



Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

**Eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la plataforma
aprendo en casa para el logro de experiencias de aprendizaje, en los
estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel**

Torres Cáceres, Islay, 2021

Tesis presentada por:

Begazo Manrique, Luis Alberto

ORCID: 0009-0004-0497-9882

Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna

ORCID: 0009-0007-1885-3422

Talavera Neira, María Noelia

ORCID: 0009-0001-2999-2846

para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesor:

Mgter. Duche Pérez, Alexandre Brian

ORCID: 0000-0001-9905-1489

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 03 de Febrero del 2025

Dictamen: 005644-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 005644, presentado por:

2016008372 - TALAVERA NEIRA MARIA NOELIA

2016009942 - PACHAO CACERES FLOR DE MARIA GIOVANNA

2016008721 - BEGAZO MANRIQUE LUIS ALBERTO

Titulado:

**EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS DE MONITOREO A TRAVÉS DEL USO DE LA PLATAFORMA
APRENDO EN CASA PARA EL LOGRO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL
TORRES CÁCERES, ISLAY, 2021**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29315618 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR**



**41241247 - PAREDES QUISPE FANNY MIYAHIRA
DICTAMINADOR**



**29595310 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES
DICTAMINADOR**



Eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la plataforma aprendo en casa para el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educa

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

2%

3

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Dedicatoria

*Quiero dedicarlo a mi querida hijita Alexandra
Luciana Begazo Ortiz. Eres mi mayor inspiración y
motivo de orgullo. Tu dulzura, inteligencia y
determinación son un ejemplo para mí y para todos
los que te rodean.*

*Quiero agradecerte por ser mi fuente de motivación
durante mi maestría. Tu paciencia y comprensión
cuando tenía que estudiar o trabajar en proyectos
fueron un regalo invaluable.*

Luis

*A Loreto Pachao y María Cáceres por su amor e
incondicionalidad, quienes son mi motivación para
culminar mis proyectos y la clave de mi éxito
profesional.*

Flor

*A mi querida familia: mi esposo Manuel, y mis
adoradas hijas Mafer y Alessia, motores y motivos
para alcanzar mucho más.*

*A mis queridos Betty y Oscar por su apoyo
permanente.*

Noelia

Agradecimientos

A mis padres, Felipe Begazo Rodríguez y Marina Manrique Valdez y a Lucianita. Su cariño y motivación me permitieron enfocarme en mis estudios y trabajo para poder alcanzar mis metas. Les agradezco por creer en mí y por ser mi red de apoyo inquebrantable. Sin su amor y aliento, no habría sido posible completar esta maestría con éxito.

Luis

Agradezco a mis padres: Loreto y María por estar en el momento indicado con sus palabras llenas de sabiduría cuando sentía que no podía, por creer en mí, por darme su amor y la fuerza para salir adelante.

Flor

Muy agradecida al altísimo mi dirección en todo momento.

A Manuel, mi esposo, quien siempre me alienta a lograr mis metas.

A Mafer y Alessia, mis queridas hijas, porque son ellas quienes me dan fuerza y renuevan mis energías para seguir adelante.

Noelia

Epígrafe

“La tecnología es solo una herramienta, para conseguir que los niños trabajen juntos y motivarles; el profesor es el más importante”

Bill Gates



Resumen

La presente indagación, tiene como objetivo el determinar la eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el logro de Experiencias de Aprendizaje del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay 2021, mediante una investigación descriptiva, pre experimental. Se aplicó la técnica de encuesta a través de instrumentos validados por expertos: Cuestionario A, sobre Evaluación de eficacia, el Cuestionario B, sobre la Evaluación de Pertinencia, el Cuestionario C, sobre la Evaluación de Retroalimentación, y el Cuestionario D, sobre la Evaluación de Metacognición. Su Campo de Verificación es la I.E. Víctor Manuel Torres Cáceres, del Distrito Punta de Bombón, Provincia Islay, Arequipa. Participaron 89 estudiantes del 5° grado de educación secundaria, que constituyeron la población total de la investigación. Como hipótesis general se planteó que las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa mejoran el logro Experiencias de aprendizaje en los estudiantes del 5° de Secundaria.. Y como conclusiones, se llegó: 1) Que, la eficacia de las Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje, es Baja. 2) Que la eficacia del uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo en los estudiantes, es Baja. 3) Que la eficacia para el logro de las experiencias de aprendizaje en los estudiantes, es Media. Por tanto, se determinó que la eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa mejora el logro de Experiencia de Aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021. Asimismo se obtuvo un incremento a nivel medio, Corroborando así la hipótesis y logrando los objetivos propuestos.

Palabras claves: Monitoreo, herramientas tecnológicas “Aprendo en Casa”, Experiencia de Aprendizaje.

Abstract

The present investigation work is to determine the effectiveness of monitoring strategies through the use of the Aprendo en Casa Platform to achieve Learning Experiences in 5th grade secondary school students at the Víctor Manuel educational institution. Torres Cáceres, Islay, during 2021. The Applied Instruments were validated by experts: Questionnaire A, on the Evaluation of Effectiveness, Questionnaire B, on the Evaluation of Relevance, Questionnaire C, on the Evaluation of Feedback, and Questionnaire D, on Metacognition Assessment. Its Field of Verification is the I.E. Víctor Manuel Torres Cáceres, from the Punta de Bombón District, Islay Province, Arequipa Department. 89 students from the fifth grade of secondary education participated. And as conclusions, it was reached: 1) That the effectiveness of the Monitoring Strategies for achieving learning experiences is Low. 2) That the effectiveness of using the Aprendo en Casa Platform for monitoring students is Low. 3) That the effectiveness for achieving learning experiences in students is Medium. Therefore, it was determined that the effectiveness of the monitoring strategies through the use of the Aprendo en Casa Platform improves the achievement of Learning Experience, has an increase at a medium level, in the 5th grade secondary school students of the institution. educational Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, during 2021. Thus corroborating the hypothesis and achieving the proposed objectives.

Keywords: Monitoring, technological tools “I Learn at Home”, Learning Experience

Índice General

Dedicatoria

Agradecimientos

Epígrafe

Resumen

Abstract

Introducción 1

Hipótesis..... 3

Objetivos 4

Capítulo I..... 5

Marco Teórico 5

1. Plataforma Aprendo en casa 5

2. Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje 6

2.1. Definición de monitoreo 6

2.2. Definición de evaluación..... 6

2.3. Definición de evaluación Formativa 6

2.4. Propósitos..... 6

3. Empleo del espacio web en el monitoreo 7

3.1. Procesos de la evaluación formativa 7

3.2. Monitoreo pedagógico de los aprendizajes 9

3.3. Rúbrica 9

3.4. Estrategias para el monitoreo 9

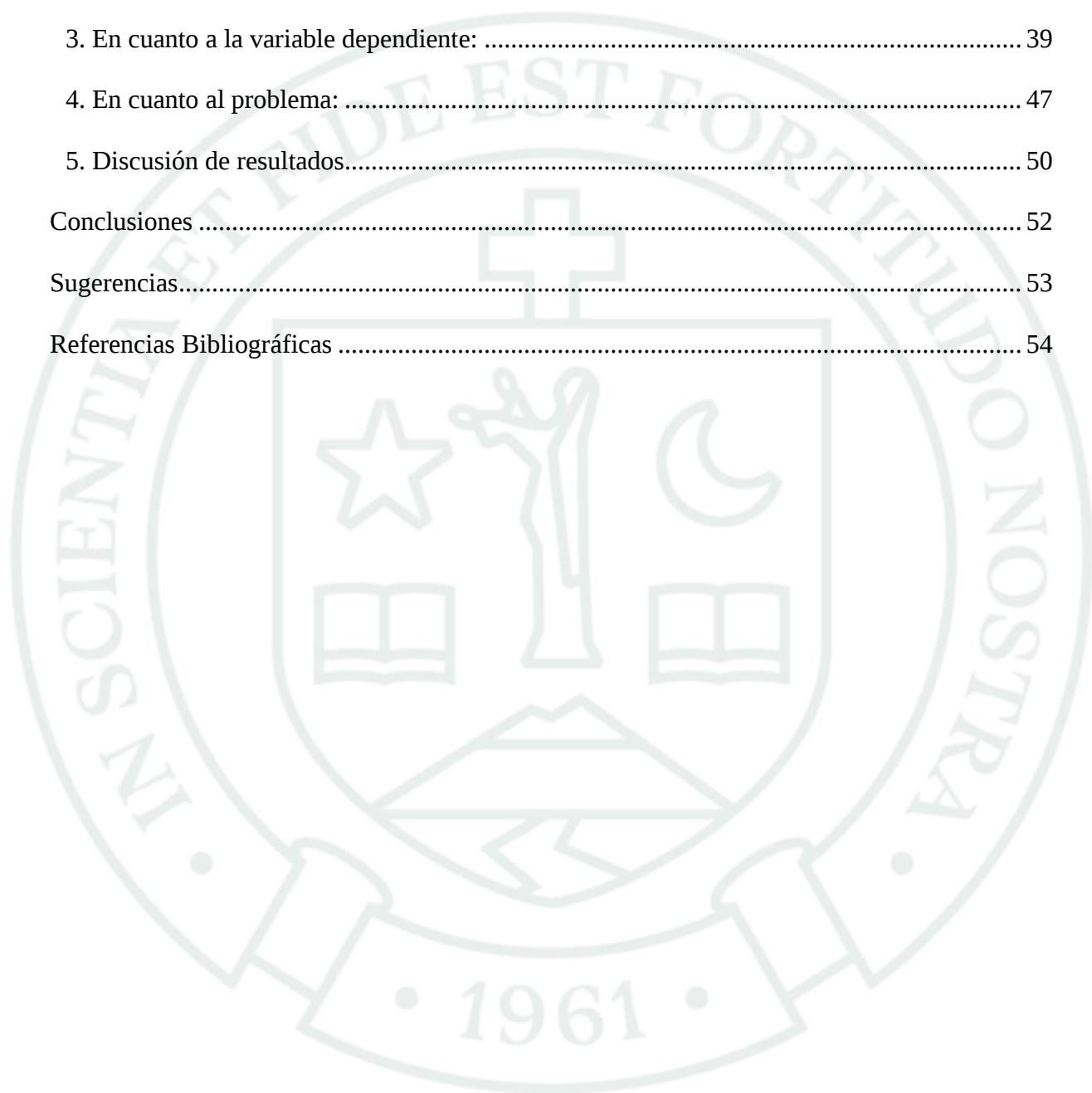
3.5. Logro de la Competencia Curricular..... 9

3.6. Panorama de la ampliación de los componentes en el área social 10

3.7. Competencias y capacidades..... 10

3.8. Herramientas de aprendizaje virtual.....	11
3.9. Estrategias previas al monitoreo	12
4. Experiencias de Aprendizaje.....	12
4.1. Concepto	12
4.2. Para formar y desarrollar.....	12
4.3. Características	12
4.4. Diversificación	13
4.5. Antecedentes Investigativos.....	13
Capítulo II	19
Metodología	19
1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación.....	19
1.1. Técnicas.....	19
1.2. Instrumentos	19
1.3. Modelo de investigación	20
1.4. Modelo de los Instrumentos	20
1.5. Materiales de verificación	20
2. Campo de Verificación	21
2.1. Ubicación Espacial.....	21
2.2. Ubicación Temporal.....	21
2.3. Unidades de Estudio.....	21
3. Estrategia de Recolección de Datos.....	22
3.1. Organización	22
3.2. Recursos	22
3.3. Validación de Instrumentos.....	23
3.4. Criterios para el Manejo de Resultados	23

Capítulo III	24
Resultados y Discusión	24
1. En cuanto a la variable independiente:	24
2. En cuanto a la variable interviniente:.....	31
3. En cuanto a la variable dependiente:	39
4. En cuanto al problema:	47
5. Discusión de resultados.....	50
Conclusiones	52
Sugerencias.....	53
Referencias Bibliográficas	54



Índice de Tablas

Tabla 1 Software para dispositivos digitales.....	11
Tabla 2 Cuadro de verificación y coherencia del instrumento.....	20
Tabla 3 Población muestral de estudio.....	21
Tabla 4 Monitoreo del aprendizaje.....	24
Tabla 5 Estrategias para el monitoreo	26
Tabla 6 Evaluación de la retroalimentación.....	27
Tabla 7 Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje	29
Tabla 8 Herramientas tecnológicas para el monitoreo	31
Tabla 9 Alternativa d) Uso en mis estudios	33
Tabla 10 Aprendo en Casa	35
Tabla 11 Uso de la Plataforma Aprendo en casa para el monitoreo	38
Tabla 12 Evaluación de Pertinencia	39
Tabla 13 Evaluación Formativa	41
Tabla 14 Evaluación de Metacognición	43
Tabla 15 Logro de Experiencias de aprendizaje	45
Tabla 16 Eficacia del monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje	47
Tabla 17 Nivel de eficacia.....	49

Índice de Figuras

Figura 1 Monitoreo del aprendizaje	25
Figura 2 Diferencial del indicador Monitoreo del aprendizaje	25
Figura 3 Estrategias para el monitoreo.....	26
Figura 4 Diferencial del indicador Estrategias para el monitoreo.....	27
Figura 5 Evaluación de la retroalimentación.....	28
Figura 6 Diferencial del indicador Evaluación de la retroalimentación.....	29
Figura 7 Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje	30
Figura 8 Diferencial de las Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje del indicador Evaluación de la retroalimentación	31
Figura 9 Herramientas tecnológicas para el monitoreo.....	32
Figura 10 Diferencial de las Herramientas tecnológicas para el monitoreo	33
Figura 11 Alternativa d) Uso en mis estudios	34
Figura 12 Diferencial del Uso en mis estudios	35
Figura 13 Aprendo en Casa.....	36
Figura 14 Diferencial de Aprendo en Casa	37
Figura 15 Evaluación de Pertinencia.....	40
Figura 16 Diferencial de la Evaluación de Pertinencia	41
Figura 17 Evaluación Formativa	42
Figura 18 Diferencial de la Evaluación Formativa	43
Figura 19 Evaluación de Metacognición.....	44
Figura 20 Diferencial de la Evaluación de Metacognición	45
Figura 21 Evaluación de Metacognición.....	46
Figura 22 Diferencial del Logro de Experiencias de aprendizaje	47

Figura 23 Eficacia del monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje	48
---	----

Figura 24 Diferencial de la Eficacia del monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje.....	49
--	----



Índice de Anexos

Anexo 1 Cuestionario A. Evaluación de Eficiencia	59
Anexo 2 Cuestionario B. Evaluación de Pertinencia	62
Anexo 3 Cuestionario C. Evaluación de Retroalimentación.....	63
Anexo 4 Cuestionario D. Evaluación de Metacognición	64
Anexo 5 Informe de Juicio de Expertos sobre el Cuestionario A. Evaluación de Eficiencia ..	65
Anexo 6 Informe de Juicio de Expertos sobre el Cuestionario B. Evaluación de Pertinencia.	68
Anexo 7 Informe de Juicio de Expertos sobre el Cuestionario C. Evaluación de Retroalimentación	71
Anexo 8 Informe de Juicio de Expertos sobre el Cuestionario D. Evaluación de Metacognición.....	74
Anexo 9 Matriz de consistencia	76
Anexo 10 Resultados por indicadores (Pre test y Pos test)	77
Anexo 11 Promedios por indicadores (Pre test).....	81
Anexo 12 Promedios por indicadores (Pos test)	84
Anexo 13 Diferencial por indicadores (Pre test y Pos test).....	87

Introducción

Durante el año 2021, se estuvo en un momento particular donde todos permanecemos en nuestras viviendas. En este contexto, el Ministerio de Educación (MINEDU) promovió que la educación de los escolares se desarrolle desde el hogar. Aprendo en Casa surge como finalidad estratégica para apoyar los estudios, poniendo a disposición de los escolares una batería de conocimientos accesibles para el hogar y de libre uso; pero, se desconoce su eficacia.

Para monitorear las experiencias de aprendizaje de esta Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, el monitoreo se realiza a través del ingreso a “Aprendo en Casa”, plataforma que permite conocer y adquirir saberes educativos, donde los profesores pueden conocer el avance en el desarrollo de sus aprendizajes.

Esta plataforma para el monitoreo permite comunicarse digitalmente con internet para su acceso, junto con sus compañeros, como para los docentes, así como para un conjunto de recursos didácticos subidos a la página.

Estas experiencias de aprendizaje y trabajo didáctico constituyen el cimiento de los alumnos para incrementar sus aprendizajes a distancia, donde, también consideran orientaciones para el trabajo con su familia.

Esta relación entre los procesos de monitoreo, las herramientas tecnológicas y las vivencias al aprender, genera incertidumbre en torno a la eficacia de esta Plataforma. Esta incertidumbre promovió la necesidad del trabajo de esta investigación, donde el estudio descriptivo y preexperimental permitió conocer su eficacia.

Se consideró como Problema Principal: ¿Cuál es la eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el logro de Experiencias de Aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021? El Problema se ubica en el Área General: Ciencias Sociales; Área específica: Ciencias de Educación; Especialidad: Educación Superior; Línea:

Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

Se ha considerado como variables: V1: Proceso de monitoreo en el aprendizaje de los estudiantes; V2: Uso de Herramientas tecnológicas Aprendo en Casa para el monitoreo; V3: Logro de Experiencias de aprendizaje. El diseño de investigación es descriptivo, preexperimental. El tipo de estudio es de campo. El nivel es descriptivo.

La Justificación se centra en su relevancia social, por emergencia sanitaria y aislamiento social, para dar continuidad al proceso educativo. Tiene aporte científico al descubrir aprendizajes por convivencia y restricciones de salud. Genera aporte tecnológico, el empleo de TIC en experiencias al aprender. Constituye el aporte metodológico, disfrutando lo aprendido, sorprendiéndose con cada logro, motivándose y avanzando. Propone aporte teleológico, valorando información relevante en sus competencias, oportunamente en el logro de aprendizajes. Motiva el aporte metacognitivo, registrando y valorando evidencias de aprendizaje mediante observación, identificando mejoras, resultados, límites y aspectos a perfeccionar.

Como limitaciones de la investigación, se consideró el contexto de emergencia sanitaria ocasionado por la pandemia de COVID-19, que restringió el desarrollo de las actividades educativas presenciales y el contacto directo con los estudiantes. Asimismo, el tiempo disponible para la investigación fue limitado y no se contó con un grupo de control, situación que restringió la posibilidad de realizar comparaciones entre grupos y constituyó una consideración importante para la interpretación de los resultados.

Finalmente, se maneja la estructuración en capítulos: en el Capítulo I, donde se desarrolla el Marco Teórico; en el Capítulo II, se considera la Metodología de la investigación; en el Capítulo III, se señalan los Resultados obtenidos; finalmente, precisamos las conclusiones y sugerencias.

Hipótesis

Hipótesis

El proceso de monitoreo, en cuanto a plataformas virtuales educativas, están mejorando los aprendizajes.

Dado que, el Uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo promueve el logro de experiencias de aprendizaje. Es probable que:

Hipótesis Alterna

La eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa mejore el logro de Experiencias de Aprendizaje, teniendo un incremento a nivel medio, en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021.

Hipótesis Nula

La eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa no mejore el logro de Experiencias de Aprendizaje, en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el logro de Experiencia de Aprendizaje, en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021.

Objetivos específicos

- Evaluar las Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres.
- Valorar el uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres
- Verificar el logro de las experiencias de aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres.

Capítulo I

Marco Teórico

1. Plataforma Aprendo en casa

El contexto del año 2021, marcado por seguridad en salud exige condiciones para soluciones innovadoras garantizando la educación estudiantil, resaltando socialmente la indagación.

En esta coyuntura el MINEDU necesita promover en los hogares por la Educación de los escolares. Proponiendo “Aprendo en casa”, poniendo a disposición de los escolares del país diferentes actividades educativas en casa, al alcance de todos y gratuitamente; pero, se desconoce su eficacia.

“Aprendo en Casa”, cuenta con la posibilidad de variedad de saberes, folletos y didáctica, a los que se acceden fácilmente de acuerdo a sus contextos. Por lo que constituye el *Aporte tecnológico*.

Estos conocimientos, permiten buscar, elaborar o transmitir lo que se siente, piensa y hace; debiendo disfrutar lo aprendido, sorprendiéndose con triunfos, motivándose y consiguiendo saberes, por lo que es importante medirlo, y que constituye el *aporte metodológico*.

