

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

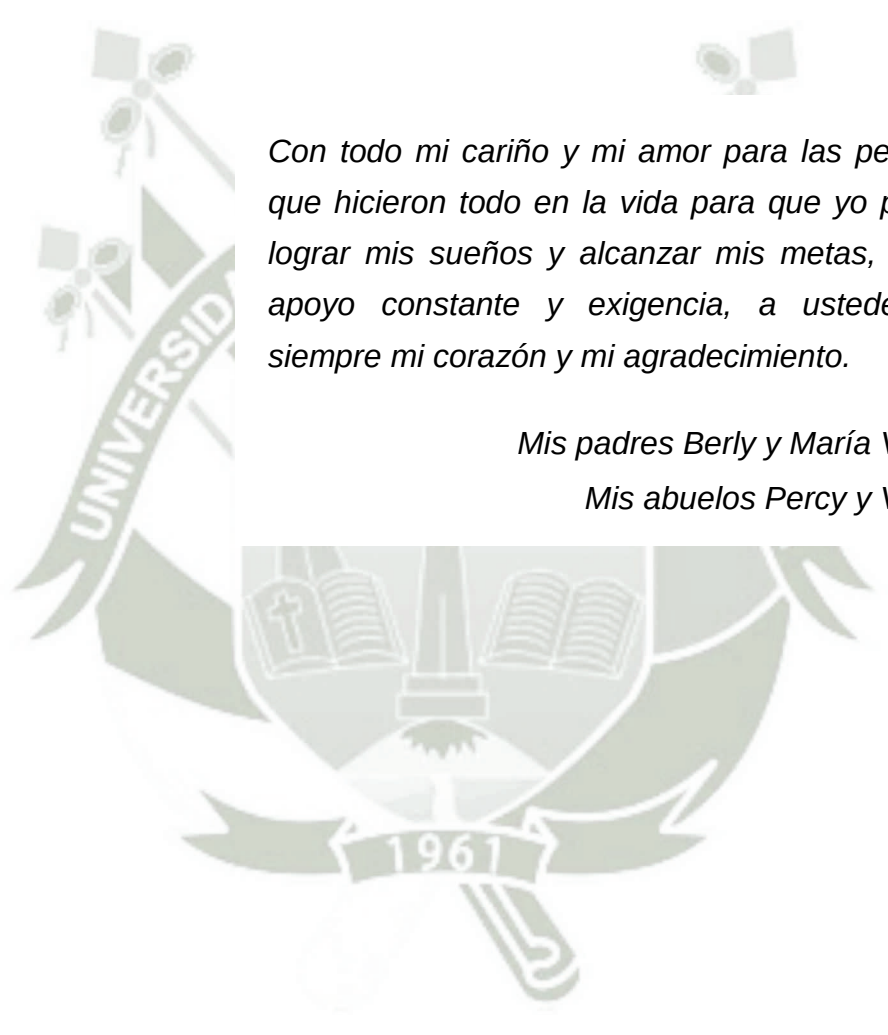


USO DE ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS
MAESTRIAS A DISTANCIA DEL II SEMESTRE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA - 2013

Tesis presentada por la Bachiller:
*VIRGINIA ALEJANDRA DE MARÍA
ALARCÓN FERNÁNDEZ*

Para obtener el Grado Académico de:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AREQUIPA-PERÚ
2015



*Con todo mi cariño y mi amor para las personas
que hicieron todo en la vida para que yo pudiera
lograr mis sueños y alcanzar mis metas, por su
apoyo constante y exigencia, a ustedes por
siempre mi corazón y mi agradecimiento.*

Mis padres Berly y María Virginia

Mis abuelos Percy y Virginia

“No es el conocimiento, sino el acto de aprendizaje, y no la posesión, sino el acto de llegar allí, que concede el mayor disfrute.”

Carl Friedrich Gauss

“Si continúas haciendo siempre lo mismo, obtendrás siempre
los mismos resultados.
Para conseguir algo nuevo, debes hacer algo diferente.”

Albert Einstein

INDICE GENERAL

	PÁG.
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO ÚNICO:	9
RESULTADOS: Escala I – Adquisición de Información.....	10
RESULTADOS: Escala II – Codificación de Información.....	12
RESULTADOS: Escala III – Recuperación de Información.....	14
RESULTADOS: Escala IV – Apoyo al procesamiento.....	16
DISCUSIÓN.....	23
CONCLUSIONES.....	25
SUGERENCIAS.....	27
PROPUESTA.....	28
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS: <i>Proyecto de investigación</i>	39
ANEXO 1: <i>Matriz de consistencia por cada maestría</i>	90
ANEXO 2: <i>Gráficos de logros en los 4 niveles de acuerdo a la estrategia de predominancia en cada maestría</i>	98
ANEXO 3: <i>Cuadro y gráfico sobre comparación por número de estudiantes por cada escala</i>	103
ANEXO 4: <i>Gráficos por escalas de acuerdo al rango logrado por maestrías</i>	106
ANEXO 5: <i>Cuadros y gráficos representativos de las muestras tomadas por cada maestrías</i>	115
ANEXO 6: <i>Cuadros de actividades para la propuesta</i>	158

RESUMEN

El presente estudio tiene como título “USO DE ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS MAESTRIAS A DISTANCIA DEL II SEMESTRE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA – 2013”.

Siendo como única variable de estudio el uso de estrategias de aprendizaje; cuyos indicadores fueron: Estrategia de Adquisición de información, Estrategia de Codificación de información, Estrategia de Recuperación de información y Estrategia de Apoyo al procesamiento.

Para la recolección de los datos la técnica empleada fue la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario - test ACRA (Apoyo, Codificación, Reconocimiento y Apoyo).

De acuerdo al estudio realizado a los estudiantes de las distintas maestrías a distancia de la escuela de postgrado de la UCSM se ha encontrado que un gran porcentaje de estudiantes se encuentra en los niveles de muy bajo a medio en la escala I sobre Adquisición de información y escala II sobre Codificación de información. Pero a su vez, también se observa óptimos resultados donde hay un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles de alto a muy alto en la escala III sobre Recuperación de información y escala IV sobre Apoyo al procesamiento de información.

En consecuencia puedo señalar que la hipótesis planteada fue confirmada, debido a que a mayor variedad de uso de estrategias atencionales o de repetición generarán en el estudiante una metacognición que se verá reforzada con su experiencia laboral y con las mismas interacciones sociales afectivas que vaya a tener a lo largo de su trayecto profesional, las mismas que enriquecerán su conocimiento.

ABSTRACT

This study is entitled " USE OF STUDENT LEARNING STRATEGIES OF MASTERS OF DISTANCE OF SECOND HALF OF THE GRADUATE SCHOOL OF THE CATHOLIC UNIVERSITY OF MARY, AREQUIPA - 2013".

Being as a variable only study the use of learning strategies; whose indicators were: Strategy Acquisition of information, information Coding Strategy, Strategy and Information Retrieval Support Strategy processing.

For data collection technique used was the survey, the instrument was the questionnaire - ACRA (Support, Coding, Recognition and Support) test.

According to the study of students of different distance master school graduate UCSM was found that a large percentage of students is at levels too low to medium scale I on Acquisition of information and level II on coding information. But in turn, also seen excellent results where a large percentage of students who are at levels high to very high in the III - scale information retrieval and level IV on Supporting information processing.

Consequently I can point out that the hypothesis was confirmed , because a wider range of use of attentional strategies or repeat generated in the student a metacognition that will be enhanced by work experience and with the same affective social interactions that will have along their career path , the same that will enrich your knowledge.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación titula “USO DE ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS MAESTRIAS A DISTANCIA DEL II SEMESTRE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA – 2013”.

El tema de investigación que llevaré a cabo, es de interés para la comunidad educativa, ya que actualmente los estudiantes tienen dificultad para lograr construir y hacer significativo su aprendizaje, debido a que no utilizan, no conocen o no manejan adecuadamente las estrategias de aprendizaje para poder estudiar. Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el estudiante estudie a conciencia, sabiendo que el conocimiento de estrategias por parte del él influirá directamente en saber, poder y querer estudiar permanentemente sin que haya un agente externo que lo obligue a realizarlo.

Por lo tanto, se considera que el propósito de esta investigación es hacer un análisis sobre la relación existe entre cada uno de las diferentes escalas que propone el ACRA para trabajar las estrategias de aprendizaje en adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información en los estudiantes maestristas. Generando concientizar a que se vuelvan aprendices estratégicos y con ello logren mejorar sus prerrequisitos de estudio, donde así afianzarán capacidades y habilidades para actividades exitosas de estudio. Sino de otra manera, el fracaso se verá reflejado en la deserción de cualquier otra oportunidad de estudio para su crecimiento profesional.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla, y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado, es por ello, que enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, es garantizar el aprendizaje el cual obligatoriamente será eficaz, y fomentará su independencia, es decir enseñarle a aprender a aprender, que traerá consigo el manejo adecuado sobre las técnicas y medios que se planifiquen de acuerdo a las necesidades a las que vaya dirigido.

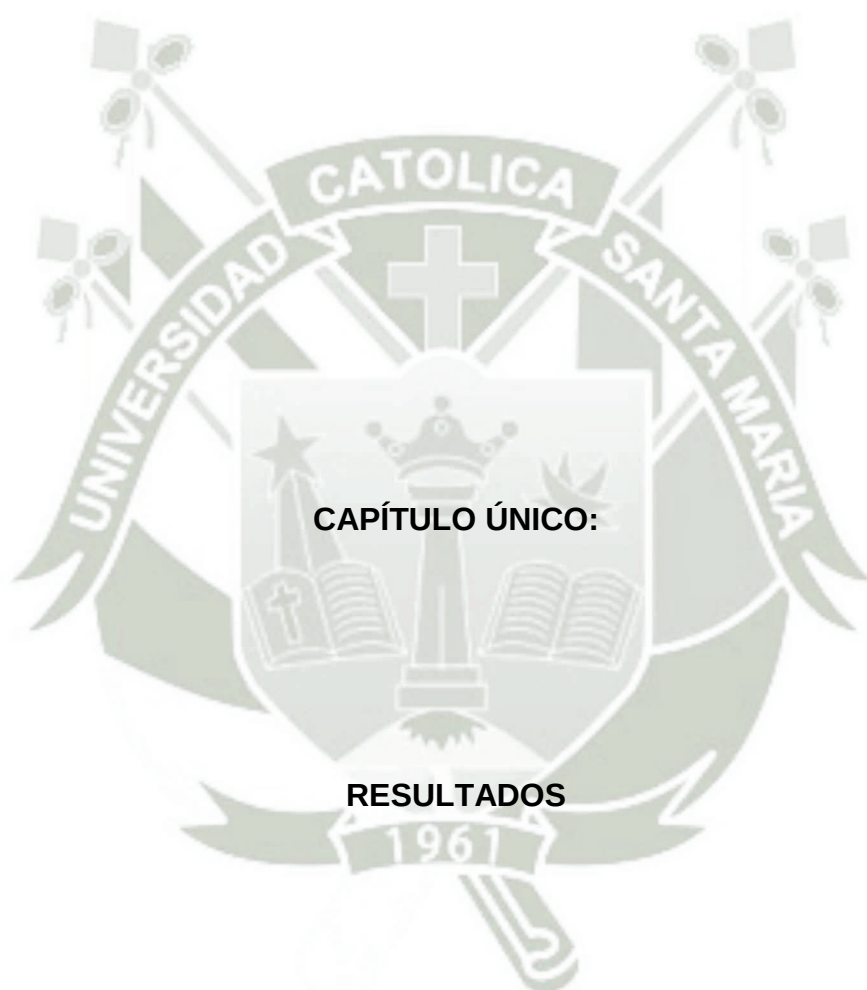
Es importante señalar que a partir de los conocimientos disponibles y aprendidos, sobre tales procesos cognitivos se pueden deducir estrategias de procesamiento para la

manipulación y/o control de algún tema de interés, lo cual generará optimizar, enseñar, prevenir y corregir el adecuado proceso de información. Todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje; además, de acuerdo a los resultados que se obtenga se podrá proponer alternativas que permitan mejorar el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Dicho trabajo de investigación tuvo algunas limitaciones, las cuales fueron el tiempo de aplicación del test, donde fueron realizadas en las horas de dictado de clase de los docentes de las distintas maestrías cada 15 días; de igual forma, otro factor en contra fue el contenido del test, que por indicadores de evaluación este tuvo que ser extenso para que los resultados fueran más reales y acorde a lo que se viene investigando.

El trabajo está constituido por un capítulo único, en el cual encontramos los resultados de la investigación realizada.

Finalmente se muestra la discusión, así como también, las conclusiones a las cuales se ha arribado en la investigación, luego se presenta las respectivas sugerencias, asimismo también se presenta una propuesta novedosa para el desarrollo del uso de estrategias de aprendizaje en la educación superior, después de dicha información se encontrará la bibliografía y anexos utilizados para la elaboración de dicha investigación.



CAPÍTULO ÚNICO:

RESULTADOS

A continuación presentamos el análisis de los resultados obtenidos en la recolección de los datos aplicado a los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la UCSM de Arequipa.

Los resultados se mostrarán por escalas (indicadores), comenzando por el cuadro, después se continuará con la interpretación y finalmente se concluirá con el gráfico. Al

finalizar dicho análisis de resultados se procederá a realizar una interpretación general de cada escala (indicadores).

CUADRO N° 1
ESCALA I –ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

ESCALA I - ADQUISICIÓN																															
RANGO	MAESTRIAS		1. PSICOLOGIA EDUCATIVA		2. EDUCACIÓN SUPERIOR		3. SALUD PÚBLICA		4. GERENCIA EN SALUD		5. COMUNICACIÓN Y MARKETING		6. SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA		7. GESTIÓN DEL DESARROLLO Y GERENCIA SOCIAL		8. DERECHO CONSTITUCIONAL		9. MARKETING		10 DERECHO DE FAMILIA		11. DERECHO MEDIO AMBIENTAL		12. GESTIÓN PÚBLICA		13. GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS		14. SALUD OCUPACIONAL Y MEDIO AMBIENTE		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
TOTAL DE ESTUDIANTES	8		7		13		23		4		9		8		33		5		5		4		11		6		27		163		
MUY ALTO	2	25	1	14	3	23	1	4	0	0	2	22	1	13	4	12	0	0	2	40	1	25	1	9	2	33	1	4	21	12.9	
ALTO	5	63	4	57	7	54	12	52	1	25	4	44	1	13	15	45	4	80	1	20	1	25	5	45	1	17	16	59	77	47.2	
MEDIO	1	13	2	29	3	23	10	43	3	75	3	33	5	63	14	42	1	20	2	40	2	50	5	45	2	33	9	33	62	38	
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	1	4	3	1.84	
MUY BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	8	100	7	100	13	100	23	100	4	100	9	100	8	100	33	100	5	100	5	100	4	100	11	100	6	100	27	100	163	100	
%	4.91		4.29		7.98		14.11		2.45		5.52		4.91		20.25		3.07		3.07		2.45		6.75		3.68		16.56		100		

FUENTE: USESAP-2013

El presente grafico referido a la Escala I – Estrategias de Adquisición de información se observa que hay un gran grupo de maestrías con porcentajes muy bajos en el nivel muy alto. Donde las únicas maestrías que tienen un porcentaje regular son Derecho de familia con un 40% y Salud Pública con un 23%, pero es desalentador observar que las maestrías de Comunicación y Marketing, Gerencia en Salud, Marketing con Salud Ocupacional y del Medio Ambiente hayan llegado a un mínimo porcentaje de 4% y a un 0% de no haber logrado el puntaje esperado.

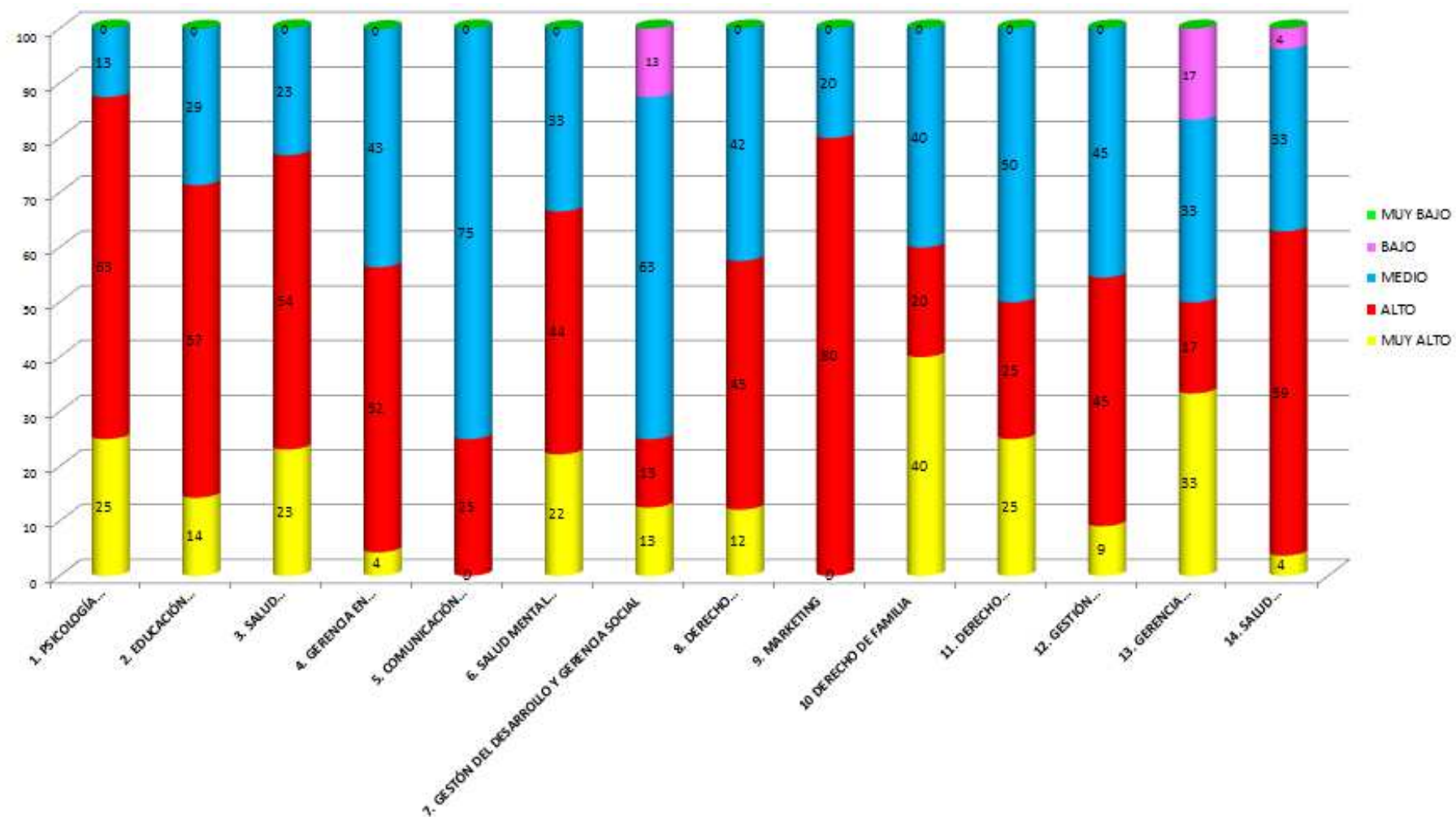
Los resultados nos muestran también que un gran porcentaje de estudiantes llegan a atender las clases dictadas realizando la selección de información relevante, estando la mayoría de estudiantes en el nivel alto de calificación donde la maestría de Marketing encabeza con un 80% y Salud Ocupacional y del Medio Ambiente con un 59% en el manejo de atención y organización de la información haciendo uso de una variedad de estrategias, pero cabe resaltar que hay un gran porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel medio encabezándolo la maestría de Comunicación y Marketing con un 75% y la maestría de Gestión Pública con un 45%.

Sin embargo, es desalentador observar que hay maestrías como Gestión del Desarrollo y Gerencia Social, la maestría de Gerencia Social y Recursos Humanos, con la

maestría Salud Ocupacional y del Medio Ambiente que tiene un 13%, 17% y 4% respectivamente de estudiantes en el nivel bajo.



GRÁFICO N° 1
ESCALA I –ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN



CUADRO N° 2
ESCALA II –CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

ESCALA II - CODIFICACIÓN																														
RANGO MAESTRIAS	1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA		2. EDUCACIÓN SUPERIOR		3. SALUD PÚBLICA		4. GERENCIA EN SALUD		5. COMUNICACIÓN Y MARKETING		6. SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA		7. GESTIÓN DEL DESARROLLO Y GERENCIA SOCIAL		8. DERECHO CONSTITUCIONAL		9. MARKETING		10. DERECHO DE FAMILIA		11. DERECHO MEDIO AMBIENTAL		12. GESTIÓN PÚBLICA		13. GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS		14. SALUD OCUPACIONAL Y DEL MEDIO AMBIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
TOTAL	8		7		13		23		4		9		8		33		5		5		4		11		6		27		163	
MUY ALTO	2	25	0	0	1	8	2	9	0	0	1	11	1	13	1	3	0	0	2	40	0	0	1	9	3	50	2	7	16	9.8
ALTO	4	50	4	57	8	62	10	43	2	50	3	33	0	0	16	48	3	60	1	20	2	50	4	36	0	0	10	37	67	41.
MEDIO	1	13	3	43	4	31	10	43	2	50	3	33	6	75	16	48	2	40	2	40	2	50	3	27	2	33	12	44	68	41.
BAJO	1	13	0	0	0	0	1	4	0	0	2	22	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	3	27	1	17	3	11	12	7.3
MUY BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	100	7	100	13	100	23	100	4	100	9	100	8	100	33	100	5	100	5	100	4	100	11	100	6	100	27	100	163	100
%	4.91		4.29		7.98		14.11		2.45		5.52		4.91		20.25		3.07		3.07		2.45		6.75		3.68		16.56		100	

FUENTE: USESAP-2013

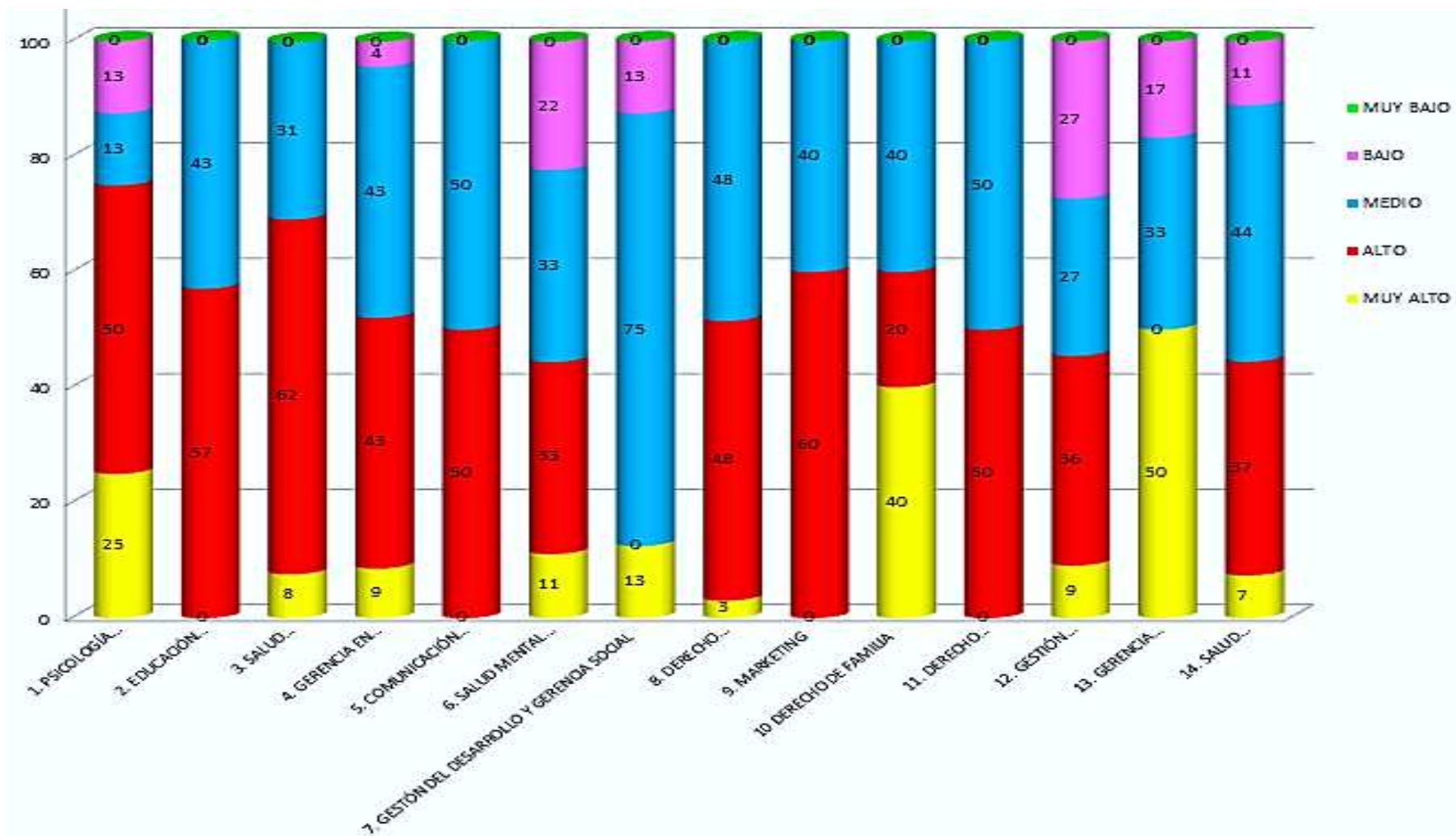
En el presente gráfico referido a la Escala II – Estrategias de Codificación de Información, los resultados obtenidos demostraron que en su gran mayoría no llegan a obtener puntajes óptimos, teniendo 4 maestrías como Educación Superior, Comunicación y Marketing, Derecho Medio Ambiental y Marketing todas con un puntaje de 0% de no haber logrado un nivel muy alto debido a que esta escala es más compleja por precisar de más tiempo y esfuerzo. Solo 3 maestrías como Derecho de Familia, Gerencia en Salud y la maestría de Gestión Pública demostraron un regular manejo de lo antes mencionado teniendo un 50%, 9% y 9% respectivamente como nivel muy alto.

Los resultados son relativamente buenos al observar un número regular de estudiantes que se encuentran en el nivel alto, así como también en el nivel medio. Cabe mencionar que es muy preocupante observar dentro de estos resultados a 2 maestrías como Gestión del Desarrollo y Gerencia Social con la maestría de Gerencia Social y Recursos humanos que no llegan al nivel alto teniendo como resultado un 0%, pero en donde la primera maestría mencionada tiene un notable 75% en el nivel medio donde se refleja el poco tiempo y esfuerzo que le pueden dar a los contenidos aprendidos.

Sin embargo, podemos observar que la mitad de maestrías en dicha escala se encuentran en el nivel bajo lo cual es preocupante, teniendo como máximo puntaje un 27% en la maestría de Gestión Pública y un 22% en la maestría de Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia.

De lo visualizado y anotado, podemos inferir que los estudiantes no están haciendo uso apropiado de diferentes estrategias de codificación al momento de organizar la información, trayendo como consecuencia el poco manejo de las diferentes tácticas al momento de estudiar.

GRÁFICO N° 2
ESCALA II –CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN



CUADRO N° 3
ESCALA III – RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

ESCALA III - RECUPERACIÓN																														
MAESTRIAS RANGO	1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA		2. EDUCACIÓN SUPERIOR		3. SALUD PÚBLICA		4. GERENCIA EN SALUD		5. COMUNICACIÓN Y MARKETING		6. SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA		7. GESTIÓN DEL DESARROLLO Y GERENCIA SOCIAL		8. DERECHO CONSTITUCIONAL		9. MARKETING		10. DERECHO DE FAMILIA		11. DERECHO MEDIO AMBIENTAL		12. GESTIÓN PÚBLICA		13. GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS		14. SALUD OCUPACIONAL Y DEL MEDIO AMBIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
TOTAL	8		7		13		23		4		9		8		33		5		5		4		11		6		27		163	
MUY ALTO	4	50	2	29	1	8	6	26	0	0	3	33	1	13	9	27	1	20	1	20	1	25	1	9	2	33	4	15	36	22.1
ALTO	2	25	5	71	10	77	14	61	2	50	3	33	5	63	15	45	3	60	2	40	2	50	6	55	1	17	11	41	81	49.7
MEDIO	2	25	0	0	2	15	3	13	2	50	3	33	1	13	8	24	1	20	2	40	1	25	2	18	3	50	12	44	42	25.8
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	1	3	0	0	0	0	0	0	2	18	0	0	0	0	4	2.45
MUY BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	100	7	100	13	100	23	100	4	100	9	100	8	100	33	100	5	100	5	100	4	100	11	100	6	100	27	100	163	100
%	4.91		4.29		7.98		14.11		2.45		5.52		4.91		20.25		3.07		3.07		2.45		6.75		3.68		16.56		100	

FUENTE: USESAP-2013

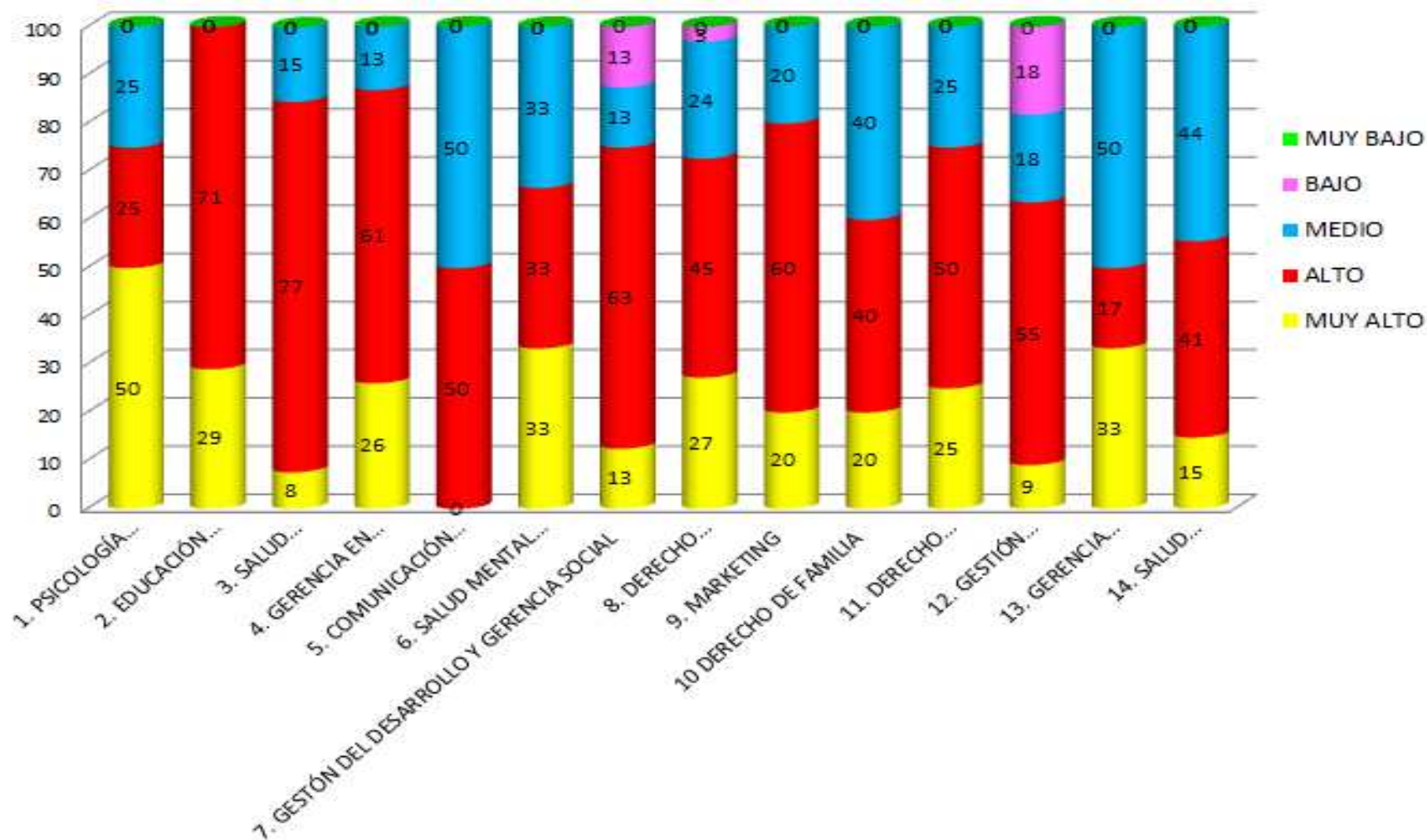
En el gráfico referido a la Escala III – Estrategias de Recuperación de información, los resultados obtenidos demostraron que existe mayor cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel muy alto, encabezándolo la maestría de Psicología Educativa con un 50% seguida por las maestrías de Derecho Constitucional con un 27% de resultado logrado.

Los resultados son muy halagadores debido a que hay mayor cantidad de maestrías que se encuentran en el nivel alto encabezándolo la maestría de Comunicación y Marketing así como también la maestría de Gerencia Social y Recursos Humanos ambas con un 50%, seguida por la maestría de Salud Ocupacional y del Medio Ambiente con un 44% demostrando que tienen la capacidad de recuperar la información ya procesada, la cual se encuentra almacenada en la memoria de largo plazo.

Por ende, diríamos que al observar menor cantidad de maestrías en el nivel medio y bajo los estudiantes tienen un buen manejo de tácticas de recuperación de información. Cabe mencionar que solo la maestría de Educación Superior no tiene estudiantes que se encuentren en el nivel medio, pero si existe un porcentaje bajo de maestrías como Gestión del Desarrollo y Gerencia Social, la maestría de Derecho Constitucional y la maestría de Gestión Pública que han obtenido puntajes de 13%, 3% y 18% respectivamente en el nivel bajo.

GRÁFICO N° 3

ESCALA III – RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN



CUADRO N° 4
ESCALA IV – APOYO AL PROCESAMIENTO

ESCALA IV - APOYO																														
MAESTRIAS RANGO	1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA		2. EDUCACIÓN SUPERIOR		3. SALUD PÚBLICA		4. GERENCIA EN SALUD		5. COMUNICACIÓN Y MARKETING		6. SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA		7. GESTIÓN DEL DESARROLLO Y GERENCIA SOCIAL		8. DERECHO CONSTITUCIONAL		9. MARKETING		10 DERECHO DE FAMILIA		11. DERECHO MEDIO AMBIENTAL		12. GESTIÓN PÚBLICA		13. GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS		14. SALUD OCUPACIONAL Y DEL MEDIO AMBIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
TOTAL	8		7		13		23		4		9		8		33		5		5		4		11		6		27		163	
MUY ALTO	2	25	3	42	4	31	6	26	1	25	2	22	2	25	8	24	2	40	2	40	2	50	2	18	1	17	6	22	43	26.4
ALTO	5	63	2	29	9	69	16	70	3	75	3	33	3	38	16	48	1	20	1	20	1	25	5	45	2	33	15	56	82	50.3
MEDIO	1	13	2	29	0	0	1	4	0	0	2	22	3	38	6	18	2	40	2	40	1	25	4	36	3	50	6	22	33	20.2
BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	22	0	0	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3.07
MUY BAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	8	100	7	100	13	100	23	100	4	100	9	100	8	100	33	100	5	100	5	100	4	100	11	100	6	100	27	100	163	100
%	4.91		4.29		7.98		14.11		2.45		5.52		4.91		20.25		3.07		3.07		2.45		6.75		3.68		16.56		100	

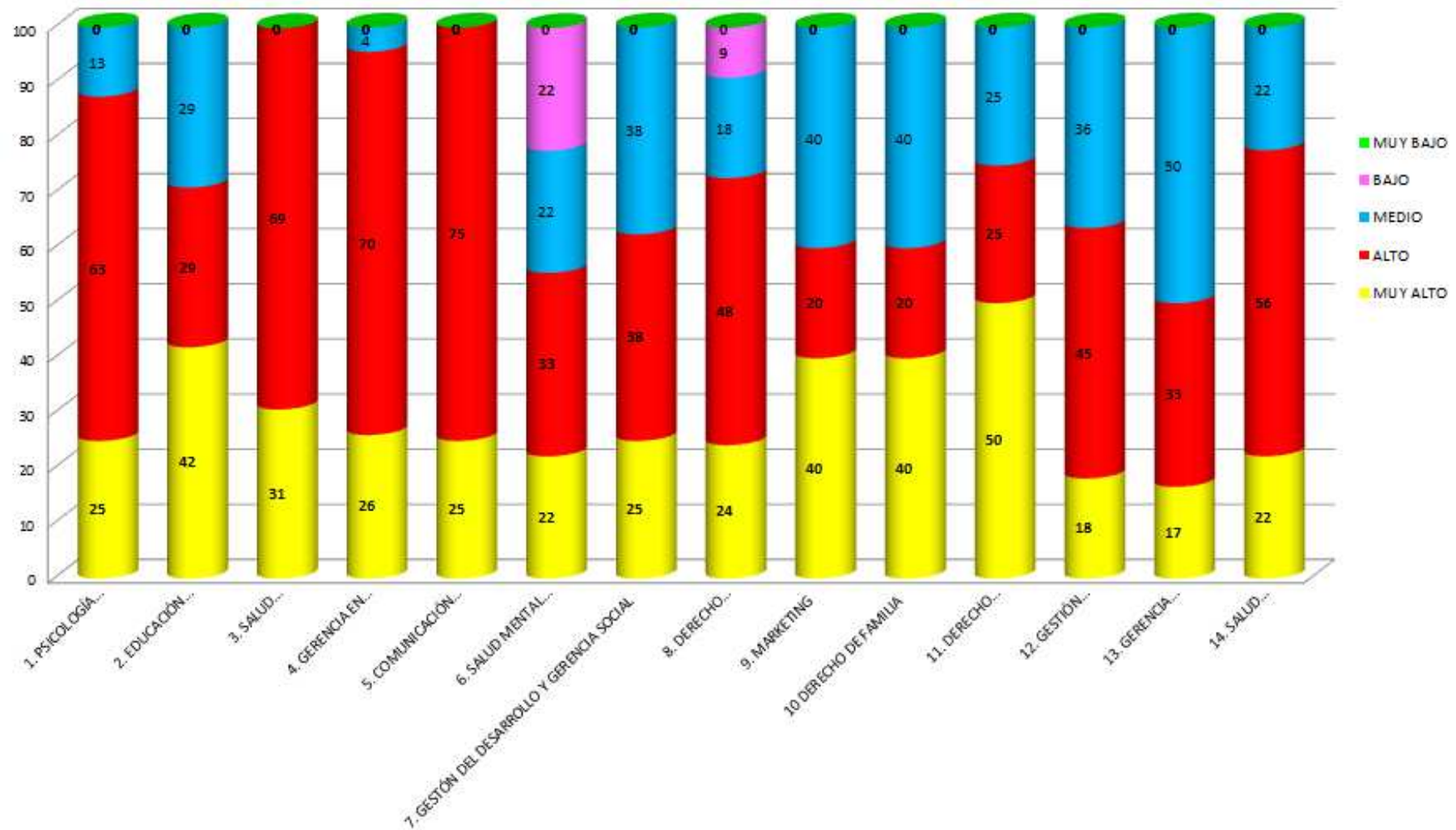
FUENTE: USESAP-2013

En el gráfico de la Escala IV – Apoyo de Procesamiento se demuestra que existe una similar continuidad de porcentajes, en donde la maestría de Derecho Medio Ambiental tiene un 50% logrado, seguido por la maestría de Salud Pública con un 31%, ambas en el nivel muy alto.

