

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE**



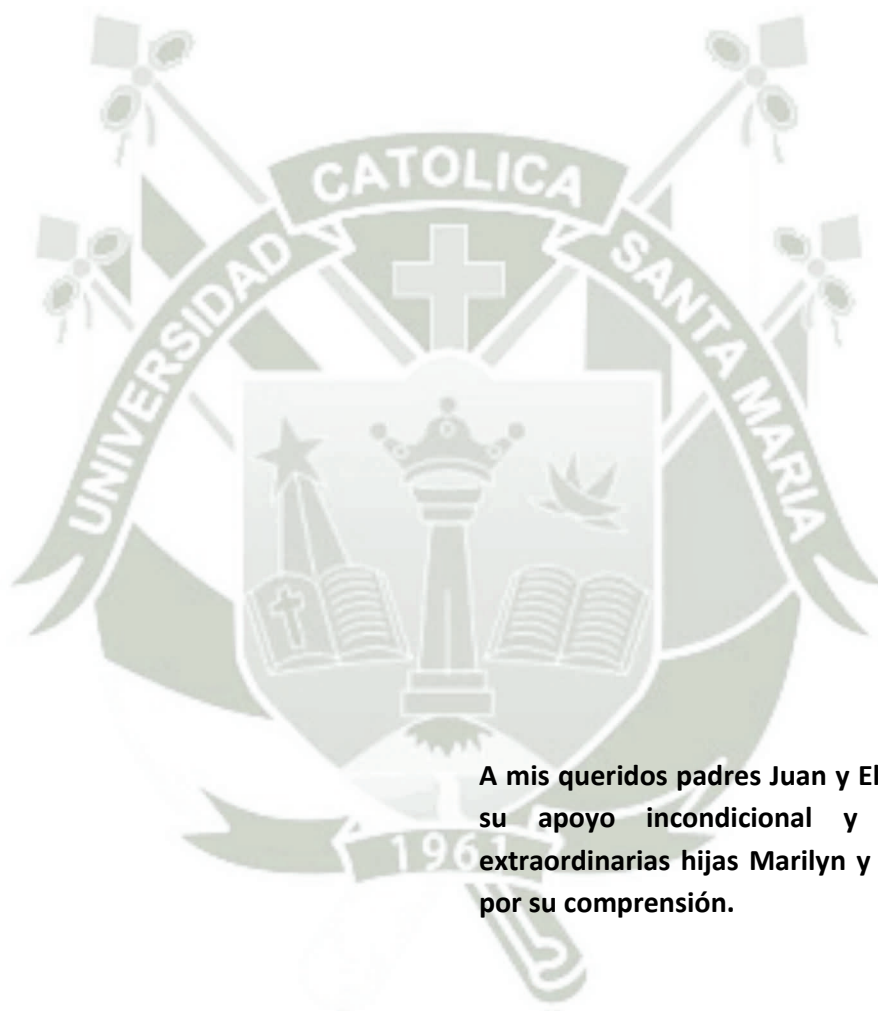
**“APLICACIÓN DE LA TÉCNICA V.L.P. PARA INCREMENTAR  
EL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 40162 TRIBUNO FRANCISCO MOSTAJO.  
PAUCARPATA- AREQUIPA, 2013”.**

**Tesis presentada por la Bachiller:**

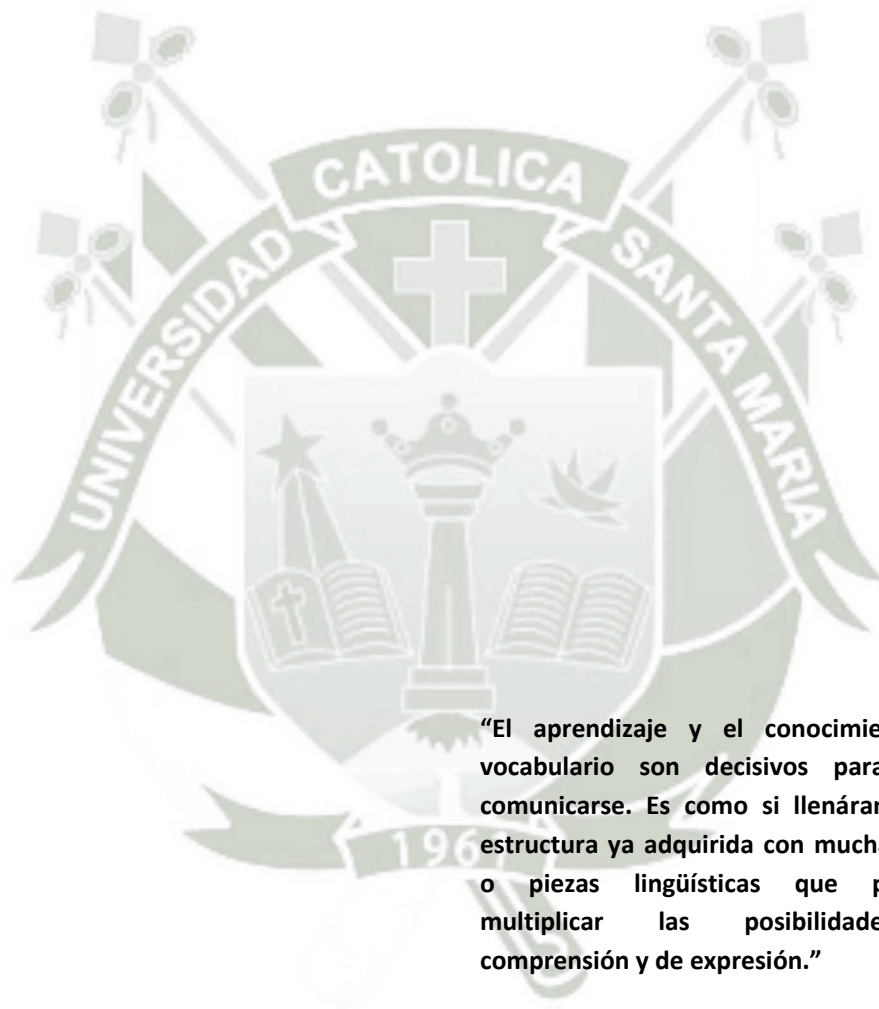
**SISA CONDORI, Marivel**

**Para obtener el Grado Académico de MAGISTER  
EN GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE**

**AREQUIPA- PERÚ  
2013**



**A mis queridos padres Juan y Elena por su apoyo incondicional y a mis extraordinarias hijas Marilyn y Yomara por su comprensión.**



“El aprendizaje y el conocimiento del vocabulario son decisivos para poder comunicarse. Es como si llenáramos una estructura ya adquirida con muchas fichas o piezas lingüísticas que permiten multiplicar las posibilidades de comprensión y de expresión.”

Cassany, Daniel

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	05
ABSTRACT .....	07
INTRODUCCIÓN .....	09

### CAPÍTULO ÚNICO:

#### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Vocabulario receptivo .....	12
2. Vocabulario productivo .....	18
3. Nivel de Vocabulario .....	24
4. Evaluación individual .....	28
5. Comprobación de la hipótesis .....	29
CONCLUSIONES .....	33
SUGERENCIAS .....	34
PROPUESTA .....	35
BIBLIOGRAFÍA .....	38
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo Nº 1</b> Proyecto de Investigación .....	40
<b>Anexo Nº 2:</b> Programa de la variable Independiente .....	83
<b>Anexo Nº 3:</b> Instrumento de Evaluación de la variable Dependiente .....	103
<b>Anexo Nº 4:</b> Validación de Instrumento .....	107
<b>Anexo Nº 5:</b> Matriz de Datos .....	109
<b>Anexo Nº 6:</b> Ilustración de la Aplicación del Programa Experimental .....	111

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrolla el tema: “APLICACIÓN DE LA TÉCNICA V.L.P. PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40162 TRIBUNO FRANCISCO MOSTAJO. PAUCARPATA- AREQUIPA, 2013”. Presenta como variables de estudio: La técnica VLP, como variable independiente y el Vocabulario como variable dependiente. Se desarrolló en 20 niños del segundo grado del nivel primario. Se plantearon como objetivos:

- a. Determinar el nivel de vocabulario que poseen los alumnos de segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo” al aplicar la prueba de entrada.
- b. Establecer el nivel de vocabulario que poseen los alumnos de segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo” al aplicar la prueba de salida.
- c. Precisar la eficacia de la técnica V.L.P como estrategia para incrementar el vocabulario en los alumnos de segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo”. Arequipa, 2013.

Estos objetivos responden sistemáticamente a la hipótesis planteada:

“Es probable que la aplicación de la técnica VLP sea eficaz para incrementar el vocabulario en los alumnos de 2do. Grado del nivel Primario de la institución educativa “Tribuno Francisco Mostajo”.

Los principales resultados demostraron que:

El nivel de vocabulario en los niños y niñas que presentaron en el pre test es un vocabulario productivo y receptivo en nivel de inicio mayoritariamente; siendo muy reducido el porcentaje que se encuentra en nivel de logro.

Después de la Aplicación de la Técnica V.L.P., a través de sesiones de aprendizaje se ha logrado que la mayoría de los niños y niñas hayan incrementado su vocabulario al encontrarse mayoritariamente o casi en su totalidad en el nivel de logro y en ningún caso se encuentran en el nivel de inicio, pasando de una media de 8 puntos, en el pre test, a 17 en el post test, quedando comprobada la hipótesis, ya que al tomar el valor de 0,0012131 o de  $p < 0,05$ ; se aceptó la hipótesis de investigación, lo que indica que después del tratamiento experimental se ha incrementado el vocabulario en los niñas y niños.

## ABSTRACT

The present research develops the theme: “APPLICATION OF THE TECHNIQUE VLP TO INCREASE VOCABULARY IN SECOND GRADE STUDENTS OF PRIMARY LEVEL OF COLLEGE TRIBUNE No. 40162 FRANCISCO MOSTAJO. Paucarpata - Arequipa, 2013”. Presents study variables: VLP technique, as the independent variable and the dependent variable vocabulary. It was developed in 20 children in the second grade of primary. Our objectives are:

- a. Determine the level of vocabulary that students have second grade of primary educational institution No. 40162 “Tribune Francisco Mostajo “when applying the test input.
- b. Set the level of vocabulary that students have the level of second grade primary school No. 40162 “Tribune Francisco Mostajo “when applying the test output.
- c. Specify the technical efficiency of VLP as a strategy to increase vocabulary in second-grade students of primary level educational institution No. 40162 “Tribune Francisco Mostajo “. Arequipa, 2013.

These objectives respond systematically to the hypothesis:

It is likely that the application of the VLP is effective technique to increase students vocabulary in 2nd. Primary Grade level educational institution “Tribune Francisco Mostajo “.

The main results showed that:

The level of vocabulary in children who presented in the pretest is a productive and receptive vocabulary at home overwhelmingly level , being very small percentage found in level of achievement.

After the Implementation of the Technical VLP through learning sessions has achieved that most children have increased their vocabulary to be mostly or almost entirely at the level of accomplishment and in no case are in the starting level , from an average of 8 points in the pretest , 17 in the post-test , the hypothesis being tested , and that by taking the value of 0.0012131 or  $p < 0.05$  ; was accept the research hypothesis , indicating that after the experimental treatment has increased the vocabulary in children .

## INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto del aprendizaje de la expresión oral y escrita el desarrollo del vocabulario adquiere una función comunicativa real, tanto en su nivel productivo como receptivo; sin embargo son muchas las deficiencias que presentan los estudiantes en este nivel; ya que si bien se entiende que el dominio del vocabulario se constituye en una base importante para la mayoría de los aprendizajes que se producen en la escuela, en la enseñanza actual se descuida su desarrollo, lo que no solo desmotiva sino que también dificulta la comprensión de la lectura y por ende el aprendizaje de los conocimientos.

La investigación desarrollada responde a la necesidad de generar alternativas estratégicas frente al limitado desarrollo del vocabulario, tanto receptivo como productivo; así se aplicó un Programa Experimental basado en la técnica VLP, lo que ha permitido incrementar el vocabulario en las niñas y niños.

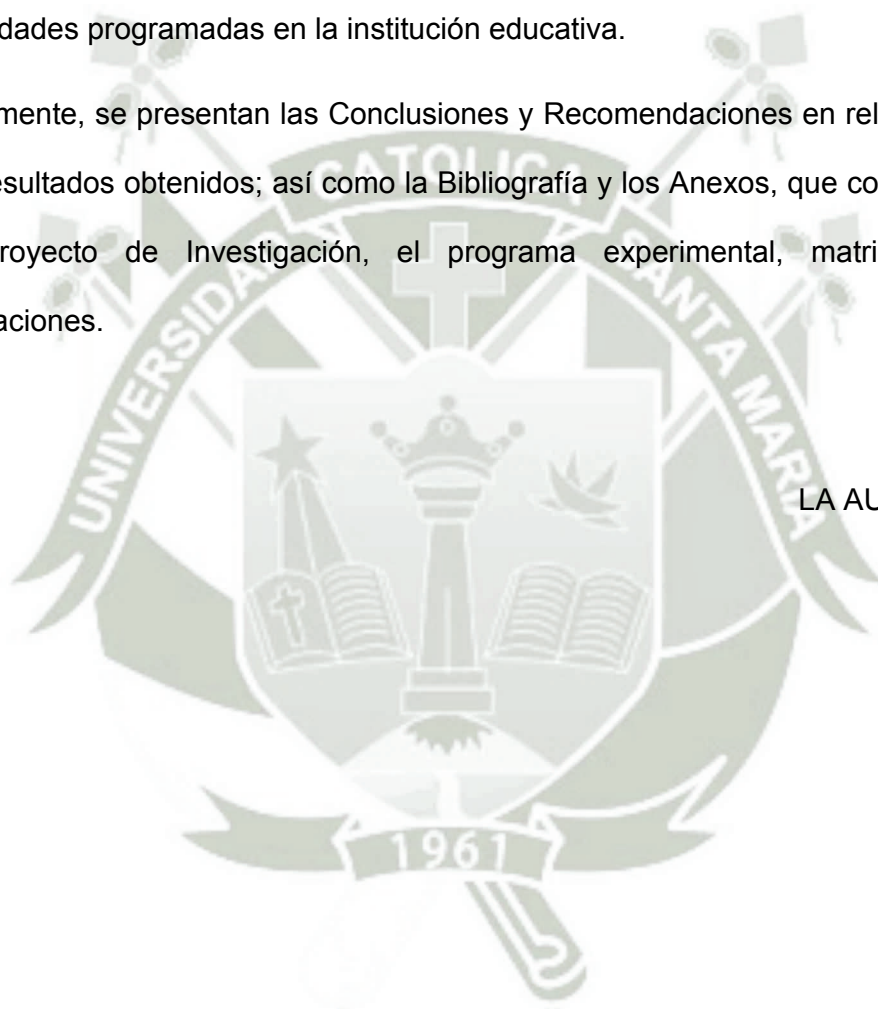
El trabajo de investigación titulado: Aplicación de la técnica V.L.P. para incrementar el Vocabulario en los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 40162 Tribuno Francisco Mostajo. Paucarpata- Arequipa, 2013”, contiene un solo capítulo denominado “Resultados de la Investigación”, en el que se presentan los datos recolectados en el proceso de la investigación a través de la aplicación de las pruebas de pre test y post test, que han sido procesados y sistematizados estadísticamente, presentando en cada cuadro los resultados

comparativamente, debidamente interpretados a la luz de las teorías que sustentan la investigación desarrollada.

Entre las limitaciones que se presentaron al desarrollar la investigación está relacionado a la disponibilidad de tiempo, teniendo que reprogramar algunas sesiones de aprendizaje que fueron suspendidas, por huelgas u otras actividades programadas en la institución educativa.

Finalmente, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones en relación a los resultados obtenidos; así como la Bibliografía y los Anexos, que contienen el Proyecto de Investigación, el programa experimental, matrices, e ilustraciones.

LA AUTORA.





### **CAPITULO ÚNICO:**

#### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación considerando el pre test aplicado a los estudiantes del segundo grado; también se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación de evaluación de reactivos o post test, en cada uno de sus ítems, sistematizados en cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones en relación a la teoría, e hipótesis planteada.

## 1. VOCABULARIO RECEPTIVO

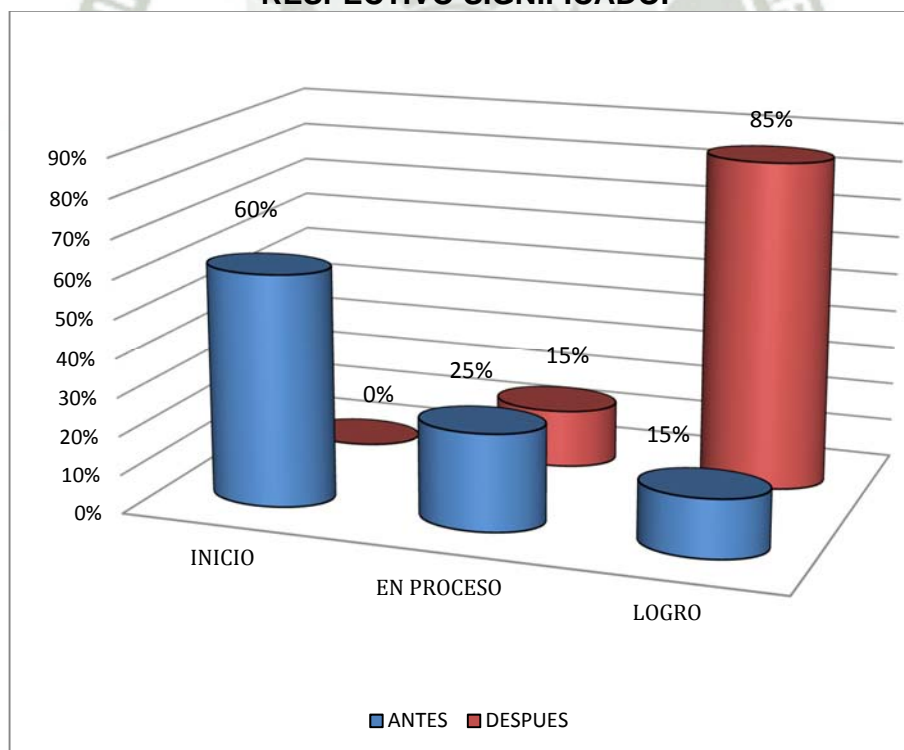
**CUADRO 1**

**RELACIONA LOS SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y VERBOS CON SU RESPECTIVO SIGNIFICADO.**

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
EN INICIO	12	60	0	0
EN PROCESO	5	25	3	15
EN LOGRO	3	15	17	85
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA N° 1**

**RELACIONA LOS SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y VERBOS CON SU RESPECTIVO SIGNIFICADO.**



FUENTE: Elaboración Propia

En el presente cuadro estadístico sobre si los niños relacionan las palabras con su respectivo significado, se obtuvo los resultados siguientes:

En el pre-test solo el 15% de estudiantes logra relacionar los sustantivos, adjetivos y verbos con su respectivo significado; en tanto que la cuarta parte o el 25% se encuentra en proceso de aprendizaje; es decir que no logran entender el significado de todas las palabras y un relevante 60% se encuentra en inicio. Esto quiere decir que los estudiantes en general no logran una correcta relación entre los sustantivos, adjetivos y verbos con su significado.