Con un enfoque educativo, al valorar la relevancia informática al desarrollo de ítems, para aportar oportunamente al logro de su aprendizaje. Lo que constituye *Aporte teleológico*.

En la educación básica el avance va de la mano con los logros proyectados, lo que implica que registren y valoren sus evidencias de aprendizaje a través de la observación permanente, identificando su crecimiento, logros, limitaciones y modos de perfeccionar. Por lo que constituye el *aporte Metacognitivo*.

2. Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje

2.1. Definición de monitoreo

El monitoreo permite determinar los puntos fuertes y débiles para poder emitir juicios que respalden la continuación de las actividades y/o sugieran acciones correctivas para maximizar los resultados relacionados con los saberes alcanzados por los alumnos.

2.2. Definición de evaluación

Según Lafourcade (1977), lo considera como parte del proceso educativo donde se consideran los resultados deseados de acuerdo a los objetivos previamente determinados

Según De Ketele citado en Pottiez (2021), considera la evaluación para examinar el nivel de adecuar la información en relación a un conjunto de aspectos de acuerdo al objetivo definido, para determinar una decisión

Scriven (1967) habla de una formación cuando se aprende; para describir los métodos que emplean los instructores para modificar sus planes de clase a favor de los requerimientos de desarrollo y aprendizaje educativo.

2.3. Definición de evaluación Formativa

Permite detectar factores del desarrollo personal en los estudiantes, en actividades cooperativas que se generan en el salón, como se organiza el grupo, entre otros. (Pardo, pág. 27).

2.4. Propósitos

A nivel del estudiante

- Ser consciente de las limitaciones
- Autocontrol
- Conocer sus requerimientos
- Conocer sus puntos a favor
- Incrementar su seguridad

- Desafiarse
- Transmitir (Lo que hace, Lo que sabe, Lo que no)

A nivel del docente (Retroalimentar Permanentemente)

- Atención a la variedad de requerimientos educativos
- Ofrecer variedad de alternativas
- Disminuir limitaciones
- No permitir atrasos, abandonos o discriminación

Este paso es sistémico y permanente, que diagnóstica, retroalimenta, y permite la acción en el transcurso para aprender de los participantes, permitiendo la reflexionar mediante la dinámica docente.

3. Empleo del espacio web en el monitoreo

Para alcanzar sus objetivos, utiliza diversas herramientas y recursos digitales.

- a) Diagnosticar pruebas de manera intencionada.
- b) Diagnostico interpretativo de principios.
- c) Se enseña de forma adecuada y oportuna.
- d) Se ve la ocupación de los requerimientos educativos.
- e) Feedback basado en ideas precisas
- f) El maestro ayuda a los alumnos a comprender la finalidad, el calendario y las normas de su evaluación.
- g) También lleva un registro, documenta y evalúa la prueba de aprendizaje.

3.1. Procesos de la evaluación formativa

Primero, el profesor ayuda a los estudiantes a comprender el propósito, el momento y las normas de su evaluación; tener en cuenta:

- Conocimiento. Al crear una actividad o tarea, son conscientes de lo que deben aprender desde el principio de la sesión de aprendizaje.

- Clasificación. consiste en explicar, repasar y contribuir a los alumnos a alcanzar los propósitos de las distintas tareas o actividades que se proponen.
- Valoración. Se evaluará su trabajo o actividad utilizando determinados criterios.
- Acción. Realiza ejercicios de autoevaluación y coevaluación para ayudar a los alumnos a aceptar su responsabilidad.

Segundo, el profesor supervisa, reúne, documenta y analiza las pruebas del aprendizaje; tiene en cuenta:

- El propósito de comprender lo estudiado según lo previsto.
- Observa a los alumnos de forma continua para calibrar sus progresos, éxitos, retos y áreas de crecimiento; documenta y analiza las pruebas del aprendizaje y extrae conclusiones.
- Es una herramienta útil para proporcionar una crítica constructiva contrastando el progreso real del alumno con el nivel de competencia previsto asociado al ciclo o grado.

Tercer, el manejo de feedback adecuado; considera:

- Consulte expediente del alumno y detalle lo que ha conseguido o lo lejos que ha llegado con respecto a los niveles de competencia exigidos.
- Observe la diferencia entre lo que debería haber hecho, lo que intentó hacer y lo que realmente consiguió.
- Ofrezca al alumno un modelo a seguir o un conjunto de criterios a evaluar basados en normas mutuamente acordadas.
- Aprecie su trabajo y absténgase de hacerle cumplidos injustificados o críticas que no le ayuden a centrarse en los objetivos del curso.

Cuarto, el docente considera requerimientos educativos; con la data anotada y evaluada, se diseña tareas de aprendizaje diferenciadas considerando la diversidad, para ayudar el

progreso del aprendizaje.

3.2. Monitoreo pedagógico de los aprendizajes

En este paso, valora lo que el maestro:

- Describa los puntos fuertes, las áreas de mejora, las áreas débiles y los logros del alumno.
- Haga comentarios útiles contrastando el rendimiento real de los alumnos con su nivel de competencia previsto.

En este paso, el estudiante:

- Averigüe dónde se encuentra en relación con la competencia realizando una autoevaluación utilizando los mismos criterios que emplea su instructor.
- Al hacerlo, el alumno es capaz de comprender mejor el contenido de lo estipulado y se apropia más de su propia educación.
- Al facilitar el entendimiento de lo aprendido, el aprendizaje grupal y la creación de consenso, fomenta la coevaluación.

3.3. Rúbrica

El educador organiza las técnicas de seguimiento en el curso de la dinámica educativa, conjuntamente con la familia (decidido con antelación), para brindar orientaciones, recoger información de del desarrollo de actividades y da retroalimentación considerando lo alcanzado.

3.4. Estrategias para el monitoreo

Dentro del estudio online, la estrategia que el docente podría utilizar en el monitoreo al desarrollar pruebas didácticas y, considerado el acceso de profesores y alumnos a la tecnología influye en el paso del estándar escolar.

3.5. Logro de la Competencia Curricular

Área Curricular: Ciencias Sociales.

Intervención: Se trabaja dos veces a la semana.

Desarrollando:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

3.6. *Panorama de la ampliación de los componentes en el área social*

Aquí suelen pensar que están en el pasado, pero participan activamente en la creación de su futuro. También, es esencial reconocer que el espacio es producto de la interacción humana y que puede moldearse para adaptarse a distintas necesidades. Por eso es fundamental fomentar el desarrollo sostenible promoviendo una conexión equilibrada con la naturaleza que permita a la gente disfrutar de sus bondades de forma responsable y sostenible.

3.7. *Competencias y capacidades*

3.7.1. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Desde una postura crítica y sustentable, la decisión ayuda a satisfacer requerimientos, y participa en el interés de disminuir la contaminación global, haciendo que la sociedad sea menos vulnerable a las catástrofes. Considera comprender lo que es el entorno, socialmente en movimiento, proponiendo interrelación entre aspectos ambientales y en sociedad que se transforman a temporalidad y las personas cumplen su función.

3.7.2. Capacidades. En este apartado se conjugan:

- ***Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:*** es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- ***Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:*** es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes

diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.

- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

3.8. Herramientas de aprendizaje virtual

Aplicaciones virtuales como Google Classroom, Moodle y Chamilo permiten diseñar y aplicar criterios de evaluación, así como elaborar rúbricas y especificaciones para calificar pruebas en contextos de aprendizaje virtual.

Software para dispositivos digitales que pueden ser rastreados y evaluados mediante métodos como:

Tabla 1

Software para dispositivos digitales

RubiStar	Un programa digital gratuito que proporciona plantillas de matrices editables.
TeAchnology	Esta aplicación digital ofrece varios tipos de plantillas de rúbricas.
Erubrica	Este programa digital no sólo le permite analizar y registrar automáticamente los resultados, sino que también proporciona plantillas gratuitas para ayudarle a crear rúbricas.
Corubric	Aplicación digital que facilita la creación colaborativa de rúbricas; los usuarios también pueden acceder a las rúbricas existentes y modificarlas.

Nota. Elaboración propia.

3.9. Estrategias previas al monitoreo

Los estudiantes deben tener una cuenta en Gmail.

Las técnicas de vigilancia no deben basarse únicamente en instrumentos tecnológicos, sino que estas tecnologías deben servir como medio para alcanzar ese fin.

4. Experiencias de Aprendizaje

4.1. Concepto

Las personas responden de acuerdo a sus experiencias y aprenden de ellas.

4.2. Para formar y desarrollar

Las experiencias de aprendizaje se basan en modelos de formación y desarrollo:

- La consecución de estos objetivos incluirá la exposición a diversos escenarios basados en el rendimiento, así como a entornos de trabajo tanto individuales como en grupo.
- Es una solución que aúna aprendizaje, comunicación, aplicación, implicación e incentivos.
- Va mucho más allá de los enfoques convencionales al utilizar estrategias de aprendizaje mixto, que combinan actividades en línea y presenciales.
- Utiliza los pensamientos e ideas de los participantes como componente crucial.
- Entre otras

4.3. Características

La experiencia de aprendizaje No Es:

- Un sistema.
- Un saber teórico práctico.
- Un conjunto ordenado de pasos.
- Una acción muy personal.
- Aprender haciendo es diferente de aprender dependiendo del azar.

La experiencia de aprendizaje Es:

- Doctrina formativa que se centra en aprender del involucrado.
- Experimentar y construir saberes según el desempeño.
- Encauza un sistema explorativo. Ofrece directrices precisas al aprendizaje.
- Una consecución de dinámicas variadas puestas a disposición.
- Adquisición de conocimientos y experiencia mediante la participación en entornos educativos con base en el rendimiento.
- Oportunidad para aprender al integrarse y cooperar (Ester, 2021).

4.4. Diversificación

Considerando el momento, las particularidades y requerimientos a nivel nacional, generando alternativas cíclicas.

Los docentes deben analizar la planificación de los componentes, los cuales son: contexto importante, objetivo de aprendizaje (competencias, capacidades, criterios de evaluación), prueba y flujo del proceso antes de llevarlo a cabo (Ninapayta, 2021).

4.5. Antecedentes Investigativos

4.5.1. Antecedentes en el ámbito internacional. Entre los principales antecedentes se tiene a:

En el artículo de Bautista et al. (2021) se detalla el resultado del sistema de aprender durante la pandemia, presentan las siguientes Conclusiones: 3) Hay una falta de articulación de la información, hay una necesidad de conexión, y los instructores creen que la retroalimentación está restringiendo el logro de habilidades. También es probable que se estén produciendo sesiones de aprendizaje. El factor que no limita (...), es rol del monitoreo, (...). (Bautista et al., 2021, pág. 11)

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), presenta el informe de educación en tiempos del COVID-19. *Conclusiones:*

El proceso pandémico constituye un hito significativo por sus efectos en el ámbito educativo y social. Asimismo, la situación generada por la COVID-19 deja lecciones relevantes que abren la posibilidad de replantear el propósito de la educación, con un enfoque de equidad e inclusión, a fin de asegurar que nadie se quede atrás (UNESCO, 2020, pág. 17).

En Colombia, Tovar (2020) realizó el estudio sobre: las técnicas que amplían el trabajo educativo mediante el empleo de didácticas modernas en Francisco de Paula Santander. *Conclusiones:* La construcción e implementación de métodos de enseñanza–aprendizaje que incorporen didácticas modernas, orientadas a fortalecer los procesos académicos, evidenció al finalizar cada unidad de trabajo un interés marcado por parte de los participantes en integrarlas a su práctica, en tanto reconocen su utilidad para mejorar el aprendizaje (Tovar, 2020, pág. 17).

En Ecuador, Román (2023) realizó el estudio sobre el empleo del móvil y como influencia en el desarrollo educativo y hogareño. Maestría en Innovación Educativa. Llegando a las siguientes *Conclusiones:* Los teléfonos inteligentes se emplean de manera amplia y diversa, principalmente para comunicarse con amigos y compañeros de clase mediante mensajería, y en ocasiones con la familia; asimismo, se utilizan para actividades de entretenimiento como jugar y escuchar música. En el ámbito escolar, destacan como herramientas de apoyo para realizar tareas, al permitir grabar audio y video, así como tomar fotografías mediante sus funciones multimedia. En conjunto, el uso del móvil impacta de forma significativa en la vida cotidiana; no obstante, los participantes evidencian un uso mayormente responsable, pues, aunque lo emplean por más de dos horas al día, no reportan conductas adictivas ni un uso excesivo, orientándolo más bien a aprovechar las posibilidades que ofrece la modernidad (Román, 2023, pág. 73)

En Colombia, Espitia y Guerra (2021) realizaron el estudio sobre la preocupación de los padres por brindar ayuda en la labor escolar al conocer la modernidad tecnológica. *Conclusiones:* La ausencia de familiaridad con las tecnologías modernas constituye un

obstáculo importante para la educación de sus hijos, tal como se evidenció a partir de los talleres, entrevistas y encuestas realizados (Espitia & Guerra, 2021, pág. 88)

En Colombia, Ramos (2021) realizó el estudio sobre el empleo de TICs al enseñar.
Conclusiones: El uso de herramientas electrónicas en el aula impacta de manera directa y sustancial en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el aprendizaje en el plantel y el empleo pedagógico de las TIC se encuentran directa y significativamente relacionados (Ramos, 2021, pág. 98)

En Colombia, Rodríguez (2015). Se realizó el estudio sobre el empleo de técnicas modernas que mejoran el conocimiento de discapacitados. Llegando a las siguientes
Conclusiones: Las TIC resultan cruciales para que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes y consoliden los conocimientos previos, ya que favorecen la expresión, la creatividad, la eficacia, la autonomía y la comunicación. Asimismo, contribuyen a que puedan superar obstáculos, alcanzar sus objetivos y afrontar con mayor solvencia los retos académicos (Rodríguez, 2015, pág. 37).

4.5.2. Antecedentes en al ámbito Nacional. Entre los principales antecedentes se tiene a:

Temas en el espacio web estatal en maestros de nivel primario.

Conclusiones: Se encontró una relación positiva muy fuerte entre las tácticas de estudio en el hogar y los contenidos desarrollados en línea ($r = 0,799$), lo que respalda el supuesto teórico planteado. Asimismo, dado que el valor de significancia fue $p = 0,000 (< 0,05)$, se confirma que dicha relación es estadísticamente significativa entre ambas dimensiones (Cueva, 2020, pág. 6).

El empleo de la plataforma y la instrucción docente. Lima 2021.

Conclusiones: Ambas variables se relacionan de manera significativa y su vínculo se ve fortalecido por la intervención docente; es decir, a mayor uso de la web, las docentes tienden a

incrementar la implementación de estrategias didácticas, incorporando recursos acordes a las necesidades del proceso de enseñanza–aprendizaje. Asimismo, se concluye que, a medida que aumenta el uso de la web, se amplían las posibilidades para que las docentes promuevan valores en los estudiantes mediante actividades formativas y orientaciones pedagógicas pertinentes (López, 2021, pág. 44)

Revisión documental del vínculo entre la enseñanza digital y el pensar de los progenitores.

Conclusiones: El aprendizaje a distancia, por su accesibilidad para estudiantes de distintas edades, tiene el potencial de consolidarse como un modelo educativo relevante en el futuro. No obstante, en países como el Perú, donde una proporción importante del estudiantado carece de condiciones y competencias necesarias para sostener esta modalidad, su implementación plena aún dista de ser una realidad. Pese a ello, la crisis ocasionada por la COVID-19 abrió una ventana de oportunidad para la educación básica, al evidenciar que aprender y ampliar el conocimiento constituye una tarea compartida que involucra a directivos, estudiantes, familias y docentes (Rodríguez & Espinosa, 2020, pág. 5).

La enseñanza a partir de la plataforma estatal y el avance del área de religión.

Concluye, que: Dado que el área de Religión es percibida mayoritariamente en un nivel medio (76,0%), el componente de evaluación formativa tiende a asociarse de manera positiva con el logro de la competencia en este dominio. Asimismo, resulta pertinente fortalecer y ampliar el enfoque “Aprendo en casa”, considerando que, aunque la relación entre las variables es débil, se mantiene significativa en el ámbito de la Enseñanza Religiosa en estudiantes de secundaria (Alvarado, 2020, pág. 6).

Seguimiento y entorno laboral durante la pandemia.

Conclusiones: Dado el estrecho vínculo entre el seguimiento y la dirección pedagógica con la cooperación, se deduce que este componente brinda un acompañamiento y monitoreo

pedagógico esencial para el desarrollo del proceso educativo. Asimismo, el seguimiento y acompañamiento pedagógico resulta crucial para favorecer el reconocimiento del desempeño docente, en tanto se encuentra directamente relacionado con los mecanismos de valoración y recompensa (Aucca, 2020, pág. 69).

Consideración del maestro respecto a la plataforma estatal en matemáticas.

Conclusiones: La estrategia se utiliza principalmente para compartir conocimiento educativo, dado que facilita el acceso a información amplia y diversa. De igual forma, se emplea para que los estudiantes desarrollen estudios en línea de manera autónoma, fortaleciendo su autoaprendizaje. Asimismo, se evidenció que la técnica ha sido adoptada por muchos niños y sus padres; sin embargo, una proporción minoritaria no logra participar debido a limitaciones de conectividad o a falta de seguimiento y acompañamiento por parte de los involucrados. (García & Obregon, 2020, pág. 70).

Consideraciones didácticas sobre la plataforma estatal en la pandemia.

Conclusiones: Se evidenció que los participantes presentan perspectivas marcadamente diferentes respecto al seguimiento y acompañamiento de la estrategia. Asimismo, se observaron diferencias significativas en los niveles de percepción en relación con el rol de los instructores dentro del método. Finalmente, los participantes expresaron puntos de vista diversos sobre la función del docente en la aplicación del método (Rosales, 2020, pág. 32)

Seguimiento y apoyo para perfeccionar TIC cuando se aprende.

Conclusiones: Las entidades educativas consideran crucial la integración de las TIC, pues su incorporación al proceso educativo dinamiza el aprendizaje y favorece una mayor participación de los estudiantes. Asimismo, la gestión adecuada de estas herramientas implica promover círculos de aprendizaje mutuo para fortalecer competencias digitales, así como realizar supervisión, asistencia y evaluación del uso de las aplicaciones TIC; todo ello acompañado de una guía pedagógica sostenida mediante actividades orientadas a lograr

aprendizajes significativos. Por otro lado, se evidenció que la capacidad de autorregulación de los estudiantes se fortaleció en un ambiente escolar favorable, el cual incentivó el respeto y la amabilidad en el trato cotidiano. En consecuencia, se promovió una convivencia más pacífica tanto a nivel grupal como interpersonal (Crisóstomo & Leiva, 2018, pág. 3).

4.5.3. Antecedentes en al ámbito Local. Entre los principales antecedentes se tiene a:

Repercusión de la plataforma al redactar narrativas comunicativas.

Conclusiones: Se concluye que dicho recurso influye de manera positiva en la redacción narrativa (Chijcheapaza & Cutipa, 2020, pág. 87).

Nota. Estos antecedentes a la fecha de 30 de setiembre de 2021, son los únicos más cercanos al problema de investigación en el presente trabajo.

Capítulo II

Metodología

1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación

1.1. Técnicas

- Encuesta.

1.2. Instrumentos

El cuestionario, es el instrumento que nos permitirá mediar estrategias de monitoreo, uso de plataforma y logro de experiencias de aprendizaje, para lo cual se ha dispuesto de:

- **Cuestionario A:** Evaluación de eficacia, consta de 63 preguntas valorada de forma cuali-cualitativa, cuantificando el resultado de las respuestas.
- **Cuestionario B:** Evaluación de Pertinencia, este instrumento consta de preguntas de acuerdo al tema trabajo por los estudiantes, valorada de forma cualitativa, cuantificando el resultado de las respuestas.
- **Cuestionario C:** Evaluación de Retroalimentación, este instrumento consta de preguntas de acuerdo al tema trabajo por los estudiantes, valorada de forma cualitativa, cuantificando el resultado de las respuestas
- **Cuestionario D:** Evaluación de Metacognición, este instrumento consta de preguntas de acuerdo al tema trabajo por los estudiantes, valorada de forma cualitativa, cuantificando el resultado de las respuestas.

