

# Universidad Católica de Santa María

## Escuela de Posgrado

### Maestría en Psicología Educativa



**IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO “APRENDIENDO A  
RELACIONARME” PARA FORTALECER HABILIDADES SOCIALES EN  
NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO  
SAN FRANCISCO DE ASÍS AREQUIPA- 2019**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Velarde Bernedo, Vanesa Soledad**

Para optar por el Grado Académico de

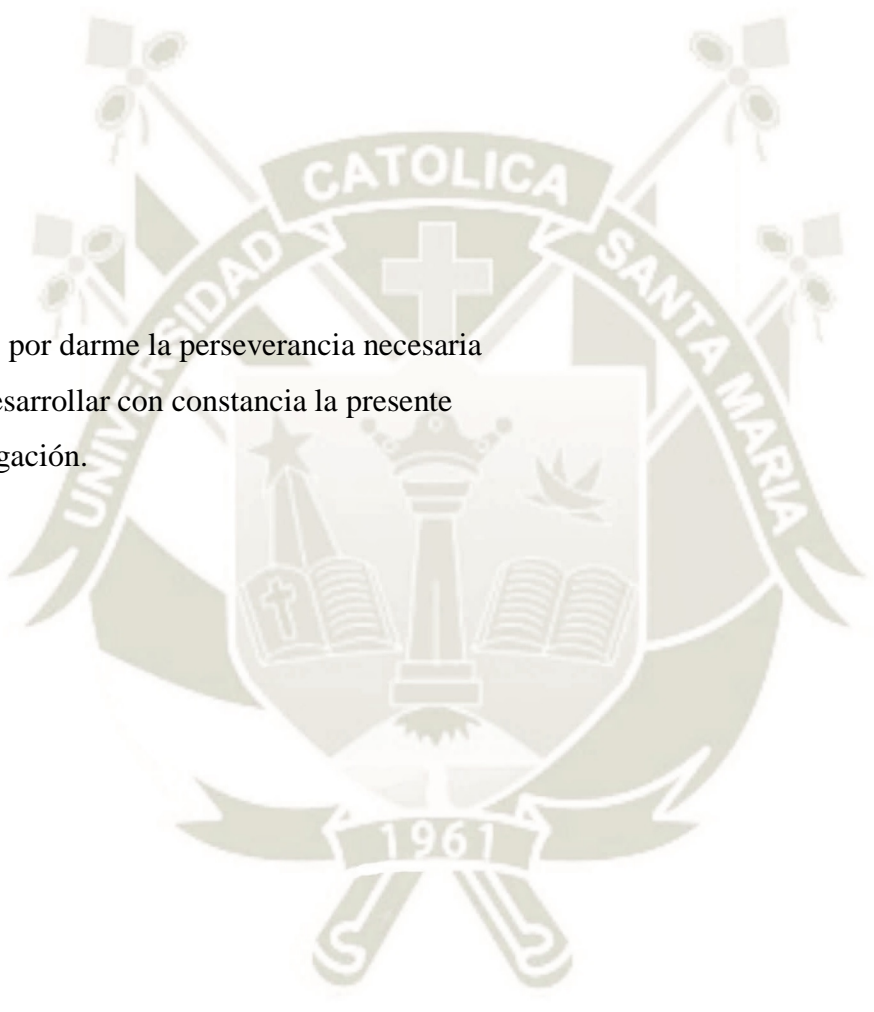
**Maestro en Psicología Educativa**

**Asesor:**

Dr. Tapia Fernández Abel Andrés

**Arequipa - Perú**

**2020**



A Dios por darme la perseverancia necesaria  
para desarrollar con constancia la presente  
investigación.

Dedico esta tesis a mi mamita querida que ha sido el impulso durante toda mi carrera, el pilar fundamental para la culminación de la misma, quien con su apoyo constante y amor incondicional me dio las fuerzas para continuar.

*Vanesa Soledad*



“Lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de  
alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo”

*Lev Vygotsky*

## ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Abstract	
Índice	
Índice de tablas	
Índice de figuras	
Abreviaturas	
Resumen	
Abstract	
Introducción.....	11
Hipótesis.....	13
Objetivos.....	13
<b>CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
1. PROGRAMA.....	14
1.1. Programa Educativo.....	14
1.2. Programa "Aprendiendo a relacionarme".....	15
2. HABILIDADES SOCIALES .....	14
2.1. Definiciones.....	15
2.2. Relacionarse (Relación Interpersonal).....	16
2.3. Componentes de las Habilidades Sociales.....	17
2.3.1. Adquisición de las Habilidades Sociales.....	18
2.4. Tipos de Habilidades .....	20
2.4.1. Habilidades Sociales Básicas .....	20
2.4.1.1. Cortesía y Amabilidad .....	20
2.4.1.2. Conversación .....	21
2.4.2. Habilidades Sociales Avanzadas.....	22
2.4.2.1. Asertividad.....	22

2.4.2.2.Auto Control.....	23
2.4.2.3.Confianza.....	24
2.4.2.4.Empatía.....	24
2.5. Aprendizaje.....	24
2.6. Glosario de términos.....	26
3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	30
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</b> .....	<b>35</b>
1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN.....	35
1.1.Técnicas.....	35
1.2. Instrumentos.....	35
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	42
2.1. Ubicación Espacial.....	42
2.2. Ubicación Temporal.....	42
2.3. Unidades de Estudio.....	42
2.4. Criterios para el manejo de los resultados.....	43
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>44</b>
I. En cuanto a los niveles de desarrollo de las habilidades sociales básicas.....	44
II. En cuanto a los niveles de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas.....	50
III. En cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades Pre Test y Post Test.....	58
IV. En cuanto a la Relación entre el Pre Test y Post Test.....	62
DISCUSIÓN.....	62
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	67
PROPUESTA.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXOS.....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1 Presentaciones Saludos y Despedidas.....	44
Tabla N° 2 Cortesía y Amabilidad .....	46
Tabla N° 3 Comunicación Inicio mantener y termino de conversaciones .....	48
Tabla N° 4 Asertividad.....	50
Tabla N° 5 Autocontrol .....	52
Tabla N° 6 Autoconfianza .....	54
Tabla N° 7 Empatía .....	56
Tabla N° 8 Nivel de logro de las habilidades sociales Pre-Test.....	57
Tabla N° 9 Nivel de logro de las habilidades sociales Post-Test .....	60
Tabla N° 10 Relación entre los niveles de desarrollo de las Habilidades Sociales Pre Test y Post Test .....	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura N° 1 Presentaciones Saludos y Despedidas .....	44
Figura N° 2 Cortesía y Amabilidad .....	46
Figura N° 3 Comunicación Inicio mantener y termino de conversaciones .....	48
Figura N° 4 Asertividad.....	50
Figura N° 5 Autocontrol.....	52
Figura N° 6 Autoconfianza.....	54
Figura N° 7 Empatía.....	56
Figura N° 8 Nivel de habilidades sociales en el Pre-Test .....	58
Figura N° 9 Nivel de habilidades sociales Post-Test .....	60

## ABREVIATURAS

**RAE:** Real Academia Española



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Impacto de un programa educativo “Aprendiendo a relacionarme” para fortalecer Habilidades Sociales en niños del primer grado de primaria del centro educativo San Francisco de Asís Arequipa- 2019, para poder realizar la recolección de datos se utilizó la ficha de observación, la entrevista y se aplicó la batería de emociones. La presente es una investigación cuasi- experimental, se aplicó una batería de emociones que consta de 35 interrogantes, diseñadas para poder medir el grado de conocimiento e identificación que poseen los niños sobre habilidades sociales, dicha batería está diseñada para medir el conocimiento e identificación de niños de 5 a 9 años de edad. Para su evaluación se utilizaron los criterios de “Inicio” “Proceso” y “Logrado”, a un total de 30 alumnos de los cuales 12 son del género masculino y 18 del género femenino, cuya edad corresponde a 6 años, cursando el primer grado de educación primaria. El Objetivo de nuestra investigación fue Fortalecer las habilidades sociales que poseen los niños del 1° grado, tras la aplicación del programa “Aprendiendo a relacionarme”, por lo que nos propusimos determinar el grado de conocimiento e identificación de los niños previamente a las emociones básicas del ser humano de las cuales tomamos la alegría , la tristeza y la ira, como punto de partida en el conocimiento y desarrollo de las habilidades sociales con las cuales el niño deberá interactuar de manera constante en cada medio social al cual se enfrente como la escuela, la familia y posteriormente la sociedad por medio del trabajo, las amistades, la universidad, la comunidad, la familia, entre otras, siendo aplicada dicha investigación en el centro educativo San Francisco de Asís, ubicado en el distrito de Cayma y realizándose durante el transcurso del año 2019 por lo cual es un estudio coyuntural. Los resultados obtenidos en el pre- test, nos mostraron que el grado de conocimiento y realización de habilidades sociales, se ubicaban en un nivel de “Proceso” en su mayor porcentaje, y tras la aplicación del post- test, se identificó un incremento significativo y un reforzamiento en las habilidades sociales en un nivel “Logrado”, quedando comprobada la hipótesis alterna; es probable que los niños de primer grado de primaria del centro educativo San Francisco de Asís, que participan en el programa “Aprendiendo a Relacionarme”, mejoren y fortalezcan sus habilidades sociales según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=63,33$ ) que muestra que hay diferencia estadística significativa entre el Pretest y postest ( $p<0.05$ ) .

**Palabras claves:** Aprendiendo a relacionarme, Habilidades Sociales, Aprendizaje, Habilidad social, Pre Test y Post Test.

## ABSTRACT

The present research work entitled “Impact of an educational program “Learning to relate to me” to strengthen Social Skills in children of the first grade of primary school of the San Francisco de Asís Arequipa-2019 educational center, to be able to carry out the data collection, the file was used of observation, the interview and the battery of emotions was applied. This is a quasi-experimental investigation, a battery of emotions was applied consisting of 35 questions, designed to be able to measure the degree of knowledge and identification that children have about social skills, said battery is designed to measure the knowledge and identification of Children from 5 to 9 years old. For its evaluation the criteria of “Start” “Process” and “Achieved” were used, a total of 30 students of which 12 are male and 18 female, whose age corresponds to 6 years, studying the first grade of primary education. The objective of our research was to strengthen the social skills possessed by children in 1st grade, after the application of the “Learning to relate to me” program, so we set out to determine the degree of knowledge and identification of children prior to basic emotions of the human being from which we take joy, sadness and anger, as a starting point in the knowledge and development of the social skills with which the child must constantly interact in each social environment he faces as the school , the family and later society through work, friendships, university, community, family, among others, such research being applied at the San Francisco de Asís school, located in the Cayma district and being carried out during the course of the year 2019 so it is a short-term study. The results obtained in the pre-test, showed us that the degree of knowledge and realization of social skills, were located in a “Process”, while after the application of the program and after the application from the post-test, a significant increase and a reinforcement in social skills were identified at a “Achieved” level, the alternative hypothesis being proven; It is likely that first-grade primary school children at San Francisco de Asís School, who participate in the “Learning to Relate Me” program, improve and strengthen their social skills, according to the chi square test ( $X^2 = 63.33$ ), which shows that there is a significant statistical difference between the Pretest and posttest levels ( $p < 0.05$ ).

**Keywords:** Learning to relate to me, Social Skills, Learning, Social Skills, Pre Test and Post Test.

## INTRODUCCIÓN

Iniciamos definiendo que la persona es un ser social, por lo que requiere de su entorno social y natural para desarrollarse íntegramente. El objetivo del desarrollo social es llegar a un nivel de autonomía que le permita actuar de manera asertiva. Por ello es muy pertinente desarrollar las habilidades sociales desde una temprana edad ya que son un conjunto de hábitos, a nivel de conductas, también de pensamientos y emociones; que nos permiten defender nuestros derechos, sin negar los ajenos para así alcanzar nuestros objetivos.

Dado que son importantes para el desarrollo social e integral de la persona, su importancia no se limita, sino que también obtiene especial relevancia en el fortalecimiento de la misma desde una temprana edad en nuestro caso, trabajaremos con el grupo de primer grado de primaria que comprende a niños en edad de 6 años tomando un solo grupo de 30 niños al que denominamos “Grupo Experimental”, el mismo que fue sometido a un Pre Test antes de la aplicación del programa “Aprendiendo a relacionarme” y posteriormente se le aplicó un Post Test al culminar el programa educativo en mención.

Nos enfocamos en el comportamiento social que se manifiesta en edades tempranas ya que este repercute no sólo de manera inmediata en el desarrollo del niño, sino también a largo plazo. El comportamiento social se relaciona con el rendimiento académico y la autoestima; en tanto que los problemas de conducta generalmente se asocian con altos niveles de depresión y ansiedad, baja autoestima, deserción escolar, conductas conflictivas, entre otros.

Este programa educativo está estructurado con una serie de sesiones que trabajan las habilidades sociales, tales como: Presentación; Cortesía y amabilidad; Iniciar, mantener y terminar conversaciones; Asertividad; Auto control; Auto confianza y la Empatía.

En el centro educativo San Francisco de Asís el saludo es con la frase de convivencia ¡Paz y Bien!; y este saludo de "Paz y Bien" es una invitación a abrir el corazón a la paz, fuerza interior y principio de renovación y de bien moral y social. Por eso, Francisco pedía a sus hermanos que no quería que se mostrasen tristes y enojados, sino, más bien, gozosos en el Señor, alegres y debidamente agradables.

Debemos tener presentes que estas habilidades sociales no son temas aislados, sino que deben verse como un conjunto. Quiero decir que conforme vamos adquiriendo pautas y

estrategias, estas deben ir siendo añadidas, interiorizadas y puestas en práctica en lo sucesivo. Cuando un niño ha interiorizado la manera correcta realizar la escucha activa, podrá ser capaz de incorporarla a su comportamiento, y cuando se enfrente a un nuevo proceso de socialización, conociendo a personas nuevas, será un punto a favor de su persona las habilidades que pueda poner en práctica.

Por ello es que la presente investigación, pretende evaluar los efectos que tendría la aplicación de un programa educativo que busca fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de primer grado de primaria quienes desde pequeños deben procurar tener una salud mental, donde el niño tenga capacidad de: vivir relaciones cariñosas y receptivas con sus cuidadores; crear relaciones con los demás; explore y aprenda a comunicarse mediante el juego y expresar y aprenda a controlar sus emociones.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha organizado los siguientes capítulos:

**CAPITULO I.** En este capítulo se presenta el Marco Teórico, que comprende la fundamentación teórica de las variables en estudio y los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados al tema de la investigación.

**CAPÍTULO II.** Corresponde a la metodología aplicada a la investigación como las técnicas de investigación, aplicación de instrumentos validados, material de investigación, descripción de la metodología a utilizarse, población y muestra, criterios de la organización y recolección de los datos y por último el análisis estadístico de los datos.

**CAPÍTULO III.** En este capítulo se presenta los Resultados y Discusión, en esta sección se aborda la presentación, interpretación y análisis de los datos y la correlación de las variables en estudio. El procedimiento para la prueba de hipótesis se incluye en este capítulo.

Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, propuesta y los anexos con los que se finaliza la investigación con la que optaré el grado académico de Maestro en Psicología Educativa.

## HIPÓTESIS

Dado que el desarrollo de las Habilidades Sociales se adquiere de manera progresiva y secuencial desde los primeros meses de vida del niño por acción conductual de los padres, los docentes y el entorno social y que estas son susceptibles a modificarse.

H<sub>1</sub> Es probable que los niños de primer grado de primaria del centro educativo San Francisco de Asís, que participan en el programa “Aprendiendo a Relacionarme”, mejoren y fortalezcan sus habilidades sociales.

H<sub>0</sub> Es probable que los niños de primer grado de primaria del centro educativo San Francisco de Asís, que participan en el programa “Aprendiendo a Relacionarme”, no mejoren ni fortalezcan sus habilidades sociales.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Fortalecer las habilidades sociales que poseen los niños del 1° grado, tras la aplicación del programa “Aprendiendo a relacionarme” del centro educativo San Francisco de Asís, por lo que se proponen los siguientes objetivos específicos:

### Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de las habilidades sociales que poseen los niños de 1° grado antes de la aplicación del programa “Aprendiendo a relacionarme”.
- Identificar el nivel de las habilidades sociales que poseen los niños de 1° grado después de la aplicación del programa “Aprendiendo a relacionarme”.
- Determinar cómo influye la aplicación de un programa “Aprendiendo a relacionarme” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 1° grado según la prueba chi cuadrado.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1. PROGRAMA

El concepto de programa (término derivado del latín programa) posee múltiples acepciones.

Se puede entender como un plan o secuencia precisa de instrucciones para resolver un problema, ordenado en actividades.

Puede ser entendido, además, como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos (24).

Un programa también consiste en una unidad temática desarrollada durante una o varias sesiones de actividades, lo que además permite establecer las instrucciones necesarias para el adecuado desarrollo de éstas.

Asimismo, cabe destacar que un programa de desarrollo abarca al conjunto de acciones/actividades que se organizan con el propósito de obtener determinados objetivos en diferentes ámbitos y/o aspectos.

Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo (2).

##### 1.1. Programa Educativo

Los programas Educativos se caracterizan por su condición de experimental, en consecuencia, por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican (27).

Un programa educativo puede ser empleado para llevar a cabo actividades y contenidos específicos junto con una serie de recursos y estrategias particulares, por

lo que al hacer alusión a un programa educativo se toma en cuenta una serie de instrumentos que permiten la organización de actividades de enseñanza-aprendizaje de forma que el profesor pueda tener una orientación en su práctica relacionada con los objetivos deseados así como también con las actividades y contenidos a implantar todo para lograr la meta establecida (8).

## 1.2. Programa Educativo “Aprendiendo a relacionarme”

Es importante se tome como una “Buena práctica docente” realizar el programa educativo “Aprendiendo a relacionarme”, para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación primaria. (Ver propuesta)

## 2. HABILIDADES SOCIALES

### 2.1. Definiciones

Es el conjunto de conductas identificables y aprendidas que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente (12).

Sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (5).

