

**Universidad Católica de Santa María**

**Escuela de Postgrado**

**Maestría en Psicología Clínica de la Infancia y  
Adolescencia**



**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE SEXTING EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA CIUDAD DE AREQUIPA**

Tesis presentada por la bachiller:

**Zevallos Cornejo, Asunta Vilma**

Para optar el grado Académico en

**Maestro en Psicología Clínica de  
la Infancia y Adolescencia**

Asesor:

**Dra. Arias Messa, Frigia**

**Arequipa, Perú**

**2021**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 29 de Octubre del 2021

**Dictamen: 004961-C-EPG-2021**

Visto el borrador del expediente 004961, presentado por:

**1997002032 - ZEVALLOS CORNEJO ASUNTA VILMA**

Titulado:

**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE SEXTING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA  
CIUDAD DE AREQUIPA**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**0190 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS  
DICTAMINADOR**



**1335 - ALVARADO ACO JOSE ELISEO  
DICTAMINADOR**



**1785 - GUZMAN GAMERO RUFINO RAUL LIZANDRO  
DICTAMINADOR**



## Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a:

Mi Madre querida por ser fuente de inspiración eterna.

A mi amada hija, María José quien con su amor y paciencia me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

A Julián, quien con su plática diaria me llena de energía, aún en los momentos más duros.

A mi hermana Leticia por cada palabra de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

A mis amigas por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado.

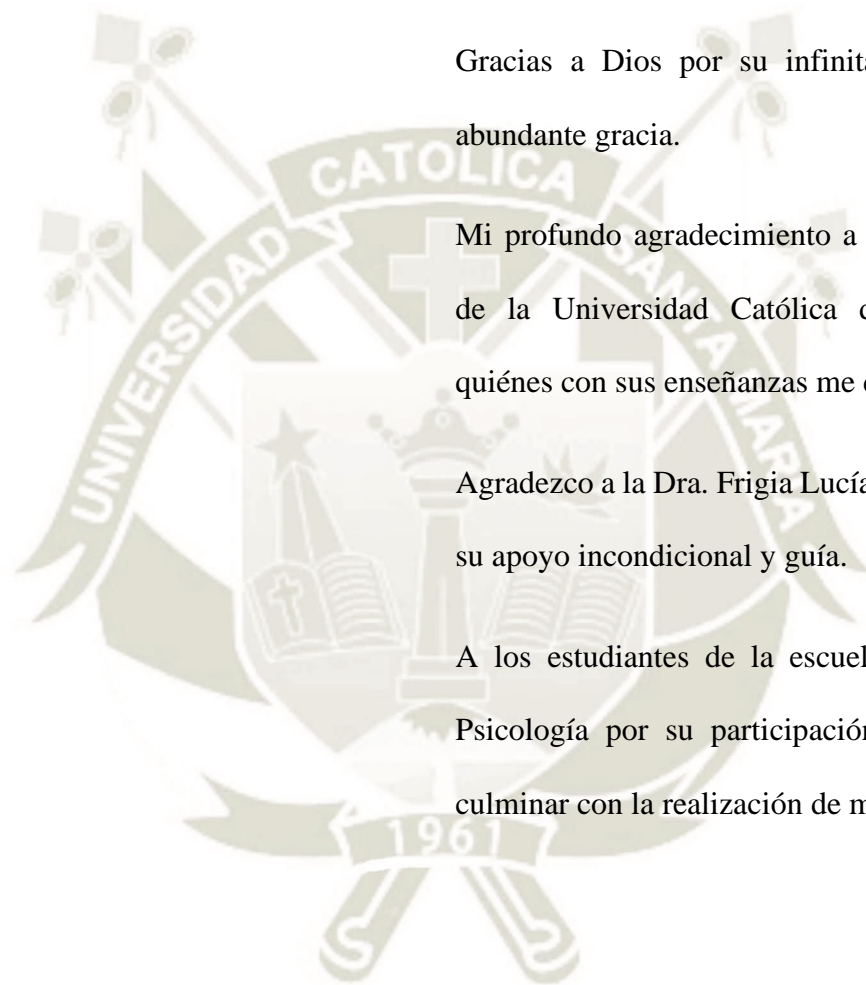
## Agradecimientos

Gracias a Dios por su infinita misericordia y abundante gracia.

Mi profundo agradecimiento a los profesionales de la Universidad Católica de Santa María, quiénes con sus enseñanzas me dieron sabiduría.

Agradezco a la Dra. Frigia Lucía Arias Messa por su apoyo incondicional y guía.

A los estudiantes de la escuela profesional de Psicología por su participación permitiéndome culminar con la realización de mi investigación.



## Índice general

Resumen	
Abstract	
Introducción .....	1
Hipótesis .....	3
Objetivos.....	3
Capítulo 1 .....	4
Marco teórico .....	4
Adolescencia.....	5
Sexting.....	6
Habilidades sociales .....	10
Análisis de antecedentes investigativos.....	13
Capítulo II .....	15
Metodología .....	15
Técnicas .....	16
Instrumentos .....	16
Campo de Verificación.....	25
Estrategia de recolección de datos.....	26
Capítulo III .....	28
Resultados y discusión .....	28
Resultados.....	29

Discusión .....	44
Conclusiones.....	48
Recomendaciones .....	49
Referencias .....	50



## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra por género .....	16
Tabla 2 Frecuencias y porcentajes de uso de smartphone y tipo de red social utilizada .....	18
Tabla 3 Matriz de correlaciones de Spearman entre la edad, las habilidades sociales y conductas sobre sexting.....	30
Tabla 4 Medias, desviaciones estándar, asimetría y curtosis de la edad, habilidades sociales y conductas sobre sexting.....	33
Tabla 5 Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según género....	36
Tabla 6 Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según uso de Facebook .....	38
Tabla 7 Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según el uso de Instagram.....	39
Tabla 8 Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según el uso de TikTok.....	40
Tabla 9 Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según el uso de Snapchat .....	41
Tabla 10 Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según el uso de Tinder .....	43

## Índice de figuras

Figura 1 Distribución de la muestra según el género .....	17
Figura 2 Distribución en porcentajes de uso de smartphone y tipo de red social utilizada .....	20
Figura 3 Promedios de habilidades sociales y sus subdimensiones .....	34
Figura 4 Promedio de la escala de sexting y sus subdimensiones .....	35



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las habilidades sociales y las conductas sobre sexting en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en la ciudad de Arequipa, además de determinar su significancia con la edad y la red social que utilizan, es por esto que, se utilizó una Ficha sociodemográfica, la Lista de Chequeo de habilidades sociales y la Escala de conductas sobre sexting (ECS), siendo estos aplicados en una muestra de 224 estudiantes universitarios de ambos géneros, y de los cuales el 77.23% estuvo conformado por el género femenino y el 22.7% por el género masculino.

De los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis por medio del estadístico Rho de Spearman, lo cual indica que las habilidades sociales se correlacionan significativa y negativamente con las conductas sobre sexting, lo cual indica que en medida que las personas posean mayores niveles de habilidades sociales en general se verán menos involucradas con las conductas de sexting.

Mientras que para las comparaciones de las habilidades sociales y las conductas de sexting con respecto al género y el tipo de red social utilizada por los estudiantes, se manejó el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney.

**Palabras clave:** Habilidades Sociales, Sexting, Redes Sociales, Universitarios.

## Abstract

The present research aimed to determine the relationship between social skills and behaviors about sexting in students of the “Universidad Católica de Santa María” in the city of Arequipa, in addition to determining its significance with age and the social network they use, This is why a sociodemographic file, the Social Skills Check List and the Sexting Behavior Scale (ECS) were used, these being applied to a sample of 224 university students of both genders, and of which 77.23% It was made up of the female gender and 22.7% of the male gender.

From the results obtained, the hypothesis was tested using Spearman's Rho statistic, which indicates that social skills are significantly and negatively correlated with behaviors about sexting, which indicates that as people have higher levels of social skills in, they will generally be less involved with sexting behaviors.

While for the comparisons of social skills and sexting behaviors with respect to sex and the type of social network used by the students, the non-parametric Mann-Whitney U statistic was used.

**Keywords:** Social Skills, Sexting, Social Networks, University.

## Introducción

La realidad actual viene acompañada de múltiples beneficios, pero también de diversos riesgos para toda la población, la era digital es sumamente abrumadora, ya que prácticas propias de este entorno se vuelven conductas naturalizadas con el pasar del tiempo, en donde la utilización de las redes sociales, a pesar de ser una gran ayuda de comunicación, también sirven para el desenvolvimiento de grandes problemáticas, entre las cuales podemos apreciar al cyberbullying, el sexting, extorsiones, etc., las cuales afectan a la integridad moral y física de la persona involucrada.

Es así que resulta interesante entender que, debido al incremento en el uso inadecuado de las redes sociales, se conductas de riesgos, tales como el sexting, el cual responde a la exposición de contenido erótico sexual en éstas, a través de los aparatos electrónicos, a fin de practicar esa nueva modalidad de flirteo, dando como resultado la gran posibilidad de convertirse en víctimas.

Esta práctica está claramente catalogada como una conducta de riesgo, sumando que el medio que se utiliza para esta práctica tiene la capacidad de ser masivamente compartido y con la posibilidad que el contenido subido a la red, jamás pueda desaparecer.

Madigan et al. (2018), logra observar las consecuencias negativas del sexting no consensuado, y el efecto que está causando en los medios de comunicación, y que esto puede conllevar a distintas prácticas crueles de parte de los compañeros de la víctima, como son el hostigamiento o el chantaje, en donde este puede generar una gran angustia y desgaste emocional, teniendo como consecuencia el suicidio de estas víctimas.

Esta investigación tiene como objetivo principal establecer las conductas sobre sexting como una problemática social que amenaza a los adolescentes e identificar las causas que

originan la participación en esta modalidad y sus respectivas consecuencias de tipo físico, verbal y psicológico, para lograr informar y prevenir a la sociedad sobre los riesgos que implica el uso inadecuado de redes sociales como Facebook y otras que en este sentido atentan contra la integridad de los adolescentes.

El identificar el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, puede darnos una visión de cómo es que éstos advierten estas prácticas en el constante autoconocimiento propio de la etapa.



## **Hipótesis**

Siendo las habilidades sociales parte fundamental en la socialización sana, la cual brinda herramientas a los actores para desenvolverse en un medio.

Es probable que exista relación entre las habilidades sociales y conductas sobre sexting en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en la ciudad de Arequipa.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y las conductas sobre sexting en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en la ciudad de Arequipa.

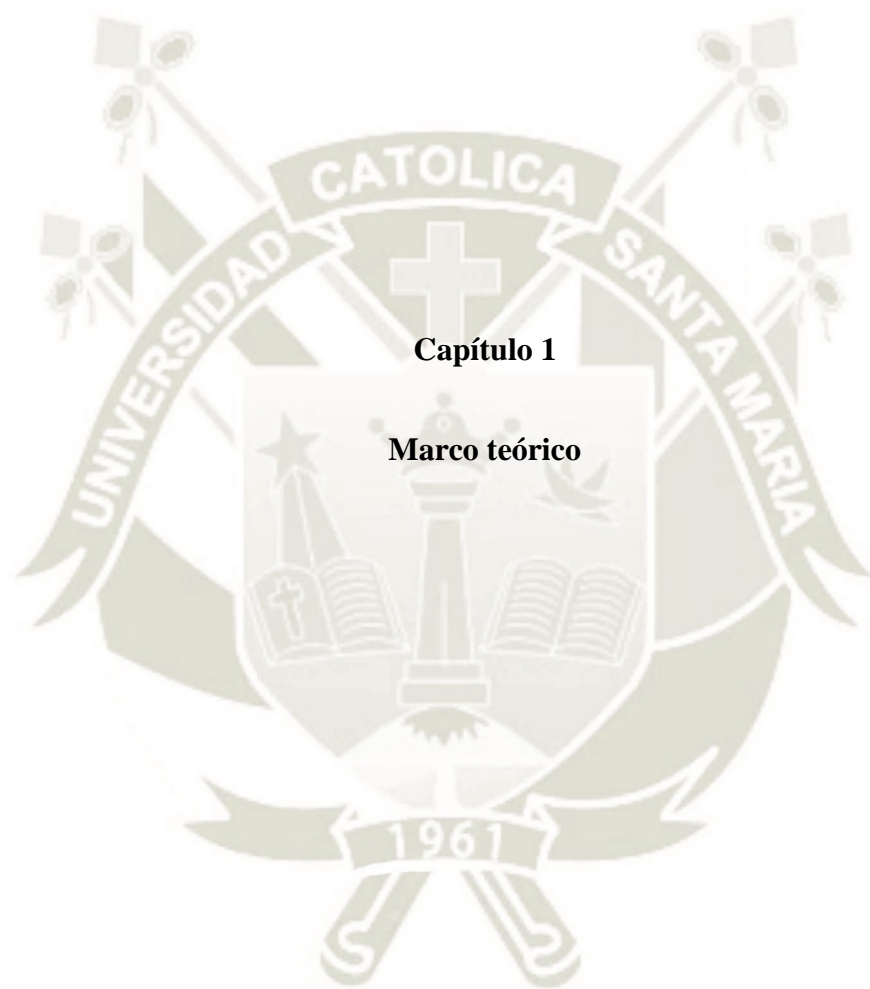
### ***Objetivos específicos***

Precisar el nivel de habilidades sociales y las conductas sobre sexting en estudiantes universitarios en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en la ciudad de Arequipa.

Identificar la relación de habilidades sociales y conductas sobre sexting según la edad en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en la ciudad de Arequipa.

Identificar la prevalencia de habilidades sociales según las variables sociodemográficas género y las redes sociales con las cuales interactúa en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en la ciudad de Arequipa.

Identificar las conductas sobre sexting según las variables sociodemográficas género y las redes sociales con las cuales interactúa en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en la ciudad de Arequipa.



## **Adolescencia**

Según Papalia y Martorell (2016) la adolescencia inicia aproximadamente a los 11 años de edad extendiéndose hasta los 19 a 20 años, la cual refiere la transición entre la niñez y adultez, en donde se observan cambios sumamente importantes en distintos niveles como los cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.

Esta etapa se ve caracterizada por las oportunidades que se presentan para la experimentación, sin embargo, esto trae consigo muchos riesgos implícitos en la búsqueda de la propia identidad y el conocimiento acerca de temas de interés propias de la adolescencia. (Papalia & Martorell, 2016)

### ***La adolescencia y la sexualidad.***

Según Corona y Funes (2015) la sexualidad forma parte del desarrollo de la identidad y por esto mismo el objetivo de ésta es un desarrollo saludable en la conducta sexual.

La Organización Mundial de la Salud, define a la sexualidad como un aspecto fundamental en cada ser humano, y que ésta abarca toda la vida del individuo, en donde intervienen distintos aspectos, tales como, el género, la identidad, los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad, y, por último, la reproducción; por otro lado, toda la sexualidad se expresa a través de los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, comportamientos, prácticas y las relaciones; las cuales no siempre se logran expresar y practicar, pero conforman parte de ésta. Y es así que, la sexualidad se influencia por una gama de aspectos, en donde se pueden apreciar factores fisiológicos, psicológicos, sociales, culturales, entre otros. (Corona & Funes, 2015)

Vega et al. (2012) refieren que en el desarrollo sexual del adolescente participan diversos factores en donde está el proceso puberal, la aceptación de la imagen corporal, el

descubrimiento de las necesidades sexuales, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y la incorporación de un sistema propio de valores sexuales, todo esto se lleva a cabo acompañado de la presión propia de la transición de una etapa y el cual se ve asociado a la presión grupal y la expectativa de la familia. (Martell Martínez et al., 2018)

### ***La adolescencia y las redes sociales.***

Según Arab & Díaz (2015) con respecto al desarrollo de la identidad, el adolescente generará ciertas estrategias tanto adaptativas como desadaptativas, las cuales influirán en el manejo que estos tengan de sus redes sociales y el cómo se expresen mediante éstas.

El interés de los adolescentes se ha volcado a la interacción en el ciberespacio, dando como resultado la socialización mediante este y en donde se pueden encontrar o crear diversas identidades. Esta nueva forma de interacción social ha logrado incrementar y posibilitar las prácticas sociales como son la búsqueda de la identidad, el conflicto en ésta y la aceptación grupal. Por todo esto el adolescente ingresa a un nuevo mundo en donde los riesgos y peligros también formaran parte de éste. (Fajardo Caldera et al., 2013)

Meattle (2007) refiere que las redes sociales, forman parte de la interacción social, ya que forman una opción virtual en la socialización, y esto ha ido incrementando con el tiempo. (Delgado et al., 2016)

### **Sexting**

El sexting nace a partir de la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en donde se combinan con actos de índoles sexual, esta práctica ha logrado convertirse en muy famosa entre los adolescentes.

Por otro lado, McLaughlin en el 2010 refiere que el sexting abarca conductas de producción de vídeos o imágenes, en donde la persona se muestra desnuda o semidesnuda, para enviar estas a otras personas por medio del internet (Vagace Durán, 2013).

Agustina y Gómez-Durán (2012) refieren que el sexting se ha vuelto un fenómeno social global, el cual ha llamado enormemente la atención de los diversos medios de comunicación y los investigadores (Chacón-López et al., 2019).

Strasburger (2010) refiere que el sexting es una práctica que consiste en compartir imágenes de tipo sexual, personal o de otros, por medio de teléfonos o internet. (Arab & Díaz, 2015)

En donde el riesgo percibido, es que las imágenes sean publicadas y compartidas sin consentimiento del que las mandó en primera instancia. Con esto se ve vulnerada la intimidad, y ésta se vuelve pública, a lo cual se suman todas las consecuencias a corto y largo plazo de este hecho. (Arab & Díaz, 2015)

Gómez-Guadix et al. (2017) mencionan que resulta interesante comprender que, al hablar de sexualidad, el término de sexting que vincula con un enfoque menos físico y más virtual pero que vulnera la privacidad, en donde se comparte material de índole sexual por medio de las redes sociales (Monsalve Lorente & García Tort, 2021). Por lo cual es una práctica que va en aumento en la adolescencia, y se ve marcado por el uso de smartphones y redes sociales.

### ***Sexting y vulnerabilidad de los adolescentes.***

A pesar de que el sexting es practicado por personas de diferentes edades, es necesario entender que hay ciertos indicadores que pueden ayudarnos a vislumbrar el cómo esta conducta

es perjudicial para los adolescentes y estos se ven expuestos a este riesgo. (PantallasAmigas, 2011)

**Falta de cultura de privacidad.** En este punto debemos analizar que la etapa por la cual está pasando el adolescente, está rodeada de múltiples enseñanzas y que la incapacidad muchas veces mostrada acerca de los riesgos, puede influenciar en la falta de percepción con respecto a los peligros que existen y no medir las consecuencias de las acciones. (PantallasAmigas, 2011)

**Menor conciencia de los riesgos y exceso de confianza.** Va mucho más de la mano con la capacidad del adolescente de sentirse “todopoderoso” y que no miden los riesgos a los que se ven capaces, hasta el momento en que estas acciones llegan en forma de consecuencias. (PantallasAmigas, 2011)

**El despertar sexual y la sexualización temprana.** Resulta importante resaltar que, en la etapa de la adolescencia, la necesidad de conocer acerca de la sexualidad, de las relaciones sexuales y la necesidad de pertenecer a un grupo son determinantes en el desarrollo de la identidad, es muy probable que, si un adolescente tenga la necesidad de conocer acerca de estos temas, pueda estar sobreexpuesto a contenido sexual, especialmente si esta información la busca por internet. (PantallasAmigas, 2011)

**Disponibilidad de comunicaciones.** Es conocido que la tecnología ha evolucionado constantemente; y es así que, la disponibilidad de la misma es mucho más constante, lo cual convierte a esto en una realidad imposible de parar, en donde los adolescentes pueden volverse más vulnerables a comparación de los adultos, por la suma de las conductas de riesgo y necesidad de conocimiento propia de la etapa. (PantallasAmigas, 2011)

Ipsos (2020) realizó una investigación con el objetivo de conocer acerca de hábitos y preferencias orientadas a las redes sociales, por cual mediante una entrevista a través de encuestas online, en personas de ambos géneros, de entre los 18 a 27 años de los NSEABCD del Perú Urbano, quienes son consumidores constantes en Internet y cuentan con usuarios en distintas redes sociales, fueron realizadas 801 entrevistas, siendo la red social más utilizada Facebook con un 94%, seguida por WhatsApp con un 86%, posterior a este YouTube con un 62%, e Instagram con un 60%.