Tabla 2*Cuadro de verificación y coherencia del instrumento*

Variable	Indicador	Instrumentos	Ítem
V1: Estrategias de monitorio para el logro de experiencias de aprendizaje	1.1. Monitoreo del aprendizaje	A Parte A	1 a 13
	1.2. Estrategias para el monitoreo	A Parte C	1 a 11
	1.3. Evaluación de la retroalimentación	C	1 a 4
V2: Uso de la plataforma aprendo en casa para el monitoreo	2.1. Herramientas tecnológicas para el monitoreo.	A Parte B	1 a 30
	2.2. Aprende en casa	A Parte D	1 a 13
V3: Logro de experiencias de aprendizaje	3.1. Evaluación de pertinencia	B	1 a 9
	3.2. Evaluación formativa	B	10 a 13
	3.3. Evaluación de metocognición	D	1 a 4

Nota. Elaboración propia.**1.3. Modelo de investigación**

Se consideró un diseño preexperimental de un solo grupo, con aplicación de pretest y posttest y sin grupo de control, debido a que las tres secciones evaluadas (5.º A, B y C) constituyeron una única muestra sometida a la misma intervención. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que los datos obtenidos mediante cuestionarios fueron procesados numéricamente para determinar el nivel de eficacia.

1.4. Modelo de los Instrumentos

Detallados en anexos.

1.5. Materiales de verificación

Esta investigación hace uso de sistema al entrar y salir data, como es típico en los experimentos en los que se cambia al menos variable y unidad, se asignan al azar en varios momentos. En el que:

- Se seleccionan alumnos particularmente parecidos.
- Aprecian variable independiente y dependiente
- Aplicación del estímulo (Plataforma Aprendo en Casa) a la variable interviniente – Estímulo)
- Aprecian (Post-test) a la variable dependiente con supuesto cambio.

Se comparan:

1ra (Pre-test) Situación inicial de las secciones del 5° A, B y C

2da (Post-test) Situación final de las secciones del 5° A, B y C

2. **Campo de Verificación**

I.E. Víctor Manuel Torres Cáceres, parte de la Dirección Regional de Educación de Arequipa (DREA) con Resolución Ministerial, N° 1384 del 14 de setiembre de 1982.

2.1. **Ubicación Espacial**

Desarrollado en la I.E. “Víctor Manuel Torres Cáceres”, identificada con el código modular 0309484, se ubica en la calle Víctor Lira s/n, provincia de Islay, departamento de Arequipa. La dirección está a cargo de la Mg. Silvia María Pacheco Beltrán, y la subdirección corresponde al Prof. Elfer Eguiluz.

2.2. **Ubicación Temporal**

El proyecto investigativo se ejecutó de julio a diciembre del 2021.

2.3. **Unidades de Estudio**

Fueron constituidas por 89 alumnos del quinto de nivel secundario.

Tabla 3
Población muestral de estudio

Grado	Secciones	Estudiantes
5°	A	30
	B	29
	C	30
Total		89

Nota. Elaboración propia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 5° grado de secundaria de la I.E. Víctor Manuel Torres Cáceres que contaban con acceso a Internet domiciliario ilimitado.
- Estudiantes matriculados en el área curricular de Ciencias Sociales durante el periodo 2021.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyo acceso a la Plataforma Aprendo en Casa dependía exclusivamente de equipos de computo de uso compartido o público, sin conexión domiciliaria.

3. Estrategia de Recolección de Datos

3.1. Organización

Anterior a recolectar data, se realizará los siguientes procedimientos:

- Se solicita permiso a la Directora del plantel para aplicar los cuestionarios (Test).
- Se aplica los cuestionarios (Pre Test y Post Test).
- Se presentarán los resultados en gráficas de Histograma
- Se interpreta en tablas según la data estadística inferencial.

3.2. Recursos

Recursos Humanos

- Investigadores bachilleres: Luis Alberto Begazo Manrique, María Noelia Talavera Neira, y Flor de María Giovanna Pachao Cáceres.
- Colaboradora: Directora (Autorización).
- Participantes: Alumnado del quinto año del nivel secundario, secciones A, B y C.

Recursos Virtuales

- Plataforma Aprendo en Casa (MINEDU).
- Herramientas tecnológicas.

Recursos financieros

- La presente investigación de tesis estuvo autofinanciada.

3.3. Validación de Instrumentos

Realizada por especialistas y en anexos se presentan sus informes.

3.4. Criterios para el Manejo de Resultados

- Tablas: Data por cada variable.
- Gráficos: Con histogramas.



Capítulo III

Resultados y Discusión

La data resultante por variables e indicadores. Se empieza con los resultados la Variable Independiente, que, corresponde a Estrategias de Monitoreo al conseguir experiencias de aprendizaje, luego la Variable Interviniente que, corresponde al uso de las Herramientas tecnológicas Aprendo en Casa para el monitoreo, luego con la Variable Dependiente, que corresponde a las Experiencias de aprendizaje, finalizando con los resultados en cuanto al problema de investigación, determinación su eficacia; lo que se precisa a continuación.

1. En cuanto a la variable independiente:

1.1. En cuanto al indicador Monitoreo del aprendizaje

Tabla 4

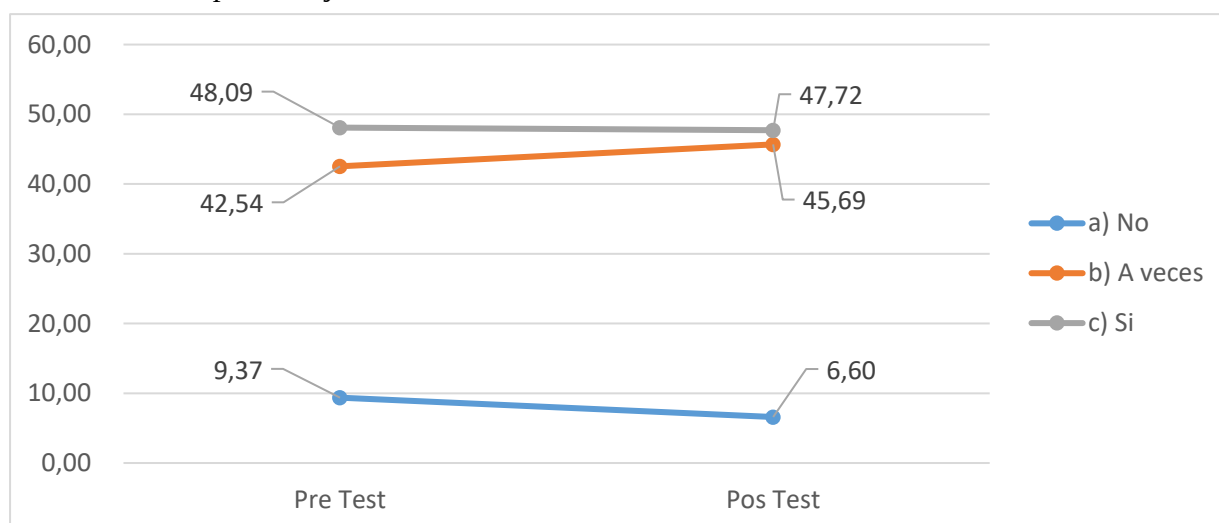
Monitoreo del aprendizaje

Alternativa	Pre Test %	Pos Test %
a) No	9.37	6.60
b) A veces	42.54	45.69
c) Si	48.09	47.72
Total	100.00	100.00

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte A: Uso de la Plataforma).

Figura 1

Monitoreo del aprendizaje



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte A: Uso de la Plataforma).

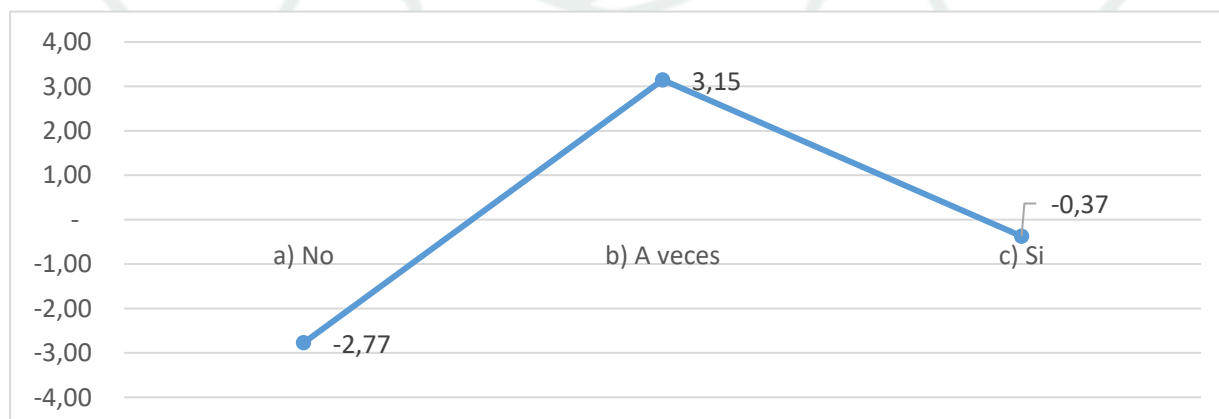
En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “b) A veces”, que en su diferencial es de 3.15

Se aprecia un incremento positivo en el Monitoreo del aprendizaje, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Evaluar de forma positiva la eficacia del Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias educativas del plantel.

Figura 2

Diferencial del indicador Monitoreo del aprendizaje



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte A: Uso de la Plataforma).

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia del monitoreo de aprendizaje; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 3.15%.

1.2. En cuanto al indicador Estrategias para el monitoreo

Tabla 5

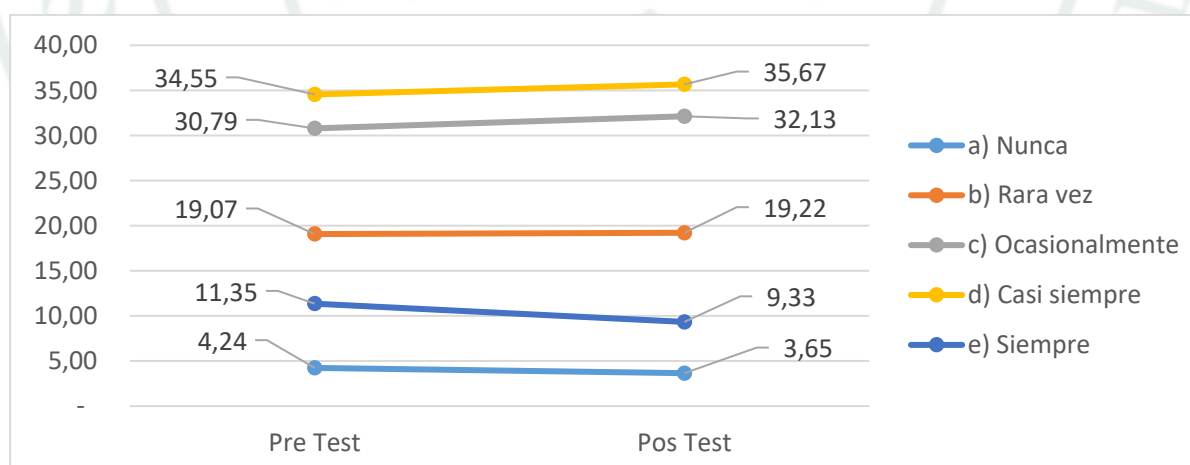
Estrategias para el monitoreo

Alternativa	Pre Test %	Pos Test %
a) Nunca	4.24	3.65
b) Rara vez	19.07	19.22
c) Ocasionalmente	30.79	32.13
d) Casi siempre	34.55	35.67
e) Siempre	11.35	9.33
Total	100.00	100.00

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte C: Frecuencia que realiza acciones tecnológicas en sus estudios).

Figura 3

Estrategias para el monitoreo



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte C: Frecuencia que realiza acciones tecnológicas en sus estudios).

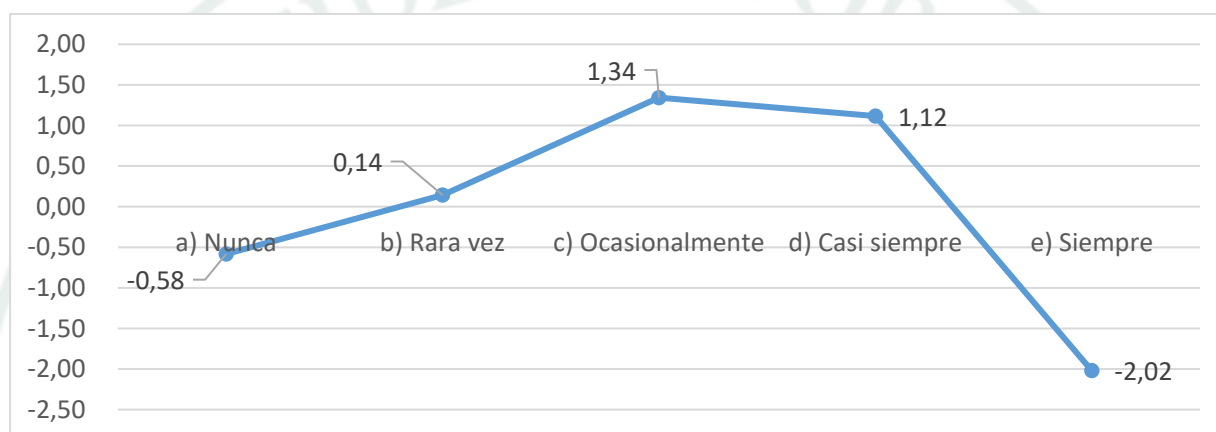
En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “c) Ocasionalmente”, en su diferencial es de 1.34

Se aprecia un incremento positivo en las Estrategias para el monitoreo, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Evaluar de forma positiva la eficacia del Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias educativas en el plantel.

Figura 4

Diferencial del indicador Estrategias para el monitoreo



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte C: Frecuencia que realiza acciones tecnológicas en sus estudios).

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia de las Estrategias para el monitoreo; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 1.34%

1.3. En cuanto al indicador Evaluación de la retroalimentación

Tabla 6

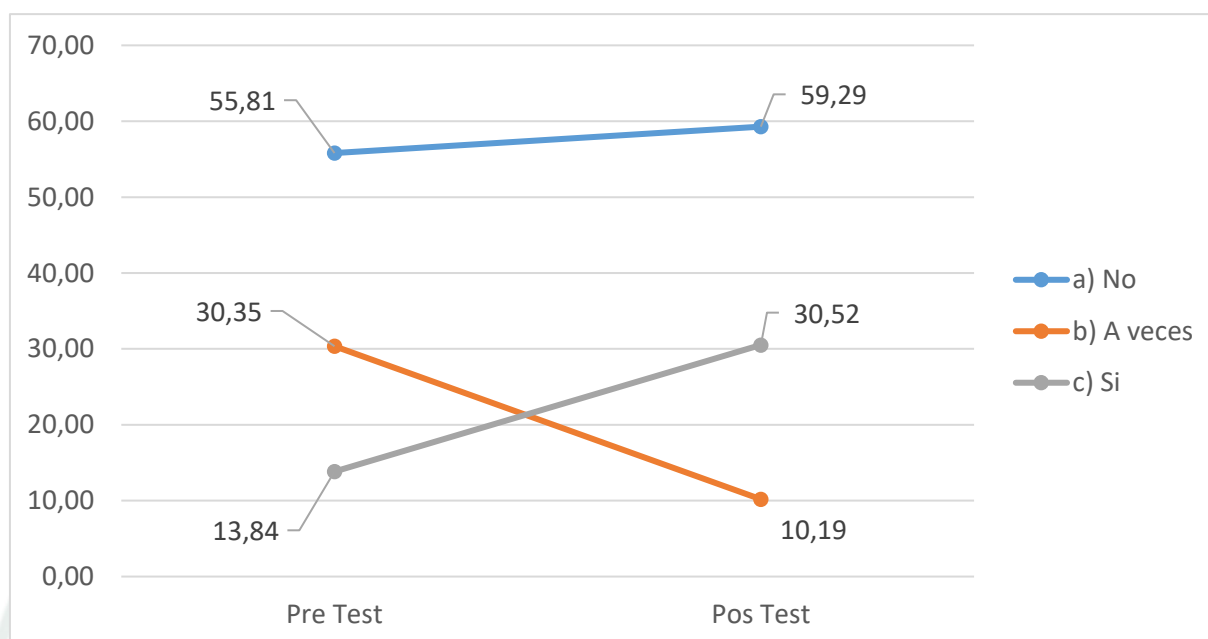
Evaluación de la retroalimentación

Alternativa	Pre Test %	Pos Test %
a) No	55.81	59.29
b) A veces	30.35	10.19
c) Si	13.84	30.52
Total	100.00	100.00

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario C - Evaluación de Retroalimentación

Figura 5

Evaluación de la retroalimentación



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario C - Evaluación de Retroalimentación

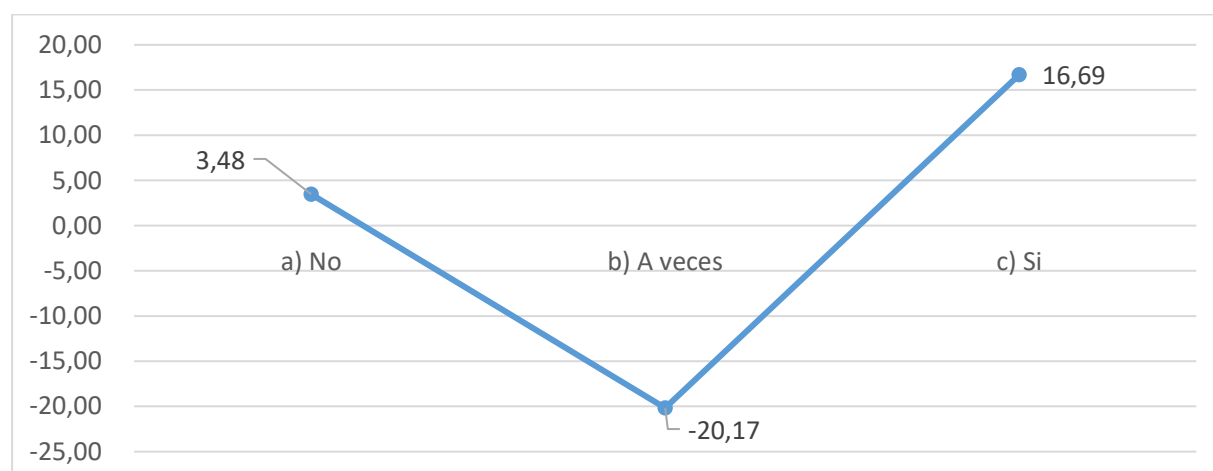
En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “c) Si”, en su diferencial es de 16.69

Se aprecia un incremento positivo en el Evaluación de la retroalimentación, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Evaluar de forma positiva la eficacia del Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias educativas en el plantel.

Figura 6

Diferencial del indicador Evaluación de la retroalimentación



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario C - Evaluación de Retroalimentación

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia de la Evaluación de la retroalimentación; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 16.69%.

1.4. En cuanto al resultado final de la variable independiente:

Tabla 7

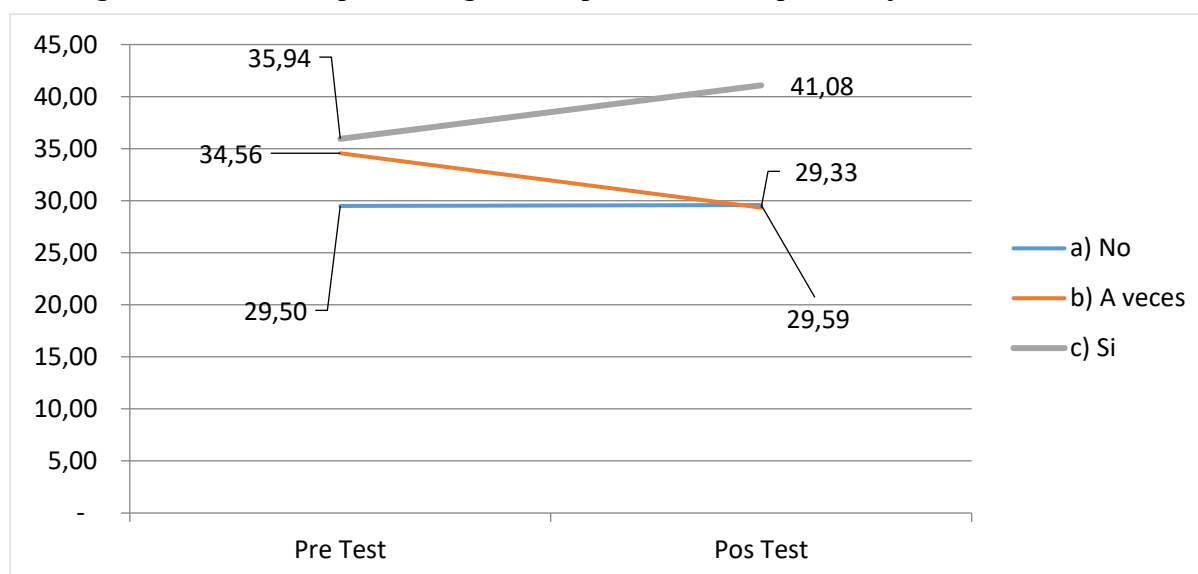
Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje

Alternativa	Monitoreo del aprendizaje		Estrategias para el monitoreo		Evaluación de la retroalimentación		Total	
	Pre test %	Pos test %	Pre test %	Pos test %	Pre test %	Pos test %	Pre test %	Pos test %
a) No	9.37	6.60	23.31	22.87	55.81	59.29	29.50	29.59
b) A veces	42.54	45.69	30.79	32.13	30.35	10.19	34.56	29.33
c) Si	48.09	47.72	45.90	45.00	13.84	30.52	35.94	41.08
Total	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje



Nota. Elaboración propia.

