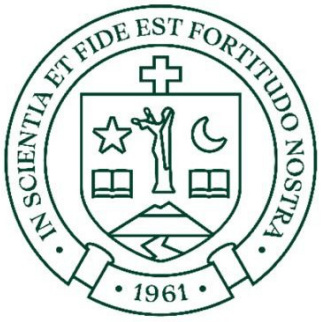


Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Arequipa

Tesis presentada por:

Malaga Calderon, Fernanda Nicole

ORCID: 0009-0000-0711-5888

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Asesor (a):

Mg. Puma Huacac, Roger Freddy

ORCID: 0000-0002-5439-1700

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 20 de Julio del 2026

Dictamen: 012396-C-EPSIC-2026

Visto el borrador del expediente 012396, presentado por:

2017801832 - MALAGA CALDERON FERNANDA NICOLE

Titulado:

CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Titulo Profesional/Titulo de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR

43581141 - CARTAGENA LOPEZ JORGE BRAYAN
DICTAMINADOR

F0000012 - NUEZ TRUJILLO AARON
DICTAMINADOR

Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Arequipa

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	5%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
13	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres por su apoyo incondicional, su motivación y comprensión fueron indispensables para alcanzar este y todos los logros que he podido tener.

Agradecimientos

A todas las personas que hayan podido brindarme su apoyo, guía o aliento en la culminación de mi carrera profesional.

A mis docentes que me brindaron los conocimientos y todo lo necesario para poder aplicarlos en mi vida personal y profesional.

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la correlación entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa. La investigación se realizó con un diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 281 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y completaron el Cuestionario de Creencias Irracionales de Ellis y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry. Se observó que el 76.9% de los participantes presentó niveles bajos en "necesidad de aprobación" y el 83.6% en "dependencia", mientras que el 68.7% mostró niveles medios en "altas autoexpectativas". En cuanto a la agresividad total, el 47.3% de los adolescentes se ubicó en un nivel medio, reflejando una tendencia hacia la moderación. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre las creencias irracionales, específicamente "altas autoexpectativas" ($\rho = 0.173$, $p = 0.004$) e "influencia del pasado" ($\rho = 0.284$, $p = 0.000$), y la agresividad total. Esto sugiere que a medida que aumentan estas creencias, también tienden a incrementarse los niveles de agresividad. Se concluye que implementar intervenciones orientadas a flexibilizar las creencias irracionales y promover estrategias de manejo emocional puede contribuir a reducir la agresividad en adolescentes.

Palabras clave: Creencias irracionales, Agresividad, Adolescencia, dependencia

Abstract

The objective of this study was to analyze the correlation between irrational beliefs and aggressiveness in adolescents from an educational institution in Arequipa. The research was carried out with a non-experimental, correlational and cross-sectional design. The sample consisted of 281 adolescents who met the inclusion criteria and completed the Ellis Irrational Beliefs Questionnaire and the Buss and Perry AQ Aggression Questionnaire. It was observed that 76.9% of the participants presented low levels of "need for approval" and 83.6% of "dependence", while 68.7% showed medium levels of "high self-expectations". As for total aggressiveness, 47.3% of adolescents were at a medium level, reflecting a trend towards moderation. The results revealed a positive and significant correlation between irrational beliefs, specifically "high self-expectations" ($\rho = 0.173$, $p = 0.004$) and "influence from the past" ($\rho = 0.284$, $p = 0.000$), and total aggressiveness. This suggests that as these beliefs increase, so do levels of aggression. It is concluded that implementing interventions aimed at making irrational beliefs more flexible and promoting emotional management strategies can contribute to reducing aggressiveness in adolescents.

Keywords: Irrational beliefs, Aggressiveness, Adolescence, dependence

Índice general

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen

Abstract

Capítulo I 1

Marco Teórico 1

Introducción 1

Pregunta de Investigación 5

Variables 5

Objetivos 6

Objetivo General 6

Objetivos Específicos 6

Antecedentes Teórico-Investigativos 6

Creencias Irracionales 6

Agresividad 16

Hipótesis 22

Capítulo II. Metodología 23

Método 23

Instrumentos 23

Técnica 23

Instrumento I. Test de Creencias Irracionales 23

Instrumento II. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ 25

Participantes 26

Procedimiento 27

Consideraciones Éticas 28

Análisis de Datos 28

Capítulo III. Resultados 29

Discusión 42

Conclusiones 50

Recomendaciones 51

Limitaciones 52

Referencias 53

Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas 26

Tabla 2. Prueba de normalidad..... 30

Tabla 3. Relación entre las creencias irracionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa..... 31

Tabla 4. Nivel de creencias irracionales..... 32

Tabla 5. Nivel de agresividad..... 33

Tabla 6. Creencias irracionales según datos sociodemográficos..... 36

Tabla 7. Agresividad según datos sociodemográficos..... 39

Índice de anexos

Anexo 1: Instrumentos.....65

Instrumento 1: Test de creencias irracionales (TCI).....65

Instrumento 2: Cuestionario de agresión (AQ) 67

Anexo 2: 69

Asentimiento informado 69

Capítulo I.

Marco Teórico

Introducción

Los adolescentes enfrentan dificultades en esta etapa, que pueden comprometer su desarrollo tanto a nivel personal como social, estos incluyen la influencia de grupo, la búsqueda de identidad, la exposición a la violencia, la falta de atención educativa por parte de los padres, los roles sociales impuestos y la influencia de las plataformas de comunicación, que varían según el contexto en el que se desenvuelven (Organización Mundial de Salud [OMS], 2021). De modo que, estas situaciones pueden provocar pensamientos negativos y distorsionados, como creer que todo va a salir mal o la incapacidad de enfrentar los desafíos, si el adolescente no maneja estas creencias irracionales, se pueden iniciar comportamientos agresivos como respuesta a la frustración o la incomodidad que sienten ante estas situaciones (Tamayo, 2019).

En el contexto internacional, según el informe de la OMS (2020), a través de estudio realizado en 40 países revela que, en promedio, el 42% de los varones y el 37% de las mujeres adolescentes están expuestos a situaciones de intimidación, asimismo, se registran aproximadamente 200,000 homicidios al año entre jóvenes de entre 10 y 29 años, muchas veces resultado de comportamientos agresivos. Esto posiciona a la agresión como la cuarta causa de mortalidad a nivel mundial en esta población.

En tal sentido, más del 36% de los estudiantes a nivel mundial enfrentan altercados con algún compañero, y casi uno de cada tres ha experimentado agresión física al menos una vez al año. En el caso de las mujeres, una de cada cuatro justifica la violencia de su pareja antes de los 24 años (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2023).

Ahora bien, cerca del 58% de los niños y adolescentes en América Latina, y el 61% en América del Norte, han experimentado violencia sexual, física o psicológica en el transcurso del último año. En contraste, un 38% de los estudiantes en el Caribe y un 26% en Centroamérica han admitido haber sido víctimas de agresiones o haber participado en ellas con sus compañeros (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

En relación a la variable creencias irracionales, Carvajal y Gavilanes (2023) identificaron en estudiantes de secundaria en un artículo realizado en Ecuador entre 14 y 18 años, señalando que existe una relación directa entre el autoconcepto y las creencias irracionales, mostrando que los adolescentes con menor autoconfianza tienden a mantener pensamientos distorsionados sobre sí mismos y su entorno.

A nivel nacional, según informó el Ministerio de Educación durante el período de enero a noviembre de 2019 en Perú se registraron 11,934 incidentes de violencia escolar en instituciones tanto públicas como privadas, siendo el maltrato físico la forma más común, la intensidad de los adolescentes conlleva a creencias irracionales sobre la superioridad, el control o el poder, lo que podría llevarlo a justificar o perpetuar la violencia como medio para afirmar su posición o resolver conflictos (El Peruano, 2019). Como se afirma luego, un 47.4% de casos de violencia, ya sea física o psicológica, ocurren entre compañeros adolescentes dentro de una misma institución, mientras que se observa un índice del 80.3% de violencia dentro de las aulas (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020).

En consecuencia, el trastorno más común es la ansiedad, con creencias irracionales que afecta diferentes aspectos de la vida, como el descanso, la alimentación, la capacidad de concentración y energía, destacando especialmente la presencia de pensamientos suicidas asociados a este trastorno (Ministerio de Salud [MINSA], 2020). Del mismo modo, Inca (2023)

halló que los estudiantes de secundaria con mayores niveles de depresión presentan también un incremento en sus creencias irracionales, lo que evidencia una relación entre los pensamientos disfuncionales y el malestar emocional. Estos hallazgos reflejan que las creencias irracionales en la adolescencia constituyen un factor determinante en la estabilidad emocional, el autoconcepto y las relaciones sociales de los jóvenes.

En el contexto local, Rivas (2022) en 98 adolescentes de una institución educativa de Arequipa, se demostró que un 14% presenta agresividad verbal en nivel alto y hostilidad en 24%. Del mismo modo, en Arequipa, Chique y Pinto (2021), hallaron un nivel moderado de agresividad en 50,4% en población adolescente de una institución educativa.

Del mismo modo Figueroa y Cervantes (2023) encontraron a 52 adolescentes en niveles altos de agresividad con 14,8%, este hallazgo subraya la relevancia de la agresividad como un factor significativo en la población, indicando que una proporción notable de adolescentes exhibe comportamientos agresivos en un nivel elevado. Este dato es crucial para desarrollar estrategias de intervención y prevención adecuadas, destinadas a manejar y mitigar la agresividad en esta etapa del desarrollo, promoviendo un ambiente más saludable y seguro para los adolescentes.

En esta perspectiva, en la institución educativa de Arequipa se observa una preocupante realidad entre los adolescentes. La etapa de desarrollo por la que atraviesan los hace especialmente susceptibles a manifestar sentimientos de inferioridad o inadecuación, esta situación se refleja en dificultades para establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera constructiva, lo que puede causar la aparición de comportamientos agresivos en sus interacciones sociales. Además, se

observa una tendencia en algunos adolescentes a interpretar los eventos de manera distorsionada, lo que los lleva a percibir provocaciones o ataques inexistentes y, como consecuencia, desencadenar respuestas agresivas.

Las creencias irracionales, como el pensamiento catastrófico o la generalización excesiva, pueden intensificar las respuestas emocionales y aumentar la propensión a reaccionar de manera agresiva ante situaciones que se perciben como amenazantes o injustas. Esta realidad plantea un desafío significativo para la comunidad educativa, se considera importante conocer la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en los estudiantes para fomentar un ambiente escolar seguro y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, la problemática descrita adquiere especial relevancia debido a las implicancias que las creencias irracionales pueden tener en la manifestación de conductas agresivas durante la adolescencia, etapa caracterizada por intensos cambios cognitivos, emocionales y sociales. La evidencia internacional, nacional y local demuestra que la agresividad y los pensamientos disfuncionales constituyen fenómenos frecuentes en esta población, afectando no solo el bienestar psicológico del adolescente, sino también la convivencia escolar y el clima institucional.

Por ello, resulta fundamental analizar de manera sistemática la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de nivel secundario, particularmente en el contexto local de Arequipa, donde se han identificado niveles moderados y altos de conductas agresivas. Comprender cómo los pensamientos distorsionados influyen en la forma en que los adolescentes interpretan y responden a las situaciones conflictivas permitirá generar evidencia científica contextualizada,

orientada al diseño de estrategias preventivas y programas de intervención psicoeducativa que promuevan habilidades cognitivas más adaptativas y formas saludables de resolución de conflictos.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa?

Variables

Variable 1: Creencias Irracionales

Las creencias irracionales son pensamientos o convicciones rígidas, absolutistas y poco realistas que las personas mantienen sobre sí mismas, los demás y el mundo. Estas creencias suelen estar basadas en interpretaciones distorsionadas de la realidad y pueden generar emociones negativas intensas, como ansiedad, frustración o ira, al no cumplirse las expectativas que imponen (Jordana et al., 2023). La variable fue medida a través del instrumento TCI de creencias irracionales de los autores Calvete y Cardeñoso (2004), en cinco dimensiones y niveles alto, medio y bajo.

Variable 2: Agresividad

La agresividad es una conducta intencional que busca causar daño físico, psicológico o emocional a otra persona, objeto o a uno mismo. Puede manifestarse de forma directa, como en actos violentos o verbales, o de manera indirecta, como en la manipulación o el aislamiento social. (Malonda-Vidal et al., 2021). La variable agresividad fue medida a través del cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), con sus dimensiones física, verbal, ira y hostilidad en cinco niveles.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre las dimensiones de las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa

Objetivos Específicos

Describir los niveles de las dimensiones de las creencias irracionales en adolescentes de una institución educativa en Arequipa

Describir los niveles de Agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa

Examinar diferencias según variables sociodemográficas de las creencias irracionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa

Antecedentes Teórico-Investigativos

Creencias Irracionales

Se definen como creencias que están desconectadas de la realidad, son creadas por la persona misma. Además, se distinguen por generar suposiciones imprecisas y desajustadas de la realidad, que a menudo expresan exigencias, obligaciones o necesidades que obstaculizan el logro de metas personales (Gkontelos et al., 2021). Las creencias se derivan de los pensamientos, los cuales son moldeados por la cultura y el crecimiento personal de cada individuo, y tienen un impacto significativo en la percepción tanto de la realidad como de uno mismo (Ramis et al., 2023).