Lo observado en los resultados del nivel alto nos muestra que hay un buen manejo de dicha escala generando en los estudiantes la metacognición en donde la maestría con mayor puntaje es la de Comunicación y Marketing con un 75%, seguida por la maestría de Gerencia en Salud con un 70%. Por otro lado también se observa que hay 2 maestrías que no presentan un nivel medio en el uso de estrategias tácticas para el apoyo del procesamiento de información, las cuales son la maestría de Salud Pública y la maestría de Comunicación y Marketing, pero aún existen maestrías que se encuentran en el nivel medio teniendo como máximo puntaje un 50% y 36% que corresponde a la maestría de Gerencia Social y Recursos Humanos y a la maestría de Gestión Pública.

Para concluir lo observado en el gráfico, podemos indicar que aún existe un pequeño porcentaje de maestrías que se encuentran en el nivel bajo a pesar de ser la última escala. Las maestrías que presentan un nivel bajo son la de Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia y la maestría de Derecho Constitucional con porcentajes de 22% y 9% respectivamente.

GRÁFICO N° 4
ESCALA IV – APOYO AL PROCESAMIENTO



A continuación presento el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo al nivel de logro alcanzado en la recolección de los datos aplicado a los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la UCSM de Arequipa por niveles.

GRÁFICO N° 5
NIVEL MUY ALTO

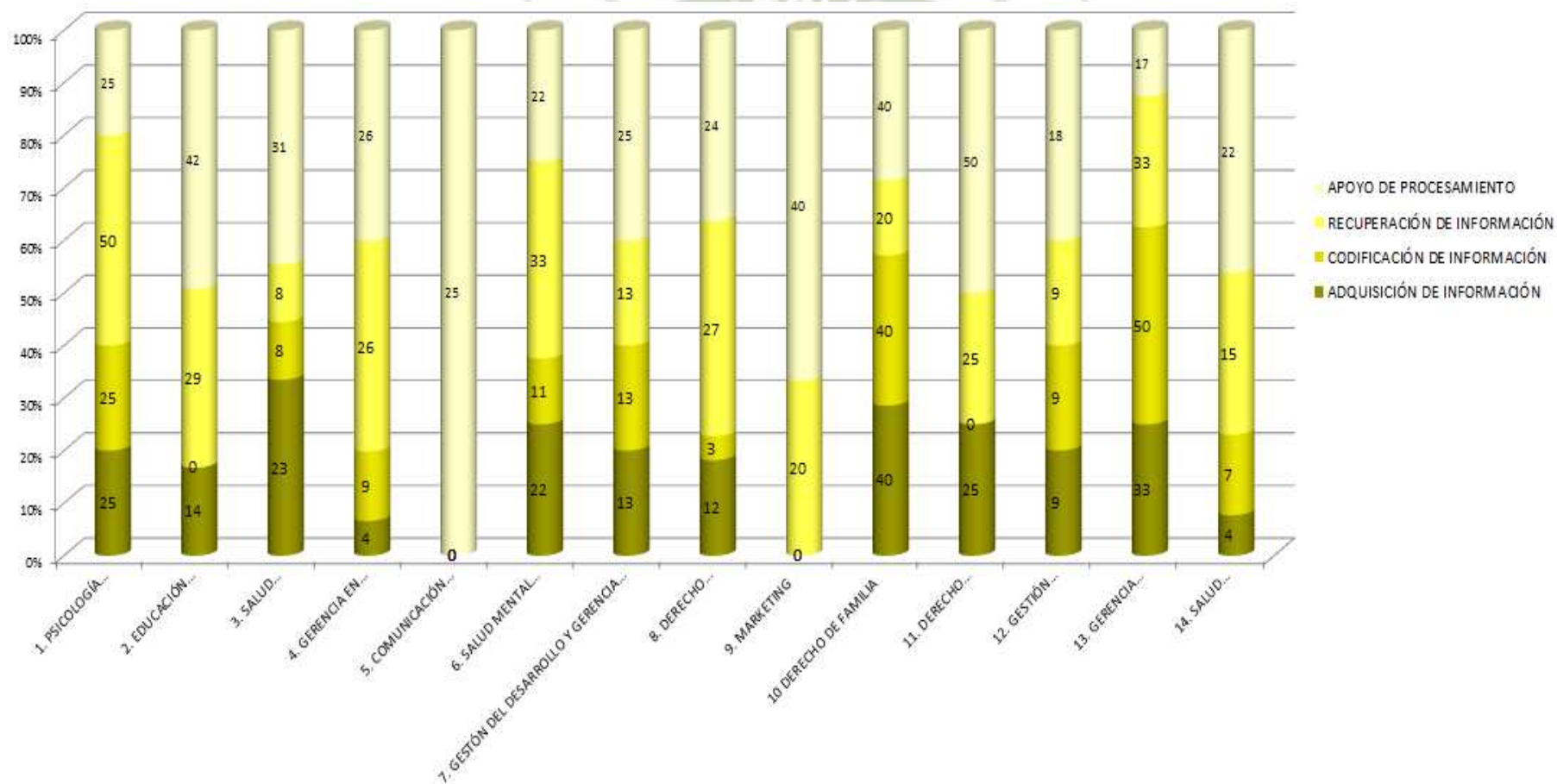


GRÁFICO N° 6
NIVEL ALTO

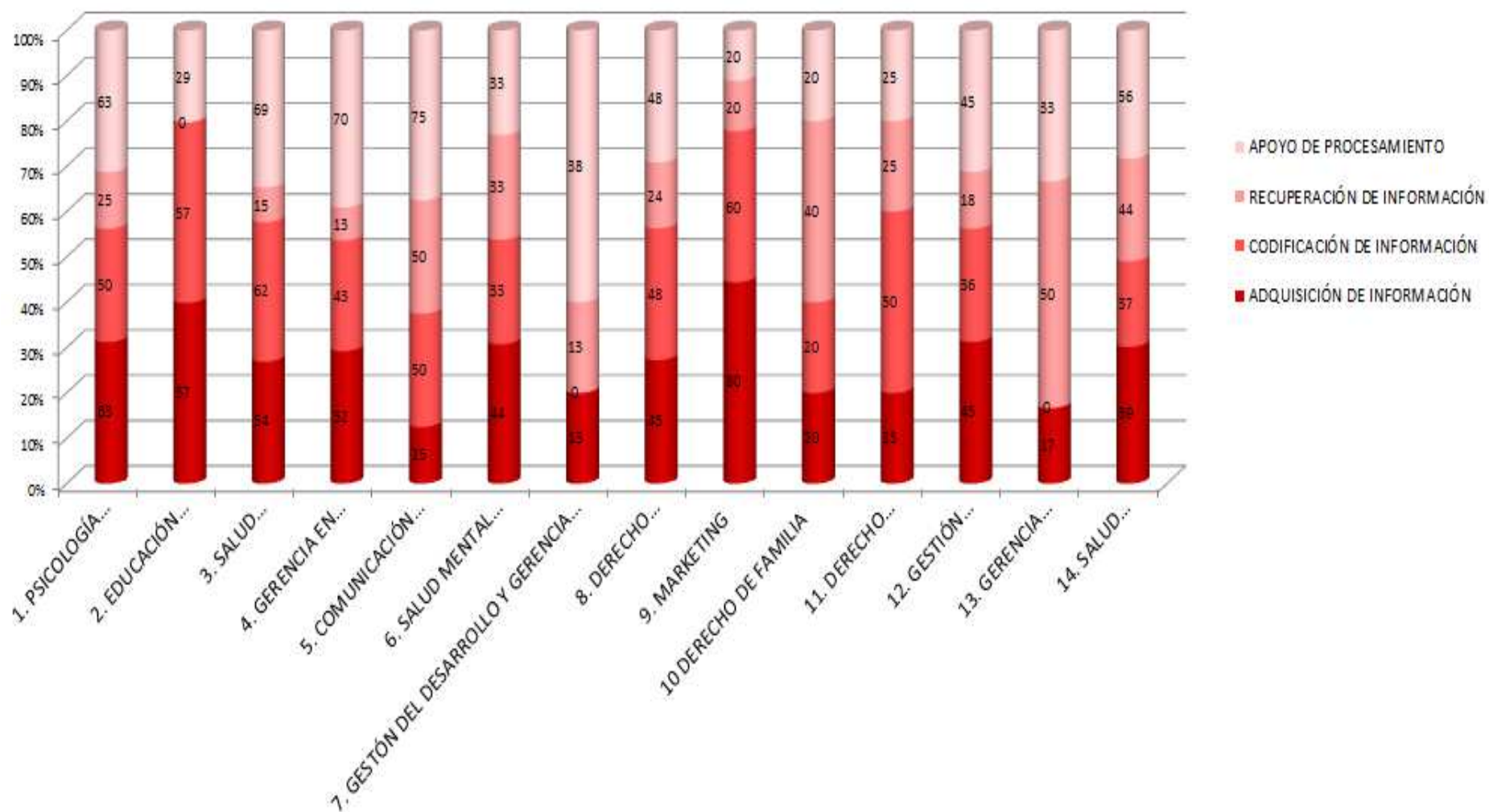


GRÁFICO N° 7
NIVEL MEDIO

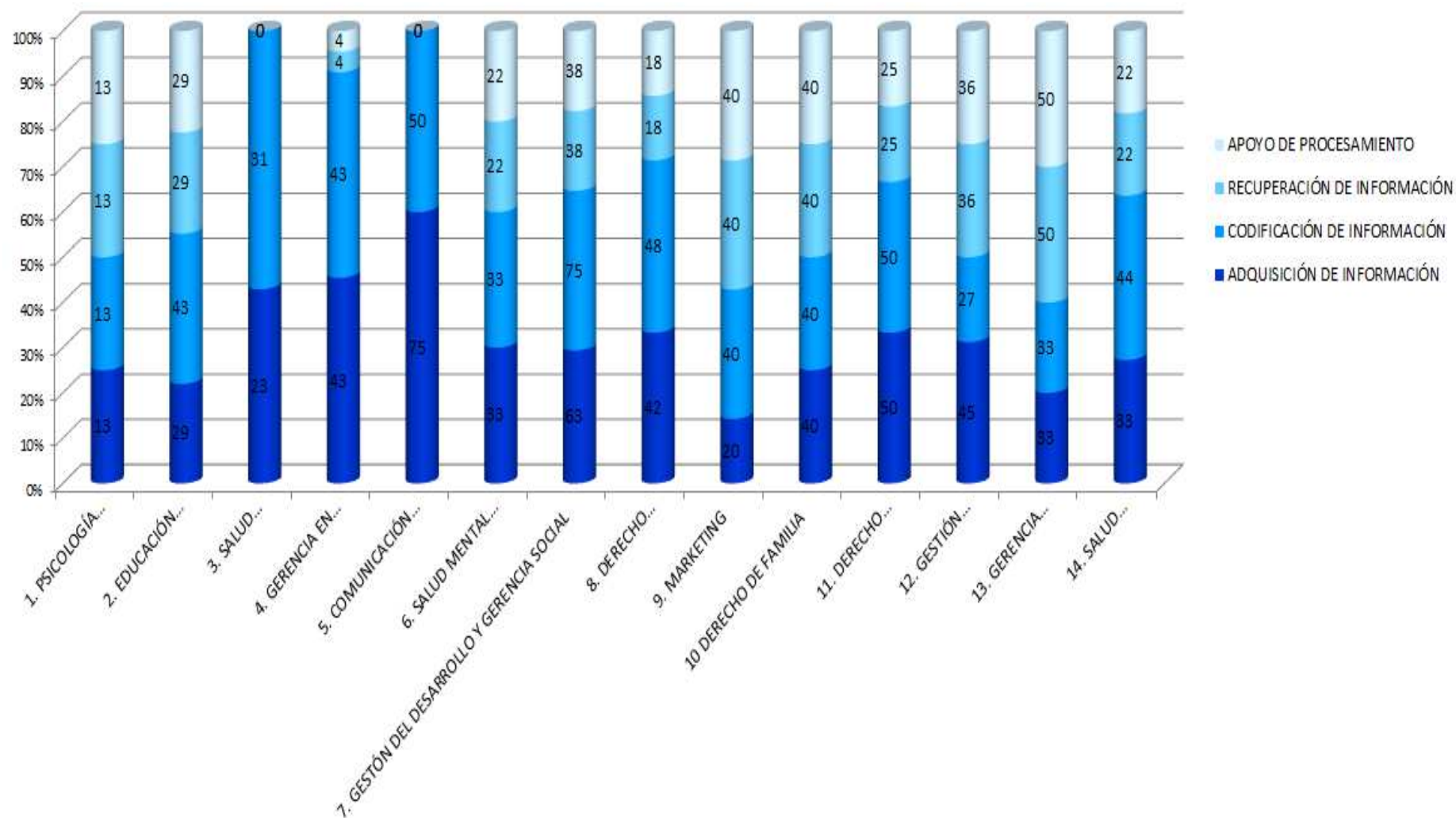
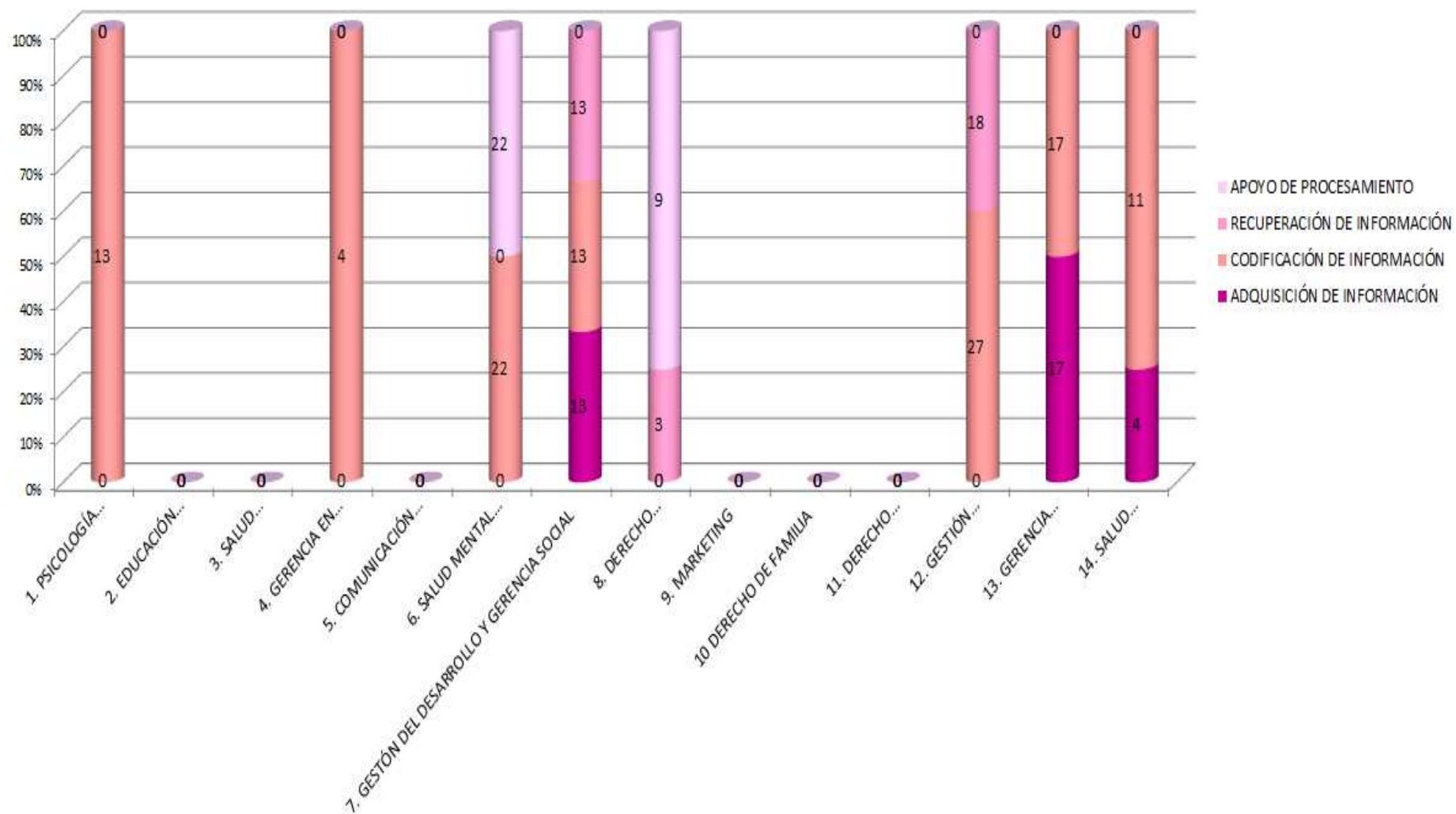


GRÁFICO N° 8
NIVEL BAJO



Si optamos por establecer una conclusión en forma global, diríamos que los mejores puntajes en el nivel muy alto en la I escala fueron obtenidas por las maestrías de Salud Pública y Derecho de Familia, en la II escala por las maestrías de Gerencia en Salud y Gerencia Social y Recursos Humanos, en la III escala por las maestrías de Derecho Constitucional y Psicología educativa y por último en la escala IV a las maestrías de Salud Pública y Derecho Medio Ambiental.

También las mejores maestrías que se encuentran en el nivel alto son la Salud Pública, Gerencia en Salud, Comunicación y Marketing, Marketing, Gerencia Social y Recursos Humanos y por último la maestría de Salud Ocupacional y del Medio Ambiente con resultados buenos.

Se observa a su vez que en el nivel medio encontramos con puntajes máximos a la maestría de Gestión Pública debido a su continuidad en las diferentes escalas, encabezando resultados como 45% en la I escala, 36% en la II escala y 36% en la IV escala. Así como también una ligera continuidad que presenta la maestría de Gerencia Social y Recursos Humanos con 50% en la escala III y IV.

No es tan alentador observar que existen algunas maestrías que se encuentran en el nivel bajo con puntajes máximos como la maestría de Gestión pública con 27% en la escala II y 18% en la escala III, y la maestría de Salud mental del niño, del adolescente y de la familia con un 22% en la escala II y IV.

DISCUSIÓN

La predominancia de buenos resultados en las diferentes escalas son de las maestrías de Salud Pública, la de Derecho Constitucional, la de Gestión Pública, la de Gerencia Social y Recursos Humanos y la de Salud Ocupacional y del Medio Ambiente que demuestran que la estrategia de adquisición de información es fundamental para que exista un proceso adecuado de continuidad de información acorde a las necesidades que vayan presentándose al estudiante. Es por ello que el soporte que viene a dar la estrategia de apoyo de procesamiento es esencial para que el aprendizaje sea significativo y conlleve a un manejo más práctico de tácticas de aprendizaje al momento de estudiar.

Es importante resaltar que el tema de investigación va acorde a los estudios realizados anteriormente por distintos profesionales, donde se enfatiza de igual forma el uso de las estrategias resaltando en qué nivel de encuentra el estudiante a medida que va recepcionando la información y si es que este aprendizaje se está reforzando con diferentes tácticas siguiendo un proceso significativo que lleve todo lo aprendido a la memoria de largo plazo que es lo que el ACRA promueve al aplicarse correctamente verificando si es que el estudiante aplica a menudo estrategias de aprendizaje, donde dicha investigación resalta también que los maestristas no son indiferentes en el uso de estrategias más prácticas para ellos como se menciona a un comienzo de este apartado. Pero a su vez se han encontrado maestrías que están en menor disposición como la maestría de Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia y la maestría de Derecho Constitucional que obtuvieron resultados muy bajos lo cual indica el poco uso de estrategias para lograr un aprendizaje óptimo, acorde a lo que exige una maestría.

Dicha investigación también muestra que no hay dependencia ni conformismo por parte de los estudiantes, demostrando un interés para que su aprendizaje sea funcional en su vida profesional y en donde también los docentes han cumplido un papel fundamental ya que son ellos los cuales han promovido en los estudiantes un juicio crítico frente a la maestría elegida y en la cual puede que se estén desempeñando y lo lleven a la práctica al momento de fundamentarlo en el trabajo realizado.

De acuerdo a los objetivos planteados podemos identificar que las estrategias de adquisición de información (I escala) que los estudiantes maestristas usaron en regular medida (algunas veces) en su estudio diario dio como resultado un bajo uso de las estrategia de exploración, de epigrafiado, de repaso en voz alta, así como también en repaso mental. A su vez hubo también un bajo porcentaje de estudiantes que siempre o casi siempre hacían uso de las estrategias de subrayado lineal y subrayado idiosincrático.

De igual manera podemos indicar que el uso de estrategias de codificación de información (II escala) en los mismos estudiantes dio como resultado que en su gran mayoría usan bastantes veces las estrategias de relaciones de intracontenido, de metáforas, de aplicaciones, de paráfrasis, de agrupamiento y de secuencias. Sin embargo, también hay un porcentaje mayor de estudiantes que usan algunas veces las nemotécnicas, las relaciones compartidas, las imágenes, las autopreguntas, los mapas conceptuales y diagramas al momento que van a estudiar.

Por otro lado, también se identificó que en las estrategias de recuperación de información (III escala) los estudiantes maestrías emplean con más frecuencia (bastante veces) el uso de todas las estrategias que propone dicha escala para su estudio, las cuales serían la búsqueda de codificaciones y de indicios, así como también la estrategia de planificación de respuesta y de respuesta escrita.

Por último, al investigar sobre el uso de la estrategia de apoyo al procesamiento de la información (IV escala) existe de igual manera un gran porcentaje de estudiantes que utiliza bastantes veces las estrategias de automanejo /planificación, de automanejo /regulación, de autoinstrucciones, suelen darse un autocontrol, así como también llegan a tener interacciones sociales, ellos mismos generan motivaciones intrínsecas y a su vez extrínsecas y también logran usar bastantes veces motivaciones de escape. No obstante, también hay un regular grupo de estudiantes que algunas veces hacen uso de las estrategias de autoconocimiento y de estrategias contradistractoras.

El desarrollo de esta investigación frente a como los estudiantes van aumentando la manera de mejorar su estudio me lleva a una observación más detenida y amplia sobre su desarrollo no solo profesional sino también como personas frente a esta sociedad competitiva y cambiante; donde nadie se queda con lo que dice el libro, ya no hay un conformismo, sino todo lo contrario las ganas de superarse, indagar por otros medios y aprender cada día más están dando sentido a sus vidas y mejorar de igual manera su entorno, obviamente no solo para ellos en particular, sino de igual forma mejorando el sentido de la humanidad; su sociedad, realizando muchas más investigaciones que arrojen resultados que ayuden a realizar un mejor servicio de calidad en todos los ámbitos que se establezca un maestrista. Ese liderazgo de querer aprender, con ganas y esmero es una condición precisa para tener consigo mismo una felicidad de superación, donde quizá su competencia profesional será diferenciada por no seguir con lo común y monótono, sino también por renovar, mejorar y trascender uno mismo.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Se encontró que la gran totalidad de estudiantes investigados de las distintas maestrías a distancia del II semestre, llegan a un nivel medio - alto en la escala I sobre adquisición de información que son buenos resultados al mantenerse alrededor de un 50% lo cual significa que la selección, transformación y transportación de la información a través de diferentes estrategias atencionales como son la exploración y el subrayado, donde desde luego la repetición con diferentes modalidades ya sea de repaso en voz alta, repaso mental o reiterado no se realiza de manera constante o eficientemente lo cual genera que no haya un registro de la información en la memoria de corto plazo que es lo ideal para llegar al dominio de esta escala I sobre adquisición de información.

SEGUNDA:

Se encontró que existe un gran porcentaje de estudiantes que está en el nivel alto - medio, del manejo de la escala II sobre codificación de información, el cual es esencial debido a que en esta parte, la información pasa de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo, la cual requiere de un mayor proceso de atención y de la aplicación de las diferentes tácticas para que el conocimiento sea significativo.

TERCERA:

Se encontró que existe una gran mejora en los resultados de la escala III con niveles alto sobre recuperación de la información que promueve en el estudiante la capacidad de procesar correctamente la información, siendo esta almacenada en la memoria de largo plazo. Dicha escala es manejada con mayor continuidad por los estudiantes ya que están llegando a manipular los procesos cognitivos a través de recuerdos mediante sistemas de búsqueda y generación de respuesta donde dichos conocimientos aprendidos ya los están llevando a la práctica y hasta es posible que exista una transferencia de esta información.

CUARTA:

Se encontró que hay un porcentaje bueno de estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre, que está haciendo uso correcto de la escala IV sobre apoyo de procesamiento de información, donde dicha estrategia está potenciando las tres anteriores escalas garantizando el buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, lo cual está permitiendo la identificación y correcto manejo de la información para fines académicos y/o profesionales, que se verán

reflejados al momento de solucionar conflictos, cooperar con otros, competir, o hasta motivar a otros, etc.

QUINTA:

He considerado que las estrategias socioafectivas son resultados que también vendrían a estar inmersas en la escala IV sobre apoyo de procesamiento de información y la considero como quinta conclusión, ya que he observado que no es solo un proceso académico el que se debe de investigar, sino que también se debe de poner un énfasis a las relaciones interpersonales y a las motivaciones intrínsecas, donde estas últimas deben ser producidas por uno mismo para seguir adelante en diferentes actividades que uno se proponga. Es por ello, que de acuerdo a los gráficos realizados los resultados han reflejado un alto uso de las estrategias socioafectivas donde los estudiantes se han interesado por destacar en sus estudios, sentirse bien con ellos mismos por el esfuerzo que pueden estar poniendo a la maestría escogida y a su vez colaborando con sus compañeros en generar un mejor bagaje de conocimiento en donde hacen uso de las escalas anteriores para intercambiar opiniones sobre temas que puedan tener dificultades. Es por ello que considero importante la aplicación de estrategias afectivas y sociales porque también pueden ser manejadas por parte de los docentes a través de una gama de actividades que apoyarían y estimularían a los estudiante a la realización de un aprendizaje metacognitivo.

SEXTA:

Se observa que hay un gran porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel alto en la gran mayoría de escalas menos en la de codificación que comparte el mismo resultado en el nivel medio del baremo que se propuso en esta investigación; por ende podemos decir que los estudiantes codifican la información presentada haciendo uso de diferentes tipos de estrategias que beneficia su aprendizaje para un mejor procesamiento de la información que beneficiará sus próximos estudios recurriendo a su memoria de largo plazo si es que este aprendizaje paso por un apoyo de información que reforzó lo aprendido.

SÉPTIMA:

Se realizará un aporte para la comunidad estudiantil universitaria donde se plasme en un libro las distintas estrategias a emplear, con sus diferentes métodos y formas de aplicarlo dependiendo de grado o nivel de estudio en el que se encuentre cada estudiante para que en lo posterior se vaya aumentando la complejidad de estudio, lo cual aportará en el diario vivir del estudiante y se convertirá en un hábito de estudio al emplearlo adecuadamente.

De esta manera se lograron los objetivos planteados y la hipótesis resulto ser comprobada.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

Se sugiere que en el pregrado se realicen talleres de procesos de inducción acerca del manejo de estrategias de aprendizajes en las diferentes escalas (donde va siendo procesada la información de memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo), ya que el enfoque que se quiere, es para que los estudiantes sinteticen de manera adecuada y hagan significativo su aprendizaje haciendo uso de las diferentes tácticas para cada proceso cognitivo de aprendizaje.

SEGUNDA:

Orientar a los docentes de pre grado que dicten las clases de propedéutica de los primeros semestres de todas las carreras profesionales a que deben de propiciar la práctica de los procesos de aprendizaje en todas las escalas posibles, para que cuando los estudiantes realicen el estudio correspondiente, sean capaces de escoger de manera apropiada, de acuerdo a su necesidad una estrategia que facilite su aprendizaje y promueva un refuerzo de lo aprendido.

TERCERA:

Motivar a los estudiantes a que se preocupen en desarrollar habilidades, capacidades y destrezas académicas con las estrategias que vaya a promover el docente en las distintas actividades que realice en el aula y emplee sus diferentes tácticas para que se utilicen correctamente, pero también enfatizar la importancia de generar relaciones afectivas y sociales con actividades de integración entre estudiantes, confianza y respeto entre ellos donde se origine líderes potenciales, donde también el competir lealmente lleve a motivar a una interacción sana, donde los jóvenes puedan manejar un bagaje de estimulaciones, los cuales se apliquen a los demás pero también a ellos mismos en el momento y lugar oportuno y de manera adecuada, a fin de que les sirva para activar, regular y mantener su conducta de estudio, autocontrolando sucesos importantes de su vida personal los cuales les permitan poderse concentrar en sus estudios o trabajo, pero todo dependiendo de la madurez a lo que vaya enfocado el taller.

PROPUESTA

1. Denominación:

Sílabo sobre taller para el manejo de estrategias de aprendizaje y estrategias socioafectivas

2. Descripción:

En las universidades existen problemas de aprendizaje, debido a que no se hace uso adecuado de las estrategias relacionadas con el aprendizaje, donde la repetición conlleva al alumno al conformismo y a no investigar más. Al manejar desde un comienzo buenas estrategias de aprendizaje se generará en el estudiante una buena codificación de información, lo cual permite el manejo de redes o mapas mentales que optimicen su deseo de aprender, lo cual facilitará en el estudiante el hecho de recuperar información, familiarizándose con gráficos, hechos, imágenes, etc. realizadas en la anterior etapa (codificación de información) que promoverá un buen desempeño al aplicarlo de manera eficiente a la vida diaria o hasta a su mismo campo laboral.

Es importante determinar que lo esencial que se pretende dar con esta propuesta de sílabo para este taller, es de que no solo se trabaje el conocimiento (ser hábil intelectualmente), sino abarcar el desarrollo del manejo adecuado de las habilidades emocionales, sociales y éticas, por lo que se requiere de una formación y estimulación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados. Será significativo en un 100% si existe una gran participación de todos los estudiantes, a fin de generar que ellos mismos a través de las motivaciones intrínsecas, así como también las extrínsecas les permita llegar a las motivaciones de escape que generarían en los estudiantes reflexiones acerca de cómo van llevando su estilo de aprendizaje y como van aplicando sus estrategias de aprendizaje, y de igual modo dependerá de una combinación de factores afectivos que promoverá tener un proyecto de vida para que haya una exigencia personal. Por eso es tan importante lograr que los participantes se apropien del taller y participen en su desarrollo, contribuyendo con un ambiente de interacciones sociales abierto, que genere confianza, respeto y sobre todo responsabilidad. De esta forma, los estudiantes generarán que el taller sea exitoso y participarán en la búsqueda de soluciones alternativas a los posibles problemas que se les presenten o a los posibles conflictos que se les propongan para trabajar con estrategias de autocontrol y concentración.

3. Fundamentación:

Es de conocimiento de todos que la carrera profesional es elegida dependiendo del dominio o manejo que tenga cada uno con respecto a conocimientos aprendidos en el colegio y el manejo adecuado de estrategias que vayan a surtir efecto en el campo de las letras o en los números.

El rendimiento que vaya a tener el estudiante dependerá muchas veces de la manera como él va a aprender o cómo va a repasar durante y después de la clase dictada, para ello necesita conocer una variedad de estrategias las cuales las tiene que ir aplicando en el transcurrir de su carrera profesional, donde a su vez el maestro forma parte esencial en este periodo, ya que este le debe de dar una pauta muy específica de cómo se debe de presentar un trabajo de su área en particular, para que no solo el estudiante se centre en el copiado y pegado de información, de la web a la hoja, sino que más bien lo lleve a un análisis detallado acerca del trabajo que se pidió, lo que en efecto será una presentación buena del trabajo y un significativo aprendizaje para con su carrera profesional.

Dicho esto, los resultados de mi investigación con respecto a las estrategias que plantea la encuesta (ACRA) me permitieron investigar a profundidad cuales son las estrategias que los estudiantes maestristas manejan con más familiaridad, donde los resultados dieron a conocer que si conocen las estrategias, pero que no las usan en su plenitud, sino regularmente, hecho que se ve reflejado en mi investigación y en donde en algunos casos ni las usan, lo que no hace significativo su aplicación en la carrera que ellos eligieron. Por ello la presente propuesta va referida al manejo completo de las estrategias de aprendizaje ya conocidas, pero con una variante más, que vendría a ser el conocimiento de estrategias socio afectivas que aborda más al trabajo individual, su estilo de aprender teniendo en cuenta las estrategias motivacionales, las interacciones sociales basadas en valores, donde puedan hacer uso de estrategias que ayuden a resolver conflictos y permita de igual forma el uso de estrategias para la concentración y tranquilidad al momento de hacer sus actividades diarias.

4. Importancia de la propuesta:

Es importante el desarrollo de la presente propuesta, porque a través de ello se podrá proponer a los docentes a que programen en sus sesiones el uso de estrategias de aprendizaje y que a su vez trabajen de la mano con las estrategias socio afectivas para que permita mejorar la calidad como estudiantes. Todo esto se realizará basándose en el empleo de las partes fundamentales de todo proceso de aprendizaje, las cuales en un primer momento son adquirirlas de forma atencionales o de repetición, seguido de la codificación haciendo uso de nemotécnicas y organización de redes mentales para

después recuperar la información de manera significativa, efectiva y eficiente.

5. Objetivo de la propuesta:

Manejar de manera eficiente las diferentes estrategias de aprendizaje que optimicen el aprendizaje del estudiante, haciendo uso de una gama de recursos didácticos y estrategias metacognitivas y socio afectivas para que el estudiante pueda desarrollar los procesos cognitivos al momento de realizar sus actividades, trabajos, estudios o al momento de resolver un problema.

6. Contenidos temáticos:

TALLER TEÓRICO – PRÁCTICO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA
UNIDAD 1	
1.1 Manejo de las estrategias	- Filosofía del aprendizaje (Metodologías de aprendizaje) a) Aprender a aprender b) Liderazgo c) Servicio de calidad d) Aula como comunidad de investigación - La memoria y las reglas de las nemotécnicas - Clasificación y uso de las técnicas de aprendizaje. (Rally en grupos – Puzzle en grupos)
1.2 Practica de las técnicas de apoyo	- Estrategias de aprendizaje vinculadas a los estilos de aprendizaje (Activo-Reflexivo-Teórico-Pragmático)
UNIDAD 2	
1.3 AFECTIVAS:	
a) Autoinstrucciones	- Cómo se vinculan los pensamientos y los sentimientos - Administración del tiempo (Cómo aprender a estudiar) - Actividades de rendimiento (Exigencia personal) - Actividades de estímulo /ánimo - Actividades sobre control de ansiedad.
b) Auto control	- Actividades de concentración
c) Contradictorias	- Pasos para resolver conflictos (Técnica cuatro - Cuatro esquinas) - Cómo aprender a estudiar - Efectos negativos por el desinterés en el estudio.