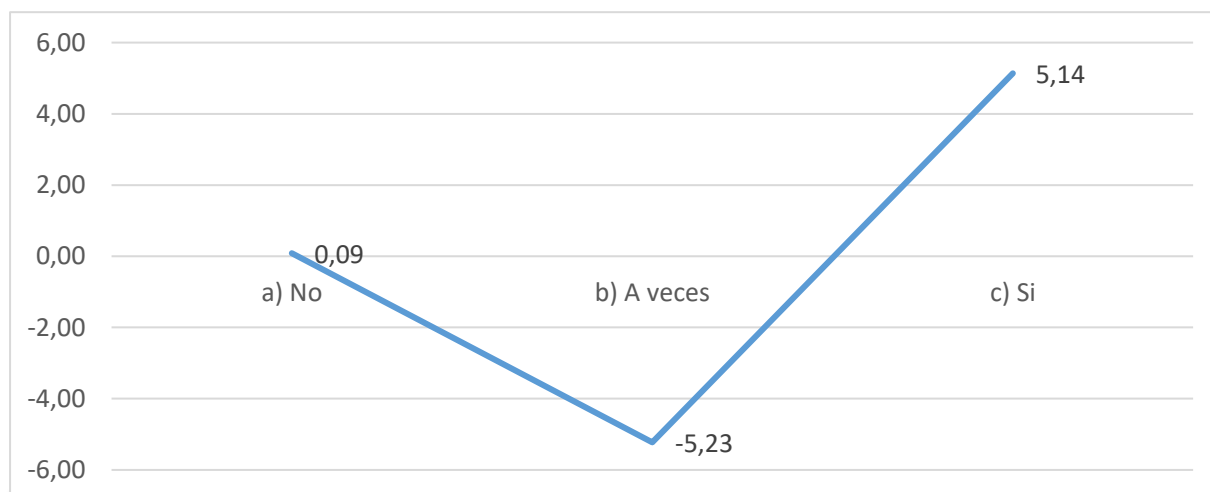
En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “c) Si”, en su diferencial es de 5.14

Se aprecia un incremento positivo en la variable independiente, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Evaluar de forma positiva la eficacia del Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias educativas en el plantel.

Figura 8

Diferencial de las Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje del indicador Evaluación de la retroalimentación



Nota. Elaboración propia.

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia de la variable independiente, por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 5.14%

2. En cuanto a la variable interviniente:

2.1. En cuanto al indicador Herramientas tecnológicas para el monitoreo

Tabla 8

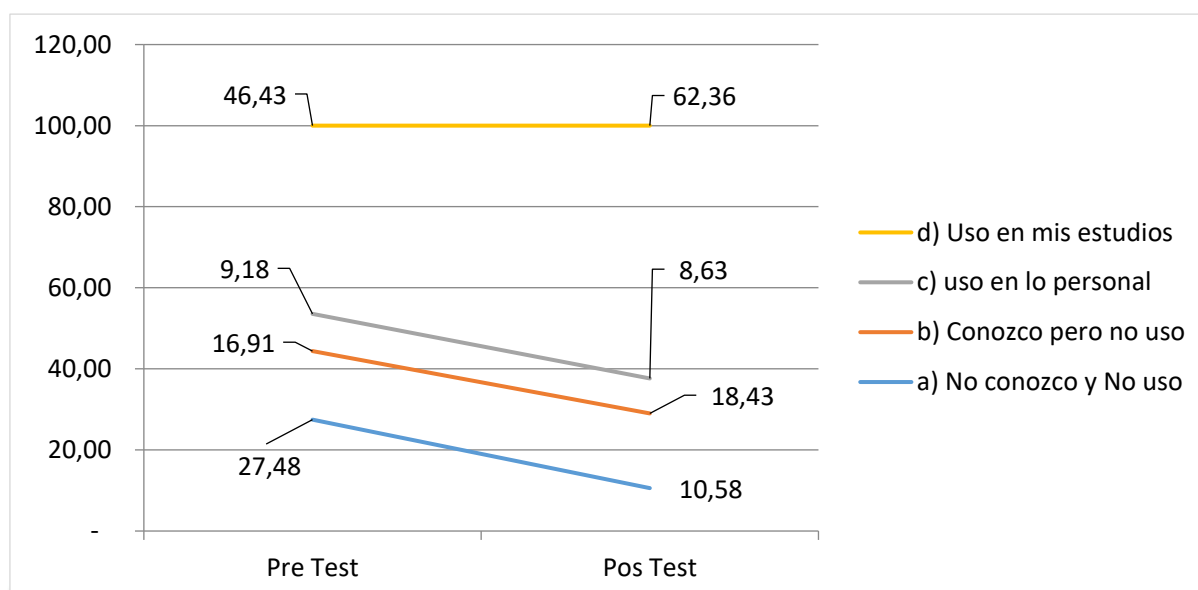
Herramientas tecnológicas para el monitoreo

Alternativa	Pre Test %	Pos Test %
a) No conozco y No uso	27.48	10.58
b) Conozco pero no uso	16.91	18.43
c) uso en lo personal	9.18	8.63
d) Uso en mis estudios	46.43	62.36
Sub total	100.00	100.00

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte B: Conoces las siguientes herramientas tecnológicas y si las usa en sus estudios).

Figura 9

Herramientas tecnológicas para el monitoreo



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte B: Conoces las siguientes herramientas tecnológicas y si las usa en sus estudios).

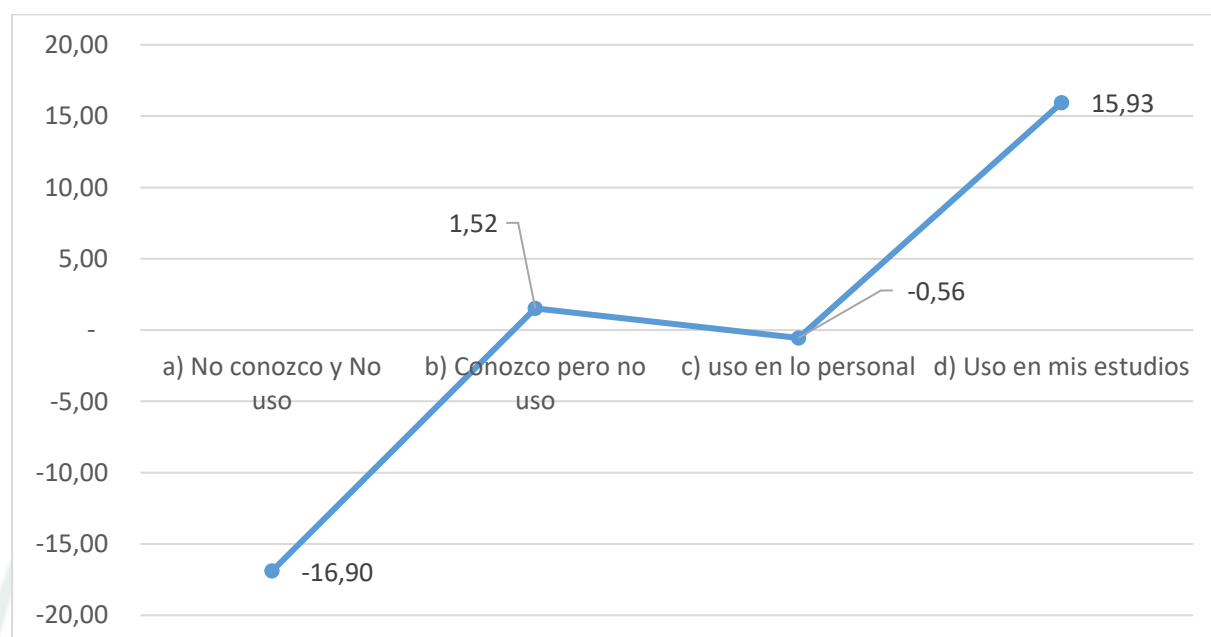
En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “d) Uso en mis estudios”, en su diferencial es de 15.93.

Se aprecia un incremento positivo en las Herramientas tecnológicas para el monitoreo, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Valorar de forma positiva la eficacia al emplear el espacio web para el monitoreo estudiantil del plantel.

Figura 10

Diferencial de las Herramientas tecnológicas para el monitoreo



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte B: Conoces las siguientes herramientas tecnológicas y si las usa en sus estudios).

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia de las Herramientas tecnológicas para el monitoreo; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 15.93%.

Tabla 9

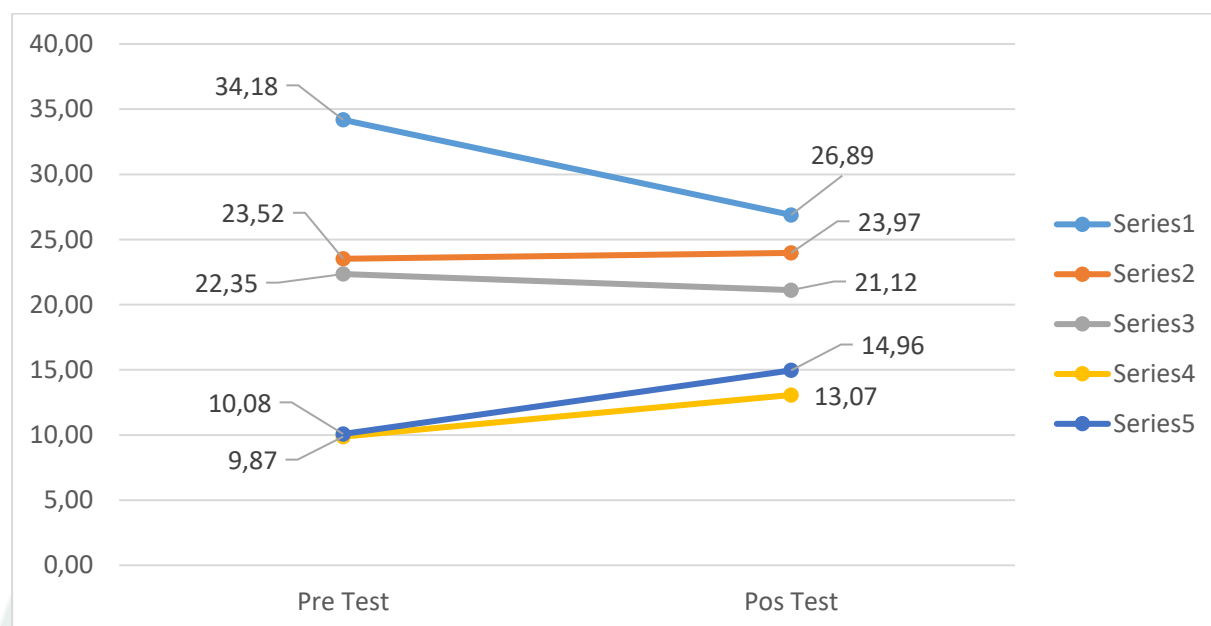
Alternativa d) Uso en mis estudios

d) Uso en mis estudios	Pre Test %	Pos Test %	Diferencial %
1	34.18	26.89	-7.29
2	23.52	23.97	0.45
3	22.35	21.12	-1.23
4	9.87	13.07	3.20
5	10.08	14.96	4.88
Total	100.00	100.00	0.00

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte B: Conoces las siguientes herramientas tecnológicas y si las usa en sus estudios).

Figura 11

Alternativa d) Uso en mis estudios



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte B: Conoces las siguientes herramientas tecnológicas y si las usa en sus estudios).

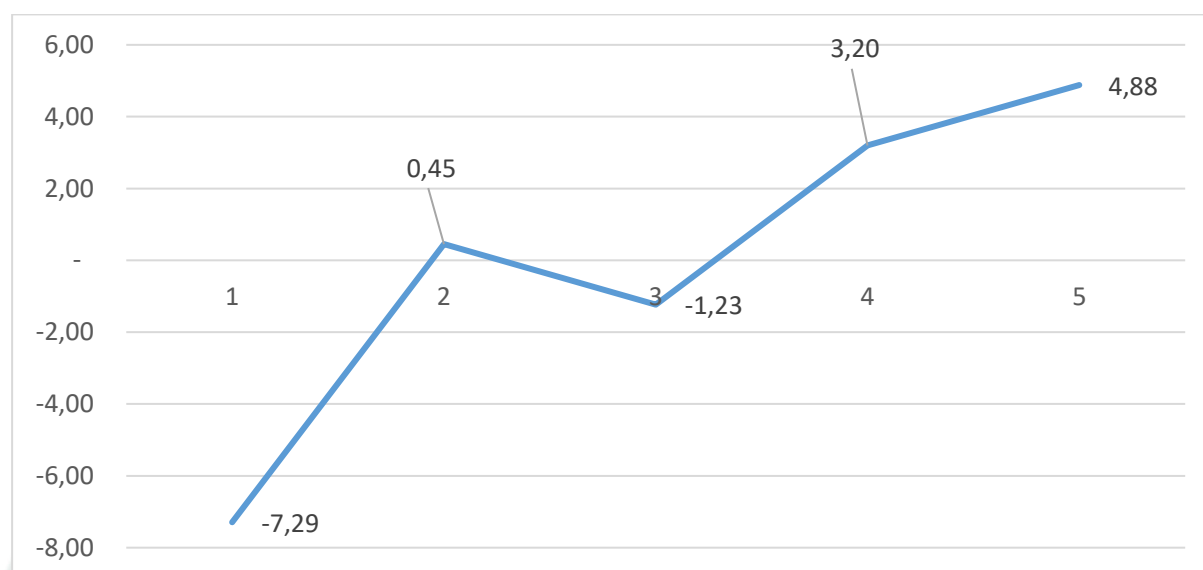
En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad de la alternativa “d) Uso en mis estudios”, encuentra en el nivel 5, y su diferencial es de 4.88

Se aprecia un incremento positivo en las Herramientas tecnológicas para el monitoreo, en su uso para los estudios, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Valorar de forma positiva la eficacia al emplear el entorno web para el monitoreo estudiantil del plantel.

Figura 12

Diferencial del Uso en mis estudios



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte B: Conoces las siguientes herramientas tecnológicas y si las usa en sus estudios).

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina efectividad TIC para el monitoreo, en su uso para los estudios; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 4.88%.

2.2. En cuanto al indicador Aprendo en Casa

Tabla 10

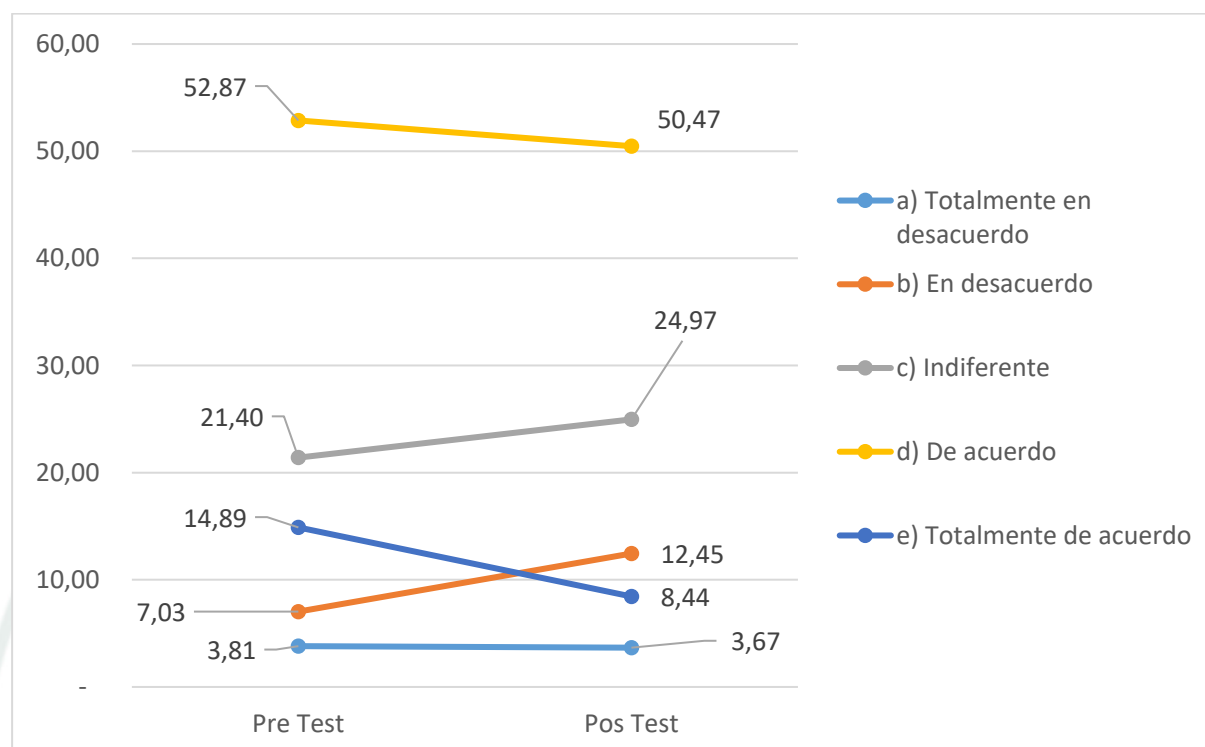
Aprendo en Casa

Alternativa	Pre Test %	Pos Test %
a) Totalmente en desacuerdo	3.81	3.67
b) En desacuerdo	7.03	12.45
c) Indiferente	21.40	24.97
d) De acuerdo	52.87	50.47
e) Totalmente de acuerdo	14.89	8.44
Total	100.00	100.00

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte D: Está de acuerdo con la plataforma Aprendo en Casa).

Figura 13

Aprendo en Casa



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte D: Está de acuerdo con la plataforma Aprendo en Casa).

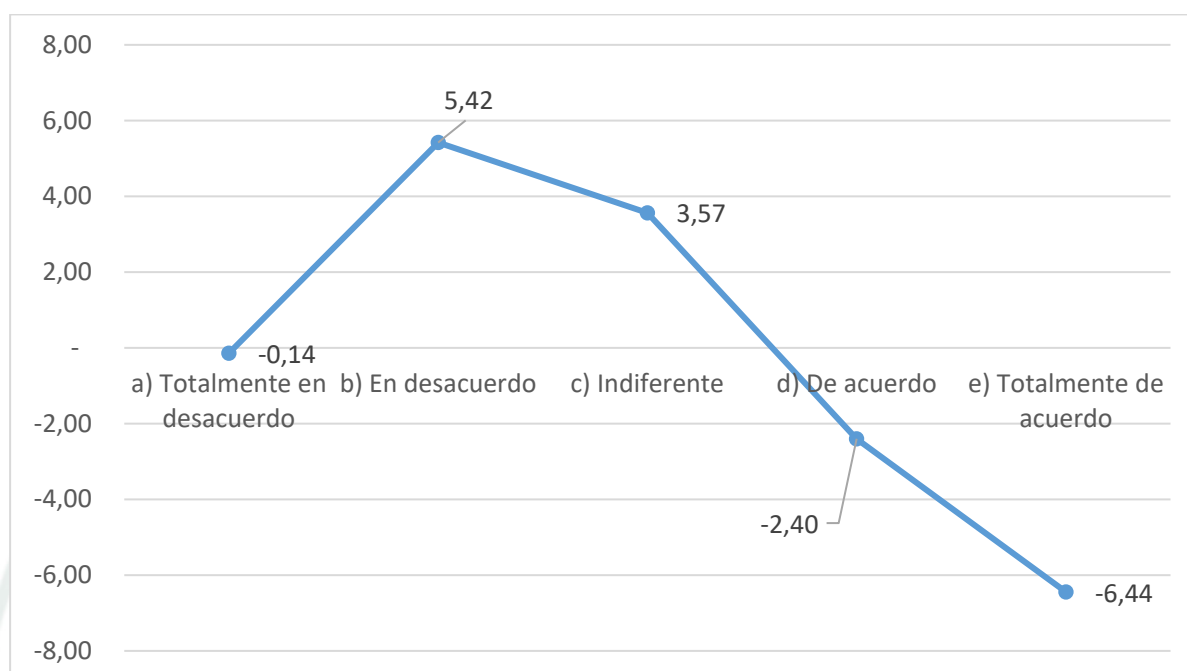
En la Tabla y Figura que antecede se aprecia que la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “b) En desacuerdo”, en su diferencial es de 5.42

Se aprecia un incremento negativo, limitando su mejora en su eficacia.