En este sentido se comprende que, las creencias irracionales son un pensamiento automático que se desarrolla a partir las vivencias o el aprendizaje, de manera que las creencias

desadaptativas generan emociones intensas que ocasionan perturbaciones y pérdida de control en su vida. Asimismo, afectan negativamente el autoestima y comportamiento del adolescente (Tecuta et al., 2021). Cabe considerar que las creencias resaltan intensamente el sentido de una obligación y compulsión, emergiendo a partir de alguna experiencia o situación previa que haya impactado a la persona (Echeverry & Vargas, 2020)

Las creencias irracionales se distancian de la verdad y surgen a partir de supuestos que llevan a conclusiones imprecisas sin respaldo que lo evidencie, y con frecuencia implican una exageración. Adoptan la forma de imperativos o exigencias, obligaciones y requerimientos que generan emociones inapropiadas como la ansiedad o la tristeza (Angyapong et al., 2023).

Según, Sihuay y Torres (2023) en su estudio de conocer la asociación de las creencias irracionales y agresividad en estudiantes de una institución estatal de Huancayo. El diseño fue no experimental de alcance correlacional y la muestra se estructuró por 247 estudiantes. Se emplearon los cuestionarios de Creencias Irracionales de Ellis y el AQ de Agresividad. Los resultados destacaron un 58.3% poseía creencias irracionales y el 35,8% agresividad en nivel alto, asimismo, se entiende que existe una relación estadísticamente significativa p=.00 entre las variables. Concluyendo que, ante un mayor nivel de creencias irracionales predominante en la muestra, mayor nivel de agresividad.

Ortiz (2022) en su estudio que tuvo como objetivo relacionar las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de educación alternativa. El diseño fue no experimental, cuantitativo de alcance correlacional y la muestra estuvo integrada. Las herramientas para recolectar datos fueron el test de agresividad de Buss-Durke y el cuestionario de creencias irracionales de Ellis. Los resultados destacaron que, existe relación significativa p<.05 entre la irritabilidad y creencia de evitar problemas, la escala también se asoció con la creencia de

dependencia. El autor llegó a la conclusión que, existe alto nivel de agresividad física en los estudiantes de 12 a 19 años.

Salazar (2025) investigó la relación entre agresividad y creencias irracionales en 358 estudiantes de secundaria (13 a 16 años) de Villa El Salvador, utilizando un diseño correlacional. Se aplicaron el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry y la Escala de Creencias Irracionales de Calvete y Cardeñoso. Los resultados revelaron una relación significativa ($p < .05$) entre ambas variables, destacando que, a mayor agresividad, mayor presencia de creencias irracionales. Se concluyó que los comportamientos agresivos se asocian directamente con distorsiones cognitivas en los adolescentes.

Morán (2022) examinó la relación entre creencias irracionales y agresividad en 400 efectivos policiales de Lima Metropolitana, mediante un diseño no experimental correlacional. Se encontró una correlación débil pero significativa entre ambas variables ($Rho = 0.176$; $p < .001$), con un 67.8% de irracionalidad alta y un 47.5% de agresividad moderada. Además, se hallaron diferencias significativas según género, edad, grado de instrucción y años de servicio en ambas variables. Se concluyó que las creencias irracionales influyen, aunque de forma leve, en la agresividad policial.

Vílchez (2022) estudió la relación entre creencias irracionales y estilos de afrontamiento en 101 mujeres víctimas de violencia de pareja en Jauja, mediante un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se encontró que las creencias irracionales de castigo y catástrofe se correlacionaron negativamente con el afrontamiento centrado en el problema ($r = -0.5$ a -0.1), mientras que otras creencias mostraron correlaciones positivas muy débiles con estilos emocionales y de evitación. Se concluye que algunas creencias irracionales influyen negativamente en la forma de afrontar la violencia.

En el mismo sentido, Vivar (2023) en su estudio que tuvo como propósito conocer la relación entre la agresividad y las creencias irracionales en adolescentes de Chimbote. El estudio fue no experimental, cuantitativo de corte transversal correlacional y la muestra comprendió 54 adolescentes. Los instrumentos empelados fueron el test AQ de agresividad y el cuestionario de creencias de Jones. Los resultados señalaron que existe correlación estadísticamente significativa r=.47 entre la agresividad y creencias irracionales en el contexto de la muestra. El autor concluye que, a mayor nivel de agresividad, mayor nivel de creencias irracionales en los adolescentes.

De acuerdo con las recomendaciones, investigaciones previas han demostrado que las creencias irracionales juegan un papel en el incremento de trastornos emocionales y psicológicos en las personas. Esto sugiere que quienes sostienen pensamientos irracionales pueden ser propensos a distorsiones mentales y un pensamiento ilógico (Ede et al., 2022)

Las creencias irracionales pueden manifestarse en diversas formas como depresión, ira, ansiedad y estrés. Beck ofreció estrategias racionales que pueden ayudar a los terapeutas a identificar y abordar estas creencias irracionales que pueden predisponer a los individuos a pensamientos negativos (Ifeanyeze et al., 2021).

Además, estudios anteriores han revelado que las creencias irracionales relacionadas con situaciones específicas, objetos, eventos, uno mismo y el futuro pueden generar emociones negativas no saludables, resultando en ira, depresión y baja autoestima (Santarpia et al., 2023).

Características. Estas creencias irracionales se caracterizan por presentar proposiciones sin evidencia suficiente, ya que no se corresponden con la realidad o carecen de una premisa adecuada o precisa del contexto (Echeverry & Vargas, 2020). Son ideas que, debido a su

intensidad, magnitud, urgencia, generalización y persistencia, surgen suposiciones que la persona acepta como verdaderas sin tener evidencia confirmada que las respalde (Chis et al., 2024).

Las creencias se dividen en dos rasgos distintivos: en primer lugar, son incuestionables por su esencia, y, en segundo lugar, generan emociones negativas que obstaculizan la búsqueda y logro de metas, resultando en comportamientos disfuncionales como el aislamiento, depresión, culpabilidad, ansiedad o miedo (Ortiz, 2021)

También, Surilena et al. (2023) identifica las siguientes características:

Es incorrecta: está fundamentada en una suposición equivocada y no en un hecho real.

Es una imposición: se manifiesta a través de demandas expresadas con términos como "deberías" en lugar de preferencias, o "necesidad" en vez de deseos.

Causa alteraciones emocionales: afecta la capacidad de la persona para ser productiva, induce a la ansiedad y apatía.

No contribuye al logro de objetivos: la persona se ve influenciada por emociones negativas, lo que dificulta el cumplimiento de sus responsabilidades.

Tipos. Ellis clasificó alrededor de 10 de las creencias irracionales fundamentales presentes en la sociedad occidental contemporánea (Mansell & Turner, 2022).

Primera creencia. "El deseo de recibir amor y ser aceptado por quienes lo rodean.", la cual resulta en sufrimiento, desperdicio de tiempo y energía al intentar complacer a los demás.

En la adolescencia, esta creencia se intensifica debido a la necesidad de pertenencia y validación social propia de esta etapa. Los adolescentes suelen otorgar gran importancia a la opinión de sus pares, lo que puede llevarlos a modificar su conducta para evitar el rechazo o la

exclusión. De este modo, pueden desarrollar comportamientos complacientes, dificultad para expresar desacuerdo y dependencia emocional del grupo, lo cual impacta en su autoestima y autonomía.

Segunda creencia. "La persona se percibe como hábil y con la capacidad de tener éxito en cualquier situación.". La persona tiene consecuencias que conllevan a síntomas que afectan su salud mental y física, debido a que el ser humano no siempre es capaz de todo.

Durante la adolescencia, esta creencia puede surgir como resultado de expectativas familiares, escolares o personales elevadas. El adolescente puede asumir que debe destacar en todos los ámbitos, lo que genera frustración cuando no logra cumplir dichos estándares. Esta autoexigencia excesiva puede derivar en estrés, ansiedad y sensación de fracaso, afectando tanto su bienestar emocional como su desempeño académico.

Tercera creencia "Toda persona que realice acciones maliciosas merece recibir sanción". En este caso, surge un sentimiento de responsabilidad por acciones propias, causando malestar emocional; y cuando las acciones son llevadas a cabo por alguien más, surgen emociones negativas que generan problemas en la sociedad.

En esta etapa, los adolescentes tienden a desarrollar un pensamiento más rígido en términos de justicia y moralidad, lo que puede llevarlos a interpretar las acciones de los demás de manera polarizada. Esto favorece respuestas emocionales intensas como la ira o el resentimiento cuando perciben injusticias, dificultando la empatía y la comprensión de las circunstancias ajenas, y promoviendo conflictos interpersonales.

Cuarta creencia. “Un plan inflexible y con un objetivo establecido de antemano”. La persona no aprecia el éxito obtenido, centrándose en lo que debería haber sido y no fue, lo que resulta en sufrimiento emocional, llevándola a sentirse frustrada y sin valía.

En adolescentes, esta creencia se manifiesta cuando establecen metas rígidas sin considerar la posibilidad de cambios o errores. Al no alcanzar lo esperado, tienden a centrarse en el fracaso más que en los logros obtenidos, generando frustración, desmotivación y sentimientos de incompetencia. Esto puede limitar su capacidad de adaptación y aprendizaje frente a nuevas situaciones.

Quinta creencia. “Las desgracias son atribuidas a factores externos, y la persona siente que no tiene control sobre sus sufrimientos y turbulencias”. El ataque verbal a un tercero siempre traerá consecuencias.

En la adolescencia, esta creencia puede desarrollarse como un mecanismo para explicar experiencias negativas, especialmente en contextos de dificultades familiares o sociales. El adolescente puede percibirse como incapaz de cambiar su situación, lo que reduce su sentido de responsabilidad personal y su motivación para afrontar problemas, favoreciendo conductas evitativas o reacciones impulsivas como la agresión verbal.

Sexta creencia. “El pensamiento repetitivo sobre posibles peligros genera ansiedad y preocupación”. La comprensión de la situación se ve obstaculizada, dificultando la capacidad de enfrentarla si llegara a ocurrir. Además, este tipo de pensamiento puede favorecer la manifestación de lo temido.

Los adolescentes pueden desarrollar este tipo de pensamiento debido a la inseguridad y a la falta de experiencia en la resolución de problemas. La anticipación constante de situaciones

negativas puede generar ansiedad, miedo al fracaso o evitación de retos, limitando su desarrollo personal. Además, este patrón cognitivo puede interferir en su concentración y toma de decisiones.

Séptima creencia. "Eludir compromisos y problemas. Genera resultados adversos y una disminución en la confianza en uno mismo". A pesar de parecer atractivo a primera vista, las personas encuentran mayor felicidad al comprometerse con metas desafiantes y a largo plazo.

En esta etapa, algunos adolescentes optan por evitar responsabilidades o situaciones difíciles como forma de reducir el malestar inmediato. Sin embargo, esta evitación refuerza la inseguridad y la falta de habilidades para enfrentar problemas, lo que a largo plazo incrementa la ansiedad y disminuye la confianza en sí mismos, afectando su desarrollo académico y social.

Octava creencia. "La obligación de confiar en otros y la necesidad de contar con alguien en quien confiar". Dado que somos seres sociales, necesitamos el respaldo de los demás en cierta medida, pero no es responsabilidad de ellos tomar decisiones ni pensar en nuestro lugar.

Durante la adolescencia, esta creencia puede manifestarse en una dependencia excesiva hacia amigos o figuras cercanas para tomar decisiones o afrontar situaciones. Si bien el apoyo social es importante, una dependencia elevada puede limitar el desarrollo de la autonomía, generando inseguridad y dificultad para resolver problemas de manera independiente.

Novena creencia. "El pasado tiene un impacto significativo y crucial en la vida en su totalidad". Se emplea de forma excesiva y como justificación para evitar adaptarse a los cambios.

En adolescentes, esta creencia se desarrolla a partir de experiencias previas significativas, como conflictos familiares o situaciones de rechazo. Estas vivencias pueden ser interpretadas como determinantes del presente, llevando al adolescente a justificar su comportamiento actual y

a percibir que no puede cambiar. Esto puede generar pensamientos de indefensión y limitar su capacidad de adaptación.

Décima creencia. "Inquietud por los inconvenientes de otras personas". Al no discernir entre los problemas individuales y los de los demás, se los apropian, llegando a sentirse responsables de las acciones de otros sin motivo alguno.

En esta etapa, los adolescentes pueden mostrar una alta sensibilidad hacia los problemas de su entorno, especialmente en relaciones cercanas. Sin embargo, cuando esta preocupación es excesiva, pueden asumir responsabilidades que no les corresponden, generando sobrecarga emocional, ansiedad y dificultad para establecer límites saludables en sus relaciones interpersonales.

Modelos Teóricos

Modelo Teórico TREC. La Terapia Racional Emotiva y Conductual (TREC) argumenta que no son los sucesos en sí los que generan directamente las emociones y las conductas. En cambio, son las interpretaciones personales de esos eventos las que desencadenan la respuesta emocional y conductual (Grove et al., 2024).

Además, la TREC hace una diferencia entre creencias lógicas e ilógicas, y plantea que, frente al fracaso, la adversidad y la desgracia, las personas pueden responder con reacciones emocionales y conductuales beneficiosas o perjudiciales. La evidencia actual sugiere que las creencias irracionales desencadenan emociones negativas perjudiciales, diversas condiciones patológicas y una gama de comportamientos desadaptativos que afectan la salud mental (Saulius & Malinauskas, 2023).

Dentro de esta teoría, se identifican ocho facetas principales que reflejan los tipos más comunes de creencias irracionales:

- Necesidad de aprobación: tendencia a buscar constantemente la aceptación de los demás para sentirse valioso.
- Altas autoexpectativas: exigencia de un desempeño perfecto, con intolerancia a los errores o fracasos.
- Culpabilización: atribución excesiva de culpa a uno mismo o a otros por los acontecimientos negativos.
- Indefensión acerca del cambio: creencia de que los problemas no pueden modificarse y que el cambio es imposible.
- Evitación de problemas: tendencia a huir de los conflictos o dificultades en lugar de enfrentarlos.
- Dependencia: necesidad excesiva de apoyo o dirección de los demás para actuar o decidir.
- Influencia del pasado: convicción de que la historia personal determina completamente el presente y el futuro.
- Perfeccionismo: búsqueda constante de estándares inalcanzables, acompañada de autocrítica y ansiedad ante la imperfección.

Modelo ABC. El modelo A - B - C reconoce la importancia de las emociones y las acciones en el proceso de pensamiento irracional. En este modelo, "A" simboliza los eventos activadores que conducen a "C", que son los efectos de carácter conductual, emocional y cognitivo de "A". Los individuos intentan alcanzar sus metas "M" y estas pueden interactuar en el proceso con "A", lo que puede facilitar o dificultar su logro. No obstante, "A" puede consistir

en pensamientos conscientes e inconscientes sobre experiencias pasadas (Saulius & Malinauskas, 2023).

Agresividad

La agresión se describe como cualquier acción con la intención de provocar daño, lesión o sufrimiento a otra persona. Esto engloba tanto la agresión abierta como la encubierta, las cuales son las formas más frecuentes de agresión en niños y adolescentes. Los actos evidentes y externos de agresión abierta pueden manifestarse tanto en forma física como verbal, incluyendo peleas y discusiones acaloradas (Maurifah et al., 2022).

La agresión es un comportamiento primitivo que ha sido transmitido de una generación a otra desde tiempos remotos, y es tan arraigado que resulta casi imposible erradicarlo por completo. Se manifiesta de manera intencionada y se expresa tanto de forma directa como indirecta mediante la ira (Malonda-Vidal et al., 2021).

En los adolescentes, estas conductas o actitudes reflejan su intención de causar daño a otros, y pueden manifestarse de manera física, verbal o relacional, ya sea dirigidas hacia otros niños, adultos o incluso objetos. En este sentido, pueden ser una respuesta natural a diversas situaciones, como la frustración, el estrés, el miedo o la falta de habilidades para resolver conflictos. (Casanova, 2022).

Silva et al. (2021) ejecutó un estudio de agresividad en adolescentes de Bucaramanga, el diseño fue cuantitativo descriptivo transversal y la muestra estuvo compuesta por 351 adolescentes. El instrumento empleado fue Ad Hoc de agresividad y en sus resultados afirma que la edad predominante de agresividad impulsiva es de 12 años 7,7%, demuestran que la

característica predominante es que la figura paternal de los menores con conductas agresivas, estaba separado de ellos o tenían problemas con los mismos.

A su vez, Jadalla (2022) analizó el comportamiento agresivo de adolescentes en República Dominicana. El estudio fue de nivel descriptivo de enfoque mixto y la muestra fueron 52 estudiantes. El instrumento empleado fue el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992). Los resultados señalaron que, los adolescentes de la muestra obtuvieron un 30.7% de agresividad en niveles altos, demostrando así que la cuarta parte de la población tiene problemas de agresividad e impulsividad.

Quispe (2024) analizó la relación entre conductas agresivas y autoestima en 95 estudiantes de secundaria de una institución particular en Arequipa, aplicando un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Utilizando la Rho de Spearman, se halló una correlación moderada y significativa entre ambas variables (Rho = 0.617). Esto indica que mayores niveles de agresividad podrían estar vinculados con niveles específicos de autoestima. Se concluyó que la agresividad en adolescentes puede reflejar directamente su percepción personal.

Rivera y Sánchez (2022) investigaron la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en 141 estudiantes varones de secundaria en Arequipa, mediante un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó la escala FACES III y el cuestionario de agresión de Buss y Perry, ambos adaptados al contexto peruano. Los resultados mostraron una relación inversa significativa entre las variables, indicando que a mayor funcionalidad familiar, menor agresividad. Se concluye que un entorno familiar cohesionado y adaptable reduce la conducta agresiva en adolescentes.

Es crucial tener en cuenta que la agresividad en los adolescentes no siempre indica la presencia de un problema subyacente o un trastorno, pero si se manifiesta de manera constante, puede ser recomendable buscar la asistencia de un profesional. Esto permitirá al menor, aprender estrategias saludables para gestionar su agresividad y mejorar su habilidad para relacionarse de manera positiva en el ámbito social (Dion, 2021).

Causas. Los castigos agresivos por parte de los padres, así como la utilización de palabras o acciones psicológicamente agresivas hacia los hijos, pueden resultar en efectos adversos en la capacidad de adaptación social y en las relaciones interpersonales de los niños. Además, esta forma de disciplina puede influir en la modificación de su comportamiento, potencialmente llevándolos a desarrollar conductas agresivas (Liu et al., 2022).

La capacidad de los adolescentes para regular sus emociones se ve afectada por las actitudes disciplinarias de los padres, lo cual repercute en una serie de comportamientos sociales, incluida la agresión. La disciplina de algunos padres, caracterizada por su carga emocional y su naturaleza controladora, tiene un impacto directo en la crianza de los hijos y en la manifestación de la agresividad infantil (Daligdig, 2020).

Consecuencias. Es entendible que los padres aspiren al bienestar de sus hijos y busquen instaurar directrices transparentes para orientar su conducta. No obstante, cuando los padres dan prioridad al control total y recurren a sanciones verbales o físicas para sostenerlo, están erosionando la confianza y el valor propio de sus hijos (Song et al., 2022).

Las ramificaciones incluyen ideas desfavorables, perjuicios a la dignidad y las interacciones sociales, inseguridad, pérdida de vidas y desequilibrios psicológicos, tales como dificultad de ajuste, desesperanza, melancolía, intentos de suicidio y abuso de alcohol (Worth et

al., 2021). La agresividad es una reacción defensiva ante la presión y el estrés, acompañada de un sentimiento de enojo que se manifiesta a través de la intimidación, la dominación o haciendo daño a otros. La mayoría de las personas agresivas experimentan dificultades para adaptarse tanto en el entorno familiar como en el escolar. (Paquin et al., 2017).

La agresión dirigida hacia los compañeros puede resultar en lesiones físicas, dificultades psicosociales y académicas, así como relaciones tensas con los demás estudiantes. En esencia, la agresión es una forma de respuesta ante el malestar emocional que puede tener graves consecuencias tanto para el agresor como para quienes lo rodean (Estévez et al., 2018).

Tipos. Según las contribuciones de Dick (2022), estos elementos pueden ser clasificados en tres categorías:

Agresión directa: Se define como una acción agresiva dirigida hacia otra persona, ya sea de forma física o verbal, principalmente. Además, puede surgir en una variedad de situaciones y entornos, y puede ser desencadenada por varios factores, como la frustración, la ira, el miedo, la envidia, entre otros. También puede ser una reacción ante situaciones amenazantes o peligrosas, donde el individuo busca protegerse a sí mismo o a sus seres cercanos.

Agresión indirecta: Se trata de una conducta agresiva en la que una persona causa daño o intenta hacerlo a otra persona de forma sutil, disimulada o indirecta. En lugar de enfrentarse a alguien de manera directa y explícita, la agresión indirecta involucra el uso de estrategias más sutiles para causar daño emocional o psicológico.

Agresión contenida: Se refiere a la inclinación de una persona a inhibir o contener sus emociones de ira o frustración en lugar de expresarlas abiertamente. En vez de manifestar la ira de manera directa y explícita, la persona puede mostrar signos indirectos de su enfado, como

agresión pasiva, sarcasmo, hostilidad disimulada o comportamiento autodestructivo cuando experimenta una agresión reprimida. Este comportamiento puede ser influenciado por diversos factores, como la crianza, la cultura, la personalidad, las vivencias y el trauma emocional.

De acuerdo con las investigaciones realizadas en un contexto peruano, se evidencia que factores socioculturales como los conflictos familiares, violencia, presión social y dificultades en la regulación emocional influyen y promueven la aparición de conductas agresivas, trayendo consigo problemas consecutivos.

Desde el enfoque cognitivo-conductual, la agresividad en adolescentes se relaciona con la manera en que interpretan las situaciones que viven. Entonces, los autores del instrumento consideran que las creencias irracionales pueden generar respuestas agresivas frente a conflictos o frustraciones. Asimismo, la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) de Ellis sostiene que las emociones y conductas dependen de la interpretación que realiza la persona, por lo que modificar pensamientos irracionales puede favorecer respuestas más adecuadas.

Modelos Teóricos

La teoría de la frustración-agresión. Propuesta por Dollard, plantea que la frustración es el principal desencadenante de la agresión. Si bien es cierto que la frustración puede generar un impulso interno hacia comportamientos agresivos, no siempre se traduce en violencia. Existen múltiples factores que pueden modular la forma en que una persona responde ante la frustración, como su estado de ánimo, experiencias pasadas, habilidades de afrontamiento y el contexto social en el que se encuentra. La teoría toma como importancia reconocer que la agresión no es la única forma de respuesta ante la frustración, y que existen alternativas más saludables y constructivas para lidiar con ella (Medrano et al., 2019).

Teoría de Buss y Perry. Buss y Perry (1969) hacen referencia a que la agresividad se compone de cuatro elementos:

Agresividad física: Este componente motiva a la persona a recurrir a la agresión física mediante el uso de sus extremidades, boca o herramientas cortopunzantes, e incluso en situaciones más graves, el empleo de armas.

Agresividad Verbal: Este componente se caracteriza por la emisión de estímulos dañinos que implican amenazas y desprecio como formas principales de agresión, denigrando a la otra persona mediante insultos y menospreciándola.

Ira: Se trata de una respuesta emocional marcada por la impulsividad, donde la persona carece de control sobre sus emociones y, como resultado, reacciona de forma explosiva en situaciones que podrían manejarse fácilmente. Esta reacción se caracteriza por tres aspectos principales: la tensión emocional, la sensación de energía y la falta de concentración.

Hostilidad: La hostilidad se refiere a una respuesta psicológica que involucra la expresión verbal automática de emociones negativas y una visión desfavorable de personas o circunstancias.

Teoría Etiológica. Plantea que la agresión es un impulso innato que ha evolucionado para cumplir un papel crucial en la supervivencia de los individuos y de la especie en general. Desde esta perspectiva, la agresión no solo puede ser vista como un elemento básico de la naturaleza humana, sino también como un motor que impulsa comportamientos cotidianos y la resolución de conflictos. Sin embargo, surge un dilema cuando no se puede distinguir claramente entre la agresión como una herramienta para superar obstáculos y la agresión como un medio para infligir daño en beneficio propio. Esta ambigüedad plantea importantes desafíos éticos y sociales

en cuanto a cómo canalizar y regular adecuadamente nuestras inclinaciones agresivas para promover el bienestar común y evitar el daño injustificado (Warzocha et al., 2024).

Hipótesis

Existe una correlación positiva entre las dimensiones de las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa.

Capítulo II. Metodología

Método

El tipo de investigación fue básica, también llamada investigación pura, posee como objetivo aumentar la comprensión científica y teórica de un campo específico sin considerar su utilidad práctica inmediata (Cruz, 2020). El diseño del estudio se consideró no experimental debido a que, no se manipulan las variables y de corte transversal con enfoque cuantitativo porque se mide el fenómeno en un solo momento a través de la estadística. Así mismo, es de nivel descriptivo y alcance correlacional porque se conocieron los niveles y se relacionaron dos variables en el contexto de la muestra (García et al., 2020).

Instrumentos

Técnica

La técnica del presente estudio abarcó la encuesta, la cual se emplea para recolectar la información de forma precisa sobre una variable, utilizando el cuestionario como herramienta para el contexto de la muestra (Sánchez et al., 2018)

Instrumento I. Test de Creencias Irracionales

Ficha Técnica

El Instrumento de Evaluación de Irracionalidad, desarrollado por Calvete y Cardeñoso (1999) en los Estados Unidos, está diseñado para ser aplicado a adolescentes de entre 13 y 17 años. Su administración requiere aproximadamente 15 minutos y puede aplicarse de forma sencilla en contextos educativos o clínicos. El propósito fundamental de este instrumento es evaluar ocho facetas de las creencias irracionales, entre las que se incluyen la necesidad de aprobación, las altas autoexpectativas, la culpabilización, la indefensión acerca del cambio, la evitación de problemas, la dependencia, la influencia del pasado y el perfeccionismo,

permitiendo identificar patrones cognitivos disfuncionales que influyen en la manera en que los adolescentes interpretan y afrontan sus experiencias.

Calificación e Interpretación

El instrumento comprende 46 elementos y las respuestas se dan en una escala de Likert con cuatro opciones (1=No estoy de acuerdo a 4=Estoy totalmente de acuerdo). Las puntuaciones varían entre 78 y 82 puntos. No hay restricción de tiempo, aunque normalmente se completa en unos 20 minutos.

Propiedades Psicométricas Instrumento Original

En la edición inicial de este cuestionario de Calvete y Cardeñoso (2001), se halló que la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio demuestran un ajuste adecuado (RMSEA=0.050, CFI=0.87, GFI=0.89, AGFI=0.87), el modelo estructural del instrumento es Bifactor. Se obtuvieron datos de fiabilidad mediante el coeficiente alfa, con una consistencia interna de 0.79 en la escala total.

Propiedades Psicométricas Adaptación

En la adaptación al español fue realizada por Chaves y Quinceno (2010), la validez de constructo arrojó cargas factoriales que oscilan entre .46 y.79, La adaptación en el contexto peruano realizado por Gálvez (2019) identificó que el 86.7% de la varianza total es explicada por los 8 factores. Además, la confiabilidad del instrumento comprendió valores entre .47 hasta .73.

En el contexto peruano, la validez de Seminario (2018) por validez de contenido de la Escala de Creencias Irracionales mediante el criterio de jueces expertos, alcanzando índices de acuerdo (IA) entre 0.80 y 1.00, lo que evidenció una adecuada representatividad y pertinencia de los ítems. La validez de constructo se obtuvo a través del método ítem-test, donde las

correlaciones fueron positivas, bajas y estadísticamente significativas ($p < 0.01$), con valores que oscilaron entre 0.029 y 0.424.

Respecto a la confiabilidad, el autor aplicó el coeficiente alfa de Cronbach en Lima para adolescentes, obteniendo un valor de 0.741, considerado como un nivel de confiabilidad moderado. Además, mediante el método de dos mitades de Spearman-Brown, se halló un coeficiente de 0.757, que también refleja una consistencia interna moderada del instrumento.

Instrumento II. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry AQ.

Ficha Técnica

El Instrumento de Evaluación de Agresión fue elaborado por Buss y Perry (1992) en los Estados Unidos y está dirigido a una población conformada por adolescentes y adultos, entre los 13 y 18 años. Su aplicación puede realizarse tanto de manera individual como grupal, con una duración aproximada de 20 minutos. El propósito principal de este instrumento es evaluar los componentes subjetivos de la agresión, comprendiendo las dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, permitiendo así identificar los diferentes modos en que las personas expresan o canalizan su conducta agresiva en distintos contextos.

Calificación e Interpretación

Los reactivos tienen 5 opciones y los puntos se otorgan de acuerdo con la siguiente clave: 1 = Completamente falso (CF), 2 = Bastante falso (BF), 3 = Ni verdadero ni falso (VF), 4 = Bastante verdadero (BV) y 5 = Totalmente verdadero (CV). La suma total de los factores otorga el puntaje total de la variable.

Propiedades Psicométricas Instrumento Original

El estudio psicométrico de adaptación de Andreu et al. (2002) ejecutó un estudio para la adaptación otorgó una confiabilidad de .77 en ira, .72 hostilidad, Agresión verbal .68 y agresión física .86. La estructura factorial al español se ejecutó en un modero bifactor tetradimensional.

Propiedades Psicométricas Adaptación

La adaptación en adolescentes peruanos de Tintaya (2017) en Lima para adolescentes, reveló que, la validez ítem test otorga valores mayores a .20, la validez de constructo demuestra que las cuatro dimensiones explican el 41.8% de la varianza total explicada y en cuanto a la validez concurrente una relación estadísticamente significativa.

Participantes

La población del estudio fue de 281 estudiantes de secundaria de la institución educativa privada de Arequipa, los cuales poseen las siguientes características:

Tabla 1

Características sociodemográficas

Características sociodemográficas	***f***	***%***
EDAD		
13 a 14	108	38,4
15 a 17	173	61,6
SEXO		
Masculino	154	54,8
Femenino	127	45,2
GRADO		
2do a 3ero	160	56,9
4to a 5to	121	43,1
Total	281	100,0

Criterios de inclusión

- Estudiantes que tengan entre 12 y 17 años
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el vigente año
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes que respondan de forma inadecuada los instrumentos
- Estudiantes que no asistan a clases

Con el objetivo de contextualizar la muestra, es relevante mencionar que la institución educativa a la cual pertenecían los adolescentes participantes del estudio está ubicada en la zona norte de la ciudad y, según información proporcionada por esta misma, provenían de zonas aledañas. Asimismo, una importante proporción de los alumnos han pertenecido desde grados inferiores lo cual implica que han compartido espacios educativos previamente y esta convivencia ha sido durante varios años; adicional a ello, cabe recalcar que, durante el año lectivo de aplicación de los instrumentos, la institución contaba con clases de preparación preuniversitaria dentro del horario regular. Estas características nos permiten situar los resultados en el contexto específico de la población estudiada, considerando tanto la convivencia entre los estudiantes como las características del entorno en el que se desenvolvían académicamente.

Muestreo

La muestra fueron 281 estudiantes, y se aplicó un tipo de muestreo censal, el cual comprende a poblaciones pequeñas adecuadas para el tipo de estudio (García, 2020).

Procedimiento

Se presentó una solicitud al director del centro educativo, después se coordinó con el

departamento psicopedagógico y los tutores para fijar las fechas y horas de la evaluación correspondiente. Antes de llevar a cabo la evaluación, se dialogó con los estudiantes sobre el propósito de la investigación y el código de conducta, aclarando cualquier pregunta que tuvieran. Se les entregó el formulario de consentimiento informado para que lo devolvieran firmado por sus padres o tutores legales, y se les proporcionarán números de teléfono para llamadas en caso de cualquier inquietud. Finalmente, se procedió a la evaluación de los cuestionarios según lo previamente planificado.

Consideraciones Éticas

La justificación ética de este estudio se fundamentó en el sometimiento de las normativas institucionales, la legislación vigente en la República del Perú que rige la investigación, y el cumplimiento del Código de Ética del Psicólogo Peruano (2018). Estos pilares éticos y legales proporcionaron una base firme que asegura la ejecución adecuada de la investigación, garantizando la salvaguarda de la integridad física, emocional y psicológica de todos los participantes. El enfoque adoptado garantizó que la investigación se realice de manera pertinente y respetuosa, cumpliendo con los principios y estándares éticos en concordancia con las regulaciones vigentes.

Análisis de Datos

El estudio se ejecutó en un análisis descriptivo e inferencial, para comenzar se conocieron los baremos de la muestra con percentiles 30 y 70 para la variable dependencia: Los niveles se distribuyen en cinco categorías según el puntaje obtenido. El nivel muy bajo comprende valores que oscilan entre 29 y 52 puntos. El nivel bajo incluye puntajes desde 53 hasta 75. El nivel medio abarca resultados entre 76 y 99 puntos. El nivel alto corresponde a puntajes que van de 100 a 122. Finalmente, el nivel muy alto se encuentra entre 123 y 145 puntos. Para la variable creencias alto, medio y bajo en sus dimensiones. Posterior a ello, se analizará la frecuencia según el nivel de las variables y sus categorías. Para el análisis inferencial del estudio se inició con SPSS v27 y con la prueba de normalidad del Kolmogorov Smirnov, por tener una muestra mayor a 100 personas, para identificar el estadístico pertinente en el estudio de diseño correlacional (Rho Spearman y R de Pearson). Por último, se creará el diseño de las tablas de acuerdo a las normas APA 7 edición.

Capítulo III. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación distribuidos en seis tablas organizadas de manera lógica y progresiva. En primer lugar, la Tabla 1 expone los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, lo cual permitió definir el estadístico adecuado para el análisis correlacional. Posteriormente, en la Tabla 2 se muestra la correlación entre las dimensiones de las creencias irracionales y la agresividad total, destacando aquellas con significancia estadística. Luego, las Tablas 3 y 4 detallan, respectivamente, los niveles específicos de creencias irracionales y de agresividad según frecuencias y porcentajes. Las Tablas 5 y 6 amplían esta información incorporando el análisis según variables sociodemográficas como edad, sexo y grado escolar, permitiendo una comprensión más completa del comportamiento de las variables en la muestra.

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	*gl*	*Sig.*
Necesidad de aprobación	,107	281	,000**
Altas auto expectativas	,117	281	,000**
Culpabilización	,088	281	,000**
Indefensión acerca del cambio	,100	281	,000**
Evitación de problemas	,170	281	,000**
Dependencia	,115	281	,000**
Influencia del pasado	,102	281	,000**
Perfeccionismo	,103	281	,000**
Agresión física	,062	281	,010**
Agresión verbal	,063	281	,008**
Hostilidad	,087	281	,000**
Ira	,052	281	,064**
Agresividad total	,045	281	,000**

En la tabla 2, los resultados indican que, excepto por la variable "ira" (p = .064), todas las demás variables presentan valores de significancia menores a .05 en la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esto sugiere que estas variables no siguen una distribución normal, mientras que "ira" sí podría considerarse normal bajo este criterio.

Tabla 3

Relación entre las dimensiones de creencias irracionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa

	Agresividad total		
	Rho Spearman	*p*	*N*
Necesidad de aprobación	-,058	,336	281
Altas auto expectativas	,173**	,004	281
Culpabilización	,100	,093	281
Indefensión acerca del cambio	-,044	,465	281
Evitación de problemas	,091	,129	281
Dependencia	,035	,555	281
Influencia del pasado	,284**	,000	281
Perfeccionismo	,025	,676	281

**Correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral)
*Correlación significativa en el nivel 0,05(bilateral)

En la tabla 3, los resultados muestran la relación entre las creencias irracionales y la agresividad total en adolescentes. Se observa una correlación positiva y significativa entre "altas autoexpectativas" ($\rho = .173$, $p = .004$) e "influencia del pasado" ($\rho = .284$, $p = .000$) con la agresividad total, indicando que, a mayores niveles en estas variables, mayor es la agresividad. Las demás variables no presentan correlaciones significativas con la agresividad ($p > .05$), sugiriendo que no están relacionadas de manera estadísticamente relevante en esta muestra. Esta relación podría explicarse debido a que los adolescentes con altas autoexpectativas tienden a frustrarse con facilidad ante el fracaso; asimismo, la creencia irracional sobre la influencia del pasado, originada por experiencias negativas o conflictos emocionales, puede generar pensamientos de inseguridad y favorecer la reproducción de patrones de conducta agresiva, incrementando la propensión a reaccionar impulsivamente frente a situaciones de conflicto.

Tabla 4

Nivel de creencias irracionales

Creencias Irracionales	Bajo		Medio		Alto	
	f	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*
Necesidad de aprobación	15	5,3	216	76,9	50	17,8
Altas auto expectativas	23	8,2	193	68,7	65	23,1
Culpabilización	32	11,4	209	74,4	40	14,2
Indefensión acerca del cambio	13	4,6	168	59,8	100	35,6
Evitación de problemas	73	26,0	145	51,6	63	22,4
Dependencia	19	6,8	235	83,6	27	9,6
Influencia del pasado	49	17,4	202	71,9	30	10,7
Perfeccionismo	11	3,9	196	69,8	74	26,3

La tabla 4 muestra los niveles de creencias irracionales en diferentes dimensiones evaluadas. La mayoría de los participantes se encuentran en niveles bajos para variables como "necesidad de aprobación" (76.9%), "dependencia" (83.6%), e "indefensión acerca del cambio" (59.8%). En contraste, variables como "altas auto expectativas" tienen mayor prevalencia en niveles medios (68.7%), y "culpabilización" en niveles bajos (74.4%). Otras dimensiones como "perfeccionismo" destacan con niveles medios predominantes (69.8%). Estos resultados sugieren que, generalmente los adolescentes presentan un perfil cognitivo adaptativo, con baja presencia de pensamientos irracionales en la mayoría de dimensiones. Sin embargo, las altas autoexpectativas y el perfeccionismo reflejan una tendencia a la autoexigencia y al temor al error, características frecuentes en esta etapa del desarrollo. La necesidad de reconocimiento y el deseo de cumplir expectativas elevadas pueden generar tensión emocional y frustración ante el fracaso. Asimismo,

estos resultados podrían estar relacionados con factores familiares, sociales y emocionales que influyen en la manera en que los adolescentes interpretan y afrontan distintas situaciones.

Tabla 5

Nivel de agresividad

Nivel	fi	%
Agresividad física		
Muy bajo	32	11,4
Bajo	106	37,7
Medio	123	43,8
Alto	18	6,4
Muy alto	2	,7
Agresividad Verbal		
Muy bajo	30	10,7
Bajo	108	38,4
Medio	101	35,9
Alto	40	14,2
Muy alto	2	,7
Agresividad Ira		
Muy bajo	39	13,9
Bajo	94	33,5
Medio	114	40,6
Alto	30	10,7
Muy alto	4	1,4
Agresividad Hostilidad		
Muy bajo	39	13,9
Bajo	107	38,1
Medio	102	36,3
Alto	27	9,6
Muy alto	6	2,1
Agresividad Total		
Muy bajo	23	8,2
Bajo	101	35,9
Medio	133	47,3
Alto	22	7,8
Muy alto	2	,7

Nota. Cuestionarios aplicados

La tabla 5 muestra los niveles de agresividad física, verbal, ira, hostilidad y agresividad total en los participantes. En general, la mayoría se encuentra en niveles medios o bajos. Para la agresividad física, el 43.8% se ubica en nivel medio, mientras que la agresividad verbal presenta un 38.4% en nivel bajo. En el caso de la ira, el 40.6% se concentra en nivel medio, y la hostilidad también predomina en este nivel (36.3%). En cuanto a la agresividad total, el 47.3% se sitúa en nivel medio, evidenciando que los niveles extremos (muy alto o muy bajo) son menos frecuentes. Estos resultados reflejan una tendencia hacia la moderación en las manifestaciones agresivas, lo que sugiere que la mayoría de los adolescentes presenta un control emocional y conductual relativamente equilibrado, evitando respuestas intensamente desadaptativas.

Asimismo, esta distribución puede explicarse no solo por el proceso madurativo propio de la adolescencia, sino también por la presencia de esquemas cognitivos relacionados con la creencia de influencia del pasado, los cuales se configuran a partir de experiencias previas familiares, escolares o sociales. Dichos factores pueden incluir antecedentes de conflictos familiares, estilos de crianza autoritarios o permisivos, experiencias de rechazo social o exposición a modelos agresivos, los cuales influyen en la forma en que el adolescente interpreta su realidad actual. En este sentido, aunque los niveles de agresividad no son predominantemente altos, estas creencias pueden generar pensamientos recurrentes como la atribución de los problemas actuales a experiencias pasadas, la percepción de falta de control sobre las propias emociones o la expectativa de que las situaciones negativas se repetirán.

De esta manera, los adolescentes podrían desarrollar ideas como “actúo así por lo que me pasó antes”, “no puedo cambiar porque siempre ha sido así” o “los demás me tratarán igual que antes”, lo que evidencia una tendencia a la generalización y permanencia de experiencias pasadas en su comportamiento actual. No obstante, el predominio de niveles medios de agresividad

sugiere que, pese a la influencia de estos esquemas cognitivos, muchos adolescentes se encuentran en un proceso de construcción de habilidades de autorregulación, lo que les permite modular sus respuestas emocionales y conductuales de manera progresiva.

Tabla 6

Creencias irracionales según datos sociodemográficos

Creencias irracionales	EDAD					Sexo					GRADO				
	13 a 14	%	15 a 17	%	p**	Masculino	%	Femenino	%	P**	2do a 3ero	%	4to a 5to	%	P**
Necesidad de aprobación															
Bajo	7	2.5	8	2.8		7	2.5	8	2.8		8	2.8	7	2.5	
Medio	85	30.2	131	46.6	0.021	118	42.0	98	34.9	0.00	131	46.6	85	30.2	0.052
Alto	16	5.7	34	12.1		29	10.3	21	7.5		21	7.5	29	10.3	
Altas auto expectativas															
Bajo	11	3.9	12	4.3		17	6.0	6	2.1		14	5.0	9	3.2	
Medio	77	27.4	116	41.3	0.035	105	37.4	88	31.3	0.015	111	39.5	82	29.2	0.036
Alto	20	7.1	45	16.0		32	11.4	33	11.7		35	12.5	30	10.7	
Culpabilización															
Bajo	14	5.0	18	6.4		18	6.4	14	5.0		20	7.1	12	4.3	
Medio	81	28.8	128	45.6	0.041	109	38.8	100	35.6	0.047	117	41.6	92	32.7	0.022
Alto	13	4.6	27	9.6		27	9.6	13	4.6		23	8.2	17	6.0	
Indefensión acerca del cambio															
Bajo	6	2.1	7	2.5		6	2.1	7	2.5		7	2.5	6	2.1	
Medio	64	22.8	104	37.0	0.027	90	32.0	78	27.8	0.030	97	34.5	71	25.3	0.026
Alto	38	13.5	62	22.1		58	20.6	42	14.9		56	19.9	44	15.7	
Evitación de problemas															
Bajo	29	10.3	44	15.7		34	12.1	39	13.9		42	14.9	31	11.0	
Medio	53	18.9	92	32.7	0.062	80	28.5	65	23.1	0.044	76	27.0	69	24.6	0.011
Alto	26	9.3	37	13.2		40	14.2	23	8.2		42	14.9	21	7.5	
Dependencia															
Bajo	7	2.5	12	4.3		16	5.7	3	1.1		11	3.9	8	2.8	
Medio	87	31.0	148	52.7	0.722	122	43.4	113	40.2	0.521	133	47.3	102	36.3	0.664
Alto	14	5.0	13	4.6		16	5.7	11	3.9		16	5.7	11	3.9	
Influencia del pasado															
Bajo	20	7.1	29	10.3		31	11.0	18	6.4		30	10.7	19	6.8	
Medio	79	28.1	123	43.8	0.015	109	38.8	93	33.1	0.321	114	40.6	88	31.3	0.772
Alto	9	3.2	21	7.5		14	5.0	16	5.7		16	5.7	14	5.0	
Perfeccionismo															
Bajo	2	0.7	9	3.2		8	2.8	3	1.1		4	1.4	7	2.5	
Medio	69	24.6	127	45.2	0.921	109	38.8	87	31.0	0.821	106	37.7	90	32.0	0.00
Alto	37	13.2	37	13.2		37	13.2	37	13.2		50	17.8	24	8.5	

Nota. ** *Chi cuadrado*

En la dimensión necesidad de aprobación, se observaron diferencias significativas según la edad (p = 0.021), el sexo (p = 0.004) y el grado de estudios (p = 0.052). En los tres grupos predominó el nivel medio; sin embargo, este fue más frecuente en los estudiantes de 15 a 17 años (46.6%) que en los de 13 a 14 años (30.2%), en los hombres (42.0%) respecto de las mujeres (34.9%) y en los estudiantes de 2.° a 3.° (46.6%) en comparación con los de 4.° a 5.° (30.2%).

En altas autoexpectativas, se encontraron diferencias significativas de acuerdo con la edad (p = 0.035), el sexo (p = 0.015) y el grado de estudios (p = 0.036). En todos los casos predominó el nivel medio, siendo más frecuente en los estudiantes de 15 a 17 años (41.3%), en los hombres (37.4%) y en los estudiantes de 2.° a 3.° (39.5%).

En la dimensión culpabilización, las diferencias fueron significativas según la edad (p = 0.041), el sexo (p = 0.047) y el grado de estudios (p = 0.022). El nivel medio presentó la mayor frecuencia en los estudiantes de 15 a 17 años (45.6%), en los hombres (38.8%) y en los estudiantes de 2.° a 3.° (41.6%).

En indefensión acerca del cambio, se evidenciaron diferencias significativas por edad (p = 0.027), sexo (p = 0.038) y grado de estudios (p = 0.026). El nivel medio predominó en los estudiantes de 15 a 17 años (37.0%), en los hombres (32.0%) y en los estudiantes de 2.° a 3.° (34.5%).

En la dimensión evitación de problemas, solo se identificaron diferencias significativas según el sexo (p = 0.041) y el grado de estudios (p = 0.011). En ambos casos predominó el nivel medio, con mayor frecuencia en los hombres (28.5%) que en las mujeres (23.1%) y en los estudiantes de 2.° a 3.° (27.0%) respecto de los de 4.° a 5.° (24.6%).

En influencia del pasado, únicamente se observaron diferencias significativas de acuerdo con la edad ($p = 0.015$), donde el nivel medio fue más frecuente en los estudiantes de 15 a 17 años (43.8%) que en los de 13 a 14 años (28.1%).

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión dependencia, mientras que en perfeccionismo únicamente se identificaron diferencias significativas según el grado de estudios ($p < 0.001$), observándose un predominio del nivel medio tanto en los estudiantes de 2° a 3° (37.7%) como en los de 4° a 5° (32.0%).

Tabla 7

Agresividad según datos sociodemográficos

	EDAD					SEXO					GRADO				
Nivel	**13 a 14**		**15 a 17**		**p**	**Masculino**		**Femenino**		**p**	**2do a 3ero**		**4to a 5to**		**p**
Agresividad	*f*	*%*	*f*	*%*		*f*	*%*	*f*	*%*		*f*	*%*	*f*	*%*	
Muy bajo	12	4.3	11	3.9		13	4.6	10	3.6		17	6.0	6	2.1	
Bajo	37	13.2	64	22.8	0.027	51	18.1	50	17.8	0.271	52	18.5	49	17.4	0.042
Medio	53	18.9	80	28.5		78	27.8	55	19.6		80	28.5	53	18.9	
Alto	6	2.1	16	5.7		11	3.9	11	3.9		10	3.6	12	4.3	
Muy alto	0	0.0	2	0.7		1	0.4	1	0.4		1	0.4	1	0.4	
Agresión física															
Muy bajo	14	5.0	18	6.4		16	5.7	16	5.7		21	7.5	11	3.9	
Bajo	43	15.3	63	22.4	0.073	50	17.8	56	19.9		59	21.0	47	16.7	
Medio	45	16.0	78	27.8		78	27.8	45	16.0	0.633	71	25.3	52	18.5	0.076
Alto	6	2.1	12	4.3		8	2.8	10	3.6		8	2.8	10	3.6	
Muy alto	0	0.0	2	0.7		2	0.7	0	0.0		1	0.4	1	0.4	
Agresión verbal															
Muy bajo	14	5.0	16	5.7		16	5.7	14	5.0		20	7.1	10	3.6	
Bajo	39	13.9	69	24.6	0.002	65	23.1	43	15.3		58	20.6	50	17.8	
Medio	40	14.2	61	21.7		55	19.6	46	16.4	0.233	59	21.0	42	14.9	0.044
Alto	15	5.3	25	8.9		17	6.0	23	8.2		22	7.8	18	6.4	
Muy alto	0	0.0	2	0.7		1	0.4	1	0.4		1	0.4	1	0.4	
Ira															
Muy bajo	14	5.0	25	8.9		22	7.8	17	6.0		18	6.4	21	7.5	
Bajo	34	12.1	60	21.4		47	16.7	47	16.7		53	18.9	41	14.6	
Medio	44	15.7	70	24.9	0.033	65	23.1	49	17.4	0.088	66	23.5	48	17.1	0.081
Alto	16	5.7	14	5.0		16	5.7	14	5.0		19	6.8	11	3.9	
Muy alto	0	0.0	4	1.4		4	1.4	0	0.0		4	1.4	0	0.0	
Hostilidad															
Muy bajo	14	5.0	25	8.9		22	7.8	17	6.0		22	7.8	17	6.0	
Bajo	47	16.7	60	21.4	0.042	56	19.9	51	18.1	0.057	62	22.1	45	16.0	0.012
Medio	36	12.8	66	23.5		56	19.9	46	16.4		58	20.6	44	15.7	
Alto	8	2.8	19	6.8		17	6.0	10	3.6		13	4.6	14	5.0	
Muy alto	3	1.1	3	1.1		3	1.1	3	1.1		5	1.8	1	0.4	

*Nota. ** Chi cuadrado*

La tabla 7 muestra la distribución de niveles de agresividad según edad, sexo y grado escolar. La agresividad total tiene mayor prevalencia en niveles medios (78% en hombres y 80% en estudiantes de 2° a 3°). La agresión física y verbal también se concentran en niveles medios, siendo

más destacada en adolescentes de 15 a 17 años (55% y 46%, respectivamente). La ira y la hostilidad presentan patrones similares, con predominio de niveles medios (65% y 58%, respectivamente, en estudiantes de 2° a 3°). Los niveles altos y muy altos son menos frecuentes en todas las categorías, reflejando una tendencia general hacia niveles moderados de agresividad en la muestra. La mayor presencia de niveles medios en los varones y en los grados intermedios podría estar relacionada con la etapa de consolidación de la identidad y la búsqueda de autonomía característica de la adolescencia media, donde las emociones se intensifican, pero comienzan a ser canalizadas de manera más adaptativa.

se analiza la asociación entre los niveles de agresividad y sus dimensiones con las variables sociodemográficas (edad, sexo y grado), mediante la prueba de chi cuadrado. En relación con la edad, se evidencia asociación estadísticamente significativa con la agresividad total ($p = 0.027$), la agresión verbal ($p = 0.002$), la ira ($p = 0.033$) y la hostilidad ($p = 0.042$), lo que indica que estos niveles varían según el grupo etario. Sin embargo, no se encontró asociación significativa con la agresión física ($p = 0.073$), al ser mayor a 0.05.

