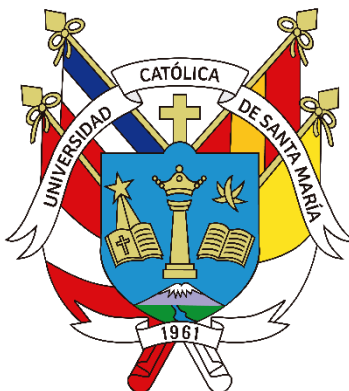


Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos
Virtuales para el Aprendizaje



Efectividad de una Plataforma Virtual para Desarrollar la Comprensión Lectora en
Niños del Tercer Grado de Primaria de la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2023

Tesis presentada por los bachilleres:

Castillo Quispe, Cesar Augusto

ORCID: 0009-0005-4901-3931

Naventa Baldeon, Ana Lucía

ORCID: 0009-0005-8596-0717

Vilca Acuña, Jacqueline Soraida

ORCID: 0009-0003-2484-3256

Para optar el grado académico en

Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el
Aprendizaje

Asesora:

Dra. Martínez Puma, Elena Guillermina

ORCID: 0000-0002-9293-2862

Arequipa - Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 01 de Julio del 2024

Dictamen: 007420-C-EPG-2024

Visto el borrador del expediente 007420, presentado por:

2018004192 - VILCA ACUÑA JACQUELINE SORAIDA

2018002642 - NAVENTA BALDEON ANA LUCIA

2018000741 - CASTILLO QUISPE CESAR AGUSTO

Titulado:

**EFFECTIVIDAD DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 41041 CRISTO REY, CAMANÁ,
2023**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29253765 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR
DICTAMINADOR**



**29659054 - SALAS DELGADO MARGIE VALERIA
DICTAMINADOR**



**29595310 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES
DICTAMINADOR**



Efectividad de una plataforma virtual para desarrollar la comprensión lectora en niños del tercer grado de primaria de la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María	4%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.ucsm.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repository.eafit.edu.co	3%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.upao.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	tesis.ucsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unc.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Dedicado a mi familia, por su amor, comprensión y apoyo constante a lo largo de todos estos años. Este logro es tanto suyo como mío.

Castillo Quispe, Cesar Augusto

Dedico este trabajo a mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que hicieron para que yo pudiera llegar hasta aquí.

A mis queridos hijos, ver una sonrisa en sus rostros, en mi corazón es mi alegría, a mi familia, por todo el apoyo incondicional, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mis metas.

Naventa Baldeon, Ana Lucía

A mi querida familia, que ha compartido conmigo las alegrías y desafíos de esta travesía académica. Cada uno de ustedes ha sido una fuente constante de motivación.

Vilca Acuña, Jacqueline Soraida

“El sistema no teme al pobre que tiene hambre. Teme al pobre que sabe pensar”

“The system is not afraid of the poor who are hungry. Fear the poor man who knows how to think”

---- Paulo Freire ---



Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios por darnos la fortaleza y la determinación para completar esta tesis. Su guía espiritual ha sido una fuente de consuelo y esperanza. Agradecemos sinceramente a los docentes, revisores, asesores, jurados, y todos los participantes que dedicaron su tiempo y esfuerzo para ser parte de este estudio. Su contribución fue esencial para la recopilación de datos y los resultados de esta tesis.



RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad evaluar el desarrollo de la comprensión lectora después de la aplicación de la plataforma virtual “Tomi Digital” en los niños de tercer grado de primaria. La metodología utilizada fue cuantitativa de diseño cuasi experimental con grupo control con prueba pretest y postest, con dos grupos formados por 28 alumnos cada grupo. Se aplicó las pruebas de comprensión lectora de tercero de primaria, las cuales fueron aplicadas de forma virtual. Los resultados hallados muestran una media superior en las dimensiones literal, inferencia, criterial y comprensión lectora general. En el grupo experimental se halló ($M=7,64$; $10,75$; $3,60$; $22,00$; respectivamente), y en el grupo control ($M=5,78$; $8,75$; $2,35$; $16,89$, respectivamente), los valores de significancia p son menores a 0.005 . Llegando a la conclusión de que al aplicar las sesiones de aprendizaje a través de la plataforma “Tomi Digital”, se mejoran los niveles de comprensión lectora en el grupo experimental en comparación con el grupo control.

Palabras clave:

Comprensión Lectora, TIC, Plataforma educativa.

ABSTRACT

The present study aimed to evaluate the development of reading comprehension after the implementation of the "Tomi Digital" virtual platform in third-grade primary school students. The methodology used was quantitative with an experimental design with a control group using pretest and posttest, with two groups of 28 students each. The third-grade reading comprehension tests were applied, which were applied virtually. The results found show a higher mean in the literal, inference, criteria, and general reading comprehension dimensions, in the experimental group ($M=7.64$; 10.75 ; 3.60 ; 22.00 ; respectively), and in the control group ($M=5.78$; 8.75 ; 2.35 ; 16.89 , respectively), the significance values were less than 0.005 . Reaching the conclusion that by implementing learning sessions through the "Tomi Digital" platform, reading comprehension levels are improved in the experimental group compared to the control group.

Key words:

Reading Comprehension, TIC, Educational platform.

Índice general

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS	6
OBJETIVOS	7
CAPÍTULO I	8
MARCO TEÓRICO	8
1. BASES TEÓRICAS	8
1.1. Teoría de la Comprensión lectora.....	8
1.1.1. Teoría de la Multimodalidad (Multimodal Theory) -Gunther Kress y Theo van Leeuwen	8
1.1.2. Teoría del Procesamiento de la Información- Richard C. Atkinson y Richard M. Shiffrin.....	8
1.1.4. Teoría de la Comprensión Lectora Basada en la Evidencia -Catherine Snow	9
1.2. Dimensión de la comprensión lectora.....	10
1.2.1. Comprensión literal “obtiene información del texto”	10
1.2.2. Comprensión inferencial “infiere e interpreta información de un texto”	11
1.2.3. Comprensión criterial “Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto”	11
1.3. La lectura	12
1.4. Tics	13
1.4.1. Plataformas educativas	14
1.4.2. Tomi Digital	14
1.4.3. Efectividad.....	15
1.5. Análisis de antecedentes investigativos.....	15
1.5.1. Antecedentes Internacionales	15
1.5.2. Antecedentes Nacionales.....	16

1.5.3. Antecedentes Locales	17
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	18
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN	19
1.1. Técnicas	19
1.2. Instrumentos	19
1.3 Materiales de verificación.....	21
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	21
2.1. Ubicación espacial	21
2.2. Ubicación temporal.....	21
2.3 Unidades de estudio.....	21
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
3.1 Organización.....	24
3.2. Validación de los instrumentos.....	25
3.3. Criterios para el procesamiento estadístico	26
3.4. Criterios para el manejo de resultados.....	26
3.5. Utilización Educativa de la Plataforma Tomi Digital.....	26
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	49
Anexo 01 Cuestionario	49
Anexo 02 instrumento usabilidad de la plataforma Tomi Digital	63
Anexo 03 Juicio de expertos.....	63
Anexo 04 Validez y Confiabilidad	69
Anexo 05 Información de expertos	72
Anexo 06 Sesiones de aprendizaje	74
Anexo 07 Evidencia fotográfica de las sesiones em Tomi Digital.....	119
Anexo 08 Pruebas de normalidad de los datos	124
Anexo 09 Matriz de sistematización de datos	125

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Niveles de comprensión literal</i>	30
Tabla 2 <i>Nivel de comprensión inferencial</i>	31
Tabla 3 <i>Nivel de comprensión criterial</i>	32
Tabla 4 <i>Nivel de comprensión lectora</i>	33
Tabla 5 <i>Prueba de t de Student para muestras independientes comprensión literal</i>	34
Tabla 6 <i>Prueba de t de Student para muestras independientes comprensión inferencial</i>	35
Tabla 7 <i>Prueba de t de Student para muestras independientes comprensión criterial</i>	36
Tabla 8 <i>Prueba de t de Student para muestras independientes comprensión lectora</i>	37



Índice de figuras

Figura 1 Niveles de comprensión literal.....	30
Figura 2 Nivel de comprensión inferencial.....	31
Figura 3 Nivel de comprensión criterial.....	32
Figura 4 Nivel de comprensión lectora.....	33



INTRODUCCIÓN

Al inicio del año escolar, se toma una prueba diagnóstica para saber el nivel de comprensión lectora que tienen los niños del tercer grado de primaria, pudiendo identificar que casi en su totalidad los niños tenían sus capacidades de comprensión lectora por debajo del 50%, esto quiere decir que los alumnos presentan inconvenientes o deficiencias en la comprensión de lo que leen, los estudiantes no logran localizar la información dentro de un texto, ni desarrollan una adecuada comprensión, interpretar lo que leen, evaluar y reflexionar sobre el contenido del texto. La enseñanza tradicional requiere cambios, así como incrementar el uso de las tecnologías en esta área educativa. De ahí nace la idea de cómo una plataforma virtual como Tomi Digital, puede incentivar y ayudar a que el alumno desarrolle su capacidad de comprensión lectora de manera interactiva, a través de esta plataforma educativa.

En España existe una deficiente comprensión lectora que ocasiona más del 50% de los problemas de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, “uno de cada cuatro alumnos termina su escolaridad sin poder comprender texto complejo” de acuerdo al informe PISA 2019, ante ello se plantean “¿Por qué la comprensión lectora está retrocediendo? ¿Qué está ocurriendo?” (El Correo, 2021). Este país no es el único en mostrar este tipo de problema, situaciones similares han sido reportadas en otros países como el siguiente.

En Colombia, durante la pandemia disminuyó la capacidad de comprensión lectora, según lo reporta el diario (El Nuevo Siglo, 2024), en el cual muestran los siguientes datos:

Un retroceso grave frente a la tendencia que se traía antes de la pandemia, cuando los estudiantes con esta carencia iban disminuyendo e incluso se proyectaba que pasaran de 483 millones a 460 millones en 2020. Sin embargo, llegó la emergencia por el covid-19, las consecuentes cuarentenas, las clases virtuales, y ahora se tiene que la cifra se disparó a 584 millones.

En el Perú, la comprensión lectora, de acuerdo al estudio regional comparativo y explicativo ERCE 2019, donde participaron los alumnos del tercer grado de primaria en lectura, observamos que el promedio obtenido es de 719 en el año 2013 y 753 en el año 2019, teniendo un incremento de 34 puntos, lo cual nos ubica en el nivel III, y según la UNESCO estaríamos dentro del nivel mínimo requerido. Pero esto no es alentador, ya que nos faltaría mucho para

llegar al nivel 4 donde alcanzarían un alto desempeño. (Educación Unidad de Medición de la Calidad, 2019)

Además, según el reporte ERCE 2019, en el nivel 1 figuran (colegio rural 57,5%, colegio estatal 29,9% y colegio particular 9,2%), los estudiantes de los colegios estatales y rurales muestran menores aprendizajes de comprensión lectora en comparación con los colegios particulares y, por lo tanto, tiene mayor cantidad de alumnos en ese nivel, los niveles 2,3 y 4 (colegio rural 52,6%, colegio estatal 71,1%, colegio particular 90,8%) lo que demuestra que los colegios particulares tienen mayor cantidad de alumnos en esos niveles.

En el enunciado del problema, los niveles de la comprensión lectora mejorarán con el uso de la plataforma virtual Tomi Digital en los niños del tercer grado de primaria, de la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2023.

La interrogante general del problema: ¿Los niveles de la comprensión lectora mejorarán con el uso de la plataforma virtual Tomi Digital en los niños de tercer grado de primaria, la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2023?

Las interrogantes específicas del problema son: ¿Los niveles de la comprensión literal mejorarán con el uso de la plataforma virtual Tomi Digital en los niños de tercer grado de primaria, la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2023?

¿Los niveles de la comprensión inferencial mejorarán con el uso de la plataforma virtual Tomi Digital en los niños de tercer grado de primaria la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná, 2023?

¿Los niveles de la comprensión criterial mejorarán con el uso de la plataforma virtual Tomi Digital en los niños de tercer grado de primaria la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná, 2023?

La descripción del problema y el área del conocimiento son:

- Área General : Ciencias Sociales
- Área Específica : Ciencias de la Educación
- Especialidad : Educación Básica Regular
- Línea : Entornos Virtuales del Aprendizaje

La justificación teórica busca aportar resultados fiables sobre la efectividad de la plataforma educativa Tomi Digital aplicada al nivel primario de educación básica, siendo pocos

los estudios en el tema. Los resultados demostrarían que el empleo de la plataforma mejora los niveles de comprensión lectora, asimismo los resultados servirán para contrastar con otros resultados de estudios futuros.

La justificación práctica del presente estudio se realiza porque es necesario incrementar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de educación primaria, a través de la plataforma educativa Tomi Digital.

La justificación social, en primer lugar, ayudará a mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños de la institución educativa, y así puedan hacer frente a los desafíos académicos en secundaria, preparatoria y universidad. También será de suma importancia para los docentes porque así sabrán qué niños hay que reforzar y qué sesiones se deben modificar o mejorar en beneficio del aprendizaje. Para los padres de familia y para la sociedad, los niños mejor preparados, con capacidad de análisis y comprensión de lo que leen, aportan más al país, además los niños con capacidad crítica benefician al desarrollo intelectual y laboral del país.

La justificación académica de la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico. Los estudiantes que no tienen una buena comprensión lectora tienen dificultades para aprender en todas las materias, las plataformas virtuales pueden ser una herramienta eficaz para desarrollar la comprensión lectora. Las plataformas virtuales pueden proporcionar a los estudiantes un entorno interactivo y atractivo para aprender.

La justificación económica en la cual se espera que el proyecto reduzca la necesidad de clases particulares, lo que puede ahorrar dinero a las familias. Además, el desarrollo de la comprensión lectora traerá mejores beneficios laborales y económicos, no solo para las familias, sino también para la sociedad y su desarrollo al tener personas más preparadas.

La sostenibilidad, los resultados de la investigación, serán sostenibles en el tiempo, las capacidades adquiridas mejorarán los niveles de la competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los alumnos.

La factibilidad, la presente investigación cuenta con los recursos económicos, humanos, materiales, tiempo y con las capacidades necesarias para llevar a cabo esta investigación.

Justificación normativa y legal educativa vigente, partiremos de lo expuesto en la constitución política del Perú, el artículo 13 señala que, “la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza” (Constitución política del Perú, Artículo 13°, 1993). Se trata del reconocimiento de

un derecho universal ya establecido desde antes en nuestro país, en la anterior constitución de 1979.

La ley N.º 28044 (2003) en su artículo N° 3 expresa que:

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. En este sentido, también se señala el requerimiento de contribución por parte de la sociedad civil. El estado proporciona educación, pero son los padres quienes deben permitir la integración de sus hijos a las instituciones educativas, y son las diferentes instituciones civiles quienes deben favorecer el acceso y desarrollo educativo de los infantes peruanos.

El Ministerio de Educación (2021), en el proyecto educativo nacional, concibe a la educación como un derecho, enfocado en la persona:

Aprendizaje a lo largo de la vida, dentro y fuera de las instituciones educativas. Educación para la ciudadanía y la construcción de un país democrático. Preocupación central por la equidad y la inclusión. Desarrollo integral de las personas (no solo lo académico, la salud y el bienestar, así como lo espiritual). Este enfoque no se centra en el crecimiento académico individual de los estudiantes, sino que apunta a su desarrollo como miembro de la sociedad peruana capaz de ser miembros de provecho para la nación.

Es importante evaluar la efectividad de una plataforma virtual para desarrollar la comprensión lectora en niños del tercer grado de primaria: Mejorar la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico de los niños. Permite acceder a información, comprender ideas complejas y desarrollar el pensamiento crítico. En el contexto de la educación primaria, la comprensión lectora es especialmente importante para el éxito en las diferentes áreas curriculares. Las plataformas virtuales ofrecen un potencial significativo para mejorar la enseñanza de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora en los niños. Estas plataformas pueden proporcionar acceso a una amplia gama de recursos educativos, permitir la personalización del aprendizaje, fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo, y ofrecer herramientas de evaluación y seguimiento del progreso.

Finalmente, es necesario mencionar que el siguiente trabajo de investigación se presenta de la siguiente manera:

En el Capítulo I desarrollaremos la descripción de las bases teóricas de las variables, dimensiones e indicadores. Asimismo, se desarrollaremos los antecedentes internacionales y nacionales que sustentan el trabajo de investigación.

El Capítulo II expone la metodología donde detallamos el planteamiento operacional, las técnicas, los instrumentos y materiales de verificación, el campo de verificación, las estrategias de recolección de datos.

El Capítulo III expone los hallazgos encontrados luego del procesamiento de la información, se realiza la discusión, las conclusiones y las recomendaciones del caso.



HIPÓTESIS

Dado que el uso de las TIC en la educación ayudará a que el autoaprendizaje sea más atractivo e interactivo en favor del desarrollo de las capacidades de los alumnos.

H1: Es probable, mejorar los niveles de la comprensión lectora con el uso de la plataforma virtual Tomi Digital en los niños de tercer grado de primaria, la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná, 2023.

H0: No es probable, mejorar la comprensión lectora con el uso de la plataforma virtual Tomi Digital en los niños de tercer grado de primaria, la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná -2023.



OBJETIVOS

Objetivo general

- Evaluar los niveles de comprensión lectora después de la aplicación de la plataforma virtual Tomi Digital en los niños de tercer grado de primaria, la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná, 2023.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de la comprensión literal del pretest y postest de la aplicación de la plataforma Tomi Digital en los niños del tercer grado de primaria, de la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná, 2023.
- Determinar el nivel de la comprensión inferencial del pretest y postest de la plataforma Tomi Digital en los niños del tercer grado de primaria, de la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná -2023.
- Determinar el nivel de la comprensión criterial del pretest y postest de la plataforma Tomi Digital en los niños del tercer grado de primaria, de la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná, 2023.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. BASES TEÓRICAS

1.1. Teoría de la Comprensión lectora

1.1.1. Teoría de la Multimodalidad (Multimodal Theory) -Gunther Kress y Theo van Leeuwen

Los autores sostienen que la comprensión lectora en la era digital va más allá de la decodificación textual y abarca la interpretación de diversos modos de comunicación, como imágenes, sonidos y videos. La plataforma virtual que se evalúa en la tesis, al integrar estos elementos multimodales, puede potencialmente enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la comprensión lectora en los niños. (Tamayo et al., 2021)

1.1.2. Teoría del Procesamiento de la Información- Richard C. Atkinson y Richard M. Shiffrin

Los autores describen cómo el cerebro procesa y almacena la información leída, incluyendo la memoria a corto y largo plazo. Además, describe la atención como un proceso cognitivo que permite seleccionar y enfocarse en información relevante mientras se ignora la irrelevante. La atención juega un papel crucial en la comprensión lectora, ya que permite a los niños enfocarse en las palabras y oraciones importantes del texto, filtrar distracciones visuales y auditivas y mantener la concentración durante la lectura. Entonces, se puede analizar cómo la plataforma virtual capta y mantiene la atención de los niños de tercer grado, promoviendo una lectura más profunda y efectiva. (Calderón Ramos, 2021)

1.1.3. Teoría de la lectura en entornos virtuales de aprendizaje - Linda Harasim

La autora ha desarrollado una teoría sobre cómo las comunidades virtuales de aprendizaje influyen en la comprensión lectora. La teoría de la lectura en entornos virtuales de aprendizaje ofrece un marco valioso para comprender cómo las comunidades virtuales de aprendizaje pueden influir en la comprensión lectora de los niños de tercer grado. Las herramientas y recursos digitales en el aprendizaje virtual pueden motivar y enganchar a los estudiantes, proporcionar información y actividades contextualizadas y permitir la evaluación y el seguimiento del progreso. (Jiménez Zúñiga, 2022)

1.1.4. Teoría de la Comprensión Lectora Basada en la Evidencia -Catherine Snow

Esta teoría se centra en la importancia de enseñar estrategias específicas de comprensión lectora basada en la evidencia científica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La teoría de Snow destaca la importancia de la práctica regular para desarrollar la comprensión lectora. Los estudiantes deben tener oportunidades para leer diversos textos con diferentes niveles de complejidad, aplicar las estrategias de comprensión lectora en diferentes contextos y recibir retroalimentación y apoyo de maestros y compañeros. La plataforma virtual brinda oportunidades de práctica constante y significativa, permitiendo a los niños de tercer grado desarrollar y refinar sus habilidades de comprensión lectora. (Fonseca et al., 2018)

La teoría de Vygotsky destaca la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, donde el niño al poseer información, son capaces de construir conceptos de manera más rápida, es decir, el pensamiento y el lenguaje convergen en conceptos que ayudan a desarrollar el pensamiento y es la vía principal para la transmisión del pensamiento y el aprendizaje (Cárdenas y Guamán, 2013).

La teoría reproduccionista de Hernández conceptualiza la comprensión de textos como un acto de reproducción del significado/mensaje. La lectura consistiría en asistir al texto para instruirse de este y reproducir fielmente los contenidos que el autor expone. La principal función que se le reconoce a la comprensión lectora es transmitir saberes (Makuc y Larrañaga, 2013).

La autora Vásquez Sierra (2022) sostiene que la comprensión lectora de lo leído permite que los lectores se acerquen a nuevas ideas: “Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida que su lectura le informa, le permite cercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados temas”. De esta manera, un lector será capaz de contrastar sus propias opiniones y así hacer autocrítica y enriquecer su acervo.

La comprensión lectora se define como “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (Organización para la cooperación y el desarrollo económico, 2022). La lectura entonces va más allá de una simple relación entre el estudiante y el texto, que lo prepara para su participación positiva dentro de la sociedad.

La comprensión lectora no debe ser considerada como una actitud pasiva en que los estudiantes únicamente reciben información, “se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido” (Ministerio de Educación, 2020). Al leer, el estudiante irá decodificando y comprendiendo la información contenida en el texto y, asimismo, será capaz de hacer su propia interpretación y formular su opinión al respecto.

Es necesario también reconocer la importancia de tener conocimientos previos al acto de lectura, sin los cuales no se podría comprender en su totalidad el mensaje del texto: “Los niveles de la comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos” (Charcape y Bacilio, 2017). Cabe recalcar entonces que la lectura no es un proceso aislado de generación de nuevos conocimientos, sino también de aplicación y rememoración de lecturas anteriores.

La comprensión lectora se determina no solo por la capacidad que tenga determinado lector para extraer información de un texto, Gamboa Pulido (2017) afirma que:

La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido.

De acuerdo con el autor, adquiere gran relevancia la utilidad de la información que el texto ofrece, no solo para su valoración, sino para la comprensión en sí.

1.2. Dimensión de la comprensión lectora

1.2.1. Comprensión literal “obtiene información del texto”

La teoría literaria se vincula con la lectura de textos e implica, por tanto, obtener información del texto, capacidad imaginativa, identificación de personajes y con el establecimiento de conexiones con la vida real. Comprender implica, además, comparar lecturas, personajes, identificar características asociadas a un personaje, describir la trama en la que están involucrados (Makuc y Larrañaga, 2013).

Para Palma Torres (2019). Obtener información del texto es todo un conjunto de procesos complejos, es “el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a

palabras de múltiples significados”. También será necesario el dominio de un vocabulario básico de acuerdo a la edad del lector, que le permita expresarlo en sus propios términos.

La comprensión lectora va más allá de los procesos anteriormente mencionados, ya que, en este nivel, el estudiante lector es capaz de reconocer y evocar todo lo explícito y entendido en el texto, desarrollando las capacidades indispensables como reconocer y recordar (Quincho Mego, 2019).

En este nivel se realizaron interrogantes que apunten al reconocimiento de los hechos, y el recuerdo de los personajes, según los datos del texto leído, como: rememorar detalles puntuales como nombres de cronología, protagonistas, lugares.

1.2.2. Comprensión inferencial “*infiere e interpreta información de un texto*”

La teoría interpretativa de Hernández concibe la comprensión de textos como una actividad interpretativa que depende en gran medida del papel activo del lector en la búsqueda e interpretación del significado de los textos. El lector puede matizar de manera subjetiva lo que comprende, pero al final debe intentar reproducir lo que el texto dice. La función principal de la comprensión es aprender su logro dependería, sobre todo, de la dimensión motivacional y cognitiva (Makuc y Larrañaga, 2013).

Esta dimensión está relacionada con la elaboración propia de posibles explicaciones de lo comprendido. Indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto (Gallego et al., 2019). El lector también tiene que recurrir a sus conocimientos previos para ser capaz de cumplir este cometido.

La revisión de los conocimientos previos y su contrastación con la nueva información brindada por el texto harán que el lector compruebe la validez de sus ideas previas acerca de determinados temas. Charcape y Bacilio (2017) indican: “Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo”. La lectura es una constante interacción entre el texto y los lectores, en la que estos últimos manipulan la información que reciben para extraer sus propias conclusiones.

1.2.3. Comprensión criterial “*Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto*”

La teoría ‘constructiva’, en cambio, plantea que la lectura constituye una actividad en que los significados son contruidos por el lector gracias a lo que el autor dice en su texto; asimismo, el lector puede asumir actitudes valorativas o críticas sobre los textos o sobre aquello

que dicen y cómo lo dicen los autores. La función principal de la comprensión es la comunicación. Se reconoce que leer es una herramienta de aprendizaje, para desarrollar instrumentos cognitivos y para ayudar a interpretar la realidad circundante. (Makuc y Larrañaga, 2013).