### ***Dimensiones del sexting.***

Chacón, Romero, Aragón, & Caurcel (2016) citado por López (2019) agrupan las características del sexting en tres dimensiones, los cuales son:

**Disposición activa hacia el sexting.** Esta dimensión está conformada por la frecuencia, respuesta, y envío de mensajes de textos o imágenes, mediante la publicación de estos por medio de los aparatos electrónico haciendo uso del internet.

**Participación real en el sexting.** Se caracteriza por la motivación que lleva a los adolescentes a realizar sexting, en donde las características o indicadores notables son el lugar donde se realiza esta práctica, el estado de ánimo del adolescente antes, durante y después de esto, la situación en la que se ve el adolescente para realizar esta práctica y la posibilidad de la influencia del consumo de sustancias.

**Expresión emocional en el sexting.** Está caracterizada por los sentimientos que se generan a partir de la práctica del sexting y las expectativas de los adolescentes al realizar esto, siendo que, el objetivo de esta práctica pueda ser diverso.

## **Habilidades sociales**

Caballo (2005) señala que existen destrezas sociales y que éstas son parte esencial de la actividad humana. Por otro lado, también indica que las habilidades sociales se ven envueltas y estrechamente vinculadas con la autoestima, la adopción de roles, en la autorregulación, el rendimiento académico, estando presentes en cada etapa del desarrollo humano. (Betina & Contini, 2011)

Goldstein (1987) definió a las habilidades sociales como el conjunto de comportamientos eficaces que intervienen en las relaciones interpersonales. Goldstein indicaba que las habilidades sociales son conductas aprendidas, que logran facilitar las relaciones, en donde el respeto y la capacidad de no negar los derechos de los demás, logran evitar la ansiedad durante las diversas situaciones a las que se vea expuesta el individuo, las cuales facilitan la comunicación y la resolución de las mismas.

Por otro lado, hay que precisar la existencia de las distintas habilidades sociales, las cuales pueden ser básicas o más complejas.

Goldstein et al. (1989) catalogan a las habilidades sociales por grupos, los cuales son:

### ***Primeras habilidades sociales.***

En este grupo se consideran las habilidades más básicas como son escuchar, iniciar una conversación, el poder mantener una conversación, la formulación de las preguntas, la capacidad de comunicarse y presentarse, poder realizar cumplidos a las personas del entorno. (Goldstein et al., 1989)

### ***Habilidades sociales avanzadas.***

En este grupo, se consideran a las habilidades propias para poder relacionarse a niveles más avanzados, dentro de los cuales podemos considerar a tener la capacidad de pedir ayuda o disculparse, el participar en debates e interacciones sociales, de dar instrucciones o seguirlas, y tener la capacidad de convencimiento dentro de los grupos con los cuales interactúa. (Goldstein et al., 1989)

### ***Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.***

Dentro de este grupo las habilidades se consideran a nivel afectivo, como el conocimiento de los propios sentimientos, la expresión y la comprensión de los mismos, poder expresar el afecto, la resolución del miedo y el poder auto recompensarse ante determinadas situaciones. (Goldstein et al., 1989)

### ***Habilidades alternativas a la agresión.***

Estas habilidades se manejan de acuerdo a la gestión del individuo de poder hacer frente a las situaciones problemáticas a las cuales se enfrenten, como tener la capacidad de pedir permiso, el poder compartir con los pares y ayudar a los demás, la capacidad de negociar y autocontrolarse, el dominio de defender su integridad y evitar los problemas con los que vea envuelto. (Goldstein et al., 1989)

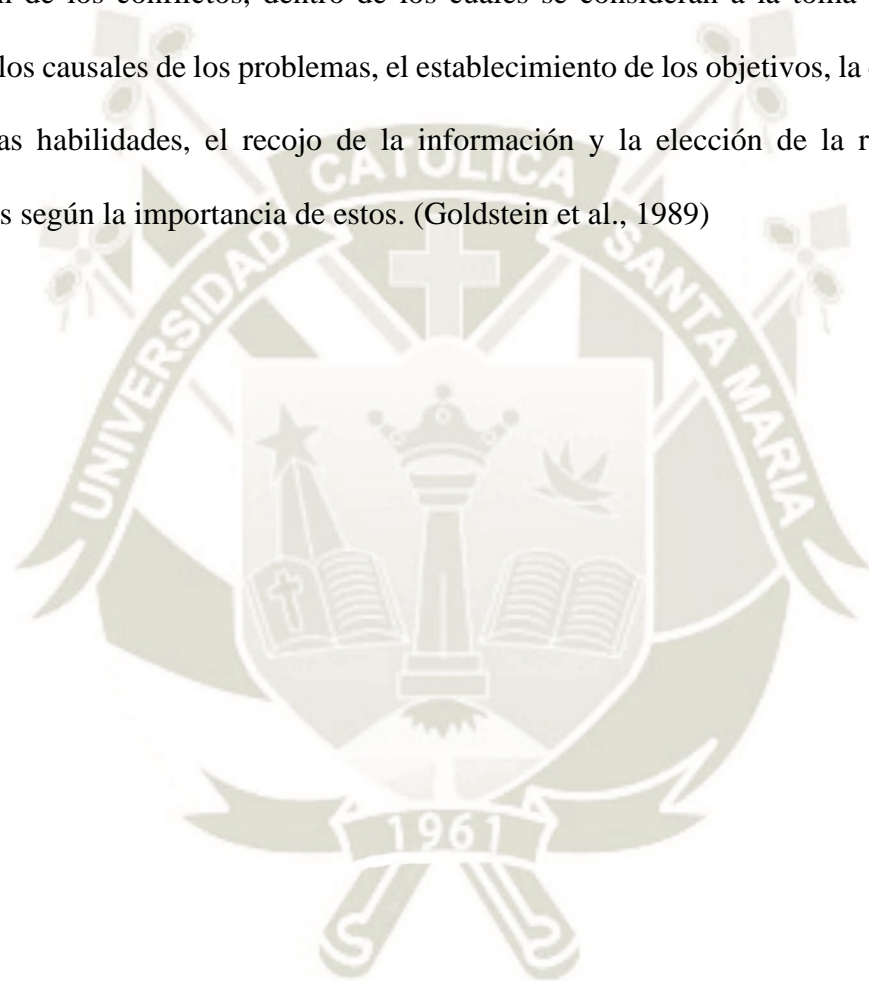
### ***Habilidades para hacer frente al estrés.***

El manejo de estas habilidades se orienta a la autogestión de los problemas y la capacidad de poder ser asertivos con estos, la necesidad de la correcta formulación de las quejas y el saber responderla, fortalecerá la comunicación asertiva, por otro lado, también es importante precisar la demostración de la deportividad posterior al juego, la defensa de un

compañero, y los múltiples resguardos que se desarrollan como responder a la persuasión, fracaso y acusaciones y el hacer frente a las presiones grupales. (Goldstein et al., 1989)

***Habilidades de planificación.***

Las habilidades desarrolladas en este grupo son estratégicas y corresponden a la resolución de los conflictos, dentro de los cuales se consideran a la toma de decisiones, el discernir los causales de los problemas, el establecimiento de los objetivos, la determinación de las propias habilidades, el recojo de la información y la elección de la resolución de los problemas según la importancia de estos. (Goldstein et al., 1989)



## **Análisis de antecedentes investigativos**

López en el año 2019 realizó una investigación titulada “La influencia del nivel de desarrollo de habilidades sociales en conductas sobre sexting en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018-2019” en donde el objetivo fue establecer la influencia del nivel de desarrollo de habilidades sociales en conductas sobre sexting, donde la población estuvo conformada por 292 estudiantes de bachillerato; por otro lado, López logró encontrar resultados de correlación que indicaban una tendencia en los estudiantes que poseían destacados niveles de habilidades sociales y el cual estaba directamente relacionado con la baja presencia de las conductas sobre sexting. (López Criollo, 2019)

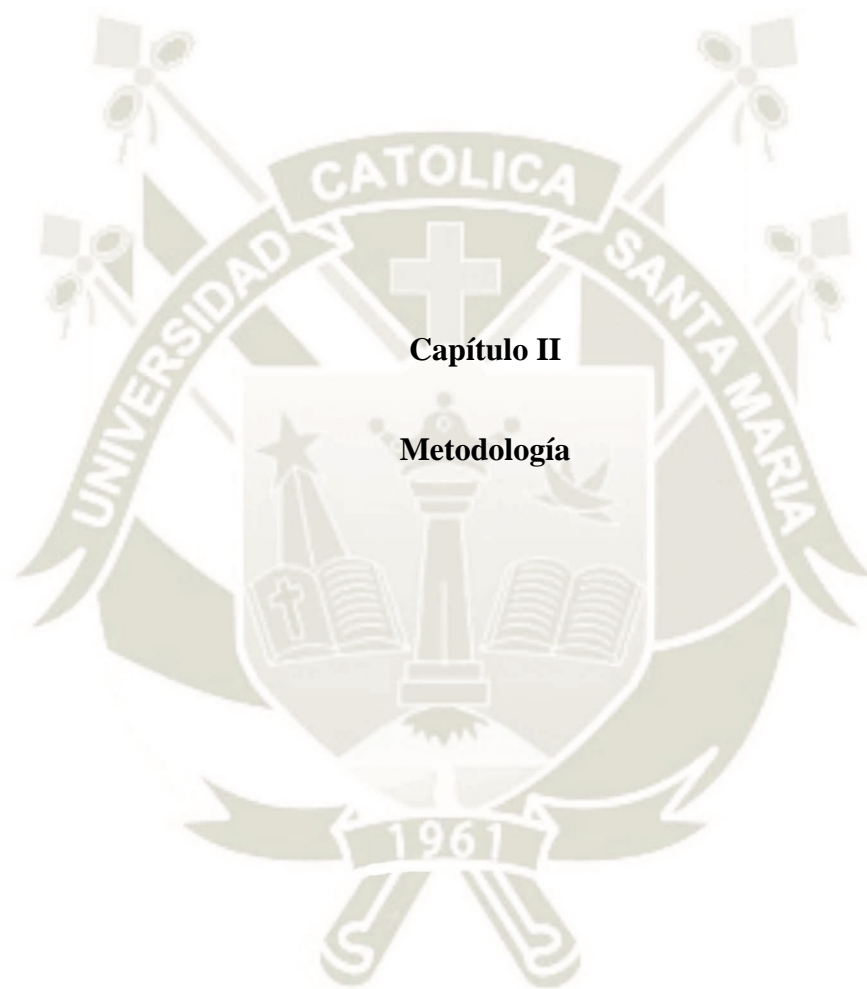
Sánchez en el 2018, realiza su investigación titulada “Las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada de Huancayo, 2017”, con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales con la sexualidad saludable en adolescentes, siendo esta de nivel descriptivo – correlacional, con una población conformada por adolescentes la cual evidenció que, la presencia de habilidades sociales constituye un factor predeterminante en la sexualidad presente y futura. (Sánchez, 2018)

Mientras que, Boisseranc Bonett en el 2018, realizó su investigación titulada “Habilidades sociales y sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad del Cusco”, cuyo objetivo fue identificar la relación existente entre las habilidades sociales y sexting, en una población de estudiantes escolares de la ciudad de Cusco. Por lo cual, se trabajó con 312 alumnos de entre 12 a 16 años, con una metodología descriptiva-correlacional, se logró evidenciar la existencia de una relación

significativa e inversa entre las habilidades sociales y el sexting, lo cual indica que a mayor habilidades sociales menor práctica del sexting.

García y Monsalve en el 2021, buscaron con su investigación averiguar las principales vías de difusión del sexting en una población universitaria, en donde contaron con 288 estudiantes de 18 a 25 años, provenientes de grados en pedagogía, y en donde pudieron evidenciar que WhatsApp, Instagram y Snapchat fueron las redes sociales más utilizadas para poder practicar enviar y recibir sexting. (Monsalve Lorente & García Tort, 2021)





**Capítulo II**

**Metodología**

## Técnicas

Para la presente investigación se utilizó la técnica de cuestionario.

## Instrumentos

Ficha sociodemográfica

Lista de chequeo de habilidades sociales

Escala de conductas sobre sexting

### *Ficha sociodemográfica*

Se elaboró una ficha sociodemográfica para la recaudación de los datos específicos para la presente investigación.

### **Tabla 1**

*Distribución de la muestra por género*

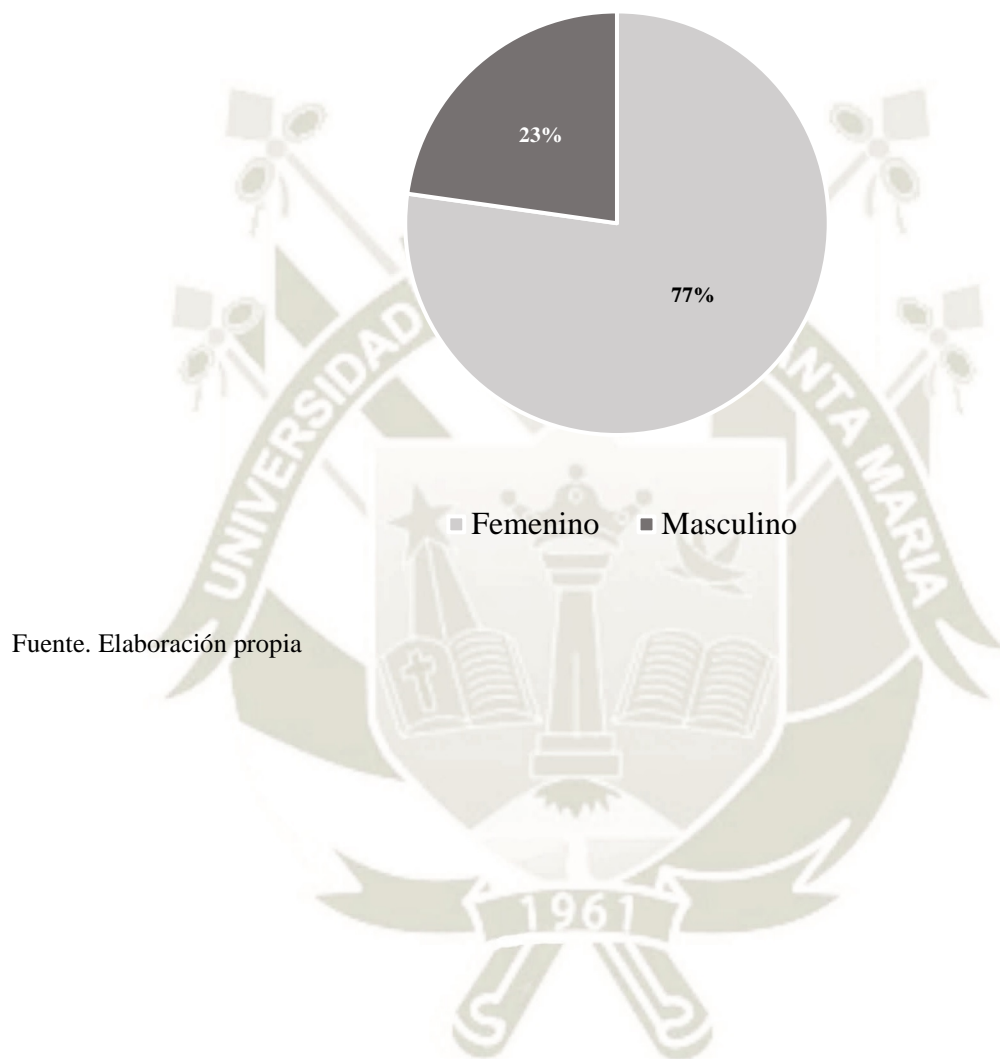
	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	173	77.23
<b>Masculino</b>	51	22.77

Fuente. Elaboración propia

En la Tabla 1 se puede observar que la muestra recolectada fue en su mayoría del género femenino (77.23%), en donde solo un 22.7% era del género masculino.

**Figura 1**

*Distribución de la muestra según el género*



Fuente. Elaboración propia

**Tabla 2**

*Frecuencias y porcentajes de uso de smartphone y tipo de red social utilizada*

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Cuenta con Smartphone</b>		
No	17	7.59
Si	207	92.41
<b>Usa Facebook</b>		
No	34	15.18
Si	190	<b>84.82</b>
<b>Usa Instagram</b>		
No	40	17.86
Si	184	<b>82.14</b>
<b>Usa TikTok</b>		
No	62	27.68
Si	162	<b>71.32</b>
<b>Usa Snapchat</b>		
No	178	<b>79.46</b>
Si	46	20.54
<b>Usa Tinder</b>		
No	214	<b>95.54</b>
Si	10	4.46

Fuente. Elaboración propia

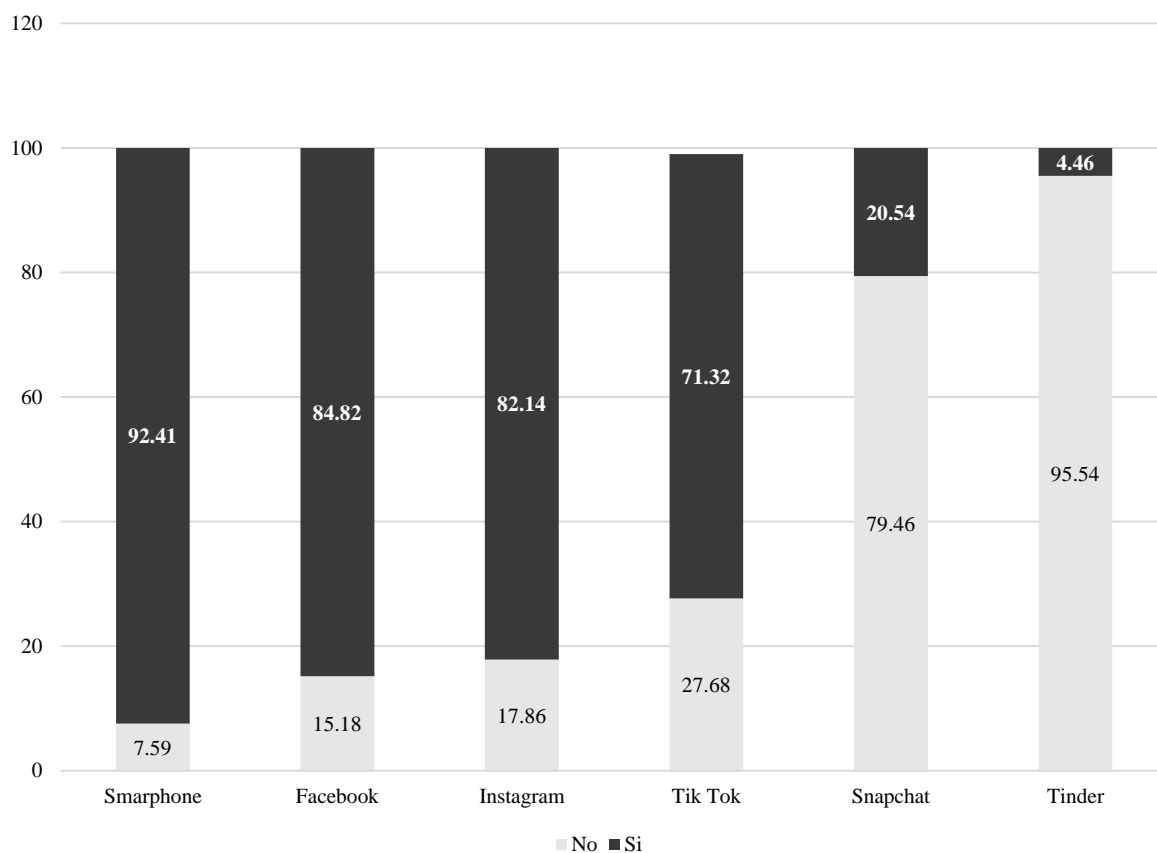
Por otro lado, en la Tabla 2 se pueden observar las frecuencias y porcentajes de pertenencia de smartphone y el tipo de red social utilizada. En esta tabla se alcanza a ver que el 92.41% de la muestra cuenta con un smartphone y tan solo 17 personas no cuentan con este tipo de dispositivo. Con respecto a las redes sociales, se puede observar que las redes sociales más utilizadas son Facebook (84.82%) e Instagram (82.14%); TikTok también es una red social ampliamente utilizada por la muestra, representando más de 2 tercios de la muestra (71.32%).

