

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Tecnología Educativa



**“CORRELACIÓN DEL PERFIL MANIFIESTO Y LAS PRÁCTICAS
TUTORIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO
DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA
DE SANTA MARÍA – MAJES 2004”**

Tesis presentada por el Bachiller:
Hernández Tori, Adolfo Raúl

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Tecnología Educativa

Asesor:
Dr. Cáceres Huambo, Alberto

AREQUIPA – PERÚ
2018

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA
ESCUELA DE POST GRADO

DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS

A: DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DE: OLGIER GUTIERREZ AGUILAR
ASUNTO: DICTAMEN: ADOLFO RAUL HERNANDEZ TORI
FECHA: Julio, 23 del 2018.

En referencia al documento Proyecto de Tesis “CORRELACIÓN DEL PERFIL MANIFIESTO Y LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA – MAJES 2004”, presentado por el Bachiller ADOLFO RAUL HERNANDEZ TORI, para optar el Grado Académico de Maestro en Tecnología Educativa, informo a usted lo siguiente:

Se da por aprobado el borrador de tesis y sugiere que continúe el trámite.

Es todo lo que tenemos que informar s.m.p.u.o. Atentamente



Dr. Olger Gutiérrez A.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO

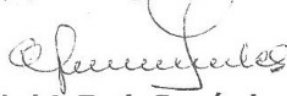
DICTAMEN

Habiéndose revisado el Borrador de Tesis "CORRELACIÓN DEL PERFIL MANIFIESTO Y LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA 2004", presentado por el Bachiller Don **Adolfo Raúl HERNÁNDEZ TORI** corresponde otorgarle:

DICTAMEN APROBATORIO

Con el que el interesado podrá continuar con el trámite de graduación respectivo.

Arequipa, 13 de Agosto del 2018



Dr. Abel A. Tapia Fernández

-Dictaminador-



Arequipa, 12 de junio del 2018

**Sr. Dr.
HUGO TEJADA PRADELL
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRAO
UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA**

Presente,

De mi consideración,

Es grato dirigirme a usted para dar respuesta a la revisión del Borrador de Tesis presentado por la Bachiller HERNANDEZ TORI, Adolfo Raúl, referido a la Tesis titulada: "CORRELACION DEL PERFIL DE MANIFIESTO Y LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL MODULO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA – MAJES 2004".

Concluida la revisión del Borrador de Tesis y de ha realizado las siguientes observaciones y correcciones que se detallan:

1. Modificar el Título: Cambiando Pre-profesionales a otro que se adecue al trabajo.
2. En la página IV modificar el término especialidad por Programa o Escuela y prácticas pre- profesionales por prácticas del semestre donde se realizó, igual la página V.
3. Cambias aspectos indicados en la página VI.
4. A partir de la página 2 de Resultados cambiar tabla por cuadro y colocar nombre al gráfico.
5. La bibliografía debe tener un formato único.

Al realizar las correcciones quedará apto para sustentación

Atentamente.



Dr. Fernando Fernández Fernández.

DEDICATORIA

A Dios por tu amor y bondad.

A mis padres que con su amor y valores me orientaron por el sendero de la verdad y permitieron Honrar a mi familia por los nuevos conocimientos adquiridos.

A mis hermanos Pedro Luis y José Miguel en el cielo, por sus ejemplos.

A mis hermanos Dagoberto, Martha y Norma, por su amor y valores.

A María Luisa, mi esposa y mis hijos Gustavo, Miguel y Silvanita mi BB que fueron fuente de superación constante y que me permitirá tener un mañana mejor.

A mis queridos nietos; Adriana, Alexandra, Camila, Deborah, Nadia, Aleksei, Ángelo y Christopher. Siempre hay nuevos saberes.

A mis profesores Víctor Kato E., Carlos Shiva Q., Julio Paredes N., Jesús Lizárraga Febres y Saúl Campo T. ejemplo de Ética y Moral.

A Fernando, mi único amigo, por su apoyo y orientación, ejemplo de superación.

A mi Universidad, por fortalecer cambios en mi labor académica.

AGRADECIMIENTOS



A mis estimados profesores de la Escuela de Post grado.

A mis compañeros de maestría

A mi asesor Dr. Alberto Cáceres Huambo, por su paciencia y dedicación

Al jurado de mi trabajo de Investigación por su orientación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
CAPITULO ÚNICO RESULTADOS.....	1
DISCUSIONES.....	16
CONCLUSIONES.....	18
SUGERENCIAS.....	19
BIBLIOGRAFÍA.....	20
ANEXOS.....	21
ANEXO 1.....	22
I. PREÁMBULO.....	24
II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	25
III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	66
IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO.-.....	67
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	68
ANEXO 2.....	74
MATRIZ DE DATOS.....	74
ANEXO 3.....	75
PROCESO DE DATOS.....	75

INTRODUCCIÓN

La formación académica en Medicina Veterinaria en países de Europa y Sudáfrica, exigen al postulante la convivencia por un año en un establo o fundo de actividad agropecuaria con el objetivo de que el postulante observe y analice el desarrollo de la ganadería y así obtener saberes previos, y con la adquisición de nuevos conocimientos, se generará el aprendizaje innovado, que es un gran cambio que se espera alcanzar con el Proyecto Módulo Académico de Majes en la formación Académica de los estudiantes en Medicina Veterinaria, por tener extracción agropecuaria, convivir con la población pecuaria y áreas agrícolas de interés económico para el desarrollo socio-económico de los asentamientos agropecuarios de la Irrigación de Majes y la oportunidad para alcanzar una mejor vida.

En el desarrollo de mis actividades académicas con las crianzas de porcino y aves, se ha podido observar que los estudiantes del Módulo Académico de Majes, de padres conductores de predios agropecuarios tienen mayor seguridad y confianza al desarrollar actividades o prácticas tutoriales en los cursos de Zootecnia, Semiología I y Semiología II, en el desarrollo de las prácticas, permitiéndoles esta habilidad lograr el desarrollo pleno de sus potencialidades, con autonomía, creatividad y perseverancia, que les facilitara ubicarse en diversos contextos sociales y productivos, fortaleciendo su trayectoria educativa en futuras situaciones de aprendizaje en su proyecto de vida.

El propósito del presente trabajo de investigación es correlacionar el perfil manifiesto y las prácticas tutoriales de los estudiantes del Módulo Académico de Majes del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Católica de Santa María – Majes 2004.

RESUMEN

La presente investigación tiene por objeto determinar la correlación entre el perfil manifiesto y las prácticas tutoriales de los estudiantes del Módulo Académico de Majes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Católica de Santa María. Se trata de una investigación descriptiva correlacional y transversal. Se trabajó con 34 alumnos de los cursos de Zootecnia, Semiología I y Semiología II, de acuerdo con el plan de estudios; y su desempeño académico durante las evaluaciones prácticas. Se aplicó la observación documental para el rendimiento de las prácticas tutoriales y para el perfil manifiesto se aplicó una encuesta. Para el análisis estadístico, se realizó tablas de frecuencias absolutas y porcentuales y la prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado de independencia. Los resultados indican que el 94.1% de los estudiantes siempre muestran un perfil manifiesto, asimismo el 97.1% siempre mostraron un perfil manifiesto individual y el 82.4% un perfil manifiesto del entorno y en cuanto a las prácticas tutoriales el 82.4% de los estudiantes presentaron un nivel regular. Se encontró una relación estadística significativa entre el perfil manifiesto individual y las prácticas tutoriales.

Finalmente se concluye que el perfil manifiesto individual y las prácticas tutoriales mostraron una correlación moderada.

Preocupa que el año de estudio de las prácticas tutoriales es del 2004, con justificada razón sustento que la complementación del ejercicio profesional como Médico Veterinario en la docencia universitaria es aprender la enseñanza, que me oriento a estudiar la Maestría en Tecnología Educativa, el largo periodo para exponerla me permitió mejorar constantemente la metodología de la enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Perfil manifiesto, rendimiento académico, prácticas tutoriales.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the correlation between the manifest profile and the tutorial practices of the students of the Majes Academic Module of the Professional School of Veterinary Medicine and Zootechnics of the Catholic University of Santa María. It is a correlational and transversal descriptive investigation. We worked with 34 students from the Zootechnics, Semiology I and Semiology II courses, in accordance with the curriculum; and his academic performance during the practical evaluations. The documentary observation was applied for the performance of the tutorial practices and for the manifest profile a survey was applied. For the statistical analysis, tables of absolute and percentage frequencies were made and the nonparametric statistical test of chi square of independence. The results indicate that 94.1% of the students always show a clear profile, also 97.1% always showed an individual manifest profile and 82.4% a clear profile of the environment and in terms of the tutorial practices 82.4% of the students presented a regular level. A statistically significant relationship was found between the individual manifest profile and the tutorial practices.

Finally, it is concluded that the individual manifest profile and the tutorial practices showed a moderate correlation.

It is worrying that the year of study of the tutorial practices is from 2004, with justified reason that the complementation of the professional practice as Veterinarian in the university teaching is to learn the teaching, that I am oriented to study the Master in Educational Technology, the long period to expose it allowed me to constantly improve the teaching-learning methodology.

Keywords: Manifest profile, academic performance, tutorial practices.



TABLA N°. 1

**PERFIL DE MANIFIESTO DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO
ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM**

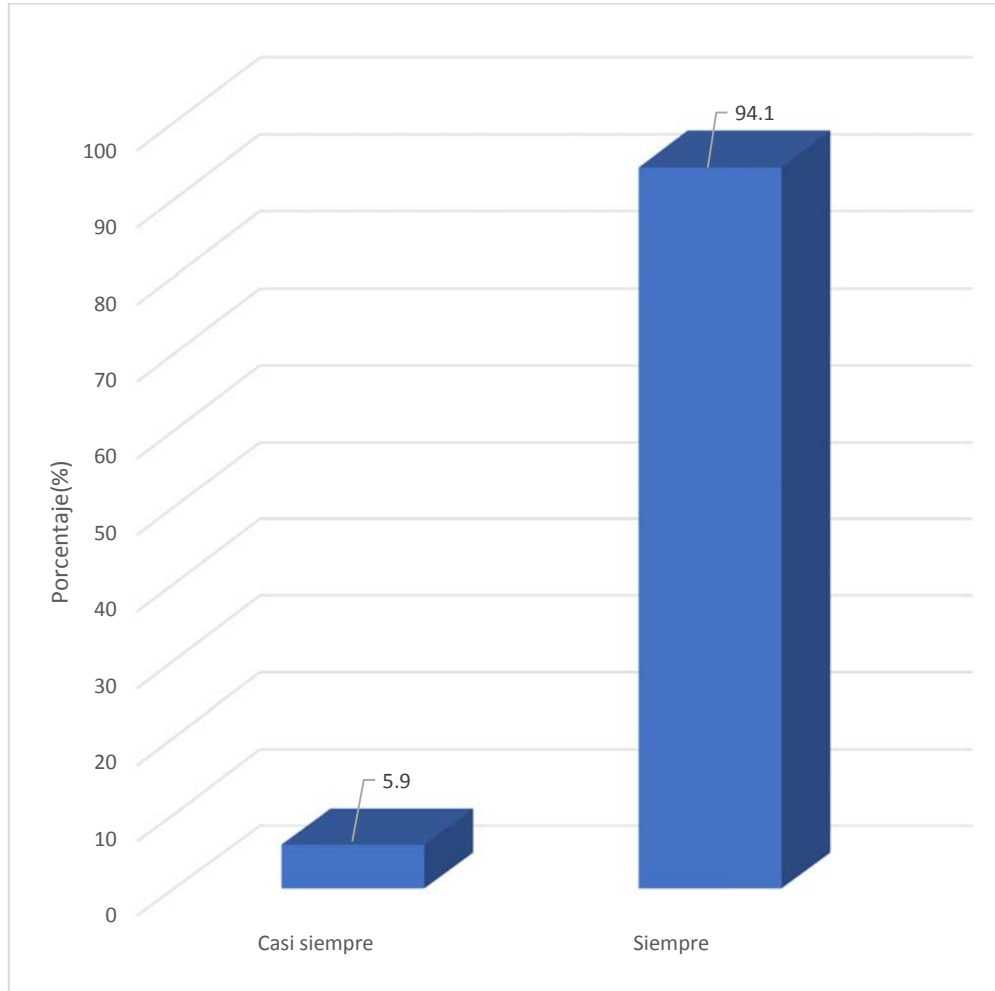
Perfil de manifiesto	Nº.	%
Casi siempre	2	5,9
Siempre	32	94,1
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N°. 1 muestra que el 94.1% de los estudiantes del módulo académico de Majes del programa profesional de medicina veterinaria y zootecnia de la UCSM presentan siempre perfil de manifiesto, mientras que el 5.9% lo presentan casi siempre.

GRÁFICO N°. 1

PERFIL DE MANIFIESTO DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM



Fuente: Elaboración propia

TABLA N°. 2

**PERFIL DE MANIFIESTO INDIVIDUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL
DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM**

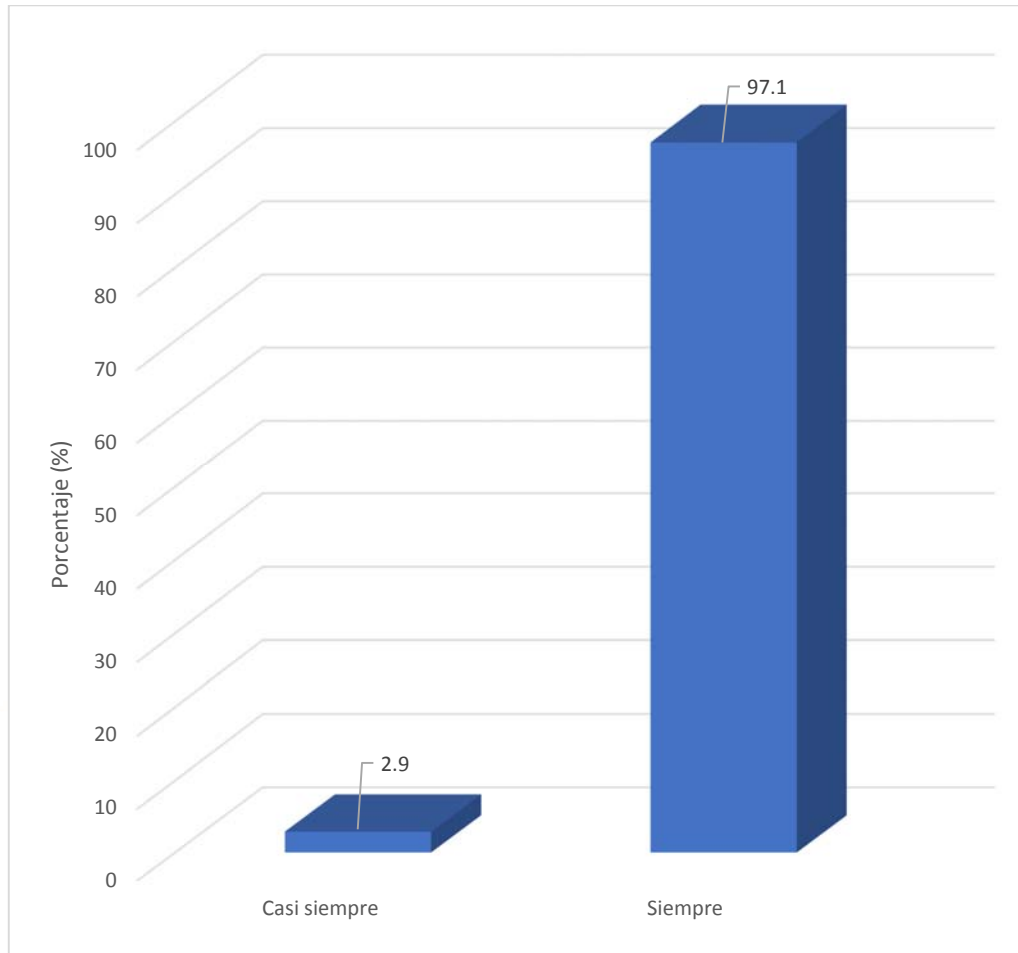
Manifiesto individual	N°.	%
Casi siempre	1	2,9
Siempre	33	97,1
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N°. 2 muestra que el 97.1% de los estudiantes del módulo académico de Majes del programa profesional de medicina veterinaria y zootecnia de la UCSM presentan siempre perfil de manifiesto individual, mientras que el 2.9% lo presentan casi siempre.

GRÁFICO Nº. 2

PERFIL DE MANIFIESTO INDIVIDUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM



Fuente: Elaboración propia

TABLA N° 3

**PERFIL DE MANIFIESTO DEL ENTORNO DE LOS ESTUDIANTES DEL
MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL
DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM**

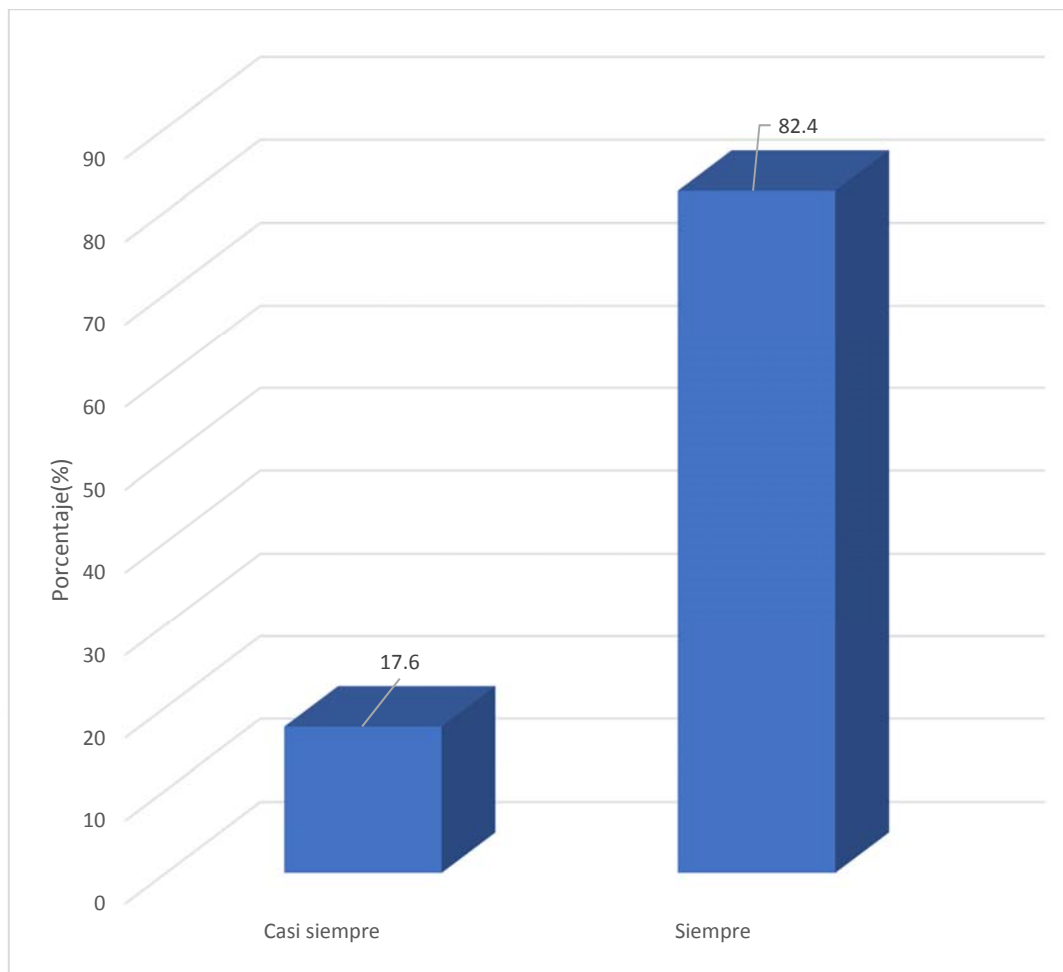
Manifiesto entorno	N°.	%
Casi siempre	6	17,6
Siempre	28	82,4
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 3 muestra que el 82.4% de los estudiantes del módulo académico de Majes del programa profesional de medicina veterinaria y zootecnia de la UCSM presentan siempre perfil de manifiesto del entorno, mientras que el 17.6% lo presentan casi siempre.

GRÁFICO Nº. 3

PERFIL DE MANIFIESTO DEL ENTORNO DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM



Fuente: Elaboración propia

TABLA N°. 4

**PRÁCTICAS TUTORIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO
ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM**

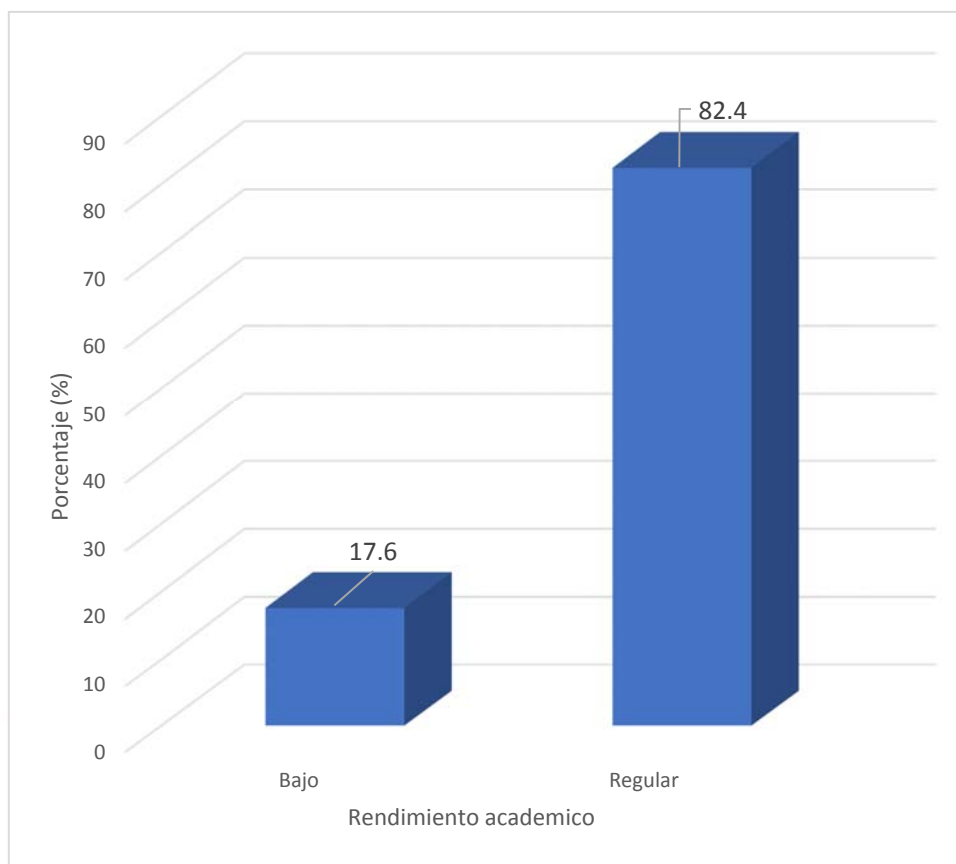
Prácticas Tutoriales	N°.	%
Bajo	6	17,6
Regular	28	82,4
TOTAL	34	100

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N°. 4 muestra que el 82.4% de los estudiantes del módulo académico de Majes del programa profesional de medicina veterinaria y zootecnia de la UCSM tienen rendimiento académico regular, mientras que el 17.6% presentaron rendimiento académico bajo.

GRÁFICO Nº. 4

PRÁCTICAS TUTORIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO
ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM



Fuente: Elaboración propia

TABLA N°. 5

CORRELACIÓN ENTRE LAS PRACTICAS TUTORIALES Y EL PERFIL DE MANIFIESTO INDIVIDUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM

Manifiesto individual	Rendimiento Académico				TOTAL	
	Bajo		Regular		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%		
Casi siempre	1	2,9	0	0,0	1	2,9
Siempre	5	14,7	28	82,4	33	97,1
TOTAL	6	17,6	28	82,4	34	100

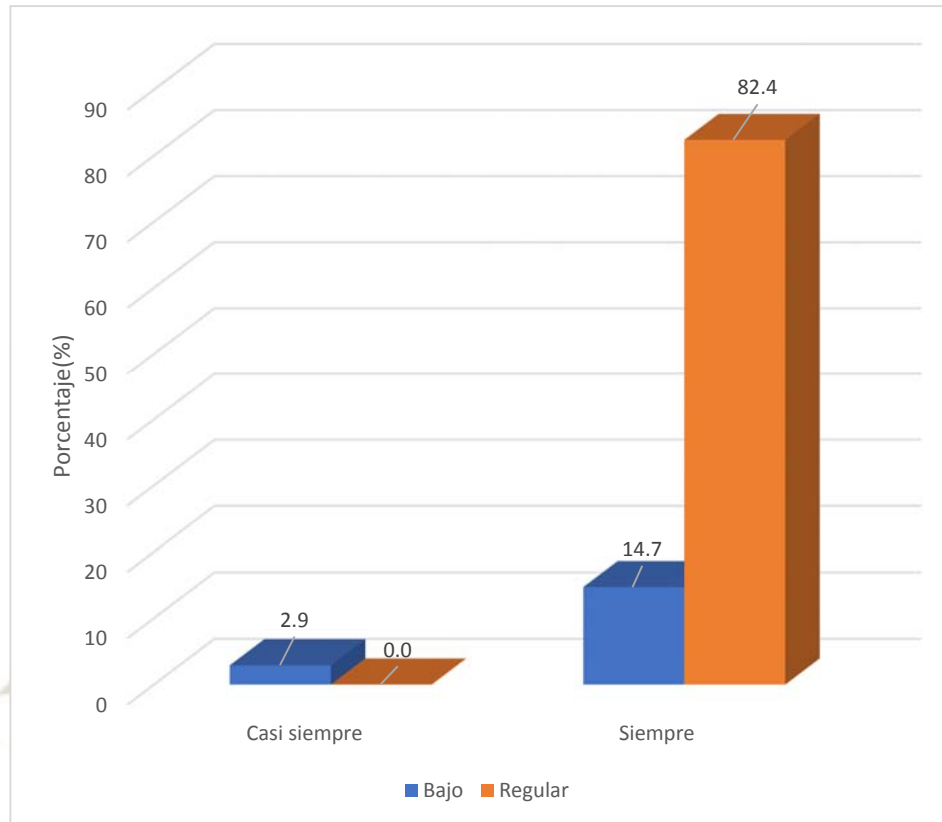
Fuente: Elaboración propia

$$X^2=4.80 \quad P<0.05 \quad P=0.03 \quad \text{Gamma} = 0.30$$

La Tabla N°. 5 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=4.80$) las prácticas tutoriales y el perfil de manifiesto individual presentaron relación estadística significativa ($P<0.05$). En cuanto a la correlación de gamma se muestra un grado moderado.

Asimismo se observa que el 82.4% de los estudiantes del módulo académico de Majes del programa profesional de medicina veterinaria y zootecnia de la UCSM con prácticas tutoriales regular siempre presenta perfil de manifiesto individual.

GRÁFICO N°. 5
CORRELACIÓN ENTRE LAS PRACTICAS TUTORIALES Y EL PERFIL
DE MANIFIESTO INDIVIDUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO
ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM



Fuente: Elaboración propia

TABLA N° 6
CORRELACIÓN ENTRE LAS PRACTICAS TUTORIALES Y EL PERFIL
DE MANIFIESTO DEL ENTORNO DE LOS ESTUDIANTES DEL
MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL
DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM

Manifiesto del entorno	Rendimiento Académico				TOTAL	
	Bajo		Regular		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Casi siempre	0	0,0	6	17,6	6	17,6
Siempre	6	17,6	22	64,7	28	82,4
TOTAL	6	17,6	28	82,4	34	100

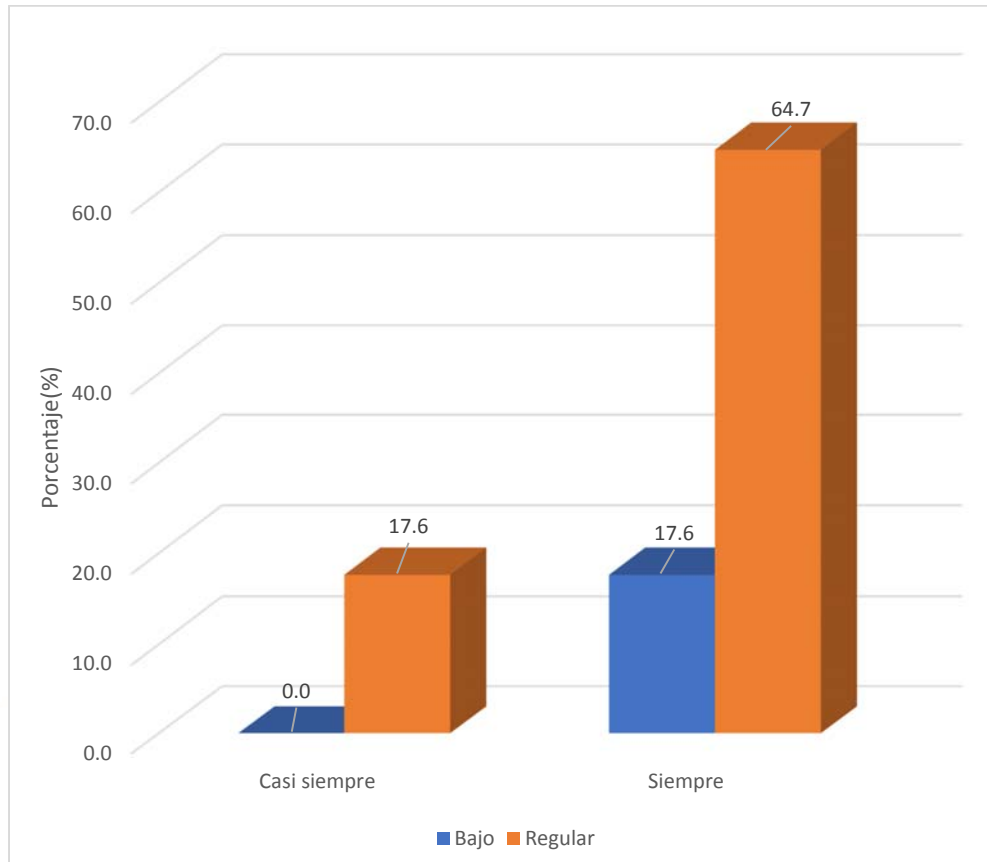
Fuente: Elaboración propia

$X^2=1.56$ $P>0.05$ $P=0.21$ $\text{Gamma} = 0.20$

La Tabla N° 6 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=1.56$) las prácticas tutoriales y el perfil de manifiesto del entorno no presentaron relación estadística significativa ($P>0.05$). En cuanto a la correlación de gamma se muestra un grado baja.

Asimismo se observa que el 64.7% de los estudiantes del módulo académico de Majes del programa profesional de medicina veterinaria y zootecnia de la UCSM con prácticas tutoriales regulares siempre presentan perfil de manifiesto del entorno.

GRÁFICO Nº. 6
CORRELACIÓN ENTRE LAS PRACTICAS TUTORIALES Y EL PERFIL
DE MANIFIESTO DEL ENTORNO DE LOS ESTUDIANTES DEL
MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL
DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM



Fuente: Elaboración propia

TABLA N° 7
CORRELACIÓN ENTRE LAS PRACTICAS TUTORIALES Y EL PERFIL DE MANIFIESTO DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM

Perfil de manifiesto	Rendimiento Académico				TOTAL	
	Bajo		Regular		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%		
Casi siempre	0	0,0	2	5,9	2	5,9
Siempre	6	17,6	26	76,5	32	94,1
TOTAL	6	17,6	28	82,4	34	100

Fuente: Elaboración propia

$$X^2=0.45$$

$$P>0.05$$

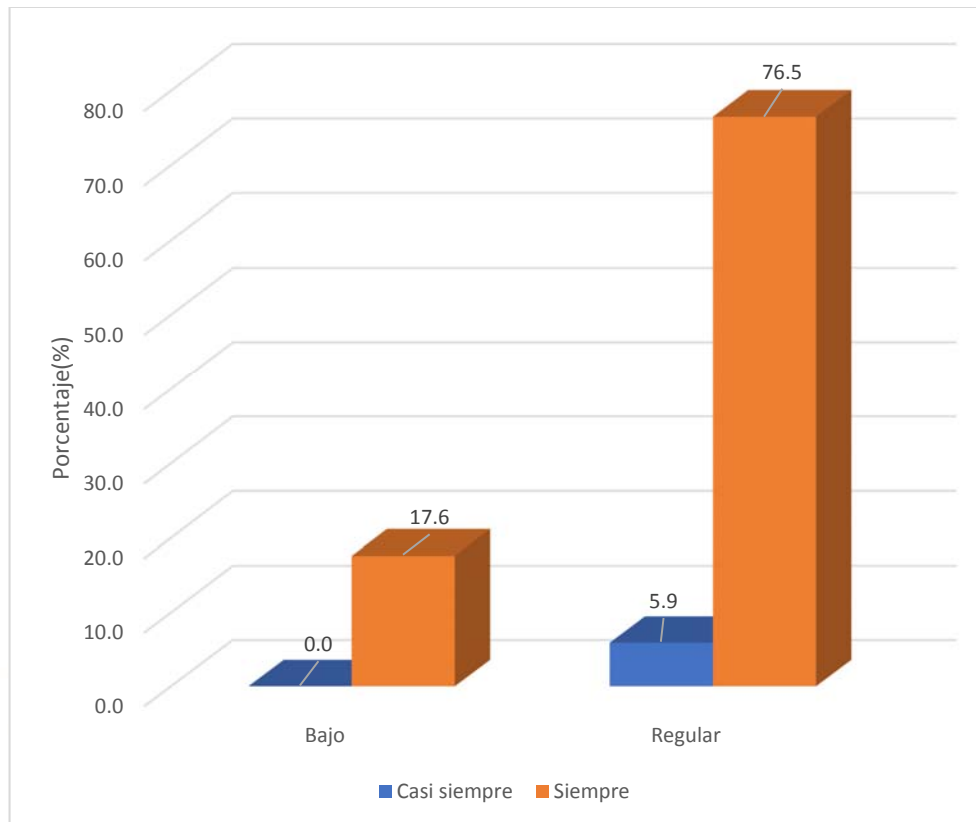
$$P=0.50$$

$$\text{Gamma} = 0.10$$

La Tabla N° 7 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=0.45$) las prácticas tutoriales y el perfil de manifiesto no presentó relación estadística significativa ($P>0.05$). En cuanto a la correlación de gamma se muestra un grado bajo.

Asimismo se observa que el 76.5% de los estudiantes del módulo académico de Majes del programa profesional de medicina veterinaria y zootecnia de la UCSM con rendimiento académico regular presentan siempre perfil de manifiesto.

GRÁFICO N° 7
RELACIÓN ENTRE LAS PRACTICAS TUTORIALES Y EL PERFIL DE
MANIFIESTO DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO DE
MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UCSM



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIONES

Los estudiantes universitarios desarrollan habilidades y destrezas de acuerdo a sus actividades en el aprendizaje, esto quiere decir que en la evaluación del rendimiento académico debemos ponderar primeramente las prácticas mediante sus habilidades y destrezas y como segundo componente el aspecto cognitivo. En la presente investigación se estudió el perfil manifiesto y las practicas tutoriales.

En la Tabla N° 1, se observa que los estudiantes del Módulo Académico de Majes 2004, del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia muestran que el 94,1% presentan siempre perfil de manifiesto y un 5,9% lo presentan casi siempre, demostrando seguridad en su desempeño.

Tabla N° 2, podemos observar que el 97.1% de los estudiantes del cuarto semestre del Módulo Académico de Majes 2004 del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, presentan siempre un perfil de manifiesto individual consolidando su perfil estudiantil demostrando su fortaleza y un 2.9% lo presenta casi siempre.

Tabla N° 3, podemos observar que el 82.4% de los estudiantes del cuarto semestre del Módulo Académico de Majes 2004, del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de nuestra universidad, presentan siempre perfil de manifiesto del entorno, mientras que el 17.6% lo hace casi siempre, que se traduce en la socialización de su actividad económica principal de la familia.

En la Tabla N° 4, se encontró que el 82.4% de los estudiantes del Módulo Académico de Majes del cuarto semestre 2004, del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UCSM, presentan un nivel regular en las prácticas tutoriales y un 17.6% de ellos tienen un nivel bajo. Hallazgos similares fueron encontrados por Jiménez J., en el año

1998, donde el 60% de los estudiantes presentaron un nivel regular en el rendimiento académico con tendencia al bueno (2).

En la Tabla N° 5, los estudiantes del Módulo Académico de Majes 2004, del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UCSM muestran que el perfil manifiesto individual tiene influencia en el rendimiento académico por influir su habilidad y destreza de origen, y que alcanza el 82,4% de calificación regular, y presentaron relación estadística significativa. Villalba B., en su primer resultado obtuvo un 44% de correlación de los Factores familiares, Factores culturales, Factores condiciones afectivas y Factores roles familiares y el rendimiento académico (3).

En la Tabla N° 6, observamos que los estudiantes del Módulo Académico de Majes 2004, de la UCSM, con el perfil de manifiesto del entorno no tiene influencia con las prácticas tutoriales demostrando que el entorno no retrae sus habilidades y destrezas, alcanzando un 82,4% de calificación regular y un 17,6% es bajo. Presenta una relación estadística no significativa estadísticamente.

En la Tabla N° 7, nos demuestra que los estudiantes del Módulo Académico de Majes, del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, al correlacionar el rendimiento académico regular con el perfil de manifiesto del entorno no se relacionan, y no presentaron relación estadística significativa, esperando se mejore el rendimiento por faltarle estudiar ocho semestres. Valdivia M. en la investigación, “Correlación entre el Perfil manifiesto del docente en función al nuevo enfoque pedagógico y el desempeño en las practicas pre-profesionales en los alumnos del quinto año de Educación Especial Primaria”, observo que la correlación es positiva (2).

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Los estudiantes del Módulo Académico de Majes en su mayoría siempre presentan un perfil manifiesto.

SEGUNDA.- Las prácticas tutoriales en los estudiantes del Módulo Académico de Majes presentaron un nivel regular.

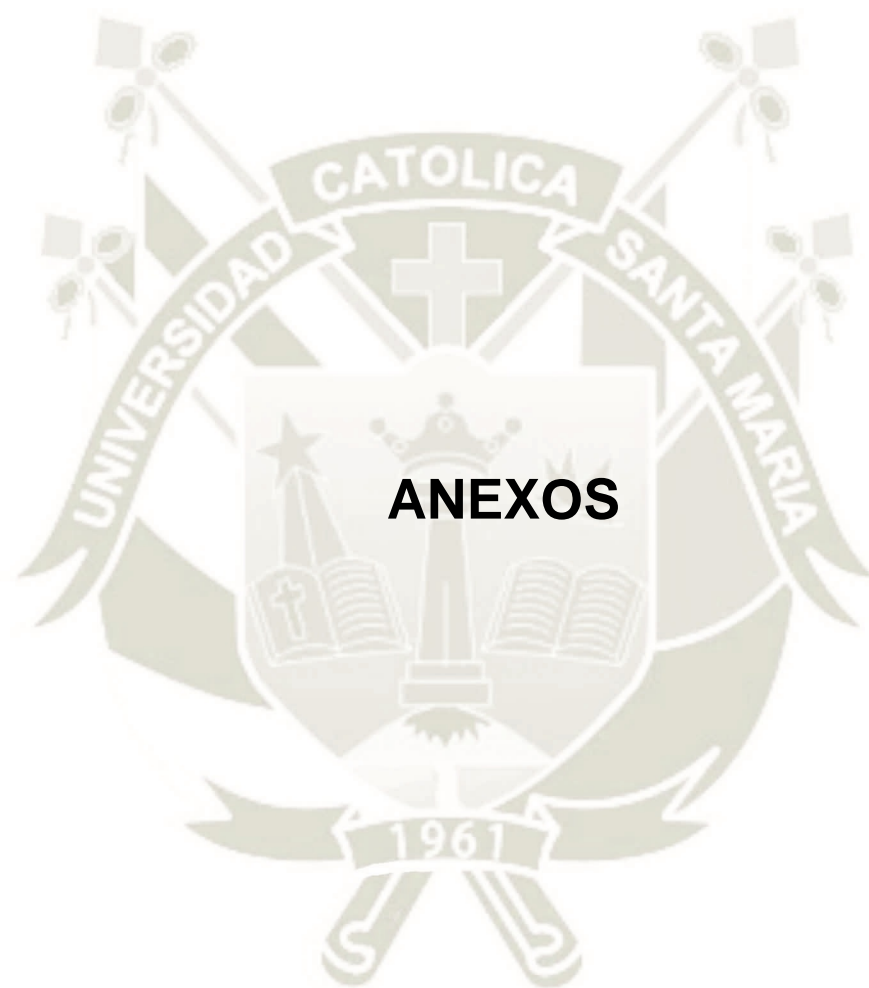
TERCERA.- En cuanto a la correlación entre el perfil manifiesto individual y las prácticas tutoriales se evidenció que existe una correlación estadística significativa con un grado moderado

SUGERENCIAS

- PRIMERA.-** Recomendar a la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia que los postulantes deben cultivar y mejorar en su formación profesional el perfil estudiantil.
- SEGUNDA.-** Recomendar a los docentes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de nuestra Universidad, la motivación en la adquisición de habilidades y destrezas en las prácticas tutoriales.
- TERCERA.-** Los errores en el desarrollo de las prácticas tutoriales deben ser corregidos para que no se conviertan en traumas.
- CUARTA.-** Las prácticas tutoriales deben ser reforzadas mediante la investigación formativa.
- QUINTA.-** Los docentes deben procurar que el perfil estudiantil debe ir paralelo al desempeño de las prácticas tutoriales.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Valdivia Torres, María Luisa. “CORRELACION ENTRE EL PERFIL MANIFIESTO DEL DOCENTE EN FUNCION AL NUEVO ENFOQUE PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO EN LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACION ESPECIALIDAD PRIMARIA 2000”. Resumen de Tesis de Maestría en Educación Superior, Escuela de Post Grado, U.C.S.M.
- 2.- Jiménez Huamán, Juan Carlos, “CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS BASICOS DE INFORMATICA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA U.C.S.M. 1998” Resumen de Tesis de Maestría en Educación Superior de la Escuela de Post Grado de la U.C.S.M. 1998.
- 3.- Villalba Huamani, Beatriz Marilú “CORRELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL V, VII Y IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA, AREQUIPA 1997 – 1998”. Resumen de Tesis de Maestría en Educación Superior Escuela de Post Grado de la U.C.S.M. 1998.
- 4.- Guerrero, J. y M.T. Faro R. Breve Análisis del Concepto de la Educación Superior. Tercer artículo, pág. s/n. de la Revista de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. Tercera Época. UNAM, Año LVI, No. 27, FES-Iztacala-UNAM, México, 2012.
- 5.- Wolfok, Anita, Psicología Educativa, 11ava. Edición, por Leticia E. Pineda, México 2010.
- 6.- Noriega R., Graciela. El adolescente y el fracaso Académico en el primer año de Estudios Académicos Universitarios. Ed. El fresno, Universidad de Lima.





Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Tecnología Educativa



**“CORRELACIÓN DEL PERFIL MANIFIESTO Y LAS PRÁCTICAS
TUTORIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO ACADÉMICO
DE MAJES DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE MEDICINA
VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA
DE SANTA MARÍA – MAJES 2004”**

Proyecto de tesis presentada por el
Bachiller:

Hernández Tori, Adolfo Raúl

Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Tecnología Educativa

Asesor:

Dr. Cáceres Huambo, Alberto

AREQUIPA – PERÚ

2004

I. PREÁMBULO

La formación académica en Medicina Veterinaria en países de Europa y Sudáfrica, exigen al postulante la convivencia por un año en un establo o fundo de actividad pecuaria con el objetivo de que el postulante observe y analice el desarrollo de la ganadería y así obtener saberes previos, y con la adquisición de nuevos conocimientos, se generará el aprendizaje innovado, que es un gran cambio que se espera alcanzar con el Proyecto Módulo Académico de Majes en la formación Académica de los estudiantes en Medicina Veterinaria, por tener extracción agropecuaria, convivir con la población pecuaria y áreas agrícolas de interés económico para el desarrollo socio-económico de los asentamientos agropecuarios de la Irrigación de Majes y la oportunidad para alcanzar una mejor vida.

En el desarrollo de mis actividades académicas con las crianzas de porcino y aves, se ha podido observar que los estudiantes del módulo académico de Majes, de padres conductores de predios agropecuarios tienen mayor seguridad y confianza al desarrollar actividades o prácticas pre profesionales en el desarrollo de las prácticas, permitiéndoles esta habilidad lograr el desarrollo pleno de sus potencialidades, con autonomía, creatividad y perseverancia, que les facilitara ubicarse en diversos contextos sociales y productivos, fortaleciendo su trayectoria educativa en futuras situaciones de aprendizaje en su proyecto de vida.

Me arriesgaría en afirmar que es una de las mejores oportunidades para completar los saberes que influenciará en la formación profesional y alcanzar el objetivo de la excelencia y competitividad.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del Problema

Correlación del perfil manifiesto y las prácticas tutoriales de los estudiantes del módulo Académico de Majes del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Católica de Santa María – Majes 2004.

1.2. Descripción del Problema

a. Área del conocimiento

a.1 Área General: Ingenierías

a.2 Área específica: Medicina Veterinaria y Zootecnia

a.3 Especialidad: Cognitiva

a.4 Línea o Tópico: Conocimientos Previos.

b. Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	Categorías
VARIABLE INDEPENDIENTE: Perfil manifiesto	Individual	Nunca
	Entorno	A veces Casi siempre Siempre
VARIABLE DEPENDENTE : Prácticas tutoriales	Rendimiento académico	Bajo Regular Alto

c. Interrogantes básicas

- ¿Cuál es el perfil manifiesto de los estudiantes del módulo académico de Majes del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UCSM?
- ¿Cómo es el rendimiento académico en las prácticas tutoriales de los estudiantes del módulo académico de Majes del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UCSM?
- Cómo se correlaciona las practicas tutoriales con el perfil manifiesto en los estudiantes del módulo académico de Majes del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UCSM?

d. Nivel del Problema de Investigación

El nivel del problema planteado en la presente investigación es de tipo descriptivo correlacional.

1.3. Justificación del Problema

a. Conveniencia

La investigación es conveniente desde la base de necesidad de la sociedad civil de nuestra región, que permitiría desplazar o descentralizar las universidades a centros de concentración poblacional con habilidades específicas para cada medio.

b. Relevancia social

Los directos beneficiados serán los jóvenes escolares que tendrán la opción de adquirir una formación académica real, viviendo con su realidad local.

c. Implicaciones prácticas

Es trascendental para el estudiante porque conoce los problemas que afecta a su actividad económica, esto generara una ansiedad por resolverlos.

d. Valor teórico.- ¿Puede sugerir hipótesis a futuros estudios?

Permitirá reforzar la teoría de la interrelación del individuo y la sociedad que conforma, aportando resultados que ampliarían principios, apoyar teorías, comportamientos de variables, conocer nuevos resultados, etc.

e. Utilidad metodológica

Permitir estimular la creatividad en la confección de instrumentos para evaluar datos, definición de conceptos, variables y relación entre variables.

f. Viabilidad de la investigación

Es factible, por estar los recursos disponibles para su aplicación.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 ¿Qué es perfil psicológico?

Un perfil psicológico es el conjunto de características que reúne un ser humano y que determinan su carácter, sus actitudes, aptitudes y determinados comportamientos frente a una situación particular o ante la sociedad como tal.

<https://www.monografias.com/...Perfil-psicológico>

2.2 Tipos de perfil

El modelo de Felder y Silverman (1988) sistematizó las preferencias cognitivas involucradas en el aprendizaje mediante cuatro dimensiones: (1) percepción, (2) procesamiento, (3) representación y (4) comprensión. Cada una de estas dimensiones está constituida por dos estilos de aprendizaje opuestos: (1) sensorial-intuitivo, (2) activo-reflexivo, (3) visual-verbal y (4) secuencial-global,

respectivamente. Las características de cada estilo de aprendizaje son las siguientes 18:

- Sensorial, se orienta hacia la percepción de hechos de la realidad y detalles. Refiere a un tipo de pensamiento concreto, práctico y procedimental.
- Intuitivo, tiende hacia el descubrimiento de relaciones entre conceptos y significados subyacentes. Alude a habilidades creativas e innovadoras.
- Activo, indica preferencias hacia el procesamiento a través de la aplicación de los conocimientos y el trabajo en grupo.
- Reflexivo, señala habilidades para adquirir conocimientos mediante la escucha y el pensamiento individual sobre los contenidos.
- Visual, representa mejor el contenido a través de materiales figurativos como diagramas, gráficas, películas, demostraciones, entre otros.
- Verbal, alude a las preferencias por las explicaciones orales u escritas.
- Secuencial, se orienta hacia una comprensión de tipo analítica siguiendo procesos lineales y predeterminados.
- Global, tiende hacia el entendimiento holístico captando el sentido amplio de los contenidos. Esta característica puede conllevar dificultades para explicar el modo en que llevan a cabo la comprensión de los conceptos y conclusiones.

En este sentido, los estudiantes preferirían aprender mediante la práctica, el trabajo cooperativo y la aplicación de los contenidos, así como tendrían mayores facilidades para adquirir conceptos presentados mediante materiales concretos (casos, datos, hechos reales) e ilustrados con contenidos figurativos (figuras, imágenes, tablas). Además, comprenderían más rápidamente las explicaciones y los desarrollos ordenados lógicamente desde lo particular hacia lo general.

Cabe destacar que, si bien no existieron diferencias significativas entre alumnos del ciclo básico y superior, en todas las dimensiones, a excepción de la representación, se observa una mayor preferencia hacia los estilos activo, sensorial y secuencial en los alumnos del ciclo superior.

Laguzzi, J.1; Bernardi, S.2; Araujo, A.M.2; Ventura, A.C.3; Vigliano, F.A.2,4

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de medicina veterinaria de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina

Revista Veterinaria Versión On line ISSN 1668-6840.

Rev. Vet. Vol. 24 No. 2 Corrientes dic. 2013.

2.3 PERFIL MANIFIESTO

El conocimiento previo o perfil manifiesto, se entiende por Dochy y Alexander (1995), como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que el aprendiz posee y lleva consigo a la escuela. En su modelo evolutivo de aprendizaje de 4 etapas, construcción y dirección del conocimiento previo, enseñanza para activar el conocimiento previo y emplearlo para la adquisición de nuevo conocimiento. (1). Observar características en el Anexo 1.

El perfil manifiesto del estudiante de Medicina Veterinaria es de vocación al bienestar animal al caracterizarse por sus actitudes científicas relacionada con las ciencias biológicas y animales. Además demostrarle el espíritu de servicio, responsabilidad y humanidad que le permita desenvolverse con sentido ético y social.

2.4 PRÁCTICAS TUTORIALES

Las prácticas tutoriales tienen por finalidad dar oportunidad al estudiante de Medicina Veterinaria de poner en juego sus habilidades intelectuales y psicomotoras así como el desarrollo de conducta y actitudes que contribuyan a fortalecer su personalidad profesional (seguridad, autoestima, sentido de pertenencia y ética) y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos en diversas disciplinas y niveles, mediante una más directa relación profesional - alumno y la ejecución de actividades programadas, supervisadas y obligatorias, bajo la dirección de un académico, quien será responsable del correcto desarrollo del programa.

Objetivos específicos

Que el alumno sea capaz de:

- Conocer el campo de acción, usos y proyecciones de un área disciplinaria específica en un grupo de trabajo en la Facultad.
- Reconocer fuentes de información científica-tecnológica y la aplicación de ésta en la investigación y resolución de problemas técnicos.
- Identificar y valorar las bondades y limitaciones de la ciencia en general y de las metodologías en particular.
- Valorar la rigurosidad y la disciplina en el decir y el hacer tanto de la investigación como en la función profesional.
- Aplicar y valorar la importancia que tiene para un científico y el profesional la visión holística, la actitud analítica y la correcta interpretación de los fenómenos naturales, sus interrelaciones y efectos.
- Valorar el trabajo colectivo y la importancia que tiene para un profesional, el cultivo de las relaciones humanas en el ámbito laboral.

- Valorar correctamente la importancia que tiene una adecuada organización del trabajo, así como el sentido de responsabilidad y de la jerarquía en la actividad profesional.
- Conocer y aplicar principios y valores que dan sentido ético a la función profesional.

2.5 TIPOS DE PRÁCTICAS TUTORIALES

Según el grado de complejidad y nivel de dominio cognitivo y psicomotor de las actividades programadas, las prácticas se distribuirán en tres ciclos, las que serán homologadas a los tres tipos de cursos electivos existentes en el plan de estudio de la carrera.

Cuadro de Tipos de Prácticas Tutoriales

CICLO	OBJETIVOS	NIVEL DE ALUMNOS	TIPO Y EQUIVALENCIA DEL CURSO	TIPO DE PRÁCTICA	REQUISITO
1° Ciclo Básico	Que el alumno sea capaz de: - Comprender los fenómenos biológicos del área disciplinaria. - Conocer y aplicar métodos y técnicas de uso frecuente. - Comprender la importancia del método científico. - Aprender y socializar.	2° a 4° semestre	Electivo Libre. (36 horas como mínimo)	- Personalizada - Formativa. - Científico técnico.	a.- Haber cumplido con el 1° semestre de la carrera. b.- Interés por el área disciplinar.
2° Ciclo Intermedio	Que el alumno desarrolle la capacidad de analizar fenómenos e integrar y aplicar conocimiento científico y tecnológicos	5° y 7° semestre	Electivo General (36 horas como mínimo)	- Analítica. - Integradora - Aplicativa.	Haber rendido satisfactoriamente con las asignaturas pre-requisito del área disciplinar.
3° Ciclo Profesional	Ofrecer al estudiante la oportunidad de ejercitar su capacidad creativa, a través de la colaboración en proyectos de investigación o docencia en grupos de trabajos.	8° - 10° semestre	Electivo Especializado (54 horas como mínimo)	- Autónoma. - Original - Creativa	Haber cumplido con las asignaturas del 7° semestre o aquellos pre-requisitos del área disciplinar en que realizaría la práctica.

Fuente: <http://www.veterinaria.uchile.cl/pregrado/secretaria-de-estudios/60684/practicas-tutoriales>

2.6 EI APRENDIZAJE

Los temas de educación y aprendizaje son polisémicos propiciando una diversidad de concepciones e interpretaciones; no obstante, pareciera que la mayoría de los que hacen referencia a ellos entendieran lo mismo, por tal motivo en el presente trabajo se pretende hacer un breve análisis de estos conceptos. (2).

Gagné define al aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”; es decir, los procesos cognitivos involucrados se van precisando y conservando. (3, p. 5)

Por su parte Hilgard define aprendizaje como el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras), sino al proceso continuo de reacciones al ambiente en relación a una meta. (4).

De forma semejante a Hilgard y Pérez Gómez lo definen como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. (5).

Zabalza desglosa un poco más el concepto y considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores; esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” como cambios continuos de la persona en relación al algún objetivo. (6, p. 174).

Knowles se basa en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la

experiencia, pero distinguen entre el aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje; el aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido; y el aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. (7).

Kantor menciona que la educación es un proceso de socialización planificada lo cual facilita el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje; postula que la educación debe ser entendida no como contenidos formales sino como el establecimiento de actividades funcionales de una manera planificada, así, el aprendizaje se considera como la capacidad intelectual donde se desarrolla enseñando el cómo y no el qué al realizar ciertas actividades en situaciones específicas. El aprendizaje es uno de los principales objetivos de la educación y existen diferentes clasificaciones de las teorías que lo explican. (8).

Pérez Gómez; Bower e Hilgard; Pozo; Merriam y Caffarella; y Acosta, coinciden en que su agrupación es complicada y difícil para llegar a una sola integración. Pérez Gómez expresa que el método y el criterio que se utiliza para clasificar las teorías es no ser excluyente, ni agotar todas las posibilidades de los miembros a agrupar; explica que algunas de ellas se encuentran entre varias categorías pues participan en aspectos comunes y su inclusión en una u otra es una opción metodológica y relativa, en función del criterio escogido. En este sentido, observamos que los conceptos relacionados a la educación y el aprendizaje han variado con el transcurrir del tiempo; en la década de los ochenta se plantearon tres pasos principales sobre ello. (8, p.13)

a) el paso de una orientación psicólogo de la educación a su integración en una teoría de la enseñanza;

b) el paso de un paradigma predominantemente conductista u otra orientación cognitiva; y c) ampliación del concepto de aprendizaje que engloba lo cognitivo, efectivo y afectivo. García,. Enfatizando que la educación es un proceso a través del cual un individuo modifica su comportamiento respecto a su ambiente de manera planeada (aprende o conoce) por la acción mediadora, directa o indirecta, que ejerce sobre otro individuo. (9).

Ibáñez (10) menciona que éste puede ocurrir en un contexto escolarizado o no y está determinado por factores disposicionales que impiden o facilitan su realización de manera compleja. Considera, que la educación como proceso de conocimiento enseñado de manera seriada, ha dado lugar a su clasificación en niveles, como el preescolar, básico, medio, medio superior y el superior, siendo este último el que nos interesa en el presente trabajo. En la educación formal o informal, en sus diferentes niveles, están involucradas varias disciplinas entre ellas la psicología de la educación mediante la propuesta de diversos paradigmas; se trata de una disciplina pluriparadigmática, es decir, que desde cada aproximación, se enfatizan diferentes factores del proceso de enseñanza y aprendizaje y su manera de intervenir de ésta (Guerrero, 2003); sin caer en el eclecticismo pues cada postulado ha intentado desarrollar y exponer planteamientos de investigación y aplicaciones originales para los distintos ámbitos y problemáticas educativas. Algunos de los postulados más citados son el conductual, humanista, cognitivo y constructivista. (2).

Ibáñez, considera que la educación superior tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales

competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (10, p.104). .

Como conclusiones: Se puede resaltar que existen un sin fin de postulados psicológicos que buscan una aplicación dentro del área educativa basándose en sus propios conceptos de enseñanza, aprendizaje, maestro y alumno así como el papel del contexto, basándose en la forma en que conceptualizan al ser humano, ya sea como sujeto, persona, o constructor del conocimiento, donde cada uno tiene diferentes aportes importantes en la explicación del aprendizaje. Particularmente dentro del conductismo se asume que el alumno aprende y se desarrolla en la medida que reacciona de manera adecuada a su entorno, considerando su historia de interacciones que facilitan la ocurrencia de nuevas reacciones, por tanto, el desarrollo del aprendizaje requiere una participación contextualizada del alumno, donde la diferenciación en sus diversos niveles de complejidad y motivación, entendida esta última como la coincidencia de un complejo de factores situacionales, orgánicos, interactivos, históricos y mediadores en la ocurrencia de nuevas habilidades. El papel del profesor es fundamental como guía y mediador entre el alumno y su entorno o cultura Ibañez, (10). Por lo tanto en este postulado conductista no se limita al alumno a una reacción situacional o dimensional sino por el contrario, a un desarrollo de complejidad funcional aprendida gradualmente dentro del aula, hasta transferirla a una variedad de contextos; es decir, lograr una competencia inteligente en la educación Guerrero, . (2).

Debido a la complejidad del mundo actual, el estudiante necesita el desarrollo de ciertas funciones básicas (atención, diferenciación, comprensión, referencialidad) para comportarse de manera efectiva, más aún cuando dentro del contexto incluimos las nuevas tecnologías como parte del aprendizaje dentro y fuera de las aulas, como lo es el uso del hipertexto e internet. Esto nos llevaría a preguntarnos ¿cuáles son

las competencias necesarias para que el alumno aprenda en la actualidad con el uso de nuevos lenguajes simbólicos como el hipertexto desde una postura conductista? (4)

2.4.1. CLASIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Podemos clasificar las diferentes definiciones acerca del aprendizaje desde los puntos de vista:

2.4.1.1. El aprendizaje como resultado o producto.- Se incluye en esta perspectiva a todas aquellas definiciones que acentúan los cambios producidos en el comportamiento observable del aprendiz debido a la experiencia. Se les conoce también como definiciones fácticas porque se basan en hechos, o funciones porque enfatizan la relación entre los resultados observables y los cambios ambientales. En este sentido una de las definiciones más conocidas y representativas afirma que: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica” (Ardila, Rubén). (11).

2.4.1.2. El aprendizaje como proceso interno.- Se agrupan todas aquellas definiciones que infieren o deducen una serie de cambios al interior del sujeto que aprende (en la cabeza). La ocurrencia de éstos cambios, solamente pueden ser inferidos de la observación de la conducta.

Debe señalarse además como afirma UCULMANA Ch, que en este tipo de definiciones se considera que el aprendiz es un sujeto al cual no se imponen el medio, sino que, por el contrario construye “su mundo de significados personales”. (12)

2.4.2. APRENDIZAJES SEGÚN ENFOQUES

2.4.2.1. EL APRENDIZAJE DESDE EL PUNTO DE VISTA CONDUCTISTA.-

Esta basado en el conductismo, se reconoce cuando se observa en el aprendiz un cambio de conducta. La instrucción basada en este

paradigma utiliza una serie de criterios que permiten llevar un registro de las conductas adoptadas por los educandos a medida que participan en un proceso educativo.

Los objetivos de aprendizaje debían contar con tres elementos según Rober Meger citado por Wollfolk, A. en el 1990 (13):

- a) La conducta del educando.
- b) Las condiciones de actuación.
- c) El criterio mínimo de aceptación

Suficientes estímulos para generar las respuestas esperadas: combinación de condicionamiento clásico E-R y condicionamiento operante R-E, donde E = estímulo y R = respuesta. Una cadena de éstos constituye el aprendizaje.

Un ambiente adecuado: Pozo (14) menciona que para el conductismo “el aprendizaje siempre es iniciado y controlado por el ambiente”.

Desde este punto de vista el aprendizaje depende más de lo externo que de lo interno.

Un aprendizaje pasivo: él se limita a responder a los estímulos que se le presenten. Aunque en el condicionamiento operante se le da una matriz de iniciativa con el esquema R-E, siempre se maneja que la respuesta del sujeto es motivada por un cierto tipo de reforzamiento; nuevamente todo inicia con un estímulo. De hecho el reforzamiento es así un requisito del aprendizaje.

Un contenido que no ejerce influencia sobre la posibilidad de ser aprendido o no: su factibilidad de aprendizaje no depende de su grado de complejidad de aprendizaje no depende de su grado de complejidad o abstracción, sino más bien de la forma en cómo se presente en un cadena de E – R. Pozo, (14, p. 28).

Wollfolk A., en su libro Psicología Educativa, cita un artículo del American Psychologist de 1984, en donde B. F. Skinner da a conocer cuatro lineamientos generales para mejorar la enseñanza basada en principios conductuales. (13)

1. Ser claro acerca de lo que se va a enseñar.- Se debe tener muy claro que se espera que aprendan los educandos.
2. Enseñar lo primero.- Debe seguirse en orden la presentación de estímulos y también debe esperarse que primero se aprendan los aspectos más sencillos y después los más complejos de modo que los primeros estén incluidos en ellos.
3. Evitar que todos los educandos avancen esencialmente al mismo ritmo.- Esto tiene que ver con el hecho de que puede esperarse que no todos responden del mismo modo ya que cada uno de los educando que entra a la escolaridad proviene de ambientes distintos. La instrucción programada ayuda a mantener el control.
4. Programa de temas.- Esto implica que el docente requiere hacer una planeación instruccional específica de modo que pueda orientar al educando paso a paso de la adquisición de aprendizajes. La instrucción programada requiere del diseño de un conjunto de materiales instructivos que los educandos pueden usar para que se enseñen a sí mismo un tema particular.

Bajo este lineamiento que escribió Skinner, podemos observar que el conductismo contempla la posibilidad de que el educando aprende a aprender por su propia cuenta. Lo que debe hacer dentro de una instrucción programada, es seguir una serie de pasos que se les denomina cuadros. Wollfolk A. menciona los principios fundamentales establecidos por O'Day, Kulhavy, Anderson y Maloznski en 1971, que se toman en cuenta en el diseño de dichos materiales.

- 1) Especificación del objetivo que se deberá alcanzar.
- 2) Una cuidadosa prueba piloto del material.
- 3) Establecimiento propio de la velocidad de avance para permitir que el educando repase su material al ritmo con que se desea avanzar.
- 4) La necesidad de respuestas definidas de quien aprende.
- 5) Retroalimentación inmediata de manera que se sepa si da respuesta correcta.
- 6) División del material en pequeños pasos.

Dentro del conductismo se habla del aprendizaje observacional, el cual se basa en el aprendizaje a través de la limitación de conductas presentadas inicialmente por una persona que se constituye como modelo. Este modelo puede ser el mismo docente o alguno de los discípulos del educador de que se espera que aprenda. Wollfolk ofrece una serie de recomendaciones a tomar en cuenta para que este tipo de aprendizaje se haga efectivo:

- Sirva de modelo de las conductas que se desea que sus educandos aprendan.
- Emplee a compañeros educandos como modelo.
- Asegúrese de que los educandos vean conductas positivas de otros, conllevan a consecuencias positivas: ofrezca reforzamientos justos.
- Pida la colaboración de los educandos estimados para que sirvan de modelos de conducta ante el grupo completo (13).

2.4.2.2. EL APRENDIZAJE DESDE EL PUNTO DE VISTA CONGNOSCITIVISTA

El punto de vista cognoscitivista sobre el aprendizaje se orienta a sustentar que todo cambio de conducta tiene un trasfondo interno de sujeto, el cual incluye aspectos tales como procesos mentales, estados y disposiciones de naturaleza mental (Riviere, 1987, en Pozo, 1993). Si bien es cierto que, al igual que el conductismo, toma diferentes modalidades, la trascendencia que se le da a la posibilidad de explicar lo no observable (la mente) hace el cognoscitivismo al punto de incisión de una nueva manera de entender el aprendizaje Wittrock, citado por Wollfolk A. (13).

Esencialmente, esto significa dejar de considerar a aquellos que aprenden y sus conductas como productos de los estímulos ambientales que reciben y considerarlos como personas con planes, intenciones, metas, ideas y memorias, emociones que usarán activamente para entender, seleccionar y dar significado a los estímulos y obtener conocimientos de la experiencia.

El educando que aprende no es pasivo, ahora es concebido como una persona que puede tener logros de aprendizaje en la medida que lo desea y se entrene para ello. (B)

2.4.2.3. FACTORES DE DESARROLLO COGNOSCITIVO

Piaget considera los siguientes:

a. Maduración

Cuando más año tenga un educando, más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada.

b. Experiencia física

Cuanta más experiencia tenga un educando con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos.

c. Interacción social

Conforme crezcan las oportunidades que los alumnos tengan de actuar entre sí, con compañeros, padres o maestros, más puntos de vistas escucharán.

d. La equilibración

La equilibración es el factor fundamental de los cuatro que influyen en el desarrollo intelectual, coordina los otros tres. (15).

2.4.2.4. RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE

Los diversos autores plantean que existe una estrecha relación entre educación y aprendizaje, donde se enfatizan diferentes dimensiones del mismo: físicas (dentro-fuera o interior-exterior), biológicas (herencia, maduración, fatiga), históricas (experiencia, memoria), sociales (socialización, actitudes, moral), individuales (capacidades, inteligencia, aprendizaje) y disposicionales (interactivas, situacionales e históricas). A partir de esta variedad de factores, se ha dado lugar a una diversidad de interpretaciones llegando a conformar una polisemia de la educación y el aprendizaje (2).

2.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.5.1. CONCEPTO DE RENDIMIENTO

Las notas o calificaciones son variables usadas por los investigadores sociales para medir diversos conceptos que, si no son usados como sinónimos, por lo menos, están estrechamente asociados:

el rendimiento académico, la aptitud académica, los resultados académicos, el desempeño académico, el aprovechamiento académico, los logros académicos, el éxito o fracaso académico, etc. c. En ese sentido, Luque y Sequi (17), distinguen entre dos tipos de rendimiento académico de un alumno: parcial y general. El primero, corresponde a los rendimientos parciales alcanzados por el estudiante en cada una de sus actividades académicas; es decir, la aprobación de las asignaturas correspondientes a la carrera en la secuencia temporal prevista por el plan de estudio. En cambio, la idea central del rendimiento general es ponderar los éxitos y fracasos del alumno durante su trayectoria, para lo cual se debería relacionar la dimensión del éxito con el nivel de conocimientos aprendidos. Citados por Arlette Beltran (16).

El ingreso a la vida universitaria representa para el adolescente un cambio sustancial en las formas y procedimientos que ha venido utilizando para responder a las exigencias y retos que los aprendizajes escolares le han demandado. En ese escenario, y bajo las condiciones que el mundo global y competitivo de hoy exige, no es difícil encontrar una alta incidencia de fracaso en los estudiantes que cursan su primer año de estudios universitarios.

Definiremos ese fracaso académico como el no logro del promedio requerido para continuar con el desarrollo normal de sus estudios. Entre los factores que inciden en él podemos identificar aquellos relacionados con los procesos cognitivos, entre los más frecuentes: problemas de atención, concentración y comprensión; los componentes emotivos ligados al aprendizaje, tales como el temor a hablar en público y la baja motivación para asistir a clases y realizar sus tareas; los componentes inherentes a la personalidad, por ejemplo: la falta de confianza en sí mismos, la baja tolerancia a la frustración y síntomas de depresión y ansiedad; y los factores comportamentales, entre los que se encuentran inadecuadas técnicas de estudio y en general una mala distribución del tiempo. La diversidad de estos factores dificulta el uso de estrategias que

potencien sus capacidades y el apoyo efectivo para el cumplimiento de los objetivos curriculares establecidos por la universidad. (C).

2.5.2. VARIABLES ACADÉMICAS

Las variables académicas están asociadas al rendimiento académico previo y al esfuerzo mostrado del estudiante, así como al currículo que sigue el mismo. Así, abarcan aquellos factores educativos que rodean directamente la intervención pedagógica o docente. En consecuencia, las variables pedagógicas incorporan lo interno: el esfuerzo del profesor; mientras que las variables académicas tienden a abarcar lo externo a la práctica docente: el esfuerzo del alumno y la política académica de la institución. De este modo, los investigadores suelen considerar un conjunto bastante amplio de variables académicas asociadas al rendimiento en la educación superior, entre las cuales destacan las que se analizan a continuación.

- a) Por el financiamiento. Los colegios pueden ser públicos o privados. Los primeros, se pueden subdividir a su vez en públicos clásicos, donde el Estado financia la totalidad de sus gastos; y públicos de convenio, donde instituciones armadas o religiosas subsidian parte del presupuesto del colegio. Si los colegios son privados, también existen diversas posibilidades: puede ser confesional, a cargo de una orden religiosa; o laico, con una promotora sin ningún vínculo religioso católico o protestante.
- b) Por la admisión de estudiantes según su sexo. Los colegios pueden ser mixtos, sólo de mujeres o sólo de varones. Actualmente son mixtos.
- c) Por la evaluación de ingreso a sus alumnos. Existen instituciones donde conseguir una vacante de ingreso sólo es posible luego de que el estudiante sea sometido a diversas pruebas psicológicas y/o académicas que verifiquen que reúne el nivel adecuado para poder

estudiar en la institución. Existen otras instituciones donde el ingreso pasa por demostrar que se puede pagar la pensión mensual.

- d) Por la cantidad de estudiantes. Cuántos alumnos estudian por aula y cuántas aulas hay por año. En la actualidad, no hay tendencias definidas: puede haber colegios cuyas aulas alberguen a más de 40 estudiantes, como otros que albergan a máximo 30 de ellos.
- e) Por el acompañamiento. El tipo de tutoría también es un factor a tener en cuenta. Existen colegios donde el tutor no pasa de ser un profesor al que se le asigna una o más horas de tutoría para completar su carga lectiva, hasta colegios con todo un sistema tutorial, donde el tutor es una persona a dedicación exclusiva de un aula con un seguimiento personalizado de cada uno de sus tutoreados.
- f) Por los niveles académicos. La división por niveles es una técnica usada para organizar las aulas según las calificaciones obtenidas, existiendo un aula con los de mejor ponderado y otra con los de inferior. Esto se usa con mucha frecuencia en los cursos de ciencias e idioma extranjero.
- g) Por la cantidad de horas. El Diseño Curricular Nacional (DCN) establece un mínimo de horas semanales por área del conocimiento, pero no máximos, teniendo los colegios la posibilidad de, según su diseño curricular, establecer las horas que consideren convenientes a las diversas áreas. De esta manera encontramos colegios que tienen hasta 8 horas de inglés y 8 de matemática por semana.
- h) Por si es bilingüe. Es decir, si las clases se dictan en el idioma oficial del país o en un idioma extranjero. Cada vez son más numerosos los colegios que dejan de enseñar en español para enseñar en inglés la mayoría de sus cursos, requiriendo docentes con dominio de ambos idiomas. En los últimos años, a partir de la emergencia de China

como potencia alternativa, la enseñanza de su idioma (el mandarín) ha empezado a masificarse en los colegios privados.

Pueden existir otras posibles divisiones, pero creemos que estas son las que con más frecuencia se repiten en los colegios peruanos. Sobre estas posibilidades la universidad recibe a sus ingresantes. Ahora bien, ¿existirá un colegio ideal cuyos estudiantes al egresar tengan todos los requisitos para poder tener éxito en la vida universitaria? (17).

2.5.3. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los principios básicos de la evaluación o “las ideas orientadoras” se fundamentan a partir de la concepción de la evaluación como un proceso y, a su vez, sirven como criterios para determinar la efectividad de las acciones específicas que se realicen en la evaluación. Estos son:

La determinación y clarificación de lo que se va a evaluar debe tener siempre prioridad (conocimientos, habilidades, cambios de conducta).

Se debe seleccionar o elaborar las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación de acuerdo con los propósitos a los cuales sirven, lo cual se hace analizando los objetivos a lograr y la naturaleza de aquello que se quiere evaluar.

La evaluación integral supone técnicas que permitan evaluar con facilidad y flexibilidad el logro del objetivo. Y el uso apropiado de las técnicas de evaluación exige el conocimiento de sus limitaciones y posibilidades.

La evaluación es un medio y no constituye un fin en sí mismo ya que permite mejorar la educación y optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje Gronlund, 2002. (18).

2.5.4. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Compartimos juicios con el Ministerio de Educación (citado por 17), que plantea que la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje es:

Integral. Porque cubre todos los objetivos propuestos, así como la totalidad de los aspectos del aprendizaje y del accionar del alumno integrando lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal (todos los elementos del proceso educativo y las manifestaciones de la conducta de los individuos) valorando los aspectos cualitativos y cuantitativos del rendimiento y conducta del educando, así como de los demás sujetos y elementos que intervienen en el proceso.

Sistemática (orientadora). Porque al realizarse de acuerdo con un plan y criterios establecidos de antemano, permite obtener, analizar e interpretar y formular juicios válidos de cada paso o secuencia previamente dispuesta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los objetivos propuestos en el proceso educativo, comunicando los resultados oportunamente para la realimentación debida; orientando al estudiante hacia el logro de los objetivos propuestos.

Continua y permanente. Porque se realiza simultánea e ininterrumpidamente al desarrollo de las acciones educativas del proceso, no se limita al momento del examen y posibilita reajustes inmediatos.

Flexible. Porque sus objetivos, estrategias e instrumentos diversos consideran un amplio margen de variación en cuanto a las características y condiciones personales de los sujetos del currículo, tipo de instrumentos a utilizar, así como el tiempo de su aplicación.

Formativa. Posibilita ayudas para que los estudiantes avancen y progresen en su desarrollo.

Participativa o colectiva. Porque implica la intervención de todas las personas que participan en el proceso educativo: educandos, docentes, etc. (17).

2.5.5. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO

El rendimiento académico previo constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que no sólo refleja el resultado del aprendizaje sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante (Tejedor, 2003:10). (19).

En nuestro país, el examen de admisión aún es un instrumento de selección utilizado para decidir el ingreso de un estudiante a la universidad, pero no es uniforme el tipo de evaluación a aplicar. Existen universidades que toman una sola prueba para todos sus postulantes; otras toman pruebas diferenciadas según la carrera a que se postula (San Marcos); en otras, en cambio, la admisión tiene diferentes modalidades además del examen, como por ejemplo entrevistas, entrega de cartas de recomendación de profesores (UPC), etc. También existen universidades donde ser parte del tercio superior garantiza el ingreso automático (Universidad de Lima) (17).

El rendimiento previo en cursos prerrequisitos u otras asignaturas universitarias Otro predictor muy fuerte del rendimiento académico universitario es el rendimiento acumulado o promedio ponderado en la misma universidad. Tejedor determinó que la nota media del alumno en el periodo bianual anterior era el mejor explicador del rendimiento académico universitario (19). Dentro de las asignaturas que las investigaciones han determinado mayor nivel de correlación están la matemática y las de economía. Por ejemplo, Richard Attiyeh y Keith Lumsden (20) encontraron que las matemáticas y los estudios generales

tenían un efecto positivo significativo sobre los conocimientos de Economía (21); mientras que Ballard y Johnson (21) encontraron que quienes tuvieron que cursar nivelación en matemáticas (remedia maths) mostraban un desempeño inferior en un curso de Microeconomía. Asimismo, determinaron que conocimientos específicos de Cálculo y el promedio ponderado acumulado en la universidad influían positivamente en el desempeño académico de la mencionada asignatura (21).

La vocación del estudiante en decidir qué carrera seguir en la educación superior es una de las decisiones más trascendentes que debe tomar un adolescente entre los 15 a 17 años de edad. Los cursos, talleres o seminarios de orientación vocacional son hoy una necesidad que busca guiar al estudiante escolar a tomar la decisión correcta según sus capacidades e intereses. No podemos negar que la presión del mercadeo y la imagen social de muchas carreras influyen también en la decisión de los adolescentes. Algunas investigaciones asocian el rendimiento promedio a la vocación, la cual puede aproximarse mediante el interés, la motivación o satisfacción del estudiante con su carrera. Una primera aproximación es el trabajo de García (22), quien identificó que estaban relacionados con un mejor rendimiento tener una opinión favorable frente al sistema de enseñanza y una visión optimista del futuro¹⁵. La posibilidad de encontrar rápidamente un trabajo estable, bien remunerado y con proyección es hoy el objetivo de la mayoría de los estudiantes universitarios. De la misma manera, otro elemento a tener en cuenta es si el estudiante está estudiando la carrera que era su primera opción profesional (26). El trabajo de Fita, Rodríguez y Torrado (23), encontró que obtenían una mayor tasa de rendimiento quienes cursaban la carrera que había sido su primera preferencia¹⁶. La carrera de Educación es una de las carreras en donde se observa que muchos de sus estudiantes tenían como primera opción otros estudios y por no poder acceder a ellos optaron por estudiar docencia. (19).

2.5.6. FORMAS DE EVALUACIÓN

2.5.6.1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE TEÓRICO

El concepto de evaluación ha pasado por sucesivas etapas, ganando en cada una de ellas exactitud y rigor científico. Ha ido asumiendo diferentes pasos del método científico, convirtiéndose por último en una verdadera investigación aplicada. En la actualidad la evaluación recoge los aportes del juicio de expertos, de la medición por resultados, siendo considerada como proceso de comparación entre objetivos propuestos y logros obtenidos y como un subsistema dentro del sistema educativo.

Centra su interés en el estudio y análisis de la educación para mejorarla partiendo de entender que evaluar, en términos generales, es asignar un valor a algo. Las diferentes concepciones sobre evaluación enfatizan la valoración o juicios de valor como principal elemento, así: El Ministerio de Educación señala que "... es un proceso continuo, flexible, integral, sistemático e inherente a la acción educativa". Enfatiza el proceso de valoración crítica de la acción educativa realizado mediante instrumentos de evaluación válidos y confiables para, después de su revisión, determinar nuevas estrategias y orientaciones que posibilitarán transformarla (17).

2.5.6.2. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO

Para calificar el aprendizaje práctico se siguen los mismos pasos de la calificación del aprendizaje teórico, aunque difieren en la forma de ejecutarlos.

Para definir el cuadro de calificación se otorga una puntuación a cada ítems del instrumento, a partir de la ponderación que se le dé a sus respuestas o actividades.

A) Ponderación de respuestas.- Teniendo presente que en el aprendizaje práctico se evalúan los procedimientos, pudiéndose seguir los

siguientes criterios referidos al tipo de respuestas y al tipo de procedimiento.

a. En cuanto al tipo de respuesta

En este caso, se refiere a las categorías de los niveles de los dominios conceptuales (medio y superior) y las categorías de los niveles del dominio procedimental que los presentamos en forma esquematizada a continuación. (Tabla 1).

Tabla N°.1. Ponderación de respuesta

DOMINIO DE APRENDIZAJE	NIVELES	CATEGORÍAS	PONDERACIÓN
CONCEPTUAL	EVALUACIÓN, SINTESIS	SUPERIOR	3
	ANÁLISIS, APLICACIÓN	MEDIO	2
	NATURALIZACIÓN ESTRUCTURACIÓN	SUPERIOR	3
PROCEDIMENTAL	PRECISIÓN	MEDIO	2
	MANIPULACIÓN IMITACIÓN	INFERIOR	1

b. En cuanto al tipo de procedimiento

Los procedimientos indispensables “del saber hacer” del curso, reciben mayor puntuación que los procedimientos secundarios. (Tabla 2).

Tabla N°. 2. Ponderación del tipo de procedimiento

TIPO DE PROCEDIMIENTO	PONDERACIÓN
Aplicación de procedimientos esenciales	1
Aplicación parcial de los pasos indispensables de los procedimientos	2
Aplicación de los pasos indispensables de los procedimientos	3
Producto o resultados de la aplicación de los pasos indispensables	4

- B)** Preparar el cuadro.- Se pueden seguir varias formas:
- a. Preparar el cuadro con dos opciones de calificación acreditados y no acreditados.
 - b. Definir el cuadro de calificaciones a partir de un porcentaje de aciertos, sin considerar cuales hayan sido las fallas.
 - c. Establecer el cuadro de calificaciones a partir de una puntuación mínima aprobatoria.

Se valoran las cuestiones del procedimiento (pasos, momentos y circunstancias del uso, restricciones y resultados o productos). La puntuación mínima aprobatoria se obtiene al sumar los puntos otorgados a los ítems del instrumento, evalúan cuestiones indispensables de los procedimientos. (28).

2.5.7. OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Se debe tener en cuenta al alumno, la capacidad y por ello mencionaremos algunos:

- 1) Verificar el avance del logro en cuanto a los objetivos curriculares.
- 2) Obtener información de los factores, variables del proceso en la enseñanza aprendizaje.
- 3) Tomar decisiones necesarias en la aplicación de correctivos que mejoran u optimicen el proceso de la enseñanza – aprendizaje.
- 4) Estimular el esfuerzo del educando brindando incentivos.
- 5) Facilitar las promociones.
- 6) Detectar y analizar las dificultades de orden biopsicosocial en los educandos para proporcionar la atención que requiere.
- 7) Diagnosticar la situación del educando en sus diversos aspectos que permita reorientar la acción educativa en formación de su desarrollo integral. (29).

2.5.8. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION

La idea principal de la evaluación es, que si como resultado se descubre que los objetivos se están alcanzando en un grado menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de planes, actividades que se están realizando, actitud del docente y de estudiantes y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Fabiola Cruz Núñez, Abel Quiñones Urquijo (24).

2.8 TEORIZACION DEL CONOCIMIENTO PREVIO Y PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#ixzz53AL22PMk> (C)

¿Qué son las prácticas pre profesionales?

Es un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo. Se realiza mediante un convenio de aprendizaje que se celebra entre: la empresa, el estudiante y la universidad. PUCP, oficina de prácticas pre-profesionales (D).

UNA REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, Hernández Castro, Daniel David, ISSN: 1669-2306 (25)

¿Qué significa aprender significativamente? ¿Cómo se hace para lograr un aprendizaje significativo?

Feldman (2005) define al aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.”(26)

El aprendizaje implica para el alumno, primero, una necesidad de conocimientos, que tiene lugar en una situación de crisis cognitiva o conflicto cognitivo. Este conflicto es un contraste por la discrepancia entre los conocimientos previos y los nuevos significados, presentados por el docente, quien estimula el proceso de aprendizaje mediante el planteamiento de retos o problemas para su resolución.

La teoría del aprendizaje significativo, formulada por el teórico constructivista David Ausubel, se basa en los conocimientos ya adquiridos anteriormente por el alumno como base para los conocimientos por adquirir. Ausubel (1983) afirmaba:

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.
(27)

Lo que hace el alumno entonces, al aprender algo significativamente, es relacionar los nuevos conocimientos con los esquemas mentales adquiridos con anterioridad, llámese conocimientos, experiencias, memorias o informaciones; creando vínculos entre ambos estratos de conocimiento, con lo cual se puede interiorizar lo que se aprende y generar un arraigo cognitivo. Por ello en este aprendizaje no sólo se involucra el pensamiento, sino también el sentimiento y la acción, de modo que además de entender la información, el alumno debe formar una actitud personal frente a ella. La estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje es significativo cuando es valioso para uno mismo, porque es un proceso personal. Este proceso depende de la situación, los intereses, la motivación y las experiencias de cada quien, por ello, dos personas no pueden adquirir un aprendizaje significativo de la misma manera. La percepción juega un papel fundamental en este proceso y, como se sabe, esta es distinta en cada persona. Del Prado (2011) (28) afirma que:

Se puede hacer una analogía entre aprendizaje significativo y un sistema de engranajes, en que cada elemento que interviene en el aprendizaje, debe "engancharse" con otro, para que logren los alumnos ensamblar con los contenidos, con las personas que median, que orientan el proceso, con otros alumnos con quienes y de quienes también están aprendiendo; con la

metodología, con la forma y ritmo con que dichos engranajes pueden calzar y provocar el movimiento, el cambio. De acuerdo a los principios del aprendizaje significativo, el mediador, el adulto será quien equilibre el ritmo, de acuerdo al tipo de dispositivo presente.

El aprendizaje significativo debe ser gratificante, debe levantar la autoestima del alumno ya que lo incluye activamente en el proceso, explotando su potencial y dándole una autonomía en la cual aprende a aprehender. También influye en esto el hecho de que el aprendizaje significativo le sirve para ser aplicado en otras situaciones o problemas; lo que significa que es funcional y transferible. Volviendo a la idea de aprendizaje por repetición, la tabla de multiplicar se aprende de esta manera. Sin embargo, cuando este conocimiento es utilizado más adelante para resolver problemas más complejos en otro contexto, se convierte en aprendizaje significativo.

Un ejemplo dado por Vallori (2002), (29) ejemplifica muy claramente un típico caso de aprendizaje significativo en la vida cotidiana:

Seguramente tenemos la experiencia de que a la persona que queremos enseñarle una palabra o concepto que no entiende o no ha conocido antes, le preguntamos si sabe lo que significa un concepto más sencillo relacionado con el que queremos enseñarle. Una vez nos responde que sabe lo que significa el concepto más sencillo lo conectamos los conceptos mediante la relación de este concepto con el que ya sabe. De esta manera lo relacionamos con el nuevo concepto que queríamos enseñar al principio. Es en este momento en que la persona nos dice que ahora sí ha entendido perfectamente el concepto nuevo: es el momento en que siente que ha aprendido significativamente.

Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

- Comparativos: activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.
- Explicativos: proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.(30)

Relaciones y diferencias de Ausubel con respecto a Piaget, Vigotsky, Bruner y Novak.

Piaget:

Coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos.

Ausubel no comparte con la importancia de la actividad y la autonomía. Ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como

limitantes del aprendizaje, por lo tanto, él considera que lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del alumno.

Vigotsky:

Comparte con la importancia que le da a la construcción de su historia de acuerdo a su realidad.

Bruner:

Ausubel considera el aprendizaje por descubrimiento es poco eficaz para el aprendizaje de la ciencia.

Novak:

Lo importante para ambos es conocer las ideas previas de los alumnos.

Proponen la técnica de los mapas conceptuales a través de dos procesos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Conclusiones.

David Paul Ausubel es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo (2ª ed.). México: TRILLAS.(27).

Del Prado, I. L. (2011). Aprendizaje Significativo (David Ausubel). Educ.ar. El portal educativo del Estado argentino. Disponible en: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php> (28)

Feldman, R. S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (6ª ed.). México: McGrawHill.(26)

Vallori, A. B. (2002). El Aprendizaje Significativo en la práctica. Seminario de Aprendizaje Significativo. (pp.16-21). España.(29)

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Mª Luz Rodríguez Palmero. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009 Santa Cruz de Tenerife

Teoría del Aprendizaje Significativo vs Teoría de los Campos Conceptuales. Según Caballero (2003), la Teoría del Aprendizaje Significativo y la Teoría de los Campos Conceptuales son coincidentes al considerar que la significatividad del aprendizaje es un proceso que requiere tiempo. Citado por M.L. Rodríguez P. (30)

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. Valdivia Torres, María Luisa.

“CORRELACION ENTRE EL PERFIL MANIFIESTO DEL DOCENTE EN FUNCION AL NUEVO ENFOQUE PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO EN LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES ENTRE ESTUDIANTES DE EDUCACION ESPECIALIDAD PRIMARIA 2000” (31).

RESUMEN:

El presente trabajo de Investigación constituye una de mis inquietudes resueltas y está referido a la Correlación que existe entre el Perfil Manifiesto del Docente en función al Nuevo Enfoque Pedagógico y el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales entre estudiantes de Educación especialidad primaria.

Conocer el Perfil de un docente en pleno proceso de formación y correlacionarlo con su desempeño en las prácticas Pre Profesionales que este realiza, permitió deducir cuál es su desempeño en la carrera de la cual forma parte.

El concepto de Perfil en su acepción actual es, en sentido estricto, capaz de provocar curiosidad, suscitar emociones, generar entusiasmos, desencadenar procesos, estimular a la reflexión, desata la imaginación y la creatividad y por lo tanto inducir a la actividad.

Las Prácticas Pre Profesionales, constituyen la forma de prepararse para la aplicación de todas aquellas características desarrolladas en el proceso de formación docentes, es decir adelantarse a la carrera docente.

La aplicación de lo desarrollado en el transcurso de la formación docente se ve reflejado en las Prácticas Pre Profesionales, por ello una buena formación desde que se ingresa a la carrera docente, permitirá un mejor desenvolvimiento en el campo de acción, garantizando el éxito o el fracaso

de lo que se está desarrollando, siendo los favorecidos o perjudicados los niños o jóvenes que se tenga a cargo.

Podemos afirmar de igual forma que el Perfil de un docente no se define de la noche a la mañana, sino es parte de una tarea ardua y sacrificada, que se va construyendo a medida que transcurre el tiempo y se imbuje de experiencias y forma parte de ellas.

Se corre el riesgo de adquirir un perfil que no va de acuerdo con la realidad, por ello se considera necesario conocer un poco más de los diferentes tipos de perfiles que existen, pero esto no debe ser desarrollado en este momento, porque se encuentra en el Marco Teórico.

Para poder obtener los resultados en ambas variables, es decir en el Perfil Manifiesto del Docente y en el Desempeño en las Prácticas Pre Profesionales, se aplicó la técnica de la entrevista que ha sido estructurada, directa e individual y cuyo instrumento estuvo dado por la encuesta.

La investigación trató de determinar si el Perfil Manifiesto que presentan los futuros docentes, presenta una correlación: directa, inversa, regular o nula con el Desempeño en las Prácticas Pre-Profesionales.

Para todo ello se tomó como población de estudio a 133 alumnos de Educación especialidad Primaria de tres Instituciones prestigiosas: La Universidad Católica de Santa María, el Instituto Superior Pedagógico Jean Piaget y el Instituto Superior Augusto Salazar Bondy de la ciudad de Arequipa.

Los resultados obtenidos nos han permitido conocer qué tipo de Correlación existe en esta población, y se puede concluir diciendo que existe una Correlación positiva, Imperfecta y Muy Baja, entre las dos variables. Lo cual indica que existe influencia de una variable sobre la otra. Por lo tanto la hipótesis queda comprobada.

Espero que con esta investigación se logre esclarecer mi idea de que, una buena formación profesional y una definición del perfil de un docente es requisito indispensable para garantizar en lo futuro frutos que este caso son los niños, preparados para enfrentar una sociedad llena de retos y dificultades y no solo formar parte de ella.

3.2. Jiménez Huamán, Juan Carlos,

“CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS BASICOS DE INFORMATICA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA U.C.S.M. 1998” (32). Tesis de Maestría en Educación Superior de la Escuela de Post Grado de la U.C.S.M. 1998. (32)

RESUMEN:

En el mundo del conocimiento y del saber se clasifica a las universidades como instituciones de mayor prestigio, cuando efectúan trabajos de investigación cuya originalidad abre para ellas y para la sociedad nuevas vertientes del conocimiento y significan herramientas para impulsar el desarrollo del país.

El presente trabajo de investigación titulado “CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS BASICOS DE INFORMATICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL PROGRAMA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA U.C.S.M. – 1998” está vinculado al área de Educando y a la línea del Aprendizaje Cognoscitivo y tiene el propósito de demostrar si existe tal correlación.

Los objetivos fueron: determinar el nivel de Conocimientos Básicos de Informática en los alumnos del Programa Profesional de Contabilidad; verificar el Rendimiento Académico de los alumnos señalados y determinar si existe correlación entre el nivel de Conocimientos Básicos de Informática y el Rendimiento Académico.

La hipótesis de trabajo fue la siguiente: “Es probable que exista correlación directa y positiva entre el nivel de Conocimientos Básicos de Informática y el Rendimiento Académico, de tal manera que a un buen nivel de Conocimientos Básicos de Informática corresponda un buen Rendimiento Académico”.

Las variables de la Investigación fueron: Los conocimientos Básicos de Informática, con los indicadores de Windows 95 y 98, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point e Internet y el Rendimiento académico con los indicadores, rendimiento promedio ponderado en los cursos teóricos y prácticos.

La técnica utilizada para obtener los resultados de la Primera variable fue la entrevista pedagógica y como instrumento se aplicó un cuestionario de 20 preguntas para la segunda variable fue la observación documental y como instrumento se usó la ficha de observación documental.

El universo consiste en 584 alumnos regulares matriculados en el año de 1998, que pertenecen al II, IV, VI, VIII y X semestre de contabilidad entre varones y mujeres de la cual se tomó una muestra aleatoria estratificada y proporcional del 15% constituida por 88 unidades de estudio.

Algunos de los resultados a los que se llegaron son los siguientes:

- A) El conocimiento básico consolidado por indicadores en informática, de los alumnos de contabilidad de la U.C.S.M. es predominantemente amplio alcanzando un promedio del 60% y mostrando una tendencia al conocimiento parcial del 28%.
- B) Los alumnos tiene un rendimiento académico satisfactorio, que es corroborado en el tratamiento por niveles del Baremo, ya que se ubican en el nivel regular con tendencia al bueno.
- C) La correlación entre el nivel de conocimientos básicos de informática y el rendimiento académico es directa imperfecta de grado regular.

3.3. Villalba Huamani, Beatriz Marilú

“CORRELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL V, VII Y IX SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, DE LA UNIVESIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA, AREQUI,A 1997 – 1998”. Tesis de Maestría en Educación Superior Escuela de Post Grado de la U.C.S.M. 1998. (33).

RESUMEN:

Trata de correlacionar, los factores familiares con el rendimiento académico, siendo los objetivos los siguientes:

- a) Precisar los factores familiares en los alumnos de la facultad de educación.
- b) Determinar el nivel de rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación.
- c) Correlacionar los factores familiares con el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de educación.

La hipótesis del trabajo es la siguiente:

Es probable que exista una correlación baja directa entre los factores familiares y el rendimiento académico en los alumnos del V, VII y IX semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Santa María Arequipa, 1997 – 1998.

Las variables de la investigación son:

- a) Factores familiares con sus indicadores:
 - Factor composición familiar
 - Factor capacidad económica
 - Factor cultural
 - Factor condiciones efectivas
 - Factores roles familiares

- b) El rendimiento académico con sus indicadores asignaturas de los distintos semestres de la Facultad.

La técnica utilizada para la primera variable y la entrevista, como instrumento un cuestionario de 25 preguntas. Para la segunda variable es la observación y como instrumento en la ficha de observación. Se trata de 248 alumnos entre varones y mujeres de las distintas especialidades de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa 1997-1998.

Los resultados a los que se arriba son los siguientes:

1. La mayoría de los alumnos de las cinco especialidades de la Facultad de Educación presentan un bajo porcentaje en cuanto a los factores familiares F. Cultural. F. condiciones efectivas y F. roles familiares, representando el 44% y ubicándose en el nivel TM con tendencia al TMI.
2. La mayoría de los alumnos de los cinco especialidades de las Facultad de Educación se encuentran con un rendimiento bajo, ubicándose en los niveles TM y TMI con un 76% respectivamente.
3. Existe una correlación imperfecta, muy baja variable de factores familiares y rendimiento académico en las cinco especialidades de la Facultad de Educación.

Se observa una correlación moderada y directa entre factores familiares y rendimiento académico en las cinco especialidades de la Facultad de Educación, habiéndose demostrado la hipótesis en forma parcial y lograda los objetivos.

4. OBJETIVOS

- Determinar el perfil manifiesto de los estudiantes del módulo académico de Majes del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UCSM.
- Evaluar las prácticas tutoriales de los estudiantes del módulo académico de Majes del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UCSM.
- Correlacionar las prácticas tutoriales con el perfil manifiesto en los estudiantes del Módulo Académico de Majes del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UCSM.

5. HIPÓTESIS

Dado que los estudiantes del IV semestre del Módulo Académico de Majes se desarrollan en un entorno agropecuario y conllevan una formación agropecuaria en el nivel básico.

Es probable que exista una correlación entre el perfil manifiesto y las prácticas tutoriales en los estudiantes del Módulo de Majes.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTO Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

a) Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	INDICADORES	Técnicas	Instrumento
VARIABLE INDEPENDIENTE: Perfil manifiesto	Individual Entorno	Encuesta	Instrumentos documentales
VARIABLE DEPENDIENTE : Prácticas Tutoriales	Rendimiento académico	Observación documental	Instrumentos documentales

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación Espacial

El fundo la católica está ubicado en la sección especializada del asentamiento B1 de la Irrigación de Majes del Distrito del Pedregal, Provincia Caylloma del Departamento de Arequipa, Perú.

2.2. Ubicación Temporal

El presente trabajo se desarrollará en el IV Semestre del 2004 de acuerdo al tiempo histórico se le define como coyuntural y responde a una ubicación cronológica y actual.

2.3. Unidades de Estudio.-

Las unidades de estudio están conformadas por 97 estudiantes del IV semestre del año 2004, del Módulo Académico de Majes del Programa Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias e Ingenierías Biológicas y Químicas de la Universidad Católica de Santa María – Arequipa.

Para el estudio se eligió a los estudiantes residentes en la irrigación de Majes y que recibieron formación agropecuaria en el nivel educativo básico, los cuales estuvieron conformados por 34 estudiantes.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizará tabla univariadas y de contingencia para expresar las frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Asimismo para el contraste de la hipótesis se aplicará la prueba de chi cuadrado con un nivel de significancia del 5% y el coeficiente de Gamma. Adicionalmente se realizará graficas de barras para mostrar las frecuencias porcentuales.

Para el procesamiento y análisis de datos se hará uso del software estadístico SPSS versión 24.

IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO.-

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Aprobación del proyecto de investigación	X			
Recolección de datos	X	X		
Interpretación de resultados			X	
Elaboración del informe final				X

V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Filip J.R.C.Dochy and Patricia A. Alexander. European Journal of Psychology of Education. Vol.10, No. 3 (September 1995), pp.225-242
2. Guerrero J, y Faro MT. Breve Análisis del Concepto de la Educación Superior., Tercer artículo, pág. s/n. de la Revista de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. Tercera Época. UNAM, Año LVI, No. 27, Agosto 2012. FES-Iztacala-UNAM.1965
3. Gagne, Robert M. The conditions of lerning. New York, Rinehart and Winston, USA.1965
4. Hilgard, E. R., y Bower, G. T.) Teorías del aprendizaje. Traducido del inglés, México: Trillas, pp. 718.1979
5. Hilgard, E., Bower, G. Teorías del Aprendizaje. México: Trillas 1980
6. Zabalza, M.A. Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico. En A. Medina y M.L. Sevillano (coord.): El currículo Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. 1991
7. Knowles, M.S, Holton, E. Y Swanson, R., Andragogia, El aprendizaje de los Adultos, Oxford: University Express.2001
8. Kantor, J., Psicología Interconductual: Un ejemplo de construcción científica sistemática, Trillas, México.1978
9. Pérez Gómez, A., Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje. Universidad de Málaga. España. 1998
10. Ibañez, B.C., Pedagogía y Psicología Interconductual Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 20, pp. 99-112.1994
11. Ardila, Rubén. Psicología del Aprendizaje, Siglo XXI, México.1970
12. Uculmana Ch (Ed). Psicología General. Lima, Caribe, pp. 206-214. Tapia, V & Silva, M. 1986
13. Wolfok, Anita, Psicología Educativa, 11ava. Edición, por Leticia E. Pineda, México.2010
14. Pozo, J.I., Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Primera Edición, Ed. Morata, España, 1998

15. Piaget, Jean, La Equilibración de las Estructuras Cognitivas Ed. Siglo XXI, Madrid, España, 1975.
16. Beltrán Arlette y Karlos La Serna S., Que explica la evolución del rendimiento Académico Universitario. Documento de Discusión, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Diciembre 2009, Perú.
17. Ocaña Fernández, Y. Variables Académicas que influyen en el rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Revista Investigación Educativa, Vol. 15, No. 27, IBSN 1728-5852, 2011, Perú. 2012.
18. Gronlund, E., Norman, 2002. Evaluación del Rendimiento Estudiantil, 7ma. Edición, México: Allyn y Bacon; ISBN13: 9780205366101, 2002
19. Tejedor T., Francisco, Poder Explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los Estudios Universitarios. Revista Española de Pedagogía, Año LXI, No. 224, pp. 5-32, 2003.
20. Attieyeh, Richard y Kieth Lumdens, La Eficiencia del Aprendizaje programado en la Economía de la Enseñanza: Los resultados de un experimento en todo el país. Revista JSTOR, Vol. 59, No. 2, Mayo 1969, USA. 2002.
21. Ballard Ch. y M.F. Johnson, Habilidades y Rendimiento Matemático Básico en una clase Introductoria de Economía. Revista. Educación Económica, Universidad del Estado de Michigan, USA 2004.
22. García Vidal, J.N., Manual para la confección de programas de desarrollo individual. Madrid: Editorial EOS, España.
23. Fita Eva, Rodríguez S. y Torrado M., El Rendimiento Académico en la transición Secundaria-Universidad, Revista Educación, Universidad de Barcelona, (334), España 2003
24. Núñez C. Fabiola, Quiñonez U. Abel, Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico, Artículo de Reflexión: Revista del Instituto de Estudios en Educación. Universidad del Norte, ISSN: 2145-9444, México 2012
25. Hernández C. D., Una reflexión sobre el aprendizaje significativo. Edición III. Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseños y Comunicación. Año XI, Vol. 109, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina. 106 paginas.

26. Feldman, R. S. Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (6ª ed.). México: McGraw-Hill. México 2005.
27. Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo (2ª ed.). México: TRILLAS. México. 1983
28. Del Prado, I.L.. Aprendizaje Significativo (David Ausubel). Educ.ar. El portal educativo del Estado argentino. Disponible en: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>
29. Vallori, A. B. . El Aprendizaje Significativo en la práctica. Seminario de Aprendizaje Significativo. (pp.16-21). España. 2002.
30. Rodríguez P. M.L. La Teoría del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.) Pedro Suarez Hdez, s/n.CP 38009 Santa Cruz de Tenerife, España 2004.
31. Valdivia Torres, María Luisa. Correlación entre el perfil manifiesto del docente en función al nuevo enfoque pedagógico y el desempeño en las practicas pre profesionales entre estudiantes de educación especialidad primaria 2000. Tesis de Maestría en Educación Superior, Escuela de Post Grado, U.C.S.M. Arequipa, Perú, 2001.
32. Jiménez Huamán, Juan Carlos, correlación entre el nivel de conocimientos básicos de informática y el rendimiento académico en alumnos del programa profesional de contabilidad de la U.C.S.M. 1998. Tesis de Maestría en Educación Superior de la Escuela de Post Grado de la U.C.S.M. Arequipa, Perú. 1998.
33. Villalba Huamani, Beatriz Marilú Correlación entre los factores familiares y rendimiento académico en los alumnos del V, VII y IX semestre de la Facultad de Educación, de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 1997 – 1998. Tesis de Maestría en Educación Superior Escuela de Post Grado de la U.C.S.M. Arequipa, Perú 1998.

Otras fuentes de información:

34. Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias-Universidad de Chile:
35. E-mail: cti-favet@uchile.cl(pregrado-Estudiantes, secretaria de estudios-practicantes tutoriales).
36. <https://www.monografias.com/trabajos57/paradigmas.../paradigmas-educacion2.shtml>
37. <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#ixzz53AL22PMk>
38. Facultad.pucp.edu.pe.- Oficina e prácticas pre-profesionales-PUCP.
39. [http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/fracaso/\\$file/fracaso.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/fracaso/$file/fracaso.pdf)



**CEDULA DE PREGUNTAS PARA ENCONTRAR EL PERFIL MANIFIESTO DEL
ESTUDIANTE DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE MÓDULO ACADÉMICO DE
MAJES Y EL DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES**

**I. AGRADECERÉ RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS MARCANDO CON “X”
EN LA ALTERNATIVA**

I PARTE					
PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	PTS.
1. ¿Manifiesta atención cuando realiza actividades agropecuarias?					
2. ¿Demuestra entusiasmo en la ejecución de actividades agropecuarias?					
3. ¿Considera que tiene deseo de hacer bien la actividad?					
4. ¿El lenguaje que emplea es para tranquilizar al animal?					
5. ¿Cultiva el arte de la observación?					
6. ¿Incluye el sentimiento de cariño al tratar sus animales?					
7. ¿Se desplaza en alerta cuando revisa un animal?					
8. ¿Aprecia la tranquilidad del animal?					
9. ¿Conoce los riesgos al tratar un animal?					
10. ¿Evalúa el trabajo de su Camayo?					

<<<

II PARTE					
PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	PTS.
11. ¿Sus compañeros le prestan importancia a las prácticas pre-profesionales?					
12. ¿Sus compañeros aplican los conocimientos adquiridos?					
13. ¿Observa que sus compañeros realizan actividades de estudio en grupos?					
14. ¿Sus compañeros aplican la metodología de punta en sus prácticas pre-profesionales?					
15. ¿Cree que sus compañeros cuando realizan una demostración de aprendizaje, toman en cuenta su realidad local?					
16. ¿Sus compañeros utilizaban la observación cuando realizan sus prácticas pre-profesionales?					
17. ¿Observa que sus compañeros planifican sus prácticas pre-profesionales?					
18. ¿Sus compañeros utilizaban material y equipo veterinario en las prácticas pre-profesionales?					
19. ¿Sus compañeros evalúan sus prácticas pre-profesionales en forma permanente?					
20. ¿Qué tipos de documentos técnicos utilizan sus compañeros en las prácticas pre-profesionales?					

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS DE LAS PRACTICAS TUTORIALES

NOMBRE: _____ FECHA: _____

SEMESTRE: _____

ESPECIALIDAD: _____

Nro.	Alumnos Nombres y Apellidos	Cursos	Promedio

ANEXO 2
MATRIZ DE DATOS

ID	rendimientoa cademico	Rendimiento COD	Indivi dual	individualC OD	Entorn o	entornoCOD	Manifie sto	manifiestoCOD
1	14	Regular	20	Siempre	18	Siempre	38	Siempre
2	14	Regular	18	Siempre	19	Siempre	37	Siempre
3	12	Regular	20	Siempre	18	Siempre	38	Siempre
4	15	Regular	20	Siempre	14	Casi siempre	34	Siempre
5	13	Regular	20	Siempre	17	Siempre	36	Siempre
6	10	Bajo	20	Siempre	18	Siempre	38	Siempre
7	12	Regular	16	Siempre Casi	11	Casi siempre	27	Casi siempre
8	10	Bajo	20	siempre	16	Siempre	36	Siempre
9	11	Regular	20	Siempre	18	Siempre	37	Siempre
10	12	Regular	19	Siempre	17	Siempre	36	Siempre
11	15	Regular	20	Siempre	18	Siempre	38	Siempre
12	8	Bajo	20	Siempre	20	Siempre	40	Siempre
13	11	Regular	16	Siempre	15	Casi siempre	30	Casi siempre
14	13	Regular	19	Siempre	17	Siempre	36	Siempre
15	11	Regular	20	Siempre	17	Siempre	37	Siempre
16	10	Bajo	17	Siempre	19	Siempre	35	Siempre
17	10	Bajo	20	Siempre	19	Siempre	38	Siempre
18	13	Regular	19	Siempre	18	Siempre	37	Siempre
19	13	Regular	19	Siempre	12	Casi siempre	31	Siempre
20	12	Regular	18	Siempre	17	Siempre	35	Siempre
21	13	Regular	17	Siempre	15	Casi siempre	31	Siempre
22	11	Regular	19	Siempre	15	Casi siempre	34	Siempre
23	12	Regular	18	Siempre	16	Siempre	34	Siempre
24	10	Bajo	19	Siempre	16	Siempre	35	Siempre
25	12	Regular	18	Siempre	17	Siempre	35	Siempre
26	11	Regular	19	Siempre	18	Siempre	36	Siempre
27	12	Regular	19	Siempre	19	Siempre	37	Siempre
28	12	Regular	18	Siempre	18	Siempre	36	Siempre
29	12	Regular	17	Siempre	17	Siempre	34	Siempre
30	14	Regular	19	Siempre	16	Siempre	35	Siempre
31	13	Regular	20	Siempre	18	Siempre	37	Siempre
32	13	Regular	18	Siempre	18	Siempre	35	Siempre
33	12	Regular	20	Siempre	16	Siempre	35	Siempre
34	12	Regular	18	Siempre	18	Siempre	36	Siempre

ANEXO 3 PROCESO DE DATOS

Tabla de frecuencia

Rendimiento COD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	17,6	17,6	17,6
	Regular	28	82,4	82,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Individual COD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	2,9	2,9	2,9
	Siempre	33	97,1	97,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Entorno COD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	6	17,6	17,6	17,6
	Siempre	28	82,4	82,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Manifiesto COD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	5,9	5,9	5,9
	Siempre	32	94,1	94,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Tablas cruzadas

Individual COD * Rendimiento COD

Tabla cruzada

			Rendimiento COD		Total
			Bajo	Regular	
Individual COD	Casi siempre	Recuento	1	0	1
		% del total	2,9%	0,0%	2,9%
	Siempre	Recuento	5	28	33
		% del total	14,7%	82,4%	97,1%
Total		Recuento	6	28	34
		% del total	17,6%	82,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,808 ^a	1	,028		
Corrección de continuidad ^b	,742	1	,389		
Razón de verosimilitud	3,616	1	,057		
Prueba exacta de Fisher				,176	,176
Asociación lineal por lineal	4,667	1	,031		
N de casos válidos	34				

Entorno COD * Rendimiento COD

Tabla cruzada

			Rendimiento COD		Total
			Bajo	Regular	
Entorno COD	Casi siempre	Recuento	0	6	6
		% del total	0,0%	17,6%	17,6%
	Siempre	Recuento	6	22	28
		% del total	17,6%	64,7%	82,4%
Total		Recuento	6	28	34
		% del total	17,6%	82,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,561 ^a	1	,211		
Corrección de continuidad ^b	,435	1	,510		
Razón de verosimilitud	2,591	1	,107		
Prueba exacta de Fisher				,562	,280
Asociación lineal por lineal	1,515	1	,218		
N de casos válidos	34				

Manifiesto COD * rendimiento COD

Tabla cruzada

			Rendimiento COD		Total
			Bajo	Regular	
Manifiesto COD	Casi siempre	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	5,9%	5,9%
	Siempre	Recuento	6	26	32
		% del total	17,6%	76,5%	94,1%
Total		Recuento	6	28	34
		% del total	17,6%	82,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,455 ^a	1	,500		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,803	1	,370		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,674
Asociación lineal por lineal	,442	1	,506		
N de casos válidos	34				

- a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,35.
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2