

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de
la Familia



**RELACIÓN ENTRE LA AUTORREGULACIÓN ORGANÍSMICA Y EL CLIMA
SOCIAL FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE”- AREQUIPA 2016**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Gonzales – Otoy Benavides, Fabiola
Grace**

Para optar por el Grado Académico de:

**Maestro en Salud Mental del Niño, del
Adolescente y de la Familia**

Asesor:

Dra. Chocano Rosas, Teresa

AREQUIPA – PERU

2019

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dr. Hugo Tejada Pradell
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

DE : Dra. Teresa Chocano
Dr. Jose Alvarado
Mgter. Eliana Rubina Carbajal

BORRADOR DE TESIS: "RELACION ENTRE LA AUTORREGULACION ORGANISMICA Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE--AREQUIPA 2016.."

MAESTRISTA : GONZALES-OTOYA BENAVIDES, Fabiola Grace
FECHA : 15 de diciembre del 2018

En concordancia con lo dispuesto por la Dirección de la Escuela de Postgrado, se ha procedido a revisar desde una perspectiva metodológica del Borrador de Tesis presentada, señalándose las siguientes observaciones.

- Resumen: Mejoralo.
- Marco Conceptual: Actualizar está muy desfasado.
- Citas muy antiguas, utilizar Vancouver.
- Objetivos deben responder a las interrogantes y solo son tres, reformularlo.
- Hipótesis: Reformular de acuerdo al enunciado del problema.
- Recomendaciones: Deben dirigirlas a alguien y son de acuerdo a los resultados encontrados.
- Revisar todo el documento letra 12 Arial.
- Bibliografía: Actualizarla

Subsanadas las observaciones puede pasar para sustentar.

Atentamente,



Dra. Teresa Chocano

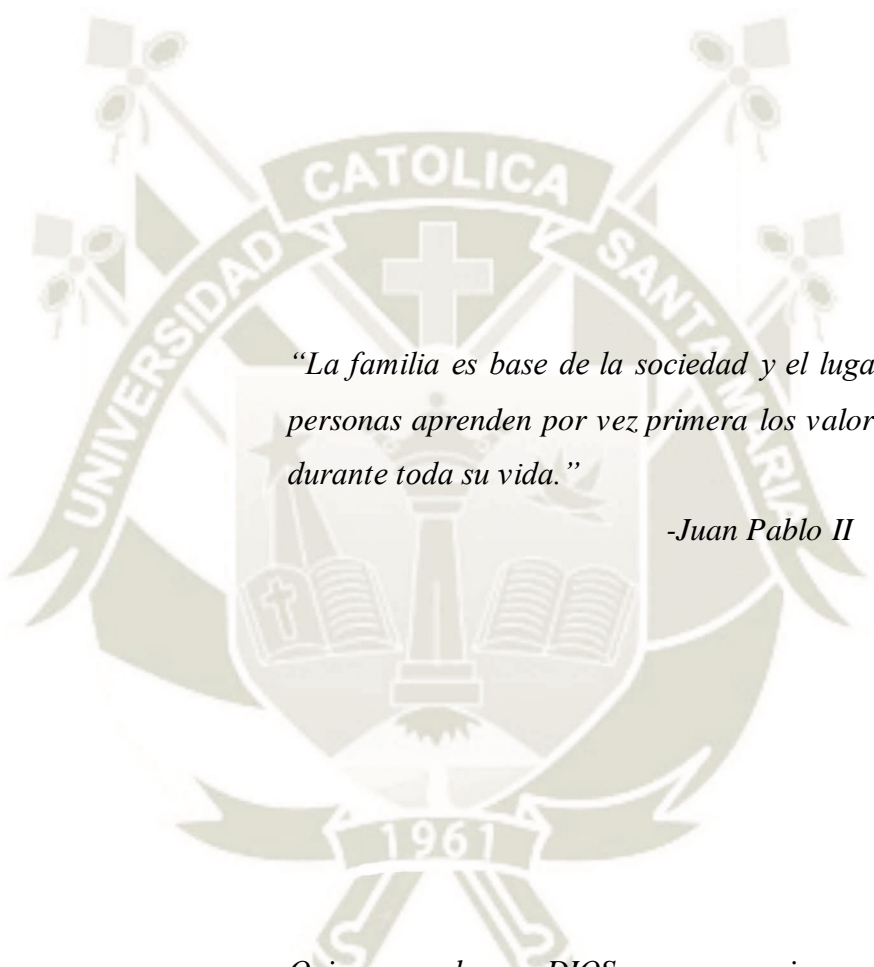


Dr. Jose Alvarado



Mgter. Eliana Rubina Carbajal

A mi amada madre Narda Benavides Diaz que, con su acérrima perseverancia y amor, saca lo mejor de mí, es mi bendición, es el gran amor de mi vida y mi ejemplo a seguir.



“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida.”

-Juan Pablo II

Quiero agradecer a DIOS, porque es mi gran inspiración para vivir y vivir ayudando al prójimo y por sus constantes bendiciones en todo lo que hago.

ÍNDICE

Resumen	
Abstract.....	
Introducción.....	1
Hipótesis.....	3
Objetivos.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	16
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41
Propuesta de intervención	42
BIBLIOGRAFIA.....	46
ANEXOS.....	
Anexo 1: Test de Psicodiagnóstico Gestáltico	
Anexo 2: Escala del Clima Social Familiar	
Anexo 3: Consentimiento Informado	
Anexo 4: Matriz de Resultados	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Población de estudio según edad	22
TABLA 2: Fases del ciclo de la experiencia (Autoregulación Organismica) en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.	24
TABLA 3: Bloqueos del ciclo de la experiencia (Autorregulación Organismica) en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.....	26
TABLA 4: Clima Social Familiar en tercero de secundaria.....	28
TABLA 5: Clima Social Familiar en cuarto de secundaria.....	30
TABLA 6: Clima Social Familiar en quinto de secundaria.....	32
TABLA 7: Nivel de significancia entre Energización y Clima Familiar.....	34
TABLA 8: Nivel de significancia entre Energización y Clima Familiar.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Población de estudio según edad	23
GRÁFICO 2: Fases del ciclo de la experiencia (Autoregulación Organismica) en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.	25
GRÁFICO 3: Bloqueos del ciclo de la experiencia (Autorregulación Organismica) en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.....	27
GRÁFICO 4: Clima Social Familiar en tercero de secundaria.....	29
GRÁFICO 5: Clima Social Familiar en cuarto de secundaria.....	31
GRÁFICO 6: Clima Social Familiar en quinto de secundaria.....	33
GRÁFICO 7: Nivel de significancia entre Energización y Clima Familiar.....	35
GRÁFICO 8: Nivel de significancia entre Energización y Clima Familiar.....	37

RESUMEN

El presente estudio muestra la relación entre la Autorregulación Organísmica y el Clima Social y Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle (Arequipa - 2016).

En primer lugar, identificamos los "bloqueos o desbloques" en las diferentes fases del ciclo de la Autorregulación Organísmica, y determinamos el nivel de Clima Social-Familiar en estos estudiantes. Estas dos variables denotan gran importancia porque están involucradas en el correcto desarrollo del ser humano y su entorno.

Se evaluaron a 170 estudiantes de 3er a 5to de secundaria fueron evaluados (de 14 a 17 años de edad) con el Test de Psicodiagnóstico Gestalt de Salama, así como con la Escala de Clima Social y Familiar de Moss.

Resultados: Aunque no hay una relación significativa entre las variables estudiadas, en la fase de Energía y en la subescala de Estabilidad de Moos, existe correlación, lo que demuestra que el clima social y familiar tiene deficiencias en la estabilidad que concierne a la organización dentro del grupo familiar nuclear, grado de control, y establecimiento de reglas a través de un estilo de crianza rígido y exigente.

Conclusión: Un mal clima socio-familiar promueve una falta de autonomía y expresividad en los adolescentes, afectando a quienes integran experiencias, ideas, razonamiento, etc., promoviendo una incompatibilidad con el YO, impidiendo completar el ciclo de experiencia.

Palabras claves: Autorregulación Organísmica, Clima Social Familiar

ABSTRACT

The present study displays the relationship between the Organismic Self-regulation and the Social-Family Climate of the students from the Educational Institution San Juan Bautista de la Salle School (Arequipa - 2016).

First of all, We identify the "blocks or unblocks" in the different cycle-phases of the Organismal Self-regulation, and determine the level of the Social-Family Climate in this students. These two variables denote great importance because being involved in the correct development of the human being and his environment.

Method: 170 students from 3rd to 5th secondary were assessed (14 to 17 years old) with the Gestalt Psychodiagnostic Test of Salama, as well as the Moss Social-Family Climate Scale.

Results: Although there was no relationship between all variables, the "obstacles in the Energy phase" and the Stability subscale were correlated, showing that the social-family climate has deficiencies in the stability that concerns the organization within the nuclear family-group, control degree, and establishment of rules through a style of rigid and demanding parenting.

Conclusion: A bad Social-Family climate promotes a lack of autonomy and expressive ness in adolescents, affecting who they integrate experiences, ideas, reasoning, etc., promoting an incompatibility with the SELF, preventing completing the cycle of experience.

Keywords: Organismic Self-regulation, Family Social Climate

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Relación entre la Autorregulación Organísmica y el Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle” pretende poder demostrar que las deficiencias del clima social familiar generan bloqueos dentro del ciclo de la experiencia, creando diversos problemas en su salud mental e impidiendo el desarrollo adecuado de sus potencialidades, no solo en el ámbito familiar sino también en la interacción con su entorno.

La Autorregulación Organísmica hace referencia a como nuestro propio cuerpo puede regresar a su estado de equilibrio, generando que el cuerpo cubra sus necesidades fisiológicas, tanto como psicológicas, todo ello mediante las ocho fases del ciclo de la experiencia, que también presenta sus respectivos bloqueos por cada fase, la cual obedecerá a la interacción con el entorno, para alcanzar el equilibrio físico y emocional (Salama, 1994).

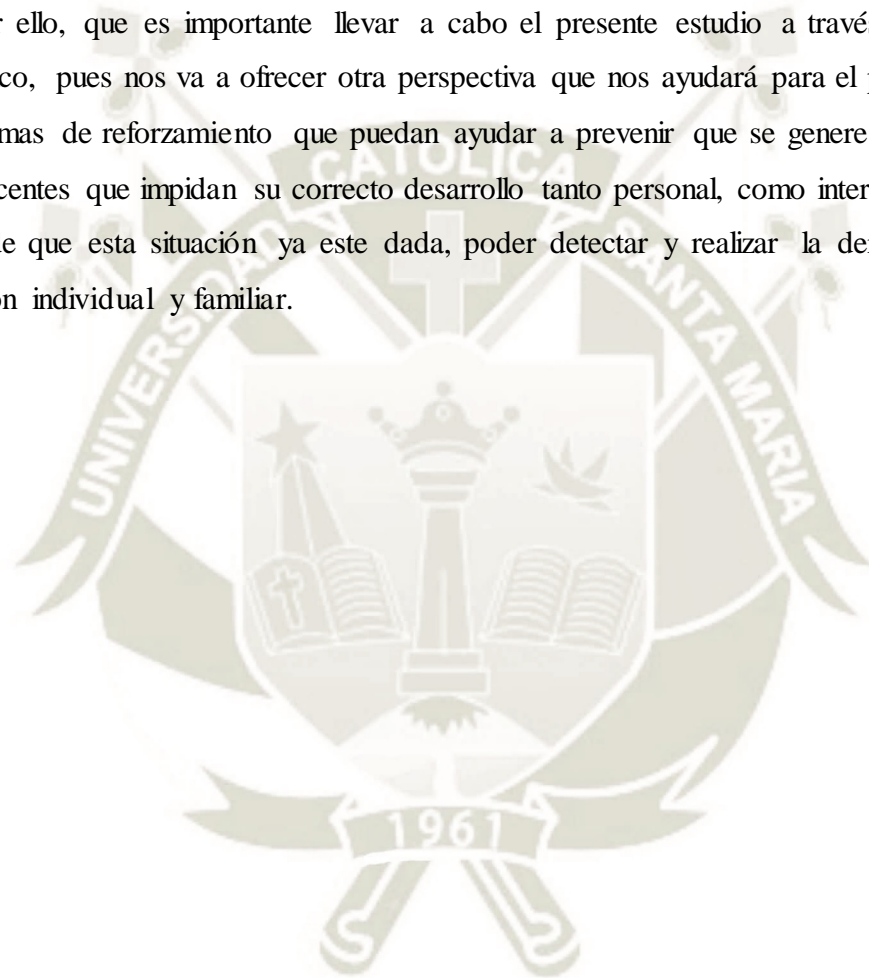
En lo que concierne al clima social familiar, consta de tres dimensiones que hay que considerar para la evaluación: dimensión de relaciones, dimensión de desarrollo personal y dimensión de estabilidad y cambio de sistemas (Moos, 1974). El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros (Marin y Villaña, 2006).

En el clima social familiar la dimensión denominada “relaciones” evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; la dimensión definida como “desarrollo” evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común dentro del núcleo familiar y finalmente, la dimensión de “estabilidad” que da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros (Marin y Villaña, 2006, pag. 27).

En el 2006, un grupo de investigadores de las universidades españolas UPV, UNED y UBA, investigaron el apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. Los resultados mostraron que un estilo de socialización emocional infantil, centrado en la expresividad y calidez como un clima familiar expresivo, cohesivo, bajo en conflicto y promotor de la independencia, son correlatos importantes de la inteligencia emocional y de una mayor felicidad en los jóvenes. (Páez et al, 2006).

En el Perú el 23.4% de pacientes atendidos en los Centros de Salud Mental Comunitario (CESMA) son adolescentes de 12 a 17 años, siendo los trastornos más frecuentes: ansiedad y depresión vinculados a conflictos familiares, seguidos por problemas de conducta, aprendizaje y desarrollo; no se desestima que la cifra vaya en aumento en los años posteriores (MINSA, 2007)

Es por ello, que es importante llevar a cabo el presente estudio a través de un enfoque gestáltico, pues nos va a ofrecer otra perspectiva que nos ayudará para el planteamiento de programas de reforzamiento que puedan ayudar a prevenir que se genere bloqueos en los adolescentes que impidan su correcto desarrollo tanto personal, como interpersonal y en el caso de que esta situación ya este dada, poder detectar y realizar la derivación para la atención individual y familiar.

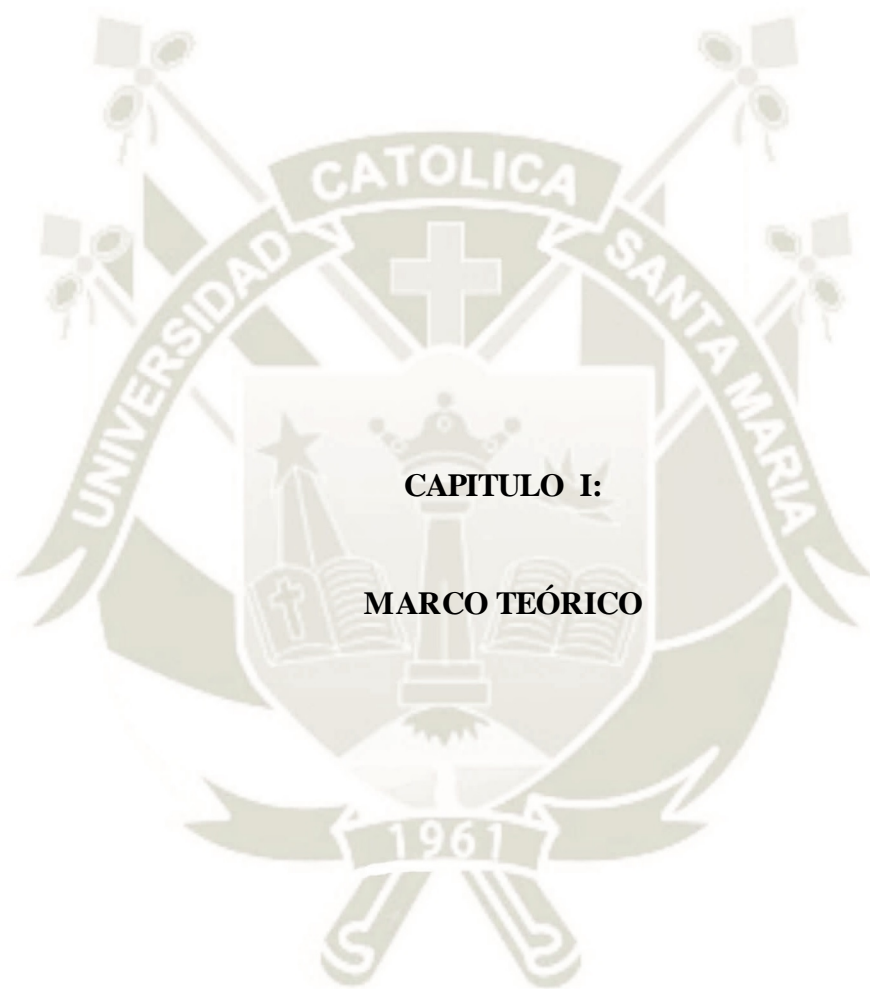


HIPOTESIS

Dado que, la Autorregulación Organísmica es importante en el proceso de desarrollo del ser humano, pues ayuda a que uno mismo se regule y por ende con los demás y que el Clima Social Familiar es la base de cómo se conduce una persona dentro de la sociedad, pues es ahí donde aprende las normas por las cuales debe guiarse y ambos temas son de suma importancia para el desarrollo adecuado de una sociedad; es probable que exista una relación significativa entre la Autorregulación Organísmica y el Clima Social Familiar en los alumnos de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle.

OBJETIVOS

- Identificar los bloqueos o desbloqueos en las fases del ciclo de la experiencia de la Autorregulación Organísmica de los alumnos de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle.
- Determinar el Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa San Juan Bautista De La Salle.
- Describir la relación que existe entre la Autorregulación Organísmica y el Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle.



1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 AUTORREGULACIÓN ORGANÍSMICA

Perls (1976) sentó las bases de su enfoque humanista transpersonal sobre la idea de que cada persona configura la realidad como un conjunto significativo, una totalidad o Gestalt. Este investigador concluyó que toda Gestalt es dinámica, ya que procede de una necesidad y tiende a completarse mediante su satisfacción. De esta forma nos encontramos continuamente en un proceso cíclico de identificación y satisfacción de nuestras necesidades (fisiológicas, psicológicas y sociales), con el fin de encontrar el equilibrio o autorregulación organísmica. Cuando no logramos alcanzar la satisfacción o mantenemos asuntos inconclusos nuestro sistema se sobrecarga y la Gestalt necesita ser completada posteriormente a través de situaciones repetitivas o compulsiones (Maldonado, 2017).

Perls (1976) habla de “Autorregulación Organísmica” como la capacidad del individuo de regularse a sí mismo desde sus necesidades genuinas y en contacto con el ambiente, mediante un proceso homeostático; su oposición es una “regulación debeística” basada en la satisfacción parcial de las necesidades del individuo en acuerdo con lo que debería o no debería ser, el menciona:

“Todo control, incluso el control externo interiorizado, ‘tú debes’, interfiere con el funcionamiento sano del organismo. Hay solamente una cosa que controla sanamente: la situación. Si entendemos la situación en la que nos encontramos y permitimos que la situación controle nuestros actos, entonces sí que hemos aprendido a encarar la vida” (Perls, 1976).

Dicha Autorregulación Organísmica necesita apoyarse en auto soportes del individuo, en el hecho de darse cuenta de su realidad de que es y de cómo se conduce, en su pensamiento o fantasía, sus emociones, y del entorno en el que se halla en el momento actual, denominada por Levi como la tendencia básica de cada organismo por lograr el equilibrio (Levy-Bello, 2008).

Ciclo de la experiencia

Para la Terapia Gestalt, el llamado ciclo de la experiencia es el núcleo básico de la vida humana, ya que dado que ésta es la progresión de hechos inagotables de ciclos. También se le conoce como el “*Ciclo de la Autorregulación Organísmica*”, dado que el organismo aprende de forma inconsciente y escoge lo que va a autorregularlo.

Este hecho de definir ciclo pretende imitar cómo los sujetos establecen contacto consigo mismos y con su entorno. Explica también el proceso de formación figura/fondo: cómo surgen las figuras de entre el fondo difuso, y cómo una vez satisfecha la necesidad dicha figura vuelve a desaparecer (Benavides, 2005, pág. 1).

Otros terapeutas, (Naranjo, 2009; Perls y Baumgardner, 1978), señalan que la persona necesita aprender a satisfacer sus necesidades a través del aparato homeostático o de autorregulación orgánsmica. A través de la autorregulación orgánsmica, existe inclinación de ir a ir sellando los ciclos y/o las Gestalt, este proceso es continuo, lo que significa que en todo momento hay una Gestalt inconclusa, o sin cerrar. La persona que se autorregula se conoce y conoce a los demás, estableciendo límites entre su ser y el ser de los demás, permitiendo la interacción conservando su individualidad (Stange y Lecona, 2014, pág. 111).

Fases del ciclo de la experiencia: Salama (1994) considero 8 fases dentro del ciclo de la experiencia: Reposo, Sensación, Formación de figura, Energización, Acción, Pre-contacto, Contacto, Post- contacto; las cuales a su vez pueden o no tener interrumpida la energía mediante los siguientes bloqueos: Postergación, Desensibilización, Proyección, Introyección, Retroflexión-Proflexión, Deflexión, Confluencia y Fijación respectivamente. Cada una de las fases y sus correspondientes bloqueos implican ciertas particularidades positivas y/o negativas dependiendo de la manera en que la energía fluya o no. (Revollo y Vargas, 2013, pág. 12).

En primer lugar, se debe saber que el ciclo está dividido en dos partes, la pasiva y la activa, de tal forma que las cuatro primeras fases que corresponden a la pasiva tienen que ver con el mundo interno de la persona, lo que busca, lo que siente, y todos los asuntos psico-emocionales, por otro lado las otras cuatro fases pertenecen a la parte activa tienen que ver con el mundo externo de la persona, es decir, como actúa, la interrelación que tiene con los

demás, Las personas que tienen bloqueadas algunos de las fases, tienden a repetir algunas frases que hacen evidente el bloqueo, utilizando un lenguaje coloquial. Para que la energía fluya libremente hay ciertas características positivas que deben satisfacerse. En su contraparte están las características negativas que bloquean el flujo de energía. Por lo mismo debe considerarse que las personas suelen presentar determinados temores que también son característicos de cada fase, si ésta se encuentra bloqueada y que cada bloqueo suele asociarse a la pérdida característica de ciertos valores.

De modo similar no debe olvidarse que los sujetos libres de bloqueos exhibirán actitudes positivas características de cada fase, en tanto que los portadores de bloqueos, mostrarán actitudes negativas características de cada fase bloqueada. Cuando la energía se ve bloqueada la persona presenta también opuestos o polaridades, es decir una parte bio-positiva o nutritiva, que es la forma en que la persona utiliza el bloqueo de la energía de forma positiva, para proteger su yo y de otro lado, una parte bio-negativa o tóxica, que implica una forma inadecuada de utilizar el bloqueo de energía, que daña al YO. Además, debe recordarse que, al encontrarse bloqueada la energía, surge una necesidad inherente en la fase, que busca ser satisfecha además de las que surgen espontáneamente en cualquier momento. Es importante señalar que, al existir una interrupción considerable de energía, se presentaran importantes tendencias a presentar psicopatologías, ya que disminuye proporcionalmente la capacidad de autosatisfacción del organismo. Salama (1994) menciona las siguientes fases y sus bloqueos:

FASE 1: Reposo: “representa el equilibrio y punto de inicio de una nueva experiencia” se asume como un estado de vacío fértil en el cual se está en equilibrio y se dan todas las condiciones para que surja una nueva experiencia” (Salama, 1994, pág 34).

Ψ **Característica positiva:** La aceptación.

Ψ **Actitud positiva:** La generosidad.

Ψ **Bloqueo:** Retención. “Se halla localizado dentro de la fase de reposo. Sirve para impedir la continuidad natural de cada momento, evidenciando el proceso de asimilación-alienación”. (Salama, 1994, pág 41).

FASE 2: Sensación: “determina la identificación en la zona interna, al sentir físicamente algo que todavía no se conoce. Es el surgimiento de una nueva necesidad, que va a generar una tensión no conocida. (Salama, 1994, pág 35).

Ψ **Característica positiva:** Afecto.

Ψ **Actitud positiva:** Meditación, se conecta consigo mismo.

Ψ **Bloqueo:** Desensibilización, la persona no desea realizar un contacto con su rededor, negación del contacto sensorial entre el organismo y la necesidad emergente. . (Salama, 1994, pág 41).

FASE 3: Formación de la figura: “se establece la figura clara de la necesidad y se concientiza la sensación”. Se da cuenta de qué, cómo y para que quiere ir. (Salama, 1994, pág 35).

Ψ **Característica positiva:** Seguridad.

Ψ **Actitud positiva:** Autocontrol.

Ψ **Bloqueo:** Proyección, la persona atribuye a algo externo a un individuo y lo se lo señala, negándolo en ella. . (Salama, 1994, pág 41).

FASE 4: Movilización de energía: “se reúne la energía necesaria (energización) para llevar a cabo la necesidad demandada, planteando diversas formas de desarrollarla” (Salama, 2006, pág 35).

Ψ **Característica positiva:** Confianza.

Ψ **Actitud positiva:** Consejo.

Ψ **Bloqueo:** Introyección, implica la incorpora actitudes, ideas, creencias que no pudieron ser procesadas y aunque nose lleguen a comprender se establecen como tal. . (Salama, 1994, pág 41).

FASE 5: Acción: “es la parte activa, donde el organismo va poder satisfacer su necesidad de la zona externa” (Salama, 2006, pág 41).

Ψ **Característica positiva:** Decisión.

Ψ **Actitud positiva:** Rescate.

Ψ **Bloqueo:** Retroflexión, acá la persona hace por los demás, lo que le gustaría que hagan por él. . (Salama, 1994, pág 42).

FASE 6: Pre-Contacto: “se identifica el objeto relacional para contactar. El organismo localiza la fuente de satisfacción y se dirige hacia ella” ⁷ (Salama, 1994, pág35).

Ψ **Característica positiva:** Valor.

Ψ **Actitud positiva:** Valentía.

Ψ **Bloqueo:** Deflexión, el organismo pone una barrera para poder alcanzar su necesidad significativa, pero llega a satisfacer otras que no son tan significativas. . (Salama, 1994, pág 42).

FASE 7: Contacto: “se establece el contacto pleno con el satisfactor y se experimenta la unión con el mismo”. (Salama, 1994, pág 35).

Ψ **Característica positiva:** Responsabilidad.

Ψ **Actitud positiva:** Compañerismo.

Ψ **Bloqueo:** Confluencia. El organismo confunde sus límites de contacto con las del medio que las rodea. . (Salama, 1994, pág 42).

FASE 8: Post contacto: “en esta etapa se inicia la desenergetización, buscando el reposo junto con los procesos de asimilación y de alienación de la experiencia, dentro del continuo de conciencia”. En esta última fase es donde se asimila toda la experiencia vivida. . (Salama, 1994, pág 35).

Ψ **Característica positiva:** Compromiso

Ψ **Actitud positiva:** Detallista.

Ψ **Bloqueo:** Fijación. No logra resolver sus asuntos inconclusos.esto lo lleva a la rigidez del pensamiento. . (Salama, 1994, pág 42).

La Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, 2009). También es considerada como “Un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado en múltiples contextos de influencia que sufren procesos sociales e históricos de cambio” (Rodrigo et al, 2010).

Tipos de Familia

Familia nuclear: padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».

Familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Familia monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable. (ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, 2009).

Funciones de la Familia

Romero (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones, dado que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

1.2. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

La Teoría del Clima Social de Moos.

Para Kemper (2000), la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

La Psicología Ambiental

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología que se enfoca en la investigación que interrelaciona el ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. La interrelación entre el ambiente y la conducta es importante, además de los escenarios físicos, ya que estos afectan la vida de las personas, y estos últimos influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1991).

Características de la Psicología Ambiental

Kemper (2000) nos hace una breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985), al enfocar las características de la psicología ambiental. Refiere que estudia las relaciones Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno. Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Asimismo, sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

El clima social es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pero la misma, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano que se ha situado en un contexto y ambiente determinado (Kemper, 2000). Uno de los test más utilizados para evaluar estas condiciones es la Escala de Clima Social en la Familia (Moos 1974), el cual busca evaluar las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las distintas funciones de roles, interacción, comunicación y clima-social. Así mismo, el desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

RELACIONES: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión:** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- **Conflictos:** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

DESARROLLO: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub-escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía:** grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- **Intelectual – Cultural:** grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- **Moralidad – Religiosidad:** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

ESTABILIDAD: Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- **Organización;** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control;** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2. Antecedentes de la investigación

En la tesis de Guerra (1993), “Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar”, realizado en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores, Lima; concluyó que los hogares cohesionados y organizados que estimulan la expresión y el actuar libremente afectan positivamente al rendimiento escolar de sus hijos.

Por otro lado, Zegarra (1999), señala en su tesis “Influencia de los Factores Extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote, Ancash; que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su Rendimiento Escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

Así mismo, Zavala (2001), en su tesis “El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rimac, Lima, obtuvo que el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que su clima familiar presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la falta de control y organización, lo cual impide un desarrollo emocional adecuado.

Fuentes (2003), en su tesis “Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela Emilia Romagna de Traiguén en Huacho, Lima” concluye que: El clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

Gonzales y Pereda (2006), en su tesis “Relación entre el clima Social Familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás, Ancash” en el año 2006; concluyeron que existe una correlación entre clima

social familiar y rendimiento escolar, que existe una relación inadecuada en el clima social familiar y que el rendimiento escolar es regularmente logrado.

Además, Perls, Goodman y Hefferline (2006) señalan que la interacción entre el organismo y su entorno es el punto de partida de cualquier investigación. Y a la interacción entre el organismo y el entorno la denominaron “campo organismo/ entorno” (Perls et al, 2006, pág. 7). Todo organismo está en contacto de manera constante con el entorno, para satisfacer necesidades fisiológicas puede realizarlas internamente, sin embargo necesitan este contacto con el exterior. Las “excitaciones físicas, o precontacto, inician la excitación psicológica del proceso figura/fondo” (Perls et al, 2006, pág. 223-226).

Finalmente, Revollo y Vargas (2013), en su tesis “Autorregulación Organísmica en estudiantes universitarios, Arequipa”. Concluyeron que los alumnos del último año en comparación a los alumnos de primer año, presentan un mayor acercamiento al desbloqueo en las distintas fases del ciclo de experiencia, sin embargo, no es una diferencia significativa estadísticamente.





PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y MAATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnica

Para la recolección de datos de las 2 variables, se utilizará la técnica del Cuestionario (Cédula de preguntas).

1.2. Instrumentos

- Se utilizará el Test de Psicodiagnostico Gestalt (TPG)
- Se utilizará la Escala del Clima Social en la Familiar (FES)

1.3. Estructura del Instrumento

Variable Independiente	Indicadores	Técnica	Instrumento	Items
Autorregulación organísmica	- Bloqueos del ciclo de la experiencia.	Cuestionario	Test de Psicodiagnostico o Gestalt (TPG)	1-2-3-4-6-7-8-9-11-12-13-14-17-18-19-21-22-23-24-26-28-29-31-32-33-34-36-37-38-39

Variable Independiente	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems
Clima Social Familiar	- Relaciones. - Desarrollo. - Estabilidad.	Cuestionario	Escala del Clima Social en la Familiar (FES)	1-2-3-11-12-13-21-22-23-31-32-33-41-42-43-51-52-53-61-62-63-71-72-73-74-81-82-83. 4-5-6-7-8-14-15-16-17-18-24-25-26-27-28-34-35-36-37-38-44-45-46-47-48-54-55-56-57-58-64-65-66-67-68-74-75-76-77-78-84-85-86-87-88. 9-10-19-20-29-30-39-40-49-50-59-60-69-70-79-80-89-90.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación Espacial

El estudio se realizará en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle

2.2. Ubicación Temporal

La investigación se realizará entre marzo del 2016.

