

**Universidad Católica de Santa María**

**Escuela de Postgrado**

**Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos  
Virtuales para el Aprendizaje**



**ACTITUD FRENTE A LA PLATAFORMA EDUCATIVA APRENDO EN CASA Y  
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DEL  
DISTRITO DE MAJES-AREQUIPA, 2020**

Tesis presentada por el Bachiller:

**Apaza Casani, Diego Armando**

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con Mención en  
Gestión de los Entornos Virtuales para el  
Aprendizaje**

Asesor:

**Dr. Tomaylla Quispe, Ygnacio Salvador**

**Arequipa – Perú**

**2021**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 22 de Febrero del 2021

Dictamen: 000886-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 000886, presentado por:

**2017000251 - APAZA CASANI DIEGO ARMANDO**

Titulado:

**ACTITUD FRENTE A LA PLATAFORMA EDUCATIVA APRENDO EN CASA Y LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DEL DISTRITO DE MAJES-AREQUIPA, 2020**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**2467 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE  
DICTAMINADOR**



**2893 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN  
DICTAMINADOR**



**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA  
DICTAMINADOR**



“La mente que se abre a una nueva idea, jamás  
volverá a su tamaño original”

*Albert Einstein*



Padre Celestial, gracias por darme fuerza y la habilidad para seguir y guiarme en el camino hacia el bien. A mis padres, Paulino y Benita, quienes son pilares fundamentales en mi vida porque sin su apoyo y su consejo nunca podría haber logrado este paso importante en mi vida.

Diego Armando Apaza Casani



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir las características de las variables de estudio y determinar si existe correlación entre la Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y la Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes, Arequipa, Perú. Las dimensiones de la variable actitudinal, describen resultados de las características de tipo Cognitiva, Afectiva y Conductual; mientras que la Inteligencia Emocional analiza los niveles de Atención Emocional, Claridad Emocional y la Reparación Emocional. Para la investigación se empleó un diseño no experimental de nivel descriptivo - correlacional. Se utilizó una muestra de 261 estudiantes entre varones y mujeres cuyas edades oscilan entre 12 a 16 años. La elección de la muestra fue de tipo no probabilística, a quienes se le aplicó dos instrumentos validados previamente y adaptados a nuestra realidad sociodemográfica para obtener los datos de sus actitudes frente al uso de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y el otro para medir la Inteligencia Emocional de los estudiantes. Para el análisis de datos y contraste de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman como herramienta de análisis de tipo no paramétrico. Los resultados demostraron que ante el uso de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa, la variable Actitud se correlaciona positiva y significativamente con la variable Inteligencia Emocional de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman arroja un valor medio o moderado de 0,44. Existen, además, otros niveles similares de correlación entre las dimensiones de las variables mencionadas en cuanto a las Actitudes Cognitiva, Afectiva y Conductual con las correspondientes a Claridad Emocional, Atención Emocional y Reparación Emocional.

Palabras clave: Plataforma Educativa en Línea, Aprendo en Casa, Inteligencia Emocional, Emociones, Educación Básica Regular.

## ABSTRACT

The present research work aims to describe the characteristics of the study variables and determine if there is a correlation between the attitude towards the online educational Platform Aprendo en Casa and the Emotional Intelligence of high school students of the Coronel Francisco Bolognesi Educational Institution. from the Majes District, Arequipa, Peru. The dimensions of the attitudinal variable describe results of the cognitive, affective and behavioral characteristics; while Emotional Intelligence analyzes the levels of Emotional Attention, Emotional Clarity and Emotional Repair. For the research, a descriptive-correlational non-experimental design was used. A sample of 261 male and female students whose ages ranged from 12 to 16 years was used. The choice of the sample was non-probabilistic, to whom two instruments previously validated and adapted to our sociodemographic reality were applied to obtain data on their attitudes towards the use of the I learn at home platform and the other to measure the Emotional Intelligence of the students. For data analysis and hypothesis testing, the Spearman Rho statistic was used as a non-parametric analysis tool. The results showed that when using the web platform Aprendo en Casa, the Attitude variable is positively and significantly correlated with the Emotional Intelligence variable of the students. Spearman's Rho correlation coefficient shows a medium or moderate value of 0.44. There are also other levels of correlation between the dimensions of the variables mentioned in terms of Cognitive, Affective and Behavioral attitudes with those corresponding to Emotional Clarity, Emotional Attention and Emotional Repair.

Keywords: Online Educational Platform, I learn at home, attitudes, Emotional Intelligence, Emotional, Regular Basic Education.

## ÍNDICE GENERAL

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN** ..... 1

**HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN** ..... 3

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 4

Objetivo general. .... 4

Objetivos específicos. .... 4

**CAPÍTULO I** ..... 5

**1. MARCO TEÓRICO** ..... 5

1.1. La Plataforma Educativa Aprendo en Casa ..... 5

1.1.1. Funciones de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa ..... 6

1.1.2. Características de la Plataforma Educativa de Aprendo en Casa ..... 7

1.2. Las Actitudes ..... 14

1.2.1. Actitud frente a las TICS ..... 15

1.2.2. Actitud de los adolescentes en tiempos de normalidad y de adversidad ..... 17

1.3. Inteligencia Emocional ..... 20

1.3.1. Atención Emocional: ..... 23

1.3.2. Claridad Emocional: ..... 24

1.3.3. Reparación Emocional: ..... 24

1.4. Relación entre las TICS e Inteligencia Emocional de los estudiantes ..... 25

1.5. Antecedentes de Investigación ..... 27

<b>CAPÍTULO II</b> .....	30
<b>2. METODOLOGÍA</b> .....	30
2.1. Técnica.....	30
2.2. Instrumentos. ....	30
2.3. Validación de instrumentos .....	32
2.4. Campo de Verificación.....	34
2.4.1. Ubicación Espacial .....	34
2.4.2 Ubicación Temporal .....	34
2.4.3 Unidades de Estudio .....	34
2.5. Estrategia de Recolección de Datos.....	35
<b>CAPÍTULO III</b> .....	37
<b>3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	37
3.1. Resultados .....	37
3.1.1. Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa .....	38
3.1.1.1. Dimensión de Actitud Cognitiva .....	40
3.1.1.2. Dimensión de Actitud Afectiva .....	41
3.1.1.3. Dimensión de Actitud Conductual .....	42
3.1.2. Inteligencia Emocional de los estudiantes.....	43
3.1.2.1. Atención Emocional .....	45
3.1.2.2. Claridad Emocional .....	46
3.1.2.3. Reparación Emocional.....	47
3.1.3. Inferencia Estadística.....	48
3.1.3.1. Prueba de normalidad de datos.....	48
3.1.3.2. Hipótesis Estadística.....	49
3.1.3.3. Contraste de hipótesis general .....	50
3.1.3.4. Contraste de hipótesis específica 1 .....	51

3.1.3.5. Contraste de hipótesis específica 2 .....	52
3.2. Discusión .....	54
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>59</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>62</b>

## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Propuesta

**Anexo 2:** Escala Actitudinal

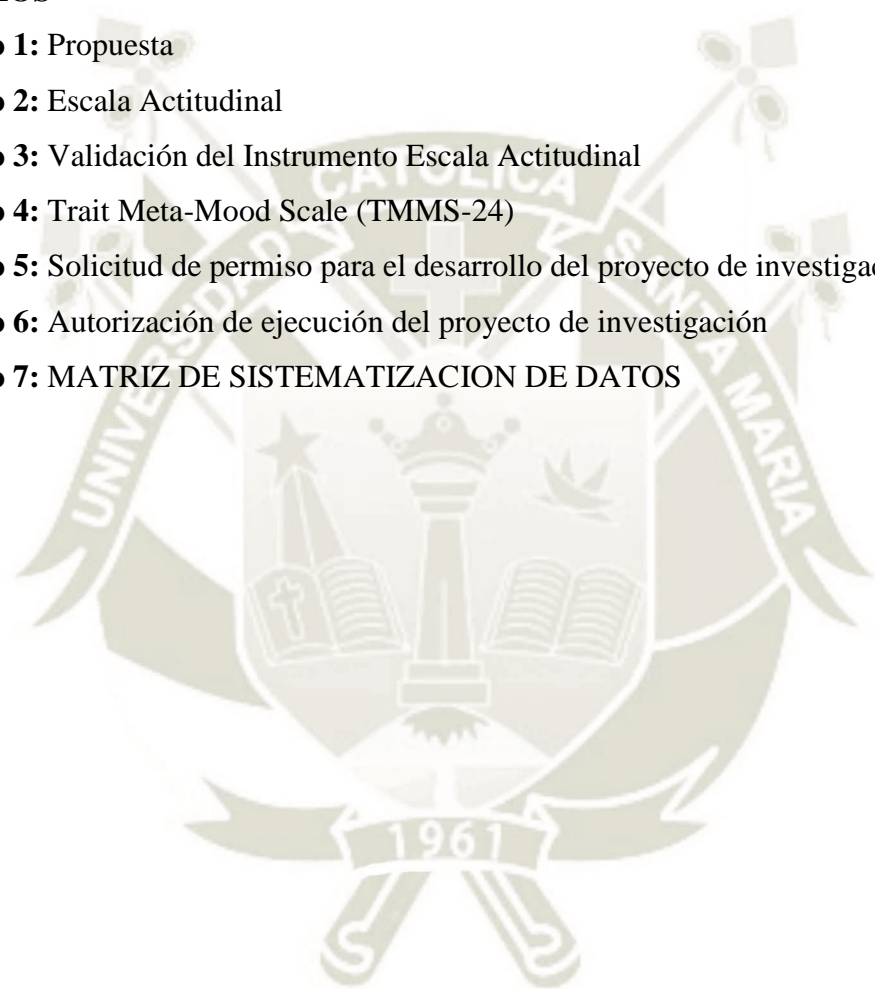
**Anexo 3:** Validación del Instrumento Escala Actitudinal

**Anexo 4:** Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

**Anexo 5:** Solicitud de permiso para el desarrollo del proyecto de investigación

**Anexo 6:** Autorización de ejecución del proyecto de investigación

**Anexo 7:** MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE DATOS



## ÍNDICE DE TABLAS

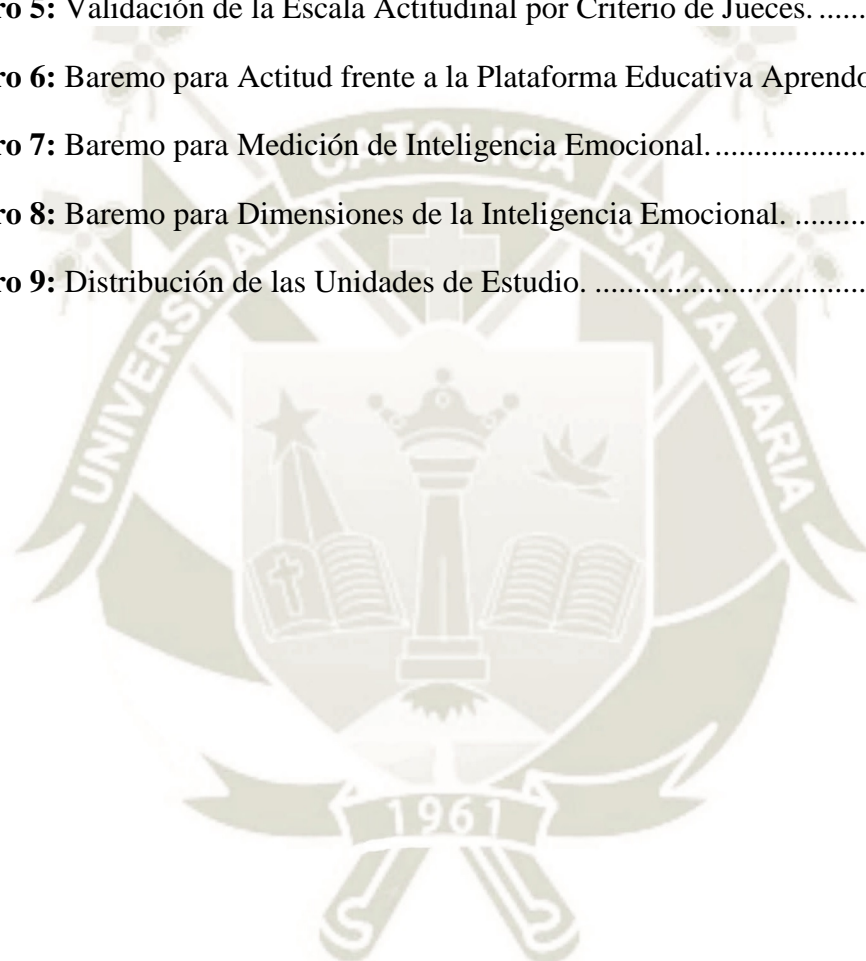
<b>Tabla 1:</b> Actitud Frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa. ....	38
<b>Tabla 2:</b> Actitud Cognitiva Frente al Uso de la Plataforma Aprendo en Casa. ....	40
<b>Tabla 3:</b> Actitud Afectiva Frente al Uso de la Plataforma Aprendo en Casa. ....	41
<b>Tabla 4:</b> Actitud Conductual Frente a la Plataforma Aprendo en Casa. ....	42
<b>Tabla 5:</b> Inteligencia Emocional de los estudiantes. ....	43
<b>Tabla 6:</b> Atención Emocional. ....	45
<b>Tabla 7:</b> Claridad Emocional. ....	46
<b>Tabla 8:</b> Reparación Emocional. ....	47
<b>Tabla 9:</b> Pruebas de Normalidad. ....	48
<b>Tabla 10:</b> Escala de Correlación. ....	49
<b>Tabla 11:</b> Correlación: Actitud frente a la PEAc y la Inteligencia Emocional. ....	50
<b>Tabla 12:</b> Actitud ante la PEAc y correlación con dimensiones de Inteligencia Emocional. ....	51
<b>Tabla 13:</b> Inteligencia Emocional y su correlación con las dimensiones de Actitud ante la PEAc. ....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Niveles y Modalidades de Educación de la Plataforma Educativa AeC .....	7
<b>Figura 2:</b> Recursos Educativos que Sugiere la Plataforma AeC .....	8
<b>Figura 3:</b> Nivel de Secundaria en la Plataforma AeC.....	9
<b>Figura 4:</b> Áreas Curriculares en la Plataforma AeC.....	9
<b>Figura 5:</b> Guías de Actividades y Recursos en la Plataforma AeC Organizadas por Semana. ....	10
<b>Figura 6:</b> Guía de Actividades en la Plataforma AeC. ....	11
<b>Figura 7:</b> Recursos Digitales de la Plataforma AeC.....	12
<b>Figura 8:</b> Actitud Frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa.....	38
<b>Figura 9:</b> Actitud Cognitiva Frente al Uso de la Plataforma Aprendo en Casa. ....	40
<b>Figura 10:</b> Actitud Afectiva Frente al Uso de la Plataforma Aprendo en Casa. ....	41
<b>Figura 11:</b> Actitud Conductual Frente a la Plataforma Aprendo en Casa. ....	42
<b>Figura 12:</b> Inteligencia Emocional de los estudiantes. ....	43
<b>Figura 13:</b> Atención Emocional.....	45
<b>Figura 14:</b> Claridad Emocional. ....	46
<b>Figura 15:</b> Reparación Emocional.....	47

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Principios, Áreas y Recursos de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa. ...	13
<b>Cuadro 2:</b> Rol de los Agentes Educativos en la Plataforma Aprendo en Casa. ....	13
<b>Cuadro 3:</b> Inteligencia emocional y cuatro grandes habilidades.....	22
<b>Cuadro 4:</b> Cuadro de Operacionalización de Variables. ....	31
<b>Cuadro 5:</b> Validación de la Escala Actitudinal por Criterio de Jueces. ....	32
<b>Cuadro 6:</b> Baremo para Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa. ....	33
<b>Cuadro 7:</b> Baremo para Medición de Inteligencia Emocional. ....	33
<b>Cuadro 8:</b> Baremo para Dimensiones de la Inteligencia Emocional. ....	34
<b>Cuadro 9:</b> Distribución de las Unidades de Estudio. ....	35



## LISTA DE ABREVIATURAS

**AeC:** Aprendo en Casa.

**CMS:** Sistema de Gestión de Cursos. Course Management System.

**COVID:** corona, virus, y disease (enfermedad en inglés).

**EBR:** Educación Básica Regular.

**ILS:** Sistema Integrado de Aprendizaje. Integrated learning system.

**LMS:** Sistemas de Gestión de Aprendizaje. Learning Management System.

**LSS:** Sistema Soporte de Aprendizaje. Learning Support System.

**MINEDU:** Ministerio de Educación de Perú.

**MLE:** Ambiente Controlado de Aprendizaje. Managed Learning Environment.

**PEAeC:** Plataforma Educativa Aprendo en Casa.

**TIC:** Tecnologías de la Información y Comunicación.

**TMMS-24:** Test Estandarizado Trait Meta-Mood Scale.

**VLE:** Entorno Virtual de Aprendizaje. Virtual Learning Environment.

## INTRODUCCIÓN

En esta última década se ha observado cómo ha cambiado la forma de comunicación de las personas a través del uso de las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC); ejemplo de ello es el uso del teléfono celular que se ha convertido en un elemento tan común que permite una comunicación más rápida y está al alcance de todos. Los mensajes de texto llegan a su destino en instantes y las redes sociales permiten interactuar dentro una realidad globalizada, lo que nos permite describir cada día cómo la tecnología ha globalizado la información y el conocimiento en nuestra sociedad.

En efecto, las TIC en el campo educativo también ha revolucionado el sistema educativo peruano, exigiendo al nuevo modelo educacional priorizar el desarrollo de la competencia transversal: “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”. Dicha competencia se encuentra en los programas curriculares del nivel inicial, primaria y secundaria la cual busca la optimización del aprendizaje a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares, donde los educandos deben hacer uso de los entornos virtuales buscando sacar el máximo provecho de estos recursos para su desarrollo personal, social y cultural.

En ese sentido, a la educación peruana le ha tocado enfrentar uno de los más grandes retos de continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia como consecuencia del aislamiento obligatorio a causa de la pandemia por la Covid-19. Los estudiantes desarrollan sus aprendizajes en sus hogares haciendo uso de los recursos educativos de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa (Web) y a través de medios radiales y televisivos que el Ministerio de Educación ha implementado; los docentes median el aprendizaje a través de diversos recursos para interactuar con los educandos, de esta manera, brindarles el soporte emocional y el soporte cognitivo para desarrollar sus competencias.

En la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi los estudiantes desarrollan sus capacidades y competencias a través del uso de los recursos educativos digitales que presenta la estrategia Aprendo en Casa, demostrando diversas actitudes frente a estos recursos; por otro lado, los estados emocionales que experimentan y su capacidad para regularlos se convierte en un factor importante para su desarrollo integral, toda vez que, el aprendizaje significativo se genera con estados emocionales estables en la que el estudiante sea capaz

de identificarlos comprenderlos y regularlos en provecho de su desarrollo personal e interpersonal.

Pues bien, en relación al contexto educativo señalado, esta investigación está dentro del campo de las Ciencias de la Educación, perteneciente al área de las TIC cuya línea de investigación son los Entornos Virtuales del Aprendizaje.

Así mismo, este estudio determinó la relación entre la actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y la Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes.

Los hallazgos obtenidos son de vital importancia para el mejoramiento de la planificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de recursos educativos digitales y el soporte emocional que se debe prestar al estudiante en la Plataforma Educativa de AeC.

El orden considerado en el desarrollo del presente trabajo de investigación nos muestra una introducción al problema que plantea la justificación y contexto educativo, la hipótesis de trabajo y los objetivos.

El primer capítulo, describe el marco teórico de la investigación que sirve como sustento para la elaboración del trabajo de investigación delimitando conceptos referentes a las actitudes, la Plataforma Educativa Aprendo en Casa, la Inteligencia Emocional y las emociones de los estudiantes.

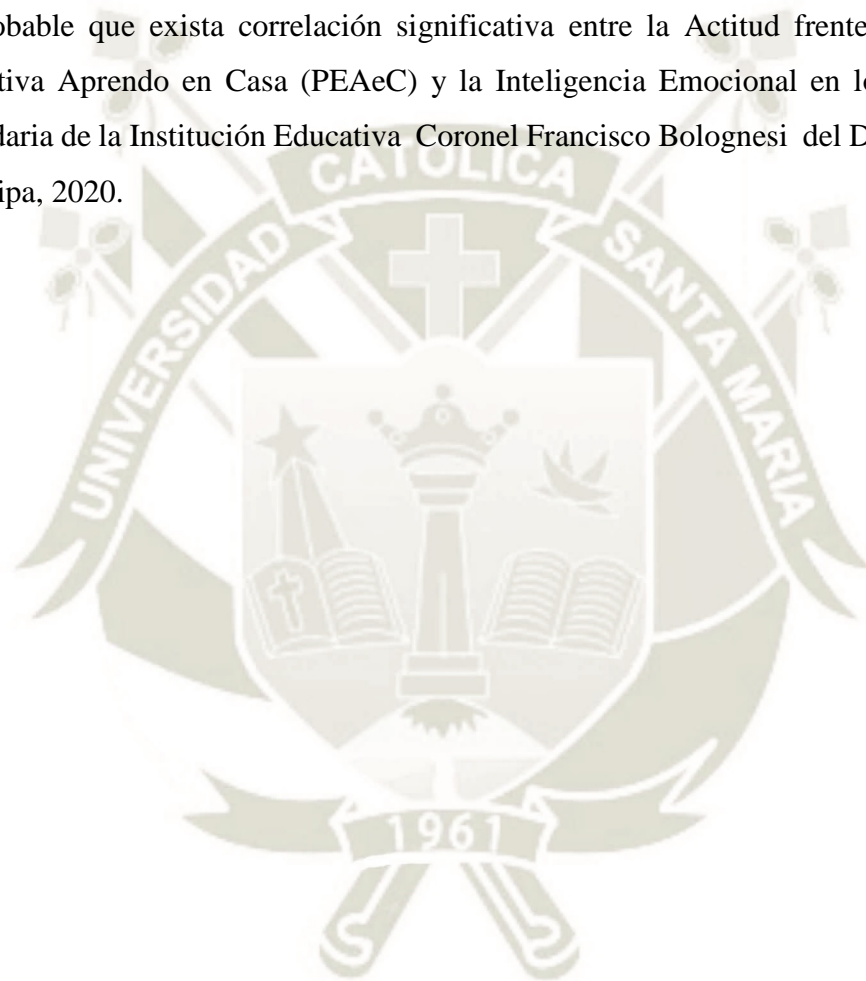
El segundo capítulo, plantea la metodología de investigación y el uso de los instrumentos que sirvieron para el estudio, la obtención y análisis de los datos.

El tercer capítulo presenta los resultados y discusión de tipo descriptivo e inferenciales. Además en este capítulo se presenta las conclusiones y sugerencias sobre la investigación; Finalmente se hace mención a las referencias bibliográficas de textos consultados que son el sustento teórico de la investigación. En los anexos se encuentra una propuesta para mejorar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria, la validación de instrumentos, la autorización para aplicar el estudio y la consistencia de los datos analizados.

## HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Dado que en la actualidad el uso de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa ofrece herramientas y recursos educativos necesarios para la enseñanza - aprendizaje y que la Inteligencia Emocional es la capacidad de sentir, entender y gestionar los estados emocionales de forma efectiva en beneficio del desarrollo integral del estudiante.

Es probable que exista correlación significativa entre la Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa (PEAeC) y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020.



## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general.**

Determinar la correlación entre la Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020.

### **Objetivos específicos.**

- a) Identificar la actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020.
- b) Identificar la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020.
- c) Determinar la correlación estadística entre la actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi.
- d) Establecer la correlación entre la variable actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y cada una de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi.
- e) Establecer la correlación entre la variable Inteligencia Emocional y cada una de las dimensiones de la variable Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi.

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 1.1. La Plataforma Educativa Aprendo en Casa

Sin duda alguna las plataformas educativas virtuales en la actualidad han incrementado su capacidad de uso, han fomentado la capacidad de interacción entre docentes y estudiantes, en ese sentido se debe tener claro las definiciones con respecto a la plataforma educativa.

Según Sánchez Rodríguez (2009) define el término de “plataforma educativa como un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet” (p. 218). El autor citado considera que las plataformas educativas son aplicaciones informáticas que facilitan la creación, gestión y desarrollo de cursos a través del internet.

Asimismo, Espichan (2018) señala que “una plataforma virtual es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet” (p. 22). En esta definición se señala a la plataforma como un sistema en la cual encontramos diversas aplicaciones en un mismo entorno. De esta manera, las aplicaciones facilitan información, contenidos, herramientas para favorecer un aprendizaje significativo. Cabe agregar que las plataformas educativas se han convertido en sistemas de autoformación, en la cual el estudiante es responsable de su propio aprendizaje y pueden acceder a ellas en cualquier lugar y en el tiempo que dispongan. Por otro lado, Martín y Meza (2016) entienden a la plataforma educativa como “un sitio en la Web, que permite a un profesor contar con un espacio virtual en Internet donde sea capaz de colocar todos los materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, wikis, recibir tareas de sus alumnos, desarrollar tests, promover debates, chats, obtener estadísticas de evaluación y uso entre otros recursos que crea necesarios incluir en su curso a partir de un diseño previo que le permita establecer actividades de aprendizaje y que ayude a sus estudiantes a lograr los objetivos planteados”. (p. 9)

Después de conocer las definiciones de algunos autores para efectos de este estudio se señala que las plataformas educativas sirven de apoyo al trabajo de enseñanza- aprendizaje a través de diversos recursos educativos que el docente puede crear, administrar y los estudiantes acceder en cualquier momento a los recursos de la plataforma con el fin de lograr las metas propuestas.

Además debemos mencionar que existen diferentes términos para referirse a la variable plataforma educativa, según Sánchez Rodríguez (2009) nos dice que las más usadas son:

Plataforma de Aprendizaje. Learning Platform (LP)

Entorno Virtual de Aprendizaje. Virtual learning environment (VLE)

Sistemas de Gestión de Aprendizaje. Learning Management System (LMS)

Sistema de Gestión de Cursos. Course Management System (CMS)

Ambiente Controlado de Aprendizaje. Managed Learning Environment (MLE)

Sistema Integrado de Aprendizaje. Integrated learning system (ILS)

Sistema Soporte de Aprendizaje. Learning Support System (LSS). (p. 218)

Teniendo estos conceptos claros, ahora hablaremos de la Estrategia Aprendo en Casa que el Ministerio de Educación implementó dando inicio así al Año Escolar 2020 en la modalidad a distancia desde el 6 de abril, debido a la situación de emergencia que vive nuestro país por la COVID-19.

Frente a este escenario de educación a distancia se ha creado la Estrategia denominada “Aprendo en Casa” que es difundida a través de 3 medios principales: la web (la plataforma educativa LMS en línea), la radio y a través de la televisión a nivel nacional con el fin de que los estudiantes continúen sus estudios desde su hogar, con el apoyo esencial de la familia, docentes y demás actores educativos, con esta estrategia según los datos del censo escolar se favorece a más de 8 millones de estudiantes de la Educación Básica.

Según el Ministerio de Educación (2020) la estrategia plantea actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Estas actividades están organizadas por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad.

