

**Universidad Católica de Santa María**

**Escuela de Postgrado**

**Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos**

**Virtuales para el Aprendizaje**



COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL VALLE DE TAMBO,  
AREQUIPA – 2022

Tesis presentada por las bachilleres

**Vilca Fernández, Jovana Lily**

**Velásquez Vargas, Julia Andrea**

**Valenzuela Minaya, Milka Joanna**

Para optar el Grado académico de

**Maestro en Educación con Mención en  
Gestión de los Entornos Virtuales para el  
Aprendizaje**

Asesora:

**Dra. Martínez Puma, Elena Guillermina**

**Arequipa - Perú**

**2024**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 12 de Junio del 2023

**Dictamen: 008783-C-EPG-2023**

Visto el borrador del expediente 008783, presentado por:

**2018004122 - VELASQUEZ VARGAS JULIA ANDREA**

**2018004222 - VILCA FERNANDEZ JOVANA LILY**

**2018004022 - VALENZUELA MINAYA MILKA JOANNA**

Titulado:

**COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS  
DEL VALLE DE TAMBO, AREQUIPA - 2022**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**29456811 - GUTIERREZ AGUILAR OLGER ALBINO  
DICTAMINADOR**



**29253765 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR  
DICTAMINADOR**



**42803545 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN  
DICTAMINADOR**



# COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL VALLE DE TAMBO, AREQUIPA – 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	3%
2	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	juandomingofarnos.wordpress.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	rua.ua.es Fuente de Internet	1%

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
HIPÓTESIS .....	3
OBJETIVOS.....	4
CAPÍTULO I.....	5
1. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Antecedentes .....	5
1.2. Bases teóricas .....	9
1.2.1. Competencia digital.....	9
1.2.2. Desempeño docente.....	21
1.2.3. Relación entre competencia digital y desempeño laboral .....	32
CAPÍTULO II.....	34
2. METODOLOGÍA.....	34
2.1. Tipo de Investigación: .....	34
2.2. Nivel de Investigación: .....	34
2.3. Diseño de investigación: .....	34
2.4. Campo de verificación .....	35
2.4.1. Ubicación espacial .....	35
2.4.2. Ubicación temporal .....	35
2.4.3. Unidades de estudio .....	35
2.5. Definición y operacionalización de las variables .....	36
2.6. Técnicas e Instrumentos y materiales de verificación .....	39
2.6.1. Técnicas:.....	39

2.6.2. Instrumentos: .....	39
2.7. Plan de análisis .....	41
2.8. Criterios para el Manejo de Resultados .....	42
CAPÍTULO III .....	43
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	43
3.1. Caracterización de la variable Competencia Digital .....	43
3.1.1. Alfabetización Digital .....	43
3.1.2. Competencias didácticas en TIC.....	44
3.1.3. Construcción digital .....	45
3.1.4. Competencia Digital.....	46
3.2. Caracterización de la variable Desempeño Docente .....	47
3.2.1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	47
3.2.2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico .....	49
3.2.3. Evalúa el progreso de los aprendizajes.....	50
3.2.4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.....	51
3.2.5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes .....	52
3.2.6. Desempeño Docente.....	53
3.3. Resultados del Test de bondad de ajuste a la Curva Normal .....	54
3.4. Pruebas de Hipótesis.....	55
3.4.1. Prueba de la hipótesis general.....	55
3.4.2. Prueba de la hipótesis específica 1 .....	56
3.4.3. Prueba de la hipótesis específica 2 .....	57
3.4.3. Prueba de la hipótesis específica 3 .....	58
3.3. Discusión de Resultados .....	59
CONCLUSIONES .....	65
RECOMENDACIONES .....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población y Muestra .....	35
<b>Tabla 2.</b> Escala de valoración para tres niveles de Competencias Digitales .....	37
<b>Tabla 3.</b> Definición operacional de las dimensiones de la variable Competencia Digital .	37
<b>Tabla 4.</b> Escala de valoración para tres niveles de Desempeño Docente.....	38
<b>Tabla 5.</b> Definición operacional de las dimensiones de la variable Desempeño Docente .	39
<b>Tabla 6.</b> Niveles de Alfabetización Digital .....	43
<b>Tabla 7.</b> Niveles de Competencias didácticas en TIC.....	44
<b>Tabla 8.</b> Nivel de Construcción digital.....	45
<b>Tabla 9.</b> Niveles de Competencia Digital.....	46
<b>Tabla 10.</b> Niveles de Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	47
<b>Tabla 11.</b> Niveles de Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico .....	49
<b>Tabla 12.</b> Niveles de Evalúa el progreso de los aprendizajes.....	50
<b>Tabla 13.</b> Niveles de Propicia un ambiente de respeto y proximidad .....	51
<b>Tabla 14.</b> Niveles de Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes .....	52
<b>Tabla 15.</b> Niveles de Desempeño Docente.....	53
<b>Tabla 16.</b> Resultados de la Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov .....	54
<b>Tabla 17.</b> Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Competencia Digital y Desempeño Docente.....	56
<b>Tabla 18.</b> Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Alfabetización Digital y Desempeño Docente .....	57
<b>Tabla 19.</b> Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Competencia Didáctica en TIC y Desempeño Docente .....	58
<b>Tabla 20.</b> Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Construcción Digital y Desempeño Docente .....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Etapas del desarrollo de la Competencia Digital .....	11
<b>Figura 2.</b> Muestreo .....	36
<b>Figura 3.</b> Alfabetización Digital .....	44
<b>Figura 4.</b> Niveles de Competencias didácticas en TIC .....	45
<b>Figura 5.</b> Nivel de Construcción digital .....	46
<b>Figura 6.</b> Niveles de Competencia Digital .....	47
<b>Figura 7.</b> Niveles de Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	48
<b>Figura 8.</b> Niveles de Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico .....	49
<b>Figura 9.</b> Niveles de Evalúa el progreso de los aprendizajes .....	50
<b>Figura 10.</b> Niveles de Propicia un ambiente de respeto y proximidad .....	51
<b>Figura 11.</b> Niveles de Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes .....	52
<b>Figura 12.</b> Niveles de Desempeño Docente .....	54

## RESUMEN

El estudio actual persiguió como objetivo general determinar la relación existente entre la Competencia Digital y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas públicas situadas en el valle de Tambo, Arequipa durante el año 2022. La población bajo estudio estuvo constituida por los docentes del mencionado valle, mientras que la muestra, compuesta por 170 individuos, fue seleccionada utilizando un método probabilístico de muestreo aleatorio simple. La investigación se llevó a cabo a través de un diseño descriptivo correlacional. Con el propósito de recopilar los datos necesarios, se emplearon dos instrumentos específicos: la Escala de Competencias Digitales y la Escala de Desempeño Docente. Los resultados obtenidos indicaron una correlación positiva entre la variable de Competencia Digital y el Desempeño Docente. En última instancia, el análisis del estudio concluyó que, en las instituciones educativas públicas del Valle del Tambo de Arequipa durante el año 2022, existe una relación significativa entre la Competencia Digital y el Desempeño Docente.

*Palabras clave:* Competencia Digital, Desempeño laboral, Desempeño docente, TIC

## ABSTRACT

The current study pursued as a general objective, to determine the relationship between digital competence and teaching performance in public educational institutions located in the Tambo Valley, Arequipa during the year 2022. The population under study consisted of teachers from the aforementioned valley, while the sample, made up of 170 individuals, was selected using a probabilistic method of simple random sampling. The research was carried out through a descriptive correlational design. In order to collect the necessary data, two specific instruments were used: the Digital Competence Scale and the Teacher Performance Scale. The results obtained indicated a positive correlation between the digital competence variable and teaching performance. Ultimately, the analysis of the study concluded that, in the public educational institutions of the Tambo Valley of Arequipa during the year 2022, there was a significant relationship between the digital competence and teaching performance.

*Keywords: Digital Competence, Job performance, Teacher performance, ICT*

## INTRODUCCIÓN

Miembros del jurado, tenemos el honor de presentar la investigación titulada "Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022".

El propósito central de esta investigación fue establecer la posible correlación existente entre las variables Competencia digital y Desempeño docente en el contexto de las instituciones educativas públicas del valle de Tambo. Se buscó determinar si estas variables mantienen una relación significativa o si, por el contrario, son independientes entre sí. Para ello, se analizaron los datos recopilados de una muestra probabilística de 170 docentes mediante el empleo de la Escala de Competencias Digitales y la Escala de Desempeño Docente. El estudio procuró arrojar luz sobre la importancia de la competencia digital en el desempeño de los docentes.

Los progresos científicos y tecnológicos actuales han ocasionado diversas transformaciones en múltiples aspectos. La situación de la pandemia de la Covid-19 ha generado situaciones desafiantes para todos, entre ellos para los estudiantes y docentes. En el caso de los maestros, tuvieron que cambiar la forma de enseñar.

En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica se encuentra contemplado el fomento de una competencia transversal (Minedu, 2016, p. 35): “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”. El maestro enseña lo que sabe, no puede enseñar aquello que no sabe. Por ellos es imperativo que los maestros hayan desarrollado la Competencia digital.

La teoría del Conocimiento Didáctico del Contenido (Verdugo y otros, 2017), es definida como el conocimiento que requieren los profesores para transformar el contenido a enseñar y que sea fácilmente comprensible para los alumnos. Entre estos contenidos está el conocimiento disciplinar y el dominio digital. Lo que se reflejaría en un buen desempeño laboral del docente.

Durante los años 2020 y 2021 los docentes, debido al contexto de encierro y el trabajo remoto con estudiantes, han tenido que aprender o fortalecer sus conocimientos en TIC. El dominio de este conocimiento se ha reforzado mediante la práctica cotidiana; no obstante, es imperativo evaluar el grado de avance en la competencia digital.

Respecto a la práctica docente, se ha formulado el Marco del Buen Desempeño Docente, el que orienta de cómo es el profesor ideal. Las prácticas docentes, los mecanismos de profesionalización del trabajo docente y la reevaluación del saber pedagógico de los docentes sociales requieren cambios fundamentales. A partir de este marco, el Ministerio de Educación en Perú, para evaluar el desempeño docente, ha diseñado rúbricas de observación.

Uno de los componentes a tener en cuenta en el desempeño docente sería la competencia digital, en ese sentido es necesario investigar sobre la relación entre estas dos variables.

El orden de las ideas presentadas en este informe se muestra a continuación.

El Capítulo I presenta el contexto nacional y extranjero, así como la base teórica de la variable Competencia Digital.

En el Capítulo II desarrolla el Marco metodológico. Se analizan las variables, el método, diseño, población, muestra y actividad para definir métodos y herramientas de investigación.

El Capítulo III introduce la estadística descriptiva e inferencial. La estadística inferencial se usa para poner a prueba las hipótesis. Se desarrolla la discusión de los resultados comparando los antecedentes del estudio con los resultados que se obtuvieron.

Finalmente, conclusiones a las que se ha llegado al desarrollar el estudio, recomendaciones que surgen al realizar la investigación, referencias bibliográficas y anexos.

Este estudio examina la correlación entre la competencia digital y el desempeño docente, cuyos resultados aportan a la teoría. Esto, junto con el marco teórico desarrollado, constituye el aporte teórico de la investigación.

Durante dos años de encierro los docentes han aprendido nuevas formas de enseñar o han fortalecido las que ya sabían. El desempeño docente se ha visto influenciado con diversas condiciones. En ese sentido, la investigación recogió datos nuevos y generó una base de datos reciente para que a partir de ella otros investigadores y autoridades puedan consultarla y tomar decisiones. Esto constituye en el aporte práctico del estudio.

La investigación actual es de tipo fundamentalista, ya que su objetivo es fortalecer lo conocido (Tam et al., 2008). La naturaleza de la investigación es correlacional, ya que su

objetivo es evaluar el nivel de relación entre dos variables de estudio (Hernández et al., 2014).

## **HIPÓTESIS**

### **Hipótesis general**

Fundamento:

Para saber enseñar no basta con conocer la materia que se enseña, se necesitan otras habilidades. Inicialmente, la teoría del conocimiento del contenido didáctico afirma que para enseñar se debe dominar la materia y su didáctica. A lo largo de los años y con los avances científicos y tecnológicos, se ha afirmado respecto a la competencia digital, que su dominio es necesario, debido a que debe agregarse como una competencia a ser desarrollada por los docentes, además de la teoría del conocimiento del contenido didáctico. Para saber enseñar, hay que saber enseñar con las tecnologías de la información. Al respecto, Hidalgo y Lihon (2021), en un estudio realizado, determinaron la existencia de una relación entre las variables de competencia digital y el desempeño docente.

Deducción:

Existe correlación significativa entre Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022

### **Hipótesis específicas**

- Existe relación estadísticamente significativa entre Alfabetización digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022
- Existe relación estadísticamente significativa entre Competencias didácticas en TIC y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022.
- Existe relación estadísticamente significativa entre Construcción digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022.

## OBJETIVOS

En este estudio, el objetivo general fue: Determinar la relación entre Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022.

Como objetivos específicos se formularon los siguientes:

- Establecer los niveles de Competencia digital de los docentes de Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022
- Establecer los niveles de Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022
- Determinar la relación entre Alfabetización digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022
- Determinar la relación entre Competencias didácticas en TIC y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022
- Determinar la relación entre Construcción digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los informes de investigación. En cuanto al ámbito *internacional*, se señaló:

Picón et al. (2021) llevaron a cabo una investigación en Paraguay para analizar el rendimiento de las habilidades pedagógicas en escuelas ubicadas en la ciudad de Piribebuy. El enfoque del estudio es descriptivo, y la muestra incluye maestros provenientes de siete escuelas. El muestreo no probabilístico se utiliza por conveniencia. Se utilizó como herramienta un cuestionario virtual. La mayoría de los docentes describe la adopción repentina de la enseñanza no presencial como una obligación profesional inevitable, donde los programas regulares se adaptan parcialmente a las necesidades actuales y los bloqueos de la plataforma son el mayor problema. Como medio de comunicación, los mensajes de texto son el número uno, seguido de las redes sociales. Sienten que a menudo están tratando de replicar la experiencia de enseñanza presencial. Los padres tienden a ser activos cuando están con sus hijos. El papel del profesor juega un papel significativo en la educación remota debido a la emergencia sanitaria. Es importante fomentar la colaboración docente en la docencia y el asesoramiento profesional, y facilitar el acceso a los medios digitales, para superar las barreras tecnológicas y de conectividad.

Perez et al. (2020) en una indagación realizada en España y Costa Rica con el fin de realizar un análisis comparativo internacional en España y Costa Rica con el fin de evidenciar que los maestros son pilares esenciales en el fomento de las habilidades digitales. Se ha seguido un diseño descriptivo correlacional. En el conjunto de participantes se encontraban 126 maestros provenientes de ambos países. A pesar de las diferencias políticas, sociales y educativas de cada país, las percepciones de los docentes no fueron muy diferentes, según los resultados. Las conclusiones principales revelan que los docentes de ambos países tienen confianza en sus habilidades digitales, sin embargo, el sistema educativo no satisface las demandas actuales y existe la urgencia de incorporar el tema en currículos especializados.

Fuentes et al. (2019) llevaron a cabo una investigación en España mediante una encuesta con el propósito de indagar sobre la competencia digital del profesorado en la creación y

utilización de recursos de realidad aumentada. Se siguió un diseño descriptivo y correlacional. Se utilizaron dos cuestionarios, aplicados a 2631 maestros. Los resultados recogidos muestran que los docentes reciben capacitación continua y participan en al menos dos cursos por año, y con afinidad a TIC. Han demostrado competencia en varias áreas de habilidades de aprendizaje digital, como seguridad, comunicación y colaboración, así como creación de contenido digital. Al analizar las áreas más afines a la realidad aumentada, se observa que los centros de educación primaria y de gestión pública exhiben los niveles más elevados de competencia, tanto en función del tipo de centro como del grado educativo.

Bonilla y Moctezuma (2017), en una investigación desarrollada en México. Se propuso como objetivo principal el aumento de pericia de competencia digital del cuerpo docente. Siguió el enfoque cualitativo, mediante un estudio de caso. Se emplearon diferentes métodos de recopilación de datos, como la aplicación de encuestas, entrevistas y observación. Concluyen señalando que los docentes y potenciales usuarios de los equipos tecnológicos suelen estar motivados por la escasez, el interés y la motivación de colaborar con experiencias con sus colegas, que es una forma común de aprender. inspección. En un entorno educativo, la enseñanza se lleva a cabo fuera del aula, fuera del contexto y durante actividades que a menudo no son de interés para el maestro o pueden afectar directamente a los estudiantes.

Asimismo, se revisaron los referentes institucionales de las universidades *nacionales*. Entonces tienes las siguientes enumeraciones:

Benavides (2020) en Lima, investigó la relación entre las competencias digitales y el desempeño laboral. El diseño utilizado fue correlacional y de tipo transversal. La muestra de la encuesta incluyó la participación de 70 docentes. Los resultados obtenidos revelaron una correlación moderada entre las variables, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.586 ( $p = 0.000$ ).

Barrientos (2019) llevó a cabo una investigación en Lima con el propósito de explorar la relación entre las habilidades digitales y el desempeño profesional de los maestros. El estudio se enmarcó en un diseño básico correlacional y contó con una muestra de 59 educadores. Los datos se recolectaron a través de encuestas utilizando cuestionarios para evaluar la competencia digital y el desempeño docente. Los resultados mostraron que el

52.5% de los docentes exhibieron un nivel alto de competencia digital, mientras que el 57.6% alcanzó un nivel eficiente de desempeño docente. Además, se concluyó que existe una correlación positiva y moderada entre la competencia digital y el desempeño laboral de los maestros.

Vásquez (2020) realizó una encuesta en Lima. Con el propósito fundamental de determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente. El método de investigación utilizado fue un diseño transversal, correlacional, de naturaleza cuantitativa básica. La muestra del estudio incluyó 93 educadores, a quienes les administraron un cuestionario específico para cada una de las variables en estudio. Los resultados obtenidos revelaron una correlación moderada entre las variables (Rho de Spearman = 0.587,  $p = 0.000$ ).

Sucari (2020) en una encuesta realizada en Lima, con el objetivo de examinar la relación entre la competencia digital y el desempeño pedagógico. El método de investigación utilizado fue cuantitativo, de diseño transversal básico, correlacional. La muestra consistió en 72 educadores, y se aplicó un cuestionario específico para cada una de las variables bajo estudio. Los resultados obtenidos mostraron que las competencias digitales están asociadas con el desempeño pedagógico con una correlación moderada (Rho de Spearman 0.458,  $p=0.0000$ ).

Hidalgo y Lihon (2019) llevaron a cabo una encuesta en la región de Huánuco con el propósito de evaluar la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño docente. El estudio se enmarca en un diseño correlacional, buscando identificar si existe una conexión significativa entre ambas variables. La muestra de participantes estuvo conformada por 51 docentes. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta y el cuestionario como herramientas específicas para cada variable en estudio. Los resultados obtenidos señalan que existe una correlación positiva entre las habilidades digitales y el desempeño docente, sugiriendo que aquellos maestros con mayores competencias digitales tienden a tener un mejor desempeño en su labor educativa.

Llatas (2019) realizó una investigación en Trujillo con el propósito de examinar la posible relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en una institución educativa de la ciudad en el año 2019. El enfoque del estudio fue de tipo descriptivo, buscando describir y analizar las variables sin intervenir en ellas. La población de interés estuvo conformada por 115 maestros de dicha institución. Los resultados obtenidos revelaron que no se encontró una relación significativa (con un valor de  $p$  de 0.286) entre las

habilidades digitales y el desempeño docente en esta institución. Asimismo, tampoco se halló una correlación entre la creación de contenidos digitales y el desempeño docente. Es decir, el estudio no encontró evidencia de que las competencias digitales influyan en el rendimiento de los docentes en dicha institución educativa.

