

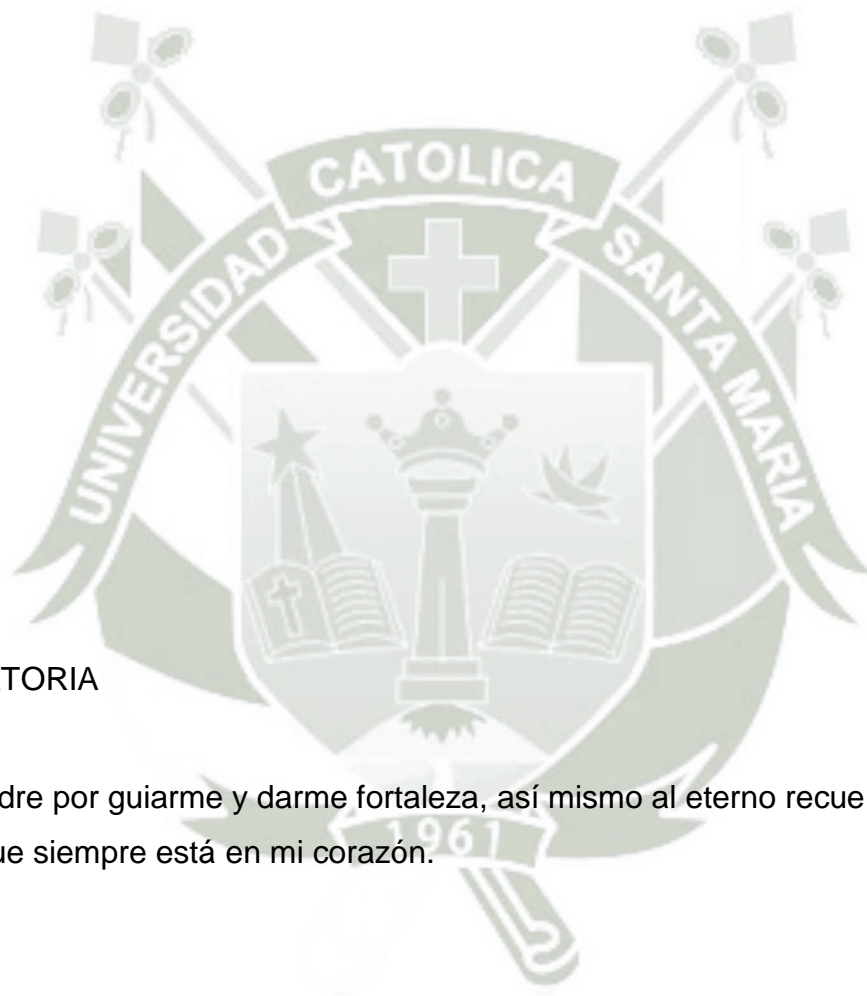
**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
ALUMNAS DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 40055 ROMEO LUNA VICTORIA, DEL  
DISTRITO DE CERRO COLORADO, ZONA ZAMACOLA AREQUIPA, 2013**

**Tesis Presentada por la Bachiller  
DIANA CHAVEZ ARANIBAR  
Para optar el título profesional de  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**AREQUIPA – PERÚ  
2013**



## DEDICATORIA

A mi madre por guiarme y darme fortaleza, así mismo al eterno recuerdo de mi padre que siempre está en mi corazón.

## RESUMEN

La presente tesis tiene como enunciado: Relación entre la Autoestima y Rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona Zamácola Arequipa, 2013.

La investigación tiene como variables: Autoestima y el Rendimiento Escolar; cuyos indicadores para evaluar el nivel de autoestima de las alumnas son: auto concepto, social-pares, hogar- padres, convivencia en la escuela. Y para evaluar el rendimiento escolar, los indicadores fueron: Inicio, proceso, logro, logro deseado.

Los objetivos de la investigación son:

1. Determinar la autoestima que presentan las niñas del 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 “Romeo Luna Victoria”.
2. Precisar el nivel de rendimiento escolar que presentan las niñas del 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 “Romeo Luna Victoria”.
3. Establecer la correlación entre la Autoestima y el Nivel de Rendimiento Escolar de las niñas del 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 “Romeo Luna Victoria”.

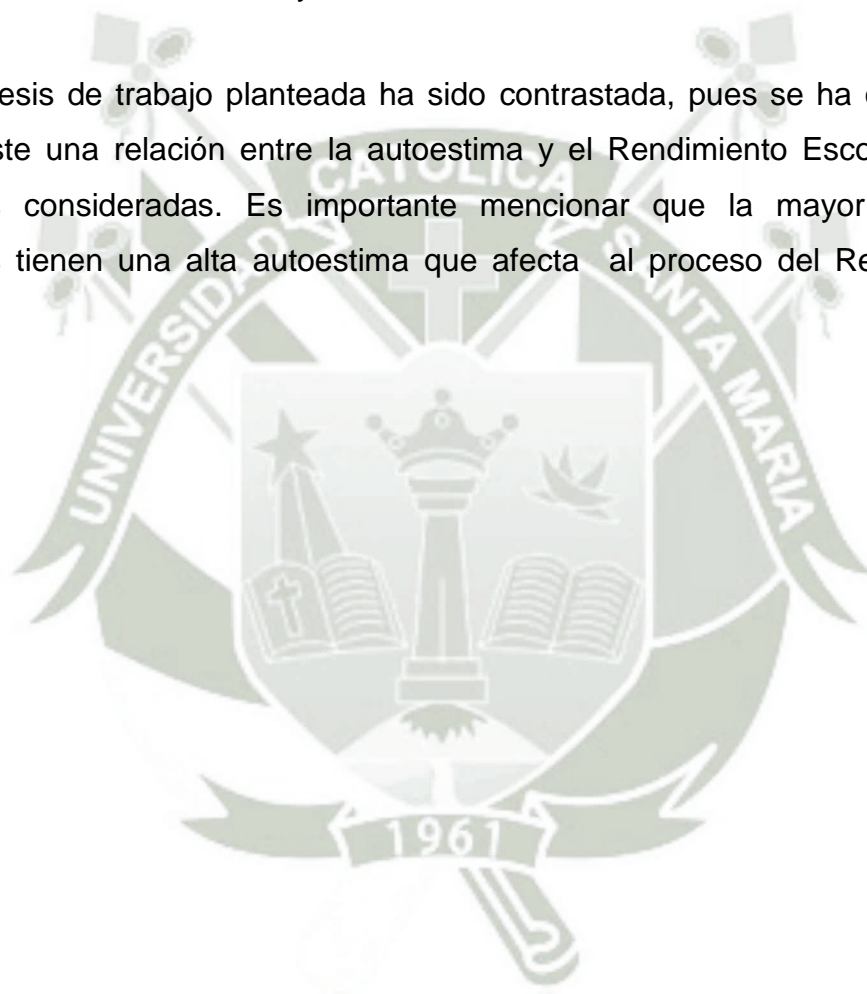
Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizó como técnicas la observación y el instrumento utilizado fue el test Stanley Copersmith, (SEI).

Los principales resultados fueron: se observó que el 75% de las alumnas muestran una alta autoestima, solo el 18% alcanzan baja autoestima.

El Rendimiento escolar en las diferentes áreas refleja en su mayoría que se encuentran en proceso de logro de aprendizaje, en sus diferentes competencias.

Finalmente, se concluye que existe una relación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar, es así que las alumnas que presentan un alto grado de autoestima tienen satisfactoriamente un alto rendimiento escolar, mientras que aquellas alumnas que tienen baja autoestima presentan con frecuencia un rendimiento escolar en Inicio y Proceso.

La hipótesis de trabajo planteada ha sido contrastada, pues se ha observado que existe una relación entre la autoestima y el Rendimiento Escolar de las alumnas consideradas. Es importante mencionar que la mayoría de las alumnas tienen una alta autoestima que afecta al proceso del Rendimiento Escolar.



## Summary

This thesis is stated: "The relationship between self-esteem and academic achievement in students of 4th grade of Primary Education of School No. 40055 Victoria Romeo moon, Cerro Colorado district, zone Zamácola Arequipa, 2013."

The investigation has as variables: Self-Esteem and School Performance, whose indicators to assess the level of self-esteem of the students are self-concept, social - peers, home - parents, living in school. To assess school performance indicators were: Home, Process, Achievement, Achievement desired.

The objectives of the research are:

Determine the self-esteem having girls 4th of Primary Education of School No. 40055 "Romeo Luna Victoria"

Two. Specify the level of educational achievement have girls 4th of Primary Education of School No. 40055 "Romeo Luna Victoria".

Three. Establish the correlation between Self-Esteem and Academic Performance Level girls 4th of Primary Education of School No. 40055 "Romeo Luna Victoria".

To carry out the present research work was used as the observation techniques. The instrument used was the test Copersmith Stanley (SEI).

The main results were: it was observed that 18% of the students show low self-esteem; only 75% achieved high esteem.

The academic achievement in different areas reflects mostly found in the achievement of learning process in different competitions.

Finally it is concluded that there is a relationship between self-esteem and school achievement, and that students who have a high self-esteem have a

successful school experience, while those students who have low self-esteem often have a school performance start process.

The hypothesis raised work has been verified, it has been observed that there is a relationship between self-esteem and school achievement thereof. It is noteworthy that most of the students have low self-esteem that affects the process of Educational Achievement.



## INTRODUCCIÓN

Distinguidos miembros del Jurado:

Pongo a su consideración la tesis titulada: “Relación entre la Autoestima y Rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona Zamácola Arequipa, 2013”.

La importancia del presente trabajo de investigación es que tiene validez social y científica, debido a que se trata de un estudio psicopedagógico realizado en alumnas que se encuentran en estado de formación.

Conociendo la autoestima que poseen, se pueden efectuar una serie de estrategias cognitivas que permitirán ayudarlas, en especial a aquellas que muestran baja autoestima y que repercute en forma directa en el desarrollo del rendimiento escolar.

De otro lado, los niños en general forman su auto concepto escolar (la imagen que tienen de sí mismos como estudiantes) y se valoran (autoestima) comparándose con los compañeros de clase. Por todo ello, es deseable que los padres conozcan bien el ambiente escolar, el clima de la clase, las relaciones interpersonales entre el hijo y los compañeros, porque ahí es donde se pueden descubrir numerosas e importantes situaciones en las que puede ser necesario ayudarlos, para superar los problemas de comparación con otros, los de infravaloración de sus propias capacidades y cualquier otro problema que afecta su autoestima escolar.

Por otra parte, existe una continua interacción entre la autoestima y el rendimiento escolar. La autoestima sana y adecuada le permite que éste tenga una mejor motivación hacia el aprendizaje, posea más expectativas respecto de lo que él puede alcanzar: mejores notas, participar en grupos, sentirse valorado.

Indudablemente, una formadora del aprendizaje no debe perder de vista la importancia del estudio de la autoestima, ya que teniendo este conocimiento se pueden desarrollar una serie de estrategias y actividades que positivamente ayudarían a enseñar a los alumnos a auto valorarse y alcanzar los objetivos para su formación integral. Más aun cuando muchas de las alumnas, que tienen una baja autoestima, muestran una desmotivación y al mismo tiempo pierden las esperanzas de una superación en las diferentes esferas de la sociedad.

Los hechos anteriores han motivado el desarrollo de la presente tesis que lleva como título. “Relación entre la Autoestima y Rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona Zamácola Arequipa, 2013”.

Esperando que el presente estudio de investigación constituya un aporte que permita conocer la autoestima que vienen demostrando las alumnas de la Institución Educativa mencionada, posibilite elevar su Rendimiento Escolar.

El presente trabajo consta de tres capítulos y está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se enfatiza el planteamiento teórico que se refiere a los conceptos básicos que nos van a permitir familiarizarnos con el tema de investigación.

El segundo capítulo, está referido al planteamiento operacional y a las estrategias de recolección de datos, en el cual se trata de conocer la realidad en la que se va a trabajar y los elementos que van a colaborar con esta investigación.

En el tercer capítulo, se aprecian los resultados presentados en cuadros y sus Interpretaciones, una vez estudiados, se presentan las conclusiones y sugerencias.

Al final, se presenta la bibliografía y la sección de anexos del presente trabajo de investigación conformados por los instrumentos, el plan de mejoramiento de la autoestima en los niños de educación primaria y las sesiones de aprendizaje.

Quiero agradecer a cada una de las personas que brindaron su apoyo y colaboración para la realización del presente trabajo de investigación, de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
RESUMEN .....	3
Summary.....	5
INTRODUCCIÓN .....	7
ÍNDICE .....	10
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO TEORICO	
1.- Objeto de estudio .....	12
Justificación.....	13
2. Marco Teórico.....	14
2.1. Definición de Autoestima.....	14
Importancia de la autoestima en la educación .....	17
La autoestima y las dificultades de aprendizaje en los niños .....	20
Relaciones entre la autoestima y rendimiento escolar .....	20
2.1.4. Niveles de autoestima .....	22
2.1.5. Indicadores positivos de la autoestima.....	23
2.1.6. Indicadores negativos de la autoestima .....	24
2.1.7. Características de la autoestima .....	25
2.1.8. Factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima .....	26
2.1.9. La escuela como factor como desarrollo de autoestima.....	33
Rendimiento escolar.....	35
Definición.....	35
Factores del rendimiento escolar .....	37
2.2.3. Causales del bajo rendimiento escolar.....	40
2.2.4. Autoestima en el rendimiento escolar .....	41
2.2.5. Motivación escolar en niños con malas notas .....	42
2.2.6. Hábitos de estudio y el rendimiento escolar en niños .....	42
2.2.7 Autoestima y rendimiento escolar .....	43
2.2.8. Escalas de evaluación del rendimiento escolar .....	45
3 .Análisis de antecedentes investigativos .....	45

4. Hipótesis.....	48
5.- Variables e indicadores.....	49
CAPITULO II	
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	
3. Técnica e instrumentos.....	50
3.1. Técnicas.....	50
3.2. Instrumentos.....	50
3.3. Campo de Verificación .....	51
3.3.1. Ámbito geográfico .....	51
3.3.2. Ámbito temporal .....	51
3.3.3. Unidades de estudio.....	51
3.3.3.1. Universo cualitativo.....	51
3.3.3.2. Universo cuantitativo.....	51
4. Estrategias de recolección de datos.....	51
CAPITULO III	
RESULTADOS	
CONCLUSIONES.....	86
SUGERENCIAS.....	87
BIBLIOGRAFÍA .....	88
ANEXOS	
INSTRUMENTO	
PLAN DE MEJORAMIENTO DLA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO TEORICO

#### 1. Objeto de estudio

La presente investigación tiene como enunciado “Relación entre la Autoestima y Rendimiento escolar en alumnas del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona Zamácola Arequipa, 2013”.

El estudio de este tema permitirá conocer y comprender la relación entre Autoestima y Rendimiento Escolar.

Los indicadores para evaluar el nivel de autoestima de las alumnas son: auto concepto, social-pares, hogar- padres, convivencia en la escuela. Para evaluar el Rendimiento escolar, los indicadores fueron: Inicio, Proceso, Logro, Logro deseado.

A través del trabajo se pretende resolver las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan las niñas del 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 “Romeo Luna Victoria”?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar presentan las niñas del 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 “Romeo Luna Victoria”?

¿Cuál es la correlación entre la Autoestima y el Nivel de Rendimiento Académico de las niñas del 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 “Romeo Luna Victoria”?

Es relevante llevar a cabo esta investigación, porque nos va a permitir conocer el grado de autoestima que poseen las niñas en su proceso de formación integral, ya que muchas veces no es tomado en cuenta por parte de un sector de docentes, que dejan de lado, la valoración de sus actos y tan solo los consideran receptores de contenidos teóricos

Los objetivos planteados, en consecuencia, son:

1. Determinar la autoestima que presentan las niñas del 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 “Romeo Luna Victoria”.
2. Precisar el nivel de rendimiento escolar presentan las niñas del 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 “Romeo Luna Victoria”.
3. Establecer la correlación entre la Autoestima y el Nivel de Rendimiento Académico de las niñas del 4to de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 “Romeo Luna Victoria”.

### **Justificación**

Es relevante llevar a cabo esta investigación, porque va a permitir resolver las cuestiones anteriormente mencionadas y conseguir los objetivos planteados.

De otro lado, se espera aportar a las Ciencias de la Educación, que existe una relación directa entre Autoestima y Rendimiento Escolar.

La influencia de la docente al reconocer las capacidades, habilidades y conocimientos de la alumna, la motivaran a auto superarse.

Así mismo, se trata de una investigación psicopedagógica, que pretende dar un aporte desde una perspectiva cognitiva, al establecer la relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar.

A través de esta investigación demostraremos como la autoestima, se relaciona con el rendimiento escolar, así podremos conocer mejor la situación de los estudiantes con bajo rendimiento.

Esta investigación invita a que los docentes tomemos en cuenta, la realidad de la autoestima de los estudiantes.

Esta investigación tiene un alto grado de fiabilidad debido al alcance de la muestra, pues se ha contado con la colaboración de la institución educativa para desarrollar este trabajo.

Se señala que el Rendimiento Escolar es el producto del proceso de enseñanza - aprendizaje en donde intervienen variables propias del estudiante, una de las variables es la autoestima.

El propósito fundamental de la presente investigación es considerar las consecuencias que trae una baja autoestima sobre el rendimiento escolar en alumnas, que por diferentes factores, no desarrollan una buena autoestima lo que les deja una huella psicológica.

De otro lado, considero que es importante llevar a cabo esta investigación debido a que existen insuficientes estudios acerca de la relación entre Autoestima y el Rendimiento Escolar dentro del contexto educativo, pues muchos de los estudios llevados a cabo tan solo son separados de manera individual.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Definición de Autoestima**

La autoestima no es un concepto abstracto, alejado del quehacer cotidiano de las personas.

Por el contrario, casi todos los actos de nuestras vidas están marcados por el nivel que hemos logrado desarrollar. Esta se manifiesta permanentemente a través de nuestras conductas, apreciaciones y hasta en nuestra postura corporal y actitudinal.

Branden (2008)<sup>1</sup> la define la autoestima como:” *la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias*”. En otras palabras, la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, por un lado; y la confianza de nuestro derecho a triunfar ser felices, por el otro.

Otra definición acerca del mismo concepto de autoestima que clarifica el significado de autoestima, es aquella que brindó la Comisión del Estado de California en 1984<sup>2</sup>, con motivo de institucionalizar la enseñanza de la misma en las escuelas primarias y secundarias. Esta comisión definió la autoestima como la apreciación de la propia valía e importancia y la asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales.

Es importante hacer hincapié en el hecho de que la autoestima a pesar de que reúne un conjunto de características y actitudes de carácter interior de las personas, se manifiesta y se desarrolla habitualmente dentro del contexto de su vida social, como la familia, la escuela, el trabajo, etc.

Reconocer y apreciar la propia valía e importancia significa ser conscientes, no sólo de la propia forma de actuar en un momento dado, sino también de los propios potenciales y posibilidades. Esto lleva a entender nuestra actuación como el producto y al mismo tiempo la causa de un aprendizaje continuo y de una toma de conciencia de que estamos aprendiendo cada día más.

El ser responsable hacia sí mismo significa aceptar que cada uno asume conscientemente las propias acciones y, por lo tanto, también las consecuencias de las mismas.

---

<sup>1</sup> Branden, Joseph. (2008). Autoestima. Sopena, Barcelona. España, p. 3

<sup>2</sup>Coopersmith, (1996), Inventario de Autoestima de Coopersmith, USA D.E. Hamachek, Encounters with the Self, Rinehart, Nueva York. P. 56

En cuantos responsables de algo, si este algo no nos gusta podemos también responsabilizarnos de su modificación. Asumir nuestra responsabilidad con nosotros mismos implica, pues, confiar en nuestra propia capacidad para evaluar y hasta para crear nuestra realidad.

La autoestima debe ser considerado como un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportamos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionamos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow (1999), en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.).

La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».<sup>3</sup>

Cari Rogers (1980), máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela

---

<sup>3</sup>Maslow Abraham (1999). Teoría de las Necesidades. Grijalbo. México p. 21

humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»:

“Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime”.<sup>4</sup>

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros—sea del tipo que sea.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, ó conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, radicalmente opuesto, la autoestima está relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, «el budismo no es el camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino».

### **2.1.1. Importancia de la autoestima en la educación**

Los niños llegan al colegio portando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para

---

<sup>4</sup> Rogers Carl (1980) Psicología Humanística. Editorial Plaza & janes. España. P. 45

ellos en la vida. La relación más importante es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos niños también les afectarán las experiencias que tengan con sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y cuidadores. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o la niña desarrollan su autoestima. Cuando ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase.

Ahora se sabe que, con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tiene también problemas de autoestima y que es necesario que antes experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar.

Los profesores pueden hacer mucho para aumentar la autoestima de sus estudiantes, si bien la participación de los padres en este aspecto es crucial, ya que, por encima de todo, los niños se desviven por impresionar a sus padres y ser queridos, aceptados por ellos. Ahora bien, si el niño que asiste a la escuela posee poca autoestima, es probable que los padres (ya sean biológicos, adoptivos o meros agentes de crianza) tengan asimismo dificultades con su propia autoestima. Los padres y los profesores que tengan una autoestima alta transmitirán este mismo grado de autoestima a los niños, aunque no se debe olvidar que también puede suceder el caso contrario. Este proceso sucede independientemente de si los padres y demás adultos importantes en la vida del niño o de la niña se den o no cuenta de él. Toda acción o expresión facial, así como cualquier interacción gestual o verbal que tengan con sus mayores, transmitirá a los niños algún tipo de mensaje sobre su talento, valía y capacidad.<sup>5</sup>

Es importante porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo.

---

<sup>5</sup>Rojas Luis (. 2007) La Autoestima la fuerza Secreta. Editorial Minerva. Lima p. 34

Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los estudiantes, va a interiorizar formas apropiadas de establecer relaciones interpersonales con esas características. Si por el contrario observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras para relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular, si el niño tiene una autoestima alta, se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor posiblemente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el niño se comporte mejor; y así sucesivamente, generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable.

En esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y de rechazo frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Reasoner (1982),<sup>6</sup> por ejemplo, señala que los profesores con una buena autoestima dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus estudiantes se aprecian más contentos en la sala de clases. Los profesores con baja autoestima tienden a tener

---

<sup>6</sup>Reasoner, Ernest (1982). Habilidades sociales y autoestima. Mosca Azul. Lima p. 56

miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva; sus estudiantes son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

### **2.1.2. La autoestima y las dificultades de aprendizaje en los niños**

La forma en que los padres respondan a los problemas de autoestima de sus hijos estará principalmente determinada por sus propios niveles de autoestima. Cuando son los mismos padres quienes tienen dudas acerca de su propio valor y capacidad existe la tendencia por parte de éstos a ser sobreprotectores o exigentes en demasía; aunque también se puede dar el caso de que lleguen incluso a desentenderse de sus hijos. Esto da como resultado que los hijos tengan también dificultades de autoestima.

Todos los niños desean complacer a sus padres, por lo que la posibilidad de una humillación debida a la crítica y a la negación del cariño producirá en ellos dos posibles reacciones.

Una reacción es la apatía y la inhibición. En este caso, el niño se abstiene de realizar cualquier esfuerzo académico o de otro tipo porque sabe que el intentarlo conlleva el riesgo de una humillación o de un rechazo. El niño subconscientemente razona así: «Si me abstengo de hacerlo, no fallo y si no fallo no hay humillación».<sup>7</sup>

### **2.1.3. Relaciones entre la autoestima y rendimiento escolar**

Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar.

---

<sup>7</sup>Castillo, Cesar (2000). Autoestima. Buenos Aires: Editorial De Palma p. 45

Como es evidente, por lo general los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autos eficaces y valiosos.

Se ha observado que la autoestima académica, es decir, el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global.

Así, durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas en su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse bien con ellos mismos.

Los niños de bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va ir bien. Estos estudiantes presentan generalmente una autoestima baja. Cuando logran tener algún éxito, lo atribuyen a factores externos: «tuve suerte» o «era fácil la prueba», y sus fracasos, a su falta de habilidad: «no puedo», «no soy capaz». Según los estudios realizados, este tipo de atribución, además de tener un alto costo emocional y ser un fracaso para el desarrollo de la autoestima, dificulta la superación académica, ya que el estudiante asume una actitud desesperanzada por falta de motivación y energía para el trabajo.

En relación a la familia de los niños con trastornos específicos, los estudios de Bryan, Peral, Zimmerman y Mattew (1982)<sup>8</sup> refieren que en una familia etiquetadora, los niños pierden el interés, bajan su rendimiento y están constantemente confirmando con su actitud negativa la baja opinión que se tienen de ellos. No obstante también han mostrado que si la familia apoya al niño mostrándole confianza en sus capacidades y dándole el apoyo

---

<sup>8</sup>Zimmerman y Mattew (1982) Autoestima. Editorial Hachete, Argentina. p. 32

necesario, pese a las dificultades, el niño logra mantener una autoestima adecuada.

De este modo, el colegio y la familia pueden ser instituciones que respondan apropiadamente a las necesidades del niño, logrando evitar que se produzcan efectos emocionales secundarios a las dificultades de rendimiento escolar. Jain y Zimmerman (1982, citado en Fish y Jain, 1983) aislaron cuatro variables significativas en este sentido, al comparar familias de niños que presentaban problemas derivados de los trastornos de aprendizaje, pero sin problemas emocionales. Las cuatro variables descritas por estos autores son las siguientes:

- a. Cohesión del grupo familiar.
- b. Aceptación del trastorno de aprendizaje.
- c. Apoyo emocional.
- d. Compensación activa de las áreas deficitarias.

#### 2.1.4. Niveles de autoestima

Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

**Autoestima Personal:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Autoestima en el área académica:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.<sup>9</sup>

#### 2.1.5. Indicadores positivos de la autoestima

La persona con autoestima suficiente presenta los siguientes indicadores según los especialistas de psicología educativa

Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.

Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.

No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.

---

<sup>9</sup>Loc cit

Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.

Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.

No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.

Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.<sup>10</sup>

#### **2.1.6. Indicadores negativos de la autoestima**

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.

---

<sup>10</sup> Zimmerman y Mattew (1982) Op cit. Editorial Hachete, Argentina p. 23

- Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma <sup>11</sup>

### 2.1.7. Características de la autoestima

Otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

También, Barroso (2000), <sup>12</sup>afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las

---

<sup>11</sup>. Gilí, Julio (1980). Aspectos de estudio de la autoestima. Stidum Lima p. 21

<sup>12</sup>Barroso, Alfonso (2000) Autoestima. Salvat España p. 34

limitaciones, valora al individuo y a los que lo rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee conciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos.

Así mismo, Pope (2001)<sup>13</sup> afirman que *“la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo”*.

Explican que en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta. En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que la autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

Para efectos de ese estudio, se considera la autoestima desde la perspectiva de los niveles formulados por Copersmith (1996), pues sirven de referencia de apoyo para la evaluación de la autoestima.

#### **2.1.8. Factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima**

Según Daniela Steiner Benaim (2005)<sup>14</sup> respecto a la formación de la autoestima. Refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y

---

<sup>13</sup>Pope. Mario (2001) Autoestima. Planeta. Argentina. p. 56

<sup>14</sup> Steiner Benaim, Daniela (2005). Psicología educativa. Graw Hill. México. P. 76

pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Por su parte, Copersmith (1996)<sup>15</sup>, señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de asimismo, a través

---

<sup>15</sup>Loc cit

de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él.

Explica el autor que las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el individuo se toma egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

Durante este período, las experiencias provistas por los padres y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera como establecen las relaciones de independencia son esenciales para que el individuo adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima, por lo cual, los padres deberán ofrecer al individuo vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de la autoestima.

En la edad de seis años, explica Coopersmith (1996)<sup>16</sup>, se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho y nueve años, ya el individuo tiene estable su propio nivel de auto apreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Agrega Copersmith (1996)<sup>17</sup>, que la primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua. Por tanto, si el ambiente que

---

<sup>16</sup>Loc cit

<sup>17</sup>Loc cit

rodea al individuo es un mundo de paz y aceptación, seguramente el individuo conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima.

Explica el mismo autor que, la historia del sujeto en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada caracterizando el comportamiento de esta variable.

McKay y Fanning (1999), señalan que el punto de partida para que un niño disfrute de la vida, inicie y mantenga relaciones positivas con los demás, sea autónomo y capaz de aprender, se encuentra en la valía personal de sí mismo o autoestima. La comprensión que el individuo logra de sí mismo por ejemplo, de que es sociable, eficiente y flexible, está en asociación con una o más emociones respecto de tales atributos.

A partir de una determinada edad (3 a 5 años), el niño recibe opiniones, apreciaciones y, -por qué no decirlo-, críticas, a veces destructivas o infundadas, acerca de su persona o de sus actuaciones. Su primer bosquejo de quién es él proviene, entonces, desde afuera, de la realidad intersubjetiva. No obstante, durante la infancia, los niños no pueden hacer la distinción de objetividad y subjetividad. Todo lo que oyen acerca de sí mismos y del mundo constituye realidad única. El juicio “este chico siempre ha sido enfermizo y torpe”, llega en forma definitiva, como una verdad irrefutable, más que como una apreciación rebatible.

McKay y Fanning (1999), agregan que la conformación de la autoestima se inicia con estos primeros esbozos que el niño recibe, principalmente, de las figuras de apego, las más significativas a su temprana edad. La opinión “niño maleducado” si es dicha por los padres en forma recurrente, indiscriminada y se acompaña de gestos que enfatizan la descalificación, tendrá una profunda resonancia en la identidad del pequeño.

En la composición de la valía personal o autoestima hay un aspecto fundamental que dice relación con los afectos o emociones. Resulta que el menor se siente más o menos confortable con la imagen de sí mismo. Puede agradarle, sentir miedo, experimentar rabia o entristecerlo, pero en definitiva y, sea cual sea, presentará automáticamente una respuesta emocional congruente con esa percepción de sí mismo. Tal es el componente de “valía”, “valoración” o “estimación” propia.

Los mismos autores revelan que en forma muy rudimentaria, el niño está consciente de poseer - quíéralo o no, un determinado carácter o personalidad, y eso no pasa inadvertido, le provoca una sensación de mayor o menor discomfort. Inclusive, es más factible que él identifique muy claramente el desagrado que le provoca el saberse “tímido”, sin tener clara idea de qué significa exactamente eso. Sólo sabe que no le gusta o que es malo.

Sólo en la adolescencia, a partir de los 11 años aproximadamente, con la instauración del pensamiento formal, el joven podrá conceptualizar su sensación de placer o displacer, adoptando una actitud de distancia respecto de lo que experimenta, testeando la fidelidad de los rasgos que él mismo, sus padres o su familia le han conferido de su imagen personal.

McKay y Fanning (1999), explican que siendo la identidad un tema central de esta etapa, el adolescente explorará quién es y querrá responderse en forma consciente a preguntas sobre su futuro y su lugar en el mundo. La crisis emergente tendrá un efecto devastador si el joven ha llegado hasta aquí con una deficiente o baja valoración personal. La obtención de una valoración positiva de sí mismo, que opera en forma automática e inconsciente, permite en el niño un desarrollo psicológico sano, en armonía con su medio circundante y, en especial, en su relación con los demás. En la situación contraria, el adolescente no hallará un terreno propicio -el concerniente a su afectividad- para aprender, enriquecer sus relaciones y asumir mayores responsabilidades.

Por tanto, las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos), son las que más influyen y potencian/dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo. Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien, y como consecuencia, le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor, y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima.

Por su parte, Pope (2001), coinciden con lo antes mencionado, al afirmar que la autoestima se forma a consecuencia del auto concepto y autocontrol. Explican los autores que el auto concepto abarca las ideas que el individuo desarrolla acerca de lo que es realmente. Estas ideas se forman de acuerdo con las experiencias que tienen con las personas que les rodean; es decir, cómo son tratados por ellos y en función de esto comienzan a comportarse. Por ello, la retroalimentación que reciben de los padres es un factor esencial en el proceso de la formación del auto concepto y por ende, de la autoestima.

Agregan los mismos autores que, el proceso de formación del auto concepto no resulta siempre en una autoimagen positiva o negativa; todo ello dependerá de factores tales como el proceso de identificación, madurez del individuo y el desarrollo corporal, espiritual y moral. A medida que el individuo se va desarrollando, comienza a entender que él es diferente a otros y reconocen cuáles son sus cualidades y limitaciones. En los años escolares, los niños se orientan más por las opiniones y perspectivas que los demás tienen alrededor de ellos, pero incrementan al mismo tiempo las nociones de comparación con los demás restantes.

Explican Craighead, McHale y Pope (2001), que no todos los individuos desarrollan las habilidades cognitivas que afectan el auto concepto a la misma velocidad, puesto que la habilidad para pensar de forma abstracta

puede desarrollarse a lo largo de la disposición de utilizar más conceptos diferenciados.

En relación al autocontrol, los mismos autores expresan que los individuos aprenden a dirigir su propio comportamiento como parte fundamental del desarrollo. La mayoría de los padres están de acuerdo que una característica que más les importa es cómo el individuo regula su conducta.

El desarrollo del autocontrol parece estar relacionado con la autoestima tanto directa como indirectamente, puesto que algunos estudios han demostrado que los individuos con alta autoestima tienen fuertes sentimientos de eficacia personal y de control propio. Este proceso de desarrollo del autocontrol abarca tres pasos fundamentales: el auto monitoreo o convertirse en propio observador, la autoevaluación o valoración del comportamiento y el auto reforzamiento que abarca el sistema de recompensas; lo cual se produce a diferentes edades dependiendo de la capacidad y experiencias que tenga cada individuo.

En función de Pope (2001), afirman que las experiencias de la infancia, la interrelación con los padres y las oportunidades que tengan los individuos, son esenciales en el proceso de desarrollo del auto concepto, del autocontrol, y por ende, de la autoestima. Coincidiendo con Copersmith (1996)<sup>18</sup>, afirman que el comportamiento de los padres y otros adultos significantes, junto con el desarrollo de las competencias cognitivas, afectan la habilidad del individuo para controlar sus propias conductas y acciones. Por tanto, a causa de estos factores, se conforman las bases de la autoestima, razón por la cual el Psicólogo debe ser capaz de reconocer las áreas de funcionamiento social, cognitivo y emocional del individuo.

Por otra parte, Barroso (2000),<sup>19</sup> en sus afirmaciones aplicadas a la población venezolana también indica que los individuos comienzan a desarrollar su autoestima desde los primeros años de vida cuando

---

<sup>18</sup>Ibidem

<sup>19</sup>Ibidem

presentan necesidades de contacto y contextualización, las cuales se van transformando durante su desarrollo donde fortalecen sus procesos funciones básicas de ubicación, afecto e identificación. Estas necesidades dan paso a la socialización, la autonomía, independencia y la diferenciación; lo que se apoya en las experiencias que tenga el individuo tanto dentro como fuera del ambiente del hogar y con las personas significativas para él.

Todas las afirmaciones antes descritas en relación con el proceso de formación y desarrollo de la autoestima son relevantes para el presente estudio, pues los adolescentes están expuestos a múltiples estímulos ambientales que han sido determinados como negativos para el desarrollo personal, lo cual hace apremiante la evaluación de la autoestima como variable fundamental.

#### **2.1.9. La Escuela como factor como desarrollo de autoestima**

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador

tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a media que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Para ser un buen educador.

Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella. Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.

Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.

Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.

Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.

Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.

Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.

Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.

Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.

Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus estudiantes sean personas dignas de estima y respeto.

La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo."<sup>20</sup>

## **2.2. Rendimiento escolar**

### **2.2.1. Definición**

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se

---

<sup>20</sup>Rojas Luis (. 2007) La Autoestima la fuerza Secreta. Editorial Minerva. Lima p. 34

sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.<sup>21</sup>

El rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes<sup>22</sup>

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

---

<sup>21</sup>Chadwick (1979) rendimiento académico. Sopena. España p. 1

<sup>22</sup>Ibidem

### 2.2.2. Factores del rendimiento escolar

La mayoría de los escolares no tiene un nivel socioeconómico elevado y enfrenta muchas carencias para efectuar sus estudios, lo cual ha motivado esta investigación para tratar de averiguar qué factores influyen en su desempeño escolar.

En nuestro país, los desafíos que enfrenta la educación superior son numerosos y muy variados. Las cambiantes circunstancias del entorno representan oportunidades y amenazas, ante las cuales deben buscarse soluciones creativas, ya que en esta era del conocimiento, el desarrollo de las naciones sólo podrá darse reconociendo el valor estratégico del conocimiento y la información, aspectos en los cuales las instituciones de educación superior deben desempeñar un papel preponderante.

Un problema adicional lo constituye el escaso presupuesto que el gobierno federal mexicano otorga a las instituciones públicas de educación superior, lo cual representa una amenaza para establecer una oferta educativa de calidad al alcance de la población.

Por lo antes comentado, resulta de gran interés conocer los factores que impactan el aprovechamiento académico de los estudiantes de nivel superior y en qué medida lo hace cada uno de ellos, a fin de implementar las estrategias que incidan en la mejora del desempeño de los estudiantes, lo cual redundará también en disminuir los índices de reprobación y deserción y elevar la eficiencia terminal.

A lo largo de la historia, se ha realizado un elevado número de investigaciones sobre la realidad del fracaso escolar, la mayoría de ellas intentado aproximarse a las causas que lo explican. Casal, García y Planas (1998) afirman que en la práctica dichas investigaciones podrían agruparse en tres grandes líneas:

Estudio del fracaso escolar como fracaso en la escuela. En ella se incluyen todas aquellas investigaciones donde se pone o se intenta poner de manifiesto que la causa fundamental del fracaso escolar es la desventaja sociocultural que presentan los estudiantes que obtienen bajo rendimiento en comparación con los que no tienen problemas para superar sus años de estudio.

Estudio del fracaso escolar como fracaso de la escuela. Existen dos tipos de teorías pueden incluirse en esta categoría. En primer lugar, las teorías de la reproducción social centradas en la función social de la escuela y en su mala adaptación a la evolución de la sociedad y, en segundo lugar, el criticismo pedagógico que atribuye la responsabilidad del fracaso escolar al aparato escolar, eximiendo al sujeto y a sus circunstancias.

Estudio del fracaso escolar como fracaso por la escuela. Hace referencia a las teorías que se centran en la inserción laboral y profesional de los estudiantes tras su escolarización, es decir, proponen relaciones entre el fracaso escolar y la exclusión social. Favorecen una aproximación socio-histórica al significado social del fracaso escolar. Como se desprende de estas líneas de investigación, existen diferentes corrientes teóricas que han servido de base para el estudio etiológico del fracaso escolar.<sup>23</sup>

La Parte de un documento publicado por Eurydice - Red Europea de Información en Educación- (1994) expone de manera sintética los cinco enfoques teóricos principales que han permitido interpretar el fenómeno, analizar los mecanismos generadores de mismo y determinar sus causas:

---

<sup>23</sup>Muñoz Muga Daniela, 2010, Bajo rendimiento: Causas frecuentes de esta problemática escolar, Chile p. 22

#### a.- Los factores individuales

Corriente geneticista: explica el fracaso escolar como desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas. Los defensores de esta corriente consideran que el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual. Esta corriente actualmente no está bien considerada por la comunidad científica e, incluso, los propios defensores de la genética no se muestran de acuerdo con reducir a un simple número algo tan complejo y abstracto como es la inteligencia.

Corriente psicoafectiva: pone en relación el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización. Situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el fracaso escolar, según los defensores de esta corriente.<sup>24</sup>

#### b. Las carencias socioculturales:

Esta postura ideológica explica el fracaso escolar con respecto a carencias, clasificadas dentro de la noción de carencias socioculturales (cultural deprivation). Defienden que el niño que proviene de un medio cultural desfavorecido no dispone de base cultural necesaria para triunfar en la escuela y por tanto, como en la corriente anterior, sigue haciendo responsable al estudiante y su familia del fracaso escolar.

#### c. Sociología de la reproducción:

Estas teorías insisten en las funciones represivas, selectivas y reproductivas de la institución escolar. Defienden que las diferencias

---

<sup>24</sup>Ibidem

que se observan en la escuela no son más que un reflejo de las diferencias sociales. El fracaso escolar es, sencillamente, la traducción de las desigualdades y exclusiones de la sociedad, y su solución se basa en la reforma de la institución escolar y de la sociedad no dejando intervención posible ni a los profesionales de la educación ni a los padres.

d. La relación con el saber:

Esta corriente aparece como crítica de la anterior, se basa en el sentido prioritario que una persona da a su éxito o fracaso escolar. Defienden que lo más importante es analizar y comprender el sentido que los estudiantes y los profesores atribuyen a lo que experimentan en la escuela. No cabe duda que el saber de cada individuo esté impregnado de su procedencia, de sus experiencias, pero no puede deducirse simplemente por pertenecer a una clase determinada.

e. La corriente interactiva:

Lo importante de esta corriente es el análisis de los mecanismos concretos de producción del fracaso escolar a través de las interacciones entre los diversos agentes educativos. Es fundamental el estudio de las relaciones entre el niño, la familia y el centro escolar. Las expectativas de los docentes y sus interacciones en el aula, las prácticas evaluativas y las condiciones del aprendizaje, constituyen algunas de las mayores inquietudes de los defensores de esta corriente.<sup>25</sup>

### **2.2.3. Causales del bajo rendimiento escolar**

Los factores biológicos, como las horas necesarias de sueño según la edad, y nutricionales, tales como la ingesta de un buen desayuno en

---

<sup>25</sup>Loccit

los niños que asisten a la escuela, son conocidos determinantes del rendimiento escolar. Sin embargo, existen otras causas menos tangibles -pero no por ello menos importantes- que tienen que ver con factores psicológicos que afectan a los niños en la escuela.

#### **2.2.4. Autoestima en el rendimiento escolar**

Un círculo vicioso para el estudiante. Es importante saber que cuando se habla de bajo rendimiento académico, el escolar afectado generalmente presenta una baja autoestima y un bajo auto concepto acerca de sí mismo, ya que no logra obtener el nivel académico esperado para su edad.

Está comprobado que el auto concepto académico entendido como “la parte de sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico” -definido de esta forma Arancibia, Maltes y Álvarez (1990) en un artículo de la revista Estudios Pedagógicos publicado por Gladys Jadue en 2001-, juega un papel principal en términos de rendimiento escolar del estudiante, de forma que si se ve afectado negativamente, esto se verá reflejado en un descenso del rendimiento.

Así también, algunos estudios han revelado que la baja autoestima del escolar influye negativamente en su rendimiento tal como afirman Haeussler y Milicic (1995) en el mismo artículo de Jadue-, provocando de esta manera, un círculo vicioso de bajo rendimiento, en que el estudiante que recibe malas notas, disminuye su autoestima y, a su vez, esta baja autoestima mantiene o puede aumentar aún más el mal rendimiento escolar del que, por lo tanto, no resulta fácil salir sin apoyo.

### 2.2.5. Motivación escolar en niños con malas notas

Una de las causas determinantes del rendimiento escolar dice relación con la motivación que los hijos presenten para aprender y para realizar los trabajos y tareas respectivos al colegio.

Díaz Barriga y Hernández (1998)<sup>26</sup> -en el artículo de Jadue anteriormente nombrado, hacen referencia a la motivación intrínseca, como la "voluntad de aprender".

En este sentido, está de más decir que si el niño no tiene interés por aprender no se esforzará en prestar atención, realizar tareas y estudiar; por lo tanto, obtendrá malas notas en relación a su real potencial.

### 2.5.6. Hábitos de estudio y el rendimiento escolar en niños

Así como está probado en estudios como el de Mangrum-Strichart Learning Resources sobre Los diez hábitos de estudiantes exitosos- que tener hábitos adecuados para estudiar mejora el rendimiento escolar, es posible afirmar que en ausencia de estos, el rendimiento académico descenderá. En otras palabras, los niños que no presentan claros hábitos de estudio -como son entre otras cosas: estudiar siempre a la misma hora, en el mismo lugar, y en lo posible sin distracciones- presentarán un mal rendimiento académico, o al menos un rendimiento inferior a sus capacidades.

Otras causas del mal rendimiento académico en escolares que merece mencionar , en el cual se tiene en consideración que los determinantes psicológicos del rendimiento académico nombrados anteriormente no constituyen la globalidad de las causas de dicha

---

<sup>26</sup>Díaz Barriga y Hernández, Julio (1998) Estudio dla autoestima. Grijalbo México p. 22

problemática escolar, se pueden nombrar -sin pretensiones de abarcar la totalidad- otras posibles causas:

Coeficiente intelectual.

Adaptación escolar.

Déficit de atención.

Trastornos ansiosos.

Problemas familiares.

Algún tipo de discapacidad.

Si se presta un poco de atención, es posible apreciar que los determinantes psicológicos del rendimiento se pueden relacionar entre sí; como se observa en el siguiente ejemplo: si el niño sufre de bullying, probablemente su autoestima se verá afectada por esta situación y sin duda disminuirá su motivación escolar, lo que significa que tampoco se esmerará como antes en tener hábitos de estudio.

Lo anterior, expone lo complejo que resulta determinar de las causas del bajo rendimiento, por lo que es preferible ante la presencia de dudas consultar a un psicólogo educacional, profesional capacitado para realizar un diagnóstico adecuado del problema de rendimiento de su hijo/a. Finalmente, hay que recordar que es importante reconocer las causas, ya que el apoyo a un hijo con bajo rendimiento se debe prestar en función del origen del problema de desempeño para poder resolverlo eficazmente.

### **2.5.7 Autoestima y rendimiento escolar**

El rendimiento escolar depende mucho de la motivación intrínseca, pues si alguien no siente la necesidad de aprender o cree no poder hacerlo, difícilmente tendrá un buen rendimiento académico. Aquel educando con una historia de fracaso escolar tiende a tener la autoestima baja en cuanto a sus capacidades para el aprendizaje escolar, concibiendo la idea de que aunque se esfuerce será en vano.

Es labor docente tratar de estimular y reforzar la convicción de que con dedicación y empeño se logra superar las dificultades, y que cada uno puede acrecentar sus conocimientos sin tomar como parámetro lo que ya conocen sus compañeros. Si está atrasado en sus conocimientos previos, paulatinamente deberá “ponerse al día” y luego podrá nivelarse en el curso que le corresponde. Puede suceder que sea un estudiante repitente y que se sienta más grande que sus compañeros, y por lo tanto atrasado. También se debe trabajar en eso, pues perder algún año en el colegio, no significa que la situación no pueda revertirse y tener un futuro exitoso, ya que es muy largo el tiempo dedicado a la preparación intelectual, y muchos los años en que un pasado de fracasos, pueda trocarse en un presente y un futuro venturosos.

Se debe comenzar por asignarle al estudiante tareas simples, que fomenten su confianza en que puede lograrlo, para ir poco a poco acrecentando el nivel de complejidad. No se debe desvalorizar su trabajo, aún cuando no sea el esperado, sino tratar de destacar los aspectos positivos, y estimular para que lo mejore, sin usar términos despectivos. Debe evitarse encasillar a un estudiante como mal estudiante, pues él lo percibirá, y entenderá que haga lo que haga, no podrá salir de esa categoría.

Tampoco es bueno reforzar tanto la autoestima del buen estudiante, al punto de hacerlo creer que es infalible. Esto le provocará un stress que le impedirá disfrutar de sus logros, o que le provocará deprimirse ante algún fracaso actual o futuro, cuando curse estudios superiores. Expresiones tales como “no lo esperaba de vos” o “parece mentira, tan buen estudiante, y solo respondiste esto” pueden crear una baja abrupta en la autoestima que le quite su motivación intrínseca, o desemboque en no permitirse tiempo para el goce o el placer, para responder a las expectativas de los adultos, y pasarse todo el día

estudiando, como si fuera un castigo o un deber tan imperioso que no le permita distracciones.<sup>27</sup>

### 2.5.8. Escalas de evaluación del rendimiento escolar

La evaluación educativa, en cambio, es algo dinámico que se da en el campo de la educación y consiste en el proceso, permanente, integral flexible, y sistemático por medio del cual se valora se estima se aprecia y mide los logros educativos.<sup>28</sup>

## 3 .Análisis de antecedentes investigativos

Los estudios realizados con anterioridad que merecen ser mencionados fueron:

**Autor: López Vega. José Gilberto**

### **T E S I S**

“Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad alas peruanas”

**Universidad Nacional de Educación**

**Enrique Guzmán y Valle “Alma Mater del Magisterio Nacional”**

### **RESUMEN**

El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en el Distrito de Pachacamac, Provincia de Lima, durante el período lectivo 2008. La investigación estaría tipificada como “investigación sustantiva” debido a que trata de describir y explicar un fenómeno.

---

<sup>27</sup>Loc. cit.

<sup>28</sup>Loc. cit.

La descripción y explicación, aparecen estrechamente relacionados, toda vez que no se puede explicar un fenómeno si antes no se conocen sus características. Asume el diseño descriptivo correlacional en razón que se trata de establecer la relación entre las variables: hábitos de estudio y autoestima con el rendimiento académico.

Utilizando el paquete estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 13.0 se determinó la confiabilidad y validez, de los instrumentos de medición, entre otras pruebas estadísticas. Para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los hábitos de estudio y otro cuestionario para conocer la autoestima de 67 estudiantes.

La muestra está compuesta por un 41.8% de alumnos y el 58.2% de alumnas, que oscilan entre 18 a 35 años de edad. Y para determinar el rendimiento académico se utilizó las actas donde constan los promedios ponderados. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico. El grado de correlación entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento Académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. Y el grado de correlación entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico es alto, 0.688 a igual nivel de significancia

**Autora**

Basaldúa Guzmán, María Sandra

**Tesis**

Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de Tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres

**Universidad de San Martín de Porres**

**Lima**

**2008**

Llegó a las conclusiones

1. El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundaria.
  
  2. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chi- cuadrado, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación.
  
  3. Analizar la influencia de las variables afectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes, hasta el momento, ha representado un reto. La misma proliferación de escalas que tratan de evaluarlas, de inicio, las dificultades relacionadas con su operacionalización. A tal hecho habrá que añadir la circunstancia de que la mayoría de dichas escalas fueron diseñadas para otro tipo de población. Es necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población.
2. La medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar.

**Autor**

**Vargas, Mauricio**

**Tesis**

“Selección de estudiantes por rendimiento escolar en un establecimiento municipalizado de la comuna de Chillán”

**Universidad Bio Bio**

## **Santiago de Chile**

### **2008**

Los resultados obtenidos al comparar las medias de la Muestra Global del grupo piloto y del grupo regular respecto de la variable Autoestima total, indican que la media del primer grupo (51,82) es mayor que la del segundo grupo (45,42) y que habiendo realizado el cálculo estadístico de la significación de la diferencia, a través de la Prueba T de Student, ésta resultó altamente significativa. A partir de lo cual se puede establecer la aceptación de la Hipótesis 1. No obstante, al desagregar Grupos por Niveles (en este caso, de 1° a 3° Medio, considerando ambos grupos), se pudo observar que tanto en el Primer y Segundo Nivel no existen diferencias significativas entre los grupos, pero sí en el Tercer Nivel.

Los resultados obtenidos al comparar las medias de la Muestra Global del grupo piloto (5,8) y del grupo regular (5,3) respecto de la variable Rendimiento Escolar, muestran la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, lo que permite aceptar la Hipótesis 2.

Al desagregar los Grupos por Niveles, se pudo observar diferencias significativas en el Primer y Tercer Nivel, no así en el Segundo, donde la diferencia que se establece no es significativa.

## **4. Hipótesis**

Dado que la autoestima es la evaluación del propio valor e importancia del individuo y de sus responsabilidades hacia sí mismo y de sus relaciones inter e intrapersonales y se relaciona con el desempeño académico.

Es probable que el nivel alto de autoestima correspondan niveles altos de rendimiento escolar en las alumnas de la Educación Primaria de la Institución Educativa "Romeo Luna Victoria.

5.- Variables e indicadores

Variables	Indicadores
<b>Autoestima</b>	Auto concepto Social — pares: Hogar-padres Vivencias en la escuela
<b>Rendimiento escolar</b>	Inicio Proceso Logro Logro deseado



## CAPITULO II

### PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

#### 1. Técnica e instrumentos

##### 1.1. Técnicas

Para la realización de la presente investigación se utilizó las técnicas de la encuesta y la observación documental

##### 1.2. Instrumentos

Para obtener la información de la autoestima se aplicó el test Copersmith. Para recoger la información acerca del Rendimiento Escolar de las alumnas se utilizó el Registro de Evaluación.

Estructura de los instrumentos para las variables

Variables	Indicadores	Instrumento	Técnica
Autoestima	Auto concepto Social — pares: Hogar- padres Vivencias en la escuela	Test Copersmith	Encuesta
Rendimiento académico	Inicio Proceso Logro Logro deseado	Registro de evaluación	Observación documental

### **1.3. Campo de Verificación**

#### **1.3.1. Ámbito geográfico**

El presente estudio de investigación fue realizado en la institución educativa “Romero Luna Victoria” que se encuentra ubicado en el distrito de Cerro Colorado - Zamacola.

#### **1.3.2. Ámbito temporal**

El presente trabajo de investigación es de actualidad, se realizó en el año 2013.

#### **1.3.3. Unidades de estudio**

##### **1.3.3.1. Universo cualitativo**

Está formado por todas las alumnas de la institución educativa “Romeo Luna Victoria”.

##### **1.3.3.2. Universo cuantitativo**

Conformado por 33 alumnas del nivel de Primaria de la mencionada institución educativa.

##### **1.3.3.3. Muestreo**

Bajo los criterios se ha determinado que el universo cuantitativo será nuestra muestra representativa para lo cual se utilizó el muestreo no probabilístico en estrecha relación con el logro de los objetivos específicos y la metodología planteada en un número de 33 estudiantes.

## **2. Estrategias de recolección de datos**

- Para la recolección de los datos se siguió el siguiente procedimiento.
- Previa autorización de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades para el desarrollo de la presente investigación.
- Se identificó a las alumnas que serían objeto de estudio.

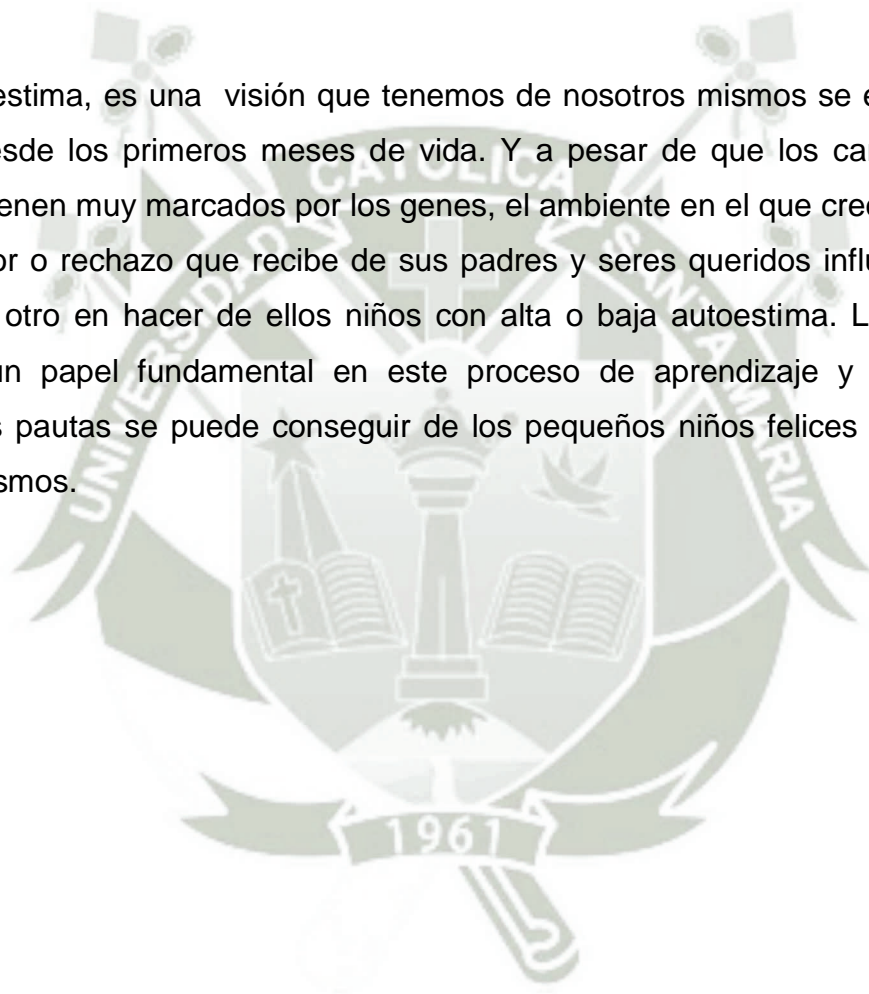
- Se procedió elaborar los instrumentos y aplicarlos en forma sistemática.
- Obtenida la información se procedió a la tabulación e interpretación a través de cuadros y finalmente los resultados fueron presentados.



### CAPITULO III

#### RESULTADOS

La autoestima, es una visión que tenemos de nosotros mismos se empieza a forjar desde los primeros meses de vida. Y a pesar de que los caracteres a veces vienen muy marcados por los genes, el ambiente en el que crece un niño y el amor o rechazo que recibe de sus padres y seres queridos influirá de un modo u otro en hacer de ellos niños con alta o baja autoestima. Los padres tienen un papel fundamental en este proceso de aprendizaje y con unas sencillas pautas se puede conseguir de los pequeños niños felices y seguros de sí mismos.



A continuación se presenta los resultados

Variables	Indicadores	Items
Autoestima	Auto concepto	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55, 56,57.
	SOCIAL PARES	— 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.
	HOGAR- PADRES	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.
	Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54
	Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58.

**Cuadro N.- 1**

**A sí mismo**

Indicadores	Las cosas mayormente no me preocupan		Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		Puedo tomar decisiones sin dificultades		Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		Me rindo fácilmente	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
<b>Falso</b>	<b>23</b>	<b>70</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>25</b>	<b>76</b>	<b>20</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente: Test psicológico**

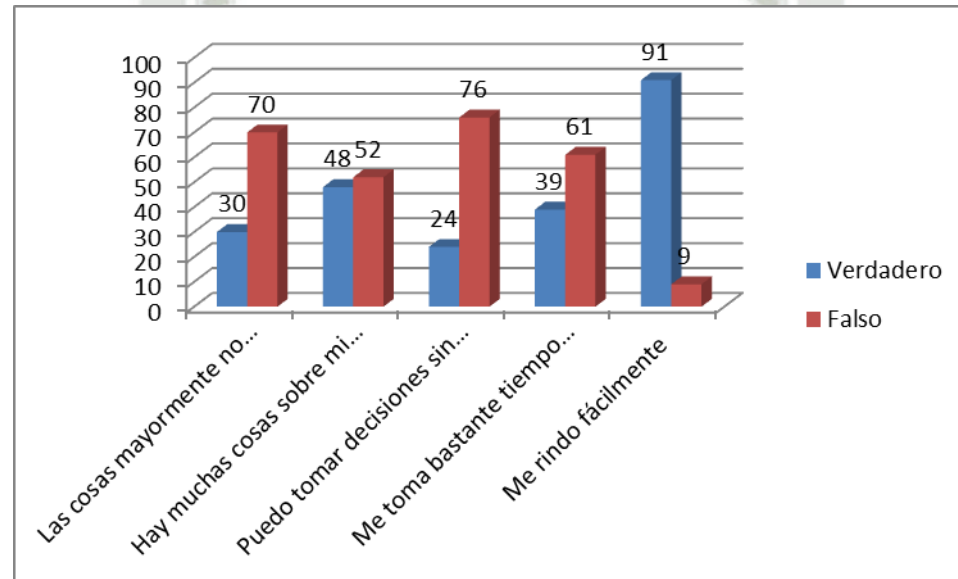
**Interpretación**

Se observa en el presente cuadro en el aspecto A sí mismo, que el 70% de las alumnas respondieron que es falso que las cosas mayores no les preocupa, el 52% manifestaron también es falso, que hay cosas sobre mi misma que cambiaría si pudiera, de la misma forma, el 76% respondieron falso que pudieran tomar decisiones sin dificultades y el 61% le toma bastante tiempo acostumbrarse a nuevas situaciones , pero el 91% de las alumnas respondieron que era verdadero, que se rinde fácilmente

En el cual podemos deducir, que si bien es cierto, que la mayoría de las alumnas son capaces de enfrentarse a una serie de situaciones de su entorno socioeducativo, son capaces de superar cualquier problema, pero al mismo tiempo carecen de una perseverancia, por lo que su autoestima en estas situaciones es moderada con un promedio alto.

### En el cuadro Grafico N.- 1

### A sí mismo



**Cuadro N.- 1.1**

**A sí mismo**

Indicadores	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		Mi vida está llena de problemas		Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		Desearía ser otra persona	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>Falso</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>28</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente: Test psicológico**

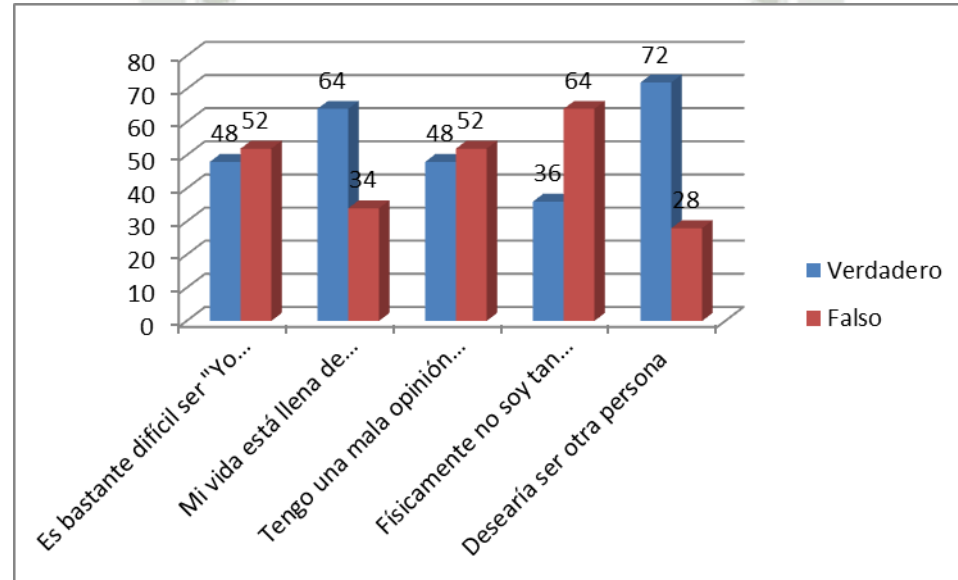
**Interpretación**

En este cuadro vemos que el 52% de las alumnas , respondieron falso, que es bastante difícil ser Yo misma, mientras que el 64% sostuvieron afirmativamente verdadero que su vida está lleno de problemas (especialmente familiares ), el 52% consideran falso que tienen mala opinión de sí misma, el 64% que es falso que no soy tan simpática, como la mayoría de las personas y finalmente el 72% respondieron verdadero que desearían ser otra persona.

En el cual se concluye, que la mayoría de las alumnas con respecto a su autoestima vienen demostrando un auto concepto que se refleja en sí mismas, regularmente elevada, pese a que son conscientes que su autoestima puede ser destruida con los problemas de su entorno, así mismo se valoran, por lo que se quieren a sí mismas, siendo su autoestima moderada.

**Grafico N.- 1.1.**

**A sí mismo**



**Cuadro N.- 1.2**

**A sí mismo**

Indicadores	No se puede confiar en mí		Estoy seguro de mí mismo		Paso bastante tiempo soñando despierto		Desearía tener menos edad que la que tengo		Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>Falso</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>49</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente: Test psicológico**

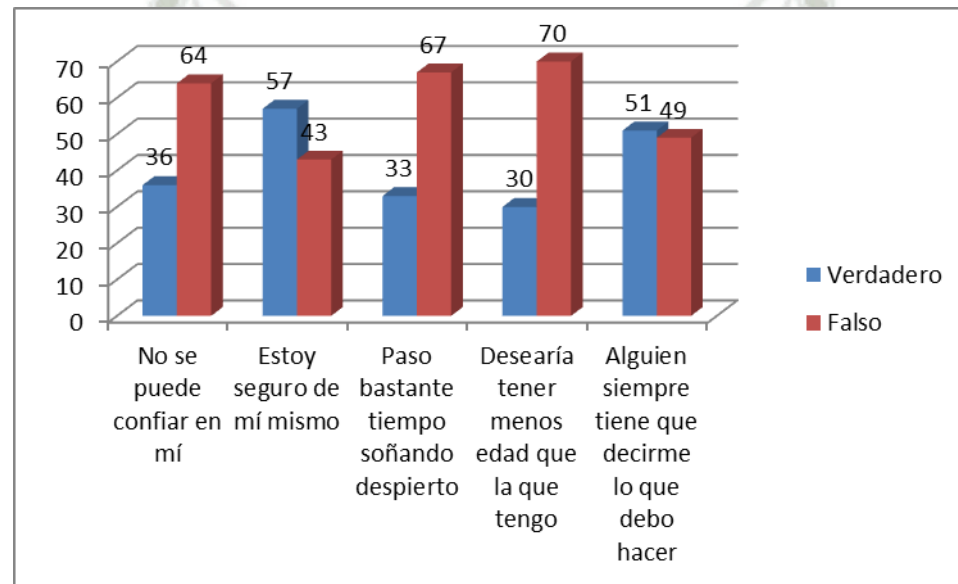
**Interpretación**

Como se puede observar en el presente cuadro, que el 64 % respondieron las alumnas que era falso que no pueden confiar en ellas, pero el 57% consideran verdadero que están seguras a sí misma, el 67% que es falso que pasan bastante tiempo soñando despiertas y el 70% también respondieron que era falso que desean tener menos edad de la que tienen y finalmente el 51% argumentaron que es verdadero, que alguien tiene que decirle lo que tienen que hacer

Lo cual deducimos, que en el entorno socioeducativo que se desenvuelven las alumnas, demuestran una confianza de sí mismas, sin pragmáticas y no soñadoras, que están de acuerdo con su edad del desarrollo humano, pero que en cierta forma tienen dependencia de un familiar que siempre las cuestiona, por lo que su autoestima es moderada.

**Grafico N.- 1.2**

**A sí mismo**



**Cuadro N.- 1.3.**

**A sí mismo**

Indicadores	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		Generalmente puedo cuidarme solo		Soy bastante feliz		Me entiendo a mí mismo		Puedo tomar una decisión y mantenerla	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	<b>26</b>	<b>78</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
<b>Falso</b>	<b>24</b>	<b>73</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>73</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente: Test psicológico**

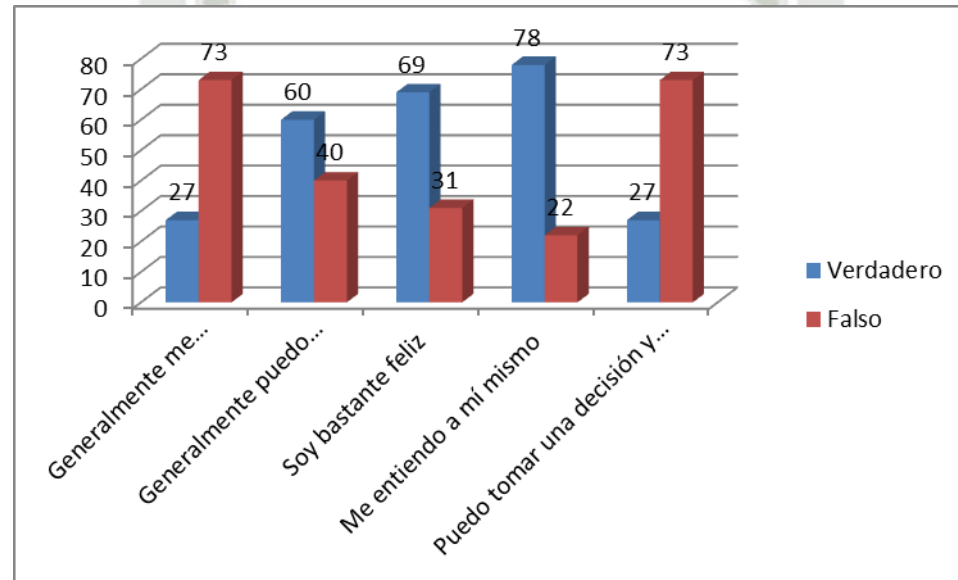
**Interpretación**

En el cuadro podemos observar que el 73 % respondieron que era falso que generalmente se arrepientan de las cosas que hacen, el 60% consideraron que saben cuidarse por si solas, el 69% afirman que se sienten felices y el 78% que se entienden por si mismas y finalmente es falso que pueden mantener una decisión.

Evidentemente se llega a la conclusión que la mayoría de las alumnas, tienen conocimiento de las acciones que realizan en su entorno, tienen la seguridad de cuidarse a sí mismas, sin embargo, podemos cuestionarlo. Ya que la mayoría de las alumnas dependen de sus padres y que ellos son responsables de sus actos, pese a ello tienen una cierta independencia, por lo que su autoestima tiene un promedio alto.

**Grafico N.- 1.3**

**A sí mismo**



**Cuadro N.- 1.4.**

**A sí mismo**

Indicadores	Realmente no me gusta ser un niño		Generalmente me avergüenzo de mí mismo		No me importa lo que me pase		Soy un fracaso		Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>54</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>69</b>
<b>Falso</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>73</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>10</b>	<b>31</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente: Test psicológico**

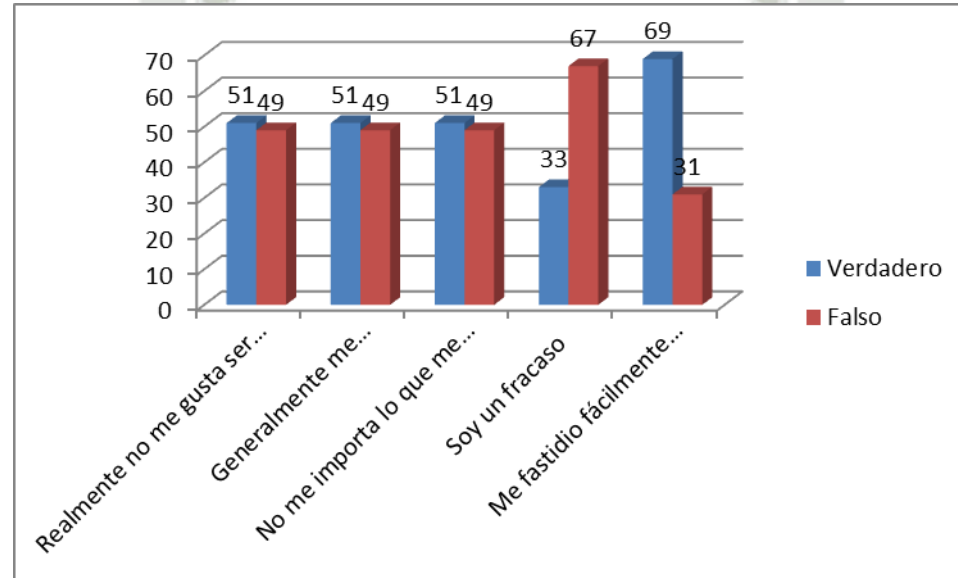
**Interpretación**

En el presente cuadro se registraron los siguientes datos, del 100% de las alumnas, el 51% respondieron que no les gusta ser niñas, el 57% no se avergüenzan de sí mismas, pero el 73 % no le importa lo que pasa, lo que significa que son intrépidas, no se consideran fracasadas con el 67% pero sí el 69% se fastidian fácilmente, cuando se les llama la atención.

Esto significa que la mayoría demuestran una autoestima con promedio alto, debido a que tienen que ser audaces, cuando manifiestan que no les importa lo que les puede pasar, pero al mismo tiempo tienen una inestabilidad emocional, en circunstancias que son fastidiadas.

**Grafico N.- 1.4.**

**A sí mismo**



**Cuadro N.- 2**

**Social - Pares**

Indicadores	Soy una persona muy divertida		Soy conocido entre los chicos de mi edad		Los chicos mayormente aceptan mis ideas		La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		Me aceptan fácilmente en un grupo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
<b>Falso</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>46</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

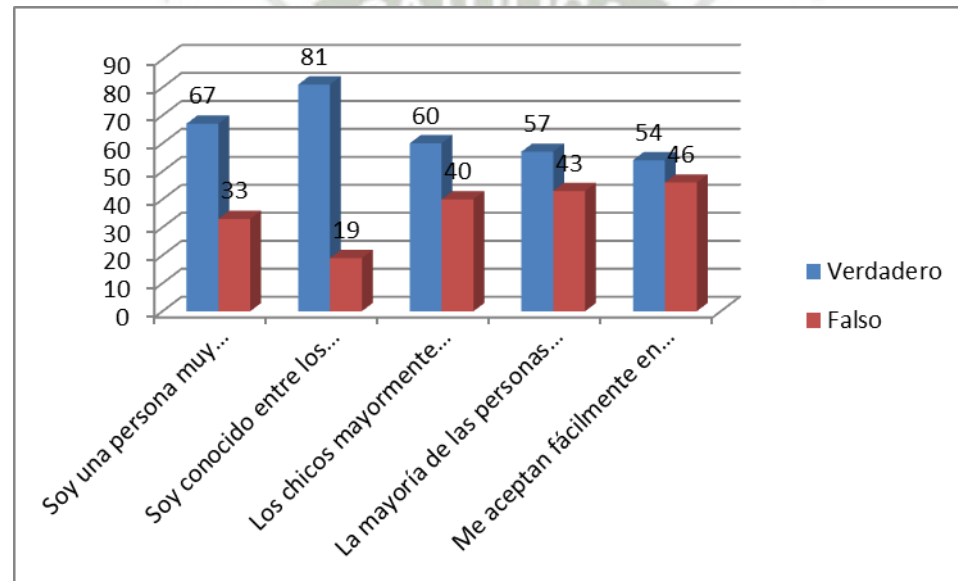
**Fuente: Test psicológico**

**Interpretación**

Como vemos en el cuadro, los siguientes datos que el 67% responden que son divertidas, el 81% son conocidas en su entorno socioeducativo, el 57% consideran que son posesivas y el 54 % afirman que son aceptadas en sus pares.

Esto significa que la mayoría de las alumnas tienen un carácter impulsivo, autoritario con una autoestima moderada, con promedio alto.

**Grafico N.- 2**  
**Social Pares**



**Cuadro N.- 2.1.**

**Social - Pares**

Indicadores	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		No me gusta estar con otras personas		Los chicos generalmente se la agarran conmigo	
	F	%	F	%	F	%
Verdadero	24	72	23	70	17	51
Falso	9	28	10	30	16	49
Total	33	100	33	100	33	100

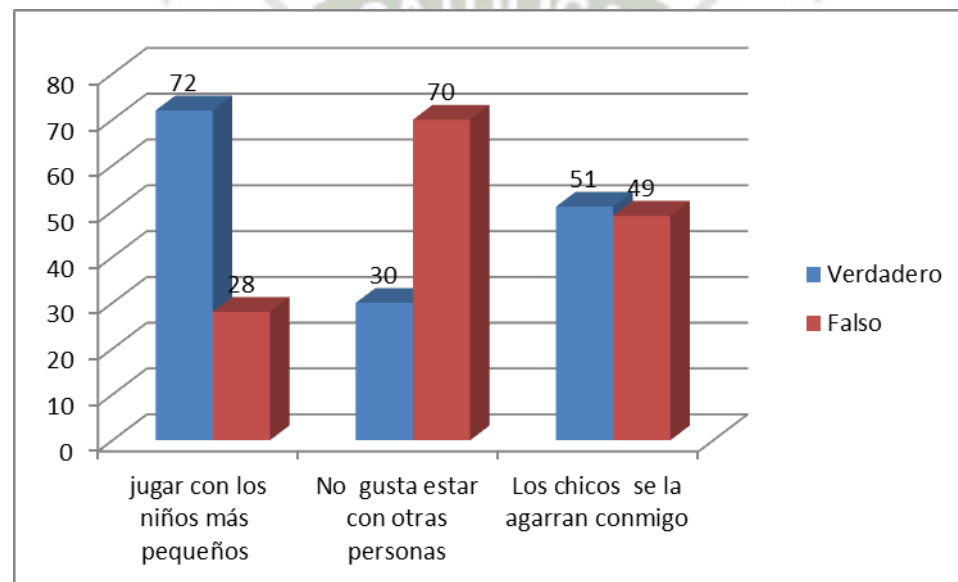
**Fuente: Test psicológico**

**Interpretación**

Como podemos ver en el cuadro que el 72% respondieron verdadero que prefiere jugar con los más pequeños de su edad, el 70% consideraron verdadero que no les gusta estar con otras personas y 51% consideran que los chicos se la agarran con ellas.

Esto significa, que prefieren socializarse con los demás a través del juego, son reservadas con las personas que no son de su entorno y generalmente por su carácter autoritario, están sujetas a cuestionamientos, aquí la autoestima tiene un promedio bajo.

**Grafico N.- 2.1**  
**Social - Pares**



**Cuadro N.- 3**  
**Hogares – padres**

Indicadores	En mi casa me molesto muy fácilmente		Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		Mi padres esperan mucho de mí		Muchas veces me gustaría irme de mi casa		Mis padres me comprenden	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Falso</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>70</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

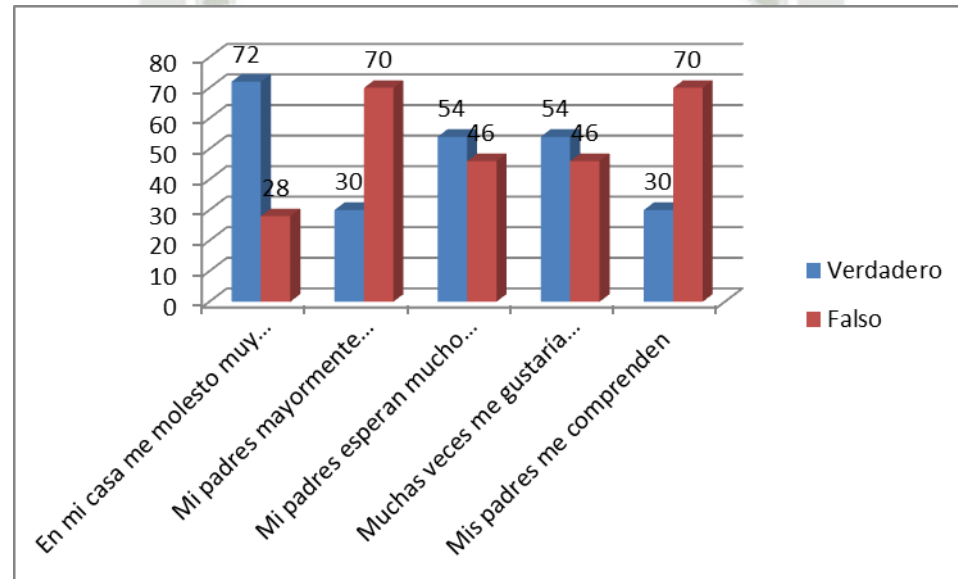
**Fuente: Test psicológico**

**Interpretación**

Como podemos ver en el presente cuadro, el 72% respondieron verdadero que se molestan en casa, el 70% respondieron que es falso que sus padres no toman en cuenta sus sentimientos, el 72% consideran que no prefieren irse de casa y el 70% afirma que es falso que sus padres no les comprendan.

Por lo tanto el entorno familiar es aceptablemente positivo, existe una relación amigable entre padres e hijos, por esto es que su autoestima tiene un promedio alto y pese a las adversidades que pueden presentarse, no desean dejar su seno familiar.

**Grafico N.- 3**  
**Hogares – padres**



**Cuadro N.- 3.1.**

**Social- Pares**

Indicadores	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		Nadie me presta mucha atención en casa	
	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>37</b>
<b>Falso</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>21</b>	<b>63</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente: Test psicológico**

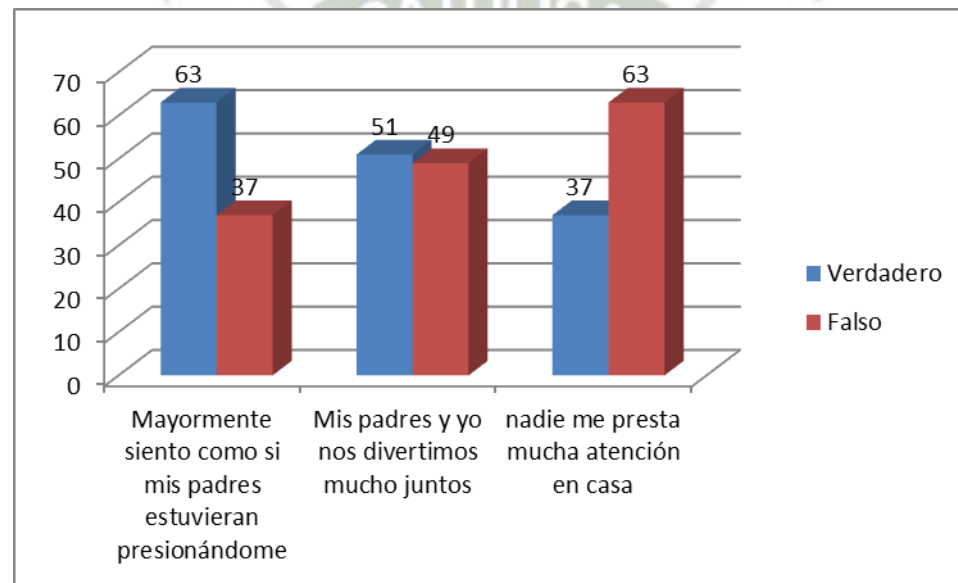
**Interpretación**

En el presente cuadro se puede observar los siguientes datos, el 63% se considera que se sienten presionados por parte de sus padres, ya que muchas de ellas tienen reacciones violentas en el cual son considerados autoritarias y por lo tanto su autoestima tiene un promedio bajo y el 37% considera que si reciben afectividad familiar.

Esto significa que la mayoría de las alumnas en casa, reciben un grado de afectividad de parte de sus padres y esto se resalta cuando afirman verdaderamente que se divierten en casa junto con sus ellos, mediante el juego.

**Grafico N.- 3.1.**

**Social- Pares**



**Cuadro N.- 4**

**Escuela**

Indicadores	Me es difícil hablar frente a la clase		Mayormente me siento fastidiado en la escuela		Me siento desanimado en la escuela		Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		Estoy haciendo lo mejor que puedo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>19</b>	<b>57</b>
<b>Falso</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>43</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

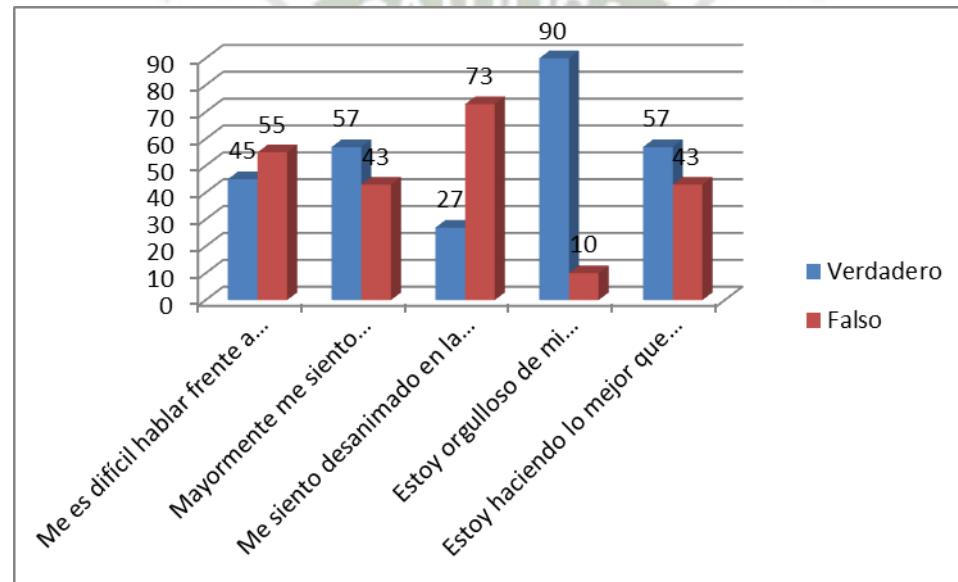
**Fuente: Test psicológico**

**Interpretación**

En el presente cuadro se dieron los siguientes resultados, el 55%, considero verdadero no que no le hace difícil hablar frente a clase, pero si el 57% se siente fastidiado en aula, el 90% están orgullosos de sus logros de aprendizaje y el 57 % considera verdadera que está haciendo lo que pueda.

Esto significa que si bien su autoestima es alta, debido a que saben reconocer sus logros de aprendizaje y cumplen con sus responsabilidades de acuerdo a sus limitaciones.

**Grafico N.- 4**  
**Escuela**



**Cuadro N.- 4.1.**

**Escuela**

<b>Indicadores</b>	<b>Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra</b>		<b>No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera</b>		<b>Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Verdadero</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>29</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>37</b>
<b>Falso</b>	<b>18</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>63</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente: Test psicológico**

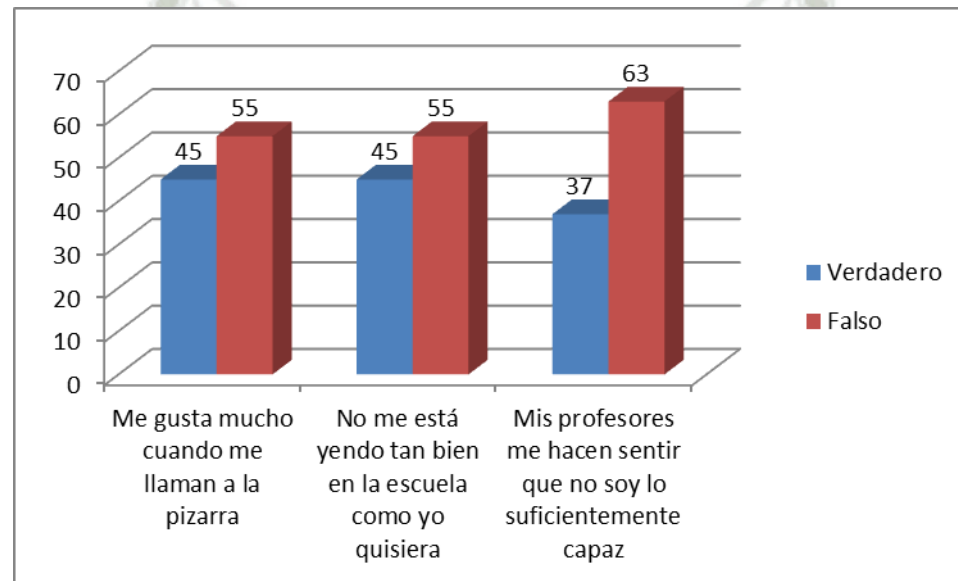
**Interpretación**

En el presente cuadro podemos observar los siguientes datos, el 55% considero falso me gusta que lo llamen a la pizarra, pero si tienden a preocuparse de la presencia de su estado, pero al mismo tiempo que sus profesoras no las motivan con el 87%. Y el 63% respondieron que era falso que las profesoras no hacen sentir mal.

Es decir que dentro de la convivencia escolar, la mayoría de las alumnas reciben una motivación de parte de las profesoras, lo que permite que su autoestima se de en un promedio alto.

**Grafico N.- 4.2.**

**Escuela**



**Cuadro N.- 5**

**Mentiras**

Indicadores	Nunca me preocupo de nada		Siempre hago lo correcto		Nunca estoy contento		Me gustan todas las personas que conozco		Nunca me resondran	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>72</b>
<b>Falso</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>61</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>28</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente: Test psicológico**

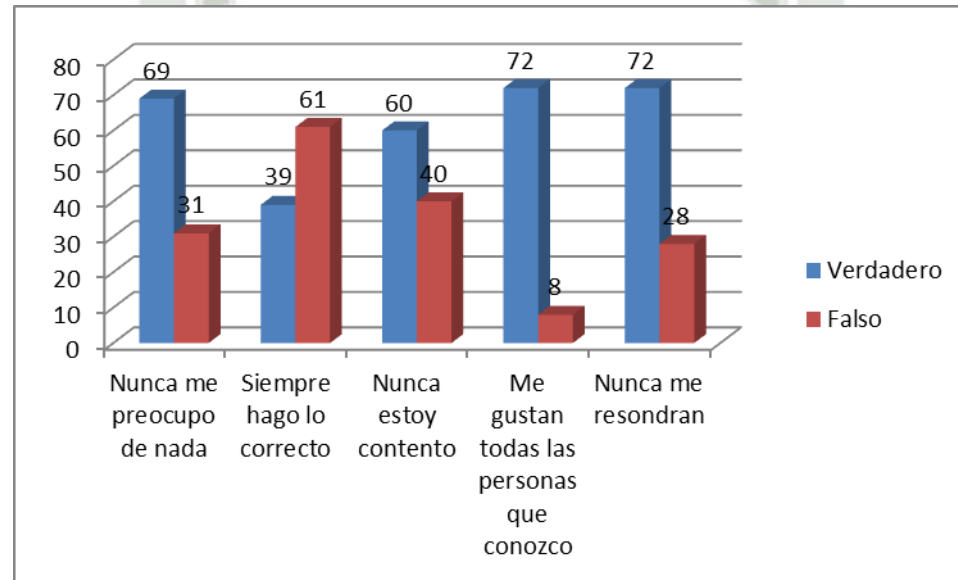
**Interpretación**

Como podemos ver en el presente cuadro, 69 % considero verdadero que nunca se preocupa de nada, el 61 % es falso que siempre haga lo correcto, el 60% es verdadero que nunca está contenta, el 72 % respondieron que les gustan que todas las personas la conozcan y finalmente el 72% es verdadero que nunca me resondran

Esto significa que la mayoría de las alumnas tienen una autoestima con un promedio bajo frente a las mentiras, debido a que dicen que hacen lo correcto y que nunca las resondran.

**Grafico N.- 5.1**

**Mentiras**



**Cuadro N.- 5.2.**

**Mentiras**

Indicadores	Nunca soy tímido		Siempre digo la verdad		Siempre se lo que debo decir a las personas.	
	F	%	F	%	F	%
<b>Verdadero</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>63</b>
<b>Falso</b>	<b>24</b>	<b>73</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>37</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente: Test psicológico**

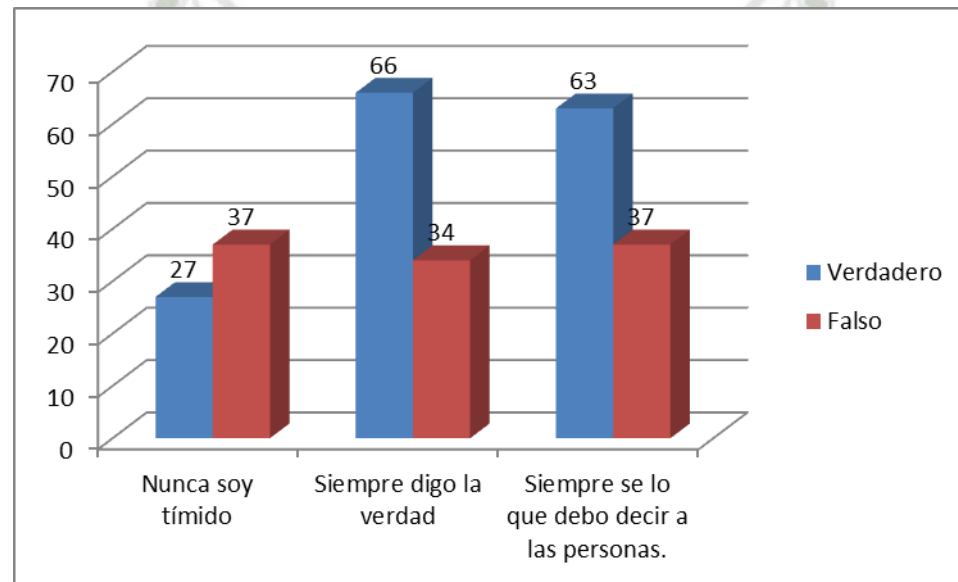
**Interpretación**

En el presente cuadro se puede observar los siguientes resultados, el 73 % considera falso que no son tímidas, el 66% que dicen la verdad y el 63% consideran que siempre deben decir la verdad.

Por lo que deducimos que son sinceras y no temen las consecuencias de decir la verdad, entonces podríamos decir, que su autoestima tiene un promedio alto.

**Grafico N.- 5.2.**

**Mentiras**



**Cuadro N.- 6**  
**Nivel de autoestima**

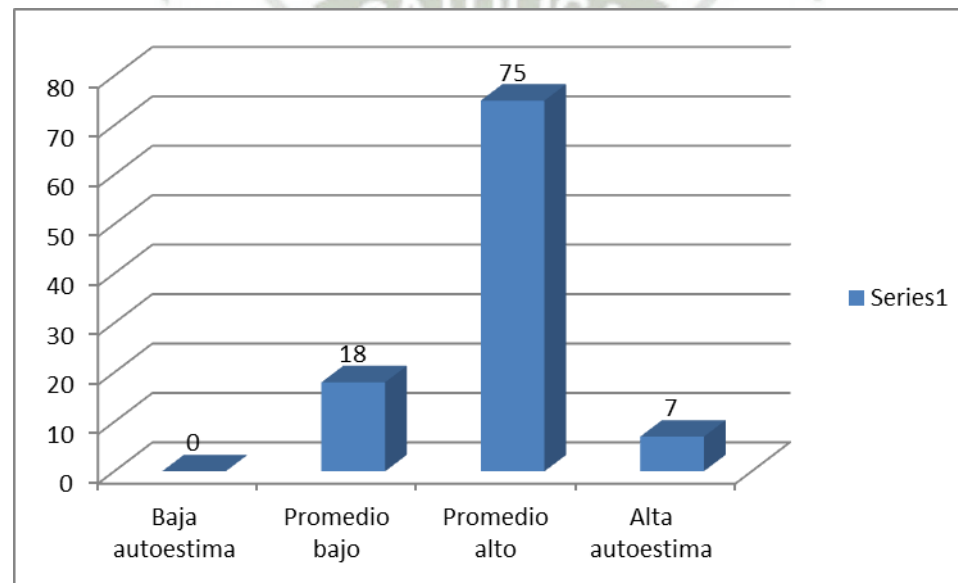
Escala		N.- de niñas	%
0 a 24	Baja autoestima	<b>0</b>	<b>0</b>
25 a 49	Promedio bajo	<b>6</b>	<b>18</b>
50 a 74	Promedio alto	<b>25</b>	<b>75</b>
75 a 100	Alta autoestima	<b>2</b>	<b>7</b>

### **Interpretación**

En el presente cuadro podemos apreciar que del 100% de las alumnas, el 75% posee promedio alto con respecto a la autoestima, el 18% promedio bajo y el 7% alta autoestima.

Por esto concluimos que la mayoría de las alumnas tienen una autoestima con promedio alto, debido a que demuestran capacidad de audacia, se auto valoran, reciben afectividad por parte de sus padres y de las propias profesoras, les agradan los retos dentro del desarrollo de la convivencia escolar.

**Grafico N.- 6**  
**Nivel de autoestima**



**Cuadro N.- 7**  
**Nivel de rendimiento escolar**

Escala	Comunicación		Matemática		Pers. Social		Ciencia y Ambiente		Arte		Educ. Física		Educ. religiosa	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Inicio</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Proceso</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Logro</b>	<b>24</b>	<b>73</b>	<b>29</b>	<b>88</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Logro deseado</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

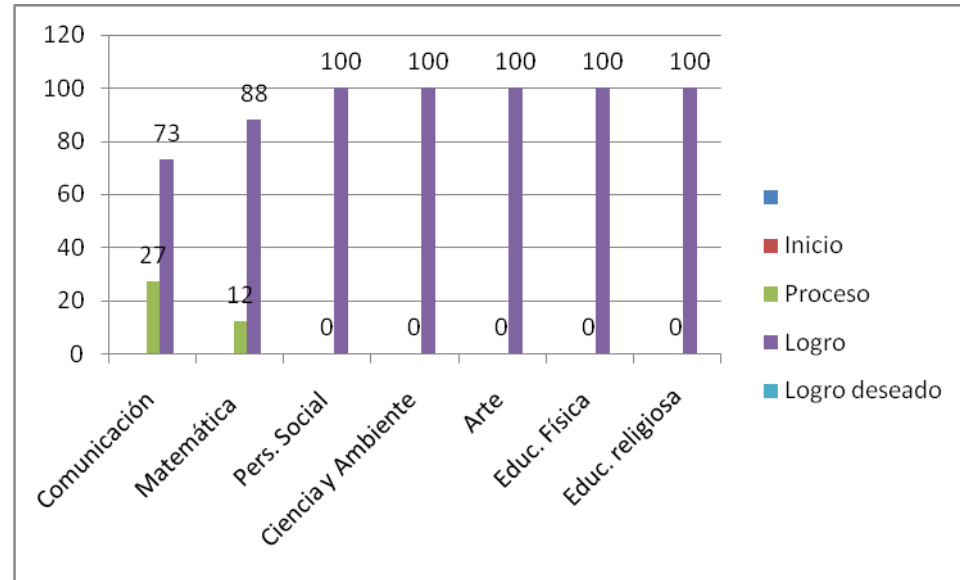
**Fuente: Registro de Acta de evaluación**

### **Interpretación**

En el presente cuadro se puede apreciar que la mayoría de las alumnas en su desarrollo de aprendizaje están en la escala calificativa del proceso, en Comunicación con el 27%, en Matemática 88%, el 100% en logro Ciencia y Ambiente y Arte, de la misma manera en Educación Física y Educación Religiosa con el 100%.

Sin embargo, consideramos que el desarrollo de la autoestima en relación a los logros de aprendizaje se relaciona directamente con el área de comunicación y personal social.

**Grafico N.- 18**



## ANÁLISIS FINAL DE LAS VARIABLES MEDIANTE CORRELACIÓN DE PEARSON

### CUADRO N° 8

#### Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
R de Pearson	0,037	0,090	0,448	0,687 <sup>c</sup>
Correlación de Spearman	0,035	0,090	0,390	0,697 <sup>c</sup>
N de casos válidos	33			

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.



### INTERPRETACIÓN

En los valores que nos confiere Pearson se aprecia claramente la correlación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar, además se aprecia que existe una influencia y correlación moderadamente fuerte entre ambos; nuestro valor es de 0,667, con lo cual queda demostrada científicamente nuestra hipótesis es la cual afirmamos lo siguiente: Existe una relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar en las alumnas del cuarto grado Educación Primaria de la Institución Educativa “Romeo Luna Victoria”.

## CONCLUSIONES

### Primera.-

El nivel de autoestima que presentan la mayoría de alumnas de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria es el 75% con un promedio alto, mientras que solo el 18% alcanza una autoestima con un promedio bajo, por lo que se concluye que su autoestima se encuentra entre el promedio de alta autoestima, siendo personas capaces de alcanzar sus competencias cognitivas en el desarrollo integral.

### Segunda.-

El logro de rendimiento escolar en las diferentes áreas de desarrollo, en la mayoría de casos alcanza un 100%, a excepción del área de comunicación con el 73%, de la misma forma que el 88% en el área de Matemática, lo que concluye que son personas capaces de alcanzar las competencias establecidas.

### Tercera.-

Queda demostrada la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar de las niñas del 4to grado de Educación Primaria ya que es de 0.667, existe una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar, pero con un carácter ambiguo, puesto que, pese a las adversidades en que se desenvuelven dentro de una convivencia escolar y familiar, han logrado superar su rendimiento. Por lo que se evidencia que la autoestima es determinante en las decisiones de alcanzar un objetivo propuesto de parte de las personas.

Los objetivos han sido cumplidos y la hipótesis ha sido verificada parcialmente.

## SUGERENCIAS

### Primera.-

Los docentes del Nivel Primario de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria, deben preocuparse de aquellas niñas que presentan problemas de autoestima, con una política de convivencia positiva, hacerlas sentir como personas útiles, mediante el desarrollo de un programa que considere los resultados encontrados.

### Segunda.-

Se debe desarrollar un taller de Escuela para Padres que debe ser orientado a través de charlas, videos ilustrativos sobre la importancia de la autoestima y al mismo tiempo, programar charlas familiares entre los agentes educativos de padres e hijos.

### Tercera.-

Se deben desarrollar campañas psicológicas en coordinación entre la Dirección de la Institución Educativa, las niñas que presentan dificultades en el grado de autoestima y los padres de familia, con el fin de que reciban una buena orientación de parte de los psicólogos.

### Cuarta.-

Se debe desarrollar un Plan de Trabajo de Tutoría, con un modelo dirigido y personalizado, una vez por semana, buscando la sensibilización sobre la autoestima en sus diversas ópticas interpretativas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Branden, Joseph. (2008) Autoestima. Sopena, Barcelona. España.
- Barroso, Alfonso (2000) Autoestima. Salvat España
- Castillo, Cesar (2000). Autoestima. Buenos Aires: Editorial De Palma
- Coopersmith, (1996), Inventario de autoestima de Coopersmith, USA
- D.E. Hamachek, Encounters with the Self, Rinehart, Nueva York.
- Díaz Barriga y Hernández, Julio (1998) Estudio dla autoestima. Grijalbo México
- Gilí, Julio (1980). Aspectos de estudio de la autoestima. Stidum Lima
- Maslow Abraham (1999). Teoría de las Necesidades. Grijalbo. México
- Muñoz Muga Daniela (2010) Bajo rendimiento: Causas frecuentes de esta problemática escolar, Chile
- Pope. Mario (2001) Autoestima. Planeta. Argentina
- Rogers Carl (1980) Psicología Humanística. Editorial Plaza & janes. España. P. 45
- Rojas Luis (. 2007) La Autoestima la fuerza Secreta. Editorial Minerva. Lima
- Reasoner, Ernest (1982). Habilidades sociales y autoestima. Mosca Azul. Lima
- Steiner Benaim , Daniela (2005. Psicología educativa. Graw Hill. Mexico
- Zimmerman y Mattew (1982) Autoestima. Editorial Hachete, Argentina.



## INSTRUMENTO TEST DE COPERSMITH

### FICHA TÉCNICA:

Nombre de Test: **Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.**

Autor: Stanley Copersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia SÍ MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

### DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

El Inventario de Autoestima de Copersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociado con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

I. A SÍ MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

II. SOCIAL — PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

### **ADMINISTRACION**

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

### **PUNTAJE Y CALIFICACION**

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2),

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8).

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima

25 a 49 Promedio bajo

50 a 74 Promedio alto

75 a 100 Alta autoestima

**CLAVE DE RESPUESTAS**

La Clave de respuestas por cada sub escala es: A SÍ MISMO GENERAL;  
(26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,  
19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL — PARES: (8 "(tenis). 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.

HOGAR-PADRES: (8 "(tenis). 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44. ESCUELA: (8 "iteras).  
2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.

MENTIRAS: (8 "iterns). 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58.

Items Verdaderos:

1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.

Items Falsos:

2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,  
30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Fue hallada a través de métodos:

### **I. Validez de constructo:**

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

### **II. Validez Coexistente**

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

### III. Validez Predictiva

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

### CONFIABILIDAD

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

1. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

2. Confiabilidad por mitades

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

3. Confiabilidad por test

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo).

### Test de COOPERSMITH

Nombre y apellidos: .....

Sexos (F) (M)

Edad: .....

Nombre de la I.E. ....

Fecha de aplicación:.....

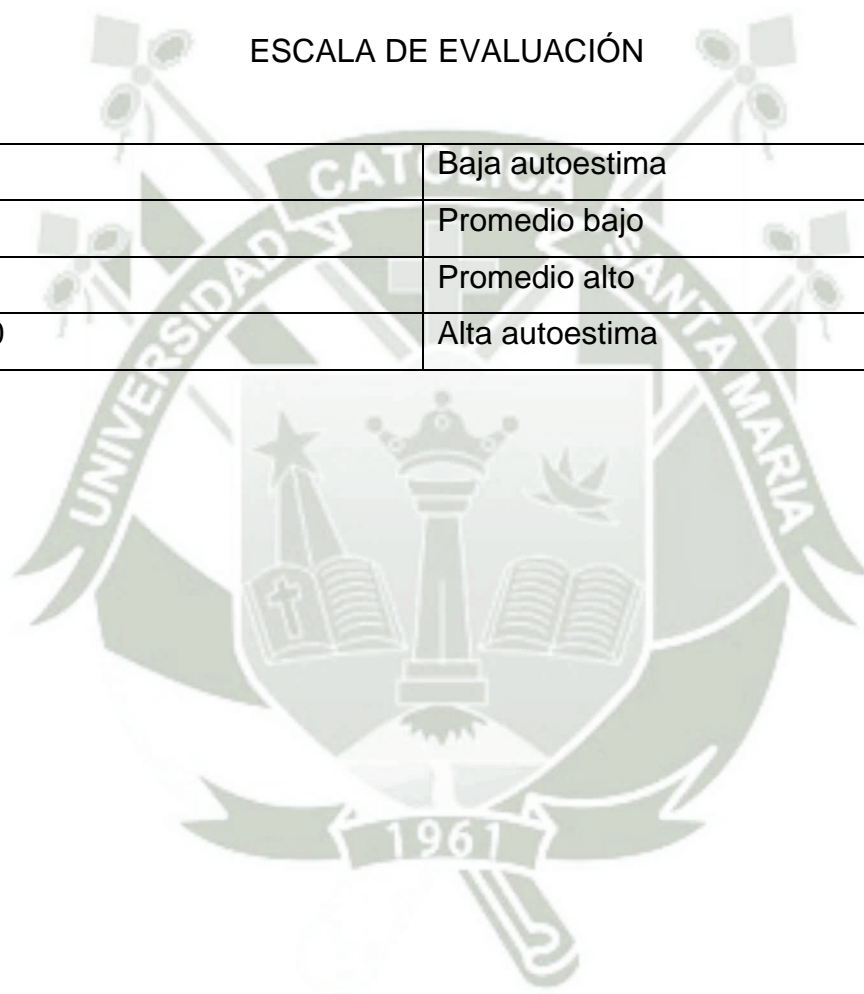
	Indicadores	Escala	
		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo		

	caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		

52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

### ESCALA DE EVALUACIÓN

0 a 24	Baja autoestima
25 a 49	Promedio bajo
50 a 74	Promedio alto
75 a 100	Alta autoestima





















## PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### 1. Fundamentación

Durante el desarrollo integral de los educandos en sus etapas de la infancia y la adolescencia la autoestima crea una marca profunda, dado que son etapas vitales donde nos encontramos más flexibles y vulnerables.

Personalmente considero que desde la concepción y/o aceptación de la paternidad estamos edificando la autoestima de nuestros hijos, dado que ya inconscientemente estamos elaborándonos unas expectativas en cuanto al futuro bebé y ser humano que va a crecer junto a nosotros. El niño percibe si es querido y aceptado, si es valorado o rechazado desde que inicia a interactuar con nosotros en su etapa intrauterina.

La familia es el lugar principal de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo. Es el lugar en el que una persona es querida por lo que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él.

Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros hay mayores posibilidades de que desarrollemos una adecuada identidad personal

Y cuando ese niño (a) hace su ingreso a la educación formal se tiene que adaptar a nuevas situaciones de adaptación en su entorno socioeducativo, es por esta razón que es necesario contar con un Programa de Autoestima, de la forma como mejorar.

## 2. Objetivos

Proponer un plan de mejoramiento de aumento de la Autoestima en las niñas de 4to grado de Educación Primaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria.

Desarrollar el plan de mejoramiento la autoestima en forma gradual y sistemática de acuerdo a los requerimientos.

Verificar los resultados del plan de mejoramiento la autoestima con test psicológico.

## 3.- Metodología

El presente plan de mejoramiento consta de actividades a realizarse, como juego de roles, conceptualización de términos, lluvia de ideas, psicodramas. Así mismo en calidad de sesiones de aprendizajes en diversos estilos:

## 4.- Sesiones

### A. Sesiones de aprendizaje

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1

#### Título: LA AUTOESTIMA

1. Área : Personal social
2. Componente : AUTOFORMACION E INTERACCIÓN
3. Grado y sección : 4 grado
4. Duración : 2 horas
5. Secuencia didáctica : 8

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Valora su autoestima demostrando respeto de sí mismo y a los demás</p>	<p>Al inicio de la sesión el docente pide a las alumnas leer un caso de Edgar “quererse a uno mismo”</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Crees que Edgar se siente una persona valiosa con el trato que le dan sus hermanos?</li> <li>2. ¿Te ha pasado algo similar lo que le sucede a Edgar?</li> <li>3. ¿Te consideras una persona valiosa? ¿Por qué?</li> </ol> <p>Mediante dinámicas se forman grupos</p> <p>La docente orienta y plantea preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la autoestima?</li> <li>2. ¿Cuáles son las cualidades negativas de la autoestima?</li> <li>3. ¿Qué debes tener en cuenta para mejorar tu autoestima?</li> </ol> <p>Las alumnas leen, comentan, socializan y exponen sus trabajos</p> <p>La docente aclara dudas y</p>	<p>Textos</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta maskingtape</p>	<p>20’</p> <p>45’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>

	<p>consolidar la información y realiza la metacognición</p> <p>Se indica que realicen un cuadro sinóptico</p>		
--	---	--	--

6. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Construcción de la autonomía	Valora su autoestima demostrando fortaleza y dificultades de sí mismo y de los demás	Ficha de observación

7. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto la opinión de sus compañeros</li> </ul> <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es solidario con sus compañeros</li> <li>➤ Comparte sus vivencias y materiales con los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta las reglas de convivencia</li> <li>➤ Valora el esfuerzo de sus compañeros</li> <li>➤ Colabora en las dificultades de sus compañeros</li> <li>➤ Apoyo material y emocional entre compañeros</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2

### Título: EL VALOR DE LA FAMILIA

1. Área : Personal social
2. Componente : IDENTIDAD Y PERSONALIDAD
3. Grado y sección : 4 grado
4. Duración : 2 horas
5. Secuencia didáctica : 4

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Identifica los tipos de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sesión se inicia con la presentación de imágenes</li> <li>• Las alumnas observan y a través de lluvia de ideas extraen el tema</li> <li>• La docente indica leer las historietas del texto titulado “Un niña rechazada por la familia, luego los alumnas responden las siguientes interrogantes               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué te pareció las historietas?</li> <li>2. ¿Con cuál de la historieta te identificas?</li> <li>3. ¿Conoces casos que se relacionan a las historietas?</li> </ol> </li> <li>• Mediante una dinámica se forman grupos</li> <li>• La docente orienta y plantea las siguientes interrogantes               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entiendes por familia?</li> <li>2. Menciona los tipos de familia</li> </ol> </li> </ul>	Textos  Papelotes  Plumones  Cinta maskingtape	20'  45'  5'  10'  10'

	<p>según su ejercicio de autoridad</p> <p>3. ¿Cuáles son los tipos de familia según sus integrantes?</p> <p>4. menciona los tipos de familia por el vínculo de parentesco</p> <p>5. ¿Según el número de cónyuges la familia puede ser?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las alumnas leen, comenta y socializan ideas exponiéndolas en plenarias sus conclusiones</li> <li>• La docente sistematiza información contrastando los saberes previos</li> <li>• Se realiza la metacognición</li> <li>• Si indica que elaboren un organizador visual</li> </ul>		
--	---	--	--

6. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Construcción de la autonomía	Identifica los tipos de familia mediante un organizador visual	Ficha de observación

7. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto la opinión de sus compañeros</li> </ul> <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es solidario con sus compañeros</li> <li>➤ Comparte sus vivencias y materiales con los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto las reglas de convivencia</li> <li>➤ Valora el esfuerzo de sus compañeros</li> <li>➤ Colabora en las dificultades de sus compañeros</li> <li>➤ Apoyo material y emocional entre compañeros</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3

#### Título: AUTOCUIDADO

1. Área : Personal social
2. Componente : AUTOFORMACIÓN E INTERACCIÓN
3. Grado y sección : 4 grado
4. Duración : 2 horas
5. Secuencia didáctica : 1

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Evalúa la importancia del auto cuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente comenta sobre dos casos: (saludable Pedro, enfermo Juan)</li> <li>➤ La docente plantea las siguientes preguntas:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te sientes bien con la imagen que presentas?</li> <li>2. ¿Qué harías tú si te pasaría algo similar como Juan?</li> <li>3. ¿De quién es la responsabilidad de llevar una vida saludable, de los profesores de los médicos o de nosotros mismos?</li> </ol> </li> <li>➤ A través de lluvias de ideas se recoge saberes previos</li> </ul>	<p>Textos</p> <p>Papelotes</p>	<p>20'</p>



	<p>de la clase en su cuaderno y responden las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué actividades realizamos para tu auto cuidado?</li> <li>2. ¿Las niñas de tu barrio valoran su auto cuidado?</li> <li>3. ¿las personas que consumen alcohol y droga crees tú que se valoran y están cuidando su salud? ¿Por qué?</li> </ol>		
--	---	--	--

6. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Construcción de la autonomía	Evalúa la importancia del auto cuidado de su salud mediante carteles y entonando canciones relacionadas con el tema “yo se cuidar mi salud”	Ficha de observación

7. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto la opinión de sus compañeros</li> </ul> <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es solidario con sus compañeros</li> <li>➤ Comparte sus vivencias y materiales con los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta las reglas de convivencia</li> <li>➤ Valora el esfuerzo de sus compañeros</li> <li>➤ Colabora en las dificultades de sus compañeros</li> <li>➤ Apoyo material y emocional entre compañeros</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

### Título: ALIMENTACION SALUDABLE

1. Área : Personal social
2. Componente : AUTOFORMACIÓN E INTERACCIÓN
3. Grado y sección : 4 grado
4. Duración : 2 horas
5. Secuencia didáctica : 3

aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Identifica y valora productos de su región	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión y el docente pregunta:</li> </ul>	Textos	20'
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué opinas de los alimentos que entregan los comedores de emergencia de tu localidad?</li> </ol>	Papelotes	45'
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Crees tú que estos alimentos están bien balanceados para los niños y jóvenes estudiantes? ¿Por qué?</li> </ol>	Plumones	5'
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿En la hora de recreo que prefieres comer un chizito o una manzana? ¿Por qué?</li> </ol>	Cinta maskingtape	10'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las alumnas responden a través de lluvia de ideas y se recogen saberes previos</li> </ul>		10'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman grupos mediante dinámicas luego la docente plantea</li> </ul>		

	<p>las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué es la alimentación?</li><li>2. ¿Qué entiendes por vitaminas?</li><li>3. ¿Qué son las proteínas y carbohidratos?</li><li>4. ¿Qué alimentos que conoces contienen grasa?</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las alumnas leen, comentan y socializan sus ideas y exponen sus trabajos en las estrategias de su preferencia</li><li>• La docente consolida la información y realiza la metacognición</li><li>• Las alumnas anotan la secuencia y responden a las preguntas</li><li>• Investiga que alimentos que se cultivan en tu zona son los más nutritivos</li></ul>		
--	--	--	--

6. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Construcción de la autonomía	Identifica y valora productos de su región elaborando la pirámide nutricional	Guía de observación

7. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
<p>Respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto la opinión de sus compañeros</li> </ul> <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es solidario con sus compañeros</li> <li>➤ Comparte sus vivencias y materiales con los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto las reglas de convivencia</li> <li>➤ Valora el esfuerzo de sus compañeros</li> <li>➤ Colabora en las dificultades de sus compañeros</li> <li>➤ Apoyo material y emocional entre compañeros</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>

## **B.- Talleres:**

### **Taller N.- 1**

#### ***Conociéndome a mí mismo.***

Actividad propuesta: “¿Quién soy yo?”

Objetivo: Describir los aspectos más relevantes de la propia persona.

Descripción: Se les indica a cada niño(a) que responda a la siguiente pregunta: “¿Quién soy yo?”. Generalmente las respuestas oscilan entre aspectos físicos, académicos o laborales. Se debe estimular la expresión de aspectos socio-afectivos.

### **Taller N.- 2**

#### ***Reconozco y descubro mis gustos.***

Actividad propuesta: “Superestrellas”.

Objetivo: Descubrir y describir los gustos de la propia persona.

Descripción: Se entrega estrellas de papel amarillo a cada niño(a) y se les pide que escriban lo que les gusta hacer, o lo que disfrutan hacer, como: Mi nombre es... Me gusta... Me divierto cuando... Yo puedo... Estoy orgulloso(a) cuando. Soy muy bueno(a) haciendo... Me siento bien cuando... Me siento más seguro haciendo (o cuando).

### **Taller N.- 3**

#### ***Aprendo a relacionarme conmigo mismo y con los demás.***

Actividad propuesta: “Amigo Bingo”.

Objetivo: Reconocer y descubrir los gustos y/o características de sus amigos(as).

Descripción: Se reparte a cada niño(a) las tarjetas de Amigo Bingo, luego de leer cada ítem que contiene la tarjeta de Amigo Bingo, y se informa que cuando se de la señal (¡Ya!), cada niño(a) se moverá por el aula para rellenar su tarjeta haciendo que un(a) amigo(a) diferente la firme o ponga su nombre en un cuadro, de acuerdo a su gusto y/o característica.

#### **Taller N.- 4**

##### **Aprecio y valoro mis capacidades.**

Actividad propuesta: “Día en que Yo puedo hacer algo especial”.

Objetivo: Apreciar y valorar el talento de la propia persona.

Descripción: Previamente se realiza un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales, y se anima a los niños a que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien. Luego se les pregunta si les gustaría tener el día de “Yo puedo hacer algo especial” en una fecha determinada (coordinada con los mismos niños) indica a los niños(as).

En la fecha acordada, cada niño(a) compartirá su talento especial con sus compañeros y aplaudirán luego de cada presentación (No conviene forzar a que participen, sino animarles). Si es posible, grabar un video de los niños y entregárselo a cada uno(a) para que puedan compartirlo con sus familias.

#### **Taller N.- 5**

##### ***Aprendo a reconocer mis defectos y valorar mis virtudes.***

Actividad propuesta: ¡Pásalo!

Objetivo: Reconocer los defectos propios y valorar sus virtudes.

Descripción: Se entrega a cada niño(a) una hoja donde cada niño(a) escribirá sus defectos, guardará la hoja en un sobre, cerrará el sobre (pegado) y escribirá su nombre. Luego se pedirá a cada niño(a) que pase el sobre a su compañero(a) que está a su lado derecho. Los niños(as) solo podrán ver el nombre de la persona a quien pertenece el sobre, mas no sus defectos; así se les indica que escriban un comentario positivo sobre la persona a la que pertenezca el sobre. Así continuar pasando el sobre y continuar escribiendo los comentarios positivos de la persona, hasta que cada sobre regrese a cada dueño de su sobre. Indicar que cada niño lea los comentarios que han escrito sus demás compañeros, en silencio; haciendo ver a los niño(as) que deben controlar sus impulsos y tratar de no dejarse llevar por ellos, que vean la importancia de aprender a controlarse y seguir practicando sus virtudes.

### Taller N.- 6

#### ***Organizo y elaboro un horario para la realización de mis deberes y tareas.***

Actividad propuesta: Organizando mi horario para aprovechar el tiempo.

Objetivo: Reconocer la importancia de organizar su tiempo y elaborar un horario para realizar sus deberes y tareas, recrearse y descansar.

Descripción: Se realiza un debate sobre la importancia de organizar su tiempo y la importancia de ser organizados. Luego, se entrega una hoja a cada niño(a) donde están indicados los días de la semana por horas. Se pide a cada niño(a) que llene junto al profesor(a) dicho horario. Finalmente, indicar al niño(a) que siempre tenga presente su horario y lo respete. Luego de un tiempo, revisar con los niños(as) si están respetando sus horarios y que ellos mismos descubran la importancia de hacerlo, o las consecuencias de no haberlo hecho.

### Taller N.- 7

#### ***Conozco nueva información que permitirá reforzar lo que he estudiado.***

Actividad propuesta: Soy una periodista.

Objetivo: Reconocer la importancia de saber cómo y dónde buscar información que sea adecuada y útil para reforzar los conocimientos que ya ha adquirido la niña.

Descripción: Previamente, indicar a los niños que escojan un tema que ya se haya estudiado en clase, y sobre el cual desean profundizar más para que sea el tema de su nota periodística. Una vez que cada niño ha escogido su tema, explicarles sobre la importancia de saber cómo y dónde investigar. Luego, visitar la biblioteca del centro educativo junto a los niños y pedirles que recopilen más información sobre su tema (siempre orientándolos en su búsqueda) ya sea en los libros o en internet (en la sala de cómputo si la posee el centro, sino haberla buscado previamente). Una vez que ha encontrado la información que necesita, organizarla y redactar su nota periodística. Luego, que cada niño(a) comparta en clase su nota periodística con sus demás compañeros, haciendo uso de un micrófono (puede ser de juguete);

presentándose, con su nombre y del noticiero de TV o radio para el cual trabaja.

### **Taller N.- 8**

#### ***Reconozco mis capacidades para la elección de una futura profesión.***

Actividad propuesta: “¡Lanzamiento al futuro!”.

Objetivo: Lograr que cada niña conozca sus capacidades para la elección de una profesión, y proponerlos a pensar sobre qué quieren hacer en el futuro.

Descripción: Usando un reloj, envolverlo en un pañuelo de papel y meterlo en una caja. Luego, juntar a las niñas y decirles que tenemos una máquina del tiempo en la caja que puede llevarlos 20 años hacia el futuro. Trasladar el reloj y simular que entran a un cohete. Decirles que cierren los ojos mientras el profesor hace un estrepitoso trueno. Hacer que las niñas abran los ojos y pretendan que han viajado en el futuro, y hacerles las siguientes preguntas: ¿Cuántos años tienes?, ¿cómo estás?, ¿dónde vives?, ¿cuéntame algo sobre tu familia?, ¿qué clase de trabajo haces?, ¿cómo viaja la gente?, ¿qué inventos nuevos hay? Finalmente, pedir a los niños que cierren los ojos y viajen de vuelta hacia el tiempo presente. Concluir haciéndoles dibujar su viaje al futuro.

### **Taller N.- 9**

#### ***Reconozco y valoro las profesiones y ocupaciones que existen en mi comunidad.***

Actividad propuesta: “¡Agencia de empleos!”.

Objetivo: Conocer las ventajas y desventajas de las profesiones y ocupaciones que me brinda mi comunidad.

Descripción: Inicialmente se brindará en grupo de 5 alumnas, periódicos relacionados a anuncios sobre oportunidades de trabajo, luego los cortarán de acuerdo a sus gustos y preferencias. Seguidamente, realizarán una teatralización de una agencia empleo, en el que cada alumno preguntará sobre los beneficios y perjuicios que tiene el empleo elegido.