

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Educación Superior**



**COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO “MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN”. JULIACA, 2023**

Tesis presentada por el Bachiller:  
**Dueñas Ramírez, Fredy Clarel**

Para optar el Grado Académico de:  
**Maestro en Educación Superior**

Asesor:  
**Dr. Azalde León, José Mario**

**Arequipa Perú**

**2023**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 11 de agosto del 2022

**Dictamen: 005963-C-EPG-2022**

Visto el borrador del expediente 005963, presentado por:

**2011500441 - DUEÑAS RAMIREZ FREDY CLAREL**

Titulado:

**COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA CARRERA  
PROFESIONAL DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MANUEL NÚÑEZ  
BUTRÓN" DE JULIACA - 2020**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**1341 - TICSE VILLANUEVA EDWING JESUS  
DICTAMINADOR**



**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA  
DICTAMINADOR**



**6648 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES  
DICTAMINADOR**



*“Nada hay más fuerte que el hábito”.*

*Ovidio*



A mis padres, esposa, hijos y a Cervantes.



## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	.....
ABSTRACT.....	.....
INTRODUCCIÓN.....	.....
HIPÓTESIS.....	6
CAPITULO I.....	8
MARCO TEORICO.....	8
1.- Comprensión Lectora.....	8
2.- Comprensión de contenidos de cultura general.....	9
3.- Comprensión de contenidos de conocimiento especializado.....	11
4.- Textos Básicos.....	12
5.- Hábitos de estudio.....	16
6.- Condiciones Ambientales.....	18
7.- Disposición de Tiempo.....	19
8.- Materiales Disponibles.....	20
9.- Contenidos.....	22
10.- Ambientales.....	23
11.- Planificación de Estudio.....	28
12.- Utilización de Materiales.....	31
13.- Asimilación de Contenidos.....	34
14.- Personalización.....	35
15.- Antecedentes investigativos.....	36
Antecedentes Internacionales.....	36
Antecedentes nacionales.....	40
CAPITULO II.....	43
METODOLOGIA.....	43
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	43
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	43
1.1 TÉCNICAS.....	43
1.2 INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	43
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	49
2.1 Ubicación espacial.....	49
2.2 Ubicación temporal.....	49
2.3 Unidades de estudio.....	49
2.4 Estrategia de recolección de datos.....	50

CAPÍTULO III: .....	51
Resultados y Discusión .....	51
.....	51
1.- Análisis y Resultados .....	51
2.- Nivel de comprensión lectora: .....	51
3.- Nivel de los Hábitos de Estudio:.....	55
4.- Relación de datos .....	61
DISCUSIÓN.....	63
CONCLUSIONES .....	67
RECOMENDACIONES .....	69
PROPUESTA .....	70
REFERENCIAS .....	86
ANEXOS.....	91
ANEXO 1 .....	91
ANEXO 2 .....	97
ANEXO 3 .....	99
ANEXO 4.....	108
ANEXO 5.....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Elementos de inventario de hábitos de estudio y su puntuación	47
Tabla 2: Nivel de Comprensión Lectora de Textos Básicos	51
Tabla 3: Nivel de Comprensión Lectora de Textos Complementarios	52
Tabla 4: Resumen del Nivel de Comprensión Lectora de Textos Básicos y Complementarios	53
Tabla 5: Nivel de Hábitos de Estudio Según Ambiente	54
Tabla 6: Nivel de Hábitos de Estudio Según Planificación	55
Tabla 7: Nivel de Hábitos de Estudio Según Materiales	56
Tabla 8: Niveles de Hábitos de Estudio Según Asimilación	57
Tabla 9: Resumen del Nivel de Hábitos de Estudio Según Factores de Ambiente, Planificación, Materiales y Asimilación	59
Tabla 10: Correlaciones	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de comprensión lectora de textos básicos	51
Figura 2: Nivel de comprensión lectora de textos complementarios	52
Figura 3: Resumen del Nivel de Comprensión Lectora de Textos Básicos y Complementarios	53
Figura 4: Nivel de hábitos de estudio según ambiente	55
Figura 5: Nivel de hábitos de estudio según planificación	56
Figura 6: Nivel de hábitos de estudio según materiales	57
Figura 7: Nivel de hábitos de estudio según asimilación	58
Figura 8: Resumen del Nivel de Hábitos de Estudio Según Factores de Ambiente, Planificación, Materiales y Asimilación	59



## RESUMEN

Este estudio se enfocó en analizar la relación de la metodología del docente con la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes. El objetivo principal fue determinar la relación de la metodología del docente con la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa - 2018.

Se seleccionó una muestra de 142 estudiantes teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión según el autor en una población total de 200 estudiantes de pregrado. En el proceso de recolección de datos aplicado a los estudiantes se utilizó la técnica de la encuesta, a través de dos instrumentos: el primero denominado “cuestionario sobre el uso de metodología docente” y el segundo denominado “cuestionario de competencias genéricas”, ambos instrumentos validados por el sistema de juicio de expertos y alfa de Cronbach respectivamente. Para en análisis de las variables se utilizó el estadístico relación de Pearson.

Los resultados indicaron que Existe una relación directa o positiva entre la metodología docente y la adquisición de competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María. (0.782) según la escala de correlación de Pearson, por lo que se puede afirmar que es positiva o directa elevada.

En conclusión, el estudio muestra que existe una relación significativa entre ambas variables; o sea a mayor uso de métodos en la enseñanza aprendizaje mayor desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María.

Estos hallazgos sugieren que los docentes deben plantear metas, planificar estrategias metodológicas para un adecuado proceso de enseñanza, esto permite un desarrollo adecuado del aprendizaje en el estudiante.

**Palabras clave:** metodología docente, competencias genéricas, educación, estudiante universitario.

## ABSTRACT

This study aimed to analyze the relationship between teaching methodology and the acquisition of generic competencies in students. The main objective was to determine the relationship between teaching methodology and the acquisition of generic competencies in students of the Faculty of Obstetrics and Childcare at the Catholic University of Santa Maria, Arequipa - 2018.

A sample of 142 students was selected based on inclusion and exclusion criteria according to the author, from a total population of 200 undergraduate students. The data collection process used the survey technique, through two instruments: the first called "questionnaire on the use of teaching methodology" and the second called "generic competencies questionnaire", both validated by the expert judgment system and Cronbach's alpha, respectively. The Pearson correlation coefficient was used for the analysis of the variables.

The results indicated that there is a direct or positive relationship between teaching methodology and the acquisition of generic competencies in students of the Faculty of Obstetrics and Childcare at the Catholic University of Santa Maria. (0.782) according to the Pearson correlation scale, so it can be affirmed that it is a high positive or direct relationship.

In conclusion, the study shows that there is a significant relationship between both variables; that is to say, the greater use of teaching methods leads to a greater development of generic competencies in students of the Faculty of Obstetrics and Childcare at the Catholic University of Santa Maria.

These findings suggest that teachers should set goals and plan methodological strategies for an adequate teaching process, allowing for proper student learning development.

**Keywords:** teaching methodology, generic competencies, education, university student.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre los niveles de comprensión lectora de textos básicos y hábitos de estudio que complementan la carrera Profesional de los estudiantes de Computación e Informática. Los resultados de este estudio son relevantes puesto que ayuda a orientar a las autoridades de la institución sobre el nivel en el que se encuentran los estudiantes demostrando la importancia de la lectura y la implementación de los hábitos de estudio.

Se trata de una investigación de campo de tipo descriptivo correlacional, que busca establecer los niveles de comprensión lectora de textos básico y complementario, y los hábitos de estudio en su dimensión ambiental, planificación, materiales y asimilación de los estudiantes de Computación e Informática, así como la relación que existe entre ambas variables.

El planteamiento del problema es saber cuál es la relación que existe entre los niveles de comprensión de los textos básicos y los hábitos de estudio que complementa la carrera de los estudiantes de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butron” de Juliaca - 2020. A su vez, de saber cuáles son los diferentes niveles de comprensión lectora y de hábitos de estudios en la dimensión ambiental, planificación, material y asimilación de los estudiantes.

Dentro de la justificación de este trabajo se encuentran cuatro justificaciones esenciales: teórico, metodológico, económico y ético. El primero, teórico, permite que se ahonde en la naturaleza de la lectura, siendo el foco principal la comprensión lectora y los distintos hábitos que se utilizan. En lo metodológico, se apoya en la recolección de información para tener una propuesta alternativa, una herramienta que ayudará a que se supervise la comprensión lectora. Por parte de lo económico, permitirá que se haga una evaluación de los recursos y proporcionará si dichos recursos que disponen las instituciones para mejorar la comprensión y la creación de nuevos hábitos son utilizados de manera efectiva y eficiente. Por último, en lo ético, sin una mejora en la comprensión lectora y en los hábitos de estudio, no habrá una fomentación en la investigación.

Encontramos el marco teórico en el primer capítulo el cual contiene los conceptos que son presentados en las variables. En el segundo capítulo se presenta la metodología que fue utilizada e implementada para analizar los datos obtenidos mediante el instrumento y los resultados

obtenidos, son expuestos en el Capítulo Único.

Casi todos coincidimos en que los estudiantes de los diversos niveles educativos de nuestro sistema educativo deben tener niveles aceptables de comprensión lectora, lo que beneficiará en que nuestros estudiantes tengan éxito en lo futuro.

Es importante señalar que:

la comprensión lectora es un conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso, es obtener información que se encuentra explícitamente en el texto, o bien extraer las ideas que se encuentran implícitas en él. (Bormuth et al., 1970, pág. 349)

El problema que más ha repercutido en la comprensión lectora en nuestros estudiantes, es la concepción de la lectura que inconscientemente ha transmitido la escuela tradicional, discriminar la forma de las letras, leer palabra por palabra, pronunciar las palabras correctamente, lo que ha repercutido enormemente en la comprensión lectora, es otra cosa que en lo posterior cada uno ha sido consciente de los objetivos de la lectura.

Desde el punto de vista educativo, la comprensión casi siempre ha sido valorada, al menos declarativamente, desde que existieron las instituciones educativas tal como los conocemos actualmente, la comprensión ha sido una meta permanente, sin embargo, poco se ha hecho al respecto, no se han desarrollado en las instituciones educativas estrategias de comprensión lectora e indudablemente el nivel de educación superior no se encuentra al margen de este problema.

El ser humano es producto de sus hábitos, y ello es lo que guía la gran mayoría de todos sus actos, son imprescindibles para la vida humana, tanto en el ámbito corporal como en el psicológico, su principio fundamental es la repetición de los actos, cada acto positivo deja una predisposición para repetir otros actos semejantes. Por eso cuando un estudiante tenga buenos hábitos de estudio tendrá mejores resultados académicos, como por ejemplo serán buenos lectores y manejarán una serie de estrategias de comprensión lectora (Bormuth et al., 1970).

Los resultados demostraron que los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora deficitario y además un bajo nivel de hábitos de estudios, habiéndose establecido que existe

relación significativa entre las variables comprensión lectora y hábitos de estudio.



## HIPÓTESIS

Dado que la comprensión lectora en textos puede ser básicos y complementarios y los hábitos de estudio dependen de ambiente, planificación, materiales y asimilación, es probable que, exista una correlación moderada y positiva o directa entre el nivel de comprensión lectora de textos básicos y complementarios y los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera profesional de computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Manuel Núñez Butrón de Juliaca.



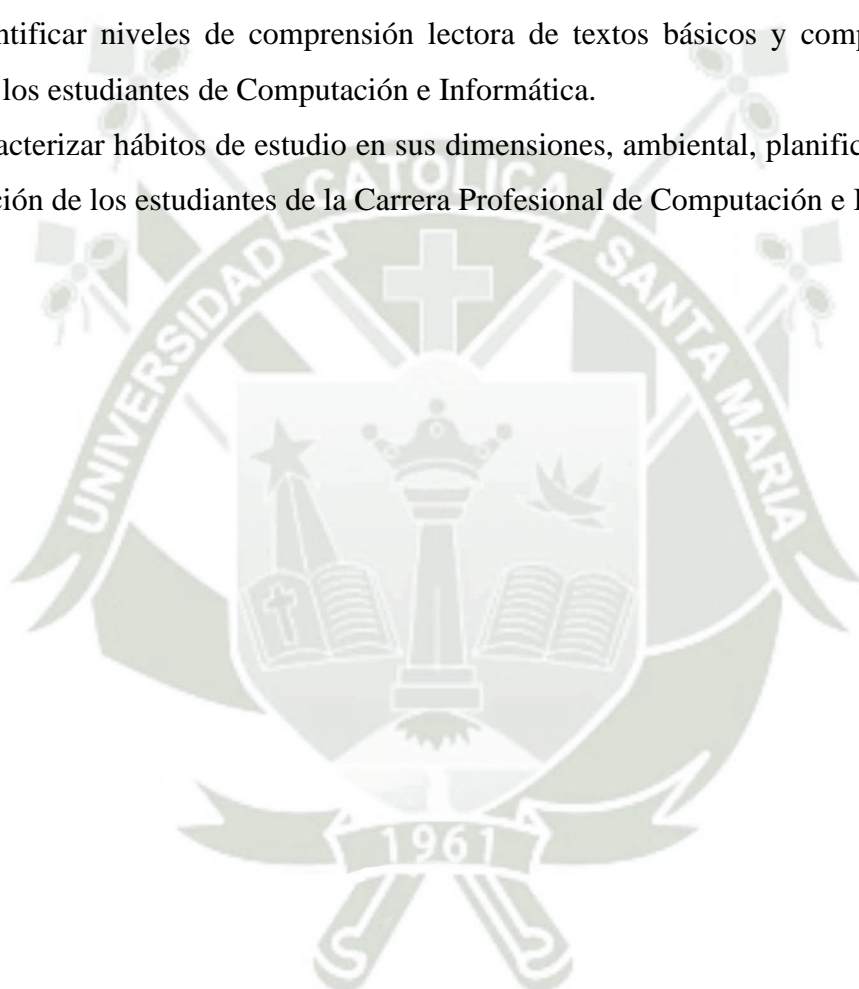
## OBJETIVO GENERAL

OG: Determinar si existe una correlación entre el nivel de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

OE1: Identificar niveles de comprensión lectora de textos básicos y complementarios que presentan los estudiantes de Computación e Informática.

OE2: Caracterizar hábitos de estudio en sus dimensiones, ambiental, planificación, materiales y asimilación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática.



## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

#### 1.- Comprensión Lectora

La comprensión lectora la podemos definir como una construcción de significados que hace el lector al momento de estar realizando el acto de leer. La comprensión es el resultado de la utilización de los saberes previos que hemos ido adquiriendo, así como las experiencias vividas. La competencia lectora depende de múltiples factores como son el tipo de texto, la comprensión y las versiones que se hagan y por último el contexto en el cual esté el lector dentro de la lectura con el fin de que ocurra una relación entre la competencia con la efectividad y la eficacia de la lectura con la del escrito correspondiente (Cortés et al., 2019).

La comprensión lectora es muy importante porque ayuda a que el individuo estimule su propio desarrollo cognitivo-lingüístico, proporciona que se desarrolle una seguridad personal siendo importante porque el fracasar o tener dificultades traen consigo que las competencias que uno deba adquirir no se logren provocando que la ansiedad, la desmotivación y los comportamientos poco éticos dentro del ámbito escolar permanezcan y dañen más al individuo. La comprensión lectora antiguamente se le consideraba sólo para los primeros años de enseñanza, en la cual el estudiante desarrollaba los conocimientos necesarios para su saber, sino que actualmente es un proceso continuo de transformación en la cual el ser humano aprende a comprender en sociedad los saberes que adquiere en base a la lectura que potencia su aprendizaje (Supho & Arotaype, 2019).

Antes no había necesidad de enseñar a comprender un texto ya que, si un alumno era capaz de codificar dicho texto, la comprensión surgiría después. Ni siquiera se le pedía al alumno que comprendiera dicho texto, sino que memorizara y repitiera dicho contenido planteado, pero al ocurrir múltiples cambios se logró llegar a la conclusión de que un escrito no tiene un significado propio, sino que el mismo lector le asigna ese significado y cuando ocurre eso, podemos decir que el lector ha comprendido lo que ha leído. Para que los estudiantes puedan comprender el significado, el mismo sujeto debe haber interactuado con dicho objeto a través de experiencias previas, así como las estrategias que ha utilizado y el motivo por el cual está haciendo dicha lectura. La comprensión lectora es la que el usuario hace uso de

representaciones mentales del texto y del contexto, la cual el resultado de dicho modelo mental se quedará grabado en la memoria y que se seguirá recordando por largo tiempo (Saraya, 2017).

La comprensión y la lectura están unidos siendo una actividad primordial para cada aspecto de la vida, siendo esto aprendido de forma interna y externa de la escuela, siendo este el lugar donde se adquiere los conocimientos para poder hacer la comprensión lectora. Siendo la comprensión lectora un proceso en la cual el lector prepara un significado del manuscrito que lee, siendo este la base de dicha comprensión. Es un producto de un proceso que está conformado por datos que están dentro de la memoria, siendo una información importante y por la que proporciona dicho escrito leído. En síntesis, la comprensión lectora es una habilidad propia del lector para entender un texto escrito en la cual debe obtener la idea o significado principal y para esto debe relacionarlo con múltiples ideas abstractas en la cual la inferencia, el comparar, el utilizar múltiples recursos como estrategias o métodos propicia que el lector logre llegar al significado y a su vez al entendimiento y comprensión de dicha lectura. Dentro de dicha comprensión lectora existen múltiples niveles, siendo cuatro los principales y los que se ha ido utilizando: a) Nivel literal es aquel en el que el lector reconoce todo lo que está explícito dentro del texto, lo que está escrito ahí con el fin de que el estudiante capte de manera rápida todo lo que pedirán a través de preguntas literales. b) Nivel inferencial, en la cual se hace uso de la comprensión y entendimiento de un texto, identificar la información que está entre líneas a través de un análisis y de la síntesis, esto siendo propiciado por preguntas inferenciales que tienen el fin de que se encuentre el significado implícito. c) Nivel crítico valorativo, en la cual el lector debe identificar las intenciones del autor y dar un juicio de valor con respecto a lo que ha leído. Y d) Nivel metacognitivo, aquel en el cual se nos permite hacer la reflexión para saber si hemos entendido lo que se ha comprendido (Gonzales & Zúñiga, 2017).

## **2.- Comprensión de contenidos de cultura general**

La lectura está configurada a partir de los procesos culturales en los que se desarrolla el sujeto, los cuales estarán a lo largo de su vida y en su aspecto social, ya sea en la familia, en la escuela y en otros centros. La lectura se vuelve parte de la cultura a través de las bibliotecas públicas, las cuales promueven a que se formen los lectores; mediante la creación de clubs de lectura; siendo un espacio que fomenta y promueve la lectura y que la orienta a la comprensión, búsqueda y análisis de la información que se encuentra contenida en los textos (Hoyos & Gallego, 2017).

El rol que juegan la cultura y el proceso de comprensión en el desarrollo humano se tiene que tomar como punto de partida a la psiquis social. Las funciones psíquicas del ser humano han sido consecuencias del desarrollo histórico-social de la sociedad humana. La concepción de las funciones psíquicas superiores son el producto del desarrollo universal, infiriendo un origen en las relaciones sociales siendo este producto de la experiencia histórico cultural. En base con los rasgos esenciales que forman parte de los núcleos del proceso de comprensión textual permite interpretar que la comprensión textual es un factor muy valioso en el desarrollo de la psique de los individuos, ya que forman parte del proceso de interiorización de la cultura (Pérez et al., 2018).

La escritura y la lectura forman parte de la construcción social y cultural. Siendo aplicadas desde las primeras experiencias que se tiene en la infancia en la cual la lectura es el principal componente para que se construya una idea sobre la realidad y una comprensión sobre el entorno que le rodea. Los infantes se ven muy involucrados, apropiándose de las experiencias culturales, de igual forma con el comportamiento social y cultural. Por este motivo es que la comprensión lectora está arraigada a la cultura y al contexto, siendo el hogar donde los padres les enseñan a los niños acerca del lenguaje y las múltiples formas de comunicarse. También les comparten información acerca de la cultura, transmitiéndoles los diferentes tipos de información a los niños. La familia y la escuela son medios en el cual el niño coexiste con la sociocultura y más si prestamos atención al ámbito escolar, en el cual el infante transforma el entorno en el cual se ha apropiado. Además de que la guía o acompañamiento de ya sea de un compañero o de un adulto es primordial porque guía y aporta a su construcción del aprendizaje y a la comprensión de los contextos socioculturales (Monroy, 2018).

A través de la comprensión de textos en la cual es concebida como una interacción que tiene el lector con el escrito que está leyendo en la cual realiza un proceso para generar nuevos significados en base a lo que el autor le proporciona información y a lo que tiene almacenado dentro de la memoria. Todo texto leído tiene un significado que el lector debe saber comprender y esto se logra mediante estrategias y modelos. En relación con esto, los docentes deben hacer que los niños estén familiarizados con los textos para poder ser utilizados para múltiples propósitos, por tal motivo propicia que haya una “Cultura lectora”, la cual necesita que haya una recreación de las experiencias que hagan que el estudiante tenga la necesidad de leer, haciendo que tenga contacto con los textos. Los docentes deben ser los que deben fomentar a los estudiantes a leer, que desarrollen un placer por la lectura en lugares donde no se practica

esto, siendo zonas rurales las que presentan este problema. El motivo de que se desarrolle una cultura lectora es que el estudiante se interese por la lectura, de tal manera que la disfrute como si fuera su película favorita en la cual se embarca en las aventuras que le presentan (Álvarez et al., 2019).

### **3.- Comprensión de contenidos de conocimiento especializado**

El conocimiento especializado del profesor del área hace alusión al conocimiento adicional que debe tener el profesor para que sea diferenciado de otras personas que tiene conocimiento en esa área. Este conocimiento está incluido en seis facetas que junto con los componentes están dentro del conocimiento especializado: Faceta epistémica (conocimiento de la diversidad de significados), faceta cognitiva (el conocimiento de cómo los alumnos se desarrollan en su propio aprendizaje), faceta afectiva (conocimiento sobre lo emocional con relación a la matemática), faceta instruccional (conocimiento sobre la enseñanza y la relación social), faceta mediacional (conocimiento de los recursos que ayudan a potenciar el aprendizaje) y faceta ecológica (relaciones que tiene la matemática con otras disciplinas) (Vásquez & Alsina, 2019).

En un análisis del conocimiento que es requerido por los docentes para poder llevar con gran éxito la enseñanza a sus aulas. Siendo que el conocimiento especializado del contenido es aquella información la cual el profesor hace uso para la enseñanza, que es diferente al contenido que pueden poseer otros profesionales, ya sean matemáticos u otros profesores de la misma área. Aquí se introduce la idoneidad epistémica de un proceso de estudio, la cual sirve para hacer una evaluación de las situaciones que haya dentro del aprendizaje y la enseñanza en las matemáticas, la cual tiene múltiples componentes. Esta idoneidad ayuda a que haya una correcta correlación entre los contenidos matemáticos que se han enseñado con respecto a un contenido de referencia, siendo este determinado por el significado del tema central (Gea et al., 2019).

Múltiples investigaciones se han preocupado por indagar sobre los conocimientos de los profesores o los futuros profesores sobre un tema específico relacionado a la matemática, la cual han utilizado múltiples modelos, pero esas investigaciones, sobre todo en el ámbito de la geometría y la mediación, han sido muy escasas. La complejidad que tiene un conocimiento está en función del número de conceptos y vínculos que ya están establecidos y también por criterios de integridad y conectividad. Algo que se ha visto, es que los profesores tienden a depender del conocimiento del área y su aplicación didáctica, volviéndose algo pobre a futuro, pero si es un conocimiento profundo es mejor ya que desarrolla que se haga una enseñanza más

investigativa. Al haberse propuesto un subdominio de conocimiento especializado del contenido, se ha logrado que se proponga un modelo que es una herramienta teórica y de análisis siendo el MTSK, el cual deja que la especialidad quede determinada por el uso que se le da a la matemática como una disciplina perteneciente a la ciencia y que está correlacionada a la enseñanza y al aprendizaje de esta. En su búsqueda por hacer el análisis del conocimiento especializado, esta herramienta se divide en una estructura conformada por dominios y subdominios (Carreño & Climent, 2019).

Ha habido discusiones acerca de la importancia que tiene el conocimiento el cual obtiene un docente de matemáticas al enseñar, siendo que cada vez crece debido a los múltiples cambios que se efectúan a nivel social y a nivel educativo. Produciendo que sea tomando de forma seria el analizar los distintos aspectos del conocimiento del profesor y que la tarea de enseñar esté impregnada por el conocimiento profesional. Además, que gracias a esos cambios es por la que el profesor debe adaptarse a las demandas de la educación actual. Siendo que se produzcan diversos modelos de conocimientos que han intentado el de caracterizar y describir el conocimiento especializado, siendo uno de ellos el modelo MTSK, el cual permite hacer un análisis del conocimiento a su vez de poder correlacionarse con su característica especializada. Y que uno de los aspectos que permitirá poner en evidencia al conocimiento específico es la selección y uso de ejemplos cuando se haga una ejemplificación en el aula (Sánchez et al., 2019).

#### 4.- Textos Básicos

- **Internacionales**

Son textos que están centrados en la prosa periodística (Mamani, 2019), siguiendo esa línea de pensamiento nos enfocamos en los textos periodísticos como parte de los internacionales.

La didáctica de la literatura ha ido cambiando conforme pase el tiempo, esto gracias a los avances y al surgimiento de nuevas teorías en otros campos que complementan. Por ejemplo, en la edad media, el modelo de aprendizaje estaba en función al discurso oral y su uso en la literatura era el de ser una herramienta para el desempeño laboral, pero si vemos los años ochenta, la teoría literaria se enfoca en el papel que tiene el lector produciendo un cambio en las disciplinas psicopedagógicas. Han habido diversos modelos didácticos en los cuales el profesor transmite su enseñanza para que el alumno

lo pueda entender. Agrega que, en los procesos de enseñanza de una lengua, mediante la realización de escritos se puede aprender más acerca del uso de la lengua. El utilizar la programación a través de los textos periodísticos aporta que el alumno se motive, encontrando una relación entre la realidad o la actualidad con los contenidos literarios, esto provoca que sea fácil el aprendizaje con la ayuda de la elaboración de estos textos periodísticos, ya sea una noticia, una crónica, un artículo de opinión, etc. (Salas, 2020).

El texto periodístico por su código puede ser oral, escrito o icónico, por su forma puede ser elocutiva, expositiva o argumentativa y siendo su función, apelativa e informativa. El mensaje que da es siempre claro y conciso y está apoyado por la paratextualidad. Además, que la comprensión de este tipo de textos es siempre de interés social (García & Martí, 2021).

Estos textos periodísticos tiene por principal finalidad la de informar sobre los hechos y diferentes temas que son de interés para el público, estos textos se caracterizan por ofrecer información nacional, internacional, etc., por este motivo es que los periódicos están divididos en secciones, emisor y receptor son de carácter colectivo, su principal canal es el papel en lo escrito y ondas de radio en los medios de comunicación como radio y televisión, además de que el código utilizado son los signos lingüísticos escritos (Ortega, 2019).

Para poder hacer un texto periodístico, se debe tener en cuenta la redacción y la gramática y también otros elementos que ayudan a enriquecer la escritura además de los sentimientos, lo que logrará un texto bien escrito. A su vez se debe de tomar en cuenta los elementos de la comunicación que están relacionados entre sí, siendo el emisor, el receptor, el código, el canal, el mensaje y el contexto. Las características que encontramos en la redacción de los textos periodísticos son la concisión, siendo este del estilo informativo, siendo posible conseguirla mediante la construcción de frases cortas que relaten un hecho o suceso. La claridad, es otra característica, que al utilizarla de forma correcta propicia que el mensaje, cualquier mensaje, sea comprendido al momento de leerlo, el lenguaje es un elemento que debe ser refinado y comprensible. La estructura de estos textos es la misma base de los relatos, conformados por una introducción, un nudo y un desenlace y al mismo tiempo tienen elementos que se irán desarrollando como la noticia, el sujeto protagónico, el lugar donde ocurrieron los hechos, como sucedieron y el motivo por el cual sucedió (Trejos, 2017).

Un ejemplo de textos periodísticos más conocidos es la noticia, la cual trasmite la información de un hecho que está pasando, es la materia prima del periodismo. Para lograr una buena noticia el reportero debe garantizar la precisión, la comprensión y el ahondar en el significado que dará el hecho y esto provoca que la información dada sea fiel. Su principal intención es la de informar sobre dichos sucesos actuales. El emisor puede ser un individuo o un colectivo. Los receptores son los que leerán, escucharán o verán la noticia, además de que la función del lenguaje es la referencial, la cual busca que objetividad sin caer en comentarios subjetivos. Y, por último, los elementos que conforman la noticia son el hecho o acontecimiento, el sujeto que está en el lugar de los hechos e informa, el tiempo en el cual sucedieron los hechos, el lugar donde se llevó a cabo la ejecución del hecho y por último la finalidad, la cual a través del uso de las declaraciones da una explicación al público lo que ha pasado (Torres, 2019).

- **Documentarios**

Son textos que contienen componentes gráficos y cuadros (Mamani, 2019).

La lectura de un gráfico contiene tres procesos: a) La interpretación de los componentes, b) Determinación de los rangos de variables y c) Percepción de correspondencia. Y en base de este hay diferentes niveles que hacen que la lectura de un gráfico se vuelva compleja como el hacer una lectura literal de dicho gráfico, pero sin que uno sepa cuál es el contenido específico que contiene, el de hacer una comparación entre los valores dados, la capacidad de hacer la interpretación de información que no está contenida en los gráficos y, por último, el hacer un juicio crítico de lo que contiene dicho gráfico (Jiménez-Castro et al., 2020).

