

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS  
HUMANOS



**“LA MUJER AYMARA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y LOS  
ROLES DE GENERO EN EL DISTRITO BINACIONAL DE  
DESAGUADERO, PUNO 2011 - 2012”.**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Evey Verónica Condori Sarmiento**

Para optar el Grado Académico de Magister en

**Gerencia Social y Recursos Humanos**

**AREQUIPA - PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

Deseo agradecer de todo corazón a Dios y la Virgen de Natividad que fueron mi refugio en los momentos más difíciles de mi vida. A mis padres, **LUIS Y ELENA** ejemplos dignos de superación y entrega, gracias a ustedes, hoy puedo alcanzar mi meta y mis sueños.

A mi hermano Frank, y mis hermanas, Katherine, Gabriela y María Elena.

A mí amado **PAPÁ JOSÉ**, a mis queridas abuelitas Juana Concepción y Nicolasa que están en el cielo.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo en todo momento, sincero e incondicional.

**Evey Verónica**

“La mujer ve en profundidad; el hombre, en amplitud. Para el hombre el corazón es el mundo, para la mujer el mundo es el corazón”.

**Christian Dietrich Grabbe**

## INDICE GENERAL

RESUMEN.....	07
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCION.....	12
CAPITULO I: Características Sociodemográficas de la Población Aymara del distrito Binacional de Desaguadero.....	15
1. Características de la Población Aymara.....	16
Cuadro N° 1: Evolución de la población según censos, Desaguadero.....	16
Cuadro N° 2: Población según áreas del distrito Desaguadero.....	17
Cuadro N° 3: Población según sexo en el distrito Desaguadero.....	18
Cuadro N°4: Población según sexo y grupos de edad en distrito Desaguadero.....	19
Cuadro N° 5: Población por edad y áreas distrito Desaguadero.....	20
Cuadro N° 6: Nivel educativo y sexo de la población Desaguadero.....	21
Cuadro N° 7: PEA ocupada según niveles educativos Desaguadero.....	22
Cuadro N° 8: Estado civil y sexo de la población Desaguadero.....	23
Cuadro N° 9: Número de hijos y sexo de la población Desaguadero.....	24
CAPITULO II: Roles de género en los procesos productivos.....	25
2. Actividad Pecuaria.....	26
Cuadro N° 10: Tenencia de ganado según sexo.....	26
Cuadro N° 11: Tiempo dedicado a la alimentación de su ganado según sexo desaguadero.....	27
Cuadro N° 12: Tiempo del tratamiento sanitario del ganado según sexo Desaguadero.....	28
Cuadro N° 13: Productos obtenidos del ganado según sexo.....	29
Cuadro N° 14: Beneficios de la crianza de ganado según sexo.....	30
3. Actividad Agrícola.....	31
Cuadro N° 15: Actividades agrícolas según sexo.....	31
Cuadro N° 16: Tiempo dedicado a las labores de cultivos Según sexo.....	32

Cuadro N° 17: Productos obtenidos de los cultivos agrícolas	
Según sexo.....	33
Cuadro N° 18: Beneficios obtenidos de sus cultivos.....	34
4. Actividad comercial.....	35
Cuadro N° 19: Actividades económicas según sectores	
Desaguadero – Perú 2007.....	35
Cuadro N° 20: Actividad comercial según sexo.....	36
Cuadro N° 21: Tiempo dedicado a la actividad comercial según	
sexo Desaguadero.....	37
Cuadro N° 22: Tipo de actividad comercial realizada.....	38
Cuadro N° 23: Lugares donde vende sus productos.....	39
Cuadro N° 24: Distancia recorrida de su vivienda al lugar de venta	
De sus productos según sexo.....	40
Cuadro N° 25: Ganancias por la venta de sus productos según	
Sexo.....	41
CAPITULO III: Fracturas de desigualdades entre el varón y mujer	
Aymara.....	42
5. El rol productivo de la mujer Aymara.....	43
Cuadro N° 26: Tiempo invertido en la alimentación de su familia	
Según sexo.....	43
Cuadro N° 27: Responsable del cuidado y alimentación de la	
Familia según sexo.....	44
Cuadro N° 28: Distribución de tareas en el hogar según sexo.....	45
Cuadro N° 29: Apoya a sus hijos con sus tareas escolares	
Según sexo.....	46
Cuadro N° 30: Tiempo dedicado para ayudar a sus hijos con sus	
Tareas escolares según sexo.....	47
6. rol comunal y social.....	48
Cuadro N° 31: Participa en las reuniones de su comunidad	
Según sexo.....	48

Cuadro N° 32: Eventos más importantes donde usted participa	
Según sexo.....	49
Cuadro N° 33: Grupo donde pertenece según sexo.....	50
Cuadro N° 34: Tiempo dedicado a la participación de eventos	
Según sexo.....	51
Cuadro N° 35: Ocupo cargo de dirigente en su comunidad	
Según sexo.....	52
Cuadro N° 36: Tiempo dedicado a su cargo directivo	
Según sexo.....	53
Cuadro N° 37: Logros obtenidos durante su cargo según sexo.....	54
Mapeo de actores.....	55
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	58
DISCUSION.....	59
PROPUESTA.....	61
BIBLIOGRAFIA BASICA.....	66
INFORMATOGRAFIA.....	67
ANEXOS.....	68
PROYECTO: “La Mujer Aymara en los procesos productivos y los Roles de Género en el distrito binacional de Desaguadero, Puno 2011-2012”.....	69
I. PREAMBULO.....	70
II. PLANTEAMIENTO TEORICO.....	71
III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	110
IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	119
GALERIA FOTOGRAFICA.....	120

## RESUMEN

La presente investigación sobre: **“LA MUJER AYMARA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y LOS ROLES DE GENERO EN EL DISTRITO BINACIONAL DE DESAGUADERO, PUNO 2011 - 2012”** busca comunicar sobre el trabajo realizado en el distrito fronterizo de la zona sur del país y cabe señalar que por las características de la población se hace muy difícil obtener información cualitativa o cuantitativa, debido a los conflictos sociales que han sucedido en el pasado, por esta razón la población es muy desconfiada y con muchas reservas para dar información. Hemos constatado que se dedican a diversas actividades productivas y también a las de la reproducción, principalmente se interesan por su trabajo y el bienestar de su familia.

El presente trabajo de investigación busca explicar y entender como las familias aymaras, en especial las mujeres logran distribuir su tiempo en múltiples actividades: agrícolas, ganaderas, comerciales y su labor de madre dentro de su familia.

El estudio se realizó en el distrito de Desaguadero de la provincia de Chucuito departamento de Puno, y se considera la siguiente hipótesis: Identificar y conocer las características de la vida familiar, donde se considera igualdad en el trabajo entre varones y mujeres, con la finalidad de obtener mayores beneficios; sus características se diferencian según las desiguales sociedades que poseemos entre el mundo urbano y rural.

En el distrito de Desaguadero, el estudio identifica que la mujer participa en distintos procesos como: pecuario, agrícola y comercial para generar ingresos y satisfacer sus necesidades vitales, así como sostener la canasta básica familiar. La mujer enfrenta discriminación y subordinación de género en comparación del varón, para superar esta situación la MUJER busca obtener mayores beneficios, reconocimiento de su trabajo, así mejorar sus condiciones de vida en la sociedad rural, trata de alcanzar una estabilidad económica para los miembros de sus

familias. Aquí encontramos diversas características que se diferencian según los aspectos culturales donde se da una amplia desigualdad.

Durante el trabajo de campo, al interior de las comunidades visitadas, se encontró información importante con respecto a las actividades productivas que realizan las mujeres, concretamente en el distrito de Desaguadero se aprecia que la mujer no sólo se dedica al rol reproductivo (preparación de alimentos, cuidado y alimentación de los niños, apoyo en sus actividades escolares, apoyo a su esposo en sus tareas que son compartidas en determinadas ocasiones) sino también participa en el rol productivo. Hemos constatado que la mujer aymara basa su alimentación en la agricultura de consumo familiar, desarrollando una vez al año según las condiciones climatológicas; también consumen subproductos de sus cultivos como por ejemplo: el chuño, el cual se elabora con papas que son deshidratadas aprovechando las condiciones climáticas del altiplano.

Del mismo modo se dedica a la crianza de vacunos, ovinos, camélidos y animales menores; actividad productiva que genera alimentos como charqui o carne seca. A esta actividad acompaña la actividad comercial en diferentes rubros que realiza dos veces a la semana, en la renombrada feria binacional de intercambio comercial de dos países - por ser frontera entre Perú y Bolivia- los días martes y viernes; asimismo participa en las gestiones comunales de representación y participación en las reuniones de la comunidad con el derecho a votar para definir una acción en bien de los comuneros. La mujer no tiene el tiempo para asumir cargos de directivo, o de representación, su tiempo es limitado dentro de su comunidad; solo asiste a reuniones mensuales para informarse o evitar algún tipo de multa. Su prioridad es su familia y trabajo, por ejemplo, realiza diversos viajes en busca de ferias para vender sus productos y así generar ingresos económicos.

Los instrumentos utilizados para obtener información durante el estudio, fue mediante una guía de observación directa y un cuestionario socioeconómico a parejas que fueron seleccionadas para participar y apoyar el estudio, se visitó las siete comunidades del distrito que son: Lupaca, Carancas, Ccollana, Santa cruz

de Ayarihuas, Huallatiri, Collpacotaña y Santa Cruz de Cumi, que no tienen las mismas características geográficas, pero son parte de la capital del distrito.

Palabras Claves

- Mujer
- Familia
- Costumbre
- Rol de genero
- Actividades Productivas
- Actividades Reproductivas.



## ABSTRACT

This thesis is a study called "THE WOMAN IN AYMARA PRODUCTION PROCESSES AND GENDER ROLES IN THE BI-NATIONAL DISTRICT OF DESAGUADERO, Puno 2011 - 2012", has the main purpose to express and understand how women manages their time to participate on activities as agriculture, livestock farming, trade and houseworking in the border in the south of our country. Because of social conflicts that have happened in the past, obtaining qualitative or quantitative information is very difficult due to characteristics of population that is very suspicious and with many reservations to give information. However they are engaged in their various reproductive and productive activities mainly interested in their work and the welfare of their family.

The study was realized in the district of Desaguadero, Chucuito province, department of Puno, where we consider the following hypothesis: Identify and understand characteristics of home life, which is concerned with an equal work between men and women that has purpose to recognise of woman`s work in order to improve her living conditions in rural society as well as economic stability of her family that differ according to the cultural aspects

During field work within the communities, it was important to get information relating to production activities realized by women, distinguishing Desaguadero district which showed that women are not only dedicated to reproductive role (food preparation, care and feeding of children, support in school activities, supporting her husband in his work that is shared on certain occasions); but for the role Productive that Aymara women carry out in agriculture in order to get food for her family, developing it once a year depending on weather conditions. Also, they consume food as chuño, which is made of "deshidratada" potato according to weather conditions

Similarly in cattle, sheep, camels and small animals raising; productive activity generates food as charqui or dry foods. Sometimes these activities are

accompanied by trade carried out in different areas once a week, as bi-renowned trade fair between two countries: Peru and Bolivia. Also communal representation and participation efforts are made to community meetings with the right to vote to define an action for the good of the community. Women do not have the time to take on managerial positions, your time is limited within their community; only attends monthly meetings to inquire or avoid any penalty. His priority is his family and work.

The instruments used to obtain information for this study was through direct observation and guidance of a socioeconomic questionnaire to couples who wished to support the study, seven communities that were visited are: Lupaca, Carancas, Ccollana, Santa cruz de Ayarihuas, Huallatiri, Collpacotaña and Santa Cruz de Cumi, who have the same geographic features, but are part of the district capital.

KEYWORDS:

- Women,
- Family,
- Custom ,
- gender role,
- production Activities,
- Reproductive.

## INTRODUCCIÓN

Señor Presidente y Sres. Miembros del Jurado:

El presente trabajo de Investigación fue realizado considerando la coyuntura que se vive actualmente en las sociedades modernas, llenas de conflictos inesperados como: sociales, políticos, culturales, morales, principalmente económicos, en medida a ello se obliga a cambiar los roles y actividades establecidos en las poblaciones tradicionales, en especial las labores de las mujeres, tanto en el sector rural y urbano.

La ubicación del estudio fue en la Región de Puno, en la provincia de Chucuito del distrito de Desaguadero (ciudad Binacional ubicado al sur de Puno en el límite actual con el país de Bolivia, lugar donde nace el único río afluente del Lago Titicaca, los días más visitados por la población local, regional y nacional son los martes y viernes por sus grandes ferias de intercambio comercial, donde confluyen comerciantes de Perú, Bolivia y Argentina. Este distrito conserva sus tradiciones y costumbres a pesar del tiempo y la modernidad, resalta espectacularmente la fiesta patronal en honor de la Santísima Virgen de Natividad; cuenta con lugares turísticos, monumentos arqueológicos como: el templo de San Andrés y Cristo Blanco).

Se esperaba entender cómo era la relación de varones y mujeres en este espacio, sus actividades, sus trabajos, en especial conocer la convivencia dentro del núcleo familiar, donde los roles no son iguales específicamente en el trabajo que realizan, es decir habitualmente el varón se encarga de buscar ingresos económicos para el sostenimiento de su familia y por otra lado, la mujer se responsabiliza del cuidado, educación y atención de sus hijos. Es conocido que actualmente la mujer trabaja y genera sus ingresos tan igual como el varón, pero en cuanto a la educación, cuidado y orientación a los hijos se le responsabiliza y encarga directamente a la mujer, no se quiere decir que es una regla general, sino es una realidad dentro del distrito visitado. Con los objetivos establecidos dentro del proyecto se espera explicar los cambios reales y los nuevos roles que rigen en cada familia.

Como resultado de la investigación, en el distrito de Desaguadero se ha encontrado que la mujer trabaja en múltiples actividades como: agrícolas, ganaderas, comerciales y al mismo tiempo su alta responsabilidad con sus hijos.

El presente estudio titulado: “LA MUJER AYMARA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y LOS ROLES DE GENERO EN EL DISTRITO BINACIONAL DE DESAGUADERO, PUNO 2012– 2013”, está estructurado en tres capítulos: Capítulo I: Características Sociodemográficas de la Población Aymara, Capítulo II: Roles de Género en los Procesos Productivos y Capítulo III: Fractura de las Desigualdades del Varón y Mujer Aymara. Contiene los resultados obtenidos en el proceso de la investigación, debidamente sistematizados y ordenados en relación a las variables e indicadores presentados en cuadros estadísticos con su respectiva interpretación. Al finalizar el trabajo se presentan las conclusiones, sugerencias y una propuesta como producto del desarrollo del mismo; así como la bibliografía y anexos correspondientes.

Este estudio tuvo la valiosa colaboración de docentes de la Maestría, la población de las siete comunidades, quienes a pesar de su alta desconfianza y temor brindaron información al cuestionario aplicado y las fotos de las distintas actividades necesarias que plasman su realidad y el compromiso de la investigadora.

La autora



# RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

# **CAPITULO I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN AYMARA DEL DISTRITO BINACIONAL DE DESAGUADERO**

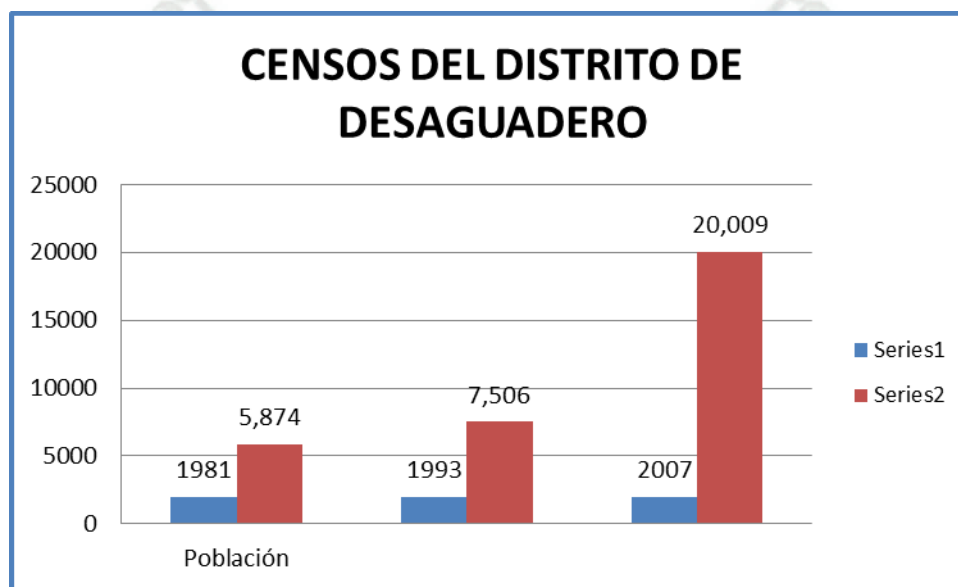
## 1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN AYMARA

**Cuadro N° 1: EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN CENSOS,  
DESAGUADERO**

Distrito DESAGUADERO	Censos de población			Tasa de Crecimiento 1981-1993	Tasa de Crecimiento 1993-2007
	12 julio 1981	11 julio 1993	2007		
Desaguadero	5,874	7,506	20,009	2.04%	7.00%

Fuente: Elaboración propia, en base a los Censos de población 1981, 1993, 2007 INEI.

**Gráfico N° 1**



Fuente: Elaboración propia, en base a los Censos de población 1981, 1993, 2007 INEI.

**Evolución de la población**, de acuerdo a los tres últimos censos de 1993 y 2007, el ámbito de estudio tuvo un crecimiento en 1,632 y 12,501 habitantes respecto a los censos anteriores de 1981 y 1993, cifras que corresponde a una tasa de crecimiento poblacional de 2.04% y 7.00% respectivamente, cifra relativamente alta respecto a la tasa de crecimiento provincial la cual llega al 0.6 y 2.1%, se atribuye al crecimiento del comercio internacional en la frontera.

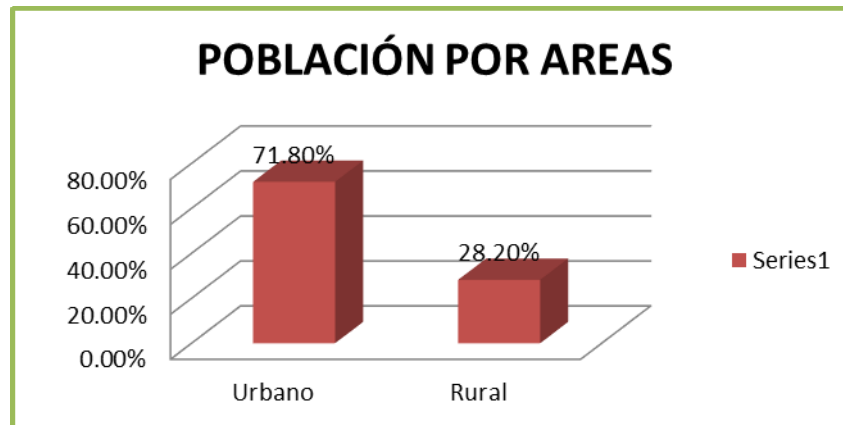
Respecto al último censo del 2007, la población del distrito de Desaguadero- Perú es de 20,009 habitantes, el cual representa al 15.8% de la población provincial de Chucuito, la cual es del orden de 126,259 habitantes; este crecimiento tiene a seguir con mayor fuerza por las nuevas empresas y oferta de trabajos en las mismas, establecidas en el distrito.

**Cuadro N° 2: POBLACIÓN SEGÚN ÁREAS DEL DISTRITO DESAGUADERO**

Distrito Desaguadero	Total Población	Población			
		Urbano	%	Rural	%
Desaguadero	20,009	14,365	71.8%	5,644	28.2%

Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI.

**Gráfico N° 2:**



Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo población 2007 INEI.

En el distrito de Desaguadero, de acuerdo a las cifras del Censo Nacional 2007, registra a 20,009 habitantes, de los cuales el 71.8% se encuentra concentrada en el medio urbano dedicadas a las actividades secundarias y terciarias; el 28.2% se encuentra distribuida en el ámbito rural, dedicadas básicamente a las actividades primarias. El crecimiento de la población urbana, es producto del proceso de urbanización que se dio entre 1993 y 2007, que tiene su origen en las corrientes migratorias desde las áreas rurales hacia las áreas urbanas; así como de otras ciudades por el atractivo del comercio fronterizo que existe entre los países de Perú y Bolivia.

**Cabe mencionar que los habitantes del sector rural se caracterizan porque residen en estancias en campo abierto junto a sus tierras de cultivo o en zonas de pastoreo; concentrados en las comunidades y centros poblados quienes realizan sus cultivos en sus parcelas y crían ganado en las mismas.** En cambio la población urbana se dedica a distintas actividades comerciales aprovechando la Feria Internacional que tiene buena acogida.

**Cuadro N° 3: POBLACIÓN SEGÚN SEXO EN EL DISTRITO DESAGUADERO**

Distrito Desaguadero	Total Población	Población			
		Hombres	%	Mujeres	%
Desaguadero	20,009	10,310	51.5%	9,699	48.5%

Fuente: E Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI

**Gráfico N° 3:**



Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007

De la población total del distrito son 20,009 habitantes (censo 2007) la población masculina está integrada por 10,310 (51.5%) habitantes y 9,699 (48.5%) por la población femenina; cifra que nos muestra que la población masculina supera ligeramente a la población femenina; es decir, que por cada 100 mujeres hay 106 hombres.

En comparación del censo 2007 con el estudio realizado en el distrito de Desaguadero se encontró que existe una mayor participación de la mujer con el 53% y el varón obtuvo el 47% esto se debió a los cambios ocurridos en los últimos años, concluyendo que ha variado la tendencia a diferencia del 2007, porque se considera la migración del varón por motivos de trabajo, y la disponibilidad de la mujer en brindar información de sus actividades.

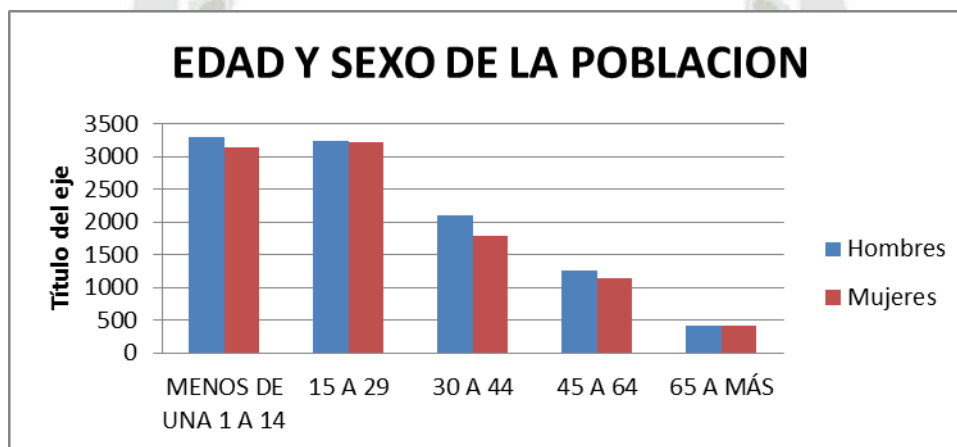
Es importante mencionar que este distrito tiene sus particularidades y costumbres que se diferencian con otros distritos, debido que las mujeres son las que toman las decisiones económicas mientras el varón lo respeta pero asume como suya la decisión ante la sociedad.

**Cuadro N° 4: POBLACIÓN SEGÙN SEXO Y GRUPOS DE EDAD EN DISTRITO  
DESAGUADERO**

SEXO	GRANDES GRUPOS DE EDAD					TOTAL
	Menos de 1 A 14	15 A 29	30 A 44	45 A 64	65 A MÁS	
	AÑOS	AÑOS	AÑOS	AÑOS	AÑOS	
<b>Hombres</b>	3300	3233	2105	1254	418	10310
<b>Mujeres</b>	3136	3216	1793	1139	415	9699
<b>Total</b>	<b>6,436</b>	<b>6,449</b>	<b>3,898</b>	<b>2,393</b>	<b>481</b>	<b>20,009</b>

Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI

**Gráfico N°4:**



Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI

Este cuadro nos muestra la estructura poblacional por grandes grupos se ha definido de acuerdo a las necesidades en cada grupo definiéndose cinco grupos: de 0 a 14 años (población infantil), de 15 a 29 años (población activamente participante en su economía), de 30 a 44 años (población participante en la economía y producción) y la población de 65 a más años de edad que es la población de la tercera edad.

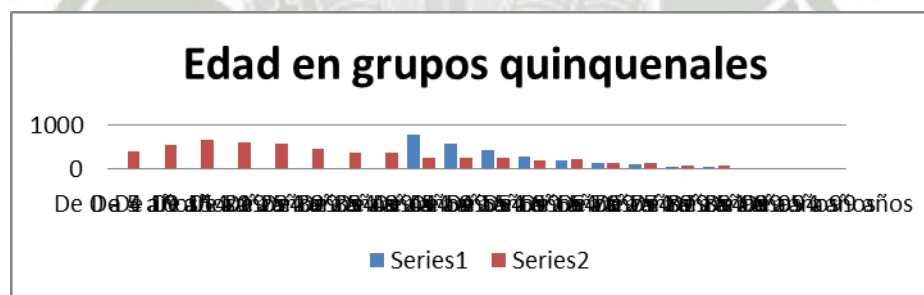
Analizando la estructura poblacional del distrito está constituida fundamentalmente por población económicamente activa; adultos en edad de trabajar en distintas actividades (mayores de 15 años a 64 años), los cuales vienen solicitando la ejecución de proyectos que mejoren sus condiciones de vida, mediante actividades productivas (capaces de generar fuentes de empleo) e incremento de los servicios básicos en el corto y mediano plazo, resaltando el trabajo paralelo de mujeres y varones en todo el distrito.

**Cuadro N° 5: POBLACIÓN POR EDAD Y ÁREAS DISTRITO DESAGUADERO**

Edad en grupos quinquenales	Población			%
	Urbano	Rural	Total general	
De 0 a 4 años	1,568	412	1,980	9.9%
De 5 a 9 años	1,586	558	2,144	10.7%
De 10 a 14 años	1,660	652	2,312	11.6%
De 15 a 19 años	1,675	608	2,283	11.4%
De 20 a 24 años	1,602	570	2,172	10.9%
De 25 a 29 años	1,535	459	1,994	10.0%
De 30 a 34 años	1,125	365	1,490	7.4%
De 35 a 39 años	1,011	359	1,370	6.8%
De 40 a 44 años	772	266	1,038	5.2%
De 45 a 49 años	582	250	832	4.2%
De 50 a 54 años	432	257	689	3.4%
De 55 a 59 años	272	196	468	2.3%
De 60 a 64 años	193	211	404	2.0%
De 65 a 69 años	135	145	280	1.4%
De 70 a 74 años	93	133	226	1.1%
De 75 a 79 años	50	75	125	0.6%
De 80 a 84 años	41	67	108	0.5%
De 85 a 89 años	20	32	52	0.3%
De 90 a 94 años	5	14	19	0.1%
De 95 a 99 años	8	15	23	0.1%
<b>Total general</b>	<b>14,365</b>	<b>5,644</b>	<b>20,009</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI

**Gráfico N° 5:**



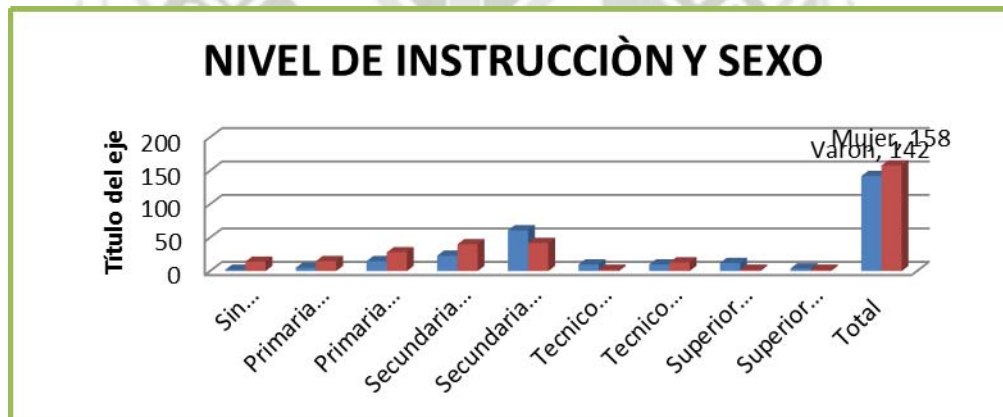
Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI

Para entender a la población y su desarrollo es importante analizar la estructura poblacional, referido a la edad y sexo, que nos permita conocer los requerimientos de servicios más importantes para toda la población, por eso se considera su edad, destacando de 5 a 9 años (10.7%), asimismo de 10 a 14 años (11.6%), por otro lado de 15 a 19 años (11.4%) y de 20 a 24 años (10.9%), la mayor cantidad de la población cuenta con las condiciones para trabajar por su familia y satisfacer sus necesidades más básicas.