UNIDAD 3	
1.4 SOCIALES: a) Interacciones sociales	- Valores (solidaridad, compañerismo) - Maneras de dialogar - Habilidades socio/afectivas a desarrollar - Actividad integradora
UNIDAD 4	
1.5 MOTIVACIONALES: a) Motivación intrínseca / extrínseca b) Motivación de escape	- Que el alumno tome conciencia de su aprendizaje - Formación de la autoestima por el aprendizaje

I. DATOS GENERALES

- *Dirigido a:* Estudiantes de pregrado de las diferentes carreras profesionales
- *Temario:* Manejo de estrategias de aprendizaje y estrategias socioafectivas
 - 1.1 *Asignatura:* Propedéutica del trabajo intelectual universitario
 - 1.2 *Ciclo académico:* I SEMESTRE
 - 1.3 *Área Curricular:* Formación General
 - 1.4 *Horas semanales:* 04 horas
 - 1.4.1 Teoría: 01 hora
 - 1.4.2 Práctica: 03 horas
 - 1.5 *Docente responsable:* Profesores capacitados que dicten propedéutica
- *Estrategias:*
 - a) De aprendizaje:
 - Debate
 - Discusión grupal
 - Exposición con apoyo tecnológico
 - Visualización de escenarios futuros
 - Lectura e interpretación de escritos
 - Gimnasia cerebral
 - Trabajo cooperativo
 - b) Socioafectivas
 - Descubriendo necesidades y motivaciones (Anexo 6)
 - Ejercicios vivenciales

II. PROGRAMA DE CONTENIDOS:

APRENDIZAJE ESPERADO	TALLER TEÓRICO – PRÁCTICO	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA
1. El estudiante será capaz de identificar y desarrollar habilidades y destrezas cognitivas individuales y sociales para manejar de manera eficiente la información recibida usando estrategias metacognitivas para su aprendizaje y a su vez para el manejo del trabajo realizando actividades socio afectivas para su desenvolvimiento personal y grupal.	1.1 Manejo de las estrategias	- Filosofía del aprendizaje - Clasificación y uso de las técnicas de aprendizaje. - La memoria y las reglas de las nemotécnicas
	1.2 Practica de las técnicas de apoyo	- Estrategias de aprendizaje vinculadas a los estilos de aprendizaje (Activo-Reflexivo-Teórico-Pragmático)
	1.3 AFECTIVAS:	
	a) Autoinstrucciones	- Cómo se vinculan los pensamientos y los sentimientos - Administración del tiempo (Cómo aprender a estudiar) - Actividades de rendimiento (Exigencia personal) - Actividades de estímulo /ánimo - Actividades sobre control de ansiedad.
	b) Auto control	- Actividades de concentración
	c) Contradictorias	- Pasos para resolver conflictos - Cómo aprender a estudiar - Efectos negativos por el desinterés en el estudio.
	1.4 SOCIALES:	
	a) Interacciones sociales	- Valores (solidaridad, compañerismo) - Habilidades socio/afectivas a desarrollar - Maneras de dialogar - Actividad integradora
1.5 MOTIVACIONALES:		
a) Motivación intrínseca / extrínseca		- Que el alumno tome conciencia de su aprendizaje - Formación de la autoestima por el aprendizaje
b) Motivación de escape		
TALLER DE CONSTRUCCION DE	- Cuadro de identificación de los cuatro niveles de generalización en el entrenamiento de estrategias de aprendizaje. Identificación	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	de contenidos conceptuales y contenidos estratégicos
TALLER DE PLANIFICACIÓN GRUPAL E INDIVIDUAL	- Tabla los atributos de las actividades a realizar y el modo como se manifiesta su integración en el logro de una tarea.

III. Evaluación:

- De participantes

UNIDAD 1: 5 PUNTOS

- Conceptos de aprendizaje
- A qué llamamos autoaprendizaje
- Qué es aprender a aprender
- La memoria y las reglas de las nemotécnicas
- Estilos de aprendizaje

UNIDAD 2: 7 PUNTOS

- Cómo se vinculan pensamiento y sentimientos:
- Administración del tiempo (Cómo aprender a estudiar)
- Actividades de rendimiento (Exigencia personal- estímulo y ánimo)
- Actividades sobre control de ansiedad (concentración)
- Pasos para resolver conflictos
- Efectos negativos por el desinterés en el estudio.

UNIDAD 3: 4 PUNTOS

- Actividades para ejercitar y desarrollar habilidades de cognición básica.
- Actividades para ejercitar y desarrollar habilidades sociales /afectivas

UNIDAD 4: 4 PUNTOS

- Autoaprendizaje motivacional
- Motivación de escape - Desempeño en el trabajo individual y grupal

Total 20 puntos

7. Metodología:

Para la realización de la propuesta se trabajará con estrategias de aprendizaje que permitan la participación constante de los docentes y estudiantes.

La prioridad del uso de estrategias consiste en fomentar una adecuada motivación y comunicación que permita la mejora de calidad educativa.

Por ello formaran grupos de acuerdo a los objetivos y necesidades de tal forma que se fomente una comunicación fluida en el trabajo individual y en equipo.

Se contará con el apoyo de especialistas invitados en el desarrollo del mismo.



BIBLIOGRAFÍA

- ✍ AGUILAR Vera, S. Abraham (1999), *El nuevo enfoque pedagógico. Que saber y como aplicar*. Edición E.I.R.L. Arequipa.
- ✍ ALMEYDA S., Orlando (2007), *Estrategias metodológicas en la pedagogía contemporánea*, Lima.
- ✍ BERNEDO PAREDES, Jorge (s/f), *Planteamiento estratégico para la adquisición y producción del conocimiento*, Arequipa.
- ✍ BLASQUEZ QUINTANA, Carmen (2001), *Estrategias para el aprendizaje en el marco metacognitivo*, Lima.
- ✍ CAMPOS CAMPOS, Yolanda (2000), *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*, México.
- ✍ DE LA FUENTE ARIAS, Jesús; JUSTICIA JUSTICIA, Fernando (2005), *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA – abreviada para alumnos universitarios* (Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica). España.
- ✍ DEL MASTRO, Cristina (2003), *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*, Lima.
- ✍ DENNISON, Paul y DENNISON Gail (2003), *Como aplicar gimnasia para el cerebro*. México.
- ✍ DÍAZ BARRIGA, Frida. y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1998); *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- ✍ DUART, PUJOL Y CASTAÑO, *La universidad en la sociedad Red: Usos de internet en la educación superior*, Barcelona, 2008.
- ✍ GÁLVEZ VÁSQUEZ, José. (s/f), *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*, Cajamarca, IV Edición.
- ✍ GIBERT, Ian (2005), *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves para la motivación escolar*. España.
- ✍ MONEREO, Carlos (1997), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, Barcelona.
- ✍ MONEREO Carlos, CASTELLO M. y otros (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona.
- ✍ NISBETT y SHUCKSMITH (1987); *Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje*. Madrid.
- ✍ POZO, Juan Ignacio (1993), *Estrategias de aprendizaje*. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. *En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica*. Madrid.

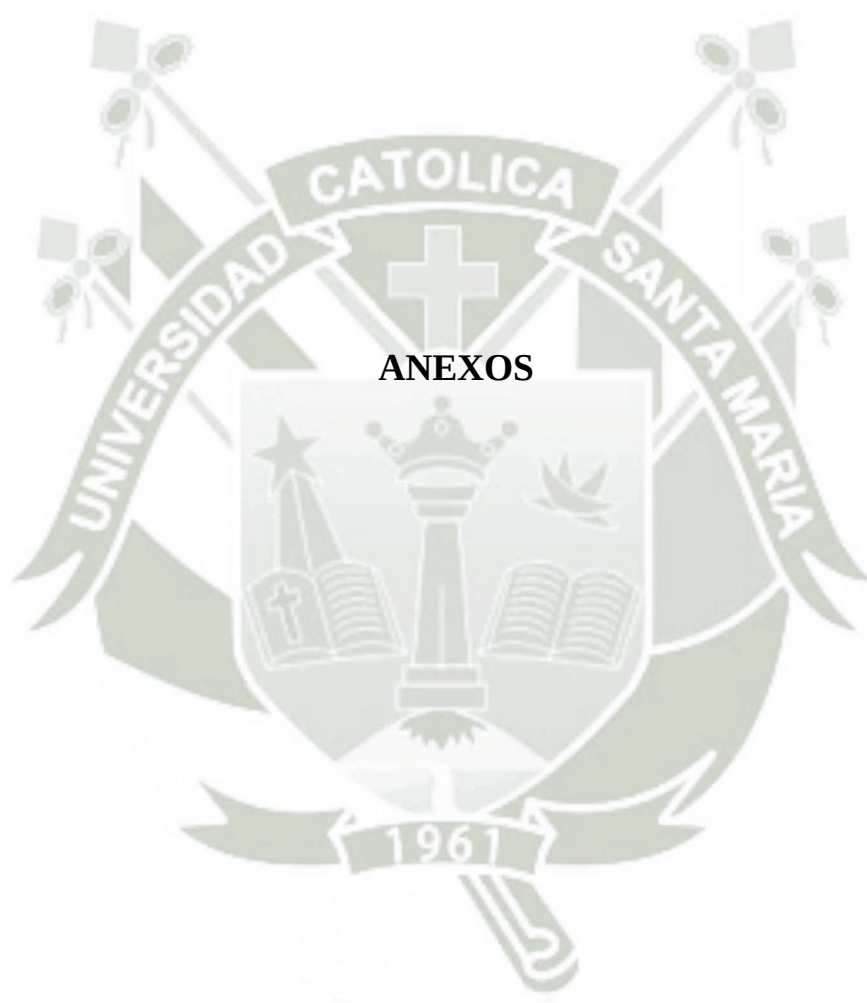
- ✍ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); *Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje*. Madrid.
- ✍ RUCANO PAUCAR, Hugo (2003), *Estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje*, Arequipa.
- ✍ VÁSQUEZ RAMÍREZ, , Mario Alberto (2011), *Programas de desarrollo social /afectivo para alumnos con problemas de conducta*, Aguascalientes, México.
- ✍ VERA, Patricia; SAÉZ, Laura; MÁRQUEZ, Maria Jose (2011); *Taller de estrategias de aprendizaje y afrontamiento de las evaluaciones*. Argentina.

REFERENCIAS DE INTERNET

- ✍ CHÁVEZ ROJAS, Alma Delia (2011), *Analogía evaluación presencial vs a distancia* (Educar para aprender) Recuperado por: <http://educarparaaprender.wordpress.com/2011/06/16/analogia-evaluacion-presencial-vs-a-distancia/#more-198>
- ✍ GARGALLO, Bernardo; SUÁREZ-RODRÍGUEZ, Jesús M.; PÉREZ-PÉREZ, Cruz (2009); *El cuestionario CEVEAPEU un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios*. (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa) Recuperado por: http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- ✍ GONZÁLEZ MORALES, Dislayne y DÍAZ ALFONSO Yoel Michael (2006), *Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas. Algunas evidencias encontradas en el "mundo de la vida" de las organizaciones escolares* (Revista Ibero – Americana de Educación) Recuperado de: <http://www.rieoei.org/investigacion25.htm>
- ✍ JUÁREZ LUGO, Carlos Saúl; RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, Gabriela, LUNA MONTIJO, Elba (2012) *El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica*. Recuperado por: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo10.pdf
- ✍ LORENZANA, Lucía (2012), *La motivación intrínseca y la motivación extrínseca* (Psicología Motivacional) Recuperado de: <http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>

- ✎ NOY SÁNCHEZ, Luz Amparo (s/f), *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado por: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- ✎ SERRANO, Dolores (2002), *Estrategias de Aprendizaje*, (Lenguas Extranjeras Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco) Recuperado de: http://cmap.upb.edu.co/rid=1174939817718_957000201_15168/estrategiasdeAz.pdf
- ✎ ZULANTAY, Angélica (s/f), *Ejemplo de taller de estrategias de aprendizaje*. Recuperado por: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/pasionxliderar/2011/pdf/competencia7/C7AC2R3_Ejemplo%20de%20taller%20de%20estrategias%20de%20aprendizaje.pdf
- ✎ Centro Universitario de Ciencias de Guadalajara, Coordinación de Tecnologías para el aprendizaje. Recuperado por: <http://www.cucea.udg.mx/>





ANEXOS

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



USO DE ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS
MAESTRIAS A DISTANCIA DEL II SEMESTRE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA - 2013

Proyecto presentado por la Bachiller:

*VIRGINIA ALEJANDRA DE MARÍA
ALARCÓN FERNÁNDEZ*

Para obtener el Grado Académico de:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

AREQUIPA-PERÚ

2015

I. PREÁMBULO

La sociedad actual se caracteriza por permanentes avances científicos y tecnológicos, para lo cual el flujo de información es vital para la sociedad. Estos fenómenos imponen verdaderos desafíos a la educación en todos sus ámbitos, en términos de brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes dispongan de habilidades y competencias necesarias para seleccionar información, y sobre todo para resolver problemas y tomar decisiones.

Las nuevas tecnologías han transformado nuestra sociedad, nuestros modos de vivir y de pensar. Estos cambios han influido de tal manera que la forma de presentar la información se ha visto afectada en los diferentes medios de comunicación, que posteriormente se trasladan al ámbito cotidiano del aula, intentando optimizar los procesos de enseñanza. Es por ello que constituye un reto para el sistema educativo desarrollar instrumentos que faciliten los procesos de comprensión en las aulas, ante el crecimiento casi explosivo de la cantidad y densidad de información que circula en todos los ámbitos de la vida en sociedad; y en todas las áreas del conocimiento.

Son cada vez mayor la cantidad de docentes que acceden a la tecnología y que la utilizan para desarrollar su práctica diaria, con la finalidad de hacer sus clases más dinámicas y significativas, haciendo uso de la multimedia, desarrollando habilidades en los estudiantes, formando redes de colaboración, generando diferentes formas de comunicación entre los participante en el proceso enseñanza – aprendizaje, entre otros propósitos, lo cual ha llevado actualmente a exigir mucho más al mismo maestro, a que siga estudios no necesariamente presenciales sino también a distancia, el cual “es un mecanismo para la confirmación favorable o no del seguimiento del proceso formativo del alumno. “En otras palabras, este sistema de educación a distancia garantiza al alumno conocer el estado de su proceso de aprendizaje mientras se desarrolla el curso. Si bien lo anterior también se cumple en la evaluación presencial, lo cierto es que aquí, adquiere una dimensión más relevante, dado que el estudiante está fuera de la institución y sin contacto directo habitual con el profesor. Por lo tanto, permite medir el nivel de su proceso formativo antes de llegar al proceso final o sumativo de la evaluación.”¹

1 DUART, PUJOL Y CASTAÑO, *La universidad en la sociedad Red: Usos de internet en la educación superior*, pág. 232

La educación a distancia no es una copia de la educación presencial, es por esto que la evaluación no puede ni debe ser la misma, ya que los objetivos que se persiguen y el público al que va dirigido son completamente diferentes. Mientras que para la primera, los estudiantes pueden ser desde niños hasta adultos, en la segunda es integrada completamente por mayores de edad, los cuales manifiestan una madurez que permite un auto aprendizaje regulado por ellos mismos y conducido por un instructor del aprendizaje especializado en su tema de estudio, lo que es interesante y de suma importancia es que ambos persiguen el mismo objetivo, el cual es que el estudiante alcance las competencias del curso y obtenga un aprendizaje significativo que le permita afrontar los retos en su vida profesional.

En definitiva, esta conciencia de los propios recursos cognitivos con que cuenta el aprendiz, que los psicólogos llaman metacognición, no es sólo una estrategia o conjunto de estrategias de diverso orden. En mi opinión, es condición necesaria para que pueda darse cualquier plan estratégico ya que de lo contrario podría darse la aplicación de estrategias, cierto, pero no habría intencionalidad al no existir la adopción de un plan con previa deliberación de la situación y los recursos.

Ahora bien, considerando que las estrategias son un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje, debemos entender también que es una huella del pensamiento donde podríamos afirmar que la calidad del aprendizaje pasa más por la calidad de las acciones del estudiante que por la calidad de las actividades del profesor. Y es que si el estudiante, cualquiera que sea la calidad de la instrucción, se limita a repetir o reproducir los conocimientos, el aprendizaje será meramente repetitivo. Y si el estudiante selecciona, organiza y elabora los conocimientos -es decir, utiliza estrategias-, el aprendizaje deja de ser repetitivo para ser constructivo y significativo.

II. Planteamiento Teórico

1. Problema

1.1. Enunciado del Problema

USO DE ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS MAESTRIAS A DISTANCIA DEL II SEMESTRE DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA – 2013

1.2. Descripción del Problema

1.2.1 Campo, área y línea de acción

- a) *Campo* : Ciencias de la Educación
- b) *Área* : Educación Superior Universitaria
- c) *Línea* : Uso de Estrategias de Aprendizaje

1.2.2 Análisis de variable

CUADRO N° 5
VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Uso de Estrategias de Aprendizaje	1. Estrategias de Adquisición de información (Estrategias Atencionales) (Estrategias de Repetición)	- Exploración - Subrayado lineal - Subrayado idiosincrático - Repaso en voz alta - Repaso mental - Repaso reiterado
	2. Estrategias de Codificación de información (Estrategias de nemotecnización) (Estrategias de elaboración) (Estrategia de organización)	- Acróstico - Acrónimos - Rimas - Muletillas - Loci - Palabra clave - Relaciones - Imágenes - Metáforas

		- Aplicaciones - Autopreguntas - Inferencias - Parafraseado - Agrupamientos - Secuencia - Mapas conceptuales - Matrices cartesianas - Diagramas V - Iconografiados
	3. Estrategias de Recuperación de información (Estrategias de búsqueda) (Estrategias de generación de respuesta)	- Nemotecnias - Metáforas - Mapas - Matrices - Secuencias - Indicios (claves, conjuntos, estados) - Libre asociación - Ordenación - Respuesta escrita
	4. Estrategias de Apoyo al procesamiento (Estrategias metacognitivas) (Estrategias socioafectivas)	- Autoconocimiento - Automanejo - Afectivas - Sociales - Motivacionales

FUENTE: USESAP-2013

1.2.3. Interrogantes básicas

- ¿Qué estrategias de adquisición de información utilizan los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la Universidad Católica de Santa María?
- ¿Qué estrategias de codificación de información utilizan los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela postgrado de la Universidad Católica de Santa María?
- ¿Qué estrategias de recuperación de información utilizan los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la Universidad Católica de Santa María?
- ¿Qué estrategias de apoyo de procesamiento utilizan los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la Universidad Católica de Santa María?

1.2.4. Tipo y nivel del problema

- a) *Tipo:* De campo
- b) *Nivel:* Comparativo – Descriptivo

1.3. Justificación

El estudio a distancia presenta ventajas para la formación profesional, pues ofrece las condiciones para que cada participante pueda organizar con libertad y flexibilidad el tiempo y espacio dedicado al estudio y realizar paralelamente sus actividades laborales, profesionales, familiares, etc.

Por esta razón, es que escogí como tema de investigación el uso de las estrategias de aprendizaje que particularmente me ayudarán a mejorar en el estudio que realice en las diferentes modalidades en las que yo quiera crecer como profesional, dado que la situación cambiante y dinámica de estudio hace que las estrategias e instrumentos a utilizar en la formación profesional se replanteen ya que es un modelo más interactivo donde los estudiantes se convierten en receptores activos e interactivos con otros estudiantes y con otros medios. De la misma manera teniendo el rol de docente me ayuda a enriquecer mis conocimientos frente a cada una de las estrategias, así como también a aplicarlas de manera pertinente a mis estudiantes, donde obviamente va a variar el nivel de complejidad que ellos puedan manejar, pero que después les ayudará para sus posteriores evaluaciones y estudios que vayan a realizar. Es importante recalcar que dichas estrategias se tienen que plantear de una manera dinámica, donde promueva en el niño y/o estudiante un aprendizaje a largo plazo y significativo.

Por ello es un tema de actualidad ya que servirá al estudiante, así como también al docente del aula al momento de poner en práctica la propuesta de mi investigación, pues un estudiante de maestría tiene como característica el ser un aprendiz estratégico y autónomo, capaz de autorregular su estudio y aprendizaje, desarrollando actitudes favorables y habilidades de organización y planificación de estudio; lectura, análisis e interpretación de información; y de igual forma el manejo de las nuevas tecnologías de la información; habilidades de comunicación e interacción para un aprendizaje colaborativo, todo ello con responsabilidad y autonomía.

Tiene validez social porque mejorará el aprendizaje del estudiante, haciendo uso de tácticas de reforzamiento de información para que su aprendizaje sea significativo, de esta manera considero que este trabajo es un aporte científico en el campo de la investigación educativa, así como también para la comunidad educativa de nivel superior teniendo en cuenta que es una tesis organizada, sistematizada con instrumentos validados y pertinentes para aprender más y mejorar a partir de un marco conceptual pedagógico y operativo, donde además servirá de base para realizar nuevas investigaciones respecto al tema tratado.

Considero que está investigación es factible porque el instrumento ha sido validado por investigadores de renombre creadores del ACRA como José Román y Sagrario Gallego donde dicha información coordina con las investigaciones que también realizaron dichos autores, que a su vez invitan a otros investigadores a compartir su experiencia al haber aplicado dicho instrumento.

II. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Estrategias de aprendizaje

2.2.1 Definición

“Las estrategia de aprendizaje son un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educando encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”.²

“Las estrategias de aprendizaje, son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimiento que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.³

² GÁLVEZ Vásquez, José (s/f). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*. Pág. 390

³ MONEREO, Carlos; *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Pág. 54

“Las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y efectivas que el educando desarrolla para aprender y que le permiten planificar y organizar las actividades de aprendizaje”.⁴

Las estrategias de aprendizaje, son un “conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para alcanzar algún objetivo, plan o meta. Secuencia de procedimiento que se aplican para lograr un aprendizaje”.⁵

“En la educación a distancia debemos comenzar por definir que entendemos por estrategias de aprendizaje. Tradicionalmente se han enseñado como capacidades o habilidades mentales, independientes de los conocimientos sobre los que deben actuar. También se ha considerado que el entrenamiento del alumno en ciertos procedimientos o la misma repetición de una tarea, refuerzan el dominio de ciertas estrategias de aprendizaje.”⁶

Ante este panorama, es necesario deslindar el concepto de estrategia de aprendizaje de otros afines, como (Monereo *et al.* 1994):

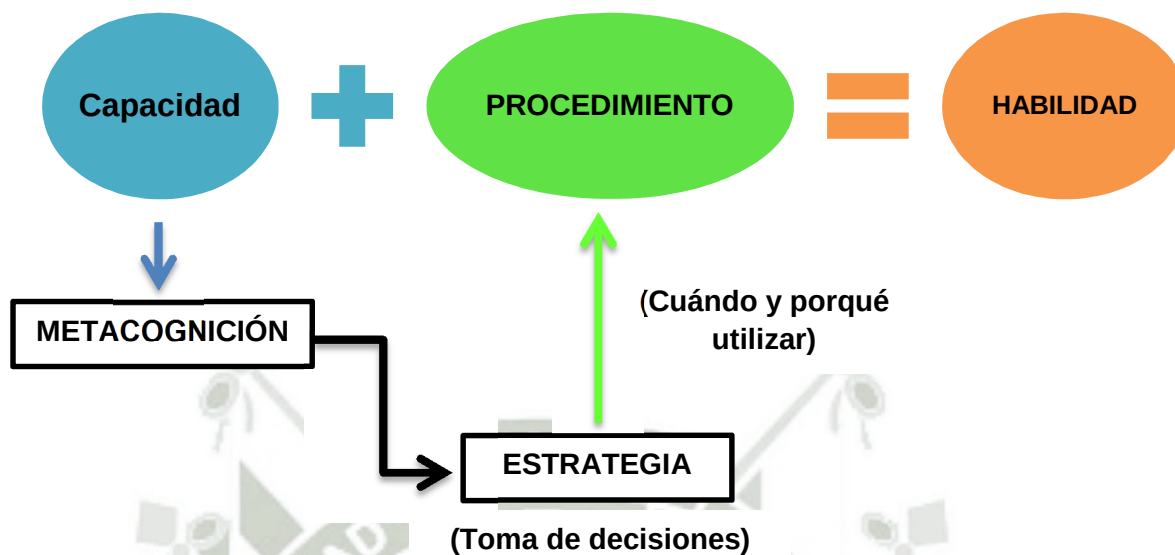
- *Capacidad*; disposición de tipo genético que a través del contacto con el contexto cultural y gracias a la experiencia, se desarrolla y se convierte en una habilidad individual.
- *Habilidad*; constituye el desarrollo de nuestras capacidades de acuerdo a las posibilidades que nos brinde el medio de adquirir, dominar y utilizar distintos procedimientos. Para llegar a ser hábil es necesario (además de poseer la capacidad potencial), contar con el aprendizaje y dominio de ciertos procedimientos que nos permitan tener éxito en la ejecución de una determinada tarea.
- *Procedimiento*; conjunto de acciones ordenadas y destinadas hacia un fin. Pueden ser de tipo cognitivo y/o motor. Un mismo procedimiento puede ser usado de modo técnico: automático, rutinario, sin planificación ni control; o de modo estratégico. (Pozo 1996)

⁴ AGUILAR Vera, S. Abraham; *El nuevo enfoque pedagógico. Que saber y como aplicar.* Pág. 72

⁵ BLASQUEZ Quintana, Carmen; *Estrategias para el aprendizaje en el marco metacognitivo;* pág. 25

⁶ DEL MASTRO, Cristina, *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia,* pág. 34

En consecuencia, una estrategia vendría a ser un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre que conocimientos (los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales) utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje ante determinadas situaciones educativas. (Monereo 1997)



En este proceso de << toma de decisiones >> se pone en acción la capacidad de reflexión sobre cuándo y por qué debe emplearse un procedimiento (o un concepto o actitud) para lograr un determinado aprendizaje, lo cual va más allá de una simple aplicación automática y rutinaria de un conjunto de técnicas.

Las estrategias de aprendizaje siempre son conscientes o metacognitivas, ya que permiten comprender, reflexionar y tomar conciencia sobre el propio funcionamiento cognitivo y facilita su control y regulación.

También, podemos decir que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medio que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, se definen como todo tipo de pensamientos, acciones, comportamiento, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información y la relacionan con el conocimiento previo. Entonces, el concepto de estrategias de aprendizaje implica una connotación finalista e intencional, donde la estrategia será un plan de acción ante una tarea

que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje; un alumno posee y emplea estrategias para aprender, recordar y utilizar la información. Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñar como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

2.2.2 Características de las estrategias de aprendizaje

Se consideran las siguientes: ^{7 8}

- Son operaciones de corte cognoscitivo que sirven de base para la realización de tareas intelectuales.
- Son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades; van más allá de las reglas simples, de los hábitos o técnicas de estudio, por ello también se les llama <<habilidades superiores>>.
- Son desarrolladas íntegramente por los estudiantes.
- Apuntan casi siempre a una finalidad ya que en la mayoría de los casos son únicas para determinados contenidos.
- Son maniobras que permiten organizar e integrar la información de manera efectiva para la adquisición y utilización del conocimiento.
- Representan habilidades de orden superior, que facilitan el desarrollo de capacidades o procesos trascendentes: comprensión, crítica, creatividad, etc., que controlan o regulan las acciones intelectuales, afectivas y prácticas.
- Son flexibles en amplitud, profundidad y aplicación; siempre y cuando el quien la ejecuta entienda la naturaleza de las mismas.

2.2.3 Tipos de estrategias

La *estrategia* es una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada.

⁷ AGUILAR Vera, S. Abraham (1999) *El nuevo enfoque pedagógico. Que saber y como aplicar*. Arequipa: Edición E.I.R.L. Pág. 72

⁸ GÁLVEZ VÁSQUEZ, José. (s/f), *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*, pág. 390.

Las estrategias pueden ser:

- a) De enseñanza
- b) De aprendizaje



La estrategia de enseñanza y aprendizaje se encuentran involucrado en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos, en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es la tarea del docente), y en el segundo caso la responsabilidad recae en el estudiante.

También se conocen los tipos de estrategias:

COGNITIVAS

Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

META COGNITIVAS

Las estrategias metacognitivas son conocimientos sobre los procesos de cognición u autoadministración del aprendizaje por medio de la planeación, monitoreo y evaluación.

SOCIO - AFECTIVAS

Esta estrategia permite al estudiante exponerse a la lengua que estudian y practicarla.

2.2.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Intentar una clasificación consensual y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques, así tenemos:^{9 10}

a) Estrategias de ensayo: Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

⁹ DÍAZ B., F. y Hernández R., G.; *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

¹⁰ POZO, J.I. *Estrategias de aprendizaje*

b) Estrategias de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas, describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

c) Estrategias de organización o reestructuración: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

d) Estrategias Metacognitivas: Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

e) Estrategias de apoyo o afectivas: Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce

- Motivación, atención y concentración, manejo de ansiedad, cooperación y manejo del tiempo de manera efectiva.

2.2.5 Escala de Estrategias de Aprendizaje - ACRA¹¹

a) Definición

“La Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA: *Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo*) tiene por objeto, identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes cuando están estudiando”.

La Escala ACRA toma la denominación de abreviada a partir de su elaboración respecto de la original (la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, Román

¹¹ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

y Gallego, 1994), destinada a alumnos secundarios. No obstante, ese ámbito puede ser ampliado a edades superiores, incluidas universitarias.

La Escala ACRA-Abreviada es un instrumento de auto informe, publicada en castellano y fundada en los principios del procesamiento de la información de la teoría cognitiva.

b) Descripción de ACRA

- Cuatro escalas independientes que evalúan el uso que hacen los estudiantes de 7 estrategias de adquisición, de 13 estrategias de codificación, de 4 estrategias de recuperación de información y de 9 estrategias de apoyo al procesamiento.
- Se responde de acuerdo con una escala Likert de 4 opciones, A, B, C y D (de las menos utilizadas a las más utilizadas).
- Su administración es individual o colectiva.
- Su duración es sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar unos 50 minutos. Si se utiliza las escalas por separado, el tiempo es de:
 - ✓ Escala I (10 min) que contiene 20 ítems.
 - ✓ Escala II (15 min) que contiene 46 ítems.
 - ✓ Escala III (8 min) que contiene 18 ítems.
 - ✓ Escala IV (12 min) que contiene 35 ítems.
- Su ámbito de aplicación es el alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria (12-16 años). No obstante, puede ser ampliado a edades superiores, incluidas las universitarias.

c) Fundamentación teórica

Admitida la hipótesis de que los principales procesos cognitivos de procesamiento de información son los de *adquisición*, *codificación* o almacenamiento y *recuperación*, las estrategias cognitivas de aprendizaje o estrategias de procesamiento pueden ser definidas como secuencias integradas de procedimiento o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.¹²

Tal hipótesis básica es recogida en el modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin (1968), en la teoría de los niveles de procesamiento de Craik (1979) y

¹² NISBETT y SHUCK – SMITH (1987); *Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje*, pág.7

Craiky Tulving (1985), en las teorías acerca de la representación mental del conocimiento en la memoria de Rumelhart y Ortony (1977) y en el enfoque “instruccional” de Bernad (1992), Hernández y García (1988, 1991); Genovard y Gotzens (1992).

Estas teorías hipotetizan que el cerebro funciona “como si” fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos:

- De adquisición
- De codificación o almacenamiento y
- De recuperación o evocación

Como por otra parte, el pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos de naturaleza metacognitiva, orética, social, etc.; es preciso tener en cuenta otro grupo, a lo que Dansereau (1978, 1985) denomina:

- De apoyo

Aquí interesa señalar que, a partir de los conocimientos disponibles sobre tales procesos cognitivos, se pueden deducir estrategias de procesamiento o estrategias cognitivas para su manipulación (control y dirección). Es decir, procesamientos que permitan optimizar, enseñar, prevenir y corregir su adecuado funcionamiento. Estos procedimientos mentales o estrategias de manejo, a las que suele denominarse microestrategias, tácticas de aprendizaje o estrategias de estudio suelen ser, pública o privadamente, observables por contraposición a los procesos, que son constructos inferidos.¹³

d) Tipos de estrategias

Las estrategias cognitivas de aprendizaje o estrategias de procesamiento son secuencias integradas de procesamiento o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

- 1) Estrategias de *Adquisición* de información
- 2) Estrategias de *Codificación* de información
- 3) Estrategias de *Recuperación* de información
- 4) Estrategias de *Apoyo al procesamiento* de la información

¹³ ROMÁN (1991, 1993); *Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje*; pág. 8

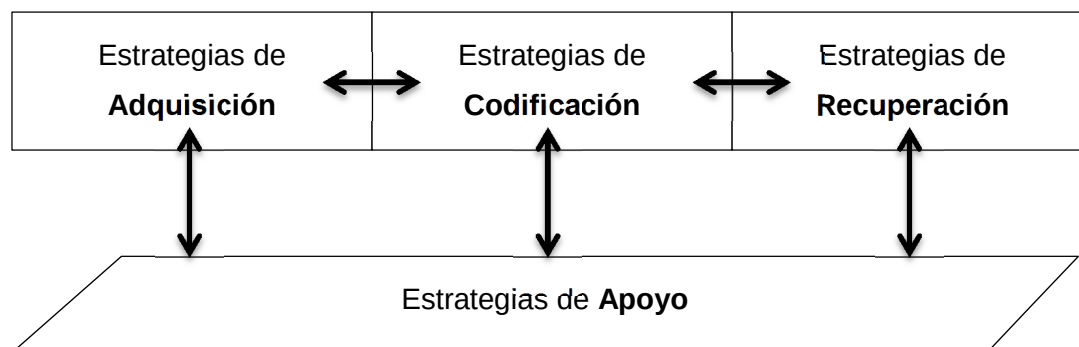


Figura 1. Una representación de los grupos de estrategias que han dado lugar a las cuatro escalas.

e) Descripción de las Escalas

I. Escala de estrategias de adquisición de información

- Son aquellas que favorecen el control o dirección de la atención, y que optimizan los procesos de repetición.
- Según el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968), el primer paso para adquirir información es atender.



Figura 2. Clasificación de las estrategias de adquisición de información.

A) Estrategias Atencionales ¹⁴

- La enseñanza y el aprendizaje de éstas se dirige a favorecer los procesos atencionales, y mediante ellos, el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto.

✓ Estrategia de exploración

- Esta estrategia se recomienda utilizar cuando la “base de conocimientos” previa sobre el material verbal que se haya de aprender sea grande, cuando las “metas u objetivos” del aprendizaje no sean claros y cuando el material verbal disponible para el estudio no esté “bien organizado”.
- La *táctica del estudio* consiste en leer superficial o intermitentemente todo el material verbal, centrándose sólo en aquellos aspectos que cada estudiante hipotetice o discrimine como relevantes.¹⁵

✓ Estrategia de fragmentación

- Es aconsejable utilizar esta estrategia cuando los “conocimientos previos” acerca del tema objeto de aprendizaje sea pobre, cuando las “metas u objetivos” estén claros y cuando el material de trabajo esté bien organizado.
- Son tácticas de *fragmentación*¹⁶:
 - (a) *Subrayado lineal* y el *subrayado idiosincrático*; del termino o conjunto de términos que en cada párrafo o párrafos se consideren más relevantes.
 - (b) *Epigrafiado*; de aquellos cuerpos de conocimientos que no tengan este tipo de “indicadores” en el libro o artículo.

B) Estrategias de Repetición

- Se emplean para repasar una y otra vez el material verbal a aprender, la repetición tiene la función de hacer durar y hacer posible y facilitar el paso de la información a la Memoria a Largo Plazo (MLP).

¹⁴ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

¹⁶ ¹⁵ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

- En dicha estrategia se utiliza simultáneamente los receptores más variados como:
 - La vista (lectura)
 - El oído (audición si se ha grabado anteriormente)
 - La cinestesia – motriz (escribiendo)
 - La boca (diciendo en alta voz)
 - La mente (pensando en ello, “diciéndolo” mentalmente)
- ✓ Las tácticas son:
 - (a) *Repaso en voz alta*; leo en voz alta más de una vez, repetir la lección como si se estuviera explicando a un compañero que no lo entiende, también haciendo que otros me pregunten las interrogantes o haciendo que la misma persona se pregunte.
 - (b) *Repaso mental*; pensar y reflexionar sobre lo leído, buscar el significado de las palabras desconocidas, así también como analizar un gráfico dedicándole tiempo a aprenderlo y a reproducirlo.
 - (c) *Repaso reiterado*; cuando se estudia una lección para facilitar la comprensión se descansa y se vuelve a repasar para aprenderla mejor. También cuando el tema es denso y difícil se vuelve a releerlo despacio.

II. Escalas de codificación de información ¹⁷

- El paso de la información de la Memoria a Corto Plazo (MCP) a la Memoria de Largo Plazo (MLP) requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La *elaboración* (superficial o profunda) y la *organización* más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la base de conocimientos.
- Se sitúa en la base de los niveles de procesamiento y se aproxima más o menos a la comprensión, al significado.
- Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo.

¹⁷ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

- Los tres grupos de estrategias (*nemotecnias, elaboración y organización*) suponen codificaciones más o menos profundas, donde la diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o nivel de “significación” a la información.

Procesos cognitivos

Estrategias de aprendizaje

Tácticas de adquisición

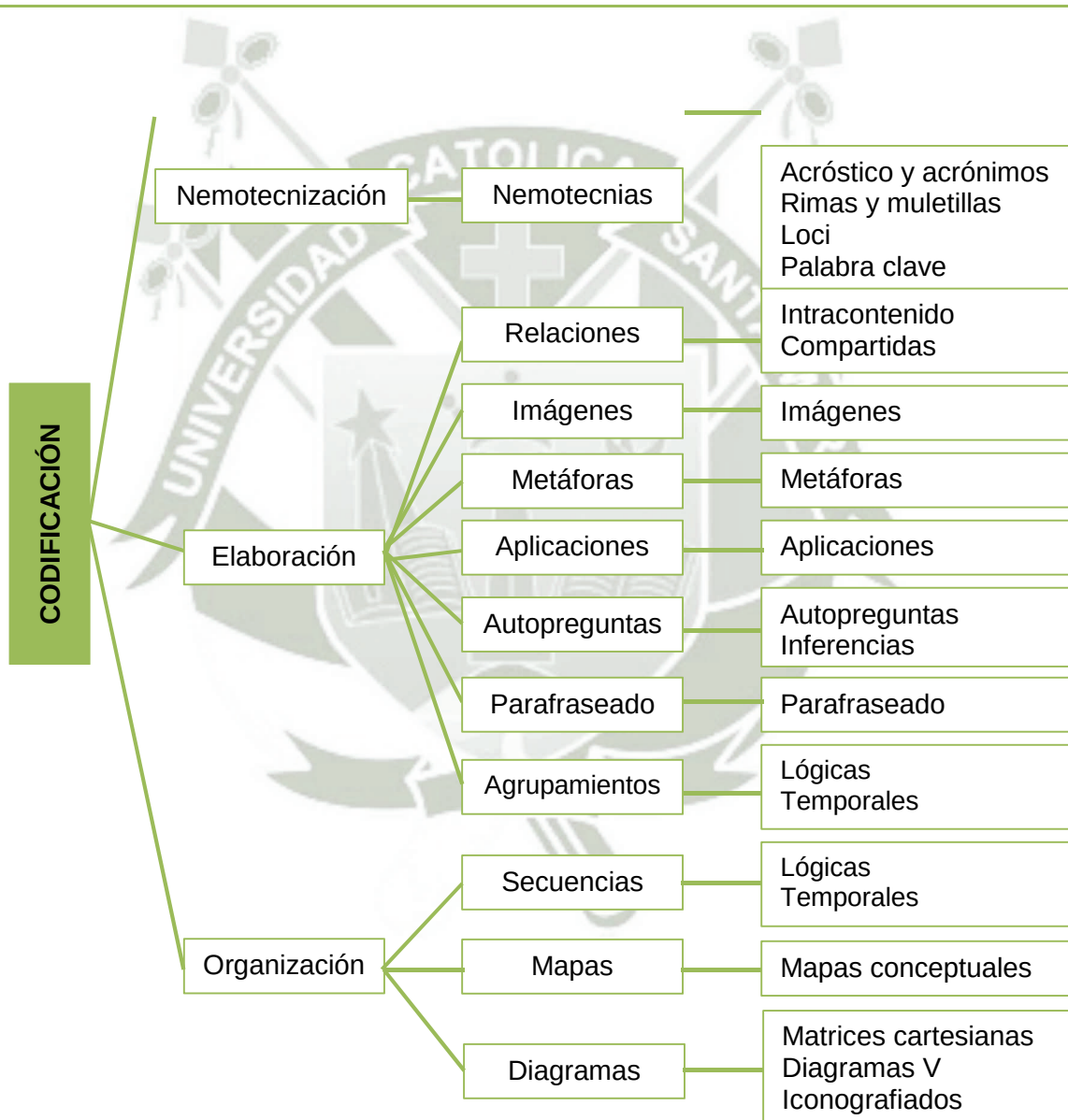


Figura 3. Clasificación de las estrategias de codificación o almacenamiento de información.¹⁸

A) Estrategias de Nemotecnización (Método de la cadena)¹⁹

- Utilizar nemotecnias supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento.
 - Se asocia ideas con imágenes para recordarlos con mayor facilidad.
- ✓ Las *tácticas* son:
- (a) Los trucos como *acrónimos*, *acrósticos* o *siglas* para fijar datos al estudiar, las cuales son nemotecnias o conexiones artificiales.
 - (b) Se construye *rimas* o *muletillas* para memorizar listados de términos o conceptos.
 - (c) A fin de memorizar conjuntos de datos se emplea la nemotecnica de los *loci*, es decir, situó mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.
 - (d) Elaborando una *Palabra-clave* se aprende nombres o términos no familiares o abstractos que sirvan de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.
 - (e) Creando una lista de objetos que se quiere memorizar.

B) Estrategias de elaboración

- Existen dos niveles de elaboración:

<i>Simple</i>	Basado en la asociación intramaterial a aprender.
<i>Complejo</i>	Lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo.

- ✓ Las *tácticas*²⁰ que se utilizan son:
- (a) Estableciendo *relaciones* entre los contenidos de un texto, entre éstos y lo que uno sabe, etc. También puede llevarse a cabo mediante diversas tácticas como imágenes, metáforas, aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas, buscadas en interacción con los demás.

¹⁸ ¹⁹ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

²⁰ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

- (a.1) *Relaciones intracontenido*, donde se reorganiza desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema, por otro lado, también se puede agrupar y/o clasificar los datos según criterios propios o diferenciar los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.
- (a.2) *Relaciones compartidas*, donde se acude a los amigos, profesores o familiares cuando se tenga dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información. Se discute, relaciona o compara con los compañeros del trabajo, esquemas, resúmenes o temas que se han estudiado. Se completa la información del libro de texto o de apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.
- (b) Construyendo *imágenes visuales* donde el sujeto es capaz de asociar la información y datos que se están aprendiendo con fantasías de la vida pasada o presente. Se llega a establecer relaciones entre los conocimientos que proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de la vida particular o social del sujeto. Al estudiar es necesario poner en juego la imaginación, tratando de ver como en una película aquello que sugiere el tema.
- (c) Elaborando *metáforas* o analogías a partir de lo estudiado, en especial cuando los temas son muy abstractos se trata de buscar algo conocido que se parezca a lo que se está aprendiendo.
- (d) Buscando *aplicaciones* posibles de aquellos contenidos que están procesando el campo escolar, laboral, personal o social. Se usa lo que se está aprendiendo en la vida diaria. También se procura encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que se estudió. Es importante el interés por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que se conoce. Se aplica lo aprendido a unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras. Realizar ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo que se aprendió.
- (e) Haciéndose *autopreguntas* o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto, o elaborando “inferencias”, conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el

texto estudiado. Formularse autopreguntas es asimismo un mecanismo eficaz para el procesamiento profundo, donde cuyas respuestas las espero encontrar en el material que se vaya a estudiar. Se llega a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto, es por ello que se deducirá conclusiones a partir de la información que contiene el tema a estudiar.

- (f) Constituye un indicador válido de comprensión el *parafraseado*²¹, donde supone transformar una estructura dada de significado en diversas estructuras de superficie. Es decir, expresar las ideas del autor con palabras propias del estudiante. Donde se sugiere anotar en los márgenes lo que se está estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído. También en dicha estrategia se hace anotaciones críticas a los libros y articular que se lea. Se suele tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que se está estudiando pero con las propias palabras del sujeto. También usando dicha estrategia se procura aprender los temas con sus propias palabras en vez de memorizarlas al pie de la letra.

C) Estrategias de organización

- Hacen que la información sea todavía más significativa (relacionada con lo que el sujeto sabe e integrada en su estructura cognitiva) y más manejable (reducida de tamaño) para el estudiante.

✓ Las *tácticas* que se manejan son:

- (a) Mediante *agrupamientos* diversos como resúmenes ayudándose de palabras o frases anteriormente subrayadas. Se construye esquemas ayudándose de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos. También se realiza esquemas o cuadros sinópticos de lo que se está estudiando. Se dedica un tiempo a memorizar sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir lo esencial de cada tema o lección.

- (b) Las *Secuencias* a tener en cuenta son:

²¹ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

- (b.1) *Lógicas*, donde se ordena la información según criterio lógico trabajando con causa /efecto, semejanzas /diferencias, problemas /solución, etc.
- (b.2) *Temporales*, cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos), se aprende teniendo en cuenta la secuencia temporal.
- (c) Construyendo *mapas* donde se realizan los mapeos, mapas conceptuales y reticulación. Para elaborar mapas conceptuales o las redes semánticos, se debe de apoyar en las palabras – clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.
- (d) Diseñando *diagramas* donde es aconsejable “iconografiar” siempre que el volumen de contenidos a aprender sea grande y no se encuentren relaciones con los conocimientos previos. En estos casos la información puede ser reducida a un dibujo, a un gráfico o a un icono.
- (d.1) *Matrices cartesianos*, cuando tenga que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio.
- (d.2) *Diagramas de flujo o de tipo diagramas en V*, cuando se estudie ciencias, matemáticas, etc., para organizar las cuestiones clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones. También si se desea aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver problemas) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática.
- (d.3) *Iconografiados*, cuando se estudia se realizan dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.

III. Escalas de Estrategias de Recuperación de Información²²

- La escala sirven para identificar y evaluar en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir aquellas que favorecen la búsqueda de la información en la memoria y la generación de respuesta;

²² ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

dicho de otra manera, aquellas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y generación de respuestas.

- Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la Memoria de Largo Plazo (MLP).

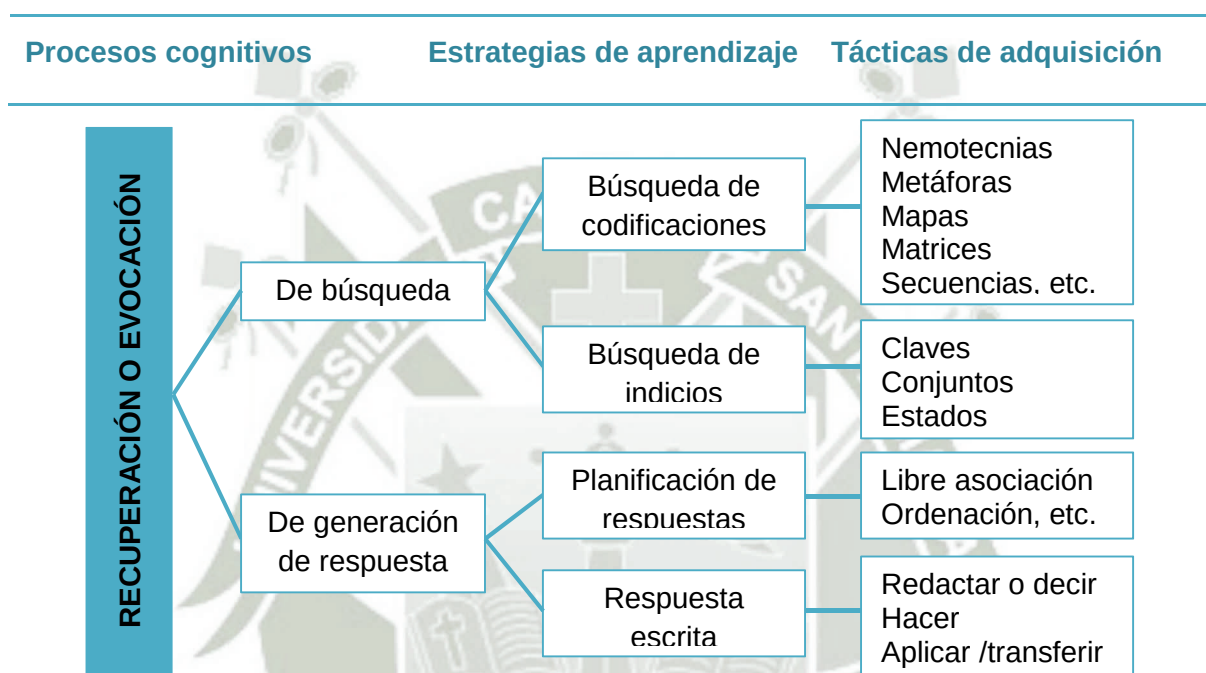


Figura 4. Clasificación de las estrategias de recuperación o recuerdo de información.²³

A) Estrategias de búsqueda

- La estrategia sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la Memoria a Largo Plazo (MLP).
- Los “esquemas” permiten la búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transforman y transportan la información desde la Memoria a Largo Plazo a la memoria de trabajo a

²³ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje.

✓ Se han venido constatando dos estrategias:

- (a) *Búsqueda de codificaciones*, cuando se tiene que exponer algo oralmente o por escrito recordando dibujos, imágenes, metáforas, o que tengan relación con las “ideas principales” mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. Para recordar una información primero se busca en la memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o si se desea responder. Al momento que se desea hablar o escribir se evoca a nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabra-clave, etc.) que se utilizó para codificar la información durante el estudio.
- (b) *Búsqueda de indicios*, cuando resulta útil acordarse de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guarden relación con lo que realmente se desea recordar. También ayuda a recordar lo aprendido cuando evoco sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje. Por otro lado, ponerse en la situación mental o afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento de estudio, facilitará el recuerdo de la información importante. Para cuestiones importantes que son difíciles recordar se busca datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante. Es importante que a fin de recuperar lo aprendido se tenga en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.

B) Estrategias de generación de respuesta

- Garantiza la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Están divididas en *Estrategias de Planificación de Respuesta* y *Estrategias de*.
- ✓ Las tácticas de la *Planificación de Respuesta* son:
- (a) *Libre asociación*, cuando tengo que contestar a un tema del que no se tenga datos, genero una respuesta “aproximada” haciendo inferencias a partir del conocimiento que se posee o transfiriendo ideas relacionadas

de otros temas. Se intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor. Es por ello que cuando se tienen que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, se va anotando las ideas que se ocurren, luego se ordenan y finalmente se redacta.

(b) *Ordenación* de los conceptos recuperados por libre asociación. Cuando se vaya a empezar a hablar o escribir, se piensa, ordena y prepara mentalmente lo que se vaya a decir o escribir. Lo cual ayudará que cuando se esté frente a un problema o dificultad se considerará primero los datos que se conozca antes de aventurarse a dar una solución intuitiva.

✓ Las tácticas de la *Respuesta Escrita* son:

(a) *Redacción*, “dicción” o también “ejecución” (hacer, aplicar, transferir) de lo ordenado. Es por ello que cuando se realiza un ejercicio o examen uno se debe preocupar por la presentación, orden, limpieza y márgenes. La redacción ayuda que antes de realizar un trabajo escrito se confeccione un esquema, guion o programa de los puntos a tratar. Es importante que a la hora de responder un examen, antes de escribir, primero se recuerde en cualquier orden, todo lo que se puede, luego se ordena o se realiza un esquema o guion donde finalmente se desarrollará punto por punto.

IV. Escalas de Estrategias de Apoyo al Procesamiento

- Las estrategias de apoyo²⁴ “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición, de las de codificación y de las de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención, etc., que garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo.
- Un *control metacognitivo* que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje, estableciendo

²⁴ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

objetivos de aprendizaje, controlando el grado en que las va adquiriendo y a ser posible, modificando los procesos correspondientes.

- Un *control* de los procesos o estados *afectivos*, tales como los estados de ansiedad, las expectativas, la atención, etc., cuya importancia, por otra parte, se pone de manifiesto en el estudio y tratamiento, sobre todo de la atención.

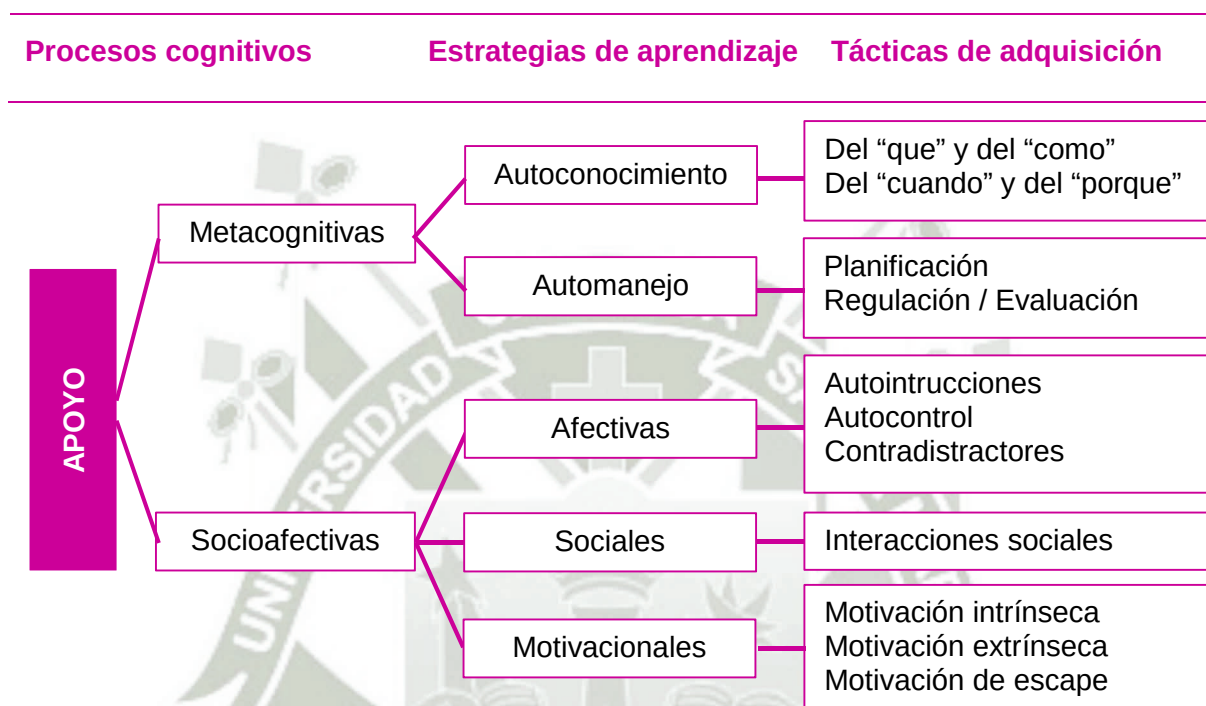


Figura 5. Clasificación de las estrategias de apoyo al procesamiento de información. ²⁵

A) Estrategias metacognitivas

- Suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos y de las estrategias cognitivas de aprendizaje (autoconocimiento) y la capacidad de manejo de las mismas (automanejo).

✓ Las *tácticas* son:

(a) *Autoconocimiento*, pueden verse del:

- ❖ *Qué hacer* (conocimiento declarativo)

²⁵ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

- ❖ *Cómo* hacerlo (conocimiento procedimental)
 - ❖ *Cuándo* hacerlo
 - ❖ *Por qué* hacerlo
- } (conocimiento condicional)

Lo importante para el estudiante es:

- ❖ Saber cuándo utilizar una estrategia.
- ❖ Seleccionar la adecuada en cada momento.
- ❖ Comprobar la eficacia de la estrategia utilizada.

El *autoconocimiento* sobre la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio. También es necesario que el estudiante haya caído en la cuenta de que es beneficioso buscar en la memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales que se elaboró al estudiar. Es necesario haber pensado sobre la importancia que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.

(b) El *automanejo* requiere:

- ❖ En la *planificación*, establecer metas de aprendizaje para un material dado.
- ❖ En la *evaluación*, evaluar el grado en que se van consiguiendo.
- ❖ En la *regulación*, rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados.
- ❖ Es necesario que se compruebe que las estrategias que se usan para aprender sean eficaces y en caso de que no lo sean, se debe de cambiar de estrategia.
- ❖ Al finalizar un examen se recomienda que se valore o compruebe si la estrategia utilizada para recordar la información ha sido válida.

B) Estrategias socioafectivas

- La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstrucciones positivas, escenas tranquilizadoras, detención del pensamiento, etc., son habilidades que permiten a las personas controlar estados psicológicos, como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención” que tanto entorpecen el procesamiento.

✓ Existen tres tipos de estrategias:

(a) Son estrategias *afectivas* implicadas en cierta medida a lo largo de los procesos de adquisición, codificación y recuperación de información. Tácticas que han evidenciado su eficacia para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiante son, el *control – dirección de auto – instrucciones, autominágenes, etc.*

(a.1) *Autoinstrucciones*, se emplea cuando el estudiante se dice a sí mismo que puede superar su nivel de rendimiento actual (expectativas) que se tiene frente a distintas asignaturas. Se necesita de palabras de aliento que uno mismo se realice y/o estimule, anime al momento de hacer las tareas de estudio. El autorelajarse, autohablarse, autoaplicarse en pensamiento positivos ayuda para estar tranquilos en los exámenes.

(a.2) *Autocontrol*, se recomienda aplicarlo al momento en que se acerquen los exámenes donde se realiza un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema de estudio. Es necesario distribuir el tiempo que se disponga para estudiar todo los temas. No olvidar tomar nota de las tareas que se realiza en cada asignatura al momento de estudiar. También para autocontrolarme se puede imaginar lugares, escenas o sucesos de la vida para tranquilizarse y para concentrarse en el trabajo.

(a.3) *Contradictorias*, es muy importante que cuando se tenga conflictos familiares estos se resuelvan antes, para poder mejorar en el estudio. Se recomienda que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraer como ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc. Se sugiere que si en el proceso de estudio, se comienza a distraer con pensamiento o fantasías estos se combatan imaginando los efectos negativos de no haber estudiado y haberse concentrado.

(b) Las estrategias *sociales*²⁶ son todas aquellas que sirvan a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir

²⁶ ROMÁN, José y GALLEGOS, Sagrario (1994, 1997, 2001 y 2008); Manual de Escalas de estrategias de Aprendizaje. Madrid.

lealmente y motivar a otros. Así pues, la competencia social (componente mental) y la habilidad social (componente conductual) también apoyan el funcionamiento de las estrategias primarias o básicas de aprendizaje.

(b.1) Interacciones sociales

- (c) Las llamadas estrategias *motivacionales* son importantes de saber manejar teniendo un bagaje de estimulaciones (palabras, autoinstrucciones, imágenes, fantasías, etc.) que aplicándoselas a sí mismo en el momento y lugar oportuno y de manera adecuada, le sirvan para activar, regular y mantener su conducta de estudio.

(c.1) Motivación intrínseca, conducta que se lleva a cabo de manera frecuente y sin ningún tipo de contingencia externa. El propio incentivo es la realización de la conducta en sí misma, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona.

(c.2) Motivación extrínseca, son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad.

(c.3) Motivación de escape, cuando uno se esfuerza en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.

2.2.6 Otros tipos de estrategias de aprendizaje

a) Técnica de estudio CRILPRARI

- Es un método de 9 pasos representado por 9 sigas.

3 ETAPAS	5 FASES	PASOS
Pre – estudio	Preparación	<i>Concentración</i>
		<i>Revisión</i>
		<i>Interrogación</i>
	Captación	<i>Lectura</i>
	Procesamiento	<i>Producción</i>

<i>Estudio</i>	Verificación	<i>Repaso</i>
		<i>Autoevaluación</i>
<i>Post – estudio</i>	Perfeccionamiento	<i>Refuerzo</i>
		<i>Integración</i>

a.1) Concentración: Es el estado mental que requiere total atención sobre los que estudias.

a.2) Revisión: Debes de explorar el material próximo a estudiar.

a.3) Interrogación: Inquietudes, de qué, por qué, para qué...

a.4) Lectura: Consigue información mediante otros materiales impresos adicionales a lo que indicó el maestro.

a.5) Producción: Crearás cambios, aportaciones e innovaciones del material estudiado.

a.6) Repaso: A través de él comprobarás lo que has entendido del material estudiado.

a.7) Autoevaluación: Te ofrecerá diagnósticos realistas y prácticos sobre el aprendizaje alcanzado.

a.8) Refuerzo: Busca materiales nuevos y distintos para nutrir el conocimiento.

a.9) Integración: Piensa de qué manera el conocimiento adquirido puede tener utilidad.

b) Técnica del CIILPR

- Es una técnica de 6 pasos, representado en siglas.

Concentración: Deja todo de lado para captar ideas.

Inspección: Hojear, explorar “Lectura estructural”.

Interrogación: Preguntarse, animarse.

Lectura: Leer, subrayar, anotar.

Producción: Decir con palabras propias lo leído, generalizando, resumiendo, comparando y/o evaluando.

Repaso: Revisar varias veces lo captado.

c) Técnica del EFGHI:

- Es una técnica creada por Robinson con 5 siglas.

Examen preliminar

Formularse preguntas

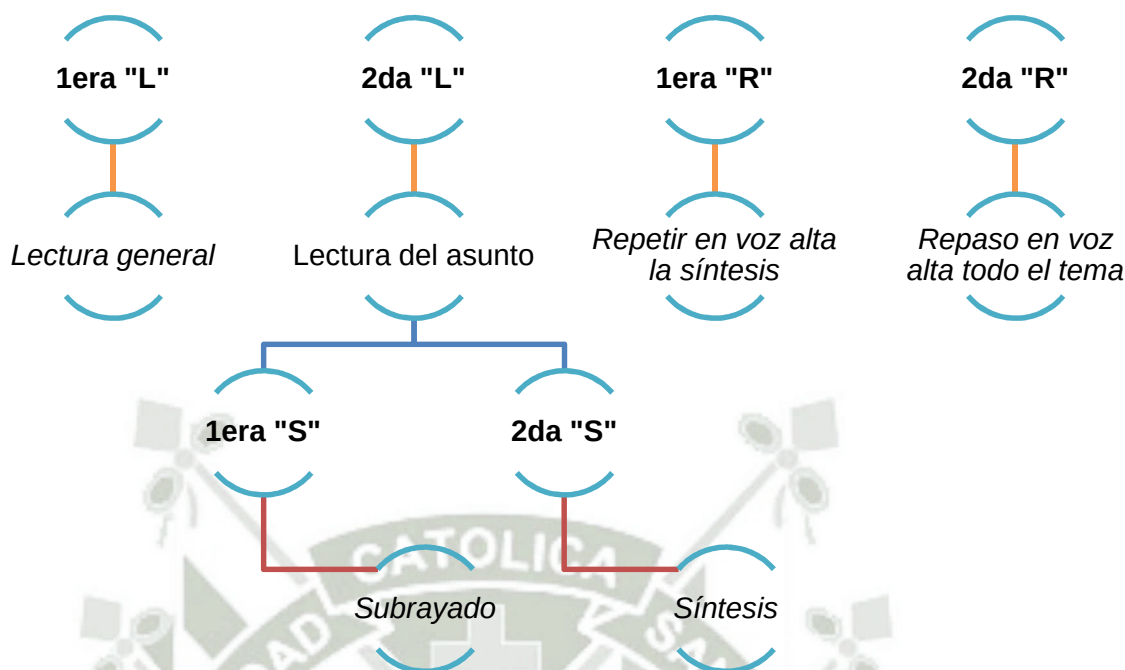
Ganar información

Hablar para describir o exponer

Intestiguar los conocimientos adquiridos

d) Técnica de 2L, 2S , 2R:

- Es una técnica de estudio que representa siglas de letras repetidas.



2.2.7 La elección de las estrategias de aprendizaje

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- *Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad)*: la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.e., sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- *Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje*: si el alumno quiere relacionar, p.e., los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- *Las condiciones de aprendizaje* (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el

recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

2.2.8 El profesor ante las estrategias de aprendizaje

La principal dificultad del Docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un determinado conocimiento.

2.2.9 El estudiante ante las estrategias de aprendizaje

“El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivada por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico”.

De otro lado, las estrategias de aprendizaje implican más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso, tarea nueva para el estudiante que posee una disposición natural hacia la clase magistral que implica solo trabajo del docente o la tradicional enseñanza.

III. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al hacer la revisión de estudios de investigación en el sistema de Internet de la UCSM, no se encontraron trabajos similares al presente. Sin embargo, existen

algunos de los cuales vale la pena dar cuenta por la relación que guardan con el tema en estudio.

3.1 TÍTULO: *“Uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de segundo año de la carrera profesional de medicina de las universidades Santa María y San Agustín de Arequipa 2010.”*

AUTORES: Huarca Flores, Elia Delmira

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina de la UCSM respondieron en un alto porcentaje de acuerdo, es decir, utilizan estrategias de aprendizaje para la motivación, aplicación y planificación de tareas; mientras que un bajo porcentaje de los estudiantes de la UNSA respondieron de acuerdo.
- Un alto porcentaje de estudiantes de la UCSM usan estrategias de aprendizaje para el procesamiento y uso de la formación adquirida; mientras un alto porcentaje de estudiantes de la UNAS que no usan estrategias o son indiferentes en su uso.
- Un alto porcentaje de los estudiantes de la UCSM usan estrategias de aprendizaje para la búsqueda, recogida y selección de información; mientras que un alto porcentaje de los estudiantes de la UNAS no utilizan estrategias o son indiferentes en el uso.
- Los estudiantes de la UCSM como de la UNSA utilizan estrategias de aprendizaje a través de la creatividad en un alto porcentaje.
- Los estudiantes de la UCSM usan estrategias metacognitivas en un alto porcentaje; mientras que los estudiantes de la UNAS lo hacen en un bajo porcentaje.
- Los estudiantes de la UCSM usan estrategias en la solución de problemas en un alto porcentaje; mientras que un bajo porcentaje de los estudiantes de la UNAS también las usan.
- Los estudiantes de la UCSM en un alto porcentaje realizan un juicio crítico para resolver un caso; mientras un bajo porcentaje de estudiantes de la UNSA también lo hacen.
- Un alto porcentaje de los estudiantes de la UCSM como los de la UNAS con el uso de estrategias de aprendizaje logran tomar decisiones asertivamente.

- Los estudiantes de la Carrera Profesional de Medicina de la UCSM utilizan más estrategias de aprendizaje que los estudiantes de la Carrera Profesional de Medicina de la UNSA, con ello queda demostrada la hipótesis.

3.2 TÍTULO: *“La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología, Cuba”*

AUTORES: Dislayne González Morales

Yoel Michael Díaz Alfonso

CONCLUSIONES

- Se presentan dificultades de aprendizaje en los alumnos provocadas por sus deficientes hábitos de estudio.
- Existe una carencia de programas institucionales tendientes a establecer métodos de estudio efectivos y el entrenamiento en estrategias de aprendizaje.
- A creación de múltiples condiciones impuestas por el profesor para facilitar el aprendizaje, fomenta la dependencia del alumno y no le permite adquirir métodos de estudio transferibles a situaciones de aprendizaje en el aula y fuera de ella.
- La mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza, aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.
- El profesor, quizás inconscientemente, recurre a una pedagogía que simplifica el aprendizaje y lo hace repetitivo, mecánico y memorístico, en menor proporción conduce al estudiante a que sea reflexivo y crítico de lo que está aprendiendo.

IV. OBJETIVOS

- a) Identificar el uso de estrategias de adquisición de información en los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la UCSM.
- b) Identificar el uso de estrategia de codificación de información en los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la UCSM.
- c) Identificar el uso de estrategia de recuperación de información en los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la UCSM.
- d) Identificar el uso de estrategia de apoyo al procesamiento en los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la UCSM.

V. HIPÓTESIS

Dado que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de técnicas de estudio que permite favorecer la fijación de los contenidos de estudio en el estudiante, donde su aprendizaje dependerá del desarrollo o descubrimiento personal así como también de ser asertivo en la toma de decisiones sobre qué conocimientos utilizar para alcanzar determinados objetivos ante una determinada situación educativa o meta profesional;

Es probable que los estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la escuela de postgrado de la UCSM utilicen en regular medida las estrategias de adquisición (escala I) y usen en mayor porcentaje las estrategias de recuperación (escala III) de información y codificación (escala II) de información para beneficiar el aprendizaje en la escala IV sobre estrategias de apoyo de procesamiento en donde verifican su autoconocimiento y automanejo en el tema estudiado para fines laborales los cuales estarán enriqueciendo constantemente su conocimiento y dejen de lado la escala II acerca de codificación de información y escala III sobre reconocimiento de información.

VI. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas e instrumentos de verificación

1.1 Técnicas

Para la recolección de datos la técnica empleada en el presente trabajo de investigación fue la Encuesta - Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) -

1.2 Instrumentos

El instrumento empleado fue la ficha técnica de Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Elaborado por Román y Gallego (1994)

Está compuesta de 4 escalas de 20, 46, 18 y 35 ítems, que se dirigen a conocer, como el estudiante adquiere, codifica y recupera la información.

Dicha estructura se aprecia en el cuadro siguiente.

CUADRO N° 06
ESTRUCTURA DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE	INDICADORES Y SUB INDICADORES	ITEMS	N° DE ITEMS
Uso de Estrategias de Aprendizaje	1. Estrategia de Adquisición de Información		
	(Estrategia Atencionales)		
	- Exploración	1, 3, 11	3
	- Subrayado lineal	5, 8	2
	- Subrayado idiosincrático	6, 7, 10	3
	- Epigrafiado	2, 9	2
	(Estrategia de Repetición)		
	- Repaso en voz alta	13, 14, 16, 19	4
	- Repaso mental	4, 15, 17, 18	4
	- Repaso reiterado	12, 20	2
	20		
	2. Estrategia de Codificación de Información		
	(Estrategia de Nemotecnización)		
	- Nemotecnías	43, 44, 45, 46	4

	(Estrategias de Elaboración)	3, 4, 5, 29	4
	- Relaciones intra contenido		
	- Relaciones compartidas	8, 9, 10	3
	- Imágenes	11, 12, 13	3
	- Metáforas	14, 15	2
	- Aplicaciones	6, 7, 16, 17, 18, 19	6
	- Autopreguntas	21, 22, 23, 27, 28	5
	- Paráfrasis	20, 24, 25, 26	4
	(Estrategias de Organización)	30, 31, 32, 33, 34, 42	6
	- Agrupamientos		
	- Secuencias	35, 36	2
	- Mapas conceptuales	38, 39	2
	- Diagramas	1, 2, 37, 40, 41	6
46			
3. Estrategia de Recuperación de Información			
	(Estrategias de búsqueda)		
	Búsqueda de codificaciones	1, 2, 3, 4, 10	5
	- Búsqueda de indicios	5, 6, 7, 8, 9	5
	(Estrategia de generación de respuesta)	11, 12, 14, 17, 18	5
	- Planificación de respuesta		
	- Respuesta escrita	13, 15, 16	3
18			
4. Estrategia de apoyo al procesamiento			
	(Estrategias Metacognitivas)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7
	- Auto conocimiento		
	- Auto manejo / Planificación	10, 11, 12, 13	4
	- Automanejo / Planificación / Regulación	8, 9, 14, 15, 16, 17	6
	- Auto instrucciones	18, 20, 21, 26, 30	5
	- Auto control	19	1
	- Contradistractoras	22, 23, 24	3
	(Estrategias socioafectivas)		
	- Interacciones sociales	25, 27, 28, 29	4
	- Motivación intrínseca y extrínseca	31, 32, 33, 34	4
	- Motivación de escape	35	1
35			
TOTAL			119

FUENTE: USESAP-2013

El Instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el ACRA que mide las diferentes estrategias que aplica el estudiante al momento de estudiar. A continuación se presenta una descripción y presentación de dicho instrumento empleado para esta investigación.

ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje

1. Introducción:

El proceso de construcción de las *Escalas de estrategias de aprendizaje* (de ahora en adelante ACRA: **A**dquisición, **C**odificación, **R**ecuperación y **A**poyo) es el procesamiento de la formación que constituye la base del aprendizaje y requiere, por ello, utilizar las estrategias cognitivas adecuadas.

Las escalas ACRA permiten evaluar el grado en que los estudiantes poseen y utilizan estas estrategias de aprendizaje. En concreto, sus cuatro escalas evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes de siete estrategias de adquisición de la información, trece estrategias de codificación de la información, cuatro estrategias de recuperación de la información y de nueve estrategias de apoyo al procesamiento.

El conocimiento de los procesos cognitivos permite optimizar, enseñar, prevenir y/o corregir su adecuado funcionamiento. El análisis de las Encuestas del ACRA nos brinda un panorama sobre los puntos fuertes y débiles de las Estrategias de Aprendizaje vinculadas a las escalas anteriormente mencionadas las cuales son utilizadas por los alumnos, para que permitan hacer correcciones en la metodología de enseñanza.

N° 229

ACRA

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las hayas utilizado nunca y otras, en cambio, muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje:

- A NUNCA O CASI NUNCA
- B ALGUNAS VECES
- C BASTANTES VECES
- D SIEMPRE O CASI SIEMPRE.

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la Hoja de respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

EJEMPLO

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender A B C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia **BASTANTES VECES** y por eso contesta la alternativa C.

Esta Escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible tu manera de procesar la información cuando estás estudiando artículos, monografías, textos, apuntes..., es decir, cualquier material a aprender.

**SI NO HAS ENTENDIDO BIEN LO QUE HAY QUE HACER, PREGUNTA AHORA
Y SI LO HAS ENTENDIDO CORRECTAMENTE COMIENZA YA.**

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.



Autores: José-Mª Román y Sagrario Gallego.

Copyright © 1994 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 Madrid - Este cuadernillo está impreso en tintas azul y negra. Si le presentan un ejemplar en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España por Imp. Casillas - Agustín Calvo, 43; 28047 Madrid - Depósito legal: M - 15.896 - 1997.

ACRA

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Datos Generales del Estudiante

Maestría: _____

Ciclo semestral ☐ 1ro ☐ 3ro

Trabaja: ☐ SI ☐ NO

Edad: ☐ Menores de 40 ☐ Mayores de 40

ESCALA I
ADQUISICIÓN

1. A B C D
2. A B C C D
3. A B C C D
4. A B C C D
5. A B C C D
6. A B C C D
7. A B C C D
8. A B C C D
9. A B C C D
10. A B C C D
11. A B C C D
12. A B C C D
13. A B C C D
14. A B C C D
15. A B C C D
16. A B C C D
17. A B C C D
18. A B C C D
19. A B C C D
20. A B C C D

Puntos A ☐ x1 = ☐
Puntos B ☐ x2 = ☐
Puntos C ☐ x3 = ☐
Puntos D ☐ x4 = ☐

PD (A+B+C+D)

ESCALA II
CODIFICACIÓN

1. A B C D
2. A B C C D
3. A B C C D
4. A B C C D
5. A B C C D
6. A B C C D
7. A B C C D
8. A B C C D
9. A B C C D
10. A B C C D
11. A B C C D
12. A B C C D
13. A B C C D
14. A B C C D
15. A B C C D
16. A B C C D
17. A B C C D
18. A B C C D
19. A B C C D
20. A B C C D
21. A B C C D
22. A B C C D
23. A B C C D
24. A B C C D
25. A B C C D
26. A B C C D
27. A B C C D
28. A B C C D
29. A B C C D
30. A B C C D
31. A B C C D
32. A B C C D
33. A B C C D
34. A B C C D
35. A B C C D
36. A B C C D
37. A B C C D
38. A B C C D
39. A B C C D
40. A B C C D
41. A B C C D
42. A B C C D
43. A B C C D
44. A B C C D
45. A B C C D
46. A B C C D

Puntos A ☐ x1 = ☐
Puntos B ☐ x2 = ☐
Puntos C ☐ x3 = ☐
Puntos D ☐ x4 = ☐

PD (A+B+C+D)

ESCALA III
RECUPERACIÓN

1. A B C D
2. A B C C D
3. A B C C D
4. A B C C D
5. A B C C D
6. A B C C D
7. A B C C D
8. A B C C D
9. A B C C D
10. A B C C D
11. A B C C D
12. A B C C D
13. A B C C D
14. A B C C D
15. A B C C D
16. A B C C D
17. A B C C D
18. A B C C D

Puntos A ☐ x1 = ☐
Puntos B ☐ x2 = ☐
Puntos C ☐ x3 = ☐
Puntos D ☐ x4 = ☐

PD (A+B+C+D)

ESCALA IV
APOYO

1. A B C D
2. A B C C D
3. A B C C D
4. A B C C D
5. A B C C D
6. A B C C D
7. A B C C D
8. A B C C D
9. A B C C D
10. A B C C D
11. A B C C D
12. A B C C D
13. A B C C D
14. A B C C D
15. A B C C D
16. A B C C D
17. A B C C D
18. A B C C D
19. A B C C D
20. A B C C D
21. A B C C D
22. A B C C D
23. A B C C D
24. A B C C D
25. A B C C D
26. A B C C D
27. A B C C D
28. A B C C D
29. A B C C D
30. A B C C D
31. A B C C D
32. A B C C D
33. A B C C D
34. A B C C D
35. A B C C D

Puntos A ☐ x1 = ☐
Puntos B ☐ x2 = ☐
Puntos C ☐ x3 = ☐
Puntos D ☐ x4 = ☐

PD (A+B+C+D)

A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

ESCALA I

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.

11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.
17. Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
19. Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.
20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.

FIN DE LA ESCALA I

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO
TODAS LAS CUESTIONES**

A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

ESCALA II

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.
4. Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.
5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.
11. Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.
14. Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr.: "los riñones funcionan como un filtro").
15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.
17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.
18. Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.
24. Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en hoja aparte, pero con mis propias palabras.

CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE

A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

ESCALA II (cont.)

25. Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte.
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.
30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.
37. Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática.

38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.
39. Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.
41. Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.
42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas).
44. Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.).
45. A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los "loci", es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.
46. Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.

FIN DE LA ESCALA II

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO
TODAS LAS CUESTIONES**

A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

ESCALA III

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.
2. Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas..., mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.
5. Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.
7. Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.
14. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.
17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.
18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.

FIN DE LA ESCALA III

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO
TODAS LAS CUESTIONES**

A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

ESCALA IV

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...).
2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto-preguntas, parafrasis...).
4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.
5. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.
6. Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).
8. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido.
10. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.
17. Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.

CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE

A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

ESCALA IV (cont.)

20. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.
22. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
25. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.

28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
- 29.
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.

FIN DE LA ESCALA IV

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO
TODAS LAS CUESTIONES**

2. Campo de Verificación

2.1 Ubicación Espacial

El estudio se realizará en el ámbito de la Escuela de Post grado en la modalidad de educación a distancia de la Universidad Católica de Santa María, situada en Samuel Velarde N° 320 Umacollo, Distrito de Yanahuara, Arequipa.

2.2 Ubicación Temporal

El horizonte temporal de estudio está referido al presente entre noviembre del 2013 a julio del 2014, por tanto es un estudio coyuntural.

2.3 Ubicación de Estudio

Las unidades de estudio están constituidas por los estudiantes de las maestrías de educación a distancia del II semestre de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María con sede en Arequipa.

a) Universo

Está formado por 272 estudiantes matriculados en 14 maestrías de modalidad a distancia.

A continuación presento el cuadro de las unidades de estudio.

CUADRO N° 07

UNIDADES DE ESTUDIO

Universo Estratificado de Maestrías a Distancia de la Escuela de Postgrado

UNIVERSO	MODALIDAD	MAESTRÍAS	N° TOTAL
272	Distancia	1. Psicología Educativa	8
		2. Educación Superior	13
		3. Salud Pública	21
		4. Gerencia en Salud	28
		5. Comunicación y Marketing	10
		6. Salud mental del niño, del adolescente y de la familia	18
		7. Gestión de desarrollo y gerencia social	10
		8. Derecho Constitucional	44
		9. Marketing	6
		10. Derecho de Familia	5

		11. Derecho Medio Ambiental	10
		12. Gestión Pública	22
		13. Gerencia Social y Recursos Humanos	10
		14. Salud Ocupacional y del medio ambiente	68
TOTAL			272

FUENTE: Oficina de Informática de UCSM: Datos al 2013 – 05 - 20

b) Muestra

Se ha determinado una muestra de 163 estudiantes, utilizando el criterio de margen de confianza de 95 %, con un margen de error del 5%, siendo el muestreo al azar simple.

CUADRO N° 08 MUESTRA

Universo Estratificado de Maestrías a Distancia de la Escuela de Postgrado

UNIVERSO	MODALIDAD	MAESTRÍAS	Nº TOTAL
163	Distancia	1. Psicología Educativa	8
		2. Educación Superior	7
		3. Salud Pública	13
		4. Gerencia en Salud	23
		5. Comunicación y Marketing	4
		6. Salud mental del niño, del adolescente y de la familia	9
		7. Gestión de desarrollo y gerencia social	8
		8. Derecho Constitucional	33
		9. Marketing	5
		10. Derecho de Familia	5
		11. Derecho Medio Ambiental	4
		12. Gestión Pública	11
		13. Gerencia Social y Recursos Humanos	6
		14. Salud Ocupacional y del medio ambiente	27
TOTAL			163

FUENTE: USESAP-2013

3. Estrategia de Recolección de Datos

Para efectuar la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- 1° Se Solicitó al Director de la Escuela de Post grado y profesores, se sirva apoyar el trabajo de investigación.
- 2° La duración del estudio en su totalidad está prevista para 9 meses y la recolección de datos en tres semanas aproximadamente.
- 3° Se fijarán los días y horas de asistencia a las maestrías a distancia.
- 4° Se remarcará el carácter anónimo de la ficha, así como la sinceridad de las respuestas emitidas para contribuir al éxito de la investigación.
- 5° La aplicación del instrumento; las fichas técnicas se tomaron en forma grupal; con una duración de 1 hora como máximo.
- 6° Procesamiento de datos; se procede a la revisión y verificación de las fichas técnicas que se aplicaron en distintas maestrías.
- 7° Una vez recolectados los datos, estos se sistematizarán estadísticamente para el análisis, interpretación y conclusiones finales.
- 8° Los instrumentos fueron validados, no se realizaron modificaciones debido a que cada pregunta tiene un por qué al momento de hacer el baseado para su estudio correspondiente y un baremo que determina su puntaje.
- 9° Para la realización de la propuesta, se pidió una solicitud a la Facultad de Ciencias y Tecnología Sociales y Humanidades del programa profesional de Educación para poder observar el silabo de la asignatura de Propedéutica del trabajo Intelectual Universitario.

VII. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	TIEMPO							
	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1. Elaboración del Proyecto	X	X						
2. Desarrollo del Proyecto			X	X				
- Recolección de datos					X	X		
- Sistematización							X	
- Conclusiones y sugerencias								X
3. Elaboración del Informe								X

FUENTE: USESAP-2013



De acuerdo al baremo que presenta la guía del ACRA con los resultados de las investigaciones que hicieron ROMÁN y GALLEGOS es que propongo un baremo para poder medir el nivel de conocimiento de acuerdo a las escalas que yo propongo y a la cantidad de estudiantes que presenta cada maestría, siendo estos los siguientes resultados:

BAREMO POR ESCALAS

	NIVEL
	MUY ALTO
	ALTO
	MEDIO
	BAJO
	MUY BAJO

ESCALA I – Adquisición

PD	PC	PD	PC	PD	PC
0-16	0 - MB	48 - 49	20	59 - 60	75
16 - 31	0 - B	50	25	61	80
32 - 37	1	51	30	62 - 63	85
38	2	52	40	64 - 65	90
39	3	53	45	66	93
40	4	54	50	67	95
41 - 42	5	55	55	68 - 95	96
43 - 44	7	56	60	96 - 69	97
45 - 46	10	57	65	70	98
47	15	58	70	71 - 80	99

ESCALA II – Codificación

PD	PC	PD	PC	PD	PC
0 - 37	MB	98 - 100	25	125 - 128	80
38 - 40	B	101 - 103	30	129 - 134	85
70 - 72	1	104	35	135 - 136	90
73 - 74	2	105 - 106	40	137 - 139	91
75 - 76	3	107 - 109	45	140 - 142	93
77 - 79	4	110 - 111	50	143 - 144	95
80 - 82	5	112 - 113	55	145 - 147	96
83 - 85	7	114 - 115	60	148 - 152	97
86 - 90	10	116 - 118	65	153 - 159	98
91 - 93	15	119 - 120	70	160 - 184	99
94 - 97	20	121 - 124	75		

ESCALA III – Recuperación

PD	PC	PD	PC	PD	PC
0 - 14	MB	44 - 45	20	58	75
15 - 29	B	46	25	59	80
30 - 33	1	47	30	60 - 61	85
34	2	48 - 49	35	62	90
35	3	50	40	63	91
36	4	51	45	64	95
37 - 38	5	52	50	65 - 66	96
39	7	53 - 54	55	67 - 68	97
40 - 41	10	55 - 56	60	69 - 72	99
42 - 43	15	57	70		

ESCALA IV – Apoyo

PD	PC	PD	PC	PD	PC
0 - 27	MB	87 - 88	15	114 - 116	75
28 - 55	B	89 - 91	20	117 - 118	80
56	1	92 - 94	25	119 - 121	85
60 - 65	2	95 - 96	30	122	90
66 - 68	3	97 - 98	35	123	91
69 - 71	4	99 - 100	40	124 - 126	93
72 - 73	5	101 - 102	45	127	95
74 - 78	6	103 - 105	50	128	96
79	7	106	55	129	97
80 - 81	9	107 - 109	60	130 - 131	98
82 - 83	10	110 - 111	65	132 - 140	99
84 - 86	10	112 - 113	70		

FUENTE: USESAP-2013

MATRIZ DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	33	70	30	60
2	50	104	38	85
3	53	117	41	87
4	58	123	54	108
5	59	131	58	108
6	60	146	60	110
7	64	148	62	112
8	67	148	65	132

MATRIZ DE EDUCACION SUPERIOR

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	39	88	45	73
2	47	105	52	76
3	50	111	54	86
4	51	112	54	106
5	54	126	57	113
6	56	128	59	113
7	66	137	64	120

MATRIZ DE SALUD PÚBLICA

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	40	83	40	90
2	46	90	41	90
3	46	107	44	94
4	48	109	46	96
5	50	113	46	99
6	51	113	49	101
7	52	115	49	102
8	54	122	52	102
9	56	125	53	102
10	61	128	53	112
11	66	132	56	115
12	68	134	56	117
13	69	149	60	118

MATRIZ DE GERENCIA EN SALUD

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	34	49	39	71
2	37	89	39	86
3	39	90	40	89
4	40	95	44	90
5	40	102	47	91
6	40	103	48	93
7	44	105	48	93
8	45	106	52	94
9	46	106	52	97
10	47	106	53	97
11	48	110	53	97
12	49	113	53	98
13	51	117	54	103
14	51	122	54	107
15	54	127	56	107
16	55	130	56	108
17	57	130	57	109
18	61	131	59	116
19	61	131	64	117
20	62	137	66	119
21	67	143	66	124
22	69	157	66	127
23	74	165	112	131

MATRIZ EN COMUNICACIÓN Y MARKETING

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	32	97	42	72
2	41	107	43	73
3	45	128	53	80
4	52	142	54	108

MATRIZ DE SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	40	45	35	28
2	44	50	40	43
3	45	91	42	68
4	49	101	44	80
5	54	107	50	86
6	57	127	55	88
7	57	129	60	107
8	64	136	62	114
9	73	149	68	118

MATRIZ DE GESTIÓN DEL DESARROLLO Y GERENCIA SOCIAL

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	31	72	26	59
2	39	99	43	75
3	39	100	44	78
4	43	101	46	85
5	43	104	48	92
6	47	105	55	100
7	49	107	57	112
8	65	151	60	114

MATRIZ DE DERECHO CONSTITUCIONAL

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	34	75	24	43
2	35	83	35	46
3	37	86	37	54
4	39	89	41	70
5	40	89	41	74
6	40	91	41	75
7	41	91	41	80
8	42	92	42	82
9	42	93	42	82
10	45	96	44	85
11	46	96	45	86
12	46	100	46	86
13	47	102	46	86
14	47	105	47	88
15	49	109	47	91
16	49	109	48	93
17	50	115	48	94
18	52	115	48	98
19	52	115	48	98
20	53	115	48	100
21	54	117	48	100
22	55	120	51	101
23	56	122	52	101
24	56	123	52	106
25	56	128	58	108
26	56	128	58	113
27	57	129	59	116
28	60	132	60	117
29	61	133	62	121
30	65	135	64	122
31	68	135	66	129
32	69	140	67	134
33	72	155	68	136

MATRIZ DE MARKETING

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	47	99	35	65
2	48	104	45	72
3	53	117	49	95
4	55	128	57	116
5	62	139	66	121

MATRIZ DE DERECHO DE FAMILIA

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	41	77	34	71
2	45	102	41	80
3	60	138	44	86
4	67	161	54	115
5	80	184	72	125

MATRIZ DE DERECHO MEDIO AMBIENTAL

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	35	99	36	82
2	43	110	53	106
3	50	114	57	113
4	64	131	61	116

MATRIZ DE GESTIÓN PÚBLICA

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	40	58	21	61
2	41	65	29	65
3	42	72	39	77
4	43	90	43	80
5	46	93	46	91
6	48	100	47	93
7	51	113	47	96
8	53	113	48	98
9	55	114	49	104
10	56	120	52	119
11	67	158	66	127

MATRIZ DE GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	29	63	31	59
2	40	88	34	63
3	45	101	39	74
4	62	151	51	107
5	64	160	59	111
6	76	183	72	118

MATRIZ DE SALUD OCUPACIONAL Y DEL MEDIO AMBIENTE

ESCALA ALUMNO	ESCALA I Adquisición	ESCALA II Codificación	ESCALA III Recuperación	ESCALA IV Apoyo
1	29	59	31	66
2	34	64	33	74
3	35	69	34	74
4	36	77	35	79
5	39	81	36	81
6	40	82	36	83
7	43	92	38	88
8	43	93	39	91
9	44	95	40	92
10	44	100	40	94
11	48	102	41	94
12	49	103	42	96
13	50	104	44	97
14	53	109	44	98
15	54	109	45	99
16	56	112	49	99
17	56	113	49	101
18	56	113	50	103
19	56	122	52	105
20	56	123	53	111
21	56	126	54	111
22	57	129	54	117
23	58	133	55	117
24	59	139	58	118
25	60	147	63	119
26	62	150	69	128
27	65	157	72	130

ANEXO 2

GRÁFICOS DE LOGROS EN LOS 4 NIVELES DE ACUERDO A LA ESTRATEGIA DE PREDOMINANCIA EN CADA MAESTRÍA

Cada escala maneja un listado de estrategias dependiendo de la complejidad que va aumentando en el instante que un estudiante va realizando su estudio diario, donde A es nunca o casi nunca, B es algunas veces, C es bastantes veces y D es siempre o casi siempre.

En la investigación que realice opte por realizar unos cuadros generales por escala y estrategias, donde estas a su vez presentan una codificación que son los números de las preguntas del cuestionario, que me ayudaron a determinar que estrategias aplicaba cada maestría y con qué frecuencia lo realizaban; es por ello que resalte de amarillo solo la frecuencia mayor donde los números son el código de cada maestría que se encuentra en el cuadro de unidades de estudio.

Al finalizar cada cuadro se encuentra el total de cada frecuencia con su porcentaje respectivo para una posterior interpretación.

1. En cuanto a la Escala de adquisición de información.

ES T.	ESCALA I Adquisición	PREGUNTAS			
		A	B	C	D
1	EXPLORACION				
	I	5	(2-3-4-6-11-12-14)	(7-10-13)	(1-6-7-8-9)
	3	(2-5-9)	(3-4-5-6-8-11-12-14)	(1-2-3-7-8-10-13)	2
	11	(7-11)	(4-5-8-10-11-14)	(2-3-6-12)	(1-6-9-10-12-13-14)
2	SUBRAYADO LINEAL				
	5	(7-11)	10	(3-9-12-13)	(1-2-4-5-6-8-10-14)
	8	11	(5-10)	(5-9-10-11-12)	(1-2-3-4-6-7-8-12-13-14)
3	SUBRAYADO IDIOSINCRÁTICO				
	6	(5-7-12)	(1-5-11-13)	(5-6-8-9-10)	(1-2-3-4-5-10-13-14)
	7	(5-6-11)	(2-4-5-7-12)	(2-5-9-10-13)	(1-2-3-5-8-14)
	10	(2-4-5-6-12)	(1-3-5-6-7-8-9-11-12-13-14)	(5-9-10-12)	(5-13)
4	EPIGRAFIADO				
	2	(5-6-7-9)	(2-10-11-12-13-14)	(1-3-8-9-10-12)	4
	9	(4-5-14)	(1-2-3-5-6-7-8-9-12)	(3-5-9-10)	(5-11-13)
5	REPASO EN VOZ ALTA				
	13	(1-7-8-14)	(2-3-4-6-9-13)	(4-5-10-12)	(11-13)
	14	(1-3-5-7-13-14)	(2-4-6-8-9-10-12)	(6-10-11)	(3-9-13)
	16	(1-2-5)	(2-3-4-6-7-8-9-11-12-13-14)	(1-4-10-11-12)	(2-9-13)
	18	(1-2-3-5-6-7-8-12-14)	(3-4-6-7-11-13)	(3-9)	10
6	REPASO MENTAL				
	4	(1-12-14)	(1-2-4-5-7-8-9-10-12)	(1-3-6-11-12-13)	(1-9-10)
	15	(1-7)	(5-9-10-11-13)	(2-3-4-8-12-14)	(1-6-10)
	17	(1-7-13)	(2-3-4-8-12-13-14)	(1-2-5-6-7-9-10-11)	
	18	(7-8-9)	(2-3-4-5-6-11-12-13-14)	(1-9)	10
7	REPASO REITERADO				
	12	(5-7)	(5-9-11-13)	(2-3-4-5-8-11-12-13-14)	(1-5-6-8-9)
	20	(3-5)	(1-4-8-11-12)	(2-3-4-6-7-9-10-14)	13
TOTAL		64	100	100	77
%		17.4	25.4	27.2	19.9

FUENTE: USESAP-2013

2. En cuanto a la Escala de codificación de información.

EST.	ESCALA II Codificación	PREGUNTAS			
		A	B	C	D
1	NEMOTÉCNICAS				
	43	(5-6-12)	(1-2-6-7-8-9-10)	(4-9-10-11-13-14)	3
	44	(2-5-6-8-9-12-14)	(3-7-10-13)	(1-2-4-9-10-11)	(2-13)
	45	(2-3-5-6-8-11-12)	(2-7-9-10-11-14)	(1-4-10-11-13)	(2-11-13)
2	RELACIONES INTRACONTENIDO				
	3	(5-7-11)	(4-9-10-12)	(2-3-8-10-11-12-14)	(1-6-13)
	4		(9-10-11-13-14)	(2-3-4-5-6-7-8-10-12)	1
	5		(2-4-7-12-14)	(1-3-5-6-8-9-10-11-13)	13
3	RELACIONES COMPARTIDAS				
	8	(6-11-13-14)	(3-4-6-8-12-13-14)	(2-5-6-7-8-9-10)	(1-13)
	9	(1-12)	(2-3-4-6-7-8-10-11-12-13-14)	(2-3-5-8-10)	13
	10	(5-12)	(2-3-5-6-7-8-9-10-11-14)	(2-4-5-8-10)	(1-5-13)
4	IMÁGENES				
	11	(11-12)	(6-8-9-14)	(1-2-3-5-7-8-10-11-13)	4
	12	(9-11)	(2-3-6-8-10-11-12-14)	(1-4-5-7-8-10-11)	(11-13)
	13	3	(1-4-5-7-8-10-12-13-14)	(2-10-11)	9
5	METÁFORAS				
	14	(1-5-13)	(2-3-6-8-9-11-12-14)	(4-7-10)	
	15		(2-7-8-9-12-13-14)	(1-3-4-5-6-9-10-11)	13
6	APLICACIONES				
	6		(2-6-7-13)	(1-2-3-4-5-6-8-9-10-12-14)	(11-13-14)
	7	12	(3-11-12)	(1-2-4-5-6-7-8-9-10-14)	(7-13)
	16	(1-2-14)	(3-4-7-8-9-11-12-13-14)	(5-6-10)	13
7	AUTOPREGUNTAS				
	21	11	(1-4-5-7-12-13-14)	(2-3-6-8-9-10)	(9-13)
	22	(2-4-7-11-12)	(1-2-3-5-6-7-8-9-14)	(10-13)	
	23	(5-7-8-11)	(1-2-3-4-5-11-12-13-14)	(7-9-10-11-13)	(5-11)
8	PARÁFRASIS				
	24	(4-6-9)	(2-5-7-12-14)	(1-3-8-10-11-13-14)	3
	25	(1-5-11-12-13)	(2-3-4-6-7-8-9-11-12)	(6-9-11-12-14)	(5-11-13)
	26	(2-4-11-14)	(1-3-6-7-8-14)	(5-9-10-12-13)	5
9	AGRUPAMIENTOS				
	30	(5-7-11)	(1-13-14)	(2-4-5-8-9-10)	(3-6-9-12)
	31	(6-11-12)	(2-4-11)	(1-3-5-7-8-10-11-12-14)	(6-9-11-13)
	32	(9-12-14)	(1-4-6-7-12)	(2-3-5-7-8-10-11)	(6-8-9-13)
	33	(5-9-11-12)	(2-3-7-8-11-14)	(2-3-4-10-11-12-13)	(1-6-9-11)
10	SECUENCIAS				
	34	(5-6-12)	(1-2-7-13-14)	(2-3-4-8-10-11-13)	(2-6-9)
	42	(5-6-11-12)	(2-3-6-7-8-9-10-13-14)	(2-3-4-7-10)	(1-2)
11	MAPAS CONCEPTUALES				
	35	(5-12-13-14)	(2-3-4-7-9)	(1-2-6-8-9-10-11)	
	36	(5-11)	(1-2-3-7-11-12-13-14)	(4-6-8-9-10-11)	(11-13)
	38	(5-12-13)	(1-2-3-4-7-8-13)	(9-10-14)	(6-9-11-13)
12	DIAGRAMAS				
	39	(5-6-8-12-13)	(2-4-7-8-13-14)	(2-3-8-10-11-14)	(1-2-6-9)
	1	(2-3-7-12)	(2-4-8-10-11-13-14)	(5-6-9-10)	(1-2-6)
	2	(1-5-8-9)	(4-10-12-14)	(2-3-6-7-10-11-13)	13
TOTAL					
	37	(2-5-12-13)	(1-3-4-5-11)	(6-7-8-9-10-14)	6
	40	(5-6-8-12-13-14)	(1-3-4-7-9-10-11)	(2-10)	
	41	(1-3-5-6-8-9-12-13-14)	(3-4-10-11)	(7-10)	(2-13)
TOTAL		140	278	297	89
%		17.5	34.75	36.625	11.125

FUENTE: USESAP-2013

3. En cuanto a la Escala de recuperación de información

EST.	ESCALA III Recuperación	PREGUNTAS			
		A	B	C	D
1	BÚSQUEDA DE CODIFICACIONES				
	1	(5-11-12-13)	(2-6-7-9-10-14)	(3-8-9)	(1-4-11-13)
	2	(5-6-8-12)	(2-4-6-7-9-11-13-14)	(1-2-3-7-10)	2
	3	5	13	(1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14)	(9-13)
	4	(5-11)	(3-11-13-14)	(1-2-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14)	(9-11)
	10	12	(3-13-14)	(13-4-5-6-7-8-9-10-11-14)	1
2	BÚSQUEDA DE INDICIOS				
	5	(1-5)	(3-4-8-10-14)	(2-6-7-9-10-11-12)	13
	6	5	(1-2-3-6-7-8-9-12-14)	(3-4-7-10-11-12-13)	
	7	(5-11)	(1-3-5-7-8-9-13-14)	(2-4-5-6-9-10-12)	(2-5)
	8	5	(6-8-11-12-13-14)	(1-2-3-4-7-9-10)	6
	9	(1-5-12)	(3-5-7-9-10-14)	(12-3-4-5-6-8-9-11-12-13-14)	5
3	PLANIFICACIÓN DE RESPUESTA				
	11	5	(5-6-9-11-13)	(1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-12-14)	(5-7)
	12	11	(13-14)	(2-3-4-5-7-8-9-10-12-13)	(1-2-6-8-9)
	14	11	(6-7-10-12-13)	(1-3-4-8-9-10-13-14)	(2-5-9)
	17	(11-12)	(9-13-14)	(1-2-3-5-7-10-11-12)	(4-6-8-13)
	18	5	(1-3-5-8)	(1-4-5-7-9-10-11-12-13-14)	(2-5-6-13)
4	RESPUESTA ESCRITA				
	13	5	(5-13)	(1-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-14)	(2-5-8-13)
	15		(5-10-12)	(1-2-4-6-7-8-9-11-12-13-14)	(3-6)
	16	(5-11-12)	(13-3-4-8-9-10-11-12-13-14)	(1-2-5-7-11)	(4-5-9-11)
TOTAL		31	30	159	43
%		36	27.9	49.2	13.3

FUENTE: USESAP-2013

4. En cuanto a la Escala de apoyo de información

EST.	ESCALA IV Apoyo	PREGUNTAS			
		A	B	C	D
1	AUTOCONOCIMIENTO				
	1	(1-5-11-13)	(3-4-6-7-10-14)	(1-7-9-10-12)	(2-8)
	2	5	(2-4-5-6-7-10-12-13-14)	(1-3-6-7-10-11-12-13)	
	3		(2-3-5-7-8-10-12-13-14)	(1-4-5-7-9-11-13-14)	6
	4	(11-	(2-6-7-10-11-12-13)	(1-2-4-5-8-9-10-11-12-14)	(3-6-9-11-12)
	5		(2-5-6-7-9-10-12-14)	(1-3-4-8-11-12-13)	(6-9)
	6		(2-5-6-11-13)	(3-4-5-7-8-9-10-12-14)	1
2	AUTOMANEJO/PLANIFICACIÓN				
	10	(2-11)	(4-5-7-8-10-11-12-13)	(1-3-11-14)	(6-9-11)
	11	11	(6-7-8-10)	(1-3-4-5-8-9-10-12-13-14)	(2-6-8-9-11)
	12	(2-6-9-12-13)	(8-10)	(1-3-4-5-7-10-14)	11
3	AUTOMANEJO/REGULACIÓN				
	13	(7-11)	(1-2-5-6-7-8-9-10-11-12-13)	(1-3-4-7-9-10-11-14)	(7-11)
	8	6	(2-8-10-11-13)	(1-3-4-5-6-7-9-10-12-14)	
	9	(1-5-6-11-13)	(1-2-8-10-12)	(1-4-6-7-9-11-13-14)	(1-2-3)
	14	(5-9-11-12)	(1-2-6-8-9-10)	(3-4-7-13-14)	(11-13)
	15	(2-9-11)	(1-2-5-6-7-8-10-12)	(1-3-4-7-10-13-14)	
	16	(5-6-8-11-13)	(1-2-7-9-10)	(3-4-5-12-14)	13
4	AUTOINSTRUCCIONES				
	18	(2-11)	(1-3-5-6-7-8-9-10-12-13)	(2-4-13-14)	
	20	(1-5-11)	(1-5-9-10-13-14)	(2-3-4-5-6-7-8-10-12-14)	(5-6-9-13)
	21	(1-5)	(7-10-13)	(2-3-4-5-8-9-11-12-13-14)	9
	26		(6-7-13)	(1-3-5-10-13-14)	(2-4-6-8-9-11-12)
5	AUTOCONTROL				
	30	1	(5-6-7-10)	(3-8-9-13-14)	(2-3-4-11-12)
6	CONTRADISTRACTORAS				
	19	(1-2-5-6-11-13)	(6-7-10-11-14)	(3-4-6-8-9-10-11-12)	(11-13)
	22	(1-5)	(1-5-7-10)	(1-2-3-4-5-8-10-11-12-13-14)	(1-6-9)
	23	(2-5-11)	(2-3-4-5-6-7-8-10-11-14)	(1-2-8-11-12-13)	(8-9-11)
7	INTERACCIONES SOCIALES				
	24	(2-12)	(1-2-3-4-5-6-7-9)	(2-3-8-10-11-13-14)	12
	25	(1-11)	(5-6-7-11-13)	(1-3-4-10-11-12-14)	(2-8-9-11)
	27	12	13	(1-2-3-5-6-7-8-10-11-12-13-14)	(3-4-6-8-12-13)
	28	(5-12-13)	(4-7-9-10-13)	(1-2-3-4-5-8-11-12-13-14)	
8	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA / EXTRÍNSECA				
	29		(5-7-13)	(1-2-4-5-7-8-9-10-12-13)	(3-11-14)
	31	11	(10-11-13)	(1-2-4-5-6-7-10-11-12-14)	(3-4-6-8-9-11)
	32		(7-10-13)	(1-2-3-4-5-7-10-11-12)	(3-6-8-9-14)
9	MOTIVACIÓN DE ESCAPE				
	33	(1-5)	(1-2-7-10-13)	(1-7-9-10-11-13-14)	(1-3-4-6-8-12)
	34	1	(1-5-7-9-10-12)	(1-4-6-12-13-14)	(1-2-3-7-8-11-12)
9	MOTIVACIÓN DE ESCAPE				
	35	(1-5-11)	(6-7)	(2-3-4-5-8-10-12-13-14)	(6-8)
TOTAL		71	199	276	95
%		11.1	30.9	43.1	14.8

FUENTE: USESAP-2013

ANEXO 3

**CUADRO Y GRÁFICO SOBRE COMPARACIÓN POR NÚMERO DE
ESTUDIANTES POR CADA ESCALA**

En dicho anexo propongo un cuadro resumen ordenado que evidenciará lo trabajado por escalas, donde a su vez se observará en el gráfico el dominio y el nivel de cada escala.

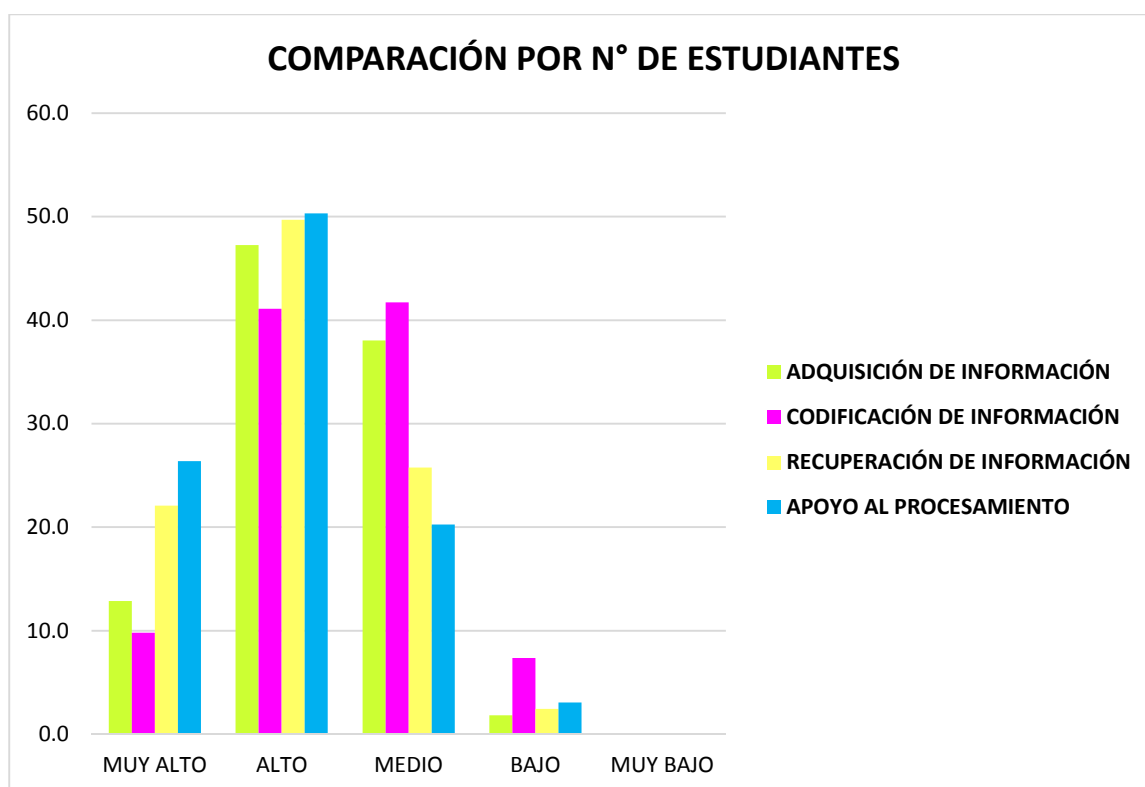
COMPARACIÓN POR N° DE ESTUDIANTES														
MAESTRIAS RANGO	1. PSICOLOGIA EDUCATIVA	2. EDUCACIÓN SUPERIOR	3. SALUD PÚBLICA	4. GERENCIA EN SALUD	5. COMUNICACIÓN Y MARKETING	6. SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA	7. GESTIÓN DEL DESARROLLO Y GERENCIA SOCIAL	8. DERECHO CONSTITUCIONAL	9. MARKETING	10. DERECHO DE FAMILIA	11. DERECHO MEDIO AMBIENTAL	12. GESTIÓN PÚBLICA	13. GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS	14. SALUD OCUPACIONAL Y DEL MEDIO AMBIENTE
	8	7	13	23	4	9	8	33	5	5	4	11	6	27
TOTAL DE ALUMNOS	163													
ESCALAS	I - ADQUISICIÓN		II - CODIFICACIÓN		III - RECUPERACIÓN		IV - APOYO							
	F	%	F	%	F	%	F	%						
MUY ALTO	21	12.9	16	9.8	36	22.1	43	26.4						
ALTO	77	47.2	67	41.1	81	49.7	82	50.3						
MEDIO	62	38.0	68	41.7	42	25.8	33	20.2						
BAJO	3	1.8	12	7.4	4	2.5	5	3.1						
MUY BAJO	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0						

FUENTE: USESAP-2013

En el presente cuadro referido a los resultados sobre comparación por cada escala investigada se observa que hay una gran mayoría de estudiantes llega se encuentra en el nivel alto en las 4 escalas y que existe un regular porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel medio donde la escala de Apoyo al procesamiento es el más bajo.

Los resultados son muy alentadores ya que nos muestran que un gran porcentaje de estudiantes llegan a realizar de manera eficiente todos pasos para un óptimo estudio, estando la mayoría de estudiantes en el nivel alto de calificación.

Sin embargo, podemos observar que existe un bajo porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel bajo que nos muestra el poco uso de estrategias de aprendizaje al momento de estudiar.



FUENTE: USESAP-2013



ANEXO 4

**GRÁFICOS POR ESCALAS DE ACUERDO AL RANGO LOGRADO
POR MAESTRÍAS**

De acuerdo al estudio realizado se optó por especificar en qué rango se encontraba en general cada maestría en cada escala, lo cual nos ayuda a ver de una manera más amplia y ordenada como está el nivel de estudio de los estudiantes.

Lo cual dicha investigación nos dio los siguientes resultados:

1. En cuanto a la Escala de adquisición de información.

GRÁFICO N° 9

ESCALA I – ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: MUY ALTO”

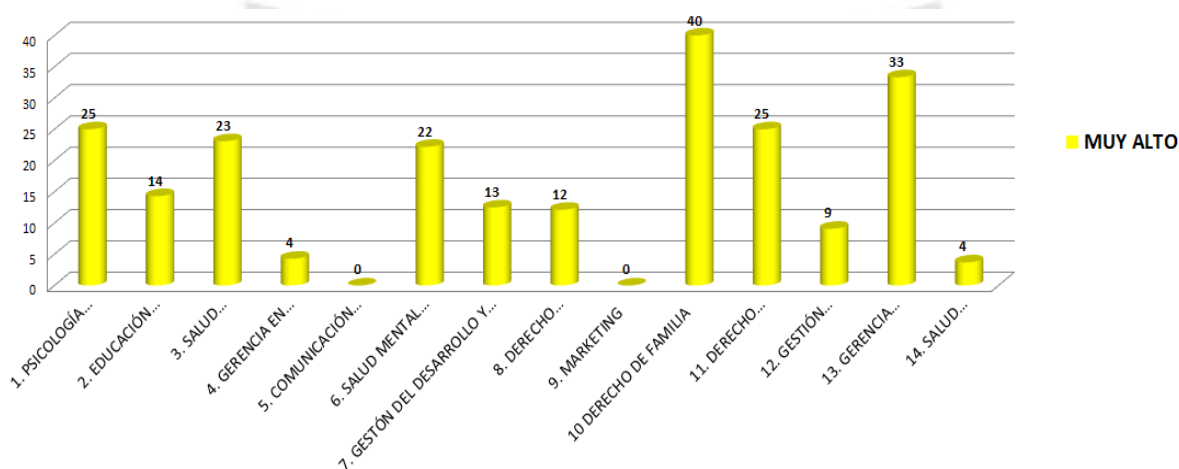


GRÁFICO N° 10

ESCALA I – ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: ALTO”

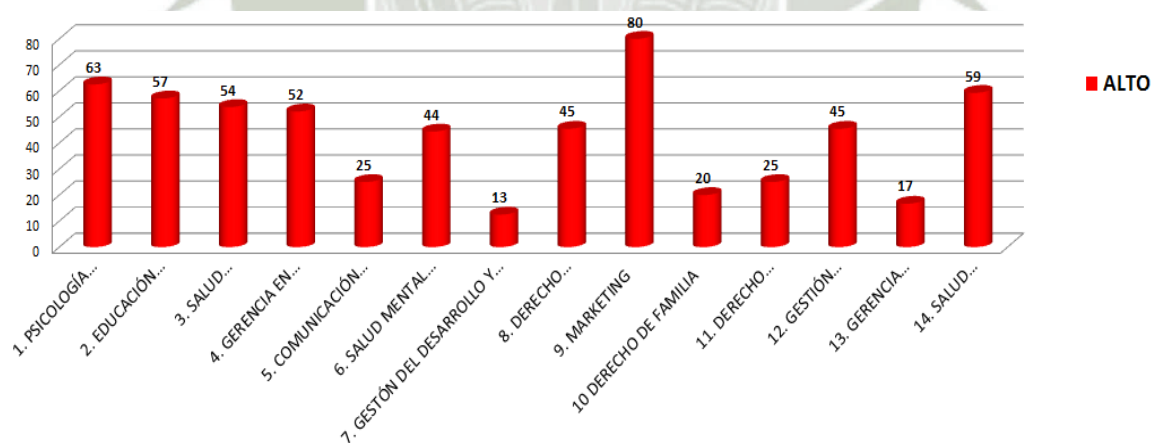


GRÁFICO N° 11

ESCALA I – ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: MEDIO”

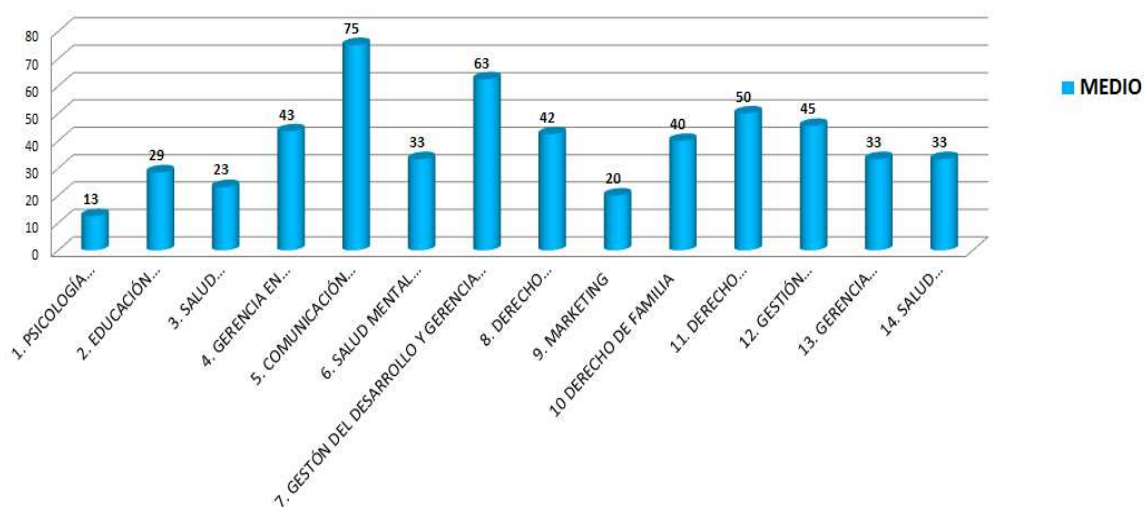


GRÁFICO N° 12

ESCALA I – ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: BAJO”

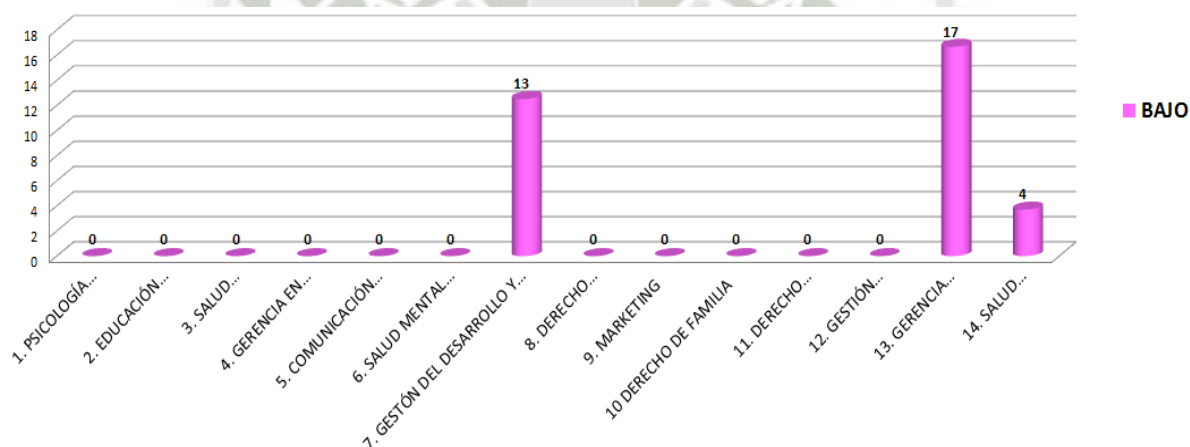
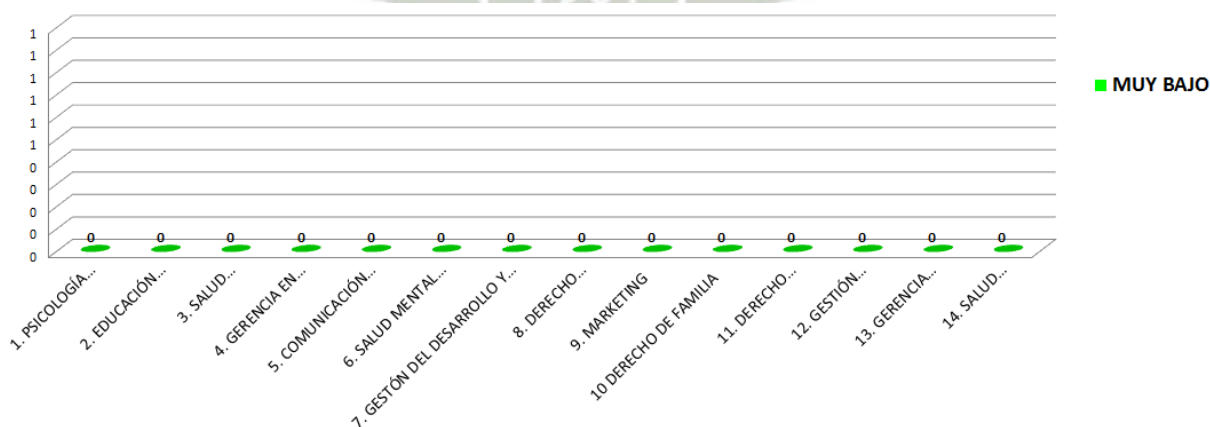


GRÁFICO N° 13

ESCALA I – ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: MUY BAJO”



2. En cuanto a la Escala de codificación de información.

GRÁFICO N° 14

ESCALA II – CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: MUY ALTO”

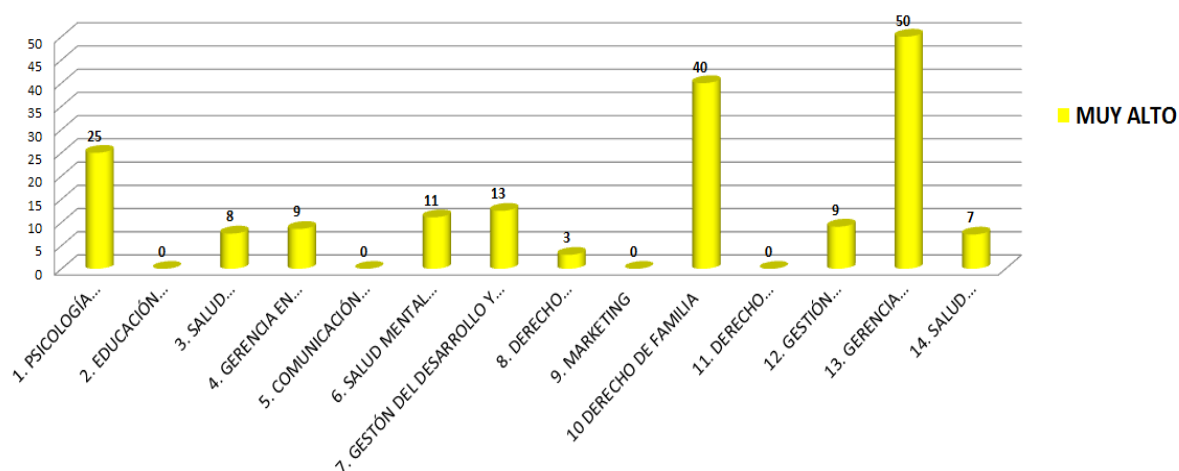


GRÁFICO N° 15

ESCALA II – CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: ALTO”

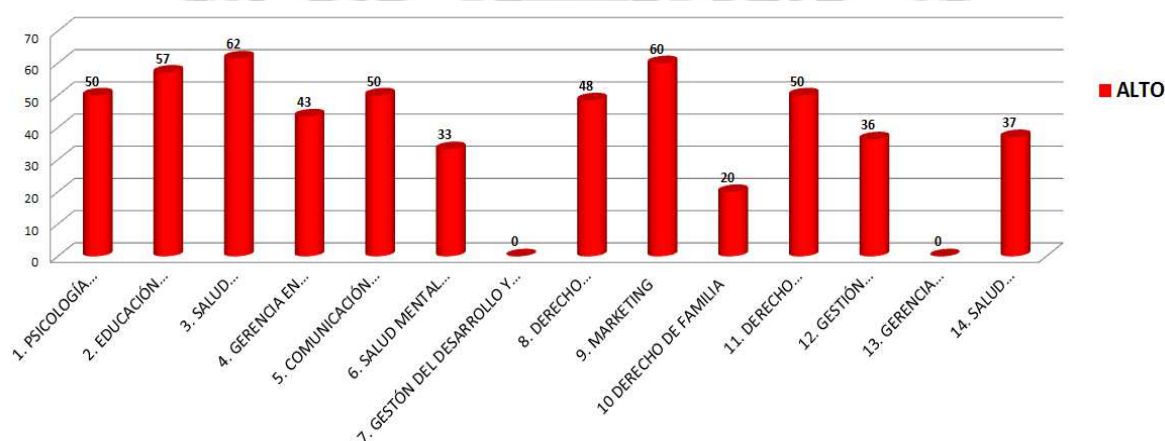


GRÁFICO N° 16

ESCALA II – CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: MEDIO”

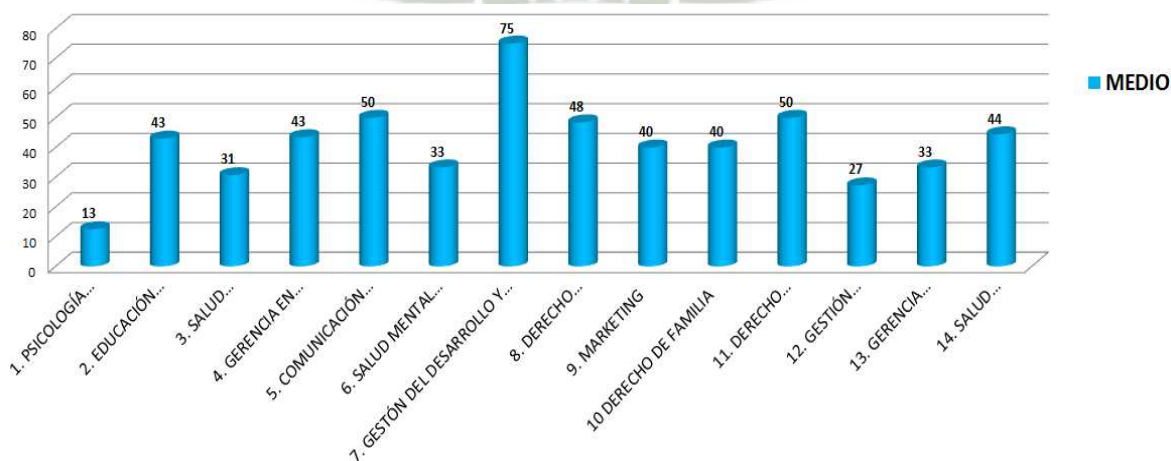


GRÁFICO N° 17

ESCALA II – CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: BAJO”

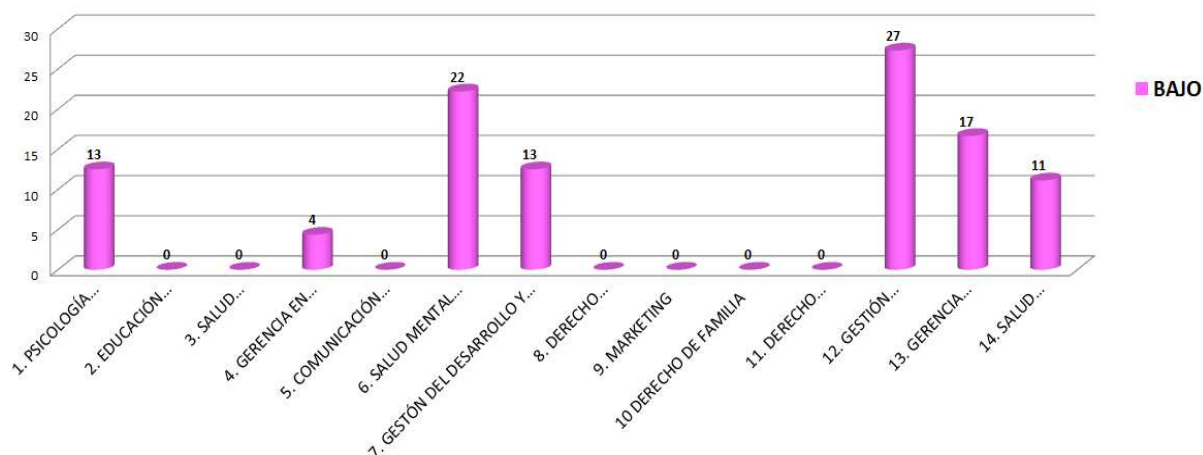
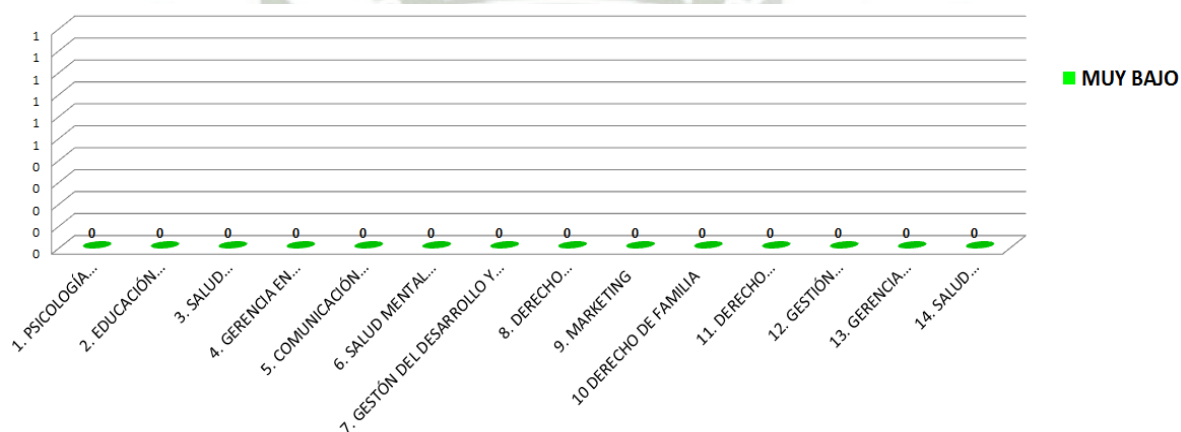


GRÁFICO N° 18

ESCALA II – CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: MUY BAJO”



3. En cuanto a la Escala de recuperación de información.

GRÁFICO N° 19

ESCALA III – RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: MUY ALTO”

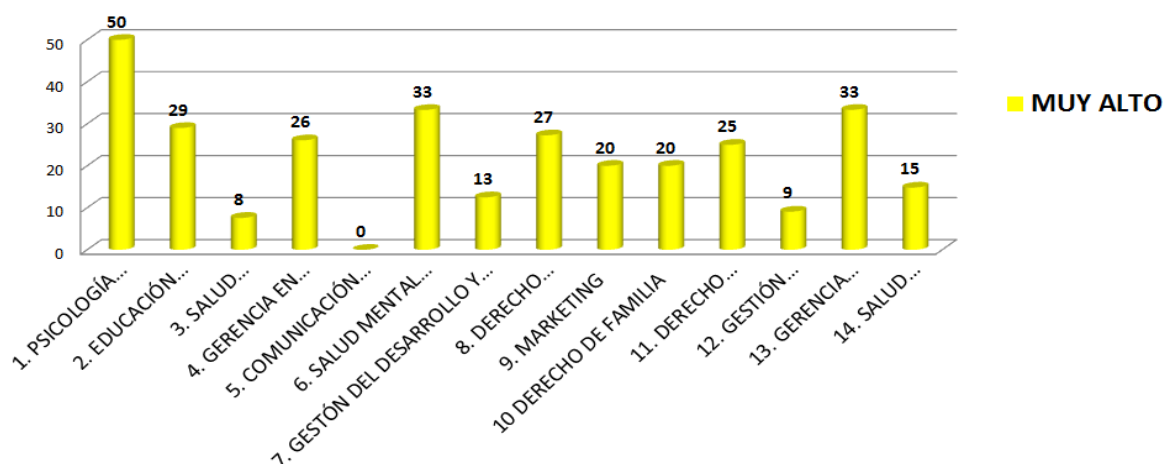


GRÁFICO N° 20

ESCALA III – RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: ALTO”

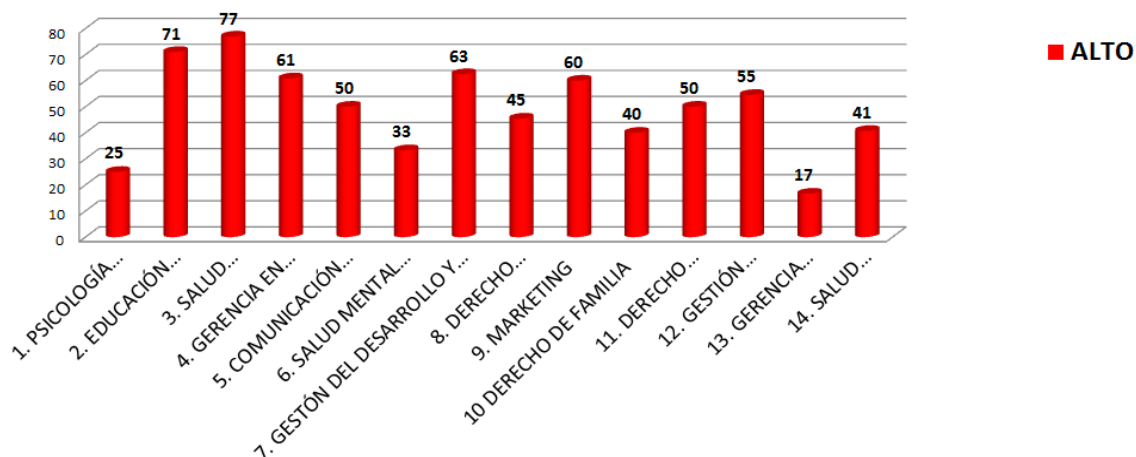


GRÁFICO N° 21

ESCALA III – RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: MEDIO”

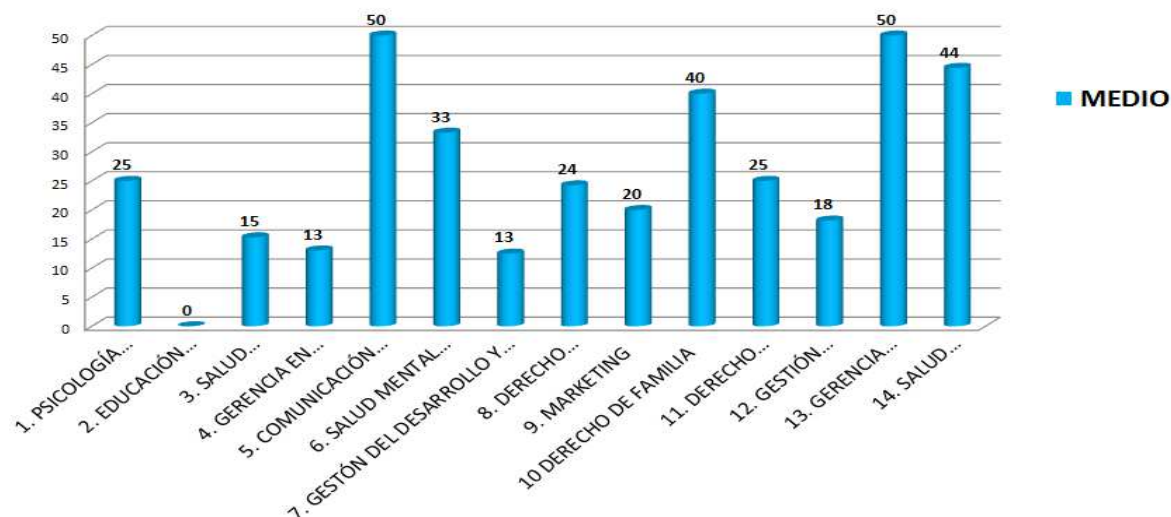


GRÁFICO N° 22

ESCALA III – RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: BAJO”

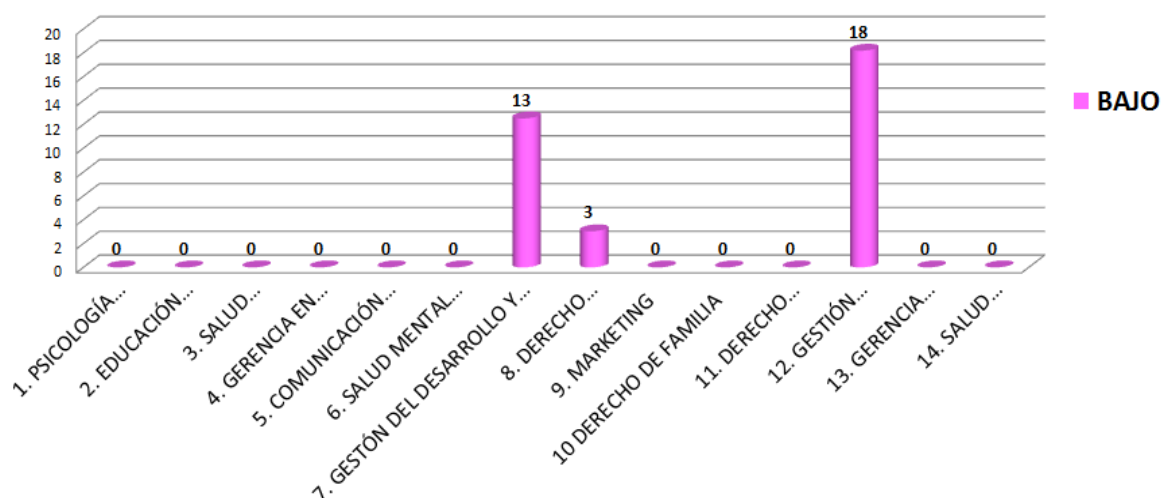
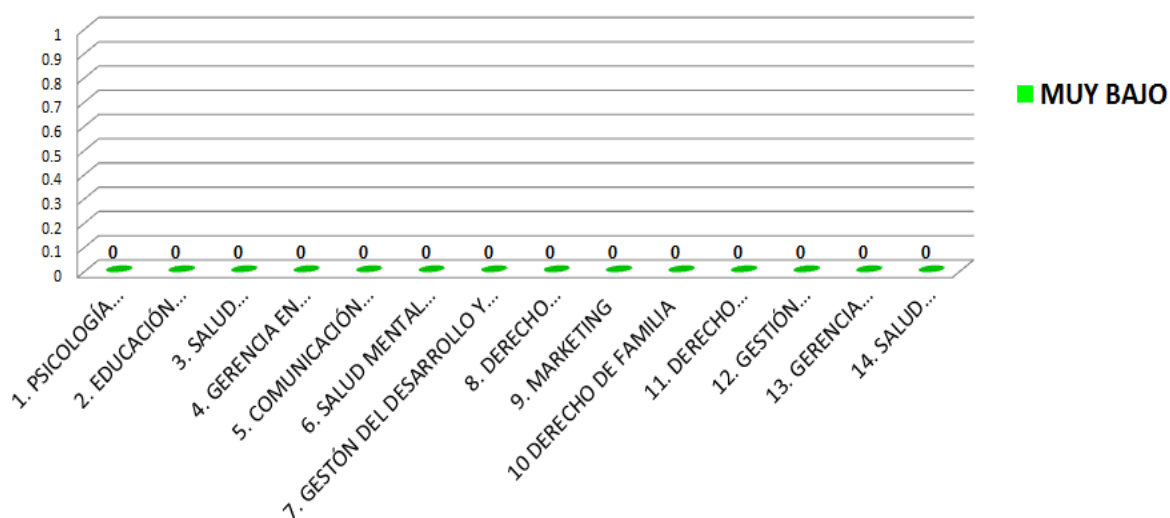


GRÁFICO N° 23

ESCALA III – RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN “RANGO: MUY BAJO”



4. En cuanto a la Escala de apoyo de procesamiento.

GRÁFICO N° 24

ESCALA IV – APOYO DE PROCESAMIENTO “RANGO: MUY ALTO”

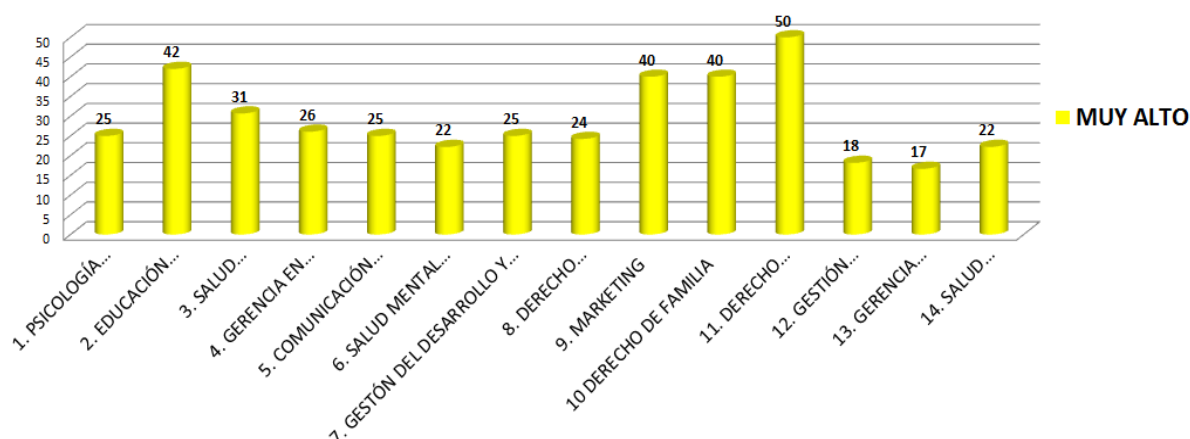


GRÁFICO N° 25

ESCALA IV – APOYO DE PROCESAMIENTO “RANGO: ALTO”

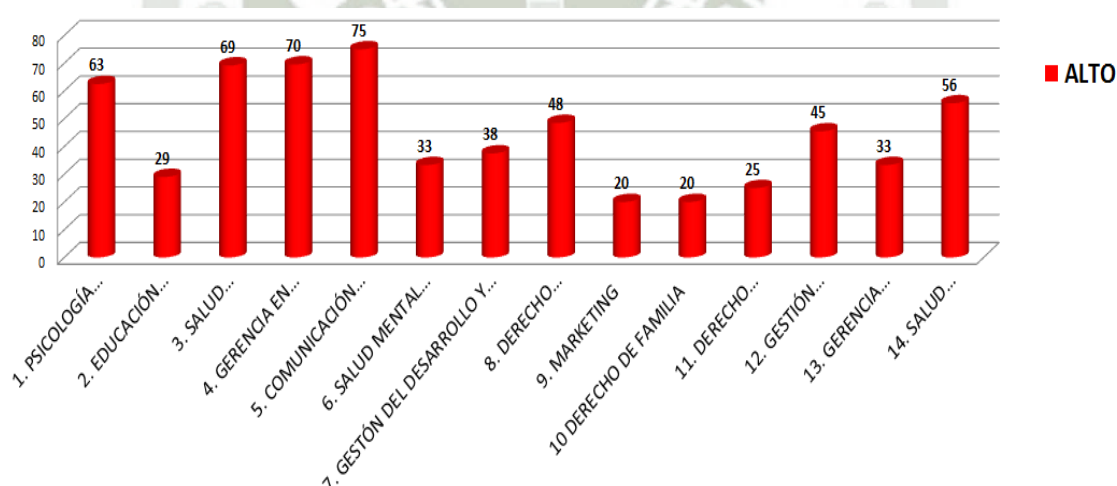


GRÁFICO N° 26

ESCALA IV – APOYO DE PROCESAMIENTO “RANGO: MEDIO”

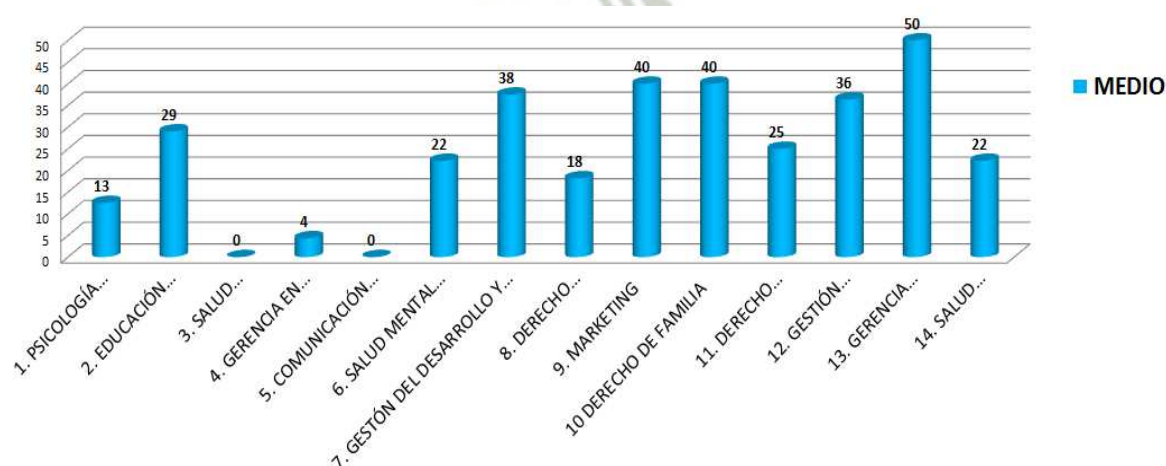


GRÁFICO N° 27

ESCALA IV – APOYO DE PROCESAMIENTO “RANGO: BAJO”

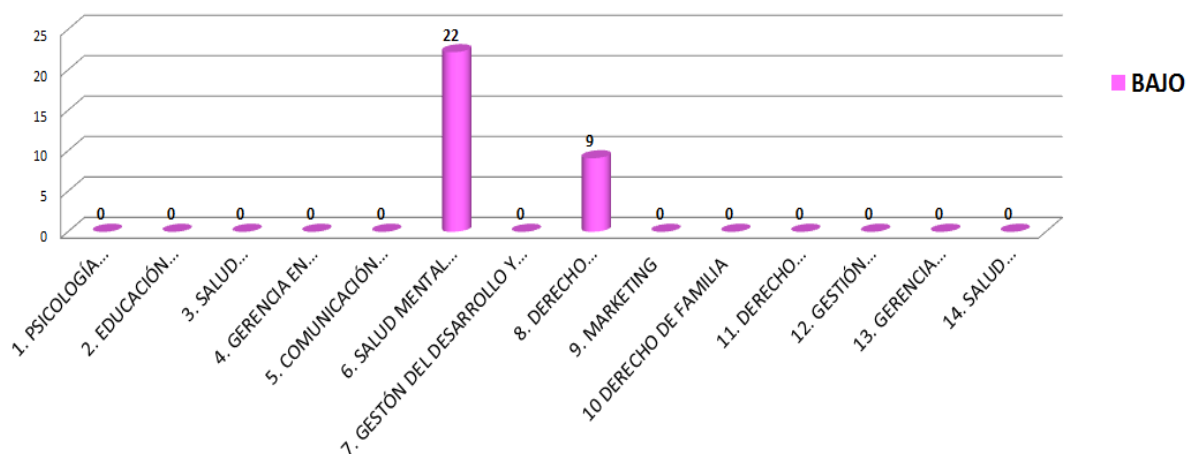
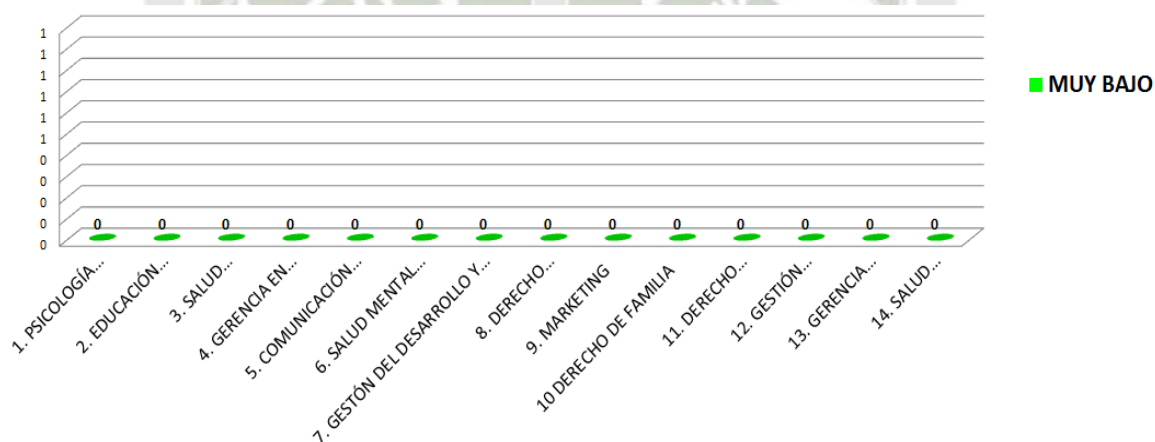


GRÁFICO N° 28

ESCALA IV – APOYO DE PROCESAMIENTO “RANGO: MUY BAJO”



ANEXO 5

**CUADROS Y GRÁFICOS REPRESENTATIVOS DE LAS MUESTRAS
TOMADAS POR CADA MAESTRÍAS**

En este siguiente anexo quiero detallar en qué rango se encontraba cada maestría específicamente y en que escala presenta un nivel bajo lo cual me ayudará a determinar cuál es la estrategia que se emplea en menor medida. De igual forma habrá una interpretación por cada maestría y su grafico correspondiente.

Lo dicho anteriormente se mostrará en los siguientes resultados:

1. En cuanto a la maestría de Psicología educativa

CUADRO N° 8
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	25
ALTO	5	63
MEDIO	1	13
BAJO	0	0
MUY BAJO	0	0

CUADRO N° 9
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	25
ALTO	4	50
MEDIO	1	13
BAJO	1	13
MUY BAJO	0	0

CUADRO N° 10
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	4	50%
ALTO	2	25%
MEDIO	2	25%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 11
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	2	25%
ALTO	5	62,5%
MEDIO	1	12,5%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En los presentes cuadros referidos a los resultados sobre la Escalas I y II se observa que una gran mayoría de estudiantes llega desde un 25% a un 63% refiriéndose al nivel muy alto y alto donde al momento de adquirir una información y de igual manera al momento de codificarlo los estudiantes lo realizan de manera apropiada.

Los resultados nos muestran que un gran porcentaje de estudiantes llegan a realizar de manera eficiente el procesamiento de información, estando la mayoría de estudiantes en el nivel alto de calificación.

Sin embargo, podemos observar que existe un 13% en el nivel bajo de codificación que nos muestra el poco uso de estrategias de aprendizaje al momento de estudiar.

