

**Universidad Católica de Santa María**

**Facultad de Enfermería**

**Escuela Profesional de Enfermería**



**FACTORES ESTRESORES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALILEANO PERUANO ITALIANO,  
AREQUIPA – 2021**

Tesis presentada por las  
Bachilleres

**Gonzales Villanueva, Katerine  
Olenka**

**Ponce Vargas, Dajhana Jakeline**  
Para optar el Título Profesional de  
**Licenciada en Enfermería**

Asesora

**Dra. Díaz de Bellido, Susana**

**Arequipa - Perú**

**2022**

## DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

**A** : DRA. SONIA NÚÑEZ CHÁVEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

**DE** : MG. MARIA DEL PILAR BORJA VIZCARRA  
MG. GLADYS ESCUDERO DE SIMBORTH  
MG. ANGÉLICA ESPINOZA HUASHUA  
JURADO DICTAMINADOR

**ASUNTO** : BORRADOR DE TESIS: “FACTORES ESTRESORES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALILEANO PERUANO ITALIANO, AREQUIPA – 2021”

**AUTORAS** : SRTA. GONZALES VILLANUEVA, KATERINE OLENKA  
SRTA. PONCE VARGAS, DAJHANA JAKELINE

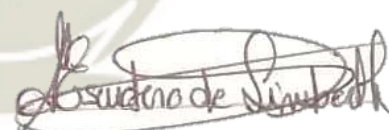
**FECHA** : 27 DE ENERO DEL 2021.

Previo atento saludo, me dirijo a Usted para informarle que reunido el jurado dictaminador, revisado el Borrador de Tesis y habiendo subsanado las Observaciones las interesadas, el presente Estudio de Investigación de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Santa María está apto para pasar a la **FASE DE SUSTENTACION**

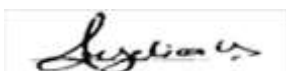
Atentamente.



Mg. María del Pilar Borja Vizcarra  
Presidenta del Jurado



Mg. Gladys Escudero de Simborth  
Vocal del Jurado



Mg. Angélica Espinoza Huashua  
Secretaria del Jurado

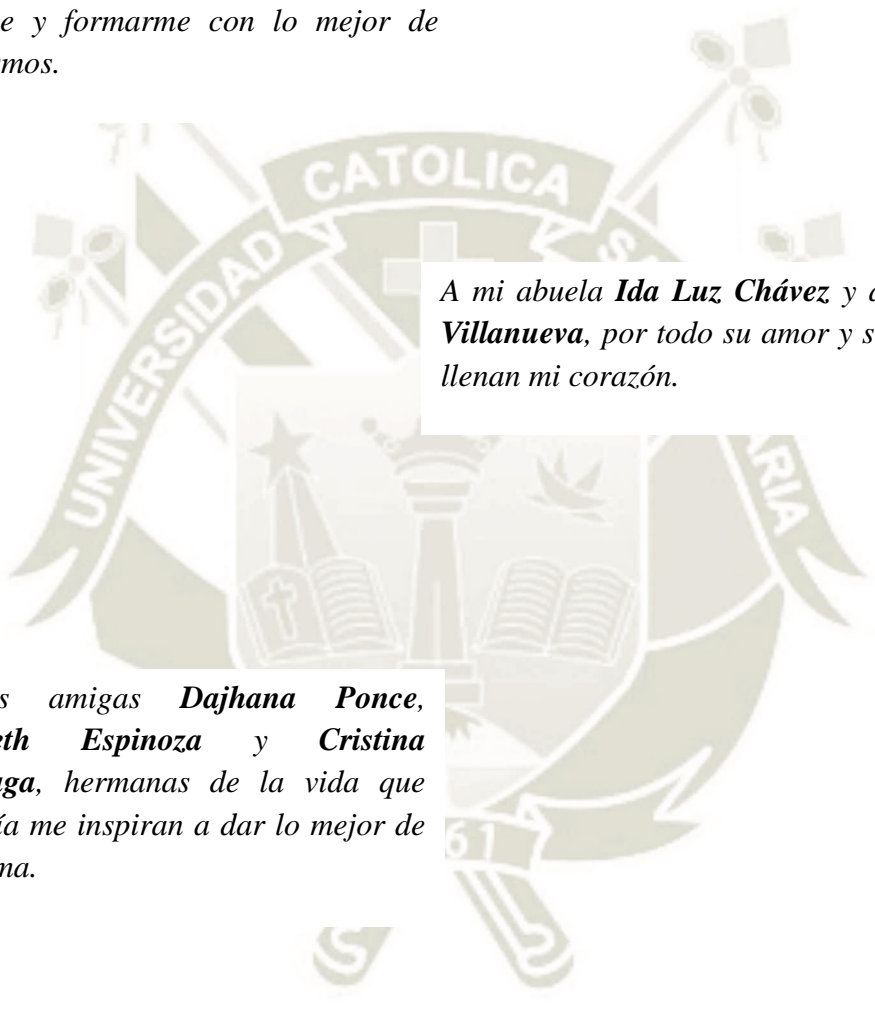
## AGRADECIMIENTOS

*A Dios Nuestro Padre Celestial, quien sembró nuestra vocación y nos llenó de inteligencia y fuerza de voluntad para culminar esta noble profesión de Enfermería.*

*A nuestra querida Alma Mater la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María la que nos albergó en el transcurso de nuestra formación profesional y personal fundiendo en nuestra alma valores de amor y servicio a los demás.*

## DEDICATORIAS

*A mis amados padres **Olger Moisés** y **Gloria Silvia**, quienes me llenaron de amor y aliento toda mi vida para educarme y formarme con lo mejor de ellos mismos.*



*A mi abuela **Ida Luz Chávez** y a mi tía **Naty Villanueva**, por todo su amor y su alegría que llenan mi corazón.*

*A mis amigas **Dajhana Ponce**, **Elizabeth Espinoza** y **Cristina Lizárraga**, hermanas de la vida que cada día me inspiran a dar lo mejor de mí misma.*

**Katerine Olenka**

*A mis amados padres **José Luis Ponce Ortega** y **Yaqueline Vargas López**, quienes con su amor, sabiduría y constante apoyo me ayudaron a ser mejor cada día, pero sobre todo me enseñaron a nunca rendirme para alcanzar cada uno de mis logros.*



*A mis amigas **Olenka Gonzales**, **Elizabeth Espinoza** y **Cristina Lizárraga**, quienes juntas empezamos un camino con muchas dificultades, pero siempre estuvieron para alentarme y seguir adelante.*

**Dajhana Yaqueline**

## RESUMEN

**FACTORES ESTRESORES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GALILEANO PERUANO ITALIANO, AREQUIPA – 2021.**

Esta indagación tiene como meta determinar cómo se relacionan los Factores Estresores con el Rendimiento Académico de los educandos de secundaria de la I.E. Galileano Peruano Italiano. Se hizo un trabajo de investigación de tipo cuantitativo, explicativo, transversal y correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 50 muchachos de secundaria que cumplían con el criterio de selección. Para las estadísticas racionales se usó una prueba de chi-cuadrado con un nivel de significancia del 5%.

Los resultados mostraron que en lo que respecta al rendimiento académico que el 52.0% de los escolares presentaron logro esperado, seguido del 36.0% de escolares con rendimiento académico en proceso, mientras que solo el 12.0% tienen logro destacado. Luego de aplicar las pruebas estadísticas se determinó que los factores estresores que se relacionan de forma significativa con el rendimiento académico son la respuesta corporal y el afrontamiento comunicativo, mientras que la respuesta psicológica, los estilos de afrontamiento, las causas de estrés y los estresores del aula no tienen relación significativa con el rendimiento académico, consiguientemente se aceptó la hipótesis nula.

**PALABRAS CLAVE:** Factores estresores, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

**STRESSOR FACTORS RELATED TO THE ACADEMIC PERFORMANCE OF SECONDARY LEVEL STUDENTS OF THE GALILEANO PERUANO ITALIANO EDUCATIONAL INSTITUTION, AREQUIPA - 2021**

The goal of this inquiry is to determine how the Stress Factors are related to the Academic Performance of secondary school students from the Galileano Peruano Italiano educational institution. A quantitative, explanatory, cross-sectional and correlational research work was carried out. The study sample consisted of 50 high school boys who met the selection criteria. For rational statistics, a chi-square test with a significance level of 5% was used.

The results showed that with regard to academic performance, 52.0% of the students presented expected achievement, followed by 36.0% of students with academic performance in progress, while only 12.0% had outstanding achievement. After applying the statistical tests, it was determined that the stressors that are significantly related to academic performance are the body response and communicative coping, while the psychological response, coping styles, causes of stress and stressors of the classroom have no significant relationship with academic performance, therefore the null hypothesis was accepted.

**KEY WORDS:** Stress factors, academic performance, students

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....</b>	<b>3</b>
<b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>4</b>
1.1. Enunciado del Problema .....	4
1.2. Descripción del problema .....	4
1.3. Justificación del Problema.....	6
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>9</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
3.1. Factores estresores .....	9
3.1.1. Teorías del estrés .....	10
3.1.2. Estrés académico .....	12
3.1.3. Modelo Sistémico Cognitivo del Estrés Académico de Barraza.....	13
3.1.4. Factores estresores académicos .....	16
3.1.5. Indicadores o Síntomas del estrés.....	17
3.1.6. Estrategias de afrontamiento .....	17
3.2. Rendimiento académico.....	20
3.2.1. Tipos de Medida de Rendimiento Académico Universitario .....	21
3.2.2. Características del Rendimiento Académico .....	22
3.2.3. Rendimiento Académico en el Perú .....	22
3.3. El rol de la enfermera.....	25
<b>4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....</b>	<b>27</b>
4.1. Antecedentes Locales .....	27
4.2. Antecedentes Nacionales .....	27
4.3. Antecedentes Internacionales.....	29
<b>5. HIPÓTESIS.....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL .....</b>	<b>31</b>
<b>1. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN .....</b>	<b>32</b>
1.1. Técnica.....	32
1.2. Instrumento .....	32

<b>2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....</b>	<b>34</b>
2.1. Ubicación espacial .....	34
2.2. Ubicación temporal.....	34
2.3. Unidades de Estudio .....	34
2.3.1. Universo .....	34
<b>3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>35</b>
3.1. Organización.....	35
3.2. Recursos.....	36
3.2.1. Recursos Humanos .....	36
3.2.2. Recursos Financieros.....	36
3.2.3. Materiales de verificación .....	36
<b>4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
4.1. Plan de Procesamiento .....	36
4.2. Plan de Clasificación .....	37
4.3. Plan de Codificación.....	37
<b>CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>78</b>
Anexo N° 1 Consentimiento Informado.....	79
Anexo N° 2 Instrumento.....	80
Anexo N° 3 Ficha de observación documental para la evaluación del rendimiento académico.....	83
Anexo N° 4 Procesamiento de la Información de datos PPS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Páginas</b>
TABLA N° 1 EDAD SEGÚN GÉNERO .....	39
TABLA N° 2 GRADO DE INSTRUCCIÓN .....	41
TABLA N° 3 FACTORES ESTRESORES SEGÚN RESPUESTA PSICOLÓGICA .....	43
TABLA N° 4 FACTORES ESTRESORES SEGÚN RESPUESTA CORPORAL....	45
TABLA N° 5 FACTORES ESTRESORES SEGÚN ESTILO DE AFRONTAMIENTO .....	47
TABLA N° 6 FACTORES ESTRESORES SEGÚN LAS CAUSAS DEL ESTRÉS .....	49
TABLA N° 7 FACTORES ESTRESORES SEGÚN LOS ESTRESORES DEL AULA.....	51
TABLA N° 8 FACTORES ESTRESORES SEGÚN EL AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO .....	53
TABLA N° 9 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	55
TABLA N° 10 RELACIÓN ENTRE LA RESPUESTA PSICOLÓGICA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	57
TABLA N° 11 RELACIÓN ENTRE LA RESPUESTA CORPORAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	59
TABLA N° 12 RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE AFRONTAMIENTO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	61
TABLA N° 13 RELACIÓN ENTRE LAS CAUSAS DE ESTRÉS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	63
TABLA N° 14 RELACIÓN ENTRE LOS ESTRESORES DEL AULA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	65
TABLA N° 15 RELACIÓN ENTRE EL AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	67
TABLA N° 16 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES ESTRESORES CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Páginas</b>
GRÁFICO N° 1 EDAD SEGÚN GÉNERO.....	40
GRÁFICO N° 2 GRADO DE INSTRUCCIÓN .....	42
GRÁFICO N° 3 FACTORES ESTRESORES SEGÚN RESPUESTA PSICOLÓGICA .....	44
GRÁFICO N° 4 FACTORES ESTRESORES SEGÚN RESPUESTA CORPORAL .....	46
GRÁFICO N° 5 FACTORES ESTRESORES SEGÚN ESTILO DE AFRONTAMIENTO .....	48
GRÁFICO N° 6 FACTORES ESTRESORES SEGÚN LAS CAUSAS DEL ESTRÉS .....	50
GRÁFICO N° 7 FACTORES ESTRESORES SEGÚN LOS ESTRESORES DEL AULA .....	52
GRÁFICO N° 8 FACTORES ESTRESORES SEGÚN EL AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO .....	54
GRÁFICO N° 9 RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	56
GRÁFICO N° 10 RELACIÓN ENTRE LA RESPUESTA PSICOLÓGICA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	58
GRÁFICO N° 11 RELACIÓN ENTRE LA RESPUESTA CORPORAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	60
GRÁFICO N° 12 RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE AFRONTAMIENTO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	62
GRÁFICO N° 13 RELACIÓN ENTRE LAS CAUSAS DE ESTRÉS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	64
GRÁFICO N° 14 RELACIÓN ENTRE LOS ESTRESORES DEL AULA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	66
GRÁFICO N° 15 RELACIÓN ENTRE EL AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	68
GRÁFICO N° 16 RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES ESTRESORES CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	71

## INTRODUCCIÓN

Se basa en el hecho de que el estrés es ahora un fenómeno adaptativo en una persona que contribuye significativamente a la supervivencia, el desempeño adecuado y el funcionamiento efectivo en muchas áreas de la vida. El éxito de cada estudiante después de la universidad está determinado por la adaptación a los factores estresantes. De esta forma, los alumnos que sean capaces de absorber los cambios del entorno escolar aprenderán del contexto y se enriquecerán personalmente. Estos cambios se consideraron difíciles (porque tenían que experimentar cierto nivel de presión para iniciar la acción). En cambio, aquellos que no pueden "manejar" adecuadamente tales situaciones experimentan insatisfacciones personales y/o agotamiento, lo que genera estrés académico. (1)

Los datos muestran que los factores estresantes más comunes para los estudiantes de secundaria son la tarea (88 %) y el tiempo limitado (86 %). Los síntomas más comunes de estrés académico en los alumnos fueron fatiga crónica en el 66% de la Subescala de Síntomas Físicos, depresión en el 70% de la Subescala de Síntomas Psicológicos y falta de voluntad para estudiar en la Subescala de Síntomas Conductuales con el 63%. (2)

En función de ello, se pretende realizar este estudio enfocado en el tema de factores estresores vinculados con el rendimiento académico, planteando específicamente como objetivo: determinar cómo se relacionan los factores estresores con el Rendimiento Académico de los alumnos, siendo un tema de gran interés científico para el campo de la enfermería, que incrementa su cuerpo de conocimiento al reconocer que existen factores estresores que merman el nivel de rendimiento académico es estudiantes. Es por ello, que metódicamente es un estudio cuantitativo transversal, que requirió de usar el cuestionario para los Factores Estresores y la observación documental para el

Rendimiento Académico; en 50 educandos de nivel secundario, usándose el  $\text{Chi}^2$  para demostrar la asociación de las variables.

En función de ello, se presenta la siguiente investigación centrada en determinar cómo se relacionan los factores estresores con el Rendimiento Académico de los escolares del nivel Secundario de la Institución Educativa Galileano Peruano-Italiano; aportando con ello, relevante información para el campo de la enfermería que contará con información relevante y fidedigna para abordar esta realidad que es cada vez más latente entre los estudiantes de secundario.

Este documento de investigación se compone de la siguiente forma: El Capítulo 1 describe el problema de investigación, la lógica de la investigación, el propósito, el marco conceptual y teórico, los antecedentes de la investigación y la hipótesis. El Capítulo 2 presenta un enfoque operativo que describe los métodos y herramientas de validación, el alcance de la validación, la estrategia de recopilación de datos utilizada y estrategias de gestión de resultados. El Capítulo III presenta los resultados en formato tabular y gráfico. Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias de acuerdo al propósito del estudio.

Se sugiere Al Director y Docentes de la Institución Educativa Galileano Peruano Italiano, tomar en cuenta estos resultados de manera que organicen, implementen, ejecuten y evalúen estrategias que permitan a los estudiantes manejar correctamente los factores estresores a fin de mejorar su rendimiento académico.



## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Enunciado del Problema

Factores estresores relacionados con el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano, Arequipa – 2021.

### 1.2. Descripción del problema

#### a) Campo, Área y Línea de Investigación

- **Campo** : Ciencia de la Salud
- **Área** : Enfermería en Salud de Adolescentes
- **Línea** : Salud Mental

#### b) Operacionalización de Variables

- **Variable Independiente:** Factores Estresores
- **Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

### Cuadro de Operacionalización de las Variables

Variables	Indicadores	Sub indicadores
<b>Datos Generales</b>	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 -14</li> <li>• 15-17</li> </ul>
	Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>
	Año de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primero</li> <li>• Segundo</li> <li>• Tercero</li> <li>• Cuarto</li> <li>• Quinto</li> </ul>
<b>Factores Estresores Variable Independiente</b>	Respuesta psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tristeza</li> <li>• Inquietud</li> <li>• Agresividad</li> <li>• Discusión</li> <li>• Concentración</li> <li>• Ansiedad</li> <li>• Aislamiento</li> </ul>
	Respuesta corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digestión</li> <li>• Fatiga</li> <li>• Escozor</li> <li>• Cefaleas</li> <li>• Trastorno del sueño</li> <li>• Somnolencia</li> </ul>
	Estilo de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades Asertivas</li> <li>• Elaboración y Ejecución de un Plan</li> <li>• Verbalización</li> <li>• Autoelogios</li> <li>• Modificación en Hábitos Alimenticios</li> </ul>
	Causas del estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones Académicas</li> <li>• Sobrecarga Académica</li> <li>• Tipo de labores Académicas</li> <li>• Entendimiento del Tema</li> <li>• Competencia con Compañeros</li> <li>• Tiempo para las Labores Escolares</li> </ul>
	Estresores del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el Aula</li> <li>• Personalidad del Docente</li> </ul>
	Afrontamiento comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de Información</li> <li>• Verbalización</li> </ul>
<b>Rendimiento Académico Variable Dependiente</b>	Calificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AD Logros Destacados</li> <li>• A Logros Esperados</li> <li>• B En Proceso</li> <li>• C En inicio</li> </ul>

**c) Interrogantes Básicas**

- ¿Cuáles son los Factores Estresores de los educandos del nivel secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano, Arequipa 2021?
- ¿Cuál es el Rendimiento Académico de los educandos del nivel secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano, Arequipa 2021?
- ¿Cómo se relacionan los Factores Estresores con el Rendimiento Académico de los educandos del nivel secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano?

