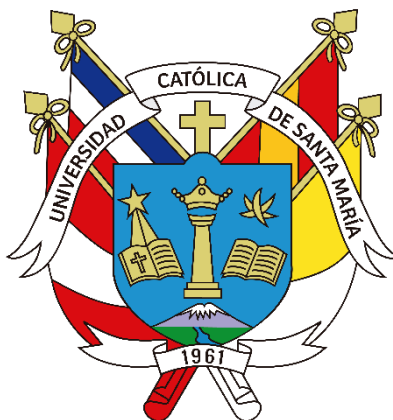


Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación Superior



REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LA CALIDAD DE TESIS DE EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, ESPECIALIDAD DE PERIODISMO, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA 2015-2020.

Tesis presentada por el bachiller:
Mayhuire Rodríguez, Héctor Jorge

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Educación Superior

Asesora:
Dra. Pérez Quintanilla, Cecilia Lourdes

Arequipa – Perú
2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 10 de Abril del 2023

Dictamen: 004486-C-EPG-2023

Visto el borrador del expediente 004486, presentado por:

2020004661 - MAYHUIRE RODRIGUEZ HECTOR JORGE

Titulado:

**REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LA CALIDAD DE TESIS DE EGRESADOS DE CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, ESPECIALIDAD DE PERIODISMO, DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA 2015-2020.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29230678 - VARGAS BERRIOS FERNANDO
DICTAMINADOR**



**04411473 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**



**29423044 - NIETO BOLAÑOS NICOLA VERONICA
DICTAMINADOR**



REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LA CALIDAD DE TESIS DE EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, ESPECIALIDAD DE PERIODISMO, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA 2015-2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional San Agustín Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%

8

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

1 %

9

cpue.uv.mx

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

*A mis queridos padres: Ynocencio y
Andrea; quienes con su sencillez y esfuerzo soñaron
con mi formación como profesional.*

*A mis hijos: Soledad Andrea y Johe Fabricio,
mis dos grandes tesoros, quienes son mi inspiración y
motivación en esta larga carrera profesional en las
comunicaciones y educación, ambos fueron los más
entusiastas cuando tomé la decisión de estudiar una
maestría.*

*A mi familia, por su constante apoyo y amor
incondicional.*

*El lenguaje ha de ser matemático,
geométrico, escultórico. La idea ha de encajar
exactamente en la frase, tan exactamente que no
pueda quitarse nada de la frase sin quitar eso mismo
de la idea.*

Josep Pla



A todos los maestros el sincero reconocimiento, quienes me ayudaron con sus enseñanzas a formarme, crecer y alcanzar logros en la vida profesional. Sus valiosos consejos siguen vigentes a pesar del paso del tiempo en los diferentes niveles, en especial, a los de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Santa María, quienes con sus recomendaciones como enseñanzas permitieron actualizar conceptos indispensables para una especialidad como es la educación.

El autor

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
LISTA DE ABREVIATURAS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS	4
OBJETIVOS	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
CAPÍTULO I:.....	6
MARCO TEÓRICO	6
1. Redacción académica	6
1.1 Construcción del nuevo conocimiento	6
1.2 La investigación científica	7
1.3 Tipos de investigación científica.....	7
1.4 Investigación científica en la universidad	9
1.5 Importancia de la investigación científica en la universidad	11
1.6 La redacción en el mundo académico	13
2. Calidad de tesis	17
2.1. Importancia de la tesis universitaria.....	18
2.2 Tipos de tesis universitarias	19
2.3. Cómo se hace la tesis universitaria	21
2.4. Principales problemas en la producción de la tesis universitaria	23
2.5. Cómo medir la calidad en la producción de la tesis universitaria	25
3. Universidad Nacional De San Agustín	26
4. Antecedentes de la investigación	27
4.1 Internacionales	27
4.2 Nacionales	29
4.3 Locales	32
CAPÍTULO II.....	34

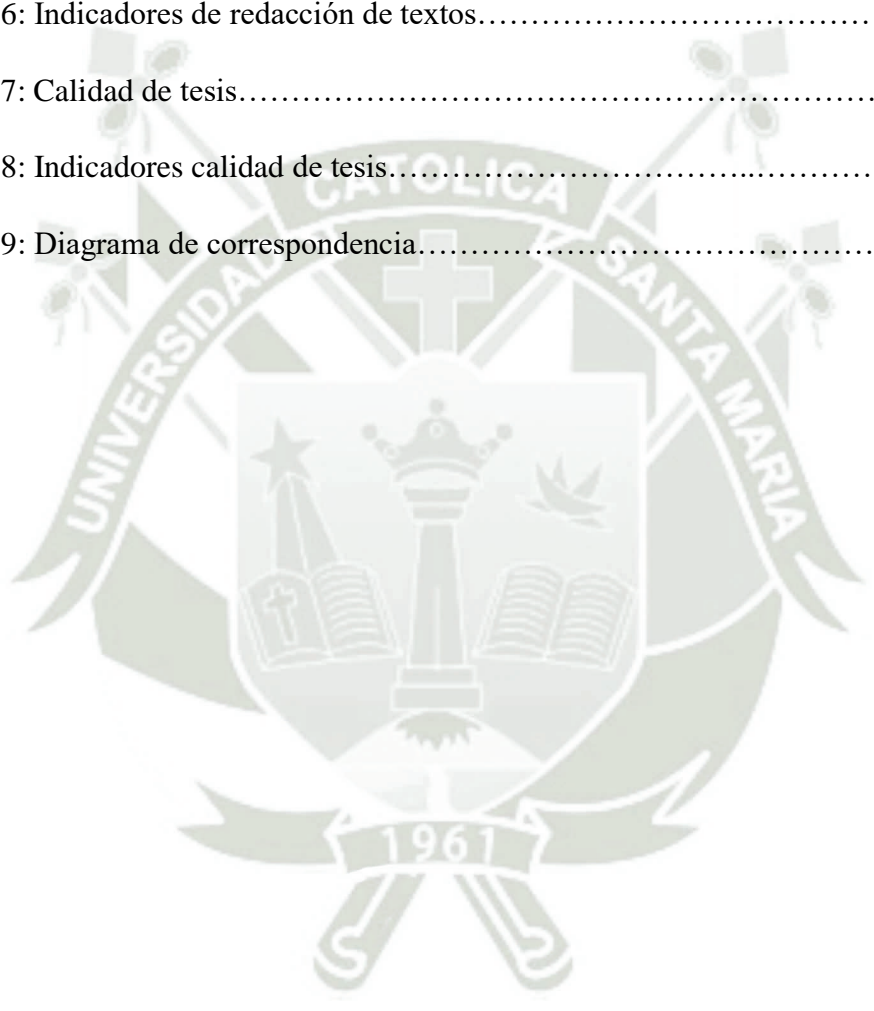
METODOLOGÍA.....	34
1. Técnica e instrumento.....	34
1.1. Técnica.....	34
1.2. Instrumento.....	34
1.3. Materiales de verificación.....	39
2. Campo de verificación.....	40
2.1. Ubicación Espacial.....	40
2.2. Ubicación Temporal.....	40
2.3. Población.....	40
2.4. Criterio de inclusión.....	40
2.5. Criterio de exclusión.....	41
3. Estrategia de recolección de datos.....	41
3.1 Organización.....	41
CAPÍTULO III.....	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.....	44
2. Discusión de resultados.....	52
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
PROPUESTA.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	73
Anexo 1: Modelo del Instrumento de Evaluación.....	74
Anexo 2: Matriz de Consistencia.....	77
Anexo 3: Matriz de sistematización.....	79
Anexo 4 Característica de la Unidad de Estudio.....	84
Anexo 5: Lista de tesis consultadas.....	89
Anexo 6: Validación de los instrumentos.....	97
Anexo 7: Fichas SUNEDU de validadores de instrumentos.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Año de tesis.....	42
Tabla 2: Número de autores	43
Tabla 3: Indicadores de redacción de textos.....	44
Tabla 4: Indicadores de calidad de tesis	45
Tabla 5: Redacción de textos.....	47
Tabla 6: Indicadores de redacción de textos.....	48
Tabla 7: Calidad de tesis.....	49
Tabla 8: Indicadores calidad de tesis.....	50
Tabla 9: Relación entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis.....	52
Tabla 10: Prueba de chi cuadrado.....	53
Tabla 11: Prueba de correlación de Spearman.....	55
Tabla 12: Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	56

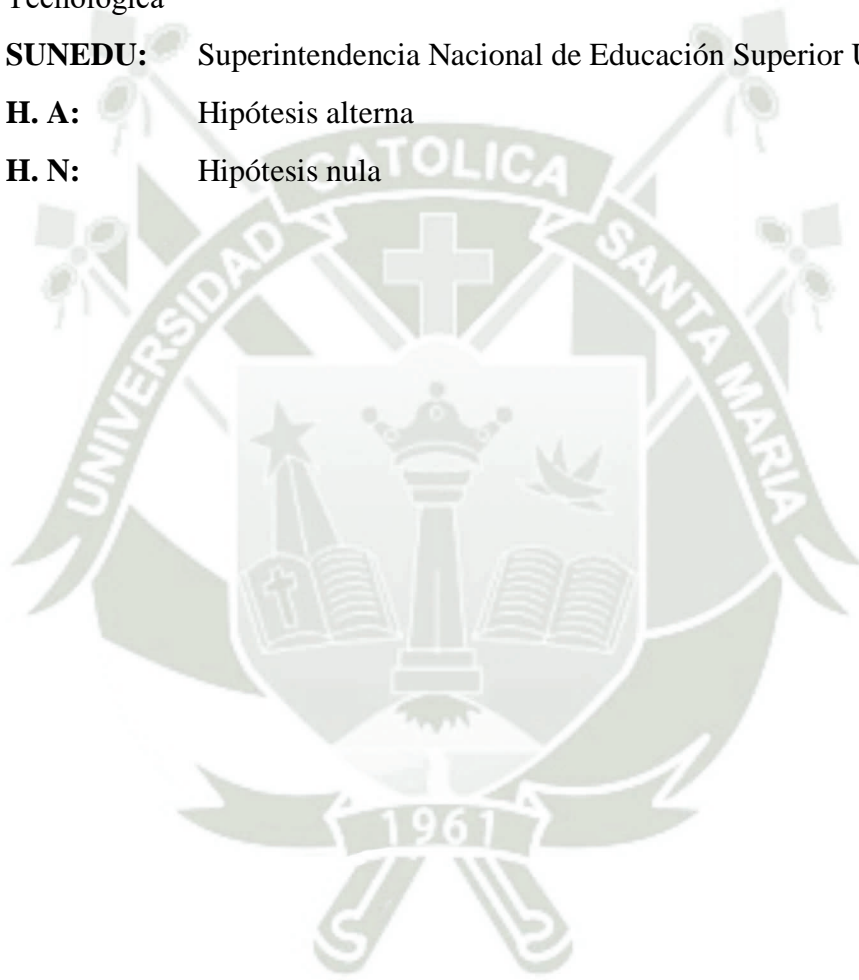
ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Año de tesis	42
Figura 2: Número de autores.....	43
Figura 3: Indicadores de redacción de textos.....	44
Figura 4: Indicadores de calidad de tesis.....	46
Figura 5: Redacción de textos.....	47
Figura 6: Indicadores de redacción de textos.....	48
Figura 7: Calidad de tesis.....	50
Figura 8: Indicadores calidad de tesis.....	51
Figura 9: Diagrama de correspondencia.....	53



LISTA DE ABREVIATURAS

- **UCSM:** Universidad Católica de Santa María
- **UNSA:** Universidad Nacional de San Agustín
- **ELMECS:** Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales
- **RENACYT:** Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica
- **SUNEDU:** Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
- **H. A:** Hipótesis alterna
- **H. N:** Hipótesis nula



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la redacción académica en la calidad de tesis de egresados de periodismo. Se aplicó un diseño de enfoque cualitativo y de tipo básico-descriptivo, para el desarrollo del trabajo se consignó 50 tesis que se encuentran en el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín, escuela de Ciencias de la Comunicación 2015-2020, especialidad de Periodismo. La técnica usada fue análisis documental y el instrumento fue validado por expertos, aplicándose una matriz de datos y lista de cotejos para ambas variables, que alcanzó una confiabilidad mediante el coeficiente Alfa Cronbach, obteniendo como resultado 0.929 para la variable Redacción de textos académicos, mientras que 0.926 para Calidad de tesis, considerados excelentes. La prueba que se utilizó para medir la relación fue de tabla cruzada Relación entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis, hallando que el 8% está en el valor regular, el 42% en satisfactorio, el 40% en bueno y 10% en excelente, por lo tanto, se concluye que: a medida que mejora la redacción de textos mejora también la calidad de tesis siendo esta relación significativa valor de sigma (p value) menor a 0.05. En consecuencia, el coeficiente de correlación, según la prueba no paramétrica de Spearman, de ambas variables al 95% de nivel de confianza, con valor de sigma (p value) menor a 0.05, es positiva-moderada.

Palabras claves: Redacción académica, calidad de tesis, periodismo, conclusión, investigación, precisión léxica y coherencia léxica.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between academic writing in the quality of theses of journalism graduates. A qualitative approach design and basic-descriptive type was applied, for the development of the work 50 theses were consigned that are found in the Institutional Repository of the National University of San Agustín, School of Communication Sciences 2015-2020, specialty of Journalism. The technique used was documentary analysis and the instrument was validated by experts, applying a data matrix and checklist for both variables, which reached reliability through the Cronbach Alpha coefficient, obtaining as a result 0.929 for the variable Academic text writing, while than 0.926 for Thesis Quality, considered excellent. The test that was used to measure the relationship was cross-tabulation, finding that when the writing of texts is regular, 38% of theses are of regular quality and 63% are satisfactory; when the writing of texts is satisfactory, 6% of theses are of regular quality, 63% satisfactory and 31% good. When the writing of texts is good, 24% of theses are of satisfactory quality, 60% good and 16% excellent, therefore, it is concluded that: as the writing of texts improves, the quality of writing also improves. thesis, this significant relationship being a sigma value (p value) less than 0.05. Consequently, the correlation coefficient, according to Spearman's non-parametric test, of both variables at the 95% confidence level, with a sigma value (p value) less than 0.05, is positive-moderate.

Keywords: Academic writing, thesis quality, journalism, conclusion, research, lexical precision and lexical coherence.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la investigación científica es una necesidad en el Perú, más allá de ser un requisito normado por la ley 30220, la misma señalar que los docentes, estudiantes y graduados tienen participación en el quehacer investigativo en su institución o en colaboración con pares de otras instituciones. Según la norma es obligatorio realizar un trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y de presentar una tesis como requisito parcial para la obtención del título profesional (Perdomo, 2020).

La ley no busca incrementar el número de trabajos de investigación, realizados casi por obligación, el objetivo es la producción mejorar la calidad de las tesis en su contenido, conclusiones, sugerencias y en especial en la discusión; asimismo, lograr que expresen ideas con claridad y precisión.

Sanabria-Rojas, Tarqui-Mamani y Záreta-Cárdena (2011) citados por Perdomo (2020) indican que la evaluación de la producción científica en el contexto universitario, forma parte de la política institucional, pero, pese a ello, sigue siendo poco frecuente, es más, muchas veces la evaluación solo está orientada al rendimiento académico de los alumnos, dejando de lado la producción investigativa, así como su control de calidad.

El desarrollo de la tesis es importante en la vida universitaria y garantizar su calidad es un factor a valorar, porque es un constructo complejo y para medirlo se requieren dos factores, el primero es la validez, es decir, con un oportuno marco metodológico e interpretación de resultados. El segundo es la pertinencia, en cuanto a su capacidad de aportar conocimiento y evidenciar su aplicabilidad a nivel académico, salud comunitaria y formación de futuros profesionales (Mandujano-Romero & Grajeda, 2013), recuperado por Cáceres (2020).

Por tanto, el objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la relación entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis de pregrado de egresados de Periodismo, la muestra está conformada por 50 tesis empíricas sustentadas en el ámbito de tiempo del 2015 al 2020, que se encuentran en el repositorio digital de la Universidad Nacional de San Agustín, aplicando la técnica del análisis documental, para ello se revisó la precisión léxica, coherencia y cohesión textual, progresión temática, como también reglas gramaticales y ortográficas. De igual manera, la consulta de antecedentes como referencias aportan en la buena presentación y el papel que cumplen tanto la discusión como conclusiones expuestas por cada autor. La presente tesis se enmarca dentro del campo de

las Ciencias de la Educación en el área de investigación de Educación Superiores y la línea de investigación de producción científica en periodismo.

Este trabajo buscó evidenciar la importancia de una buena redacción en las tesis elaboradas por egresados y que luego de titularse ejercerán el periodismo, profesión que demanda exigencias en la preparación de informaciones, además de determinar algunas debilidades como fortalezas en los informes académicos para la correspondiente sustentación. De igual manera, dar a conocer de lo importante y determinante que es alcanzar una investigación bien redactada, apuntando a la excelencia, nivel que se aspira con diferentes cambios y reformas que ocurren en el sistema educativo superior del país.

Además, busca ser una herramienta para evaluar la formación académica de los profesionales en periodismo, a la luz de los resultados encaminar algunas modificaciones e implementaciones en el proceso educativo en la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo, de la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA).

Los resultados más saltantes señalan que las tesis presentadas durante el periodo del 2015 al 2020 registran un nivel de redacción bueno, que los valores más positivos en este tema los consigna la progresión temática, asimismo, que la calidad de tesis es satisfactoria y que la importancia del tema investigado es buena.

Es necesario precisar que los métodos, procedimientos, técnicas e instrumento diseñado y empleado en la investigación, con la respectiva evaluación de expertos, demostraron su validez y confiabilidad para ser usados en siguientes trabajos de análisis documental e incluso ser mejorados y ampliados con nuevos indicadores que permitan conocer más detalles de las variables en consideración para optimizar la calidad de futuras tesis de los egresados de Periodismo

La presente investigación está estructura en tres capítulos. En el primero se presenta el marco teórico, considerando antecedentes de investigación internacionales, nacionales y locales que dan el argumento necesario para el trabajo, los mismos que permitieron al final de la investigación realizar un mejor contraste en la discusión. En el segundo capítulo se detalla al planteamiento metodológico, donde se describe el proceso de investigación como tal, material utilizado y el procedimiento seguido en la búsqueda del conocimiento. Además, se detalla sobre el instrumento aplicado como la consulta, aprobación y validación del mismo. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrollan los resultados de análisis de datos;

detallando cómo respaldan la hipótesis planteada, los mismos que se presentan según orden de los objetivos planteados de relación entre variables. Asimismo, consigna una reflexión crítica de los resultados logrados mediante la respectiva discusión, permitiendo contrastar los hallazgos, además de conclusiones, recomendaciones y propuesta, concluyendo con los anexos.

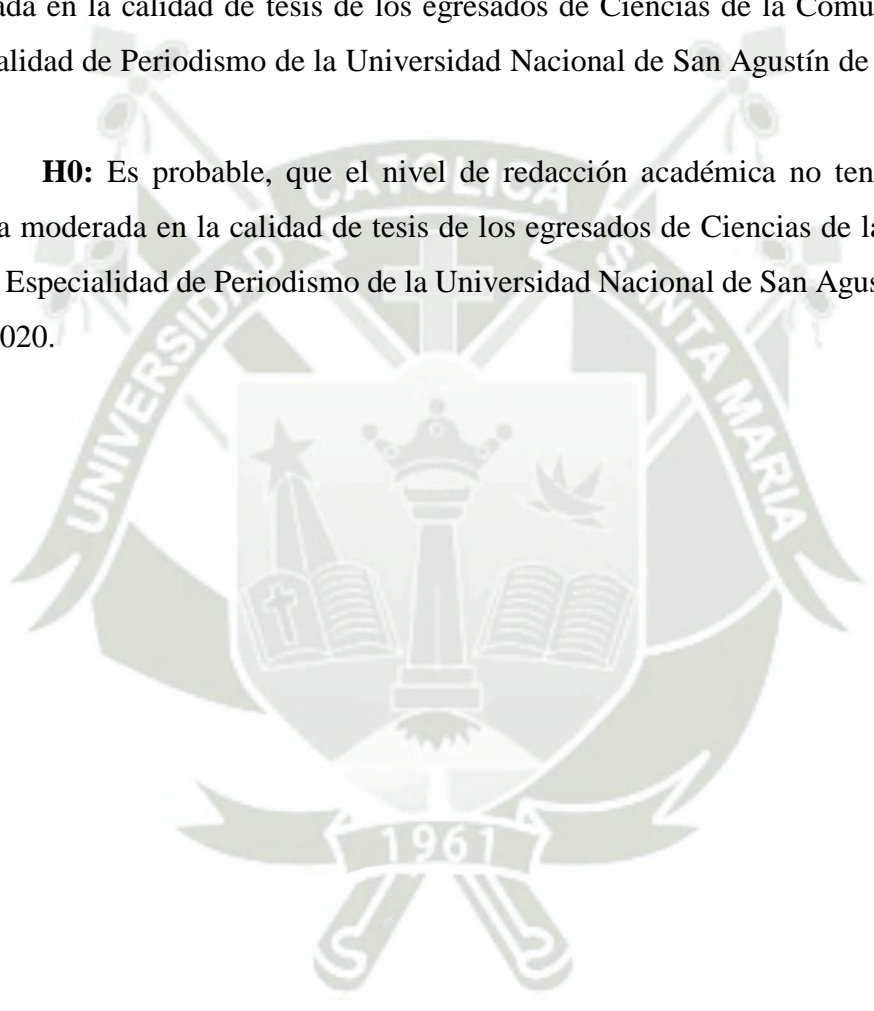


HIPÓTESIS

Dado que el nivel de redacción académica se desarrolla durante la formación de los estudiantes y nos permite conocer las capacidades intelectuales adquiridas durante su formación profesional.

H1: Es probable, que el nivel de redacción académica tenga una relación positiva moderada en la calidad de tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2015-2020.

H0: Es probable, que el nivel de redacción académica no tenga una relación positiva moderada en la calidad de tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2015-2020.



OBJETIVOS

Objetivo general

- Establecer la relación existente entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis elaborada por los egresados de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2015-2020.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de redacción de textos académicos que tienen las tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2015-2020.
- Determinar la calidad de tesis que tienen los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2015-2020
- Determinar el grado de relación existente entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2015-2020.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. Redacción académica

1.1 Construcción del nuevo conocimiento

El desarrollo de la humanidad tiene como pilar fundamental la investigación científica, las aulas universitarias son el escenario propicio para que la ciencia nos ayude a mejorar nuestra calidad de vida, la creación de vacunas para combatir las enfermedades, el comprender el comportamiento de la sociedad frente a un suceso o descubrir nuevos minerales que nos permitan crear nuevas herramientas son parte de los beneficios brindados por la investigación científica. Hernández sostiene que hacer investigación científica de forma sólida es la vía para construir un nuevo conocimiento.

La investigación, producción y reflexión del conocimiento es un ejercicio académico inherente al quehacer universitario impulsado por la búsqueda de la verdad y la comprensión más amplia de la realidad. En el Perú, enseñar investigación forma parte de las estrategias nacionales para el mejoramiento de la educación y el desarrollo nacional por lo que las políticas de estado impulsan en las universidades el desarrollo de centros de investigación y la formación de profesionales competentes en investigación.

La legislación peruana sostiene que la investigación es una función esencial y obligatoria en el quehacer universitario, enmarcada en la Ley n° 30220, del año 2014. La investigación juega un rol importante en la producción de conocimiento y sienta las bases para que se desarrolle tecnología nueva que responda a las necesidades actuales. Para cumplir el objetivo se tiene que involucrar a los docentes, estudiantes y egresados; los que deberán formar redes de investigación sostenibles a nivel nacional e internacional. (Cáceres, 2021).

“Más allá de la transmisión de conocimientos vinculados al ejercicio profesional, la formación universitaria debe preparar al estudiante para que esté predispuesto a la actualización y especialización constante, debe ser consciente que los conocimientos se modifican constantemente, que es su deber perfeccionar su

pensamiento crítico al momento de aplicar la ciencia como parte del ejercicio de su profesión” (Alayza et al., 2010).

Contrastando a los autores citados, la investigación está estrechamente vinculada a la universidad como espacio creador del conocimiento, en especial en la redacción de los resultados y exposición de los mismos, como es en el caso de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social en Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín.

1.2 La investigación científica

La adquisición del conocimiento es una práctica habitual al ser humano, desde las primeras civilizaciones el hombre buscó la solución a los problemas, al principio investigó de forma empírica y con la aparición del método científico se perfecciona esta práctica, la misma que es asumida como parte del quehacer universitario. Para llevar a cabo una investigación académica debemos tener en cuenta que esta supone un proceso de indagación sistemática, guiada por una estrategia metodológica específica. Este proceso nace de la constatación de una curiosidad intelectual y la voluntad de satisfacerla y nos llevará a un análisis crítico y exhaustivo de la realidad, de forma directa o a través de fuentes de información, con la pretensión de ampliar el conocimiento que ya existe sobre el tema. (Fernández & del Valle, 2017).