En la actualidad el uso de gráficos para presentar todo tipo de información es utilizado por los medios de comunicación con el fin de que los ciudadanos puedan comprenderla y hacer la crítica correspondiente y esto produce que desarrollen múltiples competencias como sería la comprensión, análisis e interpretación de la información que está dentro de los gráficos estadísticos. En estos años en los cuales la investigación realizada a la comprensión de los gráficos no ha habido nuevas taxonomías, sino que se ha seguido utilizando los existentes como la taxonomía de Curcio y la jerarquía de Aoyama, la cual el primero establece niveles para poder hacer un análisis y crítica de los datos que nos ofrece el correspondiente gráfico siendo cuatro niveles: leer los datos, leer dentro de los datos, leer más allá de los datos y leer detrás de los datos. Mientras que el segundo está

más enfocado en la lectura que valora la información, permitiendo que podamos encontrar lo que nos detiene para hacer una correcta comprensión de los gráficos, dividido en cuatro niveles: idiosincrático, lectura básica, racional/literal, crítico y la elaboración de hipótesis y modelos. Ambos modelos son muy importantes porque ayudan a la evaluación de la comprensión gráfica (García-García et al., 2020).

El desarrollo tecnológico ha permitido que la población tenga acceso a una información, la cual debe ser codificada para poder dar una opinión acerca del contenido que presenta para poder hacer el uso correspondiente en nuestra vida cotidiana. Por eso es preciso que, en la etapa de escuela, los alumnos sepan comprender la información que está presentada a través de gráficos estadísticos que se encuentran en su entorno y que sirven como puente entre diferentes áreas que contienen problemáticas de la actualidad. La importancia que tiene la estadística provoca que se incluya las directrices curriculares desde los primeros años de escolarización. En el Perú, se implementa de a poco pero no está en todos los niveles escolares los cuales necesitan aprender estos gráficos (Díaz-Levicoy et al., 2018).

Hay tres niveles de comprensión de gráficos estadísticos: leer los textos (los gráficos son analizados de manera textual, sin hacer una interpretación), leer entre datos (hacer uso de la interpretación y la integración de los datos que presenta el gráfico) y leer más allá de los datos (hacer uso de la inferencia para sacar los datos que no se presentan en los textos, debe hacer uso del razonamiento). Mientras que otros autores proponen niveles de complejidad como gráficos que representan los datos que están separados, representación de datos de distribución que no están agrupados, representación de los datos agrupados y representación de varias distribuciones en un gráfico (Ibáñez, 2017).

- **Numéricos**

Son textos tienen como base el reconocimiento numérico y operaciones elementales (Mamani, 2019).

La competencia matemática va ligada a la competencia comunicativa, ya que esta ayuda a que los enunciados matemáticos que se van mostrando se puedan entender de tal manera que el alumno pueda determinar la clase de procedimiento que se necesita para encontrar una solución. Para poder hacer un incremento en el nivel de competencia en

matemáticas se tiene en cuenta dos factores: la naturaleza de las matemáticas y el rol que tiene el alumno, que no puede ser secundario sino principal (Cárdenas et al., 2017).

Los estudiantes al ingresar siempre tienen problemas con los contenidos básicos y habilidades matemáticas que han sido arraigadas desde la escuela. Por eso la comprensión lectora es muy importante en los problemas matemáticos porque ayuda a que se descifre el sentido del texto y hace que reconozca la problemática, la comprensión ayuda a que el estudiante identifique y relacione la información mediante tablas, gráficos, lengua simbólica que aporta información para encontrar la solución del problema planteado (Soto & Yogui, 2020).

Las habilidades académicas que debe desarrollar el alumno son importantes para su desarrollo con su entorno, pero al haber dificultades en el proceso de aprendizaje corren el riesgo de que sufran trastornos y que su puesto laboral se vea involucrado. Siendo las dos principales habilidades académicas, la comprensión lectora y el cálculo matemático. Las matemáticas abarcan diferentes conceptos y diferentes áreas. Estas dos habilidades son muy importantes para nuestra vida y nuestro aprendizaje. En cuanto a su relación con la memoria de trabajo, siendo con la comprensión lectora, el lector sigue atento a lo más relevante que tiene el texto, mientras que para el cálculo matemático apoya en la retención de la información de tal manera que se puede hacer un procesamiento de la nueva información para encontrar la solución (Vernucci et al., 2017).

Para poder resolver los problemas matemáticos es necesario la comprensión, que si no está presente será difícil entender el problema y llegar a una solución. Por tal motivo el alumno debe centrarse en los enunciados, siendo el lenguaje un elemento importante para el proceso de solución. Además de que se plantea tres componentes comunes que encontramos en los enunciados de la problemática planteada y que son muy esenciales: el componente sintáctico, la estructura lógica de acuerdo con la clase y el componente semántico (Montero, & Mahecha, 2020).

## **5.- Hábitos de estudio**

El hábito es una conducta que adquiere el sujeto por medio de la repetición o el aprendizaje, es como la memoria o los instintos, forman parte de nuestro pasado. Son importantes para nuestra vida, dado que son una especie de pautas que son cotidianas y constantes. El hábito necesita de tres elementos: 1) el conocimiento, 2) las capacidades que uno tiene y 3) el deseo. Uno no puede

hacer uso de las habilidades de estudio si es que no tiene buenos hábitos para lograrlo. El que se propicie la práctica de los buenos hábitos de estudios influye bastante en el rendimiento académico del sujeto, produciendo que tenga buenos resultados desde que empieza en los estudios escolares hasta los estudios profesionales (Delgado & García, 2019).

A diferencia de las técnicas de estudio, las cuales inciden en la aplicación de ciertas estrategias y herramientas que faciliten la comprensión y asimilación de los conocimientos, los hábitos de estudio se refieren a las actitudes que la persona desarrolla y pone en constante práctica de manera regular y cotidiana para lograr la promoción y formación de conocimientos que perfeccionen el rendimiento académico de los universitarios. Por ende, resulta de vital importancia la implementación de dichos hábitos en los estudiantes, la cual se ha de reconocer necesaria y de urgente aplicación. En caso contrario, la ausencia de estas actitudes promovería resultados indeseados y nada satisfactorias en relación con los conocimientos y los procesos de enseñanza y aprendizaje de dichos estudiantes (Bedolla, 2018).

No disgrega las técnicas y los hábitos de estudio, sino que se complementan y que las primeras forman las segundas. Las técnicas se refieren a estrategias utilizadas para un objetivo específico, el aprendizaje, a través de orientaciones, prácticas, técnicas, reglas y ejercicios que se sistematizan y optimizan de acuerdo a las necesidades y condiciones personales que definen el proceso de aprendizaje. Los hábitos de estudios se reconocen como la repetición planificada de dichas técnicas de forma adecuada y combinada con el fin de emplearlo en la actividad de estudio bajo condiciones determinadas. Asimismo, estos hábitos de estudio integran la aptitud del estudiante para prevenir factores que perturben la capacidad de retención y asimilación del contenido de estudio específico, así como los esfuerzos plasmados en la ejecución del estudio a través de todo el proceso de aprendizaje (Jiménez-Reyes et al., 2019).

Se le llama hábitos de estudio a las conductas que practican los estudiantes con el fin de que los saberes estén dentro de la estructura cognitiva. Hay muchos tipos de hábitos de estudios como cumplir los horarios establecidos, estudiar en lugares silenciosos, la utilización de técnicas de aprendizaje, etc. Estos hábitos con el apoyo del docente y la familia se vuelven una guía para el estudiante. Los hábitos de estudio se llegan a adquirir mediante la perseverancia, ya que el estudio es un proceso que siempre necesita de la concentración y voluntad del individuo. Además de estar organizados de forma mental y física. Son tres los factores que influyen en que uno forme los hábitos de estudios: Factores psicológicos, factores ambientales y el factor instrumental (Ordoño & Rea, 2019).

## 6.- Condiciones Ambientales

El ambiente de estudio es el lugar que facilita la absorción de conocimientos, son sitios que son ajenos o externos del sujeto. En estos lugares el sujeto debe estar provisto de todo lo necesario para que no ocurra fatiga y el cansancio de la vista, deben ser lugares ventilados y con una temperatura prudente para la correcta concentración y sacar un mayor provecho a la fuerza de voluntad del sujeto para estudiar (Solsol & Huanaquiri, 2019).

El ambiente de estudio es el entorno en el cual el estudiante está para el correcto aprendizaje. El ambiente de estudio se puede clasificar en tres aspectos: 1) El aspecto familiar propicia que se dé un favorecimiento o una indiferencia hacia el estudiante o también puede ser de forma indirecta en la percepción de lo que pasa a su alrededor, lo importante es que, aunque haya problemas, no debe de afectar en su rendimiento académico. 2) El ambiente escolar se basa en la influencia que tengan los que lo rodean, siendo los diferentes tipos de docentes y compañeros que lo acompañarán durante el proceso de aprendizaje, siendo la influencia del docente una guía para su construcción académica. 3) El ambiente personal es donde está la responsabilidad del estudiante, aquí es importante que se considere que el estudio es fundamental, que no es sencillo y costará nuestro esfuerzo por superarnos en la carrera del aprendizaje para el beneficio de nuestro futuro (Cortés, 2017).

Se realiza un estudio en donde se toman en cuenta variables e indicadores de análisis relacionados con las condiciones ambientales y situaciones en las que el estudiante de Física universitario se desenvuelve. Algunas de estas son las situaciones escolares, los elementos epistemológicos y los elementos didácticos, las cuales definen condiciones contextuales, tecnológicas y personales que afectan en las respuestas cognitivas, afectivas y motoras además de la motivación intrínseca del estudiante en relación con la asignatura de Física. Se puede reconocer que las sesiones de aprendizaje son susceptibles a interacciones dadas en dicho ámbito, relaciones vivenciales entre compañeros, el empleo de herramientas tecnológicas, la integración de equipos de trabajo, el desenvolvimiento en el espacio físico, la obligatoriedad de la asignatura, la actividad cognitiva y valoración de la misma, entre otros (Suárez et al., 2019).

Del mismo modo, en el plano extrínseco del proceso de aprendizaje en educación superior, las condiciones institucionales, es decir, la calidad de los servicios educativos de las universidades moldea las condiciones ambientales y contextuales en que el estudiante desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente, las cuales han ido adquiriendo y modificando de

forma permanente las funciones sociales demandadas por sus comunidades. Han mantenido un crecimiento sostenido de acuerdo a la oferta de programas de estudio o formaciones profesionales atendiendo a las necesidades y aspiraciones que son inherentes a las transformaciones sociales del entorno en que se encuentran. Para ello y de forma general, las universidades laboran aproximadamente con un tercio de personal dedicado de forma exclusiva o con una aplicación de tiempo completo para múltiples funciones, dos tercios para la principal responsabilidad de docencia, y el marco en que estos son contratados, los cuales se prefieren de nivel académico correspondiente a posgrado. Asimismo, las condiciones de infraestructura son relevantes para que se ofrezcan espacios para el dictado de clases, así como la organización óptima de recursos para funciones de investigación y labores de difusión universitaria (Canales et al., 2019).

### **7.- Disposición de Tiempo**

En la organización del tiempo podemos decir que es la programación de las actividades diarias, el trabajar con un buen plan de tiempo posibilita el ahorro de este, que el rendimiento sea superior y que nos dé mejores condiciones para el trabajo. El estudiante debe tener todo en regla y priorizar el tiempo que dispone al máximo, la organización de las actividades es muy beneficioso, dándole importancia a la materia principal. Es de mucha importancia el uso que se le dé al tiempo para evitar complicaciones que provocan que no se realice la actividad asignada. Se debe de adaptar a las necesidades del estudiante, además de que la distribución del tiempo puede ser a largo plazo, mediano o corto plazo (Solsol & Huanaquiri, 2019).

De acuerdo a las condiciones ambientales del estudio debemos de tener en cuenta los horarios para el aprovechamiento del tiempo de estudio, que beneficiará al estudiante en su aprendizaje, dando puntos fundamentales como el hacer uso de un horario personal en el cual deben estar todo lo que se hará en el ámbito académico, también debe de incluir los periodos de descanso que benefician la buena salud, además de que poco a poco este horario personal se volverá un hábito obligatorio. El estudiante debe tener en cuenta la organización, habiendo preparado todo lo necesario para el estudio, teniendo todo en su sitio sin necesidad de buscarlo dando una sensación de alivio y seguridad y que el alumno debe estar complacido por la organización realizada (Delgado & García, 2019).

Asimismo, se considera que la gestión del tiempo en el marco de la formación de hábitos de estudio es sumamente relevante para la autorregulación del aprendizaje en la formación

académica y profesional de los estudiantes, especialmente en el caso de la educación a distancia. Así, si un estudiante no logra planificar y organizar bien el tiempo que ha de dedicar al estudio, es posible que postergue para último momento las actividades que tiene pendientes, evidenciando problemas de desmotivación respecto a la actividad académica, apatía frente a la iniciativa de las tareas asignadas, pobre rendimiento e incluso, finalmente, postergue o abandone de forma definitiva los estudios. Sostiene que es importante proponer el uso de herramientas de monitorización para el fomento del desarrollo de habilidades de gestión del tiempo de estudio dedicado por los estudiantes universitarios (García et al., 2020).

Del mismo modo, se relaciona los hábitos de estudio con la gestión de tiempo, ya que es importante organizar los periodos en que se desarrollará el estudio y la asimilación de conocimientos entre todas las actividades diarias y, de acuerdo a cada persona, también son relevantes para su formación. La dedicación de más tiempo de estudio a ciertas asignaturas debe establecerse de acuerdo a la complejidad o extensión de la misma. Se recomienda contar con compañía para la retroalimentación de conocimientos y el impulso por el gusto y deseo de estudio. Es adecuado contar con autorrecompensas para paliar con el cansancio mental y físico de cada logro que se establece en el marco de estudio. Recordemos que

Como menciona Cortés (2017) “estudiar diariamente para hacer del estudio un hábito, que facilite el desempeño y el progreso personal, y evitar distracciones al momento de estudiar para conseguir un estudio más eficiente” (pág. 27).

## **8.- Materiales Disponibles**

Con respecto a la clasificación de los materiales, se han identificado dos categorías dentro del uso para la enseñanza en la educación, la primera es el material de carácter estructurado y el segundo grupo es el material no estructurado, como se muestra a continuación:

- Estructurado: Se denominan los materiales que se han creado con finalidad didáctica, cumplen con requisitos pedagógicos, científicos y técnicos.
- No estructurado: Se consideran los diseños didácticos utilizados de manera frecuente para el desarrollo del aprendizaje, los mismos que pueden ser preparados a generarse mediante el uso espontáneo, se pueden encontrar en el entorno y no se han elaborado netamente para fines pedagógicos, sin embargo,

pueden ser empleados para fines pedagógicos y ayudar en el fortalecimiento del aprendizaje (Cochachi, 2004).

Este volumen es el que permite el uso de cualquier material en el entorno del alumno, creando un proceso de aprendizaje con propósito. De lo que se ha estudiado, se ha encontrado que las dimensiones de ciertos materiales mejoran las habilidades en los estudiantes. De esta forma, podemos darnos cuenta de que el material específico que los profesores preparan con los alumnos fomenta el aprendizaje con propósito (Carranza, 2021).

El docente debe proveerse de recurso educativos inherentes al impulso biopsicosocial y cognitivo del estudiante. Dichos elementos son los materiales didácticos que han de proporcionar facilidades y orientaciones para el desarrollo psicomotor, perceptivo, socio-afectivo y lingüístico del aprendiz, ya que son áreas que se organizan en coordinación a la edad biológica de acuerdo al desarrollo del mismo, y son poseedoras de particularidades de acuerdo a la complejidad individual de cada individuo. En tal sentido, se puede recurrir al uso de objetos, equipos, aparatos tecnológicos, espacios, lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos referentes de forma directa con la realidad académica y formativa del estudiante, así como con el vínculo entre las diversas formas de representación que se ciñen en torno a la cognición del estudiante, la construcción del conocimiento y los significados pertinentes para la composición y el desarrollo de los planes de estudio (Santos et al., 2019).

Ames (2019) refiere que los materiales audiovisuales son un conjunto de recursos digitales que contribuyen al aprendizaje de contenidos conceptuales y, por tanto, ha de innovarse. Para ello se debe recabar y ordenar dicho conjunto de materiales que incluyen películas, fotografías, spots gráficos, fuentes gráficas, documentales, colecciones digitales, recursos web, YouTube, entre otros, que se vinculen con la temática educativa. Luego, se debe seleccionar los elementos pertinentes para que sean utilizados de acuerdo a la calidad de información, la relevancia respecto al tema, la relación con los objetivos de aprendizajes, entre otros. A continuación, se debe incentivar el uso de plataformas en las que se recopilan dichos materiales y recursos, los cuales deben organizarse según la temática y sesión correspondientes a cada asignatura y que se encuentren a disposición de los estudiantes antes, durante y después de cada sesión, tanto para su repaso como para la asimilación y familiarización académica y digitalmente con los mismos.

## 9.- Contenidos

Los hábitos de estudio se conceptualizan como los métodos y estrategias que los estudiantes suelen utilizar para lidiar con cierta cantidad de contenido de aprendizaje. Los hábitos de estudio requieren mucho esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también nutre los impulsos que pueden generar las expectativas y motivaciones de los estudiantes que quieren aprender. Por tanto, se debe entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere una adecuada planificación y organización del tiempo.

Mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y los resultados del aprendizaje, especialmente en la educación superior, juega un papel esencial en el desarrollo de la sociedad. Motivar a los estudiantes es muy importante, por lo que se necesita una mejor comprensión de los elementos para motivar el aprendizaje; un factor que influye en la motivación del aprendizaje y la autoimagen pueden ser los diferentes contextos sociales (Mondragón et al., 2017).

Los métodos de aprendizaje nos permiten practicar nuestras actitudes hacia el aprendizaje, al tiempo que realzan la atención y nos centramos en el lenguaje visual y auditivo, así como en el escrito, reduciendo así la falta de atención que apoyamos directamente. Un hábito de estudio es el conjunto de actividades, actitudes y métodos de un individuo mientras estudia. Los estudiantes tienen técnicas para experimentar acciones de aprendizaje simple y emocional (Osorio, 2018).

Con estas introducciones en mente, presentamos algunos contenidos que puede usar en el aula para mejorar drásticamente la comprensión de lectura en los hábitos de estudio:

- Leer recetas, anuncios, menús de restaurantes. Estas lecturas serán geniales para que un niño empiece a comprender lo que dice el texto, porque constan de frases muy cortas que hay que leer.
- Procedimiento Cloze (palabra fantasma): esta actividad consiste en seleccionar un texto adecuado a la edad del alumno y eliminar determinadas palabras. Los estudiantes deben colocar las palabras para que coincidan con el texto. Puedes ajustar la complejidad según las características del grupo, darles una combinación de palabras o dejar que creen su propio texto.

- Escriba un final alternativo: esta es una sugerencia que ayuda a desarrollar tanto la comprensión lectora como la creatividad, ya que los estudiantes deben estar muy familiarizados con la historia presentada para poder encontrar un final diferente.
- Etiquete el pasaje: Para el pasaje que es un poco denso o difícil de entender, lea un pasaje en voz alta, con cada estudiante leyendo un pasaje y luego nombrando el pasaje.

Es importante reconocer que puede darse una pérdida de hábitos de lectura en estudiantes que no es susceptible de observación ya que genera graves problemas con soluciones que tienden a hacerse irreversibles si no se procede a tiempo con su tratamiento. Caso particular es la pérdida consecuente de habilidades para la interpretación reflexiva de contenidos académicos enmarcados en el aprendizaje, se genera un déficit de pensamiento crítico y, además, se origina desinterés o desmotivación por la investigación científica para dar mayor énfasis al plano profesional y laboral, lo cual repercute en el desarrollo académico tanto de la persona como del sistema educativo y formativo correspondiente. Así, se reconoce que es necesario resaltar que no todos los contenidos académicos que se dictan son susceptibles de aplicación, ya que es necesario incorporarlos adecuadamente en función de su objeto social, en especial para el caso de las asignaturas nuevas y dentro de las posibilidades respectivas. Por ello es que se plantea que la comprensión lectora es importante para la generación de contenidos a través de diferentes textos académicos y científicos a partir de las orientaciones que el docente estima adecuadas para el desarrollo óptimo de los contenidos que son objetivo de la asignatura. Así, el estudiante mejora sus habilidades de escritura en dichos textos que han de ser pertinentes con los contenidos impartidos (Barzola et al., 2020).

## 10.- Ambientales

- **Personales**

Las escuelas, en todos los niveles, son un espacio para difundir la conciencia del entorno escolar y es la conciencia de todos los miembros de la comunidad educativa sobre el entorno en el que practican sus actividades y su comportamiento habitual (Aron & Milicic, 2017). Estas percepciones se basan en las experiencias que las personas mismas desarrollan en las interacciones sociales y académicas, incluidas las percepciones de las relaciones interpersonales, las reglas que regulan las relaciones, las creencias compartidas dentro de la escuela y el contexto en el que ocurren tales interacciones (Prada et al., 2020).

Tanto el espacio físico como el entorno en el que se encuentran los estudiantes para su aprendizaje son los determinantes exactos del desempeño en cualquier campo. El entorno de aprendizaje se puede definir en términos de la familia, la escuela y el individuo, según lo informado por Fernández Pozar. El ambiente hogareño se puede realizar directamente a través del favoritismo o la indiferencia hacia el alumno en relación a su rol; o puede ser indirecto en su percepción de armonía o discordia en su familia, ya que es importante hacerles entender que no deben anteponer la adversidad durante sus días escolares (Cortés, 2017).

Sin embargo, como Morales y Chávez (2019) plantean, deben identificarse y considerarse variables personales como la eficacia académica y el burnout académico para reconocer adecuadamente los niveles de satisfacción académica y la relación que tienen con otras variables para el desarrollo personal y académico del estudiante. Es así que el impacto que provoca el paso a través de la educación superior supone mayor relevancia que la referente solo al marco cognitivo y académico, ya que se reconoce la intervención de aspectos afectivos, sociales y culturales que determinan de forma contundente cuán satisfactorio es el desarrollo y la formación del estudiante en el ambiente de aprendizaje, ya que significa no solo la asimilación de conocimientos, sino también el vínculo con nuevas personas, creencias, idiosincrasias y costumbres distintas, tanto docentes como compañeros de estudios, que muchas veces pueden ser contradictorias entre sí y con nuestros principios, pero que, aun así, tendrán un impacto en aspectos esperados como no estimados del desarrollo personal del estudiante.

Mamani (2019) lleva lo mencionado a la práctica mediante su tesis de Maestría, en la cual considera que en ciertos estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Juliaca reciben constantes influencias provenientes de las condiciones ambientales que se componen de factores personales, familiares, físicos, actitudinales, entre otros, así como los comportamientos y rendimientos que presentan dichos alumnos. Asimismo, la planificación, la gestión de tiempo, la disponibilidad de recursos, la utilización de materiales, la asimilación de contenidos, la personalización del aprendizaje, así como otras condiciones personales y académicas suponen el éxito o no de la labor académica que presentan los estudiantes universitarios.

- **Ambientales Físicas**

Las características anteriores describen el entorno de investigación en términos de condiciones ambientales, sin embargo, el espacio físico debe adaptarse para el trabajo de investigación. Aquí hay algunas recomendaciones para recordar:

Siempre debe haber un espacio de estudio en casa, cómodo, con una silla adecuada y un escritorio a una altura adecuada para que puedas acceder a los recursos necesarios. Un lugar tranquilo es un gran lugar para estudiar, libre de distracciones como un televisor o un altavoz. Sin embargo, algunas personas tienden a escuchar música sin interrumpir su trabajo; se recomienda música clásica si es necesario.

La iluminación es muy necesaria, permitirá una mayor concentración y evitará futuros problemas de visión. La iluminación debe ser natural y nunca se debe recomendar la iluminación artificial fluorescente o las habitaciones oscuras, ya que la fatiga puede ocurrir, en cualquier caso. Una temperatura inadecuada, demasiado fría o caliente, afecta el descanso y la concentración: puede fluctuar entre 18° C y 22° C. No se recomienda la investigación en clases públicas o interiores de compañeros porque es probable que pierda el enfoque y se desconcentre (Cortés, 2017).

El cumplimiento de ciertas metas propuestas en el campo educativo, pero se debe enfatizar la importancia de diversos factores que inciden en el proceso, los cuales pueden desempeñar un papel en el fortalecimiento o la interferencia con el rendimiento académico. Como factor objetivo relevante en el proceso educativo, el desempeño académico se convierte en la posibilidad de medir y evaluar los resultados del aprendizaje en el aula. Sin embargo, en términos de rendimiento académico, hay muchas otras variables externas involucradas, que incluyen la calidad de los maestros, el ambiente del aula, la familia, el plan educativo, etc., y variables internas o psicológicas, como actitud hacia la clase, inteligencia, personalidad, auto concepto, autoestima, motivación, etc.

Son factores externos que inciden en el rendimiento académico. En el ámbito social, encontramos el nivel socioeconómico, el origen de la ciudad, o en el campo de la educación en el medio rural, formación de familias, etc., contamos con metodología docentes, materiales educativos, materiales bibliográficos, infraestructura, sistema de evaluación, etc. Entorno de aprendizaje insuficiente: se refiere a la ubicación y las

características. Conozca las características físicas del entorno, como iluminación, ventilación, ruido, etc. (Mamani & Valle, 2018).

- **Comportamiento Académico**

La retroalimentación es una ayuda para el aprendizaje, mediante ella personalizamos el contenido para comprenderlo mejor de una manera significativa. A través de la enseñanza del lenguaje y la literatura, se destaca su relación con la escucha activa, luego la escritura y luego la lectura. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes adquieran y utilicen habilidades para tomar notas durante su formación académica (Rodríguez & Suarez, 2021).

Los buenos hábitos son una condición necesaria y deben ser entrenados para superar los eventos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, en el sentido social, el hombre es un conjunto de actitudes y comportamientos, pero lo que hay que desarrollar son actitudes intelectuales favorables, y esta es una actitud rica y constructiva para nuestros sentimientos y deseos sobre la vida (Cuadros et al., 2017).

Debe buscar métodos innovadores para establecer estrategias y herramientas de gestión, para ayudar a los estudiantes, también lograr una adecuada gestión. Las instituciones de educación superior deben comprender el comportamiento académico de los principales participantes de la institución, ayudar a gestionar procesos y permitir el ajuste de acciones estratégicas e indicadores de aseguramiento de la calidad acordes a la normativa vigente construyendo un escenario que se puede considerar como una oportunidad lograr un salto de calidad en el fortalecimiento de la educación superior (Darma et al., 2020).

El comportamiento prosocial juega uno de los papeles importantes en el rendimiento académico, este comportamiento tiene un efecto positivo lo que a su vez ayuda a los jóvenes estén motivados para adoptar comportamientos prosociales y por medio de esto poder conseguir logros, metas puede describir habilidades sociales, de este modo poder sacar indicadores de comportamiento escolar y prosocial de los adolescentes (Núñez et al., 2018).

- **Compromiso académico:** La tendencia positiva de los estudiantes a realizar sus esfuerzos cognitivos y conductuales para dominar tareas y habilidades complejas y difíciles en el entorno de aprendizaje.
- **Enseñanza de conductas interpersonales:** Conductas relacionadas con profesores y alumnos y tareas docentes, estas conductas afectarán el ambiente laboral del aula y conductas de aprendizaje que reflejen intimidación: aquellas conductas que favorezcan la relación cercana entre profesores y alumnos. -Reflejar el comportamiento amistoso: Reflejar el comportamiento de ser amable con los estudiantes.

Un aspecto que sería parte del comportamiento académico es que el docente refleje la preparación y dominio del tema especializado ayudaría mucho a la motivación de los estudiantes para tener un mejor desempeño (Maluenda et al., 2020).

- **Rendimiento**

El rendimiento escolar en el primer enfoque puede entenderse como el nivel de conocimiento que los estudiantes de un nivel educativo particular adquieren a través de la escuela. La forma en que la institución muestra este nivel de conciencia se refleja en el grado de aprendizaje, que es asignado a los estudiantes por los docentes. Como es bien sabido, en los campus escolares, las diferencias en el desempeño entre individuos se expresan en una escala, principalmente numérica, con puntajes extremos que indican el logro más alto y más bajo (Bedolla, 2018).

El rendimiento académico es la interacción de factores y no el resultado exacto, sino el sistema de interacción entre factores superdotados, factores familiares, relación profesor-alumno y métodos de enseñanza; están relacionados entre sí (Cortés, 2017).

El rendimiento académico del estudiante que ingresa a una institución, utilizando tecnología de inteligencia artificial, basada en un clasificador Bayesiano, tiene una amplia gama de aplicaciones en muchos otros campos (Castrillón et al., 2020).

El desempeño escolar de niños y adolescentes es una importante tarea de desarrollo con efectos socio-psicológicos contemporáneos a largo plazo. Una estructura neuropsicológica importante es la atención, que es la base de cualquier aprendizaje (Resett, 2021).

Varios estudios muestran que el origen del bajo rendimiento escolar no se limita a aspectos factores de enseñanza, pero los factores involucrados, la madurez, personalidad, emoción, economía, familia y sociedad, escuelas y familias como instituciones sociales a cambio podemos obtener la formación de autoestima permitirá que el sujeto se desarrolle mostrando sus destrezas y habilidades. Para esto, es importante que el joven se sienta aceptado como valorado como las más cercanas familias, compañeros y profesores. Así sentirse en un ambiente hogareño que pueda estimularlo y fomentarlo a tener un mejor desarrollo y rendimiento académico adecuado, pueda dar lo máximo de sí mismo (Gutiérrez et al, 2016).

### **11.- Planificación de Estudio**

En cuanto a los hábitos de estudio, en la planificación de la investigación los teóricos ponen el mayor énfasis en el éxito académico. Tanto en el estudio como en otras actividades de la vida diaria, es fundamental una buena organización y asignación de tiempo y recursos. Cada actividad tiene un objetivo, en el caso de la planificación del aprendizaje, para complementar las actividades identificadas en el futuro de los medios y mejorar los resultados del aprendizaje en el futuro progresivo (Cortés, 2017).

