

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Doctorado en Educación



**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO, LA
AUTOEFICACIA Y LA DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE
UNA TESIS EN ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO, 2014**

Tesis presentada por la Magíster Scientiae

Arias Palomino, Yessenia Luz

Para optar el Grado Académico de:

Doctor en Educación

Asesor:

Dra. Beltrán Molina, Rosa Patricia

Arequipa- Perú

2019

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dr. HUGO TEJADA PRADELL
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

DE : Dr. Héctor Martínez Carpio

ASUNTO : Dictamen de Borrador de Tesis para optar el Grado de DOCTORA EN
EDUCACIÓN de la Magister:

ARIAS PALOMINO, Yesenia Luz

REFERENCIA : Expediente 20180000029843

FECHA : Arequipa, 30 de julio de 2018

Me es grato dirigirme a Ud. para saludarlo atentamente hacerle entrega del Dictamen de Proyecto de Tesis intitulado: "RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO, LA AUTOEFICACIA Y LA DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS...", el mismo que le permitirá optar el grado de DOCTORA EN EDUCACIÓN.

Luego de revisar el proyecto nos permitimos APROBAR EL BORRADOR DE LA TESIS ara ser sustentado.

Atentamente:



Dr. Héctor Martínez Carpio
Cód. 1741



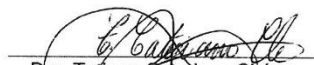
DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

DE LA: Bachiller YESSENIA LUZ ARIAS PALOMINO

TITULO: "RELACION ENTRE LA MOTIVACION DE LOGRO ACADÉMICO, LA AUTOEFICIENCIA Y LA DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO, 2014".

FECHA: 7 DE DICIEMBRE DEL 2018

Visto el Borrador de Tesis presentado por la Bachiller antes mencionada, se le OTORGA EL DICTAMEN APROBATORIO, no sin antes reducir las interpretaciones de cada cuadro y gráfica, adjuntar las matrices de sistematización de datos y las validaciones de los instrumentos por expertos.


Dra. Tatiana Cateñano Chávez
Profesora de la Escuela de
Postgrado de la UCSM





DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS



Arequipa, diciembre 28 de 2018

Señor Doctor:

JOSE VILLANUEVA SALAS

Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM
Presente.-

De mi mayor consideración:

Lo saludo muy cordialmente y a la vez hago de su conocimiento el dictamen solicitado sobre el Borrador de Tesis:

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO, LA AUTOEFICACIA Y LA DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS DE ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO, 2014

Presentado por la Magister **YESSENIA LUZ ARIAS PALOMINO** para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

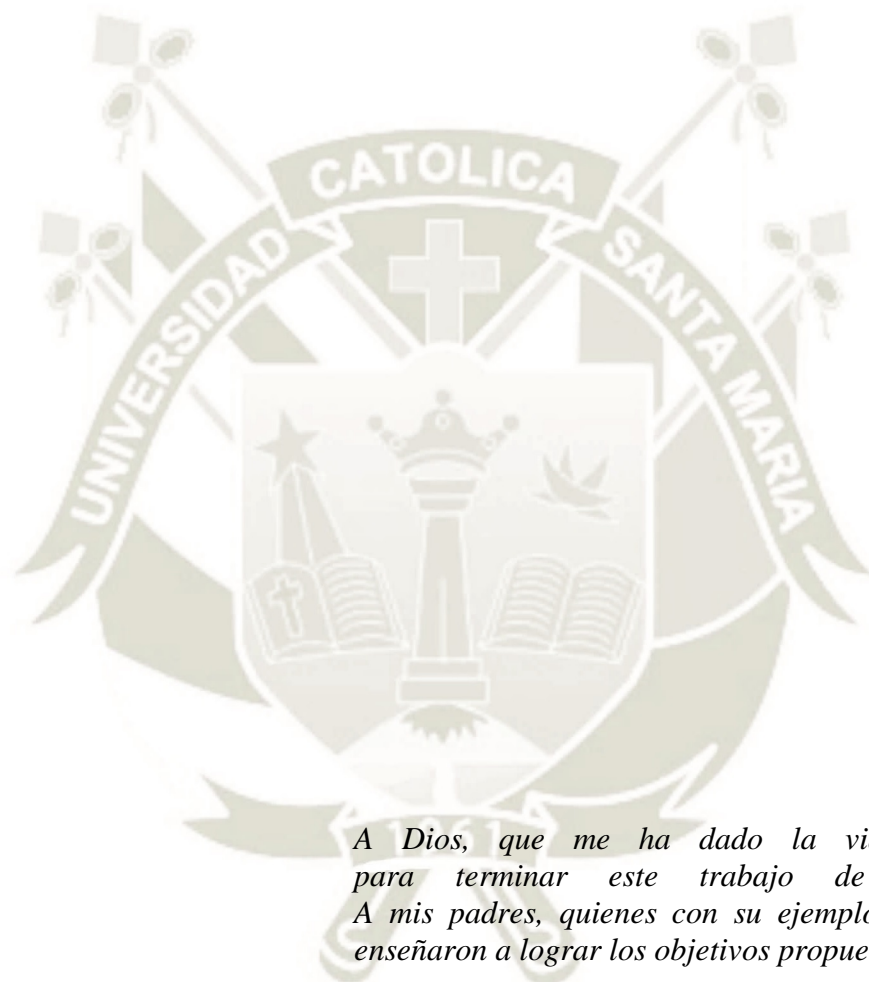
Se otorga DICTAMEN APROBATORIO.

Sin otro particular, le reitero las muestras de estima y consideración personal.

Atentamente,



Dra. Nicola Verónica Nieto Bolaños
Docente EPG



*A Dios, que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este trabajo de investigación.
A mis padres, quienes con su ejemplo y consejos me enseñaron a lograr los objetivos propuestos en la vida.*

A mi querida familia, por su constante apoyo y comprensión.

*A Rodolfo, mi esposo y compañero por su amor y apoyo.
A mi hijo motivo de mi esfuerzo y superación.*



*“Si quieres ser sabio, aprende a interrogar
razonablemente, a escuchar con atención, a responder
serenamente y a callar cuando no tengas nada que
decir”.*

Johann Kaspar Lavater

INDICE DE CONTENIDOS

Resumen	
Abstract	
Introducción	1
Hipótesis	3
Objetivos	4
CAPÍTULO I	5
Marco Teórico.....	5
MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO	5
1.1. Búsqueda Activa del Éxito Académico.....	6
1.2. Retroalimentación	7
1.4. Atribución Personal del Éxito y Regulación de Tareas.....	10
1.5. Tareas de Dificultad Moderada	12
1.6. Metas Altas Realistas	13
AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS	15
1.7. Autoeficacia personal social.....	16
1.8. Autoeficacia académica.....	19
DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS.....	22
1.9. Importancia en la Formación Académica.....	23
1.10. Facilidades Académicas	26
1.11. Utilidad Futura	29
1.12. Confianza Académica para la Tesis	31
CAPÍTULO II	38
1. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN	38
1.1. Técnicas.....	38
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	41
2.1. Ubicación espacial.....	41
2.2. Ubicación Temporal.....	41
2.3. Unidades de Estudio.....	41
2. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3. ESTRATEGIAS PARA MANEJAR LOS RESULTADOS	44
3.1. Plan de procesamiento de datos	44
3.2. Plan de análisis de los datos	44
CAPÍTULO III.....	45
Resultados y Discusión	45
DISCUSIÓN	64
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	69
ANEXOS	74
ANEXO N° 1 PROPUESTA	75
ANEXO N° 2 CUESTIONARIOS	80
ANEXO N° 3 MATRIZ DE DATOS	87
ANEXO N° 3 VALIDACION DE INSTRUMENTOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Motivación del Logro Académico en los de la Facultad de Educación de la UNA Puno según las Escuelas Profesionales	46
Tabla N° 2 Motivación del Logro Académico en los de la Facultad de Educación de la UNA Puno	48
Tabla N° 3 Autoeficacia para la realización de una tesis en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno según Las Escuelas Profesionales	50
Tabla N° 4 Autoeficacia para la realización de una tesis en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno	52
Tabla N° 5 Disposición para la Realización de una tesis en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno según las Escuelas Profesionales	54
Tabla N° 6 Disposición para la Realización de una tesis en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno	56
Tabla N° 7 Relación entre la Motivación del Logro Académico y la Autoeficacia para la Realización de una Tesis en los Estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno.....	58
Tabla N° 8 Relación entre la Motivación del Logro Académico y la Disposición para la Realización de una Tesis en los Estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno.....	60
Tabla N° 9 Relación entre la Disposición y la Autoeficacia para la Realización de una tesis en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Motivación del Logro Académico en los de la Facultad de Educación de la UNA Puno según las Escuelas Profesionales	46
Figura N° 2 Motivación del Logro Académico en los de la Facultad de Educación de la UNA Puno	48
Figura N° 3 Autoeficacia para la Realización de una Tesis en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno según las Escuelas Profesionales	50
Figura N° 4 Autoeficacia para la Realización de una Tesis en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno	52
Figura N° 5 Disposición para la Realización de una tesis en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno según las Escuelas Profesionales	54
Figura N° 6 Disposición para la Realización de una tesis en los estudiantes del X Semestre de la Facultad de Educación de la UNA Puno	56
Figura N° 7 Relación entre la Motivación del Logro Académico y la Autoeficacia para la Realización de UNA Tesis	58
Figura N° 8 Relación entre la Motivación del Logro Académico y la Disposición para la realización de una Tesis	60
Figura N° 9 Relación entre la Disposición y la Autoeficacia para la Realización de una Tesis.....	62

INDICE DE ABREVIATURAS

UNA: Universidad Nacional del Altiplano.

I.E.: Institución Educativa.

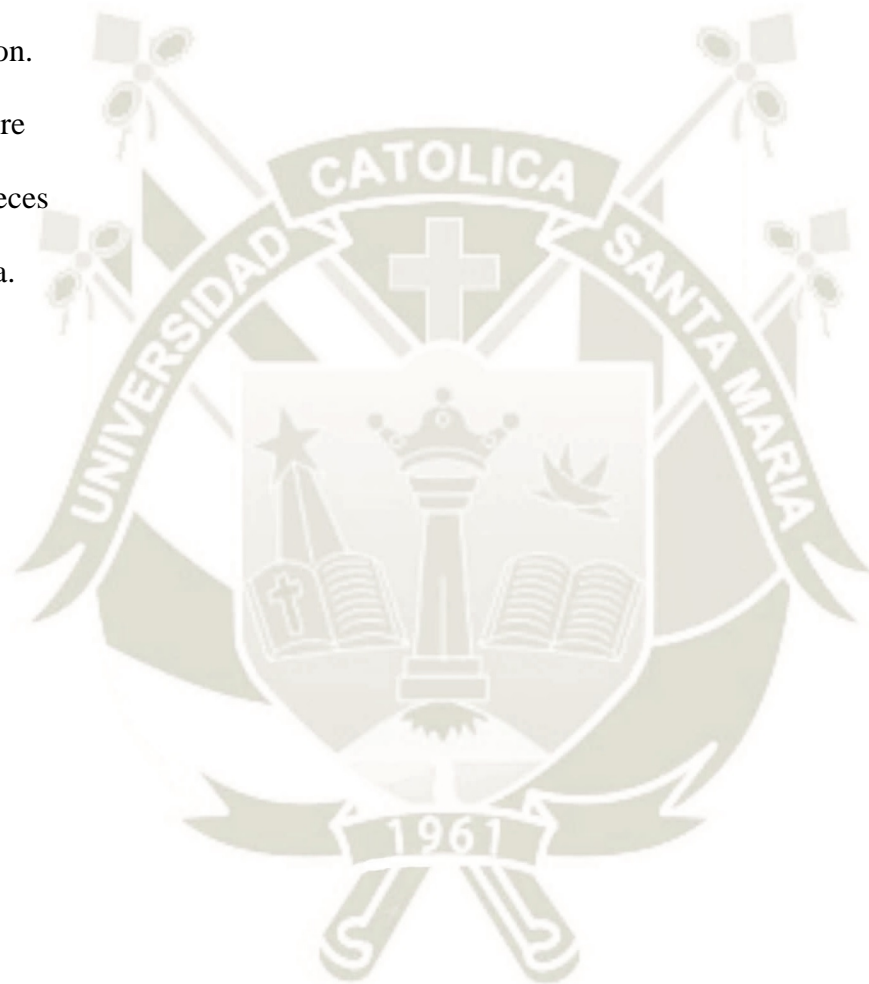
UCV: Universidad Cesar Vallejo.

R: Pearson.

S: Siempre

AV: A veces

N: Nunca.



RESUMEN

El objetivo fundamental del presente trabajo de investigación fue precisar la relación entre la Motivación de Logro Académico, la Autoeficacia y Disposición para la realización de una Tesis, en estudiantes del X semestre de las diferentes escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Para tal fin se tomó como población y muestra a los estudiantes quienes están cursando el X semestre de las escuelas profesionales de: Biología, Física, Química y Laboratorios; Matemática, Computación e Informática; Ciencias Sociales; Lengua, Literatura Filosofía y Psicología; Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física, siendo la asignación de las unidades de estudio en forma aleatoria simple.

El tipo de estudio es de correlación múltiple, que buscan determinar el grado de relación o interrelación existente entre dos o más variables y permite conocer hasta qué punto las alteraciones de una variable dependen de las alteraciones de otra. Para medir las variables: Motivación de Logro Académico, Autoeficacia y Disposición para la Realización de una Tesis se utilizó la técnica del cuestionario estructurado.

La relación existente entre la Motivación de Logro Académico, la Autoeficacia y Disposición para la Realización de una Tesis es directa en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, donde se infiere que existe una correlación estadística significativa y una correlación positiva media, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

Palabras clave: Motivación, logro académico, autoeficacia, tesis.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to specify the relationship between the Academic Achievement Motivation, Self-efficacy and Disposition for the realization of a Thesis, in students of the semester X of the different professional schools of the Faculty of Education Sciences of the National University of the Puno Altiplano.

For this purpose it was taken as a population and it shows the students who are studying the X semester of the professional schools of: Biology, Physics, Chemistry and Laboratories; Mathematics, Computing and Computer Science; Social Sciences; Language, Literature Philosophy and Psychology; Initial Education, Primary Education and Physical Education, being the assignment of the units of study in simple random form.

The type of study is of multiple correlation, which seek to determine the degree of relationship or interrelation between two or more variables and allows knowing to what extent the alterations of one variable depend on the alterations of another. To measure the variables: Academic Achievement Motivation, Self-efficacy and Disposition for the Realization of a Thesis the structured questionnaire technique was used.

He existing relationship between the Academic Achievement Motivation, Self-Efficacy and Disposition for the Realization of a Thesis is direct in students of the X Semester of the Faculty of Educational Sciences of the National University of the Altiplano, where it is inferred that there is a significant statistical correlation and a mean positive correlation, with a confidence level of 95% and 5% probability of error.

Keywords: Motivation, academic achievement, self-efficacy, thesis.

INTRODUCCIÓN

El interés por el estudio de la relación entre la Motivación de Logro Académico, la Autoeficacia y Disposición para la realización de una Tesis, en estudiantes del X semestre de las diferentes escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, surge de los años que se viene laborando como docente y se notó que los estudiantes no presentaban sus trabajos de investigación para poder obtener el título profesional, es por ello que la presente investigación tuvo como propósito principal analizar las influencias y relaciones existente entre las variables: Motivación de Logro Académico, la Autoeficacia y Disposición para la realización de una Tesis.

La Motivación de Logro se considera como una disposición relativamente estable a buscar el logro académico de parte de los estudiantes para alcanzar el éxito en situaciones que suponen la evaluación del desempeño de una persona, en relación con estándares de excelencia.

La autoeficacia se considera como un elemento que predice el desempeño de la habilidad y del conocimiento personal mediante procesos cognitivos, motivacionales, afectivos y selectivos.

Realizar una tesis, se convierte, muchas veces para el estudiante, en una experiencia complicada, y se sugiere promover la investigación, se debe comenzar por motivar y rescatar la autoeficiencia de los estudiantes.

El trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos, en el capítulo I se revisó la literatura de la variable motivación de logro académico, relacionado al éxito académico, retroalimentación, originalidad, la atribución del éxito personal y la regulación de tareas. Así mismo se desarrolló las bases teóricas de autoeficacia para realizar una tesis, la cual comprende los pilares personal y académico. Y la disposición en la realización de la tesis que está relacionada con la formación académica, la utilidad futura.

En el capítulo II se explica la metodología empleada, técnica, métodos e instrumentos que se emplearon en la investigación. Además de los campos de verificación y la estrategia utilizada para la estructuración de los datos.

En el capítulo III se abordan los resultados y discusión de la investigación.



HIPÓTESIS

Dado que la educación universitaria debe consolidar la formación integral con énfasis en las carreras profesionales que ofrece, como en sus especialidades y alcanzar la Motivación del Logro Académico, que los egresados al término de la carrera profesional tengan que contar con el grado y título, poseyendo la Autoeficacia y la Disposición, para la Realización de una Tesis, y ponerse al servicio de la sociedad de acuerdo a su formación integral, mediante las diferentes instancias a que corresponde como parte administrativa y académica al cual el estudiante a elegido como carrera profesional.

Es probable que los estudiantes de las carreras profesionales de educación Inicial, Primaria, Secundaria con sus especialidades de Matemática e Informática, Química, Biológica, Física y laboratorios, ciencias sociales y lengua y literatura, psicología y filosofía, presenten una relación positiva entre la Motivación de Logro Académico, la Autoeficacia y la Disposición para la Realización de una Tesis en Estudiantes del X Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar la relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia para la realización de una tesis y la disposición para la realización de una tesis en estudiantes del X Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2014.

Objetivos Específicos:

- Identificar la motivación del logro académico en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación de la UNA Puno.
- Comprobar la Autoeficacia para la Realización de una tesis en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación de la UNA Puno.
- Establecer la Disposición para la Realización de una Tesis, de los estudios o de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación de la UNA Puno.
- Determinar el nivel de correlación entre Motivación del Logro Académico, Autoeficacia y Disposición para la realización de una tesis en los estudiantes de las Escuela Profesionales de la Facultad de Educación de la UNA Puno.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

La motivación de logro ha sido muy estudiada principalmente en los Estados Unidos. Se considera que fue Murray en su libro *Explorations in personality* (1938) el primero en definir la motivación de logro y lo hace planteando que se trata de una necesidad que lleva a una persona a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y efectiva. Crea junto a Morgan el Test de apercepción temática, una prueba proyectiva que busca generar una medida de la necesidad de logro, poder y afiliación de la persona. En sus estudios, Murray encontró que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajaban para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia.

Por otro lado, McClelland, discípulo de Murray, estudio las motivaciones de logro en los años cincuenta y a partir de sus estudios la definió como una tendencia a buscar alcanzar el éxito en situaciones en las que el desempeño se evalúa con relación a estándares de excelencia. Estos estándares de excelencia pueden ser obtener la máxima nota en un examen, superar una marca en atletismo, etc. Después de McClelland, diversos autores como Atkinson, Clark, Lowell, Heckhausen, etc., se interesaron por el estudio de la motivación de logro.

La Motivación de Logro ha sido definida por Atkinson como “la disposición relativamente estable de buscar el éxito o el logro”, Según McClelland “es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que suponen la evaluación del desempeño de una persona, en relación con estándares de excelencia” (De Santamaría, 1991). Los estándares de excelencia pueden estar en relación con la tarea (desempeñar una tarea con éxito), con uno mismo (rendir más y mejor que los otros).

La presente investigación se basa en la definición de la motivación de logro acordada por McClland, Atkinson, Clark y Lowell (1953) que plantea que se trata de una motivación aprendida a través de la interacción social, que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia.

1.1. Búsqueda Activa del Éxito Académico

Desde la perspectiva de los estudiantes, el éxito académico puede ser operacionalizando por medio de indicadores de rendimiento individual ya sea cuantitativos, como por ejemplo notas, proporción de créditos aprobados, tiempo de estudio, satisfacción en el estudio, etc., o por medio de indicadores cualitativos, como por ejemplo desarrollo social, intelectual y/o afectivo alcanzado durante el estudio, permanencia en el estudio o deserción, logro de la titulación etc. Algunos de estos indicadores son usados regularmente por las instituciones de educación superior como criterios de rendimiento académico (notas, proporción de créditos aprobados) o de la adaptación académica (por ejemplo, permanencia en la universidad, cambio de carrera) y de acuerdo a estos han sido llamados Rendimiento Académico (Lenning et al. 1974).

- **Examen.** Según el Manual de Apoyo docente Evaluación para el aprendizaje, el examen “es la valoración del estudiante acerca de la influencia de los exámenes sobre la nota obtenida en la asignatura”. Es necesario enfatizar que dentro del contexto educativo, el examen es una forma de evaluación que tiene dos formas oral y escrita y el objetivo es medir los conocimientos, opiniones, habilidades y aptitudes de los estudiantes.
- **Un trabajo de investigación.** Es plantear un problema determinado y buscar resolverlo aplicando el método científico, para analizar el problema es necesario que el investigador esté afianzado con el tema, tiene que conocer y revisar la literatura, bibliografía, esta primera etapa permitirá descifrar los aspectos más importantes.

Para realizar un trabajo de esta modalidad, es conveniente que el alumno esté familiarizado con las diferentes metodologías de recogida de información que se han de emplear, así como con las técnicas de tratamiento y análisis de los datos cuantitativos y/o cualitativos obtenidos.