Ballester Arnal & Gil Llarío plantean tres conceptos que inevitablemente se hacen presentes en toda definición de habilidades sociales. Ellos son:

- **Consenso social:** La persona se va comportando de acuerdo a lo que los demás pueden considerar como conducta adecuada, es decir, la que ha sido valorada y reforzada.
- **Efectividad:** Se refiere a lograr el objetivo propuesto al comportarse de tal modo, a mantener o mejorar una relación y a proteger la autoestima personal. Estos tres tipos de efectividad pueden coincidir o darse por separado cuando la persona actúa.
- **Carácter situacional:** Un comportamiento competente es aquel que se adecua a la situación, y por ello, puede hacer prevalecer un tipo de eficacia sobre otro (4,5).

## 2.2. Relacionarse (Relación Interpersonal)

Las habilidades sociales tienen que ver con la relación interpersonal y una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social (29).

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje.

La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional (26).

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

Los avances tecnológicos para comunicarse a través de los computadores y/o Smartphone tiene muchos aspectos positivos, tales como la posibilidad de ver a un ser querido a través de un monitor y poder hablar con él en cualquier momento, sintiendo que se acortan las distancias físicas.

Los negativos, por otro lado, giran en torno a un uso desmedido de la tecnología y con el mero objetivo de pasar el tiempo, desaprovechando los recursos que ofrece y dejando de lado el contacto con otros seres vivos (23).

### 2.3. Componentes de las Habilidades Sociales

Las habilidades, al ser comportamientos complejos, tienen dos componentes básicos

#### 1. Verbal

Se aprende de forma directa y formal, por eso se considera que puede controlarse con mayor facilidad y sus errores son comprendidos como falta de educación. Se lo homologa con la conversación, cuyos elementos son:

- a. **Duración:** una persona con competencia social puede establecer momentos de intercambio equivalentes con su interlocutor.
- b. **Retroalimentación:** el emisor requiere de cierta información para ir regulando su conversación al receptor/es. Esto no solo le brinda seguridad al primero, sino que también le da certezas de que su interlocutor/es está/n interpretando lo que dice y que está motivando su interés.
- c. **Preguntas:** Dan inicio o mantienen una conversación. Con ellas se puede expresar interés o cambiar el rumbo de la interacción.

#### 2. No Verbal

Este tipo de lenguaje es difícil de controlar debido a que se adquiere de modo indirecto e informal, y de acuerdo a la situación, puede ser inconsciente. Sus errores se atribuyen a una perturbación emocional. Los elementos del componente no verbal son:

- a. **Expresión facial:** debe coincidir con el mensaje verbal que se transmite, porque si no concuerda el interlocutor le da mayor peso a lo no verbal.
- b. **Mirada:** da un apoyo al mensaje verbal y demuestra la actitud del receptor del mismo.
- c. **Sonrisa:** se la considera importante para dar inicio a una interacción porque demuestra una actitud favorable.
- d. **Postura corporal:** va marcando la secuencia de la conversación.

- e. **Gestos:** suelen estar determinados culturalmente y sirven para dar énfasis a lo verbal e información al interlocutor.
- f. **Proximidad:** también es un componente cultural y varía según la relación entre los interlocutores.
- g. **Apariencia personal:** suele juzgarse al inicio de la relación, pero luego va perdiendo importancia.
- h. **Volumen de la voz:** se usa para dar énfasis al mensaje y tener seguridad que el otro lo escucha. El volumen muy alto se considera agresivo, mientras que el muy bajo se relaciona con el temor.
- i. **Tono de voz:** de acuerdo al tono empleado, un mensaje puede ser diferente. El ejemplo más notable es la ironía.
- j. **Fluidez:** un habla fluida indica seguridad, en cambio, palabras entrecortadas indican lo contrario.
- k. **Velocidad:** va determinada por los silencios o la fluidez. Por ejemplo, si se habla rápido, esto puede mostrar ansiedad (4).

### 2.3.1. Adquisición de las Habilidades Sociales

Ballester Arnal y Gil Llario consideran que lo esencial del comportamiento está dado por el ambiente, aunque no hay que restar valor a la intervención de factores genéticos y hereditarios. En base a esto, como se mencionó antes, las habilidades sociales se aprenden. En dicho aprendizaje se reconocen dos factores:

- La conducta propia
- La conducta de los otros (4).

Lo planteado guarda relación con lo expuesto por los autores anteriores y por tanto concluye que “las habilidades sociales se adquieren por una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje” (24).

Pérez, I., expone los principios presentes en el aprendizaje de las habilidades:

- **Son consecuencia del refuerzo directo:**

Aquellas conductas sociales que son reforzadas positivamente tienden a formar parte del comportamiento habitual de las personas, en cambio, las castigadas y/o ignoradas se extinguen. Esto puede suceder tanto con conductas adecuadas o no, es decir, una sonrisa si es reforzada positivamente, el niño la usara para interactuar con los demás, en cambio, si es ignorada podría desaparecer del repertorio conductual.

- **Interviene la observación e imitación:**

Si una persona obtiene resultados positivos en una interacción social, el observador de esta escena tendera a imitar dicha conducta, esto se conoce como modelado. Si la persona es castigada, ocurrirá el efecto inverso.

- **Retroalimentación interpersonal:**

Sirve para que la persona vaya refinando aquellas conductas ya adquiridas. La retroalimentación puede ser:

- Positiva: permitirá reforzar ciertos aspectos de una actitud.
- Negativa: tiene el efecto contrario a la anterior.
- Explícita: se manifiesta claramente de forma verbal o gestual.
- Implícita: se debe inferir la reacción del interlocutor.
- Expectativas cognitivas:

Es la predicción que hace la persona acerca del éxito o no de conducirse con efectividad en determinada situación social. Esta expectativa se desarrolla en función de la consecuencia obtenida en experiencias anteriores similares (25).

Para Monjas, C. la importancia del aprendizaje de las habilidades sociales, como se sabe, está dada porque le permiten a la persona relacionarse con lo demás, y las funciones de estas interacciones son:

Conocerse a sí mismo y a los demás: en las interacciones con los demás, la persona va formando su auto concepto, y a su vez, una noción de los demás.

Desarrollo de estrategias que responden al conocimiento social:

- Reciprocidad
- Empatía
- Colaboración y cooperación
- Asunción y/o adjudicación de roles
- Negociación
- Autorregulación de la conducta propia por la retroalimentación con los demás.
- Apoyo emocional y bienestar personal.
- Desarrollo del sentido moral y de los valores (19).

## 2.4. Tipos de Habilidades

- Habilidades básicas
- Habilidades avanzadas (19).

### 2.4.1. Habilidades Sociales Básicas

#### 2.4.1.1. Cortesía y Amabilidad

**Cortesía:** El origen de la palabra cortesía lo encontramos en la vida de la corte, en la que los cortesanos seguían una serie de pautas sociales que les distinguía del pueblo llano. Esta definición ha evolucionado enormemente hasta nuestros días, pasando de considerarse un aspecto puramente social a uno estratégico y conversacional (11).

Hoy en día sabemos que la cortesía, vista desde una óptica social, existe en todas las lenguas y culturas, pero que sus diferentes manifestaciones dependen de las creencias, valores y presupuestos, es decir, de las convenciones socioculturales que éstas tengan, como afirma Haverkate; uno de los estudiosos que mejor han tratado este tema:

“Aunque la cortesía se considera como una forma de comportamiento humano universal, es sabido que existe una serie de diferencias interculturales en lo que no sólo respecta a la manifestación formal, sino también a la función interactiva de las normas vigentes en cada cultura específica” (11).

**Amabilidad** El término amabilidad que ahora vamos a analizar en profundidad tenemos que establecer que tiene su origen etimológico en el latín. Concretamente podemos exponer que toma como punto de partida lo que es el verbo amare, que es sinónimo de “amar”, y el sufijo-idad, que es equivalente a “cualidad”. Amabilidad es el acto o el estado de comportamiento caritativo a otras personas y seres.

Amabilidad se define como “calidad de amable”, y una persona amable es aquella que “por su actitud afable, complaciente y afectuosa es digna de ser amada” (15).

#### 2.4.1.2. Conversación

Una conversación es un diálogo entre dos o más personas que intervienen alternativamente expresando sus ideas o afectos sin seguir una planificación. Se establece una comunicación a través del lenguaje verbal (en una sala de chat y al hablar) y del lenguaje no verbal (gestos, muecas, etc.)

A diferencia del monólogo, la conversación es una interacción por la que los interlocutores contribuyen a la construcción de un texto, donde el control de la construcción lo tiene sólo uno. No lo hacen al mismo tiempo, sino que cada cual tiene su turno de habla.

#### **Habilidades de conversación, ¿Cómo iniciarla?**

- Acercarse al grupo y comprobar que te aceptan (si están hablando de algo privado pueden sentir malestar con tu presencia).
- Escuchar de qué están hablando.
- Esperar el momento adecuado para intervenir, etc.

#### **Habilidades de conversación, ¿Cómo mantenerla?**

- Decir cosas de ti mismo.
- Reforzar las intervenciones de las otras personas con frases como "Eso me parece muy interesante", "Estoy de acuerdo con lo que dices"...
- No hacer intervenciones demasiadas cortas ni excesivamente largas.

## **Finalizar la Conversación**

Para finalizar una conversación hay que tener en cuenta cuándo y cómo debe hacerse. Por un lado, hay que hacer ver que te quieres ir (mirar hacia la salida, cambiar de postura corporal, excusarte por tener que marchar etc.). Por otro, se debe dar la oportunidad de que las otras personas acaben de decir lo que estaban diciendo. También es importante que sepan que has disfrutado manteniendo esa conversación y que deseas volver a hablar con ellos ("ha sido una conversación amena", "a ver si volvemos a hablar otro día"(14).

### **2.4.2. Habilidades Sociales Avanzadas**

#### **2.4.2.1. Asertividad**

La palabra proviene del latín *asserere*, *assertum* (Aserción) que significa afirmar. Así pues, Asertividad significa afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo, fe gozosa en el triunfo de la justicia y la verdad, vitalidad pujante, comunicación segura y eficiente.

La asertividad puede ayudarnos mucho a mejorar nuestra comunicación, a facilitar nuestra interrelación con las personas y a disminuir el estrés. La Asertividad es una conducta que puede resumirse como un comportamiento mediante el cual defendemos nuestros legítimos derechos sin agredir ni ser agredidos (6).

En un principio, la Asertividad fue concebida como una característica de la personalidad. En esos términos se pensó que algunas personas eran asertivas y otras no. Años más tarde, basados en la observación de que la mayoría de las personas podían ser asertivas en algunas circunstancias y poco o nada en otras, Wolpe y Lazarus, redefinieron el concepto como la expresión de los derechos y sentimientos personales.

La conducta asertiva se dirige a la defensa de los derechos propios de modo tal que no se violen los ajenos. La persona asertiva, consigue expresar sus gustos e intereses de forma espontánea, hablar de sí mismo sin vergüenza, aceptar los halagos sin incomodidad, discrepar sin miedo, abierta-mente, pedir aclaraciones de las cosas y saber decir no (9).

### **Características de una Persona Asertiva**

La persona asertiva siente una gran libertad para manifestarse, para expresar lo que es, lo que piensa, lo que siente, y quiere sin lastimar a los demás. (Es empático).

Es capaz de comunicarse con facilidad y libertad con cualquier persona, sea ésta extraña o conocida y su comunicación se caracteriza por ser directa, abierta, franca y adecuada.

En todas sus acciones y en manifestaciones se respeta a sí misma y acepta sus limitaciones, tiene siempre su propio valor y desarrolla su autoestima; es decir, se aprecia y se quiere a sí misma, tal como es.

Su vida tiene un enfoque activo, pues sabe lo que quiere y trabaja para conseguirlo, haciendo lo necesario para que las cosas sucedan, en vez de esperar pasivamente a que éstos sucedan por arte de magia. Es más proactivo que activo.

Acepta o rechaza, de su mundo emocional, a las personas: con delicadeza, pero con firmeza, establece quiénes van a ser sus amigos y quiénes no.

Se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos. Evita los dos extremos: por un lado, la represión y por el otro la expresión agresiva y destructiva (10).

#### **2.4.2.2. Auto Control**

El término autocontrol se compone de la unión de dos vocablos que provienen de idiomas diferentes. En primer lugar, se forma por la palabra “auto” la cual procede del griego autos y se traduce como “sí mismo”. En segundo lugar, se halla la palabra “control” que emana del francés y que es sinónimo de dominio y control.

Autocontrol es un término que ha sido aceptado en forma reciente por la Real Academia Española (RAE). Se trata de un concepto que hace referencia al control de los propios impulsos y reacciones, y que supone una serie de técnicas de relajación.

El autocontrol podría definirse como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional. Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento (3).

#### **2.4.2.3. Confianza**

La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad.

La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias (13).

#### **2.4.2.4. Empatía**

La empatía del griego  $\epsilon\mu\pi\alpha\theta\eta\varsigma$  ("emocionado") es la capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir. También es descrita como un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra (16).

### **2.5. Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto (1).

Aprendizaje es el proceso que permite adquirir una destreza o asimilar ciertos conocimientos.

El aprendizaje abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos.

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles (21).

Esto quiere decir que cada persona desarrollará un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva.

Esto no implica que la posibilidad de aprendizaje ya esté determinada por nacimiento: desde cuestiones físicas como la alimentación hasta asuntos psicológicos como la estimulación, existen numerosos factores que inciden en la capacidad de aprendizaje de un sujeto.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona que aprende memorice aquello que se le enseña.

Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos.

Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta.

Es importante resaltar que no existe un único proceso de aprendizaje. A lo largo de la vida, todos vamos desarrollando diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, en la universidad, en el trabajo, en la casa familiar, etc.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad (20).

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su

correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

## **2.6. GLOSARIO DE TÉRMINOS**

### **1. Habilidad social**

Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

### **2. Desarrollo Humano**

Como desarrollo humano se denomina el proceso en que una sociedad, a partir del desarrollo económico, mejora de manera integral las condiciones de vida de sus miembros.

En este sentido, el desarrollo humano significa no solo que los individuos cuentan con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, sino también que tienen acceso a los sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, plenas libertades políticas y culturales, así como la capacidad para cultivar sus intereses y desarrollar sus potencialidades productivas y creativas, entre otras cosas. De este modo, desarrollo humano también significa calidad de vida, participación activa en las decisiones que afectan nuestro entorno,

oportunidades para desarrollar al máximo nuestras capacidades y respeto a los derechos humanos y a la dignidad de la vida.

El desarrollo humano va más allá del nivel de ingresos o riqueza de una economía considerada en cuanto tal. Al contrario, se enfoca en la riqueza del más importante recurso con que cuenta una nación: el capital humano.

### **3. Convivencia**

Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: “El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia”, “Llevamos tres meses de convivencia”

### **4. Aprender a convivir**

En 1993 la UNESCO conformó una Comisión Internacional y le encargó el análisis del perfil que debería tener la Educación en el Siglo XXI. Esta Comisión, presidida por Jacques Delors, determinó la conveniencia de construirla sobre cuatro pilares fundamentales:

- Aprender a conocer: Dada la rapidez de los cambios sociales producidos en función del progreso científico y de las nuevas formas de actividad económica y social, es necesario promover el acceso permanente a nuevos contenidos.
- Aprender a hacer: Más allá de los oficios o profesiones obtenidos, indica la conveniencia de adquirir competencias que posibiliten hacer frente a nuevas situaciones laborales, propiciando el trabajo en equipo.
- Aprender a ser: Sostiene que el progreso de las sociedades depende de la creatividad y capacidad de innovación de cada individuo o grupo.
- Aprender a convivir: Alude al desarrollo de conocimientos sobre los demás, sobre su historia, sus costumbres, tradiciones y su espiritualidad en el marco de sociedades cada vez más multiculturales y competitivas.

## 5. Pre Test

El pre-test o prueba piloto de una encuesta es una actividad que forma parte del diseño de un cuestionario de investigación. Una vez que el instrumento ha sido diseñado, suele elegirse una pequeña muestra (que puede estar entre el 2 y el 10% de los casos, dependiendo del tipo de estudio, la dificultad del instrumento o los perfiles de las personas a entrevistar) para probar su funcionamiento en el campo.

La utilización del pre-test o prueba piloto resulta de mucho interés para el aseguramiento de la validez de la encuesta, es decir, que ésta mida lo que tiene que medir. En la prueba, las investigadoras/es pueden percatarse de si la redacción de las preguntas es adecuada para una buena comprensión de las mismas por parte de las personas entrevistadas. Igualmente, sirve para detectar valores inesperados de las variables, flujos de presuntas erróneos, considerar si la duración del cuestionario es la adecuada o para superar otras dificultades que pueden presentarse en el proceso de comunicación.

## 6. Post Test

El post-test de una encuesta es una actividad que forma parte del diseño de un cuestionario de investigación. Una vez que el instrumento ha sido diseñado, suele elegirse una pequeña muestra (que puede estar entre el 2 y el 10% de los casos, dependiendo del tipo de estudio, la dificultad del instrumento o los perfiles de las personas a entrevistar) para probar su funcionamiento en el campo.

La probabilidad posterior a la prueba es la probabilidad de la presencia de una afección (como una enfermedad) después de una prueba de diagnóstico, respectivamente. *La probabilidad posterior a la prueba*, a su vez, puede ser *positiva* o *negativa*, dependiendo de si la prueba cae como una prueba positiva o negativa, respectivamente. En algunos casos, se usa para la probabilidad de desarrollar la condición de interés en el futuro.

## 7. La Teoría Sociocultural de Led Vigotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky se enfoca en la participación proactiva de los niños con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo parte del proceso colaborativo, en la teoría de Vygotsky sostenía que los menores desarrollan su aprendizaje tradicional y el aprendizaje escolar a través de la

interacción social, proceso durante el cual adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas, como un proceso lógico y normal de su modo de vida.

Esta teoría también establecía que las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar estructuras de pensamiento y de comportamiento de acuerdo a la sociedad que los rodea, apropiándose de estas.

Este apoyo debe ayudar a los niños a ser capaces de dominar varias facetas, logrando interiorizar las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige; esta orientación resulta más efectiva para brindar una ayuda a los pequeños para que puedan cruzar la zona de desarrollo proximal, la cual podríamos entender como la brecha entre lo que son capaces de hacer y lo que todavía no consiguen por si solos.

El resultado de esta **teoría de Vygotsky** se basó en que la colaboración, la supervisión y responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, de esta manera el niño progresa de forma adecuada en la formación y consolidación de nuevos aprendizajes y conocimientos, así con la orientación adecuada podrán ser capaces de cumplir con sus tareas exitosamente.