Planificando el estudio se pueden lograr mejores resultados y hacer que la investigación sea más llevadera, evitando en gran medida los momentos horribles. Mantener las asignaturas actualizadas no es lo mismo que centrarse en repasar durante el examen, con mucha ansiedad, y tampoco pasará, claro que no aprenderá (AulaFácil, s.f.).

Planificar momentos de estudio es lo que nos ayuda a estar más preparados frente a lo que nos venga en la vida, nos enseña a manejar de mejor manera nuestros horarios, no agobiarse por lo que vendrá.

- Anotar un calendario de fechas de estudio o de exámenes.
- Planificar semanas o meses los trabajos que debes realizar.
- Fijar horario de estudio.
- Priorizar tareas académicas cuando practicar.
- Ser persistente en el estudio (Universia, 2019).

Es importante planificar el tiempo. Para ello, prepara las actividades o tareas que quieras realizar ese día, resaltando o anotando el contenido y los temas de cada tema que necesitas revisar o investigar. Siempre tenga en cuenta las fechas de su calendario, tanto para los exámenes como para las asignaciones o tareas, para que pueda asignar adecuadamente su tiempo para alcanzar sus metas. Priorice los temas urgentes, pero también reserve tiempo cada semana para revisar el contenido de cada tema. Una de la mejor manera para planificar es ser perseverante, al principio es difícil de empezar, poco a poco ya uno lo hará por costumbre, sacando frutos de este hábito (Aulaplaneta, 2014).

- **Horarios**

Organizar el tiempo y las tareas siempre es un trabajo importante, si quieres estudiar mejor, debes trazar un horario, establecer metas, objetivos, y lo que se enseña en clase debe potenciar el conocimiento que te despierta todos los días. Una buena organización del estudio te ayudará a planificar y aprovechar el tiempo que dedicas a estudiar, de modo que puedas asistir al examen sin estrés o sin que los estudiantes se sientan abrumados (Rodríguez & Suarez, 2021).

El horario de estudio debe adaptarse a las necesidades y debe tener las siguientes características:

- a) Realismo: Alcanzable, igualmente debe adaptarse a las capacidades y limitaciones de cada uno.
- b) Tiempo empleado: Entenderá la flexibilidad como poder brindar tiempo libre para enfrentar situaciones o eventos inesperados, para evitar incumplimientos de horario.
- c) Tómame un descanso: El tiempo de descanso está relacionado con el tiempo de estudio (Solsol & Huanaquiri, 2019).

Se utiliza para percibir su desempeño y regular esfuerzos. Te permite combinar el estudio con el tiempo libre y disfrutar de otras actividades gratificantes. Elimina la ansiedad o la angustia asociada con una acumulación de tareas pendientes.

Para que uno pueda planificar correctamente su horario de estudio debe ver, las hojas fijas de las actividades, como a qué hora comerá, sus horas de descanso como de estudio,

de este modo tratar de aprovechar todo el tiempo posible, podríamos tomar de ejemplo algunos cuadros de planificación del internet, que vendría bien a quién comienza, así de este modo poder obtener mejores resultados, sobre todo ser constantes con nuestros objetivos. Que nos ayudará a tener una estructura organizada de nuestro tiempo y poder aprovecharlo (Aleph, 2021).

- **Organización**

La planificación y organización del estudio le permite usar su tiempo de manera eficiente y efectiva, para obtener resultados útiles y retener el máximo conocimiento con menos esfuerzo y menos energía. Los estudiantes, como cualquier persona, deben tener un plan para la vida personal e incluso familiar, en esos objetivos realistas y actividades consolidadas en el ámbito laboral estudiantil, en su cuerpo, alma, etc. (Rodríguez & Suarez, 2021). Se recomienda utilizar estrategias de organización de la información que faciliten la integración de información relevante, como primer paso, se debe leer rápidamente la literatura de investigación para aplicar posteriormente estrategias como resaltar y organizar información sobre la información a través de un resumen o mapa conceptual y conclusión con revisión y memorización de conceptos.

El aprendizaje a través del estudio (rendimiento académico) se entiende como el nivel de comprensión del estudiante medido en una prueba de evaluación. Además del nivel de inteligencia, las variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y las variables motivacionales interfieren con el desempeño escolar, su relación con el desempeño académico no siempre es consistente lineal, que se ajusta por factores como nivel educativo, género y habilidades. Otras variables que influyen en los resultados del aprendizaje son los intereses, los hábitos de estudio, las relaciones profesor-alumno y la autoestima.

Actualmente, este tema es de gran importancia ya que las instituciones de educación superior plantean un nuevo paradigma, desarrollando el conocimiento y las herramientas para aprovechar la diversidad, la convergencia de culturas, la enorme cantidad de información disponible y los nuevos descubrimientos trajeron consigo la ciencia y la tecnología. Por tanto, si los alumnos no tienen una base sólida en sus hábitos de estudio, esta deficiencia repercutirá negativamente en las actividades realizadas tanto en la formación académica, personal y profesional.

Los hábitos son comportamientos que las personas aprenden mediante la repetición. Hay buenos y malos hábitos en cuanto a salud, alimentación y estudio. Los buenos hábitos ayudan a las personas a lograr sus metas y objetivos, siempre que se implementen adecuadamente a lo largo de la vida. Un hábito es un conjunto de hábitos, formas y modos de percibir, sentir, evaluar, comportarse y pensar sobre una persona.

Los hábitos de aprendizaje son los patrones de trabajo continuo con los que los estudiantes responden a los nuevos contenidos, con el fin de conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Lo más importante: aprovechar al máximo el tiempo de estudio, lograr condiciones ideales, eliminar distracciones, planificar su trabajo de manera efectiva, elegir las fuentes adecuadas de información y materiales, y presentando resultados completos, dominando las técnicas de observación, atención, enfoque y relajación. En resumen, como en cualquier otra actividad, la competencia y la dedicación son la base del aprendizaje. Los hábitos de estudio y la organización son los métodos y estrategias que utilizan los estudiantes para integrar sus conocimientos, su capacidad para evitar distracciones, su interés en un tema en particular y el esfuerzo invertido durante el proceso de aprendizaje (Mondragón et al., 2017).

## **12.- Utilización de Materiales**

Otro factor crítico para la investigación, requiere el uso de técnicas de investigación que faciliten el aprendizaje. Al respecto, Danilov afirmó que los estudiantes tienen la costumbre de utilizar elementos de estudio, especialmente en clase; aunque la familia como elemento formativo y motivador sigue siendo relevante (Cortés, 2017).

Uno de los materiales que uno ve a diario es tomar apuntes uno mismo, también se ha visto muchas veces que diferentes alumnos, sacan fotocopia de los apuntes de sus compañeros que andan perdidos porque no son propios, cuando uno se encuentra con sus propios apuntes es importante revisar, comprobar si es entendible o si falta complementar, algunos se les conoce por reforzar lo aprendido pasando sus apuntes a limpio, es bueno también agarrar libros dar un conocimiento más apoyarse con eso en los apuntes, otro actividad que resulta muy útil es realizar resúmenes de las lecciones del día, donde se sacan los datos más importantes, como fechas, nombre de autores y más (AulaFácil, s.f.).

- **Lectura**

El hábito de la lectura es una tendencia automática hacia el acto de leer, que a su vez genera gusto y placer. Es un comportamiento aprendido. Se puede decir que, desde nuestro propio punto de vista, los hábitos de lectura se forman cuando los niños, adolescentes, jóvenes o adultos entran en contacto regular con los libros y muestran un estrecho vínculo emocional con ellos. Los niños hacen de la lectura una parte integral de sus vidas, ya que ven la lectura como una forma eficaz de satisfacer sus necesidades cognitivas y recreativas.

La lectura también es un proceso que se produce a través de las interacciones entre los componentes de este tipo de comunicación: los lectores ponen en práctica sus conocimientos, habilidades y estrategias personales y anteriores para que puedan comprender el texto. El texto presenta información clara y algunas que el lector debe llenar; es decir, mediante la lectura de contenido textual inculcado con el conocimiento que posee el autor. La lectura también es un proceso estratégico porque varía según el tipo de texto, los objetivos de lectura y el conocimiento del lector sobre el tema (Saraya, 2017).

Según Hilt (2019) la lectura es un proceso complejo en el que los símbolos impresos, escritos o virtuales tienen sentido para el lector, quien debe interpretar y comprender lo que lee. No se trata de pronunciación o reconocimiento de palabras en oraciones o párrafos, ya que esto no es garantía de comprensión; Pero entenderlo, interpretarlo, evaluarlo, reflexionar sobre él y hacer uso de él. Por lo tanto, uno de los mayores desafíos del mundo, especialmente en los países menos desarrollados, es cómo lograr que las personas que no leen libros lean.

Sin embargo, la lectura para todos, no es un simple proceso de decodificación, es un proceso cognitivo y lingüístico complejo. La lectura se ha convertido en una parte esencial del entorno universitario, una parte importante del núcleo de la vida académica, un medio para acceder a la información y un componente necesario para la adquisición de habilidades. La lectura, en términos de comprensión y producción de información, también es un enfoque central en la cognición de los estudiantes universitarios (Elche et al., 2019).

En este siglo, las buenas habilidades comunicativas son fundamentales, por lo que leer con comprensión y escribir con una comunicación eficaz se convierte en la clave del

pensamiento estructurado. Así, en un contexto académico, constituye una habilidad básica de los estudiantes para adquirir conocimientos y la habilidad básica para aprender a lo largo de la vida y comunicarse con los demás. Asimismo, la educación formal en todos los niveles ha enfatizado la lectura como un medio para desarrollar la competencia intelectual, hacia el aprendizaje organizado y la técnica y cultura de la escritura; sin embargo, con muy malos resultados en el mantenimiento de los hábitos de lectura y práctica después de completar o abandonar la educación formal (Arguedas, 2020).

- **Libros y Otros**

Se debe considerar el uso de libros de texto y otros materiales de referencia comunes, notas, dibujos, etc. (Delgado & García, 2019).

Lo que debe ser tomado en consideración cuando se trata de la formación general de los estudiantes donde implica la recopilación de información y corroborar a la vez los contenidos que se irán asimilando según las enseñanzas del profesor que ayuden a su correcta formación y metodología.

- **Esquemas y resúmenes**

Los esquemas y tablas sinópticas no son una técnica simple porque dependen directamente de cómo funcionan el subrayado y la lectura. El esquema debe presentar las ideas principales del texto, destacándose claramente. Es similar a un diagrama abstracto, pero más matemático, más simple y claro, y de un vistazo podemos ver la información contenida en el texto aprendido. Entonces podemos decir que el aprendizaje es el entrenamiento de la voluntad, donde el esfuerzo y la dedicación son las armas primordiales para enfrentarlo, pero existen condiciones, hábitos y formas de aprender que nos ayudan a hacerlo más fácil y efectivo (Mamani & Valle, 2018).

El esquema es la representación visual de la parte subrayada que, debido a la síntesis del sujeto, es más probable que se entienda por el contenido. Para usarlo, se debe enfatizar que permita una extracción honesta y jerarquía de contenido; además del tipo de mensaje, distribución de ideas, sus enlaces y presentación visual (Cortés, 2017).

Hoy, a medida que aumenta el contenido cultural cada día, reina la velocidad; en la medida en que casi todo se proporciona en los manuales, en grandes dosis, es fundamental que los estudiantes se preparen para la síntesis. Aspectos destacados de esta sección:

- Subraye el libro y escriba los temas, las palabras y los puntos más importantes.
- Seleccione la lección completa.
- Escriba un resumen del contenido de la lección descrito anteriormente (Delgado & García, 2019).

El resumen también es una técnica de síntesis en prosa en la que se utilizan las palabras del autor a lo largo de la escritura del lector y, si es necesario, se incorporan comentarios en su caso. El resumen no debe considerarse una transcripción, sino un texto breve que no exceda el 30% de la extensión del texto original. Resumir es óptimo porque mejora la lectura y permite que las ideas se integren en la síntesis del contenido, lo que obliga al individuo a mejorar su capacidad para explorar y comprender (Cortés, 2017).

### **13.- Asimilación de Contenidos**

Es la combinación y comprensión de nuevos contenidos en los individuos. Como afirma la Universidad de Almería, el conocimiento se combina repitiendo o relacionando nuevos contenidos con conceptos anteriores. Como se define, la investigación es un proceso cíclico y ordenado, que comienza con un entorno de trabajo apropiado, seguido de una planificación adecuada, el uso de documentación y finalmente el logro de la comprensión del contenido. Teniendo en cuenta la ilustración previa, la asimilación se lleva a cabo primero con el uso de material enmarcado mediante la lectura rápida y cuidadosa de la lección, enfatizando los puntos importantes, conocimiento de los esquemas, conocimiento de los resúmenes, ensayos orales y escritos de los resúmenes preparados. Esta asimilación es un proceso que implica la seguridad de la memoria, teniendo en cuenta el concepto que hay que entender antes de poder memorizarlo, pero sin exagerar y saciar la mente. El conocimiento que acaba de transmitir el profesor aún es débil y poco profundo, por lo que es necesario dominar lo aprendido mediante la memorización y la revisión (Cortés, 2017).

- **Memorización**

Como método de asimilación de contenidos, no tiene nada que ver con vincularlo al aprendizaje; Sin embargo, influye mucho en las estrategias de los jugadores. Todo docente debe descubrir contenidos meticulosamente guardados (Cortés, 2017).

Muchos casos de estudiantes pobres se atribuyen a la mala memoria. Para superar esta deficiencia, deben tener las ideas muy claras sobre el acto de recordar, que pueden ser las siguientes:

- Los estudiantes deben tener confianza en su memoria.
- Antes de memorizar, se debe de comprender.
- Utilice tanta información sensorial como sea posible para la memorización.
- Un método de conservación exitoso incluye estos pasos organizados:
  - Lea la lección o pregunta que desee aprender rápidamente.
  - Vuelva a leer y deténgase en los puntos más importantes.
  - Marque o resalte los puntos importantes.
  - Un resumen escrito de la lección o pregunta, siguiendo las instrucciones subrayadas.
  - Preparación del resumen.
  - Practica oralmente y escribe sobre el dibujo o resumen Delgado & García, 2019).

La memorización como método de asimilación de contenidos no es adecuada para relacionarlo con el aprendizaje; Sin embargo, afecta en gran medida la estrategia del alumno (Cortés, 2017).

#### **14.- Personalización**

Es la terapia que las personas toman en función de sus fortalezas y debilidades de aprendizaje. Como todos sabemos, el trabajo en equipo es muy útil porque a menudo está formado por personas que tienen habilidades heterogéneas y se permiten hacer observaciones. Todo será aceptado de manera óptima si los miembros del equipo hacen las contribuciones adecuadas, dependiendo de la complejidad del concepto en el trabajo. Aunque el trabajo en equipo es bueno, no es suficiente. El objetivo final del aprendizaje es, en última instancia, guiado por el trabajo de cada individuo, a medida que ponen a prueba sus habilidades y demuestran con éxito lo que han aprendido (Cortés, 2017).

Se entiende por asignación el tratamiento que se le debe dar a cada alumno como un individuo definido por sus características, y no como un número no caracterizado perteneciente a un bloque. Es una forma específica de trabajo personal que tiene un sistema dual entre el trabajo en equipo y el trabajo individual (Delgado & García, 2019).

## **15.- Antecedentes investigativos**

### **Antecedentes Internacionales**

En el artículo realizado por Cortés et al. (2019) tiene como objetivo tiene estudiar la comprensión lectora de los estudiantes universitarios en Colombia en el municipio de Soacha en Colombia que con esto conlleva a una investigación analítica con una relación existente asociados y mecanismo de acción, principalmente en el nivel socioeconómico, con respecto comprensión lectura y su desempeño a los estudiantes del primer semestre de la universidad Soacha, se pudo realizar este estudio explicativo y transversal a 361 estudiantes que fueron partícipes de la universidad del municipio de Soacha. Dichos participantes se tuvieron que aplicar pruebas de evaluación de comprensión lectora conocida como ECOMPLEC, en los resultados no se demostró efecto significativo con respecto socioeconómico, pero podemos decir que si se encontró un significativo análisis de regresión concluyeron que se demostró que los individuos pertenecientes a la clase socioeconómica más baja han logrado un desempeño cognitivo en diferentes tareas. Esta realidad conlleva cambios, ajustes y compromisos para participar de la calidad del proceso educativo que puede mejorar de la mejor manera. Una amplia gama de efectos y posibles mecanismos intermedios pueden explicar la diferencia en conectar y factores relacionados como puede ser el medio ambiente o el exterior, como la clase socioeconómica, han dejado la gobernanza de la institución. Una vez estudiada la relación entre el nivel socioeconómico, el rendimiento académico y la comprensión lectora del primer semestre de una universidad en Soacha-Colombia, es posible comprobar que los individuos pertenecientes a la clase socioeconómica más baja tienen puntajes más bajos en diferentes tareas, como la comprensión lectora, es para lectores que pertenecen a la clase socioeconómica media. Esta realidad conlleva cambios, ajustes y compromisos para participar de la calidad del proceso educativo que se ha implementado de la mejor manera posible. Teniendo en cuenta los efectos de impacto más amplios y los posibles mecanismos intermediarios para explicar las diferencias relevantes, se enfatiza la importancia de ampliar la investigación en este campo. A través de posibles limitaciones, se puede decir que, si bien la investigación aquí propuesta ha producido un conocimiento extenso sobre la comprensión lectora de la población estudiada y su impacto

en el rendimiento académico, como factor inherente al estudiante que lo determina, factores relacionados con el entorno o externos, tales como sociedad. La clase económica no pertenece al gobierno de las instituciones de educación superior e investigadores, y sus sugerencias de intervención son la única fuente de política de orden nacional.

El artículo elaborado por Roldán y Zabaleta (2017) tiene como objetivo estudiar la relación entre desempeño y autopercepción en lectura global entre estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Proviene de una preocupación acerca de sus dificultades de lectura, incluso a nivel universitario, lo que conduce a dificultades académicas y profesionales más adelante. Se trata de un estudio descriptivo transversal en el que se evaluaron 50 alumnos de primer año y 40 de quinto con dos herramientas: a) el cuestionario de lectura autopercebida y b) la prueba de comprensión lectora. Se han identificado dos grupos: uno que es bueno y otro que no se comprende bien. Se observaron diferencias en varias áreas en el desempeño y la autocomprensión entre estudiantes principiantes y avanzados, y entre estudiantes buenos y malos. Los datos muestran que los menos informados tienen conocimientos metacognitivos sobre la tarea de lectura. Sin embargo, este conocimiento no funciona hasta que una lectura comprensiva exitosa sea efectiva. Se discutieron las posibles hipótesis explicativas y las implicaciones educativas del estudio, y se revaluó la importancia de la evaluación para una intervención eficaz en la comprensión lectora. En este trabajo, el rendimiento y la conciencia de los estudiantes universitarios en psicología han sido analizados desde el primer año y el quinto año de la carrera. Además, es interesante describir los resultados de ser tratados con buenos comprendedores y malos comprendedores, independientemente de su posición en el viaje. Analizar los resultados publicados, en primer lugar, de la importancia de intervenir para promover el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, incluso en un nivel de educación avanzada como una universidad. Para estudiar más sobre estos temas, se debe planificar un estudio vertical para verificar las variables consideradas en este estudio y otras pueden aclarar las suposiciones propuestas.

El artículo Durango (2017) el objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes 1er. a 4to. Semestre de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias, Colombia) para la implementación de un plan de mejora continua para fortalecer las habilidades comunicativas, después de prestar atención a la comprensión lectora, y comprender el verdadero significado de la lectura, es una actividad fundamental para la formación de lectores competentes, críticos y constructores de conocimiento y variables de negocio. Por lo

tanto, se desarrolla un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, utilizando un diseño de investigación didáctica que corresponde a un análisis en un contexto educativo, a través de tres fases: construcción teórico-conceptual, estrategias de aplicación e intervención, y finalmente registro y seguimiento de informantes. Tomándose a 226 alumnos de la segunda etapa de 2012 de los 14 programas que ofrece la Fundación Universitaria Rafael Núñez fueron tratados como sujetos de estudio y cuestionarios con preguntas de opción múltiple basadas en diferentes textos. Se observa un avance mínimo en cada nivel ante una gran cantidad de fallas, por lo que se puede concluir que la lectura implica la formulación de criterios propios del individuo frente a la información que se difunde en la vida diaria y al mismo tiempo es necesario investigar en qué condiciones llega el alumno, en cuanto a su capacidad lectora, al inicio de su carrera, y cómo determinar la competencia de los nuevos alumnos en el primer semestre de formación. Con la implementación de las estrategias, se observa poco avance en cada nivel en comparación con una gran cantidad de fallas. Se recomiendan diagnósticos iniciales en cada etapa educativa para determinar las necesidades e intereses del estudiante; investigar en este contexto para promover la colaboración y la indagación desde la lectura y la escritura; y crear un espacio para fortalecer y apoyar la lectura y escritura de los estudiantes en la comunidad universitaria, entre otros.

El artículo de Bayona y Ricon (2020) tiene como objetivo evaluar lo que los estudiantes saben sobre su labor académica e identificar la asociación entre las variables investigadas en la investigación: los hábitos de estudio, definidos como la práctica de continuidad de las mismas actividades que permiten a los estudiantes desarrollarse más plenamente en su vida académica en un trabajo; y resultados de aprendizaje, que se entienden como una medida de la capacidad para cumplir con los requisitos del sistema educativo en cuestión o un indicador del éxito académico de un estudiante en comparación con los requisitos de formación de profesores. La investigación combina la investigación a nivel nacional e internacional para aplicar la evaluación cualitativa de los hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en nuestro programa de Ingeniería Mecánica de la Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña. Concluyó que debido al error de asumir que los estudiantes universitarios en realidad tienen buenos hábitos de estudio, no existe suficiente investigación relacionada con la evaluación del desempeño académico de los estudiantes universitarios. Para determinar cuánto saben los estudiantes sobre sus operaciones se realizó la prueba Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar. Para dos mediciones anuales utilizando un cuestionario abierto, se encontró que los estudiantes que eran objeto del estudio generalmente preferían la lectura sobre

otros con referencia a la definición de estrategias efectivas para el estudio en cuestión, como repasar, practicar, desarrollar mapas mentales u otras ayudas visuales. La herramienta de preguntas abiertas que se utiliza para describir los hábitos de estudio en la Facultad de Ingeniería muestra que los estudiantes disfrutaban del hábito de leer a los demás, a pesar de la amplia gama de preferencias a la hora de identificar estrategias. Eficaz para aprender donde: revisan, practican, tienen claro su capacidad de aprender, les gusta hacer mapas mentales, dicen que tienen capacidad analítica, tratan de concentrarse y en general, estudian en una sala, prefiriendo estudiar solos, aunque a veces lo hacen con ellos, comprenden la importancia de aprender y esto los motiva a convertirse en profesionales competentes (Bayona & Ricon, 2020).

En la investigación de Contreras y Covarrubias (2004) se concluye que las habilidades metacognoscitivas para la comprensión lectora, en este caso, hacer explícita la intencionalidad del lector, identificar la idea núcleo y establecer las relaciones que guarda ésta con las ideas expresadas en el resto del texto en diversas estructuras de texto, se pueden desarrollar en un trabajo conjunto de profesores y alumnos.

Recomiendan diseñar programas de desarrollo de estrategias metacognitivas y habilidades específicas a fin de elevar el nivel de comprensión lectora, y destaca indicando que la estrategia empleada para desarrollar habilidades metacognitivas fue eficaz para promover el nivel de comprensión lectora.

En la tesis de Cortés (2017), desde este punto la relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, el objetivo es caracterizar los niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes, la metodología es establecer la correlación entre los hábitos de estudio de los estudiantes y el rendimiento académico, la cantidad de partícipes fue de 35 estudiantes que vio su rendimiento académico a partir de calificaciones finales como asignatura Costo I, Contabilidad. Concluye que el rendimiento académico y los hábitos de estudio pertenecen a la categoría general, con mejor desempeño del género masculino, pero el femenino aún mantiene similitud en cuanto al promedio de calificaciones en niveles básicos de estudio. Se reconoce que los estudiantes superan, en promedio, el 60% de la puntuación máxima que puede ser alcanzada en todas las escalas de los hábitos de estudio planteados, exceptuando la Planificación del Estudio ya que en esta se reconoce un alcance promedio de 39% de desempeño satisfactorio, revelándose que dicha dimensión no es una aptitud de carácter cotidiano entre los estudiantes.

Por ende, al igual que el rendimiento académico, los hábitos de estudio se encuentran dentro de la categoría normal; sin embargo, se reconoce un mayor desempeño eficiente por parte de estudiantes del género masculino. Dicho resultado normal refleja un nivel de hábitos de estudio un tanto escaso, que debe retroalimentarse para que alcance condiciones óptimas para el rendimiento académico. En general, se reconoce proporcionalmente que los alumnos del semestre V presentan hábitos de estudios normales. Se recomienda, según Fernández Pozar, no considerar el nivel normal como realmente satisfactorio, por lo que insta al cuerpo directivo y docente que se efectúen actividades eficaces para el mejoramiento del rendimiento académico, mediante estrategias de estudio. Estas deben estar dirigidas tanto a los estudiantes con menor índice de utilización de Hábitos de Estudio como a aquellos con desempeños aceptables para lograr superar sus debilidades y motivar procesos metacognitivos en cada uno de ellos, realizando diagnósticos de las variables principales a los estudiantes ingresantes, evaluando las necesidades globales de aprendizaje para establecer metodologías idóneas que permitan un mejor desempeño y resultado del rendimiento académico. Por último, es indispensable que tanto los estudiantes, los docentes y la Universidad cooperen conscientemente en cada uno de los procesos necesarios para el desarrollo y cumplimiento de los propósitos fijados.

### **Antecedentes nacionales**

La investigación de Osorio (2018) nos habla sobre hábitos de estudio correctos que apoyan el comportamiento que se puede aprender y garantizar una educación y formación integrales. Esta investigación posee como tema central actual una delineación en espacio y tiempo, cuyo problema general es saber cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes y el objetivo general es determinar la relación de hábitos de estudio y aprendizaje significativo se desempeñó en los estudiantes. Ambos tienen cuatro problemas y objetivos específicos. Su importancia radica en que dos de los aspectos están correlacionados a la calidad educativa de los Institutos de Educación Superior Tecnológica del país, siendo estos: los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo. En el marco teórico tenemos antecedentes internacionales y nacionales que están relacionados con los dos aspectos planteados y en las bases teóricas, se profundiza los conceptos acerca de hábitos de estudio y aprendizaje significativo. En hipótesis y variables tenemos la hipótesis general la cual es la existencia de una relación significativa entre los hábitos de estudios y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto, además de

tener cuatro hipótesis específicas. En variables tenemos dos: Variable independiente siendo los hábitos de estudios y la variable dependiente siendo el aprendizaje cognitivo. Como metodología se utiliza enfoque cuantitativo mixto y los métodos de investigación que se utilizaron fueron el método científico, documental y bibliográfico y estadístico. Con una investigación de profundidad y descriptiva con una colaboración de 200 estudiantes del semestre III ya que se encontraban un año intermedio de la carrera, en esta tesis como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios, uno era para los hábitos de estudio y el otro para un aprendizaje significativo. Concluye que hay que promover el desarrollo de buenos hábitos de estudio acorde a las necesidades de los estudiantes, esto ayudará con la mejora de los niveles de aprendizaje significativos; el desarrollo de asignaturas también ayudará a mejorar el liderazgo y el desarrollo de Instituciones que deben mejorarse gradualmente el compañerismo y el asesoramiento permanente.

En el artículo de Alarcón y Córdova (2019) trata sobre la fuerte presión que existen en los estudiantes por el cumplimiento de actividades que mediante esto hace que se presente actitudes inadecuadas entre el aprendizaje y desarrollo que gracias a esto conllevaba a consecuencias negativas, pero al tener hábitos adecuados influye mucho en un logro académico también en un nivel de inteligencia o de memoria, en esta investigación como objetivo es determinar la relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de la carrera de educación de una universidad privada. Con una metodología en el estudio correlacional, transversal con enfoque cuantitativo, con un muestreo no probabilístico, se considera para esta investigación como partícipes a 239 estudiantes de ambos sexos de 18 a 35 años de la carrera de Educación de una universidad privada. Se estima como variable “hábitos de estudio”, la cual se reconoce de carácter cualitativo, politómico y ordinal, analizado a través de cinco dimensiones: formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y el acompañamiento al estudio, que son medidas como muy negativo, negativo, tendencia negativa, tendencia positiva, positivo y muy positivo. Como resultado, se identifica la dimensión forma de estudio presentó un 49.7% de tendencia positiva; la resolución de tareas, 59.4% de tendencia negativa; la preparación de exámenes, 72.8%; procrastinación académica, 35.3%; autorregulación académica, 25.6%; y la postergación de actividades, 9.6%. Por tanto, no se encontró alguna relación entre hábitos de estudio y procrastinación académica, pero sí se encontró la forma de estudio con relación hábitos de estudio con respecto a la resolución de tareas, lo que sí se presentó en los estudiantes fue una mala preparación ante los

exámenes y resolución de tareas. La mayoría de las personas de la muestra muestran una tendencia negativa en la dimensión para la preparación de exámenes, por lo que se concluye que los estudiantes universitarios necesitan integrar o mejorar sus métodos de aprendizaje, porque existen hábitos relacionados con la procrastinación que pueden afectar el rendimiento académico. Los estudiantes que retrasen actividades como preparar la tarea, revisar los conocimientos y preparar los materiales de aprendizaje antes de evaluar la situación reducirán su desempeño, lo que hará que la procrastinación sea un hábito profundamente arraigado. A modo de recomendación, se considera necesario realizar investigaciones que analicen a profundidad en el estudio de factores psicológicos y sociales que presenten la posibilidad de estar relacionados tanto a los hábitos de estudios y la procrastinación como a otros factores que se vinculan con los primeros, sea el nivel socioeconómico, el tipo de colegio de procedencia, las estrategias de enseñanza, la ludificación de digitalización de los contenidos, las interrelaciones familiares, los influjos psicológicos, entre otros (Alarcón & Córdova, 2019).

De acuerdo a Huertas (2017) la investigación científica se realiza con una causalidad primaria y no es empírica, y los elementos de la investigación incluyen dos factores: los hábitos de estudio y los resultados del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El diseño del estudio fue transversal, correlativo, bivariado y transversal. Para la recolección de datos se realizó un cuestionario estructurado. En cuanto a los resultados del aprendizaje, se aplicó a 100 estudiantes la técnica de análisis de documentos utilizada al trabajar con las puntuaciones de los estudiantes. Esta herramienta fue adaptada de la Lista de Hábitos de Estudio de Luis Alberto Vicuña Perry, respetando las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio propone la siguiente hipótesis de investigación: - Existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y los resultados del aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran en primer lugar que existe una alta y significativa correlación entre los hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión –sede Huaral- durante el año académico 2015, con un Rho de Spearman = .749 y  $p < .05$  (Huertas, 2017).

## CAPITULO II

### METODOLOGIA

#### PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

Como señala Hernández et al. (2014) sobre el análisis de los datos y las técnicas para un correcto proceso de investigación, a continuación, se describe de manera minuciosa las estrategias utilizadas.

#### 1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

##### 1.1 TÉCNICAS

Para la recolección de datos se utilizará como técnica la encuesta, que se aplicará a los estudiantes.

##### 1.2 INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

###### a. Para la variable de Comprensión Lectora

Se utilizará el test estipulado en el artículo de Gonzáles (1998) quien señala que el procedimiento cloze es el método más destacado para medir lo que comprende un alumno a nivel lector-inferencial. Este es definido como la creación de un escrito en donde una de cada cuatro palabras se elimina exceptuando la primera decena y la última. El objetivo que tiene la persona analizada es intentar rellenar los espacios en blanco que dejan las palabras vacantes, intentando pensar cuáles son los significantes faltantes.

Hemos buscado textos de diversa índole y los hemos presentado estratégicamente de la siguiente manera:

- 1) “El tratado de libre comercio”: este texto se centra en diversas notas, entrevistas y noticias periodísticas que han sido tratadas en varios medios masivos de comunicación que trabajaban o estaban vinculados a TLC. El objetivo de la inclusión del mismo es brindar un ambiente más conocido, periodístico y de la vida cotidiana, en donde existe y se activa información que probablemente ya ha sido recibida por el sujeto a experimentar. Genéricamente es un texto informativo.
- 2) “Incremento del PBI”: en este caso, a diferencia del anterior, tenemos un texto un poco más especializado y exige la realización de inferencias que se basen en información. En él aparecen datos vinculados al entorno económico que han sido cuantificados, aunque están relacionados intrínsecamente con los cimientos político-económicos de la sociedad en la actualidad. Este es un texto de género documental.
- 3) “Descongelamiento de la Antártida”: una vez más, se vuelve a tratar un tema que es de público conocimiento y que, se cree, casi la totalidad de los ciudadanos están al corriente. El texto tiene una estructura simple y se basa en una divulgación científica que intenta mostrar la problemática.
- 4) “El primer paso del liderazgo”: se ha recortado este título por una cuestión de practicidad y extensión. En este caso se trata de un texto de carácter ficcional y literario, es decir, que se trata de una prueba de mayor complejidad. Se buscó recortar el texto para que posea un sentido en sí mismo, intrínseco y que pertenezca a un entorno cotidiano.
- 5) “El menú”: a diferencia del anterior, es un texto que posee una mayor sencillez y busca que el lector realice diversos problemas matemáticos y muestre un entendimiento relacional entre la información que le brinda la lista y los acontecimientos que acaecen en el texto en sí mismo.
- 6) “El comienzo de Filosofar”: si bien posee una temática común y cotidiana, que vincula un pensamiento sobre algo que atraviesa a varios ámbitos de la vida, posee cierta complejidad. Este ensayo busca probar el grado inferencial de los sujetos tratados y posee menor dificultad que el texto ficcional.

quien señala que el procedimiento cloze es el método más destacado para medir lo que comprende un alumno a nivel lector-inferencial. Este es definido como la

creación de un escrito en donde una de cada cuatro palabras se elimina exceptuando la primera decena y la última. El objetivo que tiene la persona analizada es intentar rellenar los espacios en blanco que dejan las palabras vacantes, intentando pensar cuáles son los significantes faltantes.

### Ficha técnica 1

Nombre original	Test de comprensión lectora
Autor	Se utilizará el test estipulado en el artículo de Gonzáles (1998)
Procedencia	El procedimiento cloze
Adaptado por	Freddy Dueñas
Objetivo	El objetivo de esta prueba es medir el nivel de comprensión lectora e inferencial de un alumno.
Administración	
Duración	La duración de la prueba es de 45 minutos.
Confiabilidad	Se espera una alta confiabilidad, medida por el coeficiente de correlación test-retest.
Estructura	La prueba consta de 20 párrafos de texto en los cuales se ha eliminado cada quinta palabra. El alumno debe completar cada espacio en blanco con la palabra que mejor se ajuste al contexto.
Calificación del instrumento	La escala para la calificación del instrumento es la siguiente
	1 "Correcto"
	0 "Incorrecto"

<b>Campo de verificación</b>	
<b>Comprensión de Textos Básicos</b>	
Pésimo y Malo:	(0 a 24) deficitario
Difícil y Instruccional:	(25 a 42) dependiente
Bueno y Excelente:	(43 a 60) independiente
<b>Comprensión de Textos Complementarios</b>	
Pésimo y Malo:	(0 a 24) deficitario
Difícil y Instruccional:	(25 a 42) dependiente

Bueno y Excelente:

(43 a 60) independiente

**b. Para la variable de Hábitos de Estudio**

En cambio, para la variable de hábitos de estudio se ha utilizado en la ficha elaborada por Fernández (2014) un método que busca interpretar el nivel de comprensión por parte del educando de su propio oficio. Esta herramienta tiene tres objetivos:

- 1) Mostrar cuáles son esencialmente las costumbres, rutinas, disposiciones y competencias que utiliza el educando para afrontar una problemática de estudio particular.
- 2) Prevenir cuáles son efectos que, desde el punto de vista académico y cultural en general, se pueden suponer de estas costumbres de estudio que posee el estudiante sin tener en cuenta las otras variables.
- 3) Afrontar teniendo en cuenta el resultado de la evaluación cuál es el camino a seguir para que exista un cambio considerable en los malos hábitos y para buscar que el educando adquiriera o mejore los que son considerados positivos.

Concluyendo, se busca mejorar las aptitudes del estudiante a la hora de realizar sus estudios, brindándole los mejores métodos para que llegue a ese fin de la forma más concreta posible.

El autor señala que, los criterios que se han tomado en cuenta para la elaboración de la ficha de Inventario de Hábitos de Estudio fue el siguiente:

El concepto de estudio como proceso, ante un instrumento que pretende evaluar hábitos de estudio, hay que aclarar el punto de partida: qué se entiende por estudio, sin entrar en análisis detallado de teorías y definiciones, aceptamos la concepción de estudio como una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través del cual se intenta adquirir y transformar la lectura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje, la enumeración de estos hábitos y la importancia dada a cada uno de ellos, existen diferencias entre diversos autores, escuelas y sistemas educativos.

Identificación de los hábitos de estudio, la tarea fundamental con que debe abordarse

el problema es la de identificar estos hábitos, que en adelante llamaremos, factores, considerados como esenciales a la hora de hablar del estudio, la estrategia general para su búsqueda fue la siguiente:

- Análisis de algunos manuales de psicopedagogía de diferentes escuelas, tendencias que tratan específicamente del tema del estudio, con objeto de extraer aquellos factores que fuesen considerados comúnmente importantes en el estudio.
- Análisis de algunos inventarios, cuestionarios y Test de medida del estudio con la misma finalidad.
- Determinación definitiva de los factores que intervienen en el estudio.
- Mediante estos pasos se extrajeron los 11 factores, agrupados en 4 escalas, que se relacionan en el apartado siguiente.

### **c. Instrumento**

El instrumento fue elaborado tomando en consideración cuatro dimensiones fundamentales, conforme lo establecía Fernández (2014) referidas a:

#### **Condiciones ambientales de estudio:**

- Condiciones ambientales personales
- Condiciones ambientales físicas
- Comportamiento académico
- Rendimiento

#### **Planificación de estudio:**

- Horarios
- Organización

#### **Utilización de materiales:**

- Manejo de libros
- Lectura
- Subrayado y resúmenes

#### **Asimilación de contenidos:**

- Memorización
- Personalización

La ficha de inventario de hábitos de estudio consta de 90 elementos distribuidos de la siguiente forma:

- Escala I, Condiciones Ambientales de Estudio 18 elementos
- Escala II, Planificación del estudio, 12 elementos
- Escala III, Utilización de materiales 15 elementos
- Escala IV, Asimilación de Contenidos 15 elementos
- Escala “S”, Sinceridad 30 elementos.

### Calificación del Instrumento

Las puntuaciones directas máximas en cada escala son:

- Escala I (Ambiente) 33 puntos
- Escala II (Planificación) 24 puntos
- Escala III (Materiales) 24 puntos
- Escala IV (Asimilación) 30 puntos
- Escala S (Sinceridad) 30 puntos

En la Tabla A se han recogido los elementos que puntúan en cada escala, así como el tipo de respuesta (SI, ?, NO) que recibe una puntuación ponderada.

Nº	Escala I			Escala II				Escala III				Escala IV				Escala V			
	SI	?	NO	Nº	SI	?	NO	Nº	SI	?	NO	Nº	SI	?	NO	Nº	SI	?	NO
2	2	1		6		1.	3	3	2	1		5	3	1.		1	1		
8	1	0.		12	3	5		9	1	0.		1	1	5	2	4			1
14		5	2	18	1	1.		15	1	5		1	1	1		7	1		
20	1	1		24	1	5		21	3	0.		1	2	0.		10	1		
26	2	0.		36		0.	3	27	1	5		7	2	5		13	1		
28	3	5		42	3	5		33	2	1.		2	3	1		16			1
32	2	1		48	1	0.		39	1	5		3		1	2	19	1		
38	1	1.		54	1	5		45	1	0.		2	1	1.		22			1
44		5	2	66		1.	3	51	3	5		9	2	5		25	1		
50	1	1		72	3	5		57	1	1		3	2	1		30	1		
56	2	0.		78	1	1.		63	2	0.		5	3	0.		31	1		
58	3	5		84	1	5		69	1	5		4		5	2	34			1
62	2	1				0.		75	1	0.		1	1	1		37	1		
68	1	0.				5		81	3	5		4	2	1		40	1		
74		5	2			0.		87	1	1.		7	2	1.		43	1		
80	1	1				5				5		5		5		46			1
86	2	1.				1.				0.		3		1		49	1		
88	3	5				5				5		5		0.		52			1
		1				1.				1		9		5		55	1		
		0.				5				0.		6		1		60	1		
		5				0.				5		5		1		61	1		
		1				5				0.		7				64			1
		0.				0.				5		1				67	1		
		5				5				1.		7				70	1		
		1								5		7				73	1		
		1.								0.		8				76			1
		5								5		3				79	1		
												8				82			1
												9				85	1		
																90	1		

Tabla A: Elementos de inventario de hábitos de estudio y su puntuación

## Ficha técnica 2

Nombre original	Ficha para hábitos de estudio
Autor	Se utilizará la ficha elaborada por Fernández (2014)
Procedencia	un método que busca interpretar el nivel de comprensión por parte del educando de su propio oficio.
Adaptado por	Freddy Dueñas
Objetivo	medir los hábitos de estudio de los estudiantes en relación a su rendimiento académico.
Administración	La ficha puede ser administrada de forma individual o grupal.
Duración	El tiempo de administración dependerá de la cantidad de ítems en la ficha, pero en promedio suele tomar entre 15 y 20 minutos.
Confiabilidad	La confiabilidad de la ficha se ha establecido en un coeficiente de confiabilidad de .85, lo que indica que es un instrumento bastante confiable para medir los hábitos de estudio de los estudiantes.
Estructura	La ficha se compone de una serie de ítems que evalúan diferentes aspectos de los hábitos de estudio de los estudiantes, como la organización del tiempo, la planificación, la lectura comprensiva, entre otros. Cada ítem está valorado en una escala de 1 a 5, donde 1 indica un nivel de desempeño muy bajo y 5 un nivel de desempeño muy alto.

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

### 2.1 Ubicación espacial

En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca, ubicado en la provincia de San Román, región Puno.

### 2.2 Ubicación temporal

El tema seleccionado tiene un carácter coyuntural y de interés actual y su desarrollo está orientado al conocimiento de la comprensión lectora y su relación con los hábitos de estudio y se realizará en los meses de julio a septiembre 2020.

### 2.3 Unidades de estudio

La población y muestra está conformada por todos los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática que corresponde a los semestres I con 50 estudiantes, III con 33 estudiantes y V con 18 estudiantes, haciendo un total de población de 101 estudiantes. Todos matriculados en el año académico del 2020-I, en

el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca.

Para este estudio de “Comprensión lectora y hábitos de estudio de los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca – 2020”, la población sujeta a estudio será de 84 estudiantes.

## **2.4 Estrategia de recolección de datos**

### **2.4.1. Organización**

- Previa autorización del director del IESTP “MNB”, para el acceso a las unidades de estudio; se realizará la recolección de datos en un lapso de 15 días, obteniéndose la muestra de los estudiantes en su totalidad, tabulando y relacionando los datos en forma mensual; las tareas de coordinación y supervisión estará a cargo del investigador.
- Ordenamiento de los datos, a partir de la selección, priorización y sistematización en cuadros documentales.
- Finalmente se llevará a cabo el proceso de análisis respectivo.

### **2.4.2. Recursos**

- El potencial humano requerido está representado por el investigador.
- Los recursos financieros serán aportados por el investigador.

### **2.4.3 Validación del instrumento**

Los cuestionarios ya han sido validados, sin embargo, se aplicó una prueba piloto, para determinar si es aplicable a nuestra población sujeto de estudio.

### **2.4.4 Manejo de los resultados**

- Se empleará una matriz de tabulación para registrar las respuestas de la cédula de preguntas.
- En base a la matriz de tabulación y los cálculos estadísticos, se elaborarán cuadros y gráficos, para organizar y sistematizar la información.

## CAPÍTULO III:

### Resultados y Discusión

#### 1.- Análisis y Resultados

La presentación de los resultados nos permite exponer la información recogida y analizada en esta investigación, relacionando los datos con el marco teórico. Los datos de la investigación se obtuvieron de forma objetiva y lógica, dicha información se presentó en forma de tablas, gráficos y de acuerdo con la hipótesis del estudio.

#### 2.- Nivel de comprensión lectora:

##### De Textos básico y complementario que presentan los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática

Para tal efecto se procedió a aplicar el test de González (1998) sobre comprensión lectora a estudiantes del I, III y V semestre de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca.

El Test estuvo compuesto por 6 textos, con dos opciones de respuesta: correcto o incorrecto.

Los resultados se interpretaron de acuerdo a la tabla para tal fin con que cuenta el texto.

El instrumento de investigación se aplicó a una muestra de 84 estudiantes. Los resultados encontrados son los siguientes:

**Tabla No. 1**

#### Nivel de Comprensión Lectora de Textos Básicos

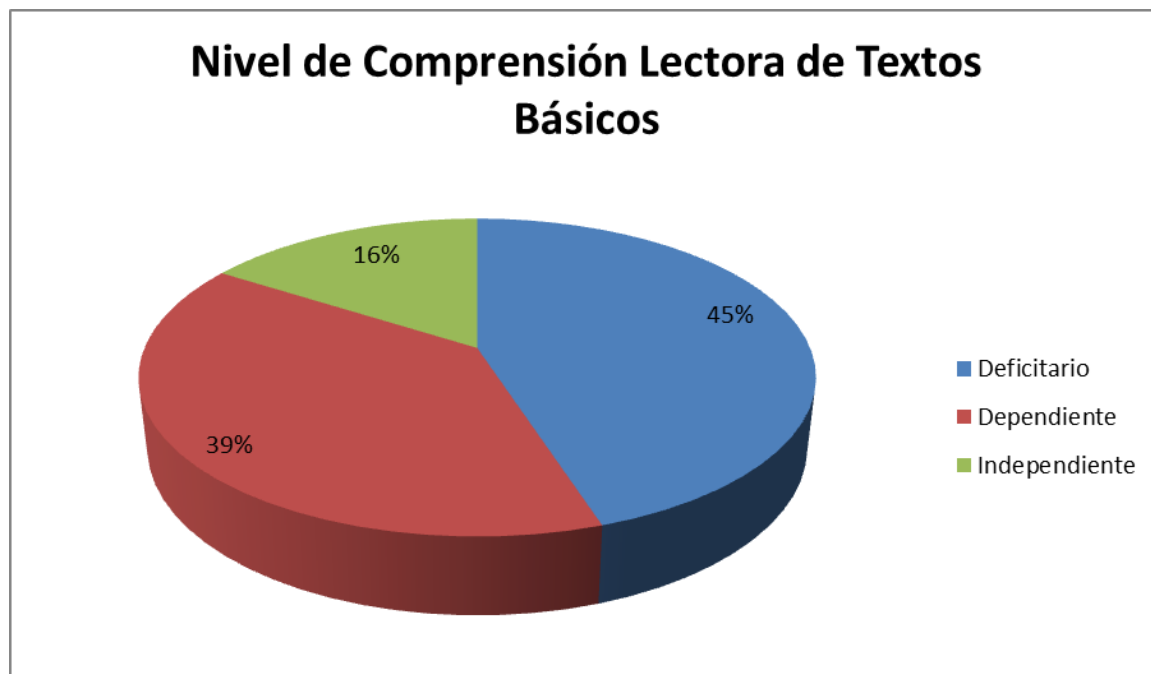
Textos	Niveles						Total	
	Deficitario		Dependiente		Independiente		f	%
	F	%	F	%	f	%		
<b>Básicos</b>	38	<b>45</b>	33	39	13	16	84	100

**Fuente:** Instrumento Ficha de Comprensión Lectora e Inventario de Hábitos de Estudio.

*Tabla 1: Nivel de Comprensión Lectora de Textos Básicos*

Lo antes expuesto se observa en el siguiente gráfico:

**Figura No. 1**



**Fuente:** Tabla 1

*Figura 1: Nivel de comprensión lectora de textos básicos*

Aplicado el instrumento de investigación, se encuentra que el nivel de comprensión lectora es mayoritariamente deficitario con un 45%, seguido del 39% que se encuentra en nivel dependiente y del 16% que tiene nivel independiente.

Como se observa, el nivel de comprensión lectora es deficiente, ya que entre el nivel deficitario y el dependiente alcanza el 84%, cifra alarmante, considerando que los estudiantes cursan estudios en el nivel superior y deberían poder comprender textos basados en su carrera profesional.

**Tabla No. 2**

**Nivel de Comprensión Lectora de Textos Complementarios**

Textos	Niveles						Total	
	Deficitario		Dependiente		Independiente		f	%
	f	%	F	%	f	%		
<b>Complementario</b>	42	<b>50</b>	30	36	12	14	84	100

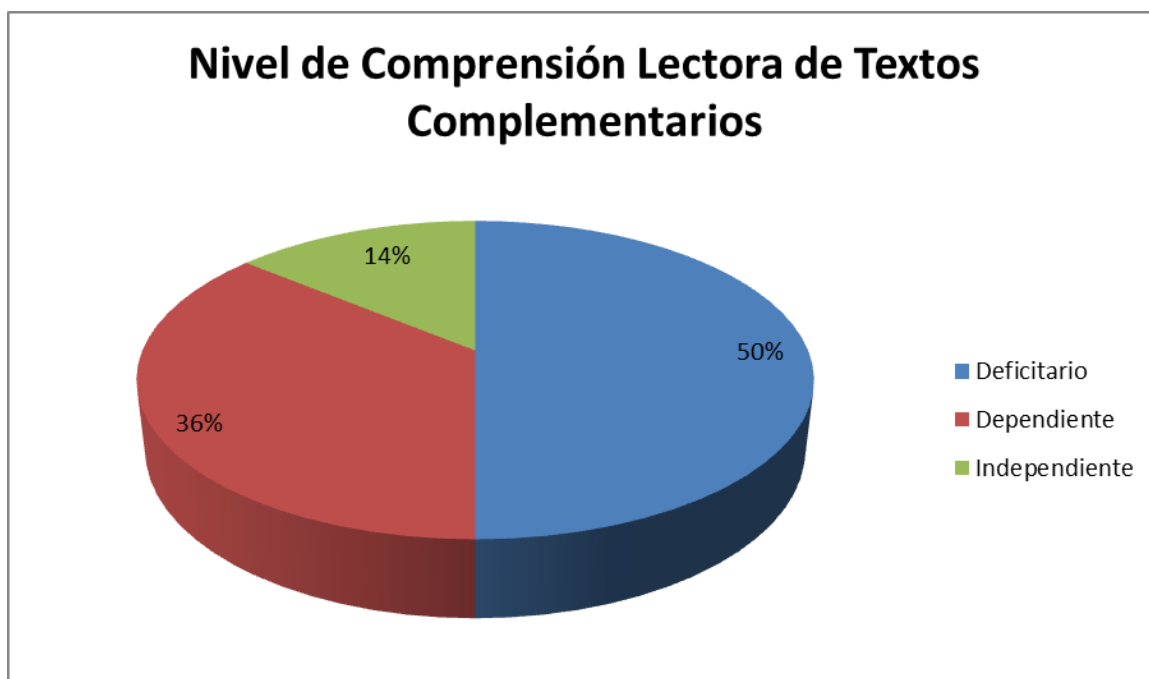
s

**Fuente:** Instrumento Ficha de Comprensión Lectora e Inventario de Hábitos de Estudio

*Tabla 2: Nivel de Comprensión Lectora de Textos Complementarios*

Lo antes expuesto se observa en el siguiente gráfico:

**Figura No. 2**



**Fuente:** Tabla 2

*Figura 2: Nivel de comprensión lectora de textos complementarios*

En relación a los textos complementarios, se encontró que un 50% de los entrevistados están en nivel deficitario, seguido del 36% que presenta nivel dependiente y muy atrás están aquellos que tienen nivel independiente con un 14%.

Estos resultados guardan relación con los expuestos anteriormente, ya que entre el nivel deficitario y el dependiente alcanzan el 86%, lo demuestra un resultado sumamente grave para el nivel de estudios superiores que cursan los estudiantes.

**Tabla No. 3**

**Resumen del Nivel de Comprensión Lectora de Textos Básicos y Complementarios**

Textos	Niveles			Total
	Deficitario	Dependiente	Independiente	

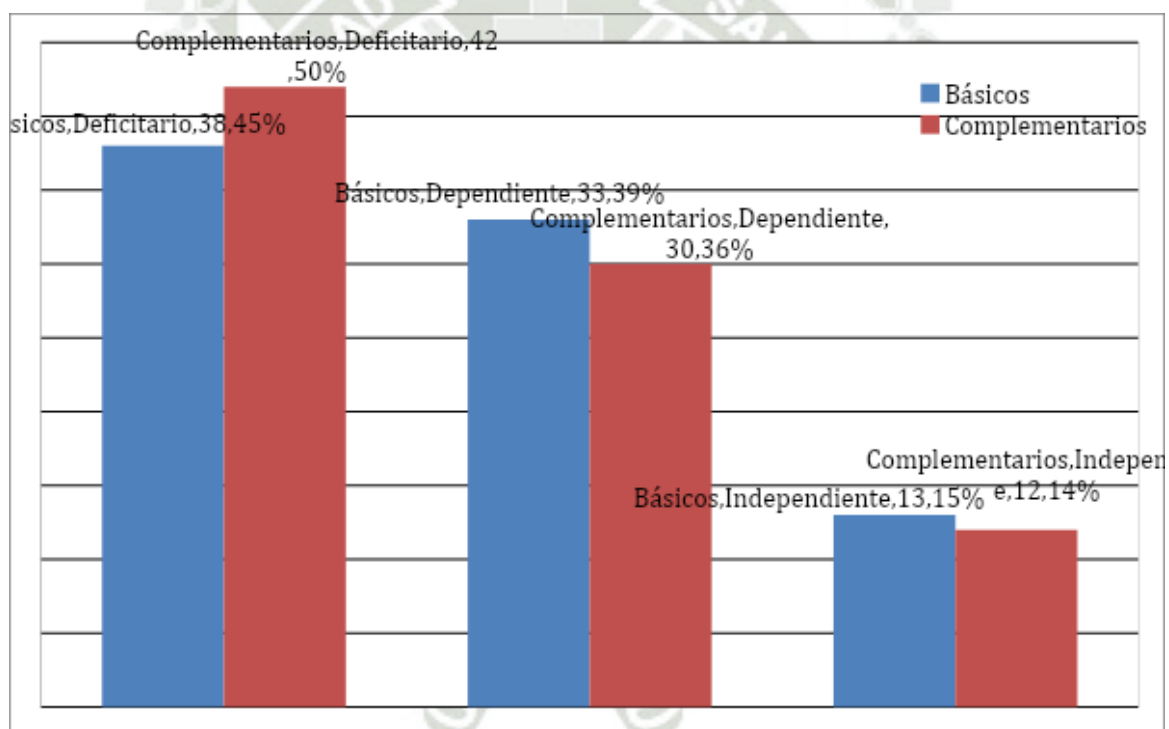
	%	%	%	%
<b>Básicos</b>	45	39	16	
<b>Complementarios</b>	50	36	14	
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento Ficha de Comprensión Lectora e Inventario de Hábitos de Estudio

*Tabla 3: Resumen del Nivel de Comprensión Lectora de Textos Básicos y Complementarios*

Lo antes expuesto se observa en el siguiente gráfico:

**Figura No. 3**  
**Resumen del Nivel de Comprensión Lectora de Textos Básicos y Complementarios**



**Fuente:** Tabla 3

*Figura 3: Resumen del Nivel de Comprensión Lectora de Textos Básicos y Complementarios*

Como resumen del nivel de comprensión lectora de los estudiantes materia de la investigación, se encontró que el 48% presenta un nivel deficitario, el 37% se encuentra en nivel dependiente, en tanto que únicamente un 15% está en nivel independiente.

En este cuadro se observa con gran claridad los resultados antes expuestos, ya que, como promedio de éstos, se tiene que el 85% de los estudiantes tienen un nivel bajo de comprensión lectora de textos básicos y complementarios.

### 3.- Nivel de los Hábitos de Estudio:

#### En su dimensión ambiental, planificación, materiales y asimilación, de los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática

Para tal efecto se procedió a aplicar la ficha de Fernández (2014) a estudiantes del I, III y V semestre de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca.

La Ficha midió 4 Escalas: Escala I, Condiciones Ambientales de Estudio; Escala II, Planificación del estudio; Escala III, Utilización de materiales; Escala IV, Asimilación de Contenidos. Los resultados se interpretaron de acuerdo a la tabla para tal fin con que cuenta el texto.

El instrumento de investigación se aplicó a una muestra de 84 estudiantes. Los resultados encontrados son los siguientes:

**Tabla No. 4**  
**Nivel de Hábitos de Estudio Según Ambiente**

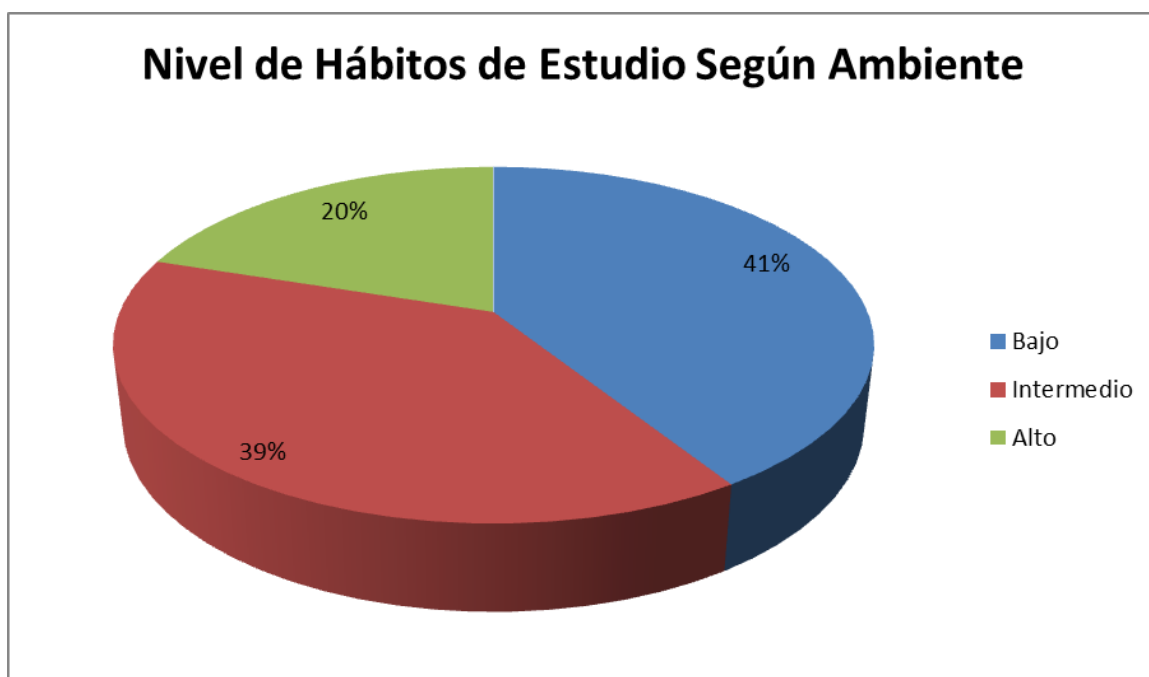
Dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Intermedio		Alto		f	%
	f	%	F	%	f	%		
<b>Ambiente</b>	34	41	33	39	17	20	84	100

**Fuente:** Instrumento Ficha de Comprensión Lectora e Inventario de Hábitos de Estudio

*Tabla 4: Nivel de Hábitos de Estudio Según Ambiente*

Lo antes expuesto se observa en el siguiente gráfico:

Figura No. 4



**Fuente:** Tabla 4

*Figura 4: Nivel de hábitos de estudio según ambiente*

Como resultado del instrumento de investigación, en relación al nivel de hábitos de estudio según ambiente se estableció que mayoritariamente el 41% presenta nivel bajo, el 39% tiene nivel intermedio, en tanto que únicamente el 20% presenta nivel alto.

Los resultados demuestran que, si bien el nivel intermedio de hábitos de estudio según ambiente es intermedio 39%, su tendencia es hacia nivel bajo de hábitos de estudio (41%), ya que tan sólo el 20% tiene hábitos de estudio en nivel alto. La mayoría de los estudiantes, sus hábitos de estudios, son de nivel intermedio a bajo.

Tabla No. 5

**Nivel de Hábitos de Estudio Según Planificación**

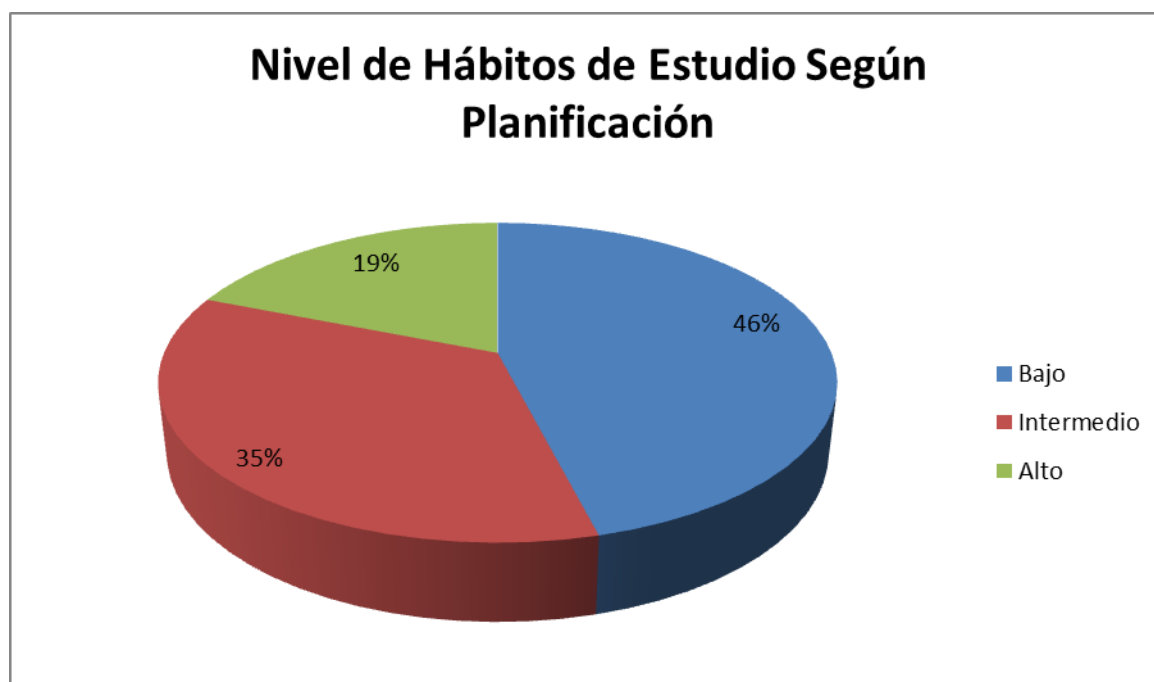
Dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Intermedio		Alto		f	%
	F	%	F	%	f	%		
<b>Planificación</b>	39	46	29	35	16	19	84	100

**Fuente:** Instrumento Ficha de Comprensión Lectora e Inventario de Hábitos de Estudio

*Tabla 5: Nivel de Hábitos de Estudio Según Planificación*

Lo antes expuesto se observa en el siguiente gráfico:

**Figura No. 5**



**Fuente:** Tabla 5

*Figura 5: Nivel de hábitos de estudio según planificación*

Respecto al nivel de hábitos de estudio según planificación, se encontró que el 46% está en nivel bajo, el 35% tiene nivel intermedio, en tanto que un pequeño 19% presenta nivel alto.

Los resultados encontrados demuestran, corroborando lo expuesto en el cuadro anterior, que el nivel de hábitos de estudio según planificación tiene tendencia intermedia (35%) hacia abajo (46%). Es decir, un mayoritario 81% tiene deficientes hábitos de estudio respecto a planificación.

**Tabla No. 6**

**Nivel de Hábitos de Estudio Según Materiales**

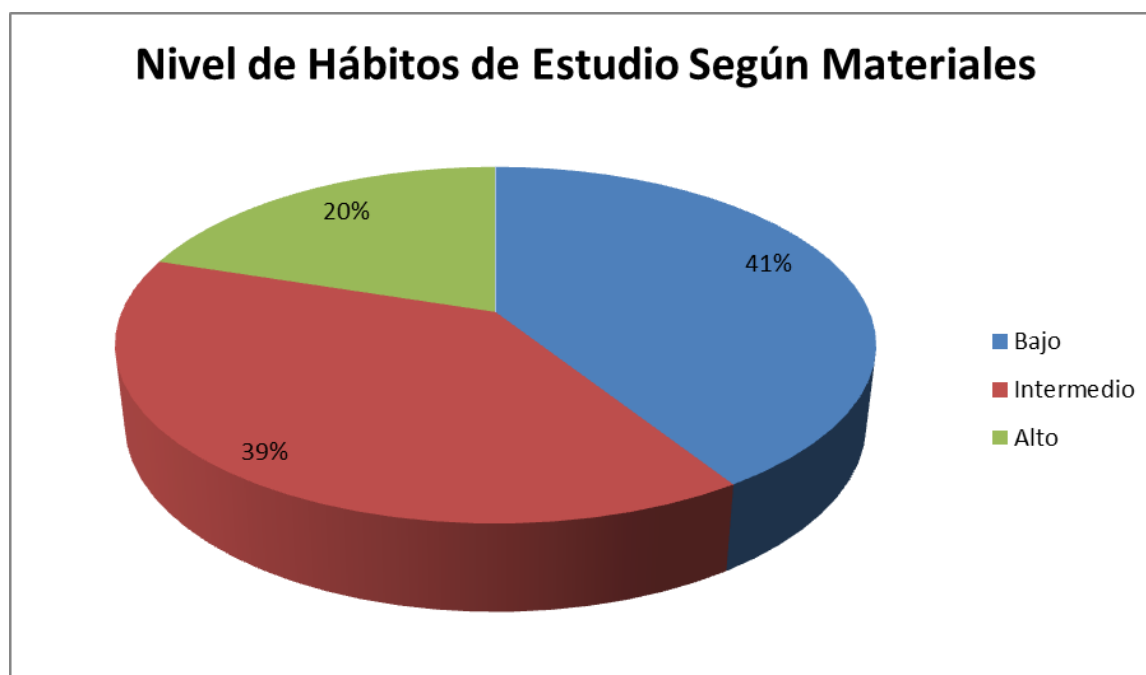
Dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Intermedio		Alto		f	%
	F	%	F	%	f	%		
<b>Materiales</b>	34	41	33	39	17	20	84	100

**Fuente:** Instrumento Ficha de Comprensión Lectora e Inventario de Hábitos de Estudio

*Tabla 6: Nivel de Hábitos de Estudio Según Materiales*

Lo antes expuesto se observa en el siguiente gráfico:

**Figura No. 6**



**Fuente:** Tabla 6

*Figura 6: Nivel de hábitos de estudio según materiales*

Para el nivel de hábitos de estudio según materiales, se encontró que el 41% presenta un nivel bajo, seguido del 39% que observa un nivel intermedio y de tan sólo el 20% que tiene nivel alto.

Estos resultados nuevamente corroboran lo antes señalado, ya que la tendencia de hábitos de estudio según materiales es de intermedio (39%) a baja (41%), lo que demuestra el mayoritario nivel deficiente de este aspecto de los hábitos de estudio.

**Tabla No. 7**

**Niveles de Hábitos de Estudio Según Asimilación**

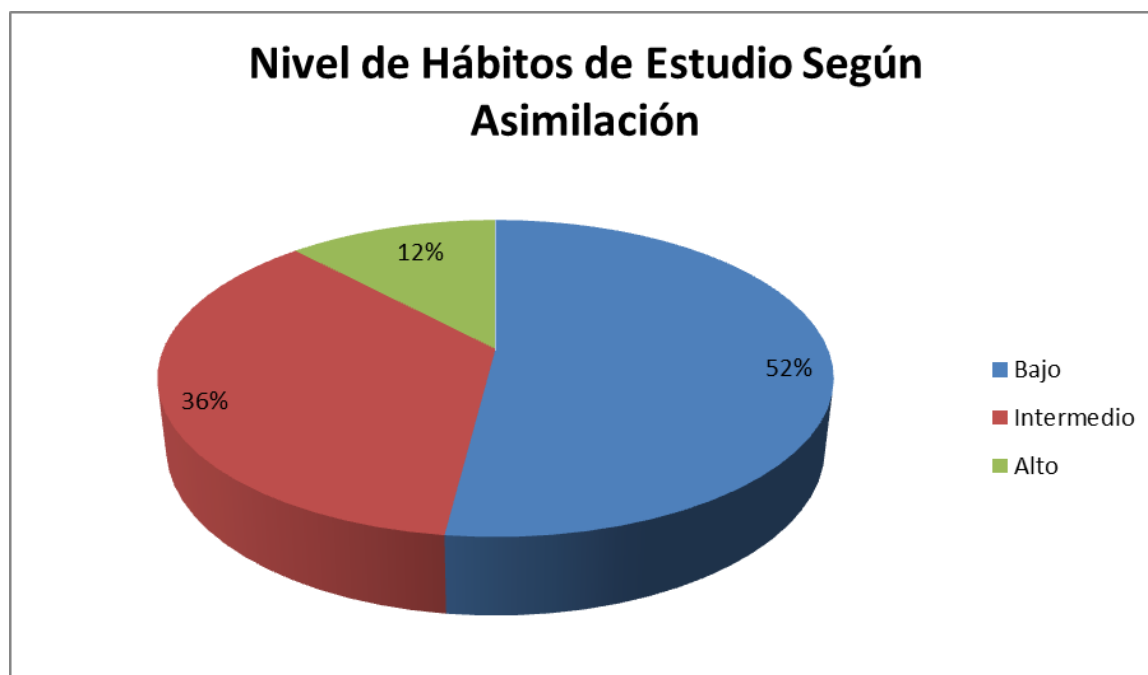
Dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Intermedio		Alto		f	%
	f	%	F	%	f	%		
<b>Asimilación</b>	44	52	30	36	10	12	84	100

**Fuente:** Instrumento Ficha de Comprensión Lectora e Inventario de Hábitos de Estudio

*Tabla 7: Niveles de Hábitos de Estudio Según Asimilación*

Lo antes expuesto se observa en el siguiente gráfico:

**Figura No. 7**



**Fuente:** Tabla 7

*Figura 7: Nivel de hábitos de estudio según asimilación*

El caso de asimilación es aún más acentuado que los anteriores, ya que la asimilación está en nivel bajo en el 52% de los casos, seguido del 36% que está en nivel intermedio. Desafortunadamente, tan sólo el 12% presenta nivel alto.

En relación a este aspecto de los hábitos de estudio, el resultado deficiente se incrementa, pues alcanza el 88% compuesto por el nivel intermedio (36%) y el nivel bajo (52%).

**Tabla No. 8**

**Resumen del Nivel de Hábitos de Estudio Según Factores de Ambiente, Planificación, Materiales y Asimilación**

Dimensiones	Niveles			Total
	Bajo	Intermedio	Alto	
	%	%	%	
<b>Ambiente</b>	41	39	20	
<b>Planificación</b>	46	35	19	
<b>Materiales</b>	41	39	20	
<b>Asimilación</b>	52	36	12	

<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	------------

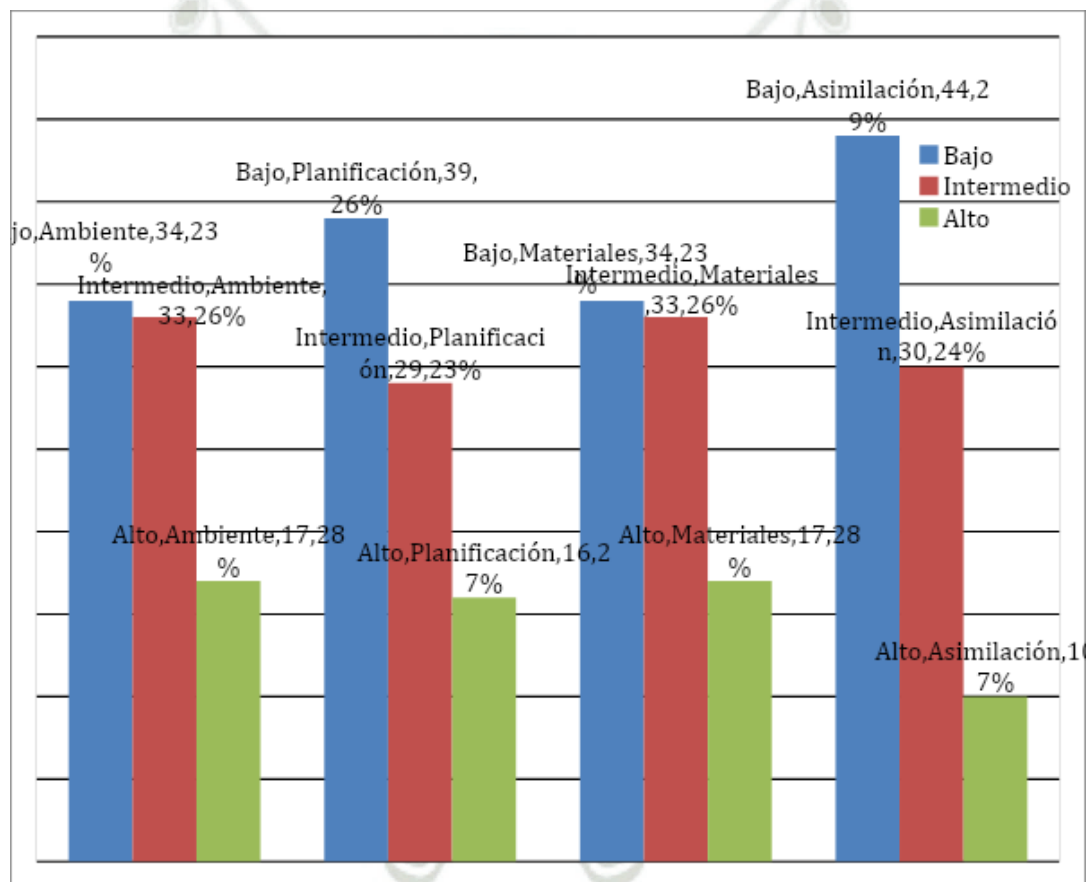
**Fuente:** Instrumento Ficha de Comprensión Lectora e Inventario de Hábitos de Estudio

*Tabla 8: Resumen del Nivel de Hábitos de Estudio Según Factores de Ambiente, Planificación, Materiales y Asimilación*

Lo antes expuesto se observa en el siguiente gráfico:

**Figura No. 8**

**Resumen del Nivel de Hábitos de Estudio Según Factores de Ambiente, Planificación, Materiales y Asimilación**



**Fuente:** Tabla 8

*Figura 8: Resumen del Nivel de Hábitos de Estudio Según Factores de Ambiente, Planificación, Materiales y Asimilación*

Como resumen de los cuatro factores de hábitos de estudio (ambiente, planificación, materiales y asimilación), anteriormente expuestos se encontró que un mayoritario 45% presenta nivel bajo, seguido del 37% que está en nivel intermedio y de un pequeño 18% que se encuentra en nivel alto.

Como promedio de los aspectos antes señalados, se observa con claridad que los hábitos de estudio tienen nivel intermedio (37%) con tendencia a bajo (45%), haciendo un total importante

de 82% los que tienen hábitos de estudio deficientes.

#### 4.- Relación de datos

##### **Relación que existe entre el nivel de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y los hábitos de estudio en las dimensiones ambiental, planificación, materiales y asimilación en estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática**

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente expuestos, a continuación, se procede a establecer el nivel de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y los hábitos de estudio en las dimensiones ambiental, planificación, materiales y asimilación en estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática.

En relación a ello, se tiene que el nivel de comprensión lectora de textos básicos y complementarios de los estudiantes materia de investigación tiene como promedio un nivel deficitario con el 48%

Asimismo, respecto al nivel de hábitos de estudio según factores de ambiente, planificación, materiales y asimilación, se encontró un nivel mayoritariamente bajo con el 45%

Lo antes señalado significa que, en los estudiantes materia de la investigación, frente a un nivel deficitario (48%) de comprensión lectora de textos básicos y complementarios, presentan un nivel bajo de hábitos de estudio (45%) según factores de ambiente, planificación, materiales y asimilación.

Con la información antes señalada, y a efectos de establecer si existe relación entre las variables de la investigación, se procedió a aplicar la prueba de chi cuadrado.

Se procedió de la forma siguiente y se obtuvo el siguiente resultado:

$X_c = 0.908 > 0.0158$  se rechaza  $H_0$ , resultado del cual se concluye que existe dependencia entre las variables de la investigación, al 99% de confianza.

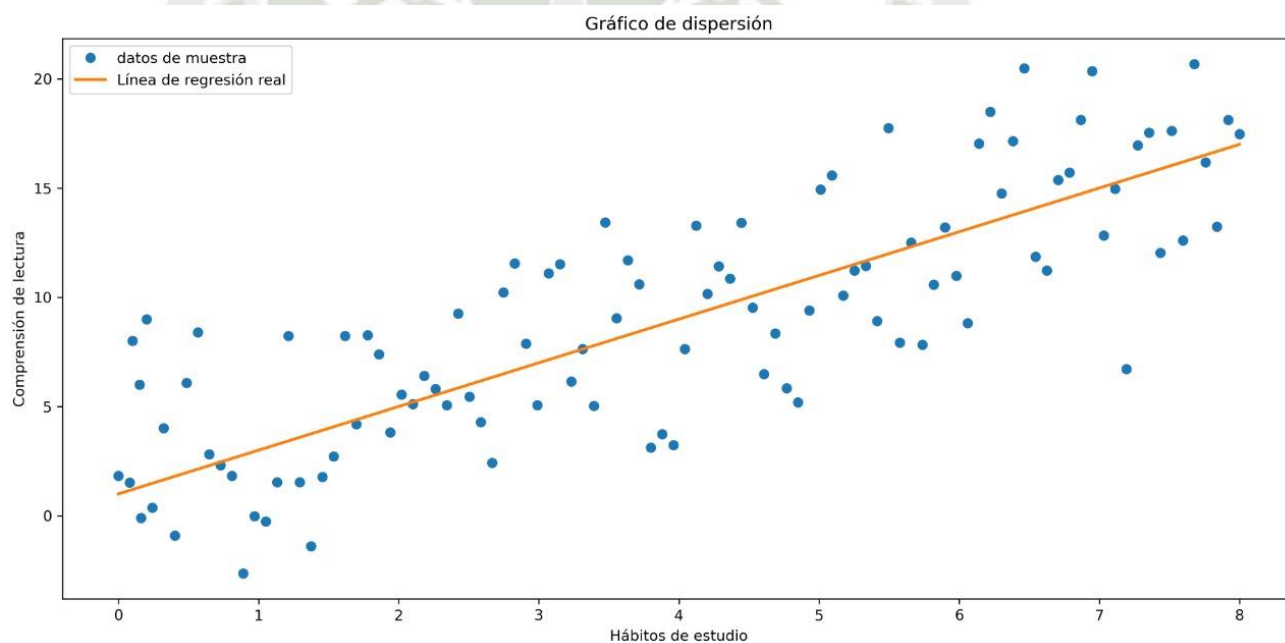
Lo antes expuesto significa que SÍ existe correlación entre el nivel de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y los hábitos de estudio en las dimensiones ambiental, planificación, materiales y asimilación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel

Nuñez Butrón” de Juliaca.

Correlaciones			
		Comprensión Lectora	Hábitos de Estudio
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	1	,549**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Hábitos De Estudio	Correlación de Pearson	,549**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Tabla 10: Correlaciones



Según el diagrama de dispersión de Pearson del cual se interpreta al registrar los datos pasados los 50 necesarios, confirmando así que son variables cuantitativas normales en donde se logra demostrar una correlación media que se encuentra en la gráfica donde se aprecia la variabilidad de resultados; sin embargo, la correlación es positiva ya que, si la variable Y aumenta la variable X también, demostrando así la hipótesis de a mayor hábito de estudio existe una mayor comprensión lectora.

## DISCUSIÓN

La lectura es un método para buscar que el educando obtenga las competencias y herramientas necesarias en un área de conocimiento particular. Dicha actividad corresponde a la intelección y valoración de los textos que han sido tratados. Entonces, la lectura y la comprensión lectora son habilidades fundamentales para el éxito académico y profesional. La capacidad de leer y comprender textos es esencial para adquirir conocimientos en cualquier área de estudio, para seguir instrucciones y para comunicarse efectivamente tanto en el ámbito académico como en el laboral. Además, la lectura es una actividad que contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los individuos.

Sin embargo, existen varios factores que pueden influir en la comprensión lectora, como la falta de habilidades metacognitivas, la falta de motivación, las dificultades de vocabulario, la falta de experiencia de los estudiantes en la materia en cuestión, entre otros. La falta de habilidades metacognitivas, como la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de lectura y comprensión, puede dificultar la identificación de las ideas principales de un texto y la comprensión de las relaciones entre ellas.

La falta de motivación también puede afectar negativamente la comprensión lectora. Si los estudiantes no se sienten interesados en el contenido del texto, es probable que no presten la atención necesaria para comprenderlo adecuadamente. Asimismo, las dificultades de vocabulario pueden impedir que los estudiantes comprendan el significado de las palabras clave del texto, lo que dificulta la comprensión global del texto.

El acto de leer es algo muy complejo: el sujeto que se enfrenta al texto tiene que darle una significación y encauzar los eventos, los personajes involucrados y las relaciones que se tejen en el mismo. Todo esto con fines de intentar interpretar cuál ha sido el mensaje que puede manifestarse de diversas formas, ya sea como texto mismo o como un gráfico, un mapa, etc.

Leer es un procedimiento en donde el sujeto lector no es para nada pasivo y realiza una interpretación a partir de sus propias concepciones, vivencias y experiencias (ya sean lectoras o no) con el texto mismo. Todo esto ocurre a partir del sistema del lenguaje y en donde, inevitablemente, el lector inventa un significado nuevo a partir de las pistas que brinda el rompecabezas de la lectura.

La lectura, entonces, tiene que ver con una construcción, un armado de piezas que el lector va

entrelazando para poder descifrar eso que ocurre en el texto. Ese armado no está excepto de subjetividad y el sujeto que lee debe disponerse a entender y pensar cuál es la interpretación idónea que, en muchos casos, exime la experiencia personal y se evoca únicamente a lo que dice literalmente el texto. De este proceso exitoso se obtendrán resultados académicos positivos para los estudiantes y para la vida en general.

Cabe señalar que estos textos no requieren profundizar y reflexionar de manera consciente sobre su estructura. Otra fuente de investigación de Contreras y Covarrubias, el problema es que no comprenden lo que leen porque no desarrollaron las habilidades metacognitivas, por la falta de interés, y de atención al texto que leen para entender y recuperar, y no integran el significado de la palabra., el análisis del texto y se trata de estudiantes universitarios.

Desafortunadamente, los resultados de la investigación demuestran que no se está produciendo este resultado exitoso en los estudiantes de la investigación, ya que la mayoría de los estudiantes de Computación e Informática no lograron entender los textos complementarios alcanzando un nivel deficitario con un porcentaje de 48%.

En relación a los hábitos de estudio se debe señalar que el hábito consiste en algo que se realiza de forma cotidiana, a una normalización de la conducta o una cotidianidad de una acción. Hacerse el hábito es acostumbrarse, normalizar un que hacer que se realiza regularmente como algo que ya forma una parte intrínseca de la propia vida. Si uno se hace el hábito de estudio, este último, suelta su cartel de “extrañamiento” y se vuelve habitual, constante, se normaliza entre las diversas tareas que afrontamos día a día y de forma cotidiana. Además, debe ocupar un lugar entre nuestras actividades más agradables y predilectas.

La importancia de los hábitos de estudio radica, en que cada vez los docentes deben introducir en su metodología de clase unas prácticas que favorezcan el desarrollo de técnicas adecuadas y eficaces de hábitos de estudio, producto de una planificación, para ejecutar más cosas en menos tiempo y obtener un mejor rendimiento académico, lo cual supone muchas veces un cambio de actitud tanto en los alumnos como en los profesores.

Olcese (2010) refiere que, cuando abandonamos por un tiempo nuestros estudios, nos volvemos menos aptos para aprender y tener un buen rendimiento en el estudio; en consecuencia, los hábitos de estudio requieren que sean practicadas en forma permanente, de lo contrario como en el resultado tendremos hábitos inadecuados para el estudio.

Los resultados de la investigación corroboran lo señalado anteriormente, pues demuestran que la mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de estudio, presentando éstos en nivel bajo, el cual alcanza mayoritariamente al 45%.

La relación de comprensión lectora de textos básicos y hábitos de estudio se considera que los estudiantes que tienen baja comprensión lectora presentan a su vez bajos niveles de ámbito de estudio.

Y precisamente en relación a ello, en la investigación se ha encontrado que frente al 48% de estudiantes con nivel deficitario de comprensión lectora, se tiene un 45% de estudiantes con nivel bajo de hábitos de estudio, lo que demuestra que existe correlación entre las variables estudiadas, con una confianza del 99% lo que fue establecido mediante la prueba de chi cuadrado.

En este sentido, es necesario implementar cambios en la educación para abordar las deficiencias en la comprensión lectora y los hábitos de estudio de los estudiantes. Una estrategia clave es fomentar la lectura en los estudiantes desde una edad temprana, y proporcionarles un ambiente enriquecedor para el aprendizaje. También es importante proporcionar una instrucción explícita en estrategias de comprensión lectora y ofrecer retroalimentación efectiva sobre el proceso de lectura y comprensión de los estudiantes. Además, se deben proporcionar recursos adecuados para el desarrollo del vocabulario, y se deben implementar prácticas de enseñanza activas que involucren a los estudiantes en la identificación de las ideas principales del texto, la elaboración de resúmenes y la discusión sobre los temas tratados en el texto. También es importante que los docentes animen a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio efectivos, como la organización del tiempo y el espacio de estudio y la planificación de tareas.

Por último, es importante ser transparente acerca de las limitaciones de la investigación. Es posible que haya factores que no se hayan tenido en cuenta en el estudio y que puedan influir en los resultados. Por ejemplo, el estudio podría haberse centrado en una muestra específica de estudiantes o podría haber utilizado un solo método de evaluación de la comprensión lectora, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones o situaciones. Siendo importante tener en cuenta que la comprensión lectora es una habilidad compleja que está influenciada por muchos factores, algunos de los cuales pueden ser difíciles de medir o controlar en un estudio. Por lo tanto, es importante seguir investigando para comprender mejor

estos factores y cómo afectan la comprensión lectora de los estudiantes.

En futuras investigaciones, se podrían abordar algunas de estas limitaciones mediante la inclusión de muestras más diversas de estudiantes y el uso de múltiples métodos de evaluación de la comprensión lectora. También sería útil investigar cómo los factores contextuales, como el ambiente de aprendizaje y la cultura escolar, influyen en la comprensión lectora. En resumen, aunque esta investigación ha proporcionado información valiosa sobre los factores que influyen en la comprensión lectora y los hábitos de estudio de los estudiantes, es importante reconocer sus limitaciones y continuar investigando para mejorar nuestra comprensión de estas habilidades críticas en la educación.



## CONCLUSIONES

**Primera.** Se demostró que existe una correlación significativa entre el nivel de comprensión lectora deficitario y el nivel bajo de hábitos de estudio en los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca. Esto se estableció mediante la prueba de chi cuadrado. Es decir, los estudiantes con un nivel bajo de comprensión lectora también presentan un nivel bajo en sus hábitos de estudio, lo que sugiere que estos dos aspectos están estrechamente relacionados. Esta correlación implica que, para mejorar la comprensión lectora, es necesario mejorar los hábitos de estudio y viceversa.

Se puede concluir que los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca, presentan un nivel deficitario de comprensión lectora en textos básicos y complementarios, y también un nivel bajo de hábitos de estudio en todas sus dimensiones. Además, se estableció una correlación significativa entre estos dos aspectos, lo que implica la necesidad de desarrollar estrategias de mejora en ambas áreas para contribuir al éxito académico y profesional de los estudiantes

**Segunda.** Se determinó que la mayoría de los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca, presentan un nivel de comprensión lectora deficitario en textos básicos y complementarios. Esto se evidencia en que la mayoría de los estudiantes no lograron entender los textos complementarios alcanzando un nivel deficitario con un porcentaje del 48%. En este sentido, es importante mencionar que la comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje y la formación de los estudiantes, y su déficit puede afectar significativamente el rendimiento académico.

**Tercera.** Se comprobó que en cuanto a los hábitos de estudio de los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca, existe un nivel bajo en todas sus dimensiones: ambiente, planificación, materiales y asimilación. Este hecho resulta preocupante, ya que los hábitos de estudio son un factor clave en el rendimiento académico y la calidad del aprendizaje. Es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades y estrategias efectivas de estudio para mejorar su desempeño y lograr sus objetivos académicos.

. Se demostró que bajo la consideración del 48% de estudiantes con nivel deficitario de comprensión lectora, y del 45% de estudiantes con nivel bajo de hábitos de estudio, existe correlación entre el nivel de comprensión lectora deficitario y el nivel de hábitos de estudio bajo en los estudiantes de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca, lo que se estableció mediante la prueba de chi cuadrado.



## RECOMENDACIONES

**Primera.** - Al director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón”, al iniciar el semestre académico, organizar talleres o seminarios de estrategias de comprensión lectora para sus estudiantes, ya que desarrollar estas estrategias permitirá que los estudiantes tengan mejores niveles de comprensión lectora.

**Segunda.** - Al director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” y a sus docentes, integrar como contenidos de aprendizaje permanente en los planes curriculares el desarrollo de estrategias de comprensión lectora a fin de superar las dificultades encontradas en los estudiantes en esta área.

**Tercera.** - Al director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Núñez Butrón” y a sus docentes, se recomienda específicamente que la Carrera Profesional de Computación e Informática y otras Carreras Profesionales del Instituto organicen y desarrollen talleres o programas de Hábitos de Estudio. Las actividades mencionadas permitirán mejorar los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes.

**Cuarta.** - Al director regional de Educación de Puno, hacer de su conocimiento los resultados de la presente investigación, a efectos los difunda entre los Institutos de Educación Superior de esta Región, a efectos que éstos promuevan el desarrollo de talleres y programas de hábitos de estudio, lo que elevará el nivel académico de los estudiantes de estos centros superiores de educación.

**Quinta.** - Al director Regional de Educación de Puno, hacer de su conocimiento los resultados de la presente investigación, a efectos procure la realización de estudios similares en otros institutos de educación superior de la Región Puno, para contar con la información necesaria y establecer políticas regionales que promuevan el desarrollo de talleres y programas de hábitos de estudio, para mejorar el nivel académico de estos centros de educación superior, lo que redundará en beneficio de los estudiantes, y de la colectividad en general.

## PROPUESTA

### 1. DENOMINACIÓN

“TALLER: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO MEJORAN MI RENDIMIENTO ACADÉMICO”

### 2. COMPETENCIAS A LOGRAR

Al término del Taller los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del IESTP “MNB” están en la capacidad de:

Aplicar estrategias metodológicas para adquirir hábitos de estudio adecuados para su formación profesional.

**Texto:** “Incremento del PBI”: en este caso, a diferencia del anterior, tenemos un texto un poco más especializado y exige la realización de inferencias que se basen en información. En él aparecen datos vinculados al entorno económico que han sido cuantificados, aunque están relacionados intrínsecamente con los cimientos político-económicos de la sociedad en la actualidad. Este es un texto de género documental.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Este Taller tiene la finalidad de desarrollar y/o perfeccionar los hábitos de estudio adecuados en el nivel superior no universitario para mejorar el rendimiento académico de los mismos.

Se ha establecido que los estudiantes del Instituto de la Carrera Profesional de Informática presentan un deficitario nivel de comprensión lectora, y asimismo que tienen un nivel de hábitos de estudio bajo, lo que hace necesario realizar acciones para revertir esa situación con talleres como el que se plantea mediante este instrumento.

### 4. METAS

84 estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del IESTP “MNB”.

### 5. METODOLOGÍA

Se llevarán a cabo durante 5 meses distribuidas en 5 sesiones plenarias a realizarse a inicios de cada mes.

### Ficha técnica

Título	Efectos de un programa de entrenamiento cognitivo en la memoria de trabajo y el rendimiento académico de niños y niñas con TDAH.
Autor	Fredy Dueñas
Institución	Universidad Católica de Santa María
Tipo de estudio	Estudio experimental
Diseño del estudio	Preprueba-Postprueba con grupo control
Población	Niños y niñas con TDAH, entre 7 y 10 años de edad, escolarizados en una escuela primaria de Juliaca
Muestra	40 participantes, divididos en dos grupos de 20 cada uno (grupo experimental y grupo control)
Criterios de inclusión	Niños y niñas diagnosticados con TDAH por un profesional de la salud, que asisten a una escuela primaria de Juliaca, que cuentan con autorización de sus padres o tutores para participar en el estudio.
Criterios de exclusión	Niños y niñas con problemas de salud graves, que hayan participado en otro programa de entrenamiento cognitivo en los últimos seis meses.
Instrumentos de evaluación	Test de Memoria de Trabajo de Wechsler para niños (WISC-IV) Prueba de ejecución continua (CPT-III) Escala de evaluación del TDAH (Conners 3)
Procedimiento	Selección de la muestra a través de los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Asignación aleatoria de los participantes a uno de los dos grupos (experimental o control). Realización de la preprueba en ambas muestras utilizando los instrumentos de evaluación. Implementación del programa de entrenamiento cognitivo en el grupo experimental. Realización de la postprueba en ambas muestras utilizando los instrumentos de evaluación. Análisis de los resultados para determinar si existe una mejora significativa en la memoria de trabajo y el rendimiento académico en el grupo experimental en comparación con el grupo control.
Análisis de datos	Se utilizarán estadísticas descriptivas (media, desviación estándar) para describir las características de la muestra. Se llevará a cabo un análisis de varianza (ANOVA) de medidas repetidas para comparar las diferencias entre las puntuaciones pre y post en ambos grupos. Además, se utilizarán correlaciones para examinar la relación entre las variables.
Consideraciones éticas	Se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores de los participantes antes de su inclusión en el estudio. Se garantizará la confidencialidad de los datos y la privacidad de los participantes. El estudio se llevará a cabo en cumplimiento con las directrices éticas establecidas por Universidad Católica de Santa María.

## 6. TEMARIO

Talleres vivenciales.

- Sensibilización
- Organización del tiempo
- Hábitos de Estudio I
- Hábitos de Estudio II
- Lectura efectiva

## 7. DURACIÓN:

4 sesiones de 4 horas académicas desarrolladas durante dos días, durante la mañana y la tarde.

## 8. MATERIALES

- Folleto
- Trípticos
- Internet
- CD o memoria USB

## 9. ESTRATEGIAS

**Estrategia motivacional:** A los docentes del Área Académica de Computación e Informática, mediante una sesión de sensibilización para que el docente se sienta comprometido a que los estudiantes pongan en práctica lo desarrollado en los Talleres. A los estudiantes con la entrega de material auto-instructivo y la autoevaluación progresiva.

**Estrategia de difusión:** A través de boletines, trípticos, afiches y/o stands informativos de los logros conseguidos.

**Evaluación:** Para medir los resultados y hacer uso del *feed back*.

## 10. MANUAL AUTOINSTRUCTIVO

### Introducción

A lo largo de nuestras vidas cotidianas, mostramos ciertas prácticas que realizamos todos los días casi sin darnos cuenta de las mismas: eso que denominamos “modo automático” que no precisa que utilicemos el cenit de nuestra actuación cognitiva para hacerlo, sino que podemos realizar sin esforzarnos. Esta actividad, modo de actuar o accionar es lo que se denomina “hábito” que puede tener un matiz positivo, en caso de que sus consecuencias sean efectivas para nuestro cuerpo o para nuestro bienestar en general, ya sea a nivel laboral, académico o personal; o también pueden ser negativos ya que pueden afectar gravemente nuestra salud, como es el caso del cigarrillo o la ansiedad y a corto, mediano o largo plazo generar consecuencias indeseables.

Los hábitos que generan consecuencias negativas y de los que nos apropiamos en relación al estudio y a la adquisición de conocimiento, en primer lugar, generan un gran problema: generan una gran pérdida de tiempo considerando el esfuerzo que nos requieren y los frutos son muy lejanos a ser los deseables. Estos pueden cambiarse para favorecer nuestra comprensión si realizamos un acto lúcido de buscar conscientemente información y llevamos a la práctica

ciertos hábitos positivos. Aquí se brindan varios instrumentos operacionales que pueden llegar a servir para optimizar los hábitos de estudio. Sin embargo, este es un proceso que, sobre todas las cosas es individual, así que corresponde a cada uno utilizar estas herramientas conscientemente y de forma eficaz. Si se intenta reemplazar una mala costumbre o hábito por las consecuencias negativas que proveen o por no ser del todo eficientes a largo plazo es necesario que exista un cambio en la comprensión de los textos leídos y su propicia retención para poder mejorar el rendimiento académico y generar que la lectura en sí misma no sea un proceso desagradable, sino todo lo contrario, que termine siendo algo positivo y grato para el lector. De esta manera, se generaría una mejor visión de sí mismo por parte del educando y que tenga éxito a la hora de afrontar los desafíos académico-comprensivos en los que se embarque. Además, proveerá al educando de más tiempo para desarrollar sus otras tareas diarias y mejore su autoestima en general, por sentirse capacitado y realizado a la hora de afrontar su día a día.

### **Estrategias conceptuales**

El primer paso siempre es darse cuenta de la problemática: es necesario que podamos entender que existe un déficit en los hábitos para poder cambiarlos. En el caso de que no se pueda realizar de forma correcta una o diversas tareas, es menester explorar las causas, ya que probablemente estemos equivocando los puntos de partida e, inconscientemente, realizando mal la actividad en la que nos enfocamos. Es necesario la concientización, entonces, de estos hábitos que no están surtiendo efecto y evaluar, entonces, no según conveniencia personal, sino de la manera más objetiva posible, cuáles son los puntos a mejorar y las principales causas del problema de hábito. En relación al estudio, las principales preguntas son qué se ha realizado hasta el momento y qué resultados se han obtenido aplicándolo.

Cuando se logre concientizar esta problemática y sus principales orígenes, se debe proceder a la actuación: hay que realizar un plan de acción que permita cambiar este hábito o comportamiento ineficaz, que interfiere en otras ramas de la vida y afecta nuestra salud mental. Todo esto se realiza para obtener resultados positivos, realizar una metamorfosis eficiente y consciente que brinde consecuencias positivas tanto en el propio hábito, como en las demás esferas diarias. Se debe, entonces, seguir las siguientes instrucciones:

- A. Poder observar la situación de forma positiva
- B. Desenvolver una voluntad férrea que busque un cambio de accionar
- C. Accionar: utilizar diversas herramientas que logren dicho cambio
- D. En primer lugar, aplicar estas herramientas o estrategias conscientemente

1. Es muy habitual que no cumplamos el axioma de Delfos “Conócete a ti mismo” y practiquemos la ceguera intelectual: nos engañamos adjudicando las causas a algo externo y no podemos entender cuál ha sido el propio error en las situaciones negativas. Se debe cultivar la propia visión y, en primer lugar, aceptarse a sí mismo para poder ver las cosas de forma objetiva. No busque un éxito académico si sigue pensando y actuando de la misma manera: las cosas no cambian si uno no cambia su visión y su actuar. Realizar esa metamorfosis, esa vuelta de tuerca que configure una eficacia de forma intrínseca un cambio en la actitud que consiste en brindar una mayor cantidad de tiempo al estudio y efectivizarlo conscientemente.

Se da por sabido que esto no es de un día para el otro y requiere sacrificio. Lo más común es que no aceptemos el cambio, que busquemos todo tipo de resistencia al mismo. Entienda que esto es lo común y, por eso, hay que buscar hacerlo. Debe realizar afirmaciones: “Aunque me resista a cambiar, entiendo que la única forma de mejorar mis hábitos es superar las incomodidades y vincularme al objetivo deseado, que debe funcionar como imperativo a seguir”

Es un trabajo diario y cuando menos lo concientizamos logra vencer el armazón que posee el hábito o costumbre poco favorable. Debe confiar en sus propias afirmaciones y, sobre todas las cosas, en sí mismo.

2. Existe una necesidad imperativa de realizar un paréntesis en la cotidianidad, de realizar una pausa en sus actividades para poder dilucidar cuál es el problema y obtenga, de esta manera, una voluntad de realizar este cambio. Esto lo puede hacer intentando experimentar los sentimientos que podría tener si alcanzase el objetivo que desea. Es una cuestión de cambio de perspectiva: a mayor cantidad de energía sea invertida para tener esta imagen, más será su perseverancia y mejorará sus capacidades para lograr dicho objetivo, facilitará su realización. Para ellos, se debe visualizar cuáles son las sensaciones que lo atraviesan cuando logra un éxito y se dan las circunstancias para poder realizarlo.
3. Debe llamarse a la acción en relación a los instrumentos, herramientas y estrategias que esté utilizando. Deben ser positivas y esto está relacionado al camino que decida delimitar. Dichos instrumentos serán desarrollados más adelante, pero debe confiar en las mismas, entender por qué se realiza de esa manera y el modo de las mismas.
4. Con el fin de que toda la estructura funcione correctamente debe llevar a un plano consciente la consistencia de su implementación. En otras palabras, debe buscar no

desviarse del camino que usted planeó sin importar las circunstancias. En caso de que no pueda lograrlo y las problemáticas lo excedan, si no logra utilizar correctamente el método, es menester que se analice y entienda que, justamente, se ha salido de la meta. Todo esto en fines de regresar cuanto antes al plan y continuar la vía hacia su propósito. El objeto más grande en términos de motivación siempre es usted mismo, es necesario que logre experimentar el producto de sus esfuerzos de forma imaginativa para poder mejorar su móvil y que eso guie sus actividades y esfuerzos.

### **Estrategias conceptuales de apoyo**

Cuando al entendimiento nos referimos, la mejor manera de trabajar es teniendo en cuenta dos vías eficientes. La primera está ligada a eliminar o suprimir los factores de distracción que nos desvían de lo que debemos hacer, teniendo en cuenta no solo la distracción misma, sino todo aquello que la genere. En segundo lugar, tenemos que tener en cuenta la necesidad de utilizar diversas estrategias eficientes, sobre todo las que generen el florecimiento de medios que favorezcan la materialización del propósito. Esto quiere decir que es menester eliminar lo que no funciona, lo que genera efectos negativos y es contraproducente y los factores que generan estos problemas y, en cambio, de forma razonada, llevar a cabo un sacrificio totalmente consciente y real que active los hábitos positivos y que generen resultados favorables, como también hacer que el entorno sea propicio, las personas con las que uno se rodea (pensando en que deben favorecer a estas acciones saludables y no a sus contrarias). Insistimos con la propia consciencia a la hora de realizar dichas actividades por diversas razones: debe aparecer siempre en primer plano a nivel cognitivo el objetivo y/o propósito, el motivo que nos impulsa al mismo y el camino a seguir. Esto no se realiza de un día para el otro, sino que lleva su propio tiempo y requiere de una paciencia y una capacidad de auto-perdonarse por los propios déficits, pero también de tener la voluntad para mantenerse en los medios para lograrlo. Lo que prima aquí es comenzar lo antes posible e intentar no salirse del camino y, sobre todas las cosas, ser consciente del método en cómo realiza sus actividades y las sensaciones que conllevan las mismas.

### **Método para aumentar la efectividad del estudio**

#### **A. Instrucciones a la hora de estudiar con más eficacia**

- 1. Una mirada rápida:** Siempre que comience a estudiar, lo más relevante es adueñarse del tema que se propone en el texto. Por ello, es recomendable realizar un pantallazo rápido para entender y establecer el objetivo del texto. En el caso de que sea un material impreso, es recomendable la lectura de índice, encabezados,

nombres de capítulo para adueñarse del contenido general. Este procedimiento se debe realizar de forma unificada a la totalidad del libro y en cada capítulo en particular.

2. **Realizar interrogantes:** Cuando ya se haya realizado esta primera hojeada, se debe tomar el tiempo para realizar varios cuestionamientos acerca del tema principal; cuál es la esperanza de lectura del material, es decir, qué se espera leer; identificar los puntos nodales del texto y sus propósitos. Estas interrogantes se realizan por una cuestión de focalización: la mente actúa más eficientemente cuando sabe qué está buscando y en dónde debe enfocarse a lo largo de su proceso lector.
3. **Lectura atenta:** Existe una novela policial de Rodolfo Walsh en donde el detective planea que el que mejor lee es el que lo hace más lentamente, a pesar del descontento mostrado por el oficial de policía ante estas palabras del editor-detective. Se debe cribar a la hora de leer, buscar atentamente, sin apurar o intentar huir de la lectura. Esto se realiza con el objetivo de centrar la mente en ciertos términos generales y en definiciones particulares que aparecen a lo largo de la lectura. Para ello, es necesario prestar atención a todo el texto y no dejar que los ojos “pasen de largo” por los párrafos, para poder entender y descifrar lo que se plantea en el material. En caso de no entender, es necesario tener la cordura de volver hacia atrás y empezar nuevamente desde el momento en que se cayó la atención. Además, es necesario vincular lo que se está planteando de forma particular en determinado apartado con el objetivo principal del texto, es decir, hacer inferencias, interpretaciones, para que esa lectura sea activa y no sintamos que únicamente estamos recibiendo y absorbiendo información. A la hora de leer se está fabricando, se está pensando y creando nuevas ideas. Todo esto ayudará a una mejor captación de los conceptos y de la generalidad de la idea textual, como también podrá interiorizar mejor lo que se está tratando por una cantidad mayor de tiempo. Para ello, es necesario centrarse literalmente en lo que se está leyendo, ignorando pensamientos que aparecen en la cabeza a la hora de realizar este procedimiento: déjelos pasar y vuelva nuevamente a su método de estudio, desde el lugar en donde apareció esa distracción y siga su objetivo. Para ello, es menester ser paciente, esta técnica no se logra fácilmente y requiere, como todas las cosas, una práctica y atención a la hora de realizarlo.
4. **Reformular la lectura:** Cuando se haya comprendido lo que se ha leído, se debe buscar reformular, de forma oral o escrita, lo que se pudo dilucidar a partir de la

misma lectura. Es recomendable hacerlo una vez finalizado cada uno de los párrafos y ayuda a estructurar mejor y de forma más concisa lo que se está leyendo. En caso de lograr reformular el contenido del material se puede quedar satisfecho de haber logrado entenderlo y puede seguir con su lectura. Caso contrario, es menester la relectura hasta que se haya comprendido de forma clara la idea.

5. **Comprobar que se haya aprendido bien:** Es importante también que lo que se haya reformulado sea correcto y que no haya habido un error a la hora de interpretar el texto. Para ello, es menester realizar la relectura que compruebe fehacientemente la correcta interpretación y comprensión. Es de mucha utilidad socializar el contenido de lo escrito, ya sea con un docente o con un colega-estudiante que normalmente realice bien su trabajo. Esta es la mejor manera de corroborar y solucionar los nodos que generen más incertidumbre y poder apreciar otras lecturas del mismo texto que permitan dilucidar información nueva o aporte, de alguna manera, a una mejor comprensión.
6. **Realizar una meditación:** Uno de los métodos más eficaces a la hora de realizar un repaso es meditando, es decir, intentar visualizar las ideas que se han manifestado a la hora de leer de forma mental. Sin el material a mano, busque imaginar lo que se ha comprendido. Se puede realizar al finalizar cada uno de los párrafos tomándose un momento entre la lectura y la meditación. Así, la mente logra focalizar mejor y aumenta la calidad de lo comprendido porque refuerza las imágenes obtenidas y las personaliza.

## II. Métodos que facilitan la aprehensión

La aprehensión es el proceso por el cual la persona puede obtener nuevos mecanismos y herramientas, tanto físicas como mentales, para realizar cierto tipo de actividad a partir del análisis, la instrucción, la práctica y repetición de la experiencia. Es una incorporación que busca manifestarse a partir de la transformación, que intenta establecer los nuevos parámetros de comodidad y tiene un objetivo principal que es la mejoría del educando. Lo ideal a la hora de aprender es obtener las herramientas necesarias para facilitar las tareas a realizar y lograr fabricar nuevos conocimientos a partir de estos axiomas. Existen ocho elementos principales que mejoran esta capacidad de adquisición de conocimiento:

1. **Motivación:** Se refiere a la voluntad de realizar cierto tipo de actividad de forma eficiente y correcta. Si simplemente nos paramos con un libro y realizamos un simulacro de lectura, estamos fracasando laxamente, perdemos el tiempo y nos quita energías. Este

motor para realizar la actividad tiene dos vías: una interna y otra externa. La segunda se relaciona a la noción conductista de estímulo y respuesta, si se realiza algo, se recompensa o se castiga. Este método es poco eficaz debido a la poca persistencia que permite. Si el cambio es interno, el motivo es un efecto de la propia reflexión, de una justificación que se manifiesta en actos y que facilita la transformación. Esto supone no únicamente esa voluntad, sino una razón para realizar, ya que pasa a ser solo un objeto de deseo a un objetivo claro y un entendimiento de las vías para cumplir dicha voluntad. El individuo que tenga un fin transparente del porqué de su camino académico y de formación realiza todos los esfuerzos necesarios para conseguirlo.

2. **Disposición:** Poseer una actitud tiene como premisa la captación por parte del educando de los beneficios que puede llegar a lograr cuando cumpla su objetivo específico. Lo aprendido, a nivel cualitativo y cuantitativo, depende exclusivamente de la disposición y las ganas que se posea mentalmente para realizar seriamente su trabajo y/o educación. A fin de cuentas, es algo personal, es menester portar con orgullo, aunque no con vanagloria, el estandarte de la educación que busca una mejoría íntegra en varios niveles, tanto reflexivos como totalitarios en relación a la propia vida. Por eso la insistencia en la claridad en el camino y las metas a lograr.
3. **La escucha:** Es casi obligatorio mejorar la habilidad de la escucha a partir de una buena disposición con lo que se va a realizar, tanto de forma oral o escrita: hay que tener una buena predisposición y prepararla a la hora de abordar un seminario, una discusión, conversación o conferencia. El objetivo es elevar el grado de atención en lo que está sucediendo y se está manifestando buscando lograr el mayor beneficio de la actividad y evitando cualquier tipo de distracción. Es un tema de predisposición positiva, ya que uno lo aborda con determinado objetivo específico y en vistas a lograrlo.
4. **Concentración:** No existe un secreto para lograrla, ni es una inspiración divina u obra de las musas, sino que se trata de algo ligado a la voluntad propia, el afán de aprehender y el ahínco con que se realice. La experiencia en este sentido es fundamental para lograrlo, debido facilita el enfoque de la concentración teniendo en cuenta que cuando uno ya conoce ciertas formas, es más fácil resaltar mentalmente los puntos importantes. Los diversos puntos de vista enriquecen este procedimiento, por tanto, es menester escucharlos a pesar de pensar que se tiene una idea clara del asunto. La concentración está ligada a una apertura mental, a estar dispuesto a entender diversas posibilidades y formas de abordaje de una misma temática: es atender apartando todo aquello que

dificulte el proceso.

5. **Comprender:** Está relacionado al entendimiento. Esto quiere decir que comprender es interpretar conceptos, formas o nociones de la manera más transparente posible para lograr discernir los diversos significados. Este es un método de transformación, la información pura e inútil por sí misma si no existe un sujeto que la interprete, se vuelve un saber. Su contrario es la repetición que es fútil. La mejor forma de deslindar si se ha realizado correctamente este procedimiento es la reformulación de los conceptos e ideas y, sobre todo, la correcta aplicación de los mismos.
6. **Orden:** Es imprescindible contar con todas las herramientas, tanto temporales como materiales para lograr realizar la encomienda. Existen varios métodos, algunos más antiguos que otros, que facilitan la tarea:
  - a) **Toma de apuntes o realizar comentarios al margen de la lectura**
  - b) Tenga a escuchar en primer lugar información acerca de la temática para poder encontrar los conceptos y reformúlelos. Evitar tomar apuntes que sean de escritura automática ya que, una vez que no se encuentre y tenga que retomarlos, dificultará su comprensión.
  - c) Utilice un método para abreviar, siempre el mismo, que comprenda fácilmente y que no requiera mucho esfuerzo para entenderlo.
  - d) La toma de apuntes debe ser continua, reformulada y lo más concisa posible. No es necesario elaborar una tesis en los propios apuntes
  - e) Participe activamente de la clase y despeje sus dudas al respecto para evitar baches o vacíos de interpretación.
  - f) El sentido de la toma de notas debe ser personal, no lo haga para que otra persona lo entienda, pero asegúrese de entenderlo usted.
  - g) Repasar y volver a poner por escrito los apuntes es un buen método para organizarlos, debido a que, al ser las clases dinámicas, es muy difícil mantener un orden en los mismos. Además, tiene un fin educativo: pasarlos ayudará a repasar y tener en claro cuáles son los puntos que generan más dificultad a la hora de interpretar.
7. **Subrayar ideas importantes:** una vez finalizada la lectura del texto, se debe abordar nuevamente y releer ya que se habrán entendido los puntos más importantes que contengan la temática principal del texto. Intentar no dejar palabras desconocidas sin explorar e incorporar la definición de las mismas para comprender mejor. A mayor

cantidad de palabras, mejor comprensión futura.

8. **Realizar un bosquejo:** Este tiene que ser simple y, sobre todas las cosas, debe estar ordenado:
  - a. Localice y organice los conceptos o temáticas relevantes en el texto.
  - b. Realizar cuadros o divisiones que ayuden a vincular los diversos conceptos entre sí, de forma jerárquica.
  - c. En los distintos conceptos más particulares, es importante destacar cuáles son las características, su clasificación y, en lo posible, ejemplos que ayuden a la comprensión. Es importante poder diferenciarlos entre sí, sobre todo cuando tienen solo unos pocos rasgos que lo individualicen o qué relación guardan con la temática principal.
  - d. En el caso de que sea un libro, es importante conocer la procedencia, es decir, a quién se atribuye su autoría si es que la tiene y el contexto de producción del libro, además de la problemática principal del mismo y los distintos tópicos que se abordan: tiempo, espacio, personajes o cuestiones de esa índole.
9. **Realizar resúmenes:** buscar reformular los tópicos relevantes en el texto. En este punto, mientras más sintético se pueda comprender el concepto, más fácil será utilizarlo y mejorará su manejo a la hora de incluirlo en una red más compleja. Esto posibilita a mejorar el tiempo y la utilización a la hora de estudiar, realizar un examen, etc.
10. **Repetir:** Existe un antiguo dicho que dice “una mentira dicha más de mil veces se vuelve verdad”. En este punto hay que ser cuidadosos: la repetición es útil para facilitar la memoria y algo importante a la hora de aprender, pero un concepto erróneo que se vuelva constantemente puede generar un gran problema. Se ha demostrado que los estudiantes aprenden más con una metodología de final obligatorio en lugar de promoción directa porque se encuentran ante la situación de re-abordar la temática de la materia. La clave es tener un buen primer abordaje de la cuestión y, sobre todo, ser regular. Intentar estudiar varios días a la semana, con sus debidos descansos que permiten la reflexión, pero hacerlo de forma organizada. Dividir el estudio en unidades facilita a concretizar dicho acto: si entendemos que ciertos textos forman una unidad, ayuda a establecer un tiempo y nos dan un corte para proseguir con el siguiente. Esto se realiza con el objetivo de no agotarnos con el estudio: todo en exceso tiene sus perjuicios. La constancia y la buena organización es mucho mejor que la exageración de hacer todo en un día o a último momento, mejora la calidad y cantidad del aprendizaje

y hace que se retenga más. En otro caso, procederemos a olvidar lo aprendido y no entenderemos del todo los conceptos tratados.

11. **Utilizar la memoria:** Es la posibilidad de mantener lo que se ha aprendido y poder recordarlo. Con fuerza de voluntad, todos podemos hacerlo. Si entendemos que lo que estamos a punto de abordar tiene un grado alto de importancia y logramos convencernos de ello, podremos mejorar nuestra atención para que esté concentrada en ese momento. No recordar es no estar prestando atención y falta de experiencia en dicha acción. Esta es un músculo que es necesario ejercitar, estirar y mantener activo. Para ello, existe una ejercitación específica:

- a. Tener claro que queremos recordar el texto que estamos leyendo
- b. Aumentar nuestro nivel de atención al material que se esté abordando, ya sea oral o escrito.
- c. Realizar un esfuerzo activo para el entendimiento, teniendo en cuenta el grado de utilidad. Además, ser sinceros con la propia comprensión y releer en caso de no haber captado la idea.
- d. Ordenar lo que se está abordando.
- e. Crear vínculos, esquemas y relaciones entre los conceptos que se están leyendo y los distintos textos entre sí.
- f. Solicitar auxilio en caso de no comprender, siempre habiéndolo intentado de manera consciente. Poder resolver problemas, ya sean a nivel significativo, es un gran entrenamiento mental que facilita tareas futuras y mejora la predisposición para el abordaje de las mismas.
- g. Que sea eficiente el empleo del tiempo y asumirlo con total responsabilidad evitando cualquier tipo de elemento ajeno que pueda llegar a distraernos de nuestro cometido.

### III. Entorno para estudiar

**Espacio** – No existe una sola manera de elegir un lugar en el cual se debe estudiar. No hay un método universal para todas las personas y depende exclusivamente de las inclinaciones personales. Lo importante aquí es intentar la comodidad y poseer un entorno que esté excepto de cualquier tipo de distracción que dificulten la tarea. Lo ideal es tener todo a disposición para evitar traslados innecesarios y “hacerse el lugar”, manteniéndolo como un sitio de cuasi culto. No es recomendable que sea en lugares de descanso o que se ubiquen cerca de los mismos porque el cerebro interpreta que es el momento de relajarse y se necesita que esté en su mejor

capacidad para realizar la tarea del estudio.

**Tiempo** – Lo ideal es que exista un horario específico en el cual se realice dicha actividad. Sucede lo mismo con la actividad física o el trabajo: si un día en que uno está habituado a realizar determinada actividad, no lo hace, el cerebro automáticamente se encuentra predispuesto a realizarla, aunque no deba hacerla realmente. Lo mejor es la organización: en lo posible tener una estrategia que divida las secciones a estudiar en unidades o nodos que estén relacionados entre sí para mejorar así la forma en que se organiza el tiempo de estudio.