En cuanto a los referentes institucionales de las universidades *locales*, se realizó una revisión de las mismas. Así es como lo tienes:

Jara y Laime (2022) en una tesis realizada en Arequipa, buscaron determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño profesional docente. El estudio fue de tipo básico, no experimental, con un diseño transversal y nivel correlacional. La población estudiada fue de 39 docentes y se utilizó una muestra tipo censal. Se recolectaron datos a través de dos cuestionarios, uno para medir las competencias digitales y otro para evaluar el desempeño docente, utilizando la técnica de la encuesta. Los resultados mostraron una correlación significativa entre las habilidades digitales y el desempeño profesional de los docentes.

Mamani (2022) llevó a cabo un estudio en Arequipa con el fin de investigar la relación entre la competencia digital y el desempeño profesional docente. La muestra consistió en 14 maestros de primaria, y el diseño del estudio fue descriptivo correlacional. Para la recopilación de datos, se emplearon dos herramientas: un cuestionario virtual para medir la competencia digital y un formulario de entrevista proporcionado por la UGEL Arequipa Sur. Los resultados obtenidos para la competencia digital indicaron que el 28.6% de los maestros se ubicó en el nivel bajo, el 50% en nivel regular y el 21.4% en nivel alto. En cuanto al desempeño laboral, el 28.6% fue calificado como bajo, el 35.7% como regular y el 35.7% como alto. El estudio reveló una relación muy positiva entre la competencia digital y el desempeño laboral de los maestros.

Rodríguez (2020) en una encuesta realizada en Arequipa, para determinar la relación entre las habilidades digitales y el desempeño de los profesores en la clase de innovación pedagógica del nivel primario. Diseño de estudio descriptivo-correlativo. La población la conformaron 60 docentes. Se emplearon encuestas para recopilar la información, específicamente el Cuestionario de Habilidades Digitales y el Cuestionario de Desempeño Docente. Los resultados indican que existe una correlación significativa y alta entre la competencia digital y el desempeño laboral. El 73.3% de los docentes mostraron un alto nivel de competencia digital, mientras que el desempeño docente en el nivel regular fue del 93.3%.

Paredes (2018) en una tesis realizada en Arequipa con el fin de establecer la relación de las TIC y el desempeño de los profesores. Su investigación es descriptiva, no empírica y correlacionada en diseño. Se utilizaron dos cuestionarios: TIC y actividades docentes. 70 docentes participaron como sujetos de investigación. El estudio concluyó demostrando una correlación entre las TIC y el desempeño docente.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Competencia digital**

La competencia digital docente es una habilidad fundamental que permite a los educadores utilizar la tecnología de manera efectiva y creativa en el aula. En el mundo actual, donde la tecnología está omnipresente tanto en la vida cotidiana como en la educación, esta capacidad se vuelve esencial para brindar una enseñanza de calidad.

La competencia digital de un docente no se limita simplemente a comprender el uso de la tecnología, sino que implica integrarla de forma estratégica en el plan de estudios para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye habilidades como la creación de contenido digital, el uso de herramientas de comunicación y colaboración en línea, la gestión de datos y la enseñanza de habilidades digitales básicas a los alumnos.

Asimismo, la competencia digital permite a los docentes adaptarse a un entorno educativo en constante evolución, en el que las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel cada vez más relevante. Al dominar estas habilidades digitales, los educadores pueden enriquecer sus prácticas pedagógicas y ofrecer una experiencia de aprendizaje más dinámica e innovadora para sus alumnos.

Es importante que los docentes desarrollen su competencia digital para mantenerse al día con las últimas tendencias y herramientas tecnológicas. Esto puede ser especialmente importante para asegurarse de que los estudiantes estén preparados para el mundo digital en el que vivimos. Los docentes pueden mejorar su competencia digital a través de la formación en tecnología, la asistencia a talleres y conferencias, y la colaboración con colegas.

En resumen, la competencia digital de los docentes es una habilidad esencial para el éxito de los estudiantes en el mundo actual. Los docentes deben estar capacitados para emplear la tecnología de manera eficiente en el salón de clases, integrarla en el currículo y enseñar habilidades digitales básicas a los estudiantes. Con la formación adecuada, los docentes

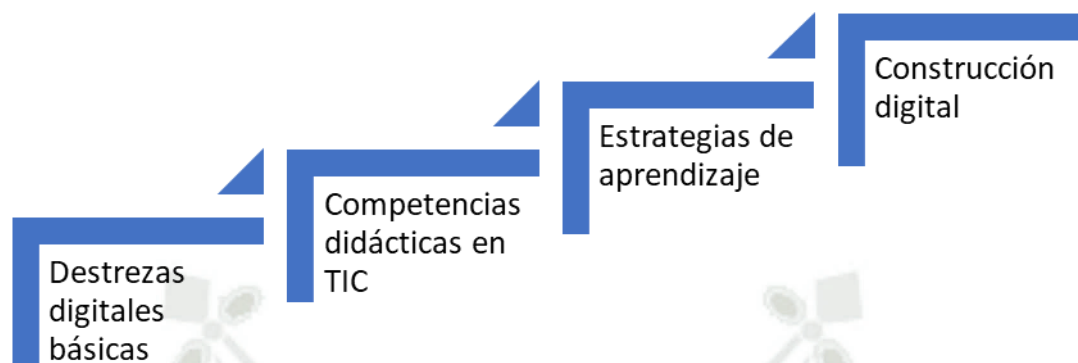
pueden mejorar su competencia digital y asegurarse de que los estudiantes estén preparados para el mundo digital en el que vivimos.

Según la perspectiva de Krumsvik (2014), la competencia digital abarca la capacidad de utilizar la tecnología de manera efectiva, creativa y crítica con el propósito de alcanzar objetivos en diversos ámbitos, como el laboral, cotidiano y educativo. Esta definición resalta la importancia de no limitarse a conocer el funcionamiento básico de las herramientas tecnológicas, sino de utilizarlas de manera efectiva y estratégica para lograr metas concretas y resolver problemas de la vida real.

En el contexto actual, donde la tecnología desempeña un papel central en la vida diaria y en la educación, la competencia digital se ha vuelto esencial para afrontar los desafíos que se presentan en el entorno laboral, para facilitar las tareas cotidianas y para promover un aprendizaje significativo y enriquecedor. Implica una actitud crítica hacia la tecnología, que permita evaluar su impacto y aplicarla de manera ética y responsable. Asimismo, la creatividad es clave para aprovechar plenamente las herramientas digitales y encontrar soluciones innovadoras en distintos contextos. En conjunto, estas habilidades digitales contribuyen a un desarrollo personal y profesional integral en una sociedad cada vez más conectada y tecnológica.

Las competencias digitales son un conjunto de capacidades que apoyan la utilización de dispositivos electrónicos, aplicaciones de comunicación y la red para facilitar el acceso y manejo de información. Estas competencias posibilitan la generación y compartición de contenido digital, la comunicación y colaboración, y la solución de problemas para un desenvolvimiento efectivo y creativo en distintos ámbitos, como la vida cotidiana, el ámbito laboral y la sociedad en general (UNESCO, 2006).

Krumsvik (2014) propuso un modelo mediante el que explica cómo los docentes pasan de ser menos a más competentes respecto a la Competencia digital. Las etapas son: Destrezas digitales básicas, Competencias didácticas en TIC, Aprendizaje estratégico y Construcción digital. Ello implica que los educadores para desarrollar la Competencia digital deben pasar diferentes estadios.

**Figura 1***Etapas del desarrollo de la Competencia Digital*

*Nota.* Basado en Krumsvik (2014).

Respecto al fortalecimiento de Competencias digitales en los maestros, se encuentra el modelo TPACK: El conocimiento tecnológico, pedagógico de contenido (Mishra y Koehler, 2006). El que establece que un docente competente de la actualidad, debe desarrollar tres dimensiones: El contenido a enseñar, la didáctica de ese contenido y lo tecnológico.

El progreso de la competencia digital y el modelo TPACK están estrechamente relacionados. La competencia digital se refiere a la capacidad de utilizar y comprender la tecnología de manera efectiva en diferentes contextos, mientras que el modelo TPACK se enfoca en la integración efectiva de la tecnología en los salones de clases.

El modelo TPACK sugiere que los educadores deben tener un conocimiento profundo de tres áreas: el contenido (content knowledge), la pedagogía (pedagogical knowledge) y la tecnología (technological knowledge). Además, los educadores deben ser capaces de integrar estos tres conocimientos en un modelo integrado y práctico.

En este sentido, la competencia digital es un componente clave del conocimiento tecnológico (technological knowledge) en el modelo TPACK. Los educadores deben tener un conocimiento profundo de las herramientas y tecnologías disponibles para ellos, así como la capacidad de evaluar críticamente la efectividad de la tecnología en el contexto de su enseñanza.

Sin embargo, la competencia digital también se extiende más allá del conocimiento tecnológico. Los educadores también deben tener habilidades en el uso efectivo de la

tecnología para el aprendizaje y la enseñanza (pedagogical knowledge) y un conocimiento profundo de los contenidos que están enseñando (content knowledge).

El modelo TPACK, por lo tanto, se enfoca en el desarrollo de una comprensión holística y práctica de la integración de la enseñanza de los docentes con de la tecnología. El fortalecimiento de la competencia digital es parte integral de este proceso, pero también se necesitan habilidades pedagógicas y de contenido para alcanzar una integración real de la tecnología en la educación.

### **1.2.1.1. Alfabetización digital o destrezas digitales básicas**

En su trabajo, Krumsvik (2014) resalta la relevancia de la alfabetización digital como una habilidad esencial dentro del contexto educativo. El autor enfatiza que los educadores deben adquirir la alfabetización digital, que significa tener la capacidad de incorporar de forma completa las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza. y comprender cómo la tecnología afecta el aprendizaje y las estrategias educativas. En el nivel inicial, los estudiantes aprenden habilidades digitales básicas, como alfabetización informacional y manejo de tecnología, para acceder y comunicar información en su vida diaria. Este tipo de capacitación suele ser introducido en los inicios del proceso de formación para ser profesor, y se facilita con el tiempo a medida que las tecnologías se vuelven más accesibles.

Según Martin (2008), la alfabetización digital implica el adecuado manejo de herramientas y dispositivos con el propósito de reconocer, acceder, gestionar, combinar, evaluar y analizar recursos digitales. Además, esta competencia abarca la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y moldear la forma en que nos comunicamos, nuestras percepciones individuales, actitudes y habilidades de comunicación.

La alfabetización digital se refiere a la capacidad de comprender, utilizar y comunicarse a través de la tecnología digital de manera efectiva y crítica. Implica no solo el conocimiento de las herramientas tecnológicas, sino también la capacidad de evaluar críticamente la información que se encuentra en línea y de utilizar las tecnologías digitales para crear y comunicar información de manera efectiva.

En la sociedad contemporánea, la alfabetización digital juega un papel cada vez más relevante debido a la integración total de la tecnología digital en nuestra vida diaria, tanto en el ámbito laboral como en el tiempo de ocio. Esta competencia no se limita únicamente al conocimiento del manejo de computadoras o dispositivos móviles, sino que implica una

comprensión profunda de cómo la tecnología influye en nuestras interacciones y percepciones del mundo que nos rodea.

Para cultivar la alfabetización digital, resulta fundamental obtener destrezas técnicas que permitan el uso adecuado de herramientas digitales y la comprensión de la terminología tecnológica. No obstante, también es esencial desarrollar habilidades de comunicación y pensamiento crítico para evaluar la información en línea de manera eficiente. Asimismo, la capacidad de utilizar la tecnología para crear y transmitir información de forma efectiva es un aspecto clave en este proceso.

La alfabetización digital también implica comprender la seguridad y la privacidad en línea. Es importante saber cómo proteger la información personal en línea y cómo identificar y evitar las amenazas cibernéticas, como el phishing y el malware.

En términos generales, la alfabetización digital se convierte en una destreza esencial para prosperar en la sociedad actual. Aquellas personas que cuentan con estas habilidades pueden participar activamente en la economía y cultura digital, estando preparadas para desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado y tecnológicamente avanzado.

En la sociedad contemporánea, la alfabetización digital se ha convertido en un tema de creciente relevancia. Varios autores, entre ellos Paul Gilster, Howard Rheingold y Henry Jenkins, han abordado este tema en sus escritos.

En su libro "Digital Literacy", Gilster (1997) define la alfabetización digital como "la capacidad de entender y utilizar la información en múltiples formatos, desde texto y gráficos hasta audio y vídeo, desde medios estáticos hasta interactivos" (p. 17). Gilster enfatiza la importancia de no solo comprender cómo usar la tecnología, sino también de tener habilidades de pensamiento crítico para evaluar la información que se encuentra en línea.

Rheingold (2010) explica la alfabetización digital a la habilidad de "encontrar, evaluar, utilizar y crear información utilizando la tecnología" (p. 11). Él resalta la importancia de la cooperación y la implicación en plataformas digitales, y cómo la alfabetización digital puede permitir a las personas involucrarse activamente en la sociedad y en la cultura digital.

Jenkins (2006) define la alfabetización digital como una "nueva forma de alfabetización que combina la habilidad de leer y escribir con la habilidad de navegar y comprender el mundo cambiante de los nuevos medios" (p. 3). Él enfatiza la importancia de la participación activa

en la cultura digital y la competencia de manejar la tecnología para crear y compartir información.

La alfabetización digital es una habilidad clave para el éxito en la sociedad moderna. La comprensión de la tecnología y la capacidad de utilizarla de manera efectiva y crítica son esenciales para participar plenamente en la economía y la cultura digital. Los autores mencionados enfatizan la importancia de no solo comprender cómo usar la tecnología, sino también de tener habilidades de pensamiento crítico para evaluar la información que se encuentra en línea y la capacidad de utilizar la tecnología para crear y compartir información.

### **1.2.1.2. Competencias didácticas en TIC**

En la época actual, los docentes se enfrentan a un desafío crucial: el aprendizaje y desarrollo de habilidades didácticas relacionadas con las Tecnologías de la Información (TI). Esta faceta específica de la competencia en TIC exige que los educadores posean habilidades básicas en tecnología como paso previo para apreciar plenamente el valor de las TIC en el contexto escolar (Krumsvik, 2009). La sinergia entre el uso de herramientas digitales y la implementación de estrategias de aprendizaje adecuadas es esencial, ya que facilita la adquisición y construcción del conocimiento de manera efectiva y significativa para los estudiantes. Los docentes deben comprender cómo integrar de forma coherente las TIC en el dictado de las clases, con el fin de enriquecer el proceso educativo y preparar a los estudiantes para afrontar un mundo cada vez más tecnológico y globalizado. De esta manera, la alfabetización digital se convierte en una habilidad esencial para los educadores en su labor de formar ciudadanos informados y competentes en la sociedad actual.

En este modelo, las estrategias de aprendizaje son la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos de aprendizaje en un entorno de aprendizaje continuo cada vez más flexible, autoorganizado y colaborativo. Esto incluye la enseñanza estratégica, que permitan a los maestros comprender los elementos y recursos del aprendizaje a lo largo de la vida y transferir estos comportamientos a los estudiantes que tienen las habilidades para seguir aprendiendo a través de las TIC y saben cómo aprender.

Las competencias didácticas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refieren a las aptitudes y conocimientos esenciales que los docentes deben poseer para incorporar de manera efectiva las tecnologías digitales en sus métodos de enseñanza. Según Krumsvik (2014), estas competencias abarcan la habilidad de planificar y diseñar actividades de enseñanza que involucren el uso de TIC, la destreza para utilizar las tecnologías de manera

efectiva en la comunicación y colaboración con los estudiantes, así como la destreza de valorar el progreso y logros de aprendizaje de los alumnos mediante herramientas digitales. Estas competencias permiten a los educadores aprovechar el potencial de las TIC para enriquecer el proceso educativo, promover el aprendizaje interactivo y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo digitalizado. Al dominar estas habilidades, los docentes pueden mejorar significativamente su práctica pedagógica y brindar una educación más actualizada y en sintonía con las demandas de la sociedad actual.

Además de Krumsvik, otros autores han investigado sobre competencias didácticas en TIC. Por ejemplo, Cabero (2010) señala la relevancia de la capacitación constante de los educadores para mantenerse actualizados sobre las últimas herramientas y tendencias tecnológicas. Por otro lado, Hernández et al. (2013) destacan la relevancia de la competencia de los educadores para integrar TIC en la planificación y ejecución de actividades de enseñanza.

También es importante mencionar el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) de Mishra y Koehler (2006), que destaca la intersección de tres tipos de conocimientos: conocimiento del contenido, conocimiento pedagógico y conocimiento tecnológico. El modelo TPACK se emplea con el propósito de asistir a los educadores en una eficaz integración de las TIC en su práctica docente, y destaca la importancia de tener un equilibrio entre estos tres tipos de conocimientos.

Las competencias didácticas en TIC son fundamentales para el éxito de la enseñanza y el aprendizaje en el siglo XXI. Los docentes deben poseer habilidades en planificación, creación, ejecución y valoración de actividades de enseñanza que involucren el uso de las TIC, y deben estar en constante formación para mantenerse actualizados en las últimas tendencias tecnológicas. Además, el modelo TPACK proporciona una estructura útil para integrar efectivamente TIC en la enseñanza.

Además de las habilidades y conocimientos específicos en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las competencias didácticas en TIC engloban la capacidad de diseñar actividades de enseñanza que utilicen de manera efectiva estas tecnologías para estimular y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, diversos autores como Cabero (2010) y Coll y Rochera (2014) enfatizan la relevancia de que los docentes comprendan el potencial transformador de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

brindando a los estudiantes la oportunidad de ser más activos y autónomos en su proceso educativo.

Estos enfoques pedagógicos con TIC implican un cambio en el paradigma educativo, donde los educadores adoptan un rol de guías facilitadores, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes mediante el uso de tecnologías. Al incorporar herramientas digitales de manera adecuada, se pueden crear entornos de aprendizaje más dinámicos y personalizados, donde los estudiantes interactúan con la información y los contenidos de manera activa, participativa y colaborativa. Además, estas competencias didácticas en TIC también implican la capacidad de evaluar de manera pertinente el progreso y el desempeño de los alumnos mediante el uso de recursos digitales, lo que brinda a los docentes una perspectiva más completa sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante y les permite ajustar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Así, el establecimiento y progreso de habilidades didácticas en TIC se convierte en un elemento esencial para promover una educación de excelencia, adecuada a las exigencias y retos de la sociedad digital en el siglo XXI.

Además, los docentes deben ser capaces de seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas apropiadas para el nivel de desarrollo y necesidades de sus estudiantes. En este sentido, algunos autores como Gros (2016) han señalado que los docentes deben ser capaces de seleccionar herramientas que se adapten a los objetivos de aprendizaje y a las necesidades de los estudiantes, y no simplemente utilizar herramientas tecnológicas por su novedad o porque estén disponibles.

Una competencia didáctica de gran relevancia se relaciona con la habilidad de emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje. En este contexto, varios autores, entre ellos Hernández et al. (2013), destacan la relevancia de que los educadores posean la habilidad de emplear las herramientas tecnológicas de forma eficiente y justa para evaluar el avance de los alumnos. Asimismo, es fundamental que los educadores sean capaces de utilizar la información recopilada durante la evaluación para mejorar tanto su enseñanza como el aprendizaje futuro de los alumnos. De esta manera, el dominio de esta competencia proporciona a los docentes una valiosa herramienta para tomar decisiones informadas y ofrecer una educación más personalizada y eficaz, en consonancia con las necesidades y el progreso de cada estudiante en un entorno educativo cada vez más digital y diversificado.

Las competencias didácticas en TIC son cruciales para que los docentes puedan integrar efectivamente las tecnologías de la información y la comunicación en su enseñanza y para garantizar el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Además de las habilidades específicas en TIC, estas competencias también incluyen la capacidad de diseñar actividades de enseñanza efectivas utilizando TIC, seleccionar herramientas apropiadas para las necesidades de los estudiantes, y utilizar herramientas tecnológicas para la evaluación del aprendizaje.