**Cuadro N° 6: NIVEL EDUCATIVO Y SEXO DE LA POBLACIÓN DESAGUADERO**

Nivel de Instrucción	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Sin instrucción	2	1.4%	14	8.8%	16	5.0%
Primaria Incompleta	5	3.5%	15	9.4%	20	7.0%
Primaria Completa	15	10.5%	28	17.7%	43	14.0%
Secundaria Incompleta	23	16.1%	40	25.3%	63	21.0%
Secundaria Completa	61	42.9%	42	26.5%	103	34.0%
Técnico Incompleto	10	7.0%	2	1.2%	12	4.0%
Técnico Completa	10	7.0%	13	8.2%	23	8.0%
Superior Incompleto	12	8.4%	2	1.2%	14	5.0%
Superior Completo	4	2.8%	2	1.2%	6	2.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

**Gráfico N°6:**



Fuente: Elaboración propia, en base a información de Encuesta

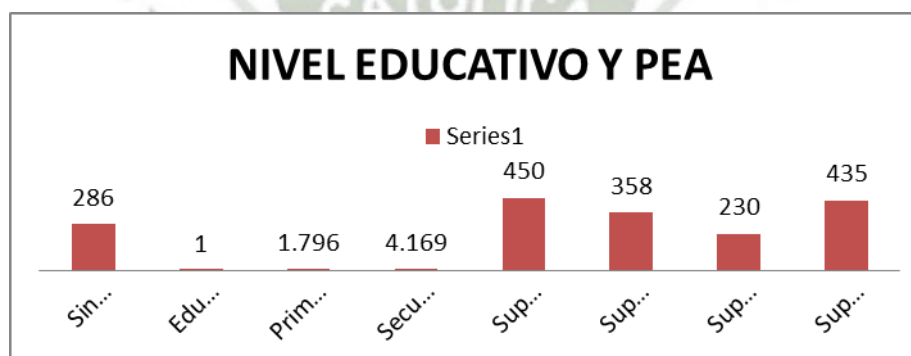
Respecto a Nivel educativo dentro del distrito de Desaguadero se ha podido encontrar que tienen algún nivel de educación, resaltando que el 14.0% de la población cuenta con educación primaria y el 34.0% ha culminado sus estudios secundarios. La variación se observa entre varones y mujeres, específicamente la mujer con el 27% ha culminado la Secundaria Completa a comparación del varón quien con el 43% ha culminado la Secundaria, aún existe barreras para las mujeres. Asimismo son pocos los pobladores que acceden a estudios superiores, pero es importante indicar que el 8.0% llega a concluir estudios técnicos para mejorar sus niveles de conocimientos que les permita tener un trabajo estable y bien remunerado.

**Cuadro N° 7: PEA OCUPADA SEGÚN NIVELES EDUCATIVOS  
DESAGUADERO**

Nivel educativo	Urbana		Rural		Total	
	PEA	%	PEA	%	PEA	%
Sin nivel	113	2.0%	173	8.0%	286	4.0%
Educación inicial		0.0%	1	0.0%	1	0.0%
Primaria	1,079	19.4%	717	33.0	1,796	23.0%
Secundaria	3,030	54.6%	1,139	52.5	4,169	54.0%
Superior no univ. Incompleta	415	7.5%	35	1.6%	450	6.0%
Superior no univ. Completa	320	5.8%	38	1.8%	358	5.0%
Superior univ. Incompleta	207	3.7%	23	1.1%	230	3.0%
Superior univ. Completa	390	7.0%	45	2.1%	435	5.0%
<b>Total población</b>	<b>5,554</b>	<b>100.0</b>	<b>2,171</b>	<b>100.0</b>	<b>7,725</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI

**Gráfico N° 7:**



Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI

En lo que respecta a la población ocupada de 6 a más años que llega a 7,725 personas, en gran parte muestran un bajo nivel educativo, es así que el 23.0% de la PEA está representado por el nivel primario, dado la que las actividades primarias en especial la agropecuaria, continua haciendo uso de la tecnología tradicional donde no se requiere de la mano de obra calificada; Del mismo modo la población con estudios de secundaria Completa con el 54.0%, es absorbida por las actividades agropecuarias, mineras, construcción civil, autoempleo, comercio, pequeñas industrias y entidades públicas y privadas.

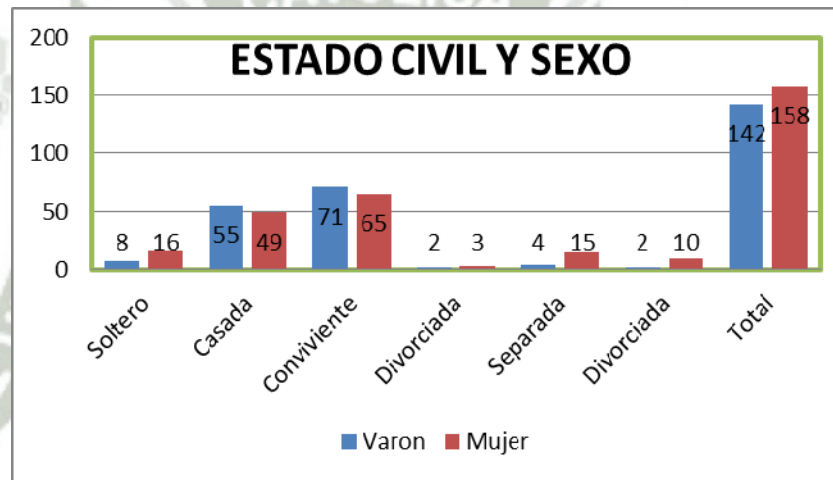
La población ocupada con nivel de educación superior no universitaria y universitaria a nivel distrital es de 3.0% y 5.0% respectivamente; esto indica que la población con mayor nivel educativo en el distrito se encuentra en calidad de subempleada.

**Cuadro Nº 8: ESTADO CIVIL Y SEXO DE LA POBLACIÓN DESAGUADERO**

Estado civil del encuestado	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
<b>Soltero</b>	8	5.6	16	10.1	24	8.0%
<b>Casada</b>	55	38.7	49	31.0	104	35.0%
<b>Conviviente</b>	71	50.0	65	41.1	136	45.0%
<b>Divorciada</b>	2	1.4	3	1.8	5	2.0%
<b>Separada</b>	4	2.8	15	10.0	19	6.0%
<b>Divorciada</b>	2	1.4	10	6.3	12	4.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 8**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

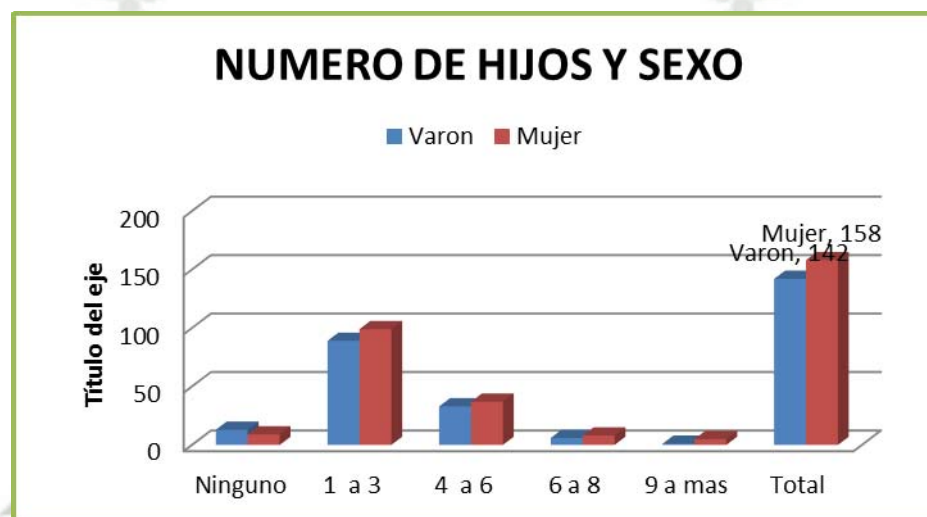
La población del distrito de Desaguadero tiene sus características ancestrales que aún conservan en especial respecto a una vida en pareja, denominado SIRVICUNAY (convivencia de un varón y mujer sin ninguna obligación antes de consolidar un matrimonio que será para toda la vida); es necesario resaltar el valor de COMPROMISO porque así está seguro la estabilidad familiar. Respecto al estado civil de nuestros encuestados dentro del estudio podemos observar que el 45% de la población es de condición Conviviente, continúan preservando su costumbre, del mismo modo se tiene que el 35% es de condición de Casada para consolidar su familia, debido que los matrimonios son para toda la vida y se tiene el 8.0% en condición de solteros. Resaltando que existe un 10% de mujeres en condición de SEPARADAS que asumen ser jefes de hogar dentro del distrito.

**Cuadro Nº 9: NÚMERO DE HIJOS Y SEXO DE LA POBLACIÓN**

Número de Hijos	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
<b>Ninguno</b>	13	9.1	9	5.7	22	7.0%
<b>1 a 3</b>	89	62.6	99	62.6	188	63.0%
<b>4 a 6</b>	33	23.2	37	23.4	70	23.0%
<b>6 a 8</b>	6	4.2	8	5.0	14	5.0%
<b>9 a mas</b>	1	0.70	5	3.1	6	2.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 9**




Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

En toda la sierra siempre se ha tenido familias extensas, en la cual están integrados por los padres, hijos y un pariente cercano, con el fin de apoyarse en sus actividades productivas o en otros casos responsabilizarse de un pariente muy cercano como un padre o hermano menor; Del mismo modo por el duro trabajo en la agricultura y ganadería se tenía varios hijos para contar con mayor mano de obra.

Actualmente las familias de las comunidades Aymaras, se caracterizan por ser nucleares la situación ha cambiado mucho a consecuencia de muchos factores especialmente económico, así lo demuestra el estudio donde el 63% cuenta con tres hijos por familia, aunque queda un sector de la población que tiene como máximo hasta seis hijos entre varones y mujeres con un 23%, es decir los núcleos familiares están más reducidos.

# **CAPITULO II: ROLES DE GÉNERO EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS**



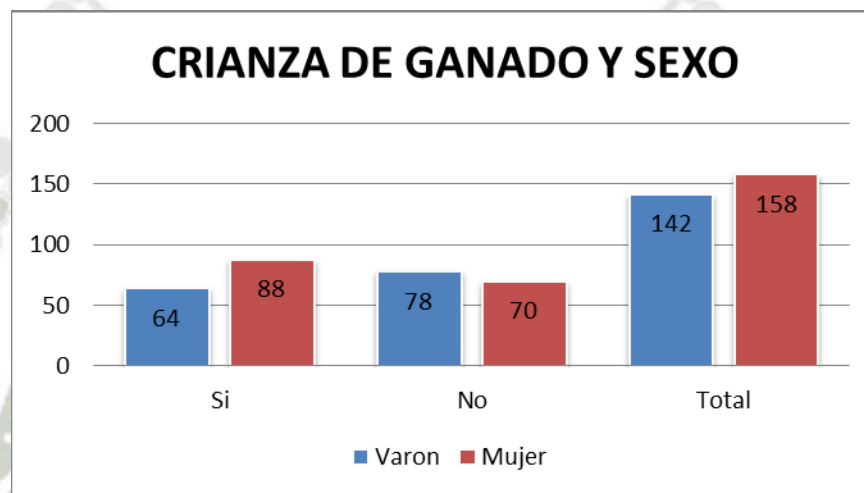
## 2. ACTIVIDAD PECUARIA

**Cuadro Nº 10: TENENCIA DE GANADO SEGÚN SEXO**

Tiene Ganado	Sexo del Encuestado				TOTAL %	
	Varón	%	Mujer	%		
Si	64	44.0%	88	56.0%	152	51.0%
No	78	55.0%	70	44.0%	148	49.0%
Total	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (encuesta mayo 2013)

**Gráfico Nº 10**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

La población del distrito de Desaguadero realiza distintas actividades económicas que generan ingresos para sus familias, dentro de sus prioridades está la alimentación; dentro del estudio hemos podido conocer que el 51.0% de las familias de la población Aymara SI cuenta con ganado en distintas especies como: vacunos, ovinos, camélidos sudamericanos domésticos y animales menores y el 49.0% no cuenta con ganado.

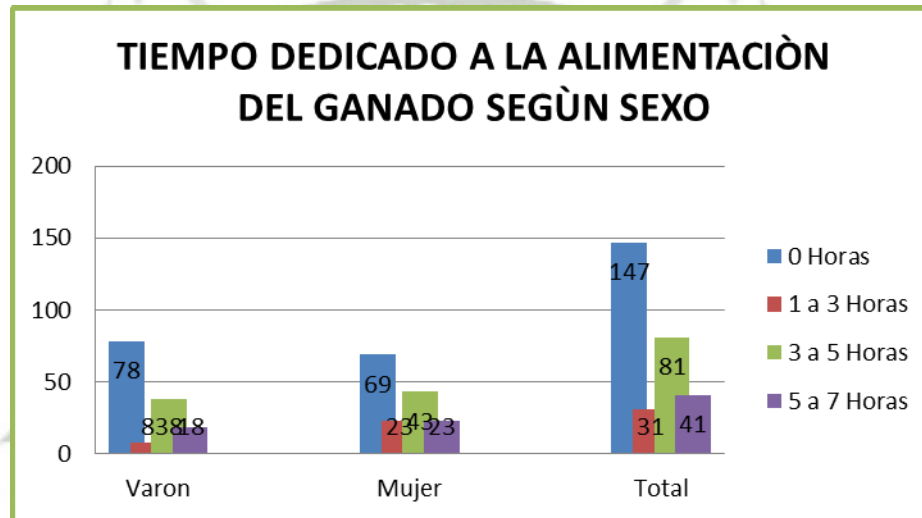
La crianza del ganado el 56% está a cargo de las mujeres y solo el 44% de los varones se interesa en esta actividad; la crianza de ganado es con distintos fines sea para autoconsumo familiar, venta o intercambio, por otro lado el 49% no tiene animales por falta de tiempo o realizan otras actividades.

**Cuadro Nº 11: TIEMPO DEDICADO A LA ALIMENTACIÓN DE SU GANADO SEGÚN SEXO**

Tiempo dedicado a la alimentación de su ganado	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
0 Horas	78	55.0%	69	43.7%	147	49.0%
1 a 3 Horas	8	5.6%	23	14.5%	31	10.0%
3 a 5 Horas	38	26.7%	43	27.2%	81	27.0%
5 a 7 Horas	18	12.6%	23	14.5%	41	14.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 11**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

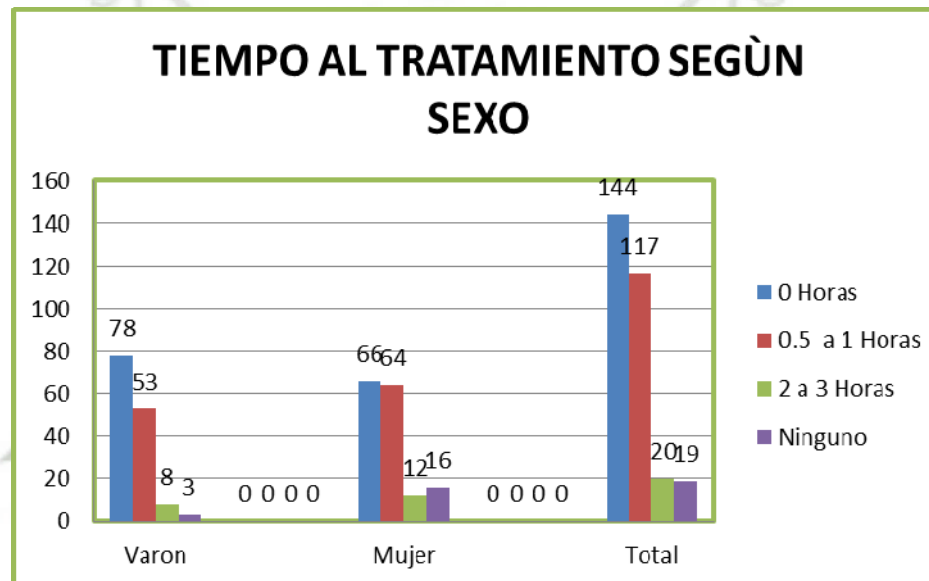
En el distrito de Desaguadero del total de encuestados de la población NO tienen ganado ni responsabilidades así lo manifiestan con el 49% por distintos motivos; Por otro lado en forma general varones y mujeres con el 27.0% le dedica de tres a cinco horas diarias para alimentar a su ganado, porque se necesita tener un ganado sano para poder venderlo o sacrificarlo por el bienestar de la familia. Dentro de la actividad en forma detallada ambos géneros se responsabilizan sin diferencia para dichos. Lo que nos demuestra este cuadro que existe un trabajo equitativo entre varones y mujeres respecto a esta actividad, esto para compartir sus múltiples obligaciones.

**Cuadro Nº 12: TIEMPO DEL TRATAMIENTO SANITARIO DEL GANADO  
SEGÚN SEXO**

Tiempo dedicado al tratamiento del ganado	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
0 Horas	78	55.0%	66	42.0%	144	48.0%
0.5 a 1 Horas	53	37.0%	64	40.0%	117	38.0%
2 a 3 Horas	8	5.6%	12	8.0%	20	8.0%
Ninguno	3	2.1%	16	10.1%	19	6.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 12**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Dentro del distrito existe un sector población que se dedica a la crianza y cuidado del ganado, es importante considerar la adecuada salubridad para tener beneficios a un futuro cercano, por eso es muy necesaria la responsabilidad del tratamiento sanitario que requiera. En cuanto a esta actividad existen diferencias entre el nivel de Responsabilidad con el 40.0% de las mujeres le dedican de 30 minutos a una hora para su atención sanitarias a comparación de los varones con el 37.0% le dedica de 30 minutos a una hora para su tratamiento.

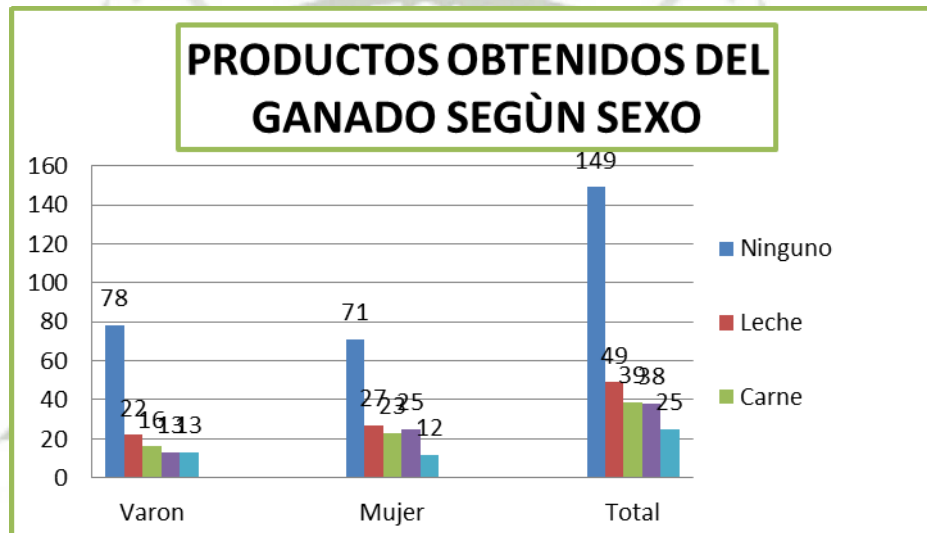
Resaltando también que el 48.0% de la población del distrito no cuenta con ganado por distintos motivos, especialmente por la disponibilidad del tiempo.

**Cuadro Nº 13: PRODUCTOS OBTENIDOS DEL GANADO SEGÙN SEXO**

Productos obtenidos del ganado	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Ninguno	78	55.0%	71	45.0%	149	50.0%
Leche	22	15.4%	27	17.0%	49	16.0%
Carne	16	11.3%	23	14.5%	39	13.0%
Carne y Cueros	13	9.1%	25	15.8%	38	13.0%
Carne, Cueros y Leche	13	9.1%	12	7.6%	25	8.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 13**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Desde tiempos ancestrales en las comunidades del distrito de Desaguadero, se criaban ganado de diferentes razas para cubrir principalmente las necesidades alimenticias de la familia, como el uso de la carne para venta y leche para los niños; Dentro del estudio se observa que en la distribución de las tareas entre varones y mujeres ambos tienen el mismo interés de obtener leche con un 16.0%, todo ello con la finalidad de lograr la seguridad alimentaria de su familia.

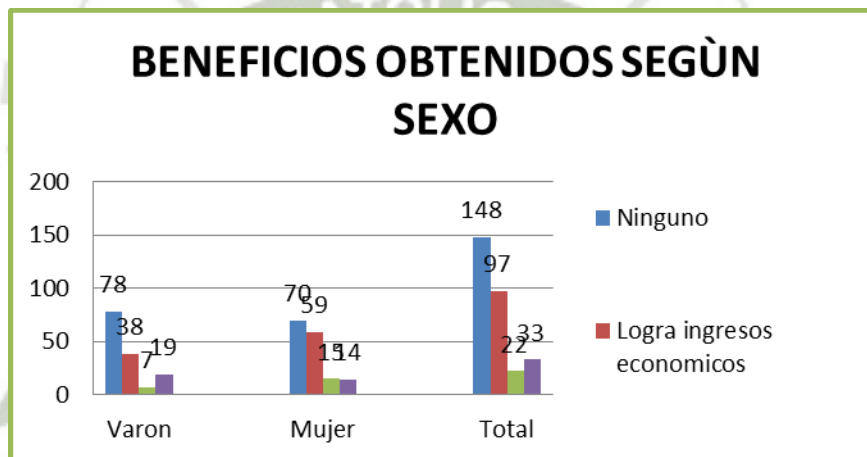
Pero actualmente la mayoría de la población (varones y mujeres) no obtienen grandes sub-productos de la crianza del ganado por su poco interés en continuar con esta actividad priorizando otras actividades.

**Cuadro Nº 14: BENEFICIOS DE LA CRIANZA DE GANADO SEGÙN SEXO**

Beneficios de la crianza de ganado	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Ninguno	78	55.0%	70	44.3%	148	49.0%
Logra ingresos económicos	38	27.0%	59	37.0%	97	32.0%
Para autoconsumo	7	5.0%	15	9.5%	22	8.0%
Lograr ingresos económicos y autoconsumo familiar	19	13.3%	14	8.8%	33	11.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 14**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Dentro de todas las actividades que realizan la población aymara son principalmente para lograr la tranquilidad económica de su familia, por eso respecto a la crianza del ganado se ha podido considerar que genere ingresos económicos con el 32.0% de reconocimiento, es decir venden el ganado en pie o carcaza de carne; Del mismo modo el 11.0 % utiliza su ganado es para el autoconsumo familiar por la poca cantidad que tiene.

En la comparación de ambos géneros, las mujeres tienen un mayor compromiso de generar recursos económicos para su familia por eso cría y cuida su ganado con el 37.0%. A comparación del varón quien con el 27.0% la crianza tiene como fin fundamental generar recursos económicos y también ser considerado para el autoconsumo familiar.

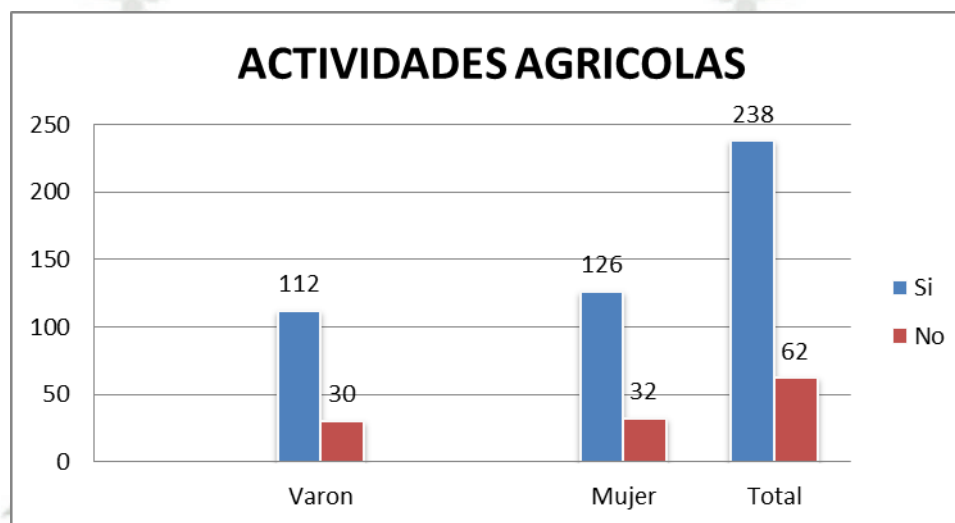
### 3. ACTIVIDAD AGRÍCOLA

**Cuadro Nº 15: ACTIVIDADES AGRÍCOLAS SEGÚN SEXO**

Actividades agrícolas	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Si	112	78.0%	126	79.0%	238	79.0%
No	30	2.1%	32	20.3%	62	21.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 15**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Dentro de las costumbres de su seguridad alimentaria también cuenta con la siembra de diferentes cultivos que permitan tener alimentos reservados para todo el año, ante ello el 79.0% de la población realiza la actividad agrícola por costumbre y precaución. En comparación con otras actividades esta tiene una mayor importancia a comparación de la crianza de ganado, del mismo modo el trabajo agrícola tiene un compromiso equitativo entre mujeres y varones con el 78.0% de aceptación en ambos sexos.

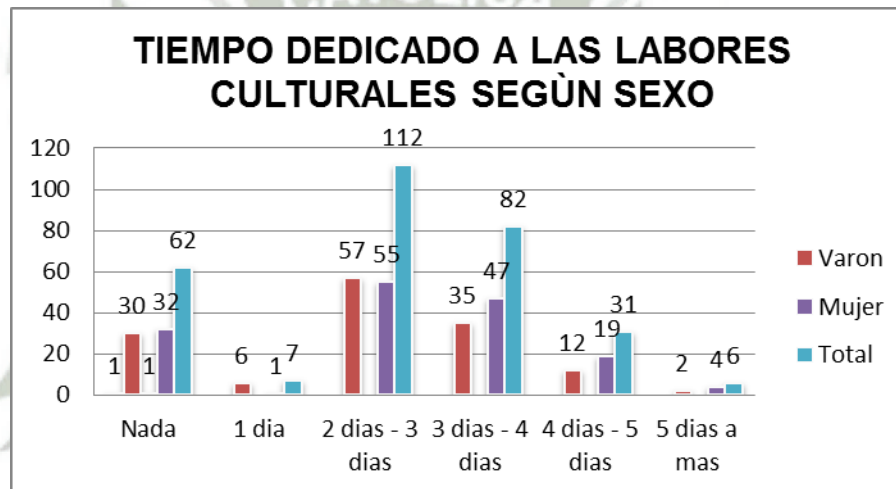
Es una tradición ininterrumpida por años sembrar distintos cultivos para la SEGURIDAD ALIMENTARIA de las familias, por eso ambos géneros varones y mujeres coinciden y comparten este trabajo. También existe población que no realiza la actividad con el 21.0% de reconocimiento por la falta de tiempo, por no contar con tierra cultivable entre otras distintas razones.

**Cuadro Nº 16: TIEMPO DEDICADO A LAS LABORES DE CULTIVOS SEGÙN SEXO**

Tiempo dedicado a las labores de cultivos	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Ninguno	30	21.1%	32	20.2%	62	20.0%
1 día	6	4.2%	1	0.6%	7	2.0%
2 días - 3 días	57	40.0%	55	35.0%	112	38.0%
3 días - 4 días	35	24.6%	47	29.7%	82	27.0%
4 días - 5 días	12	8.4%	19	12.0%	31	10.0%
5 días a mas	2	1.4%	4	1.2%	6	2.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 16**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

La población Aymara del distrito de Desaguadero dedica su tiempo a varias actividades, según temporadas a la siembra de sus productos, las mujeres y varones le dedican a la actividad agrícola generalmente de dos a tres días con un 38.0% de reconocimiento; Por otro lado un grupo de pobladores le dedican de tres a cuatro días con un 27.0% de reconocimiento.

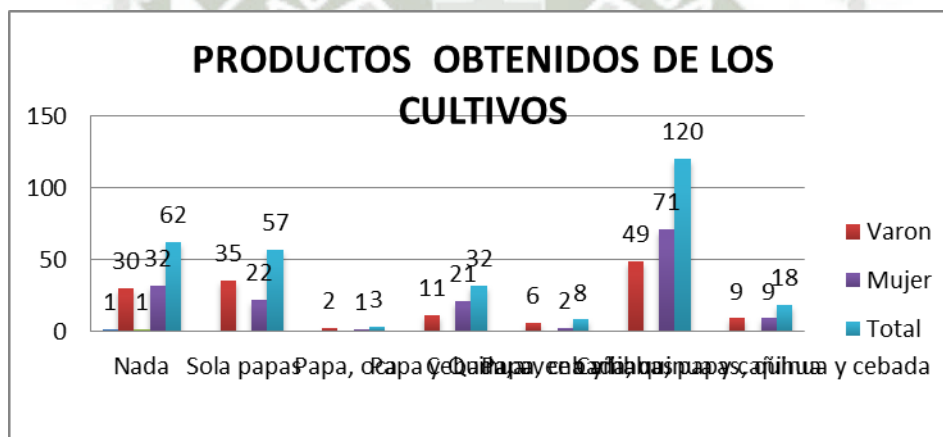
El tiempo dedicado a la siembra de productos varía por el número de terrenos que cuentan en distintos lugares y otros en zonas accidentadas. Asimismo se considera la preparación del terreno, siembra de un determinado producto, abonamiento de los cultivos y la cosecha. El varón le dedica el 40% de su tiempo a esta actividad y la mujer está muy cerca con el 35% de su tiempo compartiendo con otras actividades.