Este resultado permite Valorar de forma negativa la eficacia al emplear el entorno web para el monitoreo estudiantil del plantel.

Figura 14

Diferencial de Aprendo en Casa



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario A - Evaluación de Eficiencia (Parte D: Está de acuerdo con la plataforma Aprendo en Casa).

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia; por lo que, determina que su ineficacia (están en desacuerdo) se ha incrementado en un 5.42%

2.3. En cuanto a la variable interviniente

Tabla 11

Uso de la Plataforma Aprendo en casa para el monitoreo

			2.2. Aprendo en Casa											
			Alternativa											
			Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo			
2.1. Herramientas tecnológicas para el monitoreo			Pre test	Pos test	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
Alternativa	Pre test	Pos test	3.81	3.67	7.03	12.45	21.40	24.97	52.87	50.47	14.89	8.44	100.00	100.00
No conozco y No uso	27.48	10.58	27.48	10.58	27.48	10.58	27.48	10.58	27.48	10.58	27.48	10.58	100.00	100.00
Conozco pero no uso	16.91	18.43	15.64	7.12	17.26	11.52	24.44	17.78	40.17	30.52	21.18	9.51		
Uso en lo personal	9.18	8.63	16.91	18.43	16.91	18.43	16.91	18.43	16.91	18.43	16.91	18.43	100.00	100.00
Uso en mis estudios	46.43	62.36	3.81	3.67	7.03	12.45	21.40	24.97	52.87	50.47	14.89	8.44	100.00	100.00
			10.36	11.05	11.97	15.44	19.16	21.70	34.89	34.45	15.90	13.44		
			9.18	8.63	9.18	8.63	9.18	8.63	9.18	8.63	9.18	8.63		
			3.81	3.67	7.03	12.45	21.40	24.97	52.87	50.47	14.89	8.44	100.00	100.00
			6.50	6.15	8.11	10.54	15.29	16.80	31.03	29.55	12.04	8.54		
			46.43	62.36	46.43	62.36	46.43	62.36	46.43	62.36	46.43	62.36		
			3.81	3.67	7.03	12.45	21.40	24.97	52.87	50.47	14.89	8.44	100.00	100.00
			25.12	33.02	26.73	37.41	33.92	43.67	49.65	56.42	30.66	35.40		
	100.00	100.00	100.00		100.00		100.00		100.00		100.00	Pre test	Pos test	Diferencial
												49.65	56.42	6.77

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla que antecede se aprecia que la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “De acuerdo”, en su diferencial es de 6.77

Se aprecia un incremento positivo en la variable interviniente: determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Valorar de forma positiva la eficacia al emplear el espacio web para el monitoreo estudiantil del plantel.

3. En cuanto a la variable dependiente:

3.1. En cuanto al indicador Evaluación de Pertinencia

Tabla 12

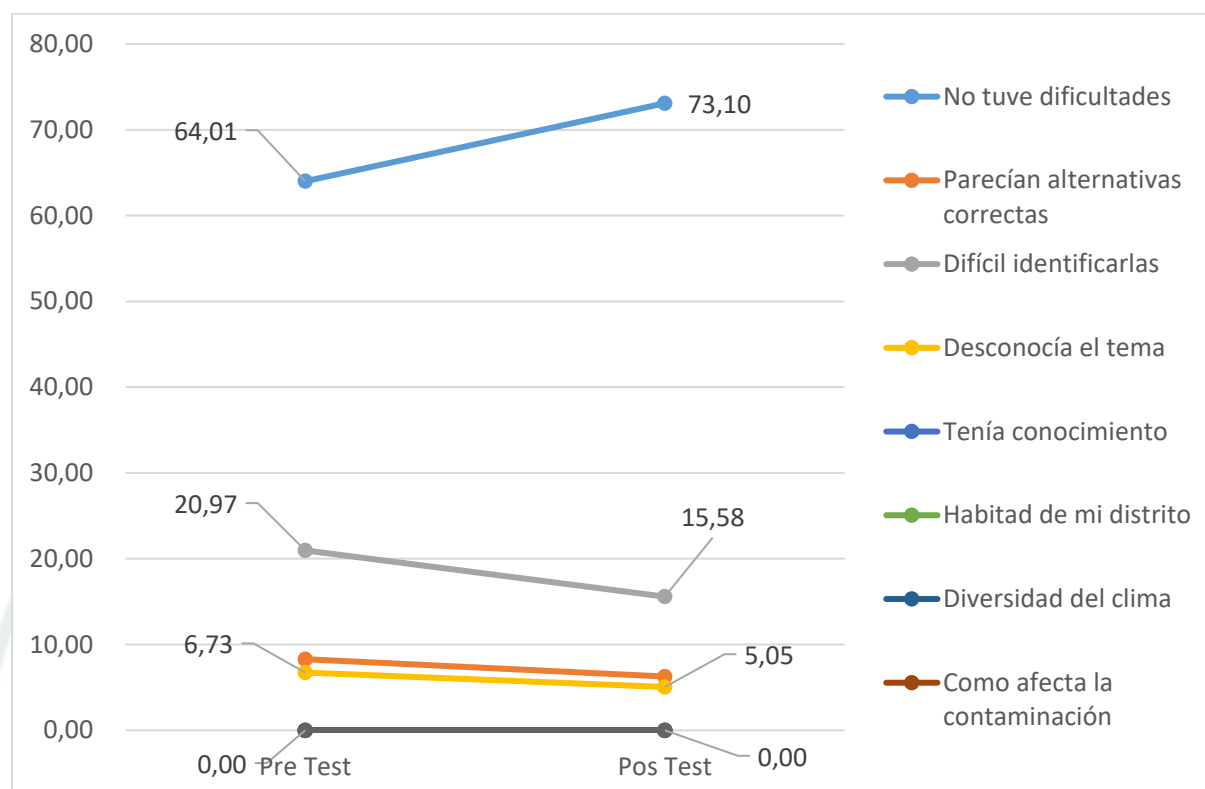
Evaluación de Pertinencia

Alternativa	Pre Test %	Pos Test %
No tuve dificultades	64.01	73.10
Parecían alternativas correctas	8.29	6.27
Difícil identificarlas	20.97	15.58
Desconocía el tema	6.73	5.05
Tenía conocimiento	0.00	0.00
Habitud de mi distrito	0.00	0.00
Diversidad del clima	0.00	0.00
Como afecta la contaminación	0.00	0.00
Investigando	0.00	0.00
Total	100.00	100.00

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario B - Evaluación de Pertinencia.

Figura 15

Evaluación de Pertinencia

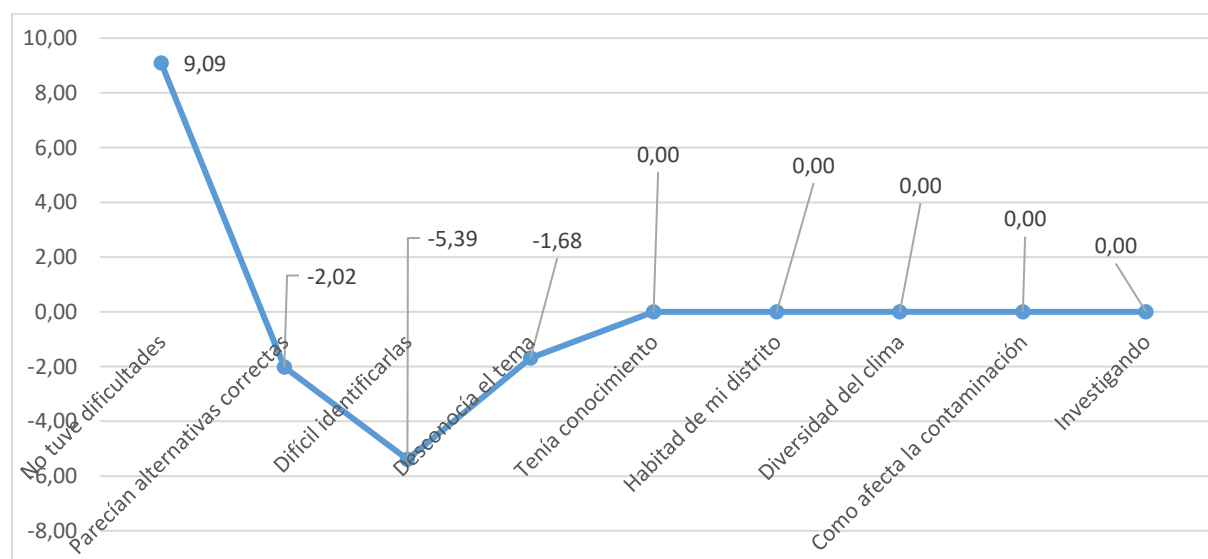


Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario B - Evaluación de Pertinencia

En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “No tuve dificultades”, en su diferencial es de 9.09

Se aprecia un incremento positivo en la Evaluación de Pertinencia, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Verificar de forma positiva la eficacia del logro de vivencias al aprender del alumnado del plantel.

Figura 16*Diferencial de la Evaluación de Pertinencia*

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario B - Evaluación de Pertinencia

Según la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia de la Evaluación de Pertinencia; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 9.09%.

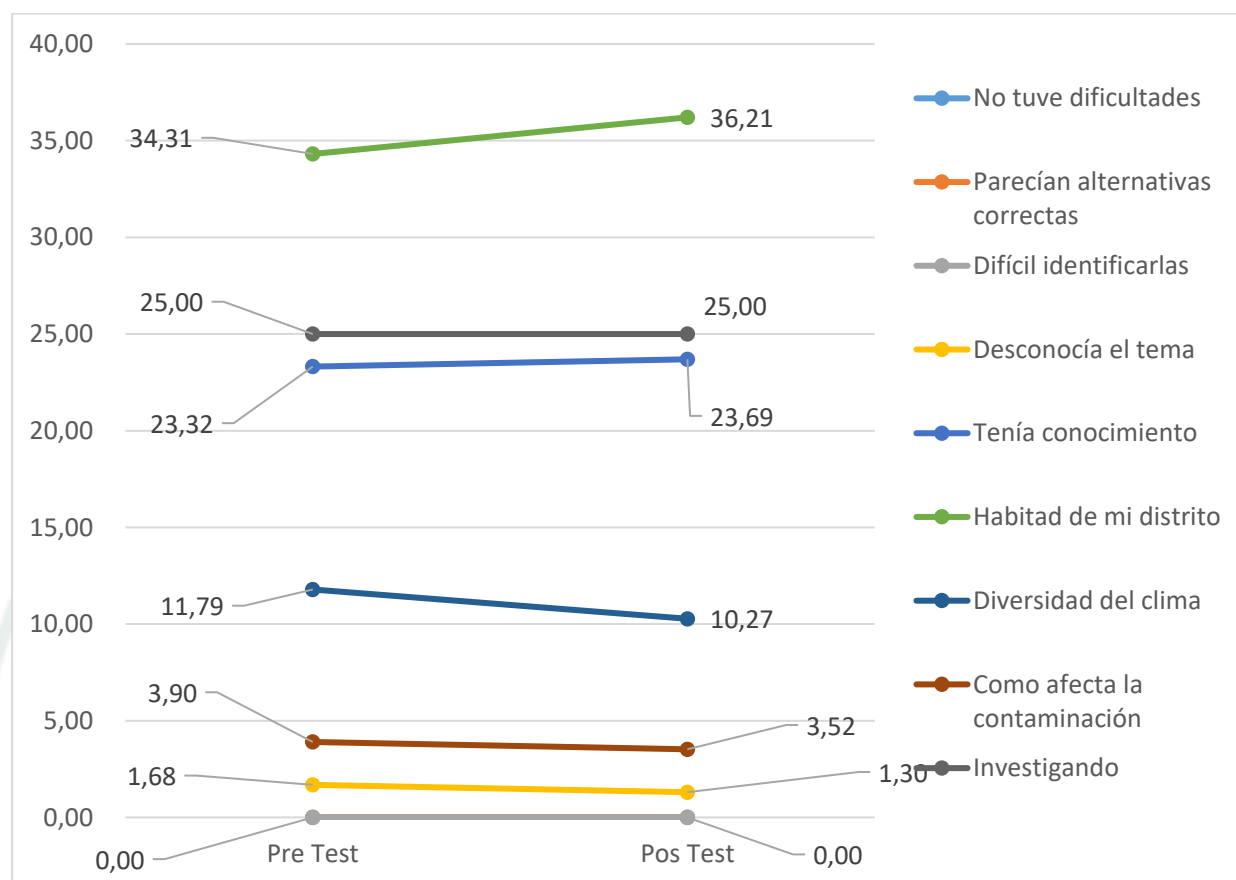
3.2. En cuanto al indicador Evaluación Formativa**Tabla 13***Evaluación Formativa*

Alternativa	Pre Test %	Pos Test %
No tuve dificultades	0.00	0.00
Parecían alternativas correctas	0.00	0.00
Difícil identificarlas	0.00	0.00
Desconocía el tema	1.68	1.30
Tenía conocimiento	23.32	23.69
Habidad de mi distrito	34.31	36.21
Diversidad del clima	11.79	10.27
Como afecta la contaminación	3.90	3.52
Investigando	25.00	25.00
Total	100.00	100.00

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario B - Evaluación de Pertinencia.

Figura 17

Evaluación Formativa



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario B - Evaluación de Pertinencia.

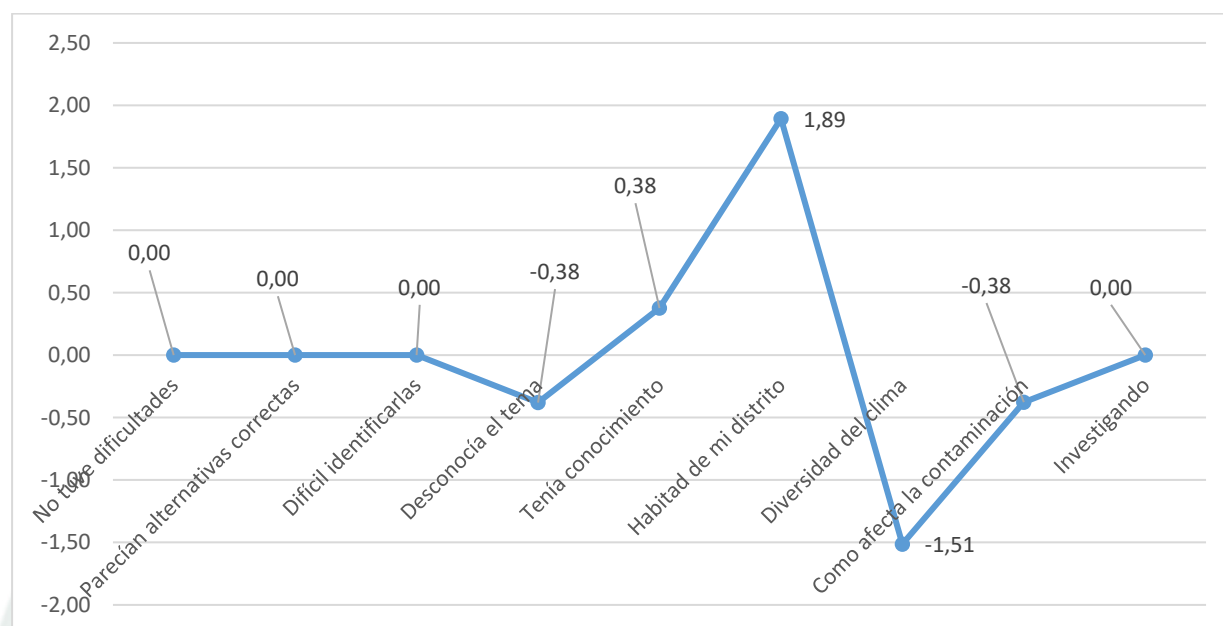
En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “Habilidad de mi distrito”, en su diferencial es de 1.89

Se aprecia un incremento positivo en la Evaluación Formativa, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Verificar de forma positiva la eficacia del logro de las vivencias al aprender del alumnado del plantel.

Figura 18

Diferencial de la Evaluación Formativa



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario B - Evaluación de Pertinencia.

Según la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia de la Evaluación Formativa; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 1.89%.

3.3. En cuanto al indicador Evaluación de Metacognición

Tabla 14

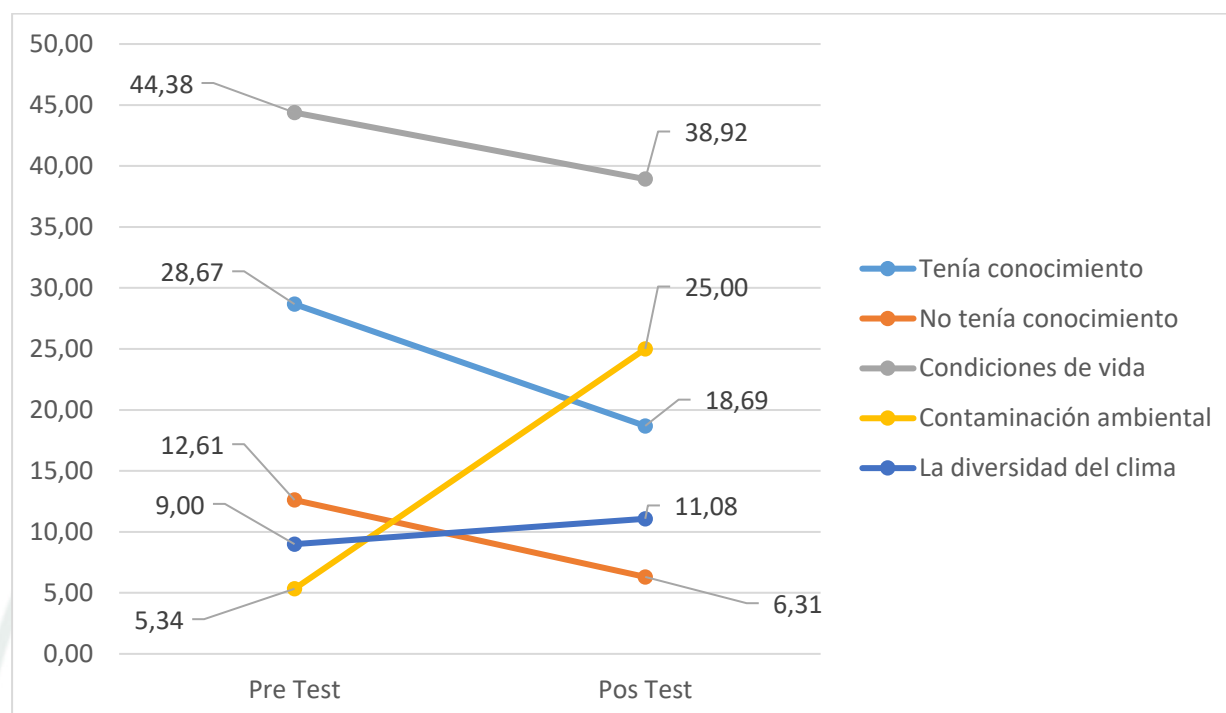
Evaluación de Metacognición

Alternativa	Pre Test %	Pos Test %
Tenía conocimiento	28.67	18.69
No tenía conocimiento	12.61	6.31
Condiciones de vida	44.38	38.92
Contaminación ambiental	5.34	25.00
La diversidad del clima	9.00	11.08
Total	100.00	100.00

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario D - Evaluación de Metacognición.