La teoría Sociocultural de Vygotski contó con una gran cantidad de seguidores, que, a través de su aplicación, llegaron a reconocer el éxito de esta teoría, porque la misma contribuye a que los niños puedan realizar sus tareas sin ayuda externa.

## 8. Salud Mental en la niñez

Definición: La salud mental en la infancia y niñez temprana se refiere a las primeras y tempranas relaciones del niño y su desarrollo social y emocional. Cuando hablamos sobre la salud mental en la infancia/ la niñez temprana nos referimos a la capacidad del niño de:

- Vivir relaciones cariñosas y receptivas con sus cuidadores;
- Crear relaciones con los demás;
- Explorar y aprender;
- Comunicarse mediante el juego;
- Expresar y controlar sus emociones.

### 3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### 3.1. A nivel Internacional

**Ledesma, V (2013)** con la tesis titulada “La influencia del nivel de estrato socioeconómico en el manejo de las habilidades sociales en niños(as) de 5to, 6to, 7mo años de educación general básica de la Escuela Cerro Hermoso, ubicada en el sur de Quito, diferenciados por género en el año lectivo 2012-2013. El **Objetivo** General fue, Determinar la influencia del estrato socio-económico de las familias en las Habilidades Sociales de los niños(as) de 5to, 6to, 7mo años de Educación General Básica de la Escuela Cerro Hermoso, ubicada en el Sur de Quito, diferenciados por género en el Año Lectivo-2012-2013. **Metodología**, el diseño de la investigación fue Comparativo- Causal y la población estuvo constituida por un total de estudio de 60 alumnos: 29 mujeres y 31 hombres niños(as) de 5to, 6to, 7mo Educación General Básica de la Escuela Cerro Hermoso, ubicada en el Sur de Quito, diferenciado por género en el Año Lectivo 2012-2013. Las Técnicas e instrumentos para recolección de datos utilizadas para para determinar el Estrato Socioeconómico fue la encuesta de Estratificación socioeconómica y para determinar el nivel de agresividad - asertividad que existe en los estudiantes, se aplicó la Escala del comportamiento asertivo para niños (CABS).

#### Conclusiones

- No existe una relación entre el estrato socioeconómico y los niveles de Asertividad, estos se encuentran dispersos en toda la población, sin embargo, encontramos que los niveles de agresividad lo encontramos en estratos medios altos.
- La población investigada en su mayor parte pertenece a los estratos B y C (medio-alto).
- La mayoría de la población estudiada tiene mal manejo de habilidades sociales.
- En 6to año de básica se detectan puntajes altos en conductas no asertivas comparándolos con 5to y 7mo años.
- En el género femenino se encuentran los niveles más altos en conductas agresivas y en asertivas, en el masculino en conductas pasivas.
- Las conductas agresivas se encuentran en los estratos que tienen mayor acceso la tecnología: videojuegos, internet, etc. (17)

### 3.2. A nivel Nacional

**Pérez, R (2018)** con la tesis titulada “El arte dramático para la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria UGEL N° 06, Ate - Vitarte, Lima, 2017”, cuyo **Objetivo** fue determinar la influencia de la dramatización en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria. La **Metodología** empleada fue el enfoque cuantitativo, la investigación fue aplicada, el diseño de la investigación cuasi experimental, que recogió la información en un periodo específico, del Pre y Postest del programa de dramatización para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la muestra tercero de secundaria, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes divididos en dos grupos, control y experimental, conformados por 30 estudiantes cada uno. La técnica empleada fue de observación y el instrumento una lista de cotejo. Los **resultados** fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétrico, en este caso, mediante “U” de Mann-Whitney. Se concluyó que existe diferencia significativa en las habilidades sociales entre el grupo control y el grupo experimental (U de Mann-Whitney = 26,500, sig = 0,000).

#### Conclusiones

- Existe diferencias significativas en las habilidades sociales entre el grupo control y el grupo experimental, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1282 Padre Aymón.
- El programa educativo de habilidades para la vida es efectivo en un año escolar en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de comunicación y Asertividad (22).

**Chamorro, J (2017)** con la tesis titulada “Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de cinco años de la I.E. 87 Santa Rosa, Callao”; tuvo como **Objetivo** demostrar la aplicación del programa Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I.87 Santa Rosa del distrito del Callao; **Metodología** tuvo un enfoque cuantitativo, el nivel explicativo. El diseño cuasi experimental, corte transversal; con una población muestra de 49 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue una ficha de observación de construcción propia, la

validez del instrumento se hizo a través de juicio de expertos con un resultado aplicativo y la confiabilidad se determinó a través del alfa de Cronbach, como alta.

### Conclusiones

- Se ha demostrado que el juego simbólico influye significativamente para el desarrollo de las habilidades sociales incrementando de manera efectiva en el grupo experimental.
- El juego simbólico es una estrategia dinámica, innovadora, creativa que permite al docente poder aplicarla en diferentes situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la socialización de los niños (7).

### 3.3. A nivel local

**Torreblanca, L (2013)** con la **tesis** titulada “Programa de Habilidades Sociales para reducir las conductas disruptivas en los estudiantes”; cuyo **Objetivo** es que los jóvenes puedan conocer conceptos básicos sobre la comunicación, relaciones interpersonales y su importancia en la relación de ayuda, al conocer diferentes habilidades sociales facilitara y mejoran las relaciones humanas a diferentes niveles, proporcionara experiencia en el manejo y control de factores verbales y no verbales que determinaran los estilos asertivos de comunicación, les permitirá practicar diferentes habilidades sociales de interacción que permitirá al estudiante relacionarse de manera eficaz en su desempeño profesional y valorara las relación comunicativa y de interacción personal que exige en toda profesión y la vida. El diseño **metodológico**, describe el tipo de investigación “pre experimental” al no caracterizarse por la selección aleatoria de participantes de una población y tener un solo grupo experimental mas no uno de control. Se utilizó las técnicas de observación y como instrumento se aplicó el test BUSS-DURKEE a los estudiantes del 4to de secundaria del colegio “Charles Stanford” de la ciudad de Arequipa del distrito de Yanahuara, seleccionándose a 30 como resultado de los 2 mismos a quienes se les incluyó en el programa de habilidades sociales que consiste en charlas y dinámicas. **Resultados**, se analizaron los datos obtenidos y se describen los resultados a través de tablas con porcentajes, llegando a la conclusión que el programa de habilidades sociales reduce notoriamente las conductas disruptivas en estudiantes y como sugerencia que el programa de habilidades sociales se

implemente y ejecute obligatoriamente por los psicólogos que se designe en cumplimiento a la ley 29719 “Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas”.

### **Conclusión**

- El programa de habilidades sociales fue un recurso eficaz y apto para reducir conductas disruptivas en los estudiantes (28).

**Zegarra, A (2012)** con la **tesis** titulada “Habilidades Sociales en niños del kindergaden del colegio Max Uhle, Arequipa 2011”.

### **Conclusión**

- De esta manera podemos decir que en general los niños del Kindergarten del colegio Max Uhle han desarrollado las habilidades sociales de manera satisfactoria, poniéndolas en práctica dentro de la institución (30).

**Franco, C y Rosas, L (2010)** con la **tesis** titulada “Habilidades Sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa de nuestra Señora del Pilar Arequipa 2009”

### **Conclusiones**

- En cuanto al indicador respeto, algo más de la mitad de los niños, son respetuosos ya que obedecen las indicaciones de la profesora, cuidar el material respetar las reglas de juego, así como el trabajo de sus compañeros.
- Luego del análisis de las Conclusiones podemos opinar que los objetivos de la investigación fueron cumplidos y la hipótesis fue verificada (10).

**Yadira, Y (2016)** con la **tesis** titulada “Efectos de un Programa Educativo viviendo en armonía para mejorar el desarrollo socio-emocional de niños de 5 a 7 años Arequipa” tuvo como **Objetivo** comprobar los efectos de un programa educativo denominado “Viviendo en Armonía” para mejorar el desarrollo socioemocional de niños de 5 a 7 años de la casa hogar “El amor de Dios” Arequipa año 2015. Por lo

cual se ha tomado en cuenta las variables del programa educativo que a su vez comprende: Comunicación asertiva, relajación y socialización, los cuales influyen en el desarrollo socio-emocional como variable dependiente, la cual comprende la identificación de emociones y habilidades sociales. En tal sentido los **Resultados** han comprobado que hay relación entre el programa educativo y el desarrollo socio-emocional del niño de 5 a 7 años en situación de abandono o violencia familiar, albergados en la casa hogar El Amor de Dios. Este estudio se ha realizado, en el periodo 2015, lo cual podemos constatar en el promedio obtenido, de las áreas mencionadas divididas en 35 ítems donde se trabaja el desarrollo socio-emocional en base a las habilidades sociales con ello se demuestra que el programa basado en el desarrollo socio-emocional influye de manera considerable en el crecimiento y fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 5 a 7 años de la Casa Hogar “El Amor de Dios

### **Conclusión**

- Los niños de la institución de albergamiento Casa hogar El amor de Dios, que fueron sometidos al programa ,presentaron un desarrollo en su desenvolvimiento para con sus compañeros y familias , tomándose en cuenta que el grupo de experimentación se ubicó en niños que sufrieron violencia ya sea física, psicológica y moral por parte de sus familias y llegaron a la institución con un desconocimiento en cuanto al manejo de sus emociones básicas como son la alegría, la tristeza y la ira, lo cual conllevaba a un bajo nivel de manejo con grupos y en cuanto a habilidades sociales (18).

”.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

##### 1.1. Técnicas

- Para la primera variable se utilizó la observación y para la segunda variable el Cuestionario.

##### 1.2. Instrumentos

- **Para la primera variable:** Se utilizó el programa educativo “Aprendiendo a relacionarme”, el cual consta de 10 sesiones.
- **Para la segunda variable:** El instrumento aplicado fue la “Batería de emociones” cuya autora es la Magister Yadira Briseyda López Zanabria quien lo aplicó en su investigación Efectos de un Programa Educativo “Viviendo en armonía” para mejorar el desarrollo socio-emocional de niños de 5 a 7 años de la casa hogar el Amor de Dios, Arequipa 2015 para obtener el Grado Académico de magister en Psicología Educativa en la Universidad Católica de Santa María.

Este es un balotario de emociones diseñado, específicamente para el trabajo con niños de la primera infancia consta de 35 recuadros gráficos que nos permitirán ver el nivel de identificación y conocimiento del ítem que posee cada niño. (22)

**Cuadro de coherencias**

VARIABLE	INDICADORES/SUB-INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	ÍTEMES
V.I. <b>Programa Educativo</b>	Comunicación Asertiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones</li> <li>• Iniciar, mantener y terminar conversaciones</li> <li>• Aceptar proximidad</li> <li>• Demostrar cariño</li> </ul>	<b>OBSERVACIÓN</b>  <b>Programa Educativo</b> “Aprendiendo a Relacionarme”	<b>Sesión 1</b> “Aprendiendo a ser cortés”  <b>Sesión 2</b> “¡Soy un gran mago!”  <b>Sesión 3</b> “Aceptando la ayuda, soy

	<p>Derechos asertivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Auto control</li> <li>• Auto confianza</li> <li>• Empatía</li> </ul>		<p>feliz”</p> <p><b>Sesión 4</b> “Soy cortés, así soy feliz “</p> <p><b>Sesión 5</b> “¡Qué horrible servicio!”</p> <p><b>Sesión 6</b> “Todos necesitamos ayuda”</p> <p><b>Sesión 7</b> “¿Tú qué harías?”</p> <p><b>Sesión 8</b> “Me presento disfrazado”</p> <p><b>Sesión 9</b> “Iniciando una conversación”</p> <p><b>Sesión 10</b> “Conversando nos sentimos a gusto”</p>
<p><b>V.D.</b></p> <p><b>Fortalecimiento de Habilidades Sociales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones</li> <li>-Cortesía y amabilidad</li> <li>-Iniciar, mantener y concluir conversaciones</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Auto control</li> <li>- Auto confianza</li> <li>- Empatía</li> </ul>	<p><b>CUESTIONARIO</b></p> <p>Pre Test y Post Test</p> <p>“Batería de emociones” de Yadira López Zanabria</p>	<p>3,12, 13, 30</p> <p>1, 5, 14, 20, 27, 34</p> <p>10, 18, 29, 31, 32</p> <p>4, 15, 28, 33</p> <p>6, 7, 16, 23, 24</p> <p>8, 9, 17, 19, 21</p> <p>2, 11, 22, 25, 26, 35</p>

**Prototipo del Instrumento**

**PRE TEST Y POST TEST**

**BATERÍA DE EMOCIONES APLICADO A NIÑOS DE PRIMER GRADO DE  
PRIMARIA**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones generales**

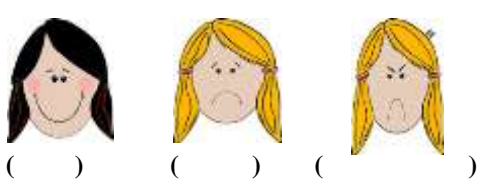
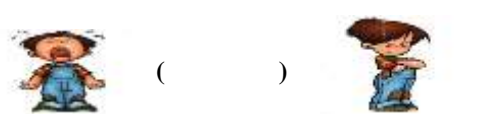
Antes de aplicar el instrumento de evaluación realizaremos los siguientes pasos:





















Llenaremos nuestros datos personales donde corresponden




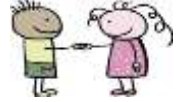




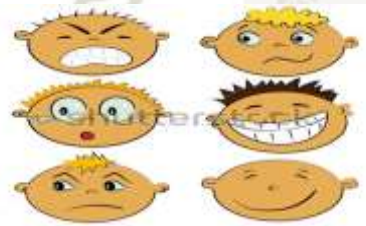






La siguiente es una lista de imágenes con acciones que realizamos y conocemos por lo cual identificaremos las imágenes y marcaremos con una X la imagen que describa la acción y emoción que nos indique la expositora.

















A continuación, responda marcando una X en la respuesta (imagen que reconozca el niño). Sus respuestas deben basarse en las observaciones del comportamiento del niño, la valoración se hace de la siguiente forma:
















<b>Inicio (1)</b>	<b>Proceso (2)</b>	<b>Logrado (3)</b>
Cuando el niño no muestra el comportamiento especificado, no reconoce ninguna acción marque inicio (1)	Cuando el niño muestra y reconoce el comportamiento con cierta frecuencia marque el (2)	Cuando el niño muestra y reconoce el comportamiento especificado con mucha frecuencia marque (3)

<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>			<b>Observación</b>
	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>	
<p><b>1. Identifica la tristeza</b></p>  <p>( ) ( ) ( )</p>				
<p><b>2. identifica el sentimiento de nostalgia</b></p>  <p>( ) ( )</p>				

Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<b>3. Identifica la acción de aislarse</b>  ( )  ( )				
<b>4. Identifica el enojo</b>  ( )  ( )  ( )				
<b>5. Identifica la acción de Arrebatarse y tironea objetos</b>  ( )  ( )				
<b>6. Identifica la imagen de dar golpes y puntapiés a sus compañeros</b>  ( )  ( )				
<b>7. Identifica la acción de molestar a los demás deliberadamente</b>  ( )  ( )				
<b>8. Identifica la alegría</b>  ( )  ( )  ( )				
<b>9. Realiza sus actividades con entusiasmo “</b>  ( )  ( )				
<b>10. Juega y se divierte con los demás niños</b>  ( )  ( )				
<b>11. Se ríe y comparte tiempo con los demás niños</b>  ( )  ( )				

Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<b>12. Saluda a los demás</b>  ( )  ( )				
<b>13. Dar un beso en la mejilla al saludar</b>  ( )  ( )				
<b>14. Es cordial con los demás</b>  ( )  ( )				
<b>15. Identifica el valor del respeto a los demás</b>  ( )  ( )				
<b>16. Identifica las tres emociones básicas</b>  Alegría( ) tristeza ( ) ira ( ) ninguna ( )				
<b>17. Identifica la acción unirse al grupo</b>  ( )  ( )				
<b>18. Identifica la acción de excluirse y excluir a otro del grupo</b>  ( )  ( )				
<b>19. Demuestra afecto</b>  ( )  ( )				

Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<p><b>20. Abraza a sus compañeros</b></p>  ( )  ( )				
<p><b>21. Dice “no” cuando algo lo agrede</b></p>  ( )  ( )				
<p><b>22. Se queda callado cuando algo lo lastima y no dice nada</b></p>  ( )  ( )				
<p><b>23. Acepta un no por respuesta</b></p>  ( )  ( )				
<p><b>24. No acepta un no y reacciona gritando</b></p>  ( )  ( )				
<p><b>25. Identifica el enojo</b></p>  ( )  ( )				
<p><b>26. Identifica las acciones de enojo con sus compañeros</b></p>  ( )  ( )				
<p><b>27. Comparte los objetos</b></p>  ( )  ( )				

Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<p>28. Identifica el egoísmo ( ) ( )</p>  				
<p>29. Existen buenas relaciones entre compañeros</p>  <p>( ) ( )</p>				
<p>30. Levanta la mano para pedir algo ( ) ( )</p>  				
<p>31. juegan juntos para tener buenas relaciones ( ) ( )</p>  				
<p>32. Existen buenas relaciones con adultos ( ) ( )</p>  				
<p>33. Actúa con respeto y amor con sus mayores ( ) ( )</p>  				
<p>34. Ayuda con los quehaceres del hogar ( ) ( )</p>  				
<p>35. Identifica un adulto amoroso ( ) ( )</p>  				

Fuente: Mg. Yadira Briseyda López Zanabria (2016)

## 2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

### 2.1. Ubicación Espacial

El estudio se realizó en el ámbito del centro educativo San Francisco de Asís, situada en la Av. Ramón Castilla con la esquina Av. Cusco, distrito de Cayma- Arequipa.

### 2.2. Ubicación Temporal

El horizonte temporal de estudio corresponde al año 2019, por lo tanto, es un estudio coyuntural.

### 2.3. Unidades de Estudio

#### Población

Las unidades de estudio están constituidas por los niños del 1° grado de primaria, Secciones “A” y “B” del Colegio “San Francisco de Asís” de Arequipa; siendo todos ellos varones y distribuidos equitativamente en cada sección, contando con 30 alumnos cada sección.

**CUADRO DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO**

<b>Estudiantes</b> <b>Grupo</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
• Control	A	30	50 %
• Experimental	B	30	50 %
TOTAL	2	60	100

**Fuente:** Nóminas de matrícula de la I.E “San Francisco de Asís”

#### Muestra

Se aplicó el criterio muestral “por conveniencia” porque se trabajó con el 100% de la población del 1° grado de primaria Sección “B” que corresponde al Grupo Experimental con 30 estudiantes que corresponde al diseño pre test y post test con un solo grupo.

$$O_1 \quad x \quad O_2$$

### **Criterio de inclusión**

- Son estudiantes que estuvieron a mi cargo como Docente del 1ero” B”
- Estudiantes que participaron voluntariamente con autorización de los Padres de familia.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estuvieron a mi cargo y que corresponde al 1ero” A.

### **2.4. Criterios para el manejo de los resultados.**

Los resultados obtenidos, se relacionaron con los objetivos del estudio y el problema de investigación.

Se inició con el análisis descriptivo, explorando los datos. Luego se relacionaron los resultados con la hipótesis de estudio, y planteamientos que se efectúan en el marco teórico en relación al tema de investigación.

En el análisis de la información que se obtuvo, se aplicó el proceso de jerarquización de datos para luego establecer relaciones previas y apreciar posteriormente de manera crítica la información así ordenada y sistematizada.

En cuanto al procesamiento de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva como el porcentaje. Y para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial específicamente el estadígrafo prueba “chi cuadrado” Los resultados se presentaron en tablas y figuras respectivas.

### CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### I. En cuanto a los niveles de desarrollo de las Habilidades Básicas

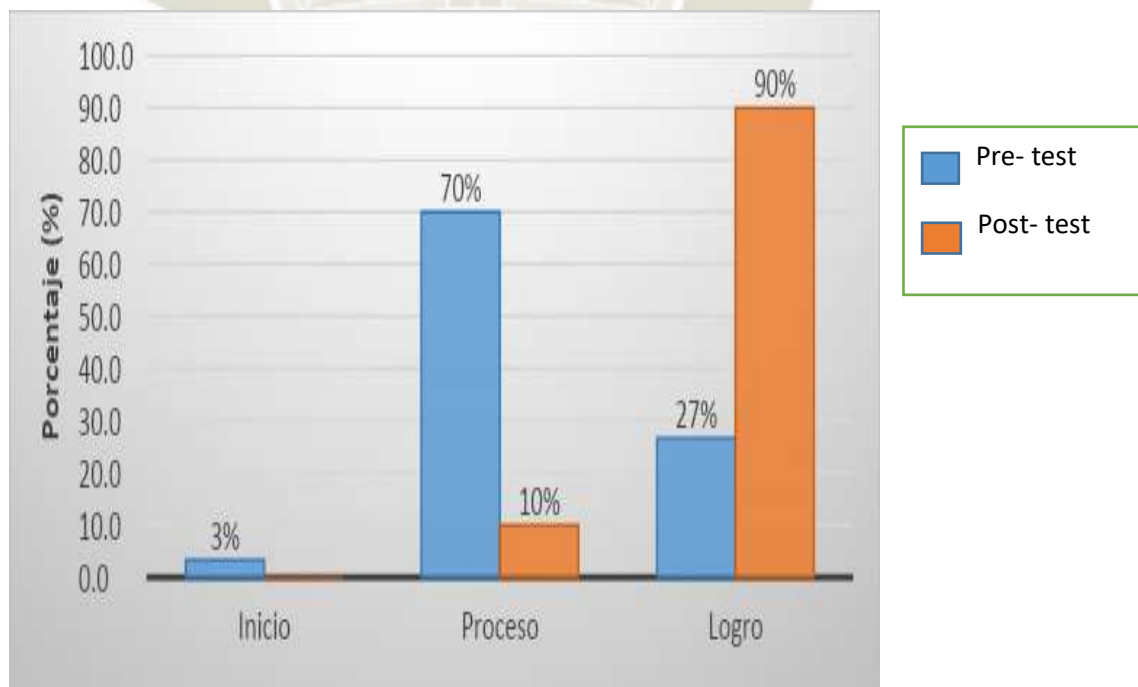
**Tabla N° 1**  
**Presentaciones Saludos y Despedidas**

Niveles	Pre- test		Post-test	
	f	%	f	%
Inicio	1	3	0	0
Proceso	21	70	3	10
Logrado	8	27	27	90
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

$$X^2=24,81 \quad P<0,05$$

**Figura N° 1**



**Fuente:** Elaboración propia

En la figura podemos observar que el mayor porcentaje se ubica en un 90% en el nivel de “Logrado, posterior a la aplicación del programa, observando una diferencia significativa de un 70% que se ubicó en el pre-test en la escala de proceso porque el niño muestra y reconoce el comportamiento **Presentaciones Saludos y Despedidas** con regular frecuencia.

Según la prueba chi cuadrado ( $X^2=24,81$ ) se demuestra que si hay diferencias significativas ( $P<0,05$ ), entre las pruebas del pre-test y el pos-test, ya que de un 27% pasó a un 90%, de participantes que se ubicaron en un nivel “Logrado, quiere decir *“...que los niños con mucha frecuencia en la Dimensión **Presentaciones**, muestran estos comportamientos; saludan a los demás, dan un beso en la mejilla al saludar y levantan la mano para pedir algo”*.

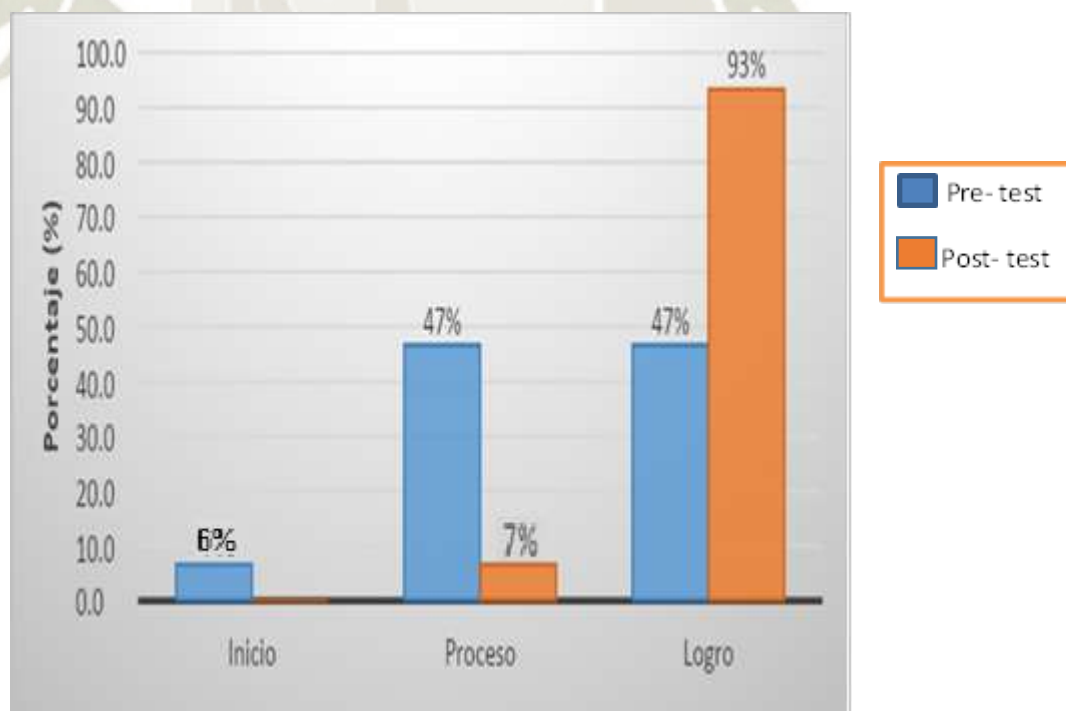
**Tabla N° 2**  
**Cortesía y Amabilidad**

Niveles	Pruebas	Pre- test		Post-test	
		f	%	f	%
Inicio		2	6	0	0
Proceso		12	40	3	10
Logrado		16	53	27	90
Total		30	100	30	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=10,2 \quad P<0,05$$

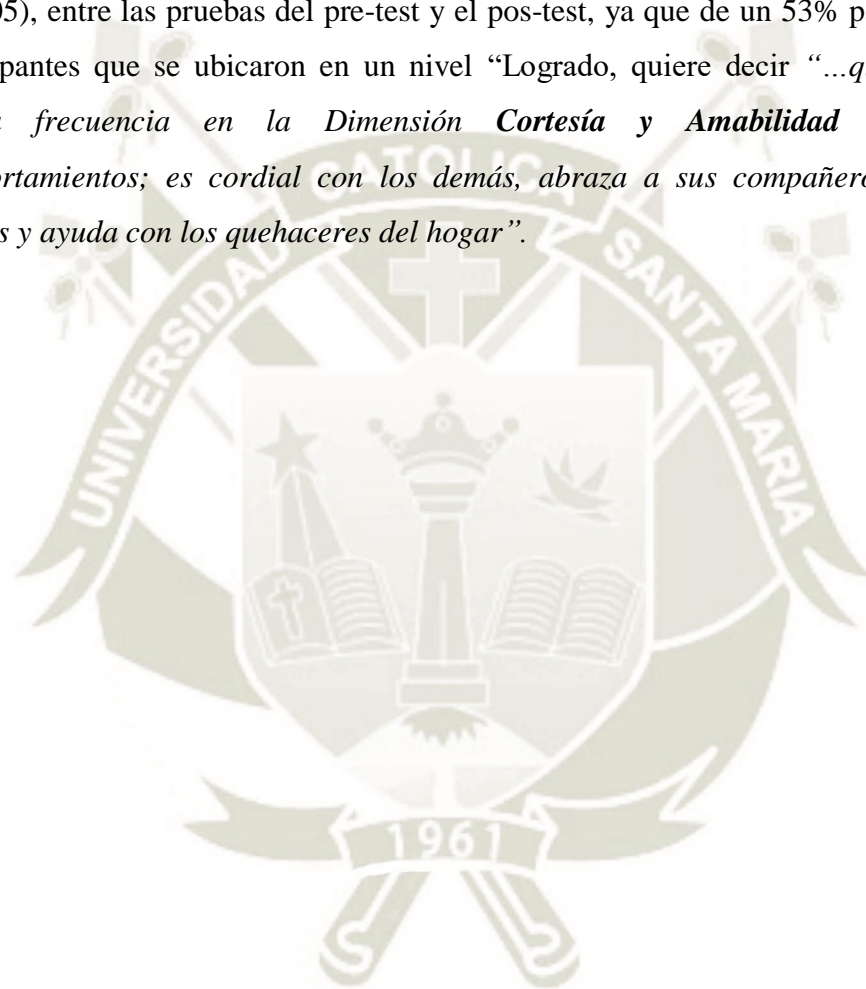
**Figura N° 2**



Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior observamos que, en la prueba del pre test, los mayores porcentajes del grupo experimental se ubican en el nivel “Logrado” con un 53% y posterior a la aplicación del programa “Aprendo a relacionarme” el nivel de logro de la prueba post test, se posicionó en el rango de un 90%.

Según la prueba chi cuadrado ( $X^2=10,21$ ) se demuestra que si hay diferencias significativas ( $P<0,05$ ), entre las pruebas del pre-test y el pos-test, ya que de un 53% pasó a un 90%, de participantes que se ubicaron en un nivel “Logrado, quiere decir *“...que los niños con mucha frecuencia en la Dimensión **Cortesía** y **Amabilidad** muestran estos comportamientos; es cordial con los demás, abraza a sus compañeros, comparte los objetos y ayuda con los quehaceres del hogar”*.



**Tabla N° 3**

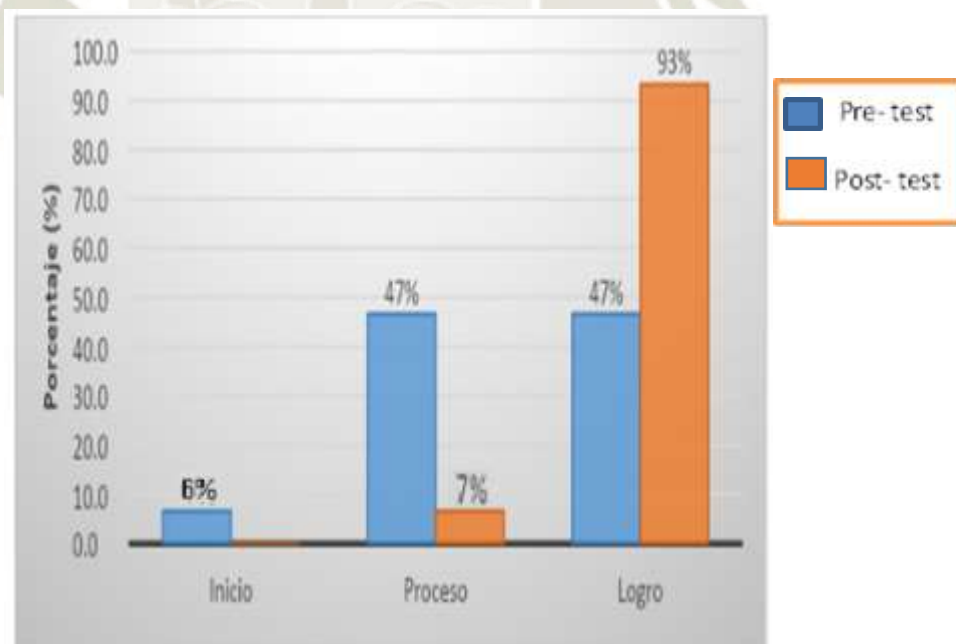
**Comunicación Inicio mantener y término de conversaciones**

Niveles	Pruebas	Pre- test		post-test	
		f	%	f	%
Inicio		2	6	0	0
Proceso		14	47	2	7
Logrado		14	47	28	93
Total		30	100	30	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=15,67 \quad P<0,05$$

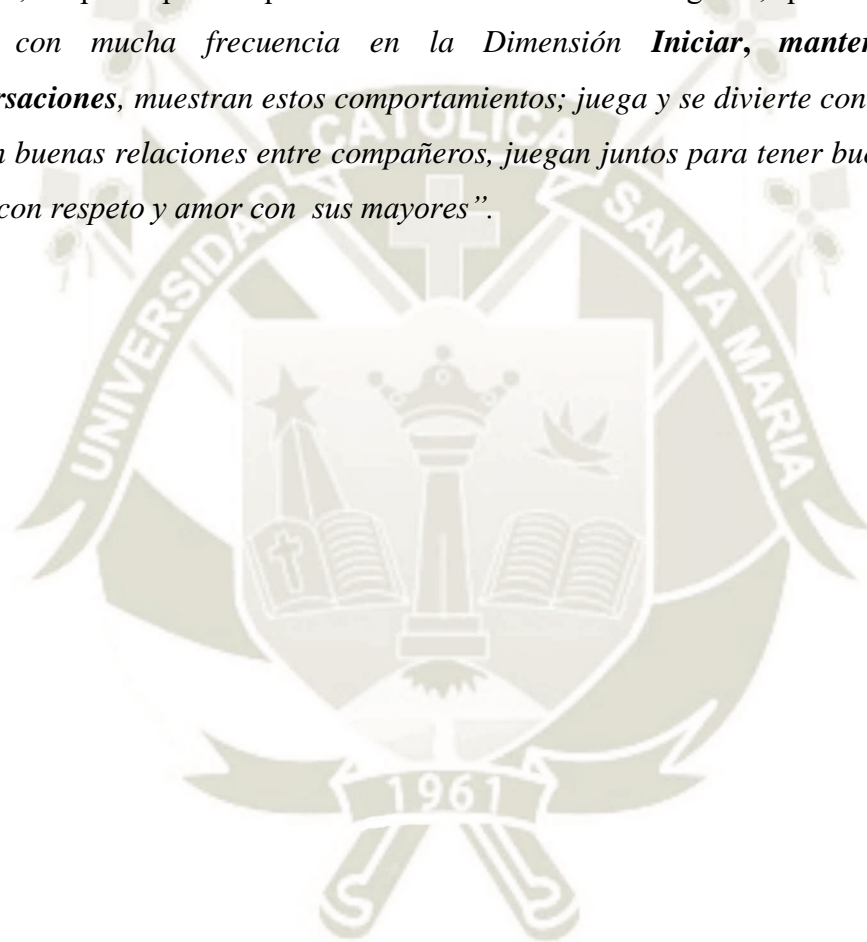
**Figura N° 3**



Fuente: Elaboración propia

En la figura podemos observar que en la prueba del pre- test, los mayores porcentajes del grupo experimental se ubican en el nivel “Logrado” con un 47 % y posterior a la aplicación del programa “Aprendo a relacionarme” el nivel de logro de la prueba post test, se llega a un 93%.

Según la prueba del chi cuadrado ( $X^2=15,67$ ) se demuestra que si hay diferencias significativas ( $P<0,05$ ), entre las pruebas del pre-test y el pos-test, ya que de un 43% pasó a un 93%, de participantes que se ubicaron en un nivel “Logrado, quiere decir *“...que los niños con mucha frecuencia en la Dimensión **Iniciar, mantener y concluir conversaciones**, muestran estos comportamientos; juega y se divierte con los demás niños, existen buenas relaciones entre compañeros, juegan juntos para tener buenas relaciones y actúa con respeto y amor con sus mayores”*.