**Cuadro Nº 17: PRODUCTOS OBTENIDOS DE LOS CULTIVOS AGRÍCOLAS  
SEGÚN SEXO**

Productos obtenidos de los cultivos agrícolas	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Nada	30	21.1%	32	20.2%	62	21.0%
Sola papas	35	24.6%	22	14.0%	57	19.0%
Papa, oca	2	1.4%	1	0.6%	3	1.0%
Papa y Quinua	11	7.7%	21	13.3%	32	11.0%
Cebada, avena y habas	6	4.2%	2	1.2%	8	2.0%
Papa, cebada, quinua y Cañihua	49	35.0%	71	45.0%	120	40.0%
Cañihua, papas, quinua y cebada	9	6.3%	9	5.7%	18	6.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 17**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Para toda sociedad es fundamental la alimentación de sus miembros, generando diferentes actividades que cumplan con la SEGURIDAD ALIMENTARIA, en el caso de la población aymara no es distinto a otras ciudades por ello se encontró que realizan la siembra de diferentes cultivos del pan llevar resaltando los siguientes cultivos como: papa, cebada, quinua y cañihua con un 40.0% de afirmación, Otros solo siembran papas con el 19.0% de reconocimiento para hacer chuños que duran más.

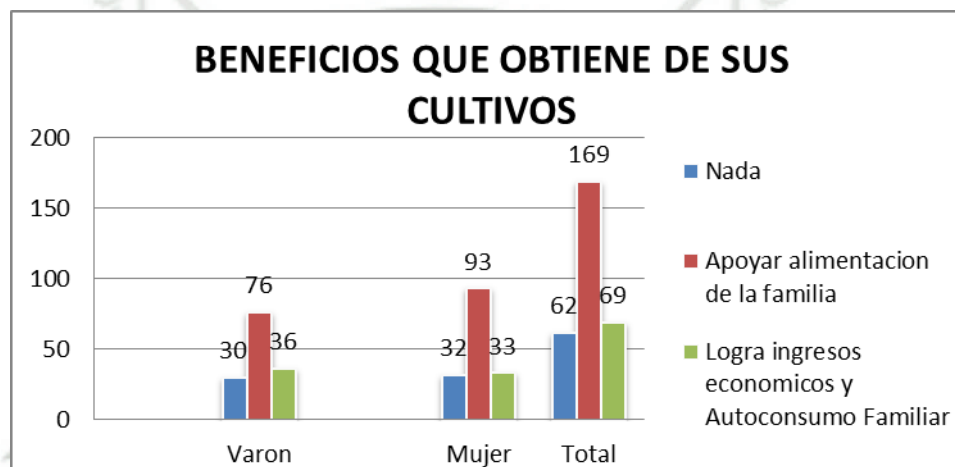
La comparación de trabajo entre varones y mujeres nos indica que la mujer realiza más cultivos con el 45% afirmación, debido a que es ella a quien se le encarga directamente la alimentación de sus hijos, aunque el varón con el 35% también propone las siembras de distintos cultivos para su familia.

**Cuadro Nº 18: BENEFICIOS OBTENIDOS DE SUS CULTIVOS**

Beneficios obtenidos de sus cultivos	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Nada	30	21.1%	32	20.2%	62	21.0%
Apoyar alimentación de la familia	76	53.5%	93	58.8%	169	56.0%
Logra ingresos económicos y Autoconsumo Familiar	36	25.3%	33	20.8%	69	23.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 18**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Setiembre 2012)

Las características de la zona sur aymara no permite tener variedad de productos durante todo el año, solo se tienen por temporadas debido a la diversidad climatológica que es muy inhóspita, por ejemplo cada familia siembra en los meses de octubre, noviembre, se abona y se cosecha en los meses de Marzo, Abril y Mayo. Obteniendo productos de pan llevar para ASEGURAR la alimentación de su familia con principal fin con un 56.0% de confirmación, y en algunos casos se alterna la venta de los productos y el consumo familiar con un 23.0%. Los productos como la quinua y la papa que son alimentos tradicionales y necesarios en la alimentación diaria de las familias Aymaras. Asimismo mujeres y varones con el 56.0% manifiesta que los cultivos es para la alimentación de sus familiares.

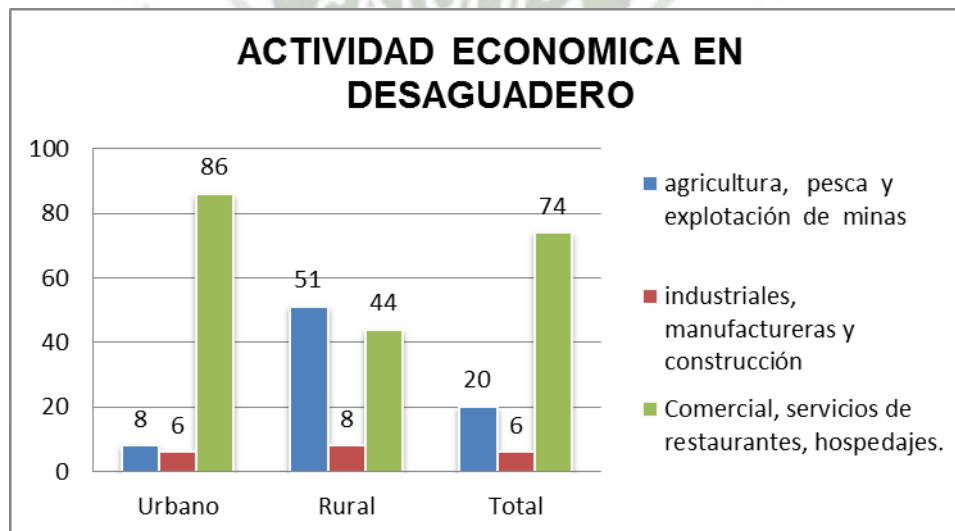
#### 4. ACTIVIDAD COMERCIAL

**Cuadro Nº 19: ACTIVIDADES ECONÓMICAS SEGÚN SECTORES  
DESAGUADERO- PERÚ 2007**

ACTIVIDAD ECONÓMICA	URBANO	RURAL	TOTAL
Agricultura, caza; pesca y explotación de minas y canteras	7.9%	51.1%	20.0%
industriales, manufactureras y, construcción	6.2%	4.7%	6.0%
Comercial, servicios de restaurantes, hospedajes, ocupación laboral en el sector público y privado entro otros.	85.9%	44.2%	74.0%
<b>Total</b>	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI

**Gráfico Nº 19**



Fuente: Elaboración propia, en base a información de Censo de población 2007 INEI

Cabe mencionar que Desaguadero<sup>1</sup> es un puerto Internacional, por ser frontera con la hermana República de Bolivia, donde todos los días y en especial los días martes y viernes de cada semana se hacen transacciones comerciales millonarias, lugar donde concurren miles de comerciantes procedentes de otras localidades de la región Puno y del País y en menor cantidad los comerciantes de este Distrito. Ante ello el 74.0% de la población se dedica a la comercialización de diferentes rubros del comercio, es decir es la mayor actividad del distrito.

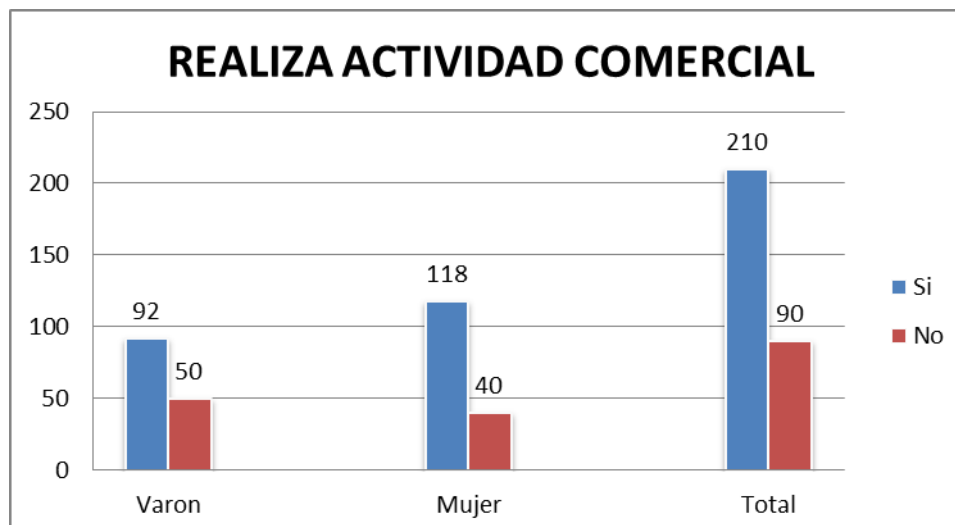
1. Texto: Diagnóstico socioeconómico distrito Desaguadero-Perú- PIGARS 2005, hecho por la Municipalidad Distrital de Desaguadero.

**Cuadro Nº 20: ACTIVIDAD COMERCIAL SEGÚN SEXO**

Actividad comercial	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
<b>Si</b>	92	64.7%	118	74.7%	210	70.0%
<b>No</b>	50	35.2%	40	25.3%	90	30.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 20**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

En el distrito de Desaguadero<sup>2</sup> existen alrededor de 2,004 comerciantes de los cuales el 4.7% son mayoristas y el 95.3% son comerciantes minoristas que en gran parte de ellos son informales quienes comercializan dos días sin falta, principalmente los días martes y viernes de cada semana. Asimismo el distrito cuenta con un mercado de abastos que brinda atención diariamente para la creciente población.

Respecto al estudio se ha encontrado que las mujeres y varones se dedican a la actividad comercial con el 70.0% de reconocimiento de los encuestados, pero existiendo el 30.0% de la población que No se dedica a esta actividad. Las actividades agrícolas, ganaderas son complementarias a la actividad comercial, es decir dividen sus tiempos en estas tres actividades que les permita tener tranquilidad en su economía familiar.

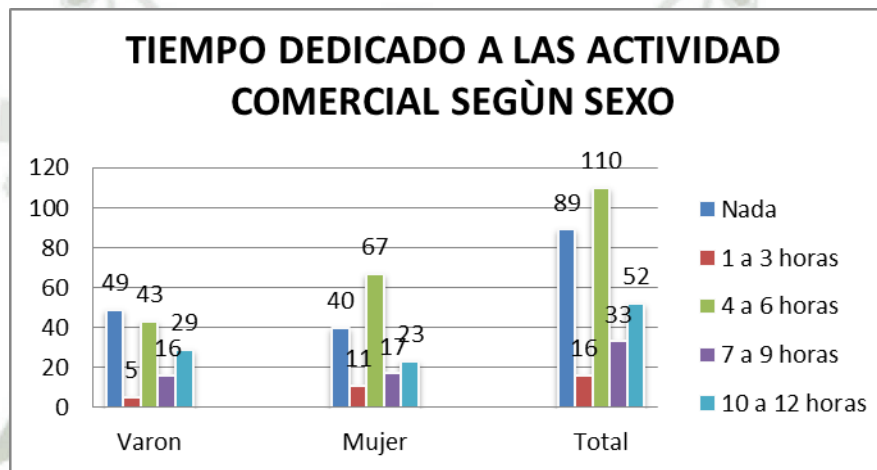
2. Texto: Diagnóstico socioeconómico distrito Desaguadero-Perú- PIGARS 2005, hecho por la Municipalidad Distrital de Desaguadero.

**Cuadro Nº 21: TIEMPO DEDICADO A LA ACTIVIDAD COMERCIAL  
SEGÚN SEXO**

Tiempo dedicado a la actividad comercial	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
<b>Nada</b>	49	34.5%	40	25.3%	89	30.0%
<b>1 a 3 horas</b>	5	3.5%	11	7.0%	16	5.0%
<b>4 a 6 horas</b>	43	30.0%	67	42.0%	110	37.0%
<b>7 a 9 horas</b>	16	11.3%	17	10.8%	33	11.0%
<b>10 a 12 horas</b>	29	20.4%	23	14.5%	52	17.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 21**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

En el distrito de Desaguadero la población en general (varones y mujeres) le brinda el mayor tiempo a la actividad comercial, debido a que le genera mayores ingresos económicos; Ante esto el estudio señala que el tiempo dedicado a esta actividad es de cuatro a seis horas diarias con el 37.0%, sin olvidar que esta actividad también lo alterna con otras ocupaciones.

Sin embargo otro sector de la población le dedican un mayor tiempo de diez a doce horas con el 17.0% a esta actividad por no contar con otras actividades secundarias.

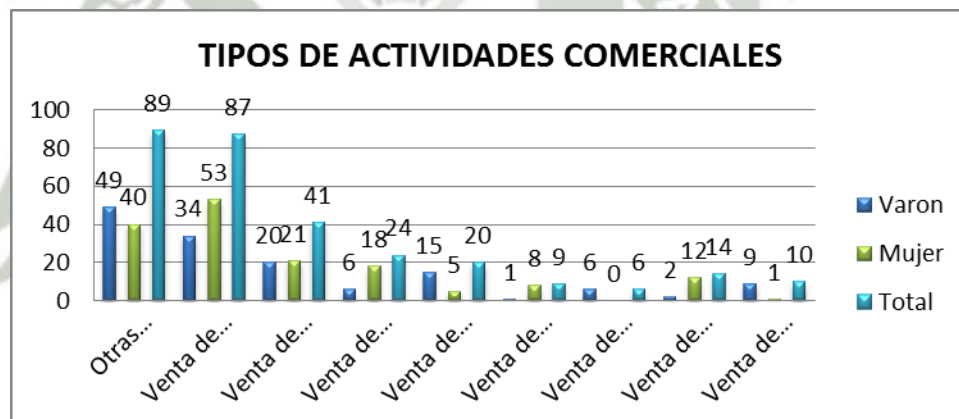
Respecto a este trabajo las mujeres con el 42.0% le dedican de cuatro a seis horas a diferencia de los varones que le dedica el 30.0% con cuatro seis horas, es decir las mujeres le dedica mayor tiempo a esta actividad comercial.

**Cuadro Nº 22: TIPO DE ACTIVIDAD COMERCIAL REALIZADA**

Tipos de actividad comercial que realiza	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Otras actividades	49	34.5%	40	25.3%	89	30.0%
Venta de abarrotes	34	24.0%	53	33.5%	87	29.0%
Venta de verduras, Frutas y tubérculos	20	14.0%	21	13.3%	41	14.0%
Venta de Comida y bebidas	6	4.2%	18	11.4%	24	8.0%
Venta de materiales de construcción	15	10.6%	5	3.2%	20	6.0%
Venta de Combustibles	1	0.7%	8	5.0%	9	3.0%
Venta de Ganado	6	4.2%	0	0%	6	2.0%
Venta de Prendas de vestir y frazadas	2	1.4%	12	7.6%	14	5.0%
Venta de Artefactos y muebles	9	6.3%	1	.6%	10	3.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 22**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

La comercialización de productos dentro del distrito de Desaguadero es variada según las necesidades de la población. El estudio demuestra que la actividad comercial es diversa resaltando que el 29.0% se dedica a la venta de abarrotes (arroz, azúcar, fideos, leche, aceite, menestras entre otros), acompañado de verduras y tubérculos con el 14%, es decir productos pan llevar necesarios para la alimentación de la familia Aymara.

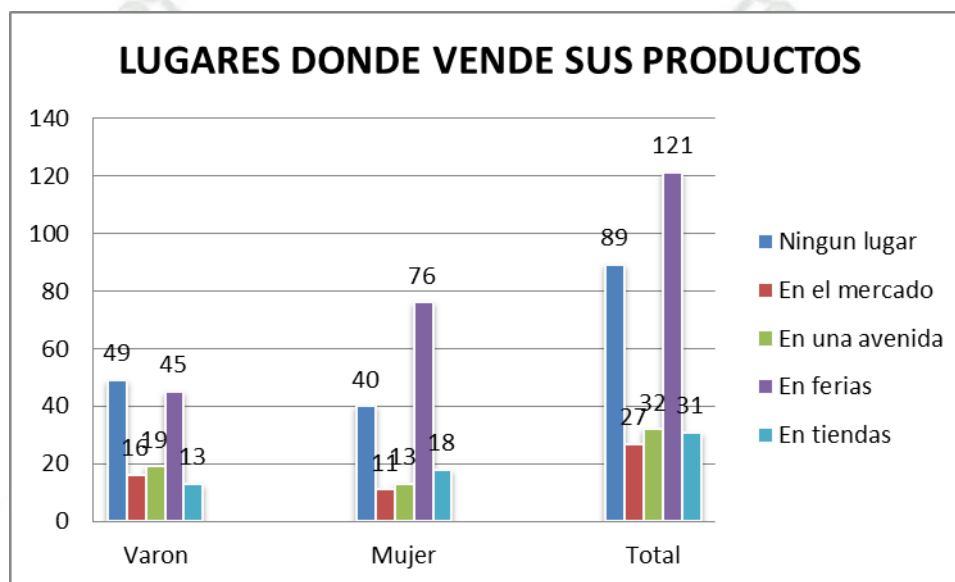
Asimismo otro grupo de pobladores con 8.0% se dedican a la venta de Comida y bebidas, resaltando que la mayoría de actividades y venta de productos hasta relacionado con su alimentación y vestido. Por otro lado el 30.0% realizan otras actividades como: Transporte, funcionarios de instituciones privadas y públicas.

**Cuadro Nº 23: LUGARES DONDE VENDE SUS PRODUCTOS**

Lugares donde vende sus productos	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Ningún lugar	49	34.5%	40	25.3%	89	30.0%
En el mercado	16	11.3%	11	7.0%	27	9.0%
En una avenida	19	13.45	13	8.2%	32	11.0%
En ferias	45	31.7%	76	48.0%	121	40.0%
En tiendas	13	9.1%	18	11.4%	31	10.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 23**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

En el distrito de Desaguadero tradicionalmente se realiza dos ferias con características específicas, como: los días martes con poca participación de la población; y los días viernes día de la feria más grande que mueve miles de comerciantes internacionales, nacionales y locales.

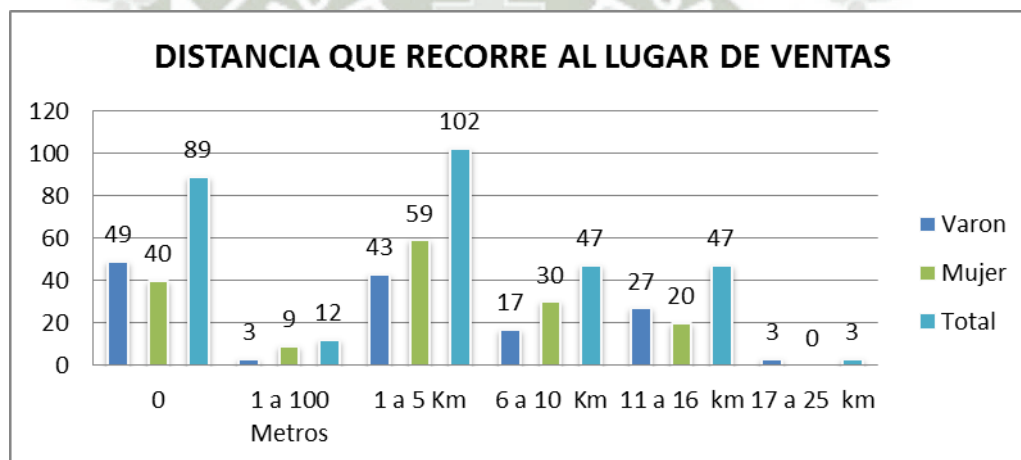
La comercialización de sus productos las mujeres y varones lo realizan con el 40.0% en las ferias de ambos días, aprovechando la ubicación de las viviendas y por estar en zona de frontera, tradicionalmente las Avenidas se convierten en espacios de ventas para los distintos productos con el 11.0% además por ser cercanas a sus viviendas. Respecto a la mujer el 48% venden sus productos en las diferentes ferias más representativas de la provincia y región.

**Cuadro N° 24: DISTANCIA RECORRIDA DE SU VIVIENDA AL LUGAR DE VENTA DE SUS PRODUCTOS SEGÚN SEXO**

Distancia que recorre de su casa al lugar de venta de sus productos	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
0	49	34.5%	40	25.3%	89	30.0%
1 a 100 Metros	3	2.1%	9	5.7%	12	4.0%
1 a 5 Km	43	30.3%	59	37.0%	102	34.0%
6 a 10 Km	17	12.0%	30	19.0%	47	16.0%
11 a 16 km	27	19.0%	20	12.6%	47	15.0%
17 a 25 km	3	2.1%	0	0%	3	1.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico N° 24**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

La población Aymara debe considerar sus tiempos para realizar sus múltiples actividades, por ello un grupo recorre de uno a cinco kilómetros para vender sus productos con el 34.0% de afirmación; Del mismo modo algunos de los comuneros se trasladan de once a dieciséis kilómetros para vender sus productos con el 16.0% a la feria de la capital del distrito desde su comunidad donde genera sus ingresos económicos para su familia.

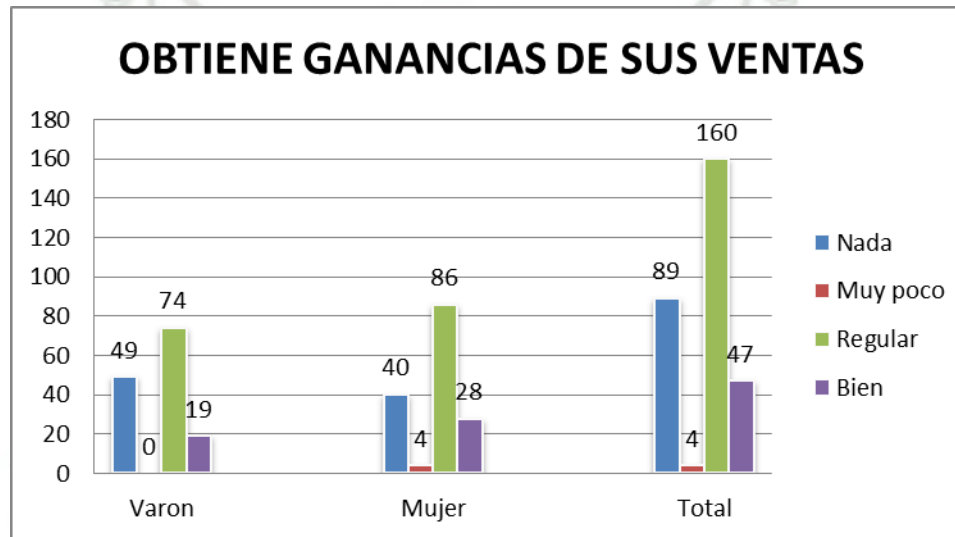
La comparación entre varones y mujeres se ha encontrado que mayor visita a distintas ferias lo realiza las mujeres aymaras con el 37.0% señalan que se trasladan de uno a cinco kilómetros al día para vender sus distintos productos esto porque las distancias dentro del distrito son cortas, también los varones recorren la misma distancia de traslado.

**Cuadro N° 25: GANANCIAS POR LA VENTA DE SUS PRODUCTOS SEGÚN SEXO**

Ganancias por la venta de sus productos	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Nada	49	34.5%	40	25.3%	89	30.0%
Muy poco	0	0%	4	2.5%	4	1.0%
Regular	74	52.1%	86	54.4%	160	53.0%
Bien	19	13.3%	28	17.7%	47	16.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico N° 25**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

La población Aymara busca generar ingresos para la seguridad, estabilidad de la canasta básica de su familia, por ello es muy trabajadora y realiza múltiples actividades. En el estudio realizado la población del distrito señala que sus ventas de sus distintos productos le generan ingresos regulares con un 53.0 de aceptación; Del mismo modo un grupo de comerciantes con una verdadera sinceridad reconocen que la venta de sus productos le genera buenos ingresos con el 16.0% de aceptación.

En la división de trabajo de mujeres y varones ambos con el 53.0% están satisfechos con la actividad comercial que realizan porque este trabajo les genera un ingreso importante para apoyar su economía y a su tranquilidad familiar.



**CAPITULO III:  
FRACTURAS DE  
DESIGUALDADES  
ENTRE EL VARON Y  
MUJER AYMARA.**

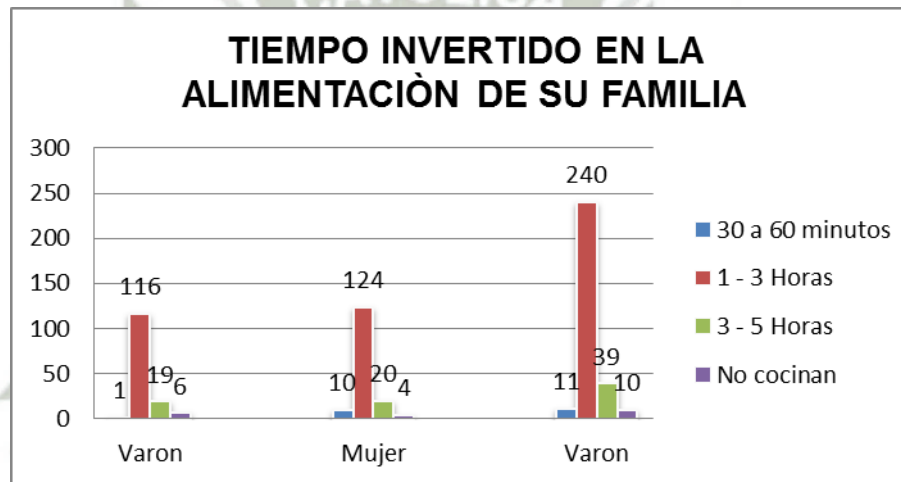
## 5. EL ROL PRODUCTIVO DE LA MUJER AYMARA

**Cuadro Nº 26: TIEMPO INVERTIDO EN LA ALIMENTACIÓN DE SU FAMILIA  
SEGUN SEXO**

Tiempo invertido al día en la alimentación de su familia	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
30 a 60 minutos	1	0.7%	10	6.3%	11	4.0%
1 - 3 Horas	116	81.7%	124	78.5%	240	80.0%
3 - 5 Horas	19	13.4%	20	12.6%	39	13.0%
No cocinan	6	4.1%	4	2.5%	10	3.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 26**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Las familias aymaras trabajan con el fin de satisfacer las necesidades básicas de los miembros de su familia, los padres (varones y mujeres) son responsables del bienestar y estabilidad de sus familias.

El estudio nos señala que la mujer Aymara es la principal responsable de preparar y alimentar a su familia con un 79.0% de reconocimiento considerando de uno a tres horas al día; en otros casos algunas madres Aymaras con un 13.0% de reconocimiento preparan sus alimentos de tres a cinco horas al día específicamente porque tienen hijos pequeños.

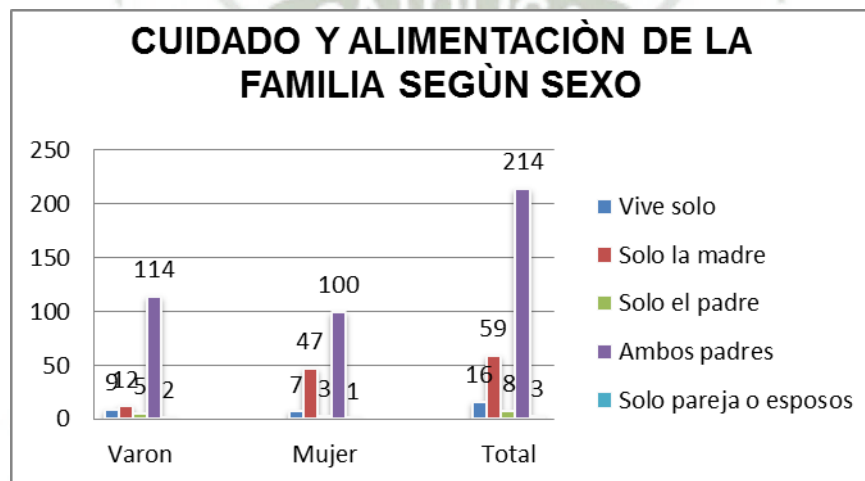
Para la mujer Aymara juntos con sus actividades diarias esta como prioridad asegurar la alimentación de sus hijos y esposos, muy a pesar que el tiempo es muy corto ella se organiza y cumple con todos sus roles.

**Cuadro Nº 27: RESPONSABLE DEL CUIDADO Y ALIMENTACIÓN DE LA FAMILIA SEGÚN SEXO**

RESPONSABILIDAD DE LA ALIMENTACION DE LA FAMILIA	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Vive solo	9	6.3%	7	4.4%	16	5.0%
Solo la madre	12	8.4%	47	30.0%	59	20.0%
Solo el padre	5	3.5%	3	1.9%	8	3.0%
Ambos padres	114	80.3%	100	63.3%	214	71.0%
Solo pareja o esposos	2	1.4%	1	0.6%	3	1.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 27**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Las sociedades basan su existencia en la consolidación de la familia (padres e hijos), quienes tienen que tener todas las necesidades cubiertas muy en particular la defensa y atención de los miembros de la familia; Ante esto el estudio manifiesta que la obligación del cuidado y la alimentación de la familia es de ambos padres así lo expresan con un 71.0% de aceptación.