Figura 19

Evaluación de Metacognición



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario D - Evaluación de Metacognición.

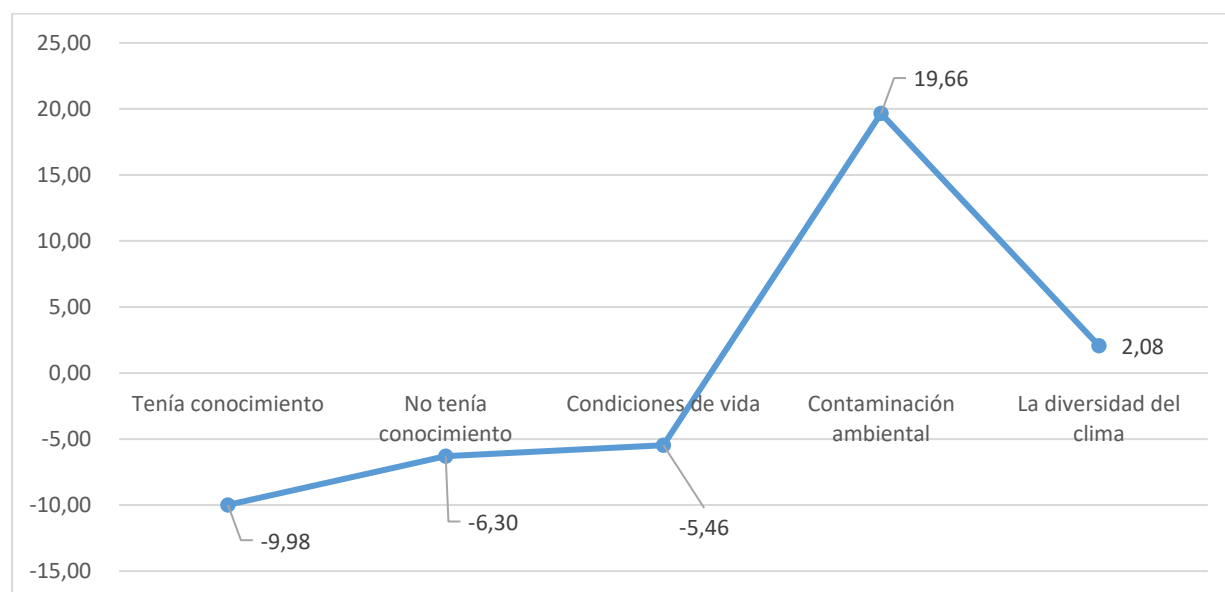
En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad se encuentra en la alternativa “Contaminación ambiental”, en su diferencial es de 19,66

Se aprecia un incremento positivo en la Evaluación de Metacognición, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Verificar de forma positiva la eficacia del logro de las vivencias al aprender del estudiantado del plantel.

Figura 20

Diferencial de la Evaluación de Metacognición



Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario D - Evaluación de Metacognición.

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia de la Evaluación de Metacognición; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 19.66%.

3.4. En cuanto a la variable dependiente:

Tabla 15

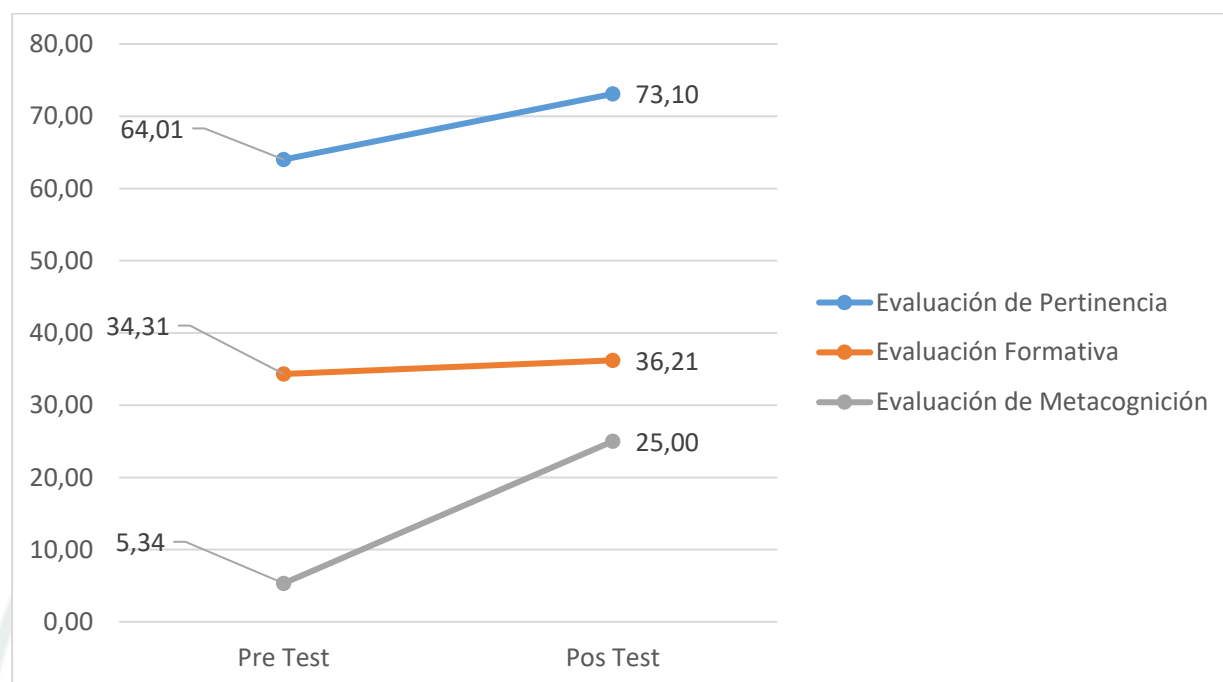
Logro de Experiencias de aprendizaje

Indicadores	Pre Test	Pos Test
Evaluación de Pertinencia	64.01	73.10
Evaluación Formativa	34.31	36.21
Evaluación de Metacognición	5.34	25.00
Promedios	34.55	44.77

Nota. Elaboración propia.

Figura 21

Evaluación de Metacognición



Nota. Elaboración propia.

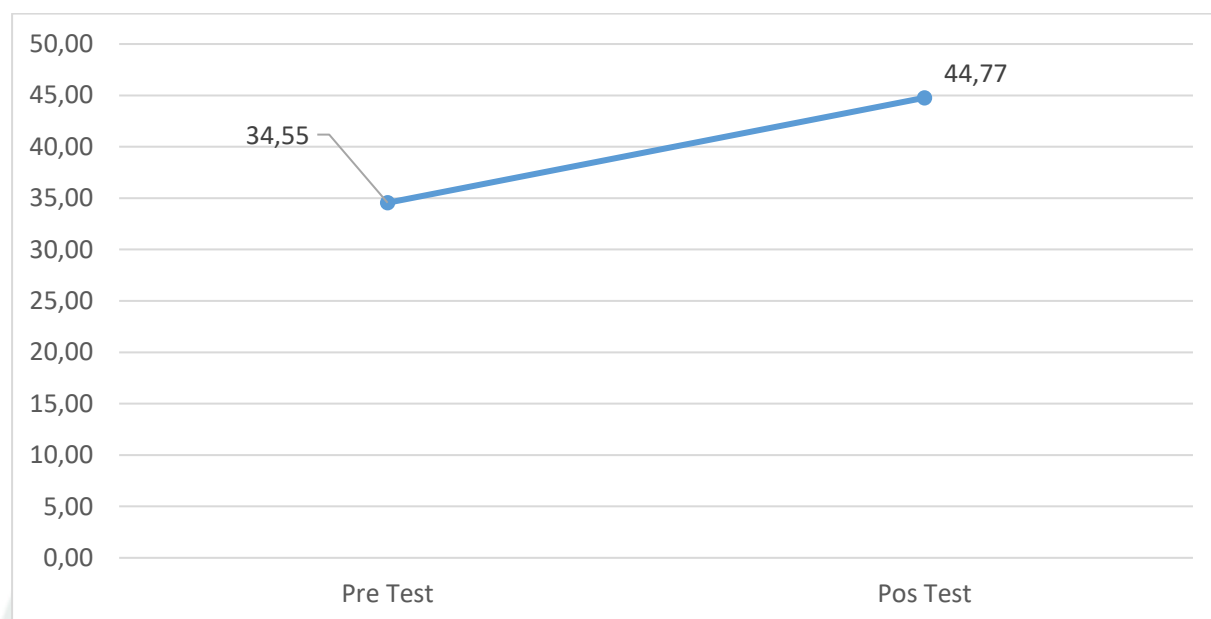
En la Tabla y Figura que antecede se aprecia que en su promedio del diferencial es de 10,22 de la variable dependiente: Logro de Experiencias de aprendizaje.

Se aprecia un incremento positivo en la variable dependiente: Logro de Experiencias de aprendizaje, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Verificar de forma positiva la eficacia del logro de las vivencias al aprender del estudiantado del plantel.

Figura 22

Diferencial del Logro de Experiencias de aprendizaje



Nota. Elaboración propia.

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina la eficacia de la variable dependiente: Logro de Experiencias de aprendizaje; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado en un 10.22 %.

4. En cuanto al problema:

Tabla 16

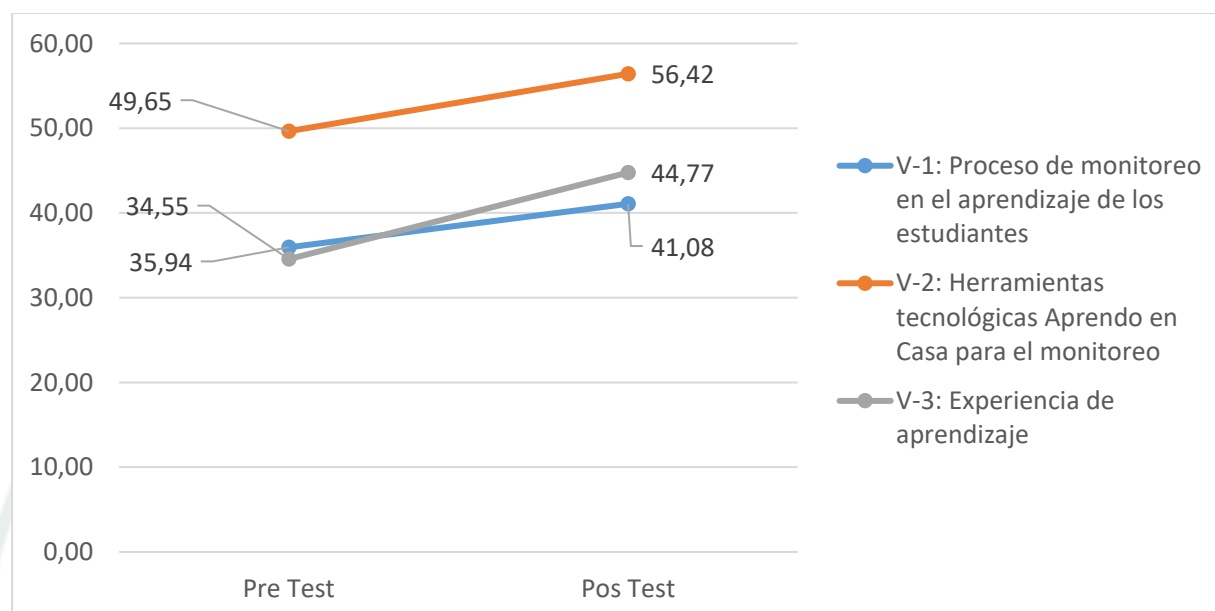
Eficacia del monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje

Variables	Pre Test	Pos Test
Variable Independiente (V1)	35.94	41.08
Variable Interveniente (V2)	49.65	56.42
Variable Dependiente (V3)	34.55	44.77

Nota. Elaboración propia.

Figura 23

Eficacia del monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje



Nota. Elaboración propia.

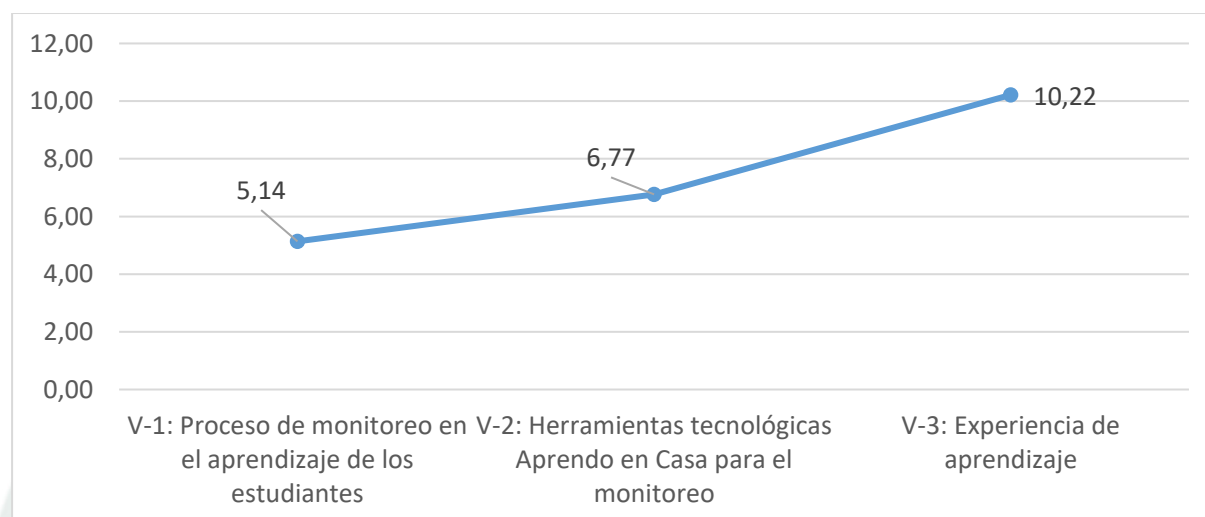
En la Tabla y Figura que antecede, la mayor cantidad se encuentra en la Variable 3: Logro de Experiencias de aprendizaje, en su diferencial es de 10.22

Se aprecia un incremento positivo en el Logro de Experiencias de aprendizaje, determinando una mejora en su eficacia.

Este resultado permite Determinar de forma positiva la eficacia de las estrategias del monitoreo a través del empleo del espacio web para el logro de Experiencia de Aprendizaje, en el estudiantado del plantel.

Figura 24

Diferencial de la Eficacia del monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje



Nota. Elaboración propia.

Como se aprecia de la Figura que antecede, que el diferencial determina la Eficacia del monitoreo a través del empleo del espacio web en el logro de vivencias al aprender; por lo que, determina que su eficacia se ha incrementado.

Tabla 17

Nivel de eficacia

Variables	Nivel eficacia			Eficacia
	1 a 10	10 a 20	20 a 30	Problema
	Baja	Media	Alta	Baja
Variable Independiente (V1)	5.14			
Variable Interviniente (V2)	6.77			7.38
Variable Dependiente (V3)		10.22		

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla y Figura que antecede se aprecia que la mayor cantidad se encuentra en la Variable Dependiente (V3): Logro de Experiencias de aprendizaje, en su diferencial es de 10.22, que corresponde al nivel de Eficacia Media.

Determinando que en el monitoreo en el uso de esta Plataforma mejora el logro de Experiencia de Aprendizaje, su eficacia es baja (7.38), en los estudiantes del plantel.

5. Discusión de resultados

Según la data concluyente con los presentados como antecedentes Investigativos, podemos señalar que:

En relación con el trabajo de Cueva (2020), donde se verificó que la plataforma a nivel online se vincula positivamente con las tácticas de estudio en el hogar. En comparación con la data presente, los resultados de esta investigación son más precisos al determinar que el nivel de eficacia del monitoreo a través de TIC en el logro de Experiencia de Aprendizaje corresponde a un nivel medio.

En relación con el trabajo de López (2021), donde el nexo resultó positivo y significativo al enseñar mediante el espacio digital, la dosificación de contenidos y las técnicas desarrolladas por los maestros. Frente a ello, la data presente resulta más precisa al establecer que dicha eficacia del monitoreo a través del TIC se ubica en un nivel medio.

En relación con el trabajo de Rodríguez y Espinosa (2020), donde el espacio web y su ampliación remota mostraron significancia a nivel social, familiar y estudiantil. Contrastando con la data presente, esta se muestra más precisa al determinar que el nivel de eficacia del monitoreo a través del TIC en el logro de Experiencia de Aprendizaje es medio.

En relación con el trabajo de Alvarado (2020), donde la plataforma y el desglose por áreas curriculares se vincularon directamente con el logro de competencias. En comparación, la data presente ofrece mayor precisión al establecer que el nivel de eficacia del monitoreo a través del uso de TIC en el logro de Experiencia de Aprendizaje alcanza un nivel medio.

En relación con el trabajo de García y Obregón (2020), donde se evidenció que las bibliotecas digitales y la información didáctica para alumnos de todos los niveles convierten al componente web en uno de los medios más populares para proporcionar información a los estudiantes, función que cumple el enfoque «Aprendo en casa». De acuerdo con los hallazgos del presente estudio, más precisos en su medición, el seguimiento mediante instrumentos tecnológicos en la consecución de la Experiencia de Aprendizaje resulta apenas moderado.

En relación con el trabajo de Rosales (2020), donde se halló significancia diferencial en cómo los participantes conciben el uso de la plataforma. En comparación con la data presente, esta resulta más precisa al determinar que el nivel de eficacia del monitoreo a través del uso de TIC en el logro de Experiencia de Aprendizaje es medio.

En relación con el trabajo de Chijcheapaza y Cutipa (2020), donde el espacio web se mostró positivo al redactar narrativas comunicativas. Comparada con la data presente, esta última resulta más precisa al determinar que el nivel de eficacia del monitoreo a través del uso de TIC en el logro de Experiencia de Aprendizaje es medio.

En relación con el trabajo de Crisóstomo y Leiva (2018), donde se identificó un aprovechamiento aún limitado de las TIC por parte del docente pese a la existencia de dinámicas significativas, círculos de inter-aprendizaje, monitoreo, acompañamiento y evaluación durante el proceso de aprendizaje. Comparada con la data presente a través del uso de TIC en el logro de Experiencia de Aprendizaje, esta se ubica igualmente en un nivel medio de eficacia.

Conclusiones

- PRIMERA:** Se determinó que la eficacia de las estrategias de monitoreo para el logro de Experiencias de Aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021, es baja.
- SEGUNDA:** Se determinó que la eficacia del uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo de los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021, es baja.
- TERCERA:** Se determinó que la eficacia para el logro de las Experiencias de Aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021, es media.
- CUARTA:** En conclusión, las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa mejoran el logro de Experiencias de Aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021. Asimismo, el incremento alcanzó un nivel medio, corroborando la hipótesis general y permitiendo lograr los objetivos propuestos.

Sugerencias

Pasada la emergencia usando la plataforma:

1. Que el personal docente del plantel debe realizar investigaciones en relación al uso espacios web Interactivos en apoyo a ampliar las asignaturas.
2. Se realice tutoriales sobre el uso de la Plataformas Virtuales Interactivas, dirigido a papá y mamá.
3. Que el Ministerio encargado considere cursos de capacitación docente sobre opciones didácticas en Plataformas Virtuales Interactivas.
4. Que el Ministerio de Educación considere cursos de capacitación docente sobre estrategias de monitoreo en Plataformas Virtuales Interactivas.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, E. (2020). *Estrategia “Aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20081>
- Aucca, J. (2020). *Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID-19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5165/Jaime%20AUCCA%20MAR%C3%8DN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bautista, T., Santa, H., & Córdova, R. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1175.pdf>
- Chijcheapaza, K., & Cutipa, E. (2020). *El programa “Aprendo en casa” y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11975/EDcufeej%26chc%20aka.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crisostomo, E., & Leiva, N. (2018). *Monitoreo y acompañamiento para fortalecer las tics en el logro de aprendizajes esperado de la I.E. 88015-Chimbote*. [Tesis de segunda

especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1bc0ebe4-cf74-475f-a52b-eddf50598c5a/content>

Cueva, S. (2020). *La estrategia “Aprendo en casa” y la competencia digital en docentes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 88229, distrito de Chimbote*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21592>

Espitia, F., & Guerra, D. (2021). *Padres de familia aprendiendo con las TIC para ayudar a sus hijos en las tareas escolares*. [Trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/946/MontielCausilMarioManuel.pdf?sequence=2>

Ester, P. (2021, 23 de noviembre). *E-learning de Overlap*. Tribuna – Equipos y Talentos:
<https://www.equipoystalento.com/tribunas/overlap/experiencias-de-aprendizaje-realmente-existen-y-funcionan/2007-11-23/>

García, C., & Obregón, M. (2020). *Percepción docente sobre la estrategia “Aprendo en casa” en docentes del área de matemática en una institución educativa pública, Nasca*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/878>

Ninapayta, J. (2021, 9 de abril). *Diversificar las experiencias de aprendizaje*. Aprendo en casa:
<https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2021/04/09/por-que-diversificar-las-experiencias-de-aprendizaje-de-aprendo-en-casa/>

Lafourcade, P. (1977). *Evaluación de los aprendizajes*. Editorial Cincel.