### **1.2.1.3. Construcción digital**

Los educadores aprovechan herramientas y recursos tecnológicos, como aplicaciones y servicios virtuales, para crear contenido digital que enriquece sus métodos pedagógicos. Además, se fomenta a los estudiantes para que participen activamente en la creación y desarrollo de contenido digital, con el fin de enriquecer su proceso de aprendizaje al estimular el pensamiento crítico, la conciencia moral y la ética. La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente brinda a los educandos una perspectiva reflexiva y crítica sobre la información que consumen y producen en un contexto digital cada vez más amplio y diverso.

Este enfoque pedagógico fomenta una actitud proactiva hacia la tecnología, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, al crear y compartir contenido digital que respalde su proceso de aprendizaje e incentive el desarrollo de capacidades críticas en el manejo de información en el entorno digital. Al incentivar el pensamiento crítico y la ética en el uso de las TIC, los educadores empoderan a los estudiantes para que sean consumidores y creadores responsables de contenido digital, lo que contribuye a desarrollar ciudadanos digitales conscientes y capacitados. Además, la incorporación de herramientas tecnológicas en la enseñanza facilita la adaptación a un entorno educativo en constante evolución, lo que potencia la relevancia y eficacia de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el contexto de una sociedad altamente tecnológica y globalizada.

En la actualidad, el rol del docente adquiere una importancia significativa en el proceso de desarrollo del potencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los estudiantes, como destaca Krumsvik (2014). No se limita únicamente a que los educadores posean habilidades digitales básicas, sino que se extiende a la habilidad de integrar de manera efectiva estas competencias en su práctica pedagógica.

En un contexto digital en constante evolución, los docentes se enfrentan al desafío de no solo adquirir conocimientos tecnológicos fundamentales, sino también de utilizarlos con creatividad y pertinencia en sus enfoques didácticos. Al integrar las TIC en la enseñanza, los educadores pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, fomentando su participación activa, colaboración y pensamiento crítico. Además, las TIC ofrecen una amplia gama de herramientas y recursos que permiten personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales de cada alumno y promoviendo un enfoque educativo más inclusivo y diverso. Por lo tanto, el dominio de habilidades digitales por parte del docente y su capacidad para aplicarlas de manera contextualizada y pedagógicamente adecuada resulta esencial para formar ciudadanos competentes en el mundo digital actual. La capacidad del educador para utilizar estratégicamente las TIC en su enseñanza se convierte en un factor clave para empoderar a los estudiantes en su aprendizaje y prepararlos para enfrentar los retos de una sociedad cada vez más tecnológica y globalizada.

La construcción digital se refiere a la capacidad de los individuos para crear y compartir contenido en línea utilizando diversas herramientas y plataformas digitales. Según Krumsvik (2014), la construcción digital es una competencia importante que debe desarrollarse en la educación para preparar a los estudiantes para el mundo digital en el que vivimos.

Además, diversos investigadores han resaltado la relevancia de la construcción digital en el sector educación. Por ejemplo, Jenkins et al. (2016) han enfatizado que la construcción digital brinda a los estudiantes la oportunidad de involucrarse de manera más activa y participativa en su experiencia de aprendizaje, lo que a su vez les permite desarrollar habilidades creativas y de resolución de problemas. Por otra parte, Sánchez et al. (2017) han señalado que la construcción digital también posee la capacidad de elevar la motivación y el grado de implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que los involucra de manera más significativa en la creación y exploración de contenidos, fomentando así un enfoque más autónomo y apasionado hacia su formación académica.

En la construcción digital, los estudiantes pueden crear contenido digital utilizando diversas herramientas y plataformas, como blogs, wikis, vídeos, podcasts y redes sociales. Según Krumsvik (2014), esta capacidad de crear y compartir contenido en línea es esencial para que los estudiantes puedan comunicarse y colaborar de manera efectiva en el mundo digital.

En este contexto, los educadores tienen un papel fundamental en la promoción y enseñanza de la construcción digital. De acuerdo con Pérez et al. (2011), los docentes deben adquirir la

habilidad de utilizar diversas herramientas y plataformas digitales que fomenten la construcción activa y creativa de los estudiantes. Asimismo, es esencial que los educadores guíen a los alumnos durante la elaboración de contenido digital de excelencia.

Para lograr una efectiva enseñanza de la construcción digital, los docentes deben familiarizarse con una variedad de herramientas tecnológicas que faciliten la creación y el diseño de contenidos digitales, como herramientas de edición de imágenes y videos, plataformas de creación de presentaciones multimedia, aplicaciones de programación y entornos de aprendizaje en línea. Además, deben ser capaces de integrar estas herramientas de manera coherente y significativa en su plan de estudios, creando experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes explorar y expresarse de forma activa y autónoma.

Asimismo, los docentes deben ser guías que inspiren a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y creativo, alentándolos a cuestionar, investigar y analizar información para crear contenidos digitales originales y relevantes. Es esencial que los educadores fomenten un ambiente de confianza y apoyo donde los estudiantes se sientan motivados para experimentar y aprender a través de la construcción digital. Al proporcionar orientación y retroalimentación adecuada, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades y elevar la calidad de su trabajo digital.

La construcción digital es una competencia esencial que debe cultivarse en el ámbito educativo para preparar a los estudiantes para la realidad de un mundo cada vez más digitalizado y conectado. Esta competencia no solo implica permitir a los estudiantes ser más activos y participativos en su proceso de aprendizaje, sino también les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades valiosas en el ámbito creativo y la resolución de problemas. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas y el conocimiento necesario para crear y compartir contenido digital de calidad, se promueve su empoderamiento como productores y consumidores responsables en el entorno digital actual.

El papel de los docentes es de vital importancia en el desarrollo de la competencia de construcción digital en los estudiantes. Los educadores deben estar capacitados para utilizar de manera efectiva herramientas y plataformas digitales que fomenten la creación activa de contenido por parte de los alumnos. Esto implica no solo adquirir habilidades técnicas en el uso de la tecnología, sino también ser capaces de guiar y motivar a los estudiantes para que sean creativos y reflexivos en su proceso de construcción digital. Los docentes deben promover una cultura de experimentación y aprendizaje a través de la construcción digital,

donde los estudiantes se sientan alentados a explorar y expresar sus ideas de manera original y significativa.

Además, la construcción digital es una dimensión clave de la competencia digital general. Los individuos que poseen esta competencia son capaces de crear, producir y compartir contenido digital utilizando diversas herramientas y plataformas en línea. Es una habilidad valiosa tanto en el ámbito personal como profesional, ya que permite a las personas comunicarse y colaborar de manera más efectiva en el mundo digital. La construcción digital va más allá del simple consumo de información en línea, ya que implica una participación activa y una contribución significativa al ciberespacio. Al promover la construcción digital en la educación, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro, donde la capacidad de crear y compartir contenido digital de calidad se ha vuelto esencial en prácticamente todos los campos y sectores de la sociedad.

La construcción digital, que permite a las personas participar activamente en la creación y el intercambio de información en línea, es una habilidad crucial para el éxito en el mundo digital actual, según Bawden y Robinson (2019). Otros autores también han destacado el valor de la construcción digital en la educación, destacando lo crucial que es que los estudiantes adquieran esta habilidad para llegar a ser digitalmente competentes (Pérez et al.

Al incorporar herramientas y plataformas digitales al proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede promover la construcción digital en el contexto de la educación. Por ejemplo, entre las formas en que los estudiantes pueden usar las tecnologías digitales para crear y compartir contenido en línea se encuentran la creación de blogs, wikis, videos y podcasts. Los docentes también pueden utilizar estos recursos para promover el pensamiento crítico y la reflexión entre sus alumnos, así como la colaboración y el intercambio de información (Prensky, 2010).

Las personas pueden participar activamente en la creación e intercambio de información en línea gracias al componente crucial de la competencia digital conocido como construcción digital. La utilización de herramientas y plataformas digitales en el proceso educativo puede fomentar la creación digital en el ámbito educativo. Para cultivar la competencia digital de los estudiantes, es imperativo que los educadores dominen herramientas y estrategias pedagógicas eficientes. Los docentes juegan un papel crucial en el fomento de la construcción digital de los estudiantes.

### 1.2.2. Desempeño docente

El Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación de Perú establece una serie de competencias que los educadores han de dominar para desempeñarse de manera efectiva en su labor. Estas competencias se dividen en cinco dimensiones: personal, pedagógica, social, profesional y de gestión.

En la dimensión personal se incluyen aspectos como la ética y la responsabilidad, la autoevaluación y el compromiso con el aprendizaje. La planificación, desarrollo y diseño de estrategias de enseñanza y evaluación, la adaptación al contexto y la orientación del aprendizaje son parte de la dimensión pedagógica. Las relaciones con los alumnos, el trabajo en equipo entre compañeros de trabajo y la implicación en la comunidad educativa están cubiertas por la dimensión social. El componente profesional enfatiza el crecimiento y modernización de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la reflexión sobre la práctica docente. Finalmente, la dimensión gerencial enfatiza la administración y organización de los recursos de aprendizaje, así como el uso de la evidencia en la toma de decisiones.

El Marco de Buen Desempeño Docente establece un conjunto de estándares que especifican el nivel esperado de desempeño para cada una de estas dimensiones. Estos criterios, que se dividen en niveles desde principiante hasta experto, se utilizan para evaluar qué tan bien se desempeñan los maestros en cada área.

La implementación del Marco del Buen Desempeño Docente en Perú tiene como objetivo elevar el nivel de la educación mediante de la formación y evaluación de los docentes. Asimismo, busca fomentar una cultura de mejora continua en el ámbito educativo y reconocer y valorar el trabajo de los docentes que se desempeñan de manera efectiva.

Son las acciones que realizan los docentes para desempeñar sus funciones básicas en el proceso de las actividades educativas, y son el resultado de la implementación de las metas y objetivos educativos del nivel educativo. Estas actividades son también funciones conscientes, personales y creativas. El desempeño docente es el grado en que un docente demuestra eficacia y competencia en la práctica profesional. Las dimensiones del desempeño docente incluyen las habilidades de planificación, la gestión del aprendizaje, la gestión de las emociones y la evaluación del comportamiento docente en el aula y a nivel institucional.

Según Pérez (2008), el desempeño docente consiste en una variedad de tareas que los docentes realizan mostrando altos niveles de motivación, disposición para aprender y creatividad. Los profesores crean procedimientos tanto de proceso como de resultado para garantizar una formación completa. La comprensión de las capacidades de cada estudiante, especialmente de sus necesidades, motivaciones, experiencias y metas de vida, sirve de base para determinar su personalidad desde una perspectiva evolutiva y diferenciada. Es una serie de actividades que realizan los docentes durante el desarrollo de las actividades educativas. Está determinada por el desempeño de sus funciones y el nivel de educación de los empleados. Es un resultado importante de la implementación de metas y objetivos educativos.

El desempeño laboral de los docentes es un tema de interés en la educación y ha sido abordado por una serie de autores. León (2019) es uno de ellos, enfatizando el valor de evaluar el desempeño de los docentes para elevar el nivel de la educación. La evaluación del desempeño de un docente, en opinión del autor, debe hacerse de manera justa y abierta, y debe basarse en criterios específicos y objetivos.

Por otro lado, Rincón y González (2020) afirman que el desempeño laboral de los docentes está correlacionado con su nivel de motivación y satisfacción laboral. Estos autores destacan la importancia de crear un ambiente laboral favorable, brindar oportunidades de desarrollo profesional y reconocer el trabajo de los docentes para mejorar su desempeño.

Gutiérrez (2019), otro autor que ha escrito sobre el tema, enfatiza la importancia de que los docentes adquieran habilidades digitales para mejorar su desempeño en un entorno tecnológicamente avanzado. Según este autor, las competencias digitales permiten a los docentes adaptarse a las necesidades de los estudiantes y enriquecer su práctica docente

El desempeño laboral de los docentes es un tema importante en la educación y está relacionado con diversos aspectos, como la evaluación, la motivación, la satisfacción laboral y el desarrollo de competencias. Para mejorar el desempeño docente, es necesario abordar estos aspectos de manera integral y brindar oportunidades de formación y reconocimiento.

El desempeño laboral de los docentes es un tema complejo y multidimensional, que ha sido abordado por diversos autores desde diferentes perspectivas. La correlación entre la labor docente y el progreso académico de los alumnos se destaca como uno de los elementos esenciales en el contexto educativo. La capacidad del docente para influir positivamente en

el aprendizaje de los estudiantes tiene un impacto significativo en el desarrollo académico y personal de estos últimos. Es fundamental que los educadores estén comprometidos y preparados para guiar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente propicio para el crecimiento y la excelencia educativa. De acuerdo con Hattie y Timperley (2007), los datos reales que muestran cómo la enseñanza afecta el aprendizaje de los estudiantes deben usarse para evaluar el desempeño de un maestro.

Por otro lado, algunos autores han destacado la importancia de la formación continua para mejorar el desempeño docente. Según Fullan (2013), los docentes deben tener acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional que les permitan actualizar y mejorar sus conocimientos y habilidades en un mundo en constante cambio.

Para mejorar su desempeño en un entorno cada vez más avanzado tecnológicamente, algunos autores han destacado la importancia de que los docentes adquieran competencias digitales. Area y Pessoa (2019) sostienen que tener habilidades digitales es crucial para que los docentes puedan colaborar con otros profesionales, crear entornos de aprendizaje innovadores y efectivos y adaptarse a las necesidades de sus alumnos.

Es importante destacar que el desempeño docente también está relacionado con su bienestar emocional y su satisfacción laboral. Según Schaufeli et al. (2009), la satisfacción laboral es un factor clave para el bienestar emocional de los docentes y está relacionada con la calidad del trabajo, el apoyo social y la autonomía en el trabajo.

El rendimiento profesional de los educadores es un asunto multifacético y complejo, vinculado con elementos como el progreso académico de los alumnos, el desarrollo constante, las habilidades tecnológicas y el bienestar emocional y la satisfacción en el trabajo de los docentes. Comprender y abordar estas dimensiones es crucial para fortalecer la calidad educativa y el compromiso de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mejora del desempeño docente impacta directamente en el éxito y desarrollo integral de los estudiantes, lo que a su vez contribuye al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto.

#### **1.2.2.1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

La dimensión "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje" se centra en la capacidad del docente para motivar y comprometer a los estudiantes en su

proceso educativo, a través de experiencias de aprendizaje que sean relevantes y aplicables en el contexto actual. La evaluación de esta dimensión considera tres aspectos clave: las actividades que generan motivación durante el curso, la proporción de alumnos que participan activamente y el desarrollo de actividades que fomenten el conocimiento del uso del curso.

Para lograr involucrar de manera efectiva a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, los docentes deben implementar estrategias didácticas que promuevan la participación activa y la colaboración entre los estudiantes. El uso de enfoques como el aprendizaje cooperativo, donde los alumnos trabajan en equipo para resolver problemas y alcanzar metas compartidas, puede fomentar un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje significativo. Asimismo, el aprendizaje basado en proyectos ofrece oportunidades para que los estudiantes aborden desafíos del mundo real, lo que les brinda un sentido de propósito y relevancia en su proceso de aprendizaje.

El uso de tecnología educativa también puede ser un recurso significativo para comprometer a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje. La integración de recursos digitales y plataformas en el aula puede aumentar la motivación al permitir a los estudiantes explorar y crear contenidos de manera interactiva y personalizada. Además, el acceso a herramientas digitales puede mejorar la comprensión de los estudiantes sobre cómo utilizar eficazmente las tecnologías en su proceso de estudio y desarrollo académico.

Para que los docentes puedan evaluar adecuadamente su desempeño en esta dimensión, es importante que estén atentos a la implicación activa de los alumnos durante las clases y a la calidad de sus interacciones. La retroalimentación constante y constructiva puede ayudar a los educadores a ajustar sus enfoques didácticos y asegurarse de que los estudiantes estén verdaderamente comprometidos en la construcción de sus conocimientos. Al fomentar la participación activa y la motivación en el aula, los docentes pueden crear un ambiente propicio para el crecimiento académico y personal de sus estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos informados y comprometidos en la sociedad actual.

Según Harris y colaboradores (2017), los docentes que fomentan la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje pueden mejorar la retención del conocimiento, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Asimismo, los docentes que fomentan la participación activa de los estudiantes en el aula pueden contribuir al desarrollo

de habilidades sociales y emocionales, tales como el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la solución de situaciones problemática.

"Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje" es una dimensión fundamental del desempeño docente que se relaciona con la capacidad del docente para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los docentes pueden utilizar diversas estrategias didácticas para lograr este objetivo, lo cual puede tener un impacto positivo en la retención del conocimiento, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

La literatura educativa destaca la importancia de la participación activa de los educandos en su propio proceso de construcción de saberes para promover un aprendizaje significativo y sostenible. Por ejemplo, Hattie y Timperley (2007) argumentan que el éxito del aprendizaje tiene dependencia en las habilidades de los estudiantes para tomar decisiones, monitorear y evaluar su propio aprendizaje. Por lo tanto, es crucial que los docentes utilicen estrategias que fomenten la participación activa y la autogestión del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Otro autor que destaca la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje es Deci y Ryan (1985). Según ellos, los estudiantes son más propensos a estar motivados y comprometidos con el aprendizaje cuando se les da la oportunidad de hacer elecciones y tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. La teoría de la autodeterminación propuesta por los expertos resalta la relevancia de satisfacer las necesidades fundamentales de los alumnos, como la independencia, la habilidad y las conexiones sociales, con el fin de potenciar la motivación y el grado de involucramiento en el proceso de adquisición de conocimientos.

#### **1.2.2.2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.**

Fomentar el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico es una dimensión crucial que los docentes deben desarrollar para asegurar un aprendizaje significativo y de alta calidad en sus estudiantes. Esta competencia implica diseñar actividades de aprendizaje que vayan más allá de la simple memorización y que permitan a los alumnos expandir sus conocimientos y reflexionar sobre lo aprendido, con el objetivo último de comprender cómo aplicar estos conocimientos en situaciones cotidianas. La evaluación de esta dimensión se basa en la observación de cómo los docentes brindan oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento, creatividad y análisis en su proceso educativo.

Para promover eficazmente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, los docentes pueden implementar diversas estrategias pedagógicas. Por ejemplo, pueden formular preguntas abiertas que requieran un análisis profundo y la generación de ideas originales. También pueden plantear problemas complejos que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de desafíos desde diferentes perspectivas. La discusión en grupo es otra herramienta valiosa para fomentar el pensamiento crítico y la creatividad, ya que permite que los estudiantes compartan y debatan sus ideas, enriqueciendo así su comprensión de los temas tratados.

Asimismo, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede ser de gran ayuda para estimular estas habilidades en los estudiantes. Las TIC ofrecen una amplia gama de herramientas y recursos que pueden potenciar la creatividad y el pensamiento crítico, como la realización de proyectos multimedia, la búsqueda de información en línea para sustentar argumentos, o el uso de aplicaciones y software para resolver problemas de manera interactiva. Al integrar las TIC de manera efectiva en el aula, los docentes pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje y facilitar la expresión de la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Según Gutiérrez et al. (2018), la promoción del pensamiento crítico es fundamental para desarrollar habilidades de análisis, evaluación y toma de decisiones en los estudiantes, lo que les permitirá enfrentar de manera efectiva los retos y desafíos de la sociedad actual. Por su parte, Huertas y Barrios (2019) señalan que la promoción de la creatividad en los estudiantes puede mejorar su capacidad para resolver problemas y generar nuevas ideas, lo que les será de gran utilidad en su vida personal y profesional.

Para promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, los docentes pueden emplear diferentes técnicas y estrategias. Según Marzano, Pickering y Pollock (2001), una forma eficaz de promover estas habilidades es a través del uso de preguntas y actividades que desafíen el pensamiento de los estudiantes, tales como la resolución de problemas y la toma de decisiones. Los autores también sugieren el uso de herramientas como mapas mentales, cuadros comparativos y diagramas para ayudar a los estudiantes a organizar y analizar la información.

Por su parte, Martínez-Segura et al. (2019) señalan que la reflexión es una herramienta clave para promover el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Los autores

sugieren que los docentes deben fomentar la reflexión en los estudiantes a través de actividades como el análisis de casos, la discusión en grupo y la escritura reflexiva.

Además, la tecnología puede ser un recurso valioso para promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. Según Muñoz-Carril y Romero-Rodríguez (2019), las TIC pueden ser utilizadas para crear actividades interactivas que desafíen el pensamiento de los estudiantes, así como para proporcionar recursos y herramientas que les permitan analizar y sintetizar información de manera efectiva.

### **1.2.2.3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza**

Acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, evaluar su progreso y brindar retroalimentación adecuada y oportuna es una competencia fundamental que los docentes deben desarrollar para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo. Esta dimensión se enfoca en el papel del docente como guía y facilitador del crecimiento académico y personal de los alumnos. La evaluación del progreso del aprendizaje es esencial para descubrir las fortalezas y dificultades de cada estudiante, permitiendo a los educadores tomar decisiones informadas sobre cómo adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno.

Para llevar a cabo esta competencia, los docentes deben implementar diversas estrategias de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes de manera holística y auténtica. Estas estrategias pueden incluir exámenes, tareas, trabajos en equipo, proyectos y evaluaciones formativas que brinden una visión completa del desarrollo de cada estudiante. La retroalimentación juega un papel crucial en este proceso, ya que proporciona información valiosa a los estudiantes sobre su rendimiento y les permite identificar áreas de mejora y en qué aspectos están destacando.

Además, los docentes deben utilizar la retroalimentación de manera constructiva y alentadora, enfocándose en el crecimiento y desarrollo del estudiante en lugar de simplemente asignar calificaciones. La retroalimentación efectiva puede inspirar a los estudiantes a esforzarse más y a tomar una actitud proactiva hacia su aprendizaje. Al conocer las necesidades individuales de cada estudiante, los docentes pueden adaptar su enseñanza para satisfacer esas necesidades y proporcionar experiencias educativas más significativas y enriquecedoras.

Shute (2008) argumenta que la retroalimentación es uno de los factores más importantes para el aprendizaje efectivo y sostenible, y destaca la importancia de proporcionar retroalimentación específica, oportuna y efectiva. Además, Black y Wiliam (1998) enfatizan la importancia de la evaluación formativa, que implica la retroalimentación continua y la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los estudiantes para garantizar un aprendizaje efectivo y sostenible.

La evaluación del aprendizaje es una tarea esencial en la labor docente, ya que permite al docente conocer el nivel de aprendizaje de sus estudiantes y adecuar su enseñanza en función de los resultados obtenidos. En este sentido, la retroalimentación es una herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y para motivarlos a seguir aprendiendo.

Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación efectiva se caracteriza por ser clara, específica, oportuna, relevante y procesable por el estudiante. Además, debe ser una retroalimentación que ayude a los estudiantes a comprender qué están haciendo bien y qué deben mejorar, para que puedan continuar avanzando en su aprendizaje.

Por otro lado, para evaluar el progreso de los aprendizajes es importante utilizar diversos instrumentos de evaluación que permitan obtener información valiosa sobre el desempeño de los estudiantes. Estos instrumentos pueden ser pruebas escritas, trabajos prácticos, proyectos, entre otros. Además, es importante que el docente tenga en cuenta que la evaluación no solo se realiza al final del proceso de enseñanza, sino que también debe ser constante y formativa.

Evaluar el progreso de los aprendizajes y retroalimentar a los estudiantes son aspectos clave del desempeño docente. Los docentes deben utilizar diversos instrumentos de evaluación y proporcionar retroalimentación efectiva que ayude a los estudiantes a comprender qué están haciendo bien y qué deben mejorar para avanzar en su aprendizaje.

#### **1.2.2.4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad**

Esta dimensión significa que los docentes ven la enseñanza en un ambiente que respeta y considera a los estudiantes que lo necesitan. Esta dimensión considera tres aspectos: primero, la amistad hacia los estudiantes, segundo, las actitudes y sentimientos de los docentes, y finalmente, la empatía de los docentes hacia las necesidades de los estudiantes.

La habilidad de un educador para establecer un ambiente de respeto y cercanía en el salón de clases es esencial para asegurar un clima propicio para el aprendizaje. En este contexto, las rúbricas de evaluación del desempeño docente suelen incorporar esta dimensión como un aspecto fundamental para valorar el trabajo del maestro en el aula. Además, la creación de un entorno de confianza y empatía permite fomentar la participación activa de los estudiantes, facilitando así un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y significativo.

Propiciar un ambiente de respeto implica establecer un clima de confianza, escucha y aceptación hacia los estudiantes, independientemente de sus diferencias o particularidades. Asimismo, el docente debe fomentar la colaboración, el diálogo y la convivencia pacífica entre los estudiantes.

En cuanto a la proximidad, se refiere a la capacidad del docente para conocer a sus estudiantes, sus necesidades, intereses y habilidades, y utilizar esta información para adaptar su enseñanza a las características individuales de cada uno. Además, implica establecer una comunicación efectiva y empática con los estudiantes, que les permita sentirse cómodos y seguros en el aula.

Según el autor Marzano (2007), la creación de un ambiente de respeto y proximidad en el aula es uno de los factores clave para mejorar el desempeño de los estudiantes, ya que les permite sentirse motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Asimismo, otros autores como Pekrun et al. (2017) señalan que un ambiente de aula positivo puede contribuir significativamente al bienestar emocional y al desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Propiciar un ambiente de respeto y proximidad en el aula es una competencia esencial para los docentes, que les permite crear un clima favorable para el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Otro autor que destaca la importancia del ambiente de respeto y proximidad en el aula es Harrison (2011). Según su investigación, la creación de un ambiente seguro y respetuoso en el aula es fundamental para fomentar la confianza entre los estudiantes y el docente, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, para propiciar un ambiente de respeto y proximidad, el docente debe ser capaz de establecer normas claras y coherentes, así como de fomentar el diálogo constructivo y la resolución pacífica de conflictos. Según la autora Janet Angelillo (2003), esto implica crear

un espacio en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones, sin temor a ser juzgados o ridiculizados.

Bruner (1986) destaca la importancia de que el docente conozca y comprenda las necesidades y habilidades de sus estudiantes para poder adaptar su enseñanza de manera efectiva. Además, Bruner enfatiza la importancia de que el docente muestre un interés genuino por los estudiantes y sus experiencias, lo que puede fomentar un ambiente de confianza y proximidad en el aula.

Crear un ambiente de respeto e intimidad en el salón de clases es fundamental para el éxito académico y emocional de los estudiantes. Los maestros deben ser capaces de crear una atmósfera segura, consistente y respetuosa y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante para promover el aprendizaje y el desarrollo holístico de los estudiantes.

#### **1.2.2.5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes**

Mediante el uso de sus propias estrategias, los maestros pueden involucrar a los estudiantes en la planificación de lecciones de una manera positiva. Esta dimensión proporciona dos dimensiones para evaluar los mecanismos que promueven un clima positivo en el aula y las estrategias que permiten el uso de estos mecanismos.

Un componente clave del desempeño docente que se evalúa a través de rúbricas de observación es la capacidad del maestro para controlar positivamente el comportamiento de los estudiantes. Esto implica la capacidad del profesor para establecer y hacer cumplir normas y límites claros, fomentar la responsabilidad y el autocuidado, y ofrecer refuerzos positivos para el comportamiento adecuado de los estudiantes.

Un ambiente de aula bien organizado y estructurado permite que los estudiantes se concentren mejor en sus estudios, por lo que, según el autor Marzano (2007), controlar el comportamiento de los estudiantes es uno de los elementos cruciales para mejorar el rendimiento académico. Además, otros autores como Jones y Jones (2016) destacan la importancia de la gestión del comportamiento en la promoción de habilidades socioemocionales y conductuales positivas en los estudiantes.

Para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes, los docentes pueden aplicar estrategias como el modelado de comportamiento apropiado, el uso de instrucciones

claras y concisas, la retroalimentación efectiva y el refuerzo positivo. Según los autores Simonsen, Fairbanks y Briesch (2013), estas estrategias son efectivas para mejorar la conducta de los estudiantes y reducir la frecuencia de comportamientos problemáticos en el aula.

Un aspecto crucial del desempeño docente que se evalúa mediante rúbricas de observación es la capacidad del docente para controlar el comportamiento de los estudiantes de manera positiva. Esto implica la implementación de estrategias efectivas de gestión del comportamiento que promuevan un ambiente de aula ordenado, estructurado y propicio para el aprendizaje.

La habilidad del docente para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes es esencial para garantizar un ambiente de aprendizaje productivo y para promover el bienestar de los estudiantes en el aula. Según las rúbricas de observación del desempeño docente, esta dimensión implica establecer normas claras y consistentes para el comportamiento en el aula, y utilizar estrategias efectivas para reforzar el comportamiento deseado y prevenir el comportamiento no deseado.

Varios autores han destacado la importancia de la regulación positiva del comportamiento en el aula. Por ejemplo, Marzano et al. (2003) argumentan que el establecimiento de normas y el uso de estrategias de refuerzo son fundamentales para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. Además, señalan que la regulación positiva del comportamiento puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su bienestar emocional.

Otro autor que ha estudiado esta dimensión es Skiba (2002), quien destaca la importancia de establecer prácticas inclusivas y equitativas para regular el comportamiento de los estudiantes en el aula. Según Skiba, la regulación positiva del comportamiento debe ser justa y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico o socioeconómico.

La regulación positiva del comportamiento de los estudiantes es una competencia esencial para los docentes, que les permite establecer un ambiente de aprendizaje productivo y promover el bienestar emocional de los estudiantes. El establecimiento de normas claras y consistentes, así como el uso de estrategias efectivas de refuerzo, son fundamentales para lograr una regulación positiva del comportamiento en el aula.

### 1.2.3. Relación entre competencia digital y desempeño laboral

En la era digital, la competencia digital es una capacidad esencial para los educadores, y su influencia en la labor docente ha sido objeto de extensa investigación. Varios estudios han señalado una correlación positiva entre la competencia digital y el éxito en la labor docente, ya que el uso adecuado de las tecnologías puede enriquecer significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Prensky, 2008).

En el mundo actual, donde la tecnología desempeña un papel cada vez más importante en la vida cotidiana y en el ámbito educativo, los docentes deben adquirir habilidades digitales para estar mejor preparados para enfrentar los retos y oportunidades que ofrece el entorno digital. La competencia digital no se trata simplemente de saber cómo utilizar herramientas tecnológicas, sino de entender cómo integrarlas de manera efectiva en el proceso educativo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Cuando los docentes dominan la competencia digital, pueden diseñar actividades de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas, lo que favorece la participación activa y la motivación de los estudiantes.

El uso adecuado de las tecnologías digitales en el aula también permite una mayor accesibilidad a la información y recursos educativos, así como una comunicación más fluida y efectiva con los estudiantes. La competencia digital amplía el repertorio de herramientas pedagógicas del docente y le brinda la capacidad de utilizar una variedad de enfoques y metodologías innovadoras que se ajusten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al aprovechar las posibilidades que ofrecen las tecnologías, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje más estimulante, interactivo y centrado en el estudiante, lo que se traduce en un mayor compromiso y éxito académico.

Por otro lado, otros autores señalan que la competencia digital no es una variable determinante del desempeño docente, ya que existen otros factores igualmente importantes, como las habilidades pedagógicas y la capacidad de adaptación a las necesidades de los estudiantes (Castañeda y Selwyn, 2018).

Además, la relación entre la competencia digital y el desempeño docente ha sido objeto de análisis y se ha revelado como un tema complejo que involucra varios factores interrelacionados. Estudios realizados por García et al. (2019) destacan que la efectividad del uso de la competencia digital por parte de los docentes depende en gran medida de la calidad de la formación recibida y de la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados en el entorno educativo.

La formación y capacitación de los docentes en competencia digital es un elemento crucial para maximizar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No es suficiente que los educadores tengan acceso a herramientas tecnológicas; resulta fundamental que los docentes reciban una capacitación apropiada que les habilite para comprender cómo integrar de manera efectiva las tecnologías en su enfoque pedagógico. Una formación sólida en competencia digital capacita a los docentes para diseñar y ofrecer experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y en sintonía con las demandas y expectativas de los estudiantes inmersos en la era digital.

La disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados en las instituciones educativas juega un papel fundamental en el éxito de la implementación de la competencia digital por parte de los educadores. Contar con dispositivos, software y herramientas digitales actualizadas y funcionales permite a los educadores aprovechar plenamente las oportunidades que brindan las tecnologías para enriquecer sus enfoques de enseñanza. Los recursos tecnológicos bien equipados y accesibles garantizan que los docentes puedan diseñar actividades interactivas, implementar estrategias de aprendizaje innovadoras y hacer accesible una amplia gama de recursos educativos de la nube, todo lo cual enriquece la experiencia educativa de los estudiantes.

A pesar de que se evidencia una conexión positiva entre la competencia digital y el desempeño docente, esta relación no es absoluta y está influenciada por diversos factores. Es necesario que los docentes cuenten con una formación adecuada y recursos tecnológicos de calidad para poder utilizar la tecnología de manera efectiva en el aula.

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Tipo de Investigación:

El tipo de investigación que se menciona es de naturaleza básica, ya que su objetivo fundamental es aumentar el conocimiento existente en un área determinada (Tam et al., 2008).

La investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, se centra en el descubrimiento de nuevos conocimientos y la ampliación de la comprensión teórica de un tema sin tener en cuenta su aplicación inmediata. A diferencia de la investigación aplicada, que busca resolver problemas prácticos o aplicar los conocimientos existentes en situaciones concretas, la investigación básica se enfoca en explorar fenómenos, principios o relaciones fundamentales sin un propósito específico de aplicación práctica en mente.

#### 2.2. Nivel de Investigación:

El nivel de investigación que se emplea es el correlacional, ya que tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos variables de estudio (Hernandez et al., 2014).

La investigación correlacional es una metodología que permite identificar si existe una relación entre dos variables y medir la dirección y fuerza de esa relación. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta investigación no establece una relación de causa y efecto entre las variables, sino que simplemente identifica si están relacionadas y en qué medida.

#### 2.3. Diseño de investigación:

El tipo de diseño de investigación adoptado es el transeccional-correlacional, que implica la asociación de variables mediante una tendencia previsible en una población específica (Hernandez et al., p. 93).

El diseño de investigación transeccional-correlacional es una metodología que se utiliza para analizar la relación entre dos o más variables en un momento específico del tiempo. En este enfoque, los investigadores recopilan datos de un grupo o población en un solo momento y luego analizan si hay una relación entre las variables analizadas. Aunque este diseño no permite establecer relaciones de causa y efecto, es útil para identificar patrones y tendencias que puedan sugerir posibles asociaciones entre las variables.

## 2.4. Campo de verificación

### 2.4.1. Ubicación espacial

La investigación se llevó a cabo en el contexto de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Isla, en los distritos que conforman el valle de Tambo: Cocachacra, Deán Valdivia y Punta de Bombón.

### 2.4.2. Ubicación temporal

El tipo de estudio investigativo ejecutado es de tipo ex post facto, lo que significa que los investigadores recopilaron datos después de que los eventos ya hubieran ocurrido. Esta investigación se realizó en diciembre de 2022.

### 2.4.3. Unidades de estudio

El universo del estudio lo conforman los docentes de Educación Básica Regular: inicial, primaria y secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Islay de los distritos Cocachacra, Deán Valdivia y Punta de Bombón.

La selección de la muestra es de tipo probabilístico, muestreo aleatorio simple.

**Tabla 1**

*Población y Muestra*

<b>Distritos</b>	<b>Población Subtotal</b>	<b>Total</b>	<b>Muestra</b>
Cocachacra	126	304	170
Deán Valdivia	92		
Punta de Bombón	86		

*Nota.* Los datos fueron tomados de Escala 2022.

**Figura 2***Muestreo*

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2} \div 1 + \left( \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)$$

N = tamaño de la población

e = margen de error (porcentaje expresado con decimales)

z = puntuación z

**2.5. Definición y operacionalización de las variables****a. Definición conceptual de las variables y categorías****a.1. Variable: Competencia Digital**

La competencia digital se caracteriza por un conjunto de destrezas que simplifican la utilización de dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación e Internet para acceder y manejar la información de manera más efectiva. Estas habilidades son fundamentales para crear y compartir contenido digital, fomentar la comunicación y colaboración, así como resolver problemas con un enfoque efectivo y creativo en diversos aspectos de la vida, el trabajo y las relaciones sociales (UNESCO, 2006).

**a.2. Variable: Desempeño Docente**

El desempeño docente es el grado en que los docentes demuestran eficacia y eficiencia en su ejercicio profesional. Las dimensiones que caracterizan el desempeño de los docentes están relacionadas con sus habilidades de planificación, gestión del aprendizaje, manejo de emociones y evaluación de la conducta docente a nivel de aula e institucional.

## **b. Definición operacional de las variables y categorías**

### **b.1. Variable: Competencia Digital**

Se utilizó una escala ordinal para medir la variable Competencia Digital, que incluye cinco opciones de respuesta (1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3=A veces, 4=Casi Siempre, y 5=Siempre). El cuestionario empleado constó de 28 preguntas. Se han definido tres niveles de puntuación: Bajo, Medio y Alto, para clasificar la intensidad de la competencia digital.

**Tabla 2**

*Escala de valoración para tres niveles de Competencias Digitales*

Niveles	General		Alfabetización Digital		Competencias didácticas en TIC		Construcción digital	
	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx
Bajo	28	65	10	23	9	21	9	21
Medio	66	103	24	37	22	33	22	33
Alto	104	140	38	50	34	45	34	45

**Tabla 3**

*Definición operacional de las dimensiones de la variable Competencia Digital*

Dimensiones	Definición de los indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Alfabetización Digital	Gestión digital de información y contenidos. Servicios digitales de comunicación y redes. Plataformas de comunicación e interacción virtual. Manejo de archivos electrónicos y recursos en línea.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	<i>Escala de Competencias Digitales</i> Hidalgo y Lihon (2021)
Competencias didácticas en TIC	Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para un aprendizaje significativo. Interacción a través de medios digitales. Compartir y difundir contenido digital. Participación ciudadana en el entorno digital. Utilización de recursos educativos en línea y gestión de identidad digital en la práctica docente.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19		

Creación, integración y adaptación de contenidos digitales.

Construcción digital	Producción de materiales digitales mediante herramientas y recursos tecnológicos.	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28
	Establecimiento de colaboración grupal a través de herramientas y recursos digitales.	28
	Gestión y utilización de recursos digitales.	
	Aplicación de principios éticos en el uso de las TIC en el ejercicio docente.	

## b.2. Variable: Desempeño Docente

Se evaluó la variable Desempeño Docente utilizando una escala ordinal de cinco opciones de respuesta (1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3=A veces, 4=Casi Siempre y 5=Siempre). El cuestionario empleado constó de 15 preguntas. Para clasificar la intensidad de la puntuación, se han definido tres niveles: Bajo, Medio y Alto.

**Tabla 4**

*Escala de valoración para tres niveles de Desempeño Docente*

Niveles	General		Involucra		Promueve		Evalúa		Propicia		Regula	
	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx
Bajo	15	35	3	7	3	7	3	7	3	7	3	7
Medio	36	55	8	11	8	11	8	11	8	11	8	11
Alto	56	75	12	15	12	15	12	15	12	15	12	15

**Tabla 5**

*Definición operacional de las dimensiones de la variable Desempeño Docente*

<b>Dimensiones</b>	<b>Definición de los Items</b>	<b>de los Items</b>	<b>de los Items</b>	<b>de los Items</b>	<b>de los Items</b>	<b>de los Items</b>
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Estimulación en Participación Estudiantes. Fomento de Comprensión Contenidos.	Activa de la de	del el de la de	1, 2 y 3	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	<i>Escala de Desempeño Docente</i> Hidalgo y Lihon (2021)
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Fomento del Pensamiento Crítico y Creativo en el Aula.			4, 5 y 6		
Evalúa el progreso de los aprendizajes	Monitoreo del Docente durante la Sesión. Retroalimentación y Adaptación del Docente.			7, 8 y 9		
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Respeto hacia los Estudiantes. Cordialidad del Docente.			10, 11 y 12		
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Mecanismos de Regulación en el Aula: Formativos, de Control y de Respeto. Eficacia en la Implementación de Mecanismos de Regulación.			13, 14 y 15		

## 2.6. Técnicas e Instrumentos y materiales de verificación

### 2.6.1. Técnicas:

El método utilizado para recopilar datos fue a través de una encuesta.

### 2.6.2. Instrumentos:

*Para la variable Competencias Digitales:*

Se utilizó la Escala de Competencias Digitales de Hidalgo y Lihon (2021) como herramienta de medición. Esta escala fue sometida a una evaluación de validez de contenido mediante la

participación de expertos, el cual confirmó que el instrumento es válido para medir las competencias digitales. Asimismo, se realizó un análisis de confiabilidad mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.920, lo que indica una alta fiabilidad del instrumento para evaluar las competencias digitales de los participantes. En conclusión, la escala utilizada en este estudio ha demostrado ser tanto válida como confiable para su propósito de medición.

### Ficha Técnica 1

**A. Nombre:** Escala de Competencias Digitales

**B. Objetivo:** Medir Competencias Digitales de docentes

**C. Autor:** Hidalgo y Lihon (2019)

**D. Administración:** Individual

**E. Duración:** 15 minutos

**F. Sujetos de aplicación:** Docentes de educación básica

**G. Técnica:** Encuesta

**H. Validez:** La escala pasó exitosamente la prueba de validez de contenido. Los expertos que participaron fueron: Dr. Rojas Flores Agustín Rufino; Dr. Pozo Ortega Fermín y Dr. Sotil Cortavarría Wilfredo Antonio

**I. Confiabilidad:** Obtuvo una alta confiabilidad al alcanzar un valor de 0.920 en el coeficiente alfa de Cronbach.

*Para la variable Desempeño Docente:*

En esta investigación, se empleó la Escala de Desempeño Docente de Hidalgo y Lihon (2021) como herramienta de medición. La escala fue sometida a una evaluación de validez de contenido, la cual confirmó que es válida para su propósito. Además, se realizó una prueba de confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, y se obtuvo un alto valor de 0.946, lo que indica que el instrumento es altamente confiable para evaluar el desempeño

docente. La escala utilizada en este estudio ha demostrado ser tanto válida como confiable para medir el desempeño docente en cuestión.

### Ficha Técnica 2

**A. Nombre:** Escala de Desempeño Docente

**B. Objetivo:** Medir el Desempeño Laboral de Docentes

**C. Autor:** Hidalgo y Lihon (2019)

**D. Administración:** Individual

**E. Duración:** 10 minutos

**F. Sujetos de aplicación:** Docentes de educación básica

**G. Técnica:** Encuesta

**H. Validez:** La escala pasó exitosamente la prueba de validez de contenido. Los expertos que participaron fueron: Dr. Rojas Flores Agustin Rufino; Dr. Pozo Ortega Fermin y Dr. Sotil Cortavarria Wilfredo Antonio

**I. Confiabilidad:** Obtuvo una alta confiabilidad al alcanzar un valor de 0.946 en el coeficiente alfa de Cronbach.

#### 2.7. Plan de análisis

El procedimiento para el análisis y procesamiento de los datos recolectados se desarrolló siguiendo el siguiente método:

- Los datos recopilados de las escalas se tabularon en una hoja de datos electrónica y se les asignaron números de acuerdo a una escala ordinal para su organización.
- Se sumaron las puntuaciones individuales de los ítems por dimensiones y general, según cada variable.
- Se realizó una caracterización de las variables "Competencia Digital" y "Desempeño Docente".
- Se llevó a cabo una prueba de normalidad de los datos para determinar los estadísticos adecuados para las pruebas de hipótesis.

- Finalmente, se aplicaron procedimientos de estadística inferencial para analizar y obtener conclusiones a partir de los datos recopilados.

### **2.8. Criterios para el Manejo de Resultados**

Los resultados obtenidos se preservaron con rigurosa confidencialidad al ser almacenados y protegidos en una base de datos de acceso restringido, cuya contraseña fue conocida únicamente por las investigadoras. Para garantizar la privacidad de los participantes, no se consignaron los nombres de los docentes, sino que se les asignó un código único. Del mismo modo, se adoptaron precauciones para eliminar cualquier detalle que pudiera identificar a terceros en la información recopilada. La protección de la confidencialidad de los datos fue una preocupación central durante todo el proceso de investigación.



## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo está dedicado a la exposición de los hallazgos del estudio, y consta de cuatro secciones distintas.

En la primera sección, se describen detalladamente los resultados obtenidos para la variable "Competencia Digital".

La segunda sección abarca los resultados del análisis descriptivo de la variable "Desempeño Docente".

En la tercera sección, se exponen los resultados obtenidos del Test de bondad de ajuste a la Distribución Normal.

Por último, en la cuarta sección, se exponen los resultados de las pruebas correlacionales entre las variables "Competencia Digital" y "Desempeño Docente", donde se llevaron a cabo diversas pruebas de hipótesis para una comprensión más completa de los datos.

#### 3.1. Caracterización de la variable Competencia Digital

##### 3.1.1. Alfabetización Digital

**Tabla 6**

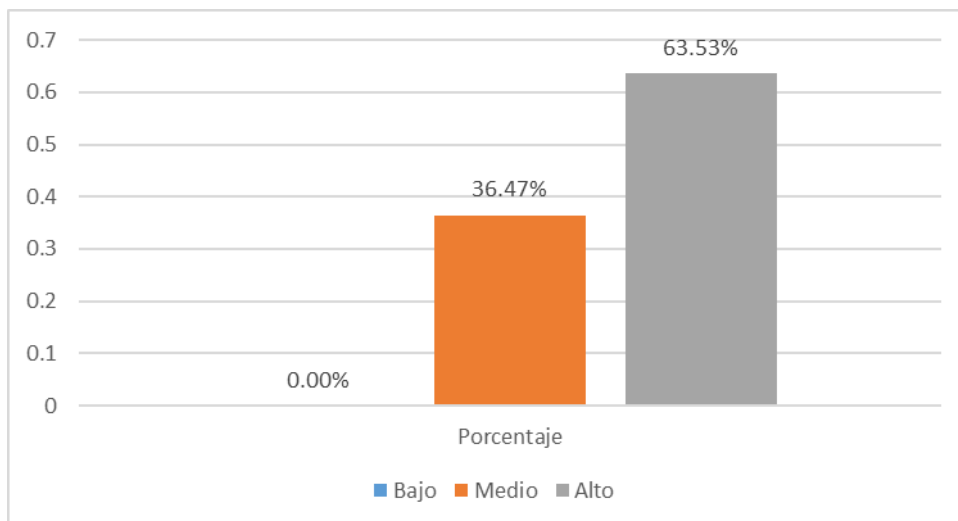
*Niveles de Alfabetización Digital*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	62	36.47%
Alto	108	63.53%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Competencias Digitales de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 3**

*Alfabetización Digital*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 6.

En la Tabla 6 y Figura 3 se muestran los niveles de competencia alcanzados por los docentes del valle de Tambo en la dimensión de Alfabetización Digital de la variable Competencia Digital. Los resultados indican que la mayoría de los docentes (63.53%) poseen un nivel Alto de Alfabetización Digital, mientras que el 36.47% se ubica en el nivel Medio y no se ha registrado ningún docente en el nivel Bajo. Estos hallazgos reflejan un nivel generalmente alto de competencia en esta dimensión entre los docentes de la muestra.

### 3.1.2. Competencias didácticas en TIC

**Tabla 7**

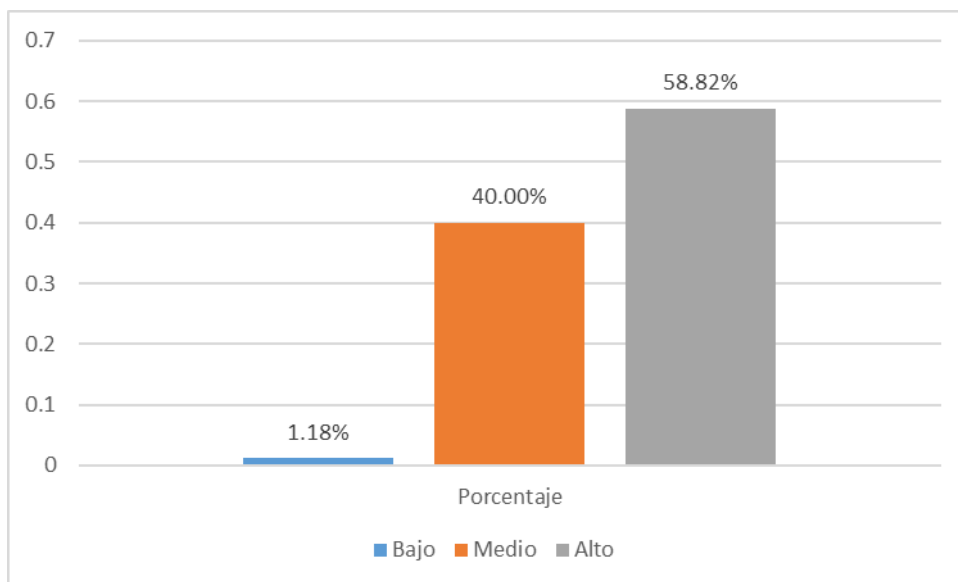
*Niveles de Competencias didácticas en TIC*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.18%
Medio	68	40.00%
Alto	100	58.82%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Competencias Digitales de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 4**

*Niveles de Competencias didácticas en TIC*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 7.

En la Tabla 7 y Figura 4 se presentan los niveles de competencia de los docentes del valle de Tambo en la dimensión de Competencias didácticas en TIC de la variable Competencia Digital. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes (58.82%) han alcanzado un nivel Alto en Competencias didácticas en TIC, seguido por el 40.00% en el nivel Medio, y solo un pequeño porcentaje del 1.18% se encuentra en el nivel Bajo. Estos hallazgos reflejan un nivel generalmente alto de competencia en esta dimensión entre los docentes evaluados.

### 3.1.3. Construcción digital

**Tabla 8**

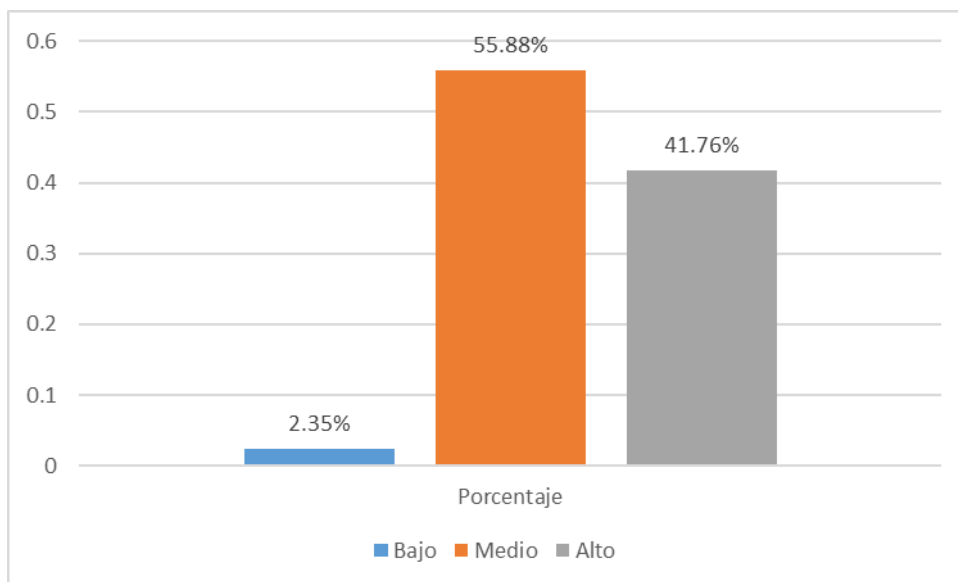
*Nivel de Construcción digital*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.35%
Medio	95	55.88%
Alto	71	41.76%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Competencias Digitales de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 5**

*Nivel de Construcción digital*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 8.

En la Tabla 8 y Figura 5 se presentan los niveles de competencia alcanzados por los docentes del valle de Tambo en la dimensión de Construcción digital de la variable Competencia Digital. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes (55.88%) han logrado un nivel Medio en Construcción digital, seguido por el 41.76% en el nivel Alto, y solo un pequeño porcentaje del 2.35% está en el nivel Bajo. Estos hallazgos indican un nivel generalmente satisfactorio de competencia en esta dimensión entre los docentes evaluados.

### 3.1.4. Competencia Digital

**Tabla 9**

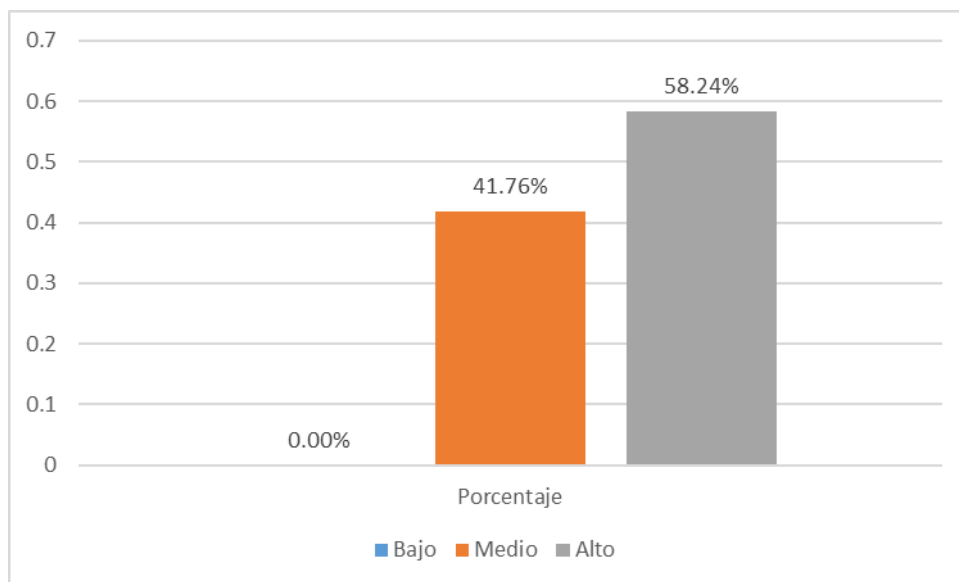
*Niveles de Competencia Digital*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	71	41.76%
Alto	99	58.24%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Competencias Digitales de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 6**

*Niveles de Competencia Digital*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 9.

En la Tabla 9 y Figura 6 se presentan los niveles de competencia alcanzados por los docentes del valle de Tambo en la variable Competencia Digital. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes (58.24%) han logrado un nivel Alto de Competencia Digital, seguido por el 41.76% en el nivel Medio, y no se ha registrado ningún docente en el nivel Bajo. Esto sugiere que en general, los docentes evaluados tienen un nivel satisfactorio de competencia en el uso de tecnologías digitales en su práctica docente.

### 3.2. Caracterización de la variable Desempeño Docente

#### 3.2.1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

**Tabla 10**

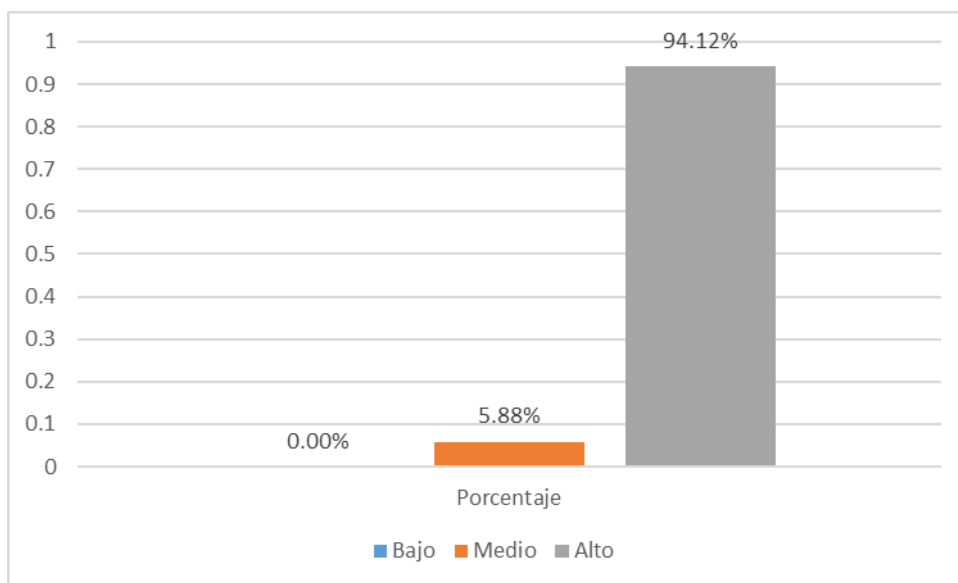
*Niveles de Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	10	5.88%
Alto	160	94.12%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Desempeño Docente de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 7**

*Niveles de Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 10.

En la Tabla 10 y Figura 7 se presentan los niveles de desempeño alcanzados por los docentes del valle de Tambo en la dimensión "Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje" de la variable Desempeño Docente. Los resultados muestran que el 94.12% de los docentes se encuentra en el nivel Alto en esta dimensión, lo que indica que ellos exhiben un alto grado de participación y compromiso de los educandos en el proceso de aprendizaje. Esto sugiere que los docentes están aplicando estrategias efectivas para promover la participación activa y la interacción de los estudiantes en el aula. También se observa que el 5.88% de docentes se encuentra en el nivel Medio y no se ha registrado docentes que se encuentren en el nivel Bajo.

### 3.2.2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

**Tabla 11**

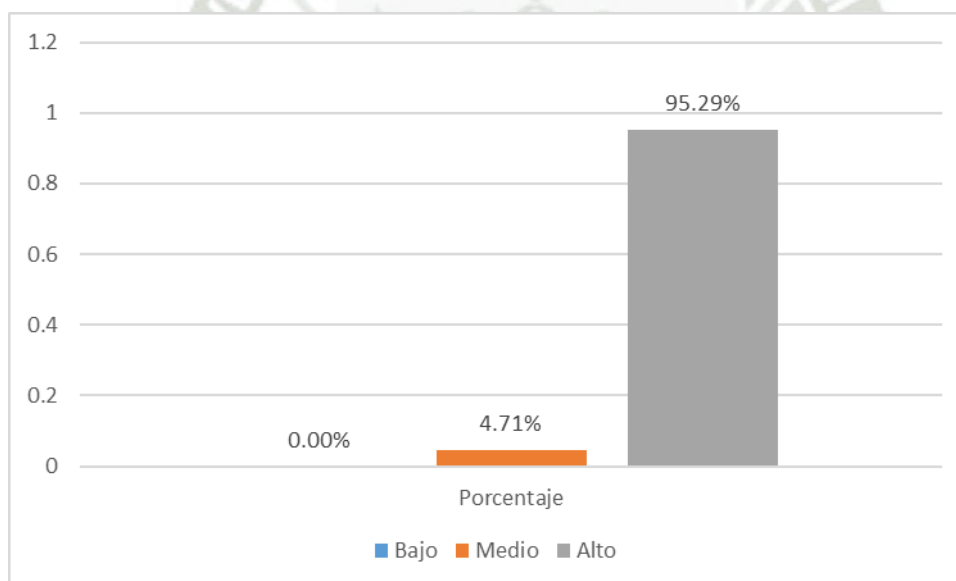
*Niveles de Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	8	4.71%
Alto	162	95.29%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Desempeño Docente de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 8**

*Niveles de Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 11.

En la Tabla 11 y Figura 8 se presentan los niveles de desempeño alcanzados por los docentes del valle de Tambo en la dimensión "Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico" de la variable Desempeño Docente. Se puede observar que el 95.29% de los docentes se encuentra en el nivel Alto en esta dimensión, lo que indica que la gran mayoría de ellos promueve activamente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes. El 4.71% se encuentra en el nivel Medio y no se ha registrado

ningún docente en el nivel Bajo, lo que refleja un desempeño generalmente elevado en esta dimensión.

### 3.2.3. Evalúa el progreso de los aprendizajes

**Tabla 12**

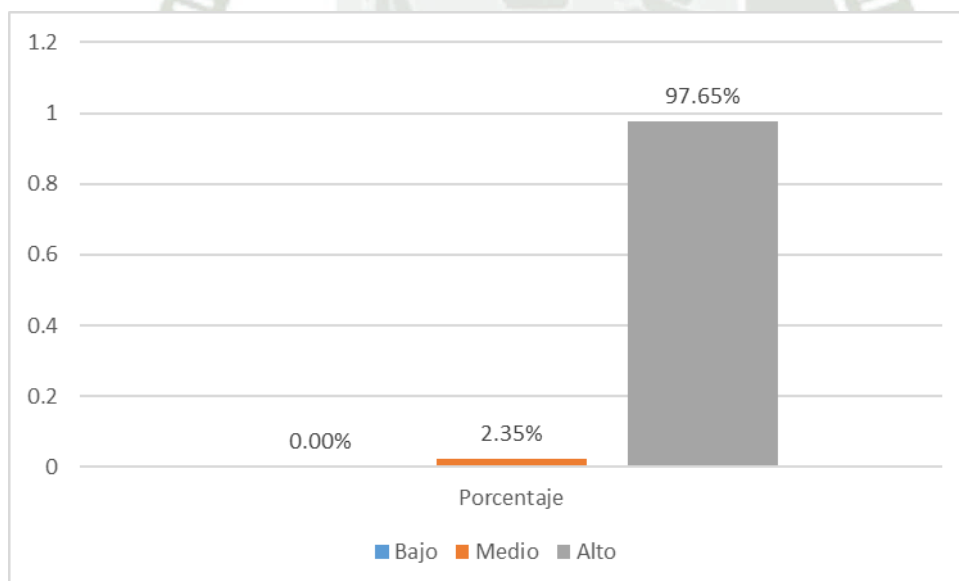
*Niveles de Evalúa el progreso de los aprendizajes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	4	2.35%
Alto	166	97.65%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Desempeño Docente de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 9**

*Niveles de Evalúa el progreso de los aprendizajes*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 12.

En la Tabla 12 y Figura 9 se muestran los niveles de desempeño alcanzados por los docentes del valle de Tambo en la dimensión "Evalúa el progreso de los aprendizajes" de la variable Desempeño Docente. Se puede apreciar que el 97.65% de los docentes se encuentra en el nivel Alto en esta dimensión, lo que indica que la gran mayoría de ellos realiza una evaluación efectiva del progreso de los aprendizajes de sus estudiantes. El 2.35% se

encuentra en el nivel Medio y no se ha registrado ningún docente en el nivel Bajo, lo que sugiere que la mayoría de los docentes han mostrado un desempeño destacado en esta dimensión.

### 3.2.4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad

**Tabla 13**

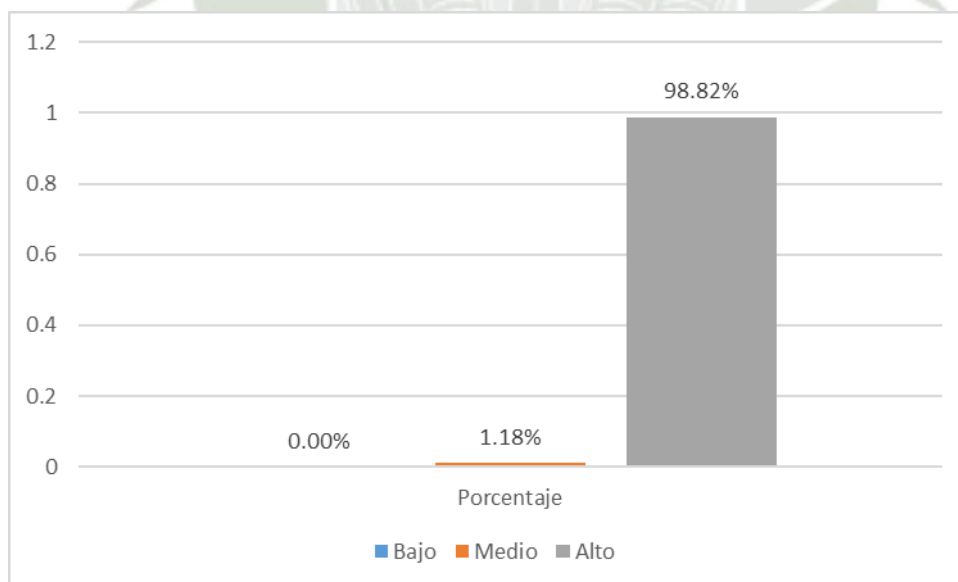
*Niveles de Propicia un ambiente de respeto y proximidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	2	1.18%
Alto	168	98.82%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Desempeño Docente de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 10**

*Niveles de Propicia un ambiente de respeto y proximidad*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 13.

En la Tabla 13 y Figura 10 se exponen los niveles de desempeño alcanzados por los docentes del valle de Tambo en la dimensión "Propicia un ambiente de respeto y proximidad" de la variable Desempeño Docente. Se puede observar que el 98.82% de los docentes se

encuentran en el nivel Alto en esta dimensión, lo que indica que la gran mayoría de ellos han logrado crear un ambiente propicio de respeto y cercanía en su práctica docente. El 1.18% se encuentra en el nivel Medio y no se ha registrado ningún docente en el nivel Bajo, lo que sugiere que la mayoría de los docentes han demostrado un alto nivel de habilidad en la creación de un ambiente de respeto y cercanía con sus estudiantes.

### 3.2.5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

**Tabla 14**

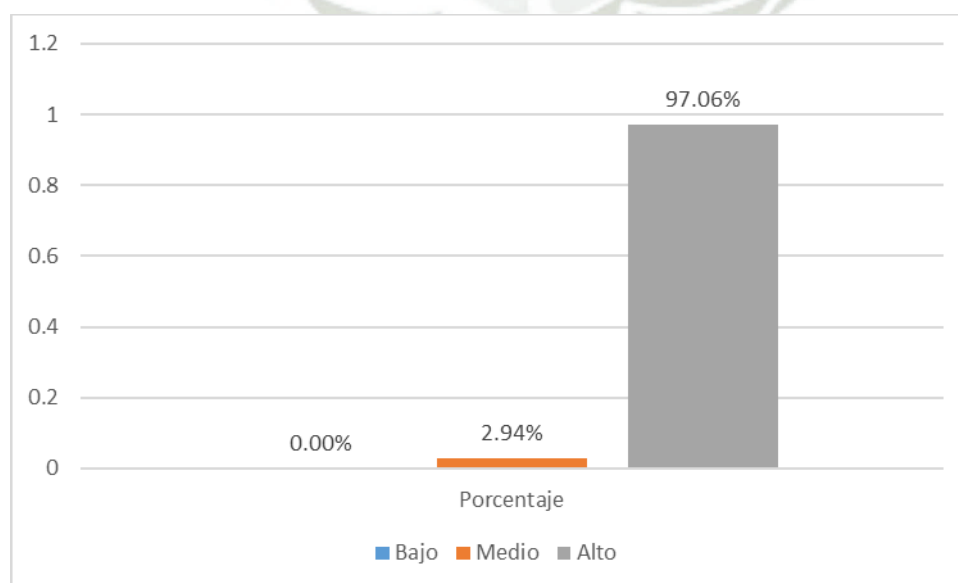
*Niveles de Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	5	2.94%
Alto	165	97.06%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Desempeño Docente de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 11**

*Niveles de Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 14.

En la Tabla 14 y Figura 11 se muestran los niveles de desempeño alcanzados por los docentes del valle de Tambo en la dimensión "Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes" de la variable Desempeño Docente. Se puede apreciar que el 97.06% de los docentes se encuentran en el nivel Alto en esta dimensión, lo que indica que la gran mayoría ha demostrado un alto grado de habilidad para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes en el aula. El 2.94% se encuentra en el nivel Medio y no se ha registrado ningún docente en el nivel Bajo, lo que sugiere que la mayoría de los docentes han mostrado un desempeño sobresaliente en esta área de su práctica docente.

### 3.2.6. Desempeño Docente

**Tabla 15**

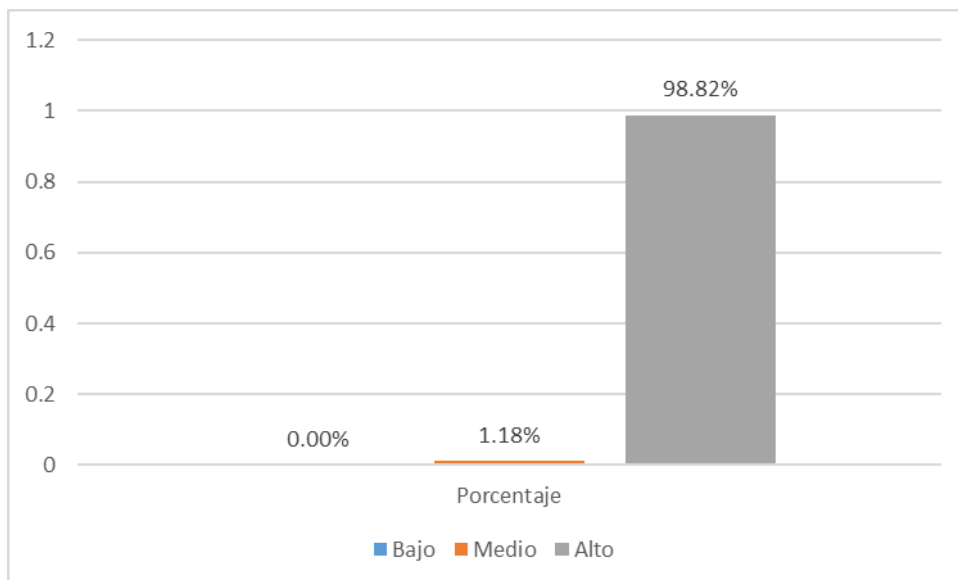
*Niveles de Desempeño Docente*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	2	1.18%
Alto	168	98.82%
Total	170	100.00%

*Nota.* Los datos fueron tomados de los resultados de la aplicación de la Escala de Desempeño Docente de Hidalgo y Lihon (2021) en la presente investigación.

**Figura 12**

*Niveles de Desempeño Docente*



*Nota.* La figura fue generada con los datos de la Tabla 15.

En la Tabla 15 y Figura 12 se muestran los niveles de desempeño alcanzados por los docentes del valle de Tambo en la variable "Desempeño Docente". Se puede apreciar que el 98.82% de los docentes se encuentran en el nivel Alto, lo que indica que los docentes han demostrado un desempeño sobresaliente en su labor educativa. El 1.18% de docentes se encuentra en el nivel Medio, estando cerca a llegar al nivel alto, y ninguno en el nivel Bajo.

### 3.3. Resultados del Test de bondad de ajuste a la Curva Normal

**Tabla 16**

*Resultados de la Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov*

<b>Variables</b>	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
Alfabetización Digital	,101	170	0,000
Competencias Didácticas en TIC	,075	170	0,022
Construcción Digital	,103	170	0,000
<i>Competencia Digital</i>	,071	170	0,036
<i>Desempeño Docente</i>	,130	170	0,000

*Nota.* Los datos han sido generados de la aplicación de la Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov, a los resultados de las escalas Competencia Digital y Desempeño Docente en la presente investigación.

Durante el desarrollo de esta investigación, se realizó una evaluación exhaustiva de la normalidad de los datos antes de proceder con las pruebas de hipótesis. El objetivo fue identificar el tipo de estadístico más adecuado para el análisis de los datos. Para ello, se utilizó el Test de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra analizada era mayor a 50, lo que permitió una evaluación precisa de la distribución de los datos.

Los resultados obtenidos se reflejan en la Tabla 16, donde se analizaron los valores de significancia. Se constató que ninguno de los valores superaba el nivel de confianza establecido de 0.05. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, lo que lleva a la conclusión de que los estadísticos paramétricos no son apropiados para el análisis. Por lo tanto, se optó por utilizar estadísticos no paramétricos en las pruebas de hipótesis para este estudio.

Entre los estadísticos no paramétricos utilizados, se seleccionó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para investigar si existe alguna relación entre las variables objeto de estudio. El Rho de Spearman es una medida adecuada para analizar la relación entre dos variables cuando los datos no siguen una distribución normal. Su elección asegura una evaluación precisa y confiable de la posible asociación entre las variables en cuestión.

### **3.4. Pruebas de Hipótesis**

En adelante, se exhiben las pruebas de las cuatro hipótesis formuladas en el estudio: una hipótesis general y tres hipótesis específicas.

#### **3.4.1. Prueba de la hipótesis general**

*Hipótesis general:* Existe correlación significativa entre Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022.

**Tabla 17**

*Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables*

Competencia Digital y Desempeño Docente

<b>Variab</b> les		<b>Desempeño Docente</b>
<b>Competencia Digital</b>	Coeficiente de correlación	,526
	Sig. (bilateral)	,000
	N	170

*Nota.* Los datos han sido generados de la aplicación de la de Correlación Rho de Spearman, a los resultados de las escalas Competencia Digital y Desempeño Docente en la presente investigación.

Los resultados presentados en la Tabla 17 indican que el valor de p es menor que el nivel de significancia establecido (0.05), lo que sugiere una relación significativa entre las variables Competencia Digital y Desempeño Docente. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis General de la investigación, concluyendo que existe una correlación significativa entre la Competencia Digital y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa - 2022.

De acuerdo con Martínez et al. (2009), el Coeficiente de Correlación obtenido ( $\rho=0.526$ ) se clasifica como Regular. La correlación obtenida en esta investigación se encuentra en el nivel Regular. Por lo tanto, se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de Competencia Digital, también aumenta el nivel de Desempeño Docente. Estos hallazgos sugieren la importancia de fomentar el desarrollo de la Competencia Digital en los docentes como un medio para mejorar su desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes.

### **3.4.2. Prueba de la hipótesis específica 1**

*Hipótesis específica 1:* Existe correlación significativa entre la dimensión Alfabetización Digital de la Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022.

**Tabla 18**

*Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables*

Alfabetización Digital y Desempeño Docente

<b>Variab</b>		<b>Desempeño Docente</b>
	Coeficiente de correlación	,424
<b>Alfabetización Digital</b>	Sig. (bilateral)	,000
	N	170

*Nota.* Los datos han sido generados de la aplicación de la de Correlación Rho de Spearman, a los resultados de las escalas Competencia Digital y Desempeño Docente en la presente investigación.

Los resultados presentados en la Tabla 18 indican que hay una relación significativa entre las variables Alfabetización Digital y Desempeño Docente, ya que el valor de significancia es menor que el nivel de confianza establecido (0.05). En consecuencia, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis General de la investigación, lo que permite concluir que existe una correlación significativa entre la dimensión de Alfabetización Digital de la Competencia Digital y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa - 2022.

Según Martínez et al. (2009), el Coeficiente de Correlación obtenido ( $\rho=0.424$ ) se categoriza como Mala. La correlación obtenida en el presente estudio también se clasifica como Mala. Por lo tanto, se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de Alfabetización Digital, también aumenta el nivel de Desempeño Docente, aunque la relación entre ambas variables puede considerarse débil. Estos resultados sugieren la importancia de fortalecer la Alfabetización Digital en los docentes para mejorar su desempeño pedagógico y su capacidad para integrar eficazmente las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.4.3. Prueba de la hipótesis específica 2

*Hipótesis específica 2:* Existe correlación significativa entre la dimensión Competencia Didáctica en TIC de la Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022.

**Tabla 19**

*Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Competencia Didáctica en TIC y Desempeño Docente*

Variables	Desempeño Docente	
<b>Competencia Didáctica en TIC</b>	Coeficiente de correlación	,505
	Sig. (bilateral)	,000
	N	170

*Nota.* Los datos han sido generados de la aplicación de la de Correlación Rho de Spearman, a los resultados de las escalas Competencia Digital y Desempeño Docente en la presente investigación.

Los resultados presentados en la Tabla 19 muestran que el valor de significancia es menor que el nivel de confianza establecido (0.05), lo que indica que existe una relación significativa entre las variables Competencia Didáctica en TIC y Desempeño Docente. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis General de la investigación, concluyendo que existe una correlación significativa entre la dimensión de Competencia Didáctica en TIC de la Competencia Digital y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa - 2022.

De acuerdo con Martínez et al. (2009), el Coeficiente de Correlación obtenido ( $\rho=0.505$ ) se clasifica como Regular. La correlación obtenida en el presente estudio es de nivel Regular. Por lo tanto, se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de Competencia Didáctica en TIC, también aumenta el nivel de Desempeño Docente, y esta relación puede considerarse como moderada. Estos resultados resaltan la importancia de desarrollar habilidades en los docentes para integrar eficazmente las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas y mejorar así su desempeño educativo.

### **3.4.3. Prueba de la hipótesis específica 3**

*Hipótesis específica 3:* Existe correlación significativa entre la dimensión Construcción Digital de la Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022.

**Tabla 20**

*Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables*

Construcción Digital y Desempeño Docente

<b>Variab</b>	<b>Desempeño Docente</b>	
	Coeficiente de correlación	,523
<b>Construcción Digital</b>	Sig. (bilateral)	,000
	N	170

*Nota.* Los datos han sido generados de la aplicación de la de Correlación Rho de Spearman, a los resultados de las escalas Competencia Digital y Desempeño Docente en la presente investigación.

Los resultados presentados en la Tabla 20 evidencian que el valor de significancia es inferior al nivel de confianza establecido (0.05), lo que indica que existe una relación significativa entre las variables Construcción Digital y Desempeño Docente. En consecuencia, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis General de la investigación, concluyendo que existe una correlación significativa entre la dimensión de Construcción Digital de la Competencia Digital y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa - 2022.

De acuerdo con Martínez et al. (2009), el Coeficiente de Correlación obtenido ( $\rho=0.523$ ) se clasifica como Regular. En consecuencia, la correlación obtenida en el presente estudio se encuentra en la categoría de nivel Regular. Por lo tanto, se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de Construcción Digital, también aumenta el nivel de Desempeño Docente, y esta relación puede considerarse como moderada. Estos resultados resaltan la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades en los docentes para crear y compartir contenido digital utilizando diversas herramientas y plataformas digitales, lo que puede impactar positivamente en su desempeño educativo y promover un aprendizaje más efectivo y creativo en el aula.

### **3.3. Discusión de Resultados**

Los maestros deben desarrollar la competencia digital para atender a los estudiantes. La formación inicial recibida por los actuales docentes puede no haber contemplado competencias que se exigen hoy en día, una de ellas sería la competencia digital, otra las competencias previstas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2014). Es por

ello que el Ministerio de Educación a través de sus diversas instancias de gestión promueve la formación en servicio.

Un maestro competente no es aquel que domina la materia a enseñar. Un matemático, no necesariamente sabría cómo enseñar matemática a niños de primaria, por más “sencilla” que podría parecer la materia en primaria. La teoría del conocimiento didáctico del contenido afirmaba que un buen maestro debería ser competente en la materia que enseña y en su didáctica. En la actualidad es necesario que se considere la Competencia Digital.

El Marco del Buen Desempeño Docente brinda el perfil que debe poseer un buen docente, es decir, un docente competente. Pero no contempla la Competencia Digital. En la presente investigación cuando se trata la variable Desempeño Docente no se está refiriendo a los tres Dominios previstas en el documento, sino a las tres competencias del Dominio 2 “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”.

En una investigación realizada por Hidalgo y Lihon (2021), se estableció la presencia de una correlación entre las variables competencia digital y desempeño docente. En la presente investigación se ha formulado la pregunta: ¿cuál es la relación entre Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022?

Los resultados fueron obtenidos en una muestra definida estadísticamente, muestreo probabilístico simple, y utilizando dos instrumentos válidos y confiables. Por tal motivo los datos obtenidos son fiables.

