

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos
Virtuales para el Aprendizaje



Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de
primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa –
2023

Tesis presentada por las bachilleres:

Ramírez Juárez, Mirella Yohana

ORCID: 0009-002-7021-2781

Apaza Mamani, Beatriz Gilda

ORCID: 0009-0006-7795-2159

Torres Ibarcena, Miluska

ORCID: 0009-0002-2101-7111

Para optar el Grado académico de Maestro en Educación con Mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesora:

Dra. Carcausto Cortez, Liz Candy

ORCID: 0000-0003-4223-3999

Arequipa – Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 01 de Abril del 2024

Dictamen: 009492-C-EPG-2024

Visto el borrador del expediente 009492, presentado por:

2018003342 - RAMÍREZ JUÁREZ MIRELLA YOHANA

2018003882 - TORRES IBARCENA MILUSKA

2018000182 - APAZA MAMANI BEATRIZ GILDA

Titulado:

**USO DE LAS TIC Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MOLLENDO, AREQUIPA - 2023**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29201360 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO
DICTAMINADOR**



**40230355 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY
DICTAMINADOR**



**29710836 - JARA HERRERA MELVA RINA
DICTAMINADOR**



USO DE LAS TIC Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE MOLLENDO, AREQUIPA - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repository.icesi.edu.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	1%

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	10
HIPÓTESIS	13
CAPÍTULO I.....	15
1. MARCO TEÓRICO	15
1.1. Bases teóricas.....	15
1.1.1. Uso de las TIC.....	15
1.1.1.1. Uso pedagógico	17
1.1.1.2. Uso tecnológico	19
1.1.1.3. Uso comunicativo	20
1.1.2. Beneficios y Desafíos del Uso de las TIC en Educación	21
1.1.3. Comprensión lectora	23
1.1.3.1. Comprensión literal	26
1.1.3.2. Comprensión inferencial.....	28
1.1.3.3. Comprensión criterial	30
1.1.4. La Teoría Constructivista como marco de referencia para explicar la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora	32
1.1.5. Aspectos de las TIC que contribuyen a logro de las metas educativas	33
1.1.6. Factores que Influyen en la Comprensión Lectora.....	34
1.1.7. Factores que explican la relación entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora	35

1.1.8. Factores que explican la no relación entre Uso de las TIC y Comprensión	
Lectora.....	42
1.2. Antecedentes	50
CAPÍTULO II.....	57
2. METODOLOGÍA.....	57
2.1. Tipo de Investigación:	57
2.2. Nivel de Investigación:	57
2.3. Diseño de investigación:.....	57
2.4. Campo de verificación	58
2.4.1. Ubicación espacial.....	58
2.4.2. Ubicación temporal	58
2.4.3. Unidades de estudio	58
2.5. Definición y operacionalización de las variables.....	59
2.6. Técnicas e Instrumentos y materiales de verificación	61
2.6.1. Técnicas:.....	61
2.6.2. Instrumentos:.....	61
2.7. Plan de análisis.....	63
2.8. Criterios para el Manejo de Resultados	64
CAPÍTULO III	65
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	65
3.1. Caracterización de la variable Uso de las TIC.....	65
3.1.1. Uso Pedagógico.....	65

3.1.2. Uso Tecnológico	67
3.1.3. Uso Comunicativo.....	68
3.1.4. Uso de las TIC.....	69
3.2. Caracterización de la variable Comprensión Lectora	71
3.2.1. Dimensión Literal.....	71
3.2.2. Dimensión Inferencial	72
3.2.3. Dimensión Criterial	73
3.2.4. Comprensión Lectora	75
3.3. Resultados del Test de bondad de ajuste a la Curva Normal.....	76
3.4. Pruebas de Hipótesis	77
3.4.1. Prueba de la hipótesis general	77
3.4.2. Prueba de la hipótesis específica 1	78
3.4.3. Prueba de la hipótesis específica 2	79
3.4.3. Prueba de la hipótesis específica 3	79
3.3. Discusión de Resultados	80
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	58
Tabla 2. Escala de valoración para tres niveles de Uso de las TIC	60
Tabla 3. Definición operacional de las dimensiones de la variable Uso de las TIC	60
Tabla 4. Escala de valoración para tres niveles de Comprensión Lectora	61
Tabla 5. Definición operacional de las dimensiones de la variable Comprensión Lectora	61
Tabla 6. Niveles de Uso Pedagógico	65
Tabla 7. Niveles de Uso Tecnológico.....	67
Tabla 8. Niveles de Uso Comunicativo	68
Tabla 9. Niveles de Uso de las TIC	69
Tabla 10. Niveles de la dimensión Literal.....	71
Tabla 11. Niveles de la dimensión Inferencial	72
Tabla 12. Niveles de la dimensión Criterial	73
Tabla 13. Niveles de Comprensión Lectora	75
Tabla 14. Resultados de la Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov	76
Tabla 15. Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Uso de las TIC y Comprensión Lectora	77
Tabla 16. Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Uso de las TIC y la dimensión Literal de la Comprensión Lectora	78
Tabla 17. Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora.....	79
Tabla 18. Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Uso de las TIC y la dimensión Criterial de la Comprensión Lectora.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Muestreo.....	59
Figura 2. Niveles de Uso Pedagógico de las TIC	66
Figura 3. Niveles de Uso Tecnológico de las TIC.....	67
Figura 4. Niveles de Uso Comunicativo de las TIC.....	68
Figura 5. Niveles de Uso de las TIC.....	70
Figura 6. Niveles de la dimensión Literal de Comprensión Lectora	71
Figura 7. Niveles de la dimensión Inferencial de Comprensión Lectora	72
Figura 8. Niveles de la dimensión Criterial de Comprensión Lectora	74
Figura 9. Niveles de Comprensión Lectora.....	75

RESUMEN

El estudio actual persiguió como objetivo principal determinar la relación entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023. La muestra examinada incluyó estudiantes del cuarto grado de primaria de esa ciudad, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple que abarcó a 171 participantes. El estudio adoptó un diseño descriptivo correlacional y utilizó dos instrumentos específicos para recoger los datos requeridos: el Cuestionario de Uso de las TIC y la prueba de Comprensión Lectora. Los resultados obtenidos indicaron que no existe correlación entre las variables Uso de las TIC y Comprensión Lectora. En última instancia, el análisis del estudio concluyó que, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no presenta una relación significativa con Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de Mollendo, 2023.

Palabras clave: TIC, Comprensión Lectora, Comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial

ABSTRACT

The main objective of the current study was to determine the relationship between the Use of ICT and Reading Comprehension in fourth grade students of public educational institutions in Mollendo, Arequipa - 2023. The sample examined included fourth grade students of that city, selected through a simple random sampling that included 171 participants. The study adopted a descriptive correlational design and used two specific instruments to collect the required data: the ICT Use Questionnaire and the Reading Comprehension test. The results obtained indicated that there is no correlation between the variables Use of ICT and Reading Comprehension. Ultimately, the analysis of the study concluded that the use of information and communication technologies does not present a significant relationship with Reading Comprehension in fourth grade primary school students in Mollendo, 2023.

Keywords: ICT, Reading Comprehension, Literal Comprehension, Inferential Comprehension, Criterional Comprehension

INTRODUCCIÓN

Estimados miembros del jurado, es un placer para nosotros presentar el estudio titulado "Uso de las TIC y Comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023".

El objetivo principal de esta investigación consistió en examinar la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora en alumnos del nivel primaria, correspondientes al cuarto grado de primaria de instituciones educativas públicas en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023. La investigación pretende establecer si hay una relación notable entre estas dos variables o si, en su lugar, actúan de manera independiente. Para lograr esta meta, se evaluaron datos obtenidos de una muestra aleatoria de 171 estudiantes, utilizando el Cuestionario sobre el Uso de las TIC y la Prueba de Comprensión Lectora. El estudio también buscó arrojar luz sobre la relevancia del uso de las TIC en el desarrollo de la Comprensión Lectora.

A pesar de la realidad innegable de la presencia de las TIC en el ámbito educativo, su integración efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje sigue enfrentando desafíos, particularmente evidenciados durante los años 2020 y 2021 debido a las restricciones impuestas por la pandemia de la Covid-19. La adaptación de los docentes a nuevas tecnologías y estrategias ha sido esencial, y se ha destacado la necesidad de evaluar el impacto de los programas de integración de TIC, considerando las limitaciones digitales que enfrentan tanto docentes como estudiantes. Estas brechas no solo se relacionan con el acceso a las TIC, sino también con el desarrollo de competencias digitales.

Adicionalmente, es crucial entender que los estudiantes utilizan las TIC tanto dentro como fuera del entorno escolar, con diversos propósitos, ya sea para aprender, jugar o socializarse. Investigar y comprender cómo estos diferentes usos se relacionan con sus procesos de aprendizaje resulta esencial. En un contexto donde se argumenta que las TIC han contribuido a la disminución de la lectura, es importante reconocer que estas tecnologías también ofrecen nuevas formas de lectura y escritura, evidenciadas, por ejemplo, en la lectura de publicaciones en redes sociales como Facebook o Twitter. En este sentido, es crucial explorar la conexión entre el uso de las TIC y la Comprensión Lectora, considerando que el proceso lector se manifiesta en diversas formas de acceso a

la información, tanto en bibliotecas físicas como virtuales, así como en plataformas digitales de redes sociales.

Esta investigación se sumerge en el análisis de la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria, buscando determinar la existencia o ausencia de correlación entre estas variables específicamente en el contexto de Mollendo. La literatura existente presenta perspectivas divergentes, algunos estudios afirman la presencia de una relación, mientras que otros contradicen esta afirmación. Este estudio pretende arrojar luz sobre esta cuestión específica en el entorno educativo de Mollendo, Arequipa, y sus hallazgos se esperan como un valioso aporte a la teoría existente. Los resultados contribuirán significativamente al entendimiento de la interacción entre el uso de las TIC y la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de primaria, fortaleciendo así el marco teórico de la investigación.

Esta investigación se posiciona como un pionero enfoque en Mollendo, ya que no se han encontrado estudios previos que aborden específicamente la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora en esta localidad. A pesar de que los docentes de primaria llevan a cabo evaluaciones de comprensión lectora de manera constante, es fundamental señalar que estas pruebas no siempre se aplican utilizando instrumentos validados y confiables. A raíz de esta brecha, la presente investigación se presenta como una oportunidad única al enfocarse en estudiantes de cuarto grado de primaria de Mollendo, utilizando instrumentos rigurosos como el Cuestionario de Uso de TIC y la Prueba de Comprensión Lectora. Estos instrumentos, al generar datos recientes y representativos, no solo aportarán a la teoría sino también ofrecerán información valiosa que puede orientar decisiones tanto a nivel educativo como a las autoridades y sectores interesados.

La relevancia práctica de esta investigación se destaca aún más en el contexto actual, donde entidades gubernamentales, regionales y locales, junto con empresas privadas, respaldan la implementación de equipos de cómputo en las escuelas. Aunque este esfuerzo de infraestructura es crucial, se necesita un análisis más profundo para entender su impacto real en el aprendizaje, especialmente en la Comprensión Lectora. La presente investigación se erige como un componente esencial para abordar esta laguna de conocimiento, contribuyendo a que las organizaciones comprendan de manera concreta el efecto de la implementación de las TIC en la Comprensión Lectora. Este aspecto social de la investigación resalta su importancia en la toma de decisiones y su capacidad para

informar y orientar las acciones de los actores involucrados en el ámbito educativo y tecnológico.

La presente investigación se clasifica como básica, dado que su propósito fundamental consiste en fortalecer el conocimiento existente, siguiendo la perspectiva propuesta por Tam et al. (2008). Su naturaleza se caracteriza por ser correlacional, ya que se orienta a evaluar el grado de relación entre las dos variables de estudio identificadas, en consonancia con el enfoque metodológico descrito por Hernández et al. (2014). En este contexto, se busca no solo aportar a la base teórica preexistente, sino también analizar de manera rigurosa la conexión entre las variables en cuestión para enriquecer la comprensión sobre la temática abordada.

El orden de las ideas presentadas en este informe se muestra a continuación:

En el primer capítulo, se presenta el Marco Teórico, abordando los antecedentes tanto a nivel nacional como internacional, y profundizando en las variables Uso de las TIC y Comprensión Lectora.

El segundo capítulo se dedica al Marco Metodológico, donde se realiza un análisis detallado de las variables, el método, el diseño, la población, la muestra y la actividad, con el objetivo de definir los métodos y las herramientas de investigación que serán empleados.

En el tercer capítulo, se aborda tanto la estadística descriptiva como la inferencial. La estadística inferencial se emplea para validar las hipótesis propuestas. Los resultados se discuten al contrastar los antecedentes del estudio con los hallazgos alcanzados.

Finalmente, se presentan las conclusiones alcanzadas durante el desarrollo del estudio, así como las recomendaciones que surgen a partir de la investigación. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

Fundamento:

La diversidad en las formas de interacción de los estudiantes con las TIC es evidente, ya que algunos demuestran habilidades más avanzadas que otros en su uso. Asimismo, se observa una variación en el enfoque pedagógico, tecnológico o comunicativo que aplican. Estas prácticas están intrínsecamente vinculadas a los procesos lectores, ya que los estudiantes que acceden a información digital activan su proceso lector de manera similar a cuando interactúan con información impresa. En este contexto, Acuña (2020) sostiene que hay una relación significativa entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora.

Dedución:

Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.

Hipótesis específicas

- Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Literal de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.
- Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.
- Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Criterial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.

OBJETIVOS

Determinar la relación entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.

Objetivos específicos se formularon los siguientes:

- Establecer los niveles de Uso de las TIC en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.
- Establecer los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.
- Determinar la relación entre Uso de las TIC y la dimensión Literal de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.
- Determinar la relación entre Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.
- Determinar la relación entre Uso de las TIC y la dimensión Criterial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. Uso de las TIC

Para López (2013) las TIC son un conjunto de recursos tecnológicos que integran la sociedad de la información, abarcando áreas como informática, internet, multimedia y otras tecnologías, junto con los sistemas de telecomunicaciones que facilitan su difusión.

Las TIC representan una serie de procesos y herramientas innovadoras, tanto de hardware como de software, que soportan los medios de información y comunicación. Estas engloban el almacenamiento, procesamiento y transferencia digital de datos (Adell, 1997).

El ámbito educativo juega un papel crucial en la promoción, expansión y evolución de las TIC. Es esencial mejorar la competencia digital de toda la población, subrayando la importancia de integrar las TIC en todos los estratos sociales y aprovechar su potencial para generar impactos positivos, independientemente del estatus socioeconómico. Además, cualquier estrategia de crecimiento económico centrada en el conocimiento requiere una fuerte inversión en capital humano, destacando la importancia de adaptar y emplear las TIC, considerando las particularidades de cada región o nación.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo implica la fusión de herramientas y soluciones tecnológicas en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo es potenciar la excelencia educativa y promover la participación activa de los alumnos en su proceso formativo. Esto abarca el empleo de computadoras, dispositivos móviles, conexión a internet y otras tecnologías para enriquecer la educación, facilitando un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

La inclusión de las TIC en la educación puede tener muchos beneficios, como la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información en tiempo real, la creación de ambientes de aprendizaje más motivadores e interactivos, y el fomento de habilidades digitales y de la ciudadanía digital. Además, la educación en línea y los recursos educativos abiertos pueden brindar una educación más accesible y equitativa para estudiantes de todo el mundo.

Sin embargo, el uso de las TIC en la educación también presenta algunos desafíos, como la necesidad de formación para el personal docente, la brecha digital y la posible dependencia excesiva de la tecnología. Es importante que se realice una implementación responsable y adecuada de las TIC en la educación, garantizando que se utilicen como una herramienta para mejorar la calidad de la educación y no como un sustituto de la enseñanza tradicional.

Según Cabero (2004), el uso de las TIC en la educación permite un acceso más democrático y equitativo a la información, así como la posibilidad de personalizar el proceso de aprendizaje y de fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Por otro lado, Chancusig et al. (2017) destaca la importancia de las TIC en la formación de los docentes, como herramienta para mejorar su práctica pedagógica y para adaptarse a las demandas de una sociedad cada vez más digital.

Por su parte, Tapia (2020) señala que el uso de las TIC en la educación debe estar basado en un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje, y no en la tecnología en sí misma. Asimismo, destacan la importancia de la formación de los docentes en competencias digitales.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación está respaldada por diversas teorías pedagógicas que reconocen el potencial transformador de la tecnología en el proceso de aprendizaje. La teoría constructivista, por ejemplo, destaca la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, y las TIC pueden facilitar entornos de aprendizaje que fomenten la exploración y la participación activa. Asimismo, la teoría del aprendizaje conectivista enfatiza la importancia de las conexiones en red y la colaboración, algo que las TIC facilitan mediante plataformas en línea y herramientas colaborativas.

El impacto de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es significativo y multifacético. Las TIC ofrecen recursos multimedia que pueden enriquecer el contenido educativo, haciéndolo más accesible y atractivo. Además, facilitan la personalización del aprendizaje al permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo. La interactividad y la retroalimentación inmediata, características de muchas herramientas tecnológicas, promueven un aprendizaje más participativo. La colaboración en línea también amplía las oportunidades de aprendizaje más allá del aula física.

El papel del docente en el contexto de las TIC es esencial para garantizar una integración efectiva. En lugar de ser simplemente transmisores de información, los docentes se convierten en facilitadores del aprendizaje. Deben actuar como orientadores que asistan a los alumnos en el desarrollo de destrezas críticas para analizar información digital y en el uso ético de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El docente se convierte en un diseñador de entornos de aprendizaje en línea, seleccionando y organizando recursos digitales de manera efectiva. Además, el docente actúa como un modelador de comportamientos digitales responsables, ayudando a los estudiantes a comprender la importancia de un uso ético y seguro de las TIC. En resumen, el docente se convierte en un arquitecto del aprendizaje que aprovecha las TIC para mejorar y enriquecer la experiencia educativa.

1.1.1.1. Uso pedagógico

El uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refiere a la integración de las herramientas tecnológicas en la práctica educativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Castañeda y Adell (2013), el uso pedagógico de las TIC implica un enfoque centrado en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento, en el que el docente juega un papel facilitador y guía.

Por su parte, Belloch (2015) destaca que el uso pedagógico de las TIC permite la personalización del aprendizaje, ya que los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo y acceder a los recursos de manera individualizada. Asimismo, Cuetos et al. (2020) señalan que el uso pedagógico de las TIC puede fomentar la creatividad, trabajando el pensamiento divergente. Del mismo modo, la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

El uso pedagógico de las TIC se refiere a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con fines educativos y didácticos, con el objetivo de mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de uso de las TIC implica la integración de las mismas en la práctica educativa, con el fin de mejorar la calidad de la educación y la formación de los estudiantes.

El uso pedagógico de las TIC implica no solo el uso de dispositivos tecnológicos y programas informáticos, sino también la implementación de estrategias didácticas y metodologías de enseñanza adecuadas para aprovechar al máximo el potencial educativo de las TIC. Esto implica un enfoque centrado en el aprendizaje, en el que el estudiante se

convierte en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, utilizando las TIC como herramientas para construir su conocimiento.

Entre las ventajas del uso pedagógico de las TIC se encuentran la posibilidad de personalizar el proceso de enseñanza para adaptarlo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, el acceso a una amplia variedad de recursos educativos multimedia y la mejora de la interacción y la comunicación entre estudiantes y docentes.

Sin embargo, es importante destacar que el uso pedagógico de las TIC no debe ser visto como un sustituto de la enseñanza tradicional, sino como un complemento y una herramienta más para mejorar la educación. Además, su implementación requiere de una planificación adecuada, una formación y capacitación docente adecuada y una infraestructura tecnológica adecuada para garantizar su éxito y efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El uso pedagógico de las TIC hace referencia a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación con una finalidad educativa y didáctica. Este tipo de uso implica la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, no como un fin en sí mismo, sino como una herramienta que puede enriquecer y mejorar la calidad de la educación (Rodríguez, 2009).

El uso pedagógico de las TIC se enfoca en el aprendizaje activo, participativo y colaborativo, en el que los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y los docentes son los facilitadores y guías. Las TIC permiten el acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos, y brindan la oportunidad de personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades e intereses de cada estudiante.

El Uso Pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refiere a la integración intencionada y planificada de herramientas tecnológicas en los procesos educativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque implica no solo el uso de tecnologías como recursos didácticos, sino también la adaptación de estrategias pedagógicas para aprovechar al máximo el potencial de las TIC. Ejemplos de aplicaciones incluyen el uso de plataformas de aprendizaje en línea, simulaciones interactivas, juegos educativos, y recursos multimedia. El Uso Pedagógico de las TIC busca mejorar la comprensión de los conceptos, fomentar la participación activa de los estudiantes y promover el desarrollo de habilidades críticas.

1.1.1.2. Uso tecnológico

El Uso Tecnológico de las TIC en la educación se centra en la aplicación práctica de herramientas y dispositivos tecnológicos para facilitar la gestión educativa y administrativa. Esto incluye el uso de plataformas de gestión escolar, sistemas de evaluación en línea, y herramientas para la administración eficiente del tiempo y los recursos. Además, implica la capacitación docente en el uso de tecnologías específicas y la integración de dispositivos como computadoras, tabletas y pizarras digitales en el entorno educativo. El Uso Tecnológico busca optimizar los procesos educativos y administrativos, mejorando la eficiencia y la calidad en la entrega de la educación.

El uso tecnológico de las TIC se refiere a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un fin en sí mismo, es decir, para la resolución de problemas técnicos o para la automatización de tareas en el ámbito educativo (Rodríguez, 2009). El uso tecnológico de las TIC se refiere a la utilización de la tecnología para mejorar la eficiencia, productividad y rendimiento en la realización de tareas o procesos. En el contexto educativo, se refiere al uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El uso tecnológico de las TIC en educación puede incluir el uso de herramientas y recursos digitales, como aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje en línea, software educativo, pizarras digitales, entre otros.

El uso tecnológico de las TIC puede tener varios beneficios en el aprendizaje, como el acceso a recursos educativos de calidad, la personalización del aprendizaje, el desarrollo de habilidades digitales y la colaboración en línea entre estudiantes y docentes. Sin embargo, también es importante tener en cuenta que el uso tecnológico de las TIC debe ser adecuado y estar integrado de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr mejores resultados en la formación de los estudiantes.

El uso tecnológico de las TIC en educación puede ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad del aprendizaje, siempre y cuando se utilice de manera efectiva y se adapte a las necesidades y objetivos de los estudiantes y docentes.

Este uso de las TIC implica el uso de herramientas y recursos tecnológicos para facilitar la gestión y organización de los centros educativos, el trabajo de los docentes y la administración de los procesos educativos. Incluye la utilización de software educativo, la gestión de bases de datos y la implementación de sistemas de comunicación y colaboración en línea.

En este sentido, el uso tecnológico de las TIC tiene una finalidad más administrativa y de gestión que pedagógica, aunque puede tener un impacto indirecto en la mejora de los procesos educativos al facilitar el trabajo de los docentes y la gestión de los recursos educativos.

Estas dimensiones evidencian la relevancia de integrar las TIC en todos los entornos educativos, permitiendo a las instituciones adaptarse a las emergentes demandas sociales y educativas. Aunque los estudiantes actuales están inmersos en la era digital, su uso suele ser más recreativo y alineado con sus intereses personales. Esto resalta el potencial de las TIC para influir en estos patrones de uso y debería ser aprovechado.