**II. En cuanto a los niveles de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas**

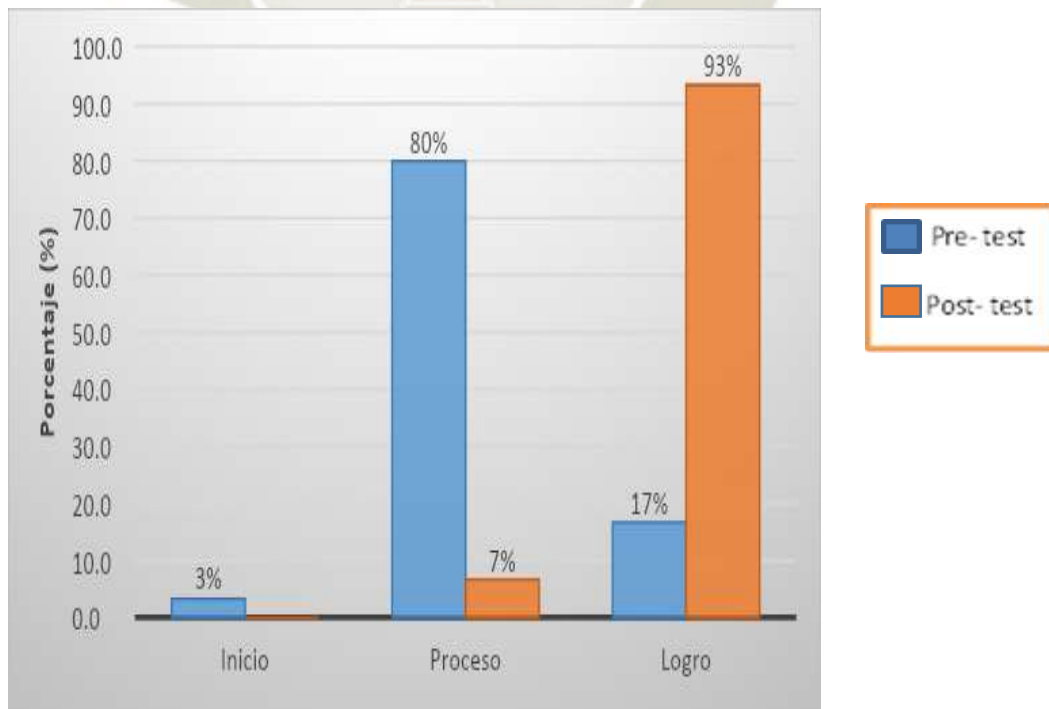
**Tabla N° 4**  
**Asertividad**

Niveles	Pruebas	Pre- test		Post-test	
		f	%	f	%
Inicio		1	3	0	0
Proceso		24	80	2	7
Logrado		5	17	28	93
Total		30	100	30	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=35,65 \quad P<0,05$$

**Figura N° 4**



Fuente: Elaboración propia

En la figura podemos observar que en la prueba del pre- test, un 80% del grupo se ubica en un nivel de “Proceso” porque el niño muestra y reconoce el comportamiento **Asertividad** con regular frecuencia previo a la aplicación del programa y posterior a la aplicación se incrementó a “Logrado” con un 93%.

Según la prueba del chi cuadrado ( $X^2=35,65$ ) se demuestra que si hay diferencias significativas ( $P<0,05$ ), entre las pruebas del pre-test y el pos-test, ya que de un 17% paso a un 93%, de participantes que se ubicaron en un nivel “Logrado”, quiere decir “...*que los niños con mucha frecuencia en la Dimensión **Asertividad**, muestran estos comportamientos; Identifica el enojo, identifica el valor del respeto a los demás, identifica el egoísmo y actúa con respeto y amor con sus mayores*”.



**Tabla N° 5**  
**Autocontrol**

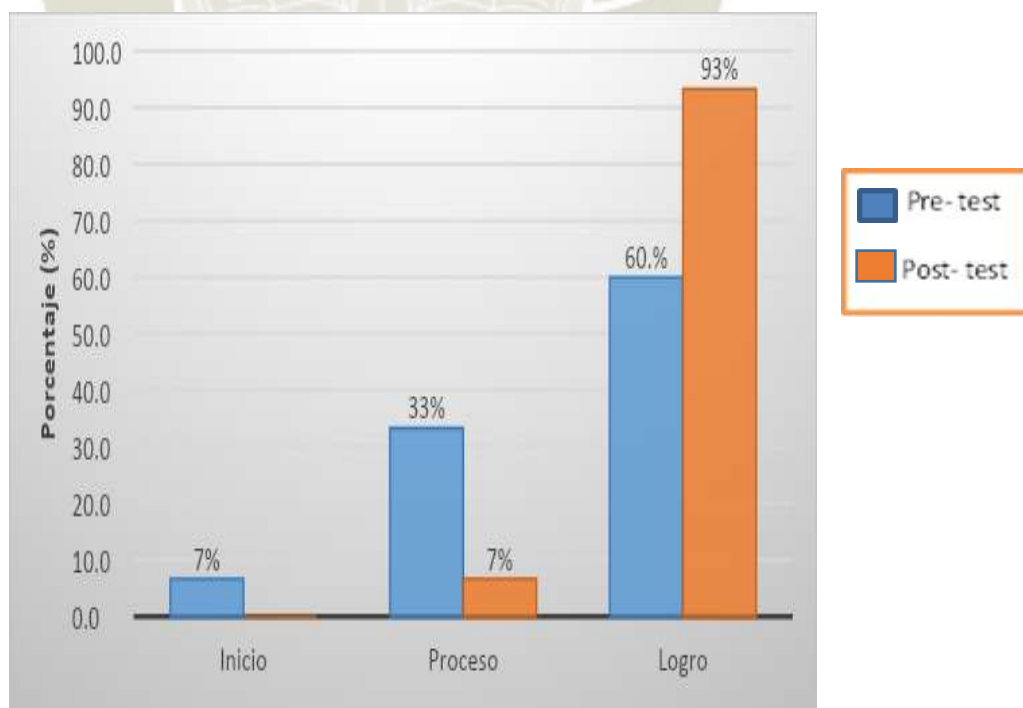
Niveles	Pruebas	Pre- test		Post-test	
		f	%	f	%
Inicio		2	7	0	0
Proceso		10	33	2	7
Logrado		18	60	28	93
Total		30	100	30	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=9,51$$

$$P<0,05$$

**Figura N° 5**



Fuente: Elaboración propia

En la figura podemos observar que, en la prueba del pre test, un 60% de los participantes se ubican en el nivel “Logrado” y posterior a la aplicación del programa se incrementó a un 93% en la misma categoría “Logrado”.

Según la prueba del chi cuadrado ( $X^2=9,51$ ) se demuestra que si hay diferencias significativas ( $P<0,05$ ), entre las pruebas del pre-test y el pos-test, ya que de un 60% paso a un 93%, de participantes que se ubicaron en el nivel “Logrado” entre ambas pruebas; quiere decir “...que los niños con mucha frecuencia en la Dimensión **Autocontrol**, muestran estos comportamientos; *Identifica la imagen de dar golpes y puntapiés a sus compañeros, identifica la acción de molestar a los demás deliberadamente, identifica las tres emociones básicas Alegría, tristeza, ira, acepta un no por respuesta y no acepta un no y reacciona gritando*”.



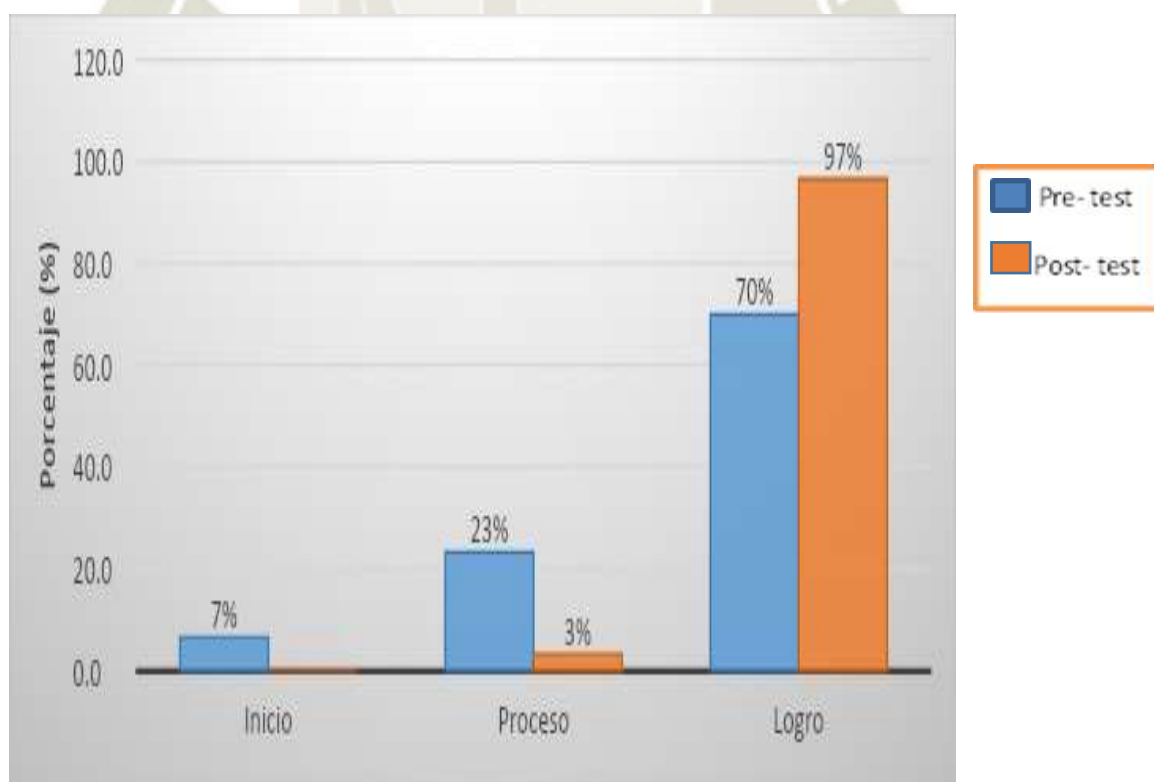
**Tabla N° 6**  
**Autoconfianza**

Pruebas	Pre- test		Post-test	
	f	%	f	%
Inicio	2	7	0	0
Proceso	7	23	1	3
Logrado	21	70	29	97
Total	30	100	30	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=7,78 \quad P<0,05$$

**Figura N°6**



Fuente: Elaboración propia

En la figura observamos que en la prueba de pre test, se logró un 70% y posterior a la aplicación del programa se logró un 97%

Según la prueba del chi cuadrado ( $X^2=7,78$ ) se demuestra que si hay diferencias significativas ( $P<0,05$ ), entre las pruebas del pre-test y el pos-test, ya que de un 70% paso a un 97%, de participantes que se ubicaron en el nivel “Logrado” entre ambas pruebas; quiere decir “...que los niños con mucha frecuencia en la Dimensión **Autoconfianza**, muestran estos comportamientos; *Identifica la alegría, realiza sus actividades con entusiasmo, demuestra afecto, y/o dice “no” cuando algo lo agrade*”.



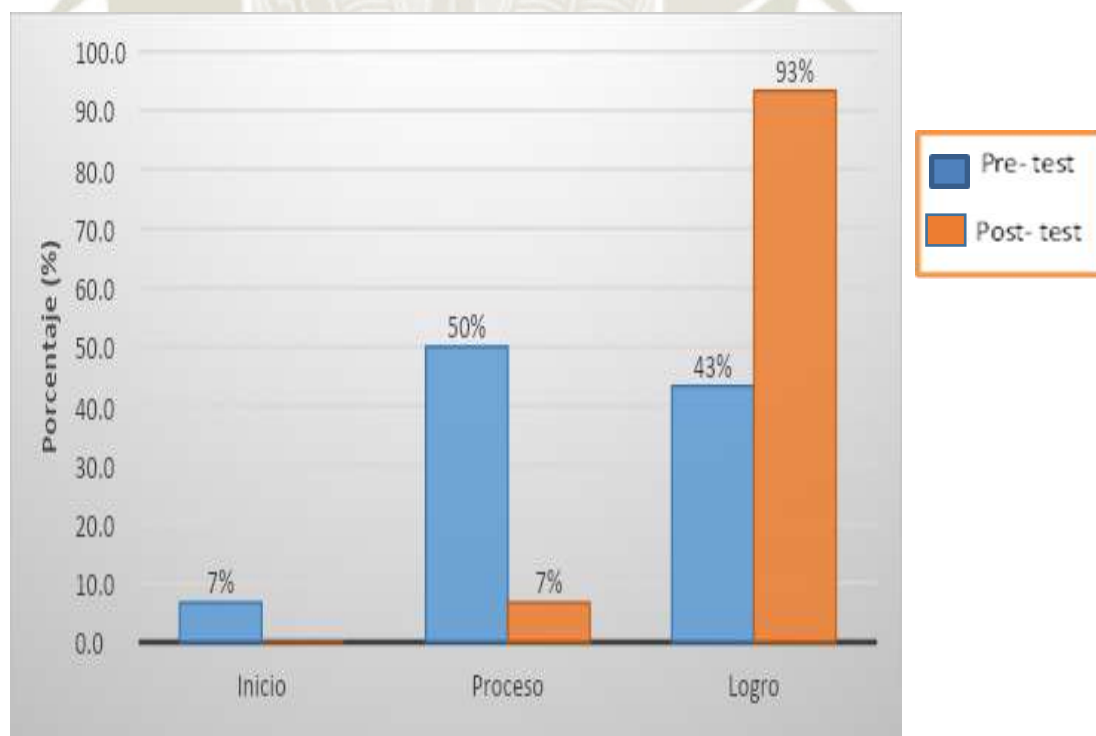
**Tabla N° 7**  
**Empatía**

Niveles	Pre- test		post-test	
	f	%	f	%
Inicio	2	7	0	0
Proceso	15	50	2	7
Logrado	13	43	28	93
Total	30	100	30	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=17,43 \quad P<0,05$$

**Figura N° 7**



Fuente: Elaboración propia

En la figura observamos que, en la prueba del pre test, un 50 % de los participantes se ubicó en un nivel de “**Proceso**” porque el niño muestra y reconoce el comportamiento **Empatía** con regular frecuencia y posterior a la aplicación del programa se incrementó a “Logrado” con un 93%.

Según la prueba del chi cuadrado ( $X^2=17,43$ ) se demuestra que si hay diferencias significativas ( $P<0,05$ ), entre las pruebas del pre-test y el pos-test, ya que de un 43% paso a un 93%, de participantes que se ubicaron en un nivel “Logrado”, quiere decir “...*que los niños con mucha frecuencia en la Dimensión **Empatía**, muestran estos comportamientos; Se queda callado cuando algo lo lastima y no dice nada, identifica las acciones de enojo con sus compañeros e identifica un adulto amoroso*”.



**III. En cuanto a los Niveles de desarrollo de las habilidades sociales Pre Test y Post Test.**

**Tabla N° 8**

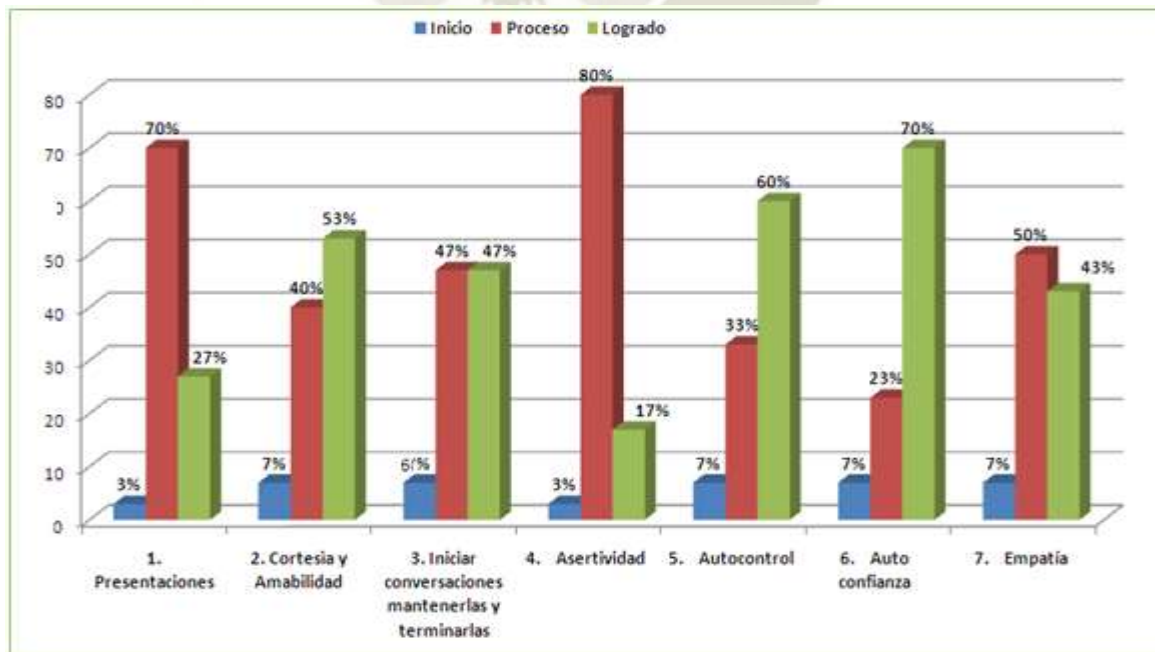
**Nivel de logro de las Habilidades Sociales en el Pre-Test**

Ítems	Nivel	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1. Presentaciones		1	3	21	70	8	27		
2. Cortesía y Amabilidad		2	7	12	40	16	53		
3. Iniciar conversaciones, mantenerlas y terminarlas		2	6	14	47	14	47	30	100
4. Asertividad		1	3	24	80	5	17		
5. Autocontrol		2	7	10	33	18	60		
6. Auto confianza		2	7	7	23	21	70		
7. Empatía		2	7	15	50	13	43		

Fuente: Elaboración propia.

$X^2=63,33$        $P<0,05$

**Figura N° 8**



Fuente: Elaboración propia

En el cuadro observamos las cifras obtenidas en el pre test, antes de la aplicación del programa; donde los niños se ubican en el nivel de **“Proceso”** en el desarrollo de sus habilidades básicas, quiere decir que el niño muestra y reconoce estas habilidades básicas y avanzadas con regular frecuencia.

En cuanto a la habilidad social básica **“Presentaciones”** obtuvo un 70% y en el desarrollo de sus habilidades avanzadas **“Asertividad”** y **“Empatía”** un 80% y 50% respectivamente; y en el nivel de **“Logrado”** en las habilidades básicas **“Cortesía y Amabilidad”** obtuvo un 53% y en el desarrollo de sus habilidades avanzadas **“Auto control”** y **“Auto confianza”** un 60% y 70% respectivamente ya que son habilidades que se han ido trabajando desde el inicio de la vida, en tanto que la habilidad básica **“Conversación”** están en la misma categoría **“Logrado”** y/o **“En proceso”** con un porcentaje igual del 47%, y otro significativo porcentaje del 7% se ubica en la categoría **“En inicio”** ....*quiere decir que es un grupo de 21 estudiantes que al inicio del programa la habilidad básica “Iniciar conversaciones , mantenerlas y terminarla” no se viene desarrollando adecuadamente”*.