Para precisar, en este trabajo de investigación nos abocaremos al estudio de la estrategia difundida a través de la web, vale decir la Plataforma Educativa Aprendo en Casa, además nos centraremos en la Educación Básica Regular, específicamente en el Nivel de Secundaria. Además el Minedu (2020) señala que “la plataforma educativa Aprendo en Casa ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional” (p. 11). Estos materiales y recursos educativos al que se refiere la cita se encuentran en formato digital.

### **1.1.1. Funciones de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa**

#### **Administración**

La Plataforma Educativa Aprendo en Casa es administrada por el Ministerio de Educación.

#### **Comunicación**

El docente a través de aplicaciones puede interactuar con el estudiante ya sea de manera sincrónica y asincrónica, fuera de la plataforma.

## Gestión de Contenidos

El Ministerio de Educación a través de varios equipos de trabajo, se encargan de proporcionar los recursos educativos digitales para los estudiantes a través de la plataforma. Los docentes pueden contextualizar estos recursos en función de las necesidades y características de los estudiantes.

## Gestión de Grupos

Los docentes tienen la facilidad de formar grupos de trabajo con los estudiantes a través de diversas aplicaciones y herramientas que la plataforma aprendo en casa sugiere.

## Evaluación

El docente a través de aplicaciones y herramientas establecidas previo acuerdo con los padres de familia recogen las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes, además retroalimentan al estudiante durante el proceso y al finalizar el desarrollo de las actividades para lograr el propósito de aprendizaje.

### 1.1.2. Características de la Plataforma Educativa de Aprendo en Casa

#### Modalidades del Sistema Educativo en la Plataforma Educativa Aprendo en Casa

Para ingresar a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa los estudiantes y demás actores educativos deben ingresar a la siguiente página web: [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe), en la cual se observa la Modalidad de Educación Básica Regular con sus tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, además observamos la Modalidad de la Educación Básica Especial y la Educación Básica Alternativa, adicional se encuentra las orientaciones para los estudiantes, docentes, directivos, recursos y la programación de Radio y TV.

#### Figura 1

*Niveles y Modalidades de Educación de la Plataforma Educativa AeC*



*Nota:* La figura muestra algunos Niveles y Modalidades de la Educación Básica. (Minedu, 2020)

## Recursos Educativos o Herramientas Tecnológicas

Los recursos educativos que la plataforma sugiere para que los docentes cumplan con su función educativa son los siguientes: Aplicativos de Comunicación, Aplicativos de edición y diseño, Aplicativos de aprendizaje, Aplicativos para gestión del aula, Bibliotecas Digitales, Gestor de contenidos y otras Plataformas Educativas. En la figura 2 se observa algunos Recursos Educativos.

**Figura 2**

*Recursos Educativos que Sugiere la Plataforma AeC*



*Nota:* En la figura se observa los recursos educativos y/o herramientas tecnológicas que la Plataforma Sugiere para mediar el aprendizaje con los estudiantes. (Minedu, 2020)

### Organización del Nivel Secundaria

El nivel de secundaria está organizado en grados (Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto), al explorar los grados encontramos las áreas curriculares, en cada área están las guías y recursos para los estudiantes, los cuales permitirán seguir desarrollando los aprendizajes. Además se encuentra un espacio denominado ActivaArte, en la cual podrán encontrar actividades de Educación Física, Arte y Cultura. En la figura 3 se observa esta organización.

**Figura 3**

*Nivel de Secundaria en la Plataforma AeC*



*Nota:* En la figura se observa los grados del Nivel Secundaria. (Minedu, 2020)

### Áreas Curriculares

Las áreas curriculares que se desarrolla en cada grado son las siguientes: Comunicación, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Educación para el Trabajo, Inglés y Ciencia y Tecnología. En la figura 4 se observa las áreas curriculares.

**Figura 4**

*Áreas Curriculares en la Plataforma AeC*



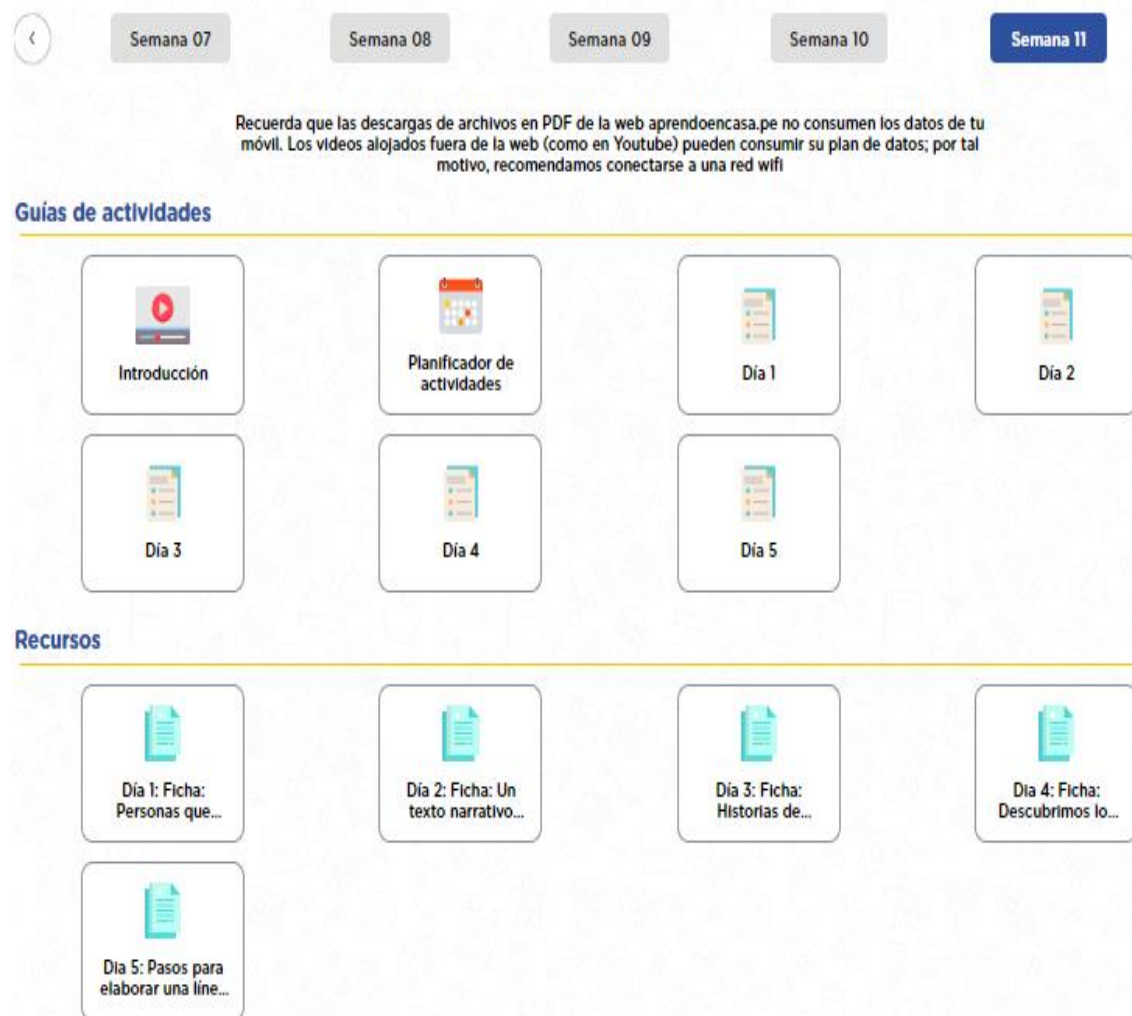
*Nota:* Las áreas curriculares que se observa se han priorizado para su desarrollo a través de Aprendo en Casa. (Minedu, 2020)

## Guías de Actividades y Recursos Digitales

Las Guías de Actividades y Recursos están organizados por semana y días, cada semana presenta una situación significativa retadora a través de un video de introducción seguido de un Planificador Semanal, la sección guías de actividades están orientadas a desarrollar las competencias de los estudiantes de acuerdo al Currículo Nacional, asimismo para cada actividad le corresponde Recursos disponibles en la Sección Recursos. En la figura 5 se observa esta organización.

**Figura 5**

*Guías de Actividades y Recursos en la Plataforma AeC Organizadas por Semana*



Recuerda que las descargas de archivos en PDF de la web aprendoencasa.pe no consumen los datos de tu móvil. Los videos alojados fuera de la web (como en Youtube) pueden consumir su plan de datos; por tal motivo, recomendamos conectarse a una red wifi

**Guías de actividades**

Introducción	Planificador de actividades	Día 1	Día 2
Día 3	Día 4	Día 5	

**Recursos**

Día 1: Ficha: Personas que...	Día 2: Ficha: Un texto narrativo...	Día 3: Ficha: Historias de...	Día 4: Ficha: Descubrimos lo...
Día 5: Pasos para elaborar una line...			

*Nota:* A cada Guía de Actividad le corresponde un recurso según el número de día que indica. (Minedu, 2020)

## Guías de Actividades

Las Guías de Actividades son presentadas por área y por día, contienen las orientaciones para lograr el propósito de aprendizaje, el nombre de la semana, el nombre de la actividad del día, recursos para la actividad, finalmente presenta orientaciones dirigidas a las familias para el apoyo educativo. Cada guía requiere el uso de recursos disponibles en la Sección Recursos. En la figura 6 se observa parte de una guía de Aprendizaje.

**Figura 6**

*Guía de Actividades en la Plataforma AeC*

**4.º grado: Matemática**

**SEMANA 14**

**Calculamos las medidas de objetos con forma de prisma en situaciones cotidianas**

**DÍAS 3 Y 4**

**Actividad:** Reconocemos y utilizamos las características y propiedades de los prismas (día 3)  
**Actividad:** Calculamos áreas y volúmenes de prismas en situaciones cotidianas (día 4)

**¡Hola!**

Gracias por conectarte y ser parte de **Aprendo en casa**.

Al observar nuestro entorno, encontramos muchos objetos como cajas, muebles, artefactos electrodomésticos, etc., o construcciones que puedan ser modeladas con formas geométricas tridimensionales. Al principio podemos desconocer o no ser conscientes de la relación de nuestro entorno con las diferentes formas geométricas. Poco a poco aprendemos sobre un tipo de forma y volvemos a aprender sobre otras formas, por ello es necesario desarrollar aprendizajes a partir del análisis de situaciones cotidianas.

Si tienes alguna dificultad para realizar la actividad, solicita el apoyo de un familiar.  
 ¡Empecemos!

**PRIMERO, ¿QUÉ NECESITAMOS?**

- Un cuaderno de apuntes u hojas, si son de reúso, mejor!
- Lapiceros y lápiz
- Mucha concentración
- Motivar e incluir a mi familia
- Mucha creatividad

**SEGUNDO, ¿QUÉ HAREMOS?**

Las carpas son de distintos tamaños y formas, se emplean como casas para acampar, para colocar como puesto en el mercado, en un patio, o carpas más grandes que sirven para instalar espacios y realizar campañas de salud o instalar pequeños hospitales; como puedes observar, se hace uso principalmente de ambientes en forma de prismas.

**Actividad** Reconocemos y utilizamos las características y propiedades de los prismas (día 3)

**¡ATENCIÓN!** QUE AQUÍ ENTRAMOS DE LLENO AL DESARROLLO

Acomódate en el espacio de tu casa asignado para realizar con tranquilidad tus actividades. Recuerda lavarte las manos y desinfectar los útiles que utilizarás.

A continuación, te invitamos a dar respuesta a la situación:

Ernesto me comentaba que, en este asentamiento humano, muchas familias tienen dificultades para conseguir dinero para comprar sus alimentos y lo poco que obtienen deben hacerlo durar varios días. Otra dificultad que tienen es que no pueden almacenar adecuadamente los productos alimenticios que compran, porque no cuentan con los muebles u objetos para hacerlo. Y con el COVID-19, hay que tener mayor cuidado con la limpieza y almacenamiento.

Es así que empezó a contactarse con algunas carpenterías para que le donaran listones de madera y láminas de triplay, para construir estantes o cajas de madera y donarlos a las personas que los necesitan, para que así puedan almacenar los productos alimenticios.

Hoy le han donado 24 listones de madera de 50 cm y 12 listones de 40 cm de longitud, para armar la estructura de cajas de madera.

2

*Nota:* Las Guías de Actividades contienen las acciones a realizar para lograr el propósito de aprendizaje. (Minedu, 2020)

### Recursos Digitales que Apoyan el Desarrollo de las Guías de Aprendizaje

Los recursos digitales son fichas de trabajo que el estudiante debe desarrollar con ayuda de la Guía de la Actividad para lograr la meta y el propósito de aprendizaje, además el estudiante puede acceder a practicas virtuales y videos relacionados con el propósito de aprendizaje. En la figura 7 se observa algunos recursos digitales.

**Figura 7**

Recursos Digitales de la Plataforma AeC

**Resolución**

1. Antes de iniciar la resolución de la situación, recuerdo algunos conceptos.

**Recuerda:**

**El prisma y sus elementos**

El prisma recto es una forma tridimensional que tiene dos caras paralelas de igual forma llamadas bases del prisma, además, caras laterales de forma rectangular.

Prisma triangular sus bases tienen 3 lados.  
 Prisma cuadrangular sus bases tienen 4 lados.  
 Prisma pentagonal sus bases tienen 5 lados.  
 Prisma hexagonal sus bases tienen 6 lados.

**Diagrama de un prisma:** Muestra un prisma con una base superior y una base inferior. Se etiquetan: Vértice (en la base superior), Base (ambas caras), Arista lateral (en la cara lateral), Cara lateral (una de las caras laterales), Arista básica (en la base inferior), y Altura (la distancia entre las bases).

**¡importante!**

Área de la superficie lateral ( $A_L$ )  
 $A_L = \text{suma de las áreas de las caras laterales}$   
 $A_L = P_B \cdot h$

Donde:  
 $P_B$ : perímetro de la base.  
 $h$ : altura.

Área de la superficie total ( $A_T$ )  
 $A_T = A_L + 2B$

Donde:  
 $A_L$ : área lateral.  
 $B$ : área de la base.

## 4.º grado - Semana 14

Prácticas		Videos		
<a href="#">Clic aquí</a>	<a href="#">Clic aquí</a>	<a href="#">Clic aquí</a>	<a href="#">Clic aquí</a>	<a href="#">Clic aquí</a>
Volumen de un prisma rectangular con cubos unitarios	Volumen como área de la base por la altura	Medición de volumen con cubos unitarios	Medir el volumen como el área por la longitud	Volumen de un prisma rectangular
<a href="#">Clic aquí</a>		<a href="#">Clic aquí</a>	<a href="#">Clic aquí</a>	
Volumen de prismas rectangulares		Área de la superficie mediante un desarrollo: prisma triangular	Área de la superficie de una caja (ortocentro)	
Plataforma digital para el aprendizaje de las matemáticas <a href="#">Clic aquí</a> Check Education				

*Nota:* Los Recursos son actividades que complementan a las Guías para lograr el propósito de aprendizaje. (Minedu, 2020)

*Cuadro 1: Principios, Áreas y Recursos de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa*

<b>Principios</b>	<b>Áreas de desarrollo</b>	<b>Recursos de la Plataforma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo principal es el bienestar emocional de los estudiantes.</li> <li>• Mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar.</li> <li>• Atención a la diversidad del servicio educativo.</li> <li>• Atención a la realidad de la brecha digital en cuanto al acceso a medios de comunicación e internet en el país, tanto de docentes como de estudiantes. Flexibilidad para implementar modificaciones en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los usuarios.</li> <li>• Sostenibilidad.</li> </ul>	<p>Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Educación para el Trabajo, Inglés, Actividad Física y Arte y Cultura.</p>	<p>Guías de aprendizaje, audios, videos, cuadernos de trabajo y otros recursos disponibles por nivel y por grado, las 24 horas del día.</p> <p>Programación semanal: 5 días hábiles con actividades distintas por día, según el grado y el nivel del estudiante.</p> <p>La navegación y descargas en la página web Aprendo en Casa, no generará consumo de datos a los usuarios.</p>

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de Somos Docentes (2020)

*Cuadro 2: Rol de los Agentes Educativos en la Plataforma Aprendo en Casa*

<b>Rol del estudiante</b>	<b>Rol del docente</b>	<b>Rol del Directivo</b>	<b>Rol de la DRE y UGEL</b>	<b>Rol del padre de familia</b>
<p>Informarse, para gestionar su aprendizaje desde el inicio del proceso, acerca de lo que va a aprender, para qué, cómo y con qué criterios será evaluado.</p> <p>Plantearse y asumir metas y/o compromisos de mejora de sus aprendizajes, a partir de la retroalimentación recibida sobre sus logros, avances y dificultades.</p> <p>Participar en los procesos de autoevaluación y</p>	<p>Apoyar a los estudiantes y sus familias en el uso de la estrategia nacional Aprendo en casa.</p> <p>Proponer proyectos complementarios de aprendizaje cuando sean posibles o</p>	<p>Promover el uso de los medios tecnológicos y de comunicación, a su alcance, que permita la interacción con los estudiantes y sus familias, para la información y orientación sobre aspectos administrativos y formativos de sus hijos.</p>	<p>Disponer las acciones necesarias, en su ámbito, para la organización y funcionamiento del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.</p> <p>Brindar asistencia técnica a las</p>	<p>Colaboran estrechamente con los docentes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Organizan los tiempos de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas</p>

<p>evaluación de pares, brindando retroalimentación a las producciones o actuaciones propias o de sus pares, utilizando los criterios de evaluación establecidos y/o consensuados.</p>	<p>necesarios. Elaborar informes del balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto. Participar de procesos formativos que se ofrecerán a través de las plataformas del MINEDU.</p>	<p>Motivar, monitorear y acompañar la práctica de sus profesores y otros profesionales en contexto del servicio educativo no presencial. Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos en el acceso a los recursos y plataformas de Aprendo en Casa.</p>	<p>UGEL de su jurisdicción. Coordinar con otras entidades públicas o privadas para asegurar la implementación del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.</p>	<p>familiares y el descanso. Supervisan y acompañan las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño.</p>
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia. Adaptado de *Guía de orientaciones Aprendo en Casa* (2020)

## 1.2. Las Actitudes

Las actitudes han sido objeto de estudio por diversos actores de diferentes disciplinas, ya que hay una estrecha relación entre el conocimiento del sujeto respecto a un objeto determinado, permitiendo hacer inferencias sobre sus creencias conductas y emociones. En ese sentido:

Según Mafaldo (2012) indica que las actitudes se definen como un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado. El autor concibe a la actitud como un estado mental que influye en la respuesta de la persona con respecto a los objetos con los que se relaciona. De acuerdo con Arocutipá y Durand (2020) la definen “como la predisposición aprendida relativamente estable que asume una persona (estudiante) favorable, indiferente o desfavorable frente a un objeto” (p.5). De este modo, los autores consideran a la actitud como la disposición, el comportamiento que emplea la persona frente a los objetos o una situación.

En conclusión, para efectos de este estudio y con base en las definiciones anteriores, diremos que la actitud es una disposición o reacción con base en la experiencia y conocimiento de la persona frente a un objeto, situación o cualquier producto de la actividad humana.

Según Sánchez y Mesa (2010), citados por Arocutipá y Durand (2020) en toda actitud se pueden encontrar tres componentes. Afectivo, cognitivo y conativo:

#### **1.1.1. El componente cognitivo**

El conocimiento, en una actitud, puede constituirse en fundamental. Sin embargo se debe tener en consideración que éste puede ser equivocado o fragmentado, lo que podría provocar una actitud errónea. Los conocimientos que tiene la persona sobre el objeto, es suficiente para generar un tipo de actitud hacia él.

#### **1.1.2. El componente afectivo**

Este componente, en toda actitud es básico. Cuando el sujeto conoce al objeto, pueden asociarse algunos recuerdos que generen un sentimiento de agrado o desagrado hacia el objeto. Esta situación puede tener una intensidad variada en función al interés o valor que tenga el objeto para el sujeto.

#### **1.1.3. El componente conductual**

Hace referencia a intenciones conductuales o tendencias de acción en relación a una actitud. Es el aspecto dinamizador de la actitud. Se trata de una consecuencia de la conjunción de los dos componentes anteriormente citados. (p. 6)

Tal como se ha visto, en este trabajo de investigación para medir la actitud de los estudiantes consideramos estos tres componentes: el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente conductual a partir de los cuales nos permitirá saber la actitud que tienen frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa.

#### **1.2.1. Actitud frente a las TICS**

Marcano et al. (2007) afirman que “es bien sabido, que la inclusión de nuevas tecnologías de información como estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje viene enmarcada por la actitud que los docentes y alumnos presenten hacia la incorporación de éstas. El componente personal juega un rol muy importante, ya que los aspectos cognitivo, afectivo y conductual se pueden visualizar en el manejo de dichas tecnologías, y es bajo los parámetros de las creencias, la evaluación de emociones y las conductas de los alumnos

hacia las Tecnologías de Información y Comunicación como se puede determinar la actitud de aceptación o rechazo de éstos hacia su uso en el aula”. (p.81)

Como puede observarse, los autores señalan que los estudiantes experimentan diversas actitudes en los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales frente a las tecnologías y bajo estos parámetros se puede identificar la actitud de aceptación o rechazo a ellas.

Los mismos autores nos dicen que “este aspecto de suma relevancia, ha sido obviado, debido a que en la actualidad, se hace mayor énfasis en el contenido, es decir, en la información manejada dentro del aula, en vez de las herramientas o recursos necesarios para que el aprendizaje de esa información trabajada, la cual se encuentra tanto dentro como fuera del salón de clases, sea realmente significativa”. (p. 82)

De acuerdo a los mencionados, se observa claramente que la mayoría de estudios en relación a las TIC ponen énfasis más en el contenido, en la información que pueden proporcionar al estudiante en vez de que también consideren la actitud de rechazo o aceptación que pueden generar en el estudiante frente a estas herramientas o recursos con el fin de generar un aprendizaje realmente significativo.

Marcano et al. (2007) señalan que “en educación se debe otorgar la relevancia debida, a las creencias, evaluación de emociones y conductas en relación con el al uso de las nuevas tecnologías en el aula debido al alto índice de rechazo que algunos actores educativos presentan hacia nuevos retos, la mala disposición a la incorporación de recursos innovadores, la actitud desfavorable y negativa hacia el desafío de involucrarse en un proceso tecnológico que no se detiene”. (p. 82)

En efecto, debemos darle la relevancia debida a las actitudes de los estudiantes frente al uso de las nuevas tecnologías para evitar el rechazo y por el contrario favorecer una actitud positiva hacia nuevos retos, con recursos innovadores que favorezcan su desarrollo.

Sobre la base de las definiciones anteriores, diremos que la actitud de los estudiantes frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa es una disposición o reacción de rechazo o aceptación con base en la experiencia y conocimiento que el estudiante tiene de la plataforma.

Para medir esta actitud en los componentes cognitivos, afectivos y conductuales se han considerado los siguientes indicadores: la accesibilidad, la usabilidad, las percepciones, los sentimientos, la motivación y las reacciones que tienen los estudiantes frente a los recursos de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa.

**Accesibilidad a los recursos educativos de la plataforma Aprendo en Casa:** Según Mareño y Torrez (2013) “se entiende por accesibilidad a la cualidad, al requisito fundamental que deben cumplir los espacios, ámbitos, servicios, bienes, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para poder ser utilizables por todas las personas de manera: autónoma e independiente”. (p.10)

**Usabilidad de los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa:** Se define a la medida en que los estudiantes usan los recursos de la Plataforma de Aprendo en Casa para lograr los propósitos de aprendizaje.

**Percepciones frente a los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa:**

Se refiere a la apreciación que tienen los estudiantes respecto al conocimiento de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa.

**Sentimiento frente al uso de los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa:**

Este indicador se refiere al estado de ánimo, o disposición del estudiante frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa.

**Motivación de los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa:** Se refiere a la disposición, énfasis que el estudiante pone al explorar los recursos educativos de Aprendo en Casa.

**Reacción frente al uso de los recursos educativos de la Plataforma de Aprendo en Casa:**

Se refiere a los cambios en los estudiantes producidos por la Plataforma Educativa Aprendo en Casa.

### **1.2.2. Actitud de los adolescentes en tiempos de normalidad y de adversidad**

A continuación, realizaremos un análisis de las actitudes de los adolescentes en tiempos de normalidad y en tiempos de adversidad:

#### **En tiempos de Normalidad**

Con respecto a las actitudes que presentan los adolescentes debemos señalar que el Ministerio de Educación (2016) nos indica que “El adolescente está en una constante búsqueda de aceptación y pertenencia en la que debe enfrentar diversos escenarios y toma de decisiones. [...] cuestiona la autoridad y vive con intensidad su vida afectiva”. (p. 7)

Según se señala en Educar para proteger (2009) algunas de las actitudes y comportamientos más típicos son las siguientes:

Mantiene una actitud distante y menos afectuosa hacia su familia.

Quiere cambiar las normas.

Permanece absorto muchas veces.

Elude las responsabilidades impuestas.

Tiene una actitud negativa hacia las personas, y muchas veces hacia sí mismo.

Le interesan más los amigos que la familia.

Toman sus propias decisiones siguiendo sus criterios, aunque nos disgusten a nosotros.

Vive sujeto a grandes cambios emocionales, a veces de forma brusca. (p.7)

En la misma línea, la adolescencia es una etapa complicada, llena de mucha ansiedad y estrés. Asimismo, se resalta que pese a todos los cambios que vive el adolescente, propios de su etapa, presenta aspectos positivos como: rapidez mental, valoran mucho la amistad, mayor tolerancia, poseen una gran energía, son críticos, sentimentales y creativos (Lorenzo, 2016).

Los adolescentes vivencian periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. “Están en un proceso de reafirmación de su personalidad, reconocen su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “yo”, y sienten la necesidad de aumentar su confianza en sí mismos para asumir responsabilidades como jóvenes y ciudadanos” (Minedu, 2016, p. 7).

Por otro lado “[...] también es necesario reconocer que las generaciones más jóvenes con acceso a la tecnología han aprendido a manejar y compartir de manera efectiva mensajes, emociones y sentimientos a través de redes sociales (como Facebook), aplicaciones de mensajería instantánea (como WhatsApp) y plataformas de generación de contenidos (como Tik Tok o YouTube)” (Minedu, 2020).

La UNICEF (2019), indica que los problemas que identificaron los adolescentes como propios son: “[...] el consumo de drogas y alcohol en su grupo etario, ser rebeldes y malcriados, el pandillaje, la falta de atención y comprensión de sus padres, la violencia familiar y el embarazo adolescente. Por otro lado, los problemas que menos se visibilizan son el consumo de alcohol en la familia, la violencia sexual, la falta de acceso a la educación sexual y métodos anticonceptivos, así como el bullying [...]”. (p.14)

### **En tiempos de Adversidad**

Con respecto a las actitudes que presentan los adolescentes en tiempos de adversidad, se señala que además de las actitudes que manifiestan propios a su etapa de desarrollo ahora surgen actitudes causadas por la emergencia sanitaria debido a la COVID-19.