Hacer investigación académica o científica debe ser comprendida como una actividad colectiva que nos permite indagar la realidad y el mundo que nos rodea, el aplicar el método científico nos posibilita el analizar la realidad de forma organizada, rigurosa y concienzudamente. Además, la intuición y la imaginación son muy importantes y si se combinan con la lógica del pensamiento crítico evitarán que el investigador caiga en la especulación. (Alayza et al., 2010).

Es fundamental tener los conceptos claros de lo que implica hacer investigación científica porque nos ayudará a conocer el proceso y poder identificar durante la investigación si los pasos que siguieron los graduandos son los apropiados.

1.3 Tipos de investigación científica

Las universidades tienen como deber el formar profesionales con pensamiento independiente, crítico y capaces de crear y discernir. (Calzadilla & Díaz-Narváez, 2015).

Bajo ese enfoque de los autores señalados nos proponen los siguientes tipos de investigación científica.

- a. Explicativas, destinadas al descubrimiento de las leyes esenciales de propiedades y del porqué estas propiedades pueden asociarse entre sí. Aquí se busca explicar por qué ocurre un fenómeno, en qué condiciones se manifiesta o por qué dos o más variables están relacionadas. Estas investigaciones son más estructuradas y proporcionan un profundo sentido de entendimiento del objeto o fenómeno que se está estudiando.
- b. Exploratorias, usadas cuando el objeto de investigación se presenta ante los científicos como nuevo o insuficientemente conocido; por tanto, su función es familiarizarse con objetos o fenómenos desconocidos o relativamente desconocidos y tratan de identificar, en estos, conceptos, características o variables promisorias (entre otros aspectos) que puedan potencialmente constituirse en futuras características específicas para estos objetos o fenómenos.
- c. Descriptivas, se utiliza cuando se busca delinear las características específicas descubiertas en investigaciones exploratorias. En este tipo de investigación es común emplear métodos cualitativos y cuantitativos. Su función es medir (de la forma más precisa posible) las características, propiedades, dimensiones o componentes descubiertos en las investigaciones exploratorias.
- d. Correlacionales, intentan descubrir si dos o más conceptos o propiedades (variables) de objetos estudiados están asociados, su forma, el grado o magnitud. Estas investigaciones tienen cierto valor explicativo, pero de carácter parcial. Sin embargo, siempre existirá el riesgo de encontrar dos variables relacionadas desde el punto de vista estadístico-matemático, pero de forma espuria.

Es importante destacar lo postulado por Sánchez (2015), quien explica que uno de los principales problemas metodológicos, técnico-administrativos y culturales que pueden presentarse para el planeamiento y desarrollo de la investigación es la falta de claridad y definición de los tipos y métodos de investigación, por lo que él propone la siguiente clasificación:

Tipos de Investigación

Criterios	Tipos
Por el propósito del estudio	Básica Aplicada
Por la naturaleza del estudio	Sustantiva Tecnológica
Según el ámbito de ejecución	De campo De gabinete De laboratorio
Por el tipo de procesamiento de datos	Cuantitativa Cualitativa
Por la naturaleza del campo que explora	Científica Tecnológica Humanista
Por el nivel de investigación	Descriptiva Correlacional Comparativa Explicativa o de comprobación de hipótesis Comprensiva Interpretativa
Por el grado de participación del investigador	Participante Investigación acción No participante

Con datos de Sánchez (2015)

La información brindada en ésta tabla sirve para aclarar conceptos en torno a los tipos de investigación que pueden realizar los tesisistas.

1.4 Investigación científica en la universidad

La investigación científica es un espacio donde se gesta la reflexión, nos ayuda a generar conocimiento y formular nuevas realidades según el apoyo técnico. En el país una las principales limitaciones para hacer investigación es la disponibilidad de recursos, según Scimago Institutions: las universidades de China, Francia y Estados Unidos reciben un alto apoyo de sus gobiernos para hacer ciencia, en tanto en Latinoamérica la que realiza mayor producción científica es Brasil, seguida de Argentina, México, Chile. Perú se encuentra en la posición 63 de todos los países Latinoamericanos. (Rosas, 2019).

En la mayoría de planes de gobierno presentados por candidatos a la presidencia del Perú existe la promesa de apoyar el desarrollo científico y tecnológico con miras a lograr el ansiado despegue nacional.

Según Salas (2019). Si se compara lo que invierte el Perú en investigación con otros países se puede observar que está en la zaga, en Perú la inversión es del 0.7%, en tanto en Colombia es de 0.25%, Chile con 0.38%, México 0.54%, Brasil (uno de los países con economía más grande de Latinoamérica) 1.24%. Si se continúa con porcentajes tan bajos para investigación no se puede desarrollar y lograr una economía en crecimiento.

Otro indicador para el análisis es la ubicación de nuestras universidades en los rankings internacionales, ninguna universidad latinoamericana se encuentra dentro de las 100 mejores del mundo, y en Latinoamérica, el Perú ocupa los últimos lugares. El Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (Renacyt), es la única organización que hace un seguimiento a los investigadores afiliados y puede brindar una data sobre ellos, También se debe señalar que de acuerdo al II informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú elaborado por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, año 2020, existen 3399 investigadores universitarios registrados, la mayoría está ubicada en la capital con un 69.0%, en la sierra hay un 14.9%, en la costa un 12.9% y la selva apenas un 3.2%; Además están desarrollando investigación en Ciencias Médicas y de la Salud un 28.4%, en el área de Ciencias Naturales 27.7%, en Ingeniería y Tecnología 21.9%, en Ciencias Sociales un 11,0%, en Ciencias Agrícolas un 8.0% y Humanidades solo un 3.0%. (Cáceres, 2021).

La causa es la imprecisión en la selección del tipo y método de investigación, la supremacía o sesgos en optar por un campo específico de investigación, el dilema de ejecutar investigaciones que contribuyan estrictamente al desarrollo científico o tecnológico, o investigaciones socialmente necesarias.

Sánchez (2019) Observa que:

- Cuando no están claro y definido los tipos y métodos de investigación, se corre el riesgo de afectar la política de investigación.
- Existe una predominancia o sesgos al momento de elegir un campo específico de investigación de orden científico, tecnológico o humanístico...

El investigador tiene el dilema de ejecutar investigaciones que

contribuyan estrictamente al desarrollo científico o tecnológico o investigaciones socialmente necesarias...

- Otro problema es la escasa o limitada capacitación y/o perfeccionamiento teórico-práctico de los profesores universitarios hecho que representa un dilema al momento de hacer la selección.
- Es muy poco el impulso a la investigación en el pregrado.
- Tanto en el pregrado como en el posgrado tampoco se tiene claras las líneas matrices y operativas que regirán investigación que las hace poco viables y pragmáticas.
- En las autoridades universitarias, así como la comunidad, existe una escasa la cultura organizacional en investigación.
- Es muy difícil encontrar fuentes de financiamiento para la investigación y en caso se logre alguna, por lo general tienen limitaciones.

Queda claro que el reto para la universidad peruana es cumplir con los estándares mínimos exigidos por la academia científica y mejorar su posicionamiento.

Abordar como es el desarrollo de la investigación científica en la universidad peruana nos permitirá reflexionar su real situación y poder interpretar mejor los resultados que se logre en la presente tesis.

1.5 Importancia de la investigación científica en la universidad

En la sociedad del conocimiento la educación universitaria juega un rol importante porque es la columna principal y con ella se genera un fuerte impacto que contribuye al desarrollo de la economía en una nación. En las aulas universitarias se trabaja con jóvenes con un gran potencial humano, que durante un largo proceso aprenderán nuevas formas de pensar, los que adquirirán competencias que permitan formar una fuerza laboral calificada y altamente especializada; serán capaces de evaluar y procesar cada uno de los problemas que impiden el desarrollo económico del país, esta tarea la harán con precisión y rigurosidad científica, además estarán en la capacidad de proponer soluciones a los principales problemas que impiden el desarrollo socioeconómico de un país. (Hernández, 2009, como se citó en Cervantes et al., 2019).

En países como Japón, Alemania, Estados Unidos, la investigación es una de las principales inversiones, desde hace décadas dirigen fondos para ello, en Corea del Sur, China y otros, considerados países en vías de desarrollo, también apuestan por la investigación y lo hacen de forma real, con las partidas económicas correspondientes porque saben que la investigación es la piedra angular para el desarrollo. (Maguiña, 2013).

Gracias a la investigación científica desarrollada en las aulas universitarias en los últimos cien años, cosas que eran consideradas impensadas forman parte de nuestra vida cotidiana: el automóvil, la televisión, las computadoras, las medicinas, el teléfono celular, etc. La investigación científica y tecnológica ha contribuido a elevar la calidad de vida humana.

En un país como el nuestro, donde importamos desde el trigo, base de nuestra alimentación, hasta ingredientes para elaborar otros productos como los detergentes, la ciencia puede dar un gran aporte para procesar y aprovechar al máximo nuestros recursos naturales y humanos, dando paso al inicio de grandes transformaciones económicas y sociales que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los peruanos, para ello es necesario revalorar el papel de la ciencia y su función en el desarrollo económico y social. Debemos ser conscientes que la inversión en ciencia propiciará un mejor aprovechamiento de nuestros recursos naturales de nuestra materia prima, con la ciencia podremos transformar esa materia en productos que son demandados en el extranjero y ayudar a generar más industrias locales, más mano de obra, debemos de comprender que, más allá de las teorías y métodos, la ciencia es una concepción de mundo y de cada uno de nosotros. (Bermúdez, 2013).

Es imposible pensar que las soluciones a los principales problemas del mundo se pueden hacer sin la intervención de la ciencia y de la aplicación de ella a través de la tecnología, el uso de tecnologías adecuadas a la realidad, así como la innovación, presente en distintos niveles. Urge promover y difundir el valor del quehacer investigativo, es necesario, mientras que la tarea es mejorar la enseñanza de la investigación y organizar prácticas institucionales que promuevan el desarrollo de la ciencia y la tecnología en beneficio de la sociedad, si no lo hacemos estamos condenados a vivir postergados. (Medina, 2018)

1.6 La redacción en el mundo académico

Para Castro (2018), la investigación resuelve y soluciona problemas; mientras que la ciencia cuenta con un enfoque hacia la investigación científica que trabaja con la comprobación de hipótesis, la cual no acaba cuando se logra un resultado, sino que se vuelve el inicio hacia otra investigación, es un proceso continuo que debe ser difundido en la comunidad científica.

Los resultados de las investigaciones científicas se realizan mediante el proceso de producción científica; lo que involucra la aplicación de los conocimientos, técnicas y métodos de argumentación con una adecuada redacción científica, complementada con un buen uso de los géneros discursivos que faciliten la divulgación de las investigaciones o hallazgos.

La transmisión del conocimiento se hace a través de un texto académico, comprendiendo al mismo como un documento proposicional producto de un razonamiento, estudio empírico o fruto de una experimentación y/o una revisión bibliográfica.

Un texto académico es expositivo y tiene como objetivo contribuir a la comprensión de un tema, brindar información la que debe ser más clara y asequible posible, para ello cuando se redacta se debe tener presente a quién va dirigido el texto, como por ejemplo al profesor o a los alumnos, si se toma en cuenta esa recomendación se seleccionará y dosificará la información para que pueda ser comprendida y luego difundida. Además, un texto académico debe ser:

- Objetivo, impersonal, por lo que se usan las distintas formas pronominales de impersonalidad, eliminando la subjetividad, por lo que no debe ser redactado en primera persona en singular.
- Se debe emplear tiempos verbales del indicativo.
- Se debe entrelazar la información dada y la nueva. Para ello se puede utilizar expresiones como por ejemplo si recordamos, etc. (Padilla, 2005 como se citó en Martín, 2015).

Varios autores sostienen que para producir textos académicos la planificación es una herramienta fundamental, Martín propone los siguientes pasos:

- a. Analizar textos modelos que contenga las características y estructura del texto a escribir.

- b. Analizar la situación comunicativa, por lo que se debe elegir el tipo de escrito, establecer con precisión el tema, definir los objetivo, identificar al destinatario del texto y seleccionar un registro a seguir.
- c. Consultar fuentes de información, para ello se debe reunir la información interesante, general y específica del tema, relacionar la información, valorar la información y elegir un título que resuma todo lo seleccionado.
- d. Producción de ideas mediante la técnica de: lluvia de ideas, explorar el tema y frases empezadas.
- e. Organización de ideas a través de esquemas o mapas.
- f. Elaboración de borradores.

Conocer las características que debe tener un texto académico permite determinar de manera precisa los indicadores para medir la variable redacción de textos académicos.

Rodríguez & García (2015) consideran que escribir textos académicos favorece la difusión y validación de hallazgos, de los resultados de investigaciones, actividad que se hace a nivel de la comunidad científica especializada. Escribir textos académicos no es fácil porque en esa tarea el autor surgirá algunas interrogantes relacionadas con los elementos a considerar en la construcción de un escrito académico, el cómo presentar una propuesta propia con soporte teórico pertinente y confiable, así como los recursos que debe manejar de acuerdo a quién va dirigido el texto.

El mismo autor recuerda que antes de la escritura es común observar falta de claridad en el contenido que se desea desarrollar en el escrito, falta de conocimiento y dominio del aparato crítico a utilizar como el tipo de formato, como hacer las citas, ausencia de una planeación textual que permita contar con una primera estructura del documento a realizarse, inseguridad del escritor, entre otros. Durante la escritura hay dificultad para presentar varias posturas sobre el tema de manera conexas y cohesivas al interior del texto. Problemas al momento de construir un discurso propio, ausencia del lenguaje científico, dificultades para concatenar información teórica y referencial con argumentaciones y ejemplos. Carencia en las evidencias o referencias que validen la información presentada en el texto, así como elementos para textuales (gráficos, tablas e imágenes, ejemplos de nuestros datos de investigación, etc.). Finalmente, dificultad para concluir el texto. Después de

la escritura surgen problemas producidos por la premura en la difusión del documento a fin de evitar reformulaciones, carencia de ejes para la revisión textual que pueda dar paso a una nueva versión del documento y negación para la incorporación de los comentarios realizados por los revisores del documento en mención.

Con el aporte de dichos autores, es importante conocer algunas características básicas sobre la redacción de textos académicos, entre ellas adecuada precisión léxica, coherencia y cohesión textual, progresión temática y en especial cumplir con las reglas gramaticales y ortográficas.

1.6.1 Precisión léxica

Roque (2016) señala que la presión léxica es el uso correcto de las palabras con su apropiado significado, usando vocablos con propiedad y precisión, lo que implica expresarse de manera concisa y exacta rigurosidad, por lo que se debe seleccionar adecuadamente cada una de las palabras, para lograr claridad en la interpretación de las ideas expresadas evitando la ambigüedad.

1.6.2 Coherencia y cohesión textual

Según Alvarado (2019), indica que la cohesión es la pertinencia de la información que brinda un texto, para ello un texto deberá:

Lograr presentar un tema claro, con una organización adecuada, con la precisa focalización de la información relevante y ordenada jerárquicamente, nos garantiza un texto comprensible que logra transmitir un mensaje claro y sin dificultad para su decodificación los lectores. Asimismo, aclara que la cohesión textual implica hablar de los mecanismos que permiten al texto mantener la unidad comunicativa a través de mecanismos de cohesión que permiten la articulación de ideas en el texto para que el mensaje sea claro, preciso, adecuado y coherente, sin contradicciones, redundancias.

1.6.3 Progresión temática

Por su parte, Logroño (2017), explica que la progresión temática en un texto se produce y el producto de un proceso en el que la idea evoluciona

en diferentes estructuras y progresiones, dicho proceso implica fluidez, dosificación de la información, para que el lector pueda asociar y relacionar ideas, de esta forma se elaboran los textos.

1.6.4 Reglas gramaticales y ortográficas

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2020) define a la gramática como “parte de la lingüística que estudia los elementos de una lengua, así como la forma en que estos se organizan y se combinan.”. La gramática está compuesta por la morfología, que estudia la estructura, variaciones y constitución interna de las palabras, y la sintaxis, que analiza cómo se combinan las palabras y sus grupos.

Díaz et. al., (2019) precisa que la gramática señala las reglas para tener un orden según cada posibilidad lingüística, sirve para generar la reflexión sobre el lenguaje humano que se usa cotidianamente, muchas veces no valoramos su función, no tomamos en cuenta que gracias a él nos podemos comunicar a través de la emisión de sonidos articulados que transmiten funciones complejas y asombrosa abstracción, pero para que funcione tiene que estar presente la gramática que pone el orden.

Según la Real Academia de la Lengua Española (2014) la ortografía es el conjunto de signos gráficos que usamos al escribir.

En la misma línea, Varas (2017), explica que en una lengua es importante tener reglas ortográficas porque fijan las normas, es un instrumento básico para que los textos tengan cohesión y unidad, sobre todo en el idioma español, gracias a ello se puede establecer la secuencia básica y formación del idioma, su dominio e interiorización de las reglas de ortografía mejoran la comprensión lectora, así como la escritura. Una buena ortografía es una competencia elemental para tener una buena comunicación. Una buena valoración académica, profesional y laboral está en relación directa con un buen nivel de formación y cultura, siendo uno de los indicadores la ortografía.

Por su parte, Almanza (2017) señala que la existencia de analfabetos funcionales que son aquellas personas que se olvidaron del correcto uso del lenguaje, condición necesaria para lograr una buena y efectiva comunicación en la que la ortografía juega un rol importante porque ella

no solo es la correspondencia de fonemas y grafías, aquí es importante reflexionar que el mal uso de una tilde, una coma, etc., cambia el sentido absoluto del mensaje; muchos de estos analfabeto funcionales que se localizan entre los profesionales y universitarios.

Este aspecto es fundamental en todo trabajo de investigación al momento de su redacción, para presentarlo de manera pulcra y clara para su posterior revisión, lectura o uso de futuros estudiantes.

2. Calidad de tesis

Perdomo (2020), y Sanabria-Rojas, et al. (2011), coinciden en señalar el origen etimológico de la palabra “calidad” proveniente del griego “kalos”, que implica “lo bueno”, “lo apto”. La tesis como producto, al igual que la investigación como proceso, son susceptibles de evaluarse en función de su calidad.

La referencia a la calidad se utiliza indiscriminadamente para justificar cualquier decisión; reformas e innovaciones universitarias, proyectos de investigación, conferencias y congresos científicos y profesionales. Todas estas actividades y otras muchas se colocan bajo el gran paraguas de la calidad, porque obviamente nadie puede objetar a la calidad como objetivo de un proyecto, de una institución o de un programa de acción. De la Orden, et. al., (1997).

Paredes & Ruiz (2021) señalan que existen varios sistemas que permiten calificar la calidad de las publicaciones científicas. En 1970 Sackett realizó la primera propuesta con resultados que permitieron medir los “niveles de evidencia” a través de una escala compuesta por “buena”, “regular”, “mala” y “muy mala” con valores numéricos que permitió medir la calidad.

La producción científica puede ser medida por la calidad de las tesis de grado con la que logran graduarse los profesionales en nuestro país, recordemos que el valor de las mismas radica en el aporte o la generación de nuevos conocimientos.

Sanz, 2004, como se citó en Paravic & Burgos, (2009). Un elemento clave es la evaluación de la producción científica, herramienta que permite la mejora de una institución o la aplicación de un programa. La evaluación promueve espacios de reflexión permanente, nos permite profundizar la teoría en el área investigativa y debe ser considerada parte del proceso formativo permanente.

Además, un buen asesoramiento en la tesis es garantía del aseguramiento continuo en la calidad del egresado. (Lavín, 2015).

La ciencia y el conocimiento son los pilares fundamentales del quehacer universitario. Los textos académicos son la herramienta que permite la divulgación de los aportes logrados por la comunidad universitaria, por ello es importante que la elaboración de los mismos se debe de cumplir con las normas establecidas para una correcta escritura, es decir, cuidar de redactar con precisión léxica, coherencia y cohesión, gramática, etc., solo así se puede garantizar la comprensión total de cada una de las frases y oraciones elaboradas en los documentos.

2.1. Importancia de la tesis universitaria

En el trabajo universitario, el investigar es una necesidad, por lo que se debe conocer la metodología adecuada y los procedimientos pertinentes: La elaboración de una tesis resulta fundamental, dando la oportunidad de obtener grados y títulos académicos; además del reconocimiento que de por sí otorga hacer investigación. (Ríos, 2017)

La tesis es resultado de un proceso de formación académica ligado a la investigación. Realizar una tesis sirve para demostrar tener la capacidad para reflexionar sobre los problemas que vive una sociedad y poder brindar soluciones a los mismos. La tesis es trabajo intelectual donde está presente la disciplina, lectura, escritura, sistematización de ideas, razonamiento crítico y capacidad de abstracción, estos aspectos son de suma importancia, además resalta la capacidad del razonamiento crítico que debe desarrollar el estudiante durante su formación, así como el uso de los saberes, teorías y experiencia adquiridos.

Llevar a cabo una tesis es una forma de retribución a la sociedad que hace la universidad a fin de gestar un cambio social, es la contribución de hombres y mujeres pensantes, creativos, críticos capaces de responder con su trabajo académico y brindar importantes aportes en su campo laboral.

La tesis universitaria nos conduce a la obtención de un grado académico o título profesional. Es una proposición que se mantiene con razonamientos. Platón en su libro “La república” sostiene que la tesis es una “afirmación” o “proposición a demostrar” mediante un razonamiento. Hegel a través de la dialéctica propone llegar a la verdad a través de una tesis, una antítesis y una síntesis. (Castro, 2020).

Los estudiantes buscan diferentes opciones de titulación por temor a no poder realizar una investigación científica que les permita sustentar una tesis, el temor es producto del análisis que realizan cada uno de ellos sobre sus capacidades y se dan

cuenta que les falta experiencia, no dominan la metodología, saben que sus trabajos tienen limitaciones, son incompletos o deficientes. (Muñoz, 2011).

2.2 Tipos de tesis universitarias

Conocer la variedad de tesis que existen es una de las principales interrogantes que se hacen los estudiantes al momento de iniciarse en el mundo de la investigación. Conocer tipos de tesis ayudan a escoger la metodología y la forma de trabajar y poder lograr buenos resultados.

La clasificación más difundida en las universidades considera los siguientes parámetros:

Por el nivel de estudios.

Por la naturaleza misma del tema a investigar.

Por el método de investigación.

Por el manejo de los datos y el análisis.

Si bien es cierto hay varias formas de clasificar los tipos de tesis, tomaremos en cuenta la propuesta de Muñoz:

Tipos de tesis según Muñoz

Por su método de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis de investigación documental (teórica) • Tesis de investigación de campo (práctica) • Tesis combinada de investigación documental y de campo
Por el tratamiento de su tema	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis sobre temas teóricos • Tesis sobre temas prácticos • Tesis de laboratorio (experimental) • Tesis derivadas de observaciones • Tesis sobre temas teórico-prácticos • Tesis sobre temas intuitivos • Tesis sobre aspectos filosóficos • Tesis de áreas específicas • Tesis de temas concretos • Tesis multidisciplinarias • Ciber-tesis o tesis-Web • Otros tipos de tesis
Por la forma de recopilación y por el tratamiento de su información	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis transcriptivas • Tesis narrativas

	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis expositivas • Tesis de punto final • Tesis catálogo • Tesis históricas • Tesis utópicas • Tesis audaces • Tesis mosaico • Tesis de técnicas mixtas
Por su nivel de estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis doctoral • Tesis de grado o de maestría • Tesis de nivel licenciatura • Tesina
Por el enfoque de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis de enfoque cuantitativo de investigación • Tesis de enfoque cualitativo de investigación • Tesis de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo)
Por el objetivo de estudio de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis de carácter explicativo • Tesis de carácter descriptivo • Tesis de carácter narrativo • Tesis de carácter documental • Tesis de carácter experimental • Tesis de carácter exploratorio • Tesis de carácter confrontativo • Tesis de carácter interpretativo • Tesis de carácter argumentativo
Por la recopilación de los datos de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis de recopilación de datos documentales • Tesis de recopilación de datos en campo • Tesis de recopilación de pruebas experimentales • Tesis de recopilación mixta de datos documentales, de campo y experimentales
Por el origen de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis de investigación básica • Tesis de investigación tecnológica • Tesis de investigación aplicada • Tesis de investigación educativa • Tesis de investigación de casos prácticos

Los estudiantes buscan diferentes opciones de titulación por temor a no poder realizar una investigación científica que les permita sustentar una tesis, el temor es producto del análisis que realizan cada uno de ellos sobre sus capacidades y se dan cuenta que les falta experiencia, no dominan la metodología, saben que sus trabajos tienen limitaciones, son incompletos o deficientes. (Muñoz, 2011 pp.12-13).

El presente esquema permitió elaborar uno de los instrumentos para la respectiva investigación desarrollada y medir la variable calidad de tesis.

Tener claros los conceptos de calidad y los tipos de tesis nos ayuda a realizar una buena calificación de las investigaciones realizadas por los egresados y conseguir una mejor precisión a la hora de contrastar la información.

2.3. Cómo se hace la tesis universitaria

Cigarroa et al. (2020) indican que las tesis de pregrado son las que justifica y evidencian que los estudiantes universitarios lograron adquirir competencias investigativas necesarias para el desarrollo profesional y las tesis es de carácter obligatorio y debe realizarse en base a un método y formato científicos, además que apunta a la resolución de una pregunta propia del campo donde se desarrollará el estudiante, aquí no puede faltar la ética. Desde el punto de vista institucional, las tesis de investigación son la evidencia de la calidad académica que brindan a la universidad prestigio y sustentan su acreditación que es una constante exigida con las normas relacionadas al sistema de educación superior.

Según el Instituto de Gobierno y Gestión Pública de la Universidad San Martín de Porres (2018) la investigación es la actividad humana que busca conseguir nuevos conocimientos los que se inician con las interrogantes científicas y en la solución de problemas que pueden ser sociales, económicos, tecnológicos y otros, bajo esta premisa plantea que los trabajos de investigación y las tesis son de 4 tipos:

- a) La investigación científica, que busca la obtención de nuevos conocimientos para engrandecer la teoría.
- b) La investigación tecnológica, donde se emplea el conocimiento para crear nuevos productos, procedimientos o técnicas.
- c) La investigación humanística, cuyo objeto de estudio son las Humanidades o Ciencias Humanas.

d) El trabajo de investigación, que forma parte de una investigación más grande y que puede incluir todas las etapas del proceso de la metodología de la investigación o algunas de ellas.

Para Eco (2014), el primer paso que debemos de dar para elaborar una tesis es escoger el tema que queremos investigar, luego disponer los tiempos de trabajo para llevar a cabo una búsqueda bibliográfica, la recolección de datos y la organización del material encontrado.

Gómez, et al., (2010) proponen cinco pasos a seguir para hacer la tesis, el primero es la búsqueda documental y de información en la elección del tema, el segundo la elaboración de la problemática y el problema de investigación reglas bastante exactas. En tercer lugar, nos habla del paso de la problemática al problema de investigación y la elaboración de un plan de trabajo. El cuarto paso es la concepción y elaboración de un marco teórico donde se toma en cuenta los criterios, características y análisis del discurso; así como el enfoque general de la metodología de la investigación. El quinto y último lugar está la divulgación de los resultados de la investigación.

Baena & Montero (2010) citan tres etapas que se debe seguir cuando se hace una tesis, la primera consiste en trazar un plan donde se definen los objetivos, la justificación del estudio y el planteamiento de la hipótesis. En la segunda se realiza la recopilación de información, análisis y ordenación del material, en esta tarea se debe seguir los procedimientos de la investigación tradicional, la de computadora y la correcta aplicación de las referencias bibliográficas. Finalmente, en la tercera etapa se lleva a cabo la corrección de estilo y presentación y la redacción final. Como se puede observar existen varias propuestas para llevar a cabo una tesis, dependerá del estudiante escoger la que más se adapte a sus requerimientos.

La realización de la tesis implica una serie de pasos a seguir, si se pretende evaluar este tipo de investigaciones, se debe tener una experticia sobre el tema, por eso es importante los conceptos citados anteriormente para alcanzar una mejor evaluación de la misma.

Perdomo & Morales (2021) han identificado que hay problemas al momento de redactar la tesis y en el propio proceso investigativo, por ello, sostienen que el éxito en la elaboración de una tesis está en relación directa con el desarrollo de un mínimo de competencias investigativas que se inician con la habilidad en la búsqueda y selección de información científica necesaria para comprender y

analizar el tema, la segunda competencia es la destreza para formular el planteamiento del diseño de investigación, en tercer lugar, se debe tener capacidad para desarrollar la investigación y no postergar dicha etapa; en cuarto lugar está la destreza para analizar la información recolectada, esta competencia es crucial para la demostración de la hipótesis. Finalmente están la redacción de los resultados y la presentación de argumentos científicos, que permiten evidenciar la capacidad intelectual del autor de la tesis.

Debemos de considerar que la mayoría de autores citados ponen énfasis en el desarrollo de las competencias investigativas, necesarias para impulsar el desarrollo de investigaciones científicas en las universidades; si durante la formación académica no se sientan las bases es difícil que se tenga resultados satisfactorios. Es necesario salir de esta situación, caso contrario seguiremos en la mediocridad, por ello es importante que los docentes universitarios deban de reconocer sus limitantes y trabajar para superarlas, sin descuidar que tienen asignados estudiantes a los que se les debe brindar la mejor asesoría; para cumplir con esta tarea es imprescindible que en todo momento se lleve a cabo un monitoreo constante de los estudiantes, a ellos se debe hacer entender la importancia de la planificación durante el proceso, del correcto citado de los autores, de necesidad de redactar apropiadamente para comunicar de manera eficaz las ideas y los postulados, que valoren la constante revisión del trabajo académico, de esta forma podemos hacer las correcciones necesarias para alcanzar el objetivo.

2.4. Principales problemas en la producción de la tesis universitaria.

En el V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS) denominado Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América los representantes de la Universidad Autónoma de Entre Ríos sostuvieron que existe una preocupante debilidad en el manejo de la teoría y metodológica en los trabajos de investigación realizados por los estudiantes universitarios que se evidencia en proyectos incoherentes, en formulaciones imprecisas y un argumentativo desordenado.

Otra dificultad está al momento que el estudiante enfrente a la teoría-empírica, con las distintas formas de presentar el marco teórico y el cuerpo empírico y con

la relación sujeto investigador y sujeto investigado. Muchos proyectos de investigación abordan interesante temática, pero no se realizan de forma adecuada por una baja fundamentación teórica sobre la relevancia y pertinencia del problema a analizar, así como la metodológica que se usará para la evidencia empírica necesaria para realizar el proyecto. Los proyectos de investigación carecen de coherencia entre el marco teórico y la propuesta metodológica.

En el área de sociales y en pos grado se nota que el proceso de abstracción al momento de juntar disciplinas no es uniforme debido a la falta de experiencia, pues hacer ciencia no es una tarea sencilla y se debe tomar conciencia de esta realidad. Obstáculos van a ver y serán constantes es parte de la ciencia, el investigador debe confirmar científicamente la verdad desde distintos puntos de vista, se debe comprender que a la hora de plantear el problema del conocimiento científico se tendrá que enfrentar según la complejidad o la fugacidad de los fenómenos, se debe ser capaz de separar la debilidad espíritu humano; este acto implica conocerse uno mismo, solo así ubicaremos de donde nace las confusiones, lograremos ubicar los obstáculos epistemológicos.

Hacer investigación científica brinda la posibilidad de generar y sistematizar nuevos conocimientos que nos lleven a tener una posición crítica de las concepciones que servirán para la formación y trabajo profesional del tesista o graduando. (Formento de Nader et al. (2016).

Sánchez (2016) sostiene que el gran desafío de la universidad peruana es cumplir los estándares mínimos exigidos le que permitan estar ubicada en un buen lugar en los rankings mundiales sobre investigación universitaria. Por lo que se deberán de superar las siguientes dificultades:

- La imprecisión en la selección del tipo y método de investigación.
- Los sesgos al momento de optar por un campo específico de investigación.
- ¿Ejecutar investigaciones que contribuyan estrictamente al desarrollo científico o tecnológico, o investigaciones socialmente necesarias?
- La limitada capacitación y/o perfeccionamiento teórico-práctico de los profesores universitarios.
- Falta de interés e impulso a la investigación en el pregrado.
- Indefinición de líneas matrices y específicas de investigación
- La ausencia de políticas claras y de líneas prioritarias de investigación en el posgrado.

- La pobreza en la cultura organizacional en investigación de parte de las autoridades y de la comunidad universitaria.
- La dificultad y las limitaciones para obtener fuentes de financiamiento.

Los aportes de Formento et al., (2016) así como de Sánchez (2016) son necesarios para poder evaluar cada una de las tesis producidas por los graduandos, estos trabajos de investigación permiten la elaboración de los instrumentos y tener elementos de juicio para el análisis de documentos.

2.5. Cómo medir la calidad en la producción de la tesis universitaria

Para De la Orden (2009) la calidad en el campo de la educación es el efecto del conjunto de múltiples relaciones de coherencia entre los componentes básicos, internos y externos de un sistema educativo o de los subsistemas del mismo.

González (2019) manifiesta que desde la década de los 90 las universidades han buscado herramientas para evaluar la calidad de una tesis, asimismo hace mención a la rúbrica de calificación de la revisión literaria de Boote & Beile para evaluar la calidad las tesis doctorales en educación, el citado instrumento agrupa las siguientes categorías: cobertura, síntesis, metodología, importancia y retórica, luego Hart, Bruce y Zaporozhetz darían sus aportes para su perfeccionamiento, finalmente, para el autor es muy importante la revisión de literatura porque las ideas, conceptos o criterios vistos en esta revisión se convierten en una guía para elaborar una rúbrica.

Paravic & Burgos (2009) señalan que para evaluar de la calidad de las investigaciones se debe de hacer una lectura crítica de los informes para identificar sus fortalezas y debilidades, lo que permite juzgar los méritos, significados, alcances y limitaciones. Asimismo, señalan que el proceso de escritura de los mismos muchas veces no tuvo una guía, se hizo de forma intuitiva y fue un proceso auto formativo que luego fue regulado por las revistas científicas.

Medir la calidad implica el crear indicadores para establecer relaciones de valor, procesos y resultados, los indicadores son una herramienta indispensable para realizar investigación científica. (Baptista & Odete, 2006).

Medir la variable 'calidad' de las tesis conlleva a revisar aspectos como actualidad, la pertinencia de temas seleccionados y profundidad en el abordaje y el enfoque debe ser metodológico. (Perdomo et al. 2020).

Por su parte, Cáceres, (2021) propone tomar en cuenta el número de autores, el tipo de estudio, las líneas de investigación, el tipo de dictamen y número de asesores, entre otros aspectos.

Como hemos visto, la labor universitaria implica no solo hacer ciencia, sino transmitirla, esta tarea involucra desarrollar una serie de competencias que permitan compartir los conocimientos, siendo la tesis la evidencia del nivel de desarrollo alcanzado en cada una de ellas. Medir la calidad del producto, es decir, la tesis, es una discusión abierta, que ha conllevado a encontrar una serie de instrumentos y metodologías que está en pleno desarrollo y que nos sirven para que hagamos una nueva propuesta.

3. Universidad Nacional De San Agustín

Es la casa de estudios superiores más antigua de la ciudad de Arequipa. Según datos históricos, los Padres Dominicos convencieron al rey Felipe V para que creara una universidad, logrando que el Rey otorgara una Licencia de Universidad Real y Pontificia por cédula de 22 de enero de 1714, la misma que fue inaugurada solemnemente en 1719, lamentablemente por falta de presupuesto dejó de operar.

Proclamada la independencia del Perú, un grupo de intelectuales fundaron la Academia Lauretana el 10 de diciembre de 1821 en el templo de la Compañía, sentando las bases para la universidad y que se vería cristalizada gracias al Libertador Simón Bolívar, quién recogiendo el clamor de la ciudadanía, ordenó la constitución de establecimientos de ciencias y artes, salubridad pública y demás, creando el Colegio de la Independencia Americana y la Universidad. El 11 de noviembre de 1828, en una memorable y solemne ceremonia, se registró el Acta de su fundación e instalación de la Universidad Nacional del Gran Padre San Agustín del Departamento de Arequipa.

Desde esa fecha los claustros agustinos tomaron un rol protagónico en el desarrollo regional y nacional. Con el devenir de los años creció y amplió sus servicios educativos, en la actualidad cuenta con 47 carreras universitarias, siendo una de ellas la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación – Especialidad de Periodismo, la misma que forma parte de la Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación, creada el 17 de abril de 1984, en cumplimiento de la ley universitaria N° 23733.

4. Antecedentes de la investigación

4.1 Internacionales

“Diagnóstico de calidad en resúmenes de tesis de maestría en enfermería”. (Ramírez-Hernández, et al., 2023). La presente investigación tuvo por objetivo analizar las dimensiones de estructura del resumen y referencias bibliográficas en la calidad de las tesis de egresados de la maestría en Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el periodo 2015 al 2020. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y analítico, la muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por 96 tesis de maestría. El instrumento fue validado por expertos en claridad de redacción, congruencia con la dimensión a evaluar y su pertinencia por lo que tuvo que ser adaptado para aplicarse al posgrado y cuenta con 30 ítems, para ello se realizó una prueba piloto en una población similar a la del estudio (14 tesis de posgrado). Se utilizó la Correlación de Spearman para establecer una relación entre las dimensiones y la calidad del resumen de la tesis. En cuanto a los resultados se logró establecer correlaciones obtenidas positivas en todos los casos, donde el contenido y organización presenta una mayor correlación con las dimensiones de resultados y metodología y se halló una correlación la más fuerte con las referencias bibliográficas. En las conclusiones se logró identificar la importancia del resumen al momento de ver la producción de tesis, donde una estructura clara y aprobada de los resúmenes y referencias bibliográficas juega un rol importante en la autoevaluación del programa.

Paredes & Ruiz (2021) en su investigación denominada “Calidad de las tesis de pregrado en la escuela de medicina humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2013-2018” se trazaron como objetivo evaluar el nivel de calidad de las tesis de pregrado en la Escuela de Medicina Humana de la citada universidad, para ello realizaron un estudio descriptivo, transversal, tipo censal. Aplicándose un instrumento de 17 ítems previamente validado, a 56 tesis con diseño cuantitativo archivadas en la biblioteca y repositorio virtual de la universidad. Los resultados obtenidos indicaron que en el año 2015 hubo una disminución de la calidad “muy buena”, pero en los siguientes años se incrementó. En el área de investigación, se halló 26 tesis de ciencias clínicas, de las cuales 18 son de “buena” calidad. En salud pública, 12 investigaciones fueron

de “buena” calidad y en la publicación en revista científica, de las tesis publicadas, 8 son de la categoría “muy buena” y 19 “buena”. Además de las 25 tesis no publicadas, 2 son de “muy buena” y 21 “buena” calidad; llegando a la conclusión que la calidad de las tesis evaluadas en la Escuela de Medicina de la USAT es “buena”, con tendencia a mejorar. La presente investigación contribuyó a aclarar conceptos para elaborar el instrumento.

“Problemas que afectan la calidad de las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas” (2015) es el artículo presentado por el Dr. en Ciencias Psicológicas Emilio Ortiz Torres, que se trazó como objetivo el valorar la calidad de las tesis a través de las deficiencias ubicadas por los expertos, para lo cual se aplicó una encuesta a especialistas de diferentes universidades cubanas elegidos por su experiencia profesional en la formación de doctores en esta especialidad. Se usó una metodología cualitativa, logrando detectar varios problemas como la insuficiente preparación cultural y científica de los aspirantes, debilidad en los diseños teóricos y metodológicos y el poco rigor de los resultados científicos aportados. La presente investigación sirvió para la construcción de los instrumentos para medir la variable calidad de tesis.

González et al., (2019) llevaron a cabo el artículo denominado “La investigación en el pregrado: evaluación de su calidad a través de las tesis”. El objetivo fue valorar su calidad de las tesis a mediante deficiencias verificadas por expertos a los que se les aplicó una encuesta. Los resultados fueron procesados mediante una metodología cualitativa, ubicando insuficiencia en la preparación cultural y científica, la debilidad en los diseños teóricos y metodológicos y poco rigor de los resultados científicos aportados. El estudio apoyó en la elaboración de los instrumentos para medir la variable calidad de tesis y fue un referente para contrastar los resultados de la tesis.

Márquez & B Gómez-Zerdeño (2018) en su artículo científico Grupo Virtual de Escritura Académica, *Una e-innovación para impulsar la publicación científica*, presentó los resultados de un estudio de caso a un grupo virtual de escritura académica para el desarrollo de artículos científicos aplicado a ocho alumnos de programas de posgrado en Educación y una editora profesional, en una universidad privada en México a los que se les aplicó un cuestionario y una rúbrica de evaluación, asimismo se llevó a cabo la observación en torno a su comportamiento, los resultados evidenciaron las percepciones de los estudiantes

en los niveles de redacción y aprendizaje, lográndose establecer que luego de los talleres de redacción los participantes lograron mejorar su rendimiento, el puntaje fue sobre 10 puntos y el rango más bajo de mejora fue de 0.58 y el más alto de 3.67 puntos. Los investigadores concluyeron que los participantes del grupo virtual alcanzaron un nivel de aplicación de los nuevos conocimientos que les permite la publicación de sus artículos académicos; donde las tecnologías de la información y la comunicación apoyan el desarrollo de este tipo de comunidades estudiantiles. Cabe destacar que este modelo puede ser replicado para mejorar la calidad de los textos de los estudiantes universitarios.

“Evaluación de Calidad de Resúmenes de Tesis de un Programa de Magíster en Enfermería” Paravic & Burgos (2009) presentan un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional, retrospectivo, cuyo objetivo es la evaluación de calidad de resúmenes de tesis de un programa de magíster en enfermería en una universidad chilena. La población en estudio fue constituida por 84 resúmenes disponibles en el período comprendido entre 1983-2007. El instrumento recolector de datos fue la pauta de evaluación de artículos científicos elaborada por Bobenrieth (2002) en las dimensiones de: título, identificación de autores y cuerpo del resumen, las que fueron modificadas para esta investigación. Los resultados muestran que el 85,7% de los autores de los resúmenes corresponden a enfermeras del mundo académico y que el abordaje metodológico de los estudios es cuantitativo en un 92,9%. Se constató que ninguno de los resúmenes evaluados logró el máximo puntaje en la escala. La presente tesis sirvió para la elección de la muestra y construcción de los instrumentos para medir la variable redacción de textos académicos.

4.2 Nacionales

“Calidad metodológica de las tesis de pregrado de una universidad pública peruana” (Estrada Araoz, et. al., H. 2022). Este artículo se trazó como objetivo evaluar la calidad metodológica de las tesis de pregrado una universidad pública peruana durante los años 2017-2020. El estudio es de enfoque cuantitativo, no experimental de tipo descriptivo-bibliométrico, se analizaron 110 tesis pertenecientes a todas las carreras profesionales de la universidad y que están disponibles en formato digital y que se encuentran en su repositorio institucional. El instrumento fue una matriz de calificación de los informes

finales de tesis, adecuada a niveles de validez y confiabilidad. Los resultados señalan que la calidad de las tesis fue regular en un 80%, buena el 19,2% y mala el 0,9%. Asimismo, se estableció que en un gran número de tesis se hallaron deficiencias, en la discusión, referencias bibliográficas y las conclusiones; llegando a la conclusión que urge desarrollar competencias investigativas en los docentes asesores y co-asesores para que puedan orientar de manera eficiente a sus estudiantes, en cuanto a la elección de los jurados de tesis, éstos deben tener experiencia y competencia, para que al momento de revisar los proyectos e informes de tesis sean lo suficientemente minuciosos y así lograr los objetivos.

Mamani Benito (2018) en su artículo titulado “Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú” sostiene que la investigación tuvo como objetivo determinar la calidad metodológica e identificar las características de las tesis de psicología aprobadas en el periodo 2014 – 2017 en la Universidad Nacional de Trujillo. La citada investigación es un estudio descriptivo-bibliométrico a 161 tesis aprobadas, donde se analizaron 149 archivos del repositorio institucional. El instrumento fue el formato de calificación del informe final de trabajos de investigación. Los resultados indican que el 72.5% de las tesis fueron realizadas por dos autores, el 81.2% corresponde al tipo correlacional, el 66.4% se orienta a la línea de investigación de psicología clínica y de la salud, el 47% involucró población escolar en su mayoría adolescentes (69.1%) y solo el 6% de los trabajos lograron ser publicados; en torno a la calidad metodológica se encontró que la mayoría de tesis tienen una calidad buena. Se concluye que las tesis sustentadas tienen un diseño no experimental. Esta investigación contribuyó en la construcción de los instrumentos correspondiente a la variable calidad de tesis.

“Calidad de las tesis de pregrado en universidades peruanas” (Perdomo et al., 2020) describe la calidad de las tesis presentadas por estudiantes de pregrado peruanos durante el 2018 y parte del 2019 de distintas universidades del país. El estudio es de corte descriptivo, la muestra estuvo conformada por 96 tesis. La técnica usada fue el análisis de contenido y los instrumentos fueron una escala de evaluación y una matriz para análisis cualitativo de contenido. Se identificó la falta de sustento teórico de los planteamientos, debilidades en la

metodología y manejo inadecuado del discurso argumentativo. Llegando a establecer la necesidad de reforzar algunos aspectos metodológicos y de redacción científica. La presente investigación ayudó para aclarar conceptos, elaboración de instrumentos y la aplicación de la técnica a aplicar.

Ñañez & Lucas (2017) en su tesis denominada “Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad” se trazaron como objetivo el conocer el nivel de redacción de textos académicos de los estudiantes que ingresaron a las carreras profesionales de Administración, Contabilidad y Administración de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete. Para ello aplicaron el método etnográfico, entrevistas no estructuradas y la observación participante en 240 estudiantes universitarios. Asimismo, aplicaron el software MAXQDA, herramienta para la organización y análisis de datos cualitativos y/o métodos mixtos. Los resultados fueron que existen dificultades en la precisión lexical y coherencia textual, imposibilitando claridad en las ideas que quieren transmitir, además existen un porcentaje alto de estudiantes que pierden la ilación del tema elegido; El uso correcto de reglas gramaticales y las normas ortográficas es débil, los estudiantes, desconocen normas generales de acentuación; dificultad para elegir entre un término y otro, además la redundancia está presente en la redacción de textos, los mismos que muchas veces son copiados de internet, finalmente carencias de estrategias para la planificación de textos. Los autores llegan a la conclusión que los universitarios tienen graves deficiencias al momento de redactar textos académicos, su mayor debilidad está en el desconocimiento de las etapas de la redacción, no identifican que es la concordancia, barbarismo, redundancia, homofonía, así como que significa claridad, precisión en los textos.

“Calidad de las tesis para obtener el título de médico cirujano, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú, 2000-2009” (Mandujano-Romero & Grajeda Ancca, 2013) es un artículo que logró determinar la calidad de las tesis para titularse de médico cirujano y evaluar su relación con algunos factores determinados. Es un estudio descriptivo y relacional, con un universo de 284 y una muestra aleatoria-estratificada de 172. Se recolectó la información transversal y retrospectivamente mediante un instrumento válido y confiable, se evaluó la calidad de las tesis (cumplimiento metodológico y pertinencia) y su relación con el año de sustentación, número de investigadores, diseño y área

estudiada, utilizando el estadístico chi-cuadrado o alguna de sus correcciones. La presente investigación permitió para la elaboración del marco teórico y determinar el tipo de tesis a realizar.

4.3 Locales

Nina (2019) en la tesis “Las tesis psicoeducativas en la escuela profesional de Psicología de la UNSA, 1993 – 2018” se planteó como objetivos analizar las tesis de pregrado en el área de psicología educativa de la citada escuela, realizando una revisión del contenido de las tesis: resumen, introducción, planteamiento del problema, justificación, antecedentes, marco teórico, análisis e interpretación, discusión, conclusiones y recomendaciones. La investigación fue de tipo cualitativo a nivel de Meta ciencia, se usó el método constructivo interpretativo, en diferentes momentos de la investigación y el método de análisis planteado por Jacqueline Hurtado. Las unidades de análisis fueron las tesis del área de Psicología Educativa de pregrado de la Escuela Profesional de Psicología, UNSA, de los últimos 25 años (1993-2018). Las conclusiones establecieron que: el tipo de investigación predominante es la correlacional, seguida por estudios descriptivos y experimentales. Lo que más se aplicó en las tesis es la prueba estadística y a los test psicológicos, además detectó deficiencias en la problematización, la fundamentación teórica y la producción de propuestas teóricas. Finalmente, los enfoques psicológicos aplicados no formaron parte de los fundamentos teóricos. La tesis contribuye a clarificar conceptos para la selección de la muestra.