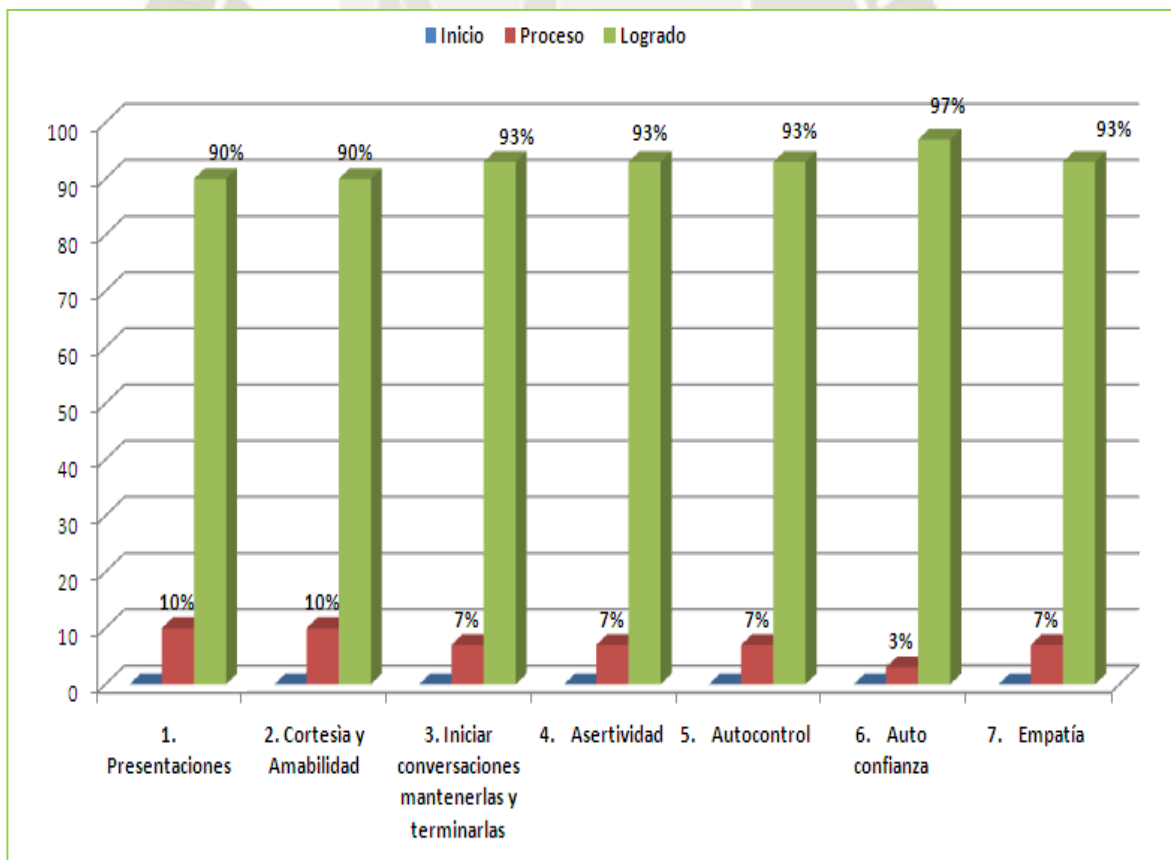
**Tabla N° 9**

**Nivel de logro de las Habilidades Sociales en el Post-Test**

Ítems	Nivel	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1. Presentaciones		0	0	3	10	27	90	30	100
2. Cortesía y Amabilidad		0	0	3	10	27	90		
3. Iniciar conversaciones, mantenerlas y terminarlas		0	0	2	7	28	93		
4. Asertividad		0	0	2	7	28	93		
5. Autocontrol		0	0	2	7	28	93		
6. Auto confianza		0	0	1	3	29	97		
7. Empatía		0	0	2	7	28	93		

Fuente: Elaboración propia

**Figura N° 9**



Fuente: Elaboración propia

En el cuadro observamos las cifras obtenidas en el post test, después de la aplicación del programa ; donde los niños se ubican en todas las Dimensiones en el nivel de **“Logrado”** ya que son habilidades que después de haber concluido con la aplicación del programa y administrado nuevamente el test “Batería de emociones”, podemos ver que se han fortalecido.

En cuanto a las habilidades sociales básicas los porcentajes son mayoritarios al 50 por ciento; **“Presentaciones”** con un 90% **“Cortesía y Amabilidad”** con un 90% y/o **“Conversación”** con un 93% y en el desarrollo de sus habilidades avanzadas **“Asertividad”** con un 93%, **“Auto control”** con un 93%, **“Auto confianza”** con un 97% y **“Empatía”** con un 93% *“...quiere decir que se ha logrado Fortalecer las habilidades sociales de los niños del 1° grado, tras la aplicación del programa “Aprendiendo a relacionarme” aplicado en la Institución Educativa “ San Francisco de Asís” de Arequipa, confirmándose la hipótesis alterna donde se menciona que el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños de primer grado de primaria del colegio San Francisco de Asís, que participaron en el programa “Aprendiendo a Relacionarme”, lograron mejorarse y fortalecerse.*

**IV. En cuanto a la Relación entre el Pre Test y Post Test.**

**Tabla N° 10**

**Relación entre los niveles de desarrollo de las Habilidades Sociales Pre Test y Post Test**

Ítems	Nivel	Pre- test						post-test									
		Inicio		Proceso		Logrado		Total		Inicio		Proceso		Logrado		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Presentaciones		1	3	21	70	8	27			0	0	3	10	27	90		
2. Cortesía y Amabilidad		2	7	12	40	16	53			0	0	3	10	27	90		
3. Iniciar conversaciones, mantenerlas y terminarlas		2	6	14	47	14	47			0	0	2	7	28	93		
4. Asertividad		1	3	24	80	5	17	30	100	0	0	2	7	28	93	30	100
5. Autocontrol		2	7	10	33	18	60			0	0	2	7	28	93		
6. Auto confianza		2	7	7	23	21	70			0	0	1	3	29	97		
7. Empatía		2	7	15	50	13	43			0	0	2	7	28	93		
Media aritmética		2	6	15	49	14	45			0	0	2	7	28	93		

Fuente: Elaboración propia

$X^2=63,33$        $P<0,05$

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	63,333 <sup>a</sup>	27	,000
Razón de verosimilitud	20,355	27	,816
Asociación lineal por lineal	9,049	1	,003
N de casos válidos	30		

a. 39 casillas (97,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Según la prueba del chi cuadrado ( $X^2=63,33$ ) se demuestra que si hay diferencias significativas ( $P<0,05$ ), entre las pruebas del pre-test y el pos-test, ya que según la media aritmética del pre test de un 43% en el nivel “Proceso” paso a un 93%, en el post test al nivel de “Logrado”, quiere decir “...que los niños fortalecieron el desarrollo de sus habilidades sociales básicas y avanzadas.

## DISCUSIÓN

El propósito del presente trabajo de investigación fue fortalecer las habilidades sociales que poseen los niños del 1 ° grado, tras la aplicación del programa “Aprendiendo a relacionarme” en el centro educativo San Francisco de Asís. Por tal motivo, se propuso identificar el nivel de las habilidades sociales que poseen los niños antes y después de la aplicación del programa, determinando así cómo influye la aplicación de dicho programa. Para lo cual se encontró que antes de la aplicación los niños conocían en denominación las habilidades sociales más no las practicaban y teniendo como conocimiento que una de las finalidades principales de la psicología es la identificación de las emociones y el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales, según Kelly, 2012 las define como el conjunto de conductas identificables y aprendidas que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente (17); pude notar que es muy necesario la inserción de un programa dentro del currículo educativo, que fortalezca el desarrollo de dichas habilidades, ya que así fue demostrado en el post- test, obteniendo ítems logrados después de la aplicación del programa.

Puedo mencionar que un punto importante en la investigación es involucrarse con las diferentes etapas del desarrollo de los niños en etapa de infancia, al igual que entender que cada niño tiene su propio ritmo y este depende de una variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo, salud: física, mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo, familia, comunidad, los padres y el cuidado del niño). Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de las habilidades sociales. Algunos niños pueden tener dificultades de conducta lo que los hace más difíciles de adaptarse a la aplicación de un programa.

Las investigaciones muestran que, en el desarrollo del cerebro durante los primeros cinco años de vida, se crean patrones, de aprendizaje, que pueden durar toda la vida, los ambientes seguros de desarrollo y confianza pueden ayudar a los niños a ajustarse a los cambios de su vida, llevarse bien con otros y estar saludables. Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y compartir con otros niños. Según Wiemann, 2011 pone énfasis en las relaciones interpersonales ya que estas son una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Debido a su corta edad se hace más funcional y provechoso la aplicación de un programa

que le ayude a regular sus emociones ya que los niños son individuos que asimilan el conocimiento con gran facilidad y la práctica constante refuerza el aprendizaje y estimula el actuar (33).

Durante la aplicación del presente programa, se observó notables muestras de entusiasmo de parte de los niños, se entiende que lo más importante fue que a pesar de que en momentos las dificultades de lograr lo planteado, generaba un poco de desánimo, ningún niño se rindió y se continuó el esfuerzo y dedicación; al comienzo tenían problemas principalmente en el orden ya que son niños pequeños y cualquier objeto atrae rápido su atención y los desconcentra de lo que se está trabajando, más se reforzaron técnicas y estrategias para lograr mantener la atención mediante la participación e interacción constante de los niños, como un mayor orden.

Poco a poco los niños empezaron a poner más empeño, en su trabajo diario y algo digno de resaltar fue el trabajo en equipo que empezaron a tener, demostrando muchos de ellos tener liderazgo para guiar a los más pequeños, fomentaban su participación activa y el reconocimiento de los niños que lograban un trabajo de manera adecuada cumpliendo las reglas ya establecidas, también cabe resaltar la iniciativa y deseo de hacer sus cosas por si solos aprendiendo a auto valorarse y fortalecer sus capacidades. Tomemos en consideración que Ballester Arnal y Gil Llario (2002) mencionan que lo esencial del comportamiento está dado por el ambiente, aunque no hay que restar valor a la intervención de factores genéticos y hereditarios (5). En base a esto, como se mencionó antes, las habilidades sociales se aprenden.

Los resultados se relacionan con las siguientes investigaciones: PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES, del autor Torreblanca Barra Luis Carlos donde el investigador concluye que el programa de habilidades sociales fue un recurso eficaz y apto para reducir conductas disruptivas en los estudiantes. Lo que me lleva a manifestar en coincidencia que, las habilidades sociales son conductas identificables y aprendidas (Kelly, 2012), por lo que la aplicación de mi programa ayudó a la formación del comportamiento social de un niño, debido a que son conductas aprendidas y las cuales se fortalecen a lo largo de toda su formación, generando en sí mismos, respeto, empatía hacia los demás y a hacia uno mismo, brindándoles la capacidad para solucionar sus problemas y contribuir en la solución de los problemas de la sociedad. Todo esto le conducirá a la satisfacción personal,

a la valoración como personas dentro de una sociedad, a una visión positiva frente a las circunstancias adversas de la vida, a vivenciar la felicidad, y principalmente a comprender su trascendencia como seres humanos valiosos dentro una sociedad en crecimiento. También con la investigación titulada: EL ARTE DRAMÁTICO PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES, autora, Rosa Delia donde la investigadora concluye que el programa educativo de habilidades para la vida es efectivo en un año escolar en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de comunicación y Asertividad. Lo que me lleva a manifestar en coincidencia con mi hipótesis, debido a que las Habilidades Sociales se adquiere de manera progresiva y secuencial desde los primeros meses de vida del niño por acción conductual de los padres, los docentes y el entorno social y que estas son susceptibles a modificarse.

Se concluye indicando que en la presente investigación se confirma la hipótesis alterna donde se menciona que el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños de primer grado de primaria del centro educativo San Francisco de Asís, que participaron en el programa “Aprendiendo a Relacionarme”, lograron mejorarse y fortalecerse, según chi cuadrado ( $\chi^2=63,33$ ) que significa que si hay diferencia significativa entre el Pre Test y Post Test, debido a la aplicación del Programa Educativo “Aprendiendo a relacionarme”.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los resultados del pre-test mostraron que el nivel de logro con mayor porcentaje se presenta en la categoría “Proceso”, ya que los niños conocen las habilidades sociales que se trataron, más el conocer no es suficiente ya que en muchos casos estas no eran practicadas ni tomadas de forma consciente.

**SEGUNDA:** Los resultados del post-test mostraron que el nivel de logro con mayor porcentaje se presenta en la categoría “Logrado”, ya que los niños han fortalecido sus habilidades sociales, porque han aprendido a utilizarlas manifestando comportamientos en habilidades básicas como Presentaciones, Cortesía y Amabilidad e Iniciar conversaciones, mantenerlas y terminarlas y comportamientos en habilidades avanzadas como Asertividad, Autocontrol, Auto confianza y Empatía.

**TERCERA:** Según la prueba chi cuadrado ( $X^2=63,33$ ) muestra que el programa educativo “Aprendiendo a Relacionarme”, influyó en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de primer grado de primaria del colegio San Francisco de Asís, esto evidencia que fue eficaz la aplicación de dicho programa educativo; porque hay diferencia significativa entre el Pre Test y Post Test porque los niños fortalecieron sus habilidades sociales básicas y avanzadas.

Contrastando los resultados obtenidos con la hipótesis propuesta, podemos afirmar que la hipótesis alterna ha sido comprobada.

## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Que, los directores de las Instituciones Educativas del nivel primario integren en sus Proyectos Educativos Institucionales el programa educativo “Aprendiendo a relacionarme”, con la finalidad de que sea aplicado a fin de promover el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 6 años primaria, poniendo énfasis en temas como la empatía, establecer conversaciones y el auto control.
- SEGUNDA:** Que el docente coordinador de Tutoría coordine con el departamento de Tutoría y bienestar de la Unidad de Gestión Educativa local UGEL de su jurisdicción para que se programe y ejecute cursos – talleres para los estudiantes de todos los niveles (inicial, primaria y secundaria), relacionados con el desarrollo de habilidades sociales con la finalidad de que desarrollen sus habilidades básicas y avanzadas.
- TERCERA:** Que los egresados de las maestrías de psicología educativa realicen investigación acción sobre el uso y fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de primaria, a efectos de mejorar su desenvolvimiento social.
- CUARTA** Fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos, aplicando estrategias en la Escuela de Padres, para fortalecer las familias y dentro de las posibles nuevas estrategias, se destaca el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y la vinculación con la escuela.
- QUINTA** Como líneas de investigación, se plantea la necesidad de efectuar estudios de tipo cuasi experimentales, exploratorios y descriptivos, que estudien la salud mental infantil en el contexto escolar, y con ello se justifique la necesidad de realizar un trabajo conjunto para mejorar las prácticas de alianza familia-escuela a través de propuestas de intervención en aspectos relacionados a la salud mental infantil y otros.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### “APRENDIENDO A RELACIONARME”

#### I. FUNDAMENTACIÓN:

Debido a las investigaciones en los últimos años que afirman la importancia del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales desde la infancia, lo cual nos permitirá tener un buen desenvolvimiento en la vida, existe la necesidad de ofrecer alternativas educativas que permitan a los niños un mejor desarrollo de las mismas.

Debido a ello se plantea el desarrollo de sesiones para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de los niños a través de actividades que éstos realizarán y para lo cual utilizaré métodos tales como: la instrucción, el modelamiento, ensayo conductual (role-playing) y retroalimentación (feedback).

#### II. OBJETIVOS:

- Hacer el aprendizaje de las habilidades sociales más claro y sencillo para su mejor entendimiento.
- Desarrollar y fortalecer las habilidades sociales empleando el presente programa.

#### III. METODOLOGÍA

El presente programa de habilidades sociales realizará actividades que utilizan la instrucción, el modelamiento, ensayo conductual (role-playing) y retroalimentación (feedback).

#### IV. RECURSOS:

Cubiertos por la investigadora

#### V. CRONOGRAMA:

Las 10 sesiones se realizarán durante los meses de junio y julio.

## Sesión 1

### Presentaciones

#### “Aprendiendo a ser cortés”

#### Objetivo:

- ✓ Conocer el nombre y programa favorito de cada uno de los integrantes.
- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Utilizar las formas de cortesía en un salón de clase.



Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>DINÀMICA DE PRESENTACIÒN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se agrupan de siete y se sientan en círculo, cada uno tiene una pelota.</li> <li>• Los niños pasan la pelota de mano en mano mientras suena una canción de fondo. A una señal se detiene la música.</li> <li>• El niño que se quedó con la pelota se presenta al grupo: dice su nombre y su programa favorito.</li> <li>• La dinámica se termina cuando se presenten todos los integrantes del grupo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se organizan en dos grupos de 10 alumnos.</li> </ul> <p><b>a) Primer grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los niños es el profesor, el cual entra a la clase. (dramatización)</li> <li>• Los otros niños (los alumnos) entran y no lo saludan.</li> <li>• El profesor (niño) realiza unas preguntas, los demás responden sin levantar la mano, uno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica al ritmo de la pelota.</li> <li>• Dramatización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota</li> <li>• Equipo de sonido</li> </ul>	45 min.

<p>de ellos se dirige al profesor pero no con respeto.</p> <p><b>b) Segundo equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los otros niños realizan la contraparte de la primera dramatización.</li> <li>• Dos niños del salón elegidos al azar realizar un listado de los aspectos negativos y positivos de las dramatizaciones.</li> <li>• Se realiza un conversatorio de los aspectos positivos y negativos de las dramatizaciones, poniendo énfasis en que hábitos de cortesía se practicaron y cuales no según el grupo.</li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden a las siguientes interrogantes.</li> <li>- ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo hemos aprendido?</li> <li>- ¿En qué nos ayuda lo aprendido?</li> </ul>			
---	--	--	--

## Sesión 2

### Iniciar, mantener y terminar conversaciones

#### “¡Soy un gran mago!”

#### Objetivo:

- ✓ Conocer el nombre, gustos y no gustos de cada uno de los integrantes.
- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Reconocer el uso de las palabras mágicas: “por favor” “perdón” “buenos días”

Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños forman dos grupos (uno dentro del otro) con igual número de niños, se pide que se miren frente a frente.</li> <li>• En pares se presentan con la mano, dicen su nombre, que les gusta y que no les gusta.</li> <li>• Los niños giran a indicación de la animadora, se saludan con un abrazo.</li> <li>• Los grupos vuelven a girar en sentido contrario y se saludan con los pies, los codos, etc. Así hasta dar una vuelta completa.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños observan un video “el árbol mágico”</li> <li>• Los niños responden a las interrogantes: ¿Cómo se llama el video? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué necesitaba el árbol para acceder a todo? ¿Qué se aprende de este cuento del video?</li> <li>• Un niño se coloca un sombrero de mago y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dinámica de las partes del cuerpo.</li> <li>• Video “El árbol mágico”</li> <li>• Modelamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo humano</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Gorro de mago.</li> <li>• Varita de mago</li> <li>• Música de fondo</li> </ul>	45 min.