**d) Tipo y Descripción del Problema**

- **Tipo:** De campo.
- **Nivel:** Relacionales, de cortes transversales

**1.3. Justificación del Problema**

La presente indagación es de gran *relevancia teórica* pues se podrá ordenar, crear y sistematizar conocimientos del tipo teórico-científicos que podrá ser empleado y valorado por la Institución Educativa Galileano Peruano Italiano, Arequipa 2021; los profesionales del área educativa y aquellos investigadores o personas que estén interesados en ahondar en los factores estresores y el rendimiento académico en alumnos.

Asimismo, es *relevante metodológicamente* esta investigación por cuánto aporta un instrumento de recojo de datos basado en los planteamientos teóricos indicados en el estudio, que han seguido criterios para determinar su validez y confiabilidad, con base en un diseño de investigación aprobado; Por lo tanto, la herramienta, al igual que el método, es ciertamente útil en estudios similares.

Finalmente, este estudio tiene implicaciones prácticas, ya que proporciona información válida que se puede utilizar para desarrollar una estrategia para mejorar el rendimiento de los alumnos y disminuya los factores estresores a los que están sujetos.

Es un tema pertinente y *original*, el de los factores estresores, pues, hace referencia a la situación que cada vez es más común entre los estudiantes de secundaria. De hecho, a la fecha existen pocos registros que indiquen directamente la prevalencia de factores de estrés como elemento que afecta el rendimiento académico en escolares de secundaria.

La realización de este estudio es factible, ya que varias investigaciones, como se puede ver en el fondo, conducen a la conclusión de que Aproximadamente dos tercios de todos los malestares están vinculados con el estrés, aunque no son causales, el estrés es un factor transcendental que interactúa con variables biológicas, psicológicas y sociales, entre otras, que conducen a muchas enfermedades físicas y mentales, y entonces es necesario y posible profundizar en el tema.

Asimismo, se posee un elevado nivel de disposición y compromiso de los estudiantes y docentes para alcanzar el objetivo del estudio. De igual forma las investigadoras cuentan con la disponibilidad temporal para llevar a cabo esta investigación, así como los medios necesarios para alcanzar los datos de la Institución Educativa Galileano Peruano Italiano, Arequipa. Además, se poseen los medios bibliográficos, tecnológicos y técnicos requeridos para elaborar este estudio, contando además con los medios económicos para hacer frente a los

costos que genera la investigación, los cuales serán asumidos integralmente por las autoras.

Nuestra estimulación para realizar esta indagación se basa en la conciencia de que en unos años el estudiantado se verá afectado por los múltiples cambios políticos y sociales del país y estos cambios afectan a los estudiantes. También se ha demostrado que, en la academia, los estudiantes tienen una mayor carga de tareas y prácticas que conducen a un factor de riesgo que no se entendería si los riesgos se interpretaran solo como un peligro físico y la salud como una deficiencia en la enfermedad en lugar de su ausencia. Bienestar físico, mental y social, por lo tanto, se hace necesario contar con información científica y fidedigna que den cuenta de esta realidad y que sirvan de base para mejores las intervenciones psicológicas y educativas.

La implementación de este estudio es posible porque cuenta con capacidad institucional y cobertura geográfica. Además, existe el interés propio ya que el objetivo es obtener un título profesional de Licenciado en Enfermería al finalizar los estudios.

## 2. OBJETIVOS

- 4.1. Identificar los Factores Estresores de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano, Arequipa 2021.
- 4.2. Identificar el Rendimiento Académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano, Arequipa 2021.
- 4.3. Determinar cómo se relacionan los Factores Estresores con el Rendimiento Académico de los educandos del nivel secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano.

## 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1. Factores estresores

A partir de sus conclusiones de las teorías relacionadas con el estrés, identificaron el estrés como uno de los primordiales factores que afectan el trabajo de las personas y, en general, la calidad de vida. La relación entre el individuo y el ambiente es necesaria para la ocurrencia y consecuencias del estrés, así como una combinación específica de tensión u ocurrencia de estrés.(1)

Por lo tanto, a lo largo de la vida, una persona experimenta estrés de una forma u otra, tratando de acomodarse a los cambios que se dan en el proceso de desarrollo y lograr un equilibrio entre el cuerpo y el medio ambiente bajo condiciones de estrés.

Para Silva C., el estrés es una combinación de procesos y respuestas neuroendocrinos, inmunológicos, emocionales y conductuales a escenarios que el individuo percibe como amenazas o peligros, es decir adaptaciones mayores a las habituales del organismo por seguridad biológica o psicológica. (1)

De manera similar, el estrés académico se describe como un proceso cognitivo y emocional que los estudiantes experimentan en varios aspectos de su entorno académico que crea tareas que los estudiantes pueden o no ser capaces de manejar satisfactoriamente cuando se enfrentan al estrés. Según Barazza, el estrés académico resulta de un proceso sistemático, adaptativo y psicológico en el que los estudiantes enfrentan una variedad de demandas académicas. (2)

Al respecto, Orlandini afirma que, durante este período de estudio, desde la carrera preescolar hasta la educación universitaria, los estudiantes se ven estresados por las exigencias académicas. (3) De manera similar, Selye, en su teoría, argumenta que los factores estresantes son tanto las demandas sociales y los entornos amenazantes. (1)

Otros autores también dicen que la presión académica se genera por exigencias académicas. Por lo tanto, tanto los estudiantes como los profesores pueden estar estresados. (3) De manera similar, el estrés académico que experimenta un estudiante se descompone en cuatro dimensiones que ocurren cuando comienza el estrés. Según su investigación sobre el estrés académico, Martin lo divide en tres tipos primordiales: Comportamiento, Cognición y Fisiología. (4)

### **3.1.1. Teorías del estrés**

#### **a) Teoría del modelo de adaptación - Callista Roy**

En cuanto a la teórica Callista Roy, en su modelo de adaptaciones afirmó que el sistema adaptativo de las personas es una entidad holística en la que las personas se adaptan por medio de procesos de aprendizaje obtenidos en el desarrollo. (5) Según el contexto, que representa todas las condiciones que inciden en el desarrollo y la manera de comportarse de una persona, el acceso a los estímulos se

convierte en un factor que desencadena una respuesta en el punto de interacción entre una persona y el contexto. Los estímulos residuales o residuales para la respuesta inmediata, que pueden o no ser adaptativos, son factores ambientales tanto dentro como fuera del sistema adaptativo humano, cuya influencia no está clara en este contexto. (5) Nos enfrentamos a muchas situaciones complejas que requieren una toma de decisiones activa en el cuidado del paciente.(6)

**b) Teorías basadas en la respuesta**

Por otra parte, se han presentado otras teorías que sostienen las variables en estudio basadas en la misma respuesta que la teoría de Selye, y se ha mencionado que la respuesta al estrés consiste en un mecanismo tripartito, irritación, resistencia y fatiga. De igual forma, se afirma que cuando una persona se encuentra en un estado de estrés excesivo, esto significa estrés en el organismo tratando de superar el nivel de resistencia. (7)

**c) Teorías basadas en el estímulo**

Las teorías de Holmes y Reich se basan en la motivación en el sentido de que se refiere a que el estrés se concentra en un estímulo y se interpreta y comprende de acuerdo con las propiedades asociadas al estímulo ambiental porque creen que puede interferir o afectar las funciones corporales. (7)

**d) Teorías basadas en la interacción**

La teoría que se basa en las interacciones de Lazar y Volkmann dice que el estrés se genera a través de las personas y el medio ambiente, y

el concepto principal de la teoría interaccionista es la evaluación cognitiva, que es el proceso de evaluar y determinar los puntos de relación que determinan un conjunto de relaciones entre personas y ambientes estresantes. (7) De manera similar, Lazarus ofrece tres tipos de evaluación. Primero: se hace para satisfacer necesidades internas o externas. En segundo lugar, la reevaluación que tiene lugar después del final de la escuela primaria incluye la evaluación de los recursos propios para hacer frente a situaciones de estrés y la corrección de cualquier evaluación previa. (7)

### **3.1.2. Estrés académico**

El estrés académico surge de las interacciones entre el ambiente educativo formal y los sujetos que en él se desenvuelven, especialmente docentes y estudiantes, que se valora como una amenaza o un desafío y que, en función de la percepción subjetiva, los recursos que poseen, la forma en que los afrontan y lidian con factores estresantes puede hacer que una persona vea que su bienestar general y su salud cambien. (8)

Román y Hernández dicen que el estrés académico son procesos en el que los componentes de los procesos de enseñanzas y aprendizajes cambian a través de una combinación de elementos de afrontamiento individuales e institucionales y es el producto de una demanda altamente deseable de experiencias de enseñanzas y aprendizajes en entidades de educación superior que se esfuerzan por mantener un estado estático (el estado dinámico de un sistema en el que las entradas y salidas ocurren sin cambios significativos en sus propiedades y características) en su proceso educativo.(9)

Barraza definió el estrés académico como un proceso armónico predominantemente adaptativo y psicológico que se presentan en los requerimientos escolares y que puede llevar a que el estudiante perciba síntomas estresantes y disfuncionales por lo que el alumno activa una respuesta de confrontación (salida) para restablecer el equilibrio. (4)

Rosales argumentó que el estrés académico es un modo de condicionamiento del escolar basado en la habilidad, una adaptación que afecta el rendimiento académico. (10) Olivetti creía que el estrés académico en sí mismo se refiere a los procesos cognoscitivos y emocionales que los alumnos experimentan como estrés académico. (11)

### **3.1.3. Modelo Sistémico Cognitivo del Estrés Académico de Barraza**

Barraza sostiene que los modelos se entienden como la reducción de estructuras complejas e inaccesibles del campo de las realidades empíricas a estructuras teóricas sencillamente reconocibles e intelectualmente manejables, constituidas por los elementos y vínculos más importantes. Este patrón de estrés académico consta de cuatro hipótesis:

**a) Hipótesis de los componentes sistémicos-procesales del estrés académico.**

Al construir este modelo, nos enfocamos en la definición de un sistema abierto capaz de visualizar el proceso de interacción entre un individuo y el medio ambiente. Los componentes pueden ser estímulos de presión o flujos de entradas, síntomas o indicadores de inestabilidad sistémica, estrategias de afrontamiento o flujos de salidas. Esto se concretará en el hecho de que los requerimientos del ambiente escolar serán valorados por los estudiantes como estresores (input), que pueden ocasionar situaciones estresantes o disfunciones sistémicas, manifestadas como síntomas o indicadores, y requieren implementación de estrategias de afrontamiento (output). (12)

**b) Hipótesis del estrés académico como estado psicológico.**

Hay dos tipos de factores estresantes que se encuentran en el estrés académico:

- La mayor presión asociada a la imprevisibilidad y falta de control por parte del alumno siempre tiene un impacto negativo. Será el estado inicial o final de sus estudios, los cambios en sus centros de aprendizaje y las valoraciones trascendentales lo que podrá afectar sus perspectivas futuras. (13)
- Factores estresantes menores (hassles) según los pensamientos subjetivos del estudiante, la autoevaluación del estudiante y la confirmación de la opinión de que el estrés académico de la personalidad individual es principalmente un estado psicológico es

un proceso de evaluación cognitiva (appraisal) llevado a cabo por el sujeto. (13)

**c) Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico.**

El único estrés que se ajusta a su modelo es la ansiedad, una forma de presión negativa que los alumnos aprecian y que crea desequilibrios sistemáticos en la interacción de los individuos con el entorno debido a demandas que superan sus propios recursos. Este desequilibrio se manifiesta en tres tipos de sintomatologías:

- Problemas corporales como dolor de cabeza, problemas para dormir o cansancio crónico.
- Psicológicos vinculados con funciones cognoscitivas o emocionales como capacidad mental, incapacidad de concentrarse, deterioro mental, problemas con la memoria y ansiedades.
- Conductas conductuales como ausentismo, falta de voluntad para trabajar, aislamiento y cambios en la dieta. (12)

**d) Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico.**

Si una persona sufre de una inestabilidad sistémica en sus interacciones con un ambiente particular, debe confiar en la implementación de estrategias de afrontamiento que puedan restablecer la armonía del sistema. Entre las diferentes destrezas que una persona puede activar están la asertividad, la autoestimulación y el elogio, mostrar confianza y encontrar distracciones que ayuden a evitar problemas. El sistema responde con un conjunto de estrategias

para sobrevivir o responder a las demandas de la situación. Si es suficiente, el sistema restablece el equilibrio, pero si no funciona, el sistema realiza una tercera evaluación para ajustar la estrategia. (12)

### 3.1.4. Factores estresores académicos

Estresores académicos, como potenciales amenazas o desafíos que el alumno puede o no estar apto para enfrentar. Las puntuaciones se refieren a las emociones esperadas, como la ansiedad o la confianza, y las emociones posteriores, como las tristezas o las satisfacciones. (14)

Barraza señala que existen muchos estresores académicos, entre ellos:

- Trabajo en grupo, que algunos individuos pueden hacer menos que otras;
- Tareas diarias dejadas a los estudiantes en la institución educativa y más allá;
- Gran responsabilidad a la que el estudiante debe acostumbrarse;
- Lugares de estudio inadecuados que interfieren con el rendimiento académico;
- Falta de tiempo para realizar todas las actividades planificadas,
- Problemas con los educadores o encargados de las materias que cursa el alumno,
- Exámenes constantes,
- Dificultades en la comprensión de algunos tipos de trabajos que el profesor deja para el alumno. (14)

### 3.1.5. Indicadores o Síntomas del estrés

Las dificultades que presenta este malestar están relacionadas tanto con el aspecto físico como con el psicológico. Se consideran cambios físicos molestias en los músculos, dificultad para respirar, cambios en la piel y todo lo que afecta directamente el funcionamiento normal de los órganos, que regulan los conflictos internos que una persona pueda tener. (15)

Con respecto a los problemas psicológicos, existe una actitud desfavorable hacia los demás, falta de interés por realizar una actividad, inquietud, desánimo, entre otros. El exceso de trabajo de una persona estresada conlleva una serie de consecuencias que afectan a ciertos organismos y se manifiestan en enfermedades relacionadas con el corazón, dolores de cabeza, debilitamiento del sistema inmunológico, evidenciando la edad a la que no pertenece una persona; Pero los más dañinos son los problemas que enfrenta el aprendizaje y la memorización. (16)

### 3.1.6. Estrategias de afrontamiento

Cuando el impulso de estrés desarrolla los diversos rasgos de una persona, se produce una perturbación sistemática en la relación con el entorno, debiendo actuar la persona para corregir las deficiencias presentadas. Este procedimiento conductual se lleva a cabo para mejorar con énfasis en la capacidad para hacer frente a las dificultades. Este proceso de comprensión mental se produce cuando el entorno se percibe como una amenaza para las personas. (17)

Las estrategias de afrontamientos son los esfuerzos mentales y prácticos que dejan a las personas gestionar sus necesidades externas e internas. Estas necesidades pueden ser no directas, como el factor familiar y social, o directas, como los problemas y las metas planificadas personales. Entre las estrategias que hemos visto están “la capacidad de autoridad que es la habilidad para planificar y completar tareas, a través de la búsqueda de informaciones sobre situaciones que lo favorecen lo cual crea confianza”.(18)

#### **a) Tipos de estrategias de afrontamiento**

De hecho, hay muchas posibles estrategias de supervivencia que una persona puede manejar. El uso de uno u otro a menudo está determinado en gran medida por la naturaleza del factor estresante y las condiciones en las que se produce el estrés. Por ejemplo, las estrategias centradas en la resolución de problemas se prefieren en ambientes en las que se puede realizar un trabajo provechoso, y las estrategias centradas en las emociones se prefieren en escenarios en las que la aceptación es la única solución adecuada. (19)

Incluso suponiendo que esta división general sea correcta, investigaciones recientes han revelado una gama mucho más amplia de patrones de afrontamiento. Por ejemplo, la escala Folkman and Lazarus Ways of Coping (WOC), una herramienta que evalúa toda la serie de ideas y acciones que se ponen en marcha para hacer frente a una situación de estrés, contempla al menos ocho estrategias distintas (las primeras de las cuales son más orientadas a la solución de

problemas, los cinco subsiguientes en regulaciones emocionales, mientras que el último se enfoca en las dos áreas):

- Confrontación: Tentativas para resolver la situación de manera directa a través de acciones, agresivas o riesgosas,
- Planificación: pensar y desarrollar maniobras para resolver el inconveniente,
- Mantenerse alejado: tratar de mantenerse alejado del problema y no preocuparse en él o evitar que lo perturbe,
- Autocontrol: esfuerzos para manejar los sentimientos de uno mismo y las respuestas emocionales,
- Aceptar la responsabilidad: reconocer el papel que se jugó en el inicio o continuación del inconveniente,
- Escape-evitación: usar pensamientos poco realistas e improductivos (p. ej., "Desearía que este contexto terminara") o maniobras como comer, beber, usar sustancias alucinógenas o tomar medicinas,
- Reevaluación positiva: visualizar los posibles aspectos favorables que pueden haber sucedido u ocurrido en la situación estresante
- Pedir apoyo social: recurrir a otras personas (amistades, parientes, etc.) para pedir auxilio, información o también comprensión y soporte emocional.