Los lectores, además de captar la información de un texto, son capaces de formular una postura crítica hacia el mismo texto. Esta dimensión “se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo” (Gallego et al., 2019).

No solo se observará si los textos mantienen una concordancia y lógica interna, también se evaluará si sus contenidos y mensajes son acordes a los valores o razonamientos del lector.

La dimensión de reflexión va más allá de la extracción de información y su contrastación con los conocimientos previos, tiene que ver con un “Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor” (Ministerio de Educación, 2022). Para alcanzar este nivel, los lectores formularán sus propias opiniones acerca de lo que es bueno o malo, correcto o incorrecto, deseable o no deseable.

1.3. La lectura

El desarrollo de la lectura como hábito dirigido al placer y al ocio debe ser estimulado desde casa; la labor del colegio consiste en su proceso de aprendizaje. Es por esto que los padres tienen reservado un papel fundamental para el arraigo de esta afición (Cuevas, 2021). El texto está compuesto por ideas y enunciados (signos codificados) relacionados entre sí, que se dirigen de manera escrita u oral desde un emisor hacia un receptor. Es considerado la máxima unidad con sentido completo de la comunicación (La República, 2022). Existen diversos tipos de texto, los más usados pueden ser el texto descriptivo, expositivo, argumentativo, narrativo, literario, digital.

Según Vásquez Sierra (2022) en su libro “estrategias de lectura” menciona que leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que este aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto.

El autor sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención: antes, durante y después, y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. (Vásquez Sierra, 2022)

La lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada, por el contrario, tratan de construir integralmente el significado del texto, apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo.

De acuerdo con el plan lector institucional publicado en marzo del 2022, el cual propone fomentar la lectura en tres fases: primero una fase diagnóstica para identificar fortalezas y debilidades de la lectura actual del salón; la segunda fase se realiza con el diseño y la implementación, tomando como base la primera fase; la tercera fase se realiza con el monitoreo y la evaluación del plan lector institucional.

Permitiendo a los niños y niñas acercarse voluntariamente a los libros. Esto los dispondrá afectivamente hacia la lectura, convirtiéndolos en lectores habituales. Quiere decir, haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirá a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida (Ministerio de Educación, 2021). El plan apunta entonces no solo a la vida escolar del estudiante, sino a la instalación de la lectura como un hábito permanente en los futuros ciudadanos.

1.4. Tics

La importancia del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la educación están generando grandes impactos positivos en el aula y son definidas como:

Las TIC son herramientas que han permitido desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, facilitando tanto al docente como al alumnado la adquisición del conocimiento de forma más inmediata y amplia; el gran impacto del desarrollo tecnológico que se está originando en la actualidad ha favorecido lo que se denomina la nueva revolución social; en efecto, las TIC han generado grandiosos cambios en las organizaciones culturales, sociales, económicas y educativas (Cruz et al., 2019)

Hoy en día es de suma importancia estar al tanto de las nuevas tecnologías y sus posibles aplicaciones para los procesos de aprendizaje. “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores y otros” (Universidad Latina de Costa Rica, 2020). Con el transcurso de los años, el uso de estos recursos ha ido en aumento. En la actualidad, brindan servicios tan

necesarios como el comercio en línea, la descarga de materiales, búsqueda y filtro de información, correo electrónico, etc.

1.4.1. Plataformas educativas

La importancia de implementar plataformas de entornos virtuales como una herramienta que hace del proceso de enseñanza-aprendizaje más didáctico y atrayente, así lo destaca Guzzetti de Marecos (2020). “La plataforma virtual es un recurso didáctico válido en el ámbito educativo, que favorece el trabajo autónomo, innovación, motivación y comunicación con el docente”; frente a ello, existen dificultades para implementarlo, como los costos para adquirir equipos tecnológicos, la conectividad a internet, recurso humano para su administración, entre otros.

Con el fin de facilitar, organizar o complementar el trabajo de los docentes, es recurrente la aplicación, de las plataformas educativas, que son: “programas que engloban diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación” MoodlePerú (2022). Las TIC facilitan la organización de los contenidos, el seguimiento de las actividades de los alumnos, la evaluación del alumno, el seguimiento del progreso del alumno, la interacción entre docentes y alumnos, etc. Por otro lado, sirve para dar clases a distancia, o para complementar clases presenciales.

1.4.2. Tomi Digital

El concepto de Tomi Digital. Es un asistente educativo para docentes. Este aplicativo está dirigido al aprendizaje electrónico móvil (M-learning) y a la ludificación o gamificación de las clases. Permite a los alumnos el aprendizaje por medio del juego, pero fuera de un ambiente de ocio. De esta manera, se logra una mayor motivación para las clases.

Contar con este tipo de plataformas se puede marcar una gran diferencia en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la lectura y su comprensión. A través de su pizarra portátil versátil, puede ser usado en las clases con o sin internet, donde los alumnos aprenden de manera interactiva por medio de la tecnología (Tecno Educación, 2022).

Tomi Digital fue fundado por Juan Manuel Lopera, con 27 años de edad creó la pizarra virtual. Tomi Inc. es una empresa que innova en herramientas para enseñar y aprender, desde cualquier dispositivo, en cualquier dispositivo, en el aula de clase, de forma remota o sin necesidad de internet.

1.4.3. Efectividad

Para Riso Rivas (2019). La efectividad es hacer bien las cosas correctas, la efectividad es el resultado de la suma de la eficiencia y la eficacia, es decir, la efectividad involucra él con “qué” se hará y el “cómo” se hará.

Camue et al. (2017) la efectividad es la suma de la eficiencia y la eficacia con que se alcanzan los objetivos, mediante el diseño y funcionamiento de clases virtuales donde interactúan los diferentes elementos del sistema. Por tanto, la efectividad consiste en identificar los fines y determinar si se han alcanzado adecuadamente.

De acuerdo con nuestro estudio, el uso de la interfaz Tomi Digital servirá para mejorar los niveles de comprensión lectora. Tendremos dos grupos, uno experimental y otro grupo control, a los cuales se les aplicaran pruebas de pretest y post test y solo al grupo experimental se le aplicaran las sesiones de comprensión lectora. Al finalizar, se realizarán las comparaciones de los resultados en el pretest y en el post test con la finalidad de establecer diferencias entre las dos mediciones y los dos grupos.

1.5. Análisis de antecedentes investigativos

A continuación, vamos a presentar trabajos de investigación referidos al tema de investigación para realizar la comparación y confrontar los resultados hallados con los resultados de otros investigadores.

1.5.1. Antecedentes Internacionales

Marza et al. (2021) en Indonesia, en su investigación titulada The Effect of Tic's Game to Teaching Reading Comprehension Achievement, estudio cuasi experimental, con un grupo experimental de 30 alumnos y un grupo control de 9 alumnos, se consideró una prueba pre test y post test, los resultados fueron, pretest (experimental M=52; control M=57.33) post test (experimental M=79.6; control M=66.67), concluyendo que la plataforma educativa influye significativamente en la comprensión lectora de los alumnos.

Chusnul y Farhan (2018) en Indonesia, en su investigación titulada The effectiveness of using Tic as a media in teaching Reading, estudio cuasi experimental, con una muestra de control 38, experimental 39; se consideró una prueba pre test y post test, los resultados fueron

significativos $P=0.02$, concluyendo que las TIC como medio de enseñanza influye en la lectura y es efectivo para incrementar el rendimiento lector en la enseñanza.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Tamayo Mendoza (2018) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de las Tics en el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Néstor Escudero Otero – UGEL 05, 2017. La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, de corte longitudinal. La población de estudio corresponde a 82 estudiantes de dos secciones de sexto grado A y B, con una muestra censal. Se aplicó como técnica la encuesta y los respectivos instrumentos o cuestionarios (Cuestionario de Uso de las Tic y Cuestionario para evaluar la comprensión lectora). Los resultados demuestran que el nivel de comprensión lectora en el grupo experimental, se obtuvo lo siguiente: En la prueba de entrada se evidenció que el 75.6% presentaba un nivel medio de comprensión lectora, el 17.07% un nivel bajo y solo el 7.33% demostró tener un nivel alto de comprensión de lectura. Al aplicarse la prueba de salida, se pudo evidenciar que después de haber tenido una breve capacitación, se logró grandes mejoras, siendo el 87.8% que presenta un nivel alto de la comprensión lectora, y solo un 7.32% y 4.88% se quedaron en un nivel medio y bajo. Se concluyó que el coeficiente de correlación múltiple de Pearson (R) igual a 0.717, lo cual indica que existe un alto grado de correlación entre la variable uso de las Tic y la comprensión lectora.

Laureano Yupanqui (2022) el objetivo de la investigación fue determinar la influencia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics), en la comprensión y producción de textos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP N°70045 “Chanu Chanu”, Puno. En cuanto a la metodología, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y de diseño cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 41 estudiantes de quinto grado. La sección “A” formó parte del grupo experimental, con 19 estudiantes; la sección “B” formó parte del grupo control, con 22 estudiantes. Para el recojo de los datos se utilizó la prueba de entrada y salida. Los resultados reportaron que existe una diferencia significativa entre el promedio de las notas del grupo control y experimental en la posprueba, donde existe diferencia significativa entre el promedio de notas del grupo control y experimental en la post prueba. Por lo tanto, se concluye que el uso de las TIC mejora

significativamente el nivel de comprensión y producción de textos en los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045 “Chanu Chanu” de la ciudad de Puno, 2021.

Mechado Ramírez (2017). Este estudio se realizó con el propósito de determinar si las Tecnologías de la información y comunicación (TICS) mejoran la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N°7076 Brisas de Villa, Lima, 2016. La investigación tuvo como población de estudio a 71 estudiantes y una muestra de 49, distribuidos en el grupo experimental (24) y control (25), respectivamente; los cuales cursan el segundo grado de primaria y con características similares socioeconómicas. El tipo de investigación es aplicada y con diseño cuasi experimental, de grupos no equivalentes con pretest y postest. La aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en 10 sesiones de enseñanza-aprendizaje. Desde su aplicación, los estudiantes investigados alcanzaron en su mayoría el nivel inicio en ambos grupos; y luego, progresivamente, el nivel logro destacado solo en el experimental. Después de haber aplicado las tecnologías de la información y comunicación, se comprobó que la comprensión lectora mejoró significativamente en los estudiantes investigados, pues así lo confirma la prueba “t”; ($T_e > T_t$; $22,49 > 1,68$), antes fue 52% nivel inicio y después 88%, nivel logro destacado; mientras su promedio en la escala vigesimal alcanzó antes 10,50, y después 17,44, con una diferencia de 6,94, igualmente en sus dimensiones literal e inferencial alcanzaron el nivel logro destacado; mientras en el nivel crítico el logro esperado.

1.5.3. Antecedentes Locales

No se encontraron antecedentes locales con la misma metodología, la misma plataforma virtual, la misma población, y el mismo instrumento de medición. A pesar de la falta de antecedentes locales específicos, existen investigaciones de otras regiones o en el extranjero con metodologías similares que pueden proporcionar información valiosa sobre la efectividad de las plataformas virtuales para la enseñanza de la lectura en niños de primaria.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Para el autor la presente Investigación es de tipo aplicada, es aquella que se relaciona con la evaluación del programa Tomi Digital, donde lo importante es la evaluación de los resultados arrojados del programa para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria (Universidad Veracruzana, 2022).

Nivel de investigación

Para el autor Mejía Castillo (2017)

La investigación es evaluativa debe entenderse como un proceso riguroso, controlado y sistemático de recogida y análisis de información válida y fiable para tomar decisiones acerca del programa educativo; y así aumentar la racionalidad de las decisiones acerca de la puesta en marcha, sobre su desarrollo y evaluación.

De acuerdo con el autor, la presente investigación es de nivel aplicativo evaluativo, debido a que evaluaremos los resultados de la comprensión lectora a través de la plataforma Tomi Digital, para lograr demostrar la efectividad de la plataforma sobre la comprensión lectora.

Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación será cuasi experimental. Utilizaremos un cuestionario con aplicación pretest y post test, se contó con dos grupos de alumnos de tercero de primaria, sección A y B, para evaluar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos antes de la utilización de la plataforma Tomi Digital y evaluar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos después de la utilización de la plataforma Tomi Digital. Los resultados de las mediciones pretest y post test serán contrastados para posteriormente presentar los hallazgos.

Según la fórmula.

(GE O₁ X O₂)

(GC O₃ -- O₄)

GE: Grupo experimental

O₁, = pretest Grupo experimental

O₂ = postest Grupo experimental

X= intervención

GC: Grupo control

O₃ = pretest Grupo control

O₄ = postest Grupo control

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas

Luego de haber elaborado la operacionalización de las variables y formulado los indicadores, vamos a seleccionar la técnica más adecuada para la investigación; de acuerdo al autor Universidad la Córdova (2020), “se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”, es en ese sentido, para la obtención de la información de la variable dependiente se hizo la técnica de la encuesta autoaplicada de manera virtual, y para la variable independiente se aplicó la encuesta autoaplicada de manera virtual.

1.2. Instrumentos

Variable dependiente

Luego de seleccionada la técnica de recolección de datos más apropiada, procederemos también a elegir el instrumento con el cual haremos el recojo de los datos. Según la definición, “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (De la Lama et al., 2022).

Variable dependiente

Para ello emplearemos el cuestionario (ver anexo 01).

Ficha técnica

Nombre: Prueba diagnóstica de comprensión de lectura

Autores: Ministerio de educación

Ámbito de Aplicación: niños de 3er grado de primaria

Duración: sin tiempo límite

Finalidad: detección rápida o screening del desarrollo de comprensión lectora

Baremación: AD= logro destacado, A= logro esperado, C= Logro en inicio, B=Logro en proceso

Material: computadora, laptop, o celular con acceso a internet.

Descripción: Este cuestionario está compuesto por lecturas, de las cuales se desprenden 24 ítems, con opciones de respuesta dicotómica (adecuado, inadecuado) evaluando tres dimensiones: Literal, Inferencia y criterial. Con lo cual se podrá determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

Variable independiente

El instrumentó que emplearemos el cuestionario de usabilidad de la plataforma Tomi Digital (ver anexo 02).

Ficha técnica

Nombre: Usabilidad de la plataforma Tomi Digital

Autores: Oscar Daniel Ibarra Tobar

Ámbito de Aplicación: niños, adolescentes y adultos

Duración: 15-25 minutos

Finalidad: screening sobre el uso de la plataforma Tomi Digital

Baremación: puntaje directo

Material: Cuestionario, computadora, laptop, o celular con acceso a internet.

Descripción: Este cuestionario está compuesto por 19 ítems, con opciones de tipo Likert, evaluando la usabilidad de la plataforma Tomi Digital.

1.3 Materiales de verificación

Materiales de verificación

Variable	Técnicas	Instrumentos
Comprensión lectora	Encuesta	Cuestionario
Plataforma Tomi Digital	Encuesta	Cuestionario

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

La ubicación de la institución educativa es Jirón San Martín 200, La Institución educativa Colegio 41041 Cristo Rey se halla en el poblado Camaná, provincia de Camaná, esta institución corresponde a la UGEL CAMANÁ que pertenece a la Dirección regional de educación DRE AREQUIPA.

2.2. Ubicación temporal

Esta investigación se realizó durante el primer semestre del presente año lectivo, durante los meses de marzo del presente año al mes de abril del año 2023; en medio de situaciones cambiantes, de sucesos importantes e históricos como la pandemia de la COVID-19.

2.3 Unidades de estudio

La unidad de estudio estuvo conformada por el tercer grado A y B de primaria de la I.E. Cristo Rey, cuyas edades oscilan entre los 8-9 años de edad. Se justifica esta elección de los estudiantes del tercer grado porque están en una etapa intermedia de la educación primaria en la que se puede evaluar las estrategias y con base en los resultados obtenidos y realizar las propuestas o mejoras en beneficio de los alumnos. Para esta investigación la población de estudio está conformada por 33 alumnos de las secciones A y B, la técnica de muestreo es la censal, ya que se tomó al total de la población por ser accesible.

Unidades de estudio

	Sección	Femenino	%	Masculino	%	Total	Total %
Grado	A	16	0.57	12	0.43	28	100%
3ro	B	17	0.61	11	0.39	28	100%
	Total	33	0.59	23	0.41	56	100%

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	ÍTEM
Comprensión lectora	Literal	Adquiere información de un texto	2-Identifica información explícita y relevante (Monito especial) 6- Identifica información explícita y relevante (No le temas a las lágrimas) 10- Identifica información explícita y relevante (Piojos) 11- Reconoce la secuencia de hechos o acciones de un texto (Piojos) 15- Reconoce la secuencia de hechos o acciones de un texto (Kopi) 21- Identifica información explícita y relevante (Feria de ciencias) 22- Identifica información explícita y relevante (Feria de ciencias)
	Inferencial	Deduce e interpretar información de un texto	1- Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto (Monito especial) 3- Deduce relaciones lógicas de causas y efecto (Monito especial) 5- Deduce el tema (Monito especial) 7- Deduce relaciones lógicas de causas y efecto (No le temas a las lágrimas) 9- Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto (No le temas a las lágrimas) 12- Deduce el significado de palabras o expresiones según el texto (Piojos) 13- Deduce relaciones lógicas de intención o finalidad (Piojos)

			14- Deduce el propósito comunicativo del texto (Piojos) 16- Deduce el significado de palabras o expresiones según el texto (Kopi) 17- Deduce relaciones lógicas de causas y efecto (Kopi) 18- Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto (Kopi) 19- Deduce la enseñanza de un texto (Kopi) 23- Deduce el propósito comunicativo del texto (Kopi)
	Criterio 1	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	4- Aplica el contenido del texto a otras situaciones (Monito especial) 8- Aplica el contenido del texto a otras situaciones (No le temas a las lágrimas) 20- Evalúa el contenido de un texto (Kopi) 24- Aplica el contenido del texto a otras situaciones (Feria de ciencias)
Uso de la plataforma Tomy Digital	usabilidad	usabilidad	1. Alguna vez uso plataformas educativas 2. En general. Me siento satisfecho con lo fácil de usar de esta plataforma 3. Esta plataforma es simple y fácil de usar 4. Soy capaz de completar las tareas rápidamente utilizando este sistema 5. Me siento cómodo usando esta plataforma 6. Es fácil aprender a usar esta plataforma 7. Creo que llegué a ser productivo rápidamente usando esta plataforma. 8. La plataforma da mensajes de error que claramente me dicen cómo solucionar problemas 9. Cada vez que cometo un error usando la plataforma, me recupero fácil y rápidamente 10. La información (como ayuda en línea, mensajes en pantalla y otra documentación) que se proporciona con este sistema es clara. 11. Es fácil encontrar la información que necesito.

			12. La información provista por la plataforma es efectiva y me ayuda a completar mi trabajo 13. La organización de la información en las pantallas de la plataforma es clara. 14. La interfaz del sistema es placentera 15. Me gusta usar la interfaz de la plataforma 16. Esta plataforma tiene todas las funciones y capacidades que espero que tenga 17. En general, Me siento satisfecho con la plataforma 18. ¿Piensa usted que usar esta plataforma en un dispositivo diferente afectaría su experiencia? SI NO 19 ¿Qué dispositivo preferiría para usar esta plataforma? Computador portátil Computador de escritorio Teléfono inteligente Tableta Televisor inteligente
--	--	--	--

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 Organización

Luego de aprobado el proyecto de investigación se procedió a solicitar los permisos respectivos a la institución educativa donde se desarrolló la investigación y a través de un cronograma de sesiones durante un periodo de dos meses; se aplicó el instrumento (prueba pretest) luego se aplicaron las sesiones educativas a través de la plataforma Tomi Digital (previa clase de introducción de ingreso a la plataforma) y una vez concluida las sesiones, se aplicó nuevamente el instrumento (prueba post test), luego la información se tabuló para su análisis estadístico.

3.2. Validación de los instrumentos

Validez

El proceso de validación por juicio de expertos se realiza mediante la V de Aiken; que es un método de validación de instrumentos que se basa en la opinión y el conocimiento de expertos en el campo de estudio al que pertenece el instrumento. Este proceso se utiliza para evaluar la validez de contenido del instrumento, es decir, para determinar si el instrumento mide lo que se pretende medir.

Los pasos del proceso son:

Selección de los expertos: Se seleccionan un grupo de expertos que tengan un conocimiento profundo del constructo que se quiere medir y del tipo de instrumento que se está validando.

Revisión del instrumento: Los expertos revisan el instrumento de forma individual y proporcionan su opinión sobre los siguientes aspectos:

Adecuación de los ítems: Los expertos evalúan si los ítems del instrumento son relevantes para el constructo que se quiere medir y si están bien redactados.

Claridad y precisión: Los expertos evalúan si los ítems del instrumento son claros y precisos, y si no presentan ambigüedades.

Representatividad: Los expertos evalúan si los ítems del instrumento representan todos los aspectos importantes del constructo que se quiere medir.

Estructura del instrumento: Los expertos evalúan si la estructura del instrumento es adecuada y si facilita la comprensión y la respuesta.

Análisis de las opiniones: luego se analizan las opiniones de los expertos y se identifican los puntos de consenso y disenso.

Modificación del instrumento: Se realizan modificaciones al instrumento si los hubiera basándose en las opiniones de los expertos.

Revisión final: Se presenta el instrumento revisado a los expertos para su validación final.

Los resultados del juicio de expertos para el instrumento, prueba de comprensión lectora, arroja una V de Aiken de 0.91 y para el instrumento, Usabilidad de la plataforma Tomi Digital arroja una V de Aiken de 0.94. (Ver anexo. 04)

Confiabilidad

Es la medida de qué tan probable es que el cuestionario proporcione resultados similares al ser aplicado a la misma población en diferentes momentos o por diferentes personas.

Los resultados de la confiabilidad KR-20 para la prueba de comprensión lectora es de 0.721 y para el cuestionario de Usabilidad de la plataforma Tomi Digital un alfa de Cronbach de 0.86. (Ver anexo. 04)

3.3. Criterios para el procesamiento estadístico

Una vez recolectada la información a través de las pruebas pretest y posttest se procedió a ordenar y tabular las respuestas en una matriz de Microsoft Excel, luego de revisar que los datos estén completos, se procedió a vaciarlo al programa SPSS para su análisis, se verificó la normalidad de los datos con la prueba de Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk, luego de acuerdo al nivel de investigación, diseño y tipo de variable y de acuerdo al objetivo, se escogerá la fórmula estadística para la comprobación de hipótesis. Determinando la normalidad de los datos y eligiendo la prueba t de Student para muestras independientes.

3.4. Criterios para el manejo de resultados

Los resultados hallados se presentan en tablas estadísticas, la estadística descriptiva con tablas de frecuencias y porcentajes para los datos descriptivos, y la estadística inferencial donde se visualiza las pruebas de hipótesis, para lo cual se empleó el estadístico de t de Student para determinar efectividad de la plataforma educativa.

3.5. Utilización Educativa de la Plataforma Tomi Digital.

Revisión de la plataforma en línea: comprensión. Las sesiones en línea se llevaron a cabo utilizando la plataforma virtual Tomi Digital. Este método de comunicación con nuestros estudiantes de tercer grado representa una innovadora aproximación educativa vinculada a la inteligencia artificial y la tecnología. Lo que permite la interacción entre los estudiantes, y el docente de manera sincrónica.

Para comenzar, nos adentramos en la fase inicial de exploración de la plataforma virtual Tomi Digital. El proceso consta de tres pasos:

Paso 1: El profesor proporciona a cada alumno un enlace que les permitirá unirse al grupo experimental y explorar la plataforma.

Paso 2: Tanto profesores como estudiantes se conectan al servidor de Tomi Digital utilizando sus respectivos nombres de usuario y contraseñas desde sus ordenadores portátiles, celulares o PC.

Paso 3: Como educadores, ya previamente hemos preparado las lecturas de aprendizaje en el aula virtual, y que ahora con nuestros estudiantes lo desarrollaremos.

Sesión 1: Lectura un monito muy especial

Sesión 2: Lectura no le temas a las lágrimas

Sesión 3: Lectura ¡auxilio tengo piojos!

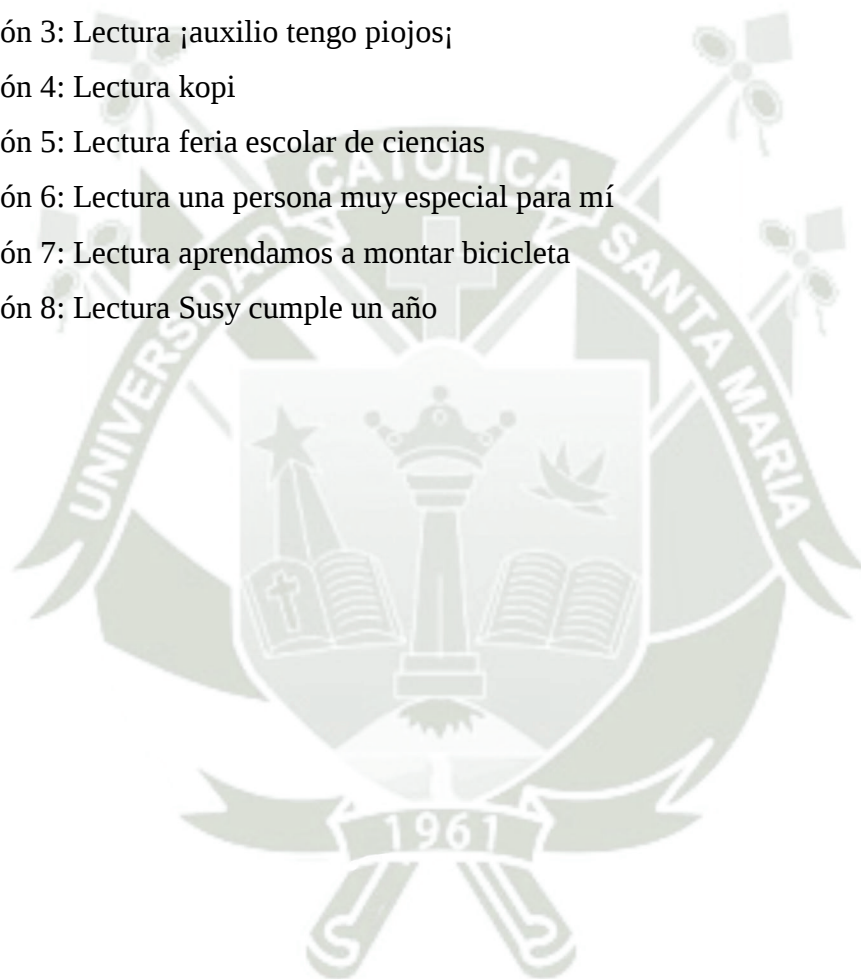
Sesión 4: Lectura kopi

Sesión 5: Lectura feria escolar de ciencias

Sesión 6: Lectura una persona muy especial para mí

Sesión 7: Lectura aprendamos a montar bicicleta

Sesión 8: Lectura Susy cumple un año



Cronograma de sesiones

Fechas/se siones	Cronograma de sesiones virtuales - 3° grado de primaria							
	Martes	Martes	Martes	Viernes	Martes	Viernes	Martes	Viernes
04-abril	Sesión 01							
11-abril		Sesión 02						
14-abril			Sesión 03					
18-abril				Sesión 04				
21-abril					Sesión 05			
25-abril						Sesión 06		
28-abril							Sesión 07	
02-mayo								Sesión 08

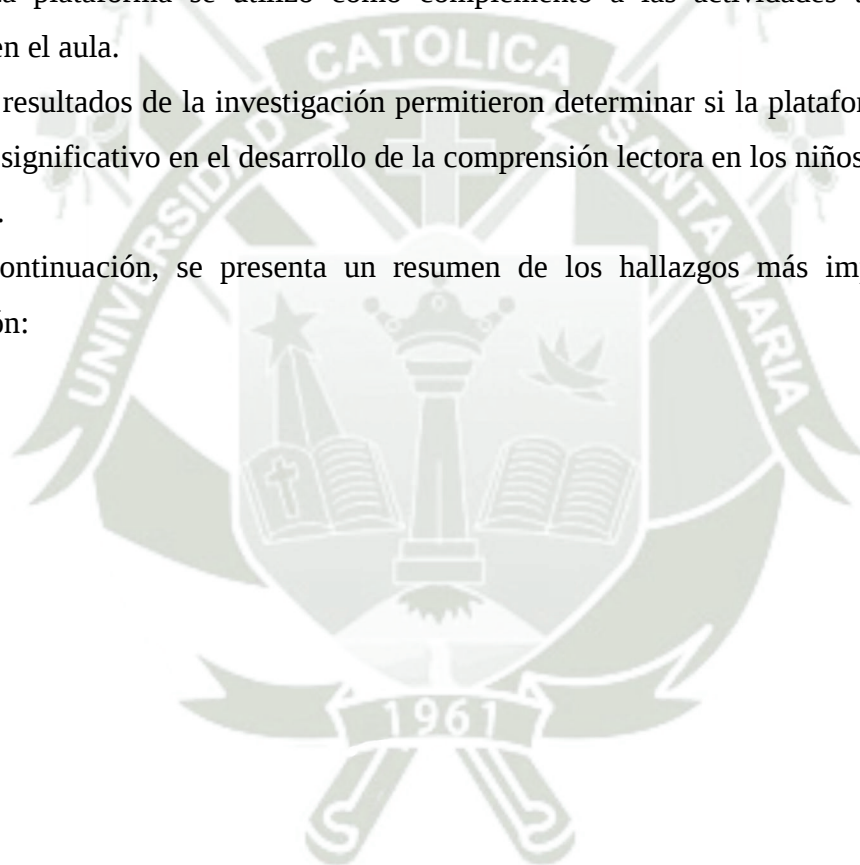
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el desarrollo educativo de los niños, ya que les permite procesar, interpretar y comprender información a partir de textos escritos. Alcanzar un buen nivel de comprensión lectora es esencial para el éxito académico y para desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

En este estudio, se implementó una plataforma virtual con actividades y recursos diseñados específicamente para mejorar la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria. La plataforma se utilizó como complemento a las actividades tradicionales de enseñanza en el aula.

Los resultados de la investigación permitieron determinar si la plataforma virtual tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria.

A continuación, se presenta un resumen de los hallazgos más importantes de la investigación:



Estadística descriptiva

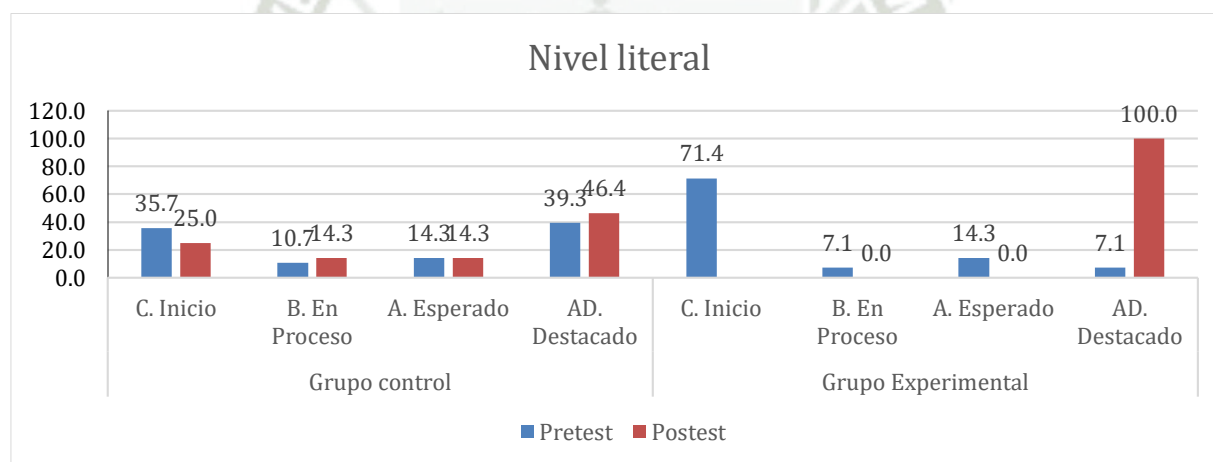
Tabla 1

Niveles de comprensión literal

Nivel de logro	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
C. Inicio	10,0	35,7	7,0	25,0	20	71,4	0,0	0,0
B. En Proceso	3,0	10,7	4,0	14,3	2	7,14	0,0	0,0
A. Esperado	4,0	14,3	4,0	14,3	4	14,3	0,0	0,0
AD. Destacado	11,0	39,3	13,0	46,4	2	7,14	28,0	100,0
Totales	28,0	100,0	28,0	100,0	28	100	28,0	100,0

Figura 1

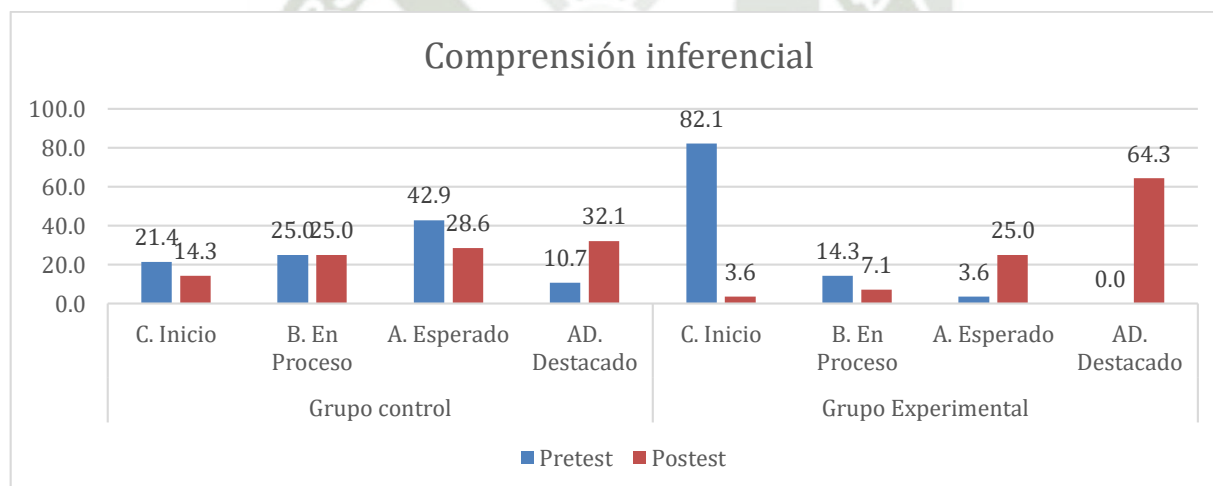
Niveles de comprensión literal



Los resultados muestran que el nivel de logro en la comprensión literal del grupo control y experimental antes y después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital en los 28 alumnos, se visualiza que los estudiantes del grupo control en el pretest (11) presentaron un nivel “Destacado” y (10) un nivel “Inicio”. En el posttest del grupo control (13) se ubicaron en un nivel de logro “Destacado” y (7) en nivel “Inicio”. En cambio, en el grupo experimental antes de la aplicación (20) estaban en un nivel de logro “Inicio” y (4) en nivel “Esperado”. Después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital (28) se ubicaron en un nivel de logro “Destacado”.

Tabla 2
Nivel de comprensión inferencial

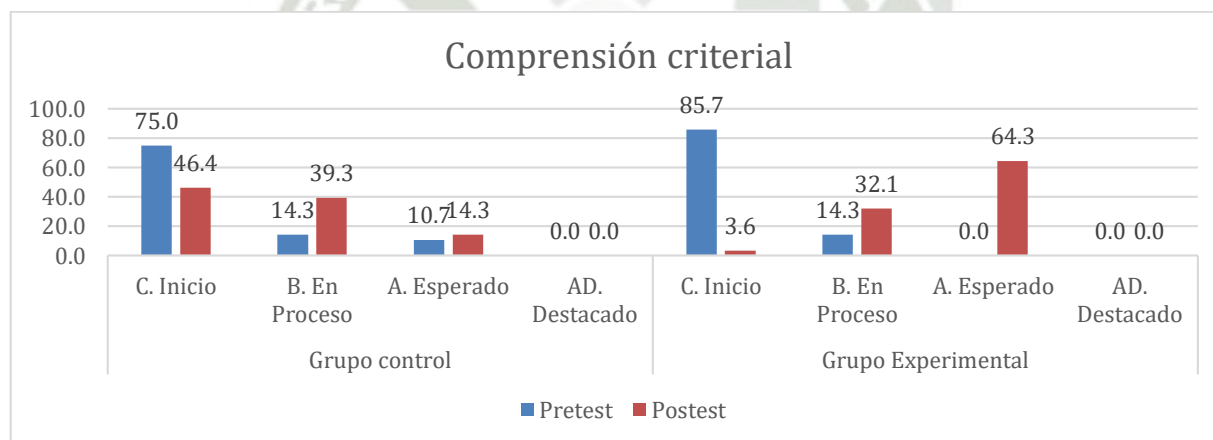
Nivel de logro	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest f	%	Posttest f	%	Pretest f	%	Posttest f	%
C. Inicio	6,0	21,4	4,0	14,3	23,0	82,1	1,0	3,6
B. En Proceso	7,0	25,0	7,0	25,0	4,0	14,3	2,0	7,1
A. Esperado	12,0	42,9	8,0	28,6	1,0	3,6	7,0	25,0
AD. Destacado	3,0	10,7	9,0	32,1	0,0	0,0	18,0	64,3
Totales	28,0	100,0	28,0	100,0	28,0	100,0	28,0	100,0

Figura 2
Nivel de comprensión inferencial


Los resultados muestran que el nivel de logro en la comprensión inferencial del grupo control y experimental antes y después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital en los 28 alumnos, se visualiza que los estudiantes del grupo control en el pretest (12) presentaron un nivel “Esperado” y (7) un nivel “En proceso”. En el posttest del grupo control (9) se ubicaron en un nivel de logro “Destacado” y (8) en nivel “Esperado”. En cambio, en el grupo experimental antes de la aplicación (23) estaban en un nivel de logro “Inicio” y (4) en nivel “En proceso”. Después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital (18) se ubicaron en un nivel de logro “Destacado” y (7) en un nivel “Esperado”.

Tabla 3
Nivel de comprensión criterial

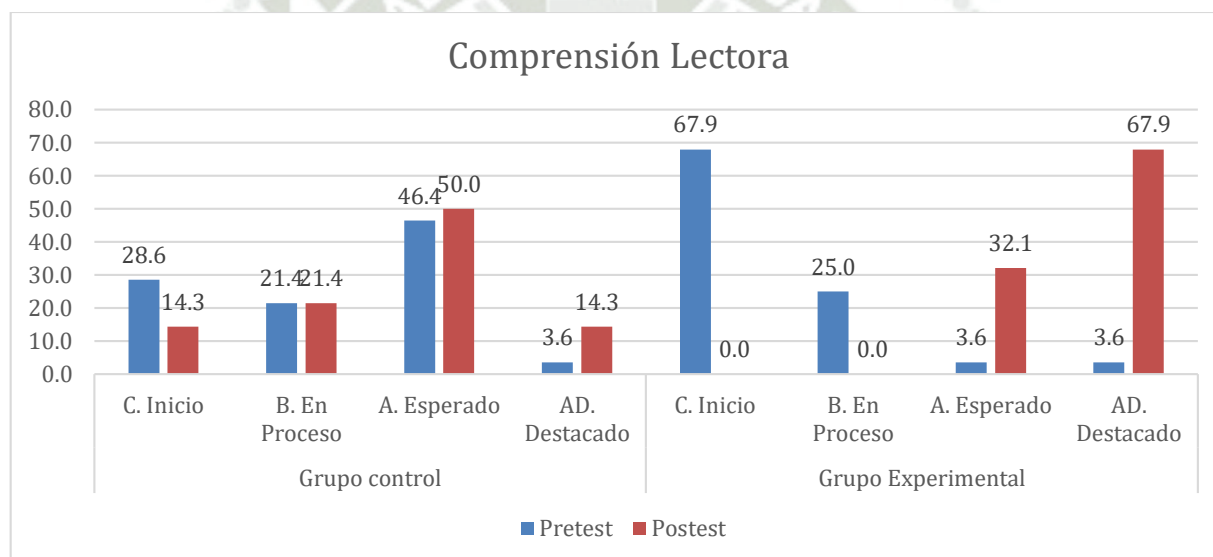
Nivel de logro	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest f	%	Posttest f	%	Pretest f	%	Posttest f	%
C. Inicio	21,0	75,0	13,0	46,4	24,0	85,7	1,0	3,6
B. En Proceso	4,0	14,3	11,0	39,3	4,0	14,3	9,0	32,1
A. Esperado	3,0	10,7	4,0	14,3	0,0	0,0	18,0	64,3
AD. Destacado	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Totales	28,0	100,0	28,0	100,0	28,0	100,0	28,0	100,0

Figura 3
Nivel de comprensión criterial


Los resultados muestran que el nivel de logro en la comprensión criterial del grupo control y experimental antes y después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital en los 28 alumnos, se visualiza que los estudiantes del grupo control en el pretest (21) presentaron un nivel “Inicio” y (4) presentaron un nivel “En proceso”. En el posttest del grupo control (13) se ubicaron en un nivel de logro “Inicio” y (11) en nivel “En proceso”. En cambio, en el grupo experimental antes de la aplicación (24) estaban en un nivel de logro “Inicio” y (4) en nivel “En proceso”. Después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital (18) se ubicaron en un nivel de logro “Esperado” y (9) en un nivel “En proceso”.

Tabla 4
Nivel de comprensión lectora

Nivel de logro	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
C. Inicio	8,0	28,6	4,0	14,3	19,0	67,9	0,0	0,0
B. En Proceso	6,0	21,4	6,0	21,4	7,0	25,0	0,0	0,0
A. Esperado	13,0	46,4	14,0	50,0	1,0	3,6	9,0	32,1
AD. Destacado	1,0	3,6	4,0	14,3	1,0	3,6	19,0	67,9
Totales	28,0	100,0	28,0	100,0	28,0	100,0	28,0	100,0

Figura 4
Nivel de comprensión lectora


Los resultados muestran que el nivel de logro en la comprensión lectora del grupo control y experimental antes y después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital en los 28 alumnos, se visualiza que los estudiantes del grupo control en el pretest (13) presentaron un nivel “Esperado” y (8) presentaron un nivel “Inicio” en el posttest (14) se ubicaron en un nivel de logro “Esperado” y (6) en nivel “En proceso”. En cambio, en el grupo experimental antes de la aplicación (19) estaban en un nivel de logro “Inicio” y (7) en nivel “En proceso” y después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital (19) se ubicaron en un nivel de logro “Destacado” y (9) en un nivel “Esperado”.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Estadística inferencial

Luego de realizada la prueba de normalidad de los datos, y teniendo en cuenta la población mayor de 50 sujetos, se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov (ver anexo 8), y con los resultados determinamos que nuestros datos tienen una distribución normal por lo tanto se eligió el test t de Student para la comprobación de la hipótesis.

Tabla 5

Prueba de t de Student para muestras independientes comprensión literal

Prueba t de muestras independientes		Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
Prueba de Levene de igualdad de varianzas	F	29,44	
	Sig.	0,00	
	t	5,03	5,03
	gl	54,00	30,57
Prueba t para la igualdad de medias	Sig. (bilateral)	0,00	0,00
	Diferencia de medias	1,86	1,86
	Diferencia de error estándar	0,37	0,37
95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior	1,12	1,10
	Superior	2,60	2,61
Grupo experimental	Media	7,64	
Grupo control	Media	5,78	

El valor de la significancia estadística P valor es de 0,00 menor a 0.05; con lo cual demostramos la diferencia de medias de los grupos control y experimental, lo que concluiría que, la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital tiene efectividad para desarrollar la comprensión literal en los niños de tercer grado de primaria, la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná -2023. Se observó un mejor promedio en el grupo experimental (M=7,64) a comparación del grupo control (M=5,78).

Tabla 6
Prueba de t de Student para muestras independientes comprensión inferencial

		Se asumen	No se asumen
Prueba t de muestras independientes		varianzas iguales	varianzas iguales
Prueba de Levene de	F	6,15	
igualdad de varianzas	Sig.	0,016	
	t	3,31	3,31
	gl	54,00	42,73
Prueba t para la	Sig. (bilateral)	0,00	0,00
igualdad de medias	Diferencia de medias	2,00	2,00
	Diferencia de error estándar	0,60	0,60
95% de intervalo de	Inferior	0,79	0,78
confianza de la	Superior	3,21	3,22
diferencia			
Grupo experimental	Media	10,75	
Grupo control	Media	8,75	

El valor de la significancia estadística P valor es de 0,00 menor a 0.05; con lo cual demostramos la diferencia de medias de los grupos control y experimental, lo que concluiría que, la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital tiene efectividad para desarrollar la comprensión inferencial en los niños de tercer grado de primaria, la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná -2023. Se observó un mejor promedio en el grupo experimental (M=10,75) a comparación del grupo control (M=8,75).

Tabla 7
Prueba de t de Student para muestras independientes comprensión criterial

		Se asumen	No se asumen
		varianzas	varianzas
Prueba t de muestras independientes		iguales	iguales
Prueba de Levene de	F	14,64	
igualdad de varianzas	Sig.	0,00	
	t	5,12	5,12
	gl	54,00	39,17
Prueba t para la	Sig. (bilateral)	0,00	0,00
igualdad de medias	Diferencia de medias	1,25	1,25
	Diferencia de error estándar	0,24	0,24
95% de intervalo de	Inferior	0,76	0,76
confianza de la	Superior	1,74	1,74
diferencia			
Grupo experimental	Media	3,61	
Grupo control	Media	2,36	

El valor de la significancia estadística P valor es de 0,00 menor a 0.05; con lo cual demostramos la diferencia de medias de los grupos control y experimental, lo que concluiría que, la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital tiene efectividad para desarrollar la comprensión inferencial en los niños de tercer grado de primaria, la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná -2023. Se observó un mejor promedio en el grupo experimental (M=3,61) a comparación del grupo control (M=2,36).

Tabla 8
Prueba de t de Student para muestras independientes comprensión lectora

Prueba t de muestras independientes		Se asumen varianzas iguales	No se asumen varianzas iguales
Prueba de Levene de igualdad de varianzas	F	11,96	
	Sig.	0,00	
Prueba t para la igualdad de medias	t	5,01	5,01
	gl	54,00	36,76
	Sig. (bilateral)	0,00	0,00
	Diferencia de medias	5,11	5,11
	Diferencia de error estándar	1,02	1,02
95% de intervalo de confianza de la diferencia	Inferior	3,06	3,04
	Superior	7,15	7,17
Grupo experimental	Media	22,00	
Grupo control	Media	16,89	

El valor de la significancia estadística P valor es de 0,00 menor a 0.05; con lo cual demostramos la diferencia de medias de los grupos control y experimental, lo que concluiría que, la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital tiene efectividad para desarrollar la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria, la I.E. 41041, Cristo Rey, Camaná -2023. Se observó un mejor promedio en el grupo experimental (M=22,00) a comparación del grupo control (M=16,89).

DISCUSIÓN

Tomi Digital es una plataforma revolucionaria que brinda una amplia variedad de clases a distancia en materias fundamentales, como las ciencias exactas, las ciencias naturales, las ciencias sociales y humanidades. Además, permite a los educadores diseñar las clases interactivas en las que pueden incorporar recursos educativos, plantear preguntas de seguimiento y realizar evaluaciones, fomentando así la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes.

La plataforma Tomi Digital ha tenido un impacto significativo en la educación, al ampliar el acceso, aumentar la flexibilidad y enriquecer la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, es importante abordar los desafíos y preocupaciones asociados para garantizar que esta transformación beneficie a todos los estudiantes y educadores.

En esta investigación se comprobó que la plataforma Tomi Digital tiene efectividad para mejorar la comprensión lectora en los niños del tercer grado de primaria de la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2023, logrando comprobar así la hipótesis del investigador con la evidencia que la totalidad de los estudiantes (28) han incrementado sus niveles de comprensión lectora después de aplicadas las sesiones de aprendizaje a través de la plataforma educativa Tomi Digital. Resultado similar a lo hallado por Tamayo Mendoza (2018) donde se demostró que el uso de las TIC ayuda a mejorar los niveles de comprensión lectora pasando de un nivel medio de 75.6% a un nivel alto de 87.7% en el grupo experimental después del uso de la plataforma educativa. Asimismo, Laureano Yupanqui (2022) demostró que las TIC mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora; en la posprueba en del grupo control solo se alcanzó los niveles de inicio y proceso, sin embargo, el grupo experimental alcanzo los niveles de esperado y destacado, demostrando la efectividad de las TIC al mejorar los niveles de comprensión lectora. Del mismo modo, Mechado Ramírez (2017) comprobó que después de haber aplicado las TIC a la comprensión lectora mejoró significativamente, la prueba “t”; ($T_e > T_t$; $22,49 > 1,68$), antes el nivel inicio fue 52% y después paso a nivel destacado con 88%; mientras el promedio en la escala vigesimal alcanzó antes 10.50, y después 17.44, lo que demuestra la efectividad de la plataforma educativa en el desarrollo de la comprensión lectora. El autor Cruz et al. (2019) expresa que las TIC son herramientas que transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación, haciendo que la adquisición del conocimiento sea más rápida y completa tanto para los profesores como para los estudiantes. El significativo avance tecnológico que estamos

presenciando en la actualidad ha impulsado lo que se conoce como una nueva revolución social. En consecuencia, las TIC han ocasionado importantes transformaciones en las estructuras culturales, sociales, económicas y educativas. Así también el autor Guzzetti Marecos (2020) expresa que: “la plataforma virtual es un recurso didáctico válido en el ámbito educativo, que favorece el trabajo autónomo, innovación, motivación y comunicación con el docente”; frente a ello existen dificultades para implementarlo, como los costos para adquirir equipos tecnológicos, la conectividad a internet, recurso humano para su administración entre otros. En resumen la plataforma educativa Tomi Digital demuestra su efectividad al mejorar los niveles de comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y criterial.

A través del indicador comprensión literal en esta investigación se comprobó que la plataforma Tomi Digital tiene efectividad para mejorar la comprensión literal en los niños del tercer grado de primaria de la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2023, en el grupo experimental después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital la totalidad de alumnos se ubicaron en un nivel de logro “Destacado”. Estos resultados son similares a lo hallado por Tamayo Mendoza (2018) donde demostró que el uso de las TIC mejoró la comprensión literal de los estudiantes del nivel primario con un valor de significancia $p=0.00$. De la misma manera Laureano Yupanqui (2022) demostró que el uso de las TIC, mejora la comprensión literal de los estudiantes, obteniendo porcentajes mayores en el nivel de logro destacado y esperado, después de aplicadas las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital. Así también, Mechado Ramírez (2017), demostró que el uso de las TIC, mejorara la comprensión literal de los estudiantes, obteniendo porcentajes mayores en el nivel esperado y destacado, después de aplicada las sesiones a través del uso de las TIC. De acuerdo al autor al obtener información del texto, la capacidad imaginativa, la identificación de personajes y establecer conexiones con la vida real. Comprender implica, además de comparar las lecturas, los personajes e identificar las características asociadas a un personaje, describir la trama en la que están involucrados (Makuc y Larrañaga, 2013). Así también Palma Torres (2019), afirma que es el acto de reconocer todo lo que está claramente expresado en el texto, especialmente en el contexto educativo. Esto implica discernir entre información importante y menos relevante, descubrir la idea principal, cumplir con instrucciones específicas, identificar similitudes, y dar sentido a las palabras que tienen varios significados. En resumen, las TIC logran incrementar

los niveles de comprensión literal mejorando la identificación de información explícita y relevante, además mejora el reconocimiento de la secuencia de hechos o acciones de un texto.

A través del indicador comprensión inferencial en esta investigación se comprobó que la plataforma Tomi Digital tiene efectividad para mejorar la comprensión inferencial en los niños del tercer grado de primaria de la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2023, en el grupo experimental después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital más del 90% de alumnos se ubicaron en los niveles de logro “Esperado y Destacado”. Estos resultados son similares a lo hallado por Tamayo Mendoza (2018) donde demostró que el uso de las TIC ayudan a mejorar la comprensión inferencial de los estudiantes del nivel primario con una significancia $p=0.00$. Así también, Mechado Ramírez (2017), demostró que el uso de las TIC, mejoraron la comprensión inferencial de los estudiantes, obteniendo porcentajes mayores en logro esperado y destacado, después de aplicada las sesiones a través del uso de las TIC. Sin embargo, estos resultados difieren a lo hallado por Laureano Yupanqui (2022) donde el uso de las TIC, no mejoraron la comprensión inferencial de los estudiantes, obteniendo porcentajes menores en logro esperado y destacado en el posttest del grupo experimental a comparación del pretest en este mismo grupo. La función principal de la comprensión es aprender, y su logro dependería, sobre todo, de la dimensión motivacional y cognitiva (Makuc y Larrañaga, 2013). Esta dimensión está relacionada con la elaboración propia de posibles explicaciones de lo comprendido. Indica la habilidad del estudiante para elaborar conjeturas e hipótesis acerca del texto (Gallego et al., 2019). En resumen, las TIC logran incrementar los niveles de comprensión inferencial: deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto, deduce relaciones lógicas de causas y efecto, deduce el tema, deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto, deduce el significado de palabras o expresiones según el texto, deduce relaciones lógicas de intención o finalidad, deduce el propósito comunicativo del texto, deduce la enseñanza de un texto.

A través del indicador comprensión criterial en esta investigación se comprobó que la plataforma Tomi Digital tiene efectividad para mejorar la comprensión criterial en los niños del tercer grado de primaria de la I.E. 41041 Cristo Rey, Camaná, 2023, en el grupo experimental después de la aplicación de las sesiones a través de la plataforma Tomi Digital el 64.3% de alumnos se ubicaron en los niveles de logro “Esperado”. Estos resultados son similares a lo hallado por Tamayo Mendoza (2018) donde demostró que el uso de las TIC mejora la

comprensión criterial de los estudiantes del nivel primario con una $p=0.00$. Así también, Mechado Ramírez (2017), demostró que el uso de las TIC, mejoraron la comprensión inferencial de los estudiantes, obteniendo porcentajes mayores del 90% en logro esperado y destacado, después de aplicada las sesiones a través del uso de las TIC. Así también, Laureano Yupanqui (2022) demostró que el uso de las TIC, mejoraron la comprensión criterial de los estudiantes, obteniendo porcentajes de 21.1% en logro esperado y destacado en el postest del grupo experimental en comparación del pretest. Los lectores, además de captar la información de un texto, son capaces de formular una postura crítica hacia el mismo texto. Esta dimensión “se vincula con su habilidad para evaluar la calidad de un texto y la emisión de juicios razonados sobre el mismo” (Gallego et al., 2019). Asimismo, el lector puede asumir actitudes valorativas o críticas sobre los textos o sobre aquello que dicen y cómo lo dicen los autores. La función principal de la comprensión es la comunicación. Se reconoce que leer es una herramienta de aprendizaje, para desarrollar instrumentos cognitivos y para ayudar a interpretar la realidad circundante. (Makuc y Larrañaga, 2013). Para alcanzar este nivel, los lectores formularon sus propias opiniones acerca de lo que es bueno o malo, correcto o incorrecto, deseable o no deseable (Ministerio de educación, 2022). En resumen, las TIC logran incrementar los niveles de comprensión criterial mejorándolo. Aplica el contenido del texto a otras situaciones, evalúa el contenido de un texto, identifica información explícita y relevante.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El uso de la plataforma virtual Tomi Digital desarrolla la comprensión literal en los niños de tercer grado de primaria, los resultados de las diferencias entre el postest y pretest demuestran el incremento de los niveles de la dimension literal, a traves de su indicador “adquiere información de un texto”, que involucra, la identificación de información explícita y relevante, y además, mejora el reconocimiento de la secuencia de hechos o acciones de un texto, con lo cual se alcanso el objetivo especifico y se logro verificar la hipotesis.

SEGUNDA: El uso de la plataforma virtual Tomi Digital desarrolla la comprensión inferencial en los niños de tercer grado de primaria, los resultados de las diferencias entre el postest y pretest demuestran el incremento de los niveles de la dimension comprensión inferencial, a traves de su indicador “deduce e interpreta información de un texto”, que involucra, la deduccion de características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto además, deduce relaciones lógicas de causas y efecto, deduce el tema, deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto, deduce el significado de palabras o expresiones según el texto, deduce relaciones lógicas de intención o finalidad, deduce el propósito comunicativo del texto, deduce la enseñanza de un texto, con lo cual se alcanso el objetivo especifico y se logro verificar la hipotesis.

TERCERA: El uso de la plataforma virtual Tomi Digital es efectivo para desarrollar la comprensión criterial en los niños de tercer grado de primaria, los resultados de las diferencias entre el postest y pretest demuestran la mejoría de los niveles de la dimension comprensión criterial: a traves, de su indicador, “reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto”, que involucra, aplicar el contenido del texto a otras situaciones, evalúa el contenido de un texto, con lo cual se alcanso el objetivo especifico y se logro verificar la hipótesis.

CUARTA: El uso de la plataforma virtual Tomi Digital desarrolla la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria, los resultados de las diferencias entre el postest y pretest demuestran el incremento de los niveles de las dimensiones literal, inferencial y criterial, con lo cual se alcanso el objetivo general y se logro verificar la hipótesis de la investigacion.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la administración del centro educativo, implementar el uso de las TIC, plataforma educativa “Tomi Digital” en el centro educativo, asimismo, capacitar a los docentes para su utilización en los diferentes grados de primaria, la cual sería de gran utilidad en la enseñanza, además, responde a la necesidad de mejorar la comprensión lectora, asimismo, se alinea a la nueva educación digital y a la era nativo digital de los niños en este siglo.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes hacer uso de las herramientas educativas virtuales, así como, innovar y buscar estrategias para motivar e incentivar a los alumnos a fortalecer su comprensión lectora; además, urge la necesidad de que los docentes mejoren sus capacidades y virtudes inherentes al ejercicio de su labor adquiriendo nuevas competencias sobre el uso de las TIC en favor de seguir mejorando las competencias y habilidades de sus alumnos.

TERCERA: Se recomienda a los futuros investigadores realizar investigaciones con relación al tema, así como incrementar la cantidad de población, y nivel de investigación. Así como aplicar diferentes metodologías y proponer el uso de otras plataformas educativas, acordes a nuestra realidad educativa.

REFERENCIAS

- Calderón Ramos, V. M. (2021). *Los métodos de aprendizaje y la motivación escolar en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva – puno, 2019*. Puno: [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas] Repositorio UAP. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10755/Tesis_M%c3%a9todos.Aprendizaje_Motivaci%c3%b3nEscolar_Centro.Educaci%c3%b3n%20T%c3%a9cnicoProductiva_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camue Álvarez, A., Carballal del Río, E., & Toscano Ruiz, D. F. (2017). Concepciones teóricas sobre la efectividad organizacional y su evaluación en las universidades. *Cofin Habana*, 11(2), 136-152. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000200010
- Cárdenas Cabrera, B. X., & Guamán García, L. K. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la unidad educativa “María Auxiliadora” año lectivo 2012-2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio UPS. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>
- Charcape Cruz, N. E., & Bacilio-Rojas, J. R. (2017). *Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora: literal e inferencial en los niños 5 años de la I.E.P. Virgen del Carmen distrito de la Esperanza provincia de Trujillo, región la Libertad*”. [Tesis de segunda especialidad, UNiversidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. doi:<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3861>
- Chusnul Chotimah, I., & Farhan Rafi, M. (2018). The effectiveness of using kahoot as a media in Teaching Reading. *E-Link Journal*, 5(1), 19-29. doi:<http://jurnalpendidikan.unisla.ac.id/index.php/mlink/article/view/44>
- Constitución política del Perú, Artículo 13°. (1993).
- Cruz Pérez, M., Pozo Vinueza, M., Aushay Yupangui, H., & Arias Parra, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para e proceso de formación estudiantil.

- E-Ciencias de la Información*, 9(1), 1649-4142.
doi:<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Cuevas F., C. (12 de 03 de 2021). *Guia Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/ninos-lectores-nacen-o-se-hacen/>
- De la Lama Zubirán, P., Zubirán, M. A., & García, A. d. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202.
doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Educación Unidad de Medición de la Calidad de la. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo-ERCE 2019*. Lima: Ministerio de Educación.
- El Correo. (2021). *Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora*. España.
- El Nuevo Siglo. (24 de 03 de 2024). *Durante la pandemia se disminuyó la capacidad de comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.elnuevosiglo.com.co/nacion/durante-la-pandemia-se-disminuyo-la-capacidad-de-comprension-lectora>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2018). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 91-99. doi:<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa-Sepúlveda, S., & Rodríguez-Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 1(40), 187-208.
doi:https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_abstract
- Gamboa Pulido, M. E. (2017). *Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes del ii y iii ciclos de educación básica regular*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio UPCH. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Guzzetti de Marecos, P. C. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860-877. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122
- Jiménez Zúñiga, H. M. (2022). *Entornos virtuales de aprendizaje para fortalecer la Inteligencia emocional en los docentes de educación básica de la Red Educativa Chinchimara - Santa Rosa*. Chiclayo: [Tesis de postgrado, Universidd Cesar Vallejo] Repositorio UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80070/Jimenez_ZHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- La Republica. (19 de 01 de 2022). ¿Qué son los tipos de textos y cuáles son?: usos y ejemplos. pág. 1. Obtenido de <https://larepublica.pe/datos-lr/respuestas/2021/11/12/que-son-los-tipos-de-textos-y-cuales-son-usos-y-ejemplos/>
- Laureano Yupanqui, D. C. (2022). Las tecnologías de información y comunicación en la comprensión y producción de textos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(3), 64-84. doi:file:///C:/Users/Nelson/Downloads/document%20(2).pdf
- Ley 28044. (2003). *Ley general de educación*. doi:http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Makuc Sierralta, M., & Larrañaga-Rubio, E. (2013). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 29-53. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342015000100002>
- Marza Septina, S., Kuspiyah Hastuti, R., & Agustina, E. (2021). The Effect of Kahoot! Game to Teaching Reading . *Journal of English Teaching* , 2(7), 133-149. doi:<https://doi.org/10.33541/jet.v7i2.2738>
- Mechado Ramirez, M. (2017). *Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (tics) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes*. [Tesis de Maestria, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio UPAO. doi:<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4405>
- Mejía Castillo, H. J. (2017). La metodología de investigación evaluativa una alternativa para la valoración de proyectos. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio*, 3(5), 734-

739.

doi:<https://www.camjol.info/index.php/RIBCC/article/download/5945/5657/50521>

Ministerio de Educación. (06 de 03 de 2020). Obtenido de Proyecto Educativo Nacional:

<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Proyecto educativo nacional*. MINEDU.

doi:<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para la evaluación de las competencias del área de comunicación*. Minedu. Obtenido de <https://iesppabyp.edu.pe/wp-content/uploads/2019/07/ORIENTACIONES-PARA-LA-EVALUACION-C3%93N-COMUNICACION.pdf>

MoodlePerú. (19 de 05 de 2022). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de <https://moodleperu.com.pe/>

Organización para la cooperación y el desarrollo económico. (18 de 08 de 2022). *Comprensión lectora*. doi:https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/All%20Items_ESP.pdf

Palma Torres, J. S. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao*. [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fede2fe-9536-41fc-952d-22150f2cb3a1/content>

Quincho Mego, D. J. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL. doi:<https://repositorio.usil.edu.pe/items/ca227ba0-59ed-4a13-b539-3600824c9b5b>

Rizo Rivas, M. (05 de 11 de 2019). *Eficiencia, eficacia, efectividad: ¿son lo mismo?* Obtenido de Forbes: <https://www.forbes.com.mx/eficiencia-eficacia-efectividad-son-lo-mismo/>

Tamayo Mendoza, R. M. (2018). *El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Nestor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría, Universidad Enrique Guzman y Valle.

- doi:<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3178/TM%20CE-Ge%204460%20T1%20-%20Tamayo%20Mendoza%20Ruth%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, M. A., Guzmán, R. M., Pacheco, S. M., & Rita, A. N. (2021). El comic como estrategia de la comprensión lectora en niños de educación básica inicial. *Revista Universidad y Sociedad*, 629-639. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-362020210006000629
- Tecno Educación . (01 de 06 de 2022). *TOMi.digital*. Obtenido de <http://tecnoeducacion.cl/2022/06/01/tomi-digital-lanza-nuevo-formato-de-talleres-para-los-docentes-de-toda-america-latina/>
- TOMI. (06 de 12 de 2022). *Tomi*. Obtenido de https://tomi.digital/es?utm_source=google&utm_medium=seo
- Universidad la Cordova. (28 de 07 de 2020). *Conoce 4 técnicas de investigación que son ideales para universitarios*. doi:https://books.google.com.pe/books?id=y_743ktfK2sC&pg=PA67&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false
- Universidad Latina de Costa Rica. (09 de 07 de 2020). *¿Qué son las TIC y para qué sirven?* Obtenido de <https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven>
- Universidad Veracruzana. (06 de 11 de 2022). *Introducción a la Investigación: guía interactiva*. Obtenido de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

ANEXOS

Anexo 01 Cuestionario

En este apartado mostramos el cuestionario modelo a ser aplicado

Prueba de comprensión lectora

Nombres: _____

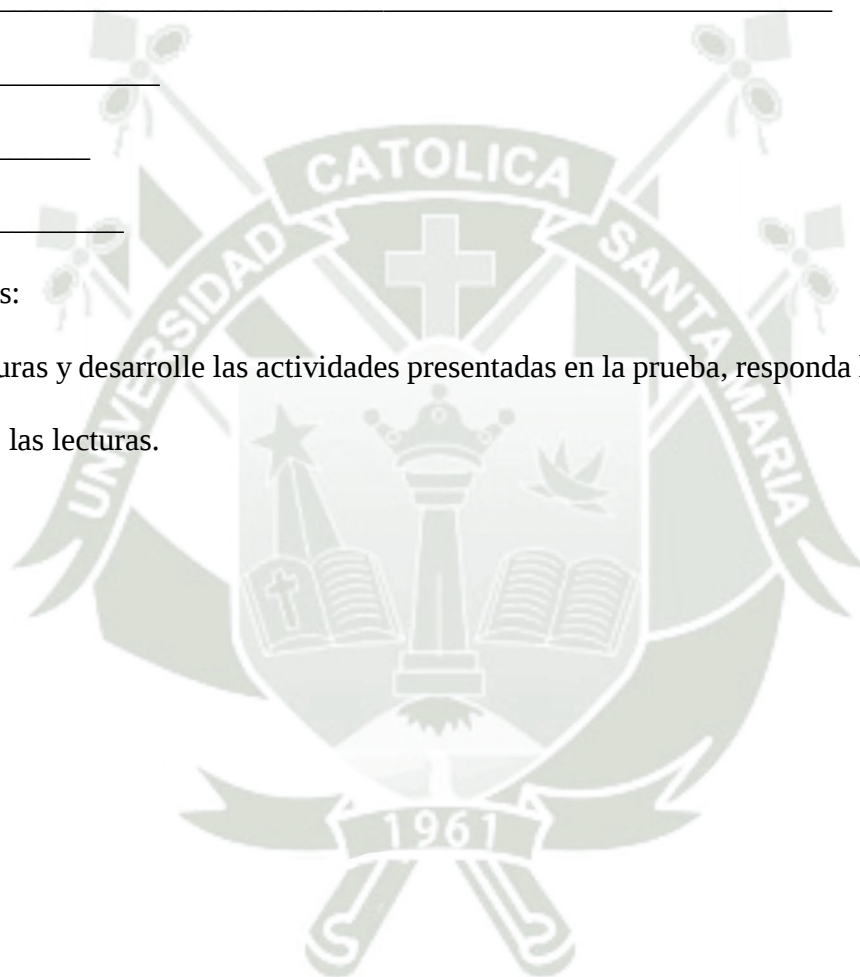
Sección: _____

Sexo: _____

Edad: _____

Indicaciones:

Lea las lecturas y desarrolle las actividades presentadas en la prueba, responda las preguntas en cada una de las lecturas.



Raquel quiere conocer cuáles son los animales más pequeños del mundo. Ella investigó y encontró el siguiente texto.

Un monito muy especial



El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.

El tití pigmeo tiene dedos delgados que terminan en garras muy pequeñas. Con ellas, puede sujetarse de las ramas de los árboles. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Este diminuto mono vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes altas de los árboles. Allí, utiliza las hojas de los árboles para esconderse de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

La alimentación del tití pigmeo es variada. Trepa hasta lo alto de los árboles para alcanzar las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También, se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Si no cuidamos la naturaleza, pronto el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

3.º de primaria

4

1 Según el texto, ¿cuál es la principal característica del titi pigmeo?

- ☐ a Es muy ágil.
- ☐ b Es muy pequeño.
- ☐ c Es muy hambriento.

2 ¿Cómo son los pelos del titi pigmeo?

- ☐ a Esponjosos.
- ☐ b Largos.
- ☐ c Pequeños.

3 Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el titi pigmeo?

- ☐ a Porque es un animal demasiado pequeño.
- ☐ b Porque están cortando los árboles de la selva.
- ☐ c Porque las águilas lo cazan para comerlo.

4 Observa la siguiente Imagen.



Según el texto, el titi pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al titi, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?

- ☐ a Tortuga de bolsillo.
- ☐ b Tortuga de la selva.
- ☐ c Tortuga muy especial.

5 ¿De qué trata principalmente el texto?

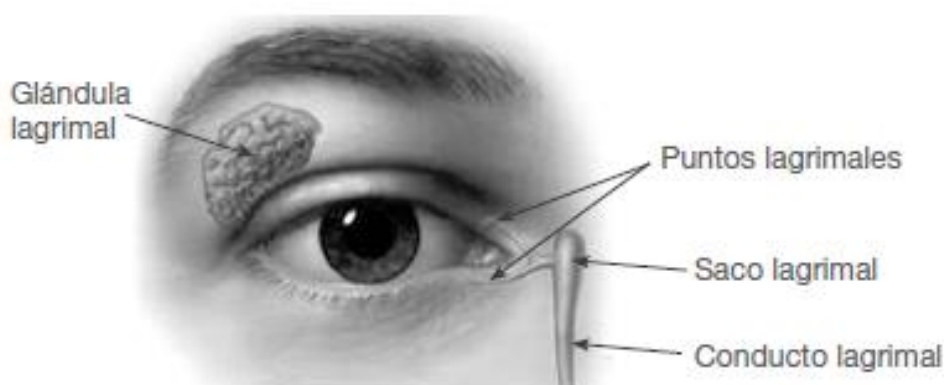
- ☐ a Trata de dónde vive el titi pigmeo.
- ☐ b Trata de cómo es el titi pigmeo.
- ☐ c Trata de qué come el titi pigmeo.

Mariana le preguntó a su papá: "¿Dónde nacen las lágrimas?". Luego de responderle, su papá le entregó el siguiente texto.

¡No les temas a las lágrimas!

Llorar es algo tan común que rara vez nos preguntamos qué son las lágrimas y qué función tienen. Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas! Conozcamos un poco más sobre ellas y por qué son tan importantes.

En la parte superior del ojo, se encuentran las glándulas lagrimales. Cuando parpadeas, las lágrimas salen de estas glándulas y se esparcen por todo el ojo. Este líquido sirve para eliminar los gérmenes, el polvo y otras partículas que no pertenecen al ojo. Luego, el resto de líquido ingresa por los puntos lagrimales hacia el saco lagrimal para, finalmente, expulsarse a través del conducto lagrimal.



Las lágrimas son muy importantes para mantener la salud de los ojos. Nuestro cuerpo produce tres tipos de lágrimas.

- Ⓐ Las **lágrimas lubricantes** mantienen el ojo húmedo. Estas se producen constantemente y humedecen el ojo para que se mueva sin causar dolor. Luego de cumplir su función, salen por el conducto lagrimal.

- ⓑ Las **lágrimas reflejas** limpian el ojo de sustancias extrañas o irritantes. Por ejemplo, estas lágrimas aparecen cuando entra humo o tierra en nuestros ojos.
- ⓒ Las **lágrimas emocionales** solo son producidas por los seres humanos. Estas aparecen cuando sentimos tristeza, miedo o felicidad.

La próxima vez que te salgan lágrimas, ¿recordarás lo importantes que son?

Dato curioso

Generalmente, los recién nacidos no derraman lágrimas al llorar. Las lágrimas recién aparecen varias semanas después, cuando sus glándulas lagrimales se han desarrollado completamente.

6 ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?

- ☐ a En el saco lagrimal.
- ☐ b En los puntos lagrimales.
- ☐ c En las glándulas lagrimales.

7 ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?

- ☐ a Porque todavía no pueden expresar sus emociones.
- ☐ b Porque sus glándulas lagrimales no se han desarrollado.
- ☐ c Porque no necesitan proteger sus ojos de elementos extraños.

8 José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?

- ☐ a Lágrimas emocionales.
- ☐ b Lágrimas lubricantes.
- ☐ c Lágrimas reflejas.

9 Lee esta parte del texto.

Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas!

¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?

- ☐ a Sorpresa.
- ☐ b Tristeza.
- ☐ c Alegría.

Juan tiene piojos y está buscando un remedio para combatirlos. Él encontró el siguiente texto en el libro "Remedios caseros".

¡Auxilio, tengo piojos!



¿Te pica mucho la cabeza? Si es así, es posible que tengas piojos. Estos animalitos viven en la cabeza de las personas. Pero no te preocupes: eliminarlos es fácil.

Para acabar con los piojos, primero necesitas conseguir un poco de vinagre, que es un antipiojos natural. Además, debes conseguir un peine fino llamado "patrullero".

Con ayuda de un adulto, aplica un poco de vinagre en tu cabello seco y frótalo durante unos minutos. Hazlo sobre todo en tu nuca y detrás de tus orejas, ya que a los piojos les encantan estos lugares.

Después, lávate el cabello con champú, enjuágalo y péinalo cuidadosamente usando el patrullero. De esta manera, quitarás los piojos muertos y las liendres, que son sus huevecillos.

También, será necesario que laves bien las sábanas que hayas usado. Alguno de estos animales podría haberse quedado por ahí y podría volver a subir a tu cabello.

Recuerda que, si mantienes tu cabello bien limpio y peinado, estarás más protegido de un nuevo contagio.

10 Según el texto, ¿cómo puedes protegerte de un nuevo contagio de piojos?

- ☐ a) Pidiendo ayuda a un adulto.
- ☐ b) Aplicando vinagre en el cabello seco.
- ☐ c) Manteniendo el cabello limpio y peinado.

11 Para acabar con los piojos, ¿qué es lo primero que debes hacer?

- ☐ a) Peinar el cabello con el "patrullero".
- ☐ b) Conseguir un poco de vinagre.
- ☐ c) Lavar el cabello con champú.

12 En el texto, ¿qué es un "patrullero"?

- ☐ a) Es un tipo de peine.
- ☐ b) Es un antipiojos natural.
- ☐ c) Es un champú contra los piojos.

13 Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?

- ☐ a) Para que tu cuarto no huela a vinagre.
- ☐ b) Para que tu cama se vea siempre limpia.
- ☐ c) Para que los piojos no vuelvan a tu cabello.

14 ¿Para qué fue escrito este texto?

- ☐ a) Para darnos consejos para combatir los piojos.
- ☐ b) Para contarnos cómo se contagian los piojos.
- ☐ c) Para convencernos de lavarnos el cabello.

La profesora de Teresa pidió buscar un cuento sobre el cuidado de la naturaleza. Ella encontró el siguiente texto.

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban los animales. Cada día, se dirigía al bosque. Allí pasaba el día jugando con los monos, imitando a la perfección el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:

—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:

—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.

Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores. En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor. Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:

—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!

Entonces, los monos, agradecidos, ayudaron al niño a sacar los cocos de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa.



15 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- ☐ a Kopi escuchó que se acercaban los cazadores.
- ☐ b Kopi liberó a los monos que estaban atrapados.
- ☐ c Kopi tomó una canasta para ir a recoger cocos.

16 ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “llenos de pavor”?

- ☐ a Que se fueron muy felices.
- ☐ b Que se fueron muy asustados.
- ☐ c Que se fueron muy cansados.

17 ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?

- ☐ a Porque Kopi imitaba a los monos a la perfección.
- ☐ b Porque Kopi regaló algunos cocos a los monos.
- ☐ c Porque Kopi liberó a los monos de la trampa.

18 Según el texto, ¿cómo era Kopl?

- ☐ a Era solidario.
- ☐ b Era miedoso.
- ☐ c Era fuerte.

19 ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

- ☐ a Si obedeces a tus padres, nunca tendrás problemas.
- ☐ b Si ayudas a los demás, ellos también te ayudarán.
- ☐ c Si cazas a los animales, la naturaleza te castigará.

20 ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopl luego de ver la red? ¿Por qué?

Emilia encontró el siguiente afiche en el periódico mural de su colegio.

FERIA ESCOLAR DE CIENCIAS

“Somos científicos”



¿Has visto un huevo que rebota?
¿Puede un reloj funcionar con una papa?

**¡Ven y aprende a hacer estos y otros
divertidos experimentos!**

Día:

**10 de
setiembre**

Lugar:

**Casa de la
Juventud**

Hora:

**De 8 a 11 de la
mañana**

Organiza: Escuela Pedro Paulet
Inscripciones: Municipalidad de Paita

21 ¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?

- ☐ a En la Municipalidad de Paita.
- ☐ b En la escuela Pedro Paulet.
- ☐ c En la Casa de la Juventud.

22 ¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?

- ☐ a A las 8 de la mañana.
- ☐ b A las 10 de la mañana.
- ☐ c A las 11 de la mañana.

23 ¿Para qué se escribió este afiche?

- ☐ a Para contarnos una historia sobre niños científicos.
- ☐ b Para invitarnos a participar en una feria de ciencias.
- ☐ c Para enseñarnos a realizar experimentos científicos.

24 Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?

- ☐ a Porque se equivocó de fecha.
- ☐ b Porque se confundió de lugar.
- ☐ c Porque se equivocó de hora.

Anexo 02 instrumento usabilidad de la plataforma Tomi Digital

1. Nombre: _____

2. En general. Me siento satisfecho con lo fácil de usar de esta plataforma.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

3. Esta plataforma es simple y fácil de usar

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

4. Soy capaz de completar las tareas rápidamente utilizando este sistema

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

5. Me siento cómodo usando esta plataforma

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

6. Es fácil aprender a usar esta plataforma

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

7. Creo que llegué a ser productivo rápidamente usando esta plataforma.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

8. La plataforma da mensajes de error que claramente me dicen cómo solucionar problemas

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

9. Cada vez que cometo un error usando la plataforma, me recupero fácil y
Rápidamente

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

10. La información (como ayuda en línea, mensajes en pantalla y otra documentación) que se proporciona con este sistema es clara.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

11. Es fácil encontrar la información que necesito.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

12. La información provista por la plataforma es efectiva y me ayuda a completar mi trabajo

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

13. La organización de la información en las pantallas de la plataforma es clara.

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

14. La interfaz del sistema es placentera

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

15. Me gusta usar la interfaz de la plataforma

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

16. Esta plataforma tiene todas las funciones y capacidades que espero que tenga

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

17. En general, Me siento satisfecho con la plataforma

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo						Totalmente de acuerdo

18. ¿Piensa usted que usar esta plataforma en un dispositivo diferente afectaría su experiencia?

SI

NO

19. ¿Qué dispositivo preferiría para usar esta plataforma?

Computador portátil

Computador de escritorio

Teléfono inteligente

Tableta

Televisor inteligente

Anexo 03 Juicio de expertos

En esta imagen mostramos las calificaciones de cada juez validador del instrumento.

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un puntaje correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente los ítems que a continuación se detallan.

Calificación: 1=Deficiente 2= Regular / 3= Bueno / 4= Muy bueno / 5=Excelente

		Aspectos de evaluación				
Ítem del cuestionario		Claridad	Objetividad	Organización	Suficiencia	Coherencia
		Esta formulado con un lenguaje apropiado	Esta expresado en elementos observables	Existe una organización lógica entre sus ítems	Comprende os aspectos necesarios en calidad y cantidad	Tiene relación entre las variables e indicadores
Desarrollo del lenguaje	1.	5	5	5	4	4
	2.	4	5	5	5	5
	3.	4	4	5	5	5
	4.	5	4	5	5	5
	5.	5	4	5	5	4
	6.	5	5	5	5	5
	7.	4	5	5	5	5
	8.	5	4	5	5	5
	9.	5	4	4	5	5
	10.	4	5	4	5	5
	11.	4	5	5	5	5
	12.	4	5	5	4	5
	13.	5	5	5	4	5
	14.	4	5	5	5	5
	15.	4	5	5	5	5
	16.	4	5	5	4	5
	17.	5	5	5	5	5
	18.	5	5	5	5	5
	19.	5	5	5	5	5
	20.	5	4	5	4	5
	21.	5	4	5	4	5
	22.	5	4	5	5	4
	23.	5	5	5	5	5
	24.	5	5	5	5	5

Nombre del evaluador: Oscar German Llerena Vivanco
 Colegiatura: _____ DNI: 01344928
 Puesto que desempeña: Sub Director

Firma:



 Mg. Oscar G. Llerena Vivanco
 SUB DIRECTOR, NIVEL PRIMARIO
 C.M. 19513-4928
 I.E. N° 40238 NICOLÁS DE PIÉROLA

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un puntaje correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente los ítems que a continuación se detallan.

Calificación: 1=Deficiente 2= Regular / 3= Bueno / 4= Muy bueno / 5=Excelente

		Aspectos de evaluación				
Ítem del cuestionario		Claridad	Objetividad	Organización	Suficiencia	Coherencia
		Esta formulado con un lenguaje apropiado	Esta expresado en elementos observables	Existe una organización lógica entre sus ítems	Comprende los aspectos necesarios en calidad y cantidad	Tiene relación entre las variables e indicadores
Desarrollo del lenguaje	1.	5	5	5	4	4
	2.	5	5	5	5	5
	3.	4	5	4	5	5
	4.	5	4	5	5	5
	5.	5	4	5	4	4
	6.	5	5	5	5	5
	7.	5	5	5	5	5
	8.	5	5	5	4	4
	9.	5	4	5	4	5
	10.	5	5	5	5	4
	11.	5	4	5	5	4
	12.	5	4	5	5	5
	13.	5	4	5	5	5
	14.	5	5	5	5	5
	15.	5	5	5	4	5
	16.	5	5	5	5	5
	17.	5	5	5	4	5
	18.	5	5	5	4	5
	19.	5	5	5	5	5
	20.	5	5	5	5	5
	21.	5	5	5	5	5
	22.	5	5	5	5	5
	23.	5	5	5	5	5
	24.	5	5	5	5	5

Nombre del evaluador: Luz Esther Patiño Lorena

Colegiatura: N° 149204

DNI: 29291150

Puesto que desempeña: Profesora de aula

Firma:



JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un puntaje correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente los ítems que a continuación se detallan.

Calificación: 1=Deficiente 2= Regular / 3= Bueno / 4= Muy bueno / 5=Excelente

		Aspectos de evaluación				
Ítem del cuestionario		Claridad	Objetividad	Organización	Suficiencia	Coherencia
		Esta formulado con un lenguaje apropiado	Esta expresado en elementos observables	Existe una organización lógica entre sus ítems	Comprende los aspectos necesarios en calidad y cantidad	Tiene relación entre las variables e indicadores
Desarrollo del lenguaje	1.	4	5	5	4	4
	2.	5	5	5	5	4
	3.	4	5	4	4	4
	4.	4	5	5	4	5
	5.	5	4	5	5	5
	6.	5	4	4	4	5
	7.	5	4	5	4	5
	8.	5	5	5	5	5
	9.	5	4	3	3	4
	10.	5	5	4	4	3
	11.	4	4	5	5	4
	12.	4	4	4	5	3
	13.	5	5	5	4	4
	14.	4	4	4	4	4
	15.	5	5	4	5	4
	16.	4	4	4	5	4
	17.	4	4	5	4	4
	18.	5	4	4	4	4
	19.	3	4	4	5	4
	20.	5	5	5	5	4
	21.	4	5	4	4	4
	22.	5	5	5	5	4
	23.	5	5	4	5	4
	24.	4	5	5	5	4

Nombre del evaluador: Sandra Guzmán Palomino

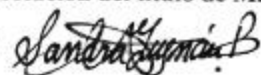
Colegiatura: _____ DNI:29533208

Puesto que desempeña: Subdirectora

Nº de Resolución del título de Mag.:134-2009-R-61T

Registro Folio Nº 907-M

Firma:



**** Para el cuestionario de comprensión de lectura**

lo cual nos indica que nuestro cuestionario tiene la fiabilidad necesaria para ser aplicado.

V de Aiken general	0,91
Mínimo Valor	1
Categorías	5
Jueces	3

La confiabilidad: del cuestionario de Comprensión lectora alcanzo un valor KR-20 de 0,721 por encima del valor mínimo de 0.70, lo cual nos indica que nuestro cuestionario tiene la fiabilidad necesaria.

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
,721	24



** Para el cuestionario de Usabilidad de la plataforma Tomi Digital

La validez: se obtuvo por juicio de expertos (3 jueces) obteniendo una V de Aiken de 0.94, lo cual nos indica que nuestro cuestionario tiene la fiabilidad necesaria para ser aplicado.

experto evaluador	Claridad																		
	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
Experto evaluador 01	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00
Experto evaluador 02	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	0.50
Experto evaluador 03	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00
V aiken x pregunta	0.83	0.92	0.75	0.83	1.00	1.00	0.92	1.00	1.00	1.00	0.83	0.75	0.83	0.92	0.83	0.83	0.75	0.92	0.83
V aiken x Dimension	0.88																		
	Objetividad																		
	Esta expresado en elementos observables																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00
V aiken x pregunta	1.00	0.92	1.00	0.92	1.00	0.92	0.83	0.92	0.83	0.92	0.92	1.00	0.92	0.92	0.92	0.92	1.00	0.92	0.92
V aiken x Dimension	0.93																		
	Organización																		
	Existe una organización lógica entre sus ítems																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00
V aiken x pregunta	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.92	1.00	0.92	1.00	1.00	0.92	1.00	1.00	0.92	1.00
V aiken x Dimension	0.98																		
	Suficiencia																		
	Comprende os aspectos necesarios en calidad y cantidad																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00
Experto evaluador 03	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00
V aiken x pregunta	1.00	1.00	0.92	1.00	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	1.00	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	1.00
V aiken x Dimension	0.94																		
	Coherencia																		
	Tiene relación entre las variables e indicadores																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
Experto evaluador 01	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 02	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Experto evaluador 03	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
V aiken x pregunta	0.92	1.00	1.00	1.00	0.92	1.00	1.00	0.92	0.92	0.92	0.92	1.00	0.92	1.00	0.92	1.00	1.00	1.00	1.00
V aiken x Dimension	0.96																		
V de aiken general	0.94																		
Mínimo Valor	1																		
categorías	5																		
jueces	3																		

La confiabilidad: del cuestionario de Comprensión lectora alcanzo un Alfa de Cronbach de 0,86 por encima del valor mínimo de 0.70, lo cual nos indica que nuestro cuestionario tiene la fiabilidad necesaria.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,86	19

Anexo 05 Información de expertos

Aquí en estas imágenes mostramos las constancias de los grados alcanzados por los especialistas (3 jueces).

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí.](#)

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
LLERENA VIVANCO, OSCAR GERMAN DNI 01344928	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/07/13 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
LLERENA VIVANCO, OSCAR GERMAN DNI 01344928	MAESTRO/MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 15/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/06/2012 Fecha egreso: 30/08/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
LLERENA VIVANCO, OSCAR GERMAN DNI 01344928	TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo

Guía

X

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
PATIÑO LORENA, LUZ ESTHER DNI 29291150	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/03/1984 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
PATIÑO LORENA, LUZ ESTHER DNI 29291150	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD BIOQUIMICA Fecha de diploma: 08/09/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
PATIÑO LORENA, LUZ ESTHER DNI 29291150	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 22/06/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/08/2013 Fecha egreso: 30/08/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo

Guía

X

Q BUSCAR

IMPRIMIR

X LIMPIAR

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GUZMAN PALOMINO, SANDRA DNI 29533208	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 04/09/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RÚZ GALLO PERU
GUZMAN PALOMINO, SANDRA DNI 29533208	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/01/95 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Anexo 06 Sesiones de aprendizaje

SESION DE APRENDIZAJE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41041 "CRISTO REY"
DOCENTE:	Ana Lucia Naventa Baldeon, Jacqueline Vilca Acuña, Cesar Castillo Quispe
GRADO Y SECCIÓN:	3er grado B

COMPETENCIAS A EVALUAR:

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	"Leemos una descripción"	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.	- Localiza información en un texto descriptivo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. - Deduce el contenido del texto.	Lista de cotejos

INICIO

- Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en aula y fuera de ella.
- Participan en el juego “Veo, veo”, la profesora empieza el juego de la siguiente manera:

Veo, veo una niña. Ella es bajita y de contextura delgada. Tiene ojos grandes y cabello largo que lleva peinado con una trenza. Además, es muy estudiosa y muy hábil dibujando ¿De quién estoy hablando?

- Los niños y niñas deben adivinar de que compañera se trata, luego se invita a los niños y niñas a mencionar las características y cualidades de uno de sus compañeros para que el resto de la clase pueda adivinar de quién se trata.
- Dialogan ¿A qué hemos jugado?, ¿Qué hemos mencionado de nuestras compañeras y compañeros para que puedan saber de quién estamos hablando?, ¿Qué es describir?, ¿Durante el juego hemos descrito a nuestros compañeros y compañeras?, ¿Por qué?
- El reto a lograr el día de hoy es: “Leer un texto que les permitirá conocer las cualidades y características de un animal, las que deberán organizar en un gráfico”
- Acordamos los acuerdos de convivencia

DESARROLLO

- ✍ Nos dirigimos al aula de AIP (Computadoras)
- ✍ En el aula de innovación los alumnos ingresan en google a: Inicio Tomi Digital
- ✍ Luego la profesora les proporciona el código de la clase

Invita a tus estudiantes a que se unan a la clase así:

OPCIÓN 1

Escaneando el QR

Tus estudiantes entrarán directamente a
TOMiPlay, para ingresar el código.

Código de clase: **143074**



ANTES DE LA LECTURA

EN GRUPO CLASE

- Determinan el propósito de la lectura
- Responden preguntas
- Observan el texto, leen el título y, luego, responden esta interrogante: ¿Qué información creen que encontrarán en este texto?
- Hacen un listado de toda la información que creen que encontrarán en el texto. (Se espera que los estudiantes intuyan que encontrarán información sobre el animalito a conocer, por ejemplo: su nombre, su edad, cómo es, qué le gusta, dónde vive, etc.)
- Se registran sus respuestas para contrastarlas a través del cañón multimedia.

DURANTE LA LECTURA

EN FORMA INDIVIDUAL

- Observan nuevamente el texto en la plataforma digital Tomi digital y determinan cómo está organizado.

Un monito muy especial



El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como “mono de bolsillo”. Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.

El tití pigmeo tiene dedos delgados que terminan en garras muy pequeñas. Con ellas, puede sujetarse de las ramas de los árboles. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Este diminuto mono vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes altas de los árboles. Allí, utiliza las hojas de los árboles para esconderse de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

La alimentación del tití pigmeo es variada. Trepa hasta lo alto de los árboles para alcanzar las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También, se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Si no cuidamos la naturaleza, pronto el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

- Se lee el primer párrafo y los estudiantes acompañan leyendo en silencio. Responden si encontraron la información que esperaban (nombre del animalito, cómo es, etc.), así contrastarán sus primeras hipótesis.
- Leen el segundo párrafo, también, de manera silenciosa y poniendo atención en el tipo de palabras que se utilizan. Responden a la pregunta: ¿Qué información les dice cómo es el monito?, ¿Qué características tiene el monito?
- Al finalizar la lectura del segundo párrafo, mencionan algunas palabras, frases u oraciones que permiten saber cómo es el monito.
- Predicen sobre el texto a través de esta interrogante: ¿Qué información encontraremos sobre el monito en el tercer párrafo? Continúan la lectura del tercer párrafo.

- Responden a interrogantes como las siguientes: ¿Qué se dice de él en el primer párrafo?, ¿Y en el segundo?, ¿Y en el tercero?

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Desarrollan los recursos de la plataforma TOMI DIGITAL
- Determinan, previo análisis, la información de cada párrafo. Por ejemplo, en el segundo párrafo se mencionan las características físicas del mono; mientras que en el tercero se habla donde vive y lo que le gusta o sabe hacer.


Programar
 Asigna como tarea, estableciendo una fecha límite de entrega.




Presentar
 Comparte el código con sus estudiantes para que se unan simultáneamente



El tití pigmeo tiene dedos delgados que terminan en garras muy pequeñas. Con ellas, puede sujetarse de las ramas de los árboles. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga ¿En que párrafo se encuentra este texto?

Opciones de respuesta

a Párrafo 3

b Párrafo 2


Programar
 Asigna como tarea, estableciendo una fecha límite de entrega.




Presentar
 Comparte el código con sus estudiantes para que se unan simultáneamente



El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como “mono de bolsillo”. Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona ¿En que párrafo se encuentra este texto?

Opciones de respuesta

a Párrafo 2

b Párrafo 1



Programar

Asigna como tarea, estableciendo una fecha límite de entrega



Presentar

Comparte el código con sus estudiantes para que se unan simultáneamente



La alimentación del tití pigmeo es variada. Trepa hasta lo alto de los árboles para alcanzar las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También, se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas. ¿En qué párrafo se encuentra este texto?

Opciones de respuesta

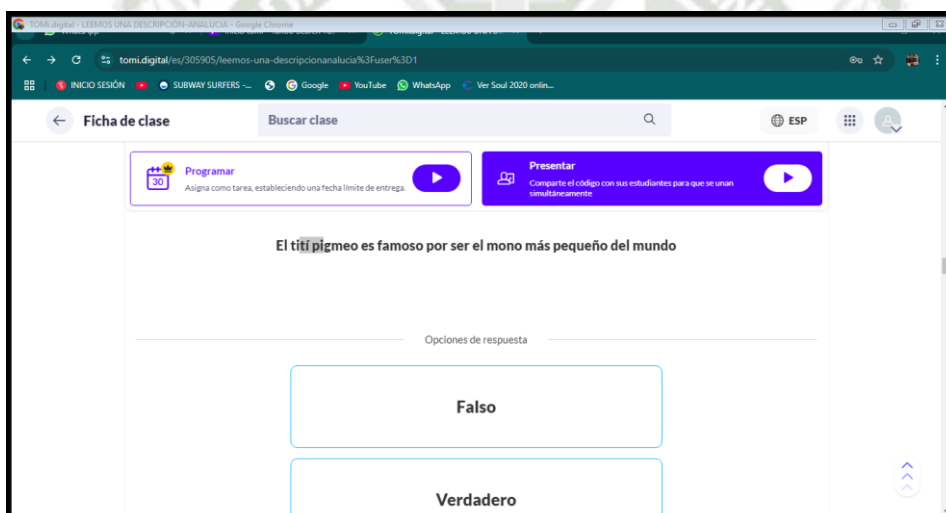
a

Párrafo 2

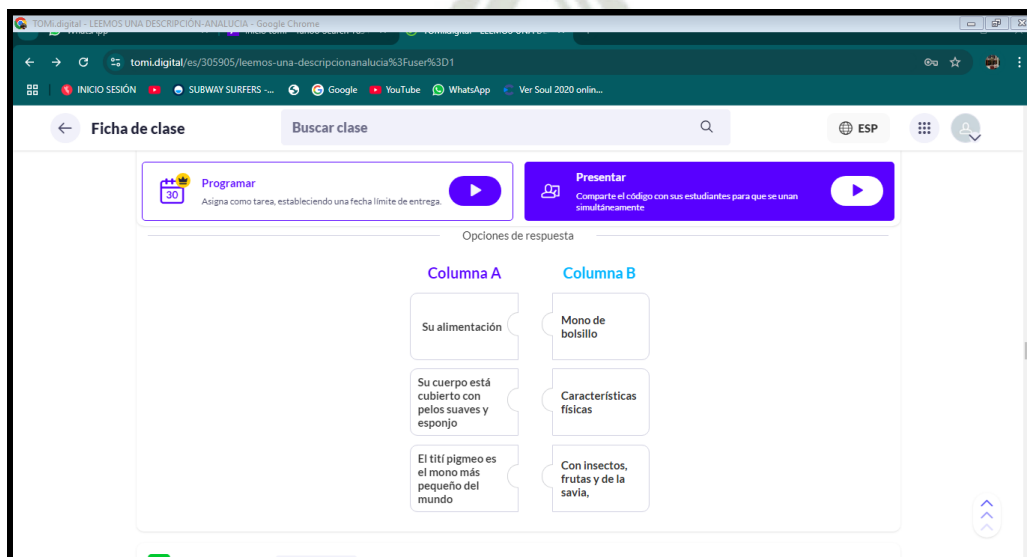
b

Párrafo 3

- Utiliza otros recursos de verdadero o falso



- Relaciona características del monito



- Desarrollan en la **PLATAFORMA TOMI** la lectura “Un monito muy especial” para desarrollar la comprensión del texto.
1. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?
 - A. Es muy ágil.
 - B. Es muy pequeño.
 - C. Es muy hambriento.
 2. ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?
 - A. Esponjosos.
 - B. Largos.
 - C. Pequeños
 3. Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?
 - A. Porque es un animal demasiado pequeño.
 - B. Porque están cortando los árboles de la selva.
 - C. Porque las águilas lo cazan para comerlo.
 4. Observa la siguiente imagen.



Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?

- A. Tortuga de bolsillo.
 - B. Tortuga de la selva.
 - C. Tortuga muy especial.
 5. ¿De qué trata principalmente el texto?
 - A. Trata de dónde vive el tití pigmeo.
 - B. Trata de cómo es el tití pigmeo.
 - C. Trata de qué come el tití pigmeo.
- Reflexiona con los estudiantes con relación a las siguientes preguntas: ¿La información que encontraron en el texto les permitió responder las preguntas que se plantearon?, ¿Qué información les permitió saber cómo es el monito?, ¿Para qué creen que haya sido escrito este texto?, ¿Qué aprendizajes lograron esta sesión?

CIERRE

- Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de texto leyeron?, ¿Qué les permitió localizar información en este texto descriptivo?, ¿Para qué les servirá realizar descripciones en su vida cotidiana?, ¿En qué clase de textos pueden encontrar descripciones?, ¿Qué palabras ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos?

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ☺ ¿Qué aprendiste?
- ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
- ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Localiza información en un texto descriptivo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.			
Deduce el contenido del texto.			

LISTA DE COTEJOS					
Competencia: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.					
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación		CONCLUSIONES	
		Localiza información en un texto descriptivo con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.	Deduce el contenido del texto.	¿Qué avances tiene el estudiante?	¿Qué dificultades tiene el estudiante?
1					
2					
3					
4					
5					

SESION DE APRENDIZAJE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

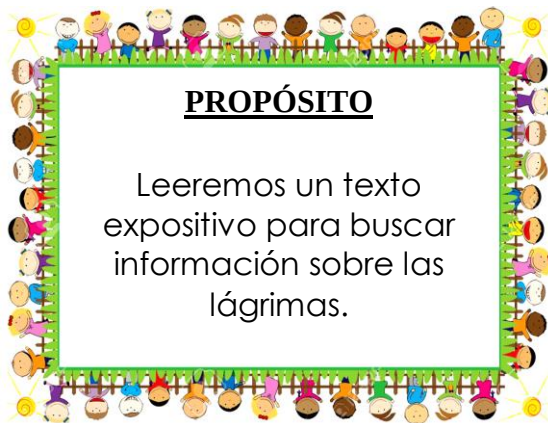
I.E.	41041 "CRISTO REY"
DOCENTE:	Ana Lucia Naventa Baldeon, Jacqueline Vilca Acuña, Cesar Castillo Quispe
GRADO Y SECCIÓN:	3er grado B

COMPETENCIAS A EVALUAR:

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	Leeremos un texto expositivo	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto expositivo. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. - Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como: títulos, subtítulos silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales	Localiza información presentada en diversas partes del texto. Escribe significados de frases extraídas del texto. Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de un texto. Reconoce para que fue escrito el texto. Representa ideas del texto a través del dibujo. Opina sobre la información del texto expositivo.	Lista de cotejos

INICIO

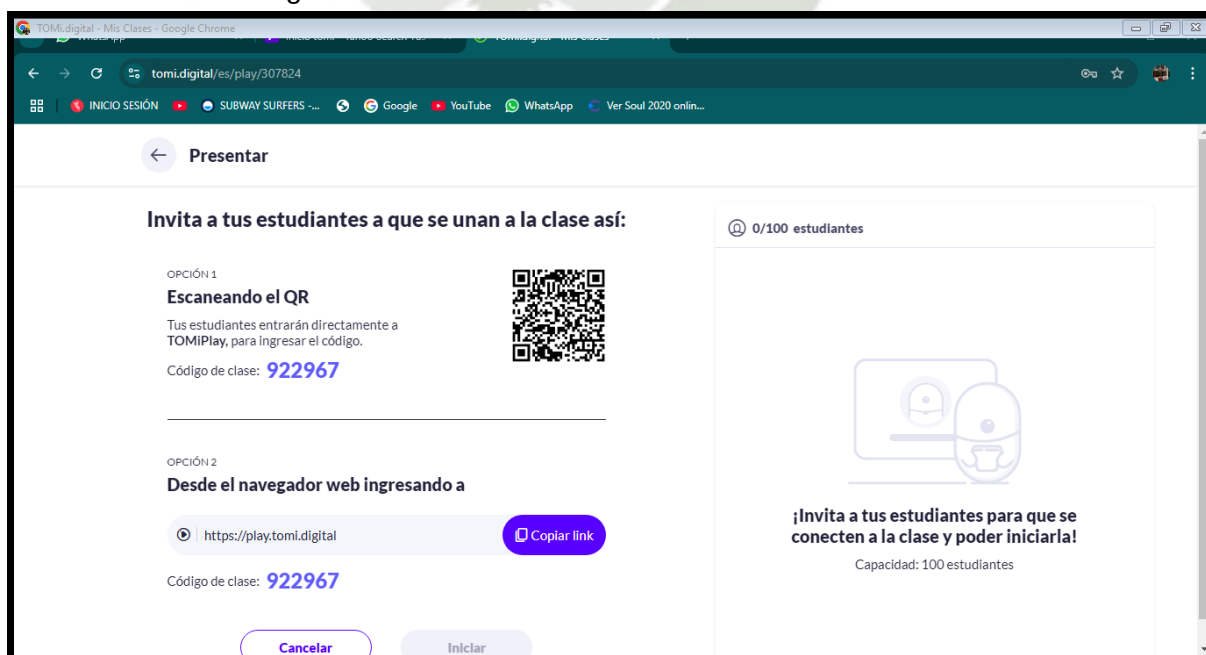
- Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en aula y fuera de ella.
- Cantamos una canción
- Responden preguntas
- Se les comunica el propósito y evidencia del día de hoy:



- Se les comunica el reto de la actividad del día de hoy:

Leeremos un texto expositivo para buscar información sobre las lágrimas

- Se acuerdan las normas de convivencia
 - Nos dirigimos al aula de AIP (Computadoras)
 - En el aula de innovación los alumnos ingresan en google a: Inicio Tomi Digital
 - Se brinda el código de la clase



DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

- Observan y leen el título de la lectura y los subtítulos del texto en la plataforma TOMI DIGITAL

“¡No les temas a las lágrimas!”

- Responden preguntas

¿De qué crees que tratará el texto “ ¡No les temas a las lágrimas!”?

¿Qué tipo de texto crees que es el que vas a leer?

**¿Conoces los tipos de lágrimas mencionados en los subtítulos?
¿Sobre qué crees que tratan?**

- Completa las oraciones e indica por qué y para qué leerá el texto “Los derechos del niño”

- Yo creo que el texto “¡No les temas a las lágrimas!” puede ser interesante porque...
- Yo voy a leer el texto “¡No les temas a las lágrimas!” para...

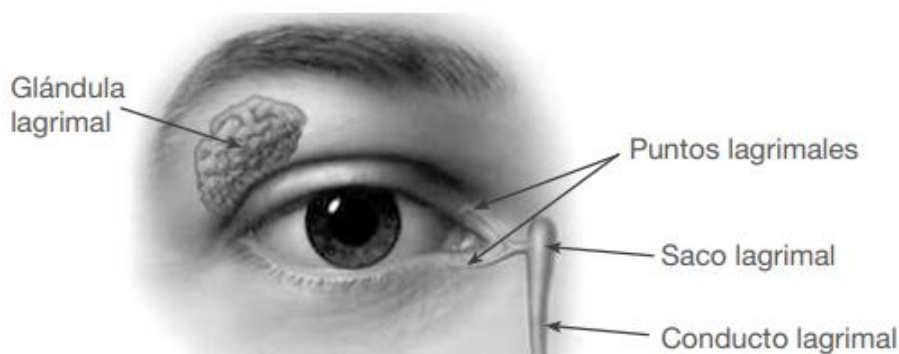
DURANTE LA LECTURA

- Observan cómo está organizado el texto; Título, subtítulos, párrafos e imágenes.
- Dialogamos sobre las respuestas que completaron en la plataforma ¿Qué quiero saber sobre este tema?
- Leen el texto en forma individual, en silencio.
- Resaltan las palabras o expresiones que no entienden, para luego releer y las relacionen con las palabras cercanas y así puedan deducir su significado.
- Identifican las ideas principales resaltando los subtítulos de un color y las palabras claves con relación a esto de otro color.

¡No les temas a las lágrimas!

Llorar es algo tan común que rara vez nos preguntamos qué son las lágrimas y qué función tienen. Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas! Conozcamos un poco más sobre ellas y por qué son tan importantes.

En la parte superior del ojo, se encuentran las glándulas lagrimales. Cuando parpadeas, las lágrimas salen de estas glándulas y se esparcen por todo el ojo. Este líquido sirve para eliminar los gérmenes, el polvo y otras partículas que no pertenecen al ojo. Luego, el resto de líquido ingresa por los puntos lagrimales hacia el saco lagrimal para, finalmente, expulsarse a través del conducto lagrimal.



- ⓑ Las **lágrimas reflejas** limpian el ojo de sustancias extrañas o irritantes. Por ejemplo, estas lágrimas aparecen cuando entra humo o tierra en nuestros ojos.
- ⓒ Las **lágrimas emocionales** solo son producidas por los seres humanos. Estas aparecen cuando sentimos tristeza, miedo o felicidad.

La próxima vez que te salgan lágrimas, ¿recordarás lo importantes que son?

Dato curioso

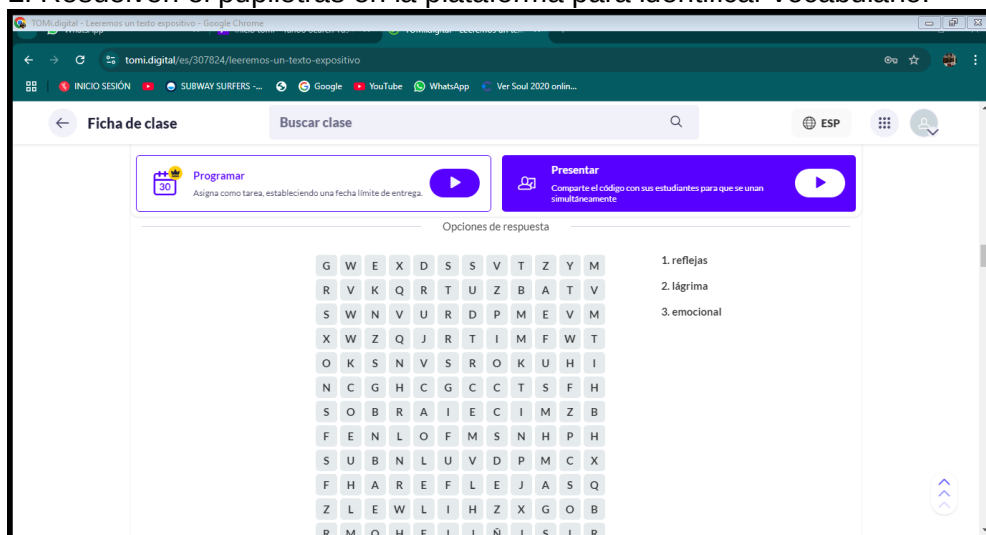
Generalmente, los recién nacidos no derraman lágrimas al llorar. Las lágrimas recién aparecen varias semanas después, cuando sus glándulas lagrimales se han desarrollado completamente.

DESPUÉS DE LA LECTURA

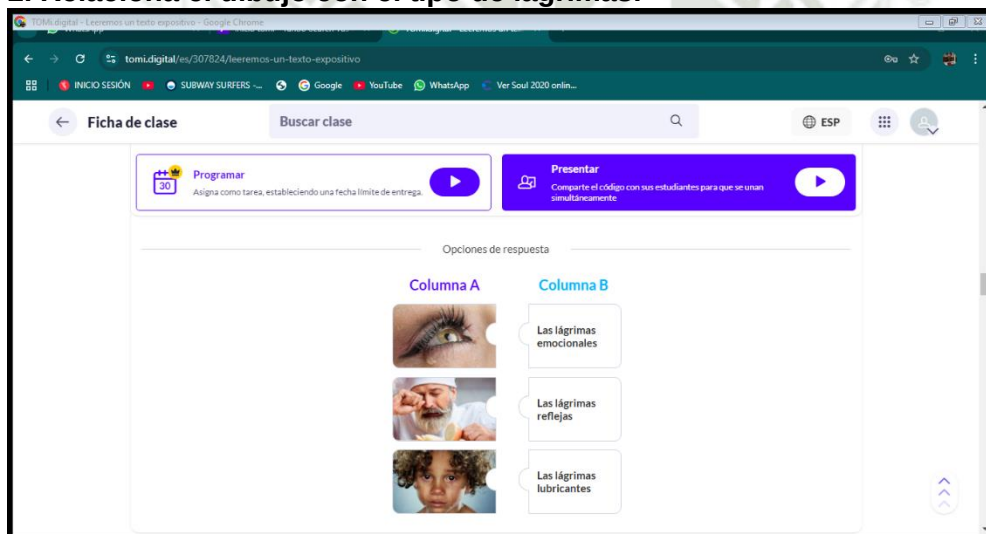
- Expresan con sus propias palabras lo que entendieron del texto.

- Realizan los recursos de la plataforma TOMI DIGITAL

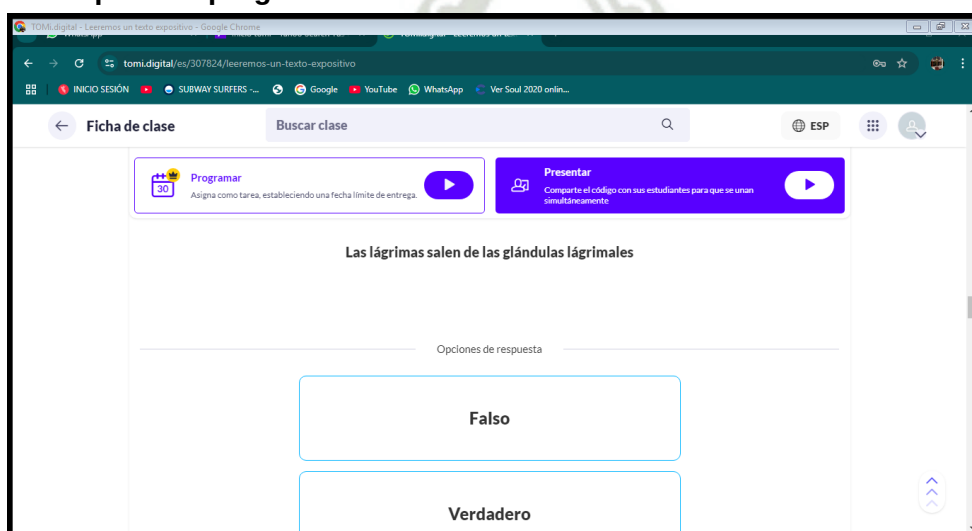
1. Resuelven el pupiletras en la plataforma para identificar vocabulario.



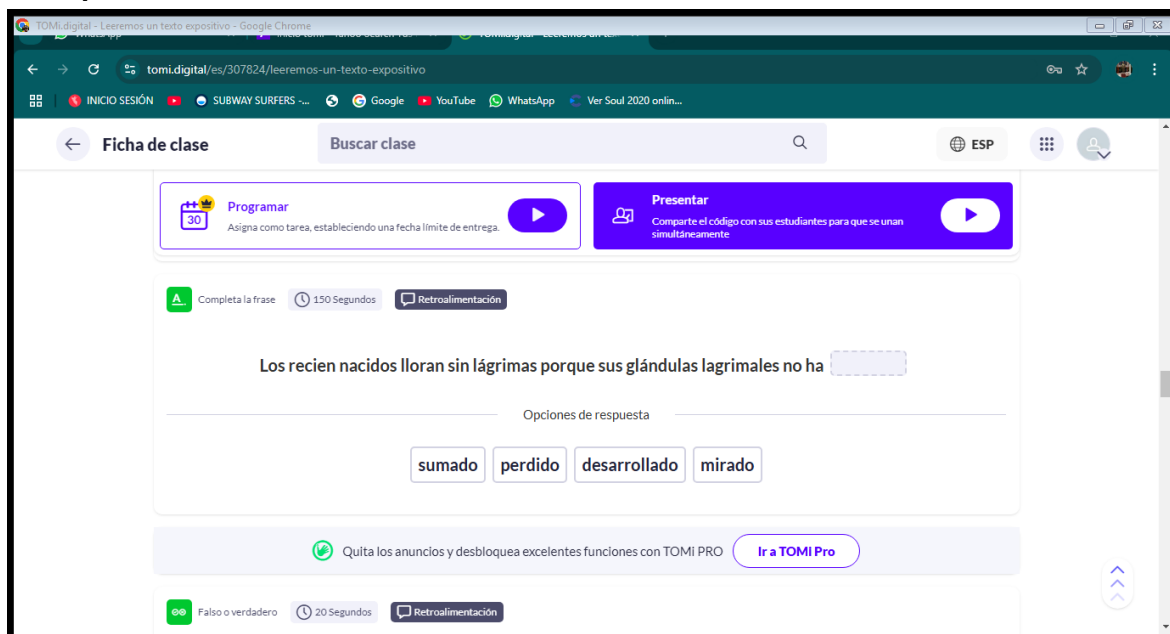
2. Relaciona el dibujo con el tipo de lágrimas.



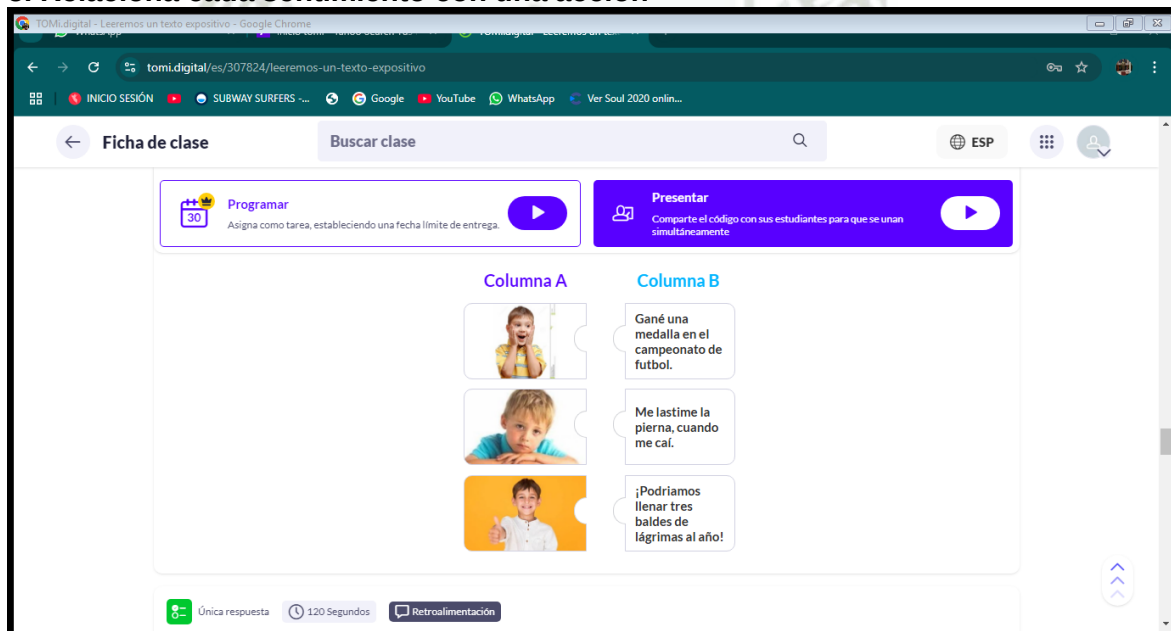
3. Responden preguntas de falso o verdadero



4. Completan frases



5. Relaciona cada sentimiento con una acción



- Desarrollan en la **PLATAFORMA TOMI DIGITAL** la lectura “**No les temas a las lágrimas**” para desarrollar la comprensión del texto.
- 1. ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?
 - A. En el saco lagrimal.
 - B. En los puntos lagrimales.
 - C. En las glándulas lagrimales
- 2. ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?
 - A. Porque todavía no pueden expresar sus emociones.
 - B. Porque sus glándulas lagrimales no se han desarrollado.
 - C. Porque no necesitan proteger sus ojos de elementos extraños.
- 3. José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?
 - A. Lágrimas emocionales.
 - B. Lágrimas lubricantes.
 - C. Lágrimas reflejas.
- 4. Lee esta parte del texto.

Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas!

¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?

 - A. Sorpresa.
 - B. Tristeza.
 - C. Alegría.

CIERRE

- Con la participación de los niños y las niñas, se sintetizan las acciones que realizaron para leer el texto y organizar la información.
- Completan la ficha de metacognición:
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - 😊 ¿Qué aprendiste?
 - 😊 ¿Cómo lo aprendiste?
 - 😊 ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- Localicé información presentada en diversas partes del texto.			
- Escribí el significado de frases extraídas del texto.			
- Construí organizadores gráficos para reestructurar el contenido de un texto.			
- Reconocí para que fue escrito el texto.			
- Representé ideas del texto a través del dibujo.			
- Opiné sobre la información del texto expositivo.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS							
Competencia: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.							
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación					
		Localicé información presentada en diversas partes del texto.	Escribe significados de frases extraídas del texto.	Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de un texto.	Reconoce para que fue escrito el texto.	Representa ideas del texto a través del dibujo.	Opina sobre la información del texto expositivo.
1							
2							
3							
4							
5							

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41041 "CRISTO REY"
DOCENTE:	ANA LUCIA NAVENTA BALDEON, JACQUELINE VILCA ACUÑA, CESAR CASTILLO QUISPE
GRADO SECCIÓN:	Y 3ER GRADO "B"

1. TÍTULO DE LA SESIÓN:



Leemos un texto instructivo "Auxilio, tengo piojos"



2. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

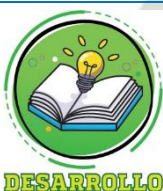
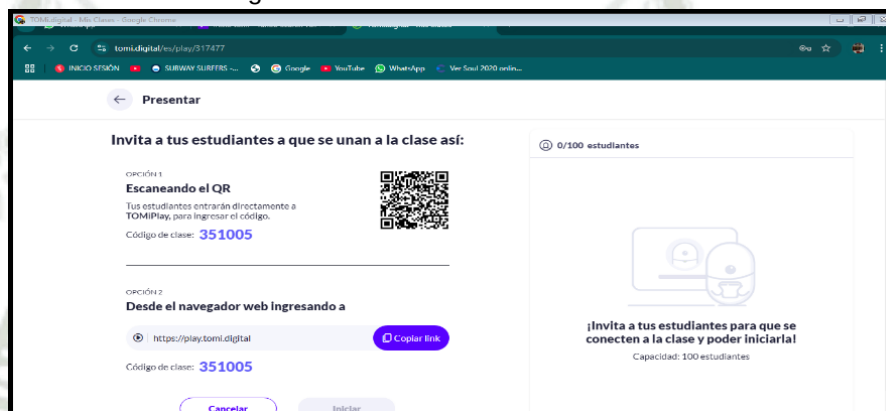
COMUNICACIÓN			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de información explícita del texto. Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración.	Identifica información explícita y relevante. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto. Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto. Deduce relaciones lógicas de intención o finalidad. Deduce el propósito comunicativo del texto.	Resuelve preguntas de comprensión lectora mediante la plataforma Tomi.
			Técnica/Instrumento
			Ficha de comprensión
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque ambiental		

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN



- ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en aula y fuera de ella.
- ✍ Cantamos una canción
- ✍ Responden preguntas
- ✍ Comunico el área a trabajar.
- ✍ Comunico el propósito de la sesión: leer un texto instructivo “Auxilio, tengo piojos”.
- ✍ Acuerdan las normas de convivencia
- ✍ Nos dirigimos al aula de AIP (Computadoras)
- ✍ En el aula de innovación los alumnos ingresan en google a: Inicio Tomi Digital
- ✍ Se brinda el código de la clase



Antes de la lectura

Presentamos el título y una imagen en la plataforma TOMI DIGITAL



- Responden preguntas:
- ¿Qué están realizando en las imágenes que observas?
- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿Qué tipo de texto será?

- ¿Para qué habrá sido escrito el texto?
Registramos las respuestas en la PLATAFORMA.

Durante la lectura

- ✍ Pido leer el texto: "Auxilio, tengo piojos", lo hacen en forma individual y silenciosa.

¡Auxilio, tengo piojos!



¿Te pica mucho la cabeza? Si es así, es posible que tengas piojos. Estos animalitos viven en la cabeza de las personas. Pero no te preocupes: eliminarlos es fácil.

Para acabar con los piojos, primero necesitas conseguir un poco de vinagre, que es un anti piojos natural. Además, debes conseguir un peine fino llamado "patrullero".

Con ayuda de un adulto, aplica un poco de vinagre en tu cabello seco y frótalo durante unos minutos. Hazlo sobre todo en tu nuca y detrás de tus orejas, ya que a los piojos les encantan estos lugares.

Después, lávate el cabello con champú, enjuágalo y péinalo cuidadosamente usando el patrullero. De esta manera, quitarás los piojos muertos y las liendres, que son sus huevecillos.

También, será necesario que laves bien las sábanas que hayas usado. Alguno de estos animales podría haberse quedado por ahí y podría volver a subir a tu cabello.

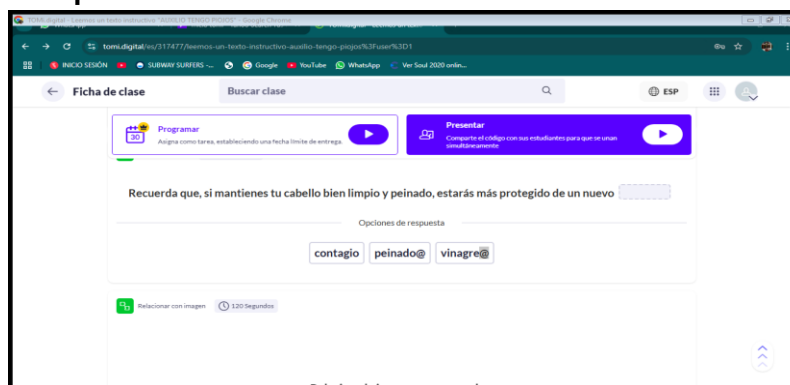
Recuerda que, si mantienes tu cabello bien limpio y peinado, estarás más protegido de un nuevo contagio.

- ✍ Realizan una lectura oral en cadena.
- ✍ Realizan la lectura con la docente, subrayando las palabras desconocidas y aclaran las dudas que tienen.
- ✍ Responden preguntas: ¿Qué expresiones se utilizan al iniciar cada instrucción?, ¿Qué palabras del texto no entendieron?

Después de la lectura

Desarrollan los recursos de la plataforma

1. Completan frases



✍ Respondeen preguntas en LA PLATAFORMA TOMI DIGITAL por medio de su COMPUTADORA.

10 Según el texto, ¿cómo puedes protegerte de un nuevo contagio de piojos?

- ☐ a. Pidiendo ayuda a un adulto.
- ☐ b. Aplicando vinagre en el cabello seco.
- ☐ c. Manteniendo el cabello limpio y peinado.

11 Para acabar con los piojos, ¿qué es lo primero que debes hacer?

- ☐ a. Peinar el cabello con el "patrullero".
- ☐ b. Conseguir un poco de vinagre.
- ☐ c. Lavar el cabello con champú.

12 En el texto, ¿qué es un "patrullero"?

- ☐ a. Es un tipo de peine.
- ☐ b. Es un antipiojos natural.
- ☐ c. Es un champú contra los piojos.

13 Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?

- ☐ a. Para que tu cuarto no huela a vinagre.
- ☐ b. Para que tu cama se vea siempre limpia.
- ☐ c. Para que los piojos no vuelvan a tu cabello.

14 ¿Para qué fue escrito este texto?

- ☐ a. Para darnos consejos para combatir los piojos.
- ☐ b. Para contarnos cómo se contagian los piojos.
- ☐ c. Para convencernos de lavarnos el cabello.



Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ✚ ¿Qué aprendimos hoy?
- ✚ ¿Cómo lo aprendiste?
- ✚ ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Lista de cotejo

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N°	Apellidos y nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Identifica información explícita y relevante. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto. Deduce relaciones lógicas de intención finalidad.	Deduce el propósito comunicativo del texto.
1				
2				
3				
4				
5				

SESION DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41041 "CRISTO REY"
DOCENTE:	ANA LUCIA NAVENTA BALDEON, JACQUELINE VILCA ACUÑA, CESAR CASTILLO QUISPE
GRADO SECCIÓN:	Y 3ER GRADO B

TÍTULO DE LA SESIÓN:



Leemos un texto narrativo "Kopi"



PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMUNICACIÓN			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito a partir de información explícita del texto.	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto. Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto. Deduce la enseñanza de un texto.	Resuelve preguntas de comprensión lectora mediante la plataforma Tomi.
			Técnica/Instrumento Ficha de comprensión

	Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración. Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Evalúa el contenido del texto.	
--	--	---------------------------------------	--

ENFOQUE TRANSVERSAL:

Enfoque ambiental

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN			
 INICIO	- Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en aula y fuera de ella. - Escuchan una historia - Responden preguntas - Comunico el propósito de la sesión: leer un texto narrativo “Kopi” - Pido planteen dos normas de convivencia: - Nos dirigimos al aula de AIP (Computadoras) - En el aula de innovación los alumnos ingresan en google a: Inicio Tomi Digital - Se les proporciona el código de la clase Invita a tus estudiantes a que se unan a la clase así: OPCIÓN 1 Escaneando el QR Tus estudiantes entrarán directamente a TOMiPlay, para ingresar el código. Código de clase: 955547 		
	 DESARROLLO	Antes de la lectura Presentamos el título y una imagen. KOPI  Responden preguntas	

- ¿Qué están realizando en las imágenes que observas?
- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿Qué tipo de texto será?
- ¿Para qué habrá sido escrito el texto?

Registramos las respuestas en la plataforma que luego son visualizadas a través del cañón multimedia.

Durante la lectura

- ✍ Pido leer el texto: "Kopi", lo hacen en forma individual y silenciosa, por medio de la plataforma

KOPI

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban los animales. Cada día, se dirigía al bosque. Allí pasaba el día jugando con los monos, imitando a la perfección el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:

—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:

—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.

Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores.

En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor. Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:

—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!

Entonces, los monos, agradecidos, ayudaron al niño a sacar los cocos de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa.



- ✍ Realizan una lectura oral en cadena.
- ✍ Realizan la lectura con la docente
- ✍ Resaltan las palabras desconocidas y aclaran las dudas que tienen.
- ✍ Responden preguntas: ¿Qué hacía Kopi al inicio del cuento?, ¿Con quiénes jugaba?, ¿A quién imitaba?, ¿En qué parte del cuento se señala que los monos ayudaron al niño a sacar los cocos?, ¿Qué hizo Kopi para que los monos lo ayudaran a bajar los cocos?, ¿Por qué lo ayudaron?

Después de la lectura

Realizan los recursos de la plataforma para la mejor comprensión de forma interactiva


Programar
 Asigna como tarea, estableciendo una fecha límite de entrega.


Presentar
 Comparte el código con sus estudiantes para que se unan simultáneamente.

Opciones de respuesta

- 1  Primero
- 2  Segundo
- 3  Tercero

Responden las preguntas mediante LA PLATAFORMA TOMI DIGITAL por medio de la computadora.

15 ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- ☐ a Kopi escuchó que se acercaban los cazadores.
- ☐ b Kopi liberó a los monos que estaban atrapados.
- ☐ c Kopi tomó una canasta para ir a recoger cocos.

16 ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?

- ☐ a Que se fueron muy felices.
- ☐ b Que se fueron muy asustados.
- ☐ c Que se fueron muy cansados.

17 ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?

- ☐ a Porque Kopi imitaba a los monos a la perfección.
- ☐ b Porque Kopi regaló algunos cocos a los monos.
- ☐ c Porque Kopi liberó a los monos de la trampa.

18 Según el texto, ¿cómo era Kopi?

- ☐ a Era solidario.
- ☐ b Era miedoso.
- ☐ c Era fuerte.

19 ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

- ☐ a Si obedeces a tus padres, nunca tendrás problemas.
- ☐ b Si ayudas a los demás, ellos también te ayudarán.
- ☐ c Si cazas a los animales, la naturaleza te castigará.

20 ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?



- Se les proporciona su ficha de aplicación para reforzar lo aprendido.
 - Se les entrega una ficha de autoevaluación
- Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Lista de cotejo

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N°	Apellidos y nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares en un texto.
1					
2					
3					
4					
5					

SESION DE APRENDIZAJE N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41041 “CRISTO REY”
DOCENTE:	ANA LUCIA NAVENTA BALDEON, JACQUELINE VILCA ACUÑA, CESAR CASTILLO QUISPE
GRADO SECCIÓN:	3ER GRADO “B”

COMPETENCIAS A EVALUAR:

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad			
C	Leemos un afiche sobre la organización de la feria de ciencias.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto: el afiche. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. - Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. - Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. - Explica el tema, el propósito del afiche, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. - Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	- Predice el contenido del afiche según algunos indicios: silueta, frases, colores, etc. - Ubica información que se encuentra en distintas partes del afiche. - Explica para que fue escrito el afiche. - Explica por qué es útil la imagen de un afiche.	- Lista de cotejos

INICIO

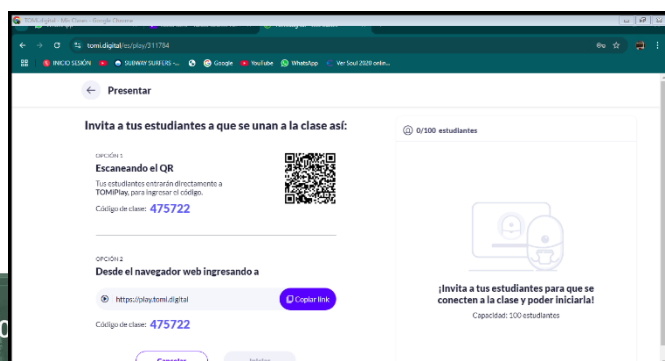
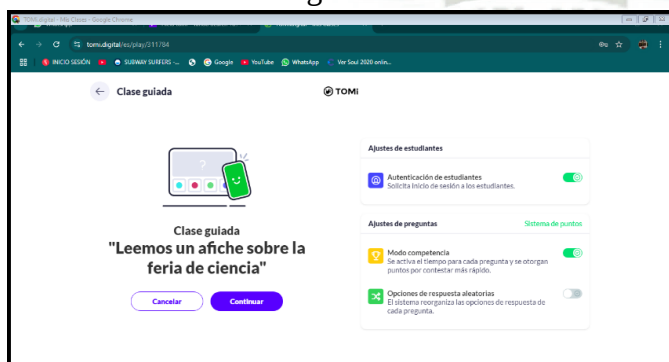
- Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre los protocolos de bioseguridad que debemos practicar en el aula
- Observan una ilustración:



- Dialogamos: ¿Qué observamos en la imagen?, ¿Qué hacen los niños?, ¿Por qué están alegres?, ¿Qué es hacer experimentos?, ¿Podemos hacer experimentos en el colegio?, ¿Cómo?, ¿Necesitaremos la ayuda de un adulto?
- Comentan sobre estos experimentos observado en su recorrido al laboratorio.
- Dialogan ¿Han visto durante el recorrido textos que traten de cómo hacer experimentos?, ¿Han encontrado afiches?, ¿Sobre qué tratan?, ¿Qué son los afiches?, ¿Para qué se escriben los afiches?, ¿Cuál es su función o propósito?, ¿Cuáles son las partes del afiche?, ¿Qué características tienen?, ¿Saben leer afiches?
- El reto a lograr el día de hoy es:

LEEREMOS UN AFICHE EN EL QUE SE ABORDA EL TEMA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA FERIA DE CIENCIAS Y RECONOCEREMOS LA FUNCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE ESTE TIPO DE TEXTOS.

- ✍ Nos dirigimos al aula de AIP (Computadoras)
- ✍ En el aula de innovación los alumnos ingresan en google a: Inicio Tomi Digital
- ✍ Se les brinda el código de la clase



- ✓ Acuerdan las normas de convivencia

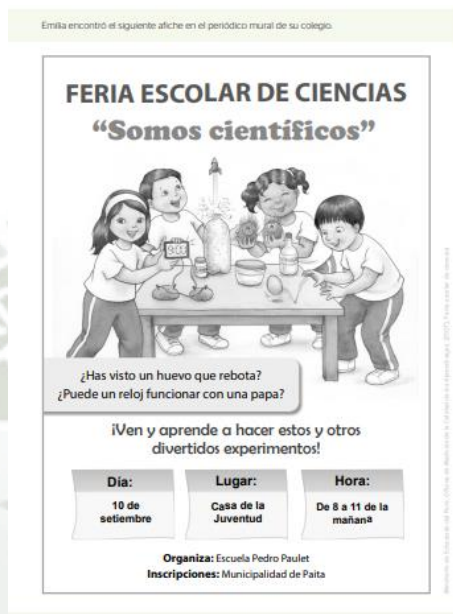
DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA

- Observa el afiche en la PLATAFORMA TOMI DIGITAL

Realiza lo que se indica a continuación:

- Primero, lee el texto en forma silenciosa.



- Dialogan ¿Cómo es el texto que vamos a leer?, ¿Qué elementos tiene?, ¿Qué les sugiere el título?, ¿Para qué lo habrán escrito?, ¿Qué otra cosa les llama la atención del afiche?, ¿El afiche se parece a los que ven durante su trayecto a la escuela?, ¿Cómo son las letras?, ¿Por qué son de diferentes tamaños?, ¿En qué se parecen?, ¿En qué se diferencian?, ¿Qué imágenes presenta?
- Observa el texto nuevamente y responde estas preguntas en la PLATAFORMA TOMI DIGITAL

**¿Para qué
crees que
leerás el texto?**



**¿De qué crees
que tratará?**

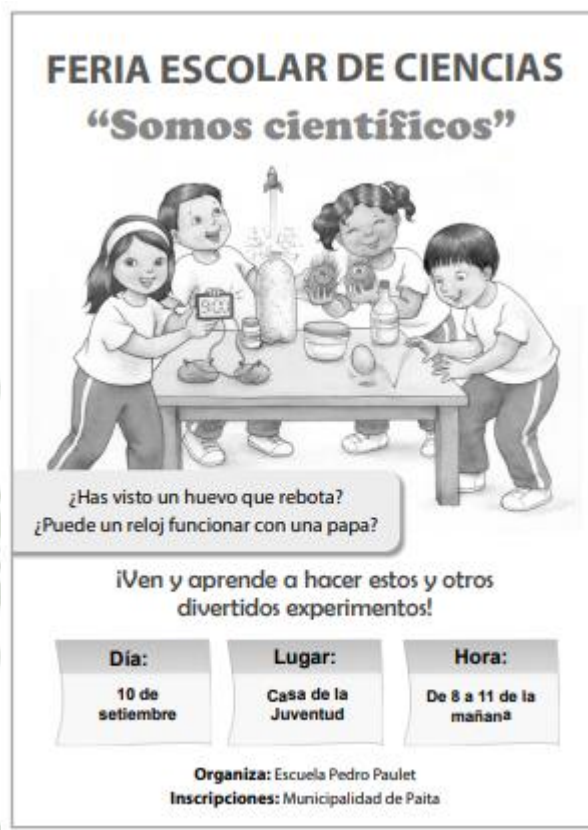


**¿La imagen
ayuda a deducir
el contenido?**



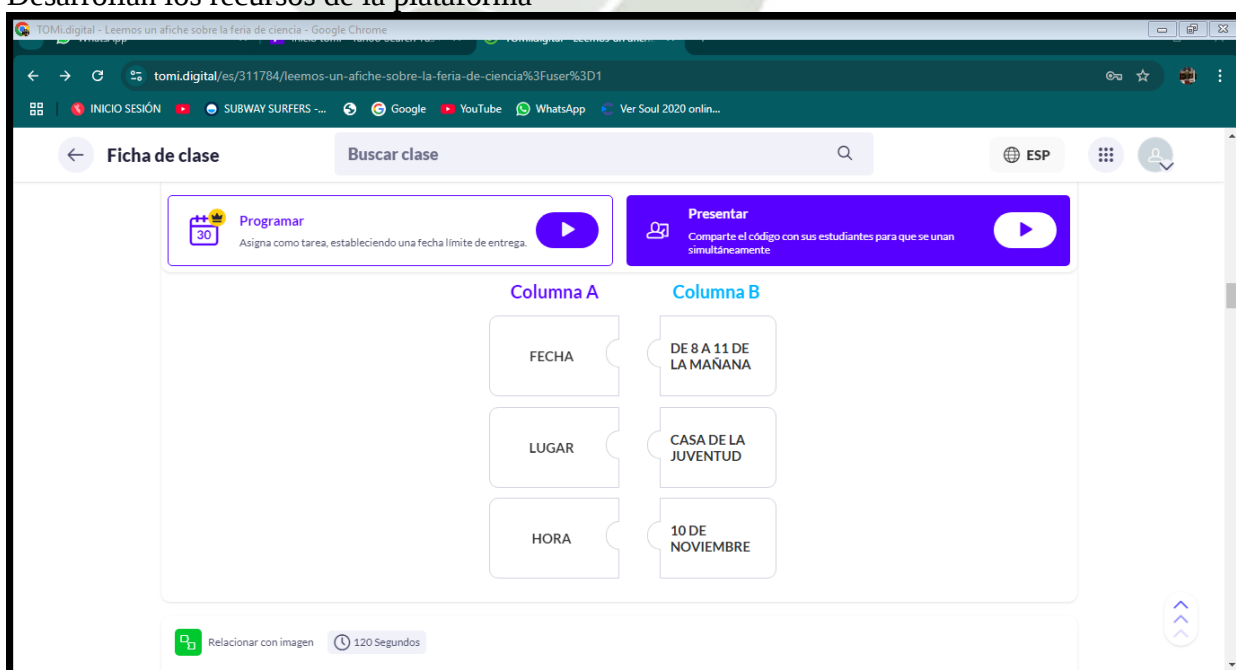
DURANTE LA LECTURA

- Lee el texto en forma silenciosa.

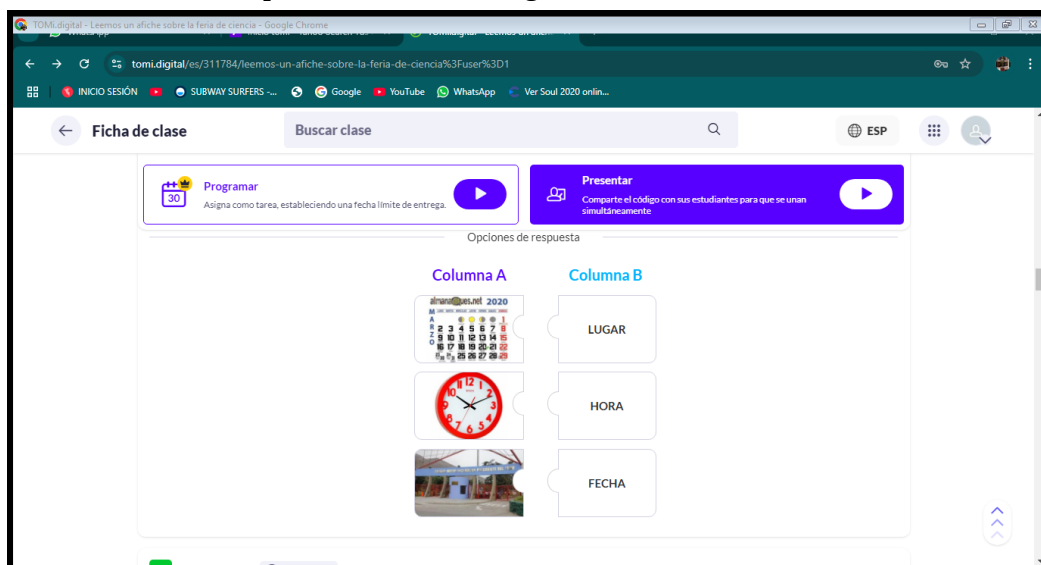


DESPUÉS DE LA LECTURA

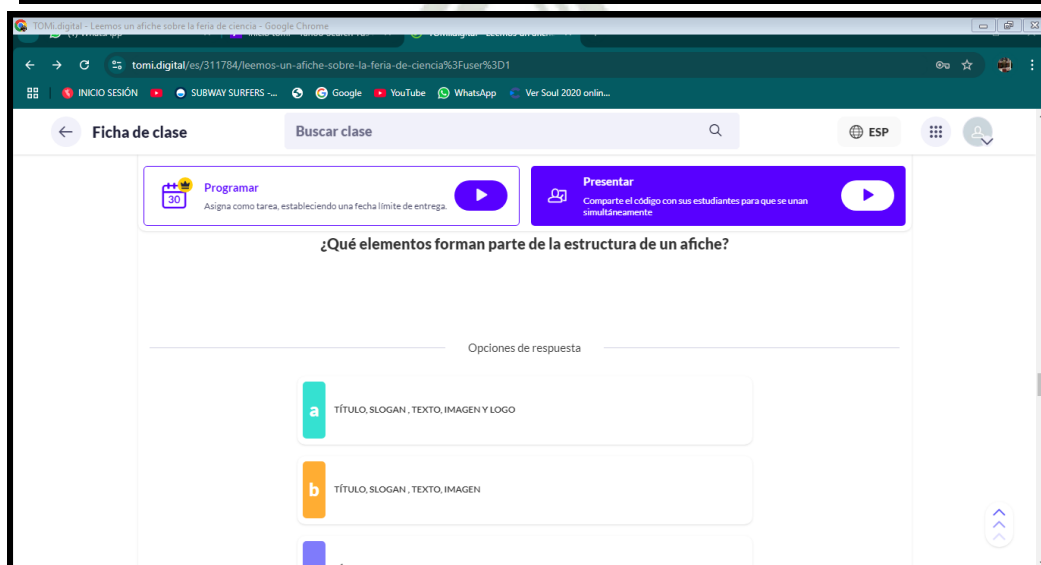
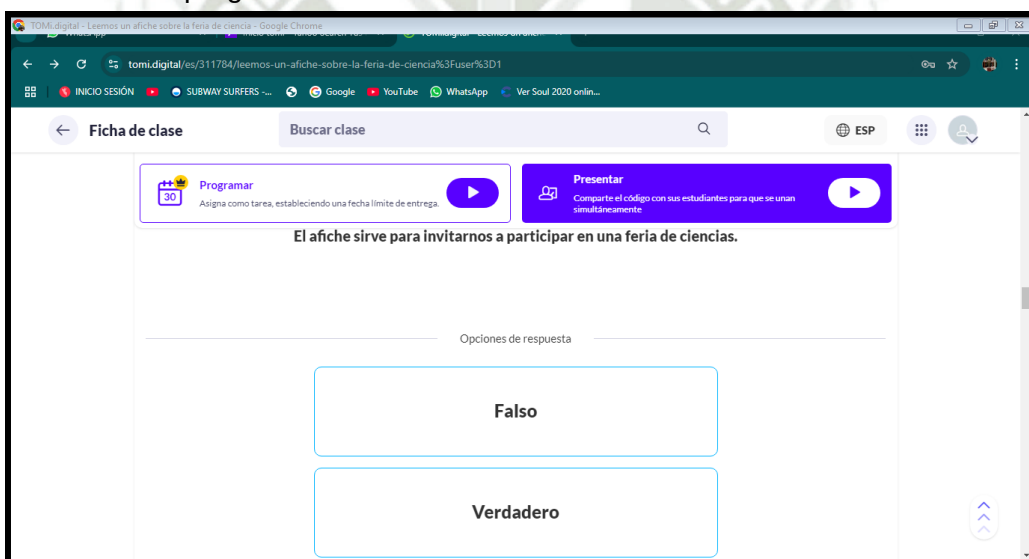
- Desarrollan los recursos de la plataforma



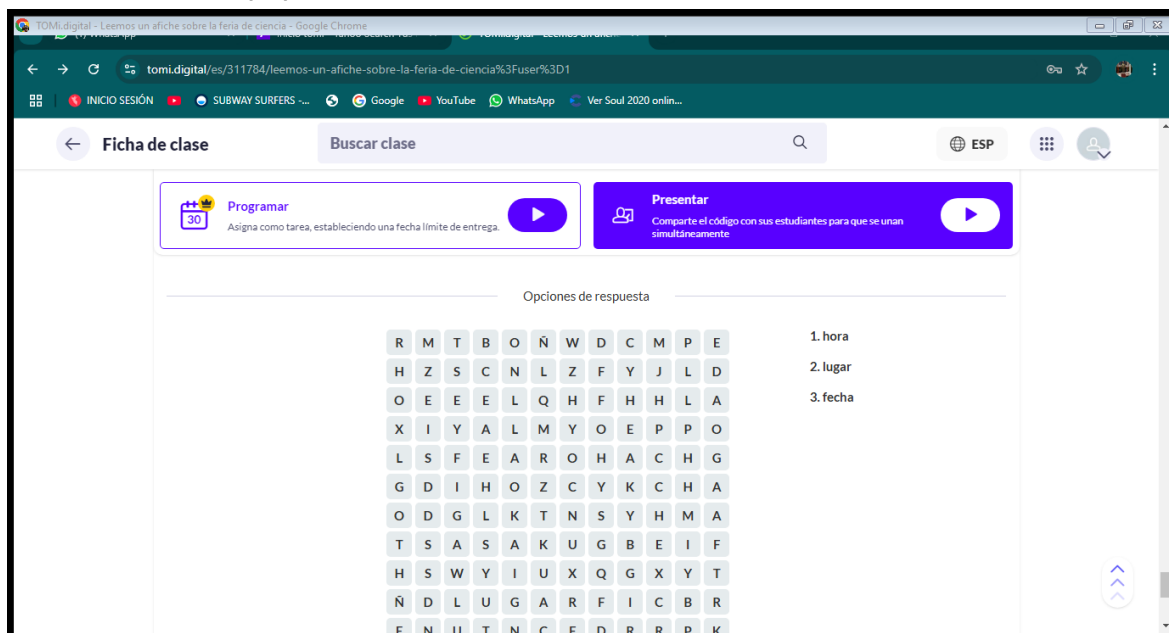
- Relacionan las palabras con las imágenes



- Resuelve preguntas de verdadero o falso.



- Resuelven pupiletras relacionados al tema.



- Desarrollan en la **PLATAFORMA TOMI DIGITAL** la lectura “Feria escolar de ciencias” para desarrollar la comprensión del texto.
 1. ¿Dónde será la Feria Escolar de Ciencias?
 - A. En la Municipalidad de Paita.
 - B. En la escuela Pedro Paulet.
 - C. En la Casa de la Juventud.
 2. ¿A qué hora empezará la Feria Escolar de Ciencias?
 - A. A las 8 de la mañana.
 - B. A las 10 de la mañana.
 - C. A las 11 de la mañana.
 3. ¿Para qué se escribió este afiche?
 - A. Para contarnos una historia sobre niños científicos.
 - B. Para invitarnos a participar en una feria de ciencias.
 - C. Para enseñarnos a realizar experimentos científicos
 4. Verónica fue el 11 de setiembre a la Casa de la Juventud a las 8 de la mañana para disfrutar de la feria. Sin embargo, Verónica no logró participar. ¿Por qué no pudo participar?
 - A. Porque se equivocó de fecha.
 - B. Porque se confundió de lugar.
 - C. Porque se equivocó de hora.

CIERRE

- Responden preguntas de qué y cómo aprenden: ¿Logramos identificar cuál es la función que cumplen los afiches?, ¿Hemos señalado los elementos del afiche?, ¿Qué nos ayudó diferenciar los elementos del afiche?, ¿Conocemos las características de este tipo de texto?

- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?
 - ☺ Reflexiono sobre mis aprendizajes
- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
- Predije el contenido del afiche según algunos indicios: silueta, frases, colores, etc.			
- Ubiqué información que se encuentra en distintas partes del afiche.			
- Expliqué para que fue escrito el afiche			
- Expliqué por qué es útil la imagen de un afiche			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS							
Competencia: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.							
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.							
Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación				CONCLUSIONES	
		Predice el contenido del afiche según algunos indicios: silueta, frases, colores, etc.	Ubica información que se encuentra en distintas partes del afiche.	Explica para que fue escrito el afiche.	Explica por qué es útil la imagen de un afiche	¿Qué avances tiene el estudiante?	¿Qué dificultades tiene el estudiante?
1							
2							
3							
4							
5							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41041 "CRISTO REY"
DOCENTE:	ANA LUCIA NAVENTA BALDEON, JACQUELINE VILCA ACUÑA, CESAR CASTILLO QUISPE
GRADO Y SECCIÓN:	3ER GRADO "B"

TÍTULO DE LA SESIÓN:



Leemos un texto descriptivo "UNA PERSONA MUY ESPECIAL PARA MI"



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza Y diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Identifica información explícita y relevante. Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto. Deduce el propósito comunicativo de un texto.	Lista de cotejo
Propósito	Leeremos un texto descriptivo "Una persona muy especial para mí".		
Evidencia	Resuelve preguntas de comprensión lectora mediante la plataforma Tomi.		

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Se saluda cordialmente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.
- La docente muestra la siguiente imagen en la PLATAFORMA TOMI DIGITAL y pregunta:
- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Cómo es el niño?
- ¿El texto tiene relación con la imagen? ¿Por qué?
- Se propone los acuerdos de convivencia como:
Respetar las opiniones.
Levantar la mano para participar.
- Se comunica el propósito de la sesión: Leeremos un texto descriptivo “Una persona muy especial para mí.”

El monaguillo

Es un niño de piel rosada, pelo negro y liso. Tiene la cara redonda, los ojos pequeños, rasgados y marrones. Su pelo está cortado en zig-zag. Tiene pecas.
Es un chico pero lleva un traje largo de color blanco con adornos rojos y zapatos deportivos. El niño está contento posando. Tiene una gran sonrisa. Me llaman la atención sus orejas. Esta semana Santa lo he visto en una procesión.



DESARROLLO:

ANTES DE LA LECTURA

- Presentamos el título y una imagen en la PLATAFORMA TOMI DIGITAL
- Responden preguntas
 - ¿Qué están realizando en las imágenes que observas?
 - ¿De qué crees que tratará el texto?
 - ¿Qué tipo de texto será?
 - ¿Para qué habrá sido escrito el texto?
 - Registramos las respuestas en la pizarra.

Una persona muy especial para mí



DURANTE DE LA LECTURA

Observan la lectura en la plataforma tomi digital.

Se organiza la participación de los estudiantes para que cada uno lea en voz alta cada uno de los párrafos.

Una persona muy especial para mí

Por Gabriela Alarcón

Mi madrina se llama Elena Vásquez. Tiene 30 años y vive en la ciudad de Iquitos. Está casada y tiene dos hijos muy amables que son mayores que yo: Luis y Sofía.

Mi madrina tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde y, cuando sale a la calle, se pone lentes oscuros y un sombrero. Ella es alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa del buen trabajo que hace.

Me encanta quedarme en casa de mi madrina, porque ella cocina muy rico. El plato que mejor le sale es el tacacho y los juanes de gallina. Mi madrina siempre cree que prepara mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro.

El domingo pasado, mi madrina me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No atrapé ningún pez, pero ella me hizo reír mucho con sus historias y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. No puedo esperar!



Responden preguntas de manera oral

¿Cuáles son las ideas principales de cada párrafo?

¿Se entiende fácilmente el contenido de cada párrafo?

Si hay alguna palabra que no entiende que la subraye.

Parafrasea el texto leído.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Plantea las siguientes preguntas mediante la plataforma Tomi por medio de su computadora.

¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?

- ☐ a) El río.
- ☐ b) Una peluquería.
- ☐ c) La casa de Elena.
- ☐ d) La isla de los monos.

Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vázquez?

- ☐ a) Verdes.
- ☐ b) Bonitos.
- ☐ c) Oscuros.
- ☐ d) Grandes.

Lee nuevamente esta parte del texto.

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. No puedo esperar!

¿Qué emoción expresa Gabriela en la frase subrayada?

- ☐ a) Gratitud.
- ☐ b) Orgullo.
- ☐ c) Ilusión.
- ☐ d) Miedo.

¿Por qué a Gabriela le gusta quedarse en casa de su madrina?

- ☐ a) Porque su madrina cocina platos ricos.
- ☐ b) Porque su madrina es una persona alegre.
- ☐ c) Porque su madrina cuenta historias graciosas.
- ☐ d) Porque su madrina canta canciones de moda.

¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- ☐ a) Para narrar una historia.
- ☐ b) Para dar recomendaciones.
- ☐ c) Para describir a una persona.
- ☐ d) Para convencer de una idea.

CIERRE

TIEMPO:

- Se les proporciona su ficha de aplicación para reforzar lo aprendido.
- Se les entrega una ficha de autoevaluación

Reflexionan respondiendo las preguntas:

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Menciona de qué trata el texto al observar el título y las imágenes.	😊	😐	😞
Ubica información explícita e implícita y explica el propósito e intención del escrito.	😊	😐	😞
Señalé las características principales del personaje principal del texto.	😊	😐	😞

- 🚩 ¿Qué aprendimos hoy?
- 🚩 ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- 🚩 ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- 🚩 ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

LISTA DE COTEJO

COMUNICACIÓN						
COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. PROPÓSITO: Leeremos un texto descriptivo “Una persona especial para mí”.						
ESTUDIANTES	CRITERIOS					
	Identifica información explícita y relevante.		Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto.		Deduce el propósito comunicativo de un texto.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No

SESION DE APRENDIZAJE N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41041 “CRISTO REY”
DOCENTE:	ANA LUCIA NAVENTA BALDEON, JACQUELINE VILCA ACUÑA, CESAR CASTILLO QUISPE
GRADO Y SECCIÓN:	3ER GRADO “B”

TÍTULO DE LA SESIÓN:



Leemos un texto Instructivo “Aprendamos a montar bicicletas”



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza Y diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee	Identifica información explícita y relevante. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto. Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	Lista de cotejo
Propósito	leeremos un texto instructivo “aprendamos a montar bicicleta”		
Evidencia	Resuelve preguntas de comprensión lectora mediante la plataforma Tomi.		

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Se saluda cordialmente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.
- Se presenta las siguientes imágenes en la PLATAFORMA TOMI DIGITAL para que las ordenen.

PREPARACIÓN	1 litro de agua	Una fresca limonada
4 limones	INGREDIENTES	175g de miel o azúcar rubia
Añadir la miel o el azúcar con un tercio de agua caliente. Remover para que se disuelva la miel.		
Colocar el zumo de limón y la pulpa dentro de una jarra.		
Añadir el resto de agua, remover y poner la jarra tapada en el refrigerador.		
Si se desea se puede añadir unas rodajas de limón.		
Partir los limones por la mitad y exprimir.		

- Responden preguntas:
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Qué tipo de texto es?
 - ¿Para qué se habrá escrito el texto?
 - ¿Sabes que características tienen un texto instructivo?
- La profesora presenta el código de la clase de la plataforma TOMI DIGITAL
- Se propone los acuerdos de convivencia como:
 - Respetar las opiniones.
 - Levantar la mano para participar.
- Se comunica el propósito de la sesión: leeremos un texto instructivo “aprendamos a montar bicicleta”

DESARROLLO:

ANTES DE LA LECTURA

- Presentamos el título y una imagen.
 - ¿Qué observan en la imagen?
 - ¿De qué crees que tratará el texto?
 - ¿Qué tipo de texto será?
 - ¿Para qué habrá sido escrito el texto?
 - Registramos las respuestas en la pizarra.

Aprendamos a montar bicicleta



DURANTE DE LA LECTURA

Observan y leen en la PLATAFORMA TOMI DIGITAL la lectura propuesta.

Se organiza la participación de los estudiantes para que cada uno lea en voz alta cada uno de los párrafos.

La municipalidad ofrecerá clases para aprender a manejar bicicleta. Antes de empezar la primera clase, los inscritos en el curso recibieron el siguiente texto.

Aprendamos a montar bicicleta

Montar bicicleta es una actividad muy divertida y te permite recorrer largas distancias en corto tiempo, como para ir a la escuela o para ir a comprar. Sigue estas recomendaciones y aprenderás fácilmente.

- 1. Asegúrate de usar una bicicleta adecuada.**

Usa una bicicleta a tu medida. En otras palabras, tu bicicleta no debe ser ni muy chica ni muy grande. El asiento debe estar a una altura que te permita poner los pies sobre el suelo mientras estés sentado. Además, revisa que las llantas estén bien infladas y que los frenos funcionen.
- 2. Encuentra un lugar seguro para practicar.**

Una superficie plana y dura es la mejor para andar en bicicleta. En una superficie de este tipo, la bicicleta rodará con facilidad. Sin embargo, esta superficie tiene una desventaja. Si te caes, podría ser doloroso. Por eso, es recomendable empezar a aprender en un terreno con pasto corto, en la tierra o en la arena húmeda. Sobre todo, practica en un lugar donde no corras el peligro de cruzarte con personas o carros.
- 3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.**

Toma impulso con los pies para que la bicicleta avance. Trata de ir cada vez a más velocidad y con tus pies en el aire por más tiempo en cada impulso. Poco a poco, aprenderás a mantener el equilibrio.
- 4. Asegúrate de saber cómo frenar.**

Es importante que conozcas cómo frenar según la bicicleta que tengas. No todos los frenos funcionan de igual manera. Para mayor seguridad, frena suavemente.
- 5. Poco a poco, empieza a pedalear.**

Trata de pedalear durante tiempos cortos. Luego, poco a poco, hazlo sin detenerte. Una vez que lo logres, trata de girar el timón suavemente hacia la izquierda o hacia la derecha.

¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!



Responden preguntas de manera oral

- ¿Cuáles son las ideas principales de cada párrafo?
- ¿Se entiende fácilmente el contenido de cada párrafo?
- Si hay alguna palabra que no entiende que la subraye.
- Parafrasea el texto leído.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Responden las preguntas mediante la plataforma Tomi por medio de su COMPUTADORA

Según el texto, ¿por qué es mejor andar en bicicleta sobre una superficie plana y dura?

- ☐ a) Porque puedes frenar con seguridad.
- ☐ b) Porque la bicicleta rueda con facilidad.
- ☐ c) Porque puedes girar el timón suavemente.
- ☐ d) Porque recorres largas distancias en corto tiempo.

Según el texto, ¿qué debes hacer primero para aprender a montar bicicleta?

- ☐ a) Empezar a pedalear.
- ☐ b) Mantener el equilibrio.
- ☐ c) Buscar un lugar seguro.
- ☐ d) Tener una bicicleta adecuada.

En el texto, ¿qué quiere decir que uses una bicicleta "a tu medida"?

- ☐ a) Que tenga los frenos seguros.
- ☐ b) Que sea segura para manejarla.
- ☐ c) Que sea de tamaño adecuado.
- ☐ d) Que tenga las llantas bien infladas.

Lee nuevamente esta parte del texto.

"¡Ya estás listo para practicar con tu bicicleta!"

¿Qué emoción expresa esta oración?

- ☐ a) Miedo.
- ☐ b) Cólera.
- ☐ c) Sorpresa.
- ☐ d) Entusiasmo.

Observa la siguiente imagen:



¿En qué parte del texto podría incluirse esta imagen?

- ☐ a) 2. Encuentra un lugar seguro para practicar.
- ☐ b) 3. Aprende a mantener el equilibrio sobre la bicicleta.
- ☐ c) 4. Asegúrate de saber cómo frenar.
- ☐ d) 5. Poco a poco, empieza a pedalear.

CIERRE

- Se les proporciona su ficha de aplicación para reforzar lo aprendido.
- Se les entrega una ficha de autoevaluación

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Menciona de qué trata el texto al observar el título y las imágenes.	😊	😐	😞
Ubica información explícita e implícita y explica el propósito e intención del escrito.	😊	😐	😞
Señalé las características principales del personaje principal del texto.	😊	😐	😞

Reflexionan respondiendo las preguntas:

- ✚ ¿Qué aprendimos hoy?
- ✚ ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- ✚ ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ✚ ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

LISTA DE COTEJO

“Aprendamos a montar bicicleta”													
COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.													
PROPÓSITO: Leeremos el texto instructivo “aprendamos a montar bicicleta”.													
ESTUDIANTE	CRITERIOS												
	Identifica información explícita y relevante.		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.		Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.		Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el texto		Evalúa el uso de recursos formales de un texto.		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

SESION DE APRENDIZAJE N° 8

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	41041 "CRISTO REY"
DOCENTE:	ANA LUCIA NAVENTA BALDEON, JACQUELINE VILCA ACUÑA, CESAR CASTILLO QUISPE
GRADO Y SECCIÓN:	3ER GRADO "B"

TÍTULO DE LA SESIÓN:



Leeremos la noticia ¡Susy cumple 1 año!.



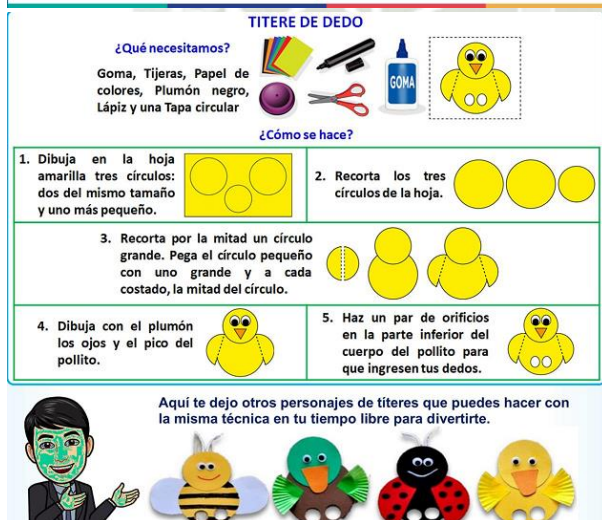
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área Competencias y Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, deduce el tema y el destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza Y diferencia y enseñanza y propósito a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	Identifica información explícita y relevante. Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. Deduce el tema. Deduce el propósito comunicativo de un texto.	Lista de cotejo
Propósito	Leeremos la noticia ¡Susy cumple 1 año!.		
Evidencia	Resuelve preguntas de comprensión lectora mediante la plataforma Tomi.		

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Se saluda cordialmente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.
- Se les proporciona el código de la clase
- La docente muestra los siguientes textos y pregunta a través de la plataforma.



- Responden a las preguntas:
 - ¿Qué observan?
 - ¿De qué tratará cada texto?
 - ¿Qué tipo de texto crees que son? ¿Por qué?
 - ¿Para qué se habrá escrito cada una de ellos?
 - Sabes que características tienen?
- Se propone los acuerdos de convivencia
 - Respetar las opiniones.
 - Levantar la mano para participar.
- Se comunica el propósito de la sesión: Leeremos una noticia ¡Susy cumple 1 año!

DESARROLLO:

ANTES DE LA LECTURA

- Presentamos el título y una imagen.
 - ¿Qué observan en la imagen?
 - ¿De qué crees que tratará el texto?
 - ¿Qué tipo de texto será?
 - ¿Para qué habrá sido escrito el texto?
- Registramos las respuestas en la pizarra.

¡Susy cumple 1 año!



DURANTE DE LA LECTURA

Observan y leen la lectura en la PLATAFORMA TOMI DIGITAL

Se organiza la participación de los estudiantes para que cada uno lea en voz alta cada uno de los párrafos.

11 agosto del 2020 | La Rosaleda

¡Susy cumple 1 año!



La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con la elefante Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

Responden preguntas:

¿Cuáles son las ideas principales de cada párrafo?

¿Se entiende fácilmente el contenido de cada párrafo?

Si hay alguna palabra que no entiende que la resalta

Parafrasea el texto leído.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Responde preguntas mediante la plataforma Tomi por medio de su computadora

Haz una línea para relacionar los nombres con su descripción.

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| 1 | <input type="text" value="Teófila"/> | a | <input type="text" value="Es la elefante del zoológico."/> |
| 2 | <input type="text" value="Edwin"/> | b | <input type="text" value="Es la sachavaca del zoológico."/> |
| 3 | <input type="text" value="Olga"/> | c | <input type="text" value="Es el asistente del zoológico."/> |
| 4 | <input type="text" value="Ricardo"/> | d | <input type="text" value="Es la directora del zoológico."/> |

¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?

- ☐ a) Susy cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.
- ☐ b) Susy llega al zoológico de La Rosaleda.
- ☐ c) El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Susy.
- ☐ d) Susy pierde a su papá y a su mamá.

¿Por qué Susy llegó al zoológico de La Rosaleda?

¿De qué trata el texto que has leído?

- ☐ a) De la vida de Susy antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- ☐ b) Del cumpleaños de Susy, la chimpance bebé del zoológico.
- ☐ c) De las habilidades de Susy para dar saltos y hacer equilibrio.
- ☐ d) De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

¿Para qué se escribió este texto?

- ☐ a) Para narrar un hecho.
- ☐ b) Para opinar sobre un hecho.
- ☐ c) Para describir un comportamiento.
- ☐ d) Para convencer de una idea.

CIERRE

- Se les proporciona su ficha de aplicación para reforzar lo aprendido.
- Se les entrega una ficha de autoevaluación

CRITERIOS	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
	😊	😐	😞
Menciona de qué trata el texto al observar el título y las imágenes.	😊	😐	😞
Ubica información explícita e implícita y explica el propósito e intención del escrito.	😊	😐	😞
Señalé las características principales del personaje principal del texto.	😊	😐	😞

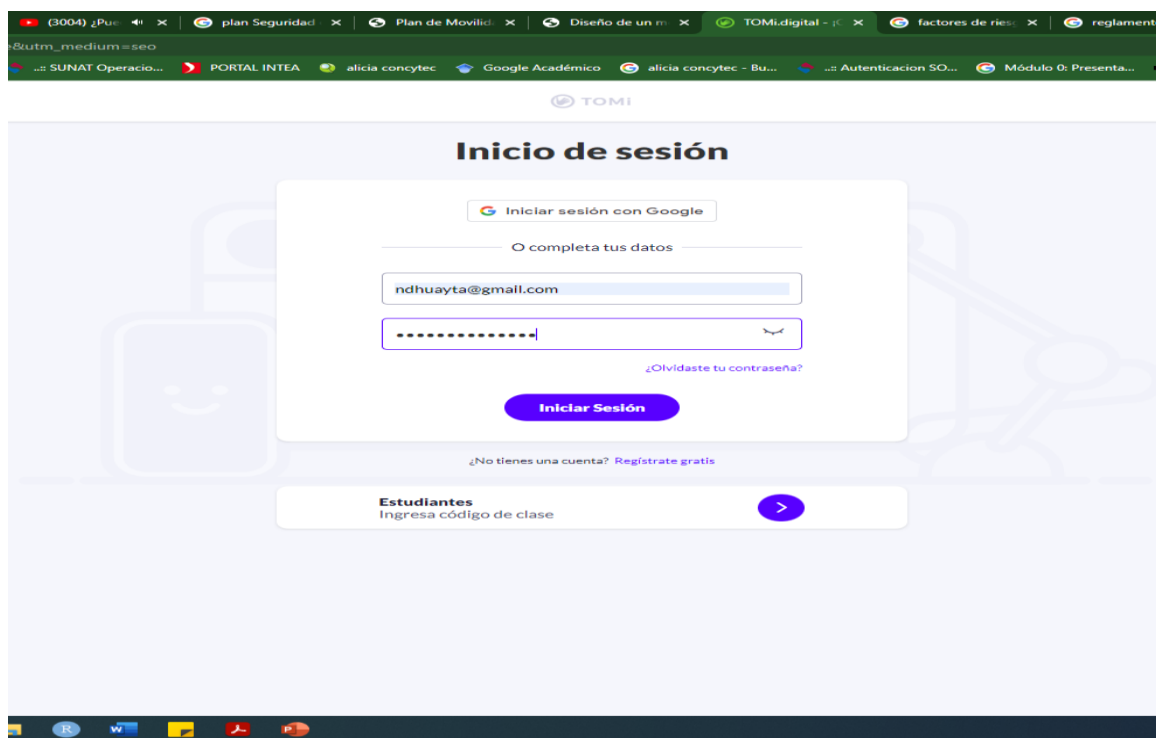
Reflexionan respondiendo las preguntas:

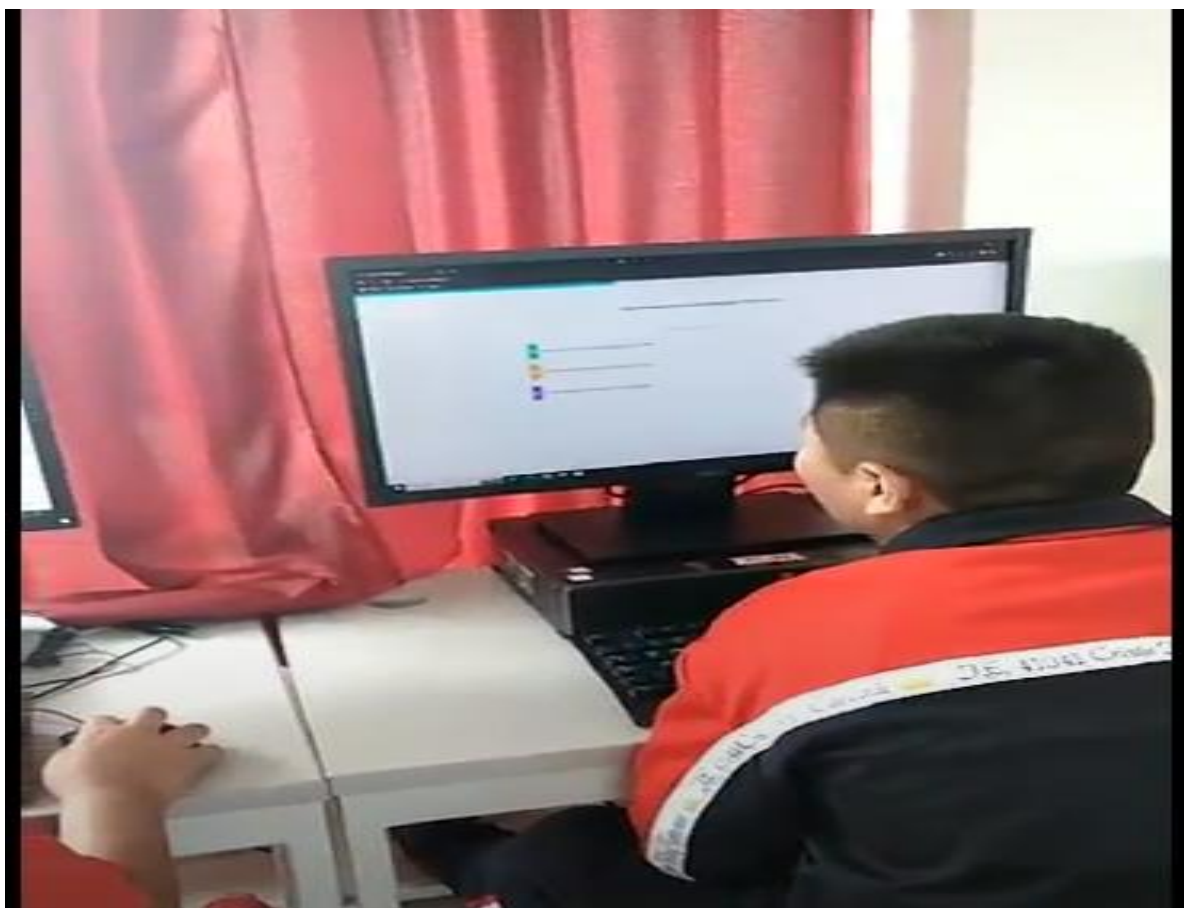
- ✚ ¿Qué aprendimos hoy?
- ✚ ¿Para qué me sirve lo aprendido?
- ✚ ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ✚ ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

LISTA DE COTEJO

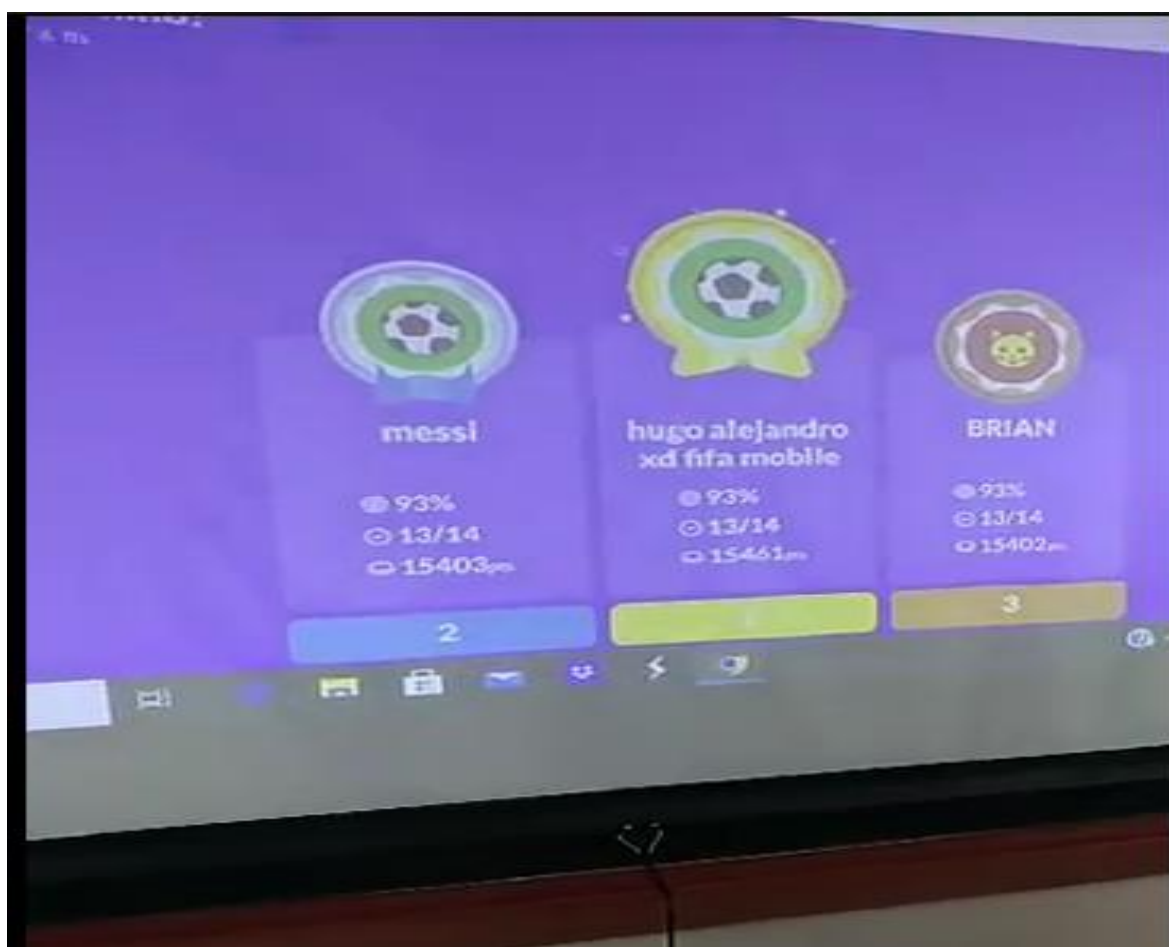
¡Susy cumple 1 año!										
COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.										
PROPÓSITO: Leeremos la noticia ¡Susy cumple 1 año!.										
ESTUDIANTES	CRITERIOS									
	Identifica información explícita y relevante.		Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.		Deduce el tema.		Deduce el propósito comunicativo de un texto.	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

Anexo 07 Evidencia fotográfica de las sesiones em Tomi Digital











Anexo 08 Pruebas de normalidad de los datos

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Grup_Trat	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dif_tot	Experimental	,198	28	,006	,956	28	,283
	Control	,118	28	,200 [*]	,959	28	,331

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors



[illegible]

126