En cambio, Snapchat es una red social que solo el 20.54% de la muestra reporta usar. Finalmente, la red social menos utilizada según el reporte de la muestra es Tinder, del cual tan solo el 4.46% menciona que la utiliza.



**Figura 2**

*Distribución en porcentajes de uso de smartphone y tipo de red social utilizada*



Fuente. Elaboración propia



### *Lista de chequeo de habilidades sociales*

El presente instrumento fue construido por el Dr. Arnold P. Goldstein en la ciudad de New York en el año de 1978, la cual fue traducida en un inicio por Rosa Vásquez en 1983, sin embargo, Ambrosio Tomás entre 1994 y 1995 llega a traducirlo y adaptarlo en su versión final, quien desarrolla también baremos eneatípicos provisionales de una muestra de estudiantes universitarios de la carrera de psicología.

El objetivo del presente instrumento es la determinación de las deficiencias y competencias que posee una persona en sus habilidades sociales; por otro lado también, la identificación de la gran variedad de usos de las habilidades sociales personales e interpersonales; y, por último, la evaluación de las situaciones en donde las personas son competentes o deficientes en el empleo de alguna habilidad social.

La lista de chequeo de habilidades sociales consta de 50 ítems, la cual está estructurada en una escala de tipo likert, que van desde “*Nunca*” hasta “*Siempre*”, donde los participantes deberán escoger de acuerdo a lo que más se asemeja a su persona en cuanto a las afirmaciones mostradas en el instrumento de evaluación

El puntaje máximo que se puede obtener por ítem es de 5 puntos, mientras que el mínimo es 1 punto.

Las dimensiones evaluadas en el presente instrumento son: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y, habilidades de planificación.

Ambrosio en el año 1995, realiza un análisis de validez para la presente escala, en la cual se hallan correlaciones significativas (.05, .01 y .001), en donde todos los ítems se

aceptaron intactos, por otro lado, la consistencia interna determinada en cada dimensión oscilaba entre 0.729 a 0.871.

Finalmente, para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente de Alpha de Cronbach, dando este como resultado de consistencia interna 0.924, lo cual se interpreta como buena.

### ***Escala de conductas sobre sexting (ECS)***

La presente escala estuvo basada en un instrumento desarrollado por Dir en el 2012, el cual media la frecuencia y prevalencia relacionada con las conductas que contemplaban el envío y la recepción de sexts, la escala llamada Sexting Behaviors Scale (SBS) se elaboró de manera que fuera administrada en formato online, esta escala consta de 10 ítems de tipo de likert, con diversificación en 4 preguntas. (Chacón-López et al., 2018)

Esta escala fue traducida, sin embargo, al realizar un estudio exhaustivo de ésta, se tuvo por conveniente modificar a fin de aumentar la consistencia interna, sin perder exhaustividad en las respuestas. (Chacón-López et al., 2018)

Es así que, la ECS se modifica en cuanto a la cantidad de ítems, siendo en un inicio 32 ítems, que posteriormente se reducen a 29 ítems. (Villegas, 2019)

Para la presente investigación se hará uso de la adaptación peruana realizada por Villegas en el 2019, la cual tiene una administración individual y grupal, donde las formas de aplicación pueden ser manuales o digitales. (Villegas, 2019)

La presente escala se divide en tres partes, las cuales adoptan el tipo likert en su desarrollo, y se dividen de la siguiente manera:

**Cuadro 1**

*Ítems, enunciados y puntuaciones (Escala de conductas sobre sexting)*

Preguntas	Enunciados (Tipo likert)	Puntajes
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 y 13	Nunca	0
	Rara Vez	1
	Ocasionalmente (varias veces al mes)	2
	A menudo (varias veces a la semana)	3
	Frecuentemente (a diario)	4
10	No intercambio este tipo de mensajes	0
	De 1 a 2 personas	1
	De 3 a 5 personas	2
	De 6 a 10 personas	3
	Más de 10 personas	4
14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	Nada cierto	0
	Algo cierto	1
	Un poco cierto	2
	Muy cierto	3
	Totalmente cierto	4

Las dimensiones evaluadas se dividen en tres, las cuales van desde disposición activa hacia el sexting, participación real en el sexting y expresión emocional en el sexting. (Villegas, 2019)

En cuanto, a la validez de la presente escala, se determinó la validez de contenido con un V de Aiken de 0,95 de 10 jueces expertos, así mismo la validez de constructo presentó una confiabilidad que oscilaba entre 0.120 y 0.902, teniendo en consideración que solo tres ítems puntuaron menor a 0.2. (Villegas, 2019)

Por último, la confiabilidad según Villegas (2019) fue por consistencia interna, lo cual indicada que esta era buena (0.96)

*Cuadro de coherencias*

**Cuadro 2**

*Cuadro de coherencias de habilidades sociales*

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ítems</b>
<b>Habilidades sociales</b>	Primeras habilidades sociales	Cuestionario	LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Habilidades sociales avanzadas			9, 10, 11, 12, 13, 14
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos			15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21
	Habilidades alternativas a la agresión			22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30
	Habilidades para hacer frente al estrés			31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42
	Habilidades de planificación			43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50

**Cuadro 3**

*Cuadro de coherencias de conductas sobre sexting*

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ítems</b>
<b>Conductas sobre sexting</b>	Disposición activa hacia el sexting	Cuestionario	ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9
	Participación real en el sexting			10, 11, 12 y 13
	Expresión emocional en el sexting			14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

## **Campo de Verificación**

### ***Ubicación espacial***

La presente investigación se realizó en la ciudad de Arequipa, en la modalidad virtual, de acuerdo al desarrollo de las actividades correspondientes de la Universidad Católica de Santa María, en donde los participantes fueron exclusivamente de la escuela profesional de psicología en el año 2021.

### ***Ubicación temporal***

Se realizó en un ámbito coyuntural, ya que la evaluación se realizó en un momento específico.

### ***Unidades de estudio***

Las unidades de estudio corresponden a los estudiantes universitarios de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica de Santa María.

### **Población**

La población de la presente investigación estuvo compuesta por 224 estudiantes universitarios pertenecientes a la escuela profesional de psicología.

### ***Criterios de inclusión***

Estudiantes universitarios entre las edades comprendidas de 16 a 20 años.

Aquellos estudiantes que hayan aceptado el consentimiento informado.

Estudiantes que hayan completado en su totalidad los instrumentos descritos en la presente investigación.

### ***Criterios de exclusión***

Estudiantes que no se encuentren entre las edades comprendidas de 16 a 20 años.

Aquellos participantes quienes no hayan aceptado el consentimiento informado.

Estudiantes que no hayan completado en su totalidad los instrumentos descritos en la presente investigación.

### **Estrategia de recolección de datos**

#### ***Organización***

Para la aplicación de la presente investigación, se esperó a la aprobación del proyecto de tesis, al ser este aprobado se procedió a contactar con las autoridades correspondientes para la aprobación de la evaluación a los estudiantes.

A continuación, se presentaron los documentos tales como: autorización de evaluación a los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María, se adjuntaron los instrumentos a utilizar y el formato de Consentimiento informado a la población de la presente investigación.

Al haber obtenido el permiso de la institución, se aplicaron los instrumentos mencionados en la investigación.

Durante la aplicación se hizo una breve explicación de los instrumentos a los estudiantes, siendo posteriormente la aplicación por el medio virtual Google Forms, siendo el link de evaluación: <https://forms.gle/JFCpJUNfXjNxK7ht5>.

### ***Recursos***

Los recursos utilizados en la presente investigación fueron:

**Humanos.** Investigadora y estudiantes universitarios.

**Materiales.** Laptop, computadora o celular, internet, plataforma de encuesta (Google forms), material bibliográfico, programa estadístico (IBM SPSS 26) y Microsoft Excel.

**Económicos.** Financiamiento a nombre de la investigadora.

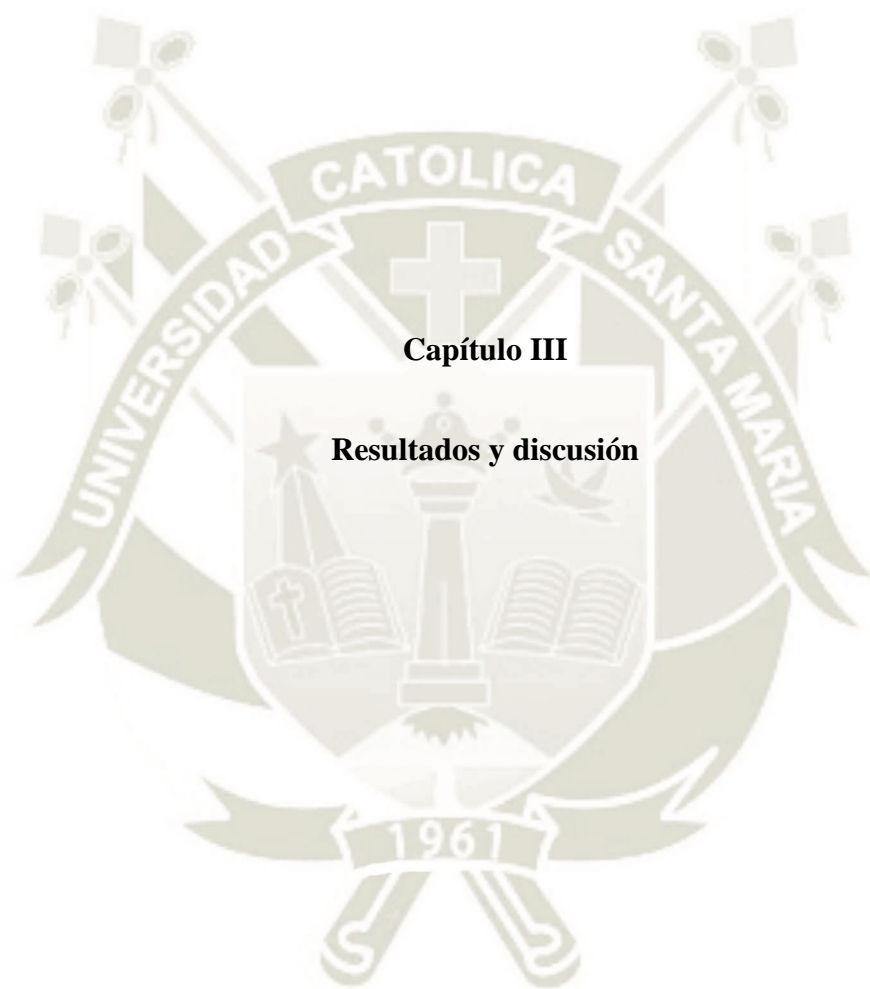
**Institucionales.** Universidad Católica de Santa María.

### *Criterios de estrategia y manejo de resultados*

Al haber recolectado la información correspondiente a la evaluación de los estudiantes, posteriormente se procedió a compilar toda la información obtenida en una matriz de datos en el programa Microsoft Excel, lo cual permitirá posteriormente sistematizar la corrección de los resultados y proceder a un filtraje de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión.

A fin de procesar la información, se utilizó un procesamiento digital, por medio del programa IBM SPSS 26, en donde se elaboró la tabulación y codificación de los datos conseguidos posterior a la administración de los instrumentos.

Por último, toda la información obtenida fue a base de Prueba U de Mann-Whitney U para los datos descriptivos y Rho de Spearman para las correlaciones, lo cual se expresó en el Capítulo III por medio de tablas.



## Resultados

Inicialmente se realizaron análisis descriptivos para caracterizar la muestra recolectada, donde se obtuvieron frecuencias y porcentajes para las variables categóricas del estudio; mientras que, para las dimensiones de las habilidades sociales y de sexting se obtuvieron las medias y desviaciones estándar. Del mismo modo en este punto se evaluó la normalidad de las variables a través de los indicadores de asimetría y curtosis de dichas dimensiones (Tabla 3), concluyendo que ninguna de ellas sigue una distribución normal. Por este motivo en un segundo momento, para abordar los objetivos específicos se realizaron comparaciones de las distintas dimensiones de habilidades sociales y sexting por género y que tipo de red social utiliza a través del estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney. Finalmente, para determinar el nivel de asociación entre las dimensiones de sexting con las dimensiones de habilidades sociales, se construyó una matriz de correlaciones de Spearman, incluyendo en esta también la edad. Todos los análisis se llevaron a cabo en el software IBM SPSS 26.

**Tabla 3***Matriz de correlaciones de Spearman entre la edad, las habilidades sociales y conductas sobre sexting*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1. Edad</b>	-										
<b>Habilidades sociales</b>											
Primeras habilidades sociales	-0.18**	-									
Habilidades sociales avanzadas	-0.02	0.65***	-								
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	-0.07	0.62***	0.69***	-							
Habilidades alternativas a la agresión	-0.13	0.62***	0.72***	0.73***	-						
Habilidades para hacer frente al estrés	-0.08	0.60***	0.68***	0.68***	0.74***	-					
Habilidades de planificación	-0.03	0.59***	0.66***	0.60***	0.78***	0.79***	-				
<b>Total</b>	<b>-0.10</b>	<b>0.77***</b>	<b>0.84***</b>	<b>0.82***</b>	<b>0.89***</b>	<b>0.89***</b>	<b>0.87***</b>	-			
<b>Conductas sobre sexting</b>											
Disposición activa hacia el sexting	0.15*	-0.08	-0.13	-0.09	-0.17*	-0.13	-0.13	-0.15*	-		
Participación real en el sexting	0.23***	-0.21**	-0.16*	-0.11	-0.26***	-0.15*	-0.18**	-0.21**	0.71***	-	
Expresión emocional en el sexting	0.08	-0.17*	-0.12	-0.16*	-0.24***	-0.18**	-0.19**	-0.20**	0.47***	0.63***	-
<b>Total</b>	<b>0.14*</b>	<b>-0.16*</b>	<b>-0.14*</b>	<b>-0.15*</b>	<b>-0.23***</b>	<b>-0.17*</b>	<b>-0.20**</b>	<b>-0.20**</b>	<b>0.84***</b>	<b>0.79***</b>	<b>0.83***</b>

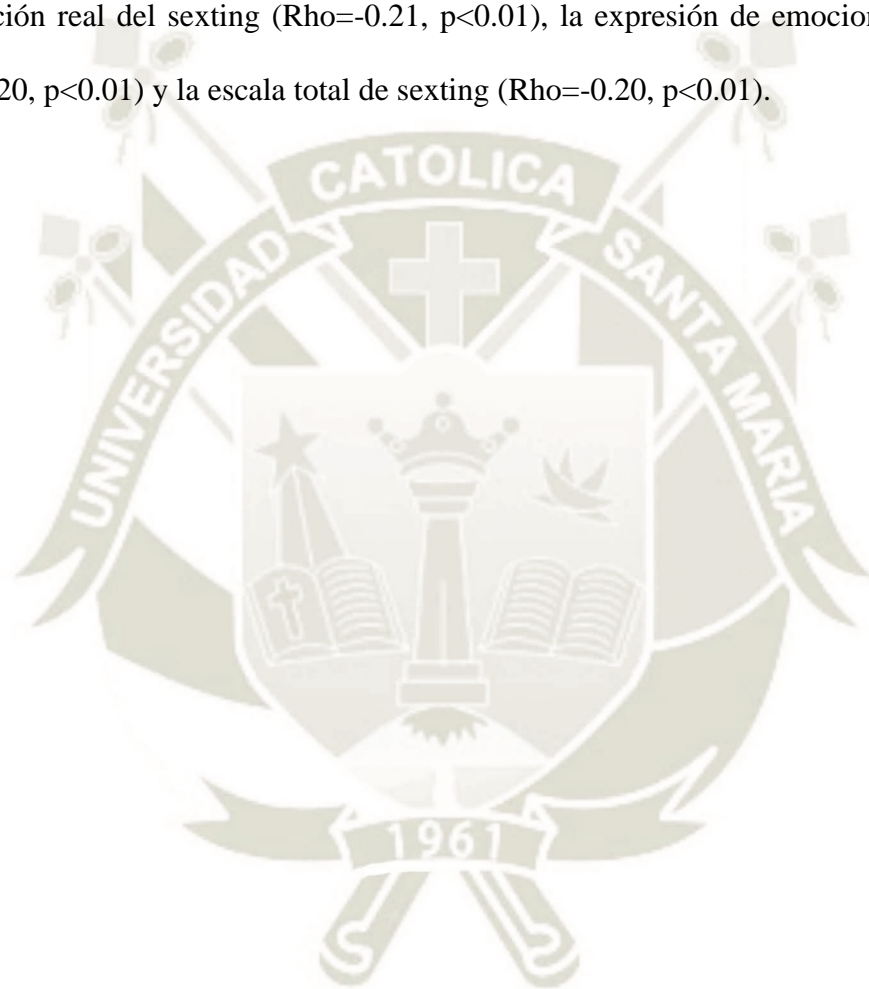
\*p &lt; 0.05; \*\* p &lt; 0.01; \*\*\* p &lt; 0.001

Fuente. Instrumento aplicado por el investigador

En la Tabla 3 se pueden observar las correlaciones entre la edad, las distintas dimensiones de las habilidades sociales y el sexting. Específicamente se puede observar que la edad se correlaciona negativamente con la dimensión de primeras habilidades sociales ( $Rho=-0.18$ ,  $p<0.01$ ), la edad también se correlaciona positivamente con las dimensiones: disposición activa hacia el sexting ( $Rho=-0.15$ ,  $p<0.05$ ), participación activa en el sexting ( $Rho=-0.23$ ,  $p<0.001$ ), y la escala total de sexting ( $Rho=-0.14$ ,  $p<0.05$ ). Por otro lado, y como es esperable todas las dimensiones de habilidades sociales se correlacionan positivamente entre sí, al igual que todas las dimensiones de sexting.