Estas estrategias halladas con WOC son en gran medida idénticas a las de otras investigaciones que han utilizado esta u otra escala similar para evaluar los recursos generales de afrontamiento de los

individuos. Sin embargo, no hay una coincidencia total en todas las herramientas.(20)

### 3.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es la consecuencia de evaluar los conocimientos comprendidos en datos numéricos dentro de escalas tradicionales. Es decir, es la calificación cuantitativa otorgada al estudiante luego de evaluaciones realizadas por el docente a partir de pruebas objetivas y otras acciones académicas adicionales. (21)

Para Bloom, la interpretación es fundamental para que el educando aplique sus saberes en la práctica. Para Carabaña, son los resultados de la evaluación social y académica. En definitiva, González acepta un enfoque más estandarizado, pues los detalla como producto de la educación, del entorno familiar y del propio alumno. El RA que es propenso a ser medido se refiere al nivel de conocimientos logrados, y es útil para medir los éxitos o fracasos de la universidad a través del sistema de calificación que va de 0 a 20 en la mayoría de las universidades estatales y privadas, de esta manera se establece si un alumno es bueno, regular o excelente. (22)

Por tanto, se conceptúa como el nivel de consecución de las metas y/u objetivos planteados dentro de programas educativos. En este sentido, se instaure como un indicador del grado de aprendizajes alcanzados por el alumno, por lo que la AR debe ser estudiada de tal forma que sea posible establecer políticas educativas que permitan el mejor y alto rendimiento. (23)

Se debe proponer un enfoque de prevención, en el que las intervenciones educativas identifiquen a los alumnos en riesgo de fracaso académico y las situaciones que lo ocasionan, con el fin de evitar una posible merma en el rendimiento. (24)

### 3.2.1. Tipos de Medida de Rendimiento Académico Universitario

#### a) Pruebas Objetivas

En Perú, casi todos los organismos de nivel superior utilizan los promedios generales como medida de los rendimientos académicos de un estudiante, por lo que tenemos el promedio aritmético y ponderado. La mala nota de un educando determina su bajo desempeño, independientemente de la escuela a la que asista. Un promedio alto corresponde a un alumno excelente. (25)

#### b) Promedio Aritmético

Se consigue sumando las notas finales divididas por el número de asignaturas que ha cursado el alumno. Este promedio no detalla el número de cursos con notas desaprobadas, lo que da el mismo estatus a los estudiantes que han cursado el mismo curso muchas veces y les da la posibilidad de incrementar su último promedio. (25)

#### c) Promedio Ponderado

Se consigue dividiendo la cantidad ponderada por el número total de créditos llevados. Este enfoque posee algunas carencias tales como: Calificación de muchos cursos obtenidos en una única observación. Las notas de algunas asignaturas se ven afectadas según el calendario del profesorado. (25)

### 3.2.2. Características del Rendimiento Académico

Este puede ser de dos tipos, estático y dinámico, que se superponen en el plano de la educación y lo social. Generalmente, el rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

- A. El desempeño en su aspecto dinámico se debe a las destrezas y dedicación que tiene el estudiante,
- B. En su lado estático, el desempeño se visualiza como resultado de lo que se aprendió,
- C. El rendimiento consiste en calidad y resultados,
- D. El rendimiento es un canal para ver los resultados de lo que se ha aprendido,
- E. El desempeño está vinculado tanto en aspectos éticos como económicos sobre la base del modelo social. (26)

### 3.2.3. Rendimiento Académico en el Perú

Todos los estudiantes que completen el año escolar a distancia recibirán una actualización dirigida que les permitirá inscribirse en 2021 en el siguiente grado, con 2020 y 2021 como años complementarios brindándoles más tiempo y oportunidades para avanzar en su aprendizaje. Así lo determinó el lineamiento de evaluación 2020 aprobado por el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Viceministerial N° 193-2020-MINEDU. (27)

Los lineamientos establecen que en el caso de 5° de EBR y 4° de EBA -y con la necesidad de cerrar la Educación Básica - los calificadores serán con fines promocionales. (27)

En esta situación, los alumnos que no aprueben las áreas necesarias se someterán a una subsanación y, sólo cuando sea necesario, a evaluaciones complementarias(subsanaciones). (27)

El reglamento propone valorizar el trabajo de los escolares que han logrado permanecer dentro del servicio educativo, conducir y dar más oportunidad a quien, por muchas razones, no consiguieron dicho servicio o no demostraron el aprendizaje que se espera de ellos, y velar por esa continuación para todos los estudiantes. (27)

Las orientaciones también presentan diferentes oportunidades dadas las peculiaridades y circunstancias que se vivieron en el año 2020, ya que cada uno experimento el aislamiento de forma distinta y estudió de acuerdo a los medios con los que se contaba; Por ello, en 2021 se implementarán diversos trabajos complementarios para fortalecer lo aprendido ese año.(27)

La norma adoptada hoy define los subsiguientes criterios de calificación: Para alumnos hasta el segundo año de secundaria y semejante en un programa EBA, solo se evaluarán las habilidades estudiadas y sólo se podrán registrarse los niveles de logro AD, A y B, no se usará el nivel de logro C. en caso de exista el Nivel de logro C, la calificación permanecerá en blanco y se completará después de un período de consolidación de Aprendizaje en julio de 2021. (27)

**AD – Logro destacado:** Cuando un educando manifiesta un nivel de competencias superiores al esperado.

- A – Logro esperado:** Cuando el alumno demuestra el nivel de competencia esperado, y demuestra manejos satisfactorios en todas las tareas planteadas y a tiempo.
- B – En proceso:** Cuando el alumno se aproxime al nivel esperado con respecto a lo esperado, a quien se deberá acompañar por un tiempo prudencial.
- C – En inicio:** Cuando un alumno demuestra un desempeño mínimo en una competencia conforme al nivel que se espera. Muestra con frecuencia problemas en la realización de trabajos, por lo que requiere más tiempo para acompañarlo e ayudarlo por parte del educador.

Para los escolares de 3° y 4° de secundaria y sus equivalentes EBA, las competencias adquiridas se calificarán con decimales (hasta 20) y no podrán registrarse calificaciones inferiores a 11. Solo los estudiantes de Grado 5 EBR y Grade 4 de EBA no reciben promociones directas y reciben calificaciones Vigesimal. Los estudiantes que no hayan tenido contacto con sus docentes durante el transcurso de 2020 o que no hayan podido acceder a Aprendo en casa u otras estrategias de aprendizaje a distancia podrán presentarse al comienzo del año escolar 2021 si han adquirido experiencia educativa o aprendizaje independiente. o un período con un perfil de trabajo o cartera creada en 2020. (27)

Si no tiene un portafolio de trabajo, puede crear un portafolio de revisión durante enero-febrero de 2021 y luego registrarse como actualización objetivo para su próxima clase. Además, existe un período de integración del proceso de aprendizaje de marzo a junio de 2021, y si el docente lo

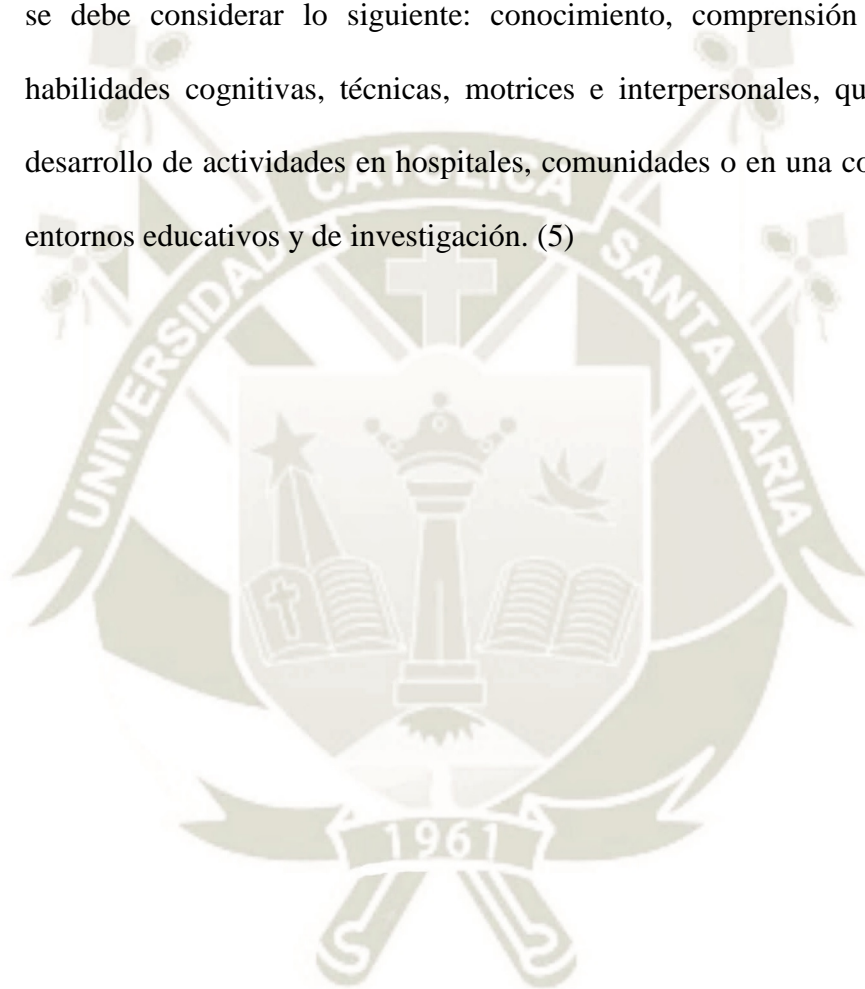
considera necesario, el proceso de integración se realizará adicionalmente de julio a diciembre de 2021. (27)

### 3.3. El rol de la enfermera

La enfermería es una especialidad que implica el cuidado independiente y colaborativo de personas, familias y comunidades enfermas y sanas. Estos intereses incluyen promover la salud, prevenir enfermedades y cuidar discapacitados y moribundos. (16) Según la Asociación Internacional de Enfermería (CIE), las funciones principales de los profesionales son la defensa, la creación de ambientes seguros, la indagación, la intervención en las políticas de salud, la atención de pacientes y sistemas de salud y la educación. Debe basarse en el uso de teorías y modelos específicos de la disciplina diseñados para afectar positivamente en la vida de los pacientes y los que los cuidan directamente, indirectamente, primarios y/o secundarios. (14)

Los trabajadores de la salud deberían poder cuidar a todos, independientemente de su condición. Dicho cuidado debe asegurar la preservación del bienestar, la seguridad y la salud de los individuos, que la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo conceptúa como un estado de total bienestar físico, mental y social. El logro de las metas requiere una evolución continua con enfoques y prácticas que permitan a la humanidad ser reflexiva, crítica, comprometida, humana, solidaria, respetuosa, honesta, creativa, activa y responsable en su quehacer diario, valores que necesitan ser fortalecidos con la presencia de una persona en un sistema de salud para complacer las necesidades de la gente que recibe los servicios. La enfermería ha sido definida como una ocupación humana que se inicia con el desarrollo de una actividad y se enfoca en la gestión de las personas, los grupos y el medio ambiente. (15)

Debido a la complejidad de algunos de los procedimientos que realiza una enfermera, se incentiva a los cuidadores a manejar estas competencias, entendidas como un conjunto de actividades que incluyen los conocimientos, habilidades y atributos personales que se necesitan para una carrera exitosa. Dependiendo de las habilidades y estándares requeridos en el lugar de trabajo, se debe considerar lo siguiente: conocimiento, comprensión y juicio, las habilidades cognitivas, técnicas, motrices e interpersonales, que permiten el desarrollo de actividades en hospitales, comunidades o en una combinación de entornos educativos y de investigación. (5)



## 4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

### 4.1. Antecedentes Locales

#### a. Zea M.

**“Estrés académico en época de epidemias entre estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de la región Cocachacra-Arequipa en el año 2020”.** Se encontró un ligero predominio en cuanto a los niveles de estrés académico. En la subdimensión estresor prevaleció el nivel moderado de estrés académico, en la subdimensión síntoma el nivel moderado y en cuanto a las frecuencias de uso de estrategias de afrontamientos también un nivel moderado. (28)

#### b. Luna J.

**“Correlación del estrés académico y el rendimiento en quinto grado de secundaria de la Universidad Salesiana Don Bosco, Arequipa, 2018”.** Se realizan las conclusiones, la relación que existe entre el estrés académico y el rendimiento en los escolares es inverso, de esta forma a más estrés académico menos rendimiento académico. De igual forma, los estresores académicos más comunes fueron: sobrecarga y tipo de trabajo, tiempo limitado para realizar el trabajo y evaluación; y los de menos frecuencias: las competencias entre compañeros y la forma de comportarse del profesor. (29)

### 4.2. Antecedentes Nacionales

#### a. Ramírez.

**La relación entre el estrés académico y el aprendizaje en estudiantes de IE del 5° grado de una escuela integral. Andrés de los Reyes-Hualal,**

**2019.** Se encontró que el 51,4% de los estudiantes mostraron un nivel de estrés medio, de igual forma el 34,7% representando un nivel bajo y el 13,9% alto. En cuanto a las subdimensión de la interacción física se vio que el 63,9% dio un nivel medio, el 25,0% obtuvo un bajo nivel y el 11,1. % alto nivel. Reacciones psicológicas: 72,2% en nivel medio, 16,7% en nivel bajo y 11,1% en nivel alto. Reacción conductual 65,3% a nivel medio y 34,7% a nivel bajo.(30)

**b. Amado y Condori.**

**“Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa, 2017”**, Como resultados se tiene que, el 78% de los alumnos presentaron niveles de estrés académico moderados, el 11,9% niveles profundos y el 10,1% niveles de estrés académico moderados. La incidencia de la reacción física, psicológica y conductual en los educandos es a veces el 43,4%, seguida casi siempre con el 35,8%, rara vez con el 13,8% y siempre con el 6,9%. Según la frecuencia con la que los alumnos utilizan la estrategia de afrontamiento, siempre es 61,6%, le sigue a veces con 27,7%, siempre 9,4% y pocas veces 1,3%. (31)

### 4.3. Antecedentes Internacionales

#### a. AlAteeq y otros.

**“Estrés para los estudiantes en aulas virtuales durante el brote de COVID-19 en Arabia Saudita en 2020”**. Se encontró que el 55% de los escolares mostraron niveles de estrés moderado, el 30% estrés alto y el 15% estrés bajo. Muchos de los colaboradores eran damas (74,7%) y escolares de secundaria (80%). Las damas y los alumnos de universidad manifestaron asociaciones significativas con el nivel de estrés ( $p=0,003$  y  $0,049$ , respectivamente). (32)

#### c. Umar, U.S.

**“Efectos del estrés académico y las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes de secundaria en el estado de Kaduna, Nigeria, 2019”**. Como resultado, el estudio mostró que el estrés académico es un desafío grande para los educandos de secundaria, ya sean de áreas rurales o urbanas. El estudio además mostró que los alumnos varones poseen mayores niveles de estrés académico en contraste con las damas. Asimismo, los efectos del estrés académico pueden provocar dificultades mentales e inclusive suicidios entre cuando no son observados en el entorno. (33)

## 5. HIPÓTESIS

Dado que los factores estresores son eventos que pueden ocasionar estrés en el ámbito social o académico.

Es probable que estos influyan en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano, Arequipa 2021.





## 1. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN

### 1.1. Técnica

Para la variable independiente “Factores Estresores” la técnica que se utilizó fue el cuestionario.

Para la variable dependiente “Rendimiento Académico” se usó la observación documental.

### 1.2. Instrumento

El instrumento utilizado para la variable independiente “Factores Estresores” es el Inventario de Estrés Académico de Sisco.

Sobre el Inventario de Estrés Académico de Sisco. Fue construido y validado por Arturo Barraza en 2006, para reconocer los factores de estrés que presentan los educandos de secundaria, superior y posgrado durante su formación, realizados en Durango, México, y obtener como resultado, confiabilidad por mitades de 0.87 y confiabilidad de Alfa. Cronbach 0.90, estos son valores muy buenos de acuerdo a Veles, por análisis factoriales las estructuras tridimensionales, en conjunto con modelos conceptuales desarrollados, se confirma por consistencia interna y combinaciones contrastantes. Los elementos ofrecen homogeneidad y dirección única. A continuación, se muestra un baremo para usar:

### Baremo del Test Factores Estresores

Baremo	Bajo	Regular	Alto
Respuesta psicológica	0 a 12	13 a 24	25 a 36
Respuesta Corporal	0 a 12	13 a 24	25 a 35
Estilo de afrontamiento	0 a 10	11 a 20	21 a 30
Causas del estrés	0 a 10	11 a 20	21 a 30
Estresores del aula	0 a 3	6 a 7	8 a 10
Afrontamiento comunicativo	0 a 3	6 a 7	8 a 10

Fuente: DeVellis

Para la variable dependiente “rendimiento académico” se usó el registro documental, con el fin de analizar el registro auxiliar de calificaciones de la institución educativa se haría el promedio de todos los puntajes obtenidos en todas las áreas en las que se desarrolló el educando, considerando ponderaciones de Escala Vigesimal (0-20).

### Baremo de Escala Vigesimal

LOGROS	ESCALA VIGESIMAL
En iniciación - C	0 – 10
En proceso - B	11 – 14
Logros esperados - A	15 – 18
Logros destacados - AD	19 – 20

Fuente: Institución Educativa Galileano Peruano Italiano

### Validación de instrumento

Las herramientas han sido previamente validadas. La validación y confiabilidad del Inventario de Estrés Académico de Sisco se ejecutó mediante coeficiente alfa de Cronbach y coeficiente de mitades, para determinar la medida de consistencia interna u homogénea del inventario de

Malo et al. (2010), mostrando consistencias internas bastante estables, la mayor confiabilidad se mostró en los síntomas (0,873) seguida de la de los estresores (0,763) y las estrategias de afrontamiento (0,7). Para la validación se utilizó análisis factorial (rotación Varimax), grupos de covariables (T de Student) y análisis de consistencia interna, confirmando validez y confiabilidad.

## **2. CAMPO DE VERIFICACIÓN**

### **2.1. Ubicación espacial**

Este estudio se ejecutó por medio de plataformas virtuales de Google Forms.

### **2.2. Ubicación temporal**

El estudio se ejecutó a partir del mes de marzo hasta el mes de octubre del año 2021.

### **2.3. Unidades de Estudio**

La unidad de estudio la conforma la totalidad de los alumnos del nivel Secundario de la Institución Educativa Galileano Peruano Italiano, Arequipa 2021.

#### **2.3.1. Universo**

El universo estuvo compuesto por 50 escolares del nivel Secundario de la Institución Educativa Galileano Peruano Italiano, Arequipa 2021.

Se realizó el trabajo con la totalidad de la población, previa utilización de criterios de inclusiones y exclusiones.

#### **a. Criterios de inclusión**

- Alumnos matriculados del nivel Secundario de la Institución Educativa Galileano Peruano Italiano, Arequipa 2021.
- De ambos sexos.
- Brinden su consentimiento informado.

**b. Criterios de exclusión**

- Alumnos que no deseen ser partícipes.
- Alumnos que fueron aislados de Institución Educativa Galileano Peruano Italiano.