1.1.1.3. Uso comunicativo

El Uso Comunicativo de las TIC se refiere a la utilización de herramientas tecnológicas para mejorar y enriquecer la comunicación en el entorno educativo. Esto abarca desde la comunicación entre docentes y estudiantes hasta la colaboración entre estudiantes. Plataformas de mensajería, foros en línea, videoconferencias y redes sociales educativas son ejemplos de herramientas que facilitan la comunicación. El Uso Comunicativo de las TIC no solo mejora la interacción entre los actores educativos, sino que también fomenta la colaboración y la construcción colectiva del conocimiento. Esta dimensión busca potenciar la comunicación efectiva como parte integral del proceso educativo, superando las barreras de tiempo y espacio.

El uso comunicativo de las TIC se refiere a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar la comunicación, la interacción y la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (Rodríguez, 2009).

Este uso de las TIC implica la utilización de herramientas y recursos tecnológicos que permiten la comunicación y el intercambio de información entre docentes, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. Incluye la utilización de plataformas educativas, redes sociales, foros, blogs y otros medios de comunicación en línea.

En este sentido, el uso comunicativo de las TIC tiene una finalidad más social y colaborativa que pedagógica, aunque puede tener un impacto indirecto en la mejora de los procesos educativos al facilitar la comunicación y la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Mediante esta dimensión, se puede potenciar la competencia comunicativa con el uso de las TIC, promoviendo el aprendizaje colaborativo. Al emplearlas como herramienta para mejorar la comprensión lectora, se fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de buscar información pertinente, y la habilidad de expresar opiniones fundamentadas, enseñando a discernir y obtener datos adecuadamente.

El uso comunicativo de las TIC se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes mediante el uso de las tecnologías. Esto implica la creación y producción de mensajes utilizando diferentes herramientas tecnológicas, como el correo electrónico, foros de discusión, chats, videoconferencias, redes sociales, entre otros.

El objetivo principal del uso comunicativo de las TIC es promover la comunicación efectiva y la interacción social entre los estudiantes, lo que puede mejorar su motivación, participación y compromiso en el proceso de aprendizaje. También se busca fomentar el desarrollo de habilidades como la argumentación, la negociación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos a través de la comunicación mediada por las tecnologías.

Además, el uso comunicativo de las TIC puede contribuir a la formación de ciudadanos digitales críticos y responsables, ya que les brinda la oportunidad de participar en comunidades virtuales y aprender a comunicarse de manera respetuosa y responsable en entornos digitales.

El uso comunicativo de las TIC busca aprovechar las herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes, y fomentar su participación activa y responsable en la sociedad digital.

1.1.2. Beneficios y desafíos del Uso de las TIC en educación

La integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo conlleva numerosos beneficios:

- **Acceso a la información:** Las TIC proporcionan acceso inmediato a una cantidad masiva de información, permitiendo a estudiantes y docentes explorar y aprender más allá de los límites físicos del aula.
- **Personalización del aprendizaje:** Las plataformas y herramientas digitales permiten la adaptación de los contenidos educativos según las necesidades individuales de cada estudiante, facilitando un aprendizaje más personalizado.

- **Desarrollo de habilidades tecnológicas:** La exposición constante a las TIC prepara a los estudiantes para el mundo digital, desarrollando habilidades tecnológicas esenciales para el siglo XXI.
- **Colaboración global:** Las TIC posibilitan la conexión y colaboración entre estudiantes y docentes a nivel mundial, fomentando la comprensión intercultural y la colaboración en proyectos globales.
- **Aprendizaje interactivo:** Aplicaciones, simulaciones y juegos educativos ofrecen experiencias de aprendizaje interactivas que pueden aumentar la participación y la retención del conocimiento.

La integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo conlleva numerosos desafíos

- **Brecha digital:** La falta de acceso a la tecnología y a la conectividad a internet crea una brecha digital que puede ampliar las disparidades educativas entre diferentes grupos de estudiantes.
- **Seguridad y privacidad:** La seguridad de los datos y la privacidad son preocupaciones críticas, especialmente cuando se trata de información personal de estudiantes. Es fundamental abordar estas cuestiones para garantizar un entorno educativo seguro.
- **Capacitación docente:** La efectividad de las TIC depende en gran medida de la capacidad de los docentes para integrarlas de manera pedagógica. La falta de capacitación puede ser un obstáculo.
- **Distracciones:** El acceso constante a dispositivos electrónicos puede ser una fuente de distracción, y es importante equilibrar el uso de la tecnología para mantener un entorno de aprendizaje enfocado.

Al abordar estos desafíos y aprovechar estratégicamente los beneficios, las instituciones educativas pueden maximizar el potencial de las TIC para mejorar la calidad y la equidad de la educación. Entre las estrategias que se pueden aplicar son:

- **Inversión en infraestructura:** Garantizar un acceso equitativo a la tecnología requiere inversiones significativas en infraestructura, incluyendo la expansión de la conectividad a internet en áreas desatendidas.
- **Formación continua:** La capacitación continua del personal docente en la integración efectiva de las TIC es esencial. Programas de desarrollo profesional y apoyo continuo son clave para superar la brecha de habilidades.
- **Políticas de seguridad y privacidad:** Establecer políticas claras y robustas en materia de seguridad y privacidad, junto con prácticas de gestión de datos seguras, es esencial para abordar preocupaciones relacionadas con la seguridad.
- **Enfoque pedagógico:** La planificación pedagógica debe estar en el centro de la integración de las TIC. El diseño de actividades y contenidos digitales debe alinearse con los objetivos de aprendizaje.
- **Desarrollo de habilidades críticas:** Enfocarse en el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento crítico y la evaluación de la información en línea, es esencial para preparar a los estudiantes para un uso responsable de las TIC.

1.1.3. Comprensión lectora

Comprender un texto es complicado, esta tarea implica que el sujeto deba obtener el significado de lo que se lee. Depende de las habilidades cognitivas. En el acto de leer, interactúan el lector y el texto, ambos lo hacen en igual proporción (Alfonso y Sanchez, 2009). La lectura no termina con la decodificación o de la comprensión de lo que se lee, trasciende en la construcción de nuevos saberes (Lara, 2015). La lectura se realiza no solo para comprender lo que se lee con fin en sí misma, es un hecho que deba darse la comprensión de lo que se lee, se lee por diversos motivos. Al respecto Icarito (2010) afirma que los propósitos de la lectura son: informar, imaginar, realizar o confeccionar algo, interactuar, dar a conocer o registrar experiencias, responder interrogantes, efectuar representaciones y convivir.

Según Cassany (1999), la comprensión lectora se entiende como una interacción dinámica entre el lector y el contenido, involucrando el uso de habilidades cognitivas avanzadas. Es decir, se trata de una actividad compleja que requiere la utilización de habilidades y destrezas cognitivas, como la atención, la memoria, la inferencia, la predicción, la evaluación y la reflexión, entre otras.

La comprensión lectora no solo implica la decodificación de las palabras, sino que también implica la comprensión de las ideas y la capacidad para interpretar y reflexionar sobre lo que se lee. Además, señala que la comprensión lectora no es una habilidad que se pueda enseñar de forma aislada, sino que es un proceso complejo que involucra múltiples factores y habilidades (Condemarín, 2007).

Para Solís y Suzuki (2010, p. 48) las habilidades de comprensión de un lector experto son:

- Hacer inferencias.
- Hacer predicciones.
- Establecer hipótesis.
- Establecer conexiones.
- Formar opiniones.
- Emitir juicios críticos.
- Identificar tipos de fuentes de información.
- Discriminar entre textos literarios y no literarios.
- Reconocer ideas principales y secundarias de un texto.
- Explicar el contenido de un texto.
- Transmitir información leída.
- Ordenar información leída.
- Interpretar textos leídos.
- Resumir información leída.
- Comparar y contrastar información leída.
- Parafrasear contenidos leídos.
- Ordenar información leída de acuerdo a secuencias.
- Clasificar información literaria y no literaria.
- Sintetizar información leída.
- Separar hechos de opiniones.
- Valorar información leída.
- Clarificar el significado de las palabras desconocidas.
- Investigar en forma autónoma y con propósitos definidos en diversos tipos de fuentes.
- Evaluar y verificar información de textos leídos.

- Generar preguntas en torno a textos leídos.

La comprensión progresiva de los textos escritos es paralela al desarrollo cognitivo, afectivo y ético social de la persona. A medida que se logra la madurez en el pensamiento y en la afectividad, el nivel de comprensión también es mayor. La razón de la lectura es su comprensión, no tiene sentido lo contrario.

La comprensión lectora es una habilidad crucial para la adquisición de conocimientos en cualquier campo del saber y es considerada como uno de los objetivos principales de la educación. Esta habilidad implica el proceso interactivo y dinámico que se produce entre el lector y el texto, donde se combinan tanto las habilidades lingüísticas como las cognitivas.

En la actualidad, se han identificado diferentes dimensiones de la comprensión lectora, como la literal, inferencial y crítica (Cassany, 2004). Implican la habilidad para entender el significado de las palabras y frases, inferir información que no está explícita en el texto y realizar juicios críticos y valorativos sobre el contenido.

Además, se han desarrollado diversas estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora, como la lectura activa, la identificación de las ideas principales y secundarias, la formulación de preguntas y la elaboración de resúmenes y síntesis.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han ampliado las oportunidades para potenciar las habilidades de comprensión lectora, como la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información en línea, el uso de herramientas digitales para la lectura y el procesamiento de textos, y la creación de comunidades virtuales de lectores que pueden compartir ideas y opiniones sobre diferentes textos.

La comprensión lectora es una competencia clave en el desarrollo educativo de los individuos. Su importancia radica en su papel transversal en todas las áreas del conocimiento y en la vida cotidiana. Algunas razones fundamentales que destacan su relevancia son:

- **Facilita el aprendizaje:** La comprensión lectora es esencial para el acceso y la asimilación de nuevos conocimientos en todas las materias. Un buen nivel de comprensión lectora facilita el aprendizaje autónomo y la construcción de saberes sólidos.

- **Potencia la comunicación:** La capacidad de comprender textos permite una comunicación efectiva. Desde la interpretación de instrucciones hasta la expresión clara de ideas por escrito, la comprensión lectora mejora las habilidades comunicativas.
- **Fomenta el pensamiento crítico:** La interpretación y análisis de textos desarrollan la capacidad de pensar críticamente. Los lectores competentes pueden evaluar la validez de la información, identificar sesgos y formar opiniones fundamentadas.
- **Prepara para la vida laboral:** En el entorno laboral y en la sociedad actual, la capacidad de entender documentos, contratos, informes y otros textos es esencial. La comprensión lectora contribuye a la formación de ciudadanos informados y empleados competentes.
- **Promueve el placer por la lectura:** Una sólida comprensión lectora también está relacionada con el disfrute de la lectura. Los individuos que comprenden lo que leen suelen encontrar mayor placer en la exploración de diversos tipos de textos.

1.1.3.1. Comprensión literal

La comprensión literal de textos se refiere a la capacidad de comprender la información explícita que se encuentra en el texto, es decir, aquella información que está presente de manera directa y que no requiere de inferencias o interpretaciones por parte del lector. Esta información puede incluir hechos, datos, nombres, fechas, lugares, acciones y descripciones, entre otros elementos.

Para desarrollar la comprensión literal de textos, es importante que el lector tenga un buen conocimiento del vocabulario y de las estructuras gramaticales utilizadas en el texto, así como de la capacidad de identificar y relacionar la información presente en él. También es importante tener en cuenta que la comprensión literal es la base para desarrollar la comprensión inferencial y crítica, por lo que es fundamental que se fomente su desarrollo desde edades tempranas.

Algunas estrategias que pueden ayudar a mejorar la comprensión literal de textos incluyen la identificación de palabras clave, la búsqueda de información específica en el texto, la identificación de la secuencia de eventos y la relación entre ellos, la comprensión de las definiciones y la identificación de la estructura del texto.

Es importante destacar que la comprensión literal de textos es solo uno de los niveles de comprensión lectora, y que, para tener una buena comprensión global del texto, es necesario también desarrollar la comprensión inferencial y criterial.

Según Cassany (2004), la comprensión literal es la capacidad de extraer la información explícita de un texto. Se trata de entender lo que está escrito de forma directa, sin necesidad de realizar interpretaciones o inferencias. La comprensión literal implica identificar las palabras, frases y oraciones del texto y comprender su significado tal como aparece en el texto.

Por ejemplo, en un texto sobre la historia de la Segunda Guerra Mundial, la comprensión literal implica identificar las fechas, los nombres de los países involucrados, los eventos que ocurrieron, etc. Esta comprensión es importante porque proporciona una base sólida para la comprensión más profunda del texto.

Se refiere al reconocimiento de información explícita en el texto. El lector decodifica el texto y parafrasea. Se desarrolla con la lectura denotativa ya que se recupera la información proporcionada del texto, la que se encuentra de modo explícito. Evoca el reconocimiento y recuerdo de los detalles, ideas principales, precisar el tiempo, determinar el escenario, secuenciar los sucesos, captar el significado de palabras y oraciones, reconociendo los rasgos de los personajes y hechos del texto que se lee.

La comprensión literal de textos, como se ha mencionado, se centra en la capacidad de extraer la información explícita presente en el texto, sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones. Un aspecto relevante que contribuye al desarrollo de esta habilidad es el conocimiento profundo del vocabulario y las estructuras gramaticales utilizadas en el texto. Además, es esencial que el lector pueda identificar y relacionar la información de manera efectiva. Este proceso implica no solo reconocer palabras clave, sino también comprender la secuencia de eventos y la relación entre ellos, así como la estructura general del texto. Fomentar el desarrollo de la comprensión literal desde edades tempranas sienta las bases para niveles más avanzados de comprensión lectora.

Una perspectiva adicional sobre la comprensión literal es que no solo se trata de reconocer hechos y detalles, sino de entender cómo esos elementos se conectan en el contexto del texto. Por ejemplo, en un texto histórico sobre la Segunda Guerra Mundial, la comprensión literal implica no solo identificar fechas y nombres, sino también

comprender la relación entre los eventos y cómo contribuyen al desarrollo de la narrativa. Esta comprensión va más allá de la mera identificación de información; implica la construcción de un panorama coherente a partir de los elementos literales identificados. De esta manera, la comprensión literal se convierte en un proceso más dinámico y enriquecedor, sentando las bases para una comprensión global más profunda del texto.

1.1.3.2. Comprensión inferencial

La comprensión inferencial es una habilidad de lectura que permite al lector ir más allá de la información explícita en el texto para inferir o deducir información que no está explícitamente escrita en él. Los lectores inferenciales utilizan sus conocimientos previos, así como las pistas contextuales del texto para comprender más profundamente el significado subyacente.

Para desarrollar la comprensión inferencial, los lectores necesitan ser capaces de hacer conexiones entre las ideas y los conceptos presentados en el texto, así como entre el texto y sus propias experiencias y conocimientos previos. Esto implica hacer suposiciones y conjeturas, identificar patrones, hacer predicciones y evaluar la información presente en el texto.

Algunas de las estrategias de lectura inferencial incluyen hacer predicciones, identificar temas y motivos recurrentes, hacer conexiones entre el texto y la vida cotidiana, y elaborar hipótesis sobre el significado subyacente del texto.

Es importante señalar que la comprensión inferencial no se limita solo a la lectura de textos literarios, sino que es igualmente importante en la lectura de textos informativos y académicos. En la lectura de textos académicos, por ejemplo, los lectores inferenciales deben ser capaces de analizar y sintetizar información compleja, así como de identificar argumentos y puntos de vista implícitos.

La comprensión inferencial es una habilidad clave de la lectura que permite a los lectores comprender el significado subyacente de un texto y conectar la información presente en él con sus propias experiencias y conocimientos previos.

Según Cassany (2004), la comprensión inferencial es la capacidad de extraer información implícita de un texto. Es decir, es la habilidad para comprender el significado de un texto a partir de información no explícita, sino que se deduce a través de pistas o indicios que proporciona el propio texto.

La comprensión inferencial implica realizar inferencias, es decir, deducciones basadas en la información proporcionada en el texto y en el conocimiento previo del lector. Por ejemplo, en un texto que describe un día de playa en el que se menciona la sensación de calor y la presencia de sombrillas y tumbonas, el lector puede inferir que es un día de verano.

La comprensión inferencial es importante para la comprensión profunda de los textos, ya que permite al lector comprender el significado implícito y las relaciones entre las ideas presentadas en el texto.

El lector relaciona la información que obtiene del texto con sus saberes previos, es partir de esto cuando elabora conclusiones, infiere, interpreta y lo reconstruye. Asegura una lectura connotativa porque exige al estudiante una mayor capacidad de abstracción, debido a que se debe recoger la información dada en el texto y plantearse hipótesis. Según Pinzás (1994, citado en Ramos, 2017), este nivel establece relaciones entre las partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos.

La comprensión inferencial, fundamental para la lectura profunda, va más allá de la información explícita en el texto, permitiendo al lector deducir o inferir detalles no expresados directamente. Los lectores inferenciales emplean sus conocimientos previos y las pistas contextuales del texto para alcanzar una comprensión más profunda. Esta habilidad implica hacer conexiones entre las ideas presentadas en el texto y entre el texto y las experiencias previas del lector, requiriendo suposiciones, conjeturas y la evaluación de la información proporcionada. Estrategias como hacer predicciones, identificar temas recurrentes y establecer conexiones con la vida cotidiana son herramientas clave para desarrollar esta competencia. No se limita a la literatura; la comprensión inferencial es igualmente crucial en la interpretación de textos académicos, donde los lectores deben analizar información compleja y descubrir argumentos e implicaciones no explícitas.

La visión de Cassany (2004) sobre la comprensión inferencial destaca su papel en extraer información implícita del texto, basándose en inferencias y deducciones respaldadas por pistas dentro del texto y el conocimiento previo del lector. En un ejemplo práctico, un texto describiendo un día de playa con menciones de calor y la presencia de sombrillas permite al lector inferir que es un día de verano. Este nivel de comprensión es esencial para captar el significado implícito y las relaciones entre las ideas del texto, añadiendo profundidad y enriqueciendo la experiencia lectora. La comprensión inferencial no solo

enriquece la interpretación del texto, sino que también fomenta la capacidad del lector para plantear hipótesis, contribuyendo así a una lectura más connotativa y abstracta.

1.1.3.3. Comprensión criterial

La comprensión criterial de textos, según Cassany (2004), es el nivel más alto de comprensión lectora. Este nivel implica no solo la capacidad de comprender el texto de manera literal e inferencial, sino también de evaluar y juzgar la información presentada.

La comprensión criterial implica que el lector pueda:

- Analizar y sintetizar la información presente en el texto.
- Evaluar la validez y relevancia de la información.
- Juzgar la calidad de los argumentos y la coherencia de las ideas presentadas.
- Relacionar la información del texto con su conocimiento previo y la realidad.

En otras palabras, la comprensión criterial implica ir más allá de la simple comprensión del texto y reflexionar sobre la información presentada y su relevancia y validez.

Se refiere a la emisión de un juicio crítico valorativo y expresión de opiniones sobre el texto leído. Toma una postura frente a lo que dice el texto. Corresponde a una lectura de extrapolación, que implica un ejercicio de valoración y formación de juicios propios a partir de los conocimientos previos. Este nivel permite al estudiante ponerse en diversas situaciones y distinguir la realidad o fantasía de lo que va leyendo; para ello, se vale de los dos niveles anteriores. Además, puede enriquecerse a través de técnicas literarias, ya que desarrolla la sensibilidad y sentido estético.

La comprensión criterial es el nivel más alto de comprensión lectora y se refiere a la capacidad de hacer una evaluación crítica del texto. En este nivel, el lector puede identificar las ideas principales y secundarias del texto y hacer juicios de valor y críticas constructivas en torno a su contenido.

La comprensión criterial involucra la capacidad de analizar el texto de forma crítica y reflexiva, a partir de la construcción de un pensamiento argumentativo y valorativo en torno a la información presentada. En este nivel, el lector no solo comprende el contenido del texto, sino que también es capaz de emitir juicios críticos y de evaluar el texto en función de su relevancia, coherencia, veracidad, entre otros aspectos.

Para desarrollar la comprensión criterial, es necesario que el lector tenga habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, así como un buen conocimiento del tema abordado en el texto. Asimismo, es fundamental que sepa utilizar el conocimiento previo y las estrategias cognitivas para poder inferir el significado de palabras y expresiones desconocidas y para construir inferencias lógicas y razonables.

En definitiva, la comprensión criterial implica una comprensión profunda y crítica del texto, que va más allá de la mera identificación de información explícita. El lector que posee este nivel de comprensión es capaz de evaluar y criticar constructivamente el texto, y de utilizarlo como fuente de conocimiento para ampliar su comprensión del mundo que lo rodea.

La comprensión criterial, según Cassany (2004), representa el nivel más elevado de comprensión lectora, donde no solo se trata de entender el texto de manera literal e inferencial, sino también de evaluar y juzgar la información presentada. Este nivel implica capacidades avanzadas, como analizar y sintetizar la información, evaluar la validez y relevancia de los contenidos, juzgar la calidad de los argumentos y la coherencia de las ideas, y relacionar la información del texto con el conocimiento previo y la realidad. En resumen, la comprensión criterial no solo se centra en la comprensión del texto, sino que va más allá, llevando al lector a reflexionar sobre la información, su relevancia y validez.

Este nivel se caracteriza por la emisión de juicios críticos y valorativos sobre el texto leído. El lector en el nivel criterial toma una postura frente a lo que dice el texto y emite opiniones fundamentadas. Requiere una lectura de extrapolación, que va más allá de la simple comprensión para formar juicios propios basados en conocimientos previos. La comprensión criterial enriquece la experiencia lectora al desarrollar la sensibilidad y el sentido estético del lector, permitiéndole discernir entre la realidad y la fantasía. Es el nivel más alto de comprensión lectora, donde el lector no solo entiende el contenido del texto, sino que también puede emitir juicios críticos y evaluar el texto en términos de relevancia, coherencia y veracidad. Desarrollar este nivel requiere habilidades de pensamiento crítico, conocimiento del tema y el uso de estrategias cognitivas para construir inferencias lógicas. En última instancia, la comprensión criterial implica una comprensión profunda y crítica del texto, utilizándolo como una fuente para ampliar la comprensión del mundo que rodea al lector.

1.1.4. La Teoría Constructivista como marco de referencia para explicar la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora

La Teoría Constructivista, fundamentada en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo donde los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y experiencias (Piaget, 1970), emerge como una explicación pertinente para la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora. En este marco, se sostiene que los estudiantes construyen significado a partir de la información presentada en textos digitales, utilizando las herramientas tecnológicas como facilitadoras de este proceso.

La integración de las TIC, bajo la perspectiva constructivista, permite a los estudiantes interactuar activamente con los contenidos digitales, participar en actividades multimedia, acceder a recursos en línea y colaborar con otros a través de plataformas digitales. Esta interacción activa con los contenidos contribuye a la construcción de significado y al desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Además, la Teoría Constructivista destaca la importancia del aprendizaje colaborativo y la participación activa del estudiante. En el ámbito de las TIC, esto se traduce en proyectos en línea, discusiones digitales y otras formas de colaboración que involucran no solo al estudiante con el contenido, sino también con sus compañeros y el mundo más amplio a través de la tecnología.

La Teoría Constructivista, que se centra en el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento por parte del estudiante, ofrece un marco valioso para entender la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora. Según Jonassen (1991), el constructivismo destaca que el conocimiento no se transmite simplemente de un instructor a un estudiante, sino que se construye internamente a medida que el estudiante interactúa con la información y le da sentido. En este contexto, las TIC se convierten en herramientas que permiten a los estudiantes participar activamente en la construcción de significado a través de experiencias interactivas.

La integración de las TIC en el aula, según Vygotsky (1978), también se alinea con la teoría socioconstructivista, que destaca la importancia del aprendizaje social y la colaboración. Las TIC ofrecen plataformas para la colaboración en línea, donde los estudiantes pueden compartir ideas, discutir conceptos y construir conocimiento de

manera conjunta. Esto no solo enriquece la comprensión individual, sino que también promueve un entorno de aprendizaje social.

Además, la teoría de la cognición distribuida (Salomon, 1993) argumenta que la mente no está limitada al individuo, sino que se extiende al entorno y las herramientas que utiliza. En el contexto de las TIC, esto implica que las tecnologías digitales se convierten en extensiones de la mente del estudiante, facilitando procesos cognitivos complejos, como la comprensión lectora, a través de la interacción con información digital.

Esta perspectiva constructivista destaca la importancia de diseñar entornos de aprendizaje digitales que fomenten la exploración activa, la reflexión y la colaboración. De esta manera, la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora se comprende no solo como una conexión instrumental, sino como un proceso en el cual las herramientas digitales se convierten en andamios para la construcción activa de significado.

1.1.5. Aspectos de las TIC que contribuyen a logro de las metas educativas

Las TIC ofrecen una serie de herramientas y enfoques que pueden ser aprovechados para mejorar la comprensión lectora, alineándose así con las metas educativas centradas en el desarrollo de habilidades de lectura crítica y reflexiva. Ya en los planes estratégicos que se formulan en la escuela se pueden prever recursos, entre ellos los libros de texto, la biblioteca escolar, visita a archivos locales, entre otros.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden alinearse de manera efectiva con las metas educativas de comprensión lectora de diversas maneras:

- a) **Acceso a recursos diversos:** Las TIC proporcionan acceso a una amplia variedad de recursos educativos en línea, como libros electrónicos, artículos, videos y audiolibros. Esto diversifica las fuentes de información y ofrece a los estudiantes una gama más amplia de materiales para mejorar su comprensión lectora.
- b) **Plataformas interactivas:** Plataformas educativas interactivas y aplicaciones diseñadas para mejorar la lectura ofrecen actividades y ejercicios interactivos que comprometen a los estudiantes de manera activa. Estas herramientas pueden adaptarse al nivel de habilidad de cada estudiante, proporcionando práctica individualizada.

- c) **Herramientas de apoyo a la lectura:** Las TIC ofrecen herramientas específicas, como diccionarios en línea, traductores automáticos y programas de lectura con resaltado de texto, que apoyan la comprensión al abordar desafíos lingüísticos y mejorar la comprensión de vocabulario.
- d) **Simulaciones y multimedia:** El uso de elementos visuales, multimedia y simulaciones en los textos digitales puede captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Esto es especialmente beneficioso para aquellos que aprenden de manera más efectiva a través de diferentes modalidades.
- e) **Evaluación continua:** Plataformas digitales permiten la implementación de evaluaciones formativas que brindan retroalimentación inmediata a los estudiantes. Esta retroalimentación contribuye al desarrollo de habilidades de lectura y permite a los educadores adaptar sus enfoques de enseñanza.
- f) **Colaboración en línea:** Las TIC ofrecen oportunidades para la colaboración en línea, donde los estudiantes pueden discutir textos, intercambiar ideas y participar en proyectos colaborativos. Este enfoque social puede enriquecer la comprensión a través del intercambio de perspectivas.
- g) **Personalización del aprendizaje:** Las TIC permiten la personalización del aprendizaje, adaptando los materiales y actividades según el nivel y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto facilita un enfoque más individualizado para desarrollar habilidades de lectura.
- h) **Motivación y compromiso:** El uso de TIC para presentar información de manera atractiva, como a través de juegos educativos, simulaciones y actividades interactivas, puede aumentar la motivación de los estudiantes. La motivación es clave para alcanzar las metas educativas.

1.1.6. Factores que influyen en la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es una habilidad compleja influenciada por diversos factores que abarcan desde aspectos cognitivos hasta contextuales y motivacionales. A continuación, se exploran algunos de estos factores:

Factores cognitivos

a. Vocabulario: El conocimiento del vocabulario es esencial para la comprensión lectora. Un lector con un amplio repertorio léxico puede identificar y comprender palabras clave, lo que facilita la interpretación de oraciones y la comprensión del texto en su conjunto. La falta de vocabulario puede ser una barrera para entender conceptos más complejos y sutilezas del lenguaje.

b. Conocimientos previos: Los conocimientos previos juegan un papel crucial. Los lectores construyen significado al relacionar la información del texto con sus experiencias pasadas y conocimientos. Un lector con conocimientos previos relacionados con el tema del texto tiene una base más sólida para comprender y contextualizar la nueva información.

c. Procesos metacognitivos: La metacognición, o la capacidad de monitorear y regular el propio proceso de pensamiento, es esencial. Los lectores que son conscientes de sus estrategias de lectura, como hacer preguntas mientras leen, resumir y revisar la comprensión, tienden a tener un mejor rendimiento en la comprensión lectora.

Factores socioeconómicos y culturales

Los antecedentes socioeconómicos y culturales también inciden en la comprensión lectora. Los niños que crecen en entornos socioeconómicos desfavorecidos pueden tener menos acceso a recursos educativos, lo que impacta negativamente en su desarrollo lector. Además, las diferencias culturales pueden afectar la interpretación y comprensión de ciertos elementos del texto.

Factores motivacionales

La motivación desempeña un papel fundamental en la comprensión lectora. Los lectores motivados están más inclinados a involucrarse activamente con el texto, a utilizar estrategias de lectura y a perseverar a través de desafíos. Por otro lado, la falta de motivación puede resultar en una lectura superficial y una comprensión limitada.

1.1.7. Factores que explican la relación entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora

Sanchez et al. (2020) destacan el papel crucial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta esencial en el proceso educativo de la

sociedad moderna. Estas tecnologías se perciben como elementos que aportan eficacia y eficiencia al ámbito educativo. Sin embargo, es fundamental que los educadores reconozcan y consideren activamente las TIC para su integración efectiva en el entorno escolar. Esta integración tiene el potencial de aprovechar la amplia y extraordinaria gama de información disponible, con la perspectiva de fomentar la autonomía del estudiante y cultivar habilidades autodidactas para el futuro.

La relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora puede establecerse por varias razones. Aquí hay algunas posibles causas:

Acceso a recursos educativos en línea: El uso efectivo de las TIC puede proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, como libros electrónicos, bibliotecas digitales, y plataformas educativas interactivas. Este acceso puede enriquecer su experiencia de lectura y mejorar la comprensión.

El acceso a recursos educativos en línea es un componente fundamental del impacto positivo que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden tener en la comprensión lectora. La disponibilidad de libros electrónicos ofrece a los estudiantes la posibilidad de explorar una variedad de textos digitales, ampliando sus opciones más allá de los materiales impresos tradicionales. Estos libros electrónicos pueden incluir contenido multimedia, enlaces a recursos externos y funciones interactivas que fomentan una participación más activa.

Las bibliotecas digitales son otra fuente valiosa facilitada por las TIC. Estas plataformas ofrecen una amplia colección de recursos, desde textos académicos hasta obras literarias, que están disponibles para los estudiantes en cualquier momento y lugar. La accesibilidad a estas bibliotecas digitales brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes géneros, temas y niveles de complejidad, lo que contribuye a una experiencia de lectura más rica y diversa.

Además, las plataformas educativas interactivas respaldadas por las TIC permiten que la lectura se convierta en una experiencia dinámica. Estas plataformas suelen ofrecer funciones como preguntas interactivas, ejercicios de comprensión, y retroalimentación inmediata, todo lo cual contribuye al proceso de aprendizaje. La interactividad promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando un compromiso más profundo con el contenido de lectura y mejorando la retención de información.

Herramientas de apoyo a la lectura: Las TIC ofrecen herramientas específicas para apoyar la lectura, como diccionarios en línea, traductores automáticos, y programas de lectura con resaltado de texto. Estas herramientas pueden ayudar a superar barreras lingüísticas y mejorar la comprensión de vocabulario y conceptos.

Las herramientas de apoyo a la lectura proporcionadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan un avance significativo en el ámbito educativo. Los diccionarios en línea y traductores automáticos, por ejemplo, ofrecen a los estudiantes la posibilidad de obtener definiciones y traducciones instantáneas mientras leen. Esto no solo facilita la comprensión de palabras desconocidas, sino que también ayuda a superar barreras lingüísticas, lo que es especialmente valioso en entornos educativos multilingües.

Además, los programas de lectura con resaltado de texto son herramientas poderosas respaldadas por las TIC. Estos programas permiten a los estudiantes resaltar y marcar partes clave del texto mientras leen, lo que mejora la comprensión y la retención de la información. Esta función de resaltado también puede ser personalizada según las necesidades individuales de los estudiantes, permitiéndoles enfocarse en conceptos específicos, detalles importantes o elementos relevantes para su comprensión.

Otra herramienta valiosa es el uso de audiolibros y tecnologías de síntesis de voz, que permiten a los estudiantes escuchar el contenido en lugar de leerlo visualmente. Esto beneficia a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, así como a aquellos con discapacidades de lectura. La combinación de la lectura visual con la auditiva puede mejorar la comprensión y retención de la información, proporcionando una experiencia de lectura más inclusiva.

Interactividad y retroalimentación: Plataformas digitales y aplicaciones educativas pueden proporcionar experiencias de lectura interactivas, donde los estudiantes pueden participar activamente, responder preguntas y recibir retroalimentación inmediata. Esto puede mejorar la comprensión al involucrar a los estudiantes de manera más activa en el proceso de aprendizaje.

La interactividad y retroalimentación que ofrecen las plataformas digitales y aplicaciones educativas representan un cambio significativo en la forma en que los estudiantes abordan la lectura. Estas herramientas permiten experiencias de lectura más dinámicas y

participativas, donde los estudiantes no son meros receptores pasivos de información, sino participantes activos en el proceso de aprendizaje.

En entornos virtuales, los estudiantes pueden encontrarse con lecturas que incorporan preguntas, cuestionamientos o actividades interactivas directamente dentro del texto. Esto no solo estimula la participación activa, sino que también evalúa la comprensión a medida que avanzan en la lectura. La capacidad de responder preguntas o participar en actividades relacionadas con el contenido del texto proporciona una retroalimentación inmediata sobre su comprensión, permitiendo ajustes y correcciones en tiempo real.

Además, las plataformas educativas pueden ofrecer funciones de gamificación, donde se integran elementos lúdicos en el proceso de lectura. Estos elementos pueden incluir desafíos, recompensas y competiciones que motivan a los estudiantes a comprometerse más profundamente con el material. La gamificación no solo hace que la lectura sea más atractiva, sino que también fomenta una comprensión más profunda al mantener el interés y la participación continua.

La retroalimentación inmediata proporcionada por estas plataformas también es esencial para el proceso de aprendizaje. Los estudiantes reciben comentarios instantáneos sobre la precisión de sus respuestas, lo que les permite identificar y corregir malentendidos rápidamente. Esta retroalimentación inmediata es una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes ajustar su enfoque y abordar áreas de confusión de manera rápida y efectiva.

Adaptabilidad al ritmo de aprendizaje: Las TIC permiten la personalización del aprendizaje, lo que significa que los materiales pueden adaptarse al nivel y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto puede facilitar un enfoque más individualizado para desarrollar habilidades de lectura.

La adaptabilidad al ritmo de aprendizaje es una de las características más destacadas que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aportan al ámbito educativo, especialmente en el desarrollo de habilidades de lectura. La capacidad de personalizar el contenido de aprendizaje según el nivel y el ritmo de cada estudiante representa un cambio significativo en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales.

En entornos digitales, los programas educativos pueden evaluar continuamente el progreso de cada estudiante. Esto permite que el material de lectura se adapte de manera dinámica en función de las fortalezas y debilidades individuales, así como del ritmo al que un estudiante específico está asimilando la información. Por ejemplo, si un estudiante demuestra una comprensión sólida de ciertos conceptos, el sistema puede avanzar hacia materiales más desafiantes. Por otro lado, si se identifican áreas de dificultad, el contenido puede ser adaptado para abordar esas necesidades específicas.

La adaptabilidad también se extiende al estilo de aprendizaje preferido de cada estudiante. Algunos estudiantes pueden beneficiarse más de la lectura visual, mientras que otros pueden preferir contenido auditivo. Las TIC permiten incorporar una variedad de formatos, como videos, audiolibros o infografías, para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

La flexibilidad en el acceso al material de lectura también es fundamental. Los estudiantes pueden acceder a recursos en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que significa que pueden seguir su propio horario de estudio y trabajar a su propio ritmo. Esto es especialmente beneficioso para aquellos que pueden tener limitaciones de tiempo o acceso a recursos.

Estímulo visual y multimedia: La integración de elementos visuales, multimedia y multimedia en los textos digitales puede ayudar a captar la atención y facilitar la comprensión, especialmente para aquellos estudiantes que aprenden de manera más efectiva a través de múltiples modalidades.

La incorporación de estímulos visuales y multimedia en los textos digitales representa una herramienta pedagógica valiosa para mejorar la comprensión lectora. La capacidad de integrar imágenes, gráficos, videos y otros elementos multimedia en los materiales de lectura digital ofrece una dimensión adicional que va más allá del texto escrito. Este enfoque multimodal se alinea con la idea de que los estudiantes tienen diversos estilos de aprendizaje, y algunos pueden beneficiarse significativamente de la estimulación visual y auditiva.

La presencia de elementos visuales, como imágenes o gráficos, puede proporcionar un contexto adicional y ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos. Por ejemplo, en un texto sobre historia, la inclusión de imágenes históricas puede hacer que

los eventos y personajes cobren vida de una manera que el texto solo no lograría. Además, la posibilidad de incorporar videos educativos puede ofrecer explicaciones más dinámicas y detalladas de ciertos conceptos, lo que puede resultar beneficioso para aquellos que aprenden mejor a través de la observación y la escucha.

La atención es un recurso crucial en el proceso de aprendizaje, y los elementos visuales pueden desempeñar un papel importante al captar y mantener la atención de los estudiantes. La variedad de medios disponibles en los textos digitales puede hacer que la experiencia de lectura sea más atractiva y motivadora.

Además, la interactividad asociada con los elementos multimedia puede fomentar la participación activa de los estudiantes. Por ejemplo, en lugar de simplemente leer sobre un experimento científico, los estudiantes podrían interactuar con simulaciones o visualizar los procedimientos a través de videos interactivos. Esto no solo refuerza la comprensión de los conceptos, sino que también fomenta un enfoque más participativo y práctico hacia el aprendizaje.

Motivación y compromiso: Las TIC, cuando se utilizan de manera efectiva, pueden hacer que la lectura sea más atractiva y relevante para los estudiantes. Juegos educativos, simulaciones y actividades interactivas pueden aumentar la motivación, lo que a su vez puede contribuir a una mejor comprensión.

La motivación y el compromiso son aspectos fundamentales para el proceso de aprendizaje, y las TIC ofrecen oportunidades únicas para fomentar estas dimensiones en el ámbito de la lectura. La introducción de juegos educativos, simulaciones y actividades interactivas dentro del entorno digital puede transformar la experiencia de lectura en una experiencia más atractiva y significativa para los estudiantes.

Los juegos educativos diseñados para mejorar la comprensión lectora pueden convertir el proceso de aprendizaje en una experiencia lúdica. La gamificación de la lectura, donde se incorporan elementos de juego, como desafíos, recompensas y competencias, puede motivar a los estudiantes a comprometerse más con el contenido. Por ejemplo, la creación de historias interactivas o aventuras literarias donde los estudiantes tomen decisiones que afecten el desarrollo de la trama puede hacer que la lectura sea más participativa y emocionante.

Las simulaciones virtuales también ofrecen una forma única de acercar a los estudiantes a contextos y situaciones específicas relacionadas con la lectura. En lugar de simplemente leer sobre un evento histórico, por ejemplo, los estudiantes pueden sumergirse en una simulación digital que les permite experimentar y comprender mejor las complejidades del pasado. Este enfoque práctico puede aumentar la conexión emocional y la comprensión conceptual.

Además, las actividades interactivas, como debates en línea, foros de discusión y proyectos colaborativos, pueden generar un compromiso más profundo con los materiales de lectura. La posibilidad de compartir ideas y perspectivas con otros estudiantes no solo amplía el alcance del aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de comunidad y colaboración.

Desarrollo de habilidades tecnológicas: El uso constante de las TIC puede mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes, lo que a su vez puede facilitar el acceso y la interacción con materiales de lectura digital.

La integración de las TIC en el entorno educativo proporciona una oportunidad valiosa para el desarrollo de habilidades tecnológicas entre los estudiantes. El uso regular de dispositivos digitales, aplicaciones y plataformas en el contexto de la lectura contribuye a mejorar la alfabetización digital y a cultivar competencias tecnológicas esenciales para el siglo XXI.

La exposición constante a entornos digitales educativos y a herramientas específicas, como lectores electrónicos, aplicaciones de anotación y recursos en línea, permite a los estudiantes familiarizarse con la diversidad de tecnologías disponibles para la lectura. Este contacto temprano y continuo no solo facilita la adaptación a futuras innovaciones tecnológicas, sino que también fomenta una actitud positiva hacia la utilización de la tecnología como una herramienta valiosa para la adquisición de conocimientos.

Asimismo, la práctica regular de habilidades tecnológicas relacionadas con la lectura, como la navegación eficiente en entornos digitales, la gestión de información en línea y el uso de funciones avanzadas de lectura electrónica, contribuye al desarrollo de la competencia digital. Estas habilidades se extienden más allá del ámbito de la lectura y se convierten en competencias transferibles que son esenciales en diversos contextos educativos y profesionales.

La conexión entre las TIC y el desarrollo de habilidades tecnológicas se vuelve aún más relevante en un mundo en constante evolución, donde la capacidad de utilizar y adaptarse a nuevas tecnologías es esencial. La lectura digital, respaldada por las TIC, sirve como un terreno de entrenamiento valioso para que los estudiantes no solo mejoren su comprensión lectora, sino también para que adquieran habilidades tecnológicas que serán fundamentales a lo largo de sus vidas académicas y profesionales.

1.1.8. Factores que explican la no relación entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora

Uno de los efectos negativos en la comprensión lectora cuando se usa TIC es el multitasking (LecturaAgil, 2021). La capacidad de realizar múltiples tareas simultáneas, conocida como multitasking, puede agilizar la ejecución de tareas, pero estudios indican que esto puede tener efectos adversos, ya que dividir la atención entre varias actividades puede resultar en una disminución de la calidad del trabajo y afectar el crecimiento intelectual debido a la falta de enfoque y decisión.

El surgimiento de la web, el hipertexto y diversas tecnologías de la información y comunicación ha transformado las perspectivas metodológicas de la lectura, especialmente la lectura digital, al introducir variables multidisciplinarias, como aspectos ergonómicos, perceptivos, cognitivos, emocionales, fenomenológicos y socioculturales, lo que destaca la necesidad de una investigación multidisciplinaria (Weel, 2011).

La falta de relación entre las variables Uso de las TIC y Comprensión Lectora puede atribuirse a diversas causas. Aquí se presentan algunas posibles razones:

Limitaciones en la Integración de las TIC en la enseñanza: Si bien las TIC pueden ser herramientas poderosas para mejorar la educación, su efectividad depende en gran medida de cómo se integren en el proceso de enseñanza. Si la integración de las TIC no se realiza de manera efectiva o si los docentes no están bien preparados para utilizarlas, es posible que no se observe una mejora significativa en la comprensión lectora. Las limitaciones en la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza pueden comprometer su potencial impacto positivo en la mejora de la educación, especialmente en áreas como la comprensión lectora. Algunas de estas limitaciones incluyen:

- a) **Falta de formación docente:** La eficacia de las TIC en el aula depende en gran medida de la competencia y confianza de los docentes en su uso. Si los educadores no han recibido una formación adecuada sobre cómo integrar las TIC de manera significativa en sus prácticas pedagógicas, es probable que enfrenten dificultades para aprovechar todo su potencial.
- b) **Escasa disponibilidad de recursos tecnológicos:** La falta de acceso a equipos tecnológicos, como computadoras o tabletas, así como a una conectividad estable, puede limitar la implementación exitosa de estrategias educativas basadas en TIC. Esto es especialmente relevante en entornos donde la infraestructura tecnológica es limitada.
- c) **Resistencia al cambio:** La resistencia al cambio por parte de algunos educadores puede obstaculizar la integración efectiva de las TIC. Los docentes que se sienten incómodos con la tecnología o que prefieren métodos tradicionales de enseñanza pueden no adoptar plenamente las herramientas digitales disponibles.
- d) **Falta de materiales educativos digitales apropiadas:** La calidad y relevancia de los materiales educativos digitales son esenciales para una integración efectiva de las TIC. Si no hay recursos digitales adaptados al currículo y al nivel de los estudiantes, la implementación de las TIC puede resultar menos efectiva.
- e) **Problemas de gestión del tiempo:** La incorporación de las TIC puede requerir más tiempo en la planificación y ejecución de lecciones, y algunos docentes pueden ver esto como una carga adicional en un entorno ya demandante. La falta de tiempo puede limitar la capacidad de los educadores para integrar las TIC de manera efectiva.
- f) **Enfoque tecnocéntrico en lugar de pedagógico:** En ocasiones, la integración de las TIC se centra más en las herramientas tecnológicas en sí que en cómo mejoran la enseñanza y el aprendizaje. Un enfoque tecnocéntrico, donde la tecnología se utiliza sin una clara conexión pedagógica, puede no generar mejoras significativas en la comprensión lectora.

Falta de estrategias pedagógicas adecuadas: La simple presencia de tecnología no garantiza automáticamente una mejora en la comprensión lectora. Es crucial que se

utilicen estrategias pedagógicas efectivas que aprovechen al máximo las características de las TIC para fomentar la comprensión lectora.

La falta de estrategias pedagógicas adecuadas constituye una barrera significativa para aprovechar plenamente el potencial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la mejora de la comprensión lectora. Algunos puntos clave en relación con esta limitación incluyen:

- a) **Desconexión entre la tecnología y los objetivos pedagógicos:** La tecnología por sí sola no garantiza mejoras en la comprensión lectora. Es esencial que los docentes integren las TIC de manera consciente y alineada con los objetivos pedagógicos específicos. Si la implementación tecnológica no se vincula directamente con estrategias pedagógicas efectivas, el impacto deseado puede no lograrse.
- b) **Falta de capacitación en estrategias efectivas:** La formación de los docentes no solo debe centrarse en la familiarización con las herramientas tecnológicas, sino también en el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas para aprovechar las características únicas de las TIC. Esto incluye la capacidad de diseñar actividades interactivas, estimular la participación activa de los estudiantes y personalizar el aprendizaje.
- c) **Uso superficial de la tecnología:** La simple sustitución de métodos tradicionales por tecnología sin un cambio significativo en las estrategias pedagógicas puede resultar en un uso superficial de la tecnología. Por ejemplo, el uso de dispositivos para leer textos electrónicos en lugar de libros impresos no garantiza automáticamente un aumento en la comprensión lectora si no se acompañan de estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión y la interacción con el contenido.
- d) **Falta de enfoque en habilidades de comprensión lectora:** Algunas implementaciones tecnológicas pueden centrarse más en la adquisición de habilidades tecnológicas que en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Es esencial que las estrategias pedagógicas se enfoquen en fortalecer específicamente la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y sintetizar la información textual.