En cuanto a las correlaciones cruzadas entre dimensiones de las escalas estudiadas podemos observar que dimensión 1 de primeras habilidades sociales se encuentra negativamente asociada a la participación activa en el sexting ( $Rho=-0.21$ ,  $p<0.01$ ), a la expresión de emociones en el sexting ( $Rho=-0.17$ ,  $p<0.05$ ) y a la escala total de sexting ( $Rho=-0.16$ ,  $p<0.05$ ). Del mismo modo, dimensión 2 de las habilidades sociales referente a las habilidades sociales avanzadas se encuentran negativamente asociadas a la participación real en el sexting ( $Rho=-0.16$ ,  $p<0.05$ ) y a la escala total de sexting ( $Rho=-0.14$ ,  $p<0.05$ ). La dimensión 3 de las habilidades sociales, referente a las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se encuentra negativamente relacionada a la expresión emocional en el sexting ( $Rho=-0.16$ ,  $p<0.05$ ) y a la escala total de sexting ( $Rho=-0.12$ ,  $p<0.05$ ). Las habilidades sociales alternativas a la agresión se negativamente relacionadas con la disposición activa al sexting ( $Rho=-0.17$ ,  $p<0.05$ ), con la participación real en el sexting ( $Rho=-0.23$ ,  $p<0.001$ ), la expresión de emociones en el sexting ( $Rho=-0.24$ ,  $p<0.001$ ) y la escala total de sexting ( $Rho=-0.23$ ,  $p<0.001$ ). Del mismo modo, la dimensión 5 de las habilidades sociales referida a las habilidades para hacer frente al estrés se encuentran negativamente asociadas con la participación real en el sexting ( $Rho=-0.15$ ,  $p<0.05$ ), con la expresión de emociones en el sexting ( $Rho=-0.18$ ,  $p<0.01$ ) y la escala total de sexting ( $Rho=-0.17$ ,  $p<0.05$ ). Para la última escala de habilidades

sociales referida a las habilidades de planificación, también se encuentran negativamente asociadas a la participación real en el sexting ( $Rho=-0.18$ ,  $p<0.01$ ), la expresión de emociones en el sexting ( $Rho=-0.19$ ,  $p<0.01$ ) y la escala total de sexting ( $Rho=-0.20$ ,  $p<0.01$ ). Finalmente, la escala total de habilidades sociales se encuentra negativamente asociada a todas las dimensiones de sexting, estas son la disposición activa al sexting ( $Rho=-0.15$ ,  $p<0.05$ ), la participación real del sexting ( $Rho=-0.21$ ,  $p<0.01$ ), la expresión de emociones en el sexting ( $Rho=-0.20$ ,  $p<0.01$ ) y la escala total de sexting ( $Rho=-0.20$ ,  $p<0.01$ ).



**Tabla 4**

*Medias, desviaciones estándar, asimetría y curtosis de la edad, habilidades sociales y conductas sobre sexting*

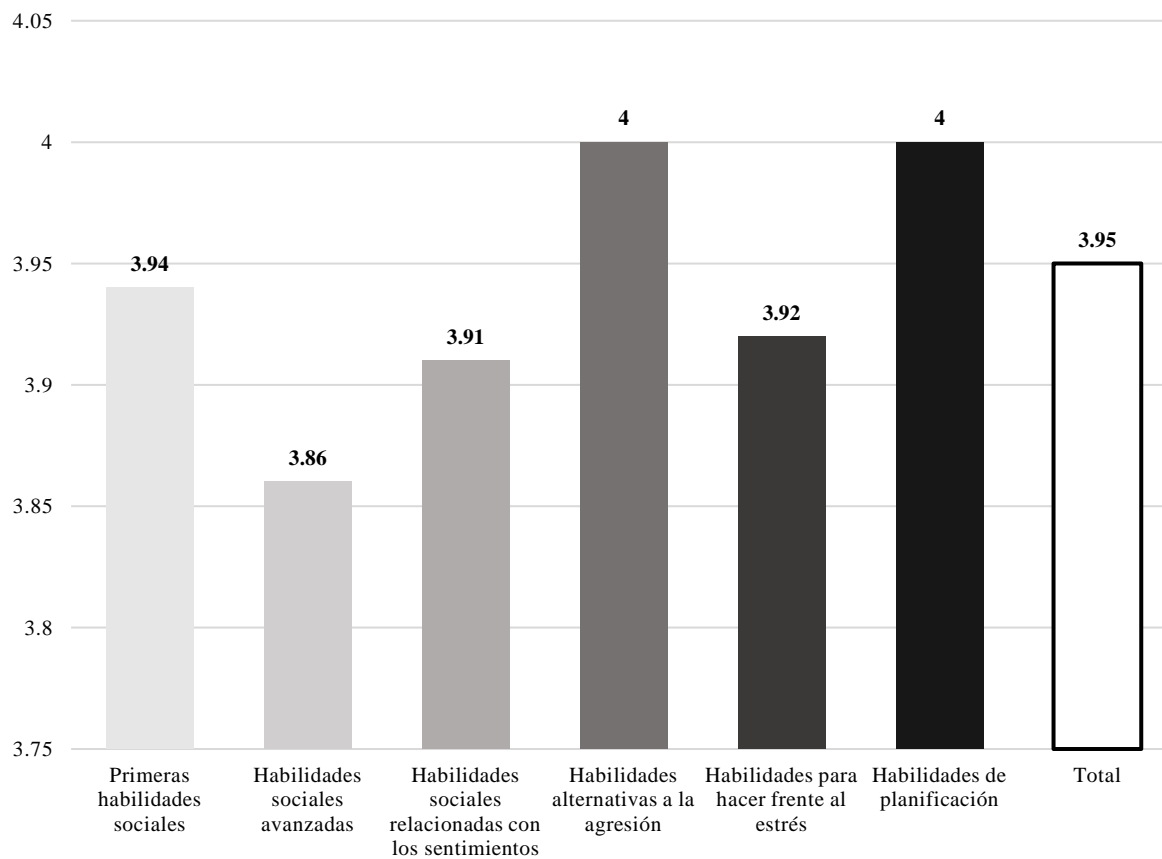
	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>Asim.</b>	<b>Curt.</b>
<b>Edad</b>	18.47	1.08	-0.24	-0.84
<b>Habilidades sociales</b>				
Primeras habilidades sociales	3.94	0.55	-1.00	2.85
Habilidades sociales avanzadas	3.86	0.56	-0.65	1.12
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	3.91	0.60	-0.89	2.61
Habilidades alternativas a la agresión	4.00	0.59	-0.85	1.40
Habilidades para hacer frente al estrés	3.92	0.59	-0.96	1.95
Habilidades de planificación	4.00	0.62	-0.94	1.48
<b>Total</b>	<b>3.95</b>	<b>0.52</b>	<b>-1.09</b>	<b>2.87</b>
<b>Conductas sobre sexting</b>				
Disposición activa hacia el sexting	0.58	0.67	1.77	3.21
Participación real en el sexting	0.35	0.61	2.33	5.66
Expresión emocional en el sexting	0.32	0.54	2.58	7.66
<b>Total</b>	<b>0.41</b>	<b>0.54</b>	<b>2.40</b>	<b>6.35</b>

Fuente. Elaboración propia

En la Tabla 4 se pueden observar los estadísticos descriptivos de las dimensiones de habilidades sociales y sexting, además de la edad. Específicamente, se observa que la edad promedio de los participantes de la muestra fue de 18.47 años, con una desviación estándar de 1.08. Por otro lado, los promedios de todas las dimensiones de las habilidades sociales son cercanos o iguales a 4, indicando que en general la muestra tuvo un puntaje adecuado de habilidades sociales. En cambio, todas las dimensiones de sexting, tuvieron promedios menores a 1 indicando que la mayor parte de la muestra no se involucra en este tipo de conducta.

**Figura 3**

*Promedios de habilidades sociales y sus subdimensiones*

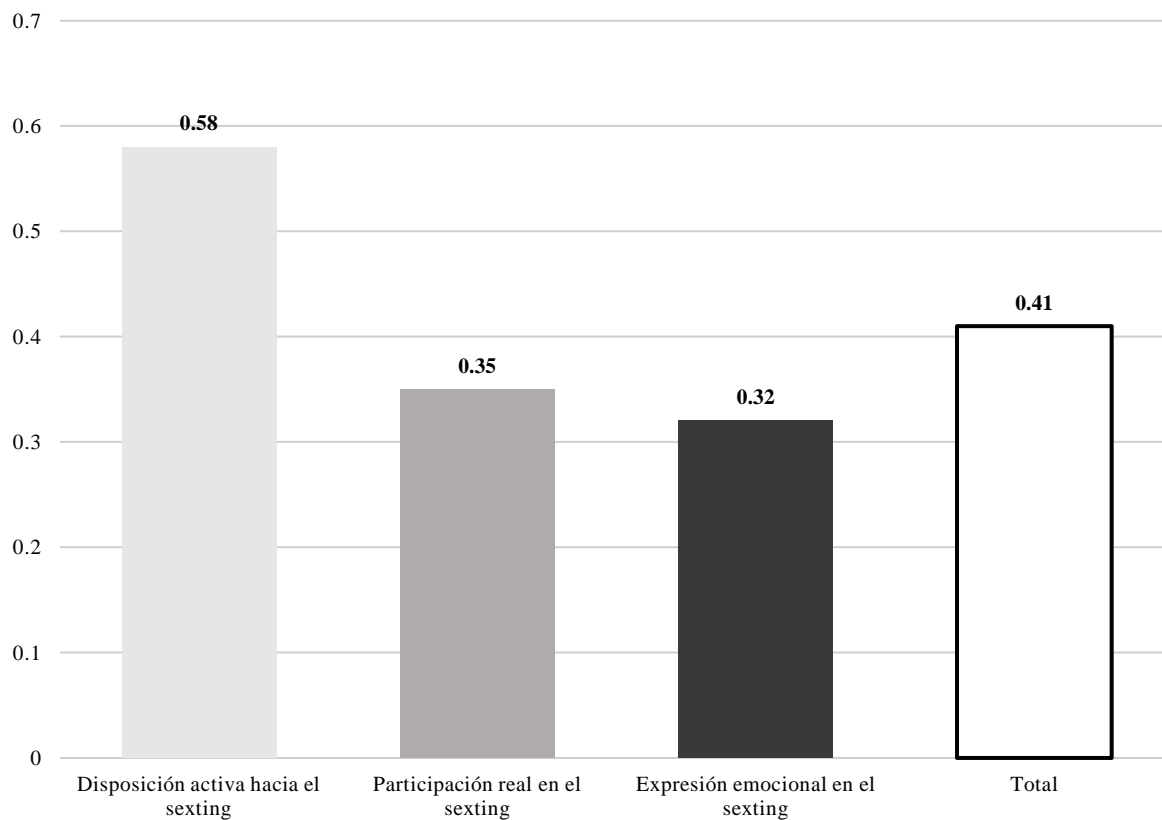


Fuente. Elaboración propia



**Figura 4**

*Promedio de la escala de sexting y sus subdimensiones*



Fuente. Elaboración propia

**Tabla 5**

*Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según género*

	Femenino		Masculino		U	p
	M	DE	M	DE		
<b>Habilidades sociales</b>						
Primeras habilidades sociales	4.00	0.54	3.74	0.52	11.29	<b>0.00</b>
Habilidades sociales avanzadas	3.90	0.55	3.72	0.60	3.91	<b>0.05</b>
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	3.93	0.61	3.83	0.59	1.00	0.32
Habilidades alternativas a la agresión	4.02	0.58	3.96	0.60	0.30	0.58
Habilidades para hacer frente al estrés	3.93	0.61	3.90	0.54	0.45	0.50
Habilidades de planificación	4.00	0.64	3.99	0.56	0.22	0.64
<b>Total</b>	<b>3.97</b>	<b>0.53</b>	<b>3.87</b>	<b>0.50</b>	<b>2.29</b>	<b>0.13</b>
<b>Conductas sobre sexting</b>						
Disposición activa hacia el sexting	0.51	0.57	0.84	0.88	3.40	0.07
Participación real en el sexting	0.24	0.41	0.74	0.93	11.83	<b>0.00</b>
Expresión emocional en el sexting	0.22	0.35	0.65	0.85	7.60	<b>0.01</b>
<b>Total</b>	<b>0.31</b>	<b>0.38</b>	<b>0.72</b>	<b>0.82</b>	<b>6.14</b>	<b>0.01</b>

Fuente. Elaboración propia

En la Tabla 5 se observan las diferencias entre hombres y mujeres para las distintas dimensiones de las habilidades sociales y el sexting.

Específicamente, se puede observar que para las primeras dimensión de las habilidades sociales (primeras habilidades sociales) hay una diferencia estadísticamente significativa ( $U=11.29$ ,  $p<0.05$ ) donde las mujeres ( $M=4.00$ ) tienen un promedio significativamente mayor que el de los hombres ( $M=3.74$ ).

Para la segunda dimensión llamada habilidades sociales avanzadas también se observa una diferencia estadísticamente significativa ( $U=3.91$ ,  $p=0.05$ ) donde las mujeres muestran tener un desarrollo mayor de este tipo de habilidad social que los hombres.

Por otro lado, en cuanto a las conductas sobre sexting, los hombres ( $M=0.74$ ) tienen un promedio de participación real en el sexting mayor que las mujeres ( $M=0.24$ ), esta diferencia es estadísticamente significativa ( $U=11.83$ ,  $p<0.05$ ).

Del mismo modo, en cuanto a la expresión emocional en el sexting, los hombres nuevamente tienen un promedio ( $M=0.65$ ) significativamente mayor ( $U=7.60$ ,  $p<0.05$ ) que el de las mujeres ( $M=0.22$ ).

Finalmente, en la escala de sexting total se observa que los hombres tienen un promedio ( $M=0.72$ ) significativamente mayor ( $U=6.14$ ,  $p<0.05$ ) que el de las mujeres ( $M=0.31$ ). No se observan diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las otras dimensiones estudiadas.

**Tabla 6**

*Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según uso de Facebook*

	No usa Facebook		Usa Facebook		U	p
	M	DE	M	DE		
<b>Habilidades sociales</b>						
Primeras habilidades sociales	4.07	0.49	3.91	0.55	1.19	0.28
Habilidades sociales avanzadas	4.08	0.57	3.82	0.55	6.76	<b>0.01</b>
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	3.94	0.68	3.90	0.59	0.49	0.48
Habilidades alternativas a la agresión	4.09	0.60	3.99	0.58	1.36	0.24
Habilidades para hacer frente al estrés	4.01	0.73	3.91	0.57	2.93	0.09
Habilidades de planificación	4.11	0.78	3.98	0.58	3.64	0.06
<b>Total</b>	<b>4.06</b>	<b>0.59</b>	<b>3.93</b>	<b>0.51</b>	<b>3.02</b>	<b>0.08</b>
<b>Conductas sobre sexting</b>						
Disposición activa hacia el sexting	0.47	0.53	0.60	0.69	0.71	0.40
Participación real en el sexting	0.18	0.30	0.38	0.64	1.92	0.17
Expresión emocional en el sexting	0.19	0.27	0.34	0.57	0.47	0.49
<b>Total</b>	<b>0.28</b>	<b>0.31</b>	<b>0.43</b>	<b>0.57</b>	<b>1.17</b>	<b>0.28</b>

Fuente. Elaboración propia

En la Tabla 6 se observan las comparaciones de habilidades sociales y sexting de acuerdo con el reporte de uso de Facebook. Para esta red social solamente se observaron diferencias estadísticamente significativas ( $U=6.76$ ,  $p<0.05$ ) en la dimensión de habilidades sociales avanzadas, donde las personas que no utilizan Facebook obtuvieron un promedio ( $M=4.08$ ) significativamente mayor que quienes utilizan esta red social ( $M=3.82$ ). No se observaron diferencias significativas en ninguna de las otras dimensiones estudiadas.

**Tabla 7**

*Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según el uso de Instagram*

	No usa Instagram		Usa Instagram		U	p
	M	DE	M	DE		
<b>Habilidades sociales</b>						
Primeras habilidades sociales	3.77	0.70	3.97	0.50	2.62	0.11
Habilidades sociales avanzadas	3.79	0.66	3.87	0.54	0.51	0.48
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	3.83	0.67	3.92	0.59	0.53	0.47
Habilidades alternativas a la agresión	3.96	0.64	4.01	0.57	0.18	0.67
Habilidades para hacer frente al estrés	3.82	0.68	3.94	0.57	1.04	0.31
Habilidades de planificación	3.92	0.71	4.02	0.60	0.31	0.58
<b>Total</b>	<b>3.86</b>	<b>0.61</b>	<b>3.96</b>	<b>0.50</b>	<b>1.06</b>	<b>0.30</b>
<b>Conductas sobre sexting</b>						
Disposición activa hacia el sexting	0.55	0.72	0.59	0.66	0.51	0.47
Participación real en el sexting	0.35	0.65	0.35	0.60	0.03	0.86
Expresión emocional en el sexting	0.30	0.63	0.32	0.52	0.09	0.77
<b>Total</b>	<b>0.39</b>	<b>0.59</b>	<b>0.41</b>	<b>0.53</b>	<b>0.04</b>	<b>0.84</b>

Fuente. Elaboración propia

En la Tabla 7 se pueden observar las comparaciones entre las personas que usan y no usan Instagram para las dimensiones de habilidades sociales y las conductas sobre sexting. En esta tabla se puede observar que ninguna de las dimensiones estudiadas presenta diferencias significativas con el uso de esta red social ( $p's > 0.05$ ).

**Tabla 8**

*Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según el uso de TikTok*

	No usa TikTok		Usa TikTok		U	p
	M	DE	M	DE		
<b>Habilidades sociales</b>						
Primeras habilidades sociales	3.88	0.62	3.96	0.52	0.62	0.43
Habilidades sociales avanzadas	3.88	0.59	3.85	0.55	0.24	0.62
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	3.97	0.68	3.88	0.57	2.00	0.16
Habilidades alternativas a la agresión	4.11	0.56	3.96	0.59	2.97	0.08
Habilidades para hacer frente al estrés	3.92	0.64	3.92	0.58	0.21	0.65
Habilidades de planificación	4.07	0.67	3.97	0.60	1.38	0.24
<b>Total</b>	<b>3.98</b>	<b>0.57</b>	<b>3.93</b>	<b>0.51</b>	<b>0.70</b>	<b>0.40</b>
<b>Conductas sobre sexting</b>						
Disposición activa hacia el sexting	0.45	0.60	0.64	0.69	4.52	<b>0.03</b>
Participación real en el sexting	0.22	0.54	0.40	0.63	6.75	<b>0.01</b>
Expresión emocional en el sexting	0.27	0.54	0.34	0.54	1.24	0.27
<b>Total</b>	<b>0.32</b>	<b>0.51</b>	<b>0.44</b>	<b>0.55</b>	<b>3.55</b>	<b>0.06</b>

Fuente. Elaboración propia

En la Tabla 8 se pueden observar los promedios y las desviaciones estándar de las personas que usan y no usan TikTok. Específicamente, se puede observar que hay diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de disposición activa hacia el sexting y participación real en el sexting. Las personas que usan TikTok tienen un promedio ( $M=0.64$ ) significativamente mayor ( $U=4.52$ ,  $p<0.05$ ) que las personas que no usan TikTok ( $M=0.45$ ) en la disposición activa hacia el sexting. Del mismo modo, las personas que usan TikTok, tienen un promedio ( $M=0.40$ ) significativamente mayor ( $U=6.75$ ,  $p<0.05$ ) que las personas que no usan TikTok ( $M=0.22$ ) en la dimensión de participación real en el sexting. No se observaron otras diferencias estadísticamente significativas en estas dimensiones.

**Tabla 9**

*Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según el uso de Snapchat*

	No usa Snapchat		Usa Snapchat		U	p
	M	DE	M	DE		
<b>Habilidades sociales</b>						
Primeras habilidades sociales	3.92	0.55	4.01	0.52	0.81	0.37
Habilidades sociales avanzadas	3.86	0.55	3.83	0.60	0.00	0.95
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	3.90	0.61	3.92	0.60	0.16	0.69
Habilidades alternativas a la agresión	4.03	0.57	3.91	0.64	1.38	0.24
Habilidades para hacer frente al estrés	3.93	0.58	3.89	0.63	0.28	0.60
Habilidades de planificación	4.01	0.61	3.97	0.67	0.27	0.61
<b>Total</b>	<b>3.95</b>	<b>0.52</b>	<b>3.92</b>	<b>0.54</b>	<b>0.03</b>	<b>0.86</b>
<b>Conductas sobre sexting</b>						
Disposición activa hacia el sexting	0.53	0.66	0.81	0.65	12.79	<b>0.00</b>
Participación real en el sexting	0.30	0.57	0.54	0.71	5.38	<b>0.02</b>
Expresión emocional en el sexting	0.30	0.53	0.41	0.58	1.18	0.28
<b>Total</b>	<b>0.37</b>	<b>0.53</b>	<b>0.55</b>	<b>0.57</b>	<b>7.27</b>	<b>0.01</b>

Fuente. Elaboración propia

En la Tabla 9 se observan las comparaciones de las dimensiones de habilidades sociales y sexting según el uso de la red social Snapchat. En esta tabla, se puede observar específicamente que solo hay diferencias significativas en las dimensiones de sexting. Las personas que usan Snapchat tienen un promedio ( $M=0.81$ ) significativamente mayor ( $U=12.79$ ,  $p<0.05$ ) que las personas que no usan Snapchat ( $M=0.53$ ) en la disposición activa hacia el sexting. Del mismo modo, las personas que usan Snapchat, tienen un promedio ( $M=0.54$ ) significativamente mayor ( $U=5.38$ ,  $p<0.05$ ) que las personas que no usan Snapchat ( $M=0.30$ ) en la dimensión de participación real en el sexting. Finalmente, en la escala total de sexting se observa que las personas que usan Snapchat tienen un promedio ( $M=0.55$ ) significativamente

( $U=7.27$ ,  $p<0.05$ ) que las personas que no usan Snapchat ( $M=0.37$ ). No se observaron otras diferencias estadísticamente significativas en estas dimensiones.



**Tabla 10**

*Comparación de las habilidades sociales y conductas sobre sexting según el uso de Tinder*

	No usa Tinder		Usa Tinder		U	p
	M	DE	M	DE		
<b>Habilidades sociales</b>						
Primeras habilidades sociales	3.94	0.56	3.88	0.26	0.67	0.41
Habilidades sociales avanzadas	3.86	0.56	3.68	0.64	0.59	0.44
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	3.91	0.60	3.83	0.70	0.24	0.63
Habilidades alternativas a la agresión	4.01	0.58	3.80	0.64	1.66	0.20
Habilidades para hacer frente al estrés	3.93	0.59	3.83	0.70	0.23	0.63
Habilidades de planificación	4.01	0.61	3.72	0.72	1.50	0.22
<b>Total</b>	<b>3.95</b>	<b>0.52</b>	<b>3.79</b>	<b>0.55</b>	<b>0.84</b>	<b>0.36</b>
<b>Conductas sobre sexting</b>						
Disposición activa hacia el sexting	0.55	0.66	1.22	0.53	11.93	<b>0.00</b>
Participación real en el sexting	0.33	0.60	0.88	0.59	13.44	<b>0.00</b>
Expresión emocional en el sexting	0.30	0.52	0.84	0.66	11.05	<b>0.00</b>
<b>Total</b>	<b>0.38</b>	<b>0.53</b>	<b>0.96</b>	<b>0.54</b>	<b>12.00</b>	<b>0.00</b>

Fuente. Elaboración propia

Finalmente, en la Tabla 10 se observan las comparaciones entre las dimensiones de habilidades sociales y sexting según el uso de Tinder. Específicamente, se observa que hay diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones de sexting y la escala total, indicando que las personas que usan Tinder en general tienen una disposición activa, participación real y expresiones emocionales en el sexting mayores que las personas que no usan Tinder. Todas estas diferencias resultaron estadísticamente significativas según la prueba de Mann-Whitney ( $p's < 0.01$ ).

## Discusión

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis de trabajo, la cual buscó determinar la relación existente entre las habilidades sociales y las conductas sobre sexting en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en la ciudad de Arequipa, siendo que el principal fundamento fue que las habilidades sociales se veían menos comprometidas con conductas asociadas al sexting, y esto a su vez se disminuía con el correcto uso de las habilidades sociales que utilizamos durante nuestra vida, especialmente en el adolescencia, lo cual concuerda con lo mencionado por López Criollo en 2019, quien encontró en sus resultados correlaciones en donde los estudiantes que poseían mayores niveles de habilidades sociales presentaban bajas conductas de sexting, siendo esto apoyado por Boisseranc Bonett en el 2018, el cual determinó en su estudio que existe una relación significativa e inversa entre las habilidades sociales y el sexting, lo cual infiere que a mayor nivel de habilidades sociales será menor la posibilidad de practicar sexting.

Por otro lado, con respecto a las habilidades sociales, las conductas sobre sexting y la edad, se evidenció que existe una correlación con la edad y esta es negativa con la dimensión de primeras habilidades sociales ( $p < 0.01$ ), la edad también se correlaciona positivamente con la disposición activa hacia el sexting ( $p < 0.05$ ), participación activa en el sexting ( $p < 0.001$ ), y la escala total de sexting ( $p < 0.05$ ). Por otro lado, y como es esperable todas las dimensiones de habilidades sociales se correlacionan positivamente entre sí, al igual que todas las dimensiones de sexting. Con respecto a estos resultados podemos inferir que la disposición de las personas cuando más edad tengan, suele involucrarse la curiosidad de la experimentación, siendo esto una característica común en los adolescentes y que lleva consigo la capacidad de exponerse a distintos riesgos para poder comprobar su valía y posible pertenencia a un grupo social, en

donde interviene distintos aspectos que fundamentan sus futuras interacciones. (Corona & Funes, 2015)

Mientras que, para las habilidades sociales y el género se observó, específicamente, que para la primera dimensión de las habilidades sociales (primeras habilidades sociales) ( $p < 0.05$ ) y la segunda dimensión (habilidades sociales avanzadas) ( $p = 0.05$ ) hay diferencias estadísticamente significativas, donde las mujeres tienen un promedio significativamente mayor que el de los hombres, enfocándonos en las habilidades sociales, podemos inferir la gran capacidad de las mujeres de lograr un correcto desarrollo de ciertas habilidades sociales, como son las conversacionales, de oposición asertiva y empáticas, mientras que para los hombres hubo diferencias a favor de las habilidades para el abordaje afecto-sexual. (García et al., 2014)

Así mismo, en cuanto a las conductas sobre sexting, se observa que los hombres prevalecen ante las mujeres en cuanto a la participación real en el sexting ( $P = 0.00$ ) y la expresión emocional en el sexting ( $p = 0.01$ ), hallándose diferencias estadísticamente significativas. Adicionalmente se contempla que en la escala total los hombres consiguen un mayor promedio significativo ( $p = 0.01$ ), Agustina y Gómez-Duran (2016, citados por Monsalve Lorente & García Tort, 2021), revelaron en su estudio orientado en el género, que las prácticas como específicamente el sexting, suele ser diferente entre hombres y mujeres, refieren que los hombres suelen ser más difusores de contenido de otros, y las mujeres se contemplan como las creadoras de ese contenido, lo cual refuerza de alguna manera nuestros hallazgos, en donde los hombres se ven más involucrados con las conductas sobre sexting a comparación de las mujeres.

De igual manera, es sumamente necesario e importante para esta investigación vislumbrar la realidad alrededor de las redes sociales, por lo que, a través de los resultados hemos podido vislumbrar que nuestras variables de estudios responden a estas.

Por lo cual, se indagó específicamente las relaciones posibles que se pudieron encontrar entre las habilidades sociales y las conductas sobre sexting con las redes sociales, tales como Facebook, Instagram, TikTok, Snapchat y Tinder.

Es así que pudimos contemplar en un primer momento las habilidades sociales y la red social Facebook, la cual evidenció una diferencia estadísticamente significativa ( $p=0.01$ ), sin embargo, no se encontraron diferencias con las conductas sobre sexting; mientras que, para la red social Instagram no se obtuvo alguna diferencias estadísticamente significativas en cuanto a las dos variables de estudio, pero esto cambia cuando mencionamos a la red social TikTok, que a pesar de no mostrar diferencias estadísticamente significativas con respecto a las habilidades sociales, si se logró evidenciar diferencias estadísticamente significativas con las conductas sobre sexting, específicamente las dimensiones de disposición activa hacia el sexting ( $p=0.03$ ) y participación real en el sexting ( $p=0.01$ ); así mismo, se observaron diferencias estadísticamente significativas con las conductas sobre sexting, respecto a las redes sociales como Snapchat y Tinder.

Si bien es cierto, las conductas de sexting se ven más presentes en ciertas redes sociales, también es importante comprender que según Molina-Peral y Vecina-Navarro (2017, citados por Monsalve Lorente & García Tort, 2021), el sexting es una realidad que va de la mano con el desarrollo de la tecnología, trayendo consigo las secuelas psicológicas, que se puedan ver involucradas en el desarrollo de algún trastorno psicológico. Es por esto que Galarcio (2006) refiere la importancia de entender a las redes sociales como sustitutos de los roles físicos que

tenemos día a día, ya que estos involucran a distintos factores de nuestro entorno y considerando el avance, la participación e interacción en estos se potencia a cada instante.

A pesar, de que no se demostraron diferencias estadísticamente significativas con respecto a las habilidades sociales y las redes sociales, es imperioso señalar que las relaciones sociales a distancias han logrado que las “comunidades” desaparezcan, haciendo más fácil la capacidad de individuo de poder librar varios aspectos dentro de la sociabilización (Fuente et al, 2010, citado por Delgado et al., 2016).



## Conclusiones

**Primera,** se determinó la relación existente entre las habilidades sociales y las conductas sobre sexting en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en la ciudad de Arequipa, siendo esta significativa y estadísticamente negativa.

**Segunda,** se precisó que existen moderadas habilidades sociales, mientras que las conductas sobre sexting fueron bajas en los estudiantes universitarios.

**Tercera,** se identificó que una de las dimensiones de habilidades sociales específicamente la dimensión de primeras habilidades sociales se relaciona negativamente con la edad, mientras que, con respecto a las conductas sobre sexting, específicamente las dimensiones de disposición activa hacia el sexting, participación activa en el sexting y la escala total de sexting se relacionaron positivamente.

**Cuarta,** se identificó que el género femenino tuvo diferencias estadísticamente significativas con respecto a las habilidades sociales, siendo éstas las primeras habilidades sociales y las habilidades sociales avanzadas, mientras que, por otro lado, la red social Facebook presentó diferencias estadísticamente significativas específicamente en la dimensión de habilidades sociales avanzadas.

**Quinta,** se identificó que el género masculino se encuentra más involucrado con las conductas sobre sexting, en donde también se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas con el total de las dimensiones, siendo estas, disposición activa hacia el sexting, participación real en el sexting y expresión emocional en el sexting, por otro lado, se pudo determinar que las redes sociales donde más se observó conductas sobre sexting fueron TikTok, Snapchat y Tinder.

## Recomendaciones

**Primera,** se propone a las autoridades de la Universidad Católica de Santa María la implementación de programas de intervención que potencien las distintas habilidades sociales en los estudiantes universitarios, ya que es son importantes y necesarias para cada aspecto de su vida, siendo aspecto personal y profesional los más notables.

**Segunda,** se aconseja un plan de intervención a la Universidad Católica de Santa María para la prevención de las conductas de riesgo, como son las conductas asociadas al sexting en los estudiantes universitarios, enfocándose en el desarrollo de la sexualidad a partir de las diferentes edades y etapas de vida.

**Tercera,** se recomienda a la Universidad Católica de Santa María realizar un plan de intervención focalizado en las habilidades sociales y las conductas asociadas al sexting, de manera conjunta, para que se tenga más posibilidades de estudio de ambas variables de manera vinculada.

**Cuarta,** se recomienda a la comunidad científica el estudio de las influencias de ciertas redes sociales con respecto a la exacerbación de las conductas de sexting y qué habilidades sociales se ven menos desarrolladas por esto.

## Referencias

- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 1(23), 159–182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Boisseranc Bonett, M. C. V. (2018). *Habilidades sociales y sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad del Cusco [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional-UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33300>
- Chacón-López, H., Caurcel-Cara, M. J., & Romero-Barriga, J. F. (2019). Sexting en universitarios: relación con edad, sexo y autoestima. *Suma Psicológica*, 26(1), 9–18. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.1>
- Corona, H. F., & Funes, D. F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 74–80. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.004>
- Delgado, A. E., Ecurra, L., Atalaya, M. C., Pequeña-Constantin, J. O., Cuzcano, A., Rodríguez, R. E., & Álvarez, D. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona*, 019, 55–75. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.971>
- Fajardo Caldera, M. I., Gordillo Hernández, M., & Regalado Cuenca, A. B. (2013). Sexting: Nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes.

*International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 521–534.

García, M., Cabanillas, G., Morán, V., & Olaz, F. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de argentina. *Anuario electrónico de estudios en Comunicación Social*, 7(2), 114–135.

<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>

Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia* [Libro electrónico]. Ediciones Martinez Roca.

Ipsos. (2020, 6 agosto). *Uso de Redes Sociales entre peruanos conectados 2020*.

Recuperado 2021, de <https://www.ipsos.com/es-pe/uso-de-redes-sociales-entre-peruanos-conectados-2020>

Lopez Criollo, D. J. (2019). *La influencia del nivel de desarrollo de habilidades sociales en conductas de sexting en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2018–2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18904>

Martell Martínez, N. G., Ibarra Espinosa, M. L., Contreras Landgrave, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), 15–24.  
<https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>

Monsalve Lorente, L., & García Tort, E. (2021). Prevalencia del sexting en adultos jóvenes universitarios: motivación y percepción del riesgo. *Psychology, Society & Education*, 13(1), 99–114. <https://doi.org/10.25115/psye.v1i1.3482>

- Morelli, M., Bianchi, D., Baiocco, R., Pezzuti, L., & Chirumbolo, A. (2016). Sexting, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults. *Psicothema*, 28(2), 137–142. <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.193>
- PantallasAmigas. (2011, febrero). *Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo*. Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO). <https://www.sexting.es/guia-sobre-adolescentes-y-sexting/>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2016). *Desarrollo Humano* (13.a ed.) [Libro electrónico]. McGraw-Hill.
- Peris, M., Maganto, C., & Kortabarria, L. (2015). Autoestima corporal, publicaciones virtuales en las redes sociales y sexualidad en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 171. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v3i2.39>
- Roca, E. (2015). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* [Libro electrónico]. ACDE Ediciones.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.) [Libro electrónico]. McGraw-Hill Education.
- Sanchez, R. (2018). *Las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria María Inmaculada de Huancayo, 2017* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2925>
- Vagace Durán, B. (2013). *Análisis de conductas sexting que afectan a la convivencia en las aulas de segundo ciclo de ESO* [Trabajo fin de máster, Universidad

*Internacional de la Rioja]. Re-UNIR.*

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/1547>

Viniegra, L. M., & Ormaechea, S. L. (2020). *Las redes sociales como herramienta de comunicación persuasiva* [Libro electrónico]. McGraw-Hill Education.



## Anexos

### Anexo 1: Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA INFANCIA Y**  
**ADOLESCENCIA**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado participante.

Actualmente me encuentro elaborando mi trabajo de investigación de grado para obtener el grado de Máster en Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia.

La presente investigación tiene como título ***“Habilidades sociales y conductas sobre sexting en estudiantes universitarios”***, la cual tiene como objetivo “Determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas sobre sexting en estudiantes universitarios”.

Usted ha sido invitado a participar de este estudio. A continuación, se entrega la información necesaria para tomar la decisión de participar voluntariamente. Utilice el tiempo que desee para estudiar el contenido de este documento antes de decidir si va a participar del mismo.

1. Si usted accede a estar en este estudio, su participación consistirá únicamente en responder los cuestionarios que se le entregarán a continuación, los cuales, tienen un tiempo estimado de 40 minutos en total para su resolución.
2. La participación en este estudio no conlleva costo para usted, y tampoco será compensado económicamente.
3. La participación en este estudio es completamente anónima y el investigador mantendrá su confidencialidad en todos los documentos.
4. Los resultados de su evaluación no se valorarán de forma individual sino más bien, se analizarán en conjunto con los resultados de toda la muestra, por lo que podrá revisar los detalles y resultados de nuestra investigación a través de la revisión de la tesis indexada en el repositorio de la Universidad Católica de Santa María.
5. Los resultados del estudio, tienen únicamente fines investigativos y académicos, los cuales podrán ser plasmados en la presente tesis de grado, y futuras publicaciones científicas.

Anexo 2: Ficha Sociodemográfica

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Género:  Masculino  
 Femenino
3. Semestre:  1  
 2  
 3  
 4  
 5
4. ¿Cuenta con un Smartphone?  Si  
 No
5. Marque las Redes Sociales que utiliza:  Facebook  
 Instagram  
 TikTok  
 Snapchat  
 Tinder

Anexo 3: Lista de chequeo de habilidades sociales

**LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES**

Arnold P. Goldstein (1989)

Adaptada por Tomas Ambrosio Rojas (1994 - 1995)

**Instrucciones:**

A continuación, encontrará una lista de habilidades sociales, deberá calificar sus propias habilidades marcando cada uno de los ítems de acuerdo con la siguiente escala:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Muy pocas veces	A veces	A menudo	Siempre

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo.	1	2	3	4	5
2. Inicia una conversación con otras personas y luego puede mantenerla por un momento	1	2	3	4	5
3. Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4. Elige la información que necesita saber y pide a la persona adecuada	1	2	3	4	5
5. Dice a los demás que esta agradecida/o con ellos por algo que hicieron por él/ella	1	2	3	4	5
6. Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7. Presenta a nuevas personas con otros/as	1	2	3	4	5
8. Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que la otra persona realiza	1	2	3	4	5
9. Pide ayuda cuando la necesita	1	2	3	4	5
10. Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11. Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5
12. Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
13. Pide disculpas a los demás cuando a echo algo que sabe que está mal	1	2	3	4	5
14. Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5

15. Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta	1	2	3	4	5
16. Permite que los demás conozcan lo que siente	1	2	3	4	5
17. Intenta comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18. Intenta comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19. Permite que los demás sepan que le interesa o se preocupa por ellos	1	2	3	4	5
20. Cuando siente miedo, piensa porqué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5
21. Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5
22. Sabe cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pide a la persona indicada	1	2	3	4	5
23. Comparte sus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24. Ayuda a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25. Si usted y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26. Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5
27. Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista	1	2	3	4	5
28. Conserva el control cuando los demás le hacen bromas	1	2	3	4	5
29. Se mantiene al margen en situaciones que le pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30. Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse	1	2	3	4	5
31. Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta	1	2	3	4	5
32. Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por usted	1	2	3	4	5
33. Expresa un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34. Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35. Determina si le han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36. Manifiesta a los demás cuando siente que una amiga/o no ha sido tratado de manera	1	2	3	4	5

37. Si alguien está tratando de convencerle de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5
38. Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39. Reconoce y resuelve la confusión que le produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	2	3	4	5
40. Comprende de qué y porqué ha sido acusada/o y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación	1	2	3	4	5
41. Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5
42. Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta	1	2	3	4	5
43. . Si se siente aburrída/o, intenta encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44. Si surge un problema, intenta determinar que lo causó	1	2	3	4	5
45. Toma decisiones realistas sobre lo que le gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46. Determina de manera realista qué tan bien podría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47. Determina lo que necesita saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5
48. Determina de forma realista cuál de sus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49. Analiza entre varias posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor	1	2	3	4	5
50. Es capaz de ignorar distracciones y solo presta atención a lo que quiere hacer	1	2	3	4	5

Anexo 4: Escala de conductas sobre Sexting

**ESCALAS DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING**

Adaptada por Villegas (2019)

**Instrucciones:**

Responde a las siguientes preguntas relacionadas con los conocimientos que tienes sobre el SEXTING, teniendo en cuenta la siguiente definición: “Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o Redes Sociales”.

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)

	0	1	2	3	4
1. Has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual.	0	1	2	3	4
2. Frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el celular.	0	1	2	3	4
3. Has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el celular.	0	1	2	3	4
4. Has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el celular.	0	1	2	3	4
5. Has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail).	0	1	2	3	4
6. Has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del celular.	0	1	2	3	4
7. Has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del celular.	0	1	2	3	4
8. Has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail).	0	1	2	3	4
9. Has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, Tuenti u otras redes sociales.	0	1	2	3	4

0	1	2	3	4
No intercambio este tipo de mensajes	De 1 a 2 personas	De 3 a 5 personas	De 6 a 10 persona	Más de 10 personas

	0	1	2	3	4
10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del celular o de Internet)?	0	1	2	3	4

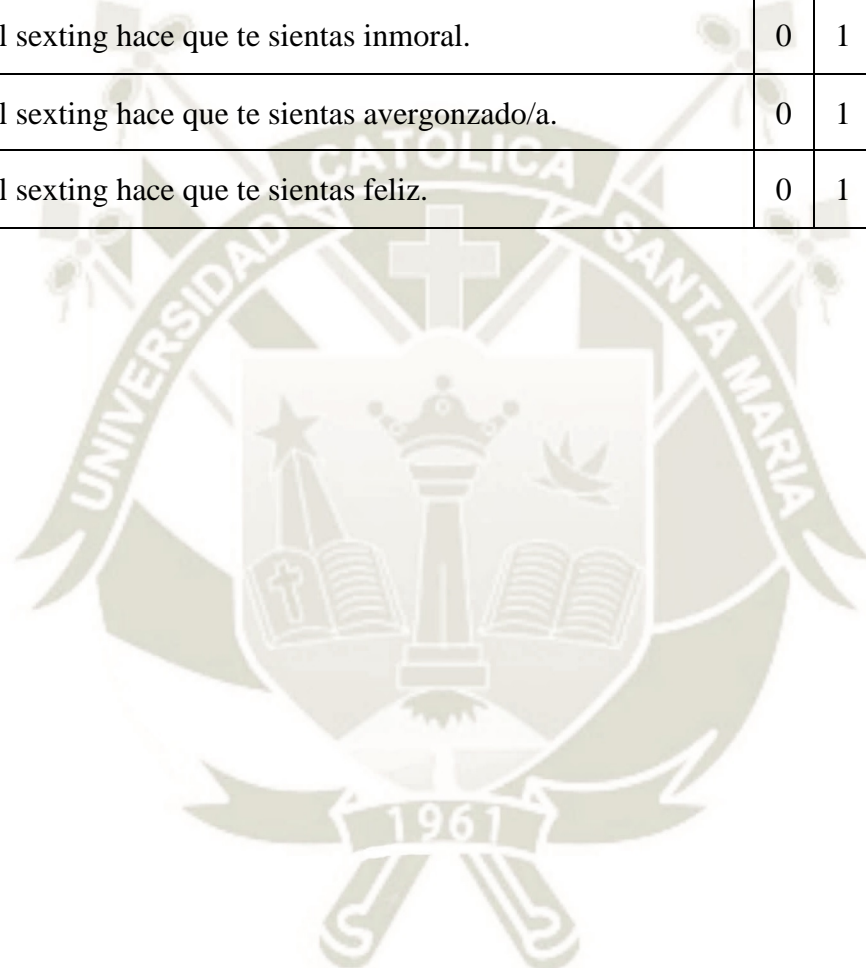
0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)

	0	1	2	3	4
11. Hago sexting con mi enamorado/a.	0	1	2	3	4
12. Hago sexting con alguien que me atrae.	0	1	2	3	4
13. Hago sexting con amigas y/o amigos.	0	1	2	3	4

0	1	2	3	4
Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto

	0	1	2	3	4
14. Hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol.	0	1	2	3	4
15. Hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas.	0	1	2	3	4
16. Hago sexting cuando estoy de fiesta con amigos y/o amigas.	0	1	2	3	4
17. Hago sexting cuando estoy aburrída/o.	0	1	2	3	4
18. Hago sexting cuando estoy de buen humor.	0	1	2	3	4
19. Hago sexting cuando estoy sola/o.	0	1	2	3	4
20. Hago sexting cuando estoy aislada/o.	0	1	2	3	4
21. Hago sexting cuando estoy en casa.	0	1	2	3	4

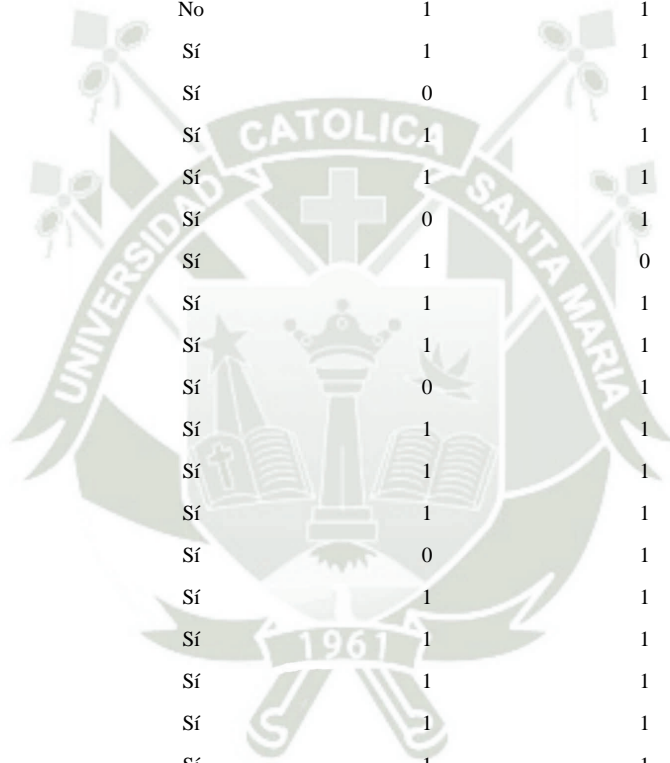
22. Hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales.	0	1	2	3	4
23. Hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien.	0	1	2	3	4
24. Hago sexting porque quiero hablar con alguien.	0	1	2	3	4
25. Hago sexting porque quiero bromear con la gente.	0	1	2	3	4
26. El sexting hace que tenga más probabilidad de tener género o de salir con alguien.	0	1	2	3	4
27. El sexting hace que te sientas inmoral.	0	1	2	3	4
28. El sexting hace que te sientas avergonzado/a.	0	1	2	3	4
29. El sexting hace que te sientas feliz.	0	1	2	3	4



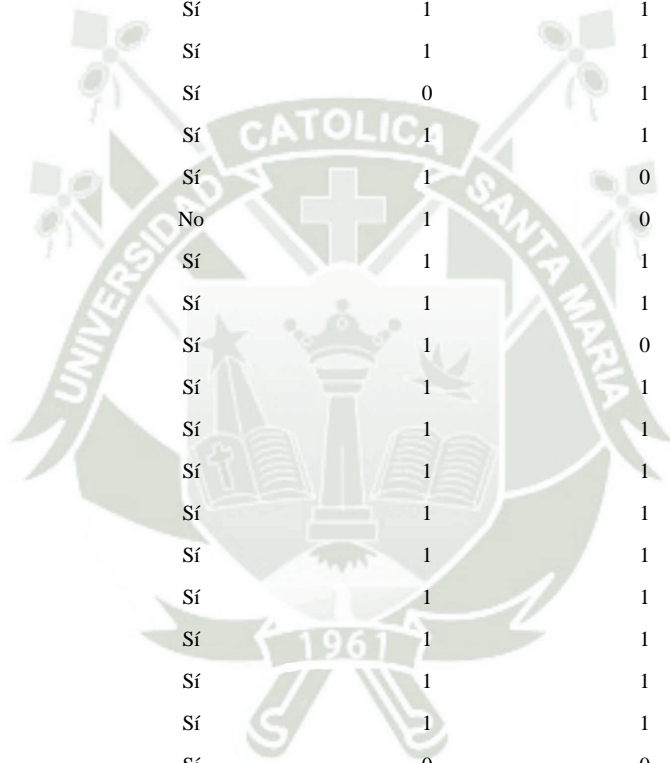
Ficha sociodemográfica

id	Edad	Género	Semestre	Uso		Redes sociales				
				Smartphone	Facebook	Instagram	TikTok	Snapchat	Tinder	
1	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0	
2	18	Masculino	1	Sí	1	1	0	0	0	
3	17	Femenino	1	No	1	1	1	1	0	
4	22	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0	
5	16	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0	
6	16	Femenino	1	No	1	1	1	0	0	
7	19	Femenino	1	Sí	1	1	0	1	0	
8	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0	
9	21	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	1	
10	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0	
11	19	Masculino	1	Sí	1	0	0	0	0	
12	18	Masculino	1	Sí	1	1	1	1	1	
13	18	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0	
14	18	Femenino	1	Sí	0	1	0	0	0	
15	17	Masculino	1	Sí	0	0	1	0	0	
16	17	Femenino	1	No	0	1	1	0	0	
17	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0	
18	18	Masculino	1	Sí	1	1	1	1	0	
19	16	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0	
20	19	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0	
21	17	Femenino	1	Sí	0	1	1	0	0	
22	19	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0	
23	18	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0	

24	19	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
25	24	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
26	18	Masculino	1	Sí	1	1	1	1	0
27	18	Femenino	1	No	1	1	1	0	0
28	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
29	17	Femenino	1	Sí	0	1	0	0	0
30	21	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0
31	21	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0
32	17	Femenino	1	Sí	0	1	0	0	0
33	38	Femenino	1	Sí	1	0	0	0	0
34	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
35	21	Masculino	5	Sí	1	1	0	0	0
36	18	Femenino	1	Sí	0	1	1	0	0
37	16	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0
38	17	Masculino	1	Sí	1	1	0	0	0
39	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
40	17	Masculino	1	Sí	0	1	0	0	0
41	19	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
42	19	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	1
43	18	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0
44	20	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
45	24	Masculino	1	Sí	1	1	1	1	0
46	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
47	18	Femenino	1	Sí	1	0	1	0	0
48	25	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
49	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0

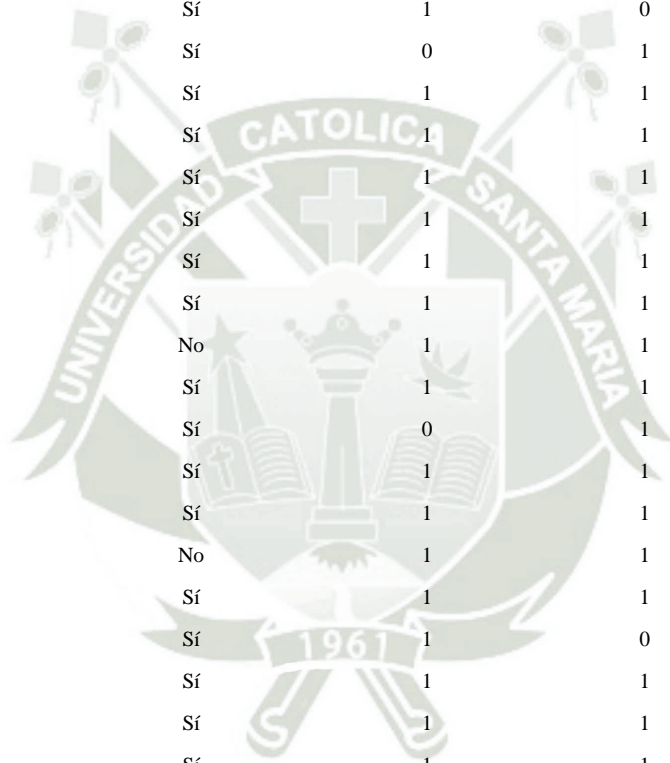


50	18	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
51	19	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
52	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
53	21	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
54	23	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
55	18	Femenino	1	Sí	0	1	0	0	0
56	22	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0
57	21	Masculino	1	Sí	1	0	0	0	0
58	18	Femenino	1	No	1	0	1	0	0
59	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0
60	23	Masculino	5	Sí	1	1	0	0	0
61	20	Femenino	1	Sí	1	0	1	0	0
62	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
63	22	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
64	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	1
65	24	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	1
66	22	Masculino	5	Sí	1	1	0	0	1
67	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
68	21	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
69	18	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
70	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
71	19	Femenino	5	Sí	0	0	1	0	0
72	19	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
73	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
74	20	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	0
75	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0

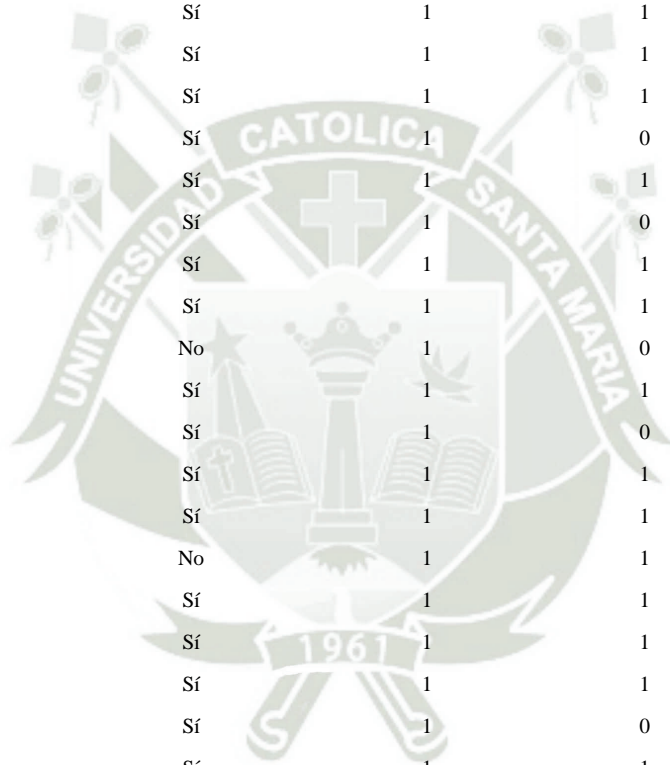


76	19	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
77	18	Masculino	5	Sí	1	0	0	0	0
78	20	Femenino	5	Sí	1	0	1	1	0
79	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
80	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
81	19	Femenino	5	Sí	1	0	1	0	0
82	20	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
83	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
84	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
85	19	Femenino	5	Sí	0	1	1	1	0
86	17	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
87	20	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	0
88	20	Masculino	5	Sí	0	0	1	0	0
89	17	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
90	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
91	20	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	1
92	21	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
93	22	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
94	20	Femenino	5	No	1	1	1	0	0
95	20	Femenino	4	Sí	1	1	0	0	0
96	19	Femenino	5	Sí	0	1	0	0	0
97	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
98	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
99	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
100	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
101	20	Femenino	3	Sí	0	0	1	0	0

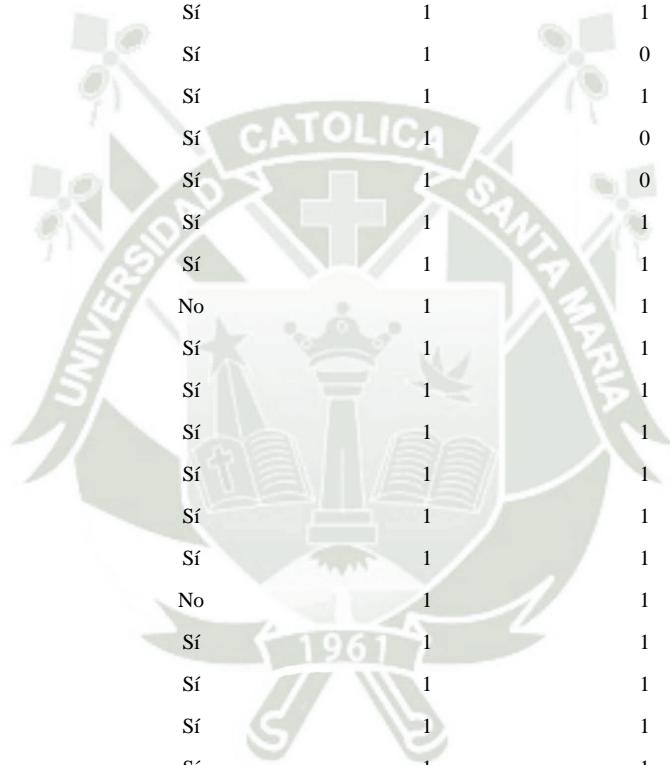
102	24	Femenino	5	No	1	1	1	1	0
103	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	1
104	28	Femenino	5	No	1	1	1	0	0
105	25	Masculino	5	Sí	1	0	0	1	0
106	19	Femenino	5	Sí	0	1	1	0	0
107	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
108	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
109	18	Masculino	3	Sí	1	1	1	1	1
110	18	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
111	25	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0
112	22	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
113	17	Femenino	1	No	1	1	0	0	0
114	22	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
115	18	Femenino	1	Sí	0	1	0	0	0
116	21	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
117	25	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	1
118	18	Femenino	3	No	1	1	1	1	0
119	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
120	22	Masculino	3	Sí	1	0	0	0	0
121	21	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
122	21	Masculino	5	Sí	1	1	0	0	0
123	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
124	19	Femenino	5	Sí	0	1	1	0	0
125	20	Femenino	5	Sí	1	1	0	1	0
126	20	Femenino	5	Sí	0	1	1	0	0
127	24	Masculino	5	Sí	1	1	0	0	0