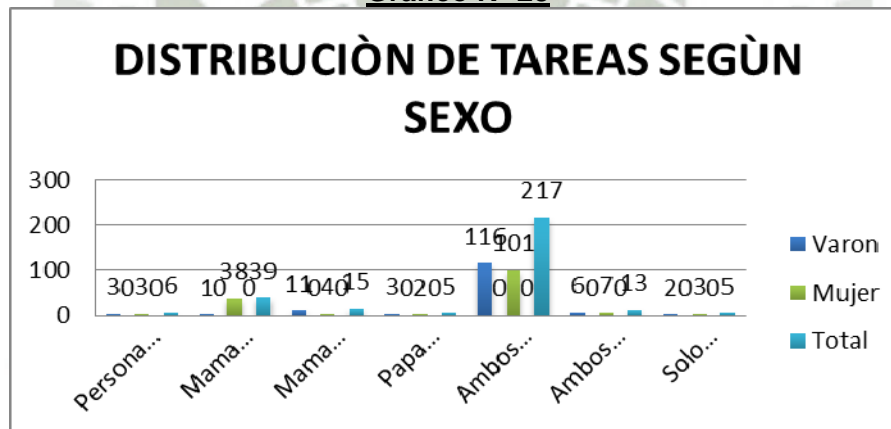
Por otro lado existen determinados casos donde el cuidado de la familia solo lo asume la madre con un 20.0% por distintos motivos, esta situación hace que las mujeres asuman una doble función de padre y madre. Sea el acontecimiento que pueda presentarse la mujer aymara asume su compromiso sin reproches ni reclamos de jefe de hogar con mucha responsabilidad.

**Cuadro N° 28: DISTRIBUCIÓN DE TAREAS EN EL HOGAR SEGÚN SEXO**

Distribución de tareas en el hogar	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Persona Independiente	3	2.1%	3	1.9%	6	2.0%
Mama trabaja solo en la casa	1	0.7%	38	24.0%	39	13.0%
Mama trabaja dentro y fuera de la casa	11	7.7%	4	2.5%	15	5.0%
Papa trabaja fuera de la casa	3	2.1%	2	1.3%	5	2.0%
Ambos padres trabajando fuera y dentro de la vivienda	116	81.7%	101	64.0%	217	72.0%
Ambos padres trabajan dentro de la vivienda	6	4.2%	7	4.4%	13	4.0%
Solo esposos trabajan dentro y fuera de casa	2	1.4%	3	1.9%	5	2.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico N° 28**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Por costumbre en los distritos pequeños las tareas y obligaciones dentro del hogar antes eran exclusividad de la mujer para velar por el bienestar de sus hijos, en cambio el trabajo fuera del hogar era del varón era el proveedor de bienes y servicios; esta situación ha cambiado mucho en los últimos años debido a los problemas económicos vigentes a nivel mundial.

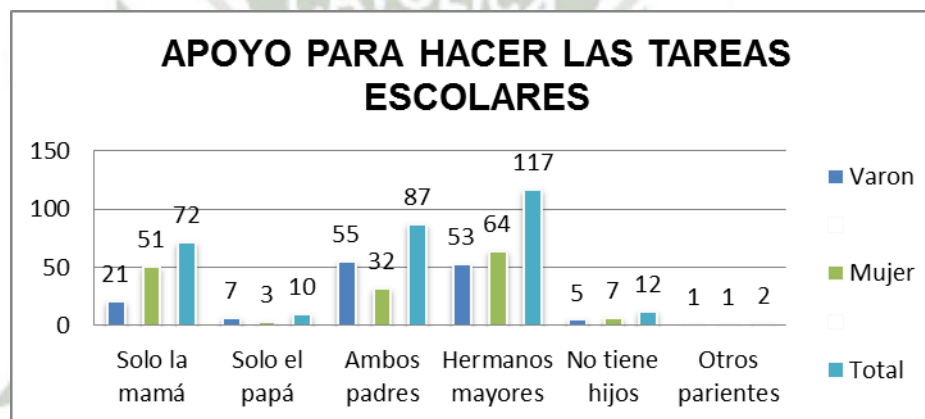
Actualmente el bienestar de la familia aymara, es responsabilidad de ambos padres que trabajan fuera y dentro del hogar así lo demuestra el estudio con el 72.0% de afirmación. Asimismo teníamos la concepción que la mamá trabaja solo en casa, esta situación ha cambiado mucho porque no solo hace tareas del hogar sino también cuenta con una actividad comercial dentro de casa con el 13.0% de aceptación. Con las nuevas coyunturas las familias solo se adaptan a la situación que les tocó vivir.

**Cuadro N° 29: APOYA A SUS HIJOS CON SUS TAREAS ESCOLARES  
SEGÚN SEXO**

Apoyo en las tareas escolares dentro de la vivienda	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Solo la mamá	21	14.8%	51	32.2%	72	24.0%
Solo el papá	7	5.0%	3	1.9%	10	3.0%
Ambos padres	55	39.0%	32	20.2%	87	29.0%
Hermanos mayores	53	37.3%	64	40.5%	117	39.0%
No tiene hijos	5	3.5%	7	4.4%	12	4.0%
Otros parientes	1	9.7%	1	0.6%	2	1.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico N° 29**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Por las múltiples actividades que tienen los padres en los distritos de la zona aymara no disponen de mucho tiempo para apoyar en las actividades escolares a sus hijos pequeños; Como es de costumbre dejan la responsabilidad a los hijos mayores para apoyar a los hermanos menores en sus distintas actividades escolares con el 39.0% de aceptación.

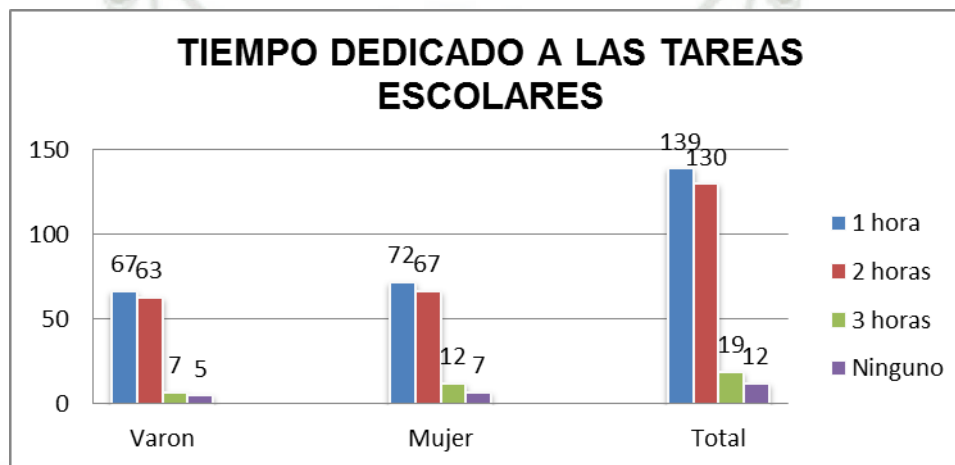
Por otro lado se ve un cambio significativo en los nuevos padres aymaras que tienen niños pequeños a quienes deben asistir personalmente en todas sus actividades educativas recae la responsabilidad en ambos con un 29.0% de reconocimiento. Del mismo modo se debe considerar a las madres solteras con un 24.0% de aceptación que ayudan a sus hijos (varones y mujeres) en sus quehaceres educativos a pesar de tener muchas obligaciones, porque no cuentan con el debido apoyo hacen una doble función. En conclusión los padres tienen el interés de educar a sus hijos e hijas por eso realizan sus diversas actividades.

**Cuadro N° 30: TIEMPO DEDICADO PARA AYUDAR A SUS HIJOS CON SUS TAREAS ESCOLARES SEGÚN SEXO**

Tiempo dedicado para ayudar a sus hijos con sus tareas escolares	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
1 hora	67	47.2%	72	45.5%	139	47.0%
2 horas	63	44.4%	67	42.4%	130	43.0%
3 horas	7	5.0%	12	7.6%	19	6.0%
Ninguno	5	3.5%	7	4.4%	12	4.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico N° 30**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Las obligaciones académicas y tareas cotidianas de las instituciones educativas requieren de varias horas para realizarlas, por ello se da prioridad a lo más urgente según la materia, por ello a pesar de sus muchas actividades los padres, madres y hermanos mayores dedican un tiempo para apoyar a sus hijos y hermanos menores en sus actividades escolares, resaltando que le dedican en especial una hora con un el 47.0%, en dichas tareas.

Para apoyar en actividades educativas la mujer y el varón le dedican un tiempo concreto por ser su responsabilidad. No debemos olvidar que en algunas oportunidades el hermano mayor asume roles que no debe, todo por apoyar a sus padres y hermanos menores quienes ven en ellos su Salvador ante sus actividades escolares.

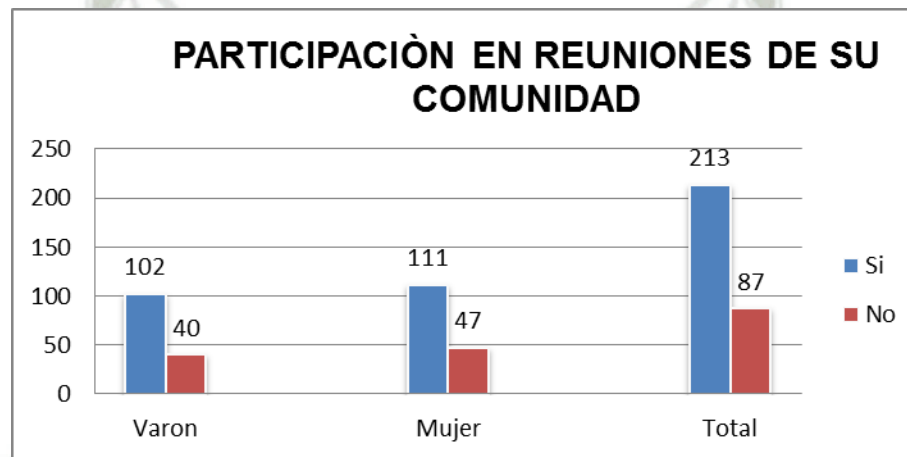
## 6. ROL COMUNAL Y SOCIAL

**Cuadro N° 31: PARTICIPA EN LAS REUNIONES DE SU COMUNIDAD SEGÚN SEXO**

Participa en las reuniones de su comunidad	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Si	102	70.8%	111	70.0%	213	71.0%
No	40	29.0%	47	30.8%	87	29.0%
<b>Total</b>	142	100%	158	100%	300	100%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico N° 31**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

En cada grupo humano o sociedad establecida necesitan espacios o lugares donde manifestar sus opiniones sobre las necesidades y dificultades que los aquejan frecuentemente, ante estos acontecimientos se promueve la participación activa o asistencia a reuniones que se realizan en las comunidades del distrito de Desaguadero, se obtiene el 71.0% de la población asiste en forma continua a dichos espacios de dialogo, es trascendental estar vinculado con las tareas y objetivos para el desarrollo de la comunidad. Por otro lado tanto mujeres y varones con el 70.0% de aceptación asisten de forma inevitable para poder informarse de todos los cambios que se presentan.

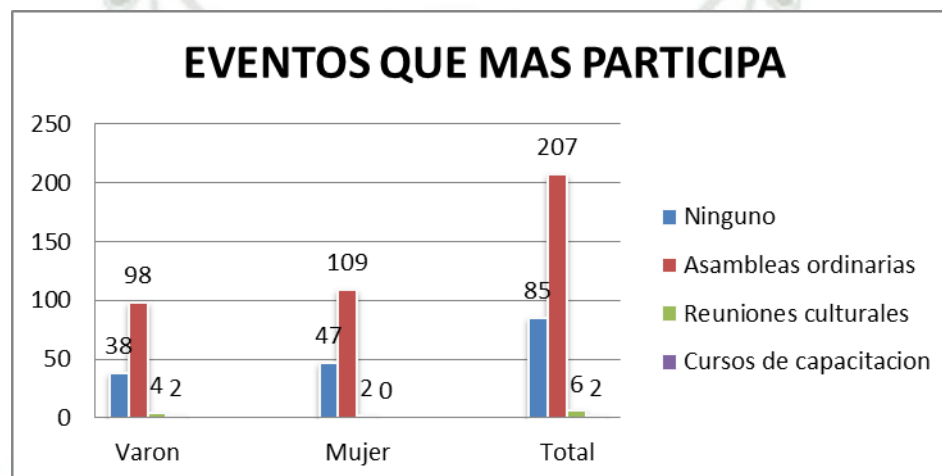
En cambio un grupo reducido de comuneros que no asiste con un 29.0% de aceptación por falta de tiempo y realizan otras actividades.

**Cuadro Nº 32: EVENTOS MAS IMPORTANTES DONDE USTED PARTICIPA  
SEGÚN SEXO**

Eventos más importantes que participa	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Ninguno	38	26.8%	47	29.7%	85	28.0%
Asambleas ordinarias	98	69.0%	109	69.0%	207	69.0%
Reuniones culturales	4	2.8%	2	1.3%	6	2.0%
Cursos de capacitación	2	1.4%	0	0	2	1.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 32**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Dentro del distrito sus comunidades realizan reuniones mensuales DE FORMA OBLIGATORIA donde todos los miembros varones y mujeres tienen la responsabilidad moral para presentarse en cada reunión que les indiquen los directivos de la comunidad, caso contrario reciben una sanción económica o laboral (faenas comunales), por ello asisten en forma ineludible a las ASAMBLEAS ORDINARIAS con un 69.0% de aprobación; ello porque tratan de temas de decisión respecto a invitaciones, cursos, apoyos, y faenas donde deben participar toda la población para su beneficio grupal.

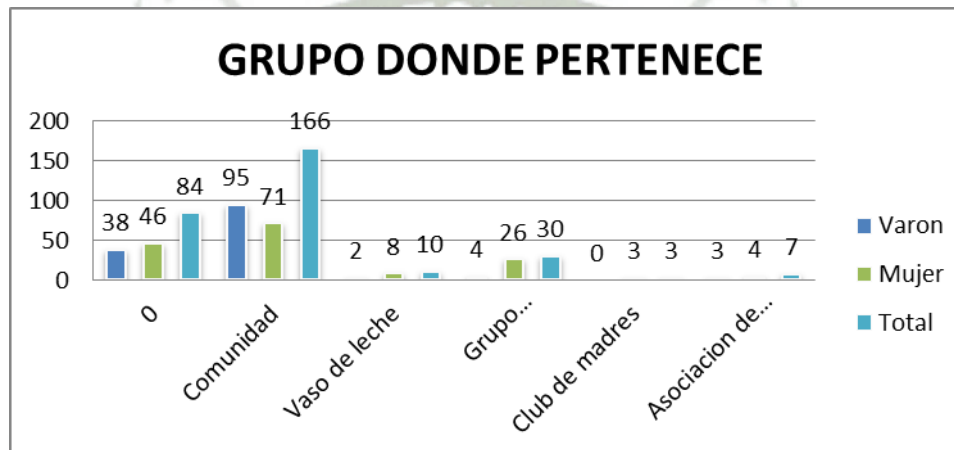
Aunque existe un grupo de vecinos que no participa en las reuniones con un 28.0 % por distintos motivos como: no ser parte de la comunidad por no tener un terreno, por estar trabajando fuera de la comunidad o tener conflictos familiares que no les permite asistir.

**Cuadro Nº 33: GRUPO DONDE PERTENECE SEGÚN SEXO**

Grupo donde pertenece	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Ninguno	38	26.7%	46	29.1%	84	28.0%
Comunidad	95	67.0%	71	44.9%	166	55.3%
Vaso de leche	2	1.4%	8	5.0%	10	3.3%
Grupo religioso domiguista	4	2.8%	26	16.4%	30	10.0%
Club de madres	0	0	3	1.9%	3	1.0%
Asociación de Comerciantes	3	2.1%	4	2.5%	7	2.3%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 33**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

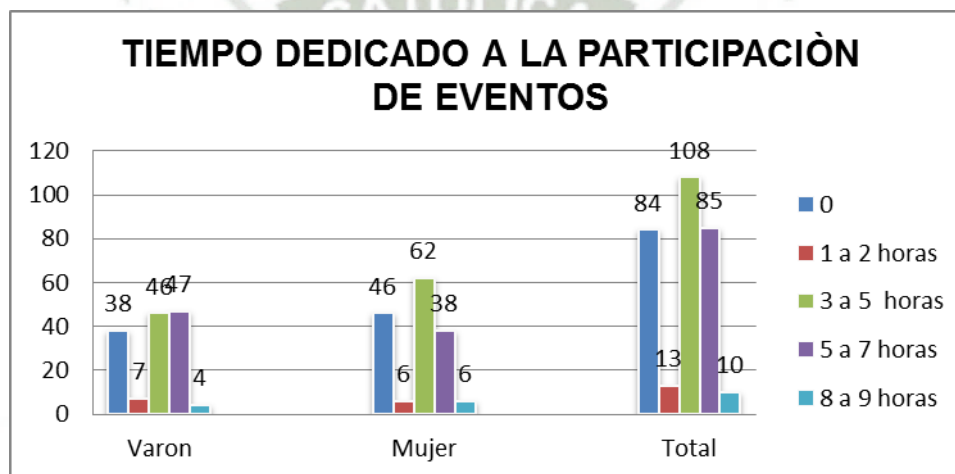
La población aymara en general necesita ser parte de una organización, institución o comunidad; en cuanto al estudio se identificó que los varones y mujeres aymaras pertenecen en primer lugar a la COMUNIDAD así lo manifiestan con un 56.0% de aprobación; su primer grupo de pertenencia porque representan a sus tierras que brinda seguridad alimentaria. Por otro lado resalta la asistencia a un determinado grupo religioso no católico con un 10.0% por parte de las mujeres aymaras para pedir por sus necesidades. Del mismo modo consideramos a un determinado grupo de pobladores con un 28.0% que manifiesta que no pertenece a ningún grupo porque solo está interesado en sus propias actividades, que no le dejan mucho tiempo para otras actividades, solo perteneciendo sus actividad comercial y su familia.

**Cuadro Nº 34: TIEMPO DEDICADO A LA PARTICIPACIÓN DE EVENTOS  
SEGUN SEXO**

Tiempo dedicado a la participación a dichos eventos	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
0	38	26.7%	46	29.1%	84	28.0%
1 a 2 horas	7	4.9%	6	3.8%	13	4.0%
3 a 5 horas	46	32.3%	62	39.2%	108	36.0%
5 a 7 horas	47	33.0%	38	24.0%	85	29.0%
8 a 9 horas	4	2.8%	6	3.8%	10	3.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 34**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

En cada comunidad del distrito de Desaguadero, las reuniones comunales o de organizaciones de base se realizan en forma continua de cierta manera en forma obligatoria, donde se considera los distintos temas sociales – económicos para organizar las actividades más resaltantes, ante eso no tienen un horario establecido por ello el 36.0% manifiesta que dura de tres a cinco horas al día, dependiendo de los temas puede alargarse más horas con un 29.0% que demora de cinco a siete horas.

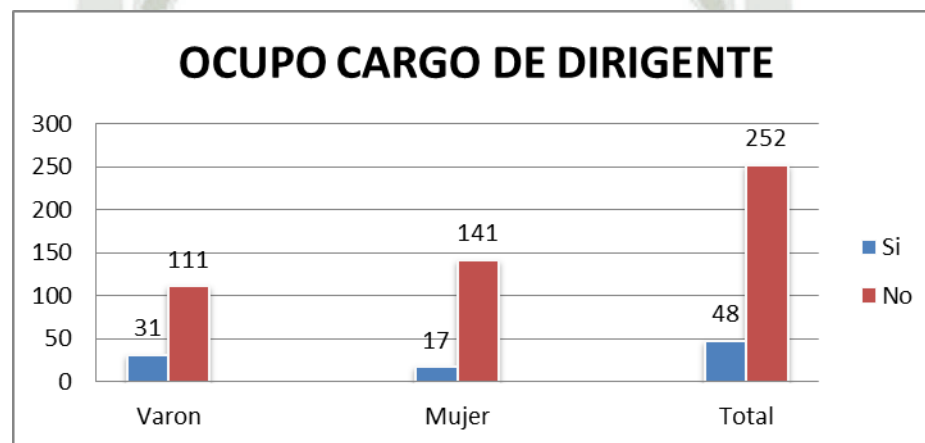
Dentro de la comunidad se tiene que analizar y buscar soluciones a los distintos problemas que se tienen, por eso la agenda dependerá de las autoridades comunales, oficios recibidos para ser consultado con la población y definir una respuesta.

**Cuadro Nº 35: OCUPO CARGO DE DIRIGENTE EN SU COMUNIDAD SEGÚN SEXO**

Ocupo cargo de dirigente en su comunidad	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Si	31	21.8%	17	10.7%	48	16.0%
No	111	78.2%	141	89.2%	252	84.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 35**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

El poblador aymara necesita tiempo para realizar sus distintas actividades ante esto deben dar prioridades a sus labores económicas, labores sociales y tareas del hogar, para el bienestar y tranquilidad de su familia. Por eso ambos padres trabajan en dentro y fuera de casa en distintas actividades distribuyendo sus tiempos entre su familia y sus distintas obligaciones, por eso el 84.0% manifiesta que no asumió ningún cargo de dirigente o representante de su comunidad por el poco tiempo que tienen.

Sobre todo las mujeres no participan por su poco tiempo, en algunas oportunidades el varón si asume un cargo por ser parte de la comunidad.

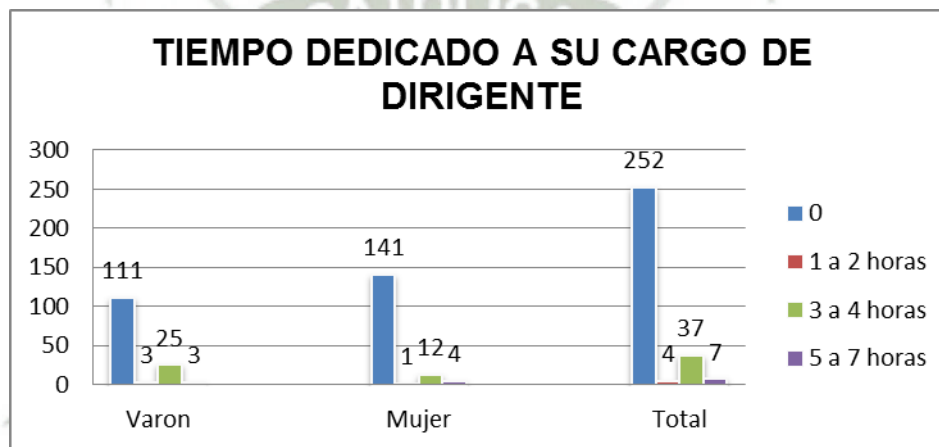
Aunque existe el 16.0% de la población indica haber tenido el cargo de líder representante de la comunidad por obligación y la costumbre deberá asumir la representación de sus conciudadanos para defender los intereses de sus vecinos o buscar apoyos para cubrir las necesidades grupales como servicios básicos de luz, agua y desagüe.

**Cuadro N° 36: TIEMPO DEDICADO A SU CARGO DIRIGENCIAL SEGÚN SEXO**

Tiempo dedicado a su cargo dirigen- cial	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
<b>0 Horas</b>	111	78.2%	141	99.2%	252	84.0%
<b>1 a 2 horas</b>	3	2.1%	1	0.6%	4	1.0%
<b>3 a 4 horas</b>	25	17.6%	12	7.5%	37	13.0%
<b>5 a 7 horas</b>	3	2.1%	4	2.5%	7	2.0%
<b>Total</b>	142	100.0%	158	100.0%	300	100.0%

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico N° 36**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Las poblaciones necesitan estar organizados para lograr objetivos comunes, ante ello la comunidad debe tener una representación sólida ante las distintas instituciones públicas y privadas, los líderes que asumieron el cargo de representación es por dos años legalmente; Los representantes le dedican de tres a cuatro horas diarias con un 13.0% de reconocimiento de su tiempo, para cumplir con sus responsabilidades de representación en reuniones que se requería para luego informar a la población de su comunidad.

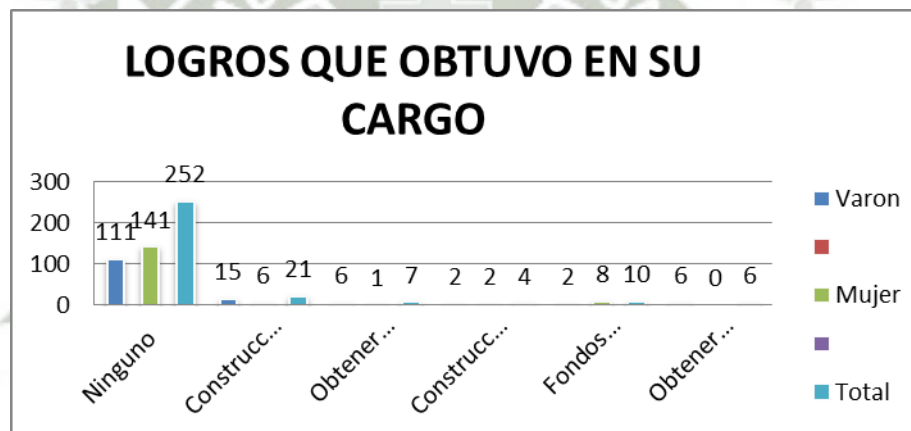
Del mismo modo el 84.0% de la población no tiene tiempo para asumir cargos de representación para buscar apoyos y defender los intereses de sus conciudadanos o representarlos en distintos eventos.

**Cuadro Nº 37: LOGROS OBTENIDOS DURANTE SU CARGO SEGÙN SEXO**

Logros que obtuvo durante su cargo de Dirigente	Sexo del encuestado					
	Varón	%	Mujer	%	Total	%
Ninguno	111	78.2%	141	89.2%	252	84.0%
Construcción de Cercos Perimétricos de I.E de la comunidad	15	10.5%	6	3.8%	21	7.0%
Obtener letrinas para la comunidad	6	4.2%	1	0.6%	7	2.0%
Construcción de Salón Comunal	2	1.4%	2	1.3%	4	1.0%
Fondos para Asociación	2	1.4%	8	5.0%	10	4.0%
Obtener luz Eléctrica para la comunidad	6	4.2%	0	0	6	2.0%
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0%</b>	<b>158</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

**Gráfico Nº 37**



Fuente: Elaboración propia (Encuesta Mayo 2013)

Dentro de las comunidades del distrito de Desaguadero, se tiene muchas necesidades y dificultades para tener las condiciones adecuadas de vivienda, por ello lo primero que hacen los líderes o dirigentes es pedir apoyo del gobierno local o Municipio Local, ente promotor de desarrollo debe asistir las urgencias de su población y ver sus principales necesidades.

Ante esto el 7.0% de la población pidió cercos perímetros para las instituciones educativas, letrinas públicas, construcción de salón comunal.

Todos los líderes Varones y Mujeres indican haber entregado distintos documentos de pedidos según sus necesidades urgentes pero no logrando muchos beneficios, tratando con mayor prioridad los servicios básicos para mejorar su calidad de vida, sin tener mucho respaldo por la falta de proyectos sostenibles.

## MAPEO DE ACTORES DEL DISTRITO DE DESAGUADERO

Dentro de la investigación en el distrito de Desaguadero, se ha podido encontrar distintos actores que son los promotores de su propio desarrollo, quienes trabajan diariamente en sus distintas actividades como:

- Mujer aymara: Responsable de actividades agrícolas, ganaderas, comerciales y actividades productivas poniendo mayor énfasis en el cuidado y atención a sus hijos, dejándolo de lado el tema educativo superior se conforman con la culminación de la educación básica regular.
- Varón aymara: Jefe de hogar que comparte roles con su pareja en las actividades que realiza, con fin de satisfacer las necesidades básicas de su hogar, dejando la mayor responsabilidad de la educación de sus hijos a su esposa o hijos mayores.
- Hijos: motor de trabajo para sus padres, quienes reciben todo el esfuerzo que realizan en sus distintas actividades.
- Comunidad: espacio donde pertenece cada uno de los pobladores del distrito, a donde realizan sus principales actividades agrícolas y pecuarias, asimismo hacen sus cargos de dirigentes.
- Teniente Gobernador: Representante o líder comunal de la población ante las autoridades locales, provinciales y regionales.
- Gobierno local: Ente de promoción de desarrollo, crecimiento y brindar orden, seguridad a la población, cumple sus funciones a medias por no tener espacios de concertación y diálogo directo con la población, se dedica a otras actividades que no benefician a todos los ciudadanos por igual.
- Gobierno central: Debe promover crecimiento y modernidad para toda la población sin ningún tipo de diferencia, mediante las instituciones públicas que maneja especialmente el fortalecimiento de capacidades de las mujeres que viven en las zonas rurales de nuestro país, específicamente en la zona sur aymara de la región de Puno.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las familias del distrito de Desaguadero, varones y mujeres, se adaptan al sistema de roles tradicionales como: el padre es jefe de hogar responsable de proveer de bienes y servicios al hogar; en cambio, la madre se dedica al hogar especialmente al cuidado de los hijos, anteriormente no se compartían compromisos igualitariamente, se daban intereses desiguales.

**SEGUNDA:** En la actualidad hay una exigencia mutua en cuanto a las responsabilidades del hogar. Este cambio ocurrió radicalmente por la presencia de la modernidad y el uso de la tecnología. Actualmente ambos padres trabajan dentro y fuera de su hogar, aunque el rol reproductivo en gran parte sigue siendo responsabilidad de la mujer, esta situación no va cambiar tan rápido como en el desarrollo en las ciudades urbanas en comparación a las comunidades del distrito de Desaguadero.

**TERCERA:** El rol de las mujeres Aymaras es primordialmente ser gestoras de sus ingresos económicos para la estabilidad de su familia, cumpliendo con todas las obligaciones del hogar, porque tiene una gran motivación para realizar diversas actividades durante determinadas épocas. Sin embargo, se observa que carece de las mismas oportunidades de crecimiento en el ámbito social y productivo. Su trabajo es considerado como obligatorio y no es reconocido como debería, está limitada por la propia familia e incluso por entidades públicas y privadas, continúan siendo excluidas de los programas de desarrollo productivo y cargos de representación.

**CUARTA** Las decisiones relativas al trabajo, los hijos y la familia son tomadas previa coordinación con el varón aunque dichas decisiones finales ante la sociedad debe asumirlo el varón. En cuanto a las decisiones sobre la economía del hogar y el presupuesto familiar es decidido mayoritariamente por consenso con una tendencia al predominio

femenino tanto en el área urbana y rural, del mismo modo que en el mundo andino.

**QUINTA:** La principal administradora de la economía familiar Aymara es la MUJER, es admirable su trabajo, empeño y esfuerzo por lograr una estabilidad económica, siendo su principal motivo el cuidado y educación de sus hijos, esta característica lo lleva a cambiar su calidad de vida. Pero, por respeto a su cónyuge no realizan ninguna actividad sin consultar con su pareja. En el caso de madres solteras son las únicas responsables de sus familias.

**SEXTA:** En los últimos años, en nuestro País las mujeres han mostrado un dinamismo significativo, desarrollando actividades en distintas entidades de función para la administración de los recursos, como: ayuda alimentaria (vasos de leche, comedores populares, etc.), se han orientado a la búsqueda de mayores niveles de participación en la gestión del desarrollo, anunciando y promoviendo acciones de capacitación en temas agrícolas - ganaderos en sus comunidades y gestionando pequeños proyectos productivos en determinadas zonas. Sin embargo aún requiere de mayor trabajo para lograr un cambio más significativo.

**SEPTIMA:** La mujer Aymara participa en la organización y gestión de sus comunidades o asambleas, COMO ASISTENTE MÁS NO TOMA DECISIONES, porque subsiste un espíritu de temor o miedo frente a los varones. Entre la joven generación los conceptos de “chacha a warmi”, parece que se está consolidando, al abandonar dicha tradición de desigualdad fortaleciéndose el cambio hacia la igualdad que se dará a largo plazo.

## RECOMENDACIONES

- El gobierno del Perú, debe realizar mayores estudios e investigaciones de la cultura aymara y el trabajo que se realizan en las comunidades para apoyar en su desarrollo y crecimiento de toda esa población.
- En el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables debería considerarse que el trabajo de la mujer debe ser reconocido no solo con eventos culturales del día internacional de la mujer y ofrecer determinadas fiestas o algo así; sino con una propuesta clara y específica para mejorar los ingresos y ampliar su visión empresarial, con ello mejorar las condiciones de vida e ingresos económicos de sus familias.
- En el caso de las mujeres indígenas Aymaras, deben propiciarse en sus comunidades a ser autónomas en toma de decisiones especialmente, cuando se trate de ser líder dentro de una determinada organización, para promover su participación activa en política. Debiendo tener decisión desde la organización que sea con valores e identidad de género, clase, y sobre todo conciencia de progreso colectivo de mujeres indígenas.
- Poner mayor énfasis en Fortalecer los organismos de defensa de los derechos humanos para evitar la discriminación que ocurre en algunas instituciones del Estado, como por ejemplo: los centros médicos, que cambien sus formas de atención a las mujeres indígenas Aymaras, que se dé y vea de verdad y se cumplimiento a esos derechos tenemos las mujeres indígenas. Que se reconozca y valore el trabajo duro y sacrificado de la mujer líder indígena. Que el gobierno a través de sus instancias gubernamentales brinde un Seguro de Maternidad para la mujer líder y controle la mortalidad de mujeres.

## DISCUSIÓN

El ritmo de crecimiento de la población de Desaguadero es acelerado, en el año 2007 se tiene 20,009 habitantes de todas las edades, de los cuales el 71.8% se encuentra concentrada en el medio urbano y el 28.2% se encuentra distribuida en el ámbito rural, dedicadas básicamente a las actividades primarias.

Este incremento se justifica por la atracción del comercio fronterizo entre Perú-Bolivia, cuya tasa de crecimiento llega al 7.0% respecto al censo de 1993. Debido a la menor mortalidad materno-infantil, la mayor esperanza de vida al nacer, los mayores niveles educativos, el aumento del uso de métodos anticonceptivos modernos y el cambio de expectativas y proyectos de vida asociados a la urbanización y la mayor disponibilidad de información, entre otros factores, son los determinantes de estas grandes transformaciones.

En el distrito de Desaguadero de todas sus actividades, la principal actividad es el COMERCIO, es una de las fuentes más importantes para la generación de ingresos económicos de las familias, asimismo por el sólo hecho de ser municipio fronterizo, estimándose en el 2006 alcanzó US\$ 203 millones (Perú vendió U\$ 78 millones a Bolivia y compró US\$ 125 millones).

Respecto a los otros movimientos que realiza, es la actividad agropecuaria (agrícola y pecuaria) es una actividad complementaria, se realiza mayormente en la zona rural, donde se observa hatos compuestos de ovejas, vacas, alpacas, llamas, porcinos y aves; en menores cantidades se diferencia dos tipos de explotación pecuaria; uno con doble propósito (autoconsumo y comercialización) y otro destinado al autoconsumo, la primera lo realizan los medianos productores, mientras que los productores individuales destinan mayormente la crianza a satisfacer sus necesidades alimentarias.

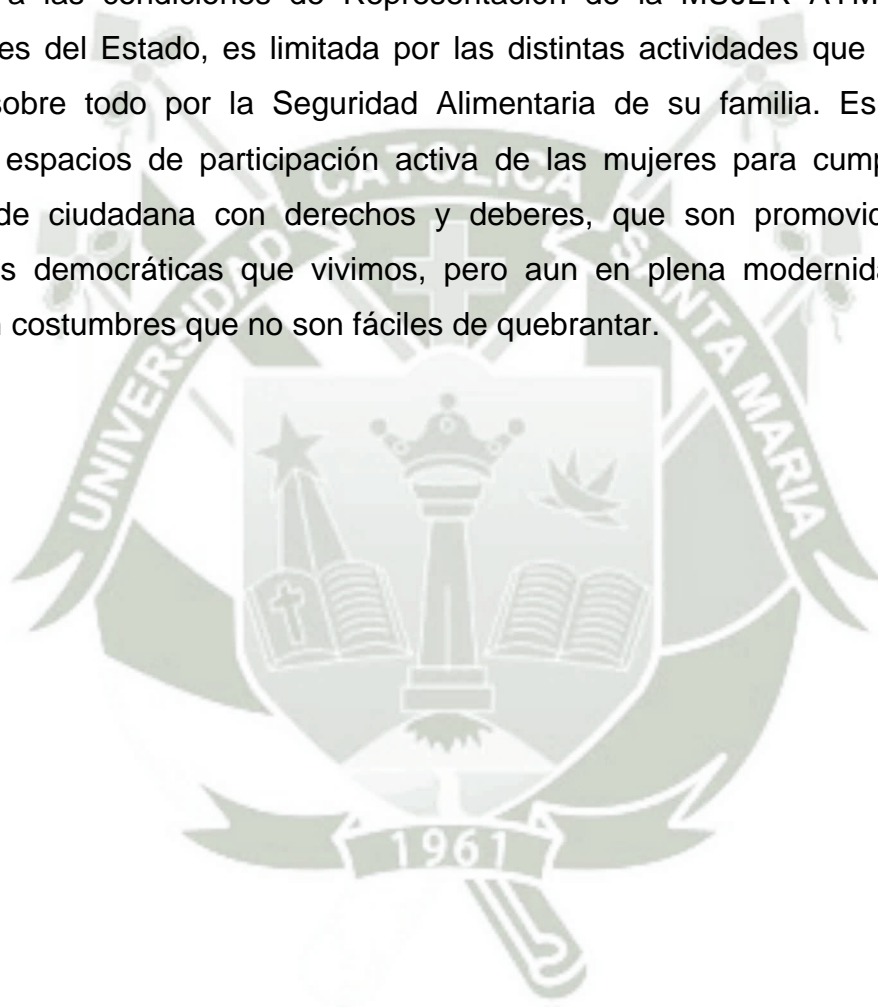
La pobreza, exclusión y desigualdad afectan en alto grado a la población de Desaguadero, y son en gran parte reflejo de un incompleto ejercicio de los derechos de la persona por la falta de educación.

Además, una desigualdad que se manifiesta dentro de cada una de las categorías mencionadas es la desigualdad de género: la situación de la mujer es totalmente desventajosa, independientemente de si pertenece al quintil inferior o

al superior de riqueza, que se vive en el campo o en la ciudad, si es indígena o si no lo es, o si tuvo la oportunidad de lograr un buen nivel educativo o permanece afectada por el analfabetismo.

Los factores de población no son neutrales para el desarrollo y la superación de la pobreza. Por tanto, los desafíos pendientes en materia de población deben encararse de manera prioritaria, para lo cual se requiere una importante dosis de voluntad política.

Respecto a las condiciones de Representación de la MUJER AYMARA, ante instituciones del Estado, es limitada por las distintas actividades que tienen que realizar, sobre todo por la Seguridad Alimentaria de su familia. Es necesario promover espacios de participación activa de las mujeres para cumplir con su Derecho de ciudadana con derechos y deberes, que son promovidos en las sociedades democráticas que vivimos, pero aun en plena modernidad aún se conservan costumbres que no son fáciles de quebrantar.



## PROPUESTA

Ante los acontecimientos analizados de grandes cambios en las familias aymaras iniciado con su crecimiento poblacional requiere de sensibilización para su bienestar y tranquilidad.

Las familias del distrito de Desaguadero actualmente se rigen de nuevas tareas y roles entre sus miembros, por ello los Científicos Sociales que trabajan en el Gobierno Regional de Puno y sus provincias, deben promover proyectos de capacitación para ampliar la gama de trabajos para las mujeres y varones aymaras, a pesar de la pérdida de confianza hacia las autoridades y sus mismos conciudadanos. Para lograr cambios positivos es necesario hacer un proyecto de enfoque regional que permita tener tres componentes: Capacitación, adquisición de bienes y construcción de centros especializados en diversos temas de confección y comercialización de productos elaborados por la población del lugar que generen ingresos para su canasta básica familiar y su desarrollo personal.

### **ESCUELA DE NUEVOS MERCADOS PARA PRODUCTOS ANDINOS PARA MUJERES AYMARAS LÍDERES DEL DISTRITO DE DESAGUADERO PROVINCIA DE CHUCUITO-JULI-PUNO, 2013**

“En busca del reconocimiento del trabajo de la Mujer Aymara dentro de su familia y su entorno”

Nº	Nombre del evento	“I Curso Taller de Productos Andinos para las Mujeres Aymaras de la Provincia de Chucuito- Juli
1	<b>Actividad</b>	Curso semanales de Asociaciones de mujeres
2	<b>Localidad</b>	Salón de usos múltiples: Municipalidad Distrital de Desaguadero
3	<b>Fecha</b>	Cada viernes.
4	<b>Responsables</b>	Municipalidad Distrital de Desaguadero Asociación de Mujeres Aymaras Instituciones Privadas dentro del Distrito de Desaguadero.
5	<b>Nº de Participantes</b>	Representantes de las siete comunidades del Distrito de Desaguadero: Delegados plenos y fraternos. Regidoras, funcionarios municipales y público en general.

## 1. FUNDAMENTACIÓN:

El papel de la mujer en la actualidad se va adaptando a los cambios que generan las crisis económicas internacionales cuyos efectos son drásticos y dramáticos en las zonas de pobreza y extrema pobreza como la nuestra, sin embargo la Asociación de Mujeres, mira con ojo provisor principalmente el desarrollo sostenible, que depende fundamentalmente de los productores y por ende la mujer debe ser protagonista de su propio desarrollo, mediante la asociatividad y la capacidad de gestión.

Por otro lado, es necesario reconocer la gran labor de la mujer dentro de la historia del Hombre, como ejemplo fue la mujer quien descubrió el valor alimenticio de las semillas y su labor de selección la llevó a descubrir la agricultura. De igual manera su participación en la lucha por la emancipación fue determinante, esa es la lección que las mujeres jamás deben olvidar ya que los grandes cambios son imposibles sin la concertación entre varones y mujeres.

Hoy frente a los grandes acontecimientos económicos y sociales, la mujer aymara necesita conocer las mejores estrategias para apoyar el desarrollo productivo de su familia, es así que promueve realizar evento de capacitación y cambio, por ello se decidió la realización del I Congreso de mujeres Aymaras, para buscar metodologías de cambio que ayude a su familia y consolide su participación activa frente a la crisis actual que se vive.

## 2. JUSTIFICACIÓN.

El desarrollo y crecimiento sostenible de las actividades que realiza los varones y mujeres aymaras, depende fundamentalmente de los productores, de tal manera que sean los propios actores los protagonistas de su desarrollo, mediante la asociatividad y con capacidad de gestión.

Frente a estos acontecimientos principalmente, la mujer aymara necesita ver las estrategias para apoyar en su casa, las funciones que cumplen deben ser analizadas puesto que tiene serios problemas económicos para mantener a

su familia. Por ello se realiza este evento con la necesidad de evaluar, reflexionar y analizar la situación en que se encuentran, con la finalidad de buscar propuestas positivas que permita apoyar al criador en resistir la crisis económica coyuntural.

### **3. OBJETIVOS.**

- Mejorar las condiciones de vida de los miembros de la familia aymara, generando mejores ingresos económicos a través de la búsqueda de nuevos mercados de comercialización y un trabajo asociativo.
- Evaluar la situación organizacional y representatividad de las mujeres líderes del Distrito de Desaguadero.
- Fortalecer la asociatividad de las Asociaciones de mujeres con nuevas líderes que promuevan capacitación continua para sus compañeras en sus distintas actividades productivas de agricultura, ganadería, comercio y otros.

### **4. METODOLOGÍA:**

Con este evento se busca conocer la situación real de las necesidades y dificultades con el fin de mejorar la canasta básica familiar de las mujeres del Distrito de Desaguadero; buscar estrategias para fortalecer la asociatividad dentro del distrito. Por ello la metodología debe ser de fácil entendimiento, explicativa y con materiales sencillos, motivando a participar a las diferentes lideras para consolidar su organización y tener representatividad.

### **5. EVALUACIÓN:**

Se desea promover la mayor participación de la autoridad Provincial y de las diversas comunidades, resaltando que es vital la VOLUNTAD de aprender de las mujeres que pertenecen al Distrito. Una de las conclusiones es obtener la elección de una organización sólida que represente a todas las mujeres líderes del Distrito, cuyas bases serán todas las comunidades y organizaciones, con la

finalidad de hacer conocer las necesidades que tienen las familias en esta coyuntura de crisis.

#### 6. PRESUPUESTO PROYECTADO:

Rubro	Cantidad	P.U. S/.	Total	Aportes
ALIMENTACIÓN	300	5.00	1,500.00	Gobierno Local
Combustible	20	13.20	264.00	Gobierno Local
Material de escritorio: Folder	300	1.00	300.00	Gobierno Local
Material de escritorio: Fotocopias	3500	0.10	350.00	Gobierno Local
Material de escritorio: Papel craf	48	0.40	19.20	Gobierno Local
Material de escritorio: Plumones de Papel	20	2.00	40.00	Gobierno Local
Otros- Lapiceros	170	0.40	68.00	Gobierno Local
<b>Total</b>			<b>2,541.20</b>	

#### 7. Programación:

HORARIO	TEMAS	EXPOSITORES
DIA VIERNES DE ABRIL – 2013		
08:00-10:00	Inscripción de participantes y entrega de credenciales	Comisión Organizadora
<b>10:00-10:30</b>	Inauguración del Curso con programa especial	Comisión Organizadora
<b>10:30-10:40</b>	Palabras de bienvenida a las congresistas y representantes de los diferentes distritos de la provincia de Lampa.	Comisión Organizadora
11:00-11:30	<b>TEMA 1: <i>Existe Seguridad Alimentaria frente a la actual crisis</i></b> - Exposición: 20 minutos - Preguntas :	Sra. Claudia Ccoari Mamani Congresista de la Republica

	10 min	
11:30-12:10	<b>TEMA 2:</b> <i>La Importancia de la Comercialización asociada de productos andinos más representativos del Distrito.</i> - Exposición: 20 minutos - Preguntas : 10 min	Lic. Percy Cáceres Tintaya
12:10-12:50	<b>TEMA 3:</b> Violencia contra las mujeres. - Exposición: 20 minutos - Preguntas: 10 min	Lic. Regina Quispe Cutipa Mov. Manuela Ramos
12:50-13:20	<b>ALMUERZO</b>	Municipalidad Desaguadero
13:20-13:50	<b>TEMA 4:</b> <i>Derechos y deberes actuales de la mujer rural</i> - Exposición: 20 minutos - Preguntas: 10 min	Dra. Daniela Ramos Mesa de concertación de lucha contra la pobreza.
13:50-14:20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusiones del Congreso.</li> </ul>	Comisión Organizadora
14:20-15:20	Asamblea general de la Federación para la conformación del comité electoral	Comisión Organizadora
15:20-16:00	<b>Elección de la Nueva Junta Directiva.</b>	Comisión del Comité Electoral
16:15-16:30	Clausura del Curso	Comisión Organizadora
16:30	<b>REFRIGERIO</b>	Comisión Organizadora

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ANDERSON, Jeanine: CEPES: “Mujer Rural: Cambios y Persistencias en América Latina”. Primera Edición Lima julio del 2011.
2. BLANCO CHURA, Maudy: Monografía denominado “Explorando la Historia del pueblo de Desaguadero”, Edición: Juliaca, Marzo 2007.
3. CAPARÓ MESA, Rosario: “El Rol de la Mujer Peruana en Perú y Estados Unidos”. Arizona. 1994.
4. DADOR TOZZINI, Jennie: “Construyendo la Equidad de Género: propuestas de Políticas”, CIES. Edición: Lima, febrero de 2006.
5. MENDIETA, Claudia: “Propuestas para una economía rural competitiva e incluyente, en el marco de un desarrollo territorial”, CIES. Edición: Lima, febrero de 2006.
6. MEDRANO VALDEZ, Yanett: “CHACHA-WARMI “Otra Manera de Equidad de Género vista desde la Cultura Aymara”.
7. MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE DESAGUADERO: “Diagnostico socioeconómico distrito de Desaguadero – Perú: PIGARS 2005.
8. PAREDES NÚÑEZ, Julio Ernesto: “Manual para la Investigación Científica”, UCSM, Arequipa 2008.
9. PAUCAR PALOMINO, Yeny: “VOCES DE MUJERES LIDERESAS AYMARAS DE PUNO, PERÚ Testimonios de mujeres en lucha”. 19 de Noviembre al 14 de Diciembre de 2012 Santa Cruz de la Sierra – Bolivia.
10. RIVERA VELA, Enrique: “Mestizos, Quechuas o Aymaras”, setiembre 2008.
11. RUIZ BRAVO, Patricia y María del Rosario Castro: “Cambios y Persistencias en América Latina”. Primera edición: Lima, julio de 2011

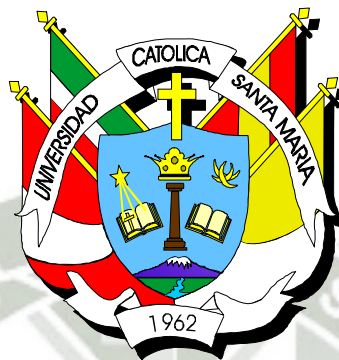
## INFORMATOGRAFIA

1. Mujeres Indígenas del Perú: Avances de la Plataforma de Acción de Beijing 1995-2000 (2000).  
[http://www.eclac.cl/mujer/noticias/paginas/9/39909/FIMlanalisis\\_crisis.pdf](http://www.eclac.cl/mujer/noticias/paginas/9/39909/FIMlanalisis_crisis.pdf)
2. Artículo: Boletines de ONG MANUELA RAMOS: “Mujeres Rurales y Derechos Económicos”. Agosto del 2011.  
<http://www.manuela.org.pe/category/publicaciones/page/2/>
3. Artículos de internet: sobre mujer andina, procesos productivos y roles de género.  
<http://www.chirapaq.org.pe/nuestra-accion/formacion-de-lideragos/taller-permanente-de-mujeres-indigenas>
4. Para que Nuestra Voz se Escuche : I Seminario Taller de Mujeres Indígenas a Beijing 95 (1995)  
[http://www.eclac.cl/mujer/noticias/paginas/9/39909/FIMlanalisis\\_crisis.pdf](http://www.eclac.cl/mujer/noticias/paginas/9/39909/FIMlanalisis_crisis.pdf)
5. Beijing 1995 - Plataforma de Acción Mujeres Indígenas (1997)  
[http://www.eclac.cl/mujer/noticias/paginas/9/39909/FIMlanalisis\\_crisis.pdf](http://www.eclac.cl/mujer/noticias/paginas/9/39909/FIMlanalisis_crisis.pdf)
6. El Andar de las Mujeres Indígenas (1999)  
<http://www.ciesas.edu.mx/proyectos/pagina/t/linapublicaciones4.pdf>
7. Plantas Medicinales para la Mujer (1999)  
<http://www.beisa.dk/Publications/BEISA%20Book%20pdfer/Capitulo%2017.pdf>
8. Módulo : Mujer Indígena y liderazgo  
<http://www.punomagico.com/andina%20dia%20de%20la%20mujer.htm>
9. Módulo : Mujer Indígena y Derechos Humanos  
<http://www.punomagico.com/andina%20dia%20de%20la%20mujer.htm>
10. La Familia En Perú: por [Blanca Rosa Huayanay](#)  
<http://www.monografias.com/trabajos7/fampe/fampe.shtml>
11. Seminario Masculinidades y Políticas Públicas: Involucrando Hombres en la Equidad de Género (2009)  
<http://www.eme.cl/seminario-masculinidades-y-politicas-publicas-involucrando-hombres-en-la-equidad-de-genero/>



# ANEXOS

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS  
HUMANOS



**“LA MUJER AYMARA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y LOS  
ROLES DE GENERO EN EL DISTRITO BINACIONAL DE  
DESAGUADERO, PUNO - 2011”.**

Proyecto de Tesis presentado por la  
Bachiller: **Evey Verónica Condori  
Sarmiento**

Para optar el Grado Académico de Magister  
en **Gerencia Social y Recursos  
Humanos**

**AREQUIPA - PERÚ**

**2012**

**PROYECTO: “LA MUJER AYMARA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y LOS ROLES DE GENERO EN EL DISTRITO BINACIONAL DE DESAGUADERO, PUNO 2011-2012”.**

**I. Preámbulo:**

En las sociedades modernas se han presentado diversos cambios inesperados y jamás consideraron en los roles establecidos para los miembros de una determinada familia. Durante muchos años atrás; por ejemplo, fue limitada la intervención de la mujer, donde el rol principal era de obediencia y respeto para su padre, luego para su esposo, dedicándose en exclusividad a sus tareas domésticas (cocinar, lavar, tejer, limpiar y cuidar a sus hijos) no teniendo derecho a participación ni opinión en la toma de decisión en ningún tema. En cambio los varones tenían muchos beneficios, representaban a su familia en todo evento y tomaban cualquier decisión en representación de ellas. Podemos indicar que se fue estableciendo una cultura de roles rígidos difíciles de trascender, sostenidos además por la religión, en la costumbre y la cultura, cabe indicar que esas diferencias se mantenía en la educación y la participación en el poder civil, militar y político, reservado a los varones durante muchos siglos.

Pero, con todos los procesos y cambios vividos en nuestra historia, se tiene una diferencia entre urbano y rural, entre varones y mujeres, por ejemplo, las familias de la zona rural de Puno, tienen una característica particular, donde las mujeres se dedican a las actividades agrícolas, pecuarias y comerciales al mismo tiempo realizan sus actividades domésticas a más de 4,000 m.s.n.m para apoyar a su economía familiar pero en condiciones desiguales con los varones, a pesar del tiempo aún se conservar patrones culturales de distinción en esta zona.

Con estos antecedentes podemos expresar que el trabajo y participación de la mujer Andina, muy en especial de la MUJER AYMARA es extenso, al igual de la mujer urbana trata de promover actividades o tareas que le generen ingresos económicos para el bienestar de su familia. Hoy en día se observa en las comunidades y distrito alto andino, que la mujer no solo se dedica al rol reproductivo (preparación de sus alimentos, atención de los niños y de toda su

familia), sino acompaña al mismo tiempo del rol productivo (trabajo en la producción agropecuaria, en especial de productos agrícolas, artesanía, comercialización, entre otras actividades), que desempeña.

Además logro un espacio para su participación en la toma de decisiones de la comunidad o distrito, también se ha preocupado por los tramites comunales y la problemática que se vive (en las algunas comunidades campesinas se observa los cargos de Tenientina, cargo político en su comunidad y muy respetado).

Durante mucho tiempo la mujer de las zonas rurales fue marginada y excluida, debido al desconocimiento y no reconocimiento de su participación en los procesos de desarrollo, se la ignora tanto que el varón apareció como el único portador natural del progreso y desarrollo, en la actualidad se busca lograr un equilibrio entre varones y mujeres, donde ambos son vitales para el desarrollo familiar, comunal y distrital.

De ahí la pretensión de investigar, de conocer y analizar las actividades de la mujer Aymara, ellos tienen un conjunto de parámetros culturales que le establecen o predeterminan como debe actuar dentro de su hogar, sus acciones y tareas diarias para su vida, cuentan con un estilo característico de convivencia familiar que debe ser reconocido a profundidad y ver su contribución a su economía familiar que es muy importante en nuestros días, asimismo observar que tan cierto son los cambios que ha traído la modernidad para lograr un equilibrio en la toma de decisión y su desarrollo.

## **II. Planteamiento Teórico**

### **1. Problema de Investigación**

#### **1.1 Enunciado:**

“LA MUJER AYMARA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y LOS ROLES DE GENERO EN EL DISTRITO BINACIONAL DE DESAGUADERO, PUNO 2011- 2012”.

## 1.2 Descripción del Problema

### 1.2.1 Área de Conocimiento

- a. **Campo:** Ciencias Sociales
- b. **Área específica:** Gerencia Social y Recursos Humanos
- c. **Línea:** Equidad de Genero

### 1.2.2. Análisis u operalización de Variables e indicadores

VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
1 Procesos productivos	1. Actividad Pecuaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Efectúa la crianza de ganado</li> <li>2. Tiempo en el cuidado y alimentación de su ganado</li> <li>3. Tiempo en el tratamiento sanitario de su ganado</li> <li>4. Obtención de productos y sub-producto del ganado</li> <li>5. Obtención de ganancias por el ganado</li> </ul>
	2. Actividad Agrícola	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Efectúa la actividad pecuaria.</li> <li>2. Tiempo en las labores culturales agrícolas (preparación de terreno, siembra, y cosecha para los cultivos).</li> <li>3. Obtención de productos y sub-producto del cultivo</li> <li>4. Obtención de ganancias por los cultivos</li> </ul>
	3 Actividad Comercial	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Efectúa alguna actividad comercial</li> <li>2. Tiempo dedicado a la actividad comercial</li> <li>3. Variedad de productos a ofertar</li> <li>4. Lugar donde oferta sus productos</li> <li>5. Distancia de traslado del hogar al lugar de venta.</li> </ul>

2. Roles de género	1. Rol reproductivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tiempo en el cuidado y alimentación de sus hijos</li> <li>3. Tiempo en el quehacer y (limpieza, lavado y cocinar) la organización de su vivienda.</li> <li>4. Distribución de tareas con el varón</li> <li>5. Forma de actuar en la vivienda.</li> <li>6. La educación de los hijos.</li> </ol>
	2 Rol comunal y Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en algún evento en los últimos años</li> <li>• Eventos donde participa</li> <li>• Grupos donde pertenece.</li> </ul>
	3 Rol Político y de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupo algún cargo en la comunidad</li> <li>• Tiempo dedicado en el cargo ocupado</li> <li>• Que logros obtuvo durante su gestión</li> </ul>

### 1.2. 3 Interrogantes Básicas:

- a. ¿Cómo es la participación en el proceso productivo de la Mujer aymara en el distrito binacional de desaguadero?
- b. ¿Cuáles son los roles de género (varones y mujeres) en el distrito de Desaguadero?