Respecto al sexo, no se evidencian asociaciones estadísticamente significativas con ninguna de las dimensiones de la agresividad, incluyendo la agresividad total ($p = 0.271$), la agresión física ($p = 0.633$), la agresión verbal ($p = 0.233$), la ira ($p = 0.088$) y la hostilidad ($p = 0.057$), ya que todos los valores son mayores a 0.05. Esto indica que los niveles de agresividad no difieren de manera significativa entre hombres y mujeres en la muestra estudiada.

En cuanto al grado escolar, se identifican asociaciones estadísticamente significativas con la agresividad total ($p = 0.042$), la agresión verbal ($p = 0.044$) y la hostilidad ($p = 0.012$), lo que sugiere que estas dimensiones varían según el nivel educativo. Por otro lado, no se encontraron

asociaciones significativas con la agresión física ($p = 0.076$) ni con la ira ($p = 0.081$), al superar el umbral de significancia.

Discusión

Respecto al objetivo general de determinar la relación entre las creencias irracionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa. Se observa una correlación positiva y significativa entre "altas autoexpectativas" ($\rho = .173$, $p = .004$) e "influencia del pasado" ($\rho = .284$, $p = .000$) con la agresividad total, indicando que, a mayores niveles en estas variables, mayor es la agresividad

Los resultados obtenidos confirman la existencia de una correlación positiva y significativa entre ciertas creencias irracionales y la agresividad en adolescentes, lo cual coincide con lo planteado por Sihuay y Torres (2023) y Vivar (2023), quienes encontraron que las creencias irracionales, como las altas autoexpectativas, están estrechamente relacionadas con niveles elevados de agresividad. En particular, el presente estudio identifica que las "altas autoexpectativas" ($\rho = .173$, $p = .004$) y la "influencia del pasado" ($\rho = .284$, $p = .000$) presentan correlaciones significativas con la agresividad total, lo que refuerza la idea de que las distorsiones cognitivas amplifican respuestas emocionales desadaptativas, tal como concluyó Ortiz (2022) en un contexto similar. Además, los resultados destacan cómo estas creencias refuerzan la frustración, incrementando la probabilidad de conductas agresivas, alineándose con los estudios de Silva et al. (2021).

Los resultados pueden explicarse porque las creencias irracionales actúan como esquemas cognitivos desadaptativos que influyen en la interpretación de las experiencias y en la regulación emocional de los adolescentes. En el caso de las altas autoexpectativas, los adolescentes suelen imponerse estándares rígidos y poco realistas sobre su desempeño personal, por lo que cuando perciben que no alcanzan dichos ideales experimentan frustración, enojo y sentimientos de incompetencia, los cuales pueden manifestarse mediante conductas agresivas.

Por otro lado, el contraste en los niveles bajos de otras creencias irracionales, como la culpabilización y la dependencia, aporta una perspectiva diferenciada frente a estudios como el de Jadalla (2022), que identificó una mayor prevalencia de estas variables en contextos de agresividad impulsiva. A diferencia de lo reportado por Jadalla (2022), quien encontró una mayor presencia de estas creencias en contextos caracterizados por agresividad impulsiva, los participantes de este estudio parecen presentar patrones cognitivos más relacionados con la autoexigencia y la interpretación de experiencias pasadas que con la necesidad excesiva de apoyo externo o la atribución de responsabilidad a terceros. Esta diferencia podría explicarse por características propias del entorno familiar, educativo y social de los adolescentes de Arequipa, donde se promueve una mayor autonomía personal y responsabilidad individual. Asimismo, factores culturales específicos podrían influir en la forma en que los adolescentes procesan sus experiencias emocionales y responden ante situaciones de conflicto, reduciendo la relevancia de ciertas creencias irracionales en la manifestación de conductas agresivas.

Es importante que los resultados obtenidos puedan interpretarse considerando las características particulares de la población estudiada. Como se menciona previamente, los adolescentes participantes que pertenecían a la institución educativa solían provenir de zonas aledañas, ya habían cursado juntos desde grados previos suponiendo así una convivencia escolar mantenida durante años, y además, los estudiantes contaban con clases de preparación preuniversitaria. Todas estas características permiten entender los resultados dentro de un contexto específico, con por ejemplo determinadas exigencias académicas o una convivencia relativamente estable entre los estudiantes.

En este sentido, la relación hallada entre las altas autoexpectativas y la agresividad podría comprenderse considerando que la presencia de expectativas elevadas respecto a su desempeño, si no se llegan a alcanzar las metas esperadas, podría generar frustración o malestar

que puede llegar a manifestarse en conductas agresivas. De forma similar, la relación encontrada entre la influencia del pasado y la agresividad podría vincularse a la tendencia a interpretar las experiencias previas como determinantes de lo que sucede actualmente, sobretodo cuando son percibidas negativamente. Sin embargo, se debe tener en cuenta que las características del entorno no fueron evaluadas como variables causales del presente estudio.

Desde el marco teórico, los hallazgos respaldan la teoría planteada por Ellis (1997) en el marco de la TREC, que establece que las creencias irracionales, al estar basadas en distorsiones cognitivas, generan emociones negativas intensas que resultan en comportamientos desadaptativos como la agresividad. En este estudio, las correlaciones significativas entre "altas autoexpectativas" y "la influencia del pasado" con la agresividad total evidencian cómo estas creencias irracionales actúan como catalizadores de respuestas emocionales negativas, tal como se explica en el modelo ABC de Ellis, donde los eventos activadores generan efectos conductuales y emocionales desadaptativos mediados por creencias irracionales.

Los resultados también pueden interpretarse a través de la teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939), que señala que la frustración ante la imposibilidad de alcanzar

estándares elevados o la incapacidad de superar eventos pasados intensifica las respuestas agresivas. Asimismo, la teoría de Buss y Perry (1969) ayuda a comprender cómo la agresividad total está influida por componentes específicos como la ira y la hostilidad, los cuales son promovidos por las distorsiones cognitivas propias de las creencias irracionales identificadas en este estudio. Estos hallazgos refuerzan la importancia de intervenir en estas creencias para prevenir conductas agresivas y fomentar el bienestar emocional en adolescentes.

En cuanto al primer objetivo específico de describir los niveles de creencias irracionales en adolescentes de una institución educativa en Arequipa. mayoría de los participantes se encuentran en niveles bajos para variables como "necesidad de aprobación" (76.9%), "dependencia" (83.6%), e "indefensión acerca del cambio" (59.8%). En contraste, variables como "altas auto expectativas" tienen mayor prevalencia en niveles medios (68.7%), y "culpabilización" en niveles bajos (74.4%). Otras dimensiones como "perfeccionismo" destacan con niveles medios predominantes (69.8%).

Estos hallazgos concuerdan con lo señalado por Echeverry y Vargas (2020), quienes describen que algunas creencias irracionales pueden no estar tan arraigadas en contextos donde los adolescentes tienen mayor desarrollo de habilidades de autorreflexión y cuestionamiento. En contraste, el predominio de niveles bajos en estas dimensiones podría indicar que, en esta población específica, los adolescentes perciben menor presión externa o dependencia de validación, lo cual es consistente con los planteamientos de Chaves y Quinceno (2010) sobre la variabilidad cultural en la internalización de creencias irracionales.

Durante la adolescencia se fortalecen progresivamente procesos de identidad, pensamiento crítico y autorreflexión, permitiendo cuestionar creencias poco funcionales y desarrollar formas más adaptativas de interpretar la realidad. Estos resultados coinciden con lo

planteado por Echeverry y Vargas (2020), quienes sostienen que las creencias irracionales tienden a disminuir cuando los adolescentes cuentan con mayores recursos cognitivos para analizar sus experiencias. Sin embargo, el predominio de niveles medios en altas autoexpectativas y perfeccionismo evidencia que persisten exigencias personales moderadas relacionadas con el deseo de alcanzar metas, obtener reconocimiento académico o responder a expectativas familiares y sociales.

Estos resultados podrían estar relacionados con factores familiares y educativos que favorecen el desarrollo de la autoestima, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Asimismo, la presencia de niveles medios en dimensiones como altas autoexpectativas y perfeccionismo podría explicarse por las exigencias académicas, las expectativas familiares y la influencia de las redes sociales, espacios donde frecuentemente se promueven estándares elevados de rendimiento, éxito e imagen personal

Por otro lado, los niveles medios predominantes en dimensiones como "altas autoexpectativas" (68.7%) y "perfeccionismo" (69.8%) sugieren que estas creencias están más arraigadas y pueden estar relacionadas con exigencias personales altas y expectativas desproporcionadas. Además, el predominio de niveles bajos en "culpabilización" (74.4%) se aparta de estudios previos como el de Ortiz (2021), quien encontró que esta creencia era más prevalente en otros contextos. Estas diferencias podrían estar relacionadas con factores socioculturales específicos de la población de Arequipa, que moderan la prevalencia y la intensidad de estas creencias.

Desde el marco teórico de la TREC, los resultados refuerzan la idea de que las creencias irracionales pueden variar en intensidad y prevalencia según el contexto. Las "altas autoexpectativas" y el "perfeccionismo", predominantes en niveles medios, reflejan las demandas

personales intensas que pueden estar asociadas con distorsiones cognitivas señaladas por Ellis y Joffe-Ellis, como la tendencia a sobrevalorar el éxito y la perfección. Estas creencias suelen actuar como un obstáculo en la regulación emocional y el logro de metas, lo que puede desencadenar comportamientos desadaptativos en situaciones de estrés o fracaso

A su vez, el segundo objetivo específico de describir los niveles de Agresividad por edad y sexo en adolescentes de una institución educativa en Arequipa. En cuanto a la agresividad total, el 47.3% se ubica en nivel medio, reflejando que los niveles extremos (muy alto o muy bajo) son menos frecuentes. Esto indica una tendencia hacia la moderación en los niveles de agresividad.

Este hallazgo coincide con estudios como el de Jadalla (2022), quien señaló que una parte significativa de los adolescentes evaluados también se encontraba en niveles medios de agresividad, lo que sugiere que, aunque la agresividad es una característica presente en esta etapa, no necesariamente alcanza niveles extremos en la mayoría de los casos. Además, los niveles muy altos y muy bajos de agresividad son menos frecuentes, lo cual puede estar influenciado por factores culturales y educativos específicos de la población estudiada.

Por otro lado, el predominio de niveles medios podría estar relacionado con lo planteado por Liu et al. (2013), quienes destacan que la agresividad en adolescentes es una respuesta natural ante situaciones de estrés y frustración propias de esta etapa del desarrollo, pero que no siempre alcanza niveles problemáticos. En este contexto, el hecho de que los niveles extremos sean menos frecuentes sugiere que los adolescentes evaluados tienen cierto nivel de control emocional y socialización que mitiga las expresiones más intensas de agresividad. Sin embargo, estos resultados también pueden reflejar un equilibrio entre factores personales, como la capacidad de autorregulación emocional, y factores externos, como las normas sociales y familiares.

Desde el marco teórico, los hallazgos pueden interpretarse a través de la teoría de Buss y Perry (1969), que plantea que la agresividad se compone de múltiples dimensiones, como la agresión física, verbal, la ira y la hostilidad, las cuales pueden variar en intensidad. En este estudio, la prevalencia de niveles medios sugiere que estas dimensiones no se activan de forma extrema en la mayoría de los casos, posiblemente debido a la interacción entre factores ambientales y cognitivos, como la influencia de creencias irracionales menos predominantes en la muestra.

Además, la teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939) ayuda a entender cómo los adolescentes, al enfrentarse a eventos frustrantes, pueden expresar su agresividad de manera controlada, manteniéndola en niveles moderados. Esto puede estar influenciado por la presencia de habilidades de afrontamiento más desarrolladas en algunos casos, así como por la influencia de figuras de autoridad o contextos educativos que promuevan la regulación emocional. Estos resultados resaltan la importancia de continuar fomentando estrategias educativas y familiares que fortalezcan la capacidad de los adolescentes para manejar de manera saludable los factores que pueden desencadenar comportamientos agresivos.

Por último, el tercer objetivo específico de identificar el nivel de creencias irracionales y agresividad en función a los datos sociodemográficos en adolescentes de una institución educativa en Arequipa. En general, las creencias irracionales se concentran en niveles bajos y medios, con ligeras variaciones según edad, sexo y grado escolar. También, Los niveles altos y muy altos son menos frecuentes en todas las categorías, reflejando una tendencia general hacia niveles moderados de agresividad en la muestra

.

Esto sugiere que la experiencia acumulada y las demandas del entorno educativo influyen en la intensidad de estas creencias, como lo plantea Ortiz (2021). Estos hallazgos refuerzan la importancia de analizar los factores contextuales en la formación y expresión de las creencias irracionales.