- e) **Limitaciones en la personalización del aprendizaje:** Las TIC ofrecen la oportunidad de personalizar el aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, la falta de estrategias pedagógicas efectivas para implementar esta personalización puede limitar su eficacia. Es esencial que los docentes desarrollen estrategias que utilicen la tecnología para abordar las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Distracciones y uso inadecuado de las TIC: Si los estudiantes utilizan las TIC de manera distractiva o no relacionada con los objetivos educativos, puede no haber un impacto positivo en la comprensión lectora. Por ejemplo, el uso excesivo de redes sociales o juegos en línea podría desviar la atención del desarrollo de habilidades de lectura.

La presencia de distracciones y el uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan un desafío significativo que puede contrarrestar los beneficios potenciales de estas herramientas para la mejora de la comprensión lectora. A continuación, se detallan aspectos clave relacionados con esta limitación:

- a) **Desenfoco de los objetivos educativos:** Si los estudiantes emplean las TIC de manera distractiva o sin conexión directa con los objetivos educativos, es probable que se desvíen del propósito fundamental de mejorar la comprensión lectora. Por ejemplo, el uso excesivo de plataformas de redes sociales o juegos en línea puede resultar en una atención fragmentada y en la pérdida de oportunidades para el desarrollo de habilidades de lectura.
- b) **Influencia de las redes sociales y juegos en línea:** Las redes sociales y los juegos en línea pueden ser altamente atractivos y consumir una cantidad considerable de tiempo de los estudiantes. Si este uso se realiza de manera excesiva o sin un propósito educativo claro, puede afectar negativamente el tiempo dedicado a actividades de lectura significativa. La falta de límites en el acceso a estas plataformas puede contribuir a una desconexión con las metas educativas.
- c) **Necesidad de estrategias de uso responsable:** Para abordar este desafío, es esencial implementar estrategias que promuevan un uso responsable de las TIC. Los docentes y los responsables de la educación deben fomentar la conciencia entre los estudiantes sobre cómo equilibrar el tiempo dedicado a actividades distractivas en línea con el tiempo dedicado a la lectura y otras tareas educativas.

- d) **Desarrollo de habilidades de autorregulación:** La autorregulación es una habilidad crucial que permite a los estudiantes gestionar su tiempo y atención de manera efectiva. En un entorno digital, donde las distracciones son abundantes, el desarrollo de habilidades de autorregulación se vuelve esencial. Los educadores pueden proporcionar orientación y apoyo para que los estudiantes aprendan a establecer límites y prioridades en el uso de las TIC.
- e) **Colaboración entre educadores y familias:** La colaboración entre educadores y familias es fundamental para abordar este problema. Establecer directrices claras y consensuadas sobre el uso de las TIC, tanto en el entorno escolar como en el hogar, puede ayudar a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la concentración.

Brechas en el acceso y Competencias Digitales: La brecha digital, que incluye la falta de acceso equitativo a la tecnología y la disparidad en las competencias digitales, puede influir en la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora. Si algunos estudiantes tienen un acceso limitado a la tecnología, esto podría afectar la relación observada.

Las brechas en el acceso a la tecnología y las disparidades en las competencias digitales son factores críticos que pueden incidir en la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la comprensión lectora. A continuación, se profundiza en estos aspectos:

- a) **Acceso desigual a la tecnología:** La disponibilidad desigual de dispositivos tecnológicos, como computadoras e internet, crea una brecha digital que impacta directamente en cómo los estudiantes pueden integrar las TIC en su proceso educativo. Aquellos con acceso limitado pueden perder oportunidades de participar en actividades en línea, recursos educativos digitales y herramientas que podrían enriquecer su comprensión lectora.
- b) **Competencias digitales variadas:** La capacidad de utilizar efectivamente las TIC varía entre los estudiantes debido a las diferencias en las competencias digitales. Mientras algunos estudiantes pueden sentirse cómodos y competentes en el uso de herramientas digitales, otros pueden carecer de las habilidades necesarias. Esto

afecta la calidad y profundidad de la integración de las TIC en actividades relacionadas con la comprensión lectora.

- c) **Impacto en la participación activa:** Los estudiantes con acceso limitado a la tecnología pueden enfrentar dificultades para participar activamente en actividades en línea, discusiones virtuales o el uso de plataformas educativas digitales. Esto puede conducir a una experiencia educativa menos completa y diversa, afectando indirectamente su desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
- d) **Desafíos para docentes y estudiantes:** Los educadores también enfrentan desafíos al adaptar sus métodos de enseñanza para abordar las brechas digitales. La diversidad en el acceso y las competencias requiere estrategias diferenciadas para asegurar que todos los estudiantes se beneficien por igual de las oportunidades que brindan las TIC.
- e) **Necesidad de iniciativas de inclusión digital:** Para abordar estas brechas, es crucial implementar iniciativas que promuevan la inclusión digital. Esto puede incluir programas de alfabetización digital, acceso equitativo a dispositivos y conectividad a internet, así como el desarrollo de competencias digitales desde edades tempranas.
- f) **Consideración de factores socioeconómicos:** Las brechas digitales a menudo están vinculadas a factores socioeconómicos, donde familias con mayores recursos tienen más probabilidades de proporcionar a sus hijos acceso a la tecnología. Las políticas educativas deben considerar estas disparidades y trabajar hacia la equidad en el acceso y las competencias digitales.

Naturaleza multifacética de la Comprensión Lectora: La comprensión lectora es un proceso complejo que abarca diversas habilidades cognitivas. Es posible que el uso de las TIC influya solo en aspectos específicos de la comprensión lectora, y no de manera integral en todos los aspectos, lo que podría no reflejarse en una correlación general.

La comprensión lectora, siendo un proceso multifacético, implica una serie de habilidades cognitivas interrelacionadas. La influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) podría manifestarse de manera selectiva en ciertos aspectos de este

complejo proceso, y no necesariamente de manera uniforme en todas sus facetas. A continuación, se explora más a fondo esta naturaleza multifacética:

- a) **Habilidades diversas en la Comprensión Lectora:** La comprensión lectora implica habilidades diversas como la decodificación, la identificación de ideas principales, la inferencia, la síntesis y la evaluación crítica. Cada una de estas habilidades podría ser influenciada de manera diferente por el uso de las TIC.
- b) **Enfoques específicos de las TIC:** Las TIC pueden ser utilizadas de diversas maneras en el contexto educativo, desde el acceso a recursos en línea hasta herramientas interactivas y plataformas de aprendizaje. Es posible que ciertos enfoques tecnológicos estén más alineados con ciertos aspectos de la comprensión lectora que con otros, creando variaciones en la relación observada.
- c) **Diferenciación en estrategias de uso:** Los estudiantes pueden utilizar las TIC de manera diferenciada, algunos para acceder a información, otros para actividades interactivas, y algunos para la creación de contenido. Estas diferencias en las estrategias de uso podrían traducirse en influencias variables en las distintas dimensiones de la comprensión lectora.
- d) **Interacción entre variables moderadoras:** Factores como el nivel de competencia digital de los estudiantes y la calidad de las intervenciones pedagógicas podrían actuar como variables moderadoras. Estos factores pueden modular la relación entre el uso de las TIC y aspectos específicos de la comprensión lectora, generando patrones de correlación heterogéneos.
- e) **Enfoques personalizados:** La personalización del uso de las TIC, teniendo en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, podría ser crucial. Lo que beneficia a un estudiante en una dimensión específica de la comprensión lectora puede no ser igualmente efectivo para otro.
- f) **Necesidad de estudios detallados:** Dada esta naturaleza multifacética, es esencial llevar a cabo estudios detallados que desglosen las diversas dimensiones de la comprensión lectora y analicen cómo las TIC interactúan con cada una. Esto permitiría una comprensión más completa de la relación entre estas variables.

Factores externos no considerados: Pueden existir factores externos no considerados en la investigación que influyan en la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora, como variables socioeconómicas, culturales o individuales que no se hayan tenido en cuenta.

Los estudios que exploran la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la comprensión lectora a menudo se centran en variables específicas, pero la influencia de factores externos no considerados puede introducir complejidades adicionales en la relación. Aquí se abordan algunas de estas consideraciones:

- a) **Variables socioeconómicas y culturales:** Factores como el nivel socioeconómico de los estudiantes, su entorno cultural y sus experiencias educativas previas pueden desempeñar un papel significativo. Por ejemplo, la disponibilidad de recursos tecnológicos en el hogar y las diferencias en la exposición a prácticas de lectura pueden afectar la forma en que los estudiantes utilizan las TIC para mejorar su comprensión lectora.
- b) **Contexto educativo:** La calidad y el enfoque del sistema educativo pueden variar significativamente entre diferentes regiones o instituciones. Los métodos pedagógicos, el acceso a la formación docente en tecnología y las políticas educativas pueden influir en cómo se incorporan las TIC y, por ende, en su impacto en la comprensión lectora.
- c) **Diversidad individual:** Las características individuales de los estudiantes, como estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas y preferencias personales, pueden ser factores determinantes. Algunos estudiantes pueden beneficiarse más del uso de las TIC en la lectura que otros, y estas diferencias pueden no ser evidentes si no se tienen en cuenta.
- d) **Cambios en la tecnología:** La rápida evolución de las TIC implica que la relación entre el uso de la tecnología y la comprensión lectora puede cambiar con el tiempo. La introducción de nuevas herramientas o plataformas, así como cambios en la accesibilidad, pueden alterar la dinámica de esta relación.

- e) **Ciclos de desarrollo tecnológico:** En lugares donde la infraestructura tecnológica está en constante evolución, la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora puede estar sujeta a fluctuaciones según la etapa de desarrollo tecnológico.
- f) **Variables psicosociales:** Aspectos psicosociales, como la motivación del estudiante, su percepción de la utilidad de las TIC y su actitud hacia la lectura en entornos digitales, también pueden influir en la efectividad de la integración de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora.
- g) **Factores temporales:** Eventos temporales, como crisis sanitarias, cambios en las políticas educativas o períodos de transición tecnológica, pueden tener un impacto transitorio o duradero en la relación entre las TIC y la comprensión lectora.

1.2. Antecedentes

Se ha llevado a cabo un exhaustivo análisis de informes de investigación. En relación al contexto *internacional*, se han identificado los siguientes hallazgos:

En un estudio llevado a cabo en Colombia, Rodríguez (2020) tuvo como propósito sugerir el empleo de las TIC como una herramienta dinámica para generar enfoques pedagógicos que impulsen la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de primaria. La investigación adoptó un enfoque cualitativo dentro del paradigma de investigación-acción y empleó técnicas como observación directa, evaluación diagnóstica y entrevistas. La muestra consistió en 30 estudiantes de tercer grado de primaria. El resultado final fue un proceso de aprendizaje integral y motivador, facilitado por las TIC y la implementación de un blog educativo como recurso didáctico. Se observó un incremento significativo en el interés por la lectura y una mejora notable en la comprensión lectora.

Jimenez (2018) llevó a cabo una investigación en México con el propósito de mejorar la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas, estrategias educativas convencionales y el empleo de nuevas tecnologías en el aprendizaje. El estudio se realizó con 30 estudiantes de segundo grado. El diseño instruccional consideró las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé y empleó la reproducción de videos de diversos tipos de textos, junto con estrategias lúdicas. Los resultados de este estudio de caso indicaron que el uso de las TIC y la implementación de estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

Duran (2018) llevó a cabo una investigación en Colombia con el propósito de mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas. El estudio adoptó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, involucrando a una población de treinta (30) estudiantes de la E.U.M. Sede San José. Los resultados indicaron un notorio aumento en la comprensión lectora de los estudiantes al emplear herramientas tecnológicas como estrategia, lo que, a su vez, contribuyó a mejorar su rendimiento académico no solo en Lengua Castellana, sino también en otras áreas de estudio.

Del mismo modo, se ha llevado a cabo un exhaustivo análisis de informes de investigación. En relación al contexto *nacional*, se han identificado los siguientes hallazgos:

Murrieta (2023), en un estudio realizado en Ucayali, se investigó la conexión entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. Utilizando un enfoque cuantitativo, correlacional y descriptivo, se analizó a 105 estudiantes, de los cuales 20 fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se emplearon dos cuestionarios como herramientas de recolección de datos. Aunque los estudiantes mostraron un alto uso de TIC y alcanzaron un nivel adecuado en comprensión lectora, la correlación de Pearson reveló una relación baja (0,303) y no significativa (0,194). El estudio concluyó que no hay una relación significativa entre el uso de TIC y la comprensión lectora en estos estudiantes.

Soria (2022) llevó a cabo una investigación en Lima para examinar cómo el uso de las TIC se relaciona con los procesos de comprensión lectora en alumnos de una escuela de la zona. El diseño fue no experimental transversal, con enfoque descriptivo correlacional y una población de 70 estudiantes de sexto grado de primaria, tomada como muestra censal. Se empleó un cuestionario como instrumento bajo un enfoque cuantitativo y un método hipotético-deductivo. La prueba de Rho Spearman se utilizó para contrastar hipótesis, y los resultados indicaron una relación directa entre el uso de las TIC y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. La correlación de Spearman mostró un grado moderado de relación, con un resultado de 0,437. Se recomienda continuar investigando y actualizar la formación docente en el uso de nuevas estrategias tecnológicas.

Acuña (2020) llevó a cabo un estudio en Lima para investigar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la IE. N° 20392 en Chancay durante 2019. Utilizando un enfoque cuantitativo correlacional y un diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se aplicaron dos encuestas: una sobre el uso de las TIC y otra sobre comprensión lectora. Los resultados mostraron que el 66,7% de los estudiantes tenía un nivel medio de uso de las TIC y el 52,2% logró un nivel adecuado en comprensión lectora. La investigación respaldó la hipótesis principal con un coeficiente de correlación de Spearman de $r=0,715$ y $p=0,000$ ($p<0,05$), indicando una relación estadísticamente significativa y directamente proporcional entre el uso de las TIC y la comprensión lectora.

Ore (2020) llevó a cabo un estudio en Ucayali con el propósito de investigar la existencia de una relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria. La metodología utilizada fue cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y con un diseño correlacional-transversal. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 30 estudiantes de segundo grado de primaria. Para la recolección de datos se emplearon encuestas destinadas a recabar información sobre la variable de uso de las TIC y otra para evaluar la comprensión lectora. Los resultados mostraron que el 100% de los estudiantes se ubicó en un nivel regular en la variable de uso de TIC, mientras que, en la variable de comprensión lectora, el 97% se encontró en un nivel regular y el 3% en un nivel alto. La conclusión principal del estudio fue que no existe una relación directa y significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Abrill (2020) llevó a cabo una investigación en Lima con el objetivo de establecer una relación causa-efecto entre el Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño relacional-causal. La muestra incluyó a 92 estudiantes de segundo grado de una escuela primaria en el distrito de Los Olivos. Los datos mostraron que el 54.3% de los alumnos usaban frecuentemente las tecnologías de la información y comunicación. En cuanto a la comprensión lectora, el 89.1% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado. La investigación concluyó que hay una correlación positiva y moderada entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estos estudiantes en 2019. Esta relación se confirmó con una significancia bilateral de 0.000 ($p<0.05$) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.375.

Noblecilla (2019) llevó a cabo una investigación en Lima con el propósito de determinar si existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo. El estudio adoptó un diseño no experimental transversal con un enfoque descriptivo correlacional. La población estudiada incluyó a 82 estudiantes de tres aulas del cuarto ciclo, dos de tercer grado y una de cuarto grado, utilizando una muestra censal. Se utilizaron un cuestionario para evaluar el uso de las TIC y una evaluación para medir la comprensión lectora, ambos desarrollados bajo un enfoque cuantitativo. El método de investigación fue hipotético-deductivo, y para la contrastación de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho Spearman). Los resultados concluyeron que existe una relación positiva y significativa, respaldada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.708, entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo.

En un estudio realizado en Lima, Guevara (2018) investigó la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria. El estudio adoptó un enfoque descriptivo y correlacional, utilizando técnicas cuantitativas con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra incluyó a 120 estudiantes de una institución educativa, y se aplicaron encuestas y evaluaciones basadas en el modelo ITSE. Los resultados, analizados a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman ($r = 0,718$, $p = 0,000$), demostraron una correlación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora, refutando la hipótesis nula. Por lo tanto, se determinó que hay una relación destacada entre el uso de tecnologías de la información y comunicación y la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria.

En un estudio realizado en Lima, Rosas (2018) investigó la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria durante el año 2018. Este estudio, de naturaleza cuantitativa con un enfoque básico, correlacional y un diseño no experimental, contó con una muestra de 60 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizaron una encuesta y un cuestionario basado en una Escala de Likert, la cual fue validada por especialistas en el tema. Los resultados mostraron que el 76.7% de los estudiantes presentó un uso limitado de las TIC, mientras que el 53.3% tuvo un nivel inicial en comprensión lectora. El análisis reveló una correlación moderada y directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora ($Rho = 0.46$, $p < 0.05$). Además, el coeficiente de Pearson mostró una relación positiva y alta entre ambas variables (0.924), con significancia estadística ($p < 0.05$).

Respecto a repositorios institucionales de universidades *locales*, se hizo una revisión de los mismos. Así se tiene:

Mendoza et al. (2022) en una investigación llevada a cabo en Arequipa, se propusieron determinar la efectividad de los recursos educativos abiertos en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa específica. La hipótesis planteada afirmaba que el uso de recursos educativos abiertos es efectivo para mejorar la comprensión lectora. El diseño de investigación fue preexperimental, con niveles de preprueba y postprueba aplicados a un solo grupo de 28 estudiantes. La medición de los efectos se realizó mediante un test compuesto por 20 preguntas, validado en la Evaluación Censal 2015 del Ministerio de Educación. Los resultados, analizados con la prueba t de Student para muestras relacionadas, indicaron una diferencia significativa entre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora antes y después de la intervención. La preprueba mostró un nivel de logro bajo con una puntuación media de 10.43, mientras que la postprueba registró un puntaje de 13.25, demostrando una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes. Esto sugiere que los recursos educativos abiertos utilizados en las sesiones de aprendizaje fueron efectivos en el desarrollo de la comprensión lectora.

Ticona y Salazar (2021) realizaron un estudio en Arequipa con el objetivo de analizar la relación entre la utilización del software Villaplanet y la comprensión lectora de estudiantes de los ciclos IV y V de una institución educativa de Moquegua, durante el año 2019. La investigación, de enfoque correlacional y tipo básico, tenía como objetivo medir la relación significativa entre dos variables. La población de estudio comprendía estudiantes de primaria en los grados 3ro, 4to, 5to y 6to, totalizando 48 estudiantes seleccionados no probabilísticamente. Los resultados del análisis estadístico indicaron una relación directa y significativa entre el uso del software Villaplanet y la comprensión lectora de los alumnos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.928, considerado como una correlación alta. Esto indica que el uso de este software está significativamente relacionado con los niveles mejorados de comprensión lectora, indicando que los estudiantes que utilizan el software presentan niveles superiores de comprensión lectora.

Arizaga (2018) en una investigación realizada en Arequipa, se propuso establecer la relación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la

comprensión lectora en estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de una institución educativa, durante el año 2017. La investigación contó con la participación de 17 estudiantes del IV ciclo de primaria a quienes se les aplicaron dos instrumentos, uno para evaluar los conocimientos informáticos y otro para medir la comprensión lectora. Este estudio fue de nivel correlacional, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La hipótesis planteada sostenía que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo. Los resultados indicaron que, efectivamente, hay una relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estos estudiantes. Como recomendación, se sugirió que la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte implemente y capacite a los docentes en el uso efectivo de las TIC, especialmente en aulas multigrado, promoviendo así un cambio en las metodologías tradicionales para mejorar el proceso de comprensión lectora.

Pauca (2018) en una investigación llevada a cabo en Arequipa, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de mapas cognitivos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado del nivel secundario de una institución educativa. El enfoque metodológico fue cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental. La investigación no implicó manipulación de variables y se aplicó un diseño de campo que permitió interactuar con el objeto de estudio mediante la aplicación de instrumentos. Se utilizó la observación como técnica e instrumento para medir la variable de mapas cognitivos, mientras que para la variable de nivel de comprensión lectora se empleó un cuestionario aplicado a 40 estudiantes. La validez de los instrumentos se obtuvo a través del juicio de expertos. Los resultados, analizados con el coeficiente de correlación de Pearson, indicaron una correlación positiva y directamente proporcional, respaldando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula. En resumen, se encontró una relación casi perfecta (con $r = 0,934$) entre el uso de mapas cognitivos y el nivel de comprensión lectora.

Carreño (2018) en una investigación llevada a cabo en Arequipa, se propuso determinar la incidencia de la aplicación del software educativo Jclic como recurso didáctico en la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño de investigación experimental. La población total fue de 369 estudiantes, y la muestra de trabajo consistió en 19 estudiantes del 4 grado A. El instrumento utilizado fue una ficha de comprensión para evaluar la capacidad de

comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados indicaron que existe una diferencia en la comprensión lectora al implementar este software educativo como recurso didáctico, respaldando la hipótesis planteada. Además, se observó que el proceso de aprendizaje se vuelve más atractivo para los estudiantes cuando se aplican estrategias innovadoras, lo que facilita la adquisición de un aprendizaje significativo. Estas actividades también fomentan la crítica, la inferencia y ponen en práctica la lógica y el sentido común, procesos mentales fundamentales para el aprendizaje.



CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación:

El estudio mencionado se enmarca en una investigación de tipo básico. Esta categoría de investigación, también denominada investigación pura o fundamental, tiene como objetivo principal enriquecer el entendimiento actual sobre un área específica del conocimiento, según lo señalado por Tam et al. (2008).

Mientras que la investigación aplicada se enfoca en encontrar soluciones prácticas o adaptar conocimientos actuales a situaciones específicas, la investigación básica se dedica a investigar fenómenos, conceptos o conexiones fundamentales. Esta última tiene una naturaleza principalmente teórica y no siempre busca una aplicación directa o inmediata en contextos prácticos o desafíos concretos. Su principal objetivo es ampliar el entendimiento y el conocimiento en un área particular, sin la necesidad inmediata de aplicarlo en situaciones.

2.2. Nivel de Investigación:

El tipo de investigación utilizado es correlacional, dado que busca identificar el nivel de conexión o relación entre dos variables específicas del estudio (Hernandez et al., 2014).

La metodología de investigación correlacional se emplea para determinar si hay una asociación entre dos variables y para cuantificar la magnitud y dirección de dicha asociación. Es esencial comprender que este tipo de estudio no establece un vínculo de causa y efecto entre las variables en cuestión. En lugar de ello, su principal objetivo es determinar la naturaleza y fuerza de la relación existente entre las variables, ofreciendo así una perspectiva clara sobre cómo se comportan conjuntamente. Es una herramienta valiosa para explorar patrones y tendencias, pero no puede inferir que un cambio en una variable cause un cambio en la otra.

2.3. Diseño de investigación:

El diseño de investigación seleccionado es transeccional-correlacional, que se centra en identificar la relación entre variables a través de patrones predecibles dentro de un grupo particular (Hernandez et al., p. 93).