### 1.2. 4 Tipo y Nivel de Investigación

Tipo de investigación: de campo en la zona sur Aymara de la región de Puno.

Nivel de investigación: es Exploratorio y Descriptivo.

### 1.3 Justificación del Problema

En los últimos años, en nuestro país, las mujeres de la zona urbana y algunas de la zona rural han demostrado un dinamismo significativo, desarrollando diversas actividades en entidades públicas y privadas, que se han orientado a la búsqueda de mayores niveles de participación en la gestión del desarrollo, transformación y promoviendo acciones de capacitación en temas agrícolas, ganaderos, artesanales, comerciales y otros, en sus comunidades y distritos formalizando pequeños proyectos productivos en bien de su prosperidad.

Es trascendental identificar las características particulares que tiene la población de la zona sur Aymara, para poder entender la dinámica económica, cultural y social de las mujeres de la zona. Estas particularidades nos ayudaran a entender cómo se relacionan e interactúan en el distrito de Desaguadero.

Es una oportunidad estudiar y abordar esta problemática, para lograr un reconocimiento y visibilidad del verdadero rol de la mujer Aymara, por ello necesariamente debe considerársela dentro de la realidad socio-económica en el actual contexto de mercado, desde su participación en su comunidad o distrito y en su familia, así como en las relaciones que establece con la sociedad moderna.

Para entender su dinámica de roles reproductivos, productivos y de representación, se tienen que estudiar las características que han quedado del pasado, muy en especial la actitud de dominio y marginación de la mujer; se desea conocer y entender a qué se debe esta forma de actuar. Este tema será útil para las universidades, organismos no gubernamentales que podrán intervenir con proyectos educativos para fortalecer la autoestima y conceptos de equidad de género, para evitar conflictos y violencia en el hogar de esta población.

La intención de este trabajo de investigación es conocer en qué medida es la intervención y contribución de la Mujer Aymara en sus procesos productivos, considerando sus aspectos culturales, su entorno y apoyo

de su familia, es importante revalorar el trabajo de la mujer Aymara quien desde hace tiempo atrás es marginada y no se la consideraba en la toma de decisiones como debería ser por los cambios existentes en las sociedades y poner en práctica la equidad de género, la cual solo queda en papel y no llega a la ejecución. Para este proyecto se cuenta con la motivación y con recurso humano de la graduada, recursos logísticos y el respaldo de lograr nueva información de las mujeres actualmente.

## **2. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL**

### **2.1 LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES RURALES EN AMÉRICA LATINA**

En los estudios revisados<sup>3</sup> encontramos que la situación de las mujeres rurales ha sufrido importantes cambios que tienen que ver con transformaciones en el ámbito nacional e internacional. La globalización es el proceso que marca los sistemas socioeconómicos nacionales y da lugar a los llamados transnacionalismos. Las fronteras nacionales son cada vez menos importantes para un capitalismo que se instala por doquier modificando estructuras y relaciones que afectan la vida de millones de mujeres y varones. Como todo fenómeno, la globalización tiene muchas aristas y no todas son del mismo signo. Aunque en ocasiones abre posibilidades, deja fuera del juego a miles de seres humanos que no encajan en este nuevo orden mundial. No obstante, a pesar del pesimismo que reinó en la década pasada por la preeminencia del pensamiento único, proponer que otro mundo es posible ha permitido que muchas energías dispersas se aglutinen y fructifiquen. Las voces críticas se han expresado y el Foro Social Mundial es parte de esa utopía. No es una empresa fácil pues nos enfrentamos a grandes consorcios y poderes, muchas veces escurridizos, agazapados, corruptos. Eso no debe

---

<sup>3</sup> TEXTO DE INTERNET: Mujer Rural: Cambios y Persistencias en América Latina. Seminario Internacional Mujer Rural: Cambios y Persistencias en América Latina Primera edición: Lima, julio de 2011 Tirada: 1000 ejemplares. La situación de las mujeres rurales en América Latina: Autoras Patricia Ruiz Bravo y María del Rosario Castro.

amilanarnos sino ser un aliciente para el cambio que anhelamos. Es parte de las luchas a las que no podemos renunciar. La situación económica de muchos países en América Latina muestra indicadores de crecimiento que se contradicen con la permanencia de la pobreza y la indigencia. Nuestra región tiene el triste privilegio de ser la que mayor desigualdad presenta en el planeta. Las políticas neoliberales han generado importantes cambios en la economía y en el papel del Estado. Se ha producido una importante reducción de los servicios estatales que ha generado miles de desempleados que no han podido reengancharse al mercado laboral. Paralelamente, se han abierto las economías hacia los mercados internacionales gracias a acuerdos comerciales con Estados Unidos, la Unión Europea, China y otros países. Se ha producido una reestructuración económica en la que, si bien las exportaciones aumentan y crece el producto bruto interno (PBI), las condiciones laborales son pésimas y los derechos de los trabajadores escasamente respetados. Las mujeres rurales enfrentan nuevos contextos como transformaciones en la producción agropecuaria y el reordenamiento territorial. Las industrias agroexportadoras modifican el escenario generando nuevos puestos de trabajo en los que se insertan de manera creciente las mujeres sin que ello implique, como veremos más adelante, mejores condiciones laborales. Nuevos grupos emergen y protestan para lograr cambios en el orden social.

- a) EDUCACION:** El mayor acceso al sistema educativo y la mayor permanencia en él han sido los principales cambios para las mujeres rurales. La educación es considerada uno de los caminos que permite a las personas alcanzar el desarrollo humano, superar la pobreza y lograr la seguridad alimentaria. Las cifras muestran que en América Latina se ha logrado una mayor cobertura educativa en las últimas décadas debido a la importancia que se ha dado a la calificación del capital humano en el contexto de la globalización y la modernización de la economía mundial. Como consecuencia del proceso de masificación de

la educación en la región se observa que la población joven femenina tiene un mayor nivel educativo que la masculina: «En 11 de 14 países [latinoamericanos] las mujeres jóvenes entre los 15 y 24 años de edad han tenido niveles educacionales más altos que los hombres rurales con excepción de Bolivia, Guatemala y México» (FAO 2005, 227).

Esta situación se observa también en el Perú. En relación con el acceso a la educación básica regular (EBR) se ha alcanzado la paridad de género en la matrícula de instituciones educativas en los niveles de primaria y secundaria. Actualmente en algunos casos son incluso las mujeres quienes tienen mayores tasas de matrícula, particularmente en el nivel inicial. No obstante estos avances se observa que la población femenina, adulta y rural sigue siendo el sector que presenta los más bajos niveles educativos. Esto expresa la fuerte discriminación que enfrentaron en décadas pasadas los pobladores rurales, especialmente las mujeres. Ellas presentan, desde hace mucho tiempo, los menores niveles educativos en América Latina.

- b) EMPLEO:** La población ocupada en el ámbito rural se ha incrementado en las últimas dos décadas, siendo este incremento más significativo para la población femenina. En el caso peruano, hacia 1993 la brecha de ocupación en el ámbito rural para hombres y mujeres era muy marcada. Sin embargo, 10 años más tarde, esa brecha se acortó significativamente. Diferentes autores (FAO 2005b y 2004, León 2009, Abramo 2006, Ruiz Bravo 2004, Prieto et al 2006, Cárdenas et al 2010, Manuela Ramos e INEI 2010) reconocen que la participación sostenida de las mujeres rurales en el ámbito laboral fomenta su empoderamiento y autonomía, además de constituir una estrategia para superar la pobreza. Sin embargo, se reconoce también que la participación en sí misma no asegura la igualdad de condiciones entre los hombres y mujeres que trabajan. El estudio del empleo rural femenino debe considerar el análisis de las condiciones de inserción y permanencia en el mercado laboral. Bolivia, Perú y Brasil presentan las tasas de

actividad femenina rural más altas y las menores brechas entre la ocupación masculina y femenina. Entre los trabajadores rurales más del 60% son mujeres. En contraposición, Venezuela, Chile y Cuba tienen las tasas más bajas de actividad laboral femenina en este sector, con menos de 25% de empleo rural femenino y las mayores brechas entre el empleo rural masculino y el femenino (Ballara y Parada 2009). En 2008, en el Perú se registra una tasa de actividad laboral femenina del 64.8%, teniendo las mujeres rurales una tasa de actividad superior a las mujeres urbanas. No obstante, estas mujeres enfrentan grandes desafíos debido a las precarias condiciones laborales que caracterizan al empleo rural.

- c) **POBREZA:** La pobreza se ha reducido en algunos países de la región, sin embargo se mantiene en altos niveles en zonas rurales (FAO 2005, 208). En el Perú, las cifras oficiales señalan que entre 2004 y 2009 se ha reducido la pobreza monetaria en casi 14%. Para el año 2009 el 34.8% de la población se encontraba en situación de pobreza, de la que el 11.5% estaba en una situación de pobreza extrema.

Como punto en común, en los países de América Latina y el Caribe se observa que hacia el año 2007 más del 50% de la población rural vivía en situación de pobreza. Las poblaciones más afectadas son la indígena, la afro-latina y la afro-caribeña (dentro de estas las mujeres). Sin embargo, si se analiza la distribución de la pobreza por ámbito geográfico es claro identificar que se concentra en el espacio rural de todas las regiones. En el Perú es casi tres veces el promedio de la pobreza del ámbito urbano. A diferencia de las tendencias nacionales, la pobreza rural se incrementó entre 2008 y 2009 en 0.5%. La pobreza afecta en mayor proporción a los niños y adolescentes, hogares que tienen mayor número de niños, hogares que tienen mayor número de miembros, hogares que tienen como jefe a un joven, población con menores niveles educativos y población cuya lengua materna es distinta al castellano.

De acuerdo al enfoque de la pobreza monetaria que utiliza el INEI, en el año 2008 la pobreza habría afectado en similar proporción a mujeres (36,3%) y hombres (36,2). Como ya se señaló este enfoque subestima la pobreza de las mujeres, al no considerar en el proceso de su cuantificación, la existencia de disparidades en la distribución de poder y toma de decisiones en el interior del hogar, lo que determina la distribución inequitativa de los bienes y servicios entre cada uno de sus miembros y su consumo, lo que define las condiciones de vida de cada uno de ellos. Las personas más afectadas son los grupos más vulnerables: las mujeres frente a los varones, la niñez y la ancianidad frente a las adultez y quienes no proveen recursos mercantiles a los que si lo hacen (INEI y Manuela Ramos 2010, 187).

- d) SALUD:** De acuerdo al estudio realizado por FAO en 2005, las mujeres rurales peruanas tienen una percepción positiva de los servicios de salud debido a que en la última década han logrado un mayor acceso a ellos. Esta percepción positiva puede estar vinculada también a la amplia cobertura de salud que tienen los pobladores rurales debido al Seguro Integral de Salud (SIS). Según el último Censo Nacional y la Encuesta Nacional de Hogares 2008, los pobladores rurales tienen en mayor proporción que los del ámbito urbano algún tipo de seguro de salud, siendo las mujeres rurales las que en mayor proporción están aseguradas (INEI, UNFPA y PNUD 2009). Los problemas vinculados a la salud de la población rural se encuentran referidos a la salud materna, la desnutrición de niños y niñas, la salud reproductiva, las limitaciones para un mayor acceso a servicios de calidad y buen trato por parte del personal de salud. La salud materna constituye uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y uno de los cinco objetivos estratégicos de la política social peruana del año 2008. Sin embargo, según la FAO (2005b), en el Perú existen altas tasas de mortalidad materna en las zonas rurales, situación que se encontraba vinculada con la falta de una buena atención en el parto y de controles

prenatales. En 2009, Amnistía Internacional coincide con lo señalado por la FAO identificando que el Perú se encuentra entre los países latinoamericanos con tasas más altas de mortalidad materna, principalmente de las mujeres que viven en condiciones de pobreza.

- e) **PARTICIPACIÓN POLÍTICA:** En América Latina las mujeres vienen teniendo una mayor participación en espacios de decisión política. Así se observa que desde 1990 el número de autoridades mujeres en los distintos ámbitos de los gobiernos nacionales, regionales y municipales ha ido en aumento. Quizá el mayor avance en la materia sea la tendencia ascendente en la participación de las mujeres en el parlamento de la mayoría de países de la región. Según Llanos y Sample (2008), las mujeres habían alcanzado el 18.5% de la representación parlamentaria. Argentina, Costa Rica y el Perú fueron ese mismo año los países donde se observó una mayor participación de mujeres, aunque no llegó en ninguno de los casos al 40%. Una innegable muestra del incremento e importancia de la participación femenina en la región ha sido la elección democrática de cuatro presidentas mujeres (Nicaragua, Panamá, Chile y Argentina), tendencia que parece afirmarse tras la elección pasada en Brasil.

**2.2 EL ROL DE LA MUJER PERUANA:** La sociología moderna,<sup>4</sup> ha visto desarrollar teorías que justifican con aparente seriedad las supuestas ventajas de las clases inferiores y colocan a la mujer dentro de una clase específica llamada “minoría” y esto pese a una serie de movimientos de liberación que aparentemente son sólidos, la mujer vive simultáneamente en dos mundos diferentes y sufre las consecuencias de ese falso equilibrio entre diversos niveles de situación vital. Para poder comprender el rol de la mujer peruana en su máxima dimensión, tenemos que analizar su trayectoria dentro de un proceso histórico. Si escudriñamos el pasado, encontraremos influencias completamente autóctonas y otras que

---

<sup>4</sup> Texto de Internet: El Rol de la Mujer Peruana en Perú y Estados Unidos Rosario Caparó – Mesa, Arizona. 1994

proviene del mundo occidental; la comprensión de estas dos fusiones nos llevará al entendimiento de la actitud de la mujer moderna frente a la nueva sociedad. El proceso histórico de la mujer peruana, empieza en el Imperio Incaico, donde su rol es extremadamente pasivo. El historiador Gustavo Valcárcel en el libro “Perú: Mural de un Pueblo” nos dice que la mujer del pueblo fue el ser humano más humillado y preterido del Tahuantinsuyo. Estuvo algunos puntos más abajo de una paria y apenas unos grados más arriba que “las herramientas que hablan”. El historiador Luis E. Valcárcel comenta: la colaboración de los sexos en el proceso de la economía da un relieve particular en el Perú, donde se presenta muy nítidamente la desigualdad jurídica de hombres y mujeres. Si el recién nacido era un varón le correspondía un topo de tierra; si era mujer, la mitad de esa medida. Las mujeres estaban hechas al servicio de sus maridos y a seguir su voluntad, no había ningún remedio para salir de la sujeción del marido, ni se atrevían a quejarse por ningún agravio. Durante el Incanato y la Conquista no hay en absoluto indicios, ni nombres de mujeres que colaboraron en el período de expansión del Tahuantinsuyo o que se rebelaran contra los descubridores. Es en la etapa de la Emancipación donde la mujer indígena asume un rol activo y participa en los levantamientos contra los españoles, rebelándose contra los procedimientos de extorsión. La mujer India se identificó con el dolor de los suyos, por eso se entregó a la lucha por la justicia. Durante este período, son miles las mujeres que contribuyen a la causa; unas son asesinadas, otras condenadas a destierro perpetuo, puestas en prisión y desposeídas de sus bienes.

Las mujeres eran conscientes de sus **limitaciones**, ya que no podían ir a la escuela, ni pensar porque era pecado. Su rol estaba limitado a tres caminos:

1. Ser desposada con Dios en un convento.
2. Casarse con un señor que la tome (previa dote).
3. Quedarse de señorita, sujeta a una pensión o a un legado.

**2.3 MUJER ANDINA:** La actividad<sup>5</sup> de la mujer andina en la vida del campo es básico para el desarrollo de su propia familia, como de su propia comunidad a la que pertenece, dentro de las muchas actividades que desarrolla la mujer andina se encuentran: vigilar el crecimiento y educación de sus hijos; labores de cocina, traslado de agua, lavandería, atención de los hijos y pastoreo de animales mayores y menores; cumple labores artesanales y sastrería, que implica la fabricación prendas de vestir para su familia y para la venta; es trabajadora agrícola y en ella realiza grandes esfuerzos físicos: en la preparación de la tierra, siembra, barbecho, cosecha, selección y conservación de semillas; Del mismo modo es comerciante ambulante sea para venta o trueque; es jornalera u obrera; es ayudante de trabajos comunales en las mismas condiciones que los hombres, pero eso no es todo, ella es la que se encarga de transmitir de generación en generación la costumbres ancestrales y como tal, es quien busca preservar las costumbres, tradiciones y formas de conservación ambiental; no podemos olvidar que la mujer es quien con mayor insistencia pide por el bienestar de su familia, y de sus hijos mediante diversos signos y símbolos que utiliza para comunicarse con Dios.

**2.3.1 MUJER Y CULTURA:** El género<sup>6</sup> femenino no ha crecido apartada de la cultura en esta parte del territorio peruano, a lo largo de décadas, las mujeres son quienes mejor han transmitido de generación en generación nuestras tradiciones y costumbre, y no por ello ellas se han limitado a eso, ellas han irrumpido en las manifestaciones culturales dentro de una sociedad que les impone una ardua labor, es así que no solamente tenemos maestras, profesionales y profesoras que sobresalen en la educación, si no también hay quienes expresan poesía, canto, música, danza, pintura, escultura, teatro; y son quienes

---

<sup>5</sup> Artículo: A la Mujer Andina en el día de la Mujer: <http://www.punomagico.com/andina%20dia%20de%20la%20mujer.htm>

<sup>6</sup> Artículo: A la Mujer Andina en el día de la Mujer: <http://www.punomagico.com/andina%20dia%20de%20la%20mujer.htm>

dentro del cúmulo de sus experiencias muestran una cultura viva que hoy se expresa bajo el trabajo de la artesanía textil.

Esta expresión cultural que irradia hoy la mujer, es fruto de su participación social y política, ya que aun siendo olvidada y postergada y pese a sus múltiples labores, ha logrado destacar como dirigentes comunales, barriales, presidentas de diversas organizaciones, regidoras, alcaldesas, y congresistas; desde tiempos inmemoriales, el rol de la mujer siempre ha sido importante pero su desarrollo en estos tiempos la mujer de esta parte del Perú no ha sido ajena al incesante cambio.

**2.4 LA MUJER INDIGENA AIMARA:** es una mujer<sup>7</sup> fuerte luchadora, buena administradora, Generalmente se describe a la mujer Aymara como la persona que se encuentra para realizar los quehaceres domésticos pero la realidad es otra, es ella la que tiene mayor carga de trabajo ya sea en las labores agrícolas, pecuarias, artesanales, comunales y comercialización (truque) de la educación y cuidado de sus hijos y pocas oportunidades para alcanzar el desarrollo personal antiguamente se practicaban ciertas reglas basadas en el respeto mutuo, para vivir en armonía en la familia así como en la sociedad pero en los tiempos actuales se produce una alteración y una tendencia a la pérdida de valores.

Puno no ha sido ajeno a la opresión y vejaciones generadas por la conquista, e incluso, en nuestros días, vivimos afrontando una serie de problemas sociales, tales como discriminación, marginación, violaciones, abusos y menosprecio a nuestros derechos, más aun este problema se visibiliza en las mujeres indígenas.

Esta situación, no es ajena a los Pueblos Indígenas, e incluso puedo afirmar que los casos de discriminación, abandono y otros, se multiplican en contra de ellos. Esta situación se agrava más para las mujeres

---

<sup>7</sup> TEXTO DE INTERNET: VOCES DE MUJERES LIDERESAS AYMARAS DE PUNO, PERÚ Testimonios de mujeres en lucha. Autora: Yeny Paucar Palomino (Tutores académicos: Luz Esther Sucasaire Portillo Rolando Pilco Mallea, Tutor ancestral Rosa Palomino Chahuares). 19 de Noviembre al 14 de Diciembre de 2012 Santa Cruz de la Sierra – Bolivia

indígenas, pues al predominar el machismo y racismo en la sociedad peruana, las mujeres indígenas, sufren doblemente y hasta triplemente esta situación.

Aun en este siglo las mujeres indígenas somos aun maltratadas discriminadas, maltratadas y humilladas por una sociedad machista, donde no se hace valer la opinión de la misma. La mujer indígena Aymara tiene un rol muy importante en la sociedad y aun con su familia bien sabiendo que es la productora y criadora de sus hijos de los alimentos. La participación de la mujer indígena destaca en las siguientes actividades:

1. **Agrícola**: Antiguamente nuestros antepasados daban más tierra a los varones, porque se decía que ellos iban a mantener a la familia. Y las mujeres se quedaban en el hogar y se les daba en menor cantidad es decir lo que los corresponde por herencia. Ahora en estos tiempos la división y participación de las tierras es equitativo, en algunas familias evalúan la inversión económica, en la educación y ya le toca en menor cantidad.

Las tierras que se distribuyen son en menor cantidad ya que la población está en constante crecimiento. En algunas zonas las familias solo tienen surcos para su cultivo agrícola. En el mundo Aymará nuestros abuelos siempre, para la chacra, utilizaban el Guano natural, es decir el excremento de nuestros animales ovinos y vacunos y también de los animales menores, ya que es bueno para contrarrestar la plaga que entra a nuestras chacras también se utilizaban las huesjas (plantas silvestres), ejemplo; Ajenjo, altamisa, cimisas.

La participación de la mujer en las labores agrícolas es integral, empieza desde la roturación de la tierra con la yunta, huysu (chaquitacla) y otros, Luego ayuda en el mullido de los terrones, en la época de la siembra, son las mujeres ya sea madre, hija se alista para proveer de semilla a los surcos que los varones han preparado en la siembra de Papa, cebada, quinua, avena, isaño, olluco, habas, etc. En

la época de aporques generalmente ellas tienen mayor participación porque los varones migran temporalmente a la costa a buscar trabajo. En la época de cosecha el trabajo es compartido ya sea cuando se cosecha quinua o cebada, y en el escarbado de papas pero siempre atendiendo en la alimentación y los ganados. En la época de selección y venteado en los meses de mayo, junio y julio, se dedican junto a su familia a clasificar en caso de papas para el autoconsumo, semilla, trueque y ventas así como en los granos andinos.

Pero lo más importante de las mujeres es que también prevén la seguridad alimentaria, es por eso que adelantan el cultivo en algunos casos ejemplo en las zonas con riego y riberas del lago, se adelantan en el cultivo de papa, ya siembran en agosto, septiembre para cosechar antes es decir en la navidad en carnavales para contribuir en la seguridad y soberanía alimentaria.

2. **Pecuaría**: En la actividad pecuaria referido a la crianza de animales mayores (vacas, alpacas, llamas, ovejas) y menores (cerdos, gallinas, patos, cuyes etc.), la mayor participación es en el cuidado, sanidad, alimentación, como madre, hija mayor hijos menores.

Esta actividad de cuidado, alimentación y traslado es permanente a nivel familiar y en algunos casos comunales. Generalmente los cuidados de los animales cuando son crías en caso de ovejas la atención y afecto es responsabilidad de las mujeres y en los demás animales también, ya sea en las actividades de pastoreo, esquila, sanidad animal etc.

La alimentación en meses de enero - marzo, en la zona intermedia y lago para la alimentación del ganado vacuno las mujeres se dedican frecuentemente.

Recoger malezas, cortando los primeros brotes de cebada, sacando totora para el engorde del ganado para la venta, pero una cosa curiosa ocurre en la venta, el esposo lleva ayudado por su hijo y

mujer, pero a la hora de recibir el dinero el varón lo recibe y por ahí se emborracha y la mujer solo recibe golpes, en algunos casos.

**3. Arte:** es un sector ampliamente desarrollado pero aún heterogéneo en su producción, excepto algunas asociaciones sólidas que alcanzan articulación con el mercado. Pero hay variación en la producción de acuerdo a las zonas agroecológicas.

En la zona cordillera: tienen más acceso a la materia prima que es la fibra de alpaca y llama, lana de oveja y se dedican al hilado para realizar diferentes tejidos como: sogas, mantas, awayus, honda, bayetas, chompas realizadas para el uso personal.

En la zona alta: ocurre una cuestión similar de los trabajos artesanales pero orientados al mercado, producen chompas, chalinas y otros accesorios y también para su propio uso como awayu, manta, sogas, honda etc.

En la zona intermedia.- la producción de artesanías en su mayoría es para el mercado. Y la materia prima lo compran, materiales como fibra, lana sintética para confeccionar chompas chalinas, guantes, chalecos y ahora el caso de figuras en miniatura que vienen desarrollando en mayor cantidad pero el precio no cubre ni el costo de producción, pero igual hay que trabajar afirman ellas.

En la zona lago.- la producción de artesanía es para el mercado, confeccionan productos en miniatura, accesorios como guantes, medias, manoplas, chalinas, chales etc. De igual manera la materia prima se compra porque en esta zona hay disminución notable de las cabezas de animales por familia debido a la reducción de tierras por el crecimiento poblacional.

**4. Mercado y trueque:** Existe una relación entre las cuatro zonas agroecológicas en cuanto a la realización del trueque tanto en productos agrícolas, pecuarios y artesanales.

Como ya se mencionó anteriormente, la zona cordillera produce fibra, carne y subproductos de alpaca, llama y oveja y lo transforman para

su mayor conservación y realizar trueques en los siguientes: charqui, chalona, bayeta, sogas, Korawas, cuajos disecados, fibra seleccionada etc. Y generalmente en las épocas de cosecha en los meses de abril, mayo y junio bajan desde las zonas alto andinas cargado de estos productos en sus llamas para intercambiar y vender a las comunidades de la zona intermedia y luego con productos agrícolas como chuño, caya, quinua, cebada, papa, habas, trigo, cañahua, etc. La equivalencia es una libra de fibra por una arroba de quinua etc.

La zona alta se caracteriza por una producción mayoritaria de animales como vacas, alpacas, ovejas en su mayoría y en menor proporción productos agrícolas como papa amarga, cañihua, cebada, avena y generalmente no vienen a intercambiar.

La zona intermedia se diferencia de las demás por la producción agrícola y pecuaria, se practica las aynokas (siembras uniformes como por ej. En algunas zonas se siembran papas, habas, quinuas y se hace rotación de cultivos cada 2 o 3 años) con cultivos de papa dulce, quinua, cebada y en menor proporción cañihua, k'alagrano, oca, isaño, habas, trigo, avena, aquí se adaptan los pastos cultivados y en cuanto a la crianza de animales se tiene la vaca, oveja, alpaca, burro, cerdos, gallinas etc. La transformación primaria es el chuño, harina de quinua, morón, queso etc. Y tienen más acceso a las ciudades cercanas para realizar comercialización de sus productos.

Y en la zona lago las tierras de producción están reducidas para el cultivo y generalmente ya no se practican las aynokas, sino cultivos asociados y se produce la papa dulce, habas, trigo, cebada cervecera, Kalagrano etc. En cuanto a la producción pecuaria se tiene el ganado vacuno para engorde con totora, crían ovejas pero en número reducido, animales menores como cuyes, gallinas, patos etc.

También algunas familias se dedican a la pesca de especies como Karachi, pejerrey, ispi, mauri etc. Y los transforman en peces

disecados, extraen tallos de totora para comercialización que es para consumo humano entre otros productos.

Los intercambios de productos generalmente se dan en las festividades patronales de las ciudades principales a la que están cerca ejemplos la fiesta de San Miguel-Ilave, Natividad-Acora, Asunción – Juli, San Pedro y San Pablo Ichu entre otras, es en estas fechas que se realizan el mayor movimiento de trueques de todo producto.

En las ferias dominicales, sábados y otros días específicos también se practica el trueque algunas equivalencias son por un kilo de cebada cambian tres naranjas o plátanos, en algunos casos con fósforos, sal, cerámicos entre otros.

Pero la comercialización propiamente dicho tanto de productos agrícolas y animales, los precios son muy bajos en comparación con otros productos manufacturados tanto alimentos, vestido, útiles educativos etc.

Los intermediarios compran a precios bajos por los problemas de presentación. Uniformidad entre otros. En los productos agrícolas por ejemplo la arroba de quinua cuesta S/. 50.00 a 90.00, en caso de papas de S/. 12.00 a 15.00, y en los animales una oveja cuesta alrededor de S/. 100.00 a 150.00, y el ganado vacuno en promedio esta unos S/. 1 400.00 a 1 650.00 comparado con los productos manufacturados hay una gran diferencia entonces nuestra economía es de subsistencia, incluso por debajo de eso. En el caso de artesanías ocurren grandes diferencias, los productos en su mayoría se venden por debajo de su costo de producción, no existen mercados seguros donde vender, la oferta de producción es dispersa pero es una de las fuentes importantes que genera ingresos en la familia, ahora último sé está desarrollando bastante la producción de artesanías en miniatura (figuras de animales, personajes y objetos

confeccionados en lana sintética), pero los intermediarios se llevan a costos muy bajos.