Como sucede en tiempos de crisis lo que más afecta, es la incertidumbre debido a que todo es nuevo. Ante esta nueva vulnerabilidad, una reacción común es sentir una falta de control sobre nuestras vidas (Universidad Metropolitana de Monterrey, 2020).

Por otro lado, según De La Torre-Bueno et al. (2020), “[...] identificamos que, independientemente de sus diversidades, lo que más angustia, lo que más les preocupa, lo que más temen las y los adolescentes es no poder concretar un proyecto de ocupación futura”. (p. 4)

De acuerdo a lo citado los y las adolescentes debido a la incertidumbre, a la vulnerabilidad en la que se encuentran se sienten angustiados por no poder concretar una ocupación, un proyecto futuro como por ejemplo ir a la universidad, entre otros.

Como seres sociales, el aislamiento voluntario, la cuarentena y la distancia social afecta a todos de diferente manera, según la Universidad Metropolitana de Monterrey (2020) señala que:

Hay libertad limitada: ya no se puede ir al colegio, salir de casa, ni salir con amigos.

Incertidumbre: no se sabe cuándo va pasar la crisis.

Se experimenta soledad: encerrados en casa aunque se está en familia.

Las rutinas diarias han cambiado y batallan para no aburrirse.

Se siente fatiga de no hacer mucho.

Cambios en los ciclos biológicos, se pasa mucho tiempo conectado a las redes sociales, no se duerme igual a las horas acostumbradas y los horarios de alimentación también se pueden alterar.

Desánimo, cansancio y con desesperanza.

Se siente frustración, enojo o miedo.

Por otro lado, “las y los adolescentes se encuentran insertos en una red de relaciones cuya interconexión y potencial varían de acuerdo a las características del contexto, sin embargo, estas redes son particularmente importantes para aquellos que viven en circunstancias precarias de escasez de recursos económicos, falta de soporte familiar, entre otros” (Pease et. al, p. 5). Sin duda alguna, las relaciones entre las y los adolescentes son muy importantes

para que se desarrollen y encuentren su identidad, pero en tiempos de adversidad estas relaciones se han visto afectados.

Finalmente, los y las adolescentes están viviendo momentos de cambio frente a este tiempo de adversidad, por ello se hace necesario fortalecer el soporte socioemocional con apoyo de los docentes, padres de familia y autoridades educativas, no es momento de que se sumen problemas en las familias sino de que sean parte de la solución a esta crisis usando sus propias potencialidades.

### **1.3. Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional es un constructo ampliamente desarrollado y en constante evolución, en el campo educativo se ha utilizado como un medio para mejorar el desarrollo socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes, ahora pasaremos a citar algunas definiciones más aceptadas por la comunidad científica:

La inteligencia emocional según Goleman (1995) “es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean” (Citado por Londoño, 2008, p.35). De acuerdo con lo que señala Goleman, la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y controlar los estados emocionales. Así mismo Goleman nos habla de un conjunto de habilidades “entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo” (Felix, 2010, p. 41).

Así mismo, cabe señalar que estas habilidades pueden ser aprendidas y factibles de modificarse en beneficio de las personas.

Mayer, Salovey y Caruso (2000) la redefinen como “la habilidad para percibir y expresar emociones, usar esas emociones para facilitar las cogniciones o pensamientos, comprender las razones de las diferentes emociones, y gestionar las emociones de forma efectiva en las relaciones con los demás”. Las personas deben tener la habilidad de percibir, comprender y gestionar sus propias emociones.

Para Guerri (2016) “el término Inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás. Inteligencia emocional no significa ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas” (Citado por Andrade Saco, 2018, p. 40). En efecto, las personas siempre experimentarán diversos estados emocionales, está en nosotros tener la habilidad de comprenderlas y regularlas de manera positiva.

Fernandez y Extremera (2005) nos dicen que “la IE se define como la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás”. (p.2)

Por otro lado, Felix (2017) señala que hay una relación significativa entre estado emocional e inteligencia emocional, a mayor estabilidad emocional mayor será su inteligencia emocional, a menor estabilidad emocional menor inteligencia emocional. En ese sentido la inteligencia emocional según Mayer, Salovey y Caruso, la definen como “la habilidad para percibir y expresar emociones, usar esas emociones para facilitar las cogniciones o pensamientos, comprender las razones de las diferentes emociones, y gestionar las emociones de forma efectiva en las relaciones con los demás” (Palomo, 2010, citado por Andrade, 2018, p.40). En este orden de ideas, los estudiantes deben tener la habilidad de percibir, comprender y gestionar sus propias emociones

En conclusión, todas las personas tienen la habilidad de experimentar y sentir diversos estados emocionales, la importancia radica en entender, comprender esos estados emocionales y saber controlarlas, regularlas, modificarlas en beneficio propio y de los demás, es decir, usar estas habilidades para enfrentarse a nuevos retos o situaciones difíciles.

### **Las emociones**

Según Bisquerra (2005) señala que, “es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que nos predispone a una respuesta organizada ante un acontecimiento externo o interno. Un mismo objeto puede generar emociones diferentes en distintas personas”. Las emociones “pueden durar segundos, minutos, a veces horas y días, pero difícilmente una emoción dura semanas o meses” (pp.15, 20). Por ejemplo: un estudiante se siente contento porque se comunicó con el profesor para que le oriente con una actividad que no entendía. En este caso el acontecimiento externo es la respuesta del profesor lo que genera alegría en el estudiante.

Por otro lado, “es la respuesta del organismo ante un estímulo emocionalmente competente. Un estímulo emocionalmente competente es un objeto o suceso con importancia biológica, es decir, que el organismo para preservar la vida deberá evitarlo” (Martínez & Vasco, 2011, p. 185). Por ejemplo: una persona debe ir al mercado por alimentos para la semana, esto le produce temor a contagiarse de la Covid. El estímulo emocionalmente competente es el mercado en el cual encontrarán muchas personas lo que produce miedo a contagiarse.

Algunas emociones básicas que presentan las personas de acuerdo con Bisquerra (2011) según el agrado en que estas afectan el comportamiento, son las siguientes: emociones negativas (ira, tristeza, ansiedad, miedo, vergüenza, aversión) y emociones positivas (alegría, amor, humor y felicidad). Así mismo, también debemos señalar que las emociones negativas no siempre son malas “solo dos factores la convierten en potencialmente negativas: el tiempo de permanencia y las cogniciones que la acompañen” según Renny Yagosesky citado por (Felix, 2017, p. 63).

Finalmente, una emoción se activa a partir de un acontecimiento, lo cual nos predispone a la acción de enfrentar o escapar. Esta predisposición depende de cuánto hemos aprendido a regular nuestras emociones (Bisquerra, 2009).

### **Modelo de Inteligencia Emocional propuesto por Salovey y Mayer**

Tenemos varios modelos de Inteligencia Emocional, los que destacan son el modelo de Salovey y Mayer (1997), Bar-On (1997) y Goleman (1995).

Belzunce y Martínez (2011) citado por Andrade (2018) señalan que el modelo de habilidades de Mayer y Salovey “es el que ha generado el mayor número de investigaciones por las siguientes razones: dispone de una base teórica sólida, contiene una novedosa forma de medirla y ha sido ratificada por numerosos estudios prácticos en múltiples campos (educación, medicina, etc.)”. (p. 44)

En ese sentido, para identificar la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi se usará la versión corta del cuestionario TMMS-48, es decir la TMMS-24 basada en la teoría de la Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer.

Desde el modelo de habilidad, Fernández-Berrocal y Extremera (2002) basados en Salovey y Mayer señalan que la inteligencia emocional implica cuatro grandes habilidades.

*Cuadro 3: Inteligencia emocional y cuatro grandes habilidades*

<b>La percepción y expresión emocional</b>	<b>La facilitación emocional</b>	<b>Comprensión emocional</b>	<b>Regulación emocional</b>
Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal.	Capacidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento.	Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.	Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Fuente: Adaptado de Fernández-Berrocal y Extremera (2002)

Asimismo, “estas habilidades están enlazadas de forma que para una adecuada regulación emocional es necesaria una buena comprensión emocional y, a su vez, para una comprensión eficaz requerimos de una apropiada percepción emocional” (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002, p. 2).

### **Cuestionario Estandarizado de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24)**

Para identificar la inteligencia emocional de los estudiantes utilizaremos el Cuestionario Estandarizado de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales, que en su versión original presenta 48 preguntas publicada por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), este cuestionario propuesto por el grupo de investigación de Salovey y Mayer en su versión corta presenta 24 preguntas (TMMS-24), así mismo ha sido adaptada al castellano por Fernández-Berrocal, Extremera, y Ramos (1999). El TMMS-24 presenta tres componentes: atención, claridad y reparación emocional, cada componente está representada por 8 ítems. Tanto la versión original como el TMMS-24 presentan propiedades psicométricas adecuadas, según los estudios de Davies et al. (1998) y Fernández-Berrocal et al. (2004). Citados por Ramos, Enríquez y Recondo (2012, p.45).

La TMMS-24 está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) la cual es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 24 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. La TMMS-24 contiene tres componentes claves de la inteligencia emocional con 8 ítems cada una de ellas: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. (Andrade, 2018, p.66)

### **Componentes de las emociones y habilidades**

Los componentes se consideraron en función al modelo de inteligencia emocional del Trait Meta Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer et al. (1995). (Andrade, 2018)

#### **1.3.1. Atención Emocional**

Es aquella en que los individuos son capaces de identificar, reconocer y expresar apropiadamente sus emociones. Se manifiesta a través de la percepción emocional personal e interpersonal.

### 1.3.2. Claridad Emocional

Los individuos son capaces de reconocer sus estados emocionales y son conscientes de ellos. Se manifiestan a través de la integración de la emoción y la razón y a través de la empatía.

### 1.3.3. Reparación Emocional

Los individuos son capaces de regular sus estados emocionales tanto positivos como negativos y capaces de reflexionar dando prioridad a lo más importante, incluyendo la capacidad para regular las emociones propias y en relación a las personas de su entorno social. Se manifiesta a través de la regulación emocional personal y resolución de conflictos interpersonales. (p.66)

Por otra parte, Fernández y Extremera (2001) señalan que, “la enseñanza de emociones inteligentes depende de la práctica, el entrenamiento y su perfeccionamiento y, no tanto, de la instrucción verbal. Ante una reacción emocional desadaptativa de poco sirve el sermón o la amenaza verbal de «no lo vuelvas a hacer». Lo esencial es ejercitar y practicar las capacidades emocionales y convertirlas en una parte más del repertorio emocional del estudiante. De esta forma, técnicas como el modelado y el role-playing emocional se convierten en herramientas básicas de aprendizaje a través de las cuales los educadores, en cuanto «expertos emocionales», materializan su influencia educativa, marcan las relaciones socioafectivas y encauzan el desarrollo emocional de sus alumnos”. (p. 5)

Finalmente, “El informe Delors, propone una visión integrada de la educación basada en dos conceptos esenciales, aprender a lo largo de toda la vida y los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Éste informe considera que la formación de la persona completa es parte esencial de la finalidad de la educación” (UNESCO, 2015, p.15). De acuerdo con la cita, el informe precisa el desarrollo de la persona de forma integral en lo cognitivo, afectivo, social y emocional de tal manera que en los programas de los niveles educativos debe integrarse la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de desarrollar las competencias propuestas por cada programa curricular.

#### **1.4. Relación entre las TICS e Inteligencia Emocional de los estudiantes**

La relación de tecnologías de la información y comunicación con la inteligencia emocional de los estudiantes supone una nueva línea de investigación, especialmente con las plataformas educativas virtuales debido a su considerable uso en el aprendizaje a distancia. Así lo señala también Salazar (2018) quien dice que, “el campo del desarrollo de las emociones a través de las TIC aún se encuentra en fase embrionaria siendo así un tema innovador para el momento actual en el que nos encontramos”. (p. 19)

CharoenPit y Ohkura (2013) citado por Zúñiga (2016) señalan que, “en los sistemas de e-Learning, las emociones son importantes durante el aprendizaje en dos formas. Primero, las emociones impactan en el aprendizaje e influyen en la habilidad de procesar la información y para interpretarla. Segundo, porque aprender a manejar los sentimientos y relaciones significa formar una inteligencia emocional, inteligencia que lleva a una persona a ser exitosa” (p. 20). De este modo los autores señalan la importancia de las emociones en los entornos virtuales, ya que primero impactan en el proceso de aprendizaje y segundo en cómo debemos gestionar estas emociones a través de la inteligencia emocional para lograr los objetivos propuestos.

Según Salazar-Fernández (2018) señala que, “La combinación de ambas áreas de desarrollo, las emociones y las Tic, crea una mezcla que aparentemente podría resultar extraña para algunas personas. Esto puede ser debido a la creencia en que las emociones refieren a personas y las TIC a tecnología. Como si de dos elementos totalmente distantes se tratarían. Este hecho supone que se consiga obtener una sonrisa o una lagrima, por ejemplo, al leer un texto o en la visualización de una imagen a través de una pantalla”. (p.17)

En opinión de Núñez Gómez et al. (2012) mencionan que las TIC están mediando en las relaciones humanas, esto supone que desde la infancia se debe formar al niño de manera continua, tanto en el manejo de las TIC como en su correcta utilización.

Así mismo, Salazar (2018) indica que “las TIC resultan un medio de aprendizaje totalmente viable y necesario para desarrollar el aprendizaje en los niños de Educación Infantil. Es un medio por el cual se sienten motivados a aprender y donde, además, podemos apoyarnos con mayor facilidad en materias como la educación emocional que resulta un tema de conocimiento algo intangible, presentando una mayor dificultad para explicar o hacer entender su contenido (p. 19). De esta manera el autor citado señala que las TIC favorecen el aprendizaje ya que motivan al estudiante a aprender.

De la misma manera que al autor anterior se indica que, “uno de los beneficios más interesantes de señalar es el empleo de una metodología activa ya que la forma en la que se tratan los temas y las actividades le resulta tan interesante que le lleva a implicarse por completo en su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, van en aumento la atención y la motivación al ser una forma de trabajo más cercana, sencilla y atractiva” (Antolín Barrios & Santoro Sans, 2016, p. 6).

Valverde, Fernandez y Revuelta (2013) señalan que “cuando se hace un uso educativo de las tecnologías digitales se producen, principalmente, emociones positivas como felicidad, orgullo, satisfacción, mejora de la autoestima y de la autoconfianza, así como una mejora en la percepción de la eficacia de la actividad realizada con las TIC” (p.13). En esta cita los autores afirman que el uso de las TIC produce emociones positivas en los estudiantes incluso mejora la eficacia de la actividad que se realiza.

Wang (2014) encontró en sus estudios que un mejor dominio y uso de las tecnologías permite a los estudiantes una mejor relación con estas herramientas, lo que a su vez produce emociones positivas. Y si fuera lo contrario, los estudiantes que no hacen un uso eficaz de las TIC experimentan emociones negativas y se vuelven ineficientes en su aprendizaje en un entorno virtual.

Además, Rebollo-Catalán et al. (2008) señalan “que el estudio de las resistencias, actitudes y emociones en relación con el uso de las tecnologías como recurso de aprendizaje se muestra particularmente necesario para reducir los índices de abandono y fracaso que presentan los modelos de e-learning” (p. 2). En otras palabras el estudio de la relación entre las TIC y las emociones que estas generan en el estudiante evitan el fracaso escolar en los entornos virtuales. Analizando las actitudes de los estudiantes frente a las TIC y las emociones que experimentan a través del diálogo, se podrá tomar decisiones para mejorar la calidad de las plataformas educativas de tal manera que el estudiante logre los objetivos propuestos.

Espinoza Núñez y Rodríguez Zamora (2017) señalan que “los escolares muestran agrado y preferencia al hábito de estar conectados en red o usar los medios digitales, lo que implica que son parte de sus intereses, sin embargo, no han generado dependencia a los mismos, pues pueden controlar sus emociones ante la falta de ellos sin generar frustración, es decir, reconocen que le son indispensables pero sin generarles descontrol emocional, por otra parte, la reacción psicológica y afectiva ante la información con la que interactúa le sirve de

estímulo emocional sin llegar a ser un factor disparador significativo de emociones negativas como el enojo y la agresividad”. (p. 14)

Con relación a lo analizado, en definitiva los estudios sobre TIC y emociones aconsejan tener presente los estados emocionales que generaran los diseños de las plataformas educativas virtuales, así mismo hacer que el estudiante sea consciente e identifique estas emociones para que finalmente las regule, ahí está el trabajo del docente, empoderar al estudiante para que use estas emociones de manera positiva y en favor de su aprendizaje.

## **1.5. Antecedentes de Investigación**

### **Internacional**

La investigación de Hernández (2015) titulada “Los estilos de aprendizaje y su relación con el estado emocional de estudiantes de secundaria”. El caso de la experiencia de aprendizaje digital “varios ratones”, tiene como objetivo determinar la relación existente entre los grupos de estilos de aprendizaje y los estados emocionales en entornos de aprendizaje lúdicos mediados por tecnología digital. Empleando el método cuantitativo de tipo cuasiexperimental con una muestra de siete grupos de primero de una escuela secundaria en el estado de Durango. Se les aplicó una adaptación del cuestionario CHAEA (Mejía, Jaik, 2015), se agrupó al universo de estudio en diversos estilos de aprendizaje y midieron sus estados emocionales al finalizar la actividad “Varios ratones” mediante un cuestionario que toma como base la Teoría del Diseño Emocional. El instrumento para medir los estados emocionales utilizó la técnica del diferencial semántico (Osgood, 1957) y permite medir tres niveles de procesamiento emocional: Visceral, conductual y reflexivo (Norman, 2004). Los resultados obtenidos en esta investigación corroboran que: A través del uso adecuado de las TIC, la dificultad que se tiene para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes puede ser superada. En este sentido, se logra contribuir al estado del conocimiento, ya que esta investigación a diferencia de otros estudios, explora el análisis de los estados emocionales como eje de la valoración de las experiencias de aprendizaje mediadas digitales, así mismo el análisis descriptivo arrojó un nivel de puntuación alto en los estados emocionales positivos de los estudiantes con relación a su experiencia de aprendizaje.

La investigación de Ñáñez, Solano y Bernal (2018) que lleva como título “Actitudes y percepciones de los estudiantes, docentes y directivos sobre enseñanza y aprendizaje flexibles, e incorporación de TIC”, tiene como objetivo identificar las actitudes y percepciones que estudiantes, docentes y directivos poseen con relación a la enseñanza y el aprendizaje flexibles, y la incorporación de TIC en los procesos educativos. La población docente estuvo conformada por 118 docentes de la Universidad del Tolima, La población estudiantil estuvo conformada por 1.356 estudiantes de la misma, en el Semestre B de 2016. Se realizaron dos estudios exploratorios y correlacionales sobre actitudes de docentes y estudiantes, aplicando dos cuestionarios, y otros dos estudios exploratorios y descriptivos sobre percepciones de docentes y directivos, a través de entrevistas semiestructuradas. Se concluyó que los estudiantes presentan una actitud positiva frente a las TIC, la cual está fuertemente correlacionada en forma positiva con la experticia en TC y medianamente relacionada con la frecuencia de uso de TI. Aunque se reconoce la utilidad de las TIC, prevalece su uso instrumentalizado y la inseguridad frente a su potencial pedagógico y formativo.

### **Nacional**

La investigación de Oqueliz (2016) titulada “Diagnóstico de Inteligencia Emocional en estudiantes de educación secundaria”, tiene como objetivo conocer la situación actual de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de Educación Secundaria y que tanto pueden manejar sus emociones. La investigación es de tipo descriptivo, pues esta investigación, describió la situación actual de la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación secundaria, del colegio Hogar San Antonio de Piura. El diseño pertenece a una investigación no experimental. El tamaño de la muestra fue de 82 estudiantes a quienes se les aplicó el Test de BarOn, este test midió cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general. El estudio llega a la conclusión que los estudiantes puede manejar adecuadamente la inteligencia emocional, según las dimensiones, pueden relacionarse con los demás, tomar decisiones, resolver problemas de manera rápida y luego saben manejar el estrés. Son estudiantes felices y que pueden enfrentar situaciones, sin que tengan ningún desequilibrio emocional.

La investigación de Guevara (2016) denominada “Aula virtual Cristoact para mejorar la actitud de los estudiantes frente a la asignatura de Cristología en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo 2014”, tiene como objetivo demostrar que el uso del aula virtual CristoAct, mejora la actitud de los estudiantes frente a la asignatura de cristología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La metodología aplicada fue de tipo experimental, con diseño cuasi experimental de un sólo grupo, con pretest y postest. Teniendo como población, estudiantes matriculados en la asignatura de cristología distribuidos en 7 secciones; y como muestra a los estudiantes de la sección “G”. Se concluyó que el grupo en estudio mejoró el nivel de actitud frente a la asignatura de cristología demostrando que la utilización del aula CristoAct ha facilitado espacios para compartir, interactuar y realizar la extensión de la temática en estudio, reflejándose los resultados en su rendimiento académico. La actitud positiva de los estudiantes se debió al uso del entorno virtual como elemento didáctico, ya que motivó a los estudiantes y acrecentó una actitud favorable frente a la asignatura; siendo reutilizables los recursos multimedia diseñados e implementados por el autor en cualquier plataforma y/o servidores de la web.

### **Local**

La investigación de Huahuachampi y Zavaleta (2020) denominada “La Inteligencia Emocional en el Contexto Covid-19 y los Logros de Aprendizaje en el Área de Educación Para el Trabajo, En Estudiantes del Quinto Año De Secundaria, Del Glorioso Colegio Nacional de Ciencias del Cusco, 2020”, tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en contexto de covid 19 y los logros de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, quienes, a consecuencia de la emergencia sanitaria nacional por la ausencia de clases presenciales, se han ido adaptando al sistema de aprendizaje virtual. La investigación es de tipo no experimental, descriptivo, correlacional, se trabajó con una muestra de 156 estudiantes matriculados, a quienes se les aplicó el Inventario Baron Ice: NA, adaptado a la realidad peruana por Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares del Águila. Y para obtener los datos de logros de aprendizaje se utilizó una prueba elaborada de acuerdo al contenido de la estrategia Aprendo en Casa en el área de Educación para el Trabajo. Se concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional dentro del contexto covid19 y los logros de aprendizaje en el área Educación para el Trabajo.

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Técnica

La técnica es el procedimiento concreto y particular de actuación relacionada con las distintas fases del método científico (Paredes, 2017).

Como técnicas para la recolección de información se utilizó el Examen Actitudinal para la variable Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y para la variable Inteligencia Emocional se utilizó la Encuesta.

#### 2.2. Instrumentos

Para la primera variable sobre la Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa se aplicó una Escala Actitudinal, adaptada de Arocutipá y Durand (2020), que consta de 22 ítems, con tres alternativas: sí, a veces y no. El extremo positivo tiene un valor de tres puntos y el extremo negativo un punto. En la escala los ítems están distribuidos en tres indicadores: la actitud cognitiva (Ítems del 1 al 10), la actitud afectiva (Ítems del 11 al 16) y la actitud conductual (Ítems del 17 al 22).

Para la segunda variable sobre la Inteligencia Emocional se aplicó el Cuestionario Estandarizado Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) de Solevey y Mayer (1995), que consta de 24 ítems, formulados según una escala de tipo Likert de cinco alternativas: nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, de acuerdo, y totalmente de acuerdo. El extremo positivo tiene un valor de cinco puntos y el extremo negativo un punto. En el Test los ítems están distribuidos en tres indicadores: Atención Emocional (Ítems del 1 al 8), Claridad Emocional (Ítems del 9 al 16) y Reparación Emocional (Ítems del 17 al 24). Para obtener el puntaje de Atención Emocional se sumaron los ítems del 1 al 8. Asimismo, se sumaron los ítems del 9 al 16 para el indicador de Claridad y finalmente se sumó los ítems del 17 al 24 para el indicador Reparación. Luego, se tuvo en cuenta el baremo para la valoración.

Cuadro 4: Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS	
<b>Primera Variable:</b> Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa	Cognitivo	Accesibilidad a los recursos educativos de la plataforma AeC.	<b>Técnica:</b> Examen Actitudinal  <b>Instrumento:</b> Escala Actitudinal	1,2,3	
		Usabilidad de los recursos educativos de la plataforma AeC.		4,5,6,7	
		Percepciones frente a los recursos educativos de la plataforma AeC.		8,9,10	
	Afectivo	Sentimiento frente al uso de los recursos educativos de la plataforma AeC.		11,12,13, 14,15,16	
		Conductual		Motivación de los recursos educativos de la plataforma AeC.	17,18,19
				Reacción frente al uso de los recursos educativos abiertos de la plataforma de AeC.	20,21,22
<b>Segunda Variable:</b> Inteligencia Emocional	Atención Emocional	Percepción emocional personal.	<b>Técnica</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario Estandarizado Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)	1,2,3,4,5, 6,7,8	
		Percepción emocional interpersonal.		9,10,11,1 213,14,1 5,16,	
	Claridad Emocional	Integración de la emoción y la razón. Empatía.		17,18,19, 20,21,22, 23, 24	
	Reparación Emocional	Regulación emocional personal. Resolución de conflictos interpersonales.			

Fuente: Elaboración Propia

### 2.3. Validación de instrumentos

La Escala Actitudinal, que fue el instrumento para recoger los datos sobre la Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa de los estudiantes, fue adaptada a partir de la Escala de Actitudes elaborada por Arocutipá y Durand. Esta Escala Actitudinal fue validada a través de criterio de jueces. A continuación se muestra el cuadro 5, resumen de validación del instrumento:

*Cuadro 5: Validación de la Escala Actitudinal por Criterio de Jueces*

<b>Indicadores</b> <b>Jueces</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Juez 1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
Juez 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Juez 3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
Suma Total	13	12	14	13	13	14	13	13	14	12
V de Aiken	0,83	0,75	0,91	0,83	0,83	0,91	0,83	0,83	0,91	0,75
Promedio Aiken	0,84									

Fuente: Elaboración Propia

Para la valoración del promedio se utilizó la escala de validez de Aiken: de 0,53 a menos la validez es nula, de 0,54 a 0,59 la validez es baja, de 0,60 a 0,65 se considera válida, de 0,66 a 0,71 se considera muy válida, de 0,72 a 0,99 se considera excelente validez y 1,0 se considera validez perfecta. El promedio Aiken obtenido para la validez de la Escala Actitudinal según criterios de jueces es de 0,84, lo cual significa excelente validez.

La confiabilidad del instrumento Escala Actitudinal fue medida a través de la prueba de Alfa de Cronbach con una muestra piloto de 30 estudiantes del nivel secundario, 7 estudiantes pertenecientes al segundo grado, 7 del tercer grado, 6 del cuarto grado y 10 estudiantes del quinto grado. Los datos se procesaron en el estadístico SPSS versión 24.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,860</b>	<b>22</b>

En la tabla se observa que la prueba de Alfa de Cronbach es de 0,860, según Hernández, Fernández y Baptista. (2014) si el Alfa de Cronbach es  $>0.25$  su confiabilidad es baja, si el Alfa de Cronbach es  $>0.50$  su confiabilidad es media o regular, si el Alfa de Cronbach es  $>0.75$  su confiabilidad es aceptable y si el Alfa de Cronbach es  $>0.90$  su confiabilidad es elevada. Entonces podemos señalar que el instrumento para identificar las actitudes de los

estudiantes frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa tiene una confiabilidad aceptable por lo cual se procedió a aplicar a la muestra de estudio.