**3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**3.1. Organización**

Se presentó el proyecto a la Señora Decana de la Facultad para que asigne el Jurado Dictaminador del Proyecto; una vez que aprobado el proyecto se solicitó la carta de presentación a la Decana.

Se solicitó autorización y los datos académicos de los estudiantes vía virtual a la Institución Educativa Galileano Peruano Italiano, así como a sus padres y representantes.

Se les comunicó a sus padres el motivo y el proceso de investigación por el medio digital o telefónico y se les compartió un link contentivo del instrumento para que sea llenado por los estudiantes desde su ordenador de forma virtual por Google Forms.

Los datos fueron procesados por el programa estadístico SPSS v.25 donde se utilizó el chi cuadrado para el análisis relacional de las variables.

## 3.2. Recursos

### 3.2.1. Recursos Humanos

Las investigadoras

- Dajhana Jakeline Ponce Vargas
- Katerine Olenka Gonzales Villanueva

### 3.2.2. Recursos Financieros

El estudio fue autofinanciado por las investigadoras.

### 3.2.3. Materiales de verificación

- Materiales bibliográficos
- Ficha
- Discos
- Tintas de impresoras
- PC
- Impresoras
- Materiales de escritorio

## 4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR RESULTADOS

### 4.1. Plan de Procesamiento

Los datos presentados en el Anexo 1 fueron codificados de forma mixta y tabulados (manualmente y a través de un computador) para su posterior interpretación.

#### **4.2. Plan de Clasificación**

Se hizo uso de matrices de organización de datos en la que se copiaron los datos conseguidos.

#### **4.3. Plan de Codificación**

Se realizó la codificación de los datos que poseían índices en escalas continuas y categóricas para hacer la fácil entrada de datos.





**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**TABLA N° 1**  
**EDAD SEGÚN GÉNERO**

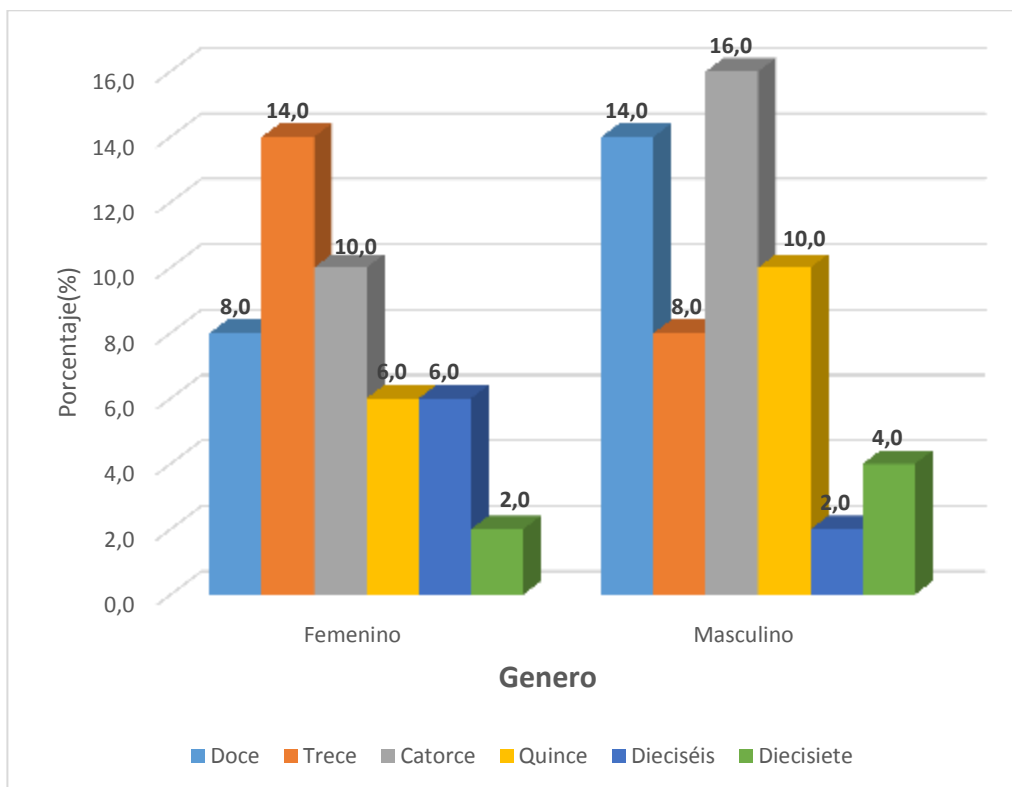
Edad	Género				TOTAL	
	Femenino		Masculino		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
<b>Doce</b>	4	8,0	7	14,0	11	22,0
<b>Trece</b>	7	14,0	4	8,0	11	22,0
<b>Catorce</b>	5	10,0	8	16,0	13	26,0
<b>Quince</b>	3	6,0	5	10,0	8	16,0
<b>Dieciséis</b>	3	6,0	1	2,0	4	8,0
<b>Diecisiete</b>	1	2,0	2	4,0	3	6,0
<b>TOTAL</b>	23	46,0	27	54,0	50	100

*Fuente: Elaboración Propia.*

En la subsiguiente tabla se muestra que el 14.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano de género femenino tienen trece años, mientras que el 16.0% de los alumnos de género masculino tienen catorce años.

Los resultados encontrados en la proyección de la edad se pueden apreciar que más de un tercio de la población de estudio tienen entre doce a catorce años.

**GRÁFICO N° 1**  
**EDAD SEGÚN GÉNERO**



*Fuente: Elaboración Propia.*

**TABLA N° 2**  
**GRADO DE INSTRUCCIÓN**

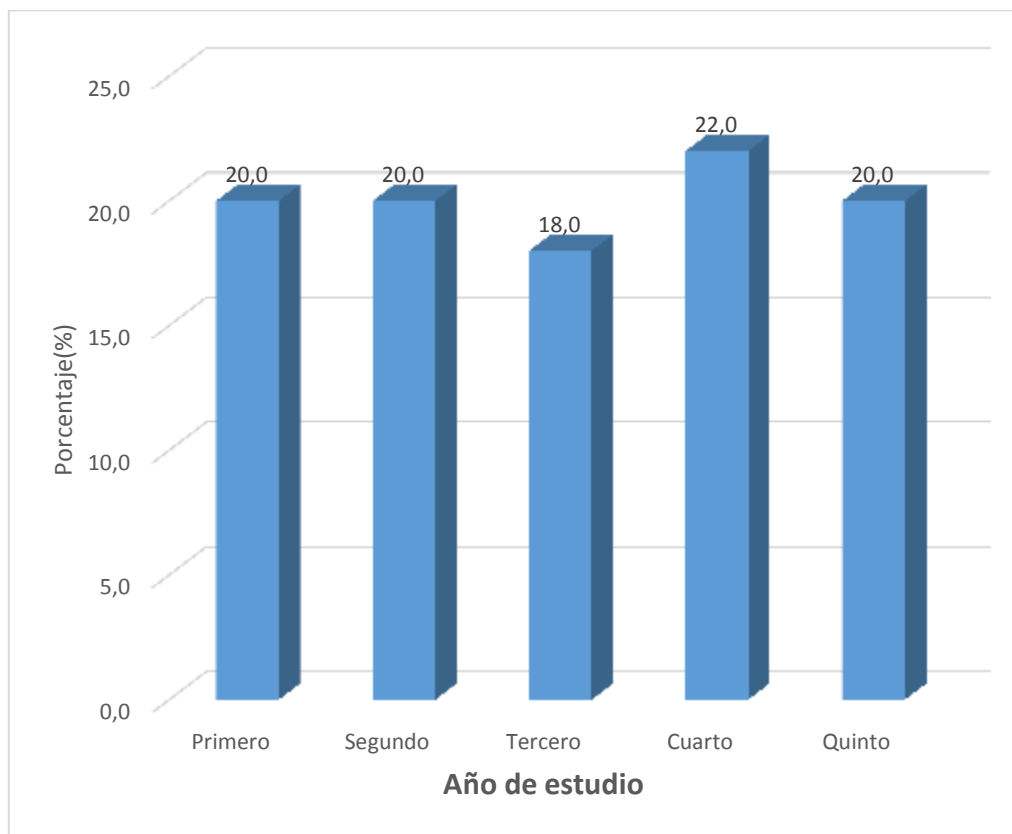
<b>Grado de Instrucción</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
<b>Primero</b>	10	20,0
<b>Segundo</b>	10	20,0
<b>Tercero</b>	9	18,0
<b>Cuarto</b>	11	22,0
<b>Quinto</b>	10	20,0
<b>TOTAL</b>	50	100

*Fuente: Elaboración Propia.*

En la subsiguiente tabla se muestra que el 22.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano cursan cuarto de secundaria, seguido del 20.0% de alumnos de primero, segundo y quinto de secundaria, mientras que solo el 18.0% son de tercero de secundaria.

Se deduce que cerca de la mitad de los alumnos cursan cuarto y quinto de secundaria.

**GRÁFICO N° 2**  
**GRADO DE INSTRUCCIÓN**



*Fuente: Elaboración Propia.*

TABLA N° 3

## FACTORES ESTRESORES SEGÚN RESPUESTA PSICOLÓGICA

Respuesta psicológica	N°.	%
Bajo	12	24,0
Regular	28	56,0
Alto	10	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

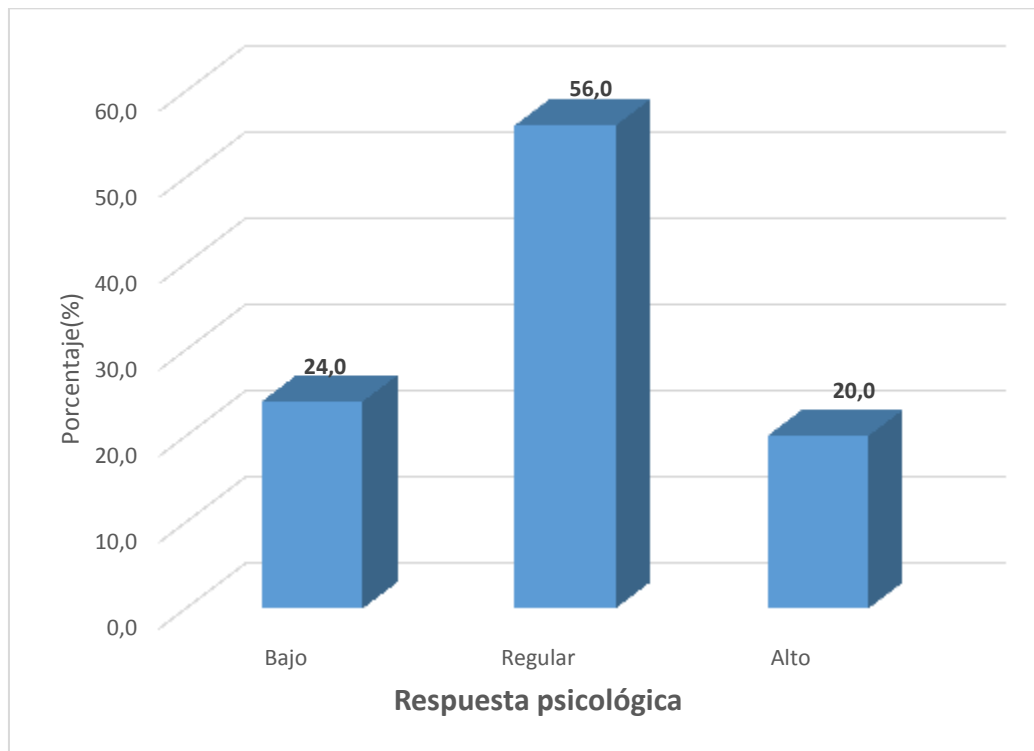
*Fuente: Elaboración Propia.*

En la subsiguiente tabla se muestra que el 56.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano presentan respuesta psicológica regular, seguido del 24.0% con baja respuesta psicológica, mientras que el 20.0% tienen alto nivel frente a las respuestas psicológicas.

Se puede apreciar que más de la mitad presentaron nivel regular en los factores estresores según la respuesta psicológica, mientras que cerca de la cuarta parte tienen nivel bajo en este indicador.

### GRÁFICO N° 3

#### FACTORES ESTRESORES SEGÚN RESPUESTA PSICOLÓGICA



*Fuente: Elaboración Propia.*

TABLA N° 4

## FACTORES ESTRESORES SEGÚN RESPUESTA CORPORAL

Respuesta corporal	N°.	%
Bajo	15	30,0
Regular	28	56,0
Alto	7	14,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

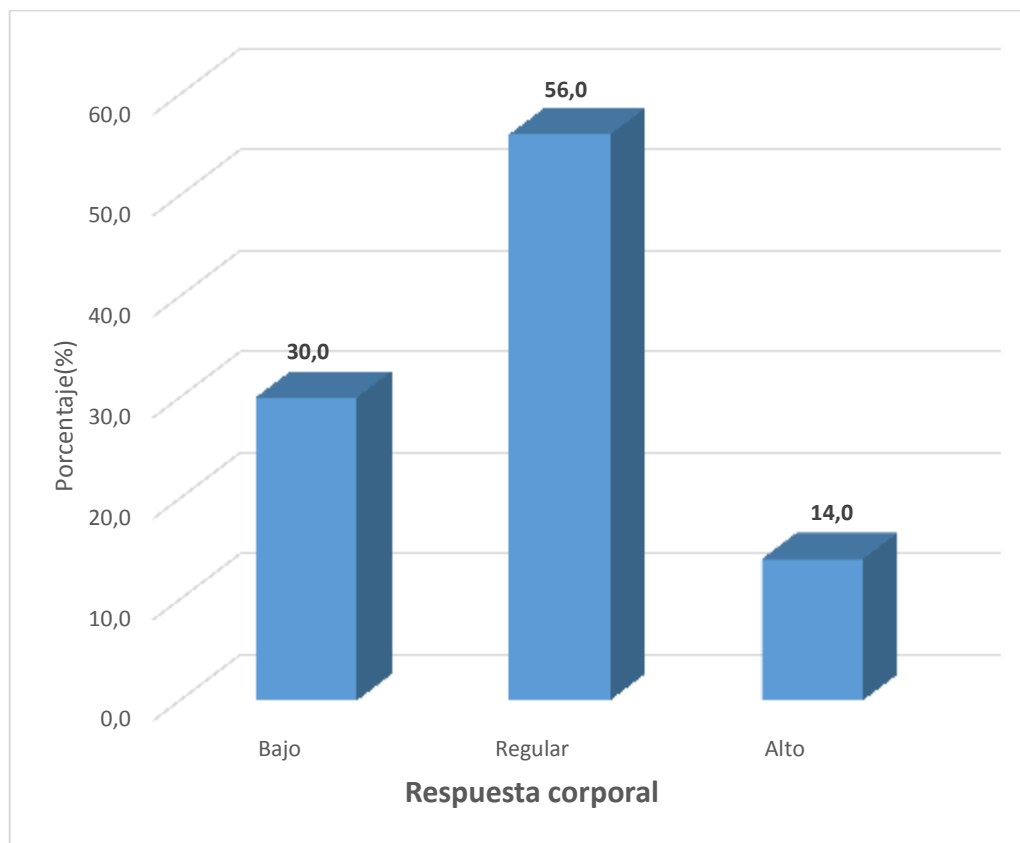
*Fuente: Elaboración Propia.*

En la subsiguiente tabla se muestran que el 56.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano presentan respuesta corporal regular, seguido del 30.0% con baja respuesta psicológica, mientras que el 14.0% tienen alto nivel frente a la respuesta corporal.

Se puede apreciar que más de la mitad presentaron nivel regular en los factores estresores según la respuesta corporal, mientras que cerca de un tercio de la población tienen nivel bajo en este indicador.

### GRÁFICO N° 4

#### FACTORES ESTRESORES SEGÚN RESPUESTA CORPORAL



*Fuente: Elaboración Propia.*

TABLA N° 5

## FACTORES ESTRESORES SEGÚN ESTILO DE AFRONTAMIENTO

Estilo de afrontamiento	N°.	%
Bajo	10	20,0
Regular	21	42,0
Alto	19	38,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

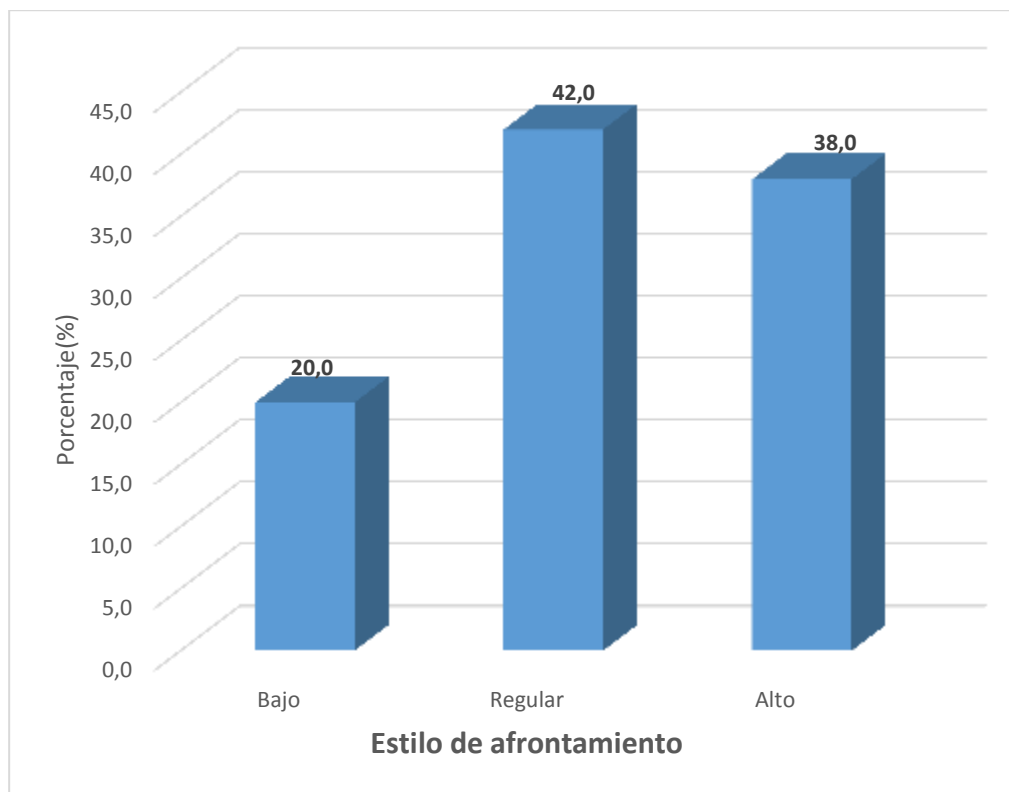
*Fuente: Elaboración Propia.*

En la subsiguiente tabla se muestran que el 42.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano presentan estilo de afrontamiento regular, seguido del 38.0% con baja respuesta psicológica, mientras que solo el 20.0% tienen bajo nivel frente al estilo de afrontamiento.

Se puede apreciar que menos de la mitad de la población de estudio presentaron nivel regular, mientras que más de un tercio de la población tiene nivel alto en este indicador.

### GRÁFICO N° 5

#### FACTORES ESTRESORES SEGÚN ESTILO DE AFRONTAMIENTO



*Fuente: Elaboración Propia.*

TABLA N° 6

## FACTORES ESTRESORES SEGÚN LAS CAUSAS DEL ESTRÉS

Causas del estrés	N°.	%
Bajo	14	28,0
Regular	21	42,0
Alto	15	30,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

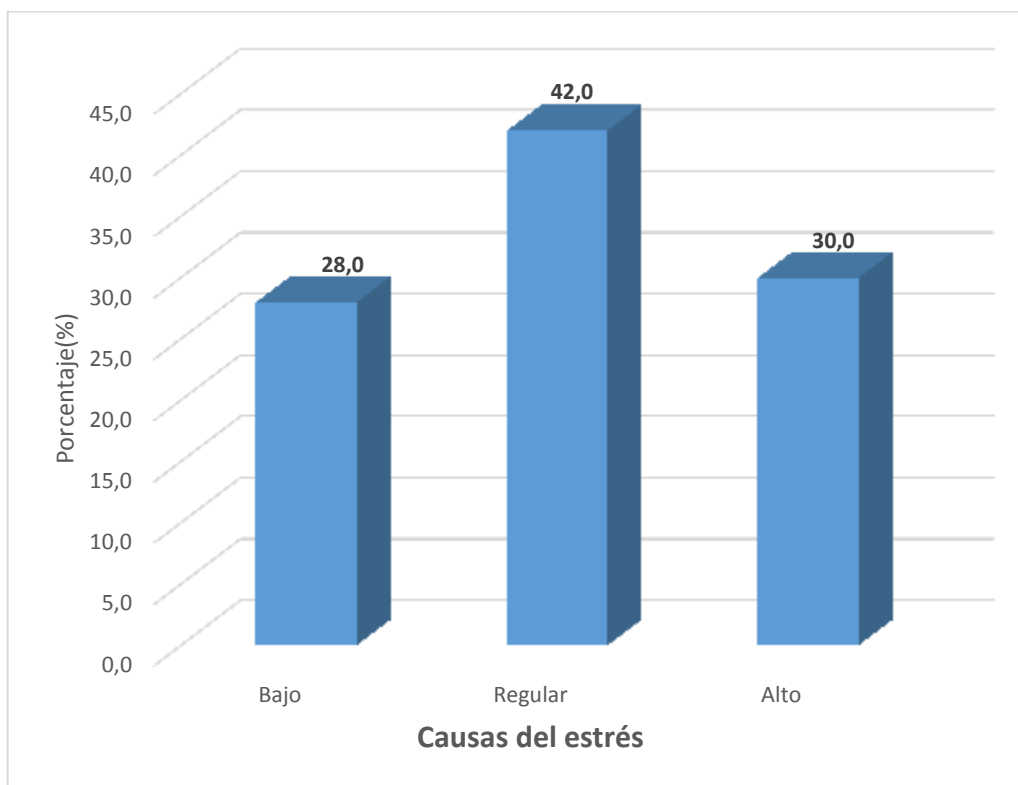
*Fuente: Elaboración Propia.*

En la subsiguiente tabla se muestran que el 42.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano presentan nivel regular según las causas de estrés, seguido del 30.0% con causas del estrés alta, mientras que solo el 28.0% tienen bajo nivel frente a las causas del estrés.

Se evidencia que menos de la mitad de la población de estudio presentó nivel regular, mientras que cerca de un tercio de la población tiene nivel alto en este indicador.

### GRÁFICO N° 6

#### FACTORES ESTRESORES SEGÚN LAS CAUSAS DEL ESTRÉS



*Fuente: Elaboración Propia.*

TABLA N° 7

## FACTORES ESTRESORES SEGÚN LOS ESTRESORES DEL AULA

Estresores del aula	N°.	%
Bajo	14	28,0
Regular	20	40,0
Alto	16	32,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

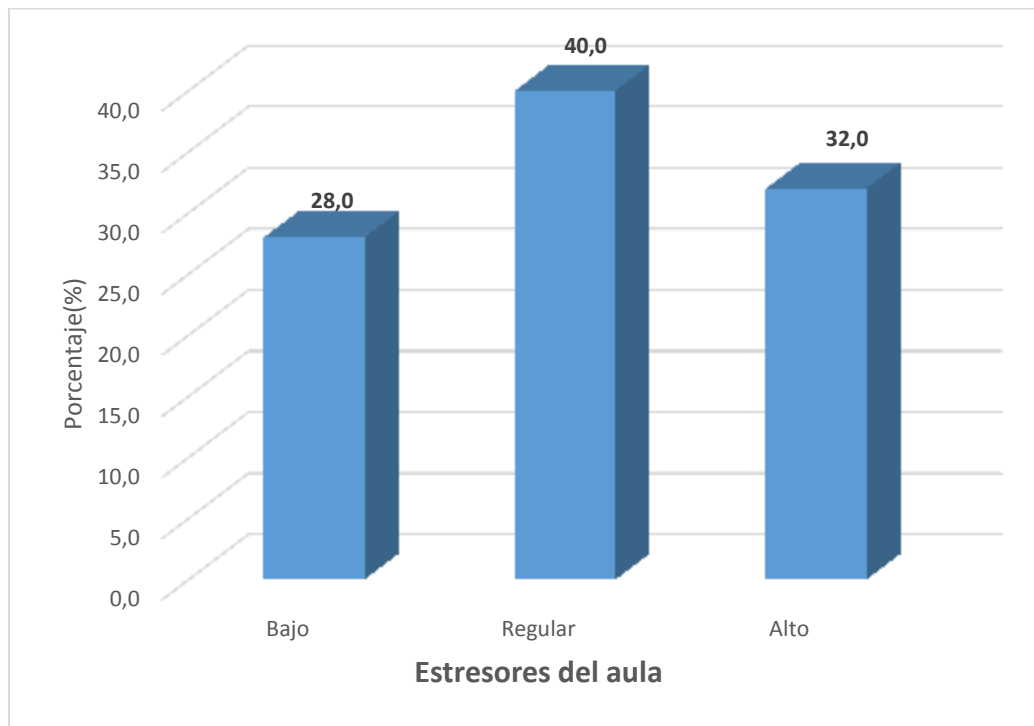
*Fuente: Elaboración Propia.*

En la subsiguiente tabla se muestran que el 40.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano presentan nivel regular según los estresores del aula, seguido del 32.0% nivel alto, mientras que solo el 28.0% tienen bajo nivel frente a los estresores del aula.

Los resultados encontrados manifiestan que cerca de la mitad de la población presentan una tendencia regular, en cambio cerca de un tercio tienen una tendencia alta en los estresores del aula, mientras que más de la cuarta parte tienen una tendencia baja en los estresores del aula.

### GRÁFICO N° 7

#### FACTORES ESTRESORES SEGÚN LOS ESTRESORES DEL AULA



*Fuente: Elaboración Propia.*

TABLA N° 8

## FACTORES ESTRESORES SEGÚN EL AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO

Afrontamiento comunicativo	N°.	%
Bajo	14	28,0
Regular	25	50,0
Alto	11	22,0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

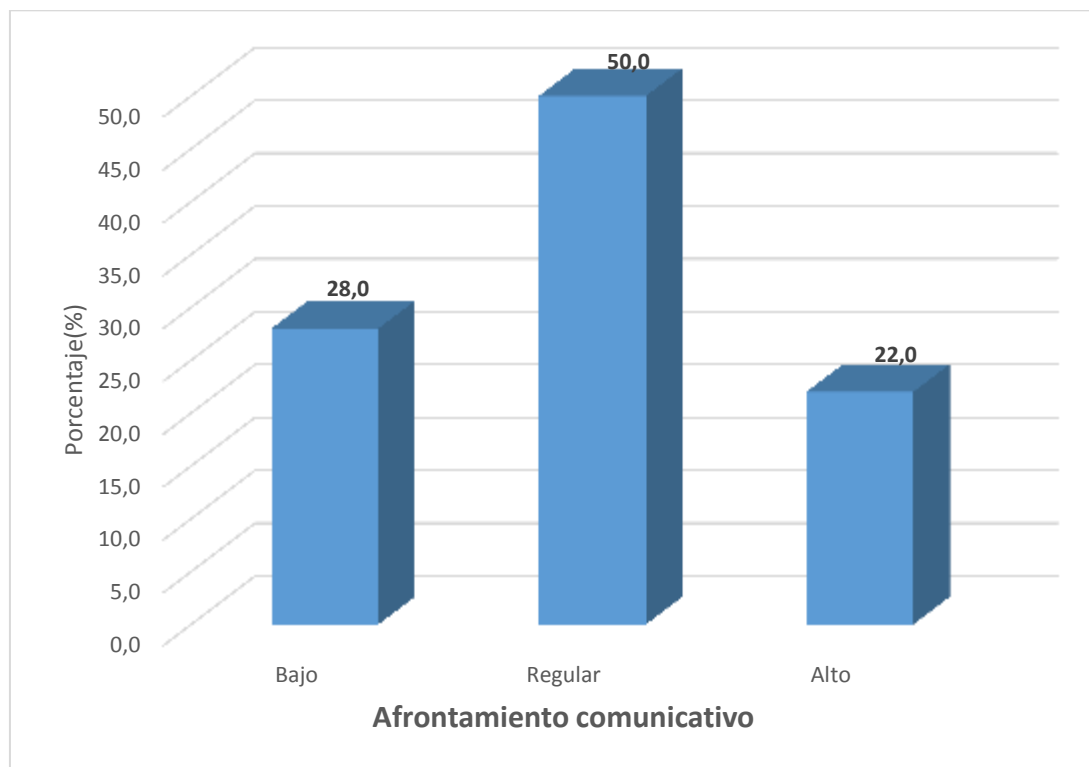
*Fuente: Elaboración Propia.*

En la subsiguiente tabla se muestran que el 50.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano presentan afrontamiento comunicativo regular, seguido del 28.0% con afrontamiento comunicativo bajo, mientras que solo el 22.0% tienen afrontamiento comunicativo alto.

Los resultados encontrados manifiestan que la mitad de la población presentan afrontamiento comunicativo regular, cerca la cuarta parte obtuvo nivel alto en este indicador.

### GRÁFICO N° 8

#### FACTORES ESTRESORES SEGÚN EL AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO



*Fuente: Elaboración Propia.*

**TABLA N° 9**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

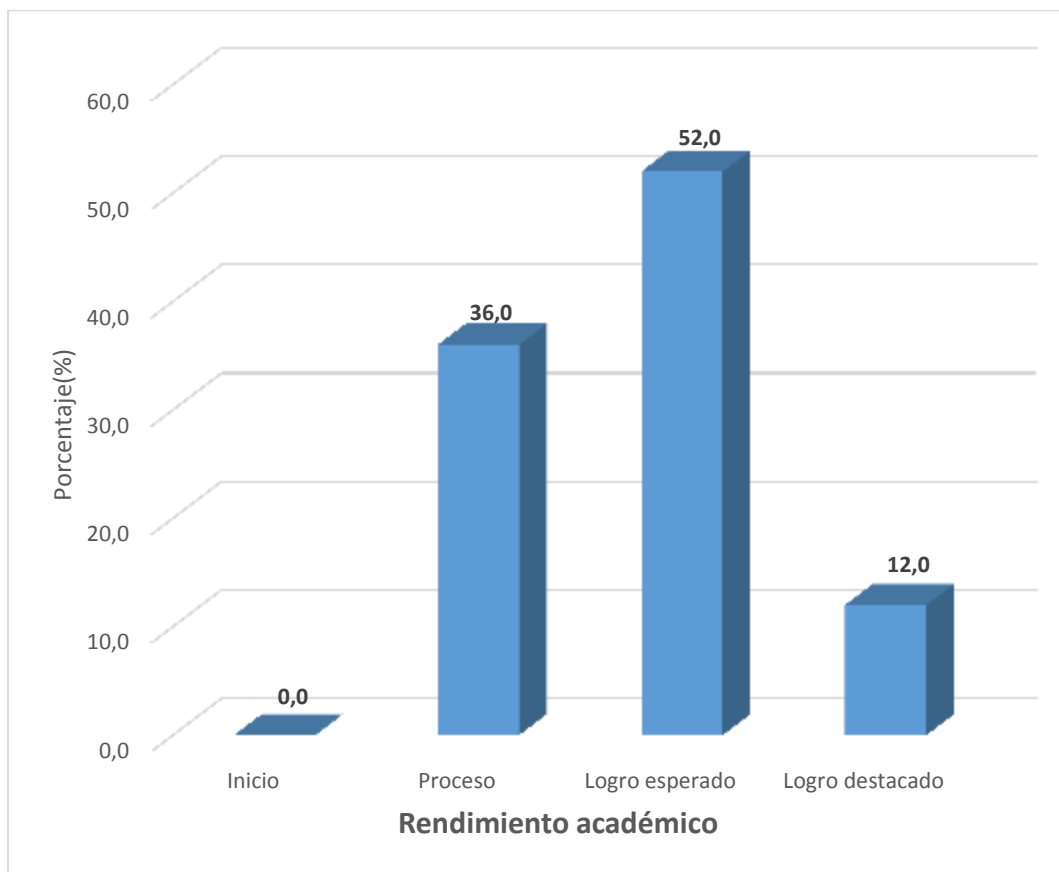
<b>Rendimiento académico</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
<b>Inicio</b>	0	0,0
<b>Proceso</b>	18	36,0
<b>Logro esperado</b>	26	52,0
<b>Logro destacado</b>	6	12,0
<b>TOTAL</b>	50	100

*Fuente: Elaboración Propia.*

En lo que respecta al rendimiento académico se muestra que el 52.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano presentan logro esperado, seguido del 36.0% de alumnos con rendimiento académico en proceso lo que significa que sus calificaciones oscilan entre 11 a 14, mientras que solo el 12.0% tienen logro destacado es decir con calificaciones entre 19 a 20 puntos.

Los resultados encontrados manifiestan que más de la mitad de alumnos tienen notas entre 15 a 18 puntos, más de un tercio tienen calificaciones entre 11 a 14, cabe resaltar que ningún estudiante presentó rendimiento académico en inicio es decir con calificaciones menores a 10 puntos.

### GRÁFICO N° 9 RENDIMIENTO ACADÉMICO



*Fuente: Elaboración Propia.*

**TABLA N° 10**  
**RELACIÓN ENTRE LA RESPUESTA PSICOLÓGICA CON EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Respuesta psicológica	Rendimiento académico						TOTAL	
	Proceso		Logro esperado		Logro destacado		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
<b>Bajo</b>	7	14,0	3	6,0	2	4,0	12	24,0
<b>Regular</b>	8	16,0	17	34,0	3	6,0	28	56,0
<b>Alto</b>	3	6,0	6	12,0	1	2,0	10	20,0
<b>TOTAL</b>	18	36,0	26	52,0	6	12,0	50	100

*Fuente: Elaboración Propia.*

$$X^2=4.69 \quad P>0.05 \quad P=0.32$$

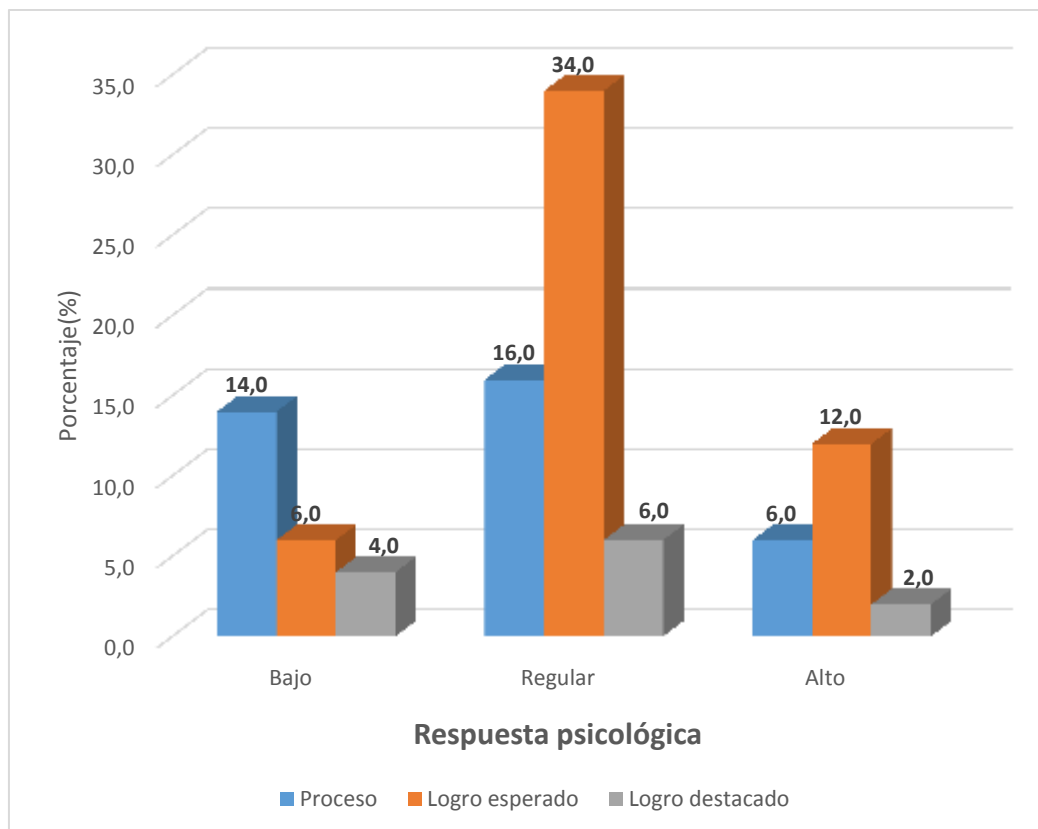
Se observa el 34.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano que presentan logro esperado tienen respuesta psicológica regular, mientras que el 14.0% de alumnos con rendimiento académico en proceso tienen respuesta psicológica baja.

Se deduce que más de un tercio de los alumnos que tienen logro esperado en el rendimiento académico muestran una respuesta psicológica regular.

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=4.69$ ) muestra que la respuesta psicológica y el rendimiento académico no muestra asociaciones estadísticamente significativas ( $P>0.05$ ).

### GRÁFICO N° 10

#### RELACIÓN ENTRE LA RESPUESTA PSICOLÓGICA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



*Fuente: Elaboración Propia.*

TABLA N° 11

**RELACIÓN ENTRE LA RESPUESTA CORPORAL CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

Respuesta corporal	Rendimiento académico						TOTAL	
	Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
<b>Bajo</b>	7	14,0	6	12,0	2	4,0	15	30,0
<b>Regular</b>	10	20,0	17	34,0	1	2,0	28	56,0
<b>Alto</b>	1	2,0	3	6,0	3	6,0	7	14,0
<b>TOTAL</b>	18	36,0	26	52,0	6	12,0	50	100

*Fuente: Elaboración Propia.*

$$X^2=9.56 \quad P<0.05P=0.04$$

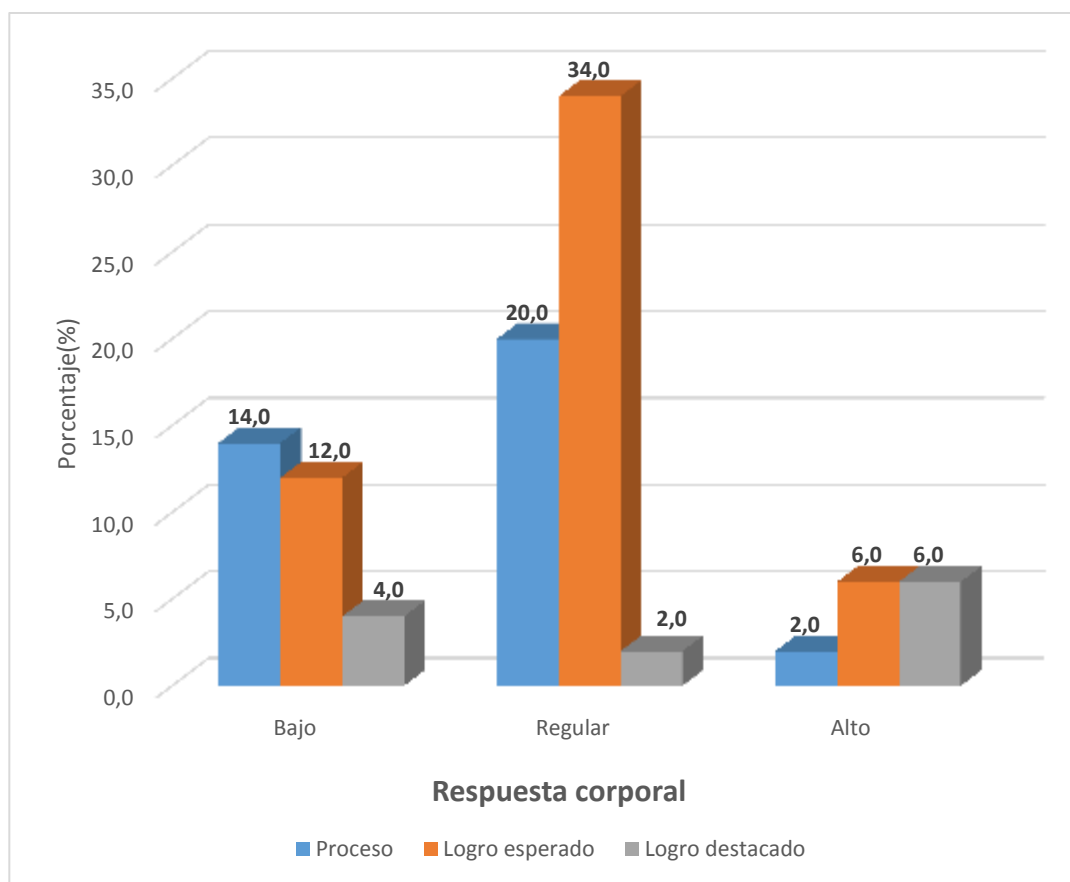
Se observa que el 34.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano que presentan logro esperado tienen respuesta psicológica corporal regular, mientras que el 14.0% de alumnos con rendimiento académico en proceso tienen respuesta corporal baja.

Se deduce que más de un tercio de los alumnos que tienen logro esperado en el rendimiento académico muestran una respuesta corporal regular.

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=9.56$ ) muestra que la respuesta corporal y el rendimiento académico muestra asociaciones estadísticamente significativas ( $P<0.05$ ).

### GRÁFICO N° 11

## RELACIÓN ENTRE LA RESPUESTA CORPORAL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



*Fuente: Elaboración Propia.*

**TABLA N° 12**

**RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE AFRONTAMIENTO CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Estilo de afrontamiento	Rendimiento académico						Total	
	Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
<b>Bajo</b>	4	8,0	6	12,0	0	0,0	10	20,0
<b>Regular</b>	9	18,0	11	22,0	1	2,0	21	42,0
<b>Alto</b>	5	10,0	9	18,0	5	10,0	19	38,0
<b>TOTAL</b>	18	36,0	26	52,0	6	12,0	50	100

*Fuente: Elaboración Propia.*

$$X^2=6.37 \quad P>0.05 \quad P=0.17$$

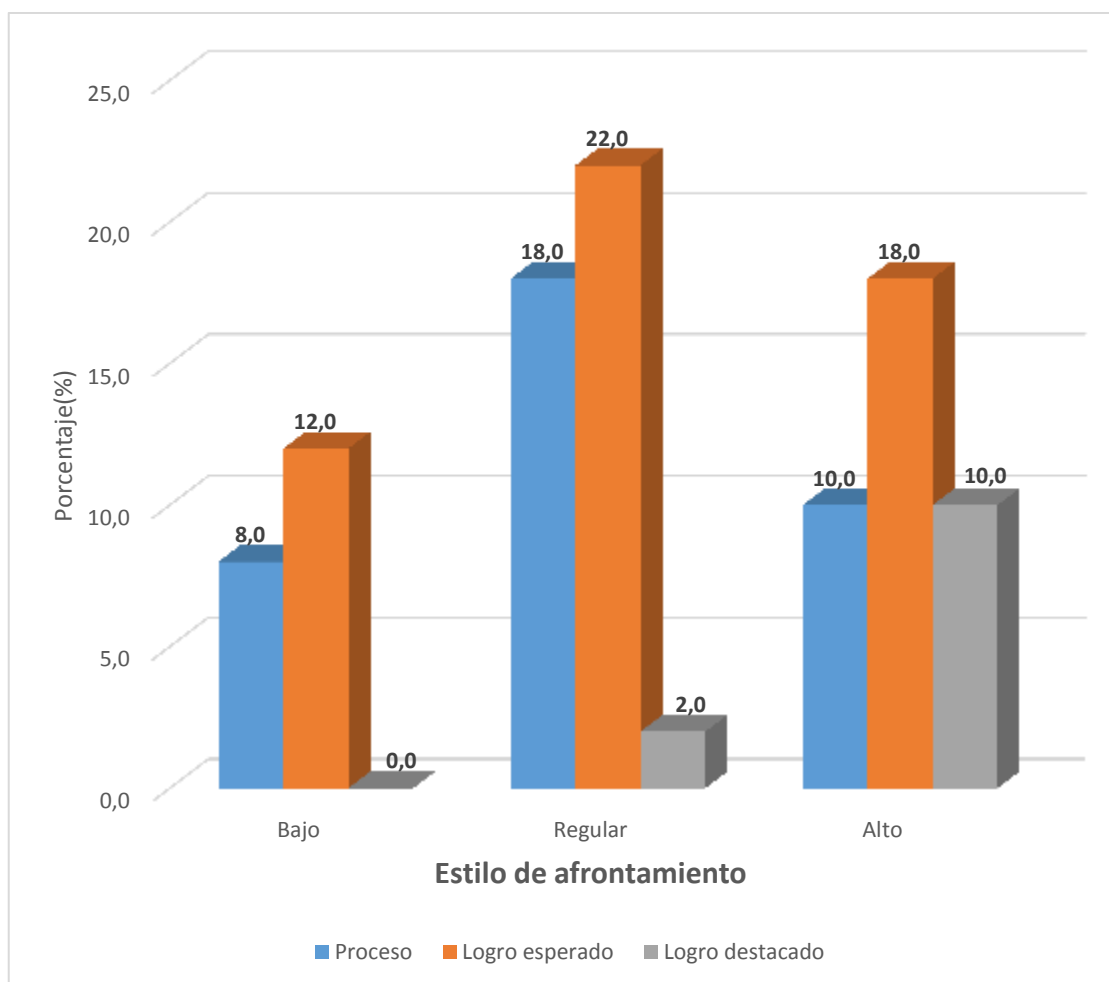
Se observa el 22.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano que presentan logro esperado tienen estilo de afrontamiento regular, mientras que el 10.0% de alumnos con logro destacado en el rendimiento académico tienen estilo de afrontamiento alto.

Se deduce que menos de la cuarta parte de los alumnos que tienen logro esperado en el rendimiento académico muestra estilo de afrontamiento regular.

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=6.37$ ) muestra que el estilo de afrontamiento y el rendimiento académico no muestra asociaciones estadísticamente significativas ( $P>0.05$ ).

### GRÁFICO N° 12

#### RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE AFRONTAMIENTO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



*Fuente: Elaboración Propia.*

**TABLA N° 13**

**RELACIÓN ENTRE LAS CAUSAS DE ESTRÉS CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

Causas de estrés	Rendimiento académico							
	Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
<b>Bajo</b>	6	12,0	8	16,0	0	0,0	14	28,0
<b>Regular</b>	7	14,0	9	18,0	5	10,0	21	42,0
<b>Alto</b>	5	10,0	9	18,0	1	2,0	15	30,0
<b>TOTAL</b>	18	36,0	26	52,0	6	12,0	50	100

*Fuente: Elaboración Propia.*

$$X^2=5.32 \quad P>0.05P=0.25$$

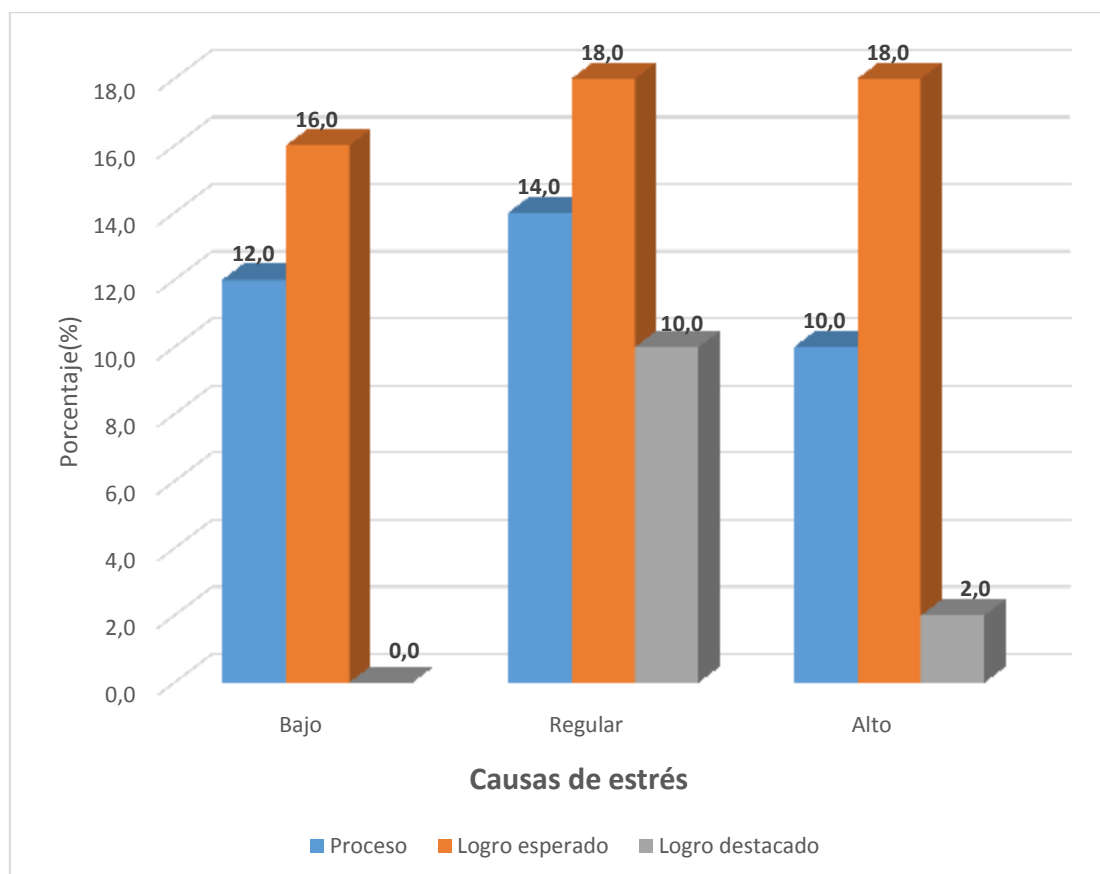
Se observa el 18.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano que presentan logro esperado tienen nivel regular en las causas de estrés, mientras que el 12.0% de alumnos con rendimiento académico en proceso tienen bajo nivel en las causas de estrés.

Se deduce que casi un quinto de los alumnos que tienen logro esperado en el rendimiento académico muestran nivel regular en lo que respecta a las causas de estrés.

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=5.32$ ) muestra que las causas de estrés y el rendimiento académico no muestra asociaciones estadísticamente significativas ( $P>0.05$ ).

### GRÁFICO N° 13

## RELACIÓN ENTRE LAS CAUSAS DE ESTRÉS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



*Fuente: Elaboración Propia.*

**TABLA N° 14**

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTRESORES DEL AULA CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

Estresores del aula	Rendimiento académico						Total	
	Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
<b>Bajo</b>	6	12,0	6	12,0	2	4,0	14	28,0
<b>Regular</b>	7	14,0	10	20,0	3	6,0	20	40,0
<b>Alto</b>	5	10,0	10	20,0	1	2,0	16	32,0
<b>TOTAL</b>	18	36,0	26	52,0	6	12,0	50	100

*Fuente: Elaboración Propia.*

$$X^2=1.52 \quad P>0.05 \quad P=0.82$$

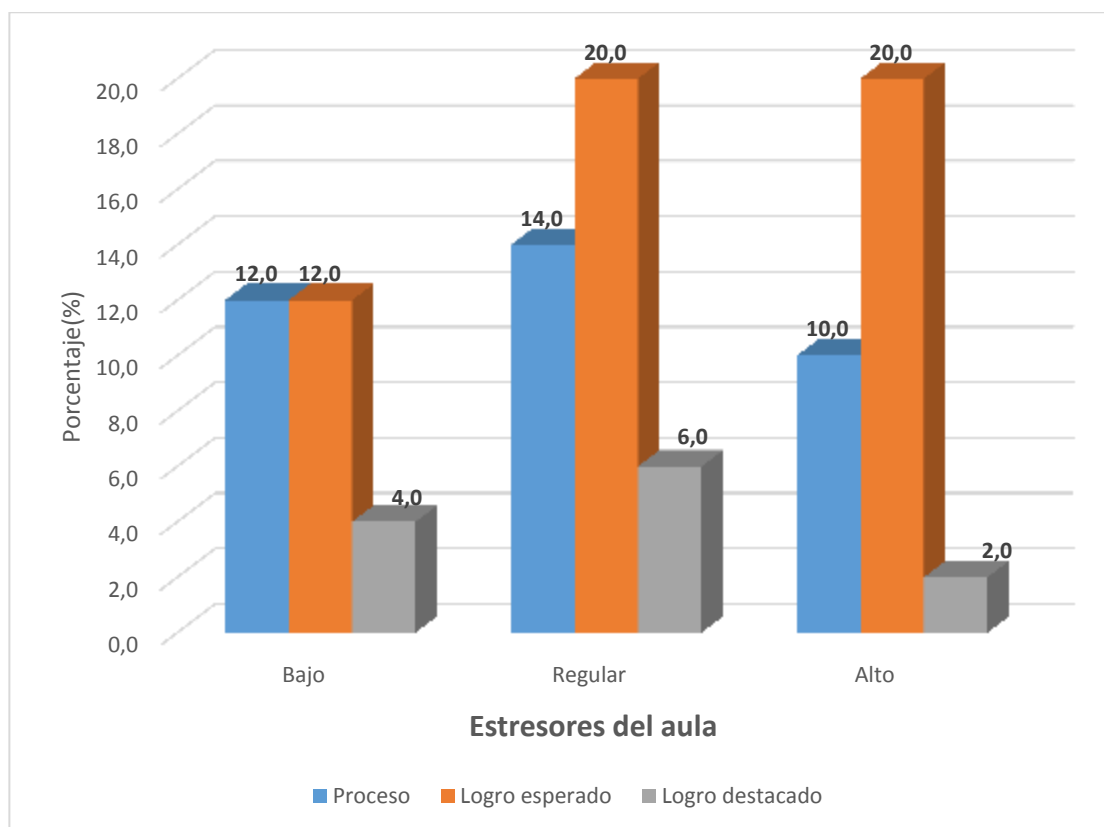
Se observa el 20.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano que presentan logro esperado tienen nivel regular en los estresores del aula, mientras que el 12.0% de alumnos con rendimiento académico en proceso tienen bajo nivel en los estresores del aula.

Se deduce que casi la cuarta parte de los alumnos que tienen logro esperado en el rendimiento académico muestran nivel regular en lo que respecta a los estresores del aula.

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=1.52$ ) muestra que los estresores del aula y el rendimiento académico no muestra asociaciones estadísticamente significativas ( $P>0.05$ ).

### GRÁFICO N° 14

## RELACIÓN ENTRE LOS ESTRESORES DEL AULA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



*Fuente: Elaboración Propia.*

**TABLA N° 15**

**RELACIÓN ENTRE EL AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Afrontamiento comunicativo	Rendimiento académico							
	Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%
<b>Bajo</b>	8	16,0	3	6,0	3	6,0	14	28,0
<b>Regular</b>	8	16,0	16	32,0	1	2,0	25	50,0
<b>Alto</b>	2	4,0	7	14,0	2	4,0	11	22,0
<b>TOTAL</b>	18	36,0	26	52,0	6	12,0	50	100

*Fuente: Elaboración Propia.*

$$X^2=9.03 \quad P<0.05 \quad P=0.05$$

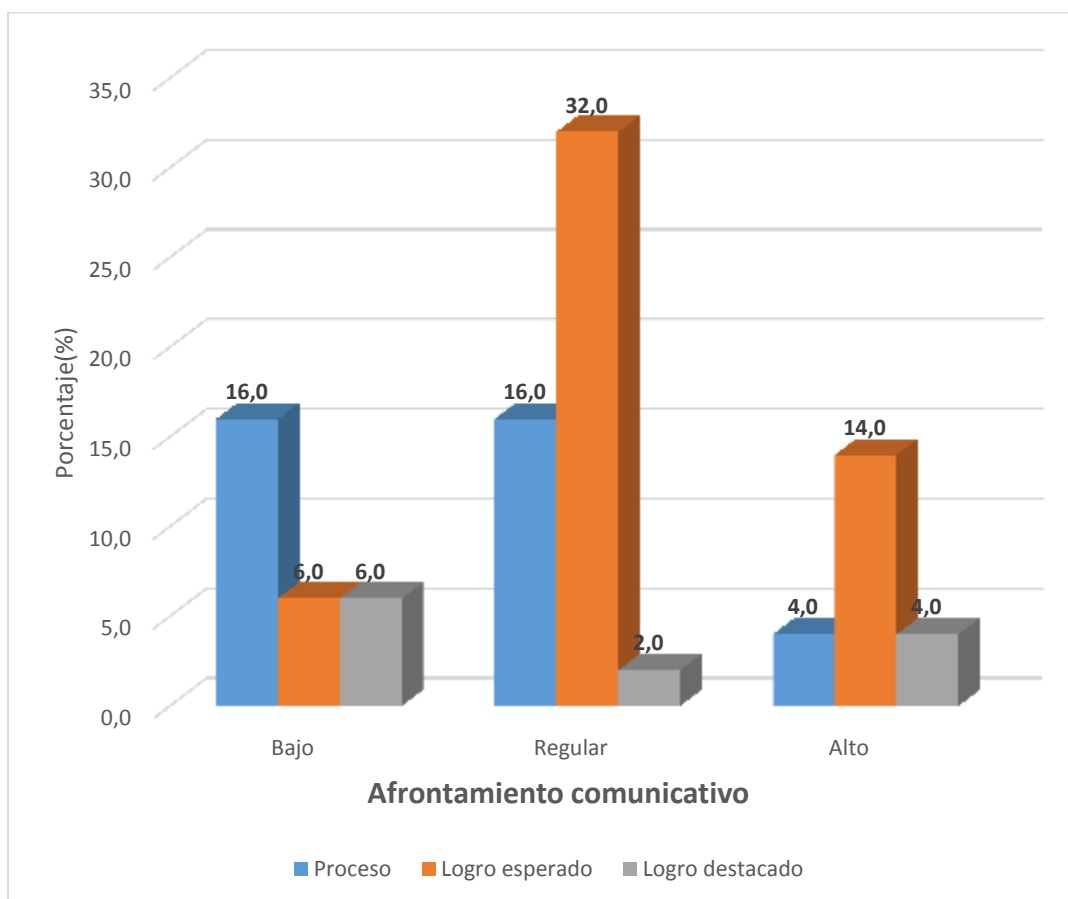
Se observa el 32.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano que presentan logro esperado tienen afrontamiento comunicativo regular, mientras que el 16.0% de alumnos con rendimiento académico en proceso tienen afrontamiento comunicativo bajo.

Se deduce que casi un tercio de los alumnos que tienen logro esperado en el rendimiento académico muestran afrontamiento comunicativo regular.

Según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=9.03$ ) muestra que el afrontamiento comunicativo y el rendimiento académico muestra asociaciones estadísticamente significativas ( $P<0.05$ ).

**GRÁFICO N° 15**

**RELACIÓN ENTRE EL AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**



*Fuente: Elaboración Propia.*

**TABLA N° 16**  
**RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES ESTRESORES CON EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Factores estresores	Rendimiento académico						X <sup>2</sup>	P
	Proceso		Logro esperado		Logro destacado			
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
<b>Rpta. psicológica</b>								
Bajo	7	14,0	3	6,0	2	4,0	4.69	0.32
Regular	8	16,0	17	34,0	3	6,0		
Alto	3	6,0	6	12,0	1	2,0		
<b>Rpta. corporal</b>								
Bajo	7	14,0	6	12,0	2	4,0	9.56	0.04
Regular	10	20,0	17	34,0	1	2,0		
Alto	1	2,0	3	6,0	3	6,0		
<b>Estilo de afrontamiento</b>								
Bajo	4	8,0	6	12,0	0	0,0	6.37	0.17
Regular	9	18,0	11	22,0	1	2,0		
Alto	5	10,0	9	18,0	5	10,0		
<b>Causas de estrés</b>								
Bajo	6	12,0	8	16,0	0	0,0	5.32	0.25
Regular	7	14,0	9	18,0	5	10,0		
Alto	5	10,0	9	18,0	1	2,0		
<b>Estresores del aula</b>								
Bajo	6	12,0	6	12,0	2	4,0	1.52	0.82
Regular	7	14,0	10	20,0	3	6,0		
Alto	5	10,0	10	20,0	1	2,0		
<b>Afrontamiento comunicativo</b>								
Bajo	8	16,0	3	6,0	3	6,0	9.03	0.05
Regular	8	16,0	16	32,0	1	2,0		
Alto	2	4,0	7	14,0	2	4,0		
<b>TOTAL</b>	18	36,0	26	52,0	6	12,0		

Se observa el 34.0% de los alumnos de la I.E. Galileano Peruano Italiano que presentan logro esperado tienen respuesta psicológica regular, el 34.0% de los alumnos con logro esperado tienen respuesta corporal regular, seguido del 18.0% de alumnos con logro esperado tienen estilo de afrontamiento alto, el 10.0% de alumnos con logro destacado presentan nivel regular en las causas de estrés, el 10.0% de alumnos de los alumnos con rendimiento académico en proceso tienen nivel alto en lo que respecta a los estresores de aula, mientras que el 32.0% de los alumnos con logro esperado tienen afrontamiento comunicativo regular.

Según la prueba de chi cuadrado la respuesta corporal y el afrontamiento comunicativo muestra asociaciones estadísticamente significativas con el rendimiento académico ( $P < 0.05$ ).

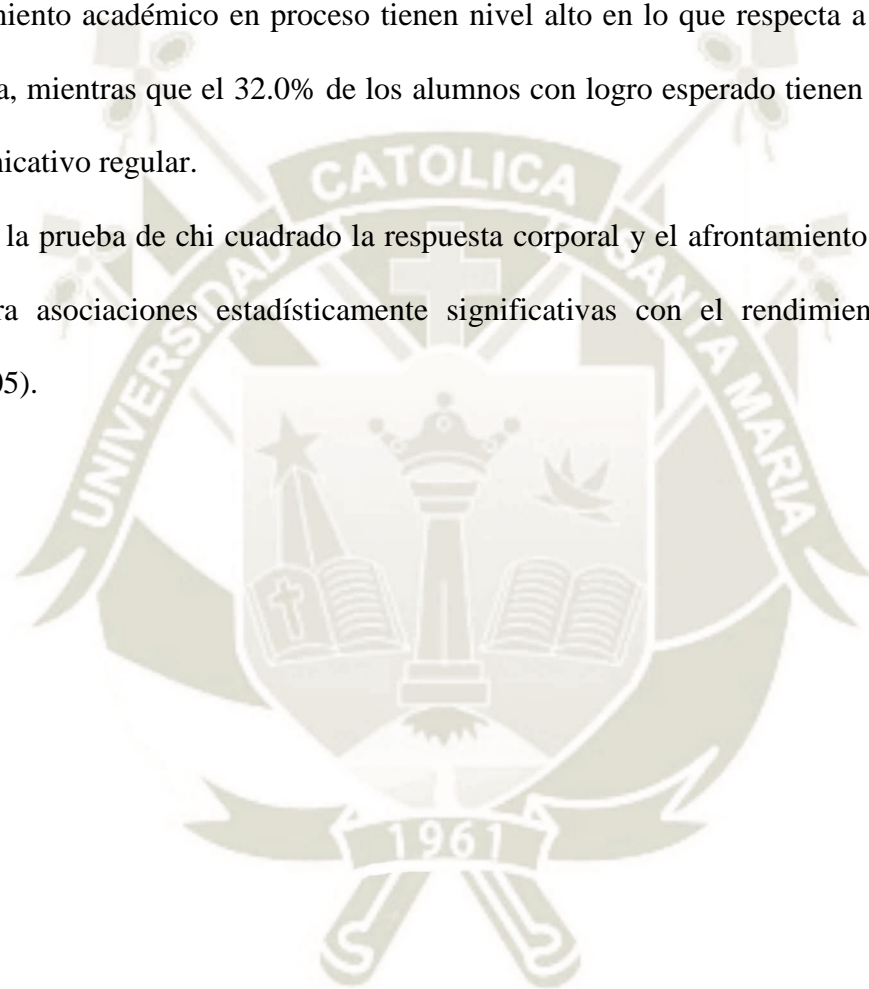
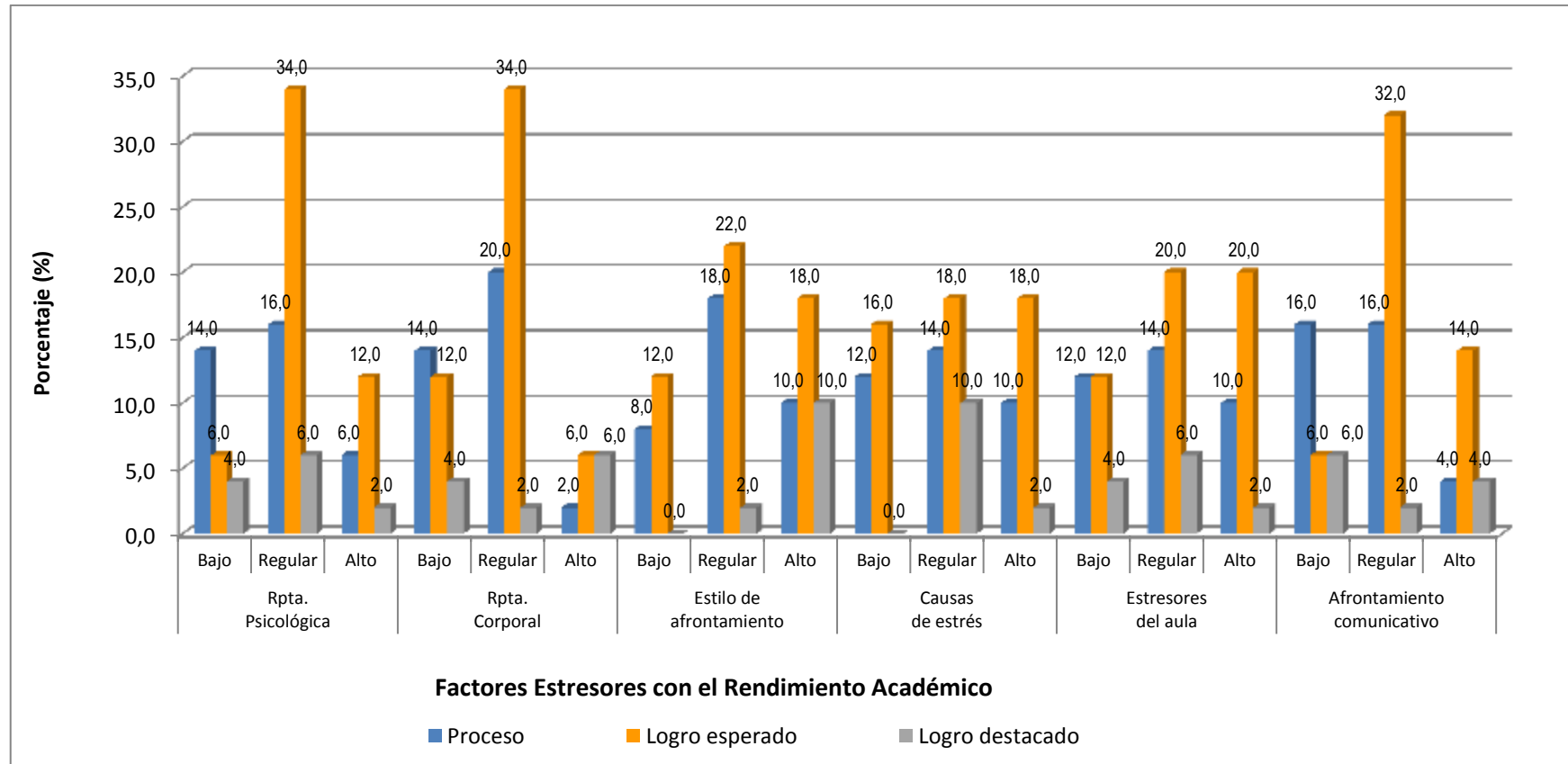


GRÁFICO N° 16

RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES ESTRESORES CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Elaboración Propia.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Más de la mitad (50%) de los alumnos del nivel Secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano, presentan en una tendencia regular en las repuestas psicológicas, corporal y afrontamiento comunicativo; mientras que menos de la mitad de la población estudiada se presentan tendencia regular en los estilos de afrontamiento, causas del estrés y los estresores del aula.

**SEGUNDA:** El rendimiento académico de los alumnos del nivel Secundario de la I.E. Galileano Peruano Italiano, poco más de la mitad de los alumnos (52%), presentan una mayor tendencia en el logro esperado y un tercio (36%) presentaron rendimiento académico en proceso.

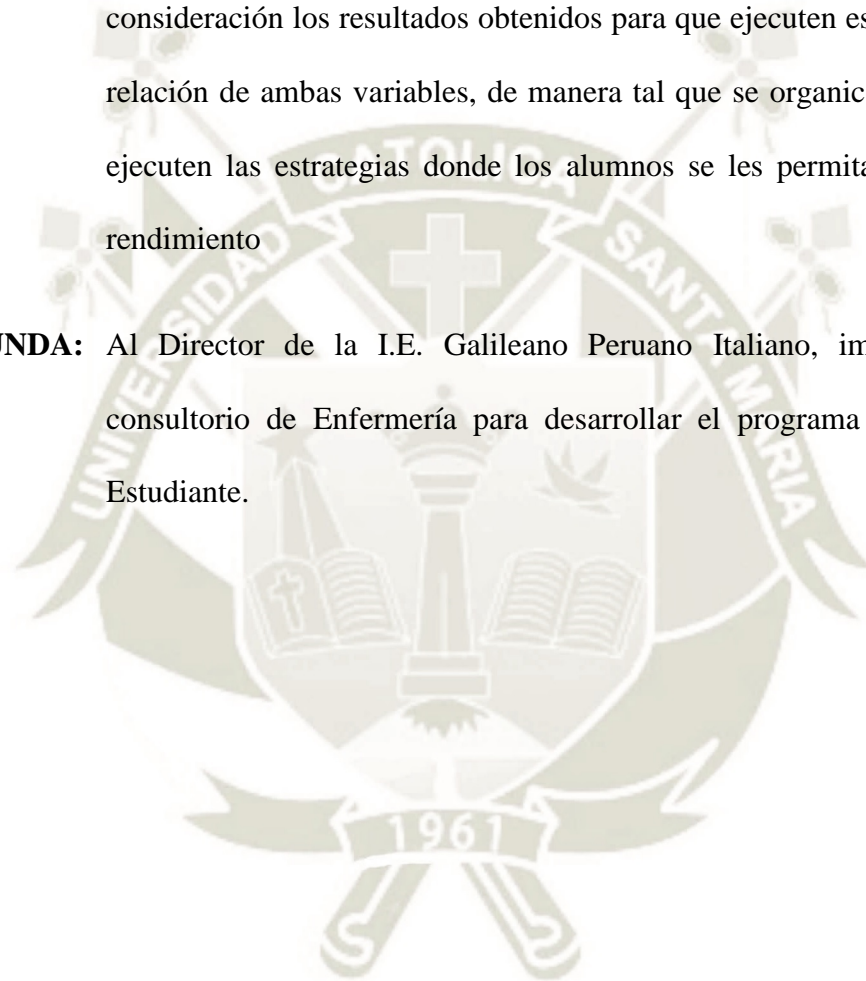
**TERCERA:** En cuanto a los factores estresores de los alumnos que muestra asociaciones estadísticamente significativas con el rendimiento académico son la respuesta corporal y el afrontamiento comunicativo ( $P < 0.05$ ); mientras que la respuesta psicológica, estilos de afrontamiento, causas de estrés y los estresores del aula no tienen relación significativa con el rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, nos permitimos alcanzar algunas recomendaciones:

**PRIMERA:** Al Director y Docentes de la I.E. Galileano Peruano Italiano, tomar en consideración los resultados obtenidos para que ejecuten estrategias de la relación de ambas variables, de manera tal que se organicen, apliquen y ejecuten las estrategias donde los alumnos se les permita optimizar su rendimiento

**SEGUNDA:** Al Director de la I.E. Galileano Peruano Italiano, implementar un consultorio de Enfermería para desarrollar el programa de Salud del Estudiante.