**5. Liderazgo originario y las organizaciones de mujeres:** En el mundo andino tenemos nuestras propias autoridades que se les llama jilamaycu y mama thalla, autoridades máximas que velan por la comunidad (ayllu) sujetado a tres leyes Ama llulla, Ama quella, Ama sua. Ocho jilacatas (tenientes gobernadores) son vigilantes, existen rondas de campesinos, estos son elegidos por los mismos pobladores ellos vigilan las chacras, y también resuelven problemas comunales, estas autoridades siempre están presentes en todos los festejos de la comunidad y estas autoridades todo el año llevan una ropa su ropa negra y se visten tradicionalmente, y en la pareja no falta el alcohol y la coca se llevan para poder compartir en cualquier lugar. Y semanalmente se llevan reuniones donde se informa de las actividades realizadas, en algunas zonas se está perdiendo ya que el gobierno está poniendo representantes como el gobernador y también presidentes de las comunidades. No se toma en cuenta nuestras leyes originarias de nuestra cultura, las autoridades ya no trabajan por amor a su pueblo solo esperan sus sueldos y en muchos casos tienen problemas de corrupción, porque en su mayoría las autoridades locales son varones y en cargos menores a las mujeres y es por eso que no tienen mayor poder de decisión, la participación de mujeres líderes se da en organizaciones de vaso de leche, organizaciones artesanales, club de madres, las mujeres indígenas también estamos como miembros y representantes de nuestras organizaciones en este caso UNCA, el mismo que estamos en el proceso de que los hombres, tomen en serio el papel que desempeñamos como lideresas y que los conceptos equivocados que tienen los vayan desechando. Actualmente siguen trabajando las organizaciones de mujeres como clubes de madres, vaso de leches que solo esperan apoyo alimentario pero muchas de ellas también van orientándose en trabajos

productivos como las organizaciones artesanales de mujeres, organizaciones de mujeres dedicadas a la crianza de animales etc. Con una visión de generar ingresos para contribuir con su familia pero es precisamente muchos de ellas fracasan en el intento por la administración y en muchas veces por la influencia del varón, porque puramente como mujeres organizadas conducirían bien, ya que experiencias desarrolladas así lo demuestran.

- 6. Derechos específicos de la mujer indígena Aymara:** Las mujeres indígenas tienen derechos que comparten con sus congéneres de todas las sociedades y culturas, Derecho al respeto de la identidad cultural del pueblo al que pertenecen. Derecho a su identificación como integrante de un pueblo indígena específico. Derecho a no ser asimiladas ni obligadas a aceptar prácticas culturales ajenas y que atenten contra su propia identidad cultural. Derecho a modificar costumbres y tradiciones sociales, culturales, económicas que dañen o afecten su dignidad. Derecho a recuperar, como integrantes de un pueblo indígena, ciertas prácticas y tradiciones que las favorecen y dignifican como mujeres.

Las mujeres Aymaras aun siendo lideresas y madres y la mejor administradora de los hogares no han sido visibilizadas en el contexto de los conflictos sociales de la Región Puno aquí una historia de vida de una líder indígena Aymara, para ver el panorama de la vivencia de la mujer Aymara como líder y esposa y madre de familia.

## **2.5 LA CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO VISTA DESDE LA CULTURA AYMARA**

En los Andes se han desarrollado varias culturas,<sup>8</sup> cada una de ellas con su propia manera de vivir ese mundo vivo andino, y una de ellas es la AYMARA, una cultura que como otras desarrolló una racionalidad

---

<sup>8</sup> PLURALIDADES: Revista para el debate intercultural. ARTICULO: CHACHA-WARMI "Otra Manera de Equidad de Género vista desde la Cultura Aymara". AUTORA: Yanett Medrano Valdez.

tetradimensional, sobre la base de cuatro principios sistemáticamente equilibrados: relacionalidad, correspondencia, reciprocidad y complementariedad. Son precisamente estos principios los que permiten entender esa otra forma diferente de establecer relaciones entre hombres y mujeres.

**Racionalidad Tetradimensional:** El principio de relacionalidad, se constituye como el núcleo principal del pensamiento andino, opuesta a cualquier forma de aislamiento, individualización y absolutización del individuo. Estermann (1997), señala que a partir de este pensamiento, un sistema múltiple de relaciones es la condición de la posibilidad de vida, ética y conocimiento, sin relación no hay individuo y nada existe, por ello, todo saber y actuar es relación. Entonces, todo está vinculado hacia un desarrollo armónico y equilibrado, nada se encuentra de manera aislada, apartada, separada e individualizada, al contrario, se establece una relación dual recíproca. Esta dualidad de relaciones se manifiesta en diferentes ámbitos, sea en el pensamiento (lup'iña), el sentimiento común (chuymaniña- sa), el lenguaje (aru), la espiritualidad (purapa), lo personal y social (jaqi), lo histórico social (wiqakuti), organización política (mayku kunturi), trabajo (luraña), la medicina y enfermedad (qulla).

La relacionalidad en el sentimiento estructura dos sensaciones, donde lo real y objetivo es primero (kunanaka), y lo segundo es su representación subjetiva (illa). En el lenguaje el tercer elemento es neutralizador, considerado el eje sobre el cual giran dos personas. En este caso el "jiwasa", es el elemento neutralizador de dos contrarios antagónicos. En el ámbito de la espiritualidad de los aymaras, la relación que se establece entre las divinidades también es dual: wi- llka (sol) – phaxsi (luna).

El trabajo es una relación de pareja, por ello cada parcela cultivada es porción de trabajo del hombre y de la mujer. La preparación alimentaria es también de acción dual, la mujer como el centro del sustento y el hombre como la fuerza de trabajo. Ambos se complementan.

Entonces nos encontramos ante un sistema de relacionalidad que siempre está orientado hacia la neutralización de los contrarios, con la finalidad de lograr el desarrollo armónico y equilibrado.

Respecto al principio de correspondencia, Juárez (s/f) destaca la existencia de dos elementos que explican dicho principio, por un lado, “la armonía”, que es la relación que existe entre todos los elementos del universo para conformar un conjunto orgánico “la unidad”, la que a su vez contiene interrelaciones de simetría y equilibrio; y por el otro, “la simetría”, entendida como la relación y proporción de “igual a igual” entre elementos que se corresponden unos a otros (la vida y la muerte; lo humano y lo extrahumano; la simetría y el equilibrio; el hombre y la mujer; por ejemplo). A su vez, el principio de complementariedad, establece que cada parte, elemento y acción tiene su opuesto-complemento, un opuesto que no es excluyente, al contrario, es inclusivo y complementario, constituyendo recién un todo integral. De ahí que, recién al relacionarse se vuelve en un ente completo y se puede realizar; donde lo absoluto es deficiente, incompleto y necesita complemento y ese nexo complementario puede sacar al ente de su aislamiento total, dinamizarlo y llenarlo de vida.

Esa complementariedad se expresa en el pensar y vivir del hombre-mujer andino/a a través de diferentes maneras, sea en la vida, lo cósmico, lo ético, lo estético, lo social, lo espiritual, etc.

Y por el principio de reciprocidad, se tiene que a cada relación de elementos o actos le corresponde otra interacción –relación bidireccional recíproca en diferentes esferas: económico, familiar, social, natural, ético, espiritual–. Por ejemplo, el rito a la pachamama realizado en agradecimiento por la producción recibida, es uno de los actos, por excelencia, que representa esta reciprocidad, en cuanto es una condición y garantía imprescindible para la fertilidad y conservación de la vida; el ayni, que consiste en la ayuda mutua, comúnmente se suele decir: “si yo te ayudo hoy en la cosecha, tú otro día me ayudarás”; la crianza y educación de hijos e hijas, para que después ellos y ellas correspondan

recíprocamente a sus padres, ayudándolos y cuidándolos en su vejez. Por ello, cada acción recién cumple su sentido y fin en la correspondencia con una acción complementaria, la cual restablece el equilibrio (trastornado) entre los actores sociales<sup>26</sup>, así como entre la comunidad natural y la comunidad espiritual [agregado mío].

En consecuencia, estos principios revelan que en las relaciones sociales, económicas, políticas y espirituales desarrolladas en los Andes, a través de la relacionalidad, de la correspondencia, de la reciprocidad y de la complementariedad “todo es hombre y mujer a la vez (ukuy ima / qhariwarmi)”, donde el hombre y la mujer son opuestos complementarios y la posición jerárquica entre ambos sería funcional y no excluyente, o dicho de otra manera, “los opuestos no son excluyentes, sino incluyentes”. Esto constituiría el fundamento de esa otra manera de entender, en términos occidentales, la equidad de género, pero a partir de una visión de la cultura Aymara.

Mientras que para la racionalidad occidental (antropocéntrica), las dos categorías, hombre y mujer, son complementarios entre sí, pero se excluyen mutuamente, generando en su interior relaciones asimétricas y jerarquizantes, siendo “opuestos diferentes”, donde lo masculino constituye lo alto, público, productivo, cultural, político, con prestigio y jerarquía; predominantemente contrario a lo femenino, adjetivado como lo bajo, privado, reproductivo, natural, personal, con desprestigio y subordinación.

## **2.6 RELACIONES ENTRE HOMBRES Y MUJERES A PARTIR DEL CHACHA-WARMÍ**

Para la cultura aymara, las relaciones entre hombres y mujeres<sup>9</sup>, es expresada a partir del término “jaqi o runa”, el que a su vez, es adquirido con el matrimonio “jaqichasiña”, otorgándole una identidad de género denominada “chacha-warmi”, cuya significación es totalmente diferente a

---

<sup>9</sup> PLURALIDADES: Revista para el debate intercultural. ARTICULO: CHACHA-WARMÍ “Otra Manera de Equidad de Género vista desde la Cultura Aymara”. AUTORA: Yanett Medrano Valdez

la occidental; es decir, una vez que una pareja se une a través del rito del matrimonio, se convierte en jaqi, o jaqicha, jaqichaña, jaqira tukuyaña y jaqichthapiña, haciéndose gente o persona adulta y responsable dentro de su comunidad.

Jaqi o Runa “persona que está en relación”: Se sabe que desde la visión dual y complementaria del mundo andino para llegar a ser persona (jaqi), el joven (wayna) y la joven (tawaqu) llegan a su plenitud cuando viven en pareja, estableciéndose una relación dual de esposo y esposa (chachawarmi) dentro de la comunidad a la que pertenecen (ayllu).

El jaqi se define como “persona que está en relación” de forma holística con el todo, con el cosmos; en relación dual complementaria y recíproca, por un lado, es el “ser persona”, y por el otro, es el “estar en relación o relaciones”; o sea, tiene su identidad dialógica de correspondencia recíproca con el orden cósmico, con la pacha.

De esta manera, desde esa otra visión del espacio, tiempo y vida del mundo andino, el “jaqi o runa”, como hijos de la madre tierra, estructuran sus comportamientos en base al cariño, el respeto, la armonización, la ayuda y la cooperación entre todos los elementos del cosmos; siendo a la vez cuidador/a y conservador/a de la vida, viviendo la vida con sabiduría dentro del cosmos, y asumiendo una responsabilidad complementaria y recíproca; es decir que toda actividad del jaqi debe estar orientada a armonizarse con todo el mundo vivo que lo rodea y tratar de no afectar de manera negativa el equilibrio cósmico.

Además, existe otra palabra en la lengua Aymara, que nos habla de un “ser completo en su dimensión plena”, el SUMA JAQI que trasciende el significado de jaqi, como aquella fusión de cuatro elementos: llampuchuyma, entendida como la conciencia forjada de alto compromiso; ch’aymantay ajayu, que es la energía sagrada fortalecida, en tanto que no somos seres vivos aislados de la energía cósmica; pockthat amayu, que representa el intelecto maduro; y asky lurawi, entendida como la acción

para bien de alta inteligencia. Un término que representa y simboliza la realización plena de quienes se convierten en jaqi.

Jaqichasiña “complementación plena de dos personas”: Esta palabra jaqichasiña es utilizada en la lengua aymara para denominar al matrimonio. Traducido al castellano literalmente toma el significado de “hacerse persona en pareja, mutuamente”. Se constituye como un gran acontecimiento social y parte de un sistema indispensable de la funcionalidad de toda la comunidad, caracterizado por dos componentes, la dualidad y la complementariedad, las que van a constituir el modo de vida de los recién casados, con repercusiones en su entorno cultural y social, y a la vez fundamento no solo de la pareja constituida, sino esencialmente de la cultura andina.

Es la complementación plena y fecunda de dos personas (chacha-warmi) para la conservación del cosmos, para el cumplimiento de la reciprocidad y para su permanencia en la pacha, de ahí la trascendencia de ser y estar en pareja.

La reciprocidad que surge con el matrimonio para mantener el equilibrio, no únicamente se da entre la nueva pareja constituida, sino también entre la nueva pareja en su relación con la familia, con la comunidad, con la naturaleza y con las deidades. Por ello, toda infracción de esta reciprocidad en sus diferentes relaciones puede traer consecuencias severas para la pareja y sobre todo para la comunidad, como granizadas, heladas, sequías, inundaciones (chhijchhi, juyphi, lapaqa, thaya), entre otras.

Además, existen varios aspectos que le confieren calidad sui generis: primero, integra una red de relaciones parentales (miembros de la ascendencia y descendencia bilateral de consanguinidad y parientes cercanos rituales: padrinos, madrinas, ahijados, compadres y comadres), que son los que modelan las formas de interacción con ligazones e interrelaciones familiares sólidamente estables, y los que no permiten la disolución del matrimonio; segundo, desarrolla prestación de cargos de

autoridad u otros servicios a la comunidad; tercero, pone en práctica el dominio de la tecnología andina, respecto de aquellos saberes ancestrales que se desarrollan en el campo de la agricultura, la ganadería, la textilera, y que han sido transmitidos de padres a hijos, de abuelos a nietos, a fin de que el nuevo matrimonio pueda garantizar el éxito de su vida dentro de la comunidad y no recibir el desprestigio ni su reproche; cuarto, desarrolla la ayuda mutua y la responsabilidad compartida mediante el ayni, el arku, la apxata.

Dualidad Chacha-Warmi: La dualidad chacha-warmi, desde un punto de vista biológico “chacha” adquiere el significado de varón, esposo, adulto, señor, mientras que “warmi” es mujer, esposa, adulta, señora; y desde un punto de vista sociocultural como lo señala Gavilán, citado por Mamani (1999), es matrimonio, la unión de dos seres humanos opuestos que rigen el modelo Aymara como esposo y esposa.

Mamani (1999) citando a Platt, menciona que chacha-warmi es un cuerpo dual complementario que se vincula mutuamente e interactúa hacia un equilibrio conyugal. Además, agrega que cada componente de la pareja posee una clara conciencia de su identidad, su singularidad, sus posibilidades, sus roles, en el matrimonio y la comunidad caracterizados por: a) una identidad individual dentro del cuerpo dual; b) interacciones reguladas y normadas por la cultura; c) tareas y responsabilidades compartidas de manera equitativa; y d) conciencia de sus roles inspirados en el panipacha.

Este concepto del “panipacha” se constituye como el sustento intrínseco del “chacha-warmi”, ello porque nos permite entender de mejor manera lo que habría significado en el mundo andino vivo la unión de dos personas. La equivalencia de panipacha al castellano es de pareja humana, y en el contexto andino denotaría un cuerpo dual con similitud de posiciones y categorías en la estructura, aplicable no únicamente a la pareja conyugal, sino también en diversos ámbitos sociales que tienen connotaciones duales.

Así mismo, resulta pertinente resaltar la posición y categoría del chacha-warmi, partiendo de la premisa de que ambos tienen igualdad de condiciones y poseen el mismo rango y son complementarios entre sí, ya que ni ella ni él están supeditados una/uno sobre el otro/otra. Esta afirmación en la actualidad se ha visto desarticulada por muchos factores; hipotéticamente, uno de ellos está relacionado con la aparición de varias construcciones conceptuales occidentales (autonomía de la mujer, empoderamiento de las mujeres y similares), que han desarticulado el chacha-warmi, y que han desequilibrado su armonía de vida de ser y estar en dualidad y complementariedad.

## 2.7. ACTIVIDADES PRODUCTIVAS:

**2.7.1. La agricultura:** Es la actividad <sup>10</sup>económica en la que participan la mayor cantidad de peruanos que están en condiciones de trabajar. En total: el 36%. De casi 6 millones de habitantes de la PEA (Población Económicamente Activa) pertenecen a la agricultura más de 2 millones. Pero el esfuerzo de esta población, por la escasez de tierras de cultivo, falta de irrigación y de tecnificación, principalmente en la sierra y en la selva, no basta para satisfacer la alimentación de toda la población, por lo que el país tiene la necesidad de importar alimentos. En esta actividad el hombre utiliza dos recursos naturales fundamentales: los suelos y el agua, y otros insumos con semillas, fertilizantes, insecticidas, etc.

**2.7.2. La ganadería:** La ganadería consiste en la crianza, selección y reproducción de algunos animales domésticos, como vacunos, ovinos, caprinos, porcinos, aves de corral, etc., con el objeto de aprovechar sus productos en la alimentación y en las actividades artesanales e industriales. En esta actividad productiva se utilizan los suelos, los pastos naturales, diferentes productos agrícolas (pastos cultivables, granos, chala), como alimentos y otros insumos.

---

<sup>10</sup> Artículo sobre actividades productivas: <http://ambo.webhuanuco.com/actividadeseconomicas.htm>

**2.7.3. El comercio:** El comercio es una actividad económica distributiva por la cual un país o una persona, natural o jurídica, vende lo que produce y compra lo que necesita para satisfacer sus necesidades. Comprar y vender es, en esencia, el contenido de la actividad comercial. Es una actividad económica provocada por el hombre desde tiempos muy remotos. En sus orígenes consistió, en el trueque o intercambio de productos. Más adelante con la creación de la moneda adoptaría los caracteres actuales.

**2.8 ROLES DE GÉNERO:** Un rol <sup>11</sup>de género se define como un conjunto de normas de comportamiento percibidas asociadas particularmente como masculinas o femeninas, en un grupo o sistema social dado. Puede ser una norma de división del trabajo por géneros. Es un foco de análisis en las ciencias sociales y de las Humanidades. El género es uno de los componentes del sistema sexo/género, que hace referencia al "Conjunto de disposiciones por el cual una sociedad transforma la sexualidad biológica en un producto de la actividad humana, y por el cual estas necesidades transformadas son satisfechas" (Reiter 1975:159). Todas las sociedades, a determinados efectos, tienen un sistema sexo/género, mientras que los componentes y funcionamientos de estos sistemas varían considerablemente entre cada una de las sociedades.

Por otro lado, Es un conjunto <sup>12</sup>de conductas, actitudes y valores que la sociedad establece como apropiadas o inapropiadas para cada género y que transmite la enseñanza al individuo en función de su género, y espera que adopte y haga propias. También se conoce como rol sexual o papel sexual. Los roles de género constituyen la expresión de las conductas y actitudes que han sido modelada por los agentes sociales, y tienen implicaciones en la forma en que se determinan en el individuo tanto su posición social, la forma como se relaciona con los demás como su personalidad y su conducta.

---

<sup>11</sup> Concepto de Rol de Genero: [http://es.wikipedia.org/wiki/Rol\\_de\\_g%C3%A9nero](http://es.wikipedia.org/wiki/Rol_de_g%C3%A9nero)

<sup>12</sup> Rol de género: <http://html.rincondelvago.com/roles-de-genero.html>

### 2.8.1 ACERCA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO

Se realizó la medición de experiencias, conocimientos y sensibilidad del equipo consultor respecto al enfoque de género; y la revisión de los instrumentos de gestión institucional. Se han señalado algunos factores que influyen en potenciar, limitar o frenar la incorporación del enfoque de género en el Programa y en los proyectos: La mayor participación de mujeres en el marco de un enfoque de género activo, con personal capacitado que aplica cambios, contribuiría a la sostenibilidad de esa política institucional de género. Las relaciones y espacios de los que participa, en algunas redes la presencia de organizaciones feministas o fuertes en el enfoque de género contribuye a colocar temas de agenda en estos espacios o a incorporar una perspectiva de género en el tratamiento de los temas que les congrega. Hay avances importantes en Arequipa y Ayacucho que cuentan con Planes regionales de igualdad de oportunidades –PRIO- y los respectivos monitoreos ciudadanos. El tipo de apoyo o soporte que reciben de parte de agencias son oportunidades que favorecen el cumplimiento del compromiso nacional y regional por la igualdad de oportunidades para mujeres y varones.

A continuación algunas recomendaciones y sugerencias derivadas del análisis de los resultados presentados en el Diagnóstico: Establecer acuerdos explícitos sobre temas de interés de los equipos a trabajar y del Comité estratégico (podría tener diferentes niveles). Luego, conformar grupos de trabajo alrededor de esos temas de interés, esto podría significar grupos de diferentes. Identificar personas claves en cada grupo humano para constituir el equipo que realizará el seguimiento y medición de avances de acuerdo al cronograma que se elabore a partir del Plan de transversalización del enfoque de género en el Programa. Puede ser amplio abordar el ciclo del proyecto y la política institucional entre todos y todas, aunque son elementos centrales que

debe trabajarse. El trabajo con los equipos, junto con las áreas de interés a definir –primera recomendación- se podría precisar aún más en temas de trabajo específico, por ejemplo, la identificación de brechas de género en cada proyecto y en cada grupo de trabajo. La agenda de las mujeres en cada grupo debe ser identificada localmente y retroalimentada permanentemente. Interesa insistir en la heterogeneidad de situaciones que definen las identidades y las agendas de las mujeres que están marcadas por matices culturales (quechua o costeño) pero también por la historia local y sus trayectorias personales y familiares (las historias de migración son múltiples). Desde el espacio de la ejecución de proyectos, se recomienda: Impulsar la valoración de los diversos trabajos de las mujeres y reforzar el empoderamiento económico de las mujeres. Influir en la respuesta de municipios y entidades sectoriales en los planes y presupuestos para la igualdad de género en todos los niveles. En las provincias y distritos no se aplica la Ley de igualdad de oportunidades que es una herramienta importante para la gestión territorial y desarrollo social. Además se requiere definir una agenda local mínima de normas y políticas sobre igualdad de oportunidades de género. Replantear la capacitación a las mujeres no solo en aquellos temas relacionados a las actividades productivas. El reto es abordar los otros diversos temas para reforzar la autonomía de las mujeres, buscando nuevas autodefiniciones y el establecimiento de una presencia pública. Persistir en una cultura ciudadana de derechos facilitando conocimientos acerca de los derechos de mujeres y varones para el ejercicio pleno de su ciudadanía. Si logramos que a nivel institucional y en las Unidades de trabajo se construyan equipos de mujeres con potencialidad para el trabajo de género. Incidir en la incorporación del enfoque de género en la gestión local y sus políticas públicas.

## 2.9 DISTRITO DE DESAGUADERO:

La historia de Desaguadero empieza cuando<sup>13</sup> no existía puentes por que el río era un canal corto como para saltar, luego por el incremento del volumen de las aguas del Lago Titicaca el río fue creciendo y el Inca Mayta Capac llega con su ejército para someterlos al imperio Inca a los Aymaras Lupacas después de lograr su objetivo, para cruzar el río hizo construir una Chaca a base de balsas de totora y lo denominaron Chacamarca, quiere decir pueblo donde se cruza el río, posteriormente los pobladores del lugar adoptaron el nombre de DESAGUADERO, que quiere decir fluyente. El río fluye del Lago Titicaca y surca por medio de dos pueblos hermanos de diferentes naciones unidos por un mismo nombre (Desaguadero), el río sirve como límite con la hermana República de Bolivia.

**CREACION:** Antiguamente se dice que en el pueblo del Desaguadero no existían puentes por que el río era un canal corto como para saltar, luego por el incremento del volumen de las aguas del Lago Titicaca el río fue creciendo y el Inca Mayta Capac llega con su ejército para someterlos al imperio Inca a los aymaras Lupacas después de lograr su objetivo, para cruzar el río hizo construir una Chaca a base de balsas de totora y lo denominaron Chacamarca.

Chacamarca, quiere decir pueblo donde se cruza el río, posteriormente los pobladores del lugar adoptaron el nombre de Desaguadero que quiere decir fluyente, porque el río fluye del Lago Titicaca y surca por medio de dos pueblos hermanos de diferentes naciones unidos por un mismo nombre (Desaguadero), el río sirve como límite con la hermana República de Bolivia. Desaguadero fue creado en la época republicana, por Decreto Supremo como distrito de la provincia de Chucuito departamento de Puno, el 02 de mayo de 1854, que reorganizó la demarcación territorial de la provincia de Chucuito. El distrito se creó con cuatro parcialidades: Lupaca, Carancas, Santa Cruz de Ayrihuas y Ccollana, cuando algunos

---

<sup>13</sup> Texto: MONOGRAFIA DEL PUEBLO DE DESAGUADERO, Autora: Prof. Maudy Blanco Chura 2005

pobladores habitaban en el actual barrio Misuyo, allí existía una parroquia donde se guardaba a la virgen de la Natividad, más un campo que tenía la imagen de una plaza.

Localidad fronteriza, pintoresca por el nacimiento del único río que evacua las aguas del Lago Titicaca, sobre el que existen dos puentes internacionales. Primeramente el puente estuvo en el mismo lugar y estaba formado por balsas unidas, luego los incas colocaron un puente colgante (Simpaschacca), de los que eran especialistas en diseñar y construir. Al otro lado del río, existe el pueblo homólogo boliviano y en ambos se celebran ferias comerciales los días martes y viernes de cada semana. Ambas tienen pequeños templos que en 1986 fueron inundados por la creciente extraordinaria del Lago.

En la frontera desaguadereña se ha desarrollado una política internacional en las concurridas ferias internacionales de los días martes y viernes. Es una frontera bastante unida, hermanada y sana, en la que el sentimiento de amor nacional al Perú se hace más notable y verdadero, siendo el orgullo nacional y empuja al esfuerzo de solucionar problemas a las autoridades locales sobre la construcción del espíritu cívico-patriótico, porque en la localidad, la presencia de los Bolivianos influye en la manera de ser en la población con sus costumbres y tradiciones.

### **ASPECTOS GENERALES**

**a) Ubicación y límites:** El distrito de Desaguadero se halla ubicado en la meseta altiplánica, en la región Puno y del Lago Titicaca, a 147.24 km desde la ciudad de Puno, sobre el río fluyente Desaguadero que es límite fronterizo con la hermana República de Bolivia, a una altitud de 3,840 msnm en las coordenada de 16°33'43" latitud sur y 69°02'25" de longitud oeste de Greenwich. Desde la ciudad de Lima a Puno vía terrestre se tiene 1,335 km.

El área del estudio muestra una planicie de pradera natural, por donde discurre las aguas del Titicaca (río desaguadero), el resto de dichas

praderas son dedicadas exclusivamente a la actividad agropecuaria la misma que representan un aporte económico al ingreso familiar principalmente al área rural del distrito de Desaguadero; el relieve topográfico es eminentemente accidentado en su gran mayoría (cerros, laderas, etc). El pueblo de Desaguadero, puerto internacional donde se realiza las transacciones comerciales a diario, en especial los días martes y viernes de cada semana donde se realiza la feria internacional tiene sus límites:

- b) **El clima:** es frígido ventoso, caen fuertes heladas en el invierno que son aprovechados para la elaboración del chuño y lluvias torrenciales, granizadas, en el verano que son aprovechados para la producción agrícola. La temperatura en el ámbito distrital oscila entre  $1.0^{\circ}\text{C}$  y  $14.6^{\circ}\text{C}$  y se considera dentro de la clasificación de tierras alta o región Suni, la precipitación promedio es de  $739\text{ mm}^3$  por año.
- c) **Temperatura:** de la zona es baja (frígido), aunque en estos últimos tiempos se registra variaciones significativas, debido a los cambios climáticos globales que vienen sucediendo a nivel mundial. Según estudios realizados el estudio de climatología (ALT 1993) en la cuenca del TDPS, los datos climáticos para el municipio Desaguadero-Bolivia se registran temperaturas máximas promedio de  $14.6^{\circ}\text{C}$ , medias anuales promedio de  $7.8^{\circ}\text{C}$  y mínimas anuales medias de  $1.0^{\circ}\text{C}$ , la estacionalidad térmica de la región es moderada, con temperaturas más altas de diciembre a marzo y las más bajas de mayo a agosto.
- d) **Vías de acceso:** Las vías de acceso a la zona de estudio son: desde Lima vía aérea en la ruta Lima – Juliaca a 2 horas de vuelo, y desde allí por vía terrestre (carretera asfaltada) en la ruta Juliaca-Puno-Desaguadero cuya distancia es de 189.24 km (Juliaca-Puno 42 km) y (Puno-Desaguadero 147.24 km) con un tiempo de 2.30 horas de viaje aproximadamente (carretera asfaltada).

Desde el distrito tiene caminos carreteros asfaltados que lo unen con:

Puno por dos vías, Desaguadero-Yunguyo-Puno y Desaguadero-Pomata-Puno, con Tacna y La Paz (Bolivia). Por vía Lacustre se comunica con el puerto Boliviano de Guaqui, Yunguyo y Copacabana. Tiene caminos de herradura a todas las parcialidades y caminos afirmados a los distritos aledaños de: Pizacoma, Kelluyo, Huacullani y Zepita. Otra alternativa de acceso al distrito vía Ilo-Moquegua-Masocruz- Desaguadero a una distancia de 496 km con un tiempo estimado de 7 horas, denominada carretera Interoceánica.