Con respecto al Cuestionario Estandarizado TMMS-24 para recoger los datos de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, la confiabilidad fue medida a través de la prueba de Alfa de Cronbach con una muestra piloto de 17 estudiantes del nivel secundario. Los datos se procesaron en el estadístico SPSS versión 24.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,939</b>	24

En la tabla se observa que la prueba de Alfa de Cronbach es de 0,939. Si el Alfa de Cronbach es  $>0.90$  su confiabilidad es elevada. Entonces podemos señalar que el instrumento para identificar la Inteligencia Emocional tiene una confiabilidad elevada por lo cual se procedió a aplicar a la muestra de estudio.

### Baremos utilizados para valorar la puntuación de cada instrumento

*Cuadro 6: Baremo para Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa*

Nivel	Rango de puntuación	Valoración
Bajo	22 a 36	Actitud Negativa
Medio	37 a 51	Indiferente
Alto	52 a 66	Actitud Positiva

Fuente: Adaptado de Arocutipa y Durand (2020)

*Cuadro 7: Baremo para Medición de Inteligencia Emocional*

Nivel	Rango de puntuación	Valoración
Escasa	24 - 65	Bajo nivel
Adecuada	66 - 98	Adecuado nivel
Excelente	99 - 120	Alto nivel

*Cuadro 8: Baremo para Dimensiones de la Inteligencia Emocional*

<b>Atención Emocional</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Rango de puntuación</b>	<b>Valoración</b>
Escasa	8 - 17	Presta poca atención
Adecuada	18 - 32	Adecuada atención
Excesiva	33 - 40	Presta demasiada atención
<b>Claridad Emocional</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Rango de puntuación</b>	<b>Valoración</b>
Escasa	8 - 20	Debe mejorar su claridad
Adecuada	21 - 35	Adecuada claridad
Excelente	36 - 40	Excelente claridad
<b>Reparación Emocional</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Rango de puntuación</b>	<b>Valoración</b>
Escasa	8 - 22	Debe mejorar su reparación
Adecuada	23 - 37	Adecuada reparación
Excelente	38 - 40	Excelente reparación

Fuente: Salovey y Mayer (1995)

## **2.4. Campo de Verificación**

### **2.4.1. Ubicación Espacial**

País : Perú  
 Región : Arequipa  
 Departamento : Arequipa  
 Provincia : Caylloma  
 Distrito : Majes  
 Institución Educativa: Coronel Francisco Bolognesi  
 UGEL : La Joya

### **2.4.2. Ubicación Temporal**

La presente investigación se realizó durante el año 2020 y la recolección de datos se ejecutó en el mes de setiembre.

### **2.4.3. Unidades de Estudio**

Las unidades de estudio están constituidas por los estudiantes del nivel de secundaria de la I. E. Coronel Francisco Bolognesi del distrito de Majes. La población está conformada por 270 estudiantes entre hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre los 12 a 16 años de edad.

*Cuadro 9: Distribución de las Unidades de Estudio*

Unidades de Estudio	Ciclo	Grado/Sección	Edad (años)	N° de Unidades de Estudio
Nivel de Secundaria de la I. E. Coronel Francisco Bolognesi.	VI	1° A	12 años	33
		1° B		29
		2° Única	13 años	38
	VII	3° A	14 años	28
				3° B
		4° A	15 años	33
				4° B
		5° Única	16 años	50
	<b>TOTAL</b>			

Fuente: Nóminas de Matricula (2020)

Para efectos de la presente investigación, se tuvo en cuenta 270 estudiantes, ya que se estimó mediante el sistema de muestreo no probabilístico por conveniencia. Finalmente solo se trabajó con los que tienen acceso a internet, es decir, con 261 estudiantes. En este estudio 09 estudiantes no fueron tomados en cuenta; se tuvo como criterio de exclusión la falta de acceso a internet, el factor de la pérdida de comunicación con el docente y la situación de abandono escolar.

### 2.5. Estrategia de Recolección de Datos

Una vez aprobado el proyecto de investigación se solicitó el permiso a la Dirección de la Institución Educativa para poder aplicar primero la Escala Actitudinal y después el Cuestionario Estandarizado Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

Con el memorando que autoriza la aplicación de los instrumentos de investigación por parte de la Dirección, se buscó el apoyo del equipo docente de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con quienes se realizó las coordinaciones para informar a los estudiantes y padres de familia sobre el alcance y objetivos de la investigación, además las fechas en las que deberán responder a cada instrumento.

Los instrumentos se aplicaron en distintos días durante el periodo de un mes de manera virtual a través del Formulario de Google, para ello se creó un enlace para cada instrumento el cual fue enviado a los estudiantes de cada grado y sección del nivel de secundaria quienes

respondieron a cada ítem planteado de forma anónima. Se apreció una decidida colaboración y sinceridad de parte de los estudiantes.

Luego de la aplicación de los instrumentos se procedió a generar un archivo de Excel con los resultados obtenidos, así mismo se empezó con la tabulación de los datos utilizando códigos numéricos para categorizar las escalas, posteriormente, se dispuso a la sistematización de los datos haciendo uso del Software SPSS v.24 y Programa Excel 2013 para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos.

El análisis e interpretación de los datos se realizó una vez obtenidos los gráficos estadísticos, los cuales fueron útiles para arribar a las conclusiones y sugerencias.



## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

El presente trabajo de investigación titulado: “Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y la Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020”, nos presenta los resultados obtenidos a partir del proceso de recolección de la información relativa a la línea de investigación del uso de entornos virtuales para el aprendizaje.

Los datos recolectados fueron sistematizados mediante tablas estadísticas descriptivas y posteriormente representados a través de gráfico de barras; en su primera parte sobre las Actitudes de los estudiantes frente al uso de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y en su segunda parte con la Inteligencia Emocional. Las variables se analizaron según sus indicadores de estudio.

Luego se realizó la inferencia estadística haciendo el contraste de hipótesis a través del software estadístico Spss v. 24 que determinó aplicar el coeficiente de la Rho de Spearman para medir la correlación entre las dos variables. Para finalizar, este capítulo presenta la discusión de resultados, los cuales se relacionan con el marco conceptual y los antecedentes de investigación vinculados con las variables de este estudio.

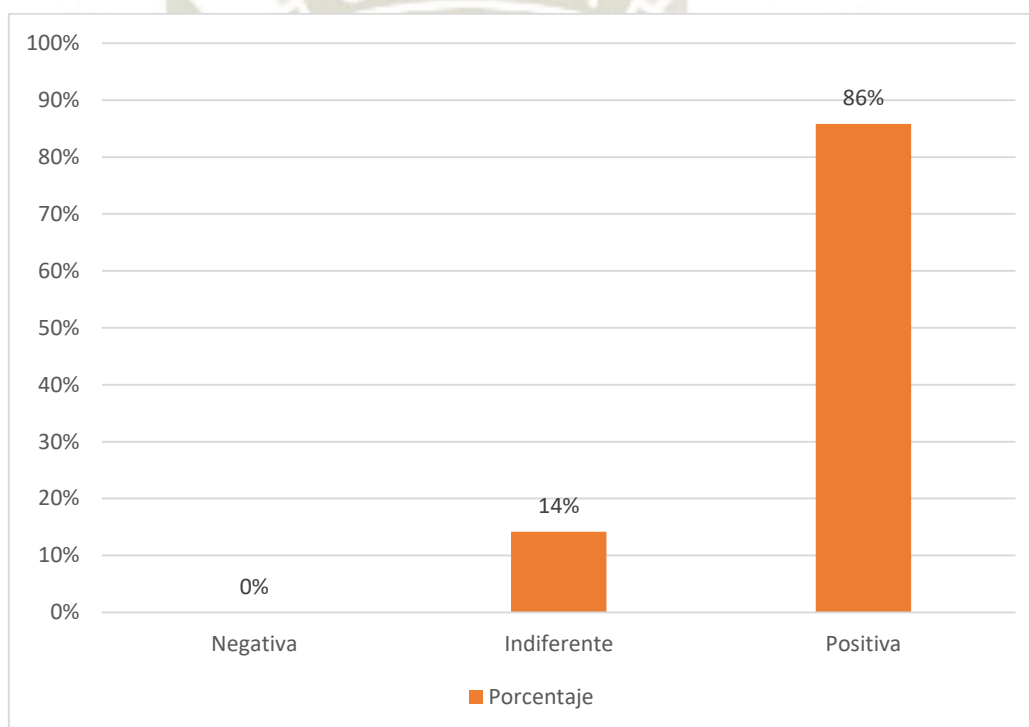
### 3.1.1. Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa

*Tabla 1: Actitud Frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa*

Variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Actitud frente el uso de la plataforma educativa Aprendo en Casa.	Negativa	0	0%
	Indiferente	37	14%
	Positiva	224	86%
<b>Total</b>		<b>261</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

*Figura 8: Actitud Frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa*



Fuente: Elaboración Propia

Respecto a la actitud frente al uso de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa que han mostrado los estudiantes se aprecia que en el 86%, es decir, una gran mayoría de ellos, demostraron que tienen un nivel positivo para el uso y contingencia de la plataforma en línea del Ministerio de Educación.

Por otro lado, le sigue un 14% de estudiantes que presentan un nivel de aceptación media o de cierta indiferencia con el uso de la plataforma en línea Aprender en Casa.

Llama la atención la inexistencia de estudiantes (0%) que hayan mostrado una actitud negativa para con el uso de la plataforma en línea. Ello demuestra que el tipo de servicio educativo, las prestaciones, la funcionalidad del sistema, los recursos educativos, las experiencias de aprendizaje de cada área, los videos, imágenes, las adecuaciones que se realizan y la forma de interacción son amigables y aceptados por la comunidad educativa de estudiantes de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi.



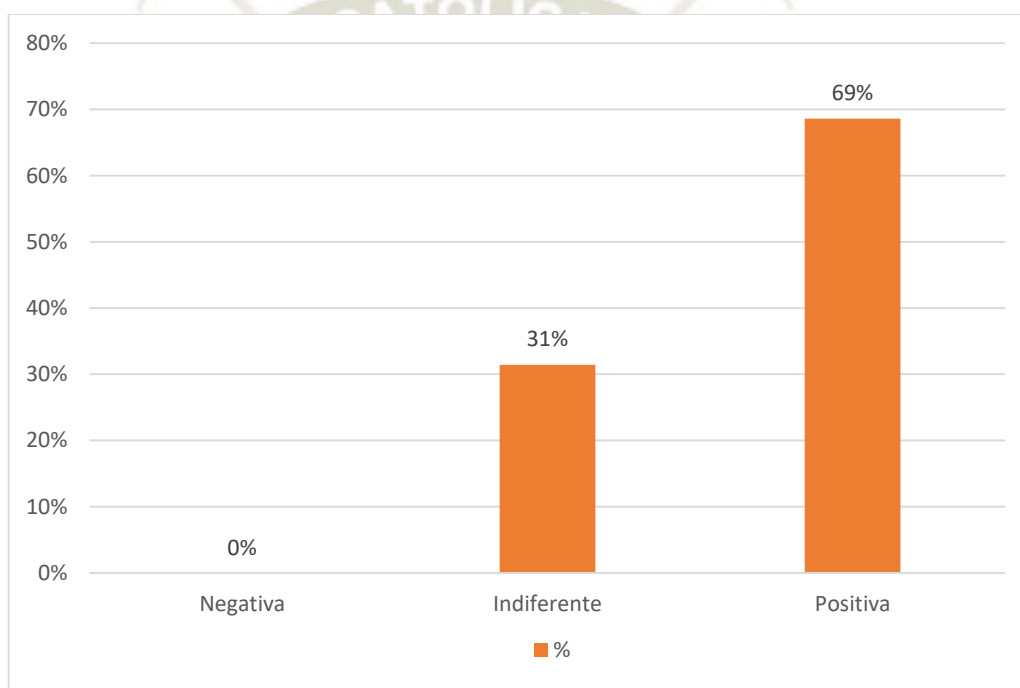
### 3.1.1.1. Dimensión de Actitud Cognitiva

Tabla 2: Actitud Cognitiva Frente al Uso de la Plataforma Aprendo en Casa

Sub-variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Actitud Cognitiva	Negativa	0	0%
	Indiferente	82	31%
	Positiva	179	69%
	<b>Total</b>	<b>261</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Figura 9: Actitud Cognitiva Frente al Uso de la Plataforma Aprendo en Casa



Fuente: Elaboración Propia

Respecto a la actitud cognitiva frente al uso de la Plataforma Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, presentados en la tabla 2 y figura 9, se encontró que el 69% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, de aceptación positiva; el 31% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio o de indiferencia que se puede calificar como regular; mientras que en el nivel bajo no se encontraron estudiantes (0%).

Se deduce del análisis que un poco más de la mitad de los estudiantes tienen una actitud positiva con respecto a la accesibilidad, usabilidad y percepción de los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa en la dimensión de actitud cognitiva.

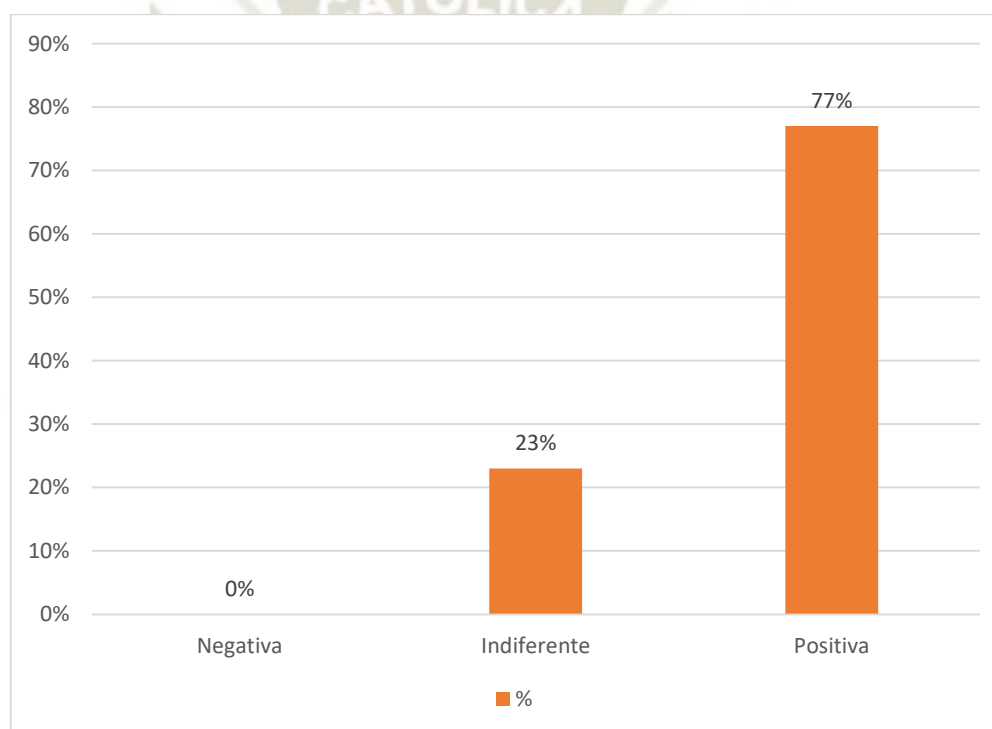
### 3.1.1.2. Dimensión de Actitud Afectiva

Tabla 3: Actitud Afectiva Frente al Uso de la Plataforma Aprendo en Casa

Sub-variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Actitud Afectiva	Negativa	0	0%
	Indiferente	60	23%
	Positiva	201	77%
	<b>Total</b>	<b>261</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Figura 10: Actitud Afectiva Frente al Uso de la Plataforma Aprendo en Casa



Fuente: Elaboración Propia

Respecto a la actitud afectiva frente al uso de la Plataforma Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, presentados en la tabla 3 y figura 10, se encontró que el 77% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, de aceptación positiva; sólo un 23% estudiantes presenta un nivel de aceptación media o indiferente mientras que no existen alumnos con actitud negativa (0%). Según los resultados la mayoría de los estudiantes presentan sentimientos afectivos positivos frente al uso de los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.

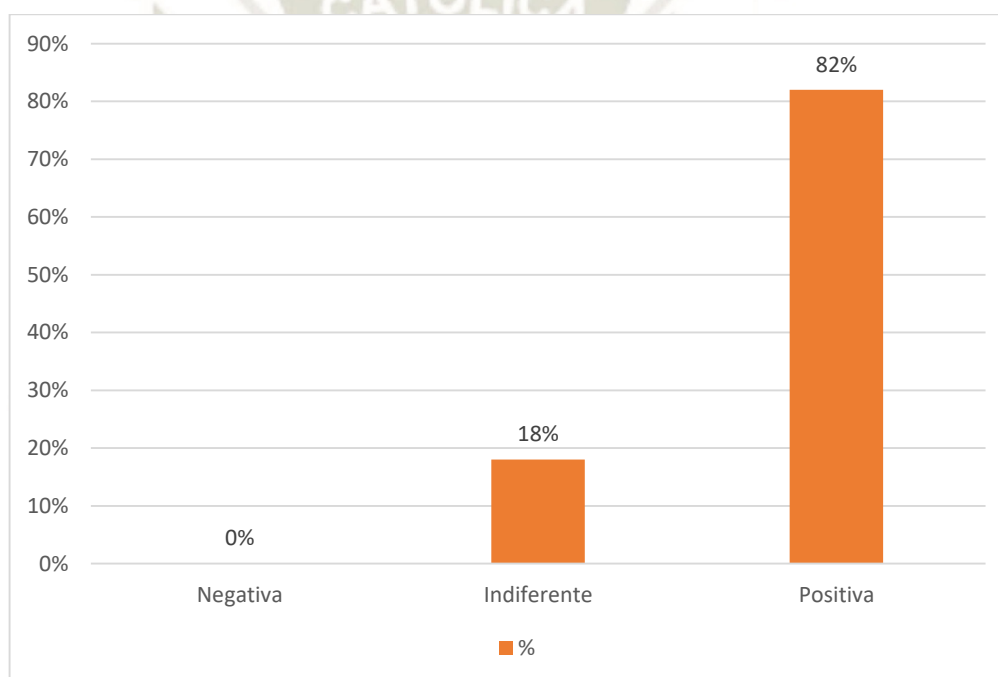
### 3.1.1.3. Dimensión de Actitud Conductual

Tabla 4: Actitud Conductual Frente a la Plataforma Aprendo en Casa

Sub-variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Actitud Conductual	Negativa	0	0%
	Indiferente	47	18%
	Positiva	214	82%
	<b>Total</b>	<b>261</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 11: Actitud Conductual Frente a la Plataforma Aprendo en Casa



Fuente: Elaboración Propia

Respecto a la actitud conductual frente al uso de la Plataforma Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, presentados en la tabla 4 y figura 11, se encontró que el 82% de los estudiantes se ubican en el nivel alto de aceptación positiva. Apenas el 18% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio o de cierta indiferencia aunque hay que resaltar la inexistencia de alumnos con actitud negativa (0%). Según el baremo, señalamos que el 82% se sienten motivados y tienen una reacción positiva, frente a los recursos educativos de la plataforma Aprendo en Casa en la dimensión de actitud conductual.

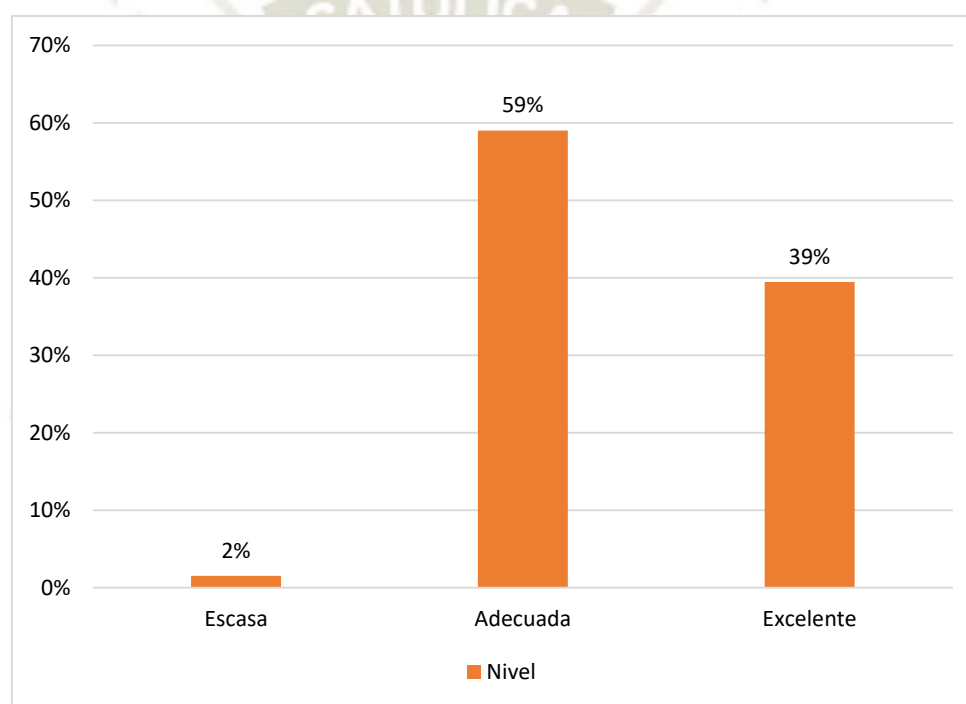
### 3.1.2. Inteligencia Emocional de los estudiantes

Tabla 5: Inteligencia Emocional de los estudiantes

Variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Emocional	Escasa	4	2%
	Adecuada	154	59%
	Excelente	103	39%
	<b>Total</b>	<b>261</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Figura 12: Inteligencia Emocional de los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 5 y figura 12, respecto a la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, se aprecia que el 59% de estudiantes percibe tener una adecuada inteligencia emocional, es decir que reconocen e identifican sus emociones, comprenden el origen de sus emociones y pueden controlarlas. Por otro lado, el 39% de estudiantes percibe tener un nivel excelente de desarrollo de la inteligencia emocional, es decir perciben sus emociones, comprenden sus estados emocionales y los regulan en beneficio propio y de los demás para enfrentar nuevos retos y situaciones adversas. Finalmente, el 2% de estudiantes tiene una escasa inteligencia

emocional, es decir no identifican sus propias emociones, presentan dificultad para comprenderlas, les cuesta regularlas y controlarlas en beneficio propio y de los demás. Entonces, se puede deducir que la mayoría de estudiantes de secundaria tienen una inteligencia emocional entre lo adecuado y excelente que contribuye al bienestar emocional, lo que genera, una condición favorable para solucionar sus conflictos, enfrentar nuevos retos y situaciones adversas.



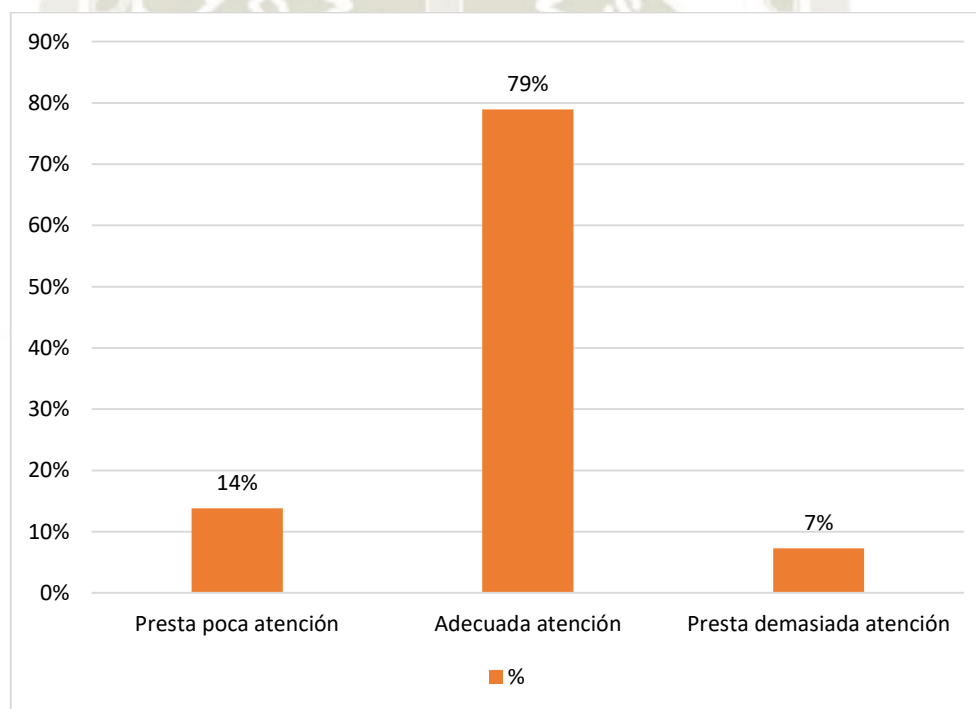
### 3.1.2.1. Atención Emocional

Tabla 6: Atención Emocional

Sub-variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Atención Emocional	Presta poca atención	36	14%
	Adecuada atención	206	79%
	Presta demasiada atención	19	7%
<b>Total</b>		<b>261</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Figura 13: Atención Emocional



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 6 y figura 13, respecto a la atención emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, se aprecia que el porcentaje más alto es del 79% que los ubica en una adecuada atención emocional, es decir, son capaces de identificar, reconocer y expresar adecuadamente sus emociones. El 14% de estudiantes presta poca atención a sus emociones, es decir, son poco capaces de reconocer y expresar sus emociones. Por último, tenemos que el 7% de estudiantes presta demasiada atención a sus emociones, lo cual es negativo para el bienestar emocional.

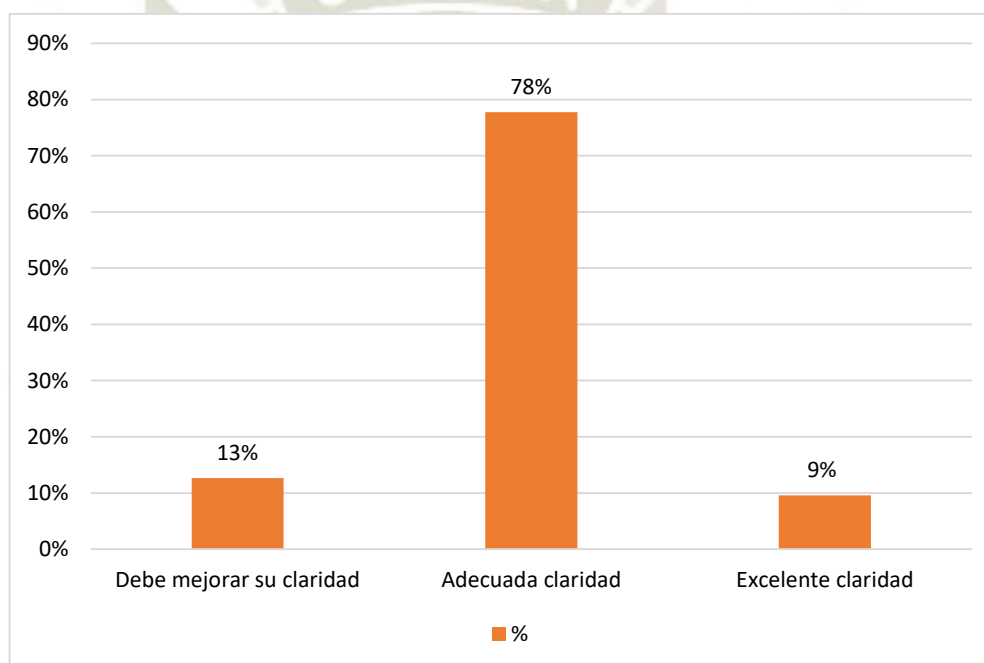
### 3.1.2.2. Claridad Emocional

Tabla 7: Claridad Emocional

Sub-variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Claridad Emocional	Debe mejorar su claridad	33	13%
	Adecuada claridad	203	78%
	Excelente claridad	25	9%
<b>Total</b>		<b>261</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Figura 14: Claridad Emocional



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 7 y figura 14, respecto a la claridad emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, se presenta los siguientes resultados: el 78% de los estudiantes tiene una adecuada claridad emocional, es decir, son capaces de reconocer sus estados emocionales y son conscientes de ellos. Por otro lado, el 13% de estudiantes debe mejorar su claridad emocional, es decir, tienen poca comprensión emocional. Por último, tenemos que el 10% de estudiantes tiene una excelente claridad emocional, es decir, tienen una excelente comprensión de sus emociones.

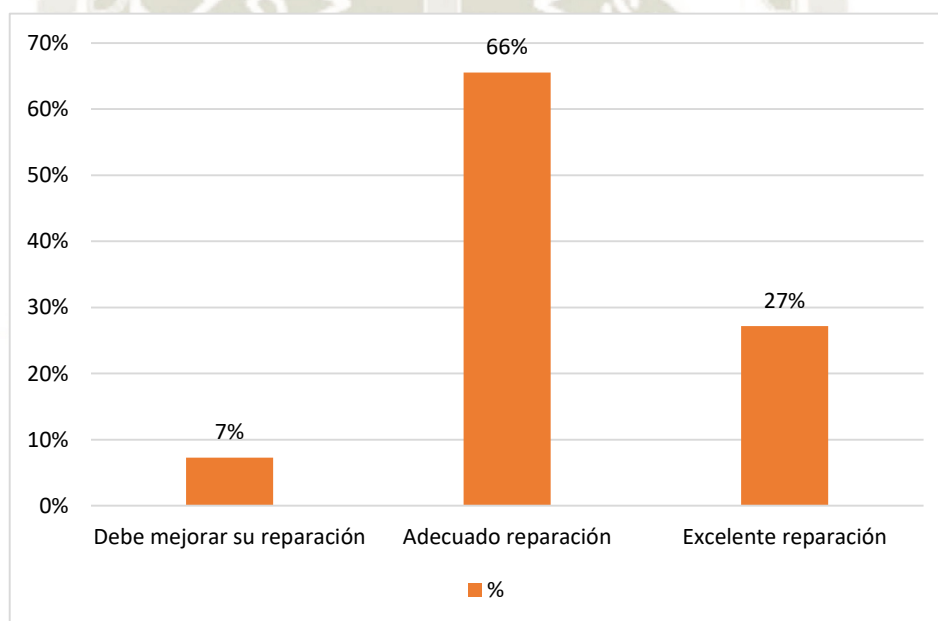
### 3.1.2.3. Reparación Emocional

Tabla 8: Reparación Emocional

Sub-variable	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Reparación Emocional	Debe mejorar su reparación	19	7%
	Adecuada reparación	171	66%
	Excelente reparación	71	27%
<b>Total</b>		<b>261</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

Figura 15: Reparación Emocional



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 8 y figura 15, respecto a los resultados de la reparación emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, el 66% de los estudiantes tienen una adecuada reparación emocional, es decir pueden regular sus estados emocionales tanto positivos como negativos. Por otro lado tenemos que un 27% de estudiantes tiene una excelente reparación, esto significa que, pueden regular sus estados emocionales tanto positivos como negativos y reflexionar sobre ellos dando prioridad a lo más importante. Según los resultados el 7% de estudiantes deben mejorar su reparación, es decir, tienen poca capacidad para regular sus emociones.

### 3.1.3. Inferencia Estadística

Antes de analizar los datos debemos de cerciorarnos si los mismos provienen de una distribución normal.

#### 3.1.3.1. Prueba de normalidad de datos.

H0: Los datos se distribuyen de una forma normal.

H1: Los datos provienen de una distribución anormal.

#### Regla de decisión:

H0 si p valor es > **mayor** que 0.05

H1: si p valor es < **menor** que 0.05

Tabla 9: Pruebas de Normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,041	261	<b>,200*</b>	,992	261	,184
Actitud frente a la plataforma Aprendo en Casa	,106	261	,000	,954	261	,000

Fuente: Elaboración Propia

Hecho el análisis, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que manifiesta que los datos se distribuyen de una forma anormal dado que solo una de las variables (sig. = 0,200) proceden de una distribución normal.

Uno de los datos que se obtuvieron de la muestra (resultados de encuesta para la variable Actitud) no cumple con una distribución normal, por lo que para el tratamiento estadístico de la presente investigación se usó el cálculo de software de tipo no paramétrico Rho de Spearman. Sirve para demostrar si existe o no relación significativa entre dos variables de tipo numérico u ordinal.

La prueba de hipótesis del coeficiente de correlación mide cómo es el grado, nivel o intensidad de la relación entre las variables de investigación.

Para interpretar los niveles de correlación utilizamos la siguiente escala.

*Tabla 10: Escala de Correlación*

Valor de $\rho$	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Martínez Rebollar y Campos Francisco (2015)

### 3.1.3.2. Hipótesis Estadística.

H1.

Existe una correlación positiva y significativa entre la actitud frente a la plataforma educativa Aprendo en Casa y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020.

H0.

No existe una correlación positiva y significativa entre la actitud frente a la plataforma educativa Aprendo en Casa y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020.

Procedimiento:

Elección del nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Aplicación de la fórmula Spearman con procesador SPSS v 24.0

### 3.1.3.3. Contraste de hipótesis general

Tabla 11: Correlación: Actitud frente a la PEAc y la Inteligencia Emocional

Rho de Spearman	Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa		Inteligencia Emocional
	Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa.	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	261	261
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,440**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	261	261

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).  
Fuente: Matriz de datos y procesamiento con Spss v. 24

### Interpretación

En la tabla 11, se observa la correlación de Spearman entre las actitudes de los estudiantes frente a la Plataforma Aprendo en Casa y la Inteligencia Emocional, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r = 0,440^{**}$ , con un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de confianza del 95% ( $p < 0,05$ ) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del investigador. Por lo que se puede afirmar, existe una correlación significativa entre las actitudes de los estudiantes frente a la plataforma educativa Aprendo en Casa y la inteligencia emocional. Hay que señalar, el coeficiente de correlación hallado es de una correlación positiva moderada, según interpretación estadística de coeficiente de correlación de Spearman en el cuadro de lectura correspondiente (+ de 0,40 a 0,69).

### 3.1.3.4. Contraste de hipótesis específica 1

#### H1:

Existe correlación significativa entre Actitud frente a la Plataforma Aprendo en Casa, con cada una de las dimensiones de la variable la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020.

#### H0:

No existe correlación significativa entre Actitud frente a la Plataforma Aprendo en Casa, con cada una de las dimensiones de la variable la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020.

#### Elección del nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Aplicación de la fórmula Spearman con procesador SPSS v 24.0

Cálculo de estadística para el contraste de hipótesis.

Tabla 12: Actitud ante la PEAEc y correlación con dimensiones de Inteligencia Emocional

Rho de Spearman		Actitud frente a PEAEc.	Atención emocional	Claridad emocional	Reparación emocional
Actitud frente a la PEAEc	Coefficiente de correlación	1,000	,356**	,436**	,327**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	261	261	261	261

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Matriz de datos y procesamiento con Spss v. 24

#### Interpretación

En la tabla 12, se aprecia el resultado de la prueba de correlación de Spearman entre la variable Actitud con cada una de las dimensiones de la variable inteligencia emocional.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r = 0,356^{**}$ ,  $0,436^{**}$  y  $0,327^{**}$ , para las dimensiones Atención Emocional, Claridad Emocional y Reparación Emocional, respectivamente. El valor Sig. es en todos los casos ( $p < 0,05$ ) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede

afirmar que existe una correlación significativa entre la variable Actitud con cada una de las dimensiones de la variable inteligencia emocional.

Hay que señalar que el coeficiente de correlación se interpreta como positiva media o moderada, en lo que corresponde a Actitud y Claridad Emocional (0,436) mientras que se considera como correlación baja o débil para las dos categorías restantes, según cuadro de lectura para la correlación de Spearman y su interpretación (+ de 0,20 a 0,39).

### 3.1.3.5. Contraste de hipótesis específica 2

#### H1:

Existe correlación entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Actitud frente a la plataforma Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020.

#### Ho:

No existe correlación entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Actitud frente a la plataforma Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020

Elección del nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Regla de decisión:

Si  $p < \alpha$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Aplicación de la fórmula Spearman con procesador SPSS v 24.0 para el cálculo estadístico y el contraste de hipótesis.

Tabla 13: Inteligencia Emocional y su correlación con las dimensiones de Actitud ante la PEAEc

	Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Actitud Cognitiva	Actitud Afectiva	Actitud Conductual
<b>Inteligencia Emocional</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,337**	,403**	,426**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	261	261	261	261

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Matriz de datos y procesamiento con Spss v. 24

### **Interpretación**

En la tabla N° 13, apreciamos resultados de la prueba de correlación de Spearman entre Inteligencia Emocional y cada una de las dimensiones de la variable Actitud del estudiante frente a la Plataforma Aprendo en Casa.

Se obtuvo una correlación positiva y significativa para las tres dimensiones analizadas y su relación con la inteligencia emocional. En los tres casos, se aprecia un valor de significancia de 0,000 el cual es inferior al valor alfa de 0,05 por lo que el nivel de confianza es mayor al 95% para la decisión estadística.

Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se puede afirmar que existe una correlación significativa entre la variable Inteligencia emocional con cada una de las dimensiones de la variable Actitud. Las dimensiones Actitud afectiva y Actitud conductual muestran una correlación de 0,403 y 0,426 respectivamente, las cuales se interpretan como de nivel medio o moderado (+ de 0,40 a 0,69), mientras que la dimensión de la actitud cognitiva (0,337\*\*) correlaciona positivamente con la variable inteligencia emocional pero en una medida considerada como baja (+ de 0,20 a 0,39).

### 3.2. Discusión

Dado el contexto y la situación educativa generada por la pandemia de la Covid 19, la implementación de la plataforma de Aprendo en Casa por parte del Ministerio de Educación ha sido fundamental para dar continuidad a los procesos de enseñanza – aprendizaje, e identificar la actitud de los estudiantes frente a la plataforma que permite facilitar la información, contenidos, herramientas para favorecer un aprendizaje significativo. Por otro lado, la inteligencia emocional de los estudiantes ha permitido enfrentar esta situación adversa que les ha tocado vivir, en ese sentido analizaremos los resultados encontrados por cada variable y su relación entre las mismas.

Respecto a la primera variable sobre la actitud en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa, se evidencia que el 86% es decir, la mayoría de los estudiantes tienen una actitud alta y positiva frente a su uso. Estos resultados coinciden con el punto de vista sostenido por Ñáñez, Solano y Bernal (2018) quienes sostienen que los estudiantes presentan una actitud positiva frente a las TIC, la cual está fuertemente correlacionada en forma positiva con la experticia en Tecnologías de la Comunicación y medianamente relacionada con la frecuencia de uso de Tecnologías Informáticas. También coinciden con los resultados en el trabajo realizado por Guevara (2016) en su estudio señala, la actitud positiva de los estudiantes se debe al uso del entorno virtual como elemento didáctico, ya que motivó a los estudiantes y acrecentó una actitud favorable frente a la asignatura; siendo reutilizables los recursos multimedia diseñados e implementados por el autor en cualquier plataforma y/o servidores de la web. Hay apenas un 23% de los alumnos que es indiferente en su actitud frente a las TIC, pero ninguno tiene actitudes negativas.

En cuanto a la primera dimensión de actitud cognitiva frente a la plataforma de Aprendo en Casa, el 69%, es decir, la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva a la accesibilidad, a la descarga de los recursos, al uso y a la comprensión de los mismos, les es fácil, además tienen la percepción de que los recursos les ayudará en su aprendizaje, siendo este un resultado favorable.

Sobre la segunda dimensión de actitud afectiva frente a la plataforma de Aprendo en Casa, el 77%, es decir, una gran mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva, los sentimientos que generan los recursos y las experiencias de aprendizaje en los estudiantes son favorables. Ellos manifiestan que se sienten felices trabajando con los recursos, les

genera confianza, entusiasmo y curiosidad por seguir aprendiendo y explorando los recursos, además sienten que les ayuda a ser creativos.

En la tercera dimensión de actitud conductual frente a la plataforma de Aprendo en Casa, el 82%, es decir, la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva, tienen una buena motivación para trabajar con los recursos y la reacción que tienen frente a los mismos es positiva; además, les genera interés y confianza para seguir aprendiendo. Por otro lado, sólo el 18% presenta una actitud de indiferencia, posiblemente debido a que los recursos les generan cansancio, esto puede ser debido a que las experiencias a desarrollar en algunos casos son extensas lo cual agota al estudiante. Sin embargo, ninguno, es decir, el 0% presenta una actitud negativa.

Sobre la segunda variable: la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, el 59% de los estudiantes se ubicaron en el nivel adecuado, lo cual significa que reconocen e identifican sus emociones, comprenden el origen de sus emociones y aún trabajan en controlarlas en beneficio propio. Esto determina que aún falta desarrollar la capacidad de regulación de emociones y la resolución de conflictos interpersonales. También tenemos que un 39% de estudiantes está en el nivel excelente, esto se interpreta que están en un alto nivel de desarrollo de la inteligencia emocional, es decir que, además de identificar sus emociones, comprenden el origen de sus emociones, también pueden gestionarlas y usarlas a favor personal e interpersonal. El 2% de estudiantes tienen un nivel escaso, es decir un bajo nivel de desarrollo de la inteligencia emocional lo cual se convierte en una situación crítica, estos estudiantes tienen dificultad para reconocer e identificar sus emociones, no comprenden el origen de las mismas y les cuesta controlarlas para beneficio propio y la de sus pares. Al respecto, se concluye que la mayoría de estudiantes tienen un nivel adecuado de desarrollo emocional, este resultado está acorde con lo que señala Oquelize (2016) quien afirma que, los estudiantes pueden manejar adecuadamente la inteligencia emocional, según las dimensiones, pueden relacionarse con los demás, tomar decisiones, resolver problemas de manera rápida y luego saben manejar el estrés. Son estudiantes felices y que pueden enfrentar situaciones, sin que tengan ningún desequilibrio emocional.

En los resultados de la dimensión de atención emocional, se aprecia que el 79% de los estudiantes tienen una adecuada atención emocional, es decir, son capaces de identificar,

reconocer y expresar adecuadamente sus emociones. El 14% de estudiantes presta poca atención a sus emociones, es decir, son poco capaces de reconocer y expresar sus emociones. Este aspecto es crítico porque para gestionar positivamente los estados emocionales primero se debe reconocer de forma consciente e identificar lo que se siente. Sin esta habilidad no se podrá lograr gestionar las emociones positivamente. También tenemos que el 7% de estudiantes presta demasiada atención a sus emociones, lo cual es negativo para el bienestar emocional debido a que se concentran más en las emociones que en usar la información que nos proporcionan para tomar decisiones efectivas.

En cuanto a la dimensión de claridad emocional se aprecia que el 78% de los estudiantes tiene una adecuada claridad emocional, es decir, son capaces de reconocer sus estados emocionales y son conscientes de ellos, además lo manifiestan a través de la empatía. Tenemos que el 13% de estudiantes debe mejorar su claridad emocional, es decir, tienen poca comprensión emocional, este resultado se relaciona con el 13% que prestan poca atención emocional, se interpreta que como no logran reconocer e interpretar las emociones entonces difícilmente serán conscientes de ellos y mucho menos las comprenderán. Por último, tenemos que el 9% de estudiantes tiene una excelente claridad emocional, es decir, tienen una excelente comprensión de sus emociones.

Respecto a la dimensión de reparación emocional el 66% de los estudiantes tienen una adecuada reparación, es decir pueden regular sus estados emocionales tanto positivos como negativos. Así mismo tenemos que el 27% de los estudiantes tiene una excelente reparación, esto significa que, pueden regular sus estados emocionales tanto positivos como negativos y reflexionar dando prioridad a lo más importante, esta regulación se manifiesta en la regulación emocional personal y en la resolución de conflictos interpersonales. Según los resultados el 7% de estudiantes deben mejorar su reparación, es decir, tienen poca capacidad para regular sus emociones, lo cual es crítico, ya que afecta en la solución de sus conflictos y situaciones adversas que puedan presentarse en su vida.

En cuanto a las dos variables de estudio, en esta investigación al determinar la correlación entre la actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020, los resultados reflejaron un coeficiente de correlación

de Rho de Spearman  $r = 0,440^{**}$ , con un nivel de significancia de 0,05 y un nivel de confianza del 95% ( $p < 0,05$ ), por lo que se puede afirmar, que existe una correlación significativa entre las actitudes de los estudiantes frente a la plataforma Aprendo en Casa y la inteligencia emocional. Hay que señalar, el coeficiente de correlación hallado es de una correlación positiva moderada. Esto quiere decir que existe una relación entre las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes con la capacidad de atención emocional, claridad emocional, y la reparación emocional que desarrollan los estudiantes, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del investigador donde refiere que existe una correlación positiva y significativa entre la actitud frente a la plataforma educativa Aprendo en Casa y la inteligencia emocional de los estudiantes. Estos resultados, en su parte emocional, son corroborados por Hernández (2015) quien concluye que a través del uso adecuado de las TIC, la dificultad que se tiene para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes puede ser superada, esta investigación, explora el análisis de los estados emocionales como eje de la valoración de las experiencias de aprendizaje mediadas digitales, así mismo el análisis descriptivo arrojó un nivel de puntuación alto en los estados emocionales positivos de los estudiantes con relación a su experiencia de aprendizaje; también en el estudio realizado por Huahuachampi y Zavaleta (2020) señalan que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional dentro del contexto covid19 y los logros de aprendizaje en el área Educación para el Trabajo. En este último estudio cabe mencionar que los logros alcanzados en el área de Educación para el Trabajo tuvieron como base los recursos educativos plateados por la plataforma web de Aprendo en Casa a partir del aprendizaje virtual. En tal sentido, al analizar estos resultados se confirma que la actitud es positiva para el aprendizaje a través del uso de las TIC, así como los recursos que presentan para el aprendizaje del estudiante favorece los estados emocionales positivos y su habilidad para gestionarlas.

Con el objetivo de identificar la correlación entre Actitud frente a la Plataforma Aprendo en Casa, con cada una de las dimensiones de la variable la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r = 0,356^{**}$ ,  $0,436^{**}$  y  $0,327^{**}$ , para las dimensiones Atención emocional, Claridad Emocional y Reparación emocional, respectivamente. El valor Sig. es en todos los casos ( $p < 0,05$ ) Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación significativa entre la variable Actitud y con cada una de las dimensiones de la variable inteligencia emocional. Hay que señalar que el coeficiente de correlación se interpreta como positiva media o moderada, en lo que

corresponde a Actitud y Claridad emocional (0,436) mientras que se considera como correlación baja o débil para las dos categorías restantes. Esto quiere decir que las actitudes frente a la plataforma Aprendo en Casa de los estudiantes de secundaria se relacionan con la atención emocional, es decir la percepción de sus emociones e interpersonales; claridad emocional, es decir con la comprensión de sus emociones; y la reparación emocional, es decir con la regulación de emociones y resolución de conflictos, por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde refiere que es probable que exista correlación significativa entre Actitud frente a la plataforma Aprendo en Casa, con cada una de las dimensiones de la variable la inteligencia emocional de los estudiantes.

Al determinar la correlación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la Actitud frente a la Plataforma Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman  $r = 0,337^{**}$ ,  $0,403^{**}$ ,  $0,426^{**}$ , para las dimensiones de actitud cognitiva, afectiva y conductual respectivamente. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación positiva y significativa para las tres dimensiones analizadas y su relación con la inteligencia emocional. Las dimensiones Actitud afectiva y Actitud conductual muestran una correlación de 0,403 y 0,426 respectivamente, las cuales se interpretan como de nivel medio o moderado (+ de 0,40 a 0,69), mientras que la dimensión de la actitud cognitiva ( $0,337^{**}$ ) correlaciona positivamente con la variable inteligencia emocional, pero en una medida baja. Lo que nos da a entender que existe una relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria con la accesibilidad, la usabilidad, las percepciones, los sentimientos y la reacción que tienen ellos ante los recursos educativos de la Plataforma de Aprendo en Casa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde refiere que existe correlación entre la Inteligencia Emocional y las dimensiones de la Actitud ante la plataforma Aprendo en Casa.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Este estudio identificó que la Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes, en su mayoría es positiva, solo casi la mitad de la tercera parte presenta una actitud indiferente, mientras que no se encontraron estudiantes con actitud negativa.

**SEGUNDA:** En este trabajo se identificó que la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes, es la adecuada en un poco más de la mitad, mientras que un poco más de la tercera parte presentan una inteligencia emocional excelente y casi no se encontraron estudiantes con la inteligencia emocional escasa.

**TERCERA:** Existe correlación significativa entre la variable actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa con cada una de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020. Para la variable Actitud con la dimensión Claridad Emocional el coeficiente es de correlación positiva moderada, mientras que para Actitud con Atención Emocional y Regulación Emocional la correlación es positiva baja.

**CUARTA:** Existe correlación significativa entre la variable Inteligencia Emocional con cada una de las dimensiones de la variable Actitud frente a la plataforma educativa Aprendo en Casa en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020. Las correlaciones de la Inteligencia Emocional con las dimensiones Actitud Afectiva y Actitud Conductual son positivas moderadas, mientras que la Inteligencia Emocional con la dimensión Actitud Cognitiva correlaciona positivamente, pero en una medida baja.

**QUINTA:** Por lo expuesto, dado que en la actualidad el uso de la Plataforma Educativa Aprendo en Casa ofrece herramientas y recursos educativos necesarios para la enseñanza - aprendizaje y que la Inteligencia Emocional es la capacidad de sentir, entender y gestionar los estados emocionales de forma efectiva en beneficio del desarrollo integral de estudiante,

se ha logrado determinar la existencia de una correlación significativa entre la variable Actitud frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y la variable Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes-Arequipa, 2020. Esta correlación es positiva moderada.



## RECOMENDACIONES

Primera:

En la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi se debe implementar un programa de desarrollo de Inteligencia Emocional para los estudiantes de secundaria a través de la Plataforma Educativa Virtual, en la cual se debe desarrollar estrategias para identificar las emociones, comprenderlas y regularlas correctamente en beneficio de su desarrollo integral.

Segunda:

Capacitar a los docentes de la I. E. Coronel Francisco Bolognesi en el desarrollo de la inteligencia emocional haciendo uso de los recursos digitales a través de plataformas educativas para favorecer la capacidad de regulación de los estados emocionales que experimentan los estudiantes de secundaria.

Tercera:

Implementar en la plataforma virtual un módulo transversal de gestión de emociones para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de manera permanente.

Cuarta:

Incluir la gestión de emociones como tema transversal en la planificación de unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje en el trabajo a distancia.

Quinta:

Propiciar la continuidad de la presente investigación, dado que, en los entornos virtuales, las emociones favorecen el aprendizaje significativo del estudiante.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Andrade Saco, L. M. (2018). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 135.  
<http://oatd.org/oatd/record?record=%22oai:cybertesis.unmsm.edu.pe:cybertesis/7715%22>
- Antolín Barrios, B., & Santoro Sans, C. (2016). Inteligencia Emocional Y Tic En Educación Infantil. *I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa En Educación Infantil*, 1–10. [http://institucional.us.es/citei16/wp-content/uploads/2016/04/V\\_05\\_BAntolin\\_Santoro.pdf](http://institucional.us.es/citei16/wp-content/uploads/2016/04/V_05_BAntolin_Santoro.pdf)
- Arocutipa, L; y Durand, M. (2020). *Actitud frente al uso de pizarras digitales interactivas y el logro de competencias en estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente, Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera Provincia de Ilo – 2016*. Repositorio UCSM.
- Bisquerra Alzina, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 95–114.
- De La Torre-Bueno, S., Guillén, H., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2020). *Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú*. 1–7. [https://www.unicef.org/peru/media/7901/file/Acompañar adolescentes en medio de una pandemia.pdf](https://www.unicef.org/peru/media/7901/file/Acompañar%20adolescentes%20en%20medio%20de%20una%20pandemia.pdf)
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *RICSH Revista Iberoamericana de Las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11), 151. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.113>
- Felix, J. (2010). *La inteligencia emocional, el estado emocional y el bienestar psicológico de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi*. 1–98.
- Fernandez B., P., & Extremera P., N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 63–93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Fernández, P., & Extremera, N. (2001). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10(10), 4–11.

- [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF8habilidad\\_esencial\\_en\\_la\\_escuela.pdf](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF8habilidad_esencial_en_la_escuela.pdf)
- Guevara, W. (2016). *Aula virtual CristoAct para mejorar la actitud de los estudiantes frente a la asignatura de Cristología, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, 2014.* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1059/1/TM\\_GuevaraFloresWilsonMarino.pdf.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1059/1/TM_GuevaraFloresWilsonMarino.pdf.pdf)
- Hernández, C. (2015). *Estilos de aprendizaje y su relación con el estado emocional de estudiantes de secundaria.* 1–12.
- Huahuachampi Bobadilla, J. & Zavaleta Quispe, M. (2020). La Inteligencia Emocional En El Contexto Covid-19 Y Los Logros De Aprendizaje En El Área De Educación Para El Trabajo, En Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria, Del Glorioso Colegio Nacional De Ciencias Del Cusco, 2020. *Repositorio Digital de La UNSA.*
- Mafaldo, R. (2012). *Actitud del adolescente de cuarto y quinto de educación secundaria frente al consumo de alcohol en la Institución educativa nacional “República del Perú” - Villa El Salvador.* [Universidad Ricardo Palma, Lima]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/285>
- Marcano, M., Marcano, N., & Araujo, D. (2007). Actitud de los estudiantes de los institutos universitarios frente a las tecnologías de la información y la comunicación. *Télématique*, 6(1), 77–106.
- Mareño, M., & Torrez, V. (2013). Accesibilidad en los entornos virtuales de las instituciones de educación superior universitarias. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 4(7), 8–26.
- Martín, J., & Meza C., R. (2016). “*Empleo De La Plataforma Educativa Socrative Utilizando Los Dispositivos Móviles Y/O Tablets, En La Mejora De Los Procesos De Aprendizaje Para Los Alumnos Del 5To Año “a” De La Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión De Cerro De Pasco – 2.*
- Martínez, M., & Vasco, E. C. (2011). Sentimientos: encuentro entre la neurobiología y la ética. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(2), 181–194. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189222558012>
- Minedu. (2020). Orientaciones Pedagógicas Para El Servicio Educativo De Educación Básica Durante El Año 2020 En El Marco De La Emergencia Sanitaria Por El Coronavirus Covid-19”. *El Peruano.*
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. In

- Programa Curricular de Educación Secundaria* (p. 259).  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Ñáñez, J. J., Solano, J. C., & Bernal, E. (2018). Actitudes y percepciones de los estudiantes, docentes y directivos sobre enseñanza y aprendizaje flexibles, e incorporación de TIC. *Ingeniería e Innovación*, 6(1), 24–33.  
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/1538/1810>
- Núñez Gómez, P., García Guardia, M., & Hermida Ayala, L. (2012). Tendencias de las relaciones sociales e interpersonales de los nativos digitales y jóvenes en la web 2.0. *Revista Latina de Comunicación Social*, 67(945–966), 179–206.  
<https://doi.org/10.4185/RLCS-067-952-179-206>
- Oquelis Zapata, J. d. R. (2016). Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria. <https://hdl.handle.net/11042/2495>
- Paredes, J. (2017). Metodología de la investigación científica. *UCSM. Arequipa*.
- Rebollo-Catalán, Á., García Pérez, R., Barragán Sánchez, R., Buzón García, O., & Vega Caro, L. (2008). Las emociones en el aprendizaje online. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 14(1), 1–23.  
<https://doi.org/10.7203/relieve.14.1.4201>
- Rojas Sánchez, I. (2017). *Plataforma MOODLE y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual en estudiantes de la Facultad de Estudios a Distancia - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2015*.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1367>
- Salazar-Fernández, R. M. (2018). TIC y Emociones en Educación Infantil: Una propuesta didáctica. *Re-Unir*, 1–41. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6803>
- Sánchez Rodríguez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>
- UNICEF. (2019). *Adolescentes y servicios públicos en Ucayali*.  
<https://www.unicef.org/peru/publicaciones/adolescentes-servicios-publicos-ucayali-estudio-masisea-calleria>
- Wang, M. (2014). La práctica actual de integración de tecnología de comunicación de información a la enseñanza de inglés y las emociones involucradas en el aprendizaje mezclado. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 188–201.

## ANEXOS



## Anexo 1: Propuesta

# PROPUESTA

- 1. Denominación:** Programa para mejorar la inteligencia emocional.
- 2. Justificación:** En los resultados se pudo observar que más de la mitad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi del Distrito de Majes tienen adecuada inteligencia emocional, solo un poco más de la tercera parte poseen una excelente inteligencia emocional y para que la mayoría de los estudiantes pasen a tener una excelente inteligencia emocional es importante desarrollar habilidades emocionales que apoyen su desarrollo integral a través de un programa que les ayude a desarrollar la habilidad de identificar y expresar sus emociones, comprender y ser consciente de sus emociones, regular las emociones positivas o negativas favorablemente y reflexionar sobre las mismas.

Se ha visto por conveniente plantear esta propuesta haciendo uso de una Plataforma Educativa alternativa denominada Google Classroom debido a que los docentes no tenemos la función de gestión de contenido en la Plataforma Educativa Aprendo en Casa. Así mismo esta propuesta se desarrollará en el contexto de la educación virtual debido a la pandemia generada por la Covid 19.

- 3. Público objetivo:** 270 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi.

### 4. Objetivo General:

Desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria a través de estrategias de identificación, comprensión y regulación de emociones.

#### 4.1. Objetivos Específicos:

- Identificar las emociones a través de estrategias propuestas en la Plataforma Educativa Classroom.
- Expresar las emociones a través de estrategias propuestas en la Plataforma Educativa Classroom.

- Comprender las emociones a través de estrategias propuestas en la Plataforma Educativa Classroom.
- Controlar las emociones a través de estrategias propuestas en la Plataforma Educativa Classroom.

### 5. Metodología del programa:

- **Identifica:** en cada sesión activaran sus saberes previos a partir del análisis de un caso, esto les permitirá reflexionar a cada uno de los estudiantes desde su propia experiencia.
- **Analiza:** aquí analizaran y desarrollaran una secuencia de actividades, así mismo podrán visualizar recursos digitales que apoyarán la reflexión y comprensión.
- **Comprueba:** aquí demostrarán todo lo aprendido en cada una de las sesiones mediante un cuestionario que ayuda a la metacognición.

### 6. Organización del programa:

El programa estará organizado en 5 Unidades y 13 sesiones.

### 7. Planificación detallada del programa:

PROGRAMA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL				
UNIDAD	SESIÓN	PROPOSITO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
UNIDAD 1. Socialización	<b>Sesión 1:</b>	Identificar la justificación, objetivos, metodología, unidades y cronograma del programa.	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes reflexionan a través de un caso sobre la importancia de la inteligencia emocional respondiendo a dos preguntas: ¿Qué es la inteligencia emocional? ¿Cómo podemos mejorar la inteligencia emocional?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes identifican el programa para mejorar la inteligencia emocional.</p> <p>Justificación del programa.</p> <p>Objetivos del programa.</p>	Lista de cotejos
	Presentación del programa para mejorar la inteligencia emocional.			

			<p>Metodología, unidades, sesiones y cronograma del programa (Inicio y termino del programa)</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes se autoevalúan completando la lista de cotejos.</p>	
	<p><b>Sesión 2:</b> Me familiarizo con la Plataforma Educativa Classrrom .</p>	<p>Matricularse en Classrrom y reconocer las funcionalidades de la plataforma.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes identifican a través de un video el uso de Classrrom. Reflexiona a partir de una interrogante: ¿Cuál es la utilidad en el desarrollo del programa de la plataforma Classrrom?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes conocen el uso de la Plataforma Educativa Classrrom. Instalación de Classroom en celulares y tablets. Ingresan al entorno de la Plataforma Classrrom. Realizan un recorrido en el entorno de la plataforma. Novedades, trabajos, participantes. Identifican el desarrollo de actividades, ver los recursos digitales y responder los cuestionarios de cada sesión.</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden un cuestionario que consta de 10 preguntas respecto a Classroom.</p>	<p>Cuestionario</p>
<p><b>UNIDAD 2:</b> Identificando mis emociones.</p>	<p><b>Sesión 3:</b> Me alfabetizo sobre las emociones.</p>	<p>Indagar sobre aspectos teóricos de las emociones.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes leen una caso sobre cómo se generan las emociones y las decisiones que se pueden tomar a partir de ellas. Responde a dos preguntas de reflexión: ¿Qué emociones pueden generar en la persona una determinada situación? ¿Qué harías tú para tomar una correcta decisión?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes definen las emociones a partir de la revisión de teoría.</p> <p>Emociones positivas Emociones negativas</p>	<p>Cuestionario</p>

			<p>Proceso de una emoción</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas respecto a la teoría de emociones.</p>	
	<p><b>Sesión 4:</b> Reconocer las 6 emociones básicas.</p> <p>Reconozco mis emociones.</p>		<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes observan un video sobre algunas emociones que pueden tener las personas. Reflexionan a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué será importante reconocer nuestras emociones? ¿Cómo podemos reconocer nuestras emociones?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes reconocen las 6 categorías de emociones:</p> <p>Miedo</p> <p>Sorpresa</p> <p>Aversión</p> <p>Ira</p> <p>Alegría</p> <p>Tristeza</p> <p>Identifican sus emociones reconociendo las señales emocionales de la expresión facial, los movimientos corporales y el tono de voz. Para ello se propone algunas actividades (pruebas o preguntas) en las que se reflejen las señales faciales de cada emoción o sentimiento.</p> <p><i>Adivina adivinanza:</i> Los estudiantes identifican la emoción y la situación que lo causa.</p> <p><i>Imagina:</i> Los estudiantes identifican las emociones según las expresiones de los rostros de las personas.</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas respecto a la identificación de emociones.</p>	<p>Cuestionario</p>

UNIDAD 3: Expreso mis emociones.	<p><b>Sesión 5:</b> Expresar adecuadamente sus emociones según la situación.</p> <p>Expreso mis emociones en el modo correcto.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes leen un caso en la cual se expresa adecuadamente las emociones. Responden a la pregunta de reflexión: ¿Por qué será importante comunicar a otra persona lo que sentimos?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes conocen estrategias para expresar las emociones: Es importante transmitir al estudiante que todos necesitamos saber lo que estamos sintiendo y que los demás lo sepan.</p> <p>Los estudiantes expresan sus emociones, hablando de cómo se sienten, eso ayudará a pensar y actuar de la manera más adecuada.</p> <p>Di cómo te sientes y por qué.</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas respecto a la expresión de emociones.</p>	Cuestionario
	<p><b>Sesión 6:</b> Expresar adecuadamente sus emociones buscando el momento oportuno.</p> <p>Expreso mis emociones en el momento adecuado.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes observan un video y leen un caso sobre expresar las emociones en el momento oportuno. Responden las preguntas de reflexión: ¿Por qué será importante expresar lo que sentimos en el momento oportuno? ¿Qué estrategias usarías para expresar tus emociones?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes conocen y practican algunas estrategias para expresar oportunamente sus emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparten sus emociones, sean las que sean, eso hará que se sientan mejor y encontrarán ayuda en los demás.</li> <li>- Dos amigos te dejan de lado, no dejándote que juegues con ellos ni que participes en sus conversaciones. ¿Qué les dirías?</li> <li>- Discutes con un compañero porque no te devuelve los lapiceros que le prestaste. ¿Qué le dirías?</li> </ul>	Cuestionario

			<p>- Tu hermano te ha ayudado a hacer los deberes de matemáticas. ¿Qué le dirías?</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas respecto a la expresión oportuna de emociones.</p>	
<p><b>UNIDAD 4:</b> Comprendo mis emociones.</p>	<p><b>Sesión 7:</b> Reconoce o las causas que generan emociones.</p>	<p>Reconocer las causas que generan emociones para tenerlos en cuenta en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes leen un caso sobre como una situación puede generar distintas emociones según la persona. Reflexionan a través de la siguiente interrogante: ¿Por qué es importante reconocer la causa que genera una determinada emoción?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes aprenden a reconocer que las emociones no aparecen porque sí, sin razón aparente, sino que están asociadas a situaciones concretas.</p> <p><i>Miedo:</i> Lo sentimos cuando estamos ante un peligro. Algunas veces es por algo real, pero otras ocurre por algo que nos imaginamos.</p> <p><i>Sorpresa:</i> La sentimos como un sobresalto, por algo que no nos esperamos. Es un sentimiento que dura muy poquito y que sirve para orientarnos.</p> <p><i>Tristeza:</i> La sentimos cuando perdemos algo importante o cuando nos han decepcionado. A veces da ganas de llorar.</p> <p><i>Alegría:</i> Ocurre cuando conseguimos algo que deseábamos mucho o cuando las cosas nos salen bien. Nos transmite una sensación agradable.</p> <p><i>Enfado:</i> Lo sentimos cuando alguien no nos trata bien o cuando las cosas no salen como queremos.</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas respecto a reconocer las causas que genera una determinada emoción.</p>	<p>Cuestionario</p>

	<p><b>Sesión 8:</b> Reconoce o las consecuencias futuras de la toma de decisiones.</p>	<p>Reconocer las consecuencias al tomar una decisión frente a una situación real o simulada.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes observan un video sobre la consecuencia de tomar una decisión a partir de una emoción no regulada positivamente. Responde las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué consecuencia puede generar una emoción no regulada al momento de tomar una decisión? ¿Qué estrategias podemos usar para identificar la consecuencia al tomar una decisión?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes reconocen estrategias para reconocer las consecuencias al tomar una decisión.</p> <p><i>Pequeñas historias:</i> Los estudiantes añaden otras historias que reflejen cómo nos sentimos.</p> <p><i>¿Cómo te sentirías si...?:</i> Los estudiantes reconocen como se sienten frente a una decisión.</p> <p><i>Señala la palabra que corresponde:</i> Los estudiantes reconocen las emociones que produce la toma de una decisión.</p> <p><i>Describe la consecuencia de su decisión:</i> Los estudiantes describen las emociones a consecuencia de una decisión.</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas que favorecen la metacognición respecto a reconocer las consecuencias futuras de la toma de decisiones.</p>	<p>Cuestionario</p>
<p><b>UNIDAD 5:</b> Controlo mis emociones.</p>	<p><b>Sesión 9:</b> Tres estrategias para gestionar las</p>	<p>Regular las emociones utilizando estrategias de gestión de emociones.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes observan un video sobre una estrategia para gestionar las emociones favorablemente. Responden a las siguientes preguntas de reflexión: ¿Qué estrategias conoces para regular favorablemente tus emociones? ¿Cuáles son</p>	<p>Cuestionario</p>

	<p>emociones.</p>		<p>los beneficios de gestionar favorablemente tus emociones?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes analizan tres estrategias para gestionar las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollar actividades alternativas:</i> Hay muchas cosas que podemos hacer cuando nos encontramos ante una emoción intensa, lo importante es determinar cuáles de ellas son las adecuadas para cada estudiante y para cada situación. Aprender formas de controlarse: <ul style="list-style-type: none"> <li>Alejarte del lugar.</li> <li>No volver hasta estar tranquilo.</li> <li>Respirar profundamente.</li> <li>Pensar en otra cosa.</li> <li>Contar hasta 10.</li> <li>Pasear.</li> <li>Hablar con un compañero.</li> <li>Escuchar música.</li> <li>Leer.</li> <li>Jugar.</li> <li>Hablar con tus amigos.</li> <li>Imaginate que estás en otro lugar.</li> <li>Ver la TV.</li> <li>Recordar la letra de una canción.</li> </ul> </li> <li>- <i>Los estudiantes usan la técnica del semáforo:</i> Otra forma de regulación emocional es la técnica del semáforo, el objetivo es que el estudiante aprenda a asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta. A continuación, te mostramos un ejemplo para facilitar el aprendizaje de esta habilidad: <p><b>ROJO: PARARSE.</b> Cuando sentimos mucha rabia nos ponemos muy nerviosos, queremos gritar y patear... ¡¡ALTO!! Es el</p> </li> </ul>	
--	-------------------	--	--	--

			<p>momento de pararnos. Es como si fueras el conductor de un coche que se encuentra con el semáforo con luz roja.</p> <p><b>AMARILLO: PENSAR.</b> Ahora es el momento de pararse a pensar. Tenemos que averiguar cuál es el problema y lo que estamos sintiendo. Cuando el semáforo está en naranja los conductores piensan, buscan soluciones y se preparan para salir.</p> <p><b>VERDE: SOLUCIONARLO.</b> Vía libre para los vehículos. Ahora, es el momento de circular de nuevo. Es la hora de elegir la mejor solución y ponerla en marcha.</p> <p>- <i>Habilidad para estar abierto a los estados emocionales y los pensamientos negativos.</i> El objetivo es desdramatizar las situaciones que suelen provocar reacciones negativas. Para ello, pon en práctica las siguientes actividades: <i>El “Rap” del optimista:</i> consiste en añadir tu propia frase al rap: A veces me equivoco... Y no pasa nada <i>¿Qué harías si...?</i> Un compañero de clase te dice “tú no puedes jugar”.</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas que favorecen la metacognición respecto a las tres estrategias para gestionar las emociones.</p>	
	<p><b>Sesión 10:</b> Manejo la tristeza.</p>	<p>Gestionar la tristeza para favorecer el bienestar emocional.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes observan un video de cómo afecta a las personas la tristeza. Responden a la siguiente pregunta de reflexión: ¿Cómo afecta la tristeza en nuestro bienestar?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes analizan estrategias para regular favorablemente la tristeza.</p>	<p>Cuestionario</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Los estudiantes dibujan lo que sienten.</i> Puede dibujar, pintar, hacer un collage, escribir, etc. Es importante que expreses tu tristeza de alguna manera. Esto te ayudará a sentirse mejor.</li> <li>- <i>Los estudiantes hablan con vosotros, con sus abuelos, amigos o compañeros.</i> Es necesario que comprendas que no debes tener miedo a contar cómo te sientes y a comentar a los demás cómo te pueden ayudar.</li> <li>- <i>Los estudiantes hacen una lista de las cosas buenas que tiene.</i> Te ayudará a ver todo lo bueno que tienes a tu alrededor.</li> </ul> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas que favorecen la metacognición respecto a la gestión de la tristeza.</p>	
<p><b>Sesión 11:</b> Manejo la alegría.</p>	<p>Gestionar la alegría sin exagerar la información que comunican.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes observan un video de cómo la alegría puede ser regulada. Responden a la siguiente pregunta de reflexión: ¿Cómo puedes gestionar la alegría?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes analizan estrategias para gestionar la alegría favorablemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Contagia tu alegría.</i> Los días en el que te sientas con ganas de reír, saltar y gritar comparte tu alegría con los demás, te sentirás aún mejor y ayudará a que las personas de tu alrededor también se sientan bien.</li> <li>- <i>Escribir cómo te sientes en ese momento y como lo puedes conservar.</i> Quizá te ayude al leerlo en otros momentos cuando te encuentres triste o sin ganas de nada.</li> </ul>	<p>Cuestionario</p>	

		<p>- <i>Sácate una foto divertida.</i> Guárdala, también te ayudará mirarla en los momentos malos.</p> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas que favorecen la metacognición respecto a la gestión de la alegría.</p>	
<p><b>Sesión 12:</b> Manejo el miedo.</p>	<p>Gestionar el miedo para favorecer el bienestar emocional.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes leen un caso sobre la importancia de comprender las causas del miedo. Responden a la siguiente pregunta de reflexión: ¿Por qué será importante comprender las causas que te generan miedo?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes analizan estrategias para gestionar el miedo favorablemente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dibuja tus miedos:</i> Si tienes miedo de los monstruos o a un animal dibuja uno y que se haga tu amigo. Si tienes miedo a las tormentas escribe un cuento sobre los rayos y los truenos.</li> <li>- <i>Acepta tu miedo:</i> Tienes derecho a sentir miedo, todos somos valientes para algunas cosas y, al mismo tiempo, tenemos miedo a algo.</li> <li>- <i>Diviértete con tu miedo:</i> Si te asusta la oscuridad, puedes usar una linterna y convertirte en un intrépido explorador. Si lo que te da miedo es la sangre, puedes imaginarte cosas que sean de su mismo color pero que te gusten como tomates, globos, etc.</li> <li>- <i>Intentar que el miedo sea más pequeño:</i> Da igual a lo que tengas miedo, ya sea algo real o imaginario... puedes decirte “Hay mucha más gente que también ha tenido miedo a... y se han dado cuenta de que no pasa nada.</li> </ul>	<p>Cuestionario</p>

		<p>Seguro que yo también seré capaz de hacerlo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Hablar sobre ello:</i> Es importante que no lo mantengas en secreto. Si el miedo es muy grande y te hace pasarlo muy mal lo debes comentar con otro. Así podrás comprender lo que está pasando.</li> </ul> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas que favorecen la metacognición respecto a la gestión del miedo.</p>	
<p><b>Sesión 13:</b> Manejo el enfado.</p>	<p>Gestionar el enfado, moderándolo, para favorecer el bienestar emocional.</p>	<p><b>Identifica:</b> Los estudiantes leen un caso sobre la gestión del enfado. Responden a las siguientes preguntas de reflexión: ¿Por qué será importante comprender las causas que generan enfado? ¿Qué estrategias conoces para gestionar favorablemente el enfado?</p> <p><b>Analiza:</b> Los estudiantes analizan estrategias para gestionar el enfado favorablemente. El estudiante sabe el motivo real de su enfado: Conociendo las causas que originan el enfado para buscar una solución para ello puedes realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Párate a pensar antes de actuar:</i> Stop el semáforo está en rojo, esperar y contar hasta 10 te ayudará a no descargar tu rabia y a pensar qué es lo mejor que puedes decir o hacer.</li> <li>- <i>Hablar con la persona que te ha molestado:</i> Es importante que comentes con la persona qué te ha hecho enfadar, cómo se siente y qué necesita. Eso sí, sin gritarle ni insultarle.</li> <li>- <i>Respirar tranquilamente:</i> imagínate que estás en un lugar que te guste mucho (playa, campo, en una nube, etc.), cualquier lugar sirve.</li> </ul>	<p>Cuestionario</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Descargar tu rabia:</i> Si el enfado es muy grande, puede golpear un almohadón o almohada hasta que tu furia se haga más pequeña.</li> <li>- <i>Buscar ayuda en los adultos para solucionar la situación.</i></li> </ul> <p><b>Comprueba:</b> Los estudiantes responden a un cuestionario de 10 preguntas que favorecen la metacognición respecto a la gestión del enfado.</p>	
--	--	--	--	--

### 8. Cronograma de actividades:

Cada sesión tendrá la duración de 45 minutos aproximadamente, las cuales podrán desarrollarse durante una semana o dos, según el cronograma. El programa inicia la primera semana del mes de Julio y finaliza la última semana del mes de noviembre.

Tiempo / Sesiones	Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Sesión 1:</b> Presentación del programa.	x																			
<b>Sesión 2:</b> Me familiarizo con la Plataforma Educativa Classrrom.	x																			
<b>Sesión 3:</b> Me alfabetizo sobre las emociones.		x																		
<b>Sesión 4:</b> Reconozco mis emociones.			x																	
<b>Sesión 5:</b> Expreso mis emociones en el modo correcto.				x																
<b>Sesión 6:</b> Expreso mis emociones en el momento adecuado.					x															
<b>Sesión 7:</b> Reconozco las causas que generan emociones.						x	x													
<b>Sesión 8:</b>									x	x										



## Anexo 2: Escala Actitudinal

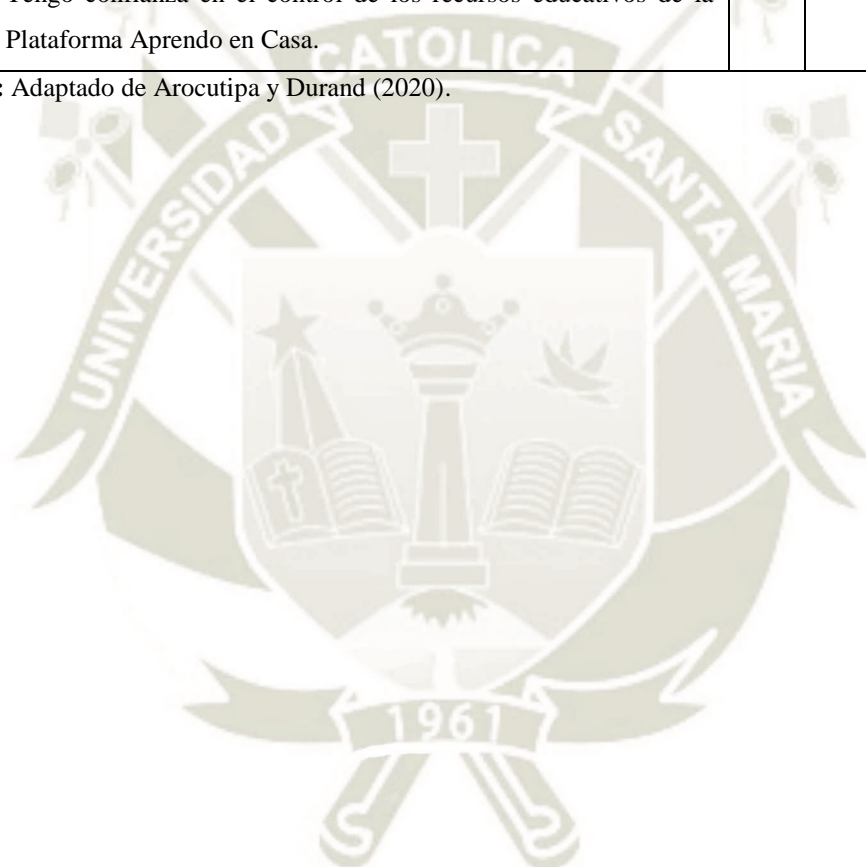
### ESCALA ACTITUDINAL DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Estimado estudiante, lee cuidadosamente y responde con honestidad a las afirmaciones, marcando con una X la alternativa que tú consideres correcta.

N°	ÍTEMS	VALORES		
		Sí	A veces	No
1	Me es fácil acceder a los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
2	Me es fácil descargar los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
3	Puedo pasar de un recurso educativo a otro sin dificultad en la plataforma de Aprendo en Casa.			
4	Me es fácil usar los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa para hacer mis actividades.			
5	Me frustro cuando no entiendo los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
6	Culpo a otros cuando me frustro con los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
7	Soy tolerante frente a los errores que pueda tener con los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
8	Me parece que trabajar con los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en casa me ayudan en mi aprendizaje.			
9	Muestro buena actitud para trabajar con los recursos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
10	Prefiero hacer otras cosas que trabajar con los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
11	Me siento feliz cada vez que trabajo con los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
12	Tengo confianza al trabajar con los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
13	Opino que los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa me ayudan a ser creativo.			
14	Cada día espero con entusiasmo para trabajar los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
15	Termino a tiempo mis actividades utilizando los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
16	Tengo curiosidad por descubrir nuevas cosas utilizando los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			

17	Me gusta los recursos educativos de la plataforma Aprendo en Casa.			
18	Tengo malas experiencias con los recursos educativos de la plataforma Aprendo en Casa			
19	Desarrollo los recursos educativos de la plataforma Aprendo en Casa solo por obligación.			
20	Tengo mucho interés para trabajar con los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
21	Me resulta aburrido trabajar con los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			
22	Tengo confianza en el control de los recursos educativos de la Plataforma Aprendo en Casa.			

**Fuente:** Adaptado de Arocutipa y Durand (2020).



### Anexo 3: Validación del Instrumento Escala Actitudinal

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

##### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez: Huacho Cruz Judith Martha
- 1.2. Grado Académico: Mg. Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica
- 1.3. Cargo en la institución donde labora: Especialista en Educación Primaria – UGEL La Joya
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Escala Actitudinal
- 1.5. Autor del instrumento: Diego Armando Apaza Casani

##### II. ASPECTO DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				x	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				x	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					x
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					x
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					x
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				x	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					5	5
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA+2xB+3xC+4xD+5xE}{50} = \boxed{0,90}$$

##### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA	INTERVALO
DESAPROBADO	[0,00-0,60]
OBSERVADO	[0,60-0,70]
APROBADO	[0,70-1,00]

##### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..Aprobada para su aplicación.....

Lugar y fecha: Arequipa, 03 de julio del 2020

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del juez  
 DNI: 04144608

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez: Del Carpio Siancas, Henry  
 1.2. Grado Académico: Maestro  
 1.3. Cargo en la institución donde labora: Docente UNSA  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Escala Actitudinal  
 1.5. Autor del instrumento: Diego Armando Apaza Casani

II. ASPECTO DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b> (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					40	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1xA+2xB+3xC+4xD+5xE}{50} = \boxed{0,80}$$

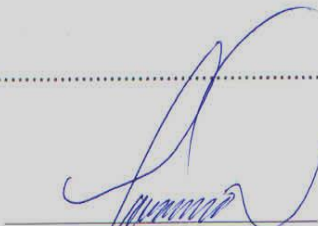
III. CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA	INTERVALO
DESAPROBADO	[0,00-0,60]
OBSERVADO	[0,60-0,70]
APROBADO	[0,70-1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aprobado

Lugar y fecha: Arequipa, 09-07-2020

  
 Firma del juez  
 DNI: 29579594

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez: FROILAN MARIONI CRUZ  
 1.2. Grado Académico: Mg. ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA  
 1.3. Cargo en la institución donde labora: DIRECTOR I.E. 40199  
 1.4. Nombre del instrumento evaluado: Escala Actitudinal  
 1.5. Autor del instrumento: Diego Armando Apaza Casani

II. ASPECTO DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
					4	6

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \boxed{0,92}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA	INTERVALO
DESAPROBADO	[0,00-0,60]
OBSERVADO	[0,60-0,70]
APROBADO	[0,70-1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APROBADO PARA SU APLICACION

Lugar y fecha: Arequipa, julio de 2020

  
 Firma del juez  
 DNI: 24675339

**Anexo 4: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)**

Instrucciones:

Sr.(ita) estudiante, a continuación encontrará algunas afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas.

**Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )**

N°	ITEMS	VALORES				
		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					

20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

**Fuente:** Salovey y Mayer (1995).



**Anexo 5: Solicitud de permiso para el desarrollo del proyecto de investigación.**

**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación de Tesis. 28/08/2020**

Prof.: JAIME PAULINO QUISPE PANCCA  
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI – CIUDAD MAJES MÓDULO B-2.

RECEPCIÓN

LE. CIUDAD MAJES MÓDULO B - B2  
EL PELREGAL - CIUDAD MAJES

Recibido por: .....  
Firma: .....

Yo, DIEGO ARMANDO APAZA CASANI, identificado con DNI N° 43931813, domiciliado en el L.13/ Mz. B1/Zona C/ Embajada de Japón del distrito de Cayma/ Arequipa. Ante Ud. Con el debido respeto expongo:

Que, habiendo sido aprobado el proyecto de investigación por la Universidad Católica de Santa María, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación de Tesis denominado "ACTITUD FRENTE A LA PLATAFORMA EDUCATIVA APRENDO EN CASA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DEL DISTRITO DE MAJES-AREQUIPA, 2020" con los estudiantes del Nivel de Secundaria de la institución que Usted dirige. Dicha investigación se realizará durante el mes de setiembre, para lo cual se aplicará dos instrumentos haciendo uso del Formulario de Google: el primer instrumento es una Escala Actitudinal con 22 ítems, recogerá información sobre las actitudes de los estudiantes frente a la Plataforma Educativa Aprendo en Casa y el segundo instrumento es un Test Estandarizado con 24 ítems que recogerá información sobre la Inteligencia Emocional de los mismos.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Sin otro particular, me despido de Usted reiterando mis cordiales saludos.

Arequipa, 28 de agosto de 2020



Prof. Diego Armando Apaza Casani  
DNI N° 43931813

**Anexo 6: Autorización de ejecución del proyecto de investigación.**



**"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

De Ciudad Majes B2 – Majes - Caylloma

C.M.: INICIAL  
1422526

C.M.: PRIMARIA  
1422534

C.M.: SECUNDARIA  
1692425



**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

**MEMORANDO N° 009 -2020-I.E."CFB"CMB2-D/UGEL/LJ**

AL : Prof. Diego Armando Apaza Casani

ASUNTO : Autoriza desarrollar trabajo de investigación

FECHA : Ciudad Majes, 1 de setiembre del 2020.

Mediante la presente **AUTORIZO** a Usted desarrollar el proyecto de tesis de la UCSM denominado **"ACTITUD FRENTE A LA PLATAFORMA EDUCATIVA APRENDO EN CASA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI DEL DISTRITO DE MAJES-AREQUIPA, 2020"** con los estudiantes del nivel secundario de la I.E. que dirijo.

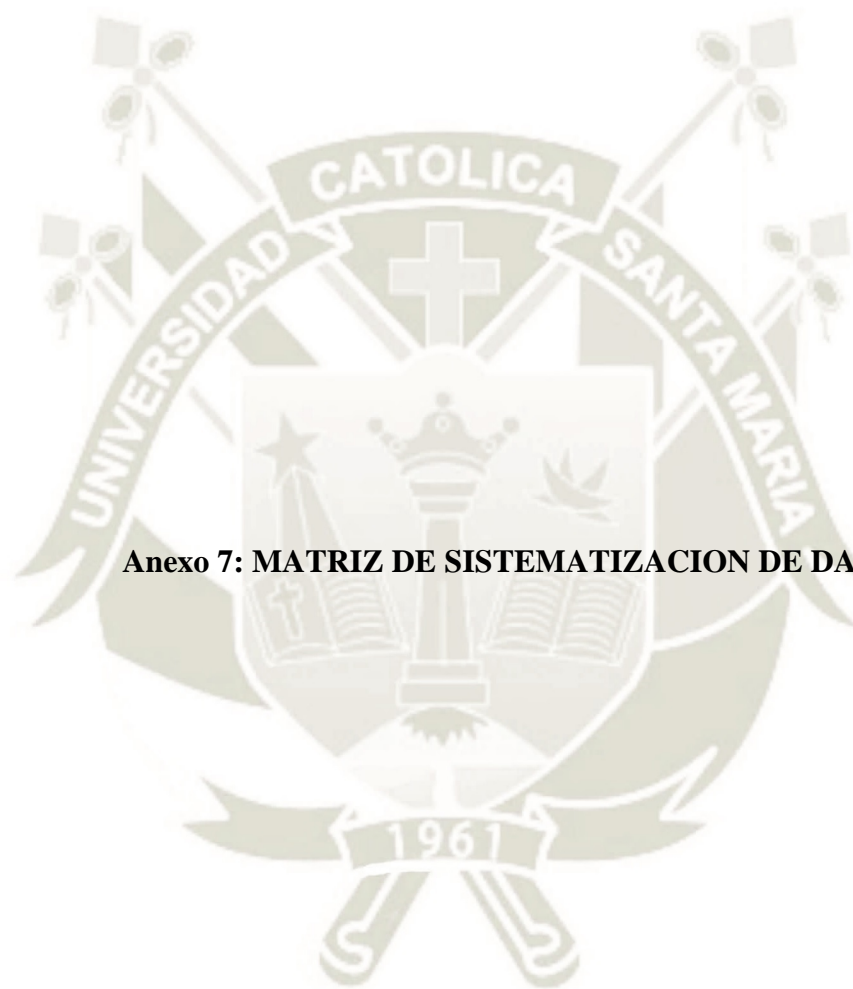
En tal sentido, posterior al desarrollo del trabajo de investigación deberá informar de lo actuado.

Lo que comunico a Usted para su conocimiento.

Atentamente.



  
Prof. Diego B. Guispe Paracca  
C.M. 1029583215  
DIRECTOR (E)



**Anexo 7: MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE DATOS**

**Matriz de datos: Actitudes frente a Plataforma Educativa Aprendo en Casa (PEAEC)**

Nº	Cognitivo										CO G	Afectivo						AF E	Conductual						CO ND	TO TA L
	Accesibi lidad a los recursos educativ os de la PEAeC.			Usabilidad de los recursos educativos de la PEAeC.				Percepzio nes frente a los recursos educativo s de la PEAeC.				Sentimiento frente al uso de los recursos educativos de la PEAeC.							Motivación de los recursos educativos de la PEAeC.			Reacción frente al uso de los recursos educativos abiertos de la PEAeC.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22		
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	64
2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	60
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	2	3	2	2	2	3	14	2	3	3	2	3	2	15	54
4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	16	61
5	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	26	3	2	1	2	1	3	12	3	3	3	3	3	1	16	54
6	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	2	3	17	3	3	1	3	3	3	16	59
7	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	62
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	3	3	17	62
9	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	25	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	50
10	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	17	3	1	3	3	3	3	16	60
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	3	3	3	17	62
12	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	61
13	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	3	3	17	58
14	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26	2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	58
15	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	25	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	3	2	3	14	53
16	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	21	2	2	2	1	1	2	10	1	3	1	2	1	2	10	41
17	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	2	3	3	17	60
18	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	2	17	54
19	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	3	2	16	55
20	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	22	2	3	2	1	2	3	13	2	2	2	1	2	3	12	47
21	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	24	2	2	2	1	2	1	10	2	3	1	2	2	3	13	47
22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	26	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	59
23	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	22	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	3	3	2	15	51
24	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	58
25	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	23	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	1	1	8	43
26	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	25	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	57
27	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	22	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	2	2	2	11	47
28	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	26	2	3	2	3	2	3	15	3	2	2	3	3	3	16	57
29	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	17	2	2	2	2	2	3	13	2	1	3	3	2	2	13	43
30	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	18	3	2	2	3	1	2	13	2	2	2	2	3	1	12	43
31	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	25	2	3	1	1	2	2	11	1	3	3	1	2	2	12	48
32	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	20	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	3	2	2	14	48
33	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	61
34	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	22	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	2	2	15	50
35	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	3	3	3	2	2	2	15	3	2	1	3	3	3	15	58

36	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	25	2	2	3	2	2	3	14	3	3	3	2	3	2	16	55
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	2	2	16	60
38	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	21	1	1	2	3	1	1	9	2	3	3	2	3	1	14	44
39	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	62
40	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	64
41	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	58
42	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	2	3	17	61
43	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	17	59
44	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	3	12	2	3	3	2	2	2	14	45
45	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	3	3	3	15	56
46	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	25	2	2	3	2	2	3	14	3	2	3	3	2	3	16	55
47	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	17	2	2	1	2	1	1	9	2	3	2	2	2	1	12	38
48	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	2	3	2	3	1	3	14	3	2	3	3	3	2	16	56
49	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	23	2	3	3	2	2	3	15	2	3	3	3	2	3	16	54
50	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	17	1	2	1	1	2	1	8	1	1	1	1	3	2	9	34
51	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	21	2	2	2	3	3	3	15	3	1	3	3	2	2	14	50
52	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	18	3	3	2	3	1	1	13	3	3	3	1	3	3	16	47
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	3	3	17	62
54	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	25	2	2	2	3	2	3	14	2	3	2	3	2	2	14	53
55	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	23	2	3	3	2	3	2	15	3	2	2	3	2	2	14	52
56	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	55
57	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	3	3	3	17	62
58	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	62
59	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	22	2	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	2	3	11	43
60	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	23	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	3	2	16	54
61	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	17	3	1	3	3	3	3	16	60
62	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	63
63	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	63
64	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	25	2	2	2	3	2	3	14	2	3	2	3	2	2	14	53
65	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	3	2	3	15	56
66	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	62
67	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	23	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	1	1	8	43
68	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	63
69	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	62
70	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	65
71	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28	3	2	3	3	2	3	16	3	1	3	3	3	3	16	60
72	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	23	3	3	2	2	3	2	15	3	2	3	2	3	2	15	53
73	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	63
74	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	59
75	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	22	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	3	3	2	15	51
76	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	2	3	16	61
77	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	16	3	3	2	3	1	1	13	3	3	3	1	3	3	16	45
78	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	22	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	51
79	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	65
80	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	26	2	3	3	2	2	3	15	2	2	3	3	2	3	15	56
81	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	20	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	3	2	2	14	48

82	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27	2	3	2	2	2	3	14	3	3	2	2	3	3	16	57
83	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	65
84	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	25	3	3	2	3	2	3	16	3	3	1	3	2	3	15	56
85	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	61
86	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	63
87	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	22	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	3	2	16	54
88	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	22	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	1	1	2	11	45
89	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	3	2	3	15	57
90	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	22	2	2	3	2	1	1	11	3	2	2	2	1	2	12	45
91	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	3	2	3	15	56
92	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	25	2	2	3	2	2	3	14	3	3	3	2	3	2	16	55
93	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	62
94	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	26	3	2	1	2	1	3	12	3	3	3	3	3	1	16	54
95	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	17	59
96	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	56
97	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27	3	2	3	3	2	3	16	3	3	1	3	2	3	15	58
98	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	19	2	1	1	2	2	1	9	1	1	3	3	1	2	11	39
99	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	18	59
100	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	20	2	2	3	3	2	3	15	2	2	2	2	2	3	13	48
101	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	23	2	3	1	2	2	2	12	3	2	3	2	1	2	13	48
102	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	62
103	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	60
104	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	25	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	57
105	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	2	3	16	3	2	2	3	2	2	14	56
106	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	21	2	2	2	3	3	3	15	3	1	3	3	2	2	14	50
107	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	23	2	3	3	2	3	2	15	3	2	2	3	2	2	14	52
108	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	46
109	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	26	2	3	3	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	59
110	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	3	2	3	15	56
111	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	3	3	3	16	56
112	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	3	2	15	55
113	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	64
114	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	2	2	16	60
115	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	62
116	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	65
117	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	3	3	17	58
118	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	22	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	2	2	15	50
119	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	3	12	2	3	3	2	2	2	14	45
120	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	28	3	2	3	3	2	3	16	3	1	3	3	3	3	16	60
121	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	22	2	1	2	1	1	2	9	2	3	2	2	2	1	12	43
122	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	20	1	1	1	1	2	3	9	1	1	2	2	2	1	9	38
123	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24	1	3	3	2	2	3	14	3	2	3	2	2	2	14	52
124	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	24	2	2	2	3	2	3	14	2	2	3	2	2	1	12	50
125	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	19	2	3	2	3	1	3	14	2	3	2	3	3	3	16	49
126	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	17	3	2	1	3	3	3	15	56
127	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	25	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	59

128	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	25	2	3	1	1	2	2	11	1	3	3	1	2	2	12	48
129	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	22	2	2	3	2	1	1	11	3	2	2	2	1	2	12	45
130	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	24	2	2	2	1	2	1	10	2	3	1	2	2	3	13	47
131	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	19	2	3	2	3	1	3	14	2	3	2	3	3	3	16	49
132	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	17	1	2	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	2	7	32
133	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	25	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	57
134	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	17	60
135	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	61
136	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	2	3	17	61
137	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	63
138	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	63
139	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27	3	3	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	18	59
140	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	23	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	1	3	3	14	52
141	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	17	61
142	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	23	2	1	2	2	2	1	10	2	2	1	1	2	2	10	43
143	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	22	2	3	3	2	2	3	15	2	3	3	3	3	2	16	53
144	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	22	3	3	3	2	2	2	15	3	2	3	3	3	2	16	53
145	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	25	2	1	2	1	1	2	9	2	2	3	2	3	2	14	48
146	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	22	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	49
147	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	25	2	2	2	2	3	3	14	2	2	3	3	3	3	16	55
148	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	19	1	2	2	1	3	1	10	1	2	1	2	2	2	10	39
149	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25	2	3	2	2	2	3	14	2	3	3	2	3	2	15	54
150	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	3	3	3	17	62
151	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	21	1	1	2	3	1	1	9	2	3	3	2	3	1	14	44
152	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	23	3	3	2	2	3	2	15	3	2	3	2	3	2	15	53
153	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	19	1	2	2	1	3	1	10	1	2	1	2	2	2	10	39
154	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	62
155	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	24	2	2	2	3	2	3	14	2	2	3	2	2	1	12	50
156	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	23	2	3	3	2	2	3	15	2	3	3	3	2	3	16	54
157	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	22	2	2	2	2	3	3	14	2	1	2	2	2	2	11	47
158	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	55
159	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	21	2	2	1	1	2	1	9	1	2	2	2	2	2	11	41
160	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	22	2	3	2	1	2	3	13	2	2	2	1	2	3	12	47
161	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	23	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	3	2	16	54
162	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	44
163	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	18	3	2	2	3	1	2	13	2	2	2	2	3	1	12	43
164	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	3	2	3	15	57
165	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	16	61
166	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	25	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	50
167	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	59
168	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	3	2	3	15	56
169	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	3	3	3	16	56
170	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	25	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	59
171	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	22	1	1	1	2	1	1	7	2	3	3	2	2	3	15	44
172	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	26	1	3	3	1	2	2	12	2	3	1	2	2	3	13	51
173	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	2	10	40

174	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	19	2	3	2	2	2	3	14	2	1	1	3	2	3	12	45
175	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	46
176	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	63
177	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	65
178	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	3	17	63
179	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	3	3	3	2	2	2	15	3	2	1	3	3	3	15	58
180	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	62
181	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	65
182	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	25	3	3	2	3	2	3	16	3	3	1	3	2	3	15	56
183	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	20	2	2	3	3	2	3	15	2	2	2	2	2	3	13	48
184	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	2	2	14	47
185	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	64
186	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	23	2	1	2	2	2	1	10	2	2	1	1	2	2	10	43
187	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26	2	3	2	3	1	3	14	3	2	3	3	3	2	16	56
188	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	22	2	2	2	1	2	1	10	1	2	2	1	2	3	11	43
189	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24	1	3	3	2	2	3	14	3	2	3	2	2	2	14	52
190	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	25	2	2	2	2	3	3	14	2	2	3	3	3	3	16	55
191	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	3	2	16	55
192	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	22	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	49
193	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	3	2	2	3	16	3	2	3	3	3	3	17	62
194	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	22	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	1	1	2	11	45
195	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	26	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	2	3	16	57
196	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	26	2	3	2	3	2	3	15	3	2	2	3	3	3	16	57
197	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	62
198	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	25	2	3	3	3	2	3	16	3	2	1	3	3	3	15	56
199	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	23	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	1	3	3	14	52
200	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	22	2	1	2	1	1	2	9	2	3	2	2	2	1	12	43
201	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	20	2	1	2	3	1	3	12	3	1	3	2	2	3	14	46
202	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	17	2	2	2	2	2	3	13	2	1	3	3	2	2	13	43
203	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	17	61
204	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	3	2	3	3	2	2	15	3	2	3	3	2	2	15	58
205	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26	2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	58
206	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	17	3	1	2	3	3	3	15	56
207	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	63
208	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	22	2	1	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	2	10	43
209	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	22	3	3	3	2	2	2	15	3	2	3	3	3	2	16	53
210	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	21	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	2	14	47
211	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	1	2	10	2	2	1	2	2	2	11	38
212	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	23	2	3	3	2	1	3	14	2	3	3	3	1	2	14	51
213	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	21	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	2	14	47
214	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	22	2	3	3	2	2	3	15	2	3	3	3	3	2	16	53
215	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	22	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	3	2	2	16	53
216	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	2	17	54
217	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	22	1	1	1	2	1	1	7	2	3	3	2	2	3	15	44
218	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	62
219	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	25	2	1	2	1	1	2	9	2	2	3	2	3	2	14	48

220	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	19	2	3	2	2	2	3	14	2	1	1	3	2	3	12	45
221	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	25	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	3	2	3	14	53
222	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27	2	2	2	2	2	3	13	2	3	3	3	3	2	16	56
223	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	22	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	3	2	16	54
224	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	1	1	2	10	2	2	1	2	2	2	11	38
225	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	19	2	2	2	2	1	2	11	1	1	2	2	2	2	10	40
226	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	2	3	16	3	3	3	2	3	3	17	60
227	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	22	2	1	2	2	2	2	11	2	1	1	2	2	2	10	43
228	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	19	2	1	1	2	2	1	9	1	1	3	3	1	2	11	39
229	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	23	2	3	3	2	1	3	14	2	3	3	3	1	2	14	51
230	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	25	2	2	3	2	2	3	14	3	2	3	3	2	3	16	55
231	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	22	3	3	3	2	2	2	15	3	2	3	3	3	2	16	53
232	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	20	1	1	1	1	2	3	9	1	1	2	2	2	1	9	38
233	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	21	2	2	2	1	1	2	10	1	3	1	2	1	2	10	41
234	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	62
235	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	26	1	3	3	1	2	2	12	2	3	1	2	2	3	13	51
236	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	17	2	2	1	2	1	1	9	2	3	2	2	2	1	12	38
237	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27	3	2	3	3	2	3	16	3	3	1	3	2	3	15	58
238	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	25	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	2	2	16	54
239	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	62
240	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	2	3	16	61
241	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	2	2	3	16	3	2	2	3	2	2	14	56
242	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	25	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	3	3	3	17	57
243	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	64
244	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	20	2	1	2	3	1	3	12	3	1	3	2	2	3	14	46
245	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	60
246	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	62
247	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	44
248	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	26	3	2	3	2	2	3	15	3	2	3	3	2	3	16	57
249	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	25	2	3	3	3	2	3	16	3	2	1	3	3	3	15	56
250	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	3	2	3	3	2	2	15	3	2	3	3	2	2	15	58
251	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	26	2	3	3	2	2	3	15	2	2	3	3	2	3	15	56
252	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	22	3	3	2	3	1	3	15	3	2	1	3	3	3	15	52
253	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	25	3	3	2	2	3	3	16	3	2	2	2	3	3	15	56
254	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	26	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	2	2	3	15	55
255	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	26	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	2	2	3	15	55
256	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	27	3	2	3	3	2	3	16	3	1	1	3	2	3	13	56
257	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	2	2	2	2	2	2	12	2	3	1	2	2	3	13	52
258	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	2	3	16	59
259	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	3	3	3	18	60
260	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	20	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	45
261	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	22	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	2	2	13	48

Baremo para la dimensión Actitud Cognitiva.

1	Baja	Negativa	10 - 16
2	Media	Indiferente	17 a 23
3	Alta	Positiva	24 - 30

Baremo para la dimensión Actitud Afectiva y Conductual.

1	Baja	Negativa	6 - 9
2	Media	Indiferente	10 a 13
3	Alta	Positiva	14 a 18



**Matriz de datos: Inteligencia Emocional**

Nº	ATENCIÓN EMOCIONAL								AE	CLARIDAD EMOCIONAL								CE	REPARACIÓN EMOCIONAL								RE	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	24	24		suma
1	5	5	5	5	4	5	5	5	39	4	4	5	4	4	5	4	5	35	2	4	2	4	3	4	5	5	29	103
2	2	2	2	2	1	3	2	5	19	3	5	3	2	5	4	3	5	30	2	4	3	5	4	3	4	3	28	77
3	2	2	2	4	2	4	4	5	25	5	5	4	4	4	2	2	4	30	5	5	4	5	5	5	5	5	39	94
4	3	4	3	4	4	4	3	4	29	2	3	2	3	2	2	2	3	19	2	3	2	2	2	4	5	4	24	72
5	4	2	2	2	1	2	2	4	19	2	2	2	2	2	2	5	2	19	1	1	2	2	2	1	2	5	16	54
6	4	3	3	3	2	3	3	3	24	3	3	3	2	4	2	2	4	23	4	4	4	4	4	3	4	4	31	78
7	3	3	2	5	2	3	4	4	26	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	5	5	5	5	5	38	104
8	5	3	5	5	1	3	4	4	30	5	4	4	5	5	5	5	4	37	5	5	4	5	5	4	5	5	38	105
9	2	2	2	2	2	4	2	3	19	2	2	1	2	2	1	2	2	14	4	3	2	4	3	2	3	3	24	57
10	4	3	5	5	2	4	5	4	32	3	3	4	4	3	5	5	5	32	4	4	4	5	3	3	3	5	31	95
11	2	2	2	3	1	2	2	2	16	3	3	2	2	2	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	4	4	26	62
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3	4	3	4	3	3	4	3	27	79
13	3	3	3	3	1	5	5	3	26	3	1	3	4	3	2	3	4	23	5	4	3	5	3	5	5	5	35	84
14	4	4	2	2	2	4	5	5	28	5	4	4	4	5	3	2	4	31	4	4	4	5	3	4	4	4	32	91
15	5	2	3	5	2	2	2	4	25	3	2	3	3	3	3	3	2	22	2	3	1	2	3	3	4	3	21	68
16	2	2	3	3	1	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	3	2	19	3	1	1	1	2	2	4	3	17	54
17	4	2	2	4	2	2	3	4	23	4	2	2	2	4	2	2	2	20	4	4	3	4	4	2	5	3	29	72
18	2	3	2	4	2	3	2	3	21	4	2	3	2	3	2	1	3	20	3	3	2	3	2	3	4	2	22	63
19	2	2	3	3	2	3	2	4	21	4	3	3	3	3	2	2	4	24	2	3	3	3	4	4	5	5	29	74
20	4	3	3	4	2	4	3	3	26	2	4	2	4	4	2	2	4	24	3	3	3	4	4	3	4	4	28	78
21	2	2	1	3	2	3	2	3	18	1	1	2	3	2	2	2	2	15	4	4	2	4	2	2	4	2	24	57
22	4	3	4	5	1	4	3	4	28	3	4	3	3	2	3	2	2	22	4	3	3	4	4	5	5	4	32	82
23	3	3	3	1	1	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67
24	5	3	5	4	2	4	5	4	32	3	5	3	3	5	5	3	5	32	3	3	3	5	5	4	5	5	33	97

25	2	3	2	2	2	2	1	2	16	3	3	3	5	3	2	2	3	24	3	2	2	2	2	5	1	19	59		
26	4	2	2	4	3	2	2	3	22	4	5	3	2	2	4	2	3	25	2	4	2	3	5	3	4	2	25	72	
27	3	4	4	5	3	3	3	3	28	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	4	3	3	2	3	4	3	25	70	
28	3	3	4	4	1	4	4	4	27	3	4	4	3	3	3	3	4	27	3	4	3	4	4	4	5	4	31	85	
29	4	4	2	2	1	2	3	2	20	2	2	2	2	2	1	3	3	17	2	2	3	3	2	4	4	4	24	61	
30	5	4	2	2	1	1	3	3	21	2	3	5	2	5	2	5	5	29	2	4	5	5	5	1	5	5	32	82	
31	3	3	3	2	1	2	2	1	17	4	3	2	2	2	1	2	3	19	5	5	4	5	2	2	1	3	27	63	
32	4	5	2	2	5	4	2	2	26	2	2	2	3	5	4	4	2	24	5	2	2	1	2	5	5	2	24	74	
33	3	2	3	4	1	3	4	5	25	3	2	3	3	3	4	4	2	24	2	3	3	4	2	1	5	4	24	73	
34	3	2	2	2	3	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
35	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	119
36	4	4	4	4	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	3	3	4	3	3	3	3	25	74	
37	5	5	4	4	2	5	5	5	35	5	5	2	4	5	2	2	5	30	5	5	2	5	5	5	3	5	35	100	
38	3	3	2	5	1	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	90	
39	3	5	3	3	1	4	4	4	27	4	4	5	3	3	4	4	4	31	4	4	2	4	4	3	5	3	29	87	
40	5	2	2	2	1	2	2	4	20	5	4	3	2	3	1	2	3	23	2	4	2	2	5	4	5	4	28	71	
41	5	3	5	4	2	4	5	4	32	3	5	3	3	5	5	3	5	32	3	3	3	5	5	4	5	5	33	97	
42	3	1	2	2	1	2	3	2	16	2	2	3	1	3	2	3	2	18	2	2	1	2	1	5	3	2	18	52	
43	4	2	4	2	1	2	2	2	19	3	2	3	4	3	1	2	3	21	3	2	1	4	2	2	2	3	19	59	
44	3	5	5	5	2	4	4	5	33	5	3	5	2	4	3	2	5	29	5	5	4	4	1	1	5	5	30	92	
45	2	4	4	2	1	2	3	4	22	3	2	2	2	3	2	3	4	21	2	2	2	3	2	3	5	2	21	64	
46	2	3	2	5	1	5	2	5	25	2	2	4	5	2	2	4	1	22	4	4	5	5	5	2	4	5	34	81	
47	1	2	1	1	1	2	1	1	10	2	2	3	2	2	1	1	3	16	2	2	2	1	2	1	2	2	14	40	
48	3	2	1	3	4	1	2	2	18	2	3	5	3	3	3	3	3	25	3	4	5	4	4	3	5	3	31	74	
49	4	2	3	4	1	2	3	4	23	2	5	1	4	2	1	2	3	20	5	5	4	5	4	4	5	5	37	80	
50	4	4	4	4	1	2	4	4	27	4	3	3	3	4	2	3	2	24	3	2	3	3	3	1	3	3	21	72	
51	5	4	3	4	2	4	4	4	30	3	4	3	3	2	2	2	3	22	4	5	4	5	3	4	5	5	35	87	
52	2	2	2	1	3	1	3	2	16	2	1	1	3	2	1	2	1	13	2	3	3	3	5	5	5	5	31	60	
53	5	3	5	5	1	3	4	4	30	5	4	4	5	5	5	5	4	37	5	5	4	5	5	4	5	5	38	105	

54	3	3	2	4	1	3	2	3	21	3	2	3	3	3	4	3	2	23	3	3	3	4	4	4	5	5	31	75	
55	3	2	3	2	4	3	2	5	24	4	3	5	4	4	2	3	2	27	4	4	5	3	3	3	5	3	30	81	
56	2	3	2	4	4	2	3	2	22	4	1	5	4	3	2	2	4	25	5	5	4	4	4	2	5	3	32	79	
57	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	2	2	2	3	2	2	2	17	4	3	3	3	2	4	5	3	27	67	
58	5	4	3	4	3	3	3	4	29	2	2	3	2	3	1	3	2	18	4	4	2	3	3	3	5	4	28	75	
59	2	3	2	5	3	2	2	2	21	3	2	3	3	3	2	2	2	20	2	2	2	2	2	3	5	3	21	62	
60	4	2	2	4	2	2	3	3	22	3	3	4	4	3	3	2	3	25	3	5	2	2	3	3	4	3	25	72	
61	4	3	5	5	2	4	5	4	32	3	3	4	4	3	5	5	5	32	4	4	4	5	3	3	3	5	31	95	
62	5	5	5	4	1	2	2	5	29	5	5	2	2	2	3	5	3	27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	96
63	4	4	4	4	2	2	2	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	2	4	5	4	3	4	32	90	
64	3	3	2	4	1	3	2	3	21	3	2	3	3	3	4	3	2	23	3	3	3	4	4	4	5	5	31	75	
65	4	3	3	4	1	2	2	3	22	3	3	4	3	4	2	2	3	24	5	4	4	4	4	4	5	5	35	81	
66	4	4	2	4	2	3	3	4	26	4	3	4	2	4	2	2	5	26	2	5	3	5	4	5	5	5	34	86	
67	2	3	2	2	2	2	1	2	16	3	3	3	5	3	2	2	3	24	3	2	2	2	2	2	5	1	19	59	
68	3	3	4	3	2	3	2	4	24	2	3	3	3	3	4	3	2	23	3	5	5	3	2	3	4	4	29	76	
69	5	4	4	5	1	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	5	4	5	5	35	98	
70	5	5	5	5	2	5	4	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	116	
71	5	2	5	4	2	2	2	2	24	4	4	4	5	5	5	5	5	37	5	5	5	4	5	5	5	4	38	99	
72	2	3	2	3	3	2	2	3	20	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	3	3	2	2	2	3	3	20	58	
73	5	5	5	5	2	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	117	
74	4	5	5	4	1	2	1	5	27	5	4	4	4	4	5	2	4	32	5	5	2	5	3	5	5	4	34	93	
75	3	3	3	1	1	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	3	3	3	3	23	67	
76	4	4	3	4	3	3	2	3	26	3	4	3	3	5	4	4	3	29	5	4	4	5	4	4	4	5	35	90	
77	2	2	2	1	3	1	3	2	16	2	1	1	3	2	1	2	1	13	2	3	3	3	5	5	5	5	31	60	
78	4	5	4	2	1	2	4	3	25	2	5	4	2	4	3	2	2	24	1	5	5	3	3	2	5	5	29	78	
79	5	2	4	4	1	2	2	3	23	3	4	4	4	2	4	4	4	29	4	5	4	5	4	2	5	5	34	86	
80	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	3	3	19	51	
81	4	5	2	2	5	4	2	2	26	2	2	2	3	5	4	4	2	24	5	2	2	1	2	5	5	2	24	74	
82	4	4	2	3	1	1	2	2	19	5	5	4	2	2	2	2	3	25	5	5	5	5	4	4	4	5	37	81	

83	5	5	5	5	2	4	4	4	34	5	4	4	4	4	4	4	5	34	4	4	4	5	4	5	5	5	36	104
84	4	4	5	4	2	4	4	5	32	5	4	4	3	4	4	4	4	32	4	5	4	4	4	5	5	4	35	99
85	3	2	3	4	1	3	4	5	25	3	2	3	3	3	4	4	2	24	2	3	3	4	2	1	5	4	24	73
86	2	4	2	5	2	2	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	2	5	5	5	5	5	37	104
87	4	3	5	4	1	2	5	4	28	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	4	2	5	2	3	5	2	25	70
88	4	5	3	3	1	4	4	5	29	5	3	4	3	3	2	2	3	25	5	5	4	5	3	4	5	4	35	89
89	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	2	2	3	3	2	2	3	19	3	3	2	3	2	2	3	3	21	58
90	3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	4	2	16	37
91	2	1	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	5	5	2	1	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	40	82
92	4	4	4	4	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	3	3	4	3	3	3	3	25	74
93	3	5	3	3	1	4	4	4	27	4	4	5	3	3	4	4	4	31	4	4	2	4	4	3	5	3	29	87
94	4	2	2	2	1	2	2	4	19	2	2	2	2	2	2	5	2	19	1	1	2	2	2	1	2	5	16	54
95	4	2	4	2	1	2	2	2	19	3	2	3	4	3	1	2	3	21	3	2	1	4	2	2	2	3	19	59
96	4	4	3	3	2	3	3	4	26	5	4	4	2	3	4	2	4	28	4	2	2	2	3	4	3	3	23	77
97	2	3	2	4	3	3	2	3	22	2	2	3	2	3	2	3	3	20	4	3	2	3	2	3	4	3	24	66
98	1	5	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	4	20	4	4	3	3	5	1	5	5	30	67
99	3	4	2	3	1	2	2	4	21	5	3	4	2	3	2	2	4	25	3	5	2	5	5	5	4	4	33	79
100	2	2	2	2	1	2	2	2	15	4	2	4	5	2	1	1	3	22	5	5	3	3	2	2	5	5	30	67
101	2	3	2	3	1	2	2	3	18	4	3	3	3	3	2	3	3	24	4	2	3	4	3	4	3	3	26	68
102	4	4	5	4	4	4	4	4	33	4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	5	4	5	5	5	5	4	38	109
103	3	3	5	1	1	4	5	4	26	4	3	5	2	4	2	2	4	26	3	4	3	3	2	3	5	4	27	79
104	4	2	2	4	3	2	2	3	22	4	5	3	2	2	4	2	3	25	2	4	2	3	5	3	4	2	25	72
105	2	2	2	3	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	2	3	3	2	3	2	21	53
106	5	4	3	4	2	4	4	4	30	3	4	3	3	2	2	2	3	22	4	5	4	5	3	4	5	5	35	87
107	3	2	3	2	4	3	2	5	24	4	3	5	4	4	2	3	2	27	4	4	5	3	3	3	5	3	30	81
108	5	4	3	2	4	2	3	1	24	2	2	4	3	2	2	2	2	19	4	5	5	5	5	5	5	5	39	82
109	4	3	4	5	1	4	3	4	28	3	4	3	3	2	3	2	2	22	4	3	3	4	4	5	5	4	32	82
110	2	1	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	5	5	2	1	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	40	82
111	5	4	3	5	1	4	2	4	28	5	2	2	4	4	4	4	4	29	4	5	5	5	4	4	5	5	37	94

112	3	3	4	3	2	2	3	3	23	2	2	2	2	3	2	3	2	18	2	3	3	3	3	3	4	3	24	65
113	5	5	5	5	4	5	5	5	39	4	4	5	4	4	5	4	5	35	2	4	2	4	3	4	5	5	29	103
114	5	5	4	4	2	5	5	5	35	5	5	2	4	5	2	2	5	30	5	5	2	5	5	5	3	5	35	100
115	5	4	4	5	1	4	4	4	31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	5	4	5	5	35	98
116	5	5	5	5	2	4	4	4	34	5	4	4	4	4	4	4	5	34	4	4	4	5	4	5	5	5	36	104
117	3	3	3	3	1	5	5	3	26	3	1	3	4	3	2	3	4	23	5	4	3	5	3	5	5	5	35	84
118	3	2	2	2	3	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50
119	3	5	5	5	2	4	4	5	33	5	3	5	2	4	3	2	5	29	5	5	4	4	1	1	5	5	30	92
120	5	2	5	4	2	2	2	2	24	4	4	4	5	5	5	5	5	37	5	5	5	4	5	5	5	4	38	99
121	5	3	2	3	4	3	2	3	25	2	2	4	3	3	1	3	2	20	4	5	5	5	2	2	2	5	30	75
122	2	2	2	1	1	2	2	2	14	3	2	3	3	3	1	2	2	19	3	4	4	3	3	2	4	2	25	58
123	4	2	4	4	1	3	4	4	26	4	4	3	2	3	3	3	4	26	3	4	4	5	3	4	5	4	32	84
124	4	2	2	5	2	2	2	2	21	3	3	3	5	2	3	4	3	26	5	5	2	3	1	4	5	5	30	77
125	4	3	5	2	1	5	3	2	25	1	3	4	2	4	3	2	4	23	4	2	3	3	5	4	4	3	28	76
126	1	2	1	5	2	1	1	1	14	3	3	2	3	3	2	3	3	22	2	3	2	3	3	3	3	3	22	58
127	5	4	3	5	4	4	3	3	31	3	3	4	2	2	4	3	3	24	4	3	4	3	4	4	3	4	29	84
128	3	3	3	2	1	2	2	1	17	4	3	2	2	2	1	2	3	19	5	5	4	5	2	2	1	3	27	63
129	3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	4	2	16	37
130	2	2	1	3	2	3	2	3	18	1	1	2	3	2	2	2	2	15	4	4	2	4	2	2	4	2	24	57
131	4	3	5	2	1	5	3	2	25	1	3	4	2	4	3	2	4	23	4	2	3	3	5	4	4	3	28	76
132	4	4	4	4	1	2	4	4	27	4	3	3	3	4	2	3	2	24	3	2	3	3	3	1	3	3	21	72
133	4	5	2	5	2	2	3	3	26	5	3	2	2	4	3	5	2	26	1	2	1	2	1	2	3	4	16	68
134	2	2	2	2	1	3	2	5	19	3	5	3	2	5	4	3	5	30	2	4	3	5	4	3	4	3	28	77
135	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3	4	3	4	3	3	4	3	27	79
136	3	1	2	2	1	2	3	2	16	2	2	3	1	3	2	3	2	18	2	2	1	2	1	5	3	2	18	52
137	4	4	4	4	2	2	2	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	2	4	5	4	3	4	32	90
138	5	5	5	5	2	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	117
139	3	4	2	3	1	2	2	4	21	5	3	4	2	3	2	2	4	25	3	5	2	5	5	5	4	4	33	79
140	3	4	4	3	1	2	5	4	26	5	2	3	2	2	4	4	5	27	3	2	3	4	4	5	5	4	30	83

141	4	2	4	4	5	4	4	2	29	4	4	2	4	3	2	4	2	25	4	4	2	4	4	3	4	1	26	80
142	2	2	2	2	1	1	1	1	12	3	5	5	2	3	1	1	3	23	5	5	5	5	5	2	5	5	37	72
143	3	5	3	3	2	4	4	3	27	2	2	4	5	2	2	2	3	22	3	2	4	3	2	4	5	2	25	74
144	4	5	5	4	2	3	2	2	27	3	3	3	2	3	3	2	2	21	2	2	2	3	3	1	3	3	19	67
145	3	2	2	2	1	2	2	2	16	5	5	5	5	5	3	3	5	36	5	5	2	5	4	5	3	3	32	84
146	4	5	4	4	2	4	4	3	30	4	3	4	4	4	3	4	4	30	3	5	4	4	3	4	5	4	32	92
147	4	5	4	4	2	4	4	4	31	3	3	3	3	4	4	4	3	27	3	4	3	4	3	4	5	3	29	87
148	2	3	2	3	4	3	2	3	22	1	4	1	2	2	1	1	2	14	3	4	2	2	1	2	2	2	18	54
149	2	2	2	4	2	4	4	5	25	5	5	4	4	4	2	2	4	30	5	5	4	5	5	5	5	5	39	94
150	2	2	2	3	1	2	2	2	16	3	3	2	2	2	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	4	4	26	62
151	3	3	2	5	1	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	90
152	2	3	2	3	3	2	2	3	20	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	3	3	2	2	2	3	3	20	58
153	2	3	2	3	4	3	2	3	22	1	4	1	2	2	1	1	2	14	3	4	2	2	1	2	2	2	18	54
154	5	4	4	4	4	3	3	4	31	4	4	4	3	4	3	3	3	28	3	4	4	4	4	4	4	4	31	90
155	4	2	2	5	2	2	2	2	21	3	3	3	5	2	3	4	3	26	5	5	2	3	1	4	5	5	30	77
156	4	2	3	4	1	2	3	4	23	2	5	1	4	2	1	2	3	20	5	5	4	5	4	4	5	5	37	80
157	3	4	4	5	3	3	3	3	28	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	4	3	3	2	3	4	3	25	70
158	2	3	2	4	4	2	3	2	22	4	1	5	4	3	2	2	4	25	5	5	4	4	4	2	5	3	32	79
159	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	1	1	1	1	3	2	2	13	44
160	4	3	3	4	2	4	3	3	26	2	4	2	4	4	2	2	4	24	3	3	3	4	4	3	4	4	28	78
161	4	2	2	4	2	2	3	3	22	3	3	4	4	3	3	2	3	25	3	5	2	2	3	3	4	3	25	72
162	2	5	5	4	3	5	4	2	30	1	2	1	2	2	1	2	2	13	3	5	5	5	2	2	5	2	29	72
163	5	4	2	2	1	1	3	3	21	2	3	5	2	5	2	5	5	29	2	4	5	5	5	1	5	5	32	82
164	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	2	2	3	3	2	2	3	19	3	3	2	3	2	2	3	3	21	58
165	3	4	3	4	4	4	3	4	29	2	3	2	3	2	2	2	3	19	2	3	2	2	2	4	5	4	24	72
166	2	2	2	2	2	4	2	3	19	2	2	1	2	2	1	2	2	14	4	3	2	4	3	2	3	3	24	57
167	4	5	5	4	1	2	1	5	27	5	4	4	4	4	5	2	4	32	5	5	2	5	3	5	5	4	34	93
168	4	3	3	4	1	2	2	3	22	3	3	4	3	4	2	2	3	24	5	4	4	4	4	4	5	5	35	81
169	5	4	3	5	1	4	2	4	28	5	2	2	4	4	4	4	4	29	4	5	5	5	4	4	5	5	37	94

170	5	4	3	5	4	4	3	3	31	3	3	4	2	2	4	3	3	24	4	3	4	3	4	4	3	4	29	84
171	4	3	3	3	2	2	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	2	2	3	2	3	3	3	21	67
172	2	4	2	4	4	2	2	4	24	2	2	3	2	4	2	2	4	21	3	3	3	3	4	2	5	2	25	70
173	5	4	3	2	4	3	2	1	24	5	3	4	5	4	1	2	4	28	5	4	3	5	5	3	3	5	33	85
174	5	5	5	5	1	2	2	5	30	2	3	4	4	3	2	3	3	24	4	3	3	2	4	4	5	3	28	82
175	5	4	3	2	4	2	3	1	24	2	2	4	3	2	2	2	2	19	4	5	5	5	5	5	5	5	39	82
176	2	4	2	5	2	2	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	2	5	5	5	5	5	37	104
177	5	5	5	5	2	5	4	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	116
178	3	3	4	3	2	3	2	4	24	2	3	3	3	3	4	3	2	23	3	5	5	3	2	3	4	4	29	76
179	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	119
180	3	3	2	5	2	3	4	4	26	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	5	4	5	5	5	5	5	38	104
181	5	2	4	4	1	2	2	3	23	3	4	4	4	2	4	4	4	29	4	5	4	5	4	2	5	5	34	86
182	4	4	5	4	2	4	4	5	32	5	4	4	3	4	4	4	4	32	4	5	4	4	4	5	5	4	35	99
183	2	2	2	2	1	2	2	2	15	4	2	4	5	2	1	1	3	22	5	5	3	3	2	2	5	5	30	67
184	2	2	2	2	4	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	3	2	17	51
185	3	1	2	4	3	4	5	4	26	5	5	2	5	4	5	4	2	32	5	5	5	5	5	4	5	4	38	96
186	2	2	2	2	1	1	1	1	12	3	5	5	2	3	1	1	3	23	5	5	5	5	5	2	5	5	37	72
187	3	2	1	3	4	1	2	2	18	2	3	5	3	3	3	3	3	25	3	4	5	4	4	3	5	3	31	74
188	2	3	2	5	3	2	2	2	21	3	2	3	3	3	2	2	2	20	2	2	2	2	2	3	5	3	21	62
189	4	2	4	4	1	3	4	4	26	4	4	3	2	3	3	3	4	26	3	4	4	5	3	4	5	4	32	84
190	4	5	4	4	2	4	4	4	31	3	3	3	3	4	4	4	3	27	3	4	3	4	3	4	5	3	29	87
191	2	2	3	3	2	3	2	4	21	4	3	3	3	3	2	2	4	24	2	3	3	3	4	4	5	5	29	74
192	4	5	4	4	2	4	4	3	30	4	3	4	4	4	3	4	4	30	3	5	4	4	3	4	5	4	32	92
193	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	2	2	2	3	2	2	2	17	4	3	3	3	2	4	5	3	27	67
194	4	5	3	3	1	4	4	5	29	5	3	4	3	3	2	2	3	25	5	5	4	5	3	4	5	4	35	89
195	2	3	3	3	2	2	3	3	21	2	3	3	3	3	2	3	3	22	2	3	2	3	3	3	4	3	23	66
196	3	3	4	4	1	4	4	4	27	3	4	4	3	3	3	3	4	27	3	4	3	4	4	4	5	4	31	85
197	2	3	4	5	2	2	2	4	24	4	2	2	4	2	2	4	2	22	2	2	4	2	4	2	4	5	25	71
198	3	2	3	3	2	2	2	2	19	3	2	3	3	2	2	3	3	21	3	3	3	4	3	3	4	4	27	67

199	3	4	4	3	1	2	5	4	26	5	2	3	2	2	4	4	5	27	3	2	3	4	4	5	5	4	30	83
200	5	3	2	3	4	3	2	3	25	2	2	4	3	3	1	3	2	20	4	5	5	5	2	2	2	5	30	75
201	2	2	2	3	2	2	3	1	17	1	3	3	2	3	1	1	4	18	5	4	2	2	3	1	5	3	25	60
202	4	4	2	2	1	2	3	2	20	2	2	2	2	2	1	3	3	17	2	2	3	3	2	4	4	4	24	61
203	4	2	4	4	5	4	4	2	29	4	4	2	4	3	2	4	2	25	4	4	2	4	4	3	4	1	26	80
204	3	2	3	5	2	2	3	3	23	3	3	2	3	3	2	3	2	21	3	3	2	3	3	3	3	3	23	67
205	4	4	2	2	2	4	5	5	28	5	4	4	4	5	3	2	4	31	4	4	4	5	3	4	4	4	32	91
206	2	4	4	2	1	2	3	4	22	3	2	2	2	3	2	3	4	21	2	2	2	3	2	3	5	2	21	64
207	5	5	5	4	1	2	2	5	29	5	5	2	2	2	3	5	3	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	96
208	2	3	4	4	2	3	3	4	25	5	2	2	4	2	1	2	4	22	2	1	2	1	1	2	5	3	17	64
209	3	3	4	2	1	2	4	3	22	2	4	5	4	3	4	3	3	28	2	5	2	5	4	3	5	1	27	77
210	3	4	3	4	2	2	3	2	23	2	2	2	2	2	1	2	2	15	5	5	5	5	4	4	5	3	36	74
211	2	2	2	3	3	3	3	3	21	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	3	2	17	56
212	4	5	4	4	2	5	5	5	34	4	5	5	2	4	2	4	3	29	2	4	4	3	2	5	5	2	27	90
213	3	4	3	4	2	2	3	2	23	2	2	2	2	2	1	2	2	15	5	5	5	5	4	4	5	3	36	74
214	3	5	3	3	2	4	4	3	27	2	2	4	5	2	2	2	3	22	3	2	4	3	2	4	5	2	25	74
215	2	5	5	5	1	5	5	4	32	2	2	2	4	5	5	5	2	27	2	5	5	5	5	5	5	5	37	96
216	2	3	2	4	2	3	2	3	21	4	2	3	2	3	2	1	3	20	3	3	2	3	2	3	4	2	22	63
217	4	3	3	3	2	2	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	2	2	3	2	3	3	3	21	67
218	5	4	3	4	3	3	3	4	29	2	2	3	2	3	1	3	2	18	4	4	2	3	3	3	5	4	28	75
219	3	2	2	2	1	2	2	2	16	5	5	5	5	5	3	3	5	36	5	5	2	5	4	5	3	3	32	84
220	5	5	5	5	1	2	2	5	30	2	3	4	4	3	2	3	3	24	4	3	3	2	4	4	5	3	28	82
221	5	2	3	5	2	2	2	4	25	3	2	3	3	3	3	3	2	22	2	3	1	2	3	3	4	3	21	68
222	4	4	3	3	2	3	3	4	26	5	4	4	2	3	4	2	4	28	4	2	2	2	3	4	3	3	23	77
223	4	3	5	4	1	2	5	4	28	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	4	2	5	2	3	5	2	25	70
224	2	2	2	3	3	3	3	3	21	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	3	2	17	56
225	5	4	3	2	4	3	2	1	24	5	3	4	5	4	1	2	4	28	5	4	3	5	5	3	3	5	33	85
226	4	2	2	4	2	2	3	4	23	4	2	2	2	4	2	2	2	20	4	4	3	4	4	2	5	3	29	72
227	2	3	4	4	2	3	3	4	25	5	2	2	4	2	1	2	4	22	2	1	2	1	1	2	5	3	17	64

228	1	5	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	3	4	20	4	4	3	3	5	1	5	5	30	67
229	4	5	4	4	2	5	5	5	34	4	5	5	2	4	2	4	3	29	2	4	4	3	2	5	5	2	27	90
230	2	3	2	5	1	5	2	5	25	2	2	4	5	2	2	4	1	22	4	4	5	5	5	2	4	5	34	81
231	3	3	4	2	1	2	4	3	22	2	4	5	4	3	4	3	3	28	2	5	2	5	4	3	5	1	27	77
232	2	2	2	1	1	2	2	2	14	3	2	3	3	3	1	2	2	19	3	4	4	3	3	2	4	2	25	58
233	2	2	3	3	1	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	3	2	19	3	1	1	1	2	2	4	3	17	54
234	4	5	5	4	2	3	2	2	27	3	3	3	2	3	3	2	2	21	2	2	2	3	3	1	3	3	19	67
235	2	4	2	4	4	2	2	4	24	2	2	3	2	4	2	2	4	21	3	3	3	3	4	2	5	2	25	70
236	1	2	1	1	1	2	1	1	10	2	2	3	2	2	1	1	3	16	2	2	2	1	2	1	2	2	14	40
237	2	3	2	4	3	3	2	3	22	2	2	3	2	3	2	3	3	20	4	3	2	3	2	3	4	3	24	66
238	2	3	3	2	2	2	2	4	20	3	2	3	2	3	3	3	4	23	2	2	2	2	3	3	2	2	18	61
239	4	4	5	4	4	4	4	4	33	4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	5	4	5	5	5	5	4	38	109
240	4	4	3	4	3	3	2	3	26	3	4	3	3	5	4	4	3	29	5	4	4	5	4	4	4	5	35	90
241	2	2	2	3	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	2	3	3	2	3	2	21	53
242	4	5	2	5	2	2	3	3	26	5	3	2	2	4	3	5	2	26	1	2	1	2	1	2	3	4	16	68
243	3	1	2	4	3	4	5	4	26	5	5	2	5	4	5	4	2	32	5	5	5	5	5	4	5	4	38	96
244	2	2	2	3	2	2	3	1	17	1	3	3	2	3	1	1	4	18	5	4	2	2	3	1	5	3	25	60
245	3	3	5	1	1	4	5	4	26	4	3	5	2	4	2	2	4	26	3	4	3	3	2	3	5	4	27	79
246	4	4	2	4	2	3	3	4	26	4	3	4	2	4	2	2	5	26	2	5	3	5	4	5	5	5	34	86
247	2	5	5	4	3	5	4	2	30	1	2	1	2	2	1	2	2	13	3	5	5	5	2	2	5	2	29	72
248	2	3	3	3	2	2	3	3	21	2	3	3	3	3	2	3	3	22	2	3	2	3	3	3	4	3	23	66
249	3	2	3	3	2	2	2	2	19	3	2	3	3	2	2	3	3	21	3	3	3	4	3	3	4	4	27	67
250	3	2	3	5	2	2	3	3	23	3	3	2	3	3	2	3	2	21	3	3	2	3	3	3	3	3	23	67
251	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	3	3	19	51
252	2	2	4	4	2	4	4	5	27	4	4	5	4	4	4	3	5	33	5	5	5	4	4	3	4	5	35	95
253	2	3	2	3	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	3	2	4	3	2	5	4	25	59
254	3	3	3	3	3	2	2	3	22	2	3	2	2	4	2	2	2	19	3	2	3	2	2	3	3	3	21	62
255	4	5	5	5	1	5	5	5	35	5	5	2	1	5	5	5	4	32	4	5	2	5	5	5	4	5	35	102
256	2	4	5	4	2	2	3	2	24	1	2	2	2	2	1	2	1	13	1	2	5	2	2	2	5	3	22	59

257	2	3	3	3	2	3	2	2	20	2	3	2	2	3	2	2	4	20	3	3	2	3	2	2	4	2	21	61
258	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	2	2	2	2	2	13	42
259	3	4	4	5	2	4	3	4	29	4	4	4	2	4	5	5	4	32	3	4	4	4	4	4	5	4	32	93
260	5	4	3	5	1	5	4	4	31	2	3	5	2	5	2	4	4	27	5	5	3	5	4	4	4	5	35	93
261	3	4	2	5	4	3	2	2	25	2	2	1	3	3	2	2	4	19	3	4	2	3	4	2	4	3	25	69