<p>tiene una varita, la hace de mago. El resto de niños debe cumplir los deseos de él, siempre que diga las palabras mágicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se mueven libremente por la clase al ritmo de música.</li> <li>• Todos los niños se convierten en estatuas al para la música.</li> <li>• El mago (niño) con su varita va tocando a las estatuas y les pide “por favor” que se conviertan en lo que el mago desee. Este los vuela a tocar y se pasa el hechizo y estos le dan las gracias.</li> <li>• El mago les da la varita a los niños que cumplieron correctamente con utilizar las palabras mágicas.</li> <li>• Los niños al finalizar recordaran las palabras mágicas aprendidas y la importancia de utilizarlas.</li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden a las siguientes interrogantes. ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿En qué nos ayuda lo aprendido?</li> </ul>			
--	--	--	--

### Sesión 3

#### Aceptar Proximidad

#### “Aceptando la ayuda, soy feliz”

#### Objetivo:

- ✓ Conocer datos en común de cada uno de los integrantes.
- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Reconocer que pedir ayuda no nos hace menos.

Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños formados en grupos, eligen un secretario.</li> <li>• El secretario escribe los nombres de los niños en orden alfabético.</li> <li>• El primer niño inicia la dinámica. Preguntando a cualquiera de la lista por su deporte favorito, plato de comida favorita y juego favorito.</li> <li>• El secretario anota los datos en el papelote al lado de su nombre.</li> <li>• Cada grupo con un expositor leerá los nombres de su equipo con sus diferentes preferencias.</li> <li>• Los niños reconocerán que entre ellos existen puntos en común.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un grupo de niños realizarán la dramatización del pájaro carpintero. En donde el pájaro se encuentra haciendo su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de los curiosos.</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Instrucción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Guion del pájaro carpintero</li> </ul>	45 min.

<p>casa, varios amigos suyos le ofrecen su ayuda y este no quiere recibirla contestando de mala forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden a las preguntas                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la moraleja del cuento?</li> <li>¿Era correcto el comportamiento del pájaro carpintero?</li> <li>¿Por qué no se debe ser hosco y poco amable cuando son gentiles con nosotros?</li> </ul> </li> <li>• Los niños realizan un conversatorio acerca de ¿por qué es importante ser amable? ¿somos amables con nuestros compañeros?</li> <li>• Algunos niños mencionan situaciones donde son amables y otras en las que no.</li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden a las siguientes interrogantes.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</li> <li>¿Cómo lo hemos aprendido?</li> <li>¿En qué nos ayuda lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>			
---	--	--	--

## Sesión 4

### Demostrar Cariño

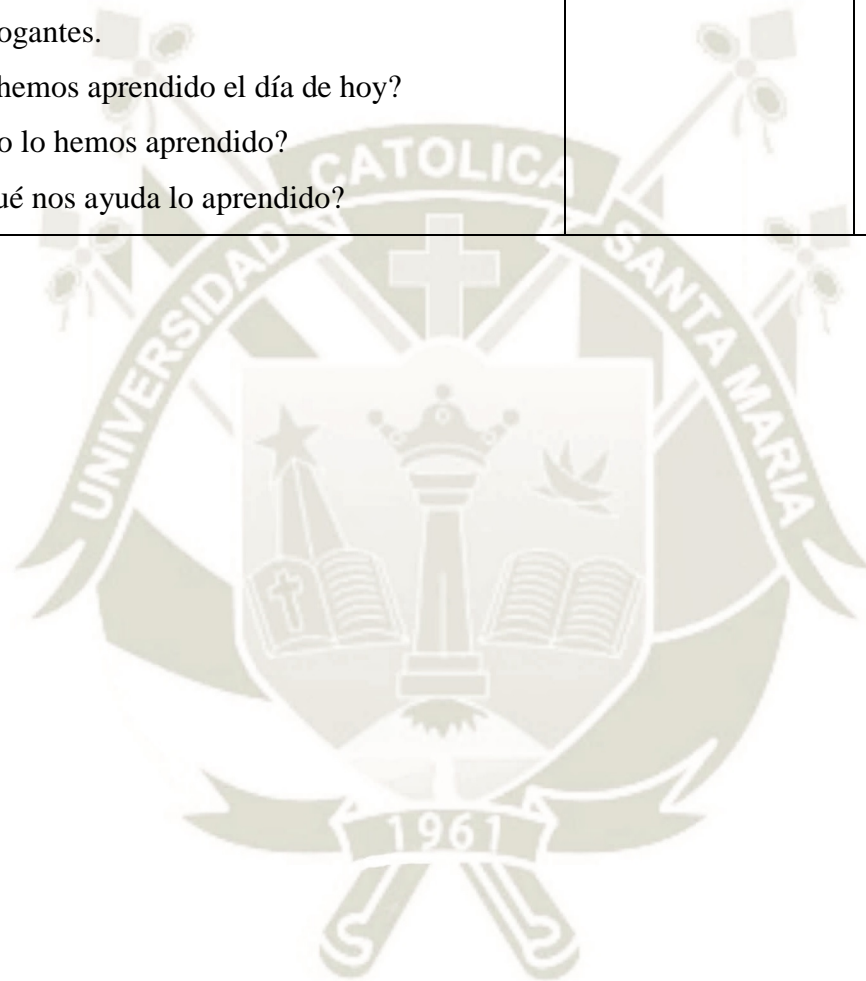
#### “Soy cortés, así soy feliz “

#### Objetivo:

- ✓ Conocer datos en común de cada uno de los integrantes.
- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Reconocer las situaciones de cortesía.

Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños forman un círculo de seis integrantes con uno en el centro.</li> <li>• El docente encargado da el nombre de un niño del círculo, este debe decir el nombre de otro antes de ser tocado por el niño del centro, así sucesivamente.</li> <li>• Los niños no tendrán que repetir el nombre de un mismo niño dos veces. En caso de ser tocado sin decir un nombre recibirá un castigo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños en plenario sentados, observan una aplicación en internet sobre normas de cortesía: presentarse a desconocidos, pedir disculpas, saber dar las gracias, pedir las cosas por favor.</li> <li>• Cada una se esas presentaciones de internet expone un caso correcto y otro incorrecto.</li> <li>• Los niños responden cuál de las escenas es la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “quien calla paga”</li> <li>• Plenario</li> <li>• Exposición de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>	45 min.

<p>correcta y cuál es la incorrecta mencionando el por qué.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Algunos niños salen a ejemplificar según la norma (cómo actuarían ellos en cada caso).</li></ul> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Los niños responden a las siguientes interrogantes.</li></ul> <p>¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿Cómo lo hemos aprendido?</p> <p>¿En qué nos ayuda lo aprendido?</p>			
--	--	--	--



## Sesión 5

### Asertividad

#### “¡Qué horrible servicio!”

#### Objetivo:

- ✓ Conocer lo que no le gusta de cada uno de los integrantes.
- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Saber presentar una queja.

Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños forman un macro grupo.</li> <li>• Un niño comienza diciendo su nombre, algo que no le gusta y menciona alguna parte de su cuerpo que le pica, señalándola.</li> <li>• El siguiente niño menciona todo lo del niño anterior y añade lo suyo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los niños lee la siguiente historia, mientras otros van actuando a la par: Gonzalo está comiendo con sus padres en un restaurante. Les sirve un camarero que está empezando su primer empleo. Al servirles, derrama un poco de salsa en el pantalón de Gonzalo, este no sabe si protestar o callarse ya que su padre es muy violento y puede hacer un escándalo.</li> <li>• Los niños responden a las siguientes interrogantes ¿Qué razones tiene Gonzalo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de la pica, pica.</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Conversatorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestuario</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> </ul>	45 min

<p>para protestar y cuales para callarse? ¿si tú fueses Gonzalo qué harías y por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otro de los niños continúa leyendo la segunda parte: Gonzalo decide no hacer nada y se va al baño ahí se limpia la mancha. Vuelve a la mesa.</li> <li>• Uno de los niños cuenta esta anécdota como si él fuese el protagonista.</li> <li>• Dialogan sobre los siguientes puntos: Cuando alguien comete un error que nos molesta ¿es fácil comprender y perdonar? ¿Qué podemos hacer para vencer la ira y la rabia? Estas intervenciones se registran en un papelote en la pizarra.</li> <li>• Se agrupan y dramatizan las siguientes situaciones: estás en el cine y uno de los niños está hablando muy alto. Te devuelven un libro pero las hojas están manchadas con grasa.</li> <li>• Reestructuramos el objetivo y concluimos que hay que saber quejarnos de algo sin caer en la rabia o el enojo.</li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden a las siguientes interrogantes. ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Para qué sirve quejarse bien? ¿Es bueno quejarse de todo?</li> </ul>			
--	--	--	--

## Sesión 6

### Auto- control

#### “Todos necesitamos ayuda”

#### Objetivo:

- ✓ Realizar la presentación de sus compañeros.
- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Enseñar a los niños a pedir ayuda cuando lo necesitan.

Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se ponen en círculo de siete integrantes, uno de ellos tiene una pelota, el de su derecha lo presentará: él se llama... y este inmediatamente dará la pelota a otro y así sucesivamente.</li> <li>• El niño que no conozca el nombre y apellido de su compañero bailará como castigo al finalizar la dinámica.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se organizan en grupos de cuatro niños.</li> <li>• A cada grupo se le entrega una situación diversa:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tu cierre está roto ¿Cómo pido a la profesora que me lo arreglen?</li> <li>✓ Es la hora de almuerzo, quiero pedir</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “ponte mosca”</li> <li>• Dramatización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota</li> <li>• Vestuario u objetos</li> </ul>	45 min

<p>una galleta, porque no tengo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No he entendido una cosa de lo dicho por la profesora ¿Cómo pido ayuda?</li> <li>✓ Me gustaría ponerme en el medio de la fila ¿Cómo puedo pedir permiso?, etc.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños dramatizan cada uno de los casos, dejar que sugieran cómo manejar esta situación. En caso no hayan integrado las palabras mágicas los orientamos.</li> <li>• Hacen una retroalimentación dándose cuenta que es muy importante pedir ayuda si lo necesitamos ya que la otra persona no puede adivinar lo que queremos.</li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</li> <li>¿Cómo lo hemos aprendido?</li> <li>¿En qué nos ayuda lo aprendido?</li> </ul> </li> </ul>			
---	--	--	--

**Sesión 7**  
**Auto confianza**  
**“¿Tú qué harías?”**

Objetivo:

- ✓ Conocer a los integrantes de todo el grupo.
- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Buscar alternativas de solución ante una situación

Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños forman grupos de 11 alumnos.</li> <li>• Uno de los niños está en centro con una pelota en mano, este lanza la pelota al aire diciendo el nombre de otro niño, él la recibe antes de que caiga al suelo y dice otro nombre, así sucesivamente.</li> <li>• La regla es no repetir ningún nombre, la dinámica acaba cuando se mencionan todos los integrantes del grupo. <b>ACTIVIDAD</b></li> <li>• Los niños sentados en un gran grupo, atienden a la docente.</li> <li>• Se le plantea lo siguiente: estamos en el salón de clases y entran unos extraterrestres ¿tú qué harías? Se anima con otra situación: estas caminando por la calle y te encuentras 100 soles no hay nadie por ahí ¿tú qué harías?</li> <li>• Planteamos el reto al grupo, sacan una cartilla al azar con una situación escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de la pelota al aire</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Plenario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Pelota</li> </ul>	<p>45 min</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños juegan a la ensalada de frutas y se agrupan de cuatro integrantes.</li> <li>• Dramatizan cada una de las siguientes situaciones:                  Estamos en una excursión. Después de comer hay un montón de desperdicios, papeles, plásticos,..... ¿Tú qué harías?                  Estás en clase. Tienes que realizar una tarea que te ha pedido el profesor/a pero no te concentras porque un grupo de compañeros están molestando y alborotando..... ¿tú qué harías?                  Estás en el recreo. Un compañero no tiene bocadillo porque se le hizo tarde y vino sin desayunar. ¿Tú qué harías?</li> <li>• Realizamos un conversatorio sobre las situaciones planteadas y las soluciones dadas por los niños.</li> <li>• Los niños sacan la conclusión que todo es posible si lo pedimos con amabilidad y cortesía.</li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden a las siguientes interrogantes.                  ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?                  ¿Cómo lo hemos aprendido?                  ¿En qué nos ayuda lo aprendido?</li> </ul>			
---	--	--	--

## Sesión 8

### Empatía

#### “Me presento disfrazado”

#### Objetivo:

- ✓ Conocer datos de cada uno de los integrantes.
- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Iniciar conversaciones con ayuda de las presentaciones.

Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>DINÁMICA DE PRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño se pega en la espalda su edad y su comida favorita.</li> <li>• Todos los niños al son de la música se mueven por distintos lugares caminando.</li> <li>• Cada niño debe anotar el máximo de nombres, edades y comida favorita de otros.</li> <li>• Gana el niño con mayor número de datos anotados y pierde el que solo tenga cinco nombres.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se plantea un caso a los niños: “¿Qué deberían hacer para iniciar una conversación”</li> <li>• Los niños ordenadamente darán sus respuestas.</li> <li>• Se llegará a la conclusión de que se inicia siempre con un saludo, seguido de preguntas.</li> <li>• Los niños se sientan en parejas cada uno con una máscara de un animalito puesta.</li> <li>• Cada uno saluda, se presenta y realiza dos preguntas al otro, referente al animalito que representa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “persecución de compañeros”</li> <li>• Juego en pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con sus datos.</li> <li>• Máscara de animalitos.</li> </ul>	45 min.

- Cada niño al menos tendrá que presentarse a cinco niños más.
- Algunos niños salen a contar su experiencia sobre lo acontecido.
- Realizan una demostración en forma voluntaria.
- Analizan lo correcto o incorrecto de la demostración.
- El niño reconoce que es importante mirar fijamente a la otra persona, saludándola primero.

#### **AUTOEVALUACIÓN**

- Los niños responden a las siguientes interrogantes.
  - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
  - ¿Cómo lo hemos aprendido?
  - ¿En qué nos ayuda lo aprendido?

**Sesión 9**  
**Relaciones Verticales**  
**“Iniciando una conversación”**

**Objetivo:**

- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Iniciar conversaciones en distintas situaciones.

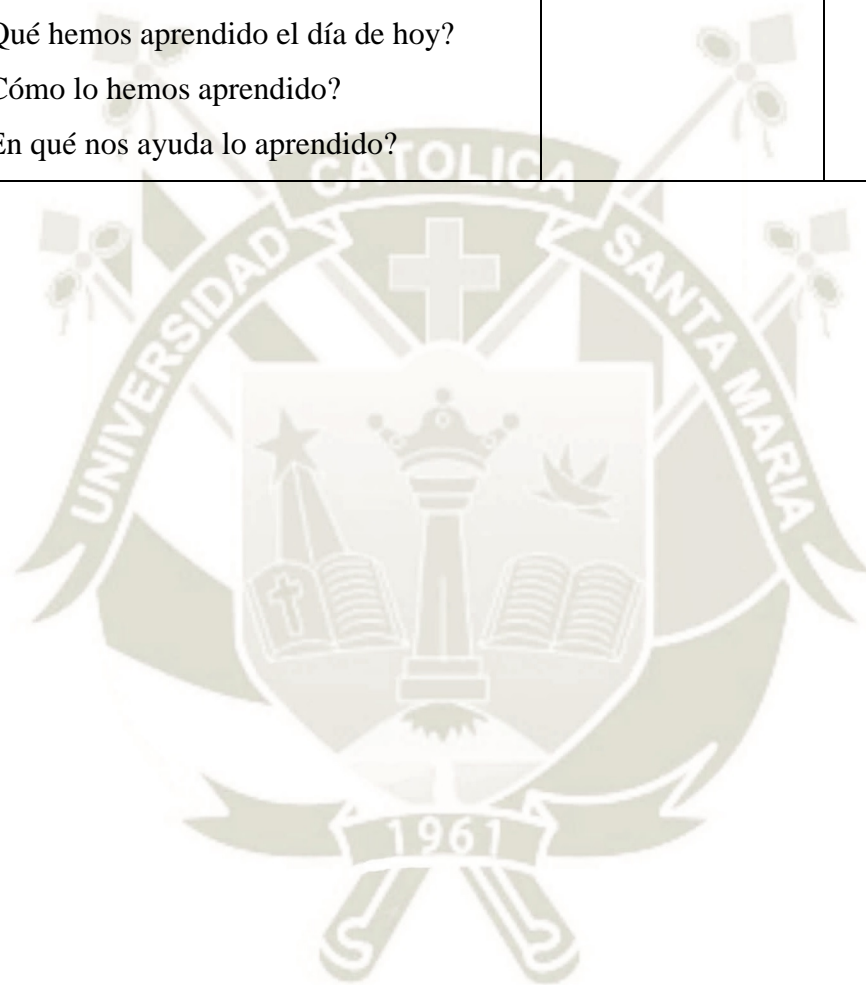
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños observan dos dramatizaciones de como iniciar una conversación, una de forma correcta y la otra incorrecta.</li> <li>• Realizamos preguntas sobre la dramatización ¿Qué acciones hizo la niña para iniciar una conversación? ¿Qué acciones hizo el niño en la segunda dramatización? ¿Cuál de ellas tiene las acciones correctas?</li> <li>• Mencionan que actitudes deben tener al iniciar una conversación: acercarse en actitud amigable, saludar con respeto, no interrumpir de frente, preguntar con respeto, etc.</li> <li>• Los niños forman grupos, a cada uno se le da un caso para que sea dramatizado por ellos: necesitas ubicar un lugar que no conoces, te encuentras con un amigo, quieres conocer a una persona, etc.</li> <li>• Algunos grupos salen a representar su caso a todos los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Dramatización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> </ul>	<p>30 min.</p>

- Reafirman en forma oral la correcta forma de iniciar una conversación.