En el diseño transeccional-correlacional de investigación, los investigadores recolectan datos de una muestra en una única instancia temporal para determinar si existe una correlación entre las variables estudiadas. Aunque este enfoque no permite establecer relaciones causales directas, es útil para identificar patrones y tendencias que sugieran posibles conexiones entre las variables específicas en cuestión.

2.4. Campo de verificación

2.4.1. Ubicación espacial

La investigación tuvo lugar dentro del marco operativo de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Islay, situada en el distrito de Mollendo. Esta ubicación geográfica proporciona un contexto específico y localizado donde se desarrolló el estudio, ofreciendo una perspectiva clara del entorno y las características particulares del área en la que se realizó la investigación.

2.4.2. Ubicación temporal

La investigación adoptó un enfoque *ex post facto*, lo cual indica que los datos fueron recolectados después de que los sucesos investigados tuvieran lugar. Esta indagación se llevó a cabo en septiembre de 2023, marcando el periodo específico en el cual se recopilaron y analizaron los datos relacionados con el estudio.

2.4.3. Unidades de estudio

El universo de participantes en el estudio consiste en los estudiantes de cuarto grado de primaria pertenecientes a las Instituciones Educativas Públicas bajo la jurisdicción de la UGEL Islay en el distrito de Mollendo. Para la elección de la muestra, se empleó un método probabilístico, específicamente un muestreo aleatorio simple.

Tabla 1

Población y Muestra

Población	Muestra
306	171

Nota. Los datos fueron tomados de Escala 2022 del Ministerio de Educación.

Figura 1*Muestreo*

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2} \div 1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)$$

N = tamaño de la población

e = margen de error (porcentaje expresado con decimales)

z = puntuación z

2.5. Definición y operacionalización de las variables**a. Definición conceptual de las variables y categorías****a.1. Variable: Uso de las TIC**

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación se refiere a la integración de herramientas y recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad educativa y fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de formación. Esto incluye el uso de computadoras, dispositivos móviles, internet y otros recursos tecnológicos para mejorar la calidad de la educación y fomentar el aprendizaje más interactivo y personalizado.

a.2. Variable: Comprensión Lectora

Según Cassany (1999), la comprensión lectora se entiende como una interacción dinámica entre el lector y el contenido, involucrando el uso de habilidades cognitivas avanzadas. Es decir, se trata de una actividad compleja que requiere la utilización de habilidades y destrezas cognitivas, como la atención, la memoria, la inferencia, la predicción, la evaluación y la reflexión, entre otras.

b. Definición operacional de las variables y categorías

b.1. Variable: Uso de las TIC

Se empleó una escala ordinal con cuatro categorías de respuesta (1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3=Casi Siempre, y 4=Siempre) para evaluar la variable de Uso de las TIC. El cuestionario utilizado estuvo compuesto por 15 ítems. Se establecieron tres categorías de puntuación: Bajo, Medio y Alto, para categorizar el grado de utilización de las TIC.

Tabla 2

Escala de valoración para tres niveles de Uso de las TIC

Niveles	General		Pedagógica		Tecnológica		Comunicativa	
	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx
Bajo	15	30	5	10	5	10	5	10
Medio	31	45	11	15	11	15	11	15
Alto	46	60	16	20	16	20	16	20

Tabla 3

Definición operacional de las dimensiones de la variable Uso de las TIC

Dimensiones	Ítems	Escala	Instrumento
Pedagógica	1, 2, 3, 4 y 5	Nunca	Cuestionario Uso de las TIC (Mantilla, 2017)
Tecnológica	6, 7, 8, 9 y 10	Casi nunca	
Comunicativa	11, 12, 13, 14 y 15	Casi siempre Siempre	

b.2. Variable: Comprensión Lectora

Se examinó la variable de Comprensión Lectora mediante una prueba compuesta por 20 ítems. Cada ítem ofrecía cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una era la correcta. Se establecieron tres categorías de puntuación: Bajo, Medio y Alto, para categorizar el nivel de competencia en Comprensión Lectora.

Tabla 4

Escala de valoración para tres niveles de Comprensión Lectora

Niveles	General		Literal		Inferencial		Criterial	
	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx	Mín	Máx
No logrado	0	4	0	0	0	2	0	0
Inicio	5	8	1	1	3	4	1	1
Proceso	9	12	2	2	5	7	2	2
Logro	13	16	3	3	8	9	3	3
Logro destacado	17	20	4	4	10	11	4	4

Tabla 5

Definición operacional de las dimensiones de la variable Comprensión Lectora

Dimensiones	Ítems	Escala	Instrumento
Literal	1, 8, 10 y 11	Correcto	Prueba de Comprensión Lectora (Rosas, 2018)
Inferencial	2, 3, 6, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18 y 19	Incorrecto	
Criterial	4, 7, 15 y 20		

2.6. Técnicas e Instrumentos y materiales de verificación

2.6.1. Técnicas:

La técnica empleada para obtener información fue la encuesta.

2.6.2. Instrumentos:

Para la variable Uso de las TIC:

Para la recolección de datos, en la presente investigación se utilizó como instrumento para medir el Uso de las TIC un cuestionario (Véase Ficha Técnica 1). El instrumento pasó los criterios de validez de contenido y confiabilidad, con un valor de Alfa de Cronbach de 0,811. El instrumento ha sido creado por Mantilla (2017), debido a que no se pudo contactarse con el autor, y no se halló en su informe de investigación datos sobre su validación y confiabilidad, se ha procedido a realizar las respectivas pruebas, superándolas. Los datos de los validares pueden revisarse en el Anexo 5.

Ficha Técnica 1

A. Nombre: Cuestionario Uso de las TIC

B. Objetivo: Medir el Uso de las TIC de estudiantes de primaria

C. Autor: Mantilla (2017)

D. Administración: Individual

E. Duración: 15 minutos

F. Sujetos de aplicación: Estudiantes de primaria

G. Técnica: Encuesta

H. Validez: El instrumento pasó con éxito la prueba de validez de contenido.

I. Confiabilidad: El instrumento demostró una confiabilidad de 0,811 según el alfa de Cronbach, indicando, según Herrera (1998), que es de Confiabilidad Excelente.

Para la variable Comprensión Lectora:

Para la recolección de datos de la variable Comprensión Lectora, en la presente investigación se utilizó como instrumento la Prueba de Comprensión Lectora (Véase Ficha Técnica 2). El instrumento pasó los criterios de validez de contenido y confiabilidad, con un valor de Alfa de Cronbach de 0,696). El instrumento ha sido creado por Rosas (2018), debido a que no se pudo contactarse con el autor, y no se halló en su informe de investigación datos sobre su validación y confiabilidad, se ha procedido a realizar las respectivas pruebas, superándolas. Los datos de los validares pueden revisarse en el Anexo 6.

Ficha Técnica 2

A. Nombre: Prueba de Comprensión Lectora

B. Objetivo: Medir la comprensión lectora de estudiantes de primaria

C. Autor: Rosas (2018)

D. Revisión: Ramirez Mirella, Apaza Beatriz y Torres Miluska

E. Administración: Individual

F. Duración: 20 minutos

G. Sujetos de aplicación: Estudiantes de cuarto grado de primaria

H. Técnica: Encuesta

I. Validez: El instrumento pasó con éxito la prueba de validez de contenido.

J. Confiabilidad: El instrumento demostró una confiabilidad de 0,696 según el alfa de Cronbach, indicando, según Herrera (1998), que es Muy confiable.

2.7. Plan de análisis

El proceso de análisis de los datos obtenidos se estructuró de la siguiente manera:

- Los datos obtenidos de las escalas fueron ingresados en una herramienta electrónica y se codificaron numéricamente, siguiendo una escala ordinal para su estructuración.
- Las puntuaciones de los ítems individuales se sumaron por categorías y de manera global para cada una de las variables estudiadas.
- Se procedió a describir detalladamente las variables "Uso de las TIC" y "Comprensión Lectora".
- Se efectuó un análisis de normalidad de los datos para determinar los métodos estadísticos apropiados para las pruebas hipotéticas.
- Para concluir, se emplearon técnicas de estadística inferencial con el fin de interpretar y derivar conclusiones basadas en los datos obtenidos.

2.8. Criterios para el manejo de resultados

Los resultados obtenidos fueron salvaguardados con estricto resguardo de la confidencialidad al ser almacenados y protegidos en una base de datos de acceso restringido, cuya contraseña fue conocida exclusivamente por las investigadoras. Con el propósito de garantizar la privacidad de los participantes, se evitó consignar los nombres de los estudiantes, optando en su lugar por asignarles un código único. Asimismo, se tomaron precauciones adicionales para eliminar cualquier detalle que pudiera llevar a la identificación de terceros en la información recopilada. La protección de la confidencialidad de los datos se mantuvo como una prioridad constante a lo largo de todo el proceso de investigación.



CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este capítulo se enfoca en presentar los descubrimientos derivados del estudio, estructurándose en cuatro segmentos principales.

El primer segmento ofrece un análisis detallado de los resultados relacionados con la variable "Uso de las TIC".

El segundo segmento detalla el análisis descriptivo de los hallazgos relacionados con la variable "Comprensión Lectora".

En el tercer segmento, se discuten los resultados obtenidos a partir del Test de bondad de ajuste a la Distribución Normal.

Finalmente, el cuarto segmento aborda los resultados de las pruebas correlacionales entre las variables "Uso de las TIC" y "Comprensión Lectora", incluyendo diversas pruebas de hipótesis para una interpretación más exhaustiva de los datos.

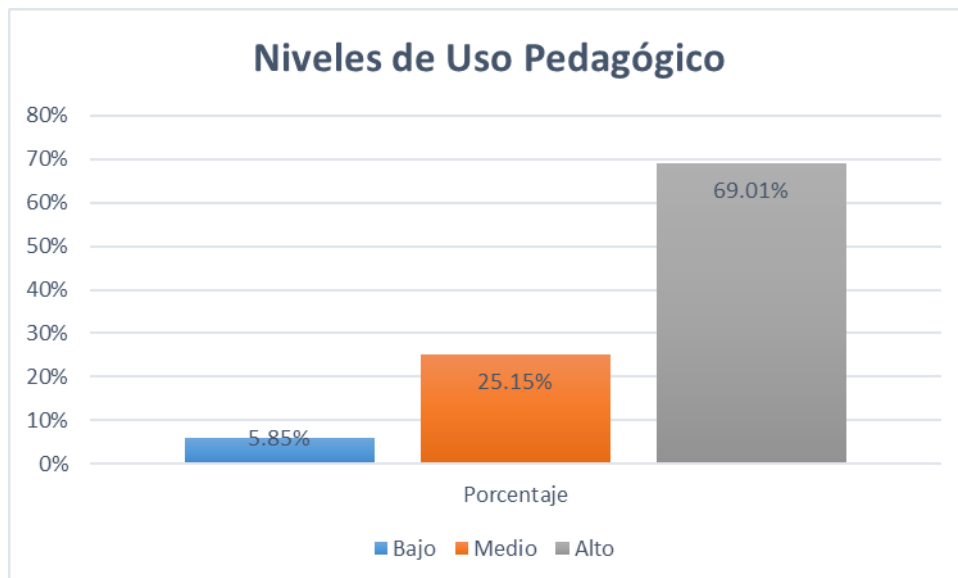
3.1. Caracterización de la variable Uso de las TIC

3.1.1. Uso Pedagógico

Tabla 6

Niveles de Uso Pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	5.85%
Medio	43	25.15%
Alto	118	69.01%
Total	171	100.00%

Figura 2*Niveles de Uso Pedagógico de las TIC*

Nota. La figura se creó utilizando la información de la Tabla 6.

En la Tabla 6 y la Figura 2 se exponen los niveles de aplicación pedagógica de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria en Mollendo. Resulta evidente que un notable 69.01% de los estudiantes demuestra un uso clasificado como Alto en términos de uso pedagógico de las TIC. Adicionalmente, un 25.15% se encuentra en la categoría de Uso Medio, mientras que un modesto 5.85% presenta un nivel clasificado como Bajo.

Estos resultados indican que una proporción significativa de estudiantes tiene una competencia destacada en la aplicación pedagógica de las TIC. La cifra del 69.01% que opera en niveles clasificados como Alto sugiere una sólida habilidad en el uso efectivo de las tecnologías con fines educativos. Esta información es esencial para comprender cómo los estudiantes de cuarto grado en Mollendo están integrando las TIC en su proceso de aprendizaje, lo que puede ser crucial para planificar y mejorar estrategias educativas que aprovechen al máximo estas tecnologías en el ámbito pedagógico.

3.1.2. Uso Tecnológico

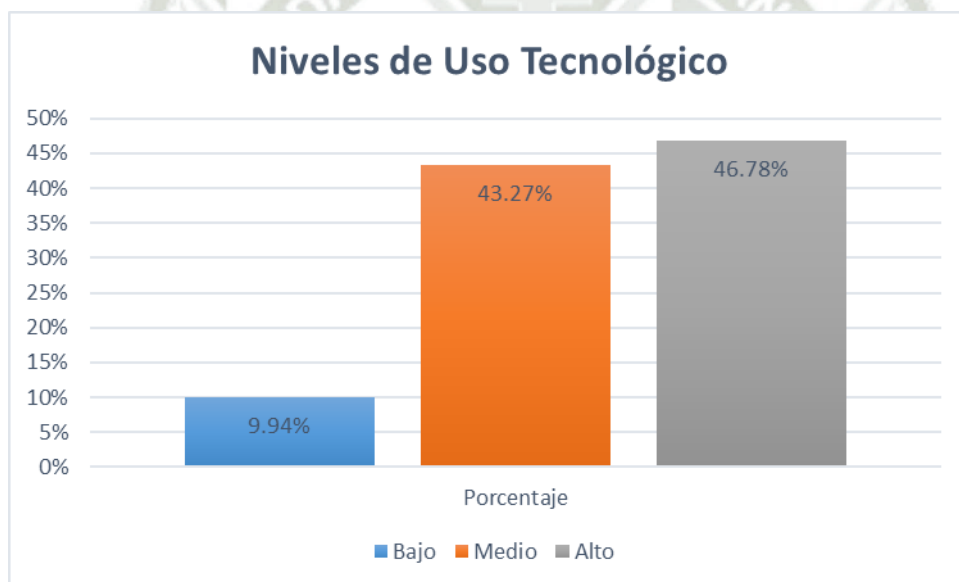
Tabla 7

Niveles de Uso Tecnológico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	9.94%
Medio	74	43.27%
Alto	80	46.78%
Total	171	100.00%

Figura 3

Niveles de Uso Tecnológico de las TIC



Nota. La figura se creó utilizando la información de la Tabla 7.

En la Tabla 7 y la Figura 3 se exponen los niveles de uso tecnológico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria en Mollendo. Es notorio que un significativo 46.78% de los estudiantes presenta un uso catalogado como Alto en términos de uso tecnológico de las TIC. Además, un considerable 43.27% se encuentra en la categoría de Uso Medio, mientras que un modesto 9.94% muestra un nivel clasificado como Bajo.

Estos resultados indican que una proporción considerable de estudiantes tiene un uso tecnológico de las TIC destacado. El hecho de que casi la mitad de los estudiantes opere

en niveles considerados como Alto sugiere una sólida habilidad en el uso efectivo de la tecnología. Estas cifras proporcionan información esencial sobre cómo los estudiantes de cuarto grado de primaria en Mollendo utilizan las TIC desde una perspectiva tecnológica, lo que puede ser fundamental para planificar e implementar estrategias educativas que aprovechen eficazmente estas tecnologías.

3.1.3. Uso Comunicativo

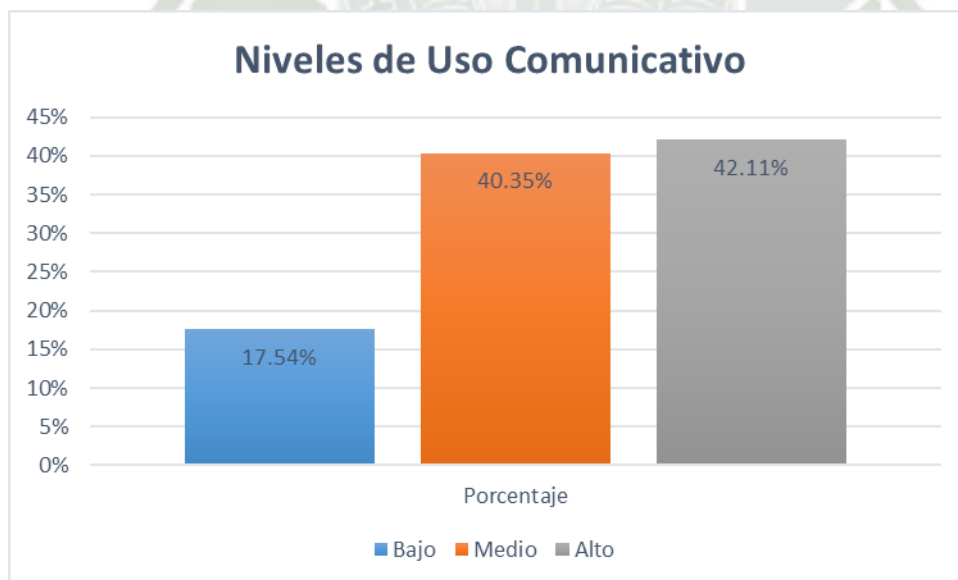
Tabla 8

Niveles de Uso Comunicativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	17.54%
Medio	69	40.35%
Alto	72	42.11%
Total	171	100.00%

Figura 4

Niveles de Uso Comunicativo de las TIC



Nota. La figura se creó utilizando la información de la Tabla 8.

En la Tabla 8 y la Figura 4 se presentan los niveles de aplicación comunicativa de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria en Mollendo. Es destacable observar que un 42.11% de los

estudiantes demuestra un uso categorizado como Alto en términos de Uso comunicativo de las TIC. Además, un significativo 40.35% se ubica en la clasificación de Uso Medio, mientras que un 17.54% presenta un nivel categorizado como Bajo en el ámbito comunicativo.

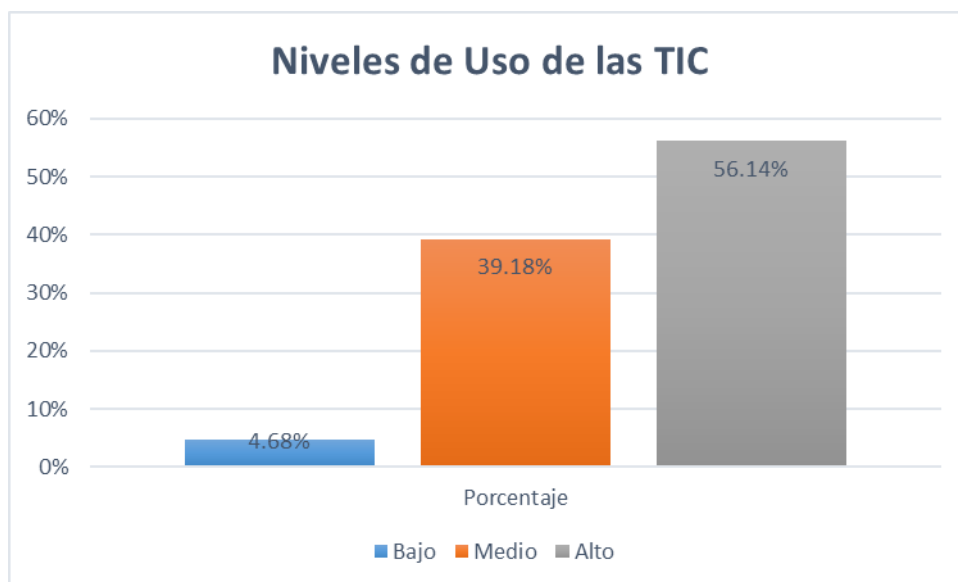
Estos resultados revelan que un considerable porcentaje de estudiantes tiene una habilidad notable para emplear las TIC en contextos comunicativos. La capacidad de casi la mitad de los estudiantes para operar en niveles considerados como Alto sugiere un alto grado de competencia en la aplicación efectiva de las tecnologías para la comunicación. Estas cifras brindan una visión clave sobre cómo los estudiantes de cuarto grado de primaria, en Mollendo utilizan las TIC en contextos comunicativos, información valiosa para la planificación y mejora continua de estrategias educativas relacionadas con estas tecnologías.

3.1.4. Uso de las TIC

Tabla 9

Niveles de Uso de las TIC

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	4.68%
Medio	67	39.18%
Alto	96	56.14%
Total	171	100.00%

Figura 5*Niveles de Uso de las TIC*

Nota. La figura se creó utilizando la información de la Tabla 9.

La Tabla 9 y la Figura 5 ilustran los niveles de utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria, en la localidad de Mollendo. Se destaca que un significativo 56.14% de los estudiantes demuestra un uso clasificado como Alto en términos de competencia con las TIC. Además, un considerable 39.18% se sitúa en la categoría de Uso Medio, mientras que un modesto 4.68% muestra un nivel clasificado como Bajo en la utilización de estas tecnologías.

Estos resultados sugieren un alto grado de competencia y familiaridad con las TIC entre los estudiantes evaluados. La capacidad de un amplio porcentaje de estudiantes para operar en niveles considerados como Alto y Medio señala una habilidad destacada en la integración y aprovechamiento de las tecnologías digitales en su entorno educativo. Este análisis de los niveles de uso de las TIC es fundamental para comprender la preparación de los estudiantes en el ámbito tecnológico y puede ofrecer valiosas percepciones para la planificación y mejora continua de programas educativos relacionados con las TIC.

3.2. Caracterización de la variable Comprensión Lectora

3.2.1. Dimensión Literal

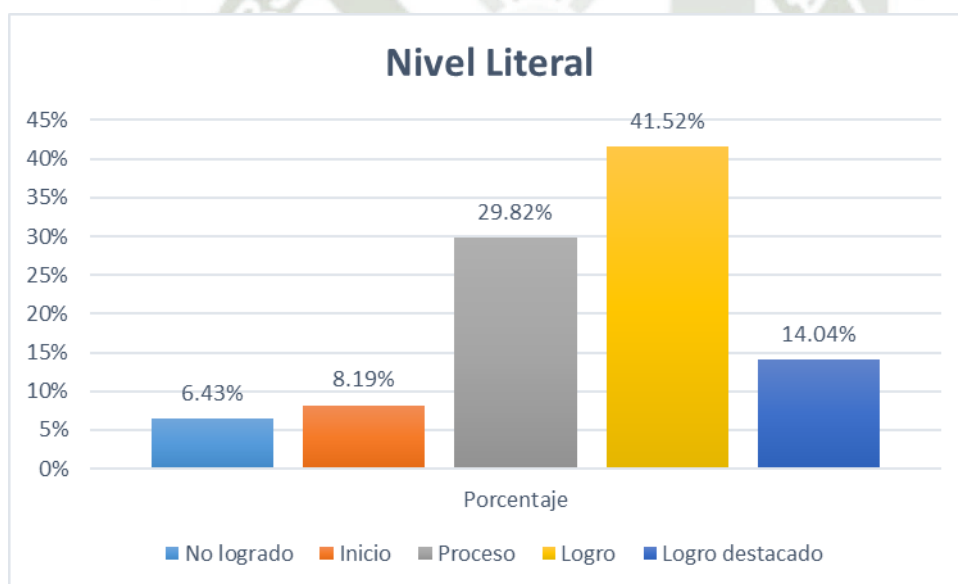
Tabla 10

Niveles de la dimensión Literal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	11	6.43%
Inicio	14	8.19%
Proceso	51	29.82%
Logro	71	41.52%
Logro destacado	24	14.04%
Total	171	100.00%

Figura 6

Niveles de la dimensión Literal de Comprensión Lectora



Nota. La figura se creó utilizando la información de la Tabla 10.