#### **IV. Plan de estudio**

Se debe tener en consideración varios elementos:

- A. No se debe olvidar que una persona tiene otras actividades: es necesario tener un tiempo para dormir, comer, realizar la higiene personal, actividad física y momentos de distensión o entretenimiento.
- B. Diferenciar entre el tiempo que se invierte en las clases, seminarios o conferencias y el que se utiliza para realizar actividades cotidianas ligadas al cuidado de la casa o el trabajo.
- C. Realizar una división coherente de los períodos en los cuales uno aborda el tiempo de estudio.
- D. Entre las ocho de la mañana y las cinco de la tarde es más eficiente dividir el tiempo, aunque también es la franja horaria que conlleva más dificultades y en donde se tiende a perder más tiempo.
- E. El estudio o la lectura es más eficaz si se ha tenido una clase previamente, debido a que es el momento en que todo está más presente y facilita la aprehensión del contenido.
- F. No olvidar que es necesario descansar, tanto física como mentalmente.
- G. Si bien los fines de semana es importante conservarlos como espacios de ocio, quizá se deba sacrificar alguno (no como costumbre) para repasar o estudiar debido a que puede haber exámenes a principio de semana o demasiadas actividades que realizar que impidan una concentración propicia. Por tanto, la organización es medular en este asunto.
- H. Utilice algún formato que permita recordar los días y horarios, ya sea en agendas o calendarios que se puedan consultar diariamente para tener bien en claro cuáles son las cuestiones más importantes a abordar en el día y/o semana. Haga una lista de prioridad y siempre busque confirmar qué es lo que efectivamente se realizó y si existe alguna falta. Mida sus posibilidades, “conocerse a sí mismo”, en relación a los límites es clave:

no sobre-extenderse ni hacer algo por bajo de las propias capacidades es importante. Para ello, es importante tener medido el tiempo en relación a cuándo se realiza cada una de las actividades, a saber, las más importantes:

- Las propias clases
- Transporte e higiene personal
- Trabajo
- Tiempo empleado en comer
- El estudio
- Realizar actividad física
- Tiempo de ocio
- Tiempo de sueño

#### **V. Aumentar la efectividad de la lectura**

La mejora técnica para retener la información y poseer una noción concreta de lo que se ha leído es necesario leer tres veces el texto. La primera sirve para tener en claro cuál es la noción más importante en el texto y hacerse una idea o preconcepción del mismo. La segunda sirve para cribar mejor cuáles son los conceptos más particulares y centrarse con mayor atención a cada apartado del texto. La última lectura funciona para reponer el conocimiento adquirido y para ordenar mejor lo que se ha leído, como también para evitar que existan vacíos significantes en el texto, solventar las dudas, etc. Existen ocasiones que no son suficientes estas lecturas, sobre todo cuando son textos centrales que poseen una mayor concentración y en los que el lector no está habituado a leer.

Es imprescindible, como se ha dicho, una buena predisposición: estar dispuesto a dedicar un rato a la lectura y tener el objetivo de retenerla y aprehenderla. Vaya por partes y comience por el título, que siempre funciona como guía. Muchas veces se ignora el mismo o no se le da relevancia por no brindar información suficiente y ayuda a entender mejor lo que se intenta decir (por algún motivo lo eligió). No intente ir rápido, sino de forma reflexiva: tener en claro qué se está diciendo y cómo; busque reformularlo para ustedes, ya sea de forma oral o escrita e intente salvar todas esas palabras que desconozca: busque significados en el diccionario y entienda la relación existente con el texto escrito en su totalidad.

Normalmente la primera oración resume un poco la idea general del párrafo y las otras buscan desarrollar, justificar y/o argumentar lo que se dice en ella. Al final, normalmente, se encuentra o un resumen o una introducción a una nueva idea, ya que el texto funciona como un tejido, no existe una independencia de ninguna de sus partes, sino que todo tiene un motivo.

Una vez leídas las primeras líneas, se debe reflexionar acerca de lo que se está diciendo y la manera en que se está abordando. Si existen dudas a la hora de pensarlo, volver a leer el párrafo o apartado para comprenderlo mejor. No avance si no entiende e intente mantener las ideas que se van plasmando y asociarlas. Tome notas y escriba acerca de cada párrafo de ser necesario y vaya armando una red que lo deje dilucidar la problemática o temática principal. Es importante, también, dejar asentar el conocimiento. En otro momento, intente acordarse de los elementos más importantes que ha extraído del texto ya que lo ayudará a entender mejor qué es lo que sabe y ha comprendido, como también lo que no.

La falta de costumbre hará parecer que esta actividad es titánica, pero a medida que se vaya realizando y si se es constante, se hará más fácil y llevadero. Por eso hablamos de hábitos. A medida que adquiera experiencia en esta rama tan importante de la vida, se dará cuenta de cuál es la forma que le resulta más eficaz para abordarla.

## **VI. Repasar**

Una de las mejores herramientas que sigue funcionando a la hora de estudiar es el repaso. Cada vez que se lea un texto o se tome notas en una clase, es importante buscar repasar rápidamente lo visto para afincar el contenido comprendido en la memoria. Siempre es mejor efectivizar el tiempo de repaso y hacerlo en breves brechas temporales varios días de anticipación a una evaluación.

La constancia aumenta la confianza y la seguridad con la cual se maneja un tema específico. Esta está relacionada a cómo, de a poco, se absorbe todo el material. Abundantes casos de desaprobados y fallos en momentos importantes se deben a esa falta de seguridad y no tanto a la poca comprensión de lo que se hace. Este estado es una clave importante y mejora la capacidad del educando para resolver problemáticas.

Existen varios factores que pueden generar los nervios en los alumnos: el olvido involuntario de ciertos rasgos o tópicos previo a un examen conlleva a una expansión de la incertidumbre en relación al propio conocimiento. Entonces, la duda es un camino para el miedo y este último para el fracaso y el bloqueo. Cuando hayamos abordado de forma correcta el material, conscientemente, mejorará nuestra actuación a la hora de realizar un examen. Existen varios elementos que deben ser tenidos en cuenta para ello al realizar una evaluación:

1. Lectura atenta de instrucciones y de las consignas a resolver.
2. Asegurar la correcta comprensión de los puntos.
3. Siempre primero se debe ir a lo simple: buscar contestar las que

considere más viables.

4. No responder automáticamente, es mejor organizarse (algo ya llevado a cabo en la práctica de estudio). Ser eficiente en la respuesta e ir al quid de la cuestión.
5. Prevenir que pueda olvidarse algo y dejar espacios entre los distintos párrafos.
6. Sea correcto a la hora de escribir: no tenga faltas de ortografía y/o puntuación.
7. Optimizar los casos en que una pregunta facilita responder a otra.
8. En los multiple-choice, dejarse llevar por lo que en un principio pensó. Es importante no cambiarlo a menos de encontrarse completamente seguros de haberse equivocado.
9. Razone hasta en lo que no se siente seguro, elimine posibilidades y piense cuál es la mejor solución.

Siempre tenga en consideración la finalidad del educador: saber cuánto se ha entendido y aprehendido de una temática particular. Además, no pierda el foco principal, ya que el estudio es una posibilidad que ha tenido y algo que facilita muchas cuestiones vitales, que solo tiene elementos positivos si es bien llevado y que dejarán vislumbrar, poco a poco, los frutos de todo su esfuerzo.

## 11. EVALUACIÓN

La evaluación de impacto conseguido con la puesta en marcha de la presente propuesta se realizará al finalizar el semestre II del año académico ya que su aplicación como eje transversal debe ser permanente.

El instrumento para medir el impacto será la aplicación del inventario de hábitos de estudio utilizado para esta investigación y se medirá el resultado comparando el cambio con los resultados actualmente obtenidos.

## REFERENCIAS

- Alarcón, A., & Córdova, P. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS. Revista de investigación y casos En Salud*, 4(1), 22-29. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- Aleph. (2021). *¿Qué es un horario de estudio y para qué sirve?*. <https://aleph.org.mx/que-es-un-horario-de-estudio-y-para-que-sirve>
- Álvarez, M., Castañeda, C., & García, L. (2019). Clubes de lectura: estrategia pedagógica para la generación de una cultura lectora. *Educación y Ciencia*(22), 375-386. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10058>
- Ames, P. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 167-182. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.9894>
- Arguedas, L. (2020). Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado universitario a distancia. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(1), 80-110. <https://doi.org/10.22458/caes.v11i1.2936>
- Aron, A., & Milicic, N. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Ediciones UC.
- AulaFácil. (s.f.). *Material de Estudio*. <https://www.aulafacil.com/cursos/autoayuda/tecnicas-de-estudio/material-de-estudio-l9298>
- Aulaplaneta. (2014). *Cinco aplicaciones para planificar las tareas y estudiar mejor*. <https://www.aulaplaneta.com/2014/09/24/recursos-tic/cinco-aplicaciones-para-planificar-las-tareas-y-estudiar-mejor>
- Barzola, V., Bolívar, O., & Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000400013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013&lng=es&tlng=es).
- Bayona, E., & Ricon, I. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Mecánica. *Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada (RCTA)*, 1(29), 64-69. <https://doi.org/10.24054/16927257.v29.n29.2017.191>
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana De Educación*, 76(2), 73-94. <https://doi.org/10.35362/rie7622959>
- Bormuth, J.R, Carr, J., Manning, J., & Pearson, D. (1970). Children's comprehension of between- and within-sentence syntactic structures. *Journal of Educational Psychology*, 61(5), 349-357. <https://doi.org/10.1037/h0029817>
- Canales, A., Leyva, Y., & Rueda, M. (2019). Las características de los contextos institucionales en donde se desarrolla la docencia universitaria. *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas*, 15-36. Ediciones Universidad de La Frontera.
- Cárdenas, R., Piamonte, S., & Gordillo, P. (2017). Desarrollo del pensamiento numérico. Una estrategia: el animaplano. *Pensamiento y Acción*(23), 31-48. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/8447](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/8447)

- Carranza, L. (2021). *Material concreto para mejorar la comprensión lectora estudiantes de 2° de básica, Guayaquil*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63266>
- Carreño, E., & Climent, N. (2019). Conocimiento especializado de futuros profesores de matemáticas de secundaria. Un estudio en torno a definiciones de cuadriláteros. *PNA*, 14(1), 23-53. <http://hdl.handle.net/10481/60153>
- Castrillón, O., Sarache, W., & Ruiz, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 13(1), 93-102. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>
- Cochachi, J. (2004). *Medios educativos*. San Marcos.
- Contreras, O., & Covarrubias, P. (2004). Desarrollo de habilidades metacognoscitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios. *Educar*(8). <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/consulta/educar/dirrseed.html>
- Cortés, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- Cuadros, V., Morán, B., & Torres, A. (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto armado*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional UMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/109>
- Darma, D., Ilmi, Z., Darma, S., & Syaharuddin, Y. (2020). COVID-19 and its Impact on Education: Challenges from Industry 4.0. *Aquademia*, 4(2). <https://doi.org/10.29333/aquademia/8453>
- Delgado, M., & García, U. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación y Ciencia*(22), 153-170. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10044>
- Díaz-Levicoy, D., Osorio, M., Arteaga, P., & Rodríguez-Alveal, F. (2018). Gráficos Estadísticos en Libros de Texto de Matemática de Educación Primaria en Perú. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 32(61), 503-525. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v32n61a10>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850>
- Elche, M., Sánchez, S., & Yubero, S. (2019). Lectura, ocio y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, 22(1), 215-237. <https://doi.org/10.5944/educxx1.21548>
- Fernández, F. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio*. TEA Ediciones.
- García, C., López, O., & Cabero, J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. *Revista de Educación a Distancia*, 20(62), 1-21. <https://doi.org/10.6018/red.400071>

- García-García, J., Encarnación, E., & Arredondo, E. (2020). Exploración de la comprensión gráfica de estudiantes de secundaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11(e925), 1-19. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.925](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.925)
- Gea, M., Batanero, C., Arteaga, P., & Estepa, A. (2019). Conocimiento especializado de correlación y regresión en futuros profesores de Educación Secundaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(2), 397-419. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9693>
- Gonzales, J.C., & Zúñiga, R. (2017). *La lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEP Joule "Divino Niño", Distrito de Paucarpata-Arequipa 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4758>
- González, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes. *Persona*(1), 43-65. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/2143>
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum*, 23(3), 219-230. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7364>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*, 93(3), 103-116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Huertas, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015. *Logo*, 7(1). <http://dx.doi.org/10.21503/log.v7i1.1423>
- Ibáñez, M. (2017). *Gráficos Estadísticos y probabilidad en Educación Primaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén]. TAUJA: Repositorio de Trabajos Académicos de la Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/5726>
- Jiménez-Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 50-62. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>
- Maluenda, J., Flores, G., Varas, M., & Díaz, A. (2020). Comportamientos interpersonales del docente asociados al compromiso académico de estudiantes de primer año de Ingeniería. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 145-162. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939maluenda8>
- Mamani, J. (2019). *Relación entre comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca, año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH CATÓLICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11363>

- Mamani, R., & Valle, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del Distrito de Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5856>
- Molina, A. (2021). *Uso de la red social facebook y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.R. Sudadero región Madre de Dios - 2019-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional Digital de la UNAMAD. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/750>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Monroy, Y. (2018). *El contexto sociocultural en las prácticas de lectura inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional Biblioteca Digital Externadista. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1301>
- Montero, L., & Mahecha, J. (2020). Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto. *Praxis & Saber*, 11(26), 1-17. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9862>
- Morales, M., & Chávez, J. (2019). Satisfacción académica en estudiantes de nivel superior: variables escolares y personales asociadas. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 6(12). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/198>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*(47), 37-49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- Olcese, A. (2010). *Cómo estudiar con éxito*. Amat Editorial.
- Ordoño, R., & Rea, G. (2019). *Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Alfonso Eyzaguirre Tara, Tacna*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8980>
- Ortega, V. (2019). *Textos periodísticos: La noticia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional de la UNT. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14478>
- Osorio, A. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1480>
- Pérez, K., José, H., & Olga, F. (2018). Cultura, comprensión y desarrollo psíquico: implicación de sus nexos para una enseñanza desarrolladora. *Humanidades Médicas*, 18(1), 96-108. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n1/hmc09118.pdf>

- Prada, R., Gamboa, A., & Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160-169. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/20413513.html>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Rodríguez, A., & Suarez, Y. (2021). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa durante la COVID -19 en Trujillo 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86872>
- Roldán, L., & Zabaleta, V. (2017). Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(1), 77-96. <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2640>
- Salas, I. (2020). *La Celestina y los textos periodísticos: una programación integrada de lengua y literatura*. [Trabajo Final de Máster, Universitat Jaume I]. Repositori Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10234/190700>
- Sánchez, N., Contreras, L., & Sosa, L. (2018). El conocimiento especializado del profesor de matemáticas visto desde el uso de ejemplos. Una propuesta de investigación. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 31(2), 1610-1618. <http://funes.uniandes.edu.co/13747/>
- Santos, C., Santos, C., Vélez, H., Cevallos, C., & Zamora, M. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 774-783. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.964>
- Saraya, P. (2017). *Los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del IESTP Pedro P. Díaz, Arequipa 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3008>
- Solsol, R., & Huanaquiri, J. (2019). *Hábitos de estudio*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional Digital UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/701>
- Soto, R., & Yogui, D. (2020). Análisis de las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en matemática básica. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 1-16. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.433>
- Suárez, O., Hurtado, A., & Pulido, O. (2019). Estrés académico en estudiantes de Ingeniería que cursan Física: Análisis exploratorio. *Revista Científica*, 76-83. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/14478>
- Supho, N., & Arotaype, V. (2019). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos del segundo grado de secundaria de la institución educativa Agropecuaria Mixta "Faustino B. Franco", Camaná, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11468>
- Torres, R. (2019). *Identificamos las características de la noticia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional de la UNT. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14593>

Trejos, A. (2017). *Textos periodísticos*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1429>

Universia. (2019). *Cinco consejos para planificar tu estudio*. <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/cinco-consejos-planificar-tu-estudio-1146350.html>

Vásquez, C., & Alsina, Á. (2019). Conocimiento especializado del profesorado de educación básica para la enseñanza de la probabilidad. *Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado*, 23(1), 393-419. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9160>

Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M., & Burin, D. (2017). Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la Memoria de Trabajo en Niños de Edad Escolar. *Psykhé*, 26(2), 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1047>



## ANEXOS

### ANEXO 1

#### MODELO DE INSTRUMENTOS

##### **Cuestionario:**

Modelo ad hoc de cuestionario diseñado específicamente para la investigación.

### Inventario de Hábitos de Estudio

APPELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO: M F SEMESTRE \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud. mismo, indique su modo habitual de actuar.

Si lo que se dice en la pregunta normalmente le ocurre **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE**, ponga un **aspa (X)** sobre el **SI**.

Si lo que se dice en la pregunta **NO** le ocurre **NUNCA** o **CASI NUNCA**, ponga un **aspa (X)** sobre el **NO**.

Si lo que se dice en la pregunta **SOLO** le ocurre **A VECES** o **NO SABE CONTESTAR**, ponga un **aspa (X)** sobre el **signo de interrogación?**

#### POR FAVOR NO CONTESTE EN LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN

1	¿Le gustaría disponer de un lugar totalmente a gusto para estudiar?	SI	?	NO	1
2	¿Procura dejar a un lado sus problemas cuando tiene que estudiar?	SI	?	NO	2
3	¿Acostumbra a hacer resúmenes, esquemas i/o organizadores visuales de las lecciones que estudia?	SI	?	NO	3
4	¿Estudia con agrado las áreas/asignaturas que le son antipáticas?	SI	?	NO	4
5	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?	SI	?	NO	5
6	¿Deja para la última hora el estudio de las áreas/asignaturas?	SI	?	NO	6
7	¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	SI	?	NO	7
8	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	SI	?	NO	8
9	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	SI	?	NO	9
10	¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?	SI	?	NO	10
11	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?	SI	?	NO	11
12	¿Ha logrado hacer de su estudio un verdadero hábito?	SI	?	NO	12
13	¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?	SI	?	NO	13
14	¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?	SI	?	NO	14
15	¿Acude a leer y comprobar las "notas de pie" que encuentra a través de sus lecturas?	SI	?	NO	15
16	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes, esquemas i/o organizadores visuales de toda lección estudiada?	SI	?	NO	16
17	¿Tiene confianza en su propia memoria?	SI	?	NO	17
18	El tiempo que le dedica a cada área/asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	SI	?	NO	18
19	¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?	SI	?	NO	19
20	¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	SI	?	NO	20
21	¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	SI	?	NO	21
22	¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea?	SI	?	NO	22
23	¿Estudia y realiza a veces trabajos académicos formando parte de un equipo de compañeros de clase?	SI	?	NO	23
24	¿Ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?	SI	?	NO	24
25	¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?	SI	?	NO	25
26	¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	SI	?	NO	26
27	¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	SI	?	NO	27
28	¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	SI	?	NO	28
29	¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria, para así aprenderlo mejor?	SI	?	NO	29
30	¿Le gustaría que sus profesores le traten mejor?	SI	?	NO	30
31	¿Cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más cumplen las tareas y estudian?	SI	?	NO	31
32	¿Piensa, antes de desarrollar los exámenes, los temas sobre los que va a tratar?	SI	?	NO	32
33	¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra?	SI	?	NO	33
34	¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?	SI	?	NO	34
35	¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?	SI	?	NO	35
36	¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?	SI	?	NO	36

37	¿Ha pensado alguna vez que, los que estudian mucho son unos "nerds"?	SI	?	NO	37
38	¿Estudia en buenas condiciones físicas y de salud?	SI	?	NO	38
39	Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?	SI	?	NO	39
40	¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante?	SI	?	NO	40
41	¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?	SI	?	NO	41
42	¿Aprobará con éxito el área/asignatura, dado el número de horas que le dedica al estudio?	SI	?	NO	42
43	¿Le agradaría estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento?	SI	?	NO	43
44	¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?	SI	?	NO	44
45	¿Emplea sus esquemas, resúmenes i/o organizadores visuales para preparar los exámenes?	SI	?	NO	45
46	¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?	SI	?	NO	46
47	¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	SI	?	NO	47
48	¿Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?	SI	?	NO	48
49	¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema, resumen i/o organizador visual realizado por Ud.?	SI	?	NO	49
50	¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	SI	?	NO	50
51	¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, internet, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?	SI	?	NO	51
52	¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?	SI	?	NO	52
53	¿Colabora Ud. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja en equipo de compañeros?	SI	?	NO	53
54	¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?	SI	?	NO	54
55	¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiste perfectamente?	SI	?	NO	55
56	¿Revisa sus exámenes escritos antes de entregarlos?	SI	?	NO	56
57	¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?	SI	?	NO	57
58	¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?	SI	?	NO	58
59	¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas académicas?	SI	?	NO	59
60	¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?	SI	?	NO	60
61	¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?	SI	?	NO	61
62	¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	SI	?	NO	62
63	¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?	SI	?	NO	63
64	¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?	SI	?	NO	64
65	¿Se siente capaz de seguir el área/asignatura hasta aprobarlo?	SI	?	NO	65
66	¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?	SI	?	NO	66
67	¿Rendiría más si sus profesores le tratasen de una forma más justa?	SI	?	NO	67
68	¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?	SI	?	NO	68
69	¿Lee los índices de sus libros, para darse una idea de conjunto de toda el área/asignatura?	SI	?	NO	69
70	¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?	SI	?	NO	70
71	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	SI	?	NO	71
72	¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas están en él?	SI	?	NO	72
73	¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?	SI	?	NO	73
74	¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?	SI	?	NO	74
75	¿Hace sus esquemas, resúmenes i/o organizadores visuales ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?	SI	?	NO	75
76	¿Lee con agrado las áreas/asignaturas que le son antipáticas?	SI	?	NO	76
77	¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente?	SI	?	NO	77
78	¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	SI	?	NO	78
79	¿Le agradaría poseer una memoria más eficaz?	SI	?	NO	79
80	¿Procura estar informado de su progreso en cada una de las áreas/asignaturas?	SI	?	NO	80
81	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	SI	?	NO	81
82	¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?	SI	?	NO	82
83	¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	SI	?	NO	83
84	¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	SI	?	NO	84
85	¿Le gustaría que le enseñen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?	SI	?	NO	85
86	¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?	SI	?	NO	86
87	¿Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?	SI	?	NO	87

88	¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?	SI	?	NO	88
89	¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?	SI	?	NO	89
90	¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?	SI	?	NO	90

**Guía de observación:**

Modelo ad hoc guía diseñada específicamente para el estudio.

**TEST DE COMPRESION LECTORA**

**INSTRUCCIONES:**

Amigo(a) estudiante.

Agradecemos anticipadamente tu colaboración en esta investigación, pues los resultados permitirán que conozcamos de mejor manera tus capacidades y habilidades de comprensión lectora.

Tu tarea es completar con una palabra y de la manera que consideres dé mayor sentido, los espacios numerados que hay en cada uno de los seis textos que van en el cuadernillo anexo. No escribas por favor en los espacios de los cuadernillos, sino en la hoja de respuestas, según la columna del texto correspondiente y en el mismo número que corresponde a la palabra que falta. Antes de empezar llena tus datos en la hoja de respuestas y empieza a trabajar inmediatamente. Cuando termines puedes revisar tu trabajo. Tienes hasta UNA HORA para llenar la hoja de respuestas.

**TEXTO N° 1: EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC)**

El tratado de libre comercio (TLC) es un acuerdo vinculante (1)\_\_\_\_\_suscriben dos o más (2).....para acordar la concesión(3).....preferencias arancelarias mutuas, a (4)\_\_\_\_\_ de profundizarla integración (5)\_\_\_\_\_de los países firmantes.(6)\_\_\_\_\_tratados de libre comercio (7)\_\_\_\_\_ una estrategia comercial a (8) \_\_\_\_\_plazo que busca consolidar(9)\_\_\_\_\_para los productos peruanos (10)\_\_\_\_\_el fin de desarrollar (11)\_\_\_\_\_oferta exportable competitiva, que (12)\_\_\_\_\_su vez genere más (13)\_\_\_\_\_ mejores empleos. Estados Unidos(14)\_\_\_\_\_de lejos el principal(15)\_\_\_\_\_de destino de exportación (16)\_\_\_\_\_productos manufacturados que requieren(17)\_\_\_\_\_mano de obra que(18)\_\_\_\_\_un sector exportador que(19)\_\_\_\_\_menos del precio internacional (20)\_\_\_\_\_las materias primas, complementariedad económica favorable para ambos países. El Perú cuenta con un mercado interno reducido con bajo poder adquisitivo, una oportunidad de incrementar su producción.

**TEXTO N° 2: INCREMENTO DEL PBI COMPORTAMIENTO DE LA PRODUCCIÓNEN JUNIO DEL 2005 (VARIACIÓN PORCENTUAL)**

La actividad productiva se ha incrementado durante los seis primeros (1)\_\_\_\_\_del año 2005.El (2)\_\_\_\_\_ experimentado ha sido de (3)\_\_\_\_\_. Todos los sectores productivos (4)\_\_\_\_\_ incremento en su producción. (5)\_\_\_\_\_ sector más desarrollado ha (6)\_\_\_\_\_el comercio con un (7)\_\_\_\_\_ de aumento, la actividad (8)\_\_\_\_\_ creció en un 6.5% (9)\_\_\_\_\_ la de otros servicios (10)\_\_\_\_\_ 6.3%, los mismos que (11)\_\_\_\_\_ crecido por encima del (12)\_\_\_\_\_. Contrariamente las actividades de (13)\_\_\_\_\_ y

explotación de minas (14)\_\_\_\_\_ canteras muestran el menor (15)\_\_\_\_\_ con un 2.2% y (16)\_\_\_\_\_ respectivamente, los sectores de (17)\_\_\_\_\_, agricultura, electricidad y agua (18)\_\_\_\_\_ por debajo del promedio.(19)\_\_\_\_\_ Junio pasado la producción (20)\_\_\_\_\_ se incrementó en 4.3% respecto al mes anterior (Mayo).

### TEXTO N° 3: DESCONGELAMIENTO DE LA ANTARTIDA

Ahora debido a la prosperidad humana, su alto consumo de (1)\_\_\_\_\_ sólidos y su requerimiento(2)\_\_\_\_\_ tierra cultivable, las condiciones(3)\_\_\_\_\_ cambiando aceleradamente. Además de (4)\_\_\_\_\_ extinción de diversas especies (5)\_\_\_\_\_ a la reducción de(6)\_\_\_\_\_ hábitat, el cambio climático(7)\_\_\_\_\_ grandes implicancias. A medida (8)\_\_\_\_\_ se derriten los hielos,(9)\_\_\_\_\_ reduce el zócalo de(10)\_\_\_\_\_ Antártida y desaparecen las(11)\_\_\_\_\_perpetuas, ocurren dos cosas:(12)\_\_\_\_\_océanos alteran su corriente(13)\_\_\_\_\_su nivel, mientras la (14)\_\_\_\_\_de hielo y nieves(15)\_\_\_\_\_ menos radiación solar al (16)\_\_\_\_\_acelerando el calentamiento. Hoy(17)\_\_\_\_\_de millones de personas(18)\_\_\_\_\_a pocos metros sobre(19)\_\_\_\_\_nivel de la marea(20)\_\_\_\_\_. Grandes concentraciones urbanas, además de estar expuestas al mar, dependiendo del suministro de alimentos dependientes de ciclos climáticos y de una compleja red de transporte extremadamente vulnerable a los cambios climáticos.

### TEXTO N° 4: CREATIVIDAD: EL PRIMER PASO DEL LIDERAZGO

En la India, a los elefantes se los amarra desde (1)\_\_\_\_\_ en un árbol con (2)\_\_\_\_\_ cadena para que no (3)\_\_\_\_\_ escapar. Tratan de hacerlo, (4)\_\_\_\_\_ la cadena y el (5)\_\_\_\_\_ son más fuertes que (6)\_\_\_\_\_. Cuando crecen a su (7)\_\_\_\_\_ y adquieren la fuerza (8)\_\_\_\_\_ los adultos, basta con (9)\_\_\_\_\_ a un pequeño arbusto (10)\_\_\_\_\_ que no se escapen. (11)\_\_\_\_\_ la fuerza que tiene, (12)\_\_\_\_\_ elefante podría sacar el (13)\_\_\_\_\_ de raíz, pero no (14)\_\_\_\_\_ hace porque tiene grabado (15)\_\_\_\_\_ esquema de que es (16)\_\_\_\_\_ escapar. Lo mismo nos (17)\_\_\_\_\_ a los seres humanos (18)\_\_\_\_\_ vez que aprendemos un (19)\_\_\_\_\_. Por ejemplo, la forma (20)\_\_\_\_\_ que hacemos nuestro trabajo o conducimos nuestra vida. Nos es muy difícil cambiar aun si las condiciones del mundo, el mercado y la competencia cambien.

### TEXTO N° 5: MENÚ

Jesús, Gabriela y Margot almuerzan en un restaurante cercano. El (1)\_\_\_\_\_ elige un menú de (2)\_\_\_\_\_ soles, compuesto de la (3)\_\_\_\_\_ y postres más baratos (4)\_\_\_\_\_ la lista y el (5)\_\_\_\_\_ fuerte económico.

Gabriela no (6)\_\_\_\_\_ económica y prefiere el (7)\_\_\_\_\_ más caro y de (8)\_\_\_\_\_. Ella siempre consume los (9)\_\_\_\_\_ más caros de cada (10)\_\_\_\_\_. Esto le cuesta 13.70 (11)\_\_\_\_\_.

Por su parte Margot (12)\_\_\_\_\_ tímida habitualmente gasta un (13)\_\_\_\_\_ de lo que gastan (14)\_\_\_\_\_ y Gabriela.

Es 7.00 (15)\_\_\_\_\_ lo máximo que puede (16)\_\_\_\_\_. Ella escoge dos platos, (17)\_\_\_\_\_ fuerte, siempre un segundo (18)\_\_\_\_\_ precio intermedio 4.00 soles (19)\_\_\_\_\_ un día un postre, (20)\_\_\_\_\_, una entrada y una sopa con precios que no superan su máximo gasto.

### TEXTO N° 6: EL COMIENZO DEL FILOSOFAR

Pensar “naturalmente” y filosofar son, por consiguiente, cosas contrarias. Nadie (1) \_\_\_\_\_ a filosofar por (2) \_\_\_\_\_ espontaneidad de su propia (3) \_\_\_\_\_, sin nexos con la (4) \_\_\_\_\_ pensante de la historia. (5) \_\_\_\_\_ esfuerzo hecho en esta (6) \_\_\_\_\_ planeará en el vacío (7) \_\_\_\_\_ se mostrará incapaz de (8) \_\_\_\_\_ frutos aprovechables para el (9) \_\_\_\_\_ intelectual de la realidad. (10) \_\_\_\_\_ filosofía, más seguramente que (11) \_\_\_\_\_ otra disciplina, sólo es (12) \_\_\_\_\_ el pensamiento educado, apto (13) \_\_\_\_\_ plantear cuestiones y formular (14) \_\_\_\_\_ con sentido, es decir, (15) \_\_\_\_\_ en un texto ideológico (16) \_\_\_\_\_. Un problema planteado adómicamente, (17) precedentes y puntos de (18) \_\_\_\_\_ bien determinados, sería en (19) \_\_\_\_\_ práctica un pseudoproblema, un (20) \_\_\_\_\_ inane. Lo mismo ocurre con las respuestas. Una solución no preparada dialécticamente por el pensar anterior sería una respuesta impertinente, un esfuerzo intelectual infecundo



ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Tipo y diseño	Población y muestra	Instrumentos
<p><b>Interrogantes</b></p> <p>1- ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora de textos básicos y complementarios que presentan los estudiantes de Computación e informática?</p> <p>2- ¿Cuáles son hábitos de estudio en sus dimensiones, ambiental, planificación, materiales y asimilación de los estudiantes de la Carrera profesional de Computación e informática?</p> <p>3- ¿Existe una relación entre el nivel de comprensión lectora de los textos básicos y complementarios y los hábitos de estudio en las dimensiones, ambiental, planificación, materiales y asimilación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e informática?</p>	<p>1.- Identificar niveles de comprensión lectora de textos básicos y complementarios que presentan los estudiantes de Computación e Informática.</p> <p>2.- Caracterizar hábitos de estudio en sus dimensiones, ambiental, planificación, materiales y asimilación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática.</p> <p>3.- Determinar la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora en textos básicos y complementarios y los hábitos de estudio en las dimensiones, ambiental, planificación, materiales y asimilación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática.</p>	<p>Dado que la comprensión lectora en textos puede ser básicos y complementarios y los hábitos de estudio dependen de ambiente, planificación, materiales y asimilación, Es probable que, exista relación entre el nivel de comprensión lectora de textos básicos y complementarios y los niveles de hábitos de estudio en sus dimensiones ambiental, planificación, materiales y asimilación de los estudiantes de la carrera profesional de computación e informática del Instituto Superior Tecnológico Manuel Nuñez Butron de Juliaca 2020.</p>	<p>Variable N°1: Hábito de estudio</p> <p>Indicadores: -Condiciones ambientales de estudio -Planificación de estudio -Utilización de materiales -Asimilación de contenidos</p> <p>Variable N°2: Comprensión lectora</p> <p>Indicadores: -Comprensión de textos básicos -Comprensión de textos complementarios</p>	<p>Tipo: De campo</p> <p>Diseño: Relacional</p>	<p>La población y muestra está conformada por todos los estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática que corresponde a los semestres I con 50 estudiantes, III con 33 estudiantes y V con 18 estudiantes, haciendo un total de población de 101 estudiantes. Todos matriculados en el año académico del 2020-I, en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Nuñez Butrón” de Juliaca.</p>	<p>Cuestionarios. Para la variable de comprensión lectora, se seleccionaron diversos textos anexados al final del trabajo.</p>

Ítem	Pregunta	Categoría
1	¿El propósito de la investigación está claramente definido?	Propósito
2	¿La muestra se seleccionó de manera aleatoria?	Muestra
3	¿Se describieron los procedimientos utilizados en el estudio?	Procedimientos
4	¿Se utilizaron instrumentos estándar para evaluar la memoria de trabajo?	Instrumentos
5	¿Se presentan los resultados de manera clara y concisa?	Resultados
6	¿Las conclusiones están respaldadas por los resultados obtenidos?	Conclusiones



### MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN

Categorías	Descripción
Propósito	Analizar el impacto de un programa de entrenamiento cognitivo en la memoria de trabajo de estudiantes universitarios
Muestra	100 estudiantes universitarios seleccionados aleatoriamente, divididos en un grupo experimental y un grupo de control
Procedimientos	Pruebas de línea base de la memoria de trabajo antes y después del programa de entrenamiento cognitivo, uso de instrumentos estándar para evaluar la memoria de trabajo (por ejemplo, el Test de Memoria de Trabajo de Dígitos de la Wechsler Adult Intelligence Scale)
Instrumentos	Test de Memoria de Trabajo de Dígitos de la Wechsler Adult Intelligence Scale
Resultados	El grupo experimental mostró una mejora significativa en la memoria de trabajo después del programa de entrenamiento cognitivo, mientras que el grupo de control no mostró mejora significativa.
Conclusiones	El uso de programas de entrenamiento cognitivo puede ser una herramienta efectiva para mejorar la memoria de trabajo en estudiantes universitarios, lo cual puede mejorar su capacidad de aprendizaje y memoria en general. Estos hallazgos pueden tener importantes implicaciones para el campo de la educación y la psicología cognitiva.

### ANEXO 3

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento					
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	

<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>						
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

1. Valoración total cuantitativa:   26
2. Opinión: FAVORABLE       x       DEBE MEJORAR                    NO FAVORABLE
3. Observaciones:

---



---

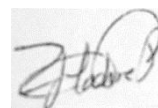


---



---

Arequipa, 24 de diciembre del 2021



ZULEMA G. HACHIRE PATIÑO



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** ZULEMA GEORGINA HACHIRE PATIÑO

**1.2. Grado Académico:** Maestra en Educación Superior

**1.3 Profesión:** Ingeniera Metalurgista

**1.4. Institución donde labora:** UNSA

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HACHIRE PATIÑO, ZULEMA GEORGINA DNI 29589437	INGENIERO METALURGISTA Fecha de diploma: 21/01/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA PERU
HACHIRE PATIÑO, ZULEMA GEORGINA DNI 29589437	BACHILLER EN INGENIERIA METALURGICA Fecha de diploma: 14/07/95 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA PERU
HACHIRE PATIÑO, ZULEMA GEORGINA DNI 29589437	MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 11/03/20 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA PERU

**1.6 Denominación del Instrumento:** INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**1.7. Autor del instrumento:** F.F. POZAR

**1.8 Programa de postgrado:** Educación

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y Nombres del informante (experto):** DR. LEON SEVERO SUCAPUCA CHINOAPAZA

**1.2. Grado Académico:** Dr. En Gestión y Ciencias de la Educación

**1.3 Profesión:** Docente

**1.4. Institución donde labora:** UGEL SAN ROMAN

**1.5. Cargo que desempeña:** JEFE DE GESTION PEDAGOGICA

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SUCAPUCA CHINOAPAZA, LEON SEVERO DNI 01216459	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 06/04/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <b>PERU</b>
SUCAPUCA CHINOAPAZA, LEON SEVERO DNI 01216459	<b>LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 18/07/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <b>PERU</b>
SUCAPUCA CHINOAPAZA, LEON SEVERO DNI 01216459	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/11/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <b>PERU</b>
SUCAPUCA CHINOAPAZA, LEON SEVERO DNI 01216459	<b>DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 12/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <b>PERU</b>

**1.6 Denominación del Instrumento:** INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

**1.7. Autor del instrumento:** F.F. POZAR

**1.8 Programa de postgrado:** Educación

## II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento					
		1	2	3	4	5
<b>1. CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Hacen referencia acciones observables y medibles.				X	
<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una relación lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiadas					X
<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X

<b>SUMATORIA PARCIAL</b>				27
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				

**III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN**

1. Valoración total cuantitativa: 27
2. Opinión: FAVORABLE: x DEBES MEJORAR: NO FAVORABLE:
3. Observaciones:

(Sugerencias de aspectos a considerar)

Claridad en la redacción

sesgo (inducción a respuesta)

Redacción adecuada a la población de estudio

Respuesta puede estar orientada

Contribuye a los objetivos de la investigación

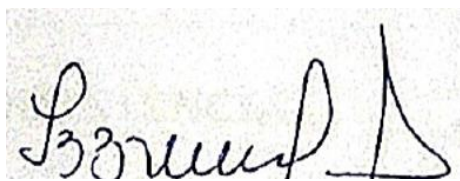
Contribuye a medir el constructo en estudio

Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario

La secuencia de las preguntas es lógica

La cantidad de preguntas e ítems es correcta

Arequipa, DICIEMBRE del 2022



Dr. LEÓN SEVERO SUCAPUCA CHINOAPAZA

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** DR. LEÓN SEVERO SUCAPUCA CHINOAPAZA

**1.2. Grado Académico:** Dr. En Gestión y Ciencias de la Educación

**1.3 Profesión:** Docente

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SUCAPUCA CHINOAPAZA, LEON SEVERO DNI 01216459	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 06/04/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <b>PERU</b>
SUCAPUCA CHINOAPAZA, LEON SEVERO DNI 01216459	<b>LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 18/07/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <b>PERU</b>
SUCAPUCA CHINOAPAZA, LEON SEVERO DNI 01216459	<b>MAGISTER EN EDUCACION</b> EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/11/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <b>PERU</b>
SUCAPUCA CHINOAPAZA, LEON SEVERO DNI 01216459	<b>DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 12/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <b>PERU</b>

**1.4. Institución donde labora:** UGEL SAN ROMÁN

**1.5. Cargo que desempeña:** JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

**1.6 Denominación del Instrumento:** TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

**1.7. Autor del instrumento:** González Moreyra

**1.8 Programa de postgrado:** Educación

### II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento					
		1	2	3	4	5
<b>1. CLARIDAD</b>	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
<b>2. OBJETIVIDAD</b>	Hacen referencia acciones observables y medibles.				X	

<b>3. CONSISTENCIA</b>	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
<b>4. COHERENCIA</b>	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
<b>5. PERTINENCIA</b>	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiadas				X	
<b>6. SUFICIENCIA</b>	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					26	
<b>SUMATORIA TOTAL</b>						

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

1. Valoración total cuantitativa: 26
2. Opinión: FAVORABLE: x DEBES MEJORAR: NO FAVORABLE:
3. Observaciones:

(Sugerencias de aspectos a considerar)

Claridad en la redacción

Sesgo (inducción a respuesta)

Redacción adecuada a la población de estudio

Respuesta puede estar orientada

Contribuye a los objetivos de la investigación

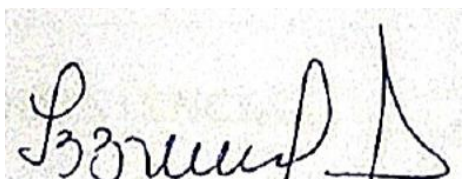
Contribuye a medir el constructo en estudio

Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario

La secuencia de las preguntas es lógica

La cantidad de preguntas e ítems es correcta

Arequipa, DICIEMBRE del 2022



Dr. LEÓN SEVERO SUCAPUCA CHINOAPAZA

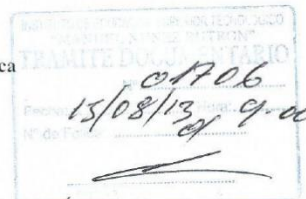


#### ANEXO 4

### AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS

Solicito: Permiso para realizar Trabajo de  
Investigación.

Señor Director General del IESTP "Manuel Núñez Butrón" de Juliaca  
CD. Leopoldo Condori Luque



Yo, FREDY CLAREL DUEÑAS RAMÍREZ, identificado  
con DNI No. 02396996, ante usted con el debido respeto me  
presento y digo:

Que habiendo culminado mis estudios de postgrado en la  
Universidad Católica Santa María de Arequipa, solicito a usted permiso para realizar trabajo de  
investigación en su institución sobre **COMPRENSIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO  
PÚBLICO "MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN" DE JULIACA - 2013** para optar el grado de  
Magíster en Educación Superior.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca, 14 de agosto del 2013



FREDY CLAREL DUEÑAS RAMÍREZ  
DNI No. 02396996



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio  
de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación  
Superior y Técnico - Profesional

Dirección General de Educación  
Tecnológica y Técnico Productiva



R.M. N° 131-83-ED  
REVALIDADO R.D. N° 0134-2006-ED

Juliaca, 15 de agosto del 2013

**Of. N° 0251-2013-DREP-IESTP"MNBJ./**

SEÑOR : Fredy Clarel Dueñas Ramírez  
**PRESENTE**

ASUNTO : **AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**


REF. : Solicitud 01706 de fecha 15.08.2013

Tengo el agrado de dirigirme Ud. en relación a documento de la referencia, dándole a conocer que su petición para realizar un Trabajo de Investigación aplicado a los estudiantes de Computación e Informática de esta Institución, es autorizado. Por lo que se servirá realizar coordinaciones con el Ing. Víctor Raúl Quería Rosadó, quien es Jefe de dicha Área.

Oportuna es la ocasión parara expresar a Ud. las consideraciones distinguidas.

Atentamente.



  
C.D. Leopoldo B. Condori Luque  
DIRECTOR GENERAL (e)  
I.E.S.T.P. Manuel Nuñez Butrón\*  
JULIACA

LBCL/Dir.  
EZR/Sec.

---

Av. Hipolito Unanue N° 310 - Urb. La Capilla  
Telefono: 32-8768 / Email: tecnojuliaca@hotmail.com  
Website: www. tecnojuliaca.edu.pe

## ANEXO 5

### EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO

#### TEST DE COMPRENSION LECTORA

##### INSTRUCCIONES:

Amigo(a) estudiante.

Agradecemos anticipadamente tu colaboración en esta investigación, pues los resultados permitirán que conozcamos de mejor manera tus capacidades y habilidades de comprensión lectora.

Tu tarea es completar con una palabra y de la manera que consideres dé mayor sentido, los espacios numerados que hay en cada uno de los seis textos que van en el cuadernillo anexo. No escribas por favor en los espacios de los cuadernillos, sino en la hoja de respuestas, según la columna del texto correspondiente y en el mismo número que corresponde a la palabra que falta. Antes de empezar llena tus datos en la hoja de respuestas y empieza a trabajar inmediatamente. Cuando termines puedes revisar tu trabajo. Tienes hasta UNA HORA para llenar la hoja de respuestas.

##### TEXTO N° 1: EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC)

El tratado de libre comercio (TLC) es un acuerdo vinculante (1) que suscriben dos o más (2) países para acordar la concesión (3) de preferencias arancelarias mutuas, a (4) fin de profundizarla integración (5) económica de los países firmantes. (6) Los tratados de libre comercio (7) forman una estrategia comercial a (8) largo plazo que busca consolidar (9) mercados para los productos peruanos (10) con el fin de desarrollar (11) una oferta exportable competitiva, que (12) a su vez genere más (13) y mejores empleos. Estados Unidos (14) es de lejos el principal (15) destino de exportación (16) de productos manufacturados que requieren (17) la mano de obra que (18) requiere un sector exportador que (19) es menos del precio internacional (20) de las materias primas, complementariedad económica favorable para ambos países. El Perú cuenta con un mercado interno reducido con bajo poder adquisitivo, una oportunidad de incrementar su producción.

##### TEXTO N° 2: INCREMENTO DEL PBI COMPORTAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN EN JUNIO DEL 2005 (VARIACIÓN PORCENTUAL)

La actividad productiva se ha incrementado durante los seis primeros (1) meses del año 2005. El (2) año experimentado ha sido de (3) avida. Todos los sectores productivos (4) un incremento en su producción. (5) El sector más desarrollado ha (6) sido el comercio con un (7) porcentaje de aumento, la actividad (8) comercio creció en un 6.5% (9) y la de otros servicios (10) creció 6.3%, los mismos que (11) han crecido por encima del (12) porcentaje. Contrariamente las actividades de (13) producción explotación de minas (14) con canteras muestran el menor (15) porcentaje con un 2.2% y (16) salud respectivamente, los sectores de (17) salud, agricultura, electricidad

Es 7.00 (15) soles lo máximo que puede (16) servir Ella escoge dos platos, (17) plato fuerte, siempre un segundo (18) a precio intermedio 4.00 soles (19) — un día un postre, (20) con una entrada y una sopa con precios que no superan su máximo gasto.

TEXTO N° 6: EL COMIENZO DEL FILOSOFAR

Pensar "naturalmente" y filosofar son, por consiguiente, cosas contrarias. Nadie (1) va a filosofar por (2) — espontaneidad de su propia (3) conciencia sin nexos con la (4) comunidad de la historia. (5) Todo esfuerzo hecho en esta (6) dirección planeará en el vacío (7) y se mostrará incapaz de (8) dar frutos aprovechables para el (9) dominio intelectual de la realidad. (10) En filosofía, más seguramente que (11) en otra disciplina, sólo es (12) leal el pensamiento educado, apto (13) para plantear cuestiones y formular (14) respuestas con sentido, es decir, (15) racional en un texto ideológico (16) —. Un problema planteado adómicamente, (17) precedentes y puntos de (18) — bien determinados, sería en (19) la práctica un pseudoproblema, un (20) problema inane. Lo mismo ocurre con las respuestas. Una solución no preparada dialécticamente por el pensar anterior sería una respuesta impertinente, un esfuerzo intelectual infecundo.



**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrá contestar.

Lee cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud mismo, indique su modo habitual de actuar.

Si lo que se dice en la pregunta normalmente le ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, ponga un aspa (X) sobre el SI.

Si lo que se dice en la pregunta NO le ocurre NUNCA o CASI NUNCA, ponga un aspa (X) sobre el NO.

Si lo que se dice en la pregunta SOLO le ocurre A VECES o NO SABE CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo de interrogación ?.

**POR FAVOR NO CONTESTE EN LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUEN**

1	¿Le gustaría disponer de un lugar totalmente a gusto para estudiar?	<del>SI</del> ?	NO	1
2	¿Procura dejar a un lado sus problemas cuando tiene que estudiar?	SI	<del>NO</del>	2
3	¿Acostumbra a hacer resúmenes, esquemas i/o organizadores visuales de las lecciones que estudia?	SI	<del>NO</del>	3
4	¿Estudia con agrado las áreas/asignaturas que le son antipáticas?	<del>SI</del> ?	NO	4
5	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que está estudiando?	<del>SI</del> ?	NO	5
6	¿Deja para la última hora el estudio de las áreas/asignaturas?	SI	<del>NO</del>	6
7	¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	<del>SI</del> ?	NO	7
8	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?	SI	<del>NO</del>	8
9	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?	<del>SI</del> ?	NO	9
10	¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que se había propuesto?	<del>SI</del> ?	NO	10
11	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio más eficaz?	<del>SI</del> ?	NO	11
12	¿Ha logrado hacer de su estudio un verdadero hábito?	SI	<del>NO</del>	12
13	¿Tiene algunos días más ganas de estudiar que otros?	<del>SI</del> ?	NO	13
14	¿Obtendría mejores calificaciones si se lo propusiese?	<del>SI</del> ?	NO	14
15	¿Acude a leer y comprobar las "notas de pie" que encuentra a través de sus lecturas?	<del>SI</del> ?	NO	15
16	¿Le han enseñado cómo hacer resúmenes, esquemas i/o organizadores visuales de toda lección estudiada?	SI	<del>NO</del>	16
17	¿Tiene confianza en su propia memoria?	<del>SI</del> ?	NO	17

18	El tiempo que le dedica a cada área/asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	18
19	¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese prácticas de lectura?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	19
20	¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación, temperatura e iluminación adecuadas?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	20
21	¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	21
22	¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda los textos y autores que desea?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	22
23	¿Estudia y realiza a veces trabajos académicos formando parte de un equipo de compañeros de clase?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	23
24	¿Ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	24
25	¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	25
26	¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	26
27	¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera más importantes?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	27
28	¿Tiene auténtica voluntad firme para ponerse a estudiar?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	28
29	¿Procura poner en práctica y emplear lo que aprendió de memoria, para así aprenderlo mejor?	SI ?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	29
30	¿Le gustaría que sus profesores le traten mejor?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	30
31	¿Cree que, en general, obtienen mejores calificaciones los que más cumplen las tareas y estudian?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	31
32	¿Piensa, antes de desarrollar los exámenes, los temas sobre los que va a tratar?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	32
33	¿Lee abarcando párrafos, y no palabra a palabra?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	33
34	¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	34
35	¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	35
36	¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	36
37	¿Ha pensado alguna vez que, los que estudian mucho son unos "nerds"?	SI ?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	37
38	¿Estudia en buenas condiciones físicas y de salud?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	38
39	Cuando va a estudiar una lección, ¿empieza leyéndola rápidamente para darse una idea general de ella?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	39
40	¿Cree que sus actuales horarios de estudio podrían mejorarse bastante?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	40
41	¿Repite mecánicamente, sin pensar, palabras y frases que intenta aprender de memoria?	SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO	41
42	¿Aprobará con éxito el área/asignatura, dado el número de horas que le dedica al estudio?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	42
43	¿Le agrada estar organizado en sus estudios, de forma tal que obtuviera buen rendimiento?	<input checked="" type="checkbox"/> SI ?	NO	43
44	¿Son sus calificaciones inferiores a su inteligencia?	SI ?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	44

45	¿Emplea sus esquemas, resúmenes i/o organizadores visuales para preparar los exámenes?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	45
46	¿Ha alcanzado la máxima perfección en su lectura?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	46
47	¿Deja espacios de descanso, si está cansado, antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	47
48	¿Tiene una especie de "archivo" donde están colocados sus apuntes, fichas, libros, etc.?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	48
49	¿Le resulta más fácil estudiar una lección con ayuda de un esquema, resumen i/o organizador visual realizado por Ud.?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	49
50	¿Sabe tomar apuntes durante las explicaciones de clase?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	50
51	¿Acude a alguna fuente de ayuda (biblioteca, amigos, internet, etc.) cuando ha de estudiar algo para lo que no dispone de material?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	51
52	¿Emplea el diccionario siempre que duda sobre el significado de una palabra?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	52
53	¿Colabora Ud. verdaderamente con su trabajo, opiniones, etc., cuando trabaja en equipo de compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	53
54	¿Termina la tarea de trabajo y estudio que se asigna?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	54
55	¿Le gustaría aprender de memoria sólo aquello que comprendiste perfectamente?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	55
56	¿Revisa sus exámenes escritos antes de entregarlos?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	56
57	¿Varía alguna vez su forma de lectura, cambiando de tono, ritmo, etc., para no aburrirse mientras estudia?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	57
58	¿Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	58
59	¿Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas académicas?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	59
60	¿Piensa que sus padres podrían ser más comprensivos respecto a sus estudios?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	60
61	¿Atiende alguna vez en clase porque teme a un profesor?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	61
62	¿Presta atención durante las explicaciones de los profesores?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	62
63	¿Vuelve atrás a releer, aunque le cueste, si no ha comprendido lo anterior?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	63
64	¿Le resulta fácil estudiar cuando está seriamente preocupado por algún problema?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	64
65	¿Se siente capaz de seguir el área/ asignatura hasta aprobarlo?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	65
66	¿Rendiría más si adoptase otro modo de organizarse?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	66
67	¿Rendiría más si sus profesores le tratasen de una forma más justa?	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/>	67
68	¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	68
69	¿Lee los índices de sus libros, para darse una idea de conjunto de toda el área/ asignatura?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	69
70	¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	70
71	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/>	71
72	¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas estén en él?	<input checked="" type="checkbox"/>	?	NO	72
73	¿Piensa alguna vez que sus profesores no son comprensivos?	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/>	73

74	¿Se desanima y deja lo que está estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	74
75	¿Hace sus esquemas, resúmenes i/o organizadores visuales ayudándose de los puntos que subrayó como más importantes?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	75
76	¿Lee con agrado las áreas/asignaturas que le son antipáticas?	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	76
77	¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	77
78	¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	78
79	¿Le agrada poseer una memoria más eficaz?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	79
80	¿Procura estar informado de su progreso en cada una de las áreas/asignaturas?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	80
81	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	81
82	¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	82
83	¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	83
84	¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	84
85	¿Le gustaría que le enseñen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	85
86	¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	86
87	¿Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	87
88	¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	88
89	¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?	<input checked="" type="checkbox"/> SI	?	NO	89
90	¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle más?	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/> NO	90



# COMPRESIÓN LECTORA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN" DE JULI

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1 [es.scribd.com](https://es.scribd.com) Fuente de Internet 2%

2 [repositorio.uptc.edu.co](https://repositorio.uptc.edu.co) Fuente de Internet 2%

3 [tesis.ucsm.edu.pe](https://tesis.ucsm.edu.pe) Fuente de Internet 1%

4 [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe) Fuente de Internet 1%

5 [repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe) Fuente de Internet 1%

6 [repositorio.une.edu.pe](https://repositorio.une.edu.pe) Fuente de Internet 1%

7 Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante 1%

8	Fuente de Internet	1 %
9	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Ort Trabajo del estudiante	<1 %
15	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
17	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
18	archive.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1 %

20

[www.studocu.com](http://www.studocu.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

21

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

<1 %

---

22

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

23

[revista.usanpedro.edu.pe](http://revista.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

24

Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Trabajo del estudiante

<1 %

---

25

[repositorio.uide.edu.ec](http://repositorio.uide.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

---

26

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

---

27

Danilo Díaz-Levicoy, Miluska Osorio, Pedro Arteaga, Francisco Rodríguez-Alveal. "Gráficos Estadísticos en Libros de Texto de Matemática de Educación Primaria en Perú", Bolema: Boletim de Educação Matemática, 2018

Publicación

<1 %

---

28

Nicolás Sánchez Acevedo, Elizabeth Toro Barbieri, Daniela Araya Bastias.

"Interpretación y comprensión de gráficos estadísticos por profesores de Matemáticas en formación", Revista Chilena de Educación Matemática, 2021

Publicación

<1 %

29

Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú

Trabajo del estudiante

<1 %

30

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

32

clame.org.mx

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.unphu.edu.do

Fuente de Internet

<1 %

35

Submitted to Universidad de San Martín de Porres

Trabajo del estudiante

<1 %

36

ecotec.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

37	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://funes.uniandes.edu.co">funes.uniandes.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
39	Juana Isabel Rodríguez Bach. "Los saberes a través de la lectura", Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2021 Publicación	<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
41	Santiago Vernucci, Lorena Canet-Juric, María Laura Andrés, Débora Inés Burin. "Comprensión Lectora y Cálculo Matemático: El Rol de la Memoria de Trabajo en Niños de Edad Escolar", Psykhe, 2017 Publicación	<1 %
42	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
44	Jaime I. García-García, Isaac Alejandro Imilpán Rivera, Nicolás Alonso Fernández Coronado, Elizabeth H. Arredondo. "Comprensión de una tabla estadística por estudiantes universitarios en México y Chile", Revemat:	<1 %

# Revista Eletrônica de Educação Matemática, 2019

Publicación

---

45 [repositorio.uandina.edu.pe](http://repositorio.uandina.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

46 [repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

47 Submitted to Universidad Alas Peruanas <1 %  
Trabajo del estudiante

---

48 [repositorio.ucss.edu.pe](http://repositorio.ucss.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

49 [repositorio.unac.edu.pe](http://repositorio.unac.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

50 Submitted to Universidad Andina del Cusco <1 %  
Trabajo del estudiante

---

51 Leidi Viviana Montero, Jair Andrés Mahecha.  
"Comprensión y resolución de problemas  
matemáticos desde la macroestructura del  
texto", Praxis & Saber, 2020 <1 %  
Publicación

---

52 Submitted to Universidad Católica de Trujillo <1 %  
Trabajo del estudiante

---

53 [lareferencia.info](http://lareferencia.info) <1 %  
Fuente de Internet

---

54 [repositorio.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec)  
Fuente de Internet

<1 %

55

[revistadepsicologiayeducacion.es](http://revistadepsicologiayeducacion.es)

Fuente de Internet

<1 %

56

Laura Lorén Guerrero, Ana Gascón Catalán.  
"Biopsychosocial factors related to the length  
of hospital stay in older people", Revista  
Latino-Americana de Enfermagem, 2011

Publicación

<1 %

57

López-Zafra, Esther, Rocío García-Retamero,  
Amanda Diekman, and Alice H. Eagly.  
"Dinámica de estereotipos de género y poder:  
un estudio transcultural", Revista de  
Psicología Social, 2008.

Publicación

<1 %

58

[repositorio.ucp.edu.pe](http://repositorio.ucp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

59

[scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu)

Fuente de Internet

<1 %

60

Submitted to CONACYT

Trabajo del estudiante

<1 %

61

[repositorio.upch.edu.pe](http://repositorio.upch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

62

[repositorio.usil.edu.pe](http://repositorio.usil.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

63

"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023

Publicación

<1 %

64

"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XVI", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2021

Publicación

<1 %

65

[repositorio.ufpso.edu.co](http://repositorio.ufpso.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

66

[repositorio.usmp.edu.pe](http://repositorio.usmp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

67

Andrés García-Ayala, Alfredo Rodríguez-Muñoz, Ynomig Moreno, Mirko Antino, Elena Ayllón. "The role of psychological detachment and empathy in the relationship between target and perpetrator in workplace bullying situations / El papel del distanciamiento psicológico y la empatía en la relación entre víctima y agresor en situaciones de acoso en el trabajo", Revista de Psicología Social, 2014

Publicación

<1 %

68

Georgina Dopico Black. "Tarjetas postales de Macondo: Leyendo las cartas de García Márquez", Bulletin of Hispanic Studies, 1996

Publicación

<1 %

69	P.P. Ames Ramello. "El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado", REDU. Revista de Docencia Universitaria, 2019 Publicación	<1 %
70	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
71	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co">repositorio.cuc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
72	<a href="http://repositorio.pucp.edu.pe">repositorio.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
73	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
74	<a href="http://repositorio.upci.edu.pe">repositorio.upci.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
75	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
76	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
77	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
78	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas      Apagado

Excluir coincidencias      Apagado

Excluir bibliografía      Activo