López, S. (2021). *Uso de la web “Aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de las docentes de II ciclo de EBR de la UGEL 03*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad de San Martín de Porres. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7546/lopez_vsdp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 (Informe COVID-19–CEPAL)*. Repositorio CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Pardo, R. (2023). *La evaluación en la escuela*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://dn721704.ca.archive.org/0/items/pardo-camarillo-r.-la-evaluacion-en-la-escuela/Pardo%20Camarillo%2CR.La%20evaluacio%CC%81n%20en%20la%20escuela.pdf>

Pottiez, J. (2021). Introduction. In *L'évaluation de la formation, 1*, 1-7. <https://shs.cairn.info/l-evaluation-de-la-formation--9782100805877-page-1?lang=fr&tab=premieres-lignes>

Ramos, N. (2021). *Uso de las TIC y proceso de enseñanza en la Institución Educativa Número Dos en Maicao, La Guajira, Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1437/MAESTRO%20-%20Ramos%20Van-Grieken%2C%20Neyra%20Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, C. (2015). *Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia: Estudio de caso*. [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de

Estudios Superiores de Monterrey]. Repositorio institucional del Tecnológico de Monterrey.

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626577/Claudia_Rodr%C3%ADguez_Barrera_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, V., & Espinosa, M. (2020). *La educación a distancia remota en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia de nivel primaria: Análisis bibliográfico y perspectivas de investigación*. [Trabajo de investigación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio académico de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/653835>

Román, C. (2023). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito, Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>

Rosales, J. (2020). *Percepción de la estrategia “Aprendo en casa” por COVID-19 de los docentes de dos instituciones educativas públicas de Puente Piedra*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47997/Rosales_TJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation*. Rand McNally.

Tovar, E. (2020). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias comunicativas mediante herramientas tecnológicas para los estudiantes del Colegio Francisco de*

Paula Santander IED Bosa, Bogotá D.C., Colombia. [Tesis de maestría, Universidad EAN]. Repositorio institucional de la Universidad EAN.
<http://repository.ean.edu.co/bitstream/10882/10248/1/TovarEliana2020.pdf>



Anexos

Anexo 1 Cuestionario A. Evaluación de Eficiencia

I. DATOS GENERALES

Estimado estudiante, el presente cuestionario, tiene como objetivo obtener tus opiniones sobre la **Plataforma Aprendo en Casa**, por ello solicitamos que responda con sinceridad.

Agradecemos tu compromiso y colaboración para responder el cuestionario, actividad que no tardara más de 10 minutos; que tus respuestas son confidenciales.

Instrucción:

Lee las preguntas y marca con una X en el cuadro la respuesta que selecciones.

PLATAFORMA APRENDO EN CASA				
A.- <u>Uso de la Plataforma</u>		No	A veces	Si
1	¿Fue fácil ingresar a las actividades de Aprendo en Casa?			
2	¿Te gustó la visualización tipo Página Web de las actividades de Aprendo en Casa?			
3	¿Fue fácil interactuar con las diferentes actividades de Aprendo en Casa?			
4	¿Consideras que el tiempo fijado para cada actividad fue el indicado?			
5	¿Te gusta trabajar con Aprendo en Casa?			
6	¿Te ayudaron las actividades del portafolio?			
7	¿Te ayudaron las actividades de Tareas?			
8	¿Cómo te va con las clases virtuales?			
9	¿Qué tal con tus compañeros?			
10	¿Usas las herramientas y recursos digitales en tu aprendizaje?			
11	¿Usas la tecnología digital en el proceso de aprendizaje?			
12	¿Tienes posibilidades de acceso a herramientas tecnológicas para tus estudios?			
13	La evaluación que realizas ¿te ayuda?			

B.-Conoces las siguientes <u>herramientas tecnológicas</u> y si las usa en sus estudios		No conozco y No uso	Conozco pero no uso	Uso en lo personal	Uso en mis estudios				
					1	2	3	4	5
1	Correo electrónico (Gmail)								
2	Foros (Google groups)								
3	Chat (WhatsApp, Facebook Messenger...)								
4	Videoconferencia (Google Meet)								
5	Redes sociales (Google+)								
6	Herramienta de trabajo colaborativo en red (Google Suite)								
7	Herramientas de búsqueda de información (Google)								
8	Google Forms								
9	Herramientas Ofimáticas (Google Docs)								

10	Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)								
11	Editores de audio (Audacity, Wavepad...)								
12	Editores de vídeo (Windows MovieMaker, Imovie, Adobe Premiere...)								
13	Herramientas de creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon...)								
14	Plataformas de gestión de aprendizaje (Google Classroom)								
15	Espacios de administración de archivos digitales (Google Drive)								
16	Marcadores								
17	Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)								
18	Sistemas de respuesta en tiempo real (Kahoot)								
19	Sistemas de gestión de contenido (Google Sites)								
20	Herramientas de Google Calendar								
21	Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safeassignment, Plagiarism...)								
22	Herramientas de captura de pantalla (Camtasia, Screen castomatic...)								
23	Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Souncloud...)								
24	Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms)								
25	Google Drive								
26	Google Hangout								
27	Google docs								
28	Quizziz								
29	Wordpress								
30	Proprofs								

C.- Frecuencia que realiza acciones tecnológicas en sus estudios:		Nunca	Rara vez	Ocasional mente	Casi siempre	Siempre
1	Cuando hago mis tareas, defino cuáles TIC que puedo usar.					
2	Para mis tareas, busco información utilizando las TIC.					
3	En mi aprendizaje, utilizo las TIC más apropiadas.					
4	Cuando se requiere, adapto las TIC para lograr mis expectativas de aprendizaje.					
5	Antes de usar una TIC, me informo y hago pruebas de su utilidad.					
6	Uso las TIC en diferentes actividades de mi aprendizaje.					
7	Uso las TIC para citar fuentes y prevenir el plagio.					
8	Tienen sugerencias respecto al uso de TIC en tus aprendizajes.					
9	Valoro aptitudes y actitudes de mis compañeros en el uso de TIC.					
10	Reflexiona en el uso respetuoso de las TIC y evita conductas lesivas (ej. Cyberbullying).					
11	Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de las TIC en mi aprendizaje.					

D.- Está de acuerdo con la plataforma Aprendo en Casa :		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Al integrar la plataforma Aprendo en Casa en mis estudios tengo mejor disposición para el aprendizaje.					
2	La plataforma Aprendo en Casa facilita el seguimiento mi aprendizaje					
3	El uso de la plataforma Aprendo en Casa me facilita mi retroalimentación oportuna					
4	Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en la plataforma Aprendo en Casa.					
5	La plataforma Aprendo en Casa es un apoyo imprescindible en la construcción de mis conocimientos y mi aprendizaje.					
6	La plataforma Aprendo en Casa favorece el desarrollo de mis proyectos de estudio.					
7	La plataforma Aprendo en Casa favorecen el desarrollo de mis actividades de investigación.					
8	La plataforma Aprendo en Casa facilita la generación de mis estrategias innovadoras.					
9	La plataforma Aprendo en Casa facilita la evaluación de mi desempeño estudiantil.					
10	Tengo claras las metas que deseo alcanzar con el uso de la plataforma Aprendo en Casa en mis estudios.					
11	Considero que el uso de la plataforma Aprendo en Casa es fundamental en mi aprendizaje					
12	Hay temas de mis asignaturas que no pueden ser aprendidos por medio de la plataforma Aprendo en Casa.					
13	El uso de la plataforma Aprendo en Casa en mi aprendizaje resulta complejo.					

Gracias

Anexo 2 Cuestionario B. Evaluación de Pertinencia

SESIÓN: 1

TEMA:

Orientaciones

Después de haber contestado el Cuestionario anterior y considerando la o las preguntas donde tu respuesta fue incorrecta responde lo siguiente:

1. ¿Por qué tuviste error en marcar la alternativa correcta
2. ¿Por qué no identificaste las alternativas Verdaderas y Falsas?
3. ¿Por qué consideras que te resultó difícil seleccionar el tipo de espacio de tu distrito?
4. ¿Por qué consideras que te resultó difícil seleccionar la habitabilidad de tu distrito?
5. ¿Por qué consideras que te resultó difícil seleccionar la región natural a la que pertenece tu distrito?
6. ¿Por qué consideras que te resultó difícil seleccionar la zona de ubicación de tu distrito?
7. ¿Por qué te resultó difícil realizar una descripción de la Flora de tu localidad?
8. ¿Por qué te resultó difícil realizar una descripción de la Fauna de tu localidad?
9. ¿Por qué te resultó difícil realizar una descripción de cómo la calidad del clima atmosférico afecta la salud de la población de tu distrito?
10. ¿Qué sabías sobre el tema?
11. ¿Qué aprendiste?
12. ¿Cómo lo aprendiste?
13. ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

Anexo 3 Cuestionario C. Evaluación de Retroalimentación

SESIÓN: 1

TEMA:

Web: <https://forms.gle/uNu3TZ2qKf5bsx486>

Del tema de la clase:

Después de haber contestado el Cuestionario anterior (B) y teniendo en cuenta las preguntas que no respondiste bien, responde lo siguiente:

1. ¿Por qué consideras que te equivocaste en esta pregunta?

2. ¿Por qué te equivocaste al marcar V o F?

3. ¿Por qué consideras que te resultó difícil marcar las características de tu localidad?

4. ¿Por qué te resultó difícil realizar una descripción?

Anexo 4 Cuestionario D. Evaluación de Metacognición

SESIÓN: 1

TEMA:

1. ¿Qué sabías sobre el tema?

2. ¿Qué aprendiste?

3. ¿Cómo lo aprendiste?

4. ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

Anexo 5 Informe de Juicio de Expertos sobre el Cuestionario A. Evaluación de Eficiencia

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario A: Evaluación de Eficiencia
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Dr. Juan Carlos Caverro Astete

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:			X	
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			X	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:			X	
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:				X

3. Opinión de aplicabilidad :

- 1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
1.2. Promedio de valoración

SI	NO
X	

Fecha: 27 de diciembre de 2021


Firma del Experto examinador
DNI: 89590826

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario A: Evaluación de Eficiencia
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Dr. Manuel Linares Pacheco

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				+
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			+	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:			+	
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:				+

3. Opinión de aplicabilidad :

1.3. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.4. Promedio de valoración

☒ SI	☐ NO
--	-----------------------------

Fecha: 27 de diciembre de 2021

Firma del Experto examinador

DNI: 29576791

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario A: Evaluación de Eficiencia
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Mg. Eliana Rodríguez Larrea

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:			✓	
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			✓	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:			✓	
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:			✓	

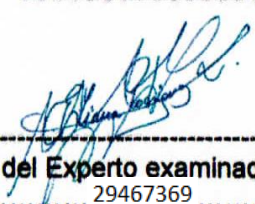
3. Opinión de aplicabilidad :

1.5. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.6. Promedio de valoración

SI	NO
✓	

Fecha: 27 de diciembre de 2021


 Firma del Experto examinador
 DNI:29467369.....

Anexo 6 Informe de Juicio de Expertos sobre el Cuestionario B. Evaluación de Pertinencia

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario B: Evaluación de Pertinencia
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Dr. Juan Carlos Caverio Astete

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				X
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			X	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:				X
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:			X	

3. Opinión de aplicabilidad :

- 1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
1.2. Promedio de valoración

☒ SI	☐ NO
--	-----------------------------

Fecha: 27 de diciembre de 2021


Firma del Experto examinador
DNI: 89590826

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario B: Evaluación de Pertinencia
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Dr. Manuel Linares Pacheco

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:			+	
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			+	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:			+	
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:			+	

3. Opinión de aplicabilidad :

1.3. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.4. Promedio de valoración

S	NO
---	----

Fecha: 27 de diciembre de 2021

Firma del Experto examinador

DNI: 29576791

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario B: Evaluación de Pertinencia
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Mg. Eliana Rodríguez Larrea

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:			✓	
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			✓	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:			✓	
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:			✓	

3. Opinión de aplicabilidad :

1.5. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.6. Promedio de valoración

SI ✓	NO
------	----

Fecha: 27 de diciembre de 2021


 Firma del Experto examinador
 DNI: 29467369

Anexo 7 Informe de Juicio de Expertos sobre el Cuestionario C. Evaluación de Retroalimentación

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario C: Evaluación de Retroalimentación
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Dr. Juan Carlos Cavero Astete

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				X
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			X	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:				X
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:			X	

3. Opinión de aplicabilidad :

- 1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
1.2. Promedio de valoración

☒ SI	☐ NO
--	-----------------------------

Fecha: 27 de diciembre de 2021


Firma del Experto examinador
DNI: 89590826

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario C: Evaluación de Retroalimentación
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Dr. Manuel Linares Pacheco

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:			+	
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			+	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:			+	
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:			+	

3. Opinión de aplicabilidad :

1.3. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.4. Promedio de valoración

+	NO
---	----

Fecha: 27 de diciembre de 2021

Firma del Experto examinador

DNI: ...29576791...

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario C: Evaluación de Retroalimentación
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Mg. Eliana Rodríguez Larrea

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:			✓	
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			✓	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:			✓	
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:			✓	

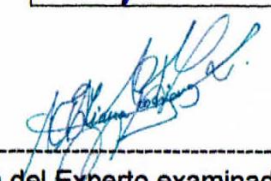
3. Opinión de aplicabilidad :

1.5. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.6. Promedio de valoración

SI	NO
✓	

Fecha: 27 de diciembre de 2021


 Firma del Experto examinador
 DNI: 29467369

Anexo 8 Informe de Juicio de Expertos sobre el Cuestionario D. Evaluación de Metacognición

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario D: Evaluación de Metacognición
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Dr. Juan Carlos Caverio Astete

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:				X
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			X	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:				X
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:			X	

3. Opinión de aplicabilidad :

1.1. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.2. Promedio de valoración

SI	NO
----	----

Fecha: 27 de diciembre de 2021


Firma del Experto examinador
DNI: 89590826

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

Título	Eficacia de estrategias de monitoreo a través del uso de herramientas tecnológicas aprendo en casa en el logro de experiencias de aprendizaje, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, 2021
Instrumento	Cuestionario D: Evaluación de Metacognición
Autor (es)	Begazo Manrique, Luis Alberto Pachao Cáceres, Flor de María Giovanna Talavera Neira, María Noelia
Experto	Dr. Manuel Linares Pacheco

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	Las preguntas - ítems permite determinar las consideraciones de la variable, por lo tanto es:			+	
Suficiente	La cantidad de preguntas - ítems es:			+	
Consciencia	La construcción del instrumento en base a aspectos científicos, es:			+	
Coherencia	La coherencia entre preguntas - ítems e indicadores de la variable en el instrumento es:			+	

3. Opinión de aplicabilidad :

1.3. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

1.4. Promedio de valoración

SI	NO
----	----

Fecha: 27 de diciembre de 2021


Firma del Experto examinador
DNI: 29570731



PERÚ
Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RODRIGUEZ LARREA, ELIANA EDITH DNI 29467369	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/02/15 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
RODRIGUEZ LARREA, ELIANA EDITH DNI 29467369	BACHILLER EN ARTES MUSICA Fecha de diploma: 18/09/98 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
RODRIGUEZ LARREA, ELIANA EDITH DNI 29467369	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Fecha de diploma: 02/10/15 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
RODRIGUEZ LARREA, ELIANA EDITH DNI 29467369	LICENCIADA EN EDUCACION EN EL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA CON LA MENCION EN: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 30/07/15	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
RODRIGUEZ LARREA, ELIANA EDITH DNI 29467369	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 19/03/21 Fecha matrícula: 01/10/2006 Fecha egreso: 17/12/2013	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU



PERÚ
Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Fecha de diploma:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/10/1995 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Fecha de diploma: 14/12/1995	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 30/05/2011 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/11/14 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 12/05/25 Fecha matrícula: 01/04/2024 Fecha egreso: 28/01/2025	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU



PERÚ
Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
LINARES PACHECO, MANUEL DNI 29536399	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Fecha de diploma: 20/12/2002	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
LINARES PACHECO, MANUEL DNI 29536399	DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 03/04/2009 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
LINARES PACHECO, MANUEL DNI 29536399	MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACION EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 05/11/2004 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
LINARES PACHECO, MANUEL DNI 29536399	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 17/10/2001 Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU

Anexo 9 Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Unidad	Instrumento
¿Cuál es la eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el logro de Experiencias de Aprendizaje, en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021?	Variable 1: Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje	Determinar la eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el logro de Experiencia de Aprendizaje, en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Víctor Manuel Torres Cáceres, Islay, durante el 2021	El proceso de monitoreo, en cuanto a plataformas virtuales educativas, están mejorando los aprendizajes. Dado que, el Uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo promueve el logro de experiencias de aprendizaje. Es probable que: <u>Hipótesis Alterna:</u> La eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa mejora el logro de Experiencias de Aprendizaje, teniendo un incremento a nivel medio, en los estudiantes del 5° de secundaria (...)	89 estudiante s del 5° de Secundaria de las secciones A, B y C	Cuestionario A: Evaluación de eficacia
¿Cuáles son las estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria (...)?	Variable 2: Uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo	Evaluar las Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria (...).	<u>Hipótesis Nula:</u> La eficacia de las estrategias de monitoreo a través del uso de la Plataforma Aprendo en Casa no mejora el logro de Experiencias de Aprendizaje, en los estudiantes del 5° de secundaria (...)		Cuestionario B: Evaluación de Pertinencia
¿Cómo es el uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo en los estudiantes del 5° de secundaria (...)?	Variable 3: Logro de Experiencias de aprendizaje	Valorar el uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo en los estudiantes del 5° de secundaria (...)			Cuestionario C: Evaluación de Retroalimentación
¿Cuál es el logro de las experiencias de aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria (...)?		Verificar el logro de las experiencias de aprendizaje en los estudiantes del 5° de secundaria (...)			Cuestionario D: Evaluación de Metacognición

Anexo 10 Resultados por indicadores (Pre test y Pos test)

RESULTADOS POR INDICADORES (PRE-TEST Y POS-TEST)

PRE-TEST

POS-TEST

V 1: Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje

V 1: Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje

1.1 Monitoreo del aprendizaje

	5to A Pre Test	5to B Pre Test	5to C Pre Test
Alternativa	%	%	%
a) No	9.83	8.39	9.89
b) A veces	44.44	37.76	45.42
c) Si	45.73	53.85	44.69
Total	100.00	100.00	100.00

1.1 Monitoreo del aprendizaje

	5to A Pos Test	5to B Pos Test	5to C Pos Test
Alternativa	%	%	%
a) No	8.55	4.40	6.84
b) A veces	41.03	36.63	59.40
c) Si	50.42	58.97	33.76
Total	100.00	100.00	100.00

1.2 Estrategias para el monitoreo

	5to A Pre Test	5to B Pre Test	5to C Pre Test
Alternativa	%	%	%
a) Nunca	3.03	5.78	3.90
b) Rara vez	17.17	22.73	17.32
c) Ocasionalmente	29.29	30.17	32.90
d) Casi siempre	35.86	30.99	36.80
e) Siempre	14.65	10.33	9.08

1.2 Estrategias para el monitoreo

	5to A Pos Test	5to B Pos Test	5to C Pos Test
Alternativa	%	%	%
a) Nunca	3.03	0.86	7.07
b) Rara vez	12.63	11.69	33.33
c) Ocasionalmente	39.39	27.71	29.29
d) Casi siempre	33.33	51.95	21.72
e) Siempre	11.62	7.79	8.59

Total	100.00	100.00	100.00
-------	--------	--------	--------

1.3 Evaluación de la retroalimentación

	5to A	5to B	5to C
	Pre Test	Pre Test	Pre Test
Alternativa	%	%	%
a) No	40.28	61.36	65.79
b) A veces	40.28	28.41	22.37
c) Si	19.44	10.23	11.84
Total	100.00	100.00	100.00

Total	100.00	100.00	100.00
-------	--------	--------	--------

1.3 Evaluación de la retroalimentación

	5to A	5to B	5to C
	Pos Test	Pos Test	Pos Test
Alternativa	%	%	%
a) No	31.94	68.15	77.78
b) A veces	13.89	12.50	4.17
c) Si	54.17	19.35	18.05
Total	100.00	100.00	100.00

V 2 Uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo

2.1 Herramientas tecnológicas para el monitoreo

	5to A	5to B	5to C
	Pre Test	Pre Test	Pre Test
Alternativa	%	Total	%
a) No conozco y No uso	9.26	30.00	43.17
b) Conozco pero no uso	12.04	24.09	14.60
c) uso en lo personal	10.37	9.24	7.94
d) Uso en mis estudios	68.33	36.67	34.29
Sub total	100.00	100.00	100.00

	Pre Test	Pre Test	Pre Test
d) Uso en mis estudios	%	%	%
1	35.91	28.73	37.90
2	15.40	24.96	30.20
3	17.25	31.94	17.86
4	15.19	6.75	7.68
5	16.25	7.62	6.36

V 2 Uso Herramientas tecnológicas Aprendo en Casa para monitoreo

2.1 Herramientas tecnológicas para el monitoreo

	5to A	5to B	5to C
	Pos Test	Pos Test	Pos Test
Alternativa	%	Total	%
a) No conozco y No uso	8.89	9.52	13.33
b) Conozco pero no uso	18.70	22.70	13.89
c) uso en lo personal	8.52	8.10	9.26
d) Uso en mis estudios	63.89	59.68	63.52
Sub total	100.00	100.00	100.00

	Pos Test	Pos Test	Pos Test
d) Uso en mis estudios	%	%	%
1	23.63	29.40	27.63
2	20.25	35.80	15.86
3	23.98	16.26	23.11
4	14.20	10.54	14.47
5	17.94	8.00	18.93

Total	100.00	100.00	100.00
-------	--------	--------	--------

2.2 Aprendo en Casa

	5to A	5to B	5to C
	Pre Test	Pre Test	Pre Test
Alternativa	%	%	%
a) Totalmente en desacuerdo	0.00	5.94	5.49
b) En desacuerdo	3.85	6.99	10.26
c) Indiferente	21.79	16.78	25.64
d) De acuerdo	58.55	52.80	47.25
e) Totalmente de acuerdo	15.81	17.49	11.36
Total	100.00	100.00	100.00

Total	100.00	100.00	100.00
-------	--------	--------	--------

2.2 Aprendo en Casa

	5to A	5to B	5to C
	Pos Test	Pos Test	Pos Test
Alternativa	%	%	%
a) Totalmente en desacuerdo	3.43	0.73	6.84
b) En desacuerdo	8.97	14.29	14.10
c) Indiferente	32.05	19.78	23.08
d) De acuerdo	46.58	58.24	46.58
e) Totalmente de acuerdo	8.97	6.96	9.40
Total	100.00	100.00	100.00

V 3: Logro de Experiencias de aprendizaje

3.1 Evaluación de Pertinencia

	5to A	5to B	5to C
	Pre Test	Pre Test	Pre Test
Alternativa	%	%	%
No tuve dificultades	59.88	63.13	69.01
Parecían alternativas correctas	8.02	8.08	8.77
Difícil identificarlas	20.99	19.70	22.22
Desconocía el tema	11.11	9.09	0.00
Tenía conocimiento	0.00	0.00	0.00
Habitud de mi distrito	0.00	0.00	0.00
Diversidad del clima	0.00	0.00	0.00
Como afecta la contaminación	0.00	0.00	0.00
Investigando	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	100.00

V 3: Logro de Experiencias de aprendizaje

3.1 Evaluación de Pertinencia

	5to A	5to B	5to C
	Pos Test	Pos Test	Pos Test
Alternativa	%	%	%
No tuve dificultades	59.88	90.40	69.01
Parecían alternativas correctas	8.02	2.02	8.77
Difícil identificarlas	20.99	3.54	22.22
Desconocía el tema	11.11	4.04	0.00
Tenía conocimiento	0.00	0.00	0.00
Habitud de mi distrito	0.00	0.00	0.00
Diversidad del clima	0.00	0.00	0.00
Como afecta la contaminación	0.00	0.00	0.00
Investigando	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	100.00

3.2 Evaluación Formativa

	5to A	5to B	5to C
	Pre Test	Pre Test	Pre Test
Alternativa	%	%	%
No tuve dificultades	0.00	0.00	0.00
Parecían alternativas correctas	0.00	0.00	0.00
Difícil identificarlas	0.00	0.00	0.00
Desconocía el tema	2.78	2.27	0.00
Tenía conocimiento	22.22	22.73	25.00
Habitad de mi distrito	31.94	42.05	28.95
Diversidad del clima	13.89	5.68	15.79
Como afecta la contaminación	4.17	2.27	5.26
Investigando	25.00	25.00	25.00
Total	100.00	100.00	100.00

3.2 Evaluación Formativa

	5to A	5to B	5to C
	Pos Test	Pos Test	Pos Test
Alternativa	%	%	%
No tuve dificultades	0.00	0.00	0.00
Parecían alternativas correctas	0.00	0.00	0.00
Difícil identificarlas	0.00	0.00	0.00
Desconocía el tema	2.78	1.13	0.00
Tenía conocimiento	22.22	23.86	25.00
Habitad de mi distrito	31.94	47.73	28.95
Diversidad del clima	13.89	1.14	15.79
Como afecta la contaminación	4.17	1.14	5.26
Investigando	25.00	25.00	25.00
Total	100.00	100.00	100.00

3.3 Evaluación de Metacognición

	5to A	5to B	5to C
	Pre Test	Pre Test	Pre Test
Alternativa	%	%	%
Tenía conocimiento	20.83	45.45	19.74
No tenía conocimiento	29.17	3.41	5.26
Condiciones de vida	37.50	44.32	51.32
Contaminación ambiental	4.17	0.00	11.84
La diversidad del clima	8.33	6.82	11.84
Total	100.00	100.00	100.00

3.3 Evaluación de Metacognición

	5to A	5to B	5to C
	Pos Test	Pos Test	Pos Test
Alternativa	%	%	%
Tenía conocimiento	19.44	20.45	16.18
No tenía conocimiento	5.56	4.55	8.82
Condiciones de vida	37.50	45.45	33.82
Contaminación ambiental	25.00	25.00	25.00
La diversidad del clima	12.50	4.55	16.18
Total	100.00	100.00	100.00

Anexo 11 Promedios por indicadores (Pre test)

PROMEDIOS POR INDICADORES DEL PRE-TEST

V 1: Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje

1.1 Monitoreo del aprendizaje

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) No	9.83	8.39	9.89	9.37
b) A veces	44.44	37.76	45.42	42.54
c) Si	45.73	53.85	44.69	48.09
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

1.2 Estrategias para el monitoreo

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) Nunca	3.03	5.78	3.90	4.24
b) Rara vez	17.17	22.73	17.32	19.07
c) Ocasionalmente	29.29	30.17	32.90	30.79
d) Casi siempre	35.86	30.99	36.80	34.55
e) Siempre	14.65	10.33	9.08	11.35
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

1.3 Evaluación de la retroalimentación

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) No	40.28	61.36	65.79	55.81
b) A veces	40.28	28.41	22.37	30.35
c) Si	19.44	10.23	11.84	13.84
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

V 2 Uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo

2.1 Herramientas tecnológicas para el monitoreo

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) No conozco y No uso	9.26	30.00	43.17	27.48
b) Conozco pero no uso	12.04	24.09	14.60	16.91
c) uso en lo personal	10.37	9.24	7.94	9.18
d) Uso en mis estudios	68.33	36.67	34.29	46.43
Sub total	100.00	100.00	100.00	100.00

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
d) Uso en mis estudios	%	%	%	%
1	35.91	28.73	37.90	34.18
2	15.40	24.96	30.20	23.52
3	17.25	31.94	17.86	22.35
4	15.19	6.75	7.68	9.87
5	16.25	7.62	6.36	10.08
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

2.2 Aprendo en Casa

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) Totalmente en desacuerdo	0	5.94	5.49	3.81
b) En desacuerdo	3.85	6.99	10.26	7.03
c) Indiferente	21.79	16.78	25.64	21.40
d) De acuerdo	58.55	52.80	47.25	52.87
e) Totalmente de acuerdo	15.81	17.49	11.36	14.89
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

V 3: Logro de Experiencias de aprendizaje

3.1 Evaluación de Pertinencia

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
No tuve dificultades	59.88	63.13	69.01	64.01
Parecían alternativas correctas	8.02	8.08	8.77	8.29
Difícil identificarlas	20.99	19.70	22.22	20.97
Desconocía el tema	11.11	9.09	0.00	6.73
Tenía conocimiento	0.00	0.00	0.00	0.00
Habitad de mi distrito	0.00	0.00	0.00	0.00
Diversidad del clima	0.00	0.00	0.00	0.00
Como afecta la contaminación	0.00	0.00	0.00	0.00
Investigando	0.00	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

3.2 Evaluación Formativa

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
No tuve dificultades	0.00	0.00	0.00	0.00
Parecían alternativas correctas	0.00	0.00	0.00	0.00
Difícil identificarlas	0.00	0.00	0.00	0.00
Desconocía el tema	2.78	2.27	0.00	1.68
Tenía conocimiento	22.22	22.73	25.00	23.32
Habitad de mi distrito	31.94	42.05	28.95	34.31
Diversidad del clima	13.89	5.68	15.79	11.79
Como afecta la contaminación	4.17	2.27	5.26	3.90
Investigando	25.00	25.00	25.00	25.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

3.3 Evaluación Metacognitiva

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
Tenía conocimiento	20.83	45.45	19.74	28.67
No tenía conocimiento	29.17	3.41	5.26	12.61
Condiciones de vida	37.50	44.32	51.32	44.38
Contaminación ambiental	4.17	0.00	11.84	5.34
La diversidad del clima	8.33	6.82	11.84	9.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Anexo 12 Promedios por indicadores (Pos test)

PROMEDIOS POR INDICADORES DEL POS-TEST

V 1: Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje

1.1 Monitoreo del aprendizaje

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) No	8.55	4.40	6.84	6.60
b) A veces	41.03	36.63	59.40	45.69
c) Si	50.42	58.97	33.76	47.72
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

1.2 Estrategias para el monitoreo

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) Nunca	3.03	0.86	7.07	3.65
b) Rara vez	12.63	11.69	33.33	19.22
c) Ocasionalmente	39.39	27.71	29.29	32.13
d) Casi siempre	33.33	51.95	21.72	35.67
e) Siempre	11.62	7.79	8.59	9.33
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

1.3 Evaluación de la retroalimentación

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) No	31.94	68.15	77.78	59.29
b) A veces	13.89	12.50	4.17	10.19
c) Si	54.17	19.35	18.05	30.52
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

V 2 Uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo

2.1 Herramientas tecnológicas para el monitoreo

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) No conozco y No uso	8.89	9.52	13.33	10.58
b) Conozco pero no uso	18.70	22.70	13.89	18.43
c) uso en lo personal	8.52	8.10	9.26	8.63
d) Uso en mis estudios	63.89	59.68	63.52	62.36
Sub total	100.00	100.00	100.00	100.00

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
d) Uso en mis estudios	%	%	%	%
1	23.63	29.40	27.63	26.89
2	20.25	35.80	15.86	23.97
3	23.98	16.26	23.11	21.12
4	14.20	10.54	14.47	13.07
5	17.94	8.00	18.93	14.96
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

2.2 Plataforma Aprendo en Casa

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
a) Totalmente en desacuerdo	3.43	0.73	6.84	3.67
b) En desacuerdo	8.97	14.29	14.10	12.45
c) Indiferente	32.05	19.78	23.08	24.97
d) De acuerdo	46.58	58.24	46.58	50.47
e) Totalmente de acuerdo	8.97	6.96	9.40	8.44
Total	100	100.00	100.00	100.00

V 3: Logro de Experiencias de aprendizaje

3.1 Evaluación de Pertinencia

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
No tuve dificultades	59.88	90.40	69.01	73.10
Parecían alternativas correctas	8.02	2.02	8.77	6.27
Difícil identificarlas	20.99	3.54	22.22	15.58
Desconocía el tema	11.11	4.04	0.00	5.05
Tenía conocimiento	0.00	0.00	0.00	0.00
Habitad de mi distrito	0.00	0.00	0.00	0.00
Diversidad del clima	0.00	0.00	0.00	0.00
Como afecta la contaminación	0.00	0.00	0.00	0.00
Investigando	0.00	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

3.2 Evaluación Formativa

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
No tuve dificultades	0.00	0.00	0.00	0.00
Parecían alternativas correctas	0.00	0.00	0.00	0.00
Difícil identificarlas	0.00	0.00	0.00	0.00
Desconocía el tema	2.78	1.13	0.00	1.30
Tenía conocimiento	22.22	23.86	25.00	23.69
Habitad de mi distrito	31.94	47.73	28.95	36.21
Diversidad del clima	13.89	1.14	15.79	10.27
Como afecta la contaminación	4.17	1.14	5.26	3.52
Investigando	25.00	25.00	25.00	25.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

3.3 Evaluación Metacognitiva

	Promedio	Promedio	Promedio	Promedio
	5to A	5to B	5to C	
Alternativa	%	%	%	%
Tenía conocimiento	19.44	20.45	16.18	18.69
No tenía conocimiento	5.56	4.55	8.82	6.31
Condiciones de vida	37.50	45.45	33.82	38.92
Contaminación ambiental	25.00	25.00	25.00	25.00
La diversidad del clima	12.50	4.55	16.18	11.08
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

Anexo 13 Diferencial por indicadores (Pre test y Pos test)

DIFERENCIAL POR INDICADORES (PRE TEST - POS TEST)

V 1: Estrategias de Monitoreo para el logro de experiencias de aprendizaje

1.1 Monitoreo del aprendizaje

	Pre Test	Pos Test	Diferencial
Alternativa	%	%	%
a) No	9.37	6.60	-2.77
b) A veces	42.54	45.69	3.15
c) Si	48.09	47.72	-0.37
Total	100.00	100.00	0.00

1.2 Estrategias para el monitoreo

	Pre Test	Pos Test	Diferencial
Alternativa	%	%	%
a) Nunca	4.24	3.65	-0.58
b) Rara vez	19.07	19.22	0.14
c) Ocasionalmente	30.79	32.13	1.34
d) Casi siempre	34.55	35.67	1.12
e) Siempre	11.35	9.33	-2.02
Total	100.00	100.00	-0.00

1.3 Evaluación de la retroalimentación

	Pre Test	Pos Test	Diferencial
Alternativa	%	%	%
a) No	55.81	59.29	3.48
b) A veces	30.35	10.19	-20.17
c) Si	13.84	30.52	16.69
Total	100.00	100.00	0.00

V 2 Uso de la Plataforma Aprendo en Casa para el monitoreo

2.1 Herramientas tecnológicas para el monitoreo

	Pre Test	Pos Test	Diferencial
Alternativa	%	%	%
a) No conozco y No uso	27.48	10.58	-16.90
b) Conozco pero no uso	16.91	18.43	1.52
c) uso en lo personal	9.18	8.63	-0.56
d) Uso en mis estudios	46.43	62.36	15.93
Sub total	100.00	100.00	0.00

	Pre Test	Pos Test	Diferencial
d) Uso en mis estudios	%	%	%
1	34.18	26.89	-7.29
2	23.52	23.97	0.45
3	22.35	21.12	-1.23
4	9.87	13.07	3.20
5	10.08	14.96	4.88
Total	100.00	100.00	0.00

2.2 Plataforma Aprendo en Casa

	Pre Test	Pos Test	Diferencial
Alternativa	%	%	%
a) Totalmente en desacuerdo	3.81	3.67	-0.14
b) En desacuerdo	7.03	12.45	5.42
c) Indiferente	21.40	24.97	3.57
d) De acuerdo	52.87	50.47	-2.40
e) Totalmente de acuerdo	14.89	8.44	-6.44
Total	100.00	100.00	-0.00

V 3: Logro de Experiencias de aprendizaje

3.1 Evaluación de Pertinencia

	Pre Test	Pos Test	Diferencial
Alternativa	%	%	%
No tuve dificultades	64.01	73.10	9.09
Parecían alternativas correctas	8.29	6.27	-2.02
Difícil identificarlas	20.97	15.58	-5.39
Desconocía el tema	6.73	5.05	-1.68
Tenía conocimiento	0.00	0.00	0.00
Habilidad de mi distrito	0.00	0.00	0.00
Diversidad del clima	0.00	0.00	0.00
Como afecta la contaminación	0.00	0.00	0.00
Investigando	0.00	0.00	0.00
Total	100.00	100.00	0.00

3.2 Evaluación Formativa

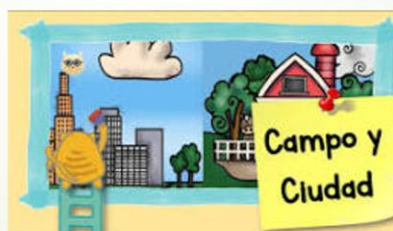
	Pre Test	Pos Test	Diferencial
Alternativa	%	%	%
No tuve dificultades	0.00	0.00	0.00
Parecían alternativas correctas	0.00	0.00	0.00
Difícil identificarlas	0.00	0.00	0.00
Desconocía el tema	1.68	1.30	-0.38
Tenía conocimiento	23.32	23.69	0.38
Habilidad de mi distrito	34.31	36.21	1.89
Diversidad del clima	11.79	10.27	-1.51
Como afecta la contaminación	3.90	3.52	-0.38
Investigando	25.00	25.00	0.00
Total	100.00	100.00	0.00

3.3 Evaluación Metacognitiva

	Pre Test	Pos Test	Diferencial
Alternativa	%	%	%
Tenía conocimiento	28.67	18.69	-9.98
No tenía conocimiento	12.61	6.31	-6.30
Condiciones de vida	44.38	38.92	-5.46
Contaminación ambiental	5.34	25.00	19.66
La diversidad del clima	9.00	11.08	2.08
Total	100.00	100.00	0.00

Conocemos nuestra biodiversidad e
identificamos situaciones que la
afectan

ESPACIO RURAL Y URBANO



CUIDANDO LA NATURALEZA

5 to A,B,C

5

APRENDIZAJES ESPERADOS

- 1. Identificar las principales características y elementos del espacio rural y urbano.
- 2. Analizar las relaciones de interdependencia y complementariedad entre el campo y la ciudad (flujo de alimentos, insumos y servicios).
- 3. Identificar las principales problemáticas ambientales y territoriales que afectan a ambos espacios y propone reflexiones de mejora.

6

¿QUÉ ES EL ESPACIO RURAL?

7

¿QUÉ ES EL ESPACIO URBANO?

8

CUADRO COMPARATIVO

9

INTERDEPENDENCIA RURAL Y URBANA

10

¡AHORA TE TOCA TU BETO

APRENDIZAJES ESPERADOS

- **Competencia:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- **Criterio 1:** Explica los elementos socioeconómicos y territoriales que caracterizan y diferencian al espacio rural del espacio urbano.
- **Criterio 2:** Analiza las relaciones de interdependencia y complementariedad entre el campo y la ciudad (flujo de alimentos, insumos y servicios).
- **Criterio 3:** Identifica las principales problemáticas ambientales y territoriales que afectan a ambos espacios y propone reflexiones de mejora.

4

Video de motivación

5

Video de Mision del ser humano

6

¿Somos concientes que estamos degradando el medio ambiente?

7

8

9

10

Video de motivación

¿Por qué a la tierra llamamos hogar común?

Video de Mision del ser humano

¿Qué significa ser presencia destructiva y presencia regenerativa

¿Somos concientes que estamos degradando el medio ambiente?

4

Te invito a leer el Recurso 1 “La biodiversidad en el Perú”

5

Elabora y completa el siguiente esquema sobre los tres niveles de valoración y medición de la biodiversidad. Luego responde a la pregunta: ¿Por qué están estrechamente ligados estos tres aspectos?

6

7

8

9

■ Elabora y completa el siguiente esquema sobre los tres niveles de valoración y medición de la biodiversidad. Luego responde a la pregunta: ¿Por qué están estrechamente ligados estos tres aspectos?