GRÁFICO N° 29
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

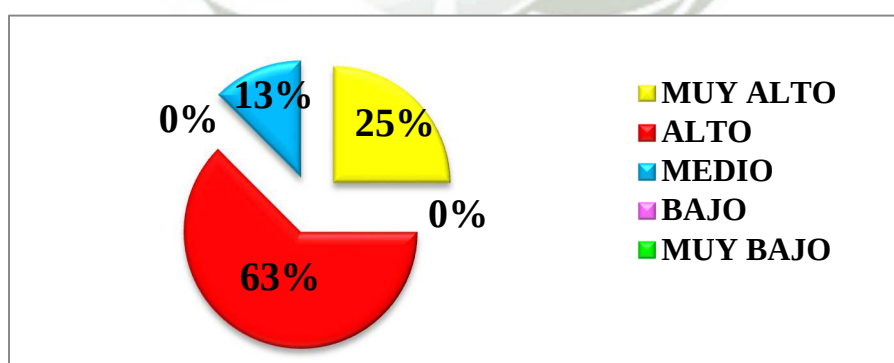


GRÁFICO N° 30

ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

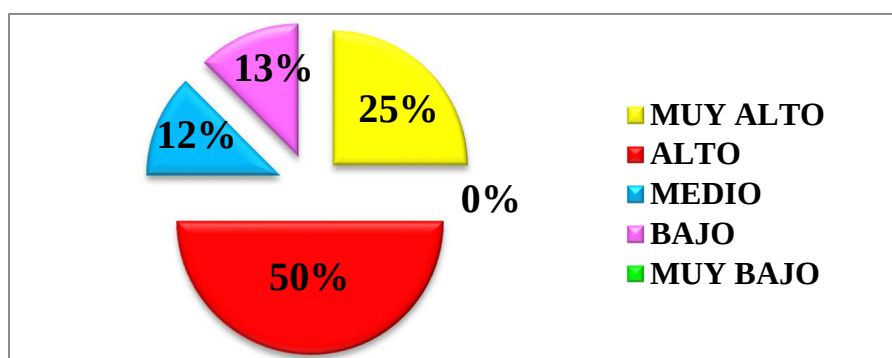


GRÁFICO N° 31

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

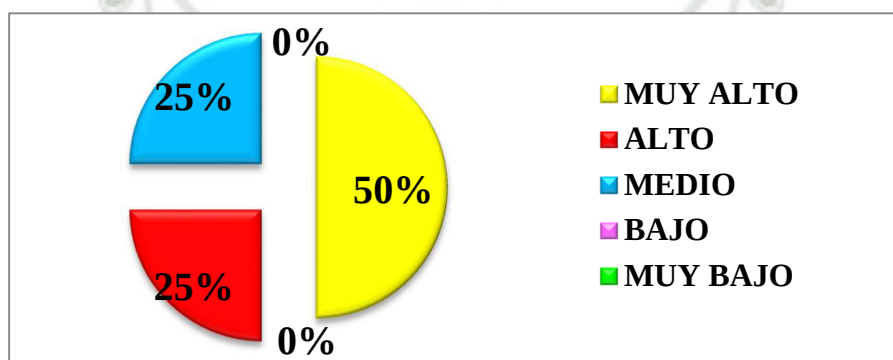
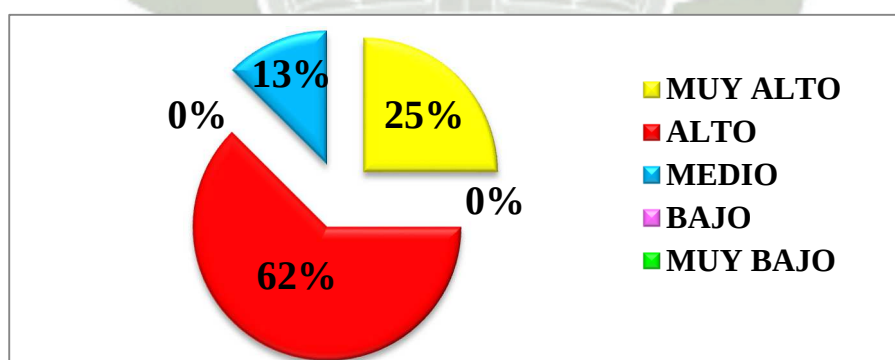


GRÁFICO N° 32

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

2. En cuanto a la maestría de Educación superior

CUADRO N° 12
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	1	14,3%
ALTO	4	57,1%
MEDIO	2	28,6%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 13
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	0	0%
ALTO	4	57,1%
MEDIO	3	42,9%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 14
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	2	28,6%
ALTO	5	71,4%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 15
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	3	42, 8%
ALTO	2	28, 6%
MEDIO	2	28, 6%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: *USESAP-2013*

En los presentes cuadros referidos a los resultados sobre la Escalas I se observa que hay un 57% que llega al nivel alto al momento de adquirir una información. El 43% de estudiantes llega al proceso de apoyo, lo cual resalta la planificación y la satisfacción de los estudiantes en su estudio, lo cual es necesario mejorar por encontrarse en el nivel medio.. Aunque lo más resaltante es que un 71% de estudiantes llega al proceso de recuperación de información en donde este es significativo para ellos.

Los resultados nos muestran que un gran porcentaje de estudiantes que llegan a realizar de manera eficiente el procesamiento de información, estando la mayoría de estudiantes en el nivel alto de calificación.

Sin embargo, podemos observar que existe un 0% en el nivel muy alto que no realiza la codificación de información al momento de estudiar.

GRÁFICO N° 33
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

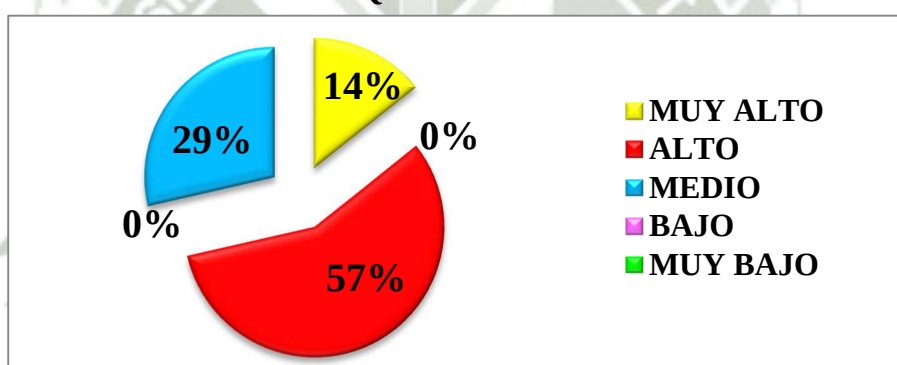


GRÁFICO N° 34
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

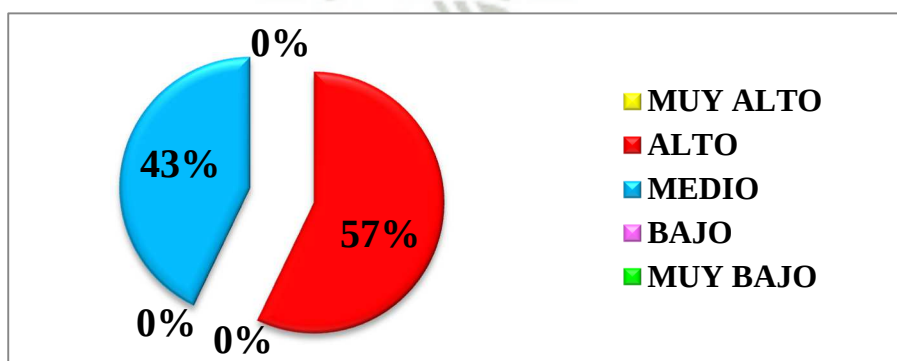


GRÁFICO N° 35

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

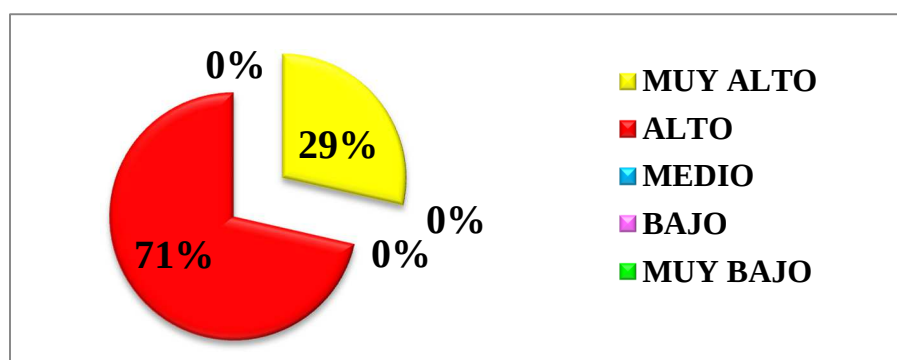
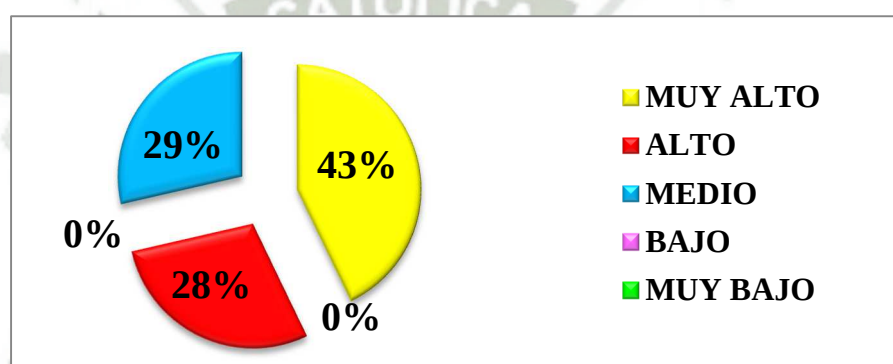


GRÁFICO N° 36

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

3. En cuanto a la maestría de Salud Pública

CUADRO N° 16
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	3	23,1%
ALTO	7	53,8%
MEDIO	3	23,1%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 17
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	1	7,7%
ALTO	8	61,5%
MEDIO	4	30,8%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 18
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	1	7,7%
ALTO	10	76,9%
MEDIO	2	15,4%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 19
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	4	30,8%
ALTO	9	69,2%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En los presentes cuadros referidos a los resultados sobre todas las escalas hay un bajo porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel alto teniendo como máximo puntaje un 31%. Cabe considerar que hay un 77% en la escala de recuperación que muestra que el estudio de estos estudiantes viene a ser significativo para su aprendizaje, teniendo un 15% como mínimo en el nivel medio.

Lo observado en los resultados nos muestra que hay un buen número de estudiantes que se encuentra en el nivel alto de todas las escalas, lo cual nos muestra que siguen con el proceso de asimilación de información siendo este necesario para un buen desempeño académico.

GRÁFICO N° 37
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

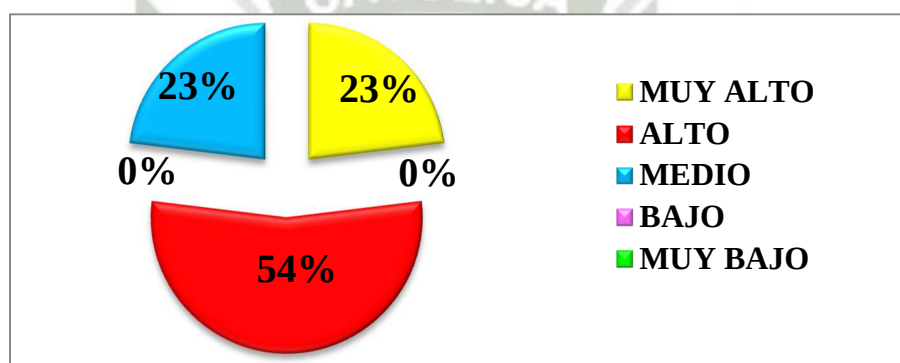


GRÁFICO N° 38
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

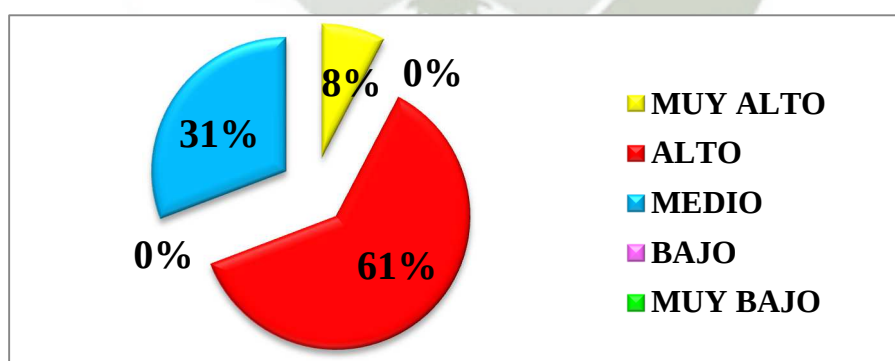


GRÁFICO N° 39

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

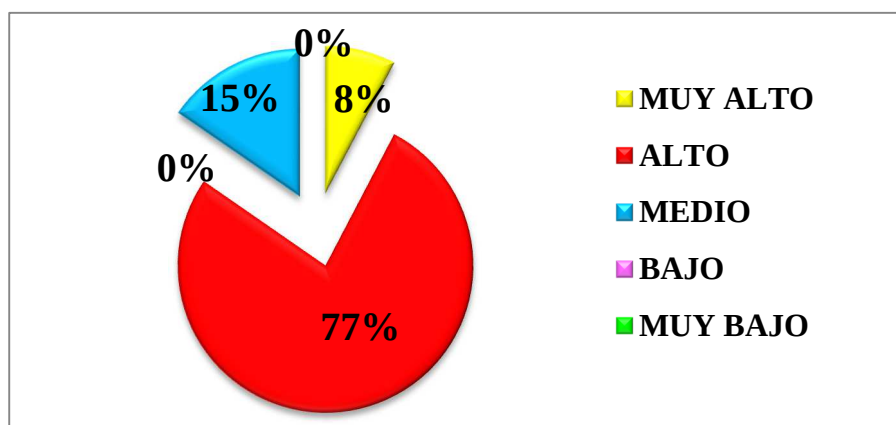
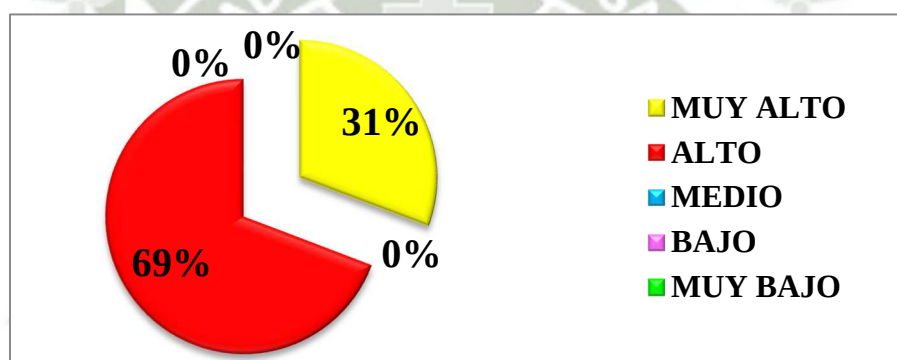


GRÁFICO N° 40

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

4. En cuanto a la maestría de Gerencia en Salud

CUADRO N° 20
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	4,3%
ALTO	12	52,2%
MEDIO	10	43,5%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 21
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	8,7%
ALTO	10	43,5%
MEDIO	10	43,5%
BAJO	1	4,3%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 22
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	6	26,1%
ALTO	14	60,9%
MEDIO	3	13%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 23
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	6	26,1%
ALTO	16	69,6%
MEDIO	1	4,3%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En dichos gráficos se observa que un gran porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel alto de todas las escalas, siendo considerable el avance en cada una de ellas.

Por otro lado también se observa que hay una disminución en todas las escalas de un 44% a un 4% que vendría a ser el nivel medio donde no hay mucha habilidad al manejar de manera efectiva cada escala.

A su vez se observa que existe un 4% de estudiantes que se encuentra en el nivel bajo al momento de codificar la información, lo cual es preocupante ya que dicha escala profundiza los conocimientos aprendidos en la adquisición de información.

GRÁFICO N° 41

ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

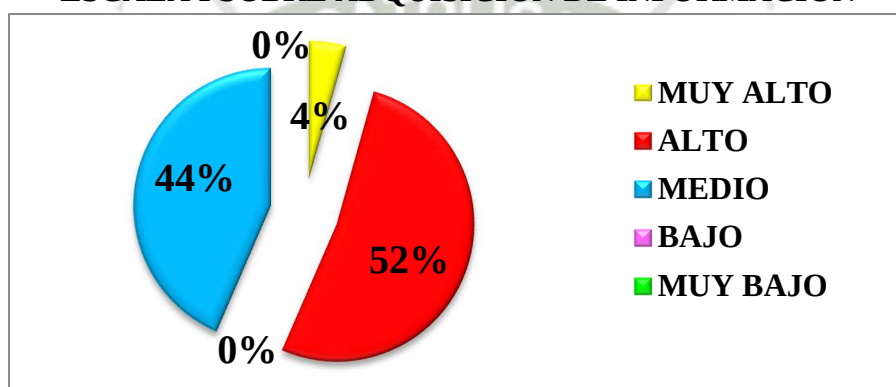


GRÁFICO N° 42

ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

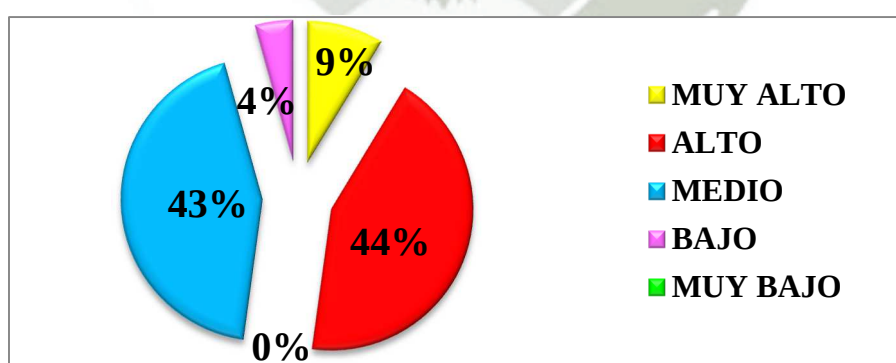


GRÁFICO N° 43

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

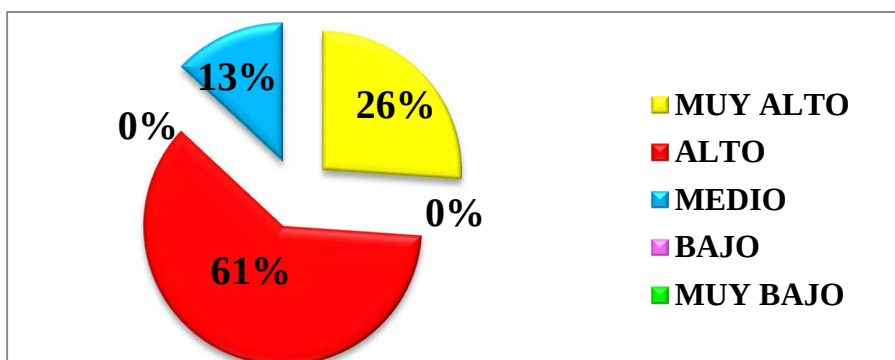
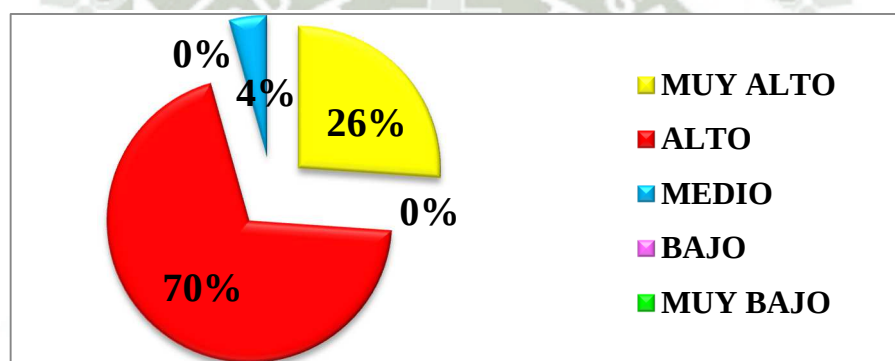


GRÁFICO N° 44

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

5. En cuanto a la maestría de Comunicación y Marketing

CUADRO N° 24

ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	0	0%
ALTO	1	25%
MEDIO	3	75%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 25

ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	0	0%
ALTO	2	50%
MEDIO	2	50%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 26

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	0	0%
ALTO	2	50%
MEDIO	2	50%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 27

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	25%
ALTO	3	75%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: *USESAP-2013*

En dichos gráficos se observa que el nivel medio es que prevalecen en todas las escalas, observándose que un 75% corresponde a la escala de adquisición de información demostrando el poco uso de estrategias de aprendizaje al momento de estudiar.

En esta maestría se observa que a pesar de la mínima cantidad de estudiantes existe el mismo porcentaje en ambas escalas, que nos da a conocer que aun un nivel medio alumnos no procesa correctamente la información adquirida en la primera escala.

Sin embargo podemos indicar que un 25% de alumnado se encuentra en la escala de apoyo del proceso de información que es el más fundamental, puesto que es el autoaprendizaje lo cual conlleva a que sea significativo.

GRÁFICO N° 45
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

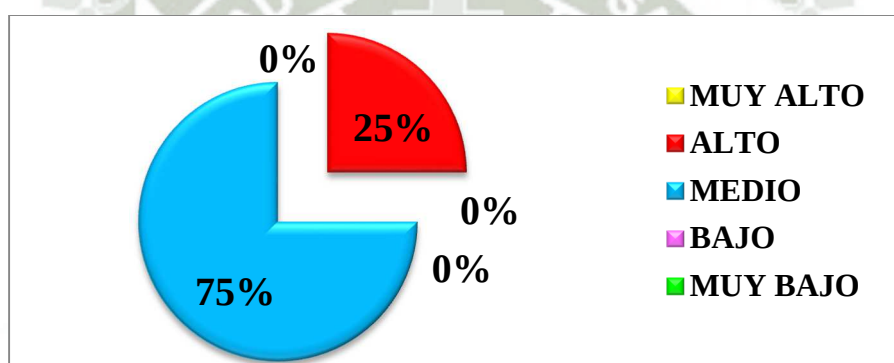


GRÁFICO N° 46
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

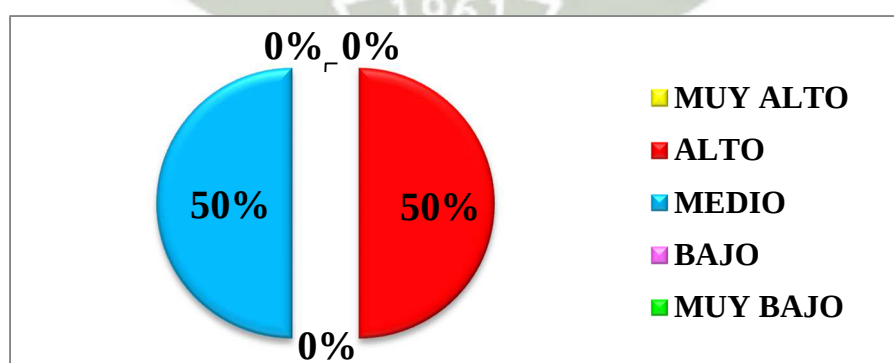


GRÁFICO N° 47
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

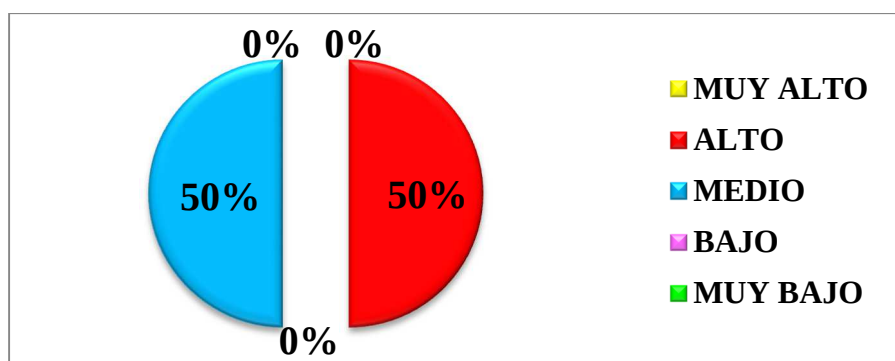
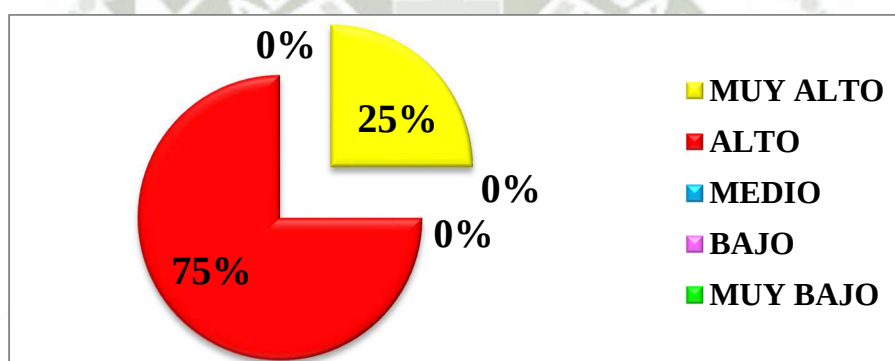


GRÁFICO N° 48
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

6. En cuanto a la maestría de Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

CUADRO N° 28

ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	22,2%
ALTO	4	44,4%
MEDIO	3	33,4%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 29

ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	11%
ALTO	3	33,4%
MEDIO	3	33,4%
BAJO	2	22,2%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 30

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	3	33,4%
ALTO	3	33,4%
MEDIO	3	33,4%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 31

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	22,2%
ALTO	3	33,4%
MEDIO	2	22,2%
BAJO	2	22,2%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En los presentes gráficos se observa que existe un regular grupo de alumnado que se encuentra en el nivel muy alto, concluyendo el proceso de información con un 34%. El mayor porcentaje de alumnado se encuentra en el nivel alto al momento de procesar la información. Pero los resultados no son halagadores al encontrarse un 22% de estudiantes en el nivel bajo en la escala de codificación y en la escala de apoyo.

Los resultados son muy desalentadores en esta maestría puesto que hay estudiantes en el nivel bajo y comparando con las demás maestrías se puede señalar que este grupo de estudiantes no tiene un plan adecuado de organización de información.

GRÁFICO N° 49
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

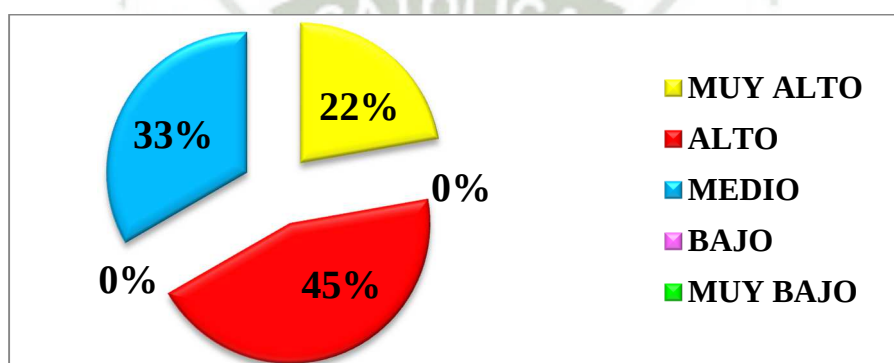


GRÁFICO N° 50
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

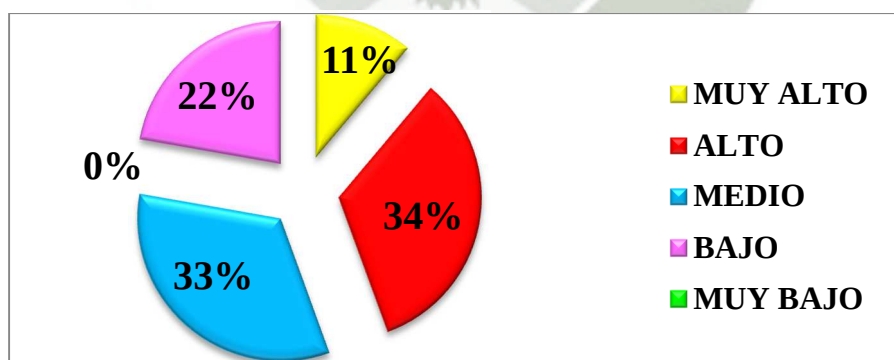


GRÁFICO N° 51
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

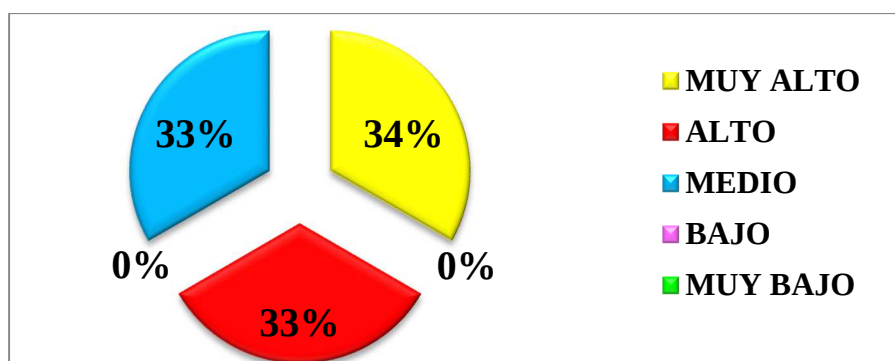
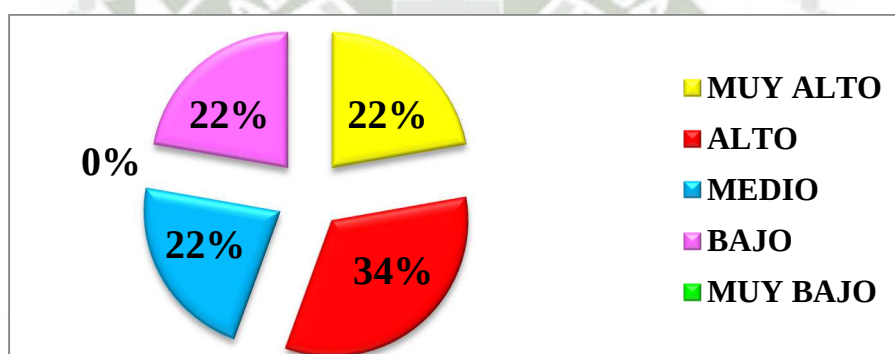


GRÁFICO N° 52
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

7. En cuanto a la maestría de Gestión del Desarrollo y Gerencia Social

CUADRO N° 32
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	12,5%
ALTO	1	12,5%
MEDIO	5	62,5%
BAJO	1	12,5%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 33
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	12,5%
ALTO	0	0%
MEDIO	6	75%
BAJO	1	12,5%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 34
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	12,5%
ALTO	5	62,5%
MEDIO	1	12,5%
BAJO	1	12,5%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 35
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	25%
ALTO	3	37,5%
MEDIO	3	37,5%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En los presentes gráficos se observa que hay un mínimo porcentaje de estudiantes que se encuentra entre un 12% y 25% del nivel muy alto del proceso de información.

A su vez hay un gran porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel medio de manejo de estrategias en cada escala., lo cual demuestra el regular desempeño en el proceso de información.

Los resultados son muy desalentadores en esta maestría puesto que también presenta un porcentaje de 13% estudiantes en el nivel bajo.

Sin embargo, podemos afirmar que pese a las notables diferencias hay un 25% en el nivel muy alto y 37% en el nivel alto en el procesamiento de información de la escala de apoyo que es la última escala que viene a ser la significativa para el aprendizaje del estudiante.

GRÁFICO N° 53
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

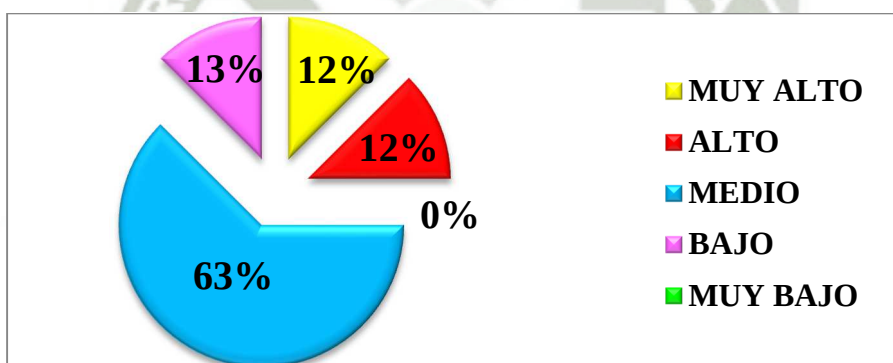


GRÁFICO N° 54
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

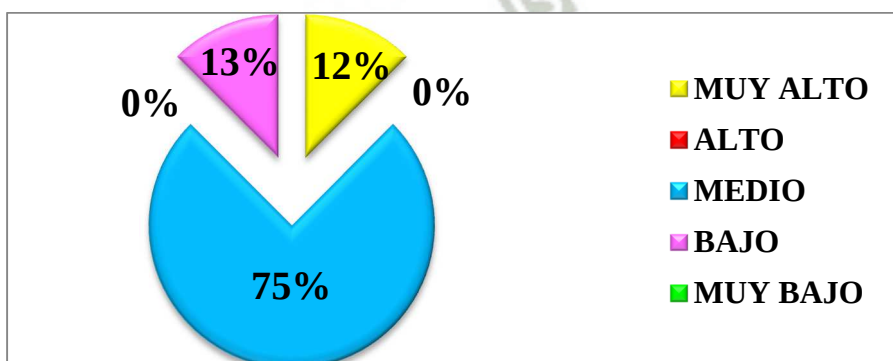


GRÁFICO N° 55
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

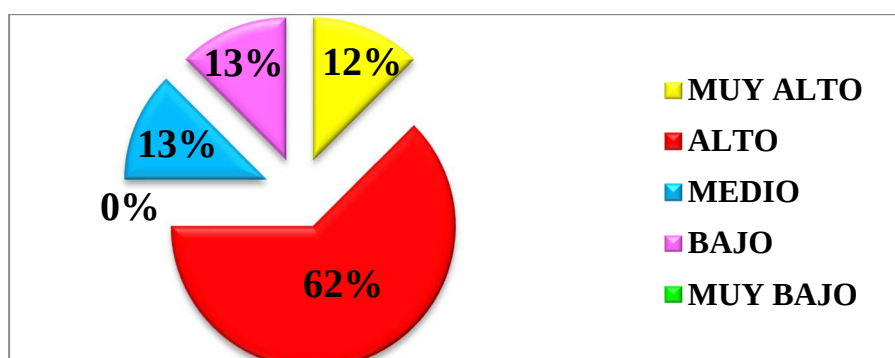
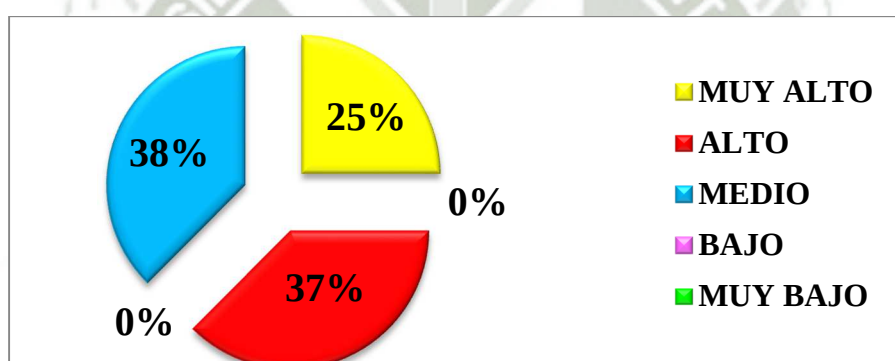


GRÁFICO N° 56
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: *USESAP-2013*

8. En cuanto a la maestría de Derecho Constitucional

CUADRO N° 36
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	4	12,1%
ALTO	15	45,5%
MEDIO	14	42,4%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 37
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	3%
ALTO	16	48,5%
MEDIO	16	48,5%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 38
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	9	27,3%
ALTO	15	45,5%
MEDIO	8	24,2%
BAJO	1	3%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 39
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	8	24,2%
ALTO	16	48,5%
MEDIO	6	18,2%
BAJO	3	9,1%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

Los resultados en las 4 escalas son muy alentadores puesto que se muestra que los estudiantes se encuentran en el nivel alto teniendo un 49% como resultado.

Sin embargo, podemos afirmar que pese a los buenos resultados del nivel alto, se presenta un número regular de estudiantes que se encuentra en el nivel medio teniendo como resultado mínimo un 18% y como resultado máximo un 48% en diferentes escalas. Cabe resaltar que hay un grupo de estudiantes que se encuentra en el nivel bajo, teniendo como resultados un 3% y 9% en las 2 últimas escalas que vendrían a ser el eje central al momento de generar respuestas que lleven a un manejo óptimo de la metacognición.

GRÁFICO N° 57
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

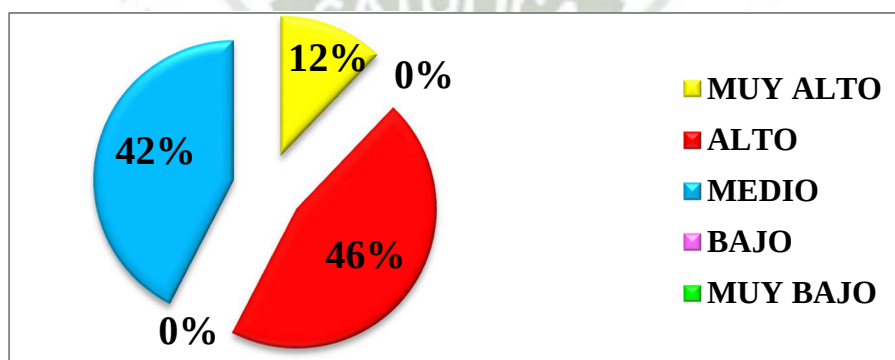


GRÁFICO N° 58
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

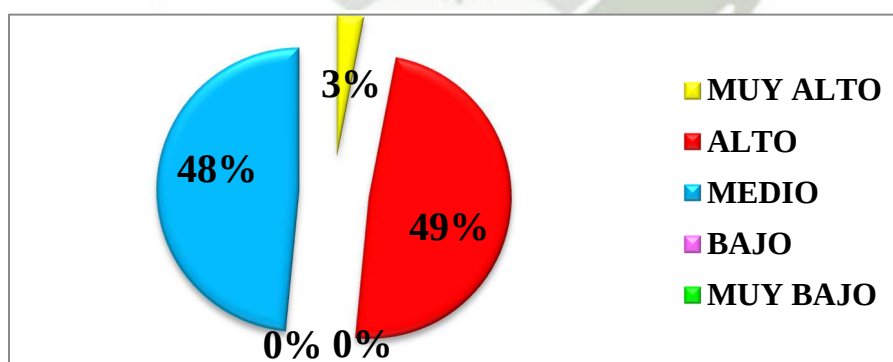


GRÁFICO N° 59

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

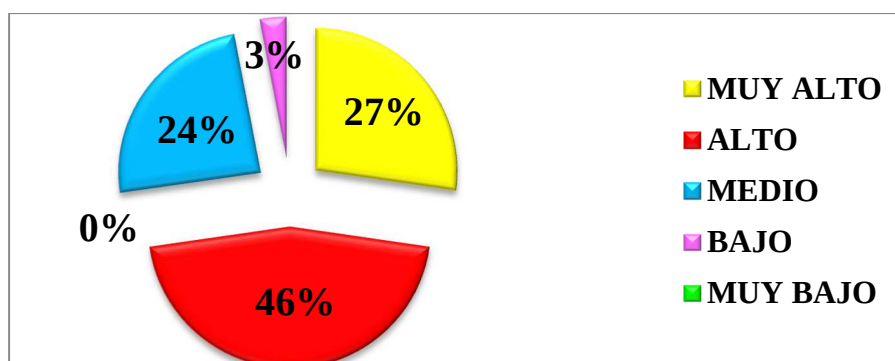
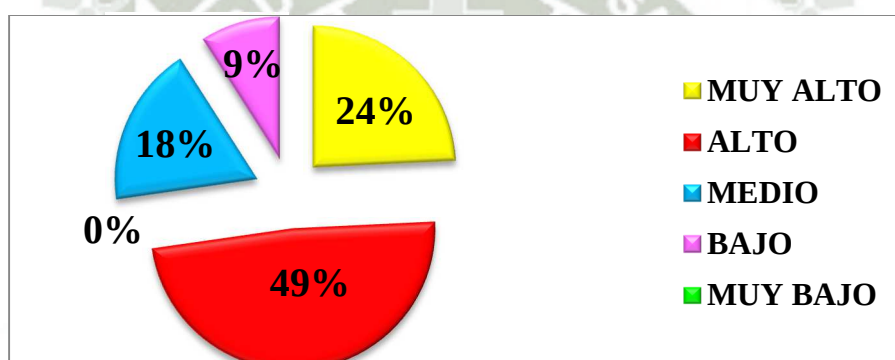


GRÁFICO N° 60

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

9. En cuanto a la maestría de Marketing

CUADRO N° 40
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	0	0%
ALTO	4	80%
MEDIO	1	20%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 41
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	0	0%
ALTO	3	60%
MEDIO	2	40%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 42
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	20%
ALTO	3	60%
MEDIO	1	20%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 43
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	40%
ALTO	1	20%
MEDIO	2	40%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En los presentes gráficos se observa que hay entre un 20% y 40% de estudiantes que se encuentran en el nivel muy alto en las 2 últimas escalas que es relativamente bueno puesto que se muestra el dominio de algún tipo de conocimiento el cual ha llevado a que el estudiante valore y reconozca la importancia del proceso de aprendizaje haciendo uso de diferentes estrategias. También hay en esta maestría resultados muy óptimos al encontrarse que hay un gran número de estudiantes que se encuentra en el nivel alto como resultado, obteniendo como mayor porcentaje un 80%.

Es importante indicar que dicha maestría se encuentra mucho mejor comparada con las demás maestrías debido a que esta no presenta alumnado que se encuentre en el nivel bajo, sino todo lo contrario que existe un buen porcentaje de estudiantes en el nivel alto.

GRÁFICO N° 61
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

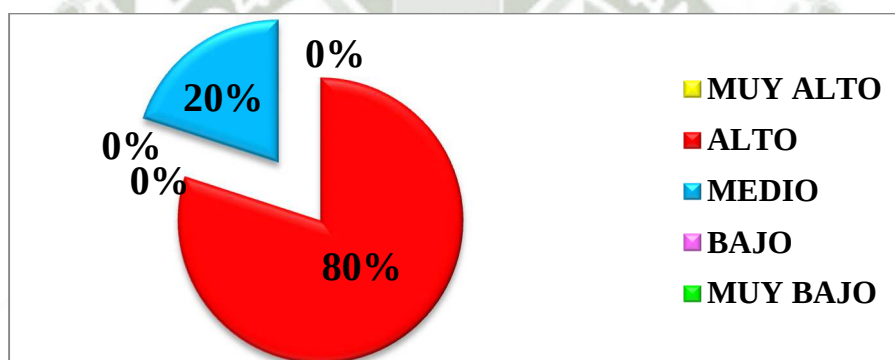


GRÁFICO N° 62
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

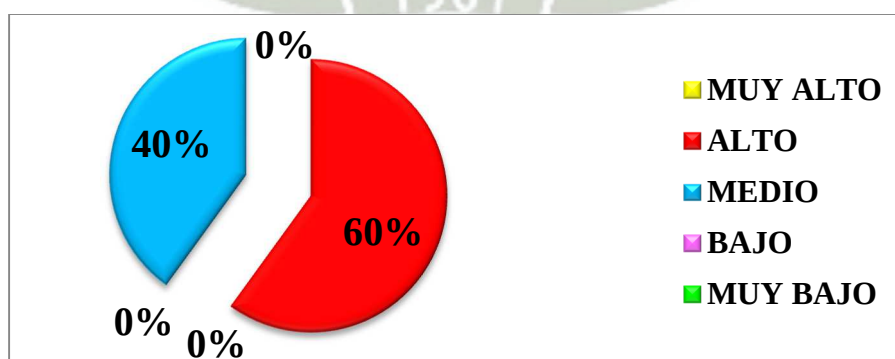


GRÁFICO N° 63

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

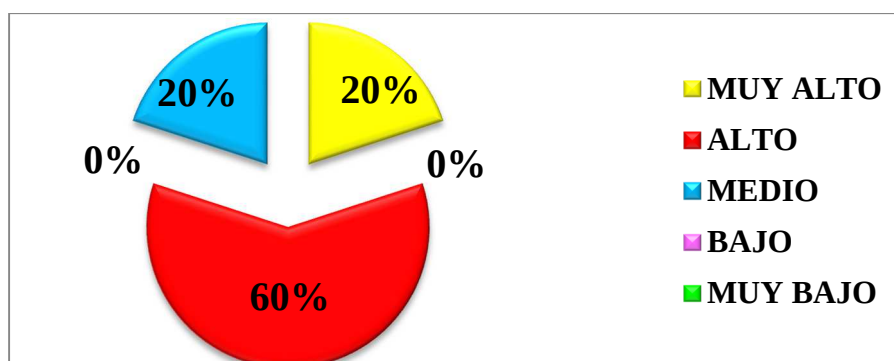
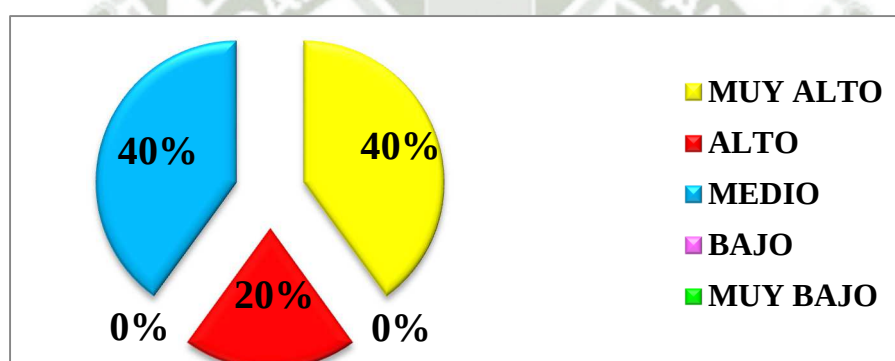


GRÁFICO N° 64

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

10. En cuanto a la maestría de Derecho de Familia

CUADRO N° 44

ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	40%
ALTO	1	20%
MEDIO	2	40%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 45

ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	40%
ALTO	1	20%
MEDIO	2	40%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 46

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	20%
ALTO	2	40%
MEDIO	2	40%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 47

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	40%
ALTO	1	20%
MEDIO	2	40%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En los presentes gráficos de esta maestría de derecho de familia se observa que resultados muy buenos al encontrar que un gran número de estudiantes se encuentra en el nivel muy alto con un porcentaje de 40% como resultado máximo, lo cual es muy beneficio puesto que demuestra que dichos estudiantes tienen un plan estratégico de estudio al momento de procesar la información.

Hay también un regular porcentaje de estudiantes que tiene un 20% como nivel alto al momento de procesar la información, donde a su vez hay un notable porcentaje de estudiantes que se encuentra en un 40% como nivel medio al momento de procesar la información, lo cual muestra que van en camino a la mejora de su aprendizaje siendo poco dedicados al manejo estratégico de formas de aprendizajes.

GRÁFICO N° 65
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

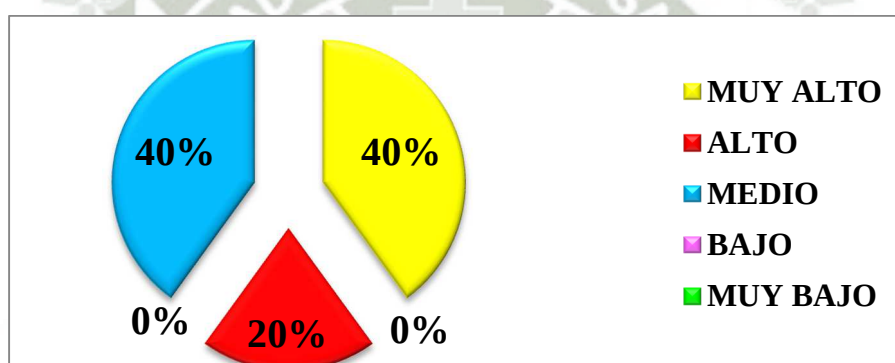


GRÁFICO N° 66
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

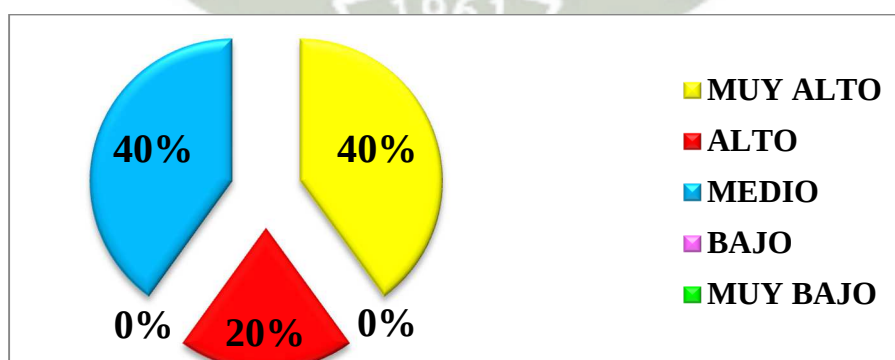


GRÁFICO N° 67
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

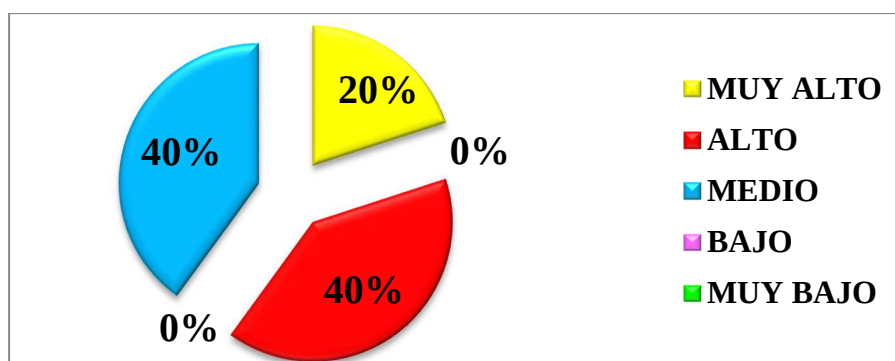
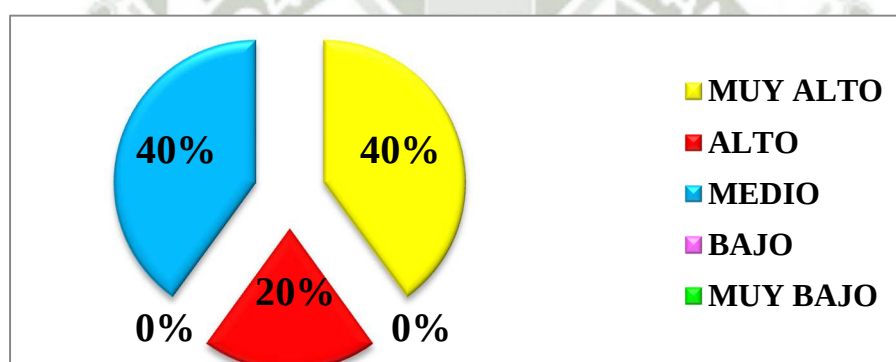


GRÁFICO N° 68
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: *USESAP-2013*

11. En cuanto a la maestría de Derecho Ambiental

CUADRO N° 48

ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	25%
ALTO	1	25%
MEDIO	2	50%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 49

ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	0	0%
ALTO	2	50%
MEDIO	2	50%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 50

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	25%
ALTO	2	50%
MEDIO	1	25%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 51

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	50%
ALTO	1	25%
MEDIO	1	25%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En los presentes cuadros pese a la mínima cantidad de estudiantes podemos señalar que se encuentran un nivel regular de avance debido a que han obtenido en su mayoría un 25% de habilidades para adquirir, codificar y recuperar información, pero existe un pequeño grupo que procesa adecuadamente la información para hacer esta significativa mostrando como resultado un 50% de avance.

Los resultados nos muestran que existe una equidad de porcentajes que permite inferir que el aprendizaje está siguiendo las etapas pero de manera muy regular, debido a que existe todavía un porcentaje que aún se encuentra en el nivel medio.

GRÁFICO N° 69
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

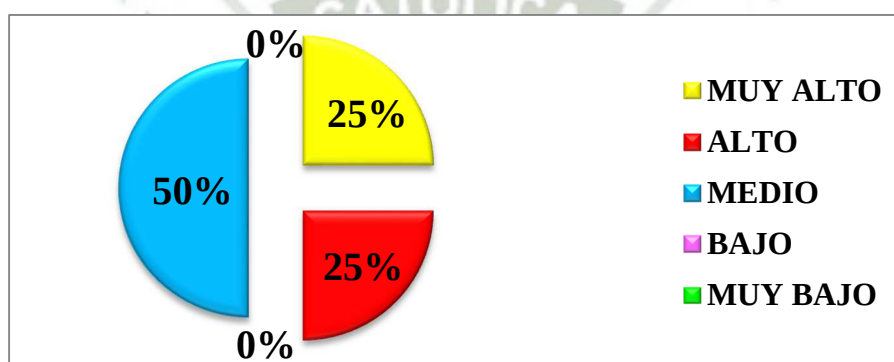


GRÁFICO N° 70
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

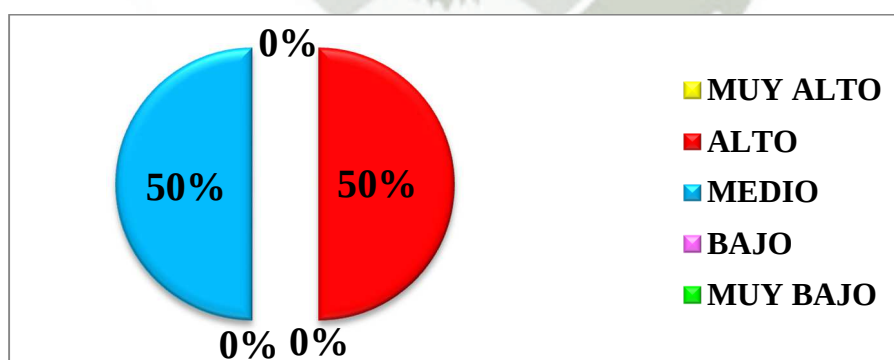


GRÁFICO N° 71

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

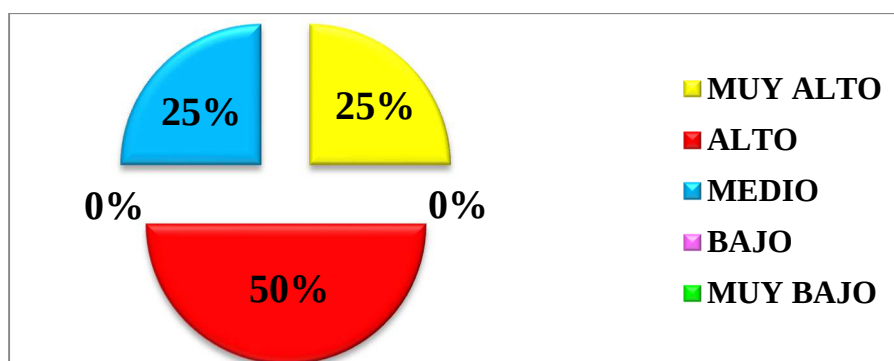
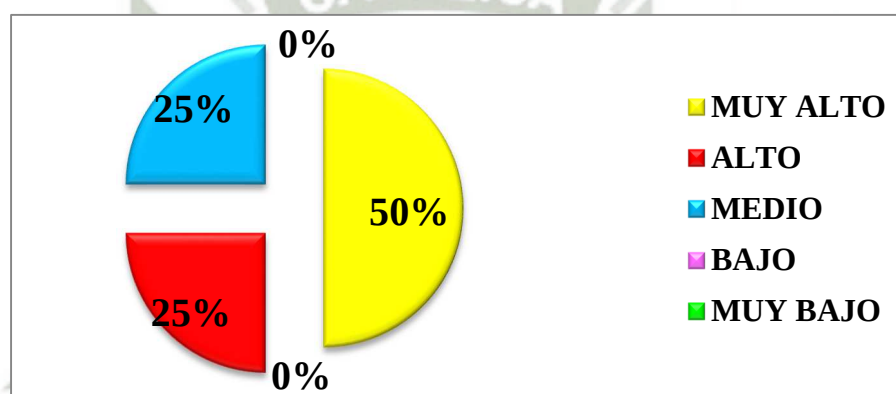


GRÁFICO N° 72

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

12. En cuanto a la maestría de Gestión Pública

CUADRO N° 52
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	1	9%
ALTO	5	45,5%
MEDIO	5	45,5%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 53
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	1	9%
ALTO	4	36,4%
MEDIO	3	27,3%
BAJO	3	27,3%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 54
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	1	9%
ALTO	6	54,6%
MEDIO	2	18,2%
BAJO	2	18,2%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 55
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	<i>%</i>
MUY ALTO	2	18,2%
ALTO	5	45,5%
MEDIO	4	36,3%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En los presentes gráficos se observa que existe un bajo grupo de alumnado que se encuentra en el nivel muy alto, concluyendo el proceso de información en un 18%. El mayor porcentaje de alumnado se encuentra en el nivel alto al momento de procesar la información con un 45% como porcentaje máximo. Pero los resultados no son halagadores al encontrar un 27% de estudiantes en el nivel bajo en las escala de codificación y recuperación de información.

Los resultados son muy desalentadores en esta maestría puesto que hay estudiantes en el nivel bajo y comparando con las demás maestrías se puede señalar que este grupo de estudiantes no tiene un plan adecuado de organización de información.

GRÁFICO N° 73
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

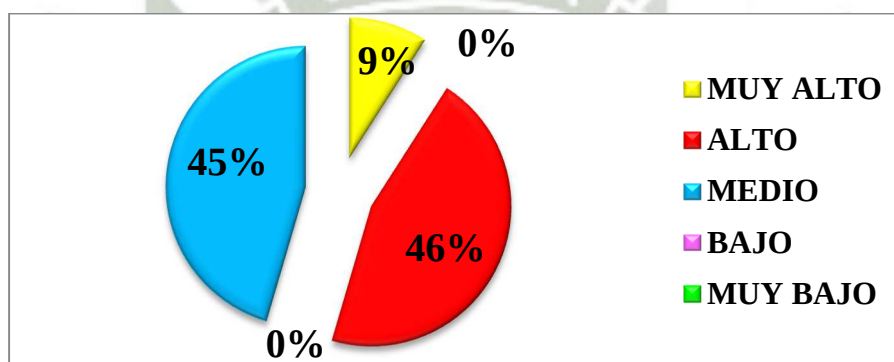


GRÁFICO N° 74
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

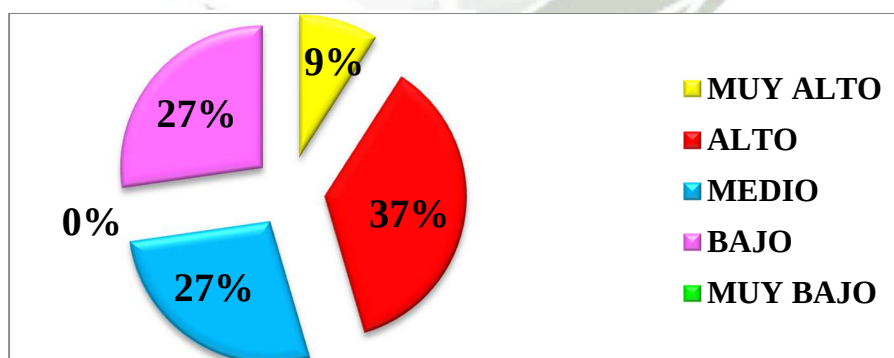


GRÁFICO N° 75
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

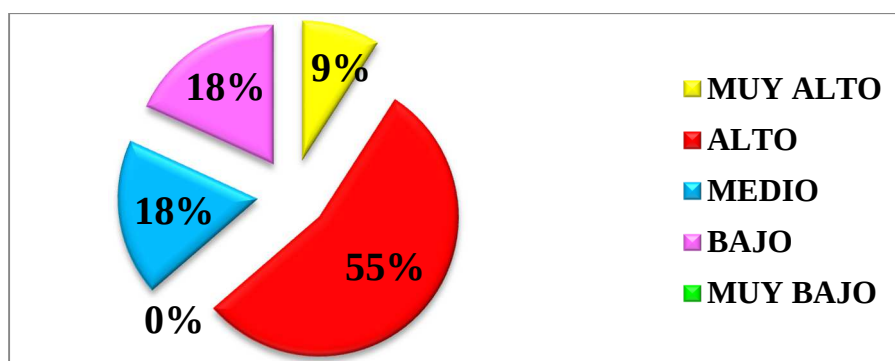
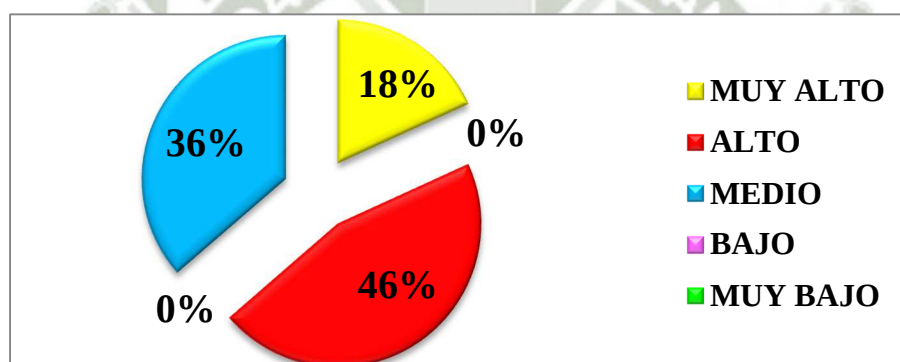


GRÁFICO N° 76
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

13. En cuanto a la maestría de Gerencia Social

CUADRO N° 56
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	33,3%
ALTO	1	16,7%
MEDIO	2	33,3%
BAJO	1	16,7%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 57
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	3	50%
ALTO	0	0%
MEDIO	2	33,3%
BAJO	1	16,7%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 58
ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	33,3%
ALTO	1	16,7%
MEDIO	3	50%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 59
ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	16,7%
ALTO	2	33,3%
MEDIO	3	50%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En los presentes gráficos se observa que hay un buen porcentaje de estudiantes que se encuentra entre un 17% y 50% del nivel muy alto del proceso de información.

A su vez hay un gran porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel medio de manejo de estrategias en cada escala., lo cual demuestra el regular desempeño en el proceso de información.

Los resultados son muy desalentadores en esta maestría puesto que también presenta un porcentaje de 17% estudiantes en el nivel bajo en las 2 primeras escalas que se dedican a la adquisición de información y a su vez a que se aprenda a procesar la información relevante para una óptima metacognición.

GRÁFICO N° 77
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

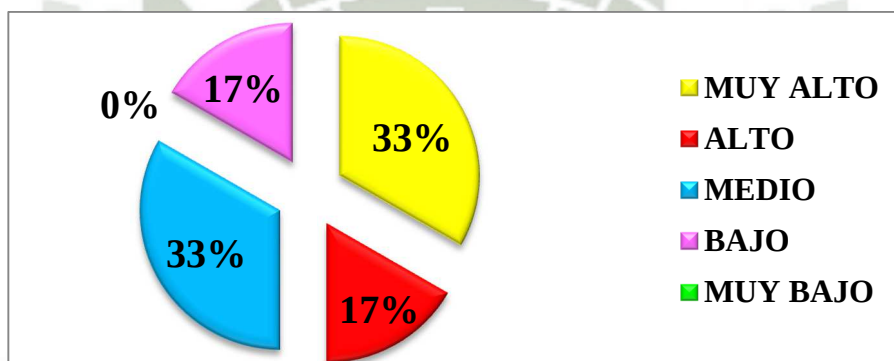


GRÁFICO N° 78
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

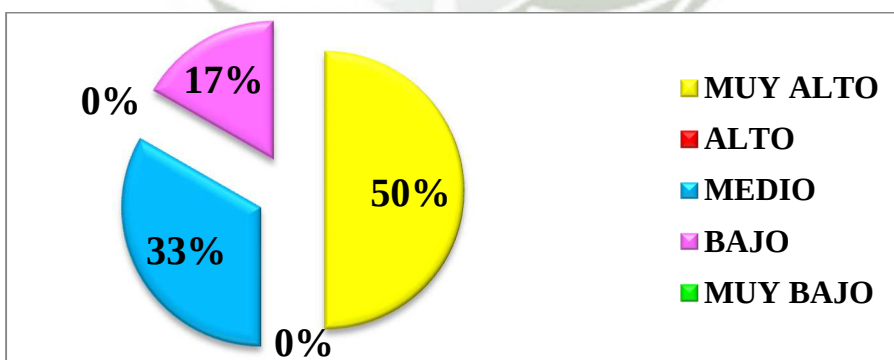


GRÁFICO N° 79

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

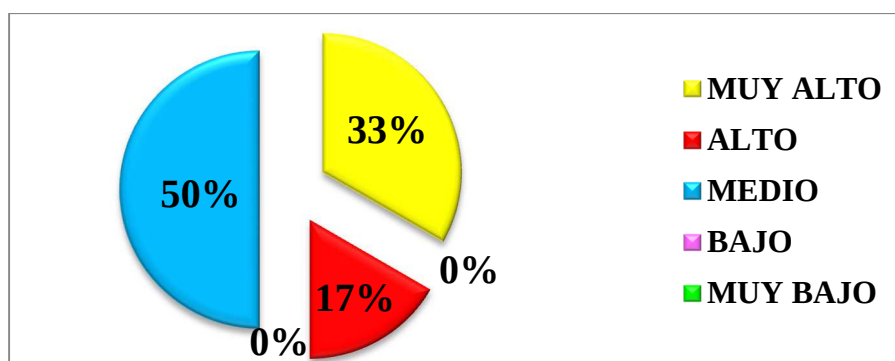
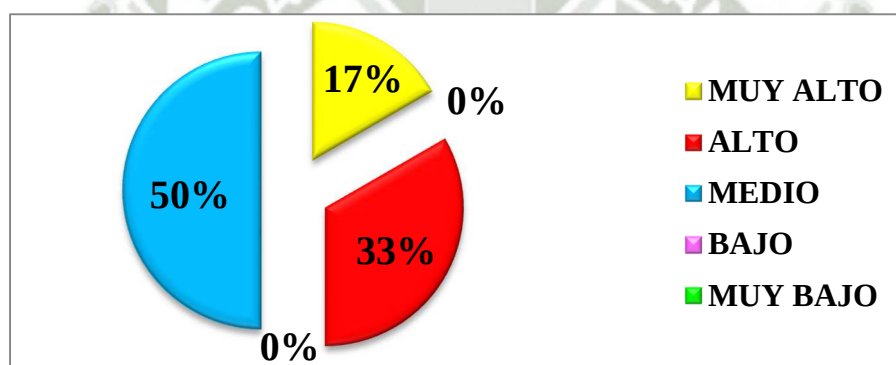


GRÁFICO N° 80

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

14. En cuanto a la maestría de Salud Ocupacional

CUADRO N° 60

ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	1	3,7%
ALTO	16	59,3%
MEDIO	9	33,3%
BAJO	1	3,7%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 61

ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	2	7,4%
ALTO	10	37,1%
MEDIO	12	44,4%
BAJO	3	11,1%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 62

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	4	14,9%
ALTO	11	40,7%
MEDIO	12	44,4%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

CUADRO N° 63

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO

	<i>F</i>	%
MUY ALTO	6	22,2%
ALTO	15	55,6%
MEDIO	6	22,2%
BAJO	0	0%
MUY BAJO	0	0%

FUENTE: USESAP-2013

En dichos gráficos se observa que un mínimo porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel alto de todas las escalas, siendo preocupante el bajo dominio de cada una de ellas.

Por otro lado también se observa que hay un regular porcentaje de estudiantes que se encuentra en el nivel alto, así como también en el nivel medio, teniendo como porcentajes máximos un 59% y 45% respectivamente.

A su vez se observa que existe un 4% y 11% de estudiantes que se encuentra en el nivel bajo al momento de adquirir y codificar la información, lo cual es preocupante ya que dichas escalas profundizan los conocimientos aprendidos en el aula y en donde el estudiante genera su autoconocimiento.

GRÁFICO N° 81
ESCALA I SOBRE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

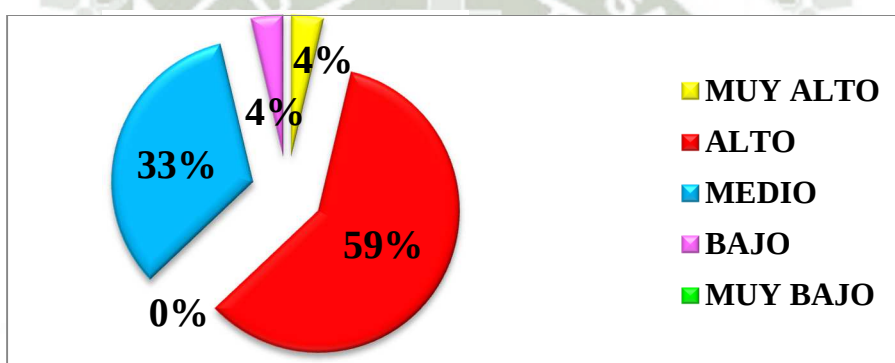


GRÁFICO N° 82
ESCALA II SOBRE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

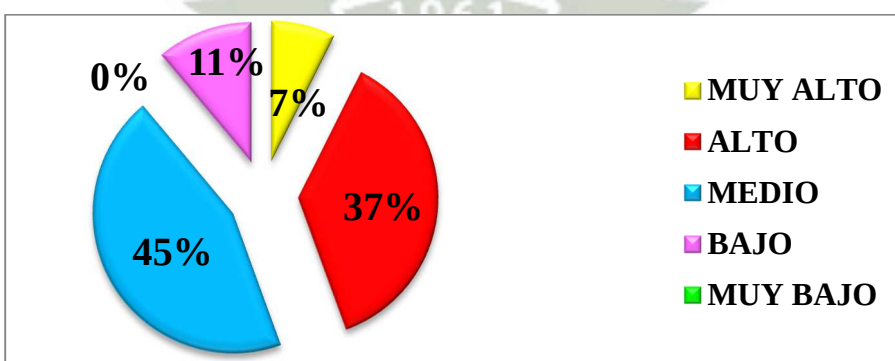


GRÁFICO N° 83

ESCALA III SOBRE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

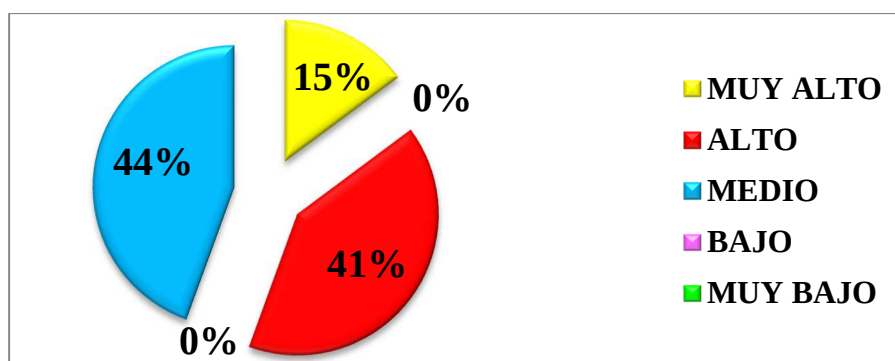
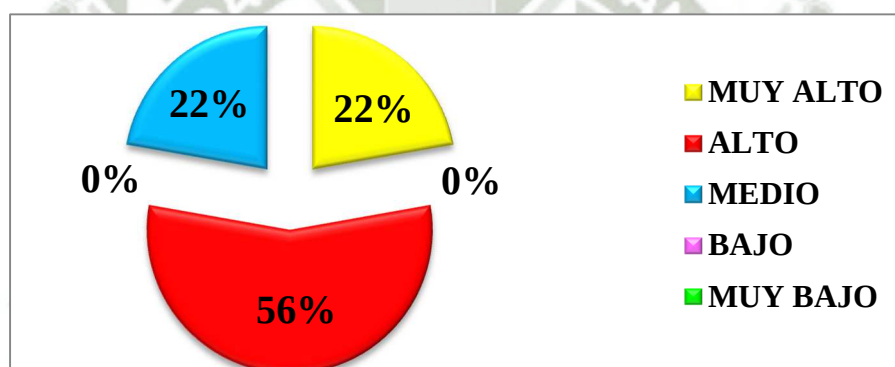


GRÁFICO N° 84

ESCALA IV SOBRE APOYO DE PROCESAMIENTO



FUENTE: USESAP-2013

ANEXO 6

CUADROS DE ACTIVIDADES PARA LA PROPUESTA

Mi proyecto de vida

Contesta de manera personal las siguientes preguntas de acuerdo a los planes futuros que quieres lograr.

ÁMBITO	OBJETIVO (¿Qué deseo)	TIEMPO (¿En cuánto tiempo lo lograré?)	ESTRATEGIAS (¿Cómo lo voy a hacer?)	APOYOS EXTERNOS (¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?)
PERSONAL				
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO				
FAMILIAR				
LABORAL (Prácticas pre-profesionales)				

FUENTE: USESAP-2013

Actitudes positivas

En el siguiente cuadro hay una relación de actitudes positivas, de las cuales tendrás que escoger las que cumples a diario en los distintos ámbitos en el que te desenvuelves y al costado escribe otra clase de actitudes de la misma relación pero donde tú anheles desarrollar, pero por alguna razón no los realizas.

Decidido	Expresivo	Tolerante
Atento	Solidario	Entusiasta
Ordenado	Justo	Emprendedor
Responsable	Honesto	Inteligente
Trabajador	Curioso	Cooperador
Seguro	Reflexivo	Espontáneo
Acogedor	Cálido	Respetuoso
Generoso	Idealista	Perseverante
Leal	Amistoso	Bondadoso
Noble	Agradable	Receptivo
Alegre	Sencillo	Optimista
Constante	Comprensivo	Esforzado
Creativo	Observador	Servicial
Capaz	Cortés	Agradecido

Estas son mis actitudes:	Estas actitudes deseo desarrollar:

FUENTE: USESAP-2013