En el apartado 3.1. se exponen los resultados descriptivos correspondientes a la variable Competencia Digital. En la Tabla 9 se muestra que la mayoría de educadores se encuentra en el nivel Alto (63.53%), el 36.47% en el nivel Medio. Barrientos (2019) determinó que más de la mitad de profesores se encuentra en el nivel Alto (52.5%). Rodríguez (2020) determinó que el 73.3% de docentes se ubicaba en el nivel Alto. En ese sentido se puede afirmar que Barrientos (2019) y Rodríguez (2020) coinciden con la presente investigación, ya que determinan que más de la mitad de docentes se ubica en el nivel Alto respecto a la Competencia Digital. Más, Mamani (2022) halló que el 28.6% se encuentra en el nivel Bajo, el 50% en el nivel Regular y el 21.4% en el nivel Alto, difiriendo de los hallados por los investigadores antes mencionados y por los hallados en el estudio presente.

La evaluación de la Competencia Digital entre los educadores es esencial para comprender su preparación en el uso de tecnologías digitales en la enseñanza. Se observa que la mayoría de los docentes se sitúa en el nivel Alto, lo que sugiere un grado significativo de habilidades digitales. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas, como las de Barrientos (2019) y Rodríguez (2020), que también encontraron una proporción considerable de docentes en el nivel Alto. No obstante, el estudio actual difiere en algunos aspectos de las conclusiones de Mamani (2022), quien identificó una distribución diferente entre los niveles de Competencia Digital. Este contraste podría sugerir variaciones en la preparación digital de los docentes según el contexto o las metodologías evaluativas utilizadas en cada estudio.

En el apartado 3.2. se presentan los resultados descriptivos de la variable Desempeño Docente. En la Tabla 15 se muestra que el 98.82% de los docentes se encuentran en el nivel Alto, lo que indica que los docentes han demostrado un desempeño sobresaliente en su labor educativa. El 1.18% de docentes se encuentra en el nivel Medio, estando cerca a llegar al nivel alto, y ninguno en el nivel Bajo. Al respecto, Barrientos (2019) halló que el 0% de docentes se encuentra en el nivel Deficiente, el 42.3% en Regular y el 57.6% en Eficiente. Mamani (2022) determinó que el 28.6% se ubica en el nivel Bajo, 35.7% se ubica en el nivel Regular y el 35.7% en el nivel Alto. Rodríguez (2020) determinó que el 93.3% se ubica en el nivel Regular. En ese sentido, se puede afirmar que todos difieren con lo hallado en la presente investigación.

Se detallan los resultados descriptivos correspondientes a la variable Desempeño Docente. Estos hallazgos revelan que la gran mayoría de los docentes, un 98.82%, han alcanzado el nivel Alto, indicando un desempeño educativo destacado. Este resultado contrasta con investigaciones anteriores de Barrientos (2019), Mamani (2022), y Rodríguez (2020), quienes observaron distribuciones diversas en los niveles de desempeño docente. Las discrepancias pueden atribuirse a diferencias metodológicas, enfoques evaluativos y contextos educativos específicos abordados en cada estudio. La variabilidad en los resultados destaca la complejidad de medir y comparar el desempeño docente, subrayando la importancia de considerar múltiples factores en la evaluación de este componente clave en el ámbito educativo.

En relación con la hipótesis general: *Existe correlación significativa entre Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo,*

*Arequipa – 2022.* Los resultados presentados en la Tabla 17 indican que efectivamente existe una relación entre ambas variables para los docentes de Educación Básica Regular del mencionado lugar. Esta relación es positiva, lo que significa que, al aumentar el nivel de Competencia Digital de los docentes, también se observa un incremento en su Desempeño Docente.

Los resultados de las pruebas de hipótesis general están en la misma línea de los hallados por Benavides (2020), Sucari (2020), Vasquez (2020), Barrientos (2019), Hidalgo y Lihon (2019), Jara y Laime (2022), Mamani (2022), Rodríguez (2020) y Paredes (2018). Pero son diferentes a los hallados por Llatas (2019), quien halló que no existe correlación entre Competencia Digital y Desempeño Docente.

La naturaleza positiva de esta relación indica que, conforme aumenta el nivel de Competencia Digital de los docentes, también se observa un incremento correspondiente en su Desempeño Docente. La variabilidad de resultados en otras investigaciones subraya la diversidad de enfoques y perspectivas en la investigación sobre la conexión entre Competencia Digital y Desempeño Docente.

En relación con la hipótesis específica 1: *Existe correlación significativa entre la dimensión Alfabetización Digital de la Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022.* los resultados presentados en la Tabla 18 indican que efectivamente existe una relación entre ambas variables para los docentes de Educación Básica Regular del mencionado lugar. Esta relación es positiva, lo que significa que, al aumentar el nivel de Alfabetización Digital de los docentes, también se observa un incremento en su Desempeño Docente.

Los resultados de las pruebas de hipótesis específica 1 están en la misma línea de los hallados por Sucari (2020), Barrientos (2019) y Rodríguez (2020). Son diferentes a los hallados por Hidalgo y Lihon (2019).

La relación positiva entre el nivel de Alfabetización Digital de los docentes y su Desempeño Docente sugiere que a medida que los educadores desarrollan y perfeccionan sus habilidades digitales, se refleja un incremento paralelo en su rendimiento en el ámbito educativo. La Alfabetización Digital no solo se trata de la capacidad técnica para utilizar herramientas digitales, sino también de la competencia para integrar de manera efectiva estas habilidades en la enseñanza y facilitar un entorno de aprendizaje enriquecido por la tecnología. Cuando

los docentes logran mejorar su Alfabetización Digital, están mejor equipados para utilizar recursos digitales de manera eficiente, fomentar la participación de los estudiantes y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras. Este aumento en la competencia digital, por ende, contribuye positivamente a la calidad y efectividad general de su desempeño como educadores.

En relación con la hipótesis específica 2: *Existe correlación significativa entre la dimensión Competencia Didáctica en TIC de la Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022*. Los resultados presentados en la Tabla 19 demuestran que efectivamente existe una relación entre ambas variables para los docentes de Educación Básica Regular en dicha localidad. Esta relación es positiva, lo que implica que a medida que aumenta el nivel de Competencia Didáctica en TIC de los docentes, también se observa un incremento en su Desempeño Docente.

Los resultados de las pruebas de hipótesis específica 2 están en la misma línea de los hallados por Barrientos (2019), Hidalgo y Lihon (2019) y Rodríguez (2020).

Esta relación positiva sugiere que el mejoramiento de la Competencia Didáctica en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes está directamente asociado con un incremento en su Desempeño laboral en el contexto educativo. En otras palabras, a medida que los docentes perfeccionan sus habilidades y conocimientos en la integración efectiva de las TIC en la enseñanza, también se refleja un aumento en su desempeño educativo global. Este hallazgo resalta la importancia crítica de la preparación y habilidades específicas en TIC para los docentes, ya que una competencia más sólida en este ámbito se traduce en un mejor cumplimiento de sus funciones y responsabilidades pedagógicas, promoviendo así un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

En relación con la hipótesis específica 3: *Existe correlación significativa entre la dimensión Construcción Digital de la Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022*. Los resultados presentados en la Tabla 20 demuestran que efectivamente existe una relación entre ambas variables para los docentes de Educación Básica Regular en dicha localidad. Esta relación es positiva, lo que implica que a medida que aumenta el nivel de Construcción Digital de la Competencia Digital en los docentes, también se observa un incremento en su Desempeño Docente.

Los resultados de las pruebas de hipótesis específica 3 están en la misma línea de los hallados por Sucari (2020), Barrientos (2019), Hidalgo y Lihon (2019) y Rodríguez (2020). Pero son diferentes a los hallados por Llatas (2019), quien halló que no existe correlación entre Competencia Digital y Desempeño Docente.

La relación positiva entre la Construcción Digital de la Competencia Digital y el Desempeño Docente señala un vínculo estrecho entre la capacidad de los educadores para crear y desarrollar contenido digital y su rendimiento general en el ámbito educativo. La mejora en la Construcción Digital implica no solo la utilización de herramientas digitales, sino también la habilidad de los docentes para elaborar activamente material educativo digitalmente enriquecedor. Este hallazgo sugiere que, a medida que los educadores perfeccionan su destreza en la creación de recursos digitales, están más capacitados para ofrecer experiencias de aprendizaje más ricas y adaptadas a las demandas de la era digital, lo que, en última instancia, se traduce en un mayor desempeño educativo. La habilidad para construir digitalmente no solo se asocia con la utilización de tecnologías, sino con la capacidad de los docentes para personalizar y adaptar su enfoque pedagógico a las necesidades cambiantes de los estudiantes en un entorno cada vez más digitalizado.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe correlación significativa y positiva entre Competencia digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022. Esta relación positiva sugiere que a medida que aumenta el nivel de Competencia Digital de los docentes, se acompaña de un incremento correspondiente en su Desempeño Docente.

**SEGUNDA:** El 58.24% de docentes de Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022, se encuentran en el nivel Alto de Competencias Digital, el 41.76% en el nivel Medio y el 0.00% en el nivel Bajo. Este contraste sugiere variaciones en la preparación de la competencia digital de los docentes según el contexto o las metodologías utilizadas en cada programa de capacitación.

**TERCERA:** El 98.82% de los docentes se encuentran en el nivel Alto, lo que indica que los docentes han demostrado un desempeño sobresaliente en su labor educativa. El 1.18% de docentes se encuentra en el nivel Medio, estando cerca a llegar al nivel alto, y ninguno en el nivel Bajo. Es necesario fortalecer a los docentes que se encuentran en el nivel medio, a fin de desarrollar sus competencias.

**CUARTA:** Existe relación estadísticamente significativa y positiva entre Alfabetización digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022. Esta relación positiva indica que a medida que los docentes mejoran su nivel de Alfabetización Digital, también se registra un aumento correspondiente en su Desempeño Docente.

**QUINTA:** Existe relación estadísticamente significativa entre Competencias didácticas en TIC y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022. La relación positiva indica que, a medida que los docentes mejoran su Competencia Didáctica en TIC, también experimentan un aumento en su rendimiento general en el ámbito educativo.

**SEXTA:** Existe relación estadísticamente significativa entre Construcción digital y Desempeño docente en Instituciones Educativas públicas del valle de Tambo, Arequipa – 2022. Esta relación positiva indica que a medida que los docentes mejoran su nivel de

Construcción Digital, también se registra un aumento correspondiente en su Desempeño Docente.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Replicar el estudio en otros contextos. Es necesario determinar por qué existen resultados diferentes en otros contextos. También podría efectuarse el estudio por niveles educativos.

**SEGUNDA:** Diseñar e implementar un Programa de Fortalecimiento de la Competencia Digital de los docentes del valle de Tambo. Este programa deberá incluir el acompañamiento de los docentes en el desarrollo de su práctica docente. Del mismo modo, la dotación de recursos tecnológicos, a fin de asegurar que no existan brechas digitales que pongan en riesgo el programa.

**TERCERA:** Destacar las buenas prácticas de los docentes del valle de Tambo, mediante un estudio de sistematización. Los resultados deberán ser compartidos con docentes de la población sujeto de estudios y de otras poblaciones. Asimismo, continuar fortaleciendo las competencias de los docentes, previstas en las Rúbricas de Observación del Aula y las del Marco del Buen Desempeño Docente en general.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Angelillo, J. (2003). *Making the most of small groups: Differentiation for all*. Stenhouse Publishers.
- Area, M., y Pessoa, T. (2019). La formación del profesorado para la era digital. *Educação & Realidade*, 44(3), e91419.
- Barrientos, W. (2019). *Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41380>
- Bawden, D., y Robinson, L. (2019). *Digital literacy and digital literacies: Policy, pedagogy and research considerations for education*. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 14(1), 1-7.
- Benavides, G. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47770>
- Black, P., y Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Bonilla, J. y Moctezuma, A. (2017). *Las competencias digitales y sus efectos en la práctica docente. Estudio de caso*. <https://www.remai.ipn.mx/index.php/REMAI/article/view/28>
- Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
- Cabero, J. (2010). *Formación del profesorado en TIC: realidad y perspectivas*. *Revista de educación a distancia*, (22), 1-14.
- Coll, C., y Rochera, M. J. (2014). *La incorporación de las TIC en la enseñanza: el reto de la formación del profesorado*. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 18(2), 7-23.
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer US.

- Fuentes, A., López, J. y Pozo, S. (2019). *Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada*. <https://www.redalyc.org/journal/551/55166902002/55166902002.pdf>
- Fullan, M. (2013). *El cambio educativo en el contexto de la globalización: formar personas competentes para un mundo complejo*. Morata.
- García, A., Tejedor, F. J., y Prada, C. (2019). *A Review of the Relationship between Digital Competence and Teacher Performance*. *Sustainability*, 11(18), 4943.
- Gilster, P. (1997). *Digital literacy*. Wiley.
- Gros, B. (2016). *Competencia digital y la nueva cultura del aprendizaje*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 13(1), 13-23.
- Gutiérrez, I. (2019). *Competencia digital docente: desafío para la formación y desempeño en la sociedad digital*. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 2(1), 45-60.
- Gutiérrez, J., Torres, R., y Latorre, A. (2018). *El pensamiento crítico en la educación superior: un enfoque práctico*. *Revista de Investigación Académica*, 24, 1-14.
- Harris, J., Mishra, P., y Koehler, M. (2017). *Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types: Curriculum-based technology integration reframed*. *Journal of Educational Computing Research*, 55(8), 1050-1072. <https://doi.org/10.1177/0735633116675464>
- Harrison, R. (2011). *The learning environment: An instructional strategy for improving academic achievement of diverse students*. *Journal of Negro Education*, 80(3), 352-365. <https://doi.org/10.7709/jnegroeducation.80.3.0352>
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2013). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Hidalgo, B. y Lihon, F. (2019). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N°32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019.*  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6479>
- Huertas, M., y Barrios, G. (2019). *La creatividad como herramienta didáctica en la educación universitaria.* Revista de Investigación Académica, 35, 1-11.
- Jara, Y. y Laime, S. (2022). *Relación entre las competencias digitales y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa parroquial La Recoleta de Arequipa, 2021.* <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14948>
- Jenkins, H. (2006). *Convergence culture: Where old and new media collide.* NYU Press.
- Jenkins, H., Ito, M., y Boyd, D. (2016). *Participatory Culture in a Networked Era: A Conversation on Youth, Learning, Commerce, and Politics.* John D. and Catherine T. MacArthur Foundation Reports on Digital Media and Learning.
- Jones, V. y Jones, L. (2016). *Comprehensive classroom management: Creating positive environments and resolving student misbehavior.* Pearson.
- Krumsvik, R. (2009). *Situated learning in the network society and the digitised school.*  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02619760802457224>
- Krumsvik, R. (2014). *Teacher educators' digital competence.*  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2012.726273>
- León, G. (2019). *Evaluación del desempeño docente para la mejora de la calidad educativa.* Revista Internacional de Investigación en Educación, 12(2), 78-91.
- Llatas, S. (2019). *Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019.*  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39071>
- Mamani (2022). *La competencia digital y el desempeño profesional docente en el contexto de la estrategia de educación remota “Aprendo en Casa”.*  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14914>
- Martin, A. (2008). *Digital Literacy and the “Digital Society”.* In C. Lankshear, & M. Knobel (Eds.), *Digital Literacies: Concepts, Policies, and Practices* (pp. 151-176).

New York: Peter Lang.

[https://www.researchgate.net/publication/291334632\\_Digital\\_Literacies\\_Concepts\\_Policies\\_and\\_Practices\\_Cover\\_plus\\_Introduction](https://www.researchgate.net/publication/291334632_Digital_Literacies_Concepts_Policies_and_Practices_Cover_plus_Introduction)

Martínez, M., González, F., y Cáceres, M. (2019). *Aprendizaje basado en la reflexión para fomentar el pensamiento crítico en educación superior*. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 75-90.

Marzano, R. (2007). *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. ASCD.

Marzano, R., Pickering, D. y Pollock, J. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. ASCD.

MINEDU (2014). *Marco del buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Autor.

Mishra, P. y Koehler, M. (2006). *Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge*. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

Muñoz, P. y Romero, J. (2019). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el desarrollo del pensamiento crítico*. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (24), 56-72.

Paredes, L. (2018). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017*.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6584>

Pekrun, R., Elliot, A., y Maier, M. (2017). *Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance*. *Journal of Educational Psychology*, 109(6), 990–1005. <https://doi.org/10.1037/edu0000179>

- Perez, A., Iglesias, A., Meléndez, L. y Berrocal, V. (2020). *Competencia digital docente para la reducción de la brecha digital: Estudio comparativo de España y Costa Rica*. <https://www.raco.cat/index.php/Tripodos/article/view/369937>
- Pérez, M., Maina, M., Romero, M., y Guitert, M. (2011). *Competencias TIC en la formación inicial del profesorado*. *Educación*, 47, 285-303.
- Pérez, R. (2008). *Conocimientos y habilidades en las competencias laborales*. La Habana: EHTH.FORMATUR.
- Picon, G., González, G. y Paredes, J. (2021). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070339>
- Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin Press.
- Rheingold, H. (2010). *Net smart: How to thrive online*. MIT Press.
- Rincón, J., y González, L. (2020). *Satisfacción laboral, motivación y desempeño docente*. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 121-135.
- Rodríguez, V. (2020). *Relación entre las competencias digitales y el desempeño de los docentes del aula de innovación pedagógica del nivel primario de la Ugel Arequipa Sur Arequipa 2018*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12228>
- Sánchez, A., Sancho, J., y Hernández, D. (2017). *La competencia digital en el ámbito educativo: avances y retos*. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 9-25.
- Schaufeli, W., Bakker, A., & Van Rhenen, W. (2009). *How changes in job demands and resources predict burnout, work engagement, and sickness absenteeism*. *Journal of Organizational Behavior*, 30(7), 893-917.
- Shute, V. (2008). *Focus on formative feedback*. *Review of Educational Research*, 78(1), 153-189.
- Simonsen, B., Fairbanks, S., y Briesch, A. (2013). *Evidence-based practices in classroom management: Considerations for research to practice*. *Education and Treatment of Children*, 36(1), 111-133.