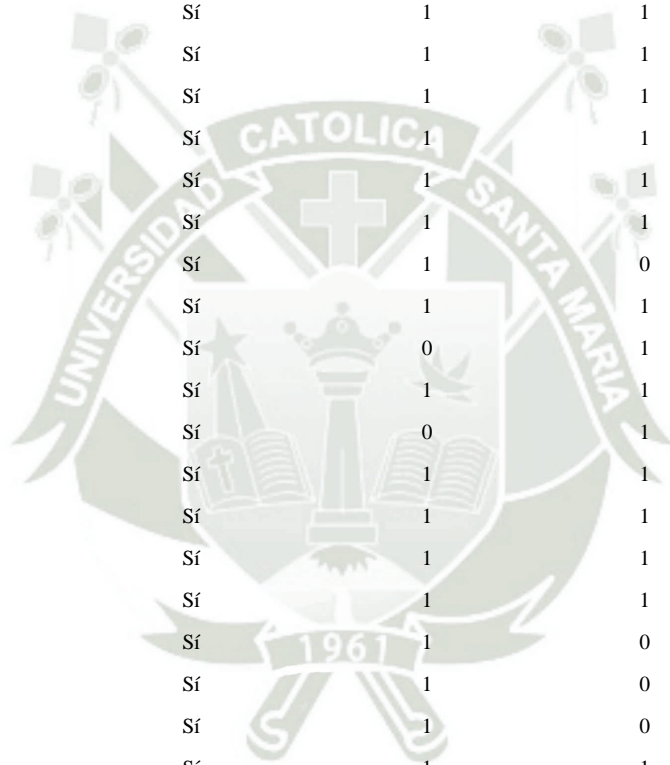
128	25	Femenino	5	Sí	1	0	0	0	0
129	22	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
130	19	Femenino	5	Sí	1	0	1	0	0
131	18	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	0
132	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
133	21	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
134	20	Femenino	5	Sí	1	0	0	0	0
135	22	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	1
136	20	Masculino	5	Sí	1	0	0	0	0
137	21	Femenino	5	Sí	1	1	0	1	0
138	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
139	20	Femenino	5	No	1	0	0	0	0
140	18	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
141	19	Femenino	5	Sí	1	0	0	0	0
142	22	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
143	24	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
144	19	Femenino	5	No	1	1	1	1	0
145	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
146	18	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
147	18	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
148	19	Femenino	5	Sí	1	0	0	0	0
149	19	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
150	20	Masculino	5	Sí	1	1	0	0	0
151	19	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
152	28	Masculino	5	Sí	1	0	1	0	0
153	21	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	1



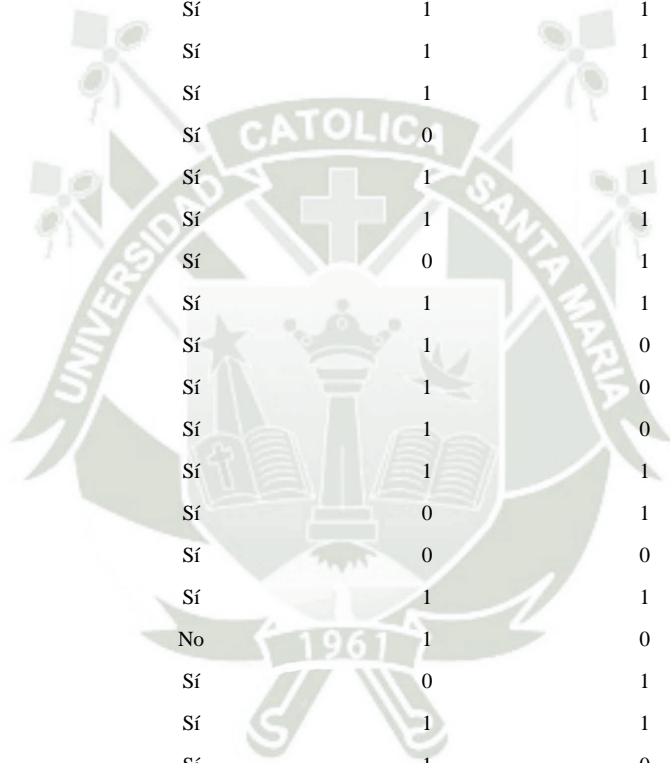
154	19	Femenino	5	No	1	1	1	1	0
155	20	Masculino	5	No	1	1	1	0	0
156	22	Femenino	5	No	1	1	0	0	0
157	19	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
158	19	Femenino	5	Sí	1	0	1	1	0
159	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
160	24	Masculino	5	Sí	1	0	1	0	0
161	19	Femenino	4	Sí	1	0	0	0	0
162	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	1
163	22	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
164	19	Masculino	5	No	1	1	1	0	0
165	22	Femenino	3	Sí	1	1	1	0	0
166	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
167	24	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
168	20	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
169	27	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	1
170	18	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
171	18	Masculino	5	No	1	1	1	0	0
172	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
173	22	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
174	27	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	1
175	25	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
176	24	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0
177	20	Femenino	5	Sí	1	0	0	0	0
178	18	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0
179	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0



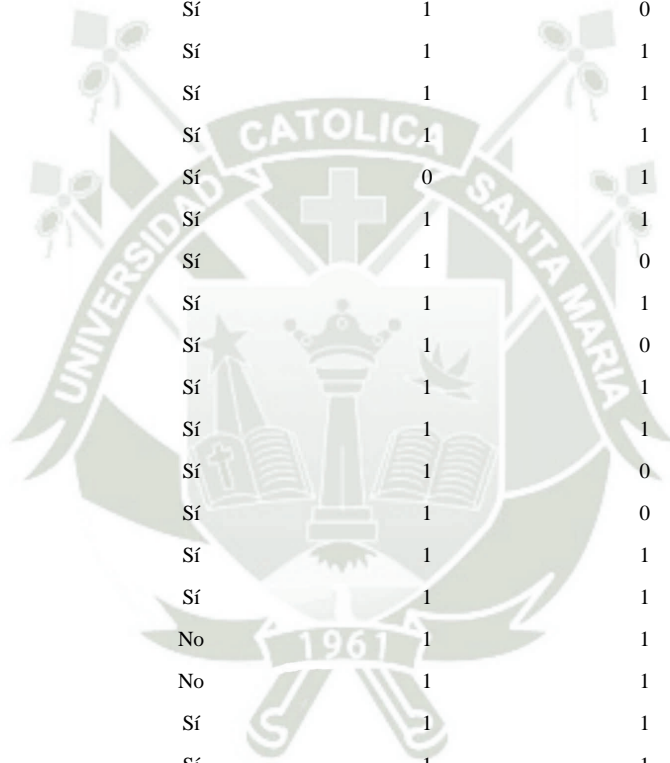
180	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
181	17	Femenino	1	Sí	1	1	0	1	0
182	20	Masculino	1	Sí	1	1	0	0	0
183	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
184	18	Masculino	1	Sí	1	1	0	0	0
185	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
186	17	Masculino	1	Sí	1	1	1	1	1
187	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
188	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
189	18	Femenino	1	Sí	1	0	1	0	0
190	19	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	1
191	17	Masculino	1	Sí	0	1	1	0	0
192	18	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0
193	17	Femenino	1	Sí	0	1	1	0	0
194	19	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
195	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
196	20	Masculino	1	Sí	1	1	0	0	0
197	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0
198	31	Femenino	1	Sí	1	0	0	0	0
199	18	Femenino	1	Sí	1	0	0	0	0
200	17	Masculino	1	Sí	1	0	0	0	0
201	18	Masculino	1	Sí	1	1	1	1	0
202	16	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
203	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
204	17	Femenino	1	Sí	0	1	1	0	0
205	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0



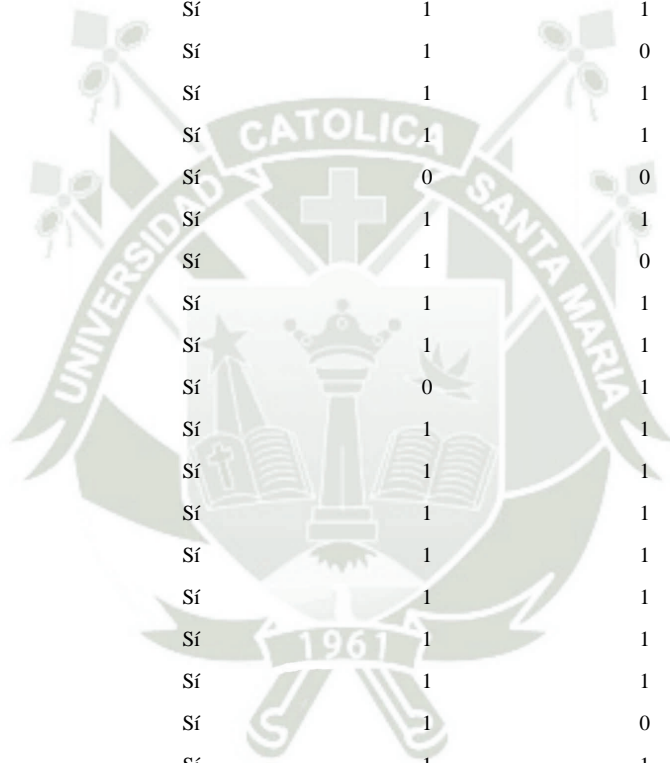
206	22	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
207	18	Femenino	1	Sí	0	1	1	0	1
208	21	Femenino	2	Sí	0	1	0	0	1
209	19	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0
210	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
211	19	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
212	17	Femenino	1	Sí	0	1	0	0	0
213	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
214	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0
215	18	Femenino	1	Sí	0	1	1	0	0
216	18	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0
217	17	Masculino	1	Sí	1	0	0	0	0
218	18	Femenino	1	Sí	1	0	0	0	0
219	17	Masculino	1	Sí	1	0	0	0	0
220	18	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
221	19	Femenino	1	Sí	0	1	0	0	0
222	24	Femenino	1	Sí	0	0	1	0	0
223	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
224	19	Masculino	1	No	1	0	0	0	0
225	17	Femenino	1	Sí	0	1	1	0	0
226	18	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
227	18	Femenino	1	Sí	1	0	0	0	0
228	17	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
229	17	Masculino	1	Sí	1	1	0	0	0
230	19	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0
231	16	Femenino	1	Sí	1	1	1	1	0



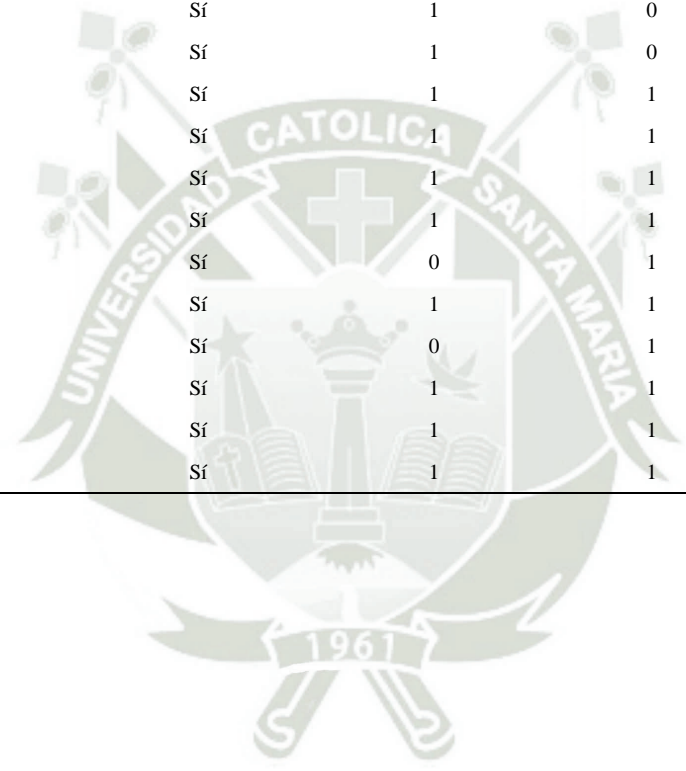
232	19	Femenino	1	Sí	1	0	0	0	0
233	17	Masculino	1	Sí	0	1	1	0	0
234	23	Masculino	1	Sí	1	1	1	1	1
235	20	Femenino	1	Sí	1	0	1	1	0
236	21	Masculino	5	Sí	1	1	0	0	0
237	17	Femenino	1	Sí	1	1	0	0	0
238	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
239	20	Femenino	1	Sí	0	1	0	0	0
240	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
241	19	Femenino	1	Sí	1	0	0	0	0
242	17	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
243	19	Femenino	1	Sí	1	0	1	0	0
244	21	Masculino	1	Sí	1	1	1	0	0
245	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
246	24	Femenino	1	Sí	1	0	0	0	0
247	20	Masculino	5	Sí	1	0	0	0	0
248	23	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
249	24	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	1
250	22	Femenino	5	No	1	1	1	0	0
251	19	Femenino	5	No	1	1	1	1	0
252	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
253	18	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
254	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
255	19	Femenino	5	Sí	1	0	1	0	0
256	26	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
257	19	Masculino	5	Sí	0	1	0	0	0



258	23	Masculino	5	Sí	1	1	0	0	1
259	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
260	19	Femenino	5	No	1	0	1	0	0
261	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
262	19	Femenino	5	Sí	1	0	0	0	0
263	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
264	18	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
265	19	Femenino	5	Sí	0	0	1	0	0
266	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
267	23	Femenino	5	Sí	1	0	1	0	0
268	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
269	19	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
270	18	Masculino	5	Sí	0	1	0	0	0
271	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
272	22	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
273	22	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	0
274	19	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
275	19	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
276	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
277	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
278	20	Femenino	5	Sí	1	0	1	0	0
279	20	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
280	19	Masculino	5	Sí	0	1	1	0	0
281	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
282	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
283	21	Femenino	5	Sí	0	1	1	0	0



284	18	Femenino	5	Sí	1	0	0	1	0
285	19	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
286	22	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
287	24	Masculino	5	Sí	1	0	0	0	0
288	20	Femenino	3	Sí	1	0	0	0	0
289	20	Femenino	5	Sí	1	1	0	0	0
290	24	Femenino	5	Sí	1	1	1	1	0
291	22	Femenino	5	Sí	1	1	1	0	0
292	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
293	19	Femenino	5	Sí	0	1	1	0	0
294	22	Masculino	5	Sí	1	1	1	0	0
295	19	Femenino	5	Sí	0	1	1	0	0
296	18	Femenino	1	Sí	1	1	1	0	0
297	18	Masculino	5	Sí	1	1	1	1	0
298	21	Masculino	5	Sí	1	1	0	0	0





5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 4 5 5 3 4 5 4 4 5 5 5 5  
4 3 4 4 5 3 2 5 4 3 3 4 5 3 5 1 5 4 4 3 4 5 4 4 3  
4 4 5 4 5 3 5 4 3 4 4 4 5 5 4 3 4 4 4 4 5 4 5 4 5 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5 5 4 4 5 4 4  
5 3 5 5 4 3 3 4 5 4 4 5 5 1 4 3 5 5 4 4 2 5 3 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 3 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4  
5 4 4 5 5 3 3 5 4 5 5 5 5 3 5 4 5 5 5 5 2 4 4 5 4 3 5 5 5 5 4 5 4 4 4 5 3 4 5 5 5 4 5 5 5 4 4 4 4 3  
3 3 3 5 5 5 4 4 4 5 5 5 4 1 3 5 5 4 4 2 3 3 4 5 1 1 3 4 2 2 1 3 3 5 3 3 3 3 3 4 2 3 3 3 3 3 4 3 3 3  
4 3 3 3 5 4 3 4 4 4 3 4 4 2 3 3 4 4 4 4 4 4 3 5 5 3 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 2 4 3 4 3 4 3 4 3  
5 2 4 3 5 4 3 4 2 3 4 3 5 1 5 2 5 5 5 5 5 3 3 5 4 2 4 2 4 1 4 4 4 5 4 3 4 5 4 5 3 3 4 5 4 3 4 5 4 2  
5 5 5 5 4 3 4 5 4 4 4 4 5 2 4 4 5 5 3 5 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 2 5 1 4 4 5 5 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4  
4 4 4 4 5 3 3 4 4 5 4 4 5 3 5 3 5 5 4 3 4 5 4 5 4 4 4 5 3 4 4 4 4 5 4 4 3 5 4 4 5 3 5 4 4 5 4 4 4  
3 3 3 3 5 3 1 1 3 3 3 3 5 3 3 3 5 3 5 5 5 3 5 5 5 5 3 5 4  
4 3 4 4 5 2 2 3 4 2 3 3 4 2 4 2 4 4 2 2 2 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 3  
4 4 3 4 5 3 4 3 3 4 4 4 2 3 5 3 4 4 3 5 5 5 4 4 2 3 4 4 4 4 2 2 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 5 5 4 3 3 5 4 3  
4 5 5 5 5 4 3 4 4 5 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 4 5  
5 4 5 5 5 5 5 4 5 4 5 4 5 1 5 5 5 5 5 3 2 5 4 5 5 3 2 5 4 4 3 4 5 3 5 3 4 4 4 5 3 3 4 5 5 4 4 5 2 3  
4 4 3 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 4 5 5 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3  
4 4 5 3 5 2 2 3 4 4 5 5 4 1 3 3 5 5 5 2 5 5 3 5 4 2 5 4 4 4 4 5 4 5 4 3 5 5 5 4 3 4 5 3 5 5 5 5 5 4  
4 2 4 4 5 2 2 4 4 5 4 5 5 4 5 2 4 4 3 4 3 4 4 5 4 5 4 3 5 5 5 4 3 4 5 3 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4  
5 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 2 4 3 4 4 4 4 3 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 2 4 3 4 3 4 5 4 4 4 4 3  
4 4 4 5 5 5 3 4 5 5 4 4 5 4 4 5 5 4 5 4 5 5 5 5 4 4 4 5 1 3 4 4 4 5 3 5 5 4 5 4 4 5 4 3 4 4 5 4  
5 3 3 4 5 3 3 4 5 5 4 5 4 1 4 2 5 4 3 4 4 5 3 5 4 4 4 3 3 4 4 5 4 4 5 4 5 3 4 5 4 3 4 4 4 4 4 5 4  
4 3 3 3 1 1 1 1 2 3 1 2 1 1 2 2 2 3 1 1 1 2 1 1 1 4 1 3 5 3 3 3 1 2 4 1 3 3 2 1 3 3 2 2 3 3 3 3 2  
4 5 5 4 5 3 2 5 2 4 4 4 4 2 5 2 4 5 3 5 5 4 2 5 3 2 4 3 4 3 3 3 5 3 4 5 3 5 4 2 3 4 5 4 4 4 4 5 4 2  
5 4 5 5 4 3 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 5 5 4 5 5 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2  
4 1 5 4 5 1 2 5 3 1 5 3 5 3 3 5 5 3 5 2 5 5 4 4 2 4 3 1 5 5 5 4 5 4 2 4 5 3 5 2 2 2 4 2 2 2 2 2 1  
5 4 4 5 5 4 4 4 4 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5 4 4 4 4 3 5 4 5 5 4 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 5 5 5 5 4