En cuanto a la agresividad, se observa que los niveles altos y muy altos son menos frecuentes en todas las categorías, predominando los niveles moderados. Este patrón es consistente con estudios previos, que han señalado que la mayoría de los adolescentes tienden a regular sus respuestas agresivas dentro de límites socialmente aceptables, especialmente en contextos escolares con estructuras organizadas. Las variaciones por edad, sexo y grado escolar destacan la interacción de factores socioculturales y educativos en la manifestación de conductas agresivas, así como la importancia del desarrollo de habilidades de afrontamiento y regulación emocional.

La presencia de agresividad moderada podría estar asociada a factores como las exigencias académicas, los conflictos familiares, la presión de grupo, la influencia de las redes sociales y los cambios emocionales característicos de la adolescencia, los cuales pueden generar tensión y reacciones agresivas ocasionales. Sin embargo, la baja frecuencia de niveles altos y muy altos indicaría la existencia de factores protectores que amortiguan estas manifestaciones, entre ellos el apoyo familiar, la supervisión parental, las relaciones positivas con los compañeros, un adecuado clima escolar y el desarrollo de habilidades de regulación emocional y resolución de conflictos.

Desde el marco teórico de la TREC, los resultados apoyan la idea de que las creencias irracionales influyen en la percepción de eventos y en la regulación emocional, pero su impacto varía según los factores sociodemográficos. Las "altas autoexpectativas" y el "perfeccionismo",

más presentes en niveles medios, parecen estar relacionados con mayores exigencias personales y académicas, tal como lo postulan Ellis y Joffe-Ellis (2011). Por otro lado, los niveles bajos en creencias como la "culpabilización" podrían reflejar una influencia cultural que promueve la adaptabilidad y la responsabilidad compartida.

La tendencia hacia niveles moderados de agresividad puede explicarse a través de la teoría de Buss y Perry (1969), que considera la agresividad como una interacción de múltiples dimensiones influenciadas por el contexto. La teoría de la frustración-agresión de Dollard et al. (1939) también destaca cómo la capacidad de los adolescentes para moderar sus respuestas agresivas está relacionada con sus habilidades de regulación emocional y con las normas sociales en su entorno. Estos resultados subrayan la importancia de considerar los datos sociodemográficos al diseñar estrategias de intervención para reducir las creencias irracionales y promover la gestión saludable de la agresividad en adolescentes.

Conclusiones

Primera: Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de altas autoexpectativas e influencia del pasado de las creencias irracionales y la agresividad total en los adolescentes de la institución, por otro lado, no se encontró relaciones estadísticamente significativas entre la agresividad y las dimensiones de necesidad de aprobación, culpabilización, indefensión acerca del cambio, evitación de problemas, dependencia y perfeccionismo.

Segunda: Se conoció que la mayoría de los adolescentes presenta niveles bajos y medios de creencias irracionales, destacando una mayor prevalencia en niveles medios en dimensiones como altas autoexpectativas y perfeccionismo.

Tercera: Se identificó que las creencias irracionales se concentraron principalmente en el nivel medio, mientras que los niveles bajo y alto fueron menos frecuentes. Asimismo, se evidenció que las dimensiones de necesidad de aprobación, altas autoexpectativas, culpabilización e indefensión acerca del cambio presentaron asociación significativa tanto con la edad, el sexo y el grado escolar. Por su parte, la evitación de problemas se asoció únicamente con el sexo y el grado escolar; la influencia del pasado solo con la edad; el perfeccionismo únicamente con el grado escolar; mientras que la dependencia no mostró asociación significativa con ninguna de las variables sociodemográficas evaluadas.

Cuarta: Se determinó que las variaciones en creencias irracionales y agresividad según edad, sexo y grado escolar son leves, manteniéndose predominantemente en niveles bajos y medios. diversas creencias irracionales muestran asociación significativa con la edad, el sexo y el grado, lo que evidencia su influencia sociodemográfica. Sin embargo, algunas creencias se mantienen estables, sugiriendo que no todas dependen de estas características.

Recomendaciones

Se recomienda a los directores implementar programas de intervención basados en la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) en las instituciones educativas, enfocados en identificar y reestructurar creencias irracionales como las "altas autoexpectativas" y la "influencia del pasado". Estas intervenciones pueden ayudar a reducir la intensidad de estas creencias y, por ende, mitigar las manifestaciones de agresividad en los adolescentes.

Además, desarrollar talleres educativos que promuevan el fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales para gestionar creencias irracionales, especialmente aquellas relacionadas con "altas autoexpectativas" y "perfeccionismo", que presentan prevalencia en niveles medios. Estas actividades deben incluir estrategias prácticas para flexibilizar demandas personales y fomentar la autoaceptación.

Es recomendable implementar programas psicoeducativos dirigidos a los adolescentes y sus familias para fomentar la regulación emocional y el manejo de la agresividad. Dichos programas deben incluir actividades preventivas y correctivas, adaptadas a las diferencias de edad y género, con énfasis en mantener niveles moderados de agresividad y evitar comportamientos extremos.

Se aconseja diseñar estrategias de intervención diferenciadas según los datos sociodemográficos, como edad, sexo y grado escolar, para abordar tanto las creencias irracionales como la agresividad. Esto incluye actividades que refuercen habilidades de afrontamiento y resiliencia en adolescentes, adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo sociodemográfico, maximizando su impacto en la regulación emocional y el comportamiento.

Limitaciones

Aunque la población de 281 adolescentes proporciona una base sólida para el análisis, su tamaño podría no ser completamente representativo de todas las instituciones educativas en Arequipa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos o regiones. Al ser un estudio transversal, los resultados no permiten establecer relaciones causales definitivas entre las creencias irracionales y la agresividad, solo se pueden observar asociaciones en un momento determinado.

Aunque los cuestionarios utilizados son herramientas validadas, su autorreporte puede estar influenciado por sesgos de respuesta, como la deseabilidad social o la autopercepción errónea de los adolescentes.

Además, existen otros factores psicológicos y sociales que podrían haber influido en los resultados, tales como el entorno familiar, la exposición a violencia o el uso de sustancias, que no fueron controlados en este estudio.

Referencias

Agyapong, B., Brett-MacLean, P., Burback, L., Agyapong, V. I. O., & Wei, Y. (2023). Interventions to Reduce Stress and Burnout among Teachers: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(9), 5625. https://doi.org/10.3390/ijerph20095625

Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. Universidad de Oviedo. España. *Revista electrónica Psicothema; 14*(2). Recuperado de http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751

Archer, J., & Coyne, S. M. (2005). An integrated review of indirect, relational, and social aggression. *Personality and social psychology review : an official journal of the Society for Personality and Social Psychology, Inc*, *9*(3), 212–230. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0903_2

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, *63*(3), 452–459. https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452

Calvete Zumalde, E., & Cardeñoso Ramírez, O. (1999). Creencias y síntomas depresivos: resultados preliminares en el desarrollo de una escala de creencias irracionales abreviada. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, *15*(2), 179–190. Recuperado a partir de https://revistas.um.es/analesps/article/view/30061

Calvete, E., & Cardeñoso, O. (2001). Creencias, resolución de problemas sociales y correlatos psicológicos. *Psicothema, 13*(1), 95-100. https://www.psicothema.com/pi?pii=419

Carvajal Yépez, C., & Gavilanes Gómez, D. (2023). *Autoconcepto y su relación con las creencias irracionales en adolescentes de bachillerato*. LATAM Revista

Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1). https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.304

Casanova, J. (2022). *Aprender a vivir las emociones*. O.B.L. https://revista.consumer.es/portada/aprender-a-vivir-las-emociones.html

Chaves Castaño, Liliana, & Quiceno Pérez, Natalia. (2010). Validación del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, *2*(1), 41-56. Recuperado em 16 de abril de 2024, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100004&lng=pt&tlng=es.

Chaves, L., & Quiceno, N. (2010). Validación del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, *2*(1), 41-56. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100004&lng=pt&tlng=es.

Chique, Y. L., & Pinto, J. M. (2021). Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Arequipa, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. UCV Repositorio. https://orcid.org/0000-0002-8505-6024, https://orcid.org/0000-0002-3436-4908

Chiș, A., Oltean, L.-E., Bîlc, M., Vulturar, R., Șoflău, R., David, D., Szentágotai-Tătar, A., & Miu, A. C. (2024). Gene–Environment Interactions in Irrational Beliefs: The Roles of Childhood Adversity and Multiple Candidate Genes. *International Journal of Molecular Sciences, 25*(8), 4206. https://doi.org/10.3390/ijms25084206

Código de ética del Psicólogo Peruano (2018). éticos en concordancia con las regulaciones vigentes. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cruz, P. (2020). *Modelos epistemológicos de la medicina moderna*. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas. Universidad Salazar. https://doi.org/https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/

Daligdid, S., (2020). Parenting Styles and Aggression of Juvenile Delinquents in Digos *City International Journal of Legal Studies*, 2(8)2020: 115 - 146 DOI 10.5604/01.3001.0014.6362.

Dick, D. (2022). *El código del niño: Conoce a tu hijo y descubre su talento oculto*. Editorial Planeta. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/49/48926_El_codigo_del_nino.pdf

Dion, L. (2021). *Aggression in Play Therapy: A neurobiological approach to the integration of intensity.* Synergetic Play Therapy Institute. https://psycnet.apa.org/record/2018-52371-000

Dryden, W. y Ellis, A. (1989). Practice of rational emotive therapy. 1- 243. https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis_-_1989_ _prc3a3c2a1ctica_de_la_terapia_racional_emotiva1.pdf

Echeverry, L & Vargas. M (2020). Creencias irracionales frente al diagnóstico y tratamiento de cáncer de mama. *Colección académica de ciencias sociales, 7*(1) 103-113. https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/3670

Ede, M. O., Okeke, C. I., & Obiweluozo, P. E. (2022). Intervention for Treating Depression in Parents of Children with Intellectual Disability of Down's Syndrome: A Sample of Nigerian Parents. *Journal of rational-emotive and cognitive-behavior therapy : RET*, 1–25. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s10942-022-00471-1

El Peruano (2019, 27 de diciembre). *Son 11,934 los casos de violencia escolar.* https://elperuano.pe/noticia/88013-son-11934-los-casos-de-#:~:text=Entre%20enero%20y%20noviembre%20del,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20(Minedu).

Ellis, A. & Grieger, R., (1990). *Handbook of Rational-Emotive Therapy*. (M.J. Catalan & J.D. Gonzales, Trans.). España, Bilbao: Desclée de brouwer, S. A. (Trabajo original publicado en 1990).

Ellis, A. & Joffe-Ellis, D. (2011). Rational emotive behavior therapy. Magination Press. American Psychological Association.

Ellis, A. & Joffe-Ellis, D. (2011). Rational emotive behavior therapy. Magination Press. American Psychological Association.

Ellis, A. (1977). How to live with and without anger. Editorial Reader´s Digest Press.

Estévez, E., Jiménez, T. I., & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, *30*(1), 66–73. https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294

Figueroa Rivera, J. P., & Cervantes Salas, C. M. (2023). *Relación entre dependencia a videojuegos, agresividad y personalidad en estudiantes de una I.E. de Arequipa, 2022*

[Tesis de licenciatura, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad de Arequipa]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13423/1/IV_FHU_501_TE_Figueroa_Cervantes_2023.pdf

Gálvez, L. (2019). *Creencias irracionales y autoconcepto en estudiantes de una universidad de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21610/G%c3%a1lvez%20D%c3%a1vila%20Luiggy%20Paolo.pdf?sequence=4&isAllowed=y

García-González, José R., & Sánchez-Sánchez, Paola A.. (2020). Theoretical design of research: methodological instructions for the development of scientific research proposals and projects. *Información tecnológica, 31*(6), 159-170. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159

Gkontelos, A., Vaiopoulou, J., & Stamovlasis, D. (2021). Teachers' Irrational Belief Scale: Psychometric Properties of the Greek Version and Measurement Invariance across Genders. *Behavioral Sciences, 11*(11), 160. https://doi.org/10.3390/bs11110160

Grove, A. B., Green, B. A., Kaye, S. M., & Sheerin, C. M. (2024). A Narrative Commentary on the Use of a Rational Emotive Behavior Therapy-Informed Group to Address Irrational Beliefs, Posttraumatic Stress Disorder, and Comorbidities. Brain Sciences, 14(2), 129. https://doi.org/10.3390/brainsci14020129

Ifeanyieze, F. O., Ede, M. O., Ejiofor, T. E., Ekenta, L. U., Onah, O., Okechukwu, F. C., Isiwu, E. C., Ogbonna, E., Azunku, F., Nwankwo, C. U., Ezebuiro, F., Onah, F. C., Mezieobi, D. I., Ede, K. R., Onyeanusi, O. C., Asogwa, V. O., Omeje, B., Abubakar, I., & Samuel,

M. (2021). Irrational career beliefs in agricultural education students, demographics, impacts, and rational career education intervention. *Medicine*, *100*(22), e26168. https://doi.org/10.1097/MD.0000000000026168

Inca Puza, F. I. (2023). *Depresión y creencias irracionales en estudiantes de educación secundaria de una institución pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV

Instituto nacional de estadística e informática (2020). *Resultados de la encuesta nacional sobre las relaciones sociales*. Lima. INEI. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf

Jadalla, D. (2022). *Análisis del comportamiento agresivo en adolescentes de tercero de secundaria en un centro educativo privado, Santo Domingo, República Dominicana, periodo enero-junio 2022.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]. https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4846/An%C3%A1lisis%20del%20comportamiento%20agresivo%20en%20adolescentes%20de%20tercero%20de%20secundaria%20en%20un%20centro%20educativo%20privado%2C%20Santo%20Domingo%2C%20Rep%C3%BAblica%20Dominicana%2C%20periodo%20enero-junio%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jordana, A., Ramis, Y., Chamorro, J. L., & Balaguer, I. (2023). Ready for failure? Irrational beliefs, perfectionism, and mental health in male soccer academy players. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, 41*(3), 454–477. https://doi.org/10.1007/s10942-022-00491-x

Liu, L., Wang, Y., Zhao, J. & Wang, M. (2022). Parental reports of stress and anxiety in their migrant children in China: The mediating role of parental psychological aggression and corporal punishment. *Child Abuse & Neglect,* 131, 2022, 105695, ISSN 0145-2134, https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105695.

Malonda-Vidal, E., Samper-García, P., Llorca-Mestre, A., Muñoz-Navarro, R., & Mestre-Escrivá, V. (2021). Traditional Masculinity and Aggression in Adolescence: Its Relationship with Emotional Processes. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(18), 9802. https://doi.org/10.3390/ijerph18189802

Mansell, P. C., & Turner, M. J. (2022). Poniendo a prueba el modelo TREC-I en deportistas: Investigando el papel de la autoconfianza entre las creencias irracionales y el malestar psicológico. Psicología del Deporte y del Ejercicio, 63, 102284. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102284

Medrano, L. A., Franco, P., Flores-Kanter, P. E., & Mustaca, A. E. (2019). Intolerancia a la frustración y estrategias cognitivas de regulación emocional en la predicción de la agresividad. *Suma Psicológica, 26*(1), 19-27. https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.3

Ministerio de Salud. (2020). Minsa brindó más de 44 mil atenciones en los Centros de Salud Mental Comunitarios durante la pandemia. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/214647-minsa-brindo-mas-de44-mil-atenciones-en-los-centros-de-salud-mental-comunitarios-durante-lapandemia

Morán Leyva, J. del P. (2022). *Creencias irracionales y agresividad en efectivos policiales de una dependencia policial de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad

Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6355/UNFV_FP_Moran_Leyva_Jacqueline_del_Pilar_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muarifah, A., Mashar, R., Hashim, I. H. M., Rofiah, N. H., & Oktaviani, F. (2022). Aggression in Adolescents: The Role of Mother-Child Attachment and Self-Esteem. *Behavioral Sciences, 12*(5), 147. https://doi.org/10.3390/bs12050147

Organización Mundial de la Salud OMS. (2021). Salud mental del adolescente. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023, 22 de junio). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores.* https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments

Organización Mundial de la Salud (2020). Violencia Juvenil. Recuperado de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las Américas.* https://iris.paho.org/handle/10665.2/53036

Ortiz Álvarez, O. G. (2021). Creencias irracionales en estudiantes del nivel secundario de un centro de educación básica alternativa. *Avances En Psicología*, *29*(2), 221–232. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2409

Ortiz, O. (2022). *Creencias irracionales y agresividad en un centro educativo básico alternativo.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19192/Ortiz_ao.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paquin, S., Lacourse, E., Brendgen, M., Vitaro, F., Dionne, G., Tremblay, R. E., & Boivin, M. (2017). Heterogeneity in the development of proactive and reactive aggression in childhood: Common and specific genetic - environmental factors. *PloS one*, *12*(12), e0188730. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0188730

Quispe Vargas, V. P. (2024). *Conductas agresivas y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.

Ramis, Y., Pons, J., Alcaraz, S., Pallares, S., Viladrich, C., Muñoz-Justicia, J., & Torregrossa, M. (2023). Perfectionistic Environments and Irrational Beliefs on the Transition to Elite Athletic Performance: A Longitudinal Study. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(8), 5561. https://doi.org/10.3390/ijerph20085561

Rivas, L. M., Escalante Gonzáles, G. V., & Torres Gutierrez, R. M. (2022). *Agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 40043 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, Arequipa – Perú, 2021.* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1596

Rivera Guillén, M. I., & Sánchez Rosas, G. C. (2022). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Varones de Arequipa [Tesis de

licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12251

Salazar, A. M. (2025). *Agresividad y creencias irracionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.13067/3552

Santarpia, F. P., Bodoasca, E., Cantonetti, G., Ferri, D., & Borgogni, L. (2023). Linking Irrational Beliefs with Well-Being at Work: The Role of Fulfilling Performance Expectations. *Sustainability, 15*(23), 16463. https://doi.org/10.3390/su152316463

Saulius, T., & Malinauskas, R. (2023). Using Rational Emotive Behavior Therapy to Improve Psychological Adaptation among Future Coaches in the Post-Pandemic Era. Healthcare, 11(6), 803. https://doi.org/10.3390/healthcare11060803

Seminario Quezada, J. C. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de Creencias Irracionales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de La Arena* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/29147

Sihuay, B., & Torres, F. (2023). *Creencias Irracionales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023.* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6442

Silva, C., Barchelot, L., & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su

área metropolitana.. *Psicogente*, *24*(46), 36-57. Epub July 07, 2021.https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498

Song, C., Ge, S., Xue, J., and Yao, W. (2022). Physical exercise of primary and middle school students from the perspective of educational psychology and parents' entrepreneurship education. *Front. Psychol.* 12:777069. doi: 10.3389/fpsyg.2021.777069

Surilena, Wolter, A., Vincentius, M. y Teresa, A. (2023). Integración de la TREC en ámbitos ambulatorios públicos y privados durante la pandemia de COVID-19: perspectivas desde Indonesia. *Psychiatry International, 4* (2), 79-89. https://doi.org/10.3390/psychiatryint4020011

Tamayo Toro, Mónica Alexandra. (2019). Creencias Irracionales en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, según el Nivel de Estudios, Sexo y Lugar de Origen. *Acta de investigación psicológica, 9*(2), 79-90. Epub 22 de noviembre de 2019.https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2019.2.266

Tecuta, L., Gardini, V., Schumann, R., Ballardini, D., & Tomba, E. (2021). Irrational Beliefs and Their Role in Specific and Non-Specific Eating Disorder Symptomatology and Cognitive Reappraisal in Eating Disorders. *Journal of Clinical Medicine, 10*(16), 3525. https://doi.org/10.3390/jcm10163525

Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de buss y perry-aq en adolescentes de lima sur. *Universidad Autónoma del Perú, 1*. https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf

Vílchez, H. B. (2022). *Creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia de pareja en la provincia de Jauja en relación con sus estilos de afrontamiento* [Tesis de maestría,

Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. https://hdl.handle.net/20.500.14138/5360

Vivar, J. (2023). *Agresividad y creencias irracionales en adolescentes de un Asentamiento Humano, Nuevo Chimbote – 2022*- [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3267/VIVAR%20FIESTAS%20DARWIN%20JONNATHAN%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Warzocha, J., Gadomska-Krasny, J., & Mrowiec, J. (2024). Etiologic Factors of Temporomandibular Disorders: A Systematic Review of Literature Containing Diagnostic Criteria for Temporomandibular Disorders (DC/TMD). *Healthcare, 12*(5), 575. https://doi.org/10.3390/healthcare12050575

Anexos

Anexo 1: Instrumentos

Instrumento 1:

TEST DE CREENCIAS IRRACIONALES

(TCI)

Calvete & Cardeñoso (1999)

Adaptado en la población de la ciudad de Medellín Chaves y Quiceno (2009)

FECHA DE APLICACIÓN:……..

EDAD:…….SEXO:……..… GRADO DE ESCOLARIDAD:…….

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrara una serie de frases que una persona podría emplear para describirse a sí misma. Por favor lea cada frase y decidida que tan bien lo describen a usted, luego evalúe que grado de acuerdo o desacuerdo tiene usted sobre las frases y señale la opción adecuada según la siguiente escala.

1. Es importante para mí que los otros me acepten	1	2	3	4
2. Me gusta el respeto de los otros, pero no necesito tenerlo	1	2	3	4
3. Quiero agradarle a todo el mundo	1	2	3	4
4. Me siento bien conmigo mismo, aunque no le caiga bien a otras personas	1	2	3	4
5. Si no le agrado a otras personas es su problema, no el mío	1	2	3	4
6. Aunque me gusta la aprobación, no es una real necesidad para mi	1	2	3	4
7. Es molesto, pero no insoportable que me critiquen	1	2	3	4
8. Odio fallar en cualquier cosa	1	2	3	4
9. Me gusta tener éxito en cualquier cosa, pero no siento que lo tenga que lograr	1	2	3	4
10. Para mí es extremadamente importante tener éxito en todo lo que hago	1	2	3	4
11. No me importa realizar cosas que sé que no puedo hacer bien	1	2	3	4
12. Las personas que actúan mal merecen que les vaya mal	1	2	3	4
13. Muchas personas malas escapan al castigo que merecen	1	2	3	4
14. Aquellos que actúan mal deben ser castigados	1	2	3	4
15. La inmoralidad debería castigarse drásticamente	1	2	3	4

16. Todo el mundo es esencialmente bueno	1	2	3	4
17. Es injusto que se trate por igual a buenos y a malos	1	2	3	4
18. Nadie es malo, incluso cuando sus actos lo sean	1	2	3	4
19. Si una persona quiere puede ser feliz bajo cualquier circunstancia	1	2	3	4
20. Las personas no se ven afectadas por las situaciones sino por la forma en que la ven	1	2	3	4
21. Yo soy la causa de mis propios estados de animo	1	2	3	4
22. Las personas que son infelices se han hecho a sí mismas de esa manera	1	2	3	4
23. Una persona permanecerá mucho tiempo enojada o triste si se mantiene a sí misma de esa manera	1	2	3	4
24. Las cosas sin insoportables dependiendo de cómo las interprete	1	2	3	4
25. La persona hace su propio infierno dentro de sí misma	1	2	3	4
26. La gente es más feliz cuando tiene problemas que superar	1	2	3	4
27. Una vida fácil rara vez es recompensante	1	2	3	4
28. Todo el mundo necesita alguien de quien depende para que los ayuden o aconsejen	1	2	3	4
29. Considero adecuado resolver mis propios asuntos sin ayuda de nadie	1	2	3	4
30. Finalmente soy yo quien realmente puede afrontar mis problemas	1	2	3	4
31. Me disgusta que otros tomen decisiones por mi	1	2	3	4
32. Necesito que otras personas me aconsejen	1	2	3	4
33. Me gustaría tener que depender de otros	1	2	3	4
34. Necesito que otros se preocupen por mi bienestar	1	2	3	4
35. Siempre nos acompañarán los mismos problemas	1	2	3	4
36. Es casi imposible superar las influencias del pasado	1	2	3	4
37. Si algo me afecto en el pasado, no significa vaya a afectarme nuevamente	1	2	3	4
38. Pienso que experiencias del pasado me afectan ahora	1	2	3	4
39. Somos el resultado de nuestras experiencias pasadas	1	2	3	4
40. Una vez que algo afecta mi vida siempre lo hará	1	2	3	4
41. La gente nunca cambia	1	2	3	4
42. Existe una forma correcta de hacer cada cosa	1	2	3	4
43. No hay una solución perfecta para las cosas	1	2	3	4
44. Es difícil encontrar la solución ideal a las dificultades de la vida	1	2	3	4
45. Todo problema tiene una solución correcta	1	2	3	4
46. Rara vez hay una solución ideal para las cosas	1	2	3	4

Instrumento 2:

Cuestionario de Agresión (AQ)

Buss y Perry (1992)

Adaptación: Tintaya (2017)

Sexo: Edad: Grado:

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo unaspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente Falso para Mí.	Bastante Falso para Mí.	Ni Verdadero ni Falso para Mí.	Bastante Verdadero para Mí.	Completamente Verdadero para Mí.
(CF)	**(BF)**	**(VF)**	**(BV)**	**(CV)**

	CF	BF	VF	BV	CV
1) De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2) Cundo no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3) Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4) A veces soy bastante envidioso.					
5) Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6) A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7) Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8) En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9) Si alguien me golpea, respondo golpeándole también.					
10) Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11) Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12) Parece que siempre son otros losque consiguen las oportunidades.					
13) Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14) Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15) Soy una persona impaciente.					
16) Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17) Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18) Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19) Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20) Sé que mis amigos me critican a la espalda.					
21) Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22) Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23) Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24) No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25) Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26) Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27) He amenazado a gente que conozco.					
28) Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29) He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 2:

Asentimiento informado

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará en adolescentes de la institución educativa James Clerk Maxwell.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es determinar la relación entre las creencias irracionales y agresividad en adolescentes de una institución educativa en Arequipa
- El procedimiento consiste en responder a dos cuestionarios denominados Cuestionario de Creencias Irracionales TCI y Cuestionario de Agresividad AQ
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 1 hora
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación: Málaga Calderón, Fernanda Nicole
- Mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones ***ACEPTO*** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: _____

Arequipa, …... de.....de 2024.

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos ……