

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CARACTERÍSTICAS DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR QUE UTILIZAN
LOS DOCENTES DEL CUARTO Y QUINTO CICLOS DE PRIMARIA EN EL ÁREA
PERSONAL SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES
JORGE BASADRE GROHMANN Y MANUEL MUÑOZ NÁJAR, AREQUIPA, 2009

Tesis presentada por la Bachiller:
LIZ CANDY CARCAUSTO CORTEZ
Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria

AREQUIPA - PERÚ

2009

**Agradezco a Dios, por darme las fuerzas de seguir adelante con lo que
emprendo**



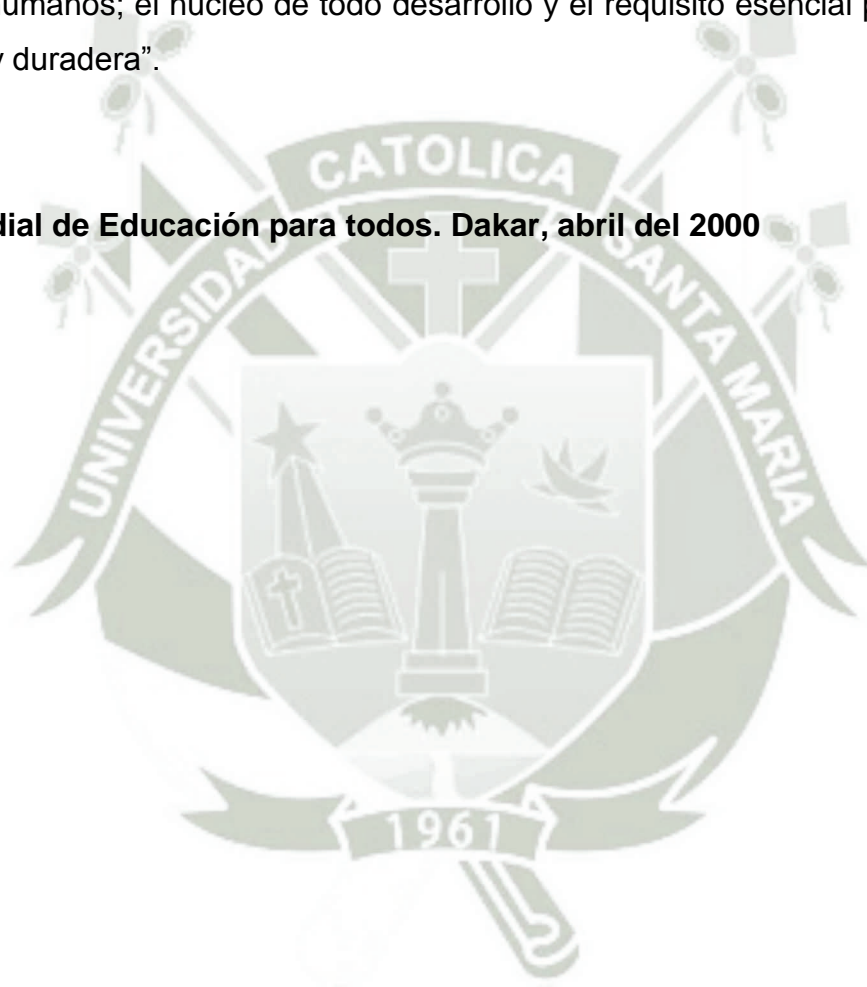
A mis hijos, por ser el propósito de mi esfuerzo

A mi Universidad, por ser quien soy.

EPÍGRAFE

“Ya no es posible posponer más la tarea de alcanzar las metas sobre educación para todos ni aceptar las excusas que justifican su retraso. La educación es un derecho fundamental de todas las personas; una clave para disfrutar los otros derechos humanos; el núcleo de todo desarrollo y el requisito esencial para una paz igualitaria y duradera”.

Foro Mundial de Educación para todos. Dakar, abril del 2000



ÍNDICE

RESUMEN	6
SUMMARY	9
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO	14
2. CONCEPTOS BÁSICOS	
2.1 DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	16
2.1.1 CONCEPTO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	16
2.1.2 IMPORTANCIA DE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	16
2.1.3 INSTANCIAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	17
2.1.3.1 Diversificación Regional	18
2.1.3.2 Diversificación a Nivel Local	18
2.1.3.3 Diversificación Institucional	19
A. Proyecto Educativo Institucional	19
B. Proyecto Curricular Institucional	19
2.2 PROGRAMACIONES CURRICULARES	20
2.2.1 PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE LARGA DURACIÓN	21
2.2.2 PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE CORTA DURACIÓN	22
2.2.2.1 Unidades Didácticas	22
A. Unidad de aprendizaje	23
B. Proyectos de aprendizaje	26
C. Módulos de aprendizaje	30
D. Sesiones de aprendizaje	33
2.2 DIVERSIFICACIÓN DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL	33
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN	33
2.2.3 COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL	37

2.2.4	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL	39
2.2.4.1	IV CICLO	39
2.2.4.2	V CICLO	47
2.2.5	TEMAS TRANSVERSALES	57
3.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	60
4.	HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES	60
	HIPÓTESIS	60
	VARIABLE	60
	INDICADORES	60

CAPÍTULO II

DISEÑO OPERACIONAL Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN	61
	TÉCNICA	61
	INSTRUMENTO	61
2.	CAMPO DE VERIFICACIÓN	62
	ÁMBITO GEOGRÁFICO	62
	ÁMBITO TEMPORAL	62
	UNIDADES DE ESTUDIO	62
3.	ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63

CAPÍTULO III

RESULTADOS	66
1. CUADROS ESTADÍSTICOS	66
1.1 EN CUANTO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO	67
1.2 EN CUANTO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA I.E.	74
1.3 EN CUANTO A TEMAS TRANSVERSALES	82
1.4 EN CUANTO AL CALENDARIO CÍVICO Y COMUNAL	88
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	99
DIRECCTORIO WEB	100
ANEXOS	101



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula “Características de la Diversificación Curricular que utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de primaria en el Área Personal Social en las Instituciones Educativas Estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar, Arequipa, 2009”.

La variable que hemos planteado es: Diversificación Curricular, teniendo cuatro indicadores que son: en cuanto al Alumno, a la Institución Educativa, a Temas Transversales y en cuanto al Calendario Cívico y Comunal.

Los objetivos planteados son:

- Determinar qué características de la Diversificación Curricular utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de Primaria en el Área Personal Social en la Institución Educativa estatal Jorge Basadre Grohmann.
- Determinar qué características de la Diversificación Curricular utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de Primaria en el Área Personal Social en la Institución Educativa estatal Manuel Muñoz Nájjar.
- Determinar las semejanzas y diferencias que existen en las características de la Diversificación Curricular que utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de Primaria en el Área Personal Social en las Instituciones Educativas estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar.

La hipótesis planteada fue: Dado que las características de la Diversificación Curricular que se utilizan en el Área Personal Social son tareas específicas de la labor docente; entonces es probable que los docentes de ambas Instituciones Educativas estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar utilicen todas las características de la Diversificación Curricular.

La técnica empleada fue la Entrevista y el instrumento, un Cuestionario.

Los resultados más importantes que se han obtenido en la investigación, han sido estructurados según los indicadores y se detallan a continuación:

En cuanto al Alumno

Según los docentes de ambas Instituciones Educativas, para diversificar el Área Personal Social, utilizan los conocimientos previos, material educativo de acuerdo con la situación económica, utilizan estrategias para recuperar los saberes previos, utilizan estrategias metodológicas, etc., destacando los docentes de I.E Jorge Basadre Grohmann.

En cuanto a la Institución Educativa

Según los docentes de ambas Instituciones Educativas, para diversificar el Área Personal Social, consideran que sus colegios cuentan con aulas específicas para el desarrollo de las sesiones de Enseñanza- Aprendizaje, cuentan con sectores de ambientación en aula, con material adecuado para apoyar el trabajo de los docentes, con elementos multimedia, etc., destacando la I.E Jorge Basadre Grohmann.

En cuanto a Temas Transversales

Según los docentes de ambas Instituciones Educativas, utilizan para diversificar el Área Personal Social: la práctica de valores de sus alumnos, actitudes críticas sobre los recientes acontecimientos del país, seleccionan los temas transversales y los desarrollan con éxito, etc., destacando los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar.

En cuanto al Calendario Cívico y Comunal

Según los docentes de ambas Instituciones Educativas, utilizan como características para diversificar el Área Personal Social: mantener al día el periódico mural por los alumnos según el calendario cívico, el docente prepara discursos dinámicos para simbolizar las fechas festivas, que la I.E sea ambientada por su aniversario, que los padres de familia participen con sus hijos en las actividades de celebración de un patrón en especial, etc., destacando la I.E Manuel Muñoz Nájjar.

Al terminar la presente investigación, aseguramos que los resultados de este documento son de mucha importancia para los profesionales y personas inquietas en el tema, porque motivará las investigaciones y mejorará los resultados a partir de nuestra investigación y con ello se profundizará mejor el estudio sobre las características de la Diversificación Curricular que utilizan los docentes en el Área Personal Social.

Desarrollada la investigación, podemos afirmar que hemos cumplido nuestros objetivos y la hipótesis ha sido comprobada.



SUMMARY

This research called “Characteristics of the curricular diversification that the teachers use in the fourth and fifth grade of the elementary school in the personal social area in the Educational State Institutions Jorge Basadre Grohmann and Manuel Muñoz Najjar Arequipa 2009”.

The variable that we exposed is: curricular diversification and four indicators: to the pupil, to the educative institution, to the transversal topics and to the civic calendar.

The raised aims:

- To determine what characteristics of the curricular diversification the teachers of fourth and fifth grade of the elementary school use in the personal social area in Jorge Basadre Grohmann educative institution.
- To determine what characteristics of the curricular diversification the teachers of fourth and fifth grade of the elementary school use in the personal social area in Manuel Muñoz Nájar educative institution.
- To determine the similarities and Differences that exist in the characteristics of the curricular diversification the teachers of fourth and fifth grade of the elementary school use in the personal social area in Manuel Muñoz Nájar and Jorge Basadre Grohmann educative institutions.

The Hypothesis raised is: Provided that the characteristics of curricular diversification that use in the personal social area are specific tasks of educational labor; Then it is probable that the teachers of both Educational State Institutions Manuel Muñoz Nájar and Jorge Basadre Grohmann use all the characteristics of the Diversification Curricular.

The used skill was the Interview and the instrument was a Questionnaire.

The most important results that have been obtained in the research, have been constructed according to the indicators and are detailed later.

As for the Pupil

According to the teachers of both Educational Institutions, to diversify the Personal Social Area there use the previous knowledge, educational material of agreement to the economic situation, strategies use to recover the previous knowledges, methodological strategies use, etc., standing out the teachers of Jorge Basadre Grohmann Educative Institution.

As for the Educational Institution

According to the teachers of both Educational Institutions to diversify the Personal Social Area they think that his colleges possess specific classrooms for the development of the meetings educations - Learning, it relies on sectors of setting in classroom, material adapted to support the work of the teachers, with elements multimedia, etc., emphasizing the Jorge Basadre Grohmann Educative Institution.

As for Transverse Topics

According to the teachers of both Educational Institutions, they use to diversify the Personal Social Area: the practice of values of their pupils, critical attitudes on the recent events of the country, they select the transverse topics and develop it successfully, etc., standing out the teachers of the Manuel Muñoz Nájjar Institution.

As for the Civic and Communal Calendar

According to the teachers of both Educational Institutions, they use as characteristics to diversify the Personal Social Area: to keep up to date the wall newspaper for the pupils according to the civic calendar, the teacher prepares dynamic speeches to symbolize the festive dates, that the educative institution is set by his anniversary, which the family parents inform with their children in the activities of celebration of a boss especially, etc., emphasizing in this the Manuel Muñoz Nájjar Educative Institution.

In the end of this research, we are sure that the results are very important to the professionals and anxious persons about the topic, because stimulates new researchs and improve the results from our research , and with that , it will emphasize the analysis of the characteristics of the curricular diversification that the teachers use in the Personal Social Area.

Developed the resource, we can affirm that we accomplished our objetives and the hipotesys has been comprobed.



INTRODUCCIÓN

Es importante enfatizar que la Diversificación Curricular involucra a todos los agentes educativos de la comunidad, si bien el liderazgo en este proceso le corresponde al cuerpo directivo de la Institución Educativa, son los docentes los responsables y gestores de la calidad del trabajo.

Los docentes reúnen las características de la Diversificación Curricular en el Área Personal Social: En cuanto al alumno, a la Institución Educativa, a Temas Transversales y en cuanto al Calendario Cívico y Comunal. Por todo ello, es importante que los docentes analicen y reflexionen sobre las realidades concretas que influyen en la enseñanza - aprendizaje del educando.

Tomando posición de lo anteriormente mencionado, presentamos la investigación titulada: Características de la Diversificación Curricular que utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de primaria en el Área Personal Social en las Instituciones Educativas estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar.

En el capítulo **I**: Planteamiento Teórico, se consigna información respecto al objeto de estudio; conceptos básicos; hipótesis; variables e indicadores. En el capítulo **II**: diseño operacional y ejecución de la recolección de datos, se describe la técnica e instrumento utilizado; el campo de verificación y la estrategia de recolección de datos. En el capítulo **III**: resultados, se describen aspectos en cuanto a las características de Diversificación Curricular que utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de primaria en el Área Personal Social.

Finalmente, encontramos las conclusiones, las sugerencias que se proponen respecto al problema, la bibliografía consultada y anexos para tener un mejor conocimiento del proceso de investigación.

Al terminar la presente investigación aseguramos que los resultados de este documento son de mucha importancia para los profesionales y personas inquietas en el tema, porque motivará la profundización del tema.





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. OBJETO DE ESTUDIO

Mediante la presente investigación, se determinó que características de la Diversificación Curricular utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de primaria en el Área Personal Social.

El área de la investigación se centra en el educador, específicamente en la línea de actitudes.

La investigación presenta una variable referida: qué características de la Diversificación Curricular utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de primaria en el Área Personal Social, cuyos indicadores son: en cuanto al Alumno, a la

Institución Educativa, a Temas Transversales y en cuanto al Calendario Cívico y Comunal.