En el post-test ósea después de la aplicación de la Técnica V.L.P. (Vocabulario, Lenguaje y Predicción) se observa cambios significativos, ya que en ningún caso los estudiantes se encuentran en inicio y por el contrario un relevante 85% se encuentra en logro, lo que quiere decir que la gran mayoría de niños logra relacionar en forma correcta las palabras con su respectivo significado.

En general, se aprecia que a partir de la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que los niños mejoren el nivel de comprensión del significado de las palabras, obteniéndose un resultado positivo y demostrando su eficacia en el nivel de relación palabra-significado.

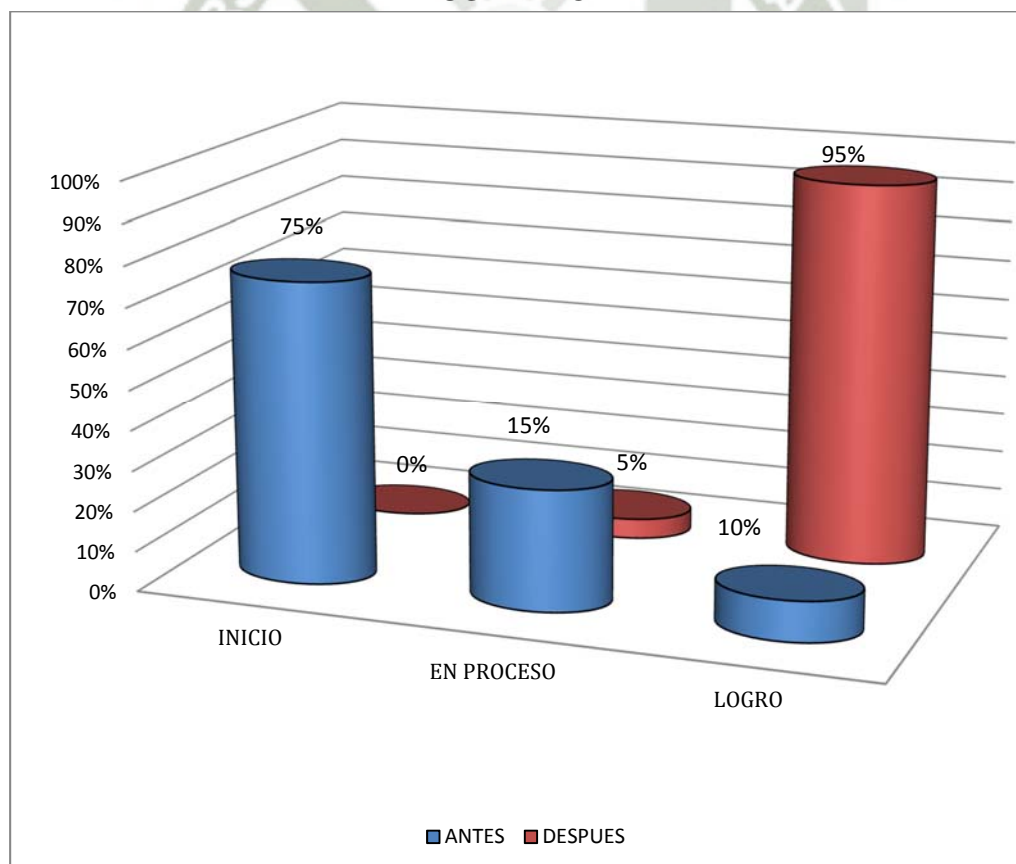
**CUADRO 2**

**BUSCA EN LA SOPA DE LETRAS LOS SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y  
VERBOS DEL CARTEL.**

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
EN INICIO	15	75	0	0
EN PROCESO	3	15	1	5
EN LOGRO	2	10	19	95
<b>TOTAL</b>	20	100	20	100

**GRÁFICA N° 2**

**BUSCA EN LA SOPA DE LETRAS LOS SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y  
VERBOS DEL CARTEL.**



FUENTE: Elaboración Propia

En el presente cuadro estadístico sobre si los estudiantes logran encontrar en la sopa de letras los sustantivos, adjetivos y verbos del cartel se aprecia los resultados siguientes:

En el pre-test las tres cuartas partes de niños no logran encontrar en la sopa de letras los sustantivos, adjetivos y verbos del cartel; mientras que solo el 10% de niños logra concretar esta actividad y el 15% restante se encuentra en proceso. Se infiere por tanto que es relevante el porcentaje de niños que presentan dificultades en la identificación de las palabras.

Después de la Aplicación de la Técnica V.L.P. (Vocabulario, Lenguaje y Predicción), en el post-test se observan importantes cambios, ya que en ningún caso los niños se encuentran en inicio y por el contrario casi la totalidad o el 95% de niños logra encontrar en la sopa de letras las palabras del cartel.

En líneas generales, se aprecia que a partir de la aplicación de la Técnica V.L.P. se ha logrado un importante incremento de 85% de niños que han mejorado en la identificación de los sustantivos, adjetivos y verbos, alcanzando el nivel de logro y que ninguno se encuentre en nivel de inicio.

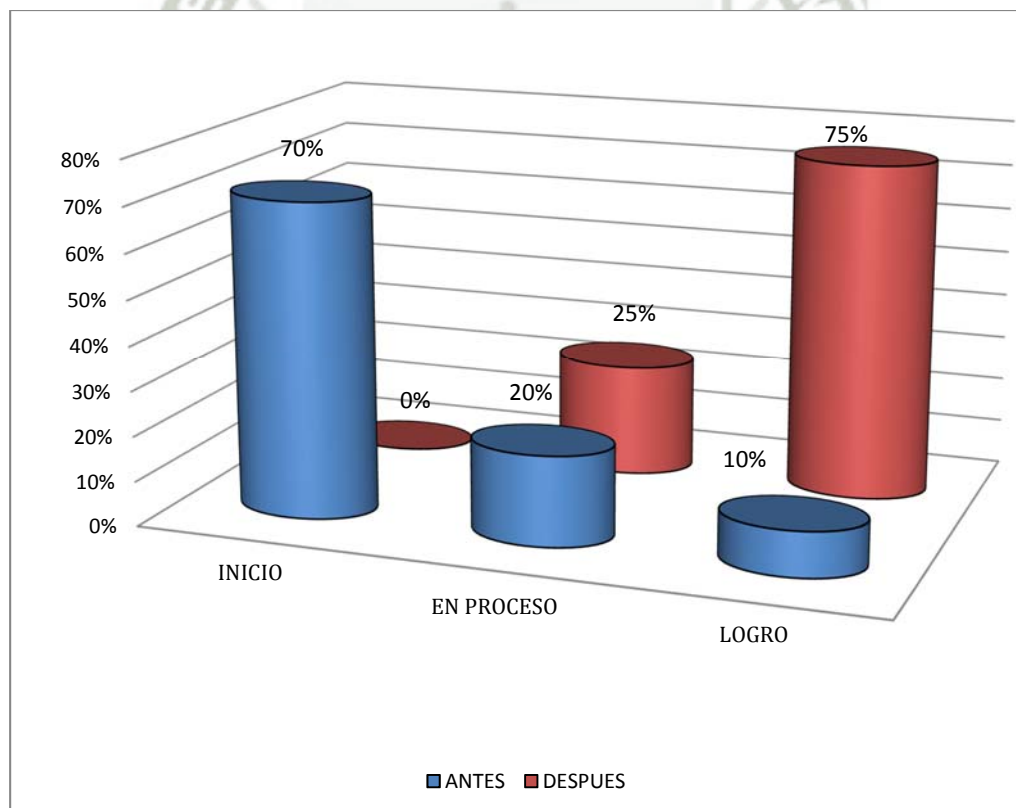
**CUADRO 3**

**ESCRIBE LOS SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y VERBOS SEGÚN SU DEFINICIÓN**

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	F	%
EN INICIO	14	70	0	0
EN PROCESO	4	20	5	25
EN LOGRO	2	10	15	75
<b>TOTAL</b>	20	100	20	100

**GRÁFICA N° 3**

**ESCRIBE LOS SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y VERBOS SEGÚN SU DEFINICIÓN**



FUENTE: Elaboración Propia

En el presente cuadro estadístico sobre si los estudiantes escriben los sustantivos, adjetivos y verbos según su definición, se aprecia que en el pre-test solo el 10% de niños logra concretar esta actividad, al comprender el significado de las palabras; en tanto que el 20% se encuentra en proceso y un importante 70% de niños se encuentra en inicio; o sea no presenta el nivel de comprensión esperado, confirmándose que no logran la relación correcta entre los sustantivos, adjetivos y verbos con su significado.

En el post-test ósea después de la aplicación de la Técnica V.L.P. (Vocabulario, Lenguaje y Predicción) se observan logros importantes, ya que en ningún caso los niños se encuentran en inicio; la cuarta parte de ellos se encuentra en proceso de escribir estas palabras según su definición; en tanto que un elevado 75% o las tres cuartas partes de los niños restantes se encuentra en el nivel de logro.

En general, se puede precisar que con la aplicación del Programa Experimental se ha logrado que los niños mejoren el nivel de comprensión del significado de los sustantivos, adjetivo y verbos, ya que la mayoría escribe las palabras según su definición, con lo que se demuestra la eficacia de la técnica VLP.

## 2. VOCABULARIO PRODUCTIVO

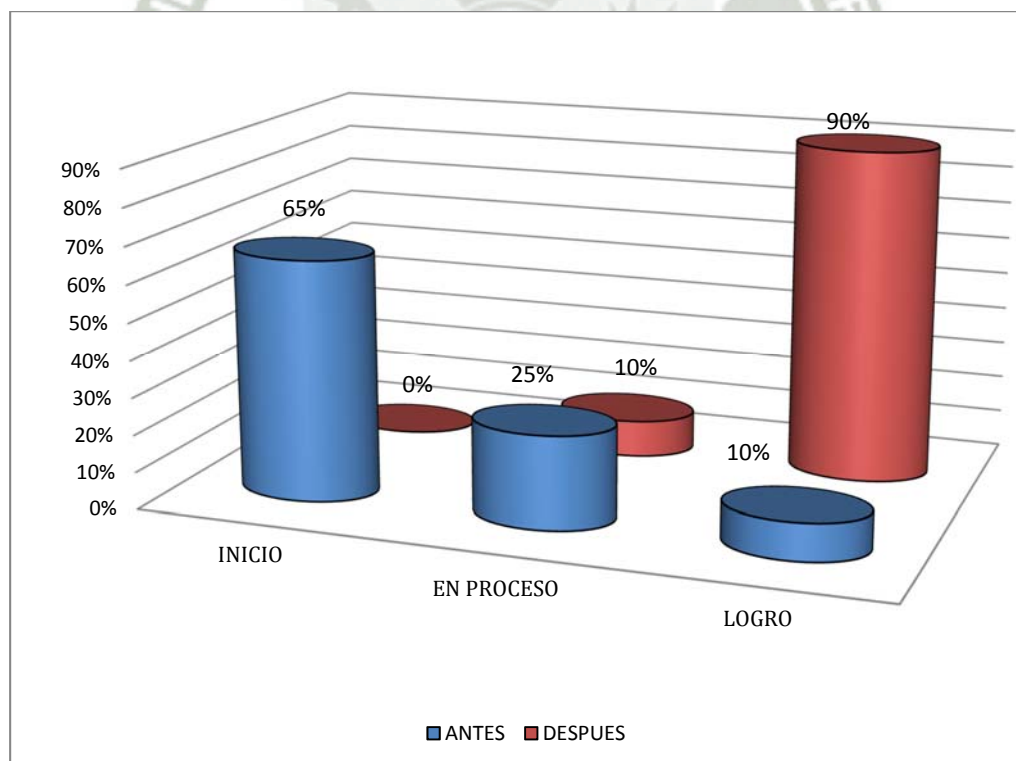
**CUADRO 4**

**COMPLETA LAS ORACIONES CON LOS SUSTANTIVOS, ADJETIVOS  
Y VERBOS SEGÚN SU DEFINICIÓN**

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
EN INICIO	13	65	0	0
EN PROCESO	5	25	2	10
EN LOGRO	2	10	18	90
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 4**

**COMPLETA LAS ORACIONES CON LOS SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y  
VERBOS SEGÚN SU DEFINICIÓN**



FUENTE: Elaboración Propia

En el presente cuadro estadístico sobre si los estudiantes logran seleccionar y completar las oraciones con los sustantivos, adjetivos y verbos sugeridos se obtuvieron los resultados siguientes:

En el pre-test es elevado el porcentaje de niños que no logra seleccionar y completar las oraciones (65%); en tanto que la cuarta parte se encuentra en proceso de aprendizaje y un reducido 10% ha alcanzado el objetivo. Esto quiere decir que la mayoría de niños presentan dificultades para comprender el significado de los sustantivos, adjetivos y verbos.

En el post test; o sea después de la aplicación de la Técnica V.L.P. (Vocabulario, Lenguaje y Predicción), se evidencian cambios importantes, ya que en ningún caso los niños se encuentran en el nivel de inicio y por el contrario casi la totalidad o el 90% de niños logra concretar esta actividad, identificando y seleccionando correctamente los sustantivos, adjetivos y verbos que da sentido a la oración.

En general, se aprecia que con la ejecución de las sesiones de aprendizaje en las que se ha aplicado la Técnica de V.L.P., se ha logrado reducir de 65% en el pre-test a 0% en el post-test, de los niños que se encontraban en el nivel de inicio y consecuentemente un importante incremento de 80% de niños que han mejorado la comprensión del significado de los sustantivos, adjetivos y verbos, ya que del 10% de niños que se encontraban en el nivel de logro, en el pre-test, se incrementó a 90% en el pos-test, verificándose la eficacia y validez de la técnica de VLP.

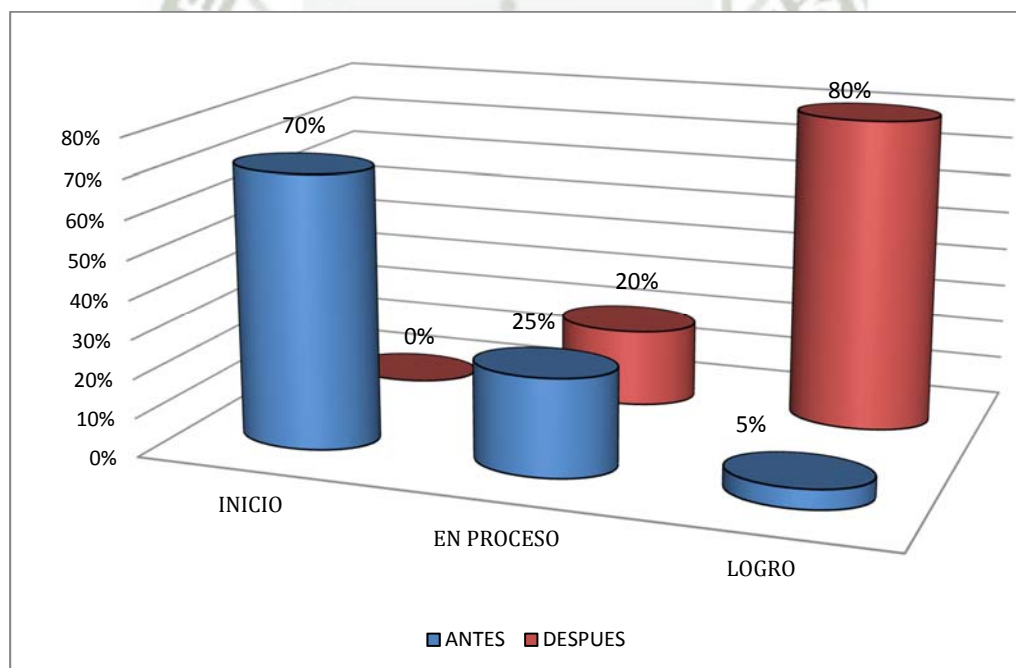
**CUADRO 5**

**INVENTA Y ESCRIBE UN PEQUEÑO CUENTO UTILIZANDO LOS  
SIGUIENTES SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS**

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
EN INICIO	14	70	0	0
EN PROCESO	5	25	4	20
EN LOGRO	1	5	16	80
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**GRAFICA 5**

**INVENTA Y ESCRIBE UN PEQUEÑO CUENTO UTILIZANDO LOS  
SIGUIENTES SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS**



FUENTE: Elaboración Propia

En el cuadro estadístico sobre vocabulario productivo al pedir que los estudiantes inventen y escriban un cuento utilizando los sustantivos y adjetivos indicados se obtuvieron los resultados siguientes:

En el pre-test un elevado 70% de niños no logran una adecuada relación del uso de los sustantivos y adjetivos con el cuento que inventan, encontrándose en el nivel de inicio; en tanto que la cuarta parte de los niños se encuentra en proceso de logro y solo el 5% restante se encuentra en nivel de logro; después de la aplicación del Programa Experimental en el post test este porcentaje se incrementa a 80%; reduciéndose a 0 el porcentaje de niños que se encuentran en nivel de inicio.

En general se puede comprobar que la aplicación de la Técnica de V.L.P., es eficaz en el desarrollo del vocabulario receptivo y productivo, logrando que se incremente el porcentaje de niños que se encuentran en nivel de logro y que ningún niño se encuentre en el nivel de inicio en el post test.

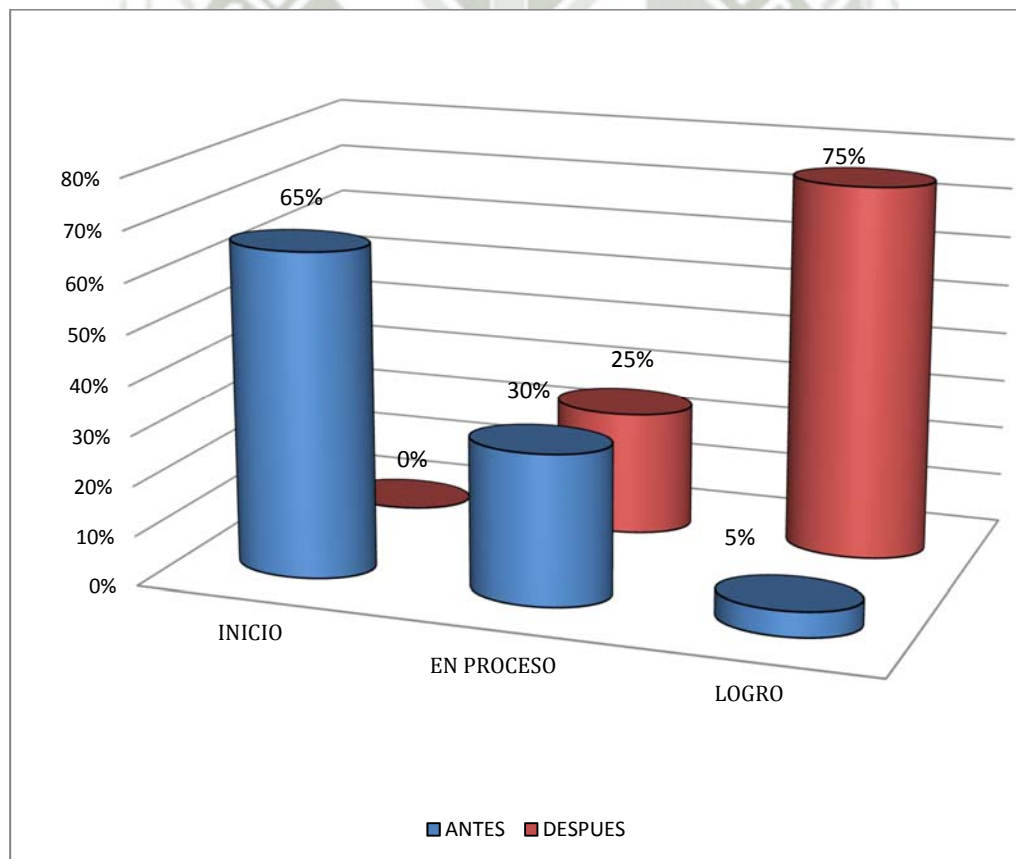
**CUADRO 6**

**USO COMPRENSIVO DE LOS SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS**

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
EN INICIO	13	65	0	0
EN PROCESO	6	30	5	25
EN LOGRO	1	5	15	75
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**GRAFICA N° 6**

**USO COMPRENSIVO DE LOS SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS**



FUENTE: Elaboración Propia

En el presente cuadro estadístico sobre el uso comprensivo de los sustantivos y adjetivos por parte de los niños se aprecian los resultados siguientes:

En el pre-test se aprecia que el 65% de los niños o la mayoría se ubica en el nivel de inicio respecto al uso comprensivo de los sustantivos y adjetivos, algo más de la tercera parte o el 30% se encuentra en proceso de logro y solo un niño que representa al 5% equivalente logra este objetivo curricular; comprobándose que en el pre-test o antes de la aplicación de la técnica de V.L.P., la mayoría de niños no logra hacer un uso comprensivo de las palabras; es decir presentan dificultades en este nivel.

En el post-test o después de la aplicación de la Técnica de V.L.P. (Vocabulario, Lenguaje y Predicción), y en comparación con los resultados obtenidos en el pre-test se observan importantes cambios, ya que en ningún caso los niños se encuentran en inicio y por el contrario las tres cuartas partes de los niños logran hacer uso comprensivo los sustantivos, adjetivos y verbos.

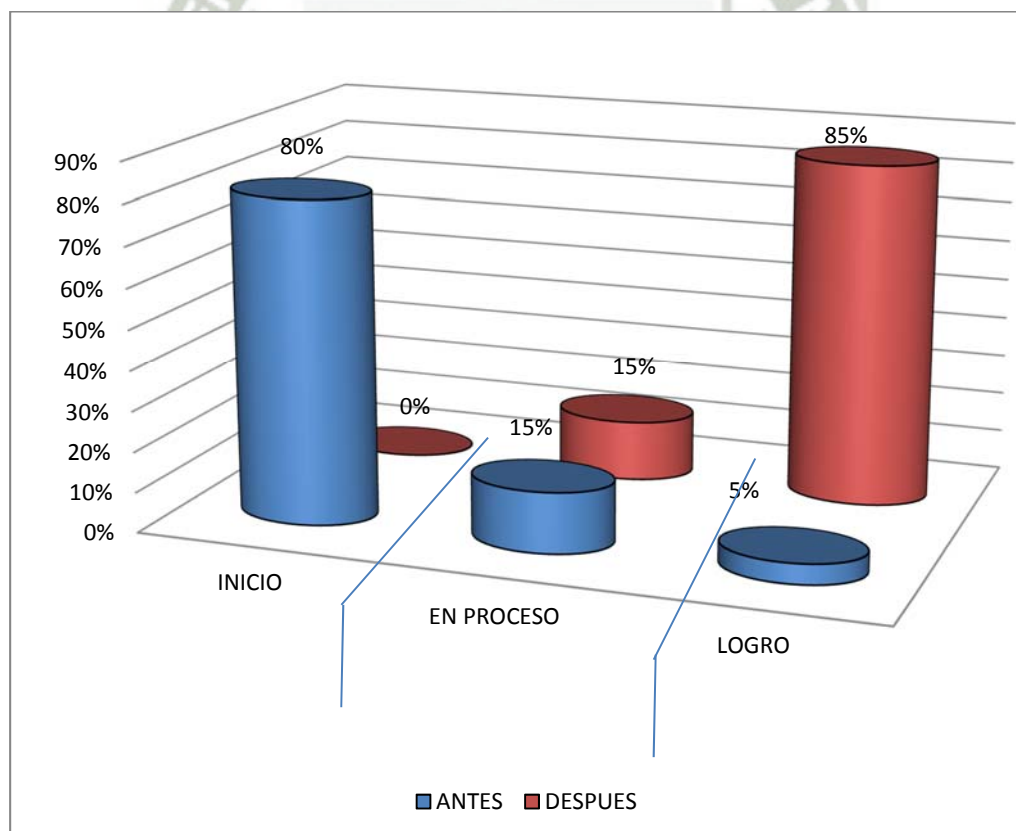
En líneas generales, se aprecia que a partir de la aplicación de la Técnica de V.L.P., se ha logrado incrementar de 5%, en el pre-test, a 75%, en el post-test, los niños que logran hacer uso comprensivo de las palabras, o sea un incremento de 70%. Y, reduciéndose consecuentemente de 65% a 0 los niños que se encuentran en el nivel de inicio, quedando comprobada de esta manera la eficacia del Programa Experimental y concretamente de la técnica usada.

### 3. NIVEL DE VOCABULARIO

**CUADRO 7**

PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
		f	%	f	%
De 0 a 10	En inicio	16	80	00	00
De 11 a 15	En proceso	03	15	03	15
De 16 a 20	Logro	01	05	17	85
TOTAL		20	100	20	100

**GRÁFICA 7**



FUENTE: Elaboración Propia

Los resultados globales que se aprecian son los siguientes:

A nivel del pre-test o antes de la aplicación del Programa Experimental se aprecia que un elevado 80% de los estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio en cuanto al dominio del vocabulario receptivo y productivo; esto en la medida que tienen dificultades o no logran relacionar las palabras con su respectivo significado, identificar palabras en la sopa de letras, relacionar correctamente la palabra con su significado, seleccionar las palabras para completar y dar sentido a las oraciones, escribir un cuento haciendo uso de palabras y hacer uso comprensivo de estas. En tanto que el 15% de niños se encuentra en proceso de logro y un insignificante 5% se encuentra en nivel de logro.

Los resultados obtenidos en la post prueba, después de la aplicación de la técnica V.L.P. a través de las sesiones de aprendizaje programadas, comparativamente con la pre prueba se aprecia un avance importante en los niños, esto en la medida que un relevante 85% de niños se encuentra en el nivel de logro; observándose una variación importante de 80% de inicio en el pre-test a 0 en el post-test, y un relevante incremento de 80%; o sea de 5% a 85% en el nivel de logro. Y solo el 15% se encuentra en proceso de logro; es decir que si bien se percibe un avance significativo aun no logra el dominio esperado.

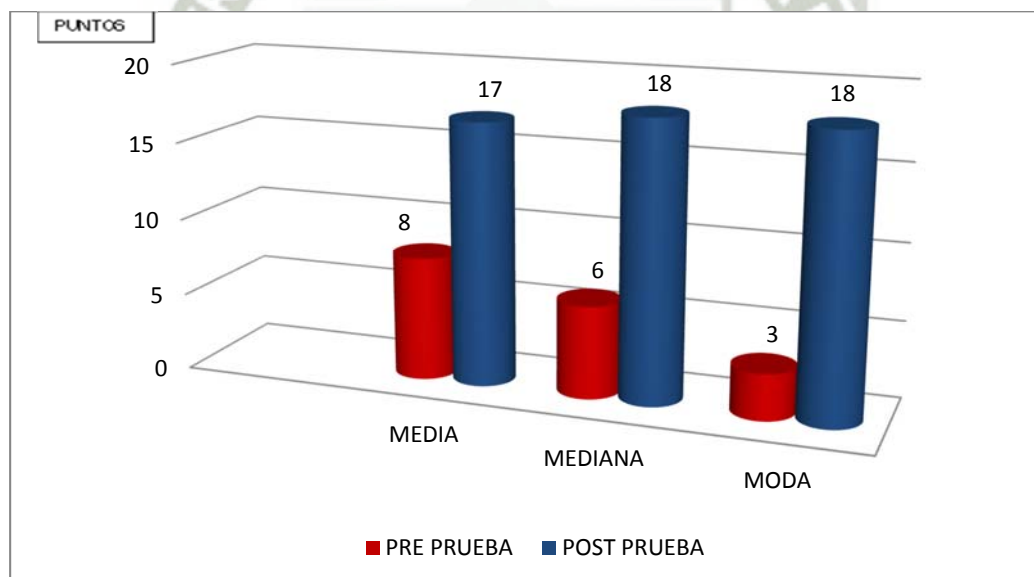
**CUADRO N° 8**

**HOMOGENEIDAD Y TENDENCIA CENTRAL COMPARATIVA ENTRE LA PRE  
PRUEBA Y POST PRUEBA**

MEDICIÓN	PRE TEST	POST TEST
MEDIA	8	17
MEDIANA	6	18
MODA	3	18

**GRÁFICO N° 8**

**HOMOGENEIDAD Y TENDENCIA CENTRAL COMPARATIVA ENTRE LA PRE  
PRUEBA Y POST PRUEBA**



FUENTE: Elaboración Propia

Se observa en el presente cuadro estadístico respecto al vocabulario en los niños y niñas de segundo grado, en el pre test y en el post test presentaron resultados muy diferentes, según las medidas de homogeneidad y tendencia central, mostrando como resultados específicos los siguientes:

La media alcanzada en los niños y niñas en el pre test fue de 8; mientras que en el post test o después de la aplicación de la técnica de V.L.P alcanzaron una media de 17 mostrando un incremento importante.

En cuanto a la nota central obtenida por los niños y niñas en el pre test es de 6 puntos lo cual indica que un 50% de las unidades de estudio tienen notas menores o iguales que 6 y el otro 50% tiene notas mayores a 6 puntos; mientras que en la post prueba la nota central obtenida por los estudiantes es de 18 puntos, lo cual indica que un 50% de las unidades de estudio tienen notas menores que 18 puntos y el otro 50% de estudiantes tiene notas mayores a 18 puntos.

En relación a la moda, o el puntaje que más se repite es de 3 y 18 puntos tanto para el caso del pre test y post test respectivamente.

En general los estadígrafos permiten comprobar la modificación importante que se ha producido de los datos obtenidos en el pre test con respecto al post test donde se aprecian incrementos muy importantes que reflejan que el programa experimental ha provocado mejoras en el incremento de vocabulario en la mayoría de los estudiantes.

#### 4. EVALUACIÓN INDIVIDUAL

N°	PRE-TEST		POST TEST	
	PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
1	9	Inicio	14	Proceso
2	3	Inicio	18	Logro
3	10	Inicio	19	Logro
4	7	Inicio	18	Logro
5	4	Inicio	16	Logro
6	10	Inicio	18	Logro
7	3	Inicio	17	Logro
8	7	Inicio	17	Logro
9	6	Inicio	18	Logro
10	8	Inicio	18	Logro
11	8	Inicio	19	Logro
12	13	Proceso	18	Logro
13	3	Inicio	18	Logro
14	14	Proceso	17	Logro
15	15	Proceso	15	Logro
16	4	Inicio	19	Logro
17	7	Inicio	17	Logro
18	3	Inicio	18	Logro
19	20	Logro	20	Logro
20	0	Inicio	15	Logro

En el presente cuadro se observa la evaluación individual de los estudiantes en la adquisición del vocabulario tanto en el pre test como en el post test, notándose que en el pre test los estudiantes se encuentran mayoritariamente en el nivel de inicio, tres se encuentran en proceso y solo un niño se encuentra en el nivel de logro. Sin embargo en el post test la diferencia que se aprecia es significativa ya que 19 estudiantes de los 20 en total lograron el nivel de logro, un solo estudiante se encuentra en el nivel de proceso y ninguno se encuentra en el nivel de inicio, comprobándose la eficacia de la técnica VLP.

## 5. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

T DE STUDENT EN PRE TEST Y POST TEST

VOCABULARIO	Promedio	nivel de significancia	Grados de libertad	t de student	Significancia
Pre prueba	7.7	0,05	(n-1)	0,0012131	Significativo
Post prueba	17,4		19		

### HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

$$H_1: x_1 \neq x_2$$

$$H_0: x_1 = x_2$$

### CONDICIÓN

Si  $t < 0.05$  Aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis de nulidad

Si  $t > 0.05$  Aceptamos la hipótesis de nulidad y rechazamos la hipótesis de investigación.

### POR LO TANTO:

Al comparar los resultados obtenidos en la pre prueba con los resultados de la post prueba existen diferencias significativas entre sus medias aritméticas:

Es decir, T de Student fue valorizada en  $0,0012131 < a 0,05$ ; por lo tanto se aceptó la hipótesis de investigación y rechazó la hipótesis de nulidad, lo que nos indica que después del tratamiento experimental se ha mejorado significativamente pasar de los niveles iniciales a niveles de proceso y de logro.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los estudiantes en su mayoría no logran entender el significado de algunos sustantivos, adjetivos y verbos, que si bien, en algunos casos, no son totalmente ajenos o desconocidos para ellos, no los comprenden o tienen una versión errónea; así, en el pre-test solo el 15% de niños logra relacionar los sustantivos, adjetivos y verbos con su respectivo significado; en tanto que después de la aplicación de la Técnica de V.L.P. (Vocabulario, Lenguaje y Predicción) se observa cambios significativos en la relación palabra-significado, ya que en ningún caso los niños se encuentran en inicio, lográndose que mejoren el nivel de comprensión del significado de las palabras,

Por otro lado, respecto a la identificación de sustantivos, adjetivos y verbos, es relevante el porcentaje de niños que presentan dificultades en dicha identificación en la sopa de letras; así antes de la aplicación del programa o en el pre-test las tres cuartas partes de niños no logran encontrarlas en la sopa de letras; mientras que solo el 10% de niños logra concretar esta actividad; después de la Aplicación de la Técnica de V.L.P. (Vocabulario, Lenguaje y Predicción), en el post-test se observan

importantes cambios, ya que en ningún caso los niños se encuentran en inicio y por el contrario casi la totalidad o el 95% de niños identifica los sustantivos, adjetivos y verbos del cartel con precisión; lográndose un incremento de 85% de niños que han mejorado este proceso.

Así también y demostrando la eficacia de la técnica VLP a partir de la ejecución de las sesiones de aprendizaje se ha logrado reducir de 65% en el pre-test a 0% en el post-test, de los niños que se encontraban en el nivel de inicio y consecuentemente un importante incremento de 80% de niños que han mejorado la comprensión del significado de los sustantivos, verbos y adjetivos, mejorando de esta manera su nivel de comprensión del significado de estas palabras.

Respecto al vocabulario productivo la aplicación de la Técnica de V.L.P. es eficaz en su desarrollo, ya que se incrementó en el pos test el porcentaje de niños que se encuentran en nivel de logro (80%), y que ningún niño se encuentre en el nivel de inicio, con respecto al uso de los sustantivos, adjetivos y verbos con el cuento que se les pidió inventar. Se aprecia también que los niños, después de la aplicación de la técnica VLP., hacen un uso comprensivo de los sustantivos, adjetivos y verbos, ya que en ningún caso los niños se encuentran en inicio y por el contrario las tres cuartas partes de los niños logran hacer uso comprensivo los sustantivos, adjetivos y verbos.

Finalmente y al igual que en otras investigaciones con la aplicación de programas concretos se logran importantes cambios en los resultados

finales ya que en el pre test un elevado 80% de los niños se encuentran en el nivel de inicio en cuanto al dominio del vocabulario receptivo y productivo, alcanzando una media aritmética de 8 puntos, la moda de 3 puntos y una mediana de 6 puntos; observándose una variación importante de 80% de inicio en el pre-test a 0 en el post-test, y un relevante incremento de 80%; o sea de 5% a 85% en el nivel de logro, con una media y mediana de 17 y 18 puntos respectivamente. Quedando totalmente aceptada la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula con la aplicación de la prueba T Student cuyo valor (0,0012131) es menor a 0,05; lo que significa que después del tratamiento experimental se ha mejorado significativamente el vocabulario en los niños al pasar de los niveles iniciales a niveles de logro.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Los niños y niñas del segundo grado del nivel Primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo”, en el pre test el nivel de logro del vocabulario receptivo y productivo se encuentra en inicio mayoritariamente; siendo muy reducido el porcentaje que se encuentra en nivel de logro.
- SEGUNDA:** Después de la Aplicación de la Técnica V.L.P., a través de sesiones de aprendizaje se ha logrado que la mayoría de los niños y niñas incrementen su vocabulario receptivo y productivo al encontrarse mayoritariamente en el nivel de logro y en ningún caso en el nivel de inicio.
- TERCERA:** Se comprueba la hipótesis planteada que a través de la aplicación de la Técnica V.L.P., se incrementa significativamente el vocabulario en las niñas y niños. Pasando de una media de 7 puntos, en el pre test, a 17 en el post test, comprobándose una modificación importante y quedando comprobada la hipótesis, donde al tomar el valor de 0,0012131 o de  $p < a 0,05$ ; se acepto la hipótesis de investigación, lo que indica que después del tratamiento experimental se ha incrementado el vocabulario en los niñas y niños.

## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** En necesario que las autoridades promuevan el desarrollo permanente de la aplicación de la técnica de Vocabulario, Lenguaje y Predicción, en el grado donde se realizó la experiencia y se proyecte en los demás grados.
- SEGUNDA:** Los docentes deben realizar talleres y actividades escolares donde se trabaje la técnica de V.L.P. a fin de que se fortalezca el vocabulario en las niñas y niños.
- TERCERA:** El incremento de vocabulario es transversal a todas las Áreas que se desarrollan en el nivel primario, por lo tanto no solo debe desarrollarse en el Área de Comunicación.
- CUARTO:** En los niveles inferiores de la educación primaria, la técnica VLP debe trabajarse prioritariamente con sustantivos debido al pensamiento concreto de los niños.
- QUINTO:** Resulta muy positivo que la técnica VLP, se trabaje con metodologías activas el aprendizaje es mucho más fructífero pues el niño adquiere un rol muy importante en el proceso del aprendizaje.

## PROPUESTA

### TALLERES PEDAGÓGICOS PARA DOCENTES: APLICACIÓN DE LA TÉCNICA V.L.P.

#### 1. FUNDAMENTACION:

La propuesta de “Talleres Pedagógicos para docentes: Aplicación de la técnica VLP.” surge como resultado de la investigación realizada, al comprobar su validez en la práctica concreta, ya que al aplicarla por medio de un Programa Experimental a los niños de 2do. Grado se ha logrado incrementar el vocabulario en los niños, demostrándose de esta manera concretar los aprendizajes significativos.

Se eligieron los talleres por cuanto estos permiten desarrollar aspectos teóricos y prácticas, a fin de garantizar el dominio de la técnica V.L.P. en los docentes, lo cual permitirá que asuman nuevas estrategias metodológicas.

#### 2. OBJETIVOS

##### 2.1 Objetivo General:

Promover espacios pedagógicos de capacitación en la técnica VLP dirigida a los docentes de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo. Paucarpata, desarrollando aspectos teórico-metodológicos

fundamentales y realizando prácticas concretas; además del intercambio de experiencias.

## 2.2 Objetivos Específicos:

- a. Capacitar a los docentes en los procedimientos estratégicos metodológicos de la Técnica VLP. a fin de que cuenten con las herramientas pedagógicas suficientes para su aplicación en su práctica pedagógica.
- b. Favorecer la praxis pedagógica de los docentes de la institución educativa Tribunal Francisco Mostajo. Paucarpata, a nivel de la aplicación de la técnica que favorezcan el incremento del Vocabulario en los estudiantes.
- c. Contribuir a optimizar las capacidades profesionales de los docentes de la institución educativa Tribunal Francisco Mostajo. Paucarpata, en el dominio teórico práctico de la Técnica VLP

## 3. ACCIONES ESTRATEGICAS

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS
Coordinaciones y gestiones para la aprobación de la propuesta	*Presentar la propuesta a la Dirección de la institución educativa para su aprobación. *Coordinar con los docentes *Coordinar el apoyo respectivo en cuanto al material necesario.
<b>Motivar a los docentes para su participación</b>	*Realizar reuniones con los docentes y difundir los resultados de la investigación desarrollada. *Presentar evidencias *Realizar entrevistas individuales para fortalecer la

	motivación
<b>Establecer cronogramas</b>	<p>*Conjuntamente con los docentes y teniendo en cuenta su disponibilidad de tiempo establecer cronogramas de ejecución de los talleres</p> <p>*Informar a la dirección sobre los cronogramas.</p>
<b>Ejecución de los talleres</b>	<p>*Realización de los talleres sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspectos teóricos generales de la técnica VLP</li> <li>-Procedimientos metodológicos para la aplicación de la técnica en relación a Vocabulario, Lenguaje y Predicción.</li> <li>-Desarrollo practico de la técnica en forma grupal.</li> <li>-Desarrollo de la técnica en forma individual.</li> </ul>

#### 4. MONITOREO Y EFALUACIÓN

\*Realizar los seguimientos de las acciones previstas según los cronogramas establecidos.

\*Evaluar a los docentes sobre el aprendizaje y dominio de la técnica de VLP.

#### 5. RECURSOS

Humanos

Audiovisuales

Equipo multimedia

Papelotes

Plumones

Fichas informativas

## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **ALCARAZ** Enrique; Pérez, Miguel; Becerril Enrique y otros. Enseñanza y aprendizaje de las lenguas. Edit. Grafías Rogar S.A. Madrid 2007.
- ❖ **BOSQUE**, Ignacio; Gutiérrez, Javier. *Fundamentos de Gramática Formal*.
- ❖ **CALDERÓN**, Natalia. Desarrollo del Lenguaje Oral. Costa Rica. Edit. CERIL. 2008.
- ❖ **CAIRNEY**, T. Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid. Edit. Morata. 2010.
- ❖ **CASSANY**, D., Luna, M. y Sanz, G. Enseñar lengua. Barcelona: Edit. Grao. 2003.
- ❖ **DELACÔTE**, Goéry. Enseñar y aprender con nuevos métodos y técnicas. Barcelona: Gedisa.
- ❖ **DÍAZ PECO**, Julio. Contribución al estudio del vocabulario. Madrid. Edit. Gredos. 2008.
- ❖ **FERRER**, Andreina. Los niveles Lingüísticos. Madrid. Edit. Paidos. 2010. Gómez, Margarita. La lectura en la escuela.
- ❖ **LORENZO**, M. El Vocabulario Televisivo y el Vocabulario de Orientación Didáctica. Madrid. Edit. Paidos. 2007. Pág. 154. Martín, Pedro. *Variación lingüística y teoría fonológica*, México. Edit. COLMEX D.F.2009.
- ❖ **MONFORT**. M. Y Juárez, A. El niño que habla. El lenguaje oral en Pre escolar. Madrid. Edit. CEPE. 2009.

- ❖ **ROMÁN** Pérez, Díez López Diseños curriculares de aula. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas 2010.
- ❖ **SÁNCHEZ** T., Patricia, y Gómez Riveros, Cleofé. “Aplicación de Técnicas SQA – VLP para mejorar la comprensión lectora.
- ❖ **VALVERDE**, José María. Reto del Vocabulario y el Leer Literatura Infantil. Madrid. Ed. Cincel. 2010.

#### SITIOS WEB

<http://www.lengualiteraturav.galeon.com> (7-11-2012)

Autor Anónimo. Vocabulario Receptivo y Productivo.

<http://cvc.cervantes.es> (12-10-2012)



## **ANEXO N° 1**

# **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE**



**“APLICACIÓN DE LA TÉCNICA V.L.P. PARA INCREMENTAR  
EL VOCABULARIO EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO  
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
40162 TRIBUNO FRANCISCO MOSTAJO. PAUCARPATA-  
AREQUIPA, 2013”.**

**Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller:**

**SISA CONDORI, Marivel**

**Para obtener el Grado Académico de MAGISTER  
EN GESTIÓN DE LA FUNCIÓN DOCENTE**

**AREQUIPA- PERÚ  
2012**

## I. PREÁMBULO

Los seres humanos tenemos la necesidad vital de comunicarnos. Las relaciones en el contexto social son posibles gracias a la comunicación, que implica entrar en relación con los demás en un intercambio de pareceres. El lenguaje es una actividad única y exclusivamente humana, que nos permite comunicarnos y relacionarnos con nuestros congéneres mediante la expresión y comprensión de mensajes.

Comunicarse es entonces, expresar o manifestar a los otros nuestros pensamientos, deseos e interpretaciones de las cosas y del mundo, por ello es importante el lenguaje, porque a través de este se establecen relaciones de interacción.

A partir de la experiencia docente se encuentran evidencias de que la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) amplía la imagen y forma de expresión en los niños a la hora de hablar. Aumenta notablemente su vocabulario y es de gran estímulo en el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo de la investigación pretende estimular lingüística e intelectualmente a los estudiantes, procurando que incremente y mejore su vocabulario, a fin de que desarrolle eficientemente la competencia de la expresión y comprensión oral, lo cual facilitará su desenvolvimiento adecuado y competente en las actividades educativas, en sus relaciones interpersonales y demás actividades en la vida.

## II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 ENUNCIADO

“APLICACIÓN DE LA TÉCNICA V.L.P. PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DEL LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40162 TRIBUNO FRANCISCO MOSTAJO. PAUCARPATA - AREQUIPA, 2013”.

#### 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

\*Área de Conocimiento: Ciencias de la Educación

\*Análisis u operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	Sub indicadores
INDEPENDIENTE Técnica V.L.P.	*Vocabulario	*Selección de palabras desconocidas *Consulta de diccionario *Elaboración de Fichas
	*Lenguaje	*Completamiento de oraciones *Formación de oraciones, *Ejercicios con antónimos y sinónimos
	*Predicción	*Deducción *Inferencia *Asociación
DEPENDIENTE Vocabulario	*Vocabulario receptivo	Sustantivos Adjetivos Verbos
	*Vocabulario productivo	Sustantivos Adjetivos Verbos

\*Interrogantes Básicas

- a. ¿Cuál es el nivel de vocabulario que poseen los alumnos del segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo” al aplicar la prueba de entrada?
- b. ¿Cuál es el nivel de vocabulario que poseen los alumnos del segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo” al aplicar la prueba de salida?
- c. ¿Cuál es la eficacia de la técnica V.L.P como estrategia para incrementar el vocabulario en los alumnos de segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo”. Arequipa, 2012

\*Tipo de investigación: Investigación de campo

\*Nivel de investigación: Pre-Experimental.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

La presente Investigación tiene por finalidad aplicar la técnica VLP como estrategia para mejorar e incrementar el vocabulario en los alumnos del 2do. Grado del nivel primario, contribuyendo al desarrollo de la capacidad expresiva y comprensiva en el área de Comunicación.

La investigación a desarrollarse tiene relevancia científica por cuanto permitirá innovar, renovar estrategias metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje, respondiendo además a los lineamientos de la Política Educativa de mejorar los niveles de enseñanza.

Tiene relevancia académica, ya que sus resultados ofrecerán una alternativa metodológica de trabajo en el ámbito pedagógico, y consecuentemente coadyuvar a mejorar la calidad educativa en nuestro medio.

Su relevancia social la ubicamos en la medida que el tema en cuestión es parte importante de la vida social, así el incremento y mejora del vocabulario en los niños permitirá mejorar la comunicación y por ende la interacción social.

Presenta originalidad por cuanto no se encontraron trabajos desarrollados anteriormente sobre esta temática a nivel de la institución educativa, y por cuanto en el programa experimental se ha diseñado una herramienta novedosa, original e inédita para desarrollar las capacidades lingüísticas.

Tiene relevancia contemporánea, por cuanto desarrolla un tema actual y que pretende dar respuesta a uno de los problemas más importantes relacionados a la comunicación, respondiendo a las necesidades reales de los estudiantes y a las demandas educativas que propone el Ministerio de Educación.

La presente investigación es factible en la medida que puede llevarse a cabo a través de la docencia y cuenta con los recursos necesarios para su aplicación; así como con la aprobación y apoyo de las autoridades institucionales. Y ofrece un aporte práctico por cuanto constituye un procedimiento metodológico para el aprendizaje del vocabulario basado en la aplicación de técnicas apropiadas de enseñanza.

## 2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1 LA TÉCNICA VLP

#### 2.1.1 Las Técnicas Educativas

Las técnicas educativas o también llamadas didácticas se definen básicamente como: “El entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo”<sup>1</sup>.

Ósea se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje en el educando.

También son definidas como: “El conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso”<sup>2</sup>. En este sentido se puede afirmar que las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características de los estudiantes, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo fundamentalmente.

---

<sup>1</sup>ROMÁN Pérez, Díez López Diseños curriculares de aula. Pág. 54.

<sup>2</sup>DELACÔTE, Goéry. Enseñar y aprender con nuevos métodos y técnicas. Pág. 13.

### 2.1.2 Criterios de selección de técnicas

Las técnicas que se emplean en la enseñanza de un individuo son determinantes de lo que aprende o no este. A grandes rasgos, existen métodos o técnicas expositivas (centrados en el docente, la actividad corresponde casi exclusivamente al profesor y los alumnos tienen una participación más o menos pasiva) y métodos o técnicas interactivas (más centradas en los alumnos, los que tienen un protagonismo mucho mayor y desarrollan una gran actividad).

Las técnicas que se pueden utilizar en el aula, laboratorio o taller son muy variadas, con características propias, por lo tanto, al seleccionar alguna el profesor debe considerar criterios tales como:

**A. El Objetivo a lograr:** El principio de la multiplicidad de los métodos y técnicas se presenta como el mejor punto de vista para acometer la renovación didáctica en la enseñanza. Esto ocurre por el hecho de que no puede haber un único método válido; es decir, que son variados y deben aplicarse en función de los objetivos que se intenten conseguir. Es difícil definir la superioridad de uno u otro método sobre los demás pues todos ellos presentan aspectos positivos. El docente debe centrar su atención en el tipo de aprendizaje y nivel de conducta que quiere lograr en los alumnos.

**B. Las características del grupo con el cual trabajará:** Antes de seleccionar una técnica de trabajo, es necesario que el docente considere: el tamaño del grupo, la preparación y experiencia de los que lo componen.

**C. Las características del tema a tratar:** Los temas que se trabajan en las asignaturas y subsectores tienen diferentes características y grados de dificultad, por eso el docente debe tener presente si los contenidos a desarrollar, son:

- \*Eminentemente teóricos.
- \*Principalmente prácticos.
- \*Cuentan con límite de tiempo prefijado y rígido.
- \*Requieren de fuentes de consultas externas.

**D. El espacio y recursos con que cuenta:** Cuando se realiza la selección de una determinada técnica, el docente debe considerar lo siguiente:

Respecto al espacio físico con que cuenta

- \*¿Cuántas personas participan?
- \*¿La sala, laboratorio o taller ¿tiene buena luz y ventilación?
- \*¿Cuáles son los accesos a la sala?

Respecto a los **recursos didácticos**

- ¿Cuáles tengo?
- ¿Cuántos tengo?
- ¿Cuáles y cuántos necesito?
- ¿En qué condiciones de uso están?

Respecto al **tiempo disponible** para trabajar

- ¿Cuánto es el total disponible?
- ¿Cuánto tiempo tengo por sesión o actividad?

**E. El dominio de la técnica:** El docente debe dominar la técnica que utilizará, visualizando con absoluta claridad los pasos o etapas que la

componen. Para evitar problemas se aconseja empezar con técnicas simples antes de utilizar técnicas más complejas.

Otro factor a considerar es la preparación anticipada de los materiales y recursos necesarios para la técnica a utilizar, evitando apresuramientos y confusiones de último minuto.

**F. Las competencias a desarrollar pueden ser variadas y creadoras,** toda innovación educativa es válida.

### **2.1.3 Definición de la Técnica VLP**

Una de las técnicas usadas para incrementar el vocabulario en los estudiantes es VLP que significa Vocabulario, Lenguaje y predicción. “Es una técnica utilizada para incrementar el vocabulario y lograr a su vez una mejor comprensión lectora en los diferentes grados de primaria. Esta técnica se basa en la orientación lexical lo cual señala que a menos dificultad de decodificación al leer, se comprende mejor, se desarrollan las estructuras sintácticas, semánticas y fonológicas”<sup>3</sup>.

Esta Técnica se utiliza con la finalidad de que el lector haga predicciones sobre el texto a leer y se familiarice con las palabras nuevas que encontrará en el cuento o historia. Está diseñado teniendo en cuenta que la comprensión de la lectura es esencialmente predicción; se ejercita al niño(a) en la práctica de la habilidad de la predicción, de manera que él pueda anticiparse a los hechos que sucederá con solo leer el título, un párrafo u

---

<sup>3</sup>SANCHEZ T., Patricia, y GÓMEZ RIVEROS, Cleofé. “Aplicación de Técnicas SQA – VLP para mejorar la comprensión lectora. Pag.45.

otros indicios que le indiquen algunas palabras que reconoció en su primer acercamiento al texto.

Esta forma de trabajar en el aula nos permite esclarecer la nueva visión de la lectura y conceptuarla como: lectura analítica, interactiva, constructiva y estratégica.

#### **2.1.4 Procedimiento Técnico de la Técnica VLP**

##### **A. Etapa de selección del vocabulario**

Se seleccionan palabras importantes del texto y las de difícil comprensión o desconocidas para los estudiantes, estas deben ser entre 10 ó 15 palabras aproximadamente, según la complejidad y la extensión del texto<sup>4</sup>.

Se escribe cada palabra en una tarjeta y se reparte entre los participantes para que la observen y la lean. Cada niño lee la palabra que le tocó y el profesor las escribe en el pizarrón, comentando el significado.

##### **B. Etapa de desarrollo del lenguaje**

En esta etapa se realizan los ejercicios siguientes:

###### **a. Completar oraciones:**

Este ejercicio “consiste en haber suprimido de manera intencional uno o más términos, por lo que ha perdido su coherencia inicial”<sup>5</sup>

El estudiante entonces debe buscar mentalmente las palabras faltantes, es decir llenara mentalmente los espacios vacíos y luego buscar en las

---

<sup>4</sup> GÓMEZ, Margarita. La lectura en la escuela. Pág. 48.

<sup>5</sup> <http://www.lengualiteraturarv.galeon.com> (7-11-2012)

alternativas las palabras que más coincidan con lo que se haya hallado mentalmente:

Ejemplo:

\*El alumno dejo de.....en el cuaderno porque el lapicero se quedó sin.....

Frente a ello se tiene las alternativas siguientes

- Pintar – carga
- Escribir – tinta
- Graficar – liquido
- Ilustrar – liquidez
- Dibujar – carboncillo

Así para el primer espacio puede ser cualquier palabra de a primera columna y para el segundo espacio puede ser cualquier palabra de la segunda columna, la alternativa correcta será aquellas dos palabras que presenten mayor coherencia; así en el ejemplo la alternativa correcta son las palabras consideradas en la alternativa “b”

*Formar oraciones, ejercicios con antónimos, con sinónimos*

“La oración es la palabra o conjunto de palabras que tiene sentido completo y autonomía sintáctica» que aunque es imprecisa, trata de reflejar el hecho de que la oración pragmáticamente es el fragmento más pequeño del discurso que comunica una idea completa y posee independencia”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>BOSQUE, Ignacio; GUTIÉRREZ, Javier. *Fundamentos de Gramática Formal*. Pág. 34.

Como forma de ejercitar se presentan algunas variantes:

\*Se presentan las palabras seleccionadas y se pide que forme oraciones utilizando un sinónimo y otras con un antónimo de manera que exprese todo lo contrario.

\*Buscar un sinónimo a la palabra encerrada en paréntesis y formar oraciones.

\*Buscar un antónimo a la palabra encerrada en paréntesis y formar oraciones.

\*Unir con una línea cada palabras con su sinónimo o antónimo.

b. Reconocer elementos gramaticales

Se refiere a la identificación del sujeto y predicado básicamente y que conforman una oración: El sujeto es el nombre o grupo nominal de quien se dice algo. Y el predicado es lo que se dice del sujeto.

El modo de reconocimiento de estos elementos es:

\*Se localiza el verbo de la oración

\*Se pregunta al verbo *quién* o *quiénes*, y la respuesta es el sujeto

\*El predicado será lo que no es sujeto.

\*Se comprueba la concordancia de N° y persona entre el sujeto y el verbo del predicado, ya que hay oraciones que pueden dar lugar a equívocos.

Estas deben estar en la lectura para que los estudiantes la encuentren en ella.

### **C. Etapa de predicción**

“Se refiere a la capacidad de suponer qué ocurrirá: cómo será un texto, cómo continuará o cómo puede acabar. Se sugiere que el docente la ejercite con preguntas”<sup>7</sup>

El maestro pregunta:

¿De qué creen que puede tratarse el texto?

¿Qué palabras indican el lugar donde se desarrollan los hechos?

¿Qué palabras podrían indicar los hechos que se suceden en el cuento?

¿Cómo puede continuar?

¿Qué pasará?

¿Cómo te imaginas el personaje, el paisaje u otros aspectos?

---

<sup>7</sup>CASSANY, D., Luna, M. y SANZ, G. Enseñar lengua. Pág. 49.

### 2.1.5 MODELO DE APLICACIÓN DE LA TÉCNICA VLP

LECTURA: “La tos de la muñeca”

Selección del vocabulario:	Se reparten tarjetas con las palabras escritas a los alumnos: aflijo, doctor, enferma, examinó, termómetro, pálida, temblaba, cura, caramelo, muñeca Cada niño lee la palabra que le tocó, el maestro las escribe en la pizarra y comenta el significado.
Desarrollo del lenguaje	- Forman oraciones, buscan palabras de igual significado, de significado contrario. -Completar oraciones seleccionando entre algunas palabras dadas: La lectura trata de alguien que está _____ Llamaron al _____. Para ver si tenía fiebre le pusieron el _____. Para curarla le recetaron _____
Predicciones	Se les dice que esas palabras las encontrarán en la lectura ¿Qué palabras podrían indicar los hechos que se suceden en el texto? Abrir el libro Leer el título Observar las ilustraciones ¿Quiénes se ven en cada una? ¿Sobre qué tratará la lectura?

### 2.1.6 CRITERIOS METODOLÓGICOS PARA SU APLICACIÓN

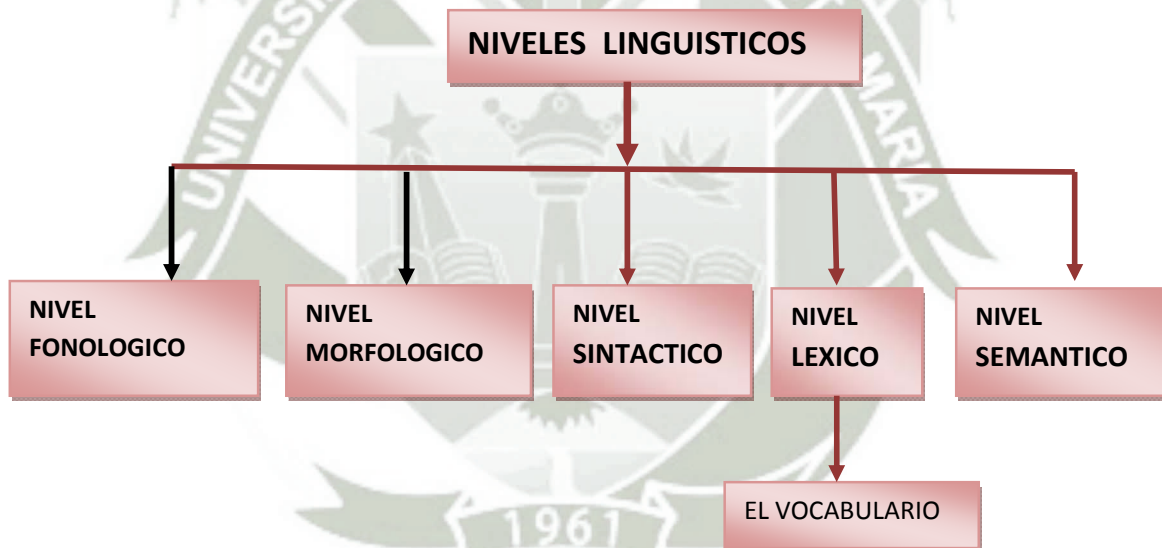
- a. Escribir con anterioridad las palabras nuevas y claves en tarjetas, los que serán distribuidos entre los alumnos para ser leídos en voz alta, de esta manera se familiarizan con el texto.

- b. Realizar actividades orales en las que el niño (a), usando las palabras de la lista, respondan a preguntas, estructurando oraciones completadas en forma individual o en grupo.
- c. Ejercitarse con algunos ejercicios de: reconocimiento de sinónimos, antónimos, verbos, sustantivos, adjetivos, etc.
- d. Pedir a los niños (as) que usen las palabras del vocabulario asignado en las tarjetas para predecir de qué podría tratarse el texto (cuento, canción, etc.) y el argumento.
- e. Los grupos dictan al docente el texto hipotetizado sobre la base de las palabras en los carteles.
- f. Se presenta el texto escrito, ya sea en fotocopia o en un papelote correctamente redactado.
- g. Los alumnos leen individualmente el cuento en forma silenciosa, tratando de localizar la estructura del texto.
- h. El docente lee en voz alta y los niños escuchan la lectura con los ojos cerrados para imaginar, recrear, visualizar a los personajes, ambientes hechos, colores, olores, sentimientos, etc.
- i. Con ayuda del docente comparan y analizan cuál de las hipótesis de grupo se aproximó más al contenido del texto. Para ello recurrimos a los textos dictados por los grupos de trabajo.

- j. Desarrollar preguntas de comprensión del texto, utilizando interrogantes de inferencia o de deducción, sobre hechos, situaciones, personajes que se evidencian en el texto pero que no están escritos, es decir ir más allá de lo que dice el texto. Para ello recurrimos a los tres niveles de comprensión lectora.
- k. Sistematizar el trabajo transcribiendo el texto en sus cuadernos, y desarrollando acciones de meta cognición y metalingüística<sup>8</sup>.

## 2.2 VOCABULARIO

### 2.2.1 Ubicación en los Niveles Lingüísticos



Es necesario distinguir entre léxico y vocabulario, muchas veces empleados como sinónimos. Cuando hablamos de léxico nos referimos al conjunto de todos los vocablos que están a disposición del hablante de una lengua y

<sup>8</sup> CAIRNEY, T. Enseñanza de la comprensión lectora. Pág. 78-79.

que encontramos en el diccionario (léxico global o general). Sin embargo, en la práctica el hablante hace uso de un número limitado del léxico disponible (léxico individual). Cuando ese léxico se actualiza en el uso concreto hablamos de vocabulario.

Desde luego, el desarrollo y enriquecimiento del léxico y el vocabulario en el niño no depende solo de la escuela sino que esta interactúa, todo el tiempo con los condicionamientos familiares y sociales del educando. Por ello podemos hablar de un aprendizaje sistemático del vocabulario (el de la escuela) y un aprendizaje asistemático (la familia, la sociedad, la cultura, etc.).

**2.2.2 Definición del Nivel Léxico** “Es el conjunto de palabras de un idioma o región, el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor”<sup>9</sup>.

Está formado por:

- a. **El campo léxico:** Está formado por un conjunto de términos que remiten a un mismo concepto. Ejemplo: la palabra miedo: pavor, terror, temor.
- b. **Familia de palabras:** todos los términos son palabras derivadas que comparten una misma raíz. Por ejemplo: Nube, nubarrón, nubecilla, nuboso.

---

<sup>9</sup> FERRER, Andreina. Los niveles Lingüísticos. Pág. 110.

c. **Denotación:** Es el significado básico de una palabra, tal como aparece definido en los diccionarios con una forma de expresión formal y objetiva.

Por ejemplo:

- *El **caballo** es marrón-* Aquí se habla de un mamífero cuadrúpedo herbívoro.

d. **Connotación:**” El significado connotativo es el "doble sentido" que se le atribuye a las palabras y también el sentido figurado que se le da a las palabras según el contexto”<sup>10</sup>. *Ejemplo:*

-*¿Quieres que te **eche una mano**?*- En este caso, “echar una mano” expresa la intención de ayudar, y no la intención de dar literalmente una mano.

### 2.2.3 Definición de Vocabulario

Se entiende por vocabulario desde el punto de vista formal como: “El conjunto más o menos complejo de términos que componen un idioma o lenguaje. El vocabulario varía para cada idioma y tiene como una característica significativa la de transformarse con el paso del tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>MARTÍN, Pedro. *Variación lingüística y teoría fonológica*. Pág. 51.

<sup>11</sup>DÍAZ PECO, Julio. *Contribución al estudio del vocabulario*. Pág. 97.

Sin embargo, otra definición para vocabulario se refiere a la totalidad de palabras que una persona acopia en su mente debido al uso cotidiano en su habla y escritura. De este modo, puede decirse que cada ser humano tiene un vocabulario. Y decimos que uno *mejora su vocabulario* cuando dedica tiempo a la lectura y se familiariza con palabras y construcciones gramaticales nuevas, decentes y edificantes.

#### **2.2.4 El dominio del vocabulario**

El dominio del vocabulario consiste tanto en el conocimiento de las palabras y de los conceptos a los cuales se refieren, como en las diversas estrategias para usarlas con eficacia y adecuación. Conocer una palabra implica:

##### **a. Pronunciación y Ortografía**

- \* Conocer los sonidos y los fonemas que la forman. Saber reconocerla oralmente y saber pronunciarla.
- \* Conocer sus letras. Saber descifrarla y escribirla

##### **b. Morfología**

- \* Conocer y usar correctamente todas sus formas: flexión (género, número, persona, tiempo, etc.).
- \* Conocer su composición: sufijos, prefijos, palabras compuestas, etc.
- \* Conocer otras palabras relacionadas formalmente con ella.

### c. Sintaxis

- \* Saber usarla en contexto
- \* Conocer la categoría, las subcategorizaciones, los regímenes verbales, etc. Y todas las reglas que regulan su uso sintáctico.

### d. Semántica

- \* Conocer su valor semántico: acepciones diversas, usos figurados, etc.
- \* Conocer su valor semántico según el contexto lingüístico.
- \* Conocer su significado denotativo y su valor connotativo.
- \* Relacionarla con un concepto asociado a un elemento real.
- \* Relacionarla semánticamente con otras unidades lexicales.

### e. Pragmática

- \* Usarla como parte de un texto en relación con un contexto.
- \* Usarla para conseguir un propósito determinado.

### f. Sociolingüística

- \* Usarla de forma adecuada a la situación comunicativa.

## 2.2.5 Importancia del vocabulario

Como en la mayoría de las creaciones comunicativas del ser humano, el vocabulario podría describirse como una estructura dinámica que no

permanece estática, sino que varía con el paso de las generaciones, responsables de abandonar o sumar palabras en el uso diario del lenguaje. El vocabulario de un idioma puede ser similar al de otro idioma, pero nunca será igual y mientras algunos idiomas son realmente complejos en lo que hace a los términos y sus significados, otros son considerados mucho más simples y accesibles.

Para que una persona pueda comprender el vocabulario de un idioma, es necesario que pueda comprenderla y usarla. Al mismo tiempo, también puede suceder que algunos términos son comprensibles a nivel mental pero no son fácilmente definibles en palabras ya que su uso tiene que ver más que nada con el uso común del término. Sin embargo, reconocer la palabra sólo por fonética o directamente no saber su significado o no conocer la palabra implica que el término no forma parte del vocabulario de una persona.

Normalmente, cuando se piensa en el término 'vocabulario', se piensa en el conjunto de palabras usadas oralmente. Sin embargo, este puede diferenciarse del vocabulario escrito ya que los términos a usar en cada situación y espacio no serán los mismos, siendo el lenguaje diverso para diferentes tipos de situaciones.

El vocabulario como tal presenta dos categorías:

A. **Vocabulario Receptivo:** “Es el que un hablante es capaz de interpretar en diferentes situaciones de recepción de mensajes”<sup>12</sup>. Se refiere a “todas aquellas palabras, entendidas estas como las unidades básicas de un vocabulario, que se reconocen y comprenden únicamente al oír las o leerlas”<sup>13</sup>.

Es la adquisición del significado de las palabras, ósea lo que almacena el niño y va formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral. También conlleva el reconocimiento de la palabra en cuanto a su ortografía. Se usa como termino alternativo “pasivo”

“...el niño presenta dificultades en el lenguaje receptivo, cuando tiene dificultad para entender el lenguaje hablado, pudiendo presentar alguna de las siguientes características: Preguntar constantemente ¿Ah? ¿Qué?, etc., no logra comprender el significado de oraciones largas, le es difícil seguir instrucciones complejas y sencillas”<sup>14</sup>

B. **Vocabulario Productivo:** “Consta de todas aquellas palabras que es capaz un sujeto de reconocer y usar de un modo apropiado tanto en el discurso hablado y usar de un modo apropiado tanto en el discurso hablado como en una comunicación escrita”<sup>15</sup>. También se usa como termino

---

<sup>12</sup> Autor Anónimo. Vocabulario Receptivo y Productivo. Pag,21  
<http://cvc.cervantes.es> (12-10-2011)

<sup>13</sup> Calderón, Natalia. Desarrollo del Lenguaje Oral. Pág. 51.

<sup>14</sup>ALCARAZ Enrique; PÉREZ, Miguel; BECERRIL, Enrique y otros. Enseñanza y aprendizaje de las lenguas. Pág. 72.

<sup>15</sup> Autor Anónimo. Ob.cit. Pág. 23.

alternativo “activo”. Obviamente esta parte productiva no puede darse sin una etapa previa de asimilación.

Así la parte productiva pasa por la pronunciación de la misma, de allí adquiere especial atención la acentuación. Por lo tanto a la “hora de producir el vocabulario es menester que el alumno contemple las pautas básicas de la entonación, y debe dominar, con el fin de no desvirtuar su mensaje, el tono ascendente, que supone pasar de grave a agudo, el tono descendente, que supone pasar de agudo a grave; de esta manera el desarrollo de este se refleja en el uso de un vocabulario adecuado y preciso”<sup>16</sup>.

El concepto de vocabulario receptivo se presenta normalmente asociado al de vocabulario productivo, lo que parece sugerir una oposición dicotómica que no es tal. Vocabulario receptivo y vocabulario productivo no son dos aspectos diferenciados; sino momentos de un continuum en el conocimiento del vocabulario. La distancia entre vocabulario receptivo y vocabulario productivo debería ser interpretada como grados de conocimiento o grados de familiaridad, no dos sistemas que funcionan independientemente sino un “continuum de conocimiento”, con único sistema subyacente ambos.

Al respecto, existen en la actualidad tres tendencias: una que señala que el vocabulario receptivo es mucho más amplio que el productivo (el doble o más en número de unidades); otra que señala que la distancia entre ambos tipos de conocimiento disminuye con el paso del tiempo, aunque siempre es mayor

---

<sup>16</sup> MONFORT. M. Y Juárez, A. El niño que habla. El lenguaje oral en Pre escolar. Pág. 187.

el vocabulario receptivo que el productivo; una última que señala que la diferencia entre ambos no es significativa.

En el paso del conocimiento receptivo al productivo tiene mucho que ver, pues, el grado de conocimiento. Aunque también desempeñan un papel importante la memoria y cuestiones didácticas. La calidad de la información afecta a la interpretación y adquisición de nuevas informaciones que se añaden a los conocimientos previos; la nueva información es más fácilmente recuperable cuando se trabaja con la memoria a corto plazo que con la memoria a largo plazo. Pero, además, la didáctica que favorece la manipulación del vocabulario, su procesamiento en profundidad y la recuperación y reutilización de unidades proporciona más información, más exposición al adulto y más consolidación de conocimientos, lo que contribuye al paso de la recepción a la producción.

#### **2.2.6. Adquisición del vocabulario y comprensión oral**

La adquisición del vocabulario es un proceso en aumento (*incremental*), es decir las palabras se conocen en un mayor o menor grado. “Son aquellas que no tienen conexión alguna con el léxico por otro lado, son palabras que están conectadas, pero el número de conexiones puede variar”<sup>17</sup>.

Es admirable la rapidez con que se incrementa el vocabulario de un niño normal. De las 2 ó 3 palabras que posee a la edad de un año, se incrementa

---

<sup>17</sup> VALVERDE, José María. Reto del Vocabulario y el Leer Literatura Infantil. Madrid. Ed. Cincel. 2010. Pág. 49.

a 50 ó 250 palabras para la edad de dos años, ascendiendo hasta alrededor de 900 palabras para la edad de los tres años.

¿A qué se debe este tremendo incremento en el caudal de palabras a los tres años de edad? Esto se debe a que el niño descubre un instrumento importante que es la PREGUNTA. El descubrimiento de este sistema le permite al niño de esta edad, según sostienen los especialistas, explorar todo el lenguaje posible.

Así, la pregunta se convierte para el niño en uno de los mejores instrumentos cognoscitivos para explorar el desarrollo mental. Al mismo tiempo, también le permite asegurar sus relaciones y contactos afectivos con las personas que le rodean, que son importantes para él.

La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. A menudo hemos escuchado hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hayamos escuchado hablar de un buen oyente. Necesitamos personas que sepan expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación, que empleen con pertinencia y naturalidad los recursos no verbales (mímica, gestos, movimientos del cuerpo), que se hagan escuchar pero que también escuchen a los demás.

Para Cassany la sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y

superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral. Es necesario entonces que la escuela contribuya a fortalecerla, especialmente en los siguientes aspectos:

- Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara
- Entonación adecuada a la naturaleza del discurso
- Expresión con voz audible para todos los oyentes
- Fluidez en la presentación de las ideas
- Adecuado uso de los gestos y la mímica
- Participación pertinente y oportuna
- Capacidad de persuasión
- Expresión clara de las ideas

La mejor manera de desarrollar estas habilidades es participando en situaciones comunicativas reales. Las clases, dejan de ser, entonces, una aburrida presentación de conceptos y teorías para ceder su lugar a actividades dinámicas y motivadoras, como juego de roles, dramatizaciones, debates, talleres de expresión oral, diálogos, conversaciones, declamaciones, etc., que permiten, además, el desarrollo de la creatividad y el juicio crítico para la toma de decisiones y la solución de problemas.

Así la vida actual exige un nivel de comunicación oral tan alto como de redacción escrita. "...hay que ampliar el abanico expresivo del alumno, de la

misma manera que se amplía su conocimiento del medio o su preparación física o plástica) que ya inicio antes de llegar a la escuela”.

### **3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Revisada la bibliografía correspondiente se encontraron estudios relacionados al incremento de vocabulario, clasificada en antecedentes internacionales, nacionales y locales que a continuación se detallan:

#### **3.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

##### **Título**

Implementación de un programa musical para promover el desarrollo del vocabulario en niños de edad preescolar.

**Autores** GALICIA MOYEDA, Iris

PEÑA FLORES, María Teresa

Universidad Nacional Autónoma de México

##### **Resultados**

Se eligieron 30 sujetos con una edad promedio de 5 años 6 meses, que pertenecían a tres grupos de Jardines de Niños oficiales, cuya familia tuviera un nivel socio-económico entre uno y tres salarios mínimos.

Se aplicó el Test de Vocabulario Imágenes Peabody (TVIP, adaptación al español por Pereda, 1986, del Picture Vocabulary Test, de Lloyd Dunn). Este instrumento muestra la amplitud del vocabulario receptivo del sujeto; se compone de una serie de 150 láminas y la tarea del sujeto es seleccionar el

dibujo que él considera que ilustra mejor el significado de una palabra-estímulo presentada oralmente por el examinador.

La evaluación inicial no mostró diferencias significativas entre los tres grupos, no obstante que el grupo B, que no llevaba actividades musicales, tenía puntuaciones ligeramente mayores a los otros dos grupos ( $F = 1.244, p = .296$ ). Al concluir con el periodo de intervención, en el post test todos los niños incrementaron en su edad equivalente, aunque cabe señalar que las diferencias entre el pre y post test fueron mayores para el grupo A1 en el que se aplicó el PIMITL ( $t = -10.040, p = .000$ ). Los niños que estuvieron realizando las actividades propuestas en dicho programa llegaron a una edad equivalente de 6 años 8 meses, le siguió el grupo sin música con una edad equivalente promedio de 6 años 2 meses y finalmente el grupo RCJ con una edad de 5 años 8 meses.

Los datos muestran que las actividades normalmente realizadas en las aulas de los jardines de niños en el espacio de Ritmos, Cantos y Juegos, no inciden en el desarrollo del vocabulario de los infantes de esta muestra. Es preciso que las actividades sean primordialmente de carácter musical y que tengan entre sus objetivos específicos el que se realicen discriminaciones, asociaciones auditivas y visuales, así como que se efectúen secuencias con estímulos auditivos y visuales, como fue el caso de las actividades propuestas en el PIMITL. Los niños que estuvieron en la condición PIMITL tenían que reproducir y/o identificar secuencias sonoras (de ritmos, melodías y timbres), con lo cual se considera que estaban ejercitando la memoria

auditiva. De esta forma se pudiera interpretar que se apropiaron más fácilmente de los vocablos que escuchan en su medio ambiente que aquellos niños que no estuvieron en dicha condición. Para dar cuenta del incremento significativo del vocabulario en los niños en el PIMITL no se necesita aludir a la acción de una instrucción dirigida ex profeso hacia los vocablos, pues se tiene evidencia de que éstos pueden adquirirse de manera incidental en contextos conversacionales cotidianos

Además de las secuencias sonoras, los niños que llevaron el programa, también realizaron de manera sistemática discriminaciones rítmicas y melódicas. También hay que destacar que en la mayoría de las actividades realizadas en el programa de intervención PIMITL se trabajó asociando estímulos auditivos y visuales, así como estímulos auditivos y actividades motoras.

Concluyendo en la posibilidad de considerar al PIMITL como un recurso de estimulación del lenguaje preescolar similar al de la lectura de cuentos. Hay gran evidencia de la relación entre la lectura de cuentos en casa y las habilidades de lenguaje del niño en edad preescolar; específicamente, se ha mostrado que si en la lectura se incorpora activamente al niño, el vocabulario receptivo y productivo es mayor que cuando la lectura es pasiva. Así, las sesiones son temáticas y las canciones empleadas en el programa sirven como elementos promotores de un diálogo entre los niños y la profesora; de esta forma se involucra activamente al infante y se posibilita que las palabras sean introducidas en un contexto significativo.

### 3.2 ANTECEDENTES NACIONALES

**Título:**

“Aplicación de Técnicas SQA – VLP para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 2º grado del Centro Educativo Particular La Luz del Mundo de Villa María del Triunfo. 2003”

**Autores:**

FHON CONCEPCIÓN, Norma Irene

GÓMEZ RIVEROS, Cleofé

VELÁSQUEZ REYNAGA, Magda Milagro

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “DIEGO THOMSON”  
Lima

**Objetivo**

Elevar el nivel de comprensión lectora mediante la aplicación de las técnicas S.Q.A. y V.L.P.

**Principales conclusiones:**

1º Las técnicas integradoras S.Q.A. permitieron mejorar la comprensión lectora del educando ayudándole a la reflexión durante y después de la lectura. La V.L.P. está basada en el desarrollo del vocabulario, lenguaje y predicción.

2º Al aplicarse las técnicas V.L.P. y S.Q.A., los alumnos elevaron su nivel de comprensión lectora. Se obtuvo mejores resultados con el S.Q.A. porque es una técnica que plantea más trabajo grupal, el dar ideas y opiniones sobre el

texto; los alumnos desarrollaron habilidades como: literalidad, retención, valoración y creación.

3° Con la aplicación de la ficha de observación, las actitudes y habilidades que evidenciaron los alumnos fueron: lectura silenciosa sin mover la boca, mejoramiento en la observación y en el análisis de imágenes.

4° Se observó que la mayoría de los niños lograron predecir el contenido del texto, a través del título o análisis de imágenes.

### **3.3 ANTECEDENTES LOCALES**

**Título:** Resultados de la Aplicación de la Técnica De Tarjetas Léxicas Para El Incremento De Vocabulario Significativo En Niños De 5 Años Del Colegio Nuestras Señora Del Pilar, Arequipa 2001.

**Autor:** AVILÉS GALINDO, Christabel

#### **Objetivos**

- a. Precisar la cantidad de palabras conocidas antes de la aplicación de tarjetas léxicas de los niños de 5 años del Colegio Nuestra Señora del Pilar
- b. Precisar la cantidad de palabras conocidas después de la aplicación de la técnica de Tarjetas Léxicas de los niños de 5 años del Colegio Nuestra Señora del Pilar.

### **Principales Conclusiones**

1ª En cuanto al incremento de Vocabulario Significativo en la Letra “U”, se observó que los niños evaluados han incrementado significativamente su vocabulario, incluyendo en él las palabras presentadas en las Tarjetas Léxicas, incremento que podemos apreciar en las cuadros referidos a la letra “U”.

Se observa también que el incremento logrado en las evaluaciones es ascendente, teniendo como resultado que la mayoría de los niños evaluados lograron un incremento de vocabulario bastante significativo, si comparamos los resultados obtenidos en la primera evaluación con los obtenidos en la segunda.

2ª En lo que respecta al Empleo Adecuado, podemos observar que los niños emplean un mayor número de palabras dentro del contexto de un cuento, esto nos permite afirmar que los niños no solo conocen las palabras, sino también su significado lo que trae consigo un empleo adecuado de estas.

Así también, podemos afirmar que la cantidad de palabras mencionadas dentro del contexto de un cuento es mayor en un número de 3 palabras promedio, o las mencionadas en forma aislada lo cual es favorable para el niño.

3ª En lo referente al incremento de Vocabulario con la letra “E”, se observa que la mayoría de los niños han logrado incluir en su vocabulario casi totalidad de las palabras presentadas en las Tarjetas Léxicas, así también podemos determinar, que el mayor incremento de vocabulario, se observa

en la segunda evaluación o de proceso, aplicada a los niños, lo que indica el proceso de asimilación por el que atraviesa el niño, que respeta el ritmo de aprendizaje propio de cada uno de los niños evaluados.

Se afirma también que todos los resultados obtenidos en las pruebas van en forma ascendentes, esto es que en cada una de ella se observa un incremento de vocabulario significativo logrado por cada niño.

4ª En cuanto al Empleo Correcto de las palabras con la Letra “E” podemos observar que al igual que en el caso de la Letra “U”, la mayoría de niños emplean mayor número de palabras que las mencionadas en forma independiente, debido a que el empleo de estos, está asociado al contexto del cuento presentado, lo que facilita el empleo adecuado de las palabras aprendidas.

Así podemos afirmar que el número de palabras empleadas por los niños dentro del contexto del cuento presentado, son casi la totalidad, lo que representa que los niños emplean un promedio de 8 palabras del vocabulario adquirido dentro del contexto de un cuento.

5ª En lo que respecta al Incremento de Vocabulario referido a la letra “M” podemos determinar que la mayoría de niños evaluados han logrado incluir en su vocabulario la totalidad de las palabras presentadas, las cuales las mencionan en forma aislada a una conversación, así podemos determinar que el incremento de su vocabulario ha sido significativo para el niño.

6ª En cuanto al Empleo Adecuado de las palabras aprendidas, podemos determinar que la mayoría de los niños emplean la totalidad de las palabras presentadas en las Tarjetas Léxicas, dentro del contexto del cuento trabajado, referido a la letra “M”, lo que indica que los niños además de incrementar en su vocabulario con palabras nuevas, conocen también su significado, lo que trae consigo el empleo adecuado de estas.

7ma. En líneas generales, podemos concluir determinando que, la mayoría de los niños de 5 años del Colegio Nuestra Señora del Pilar, han incrementado significativamente su vocabulario, así como también están en condiciones de emplear adecuadamente las palabras aprendidas dentro del contexto de un cuento o conversación, por ser estas palabras conocidas en significado por el niño, de manera de que continuar aplicando la técnicas sugerida, los niños en un fin de ciclo habrán logrado un incremento de vocabulario bastante significativo lo que traerá consigo un desarrollo intelectual satisfactorio.

#### **4. OBJETIVOS:**

- a. Determinar el nivel de vocabulario que poseen los alumnos de segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo” al aplicar la prueba de entrada.
- b. Establecer el nivel de vocabulario que poseen los alumnos de segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo” al aplicar la prueba de salida.

- c. Precisar la eficacia de la técnica V.L.P como estrategia para incrementar el vocabulario en los alumnos de segundo grado del nivel primario de la institución educativa N° 40162 “Tribuno Francisco Mostajo”. Arequipa, 2013.

## 5. HIPÓTESIS

Dado que la adquisición del lenguaje es un proceso que requiere ser desarrollado a través de diferentes actividades que permitan su asimilación y que dentro del ámbito educativo favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Es probable que la aplicación de la técnica VLP sea eficaz para incrementar el vocabulario en los alumnos de 2do. Grado del nivel Primario de la institución educativa Tribuno Francisco Mostajo.

### III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<b>DEPENDIENTE</b> <b>Vocabulario</b>	*Vocabulario receptivo *Vocabulario productivo	Cuestionario	Prueba

#### Administración y calificación:

El instrumento consta de 4 ítems, divididos en: vocabulario receptivo y vocabulario productivo, dos para cada uno. Cada ítems será evaluado con un puntaje de 5 puntos y el puntaje final será de 20, siendo la escala de calificación la siguiente:

PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
De 0 a 10	En inicio
De 11 a 15	En proceso
De 16 a 20	Logro

**Diseño de Investigación:** El diseño es del tipo Pre Experimental; por lo tanto el grupo experimental estará conformado por el total de 20 alumnos de segundo grado.

Esquemáticamente se presenta su procedimiento:

**(GE):**  $O_1$  X  $O_2$

Pre-test Post –test

Donde:

$O_1$  = Prueba de entrada (**Pre – test**)

$O_2$  = Prueba de salida (**Post –test**)

**(GE)** = **Grupo Experimental**

**X** = Programa Experimental

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN:

### 2.1 UBICACIÓN ESPACIAL:

\*Institución Educativa: Tribuno Francisco Mostajo.

\*Distrito : Paucarpata

\*UGEL : Sur

\*Provincia : Arequipa

\*Departamento : Arequipa

**2.2 UBICACIÓN TEMPORAL:** Tiene un carácter transversal y coyuntural. Se realizará de marzo a junio del 2013.

## 2.3 UNIDADES DE ESTUDIO

Las unidades de estudio la constituyen los alumnos varones y mujeres del segundo grado del nivel Primario de la Institución Educativa “Tribuno Francisco Mostajo” queda conformado de la siguiente manera:

	ni
Mujeres	13
Varones	7
TOTAL	20

## 3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.1 ORGANIZACIÓN

\*Se coordinara con la Dirección del Plantel, con el fin de obtener la aprobación y autorización en la ejecución del proyecto.

\*Entrevistas con los docentes de la institución educativa a fin de contar con el apoyo respectivo.

\*Verificar la existencia de recursos.

### 3.2 RECURSOS

#### A. Humanos

Director

Docentes

Investigador

Niños y niñas

### **B. Materiales**

Infraestructura

Hojas

Computadora

Impresora

Lapiceros

Cuadernos

Folder

Cuestionario

Movilidad

### **C. Institucionales**

Universidad Católica Santa María

Institución Educativa “Tribuno Francisco Mostajo”

### **D. Financiamiento**

El costo que demande la investigación será sufragado por la graduando en su totalidad.

## **3.3 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

La elaboración del instrumento estuvo a cargo de la graduando y se realiza a partir de la selección de textos narrativos. Luego se han escogido del total de 52 palabras trabajadas entre sustantivos, adjetivos y verbos; se

han seleccionado al azar 20 palabras, las cuales han sido distribuidas de la siguiente manera: 10 palabras para el vocabulario receptivo y 10 para el productivo (11 sustantivos, 5 adjetivos y 4 verbos).

Y en cuanto a la creación del cuento los criterios de evaluación serán: la coherencia, la adaptación y precisión de las palabras del vocabulario en el texto.

Elaborado el instrumento se aplicó una Prueba Piloto aplicado a 14 niños y niñas que actualmente cursan el 2do. Grado. Como resultado se obtuvo que el reactivo N° 1 tuvo respuestas poco claras; por lo tanto se modificó para obtener mayor claridad.

La validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos a cargo de una profesional especialista la Dra. Flor de María Muñoz Cuadros, quien después de la revisión respectiva y habiendo realizado las modificaciones sugeridas se ha logrado consolidar la validación del instrumento (Anexo N° 04)

#### **4. CRITERIO PARA EL MANEJO DE LOS RESULTADOS**

El criterio a utilizarse para el manejo de los resultados se realizará a partir de la recolección de datos los cuales serán procesados a través del conteo y tabulación respectiva, para posteriormente ser sistematizados en cuadros estadísticos, haciendo uso de herramientas estadísticas.


Los resultados serán presentados en cuadros estadísticos, los que serán debidamente interpretados y analizados.

A los estudiantes se les aplica la pre-prueba o el pre-test para medir la variable dependiente, según los indicadores previstos. Posteriormente se les aplicará la prueba de salida o post prueba que permitirá comparar sus resultados con la pre prueba respecto a las mejoras logradas en la unidades de estudio y de esta forma comprobar o disprobar la hipótesis planteada.



#### IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del diseño de Investigación	X															
APROBACIÓN DE proyecto	X															
Aplicación de los instrumentos de INVESTIGACIÓN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Procesamiento de datos														X		
Análisis de los cuadros estadísticos														X	x	
Sistematización y elaboración del informe final																x



ANEXO N° 2  
PROGRAMA DE LA VARIABLE  
INDEPENDIENTE

## PROGRAMA EXPERIMENTAL

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
1ra. sesión	Vocabulario	*Conocen el significado de palabras desconocidas en la lectura.	Lectura individual en voz alta.	<p><u>Motivación:</u> Se invita a los niños a participar de la dinámica juego de palabras.</p> <p><u>Desarrollo:</u> *Se selecciona una lectura para trabajar en clase. *Con anticipación se seleccionan las palabras nuevas y claves. *Se escriben las palabras seleccionadas en tarjetas . *Se distribuyen entre los estudiantes para ser leídas en voz alta, y en base a predicciones o saberes previos indican el significado de las palabras. *Confrontan sus deducciones con la consultan en el diccionario o en el internet sobre el significado formal de las palabras propuestas. Escriben en tarjetas lo trabajado y lo exponen en un panel.</p>	Tarjetas Lápices Cuadernos Lapiceros Pizarra Plumones Libro de lecturas	Conoce el significado de las palabras seleccionadas

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
2da. Sesión	Lenguaje	Ejercitar el uso de las palabras seleccionadas	Confección de su glosario	<p><u>Motivación:</u></p> <p>Se invita a los niños a participar de la dinámica juego de palabras.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*Los niños escriben su glosario "Mis palabras aprendidas" las palabras con sus significado</p> <p>*Se realizan actividades orales usando las palabras de la lista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructuran oraciones en forma individual.</li> <li>-Responden a preguntas formuladas por la docente respecto al significado.</li> <li>-Representan gráfica y simbólicamente el significado de las palabras trabajadas en las hojas estructuradas para el glosario.</li> </ul>	<p>fichas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Cuadernos</p>	Utiliza las palabras seleccionadas en diversas actividades.

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
3ra. Sesión	Predicción	*Deduce el contenido de la lectura.	Lectura individual y grupal	<p><u>Motivación:</u></p> <p>Se realiza “charada” con las palabras trabajadas en la sesión anterior.</p> <p>Se repasan las palabras y su significado con la participación voluntaria de los niños.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*Lectura individual de las palabras del vocabulario asignado en las tarjetas.</p> <p>*Se forman equipos de trabajo e intentan predecir el texto del cual fueron extraídas las palabras trabajadas.</p> <p>*Los equipos exponen sus trabajos y dan lectura al texto elaborado.</p> <p>*Se entregan fichas con la lectura real fotocopiada.</p> <p>*Se da lectura de la misma en forma coral, grupal e individual.</p> <p>*Se señala como ganador al equipo que se acerco mas en sus predicciones al tema de la lectura</p>	<p>Cartulina</p> <p>Fichas</p> <p>Lápices</p> <p>Plumones</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Libro de lecturas</p>	Predice el contenido de la lectura.

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
4ta. sesión	Reforzamiento	Expresar y comprender las palabras desconocidas en la lectura.	Actividades orales y escritas	<p><u>Motivación:</u> Cantan una canción</p> <p><u>Desarrollo:</u> *Se da lectura al texto trabajado anteriormente en forma coral, grupal e individual. *El docente lee en voz alta y los niños escuchan la lectura con los ojos cerrados para imaginar, recrear, visualizar los hechos. *Desarrollan preguntas de comprensión del texto, a nivel literal, inferencia y crítico valorativo, sobre hechos, situaciones, personajes, etc. Formulan oraciones orales en forma individual con las palabras claves. *Se pide a los estudiantes elaboren una historia o cuento breve usando las palabras trabajadas. Sistematizar el trabajo transcribiendo el texto en sus cuadernos con bonita letra y con su respectiva ilustración.</p>	Fichas Lápices Cuadernos Lapiceros Pizarra Plumones Libro de lecturas	Domina las palabras nuevas de la lectura

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
5ta. Sesión	Vocabulario	*Conocer nuevas palabras con su respectivo significado	Ejercicios individuales	<p><u>Motivación:</u></p> <p>En un pupiletras identificamos las palabras con la participación de los niños.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*Se muestra en la pizarra a los alumnos observen una lista doble de las palabras extraídas de la lectura y otra con sus definiciones respectivas ubicados indistintamente.</p> <p>*Se pide a los estudiantes que realicen la correspondencia respectiva argumentando el porqué lo están realizando de esa manera.</p> <p>*Se revisa el ejercicio en clase, corrigiendo y orientando en el caso de que hayan cometido errores.</p>	Lápices Cuadernos Lapiceros Pizarra	Comprende el significado de las palabras seleccionadas

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
6ta. sesión	Lenguaje de sustantivos, adjetivos y verbos	*Ejercita el uso de los sustantivos, adjetivos y verbos seleccionados	Trabajo individual y grupal.	<p><u>Motivación:</u></p> <p>.*Se comenta en forma grupal las palabras trabajadas en la sesión anterior intercambiando oraciones.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*Los niños continúan construyendo su glosario y escriben los sustantivos, verbos y adjetivos trabajados.</p> <p>*Se entrega una ficha para completar oraciones con alternativas que contienen las palabras trabajadas.</p> <p>*Se realizan ejercicios en forma grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ilustran con dibujos las definiciones.</li> <li>-Busca de sinónimos y antónimos en un diccionario</li> </ul> <p>*Clasifica palabras por verbos y adjetivos con el apareamiento.</p> <p>*Practican estructurando oraciones, usando verbos y adjetivos en forma correspondiente.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p>	Usa en forma adecuada las palabras nuevas

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
7ma. sesión	Predicción	*Deduce el contenido de la lectura.	Trabajo grupal	<p><u>Motivación:</u></p> <p>*El docente formula adivinanzas y los niños participan intentando descubrir su significado.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*El docente indica que trabajen grupalmente respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que palabras indican el lugar donde se desarrollan los hechos?</li> <li>-¿Qué verbos indican el ánimo o sentimiento de los personajes?</li> <li>-¿Crees que el cuento es una realidad o fantasía?</li> </ul> <p>* Pedir a los estudiantes haciendo uso de las palabras del vocabulario sugieran de qué podría tratarse el texto (cuento, canción, etc.) y el argumento.</p> <p>Se realiza el plenario con la participación de los coordinadores.</p> <p>*Se establece el posible contenido del cuento.</p>	<p>Lápices</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cuento</p>	*Acierta en el contenido de la lectura

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
8va. Sesión	Vocabulario	*Conocen el significado de palabras desconocidas en la lectura.	Trabajo grupal	<p><u>Motivación:</u> Se invita a los niños a participar de la dinámica juego de palabras.</p> <p><u>Desarrollo:</u> *Se selecciona la lectura a ser trabajada en clase. *El docente en forma anticipada selecciona las palabras nuevas y claves. *Se escriben la lectura en papelotes y se cubren dejando a luz solo las palabras seleccionadas *Los estudiantes por grupos las escriben en tarjetas. *Construyen el significado de cada palabras en base a sus saberes previos o con la ayuda del diccionario. *Se leen en voz alta las palabras y su significado se corrige si fuera necesario en grupo clase. *Se elabora y desarrolla Crucigrama de la lectura con las palabras trabajadas.</p>	Fichas Lápices Cuadernos Lapiceros Pizarra Plumones Libro de lecturas	Conoce el significado de las palabras seleccionadas

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
09  va.  Sesión	Lenguaje	Practicar el uso de las palabras seleccionadas	Confección de su glosario  Actividades orales y escritas	<p><u>Motivación:</u> Se repasan las palabras y su significado con la participación voluntaria de los niños.</p> <p><u>Desarrollo:</u> *Los niños escriben su glosario "Mis palabras aprendidas" las palabras nuevas con sus significado *Se realizan la formulación de oraciones orales usando las palabras de la lista. -En parejas intercambian oraciones que contengan las palabras -Completan oraciones con sinónimos y antónimos. Respondan a preguntas formuladas por la docente respecto al significado.  -Verbalmente y en cadena relatan pequeñas historias que contengan las palabras seleccionadas.</p>	Libretas  Lapiceros  Pizarra  Plumones  Cuadernos	Usa las palabras en diferentes formas

11va. Sesión	Predicción	*Deduce el contenido de la lectura.	Trabajo individual y grupal	<p><u>Motivación:</u></p> <p>Se realizan “mimos” con las palabras trabajadas en la sesión anterior y que son interpretados por los estudiantes.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*Repasa el significado de las palabras en su glosario.</p> <p>*En equipos de trabajo redactan un texto narrativo, tomando como base los sustantivos, adjetivos y verbos trabajados en grupo clase.</p> <p>*Exponen sus trabajos y realizan la coevaluación respecto a qué equipo se aproxima más al texto del cual se extrajo las palabras</p> <p>* Se pide que los niños individualmente realicen sus textos con las nuevas palabras del glosario.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Fichas</p> <p>Lápices</p> <p>Plumones</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Libro de lecturas</p>	Predice el contenido de la lectura.
--------------	------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	---	-------------------------------------

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
12va. sesión	Reforzamiento	Expresar y comprender las palabras nuevas	Ejercicios grupales	<p><u>Motivación:</u> Trabajan pupiletras con las nuevas palabras del glosario.</p> <p><u>Desarrollo:</u> *Se presenta la lectura escrita en fotocopia y se distribuye a cada estudiante *Se pide a los estudiantes lean en cadena y continuidad según lo vaya indicando el docente, en voz alta y respetando los signos de puntuación. *Se pide que los estudiantes en forma voluntaria expliquen su contenido en forma resumida. *Con la ayuda de títeres dramatizan el contenido de la lectura *Se compara el contenido real con el predictivo. *Se pide a los estudiantes escriban en su cuaderno la historia, cambiando el final de la historia y usando alguna de las palabras trabajadas.</p>	<p>Fichas</p> <p>Lápices</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Libro de lecturas</p>	Incrementa su vocabulario con las palabras nuevas de la lectura

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
13va. Sesión	Vocabulario	*Conocen el significado de nuevas palabras	Construcción del glosario	<p><u>Motivación:</u> Se invita a los niños a participar de la dinámica juego de palabras.</p> <p><u>Desarrollo:</u> *Se selecciona una lectura para trabajar en clase. *Con anticipación se seleccionan las palabras nuevas y claves. *Se escribe en tarjetas y se comenta sobre su significado en grupo clase. Se compara las definiciones trabajadas con ayuda de un diccionario *Escriben en su glosario las palabras con sus significados.</p>	<p>Fichas</p> <p>Lápices</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Libro de lecturas</p>	Identifica la definición de sustantivos, adjetivos y verbos.

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
14va. Sesión	Lenguaje	Practica el significado de las palabras.	Juego de roles	<p><u>Motivación:</u></p> <p>Se invita a los niños a participar de la dinámica “Me expreso con mi cuerpo”.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*Se seleccionan estudiantes para que hagan de reporteros</p> <p>En equipos de trabajo crean pequeños textos de preguntas y respuestas que involucren los sustantivos, adjetivos y verbos trabajados.</p> <p>*Indistintamente los pequeños reporteros entrevistan a sus compañeros haciendo uso de las palabras.</p> <p>*Se realiza una meta cognición de la actividad realizada.</p>	<p>Lápices</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Libro de lecturas</p> <p>Micrófono</p>	Conoce el significado de palabras

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
15 va. Sesión	Predice la lectura	*Sugerir el contenido de la lectura	Trabajo grupal.	<p><u>Motivación:</u></p> <p>*Los niños voluntariamente formulan adivinanzas</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*El docente indica que trabajen grupalmente y creen el texto del que podría tratarse</p> <p>*Se forman los equipos de trabajo y producen el texto en base al plan de escritura propuesto utilizando como soporte las siguientes interrogantes: ¿Qué vamos a escribir?, ¿Para qué vamos a escribir?, ¿Para quién vamos a escribir?</p> <p>*Una vez formulado el texto se les pide lo ilustren con dibujos.</p> <p>*Los estudiantes en plenario dan lectura a sus argumentos.</p>	<p>Pupiletras</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Libro de cuentos</p> <p>Colores</p>	Identifica el contenido de la lectura.

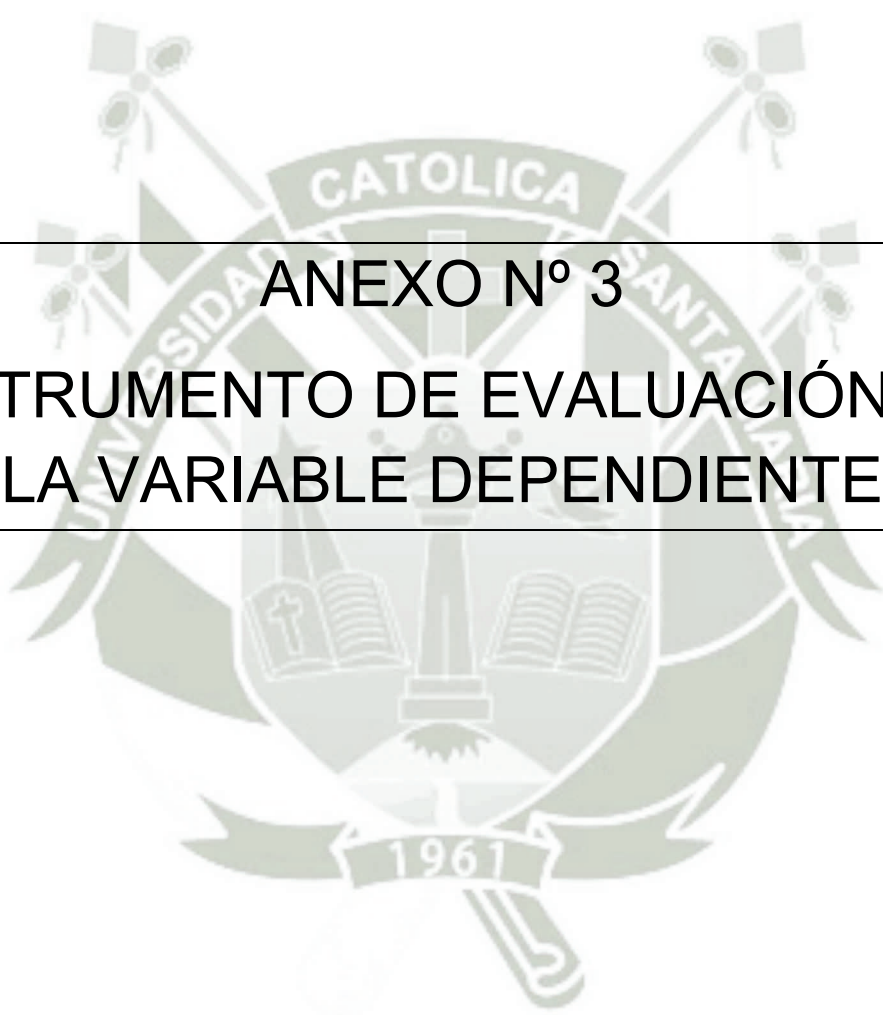
FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
16va. Sesión	Lectura	* Expresar y comprender las palabras desconocidas en la lectura.	Trabajo grupal	<p><u>Motivación:</u></p> <p>Se invita a los niños a participar de la dinámica “Me voy de viaje y en mi maleta llevo...”</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Se entrega la ficha respectiva y se realiza la lectura coral, grupal e individual.</p> <p>*La docente lee en voz alta la lectura elegida realizando la entonación del caso.</p> <p>*Los estudiantes escuchan atentamente</p> <p>*Los niños comparan y analizan cuál de las hipótesis de grupo se aproximó más al contenido.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Libro</p>	Expresa y comprende el significado de los sustantivos verbos y adjetivos.

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
17 va. sesión	Reforzamiento	Expresar y comprender las palabras desconocidas en la lectura.	Ejercicios individuales	<p><u>Motivación:</u></p> <p>*A través de un karaoke los estudiantes buscan canciones con las palabras seleccionadas.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*Los niños continúan construyendo su glosario y escriben las palabras nuevas parafraseando su significado.</p> <p>*Se entrega una fotocopia de oraciones con palabras ausentes para que sean completadas por los estudiantes, dando como alternativas los sustantivos, adjetivos y verbos trabajados.</p> <p>*Crean individualmente un pequeño cuento en el que insertan los nuevos términos aprendidos. Ilustran sus trabajos.</p>	<p>Lápices</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Cuento</p>	Acierta en el contenido de la lectura

<u>FECHA</u>	<u>TEMA</u>	<u>OBJETIVO</u>	<u>ESTRATEGIA</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>INDICADORES</u>
18va. Sesión	Vocabulario	*Identificar y conocer el significado de nuevas palabras en la lectura	Trabajo grupal	<p><u>Motivación:</u></p> <p>En un pupiletras identificamos las palabras con la participación de los niños.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*Se forman equipos de trabajo</p> <p>*Se muestra en una lámina las palabras que deben ser copiadas en carteles, por los equipos de trabajo según la distribución dada.</p> <p>*Se pide a los estudiantes que definan los conceptos proporcionados, en un primer momento recurriendo a sus saberes previos y posteriormente consultando el diccionario.</p> <p>Transcriben en las tarjetas las respectivas definiciones y las exponen y comentan en grupo clase, corrigiendo si fuera necesario.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Lápices</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Tarjetas</p>	Comprende el significado de las palabras seleccionadas

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
19va. Sesión	Lenguaje	*Practicar las palabras nuevas	Trabajo individual y grupal.	<p><u>Motivación:</u></p> <p>. *Se comenta en forma grupal las palabras trabajadas en la sesión anterior intercambiando oraciones.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>*Los niños continúan construyendo su glosario escribiendo las palabras nuevas con sus respectivas definiciones</p> <p>*Se entrega una ficha para completar oraciones con alternativas que contienen las palabras trabajadas.</p> <p>*Se realizan ejercicios en forma grupal de formulación, completamiento y correspondencia de oraciones con los términos trabajados.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Papelotes</p>	Usa en forma adecuada las palabras nuevas

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES
20va. Sesión	Predicción	Expresar el contenido de la lectura..	Trabajo individual	<p><b><u>Motivación</u></b> Desarrollamos ""Adivina que es""</p> <p><b><u>Desarrollo</u></b> Recordamos las palabras trabajadas en la sesión anterior con sus respectivos significados. Formulan oraciones orales. En macro grupo predicen el contenido del texto a partir de los términos trabajados. Se presenta la lectura escrita en fotocopia *Los alumnos lean individualmente el cuento en forma silenciosa. *Se desarrollar preguntas de comprensión del texto, utilizando interrogantes de inferencia o de deducción, sobre hechos, situaciones, personajes. Sistematizar el trabajo inventando un pequeño cuento.</p>	Fichas Lápices Cuadernos Lapiceros Pizarra Plumones Libro de lecturas	Predice el contenido del texto.



**ANEXO N° 3**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE  
LA VARIABLE DEPENDIENTE**

**INVENTARIO DE PALABRAS TRABAJADAS CON LA TÉCNICA VLP**

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abraham</li> <li>✓ Amigo</li> <li>✓ Araña</li> <li>✓ Borde</li> <li>✓ Bosque</li> <li>✓ Campo</li> <li>✓ Capullo</li> <li>✓ Follaje</li> <li>✓ Francisco</li> <li>✓ Gallina</li> <li>✓ Gusano</li> <li>✓ Granja</li> <li>✓ Invierno</li> <li>✓ Migas</li> <li>✓ Maleza</li> <li>✓ Oso</li> <li>✓ Pajaritos</li> <li>✓ Paloma</li> <li>✓ Pata</li> <li>✓ Peligro</li> <li>✓ Ratoncito</li> <li>✓ Rama</li> <li>✓ Respiración</li> <li>✓ Serpiente</li> <li>✓ Tortuga</li> <li>✓ Laguna</li> <li>✓ Ventana</li> <li>✓ Miedo</li> <li>✓ Pasión</li> <li>✓ Rapidez</li> <li>✓ Serpiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aburrido</li> <li>✓ Enfermo</li> <li>✓ Graciosa</li> <li>✓ Lento</li> <li>✓ Pequeña</li> <li>✓ Rápido</li> <li>✓ Tierno</li> <li>✓ Vivaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abandonar</li> <li>✓ Contener</li> <li>✓ Escapatoria</li> <li>✓ Gruñir</li> <li>✓ Jugaba</li> <li>✓ Jugar</li> <li>✓ Preguntar</li> <li>✓ Recogieron</li> <li>✓ Respirar</li> <li>✓ Tejer</li> <li>✓ trabajar</li> <li>✓ Tropezó</li> <li>✓ Volar</li> </ul>

## PRUEBA DE EVALUACIÓN DEL VOCABULARIO

Nombres:.....

Apellidos:.....

Grado:.....Sección:.....Fecha:.....

### VOCABULARIO RECEPTIVO

1.- Relaciona los sustantivos, adjetivos y verbos con su respectivo significado.



- Es una extensión de tierra que no está ocupada por casas o ciudades.
- Es animal mamífero de pelaje largo y espeso.
- Es el nombre propio de una persona.
- Es una persona animal o cosa que va despacio
- Es retirarse o marcharse de un lugar.

2.-Busca en la sopa de letras los sustantivos, adjetivos y verbos del cartel.



- ✓ Preguntar
- ✓ Vivaz
- ✓ Capullo
- ✓ Respirar
- ✓ Rama

V	A	P	R	E	G	U	N	T	A	R
I	C	A	P	U	L	L	O	R	B	A
V	C	D	E	E	F	I	G	H	M	I
A	J	K	L	M	G	V	N	A	O	P
Z	Q	R	S	T	U	A	R	V	W	X
R	E	S	P	I	R	A	R	I	O	N

2.1 Ahora escribe los sustantivos, adjetivos y verbos según su definición:

- Dirigirse a otro para obtener la respuesta de algo que se desconoce es: \_\_\_\_\_
- A la persona que es Ingeniosa, activa y que tiene mucha energía se le dice que es: \_\_\_\_\_
- A la parte de una planta que nace del tallo o tronco, se le llama: \_\_\_\_\_
- Es una flor que todavía no se abre o que no separa sus pétalos. \_\_\_\_\_
- Tomar del aire el oxígeno que se necesita para vivir es: \_\_\_\_\_

VOCABULARIO PRODUCTIVO

3. -Completa las siguientes oraciones con los sustantivos, adjetivos y verbos del recuadro.



- ✓ Borde
- ✓ Teje
- ✓ Follaje
- ✓ Pequeña
- ✓ Aburrido

- María puso su café en el.....de la mesa.
- *Nuestro compañero* estuvo.....en el aula.
- Mi perrita Pelusa es muy.....
- Los pajaritos se ocultan en el.....
- Mi abuela..... una hermosa chompa

4.- Inventa y escribe un pequeño cuento. Utiliza las siguientes sustantivos y adjetivos:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ANEXO N° 4  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### CARTA DE VALIDACIÓN

Arequipa, 12 de enero del 2012

De mi consideración:

En atención a la solicitud de Validación del Instrumento de Evaluación para medir el Vocabulario en el Área de Comunicación debo mencionar lo siguiente:

Revisado el instrumento de evaluación presentado por la Lic. Marivel Sisa Condori correspondiente a la investigación titulada: "Aplicación de la técnica V.L.P., para incrementar el vocabulario en los alumnos del segundo grado del nivel primario del la Institución Educativa N° 40162 "Tribuno Francisco Mostajo" Paucarpata- Arequipa, 2012".

Considero que reúne los requisitos de forma y contenido suficiente para medir los indicadores de las variables señaladas en el trabajo de investigación mencionado. Las preguntas son pertinentes y los reactivos de la prueba miden los indicadores de manera suficiente.

Flor de María Muñoz Cuadros

Doctora en Educación

En actual servicio en la Universidad Católica de Santa María

  
Dra. Flor de María Muñoz Cuadros  
DNI 29535491




ANEXO N° 5  
MATRIZ DE DATOS

N°	PRE TEST					POST TEST					
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	TOTAL	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	TOTAL	
1	3	0	3	3	9	3	4	5	2	14	
2	3	0	0	0	3	5	5	5	3	18	
3	4	0	2	4	10	5	5	5	4	19	
4	1	0	4	2	7	5	5	5	3	18	
5	2	0	2	0	4	3	5	5	3	16	
6	4	2	3	1	10	5	5	5	3	18	
7	1	0	0	2	3	5	5	5	2	17	
8	1	2	1	1	7	5	3	5	4	17	
9	4	0	0	2	6	5	5	5	3	18	
10	2	1	3	1	8	4	5	5	4	18	
11	0	3	1	1	8	5	5	5	4	19	
12	5	3	1	1	13	5	5	5	3	18	
13	2	0	0	1	3	5	5	5	3	18	
14	1	5	2	1	14	5	5	4	3	17	
15	3	3	4	2	15	5	4	4	2	15	
16	2	0	1	1	4	5	5	5	4	19	
17	1	2	2	0	7	5	5	5	2	17	
18	1	0	0	2	3	5	5	5	3	18	
19	5	4	3	4	20	5	5	5	5	20	
20	0	0	0	0	0	3	5	5	2	15	
TOTAL					154	TOTAL					349

$$\bar{X} = \frac{154}{20} = 7.7$$

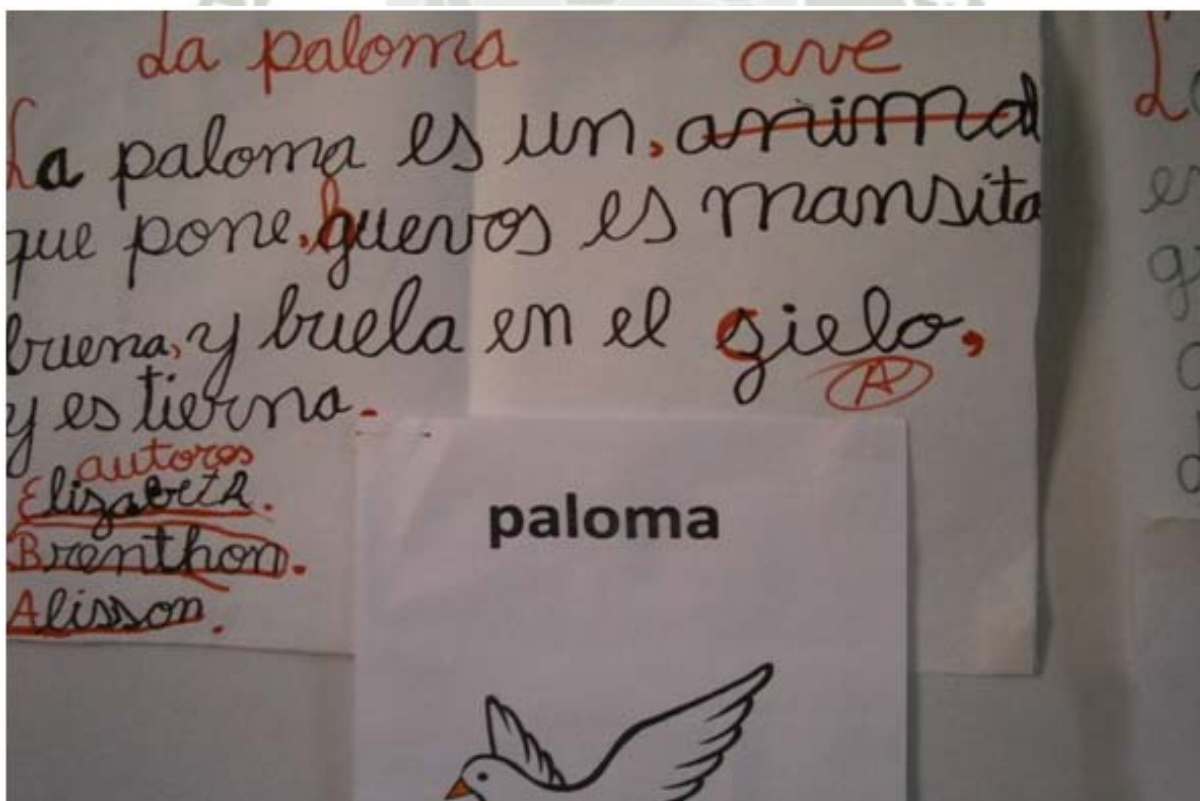
$$X = \frac{154}{20} = 17.4$$



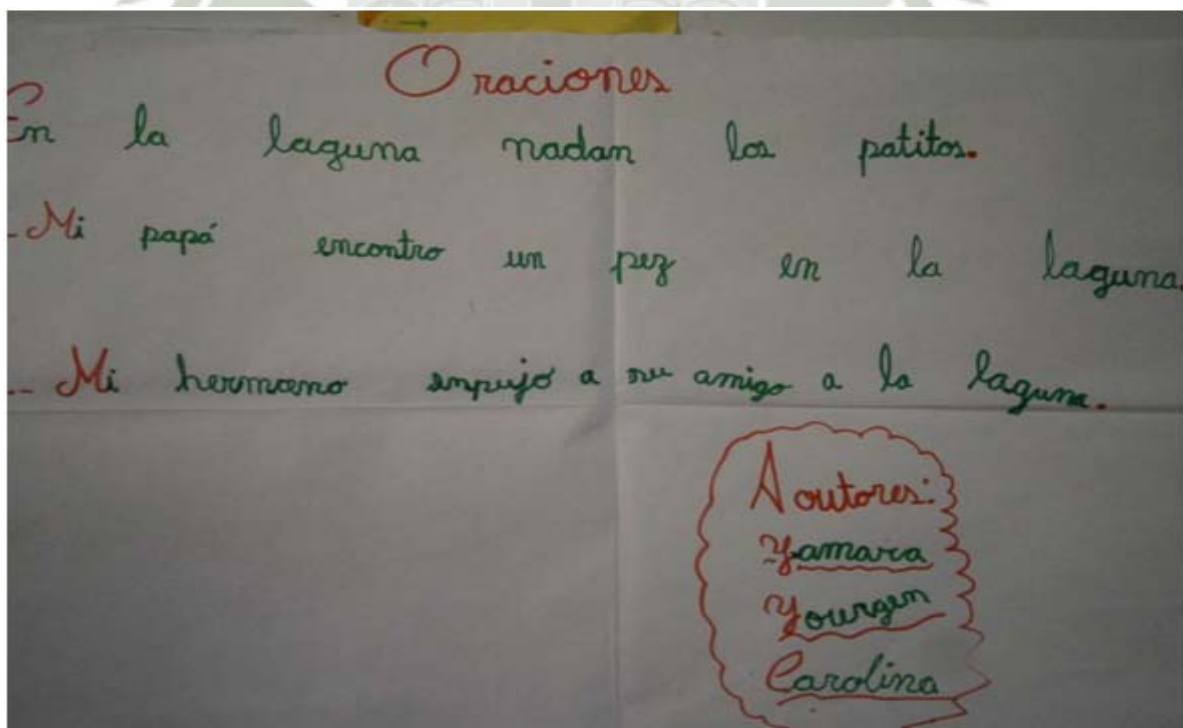
**ANEXO N° 6**

**ILUSTRACIÓN DE LA APLICACIÓN  
DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL**

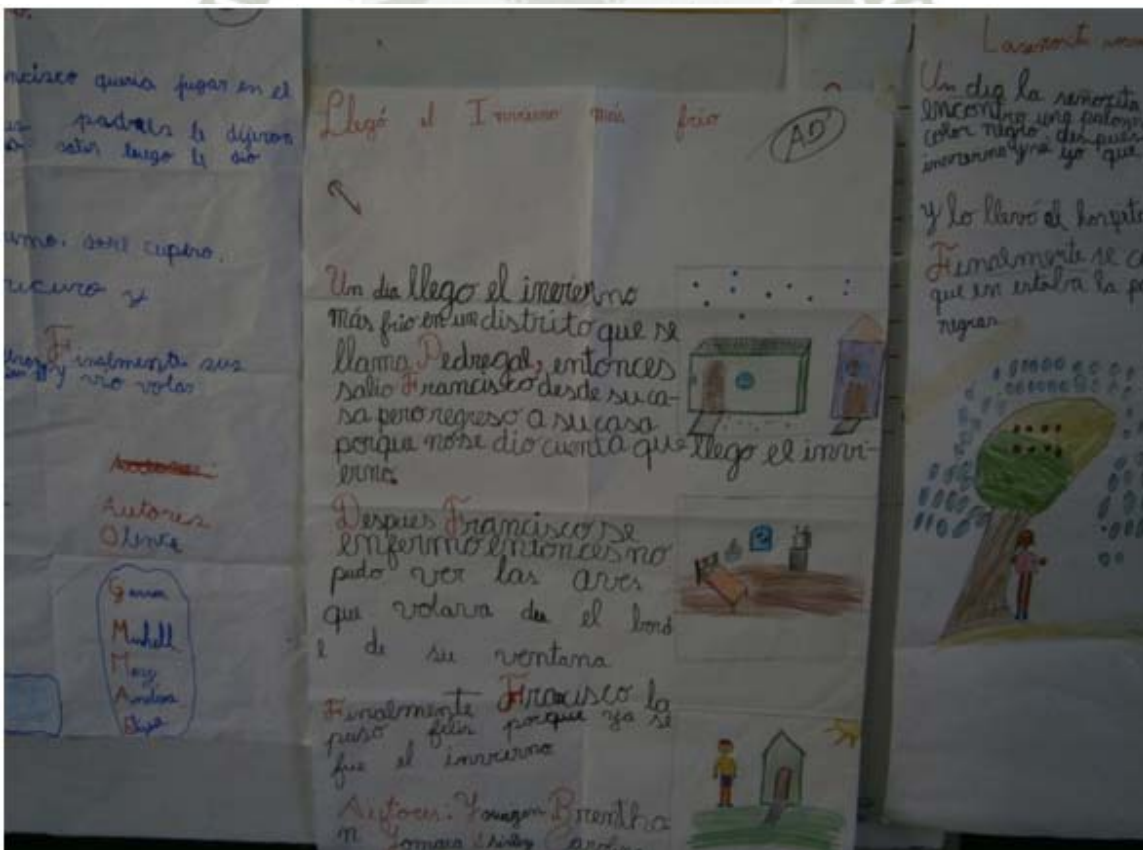
### VOCABULARIO (Construyendo significados)



## LENGUAJE (Aplicando conceptos en sus producciones)

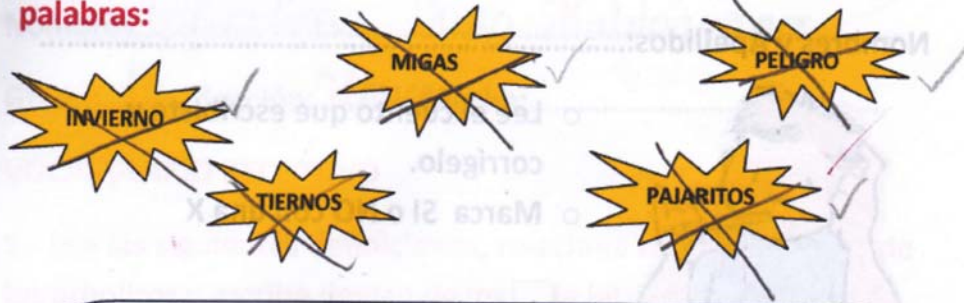


### LENGUAJE (Aplicando los Conceptos en sus Producciones)



LENGUAJE (Aplicando los conceptos en sus producciones)

4.- Inventa y escribe un pequeño cuento. Utiliza las siguientes palabras:



Los pajaritos  
Un día los pajaritos volaban en el cielo entonces llegó el invierno y los pajaritos bajaron del cielo cuando bajaron encontraron muchas migas.  
Después se les comieron cuando ya terminaron los otros pajaritos siguieron comiendo y de pronto les pasó un peligro y un se murió.  
Finalmente ellos le llevaron al hospital entonces se puso a temer y fue tierno con sus amigos.

Autora: Carolina

5

## ELABORANDO NUESTRO GLOSARIO



**B**expira | **E**stomaco

**E**stomaco  
Es tomar oxígeno del  
aire.



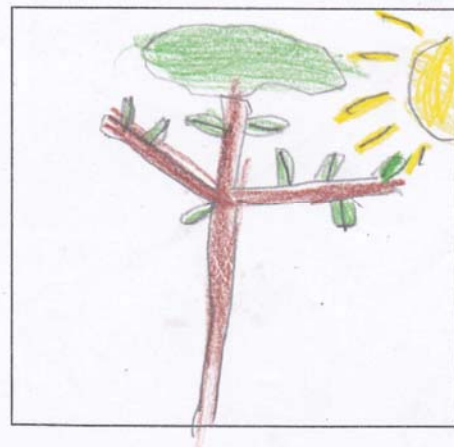
**A**brama

**E**s el nombre propio de  
una persona.



**R**ama

**E**s la parte de  
una planta que  
nace del tallo allí  
crecen las hojas las  
flores y el fruto.



**B**renthon



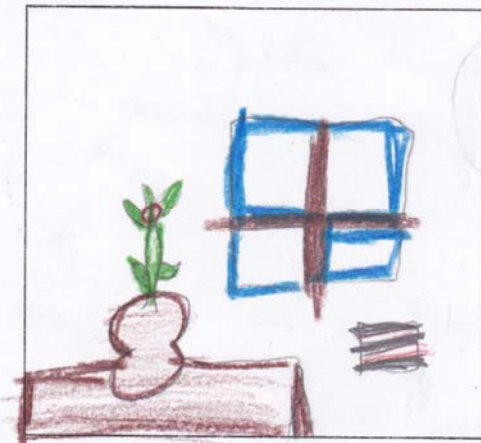
## Pajarito

Es un ave que vuela es de tamaño pequeño pone huevos tiene un pico recto y cuatro dedos en cada pata.



## Lento

Es la persona animal o cosa que va despacio.



## Capullo

Es la flor que todavía no se abre.

## Brenton