2.3. Unidades de Estudio

La población está constituida por 182 estudiantes varones con edades entre 14 y 17 años (estudiantes de tercero a quinto de secundaria escogidos aleatoriamente).

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El método de muestreo utilizado es no probabilístico, también llamado muestras dirigidas, porque supuso un procedimiento de selección informal. En específico, se trató de un muestro intencional ya que se trabajó solo con estudiantes de tercero, cuarto y quinto.

Posteriormente se procedió a la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar de Moos y luego el Test de Psicodiagnóstico Gestalt de Salama, en el transcurso de una semana, después se procedió a formar la matriz de datos para tratar los datos estadísticamente con el programa SPSS 22, realizando la prueba no paramétrica Chi Cuadrado para demostrar si existe o no una relación significativa entre las variables estudiadas.

Una vez obtenidos los resultados se procedió al análisis de ellos a través de la discusión, fijando las conclusiones requeridas y las recomendaciones necesarias.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tiempo Actividad	MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto	X	x	x	x								
Desarrollo del proyecto												
Recolección de datos					X	x						
Sistematización							X	x	X	x		
Evaluación de resultados												x



TABLA 1

Población de estudio según edad

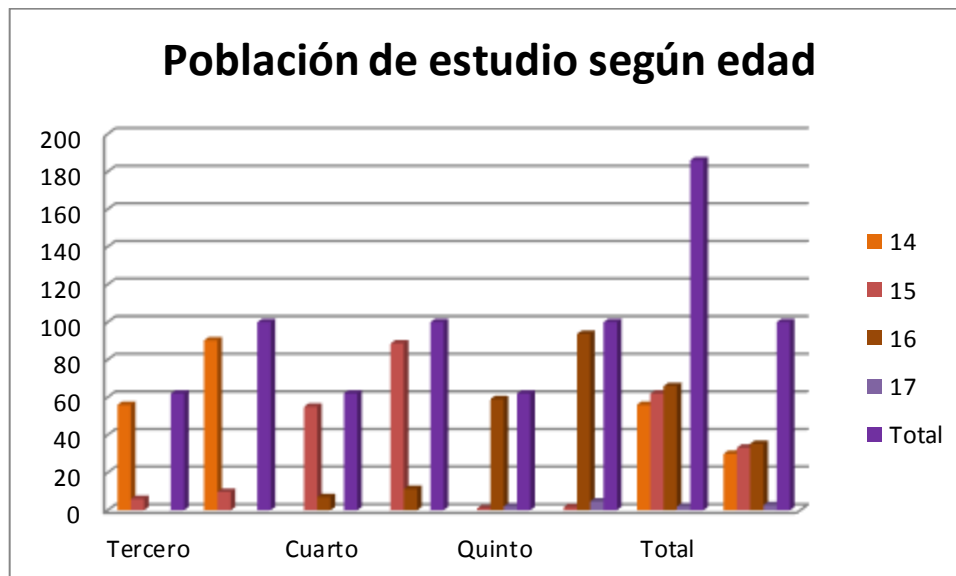
Edad	Grado							
	Tercero		Cuarto		Quinto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
14	56	90.3					56	29.9
15	6	9.7	55	88.7	1	1.6	62	33.2
16			7	11.3	59	93.7	66	35.2
17					2	4.7	2	2.7
Total	62	100	62	100	62	100	186	100

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

Podemos observar que la población de estudio según el grado se distribuye: en tercero de secundaria 56 alumnos de 14 años y 6 alumnos de 15 años, con un subtotal de 62 alumnos; en cuarto de secundaria 55 alumnos de 15 años y 7 alumnos de 16 años con un subtotal de 62 alumnos y en quinto de secundaria 1 alumno de 15 años, 59 alumnos de 16 años y 2 alumnos de 17 años, con un subtotal de 62 alumnos, haciendo un total de 186 alumnos para la muestra.

GRAFICO 1

Población de estudio según edad



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

TABLA 2

Fases del ciclo de la experiencia (Autoregulación Organismica) en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

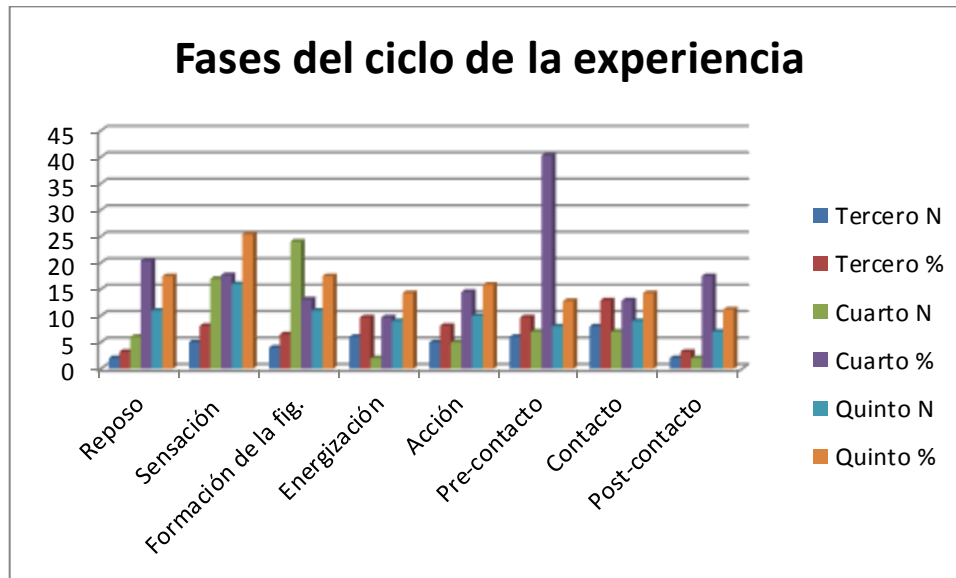
	Tercero		Cuarto		Quinto	
	Desbloqueada		Desbloqueada		Desbloqueada	
	N	%	N	%	N	%
Reposo	2	3.2	6	20.4	11	17.5
Sensación	5	8.1	17	17.7	16	25.4
Formación de la fig.	4	6.5	24	13.1	11	17.5
Energización	6	9.7	2	9.7	9	14.3
Acción	5	8.1	5	14.5	10	15.9
Pre-contacto	6	9.7	7	40.3	8	12.8
Contacto	8	12.9	7	12.9	9	14.3
Post-contacto	2	3.2	2	17.5	7	11.2

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

Podemos ver que en alumnos de tercer grado de secundaria la fase desbloqueada es la de **contacto** (12.9%), lo que implica que se permite interrelacionarse con las personas (compañerismo); en cuanto a los alumnos del cuarto grado de secundaria la fase desbloqueada es la de **formación de la figura** (13.1%), dándonos a comprender que va a tener autocontrol y por último los alumnos de quinto de secundaria la fase desbloqueada es la de **sensación** (25.4%), lo que incluye que se va a dar cuenta de sus necesidades y las a satisfacer.

GRAFICO 2

Fases del ciclo de la experiencia (Autoregulación Organismica) en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.



TABLA 3

Bloqueos del ciclo de la experiencia (Autorregulación Organismica) en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

	Tercero		Cuarto		Quinto	
	Bloqueada.		Bloqueada		Bloqueada	
	N	%	N	%	N	%
Retención	29	46.8	9	14.5	9	14.5
Desensibilización	14	22.6	10	16.1	10	15.9
Proyección	12	19.4	7	11.9	8	12.7
Introyección	11	17.7	11	17.7	11	17.5
Retroflexión	14	22.6	9	14.5	9	14.5
Deflexión	17	27.4	12	19.4	12	19
Confluencia	10	16.1	8	12.9	8	12.7
Fijación	15	24.2	13	21.1	10	15.9

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

Podemos ver que en alumnos de tercer grado de secundaria la fase bloqueada es la de **reposo** (46.8%), mostrando el bloqueo **retención**, lo cual implica que la persona se protege de volver a experimentar un hecho doloroso; en cuanto a los alumnos del cuarto grado de secundaria la fase bloqueada es la de **post-contacto** (21.1%), presentando el bloqueo **fijación**, lo que hace referencia a asuntos inconclusos “rondando”; por último los alumnos de quinto de secundaria la fase bloqueada es la de **pre-contacto** (19%), mostrando el bloqueo **deflexión**, lo que implica que el organismo no va satisfacer sus necesidades primordiales.

GRAFICO 3

Bloqueos del ciclo de la experiencia (Autorregulación Organismica) en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

TABLA 4

Clima Social Familiar en tercero de secundaria

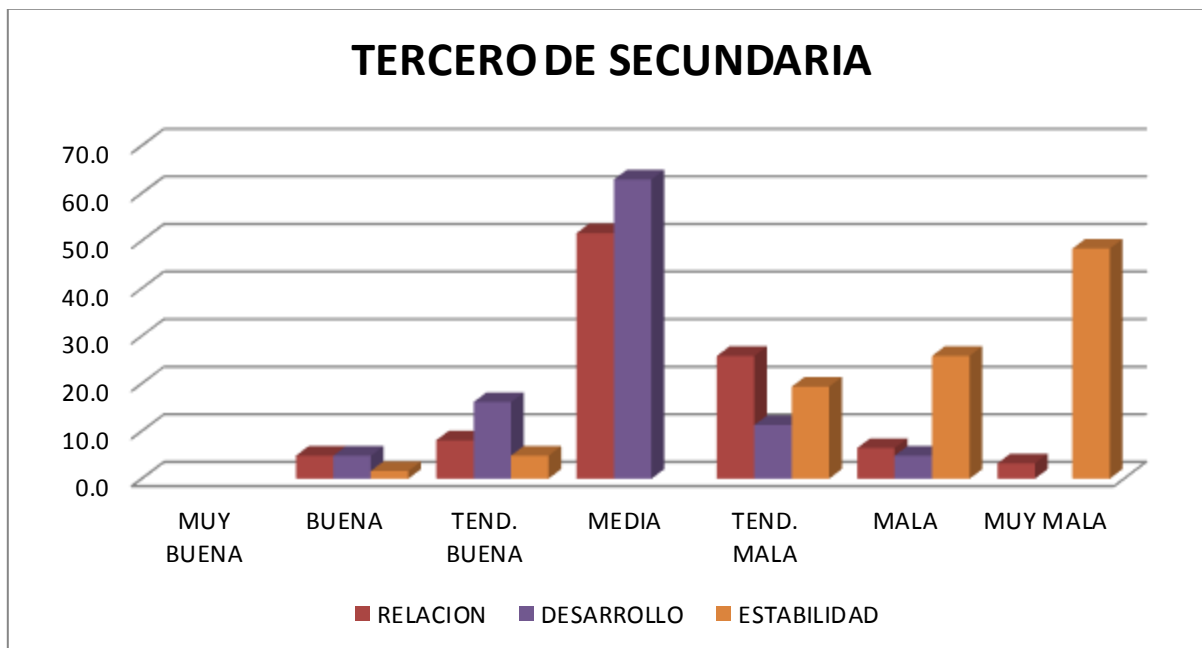
	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Buena	3	4.8	3	4.8	1	1.6
Tendencia buena	5	8.1	10	16.2	3	4.8
Media	32	51.6	39	62.9		
Media tendencia mala	16	25.8	7	11.3	12	19.4
Mala	4	6.5	3	4.8	16	25.8
Muy mala	2	3.2			30	48.4
Total	62	100	62	100	62	100

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

Podemos observar en la tabla 4 que en el tercer año la mayor cantidad de alumnos; tienen una adecuada **relación** familiar (51.6%) presentando una buena comunicación y libre expresión dentro de la familia acompañado de un apoyo mutuo entre los miembros, al igual que en el **desarrollo** (62.9%) permitiendo fomentar el desarrollo personal del menor a través de una participación activa, a diferencia de la **estabilidad**, donde se presenta mayores dificultades en la mayoría de alumnos (48.4%) destacando la falta de organización y control.

GRÁFICO 4

Clima Social Familiar en tercero de secundaria



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

TABLA 5
Clima Social Familiar en cuarto de secundaria

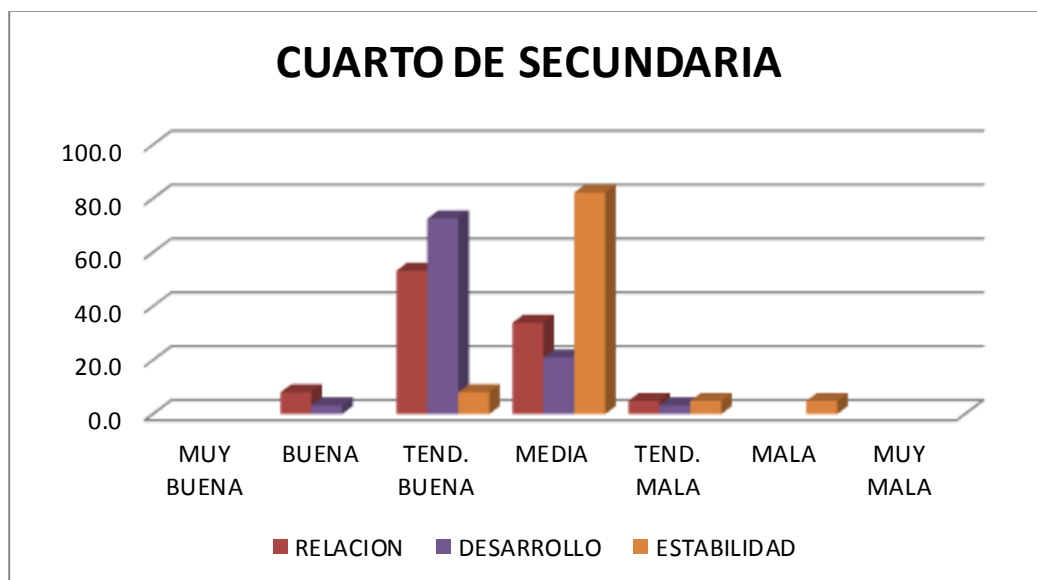
	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Buena	5	8.1	2	3.2		
Tendencia buena	33	53.2	45	72.6	5	8.1
Media	21	33.9	13	21.0	51	82.3
Media tendencia mala	3	4.8	2	3.2	3	4.8
Mala					3	4.8
Total	62	100	62	100	62	100

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

Podemos observar en la tabla 5 que en el cuarto año la mayor cantidad de alumnos; tienen una adecuada **relación** familiar (53.2%) mostrando una mayor cohesión, expresividad entre los miembros de la familia, al igual que en el **desarrollo** (72.6%) promoviendo el desenvolvimiento personal, la autonomía, a través de la participación en diversas actividades de esparcimiento y culturales, en cuanto a la **estabilidad** que incluye organización y control en la familia es adecuada en la mayoría de alumnos (82.3%) pero podría mejorar.

GRÁFICO 5

Clima Social Familiar en cuarto de secundaria



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.



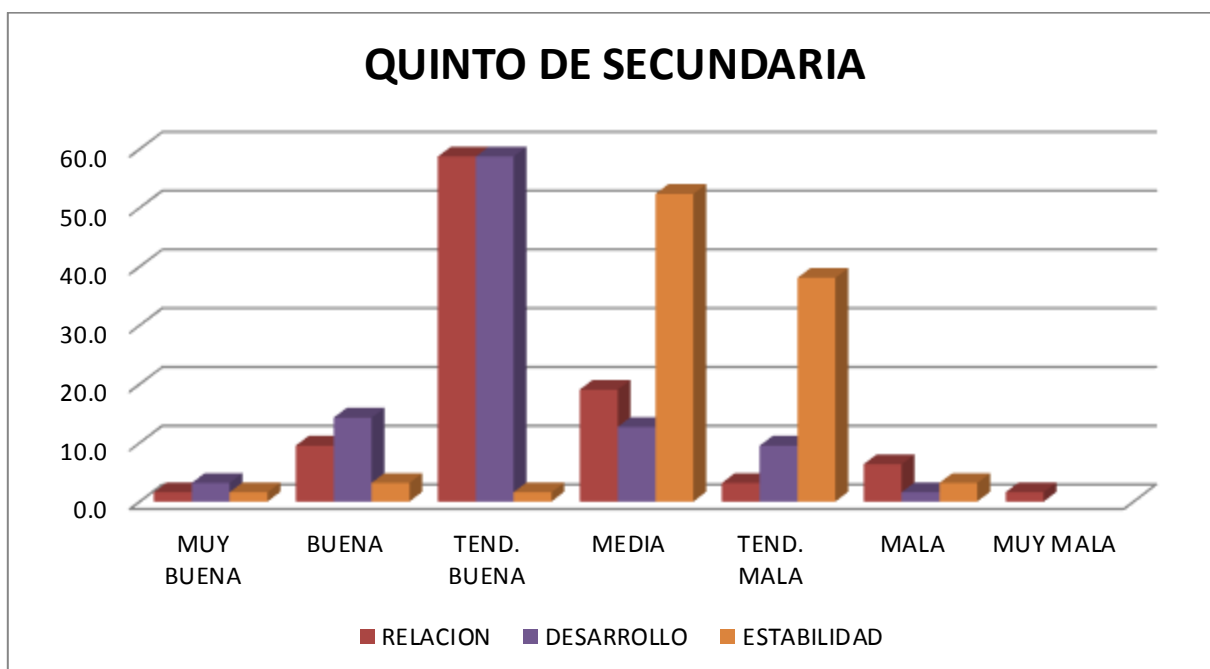
TABLA 6
Clima Social Familiar en quinto de secundaria

	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Muy buena	1	1.6	2	3.2	0	0
Buena	6	9.5	9	14.3	2	3.2
Tendencia buena	37	58.7	37	58.7	1	1.6
Media	12	19.0	8	12.7	33	52.4
Media tendencia mala	2	3.2	6	9.5	24	38.1
Mala	4	6.3	1	1.6	3	4.8
Muy mala	1	1.6				
Total	63	100	63	100	63	100

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

Podemos observar en el cuadro que en quinto año la mayor cantidad de alumnos; tienen una adecuada **relación** familiar (58.7%), mostrando un mayor grado de compenetración y apoyo entre los miembros de la familia, permitiendo que actúen y se expresen libremente, al igual que en el **desarrollo**, siendo la gran mayoría de alumnos (58.7%) los que manifiestan un mayor grado de autonomía, a través de la participación en diversas actividades de esparcimiento y culturales, en cuanto a la **estabilidad** ciertos alumnos presenta ciertas dificultades (52.4%) en organización y control en la familia.

GRÁFICO 6
Clima Social Familiar en quinto de secundaria



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.



TABLA 7
Nivel de significancia entre Energización y Clima Familiar

	n	X ²
Energización +Relación	186	0.255
Energización +Desarrollo	186	0.736
Energización +Estabilidad	186	0.038+

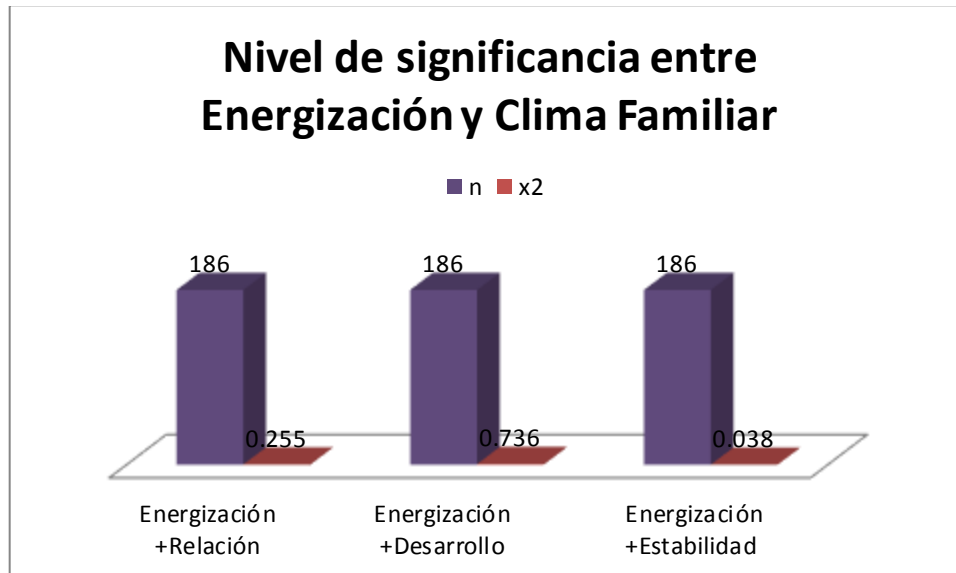
Nota: *p <0.05 se encontraron diferencias significativas

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

Podemos observar que se compara la fase del ciclo de la experiencia que ha presentado más similitud de porcentajes en los tres grados, la fase de Energización, con el Clima Familiar a través de la prueba estadística del Chi Cuadrado, podemos observar que se ha encontrado una relación significativa entre la fase Energización y la sub-escala del clima familiar, Estabilidad.

GRÁFICO 7

Nivel de significancia entre Energización y Clima Familiar



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.