Sucari, L. (2020). *Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41966>

UNESCO. (2006). *Estándares de competencias en TIC para docentes.*

<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Vasquez, W. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay, 2020.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47841>

Verdugo, J., Solaz, J. y San José, V. (2017). *El conocimiento didáctico del contenido en ciencias: estado de la cuestión.*

<https://www.scielo.br/j/cp/a/ZhnZqF6jFZ9vwNMPFHtvLJh/?lang=es>

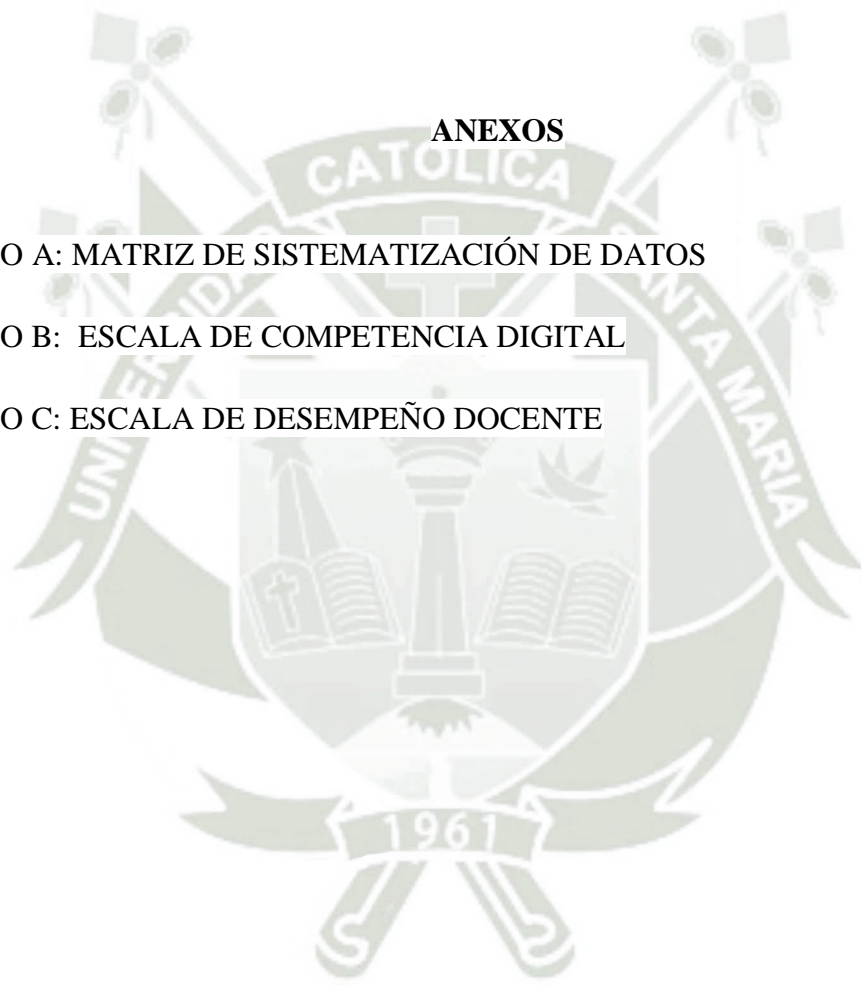


## ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

ANEXO B: ESCALA DE COMPETENCIA DIGITAL

ANEXO C: ESCALA DE DESEMPEÑO DOCENTE



## ANEXO A

### MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Encuestado	Alfabetización Digital	Competencia Didáctica en TIC	Construcción Digital	Competencia Digital	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Evalúa el progreso de los aprendizajes	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Desempeño Docente
Encuestado 1	44	36	38	118	14	15	15	15	14	73
Encuestado 2	41	34	37	112	15	14	15	15	13	72
Encuestado 3	30	23	24	77	12	12	12	12	12	60
Encuestado 4	36	31	37	104	14	15	14	15	14	72
Encuestado 5	33	31	30	94	12	13	12	12	11	60
Encuestado 6	41	41	40	122	13	15	15	15	14	72
Encuestado 7	33	28	27	88	13	12	13	14	12	64
Encuestado 8	40	30	25	95	12	12	13	15	15	67
Encuestado 9	46	41	39	126	14	13	14	15	15	71
Encuestado 10	40	35	31	106	14	15	15	15	15	74
Encuestado 11	42	27	29	98	13	12	12	14	15	66
Encuestado 12	50	35	36	121	14	15	12	15	15	71
Encuestado 13	43	37	32	112	14	12	15	12	15	68
Encuestado 14	50	45	45	140	15	14	15	15	13	72
Encuestado 15	34	30	24	88	12	12	12	12	12	60
Encuestado 16	29	33	21	83	15	12	15	15	13	70
Encuestado 17	38	29	32	99	12	12	12	12	12	60
Encuestado 18	43	36	34	113	12	12	14	15	13	66
Encuestado 19	49	44	45	138	12	12	15	15	15	69
Encuestado 20	37	33	32	102	12	12	12	12	12	60

Encuestado	Alfabetización Digital	Competencia Didáctica en TIC	Construcción Digital	Competencia Digital	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Evalúa el progreso de los aprendizajes	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Desempeño Docente
Encuestado 21	34	31	27	92	12	12	12	12	12	60
Encuestado 22	47	43	42	132	15	15	15	15	15	75
Encuestado 23	45	34	36	115	15	14	15	15	14	73
Encuestado 24	36	31	36	103	12	12	13	14	12	63
Encuestado 25	24	23	29	76	15	13	13	15	15	71
Encuestado 26	34	34	27	95	14	12	13	13	11	63
Encuestado 27	43	42	38	123	15	15	12	15	13	70
Encuestado 28	46	44	43	133	15	15	15	14	13	72
Encuestado 29	41	38	37	116	14	15	14	14	15	72
Encuestado 30	34	25	25	84	15	15	15	15	15	75
Encuestado 31	47	38	38	123	15	12	15	15	14	71
Encuestado 32	44	34	31	109	14	15	15	13	14	71
Encuestado 33	43	31	31	105	15	12	15	15	15	72
Encuestado 34	38	33	28	99	10	12	12	12	12	58
Encuestado 35	41	38	35	114	14	15	15	15	15	74
Encuestado 36	50	45	45	140	15	15	15	15	15	75
Encuestado 37	42	31	27	100	9	12	12	13	12	58
Encuestado 38	37	34	33	104	15	15	15	15	15	75
Encuestado 39	37	34	33	104	15	15	15	15	15	75
Encuestado 40	44	43	41	128	15	15	15	15	15	75
Encuestado 41	39	36	31	106	13	10	13	14	15	65
Encuestado 42	39	36	31	106	13	10	13	14	15	65
Encuestado 43	38	37	32	107	15	14	14	15	15	73
Encuestado 44	45	42	39	126	15	15	15	15	15	75

Encuestado	Alfabetización Digital	Competencia Didáctica en TIC	Construcción Digital	Competencia Digital	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Evalúa el progreso de los aprendizajes	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Desempeño Docente
Encuestado 45	45	44	40	129	15	15	15	15	15	75
Encuestado 46	49	37	38	124	12	12	15	12	13	64
Encuestado 47	30	28	31	89	12	12	12	12	12	60
Encuestado 48	34	29	29	92	12	12	12	12	12	60
Encuestado 49	30	29	27	86	9	11	12	12	12	56
Encuestado 50	39	31	29	99	15	13	15	15	14	72
Encuestado 51	45	36	36	117	15	13	13	15	13	69
Encuestado 52	35	29	31	95	12	12	13	15	13	65
Encuestado 53	44	42	38	124	15	15	15	15	14	74
Encuestado 54	45	38	34	117	15	12	15	14	14	70
Encuestado 55	31	34	27	92	12	12	12	12	12	60
Encuestado 56	43	34	31	108	13	13	14	15	13	68
Encuestado 57	35	33	32	100	12	10	12	9	12	55
Encuestado 58	31	24	15	70	12	12	11	12	12	59
Encuestado 59	37	34	29	100	9	12	11	12	14	58
Encuestado 60	48	44	42	134	12	14	15	15	15	71
Encuestado 61	40	38	32	110	14	12	15	15	13	69
Encuestado 62	29	29	23	81	14	14	12	15	14	69
Encuestado 63	50	45	40	135	15	15	15	15	13	73
Encuestado 64	46	40	40	126	13	12	14	13	14	66
Encuestado 65	30	34	24	88	15	12	13	15	13	68
Encuestado 66	38	20	24	82	13	12	13	12	12	62
Encuestado 67	40	31	30	101	15	12	14	15	13	69
Encuestado 68	44	43	43	130	15	15	14	15	15	74

Encuestado	Alfabetización Digital	Competencia Didáctica en TIC	Construcción Digital	Competencia Digital	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Evalúa el progreso de los aprendizajes	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Desempeño Docente
Encuestado 69	35	31	28	94	15	15	15	15	15	75
Encuestado 70	46	35	26	107	13	12	15	14	15	69
Encuestado 71	29	24	29	82	13	14	15	15	14	71
Encuestado 72	39	25	23	87	11	12	15	13	15	66
Encuestado 73	45	40	36	121	13	13	14	13	13	66
Encuestado 74	45	38	39	122	14	14	15	13	14	70
Encuestado 75	36	33	39	108	14	13	15	15	13	70
Encuestado 76	46	34	30	110	12	12	12	14	15	65
Encuestado 77	36	31	27	94	14	14	14	15	15	72
Encuestado 78	34	37	35	106	13	15	12	14	13	67
Encuestado 79	44	37	31	112	15	14	14	15	14	72
Encuestado 80	45	36	36	117	15	13	13	15	13	69
Encuestado 81	35	29	31	95	12	12	13	15	13	65
Encuestado 82	44	42	38	124	15	15	15	15	14	74
Encuestado 83	45	38	34	117	15	12	15	14	14	70
Encuestado 84	31	34	27	92	12	12	12	12	12	60
Encuestado 85	43	34	31	108	13	13	14	15	13	68
Encuestado 86	35	33	32	100	12	10	12	9	12	55
Encuestado 87	31	24	15	70	12	12	11	12	12	59
Encuestado 88	37	34	29	100	9	12	11	12	14	58
Encuestado 89	48	44	42	134	12	14	15	15	15	71
Encuestado 90	40	38	32	110	14	12	15	15	13	69
Encuestado 91	29	29	23	81	14	14	12	15	14	69
Encuestado 92	50	45	40	135	15	15	15	15	13	73

Encuestado	Alfabetización Digital	Competencia Didáctica en TIC	Construcción Digital	Competencia Digital	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Evalúa el progreso de los aprendizajes	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Desempeño Docente
Encuestado 93	46	40	40	126	13	12	14	13	14	66
Encuestado 94	30	34	24	88	15	12	13	15	13	68
Encuestado 95	38	20	24	82	13	12	13	12	12	62
Encuestado 96	40	31	30	101	15	12	14	15	13	69
Encuestado 97	44	43	43	130	15	15	14	15	15	74
Encuestado 98	35	31	28	94	15	15	15	15	15	75
Encuestado 99	46	35	26	107	13	12	15	14	15	69
Encuestado 100	29	24	29	82	13	14	15	15	14	71
Encuestado 101	39	25	23	87	11	12	15	13	15	66
Encuestado 102	45	40	36	121	13	13	14	13	13	66
Encuestado 103	45	38	39	122	14	14	15	13	14	70
Encuestado 104	36	33	39	108	14	13	15	15	13	70
Encuestado 105	46	34	30	110	12	12	12	14	15	65
Encuestado 106	36	31	27	94	14	14	14	15	15	72
Encuestado 107	34	37	35	106	13	15	12	14	13	67
Encuestado 108	44	37	31	112	15	14	14	15	14	72
Encuestado 109	44	36	38	118	14	15	15	15	14	73
Encuestado 110	41	34	37	112	15	14	15	15	13	72
Encuestado 111	30	23	24	77	12	12	12	12	12	60
Encuestado 112	36	31	37	104	14	15	14	15	14	72
Encuestado 113	33	31	30	94	12	13	12	12	11	60
Encuestado 114	41	41	40	122	13	15	15	15	14	72
Encuestado 115	33	28	27	88	13	12	13	14	12	64
Encuestado 116	40	30	25	95	12	12	13	15	15	67

Encuestado	Alfabetización Digital	Competencia Didáctica en TIC	Construcción Digital	Competencia Digital	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Evalúa el progreso de los aprendizajes	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Desempeño Docente
Encuestado 117	46	41	39	126	14	13	14	15	15	71
Encuestado 118	40	35	31	106	14	15	15	15	15	74
Encuestado 119	42	27	29	98	13	12	12	14	15	66
Encuestado 120	50	35	36	121	14	15	12	15	15	71
Encuestado 121	43	37	32	112	14	12	15	12	15	68
Encuestado 122	50	45	45	140	15	14	15	15	13	72
Encuestado 123	34	30	24	88	12	12	12	12	12	60
Encuestado 124	29	33	21	83	15	12	15	15	13	70
Encuestado 125	38	29	32	99	12	12	12	12	12	60
Encuestado 126	43	36	34	113	12	12	14	15	13	66
Encuestado 127	49	44	45	138	12	12	15	15	15	69
Encuestado 128	37	33	32	102	12	12	12	12	12	60
Encuestado 129	34	31	27	92	12	12	12	12	12	60
Encuestado 130	47	43	42	132	15	15	15	15	15	75
Encuestado 131	45	34	36	115	15	14	15	15	14	73
Encuestado 132	36	31	36	103	12	12	13	14	12	63
Encuestado 133	24	23	29	76	15	13	13	15	15	71
Encuestado 134	34	34	27	95	14	12	13	13	11	63
Encuestado 135	43	42	38	123	15	15	12	15	13	70
Encuestado 136	46	44	43	133	15	15	15	14	13	72
Encuestado 137	41	38	37	116	14	15	14	14	15	72
Encuestado 138	34	25	25	84	15	15	15	15	15	75
Encuestado 139	47	38	38	123	15	12	15	15	14	71
Encuestado 140	44	34	31	109	14	15	15	13	14	71

Encuestado	Alfabetización Digital	Competencia Didáctica en TIC	Construcción Digital	Competencia Digital	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Evalúa el progreso de los aprendizajes	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Desempeño Docente
Encuestado 141	43	31	31	105	15	12	15	15	15	72
Encuestado 142	38	33	28	99	10	12	12	12	12	58
Encuestado 143	41	38	35	114	14	15	15	15	15	74
Encuestado 144	50	45	45	140	15	15	15	15	15	75
Encuestado 145	42	31	27	100	9	12	12	13	12	58
Encuestado 146	37	34	33	104	15	15	15	15	15	75
Encuestado 147	37	34	33	104	15	15	15	15	15	75
Encuestado 148	44	43	41	128	15	15	15	15	15	75
Encuestado 149	39	36	31	106	13	10	13	14	15	65
Encuestado 150	39	36	31	106	13	10	13	14	15	65
Encuestado 151	38	37	32	107	15	14	14	15	15	73
Encuestado 152	45	42	39	126	15	15	15	15	15	75
Encuestado 153	45	44	40	129	15	15	15	15	15	75
Encuestado 154	49	37	38	124	12	12	15	12	13	64
Encuestado 155	30	28	31	89	12	12	12	12	12	60
Encuestado 156	34	29	29	92	12	12	12	12	12	60
Encuestado 157	30	29	27	86	9	11	12	12	12	56
Encuestado 158	39	31	29	99	15	13	15	15	14	72
Encuestado 159	30	23	24	77	12	12	12	12	12	60
Encuestado 160	36	31	37	104	14	15	14	15	14	72
Encuestado 161	33	31	30	94	12	13	12	12	11	60
Encuestado 162	41	41	40	122	13	15	15	15	14	72
Encuestado 163	33	28	27	88	13	12	13	14	12	64
Encuestado 164	40	30	25	95	12	12	13	15	15	67

Encuestado	Alfabetización Digital	Competencia Didáctica en TIC	Construcción Digital	Competencia Digital	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Evalúa el progreso de los aprendizajes	Propicia un ambiente de respeto y proximidad	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	Desempeño Docente
Encuestado 165	46	41	39	126	14	13	14	15	15	71
Encuestado 166	40	35	31	106	14	15	15	15	15	74
Encuestado 167	42	27	29	98	13	12	12	14	15	66
Encuestado 168	50	35	36	121	14	15	12	15	15	71
Encuestado 169	43	37	32	112	14	12	15	12	15	68
Encuestado 170	50	45	45	140	15	14	15	15	13	72



## ANEXO B

### ESCALA DE COMPETENCIAS DIGITALES

**Estimado(a) profesor(a):** El presente instrumento tiene como objetivo analizar las competencias digitales, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerde que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que se conteste. El tiempo de duración es de 30 minutos. Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a su desempeño como docente, marcando con un X.

Nunca	1	Casi nunca	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5
-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------	---

ÍTEMS						
Alfabetización Digital		1	2	3	4	5
1.	Navega en internet, localiza información y recursos educativos digitales en diferentes formatos, de fuentes de información dinámicas y de interés para su labor docente.					
2.	Selecciona usted información confiable para elaborar materiales educativos.					
3.	Almacena información y contenidos digitales de utilidad para su labor pedagógica.					
4.	Ajusta información, datos y contenidos digitales que utiliza en su desempeño docente.					
5.	Dispone usted de una cuenta de correo electrónico para recibir y enviar información sobre su labor docente.					
6.	Está suscrito a listas de correo de portales web que envían regularmente información y recursos de utilidad para su labor docente, los analiza y los evalúa.					
7.	Utiliza alguna plataforma virtual como (Cisco Webex, Zoom, Jitsi meet, Microsoft Teams u otros) para establecer comunicación con los estudiantes y/o colegas.					
8.	Conoce usted términos de uso frecuente en la web que fortalecen su labor educativa (app, blog educativo, webinar, foro, online, streaming, otros)					
9.	Visita sitios web que informan u ofrecen recomendaciones sobre aplicaciones y recursos educativos.					
10.	Consulta con frecuencia información profesional y realiza con comentarios de forma pública en sitios web y redes sociales educativas.					
Competencias didácticas en TIC		1	2	3	4	5
11.	Considera que las Tics mejoran los aprendizajes de los estudiantes.					
12.	Promueve en los estudiantes el uso de tecnologías digitales para la recopilación de información, a fin de enriquecer sus aprendizajes.					

13.	Le resulta útil el uso de las Tics en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje.					
14.	Desarrolla actividades apoyadas en TIC para optimizar el tiempo y manejo de recursos en el escenario educativo.					
15.	Tiene experiencia en utilizar algún software o aplicación en línea para programar alguna actividad lúdica.					
16.	Utiliza el portafolio digital para la organización de evidencias, reflexiones sobre el proceso de enseñanza que ponen de manifiesto la calidad de su práctica docente en relación al aprendizaje y desarrollo escolar de sus alumnos.					
17.	Descarga de los sitios web videos educativos relacionados a las competencias de su área y los comparte en clases.					
18.	Participa usted en espacios virtuales educativos que ofrecen links de enlaces para descargar material útil para su práctica pedagógica.					
19.	Participa usted de cursos virtuales del sistema Digital para el Aprendizaje de PerúEduca del Minedu, a fin de mejorar su desempeño docente.					
<b>Construcción digital</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20.	Utiliza herramientas digitales como blogs, sites, etc en las que publica y comparte información educativa.					
21.	Promueve en los estudiantes la elaboración y desarrollo de material educativo digital.					
22.	Respeto los derechos de autor para acceder y descargar archivos de sitios web educativos.					
23.	Crea cuentas en distintas plataformas virtuales y otros servicios de internet de manera segura.					
24.	Utiliza los recursos TIC para enviar mensajes, fotos, videos, enlaces y otro tipo de información en internet relacionadas con su labor educativa.					
25.	Utiliza aplicaciones, recursos virtuales y/o servicios de almacenamiento de datos en internet como (Drive, Messenger, e-mail, WhatsApp, Classroom y otros) para enviar, acceder y almacenar información que otros docentes comparten.					
26.	Crea grupos colaborativos de WhatsApp para establecer comunicación con sus estudiantes.					
27.	Adjunta recursos TIC (texto, imagen, audio, animación, video) en los grupos de WhatsApp, para promover el interés y motivación en los estudiantes.					
28.	Utiliza los recursos educativos del Sistema Digital para el Aprendizaje de PerúEduca para desarrollar sesiones de aprendizaje en su área curricular.					



## ANEXO C

### ESCALA DE DESEMPEÑO DOCENTE

**Estimado(a) profesor(a):** El presente instrumento tiene como objetivo analizar el nivel de desempeño docente, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerde que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que se conteste. El tiempo de duración es de 30 minutos. Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se aproxime a su desempeño como docente, marcando con un X.

Nunca	1	Casi nunca	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5
-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------	---

ÍTEMS						
<b>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	Promueve el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.					
2.	Involucra a sus estudiantes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.					
3.	Favorece la comprensión del sentido, importancia y utilidad de lo que se aprende.					
<b>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.	Promueve efectivamente el razonamiento en las actividades de aprendizaje de los estudiantes.					
5.	Promueve efectivamente la creatividad en las actividades de aprendizaje de los estudiantes					
6.	Promueve efectivamente el pensamiento crítico en las actividades de aprendizaje de los estudiantes					
<b>Evalúa el progreso de los aprendizajes</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7.	Monitorea el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión de aprendizaje.					
8.	Realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje.					
9.	Evalúa teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas.					
<b>Propicia un ambiente de respeto y proximidad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10.	Trata de manera respetuosa y muestras consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.					
11.	Trasmite cordialidad o calidez a los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.					
12.	Comprende y muestras empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes					

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes		1	2	3	4	5
13.	Emplea mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes.					
14.	Implementa mecanismos eficaces para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.					
15.	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.					