En la Tabla 10 y la Figura 6 se detallan los niveles de competencia alcanzados por los estudiantes de cuarto grado de primaria en Mollendo, específicamente en lo que respecta a la dimensión Literal de Comprensión Lectora. Es notable observar que el 14.04% de los estudiantes ha alcanzado un rendimiento destacado, el 41.52% se sitúa en la categoría de Logro, el 29.82% se encuentra en el nivel de Proceso, mientras que el 8.19% está en la etapa Inicio y el 6.43% en el nivel No logrado. Estos resultados proporcionan una visión detallada de la competencia en comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria en Mollendo. Cabe destacar que la evaluación se centra específicamente en la

dimensión Literal, que abarca la capacidad de extraer información directa del texto. Este tipo de análisis es crucial para comprender y mejorar los niveles de competencia en la lectura, lo que, a su vez, puede tener implicaciones significativas para su desarrollo académico y habilidades futuras.

3.2.2. Dimensión Inferencial

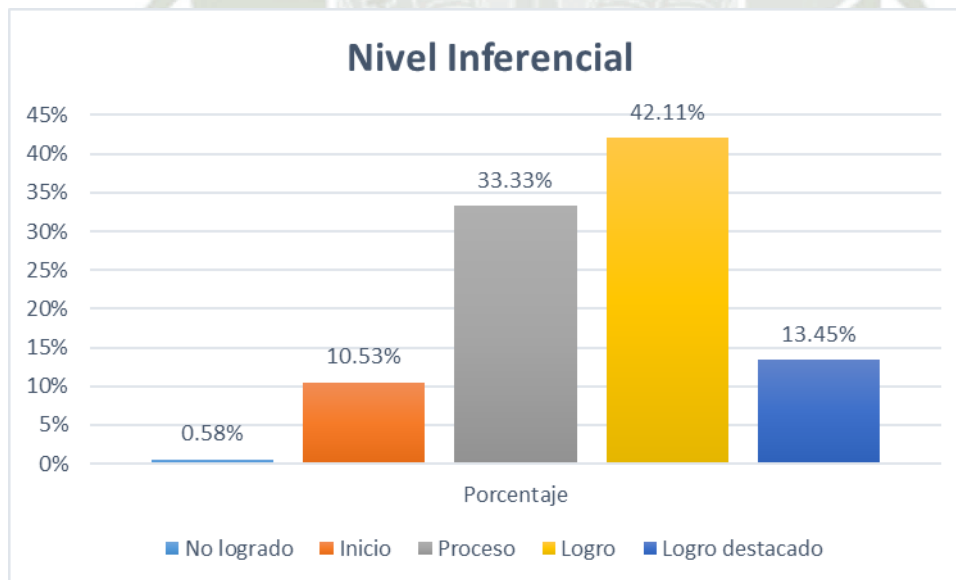
Tabla 11

Niveles de la dimensión Inferencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	1	0.58%
Inicio	18	10.53%
Proceso	57	33.33%
Logro	72	42.11%
Logro destacado	23	13.45%
Total	171	100.00%

Figura 7

Niveles de la dimensión Inferencial de Comprensión Lectora



Nota. La figura se creó utilizando la información de la Tabla 11.

En la Tabla 11 y la Figura 7 se detallan los niveles de competencia logrados por los estudiantes de cuarto grado de primaria, en Mollendo en la dimensión Inferencial de Comprensión Lectora. Resulta evidente que un 13.45% de los estudiantes ha alcanzado

el nivel Logro destacado, mientras que un significativo 42.11% se encuentra en el nivel Logro. Además, un 33.33% está en el nivel Proceso, el 10.53% está en el nivel Inicio y un 0.58% se ubica en el nivel No logrado.

Estos resultados proporcionan una visión pormenorizada de los niveles de competencia en Comprensión Lectora, específicamente en la dimensión Inferencial, entre los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria en Mollendo. La evaluación abarca desde un destacado rendimiento hasta niveles en los que se requiere un mayor desarrollo. Este análisis es esencial para comprender las fortalezas y áreas de mejora en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes, información fundamental para diseñar estrategias educativas que fomenten una sólida competencia en esta área crítica.

3.2.3. Dimensión Criterial

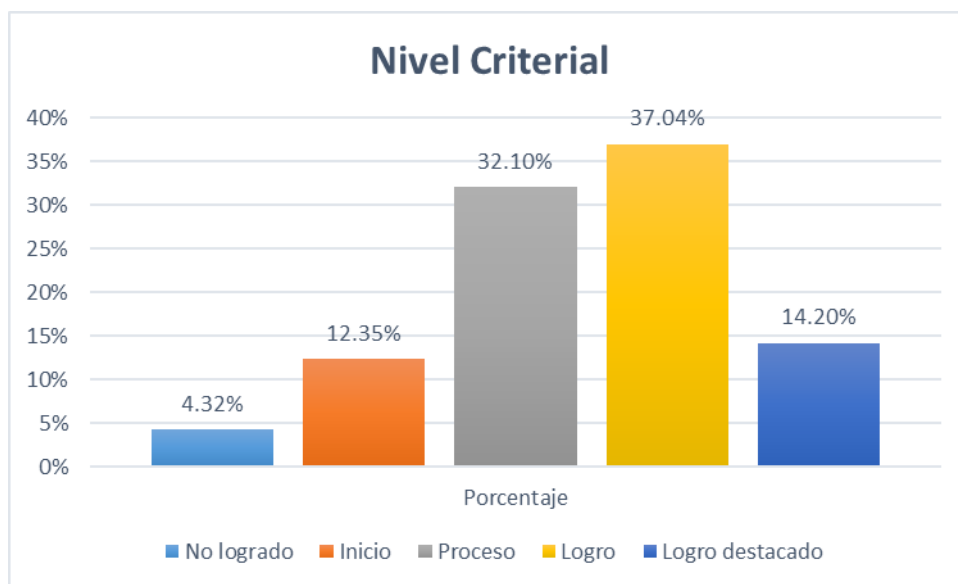
Tabla 12

Niveles de la dimensión Criterial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	7	4.32%
Inicio	20	12.35%
Proceso	52	32.10%
Logro	60	37.04%
Logro destacado	23	14.20%
Total	162	100.00%

Figura 8

Niveles de la dimensión Criterial de Comprensión Lectora



Nota. La figura se creó utilizando la información de la Tabla 12.

En la Tabla 12 y la Figura 8 se exponen los niveles de competencia alcanzados por los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria en Mollendo, en la dimensión Criterial de Comprensión Lectora. Resulta evidente que un 14.20% de los estudiantes ha alcanzado un nivel Logro destacado, mientras que un significativo 37.04% se encuentra en el nivel de Logro. Además, un 32.10% está en el nivel Proceso, el 12.35% está en el nivel Inicio y un 4.32% se ubica en el nivel No logrado.

Estos resultados ofrecen una visión detallada de los niveles de competencia en Comprensión Lectora, particularmente en la dimensión Criterial, entre los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria en Mollendo. La evaluación abarca desde un destacado rendimiento hasta niveles en los que se requiere un mayor desarrollo. Este análisis es esencial para comprender las fortalezas y áreas de mejora en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes, información clave para diseñar estrategias educativas que promuevan una sólida competencia en esta área fundamental.

3.2.4. Comprensión Lectora

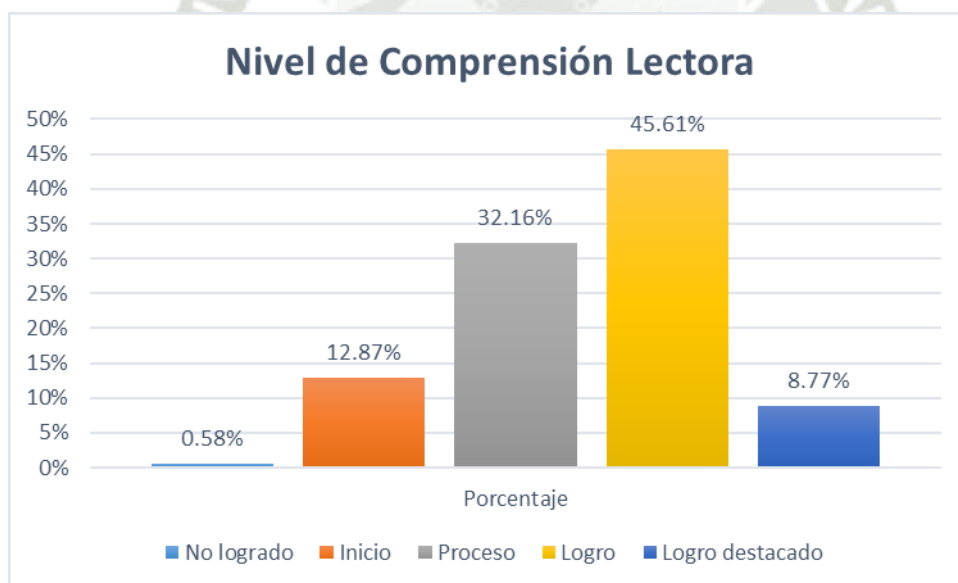
Tabla 13

Niveles de Comprensión Lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	1	0.58%
Inicio	22	12.87%
Proceso	55	32.16%
Logro	78	45.61%
Logro destacado	15	8.77%
Total	171	100.00%

Figura 9

Niveles de Comprensión Lectora



Nota. La figura se creó utilizando la información de la Tabla 13.

En la Tabla 13 y la Figura 9 se exponen los niveles de competencia alcanzados por los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria en Mollendo, en la variable Comprensión Lectora. Resulta evidente que un 8.77% de los estudiantes ha alcanzado un nivel Logro destacado, mientras que un considerable 45.61% se sitúa en el nivel Logro. Además, un 32.16% se encuentra en el nivel Proceso, el 12.87% está en el nivel Inicio y un modesto 0.58% se ubica en el nivel No logrado.

Estos resultados proporcionan una visión detallada de los niveles de competencia en Comprensión Lectora entre los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria en Mollendo. La evaluación abarca desde un destacado rendimiento hasta niveles en los que se requiere mayor desarrollo. Este análisis es esencial para comprender las fortalezas y áreas de mejora en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes, información clave para diseñar estrategias educativas que promuevan una sólida competencia en esta área fundamental.

3.3. Resultados del Test de bondad de ajuste a la Curva Normal

Tabla 14

Resultados de la Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov

Variables	Estadístico	gl	Sig.
<i>Uso de las TIC</i>	,112	171	,000
Literal	,245	171	,000
Inferencial	,170	171	,000
Criterial	,212	171	,000
<i>Comprensión Lectora</i>	,113	171	,000

Nota. Los datos se obtuvieron al aplicar la Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov a los resultados del Cuestionario sobre Uso de las TIC y la Prueba de Comprensión Lectora.

Antes de realizar las pruebas de hipótesis en este estudio, se realizó un análisis exhaustivo de la normalidad de los datos. El objetivo principal era identificar el estadístico más adecuado para el análisis subsiguiente. Debido al tamaño de la muestra, que era superior a 50, se decidió utilizar el Test de Kolmogorov-Smirnov, lo que permitió una evaluación detallada y precisa de la distribución de los datos.

En la Tabla 14 se presentan los resultados obtenidos, donde se evaluaron los valores de significancia. Se observó que ninguno de estos valores excedía el nivel de confianza fijado en 0.05. Dado que los datos no exhiben una distribución normal, se concluyó que los estadísticos paramétricos no eran adecuados para el análisis. En consecuencia, se decidió emplear estadísticos no paramétricos en las pruebas de hipótesis de este estudio.

Se optó por emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre los estadísticos no paramétricos disponibles para indagar la posible relación entre las variables estudiadas. Este coeficiente se considera apropiado cuando los datos no presentan una distribución normal. Al seleccionar el Rho de Spearman, se garantiza una evaluación precisa y fiable de cualquier asociación potencial entre las variables analizadas.

3.4. Pruebas de Hipótesis

A continuación, se presentan las pruebas correspondientes a las cuatro hipótesis planteadas en la investigación: una hipótesis general y tres hipótesis particulares.

3.4.1. Prueba de la hipótesis general

Hipótesis general: Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.

Tabla 15

Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Uso de las TIC y Comprensión Lectora

Variables	Comprensión Lectora	
	Coeficiente de correlación	-,012
Uso de las TIC	Sig. (bilateral)	,880
	N	171

Nota. Los datos se obtuvieron al aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman a los resultados del cuestionario sobre el Uso de las TIC y la prueba de Comprensión Lectora.

Los hallazgos obtenidos a través de la evaluación estadística, como se evidencia en la Tabla 15, revelan que el valor de p supera el nivel de significancia establecido (0.05). Este resultado sugiere de manera concluyente que no existe una correlación significativa entre las variables Uso de las TIC y Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de instituciones educativas públicas en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023. La falta de asociación estadística entre estos factores respalda la aceptación de la Hipótesis Nula de la investigación. En consecuencia, se infiere que, al menos en la muestra y el contexto evaluados, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no presenta una relación significativa con el nivel de competencia en

comprensión lectora en este grupo específico de estudiantes de primaria. Estos resultados tienen implicaciones importantes para la comprensión de la interacción entre el uso de las TIC y el rendimiento en comprensión lectora, lo que podría orientar futuras investigaciones y estrategias educativas.

3.4.2. Prueba de la hipótesis específica 1

Hipótesis específica 1: Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Literal de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.

Tabla 16

Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Uso de las TIC y la dimensión Literal de la Comprensión Lectora

Variables	Literal
Uso de las TIC	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
	-,034 ,654 171

Nota. Los datos fueron obtenidos al emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman con los resultados del cuestionario sobre Uso de las TIC y la prueba de Comprensión Lectora.

Los resultados exhibidos en la Tabla 16 revelan que el valor de p supera el nivel de significancia establecido (0.05), indicando que no existe una correlación significativa entre las variables Uso de las TIC y la dimensión Literal de Comprensión Lectora. Este hallazgo respalda la aceptación de la Hipótesis Nula de la investigación, lo que conduce a la conclusión de que, en la muestra de estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de instituciones educativas públicas en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023, no se establece una conexión estadísticamente significativa entre el uso de tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión literal de los textos. Estos resultados proporcionan una visión específica sobre cómo el uso de las TIC puede no estar directamente vinculado a la capacidad de los estudiantes para extraer información directa de los textos, lo que tiene implicaciones importantes para el diseño de estrategias pedagógicas y el enfoque de la enseñanza de la comprensión lectora.

3.4.3. Prueba de la hipótesis específica 2

Hipótesis específica 2: Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.

Tabla 17

Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora

Variables		Inferencial
Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	-,028
	Sig. (bilateral)	,717
	N	171

Nota. Los datos fueron obtenidos utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman con los resultados del cuestionario sobre Uso de las TIC y la prueba de Comprensión Lectora.

Los resultados expuestos en la Tabla 17 señalan que el valor de p supera el nivel de significancia establecido (0.05), lo que indica la ausencia de correlación entre las variables Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de Comprensión Lectora. Este hallazgo respalda la aceptación de la Hipótesis Nula de la investigación, concluyendo que, al menos en la muestra de estudiantes de cuarto grado de primaria de instituciones educativas públicas en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023, no existe una correlación significativa entre la utilización de tecnologías de la información y la comunicación y la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias a partir de la lectura. Estos resultados ofrecen una perspectiva específica sobre cómo el uso de las TIC puede no estar directamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para comprender y deducir información más allá de lo explícito en los textos, lo cual tiene implicaciones relevantes para el diseño de estrategias pedagógicas y la mejora de las habilidades inferenciales en la comprensión lectora.

3.4.3. Prueba de la hipótesis específica 3

Hipótesis específica 3: Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Criterial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.

Tabla 18

Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Uso de las TIC y la dimensión Criterial de la Comprensión Lectora

Variab		Criterial
	Coeficiente de correlación	,042
Uso de las TIC	Sig. (bilateral)	,584
	N	171

Nota. Los datos fueron producidos utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman con los resultados obtenidos del cuestionario sobre el Uso de las TIC y la prueba de Comprensión Lectora.

Los resultados presentados en la Tabla 18, al demostrar que el valor de p supera el nivel de significancia establecido (0.05), indican la falta de correlación entre las variables Uso de las TIC y la dimensión Criterial de Comprensión Lectora. Este resultado respalda la aceptación de la Hipótesis Nula de la investigación, concluyendo que, al menos en la muestra de estudiantes de cuarto grado de primaria de instituciones educativas públicas en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023, no existe una correlación estadísticamente significativa entre la utilización de tecnologías de la información y la comunicación y la capacidad de los estudiantes para realizar análisis críticos y evaluativos en la comprensión lectora. Estos hallazgos brindan una perspectiva específica sobre cómo el uso de las TIC puede no estar directamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo evaluaciones críticas en la comprensión de textos, lo que tiene implicaciones relevantes para el diseño de estrategias pedagógicas y el enfoque educativo en la mejora de habilidades críticas de lectura.

3.3. Discusión de Resultados

En este estudio, se recopilaron datos sobre las variables Uso de las TIC y Comprensión Lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria pertenecientes a instituciones educativas públicas de Mollendo durante el año 2023. Se ha trabajado con una muestra representativa. El muestreo es probabilístico, por lo que los resultados y conclusiones pueden generalizarse a todos los estudiantes de cuarto grado de primaria de instituciones públicas de Mollendo. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son válidos y confiables, por ellos la información recogida tiene las mismas características.

Los datos presentados en la Tabla 9 y la Figura 5 ilustran claramente los niveles de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) entre los estudiantes de cuarto grado en Mollendo. Es especialmente destacable que el 56.14% de los estudiantes se encuentre en el nivel de Alto Uso de las TIC, sugiriendo una inmersión significativa en el entorno tecnológico. Este alto porcentaje refleja una predisposición positiva hacia la incorporación de las TIC en el proceso educativo. Asimismo, el 39.18% en el nivel de Uso Medio indica que una proporción considerable de estudiantes se encuentra en un punto intermedio en términos de la frecuencia y profundidad de su interacción con las tecnologías. Sin embargo, el 4.68% en el nivel de Bajo Uso señala que algunos estudiantes podrían beneficiarse de estrategias pedagógicas que fomenten una mayor integración y aprovechamiento de las TIC en su aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes hacen un uso activo de las TIC, existe una oportunidad para optimizar aún más su integración en el contexto educativo, buscando un equilibrio que maximice los beneficios pedagógicos de estas herramientas tecnológicas.

Murrieta (2023) halló que el 70% de estudiantes de cuarto grado se ubica en el nivel Alto del Uso de TIC y el 30% en el nivel Medio. Por otro lado, Ore (2020) encontró que el 100% de estudiantes de segundo grado se ubica en el nivel Regular. Soria (2022) halló que el 34.3% se ubica en el nivel Alto, el 41.4% en el nivel Medio y el 24.3% en el nivel Bajo de Uso de las TIC. Acuña halló que 66.7% de estudiantes se ubica en el nivel Medio. Para Abrill (2020), en el nivel Alto de Uso de TIC se ubican el 54.3% de estudiantes de segundo grado de primaria, en el nivel Medio el 39.1% y en el nivel Bajo el 6.5%. Guevara (2018) halló que el 33% de estudiantes de primero de secundaria se ubica en el nivel Alto, el 57% en el nivel Medio y el 10% en el nivel Bajo. Rosas (2018) halló que el 0.0% de estudiantes de cuarto grado de primaria se ubica en el nivel Alto, el 23.3% en el nivel Medio y el 76.7% en el nivel Bajo.

La representación en la Tabla 13 y la Figura 9 de los niveles de dominio en Comprensión Lectora entre estudiantes de cuarto grado en Mollendo revela una variabilidad notable en las habilidades lectoras de esta población. Es particularmente alentador observar que un 8.77% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de Logro Destacado, indicando un dominio excepcional de la comprensión lectora. El hecho de que un 45.61% se encuentre en el nivel de Logro sugiere un rendimiento sólido en estas habilidades. Sin embargo, el 32.16% en el nivel de Proceso apunta a una proporción significativa de estudiantes que

podrían beneficiarse de estrategias pedagógicas adicionales para fortalecer sus habilidades lectoras. La presencia del 12.87% en el nivel de Inicio indica que algunos estudiantes están en las etapas iniciales de desarrollo, y el 0.58% en el nivel No Logrado resalta la importancia de abordar de manera específica las necesidades de aquellos que enfrentan dificultades en la comprensión lectora. Estos datos resaltan la diversidad en los niveles de competencia lectora y enfatizan la importancia de estrategias diferenciadas y personalizadas para abordar las necesidades específicas de cada estudiante en este aspecto crucial del aprendizaje.

En la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 (Minedu, 2023), en los resultados nacionales respecto a Comprensión Lectora, se obtuvo que el 30.00% de estudiantes de cuarto grado de primaria se ubicó en el nivel Satisfactorio, el 34.8% en Proceso, el 27.8% en Inicio y el 7.3% previa al Inicio. Es importante destacar los resultados a nivel de la región Arequipa; se tiene que el 44.7% de estudiantes de cuarto grado de primaria se ubica en el nivel Satisfactorio, el 36.4% en Proceso, el 17.7% en Inicio y 1.3% previa al Inicio. Los resultados regionales están más cercanos a los hallados a nivel del distrito de Mollendo, en la provincia de Islay de Arequipa, en la presente investigación.

La exploración de la relación entre el Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto grado de instituciones educativas públicas en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023, ha revelado hallazgos significativos que merecen una cuidadosa consideración. Los resultados, como se reflejan en las Tablas 15, 16, 17 y 18, indican la falta de correlación significativa entre el uso de las TIC y distintas dimensiones de la comprensión lectora, incluyendo la dimensión Literal, Inferencial y Crítica. Estos hallazgos, al ser aceptados mediante la Hipótesis Nula, sugieren que, al menos en este contexto específico, el nivel de inmersión y uso de las TIC no se asocia de manera estadísticamente significativa con la competencia lectora de los estudiantes en las distintas dimensiones evaluadas. Este panorama plantea preguntas importantes sobre cómo la tecnología se integra en el proceso educativo y cómo afecta, o no, las habilidades fundamentales de lectura. En la siguiente discusión, se explora más a fondo las implicaciones pedagógicas de estos resultados y se considera posibles variables y contextos que podrían influir en la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora.

En relación con la hipótesis general: *Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023*. Los resultados presentados en la Tabla 15 indican que no existe relación entre ambas variables, que son independientes.

Los resultados de las pruebas de hipótesis general están en la misma línea de los hallados por Murrieta (2023) y Ore (2020). Pero son diferentes a los hallados por Soria (2022), Acuña (2020), Abrill (2020), Noblecilla (2019), Guevara (2018) y Rosas (2018) quienes hallaron que sí existe correlación entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora.

La ausencia de correlación significativa entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora, como evidencian los resultados presentados en la Tabla 15, plantea interrogantes importantes sobre la interacción entre el entorno tecnológico y las habilidades de lectura en los estudiantes de cuarto grado de instituciones educativas públicas en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023. Aunque la aceptación de la Hipótesis Nula sugiere que, en este contexto específico, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no está estadísticamente vinculado con la competencia lectora, es fundamental considerar posibles variables moderadoras o contextuales que podrían influir en esta relación. Además, estos resultados resaltan la complejidad de comprender cómo las TIC impactan la comprensión lectora, y subrayan la importancia de una investigación continua para evaluar las dinámicas cambiantes entre la tecnología y las habilidades fundamentales como la lectura, especialmente en el contexto educativo.

Cantillo et al. (2014), en un estudio realizado con estudiantes universitario comprobó que utilizar las TIC no es factor determinante para elevar su nivel de comprensión lectora. Realizaron un experimento, en el que un grupo usaba en mayor medida TIC durante las clases de comprensión lectora, hallaron como resultado que no existía diferencia significativa en el grupo experimental y el de control.

El Alto Uso de las TIC (56.14%, ver Tabla 9), resultados hallados en la presente investigación, pueden deberse a que cuando se usa las TIC no necesariamente se trabajan estrategias de comprensión de lectura o se usa para desarrollar otras áreas curriculares. Por lo que es necesario profundizar respecto al uso específico de las TIC por parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria de Mollendo. Otro de los factores que podrían generar la no relación entre las dos variables de estudio es lo planteado por LecturaAgil, (2021), que menciona que es la capacidad de realizar múltiples tareas simultáneas. Por lo

que sería necesario hacer supervisiones permanentes a los estudiantes cuando usan las computadoras.

También debe considerarse si los docentes usan estrategias adecuadas a para desarrollar habilidades lectoras con TIC, porque podría darse el caso que los maestros están usando estrategias para lectura en textos analógicos (libros impresos). Al respecto (Weel, 2011) destaca que hay variables a considerar en el estudio: aspectos ergonómicos, perceptivos, cognitivos, emocionales, fenomenológicos y socioculturales.

En relación con la hipótesis específica 1: *Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Literal de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023*. Los resultados presentados en la Tabla 16 indican que no existe relación entre ambas variables, que son independientes.

La falta de correlación significativa entre el Uso de las TIC y la dimensión Literal de la Comprensión Lectora, tal como indican los resultados presentados en la Tabla 16, plantea consideraciones cruciales sobre cómo las tecnologías de la información y la comunicación se relacionan con la capacidad de los estudiantes para entender y extraer información directa de los textos. Aunque se acepta la Hipótesis Nula, señalando que en la muestra de estudiantes de cuarto grado en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023, no hay una correlación estadísticamente significativa, es importante explorar las posibles razones subyacentes detrás de esta falta de asociación. Este hallazgo sugiere que, al menos en este contexto específico, el uso de las TIC no está directamente vinculado a la comprensión literal de los textos por parte de los estudiantes. Estos resultados resaltan la complejidad de la relación entre la tecnología y la comprensión lectora, lo que subraya la necesidad de una exploración más profunda y contextualizada de cómo las TIC influyen en diferentes aspectos de las habilidades de lectura en el ámbito educativo.

Los resultados de las pruebas de hipótesis específica 1 están en la misma línea de los hallados por Murrieta (2023) y Ore (2020). Pero son diferentes a los hallados Acuña (2020), Abrill (2020) y Rosas (2018), quienes hallaron que sí existe correlación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Literal de textos.

En relación con la hipótesis específica 2: *Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de*

primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023. Los resultados presentados en la Tabla 17 indican que no existe relación entre ambas variables, que son independientes.

La ausencia de correlación significativa entre el Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora, como se evidencia en los resultados presentados en la Tabla 17, arroja luz sobre la complejidad de la relación entre la tecnología y las habilidades inferenciales en la lectura. Aunque se acepta la Hipótesis Nula, indicando que, en la muestra de estudiantes de cuarto grado en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023, no hay una correlación estadísticamente significativa, es fundamental considerar la implicación pedagógica de este hallazgo. La falta de asociación directa entre el uso de las TIC y la capacidad de realizar inferencias sugiere que la integración de estas tecnologías no necesariamente influye de manera decisiva en la capacidad de los estudiantes para comprender y deducir significados más allá de la información explícita en los textos. Estos resultados destacan la necesidad de abordar estrategias pedagógicas específicas para desarrollar habilidades inferenciales, independientemente del nivel de uso de las TIC, y subrayan la importancia de una enseñanza holística de la comprensión lectora.

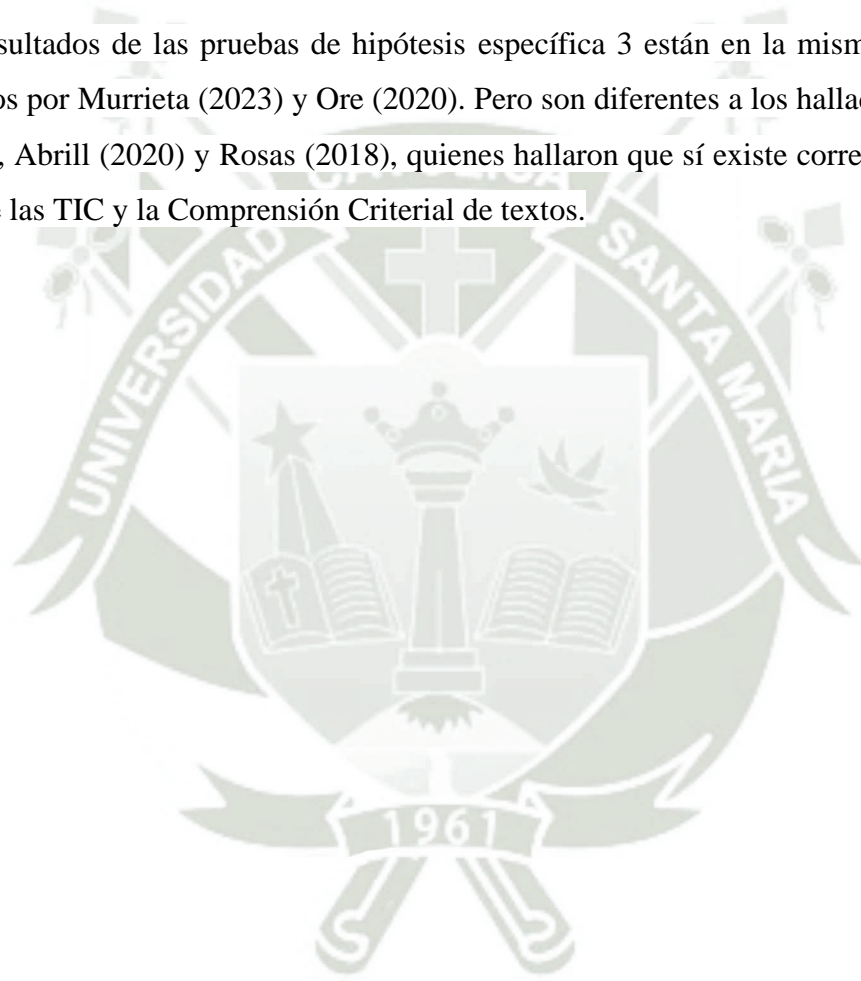
Los resultados de las pruebas de hipótesis específica 2 están en la misma línea de los hallados por Murrieta (2023) y Ore (2020). Pero son diferentes a los hallados por Acuña (2020), Abrill (2020) y Rosas (2018), quienes hallaron que sí existe correlación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Inferencial de textos.

En relación con la hipótesis específica 3: *Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Criterial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.* Los resultados presentados en la Tabla 16 indican que no existe relación entre ambas variables, que son independientes.

La ausencia de correlación significativa entre el Uso de las TIC y la dimensión Criterial de la Comprensión Lectora, tal como se refleja en los resultados de la Tabla 18, resalta aspectos fundamentales sobre cómo las tecnologías de la información y la comunicación interactúan con la capacidad de los estudiantes para realizar análisis críticos y evaluativos en la lectura. Al aceptar la Hipótesis Nula en este contexto particular de estudiantes de cuarto grado en Mollendo, Arequipa, durante el año 2023, se concluye que el nivel de uso de las TIC no está estadísticamente relacionado con la capacidad de los estudiantes para

llevar a cabo evaluaciones criteriales en la comprensión lectora. Estos resultados sugieren que, independientemente del grado de inmersión tecnológica, el desarrollo de habilidades críticas de lectura podría depender de otros factores pedagógicos o contextuales. Este hallazgo destaca la necesidad de abordar la enseñanza de habilidades críticas de lectura de manera integral, más allá del impacto del uso de las TIC, y resalta la importancia de estrategias educativas centradas en la mejora de competencias analíticas y evaluativas en la comprensión lectora.

Los resultados de las pruebas de hipótesis específica 3 están en la misma línea de los hallados por Murrieta (2023) y Ore (2020). Pero son diferentes a los hallados por Acuña (2020), Abrill (2020) y Rosas (2018), quienes hallaron que sí existe correlación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Criterial de textos.



CONCLUSIONES

PRIMERA: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación no presenta una relación significativa con Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de Mollendo, 2023. El uso de tecnologías de la información y comunicación no parece influir en la capacidad de un estudiante de cuarto grado en Mollendo para entender, interpretar y responder adecuadamente a textos leídos, tanto en su contenido explícito como implícito.

SEGUNDA: El 56.14% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de Mollendo en el 2023, demuestra un uso clasificado como Alto respecto al Uso de las TIC. Además, el 39.18% se sitúa en la categoría de Uso Medio, mientras que el 4.68% muestra un nivel clasificado como Bajo. Más de la mitad de los estudiantes de cuarto grado de primaria hacen un Uso alto de las TIC.

TERCERA: El 8.77% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de Mollendo en el 2023, ha alcanzado un nivel destacado de logro, mientras que un considerable 45.61% se sitúa en el nivel Logro, quienes han alcanzado el logro previsto según el grado estudios, relacionados al estándar de aprendizaje. El 32.16% se encuentra en el nivel Proceso, el 12.87% está Inicio y el 0.58% se ubica en el nivel No Logrado. Más de la mitad de estudiantes ha alcanzado el nivel previsto de Comprensión Lectora según los estándares de aprendizaje, según el Currículo Nacional de Educación Básica.

CUARTA: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación no presenta una relación significativa con la dimensión Literal de Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de Mollendo, 2023. El uso de tecnologías de la información y comunicación no afecta de manera notable la capacidad de un estudiante de cuarto grado en Mollendo para identificar y recordar hechos explícitos, detalles y secuencias directas de la lectura.

QUINTA: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación no presenta una relación significativa con la dimensión Inferencial de Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de Mollendo, 2023. El uso de tecnologías de la información y comunicación no influye de manera destacada en la habilidad de un estudiante de cuarto grado en Mollendo para hacer inferencias basadas en la lectura, como deducir significados no explícitos o interpretar la información implícita en un texto.

SEXTA: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación no presenta una relación significativa con la dimensión Criterial de Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de Mollendo, 2023. El uso de tecnologías de la información y comunicación no parece influir en la capacidad de un estudiante de cuarto grado en Mollendo para evaluar o juzgar la relevancia, precisión o coherencia de la información obtenida de la lectura.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Futuras investigaciones podrían examinar de manera más detallada las estrategias pedagógicas que integran de manera efectiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Esto implica identificar enfoques pedagógicos específicos que aprovechen las TIC para mejorar no solo la interacción de los estudiantes con la tecnología, sino también su capacidad para comprender textos de manera más profunda y crítica.

SEGUNDA: Sería beneficioso investigar más a fondo los factores contextuales que podrían modular la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora. Variables como el acceso a recursos tecnológicos, la formación de docentes en la integración de las TIC, y las características socioeconómicas de los estudiantes podrían influir en la efectividad de la tecnología como herramienta para mejorar la competencia lectora.

TERCERA: Dada la diversidad de plataformas y recursos tecnológicos disponibles, investigaciones futuras podrían enfocarse en evaluar la eficacia de plataformas específicas y recursos digitales en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Esto podría proporcionar información valiosa sobre qué tipos de tecnologías son más efectivas y en qué contextos.

CUARTA: Para obtener una comprensión más completa de la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora, las investigaciones podrían realizar un seguimiento a largo plazo de los estudiantes. Esto permitiría evaluar cómo la integración sostenida de las TIC a lo largo de su educación afecta el desarrollo continuo de sus habilidades lectoras.

QUINTA: Explorar la relación entre el Uso de las TIC y la Comprensión Lectora en diferentes niveles educativos proporcionaría una perspectiva más completa. Comparar cómo estas variables se relacionan en estudiantes de primaria, secundaria y educación superior podría revelar patrones y dinámicas específicas de cada etapa educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrill, B. (2020). *Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41968>
- Acuña, C. (2020). *El uso de las tics y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE. N° 20392, Chancay – 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54493>
- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N° 7. p. 1-21.
- Alfonso, S. D., & Sánchez, L. C. (2009). *Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria* (2a. ed.). Bogotá, CO: Ecoe Ediciones. <http://bibvirtual.upch.edu.pe:2119>
- Arizaga, S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa Rural N° 40102, Yura-Arequipa, 2017*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7652>
- Belloch, C. (2015). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cabero, J. (2004). *La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las TICs*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1448496>
- Cantillo, M., de Castro, A., Carbonó, V., Guerra, D, Robles, H., Díaz, D. y Rodríguez, R. (2014). *Comprensión lectora y TIC en la universidad*. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68831999005.pdf>
- Carreño, C. (2018). *Aplicación del software educativo JCLIC como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 4 grado A de la I.E. Anglo Americano Víctor García Hoz – 2018*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9129>
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

- Cassany, D. (2004). *La comprensión lectora. Enseñanza y evaluación*. Graó.
- Castañeda, L., y Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/30427>
- Chancusig, J., Flores, G. y Constante, M. (2017). *Las TIC'S en la formación de los docentes*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/206>
- Condemarín, M. (2007). La comprensión lectora. En J. Á. Hernando (Ed.), *El aprendizaje de la lectura y la escritura* (pp. 91-111). Ediciones Morata.
- Cuetos, M., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V., y Ballesteros, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/26247>
- Duran, G. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria*. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2186>
- Guevara, D. (2018). *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16093>
- Herrera, A. (1998). *Notas sobre Psicometría*. Universidad Nacional de Colombia. <https://docer.com.ar/doc/nc0svex>
- Icarito (2010). *Lectura, Lenguaje y Comunicación. ¿Cuáles son los propósitos de la lectura?*. <http://www.icarito.cl/2010/03/53-8923-9-propositos-de-la-lectura.shtml/>
- Jimenez, S. (2018). *Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria*. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3765>
- Jonassen, D.H. (1991). Objectivism versus Constructivism: Do we need a new Philosophical paradigm? *Educational Research Technology & Development*, 39, 5-14. <https://www.jstor.org/stable/30219973>
- Lara, M. (2015). *El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal y una Institución*

- Educativa Particular del Distrito de San Luis. Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú.* <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/734>
- LecturaAgil (2021). *Cómo nos afecta la era digital en la lectura y el aprendizaje.* <https://lecturaagil.com/como-afecta-la-era-digital-en-la-lectura-y-el-aprendizaje/>
- Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, 2016.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5189>
- Mendoza, A., Mendoza, L. y Quispe, C. (2022). *Efectos del uso de recursos educativos abiertos en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 40637 Fernando Belaunde Terry, Chiguata, Arequipa, 2019.* <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12299>
- Minedu (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022. Resultados.* <https://www.calameo.com/read/006286625ce339ac0cd63?view=slide&page=1>
- Murrieta, F. (2023). *Uso de las Tic y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 64004 Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa 2023.* <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32809>
- Noblecilla, C. (2019). *El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa N° 1201 “Paul Harris”, Lima 2019.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44841>
- Ore, M. (2020). *Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la institución educativa N°64040 “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Pucallpa, 2020.* <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18467>
- Pauca, J. (2018). *El Uso de los Mapas Cognitivos y su relación con los Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes Circa Arequipa – 2018.* <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9019>

- Piaget, J. (1970). *Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Orion Press.
- Ramos, V. (2017). *Fortalecimiento del nivel de comprensión de textos a través de estrategias inferenciales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 43016 "Vitaliano Becerra Herrera" del distrito de Samegua*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3827>
- Rodríguez, J. (2009). *Las dimensiones del uso de las TIC en educación*. Editorial Síntesis.
- Rodriguez, L. (2020). *Las TIC como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3° grado de la sede Corazón de Jesús en la I. E. San José del Municipio de Majagual Sucre. Colombia*. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3801>
- Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25713>
- Salomon, G. (1993). No hay distribución sin cognición individual: una visión interaccional dinámica. En G. Salomon (Ed.), *Cogniciones distribuidas: consideraciones psicológicas y educativas* (pp. 111-138). Cambridge University Press. https://www.academia.edu/40164073/Cogniciones_distribuidas
- Sánchez, M., Pérez, J. y Pérez, M. (2020). *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100376
- Solís, Z. M. C., & Suzuki, S. E. (2010). *Niños lectores y productores de textos: un desafío para los educadores*. Santiago de Chile, CL: Editorial ebooks Patagonia - Ediciones Universidad Católica de Chile. <http://bibvirtual.upch.edu.pe:2119>
- Soria, J. (2022). *Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95423>
- Tapia, C. (2020). *Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura*.

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/236509/Tipolog
%c3%ada_tecnologias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/236509/Tipolog%c3%ada_tecnologias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ticona, M. y Salazar, L. (2021). *Uso del software Villaplanet y su relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 43070 de Omate, Región Moquegua en el año 2019.* <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11068>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

Weel, A. (2011). *Cambiando nuestras mentes textuales: hacia un orden digital del conocimiento.* <https://src-online.ca/index.php/src/article/view/89/220>





ANEXOS

- ANEXO 1: Matriz de consistencia
- ANEXO 2: Matriz de datos
- ANEXO 3: Cuestionario Uso de las TIC
- ANEXO 4: Prueba de Comprensión Lectora
- ANEXO 5: Datos de los expertos que validaron el Cuestionario de Uso de las TIC
- ANEXO 6: Datos de los expertos que validaron la Prueba de Comprensión Lectora

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: "Uso de las TIC y Comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023".

Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES Y DIMENSIONES	Metodología
¿Cuál es la relación existente entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023?	Determinar la relación entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.	Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.	Uso de las TIC <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógico • Tecnológico • Comunicativo Comprensión Lectora	Tipo de investigación: Básica Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional
Preguntas específicas • ¿Cuáles son los niveles de Uso de TIC en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023? • ¿Cuáles son los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023? • ¿Cuál es la relación existente entre Uso de las TIC y la dimensión Literal de	Objetivos específicos • Establecer los niveles de Uso de las TIC en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023. • Establecer los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023. • Determinar la relación entre Uso de las TIC y la dimensión Literal	Hipótesis específicas • Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Literal de	<ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencial • Criterial 	Población: Estudiantes de cuarto grado de primaria de instituciones públicas de Mollendo. 306 estudiantes Muestra: 171 estudiantes Muestreo probabilístico

<p>Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación existente entre Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023? • ¿Cuál es la relación existente entre Uso de las TIC y la dimensión Criterial de Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023? 	<p>de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023. • Determinar la relación entre Uso de las TIC y la dimensión Criterial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023. 	<p>la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023. • Existe correlación significativa entre Uso de las TIC y la dimensión Criterial de la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de instituciones educativas públicas de Mollendo, Arequipa – 2023. 		<p>Instrumentos: Cuestionario de Uso de las TIC de Mantilla (2017)</p> <p>Prueba de Comprensión Lectora de Rosas (2018)</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
---	---	--	--	---

ANEXO 2: Matriz de datos

Estudiante	Uso de las TIC				Comprensión Lectora			
	Pedagógica	Tecnológica	Comunicativa	Total	Literal	Inferencial	Crítica	Total
Estudiante 1	7	14	16	37	2	2	3	7
Estudiante 2	16	14	16	46	2	8	3	13
Estudiante 3	12	13	9	34	2	9	3	14
Estudiante 4	9	9	7	25	3	8	2	13
Estudiante 5	16	16	14	46	2	9	3	14
Estudiante 6	15	10	9	34	3	10	4	17
Estudiante 7	14	9	14	37	2	9	2	13
Estudiante 8	5	5	5	15	4	10	3	17
Estudiante 9	14	13	11	38	4	6	4	14
Estudiante 10	12	19	13	44	1	3	2	6
Estudiante 11	12	14	13	39	4	9	3	16
Estudiante 12	19	14	15	48	3	9	4	16
Estudiante 13	16	14	11	41	2	7	1	10
Estudiante 14	10	12	13	35	1	5	3	9
Estudiante 15	16	12	13	41	0	8	2	10
Estudiante 16	18	13	10	41	2	7	3	12
Estudiante 17	17	16	15	48	3	10	3	16
Estudiante 18	11	11	9	31	0	3	1	4
Estudiante 19	13	15	18	46	2	7	4	13
Estudiante 20	16	15	18	49	1	9	4	14
Estudiante 21	16	14	16	46	2	9	4	15
Estudiante 22	17	9	13	39	2	9	4	15
Estudiante 23	18	15	14	47	3	11	4	18
Estudiante 24	15	10	5	30	1	3	1	5
Estudiante 25	20	19	11	50	3	8	4	15
Estudiante 26	17	11	15	43	3	11	2	16
Estudiante 27	12	19	17	48	3	7	4	14
Estudiante 28	17	17	14	48	1	7	2	10
Estudiante 29	16	12	9	37	3	8	4	15
Estudiante 30	19	14	20	53	3	10	3	16
Estudiante 31	14	14	15	43	2	9	2	13
Estudiante 32	14	19	18	51	3	8	4	15
Estudiante 33	13	16	13	42	2	9	3	14
Estudiante 34	14	13	14	41	3	10	3	16
Estudiante 35	18	15	11	44	2	9	3	14
Estudiante 36	18	15	15	48	2	8	2	12
Estudiante 37	16	17	17	50	2	9	2	13
Estudiante 38	16	16	18	50	2	9	4	15
Estudiante 39	10	10	11	31	0	6	2	8
Estudiante 40	16	15	16	47	3	9	3	15
Estudiante 41	11	9	7	27	2	9	3	14

Estudiante	Uso de las TIC				Comprensión Lectora			
	Pedagógica	Tecnológica	Comunicativa	Total	Literal	Inferencial	Criteria	Total
Estudiante 42	7	7	7	21	3	8	2	13
Estudiante 43	20	17	16	53	4	8	4	16
Estudiante 44	14	13	18	45	3	9	3	15
Estudiante 45	16	19	16	51	2	10	3	15
Estudiante 46	17	14	20	51	2	8	2	12
Estudiante 47	14	11	11	36	3	4	2	9
Estudiante 48	14	11	9	34	1	7	3	11
Estudiante 49	14	11	11	36	2	5	2	9
Estudiante 50	20	16	20	56	3	6	3	12
Estudiante 51	20	16	20	56	3	8	3	14
Estudiante 52	20	16	20	56	3	7	3	13
Estudiante 53	19	15	20	54	3	7	2	12
Estudiante 54	17	15	14	46	3	10	3	16
Estudiante 55	18	15	17	50	2	7	2	11
Estudiante 56	20	13	20	53	4	10	3	17
Estudiante 57	20	16	20	56	3	7	1	11
Estudiante 58	18	14	11	43	3	8	1	12
Estudiante 59	19	14	18	51	3	9	4	16
Estudiante 60	16	15	13	44	3	4	2	9
Estudiante 61	18	16	20	54	2	8	1	11
Estudiante 62	18	15	20	53	3	8	2	13
Estudiante 63	13	10	11	34	4	9	2	15
Estudiante 64	17	15	20	52	2	8	3	13
Estudiante 65	15	16	20	51	2	6	3	11
Estudiante 66	17	15	18	50	2	5	2	9
Estudiante 67	19	16	20	55	2	8	1	11
Estudiante 68	19	16	20	55	3	9	3	15
Estudiante 69	16	15	14	45	2	4	1	7
Estudiante 70	19	16	12	47	4	11	3	18
Estudiante 71	19	16	16	51	2	7	2	11
Estudiante 72	5	15	11	31	4	9	4	17
Estudiante 73	19	18	17	54	2	6	3	11
Estudiante 74	19	19	11	49	3	9	3	15
Estudiante 75	19	20	12	51	3	9	3	15
Estudiante 76	20	19	14	53	2	7	0	9
Estudiante 77	20	19	14	53	3	7	2	12
Estudiante 78	16	15	11	42	4	10	3	17
Estudiante 79	16	12	18	46	3	11	3	17
Estudiante 80	13	17	10	40	4	9	2	15
Estudiante 81	18	18	14	50	3	8	4	15
Estudiante 82	15	19	10	44	0	7	2	9
Estudiante 83	18	13	18	49	4	9	4	17
Estudiante 84	19	13	18	50	3	4	3	10

Estudiante	Uso de las TIC				Comprensión Lectora			
	Pedagógica	Tecnológica	Comunicativa	Total	Literal	Inferencial	Criteria	Total
Estudiante 85	16	15	11	42	3	10	3	16
Estudiante 86	19	20	18	57	2	8	2	12
Estudiante 87	16	10	7	33	3	5	0	8
Estudiante 88	19	20	10	49	3	8	2	13
Estudiante 89	17	15	9	41	4	8	1	13
Estudiante 90	16	16	12	44	4	10	2	16
Estudiante 91	17	14	18	49	2	6	2	10
Estudiante 92	14	17	11	42	4	8	3	15
Estudiante 93	15	14	16	45	2	4	1	7
Estudiante 94	19	18	12	49	3	8	3	14
Estudiante 95	16	16	9	41	2	7	2	11
Estudiante 96	15	17	13	45	1	5	3	9
Estudiante 97	16	10	13	39	2	7	3	12
Estudiante 98	14	15	8	37	3	8	2	13
Estudiante 99	18	16	12	46	4	9	3	16
Estudiante 100	16	17	12	45	2	8	4	14
Estudiante 101	18	16	14	48	2	10	1	13
Estudiante 102	13	12	10	35	3	9	2	14
Estudiante 103	18	20	12	50	4	9	3	16
Estudiante 104	16	18	14	48	2	8	2	12
Estudiante 105	13	18	14	45	1	6	2	9
Estudiante 106	14	15	14	43	3	9	2	14
Estudiante 107	20	18	18	56	0	7	1	8
Estudiante 108	16	18	12	46	1	5	0	6
Estudiante 109	16	14	12	42	1	6	1	8
Estudiante 110	18	17	8	43	3	5	2	10
Estudiante 111	18	19	14	51	1	5	2	8
Estudiante 112	18	17	14	49	1	5	2	8
Estudiante 113	18	15	15	48	1	3	1	5
Estudiante 114	18	17	12	47	4	10	3	17
Estudiante 115	16	18	13	47	2	7	3	12
Estudiante 116	13	14	15	42	3	9	3	15
Estudiante 117	15	12	11	38	4	11	4	19
Estudiante 118	16	11	9	36	2	7	4	13
Estudiante 119	13	16	13	42	4	9	4	17
Estudiante 120	16	16	16	48	0	4	3	7
Estudiante 121	15	11	17	43	3	8	4	15
Estudiante 122	15	13	16	44	4	7	4	15
Estudiante 123	17	10	17	44	3	4	3	10
Estudiante 124	14	13	18	45	3	10	4	17
Estudiante 125	18	15	19	52	3	10	3	16
Estudiante 126	14	11	9	34	0	5	1	6
Estudiante 127	17	18	16	51	2	7	4	13

Estudiante	Uso de las TIC				Comprensión Lectora			
	Pedagógica	Tecnológica	Comunicativa	Total	Literal	Inferencial	Criteria	Total
Estudiante 128	12	14	11	37	3	8	3	14
Estudiante 129	16	18	17	51	1	4	2	7
Estudiante 130	9	10	8	27	3	7	3	13
Estudiante 131	16	17	20	53	3	8	3	14
Estudiante 132	11	13	12	36	2	7	2	11
Estudiante 133	18	18	13	49	0	4	3	7
Estudiante 134	17	18	13	48	2	4	4	10
Estudiante 135	17	17	18	52	3	9	4	16
Estudiante 136	19	19	19	57	3	8	1	12
Estudiante 137	16	17	18	51	0	6	0	6
Estudiante 138	20	15	15	50	3	6	2	11
Estudiante 139	17	17	17	51	3	7	2	12
Estudiante 140	18	12	19	49	3	7	3	13
Estudiante 141	16	9	10	35	2	8	2	12
Estudiante 142	12	12	5	29	3	5	1	9
Estudiante 143	18	18	18	54	3	8	1	12
Estudiante 144	10	9	7	26	3	8	2	13
Estudiante 145	17	17	16	50	3	8	3	14
Estudiante 146	16	18	13	47	3	8	4	15
Estudiante 147	17	17	20	54	3	8	3	14
Estudiante 148	14	14	18	46	2	6	2	10
Estudiante 149	17	17	18	52	3	8	4	15
Estudiante 150	8	13	20	41	3	5	2	10
Estudiante 151	19	19	18	56	3	7	3	13
Estudiante 152	19	18	18	55	2	5	3	10
Estudiante 153	17	17	18	52	3	6	2	11
Estudiante 154	17	17	16	50	2	7	3	12
Estudiante 155	18	18	20	56	2	4	1	7
Estudiante 156	18	18	17	53	4	10	3	17
Estudiante 157	17	17	18	52	0	7	3	10
Estudiante 158	14	18	18	50	3	4	2	9
Estudiante 159	16	14	13	43	3	4	0	7
Estudiante 160	19	17	19	55	2	6	0	8
Estudiante 161	18	18	14	50	3	8	4	15
Estudiante 162	15	19	10	44	0	7	2	9
Estudiante 163	18	13	18	49	4	9	4	17
Estudiante 164	19	13	18	50	3	4	3	10
Estudiante 165	16	15	11	42	3	10	3	16
Estudiante 166	19	20	18	57	2	8	2	12
Estudiante 167	16	10	7	33	3	5	0	8
Estudiante 168	19	20	10	49	3	8	2	13
Estudiante 169	17	15	9	41	4	8	1	13
Estudiante 170	16	16	12	44	4	10	2	16

Estudiante	Uso de las TIC				Comprensión Lectora			
	Pedagógica	Tecnológica	Comunicativa	Total	Literal	Inferencial	Críterial	Total
Estudiante 171	17	14	18	49	2	6	2	10



ANEXO 3: Cuestionario Uso de las TIC

Estimado(a) alumno(a)

El presente documento es parte de un trabajo de investigación y toda información que nos brinde será confidencial y anónima, para ello se le solicita responder con toda sinceridad posible según las alternativas que crea conveniente.

Marque con una (x) la respuesta que considere conveniente según las siguientes alternativas.

	Leyenda
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Datos Generales:

Institución

Educativa: Grado

y Sección: Edad: Sexo: Debe

completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

El uso de las TIC's	CALIFICACIÓN			
Pedagógica				
1. ¿Te ayudan las TIC's a comprender mejor los textos que lees?	1	2	3	4



2. ¿Consideras que las lecturas son más atractivas y te motivan más con el uso de las TIC's?	1	2	3	4
3. ¿Consideras que las TIC's, orientadas por el maestro(a) fortalecen tus capacidades de comprensión de textos?	1	2	3	4
4. ¿Crees que el uso de las TIC's te ayuda a adquirir hábitos de lectura?	1	2	3	4
5. ¿Crees que las TIC's te ayudan a aprender los temas con mayor facilidad?	1	2	3	4
	CALIFICACIÓN			
Tecnológica				
6. ¿Consideras que usas adecuadamente la computadora u ordenador?	1	2	3	4
7. ¿Utilizas recursos TIC's para la presentación de tus trabajos escolares?	1	2	3	4
8. ¿Utilizas el Word, Excel o Power Point, en tus labores escolares?	1	2	3	4
9. ¿Consideras que puedes navegar por diferentes buscadores de Internet (google, yahoo)?	1	2	3	4
10. ¿Usas palabras claves al buscar información en Internet?	1	2	3	4
	CALIFICACIÓN			
Comunicativa				
11. ¿Consideras que el uso de las TIC's te ayuda a desarrollar tus habilidades de comunicación?	1	2	3	4
12. ¿Consideras que las TIC's utilizadas, antes de leer me ayudaron para comunicar mis saberes?	1	2	3	4

13. ¿Consideras que la presentación de videos y uso de multimedia te ayuda para comprender y expresar mejor tus respuestas?	1	2	3	4
14. ¿Consideras que utilizar el uso de correo electrónico es importante para compartir información con tus compañeros?	1	2	3	4
15. ¿Consideras que utilizas las redes sociales para comunicarte?	1	2	3	4

Muchas gracias por su comprensión



ANEXO 4: Prueba de Comprensión Lectora

Anexo 3. Instrumentos de la Variable Comprensión Lectora

INDICACIONES

1. Lee cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

¿QUÉ HACER EN CASO DE UN TERREMOTO?

ANTES

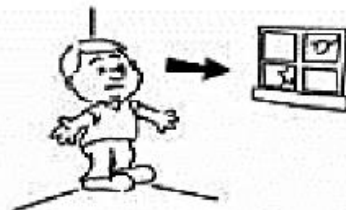


Tenga siempre un botiquín de primeros auxilios, linternas, radios y baterías. Mantenga suministros de agua y comida.



Elabore un plan para saber qué hacer y dónde reunirse después de que haya dejado de temblar. Localice los lugares más seguros en su vivienda; bajo mesas sólidas, o bajo marcos de puertas.

DURANTE



Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio. Cóloquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.



Agáchese, cúbrase la cabeza y sosténgase a una estructura fuerte, ejemplo: bajo una mesa, bajo el dintel de una puerta, etc.

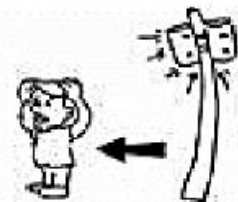
DESPUÉS



Si hay heridos, pida auxilio a los cuerpos de socorro.



Encienda la radio para escuchar las recomendaciones de las autoridades.



Manténgase lejos de postes, cables eléctricos o árboles.

Ahora responde las preguntas

- 1 **¿En qué momento debo tener en cuenta las recomendaciones de las autoridades? (literal)**
- a Antes del terremoto
 - b Durante el terremoto
 - c Después del terremoto
 - d Antes y después del terremoto

- 2 Lee el siguiente párrafo e interpreta:

Mantenga la calma. No corra. Aléjese de las ventanas de vidrio.
Colóquese al lado de columnas o en esquinas de la casa. Proteja su cabeza.

¿Por qué debemos alejarnos de las ventanas de vidrio? (inferencial)

- a Porque debemos mantener la calma.
- b Porque debemos escuchar la radio.
- c Porque debemos evitar accidentes.
- d Porque debemos mirar lo que ocurre.

- 3 **¿Cuál es el propósito del texto?(inferencial)**

- a Describir la forma de evacuar en caso de un terremoto.
- b Relatar la forma de actuar antes de un terremoto.
- c Ubicarse correctamente bajo la mesa en caso de un terremoto.
- d Dar recomendaciones en caso de un terremoto.

- 4 **¿Recomendarías el texto leído?, ¿por qué?(criterial)**

- a Sí, porque las recomendaciones nos ayuda a prevenir enfermedades
- b No, porque estas recomendaciones no nos ayudarían en caso de terremoto.
- c Sí, porque nos dan recomendaciones para actuar frente a un terremoto.
- d No, porque el Perú no se encuentra ubicado en una zona sísmica.

Lee este texto

EL PARQUE NACIONAL DEL MANU

El Parque Nacional del Manu, ubicado en la selva lluviosa de los departamentos de Cuzco y Madre de Dios, constituye el mayor tesoro natural del Perú, tanto por

Una collpa es, esencialmente, un monte naranja-claro de arcilla que se forma gracias a la erosión del río. Cada día, al amanecer, una gran diversidad de especies se agrupa en grandes números para alimentarse de la arcilla. Los primeros en llegar a la collpa, siempre son los loros de cabeza amarilla.

el número de especies que alberga como por la diversidad de ecosistemas que en él se protegen. El parque fue creado el 29 de mayo de 1973. Uno de sus mayores atractivos son las collpas, hábitat de bandadas de guacamayos, así como de otras especies de **fauna** que acuden en busca de alimento. El parque es hogar de unas 221 especies de mamíferos, como el otorongo, el tigre negro, la sachavaca, el sajino, el venado, el ronsoco, el maquisapa negro, entre otros. En cuanto a aves, destacan el águila harpía, el jabirú, la espátula rosada, el ganso selvático y el gallito de las rocas. El Manu cuenta con uno de los más renombrados centros de investigación para la Amazonía: la Estación Biológica de Cocha Cashu, así como un centro de interpretación en el puesto de vigilancia de Limonal. Gran parte del parque es territorio indígena. Aquí habitan 30 comunidades campesinas, que mantienen la lengua quechua como su lengua materna, y varias poblaciones nativas amazónicas, como los pueblos matsigenka, amahuaca, yine, amarakaeri, huashipaire y nahua. Además, existen poblaciones indígenas en aislamiento voluntario, llamados no contactados. La riqueza cultural del lugar también se evidencia en sitios arqueológicos que aún no han sido estudiados.

Ahora responde las preguntas

5

¿Por qué el Parque Nacional Manu constituye el mayor Tesoro natural del Perú? (literal)

- a Porque es uno de los parques más antiguos del Perú.
- b Porque tiene gran número de especies y diversidad de ecosistemas.
- c Porque cuenta con la estación biológica de Cocha Cashu.
- d Porque tiene los mejores atractivos turísticos culturales.

6 Según el texto, ¿qué significa fauna?(inferencial)

- a Especie animal.
- b Tesoro natural.
- c Comunidad campesina.
- d Ecosistema.

7 ¿Por qué el autor ha incluido un texto adicional en la parte superior derecha? (criterial)

- a Para darle mayor comprensión al texto.
- b Para darle mejor presentación al texto.
- c Para precisar el significado de collpa.
- d Para hablar de los guacamayos.

8 Según el texto, ¿para qué acuden los guacamayos a las collpas?(literal)

- a Para alimentarse de venados.
- b Para protegerse de los gallitos de las rocas.
- c Para alimentarse de arcilla.
- d Para poner sus huevos.

Lee este texto

UN MONITO MUY ESPECIAL

Un monito muy especial El titi pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona. El titi pigmeo vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes más altas de los árboles. Allí, entre las hojas de los árboles, se protege de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga. Sus dedos son delgados y terminan en garras muy pequeñas con las que trepa hasta lo alto de los árboles. De



esta manera, alcanza las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas. Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas están cortando los árboles de la selva. Pronto, el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

Ahora responde las preguntas

9 ¿Qué caracterizaba al monito tití? (inferencial)

- a Es un animalito juguetón.
- b Es un animalito agresivo.
- c Es un animalito dormilón.
- d Es un animalito pequeño.

10 Según el texto, ¿qué relación tiene la frase "mono de bolsillo" con la imagen"? (literal)

- a Es un monito agresivo, que cabe en la mano de una persona.
- b Es un monito pequeño, que cabe en la mano de una persona.
- c Es un monito travieso, que cabe en la mano de una persona.
- d Es un mono pequeño, que no cabe en la mano de una persona.

11) Según el texto, ¿de qué se alimenta el monito titi?(literal)

- a) Se alimenta de aves, frutas, insectos y hojas de los árboles.
- b) Se alimenta de águilas, halcones y otros animales.
- c) Se alimenta de insectos, águilas, halcones y otros animales.
- d) Se alimenta de insectos, frutas, hojas tiernas y savia de los árboles.

12) ¿Por qué el titi pigmeo no tendrá donde vivir?(inferencial)

- a) Porque muchas personas están cortando los árboles de la selva.
- b) Porque existen muchos halcones y otros animales que matan al tití.
- c) Porque es un animal demasiado pequeño.
- d) Porque mucha gente se lo lleva de mascota.

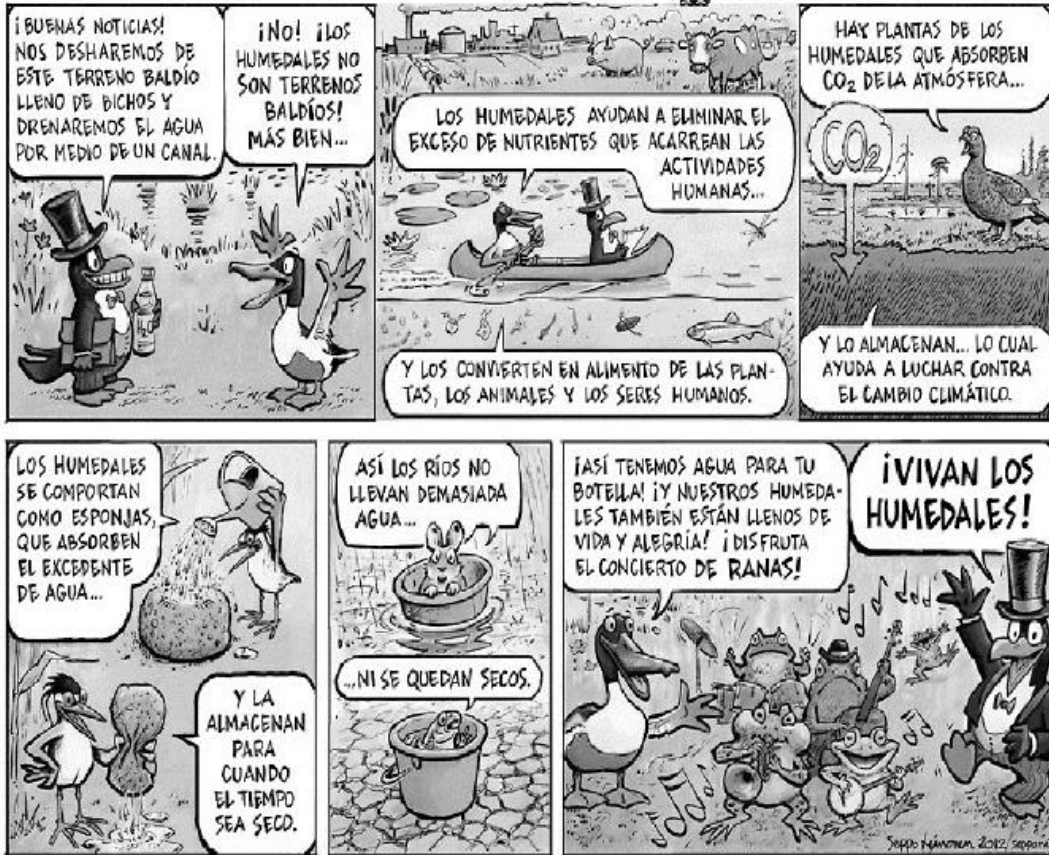


Lee este texto

LA VERDAD A SECAS DE LOS HUMEDALES



www.ramsar.org



13

Según el texto, se deduce que el pato era, principalmente(inferencial)

- a Tranquilo y solidario.
- b Agresivo y violento.
- c Fuerte y colaborador.
- d Inteligente y preparado.

14 ¿Por qué son importantes los humedales? (inferencial)

- a Porque ayudan a obtener vegetación que los convierten en alimento.
- b Porque ayudan a eliminar el exceso de nutrientes y los convierten en alimento.
- c Porque las plantas de los humedales eliminan el CO₂.
- d Porque nos dan abundante oxígeno para los seres vivos.

15 En el texto, ¿para qué el autor usa los signos de exclamación? (criterial)

- a Para diferenciar los personajes en diálogo.
- b Para indicar una expresión y para enfatizar algo.
- c Para plantear una pregunta.
- d Para expresar una pregunta.

16 ¿Qué significa para el pingüino, la palabra baldío?(inferencial)

- a Terrenos estériles que no producen vegetación.
- b Terrenos útiles y que producen vegetación.
- c Terrenos cubiertos de piedras y arcilla.
- d Terrenos cubiertos de plantas y piedras..



Lee este texto

Campaña de Verano MASCOTAS LIBRES DE:



piojos



pulgas



garrapatas



sarna



gusanos



*Para Que Tu Mascota
este Limpia y Saludable*

HORA 9:00 am. a 2:00 pm.

**Lugar: Jr. Charles Sutton PARQUE PUMACAHUA
Urb. Ingenierí (Alt. cdra. 5 Habich) - S.M.P.**

DOMINGO

29

JULIO

TRATAMIENTOS:

Contra Pulgas y Garrapatas

Contra la Sarna

Desparasitación

**S/5 CUALQUIER
TRATAMIENTO**



**BASTA
DE
PULGAS
Y
PARASITOS !**

ORGANIZA



Informes:

Eva Limas: 994 387 839

Kelly Sánchez: 980 763232

Ahora responde las preguntas

17 ¿Para qué se va a realizar esta campaña?(inferencial)

- a Para tener mascotas limpias y libres de parásitos.
- b Para informarnos sobre las pulgas y garrapatas.
- c Para instruirnos cómo bañar a nuestras mascotas.
- d Para alertarnos sobre las enfermedades de las mascotas.

18 Según el texto, qué significa la palabra desparasitar.(inferencial)

- a Estar bien bañadas.
- b Eliminar parásitos.
- c Estar limpias y felices.
- d Eliminar las mascotas.

19 ¿De qué trata el texto?(inferencial)

- a De una campaña de desparasitación de mascotas.
- b De una campaña de enfermedades que afectan a las mascotas.
- c De una campaña de alimentación saludable para mascotas.
- d De una campaña de un buen verano para las mascotas.

20

Lee con atención el siguiente caso:

Miguel, luego de leer el cartel se dirige a su casa e invita a su vecino a llevar a su perro a la campaña de desparasitación. El vecino le muestra que su perro no tiene pulgas, piojos, ni garrapata. A pesar de ello Miguel desea que su vecino lleve a su mascota a la campaña de desparasitación.

¿Qué otro argumento (según el texto) utilizaría Miguel para convencer a su vecino? (criterial)

- a Que más vale prevenir que lamentar.
- b Que podría tener otro tipo de parásitos dentro del cuerpo.
- c Que debe aprovechar la campaña porque solo se realiza en verano.
- d Que debe aprovechar la campaña porque es gratuita.



ANEXO 5: Datos de los expertos que validaron el Cuestionario de Uso de las TIC

Apellidos y nombres	Grado académico	Centro Laboral	Celular
Vasquez Barboza, Jorge Henry	Doctor en educación	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle	958 430 038
Yapurasi Quelcahuanca, Hernan Yonny	Maestro en educación	Institución Educativa 40474 José Carlos Mariátegui (Arequipa)	973 699 724
Cayllahua Quispe, Virginia	Magíster en educación	Institución Educativa Francisco Lopez de Romaña (Arequipa)	931 815 320



ANEXO 6: Datos de los expertos que validaron la Prueba de Comprensión Lectora

Apellidos y nombres	Grado académico	Centro Laboral	Celular
Vasquez Barboza, Jorge Henry	Doctor en educación	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle	958 430 038
Yapurasi Quelcahuanca, Hernan Yonny	Maestro en educación	Institución Educativa 40474 José Carlos Mariátegui (Arequipa)	973 699 724
Cayllahua Quispe, Virginia	Magíster en educación	Institución Educativa Francisco Lopez de Romaña (Arequipa)	931 815 320