TABLA 8

Nivel de significancia entre Energización y Clima Familiar

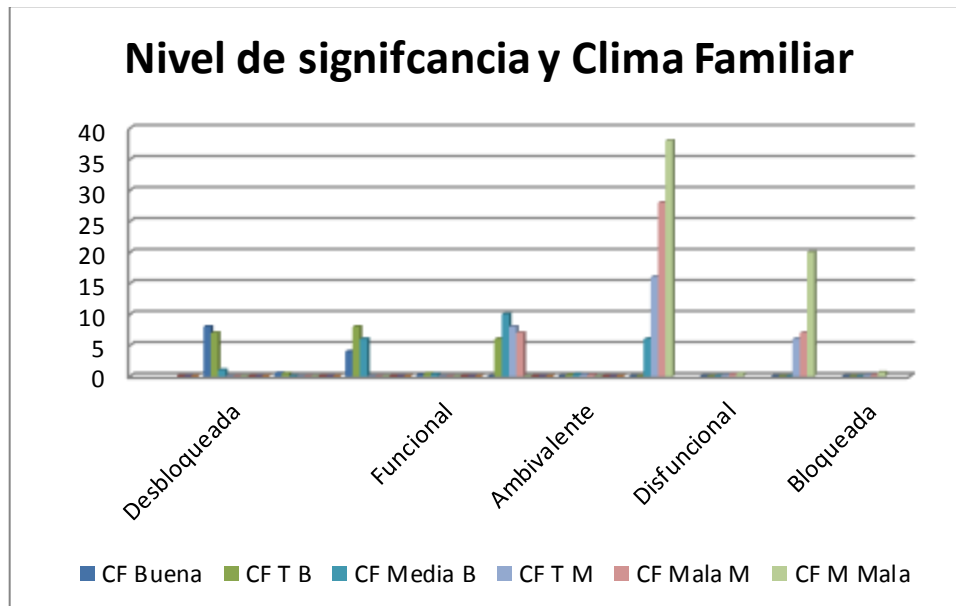
	Clima Familiar						Total
	Buena	Tendencia Buena	Media	Tendencia Mala	Mala	Muy Mala	
Energización							
Desbloqueada	8 50%	7 43.8%	1 6.3%	0 0%	0 0%	0 0%	16 100%
Funcional	4 22.2%	8 44.4%	6 33.3%	0 0%	0 0%	0 0%	18 100%
Ambivalente	0 0%	6 19.4%	10 32.3%	8 25.8%	7 22.6%	0 0%	31 100%
Disfuncional	0 0%	0 0%	6 6.8%	16 18.2%	28 31.8%	38 43.2%	88 100%
Bloqueada	0 0%	0 0%	0 0%	6 18.2%	7 21.2%	20 60.6%	33 100%
Total	16 8.6%	19 10.2%	23 12.4%	29 15.6%	41 22%	58 31.2%	19 100%

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

En la Tabla 8 podemos observar que el 50% de alumnos que tiene la fase de Energización desbloqueada posee una buena estabilidad en su clima familiar lo que implica que saben reconocer sus necesidades y esto los lleva a satisfacerlas.

GRÁFICO 8

Nivel de significancia entre Energización y Clima Familiar



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.



DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

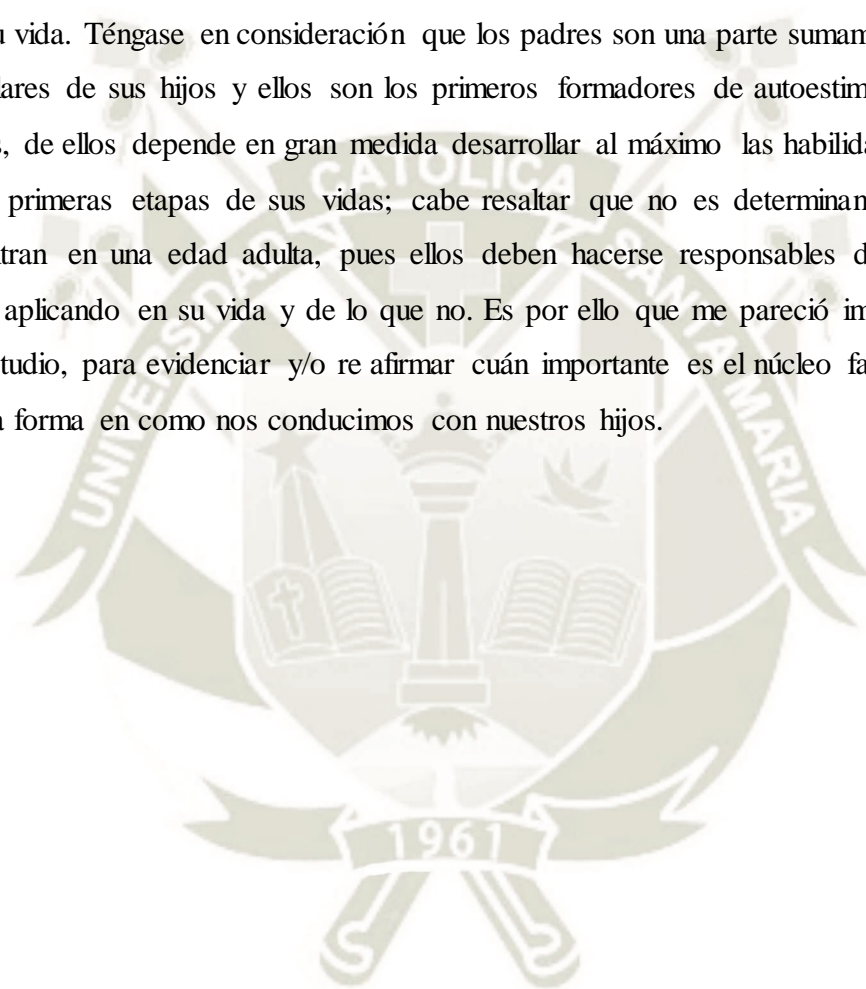
En el presente estudio se ha analizado la relación entre la Autorregulación Organísmica y el Clima Social Familiar, los resultados descartan una relación significativa entre ambas variables, no obstante entre la fase de Energización y la subescala Estabilidad se ha encontrado una relación significativa, mostrando que si en la familia se establece adecuadas normas y no se ejerce un sobre control en el adolescente, presentara un desbloqueo en la fase de Energización (esto le dará mayor seguridad y confianza en si mismo), sin embargo si el estudiante carece de organización y control presentará más rasgos de Introyección que lo llevarán a aceptar situaciones que no son su responsabilidad, pero que sin embargo las asume por el hecho de ser aceptado.

Estos resultados son coherentes con lo propuesto por Perls, Hefferline & Goodman (2002), quienes afirman que cuando en las actitudes parentales están contenidos los mensajes (verbales o no verbales) de “no toques”, “no seas tú”, sin discriminación, recortan su energía e inhibirán su espontaneidad, disminuyendo sus habilidades innatas. Perls (1947) por su parte destaca que cuando este tipo de contenidos son ingeridos sin asimilarse, genera un conflicto interno en el niño debido al contenido tóxico.

Con respecto al Clima Familiar, Jiménez y colaboradores (1999), demostraron que en las familias donde existen problemas de organización y cohesión, seguidos por un alto nivel de control, limitan al adolescente en la expresividad y autonomía; por su parte Gaspar (1999) acota que la permisividad, la falta de límites o aceptación pasiva de conductas inadecuadas en el niño pueden generar conductas agresivas en él y para con su entorno.

Perls, Goodman y Hefferline (2006) señalan que la interacción entre el organismo y su entorno es el punto de partida de cualquier investigación. Y a la interacción entre el organismo y el entorno la denominaron “campo organismo/ entorno” (p.7). Todo organismo está en contacto de manera constante con el entorno, para satisfacer necesidades fisiológicas puede realizarlas internamente, sin embargo necesitan este contacto con el exterior. Las “excitaciones físicas, o precontacto, inician la excitación psicológica del proceso figura/fondo” (Perls et al, 2006, pág. 223-226).

En síntesis, si el Clima Familiar presenta deficiencias en la estabilidad concerniente a la organización, grado de control y establecimiento de reglas, mediante un estilo de crianza rígido y exigente generará en adolescente una falta de autonomía y expresividad debido a que se encuentra bloqueada la fase de Energización por los diversos introyectos adquiridos por el entorno familiar, impidiendo completar el ciclo de la experiencia; esto repercutirá de forma directa en las relaciones interpersonales y en el desarrollo que el adolescente pueda formar, pues no conseguirá actuar de forma libre para poder alcanzar las metas establecidas para su vida. Téngase en consideración que los padres son una parte sumamente importante, son pilares de sus hijos y ellos son los primeros formadores de autoestima y de todos los valores, de ellos depende en gran medida desarrollar al máximo las habilidades de sus hijos en las primeras etapas de sus vidas; cabe resaltar que no es determinante cuando ya se encuentran en una edad adulta, pues ellos deben hacerse responsables de lo que quieren seguir aplicando en su vida y de lo que no. Es por ello que me pareció importante realizar este estudio, para evidenciar y/o re afirmar cuán importante es el núcleo familiar y aún más lo es la forma en como nos conducimos con nuestros hijos.



CONCLUSIONES

En el presente estudio se encontraron cuatro conclusiones correspondientes con los objetivos planteados

Primera. –

Los resultados en relación a la Autoregulación Organismica de los alumnos de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle presentan los bloqueos de retención, fijación y deflexión lo que implica que la persona se pone obstáculos para conectarse con la emoción (no termina de disfrutar una situación y comienza con otra o concentra su atención en cosas que son irrelevantes).

Segunda. –

El Clima Social Familiar de los alumnos de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, es inadecuado en la dimensión de estabilidad, ya que la organización, la planificación de actividades y perder el control y/o dirección de la vida familiar, no están sujetas a normas y procedimientos establecidos, ello conlleva a que cada miembro de la familia trabaje de forma disgregada sin dirigirse a un mismo fin en común.

Tercera. -

No se ha encontrado una relación significativa entre la Autorregulación Organísmica y el Clima Social Familiar, de los alumnos de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, rechazando la hipótesis general planteada.

RECOMENDACIONES

Primera: A la Universidad Católica de Santa María, se le sugiere que puedan enviar a los alumnos de las respectivas carreras para realizar prácticas pre profesionales, a fin de poder fortalecer las áreas de la educación y por el ende el vínculo familiar.

Segunda: Se sugiere al director de la I.E. San Juan Bautista de la Salle realizar programas de intervención que exijan la participación de los padres de familia para generar un cambio más notorio en los adolescentes, donde se puedan trabajar temas en los que los adolescentes puedan conectarse con sus emociones, puedan aceptarlas y esto les pueda permitir mejores estilos de afrontamiento y resolución de problemas y también talleres dirigidos a los padres donde se pueda desarrollar y/o fortalecer la organización, la planificación de actividades y perder el control y/o dirección de la vida familiar, para poder fortalecer todo el núcleo familiar.

Tercera: A los profesionales dedicados al área de Salud Mental, se les recomienda poder realizar investigaciones que contribuyan al desarrollo personal y familiar de los educandos en etapa escolar y también desarrollar programas de intervención que contribuyan con la solución del problema encontrado.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

FORTALECIENDO VÍNCULO FAMILIAR

Introducción:

Este proyecto está dirigido a alumnos del nivel secundario de la I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, consiste en la creación de espacios de comunicación efectiva (talleres vivenciales que incluyan teatro) para padres e hijos, donde se fomente la confianza y mejores relaciones interpersonales entre padres e hijos y se fortalezca la autoestima de los alumnos.

Esta propuesta se realiza, debido a que en la tesis se devela grandes debilidades y/o limitaciones en cuanto a las relaciones familiares, como formador principal de las interacciones y el desarrollo que tendrán los hijos en una sociedad cada vez practica menos los valores.

OBJETIVOS:

Fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos y mediante ello poder nutrir la conducta de los alumnos, pues debe entenderse a la familia como el dador primordial de valores y la práctica de los mismos.

RESULTADOS ESPERADOS:

Que los alumnos:

- Puedan aumentar sus lazos familiares con sus padres y mediante ello poder tener una mejor formación personal que lo puedan evocar en la sociedad y lo plasmen en vivencias orientadas al desarrollo y crecimiento.
- Que llegando a quinto de secundaria ellos puedan ser parte del equipo formador de pares.

METODOLOGIA:

La metodología a utilizar será teórico-práctica, ayudándonos del teatro como herramienta principal

PLAN:

CRONOGRAMA

Actividad	A	J	S	N	Lugar	Responsable
Pre test	X				I.E. San Juan Bautista de la Salle	Psicóloga/o
Taller Reconociendo mi conducta	X				I.E. San Juan Bautista de la Salle	Psicóloga/o
Taller Expresando lo que siento		X			I.E. San Juan Bautista de la Salle	Psicóloga/o
Taller Empatizando			X		I.E. San Juan Bautista de la Salle	Psicóloga/o
Taller Generando cambios				X	I.E. San Juan Bautista de la Salle	Psicóloga/o

ψ *Reconociendo mi conducta*

Objetivo:

- Darse cuenta de la conducta que se está teniendo para con su núcleo familiar.

Actividades:

- Realizar dos grupos: uno de papas, uno de mamas y otro de alumnos.
- Realizar un teatro en el cual se pueda evidenciar el problema que prevalece para el grupo.

- Video motivador.
- Al final de la actividad se realiza un plenario, haciendo que los participantes concluyan la actividad dando su opinión.

Tiempo: 1 vez por bimestre. (2 horas).

ψ *Expresando lo que siento*

Objetivo:

- Mostrar mi lenguaje verbal y corporal, en mis diversos estados de ánimo y asumir las consecuencias de ello.

Actividades:

- Hacer grupos de padres e hijos.
- Realizar la dinámica de las estatuas. (padres e hijos).
- Concurso de canciones (improvisación).
- Al final de la actividad se realiza un plenario, haciendo que los participantes concluyan la actividad dando su opinión.

Tiempo: 1 vez por bimestre. (2 horas).

ψ *Empatizando*

Objetivo:

- Lograr comprender las diversas posturas de los miembros de la familia.

Actividades:

- Hacer grupos de padres e hijos.
- Rolling play.
- Al final de la actividad se realiza un plenario, haciendo que los participantes concluyan la actividad dando su opinión.

Tiempo: 1 vez por bimestre. (2 horas).

ψ *Generando cambios*

Objetivo:

- Asumir compromisos para con uno mismo y con la familia.

Actividades:

- Hacer 2 grupos: padres y madres y otro de hijos.
- Pedir que construyan objetos y vayan considerando el proceso para conseguir el objetivo.
- Formular un plan que contenga propuestas tanto padres, como para hijos, para mediante ello tener un convenio dentro del hogar que los fortalezca como familia.
- Al final de la actividad se realiza un plenario, haciendo que los participantes concluyan la actividad dando su opinión.

Tiempo: 1 vez por bimestre. (2 horas).

RECURSOS MATERIALES:

- ψ Equipos Audiovisuales: cañón multimedia, cámara, equipo de sonido, laptop,
- ψ Papelotes.
- ψ Plumones.
- ψ Test de entrada y de salida.

RECURSOS HUMANOS:

- ψ Psicóloga/ o de la I.E.
- ψ Tutor de aula.
- ψ Alumnos/ Padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Baumgrdner, P., & Perls, F- (2006). *Terapia Gestalt: teoría y práctica* Fritz Perls y su aplicación Patricia Baumgrdner. Pax: México

Benavides, P. (2005). El ciclo de la experiencia en la Psicoterapia Gestalt. *Procesos Psicológicos y Sociales*, 1(1): 1-6.

Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. *Revista IIPSI, Lima* 16(2): 157-179.

Fuentes, I. (2003). Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3° año C de la escuela Emilia Romagna de Traiguén, IX Región, Chile. Tesis de Grado. Facultad de Psicología. Universidad de la Frontera, Chile.

Gonzales, O., & Pereda, I. (2006). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006. Tesis de Post-Grado. Facultad de Educación. Universidad César Vallejo.

Jiménez, M. (2006). *Crece en libertad*. Save the Children y Fundación PANIAMOR, San José.

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Marín, L., & Villafañe, A. (2006). La relación familiar como un factor que predice el embarazo adolescente. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3): 24-42

Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.

Páez, D., Campos, M., Fernández, I., Zubieta, E., & Martina, M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3): 329-341.

Perls, F., Hefferline, R., & Goodman, P. (2002). *Terapia Gestalt: Excitación y Crecimiento de la Personalidad Humana*. Sociedad de Cultura Valle-Inclán, Colección “Los Libros del CTP”, Madrid.

Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.

Salama, H. (2006). Manual del test Psicodiagnóstico de la Gestalt de Salama. Centro Gestalt de Mexico, México.

Salama, H. (2007). Psicoterapia Gestalt. Proceso y metodología. Alfaomega, México.

Sánchez, M. (2000). Terapia familiar: modelos y técnicas. Editorial Manual Moderno, México D.F.

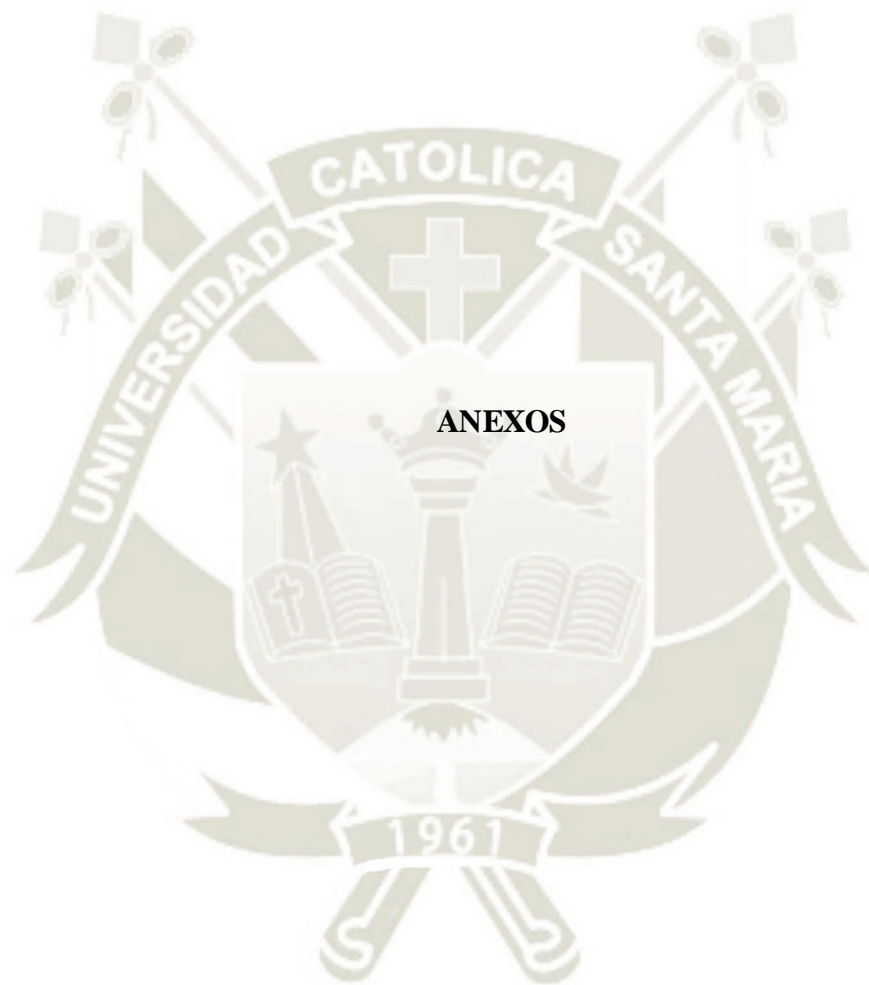
Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Revista de Investigación en Psicología, 13(1): 109-128

Salazar, E. (2011). Autorregulación orgánica en hombres que ejercen violencia doméstica. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14(4): 50-66

Stange, I., & Lecona, O. (2014). Conceptos básicos de Psicoterapia Gestalt. Revista Eureka, Asunción (Paraguay), 11(1): 106-117.

Revollo, R., & Vargas, A. (2013). Autorregulación orgánica en estudiantes universitarios. Tesis de Grado. Escuela de Psicología. Universidad Católica Santa María, Perú.

Zavala, G. (2001). El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to., año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Tesis de Grado. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.



ANEXO1: Test de Psicodiagnostico Gestáltico

Ficha Técnica

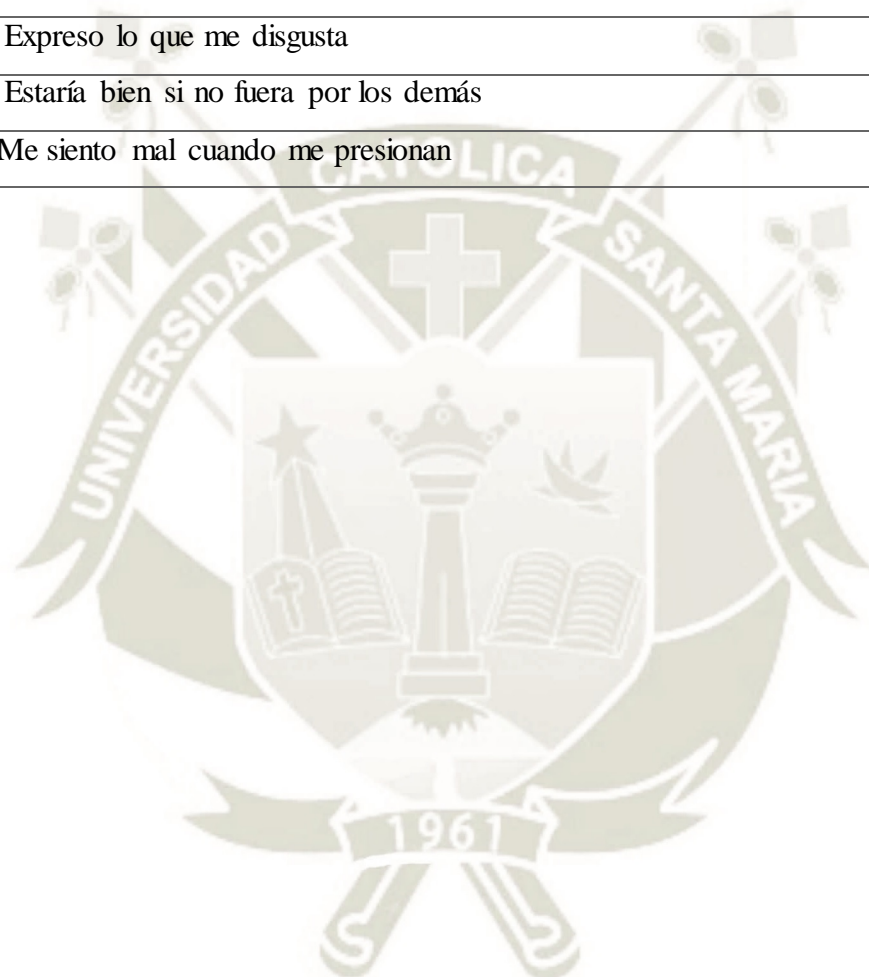
- **Autor** : Hector Salama Penhos
- **Procedencia** : Fue creado en el 1992 en el país de México
- **Finalidad** : Método de supervisión objetivo para la comprensión de actitudes en el momento presente del individuo
- **Administración** : Individual y grupal.
- **Duración** : 30 a 35 minutos.
- **Aplicación** : 14 a 64 años.
- **Validez** : Se validó a través de un grupo piloto de 100 alumnos de diferentes sexos y estratos culturales indicando que los reactivos son válidos.
- **Ítems** : 40 ítems de respuesta cerrada (SI o NO).
- **Escalas** : Reposo, Sensación, Formación de la figura, Movilización de energía, Acción, Pre-contacto, Contacto y Post-contacto

TEST DE PSICODIAGNOSTICO GESTALT DE SALAMA (TPG)

Nombre: _____ **Fecha:** _____ **Edad:** _____ **Sexo: F – M**

1. Yo soy insensible	SI NO
2. Soy feliz como soy	SI NO
3. Cuando algo me disgusta lo digo	SI NO
4. Me molesta que me vean llorar	SI NO
5. Soy emocional pero me aguanto	SI NO
6. Me desagrada hacer siempre lo mismo que los demás	SI NO
7. Me es imposible dejar de ser como soy	SI NO
8. Evito culpar a los demás si me siento mal	SI NO
9. Siempre termino lo que empiezo	SI NO
10. Me siento culpable si culpo a los demás	SI NO
11. Debo evitar mostrar mi enojo	SI NO
12. Me abstengo de discutir	SI NO
13. Hago lo que los demás quieren aunque me disguste	SI NO
14. Me disgusta pensar, sentir o hacer lo mismo mucho tiempo	SI NO
15. Me gusta aprender cosas nuevas	SI NO
16. Dejo las cosas para después	SI NO
17. Expreso lo que me molesta	SI NO
18. Evito sentir	SI NO
19. Sería feliz si no fuera por los demás	SI NO
20. Soy constante en mi inconstancia	SI NO
21. Hago lo que quiero aunque que me digan lo contrario	SI NO
22. Siempre estoy de acuerdo con los demás	SI NO
23. Soy capaz de dejar de tener una idea fija	SI NO
24. Evito enfrentar	SI NO
25. Me disgusta evitar lo inevitable	SI NO
26. Me gusta sentir	SI NO
27. Evito manifestar lo que me molesta	SI NO
28. Evito dejar para mañana lo que puedo hacer hoy	SI NO
29. Me abstengo de culpar a los demás si fracaso	SI NO
30. A veces dejo las cosas para después	SI NO

31. Me disgusta que me digan lo que tengo que hacer	SI NO
32. Me es imposible dejar de pensar en lo que ya paso	SI NO
33. Soy como me enseñaron que debo ser	SI NO
34. Defiendo mis opiniones	SI NO
35. Debo hacer lo que los demás quieren	SI NO
36. Soy sensible	SI NO
37. Me desagrada terminar lo que empiezo	SI NO
38. Expreso lo que me disgusta	SI NO
39. Estaría bien si no fuera por los demás	SI NO
40. Me siento mal cuando me presionan	SI NO



ANEXO 2: Escala del Clima Social Familiar

Ficha Técnica

- **Autores** : R. H. Moos y E. J. Tricket
- **Procedencia** : TEA Ediciones España
- **Estandarización** : Lima, 1993. C. Ruiz-E. Guerra.
- **Tipificación** : Baremos para la forma individual y colectiva con muestras de Lima Metropolitana
- **Tiempo de Aplicación:** Aproximadamente 20 minutos
- **Administración** : Individual y Colectiva.
- **Significación** : Evalúa las características socioambientales y relaciones personales en la familia
- **Ámbito de Aplicación:** 12 años en adelante
- **Ítems** : 90 preguntas de respuesta cerrada (verdadero o falso)
- **Escalas** : Relaciones, Desarrollo y Estabilidad

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F

14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F

36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F

58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F

80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

CONSENTIMIENTO INFORMADO

SOLICITO: EVALUACION A LOS ALUMNOS DE
3°,4°Y 5°AÑO DE SECUNDARIA.

HERMANO DIRECTOR DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

Sr. HNO JORGE RIVERA-MUÑOZ FALCONI

Yo **FABIOLA GRACE GONZALES-OTOYA BENAVIDES**, identificada con DNI 43460142 con domicilio en la Avenida Dolores 186 A-3, psicóloga de profesión, estudiante de la Maestría Salud Mental del niño, adolescente y Familia en la Universidad Católica de Santa María; me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que me encuentro realizando un estudio de investigación en el tema “RELACIÓN ENTRE LA AUTORREGULACIÓN ORGANÍSMICA Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ALUMNOS”, este estudio se realizara con alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria, por lo cual pido a usted me conceda realizar las aplicaciones de los cuestionarios respectivos a dichos alumnos, esta evaluación es para fines netamente de investigación, es por ello que pido a usted me pueda conceder dicha autorización.

Es todo lo que informo a usted para que pueda hacer extensivo a los padres de familia y estos puedan conceder el permiso respectivo.

Atte.

FABIOLA GRACE GONZALES-OTOYA BENAVIDES

DNI 43460142

MATRIZ

TEST DE SALAMA TERCERO DE SECUNDARIA											TOTAL	
	BLOQUEADA		DESBLOQUEADA		FUNCIONAL		AMBIVALEN.		DISFUNCIO.			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
RETENCIÓN	29	46.8	2	3.2	7	11.3	6	9.7	18	29	62	100
DESENSIBILIZ.	14	22.6	5	8.1	5	8.1	27	43.5	11	17.7	62	100
PROYECCIÓN	12	19.4	4	6.5	4	6.5	6	9.5	36	58.1	62	100
INTROYECCIÓN	11	17.7	6	9.7	3	4.8	8	12.9	34	54.9	62	100
RETROFLEXIÓN	14	22.6	5	8.1	7	11.3	25	40.3	11	17.7	62	100
DEFLEXIÓN	17	27.4	6	9.7	9	14.5	23	37.1	7	11.3	62	100
CONFLUENCIA	10	16.1	8	12.9	23	37.1	16	25.8	5	8.1	62	100
FIJACIÓN	15	24.2	2	3.2	8	12.9	31	50	6	9.7	62	100

TEST DE SALAMA CUARTO DE SECUNDARIA											TOTAL	
	BLOQUEADA		DESBLOQ.		FUNCIONAL		AMBIVALEN.		DISFUNC.			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
RETENCIÓN	9	14.5	6	9.7	13	20.4	8	12.9	26	42.5	62	100
DESENSIBILIZ.	10	16.1	17	27.4	11	17.7	9	14.5	15	24.3	62	100
PROYECCIÓN	7	11.9	24	38.3	8	13.1	11	17.7	12	19	62	100
INTROYECCIÓN	11	17.7	2	3.2	6	9.7	13	20.6	30	48.8	62	100
RETROFLEXIÓN	9	14.5	5	8.1	9	14.5	3	4.8	36	58.1	62	100
DEFLEXIÓN	12	19.4	7	11.3	25	40.3	8	12.9	10	16.1	62	100
CONFLUENCIA	8	12.9	7	11.3	8	12.9	29	47.3	10	15.6	62	100
FIJACIÓN	13	21.1	2	3.2	11	17.5	30	48.5	6	9.7	62	100

TEST DE SALAMA QUINTO DE SECUNDARIA											TOTAL	
	BLOQUEADA		DESBLOQ.		FUNCIONAL		AMBIVAL.		DISFUNC.			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
RETENCIÓN	9	14.2	11	17.5	8	12.7	25	39.7	10	15.9	63	100
DESENSIBILIZ.	10	15.9	16	25.4	12	19	14	22.2	11	17.5	62	100
PROYECCIÓN	8	12.7	11	17.5	19	30.2	12	19	13	20.6	62	100
INTROYECCIÓN	11	17.5	9	14.3	9	14.3	10	15.8	24	38.1	62	100
RETROFLEXIÓN	9	14.3	10	15.9	15	23.8	21	33.3	8	12.7	62	100
DEFLEXIÓN	12	19	8	12.8	19	30.2	12	19	12	19	62	100
CONFLUENCIA	8	12.7	9	14.3	23	36.5	14	22.2	9	14.3	62	100
FIJACIÓN	10	15.9	7	11.2	12	19	21	33.3	13	20.6	62	100

CLIMA SOCIAL FAMILIAR TERCERO DE SECUNDARIA						
	RELACION		DESARROLLO		ESTABILIDAD	
	N	%	N	%	N	%
MUY BUENA						
BUENA	3	4.8	3	4.8	1	1.6
TENDENCIA BUENA	5	8.1	10	16.2	3	4.8
MEDIA	32	51.6	39	62.9		
MEDIA TENDENCIA MALA	16	25.8	7	11.3	12	19.4
MALA	4	6.5	3	4.8	16	25.8
MUY MALA	2	3.2			30	48.4
TOTAL	62	100	62	100	62	100

CLIMA SOCIAL FAMILIAR CUARTO DE SECUNADARIA						
	RELACION		DESARROLLO		ESTABILIDAD	
	N	%	N	%	N	%
MUY BUENA						
BUENA	5	8.1	2	3.2		
TENDENCIA BUENA	33	53.2	45	72.6	5	8.1
MEDIA	21	33.9	13	21.0	51	82.3
MEDIA TENDENCIA MALA	3	4.8	2	3.2	3	4.8
MALA					3	4.8
MUY MALA						
TOTAL	62	100	62	100	62	100

CLIMA SOCIAL FAMILIAR QUINTO DE SECUNDARIA						
	RELACION		DESARROLLO		ESTABILIDAD	
	N	%	N	%	N	%
MUY BUENA	1	1.6	2	3.2	1	1.6
BUENA	6	9.5	9	14.3	2	3.2
TENDENCIA BUENA	37	58.7	37	58.7	1	1.6
MEDIA	12	19.0	8	12.7	33	52.4
MEDIA TENDENCIA MALA	2	3.2	6	9.5	24	38.1
MALA	4	6.3	1	1.6	2	3.2
MUY MALA	1	1.6				
TOTAL	63	100	63	100	63	100