El problema planteado en esta investigación, se basa en las siguientes interrogantes:

- ¿Qué características de la Diversificación Curricular utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de Primaria en el Área Personal Social en la Institución Educativa estatal Jorge Basadre Grohmann, Arequipa, 2009?
- ¿Qué características de la Diversificación Curricular utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de Primaria en el Área Personal Social en la Institución Educativa estatal Manuel Muñoz Nájar, Arequipa, 2009?
- ¿Qué semejanzas y diferencias existen en las características de la Diversificación Curricular que utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de Primaria en el Área Personal Social en las Instituciones Educativas estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Najar, Arequipa, 2009?

La presente investigación es de tipo descriptiva y comparativa.

El presente trabajo posee, sin lugar a dudas, un enorme valor pedagógico, educativo y científico.

Pedagógico, por cuanto son los docentes los responsables y gestores de la calidad del trabajo que se desarrolla en las sesiones de enseñanza – aprendizaje; es entonces, que las actitudes que utilicen para diversificar el Área Personal Social deben ser asumidas como análisis y reflexión en cuanto a las características de los alumnos, Institución Educativa, Temas Transversales y Calendario Cívico y Comunal.

Educativo, ya que las características de Diversificación Curricular que utilicen los docentes en el Área Personal Social, contribuirá con el desarrollo integral de los estudiantes.

Científico, porque se realiza teniendo en cuenta los pasos del procedimiento científico, en la medida en que la compilación y procesamiento de la información se basa en la veracidad y la objetividad de la investigación.

2. CONCEPTOS BÁSICOS

2.1 DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

2.1.1 CONCEPTO

Es un proceso que permite la adecuación y contextualización del Diseño Curricular Nacional para lograr que este cumpla un rol pertinente y significativo en los ámbitos regionales, locales e institucionales.¹

2.1.2 IMPORTANCIA

- Promueve un mejor conocimiento y comprensión de las realidades regionales, locales e institucionales.
- Compromete la participación de instituciones y personalidades del medio.
- Favorece el desarrollo de competencias para que los estudiantes puedan actuar en su medio y adaptarse a otros.
- Permita atender las características y necesidades individuales y grupales de los estudiantes.
- Posibilita la participación de los docentes en la construcción del currículo.
- Posibilita que todas las escuelas puedan lograr un currículo pertinente al contexto de la comunidad a través de un proceso flexible y adecuado.

¹ UGEL-SUR, Arequipa (Capacitación DCN 2006).

2.1.3 INSTANCIAS

INSTANCIAS	RESPONSABLES	DOCUMENTOS REFERENCIALES	DOCUMENTOS CURRICULARES
REGIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Direcciones regionales de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño curricular nacional Proyecto educativo nacional Proyecto educativo regional 	<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos para la Diversificación Regional
LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> Direcciones de unidades de Gestión Local 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño curricular nacional Proyecto educativo regional Proyecto educativo local Lineamientos para la Diversificación Curricular Regional 	<ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para la Diversificación Curricular
INSTITUCIÓN EDUCATIVA O RED EDUCATIVA A NIVEL LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> Director de la I.E o Coordinador de la Red 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño Curricular Nacional – EBR. Lineamientos para la Diversificación Curricular Regional. Orientaciones para la Diversificación Curricular. Proyecto Educativo Institucional 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Curricular de Institución Educativa <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Programación Curricular a largo plazo o Anual. Programación Curricular a corto plazo <p>Unidades Didácticas. Sesiones de aprendizaje.</p>

2.1.3.1 Diversificación Regional

Aspectos a considerar en los Lineamientos de Diversificación Regional.

1. Diagnóstico de la región.
2. Temas transversales que respondan a la problemática, oportunidades y necesidades de aprendizaje regional.
3. Competencias, capacidades, conocimientos, actitudes que enriquezcan las áreas curriculares.
4. Establecen los ámbitos para la enseñanza de la lengua materna.
5. Establecen la enseñanza de una segunda lengua extranjera.
6. Establecen las especialidades ocupacionales para el área educación, para el trabajo, en el marco del proyecto de desarrollo económico y social de la región.
7. Definen el calendario escolar en función de las características geográficas, climáticas, culturales y productivas.
8. Recomiendan a las UGEL lineamientos para el uso de las horas de libre disponibilidad.
9. Desarrollan formas de gestión, organización escolar y horarios diferenciados según las características del medio y la población atendida.
10. Crean programas en función de las necesidades e intereses de la región (talleres, proyectos, etc.)

2.1.3.2 Diversificación A Nivel Local

Aspectos a considerar en los Lineamientos de Diversificación a Nivel Local

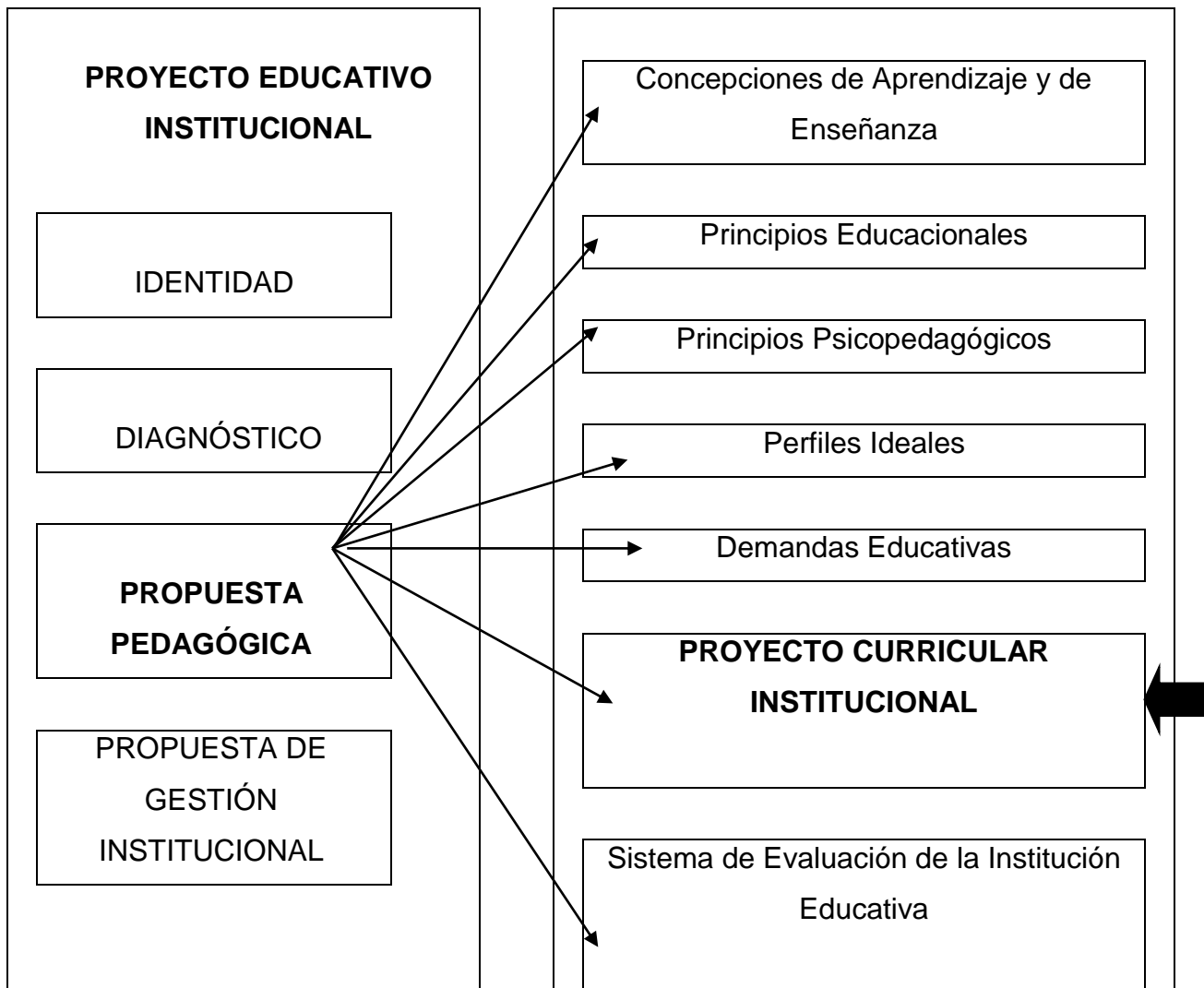
- a) Orientaciones de cómo incorporar en el P.E.I. aspectos propios de la región a nivel de capacidades, conocimientos y actitudes.
- b) Orientaciones de cómo incorporar en la programación anual y en la práctica diaria los elementos que garanticen la atención de los aprendizajes básicos (DCN), los lineamientos regionales y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- c) Orientaciones para realizar las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- d) Plantear procesos para la elaboración del proyecto curricular institucional.

2.1.3.3 Diversificación Institucional

A. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El proyecto educativo institucional es un instrumento de gestión que permite dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos y administrativos de la I.E.

DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL AL PROYECTO EDUCATIVO CURRICULAR



B. Proyecto Curricular Institucional (PC I)

Es un instrumento que explicita la propuesta pedagógica del PEI de una Institución Educativa en su realidad concreta. Es producto de un conjunto de acciones articuladas entre si y compartidas por el equipo de docentes.

Para su realización requiere la estructura curricular básica. Los lineamientos de política regional, el proyecto educativo institucional y el diagnóstico de intereses, potencialidades, necesidades y expectativas de la comunidad y de la Institución Educativa.

Con la información recabada de los insumos anteriores se realiza el análisis de competencias y capacidades de cada área y grado, se incorporan y contextualizan los contenidos acordes a la realidad.

El proyecto curricular institucional sirve para orientar el trabajo a nivel de aula.

PROCESOS PARA ELABORAR EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

1. Lectura de los lineamientos de política regional
2. Elaboración de la matriz de diagnóstico
3. Análisis del DCN de la educación básica regular
4. Determinación de los temas transversales
5. Adecuación, contextualización y enriquecimiento de capacidades, actitudes y contenidos por áreas y grados.

2.2 PROGRAMACIÓN CURRICULAR

La Programación Curricular es un proceso de previsión, selección y organización de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes.²

² UGEL-SUR, Arequipa (Capacitación DCN 2006).

2.2.3 PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DE LARGA DURACIÓN

Es una previsión general o distribución tentativa (por bimestres, trimestres o semestre) de las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en el PCI con el objetivo de presentar una visión global de los aprendizajes que se desea logren los estudiantes en cada ciclo. Debe ser realizada antes de la iniciación del año lectivo.

En su elaboración hay que considerar los siguientes aspectos:

➤ **Estimar el tiempo disponible para el año escolar.**

Este análisis pretende identificar la cantidad de horas pedagógicas y días disponibles de cada mes, en función de los feriados, festividades y otras fechas importantes para la escuela y la comunidad.

Esta previsión nos permitirá tomar en cuenta el tiempo real del que disponemos para el trabajo educativo, velar por el cumplimiento de las horas pedagógicas mínimas (1100 horas efectivas de clase aproximadamente para primaria) y desarrollar la programación considerando la realidad local.

➤ **Determinar intereses y necesidades de aprendizaje de los niños del aula.**

Las demandas de los niños del aula se pueden determinar de diversas maneras, entre ellas, una asamblea escolar que les permita expresar sus ideas y sentimientos sobre temas y actividades de aprendizaje que son de su interés, y una evaluación de lo esperado para el grado.

Se puede completar el cuadro de intereses y necesidades de aprendizaje, a partir del diagnóstico realizado en el aula, con la finalidad de definir qué capacidades deberán priorizarse al inicio del año escolar, buscando afianzar y consolidar aprendizajes previos.

➤ **Determinar temas ejes o nombres de las unidades didácticas.**

Los títulos o nombres de las unidades vendrían a ser los “temas eje”. Es en torno a ellos que planificamos las actividades y estrategias de aprendizaje. Para formular los títulos o nombres de unidad, relacionamos información sobre los conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, los temas transversales, las demandas e intereses de las familias.

De tal manera, que los títulos o nombres de unidad traduzcan, en términos de aprendizajes, la información obtenida en los pasos realizados para la elaboración de la programación. Para ello, se seleccionan, priorizan y agrupan los diversos aspectos recogidos.

➤ **Elaborar el Programa Curricular Anual**

La Programación Curricular Anual se puede organizar por bimestre, trimestre o semestre. Algunas de las tareas a realizar en este paso son las siguientes:

- a) **Construir un cuadro de doble entrada** considerando los meses y/o las unidades previstas, así como las áreas curriculares y sus correspondientes capacidades. En el caso de escuelas unidocente y polidocente multigrado se incluye, además, columnas correspondientes a los grados o ciclos que coexisten en el aula.
- b) **Distribuir los títulos de las unidades** en cada uno de los meses del año lectivo.
- c) **Distribuir para cada título de unidad**, y por área curricular, las capacidades, conocimientos y actitudes definidas.

2.2.2 PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE CORTA DURACIÓN

2.2.2.1 Unidades Didácticas

La unidad didáctica es el conjunto de actividades de aprendizaje seleccionadas y organizadas en función al desarrollo de la competencia, programadas en situaciones de aprendizaje que cada docente programa, los estudiantes irán consiguiendo progresivamente el logro de las competencias del área.

El tiempo que demanda cada unidad didáctica es variado y depende la complejidad y actitud de las actividades propuestas.

Existen diferentes formas de programar las unidades didácticas, como proyectos módulos y unidades de aprendizaje dependiendo del estilo de cada docente y con base a los lineamientos básicos de la I.E. lo importante es que la programación refleje lo que se va a realizar y lo que se espera lograr en relación a las competencias.

Estas unidades son desarrolladas mediante **Sesiones de Aprendizaje** que consisten en la previsión de una secuencia de actividades previstas para ser desarrolladas diariamente, en bloques de dos horas de duración aproximadamente. Las capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en la unidad didáctica sólo pueden ser logrados por los estudiantes mediante su participación en actividades que ofrezcan situaciones significativas e enriquecedoras, que despierten su interés y comprometan su esfuerzo.³

A. Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje es una secuencia de actividades que se organizan en torno a un tema o eje que responden a los intereses, necesidades y saberes de los niños y las niñas, para promover y facilitar el logro de las capacidades y actitudes previstas. Es integradora y globalizadora.

El producto visible de una unidad de aprendizaje, es un conjunto de apuntes organizados sobre un tema, fichas, esquemas, dibujos, maquetas, informes de entrevistas y otros.

Pero el producto más importante es el logro de las capacidades previstas, aquellas que impulsaron precisamente la decisión de realizar una unidad de aprendizaje.

Según las necesidades, al interior de las unidades de aprendizaje pueden incorporarse proyectos y módulos de aprendizaje que contribuyan al logro de aprendizaje de la unidad.

³ <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/discurna1.htm>

UNIDAD DE APRENDIZAJE

1.- NOMBRE Y/ O DENOMINACIÓN: _____

2.- JUSTIFICACIÓN: _____

3.- DURACIÓN

Fecha de Inicio: _____

Fecha de Término: _____

Días Útiles: _____

4.- DESARROLLO

TEMAS TRANSVERSALES (Nacionales y /o Regionales)

5.- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES.

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Comunicación Integral Matemática Ciencia y Ambiente	Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente

Personal Social Educación Religiosa Educación Física Artística					
--	--	--	--	--	--

6.- ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS, MATERIAL EDUCATIVO, TEMPORALIZACIÓN.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIAL EDUCATIVO	TEMPORALIZACIÓN

7. ACTIVIDADES PERMANENTES

8. ACTIVIDADES DE LA I.E.

9. OBSERVACIONES

VºBº

FIRMA

B. Proyectos de Aprendizaje

Los proyectos son unidades de secuencias de actividades que se organizan con un propósito determinado que implica la resolución de un problema que el estudiante plantea y resuelve.

El proyecto debe surgir como una necesidad natural y real de la vida, nunca como una tarea impuesta.

Los proyectos suponen también que los estudiantes participen en su planificación, ejecución y evaluación.

El profesor muestra alternativas, orienta las decisiones, proporciona la información necesaria, identifica y selecciona las capacidades de las diferentes áreas que involucran el proyecto; los estudiantes hacen lo mismo, interviniendo en las decisiones, organizándose y asumiendo tareas.

PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. NOMBRE Y/ O DENOMINACIÓN: _____

2. JUSTIFICACIÓN: _____

3. DURACIÓN: _____

Fecha de Inicio:.....

Fecha de Término:.....

Días Útiles:

4. DESARROLLO

4.1. **NEGOCIACIÓN CON LOS NIÑOS (AS):** Puede emplear el siguiente esquema.

¿Qué queremos saber o averiguar?	¿Dónde buscar o recoger información?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?

4.2. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Comunicación Integral Matemática Ciencia y Ambiente Personal Social Educación Religiosa Educación Física Artística	Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente

4.3. ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS, MATERIAL EDUCATIVO, TEMPORALIZACIÓN

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	MATERIAL EDUCATIVO	TEMPORALIZACIÓN

5. ACTIVIDADES PERMANENTES

6. ACTIVIDADES DE LA I.E

7. OBSERVACIONES

VºBº



FIRMA

C. Módulos de Aprendizaje

Los módulos de aprendizaje específico o unidades de trabajo específico son otra forma de organizar el trabajo.

Tanto los proyectos como las unidades que permiten y exigen la integración o correlación de áreas. Pero, hay ocasiones en que es necesario trabajar contenidos que corresponden solamente a un área; en este caso se emplearán módulos de aprendizaje específico.

La organización de las capacidades y contenidos puede demandar el uso de algunas técnicas como los círculos concéntricos o los mapas conceptuales.

- Esquema de Módulo de Aprendizaje



MÓDULO DE APRENDIZAJE

1.- NOMBRE Y/O DENOMINACIÓN: _____

2.- JUSTIFICACIÓN: _____

3.- DURACIÓN: _____

4.- DESARROLLO

CONTENIDO ESPECÍFICO: Se puede utilizar organizadores gráficos.

5.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDAD, CONOCIMIENTOS,
ACTITUDES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES
Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente	Escribir literalmente

6.- ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS, MATERIAL EDUCATIVO Y TEMPORALIZACIÓN

ACTIVIDAD ¿Qué voy a hacer?	ESTRATEGIAS ¿Cómo?	MATERIAL EDUCATIVO	TEMPORALIZACIÓN

VºBº

FIRMA

D. Sesiones de Aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje son la expresión más específica de la programación curricular. Programar una sesión de aprendizaje supone prever o planificar de manera dosificada los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas.⁴

Un paso intermedio para pasar de la programación de la unidad a la programación de una sesión de aprendizaje es la planificación semanal. Un planificador semanal permite ver de manera global el conjunto de sesiones de aprendizaje que se desarrollarán, y en el marco de qué unidad didáctica están.

Para programar una sesión de aprendizaje hay que:

- Seleccionar las unidades didácticas, las capacidades, conocimientos y actitudes que buscamos desarrollar y los criterios e indicadores con los que verificaremos si es que los niños han logrado los aprendizajes previstos.
- Decidir que estrategias, recursos y materiales específicos utilizaremos durante la sesión para lograr los aprendizajes propuestos y la forma de verificarlos.

2.3 DIVERSIFICACIÓN DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

2.3.1 FUNDAMENTACIÓN

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se

⁴ MINEDU Diseño curricular Nacional. Pág. 111

desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente.

Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

En el trabajo pedagógico, el docente requiere poner en práctica estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes: indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.

2.3.2 ORGANIZADORES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

1.- Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas.

Enfatiza el desarrollo de la autoestima, lo que implica que todo docente debe crear condiciones pedagógicas, en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar sus características físicas y psicológicas y valorar positivamente su identidad sexual.

En la medida en que la autoestima se construye en la relación con otras personas, y teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, es necesario que los estudiantes desarrollen sentimientos de aceptación y reconocimiento de las otras personas como diferentes e igualmente valiosas.

La construcción de la identidad sociocultural implica la adquisición de un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se reconoce como sujeto social y afirma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y se valora como una persona digna, con derechos y responsabilidades en estos contextos. También implica el desarrollo de actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, así como de su compromiso con la solución de problemas de la vida cotidiana.

Por otro lado, el área se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana.

Otra capacidad que se espera desarrollar en los niños es la autonomía, es decir, el desarrollo del pensamiento propio, de su capacidad para expresar con seguridad sus pensamientos y sus sentimientos y tomar decisiones responsables, individualmente y en grupo, de acuerdo con su nivel de madurez.

2.- Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este organizador favorece la identificación de los estudiantes con su medio geográfico y sociocultural y su reconocimiento como protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, a partir del conocimiento reflexivo de las características sociales, geográfico, político y económico del contexto en el cual se desenvuelven.

Para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, explicación y evaluación de fenómenos geográficos y de eventos o hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional,

nacional e internacional. Así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación gráfica del espacio y del tiempo.

En relación con la historia y geografía se propone que los estudiantes logren un manejo adecuado de conceptos de tiempo y espacio para que vinculen de manera efectiva los hechos de su vida cotidiana con procesos históricos más amplios: familiares, locales, regionales y nacionales.

Se plantea la necesidad de manejar una visión procesal que se diferencia de aquella centrada en la sucesión de hechos, listado de personajes, lugares, fechas, que no promueve en los estudiantes un tratamiento analítico del proceso histórico y geográfico, ni facilita, por tanto, una comprensión crítica de la historia y de los espacios nacionales, menos aún una identificación y sentimiento de pertenencia a éstos.

En el aprendizaje de la geografía, el área propone el desarrollo de capacidades para la localización de fenómenos naturales y la identificación de las relaciones del nombre con su espacio geográfico. Asimismo, propicia la identificación y descripción de las características más importantes de su espacio geográfico inmediato para compararlas y contrastarlas con las características geográficas de otras regiones, de esta manera se favorece el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de las características geográficas de nuestro país, así como de las transformaciones realizadas por el hombre en el espacio geográfico.

El área busca formar identidades constructivas para que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y de responsabilidades y que se sientan partícipes en la construcción del proceso histórico peruano y en la protección de su medio geográfico. Esto supone responder a las siguientes interrogantes: ¿cómo hemos sido?, ¿cómo somos?, ¿qué queremos ser?, ¿de qué manera han transformado su espacio en función de la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales?; en otras palabras, es permitir que los estudiantes desarrollen su conciencia histórico-geográfica para lograr un desarrollo humano integral y sostenible.

2.3.3 COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL POR CICLO

2.3.3.1 CUARTO CICLO

	CICLO IV
<p>CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. • Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores; participa en forma organizada en la solución de los problemas que afectan a la escuela y a la comunidad.
<p>COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como parte de la historia y del contexto geográfico local y regional, describe y valora sus características geográficas y las relaciona con las actividades económicas que realiza la población. • Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población.

2.3.3.2 QUINTO CICLO

	CICLO V
<p>CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia cotidiana. • Explica la estructura y la organización del Estado Peruano, describe y valora las funciones que cumplen las instituciones de gobierno local, regional, nacional para mejorar las condiciones de vida de la población, y participa organizadamente en proyectos de mejora y de prevención de riesgos en la escuela y en la comunidad.

<p>COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como parte e la historia y del contexto geográfico nacional, describe y compara las principales características de las regiones naturales del Perú, relacionándolas con el desarrollo sociocultural de cada región del país; apreciando su diversidad natural y cultural. • Describe y explica los procesos sociales, políticos, económicos ocurridos en las diversas etapas de la historia del Perú, asume una actitud crítica sobre estos procesos y expresa su compromiso de contribuir al mejoramiento y desarrollo del país. • Participa organizadamente en acciones de Defensa Civil, Seguridad Vial y Gestión de Riesgos en los ámbitos en los que se desenvuelve.
--	---

2.3.4 CAPACIDADES, CONOCIMIENTO, ACTITUDES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

2.3.4.1 Cuarto Ciclo

TERCER GRADO

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y aprecia sus habilidades, 	<p>IDENTIDAD Y AUTOESTIMA</p>

<p>cualidades, intereses, preferencias y sentimientos, así como los de otras personas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuida su salud y la salud colectiva. • Expresa su sentido de pertenencia a un grupo familiar, escolar y comunal. • Reconoce y valora las relaciones y grados de parentesco entre los miembros de una familia. • Reconoce y valora los diversos tipos de familia que existen en su localidad. • Previene y evita situaciones de peligro y abuso en la escuela. • Explica la importancia del agua para los seres vivos y pone en práctica acciones de cuidado y uso racional del agua. • Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia en la escuela. • Respeta sus derechos y cumple sus responsabilidades como niño en el hogar, la escuela y en la comunidad. • Participa en campañas de limpieza, cuidado de la escuela, del medio ambiente local y en campañas de prevención del consumo de drogas. • Reconoce el tributo como fuente de financiamiento de los bienes y servicios públicos. • Identifica y valora las principales organizaciones de base existentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Características personales: habilidades, cualidades, intereses y preferencias. • Sentido de pertenencia a un grupo familiar, escolar y comunal. • Hábitos de higiene personal. <p>FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Árbol genealógico: relaciones de parentesco. • Tipos de familia en la localidad según los miembros que la conforman. • Derechos y responsabilidades de los miembros de la familia. • Normas de convivencia y seguridad en el hogar. <p>ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos y normas de convivencia en la escuela. • Derecho a la salud y a la educación. • Organización estudiantil: campañas de salud y de cuidado del medio ambiente. • Situaciones de peligro y abuso en la escuela. • Importancia del agua para la vida. Uso racional del agua. <p>COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tributo como fuente de financiamiento de los bienes y servicios públicos. • Organizaciones sociales de base en el distrito.
---	---

<p>en su comunidad local.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y respeta las normas de convivencia en la comunidad local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos y responsabilidades en la comunidad. • Normas y reglas de tránsito en la localidad.
---	---

ACTITUDES

- Rechaza todo tipo de violencia y discriminación en la convivencia cotidiana.
- Respeto las normas de convivencia en la familia, escuela y la comunidad.
- Demuestra actitudes de respeto a las normas de tránsito y a la policía.
- Demuestra actitudes de cuidado y uso racional de los bienes y servicios públicos, así como de los recursos naturales.

COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Ubica en el espacio a personas, objetos y lugares mediante representaciones gráficas. • Relata en secuencia, hechos relevantes de la historia del Perú. • Ubica las cuatro regiones del Perú y describe las actividades económicas y culturales que se desarrollan en cada una. • Explica el proceso de formación de los océanos y continentes. 	<p>ORIENTACIÓN ESPACIO -TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de representaciones espaciales: mapas político y físico, croquis. • Técnicas de representación de hechos y acontecimiento: líneas de tiempo. <p>DIVERSIDAD GEOGRÁFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Perú y sus regiones: Costa, Sierra y Amazonía: actividades económicas. Flora y Fauna más importante de cada región. • Formación y ubicación de los continentes y océanos.

- Reconoce los cambios climáticos que se produjeron en la Tierra: procesos de glaciación y desglaciación.
- Explica la estructura de la Tierra.
- Describe los desastres de origen natural y los de origen tecnológico que ocurren en su región y se organiza para adoptar medidas, ante una situación de emergencia.
- Reconoce y valora el patrimonio natural y cultural de su región y participa en su conservación.
- Relata las formas de organización de la población en cada una de las etapas de la historia del Perú, desde los primeros pobladores hasta la República.
- Describe y explica el aprovechamiento del espacio, de los recursos naturales y la domesticación de plantas y animales, en las etapas Pre-inca e Inca.
- Valora el proceso de domesticación de plantas y animales realizada por las culturas Pre-Incas e Inca para el mejoramiento de la dieta alimenticia de la población.

- Cambios climáticos en la Tierra: glaciación desglaciación.

- La Tierra: estructura interna.

GESTIÓN DE RIESGOS

- Desastres de origen natural y de origen tecnológico.
- Importancia de las medidas de prevención de accidentes: en el hogar, la escuela y la comunidad.

PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL.

- El patrimonio natural y cultural de la Región: santuarios históricos y zonas de reserva natural, biodiversidad y diversidad cultural.

PRIMERAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL PERÚ

- **Poblamiento de América:** del nomadismo sedentarismo.
- **Los primeros tiempos en nuestro**
- **Territorio:** Nuevas formas de organización de la población: Chavín, Paracas, Nazca, Moche. El aprovechamiento de los recursos y domesticación de plantas y animales en estas sociedades: El perro peruano.
- **El Tahuantinsuyo:** Una expresión del aprovechamiento transversal del espacio. El trabajo colectivo, la agricultura (cultivo de la papa), el tejido, la cerámica.
- **La Conquista,** el Virreinato y la Emancipación: nueva visión en la organización del espacio e introducción de nuevas especies de animales y

	<p>plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independencia y República: organización del espacio: La migración interna y el crecimiento de las ciudades.
<p style="text-align: center;">ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las medidas de prevención de accidentes en la escuela y comunidad. • Aprecia el aporte y el compromiso de los primeros pobladores peruanos en el proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de la población. • Expresa su aprecio por la diversidad biológica y geográfica existente en nuestro país. 	

CUARTO GRADO

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del DNI, como documento de identidad personal. • Previene y evita situaciones de peligro y abuso en el hogar y la escuela. • Toma decisiones responsables y saludables frente al consumo de drogas y alcohol. • Reconoce los derechos y deberes de los miembros de la familia y propone alternativas de solución a los problemas que se presentan al interior de la misma. 	<p>ORIENTACIÓN ESPACIO - TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal: autoestima y estima • los otros. • Identidad cultural: diálogo intercultural • Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) • Higiene y cuidado de la salud y la salud • colectiva. • Salud física y mental: cuidado del

- Reconoce la responsabilidad que tiene la familia de proteger a los niños de situaciones de violencia sexual y física.
- Explica la importancia del agua para la vida en el planeta y pone en práctica acciones de cuidado y uso racional del agua.
- Evalúa la práctica de las normas de convivencia en la escuela y propone estímulos y sanciones para contribuir a su cumplimiento.
- Reconoce su derecho a la alimentación, al deporte y a la recreación.
- Identifica y valora los derechos de las personas con necesidades especiales.
- Demuestra responsabilidad en el cuidado de su salud y de la salud colectiva.
- Participa en la organización de brigadas escolares de Defensa Civil.
- prevención de accidentes.
- Identifica las instituciones públicas que velan por la protección y los derechos de los niños.
- Reconoce la importancia del pago a los tributos.
- Describe y explica las funciones de las instituciones de gobierno local y señala la importancia que

cuerpo.

FAMILIA

- Responsabilidades de la familia en la protección de los niños y niñas frente a situaciones de violencia sexual y física.
- Problemas al interior de una familia.
- Medidas de prevención de accidentes en
- hogar.

ESCUELA

- Normas de convivencia en la escuela: estímulos y sanciones.
- Derechos de las personas con necesidades
- especiales.
- Derechos a la alimentación, a la salud, al deporte y a la recreación.
- El Código del Niño y Adolescente.
- Brigadas de Defensa Civil en la escuela.

COMUNIDAD

- Instituciones que velan por la seguridad por los derechos de los niños y niñas: la DEMUNA, Policía Nacional, INABIF.
- Responsabilidad ciudadana: pago de tributos. Los comprobantes de pago, boleta de venta y factura.

<p>tienen para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e interpreta las normas de tránsito en la ciudad y las lleva a la práctica con responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones de gobierno en la comunidad local y regional: funciones e importancia. • Importancia del agua para la vida en el planeta. Cuidado y uso racional. • Normas de tránsito en la ciudad y prevención de accidentes.
--	---

ACTITUDES

- Se aprecia como una persona valiosa, así como a las otras personas.
- Expresa sus sentimientos respetando la integridad de las otras personas en la vida cotidiana de la familia, escuela y comunidad.
- Demuestra respeto, cooperación y ayuda mutua, en la vida cotidiana de la escuela.
- Demuestra responsabilidad ciudadana exigiendo su comprobante de pago.
- Toma decisiones responsables en forma individual y grupal.

COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica nociones espaciales para ubicar y representar lugares de su entorno local. • Relata hechos de la historia regional y los representa utilizando medidas temporales: 	<p>ORIENTACIÓN ESPACIO - TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para la elaboración de croquis y mapas. • Nociones temporales: pasado, presente y futuro.

año, quinquenio, decenio, siglo.

- Describe las características geográficas de su medio local y regional: clima, flora, fauna, relieve y las relaciona con las actividades económicas que realiza la población.
- Describe las características de la Cordillera de los Andes y de las corrientes marinas y explica su influencia en el clima y el paisaje peruano.
- Se organiza en brigadas de Defensa Civil para enfrentar situaciones de emergencia, en la comunidad local.
- Participa con responsabilidad en actividades de prevención de riesgos en su comunidad local.
- Reconoce y aprecia el patrimonio cultural y natural del país y participa en su cuidado y conservación.
- Describe y explica los procesos económicos ocurridos en la historia del Perú, desde los primeros pobladores hasta la República.
- Expresa su opinión sobre los impactos de las actividades económicas, en el medio geográfico donde se desarrollan.

- Categorías temporales: año, quinquenio, decenio, siglo.
- Técnicas para la elaboración de líneas de tiempo y cuadros cronológicos.

DIVERSIDAD GEOGRÁFICA.

- La Cordillera de los Andes, su influencia en el clima y paisaje.
- Factores que influyen en el clima del Perú: Corriente Peruana de Humboldt y la Corriente del Niño.
- Actividades económicas en las diversas regiones del país y su impacto en el medio geográfico.
- Los continentes: localización. Características: sistemas orográficos e hidrográficos más importantes.

GESTIÓN DE RIESGOS

- Defensa Civil: prevención de situaciones de riesgo. Señales y medidas de seguridad.
- Brigadas de Defensa Civil en la escuela.

PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL.

- El patrimonio natural y cultural del Perú: santuarios históricos y zonas de reserva natural, biodiversidad y diversidad cultural.

ACTITUDES

- Valora el patrimonio cultural y natural del país y participa en su cuidado y conservación.
- Aprecia las características geográficas de su medio local y regional.
- Demuestra actitudes de solidaridad, reciprocidad y honradez en la vida cotidiana de la escuela.
- Valora como un proceso natural los cambios físicos en su crecimiento y desarrollo.

2.3.4.2 Quinto Ciclo

QUINTO GRADO

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los cambios físicos que experimentan los niños y las niñas en la pubertad. • Practica hábitos de higiene y cuidado de su salud y de la salud colectiva. • Evalúa sus estados emocionales y actúa asertivamente en una situación de conflicto, proponiendo alternativas de solución. • Identifica y evita situaciones de peligro en los medios de comunicación audiovisual o Internet. • Reflexiona sobre las funciones que cumple la familia para brindar, educación, protección y 	<p>IDENTIDAD Y AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pubertad: características de los niños y las niñas en la pubertad. Cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan los niños y las niñas en esta etapa. • Resolución asertiva de conflictos. • Toma de decisiones individuales y colectivas. <p>FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia y su rol en el desarrollo físico, psicológico y afectivo de los niños, niñas y adolescentes. • Función educadora, protectora y económica de la familia. <p>ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización estudiantil: gestión de proyectos de mejoramiento del

seguridad integral a sus miembros.

- Reconoce la importancia de la organización estudiantil: brigadas escolares de defensa civil, municipios escolares y otras, que favorecen la participación de los estudiantes en el proceso educativo.
- Participa en la planificación y ejecución de proyectos productivos.
- Participa con interés en la Organización de brigadas escolares de Defensa Civil y de los Municipios Escolares.
- Reflexiona sobre la importancia de la Declaración de los Derechos del Niño y del Adolescente.
- Indaga las instituciones de gobierno regional y explica las funciones que cumplen para mejorar la calidad de vida de la población.
- Describe la estructura y la organización del Estado Peruano.
- Reflexiona sobre las características del Estado Peruano.
- Reflexiona sobre la función del tributo como generador de bienestar para la sociedad.
- Identifica y respeta las normas de

servicio educativo.

- Brigadas escolares de Defensa Civil: simulacros.
- Proyectos productivos: huerto, crianza de animales menores, cultivo de plantas medicinales, artesanía y otras.
- Municipios Escolares.
- Equidad de género en la escuela.
- Declaración de los derechos del niño y del adolescente.
- Criterios para seleccionar información que transmiten los medios de comunicación audiovisual e Internet.

COMUNIDAD

- Instituciones de Gobierno Regional: funciones.
- El Estado peruano: estructura. Características.
- La participación ciudadana, el diálogo y la concertación.
- Normas de circulación peatonal en carretera: acciones de prevención.
- El tributo, generador de bienestar social. Instituciones encargadas del cobro del tributo: SUNAT, Municipio.

<p>circulación peatonal en carretera y asume un comportamiento adecuado como peatón.</p>	
<p style="text-align: center;">ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechaza toda forma de discriminación y violencia en la convivencia cotidiana. • Toma decisiones responsables, individualmente y en grupo. • Rechaza comportamientos de consumo de alcohol y tabaco. • Demuestra actitud emprendedora en el desarrollo de proyectos productivos en la escuela. 	

COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de representación espacial: mapas físicos y políticos para identificar y ubicar elementos de la realidad geográfica. • Representa gráficamente hechos de su historia nacional utilizando medidas temporales: cuadros cronológicos y líneas de tiempo. • Describe y valora la 	<p>ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de mapas: mapas físicos y políticos, planos, fotografías. • Categorías temporales: siglos, milenios, periodos, eras. • Técnicas de elaboración de líneas de tiempo y cuadros cronológicos. <p>DIVERSIDAD GEOGRÁFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las cuatro regiones naturales del Perú: Mar, Costa, Sierra y Amazonía: Biodiversidad. Actividades económicas.

biodiversidad de las cuatro regiones naturales del Perú y reconoce la necesidad de participar en su protección y aprovechamiento racional.

- Relaciona las características geográficas de cada región con las actividades económicas y socioculturales que se realizan en cada una de ellas.
- Identifica y describe los elementos del geosistema.
- Describe y explica los movimientos de la Tierra en el Sistema Planetario Solar.
- Reconoce la importancia del Sistema Nacional de Defensa Civil para enfrentar situaciones de riesgo.
- Indaga sobre las causas y los efectos de los desastres de origen natural y de origen tecnológico en su región.
- Aplica medidas de seguridad ante situaciones de riesgo.
- Participa con responsabilidad en la organización y evaluación de simulacros de sismo en la escuela.
- Reconoce la diversidad étnica, lingüística y cultural del Perú y la valora como una

- Utilización racional de los recursos.
- Desarrollo sostenible.
- Elementos del Geosistema: Atmósfera, Litósfera, Hidrósfera, Sociósfera, Biosfera.
- Las zonas polares: ubicación y descripción de sus características físicas.
- La Tierra y el Sistema Planetario Solar.

GESTIÓN DE RIESGOS

- Causas y efectos de los desastres de origen natural y origen tecnológico.
- El Sistema Nacional de Defensa Civil: prevención de accidentes, señales y medidas de seguridad ante situaciones de riesgo.
- Organización de simulacros en la escuela.

PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL

- Diversidad étnica, lingüística y cultural como riqueza del país.

PROCESOS SOCIO - POLÍTICOS EN LA HISTORIA DEL PERÚ

- **Primeras comunidades:** la vida nómada de las bandas y la vida sedentaria.
- **El Ayllu.** Sentido de autoridad en estas formas de organización social.
- **El Tahuantinsuyo:** organización social y política.
- Los primeros exploradores del continente americano: Viajes de

<p>gran riqueza de nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe y explica los procesos socio políticos ocurridos en la historia del Perú, desde los primeros pobladores hasta la República. 	<p>Colón.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Conquista: cambios sociales a partir de la llegada de los españoles. La despoblación indígena. El encuentro de las culturas. El mestizaje en el Perú: cambios en el estilo de vida: alimentación, vestido, idioma, religión. El Virreinato: La organización del gobierno virreinal. Emancipación: Túpac Amaru y la participación Popular. Los criollos y su papel en la Independencia del Perú. Desembarco de San Martín. Llegada de Bolívar. La sociedad a inicios de la República: Nueva organización social y política: gobiernos civiles y militares. El surgimiento de la clase obrera. El indigenismo. El voto femenino. Migración interna y cambios sociales.
<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora la diversidad étnica, lingüística y cultural del Perú. Aprecia la biodiversidad de las regiones naturales del Perú y participa en su protección aprovechamiento racional. 	

SEXTO GRADO

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimenta en la pubertad y adolescencia y valora estos cambios como un proceso natural en su crecimiento y desarrollo. • Distingue las características personales y los estados emocionales de las otras personas y participa asertivamente en la solución de un conflicto, actuando como mediador. • Practica acciones de higiene y cuidado de su salud y de la salud colectiva. • Previene y evita situaciones de peligro y abuso en la comunidad, en los medios de comunicación audiovisual e Internet. • Reflexiona sobre el rol que cumple la familia en la formación de los valores éticos y democráticos de las nuevas generaciones. • Reconoce la importancia de la función socializadora de la familia para el ejercicio de los derechos y responsabilidades ciudadanas. 	<p>IDENTIDAD Y AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pubertad: cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales. • Asertividad en la solución de un conflicto. Mediación. • Derecho a la salud física y emocional. <p>FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la familia en la formación de valores éticos y democráticos. • Función socializadora de la familia. <p>ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Municipios Escolares: planes y proyectos. • Gestión de proyectos productivos y de mejora en la escuela. • Convivencia democrática en la escuela: diálogo, participación y concertación. • Ejercicio de Derechos y Responsabilidades. Equidad de género. • Instituciones que defienden y promueven los Derechos Humanos. • Criterios para seleccionar

- Explica la importancia del agua para la vida en el planeta y pone en práctica acciones de cuidado y uso racional del agua.
- Participa en la planificación y desarrollo de proyectos colectivos de mejora en la escuela a través del funcionamiento de los Municipios Escolares.
- Reconoce la importancia de realizar actividades preventivas del consumo de alcohol y del tabaco.
- Reflexiona sobre la importancia de los derechos humanos y la necesidad de respetarlos y defenderlos.
- Identifica y valora las instituciones que defienden y promueven los derechos del niño en el Perú y en el mundo.
- Participa en la planificación y desarrollo de proyectos productivos y de mejora en la escuela.
- Investiga e identifica las instituciones de gobierno nacional y explica las funciones que cumplen en el desarrollo social y económico del país.
- Comprende la importancia de vivir en un estado soberano y democrático y asume

programas e información que transmiten los medios de comunicación audiovisual e Internet.

- Acciones de prevención frente a situaciones de riesgo.

COMUNIDAD

- El Estado peruano: Poderes del Estado. Órganos Constitucionales Autónomos.
- Principios democráticos: Diálogo, Concertación, Participación.
- Seguridad ciudadana en el distrito y/o comunidad.
- Vigilancia ciudadana como mecanismo de participación.
- **INDECOPI**. Defensa del consumidor.
- Las Funciones de la SUNAT: Promover el cumplimiento de las obligaciones Tributarias, y control del tráfico de mercancías.
- Medidas de seguridad en la vía pública acciones de primeros auxilios.

comportamientos democráticos.

- Indaga sobre las instituciones que velan por la seguridad ciudadana en el distrito y comunidad.
- Reconoce las instituciones que promueven el desarrollo de la conciencia tributaria, la defensa del consumidor y la seguridad ciudadana.
- Rechaza la compra de mercancías de contrabando.
Promueve en su entorno familiar la entrega y/o exigencia de comprobantes de pago.
- Reconoce y practica las primeras medidas de seguridad en caso de accidentes así como acciones de primeros auxilios.

ACTITUDES

- Pone en práctica actitudes y valores éticos y democráticos: respeto a las diferencias personales y culturales, actitud de diálogo, solidaridad, en sus relaciones interpersonales.
- Demuestra actitudes de respeto, solidaridad, justicia, veracidad y honradez en la convivencia cotidiana.
- Valora el agua como elemento fundamental para la vida en el planeta y participa en su conservación.
- Demuestra actitud emprendedora en el desarrollo de proyectos productivos en la escuela.

COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lee e interpreta diversos tipos de representación espacial: mapa político, físico, hidrográfico y el planisferio, para identificar ubicar elementos de la realidad geográfica. • Lee e interpreta representaciones temporales de la historia nacional expresadas en una línea de tiempo. • Describe y compara las principales características de las ocho regiones naturales del Perú y valora la importancia de la diversidad biológica para el desarrollo social, cultural y económico de cada región. • Explica el proceso de formación del Universo e identifica los elementos que conforman el Sistema Planetario Solar. • Indaga sobre los avances científicos y tecnológicos en la exploración del Universo. • Investiga acerca de las causas y los efectos de los desastres de origen natural y de origen tecnológico en el país. • Evalúa las acciones y medidas tomadas por las autoridades 	<p>ORIENTACIÓN ESPACIO TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura e interpretación de mapas: coordenadas geográficas y puntos cardinales. • Lectura e interpretación de líneas de tiempo, cuadros cronológicos y otros. • Formación del Universo. <p>DIVERSIDAD GEOGRÁFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ocho regiones naturales del Perú: Chala, Yunga, Quechua, Suni, Puna, Jalca, Omagua, y Rupa Rupa. Biodiversidad. Características socioculturales. <p>GESTIÓN DE RIESGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas y efectos de los desastres de origen natural y de origen tecnológico en el país. • Brigadas de Defensa Civil en la escuela y en la comunidad. <p>PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales Zonas de Reserva Natural y muestras del Patrimonio Cultural en el mundo. • Cultura de los pueblos originarios y afro-descendientes. Historia. <p>VISIÓN GENERAL DEL PROCESO HISTÓRICO DEL PERÚ:</p>

competentes para la prevención y atención de los desastres.

- Participa en la organización de Brigadas de Defensa Civil en la escuela y la comunidad.
- Indaga sobre las principales zonas de Reserva Natural y muestras representativas del patrimonio cultural en el mundo.
- Reflexiona y expresa su opinión crítica acerca de los procesos económicos, políticos y sociales más importantes, ocurridos en cada una de las etapas de la historia del Perú.
- Reconoce y valora la participación del Perú como miembro de los organismos internacionales: Comunidad Andina, UNESCO y otros.
- Reconoce y valora la vida de los héroes civiles y militares en nuestra historia.

- **Los orígenes:** Arcaico (Pacaicasa). Precerámico (Caral). Cerámico (Kotosh). Estados Teocráticos (Chavín). Señoríos Regionales.
- **Estados Expansivos.** Expresiones culturales más representativas.
- **El Tahuantinsuyo,** la expansión imperial. El Inca: administración y control. Expresiones culturales más representativas.
- **La Conquista y la Colonia en América.** La Conquista del Perú. Causas de la caída del Tahuantinsuyo.
- **Virreinato:** organización política y social. Expresiones culturales propias de la época.
- **Emancipación:** próceres y precursores.
- **El Perú independiente:** Los primeros movimientos independentistas en el Perú.
- **La Independencia del Perú,** los inicios de la República, la Época del Guano, la Guerra con Chile la Reconstrucción Nacional. Hechos más importantes del siglo XX.
- **Héroes civiles y militares:** José Abelardo Quiñónez Gonzáles, héroe nacional.
- **Expresiones culturales** durante

	<p>la República. Literatura y Arte. El Perú y los avances científicos y Tecnológicos.</p>
<p style="text-align: center;">ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la diversidad biológica para el desarrollo social, cultural y económico del Perú. • Participa con responsabilidad en la organización de Brigadas de Defensa Civil en la escuela y la comunidad. • Valora los principales lugares representativos del patrimonio natural y cultural en el mundo. 	

2.2.5 Temas transversales

Los temas transversales constituyen una respuesta a los problemas actuales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la Educación una atención prioritaria.⁵

Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas. Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes.

Mediante el desarrollo de valores y actitudes, se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos.

⁵ <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/discurna1.htm>

De esta manera, el trabajo con los temas transversales contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación.

CÓMO TRABAJAR LOS TEMAS TRANSVERSALES

Los temas transversales deben ser previstos y desarrollados al interior de todas las áreas curriculares, deben impregnar y orientar la práctica educativa y todas las actividades que se realizan en la institución educativa; por lo tanto, han de estar presentes como lineamientos de orientación para la diversificación y programación curricular.

En este sentido hay 3 niveles de incorporación de los temas transversales:

- a) En el Diseño Curricular Nacional de EBR, se proponen temas transversales que responden a los problemas nacionales y de alcance mundial. Son los siguientes:
 - Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
 - Educación en y para los derechos humanos.
 - Educación en valores o formación ética.
 - Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.
 - Educación para la equidad de género.
- b) En el Diseño Curricular Regional, Propuesta Curricular Regional o Lineamientos Regionales se incorpora no solo los temas transversales nacionales, sino aquellos que surgen de la realidad regional y que ameritan una atención especial.
- c) En el proyecto educativo institucional del centro educativo y en el proyecto curricular Institucional se priorizan los temas transversales propuestos en los dos niveles anteriores y se incorporan algunos temas que surgen de la realidad en la que se inserta la institución educativa.

En la unidades didácticas, los temas transversales se trabajan en las diferentes áreas del currículo, de modo que se concretizan en los procesos pedagógicos.⁶

⁶ <http://ciberdocencia.gob.pe/index.php?cat=155>

LOS TEMAS TRANSVERSALES EN LA REGIÓN AREQUIPA

- 1) Educación para la conciencia turística.
- 2) Educación para afirmar la identidad y autoestima regional.
- 3) Educación para el trabajo y ser emprendedor.
- 4) Educación para el uso racional y adecuado del agua.
- 5) Educación ambiental, ecológica y de conservación de los RR.NN. y el ecosistema.
- 6) Educación para el uso de energías alternativas.
- 7) Educación para la conservación de los bosques y mares.
- 8) Educación para la conservación y protección de la biodiversidad.
- 9) Educación para la salud y para el respeto y calidad de vida.
- 10) Educación para una nutrición adecuada.
- 11) Educación para el conocimiento del patrimonio monumental y arqueológico de Arequipa.
- 12) Educación para la sexualidad humana y la maternidad y paternidad responsable.
- 13) Educación para el liderazgo y la promoción humana.
- 14) Educación para la prevención de la violencia infantil, maltrato de todo tipo con jóvenes estudiantes.
- 15) Educación para la formación ética y moral y valorativa de los actores educativos.

3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber revisado los catálogos de tesis de las universidades: Universidad Católica de Santa María y la Universidad Nacional de San Agustín, afirmamos que nuestro trabajo investigativo no tiene antecedentes investigativos.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES


Hipótesis

Dado que las características de la Diversificación Curricular que se utilizan en el Área Personal Social son tareas específicas de la labor docente.

Entonces, es probable que los docentes de ambas Instituciones Educativas estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájara utilicen todas las características de la Diversificación Curricular.

ANÁLISIS DE VARIABLES DE INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES
<p>Características de la Diversificación Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En cuanto al Alumno ➤ En cuanto a la Institución educativa ➤ En cuanto a Temas Transversales ➤ En cuanto al Calendario cívico y comunal



CAPÍTULO II

DISEÑO OPERACIONAL Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN

De acuerdo con la variable, objetivos propuestos y a la hipótesis planteada, se determinó el tipo de técnica e instrumento utilizado.

1.1. TÉCNICA

La técnica que se utilizó fue la entrevista.

1.2 INSTRUMENTO

Se utilizó un cuestionario que consta de 28 ítemes, repartidos en 4 indicadores denominadas características de la Diversificación Curricular, a la que durante la

investigación e interpretación de resultados se le llamó “CUDICUPESO” que significa Cuestionario de Diversificación Curricular en el Área Personal Social.

DETERMINACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA VERIFICACIÓN

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS
Características de la Diversificación Curricular	En cuanto al Alumno	1 - 7
	En cuanto a la Institución Educativa	8 - 15
	En cuanto a Temas Transversales	16 - 21
	En cuanto al Calendario cívico y comunal	22 - 28

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El presente tema investigativo se realizará en las Instituciones Educativas mencionadas de la provincia de Arequipa.

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

Esta investigación es de carácter coyuntural, porque es realizada en el presente año, entre los meses de Marzo a julio del 2009.

2.3. UBICACIÓN DE ESTUDIO

2.3.1. UNIVERSO CUALITATIVO

El universo cualitativo está formado por todos los docentes del cuarto y quinto ciclos de Primaria.

2.3.2. UNIVERSO CUANTITATIVO

El universo cuantitativo está constituido por 40 docentes.

POBLACIÓN	Nº TOTAL DE DOCENTES	PORCENTAJE %
Jorge Basadre Grohmann	22	55
Muñoz Nájar	18	45
TOTAL	40	100%

3. ESTRATEGIAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Primero, se presentará un oficio al Director del Programa Profesional de Educación para pedir la autorización correspondiente y poder realizar el presente trabajo investigativo.

Segundo, se presentará un oficio a los Directores de las Instituciones educativas “Jorge Basadre Grohmann” y “Manuel Muñoz Nájar” para pedir la autorización correspondiente y poder aplicar el trabajo en dichas Instituciones.

Tercero, se revisará el instrumento a aplicar para su perfeccionamiento.

Cuarto, se establecerá la sigla a usar para la recolección de datos, que será la siguiente: **CUDICUPESO-09**, la que servirá como fuente para los cuadros del trabajo.

Sexto, se aplicará y recogerá los datos obtenidos del instrumento.

Séptimo, se realizará el análisis estadístico de los datos recogidos y su respectiva interpretación.

CAPITULO III: CRONOGRAMA DE TRABAJO

CRONOGRAMA DE TRABAJO

TIEMPO ACTIVIDADES	Mes de Marzo				Mes de Abril				Mes de Mayo				Mes de Junio				Mes de Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Elaboración del Proyecto		X																		
II. Aprobación del Proyecto																X				
III Sustentación del informe final																				X

CUADRO DE VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÍTEMES
CARACTERÍSTICAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	En cuanto al Alumno	Entrevista	Cuestionario	1 - 7
	En cuanto a la Institución Educativa			8 - 15
	En cuanto a Temas Transversales			16 - 21
	En cuanto al Calendario cívico y comunal			22- 28

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. CUADROS ESTADÍSTICOS

A continuación presentamos cuadros que corresponden a los indicadores de nuestra variable de estudio.

1.1 EN CUANTO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO

CUADRO 01

LO QUE TOMAN EN CUENTA LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Experiencia	0	0	0	0	0	0
Saberes previos	17	77.3	6	33.3	23	57.5
Expectativas de aprendizaje	0	0	3	16.7	3	7.5
Todas las anteriores	5	22.7	9	50.0	14	35.0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro observamos, que los docentes de la I.E. Jorge Basadre Grohmann toman en cuenta los **Saberes Previos** en un 77.3% de sus alumnos; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar solamente un 33.3%.

Con relación a la alternativa **Todas las Anteriores** le corresponde a los docentes de I.E Manuel Muñoz Najar el 50%; en cambio a la I.E Jorge Basadre Grohmann sólo el 22.7 %.

Globalmente, considerando a los docentes de ambas I.E., los **Saberes Previos** están priorizados en un 57.5% y todas las alternativas con un 35%.

Según el cuadro, estamos de acuerdo en que los docentes prioricen los saberes previos, pero consideramos muy importante articular todas las alternativas, porque los estudiantes ingresan con cúmulos de conocimientos a través de sus experiencias, de saberes previos, expectativas de aprendizajes.

CUADRO 02

**SOLICITAN MATERIAL EDUCATIVO DE ACUERDO CON LA SITUACIÓN
ECONÓMICA DE SUS ALUMNOS**

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	8	36.4	0	0	8	20.0
De vez en cuando	8	36.4	14	77.8	22	55.0
Rara vez	6	27.2	3	16.7	9	22.5
Nunca	0	0	1	5.5	1	2.5
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro se observa, que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájara considera **De vez en cuando** toman en cuenta la situación económica de sus alumnos para solicitar material educativo en un 77.8%; mientras que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann coinciden con el mismo porcentaje en las alternativas **siempre** y **de vez en cuando** con un 36.4%.

Globalmente, considerando a los docentes de ambas I.E. , **De vez en cuando** consideran la situación económica de sus alumnos en un 55 % y **Rara vez** un 22.5%.

Según el cuadro, creemos que no es lo más indicado, que de vez en cuando se considere la situación económica del alumno, por el contrario, siempre debemos considerar la situación económica de nuestros alumnos, para que todos puedan tener la misma oportunidad de éxito en el aprendizaje y porque la realidad de los alumnos de ambas I.E. no cuentan con una situación económica favorable.

CUADRO 03

UTILIZAN ESTRATEGIAS PARA RECUPERAR LOS SABERES PREVIOS

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	22	100	17	94.4	39	97.5
De vez en cuando	0	0	1	5.6	1	2.5
Rara vez	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro observamos, que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann **Siempre** utilizan estrategias para recuperar los saberes previos de sus alumnos en un 100%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar con un 94.4%.

En conclusión, consideramos que los docentes de ambas I.E. **Siempre** utilizan estrategias para recuperar los saberes previos de sus alumnos en un 97.5% y **De vez en cuando** solo un 2.5%, lo que nos parece aceptable.

Entonces, estamos de acuerdo en que los docentes siempre utilicen estrategias para recuperar los saberes previos de sus alumnos, porque el conocimiento nuevo no puede ser arbitrario o impuesto sin tomar en consideración los intereses y motivaciones del educando.

CUADRO 04

QUÉ ESTRATEGIA METODOLÓGICA UTILIZAN CON FRECUENCIA

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Trabajo individual	0	0	3	16.7	3	7.5
Pares	4	18.2	4	22.2	8	20.0
Grupos pequeños	14	63.6	11	61.1	25	62.5
Grupos grandes	4	18.2	0	0	4	10.0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro, se aprecia que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann utilizan con frecuencia, la estrategia metodológica de grupos pequeños en un 63.6%; mientras los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar con un 61.1%.

Con relación a la alternativa **Pares**, le corresponde a los docentes de I.E Manuel Muñoz Najar el 22.2%; en cambio la I.E Jorge Basadre Grohmann coincide con el mismo porcentaje en las alternativas **Pares** y **Grupos Grandes** con un 18.2%.

Globalmente, consideramos que para los docentes de ambas I.E. **Grupos pequeños**, es la estrategia metodológica que con frecuencia utilizan con un 62.5% y **Pares** en un 20%.

Concluyendo, los docentes utilizan con frecuencia la estrategia metodológica de grupos pequeños porque son los que conocen las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

CUADRO 05

UTILIZAN MATERIALES DIDÁCTICOS ELABORADOS POR SU PERSONA

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	22	100	13	72.2	35	87.5
De vez en cuando	0	0	5	27.8	5	12.5
Rara vez	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

Observamos en ese cuadro, que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann consideran que **Siempre**, utilizan materiales didácticos elaborados por ellos mismos en un 100%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar con un 72.2%.

Globalmente, los docentes de ambas I.E. **Siempre** utilizan materiales didácticos elaborados por ellos mismos en un 87.5% y De vez en cuando con un 12.5%.

Concluimos, que es importante que los docentes utilicen siempre materiales didácticos elaborados por ellos mismos, porque son ellos los que conocen las características de necesidades de aprendizajes de sus alumnos.

CUADRO 06

UTILIZAN ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	16	72.7	9	50.0	25	62.5
De vez en cuando	6	27.3	9	50.0	15	37.5
Rara vez	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro observamos, que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann, utilizan **Siempre** estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos en un 72.7%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar con un 50%.

Con relación a la alternativa **De vez en cuando**, le corresponde a los docentes de I.E. Manuel Muñoz Nájjar el 50%; en cambio, a la I.E. Jorge Basadre Grohmann el 27.3%.

Globalmente consideramos, que los docentes de ambas I.E. **Siempre** utilizan los estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos en un 62.5% y **De vez en cuando** con un 37.5%.

Según el cuadro estamos de acuerdo que los docentes utilicen siempre, estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos, pero lo ideal sería que el 100% de los docentes de ambas I.E. siempre utilicen estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos, porque cada alumno es diferente en sus propias peculiaridades.

CUADRO 07

DIVERSIFICAN SEGÚN EL HOGAR DE PROCEDENCIA DE SUS ALUMNOS

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SÍ	15	68.2	11	61.1	26	65
NO	7	31.8	7	38.9	14	35
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro se observa, que los docentes de la I.E. Jorge Basadre Grohmann **SÍ** diversifican el Área Personal Social, según el hogar de procedencia de sus alumnos en un 68.2%; mientras que los docentes I.E Manuel Muñoz Nájjar con un 61.1%.

Con relación a la alternativa **NO**, le corresponde a los docentes de I.E Manuel Muñoz Nájjar el 38.9%; en cambio, a los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann con un 31.8%.

Globalmente, consideramos que los docentes de ambas I.E., **SÍ** diversifican el Área Personal Social según el hogar de procedencia de sus alumnos con un 65% y **NO** con un 35%.

Concluimos, que los docentes **SÍ** diversifican el Área Personal Social según el hogar de procedencia de sus alumnos, pero lo ideal sería que ambas I.E. diversifiquen el Área Personal Social en un 100%, porque se tomaría en cuenta los problemas familiares que dificultan el aprendizaje de los alumnos y poder intervenir como mediadores en la formación integral del alumno.

1.2 EN CUANTO A LAS CARÁCTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CUADRO 08

LA I.E CUENTA CON AULAS ESPECÍFICAS PARA DESARROLLAR LAS SESIONES ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SÍ	22	100	18	100	40	100
NO	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro observamos que los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que el colegio **SÍ** cuenta, con aulas específicas para desarrollar las sesiones de enseñanza- aprendizaje en un 100%.

Según el cuadro creemos que es importante que ambas Instituciones Educativas cuenten con aulas específicas en un 100% lo que nos permite saber que las dos I.E. cuentan con salas de innovación y cómputo para desarrollar las sesiones de enseñanza – aprendizaje en el Área Personal Social, lo que nos parece muy bien, porque facilitará el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje que se imparte en el educando.

CUADRO 09

ORGANIZAN SECTORES DE AMBIENTACIÓN EN AULA

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	18	81.8	17	94.4	35	87.5
De vez en cuando	1	4.6	0	0	1	2.5
Rara vez	3	13.6	1	5.6	4	10.0
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

Observamos que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar **Siempre** organizan sectores de ambientación en aula en un 94.4%; y los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann en un 81.8%.

Con relación a la alternativa **Rara vez**, le corresponde a los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann el 13.6 %; en cambio a la I.E Manuel Muñoz Najar sólo un 5.6%.

Globalmente, los docentes de ambas I.E. consideran que, **Siempre** organizan sectores de ambientación en aula en un 87.5% y **Rara vez** con un 10%, lo que nos parece muy bien.

Según el cuadro, estamos de acuerdo que los docentes de ambas Instituciones Educativas siempre organicen sectores de ambientación en aula, lo que nos permite saber, que ambas Instituciones Educativas cuentan con un área apropiada para desarrollar las sesiones de enseñanza – aprendizaje que el docente desarrolla en aula.

CUADRO 10

LA I.E CUENTA INMEDIATAMENTE CON MATERIAL DIDÁCTICO

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	14	63.6	3	16.7	17	42.5
De vez en cuando	5	22.7	12	66.7	17	42.5
Rara vez	0	0	3	16.6	3	7.5
Nunca	3	13.7	0	0	3	7.5
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro observamos que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájara consideran que el colegio **De vez en cuando**, cuenta inmediatamente con material didáctico en un 66.7%; y los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann lo consideran en un 22.7%.

Con relación a la alternativa **Siempre** le corresponde a los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann con un 63.6%; en cambio a la I.E Manuel Muñoz Nájara solo el 16.7%.

Globalmente consideramos que los docentes de ambas Instituciones educativas, coinciden en el porcentaje **Siempre** y **De vez en cuando** con un 42.5%, lo que en conjunto está muy bien.

Según el cuadro creemos que es **importante enfatizar** que ambas Instituciones Educativas Siempre cuenten inmediatamente con material didáctico para apoyar el trabajo docente y de esta manera se facilitará el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO 11

LA I.E CUENTA CON MATERIAL ADECUADO

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	8	36.4	1	5.6	9	22.5
De vez en cuando	11	50.0	9	50.0	20	50.0
Rara vez	0	0	5	27.8	5	12.5
Nunca	3	13.6	3	16.6	6	15
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro, observamos que los docentes de ambas Instituciones Educativas coinciden y consideran que el colegio **De vez en cuando** cuenta con material didáctico adecuado en un 50%.

Con relación a la alternativa **Siempre** le corresponde a la I.E Jorge Basadre Grohmann el 36.4%; en cambio a la I.E Manuel Muñoz Nájara sólo el 5.6%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones educativas consideran que **De vez en cuando** las Instituciones Educativas donde laboran, cuentan con material didáctico adecuado para apoyar el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con un 50% y siempre en un 22.5%, lo ideal sería que predomine la alternativa siempre.

Según el cuadro, creemos que es **importante enfatizar** que ambas Instituciones Educativas deben contar con material didáctico adecuado para apoyar el trabajo docente Siempre

CUADRO 12

LA I.E CUENTA CON ELEMENTOS MULTIMEDIA

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SÍ	18	81.8	12	66.7	30	75
NO	4	18.2	6	33.3	10	25
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro se observa que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann consideran que el colegio **SÍ** cuenta con elementos multimedia en un 81.8%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájara en un 66.7%.

Con relación a la alternativa **NO**, le corresponde a la I.E Manuel Muñoz Nájara el 33.3%; en cambio, a la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann sólo el 18.2%.

Globalmente los docentes de ambas Instituciones educativas consideran que las Instituciones Educativas donde laboran, **SÍ** cuentan con elementos multimedia en un 75% y **NO** con un 25%.

Según el cuadro creemos que es **importante enfatizar** que las Instituciones Educativas siempre cuenten con elementos multimedia, para adaptarnos y adaptar a los estudiantes a las exigencias del presente siglo.

CUADRO 13

UTILIZAN ELEMENTOS MULTIMEDIA

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	2	9.1	2	11.1	4	10
De vez en cuando	11	50	5	27.8	16	40
Rara vez	6	27.3	6	33.3	12	30
Nunca	3	13.6	5	27.8	8	20
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro observamos que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann utilizan **De vez en cuando** elementos multimedia en un 50%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar lo considera en un 27.8%.

Con relación a la alternativa **Rara vez** le corresponde a la I.E Manuel Muñoz Nájjar el 33.3% y a los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann con un 27.3%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas utilizan **De vez en cuando** los elementos multimedia en un 40% y **Rara vez** en un 30%, lo ideal sería que predomine la alternativa siempre.

Según el cuadro consideramos que las Instituciones Educativas no impulsan el uso de elementos multimedia, creemos que los docentes deben elevar el uso de los elementos multimedia para facilitar didácticamente los aprendizajes del alumno.

CUADRO 14

**TRABAJA DE ACUERDO CON LA INFRAESTRUCTURA Y SITUACIÓN
ECONÓMICA DE LA I.E PARA DESARROLLAR LOS TEMAS DEL ÁREA
PERSONAL SOCIAL**

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	13	59.1	10	55.6	23	57.5
De vez en cuando	4	18.2	5	27.8	9	22.5
Rara vez	5	22.7	1	5.6	6	15
Nunca	0	0	2	11	2	5
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro se observa que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann trabajan los temas del Área **Siempre** de acuerdo con la infraestructura y situación económica de la I.E en un 59.1%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar lo considera en un 55.6%.

Con relación a la alternativa **De vez en cuando** le corresponde a la I.E Manuel Muñoz Nájjar el 27.8% y a los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann con un 18.2%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas trabajan los temas del Área según la infraestructura y situación económica del colegio **Siempre** en un 57.5% y **De vez en cuando** en un 22.5%.

Según el cuadro, estamos de acuerdo que los docentes trabajen los temas del Área Personal Social siempre, pero lo ideal sería que el 100% de los docentes de ambas I.E. siempre consideren su infraestructura para desarrollar actividades pedagógicas dentro del colegio y situación económica para que todos participen y puedan tener oportunidad de éxito en sus aprendizajes.

CUADRO 15

LA I.E ENTREGA LIBROS DEL ESTADO OPORTUNAMENTE

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	16	72.8	11	61.1	27	67.5
De vez en cuando	3	13.6	7	38.9	10	25.0
Rara vez	3	13.6	0	0	3	7.5
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro observamos que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann consideran que el colegio **siempre** les entregan oportunamente los libros del estado para desarrollar las sesiones de enseñanza – aprendizaje, en un 72.8%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájara considera en un 61.1%.

Con relación a la alternativa **de vez en cuando** le corresponde a la I.E Manuel Muñoz Nájara el 38.9% y a los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann con un 13.6%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **siempre** el colegio donde laboran, les entregan oportunamente los libros del estado con un 67.5 Y **de vez en cuando** en un 25%.

Según el cuadro, concluimos en que es importante que siempre las instituciones educativas entreguen oportunamente los libros del estado para desarrollar las sesiones de sesión enseñanza- aprendizaje, pero lo ideal sería que el 100% de los docentes de ambas I.E consideren que las instituciones educativas donde laboran, les entreguen oportunamente para desarrollar eficientemente el Área Personal Social.

1.3 EN CUANTO A TEMAS TRANSVERSALES

CUADRO 16

LOS ALUMNOS PRACTICAN VALORES CUANDO SE DESARROLLA LOS TEMAS EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	13	59.1	10	55.6	23	57.5
De vez en cuando	6	27.3	7	38.8	13	32.5
Rara vez	3	13.6	1	5.6	4	10
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

Se observa en el cuadro que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann **Siempre** consideran que sus alumnos practican Valores cuando desarrollan los temas del Área de Personal Social en un 59.1%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájara lo considera en un 55.6%.

Con relación a la alternativa **De vez en cuando** le corresponde a la I.E Manuel Muñoz Nájara el 38.8% y a los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann con un 27.3%.

Globalmente los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que sus alumnos **Siempre** practican valores cuando desarrollan los temas del Área en un 57.5% y **De vez en cuando** en un 32.5%.

Se rescata que los alumnos practican Valores cuando se desarrollan los temas en el Área de Personal Social, pero lo ideal sería que el 100% de sus alumnos practiquen Valores ya que se plasmaría la eficiencia y eficacia de los docentes con relación al desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

CUADRO 17

ASUMEN ACTITUDES CRÍTICAS LOS ALUMNOS SOBRE LOS RECIENTES
ACONTECIMIENTOS DEL PAÍS

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	5	22.7	3	16.7	8	20
De vez en cuando	11	50.0	15	83.3	26	65
Rara vez	6	27.3	0	0	6	15
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro, se aprecia observamos que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar consideran que sus alumnos asumen **De vez en cuando** actitudes críticas sobre los recientes acontecimientos que vive el país en un 83.3%; mientras que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann lo considera en un 50%.

Con relación a la alternativa **Siempre** le corresponde a la I.E Jorge Basadre Grohmann un 22.7% y a los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar con un 16.7%.

Globalmente los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **de vez en cuando**, sus alumnos asumen actitudes críticas sobre los recientes acontecimientos que vive país en un 65% y **siempre** en un 20%.

Según el cuadro apreciamos que los docentes de ambas I.E deben procurar **siempre** estimular en sus alumnos preocupación sobre los acontecimientos que vive el país al desarrollar el Área Personal Social.

CUADRO 18

LOS TEMAS TRANSVERSALES SELECCIONADOS SE DESARROLLAN CON ÉXITO

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	15	68.2	7	38.9	22	55.0
De vez en cuando	5	22.7	10	55.6	15	37.5
Rara vez	2	9.1	1	5.5	3	7.5
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

Observamos que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann consideran que los Temas Transversales, **siempre** se desarrollan con éxito en un 68.2%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Najara lo consideran en un 38.9%.

En cuanto a la alternativa **de vez en cuando** le corresponde a la I.E Manuel Muñoz Nájara el 55.6% y a los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann un 22.7%

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **siempre** desarrollan los temas transversales con éxito en un 55% y **de vez en cuando** en un 37.5%.

Según el cuadro creemos que los docentes de ambas I.E deben procurar Siempre desarrollar con éxito los Temas Transversales ya que se plasman en valores y actitudes y que consideramos muy importante para el desarrollo de nuestro país.

CUADRO 19

REALIZAN CON LOS ESTUDIANTES MARCHAS A FAVOR DE LAS CAUSAS SOCIALES Y AMBIENTALES FUERA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	2	9.1	4	22.2	6	15.0
De vez en cuando	15	68.2	10	55.6	25	62.5
Rara vez	2	9.1	4	22.2	6	15.0
Nunca	3	13.6	0	0	3	7.5
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro observamos que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann consideran que realizan con los estudiantes marchas a favor de las causas sociales y ambientales fuera de I.E **de vez en cuando** en un 68.2%; mientras que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar lo consideran en un 55.6%.

Con relación a la alternativa **siempre** y de rara vez coincide la I.E Manuel Muñoz Nájjar en un 22.2% y los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann coincide con relación a las mismas alternativas con un 9.1%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **De vez en cuando** realizan con los alumnos, marchas a favor de las causas sociales y ambientales fuera de la I.E. en un 62.5% y **Siempre** y **Rara vez** coinciden en un 15%.

Según el cuadro se recomienda que los docentes de ambas I.E deben procurar siempre realizar con los estudiantes marchas a favor de las causas sociales y ambientales fuera de la I.E, ya que permitirá que los estudiantes asuman actitudes críticas basados en hechos concretos.

CUADRO 20

LOS ESTUDIANTES CUMPLEN CON LAS NORMAS DE AULA ESTABLECIDAS
POR ELLOS MISMOS

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	6	27.3	10	55.6	16	40
De vez en cuando	12	54.5	8	44.4	20	50
Rara vez	4	18.2	0	0	4	10
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro observamos que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar consideran que **siempre** los estudiantes cumplen con las normas establecidas por ellos mismos en un 55.6%; mientras que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann lo consideran en un 27.3%.

Con relación a la alternativa **de vez en cuando** le corresponde a la I.E Jorge Basadre Grohmann el 54.5% y a los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar un 44.4%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **de vez en cuando** sus alumnos cumplen con las normas establecidas por ellos mismos en un 50% y **Siempre** en un 40%.

Consecuentemente, creemos que los docentes de ambas I.E deben procurar siempre que sus alumnos cumplan con las normas de aula establecidos por ellos mismos para desarrollar valores y actitudes.

CUADRO 21

PROMUEVEN LA DISCIPLINA, AMBIENTACIÓN Y LA LIMPIEZA EN AULA

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	22	100	18	100	40	100.0
De vez en cuando	0	0	0	0	0	0
Rara vez	0	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro, se visualiza que los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **Siempre** promueven en sus alumnos la disciplina, ambientación y limpieza en aula en un 100%.

Globalmente los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **Siempre** promueven en sus alumnos la disciplina, ambientación y limpieza en aula en un 100%.

Estamos de acuerdo que los docentes siempre promuevan en sus alumnos la disciplina, ambientación y limpieza en aula en un 100% lo que nos parece que esta muy bien.

1.4 EN CUANTO AL CALENDARIO CÍVICO Y COMUNAL

CUADRO 22

LOS ALUMNOS MANTIENEN AL DÍA EL PERIÓDICO MURAL EN AULA SEGÚN
EL CALENDARIO CÍVICO

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SÍ	17	77.3	15	83.3	32	80
NO	5	22.7	3	16.7	8	20
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro, se visualiza que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájara consideran que sus alumnos, **SÍ** mantienen al día el periódico mural en aula según el calendario cívico en un 83.3%; mientras que los docentes de I.E Jorge Basadre Grohmann lo consideran en un 77.3%.

Con relación a la alternativa **NO** le corresponde a la I.E Jorge Basadre Grohmann el 22.7% y a los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájara un 16.7%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **SÍ**, sus alumnos mantienen al día el periódico mural en un 80% y **NO** en un 20%.

Según el cuadro, consideramos que los docentes promueven en sus alumnos el mantener al día el periódico mural en aula, lo que nos parece aceptable.

CUADRO 23

PREPARA DISCURSOS DINÁMICOS PARA SIMBOLIZAR LAS FECHAS FESTIVAS

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SÍ	18	81.8	14	77.8	32	80
NO	4	18.2	4	22.2	8	20
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

Se aprecia en el cuadro, que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann consideran que **SÍ** preparan discursos dinámicos para simbolizar las fechas festivas en un 81.8%; mientras que los docentes de I.E Manuel Muñoz Nájjar lo consideran en un 77.8%.

Con relación a la alternativa **NO** le corresponde a la I.E Manuel Muñoz Nájjar el 22.2% y a los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann el 18.2%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **SÍ**, preparan discursos dinámicos para simbolizar las fechas festivas en un 80% y **NO** en un 20%.

Según el cuadro consideramos que los docentes, preparan discursos dinámicos para simbolizar las fechas festivas, lo que nos parece importante para desarrollar la identidad nacional.

CUADRO 24

**SUS ALUMNOS AMBIENTAN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
POR SU ANIVERSARIO**

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SÍ	22	100	18	100	40	100
NO	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el presente cuadro, observamos que los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que sus alumnos **SÍ** ambientan la I.E por su aniversario en un 100%.

Nos parece muy bien que los docentes motiven la participación de sus alumnos en el aniversario de la Institución Educativa, porque se desarrolla la identidad del estudiante con la I.E.

CUADRO 25

LOS PADRES PARTICIPAN CON SUS HIJOS, EN LAS ACTIVIDADES DE CELEBRACIÓN DE UN PATRÓN EN ESPECIAL

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
SÍ	11	50	15	83.3	26	65
NO	11	50	3	16.7	14	35
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro, observamos que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájara, **SÍ** consideran la participación de los padres de familia con sus hijos en las actividades de celebración de un patrón en especial en un 83.3%; mientras que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann lo consideran en un 50%.

Con relación a la alternativa **NO**, le corresponde a la I.E Jorge Basadre Grohmann el 50% y el 16.7% a la I.E Manuel Muñoz Nájara.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas **SÍ** consideran la participación de los padres de familia con sus hijos en las actividades de celebración de un patrón en especial en un 65% y **NO** con un 35%.

Según el cuadro consideramos que los docentes toman en cuenta la participación de los padres de familia con sus hijos en las actividades de celebración de un patrón en especial para diversificar el Área Personal Social.

CUADRO 26

INVOLUCRA A LOS PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN LAS
ACTIVIDADES DE LA I.E

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	7	31.8	13	72.2	20	50.0
De vez en cuando	11	50.0	5	27.8	16	40.0
Rara vez	1	4.5	0	0	1	2.5
Nunca	3	13.7	0	0	3	7.5
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

Viendo en cuadro observamos que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar consideran que **Siempre** involucran a los padres de familia y comunidad en las actividades de la I.E en un 72.2%; mientras que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann lo consideran en un 31.8%.

Con relación a la alternativa **De vez en cuando** le corresponde a la I.E Jorge Basadre Grohmann el 50% y a los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar un 27.8%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas consideran que **Siempre** involucran a los padres de familia y comunidad en las actividades de la I.E en un 50% y **De vez en cuando** en un 40%.

Según el cuadro consideramos que los docentes de ambas I.E involucran a los padres de familia y comunidad a las actividades de la I.E lo que nos parece aceptable.

CUADRO 27

REALIZA REUNIONES INDIVIDUALES CON CADA PADRE DE FAMILIA
DEACUERDO A LAS NECESIDADES DEL ALUMNO

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	10	45.5	12	66.7	22	55.0
De vez en cuando	11	50.0	6	33.3	17	42.5
Rara vez	0	0	0	0	0	0
Nunca	1	4.5	0	0	1	2.5
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

Observando el cuadro, apreciamos que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájar realiza **Siempre** reuniones individuales con cada padre de familia de acuerdo a las necesidades del alumno en un 66.7% mientras que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann lo consideran en un 45.5%.

Con relación a la alternativa **De vez en cuando** le corresponde a la I.E Jorge Basadre Grohmann el 50% y a los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájar un 33.3%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas toman en cuenta **Siempre** las reuniones individuales con los padres de familia en un 55% y **De vez en cuando** en un 42.5%.

Entonces, deducimos que los docentes de ambas I.E toman en cuenta las reuniones individuales con los padres de familia para ayudar a los estudiantes en los problemas que se presentan en los aprendizajes de los alumnos, lo que nos parece aceptable.

CUADRO 28

PARTICIPAN LOS ALUMNOS ACTIVIDADES DE ACTUACION, ALUSIVAS AL CALENDARIO CIVICO

ALTERNATIVA	JBG		MMN		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	9	40.9	5	27.7	14	35.0
De vez en cuando	8	36.4	12	66.7	20	50.0
Rara vez	5	22.7	1	5.6	6	15.0
Nunca	0	0	0	0	0	0
TOTALES	22	100	18	100	40	100

FUENTE: CUDICUPESO-09

En el cuadro observamos que los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájar consideran que **De vez en cuando**, sus alumnos participan en la actividades de actuación alusivas al calendario cívico en un 66.7% mientras que los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann lo consideran en un 36.4%.

Con relación a la alternativa **Siempre** le corresponde a la I.E Jorge Basadre Grohmann el 40.9% y a los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájar un 27.7%.

Globalmente, los docentes de ambas Instituciones Educativas **De vez en cuando**, promueven la participación de sus alumnos, alusivas al calendario cívico en un 50% y **Siempre** en un 35%, lo que en conjunto esta muy bien.

Según el cuadro consideramos que los docentes de ambas I.E promueven que sus alumnos escenifiquen las fechas alusivas al calendario cívico.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Los docentes de las Instituciones Educativas Estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar utilizan todas las características de la diversificación curricular en el Área Personal Social, priorizando unas más que otras.

SEGUNDA

Los docentes de la Institución Educativa Estatal Jorge Basadre Grohmann priorizan las características en cuanto al Alumno para diversificar en el Área Personal Social y los docentes de la Institución Educativa Estatal Manuel Muñoz Nájjar priorizan las características en cuanto al Calendario Cívico y Comunal.

TERCERA

Con respecto a la segunda característica que utilizan los docentes de la I.E Jorge Basadre Grohmann, utilizan las características en cuanto a la Institución Educativa y los docentes de la Institución Educativa Estatal Manuel Muñoz Nájjar las características en cuanto al Alumno.

CUARTA

Con relación a la tercera característica los docentes de la I.E. Jorge Basadre Grohmann utilizan las características en cuanto al Calendario Cívico y Comunal y los docentes de la Institución Educativa Estatal Manuel Muñoz Nájjar las características en cuanto a la Institución Educativa.

QUINTA

Los docentes de ambas Instituciones Educativas coinciden en tomar en cuenta los temas transversales como última característica para diversificar el Área Personal Social.

Luego de realizada la investigación, los objetivos se han cumplido y la hipótesis fue comprobada.



RECOMENDACIONES

PRIMERA

Los docentes de las Instituciones Educativas Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar deben articular todas las características de la Diversificación Curricular en el Área Personal Social con igual importancia, porque cada una de las características son elementos fundamentales que influyen en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos.

SEGUNDA

Los docentes de las Instituciones Educativas estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar deben enfatizar en cuanto a las características del Alumno Aprendizajes Articulados: experiencias de los alumnos, porque es un acontecimiento vivido y concretizado; los Saberes Previos, porque son conceptualizaciones y definiciones de los educandos; expectativas de Aprendizaje, porque es de interés para solucionar sus problemas.

TERCERA

Los docentes de la I.E Manuel Muñoz Nájjar deben tomar en cuenta en las características del Alumno: la situación económica para solicitar materiales didácticos, para que todos los alumnos puedan participar en el cumplimiento de las actividades planificadas que se imparten en la enseñanza – aprendizaje.

CUARTA

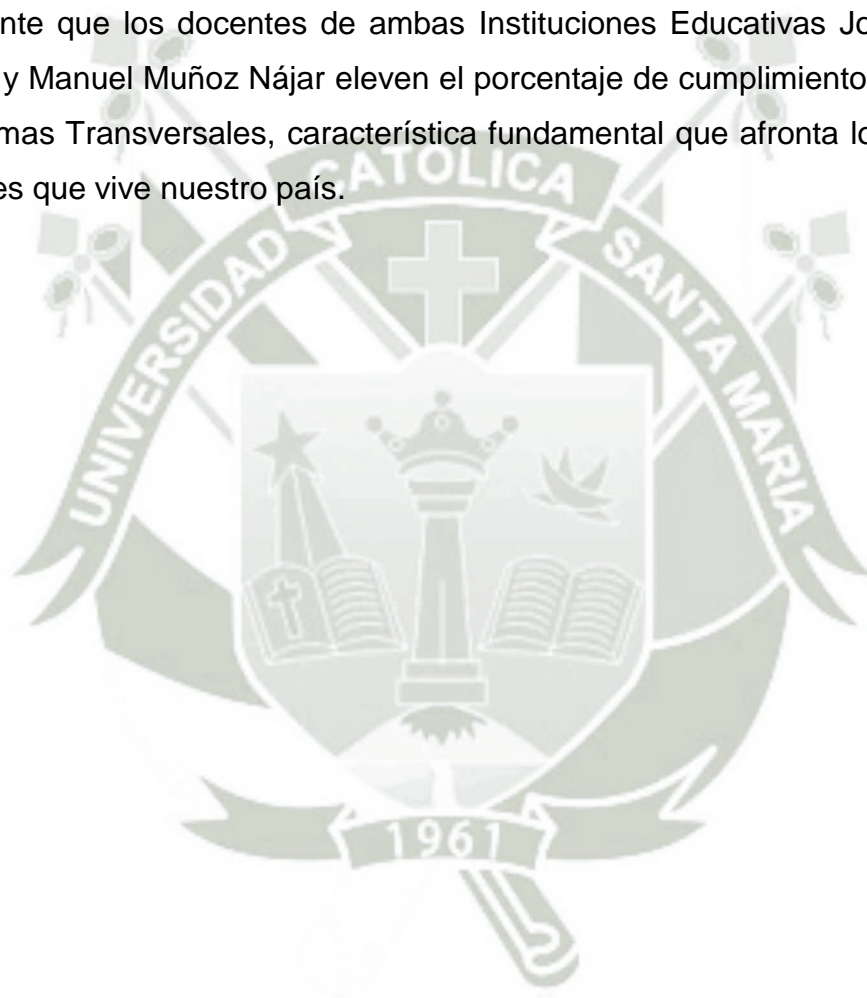
Los directores y docentes de las Instituciones Educativas estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar deben considerar en realizar acciones inmediatas para mejorar, actualizar y/o solicitar donaciones para la implementación de materiales educativos y poder contar con material adecuado en la enseñanza – aprendizaje.

QUINTA

Los docentes de las Instituciones Educativas estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar deben utilizar con mayor frecuencia los elementos multimedia que la I.E. cuenta, para desarrollar la enseñanza – aprendizaje de los educandos y afrontar las exigencias del presente siglo.

SEXTA

Es importante que los docentes de ambas Instituciones Educativas Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar eleven el porcentaje de cumplimiento relacionado con los Temas Transversales, característica fundamental que afronta los problemas coyunturales que vive nuestro país.



BIBLIOGRAFÍA

1. ANTONEZ, et. ***Del proyecto educativo a la programación de aula***. Edit. Grao. Barcelona, 1996.
2. FORO EDUCATIVO ***Educación y Ciudadanía***. propuesta política. Lima 1996.
3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. ***Diseño Curricular Nacional De La Educación Básica Regular***. Edit. Mv. Fénix. Lima 2008.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. ***Proceso de articulación en el Diseño Curricular Nacional De La Educación Básica Regular***. Edit. Mv. Fénix. Lima 2006.
5. SUAUDEAU, R. ***Los nuevos métodos en la elaboración del diseño curricular***. Edit. Paidós. Buenos Aires. Argentina. 2005.
6. UGEL-SUR, Arequipa ***Capacitación DCN 2006***.
7. YABAR, P. y GARCIA, N. ***Diseño y programación curricular*** Edit. Titicaca-UNA/Puno. Perú 2003.

DIRECTORIO WEB

- <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/discurna1.htm>
- <http://educacion.idoneos.com/index.php/364006>
- http://ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=3025&a=articulo_completo
- http://edmate-ed.blogspot.com/2009/03/disenio-curricular-nacional-modificado_08.html
- <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/Orientaciones2006Isp.php>
- <http://www.educared.pe/modulo/upload/195406250.pdf>
- <http://www.autonoma.edu.pe/capacitacion/diversificacion%20curricular.ppt>
- <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/discurna1.htm>

ANEXOS

**RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, CON RELACIÓN AL
DESARROLLO DE LAS SESIONES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL
ÁREA PERSONAL SOCIAL**

CUESTIONARIO

Nota: Marque con una **x** ó **✓**, sólo una respuesta como alternativa.

EN CUANTO A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO

1. Cuando sus alumnos aportan con conocimientos en la sesión de enseñanza - aprendizaje, ¿qué es lo que usted toma en cuenta?

- () Experiencia
- () Saberes previos
- () Expectativas de aprendizaje
- () Todas las anteriores

2¿Solicita material educativo de acuerdo con la situación económica de sus alumnos, para desarrollar la sesión de enseñanza-aprendizaje?

- () Siempre
- () De vez en cuando
- () Rara vez
- () Nunca

3¿Utiliza estrategias para recuperar los saberes previos en el Área Personal Social?

- () Siempre
- () De vez en cuando
- () Rara vez
- () Nunca

4. ¿Qué estrategia metodológica utiliza con frecuencia, para desarrollar la sesión de enseñanza-aprendizaje?

- Trabajo individual
- Pares
- Grupos pequeños
- Grupos grandes

5. ¿Utiliza materiales didácticos elaborados por su persona, para desarrollar las sesiones de enseñanza- aprendizaje?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

6. ¿Utiliza estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos, para desarrollar las sesiones de enseñanza - aprendizaje?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

7. ¿Diversifica el Área Personal Social, según el hogar de procedencia de sus alumnos (albergue, padres divorciados, etc.)?

- SÍ
- NO

EN CUANTO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

8. ¿Cuenta la I.E. con aulas específicas para desarrollar las sesiones enseñanza – aprendizaje de sus alumnos (sala de cómputo, innovación, etc.)?

() SÍ

() NO

Cuáles:

9. ¿Organiza sectores de ambientación en aula, para apoyar las sesiones de enseñanza – aprendizaje, que usted desarrolla?

() Siempre

() De vez en cuando

() Rara vez

() Nunca

10. ¿Cuenta la I.E. inmediatamente con material didáctico para desarrollar las sesiones de enseñanza – aprendizaje?

() Siempre

() De vez en cuando

() Rara vez

() Nunca

11. ¿Cuenta la I.E. con material adecuado para apoyar el trabajo docente?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

12. ¿Cuenta la I.E. con elementos multimedia para desarrollar las sesiones de enseñanza- aprendizaje en el Área Personal Social?

- Sí
- NO

13. ¿Utiliza elementos multimedia para desarrollar las sesiones de enseñanza - aprendizaje en el Área Personal Social?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

14. ¿Trabaja de acuerdo con la infraestructura y la situación económica de la I.E. para desarrollar los temas del Área Personal Social?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

15. ¿Le entrega la I.E. libros del estado oportunamente, para desarrollar las sesiones de enseñanza-aprendizaje en el Área Personal Social?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

EN CUANTO A TEMAS TRANSVERSALES

16. ¿Observa usted que sus alumnos practican valores cuando se desarrollan los temas del Área Personal Social?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

17. ¿Observa usted que sus alumnos asumen actitudes críticas sobre los recientes acontecimientos que vive el país?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

18. Los Temas Transversales seleccionados, ¿se desarrollan con éxito?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

19. ¿Realiza, con sus alumnos, marchas a favor de las causas sociales y ambientales fuera de la Institución Educativa?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

20. ¿Cumplen los estudiantes las normas de aula establecidas por ellos mismos?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

21. ¿Promueve en sus alumnos: la disciplina, ambientación y la limpieza en aula?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

EN CUANTO AL CALENDARIO CÍVICO Y COMUNAL

22. ¿Mantienen sus alumnos al día el periódico mural en aula según el calendario cívico?

- SÍ
- NO

23. ¿Prepara discursos dinámicos para simbolizar las fechas festivas?

- SÍ
- NO

24. ¿Ambientan sus alumnos la Institución Educativa por su aniversario?

- SÍ
- NO

25. ¿Participan los padres de familia con sus hijos, en las actividades de celebración de un patrón en especial?

- SÍ
- NO

26. ¿Involucra a los padres de familia y comunidad en las actividades de la I.E?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

27. ¿Realiza reuniones individuales con cada padre de familia de acuerdo con las necesidades del alumno?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

28. ¿Realizan sus alumnos actividades de actuación, alusivas al calendario cívico?

- Siempre
- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

PROMEDIO DE CADA INDICADOR

**PROMEDIO DE PORCENTAJE DEL PRIMER INDICADOR
EN CUANTO AL ALUMNO**

ITEMS	I.E	JORGE BASADRE GROHMANN	MANUEL MUÑOZ NÁJAR
	1		77.3
2		36.4	0
3		100.0	94.4
4		63.6	61.1
5		100.0	72.2
6		72.7	50.0
7		68.2	61.1
TOTALES		518.2	388.8
%		74.0	55.5

**PROMEDIO DE PORCENTAJE DEL SEGUNDO INDICADOR
EN CUANTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

ITEMS	I.E	JORGE BASADRE GROHMANN	MANUEL MUÑOZ NÁJAR
	8		100
9		81.8	94.4
10		63.6	16.7
11		36.4	5.6
12		81.8	66.7
13		9.1	11.1
14		59.1	55.6
15		72.8	61.1
TOTALES		504.6	411.2
%		63.1	51.4

**PROMEDIO DE PORCENTAJE DEL TERCER INDICADOR
EN CUANTO A TEMAS TRANSVERSALES**

ITEMS \ I.E	JORGE BASADRE GROHMANN	MANUEL MUÑOZ NÁJAR
16	59.1	55.6
17	22.7	16.7
18	68.2	38.9
19	9.1	22.2
20	27.3	55.6
21	100	100
TOTALES	286.4	289
%	47.7	48.2

**PROMEDIO DE PORCENTAJE DEL CUARTO INDICADOR
EN CUANTO AL CALENDARIO CÍVICO Y COMUNAL**

ITEMS \ I.E	JORGE BASADRE GROHMANN	MANUEL MUÑOZ NÁJAR
22	77.3	83.3
23	81.8	77.8
24	100	100
25	50	83.3
26	31.8	72.2
27	45.5	66.7
28	40.9	27.7
TOTALES	427.3	511
%	61	73

PROPUESTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AREA PERSONAL SOCIAL

INTRODUCCIÓN

En el marco de las características de Diversificación Curricular que utilizan los docentes del cuarto y quinto ciclos de primaria en el Área Personal Social en las Instituciones Educativas Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar , debemos destacar la importancia que demanda la presencia de un docente con cambio de mentalidad, que se manifieste preferentemente en la renovación de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valoraciones con respecto a la importancia de las características de la Diversificación Curricular, que le permita desarrollar la finalidad del Área Personal Social, que es de contribuir con el desarrollo integral del estudiante como persona y miembro activo de la comunidad

Por eso, es importante que los docentes tomen en cuenta en las características de diversificación curricular un trabajo a conciencia, que permita delimitar con claridad las necesidades de enseñanza-aprendizaje en su realidad concreta.

JUSTIFICACIÓN

Las Instituciones Educativas estatales Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar deben elevar el porcentaje de cumplimiento en las características de diversificación curricular en el Área Personal Social que se utilizan: En cuanto al Alumno, Institución Educativa, Temas Transversales y en cuanto al Calendario Cívico y Comunal.

Por ello es importante que la Diversificación Curricular en cuanto al Alumno tomará en cuenta: **La Personalización**. Y es que en cada aula de nuestras Instituciones Educativas vamos a encontrar estudiantes con diferentes tipos de personalidad a los cuales debemos considerarlos como seres humanos

singulares en sus propias peculiaridades, en términos de: actitudes, costumbres, hábitos, comportamientos, necesidades, intereses, ideas, concepciones y manifestaciones sociales, artísticas y culturales; y en cuanto a las características de la Institución Educativa es importante su infraestructura, aulas específicas para el desarrollo del área, material didáctico, elementos multimedia con la finalidad de desarrollar la enseñanza – aprendizaje; es importante también, la diversificación curricular en cuanto a Temas Transversales, porque desarrollará en los educandos valores y actitudes que requieren los estudiantes; y en cuanto al Calendario Cívico es importante porque se desarrolla la identidad social y nacional y calendario comunal porque se adecuaría a la realidad del contexto de las necesidades e intereses de la comunidad.

4. OBJETIVOS

- Promover capacitaciones, realizadas por especialistas (UGEL, GREA, etc.), concerniente a la importancia de las características de Diversificación Curricular que se utilizan en el Área Personal Social por los docentes de las Instituciones Educativas Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar.
- Organizar actividades de planificación respecto a las características de la diversificación curricular que se utilizan en el Área Personal Social por los docentes de las Instituciones Educativas Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar.
- Fomentar el compromiso y la participación de Instituciones y personalidades del medio para elevar la importancia de la Diversificación Curricular por los docentes de las Instituciones Educativas Jorge Basadre Grohmann y Manuel Muñoz Nájjar.

4. FASE DE EJECUCIÓN

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	LUGAR
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones de especialistas para solucionar posibles problemas que se presentan en el desarrollo del área. 	Marzo 2010	UGEL	
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de trabajo. 	Marzo 2010	UGEL / I.E	Institución Educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Asesoramiento de psicólogos con apoyo de las universidades de la ciudad de Arequipa de profesionales de últimos años, para alumnos y docentes. 	Marzo 2010	I.E / Universidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar donaciones a instituciones para la mejora de la Institución Educativa. 	Marzo 2010	I.E	

5. RECURSOS HUMANOS

- Especialistas de la UGEL
- Directores de la I.E.

- Docentes de las I.E.
- Psicólogos de las Universidades

RECURSOS MATERIALES

- Cañón multimedia
- Material de escritorio
- Material didáctico I.E. / Docentes

6. EVALUACIÓN

- Será realizada al comienzo del año escolar

7. FINANCIAMIENTO

A cargo de los responsables, según la demanda de la ejecución.