También tiene acceso desde la ciudad de La Paz-Bolivia, vía carretera asfaltada a una distancia de 112 km, con un tiempo estimado de 1.40 horas de viaje.

- e) **Población:** De acuerdo al censo del 2005 la población total del Distrito de Desaguadero es de 12,423 habitantes correspondiendo a 6,463 hombres y 5,960 mujeres en el área urbana y rural, la población económicamente activa es a partir de los 15 años a mas habitantes dedicadas a las actividad de extracción, transformación y distribución de bienes y servicios.

IDIOMA: En 1975 el gobierno Juan Velasco Alvarado da una ley de oficialización de la lengua aymara que en la actualidad se viene hablando como lengua materna y como lengua oficial el castellano.

- f) **Actividades Económicas:** Los pobladores realizan actividades aprovechando la extracción, producción, transformación y distribución de los recursos naturales. Se tiene como actividad principal en el pueblo: el comercio y los servicios a los pobladores y visitantes en la zona rural la producción de la ganadería y segunda la agricultura, en menor proporción de las actividades de pesquería, minería, textilera artesanal y en cada una de esta se nota una baja producción o productividad, debido básicamente a la escala inversión y localización del capital privado y aportes del tesoro público.

### 3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En cuanto a este punto he logrado encontrar dos trabajos de tesis referidos a mi tema de investigación, son los siguientes temas:

**a) La mujer en los proceso productivos de la comunidad campesina de Chingora - Juliaca, Puno- 1993.**

**Autora: Gonzales Ríos, Petronila Delma**

**RESUMEN:** El presente trabajo trata de responder las preguntas siguientes: Cual es la participación de la mujer en la toma de decisiones durante el proceso productivo agrícola y ganadero en las familias campesinas? ¿Cuál es la participación de la mujer en el proceso agropecuario y de otras actividades no productivas de las familias campesinas?. La hipótesis de investigación, propone la existencia de diferencias empíricas y analíticas en la participación de hombres y mujeres en las actividades productivas, con mayor énfasis en la pecuaria. El área de trabajo elegido ha sido la comunidad campesina de Chingora, ubicada a 6 Km de Juliaca, tiene 150 familias. Su actividad económica principal es la agropecuaria; sobresaliendo la crianza de ganado ovino. La recopilación de la información se hizo principalmente mediante: la observación directa, la entrevista a dirigentes y familias seleccionadas, revisión de libros de actas de asambleas yd e otros documentos. Así mismo se utilizó datos de las encuestas realizadas a 20 familias ubicadas en tres estratos: alto, medio y bajo de acuerdo a la tenencia de la tierra.

Los métodos analíticos que se utilizaron son: métodos descriptivos a medida de tendencia central; como media, desviación estándar, mínimas y máximas de la variable estudiadas análisis de correlación y regresiones.

Las conclusiones más importantes son: A) Uno de los aspectos de marginación de la mujer en comparación al hombre, es que en ellas se da un alto grado de analfabetismo. Los hombres solamente registran el 5% de analfabetismo en el total de familias, en cambio las mujeres

muestran un 35% de analfabetismo. B) La mayoría de los hombres tienen primaria completa en cambio la mayoría de las mujeres tiene primaria incompleta, además existe un 10% de hombres que tienen educación superior, las mujeres en ningún caso alcanzan este nivel. Esto explica en gran parte por que la mujer no va a tener oportunidad, posibilidad de participación y decisión más activa, en los organismos de la comunidad y en las relaciones con otras instituciones fuera de la comunidad. C) En la comunidad campesina por disponibilidad de la tenencia y propiedad de la tierra, el hombre no tiende a emigrar por lo tanto, en la agricultura participan hombres y mujeres en tareas y jornadas más o menos equitativas y comparativas. Se confirma que en la actividad agrícola, las hijas (18.3 jornales) participan más que los hijos (14.4 jornales). D) La participación de la mujer en el trabajo agrícola extra familiar es mayor (29.7 jornales) que la del hombre (27.2 jornales), el mismo que procede de familias aledañas a la comunidad campesina de Chingora y que es utilizada fundamentalmente por los estratos altos y medios. La mayor participación de la mujer en el proceso mismo de la producción agrícola es durante la siembra. El pastoreo y manejo ganadero, la mujer ocupa el rol principal frente al hombre. La participación de la mujer de acuerdo a estratos, es mayor que el hombre: en el estrato bajo la mujer campesina estaría trabajando (manejo de ovinos 21.8 jornales y manejo de vacunos 21.6 jornales) más intensivamente, en la medida en que la familia es pobre y los hombres solamente: manejo de ovinos 3.4 jornales, manejo de vacunos: (3.4 jornales). De igual manera en el estrato medio las mujeres participan más (manejo de ovinos 25.4 jornales), manejo de vacunos (20.5 jornales) mientras que los hombres participan en manejo de ovinos y vacunos 8 y 7 jornales respectivamente. En el estrato alto la mujer tiene 16 y 25 jornales de manejo de ovinos y vacunos respectivamente y los hombres 5.5 y 6 jornales.

**b) Proyecto: Demanda de capacitación de la mujer campesina de San José de Collana, Juliaca - Puno, 2008.**

**Autora: Flores Tarqui, Julia**

**RESUMEN:** El estudio referente a la Demanda de capacitación de la mujer campesina de San José de Collana, realizado entre los años 2006 y 2007, tiene el propósito de analizar la influencia de los factores sociales en los requerimientos de socialización de conocimientos de la mujer, que constituye la base para acciones de intervención, por lo que resulta importante estas aspiraciones. La información se recolecto empleando la entrevista, en un universo que comprende a los pobladores de esta comunidad como ámbito geográfico y social del distrito de Paucarcolla, provincia y departamento de Puno, Perú; en una muestra de 42 mujeres jefes de familia, esposa de socio calificado o familiar, que viven en una altitud de 3812 m.s.n.m. Habiéndose llegado a la siguiente conclusión: El 33% de mujeres demandan conocimientos en aspectos productivos como: cultivos andinos, crianzas, derivados lácteos y artesanía entre otros; el 35.71% requiere capacitación en aspectos de gestión y liderazgo, tales como: electrificación rural, consumo de agua potable entre las principales; finalmente el 30.95% en aspectos relacionados con las necesidades básicas como: alimentación, vivienda, educación y salud de la familia. En consecuencia, se hace necesario diseñar políticas de capacitación viables, a fin de dinamizar proceso de socialización de conocimientos para potenciar sus capacidades humanas, que adquieran hegemonía y participen en la toma de decisiones local, regional y nacional.

**CONCLUSIONES:** 1. La variable edad no es indispensable de la demanda de capacitación, tiene influencia en los requerimientos de socialización de conocimientos en temas productivos, gestión y liderazgo predominando mujeres mayores de 40 años que requieren información en procesos de gestión de actividades de la familia y de la comunidad. La variable edad no tiene influencia en la demanda de

capacitación necesidades básicas. 2. El nivel educativo no es independiente de la demanda de capacitación en aspectos de gestión y liderazgo, así como en necesidades básicas. Tiene influencia en la demanda de conocimientos de gestión y liderazgo, principalmente requerían información y asesoramiento en procesos de gestión tanto en actividades familiares, de la comunidad o de su localidad. Tiene influencia en el requerimiento de conocimientos en necesidades básicas, por lo que, mujeres con algún nivel educativo de secundaria, requieren información en alimentación, vivienda, educación y salud de la familia. El nivel educativo es independiente de la demanda de capacitación en aspectos productivos. 3. El tamaño de la familia no es independiente de la demanda de capacitación en aspectos de gestión y liderazgo, tiene influencia en la demanda de conocimientos en este quehacer, principalmente requerirán información en procesos de gestión tanto en actividades familiares, de la comunidad o de su localidad. El tamaño de la familia es independiente de la demanda de capacitación en aspectos productivos y necesidades básicas. La demanda de socialización de conocimientos en estas variables no tiene relación con el número de personas que integran la familia. 4. El tamaño del predio no es independiente de la demanda de capacitación en aspectos de necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación y salud. Tiene influencia en la demanda de socialización de conocimientos en aspectos de necesidades básicas y fundamentales, por lo que, mujeres rurales con menor tamaño de predio, requieren capacitación en el mejoramiento de su vivienda, y otros servicios; en temas referidos a la alimentación familiar o salud de sus miembros, principalmente en épocas de lluvias donde brotan enfermedades respiratorias. El tamaño del predio no tiene relación con la demanda de capacitación en aspectos productivos, gestión y liderazgo. 5. En síntesis, los factores sociales como edad, nivel educativo, tamaño de la familia y tamaño del predio

tienen influencia en forma diferenciada en la demanda de capacitación de la mujer campesina de San José de Collana.

**4 OBJETIVOS:**

- a) Analizar la participación en el proceso productivo de la Mujer y el varón Aymara en el distrito de Desaguadero.
- b) Conocer los roles de género de (los varones y mujeres) de las familias en el distrito de Desaguadero.

**5 HIPÓTESIS:**

Dado que, los procesos productivos implican una igualdad en el trabajo entre varones y mujeres, con la finalidad de obtener mayores beneficios, sus características se diferencian según las desiguales sociedades que poseemos.

Es probable, que en el distrito de Desaguadero; la mujer intervenga en el desarrollo del proceso de producción pecuaria, agrícola y comercial, sufra de discriminación y subordinación de género en comparación del varón ante la sociedad.

### III.- PLANTAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación.

VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
	1. Actividad Pecuaria	3. Efectúa la crianza de ganado. Tiempo en el Cuidado y Alimentación de su ganado. 4. Tiempo en el tratamiento Sanitario de su ganado. 5. Obtención de productos y sub-producto del ganado 6. Obtención de ganancias por el ganado	7. Cuestionario 8. Observación 9. Cuestionario 10. Observación 11. Cuestionario 12. Observación 13. Cuestionario 14. Observación 15. Cuestionario 16. Observación	17. Encuesta y Observación no participativa 18. Encuesta y Observación no participativa 19. Encuesta y Observación no participativa	2.1; 2.2; 2.3, 2.4; 2.5; 2.6
	2. Actividad Agrícola	20. Efectúa la actividad pecuaria. 21. Tiempo en las labores culturales agrícolas (Preparación de terreno, siembra, y cosecha para los cultivos). 22. Obtención de productos y sub-producto del cultivo 23. Obtención de ganancias por los cultivos	24. Cuestionario 25. Observación 26. Cuestionario 27. Observación 28. Cuestionario 29. Observación 30. Cuestionario 31. Observación 32. Cuestionario 33. Observación	34. Encuesta y Observación no participativa 35. Encuesta y Observación no participativa 36. Encuesta y Observación no participativa	2.7; 2.8; 2.9; 2.10
	3. Actividad Comercial	37. Efectúa alguna actividad comercial 38. Tiempo dedicado a la actividad comercial 39. Variedad de productos a ofertar 40. Lugar donde oferta sus productos	43. Cuestionario 44. Observación 45. Cuestionario 46. Observación 47. Cuestionario 48. Observación 49. Cuestionario	55. Encuesta y Observación no participativa 56. Encuesta y Observación no participativa 57. Encuesta y	2.11; 2.12; 2.13; 2.14 2.15 2.16

		41. Distancia de traslado del hogar al lugar de venta. 42. Obtención de ganancias por venta de sus productos.	50. Observación 51. Cuestionario 52. Observación 53. Cuestionario 54. Observación	Observación no participativa 58. Encuesta y Observación no participativa	
2. Roles de género	• Rol reproductivo	59. Tiempo en el cuidado y alimentación de sus hijos 60. Tiempo en el quehacer (limpieza, lavado y cocinar) la organización de su vivienda. 61. Tiempo de acompañamiento en la educación (tareas escolares) de los hijos.	62. Cuestionario 63. Observación 64. Cuestionario 65. Observación 66. Cuestionario 67. Observación 68. Cuestionario 69. Observación 70. Cuestionario 71. Observación	72. Encuesta y Observación no participativa 73. Encuesta y Observación no participativa 74. Encuesta y Observación no participativa	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 3.6 3.7
	2. Rol comunal y Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en algún evento en los últimos años</li> <li>• Eventos donde participa</li> <li>• Grupos donde pertenece.</li> <li>• Tiempo que le dedica a estas actividades de autoridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• A profundidad</li> <li>• Encuesta</li> <li>• A profundidad</li> <li>• Encuesta</li> <li>• A profundidad</li> </ul>	3.8 3.9 3.10 3.11
	3. Rol Político y de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupo algún cargo en la comunidad</li> <li>• Tiempo dedicado en el cargo ocupado</li> <li>• Que logros obtuvo durante su gestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Entrevista</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• A profundidad</li> <li>• Encuesta</li> <li>• A profundidad</li> <li>• Encuesta</li> <li>• A profundidad</li> </ul>	3.12 3.13 3.14

## INSTRUMENTO N° 1: ENCUESTA

### Proyecto de Investigación: LA MUJER AYMARA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS Y SUS ROLES DE GENERO EN EL DISTRITO BINACIONAL DE DESAGUADERO, PUNO – 2011

PROPÓSITO: Conocer e identificar las características más resaltantes de la intervención y rol de género de las unidades familiares en el distrito de Desaguadero-Puno.

N° de encuesta: \_\_\_\_\_

Distrito: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_

#### 1.- DATOS GENERALES:

1.1: Nombre del encuestado: \_\_\_\_\_

1.2: Edad: \_\_\_\_\_

1.3: Estado civil actual: (Ca) (So) (Con) (Div) (Viu)

1.4: Nivel de instrucción:

- a) Sin instrucción
- b) Primaria Completa
- c) Primaria Incompleta
- d) Secundaria Completa
- e) Secundaria Incompleta
- f) Tec. Completa
- g) Tec. Incompleta
- h) Univ. Completa
- i) Univ. Incompleta

1.5: N° de hijos: \_\_\_\_\_

1.6: N° de personas que integran su familia: \_\_\_\_\_

#### 2.- DATOS DE PROCESOS PRODUCTIVOS:

##### I. ACTIVIDAD PECUARIA

2.1 ¿Usted tiene ganado?

- a) Sí, porque: .....
- b) No, porque: .....

2.2 ¿Qué tiempo le dedica al cuidado y alimentación de su ganado que tiene usted?

- a) Tres horas
- b) Cinco horas
- c) Doce horas
- d) Veinticuatro horas
- e) Otros, especifique: .....

2.3 ¿Quién realiza el tratamiento sanitario de su ganado?

- a) Solo el dueño
- b) Solo la dueña
- c) Ambos dueños
- d) Un técnico especializado
- e) Otros, especifique: .....

2.4 ¿Cuánto tiempo le dedica al tratamiento de su ganado?

- a) Tres horas
- b) Cinco horas
- c) Doce horas
- d) Veinticuatro horas
- e) Otros, especifique: .....

- 2.5 ¿Qué productos y sub-productos obtiene de su ganado?
- a) Solo Leche
  - b) Solos Carne y cueros
  - c) Leche, carne y cueros
  - d) Carne, cueros y pie
  - e) Otros especifique: .....
- 2.6 ¿Qué beneficios obtiene de su ganado?
- a) Se logra ingresos Económicos
  - b) Para el autoconsumo
  - c) Para apoyar a la familia
  - d) Otros, especifique: .....

## II. ACTIVIDAD AGRICOLA

- 2.7 ¿Realiza actividades agrícolas?
- a) Sí, porque: .....
  - b) No, porque: .....
- 2.8 ¿Qué tiempo le dedica a las labores culturales agrícolas (preparación del terreno, siembra, cosecha) de los cultivos?
- a) Tres horas
  - b) Cinco horas
  - c) Doce horas
  - d) Veinticuatro horas
  - e) Otros, especifique: .....
- 2.9 ¿Qué productos o sub-productos obtiene de los cultivos que tiene?
- a) Solo papas
  - b) Solo cebada, avena y habas
  - c) Papa, oca, cebada y quinua
  - d) Chuño, quinua, ocas, habas, papas
  - e) Otros, Especifique: .....
- 2.10 ¿Qué productos o sub-productos le generan ganancias de los cultivos que tiene?
- a) Solo papas
  - b) Solo cebada, avena y habas
  - c) Papa, oca, cebada y quinua
  - d) Chuño, quinua, ocas, habas, papas
  - e) Otros, Especifique: .....

## III. ACTIVIDAD COMERCIAL

- 2.11 ¿Realiza alguna actividad comercial?
- a) Si, porqué: .....
  - b) No, porque: .....
- 2.12 ¿Qué tiempo le dedica a la actividad comercial que realiza?
- a) Tres horas
  - b) Cinco horas
  - c) Doce horas
  - d) Veinticuatro horas
  - e) Otros, especifique: .....
- 2.13 ¿Qué tipo de actividad comercial realiza?
- a) Venta de abarrotes
  - b) Ventas de verduras y tubérculos

- c) Venta de dulces y galletas
- d) Venta de materiales de construcción
- e) Otros, especifique:.....

2.14 ¿En qué lugares vende sus productos?

- a) En el mercado
- b) En una avenida
- c) En ferias
- d) En tiendas
- e) Otros, especifique: .....

2.15 ¿Qué distancia recorre de su casa a su lugar de venta de sus productos?

- a) Cinco metros
- b) Diez Metros
- c) Quince metros
- d) Un kilometro
- e) Otros, especifique:.....

2.16 ¿Obtiene ganancias por la venta de sus productos?

- a) Muy poco
- b) Regular
- c) Bien
- d) Muy bien
- e) Otros, especifique:.....

### 3.- DATOS DE ROLES DE GÉNERO

#### I. ROL REPRODUCTIVO

3.1 ¿Cuánto tiempo invierte en el cuidado y alimentación de su familia?

- a) Tres horas
- b) Cinco horas
- c) Doce horas
- d) Veinticuatro horas
- e) Otros, especifique

3.2 ¿Quién cuida y alimenta a la familia?

- a) Solo la madre
- b) Solo el padre
- c) Ambos padres
- d) Otro, especifique:.....

3.3 ¿Cómo está integrada su familia?

- a) Solo madre e hijos
- b) Solo padre e hijos
- c) Papá, mamá e hijos
- d) Padres, hijos y un pariente cercano
- e) Otros, especifique: .....

3.4 ¿Cómo es la distribución de actividades en la familia?

- a) El papa trabaja fuera de la casa
- b) La mama trabaja solo en la casa
- c) Ambos padres trabajan dentro de la vivienda
- d) Ambos padres trabajan fuera y dentro de la vivienda
- e) Otros, especifique:.....

- 3.5 ¿Usted hace estudiar?
- a) Solo a los hijos varones
  - b) Tanto hombres como mujeres
  - c) Solamente algunos de sus hijos
  - d) Solamente a las mujeres
  - e) A ninguno de sus hijos
- 3.6 ¿Quién ayuda a hacer las tareas escolares en la casa?
- a) El papa y la mamá
  - b) Solo la mamá
  - c) Solo el Papá
  - d) Los hermanos mayores
  - e) Otro, Especifique: .....
- 3.7 ¿Cuánto tiempo le dedica para ayudar a sus hijos con sus tareas escolares?
- a) Tres horas
  - b) Cinco horas
  - c) Doce horas
  - d) Veinticuatro horas
  - e) Otros, especifique:.....

## II. ROL COMUNAL Y SOCIAL

- 3.8 ¿Usted participa en las reuniones de su comunidad o distrito?
- a) Si, por qué: .....
  - b) No, porque.....
- 3.9 ¿Qué eventos son más importantes donde Ud. participa?
- a) Asambleas ordinarias
  - b) Reuniones culturales
  - c) Cursos de capacitación
  - d) Eventos de salud
  - e) Otros, especifique:.....
- 3.10 ¿A qué grupo pertenece?
- .....
- .....
- 3.11 ¿Cuánto tiempo le dedica en la participación de estos eventos?
- a) Tres horas
  - b) Cinco horas
  - c) Doce horas
  - d) Veinticuatro horas
  - e) Otros, especifique:.....

## III. ROL POLITICO Y DE REPRESENTACION

- 3.12 ¿Usted ocupó algún cargo dirigenal en su comunidad o distrito?
- a) Si, por qué: .....
  - b) No, porque.....
- 3.13 ¿Qué tiempo le dedico a su cargo dirigenal?
- a. Tres horas
  - b. Cinco horas
  - c. Doce horas
  - d. Veinticuatro horas
  - e. Otros, especifique
- 3.14 ¿Qué logros obtuvo durante su cargo responsabilizada?
- .....
- .....

**INSTRUMENTO N° 2**

**OBSERVACION NO PARTICIPATIVA**

<p><b>TEMA:</b> .....</p> <p><b>FECHA:</b> .....</p>
--

<b>ASPECTOS HA SER OBSERVADOS</b>	SI	NO
<p>1. Como interactuar varones y mujeres en los procesos productivos de su familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajan en conjunto</li> <li>➤ Comparten labores</li> <li>➤ Participan en las mismas actividades</li> <li>➤ Solo uno trabaja y el otro representa</li> </ul> <p>2. Cuáles son las características de sus roles de género en su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sus roles son los mismos</li> <li>➤ Sus roles son diferentes</li> <li>➤ Tienen la misma forma de pensar</li> <li>➤ Actúan según sus costumbres</li> </ul>		

<p><b>OBSERVACIONES:</b></p>
------------------------------

**2. Campo de verificación**

***2.1 Ubicación espacial.***

El estudio de Investigación se realizara en el distrito de Desaguadero ubicado en la provincia de Chucuito- Juli, del departamento de Puno.

***2.2 Ubicación Temporal:***

El horizonte temporal está referido al presente entre los meses de Agosto del 2012 hasta el mes de Agosto del 2013, por tanto es un estudio coyuntural.

### **2.3 Unidades de estudio.**

Las unidades de estudio están constituidas por unidades familiares (varones y mujeres) que viven dentro del distrito de Desaguadero que oscila entre los 18 años hasta los 50 años. Asimismo los criterios de selección son de manera no probabilístico, aleatorio y al azar, debido a las características de la población es muy cerrada y no permite un dialogo abierto ni tranquilo. Será un estudio intencional debido a que la población del distrito es 20.000 personas quienes no permiten un dialogo con extraños.

### **3. Estrategia de recolección de datos**

Para efectos de recolección de datos, se coordinara con las autoridades de las diversas comunidades del distrito de Desaguadero, la duración del estudio dependerá de la aceptación de la población, debido que ellos vivieron coyunturas de huelgas y por ello es difícil realizar trabajo de campo, por la desconfianza que existe en la población del distrito.

Sera preciso realizar reuniones previas con dicha población para explicar la finalidad del estudio, debido que se trata de una investigación de tipo exploratorio y correlacionar, que servirá para entender el trabajo y actividades de la mujer aymara de nuestra zona sur del Perú.

#### **3.1 Organización.**

**3.1.1.- Autorización:** Será necesario cursar una solicitud dirigida al presidente de la comunidad para realizar las encuestas dentro de la comunidad y en cada hogar del distrito.

**3.1.2.- Prueba Piloto:** Se aplicará la prueba piloto en 5% del equivalente de la muestra.

#### **3.2.- Recursos.**

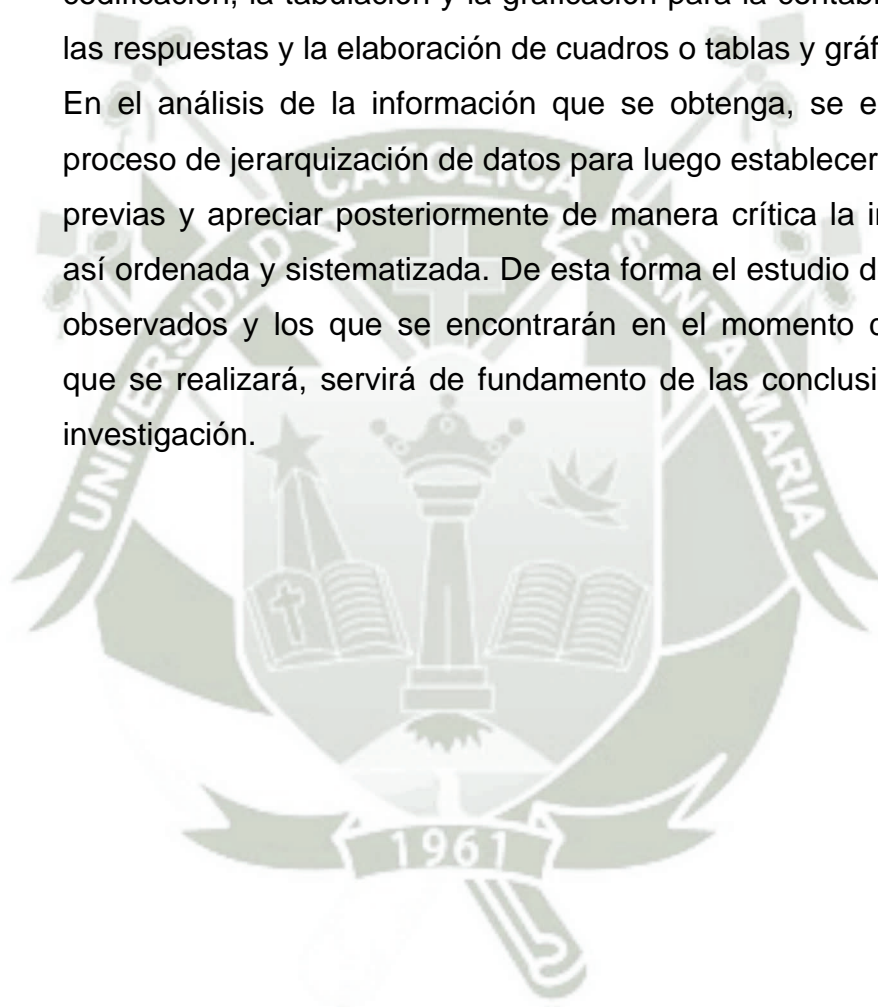
**3.2.1.- Recursos Humanos:** Investigadora: Evey Verónica Condori Sarmiento.

**3.2.2.- Recursos Económicos:** Se cuenta con los recursos económicos propios de la investigadora.

**3.3.- Validación de los Instrumentos:** La validación de instrumento se realizará a través de la prueba piloto, para corregir algunos errores en el cuestionario semi-estructurado para verificar su eficacia.

**3.4.- Criterios para el Manejo de los Resultados:** A efectos de la investigación, para la sistematización o procesamiento de los datos obtenidos se empleará como procedimientos la seriación, la codificación, la tabulación y la graficación para la contabilización de las respuestas y la elaboración de cuadros o tablas y gráficas.

En el análisis de la información que se obtenga, se empleará el proceso de jerarquización de datos para luego establecer relaciones previas y apreciar posteriormente de manera crítica la información así ordenada y sistematizada. De esta forma el estudio de los datos observados y los que se encontrarán en el momento del análisis que se realizará, servirá de fundamento de las conclusiones de la investigación.



#### IV.- CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				noviembre				Diciembre				enero				Febrero				Marzo				abril				mayo				junio				julio				Agosto			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Vista de reconocimiento:																																																
Contacto inicial con el área de estudio.	X	X	X	X	X																																											
Elaboración y afinamiento de técnicas e instrumentos de Investigación.							X	X			X	X																																				
Recojo de la información bibliográfica.											X	X	X	X											X	X	X	X	X																			
Trabajo de campo:																																																
• Realización de ficha de observación													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																				
• Aplicación de encuestas																											X	X	X	X	X	X	X															
Elaboración e interpretación de datos obtenidos en la investigación																																	X	X	X	X	X	X										
Elaboración de informe final:																																																
• Borrador																																																
• Informe final																																					X	X	X	X								

## GALERIA DE FOTOS

### I. ACTIVIDAD PECUARIA

#### Crianza de ganado vacuno



#### Atención del ganado vacuno trabajo compartido



### Crianza de Camélidos Sudamericanos domésticos



### Trabajo compartido entre varones y mujeres.



## II. ACTIVIDAD AGRICOLA

### Mayor compromiso de la mujer con sus cultivos



### Trabajo por temporadas



**El trabajo en la siembra es compartido entre varones y mujeres**



**La cosecha se realiza en una semana por trabajo en ayni**



### III. ACTIVIDAD COMERCIAL

#### Venta de alimentos como trabajo alterno



#### Los varones trabajan en venta de distintos productos



**Los varones apoyan a sus esposas en su actividad comercial**



**Selección de productos para su venta**



**Venta de ropa para generar ingresos junto con sus hijos**



**Varones y mujeres realizan su trabajo y compras juntos.**



## I. ROL REPRODUCTIVO

### El rol de las mujeres la alimentación de sus hijos



### Los varones apoyan en las actividades domesticas



**Las madres monitorean la alimentación de sus hijos todos los días**



**Las madres a pesar de la edad siempre preocupadas por la alimentación de sus hijos**



## II. ROL COMUNAL Y SOCIAL

### Participación de asambleas como oyentes y acompañantes



### Reuniones mensuales para análisis de problemáticas y soluciones



### III. ROL POLITICO Y DE REPRESENTACION

#### Participación a cursos de capacitación para varones y mujeres



#### Mayor participación de varones en capacitaciones de líderes