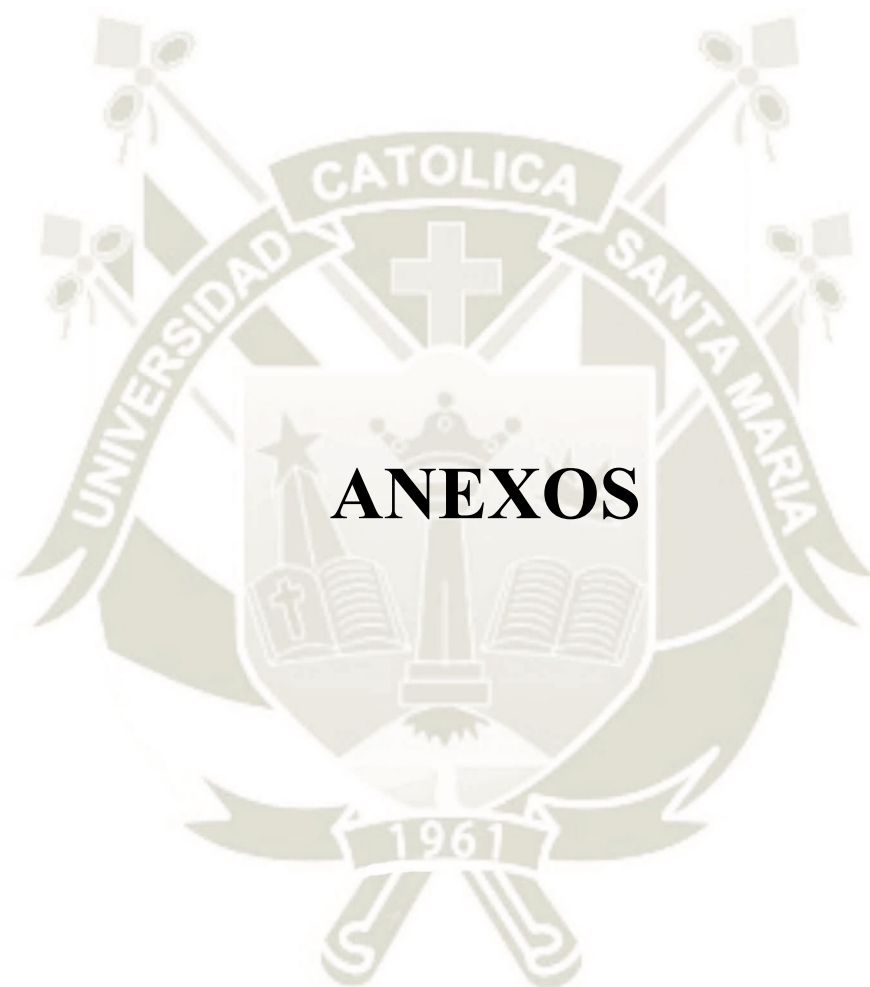
## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Silva C. Estrés y Trastornos Mentales: Neurobiología y Aspectos Psicosociales. Santiago: neuro-psiquiatra. 2016.
2. Barraza A. Estrés académico y variables moderadoras en estudiantes universitarios: diseño de diferencias grupales. Av. Psicol. Latinoam. 2016
3. Alfonso K. et al. Estrés académico. Rev. EDUMECENTRO. ; 7(2): 163-178. 2015.
4. Barraza A. Estrés académico y variables moderadoras en estudiantes de pregrado: diseño de diferencias grupales. Av. Psicol. Latinoam. 2016.
5. Bedoya F. Estrés académico, expresión psicológica y estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina de 33 universidades privadas de Lima en 2015.. Rev Neuropsiquiatría. 2016
6. Mendoza L, Cabrera E. et al. factores estresantes de los estudiantes universitarios. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. 2016
7. Duval F. Neurobiología del estrés. Rev. chile. Neuropsiquiatría. 2016
8. Franco V. Medición del estrés en el contexto académico de estudiantes universitarios. España: Universidad de Coruña. 2016.
9. Román C, Hernández Y. Estrés académico: una revisión crítica de los conceptos de las ciencias de la educación. Revista Psicología Iztacala, 14, (2), 1-14. 2016
10. Rosales J. Carrera Psicológica, Estrés Académico y Hábitos de Aprendizaje de Estudiantes del Centro de Educación Superior Privado Limasur. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. 2017
11. Oliveti S. El estrés académico de los estudiantes universitarios de primer año. Argentina: Universidad Abierta Interamericana. 2016

12. López J. Efectos del Estrés en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Arequipa, [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Universidad Ciencias de la Salud; 2016
13. Barraza R., et al. Ansiedad, Depresión, Estrés y Organización de la Personalidad en Nuevos Médicos y Estudiantes de Medicina; (2015). 53. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=SO717-92272015000400005](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO717-92272015000400005).
14. Barraza A. Instrumento SISCO de Estrés Académico. Universidad Pedagógica de Durango); 89-93. 2017
15. Rivas V, Jiménez C. et al. Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Enfermería DACS. México. Horizonte Sanitario. 13(1).162-169. 2016
16. Mendoza J. Estrés académico de estudiantes de salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Revista Chilena de Neuropsiquiatría. (2015); 53 (3): 149-157.
17. Berrio N. Mozo R. Estrés Académico. Rev. psicol. univ. Antioquia. (2016); 3(2).
18. Caldera J, Pulido, B. E. & Martínez, M. G. Niveles de Estrés y Rendimiento Académico de Estudiantes de Psicología del Centro Universitario Los Altos Revista de Educación y Desarrollo; 7: 77-82. 2017
19. Mariela Anahi Carrion Gutierrez. Una descripción del perfil de estrés académico de los estudiantes universitarios y cómo manejarlo. Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación. 2017
20. Figueroa C. Sistemas de Evaluación Académica. Editor Univ [Internet]. 2020; 11-95.

21. Mamani G. Relación entre Rendimiento Académico y Factores Personales, Educativos e Institucionales de Estudiantes de Enfermería de la UNMSM. Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú; 2017
22. Eisner E. Benjamin bloom 1913–99. UNESCO (2016). III (3):423-32.
23. Pegalajar M. Desarrollo de estrategias de aprendizaje en la formación docente. Rev Iberoam Educ [Internet]. ); 68 (2):173-90. 2015
24. Ministerio de Educación, Gobierno del Perú. Lima, Perú: Ministerio de Educación Política de Garantía de Calidad de la Educación Superior Universitaria [Internet]. 2015 [citado 27 de diciembre 2020].
25. Feldman Chaberman L., Goncalves Oliveira L., Chacón Puignau G., Zaragoza J., Bagés Romo N., De Paulo J. Relación entre Estrés Académico, Apoyo Social, Salud Mental y Rendimiento Estudiantil en Universidades Venezolanas. Universitas Psychologica. 2018.
26. MINEDU aprueba orientaciones para la evaluación del desempeño escolar 2020. [Internet]. 2020.
27. Córdova D, Irigoyen E. La relación entre el estrés y el rendimiento de los estudiantes de medicina en la PUCE Sede Quito niveles 1 a 8 para cada período de enero a mayo de 2015. [Internet]. Repositorio.puce.edu.ec. 2015 [citado 26 de diciembre 2020].
28. Zea M. Estrés educativo en la era epidemiológica en estudiantes de secundaria con EI. El público en Coca Chakra - Región Arequipa. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. 2021.
29. Luna J. La relación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes de 5to grado del Colegio Salesiano Don Bosco de Arequipa, 2018. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. 2019.

30. Ramírez D. La relación entre el estrés académico y el aprendizaje en estudiantes de IE del 5° grado de una escuela integral. Andrés de los Reyes - Huaral (tesis de pregrado), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, Huacho, Perú. 2019.
31. Amado J, Condori D. Estrés académico y retraso académico en estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de la IE privada de Arequipa 2017 (tesis de pregrado), Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. 2019.
32. AlAteeq, S. Aljhani y D. AlEesa, (2020). Percepción del estrés entre los estudiantes en aulas virtuales durante el brote de COVID-19 en Arabia Saudita. Revista de Ciencias Médicas de la Universidad de Taibah, 15(5), 398-403.
33. Umar, U. S. los efectos del estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria en Kaduna, Nigeria. Revista Internacional de Investigación de Innovación en Educación Social y Científica, 7(1), 40-44. Recuperado en junio de 2020, de <https://seahipaj.org/journals-ci/mar-2019/IJISSER/fu11/IJISSER-M-6-2019.pdf>
34. Quito CJV, Tamayo PMC, Buñay BDP, et al. Estrés académico en estudiantes de 3° grado de un colegio privado ecuatoriano. Rev Elec Psic Izt. 2017;20(3):253-276.





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“Factores estresores relacionados con el rendimiento académico de los alumnos del nivel Secundario de la I.E. Galileano Peruano- Italiano, Arequipa 2021”

**Anexo N° 1**

**Consentimiento Informado**

El siguiente documento tiene como finalidad informarle y obtener su consentimiento. Nosotras Gonzales Villanueva Katerine Olenka y Ponce Vargas Dajhana Jakeline alumnas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María autoras de la presente indagación titulada “FACTORES ESTRESORES RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GALILEANO PERUANO- ITALIANO, AREQUIPA -2021”. Participe en una encuesta virtual a través de la plataforma Google Forms que tomará 15 minutos. Su cooperación es totalmente voluntaria y se asegura de que la investigación protegerá su identidad y no se divulgará los resultados. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en cualquier momento que considere apropiado. Si está de acuerdo con lo anterior, ingrese la información a continuación

Nombre:

Firma del colaborador:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“Factores estresores relacionados con el rendimiento académico de los alumnos del nivel Secundario de la I.E. Galileano Peruano- Italiano, Arequipa 2021”

Anexo N° 2

Instrumento

DATOS DE LA UNIDAD DE ALANISIS

1. Edad en años

 12 13 14 15 16 17

2. Sexo

Femenino

Masculino

3. Año de estudios secundarios

1°

2°

3°

4°

5°

**Inventario de Estrés Académico**

El objetivo primordial de este cuestionario es identificar los elementos de estrés que suelen presentar los escolares de educación secundaria, superior y de posgrado durante sus estudios. La honestidad con la que contesten las preguntas será de gran ayuda para interpretar los resultados.

1. Durante la duración de este semestre ¿has tenido instantes de preocupaciones o



CAUSANTES DE ESTRÉS	1	2	3	4	5
1. La evaluación del educador (examen, ensayo, trabajo de investigación, etc.)					
2. Exceso de trabajos y actividades académicas					
3. El tipo de labor que pide el docente (consultas de contenidos, ficha de trabajos, ensayos, mapa conceptual, etc.)					
4. No entender los contenidos que se tratan en clases					
5. Las competencias con los acompañantes de grupo					
6. Tiempo restringido para hacer los trabajos.					
ESTRESORES DEL AULA	1	2	3	4	5
1. Participaciones en clases, contestar preguntas, exposiciones, evaluación oral, etc.					
2. La personalidad y temperamento del educador					
AFRONTAMIENTO COMUNICATIVO	1	2	3	4	5
1. Exploración de informaciones sobre la situación					
2. Ventilación y confidencias (verbalizaciones de las situaciones que preocupan, contárselos a otro para que le dé su ayuda.					

El test de estrés tiene modificaciones, adaptaciones y fue estandarizado por Barraza A – 2010.

#### Evaluación

- 10 a 39 puntos de acuerdo a escala: nivel de estrés Bajo
- 40 a 79 puntos de acuerdo a escala: nivel de estrés Medio
- 80 a 115 puntos de acuerdo a escala: nivel de estrés Alto

#### Baremos

##### Baremo del test factores estresores

Baremo	Bajo	Regular	Alto
Respuesta psicológica	0 a 12	13 a 24	25 a 36
Respuesta Corporal	0 a 12	13 a 24	25 a 35
Estilo de afrontamiento	0 a 10	11 a 20	21 a 30
Causas del estrés	0 a 10	11 a 20	21 a 30
Estresores del aula	0 a 3	6 a 7	8 a 10
Afrontamiento comunicativo	0 a 3	6 a 7	8 a 10

Fuente: DeVellis

##### Baremo de Escala Vigesimal

LOGROS	ESCALA VIGESIMAL
En iniciación - C	0 – 10
En proceso - B	11 – 14
Logros esperados - A	15 – 18
Logros destacados - AD	19 – 20

Fuente: I.E. Galileano Peruano Italiano





**CONSTANCIA**

El que suscribe, profesor Víctor Villanueva Chávez, director de la I.E.  
**GALILEANO PERUANO ITALIANO con RD Nro. 1358,**  
ubicado en la Av. Independencia 111 cercado de Arequipa.

**HACE CONSTAR**

Que las bachilleres: PONCE VARGAS DAJHANA JAKELINE GONZALES  
VILLANUEVA KATERINE OLENKA  
Ambas de la universidad Católica de Santa María – Facultad de Enfermería, han  
realizado estudios de investigación titulado.

**“FACTORES ESTRESORES RELACIONES CON EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GALILEANO PERUANO ITALIANO,  
AREQUIPA – 2021”**

Habiendo observado una conducta ética, se expide la presente constancia para los fines  
que les pueda servir a las mencionadas bachilleres.

Arequipa, 16 de Setiembre del 2021



## Anexo N° 4

### Procesamiento de la Información de datos PPS

	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9	Pre 10	P. 11	P. 12	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	P. 19	P. 20	P. 21	P. 22	P. 23	P. 24	P. 25	P. 26	P. 27	P. 28
1	3	3	2	3	5	3	2	1	3	4	4	1	4	3	1	5	2	1	4	1	4	2	5	5	5	5	2	5
2	4	5	1	5	1	3	3	3	1	2	5	1	2	2	3	1	1	2	5	4	1	5	3	4	4	5	5	3
3	1	4	5	5	5	1	3	2	4	3	1	4	3	5	5	1	2	1	3	5	4	1	4	5	1	4	1	3
4	4	2	5	5	1	1	4	2	1	2	3	5	3	2	4	4	5	3	5	3	5	1	2	1	2	2	5	2
5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	2	5	2	5	2	5	3	4	1	3	5	1	4	2	1	4
6	5	5	4	4	3	3	2	5	4	1	3	2	2	4	1	1	5	4	2	4	1	1	3	1	3	5	1	2
7	1	2	5	3	5	1	4	3	5	3	5	1	1	4	3	2	2	4	3	5	5	3	5	2	5	4	2	5
8	5	4	5	3	3	2	2	1	4	1	5	2	1	5	1	4	3	4	1	3	2	3	2	1	2	5	2	1
9	1	4	3	1	1	5	5	4	3	1	2	2	2	1	3	1	5	5	3	4	5	3	4	3	5	2	5	4
10	4	1	5	5	4	5	1	3	1	3	4	3	1	1	1	4	2	4	4	2	2	2	2	3	1	2	3	5
11	2	3	2	1	1	3	2	4	5	3	1	3	2	5	2	4	3	3	2	2	2	4	4	1	2	3	1	4
12	2	2	3	2	2	4	3	2	2	1	1	3	3	4	4	3	2	1	4	4	3	4	5	1	2	4	4	5
13	1	3	2	5	1	2	4	5	4	3	1	1	3	5	2	3	5	4	5	4	3	4	5	2	4	3	3	5
14	1	3	3	3	4	4	3	1	2	1	3	5	2	4	1	2	2	2	3	3	4	5	1	4	2	3	4	1
15	5	2	3	5	3	5	3	2	5	1	4	2	5	1	1	4	1	4	3	3	1	5	1	2	2	3	5	5
16	1	2	4	1	1	2	4	2	1	2	1	2	5	5	4	2	3	1	5	2	1	2	2	3	4	3	4	2
17	5	1	4	3	4	4	3	5	2	1	2	3	1	1	5	5	2	4	2	2	3	2	2	3	3	5	4	5
18	5	3	3	1	3	4	5	4	1	1	1	5	5	2	2	2	3	3	5	5	1	5	5	2	2	4	3	1
19	5	5	2	5	5	2	3	4	1	2	5	3	4	1	4	3	3	1	2	5	4	4	5	3	1	3	3	3
20	2	1	3	2	5	3	2	2	1	3	2	4	5	5	1	4	2	1	4	1	4	5	3	2	2	4	2	3
21	5	2	3	1	3	5	1	1	2	4	5	4	2	5	5	5	1	5	5	1	1	3	5	1	4	1	1	3
22	1	3	3	4	4	5	1	2	4	2	5	2	3	1	1	5	3	4	1	2	5	2	2	1	1	2	4	1
23	3	3	4	2	3	1	2	5	5	3	2	4	5	3	4	4	2	2	1	1	3	1	5	2	1	5	4	2
24	2	2	5	4	4	1	4	5	2	2	2	1	5	2	4	2	4	1	2	5	1	5	4	5	3	4	3	3
25	5	1	1	2	2	5	4	4	5	5	1	3	5	1	4	1	4	5	2	3	1	3	1	5	1	2	4	4
26	1	1	2	3	2	4	3	1	4	1	2	4	2	2	1	5	2	4	2	3	5	3	3	4	4	1	2	4
27	5	5	2	5	2	1	2	4	1	2	5	3	4	4	2	5	1	4	4	2	3	5	5	1	4	4	1	2
28	3	1	5	5	3	4	1	4	5	2	3	2	1	4	5	3	4	5	2	5	3	2	5	5	4	5	1	1
29	3	3	2	3	4	1	1	5	4	4	5	3	2	2	4	4	1	2	4	1	5	5	5	3	3	5	1	5
30	3	2	1	4	5	1	2	2	5	1	5	1	4	3	3	2	4	5	4	4	5	3	2	2	4	1	3	1
31	3	3	2	4	1	4	5	3	4	5	4	4	1	5	5	3	4	1	2	2	4	5	2	1	1	3	3	2
32	4	2	5	3	1	4	3	2	4	1	2	2	1	2	2	1	5	5	3	4	5	4	3	1	2	4	5	4
33	3	4	2	2	4	4	2	4	2	2	2	1	5	4	2	3	3	4	3	1	3	2	4	3	1	2	4	2
34	2	3	1	3	3	5	2	2	3	4	5	1	2	3	2	5	2	1	5	2	1	5	4	2	3	2	4	1
35	4	5	4	4	2	3	3	2	5	4	1	5	1	1	3	3	3	3	4	2	5	3	4	5	4	4	1	5
36	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	4	2	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	3
37	4	1	4	4	5	5	1	3	4	5	4	3	5	1	3	2	5	3	1	3	5	4	5	5	5	4	4	4
38	5	5	2	1	3	4	2	5	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	1	2	4	5	3	2	3	2	1	5
39	2	5	2	1	4	2	3	2	1	5	5	3	2	5	1	2	3	3	4	4	4	1	4	1	2	4	3	4
40	1	3	1	1	4	2	5	4	5	4	1	1	4	2	5	1	5	4	2	3	1	4	5	5	1	2	3	1

	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9	Pre 10	P. 11	P. 12	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	P. 19	P. 20	P. 21	P. 22	P. 23	P. 24	P. 25	P. 26	P. 27	P. 28
41	5	4	4	2	3	3	2	4	2	5	3	2	1	5	4	4	2	4	5	4	3	1	5	4	4	3	3	2
42	3	4	3	2	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	4	1	2	1	5	2	3	2	4	5	1	5	2
43	1	1	4	3	4	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2	3	1	4	5	3	2	5	4	1	2	4	4
44	2	1	3	2	3	1	1	2	5	3	3	1	1	4	5	5	1	4	5	2	1	3	5	5	4	2	1	4
45	3	1	1	1	1	4	3	5	5	5	4	4	3	2	4	5	2	3	5	3	5	2	4	3	2	2	5	3
46	3	5	3	1	5	3	3	4	5	5	5	5	2	2	4	5	3	2	3	2	1	4	3	1	2	1	1	3
47	1	4	3	5	1	2	2	1	1	1	3	1	4	3	1	5	2	5	3	4	4	2	2	5	4	2	1	5
48	2	4	4	3	4	5	1	1	5	3	1	2	5	5	3	1	3	2	5	5	3	1	2	3	1	5	4	1
49	4	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	4	1	3	3	1	3	4	2	1	4	1	2	5	5	3
50	5	4	2	2	1	5	1	1	4	4	3	3	5	5	4	2	5	1	4	2	1	4	1	2	3	3	4	5