- **Revisión bibliográfica** implica la realización de una síntesis y de un análisis teórico, crítico o comparativo sobre el estado actual del conocimiento acerca de un tema concreto, como base para una exposición o argumentación en profundidad. Para que la revisión resulte completa y no sesgada, es aconsejable que el estudiante recopile toda la información disponible en la bibliografía científica a partir de diversas fuentes o bases de datos, incluyendo fuentes escritas en diferentes idiomas. Además, es fundamental que el trabajo se enfoque de tal manera que se relacionen unas fuentes con otras, siguiendo un hilo conductor coherente, en lugar de limitarse a un mero resumen de una obra tras otra, sin establecer un nexo de unión entre las referencias consultadas. Es decir, la revisión bibliográfica nunca ha de consistir en una mera recopilación de datos, sino que debe constituir el resultado de una lectura crítica, tratando de analizar de forma sistemática los diferentes aspectos de la cuestión estudiada.
- **La exposición oral académica.** “Es una presentación clara y estructurada de un tema específico con la finalidad de informar a una audiencia determinada. Es similar a un escrito descriptivo breve en cuanto presenta de forma organizada las ideas más importantes de un tema. Este ejercicio académico permite al estudiante demostrar que ha leído y comprendido, y, sobre todo, que es capaz de seleccionar los conceptos centrales acerca de un tema académico”, refiere Müller (2007).

1.2. Retroalimentación

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la

calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia. La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia. (Sal Art Ciudad 2009; 2(1) pág. 50-52)

- **Errores.** Según, Mulhern (1989) realiza algunas consideraciones acerca de los errores. Dice que surgen en la clase por lo general de una manera espontánea, sorprendiendo al profesor, aunque pueden gestarse desde mucho antes; que son persistentes y particulares de cada individuo y que son difíciles de superar porque requieren de una reorganización de los conocimientos en el alumno. También destaca que hay un predominio de los errores sistemáticos con respecto a los errores por azar u ocasionales. Los errores sistemáticos revelan los procesos mentales que han llevado al alumno a una comprensión equivocada. Por otro lado, los alumnos no toman conciencia del error en el momento, pues no cuestionan lo que les parece obvio y no consideran el significado de los conceptos, reglas o símbolos con que trabajan.
- **Ensayos.** El propósito principal de un ensayo expositivo es definir, explicar, o también proveer información acerca de un tema específico. Un ensayo son los apuntes del pensamiento relacionados al conocimiento previo.

También se basa en investigaciones con las cuales la persona investigadora es aquella que puede generar diversas teorías basadas en las ya existentes.
- **Calificación.** Para Battles (2006), refiere que *sse conoce como calificación al acto de calificar a algo o a alguien. Este verbo, según se desprende de su definición, significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo, realizar un*

juicio de valor o establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios.

- **Asesoría.** Según, el diccionario de la RAE (2011) La asesoría académica es una actividad a través de la cual se brinda apoyo a los estudiantes para que desarrollen actividades de consulta a los fines de lograr la comprensión de los diferentes temas de estudio.

1.3. Desempeño. Muchinsky (2002), menciona que el desempeño es sinónimo de comportamiento, es lo que en realidad la gente hace, y puede ser observada. El desempeño incluye acciones que son importantes para realizar las metas de la organización y puede ser medido en términos de lo que realmente se hace. (p. 38)

Originalidad

Es un conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos y la capacidad que se requiere para ejercer una ocupación o diversas funciones con competencia y eficacia profesionales. Pueden corresponder a diferentes modalidades: formación inicial, actualización de conocimientos, formación específicamente adaptada a un puesto de trabajo, etc. La formación profesional también puede comprender disciplinas de educación general. Desde esta perspectiva resulta importante destacar que la formación profesional, no solo se restringe a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, así como señala Cox y Gysling (2000) en la concepción de formación que otorgan, sino que además involucran la adquisición de competencias, las que desde nuestra perspectiva permitirán cumplir un rol mucho más activo en el medio social.

- **Tema.** La elección del tema depende de varios factores. Si se cuenta con la libertad de poder elegirlo, podemos basar nuestra decisión dependiendo nuestro grado de conocimiento sobre el tema y las ganas de generar un nuevo aporte.

Elegir un tema sobre el cual ya tenemos conocimientos nos permite avanzar de manera más rápida y profundizar, mientras que elegir un tema del cual no sabemos mucho brinda la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos y crecer como profesionales.

- **Pregunta.** Es un enunciado interrogativo que se emite con la intención de conocer algo u obtener alguna información.
- **Técnica.** La técnica de exposición es el tratamiento conductual más eficaz para hacer frente a los comportamientos de evitación característicos de la ansiedad y fobias. Se basa en la exposición de la persona con fobia al estímulo temido. Teóricamente, se basa en la psicología del aprendizaje (Carnwath y Miller (1986)).
- **Materiales.** ¿Por qué es importante el material de apoyo? Es la parte visual del tema, con él se puede ejemplificar de mejor manera, además la mecánica de la exposición es más dinámica y acapara la atención fácilmente; por el contrario, si el material de apoyo es realizado y utilizado de forma incorrecta se corre el riesgo de distraer la atención del objetivo principal. Se debe tener un equilibrio, pero, sobre todo, debe de estar relacionado con el tema y complementarse mutuamente.

1.4. Atribución Personal del Éxito y Regulación de Tareas

Según Cayssials (2005), hay coincidencia entre los autores en destacar que el origen de la teoría de la atribución como tal, se encuentra en los trabajos pioneros de Heider realizados en EE.UU y publicados en 1944 y 1958. Este autor concibe al proceso atributivo como un proceso básico en el funcionamiento psicológico, y dedica gran parte de su producción teórica a explicar la tendencia de las personas a buscar las causas de los sucesos o acontecimientos que ocurren a su alrededor. Heider centra su análisis en las explicaciones cotidianas que los sujetos elaboran para los sucesos sociales, y entiende la atribución causal en términos de una inferencia sobre el porqué de la ocurrencia de un suceso, o sobre el porqué de la conducta o estado psicológico de uno mismo u otra persona. En ésta línea, las atribuciones causales se definen también como

las explicaciones que el sujeto se da a sí mismo de sus éxitos y fracasos o de la conducta de los demás. Las atribuciones dan cuenta de las representaciones que construyen las personas respecto del esfuerzo emprendido y del resultado logrado en una determinada tarea, estableciendo entre ambos una relación de tipo causal (Lanz, 2006). En ámbitos académicos, cuando los estudiantes aluden a los factores causales que explicarían sus resultados académicos, la capacidad, el esfuerzo, la suerte o la ayuda que se pueda recibir se cuentan entre los más importantes que mencionan (Weiner, 1985; Tapia y Sanz, 1986). Según Weiner (1990), el aspecto clave de la motivación radica en el deseo de recabar información válida que sirva a una buena auto – evaluación. De acuerdo con ello, analiza en su teoría los tipos de causas a las que los sujetos atribuyen los resultados de su conducta, ya sea del éxito como del fracaso.

- **La responsabilidad del estudiante.** Hay que recordar, que la responsabilidad de la educación no depende únicamente y exclusivamente de los profesores, sino también de los estudiantes, la sociedad, los padres y el estado. Entonces estamos hablando de una responsabilidad compartida. Hacemos énfasis en esto, porque una parte de la sociedad ante cualquier dificultad presentada, ya sea por bajos resultados académicos o alguna problemática social, terminan señalando a los educadores como directos responsables.

Por eso, en esta ocasión vamos a comentar sobre la responsabilidad del estudiante. Es importante que los alumnos comprendan que la educación ha tenido grandes cambios, y que estos solo traen beneficios para la construcción de sus conocimientos.

- **Esfuerzo.** El concepto de esfuerzo se emplea con referencia al uso intenso de la fuerza, el vigor o la mente para alcanzar un objetivo o superar determinados obstáculos. Por lo general, esforzarse resulta imprescindible para conseguir éxito.
- **Impaciencia.** *Se califica como impaciente a quien carece de paciencia. Esto quiere decir que la persona impaciente no tiene la capacidad de esperar algo sin ponerse*

nerviosa ni la facultad de realizar acciones minuciosas o complejas que requieren de calma, según la RAE.

1.5. Tareas de Dificultad Moderada

El paso de la enseñanza media a la enseñanza universitaria puede significar una vida nueva en otro lugar, alejarse de familia y amigos, asistir a clases y distribuir tiempo y recursos materiales en forma eficiente. Entre ambos niveles de enseñanza existe una gran diferencia de exigencias: en la Universidad aparece falta de controles para asistir a clases y tener los apuntes al día, en cambio se presentan oportunidades recreativas, culturales y de ocio, especialmente al ingreso (época de fiestas, rituales de iniciación, convivencias de camaradería, etc.). Sin embargo, se piden resultados del proceso de estudio con un mayor grado de exigencia y con menor contacto personal docente-estudiante, lo que puede afectar la motivación por el estudio, ya que ésta disminuye significativamente cuando los alumnos se ven enfrentados a una variedad abrumadora de tareas, problemas, ejercicios no significativos, evaluaciones sin opción a mejorar y a la posibilidad de tomar decisiones con autonomía y sin apoyo adecuado (Blumenfeld, 1992) (Abello, et al 2012). La nueva situación demanda ser capaz de actuar con mayor autorregulación y aprender a compatibilizar las exigencias académicas de la carrera con las nuevas condiciones de autonomía.

- **Nerviosismo.** El estudiante, el investigador siempre presentará cuadros de nerviosismo, ello está asociado al proceso de investigación, sobre todo si no cuenta con el acompañamiento de un asesor que lo guíe en el desarrollo de la investigación. Una situación similar será al momento de sustentar o explicar de forma oral la tesis. Ello se convierte en una barrera que la persona debe superar logrando así gestionar sus emociones.

Realizar una tesis pasa por un camino complejo, sin practica y sin dominio de la metodología adecuada los frutos no serán buenos, por ello es necesario contar con asesores y libros especializados en el método científico.

- **Indiferencia.** Se tiene conocimiento que la investigación es la materia prima, es la función principal y la razón de ser de las universidades. Durante varios años la investigación ha sido postergada e indiferente entre sus estudiantes de pre grado, pos grado y docentes. Tanto así que en el año 1995 el Perú logró investigar el 0,019% de la producción científica mundial. Luego de 22 años la cifra se ha superado enormemente y por ello según el ranking iberoamericano de SCImago Institutions Rankings (SIR), ubica a 4 universidades entre mil a nivel mundial con mejores producciones científicas. De acuerdo a las nuevas normativas de educación superior todos los discentes deben graduarse y titularse realizando investigaciones científicas. Para dejar la indiferencia en la investigación es necesario que la metodología sea la necesaria en los cursos de pre grado.
- **Motivación.** La motivación intrínseca es la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas. La propia ejecución de la tarea es la recompensa. A diferencia de la motivación extrínseca, basada en recibir dinero, recompensas y castigos, o presiones externas, la motivación intrínseca nace en el propio individuo (Sáez, 2005)

La idea de didáctica general, en este marco, está vinculada a la disciplina que se centra en el análisis de los métodos y las técnicas de enseñanza. Su objeto de estudio, por lo tanto, son todos los elementos que forman parte del proceso de instrucción y aprendizaje (Panizza, 2014).

1.6. Metas Altas Realistas

Una primera nota característica en el concepto de competencia es que comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de saber hacer y saber estar para el ejercicio profesional. El

dominio de estos saberes le hacen capaz de actuar con eficacia en situaciones profesionales. Desde esta óptica, no sería diferenciable de capacidad, erigiéndose el proceso de capacitación clave para el logro de las competencias.

Pero una cosa es ser capaz y otra bien distinta es ser competente, desarrollando distintas implicaciones idiomáticas. De hecho, bastantes definiciones así lo resaltan, desde el dominio, posesión, etc. de tales características de forma integral para llegar a ser capaz o disponer de la capacidad de saber actuar. Estamos ante un equipamiento profesional o recursos necesarios para tal actividad. Con ello llegamos a que las competencias implican a las capacidades, sin las cuales es imposible llegar a ser competente.

Desde lo constitutivo de la competencia nos parece relevante el planteamiento del profesor Ferrández (1997) que arrancando de la capacidad llega a la competencia. Respecto a la primera, nos indica que “es preferible verla como una triangulación perfecta que construye un sólo polígono; desde esta perspectiva el punto de mira ya se puede dirigir más a un lado u otro del triángulo porque siempre estaremos atrapados por la presión presencial de los otros lados. Si vamos más adelante, tendremos que aceptar que las competencias también son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación, tal como lo señala Tejada y Navío (1999a y 1999b). Gracias al conjunto que forman las capacidades se logran las competencias mediante un proceso de aprendizaje. A su vez, la o las competencias logradas aumentan el poder de las capacidades con lo que el proceso se convierte en una espiral centrífuga y ascendente que hace necesario el planteamiento que dimana de la formación permanente: logro de más y mejores competencias en el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona” (pp. 2-3).

En cualquier caso, la utilidad de la competencia profesional está en la capacidad de ésta para hacer frente a contextos profesionales cambiantes y en los que aspectos como la polivalencia y la flexibilidad son necesarios. Lo social complementa, como hemos constatado en los

componentes y ahora en su utilidad, lo individual. Si ésta forma parte de un atributo personal pero además está relacionada con el contexto, supone asumir que la competencia profesional puede adquirirse mediante acciones diversas: procesos reflexivos de formación o procesos “ciegos” de aprendizaje en el puesto de trabajo. Por otra parte, la competencia es un conjunto de elementos combinados e integrados que deben ser evaluados para desarrollar su utilidad. Es precisamente necesaria la evaluación por otro de los aspectos José Tejada Fernández y Antonio Navío Gámez destacados: la evolución de las competencias profesionales. Así, si asumimos que la competencia profesional se plantea en un contexto cambiante, es coherente deducir su inevitable evolución y, por tanto, su necesaria evaluación; es decir, ser competente hoy y aquí no significa ser competente mañana o en otro contexto.

- **Tiempo.** Tiempo libre es el periodo de tiempo disponible para una persona para realizar actividades de carácter voluntario, cuya realización reportan una satisfacción y que no están relacionadas con obligaciones laborales y formativas.
- **Organización.** Hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas (Romero, 2008)
- **Reto** es una invitación al duelo, una provocación o un desafío. Puede tratarse de una amenaza o una intimidación.
- **El clima grupal** es el ambiente social y físico que resulta de la influencia de factores internos y externos en la vida de un grupo.

AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS

La percepción en alguna medida, controla lo que le sucede y lo que hacen las personas. Es como un sentimiento central en sus vidas. Por esta razón, en las teorías sobre motivación humana abundan propuestas que se centran en este aspecto. En muchos casos, el nivel de

motivación, los estados afectivos y las conductas personales se basan más en lo que el sujeto piensa sobre las situaciones, que en la realidad objetiva (Beas, 2001. Pp 78).

Uno de los constructos motivacionales relacionados con la percepción de control es el de expectativa personal, concepto con un profundo arraigo en la investigación psicológica. Diferentes perspectivas apoyan la idea de que la expectativa puede influir en la puesta en marcha y la dirección de una conducta y en la persistencia y los esfuerzos necesarios para tener éxito en múltiples ámbitos, también en el del aprendizaje y el rendimiento académico. Un tipo de expectativa personal relevante para la motivación académica es la expectativa de eficacia, también denominada autoeficacia percibida, percepción de eficacia, sentimiento de eficacia, autoeficacia o eficacia.

La auto eficacia puede ser definida como la percepción personal de las capacidades propias en una situación determinada. Las creencias de auto eficacia presentan gran influencia en el ser humano, ya que actúan sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos (Bandura, 1995. 1-45). Un aspecto que resalta la importancia de la auto eficacia es su valor predictivo de la conducta humana.

El comportamiento de las personas, según Bandura, puede ser mejor predicho por las creencias que los individuos tienen acerca de sus propias capacidades que por lo que en verdad pueden hacer, puesto que estas percepciones contribuyen a delinear qué es lo que las personas hacen con las habilidades y el conocimiento que tienen (Pajares & Schunk, 2001).

1.7. Autoeficacia personal social

El concepto de auto eficacia se ubica dentro de la teoría social cognitiva de Bandura, la que establece una imagen del ser humano como un individuo en búsqueda del desarrollo personal. Bandura sostuvo que lo que las personas piensan sobre ellos es clave en el ejercicio del control y en la agencia humana. Aquí surge el concepto de auto eficacia, puesto que lo que las personas piensan sobre sus propias capacidades, lo que Bandura llamó auto eficacia, es el mejor

predictivo de la manera en que estas personas se comportarán. Las personas son, pues, entendidas como productores y productos de sus ambientes y sistemas sociales (Pajares, 2002). A juicio de Bandura (1986), la autoeficacia en un campo concreto implica una capacidad generativa en la que es necesario integrar sub competencias cognitivas, sociales y conductuales en actuaciones encaminadas a alcanzar determinados propósitos. En ciertas ocasiones, esos objetivos se consiguen después de un esfuerzo perseverante en el que se ensayan estrategias y actividades alternativas. Cuando esto ocurre, los sujetos inseguros abandonan rápidamente si los esfuerzos iniciales que han puesto en marcha no obtienen los resultados esperados.

Bandura (2004) señala cuatro rasgos fundamentales de su concepción de la actuación humana en los que se subraya el carácter de “agente” de la persona. Esos rasgos son: intencionalidad, puesto que las acciones suelen realizarse siempre con algún propósito e integrarse en planes de acción; premeditación, pues esos planes se anticipan a posibles eventos futuros representados cognitivamente por el sujeto; autorreacción ante el curso que va tomando la conducta, que se activa una vez comparada la situación real con el plan diseñado; y el autorreflexión. La capacidad metacognitiva para examinar el funcionamiento personal y para reflexionar sobre uno mismo y sobre la adecuación del propio pensamiento.

En el marco de la teoría cognitiva social, la autoeficacia se define como “aquellos pensamientos de una persona referidos a su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros” (Bandura, 1995, p. 3). Según este autor, los eventos sobre los que se ejerce esta influencia son muy variados, pudiendo aplicarse a procesos de pensamiento, a estados afectivos, a la puesta en marcha de acciones, al cambio de las condiciones ambientales o a la autorregulación de la motivación. Otra modalidad de control percibido propuesta por Bandura, complementaria a la autoeficacia, es la expectativa de resultado, el juicio sobre las consecuencias probables que pueden producir determinadas actuaciones, una vez realizada ya la conducta.

- **Experimentación** es el estudio de un fenómeno, es la actividad que se emplea en las ciencias experimentales. Cruz (2003) considera que el experimento compromete al investigador con un resultado, partiendo de una temática general o más amplia, que se estrecha (fija los límites, define variables, intuye un resultado) al formular la hipótesis y definir el proceso experimental que la somete a prueba.
- **Compromiso social** es el bienestar general que está por encima del particular, son los valores que se aplican con ética y de forma legal en la toma de decisiones. El compromiso social, también es conocido como responsabilidad social. “La responsabilidad social es un concepto referido a la obligación que recae sobre un grupo de personas que conforman una sociedad, de forma individual o grupal. Esa obligación puede ser con ellos mismos y/o con el resto de la sociedad” Agüera (2004).
- **Problemas familiares** son las dificultades que se presentan en los grupos familiares, relacionados a diversos factores emocionales, económicos, académicos. Los problemas familiares no solo están relacionados a las diferencias entre parejas (hombre – mujer) también están asociados a las dificultades de algún miembro familiar como los hijos.
- **Asesoría** es la asistencia que se brinda por parte de expertos en desarrollar objetivos y directrices relacionados a un proyecto que es planificado por instituciones y organizaciones. Se denomina asesor a la persona que brinda esta asistencia empleando sugerencias con conocimiento de directivas. Martínez (2000, p. 9), plantea que “es un servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los ejecutivos educacionales”.

1.8. Autoeficacia académica

La auto eficacia juega un papel fundamental en el ámbito académico. Se ha comprobado, mediante diversos estudios, que los conocimientos y la habilidad, de por sí, no son suficientes para garantizar y predecir un buen desenvolvimiento académico. Dos personas con la misma habilidad pueden presentar un desempeño diferente, producto de sus creencias de eficacia. Esto debido a que el éxito académico demanda procesos reguladores, como la auto evaluación, el auto monitoreo y el uso de estrategias meta cognitivas de aprendizaje, procesos que son influidos positivamente por un alto grado de creencia en la propia capacidad (Pajares & Schunk, 2001).

Como una muestra de la importancia de la autoeficacia en el ámbito académico, podemos decir que esta revela por qué las personas con el mismo nivel de habilidad y conocimiento presentan conductas y/o resultados diferentes, o por qué las personas actúan en disonancia con sus habilidades (Pajares, 2002). Lo anterior se explica porque el rendimiento académico adecuado también depende de la eficacia percibida para manejar demandas académicas exitosamente. Un ejemplo de esto es que un alto desenvolvimiento requiere la auto regulación de la motivación, y un buen manejo de pensamientos perturbadores y de reacciones emocionales (Bandura, 1995).

Se debe mencionar que las creencias de eficacia son importantes para formar personas que aprendan de por vida, ya que las creencias en las propias capacidades para manejar actividades académicas afectan el nivel de aspiración de los estudiantes, su preparación para diferentes carreras, además de su nivel de interés de logros intelectuales y sus éxitos académicos

Respecto de la motivación académica, Bandura plantea que las creencias de auto eficacia influyen en el nivel de esfuerzo, persistencia y la elección de actividades. Los estudiantes con alto sentido de eficacia para cumplir tareas educativas participarán más ante las dificultades,

trabajarán con mayor intensidad y participarán más que aquellos que duden de sus capacidades. (Bandura, 1995).

La relación entre persistencia y autoeficacia ha sido estudiada por Schunk. Él comprobó en un estudio que formas didácticas de instrucciones matemáticas incrementaban las creencias de autoeficacia y la persistencia post test en estudiantes con bajo éxito en matemáticas. Por otro lado, la autoeficacia percibida de los estudiantes tiene un efecto sobre la adquisición de conocimientos directo e indirecto por medio del aumento de la persistencia. Berry halló, también, que la autoeficacia contribuye con el desempeño de la memoria directa e indirectamente mediante un aumento de la persistencia. Zimmerman y Ringle comprobaron el efecto de la autoeficacia en la persistencia ante retroalimentación negativa, usando problemas insolubles. Niños que habían observado un modelo optimista continuaron siendo más persistentes y autoeficaces ante la resolución de una tarea no verbal que aquellos niños que habían presenciado un modelo pesimista. Los primeros, también, generalizaron sus creencias de eficacia y motivación a diversos problemas verbales.