Muñoz & Mayta (2016) en el artículo ¿Tesis en formato tradicional o de artículo científico?: percepciones de estudiantes de medicina de una universidad de Arequipa, 2016, realizó un estudio para conocer las percepciones de los estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santa María, en torno a las modalidades de presentación de sus tesis: tradicional o artículo científico, para ello se realizó una encuesta entre el 15 y 16 de agosto de 2016, llegando a la conclusión que existe una percepción positiva hacia la modalidad de tesis en formato artículo científico. La presente investigación contribuye en el deslinde del tipo de investigación, el instrumento y la muestra que se debe aplicar para culminar con éxito la tesis.

En la tesis “Calidad de las Tesis de Pregrado y Rendimiento Académico En Estudiantes de Psicología” (Cáceres 2021) para optar el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, la autora se plantea como objetivo el analizar la relación entre la calidad de las tesis de pregrado de Psicología y los promedios obtenidos en los cursos de Metodología de la Investigación Científica y Seminario de Tesis de la Universidad San Pablo. Además, el diseño de investigación es de estrategia asociativa, predictivo y transversal y la muestra evaluada consta de 64 tesis sustentadas durante el periodo 2013-2019. La ficha de análisis de calidad construida y validada para este estudio son instrumentos usados. En la investigación se encontró una relación estadísticamente significativa positiva entre la calidad de las tesis y los promedios obtenidos en los cursos metodológicos. También se estableció que la calidad de la tesis es mayor cuando es realizada por dos autores en comparación a las formuladas por un solo investigador. La presente investigación sirvió para la elaboración del marco teórico, la construcción de los instrumentos para medir la variable calidad de tesis y la técnica del análisis de datos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación es de tipo relacional, busca determinar la relación existente entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis de los egresados de Periodismo, Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Agustín.

Por su propósito, la presente investigación es aplicada porque está en estrecha relación con la básica, hay una dependencia en los descubrimientos, así como en los avances, enriqueciéndose con ellos, su principal característica es el interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas del conocimiento. Este tipo de investigación tiene como meta conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. (Grajales, 2010)

1. Técnica e instrumento

1.1. Técnica

Para la recolección de datos para las variables “redacción de textos” y “calidad de tesis” se aplicó la técnica de revisión de documentos.

Dulzaides & Molina (2004) al respecto precisa que el análisis documental forma parte de la investigación técnica, es un conjunto de operaciones intelectuales, con las que se pueden describir y representar distintos documentos de forma sistemática y unificada para poder facilitar su recuperación.

1.2. Instrumento

Los instrumentos son medios materiales al servicio del investigador para acumular y almacenar la información. Pueden ser prontuarios, pruebas de conocimientos o escalas de actitudes, como Likert, semántico y de Guttman, etc., aquí también están consignados las listas de chequeo, inventarios, cuadernos de campo, ficha de datos y otros. (Valderrama, 2006 recuperado por Figueroa, 2021).

Para la comprobación de la hipótesis y poder medir las variables del presente estudio se utilizó como instrumentos matrices de datos y una lista de cotejos. Es pertinente recordar que la lista de cotejo nos permitió observar y verificar los indicadores a medir, y las matrices de datos caracterizadas por presentar los datos a analizar de forma ordenada y estructurada para realizar y analizar lo recogido de manera documental.

Una matriz de datos es una herramienta que nos permite ordenar un conjunto de observaciones (datos) dentro de un esquema de filas y columnas. (Economipedia, 2021).

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación y verificación donde se detallan criterios a seguir para lograr un resultado, además nos permite la revisión de ciertos indicadores durante un proceso. (Ecodal, 2021)

Verificación y coherencia

Variable	Indicadores	Sub-indicadores	Ítems	Escala y Valores	Dimensiones y Rangos	Técnica/instrumento
Redacción de textos académicos	Precisión léxica	<ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado de términos. Evita la ambigüedad. Evita la vaguedad en el texto. 	p.1, p.2, p.3,	Deficiente=1 Regular=2 Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Deficiente (3-5) Regular (6-8) Satisfactorio (9-11) Bueno (12-14) Excelente (15)	Lista de cotejo/ matriz de datos
	Coherencia y cohesión textual	<ul style="list-style-type: none"> Uso adecuado de conectores Unidad temática. Enunciados cohesionados. 	p.4, p.5, p.6,	Deficiente=1 Regular=2 Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Deficiente (3-5) Regular (6-8) Satisfactorio (9-11) Bueno (12-14) Excelente (15)	
	Progresión temática	<ul style="list-style-type: none"> Organización del texto (conexión jerárquica de las ideas). 	p. 7,	Deficiente=1 Regular=2 Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Deficiente (1) Regular (2) Satisfactorio (3) Bueno (4) Excelente (5)	
	Reglas gramaticales y ortográficas	<ul style="list-style-type: none"> Evita errores gramaticales. Evita errores ortográficos. 	p.8, p.9,	Deficiente=1 Regular=2 Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Deficiente (2-3) Regular (4-5) Satisfactorio (5-7) Bueno (8-9) Excelente (10)	

Variable	Indicadores	Sub-indicadores	Ítems	Escala y Valores	Dimensiones y Rangos	Técnica/instrumento
Calidad de tesis	Metodología de la investigación de tesis	<ul style="list-style-type: none"> Propósito de la investigación Metodología de la investigación Criterios para la investigación 	p.1, p.2, p.3,	Deficiente=1 Regular=2 Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Deficiente (3-5) Regular (6-8) Satisfactorio (9-11) Bueno (12-14) Excelente (15)	Lista de cotejo y matiz de datos
	Nivel de complejidad del tema de la tesis	<ul style="list-style-type: none"> Número de Participantes en la realización de la tesis Relevancia del tema 	p.4, p.5,	Deficiente=1 Regular=2 Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Deficiente (2-3) Regular (4-5) Satisfactorio (5-7) Bueno (8-9) Excelente (10)	
	Importancia del tema de la tesis	<ul style="list-style-type: none"> Relevancia del tema o problema investigado 	p.6,	Deficiente=1 Regular=2 Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Deficiente (1) Regular (2) Satisfactorio (3) Bueno (4) Excelente (5)	
	Antecedentes de la tesis	<ul style="list-style-type: none"> Documentación 	p.7,	Deficiente=1 Regular=2	Deficiente (1) Regular (2)	

				Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Satisfactorio (3) Bueno (4) Excelente (5)
	Referencias en la tesis	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de investigación 	p.8.	Deficiente=1 Regular=2 Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Deficiente (1) Regular (2) Satisfactorio (3) Bueno (4) Excelente (5)
	Calidad en el análisis	<ul style="list-style-type: none"> Discusión Conclusiones 	p.9 p.10	Deficiente=1 Regular=2 Satisfactorio =3 Bueno =4 Excelente= 5	Deficiente (2-3) Regular (4-5) Satisfactorio (5-7) Bueno (8-9) Excelente (10)

Criterios para dimensiones y/o rangos

Indicador	Excelente (5)	Bueno (4)	Satisfactorio (3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Precisión léxica	Los textos muestran un nivel muy alto en el uso de términos, no tiene ambigüedad, tampoco vaguedad y usa adecuadamente los conectores.	Los textos muestran un alto nivel en el uso de términos, no tiene ambigüedad, tampoco vaguedad y usa adecuadamente los conectores.	Los textos muestran un nivel aceptable en el uso de términos, no tiene ambigüedad, tampoco vaguedad y usa adecuadamente los conectores.	Los textos muestran un nivel regular en el uso de términos, no tiene ambigüedad, tampoco vaguedad y usa adecuadamente los conectores.	Los textos muestran un nivel bajo en el uso de términos, no tiene ambigüedad, tampoco vaguedad y usa adecuadamente los conectores.
Coherencia y cohesión textual	Los textos logran un muy alto nivel en la unidad temática, los enunciados están cohesionados.	Los textos logran un alto nivel en la unidad temática, los enunciados están cohesionados.	Los textos logran un aceptable nivel en la unidad temática, los enunciados están cohesionados.	Los textos logran un regular nivel en la unidad temática, los enunciados están cohesionados.	Los textos logran un bajo nivel en la unidad temática, los enunciados están cohesionados.
Progresión temática	El texto alcanza una muy buena organización.	El texto alcanza una buena organización.	El texto alcanza una aceptable organización.	El texto alcanza una regular organización.	El texto alcanza una baja organización.
Reglas gramaticales y ortográficas	El texto demuestra un muy buen nivel de aplicación de reglas gramaticales y normas ortográficas.	El texto demuestra un buen nivel de aplicación de reglas gramaticales y normas ortográficas.	El texto demuestra un aceptable nivel de aplicación de reglas gramaticales y normas ortográficas.	El texto demuestra un regular nivel de aplicación de reglas gramaticales y normas ortográficas.	El texto demuestra un bajo nivel de aplicación de reglas gramaticales y normas ortográficas.
Metodología de la investigación de tesis	Establece muy claramente el propósito, la metodología y los criterios de su investigación.	Establece claramente el propósito, la metodología y los criterios de su investigación.	Establece aceptablemente el propósito, la metodología y los criterios de su investigación.	Establece regularmente el propósito, la metodología y los criterios de su investigación.	No Establece el propósito, la metodología y los criterios de su investigación.
Nivel de complejidad del tema de la tesis	El número de participantes en la realización de la tesis es justificado y pudo tener a alguien más por la relevancia del tema.	El número de participantes en la realización de la tesis es justificado por la relevancia del tema.	El número de participantes en la realización de la tesis es justificado por la relevancia del tema.	El número de participantes en la realización de la tesis no es justificado por la relevancia del tema.	El número de participantes en la realización de la tesis no es justificado y el tema de la tesis no es relevante.
Importancia del tema de la tesis	El tema de la tesis es muy relevante para el campo periodístico.	El tema de la tesis es relevante para el campo periodístico.	El tema de la tesis es algo relevante para el campo periodístico.	El tema de la tesis es poco relevante para	El tema de la tesis no es relevante para el campo periodístico.

				el campo periodístico.	
Antecedentes de la tesis	Muy alto nivel en el uso de referencias de los 5 últimos años, artículos científicos/tesis, libros y otros.	Alto nivel en el uso de referencias de los 5 últimos años, artículos científicos/tesis, libros y otros.	Aceptable nivel en el uso de referencias de los 5 últimos años, artículos científicos/tesis, libros y otros.	Regular nivel en el uso de referencias de los 5 últimos años, artículos científicos/tesis, libros y otros.	Bajo nivel en el uso de referencias de los 5 últimos años, artículos científicos/tesis, libros y otros.
Referencias en la tesis	Muestra un muy alto nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.	Muestra un alto nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.	Muestra un aceptable nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.	Muestra un regular nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.	Muestra un bajo nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.
Calidad en el Análisis	Muestra un muy alto nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.	Muestra un alto nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.	Muestra un aceptable nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.	Muestra un regular nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.	Muestra un bajo nivel en interpretación, análisis y evaluación en la discusión del tema y las conclusiones.

Descripción de los instrumentos, escalas, rangos y su distribución

Para medir las variables Redacción académica y Calidad de tesis se diseñó el instrumento, considerando para la primera 9 ítems y 10 para la segunda, cada una con cinco alternativas de la escala de Liker del 1 al 5, donde: 1 es Deficiente, 2 es Regular, 3, es Satisfactorio, 4 es Bueno y 5 Excelente.

En los indicadores de ambas variables con 3 sub indicadores: Precisión léxica, Coherencia y cohesión y Metodología de la Investigación se establecieron sobre la de baremos las 5 dimensiones o rangos que son: Deficiente (de 3 a 5 puntos), Regular (6 a 8 puntos), Satisfactorio (9 a 11 puntos), Bueno (12 a 14 puntos) y Excelente (15). Mientras que los indicadores con 2 sub indicadores: Reglas gramaticales. Nivel de complejidad y Calidad de análisis se fijaron los rangos: Deficiente (de 2 a 3 puntos), Regular (4 a 5 puntos), Satisfactorio (6 a 7 puntos), Bueno (8 a 9 puntos) y Excelente (10). Asimismo, los indicadores sin sub indicadores, los rangos considerados son: Deficiente (1), Regular (2), Satisfactorio (3), Bueno (4) y Excelente (5).

En cuanto a la variable Redacción de textos, al tener 4 indicadores con 9 sub indicadores, se multiplicó estos últimos por 5 que es la escala de valores: $9 \times 5 = 45$. Se fijó que los rangos iniciarían a partir del 9 con un intervalo de 8: Deficiente (9-16), Regular (17-24), Satisfactorio (25-32), Bueno (33 a 40) y Excelente (41-45).

Similar procedimiento se aplicó a la variable Calidad de tesis, con la precisión que son 10 sub indicadores, quedando la multiplicación de: $10 \times 5 = 50$ y aplicando un intervalo de 8, quedando así los rangos: Deficiente (10-18), Regular (19-27), Satisfactorio (28-36), Bueno (37-45) y Excelente (46-50).

Confiabilidad de datos.

Se observa que la consistencia interna del instrumento para medir la redacción de texto y la calidad de tesis es alta, que según Tupuanta et al, (2017) es considerado excelente. Se aplicó el Alfa de Cronbach dando como resultado 0.929 para la variable Redacción de textos académicos y para Calidad de tesis 0.926, el mismo que resulta excelente.

Confiabilidad de datos

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Redacción de textos académicos	0.929	9
Calidad de tesis	0.926	11

Rangos y dimensiones por variables con subindicadores

Indicador	Variable: Redacción académica			Variable: Calidad de tesis		
	3 Subind	2 Subind	1 Subind	3Subind	2 Subind	1 Subind
Rango	Deficiente 3-5	Deficiente 2-3	Deficiente 1	Deficiente 3-5	Deficiente 2-3	Deficiente 1
	Regular 6-8	Regular 4-5	Regular 2	Regular 6-8	Regular 4-5	Regular 2
	Satisfact 9-11	Satisfact 6-7	Satisfacto 3	Satisfact 9-11	Satisfact 6-7	Satisfacto 3
	Bueno 12-14	Bueno 8-9	Bueno 4	Bueno 12-14	Bueno 8-9	Bueno 4
	Excelente 15	Excelente 10	Excelente 5	Excelente 15	Excelente 10	Excelente 5

Rangos y dimensiones por variable

Variable: Redacción académica	Variable: Calidad de Tesis
a) Deficiente: 9-16	a) Deficiente: 10-18
b) Regular: 17-24	b) Regular: 19-27
c) Satisfactorio: 25-32	c) Satisfactorio: 28-36
d) Bueno: 33-40	d) Bueno: 37-45
e) Excelente: 50	e) Excelente: 46-50

1.3. Materiales de verificación

Los materiales que se utilizaron para la verificación y pertinencia de los instrumentos fue el cuadro cualitativo que se encuentra en el anexo, con datos registrados por los 3 expertos que validaron al instrumento de las dos variables y cuyos valores obtenidos y consolidados presentamos a continuación referente a la variable de Redacción de textos.

		Redacción de textos														
		Muy Malo			Malo			Regular			Bueno			Muy bueno		
Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los ítems del instrumento	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.											X		X		
OBJETIVIDAD	Hacen referencia acciones observables y medibles.										X				X	X
CONSISTENCIA	Existe una relación lógica en los contenidos y relación con la teoría.											X		X		X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.													X	X	X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiadas.													X	X	X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.										X				X	X

Valores consolidados obtenidos presentamos a continuación referente a la variable Calidad de tesis

		Calidad de tesis														
		Muy Malo			Malo			Regular			Bueno			Muy bueno		
Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los ítems del instrumento	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.											X		X		X
OBJETIVIDAD	Hacen referencia acciones observables y medibles.										X				X	X
CONSISTENCIA	Existe una relación lógica en los contenidos y relación con la teoría.											X		X		X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.													X	X	X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiadas.													X	X	X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.										X				X	X

Esta ficha cualitativa fue utilizada para validar los instrumentos de investigación relacionada con las variables: Redacción académica y calidad de tesis, teniendo como validadores a:

E1 Dra. Rosario Vera del Carpio

E2 Dr. Eland Vera Vera

E3 Mg. Ana Guillén Pérez

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación Espacial

La investigación se realizó en el Perú, región Arequipa, en la Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la comunicación, Escuela de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo.

2.2. Ubicación Temporal

La presente investigación se desarrolló durante el 2021 y primer trimestre del 2022.

2.3. Población

La población de estudio está conformada por 50 tesis, que representa el 100% producidas durante el periodo 2015 al 2020 en la Escuela de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo, que cumplen los criterios de inclusión. Una tesis del 2019 no se pudo considerar su contenido por estar mal consignada en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.

Debido al problema sanitario de la pandemia del covid-19 que se presentó a nivel mundial y que Arequipa no escapó a esa situación, durante el 2020 el número de tesis producidas disminuyó considerablemente.

2.4. Criterio de inclusión

Tesis disponibles en el repositorio entre los años 2015 al 2020 en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/760>.

2.5. Criterio de exclusión

La tesis mal consignada en el Repositorio UNSA.

Distribución de tesis por años

Año/ tesis	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Número	5	7	13	9	11	5

Fuente: Base Repositorio Institucional de la UNSA

3. Estrategia de recolección de datos

Una vez elegida la población, objeto de estudio, diseñado los instrumentos, teniendo en cuenta los objetivos de investigación, se realizó la validación y confiabilidad de los instrumentos, se procedió a descargar cada tesis de estudio del repositorio UNSA para la respectiva revisión y comenzó a trabajar mediante la técnica de análisis documental para ir llenando la información en una matriz de datos. Se aplicó una prueba piloto para conocer la viabilidad para la aplicación del instrumento diseñado para medir ambas variables.

Asimismo, para encontrar los valores estadísticos requeridos se recurrió el software de hojas de cálculo Microsoft 5 Excel y el software para manejo estadístico SPSS versión 26.

3.1 Organización

3.1.1. Acciones de coordinación

Se indagó sobre el número de tesis que están en el repositorio de la UNSA y coordinó con algunos encargados a fin de establecer la cantidad exacta de trabajos existentes en el repositorio que permitan efectuar la investigación y recojo de información sobre redacción académica y calidad de tesis.

3.1.2. Acciones de implementación

Para el análisis y revisión de cada contenido de cada tesis se elaboró un instrumento con 9 ítems para medir la variable Redacción Académica y 10 ítems para la variable Calidad de tesis. En la confección del instrumento se tomó en cuenta a las variables, indicadores y sub indicadores a fin de alcanzar resultados confiables y válidos de los mismos.

3.1.3. Acciones de ejecución

Una vez conseguida la población se inició con la ejecución de la investigación, es decir, a ejecutar la revisión y usando los instrumentos de

para la recolección de datos, según cronograma establecido, continuando con la sistematización de la información obtenida en tablas y gráficos, desarrollándose a cabo el tratamiento estadístico y finalmente el análisis como interpretación de los mismos.

3.1.4. Validación de los instrumentos

Efectuado el diseño de los instrumentos, se procedió con la validación y confiabilidad de los mismos a cargo del juicio de tres expertos, aplicándose la respectiva fórmula de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Después se solicitó la evaluación de tres expertos y especialistas para las variables de estudio, dos docentes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNA) y el tercero de la Universidad San Martín de Porres, los mismos que se encuentran registrados en la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu).

Segundo, se realizó una prueba piloto aplicando a 10 tesis elegidas al azar y utilizando la fórmula de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Asimismo, para el análisis de consistencia, se consideró como criterio general a George y Mallery (2003, p. 231), quienes hacen las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach.

Coeficiente alfa mayor 9 es excelente
Coeficiente alfa mayor 8 es bueno
Coeficiente alfa mayor 7 es aceptable
Coeficiente alfa mayor 6 es cuestionable
Coeficiente alfa mayor 5 es pobre
Coeficiente alfa menor 5 es inaceptable

Para corroborar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó a través del Programa Estadístico SPS versión 26.

3.1.5 Criterios para el manejo de resultados

Según la naturaleza de la presente investigación, luego de aplicar los instrumentos a la población objeto de estudio y obtenida la información necesaria que ayude a medir ambas variables de investigación, se procedió a la preparación para clasificar los datos, con ayuda de los programas Excel

y SPSS versión 26. Posteriormente, se efectuó el análisis de las variables a través de la prueba de correlación de prueba no paramétrica Spearman, considerando los objetivos planteados, como el general y los 3 específicos.

De este modo, con los datos y resultados logrados se hizo el procesamiento de los mismos, para ello se tomó en cuenta la estadística descriptiva y las técnicas estadísticas de elaboración de tablas como los respectivos gráficos estadísticos, permitiendo todo ello efectuar el análisis e interpretación de los resultados de investigación, que permitieron a formular la respectiva discusión y con ello llegar a las conclusiones que ameritaba la realización de la presente investigación.



CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

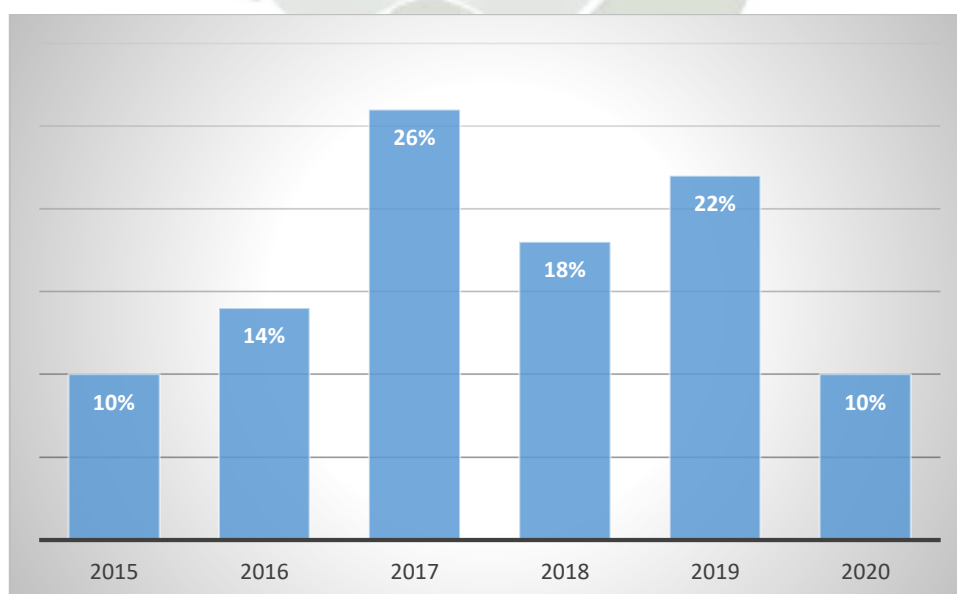
Las tablas y figuras han sido ordenadas de acuerdo con las variables establecidas para la realización de la presente investigación.

Característica de la unidad de estudio

Tabla 1
Año de tesis

	Frecuencia	Porcentaje
2015	5	10%
2016	7	14%
2017	13	26%
2018	9	18%
2019	11	22%
2020	5	10%
Total	50	100%

Figura 1
Año de tesis

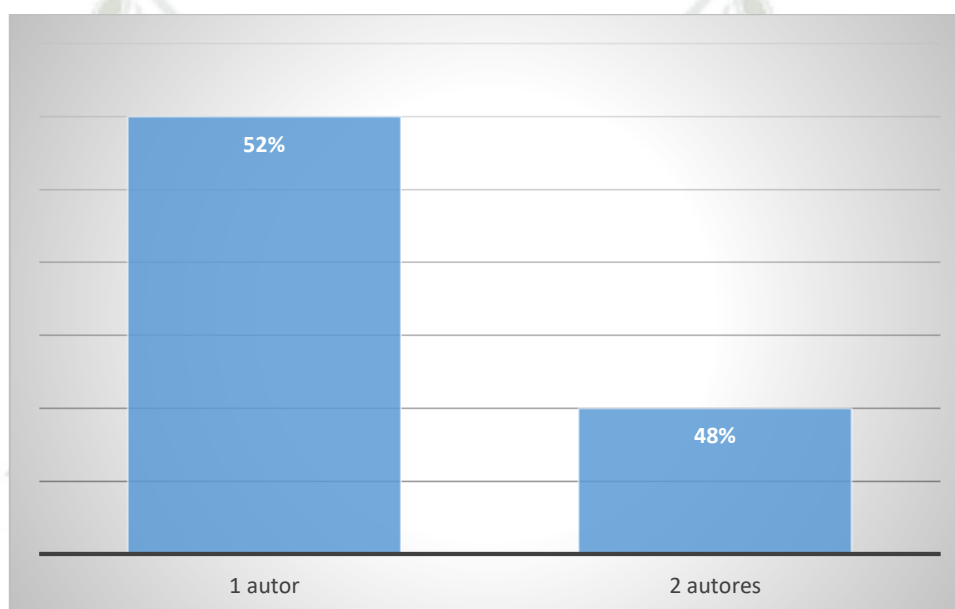


Interpretación: Se observó que el grupo más grande son las tesis del año 2017, corresponden al 26% y los grupos más pequeños son de los años 2015 y 2020 cada año un 10%.

Tabla 2
Número de autores

	Frecuencia	Porcentaje
1 autor	26	52%
2 autores	24	48%
Total	50	100%

Figura 2
Número de autores

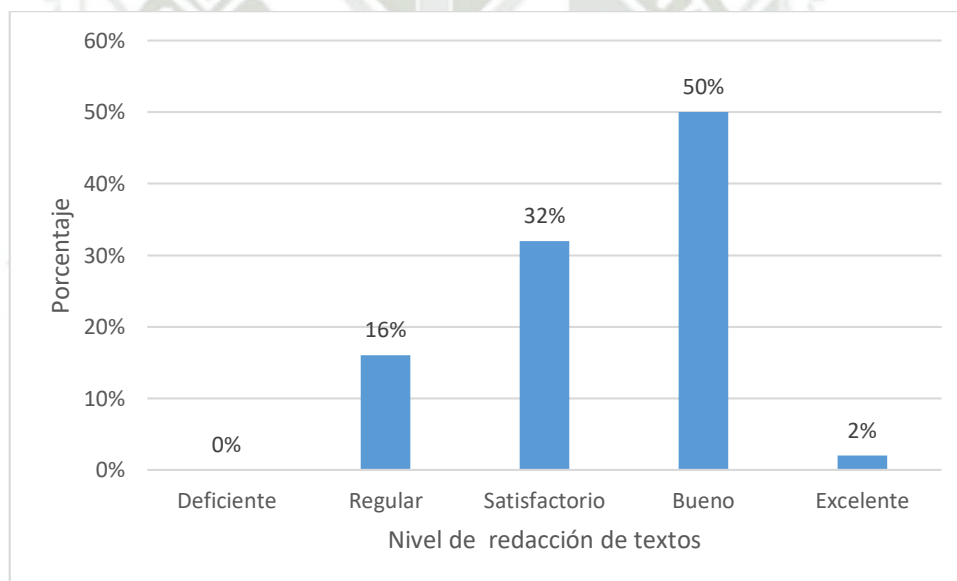


Interpretación: Se observa que el 52% de las tesis tuvieron solo un autor y el 48% a dos autores.

Tabla 3
Redacción de textos académicos

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	8	16%
Satisfactorio	16	32%
Bueno	25	50%
Excelente	1	2%
Total	50	100%

Figura 3
Redacción de textos académicos

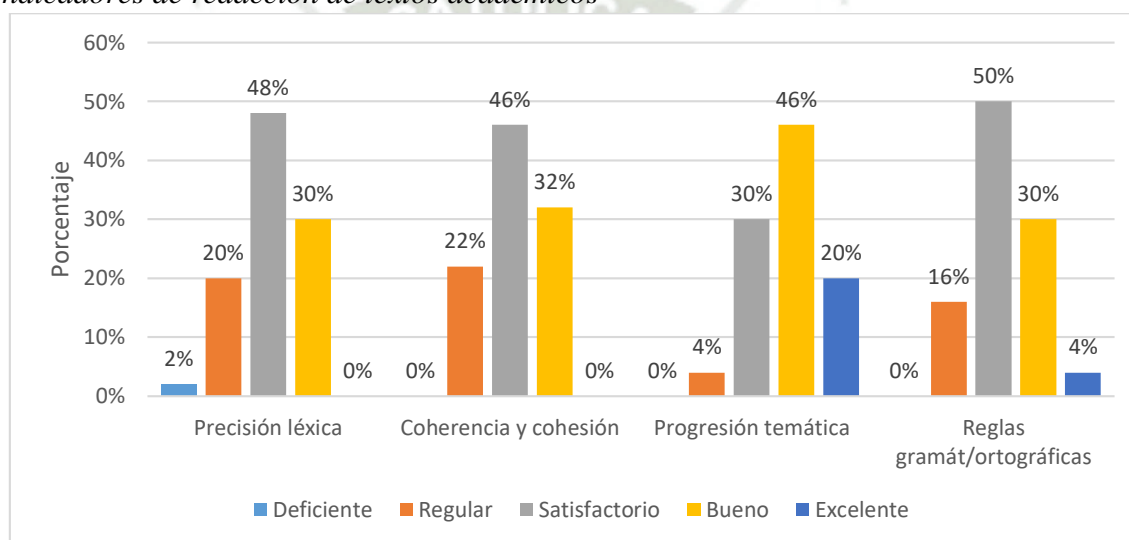


De los resultados obtenidos se puede observar que el nivel de redacción en las tesis es bueno en un 50%, satisfactorio en 32%, regular 16% y excelente un 2%. Sumando los porcentajes de bueno y excelente se obtiene un 82% que nos muestra que más de la mitad de las tesis logran buen nivel de redacción, hecho que permite una buena comunicación de los hallazgos encontrados por los graduandos. Estas cifras permiten precisar que hay mucho cuidado al momento de la redacción de tesis por parte de los egresados y que pueden mejorar aún más.

Tabla 4
Indicadores de redacción de textos académicos

Indicador	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Bueno	Excelente
Precisión léxica	2%	20%	48%	30%	0%
Coherencia y cohesión	0%	22%	46%	32%	0%
Progresión temática	0%	4%	30%	46%	20%
Reglas gramát/ortográficas	0%	16%	50%	30%	4%

Figura 4
Indicadores de redacción de textos académicos



Con relación a los indicadores de la redacción de textos académicos se puede observar que en cuanto a la precisión léxica, el 48% es satisfactorio, 30% bueno, 20% regular y 2% es deficiente, aquí ninguna alcanzó la excelencia. En la Coherencia y Cohesión de los textos, el 46% es satisfactorio, 32% es bueno y 22% es regular, tanto la categoría deficiente y excelente no registraron valor alguno. Referente a progresión temática, el 46% es buena, 30% satisfactorio, 20% excelente y 4% regular; nótese que el valor excelente logra 20% y en contra posición el regular solo 4%. Finalmente, en el sub indicador Reglas gramaticales/ortografía el 50% es satisfactorio, 30% es bueno, 16% regular y 4% excelente.

Como se puede observar, los porcentajes más altos para cada uno de los sub indicadores están en nivel satisfactorio y bueno, con valores que oscilan entre el 30% y el 46%. En precisión léxica el porcentaje bueno es de 30%, coherencia y

cohesión el porcentaje de bueno es de 32%, en progresión temática la suma de bueno y excelente es de 66% (más de la mitad), en reglas gramaticales/ortográficas la suma de los porcentajes de bueno y excelente es del 34%. Como se aprecia, los egresados han logrado desarrollar muy buenas competencias en el sub indicador de progresión temática y sería un reflejo de la especialización propia de la carrera del periodista.

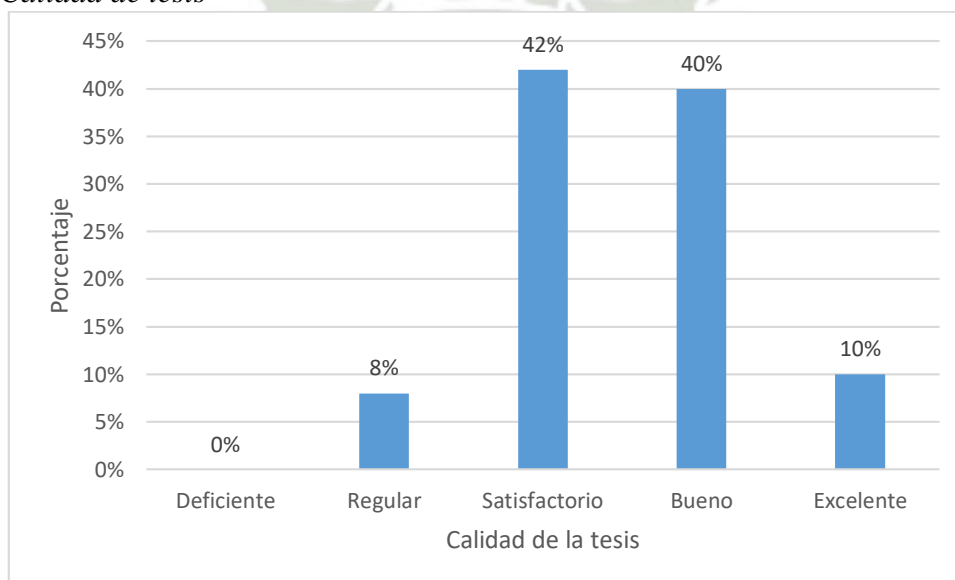
Tabla 5

Calidad de tesis

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Regular	4	8%
Satisfactorio	21	42%
Bueno	20	40%
Excelente	5	10%
Total	50	100%

Figura 5

Calidad de tesis

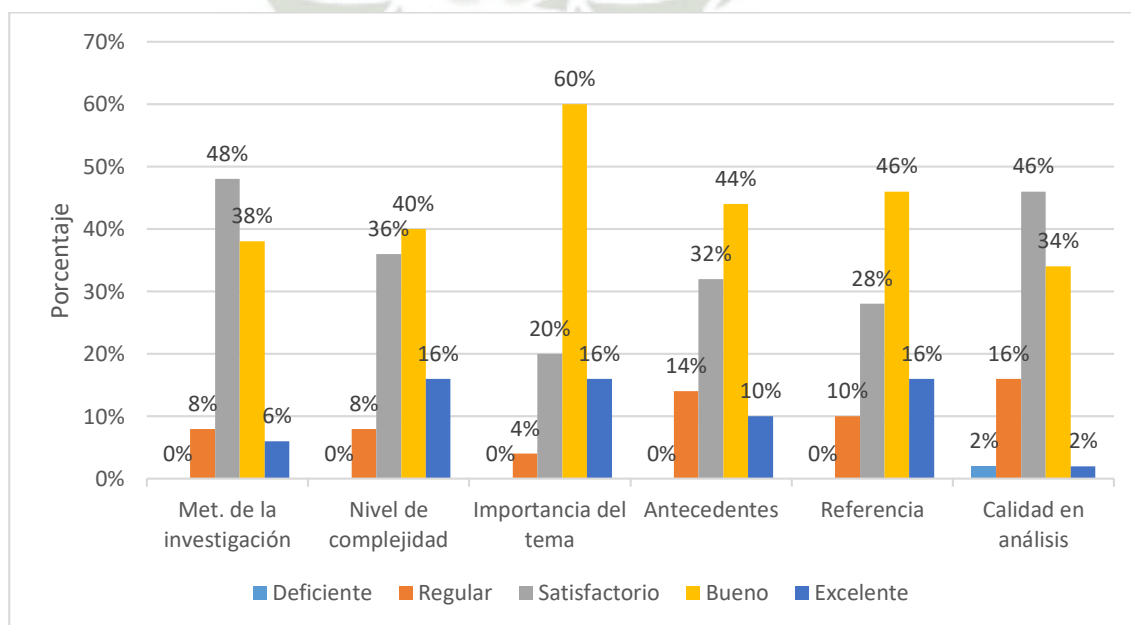


De los resultados obtenidos se puede observar que el nivel de calidad de tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, es satisfactorio en 42%, bueno 40%, excelente 10% y regular 8%. Sumando los valores de bueno y excelente se tiene que el 50% conlleva a un resultado favorable. Las cifras, producto de la investigación, permiten deducir que la mayor cantidad de trabajos cumplen con los principales indicadores para alcanzar resultados favorables en calidad, objetivo principal que se pretende con la puesta de los cambios en el sistema nacional de educación superior.

Tabla 6
Indicadores calidad de tesis

Indicadores	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Bueno	Excelente
Met. de la investigación	0%	8%	48%	38%	6%
Nivel de complejidad	0%	8%	36%	40%	16%
Importancia del tema	0%	4%	20%	60%	16%
Antecedentes	0%	14%	32%	44%	10%
Referencia	0%	10%	28%	46%	16%
Calidad en análisis	2%	16%	46%	34%	2%

Figura 6
Indicadores calidad de tesis



Se observa que en el indicador metodología de la investigación el nivel satisfactorio es del 48%, bueno 38% y excelente 6%; en nivel de complejidad de la tesis 40% es bueno, 36% satisfactorio, 8% regular y 16% excelente; en cuanto al sub indicador importancia del tema el 60% es bueno, 20% satisfactorio, 16% excelente y 4% regular; en los antecedentes analizados en la tesis el 44% es bueno, 32% satisfactorio, 14% regular y 10% excelentes. Sobre referencias citadas en las tesis, el 46% es bueno, 28% satisfactorio, 16% excelente y 10% regular. Finalmente, en cuanto a la calidad de análisis que mostraron los graduandos en las tesis, 46% es satisfactorio, 34% bueno, 16% regular y 2% excelente.

Como se puede observar, los valores más altos están en las categorías satisfactorio y bueno, siendo el menor de 20% y el mayor 60%. En metodología de la investigación es del 48% y 38% respectivamente, en nivel de complejidad de 36% y 40%, en importancia del tema 20% y 60% (los valores más altos) en antecedentes analizados en las tesis 32% y 44%, en referencias citadas 28% y 46% y en calidad de análisis 46% y 34% respectivamente. Además, si en cada sub indicador se suman las categorías bueno y excelente se tiene que en metodología de la investigación alcanza un 44%, en nivel de complejidad 56%, en importancia del tema 76%, en antecedentes analizados 54%, en referencias citadas 62% y en calidad de análisis 36%, estos porcentajes son favorables.

Tabla 7
Relación entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis

		Redacción de tesis				Total
		Regular	Satisfactorio	Bueno	Excelente	
Regular	Recuento	3	1	0	0	4
	%	6%	2%	0%	0%	8%
Satisfactorio	Recuento	5	10	6	0	21
	%	10%	20%	12%	0%	42%
Bueno	Recuento	0	5	15	0	20
	%	0%	10%	30%	0%	40%
Excelente	Recuento	0	0	4	1	5
	%	0%	0%	8%	2%	10%
Total	Recuento	8	16	25	1	50
	%	16%	32%	50%	3%	100%

Tabla 8
Prueba de chi cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,400 ^a	9	0.000
Razón de verosimilitud	32.046	9	0.000
Asociación lineal por lineal	21.853	1	0.000
N de casos válidos	50		

En la tabla cruzada se observa que:

- El mayor porcentaje en relación de las variables calidad de tesis y redacción de tesis se registra en el nivel satisfactorio con un 42% producto de la sumatoria de los rangos regular (10%), satisfactorio (20%) y bueno (12%) de la variable redacción de textos.
- En segundo lugar, se ubica el nivel bueno con 40% producto de la sumatoria de los rangos satisfactorio (10%) y bueno (30%) de la variable redacción de textos.
- Solo hay un caso de redacción de texto excelente y su calidad es excelente y equivale al 5%.
- En tercer lugar, se ubica el nivel regular con 8% resultado de la sumatoria de los rangos satisfactorio (10%) y regular (6%) de la variable redacción de textos.
- Solo hay un caso de redacción de texto excelente y su calidad es excelente y equivale al 5%.

Por lo tanto, a medida que mejora la redacción de textos mejora también la calidad de tesis, siendo esta relación significativa valor de sigma (p value) menor a 0.05.

Como objetivo general se planteó: establecer la relación en la redacción de textos académicos en la calidad de tesis, dando como resultado lo siguiente;

Tabla 9
Prueba de correlación de Spearman

		Calidad de tesis
Redacción de textos	Coefficiente de correlación	,660**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	50

Al 95% de nivel de confianza, con valor de sigma (p value) menor a 0.05 lo que evidencia, según Hernández et al. (2014) la relación en la redacción de textos académicos en la calidad de tesis es positiva y moderada (0.660).

2. Discusión de resultados

Más allá de obtener un título o grado académico, la tesis es la evidencia de cuánto aprendió el estudiante durante su paso por la universidad, que competencias adquirió durante su formación académica, este proceso culmina con la presentación y sustentación de su tesis, para muchos ese es un gran reto a asumir.

Los resultados de la presente investigación demuestran que el nivel de redacción de textos académicos que tienen las tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, durante el periodo comprendido entre los años de 2015 al 2020 es buena en 50%, satisfactoria en 32% y excelente 2%, cifras favorables y que estarían respaldadas por la formación académica que reciben los estudiantes durante sus cinco años en la universidad, de acuerdo al plan académico los estudiantes de periodismo realizan los cursos de redacción básica, redacción en medios, redacción organizacional, redacción periodística y taller de práctica en prensa, curso en el que se aplica todo lo aprendido en redacción.

Analizando al detalle los sub indicadores de la redacción de textos, se detectó que la precisión léxica, comprendida como el uso adecuado y correcto de las palabras para lograr claridad en el texto, el 30% registra el nivel de bueno, pero ninguna alcanzó la excelencia, lo que evidencia que ahí existe una debilidad a corregir.

En coherencia y cohesión de los textos, solo 32% es bueno y ninguno es excelente, por lo que aquí los docentes de la universidad deben de replantear la forma de enseñar a los estudiantes la correcta forma de plantear un texto para lograr redactar un tema de forma clara, de forma ordena y precisa en la focalización de la información logrando que esta sea relevante y ordenada de forma jerárquica, evitando las redundancias, ambigüedades, y contradicciones.

Referente a progresión temática, el 46% de las tesis logran valores de bueno y 20% excelente, la suma de ambos es del 66%, lo que demuestra que los textos muestran una dosificación y fluidez de la información brindada, facilitando al lector a asociar y relacionar ideas.

En cuanto al cumplimiento de reglas gramaticales y ortografía, un 30% es bueno y 4% excelente, la sumatoria de estos valores es de 34%, lo que implica que los egresados construyen oraciones, párrafos y textos con una buena sintaxis y con la puntuación y ortografía adecuada que permite al lector comprender correctamente las ideas plasmadas en un texto. Estos últimos sub indicadores reflejan que los estudiantes alcanzaron buenas competencias en los cursos de redacción.

En el estudio de Paravic & Burgos (2009) se detectó que el 85,7% de los egresados del programa de magíster en enfermería en la universidad chilena no logró elaborar resúmenes que alcancen el máximo puntaje de la escala, mientras que en la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín el 2% alcanzó un máximo puntaje, logrando un resultado favorable, más aún que el nivel académico es menor en comparación a la universidad chilena.

Ñañez & Lucas (2017) lograron establecer que los ingresantes a las carreras profesionales de Administración, Contabilidad y Administración de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de Cañete presentaban dificultades en la precisión léxica y coherencia textual, un uso incorrecto de reglas gramaticales y las normas ortográficas, desconocimiento de normas generales de acentuación, deficiencia al elegir palabras, redundancia, falta de concordancia, etc.

Asimismo, el estudio de Perdomo et al., (2020) describe la calidad de las tesis de estudiantes de pregrado peruanos en los años 2018 - 2019 de varias universidades del país, identificó un manejo inadecuado del discurso argumentativo y la necesidad de reforzar redacción científica. En relación a esos datos es importante señalar que, si bien es cierto que los

estudiantes de periodismo de la UNSA, también presentan estas dificultades, estas pueden ser superadas gracias a los cinco cursos de redacción que llevan durante su formación académica.

Respaldan esta línea de análisis Márquez & Gómez-Zerdeño (2018) los que aplicaron un taller de redacción académica a estudiante de programas de posgrado en educación en una universidad privada de México, logrando establecer que los participantes de los talleres mejoraron su rendimiento, lo que permitió la publicación de sus artículos.

La calidad de la tesis es una preocupación compartida en muchas universidades, tal como lo refrendan los estudios de Paredes & Ruiz (2021), González et al., (2019), Ortiz, E. (2015), Mamani, O., (2018), Mandujano-Romero & Grajeda Ancca, (2013) entre otros autores quienes realizan investigaciones del tema en diversos campos del conocimiento humano como la medicina, psicología, educación, entre otros.

Para medir la variable calidad de tesis, los investigadores aplican distintos instrumentos que les permitan medir su variable en concordancia con los objetivos trazados, tal como se puede observar en la tesis de Cáceres (2021) el objetivo fue el analizar la relación entre la calidad de las tesis de pregrado de Psicología y los promedios de notas en los cursos de Metodología de la Investigación Científica y Seminario de Tesis de la Universidad San Pablo, para ello la autora elaboró su propio instrumento.

Muñoz & Mayta (2016) aplicaron una encuesta para conocer las percepciones del cómo deben presentar la tesis para evidenciar la calidad de la misma. Ortiz (2015) buscó identificar dificultades al momento de hacer la tesis y para ello aplicó una encuesta; bajo el mismo derrotero, Nina (2019) aplicó en las tesis la prueba estadística y a los test psicológicos para detectar las deficiencias en la problematización, la fundamentación teórica y la producción de propuestas teóricas. Como se puede apreciar existen distintos instrumentos para medir la calidad de la tesis, lo importante es lograr que dichos instrumentos estén en concordancia con los objetivos a lograr, razón por la que en nuestra investigación se consideró pertinente medir la metodología de la investigación, la complejidad de la tesis, la importancia del tema, los antecedentes analizados durante la elaboración de la tesis, las referencias citadas en la tesis, y la calidad de análisis en los resultados y la discusión, los mismos que forman parte de la estructura de una tesis.

El sub indicador metodología de la investigación evalúa el cómo se establece el propósito, la metodología y los criterios de la misma, en relación con este tópico es pertinente señalar

que Mamani, O. (2018) en “Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú” logró establecer que el mayor porcentaje de tesis analizadas lograron una buena calidad.

En contraposición, González et al., (2019) en “La investigación en el pregrado: evaluación de su calidad a través de las tesis” ubicaron insuficiencia científica, la debilidad en los diseños teóricos y metodológicos y poco rigor de los resultados científicos aportados. Para el caso de la carrera profesional de Comunicación Social, Especialidad de Periodismo el nivel que se impone es el satisfactorio con 48%, seguido por bueno con 38% y excelente 6%, lo que implica que en este indicador los docentes del curso de metodología de la investigación deben realizar cambios significativos que les permitan mejorar.

En cuanto al nivel de complejidad de la tesis, se evalúa el número de participantes en la realización de la tesis, es justificado y pudo tener a alguien más por la relevancia del tema. Aquí debemos señalar que Mamani, O. (2018) logró establecer que las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú, el 72.5% de las tesis fueron ejecutadas por dos autores, asimismo Cáceres (2021) en “Calidad de las Tesis de Pregrado y Rendimiento Académico En Estudiantes de Psicología” estableció que la calidad de la tesis es mayor cuando es realizada por dos autores en comparación a las formuladas por un solo investigador. Frente a estas dos posiciones, la presente investigación comprobó que el 52% de tesis fueron elaboradas por un solo autor y el 48% por dos autores, además que el 40% de las tesis tienen el valor de bueno y 16% de excelente, en lo que se refiere al nivel de complejidad; luego de comparar ambos resultados podemos inferir que los esfuerzos llevados a cabo por los docentes para lograr que los estudiantes busquen realizar investigaciones complejas está dando sus primeros resultados y que deben continuar con esa tarea para alcanzar mejores resultados que les permitan la excelencia en la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo.

En torno a la importancia del tema de tesis, este sub indicador está en relación con la relevancia, es decir, lo que ayuda a comprender mejor la realidad en la que vive la ciudadanía. Zapata, O. (2011) sostiene que cuando un investigador elige un tema para investigar se debe tener en cuenta la experiencia laboral, así como la realidad cultural, política o social. Según los resultados de la investigación en la carrera de Ciencias de la Comunicación, 60% pertenece a la categoría buena y 16% excelente, la sumatoria de ambos valores, 76% evidencia que en esta área del conocimiento el trabajo de los profesores

universitarios es óptimo y estaría en relación directa con el quehacer del periodista quien observa de cerca los problemas que vive la población requiere atención por parte de las autoridades, las que muchas veces no tienen los elementos de juicio necesario y las investigaciones universitarias pueden constituir el punto de partida.

Los antecedentes en una tesis implican una revisión de la literatura que existe sobre el tema a investigar y poder establecer qué teorías existen sobre el tema, que descubrimientos existen sobre el mismo, qué técnicas, métodos e instrumentos se usan para hacer investigaciones en esa área del conocimiento. Hernández et al., (2014). En torno a este sub indicador la presente tesis logró establecer que 44% es bueno y 10% excelente, si se suman ambos valores tenemos que 54% (más de la mitad de las tesis) representa que hay un trabajo significativo en la enseñanza de este tema.

Según la Universidad Politécnica de Valencia, la referencia bibliográfica implica cita la fuente consultada y utilizada en una investigación, las referencias bibliográficas se encargan de garantizar la rigurosidad, así como el carácter científico de la investigación que se ejecuta. En este tema, se logró evidenciar que los graduandos de periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín desarrollan apropiadamente estas características, dado que 46% alcanza la calificación de bueno y 16% excelente, ambos valores juntos representan 66%, evidenciando que la labor académica es óptima en este acápite.

Montes, G., (2013) señala que la Hermenéutica es definida como el arte de interpretar textos. Dicha acción implica el desarrollo de varias capacidades cognitivas y habilidades intelectuales que se desarrollan a lo largo de la formación educativa de las personas que se inicia en la educación inicial y culmina en la universidad, es en este último nivel educativo donde se espera el mayor desarrollo. En la presente investigación el mayor porcentaje alcanza el 46% y corresponde al nivel de satisfactorio, en tanto el bueno 34% y excelente 2%, como se puede observar los estándares ligados a la excelencia solo llegan al 36% lo que demuestra que los estudiantes universitarios no han logrado desarrollar a plenitud la capacidad de análisis porque es un problema que se arrastra desde los niveles primarios y secundarios, por lo que los docentes universitarios tienen un gran reto para revertir dicha situación.

Las diferentes investigaciones anteriores presentadas y relacionadas con el tema, nos muestran interesantes hallazgos que coinciden a los encontrados en la presente investigación,

la misma que contribuirá a futuros trabajos para profundizar sobre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis.



CONCLUSIONES

PRIMERA. En la presente investigación se ha logrado determinar el nivel de redacción de textos académicos que tienen las tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa es bueno. Además, en progresión temática es la mejor competencia alcanzada, como lo demuestran los resultados al lograr un alto porcentaje.

SEGUNDA. La calidad de tesis ha llegado al nivel de satisfactorio con tendencia a bueno. Asimismo, se ha logrado establecer que, al momento de elegir el tema de investigación, los graduandos escogen temas que resultan importantes para el desarrollo profesional y de proyección a la sociedad, así lo evidencian los altos valores alcanzados en esta categoría.

TERCERA. En cuanto al grado de relación existente entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis se determina que es positiva moderada, es decir que a mayor porcentaje en la redacción de textos académicos mejora la calidad de tesis.

CUARTA. Si el nivel de redacción académica nos permite conocer la capacidad intelectual de los estudiantes universitarios, entonces la redacción de textos académicos influye en la calidad de tesis.

A la luz de los resultados la hipótesis fue comprobada y los objetivos propuestos lograron ser alcanzados.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Generar la producción de textos académicos de alta calidad debe ser la meta que deben alcanzar los egresados de la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo, razón por la que se deben generar talleres para desarrollar competencias académicas que permitan a los participantes mejorar en la redacción de textos la precisión léxica, la coherencia y cohesión, la progresión temática y el conocimiento y cumplimiento de las reglas gramaticales y ortográficas, su implementación estará a cargo de los docentes de cada especialidad.

SEGUNDA. Organizar concursos de redacción de textos entre los estudiantes a fin de estimular participación de los mismos en los talleres para mejorar la citada competencia académica, tarea que deberá ser asumida por los docentes en coordinación con la dirección académica.

TERCERA. Considerar en la rúbrica de calificaciones de todos los trabajos y en los cursos desarrollados por los estudiantes en las categorías, precisión léxica, coherencia y cohesión, progresión temática y cumplimiento de las reglas gramaticales y ortográficas. Para ello el Director de la carrera deberá de realizarse una sensibilización en el personal docente para que exista un compromiso de apoyo y todos estén involucrados en la tarea.

CUARTA. Establecer un monitoreo de la capacidad de análisis y síntesis de los estudiantes que ingresan a la carrera profesional, mediante la aplicación de pruebas de entrada, a fin de detectar a los universitarios que presentan dificultades en el desarrollo de dichas capacidades cognitivas y habilidades intelectuales, labor que debe ser cumplida por las autoridades de la especialidad de Periodismo.

PROPUESTA

Talleres de textos académicos perfilados al desarrollo de informes finales en trabajos de investigación.

Justificación:

Una ventaja competitiva con la que cuentan los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo es que en su plan académico desarrollan cinco cursos de redacción, hecho que les ha permitido desarrollar habilidades para la redacción; sin embargo, estas aún requieren de apoyo, según los resultados de la presente investigación se sabe que un 16% de las tesis elaboradas por sus egresados alcanzó el valor de regular y un 32% satisfactorio, solo un 2% logró la excelencia en la redacción de textos académicos. Asimismo, en relación con la calidad de tesis existe un 8% en la categoría regular y un 42% en satisfactorio, lo que significa que la mitad de la muestra necesita mejorar.

Objetivo general

Contribuir en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo

Objetivos específicos

Mejorar las competencias en la redacción de textos académicos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo.

Mejorar las competencias en la realización de investigaciones (artículos científicos/tesis) en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo.

Metas

Capacitar a 400 estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo en competencias en la redacción de textos e investigación social.

Capacitar a 50 docentes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo en calidad en redacción académica

Descripción

La línea de acción comprende una etapa de sensibilización y una segunda de capacitación dirigida a estudiantes y docentes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo.

Metodología

Organizar talleres de capacitación en:

A. Talleres en Redacción

- Precisión léxica
- Coherencia y cohesión
- Progresión temática
- Reglas gramaticales y ortográficas

B. Talleres para mejorar la capacidad de análisis y síntesis

- Comprensión de textos
- Capacidad de sintetizar textos
- Hermenéutica universitaria.

C. Charla sobre los resultados de la presente tesis a cargo del autor y dirigida a los docentes de la carrera.

D. Taller participativo para consensuar la incorporación de la calidad de redacción en la evaluación académica en todos los cursos de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo

Desarrollo

La universidad cuenta con la infraestructura, logística y personal para realizarlo, para estos talleres se puede establecer alianza con las carreras de Educación, Literatura y Filosofía a fin de lograr los profesores para el dictado de los mismos; de igual modo los talleres deberían concluir con un concurso entre los participantes, los premios pueden ser gestionados a través de apoyo de la empresa privada.

Para la capacitación para los docentes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo, en la cual se dé a conocer los resultados de la

presente investigación y desde esa perspectiva plantear la modificación del sistema de calificación de los trabajos llevados a cabo por los estudiantes. Por lo que se propone la realización de dos actividades

Seguimiento y Evaluación

El director de la carrera y el responsable de la especialidad serán los encargados de formar comisiones para la realización de las actividades antes mencionadas, así como del seguimiento y evaluación de las actividades.

Cronograma de aplicación de propuesta

Actividad	Horas lectivas
Taller de redacción	24
Taller de análisis	24
Charla resultados	2
Taller participativo docentes	6
Concurso de redacción	2
Concurso de análisis	2

FACULTAD: CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN UNSA						
PROGRAMA PROFESIONAL: PERIODISMO						
PLAN DE ESTUDIOS						
Taller de redacción						
1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA						
1.1.- Nombre de la actividad: Taller de redacción					El desarrollo de las actividades académicas se distribuye en doce semanas a 2 horas por cada una.	
Semestre Académico en que se desarrolla: VII- VIII-IX y X						
1.2.-Peso Académico					Cada semestre académico comprende dieciocho semanas.	
CRÉDITOS	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES		
	Horas Teóricas	Horas Prácticas		Horas Teóricas		Horas Prácticas
Práctica Docente		Jefe de Prácticas				

01	02	01	01	12	12	
<p>2. SUMILLA</p> <p>Taller que ayuda a la formación profesional al área del Programa Profesional de Periodismo, es de carácter teórico práctico, busca apoyar el desarrollo de la adecuada capacidad de redactar contenidos para el manejo respectivo de recursos en una redacción eficiente de informes de investigación.</p>						

FACULTAD: CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN UNSA							
PROGRAMA PROFESIONAL: PERIODISMO							
PLAN DE ESTUDIOS							
Taller de análisis							
1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA							
1.1.- Nombre de la actividad: Taller de análisis					<p>El desarrollo de las actividades académicas se distribuye en doce semanas a 2 horas por cada una.</p>		
<p>Semestre Académico en que se desarrolla: VII- VIII-IX y X</p>							
1.2.-Peso Académico					<p>Cada semestre académico comprende dieciocho semanas.</p>		
CRÉDITOS	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES			
	Horas Teóricas	Horas Prácticas		Horas Teóricas			Horas Prácticas
		Práctica Docente	Jefe de Prácticas				
01	02	01	01	12	12		
<p>2. SUMILLA</p> <p>Taller que ayuda a la formación profesional al área del Programa Profesional de Periodismo, es de carácter teórico práctico, busca apoyar el desarrollo de la adecuada capacidad de análisis de textos con el manejo respectivo de recursos en una redacción eficiente de informes de investigación.</p>							

FACULTAD: CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN UNSA						
PROGRAMA PROFESIONAL: PERIODISMO						
PLAN DE EJECUCIÓN						
Charla de resultados						
1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA						
1.1.- Nombre de la actividad: Charla de resultados Dirigido a docentes de la facultad					El desarrollo de la actividad se distribuye en una sesión de 2 horas.	
1.2.-Peso Académico					Cada semestre académico comprende dieciocho semanas.	
CRÉDITOS	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES		
	Horas Teóricas	Horas Prácticas		Horas Teóricas		Horas Prácticas
Práctica Docente		Jefe de Prácticas				
	02			2		
2. SUMILLA						
Sesión de trabajo que ayuda a informar a los docentes del Programa Profesional de Periodismo en conocer algunas limitaciones sobre la presentación de tesis de sus estudiantes y de carácter teórico, busca apoyar el desarrollo de la adecuada capacidad						

FACULTAD: CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN UNSA						
PROGRAMA PROFESIONAL: PERIODISMO						
PLAN DE ESTUDIOS						
Taller participativo a docentes						
1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA						
1.1.- Nombre de la actividad: Taller participativo a docentes					El desarrollo de las actividades académicas se distribuye en 3 sesiones con 2 horas en cada oportunidad.	
1.2.-Peso Académico					Cada semestre académico comprende dieciocho semanas.	
CRÉDITOS	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES		
	Horas Teóricas	Horas Prácticas		Horas Teóricas		Horas Prácticas
		Práctica Docente	Jefe de Prácticas			
02	01	01	6	6		
2. SUMILLA						
<p>Taller que ayuda a unificar criterios en los docentes del Programa Profesional de Periodismo y es de carácter teórico práctico, busca apoyar el desarrollo de apoyo en asesorías para una adecuada capacidad de redacción y análisis de textos con el manejo respectivo de recursos para conseguir informes de investigación más consistentes y precisos.</p>						

Para la realización de estas actividades se requiere:

Disponibilidad de aulas los días sábados las mismas que deberán contar con computadora y cañón multimedia. Asimismo, los ambientes de los talleres de redacción equipados con computadoras y acceso a internet. Además, el compromiso de las autoridades universitarias.

Presupuesto

La universidad cuenta con la infraestructura, logística y personal docente por lo que los gastos serán asumidos por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación, Especialidad de Periodismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayza, C., Cortés, G., Hurtado, G., Mory, E., y Tarnawiecki, N. (2010). La investigación académica. En Alayza, C., Cortés, G., Hurtado, G., Mory, E., & Tarnawiecki, N., *Iniciarse en la investigación académica* (pp. 1-21). Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://dx.doi.org/10.19083/978-612-4041-40-2>
- Almanza, Y. (2017). Conciencia ortográfica y niveles de dominio ortográfico de los cambios ortográficos dados por la RAE y ASALE en el 2010 en los docentes de secundaria de la Institución Educativa G.U.E. Mariano Melgar, Arequipa 2012 – 2016. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad de Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología. Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5937/EDalchy.pdf?sequence=3>
- Alvarado, N. (2019). Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa]. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Alzate, M., Deslariuriers, J. & Gómez, M. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado* (1ª edición) Ecoe Ediciones.
- Baena, G. & Montero, S. (2010). *Tesis en treinta días*. (Nueva edición). Editores Mexicanos Unidos. Recuperado desde http://blogs.fad.unam.mx/academicos/patricia_vazquez/wp-content/uploads/2015/04/Tesis-en-30-Dias.pdf
- Baptista, M., Fernández, C. & Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª edición) McGRAW-HILL.
- Barrutia, I., Horna, I., Martínez, E., Perdomo, B., Portales, M. & Villon, S. (2020). Calidad de las tesis de pregrado en universidades peruanas. *Revista Espacios* Vol. 41 (02) Pág. 5. Recuperado desde <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p05.pdf>
- Bejar, L. & Salgado, E. (2017). *Dificultades en la Producción de Textos Narrativos Escritos en el Área de Comunicación en los Estudiantes de Primero y Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Teresita de Lisieux, del Distrito de Miraflores, Arequipa, 2017*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado

- en Educación. Especialidad de Lengua, Literatura, Filosofía y Psicología. Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5868/EDbeculm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermúdez García, J. (2013). *Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país. Sinergia E Innovación, 1(02)*. Consultado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/sinergia/article/view/130>
- Castro-Rodríguez Y., Mattos-Vela MA., Aliaga y Del Castillo, A. (2018). Consideraciones en redacción científica: la introducción y los métodos. *Odontol Sanmarquina [Internet]. 20 de junio de 2018 [citado 14 de junio de 2021];21(2):147-52*. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/14781>
- Cáceres, G. (2021). Calidad de las tesis de pregrado y rendimiento académico en estudiantes de psicología [Tesis para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación Universidad Católica San Pablo], Repositorio institucional <https://repositorio.ucsp.edu.pe/>
- Centro de Escritura Académica USAL Universidad del Salvador. (s.f.). ¿Cómo se evalúa una tesis? Recuperado desde <http://medi.usal.edu.ar/archivos/medi/docs/26-como-se-evalua-una-tesis.pdf>
- Del Valle, J., y Fernández, M. (2016). *Cómo iniciarse en la investigación académica: Una guía práctica*. (1ª edición). Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
- De la Orden, A., Asensio, I., Carballo, R., Fernández Díaz, J., Fuentes, A., García Ramos, J.M. y Guardia, S. (1997). Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación. *RELIEVE, 3 (1)*, art. 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_2.htm
- De la Orden, A. (2009) Evaluación y calidad: análisis de un modelo. ESEN°162009. Recuperado de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/22426/18963>
- Díaz-Narváez VP y Calzadilla-Núñez A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Rev. Cienc. Salud. 2016;14(1): 115-121*. doi: [dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10](https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10)
- Díaz, A., Sánchez, R., y Rivas, E. (2019). La enseñanza de la gramática moderna en oraciones simples en los estudiantes de octavo grado del Instituto Andrés Castro De La Comunidad Marlon Zelaya, Municipio El Castillo Río San Juan, Durante El Primer

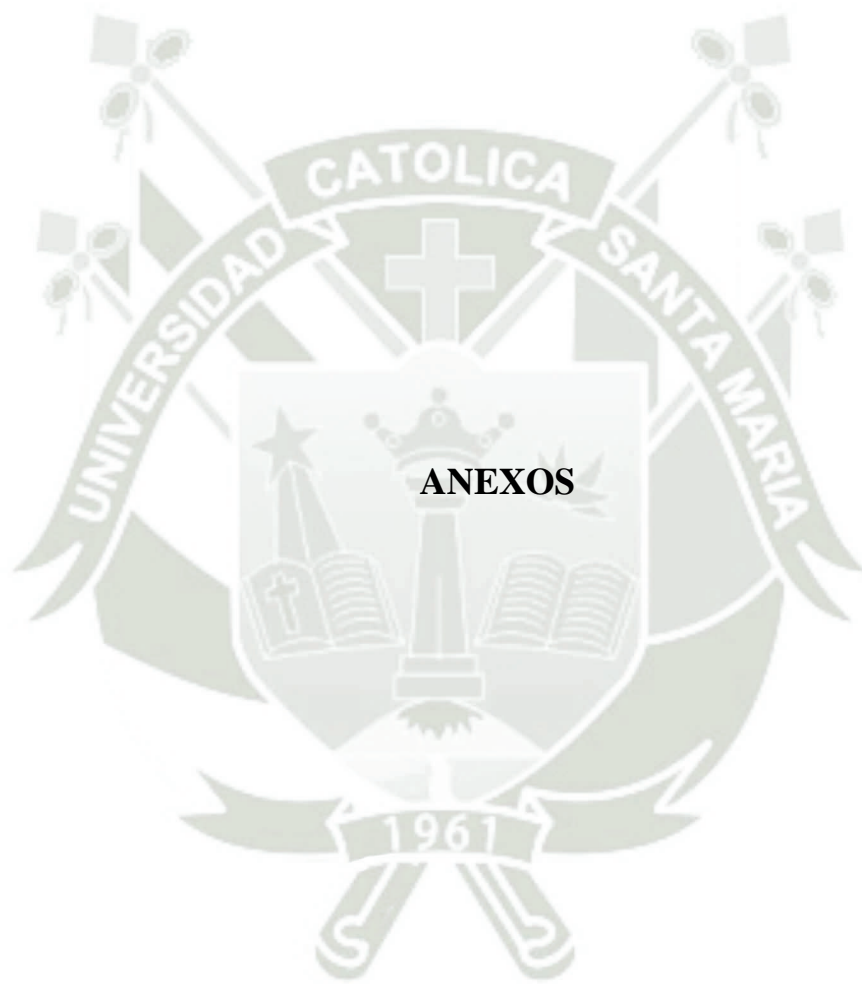
- Semestre Del Año Lectivo 2018. [Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura]. Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7674/1/244395.pdf>
- Dulzaides, M., y Molina, A., (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. Recuperado en 13 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es.
- Eco, U. (2013). *Cómo se hace una tesis*. (1ª edición) Editorial Gedisa. http://www.upv.es/laboluz/master/metodologia/textos/umberto_eco.pdf
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A. & Huaypar Loayza, K. H. (2022). Calidad metodológica de las tesis de pregrado de una universidad pública peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 22-29.
- García, L., Rodríguez, V. (2015). *Escritura de textos académicos: dificultades experimentadas por escritores noveles y sugerencias de apoyo*. Revista de Investigación Educativa 20, enero-junio, 2015 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283133746012.pdf>
- Gareis, R., Formento, G., y Rubano, N. (2016). *La problemática de las tesis de postgrado y sus dificultades en la elaboración: una mirada desde las Metodologías de las Ciencias Sociales* [Memoria académica]. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, Entre Ríos, Argentina. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8438/ev.8438.pdf
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and referencia*. 11.0 uddate (4thed). Bostor: Allyn & Bacon.
- Gonzales, D. (2009). *Rendimiento y calificación, dos aspectos problemáticos de la evaluación en la universidad*. “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No.27, (mayo – agosto de 2009, Colombia), acceso: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>
- González-Pérez, L.; Peralta-González, M. J.; & Meneses-Placeres, G. (2019). La investigación en el pregrado: evaluación de su calidad a través de las tesis. *Bibliotecas. Anales de Investigación*; 15(1), 51-67. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/348959087_La_investigacion_en_el_pregrado_evaluacion_de_su_calidad_a_traves_de_las_tesis

- Grajales, T. (2010). Tipos de Investigación. <https://avdiaz.files.wordpress.com/2010/09/tipos-de-investigacic3b3n.pdf>
- Grajeda, P., y Mandujano-Romero, E. (2013). Calidad de las tesis para obtener el título de médico cirujano, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Perú, 2000-2009. *Acta Médica Peruana*, vol. 30, núm. 2, abril-junio, 2013, pp. 70-74 *Colegio Médico del Perú Lima, Perú*. Recuperado desde <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=96629460004>
- Hernández, E., López, M., y Luna, I. (2017). Principales retos para el desarrollo del conocimiento y la investigación educativa en Latinoamérica. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 8, No. 2, 129-140. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.244>
- Ramírez-Hernández, C., González-Juárez, G. & Ponce-Gómez, G. (2023) Diagnóstico de calidad de los resúmenes de tesis de maestría en enfermería. Artículo
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto de Gobierno y Gestión Pública de la Universidad San Martín de Porres (2018). Manual para la elaboración de las tesis y los trabajos de investigación para obtener Grados Académicos de Maestro y Doctor. Recuperado de: <https://gobiernoygestionpublica.edu.pe/iggp/wp-content/uploads/2019/03/Manual-para-la-Elaboraci%C3%B3n-de-Tesis-y-los-Trabajos-de-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Inter.ecodal (2021). Lista de Cotejo. Ecodal. Recuperado de: <https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-lista-de-cotejo>
- Lavín, J. (2015). Asesoramiento a la tesis de maestría: garantía en la calidad del egresado. Recuperado de: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/728/842>
- Logroño, M. (2017). Aplicación del modelo de Progresión Temática Derivada en la producción escrita de textos expositivos en inglés (ensayo básico) por los estudiantes de sexto nivel del centro de idiomas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo durante el periodo octubre 2016 - marzo 2017. Universidad Central de Ecuador. Repositorio de la Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12646/1/T-UCE-0010-068-2017.pdf>
- Lucas, G., y Ñañez, M. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. Opción Universidad del Zulia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/310/31054991028/html/index.html>

- Maguiña, C. (2013). Editorial: ¿Por qué investigar en el Perú? Revista cuerpo médico HNAAA 6(3) 2013. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n3_2013/pdf/a01v6n3.pdf
- Mamani Benito, O. (2018). Methodological Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. Propósitos y Representaciones, 6(2), 301-338. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.224>
- Márquez, S. & Gómez-Zermeño, M. (2018). Grupo virtual de escritura académica. Una e-innovación para impulsar la publicación científica. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-203.pdf>
- Martín, T. (2015). La escritura académica: pautas. Recuperado desde https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/napoles_2015/17_martin.pdf
- Medina, D. (2018). *El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico*. Propósitos y Representaciones Jul-Dic 2018, Vol. 6, N° 2: pp.703-737
- Muñoz, A. Mayta, P. (2016). ¿Tesis en formato tradicional o de artículo científico?: percepciones de estudiantes de medicina de una universidad de Arequipa, 2016. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172016000300014
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (2ª edición). Editorial Prentice Hall.
- Nina, M. (2019). “Las tesis psicoeducativas en la escuela profesional de Psicología de la UNSA, 1993 – 2018” Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias, con mención en Psicología Clínica Educativa, Infantil y Adolescente. Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio UNSA <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9714/PSMnicom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, E. (2015) Problemas que afectan la calidad de las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas. [Tesis para optar el grado de Doctor en la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Cuba]. Disponible en: https://docshare.tips/tesis-doctoral_574dc9a3b6d87f032c8b5cb4.html

- Palmar, A. (2004). *Los fines de la investigación: hipótesis y objetivos*. Nure Investigación, nº 4, Abril 2004 Recuperado de: <http://webpersonal.uma.es/~jmpaez/websci/BLOQUEI/DocuI/Hipotesis.pdf>
- Paravic, T. & Burgos, M. (2009). Evaluación de Calidad de Resúmenes de Tesis de un Programa de Magíster en Enfermería. *Ciencia y Enfermería XV (3): 55-68, 2009 ISSN 0717-2079*. Recuperado desde https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v15n3/art_07.pdf
- Paredes, L.& Ruiz, Y. (2021). Calidad de las tesis de pregrado en la escuela de medicina humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2013-2018. Tesis para optar el título de Médico Cirujano en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Repositorio Tesis USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3303/1/TL_RuizSanchezYoedit_ParedesFajardoLuz.pdf
- Pla, J. (1897-1981), escritor y periodista. España. Premio San Jorge de Novela, Medalla de Oro de la Generalidad de Cataluña, Premi Concepció Rabell
- Perdomo, B., Horna, I., Barrutia, I., Villón, S., y Martínez, E. (2020). Calidad de las tesis de pregrado en universidades peruanas. *Espacios 41 (2)*. Pág. 5
- Perdomo, B. & Morales, O. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*. EISSN: 1409-4258 Vol. 26(1) ENERO-ABRIL, 2022: 1-21. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/educare> educare@una.ac.cr
- Ramírez-Hernández, C. González Juárez, G., & Ponce-Gómez, G. (2023). Diagnóstico de calidad en resúmenes de tesis de maestría en enfermería. *Horizonte Sanitario, 22 (2)*, 401-409. <https://doi.org/10.19136/hs.a22n2.5364>
- Real Academia de la Lengua Española (2021) Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/gram%C3%A1tico>
- Revilla, D. (2017), Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Redu- Revista de Docencia Universitaria, 277-303*. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/asesoria%20de%20tesis%20peru%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/asesoria%20de%20tesis%20peru%20(1).pdf)
- Ríos, R. (2017) Metodología para la investigación y redacción. Editorial: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. Málaga- España.

- Rodríguez, B. & García, L. (2015). *Revista de Investigación Educativa 20 enero-junio, 2015* | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz. Recuperado desde <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283133746012.pdf>
- Rosas, F. (2017). Análisis de la Investigación Científica en el Perú, 2014-2017 [Tesis para adquirir el grado de Maestro, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40289/Rosas_CFR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roque, N. (2016). *Estudio lingüístico de la imprecisión léxica y de la redundancia en los diarios formales de Lima*. [Tesis de para optar el grado de magíster en Lingüística, Universidad Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/pdf/323348069.pdf>
- Salas, E. (2019). *Comprendiendo las limitaciones de la investigación*. Propósitos y representaciones vol.7 no.spe Lima dic. 2019. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.424>
- Sánchez, H. (2016). “Desafíos para la Investigación en la Universidad Peruana”. Recuperado de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/4282/n/sanchez-h.-desafios-para-la-investigacion-en-la-universidad-peruana.pdf>
- Varas, R. (2017). La inteligencia y el aprendizaje de reglas ortográficas en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan De Lurigancho. [Tesis para optar el grado de maestra en Psicología mención en problemas de aprendizaje]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1512/RPVARASL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Westreicher, G. (2021). Matriz de datos. Economipedia.com



Anexo 1: Modelo del Instrumento de Evaluación

MODELO DE INSTRUMENTO

Matriz de datos: N°: **Año:** **N° de autores:**

Escala y valores:

Deficiente (D)	Regular (R)	Satisfactorio (S)	Bueno(B)	Excelente (E)
1	2	3	4	5

Redacción textos académicos									
N°	Indicador	Ítems	Subindicador	D 1	R 2	S 3	B 4	E 5	
1	Precisión léxica	1	Uso adecuado de términos						
		2	Evita la ambigüedad						
		3	Evita la vaguedad en el texto						
2	Coherencia y cohesión textual	4	Uso adecuado de conectores						
		5	Unidad temática						
		6	Enunciados cohesionados						
3	Progresión temática	7	Organización del texto (conexión jerárquica de las ideas)						
4	Reglas gramaticales y ortográficas	8	Evita errores gramaticales						
		9	Evita errores ortográficos						
Calidad de tesis									
N°	Indicador	Ítems	Subindicador	D 1	R 2	S 3	B 4	E 5	
1	Metodología de la investigación de tesis	1	Propósito de la investigación						
		2	Metodología de la investigación						
		3	Criterios para la investigación						
2	Nivel de complejidad	4	Número de participantes en realización de tesis						
		5	Relevancia del tema						
3	Importancia del tema de tesis	6	Relevancia del problema investigado						
4	Antecedentes de la tesis	7	Documentación (internacionales, nacionales y locales)						
5	Referencias en la tesis	8	Fuentes de investigación (bibliografía y otros trabajos citados)						
6	Calidad en el análisis	9	Discusión						
		10	Conclusiones						

Lista de cotejos

N°	Año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2015										
2	2015										
3	2015										
4	2015										
5	2015										
6	2016										
7	2016										
8	2016										
9	2016										
10	2016										
11	2016										
12	2016										
13	2017										
14	2017										
15	2017										
16	2017										
17	2017										
18	2017										
19	2017										
20	2017										
21	2017										
22	2017										
23	2017										
24	2017										
25	2017										
26	2017										
27	2018										
28	2018										
29	2018										
30	2018										
31	2018										
32	2018										
33	2018										
34	2018										
35	2018										
36	2019										
37	2019										
38	2019										
39	2019										
40	2019										
41	2019										
42	2019										
43	2019										
44	2019										
45	2019										

46	2019										
47	2020										
48	2020										
49	2020										
50	2020										

Primera variable: Redacción de texto

Segunda Variable: Calidad de tesis



Anexo 2: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LA CALIDAD DE TESIS DE EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, ESPECIALIDAD DE PERIODISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA 2015-2020

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES - INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL		HIPÓTESIS GENERAL	V. INDEPENDIENTE	
¿Cuál es la relación en la redacción de textos académicos en la calidad de tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2016-2020?	Establecer la relación en la redacción de textos académicos en la calidad de tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2016-2020	La investigación científica en la universidad ¿Qué es la investigación científica? Tipos de investigación científica ¿Cómo se hace investigación científica en la universidad? ¿Por qué se hace investigación científica en la universidad? La redacción en el mundo de la ciencia Calidad de las tesis Importancia de la tesis universitaria Tipos de tesis universitarias Cómo se hace la tesis universitaria Principales problemas en la producción de la tesis universitaria. Cómo medir la calidad en la producción de la tesis universitaria	Si el nivel de redacción académica nos permite conocer la capacidad intelectual de los estudiantes universitarios, entonces la redacción de textos académicos influye en la calidad de tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2016-2020.	Redacción de textos académicos • Precisión léxica • Coherencia y cohesión textual • Progresión temática • Reglas gramaticales y ortográficas	Nivel: Investigación relacional Método de investigación: • Cualitativo Diseño de investigación: • No experimental-transversal Población: • 50 tesis producidas entre el 2015 al 2020 Técnica: • Análisis documental Instrumentos: • Lista de cotejo • Matriz de datos
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			V. DEPENDIENTE	
¿Qué nivel de redacción de textos académicos tienen las tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2016-2020?	Determinar el nivel de redacción de textos académicos que tienen las tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2016-2020.			Calidad de tesis • Metodología de la investigación de tesis • Nivel de complejidad del tema de la tesis • Importancia del tema de la tesis • Antecedentes de la tesis	

				<ul style="list-style-type: none"> • Referencias en la tesis • Calidad en el análisis 	
¿Qué calidad de tesis tienen los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2016-2020?	Determinar la calidad de tesis que tienen los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2016-2020.				
¿Cuál es el grado de relación existente entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2016-2020?	Determinar el grado de relación existente entre la redacción de textos académicos y la calidad de tesis de los egresados de Ciencias de la Comunicación Social, Especialidad de Periodismo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2016-2020.				

Anexo 3: Matriz de sistematización

N° Texto Analizado	N° de autor	Año de tesis	Uso adecuado de términos.	Evita la ambigüedad.	Evita la vaguedad en el texto.	Uso adecuado de conectores.	Unidad temática.	Enunciados cohesionados	Organización del texto	Evita errores gramaticales	N° Texto Analizado
1	1	2015	4	3	4	3	3	4	4	3	1
2	2	2015	3	3	4	3	4	3	3	3	2
3	2	2015	3	4	3	3	4	4	4	3	3
4	2	2015	4	3	5	4	4	4	4	5	4
5	1	2015	4	3	4	4	4	4	4	4	5
6	1	2016	3	2	3	3	3	4	3	2	6
7	2	2016	2	2	1	2	2	3	2	2	7
8	2	2016	3	3	3	2	3	3	4	3	8
9	2	2016	3	3	2	2	3	2	3	3	9
10	1	2016	4	4	3	4	4	3	4	3	10
11	2	2016	3	2	3	3	2	3	4	3	11
12	1	2016	4	4	3	4	4	5	4	3	12
13	2	2017	4	5	4	4	5	5	4	4	13
14	2	2017	3	2	2	2	3	3	3	3	14
15	2	2017	3	3	2	2	3	2	3	3	15
16	2	2017	3	3	3	3	3	4	3	3	16
17	2	2017	4	4	4	4	4	4	4	3	17
18	1	2017	2	3	3	2	2	3	3	3	18
19	1	2017	5	4	4	4	5	5	5	4	19
20	1	2017	4	4	5	4	4	4	5	4	20
21	2	2017	5	4	4	4	5	5	5	4	21
22	1	2017	3	4	3	3	4	3	3	3	22
23	1	2017	4	4	4	4	5	5	5	3	23
24	1	2017	3	2	2	3	2	3	3	3	24
25	2	2017	3	4	3	3	4	4	5	3	25
26	1	2018	3	3	2	3	2	3	3	2	26
27	2	2018	4	3	2	2	4	3	4	2	27
28	1	2018	3	3	3	2	3	3	3	3	28

N° Texto Analizado	Conclusiones	Suma precisión léxica	Suma coherencia y cohesión	Progresión temática	Reglas gramát/ortográficas	Suma met. de la investigación	Suma nivel de complejidad	Suma importancia tema	Suma antecedentes	Suma referencia	Suma calidad en análisis	N° Texto Analizado
1	4	11	10	4	7	12	8	4	4	4	7	1
2	3	10	10	3	6	10	7	3	3	4	6	2
3	4	10	11	4	7	12	8	4	3	4	7	3
4	5	12	12	4	10	14	10	4	4	5	9	4
5	4	11	12	4	7	10	8	4	3	4	7	5
6	4	8	10	3	4	10	7	3	4	3	7	6
7	3	5	7	2	4	9	5	4	3	3	6	7
8	3	9	8	4	7	11	7	4	2	3	6	8
9	3	8	7	3	6	7	6	3	3	2	6	9
10	4	11	11	4	7	14	9	4	4	5	9	10
11	3	8	8	4	7	11	7	4	2	4	6	11
12	4	11	13	4	7	11	7	4	2	4	8	12
13	4	13	14	4	8	14	8	5	5	5	8	13
14	3	7	8	3	5	8	5	3	3	3	6	14
15	1	8	7	3	5	7	4	2	3	3	2	15
16	3	9	10	3	6	11	6	4	3	4	6	16
17	4	12	12	4	6	14	8	5	5	5	8	17
18	2	8	7	3	6	10	6	3	4	4	5	18
19	4	13	14	5	8	13	10	4	4	4	8	19
20	4	13	12	5	9	14	10	4	5	4	9	20
21	4	13	14	5	8	14	7	4	4	4	8	21
22	3	10	10	3	6	11	8	4	4	3	7	22
23	3	12	14	5	6	11	9	4	4	4	6	23
24	3	7	8	3	5	9	6	2	2	2	5	24
25	4	10	11	5	7	11	7	4	3	3	8	25
26	3	8	8	3	5	9	7	4	3	2	6	26
27	2	9	9	4	6	10	6	4	4	3	6	27
28	3	9	8	3	6	10	7	4	2	3	5	28

N° Texto Analizado	Precisión léxica	Coherencia y cohesión	Progresión temática	Reglas gramát/ortográficas	Met. de la investigación	Nivel de complejidad	Importancia tema	Antecedentes	Referencia	Calidad en análisis	N° Texto Analizado
1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5
6	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	6
7	1	2	2	2	3	2	4	3	3	3	7
8	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	8
9	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	9
10	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	10
11	2	2	4	3	3	3	4	2	4	3	11
12	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	12
13	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	13
14	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	14
15	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	15
16	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	16
17	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	17
18	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	18
19	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	19
20	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	20
21	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	21
22	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	22
23	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	23
24	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	24
25	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	25
26	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	26
27	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	27
28	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	28

N° Texto Analizado	N° de autor	Año de tesis	Uso adecuado de términos.	Evita la ambigüedad.	Evita la vaguedad en el texto.	Uso adecuado de conectores.	Unidad temática.	Enunciados cohesionados	Organización del texto	Evita errores gramaticales	N° Texto Analizado
29	1	2018	5	4	4	3	4	4	5	4	29
30	1	2018	3	4	3	3	3	4	3	2	30
31	2	2018	4	4	3	3	4	4	4	3	31
32	1	2018	3	4	4	3	3	4	3	3	32
33	1	2018	4	4	3	4	3	3	4	5	33
34	2	2018	4	3	3	4	3	3	4	3	34
35	2	2019	4	3	3	4	4	3	4	4	35
36	2	2019	3	4	4	3	4	3	3	4	36
37	2	2019	5	5	4	4	5	4	5	4	37
38	1	2019	3	2	2	3	3	3	3	3	38
39	1	2019	4	4	4	4	3	3	4	4	39
40	2	2019	2	2	2	3	2	3	2	2	40
41	1	2019	4	4	4	3	3	4	4	4	41
42	1	2019	4	3	4	4	5	4	4	4	42
43	1	2019	4	5	4	4	5	5	5	4	43
44	1	2019	4	4	3	4	4	4	4	3	44
45	2	2019	5	4	4	4	4	4	4	4	45
46	2	2020	4	5	5	4	5	5	5	4	46
47	1	2020	4	4	3	2	4	4	5	4	47
48	1	2020	4	4	4	4	5	4	4	5	48
49	2	2020	4	4	3	3	4	4	4	3	49
50	1	2020	3	3	4	3	4	3	4	4	50

N° Texto Analizado	Evita errores ortográficos	Propósito de la investigación	Metodología de la investigación	Criterios para la investigación	Número de Participantes en la realización de la tesis	Relevancia del tema	Importancia del tema o problema investigado	Documentación presentada	Fuentes de investigación	Discusión	N° Texto Analizado
29	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	29
30	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	30
31	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	31
32	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	32
33	5	4	4	4	5	3	3	3	4	2	33
34	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	34
35	4	5	5	5	5	5	6	3	3	3	35
36	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	36
37	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	37
38	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	38
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
40	2	3	3	2	3	4	4	2	3	2	40
41	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	41
42	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	42
43	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	43
44	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	44
45	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	45
46	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	46
47	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	47
48	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	48
49	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	49
50	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	50

N° Texto Analizado	Conclusiones	Suma precisión léxica	Suma coherencia y cohesión	Progresión temática	Reglas gramát/ortográficas	Suma met. de la investigación	Suma nivel de complejidad	Suma importancia tema	Suma antecedentes	Suma referencia	Suma calidad en análisis	N° Texto Analizado
29	5	13	11	5	8	13	8	3	4	4	8	29
30	3	10	10	3	5	10	8	4	3	3	5	30
31	2	11	11	4	7	11	8	4	4	2	5	31
32	4	11	10	3	7	11	8	4	3	3	7	32
33	2	11	10	4	10	12	8	3	3	4	4	33
34	3	10	10	4	6	9	5	3	2	2	5	34
35	4	10	11	4	8	15	10	6	3	3	7	35
36	4	11	10	3	7	10	6	3	3	4	7	36
37	4	14	13	5	8	15	9	5	4	4	8	37
38	4	7	9	3	6	10	8	4	4	4	7	38
39	4	12	10	4	8	12	8	4	4	4	8	39
40	2	6	8	2	4	8	7	4	2	3	4	40
41	3	12	10	4	8	11	7	3	4	4	7	41
42	5	11	13	4	8	13	10	5	4	5	9	42
43	3	13	14	5	8	13	8	4	3	3	7	43
44	5	11	12	4	7	13	10	5	5	4	10	44
45	4	13	12	4	8	15	9	5	4	4	8	45
46	5	14	14	5	9	14	10	5	5	5	9	46
47	4	11	10	5	7	12	9	4	4	5	8	47
48	5	12	13	4	9	13	10	4	4	5	9	48
49	4	11	11	4	7	12	7	4	4	4	7	49
50	4	10	10	4	8	11	8	4	4	4	7	50

N° Texto Analizado	Precisión léxica	Coherencia y cohesión	Progresión temática	Reglas gramát/ortográficas	Met. de la investigación	Nivel de complejidad	Importancia tema	Antecedentes	Referencia	Calidad en análisis	N° Texto Analizado
29	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	29
30	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	30
31	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	31
32	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32
33	3	3	4	5	4	4	3	3	4	2	33
34	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	34
35	3	3	4	4	5	5	6	3	3	3	35
36	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	36
37	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	37
38	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	38
39	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
40	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	40
41	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	41
42	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	42
43	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	43
44	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	44
45	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	45
46	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	46
47	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	47
48	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	48
49	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	49
50	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	50

N° Texto Analizado	Redacción de textos	Calidad de tesis	Redacción de textos	Calidad de tesis
1	33	40	4	4
2	31	35	3	3
3	35	41	4	4
4	42	50	5	5
5	39	41	4	4
6	31	40	3	4
7	25	37	3	4
8	36	41	4	4
9	33	36	4	3
10	43	55	5	5
11	38	45	4	4
12	47	48	5	5
13	52	58	5	5
14	37	42	4	4
15	38	36	4	3
16	44	50	5	5
17	51	62	5	5
18	42	50	5	5
19	59	62	5	5
20	59	66	5	5
21	61	62	5	5
22	51	59	5	5
23	60	61	5	5
24	47	50	5	5
25	58	61	5	5
26	50	57	5	5
27	55	60	5	5
28	54	59	5	5

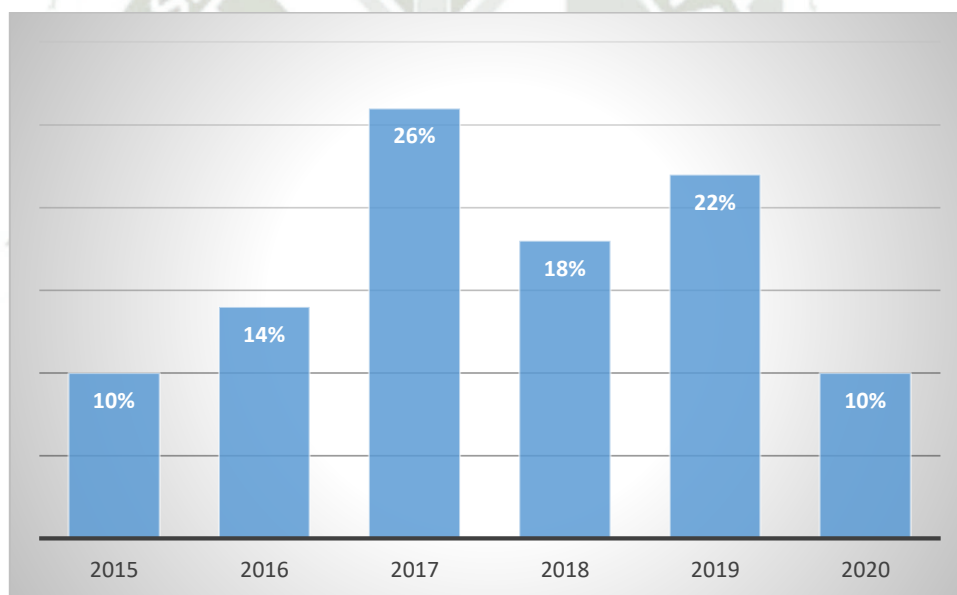
N° Texto Analizado	Redacción de textos	Calidad de tesis	Redacción de textos	Calidad de tesis
29	66	69	5	5
30	58	63	5	5
31	64	65	5	5
32	63	68	5	5
33	68	67	5	5
34	64	60	5	5
35	68	79	5	5
36	67	69	5	5
37	77	82	5	5
38	63	75	5	5
39	73	79	5	5
40	60	68	5	5
41	75	77	5	5
42	78	88	5	5
43	83	81	5	5
44	78	91	5	5
45	82	90	5	5
46	88	94	5	5
47	80	89	5	5
48	86	93	5	5
49	82	87	5	5
50	82	88	5	5

Anexo 4 Característica de la Unidad de Estudio

Tabla 10
Año de tesis

	Frecuencia	Porcentaje
2015	5	10%
2016	7	14%
2017	13	26%
2018	9	18%
2019	11	22%
2020	5	10%
Total	50	100%

Figura 7
Año de tesis



Interpretación: Se observó que el grupo más grande son las tesis del año 2017, corresponden al 26% y los grupos más pequeños son de los años 2015 y 2020 cada año un 10%.

Técnicas estadísticas aplicadas

Interpretación del alfa de Cronbach

Tabla 11

Interpretación de Alfa de Cronbach

Nivel	Valor de Alfa de Cronbach
Excelente]0.9 - 1]
Muy bueno]0.7 - 0.9]
Bueno]0.5 - 0.7]
Regular]0.3 - 0.5]
Deficiente	0 - 0.3]

Nota: Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). *Alfa de Cronbach para validar un cuestionario del uso de las TIC en docentes universitarios*. *Revista mkt Descubre*(10), 37-48. p.41.
Elaboración propia

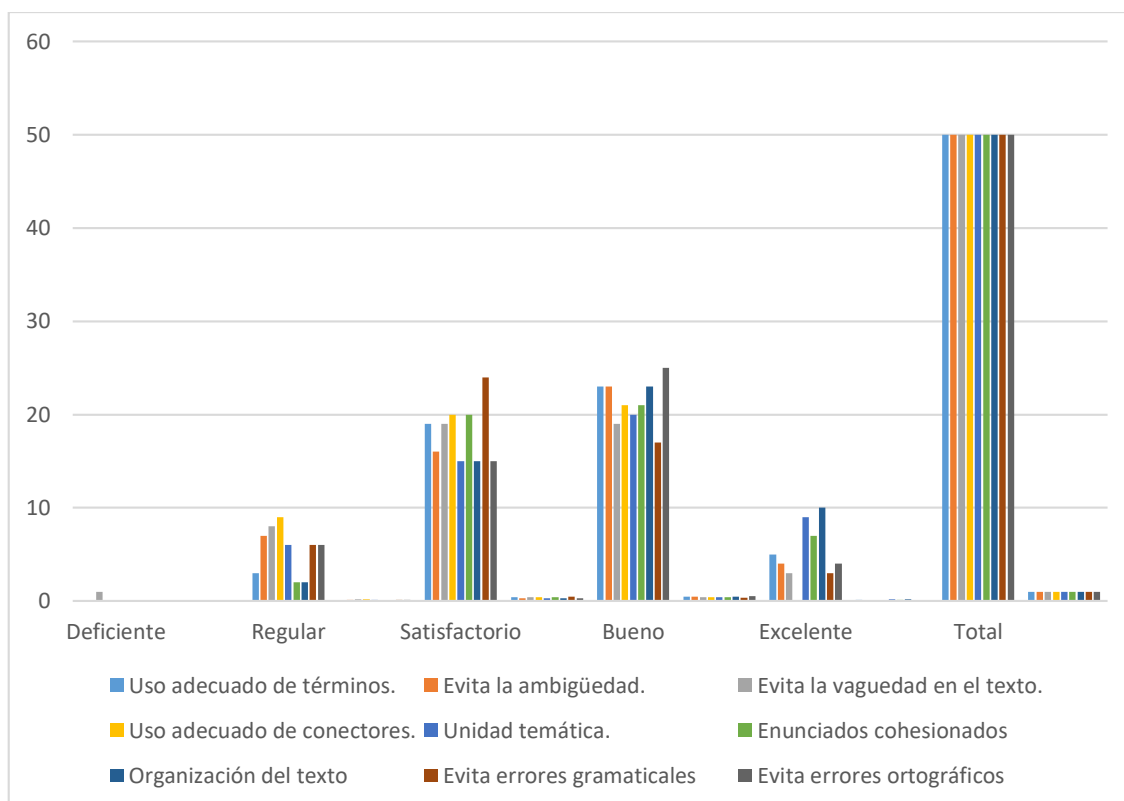
Descriptivos

Tabla 12

Sub indicadores de redacción de textos académicos

	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Bueno		Excelente		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Uso adecuado de términos.	0	0%	3	6%	19	38%	23	46%	5	10%	50	100%
Evita la ambigüedad.	0	0%	7	14%	16	32%	23	46%	4	8%	50	100%
Evita la vaguedad en el texto.	1	2%	8	16%	19	38%	19	38%	3	6%	50	100%
Uso adecuado de conectores.	0	0%	9	18%	20	40%	21	42%	0	0%	50	100%
Unidad temática.	0	0%	6	12%	15	30%	20	40%	9	18%	50	100%
Enunciados cohesionados	0	0%	2	4%	20	40%	21	42%	7	14%	50	100%
Organización del texto	0	0%	2	4%	15	30%	23	46%	10	20%	50	100%
Evita errores gramaticales	0	0%	6	12%	24	48%	17	34%	3	6%	50	100%
Evita errores ortográficos	0	0%	6	12%	15	30%	25	50%	4	8%	50	100%

Figura 8
Sub indicadores redacción de textos académicos



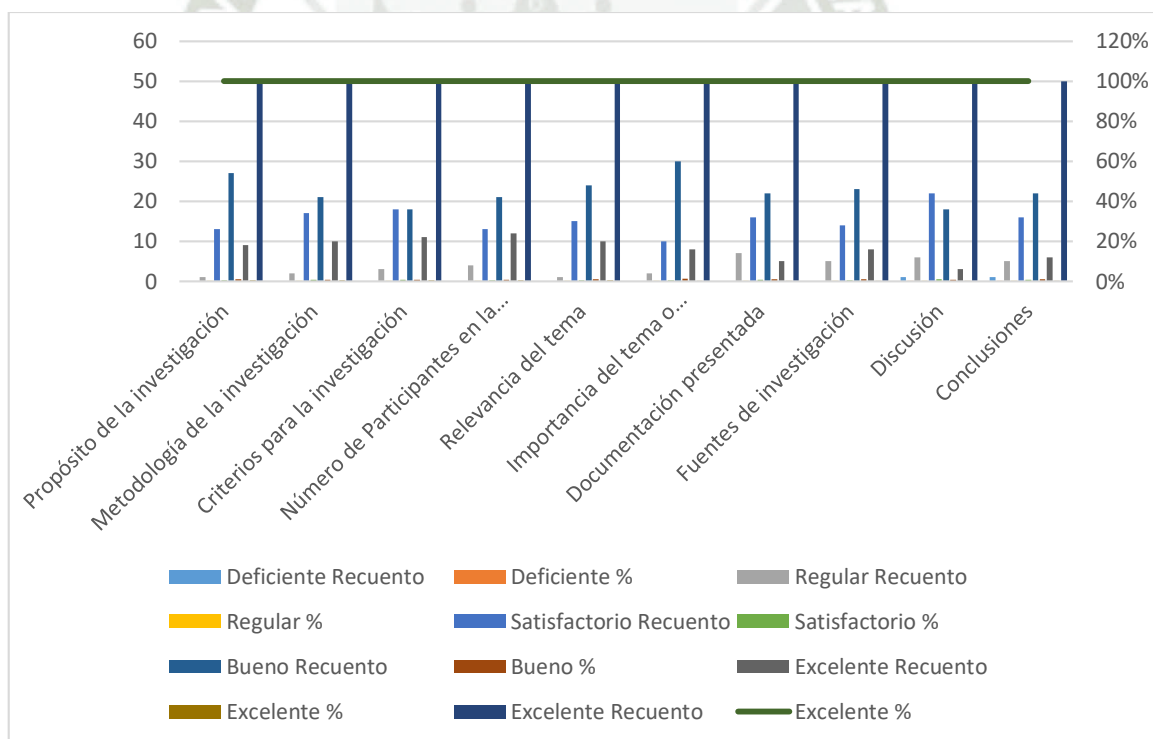
Los resultados en torno a la redacción textos en las tesis señalan que la mayor parte tienen buena redacción en los ítems uso adecuado de términos (23 equivalente a 46%), evita la ambigüedad (23 equivalente a 46%), evita la vaguedad en el texto (19 equivalente a 38%), en el uso adecuado de conectores (21 equivalente a 42%), en unidad temática (20 equivalente a 40%). Asimismo, en enunciados cohesionados Organización del texto (23 equivalente a 46%), Evita errores gramaticales (17 equivalente a 34%) y en lo relacionado a evita errores ortográficos es el valor más alto (25 equivalente al 50%) y el menor valor (deficiente) del ítem evita la vaguedad en el texto solo se encontró un caso que equivale al 2%.

Tabla 13
Sub indicadores de calidad de tesis

	Deficiente		Regular		Satisfactorio		Bueno		Excelente		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%		
Propósito de la investigación	0	0%	1	2%	13	26%	27	54%	9	18%	50	100%
Metodología de la investigación	0	0%	2	4%	17	34%	21	42%	10	20%	50	100%

Criterios para la investigación	0	0%	3	6%	18	36%	18	36%	11	22%	50	100%
Número de Participantes en la realización de la tesis	0	0%	4	8%	13	26%	21	42%	12	24%	50	100%
Relevancia del tema	0	0%	1	2%	15	30%	24	48%	10	20%	50	100%
Importancia del tema o problema investigado	0	0%	2	4%	10	20%	30	60%	8	16%	50	100%
Documentación presentada	0	0%	7	14%	16	32%	22	44%	5	10%	50	100%
Fuentes de investigación	0	0%	5	10%	14	28%	23	46%	8	16%	50	100%
Discusión	1	2%	6	12%	22	44%	18	36%	3	6%	50	100%
Conclusiones	1	2%	5	10%	16	32%	22	44%	6	12%	50	100%

Figura 9
Sub indicadores calidad de tesis



En cuanto a la calidad de tesis la mayoría son de buena calidad, tal como lo reflejan los ítems de propósito de la investigación (27 que equivale al 54%), metodología de la investigación (21 que equivale al 42%), criterios para la investigación (18 que equivale al 36%), número de participantes en la realización de la tesis (21 que equivale al 42%), relevancia del tema (24 que equivale al 48%), importancia del tema o problema

investigado (30 que equivale al 60%), documentación presentada (22 que equivale al 44%), fuentes de investigación (23 que equivale al 46%), discusión (18 que equivale al 36%) y conclusiones (22 que equivale al 44%). En la valoración deficiente solo se encontró 1 caso equivalente al 2% en los ítems discusión y conclusiones.

Interpretación de coeficiente de correlación

Tabla 14

Interpretación de coeficiente de correlación

Valor	Interpretación
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0	No existe correlación alguna entre las variables.
0.1	Correlación positiva muy débil.
0.25	Correlación positiva débil.
0.5	Correlación positiva media.
0.75	Correlación positiva considerable.
0.9	Correlación positiva muy fuerte.
1	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D.F.: Mc Graw Hill Education. p.305.

Anexo 5: Lista de tesis consultadas

N°	Año	AUTORES	TÍTULO	N° Autor	Pág
1	2010	Cárdenas Mallma Rodshanne Ninoska, Machaca Chuquimamani Julio César	Influencia de la secuencia humorística El Pica Pica de Melodía en la Noticia, en la opinión pública de la población arequipeña, del 3 al 9 de noviembre del 2008	2	1 Sin contenido Excluida
2	2010	Condori Figueroa Cira Sadith, Quechu Chirinos Giuliana Gisella	Influencia de la mujer actora noticiosa, del diario Correo, en el liderazgo de las Mypes del sector industrial de confecciones del Cercado-Arequipa, 2009	2	2 Sin contenido Excluida
3	2010	Alvarez Ybañez Griselle Cecilia, De la Riva Pendola Juan edgar	Repercusión de la información política de los diarios Correo y El Pueblo en las actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín hacia los candidatos a alcaldía provincial y presidencial regional, Arequipa 2010	2	2 Sin contenido Excluida
4	2010	Pinto Ozalábal Aliso Karen, Ovalle Castellano Nataly Margot	Tratamiento de los contenidos educativos de los diarios Correo y Noticias y la apreciación de sus lectores del distrito Arequipa, año 2009	2	4 Sin contenido Excluida
5	2010	Valenzuela Apaza Cintya Milagros	Características de la línea editorial y su influencia en la valoración y tratamiento de la información en los diarios República, Comercio y Expreso que circularon en Lima después del caso Bagua entre el 6 y 12 de junio del 2009	1	3 Sin contenido Excluida
6	2010	Bustinza Santillana, Mercy Lorena	Estudio de la función educativa-orientadora y sus concepciones ideológicas en las radiodifusoras La Exitosa, Melodía y Las Vegas	1	4 sin contenido Excluida
7	2010	Ccapatinta Chino Claudia Matilde	Situación del periodismo de investigación en la televisión regional de Arequipa en el 2009	1	4 Sin contenido Excluida

8	2010	Fierro Carrillo Lucila Elizabeth, Rojas Choquetaype July Marlene	La radio y el desarrollo sostenido de los agricultores de Majes-Pedregal	2	3 Sin contenido Excluida
9	2010	Bedregal Aguilar Jessica Melissa, Enriquez Mantilla Elmer	Tratamiento informativo y patrones de conducción de los noticieros “La exitosa Noticias” y “Yaraví informa”, sobre las disposiciones gubernamentales. Arequipa, 2009	2	3 Sin contenido excluida
10	2011	Gutiérrez Mamani Marco Antonio	Influencia del tratamiento de las informaciones deportivas del diario Correo en la práctica del deporte por las personas con discapacidad, Arequipa 2011	1	3 Sin contenido excluida
11	2011	Quispe Galván Yessenia Esther, Chauca Castillo María Joselina	Uso e importancia que los medios locales de comunicación le dan a las redes sociales, Facebook y Twitter y la influencia en los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2011	2	3 Sin contenido excluida
12	2011	Yucra Cuti Edwin	El discurso ideológico y la participación política del Grupo Velasquista, Arequipa 2010	1	3 Sin contenido excluida
13	2012	Puente De la Vega Peñaloza Rossmery, Retamozo Romero Giuliana del Carmen	Estudio de la manipulación de la información política, los temas que prevalecieron y su tratamiento en los medios escritos de Arequipa durante el proceso electoral regional comprendido desde el 21 de agosto al 20 de noviembre del 2006	2	3 Sin contenido excluida
1	2015	Rivera Bravo, Romina Yris Robles Meza, Gessel Massiel	Efectos del tratamiento de la información sobre femicidios de los diarios Correo y Trome que ocasiona en la educación ciudadana de equidad de género de sus lectores del distrito de Arequipa, año 2014	2	220
2	2015	Huamani Cervantes, Gustavo Rodrigo	Análisis del contenido periodístico sobre los derechos del niño, niña y adolescente,	2	196

		Cárdenas Ramírez, Fiorela Rageendra	que publican los diarios Correo, Noticias y Sin Fronteras en el trimestre de febrero, marzo y abril del 2015		
3	2015	Hanampa Paniura, María del Pilar Neira Ñaupá, Marylin Margot	Los cambios tecnológicos en la nota informativa impresa y su incidencia en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2015	2	142
4	2015	Ancalle Gutiérrez, Julio Dante Laura Yupa, Willy Juan	Estudio sobre las característica del periodismo digital en Arequipa, aplicado a periodistas y estudiantes de cuarto y quinto año de periodismo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación en el año 2015	2	224
5	2015	Tumbillo Quispe, José Frank	Tratamiento de la información deportiva en las portadas de los diarios: Libero y Depor y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación – UNSA Arequipa, 2015	1	165
6	2016	Chambi Pilco, Ronald Eduardo	La influencia del lenguaje empleado por los periodistas del programa radial “Exitosa Deportes” en el comportamiento de los conductores de taxis formalizados de Arequipa Metropolitana en el segundo semestre del 2016	1	181
7	2016	Amáu Asto, Sandra Villasante Abado, Heydi Linda	Estudio del tratamiento periodístico que aplicaron los diarios: El Pueblo, Correo y Sin Fronteras a las noticias relacionadas sobre violencia contra el niño, niña y adolescente, durante el último trimestre del 2015.	2	180
8	2016	Alarcón Rojas, Giuliana Angélica Trinidad León Cruz Nathaly	Requerimientos profesionales de los egresados de periodismo por las empresas periodísticas de Arequipa, 2016	2	145
9	2016	Mamani Quispe, Juan Guillermo	Análisis del tratamiento periodístico del diario Sin	2	139

		Nuñez Patiño, Jorge Alberto	Fronteras a propósito del conflicto social ocasionado por el proyecto minero Tía María del 1 al 30 de abril del 2015		
10	2016	Díaz Díaz, César David	“Cine Peruano” Evolución del cine peruano, relación entre los argumentos y la realidad nacional (1980-2010)	1	138
11	2016	Carlos Yucra, Edith Benavente Rodríguez	Estudio de la opinión de los ciudadanos arequipeños a cerca de la concentración de medios y la libertad de expresión en Arequipa 2015	2	134
12	2016	Arias Quito, Alberto Alonso	Relación entre el tratamiento de la información internacional de los diarios Correo y La República, y la opinión de los lectores del distrito Arequipa	1	113
13	2017	Rodríguez Vargas, Andrea Virginia Medina Álvarez, Moisés	Publicaciones de diarios arequipeños sobre canina y su aporte a la salud colectiva en Arequipa durante los meses de enero, febrero y marzo del 2017	2	250
14	2017	Surco Huamán, Lidia Yolanda Chino Quispe, Milka Yanet	Tratamiento del contenido de la información policial en los diarios: Correo, Noticias y Sin Fronteras, y de qué manera influye en el comportamiento de los jóvenes de Arequipa Metropolitana – Primer Semestre del 2017	2	222
15	2017	Márquez Noa, Maritza Guadalupe Rodríguez Fernández, Frida Esther	Situación actual del contenido de los periódicos en la opinión de las internas del establecimiento penitenciario de mujeres Arequipa	2	134
16	2017	Cutimbo Castillo, Nancy Isabel Hanco Cruz, Helen Patricia	Género periodístico predominante en los diarios, Correo, El Pueblo y Sin Fronteras y las razones que la justifican, Arequipa 2017	2	160
17	2017	Arapa Huachaca, Claudia Lucia Mendoza Soncco, María Patricia	El periodismo ciudadano en cibermedios de Facebook, Frase Corta y Hba Noticias de Arequipa, Tercer Trimestre del 2017	2	204
18	2017	Ruelas Choquepuma, Ingrid Isabel	Influencia del Mensaje Periodístico de las notas rojas sobre Violencia de Género a la	1	215

			Mujer, difundidos por el diario el Popular, en el comportamiento de la Población de Arequipa metropolitana, 2017		
19	2017	Machaca Mamani, Ibón Silvia	“¿Cómo es el tratamiento periodístico del abuso sexual en los diarios Correo y Noticias durante julio, agosto, octubre y diciembre de 2016?”	1	178
20	2017	Ramos Champi, Christian Fredy	Cobertura a las Noticias Sangrientas en los Diarios Impresos de Arequipa 2016	1	186
21	2017	Aquino Ayala, Julissa Liz Rodríguez Valdivia, Karla Mishell	Tratamiento Periodístico de “Correo” y “La República” sobre las Elecciones Generales 2016	2	235
22	2017	Yaguno La Madrid, Hebert	Incidencia de la comunicación estratégica en la responsabilidad social de la empresa minera Las Bambas y su impacto social e imagen corporativa en los pobladores del distrito de Tambobamba, provincia de Cotabambas-Apurímac, en el primer trimestre del año 2017	1	192
23	2017	Alire Marasi, Luz Marina	“Situación actual del Periodismo de Investigación en la Prensa Escrita de Arequipa: La República, Correo, Noticias y El Pueblo, 2016”	1	395
24	2017	Ramos Apaza, Franco Daniel	Construcción informativa y percepción de la opinión pública de las noticias internacionales en la prensa arequipeña, segundo semestre, 2016	1	92
25	2017	Casa Guevara, Sandra Elizabeth Osorio Huamani, Luisa Sofía	Influencia de la prensa sensacionalista escrita en la construcción de la agenda ciudadana en los lectores de Arequipa Metropolitana del 2016	2	143
26	2018	Seminario Larico, Ricardo	¿Contribuyen en Arequipa los medios escritos Perú 21, La República y Correo en la promoción del proceso de	1	146

			descentralización entre el 15 de julio y el 15 de agosto del 2017		
27	2018	Hualla Alanocca, María Alicia Yuca Yhui, Dante Bladimir	“El tratamiento periodístico de la cultura en los diarios de Arequipa: El Pueblo, Correo y La República en abril y mayo del 2017”	2	186
28	2018	Franco Sulca, Darwin	Influencia de las redes sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín, año 2017	1	150
29	2018	Valdivia Concha, Gabriel Alexander	Periodismo axiológico: relación entre la agenda-setting de los diarios Correo, El Pueblo, Sin Fronteras y los valores individuales de los estudiantes de la escuela de Ciencias de la Comunicación de la UNAS, Arequipa 2018	1	148
30	2018	Aparicio Collantes, Paloma	Influencia de los reality show, en la formación de estereotipos sociales en los estudiantes de primer año de ciencias de la comunicación periodo 2018	1	120
31	2018	Barcena Carpio, Jonathan Alejandro Mamani Villalba, Ronald Moisés	Portales Web de HBA Noticias, Epa Noticias y Frase Corta, según la Opinión Pública de los ciudadanos del mercado de Arequipa, segundo semestre, 2017	2	146
32	2018	Valencia Untama, Jimmy	El juicio mediático y su repercusión en los diarios Sin Fronteras y Correo de Juliaca: Caso “Fiscal pegalón”, agosto 2016	1	172
33	2018	Salinas Silva, Rosal Aisel	Tratamiento de la información relacionada al agro en los diarios Correo, El Pueblo y Noticias, según opinión de los agricultores del distrito de Tiabaya – Arequipa - 2017	1	263
34	2018	Mamani Nina, Giovanna Roxana Gonzales Olarte, Ana María	Tratamiento infromativo sobre temas culturales locales en el diario Correo durante, el mes de junio del 2018, Arequipa	1	147
35	2019	Ccopacondori Canahuiri, Juana Roxana	Análisis de las fotografías periodísticas de la primera	2	140

		Medina Hinojosa, Sarko	plana del diario Sin Fronteras de Arequipa, abril 2019		
36	2019	Prieto Saenz, Mario Miguel Salcedo Llerena, Yvan Paul	Situación actual de los medios de comunicación social y el periodismo digital, según la opinión pública de los ciudadanos del distrito de Paucarpata 2019	2	168
37	2019	Tintaya Murillo, Irvin Alfredo Monzón Guerra, Ricardo Manuel	Relación entre el tratamiento periodístico de la información sobre la migración venezolana de los diarios Correo y Sin Fronteras y la xenofobia de sus lectores del distrito Arequipa, 2019	2	183
38	2019	Fernández Huilca, Amy Kimberly	Contribución de la información periodística que publican los diarios Arequipeños en la prevención de desastres naturales, Arequipa 2019	1	211
39	2019	Condori Sosa, Paul Elías	El impacto de las estrategias de comunicación en redes sociales y su aplicación en la marca Arequipa, 2018	1	153
40	2019	Pérez Talavera, Lorena de los Angeles Hañari Tunco, Gina	Opinión pública y los feminicidios, difundidos a través de los medios de comunicación, según la población del cercado de Arequipa	2	121
41	2019	Condori Mamani, Ruth Deysi	Uso del Facebook en la radio frecuencia modulada, según la opinión de los ciudadanos del distrito de Cayma	1	185
42	2019	Pilco Mamani, Brenda Mirella	La acción social efectiva y la presentación de la información periodística en las páginas web de los diarios de producción arequipeña, 2019	1	140
43	2019	Alvarez Gamero, Teresa Jesús	Influencia de los medios sociales en la formación de conciencia ambiental en Arequipa metropolitana	1	107
44	2018	Flores Marroquín, Angie Dalia	Información periodística a través de los diarios Correo, Sin Fronteras y Noticias para la formalización, de los mineros informales del distrito de Mariano Nicolás Valcárcel Urasqui, Anexo – Secocha	1	244

45	2019	Cahuaya del Castillo, Carol Milena Lobos Callalli, ALbetty Ursula	Amenaza de judicialización de casos periodísticos por difamación en la situación laboral de los periodistas de prensa escrita en el primer semestre del 2019	2	273
***	2019	Kancha Salazar, María José	Correspondencia de la agenda noticiosa presentada por los diarios con la agenda ciudadana que requiere la población para el desarrollo social, Arequipa-2019	1	Excluida por no tener acceso en digital excluida
46	2020	Mamani Apaza, Lino Manuel Morales Villena, Soledad Patricia	Cobertura noticiosa en la cuarentena en los portales web y red social de Radio Yaraví y La República Sur y la percepción de los médicos del hospital Covid-19, Arequipa, 2020	2	251
47	2020	Gutiérrez Coaguila, Diana Vivian	Análisis de la infografía periodística del diario Correo del mes de agosto, 2020	1	248
48	2020	Cuentas Arrospide, Luciana	Características de las fake news que se difunden por las redes sociales sobre el coronavirus Covid 19 y sus consecuencias en la credibilidad de los medios de comunicación en Arequipa – Primera semestre del 2020	1	146
49	2020	Prieto Villena, Isabel Ramos Maquera, Domenica Gabriela	Tratamiento periodístico de las noticias sobre el Covid-19 del diario Sin Fronteras Arequipa; marzo, abril y mayo del 2020	2	137
50	2021	Condori Álvarez Gilmer	Repercusión de la cobertura periodística sobre las elecciones generales 2021 en la opinión pública de los ciudadanos del distrito de Arequipa	1	138

Anexo 6: Validación de los instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante (experto): Vera Vera, Eland Dick
- 1.2. Grado Académico: Doctor
- 1.3. Profesión: Periodista
- 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5. Cargo que desempeña: Docente
- 1.6. Denominación del instrumento: Matriz de datos
- 1.7. Enunciado del problema: REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LA CALIDAD DE TESIS DE EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, ESPECIALIDAD DE PERIODISMO, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA 2015-2020
- 1.8. Autor del instrumento: Lic. Héctor Jorge Mayhuire Rodríguez
- 1.9. Programa de postgrado: Escuela de Postgrado-Maestría en Educación Superior

II. VALIDACIÓN:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Hacen referencia acciones observables y medibles.				X	
CONSISTENCIA	Existe una relación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiadas.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
Sumatoria parcial					2	4
Sumatoria total		6				

III. RESULTADOS DE LA VALORACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:

3.2 Opinión: Favorable: X

Debes mejorar:

No favorable:

3.3. Observaciones:

(Aspectos a considerar)

Claridad en la redacción

Sesgo (inducción a respuesta)

Redacción adecuada a la población de estudio

Respuesta puede estar orientada

Contribuye a los objetivos de la investigación

Contribuye a medir el constructo en estudio

Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario

La secuencia de las preguntas es lógica

La cantidad de preguntas e ítems es correcta

Arequipa, 16 de setiembre del 2021



Firmado digitalmente por VERA VERA
Eland Dick Vera Vera
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.11.2021 22:57:47 -05:00

Dr. Eland Dick Vera Vera

DNI. 29239041

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INTRUCCIONES

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en la matriz operacional de la investigación que se alcanzará adjunto al presente, considerando los ítems que a continuación se detallan.

B= Bueno / M=Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores) En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: MATRICES DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1 Precisión léxica	X				
2 coherencia y cohesión textual	X				
3 Progresión temática	X				
4 Reglas gramaticales y ortografía	X				
5 Calificación alcanzada - sustentación tesis	X				
6 Metodología de la investigación de tesis	X				
7 Nivel de complejidad tema tesis	X				
8 Importancia tema tesis	X				
9 Antecedentes tesis	X				
10 Referencias Tesis	X				
11 Calidad en el análisis	X				
12 Lista de Cotejos	X				

Evaluado por:

Nombre y Apellido MARIA DEL ROSARIO VERA DEL CARPIO

DNI 20373422



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por VERA DEL
CARPIO MARIA DEL ROSARIO FALU
20145496170 aut
Fecha: 12/04/2019 10:49:50 -05:00

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN Y ASPIRANTE AL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante (experto): GUILLEN PEREZ, ANA
- 1.2. Grado Académico: MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN
- 1.3. Profesión: PERIODISTA
- 1.4. Institución donde labora: CORPORACION DE MEDIOS INFORMATIVOS S.A.C
- 1.5. Cargo que desempeña: DIRECTORA
- 1.6. Denominación del instrumento: MATRIZ DE DATOS
- 1.7. Enunciado del problema: REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LA CALIDAD DE TESIS DE EGRESADOS DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, ESPECIALIDAD DE PERIODISMO, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA 2015-2020
- 1.8. Autor del instrumento: HÉCTOR JORGE MAYHUIRE RODRÍGUEZ
- 1.9. Programa de postgrado: Escuela de Postgrado-Maestría en Educación Superior

II. VALIDACIÓN:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
OBJETIVIDAD	Hacen referencia acciones observables y medibles.					X
CONSISTENCIA	Existe una relación lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiadas.					X
SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
Sumatoria parcial						6
Sumatoria total						

III. RESULTADOS DE LA VALORACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa:

3.2 Opinión: Favorable: X Debes mejorar: No favorable:

3.3. Observaciones:

(Aspectos a considerar)

Claridad en la redacción

Sesgo (inducción a respuesta)

Redacción adecuada a la población de estudio

Respuesta puede estar orientada

Contribuye a los objetivos de la investigación

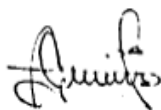
Contribuye a medir el constructo en estudio

Las instrucciones orientan claramente para responder el cuestionario

La secuencia de las preguntas es lógica

La cantidad de preguntas e ítems es correcta

Arequipa, 10 de setiembre del 2021



Mg. ANA GUILLEN PEREZ
DNI. 29432207



Anexo 7: Fichas SUNEDU de validadores de instrumentos

Dra. Rosario Vera del Carpio

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	
VERA DEL CARPIO, MARIA DEL ROSARIO DNI 29373422	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION SOCIAL Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
VERA DEL CARPIO, MARIA DEL ROSARIO DNI 29373422	LICENCIADO EN PERIODISMO Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
VERA DEL CARPIO, MARÍA DEL ROSARIO DNI 29373422	DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 14/07/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
VERA DEL CARPIO, MARIA DEL ROSARIO DNI 29373422	MAESTRA EN CIENCIAS: INGENIERIA INDUSTRIAL MENCION EN MARKETING Fecha de diploma: 04/06/04 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

Dr. Eland Vera Vera

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	
VERA VERA, ELAND DICK DNI 29239041	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION SOCIAL Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
VERA VERA, ELAND DICK DNI 29239041	LICENCIADO EN PERIODISMO Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
VERA VERA, ELAND DICK DNI 29239041	DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES ESPECIALIDAD EN SOCIOLOGIA Fecha de diploma: 06/12/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	
VERA VERA, ELAND DICK DNI 29239041	MAESTRO EN CIENCIAS COMUNICACION Fecha de diploma: 06/09/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

Mg. Ana Guillén Pérez

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	
GUILLEN PEREZ, ANA DNI 29432207	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION SOCIAL Fecha de diploma: 25/01/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
GUILLEN PEREZ, ANA DNI 29432207	LICENCIADA EN PERIODISMO Fecha de diploma: 11/07/91 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
GUILLEN PEREZ, ANA DNI 29432207	MAESTRA EN CIENCIAS: CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 26/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU