

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Personalidad y resentimiento en adolescentes de un centro juvenil de
diagnóstico y rehabilitación**

Tesis presentada por el Bachiller:

Diaz Holguin, Kevin Rodrigo

ORCID: 0000-0002-2107-2295

para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Asesor:

Mg. Lara Quilla, Jaime Ernesto

ORCID: 0000-0002-6957-3793

Arequipa - Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 22 de Julio del 2025

Dictamen: 009425-C-EPSIC-2025

Visto el borrador del expediente 009425, presentado por:

2018700701 - DIAZ HOLGUIN KEVIN RODRIGO

Titulado:

**PERSONALIDAD Y RESENTIMIENTO EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO JUVENIL DE
DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**29606304 - PUMA HUACAC ROGER FREDDY
DICTAMINADOR**



**40293944 - CHAVEZ LUQUE YURI FELIX
DICTAMINADOR**



PERSONALIDAD Y RESENTIMIENTO EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	idoc.pub Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%

Dedicatoria

Esta investigación me la dedico a mí mismo, a mis amigos cercanos, a mi familia y a la vida.

A mí mismo, por levantarme una y otra vez a pesar de las adversidades y seguir permitiéndome la oportunidad de continuar, adquiriendo experiencias transformadoras a lo largo de mi vida, reconociendo la delicadeza de la calma, la autenticidad y bondad en cada persona en cuanto sea posible, amando todo aquello que nos impulse a ser mejores personas en este mundo tan caótico.

A mis amigos cercanos, que sin nombrarlos saben quiénes son, que estoy profundamente agradecido de su compañía, palabras de aliento, risas y lágrimas que compartimos en algún momento, los quiero mucho.

A mis padres y familia, agradecido por impulsarme a salir adelante y apoyarme en los buenos momentos y no tan buenos.

A la vida misma, que, sin ser objeto de una finalidad, simplemente nos invita a vivir, a ser, a expresarnos y sobre todo a sentir, a veces muy triste y otras veces muy bella, simplemente es eso, la vida que nos invita a vivir.

“Dedicado a la lucha contra la violencia en cualquiera de sus formas”

Agradecimientos

Agradezco a las autoridades pertinentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación en Arequipa por permitirme realizar esta investigación, así como a la Lic. Karen Andrea Faraón por hacerme participe de algunas capacitaciones del centro. De la misma manera agradezco a mi colega Melanie Marjean Riega Rojas, quien me integro y oriento de forma activa al momento de ejecutar el proyecto, además de brindarme facilidades para la ejecución de esta investigación.

Agradezco al Mg. Jaime Ernesto Lara Quilla quien me brindo su apoyo y orientación en este proceso de titulación.

Agradezco a la Dra. Flor Vilches Velasquez, así como al Mg. Roger Freddy Puma Huacac y al Mg. Yuri Chávez Luque, por la disposición, tiempo brindado y asesoramiento en el proceso final de este estudio.

Agradezco a mi colega Mirella Yépez, quien me ayudó y guió en diferentes aspectos del desarrollo de esta investigación.

Agradezco a todos los adolescentes que fueron partícipe de este estudio.

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la asociación entre la personalidad y el resentimiento en adolescentes de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación en Arequipa. El tipo de enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal y de alcance correlacional simple. La muestra estuvo conformada por 63 adolescentes. Para evaluar la personalidad se empleó el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon MACI que explora prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos; para evaluar el resentimiento se usó el Inventario de Actitudes Hacia la Vida de Ramon León y Cecilia Romero (1990). Los prototipos de personalidad con mayor presencia en esta muestra fueron Rudo (22.22%), Egocéntrico (15.87%), Conformista (15.87%), Oposicionista (14.29%) e Histriónico (14.29%), la preocupación expresada predominante fue la Insensibilidad Social (39.68%) y el síndrome clínico de mayor presencia fue Inclinación al Abuso de sustancias (30.16%), Predisposición a la delincuencia (22.22%) y Propensión a la impulsividad (15.87%). Respecto al resentimiento los resultados expresaron niveles acentuados (33.3%) de la muestra evaluada. En cuanto a la personalidad y el resentimiento, no se encontró una asociación estadísticamente significativa ($p > .05$), concluyendo que la personalidad no se asocia con el resentimiento. Destacar que se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la agrupación de personalidad y el consumo de sustancias con una fuerza de asociación media-débil (V de Cramer = .399; $p < .05$). Asimismo, se encontró asociación estadísticamente significativa entre el resentimiento y el grado de instrucción, de asociación media-debil inversa ($\text{Gamma} = -.330$; $p < .05$). Finalmente, se discuten los resultados.

Palabras claves: personalidad, resentimiento, adolescentes.

Abstract

The present study aimed to determine the association between personality and resentment in adolescents from a Juvenile Diagnostic and Rehabilitation Center in Arequipa. The research followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 63 adolescents. To assess personality, the Millon Adolescent Clinical Inventory (MACI) was used, which explores personality prototypes, expressed concerns, and clinical syndromes. To assess resentment, the Inventory of Attitudes Toward Life by Ramon León and Cecilia Romero (1990) was applied. The most prevalent personality prototypes in this sample were: Forceful (22.22%), Egotistic (15.87%), Submissive (15.87%), Oppositional (14.29%), and Histrionic (14.29%). The predominant expressed concern was Social Insensitivity (39.68%), while the most frequent clinical syndromes were Tendency toward Substance Abuse (30.16%), Predisposition to Delinquency (22.22%), and Propensity toward Impulsivity (15.87%). Regarding resentment, the results showed that 33.3% of the evaluated sample presented elevated levels. As for personality and resentment, no statistically significant association was found ($p > .05$), leading to the conclusion that personality is not associated with resentment. It is noteworthy that a statistically significant association was found between the grouping of personality and substance use, with a medium-weak strength of association (Cramer's $V = .399$; $p < .05$). Likewise, a statistically significant association was found between resentment and educational level, showing a medium-weak inverse association (Gamma = $-.330$; $p < .05$). Finally, the results are discussed.

Key words: personality, resentment, teenager.

Índice

Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
Introducción	1
Capítulo I. Marco Teórico.....	4
Pregunta de Investigación	4
Variables y Definición Operacional.....	4
Variable 1: Personalidad.....	4
Variable 2: Resentimiento	4
Objetivos	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos	5
Antecedentes Teórico-Investigativos	6
Personalidad.....	6
Teoría Evolutiva de Theodore Millon.....	6
Existencia	6
Adaptación	6
Replicación.....	7
Abstracción.....	7
Prototipos de Personalidad Según Theodore Millon	7
Preocupaciones Expresadas.....	7
Síndromes Clínicos	7
Personalidad y Conducta Delictiva.....	7
Resentimiento	9
Enfoques del Resentimiento	10
Resentimiento Como Rasgo de Personalidad	11
Resentimiento a Causa de Relaciones Interpersonales Insatisfactorias	11
Resentimiento Social	12
Resentimiento y Familia	12
Teorías de la Conducta Delictiva.....	13
Teorías Psicológicas Integradoras.....	14

Teoría Integradora de Farrington (1996).....	14
Inicio, Persistencia y desistimiento de la delincuencia	14
Adolescencia.....	15
Adolescente Infractor.....	16
Hipótesis.....	16
Capítulo II. Método.....	17
Diseño de Investigación	17
Instrumentos.....	17
Ficha Sociodemográfica	17
Inventario Clínico Para Adolescentes de Millon. MACI	17
Inventario de Actitudes Hacia la Vida.....	19
Participantes	20
Procedimiento.....	22
Consideraciones Éticas.....	22
Análisis de Datos.....	23
Capítulo III. Resultados	24
Resultados	24
Discusión.....	43
Conclusiones	53
Sugerencias.....	55
Limitaciones.....	57
Referencias.....	58
Anexos	67
Anexo 1. Ficha Sociodemográfica	67
Anexo 2. Inventario de Actitudes Hacia la Vida.....	68
Anexo 3. Inventario Clínico de Millon para Adolescentes MACI.....	69
Anexo 4. Consentimiento Informado	75
Anexo 5. Asentimiento Informado.....	76
Anexo 6. Carta de Presentación	77

Índice de Tablas

Tabla 1	
Datos sociodemográficos de la muestra.....	21
Tabla 2	
Agrupación de personalidad de la muestra evaluada	24
Tabla 3	
Características de personalidad de la muestra evaluada	26
Tabla 4	
Nivel de resentimiento de la muestra evaluada.....	29
Tabla 5	
Agrupación de personalidad e infracción cometida.....	30
Tabla 6	
Agrupación de personalidad y tipo de violencia experimentada	31
Tabla 7	
Agrupación de personalidad y consumo de sustancia.....	32
Tabla 8	
Agrupación de personalidad y composición familiar	33
Tabla 9	
Agrupación de personalidad y grado de instrucción.....	34
Tabla 10	
Agrupación de personalidad y cantidad de infracciones cometidas	35
Tabla 11	
Nivel de resentimiento e infracción cometida	36
Tabla 12	
Nivel de resentimiento y tipo de violencia experimentada	37
Tabla 13	
Nivel de resentimiento y consumo de sustancia	38
Tabla 14	
Nivel de resentimiento y composición familiar.....	39
Tabla 15	
Nivel de resentimiento y grado de instrucción	40
Tabla 16	
Nivel de resentimiento y cantidad de infracciones cometidas	41
Tabla 17	
Agrupación de personalidad y nivel de resentimiento	42

Introducción

La adolescencia es una etapa de desarrollo crítica del ser humano, en este periodo están implicados diversos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Toma relevancia como el adolescente comienza a percibir el mundo y a sus pares, producto del contexto del cual tuvo influencia y fue adoptando diversas actitudes, valores y creencias que van conformando su identidad y personalidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) determina que la adolescencia transcurre entre los 10 y los 19 años; es en este periodo que se establecen pautas de comportamiento en torno a las diferentes áreas de desarrollo del ser humano como el aspecto sexual, familiar, profesional, personal o social. De modo que, las experiencias en la infancia y el entorno en el que una persona crece influyen en el moldeamiento de comportamiento que aparecen en la adolescencia.

En esta etapa de desarrollo y producto de diferentes factores los adolescentes pueden cometer faltas e infracciones hacia las normas de convivencia social, a raíz de ello algunos son internados en Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación (CJDR) o derivados a Servicios de Orientación al Adolescentes (SOA). Asimismo, la Unidad de Asistencia Técnica Post Egreso, Seguimiento y Evaluación de Resultados de Reinserción Social e Intervención (UAPISE, 2022) reportó una población de 3252 adolescentes en conflictos con la ley, entre CJDR y SOAs, de los cuales el 94% (3054) eran varones, y el 6% (204) eran mujeres.

Recientemente, la información obtenida por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) en su informe del II Censo Nacional de Población en los CJDR daban noción de las experiencias previas de los adolescentes en conflicto con la ley penal, de 1736 adolescentes infractores, el 30% indico haber experimentado maltrato físico y psicológico en su infancia. Sumado a ello, la mayoría de adolescentes (80.8%) reportó haber consumido bebidas alcohólicas antes de ingresar al centro, y lo mismo sucede con el consumo de sustancias (67.2%). Por otra parte, más de la mitad de la población (69%) se

vinculaba con otros adolescentes que cometían infracciones, así como vivir en lugares expuestos a pandillas o bandas delictivas (53.1%). Los motivos por los cuales los adolescentes ingresaron a estos centros son infracciones de tipo robo agravado (35.8%), violación sexual (16.2%) y homicidio simple (10.2%), entre otros. Además, aproximadamente la mitad de la población (49.4%) indicó que dejaron su hogar antes de los 15 años. Respecto a las necesidades para no reincidir en una infracción, refirieron el seguir estudiando (45.15%), trabajar (31.4%) y apoyo familiar (24.1%).

Uno de los aspectos a considerar en la adolescencia es la personalidad, tema que ha sido investigado en amplitud por diferentes autores en la psicología. Muchos de los estudios sobre conducta anormal, delictiva o desadaptativa han cobrado relevancia por las características o patrones conductuales que los sujetos manifiestan en su actuar. Desde la noción de Millon et al. (2006) la personalidad es un patrón constante de características propias de una persona que se manifiesta a través de su funcionamiento psicológico. Expresa que es la forma adaptativa que tiene una persona para relacionarse con el mundo. Sin embargo, en ocasiones y por diversos factores las personas no logran adaptarse de manera adecuada a las demandas del entorno y tienden a generar alteraciones en su personalidad, lo que se evidencia en la manera de interactuar con los demás. De tal manera que, la inestabilidad afectaría el proceso de formación de su personalidad generando una tendencia a desarrollar conductas desadaptativas, perjudicando la interacción con su entorno social.

A su vez, la percepción que el adolescente tiene de la vida es en gran medida construida por las experiencias personales, y es en este sentido que experimentar sucesos traumáticos como afecto negativo, rechazo social, negligencias o sufrir violencia son algunos factores contextuales que afectan la formación de la personalidad. Ante ello, el individuo puede comenzar a desarrollar resentimiento hacia su entorno, esta sensación está asociada con la agresividad, el enojo y dolor (Araujo, 2021); la cual es revivida a raíz de haber

recibido un trato injusto, generando probablemente deseos de venganza. La dificultad en gestionar situaciones traumáticas puede dar paso a utilizar estrategias desadaptativas de afrontamiento como el anclaje de sentimientos negativos desencadenando hostilidad, sentimientos de culpa, ira, deseos de venganza, impotencia y resentimiento (Echeburúa y Amor, 2019; Obregón, 2017).

Dentro de las investigaciones en el tema, la conducta delictiva en adolescentes infractores se ha asociado a patrones de personalidad que dificultan la interacción con su entorno (Morales, 2013). En este sentido, tienden a mostrar en la manera de relacionarse características transgresoras e insensibles, les cuesta sentir culpa o remordimiento, expresando conductas de rebeldía, siendo desafiantes y opositores ante los adultos (Vinet et al., 2011).

En el Perú se han realizado investigaciones en adolescentes en conflicto con la ley penal, respecto a la personalidad y en menor cantidad del resentimiento (Araujo, 2021; Espinoza, 2019; Campos, 2015; Fernández, 2020; Hidalgo, 2018; Morales, 2018; Moscoso y Rottier, 2016; Zapata, 2020; Zavaleta, 2017). Sin embargo, no se encontraron estudios que hayan intentado analizar la relación entre la personalidad y el resentimiento en esta población. Por lo tanto, el presente estudio aportará resultados sobre esta temática abordada. Respecto al valor práctico, el estudio permitirá conocer los niveles de resentimiento que presentan los adolescentes del CJDR, ante ello será posible diseñar intervenciones que mejoren su proceso de rehabilitación en la reinserción social.

Por todo lo anterior mencionado, la presente investigación tiene por objetivo analizar la asociación entre las características de personalidad evaluadas por el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon MACI (prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos) y el Resentimiento en adolescentes de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación en Arequipa.

Capítulo I. Marco Teórico

Pregunta de Investigación

¿Qué relación existe entre la personalidad y el resentimiento en adolescentes de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación en Arequipa?

Variables y Definición Operacional

Variable 1: Personalidad

Se define como un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas que se expresan de forma automática en casi todas las áreas de actividad psicológica (Millon et al., 2006, p. 35).

Para evaluar la personalidad se utilizó el instrumento Inventario Clínico para Adolescentes de Millon MACI, el cual está conformado por 3 dimensiones: Prototipos de Personalidad, Preocupaciones expresadas y Síndromes Clínicos.

Variable 2: Resentimiento

Se define como un sentimiento permanente de haber sido maltratado o postergado (por alguien, un grupo de personas, una institución, o por la vida o el destino en general) en el logro de determinados bienes materiales o espirituales, a los que se creía tener derecho, por lo que el sujeto considera que lo que él ve como principios elementales de justicia y equidad han sido violados en perjuicio suyo y, además, que otros poseen algo (material o espiritual) que él también tenía derecho a poseer y que le ha sido negado sin razón valedera (León et al., 1988, p. 339).

Para evaluar el Resentimiento se utilizó el Inventario de Actitudes Hacia la Vida de León y Romero (1990), el cual tiene una medida unifactorial y los resultados arrojan niveles de resentimiento, los cuales son no presenta, nivel bajo, nivel medio, tendencia acentuada y tendencia muy acentuada.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la asociación entre la personalidad y el resentimiento en adolescentes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Arequipa.

Objetivos Específicos

Identificar la agrupación de personalidad de los adolescentes infractores albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Arequipa.

Describir las características de personalidad (prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos) de los adolescentes infractores albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Arequipa.

Identificar el nivel de resentimiento de los adolescentes infractores albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Arequipa.

Analizar la asociación entre agrupación de personalidad con el tipo de infracción cometida, violencia experimentada, consumo de sustancias, composición familiar, grado de instrucción alcanzado y cantidad de infracciones cometidas de los adolescentes infractores albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Arequipa.

Analizar la asociación entre el resentimiento con el tipo de infracción cometida, violencia experimentada, consumo de sustancias, composición familiar, grado de instrucción alcanzado y cantidad de infracciones cometidas de los adolescentes infractores albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Arequipa.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Personalidad

La personalidad agrupa patrones de comportamiento cognitivos, afectivos y conductuales, a pesar de ello, aún no existe un consenso respecto a una definición única para este constructo. Se han planteado diversas teorías que ayuden a explicar el comportamiento de una persona: Teoría de los Rasgos, Teoría de los 5 Factores, Teoría Psicodinámica, Teoría Conductual y Teoría Humanista. A pesar de la amplia variedad de propuestas teóricas Millon et al. (2006) refiere que es el conjunto de características psicológicas afianzadas que se expresan a través de la actividad psicológica de una persona.

Teoría Evolutiva de Theodore Millon. A través de este modelo Millon et al. (2018) trata de explicar la formación de la personalidad teniendo como base las características propias de un individuo (aspecto biológico) y su capacidad de adaptación hacia el entorno social (aspecto ambiental) que puede ser desequilibrada, deficiente o generar problemas en su interacción. Para ello, Millon (2004) mencionó que cada especie haciendo referencia al ser humano mostraba características parecidas a su estilo de supervivencia o manera de adaptabilidad. Sin embargo, hay diferencias respecto al estilo con el cual las personas se adaptan a su contexto cambiante y también en el éxito que logran a través de sus procesos de afrontamiento. El autor se apoya en 4 principios evolutivos y ecológicos que tienen polaridades, siendo los siguientes:

Existencia. Hace referencia a como el ser humano se relaciona con el estado de ser frente al de no ser, se expresa a través de la polaridad (placer-dolor).

Adaptación. Hace referencia a los procesos de equilibrio (homeostáticos) del organismo para mantener la supervivencia a lo largo de la vida, se expresa a través de la polaridad (activa-pasiva).

Replicación. Se refiere a la búsqueda de refuerzos positivos en el interior o exterior, se expresa en la polaridad (uno mismo-otros).

Abstracción. Se refiere a la aparición de competencias adaptativas de la personalidad que favorecen a la planificación anticipada y a la toma de decisiones razonadas.

Prototipos de Personalidad Según Theodore Millon. Se encuentran conformados por 12 escalas, que dan a conocer como los rasgos y características de personalidad y se combinan para dar a conocer un prototipo. Asimismo, expresa que los estilos de personalidad funcionales como disfuncionales puede derivarse de las polaridades antes mencionadas (Millon, 2004). En su versión más actualizada Millon et al. (2018) expresa que, es el núcleo de características que refleja los rasgos más relevantes de un determinado trastorno de personalidad o síndrome clínico. Asimismo, hace notar que un prototipo no es una categoría o dimensión, sino la síntesis de ambas. Por lo tanto, algunas personas reúnen varias características que probablemente se asocie o represente a un prototipo de personalidad.

Preocupaciones Expresadas. Está relacionado a los sentimientos y actitudes que presentan acerca de cuestiones que tienden a preocupar a la mayoría de los adolescentes con problemas (Millon, 2004).

Síndromes Clínicos. En este apartado se expresan sintomatología de algunos trastornos como la ansiedad y la depresión. Los síndromes suelen ser estados relativamente diferenciados y transitorios, así como su intensidad que puede verse afectada por situaciones estresantes (Millon, 2004).

Personalidad y Conducta Delictiva

Alarcón et al. (2018) expresa que las conductas agresivas y antisociales que se manifiestan en la adolescencia hacen notar de un periodo de desajuste psicológico y social; en su investigación con adolescentes con sanción penal a través de un análisis grafico Biplot pudo establecer perfiles de personalidad caracterizados por las escalas MACI: Antisocial

Estabilizado (prototipo rebelde y rudo, insensibilidad social, impulsividad, tendencia al consumo de drogas y predisposición a delinquir), Explosivo- Autodestructivo (prototipo pesimista, rebelde, rudo, auto punitivo y tendencia limite), Pasivo-Desesperanzado (prototipo pesimista, inhibido, introvertido, auto degradante auto punitivo y opositorista), Transgresor Vinculado (prototipo rebelde, sumiso y conformista), Normal Desviado (este perfil no muestra elevaciones en los patrones de personalidad). Determinaron que la frecuencia de delitos violentos está asociados al grupo Explosivo-Autodestructivo y Antisocial Estabilizado. En un estudio previo Alarcón et al. (2005) estableció los perfiles Transgresor-Delictual (6A Transgresor, 5Egoísta y 6B poderoso), Opositorista-Autodestructivo (8A Opositorista, 6B Poderoso y 3Pesimista) y , Inhibido-Evitativo (2BAfligido, 8B Autodegradante y 1Introvertido), Dependiente-Ansioso (3Sumiso y 7Conformista) y Subclínico (7Conformista y 4Dramatizador), cuyos perfiles convergen entre las diferentes escalas del MACI, expresando que el perfil T-D, presenta mayor tendencia a ser partícipe en conductas delictivas.

Siguiendo esta línea de investigación, se tiene en cuenta resultados indicando que algunas características de personalidad pueden mostrar una predisposición a ejecutar delitos en el transcurso de la adolescencia hacia la adultez (Defez, 2017; López y López, 2003). La impulsividad cognitiva, el consumo de sustancias y las dificultades para controlar el propio comportamiento, son factores que facilitan el desarrollo de conductas delictivas (Díaz y Moral-Jiménez, 2018; Fernández, 2018; Schulz et al., 2016).

Los resultados encontrados por Cacho et al. (2020) en adolescentes infractores arrojan que la escala rebelde, dramatizador, egoísta y contundente obtuvieron las puntuaciones más altas; en el caso de los síndromes clínicos, se presta atención a la predisposición a la delincuencia, al abuso de sustancias y la propensión a la impulsividad, la preocupación expresada fue la insensibilidad social. En cuanto a este último aspecto, Zúñiga

et al. (2019) hallaron a través de reportes de tutores de adolescentes infractores que la empatía tendía a disminuir en jóvenes que presentaban características de una personalidad transgresora. Un factor que podría estar involucrado sería la exposición permanente a la violencia puesto que desarrollarían insensibilidad-no emocional en estos jóvenes (Sargent et al., 2022).

En estudios nacionales realizados con adolescentes infractores Morales (2013) encontró que esta población presentó prototipos de personalidad rebelde y opositorista los cuales se asociaron con un estilo de sociabilidad parental indulgente y autoritario. Por su parte, Moscoso y Rottier (2016) en una población similar identificó que los prototipos con mayor frecuencia fueron el rudo, sumiso y conformista, cabe agregar estos adolescentes pertenecían a un entorno social rodeado de drogas, pandillaje y robos. De igual forma, Zavaleta (2017) determinó que los prototipos rudo, conformista y opositorista; el abuso de sustancias y sentimientos de ansiedad se asoció con el consumo de cocaína. Resultados similares en cuanto a los prototipos rudo y opositorista se encontraron en jóvenes que consumían psicoestimulantes (Becona et al., 2011).

Resentimiento

Las primeras investigaciones en referencia al resentimiento en Perú fueron hechas por León et al. (1988), autores que desde una revisión e integración de información filosófica y psicométrica conceptualizaron esta variable; y en sus conclusiones mencionan que este fenómeno está asociado de manera cercana con la agresión y la violencia. Por su parte Fischer (2009) menciona que el resentimiento surge de reprimir emociones y sentimientos normales, asimismo señala que el sujeto resentido se enfoca en el afecto negativo y la manera de relacionarse con su entorno puede ser hostil, despertando el recuerdo de lo malo que sucedió, en consecuencia, desarrollando un malestar subjetivo y dificultando alcanzar el bienestar (Murillo y Salazar, 2019). Según Fernández (2020) refiere que es un sentimiento de

hostilidad dirigido hacia algo o alguien que ha causado daño y debido a ello, se implanta una visión negativa hacia la vida en quien lo experimenta, generando un dolor prolongado y desconfianza hacia los demás. Además, expresa una sensación de injusticia y falta de equidad para consigo mismo.

Asimismo, Lersch (1971) exponía que el resentimiento requería de la envidia para que pueda suscitarse, se le atribuye la injusticia del destino por no tener algún bien o requerimiento de lo que otros poseen. De modo que cuando un sujeto intenta la obtención de algún bien y fracase, tiende a sentir envidia y compararse con los otros, desencadenando el deseo de alguna afectación que irrumpa en la satisfacción que desearía tener.

De una manera más sencilla de entenderlo, al igual que las emociones, el ser humano puede experimentar resentimiento hacia cualquier otra persona debido a una situación en específica, sin embargo, es necesario entender que generó dicho sentimiento. Aparicio (2020) lo refiere como un dolor moral a causa de una ofensa, puesto que percibir una falta y al no poder olvidarse de esta, la persona constantemente vuelve a sentir el dolor, por lo tanto, lo resiente expresándolo a través de hostilidad en su medio.

Ante ello, Domínguez (2020) expone que, frente a situaciones desafortunadas que existen en la vida, en el caso de un niño, con padres ausentes y roles deficientes, una crianza inadecuada o negligente, comienza a generar un dolor emocional que puede interiorizarse de manera sutil y pasar desapercibida pero que con el tiempo lo llena de impotencia y afecta la formación de su personalidad. Con la ejemplificación previa, se puede comprender la forma en el que el resentimiento surge en los seres humanos el cual puede ser exteriorizado hacia su entorno social.

Enfoques del Resentimiento. Para Damaso (1994, citado en Fernández, 2020) las maneras en las que el resentimiento puede ser entendido y explicado se apoya en 3 enfoques,

el primero como rasgo de personalidad, el segundo como consecuencia de relaciones interpersonales insatisfactorias y el tercero como resentimiento social.

Resentimiento Como Rasgo de Personalidad. Se manifiesta cuando la persona recuerda situaciones que desencadenaron sentimientos asociados a la ira. De esta manera, la persona continuamente desarrolla un estado que aviva los deseos de venganza. La persona adopta el carácter de permanencia donde estos sentimientos se hacen presentes de manera constante hasta que tengan la sensación de disculpas o los deseos de venganza desaparezcan. Un punto a tener en cuenta, es que las personas perciben los eventos de diferente manera y por lo mismo, el estado de resentimiento puede aparecer con más frecuencia en unas más que en otras. Entonces, el resentimiento no es generado en todas las ocasiones por un estado de ánimo sino como un rasgo de personalidad. A continuación, se muestran algunas características que predisponen al resentimiento como rasgo de personalidad: sensibilidad ante los comportamientos percibidos como ofensivos, interpretación errónea de las situaciones, persistencia sobre los hechos que generaron resentimiento, se muestra un estado de ánimo que influye en el desenvolvimiento cotidiano de la persona dado que el resentimiento se reprime; la generación de conductas autodestructivas y de autoinculpción. Por todo lo anterior expuesto, el resentimiento se manifiesta afectando la interacción social del individuo.

En este aspecto, Mullet et al. (2005) menciona que el resentimiento va a depender de diferentes factores como el contexto en el que se dé, la actitud de la persona que comete la falta u ofensa, y la personalidad de quien lo experimenta.

Resentimiento a Causa de Relaciones Interpersonales Insatisfactorias. La explicación que se da a través de esta propuesta es que el resentimiento aparece en personas unidas por un vínculo de afecto (padres e hijos, parejas y amistades). La relación puede verse afectada por descuidos en el mantenimiento de esta, como la falta de expresión de afecto,

carencia de lealtad u honestidad, en muchas ocasiones surgen emociones ambivalentes entre amor u odio. En este modelo explicativo, el resentimiento aparece como la decepción hacia la persona, mientras se espera alguna forma de disculpar el hecho ofensivo. Ahora bien, el nivel de resentimiento expresado puede llegar a generar un alejamiento emocional de las personas y deteriorar las relaciones interpersonales.

Resentimiento Social. De alguna manera la persona percibe que no posee los privilegios que la sociedad tiene para con los otros, enfocándose en la condición social. Por tal motivo, a la persona le cuesta desear el bien al otro y al mismo tiempo desarrollan indignación por esta situación, los esfuerzos para lograr lo que quieren en la vida merman. En esta propuesta el resentimiento se manifiesta hacia las personas que poseen una mejor condición de vida, y es generado porque percibe que es difícil acceder a dichas condiciones. Además, la culpa es dirigida hacia las otras personas por las carencias o desventajas que la vida tiene para con ellos, y desean que las otras personas también experimenten dichas frustraciones.

Resentimiento y Familia. La familia tiene como función brindar soporte socioemocional que todo ser humano necesita para poder desenvolverse de la mejor manera en sociedad, en muchas situaciones las familias carecen de adecuadas formas de crianza y aplican un trato negligente con sus hijos. A largo plazo, la respuesta ante estas experiencias adversas puede favorecer la aparición de trastornos de salud mental y problemas conductuales, deteriorando la calidad de vida (Soriano, 2022), sumado a ello, el desarrollo de malestar psicológico relacionado a estados de irritabilidad, agresión, ira y resentimiento (Guarnaccia et al., 2022).

El clima disfuncional puede ser influyente en la aparición de un mayor nivel de resentimiento y por todo lo contrario actuar como factor protector (Gutarra, 2016; Santana, 2018). A esto se suma que, los niveles altos de resentimientos se asociarían a altos grados de

desunión y sobre involucramiento (Fernández, 2020). Otro aspecto importante, es la vulnerabilidad social y dificultad en el acceso a recursos que los otros tienen, que puede dar cabida a generar afecto negativo y hostilidad. Leal et al. (2005) explicaba que estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social presentaban un mayor resentimiento y agresividad. Incluso se encontró que, en niveles socioeconómicos bajos, los adolescentes presentaban una mayor tendencia al resentimiento (León y Gómez, 1988).

En el Perú, el Consejo Nacional de Política Criminal (CONAPOC, 2016) refirió que los adolescentes infractores en su gran mayoría derivan de familias con padres separados (40%), con padres convivientes (26%) y de padres casados (16.8%), cifras que se han incrementado según la UAPISE (2022) con 49% con padres separados y 30% con padres convivientes. En base a estos datos, se identifica que un elevado porcentaje de los adolescentes en conflicto con la ley penal provienen de hogares separados con al menos una figura parental ausente, de lo que se puede inferir la tendencia a presentar una dinámica familiar disfuncional en este tipo de población (Zapata, 2020).

Teorías de la Conducta Delictiva

Con la finalidad de comprender la conducta delictiva considerada como un problema social, se han realizado propuestas teóricas que tratan de explicar cómo es que estas conductas pueden manifestarse y mantenerse en el tiempo. En este sentido la literatura menciona características como la personalidad, factores individuales y sociales, influencia del entorno familiar, desregulación emocional, impulsividad, consumo de sustancias como algunas variables que podrían predisponer la proclividad a estas conductas en un entorno social.

Se presta atención especial al caso de los adolescentes en conflicto con la ley penal, puesto que se encuentran en una etapa de desarrollo con muchos cambios físicos y psicológicos, por lo mismo que el proceso de adaptación a una nueva etapa de vida varía de un individuo a otro. Por ello, López (2006) da cuenta que la manifestación de conductas

antisociales o desadaptativas de alguna manera son parte del mismo proceso de desarrollo normal, lo que puede ser una característica común en una determinada edad. Además, refiere que las estas conductas de carácter antisocial tienden a disminuir con el tiempo, y no sería suficiente, predictiva o causal en el trayecto de vida de una persona para que incurra en una carrera delictiva.

Teorías Psicológicas Integradoras. Son propuestas teóricas que enfatizan sobre la interacción entre individualidad de la persona y el contexto. Esta manera permite consolidar los resultados de diferentes teorías a un solo modelo, teniendo así un mayor peso explicativo. Por mencionar algunas: Teorías Multifactoriales, Teoría de los Rasgos Latentes, Teoría de las etapas vitales.

Teoría Integradora de Farrington (1996). Esta teoría propone la distinción entre los sujetos con tendencias antisociales y el grado de incidencia en los delitos. De esta manera propone cuatro etapas.

- a) **Motivación:** Plantea aspectos como la motivación de los individuos para incurrir en un hecho delictivo ya sea como fuente de ocio, búsqueda de placer rápido o el deseo de conseguir recursos materiales.
- b) **Métodos:** En esta etapa se consiga el cómo se llevará a cabo un hecho ilegal que logre satisfacer sus motivaciones.
- c) **Creencias Internalizadas o inhibición:** Responde a las creencias y actitudes que pudieron haber marcado un aprendizaje que mermaría o favorecería a la conducta antisocial.
- d) **Toma de decisiones:** Explica que para cometer un delito va depender de las oportunidades y probabilidades percibidas por el sujeto.

Inicio, Persistencia y desistimiento de la delincuencia. Refiere que es la etapa de la adolescencia que la influencia que tiene los pares sobre el individuo tendría relevancia en el

comienzo de la conducta delictiva. Considerando que sin una adecuada orientación o guía estas conductas serían acreedoras de mayor utilidad por parte del adolescente, reforzando este aprendizaje y repitiéndolo. Además, expuso que las conductas delictivas aparecerían entre los 14 y 20 años por factores como la impulsividad, estimulación externa, conseguir nuevas cosas, reconocimiento social y al no tener las oportunidades de tener lo que anhelan mediante medios legales, podrían incurrir en una conducta delictiva.

Adolescencia

Es la etapa en que el desarrollo físico y psicológico tienen un impacto significativo en la formación de la identidad de una persona frente al mundo. Se considera una época de nuevos descubrimientos y procesos de adaptación hacia el mundo adulto. Aspectos como la formación de la personalidad, la identidad sexual, la búsqueda de nuevas experiencias que pueden ser intensas, el sentido de independencia y autonomía comienzan a relucir, así como la construcción de opiniones e ideales acerca del mundo forman parte de la propia individualidad.

El ser humano al desarrollarse en un entorno sociable se encuentra influido por el ambiente en el que crece y se desenvuelve. Cuando el proceso de interacción y adaptación del adolescente al entorno social ocurre de manera belicosa o inadecuada, se puede dar cabida al desarrollo de conductas violentas para afrontar las demandas del entorno deteriorando la calidad en el establecimiento de relaciones interpersonales, así como la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas o la satisfacción de sus necesidades e intereses (Komatzu et al., 2018).

Por su parte, Komatsu y Bazon (2018) explica que el ambiente en el que una persona interactúa conformado por el tipo de relaciones que logra, el entorno y funcionamiento familiar (Ccopa-Quispe et al., 2020; Rivera y Cahuana Cuentas, 2016), la escuela donde asiste, barrio donde vive y la experiencia subjetiva conformada por los valores que adquiere,

las creencias, así como los aspectos biológicos, son factores que aumentan o disminuyen la probabilidad de que una persona se implique en el crimen. Bajo esta misma perspectiva Dodge y Pettit (2003) proponen un modelo biopsicosocial considera que las predisposiciones biológicas, el entorno sociocultural, experiencias de vida, los procesos cognitivos y emocionales son factores que explican el desarrollo de problemas conductuales en adolescentes a través del tiempo.

Adolescente Infractor. Como lo refiere el Código de los Niños y Adolescentes (2023) en el artículo 183 definen al adolescente infractor como aquel que la responsabilidad ha sido definida como autor o participe de un hecho punible como delito o falta en la ley penal.

Hipótesis

Existe asociación significativa entre la personalidad y el resentimiento en adolescentes de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación en Arequipa.

Capítulo II. Método

Diseño de Investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo debido a la utilización de datos numéricos, los cuales fueron analizados a través de un procesamiento estadístico. Asimismo, se adecuó a un tipo de diseño no experimental, puesto que no se manipuló ninguna variable. Fue de corte transversal ya que solo se midieron las variables una vez en un determinado tiempo y su alcance fue un diseño correlacional simple debido a que se trató de encontrar una asociación entre las variables de personalidad y el resentimiento, para ello se usó la prueba de asociación estadística Chi-cuadrado (Ato y Vallejo, 2015).

Instrumentos

La técnica que se empleó para esta investigación fue la aplicación de los cuestionarios y la elaboración de una ficha sociodemográfica:

Ficha Sociodemográfica

Es una ficha de 7 preguntas cuya finalidad fue recabar datos de los participantes como Edad, Lugar de procedencia, Composición Familiar, Nivel Educativo, Tipo de violencia experimentada, Consumo de sustancias, Cantidad de infracciones cometidas y Tipo de Infracción cometida. Dicha ficha contiene preguntas abiertas y de elección múltiple (Anexo 1).

Inventario Clínico Para Adolescentes de Millon. MACI

Este cuestionario fue elaborado por Theodore Millon (1993) en Estados Unidos, con la finalidad de evaluar las características de personalidad, preocupaciones psicológicas y síndromes clínicos en la población adolescente útil para ser utilizado en contextos clínicos, instituciones residenciales o reformatorios y adolescentes que manifiesten problemas en su conducta. La versión original calculo la fiabilidad a través del test-retest el cual obtuvo valores que van desde el .57 hasta el .92, la mediana del coeficiente de estabilidad fue de .82.

En cuanto a su validez se obtuvo mediante correlaciones entre las puntuaciones de las escalas y el criterio clínico teniendo resultados estadísticos significativos, así como, correlaciones entre las puntuaciones de las escalas y las puntuaciones de los diferentes test utilizados colateralmente (Inventario de depresión de Beck BDI y Escala de desesperanza de Beck BHS tuvo un resultado de .59, Inventario de Ansiedad de Beck BAI, Inventario de trastornos de conducta alimentaria-2 EDI-2 con .75 y un instrumento de sondeo orientado hacia problemas de los adolescentes).

Para esta investigación se utilizó la versión española adaptada por Gloria Aguirre en Barcelona, con una muestra de 1.087 adolescentes, el cual presenta una fiabilidad en sus diferentes escalas, en lo que respecta a prototipos de personalidad se encuentran puntuaciones entre .72 a .92, sobre preocupaciones expresadas se encontraron coeficientes entre .63 hasta .91 y en síndromes clínicos arrojaron una media de .82. Respecto a su validez, se refiere que se dio mediante validez empírica, es decir a través de criterio de jueces, que comprende 2 aspectos: la satisfacción de los clínicos como ayuda en el diagnóstico y tratamiento, así como características de personalidad que podrían manifestarse en el motivo de consulta y la sensibilidad para diferenciar los casos que reciban atención psicológica. Aponte y Mamani (2018) analizaron las propiedades psicométricas del instrumento indicando un puntaje mayor a .80 a través de la prueba de V de Aiken, lo que refiere una adecuada validez por el criterio de jueces. Asimismo, a través del método por correlación item-Test de Spearman alcanzaron valores que oscilaron entre .25 a .88 considerándolos aceptables. Por su parte, Newman et al. (2015) realizó el AFC para evaluar la validez basado en estructura interna $\chi^2 = 1122.79$, $gl = 132$, $CFI = .90$, $RMSEA = .12$, $SRMR = .05$ indicando una mejora en el modelo factorial revisado.

En el contexto latinoamericano, encontramos que este instrumento ha obtenido una adecuada fiabilidad en sus escalas que van de .62 al .89 en adolescentes con desadaptación

social (Vinet y Alarcón, 2003), similares a esos resultados, en Perú tuvo una adaptación realizada por Iza (2002) en una población de adolescentes infractores obteniendo una fiabilidad superior a .60 y alcanzando un .87 en sus diferentes escalas, y la validez se obtuvo por el método de correlación ítem-test mayores a $r = .20$. En el ámbito local, Nina y Loayza (2017) reportaron una fiabilidad de .90 obteniendo un nivel óptimo en una población de adolescentes infractores, a través de los antecedentes podemos decir que el instrumento es adecuado para el uso en adolescentes con dificultades de adaptación.

El instrumento contiene 160 ítems, los cuales se dividen en 3 escalas y el tipo de respuesta es V o F, el tiempo de aplicación es de 30 minutos aproximadamente y puede tomarse de forma individual o colectiva.

Este instrumento se ha utilizado en otras investigaciones con el mismo tipo de población (Morales, 2018; Moscoso y Rottier, 2016; Zapata, 2020; Zavaleta, 2017).

Inventario de Actitudes Hacia la Vida

Este cuestionario tiene por objetivo evaluar el resentimiento y fue desarrollado en Perú (León et al., 1988). A pesar de que podría causar confusión a primera impresión entre investigadores respecto al nombre del cuestionario y la variable a medir, se ha decidido mantener el nombre establecido en el campo de la investigación. La fiabilidad que tuvo el instrumento fue de .66. Se realizó la evidencia de validez mediante la estructura interna a través del coeficiente de correlación multivariada el cual obtuvo un valor de .89. En su versión final, León y Romero (1990) obtuvieron la fiabilidad a través del análisis de doble varianza, siendo el coeficiente de Kerlinger de .55, lo cual indica que es aceptable. Respecto a su validez se obtuvo mediante un criterio de jueces. Asimismo, las propiedades psicométricas de esta versión fueron analizadas por Matos (2019) arrojando resultados a través del AFC, $TLI=.93$, $RMSEA=.93$, $SRMR=.93$ y respecto a la fiabilidad se analizó por el método de Kuder con .60 y Richardson con .665. Además, se aplicó el coeficiente Omega de

Macdonal's para ambos métodos arrojando puntuaciones de .619 y .668 respectivamente.

Asimismo, en el estudio con adolescentes infractores Alegre (2001) reportó una fiabilidad de .92.

Este instrumento está formado por 28 expresiones, es unifactorial y tienen un tipo de respuestas dicotómica de V o F, el tiempo de aplicación es aproximadamente de 10 minutos.

Para este estudio se utilizó la versión de IahV – ER (León y Romero, 1990), cuestionario usado en otras investigaciones (Carrión, 2017; Fernández, 2020; Obregón, 2017; Quezada, 2020).

Participantes

La población fue de 112 adolescentes en conflicto con la ley penal albergados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en Arequipa. Se utilizó un muestro no probabilístico por conveniencia, debido a que las características de la población son pertinentes para esta investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Los criterios de inclusión fueron los siguientes: participantes con edad dentro de los 14 y 17 años, junto al llenado completo y correcto de los instrumentos de medición.

La muestra final estuvo compuesta por 63 adolescentes infractores, no se incluyeron 05 cuestionarios por llenado incorrecto, con un rango de edad de 15 a 17 años ($M = 16.3$, $DE = .643$). Las características sociodemográficas se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra

Variable	n	%
País de procedencia		
Perú	62	98.4
Venezuela	1	1.6
Ciudad de procedencia		
Maracaibo	1	1.6
Arequipa	26	41.3
Camaná	1	1.6
Cuzco	2	3.2
Ica	1	1.6
Ilo	2	3.2
Juliaca	6	9.5
Lima	1	1.6
Moquegua	2	3.2
Puno	11	17.5
Tacna	10	15.9
Composición familiar		
Solo	2	3.2
Con madre	19	3.2
Con padre	2	3.2
Madre y padre	30	47.6
Otros	10	15.9
Tipo de violencia experimentada		
Ninguna	48	76.2
Violencia física	8	12.7
Violencia psicológica	4	6.3
Violencia física y psicológica	3	4.8
Consumo de sustancias		
No consumió	30	47.6
Sí consumió	33	52.4
Tipo de sustancia*		
Alcohol	9	2.45
Marihuana	26	59.09
Pasta	5	11.36
Cocaína	1	2.27
Éxtasis	1	2.27
LSD	2	4.55
Grado de instrucción alcanzado		
Primaria incompleta	1	1.6
Primaria completa	1	1.6
Secundaria incompleta	16	25.4
Secundaria completa	27	42.9
CEBA	18	28.6
Cantidad de infracciones cometidas		
Una infracción	50	79.4
Dos infracciones	10	15.9
Tres infracciones	3	4.8
Tipo de infracción cometida*		
Tráfico de drogas	7	8.86
Violencia sexual	17	21.52
Robo	31	39.24
Homicidio	5	6.33
Tentativa de homicidio	10	12.66
Tenencia ilegal de armas	4	5.06
Otras	5	6.33

*Nota. *Variable multirrespuesta*

Procedimiento

Se tuvo como primera acción la presentación del proyecto de investigación a las autoridades pertinentes de la Universidad Católica de Santa María, en la escuela Profesional de Psicología para la supervisión y posterior aprobación.

Luego de la aprobación, se solicitó la carta de presentación a la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, la misma que fue presentada ante la directora del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación, ante la cual se hizo la entrega del proyecto de investigación para su aprobación.

Posterior a ello, se hizo el primer contacto con la psicóloga del Centro Juvenil, con la cual se estableció las coordinaciones para la aplicación de los cuestionarios, así como recalcar que el estudio tiene únicamente fines académicos y que los datos serán manejados de manera anónima.

Antes de la aplicación de los cuestionarios se coordinó con las autoridades que estuvieron a cargo de la supervisión de los adolescentes para que se encuentren presentes durante la realización de los cuestionarios. Se les explicó la razón de la presencia del investigador, así como cuestionarios y el asentimiento informado, donde se enfatizó que los datos obtenidos serán anónimos. Posterior a ello, se realizó la aplicación de los cuestionarios en forma grupal e individual según fueron las posibilidades de disponibilidad de tiempo. Los cuestionarios fueron recogidos al término cada evaluación. Asimismo, ante alguna duda que tuvieron los adolescentes, se realizó la explicación correspondiente.

Consideraciones Éticas

La investigación cumple con los criterios propuestos por la American Psychological Association (APA, 2017) en relación al debido consentimiento informado previo a la investigación, la confidencialidad de los datos y la no manipulación de los mismos. Además, la presente investigación se apoya en la conducta responsable de investigación e integridad

científica a lo largo de su desarrollo, siguiendo también las pautas brindadas por la escuela Profesional de Psicología de la UCSM.

Análisis de Datos

Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios físicos. Una vez recogidos los cuestionarios, se vaciaron y calificaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel; posteriormente, esta base de datos se guardó con extensión .xlsx y fue exportada al software jamovi 2.3.21 para el análisis de datos. Para la estadística descriptiva de las variables categóricas se hizo uso de tablas de frecuencia, mientras que para las variables numéricas se utilizaron estadísticos como la media y la desviación estándar. Acto seguido, se realizó la construcción de tablas cruzadas para analizar la asociación entre las variables sociodemográficas y los constructos estudiados. Finalmente, se utilizó la prueba chi-cuadrado para determinar la asociación entre personalidad y resentimiento.

Cabe mencionar que para este estudio se realizaron agrupaciones de personalidad previamente utilizados en otras investigaciones, la agrupación es una de las formas que más se han usado en cuanto a variables de personalidad (Alarcón et al., 2005; Alarcón et al., 2017).

Capítulo III. Resultados

Resultados

Los resultados se presentan desde los objetivos específicos al general, en ese sentido, se presenta en primer lugar la agrupación de personalidad, seguidamente los prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos encontrados. Así como los niveles de resentimiento en la muestra evaluada; continuando se presentan las tablas cruzadas de ambas variables según el tipo de infracción cometida, el tipo de violencia que el participante indica haber experimentado, consumo de sustancias, composición familiar, grado de instrucción alcanzado y cantidad de infracciones cometidas. Finalmente, se muestra la asociación entre ambas variables.

Tabla 2

Agrupación de personalidad de la muestra evaluada

Agrupación de personalidad	<i>n</i>	%
Transgresor delictual	26	41.7
Oposicionista autodestructivo	10	15.9
Inhibido evitativo	8	12.7
Dependiente ansioso	11	17.5
Subclínico	8	12.7
Total	63	100.0

La Tabla 2 muestra la agrupación de personalidad de los participantes. Se puede apreciar que la muestra evaluada se distribuye principalmente en el grupo de Transgresor delictual, abarcando al 41.7% (26 participantes) de los adolescentes. Le siguen las agrupaciones de Dependiente ansioso con un 17.5% (11 participantes), Oposicionista autodestructivo con un 15.9% (10 participantes), y finalmente, las agrupaciones de Inhibido evitativo y Subclínico, ambas con un 12.7% (8 participantes cada una). Esto sugiere que gran parte de los adolescentes presenta un perfil psicológico caracterizado por conductas transgresoras, impulsividad, oposición a la autoridad y dificultades para establecer relaciones

afectivas seguras, lo que puede estar relacionado con conductas delictivas o desadaptación social.



Tabla 3*Características de personalidad de la muestra evaluada*

	Indicador nulo		Ligeramente problemático		Área problemática		Área principal preocupación		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>N</i>	%	<i>n</i>	%	
Prototipos de personalidad									
1 Introverso	20	31.75	28	44.44	11	17.46	4	6.35	100.0
2A Inhibido	47	74.60	13	20.63	3	4.76	0	.0	100.0
2B Pesimista	41	65.08	16	25.40	4	6.35	2	3.17	100.0
3 Sumiso	42	66.67	9	14.29	4	6.35	8	12.70	100.0
4 Histriónico	44	69.84	7	11.11	3	4.76	9	14.29	100.0
5 Egocéntrico	33	52.38	14	22.22	6	9.52	10	15.87	100.0
6A Rebelde	30	47.62	21	33.33	4	6.35	8	12.70	100.0
6B Rudo	32	50.79	9	14.29	8	12.70	14	22.22	100.0
7 Conformista	41	65.08	10	15.87	2	3.17	10	15.87	100.0
8A Oposicionista	35	55.56	16	25.40	3	4.76	9	14.29	100.0
8B Autopunitivo	39	61.90	19	30.16	4	6.35	1	1.59	100.0
9 Tendencia límite	47	74.60	13	20.63	1	1.59	2	3.17	100.0
Preocupaciones expresadas									
A Difusión de la identidad	36	57.14	14	22.22	6	9.52	7	11.11	100.0
B Desvalorización de sí mismo	30	47.62	22	34.92	2	3.17	9	14.29	100.0
C Desagrado por propio cuerpo	34	53.97	17	26.98	10	15.87	2	3.17	100.0
D Incomodidad respecto al sexo	36	57.14	12	19.05	3	4.76	12	19.05	100.0
E Inseguridad con los iguales	29	46.03	17	26.98	6	9.52	11	17.46	100.0
F Insensibilidad social	16	25.40	12	19.05	10	15.87	25	39.68	100.0
G Discordancia familiar	50	79.37	7	11.11	4	6.35	2	3.17	100.0
H Abusos en la infancia	27	42.86	17	26.98	5	7.94	14	22.22	100.0
Síndromes clínicos									
AA Trastornos de la alimentación	27	42.86	27	42.86	6	9.52	3	4.76	100.0
BB Inclinación abuso de sustancias	18	28.57	14	22.22	12	19.05	19	30.16	100.0
CC Predisposición a la delincuencia	27	42.86	14	22.22	8	12.70	14	22.22	100.0
DD Propensión a la impulsividad	38	60.32	12	19.05	3	4.76	10	15.87	100.0
EE Sentimientos de ansiedad	48	76.19	10	15.87	2	3.17	3	4.76	100.0
FF Afecto depresivo	36	57.14	17	26.98	3	4.76	7	11.11	100.0
GG Tendencia al suicidio	32	50.79	24	38.10	1	1.59	6	9.52	100.0

La Tabla 3 presenta los resultados del MACI diferenciados según los tres grupos establecidos por el manual: prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos. Esta organización permite una comprensión más específica de las características psicológicas de los adolescentes infractores evaluados.

En cuanto a los prototipos de personalidad, que reflejan estilos duraderos de conducta y formas predominantes de relacionarse con el entorno, se observaron niveles relevantes de afectación en varios perfiles clínicos. En particular, los adolescentes puntuaron con mayor frecuencia en el nivel de “área de principal preocupación” en los prototipos Rudo (22.22%), Egocéntrico (15.87%), Conformista (15.87%) y Oposicionista (14.29%). Estos estilos se asocian con patrones de comportamiento disruptivos, dificultades en la regulación emocional, baja empatía y actitudes defensivas o agresivas frente a la autoridad. El perfil Rudo, por ejemplo, suele estar relacionado con actitudes hostiles y una marcada tendencia al desprecio por las normas sociales, mientras que el perfil Egocéntrico puede evidenciar una orientación narcisista, con escasa capacidad de introspección y búsqueda de control sobre los demás. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas que han descrito perfiles de personalidad transgresores y oposicionistas como frecuentes en poblaciones adolescentes con conductas delictivas.

Respecto a las preocupaciones expresadas, que aluden a conflictos internos, malestar subjetivo o experiencias disfuncionales, se identificaron resultados particularmente elevados en Insensibilidad social (39.68%), Abusos en la infancia (22.22%), Incomodidad respecto al sexo (19.05%) e Inseguridad con los iguales (17.46%). La insensibilidad social destaca como la preocupación más frecuente, lo cual podría estar relacionado con la dificultad para reconocer o empatizar con el daño causado a otros, y podría explicar en parte la conducta delictiva reiterada o la baja respuesta a intervenciones basadas en la culpa o la responsabilidad. La alta presencia de antecedentes de abuso infantil y experiencias de

incomodidad social, refuerza la hipótesis de que muchos de estos adolescentes posiblemente han estado expuestos a situaciones de trauma o vínculos primarios disfuncionales, elementos que han sido reconocidos como factores de riesgo en el desarrollo de trastornos de conducta y desadaptación social.

Finalmente, en relación con los síndromes clínicos, que evalúan manifestaciones sintomáticas más agudas o persistentes, se observó que un número significativo de adolescentes presentó puntuaciones en el rango de mayor preocupación en Inclinación al abuso de sustancias (30.16%), Predisposición a la delincuencia (22.22%) y Propensión a la impulsividad (15.87%). Estos resultados indican no solo una mayor vulnerabilidad hacia la conducta antisocial, sino también una probable presencia de desregulación emocional grave, estados depresivos e ideación suicida. En conjunto, el perfil clínico de esta muestra revela una interacción compleja entre estilos de personalidad desadaptativos, malestar psicológico significativo y síntomas clínicos que comprometen seriamente su funcionamiento psicosocial y su proceso de rehabilitación.

En síntesis, los resultados de esta tabla permiten concluir que los adolescentes infractores evaluados presentan una configuración psicológica caracterizada por la combinación de factores estructurales de personalidad desadaptativa, experiencias previas de trauma o conflicto emocional, y presencia de síntomas clínicos significativos. Esta combinación representa un desafío importante para los programas de intervención, los cuales deben considerar tanto los patrones de comportamiento como los aspectos emocionales y vivenciales del adolescente para favorecer procesos de cambio sostenibles.

Tabla 4*Nivel de resentimiento de la muestra evaluada*

Nivel de resentimiento	<i>n</i>	%
No presenta	5	7.94
Nivel bajo	7	11.11
Nivel medio	30	47.62
Tendencia acentuada	21	33.33
Tendencia muy acentuada	0	.0
Total	63	100.0

Los resultados de la Tabla 4 indican que casi la mitad de la muestra, específicamente el 47.6% (30 participantes), se sitúa en un nivel medio de resentimiento. Un tercio de los adolescentes, el 33.3% (21 participantes), muestra una tendencia acentuada hacia el resentimiento. Por otro lado, un 11.1% (7 participantes) presenta un nivel bajo de resentimiento, mientras que un 7.9% (5 participantes) no presenta resentimiento. Estos hallazgos sugieren que una proporción considerable de los adolescentes infractores en esta muestra experimenta niveles de resentimiento moderados o elevados.

Esto evidencia un malestar emocional importante en la muestra, lo que podría estar vinculado con experiencias previas de abandono, frustración o violencia, aunque esto no fue corroborado estadísticamente en las siguientes tablas.

Tabla 5

Agrupación de personalidad e infracción cometida

Infracción cometida	Transgresor delictual		Oposicionista autodestructivo		Inhibido evitativo		Dependiente ansioso		Subclínico		X^2	p	V de Cramer																																																																																																																																																																																																																																							
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%																																																																																																																																																																																																																																										
Tráfico de drogas																																																																																																																																																																																																																																																				
No	22	84.6	9	90.0	7	87.5	10	90.9	8	100.0	1.55	.817	.157																																																																																																																																																																																																																																							
Sí	4	15.4	1	10.0	1	12.5	1	9.1	0	.0				Violencia sexual														No	19	73.1	6	60.0	5	62.5	10	90.9	6	75.0	3.11	.539	.222	Sí	7	26.9	4	40.0	3	37.5	1	9.1	2	25.0	Robo														No	11	42.3	7	70.0	4	50.0	5	45.5	5	62.5	2.79	.593	.210	Sí	15	57.7	3	30.0	4	50.0	6	54.5	3	37.5	Homicidio														No	24	92.3	9	90.0	8	100.0	11	100.0	6	75.0	4.89	.299	.278	Sí	2	7.7	1	10.0	0	.0	0	.0	2	25.0	Tentativa de homicidio														No	22	84.6	8	80.0	6	75.0	9	81.8	8	100.0	2.18	.702	.186	Sí	4	15.4	2	20.0	2	25.0	2	18.2	0	.0	Tenencia ilegal de armas														No	23	88.5	10	100.0	7	87.5	11	100.0	8	100.0	3.65	.455	.241	Sí	3	11.5	0	.0	1	12.5	0	.0	0	.0	Otras														No	25	96.2	9	90.0	8	100.0	9	81.8	7	87.5	3.15	.533		Sí	1	3.8	1	10.0	0	.0	2
Violencia sexual																																																																																																																																																																																																																																																				
No	19	73.1	6	60.0	5	62.5	10	90.9	6	75.0	3.11	.539	.222																																																																																																																																																																																																																																							
Sí	7	26.9	4	40.0	3	37.5	1	9.1	2	25.0				Robo														No	11	42.3	7	70.0	4	50.0	5	45.5	5	62.5	2.79	.593	.210	Sí	15	57.7	3	30.0	4	50.0	6	54.5	3	37.5	Homicidio														No	24	92.3	9	90.0	8	100.0	11	100.0	6	75.0	4.89	.299	.278	Sí	2	7.7	1	10.0	0	.0	0	.0	2	25.0	Tentativa de homicidio														No	22	84.6	8	80.0	6	75.0	9	81.8	8	100.0	2.18	.702	.186	Sí	4	15.4	2	20.0	2	25.0	2	18.2	0	.0	Tenencia ilegal de armas														No	23	88.5	10	100.0	7	87.5	11	100.0	8	100.0	3.65	.455	.241	Sí	3	11.5	0	.0	1	12.5	0	.0	0	.0	Otras														No	25	96.2	9	90.0	8	100.0	9	81.8	7	87.5	3.15	.533		Sí	1	3.8	1	10.0	0	.0	2	18.2	1	12.5																																				
Robo																																																																																																																																																																																																																																																				
No	11	42.3	7	70.0	4	50.0	5	45.5	5	62.5	2.79	.593	.210																																																																																																																																																																																																																																							
Sí	15	57.7	3	30.0	4	50.0	6	54.5	3	37.5				Homicidio														No	24	92.3	9	90.0	8	100.0	11	100.0	6	75.0	4.89	.299	.278	Sí	2	7.7	1	10.0	0	.0	0	.0	2	25.0	Tentativa de homicidio														No	22	84.6	8	80.0	6	75.0	9	81.8	8	100.0	2.18	.702	.186	Sí	4	15.4	2	20.0	2	25.0	2	18.2	0	.0	Tenencia ilegal de armas														No	23	88.5	10	100.0	7	87.5	11	100.0	8	100.0	3.65	.455	.241	Sí	3	11.5	0	.0	1	12.5	0	.0	0	.0	Otras														No	25	96.2	9	90.0	8	100.0	9	81.8	7	87.5	3.15	.533		Sí	1	3.8	1	10.0	0	.0	2	18.2	1	12.5																																																																											
Homicidio																																																																																																																																																																																																																																																				
No	24	92.3	9	90.0	8	100.0	11	100.0	6	75.0	4.89	.299	.278																																																																																																																																																																																																																																							
Sí	2	7.7	1	10.0	0	.0	0	.0	2	25.0				Tentativa de homicidio														No	22	84.6	8	80.0	6	75.0	9	81.8	8	100.0	2.18	.702	.186	Sí	4	15.4	2	20.0	2	25.0	2	18.2	0	.0	Tenencia ilegal de armas														No	23	88.5	10	100.0	7	87.5	11	100.0	8	100.0	3.65	.455	.241	Sí	3	11.5	0	.0	1	12.5	0	.0	0	.0	Otras														No	25	96.2	9	90.0	8	100.0	9	81.8	7	87.5	3.15	.533		Sí	1	3.8	1	10.0	0	.0	2	18.2	1	12.5																																																																																																																		
Tentativa de homicidio																																																																																																																																																																																																																																																				
No	22	84.6	8	80.0	6	75.0	9	81.8	8	100.0	2.18	.702	.186																																																																																																																																																																																																																																							
Sí	4	15.4	2	20.0	2	25.0	2	18.2	0	.0				Tenencia ilegal de armas														No	23	88.5	10	100.0	7	87.5	11	100.0	8	100.0	3.65	.455	.241	Sí	3	11.5	0	.0	1	12.5	0	.0	0	.0	Otras														No	25	96.2	9	90.0	8	100.0	9	81.8	7	87.5	3.15	.533		Sí	1	3.8	1	10.0	0	.0	2	18.2	1	12.5																																																																																																																																																									
Tenencia ilegal de armas																																																																																																																																																																																																																																																				
No	23	88.5	10	100.0	7	87.5	11	100.0	8	100.0	3.65	.455	.241																																																																																																																																																																																																																																							
Sí	3	11.5	0	.0	1	12.5	0	.0	0	.0				Otras														No	25	96.2	9	90.0	8	100.0	9	81.8	7	87.5	3.15	.533		Sí	1	3.8	1	10.0	0	.0	2	18.2	1	12.5																																																																																																																																																																																																
Otras																																																																																																																																																																																																																																																				
No	25	96.2	9	90.0	8	100.0	9	81.8	7	87.5	3.15	.533																																																																																																																																																																																																																																								
Sí	1	3.8	1	10.0	0	.0	2	18.2	1	12.5																																																																																																																																																																																																																																										

En la Tabla 5 se explora la asociación entre las agrupaciones de personalidad y los tipos de delitos. Los valores de p (significancia) para todas las categorías de delitos son mayores a .05 ($p > .05$), lo que sugiere que no hay una asociación estadísticamente significativa entre la agrupación de personalidad y los tipos específicos de delitos cometidos en esta muestra ($p = .817$ para tráfico de drogas, $p = .539$ para violencia sexual, $p = .593$ para robo, $p = .299$ para homicidio, $p = .702$ para tentativa de homicidio, $p = .455$ para tenencia ilegal de armas, $p = .533$ para otras infracciones). Los valores de V de Cramer son bajos, lo que confirma la ausencia de una asociación fuerte.

Aunque descriptivamente algunos grupos como el Transgresor delictual están sobrerrepresentados en delitos como el robo o la violencia sexual, estas diferencias no fueron significativas. Esto sugiere que la personalidad, tal como fue categorizada, no discrimina entre los tipos de infracción en esta muestra.

Tabla 6

Agrupación de personalidad y tipo de violencia experimentada

	Ninguna		Violencia física		Violencia psicológica		Violencia física y psicológica		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Transgresor delictual	21	80.8	3	11.5	1	3.8	1	3.8	100.0
Oposicionista autodestructivo	6	60.0	2	20.0	0	.0	2	20.0	100.0
Inhibido evitativo	5	62.5	2	25.0	1	12.5	0	.0	100.0
Dependiente ansioso	10	90.9	0	.0	1	9.1	0	.0	100.0
Subclínico	6	75.0	1	12.5	1	12.5	0	.0	100.0
χ^2						11.9			
<i>p</i>						.453			
<i>V de Cramer</i>						.251			

La Tabla 6 presenta la asociación entre la agrupación de personalidad y el tipo de violencia experimentada. El valor de *p* es .453, el cual es mayor a .05, lo que sugiere que no hay una asociación estadísticamente significativa entre la agrupación de personalidad y el tipo de violencia experimentada en la muestra. El valor de *V* de Cramer es .251, lo que indica una asociación débil si existiera. Sin embargo, descriptivamente los grupos Subclínico e Inhibido evitativo parecen haber sufrido menos violencia, mientras que el grupo Oposicionista autodestructivo muestra mayor presencia en casos de violencia física o combinada.

Tabla 7*Agrupación de personalidad y consumo de sustancia*

	No consumía		Sí consumía		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	%
Transgresor delictual	10	38.5	16	61.5	100.0
Opositorista autodestructivo	4	40.0	6	60.0	100.0
Inhibido evitativo	3	37.5	5	62.5	100.0
Dependiente ansioso	10	90.9	1	9.1	100.0
Subclínico	3	37.5	5	62.5	100.0
χ^2				1.0	
<i>p</i>				.040*	
<i>V</i> de Cramer				.399	

La Tabla 7 examina la asociación entre la agrupación de personalidad y el consumo de sustancias. Los resultados de la prueba de Chi-cuadrado muestran un valor de $p = .040$ y un *V* de Cramer de .399. Dado que el valor de p (.040) es menor al nivel de significancia convencional de .05, se concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre la agrupación de personalidad a la que pertenece un adolescente y si este consume o no sustancias. El valor de *V* de Cramer de .399 indica una asociación de fuerza media-débil, lo que sugiere que ciertas agrupaciones de personalidad tienen una mayor propensión al consumo de sustancias en esta muestra.

Los adolescentes con perfil Transgresor delictual, Inhibido evitativo y Subclínico son los que más consumen sustancias. Esto sugiere que estas agrupaciones de personalidad podrían estar asociadas a comportamientos de riesgo como el uso de alcohol o drogas.

Tabla 8

Agrupación de personalidad y composición familiar

	Solo		Con madre		Con padre		Madre y Padre		Otros		Total	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	%	
Transgresor delictual	1	3.8	6	23.1	1	3.8	11	42.3	7	26.9	100.0	
Oposicionista autodestructivo	0	.0	2	20.0	0	.0	7	70.0	1	10.0	100.0	
Inhibido evitativo	0	.0	4	50.0	1	12.5	2	25.0	1	12.5	100.0	
Dependiente ansioso	0	.0	4	36.4	0	.0	6	54.5	1	9.1	100.0	
Subclínico	1	12.5	3	37.5	0	.0	4	50.0	0	.0	100.0	
X^2						14.4						
<i>p</i>						.565						
<i>Coefficiente de contingencia</i>						.432						

En la Tabla 8 se puede observar que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la agrupación de personalidad a la que pertenece un adolescente y su composición familiar ($p > .05$), asimismo, el valor del coeficiente de contingencia ratifica una asociación de fuerza media-débil. En cuanto a lo descriptivo, se puede apreciar que en su mayoría todas las agrupaciones de personalidad presentan una composición familiar por madre y padre, a excepción de Inhibido evitativo los cuales vivían solo con su madre.

Tabla 9

Agrupación de personalidad y grado de instrucción

	Primaria incompleta		Primaria completa		Secundaria incompleta		Secundaria completa		CEBA		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	%
Transgresor delictual	1	3.8	0	.0	9	34.6	8	30.8	8	30.8	100.0
Oposicionista autodestructivo	0	.0	0	.0	1	10.0	5	50.0	4	40.0	100.0
Inhibido evitativo	0	.0	0	.0	2	25.0	4	50.0	2	25.0	100.0
Dependiente ansioso	0	.0	1	9.1	2	18.2	5	45.5	3	27.3	100.0
Subclínico	0	.0	0	.0	2	25.0	5	62.5	1	12.5	100.0
χ^2					11.3						
<i>p</i>					.792						
<i>Coefficiente de contingencia</i>					.390						

En la Tabla 9 se puede observar que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la agrupación de personalidad a la que pertenece un adolescente y el grado de instrucción alcanzado ($p > .05$), asimismo, el valor del coeficiente de contingencia ratifica una asociación de fuerza media-débil. En cuanto a lo descriptivo, se puede apreciar que todos en su mayoría han alcanzado la secundaria completa.

Tabla 10

Agrupación de personalidad y cantidad de infracciones cometidas

	Una infracción		Dos infracciones		Tres infracciones		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Transgresor delictual	18	69.2	6	23.1	2	7.7	100.0
Oposicionista autodestructivo	8	80.0	2	20.0	0	.0	100.0
Inhibido evitativo	6	75.0	1	12.5	0	.0	100.0
Dependiente ansioso	10	90.9	1	9.1	0	.0	100.0
Subclínico	8	100.0	0	.0	0	.0	100.0
X^2				6.43			
<i>p</i>				.599			
<i>V de Cramer</i>				.226			

En la Tabla 10 se puede observar que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la agrupación de personalidad a la que pertenece un adolescente y la cantidad de infracciones cometidas ($p > .05$), asimismo, el valor de la *V* de Cramer ratifica una asociación de fuerza débil. En cuanto a lo descriptivo, se puede apreciar que en su mayoría se ha cometido al menos una infracción.

Tabla 11

Nivel de resentimiento e infracción cometida

Infracción cometida	No presenta		Nivel bajo		Nivel medio		Tendencia acentuada		X^2	p	V de Cramer
	n	%	n	%	n	%	n	%			
Tráfico de drogas											
No	5	100.0	5	71.4	27	90.0	19	90.5	2.88	.411	.214
Sí	1	.0	2	28.6	3	10.0	2	9.5			
Violencia sexual											
No	4	80.0	5	71.4	23	76.7	14	66.7	.765	.858	.110
Sí	1	20.0	2	28.6	7	23.3	7	33.3			
Robo											
No	2	40.0	3	42.9	12	40.0	15	71.4	5.39	.146	.292
Sí	3	60.0	4	57.1	18	60.0	6	28.6			
Homicidio											
No	4	80.0	7	100.0	28	93.3	19	90.5	1.74	.629	.166
Sí	1	20.0	0	.0	2	6.7	2	9.5			
Tentativa de homicidio											
No	5	100.0	5	71.4	26	86.7	17	81.0	2.09	.554	.182
Sí	0	.0	2	28.6	4	13.3	4	19.0			
Tenencia ilegal de armas											
No	5	100.0	7	1.0	28	93.3	19	90.5	1.17	.759	.137
Sí	0	.0	0	.0	2	6.7	2	9.5			
Otras											
No	4	80.0	6	85.7	29	96.7	19	90.5	2.32	.508	.192
Sí	1	20.0	1	14.3	1	3.3	2	9.5			

De manera similar a la Tabla 11, los valores de p para todas las categorías de delitos son mayores a .05 ($p > .05$), lo que indica que no hay una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de resentimiento y los tipos específicos de delitos cometidos ($p = .411$ para tráfico de drogas, $p = .858$ para violencia sexual, $p = .146$ para robo, $p = .629$ para homicidio, $p = .554$ para tentativa de homicidio, $p = .759$ para tenencia ilegal de armas, $p = .508$ para otras infracciones). Los valores de V de Cramer también son bajos. A nivel descriptivo, el grupo con tendencia acentuada al resentimiento tiene una mayor presencia en delitos como robo, tentativa de homicidio y violencia sexual pero no alcanza significancia estadística.

Tabla 12

Nivel de resentimiento y tipo de violencia experimentada

	Ninguna		Violencia física		Violencia psicológica		Violencia física y psicológica		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	%
No presenta	4	80.0	1	20.0	0	.0	0	.0	100.0
Nivel bajo	4	57.1	1	14.3	1	14.3	1	14.3	100.0
Nivel medio	24	80.0	4	13.3	1	3.3	1	3.3	100.0
Tendencia acentuada	16	76.2	2	9.5	2	9.5	1	4.8	100.0
X^2					4.28				
<i>p</i>					.892				
<i>Coefficiente de Contingencia</i>					.252				

La Tabla 12 el nivel de resentimiento y el tipo de violencia experimentada, se obtuvo un valor de *p* de .453 y un coeficiente de contingencia de .251. Estos resultados indican que no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de resentimiento y el tipo de violencia experimentada en los adolescentes de esta muestra. El bajo valor del coeficiente de contingencia sugiere una asociación débil, si es que la hay.

Aunque los adolescentes con niveles medios y acentuados de resentimiento fueron más frecuentes entre quienes reportaron haber sufrido algún tipo de violencia, la asociación no fue estadísticamente significativa.

Tabla 13

Nivel de resentimiento y consumo de sustancia

	No consumía		Sí consumía		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	%
No presenta	2	40.0	3	60.0	100.0
Nivel bajo	2	28.6	5	71.4	100.0
Nivel medio	14	46.7	16	53.3	100.0
Tendencia acentuada	12	57.1	9	42.9	100.0
χ^2				1.91	
<i>p</i>				.591	
<i>V de Cramer</i>				.174	

La Tabla 13 investiga la asociación entre el nivel de resentimiento y el consumo de sustancias. El valor de *p* obtenido es de .591, y el *V* de Cramer es de .174. Al ser el valor de *p* (.591) mayor a .05, se determina que no hay una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de resentimiento y el consumo de sustancias en esta muestra. El coeficiente *V* de Cramer de .174, siendo bajo, confirma la ausencia de una asociación relevante. Aunque descriptivamente los adolescentes con resentimiento promedio consumen más, esto no alcanza significancia estadística.

Tabla 14

Nivel de resentimiento y composición familiar

	Solo		Con madre		Con padre		Madre y Padre		Otros		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	%
No presenta	0	.0	3	60.0	1	20.0	1	20.0	0	.0	100.0
Nivel bajo	1	14.3	1	14.3	0	.0	4	57.1	1	14.3	100.0
Nivel medio	1	3.3	8	26.7	0	.0	16	53.3	5	16.7	100.0
Tendencia acentuada	0	.0	7	33.3	1	4.8	9	42.9	4	19.0	100.0
χ^2											13.8
<i>p</i>											.314
<i>Coficiente de contingencia</i>											.424

En la Tabla 14 se puede observar que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de resentimiento que presenta el adolescente y su composición familiar ($p > .05$), asimismo, el valor del coeficiente de contingencia ratifica una asociación de fuerza media-débil. En cuanto a lo descriptivo, se puede apreciar que en su mayoría todas las categorías de resentimiento presentan una composición familiar por madre y padre, a excepción de los que no presentan resentimiento, quienes vivían solo con su madre.

Tabla 15

Nivel de resentimiento y grado de instrucción

	Primaria incompleta		Primaria completa		Secundaria incompleta		Secundaria completa		CEBA		Total %
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
No presenta	1	20.0	0	.0	0	.0	3	60.0	1	20.0	100.0
Nivel bajo	0	.0	0	.0	1	14.3	2	28.6	4	57.1	100.0
Nivel medio	0	.0	0	.0	7	23.3	13	43.3	10	33.3	100.0
Tendencia acentuada	0	.0	1	4.8	8	38.1	9	42.9	3	14.3	100.0
X^2					21.1						
<i>p</i>					.048						
<i>Gamma</i>					-.330						

En la Tabla 15 se puede observar que existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de resentimiento que presenta el adolescente y el grado de instrucción alcanzado ($p < .05$), asimismo, el valor de Gamma indica una asociación inversa, de magnitud media-débil. Sin embargo, estos valores deben de tomarse con cautela, debido a que no existe variabilidad entre los grupos en términos de cantidades. En cuanto a lo descriptivo, se puede apreciar que todos en su mayoría han alcanzado la secundaria completa, a excepción de aquellos que presentan un nivel bajo quienes estuvieron en un CEBA.

Tabla 16

Nivel de resentimiento y cantidad de infracciones cometidas

	Una infracción		Dos infracciones		Tres infracciones		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	%
No presenta	4	80.0	1	20.0	0	.0	100.0
Nivel bajo	4	57.1	2	28.6	1	14.3	100.0
Nivel medio	24	80.0	5	16.7	1	3.3	100.0
Tendencia acentuada	18	85.7	2	9.5	1	4.8	100.0
X^2				3.55			
<i>p</i>				.737			
<i>Gamma</i>				-.265			

En la Tabla 16 se puede observar que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de resentimiento que presenta el adolescente y la cantidad de infracciones cometidas ($p > .05$), asimismo, el valor de Gamma ratifica una asociación de fuerza débil con una dirección inversa. En cuanto a lo descriptivo, se puede apreciar que en su mayoría se ha cometido al menos una infracción.

Tabla 17

Agrupación de personalidad y nivel de resentimiento

	No presenta		Nivel bajo		Nivel medio		Tendencia acentuada		Total
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Transgresor delictual	2	7.7	4	15.4	12	46.2	8	30.8	100.0
Oposicionista autodestructivo	1	10.0	1	10.0	5	50.0	3	30.0	100.0
Inhibido evitativo	1	12.5	1	12.2	2	25.0	4	50.0	100.0
Dependiente ansioso	1	9.1	1	9.1	7	63.6	2	18.2	100.0
Subclínico	0	.0	0	.0	4	50.0	4	50.0	100.0
χ^2							5.96		
<i>p</i>							.918		
<i>V de Cramer</i>							.178		

En la Tabla 17 no se encontraron diferencias significativas en los niveles de resentimiento entre las distintas agrupaciones de personalidad ($p = .918$, *V de Cramer* = .178). Es decir, los adolescentes con perfil Transgresor delictual, Oposicionista autodestructivo, Inhibido evitativo, Dependiente ansioso y Subclínico, no difieren significativamente en el nivel de resentimiento que experimentan.

Discusión

La finalidad de esta investigación fue analizar la relación entre la personalidad y el resentimiento en adolescentes de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación en Arequipa. En diversos estudios se ha explorado la manifestación de conductas desadaptativas en esta etapa de desarrollo con el propósito de explicar la forma en que los adolescentes interactúan con el ambiente y como enfrentan su proceso de adaptación, en los cuales intervienen factores como las características propias de un individuo y su contexto.

Esta investigación toma notoriedad en el ámbito, clínico, social y forense puesto que los adolescentes que cometen infracciones pueden estar acarreando dificultades en su proceso adaptativo para adentrar al mundo de la adultez, sumado a ello, los diferentes conflictos emocionales propios de su historia de aprendizaje y contexto pueden contribuir a la aparición de conductas socialmente vistas como negativas o desajustadas. Es así que, al explorar la personalidad, entendiéndose como un patrón de características psicológicas en proceso de consolidación en los adolescentes, algunos factores como el resentimiento podría influir en la aparición de conductas desadaptativas en esta etapa. A continuación, en este apartado se explora los resultados obtenidos de esta investigación con la finalidad de comprender si la personalidad podría verse influida en este caso por el resentimiento e incidir en la manifestación de conductas desadaptativas en los adolescentes.

Respecto al objetivo general de este estudio, se puede apreciar que las distintas agrupaciones de personalidad no se asocian significativamente con el resentimiento ($p > .05$), por lo que podríamos decir que la posibilidad de experimentar resentimiento no está directamente asociada con algún patrón o característica de personalidad al menos en este estudio, entendiéndose de esta manera que el resentimiento no es propio de alguna característica de personalidad en específica. Puesto que no se encontró antecedentes que relacionen de manera explícita las variables con los instrumentos establecidos. Este estudio

contribuye a nuevas posibilidades de investigación a futuro sobre las variables de personalidad y resentimiento. Sin embargo, la ausencia de asociación significativa podría responder a los detalles propios del estudio, como los instrumentos psicológicos utilizados, en tal sentido tenemos al Inventario de Actitudes Hacia la Vida de León y Romero (1990), el cual permite evaluar el resentimiento, hay que tener en cuenta que han pasado 35 años desde la edición de este instrumento, por lo cual el contexto en el cual fue desarrollado en comparación al actual, nos aviva sobre notables cambios propios del avance y desarrollo social y científico, y esto a su vez podría haber influenciado en la capacidad para identificar de manera propicia el resentimiento en la población estudiada. De la misma manera, la extensión por la cantidad de ítems del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI), que pudo haber generado fatiga y cansancio en los participantes afectando su disposición a resolver el cuestionario. Adicionalmente, factores propios del contexto jurídico-penal, la cantidad de muestra comparada con la población total a nivel nacional, no se incluyó delimitación en cuanto al tipo de infracción donde se haya identificado una relación interpersonal cercana o significativa, así como las motivaciones para ejercer la infracción que no se tuvieron en cuenta en la recolección de datos, e incluso la práctica de alguna religión, variables externas que también pudieron haber influenciado en el resultado. Asimismo, estos resultados sugieren que estas variables podrían desenvolverse de manera independiente en el contexto o ser mediadoras en situaciones específicas. De esta manera se rechaza la Hipótesis de investigación la cual menciona que existe una relación significativa entre las variables de personalidad y resentimiento en adolescentes de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados obtenidos indican que un porcentaje alto de las características de personalidad (41.7%) presentan una agrupación de personalidad Trasgresora Delictual, seguida por el grupo Dependiente Ansioso (17.5%) y del

tipo Opositor Autodestructivo (15.9%). Estos resultados son similares con los encontrados en la investigación de Alarcón et al. (2005), la cual reflejó porcentajes elevados en los grupos Transgresor Delictual, Opositor Autodestructivo y Subclínico. En este mismo sentido, la investigación de Alarcón et al. (2018), comparte ciertos resultados previamente mencionados en este estudio. Debido a lo encontrado podríamos decir que, algunas características de personalidad de los adolescentes infractores reflejarían las dificultades al momento de adaptarse al cambio propio de una etapa vital como lo es la adultez, sin dejar de lado su percepción del mundo y de los demás, sus cogniciones, la regulación emocional y manejo de resolución de conflictos, es importante no olvidar que el contexto en el cual se vinculen favorecería o no a la aparición o disminución de estas conductas.

En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados en cuanto a los Prototipos de Personalidad, tomando en cuenta las “Áreas de Principal Preocupación” se revela que el 22.2 % de los participantes muestran un prototipo Rudo, seguido del 15.9% representado a los prototipos Egocéntrico y Conformista, el 14.3% pertenecientes al prototipo Histriónico y Opositor y por último el prototipo Rebelde y Sumiso con 12.7%. En lo refiere al apartado de Preocupaciones Expresadas, resalta con 39.7% la Insensibilidad social, Abusos en la infancia con 22.2%, Incomodidad respecto al sexo con 19.0% y la Inseguridad con los iguales obteniendo 17.5%. Por último, sobre los Síndromes clínicos encontrados en la muestra se identifica que el 30.16% reporta Inclinación al Abuso de Sustancias, 22.2% denota Predisposición a la delincuencia, seguido del 15.9% correspondiente a la Propensión a la Impulsividad. Estos resultados en sus diferentes apartados son similares con la investigación previa de Zapata (2020), la cual identifico en su muestra con adolescentes infractores que el 20% manifestó el prototipo opositor, seguido del conformista con 16.67%, 13.33% el rebelde, el 10% responde los prototipos introvertido, sumiso, histriónico, egocéntrico y los

prototipos rudos, inhibido y tendencia al límite alcanzan el 3.33%. La preocupación expresada predominante fue la Insensibilidad social con el 54% y el síndrome clínico de mayor frecuencia la Predisposición a la delincuencia con un 40%.

Sobre el tercer objetivo específico los resultados del estudio indican que la mayoría de los adolescentes (47.6%) manifiestan un nivel medio de resentimiento, seguidos de una tendencia acentuada (33.3%). Estos resultados difieren de la investigación realizada por Araujo (2021), en un CDRJ de Cuzco que en su mayoría de los adolescentes (64.0%) señalaron niveles muy acentuados de resentimiento, seguidos de la tendencia acentuada (32.0%) y una baja cantidad de niveles medios (4.0%). Dichos resultados podrían deberse a como lo menciona en su estudio, resaltando que un gran porcentaje de adolescentes oriundos de la provincia y de la zona urbana podrían haber estado expuestos en diferentes momentos de su vida a un trato diferenciado relacionado en el estatus económico o poder adquisitivo y discriminación en instituciones educativas (Planas, 2009). Esto podría dar paso al desarrollo de resentimiento como lo expuso Lesrch (1971), puesto que los adolescentes percibirían la diferencia en alcance de oportunidades y deseo de tener lo que otros tienen, pero al no conseguirlo y catalogarlo como una situación injusta, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran y la poca comprensión de su contexto, se daría paso a experimentar el resentimiento en este caso de tipo social (Damaso, 1999).

Además de ello, se debe tener en cuenta que la percepción de la discriminación y la diferencia de oportunidades muchas veces están asociadas a situaciones el rechazo social, agresiones verbales, señalamientos y estigma frente otros que generarían un impacto psicológico negativo, es decir los adolescentes probablemente han estado expuestos a lo que podríamos decir experiencias adversas infantiles (Soriano, 2022), Para entender mejor este punto es necesario mencionar que en el Perú se ha registrado que las zonas andinas relacionadas a una identidad indígena han sido señaladas y rechazadas en diferentes aspectos

ya sea por su forma de hablar, color de piel, lugar de procedencia o vestimenta (Ministerio de Cultura, 2023) obteniendo una mirada desde la exclusión social o cultural, prejuicios y atribución de estereotipos (Mora, 2020). Entre otras palabras bajo lo expuesto podríamos considerar que las poblaciones que se han percibido como marginadas, presentarían mayor desarrollo de resentimiento (León y Gómez, 1988; Leal et al., 2005).

Con respecto al cuarto objetivo específico que intenta asociar la personalidad con las variables sociodemográficas establecidas, se obtiene que no se encontró una asociación significativa en cuanto al tipo de delito cometido, cabe mencionar que los valores de Cramer fueron bajos, los cuales no descartan tajantemente la posible asociación en el caso de mayor cantidad de muestra. Sumado a ello, a través de la revisión de las distintas fuentes e investigaciones utilizadas a lo largo del desarrollo de este estudio se expresa que hay una diversidad de características de personalidad y su forma de accionar en cuanto al tipo de delito cometido. Por lo mismo que debemos tener presente que no hay un perfil psicológico delictual único, más bien intervienen diversos factores o situaciones que toman relevancia al momento que una persona pueda cometer un delito.

En consonancia de esta idea, Alarcón et al. (2017) expresó que la variable de la personalidad ocuparía un rol importante pero limitada por sí misma, para comprender la persistencia de actos delictivos en jóvenes. Para comprender ello, se expone el estudio de Pérez-Luco et al. (2017), que menciona que los actos delictivos persistentes están asociados a un mayor número de delitos cometidos, a su vez esto permitiría identificar características de personalidad acentuadas las cuales facilitarían la conducta delictiva, lo cual coincide con la propuesta teórica por Farrington (1996) puesto que la repetición de conductas reforzaría la tendencia delictiva y la manera en cómo se perciben a sí mismo. Conectando lo que menciona Farrington, podemos decir que los adolescentes reincidentes reunirían más características que podrían representar adecuadamente un prototipo de personalidad (Millon, 2018). Sin

embargo, el presente estudio solo 13 adolescentes reportaron haber cometido más de una infracción, lo cual podría haber influenciado en los resultados al momento de la asociación estadística. No obstante, a nivel descriptivo los datos se comparten con estudios previos (Hidalgo, 2018).

En cuanto a la violencia experimentada, este estudio registró que la mayoría de participantes (76.2%) reportó no haber experimentado violencia, no se encontró asociación estadísticamente significativa, sin embargo, se pudo notar que el grupo Opositorista Autodestructivo refiere mayores, aunque pocos, casos de violencia combinada. Es importante mencionar que los adolescentes reciben soporte emocional por parte de una red de apoyo, la cual incluye a sus padres, al personal profesional calificado y a las medidas socio-educativas propiamente de la reinserción social del centro en el que se encuentran, por lo mismo, estos adolescentes reciben visitas de sus padres, los cuales que reciben capacitaciones y orientación por parte del Centro de internamiento. Es decir, se promueve la reconstrucción de vínculos interpersonales que impactarían de manera positiva en la conducta de los adolescentes, esto podría dar paso a que los adolescentes se cuestionen las posibles situaciones de violencia o no a la cuales pudieron estar expuestos. Otro dato interesante en este punto, es que se encontró una asociación estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la agrupación de personalidad Transgresores Delictuales y el consumo de sustancias, estos resultados muestran similitud en cuanto a los prototipos Rebelde, Rudo (Becoña et al., 2011) o conformista (Zavaleta, 2017), reforzando así las investigaciones previas. Sobre la composición familiar no se encontró asociación estadísticamente significativa con la personalidad. Es decir, se infiere que las características de personalidad de los adolescentes se expresarían de manera independiente de la composición familiar, resultados que concuerdan con la investigación de Hidalgo (2018). De igual manera no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y el grado de instrucción, lo que nos dice que el grado de instrucción no

afectaría el desenvolvimiento de la personalidad en la muestra evaluada, lo cual refuerza los resultados encontrados por Hidalgo (2018). Por último, en este punto, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la personalidad y cantidad de infracciones cometidas. Estos resultados difieren de los encontrados por Alarcón et al. (2018) que a través de autorreportes de adolescentes infractores encontraron diferencias entre agrupaciones de personalidad, esto podría deberse como se mencionó líneas arriba a que en nuestra hay pocos reportes mayores a 2 infracciones.

Respecto al quinto objetivo específico que busca establecer posibles asociaciones entre el resentimiento y las variables sociodemográficas establecidas. Se obtiene que no se encontró asociación estadísticamente significativa entre el resentimiento y el tipo de delito cometido. Cabe mencionar que, diversas investigaciones con poblaciones similares han encontrado relación entre la agresividad y el resentimiento (Quezada, 2020; Espinoza, 2019; Obregón, 2017), con base a estos estudios y la literatura científica podría darse que en ciertos delitos se manifieste la agresividad más que en otros. Sin embargo, se necesitaría conocer detalles de los mismo. Esto nos ayuda a comprender para intereses de este estudio que la agresividad podría estar asociada de alguna manera probablemente indirecta con el resentimiento, y esto a su vez implícito en la comisión de delitos. A pesar de ello, en este estudio a nivel descriptivo se observó mayor presencia de resentimiento en delitos como el robo, tentativa de homicidio y violación sexual. En cuanto a la violencia experimentada, no se encontró asociación estadísticamente significativa. Prestando atención a los resultados, los adolescentes con presencia de resentimiento fueron quienes expresaron haber experimentado algún tipo de violencia. De estos resultados exponemos que los adolescentes que se desenvuelven en un entorno familiar con aspectos disfuncionales, relaciones interpersonales insatisfactorias o crianza irresponsable favorecían al desarrollo de resentimiento y por el contrario actuar como factor protector, esto se puede constatar en estudios que registraron

relaciones estadísticamente significativas entre el funcionamiento familiar y el resentimiento (Fernández, 2020; Santana;2018; Gutarra, 2016).

Siguiendo con los resultados, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el resentimiento y el consumo de sustancias, probablemente se deba a que el consumo de sustancias ya sea alcohol, marihuana o algún tipo de estupefaciente serían usados para aplacar situaciones altamente estresantes o ansiosas o con fines recreativos, lo que generaría una potencial situación de infracción. Es más, se supo que el 43.6 % de adolescentes en conflicto con la ley penal a nivel nacional afirmaron haber consumido alguna sustancia previa a la comisión de una infracción, destacando el alcohol y la marihuana (INEI, 2024). En cuanto variable composición familiar, no se encontró una asociación estadísticamente significativa con el resentimiento, este indicador nos refiere que el nivel de resentimiento puede manifestarse de forma desvinculada a la composición familiar. Ante estos datos, se podría decir que toma mayor relevancia la calidad de relación que el adolescente pudieran tener con su grupo familiar, pasando a segundo plano las personas que lo conforman. Apoyando esta idea, Fernández (2020) encontró que un buen funcionamiento familiar disminuiría el desarrollo de resentimiento. Siguiendo con los objetivos planteados, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el resentimiento y el grado de instrucción alcanzado ($p < .05$), resultados que concuerdan con el estudio de Araujo (2021), esto podría deberse al factor del proceso educativo que independientemente de brindar conocimientos sobre una determina área, brinda la oportunidad de generar un proceso de cambio, donde la percepción de superación y logro de metas personales cada vez es más real, fomentando la independencia y la confianza en sí mismos para salir adelante y plantearse un proyecto de vida. No obstante, es importante tener en cuenta la diferencia notable entre la cantidad muestral que reúne Araujo (2021) y la presente investigación. Para finalizar no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el resentimiento y el número de

infracciones cometidas, lo que podría indicar que el resentimiento se comportaría de manera diferente en la comisión de infracciones, y que podría contribuir al contexto general en una conducta delictiva. Esto debido al reporte de la INEI (2024) que establece el beneficio personal (52.3%), la emoción violenta (16.4%) y la venganza (7.2%) como motivos para cometer infracciones a nivel nacional.

A manera de resumen sobre los datos más relevantes de este estudio, referimos en cuanto a los Prototipos de personalidad encontrados fueron Rudo (22.2%), Egocéntrico (15.9%), Conformista (15.9%) y Opositorista (14.3%). Sobre Preocupación Expresada se reconoce con mayor frecuencia la Insensibilidad social (39.7%), Abusos en la infancia (22.2%), Incomodidad respecto al sexo con (19.0%) y la Inseguridad con los iguales (17.5%). Respecto a los Síndromes clínicos encontrados se encontró la Predisposición a la delincuencia (22.2%), Propensión a la Impulsividad (15.9%) y Afecto Depresivo (11.1%). La agrupación de Personalidad más frecuente fue Transgresor Delictual (41.7 %), Dependiente ansioso (17.5%), Opositorista autodestructivo (15.9%). Además de ello, se encontró una relación estadísticamente significativa ($p < .05$) entre la agrupación de personalidad a la que pertenece el adolescente y el consumo de sustancias, con una intensidad media-débil, lo que indica que algunas características de personalidad aumentarían las probabilidades de consumo de sustancias. También se encontró una relación estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el resentimiento y el grado de instrucción, con una potencia media-débil inversa lo que podría implicar que a mayor grado de instrucción menor sería el desarrollo en cuanto nivel de resentimiento.

Otro punto muy importante a tener en cuenta en esta población y en contextos asociados al Sistema de Justicia Penal, ya sea adolescentes o adultos, es la deseabilidad social entendiéndose como que tan virtuoso o no podría mostrarse una persona ante la una evaluación, en este caso frente a la realización de los cuestionarios. Hablamos de una

población que por decirlo así “está en juego una de las cosas preciadas de la vida que es su libertad”, cualidad que implica la capacidad para decidir qué hacer, cuando, cómo y dónde. Sumado a ello, teniendo presente el contexto del proceso penal en el cual se encuentran, ya sea una investigación por la presunción de una infracción, delito o centro de internamiento que tiene por objetivos esclarecer una falta ante la ley penal o la reinserción social respectivamente y, por último, la interacción con figuras de autoridad. Esta variedad de factores propios del contexto puede influir al momento en el que el individuo forma parte de una evaluación.



Conclusiones

Primera. Se puede concluir que la personalidad no se asocia con el resentimiento. Lo que indicaría que el desarrollo de resentimiento en adolescentes infractores no está asociado a algún tipo de personalidad en específico, al menos en este estudio.

Segunda. La agrupación de personalidad más frecuente en adolescentes infractores en esta muestra corresponde a Transgresor Delictual, seguido del Dependiente ansioso y del Opositorista autodestructivo.

Tercera. Las características de personalidad de mayor incidencia en la presente muestra de adolescentes infractores respecto a los Prototipos de personalidad fueron Rudo, Egocéntrico, Conformista y Opositorista. En cuanto a las Preocupaciones expresadas se denota la Insensibilidad Social, Abusos en la infancia, Incomodidad respecto al sexo e Inseguridad con los iguales. Asimismo, sobre los síndromes clínicos de mayor predominancia se reporta la Inclinación al Abuso de Sustancias, Predisposición a la delincuencia y Propensión a la impulsividad.

Cuarta. En relación al resentimiento la mayoría de adolescentes infractores se encontraron en un nivel medio, seguido de un nivel acentuado, siendo pocos los que refirieron un nivel bajo o que no presentan resentimiento.

Quinta. No se encontró asociaciones estadísticamente significativas entre la agrupación de personalidad con el tipo de delito cometido, la violencia experimentada, composición familiar, grado e instrucción alcanzado y cantidad de infracciones cometidas. Sin embargo, se destaca que se encontró una asociación estadísticamente significativa entre las agrupaciones de personalidad y el consumo de sustancias, siendo las agrupaciones Transgresor Delictual, Inhibido Evitativo y Subclínico lo que indicaría una mayor probabilidad de consumo de sustancias en los adolescentes infractores pertenecientes a estas agrupaciones.

Sexta. No se encontró asociaciones estadísticamente significativas entre el resentimiento y el tipo de infracción cometida, la violencia experimentada, el consumo de sustancias, composición familiar y cantidad de infracciones cometidas. Sin embargo, se resalta que se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el resentimiento y el grado de instrucción alcanzado, con fuerza de asociación media débil y dirección inversa, lo que implicaría que a mayor grado de instrucción menor será el desarrollo en cuanto nivel de resentimiento en adolescentes infractores.



Sugerencias

Primera. Se sugiere al departamento de Psicología de la institución diseñar talleres psicoeducativos e intervenciones individuales dirigidas a la reducción de los niveles de resentimiento, las cuales permitan a los adolescentes infractores identificar las posibles situaciones generadoras de resentimiento, las emociones asociadas, manifestación, consecuencias de interiorizar este sentimiento, así como la gestión y reconciliación hacia uno mismo.

Segunda. Es importante que la institución continúe fomentando la culminación de la educación básica en los adolescentes infractores, ya que esto les brindará nuevas oportunidades de superación personal, independencia y sostenibilidad para desarrollar un proyecto de vida. Además, de que impactará de manera positiva en la percepción que tienen de sí mismos, adoptando una postura de cambio frente a la vida.

Tercera. Consideramos clave la presencia que tienen los padres de familia en las visitas hacia los adolescentes infractores y capacitaciones que pudieran recibir de la institución. El apoyo familiar generaría una red de soporte frente al desarrollo y mantención de afecto negativo. Por lo mismo, recomendamos a los padres como actividad clave participar en las actividades que la institución realiza, lo cual beneficiará la calidad de las relaciones interpersonales con los miembros de la familia y promoverá espacios de comprensión y acompañamiento en el proceso de reinserción social.

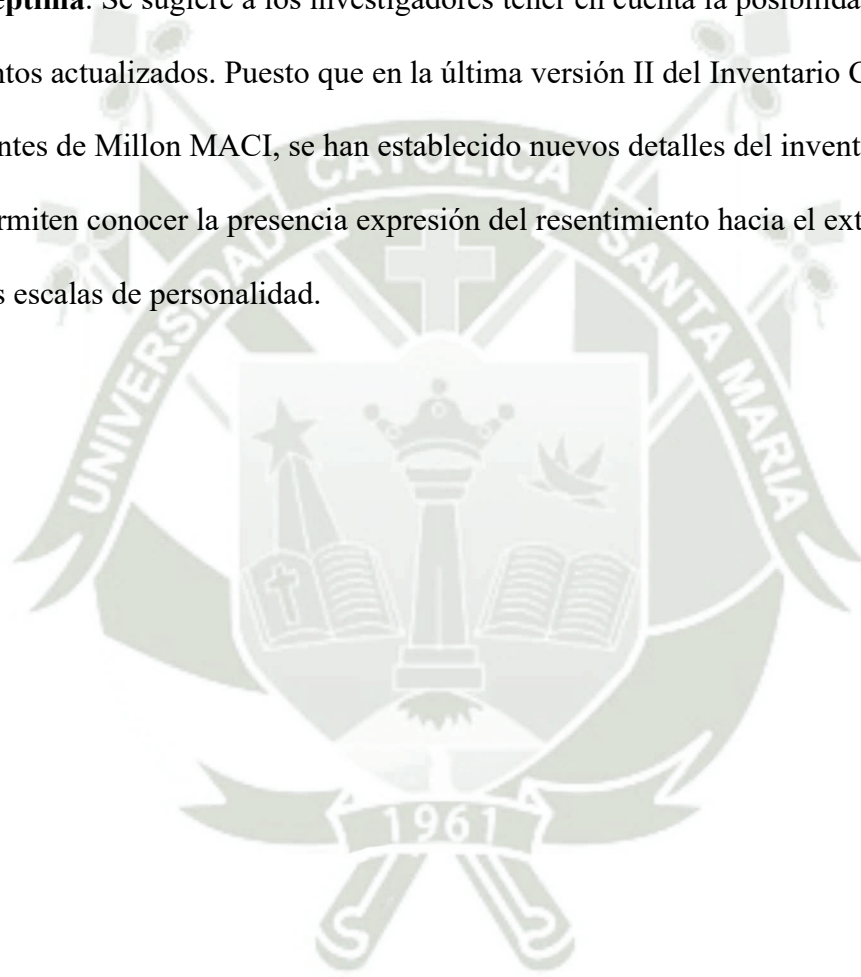
Cuarta. Al director de la institución continúe brindando capacitaciones al personal calificado que interactúa de manera directa con los adolescentes infractores a fin de identificar e intervenir de manera oportuna situaciones complicadas o de riesgo en los mismos. Sumado a ello, reforzar la importancia del rol que puedan cumplir frente a ellos.

Quinta. Se sugiere a los próximos investigadores interesados por variables afines en el ámbito forense tengan la opción de delimitarlas en contexto específicos, siendo otra opción

los estudios con enfoque ideográfico, los cuales podrían ayudar a comprender estas variables de una forma más detallada y tener una mayor comprensión de cómo se comportan en determinado contexto.

Sexta. Disponer de una mayor cantidad muestral con el fin de generar resultados más representativos que permitan comparar con otras investigaciones.

Séptima. Se sugiere a los investigadores tener en cuenta la posibilidad de utilizar instrumentos actualizados. Puesto que en la última versión II del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon MACI, se han establecido nuevos detalles del inventario, uno de los cuales permiten conocer la presencia expresión del resentimiento hacia el exterior dentro de una de las escalas de personalidad.



Limitaciones

Primera. La evaluación se realizó en diferentes sesiones debido a la disponibilidad que tenían los adolescentes ya que un buen porcentaje se encontraban realizando talleres ocupacionales.

Segunda. El instrumento utilizado para recolectar información sobre la personalidad responde a la primera versión del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon MACI. Teniendo en cuenta que ya se cuenta con una segunda versión actualizada y optimizada de este instrumento.

Tercera. El acceso a la cantidad muestral consideramos una limitación en este estudio.

Cuarta. El tiempo para establecer una relación de confianza con los participantes pueda haber influido al momento de responder. Así como el tiempo para el desarrollo de los cuestionarios.

Referencias

Alarcón, P., Pérez-Luco, R., & Wenger, L. (2017). *Variables personales como riesgo o recurso adaptativo en adolescentes con delincuencia persistente*. En M. J. Vásquez & L. Redondo (Eds.), X Congreso (Inter)Nacional de Psicología Jurídica y Forense. Libro de Resúmenes (pp. 148-152). Sevilla.

https://investigadores.anid.cl/es/public_search/work?id=532638

Alarcón, P., Pérez-Luco, R., Wenger, L., Salvo, S., y Chesta, S. (2018). Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 58–74.

<https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.015>

Alarcón, P., Vinet, E., y Salvo, S. (2005). Estilos de Personalidad y Desadaptación Social Durante la Adolescencia. *Psykhe*, 14(1), 3–16.

<https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20897/17261>

Alegre, M. (2001). *Cólera, Resentimiento y Autoestima en varones de 16 a 18 años de edad, pertenecientes al Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres].

American Psychological Association. (2017). *APA Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. (2002, amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017).

<https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>

Aparicio, T. (2020, octubre 05). *¿Qué podemos hacer para superar el resentimiento?* Puleva.

<https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/como-superar-el-resentimiento>

Aponte, K. y Mamani, G. (2018) *Adaptación y propiedades psicométricas del inventario clínico para adolescentes de Millon (Maci) en colegios emblemáticos de la ciudad de Huánuco*.

[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/3884>

Araujo, P. (2021). *Resentimiento hacia la vida en adolescentes con conductas delictivas albergados en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de la ciudad de Cusco 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco].

<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4202>

Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de Investigación en Psicología*. Pirámide.

Becoña, E., López, A., Fernández Del Río, E., Martínez, Ú., Fraga, J., Osorio, J., Arrojo, M.,

López, F. y Nieves Domínguez, M. (2011). ¿Tienen una personalidad distinta los adolescentes consumidores de psicoestimulantes? *Psicothema*, 23(4), 552–559.

<https://www.psicothema.com/pdf/3921.pdf>

Cacho, R., Fernández-Montalvo Javier, López-Goñi, J., Arteaga, A., y Haro, B. (2020).

Psychosocial and Personality Characteristics of Juvenile Offenders in a Detention Centre regarding Recidivism Risk. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 69–75. <https://doi.org/10.5093/EJPALC2020A9>

Campos, L. L. (2015). Prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos en adolescentes de zonas marginales de la ciudad de Huánuco, 2015.

Investigación Valdizana, 9(1), 37–42.

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/37/37>

Carrión, Z. (2017). *Relación entre el resentimiento y la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ludwing Van Beethoven, Arequipa 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas peruanas].

<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/5182>

Ccopa-Quispe, F., Fuster-Guillén, D., Rivera-Paipay, K., Pejerrey-Rivas, Y. y Yupanqui-

Bustamante, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el

enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2), 149–169.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2569/2376>

Código de los Niños y Adolescentes. (2023). Adolescente Infractor de la ley Penal. Diario El Peruano, 22 de marzo de 2023. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

Consejo Nacional de Política Criminal. (2016). *¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú?*. <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2016/11/MINJUS-C%C3%B3mo-son-los-adolescentes-infractores-en-el-Per%C3%BA.pdf>

Defez, C. (3 de febrero, 2017). Delincuencia Juvenil. *Revista Pensamiento Penal*, 1–55. <https://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/44835-delincuencia-juvenil>

Díaz, N. y Moral-Jiménez, M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 121–130. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.6>

Dodge, K. A. y Pettit, G. S. (2003). A Biopsychosocial Model of the Development of Chronic Conduct Problems in Adolescence. *Developmental Psychology*, 39(2), 349–371. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2755613/>

Domínguez, J. (2020). *Sobre el resentimiento y sus efectos*. *Ensayos de Filosofía*, 11(1). <https://www.ensayos-filosofia.es/archivos/articulo/sobre-el-resentimiento-y-sus-efectos>

Echeburúa, E. y Amor, P. J. (2019). Memoria traumática: estrategias de afrontamiento adaptativas e inadaptativas. *Terapia Psicológica*, 37(1), 71–80. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082019000100071

Espinoza, O. (2019) *Resentimiento y agresividad en adolescentes de secundaria en una institución educativa pública de lima norte*. [Tesis de licenciatura: Universidad Federico Villareal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3157>

- Farrington, D. P. (1996). *The explanation and prevention of youthful offending*. En J. D. Hawkins (Ed.), *Delinquency and crime: Current theories* (pp. 68-148). Cambridge University Press.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=9y7YwwpBoaUC&oi=fnd&pg=PA68&ots=uDAvxCPLqJ&sig=ODRMcBT8zF1H13bAMJl8lilXM98&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Fernández, M. (2018). Capacidad predictiva de los factores de riesgo en la reincidencia delictiva de menores infractores. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 18(1), 60–74.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7165686>
- Fernández, M. (2020). *Funcionamiento familiar y resentimiento en adolescentes infractores privados de su libertad de Lambayeque* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6905>
- Fischer, M. (29 de agosto-01 de septiembre, 2007). *Aportes Schelerianos para una Fenomenología del Resentimiento*. [Ponencia Inicial de Mesa 4]. Actas del IV Coloquio Latinoamericano de Fenomenología. Bogotá, Colombia.
https://www.clafen.org/AFL/V3/621-635_Fischer.pdf
- Guarnaccia, C., de Vita, E., Sortino, L. y Giannone, F. (2022). Links between adverse childhood experiences, psychopathological symptoms and recidivism risk in juvenile delinquents. *European Journal of Criminology*, 19(5), 1040–1059.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1477370820941408>
- Gutarra, L. (2016) Satisfacción Familiar y resentimiento en estudiantes de nivel secundaria. *Acta Psicológica peruana*. 1(1),19-34.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/43/32>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Hidalgo, S. (2018). Clima social familiar y personalidad en adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 353–379.

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/136/112>

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7394180/6304965-01-censo-adolescente-diciembre-2024.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *II Censo Nacional de Población en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación, 2024*.

Iza, M. (2002). *Personalidad, adolescencia y delito. Un estudio de adolescentes institucionalizados de Lima-Perú*. [Tesis de Maestría No Publicada, Universidad de Salamanca].

Komatsu, A. V., Costa, R. y Bazon, M. R. (1-3 de noviembre del 2018). *Aspectos de la personalidad de infractores violentos y no violentos a lo largo del tiempo*. [Sesión de Conferencia]. XI Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense: Granada, Santiago de Compostela, España.

https://www.researchgate.net/publication/329122560_Aspectos_de_la_personalidad_de_infractores_violentos_y_no_violentos_a_lo_largo_del_tiempo

Komatsu, A. y Bazon, M. (2018). Fatores de risco e de proteção para emitir delitos violentos: revisão sistemática da literatura. *Perspectivas Em Psicologia*, 22(1), 180–206.

<https://seer.ufu.br/index.php/perspectivasempsicologia/article/view/43016/22473>

Leal, F., Meneses, M., Alarcón, A. y Karmelic, V. (2005). Agresión y Resentimiento en los Estudiantes Secundarios. *Revista De Psicología*, 14(1), 29–39.

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17332/18073>

León, R. y Gómez, R. (1988). Resentimiento en adolescentes escolares de condición socio-económica alta y baja. *Revista De Psicología*, 6(1–2), 35–49.

<https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.003>

- León, R. y Romero, C. (1990). *Inventario de Actitudes hacia la Vida (Escala de Resentimiento IAhv-ER)*, (1^{ra} ed.). <https://dokumen.tips/documents/inventario-de-actitudes-hacia-la-vidadoc.html?page=1>
- León, R., Romero, C., Novara, J. y Quesada, E. (1988). Una escala para medir el resentimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(3), 331–354.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80520302.pdf>
- Lersch, P. (1971). La estructura de la personalidad. Scientia.
<https://es.scribd.com/doc/245465861/La-estructura-de-la-Personalidad-Lersch>
- López, C. y López, J. (2003). Rasgos de personalidad y conducta antisocial y delictiva. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 3(2), 5–19.
<https://www.masterforense.com/pdf/2003/2003art7.pdf>
- López, J. (2006) *Psicología de la Delincuencia*. Universidad de Salamanca
- Matos, E. (2019). *Propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes hacia la vida en estudiantes de VII ciclo en cuatro instituciones nacionales, Comas, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41503>
- Millon, T. (2004). *Inventario Clínico para adolescentes de Millon*. TEA Ediciones.
- Millon, T. y Davis, R. (1993). The Millon Adolescent Personality Inventory and the Millon Adolescent Clinical Inventory. *Journal of Counseling and Development*, 71, 570-574.
<https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1993.tb02244.x>
- Millon, T., Grossman, S. y Millon, C. (2018). *Inventario Clínico Multiaxial de Millon IV*. Pearson.
- Millon, T., Seth, G. Millon, C., Sarah, M. y Rowena, R. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Masson.
- Morales, E. (2018). *Prototipos de personalidad y sociabilidad parental en adolescentes infractores (SOA Mariano Melgar-Arequipa)* [Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7084>

Morales, H. (2013). *Comportamiento antisocial persistente y limitado a la adolescencia entre infractores institucionalizados* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5102>

Moscoso, K. y Rottier, M. (2016). *Prototipos de personalidad en adolescentes infractores institucionalizados según el Inventario Clínico Millon (Maci)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/2590>

Mullet, E., Neto, F. y Rivière, S. (2005). Personality and Its Effects on Resentment, Revenge, Forgiveness, and Self-Forgiveness. En Worthington (Ed.), *Handbook of Forgiveness* (1^{ra} ed., Vol. 1, pp. 159-182). Routledge .

Murillo, J. y Salazar, M. (2019). La autoestima, extraversión y el resentimiento como variables predictoras del bienestar subjetivo. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1–18.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.aerv>

Nina, K. y Loayza, J. (2017). *Comportamiento Antisocial Precoz y Tardío en Adolescentes Infractores Institucionalizados* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4630>

Newman, J. L., Larsen, J. L., Cunningham, K. B., y Burkhart, B. R. (2015). An examination of the factor structure of the Millon Adolescent Clinical Inventory in a sample of detained adolescent boys. *Psychological Assessment*, 27(3), 1022–1036.
<https://doi.org/10.1037/a0038779>

Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en Psicología*, 25(2), 199–208. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>

Organización Mundial de la Salud. (2021, June). *Una de cada 100 muertes es por suicidio*.
<https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>

- Pérez-Luco, R., Alarcón, P., Zambrano-Constanzo, A., Alarcón, M., Chesta, Sergio., Wenger, L. (2017). Taxonomía de la delincuencia adolescente con base en evidencia chilena. En C. Bringas y M. Novo (Eds), *Psicología Jurídica, conocimiento y práctica*. (pp. 249 - 268). Sevilla. <http://sepjf.org/wp-content/uploads/2018/12/Vol.-14.-Psicolog%C2%A1a-Jur%C2%A1dica.-Conocimiento-y-pr%C3%ADctica.pdf>
- Quezada, C. (2020). *Resentimiento y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62416>
- Rivera, R. y Cahuana Cuentas, M. (2016). Family influence on antisocial behavior in adolescents from Arequipa, Peru. *Actualidades En Psicología*, 30(120), 85–97. <https://doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Santana, F. (2018). *Clima Familiar y Resentimiento en Jóvenes de un Instituto de Educación Superior de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2461>
- Sargent, E., Wilkins, K., Phan, J. y Gaylord-Harden, N. (2022). Cognitive, personality, and demographic factors: A moderated mediation of chronic violence exposure and violent offending in justice-involved youth. *Psychology of Violence*, 12(6), 413–423. <https://doi.org/10.1037/vio0000444>
- Schulz, N., Murphy, B. y Verona, E. (2016). Gender differences in psychopathy links to drug use. *Law and Human Behavior*, 40(2), 159–168. <https://doi.org/10.1037/lhb0000165>
- Soriano, M. (2022). Impacto en la conducta de las experiencias adversas en la infancia. *Pediatría Integral*, 26(1), 49e1-49e5. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/xxvi01/07/n1-049e1-5_Reg-bases.pdf
- Unidad de Asistencia Técnica Post Egreso, Seguimiento y Evaluación de Resultados de Reinserción Social e Intervención. (2022). *Informe Estadístico Primer Semestre -*

Programa Nacional de Centros Juveniles.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3706323/BOLETIN-ESTADISTICO-008-%202022.pdf.pdf?v=1664414774>

Vinet, E y Alarcón, P. (2003). El Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) en la Evaluación de Adolescentes Chilenos. *Psykhé*, 12(1), 39–55.

<https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20341>

Vinet, E., Alarcón, P. y Pérez-Luco, R. (2011). Detección y descripción de rasgos psicopáticos en adolescentes utilizando el MACI. *Universitas Psychologica*, 10(3), 705–719.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64722377006.pdf>

Zapata, A. (2020). *Dinámica Familiar y Estabilidad Emocional en el Centro de Adolescentes Infractores - Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31583>

Zapata, J. (2020). *Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes –2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1867>

Zavaleta, A. (2017). *Personalidad, afrontamiento y consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes infractores no privados de la libertad* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/8591>

Zúñiga, D., Suazo, G. y Alarcón, P. (2019). Diferentes medidas de empatía y patrones de personalidad: ¿Existe relación en jóvenes infractores de ley? *Castalia - Revista de Psicología de La Academia*, (31), 24–33. <https://doi.org/10.25074/07198051.31.1082>

Anexos

Anexo 1. Ficha Sociodemográfica

Ficha de Datos Sociodemográficos

Los datos que brindes serán manejados bajo total anonimato y usados únicamente para el presente proyecto de investigación.

1. Edad:				
2. Lugar de Procedencia	País		Ciudad	
3. Composición Familiar	¿Con quienes vivías antes de ingresar al Centro Juvenil? Marca con una x			
	Solo	Solo con Mamá	Solo con Papá	Ambos
4. ¿Sufriste algún tipo de violencia en tu experiencia?	Violencia Física	Violencia Psicológica	Ninguna	
5. ¿Consumías algunas sustancias antes de ingresar al Centro Juvenil?	SI	NO	¿Cual?.....	
6. Marca con una X el grado Educativo que alcanzaste				
No estudios		Secundaria Incompleta		
Primaria Incompleta		Secundaria Completa		
Primaria Completa		CEBA		
7. Tipo de infracción cometida				
Marca con una X la infracción o falta que cometiste antes de ingresar al Centro Alfonso Ugarte				
Tráfico Ilicito de drogas				()
Violación sexual				()
Robo-Robo agravado				()
Homicidio - Asesinato				()
Tentativa de homicidio				()
Tenencia Ilegal de armas				()
Otro: Escribir cual es				

Anexo 2. Inventario de Actitudes Hacia la Vida

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIDA (IAHV-ER)

Autores: Ramón León y Cecilia Romero -1990

A continuación UD. Va a encontrar un conjunto de afirmaciones. Tras leerlas, debe colocar un aspa en recuadro correspondiente a SI o NO, según lo que indique mejor sus sentimientos hacia la afirmación.

Usted debe responder de acuerdo con sus propios sentimientos y no de acuerdo con lo que crea que debe ser. Aquí no hay respuestas buenas ni malas, Conteste por favor lo más rápido que pueda.

N°	Ítem	Sí	No
1	Con frecuencia me han echado injustamente la culpa por cosas.		
2	Se me hace más fácil ganar que perder un juego.		
3	Los seres que quiero me tratan con desconsideración a pesar de todo lo que hago por ellos.		
4	Cuando puedo, hago sentir quién soy yo.		
5	Quisiera que los que despreciaron mi afecto llegaran a arrepentirse y terminaran pidiéndome perdón		
6	Pocas veces me jacto de las cosas.		
7	Comprendo que algunas personas, por sus errores y conflictos me traten injustamente.		
8	Siento cólera hacia la gente que ha abusado de mi bondad e ingenuidad.		
9	A veces me enojo.		
10	A pesar de que otras personas son menos simpáticas que yo, veo que tienen mejor suerte en la vida, la amistad y el amor.		
11	Muchas veces siento envidia.		
12	A veces siento que soy marginado(a) injustamente por las personas.		
13	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
14	Dejo algunas veces para mañana lo que debería hacer hoy.		
15	A veces me lamento de que mi infancia haya sido menos feliz que la de otros.		
16	Creo que mis anhelos e ilusiones nunca se realizarán por las pocas oportunidades que los otros me brindan.		
17	Contesto siempre una carta personal tan pronto como puedo después de haberla leído.		
18	Mis cualidades personales no han sido debidamente reconocidas.		
19	Eso de que "las apariencias engañan" es muy cierto, sobre todo con gente que parece muy buena o muy amable.		
20	Me río a veces de chistes groseros.		
21	A veces pienso que otros tienen, sin merecérselo, más cosas que yo.		
22	Me molesta saber que no tengo ropa como otros.		
23	En mi infancia hacía siempre lo que me decían, sin refunfuñar.		
24	Me parece que mis padres fueron demasiado severos conmigo		
25	Es duro reconocer que siempre existiremos los oprimidos por debajo de los opresores.		
26	He dicho, algunas veces, mentiras en mi vida.		
27	He sido discriminado(a) por mi raza.		
28	Me complace saber que hay personas que viven más felices en sus hogares, que lo que yo vivo.		

Anexo 3. Inventario Clínico de Millon para Adolescentes MACI

1	Yo prefiero mucho más seguir a otro en vez de mandar.	18	Generalmente actúo de forma rápida, sin pensar.
2	Estoy bastante seguro de que sé quién soy y de lo que quiero en la vida.	19	Supongo que soy un quejica que espera que pase lo peor.
3	Yo no necesito tener amistades íntimas como los otros jóvenes.	20	No es raro sentirse solo y no deseado.
4	A menudo me fastidia hacer las cosas que los otros quieren que haga.	21	El castigo nunca me ha frenado para hacer lo que yo quería.
5	Me esfuerzo al máximo para no herir los sentimientos de otras personas.	22	Parece ser que la bebida ha sido un problema para varios miembros de mi familia.
6	Puedo confiar en que mis padres serán comprensivos conmigo.	23	Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que otros esperan de mí.
7	Algunas personas piensan de mí que soy un poco creído.	24	Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo de chicos o chicas.
8	Nunca tomaría drogas, pasase lo que pasase.	25	Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.
9	Siempre trato de hacer lo que es adecuado.	26	Odio no tener ni el aspecto ni la inteligencia que quisiera tener.
10	Me gusta mi aspecto.	27	Me gusta mi hogar.
11	Aunque a veces me descontrolo comiendo, odio cuando aumento de peso.	28	Algunas veces meto miedo a otros chicos o chicas para que hagan lo que yo quiero.
12	Parece que nada de lo que pasa me hace sentir ni triste ni feliz.	29	Aunque la gente me dice que estoy delgado o delgada, yo sigo creyendo que peso demasiado.
13	Parece que tengo problemas para llevarme bien con otros adolescentes de mi edad.	30	Cuando tomo unas copas me siento más seguro de mí mismo.
14	Me da mucha vergüenza contarle a otras personas cómo abusaron de mí.	31	La mayoría de la gente es más atractiva que yo.
15	Nunca he hecho nada por lo que hubiera podido ser arrestado.	32	Cuando estoy en medio de una multitud, a menudo siento que me va a dar un ataque de pánico o que me voy a desmayar.
16	Pienso que todos estarían mejor si yo estuviera muerto.	33	A veces me provocho el vómito después de comer mucho.
17	A veces, cuando estoy lejos de mi casa, empiezo a sentirme tenso y con miedo.		



NO TE DETENGAS, CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

- 34 Con frecuencia me siento como si no tuviera rumbo, como perdido en la vida.
- 35 Parece que no les caigo bien a la mayoría de los jóvenes.
- 36 Cuando puedo elegir, prefiero hacer las cosas solo o sola.
- 37 Implicarse en los problemas de otros es una pérdida de tiempo.
- 38 Muchas veces siento que otros no quieren ser amistosos conmigo.
- 39 No me importa mucho lo que otros jóvenes piensan de mí.
- 40 Solía «colocarme» tanto (con alcohol o drogas) que no sabía lo que estaba haciendo.
- 41 No me importa decirle a la gente cosas que no le gusta oír.
- 42 Me veo a mí mismo muy lejos de lo que en realidad me gustaría ser.
- 43 Las cosas en mi vida van de mal en peor.
- 44 Tan pronto como tengo el impulso de hacer algo, lo hago.
- 45 A mí nunca me han llamado «delincuente juvenil».
- 46 Con frecuencia yo soy mi peor enemigo.
- 47 Muy pocas cosas o actividades parecen darme placer.
- 48 Siempre pienso en ponerme a dieta, aun cuando la gente me dice que estoy demasiado delgado o delgada.
- 49 Es muy difícil, para mí, sentir lástima por las personas que siempre están preocupadas por alguna cosa.
- 50 Es bueno tener una rutina para hacer la mayoría de las cosas.

- 51 No creo tener tanto interés por el sexo como la gente de mi edad.
- 52 No veo nada malo en utilizar a otros para conseguir lo que quiero.
- 53 Preferiría estar en cualquier lugar en vez de en casa.
- 54 A veces me siento tan desbordado que querría dañarme gravemente.
- 55 No creo haber sido abusado sexualmente.
- 56 Soy un tipo de persona teatral a quien le gusta llamar la atención.
- 57 Puedo beber más cerveza o licor que la mayoría de mis amigos.
- 58 Los padres y maestros son demasiado duros con los jóvenes que no siguen las reglas.
- 59 Me gusta mucho coquetear (ligar).
- 60 No me molesta ver a alguien sufriendo.
- 61 Al parecer no tengo muchos sentimientos por los demás.
- 62 Disfruto pensando en el sexo.
- 63 Me preocupa mucho pensar en que me dejen solo y abandonado.
- 64 Con frecuencia estoy triste y siento que nadie me quiere.
- 65 Se supone que debo ser delgado o delgada, pero siento que mis muslos y mi trasero son demasiado grandes.
- 66 Con frecuencia me lo merezco cuando los otros me critican.
- 67 La gente me presiona para que haga más de lo que es justo.
- 68 Creo que tengo un buen cuerpo.



NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.



69 Socialmente, siento que me dejan de lado.

70 Hago amigos y amigas fácilmente.

71 Soy una persona un tanto asustadiza y ansiosa.

72 Odio recordar algunas de las formas en que abusaron de mí.

73 No soy diferente a muchos jóvenes que roban cosas de vez en cuando.

74 Prefiero actuar primero y pensarlo después.

75 He pasado por periodos en los que he fumado «canutos» varias veces a la semana.

76 Hay tantas normas en mi camino, que es difícil hacer lo que quiero.

77 Cuando las cosas se ponen aburridas, me gusta crear un poco de emoción.

78 A veces yo haría algo cruel para hacer infeliz a alguien.

79 Paso mucho tiempo preocupándome acerca de mi futuro.

80 Con frecuencia siento que no me merezco las cosas buenas que hay en mi vida.

81 Me da un poco de tristeza cuando veo a alguien que se siente solo.

82 Como poco delante de otros, pero después me atiborro cuando estoy solo o sola.

83 Mi familia siempre está gritando y peleándose.

84 A veces me siento muy feliz de ser quien soy.

85 Al parecer yo no disfruto estando con gente.

86 Tengo ciertas capacidades que otros jóvenes quisieran tener.

87 Me siento muy incómodo con la gente, a menos que esté seguro de que realmente les gusto.

88 Matarme sería la manera más fácil de resolver mis problemas.

89 A veces me confunde o me turba que la gente sea amable conmigo.

90 La bebida parece que me ayuda mucho cuando me siento deprimido.

91 Casi nunca espero algún acontecimiento con placer o emoción.

92 Soy muy bueno inventando excusas para salir de los problemas.

93 Es muy importante que los niños aprendan a obedecer a los mayores.

94 El sexo es algo placentero.

95 A nadie le importa realmente si yo vivo o si me muero.

96 Deberíamos respetar a nuestros mayores y no pensar que nosotros sabemos más.

97 A veces siento placer lastimando a alguien físicamente.

98 A veces me siento mal después de que me haya pasado algo bueno.

99 No creo que la gente me vea como una persona atractiva.

100 Socialmente soy solitario, pero no me importa.

101 Casi todo lo que intento me resulta fácil.

102 Hay veces en las que siento que soy mucho más joven de lo que realmente soy.



**NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**



103 Me gusta ser el centro de atención.

104 Si quiero hacer algo, simplemente lo hago, sin pensar en lo que pueda pasar.

105 Tengo un temor terrible de que, por muy delgado o delgada que esté, volveré a subir de peso si como.

106 No me acerco mucho a las personas porque me da miedo que se burlen de mí.

107 Cada vez con más frecuencia he pensado en terminar con mi vida.

108 A veces me rebajo a mí mismo para que otra persona se sienta mejor.

109 Me da mucho miedo cuando pienso en estar completamente solo en el mundo.

110 Las cosas buenas no duran.

111 He tenido algunos choques con la ley.

112 Me gustaría cambiar mi cuerpo por el de alguna otra persona.

113 Hay muchas ocasiones en las que desearía ser mucho más joven de nuevo.

114 No he visto un automóvil en los últimos diez años.

115 Otras personas de mi edad parecen estar más seguras que yo de saber quiénes son y lo que quieren.

116 Muchas veces me desconcierta pensar en el sexo.

117 Hago lo que quiero sin preocuparme de si afecta a otros.

118 Muchas de las cosas que hoy parecen buenas, se volverán malas más adelante.

119 Parece que la gente de mi edad nunca me llama para que salgamos juntos.

120 Ha habido veces en las que no he podido pasar el día sin un «canuto».

121 Yo hago que mi vida sea peor de lo que debería ser.

122 Prefiero que me digan lo que tengo que hacer en lugar de tener que decidir por mí mismo.

123 He intentado suicidarme, en el pasado.

124 Me pego grandes atracones de comida un par de veces a la semana.

125 Últimamente parece que me deprimó por cosas pequeñas.

126 El año pasado crucé el Atlántico en avión 30 veces.

127 Hay veces en las que preferiría ser otra persona.

128 No me importa tratar mal a la gente para demostrar mi poder.

129 Me avergüenzo de algunas cosas terribles que me han hecho los adultos.

130 Intento hacer todo lo que hago lo más perfectamente que puedo.

131 Estoy contento con la forma en que mi cuerpo se ha desarrollado.

132 Con frecuencia me asusto cuando pienso en las cosas que tengo que hacer.

133 Últimamente me siento inquieto y nervioso casi todo el tiempo.

134 Yo acostumbraba a probar drogas duras para ver el efecto que hacían.

135 Con mi simpatía puedo conseguir que la gente me dé casi todo lo que quiero.



**NO TE DETENGAS, CONTINUA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**



- 136** Muchos otros jóvenes consiguen oportunidades que yo no consigo.
- 137** Hubo personas que hicieron cosas sexuales conmigo cuando yo, todavía, no podía entender.
- 138** Con frecuencia sigo comiendo hasta que me siento enfermo o enferma.
- 139** En un grupo, yo me burlaría de alguien sólo para humillarlo.
- 140** No me gusta ser la persona en la que me he convertido.
- 141** Al parecer siempre echo a perder las cosas buenas que me pasan.
- 142** Aunque quiero tener amigos, no tengo casi ninguno.
- 143** Me agrada que ahora los sentimientos acerca del sexo se hayan convertido en una parte de mi vida.
- 144** Soy capaz de pasar mucha hambre con tal de ser más delgado o delgada de lo que soy.
- 145** Soy muy maduro para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.
- 146** En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.
- 147** Mi futuro me parece sin esperanza.
- 148** A mis padres les ha costado mucho mantenerme en el camino recto.
- 149** Cuando no me salgo con la mía, me descontrolo fácilmente.
- 150** A veces me divierte hacer ciertas cosas que son ilegales.
- 151** Supongo que dependo demasiado de otros para que me ayuden.
- 152** Mis amigos y yo podemos acabar muy borrachos cuando lo estamos pasando bien.

- 153** La mayor parte del tiempo me siento solo y vacío.
- 154** Me siento totalmente sin objetivos y sin saber adónde voy.
- 155** Decir mentiras es una cosa muy normal.
- 156** He estado pensando en cómo y cuándo suicidarme.
- 157** Me gusta provocar peleas.
- 158** Hay veces en las que parece que no le importo a nadie en mi casa.
- 159** Es bueno tener una forma regular de hacer las cosas para no cometer errores.
- 160** Probablemente me merezco muchos de los problemas que tengo.



**FIN DE LA PRUEBA.
POR FAVOR, COMPRUEBA
QUE NO HAS DEJADO
NINGUNA FRASE SIN
CONTESTAR.**

HOJA DE RESPUESTAS

	V	F		V	F		V	F		V	F		V	F		V	F			
1			26			51			76			101			126			151		
2			27			52			77			102			127			152		
3			28			53			78			103			128			153		
4			29			54			79			104			129			154		
5			30			55			80			105			130			155		
6			31			56			81			106			131			156		
7			32			57			82			107			132			157		
8			33			58			83			108			133			158		
9			34			59			84			109			134			159		
10			35			60			85			110			135			160		
11			36			61			86			111			136					
12			37			62			87			112			137					
13			38			63			88			113			138					
14			39			64			89			114			139					
15			40			65			90			115			140					
16			41			66			91			116			141					
17			42			67			92			117			142					
18			43			68			93			118			143					
19			44			69			94			119			144					
20			45			70			95			120			145					
21			46			71			96			121			146					
22			47			72			97			122			147					
23			48			73			98			123			148					
24			49			74			99			124			149					
25			50			75			100			125			150					



Anexo 4. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada directora del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación Juvenil Alfonso Ugarte de Arequipa:

Les saluda el Sr. Kevin Rodrigo Diaz Holguin, bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Santa María.

Acudo a usted con la finalidad de solicitar su permiso para que los adolescentes a su cargo puedan participar de la investigación titulada: Personalidad y Resentimiento en adolescentes de un Centro Diagnostico y Rehabilitación Juvenil en Arequipa 2023, para optar por el título de licenciatura en Psicología.

El objetivo de la investigación es identificar la relación entre la personalidad y el resentimiento, para lo cual se aplicará dos cuestionarios, los cuales tienen como objetivo identificar las características de personalidad y evaluar el resentimiento.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria y la información que los adolescentes brinden será tratada de manera confidencial respetando el anonimato de sus datos, haciendo uso de estos únicamente para fines de investigación y/o académicos.

Después de haber sido informada sobre el procedimiento de dicha investigación y estando de acuerdo, doy el consentimiento para que los adolescentes a mi cargo participen en la presente investigación.

Firma



Anexo 5. Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Personalidad y Resentimiento en adolescentes de un Centro de Diagnóstico y Rehabilitación Juvenil de Arequipa

Hola, mi nombre es Kevin Rodrigo Díaz Holguín, soy Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Santa María, próximo a ser profesional. Me encuentro realizando un estudio para conocer acerca de la personalidad y el resentimiento en adolescentes, y por tal motivo quiero pedirte tu apoyo.

Tu participación en este estudio es voluntaria, es decir tienes la decisión de participar o no en el estudio.

La información que nos proporciones ayudara a conocer sobre la personalidad, así como el resentimiento de los adolescentes que se encuentran en los centros de diagnóstico y rehabilitación juveniles.

La información que sea recabada será manejada de manera confidencial, es decir no se dirá nada a nadie y será únicamente utilizada para el estudio y ningún dato personal será expuesto.

Para ello, es necesario su consentimiento.

Si aceptas participar marca con una X en la afirmación.

En el caso que no decidas participar no escribas nada.

Si acepto participar ()

Firma: _____

Fecha: ____ de _____ del 2023.



Anexo 6. Carta de Presentación

 **Universidad Católica
de Santa María**
AREQUIPA, PERÚ | (51 04) 387038 | <http://www.ucsm.edu.pe> | [facebook.com/ucsm.edu.pe/](https://www.facebook.com/ucsm.edu.pe/)

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 21 de diciembre del 2023

OFICIO No 637- EPPsic-2023

Señora Lic.
JESÚS ESTHER ALEMÁN ABAD
Directora del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Alfonso Ugarte -
Arequipa

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, para presentar al Bachiller **DIAZ HOLGUIN KEVIN RODRIGO**, quien se encuentra desarrollando su tesis titulada: "PERSONALIDAD Y RESENTIMIENTO EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION JUVENIL DE AREQUIPA", con la cual pretenden optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

En tal sentido, solicito permita al mencionado bachiller la aplicación de los instrumentos y recolección de datos en adolescentes de la institución que usted dignamente dirige, lo que le permitirá lograr su objetivo académico. Al respecto, se informa que el proyecto de tesis ha sido aprobado por sus jurados, además se encuentra bajo la asesoría del señor Mg. Jaime Ernesto Lara Quilla y cuenta con la opinión favorable de esta Dirección.

Agradezco el apoyo a nuestros jóvenes valores y la atención al presente. Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Mar Mercedes Velásquez
Directora del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Alfonso Ugarte -
Universidad Católica de Santa María

FVV/EPP
cuV