Se han realizado investigaciones acerca de las creencias de autoeficacia conectadas con la persistencia y el éxito académico en la carrera universitaria. Brown, Larkin y Lent estudiaron la autoeficacia relacionada con el éxito académico en 15 carreras técnicas y científicas. Después de un año de estudio, se comprobó que los estudiantes con alta autoeficacia obtuvieron mejores notas y mostraron más persistencia en cursos de ciencias e ingeniería que sus pares con baja confianza.

Existe otra relación entre la autoeficacia y la motivación académica. Esta se da por medio de la elección de actividades. Bandura plantea que los estudiantes con alta creencia en sus capacidades elegirán tareas difíciles y desafiantes, a diferencia de sus pares con baja autoeficacia, que tenderán a evitarlas.

Hay que resaltar que la evaluación y la creación de la auto eficacia están influidas por comparaciones sociales, y en el medio universitario esto ocurre con mucha frecuencia. En este los desempeños están supeditados, en buena parte, al modelamiento y a la evaluación comparativa. Por consiguiente, los éxitos y fracasos de los demás pueden afectar la motivación personal, en tanto se parezcan a nosotros, (Zimmerman, 1995).

Respecto de los profesores, la auto eficacia percibida para enseñar efectivamente tiene un impacto importante en el desempeño académico. Los profesores seguros de su capacidad para enseñar crean experiencias que aumentan la creencia de control de sus alumnos, desarrollan los intereses intrínsecos de los estudiantes y la capacidad para auto dirigirse. En contraste, los profesores con baja creencia en su capacidad para enseñar generan ambientes negativos y deterioran la auto eficacia y el desarrollo cognitivo de sus alumnos, (Bandura, 1995).

Centrándonos ahora en los efectos de la auto eficacia sobre los procesos auto reguladores, debemos resaltar esta influencia sobre dos procesos en especial: el auto monitoreo y el manejo y planeamiento del tiempo. El auto monitoreo implica un proceso selectivo en el que nuestras creencias personales influyen en los aspectos de nuestro desempeño a los cuales damos más atención, cómo son percibidos estos y cómo es organizada la información del desempeño.

Las creencias de eficacia pueden impulsar a las personas a predecir eventos que los afectan y a buscar la manera de controlarlos. Britton y Tesser comprobaron esto mediante una investigación con universitarios centrada en el control de su tiempo. Se identificó un factor de auto eficacia que implicaba el sentimiento de creerse capaz de organizar el tiempo personal (Zimmerman, 1995).

En lo concerniente al planteamiento de metas y autoeficacia encontramos que la autoeficacia y el desarrollo de habilidades son más intensos en estudiantes que se plantean metas próximas que en aquellos que se imponen metas más distantes; las metas próximas proporcionan evidencia de una creciente destreza.

Además, los estudiantes que hayan sido motivados verbalmente a plantearse sus propias metas aumentarán su competencia, confianza y compromiso para cumplirlas. Se produce, también, una elevación de la auto eficacia cuando se proporciona a los estudiantes constante e inmediata retroalimentación mientras trabajan en tareas académicas.

Por otro lado, si se instruye a los alumnos en que esta retroalimentación se debe su esfuerzo, estos trabajarán más intensamente, declararán más eficacia para próximos aprendizajes y tendrán una motivación más fuerte, (Pajares & Schunk, 2001).

- **El cansancio mental.** Guarda relación con el estrés, los síntomas se pueden prolongar por el exceso de tareas, depresión, ansiedad originados por la ausencia de recursos.

“El estrés académico se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos. Ha sido investigado en relación con variables como género, edad, profesión, estrategias de afrontamiento” (Caldera, Pulido y Martínez, 2007, p. 78).

- **Presión.** El solo hecho de ejecutar una investigación científica genera presión, emocional, académica, personal, familiar, económica y social. Por ello es recomendable que el investigador, estudiante cuente con el respaldo de un asesor y esté familiarizado con el tema de la investigación, de esta manera se sentirá motivado y dejará incluso el tema o problemática hallada.

DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS.

Toda propuesta innovadora o de gestión nace de un diagnóstico preciso y minucioso de la realidad. Identificar y determinar la magnitud y naturaleza de los problemas que se pretenden solucionar es un primer paso. El segundo paso consiste en revisar la experiencia (benchmarking) para proponer el mejor modelo de cambio o mejora, demostrando que funcionará y que será efectivo. Finalmente, el tercer paso, consiste en experimentar ese modelo, verificando su eficiencia y eficacia, así como sus limitaciones y alcances. En estos casos, la

investigación científica te puede servir para cada uno de los pasos. Investigar sólo un paso a la vez es lo más razonable que puedes hacer, considerando que aún eres novato en investigación. Si revisas el subtítulo “¿Por qué mi investigación debe ser científica?” entenderás que el método científico es muy flexible y adaptable a diversos intereses. Independientemente de si quieres hacer una tesis clásica, un plan de negocio, proponer un modelo de gestión o de innovación; siempre es aconsejable seguir el método científico.

Tal como se aprecia, no importa qué tipo de investigación empresarial te interese, siempre se adaptará al método científico, pues este es muy flexible. Ahora, recuerda, no necesitas ser un experto en el método científico para investigar. El método científico es democrático y está al alcance de todo aquél que quiera aprenderlo; la clave aquí es la práctica. En efecto, con la práctica aprenderás progresivamente; si haces una tesis de pregrado, la de maestría será más fácil, y la de doctorado, aún más.

La sociología de la ciencia demuestra que los científicos más creativos e innovadores no son metodólogos expertos, por el contrario, conocen tanto de metodología como cualquier estudiante. La esencia de los científicos es que se vuelven expertos en los temas que investigan, no dejándose distraer por los requerimientos metodológicos. Por eso, la esencia de este manual se centra en el procedimiento, el cómo hacer; avanzando sobre la base de las competencias que se van desarrollando en los estudiantes y la eficacia en sus resultados.

1.9. Importancia en la Formación Académica

Aun cuando es común hablar del término investigación en el contexto académico, la realidad nos muestra que en muchas ocasiones la enseñanza de la misma y su aplicación a trabajos académicos pueden quedar limitadas por diferentes motivos entre los que se pueden identificar los escasos, en lo toda propuesta innovadora o de gestión nace de un diagnóstico preciso y minucioso de la realidad. Identificar y determinar la magnitud y naturaleza de los problemas que se pretenden solucionar es un primer paso. El segundo paso consiste en revisar la

experiencia (benchmarking) para proponer el mejor modelo de cambio o mejora, demostrando que funcionará y que será efectivo. Finalmente, el tercer paso, consiste en experimentar ese modelo, verificando su eficiencia y eficacia, así como sus limitaciones y alcances. En estos casos, la investigación científica te puede servir para cada uno de los pasos. Investigar sólo un paso a la vez es lo más razonable que general, de una cultura investigadora, la falta de formación académica y experiencia en investigación de quienes enseñan los aspectos metodológicos a través de diversas asignaturas o experiencias educativas, y la falta de un sistema escolar que promueva con seriedad el quehacer que corresponde. Ello deriva, en muchos casos, en confusiones por parte del estudiante causándole angustia, desinterés y apatía por esta actividad, lo que resulta en la baja calidad de los resultados.

Ante la curiosidad por comprender su entorno, el hombre ha ideado diversos mecanismos para aprehender los elementos de interés que posteriormente aplicará a diversas situaciones en su afán de dominar el medio y contar con las herramientas necesarias para sobrevivir. Ello, le ha llevado a adquirir conocimientos en una espiral sin límites, que a medida que pasa el tiempo, acrecienta sus dimensiones. Como ejemplo de ello, baste observar el desarrollo del pensamiento griego, que derivó en la disciplina filosófica en busca de respuestas a las interrogantes ontológicas del ser humano y de la naturaleza de su entorno, y el de los romanos que tradujeron el episteme y el tecne griegos - como generación del conocimiento y aplicación del mismo- en la scientia y el ars propios de su cultura, conceptos que hoy conocemos como ciencia y tecnología.

Sea cual fuere el contexto, la situación a considerar es el interés que el ser humano ha puesto en la obtención del conocimiento y su aplicación a la solución de problemáticas detectadas. En este sentido, el conocimiento –ciencia- es el motor de las actividades del quehacer humano, donde la investigación cobra un papel de singular importancia.

Bajo este considerando, el término investigación –derivado del latín *vestigium*, entendido como planta del pie o huella que el mismo deja-, se refiere a una actividad realizada para analizar la realidad y descubrir algo –ese vestigio-, a través de actividades de carácter intelectual realizadas de forma sistemática y basadas en observaciones o experimentos, con el fin de conocer determinado fenómeno, describirlo, comprenderlo, pronosticarlo e intervenir en él para, si es posible, modificarlo en beneficio propio. Ello implica, por un lado, la aplicación de habilidades respaldadas por los conocimientos adquiridos, pero sobre todo y como dice Pablo Cazau (1999), una actitud.

Hablando del conocimiento, éste puede adquirirse de manera común, pero ello no garantiza su validez; para lograrla, se debe contar con un proceso racional y sistemático en el marco de un método, que para el caso que nos ocupa se denomina en el ámbito científico, como método científico. A través del uso de este método, es posible realizar acciones conscientemente planificadas y orientadas a lograr propósitos específicos.

- **Importancia de la tesis.** La tesis es un trabajo de investigación, en el que se aplica el método científico consiste en la identificación de un problema que el investigador debe identificar y proponer objetivos, sugerencias, los cuales son validados con los resultados estadísticos. La elaboración de una tesis no sólo es importante como requisito para la entrega de un título, sino porque ayuda al estudiante a pensar de forma analítica, a deducir y a capitalizar su conocimiento, situación que yo la llamo: obtención de patrimonio intelectual.
- **El tema de investigación.** Es el problema que identifica el investigador, el cual genera indagación para su planteamiento. El investigador con respecto al tema de investigación debe tomar una determinante investigación sobre todo al definir la disciplina científica.

Para un mejor desarrollo del tema de investigación es necesario que el investigador esté motivado, tenga familiaridad con el tema a investigar, debe tener inquietud personal y deseo de indagación.

Para el tema de investigación es necesario seguir algunos pasos, Eco (1983, p. 23) propone los siguientes:

1. Localizar un tema concreto.
 2. Recopilar documentos sobre el tema elegido.
 3. Poner en orden los documentos.
 4. Volver a examinar el tema partiendo de cero a la luz de los documentos recogidos.
 5. Dar forma orgánica a todas las reflexiones precedentes.
 6. Hacerlo de tal modo que se comprenda lo que se quiere decir, para así poder, si se desea, acudir a los mismos documentos para reconsiderar el tema.
- **Medios económicos.** El desarrollar una tesis además de voluntad, decisión y motivación pasa por el factor económico, la investigación implica inversión económica, según los objetivos que se desean alcanzar. Por ello es necesario planificar su ejecución e identificar costos para la designación del presupuesto.
 - **Formación académica.** La elaboración de una tesis es el desarrollo fundamental para el crecimiento profesional, su elaboración es necesaria para la culminación de una carrera profesional grado o titulación el cual se convierte en un aporte a la sociedad.

1.10. Facilidades Académicas

En realidad, las universidades sí invierten en la promoción de las tesis. No continuamente, ni de formas muy creativas.

Todos los años en las universidades se ofrecen cientos de cursos de investigación, asesoría de tesis, seminario de tesis, talleres de tesis, metodología de la investigación, proyectos de titulación, entre otros. En efecto, aunque las universidades invierten en cursos preparatorios

para capacitar a sus tesis, lo cierto es que no han resultado efectivos; muchas veces, han producido consecuencias contrarias. Es paradójico que en muchas facultades de ciencias empresariales los estudiantes tengan miedo a los cursos de investigación, porque piensan que es un curso “incomprensible”, que “no se entiende” y que resulta muy difícil de aprobar. Hacer una tesis, se convierte para el estudiante en una experiencia muy complicada y casi traumática. Asistir a estos cursos es una tortura, y en vez de promover la investigación, hace lo contrario: genera aversión y rechazo.

En cierta medida los profesores de metodología, asesores y jurados de tesis, hemos sido responsables por esta situación. Más que asesores, hemos sido “asesinos de tesis”. Durante décadas hemos sido poco didácticos, muy burocráticos y rígidos, contradictorios entre sí; además, hemos producido guías casi incomprensibles, muy tediosas, muy abstractas y nada prácticas. La burocracia rígida de algunos docentes, la falta de acuerdo entre asesores, tesis y jurados, sumado a la bibliografía casi inutilizable sobre investigación, han sido una combinación letal poderosa que ha afectado a miles de tesis cada día en el Perú y en el extranjero, así lo refiere Kiwitt López (2011).

La investigación parece ser la hijastra de las organizaciones. Según estimaciones de la OCDE, solo el 2% de las empresas peruanas (principalmente las grandes) invierten en el desarrollo de ciencia y tecnología; y el gobierno invierte menos del 0.2% del PBI, lo refiere la revista Un vistazo a la educación.

En efecto, solo 1 de cada 100 egresados se ha titulado con tesis en el Perú, y la situación se complica en postgrado, donde hay miles de egresados de Maestrías y Doctorados que aún no han obtenido el grado académico, pues le huyen a la tesis.

Casi nada se ha hecho para resolver este problema. Al contrario, descaradamente se ha intentado culpar a los propios estudiantes, diciendo que son ociosos, que no tienen buena formación, que llegan sin la suficiente preparación, o que simplemente no les interesa. Esto es

absurdo e innecesario. En mi experiencia docente estoy seguro que lo único que los estudiantes necesitan para hacer una buena tesis de investigación, aparte de voluntad y esfuerzo, son buenos asesores y un manual comprensible, sencillo, amigable, concreto y muy didáctico.

- **El asesor metodológico.** Es fundamental a la hora de llevar a cabo una investigación, pues orienta al tesista en la elección del tema y en el análisis, además de apoyarlo en la redacción o revisión crítica del contenido intelectual y da la aprobación final de la versión que va a ser publicada.
- **La lectura.** Es una competencia comunicativa, además de ser la herramienta más importante para el desarrollo del ser humano, ya que propicia el crecimiento personal y social de los individuos; además puede convertirse en el medio fundamental a partir del cual las personas puedan seguir adquiriendo conocimientos durante toda su vida. “Leer y escribir en la universidad es un proceso distinto al que se realiza en los ciclos educativos anteriores y por ello necesita un espacio y unos recursos institucionales. El problema no reside únicamente en una previa formación deficiente de los estudiantes sino en las nuevas exigencias a las que se ven enfrentados en la universidad”, según Ochoa (2009).
- **Bibliografía especializada.** En la comunidad científica y tecnológica las investigaciones son clasificadas en los siguientes tipos: 1. Investigación básica: también se llama investigación fundamental; puede ser teórica o experimental se preocupa por describir y explicar con el único propósito de “enriquecer el conocimiento humano” (Bunge, 1997, pág 35). Los motivos del investigador son puramente cognoscitivos. 2. La investigación aplicada, sea teórica o experimental se propone aplicar “conocimientos obtenidos en las investigaciones básicas” (Bunge, 1997:40). Por ejemplo, las investigaciones de vegetales de posible utilización para la alimentación. 3. Investigación tecnológica: se encarga de diseñar artefactos sean físicos y sociotécnicos.

Buscan modificar, controlar y regular ciertos sectores de la realidad. Los problemas que encara son eminentemente prácticos. Precisa Bunge: “al técnico no le interesa todo el universo sino tan solo lo que puede ser recurso natural o artefacto.

Posibilita el acceso a los documentos. Indica que es lo que hay publicado sobre un tema determinado. Sirve como instrumento a la investigación. Recurrir a la bibliografía significa para el investigador un ahorro de tiempo y esfuerzo.

1.11. Utilidad Futura

Las exigencias académicas en el mundo laboral han aumentado. Ya no es suficiente ser licenciado, hoy necesitas seguir estudiando, haciendo maestrías y doctorados, volviéndote especialista en algún aspecto de tu profesión.

Ser especialista antes de culminar la profesión parece una tarea casi inalcanzable; sin embargo, hay una forma de lograrlo: investigando. Investigar es hoy la mejor manera para ser un profesional de vanguardia, actualizado, crítico, creativo, innovador, emprendedor y polivalente. Investigar significa estudiar continuamente un tema hasta dominarlo y crear conocimiento nuevo para resolver problemas, fundamentar propuestas, decidir inversiones o simplemente responder preguntas de tu especialidad o crear nuevos problemas, más originales, más audaces, más revolucionarios.

Definitivamente, si te conviertes en un profesional con estas competencias, tendrás un futuro prometedor, pues más de una empresa querrá contratarte y ofrecerte una línea de carrera. En efecto, invertir en tu formación es el mejor negocio de tu vida, no hay que ir muy lejos para demostrar que esa es una verdad incuestionable. Invertir en educación, aumenta directamente tu nivel de ingreso. Si observas la Tabla 1, notarás que mientras mayor es el nivel educativo del trabajador, mayor es su nivel de ingreso. Y no solo eso, notarás también que hay una diferencia abismal entre el ingreso de los trabajadores con universidad incompleta en comparación de los que tienen universidad completa (casi el triple, en el 2010), lo que

demuestra que la educación superior universitaria es rentable, pero siempre y cuando se culminen los estudios.

La fórmula parece sencilla: termina la universidad y obtén tu grado académico de bachiller y tu título profesional. Sin embargo, esa fórmula se complica cuando debes demostrar primero que estás listo para salir al mercado laboral. Y la prueba de fuego que lo demuestra es la sustentación de una tesis, producto de una investigación.

Aunque muchas universidades utilizan otras modalidades de titulación profesional (Ej. El curso de actualización o la experiencia laboral), la tesis siempre será la más exigente y de mayor valía. Siempre ha sido así, desde su aparición hace ocho siglos y seguirá siéndolo por mucho tiempo más. Los empresarios de hoy saben del valor y competencias que se requieren para hacer una tesis, por eso están prefiriendo a profesionales titulados con ella. Todo parece indicar que ser profesional del siglo XXI, con altos ingresos y muy bien valorado, exige la necesidad de titularse con tesis.

- **Título académico.** La titulación académica o grado académico, es una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para denominar más concretamente a las distinciones de rango universitario, que también se denominan titulación superior o titulación universitaria. Consiste en el reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios, exámenes y pruebas pertinentes.
- **Beca.** Es una subvención que se entrega a alguien para que realice estudios o investigaciones. Por lo general se concreta como un aporte económico a los estudiantes o investigadores que no cuentan con el capital suficiente para alcanzar sus objetivos académicos.

- **Maestrías y doctorados.** Son estudios de pos grado que se inician luego de concluir el pre grado. El grado de maestro de acuerdo a la nueva ley universitaria es de un año y el de doctor de tres años, para graduarse como maestro o doctor es necesario realizar un trabajo de investigación, tesis.

1.12. Confianza Académica para la Tesis

¿Qué tipo de estudiante soy? y ¿qué investigación puedo hacer? Son interrogantes esenciales al momento de elaborar una tesis. Antiguamente los profesores sólo diferenciaban entre estudiantes flojos y dedicados, entre brillantes y lentos. Hoy esa clasificación no es viable pues todos los estudiantes tienen fortalezas y debilidades. El profesor moderno debe estimular e incrementar esas fortalezas y ayudar a superar esas debilidades.

El que quiere hacer cualquier investigación “fácil” donde no se complique, donde no tenga que hacerse problemas, donde pueda cumplir sin tanta dificultad la “pesada carga” de hacer tesis. En realidad, no le importa contribuir con su investigación, sólo la ve como un formalismo que tiene que cumplir para aprobar el curso. Este tipo de estudiante es un poco inseguro, ha tenido malas experiencias con la investigación, no tiene mucha confianza en sus ideas –a pesar que son muy buenas y creativas-, tampoco confía que pueda hacer grandes aportes con sus estudios. Estudia solo porque tiene que hacerlo, pero aún no se siente a gusto o identificado con los estudios.

El que quiere mejorar algún aspecto de su profesión. Este estudiante observa problemas en el contexto donde trabaja y quiere aportar soluciones, tiene una fuerte necesidad de reconocimiento y desempeño. Cuando quiere investigar, quiere aportar algo "novedoso" y "revolucionario"; desea ser reconocido por su trabajo y aspira a ser admirado por sus descubrimientos o aportes. Es un estudiante crítico, participa en clase, opina y comenta. Es dinámico y bastante empeñoso.

El que quiere conocer nuevos temas y aspectos novedosos de su profesión. Este estudiante se apasiona por la lectura o los cálculos. Le emociona conocer nuevas cosas, aprender nuevas ideas, resolver problemas teóricos o abstractos. Le gusta conversar con personas muy instruidas y admira a las personas inteligentes. Este tipo de estudiante tiene gran curiosidad e interés por lo novedoso. Siempre quiere entender y comprender. Es muy analítico, participa poco en clase, pero escucha con mucha atención.

La verdad, todos queremos lo mismo. Lo más probable es que hayas tenido malas experiencias con la investigación, que creas que es sumamente complicada o que no te sientas capaz de hacer una buena. Lamentablemente son desordenadas e incumplidas, por eso sus profesores las recriminan frecuentemente. Con tanto reproche, el estudiante se cree mal alumno y piensa que no puede aportar cosas importantes para su profesión. Eso no es cierto, quítate eso de la cabeza. Hoy más que nunca las ideas creativas e innovadoras son las que más valen en el mercado. Aprovecha tu potencial innovador, pues los grandes genios nunca han sido muy reconocidos en su época estudiantil, todo lo contrario. No te juzgues antes de tiempo, porque con la tesis tienes la oportunidad de romper con muchos años de prejuicio y demostrarles a todos lo que realmente vales.

Hacer una investigación no es complicado solo debes tomar conciencia de tu posición, tengas más confianza en ti mismo y te des la oportunidad de sentirte orgulloso de por vida, porque es muy probable que los aportes que hagas con tu investigación no solo cambien tu forma de pensar, sino también la de muchos más. Desde ya te felicito, de seguro tendrás un fuerte espíritu emprendedor, autoestima y mucha motivación para el cambio y el progreso. También, supongo habrás tenido muchas discusiones y problemas, justamente por esas ganas de cambiar. A ti también te digo, estudiante, que con tu tesis vas a aportar mucho a tu profesión y tendrás ese reconocimiento que te hace sentir tan bien. Ten paciencia, hacer una investigación exige esfuerzo y constancia, con ella pondrás a prueba tus talentos.

Ahora que tienes toda la experiencia que se requiere para reflexionar, analizar, interpretar y sintetizar información compleja, la tesis tienes la oportunidad de compartir con todo el mundo tus intereses y profunda pasión por el conocimiento. Esta es tu oportunidad para transmitir lo mejor de ti, a través del conocimiento, entonces evalúa la razón de ser de tus estudios y recuerda: no importa con qué ideas hayas ingresado a la universidad, lo que verdaderamente importa es con qué ideas egreses de ella. La universidad es un espacio para forjar tu identidad profesional, construir tu imagen como persona y profesional ante tus compañeros, profesores, familiares y amigos.

Una excelente forma de dejar constancia de tus capacidades, es haciendo una tesis, la cual perdurará intacta durante muchas décadas, y será citada y leída por muchas personas, futuros tesisistas, entre otros.

La principal motivación que llevó a realizar este trabajo de investigación es la necesidad de conocer el nivel de confiabilidad asociado al diseño estructural efectuado de acuerdo a los lineamientos de la norma técnica E060. Son muy escasos los estudios dedicados a estudiar la confiabilidad estructural. No se conoce, hasta hoy, de un trabajo de investigación cuyo objetivo haya sido determinar la probabilidad de falla inherente a las hipótesis de resistencia de la norma peruana.

Un proyecto de investigación (Protocolo) es un documento escrito de carácter científico-técnico, que contiene el plan de la investigación. Un proyecto pretende mostrar la importancia de la investigación, su ubicación temporal y espacial, su justificación, su viabilidad (recursos y cronograma), la delimitación del tema (objetivos y preguntas), etc. En el trabajo investigativo no se improvisa. Mientras mayor detalle haya en la planeación, existe menos posibilidad de cometer errores o de hacer ensayos o actividades inútiles.

ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

En la presente investigación se analizó la semejanza del estudio con antecedentes investigativos que guardan relación con el tema propuesto. Las investigaciones a nivel local son escasos.

- a. A nivel local
- b. A nivel nacional
- c. A nivel Internacional

A nivel local

Álvarez Tejada Ana Belén, Tejada Rodríguez Fredy César (2016)

Título del proyecto: Influencia de la auto y coevaluación en la motivación de logro y el rendimiento académico (Estudio realizado en estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. 40208 “Padre Francois Delatte”).

Publicación: Tesis presentada para optar el Título profesional de Psicólogo.

Propósito: Determinar la influencia de la aplicación sistemática de la auto y coevaluación en la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. 40208 “Padre Francois Delatte”.

Métodos: El tipo de investigación explicativa, con un diseño cuasi-experimental, con pre prueba-post prueba y cuatro grupos intactos, dos de ellos control y los otros dos experimentales.

Resultados: Se encontró un coeficiente de correlación moderado entre la motivación de logro ($r=0.467$) y todas sus dimensiones, y el rendimiento académico.

Conclusiones: En el pre test, en cuanto a la motivación de logro académico encontramos que tanto en el grupo control y experimental el nivel es mayormente alto, en la dimensión de pensamientos orientados al logro ambos grupos presentan un porcentaje mayor en el nivel bajo, mientras que las aspiraciones y acciones orientadas al logro son mayormente altas en el grupo control y medias en el grupo experimental.

A nivel nacional

Ramos Santiago Jahayra Hellen (2016)

Título del proyecto: Autoeficacia percibida y motivación de logro académico en estudiantes de II ciclo 2016

Publicación: Tesis para optar al grado académico de: Maestra en Docencia Universitaria.

Propósito: Determinar la relación que existe entre Autoeficacia percibida y Motivación de logro Académico en estudiantes de segundo ciclo de Administración de la UCV, Lima Norte, 2016.

Métodos: El tipo de estudio fue básica, enmarcado en el enfoque cuantitativo. Se trabajó con el método hipotético deductivo, el diseño fue no experimental, de naturaleza descriptivo correlacional.

Resultados: Con respecto a la autoeficacia percibida de los estudiantes, el 20.6% presenta un nivel medio, el 79.4% un nivel alto y ningún estudiante presenta un nivel bajo, indicando ello, adecuados niveles de autoeficacia en los estudiantes.

Conclusiones: La autoeficacia percibida se relaciona con la motivación de logro académico en estudiantes de la E.A.P de Administración de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, 2016 y habiendo obtenido como resultado mediante el coeficiente de correlación rho de Spearmanrs= .424**, y un p valor = .000 < .01, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa, aunque moderada.

Adanaquá Rufasto María Vanessa (2015)

Título del proyecto: Relación entre autoeficacia académica y rendimiento en la asignatura de Metodología de la Investigación de los estudiantes del programa “CPEL” para personas con experiencia laboral de la Universidad San Ignacio de Loyola-2015

Publicación: Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria

Propósito: Determinar si existe relación entre la autoeficacia académica y el rendimiento en la asignatura de Metodología de la Investigación en estudiantes que cursaron la asignatura durante el semestre 2015-III.

Métodos: Se trabajó una investigación cuantitativa, bajo un diseño descriptivo correlacional para la prueba de hipótesis.

Resultados: Se halló que el 55,5% de la muestra se sienten seguros de ser auto eficaces académicamente, mientras que el 37,3% muy seguro y el 7, 3% poco seguros.

Conclusiones: En cuanto al objetivo general, se concluye que existe relación significativa, positiva y débil entre las variables autoeficacia académica y el rendimiento en la asignatura de metodología de la investigación.

A nivel internacional

Reyes Cruz María del Rosario (2015)

Título del proyecto: Sentido de autoeficacia e investigación de estudiantes de posgrado

Publicación: Para optar el Grado Académico de Doctor en Lenguas extranjeras y Educación.

Propósito: Comprender el desarrollo del sentido de la autoeficacia en investigación de estudiantes de posgrado y la influencia que ejercen en él las fuentes de la autoeficacia.

Métodos: Es un estudio cualitativo con diseño narrativo, el cual es ideal para capturar las experiencias de un número pequeño de individuos a lo largo de sus vidas.

Resultados: Los estudios narrativos tratan de comprender a los participantes de manera holística; por esta razón, presentamos una descripción (aunque breve debido a las restricciones de espacio) de las características y condiciones particulares de los estudiantes. Lo anterior, al considerar que éstas pudieron ejercer influencia en el desarrollo de su sentido de autoeficacia en la investigación.

Conclusiones: Encontramos que, casi al final del posgrado, los estudiantes consideran poseer una eficacia moderada. No obstante, el proceso para llegar a considerarse eficaces en este

nivel estuvo plagado de dificultades. Las fuentes de la autoeficacia actuaron en un principio como obstáculos a vencer.

Reyes Cruz María del Rosario (2015)

Título del proyecto: Sentido de autoeficacia e investigación de estudiantes de posgrado

Publicación: Para optar el Grado Académico de Doctor en Lenguas extranjeras y Educación.

Propósito: Comprender el desarrollo del sentido de la autoeficacia en investigación de estudiantes de posgrado y la influencia que ejercen en él las fuentes de la autoeficacia.

Métodos: Es un estudio cualitativo con diseño narrativo, el cual es ideal para capturar las experiencias de un número pequeño de individuos a lo largo de sus vidas.

Resultados: Los estudios narrativos tratan de comprender a los participantes de manera holística; por esta razón, presentamos una descripción (aunque breve debido a las restricciones de espacio) de las características y condiciones particulares de los estudiantes. Lo anterior, al considerar que éstas pudieron ejercer influencia en el desarrollo de su sentido de autoeficacia en la investigación.

Conclusiones: Encontramos que, casi al final del posgrado, los estudiantes consideran poseer una eficacia moderada. No obstante, el proceso para llegar a considerarse eficaces en este nivel estuvo plagado de dificultades. Las fuentes de la autoeficacia actuaron en un principio como obstáculos a vencer. La gran mayoría de estudiantes no contaban con experiencias previas ni aprendizaje vicario que les hubiera otorgado mayor confianza en su eficacia. Por ende, la retroalimentación verbal que recibieron fue negativa y ésta, a la vez, causó estados fisiológicos y emocionales igualmente negativos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas

a. Especificación de las técnicas

Se empleará la técnica de la entrevista estructural para recoger información de las variables estatus ocupacional y estrés laboral.

b. Cuadro de coherencia

VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES	TÉCNICA
1. Motivación de Logro Académico	1.1. Búsqueda activa del éxito académico	Examen	Ficha de Observación
		Trabajo	
		Bibliografía	
		Exposición	
		Atención	
		Apuntes	
		Puntualidad	
	1.2. Retroalimentación	Errores	
		Ensayos	
		Calificación	
		Asesoría	
	1.3. Originalidad	Desempeño	
		Temas	
		Preguntas	

		Materiales	
	1.4. Atribución personal del éxito y regulación de tareas	Responsabilidad	
		Esfuerzo	
		Impaciencia	
	1.5. Tareas de dificultad moderada	Nerviosismo	
		Indiferencia	
		Motivación	
	1.6. Metas altas realistas	Ideas	
		Tiempo	
		Organización	
		Reto	
		Clima grupal	
2. Autoeficacia para la Realización de una Tesis	2.1. Autoeficacia personal-social	Experimentación	Ficha de Observación
		Compromiso social	
		Problemas	
	Apoyo		
	2.2. Autoeficacia Académica	Cansancio	
Presión			
3. Disposición para la Realización de una Tesis	3.1. Importancia en la formación académica	Importancia de la tesis	Ficha de Observación
		Temas de interés	
		Medios económicos	
	3.2. Facilidades académicas	Formación académica	
		Acceso a los asesores	
	Lectura de tesis		

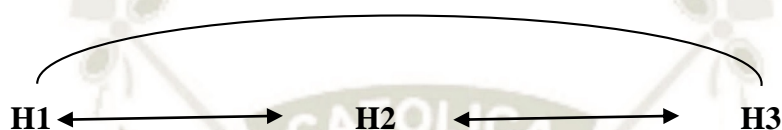
		Facultad y la tesis	
		Bibliografía especializada	
3.3. Utilidad futura		Título universitario	
		Becas	
		Maestría y doctorado	
3.4. Confianza académica para la tesis		Motivación	
		Conocimientos teóricos	
		Habilidad	

- Para la variable 1, en la presente investigación se considera la variable Motivación de Logro Académico. La técnica a utilizarse es el cuestionario estructurado de acuerdo a la variable. (ver anexo 1)
- Para la variable 2, en la presente investigación se considera la variable Autoeficacia para la Realización de una Tesis. La técnica a utilizarse es el cuestionario estructurado de acuerdo a la variable. (ver anexo 2)
- Para la variable 3, en la presente investigación se considera la variable Disposición para la Realización de una Tesis. La técnica a utilizarse es el cuestionario estructurado de acuerdo a la variable. (ver anexo 3)

c. Diseño de investigación

Para los efectos de la presente investigación el diseño específico que utilizaremos es el diseño transaccional correlacional; Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que: “Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide-analiza (enfoque cuantitativo) es la

relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales”.



2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

El presente estudio se realizó en las 7 carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno.

2.2. Ubicación Temporal

Incluirá el periodo de los meses de DICIEMBRE 2014 a MAYO del 2015, siendo un estudio coyuntural.

2.3. Unidades de Estudio

2.3.1. Universo

La población del presente estudio está conformada por todos los estudiantes matriculados en el X semestre académico de cada una de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, cuyo detalle se describe en el cuadro precedente:

CUADRO N° 1

POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO: Estudiantes matriculados en el X semestre

N°	ESCUELA PROFESIONAL	POBLACIÓN			MUESTRA
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
1	Educación Física	117	00	17	17
2	Educación Inicial	00	225	25	25
3	Educación Primaria	02	113	15	15
4	Educación Letras - Ciencias Sociales	116	110	26	26
5	Educación Secundaria - Lengua y Literatura	220	111	31	31
6	Educación Ciencias - Matemática e Informática	118	07	25	25
7	Educación Ciencias - Biología, Química, Física y Laboratorios	110	111	21	21
Total		83	77	160	160

Fuente: Facultad de Ciencias de la Educación

2.3.2. Muestra

Es una técnica de muestreo que selecciona elementos poblacionales de manera tal que cada combinación de los elementos poblacionales de un muestreo de tamaño **n** tiene la misma oportunidad de seleccionarse.

2. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.1. Organización

Los datos se recogerán en función de los objetivos de la presente investigación. Para ello se cumplirá con los siguientes pasos:

- Se solicitará a la Escuela de Post Grado, para que por su intermedio se curse un oficio, a los Directores de las Escuelas Profesionales de la Facultad Ciencias de la Educación para que nos autorice la realización de la investigación prevista.
- Se validará los instrumentos de para su aplicación por cinco (05) expertos con grado de doctor.
- Después de recibir la aceptación de las Escuelas Profesionales, se coordinará con los docentes del X semestre para aplicar los instrumentos diseñados de la investigación.
- Se aplicará los instrumentos de investigación en forma simultánea en todos los salones del X semestre de cada una de las Escuelas profesionales de la Facultad Ciencias de Educación, tanto para las tres variables, con la colaboración de los Docentes de aula.

2.2. Recursos

a) Humanos

Investigadora: Yessenia Luz Arias Palomino

b) Físicos

Aulas de la Facultad Ciencias de la Educación UNA-Puno.

c) Económicos

Estarán dados en su totalidad por la investigadora.

2.3. Validación de los instrumentos

Para validar el instrumento se aplicará una prueba piloto a los estudiantes de las siete carreras profesionales en forma aleatoria, así mismo para adiestrar en la asistencia del llenado de la encuesta, esto a fin de ajustar el instrumento y otorgarle confiabilidad.

3. ESTRATEGIAS PARA MANEJAR LOS RESULTADOS

3.1. Plan de procesamiento de datos

a. Tipo de procesamiento:

Se realizará en forma computarizada; utilizando el paquete estadístico SPSS versión 23 y Excel.

b. Plan de operaciones

- **Plan de codificación:** Se ordenarán los datos en una matriz de registro.
- **Plan de codificación:** Se va a requerir de la codificación de las variables e indicadores de acuerdo al propósito estadístico.
- **Plan de tabulación:** Se van a elaborar tablas de tipo numérico de doble entrada.

3.2. Plan de análisis de los datos

- Por el número de variables será de tipo correlacional.
- Por su naturaleza: El análisis de la presente investigación será cuantitativa, que va a requerir de una estadística descriptiva y de una estadística inferencial.
- Se aplicó la prueba de chi cuadrado para la relación de las variables y tau b de Kendall para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La presentación de los resultados se realiza en cuadros generales correspondientes a las variables de estudio.

Para efectos de realizar la cuantificación de los datos se hizo la ponderación de cada pregunta e indicador para cada instrumento de recolección de datos, y fue como sigue; para el instrumento 1 y 2 la escala es “siempre” 3 puntos, “a veces” 2 puntos, “nunca” 1 punto. Para el instrumento 3, la escala es “totalmente de acuerdo” 4 puntos, “de acuerdo” 3 puntos, “en desacuerdo” 2 puntos y “totalmente en desacuerdo” 1 punto.

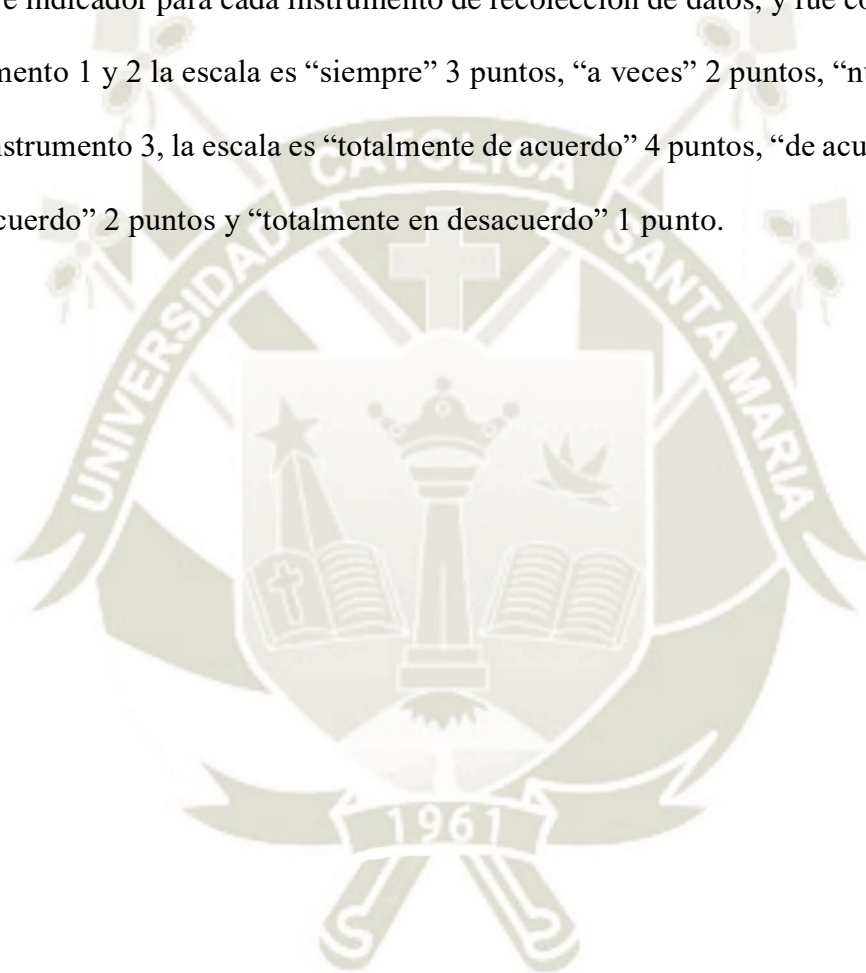
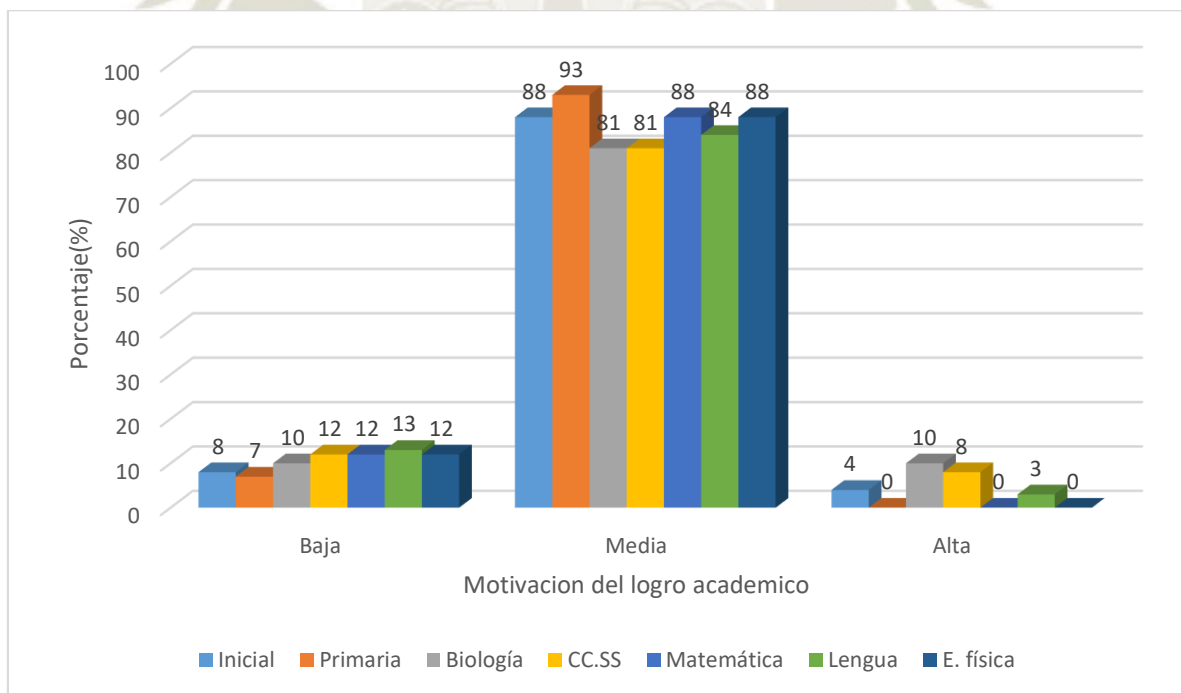


TABLA N° 1
MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO EN LOS DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO SEGÚN LAS ESCUELAS PROFESIONALES

Motivación	Inicial		Primaria		Biología		CC.SS		Matemática		Lengua		E. física	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Baja	2	8	1	7	2	10	3	12	3	12	4	13	2	12
Media	22	88	14	93	17	81	21	81	22	88	26	84	15	88
Alta	1	4	0	0	2	10	2	8	0	0	1	3	0	0
TOTAL	25	100	15	100	21	100	26	100	25	100	31	100	17	100

Fuente: Elaboración Propia SPSS V.23.

FIGURA N° 1 MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO EN LOS DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO SEGÚN LAS ESCUELAS
PROFESIONALES



Fuente: Elaboración Propia, Microsoft Excel V.2010.

La Tabla N°. 1 muestra que el 88% de los estudiantes de la escuela de educación inicial de la faculta de educación de la UNA Puno tienen motivación del logro académico media, el 7% de los estudiantes de educación primaria presentan motivación baja, el 81% de los estudiantes de las escuelas de biología y Ciencias sociales presentan motivación media, mientras que el 3% de los estudiantes de la escuela profesional de lengua tienen motivación del logro académico alta.

Se evidencia que casi la totalidad de estudiantes de educación inicial tienen motivación media-baja, solo las escuelas de biología y CC.SS tienen 10 y 8% respectivamente de estudiantes con motivación alta.

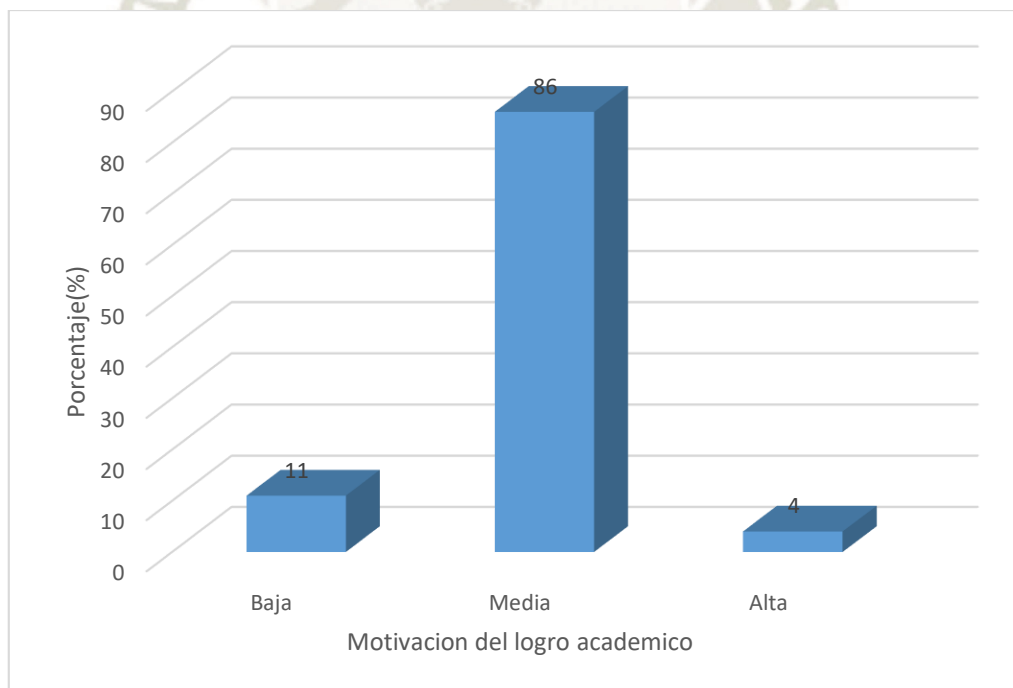
Es necesario que los estudiantes conciban a la universidad como un lugar donde se imparten conocimientos, pero principalmente donde se producen nuevos conocimientos que van a permitir solucionar problemas por lo tanto la motivación debe ser mayor.

TABLA N° 2
MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO EN LOS DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO

Motivación	N°.	%
Baja	17	11
Media	137	86
Alta	6	4
TOTAL	160	100

Fuente: Elaboración Propia SPSS V.23.

FIGURA N° 2 MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO EN LOS DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO



Fuente: Elaboración Propia, Microsoft Excel V.2010.

La Tabla N°. 2 muestra que el 86% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno tienen motivación del logro académico media, el 11% de los estudiantes de educación primaria presentan motivación baja, mientras que solo el 4% de los estudiantes tienen motivación del logro académico alta.

Los factores que más resaltan son; que el 15% de los estudiantes tienen motivación baja y alta lo que demuestra la indecisión en la mayoría de los estudiantes de lograr que el proceso enseñanza aprendizaje sea óptimo a través del uso de diversas estrategias pedagógicas.

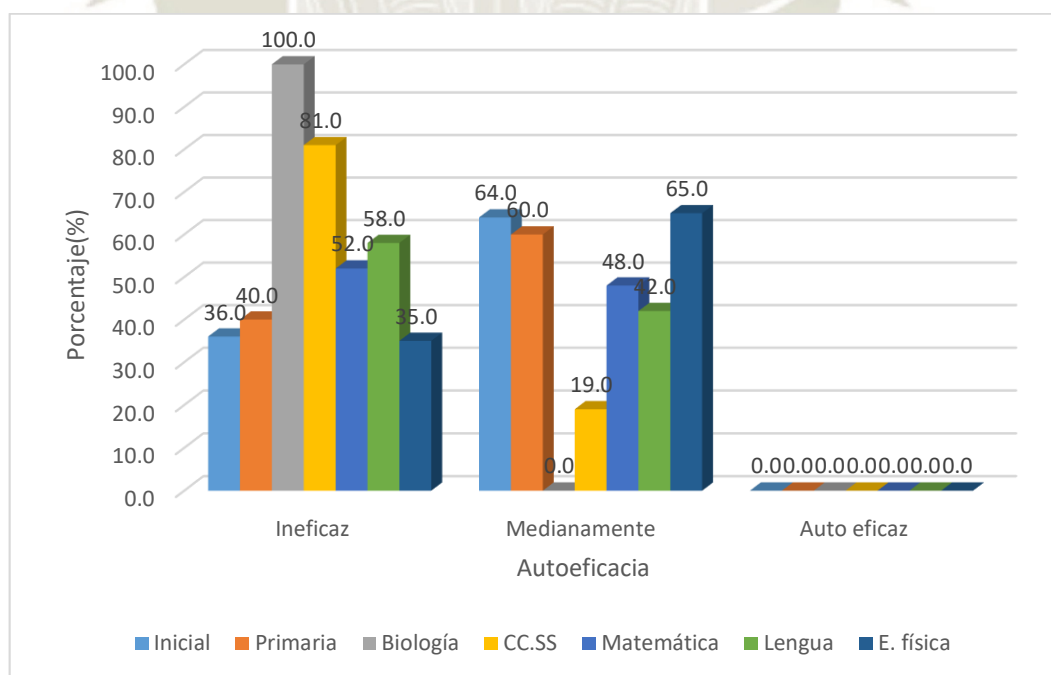


TABLA N° 3
AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO SEGÚN LAS ESCUELAS PROFESIONALES

Eficacia	Inicial		Primaria		Biología		CC.SS		Matemática		Lengua		E. física	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Ineficaz	9	36	6	40	21	100	21	81	13	52	18	58	6	35
Medianamente	16	64	9	60	0	0	5	19	12	48	13	42	11	65
Auto eficaz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	100	15	100	21	100	26	100	25	100	31	100	17	100

Fuente: Elaboración Propia SPSS V.23.

FIGURA N° 3 AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO SEGÚN LAS ESCUELAS PROFESIONALES



Fuente: Elaboración Propia, Microsoft Excel V.2010.

La Tabla N°. 3 muestra que el 64% de los estudiantes de la escuela de educación inicial de la faculta de educación de la UNA Puno son medianamente autoeficaces en la realización de una tesis, el 40% de los estudiantes de educación primaria son ineficaces, mientras que el 65% de los estudiantes de la escuela de educación física son medianamente eficaces para la realización de la tesis.

Los factores que más resaltan son; la totalidad de los estudiantes de biología se consideran ineficaces para realizar su tesis un porcentaje similar lo presentan los estudiantes de Ciencias Sociales, lo cual es preocupante ya que al encontrarse próximos de culminar sus estudios superiores la casa de estudios debería optimizar en los conocimientos sobre el curso de metodología de la investigación.

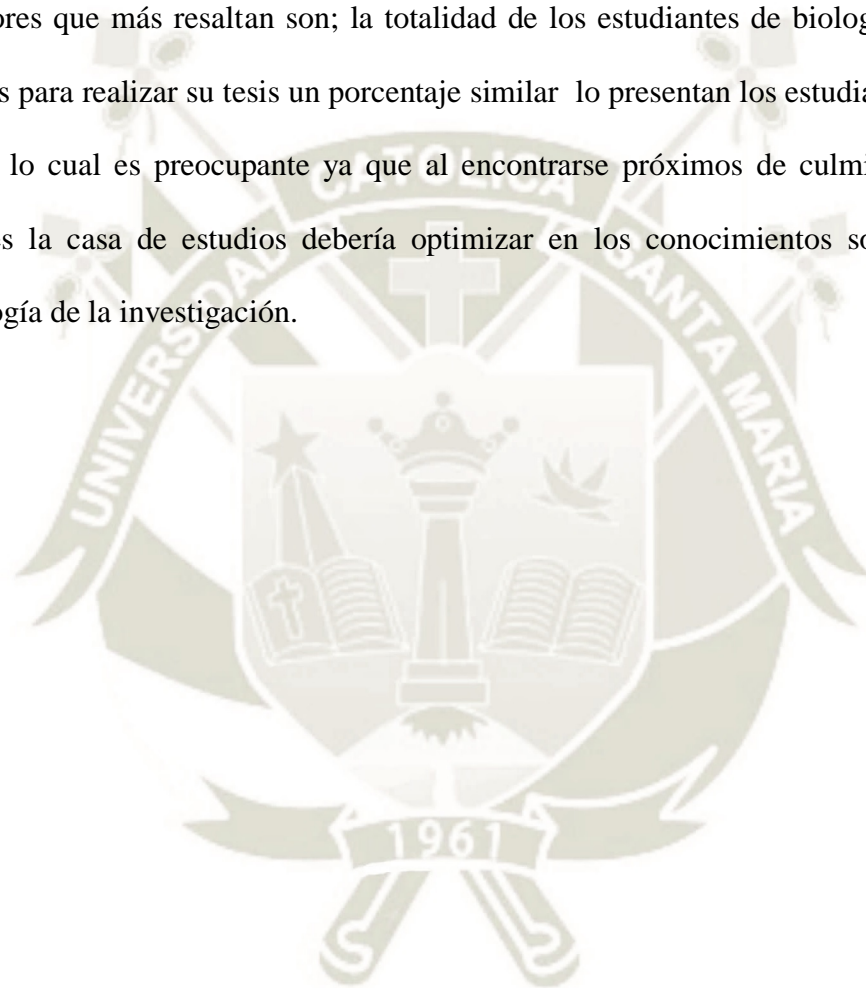
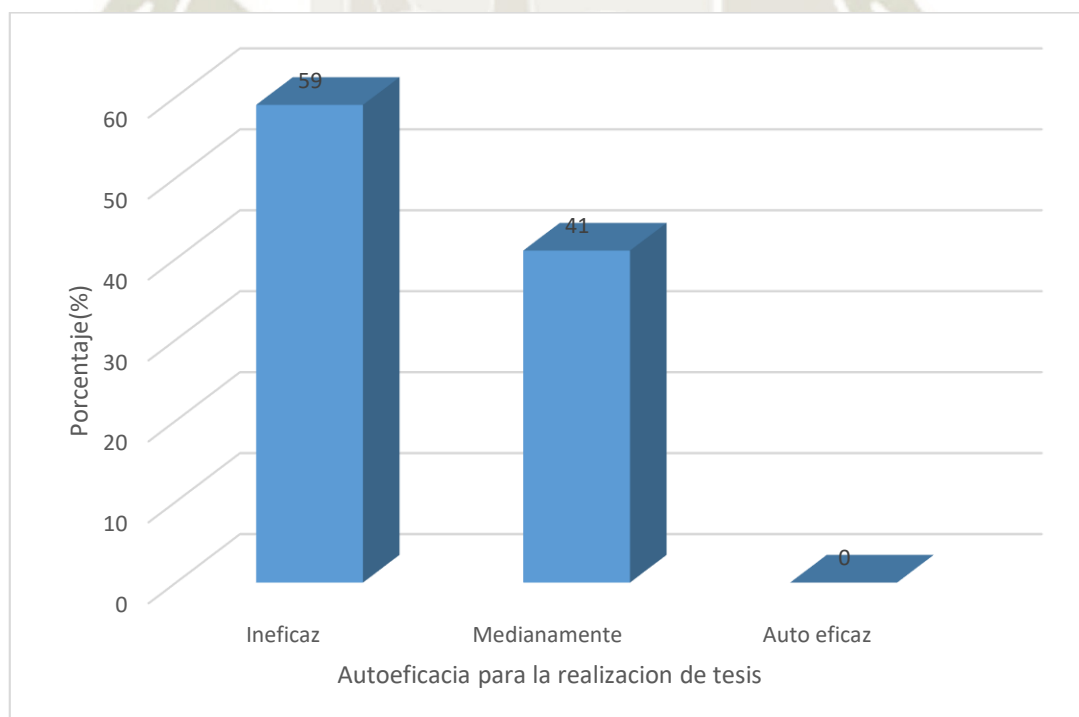


TABLA N° 4
AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS
ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNA PUNO

Eficacia	N°.	%
Ineficaz	94	59
Medianamente	66	41
Auto eficaz	0	0
TOTAL	160	100

Fuente: Elaboración Propia SPSS V.23.

FIGURA N° 4 AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN
LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DE LA UNA PUNO



Fuente: Elaboración Propia, Microsoft Excel V.2010.

La Tabla N°. 4 muestra que el 59% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno son medianamente autoeficaces en la realización de una tesis, mientras que el 59% de los estudiantes son ineficaces en la realización de una tesis, cabe mencionar que nadie resulto ser autoeficaz.

Los factores que más resaltan son; que el 100% de los estudiantes se consideran ineficaces y medianamente eficaces para la realización de la tesis.

Por lo que la universidad debe propender a su propia transformación y esto lo lograra motivando y promoviendo la investigación que es su razón de ser.

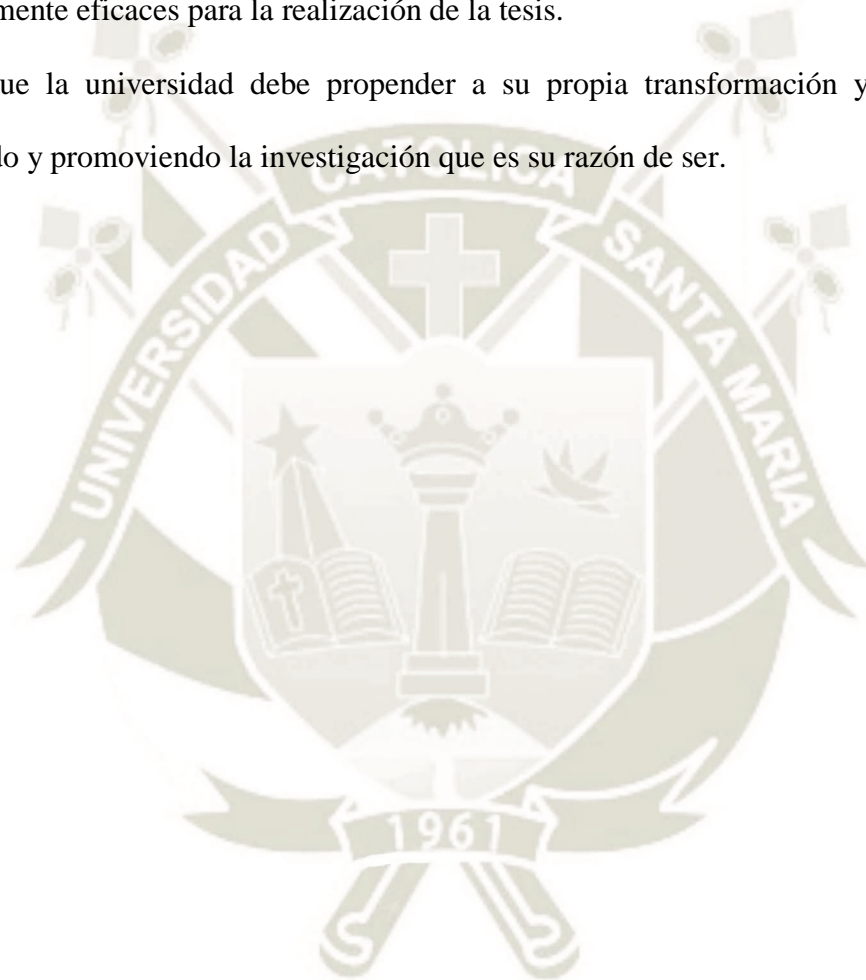
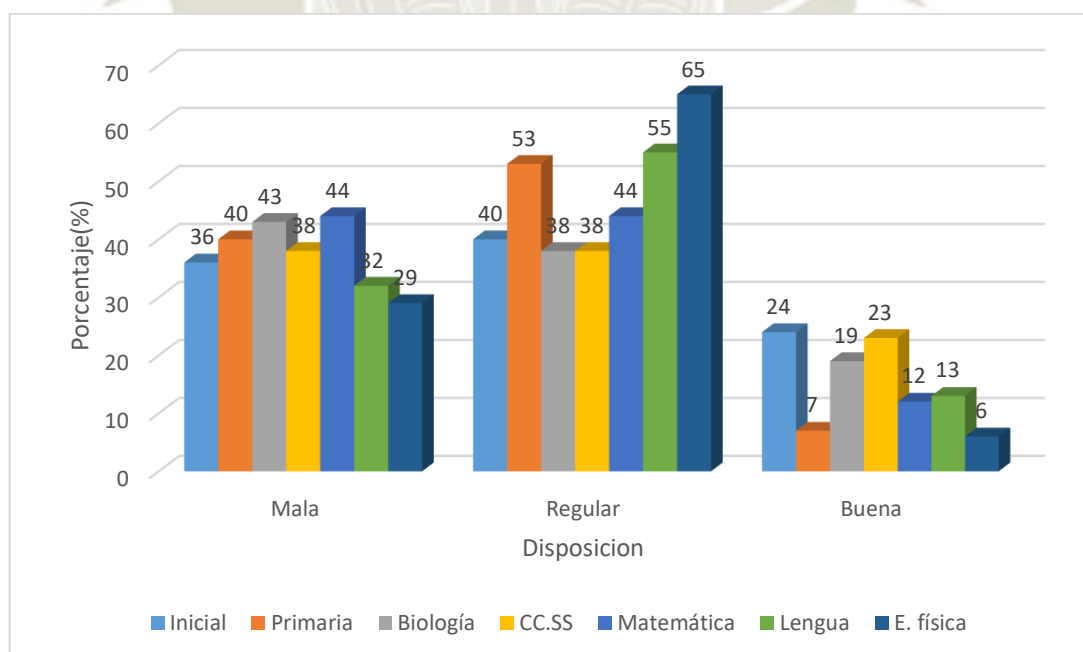


TABLA N° 5
DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO SEGÚN LAS ESCUELAS PROFESIONALES

Disposición	Inicial		Primaria		Biología		CC.SS		Matemática		Lengua		E. física	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Mala	9	36	6	40	9	43	10	38	11	44	10	32	5	29
Regular	10	40	8	53	8	38	10	38	11	44	17	55	11	65
Buena	6	24	1	7	4	19	6	23	3	12	4	13	1	6
TOTAL	25	100	15	100	21	100	26	100	25	100	31	100	17	100

Fuente: Elaboración Propia SPSS V.23.

FIGURA N° 5 DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO SEGÚN LAS ESCUELAS PROFESIONALES



Fuente: Elaboración Propia, Microsoft Excel V.2010.

La Tabla N°. 5 muestra que el 40% de los estudiantes de la escuela de educación inicial de la facultad de educación de la UNA Puno presentan disposición regular para la realización de una tesis, el 40.0% de los estudiantes presentan mala disposición para la realización de la tesis, mientras que el 23.0% de los estudiantes de la escuela de Ciencias Sociales tienen buena disposición para la realización de la tesis.

Los datos que más resaltan son que a diferencia de la autoeficacia en esta tabla se demuestra la buena disposición que presentan los estudiantes el 64% de los estudiantes de educación inicial tienen disposición regular-buena para la elaboración de la tesis.

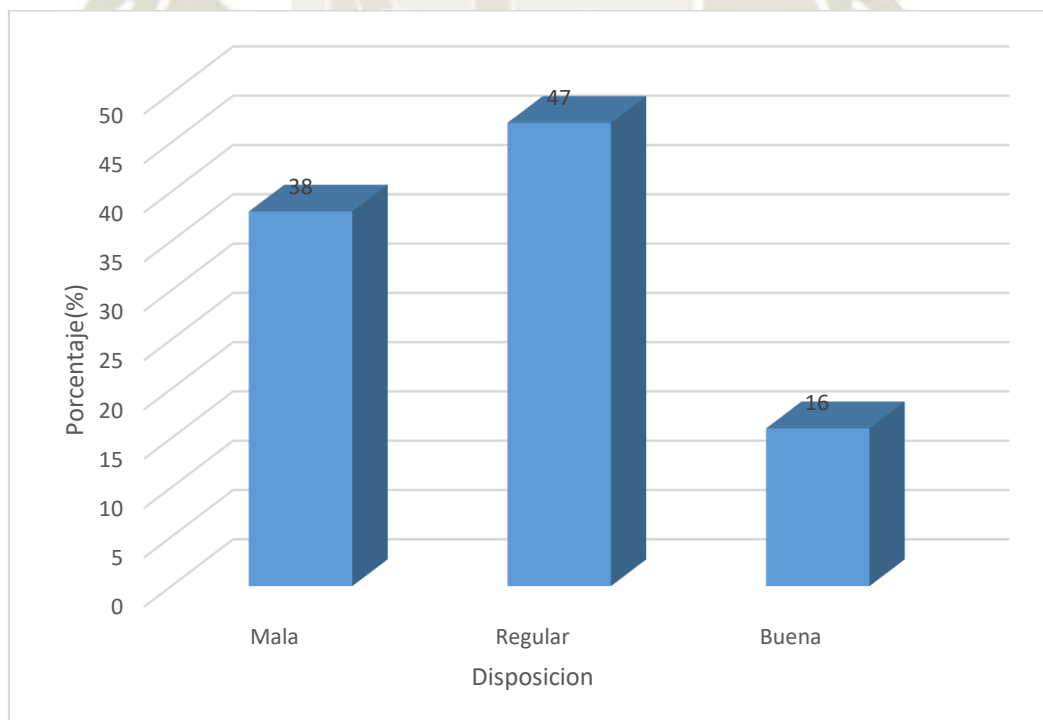
La universidad debe reconocer la importancia que tiene el profesor universitario en el proceso de motivación a los estudiantes, por lo tanto, su calidad cada vez debe ser más alta, es así que su formación pedagógica y actualización permanente es primordial.

TABLA N° 6
DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS
ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNA PUNO

Disposición	N°.	%
Mala	60	38
Regular	75	47
Buena	25	16
TOTAL	160	100

Fuente: Elaboración Propia SPSS V.23.

FIGURA N° 6 DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS
ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNA PUNO



Fuente: Elaboración Propia, Microsoft Excel V.2010.

La Tabla N°. 6 muestra que el 47% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno presentan disposición regular para la realización de una tesis, el 38% de los estudiantes presentan mala disposición para la realización de la tesis, mientras que el 16% de los estudiantes tienen buena disposición para la realización de la tesis.

Los datos que más resaltan son que si bien es cierto que la mala disposición tiene un porcentaje considerable en esta tabla se demuestra la buena disposición que presentan los estudiantes tiene casi el 20%

La universidad debe reconocer la importancia que tiene el profesor universitario en el proceso de motivación a los estudiantes, por lo tanto, su calidad cada vez debe ser más alta, es así que su formación pedagógica y actualización permanente es primordial.

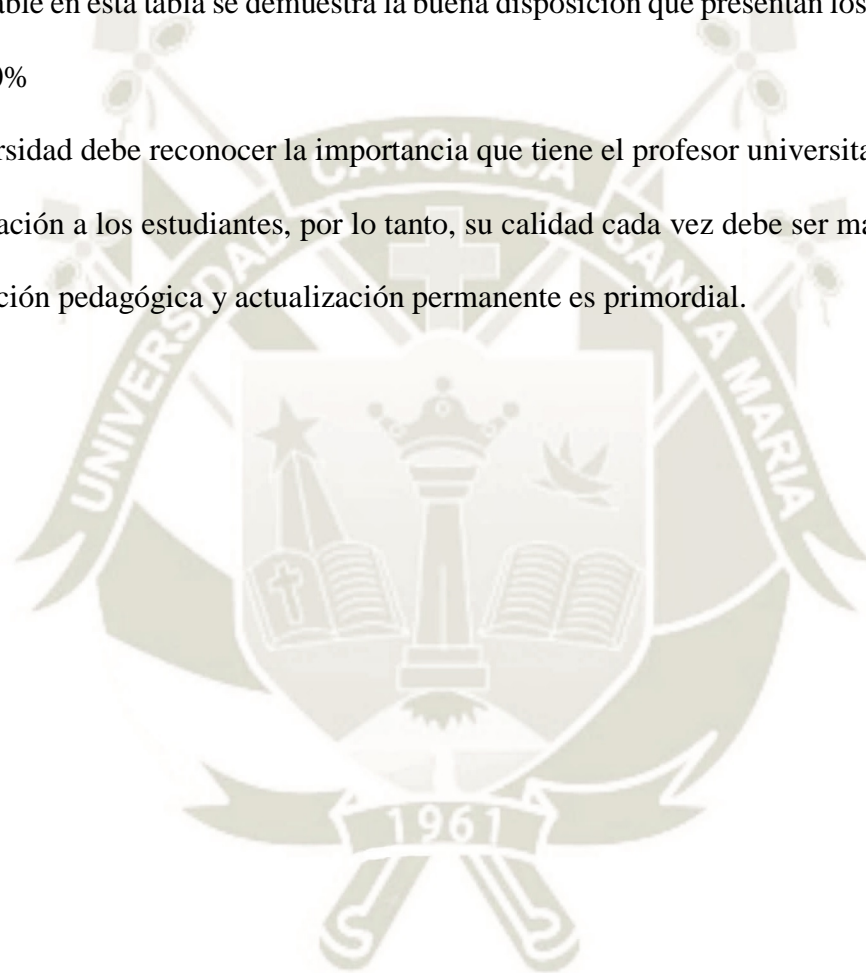


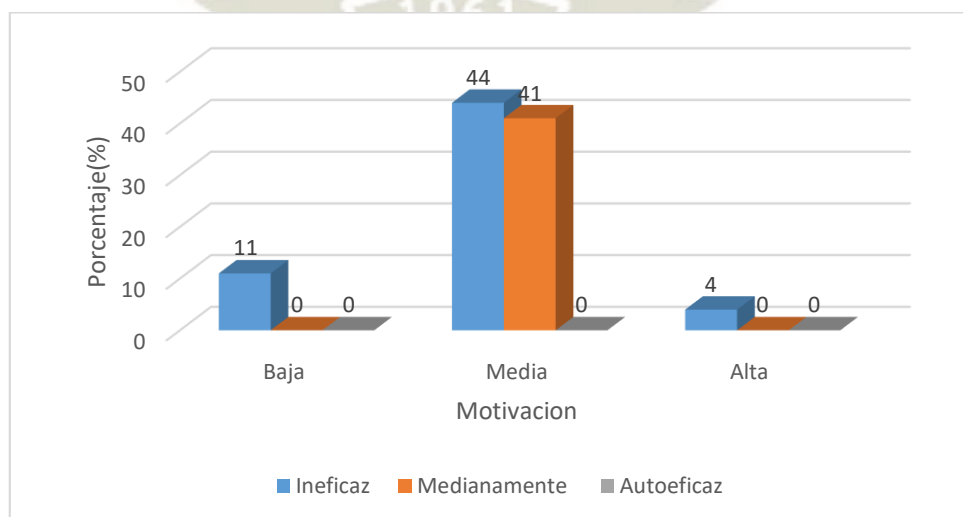
TABLA N° 7
RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO Y LA AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO

Eficacia	Motivación						TOTAL	
	Baja		Media		Alta			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Ineficaz	17	11	71	44	6	4	94	59
Medianamente	0	0	66	41	0	0	66	41
Autoeficaz	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	17	11	137	86	6	4	160	100

Fuente: Elaboración Propia SPSS V.23.

$$X^2=18.86 \quad P<0.05 \quad P=0.00 \quad \pi=0.62$$

FIGURA N° 7 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO Y LA AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS



Fuente: Elaboración Propia, Microsoft Excel V.2010.

La Tabla N°. 7 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=18.86$) muestra que la motivación del logro académico y la autoeficacia para la realización de una tesis presenta relación estadística significativa ($P<0.05$). Según tau b de kendall existe correlación moderada entre las variables. Asimismo se observa que el 44% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno con motivación del logro académico media presentan ineficacia para la realización de una tesis, mientras que el 41% de los estudiantes con motivación media son medianamente autoeficaces en la elaboración de la tesis.

Estos datos evidencian que en tanto la motivación en los estudiantes no mejore esto se verá reflejado directamente en la autoeficacia percibida.

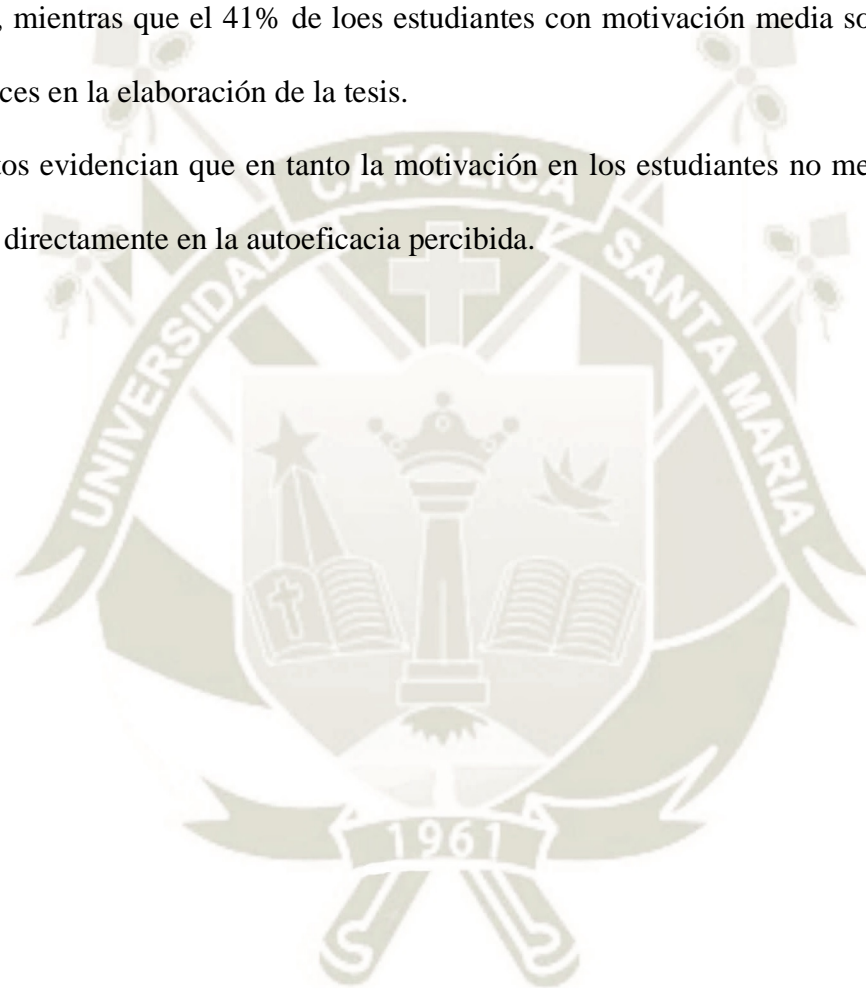


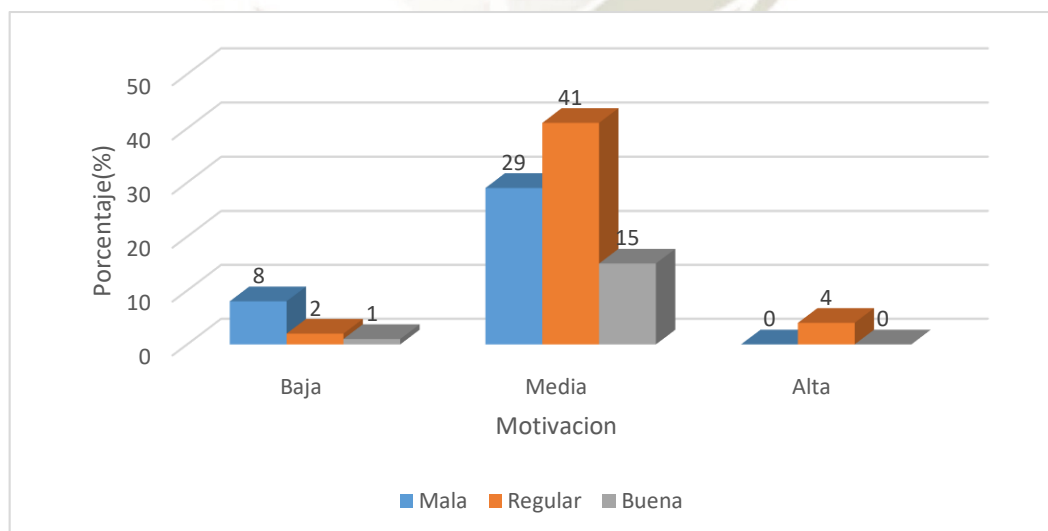
TABLA N° 8
RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO Y LA
DISPOSICION PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS
ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNA PUNO

Disposición	Motivación						TOTAL	
	Baja		Media		Alta		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Mala	13	8	47	29	0	0	60	38
Regular	3	2	66	41	6	4	75	47
Buena	1	1	24	15	0	0	25	16
TOTAL	17	11	137	86	6	4	160	100

Fuente: Elaboración Propia SPSS V.23.

$$X^2=18.55 \quad P<0.05 \quad P=0.00 \quad \pi=0.32$$

FIGURA N° 8 RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO
ACADÉMICO Y LA DISPOSICION PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS



Fuente: Elaboración Propia, Microsoft Excel V.2010.

La Tabla N°. 8 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=18.55$) muestra que la motivación del logro académico y la disposición para la realización de una tesis presenta relación estadística significativa ($P<0.05$). Según tau b de kendall existe correlación leve entre las variables.

Asimismo se observa que el 41% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno con motivación del logro académico media presentan regular disposición para la realización de una tesis, mientras que el 8% de los estudiantes con motivación baja tienen mala disposición para la elaboración de la tesis.

Estos datos evidencian que al igual que con la autoeficacia, para que la disposición de los estudiantes sea buena la motivación debe mejorar ya que existe una correlación directa positiva entre las variables.

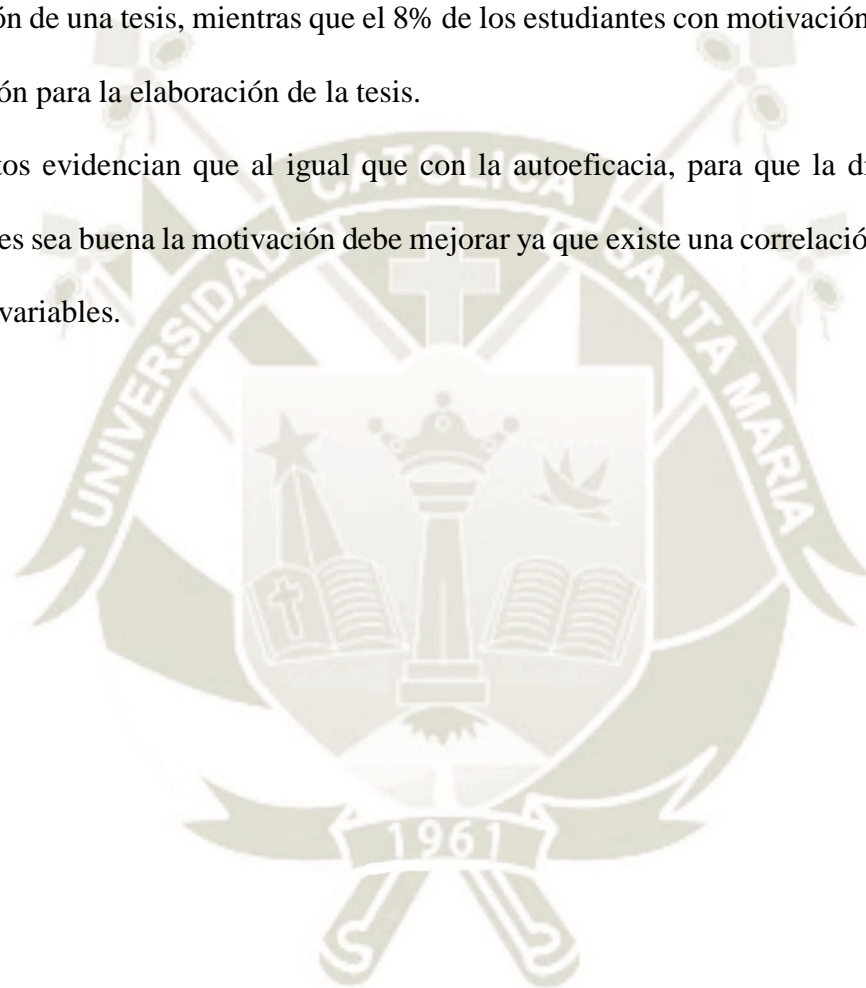


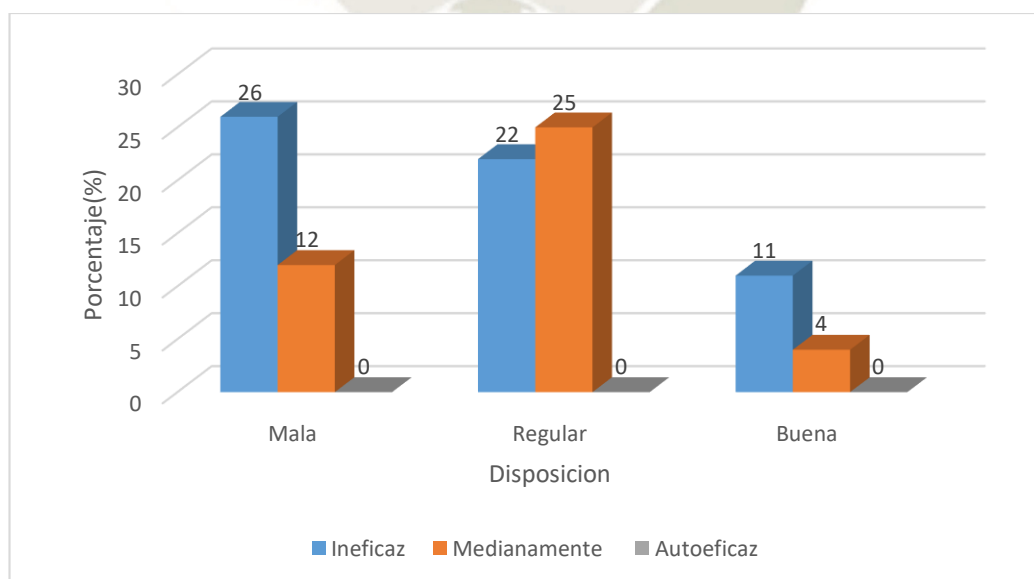
TABLA N° 9
RELACIÓN ENTRE LA DISPOSICIÓN Y LA AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNA PUNO

Eficacia	Disposición						TOTAL	
	Mala		Regular		Buena			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Ineficaz	41	26	35	22	18	11	94	59
Medianamente	19	12	40	25	7	4	66	41
Autoeficaz	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	60	38	75	47	25	16	160	100

Fuente: Elaboración Propia SPSS V.23.

$X^2=8.60$ $P<0.05$ $P=0.01$ $\pi=0.10$

FIGURA N° 9 RELACIÓN ENTRE LA DISPOSICIÓN Y LA AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS



Fuente: Elaboración Propia, Microsoft Excel V.2010.

La Tabla N°. 9 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=8.60$) muestra que la disposición y la autoeficacia para la realización de una tesis presenta relación estadística significativa ($P<0.05$).

Según tau b de kendall existe correlación leve entre las variables.

Asimismo se observa que el 26% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno con mala disposición son ineficaces para la realización de la tesis, mientras que el 25% de los estudiantes con disposición regular son medianamente auto eficaces en la realización de la tesis.

Estos datos evidencian que el desempeño de los estudiantes universitarios en aula está vinculado a un conjunto de tareas, deberes y responsabilidades, pues no solo debe tener un dominio disciplinar, sino también un dominio de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje, que les permitan mejorar en los aspectos tratados en esta investigación.

DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con el interés por el estudio de la relación entre la Motivación de Logro Académico, la Autoeficacia y Disposición para la realización de una Tesis, en estudiantes del X semestre de las diferentes escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, surge de los años que se viene laborando como docente y se notó que los estudiantes no presentaban sus trabajos de investigación para poder obtener el título profesional, es por ello que la presente investigación tuvo como propósito principal analizar las influencias y relaciones existente entre las variables: Motivación de Logro Académico, la Autoeficacia y Disposición para la realización de una Tesis.

Los resultados nos dan a conocer que el 88% de los estudiantes de la escuela de educación inicial de la facultad de educación de la UNA Puno tienen motivación del logro académico media, el 7% de los estudiantes de educación primaria presentan motivación baja, el 81% de los estudiantes de las escuelas de biología y Ciencias sociales presentan motivación media, mientras que el 3% de los estudiantes de la escuela profesional de lengua tienen motivación del logro académico alta; en cuanto al logro general el 86% de los estudiantes de la facultad de educación tienen motivación del logro académico media, el 11% de los estudiantes de educación primaria presentan motivación baja, mientras que solo el 4% de los estudiantes tienen motivación del logro académico alta. VICUÑA L., HERNÁNDEZ H., RÍOS en su investigación “La motivación de logro y el autoconcepto en estudiantes de la Universidad Nacional de Mayor de San Marcos 2004” concluyo que existe una correlación significativa de los componentes de la motivación de logro, lo que indica que son componentes de un mismo factor; mientras la variable autoconcepto tiende a ser influido por el sexo y no así por el área académica de procedencia; los resultados descriptivos indican que el 60% de la muestra

examinada se ubica en las categorías de tendencia alta, lo que es un buen indicar respecto a la forma como se describen a si mismos, y cómo mantienen constante su búsqueda de éxito.

Abordando el segundo objetivo el 59% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno son medianamente autoeficaces en la realización de una tesis, mientras que el 59% de los estudiantes son ineficaces en la realización de una tesis, cabe mencionar que nadie resulto ser autoeficaz; el 64% de los estudiantes de la escuela de educación inicial de la facultad de educación de la UNA Puno son medianamente autoeficaces en la realización de una tesis, el 40% de los estudiantes de educación primaria son ineficaces, mientras que el 65% de los estudiantes de la escuela de educación física son medianamente eficaces para la realización de la tesis. ALFONSO VIGO QUIÑONES en su investigación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I Año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral 2007” concluyo que Existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico puesto que el 96.10% tienen hábitos de estudio con tendencia (+), (-) e inclusive hábito de estudios negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea regular y deficiente (87.01 %). En cuanto a hábitos de estudio, el 94.80 % tienen una tendencia (+), (-) y el 13 % una tendencia negativa. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de estudiantes (61.04 %) son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13 y, el 12.99 % tienen un rendimiento académico bueno, no existiendo ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

Con respecto al tercer objetivo el 47% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno presentan disposición regular para la realización de una tesis, el 38% de los estudiantes presentan mala disposición para la realización de la tesis, mientras que el 16% de los estudiantes tienen buena disposición para la realización de la tesis; el 40% de los estudiantes de la escuela de educación inicial de la facultad de educación de la UNA Puno presentan

disposición regular para la realización de una tesis, el 40.0% de los estudiantes presentan mala disposición para la realización de la tesis, mientras que el 23.0% de los estudiantes de la escuela de Ciencias Sociales tienen buena disposición para la realización de la tesis.

Después de aplicar la prueba de chi cuadrado se demostró que existe relación estadística significativa entre las tres variables ($P < 0.05$); el 44% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno con motivación del logro académico media presentan ineficacia para la realización de una tesis, mientras que el 41% de los estudiantes con motivación media son medianamente autoeficaces en la elaboración de la tesis. El 41% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno con motivación del logro académico media presentan regular disposición para la realización de una tesis, mientras que el 8% de los estudiantes con motivación baja tienen mala disposición para la elaboración de la tesis; El 26% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno con mala disposición son ineficaces para la realización de la tesis, mientras que el 25% de los estudiantes con disposición regular son medianamente autoeficaces en la realización de la tesis.

CONCLUSIONES

- Primera:** Más de tres cuartas partes de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno tienen motivación del logro académico media, el 11% de los estudiantes de educación primaria presentan motivación baja, mientras que solo el 4% de los estudiantes tienen motivación del logro académico alta.
- Segunda:** Más del 50% de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno son medianamente autoeficaces en la realización de una tesis, mientras que el 59% de los estudiantes son ineficaces en la realización de una tesis, cabe mencionar que nadie resultó ser autoeficaz.
- Tercera:** Poco menos de la mitad de los estudiantes de la facultad de educación de la UNA Puno presentan disposición regular para la realización de una tesis, el 38% de los estudiantes presentan mala disposición para la realización de la tesis, mientras que el 16% de los estudiantes tienen buena disposición para la realización de la tesis.
- Cuarta:** Existe una correlación estadística significativa positiva media, con un buen nivel de confianza entre la Motivación de Logro Académico y la Autoeficacia para la Realización de una Tesis en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Educación de la UNA Puno, existe una correlación estadística significativa positiva media, con un buen nivel de confianza, ocurre lo mismo entre la motivación y la disposición, y existe una correlación leve entre la autoeficacia y disposición según la correlación de tau b de Kendall.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes de pre y post grado tengan que dar mayor importancia a los cursos de investigación, así como tener mayor motivación en el logro académico como en la autoeficacia para la realización de sus respectivas tesis de grado o titulación.
2. A las autoridades y docentes de la universidad, a dar mayor importancia y rigurosidad en el desarrollo de las asignaturas de investigación y demás cursos, a través de la motivación intra y extra personal.
3. El estudiante de pre y post grado al culminar sus estudios debe de estar listo para poder sustentar su tesis, por lo que en el desarrollo de seminario de tesis I, ya debe presentar su proyecto de tesis y en el seminario de tesis II debe ser la ejecución e informe del proyecto.
4. Las tesis sustentadas deben ser publicadas por los medios sociales, principalmente por la página web de la Universidad donde se sustentó la tesis, para poder proseguir investigando por los interesados, y a su vez tener como antecedente de la investigación para las demás investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abello, R., Díaz, A., Pérez, M., Almeida, L., Lagos, I., González, J. & Strickland, B. (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios pedagógicos*, 38(2), 7-19.
- Agüera, I. (2004). *Liderazgo y Compromiso Social*. México: BUAP.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral 2007*.
- Anastasi, A. & Urbina S. (1998). *Test psicológicos (7ª. ed.)*. México D.F.: Prentice Hall.
- Aron, A. & Aron, E. (2001). *Estadística para Psicología (2da. Ed)*. Buenos Aires: Prentice Hall.
- Atkinson, J. (1957). Motivational Determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-357.
- Ausubel, D. P. (1995) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bali, G. Cazarea, A.& Wisniewski. (1997). *Motivación Intrínseca en el Educando y Validación de una Escala para Medirla*. México. Estudio.
- Bandura, A. (1995). Exercise Of Personal and collective efficacy. En: Bandura, A. (ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 1-45). Cambridge, Massachussets: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (2004). Health promotion by social cognitive means. *Health, Education & Behavior*, 31 (2), 143-164. Bohlin, R. M. y Hunt, N. P (1995). Course structure effects on student´s computer anxiety. *Journal of Educational Computing Research*, 13 (3), 263-270.
- Battles, K. (2006). *Grade 8 FCAT Reading and writing*. Editorial Barron´s. Primera Edición. Estados Unidos.

- Barberá, E. & Molero, C. (1996). Motivación social. En: Garrido, I. (ed.) Psicología de la motivación (pp. 163-194). Madrid: Síntesis.
- Beas, I. (2001). La Autoeficacia para la Búsqueda de Empleo en Jóvenes Universitarios. Castellón Universitat Jaume. Estudio.
- Beas, M. (2001) La autoeficacia y su relación con el bienestar psicológico y la formación en trabajadores usuarios de nuevas tecnologías. Tesis de Licenciatura.
- Blumenfeld, P. (1992). Classroom Learning and Motivation: Clarifying and Expanding Goal Theory. *Journal of Educational Psychology* 84(3):272-281.
- Bunge, M. (1997). La ciencia. Su método y su filosofía. Primera Edición. Editorial Laetoli.
- Caldera, J.F., Pulido, B.E. & Martínez, M.G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos [Versión electrónica]. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
- Campos A, (1993). Manual para la estructuración de la tesis universitaria. Lima: Unifé.
- Carnwath, T., & Miller, D. (1989). Psicoterapia conductual en asistencia primaria: manual práctico. Barcelona: Martínez Roca, S.A.
- Cayssials, A. (2005). La escala de inteligencia Wisc-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Cazau, P. (1999). Estilos de aprendizaje. Enfoque de las inteligencias múltiples. New York.
- Cornejo, M. (2003). El arte de la motivación. (ed.) Polanco. México.
- Covington, M. (1984). The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I*. New York: Academic Press.
- Cruz P. (2003). La metodología de la investigación científica y su importancia para la actividad de ciencia e innovación tecnológica. La Habana: FAR. 57-62.
- Cox, C. y Gysling, J. (2000). La formación del profesorado en Chile. Editorial. Centro de Investigación y desarrollo de la Educación. Primera Edición. Santiago. Chile

- De Santamaria, M. (1987). Motivación de Logro. EN: M. Mankeliunas (ed.). Psicología de la Motivación (pp. 177-200). México: Trillas.
- Dodobara, F. (2005). Relación entre motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. Revista de Investigación de la facultad de psicología de la Universidad de Lima, 8(6), 145-170
- Farro, F. (1997). Metodología de la investigación gerencial. (ed.) Universidad de Lima.
- Ferrández, A. (1997). El perfil profesional de los formadores, Bellaterra, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Hernández, S. & Fernandez, C. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Kiwitt-López, U. (2010). Mapa de Investigación del Perú. Bonn: Internationale Büro des BMBF.
- Lanz, M. (2006). Aprendizaje autorregulado: El lugar de la cognición, la meta cognición y la motivación. Estudios Pedagógicos. Volumen XXXII. Número 2. Pág. 121 – 132.
- Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential. Prospects, 14, pp. 25–30.
- Licota, L. (2004). Actitudes Hacia la Formación Académica en los Estudiantes del Quinto Nivel de la FCEDUC. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación. Lima. UNA.
- Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. (ed.). Díaz de los Santos A. Madrid.
- Martínez, M. (2000). Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la Dirección Municipal de Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- McClelland, D. (1967). The Achieving society. Nueva York: The Free Press.
- Muchinsky, M. (2002). Psicología aplicada al trabajo. México: Editorial. Thompson Learning.
- Mulhern, G. (1989). Between the ears: making inferences about internal processes, en Greer B. & Mulhern, G. (Edts) New Directions in Mathematics Education. Londres: Routledge.
- Müller, G. (2007). La conferencia académica. En Cubo de Severino, L. (Coord). op. cit

- Murray, H. A. (1938). *Explorations in Personality*. New York: Oxford University Press. Volumen 5. Massachusetts.
- Ochoa, L. (2009). La lectura y la escritura en las tesis de Maestría. *Revista Forma y Función*. Volumen 22. Número 2. p. 93-119.
- Ortiz, G. (2002). *Fomento de la Iniciativa Emprendedora en el Estudiante Universitario*. Sevilla. Investigación.
- Pajares, F. & Schunk, D. (2001). *Overview of Social Cognitive Theory and Self – Efficacy*. EEUU: Emory University. [en línea] <<http://www.emory.edu/EDUCATION/mpf/eff.html>>.
- Panizza, M. (2003). II Conceptos básicos de la teoría de situaciones didácticas. Recuperado marzo 2016. De [crecerysonreir.org](http://www.crecerysonreir.org): http://www.crecerysonreir.org/docs/matematicas_teorico.pdf
- Real Academia Española (2011). *Asociación de Academias de la Lengua española. Nueva gramática de la lengua española*. Lima: Espasa.
- Real Academia Española (2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Edición 22. Madrid. España.
- Romero, C. (2008) *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, ISSN 1134-0312, Vol. 16, Nº 6, 2008, págs. 32-35
- Salud, Arte y Cuidado (2009). Volumen 2, Edición (1) pág. 50-52. Recuperado de: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?id_revista=271
- Saez, J. (2014). *Motivación, ansiedad y autoconcepto en un programa de turismo activo*. Universidad de Huelva. DOI: 10.13140/2.1.5137.2487
- Tapia, J. y Sanz, M. (1986) *Atribuciones y conducta*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 126: 141- 157.

Tejada, J. Navío, A. (1999a y 1999b). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Barcelona. España.

Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología. Lima: Universidad de Lima.

Umberto, E. (1986). Cómo se hace una tesis, Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gedisa. 6ª edición. Barcelona. España.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2005). Investigación Educativa. (ed.). Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

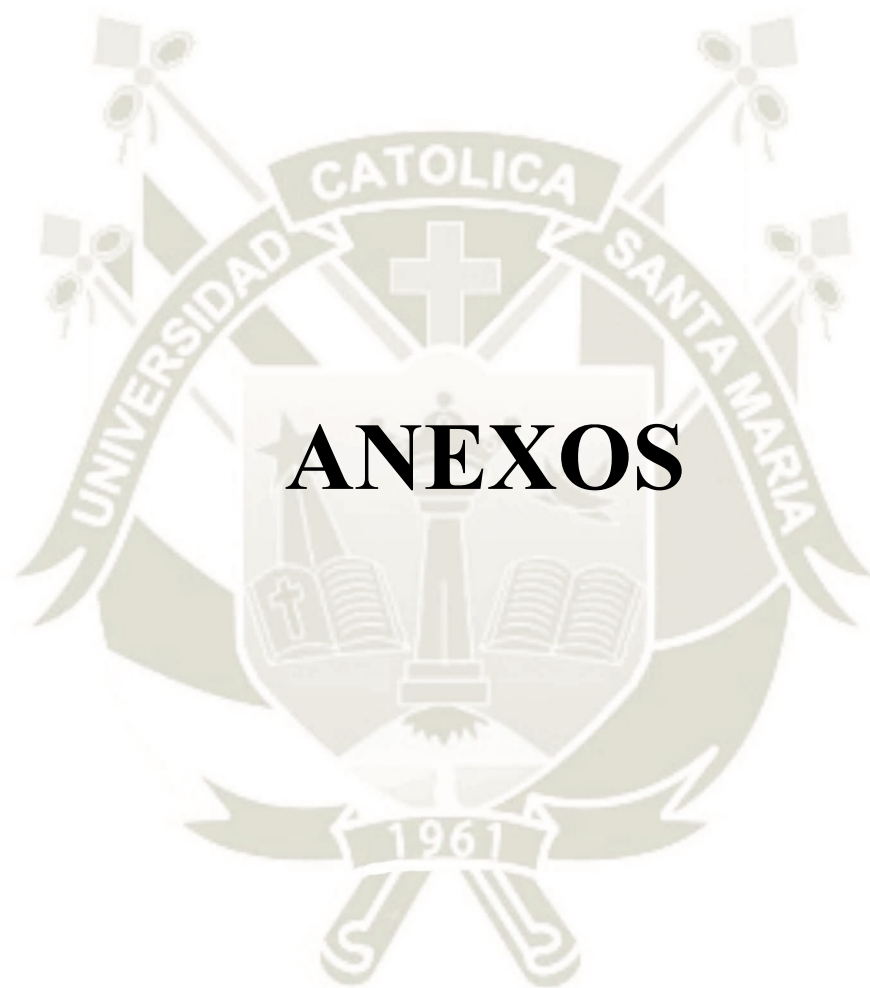
Valderrama, M. (2006). Pasos para Elaborar Proyectos y tesis de Investigación Científica. (ed.) San Marcos. Lima.

Vicuña, L. (2004). La motivación de logros y el auto concepto en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista de Investigaciones Psicológicas. 7(2), 137-153.

Weiner, B. (1985) An attributional theory of achievement motivation and amotion. Psychological review, 92, 548-573.

Woolfolk, A. (1995). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Zimmerman, B. J. (1995). Self-efficacy and educational development. En: Bandura, A. (Ed.). *Self-efficacy in changing societies* (pp. 202-231). Cambridge, Massachusetts: University Of Cambridge Press.



ANEXOS



ANEXO N° 1
PROPUESTA

PROPUESTA

IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER: “LA FACILIDAD DE REALIZAR UNA TESIS A TRAVÉS DE LA MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA”

1) JUSTIFICACIÓN:

Realizar una **Tesis** es una presentación de un trabajo académico con el propósito de llegar a demostrar una teoría propuesta, siguiendo el método y rigor científicos de una investigación. La cual estará compuesta por una teoría sugerida para probar, un método de investigación, la realización de pruebas que afirmen o refutan esa teoría y la conclusión a que llega. Es decir el producto de una investigación previa amplia y profunda sobre un tema específico. La investigación científica es un proceso que, a través de la aplicación de métodos científicos, realiza un estudio a fondo, un examen cuidadoso y crítico, acerca de objetos o ciertos fenómenos específicos tomados de la realidad, basados en hechos demostrables.

2) ALCANCES:

Universidad Nacional del Altiplano-Puno, Facultades de la Universidad y las carreras profesionales y otras Universidades.

3) OBJETIVOS:

➤ **Objetivo Principal:**

Motivar a los estudiantes de la Carreras Profesionales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, la realización de la tesis para su titulación teniendo la predisposición personal.

➤ **Objetivos Secundarios:**

Conocer los métodos y el rigor científico para la realización de una tesis, conociendo la teoría científica.

Aplicar la metodología correspondiente para cada una de las técnicas y diseños de investigación.

Sistematizar los datos con el uso adecuado de los estadígrafos con ayuda de los softwares.

Podemos formularnos las siguientes preguntas:

¿Estoy motivado para realizar una tesis de investigación?

¿Conozco los procedimientos para realizar una tesis?

¿Estoy en la capacidad realizar una tesis?

¿Podré conseguir algunas tesis como guía de acuerdo a mi tema de elección?

¿Tengo el suficiente conocimiento teórico para realizar una tesis?

¿El docente de investigación nos ha enseñado lo suficiente como para realizar una tesis?

¿Podré titularme lo más antes posible al realizar la tesis?

4) TEMÁTICA Y ACTIVIDADES:

TEMÁTICA:

- La investigación científica
- Investigación Cuantitativa y Cualitativa
- Ejecución del Proyecto
- Redacción y Defensa de la Tesis.

ACTIVIDADES:

- ✓ Planificación de la actividad en la realización de una tesis
- ✓ Organizar los recursos humanos y logísticos necesarios para dicho taller.
- ✓ Trabajo grupal: Planteamiento del problema, marco teórico, objetivos, hipótesis, metodología, instrumentos, reporte de la investigación y artículo científico.

5) METODOLOGÍA:

La Universidad debe conformar una comisión permanente que organice, planifique y ejecute la presente propuesta sobre la facilidad de realizar una tesis a través de la motivación y autoeficacia, esta comisión estará integrada por docentes de vasta experiencia y reconocida trayectoria profesional, se desarrollará de acuerdo a un proceso establecido de concurso público: Examen de ingreso que implica los saberes previos en pedagogía y entrevista personal; compromiso y participación con una duración de 8 semanas en la Modalidad Presencial.

6) CRONOGRAMA:

Fecha: Segundo semestre 2018

Duración: Dos módulos mensuales, durante 8 semanas

Días : Sábados de 8:00 am, a 14:00 pm.

7) RESPONSABLES:

a) Organizado por:

Facultad Ciencias de la Educación, área de investigación.

b) Conductuada por:

Docentes del área de Investigación, de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

8) ESTRATEGIAS:

- Talleres
- Exposiciones Dinámicas
- Técnicas de Motivación
- Foros

9) MATERIALES:

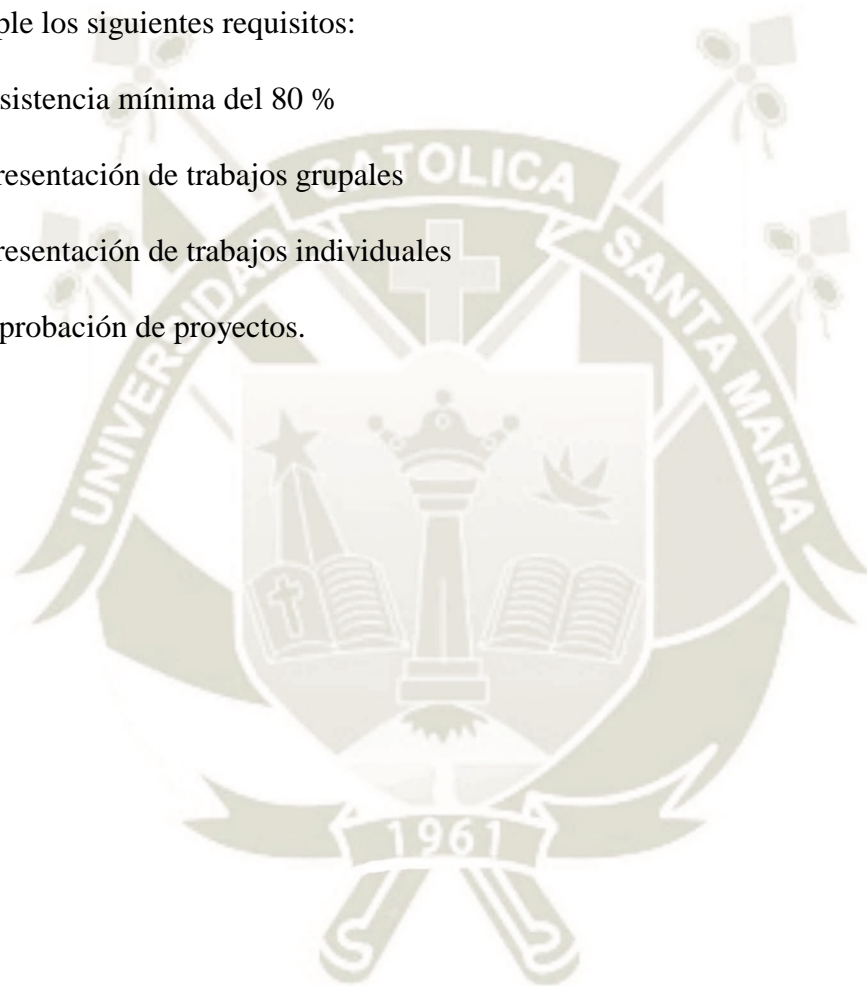
- Textos de Investigación

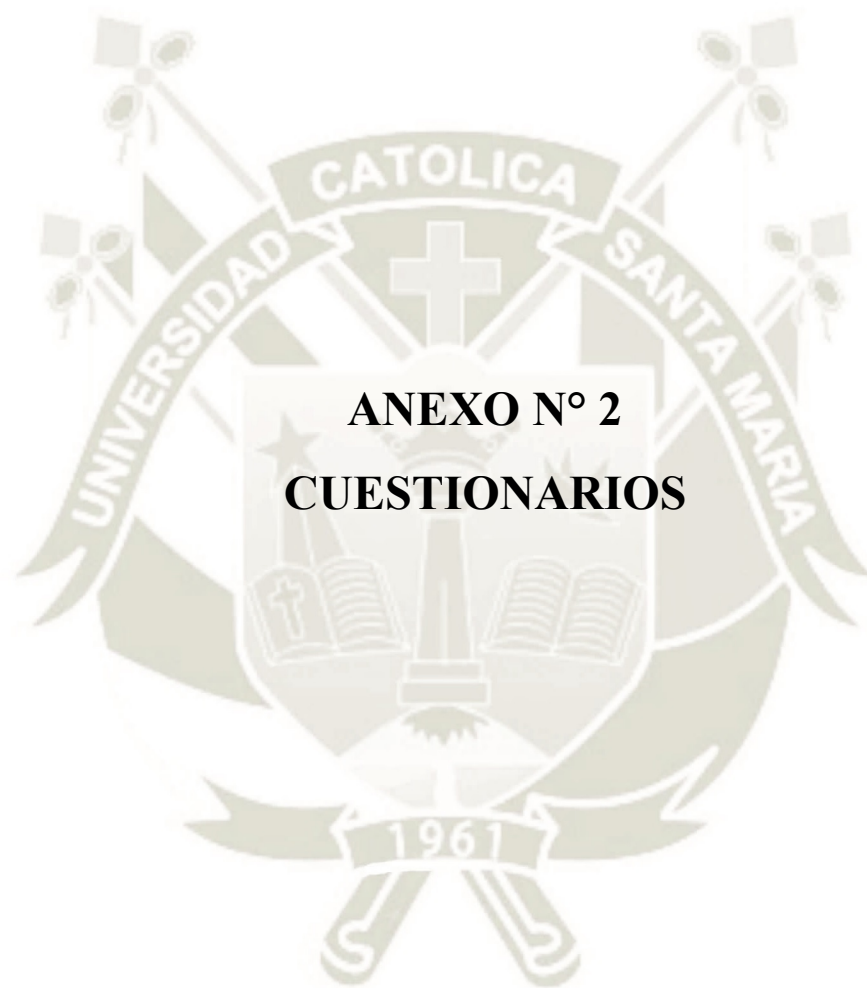
- Separatas
- CDs
- Soporte Virtual

10) EVALUACIÓN:

Al término del taller se otorgará CERTIFICADO DE ASISTENCIA Y APROBADO, si cumple los siguientes requisitos:

- Asistencia mínima del 80 %
- Presentación de trabajos grupales
- Presentación de trabajos individuales
- Aprobación de proyectos.





ANEXO N° 2
CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO 1
MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene algunas frases respecto a la motivación del logro académico. Lee cada una de ellas y marca con aspa, en la hoja de respuestas, la letra que mejor te describa.

S : Siempre
AV : A veces
N: Nunca

Trata de responder de acuerdo a cómo realmente actúas o actuarías. Asegúrate de responder todas las oraciones. Si has terminado, revisa que hayas marcado todos los enunciados en la hoja de respuestas y pasa al siguiente cuestionario.

ÍTEMS	ESCALA DE VALORES		
	S	AV	N
BÚSQUEDA ACTIVA DE ÉXITO ACADÉMICO			
1.-Estudio un día antes de los exámenes.			
2.-Estudio solo para aprobar los cursos.			
3.-Preparo mis trabajos con anticipación			
4.-Entrego mis trabajos individuales a tiempo			
5.-Consulta el mínimo número de fuentes bibliográficas para hacer mis trabajos.			
6.-Pido ampliación de tiempo para entregar mis trabajos			
7.-Preparo mis exposiciones un día antes de la presentación			
8.-Pido que posterguen la fecha de mis exposiciones			
9.-Me documento conscientemente para realizar mis exposiciones			
10.-Trato de atender lo que dicen mis profesores en clase			
11.-Me distraigo en clases			
12.-Preparo mis exposiciones con tiempo			
13.-Reviso mis apuntes antes de ir a clases			
14.-Hago los trabajos grupales con mis amigos, aunque ellos tengan un bajo rendimiento			
15.-Si tengo una duda, intervengo en clase			
16.-Hago los trabajos grupales con personales de alto rendimiento académico			
17.-Pido prestados los apuntes de otros para estudiar.			
18.-Llego tarde a mis clases			
RETROALIMENTACIÓN			
19.- Reviso los errores de mis exámenes			
20.- Hago ensayos de mis exposiciones, pidiendo la opinión de mis compañeros.			
21.-Busco las respuestas correctas a mis errores en los exámenes.			

22.-Si una calificación me parece inadecuada, pregunto al profesor por la respuesta correcta			
23.-Reviso las correcciones hechas a mis trabajos.			
24.-Si la nota de un trabajo es ligeramente menor a la esperada, pido explicación			
25.-Pongo atención a los comentarios hechos por mis profesores sobre los trabajos que presento			
26.-Pido asesoría para asegurarme de que estoy realizando bien un trabajo			
27.-Me interesa la opinión de mis compañeros de grupo sobre mi desempeño			
28.-Acepto de mala gana las críticas grupales, incluso si estoy trabajando mal			
29.-Cuando estoy trabajando mal, desearía que mi grupo me lo dijera			
30.-Analizo y comento los trabajos con mi grupo antes de entregarlos			
31.-Me interesan los comentarios que generan mis exposiciones entre los compañeros			
32.-Presto poca atención a los comentarios del profesor sobre mis exposiciones			
33.-Si considero que la nota de una exposición es injusta, consulto al profesor por la razón de esa evaluación.			
ORIGINALIDAD			
34.- Busco temas nuevos para mis trabajos			
35.-Contesto a las preguntas del profesor con respuestas seguras, antes de arriesgarme con algo diferente.			
36.- Elijo un tema conocido, con gran cantidad de información, en vez de uno nuevo poco investigado.			
37.-Escojo un tema entre aquellos que se han investigado más.			
38.-Busco aspectos novedosos a los temas ya conocidos.			
39.-Si me dan un tema ampliamente conocido, intento presentarlo de manera que sea interesante.			
40.-Me molesta los profesores que en clase, demanda pensar en respuestas no convencionales a las preguntas que hacen.			
41.-Presento mis exposiciones de una manera interesante			
42.-En mis exposiciones utilizo técnicas que salen fuera de lo común			
43.-Mis exposiciones despiertan curiosidad en mis compañeros			
44.-En mis exposiciones empleo materiales que llamen la atención			
45.-En mi grupo hago tareas novedosas			
46.-Prefiero los grupos que hacen trabajos fuera de lo común			
47.-En mi grupo, propongo buscar aspectos más interesantes que los temas de siempre			
48.-En mis trabajos grupales, utilizo bibliografía actualizada y novedosa			
49.-Mis intervenciones en clases son originales			
ATRIBUCIÓN PERSONAL DEL ÉXITO Y REGULACIÓN DE TAREAS			
50.- Cuando desapruébo un examen soy el único responsable.			
51.-Cuando obtengo una buena calificación en un examen es porque el examen es fácil.			

52.-La nota de un examen es coherente con el esfuerzo que realizo			
53.-Reviso mis trabajos, antes de entregarlos para corregir errores			
54.-La calificación alta de un trabajo, depende en su mayor parte de mi esfuerzo.			
55.-La nota baja en un trabajo, es producto de la alta exigencia de un profesor			
56.-En una exposición, la calificación solo depende de la opinión del profesor			
57.-Soy el responsable de la nota que obtengo en una exposición			
58.-El grado de mi esfuerzo determina la nota en una exposición			
59.-El éxito de un trabajo grupal depende de las otras personas del grupo.			
60.-Si un trabajo grupal es mal evaluado, los demás son los responsables del fracaso			
61.-Al momento de trabajar en grupo, controlo mi impaciencia			
METAS ALTAS REALISTAS			
62.-Cuando tengo que hacer un trabajo exigente, calculo el tiempo disponible.			
63.-Cuando tengo que hacer un trabajo exigente, me organizo.			
64.-Me gustan los trabajos que representen un reto			
65.-Prefiero los trabajos que exigen un esfuerzo mayor			
66.-Realizo con éxito un trabajo a pesar de que presente alta dificultad.			
67.-Al realizar una exposición difícil calculo el tiempo suficiente para investigar			
68.-Cuando hago una exposición difícil tomo el tiempo necesaria para prepararla adecuadamente			
69.-Hago exposiciones en las que, debido al tema tengo que prepararme bastante			
70.-Para las exposiciones en temas difíciles me documento bastante.			
71.-Me interesa que el tema grupal tenga consenso, para hacer un buen trabajo			
72.-Mantengo un clima grupal agradable para desarrollar un mejor trabajo			
73.-Para hacer un trabajo grupal me reúno con personas que son exigentes			
74.-Hago que las otras personas del grupo, asuman mayores responsabilidades.			
75.-Voy a grupos donde sé que los otros asumirán más responsabilidades			
TAREAS DE DIFICULTAD MODERADA			
76.-Me pongo nervioso en un examen			
77.-Lo enseñado en clases me llama poco la atención			
78.-Me es indiferente desaprobar algunos cursos			
79.-Los temas que he desarrollado en mis trabajos me han motivado			
80.-Aplico las sugerencias de mis profesores a mis trabajos			

CUESTIONARIO 2
AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene algunos enunciados sobre ciertas situaciones con respecto a una tesis. Léelos cuidadosamente e indica en qué grado estás seguro de poder realizar una tesis en cada situación.

Marca en la hoja de respuestas con una aspa la letra que mejor te describa:

S : Siempre
AV : A veces
N : Nunca

Si has terminado, revisa que hayas marcado todos los enunciados en la hoja de respuestas y pasa al siguiente cuestionario.

YO PUEDO REALIZAR UNA TESIS DE INVESTIGACIÓN:

ÍTEMS	ESCALA DE VALORES		
	S	AV	N
AUTOEFICACIA PERSONAL- SOCIAL			
1.- Durante o después de haber experimentado problemas personales.			
2.- Cuando tengo compromisos sociales.			
3.- Cuando tengo mucho trabajo que hacer en casa.			
4.- Cuando mi familia y mis amigos no me apoyan			
5.- Luego de experimentar problemas familiares.			
6.- Cuando tengo problemas económicos.			
7.- Cuando estoy deprimido			
8.- Cuando me siento ansioso			
9.- Cuando hay otras actividades interesantes para hacer.			
10.- Cuando no recibo el apoyo de mi asesor de tesis.			
AUTOEFICACIA ACADÉMICA			
11.- Cuando me siento cansado de estudiar.			
12.- Cuando estoy presionado por el estudio o el trabajo			
13.- Cuando tengo que buscar mucha bibliografía			
14.- Cuando tengo que buscar muchos materiales. Como, por ejemplo, test, escalas, entre otros.			

CUESTIONARIO 3
DISPOSICIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS

INSTRUCCIONES

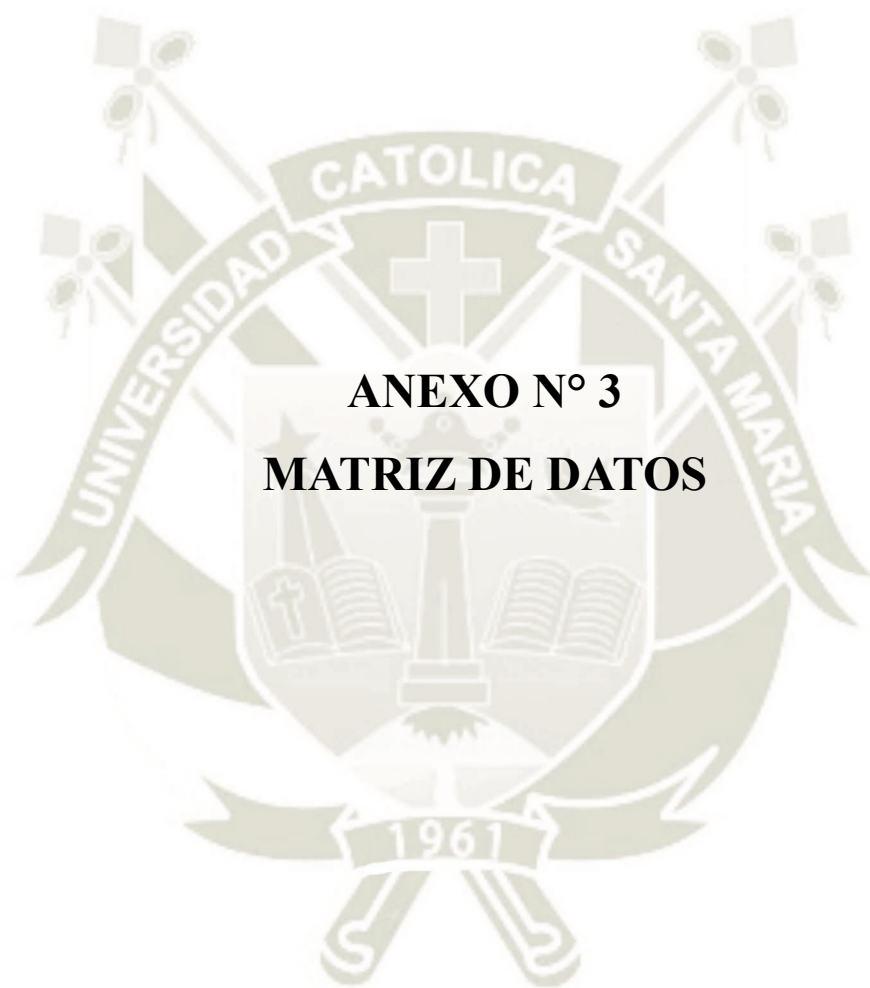
Este cuestionario contiene algunas frases respecto de la realización de una tesis de investigación. Lee cada una de ellas y, en la hoja de respuestas, marca con un aspa la opción que creas expresa mejor lo que piensas:

TA : Totalmente de acuerdo
DA : De acuerdo
ED : En desacuerdo
TD : Totalmente en desacuerdo

Trata de responder de acuerdo con lo que realmente piensas o sientes. Asegúrate de responder todos los enunciados.

ÍTEMS FORMACIÓN ACADÉMICA	ESCALA DE VALORES			
	TA	DA	ED	TD
1.-Realizar la tesis tiene una importancia personal				
2.-Hacer una tesis es importante para mi formación en investigación				
3.-Necesito realizar una tesis para ejercer mi carrera				
4.-Tengo una necesidad personal de realizar la tesis				
5.-En este momento puedo proponer algunos temas de interés para una tesis				
6.-Realizar una tesis es importante para mi futuro trabajo				
7.-Necesito realizar una tesis para familiarizarme con los procesos de investigación				
8.-Deseo realizar una tesis para profundizar un tema de mi interés				
9.-Dispongo de los medios económicos para realizar una tesis.				
10.-Realizar una tesis es importante para definir una fuente de interés profesional				
11.-Necesito realizar una tesis para afianzar mi formación académica				
12.-Deseo hacer una tesis para proporcionar aportes en mi área del conocimiento				
13.-La inversión económica en una tesis está justificada				
14.-Es importante realizar una tesis en mi área de especialización (clínica, organizacional, social, educativa).				
15.-Es útil realizar una tesis en mi área de especialidad (clínicas, organizacional, educativa, social)				
16.-Al finalizar mis estudios de pregrado dispondré de tiempo suficiente para realizar una tesis				
17.-Es importante hacer una tesis para seguir estudios de postgrado				
FACILIDADES ACADÉMICAS				
18.-Tengo acceso a los asesores de mi facultad para realizar una tesis				
19.-Tengo acceso a la lectura de tesis de otras universidades para realizar una investigación.				
20.-Es importante para la universidad que no realice la tesis				
21.-Mis profesores me motivan a realizar una tesis				
22.-Mi facultad brinda facilidades para la realización de una tesis				
23.-En mi facultad, los asesores de tesis son eficaces				
24.-Tengo acceso a la lectura de tesis en mi facultad para realizar una investigación				

25.-Mi facultad promueve la realización de tesis				
26.-En mi facultad es complicado realizar una tesis				
27.-He recibido una formación académica que me permite realizar una tesis				
28.-En mi facultad existe facilidad para designar asesores de tesis				
29.-Tengo acceso a bibliografía especializada para realizar una tesis				
30.-Tengo acceso a la bibliografía necesaria para realizar una tesis				
31.-Tengo acceso al uso de instrumentos para realizar una tesis. Como, por ejemplo, test y escalas.				
UNIDAD FUTURA				
32.-Preparar una tesis es útil para conseguir trabajo				
33.-Necesito hacer la tesis para obtener el título universitario o la licenciatura.				
34.-Realizar una tesis es útil para conseguir una beca de estudios.				
35.-Hacer una tesis es útil para postular a estudios en el exterior				
36.-Realizar una tesis es útil para postular a una maestría o a un doctorado				
37.-La realización de una tesis es útil para la obtención de prestigio, en un área del conocimiento.				
CONFIANZA ACADÉMICA PARA LA TESIS				
38.-Poseo una motivación personal para realizar una tesis				
39.-Tengo posibilidades personales para realizar una tesis				
40.-Tengo conocimientos teóricos adecuados para realizar una tesis				
41.-En los cursos de metodología he recibido una formación que me permite realizar una tesis.				
42.-Mis conocimientos metodológicos me permiten realizar una tesis				



ANEXO N° 3
MATRIZ DE DATOS

ID	Escuelas	Motivación	Autoeficacia	Disposición
1	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Buena
2	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Buena
3	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Buena
4	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Buena
5	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Buena
6	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Buena
7	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Regular
8	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Regular
9	Educación inicial	Alta	Ineficaz	Regular
10	Educación inicial	Media	Ineficaz	Regular
11	Educación inicial	Media	Ineficaz	Regular
12	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Regular
13	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Regular
14	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Regular
15	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Regular
16	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Regular
17	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Mala
18	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Mala
19	Educación inicial	Media	Medianamente eficaz	Mala
20	Educación inicial	Media	Ineficaz	Mala
21	Educación inicial	Media	Ineficaz	Mala
22	Educación inicial	Media	Ineficaz	Mala
23	Educación inicial	Media	Ineficaz	Mala
24	Educación inicial	Baja	Ineficaz	Mala
25	Educación inicial	Baja	Ineficaz	Mala
26	Educación primaria	Media	Ineficaz	Buena
27	Educación primaria	Media	Medianamente eficaz	Regular
28	Educación primaria	Media	Medianamente eficaz	Regular
29	Educación primaria	Media	Medianamente eficaz	Regular
30	Educación primaria	Media	Medianamente eficaz	Regular
31	Educación primaria	Media	Medianamente eficaz	Regular
32	Educación primaria	Media	Medianamente eficaz	Regular
33	Educación primaria	Media	Medianamente eficaz	Regular
34	Educación primaria	Media	Medianamente eficaz	Regular
35	Educación primaria	Media	Medianamente eficaz	Mala
36	Educación primaria	Media	Ineficaz	Mala
37	Educación primaria	Media	Ineficaz	Mala
38	Educación primaria	Media	Ineficaz	Mala
39	Educación primaria	Media	Ineficaz	Mala
40	Educación primaria	Baja	Ineficaz	Mala
41	Biología	Media	Ineficaz	Buena
42	Biología	Media	Ineficaz	Buena
43	Biología	Media	Ineficaz	Buena

44	Biología	Media	Ineficaz	Buena
45	Biología	Media	Ineficaz	Regular
46	Biología	Media	Ineficaz	Regular
47	Biología	Alta	Ineficaz	Regular
48	Biología	Alta	Ineficaz	Regular
49	Biología	Media	Ineficaz	Regular
50	Biología	Media	Ineficaz	Regular
51	Biología	Media	Ineficaz	Regular
52	Biología	Media	Ineficaz	Regular
53	Biología	Media	Ineficaz	Mala
54	Biología	Media	Ineficaz	Mala
55	Biología	Media	Ineficaz	Mala
56	Biología	Media	Ineficaz	Mala
57	Biología	Media	Ineficaz	Mala
58	Biología	Media	Ineficaz	Mala
59	Biología	Media	Ineficaz	Mala
60	Biología	Baja	Ineficaz	Mala
61	Biología	Baja	Ineficaz	Mala
62	CC.SS.	Media	Ineficaz	Buena
63	CC.SS.	Media	Ineficaz	Buena
64	CC.SS.	Media	Ineficaz	Buena
65	CC.SS.	Media	Ineficaz	Buena
66	CC.SS.	Media	Ineficaz	Buena
67	CC.SS.	Media	Ineficaz	Buena
68	CC.SS.	Media	Ineficaz	Regular
69	CC.SS.	Media	Ineficaz	Regular
70	CC.SS.	Alta	Ineficaz	Regular
71	CC.SS.	Alta	Ineficaz	Regular
72	CC.SS.	Media	Ineficaz	Regular
73	CC.SS.	Media	Ineficaz	Regular
74	CC.SS.	Media	Ineficaz	Regular
75	CC.SS.	Media	Ineficaz	Regular
76	CC.SS.	Media	Ineficaz	Regular
77	CC.SS.	Media	Medianamente eficaz	Regular
78	CC.SS.	Media	Medianamente eficaz	Mala
79	CC.SS.	Media	Medianamente eficaz	Mala
80	CC.SS.	Media	Medianamente eficaz	Mala
81	CC.SS.	Media	Medianamente eficaz	Mala
82	CC.SS.	Media	Ineficaz	Mala
83	CC.SS.	Media	Ineficaz	Mala
84	CC.SS.	Media	Ineficaz	Mala
85	CC.SS.	Baja	Ineficaz	Mala
86	CC.SS.	Baja	Ineficaz	Mala
87	CC.SS.	Baja	Ineficaz	Mala
88	Matemática	Media	Ineficaz	Buena

89	Matematica	Media	Ineficaz	Buena
90	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Buena
91	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Regular
92	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Regular
93	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Regular
94	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Regular
95	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Regular
96	Matematica	Media	Ineficaz	Regular
97	Matematica	Media	Ineficaz	Regular
98	Matematica	Media	Ineficaz	Regular
99	Matematica	Media	Ineficaz	Regular
100	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Regular
101	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Regular
102	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Mala
103	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Mala
104	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Mala
105	Matematica	Media	Medianamente eficaz	Mala
106	Matematica	Media	Ineficaz	Mala
107	Matematica	Media	Ineficaz	Mala
108	Matematica	Media	Ineficaz	Mala
109	Matematica	Media	Ineficaz	Mala
110	Matematica	Baja	Ineficaz	Mala
111	Matematica	Baja	Ineficaz	Mala
112	Matematica	Baja	Ineficaz	Mala
113	Lengua	Media	Ineficaz	Buena
114	Lengua	Media	Ineficaz	Buena
115	Lengua	Media	Ineficaz	Buena
116	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Regular
117	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Regular
118	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Regular
119	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Regular
120	Lengua	Media	Ineficaz	Regular
121	Lengua	Media	Ineficaz	Regular
122	Lengua	Media	Ineficaz	Regular
123	Lengua	Alta	Ineficaz	Regular
124	Lengua	Media	Ineficaz	Regular
125	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Regular
126	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Regular
127	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Regular
128	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Mala
129	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Mala
130	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Mala
131	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Mala
132	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Mala
133	Lengua	Media	Medianamente eficaz	Mala

134	Lengua	Media	Ineficaz	Mala
135	Lengua	Media	Ineficaz	Mala
136	Lengua	Media	Ineficaz	Mala
137	Lengua	Media	Ineficaz	Mala
138	Lengua	Media	Ineficaz	Regular
139	Lengua	Media	Ineficaz	Regular
140	Lengua	Baja	Ineficaz	Regular
141	Lengua	Baja	Ineficaz	Regular
142	Lengua	Baja	Ineficaz	Regular
143	Lengua	Baja	Ineficaz	Buena
144	Educación física	Media	Ineficaz	Buena
145	Educación física	Media	Ineficaz	Regular
146	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
147	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
148	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
149	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
150	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
151	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
152	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
153	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
154	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
155	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Regular
156	Educación física	Media	Medianamente eficaz	Mala
157	Educación física	Media	Ineficaz	Mala
158	Educación física	Media	Ineficaz	Mala
159	Educación física	Baja	Ineficaz	Mala
160	Educación física	Baja	Ineficaz	Mala