5 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 5 5 3 4 2 4 4 4 3 3 4 3 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 4 4 5 5 5 5 4  
5 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 5 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 3 5 4 4 4 3 4 3  
4 5 4 3 4 3 4 3 3 3 2 3 5 3 5 3 3 2 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 4 4 3 4 4 4 3 5 4 4 5 4 5 4 5 4 4 4 5 4  
5 5 5 5 5 3 3 5 4 4 5 4 5 2 4 2 5 5 4 4 4 5 5 5 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 3  
3 3 4 2 3 3 2 3 3 3 3 3 4 1 2 1 2 2 2 3 2 3 3 3 4 4 3 3 3 2 4 3 2 2 2 3 2 3 3 3 2 2 4 4 2 2 2 2 4 2  
5 5 5 4 5 5 5 3 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 4 5 5 3 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 4 5 5 4  
4 5 4 4 5 5 5 3 5 4 4 5 5 2 4 3 5 5 5 3 4 4 5 5 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 3 4 4 5 5 4 5 4 4 3 4 4  
5 5 5 5 5 3 4 4 4 5 5 5 5 2 5 3 5 5 5 5 4 5 5 4 5 4 5 4 5 5 4 5 5 2 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 4  
4 4 4 4 5 3 2 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 5 4 4 4 5 5 5 4 4 4 5 5 4 3  
5 5 4 4 5 4 4 4 3 4 3 4 5 4 4 4 4 4 5 4 3 5 3 4 4 3 4 5 3 4 3 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 5 3 4 4 4 4 4 3  
4 4 5 3 3 2 4 5 3 3 2 2 4 3 3 4 5 5 4 3 2 4 4 4 2 3 3 3 3 4 2 3 4 2 3 4 4 2 3 2 3 4 3 4 3 3 4 2 4 2  
5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 4 5 3 4 4 4 4 4 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 1 4 5 5 4 4 5 5  
4 3 4 4 4 4 3 3 2 4 2 4 4 2 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4 4 1 3 4 3 4 4 3 4 2  
5 4 4 3 4 4 5 5 4 4 3 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 4 5 5 5 5 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
3 4 5 3 5 5 1 5 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 1 5 5 4 4 5 1 1 1 4 4 5 4 4 4 4 4 4 2 3 4 5 5 5 3 4 3 3 5 4  
4 3 4 5 4 3 4 5 5 4 4 4 4 5 5 3 5 5 4 4 5 5 4 4 4 3 4 3 5 4 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 4 5 4 5 4 5 5 5 3  
5 4 5 3 5 3 4 4 2 4 4 5 5 3 4 3 5 4 4 4 3 3 4 4 3 5 5 4 5 4 5 4 5 5 4 5 4 3 4 2 3 4 3 3 3 3 4 4 5 5 3  
5 4 4 4 5 5 5 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4  
5 2 4 4 5 3 2 3 4 4 4 4 5 2 4 2 4 4 2 4 4 4 2 4 4 4 2 4 5 4 4 5 4 4 4 5 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3  
2 4 4 4 4 3 3 3 4 3 3 3 3 2 3 3 4 4 3 3 2 3 4 3 3 2 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 2 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4 3  
4 2 4 4 4 2 2 4 2 2 5 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 3 2 3 3 3 3 4 2 4 3 4 3 3 4 3 2 3 4 4 4 3 4 2  
3 2 3 2 3 2 2 3 3 3 4 3 3 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 3 4 4 3 3 4 3 4 4 4 3 3 4 3 4 4  
4 4 5 4 3 4 2 5 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 3 4 4 4 3 3 4 3 5 3 3 4 3 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
5 5 4 5 5 4 5 4 4 4 5 4 5 2 4 4 5 5 4 5 3 5 2 3 5 4 5 3 4 5 5 5 3 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 4 4 5 4 4 5 3  
5 4 4 3 5 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 2 3 4 3 4 4 5 2 4 4 3 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 5 4 4 4 4 4 4 3  
4 4 4 4 3 3 2 2 3 4 4 4 4 4 5 3 4 3 4 3 5 4 3 3 3 4 4 3 4 5 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 5 4 5 4 4 4 3 4 4

5 5 4 4 5 4 3 4 4 4 4 5 5 3 4 3 4 4 4 5 3 4 3 5 5 4 5 4 5 5 4 4 5 4 4 5 5 5 4 4 5 4 5 4 5 5 5 5 4  
1 3 5 5 5 2 2 3 4 3 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 4 5 5 3 5 5 4 5 3 3 5 4 5 5 3 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5  
4 3 2 3 3 2 4 2 3 2 2 5 5 2 1 5 2 1 5 1 5 1 2 2 5 1 5 5 1 5 2 5 2 5 2 2 2 1 2 5 4 4 5 5 5 5 1 2 2 3  
3 2 3 2 3 3 3 3 2 3 4 4 2 2 3 3 3 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 2 2 3 3 2 3 2 3 4 4 4 3 3 4  
2 5 4 4 5 5 3 3 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 3 4 5 5 5 4 4 4 4 5 5 5 4 4 4 4 5 5 5 4 3 4 2 5 4 4 5 4 4 4 3  
4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
5 4 5 5 4 3 3 4 5 4 4 5 4 3 4 3 4 4 4 3 3 5 5 5 4 3 4 4 4 5 2 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 3  
4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4  
5 3 4 4 5 3 2 3 3 4 5 5 4 3 4 3 5 5 4 4 2 5 4 4 4 4 3 3 5 4 4 4 4 3 3 4 3 5 4 4 5 4 3 5 4 4 4 5 5 4  
5 5 5 4 4 4 4 5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 4 4 5 3 5 5 4 3 5 5 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4 5 5 5 3  
5 5 5 4 3 5 2 5 5 5 5 5 3 3 5 5 5 5 2 2 5 4 5 5 5 5 4 2 5 5 5 3 2 1 4 5 5 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
5 4 4 4 4 2 5 5 3 4  
5 4 5 5 5 3 3 4 4 4 5 4 4 2 4 3 5 4 4 5 4 5 5 4 4 4 4 4 5 5 5 5 4 2 3 3 4 4 3 3 4 5 4 5 5 4 4 5 4  
4 3 5 4 4 3 3 3 4 4 5 4 4 3 4 3 4 4 4 5 5 4 4 5 5 4 4 4 3 4 4 5 5 4 5 5 4 4 5 4 5 5 4 4 4 5 5 2  
4 4 4 4 3 3 2 4 2 4 4 4 3 3 4 2 4 4 1 4 3 4 2 5 5 5 4 4 4 4 4 5 4 4 5 5 3 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 5 5 4  
4 2 3 4 4 2 2 3 2 3 4 4 4 2 4 2 4 4 4 2 1 4 2 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 3  
5 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 5 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
3 3 3 2 3 2 2 3 2 3 3 3 3 2 2 1 3 3 3 1 1 3 1 3 2 3 3 2 3 2 2 2 3 1 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3  
5 4 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 2 4 4 4 2 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 3 4 4 5 3 3 4 4 5 4 4 4 5 5 4  
5 5 4 4 5 3 3 4 4 5 4 4 5 3 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 4 4 4 2 4 4 5 5 4 5 5 5 5 4 4 5 4 5 5 4 4 4 5 5 3  
4 4 3 3 4 3 4 4 3 3 4 3 5 3 3 3 4 3 4 3 3 4 3 5 4 3 4 3 5 4 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 3 5 5 4 3 3 4 4 3 3  
5 5 4 4 4 5 3 4 4 3 5 5 5 4 4 3 5 5 3 4 5 4 3 4 3 4 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 4 4 3 4 4 5 5 3 4 5 4 5 3  
5 4 5 5 5 2 4 4 4 4 4 4 5 3 4 3 5 5 4 4 3 4 5 5 5 4 5 5 3 5 5 5 5 4 4 5 4 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 4  
5 5 5 4 4 4 4 5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 4 4 5 3 5 5 4 3 5 5 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4 5 5 5 3  
5 4 5 4 5 4 3 4 4 4 4 4 3 4 5 2 5 4 3 4 4 5 4 4 4 3 4 5 5 4 2 3 5 4 4 2 4 5 3 4 4 4 4 5 5 5 4 4 5 3  
4 4 5 5 3 4 3 3 3 5 5 3 4 5 4 3 4 4 4 5 3 3 4 4 4 4 4 5 4 3 4 4 4 4 3 4 3 3 2 2 4 4 3 4 4 4 3 5 4 2





5 4 4 4 4 3 3 4 5 4 5 4 5 2 5 4 5 5 5 4 4 4 4 5 4 4 5 4 5 5 5 4 4 3 4 5 4 5 5 4 5 4 5 5 5 5 4 5 4  
4 4 3 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4 5 2 4 4 4 5 4 5 4 4 3 4 3 3 4 5 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4 5 4 5 4 4  
4 3 4 3 3 3 3 2 3 4 3 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 2 3 3 3 4 4 3 4 4 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 3 3 4 4 4 4 3 4 3  
4 3 4 3 4 2 3 4 3 2 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3  
4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 3 3 3 4 3 3 4 4 4 3 4 3 3 4  
5 2 4 3 5 3 2 5 3 3 4 4 5 4 5 4 5 5 5 4 4 5 4 5 4 3 4 3 3 4 3 4 4 3 3 4 4 5 3 4 4 4 3 3 3 3 4 4 3 2  
5 4 4 4 5 3 2 5 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4 4 5 5 5 4 5 4 4 4 3 4 4 4 4 5 4 5 5 4 5 5 5 3  
5 5 5 5 3 5 5 2 5 5 5 5 5 2 5 2 5 5 3 5 4 4 4 5 4 5 5 5 4 4 4 4 1 2 5 5 5 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5  
4 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 1 4 3 4 4 4 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 5 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 4 4 4 3 3  
4 4 3 4 3 3 3 3 3 4 3 2 4 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 5 5 5 4 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5 4 3 4  
5 4 5 4 5 2 4 4 4 4 4 4 5 2 4 2 5 4 4 3 4 4 5 5 4 4 4 5 5 4 4 5 4 3 3 4 4 2 2 4 4 3 4 4 5 5 5 4 4  
4 4 4 4 5 3 2 5 4 3 4 4 5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 4 2 5 5 5 5 4 5  
4 5 5 4 5 3 4 4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4 4 3 5 4 5 5 4 5 4 3 4 5 5 4 3 3 5 5 5 4 4 3 5 5 4 5 5 4 5 4 3  
4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 3 4 4 5 4 3 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
5 4 5 4 5 3 4 4 5 4 4 4 4 3 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 5 5 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 2  
4  
5 4 4 4 5 3 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 5 4 4 3 4 3 4 4 5 3  
5 3 4 4 3 5 4 4 4 5 5 4 5 3 4 5 4 4 4 4 3 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 4 4 4 5 5 5 5 2 4 4 4 4 5 5 5  
3 4 5 5 2 4 2 4 2 4 3 3 2 4 3 3 4 4 4 2 1 2 2 3 3 2 5 4 3 1 4 4 2 4 2 4 2 4 3 4 2 5 3 4 4 2 4 3 4 2  
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3  
4 3 3 2 2 2 2 3 2 2 3 3 4 2 5 1 3 4 1 4 3 2 1 3 4 3 4 2 5 4 2 4 4 2 5 2 2 4 4 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 1  
5 4 4 4 5 3 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 5 4 4 3 4 3 4 4 5 3  
4 3 4 3 4 3 2 3 3 3 2 2 3 2 4 3 3 3 3 4 2 3 2 3 3 2 3 2 2 3 2 3 3 3 3 4 3 4 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3  
5  
1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 5 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 4 2 2 1 1 2 1 1 1  
5 4 5 4 5 3 3 4 5 5 4 5 5 2 4 5 4 5 5 5 4 5 4 4 4 4 4 5 4 3 3 4 3 4 4 5 5 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3



4 3 4 4 4 3 2 4 3 4 4 4 4 4 4 2 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 3 4 4 5 4 4 4 4 4 3  
4 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
5 3 3 3 5 4 3 4 3 3 3 3 4 2 3 2 5 5 4 2 2 4 4 5 4 2 3 3 2 3 3 4 3 3 4 3 3 3 4 4 2 3 4 3 3 3 4 3 2  
3  
4 5 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 3 4 2 3 3 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 5 4 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4  
4 4 4 4 5 4 2 4 3 4 4 5 4 1 4 3 4 4 4 5 2 5 4 3 5 4 4 3 5 5 3 1 3 2 2 5 2 4 4 3 4 5 5 5 5 4 5 4 4 3  
4 3 4 4 3 2 3 4 3 4 4 4 5 2 4 3 4 5 4 3 4 4 4 4 2 5 3 4 3 3 4 4 4 3 5 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3  
4 3 2 4 5 1 5 5 3 4 2 4 5 2 2 4 2 2 3 1 1 5 5 5 1 5 2 1 5 3 1 5 1 1 1 1 1 3 1 1 3 1 5 1 1 1 1 1 5 1  
4 4 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 4 2 4 3 4 4 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4 4 3 3 4 3 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 3  
4 5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 5 5 4 4 5 4 4 5 4 5 4 5 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 5 4 5 3 4 3 5 4 5 3 5 5 5 4 5 5 4 4  
3 4 5 4 4 4 2 4 5 4 4 4 5 2 4 4 4 2 4 4 2 4 4 5 4 4 2 4 4 4 5 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2  
5 4 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 2 4 2 4 4 5 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 5 5 3  
2 5 5 1 5 3 2 1 5 5 5 5 5 1 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 4 4 5 5  
4 4 4 4 5 4 4 5 5 4 5 4 3 4 5 4 3 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 4 3 4 4 3 3 3 4 5 4 4 4 5 4 5 4 4  
3 3 4 2 3 2 1 2 3 3 3 2 3 1 3 3 3 4 4 4 3 4 3 4 4 3 2 4 3 2 3 3 3 3 3 4 4 2 4 3 2 3 3 3 3 3 4 3 4 2  
5 5 5 5 5 3 3 5 5 5 5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 1 5  
4 5 4 4 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 4 3 5 5 3 4 4 4 4 5 5 4 5 5 3 4 5 5 5 5 1 5 4 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5 2  
5 3 4 4 5 3 3 4 4 4 4 4 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 3 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4  
5 4 4 5 5 4 3 5 4 5 5 4 5 3 4 4 5 5 5 3 4 5 5 5 4 4 4 4 5 4 4 3 5 3 3 5 5 5 4 3 5 5 5 5 4 5 5 5 5 4  
5 5 5 5 5 5 2 5 5 5 5 5 4 5 2 5 5 5 5 5 5 2 5  
5  
4 3 4 4 5 2 2 3 4 4 3 4 4 3 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
4 3 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4 2 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3  
4 5 4 4 5 2 2 4 4 3 4 3 4 3 4 2 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 4 3 4 5 4 4 4 3 3 5 4 5 4 5 4 3 4 4 4 4 4 4 2  
4 4 5 4 4 4 3 4 3 4 3 3 5 3 4 3 5 5 4 4 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 4 5 4 5 5 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 5 4 4  
4 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 3 4 3



5 5 5 5 5 3 4 3 4 4 4 4 4 3 5 4 5 5 5 4 3 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 4 5 3 4 5 4 5 4 4 4 5 4 4 5 5 5 5 4 4  
5 4 4 4 4 3 3 4 3 3 5 5 4 4 4 2 4 4 3 4 4 4 2 3 3 3 4 1 4 3 3 3 4 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 4 5 4 4  
4 4 3  
5 4 5 4 4 5 4 4 3 5 5 3 4 2 4 3 5 4 5 5 1 4 2 4 5 4 2 3 3 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 4 5 4 2  
4 3 4 4 4 2 3 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
5  
5 3 4 4 5 5 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 5 4 5 5 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 3 5 5  
3 3 2 3 2 3 2 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 2 3 2 2 3 2 2 4 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 2  
5 4 5 5 4 2 2 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 5 3 5 2 5 5 4 5 4 3 5 5 4 4 3 4 5 5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 5 5 5 5  
4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 3 4 2 3 3 5 5 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 5 4  
4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 5 4 4 4 3 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3  
2 4 4 4 5 5 2 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 5 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 2 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 5  
4 4 4 4 5 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 3 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 4 4 4 2  
4 4 5 5 5 3 2 4 3 3 3 3 5 5 4 2 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 5 4 5 3 4 5 4 5 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3  
5 4 3 4 5 3 2 3 4 3 4 4 4 2 4 3 4 4 5 3 5 5 4 5 4 3 4 4 4 4 3 4 3 3 4 4 3 4 4 4 5 3 4 4 4 4 4 4 5 3  
4 2 4 4 5 1 2 4 2 2 4 4 4 3 4 3 4 5 3 3 2 3 4 5 4 3 4 4 5 4 3 4 5 4 4 4 4 4 3 3 2 2 2 4 4 3 3 4 4 4  
5 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 5 3 5 3 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 3 5 5 4 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 2  
3 4 4 4 3 4 5 4 3 4 3 4 2 3 3 4 2 3 4 3 4 3 4 2 4 3 3 4 3 3 4 5 4 2 4 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 4 5 5 3  
5 4 4 4 4 3 4 3 3 5 5 5 4 3 5 4 5 5 4 4 4 3 3 4 4 3 5 5 4 4 5 5 4 4 4 5 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4  
5 3 5 5 5 5 3 3 5 5 3 4 5 1 5 3 4 4 3 4 4 5 5 5 4 3 5 5 5 5 4 5 5 3 3 5 5 3 5 4 4 4 5 4 5 5 5 4 5 3  
5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5  
3 2 5 5 4 5 4 4 4 3 4 4 4 5 4 2 4 4 4 3 5 5 5 4 5 3 4 4 5 5 4 5 5 4 4 4 5 5 4 4 5 4 5 5 5 3 4 5 5 2  
3 4 4 4 5 3 4 4 3 4 5 4 5 3 4 3 5 5 5 5 5 5 3 5 4 2 4 2 3 3 1 4 3 4 4 4 4 5 5 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 2  
4 4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 4 4 1 4 3 5 5 5 3 4 4 4 5 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 5 5 4 4 3  
5 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 4 3  
4 5 4 4 5 5 5 4 5 5 4 4 5 2 4 3 5 5 4 4 5 4 4 4 5 3 5 4 4 4 5 4 4 3 5 5 4 4 4 3 4 3 5 4 5 5 4 5 5 3



Escalas de conductas sobre sexting

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	1	3	3	2	2	4	4	1	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	3	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	4	4	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	0	3	4	0	0	3	3	3	3	3	3	4	1	1	4	4	0	0	4
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0	0	0	1	3	2	1	3	2	0	0	0	0	0	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	1	2	1	0	0	0	1	3	3	3	3	2	0	0	0	2	0	0	3		
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2		
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0		
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4	0	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2	2	0	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	0	1	3	
1	2	2	1	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
2	0	1	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	3	1		
1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	0	3	4	2	0	3	3	4	0	0	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1		
2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2	3	3	3	3	3	3	3	3	0	4	4	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	3	1	1	1	0	1	0	0	0	3	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	
2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1









3	3	3	3	2	3	3	2	0	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	1	0	2	0	0	2	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	3	0	3	1	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	
3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	0	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	0	0	0	0	2	1	1	
3	4	4	4	4	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	
1	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	3	2	0	0	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	0	0	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	2	2	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	1	1	3	3	3	3	1	1	3	0	1	0	0	1	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	3	1	3	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
3	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