### AUTOEVALUACIÓN

Los niños responden a las siguientes interrogantes.

- ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?
- ¿Cómo lo hemos aprendido?
- ¿En qué nos ayuda lo aprendido?



**Sesión 10**

**Relaciones horizontales**

**“Conversando nos sentimos a gusto”**

**Objetivo:**

- ✓ Estimular la soltura de los participantes con ayuda de las dinámicas.
- ✓ Saber mantener conversaciones.

Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forman grupos de trabajo</li> <li>• Los niños proponen temas de conversación (guiados por la docente).</li> <li>• Realizan un sorteo de los temas propuestos.</li> <li>• Formulan un listado de 8 a 12 preguntas del tema que les toco.</li> <li>• Los grupos inician la conversación teniendo en cuenta lo aprendido en la anterior sesión.</li> <li>• Cada integrante de grupo irá haciendo una pregunta y otros responderán. Recaltar que nunca se tiene que interrumpir a otra persona.</li> <li>• Algunos grupos saldrán a representar su conversación ante la clase.</li> <li>• Analizan las recomendaciones que debemos tener al mantener una conversación: hablar en voz alta, no interrumpir las opiniones de otros, reconocer pausas para entrar en la conversación.</li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños responden a las siguientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> </ul>	<p>30 min.</p>

<p>interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</li><li>- ¿Cómo lo hemos aprendido?</li><li>- ¿En qué nos ayuda lo aprendido?</li></ul>			
---	--	--	--



## ANEXOS DEL PROGRAMA

- **ACTIVIDADES DE LAS NORMAS DE CONDUCTA**

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Lengua/Normas%20de%20cortesia/contenido/sd15/oa\\_00/index.html](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Lengua/Normas%20de%20cortesia/contenido/sd15/oa_00/index.html)

- **VIDEO DEL PATO DONALD**

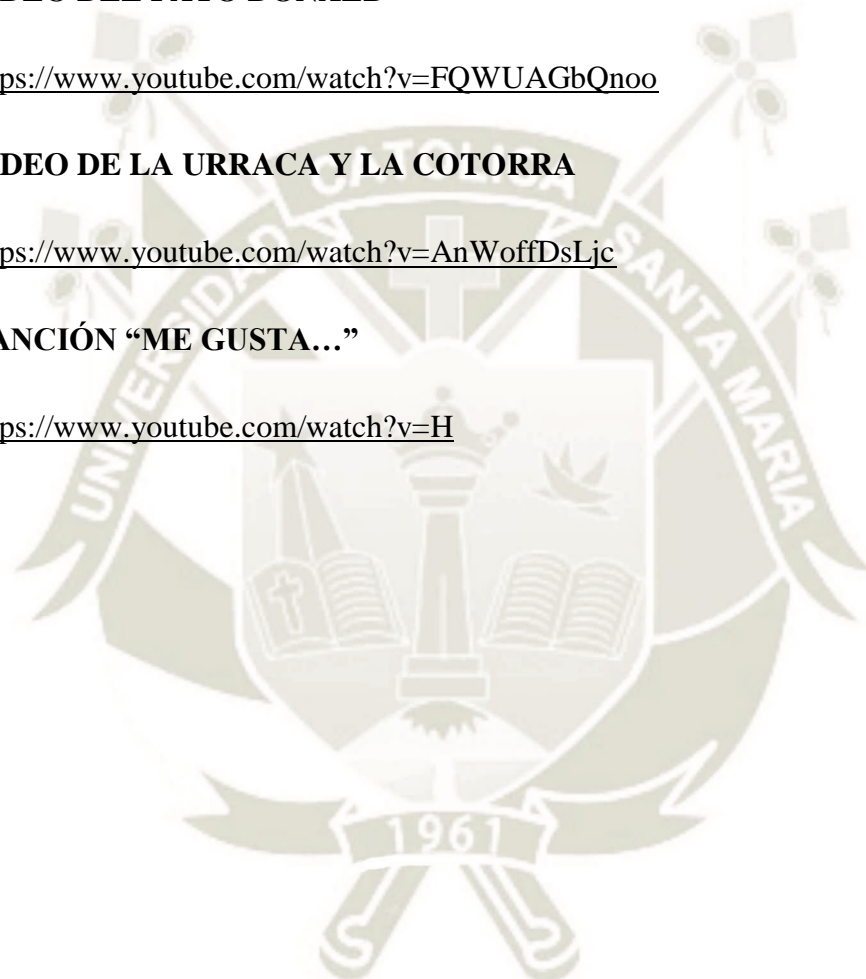
<https://www.youtube.com/watch?v=FQWUAGbQnoo>

- **VIDEO DE LA URRACA Y LA COTORRA**

<https://www.youtube.com/watch?v=AnWoffDsLjc>

- **CANCIÓN “ME GUSTA...”**

<https://www.youtube.com/watch?v=H>

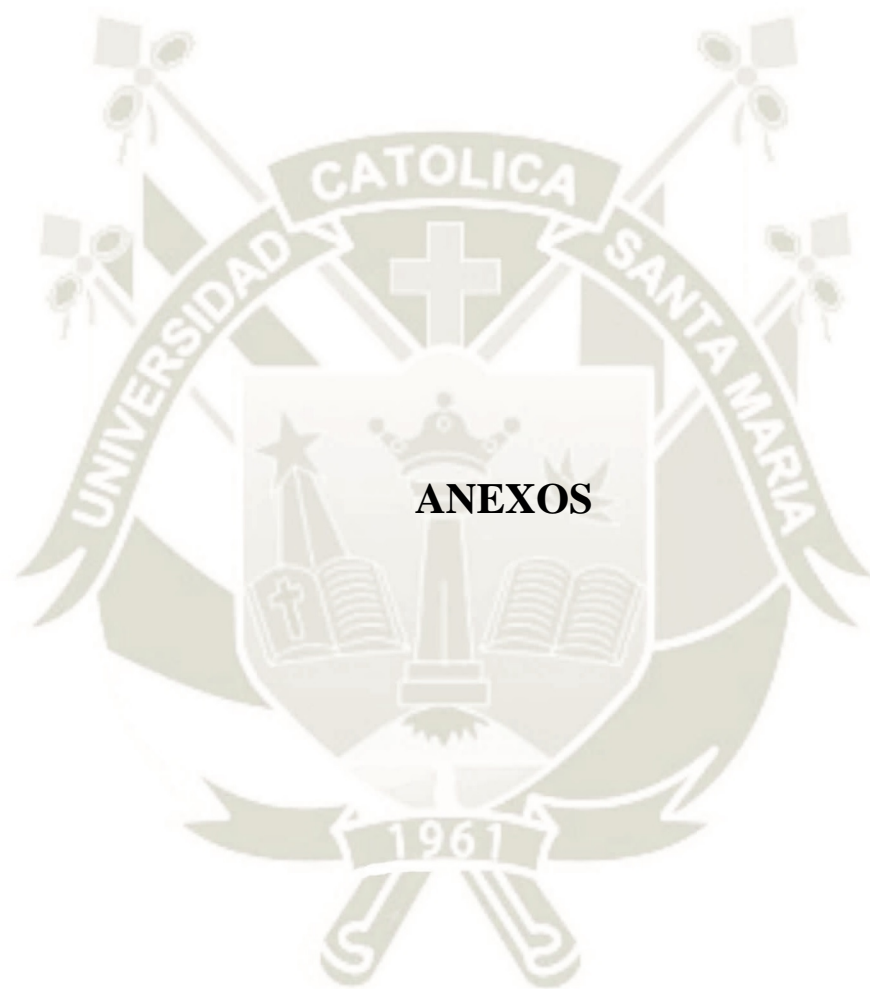


## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta, A. Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid: Díaz de Santos.
2. Área de Programas Educativos. (9 de Mayo de 2012). Obtenido de Consejería de Educación Dirección Provincial de Educación Palencia: <http://www.apepalen.cyl.com/principal.php?var2=5>
3. Autocontrol. <http://definicion.de/autocontrol/#ixzz3ZK28E2tW>. Consulta 05 junio 2015.
4. Ballester R.; Gil, M. *Habilidades sociales. evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis; 2012
5. Caballo, V. Evaluación de las habilidades sociales. Madrid: Díaz de Santos; 2012
6. Castenyer, O. (2011). La asertividad. expresión de una sana autoestima. España: Ediciones de la Universidad de Toledo, págs. 213-216.
7. Chamorro Ríos, Jemima Corazón. Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I 87 Santa Rosa, Callao. [Tesis de Licenciada en Educación Inicial]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017
8. Definición de Programa Educativo. <http://coryblog-cory.blogspot.com/2014/04/definicion-de-programa-educativo.html>
9. Egúsqiza Pereda, O. La Asertividad: Modelo de Comunicación en las Organizaciones. <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/quipukamayoc/2000/segundo/asertividad.htm>
10. Franco Velarde, Claudia López, Lorena Rosas. Habilidades Sociales en los Niños de 4 Años de la Institución Educativa de Nuestra Señora del Pilar. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2010.
11. Haverkate, H. La cortesía verbal. estudio pragmlingüístico. Sevilla: Ediciones de la Universidad de Sevilla; 2012
12. Kelly, J. Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Descleé de Brouwer; 2012

13. La confianza y su importancia. <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-confianza-educar-en-valores-a-los-ninos/>. Consulta 05 junio 2015.
14. La conversación y comunicación. <http://martagsalud.blogspot.com/2008/03/gente-joven.html>. Consulta 05 junio 2015.
15. La cortesía y amabilidad en las habilidades sociales. <http://definicion.de/amabilidad/>. Consulta 05 Junio 2015.
16. La Empatía. <http://es.wikipedia.org/wiki/Empat%C3%ADa>. Consulta 05 junio 2015.
17. Ledesma García Violeta Maribel. La influencia del nivel de estrato socioeconómico en el manejo de las habilidades sociales en niños(as) de 5to, 6to, 7mo años de Educación General Básica de la escuela Cerro Hermoso, ubicada en el sur de Quito, diferenciados por género en el año lectivo-2012-2013. [Tesis de Licenciatura en ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación]. Arequipa: Universidad Central del Ecuador; 2013.
18. López Zanabria, Yadira. Efectos de un Programa Educativo Viviendo en Armonía para Mejorar el Desarrollo Socio-Emocional de Niños de 5 a 7 Años. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María, 2016.
19. Monjas, C. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid, España: Netbiblo; 2013.
20. Moreno, J. Bases metodológicas para el aprendizaje. Barcelona: INDE; 2012.
21. Muñoz, E. Fundamentos del aprendizaje y del lenguaje: Sevilla: Editorial de la Universidad de Sevilla; 2011.
22. Pérez Lorenzo, Rosa Delia. El arte dramático para la mejora de las habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria UGEL N° 06, Ate – Vitarte. [Tesis Maestría]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017.
23. Pérez Porto, J. y Gardey, A. Publicado: 2008. Actualizado: 2008. Definicion.de: Definición de relaciones interpersonales (<https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>)

24. Pérez, D. El programa educativo. Madrid: Diaz de Santos; 2012.
25. Perez, I. Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación: conceptualización, evaluación e intervención. Madrid: Díaz de Santos; 2010
26. Pérez, M. Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Madrid: Grao; 2011.
27. Renom, A. Educación emocional: programa para educación primaria (6-12 años). Madrid: WK Educación; 2012.
28. Torreblanca Barra, Luis Carlos. Programa de Habilidades Sociales para Reducir Las Conductas Disruptivas En Estudiantes. [Tesis de Licenciado en Psicología]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2013.
29. Wiemann, M. La comunicación en las relaciones interpersonales. Madrid: UOC; 2011.
30. Zegarra Marquina, Andrea Belén. Habilidades Sociales en Niños del Kindergaden del Colegio Max Uhle. [Tesis de Licenciatura en Educación]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2012.



**ANEXO 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES PRE TEST**

	Presentación				NIVEL	Cortesía y Amabilidad						NIVEL	Iniciar mantener y concluir conversación					NIVEL	Asertividad				NIVEL	Auto control					NIVEL	Auto confianza					NIVEL	Empatía						NIVEL
	p3	p2	p13	p30		p1	p5	p4	p20	p27	p34		p10	p18	p29	p31	p32		p4	p15	p28	p33		p6	p7	p16	p23	p24		p8	p9	p17	p19	p21		p2	p11	p22	p25	p26	p35	
Niño 1	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	Inicio
Niño 2	1	1	1	1	Proceso	0	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	Proceso	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	Inicio	0	0	0	0	0	0	Inicio
Niño 3	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 4	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 5	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 6	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 7	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 8	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 9	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 10	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	2	2	2	2	2	Logrado	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 11	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	2	2	2	2	2	Logrado	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 12	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	2	2	2	2	2	Logrado	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 13	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 14	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	1	1	1	1	1	1	Proceso



## ANEXO 2 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES POST TEST

	Presentación				NIVEL	Cortesía y Amabilidad						NIVEL	Iniciar mantener y concluir conversación					NIVEL	Asertividad				NIVEL	Auto control					NIVEL	Auto confianza					NIVEL	Empatía						NIVEL
	p3	pl2	pl3	p30		pl	p5	pl4	p20	p27	p34		pl0	pl8	p29	p31	p32		p4	pl5	p28	p33		p6	p7	pl6	p23	p24		p8	p9	pl7	pl9	p21		p2	pl1	p22	p25	p26	p35	
Niño 1	2	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 2	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	Proceso	2	2	2	2	2	Logrado	1	1	1	1	1	1	Proceso
Niño 3	1	1	1	1	Proceso	1	1	1	1	1	1	Proceso	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 4	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 5	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 6	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 7	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 8	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 9	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 10	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 11	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 12	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 13	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 14	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado
Niño 15	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	Logrado	2	2	2	2	2	2	Logrado



### ANEXO 3

#### PRE TEST Y POST TEST

#### BATERÍA DE EMOCIONES APLICADO A NIÑOS DE PRIMARIA

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

#### Instrucciones generales


Antes de aplicar el instrumento de evaluación realizaremos los siguientes pasos:










Llenaremos nuestros datos personales donde corresponden




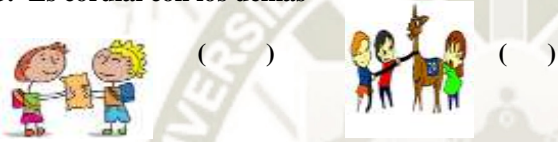

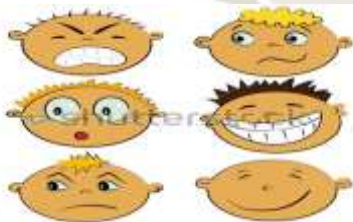


La siguiente es una lista de imágenes con acciones que realizamos y conocemos por lo cual identificaremos las imágenes y marcaremos con una X la imagen que describa la acción y emoción que nos indique la expositora.

















A continuación, responda marcando una X en la respuesta (imagen que reconozca el niño). Sus respuestas deben basarse en las observaciones del comportamiento del niño, la valoración se hace de la siguiente forma:

















INICIO (0)	PROCESO (1)	LOGRADO (2)
Quando el niño no muestra el comportamiento especificado, no reconoce ninguna acción marque inicio (0)	Quando el niño muestra y reconoce el comportamiento con cierta frecuencia marque el (1)	Quando el niño muestra y reconoce el comportamiento especificado con mucha frecuencia marque (2)


Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<b>Identifica la tristeza</b>  ( )      ( )      ( )				

Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<p><b>Identifica el sentimiento de nostalgia</b></p> 				
<p><b>Identifica la acción de aislarse</b></p> 				
<p><b>Identifica el enojo</b></p> 				
<p><b>5. Identifica la acción de Arrebatarse y tironea objetos</b></p> 				
<p><b>35. Identifica la imagen de dar golpes y puntapiés a sus compañeros</b></p> 				
<p><b>36. Identifica la acción de molestar a los demás deliberadamente</b></p> 				
<p><b>37. Identifica la alegría</b></p> 				
<p><b>38. Realiza sus actividades con entusiasmo “</b></p> 				
<p><b>39. Juega y se divierte con los demás niños</b></p> 				

Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<p><b>40. Se ríe y comparte tiempo con los demás niños</b></p> 				
<p><b>41. Saluda a los demás</b></p> 				
<p><b>42. Dar un beso en la mejilla al saludar</b></p> 				
<p><b>43. Es cordial con los demás</b></p> 				
<p><b>44. Identifica el valor del respeto a los demás</b></p> 				
<p><b>45. Identifica las tres emociones básicas</b></p>  <p>Alegría( ) tristeza ( ) ira ( ) ninguna ( )</p>				
<p><b>46. Identifica la acción unirse al grupo</b></p> 				
<p><b>47. Identifica la acción de excluirse y excluir a otro del grupo</b></p> 				

Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<b>48. Demuestra afecto</b>  ( )  ( )				
<b>49. Abraza a sus compañeros</b>  ( )  ( )				
<b>50. Dice "no" cuando algo lo agrade</b>  ( )  ( )				
<b>51. Se queda callado cuando algo lo lastima y no dice nada</b>  ( )  ( )				
<b>52. Acepta un no por respuesta</b>  ( )  ( )				
<b>53. No acepta un no y reacciona gritando</b>  ( )  ( )				
<b>54. Identifica el enojo</b>  ( )  ( )				
<b>55. Identifica las acciones de enojo con sus compañeros</b>  ( )  ( )				

Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<b>56. Comparte los objetos</b>  ( )  ( )				
<b>57. Identifica el egoísmo</b>  ( )  ( )				
<b>58. Existen buenas relaciones entre compañeros</b>  ( )  ( )				
<b>59. Levanta la mano para pedir algo</b>  ( )  ( )				
<b>60. juegan juntos para tener buenas relaciones</b>  ( )  ( )				
<b>61. Existen buenas relaciones con adultos</b>  ( )  ( )				
<b>62. Actúa con respeto y amor con sus mayores</b>  ( )  ( )				
<b>63. Ayuda con los quehaceres del hogar</b>  ( )  ( )				

Indicadores	Escala			Observación
	Inicio	Proceso	Logrado	
<p><b>64. Identifica un adulto amoroso</b></p>  <p>( ) ( )</p> 				

Sume el total de puntos para los 35 ítems y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

