

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS
SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



NIVELES DE CONOCIMIENTO SOBRE DEMOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: POLITÉCNICO "RAFAEL LOAYZA GUEVARA" Y PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA", AREQUIPA, 2014

Tesis presentada por los Bachilleres:

LIPA FLORES, Yolanda

LAURA MAMANI, Arturo Robert

Para optar el Título Profesional de
Licenciados en Educación Secundaria:

**Especialidad de Ciencias Históricas
Sociales.**

**AREQUIPA - PERÚ
2015**

|



DEDICATORIA

*A nuestros padres, por el apoyo que nos
dedicaron incondicionalmente.*

Yolanda y Arturo



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a nuestros profesores, compañeros y amigos, por su decidido apoyo e inducirnos en la investigación.

A todas las personas que nos dieron aliento y consejos para llevar adelante el presente trabajo.

Los autores

EPÍGRAFE

Es muy cierto que la demografía ha avanzado de manera desigual, por una parte las regularidades numéricas de la vida y la muerte de las poblaciones según su edad y sexo; por otra parte, el interés por la investigación de los principios que rigen el comportamiento de las poblaciones en relación a su reproducción y crecimiento.

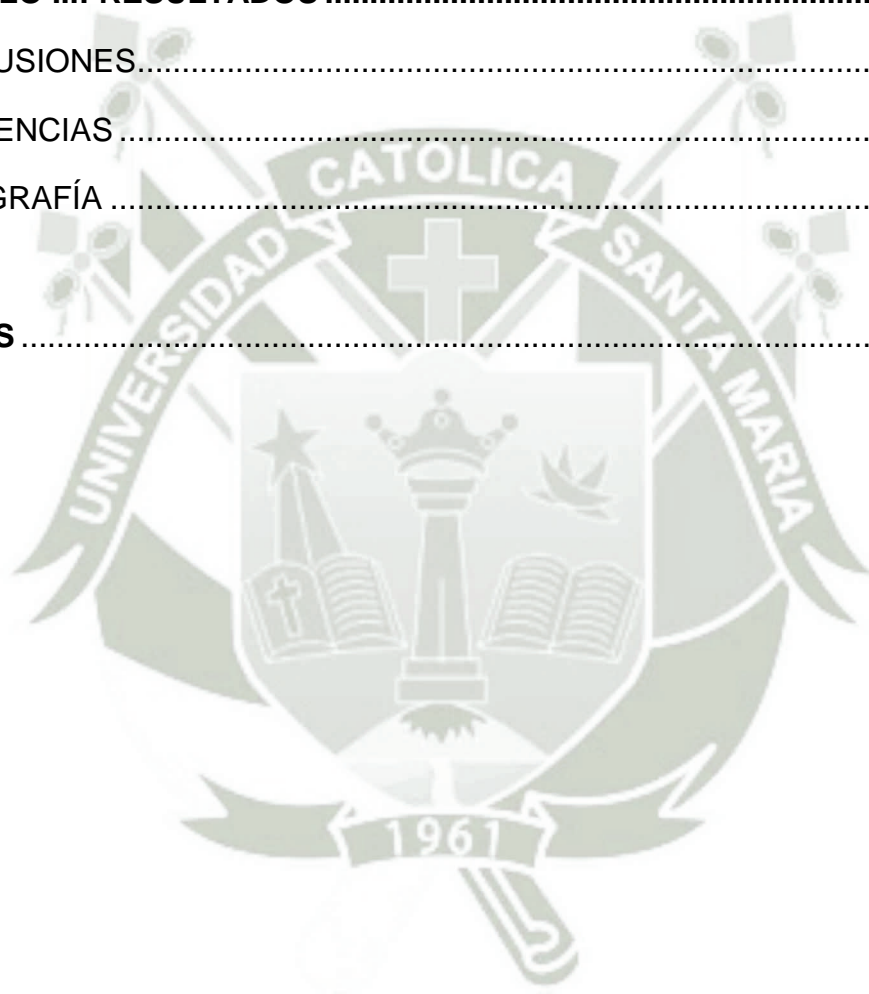
... la demografía analiza los procesos que fijan la creación, el mantenimiento y la eventual desaparición de las poblaciones, siendo imprescindible saber nociones como fecundidad, movilidad y mortalidad, que son base para determinar la estructura de cada población en cada época y sociedad.

Armand Saez

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | VII |
| RESUMEN | IX |
| ABSTRACT | XI |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO..... | 1 |
| 1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. Descripción..... | 1 |
| 1.2. Justificación..... | 3 |
| 1.3. Objetivos | 4 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 4 |
| 2.1. Conceptos Básicos..... | 4 |
| 2.2. Clases de Demografía..... | 5 |
| 2.2.1. Demografía Estática | 5 |
| 2.2.2. Demografía Dinámica | 21 |
| 3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 40 |
| 4. HIPÓTESIS, VARIABLE E INDICADORES..... | 40 |
| 4.1. Hipótesis..... | 40 |
| 4.2. Cuadro de Variables e Indicadores | 40 |
| | |
| CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL..... | 41 |
| 1. DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 41 |
| 1.1. Técnica e Instrumento de verificación | 41 |

| | |
|--|-----------|
| 1.2. Campo de Verificación | 42 |
| 1.2.1. Ámbito Geográfico | 42 |
| 1.2.2. Unidades de Estudio..... | 42 |
| 1.2.3. Ubicación temporal | 42 |
| 1.2.4. Estrategia y recolección de datos | 43 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 48 |
| CONCLUSIONES..... | 91 |
| SUGERENCIAS | 92 |
| BIBLIOGRAFÍA | 93 |
| ANEXOS | 97 |



INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Sometemos a consideración de ustedes el presente trabajo de investigación que tiene como enunciado: NIVELES DE CONOCIMIENTO SOBRE DEMOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: POLITÉCNICO “RAFAEL LOAYZA GUEVARA” Y PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”, AREQUIPA, 2014.

La investigación realizada tiene por objetivos: determinar los niveles de conocimientos sobre Demografía que tienen los estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de la institución educativa: Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y Parroquial “Santa Rosa de Lima” de la ciudad de Arequipa, 2014; y de manera especial establecer las diferencias y semejanzas en los niveles de conocimiento sobre Demografía entre los estudiantes de ambas instituciones.

Asimismo, el contenido del trabajo está dividido en tres capítulos, el Primero corresponde al Planteamiento Teórico, donde se fundamenta el objeto de estudio y se hace un recuento de los conceptos básicos, de manera especial resalta la hipótesis planteada, que los niveles de conocimientos sobre Demografía son variados en las Instituciones Educativas mencionadas; donde es probable que, con una mejora total en su proceso de aprendizaje – enseñanza, los niveles de conocimiento serán de calidad educativa.

El Segundo Capítulo comprende el Planteamiento Operacional y está relacionado con la ejecución de la recolección de datos donde se precisa la técnica y los instrumentos utilizados, así como el campo de verificación, la fundamentación del mismo, los procedimientos de recolección de datos e información y sus correspondientes estrategias.

Asimismo, en el Tercer Capítulo corresponde a los resultados y el procedimiento del trabajo estadístico, donde se presenta cuadros, gráficos e interpretaciones de la información obtenida y tratada.

Finalmente, se ha llegado a establecer las conclusiones con sus respectivas sugerencias, las cuales de acuerdo a la investigación realizada, se pueden generalizar a otras instituciones afines, en el tema de Demografía.

De manera especial, agradecemos a cada una de las personas que nos apoyaron en el desarrollo del presente trabajo.

Autores

Yolanda Lipa Flores

Arturo Robert Laura Mamani



RESUMEN

El presente trabajo de investigación NIVELES DE CONOCIMIENTO SOBRE DEMOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: POLITÉCNICO “RAFAEL LOAYZA GUEVARA” Y PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”, AREQUIPA, 2014 nació a partir de una inquietud como estudiante y futuros docentes del Magisterio, al observar que existe escaso material bibliográfico para realizar estudios en Demografía; también al notar que existe un avance significativo de esta ciencia en cuanto a teorías, métodos y técnicas; de manera especial, la preocupación de su aplicación práctica y el dominio de fórmulas para obtener resultados satisfactorios.

Con esta investigación, se ha logrado determinar que los estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de la institución educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” de Mariano Melgar, poseen un nivel Medio de conocimiento sobre demografía.

Asimismo, se ha identificado que los estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rosa de Lima” de Paucarpata, tiene un nivel bajo de conocimiento sobre demografía.

También, se ha tenido en cuenta como guía de trabajo la Hipótesis, dado que, los niveles de conocimiento sobre Demografía son diversos en las Instituciones Educativas Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y Parroquial “Santa Rosa de Lima”; es probable que, reforzando el proceso de enseñanza – aprendizaje, con nuevos contenidos teóricos y prácticos, se mejore el nivel de conocimiento y la calidad educativa.

El nivel de conocimiento en demografía, en ambas instituciones educativas está por debajo del 50%, se debe al insuficiente dominio en resolver preguntas de opción múltiple, que requiere de conocimientos, destrezas mentales, habilidades y que demanda impartir conocimientos y ejercitar a los estudiantes en este tipo de pruebas.

Con esta investigación, se espera generar una reflexión en la aplicación de teorías y métodos de análisis demográfico, cimentar en los estudiantes de Nivel Secundario conocimientos elementales y dominio teórico práctico, al desarrollar proyectos de investigación en temas concretos de carácter sociodemográfico, vinculado con el entorno socioeconómico y cultural de las instituciones educativas y de nuestra región.



ABSTRACT

This research, germinated from a concern as a student and future teaching of the Magisterium, noting that there is little bibliographical material for studies in Demography; Also to note that there is a significant development of this science in terms of theories, methods and techniques; especially, the concern of its practical application and mastering formulas for success.

With this research, it has been determined that students in the fifth year of Secondary Education of the Polytechnic school "Rafael Loayza Guevara" of Mariano Melgar, have a moderate level of knowledge about demographics.

It has also identified that students in fifth year of secondary educational institution: Parish "Santa Rosa de Lima" Paucarpata, have a low level of knowledge about demographics.

It has also been taken into account as a guide to work the scenario, given that knowledge levels are diverse in demography Polytechnic Educational Institutions "Rafael Loayza Guevara" and Parish "Santa Rosa de Lima"; It is likely to strengthen the process of teaching - with new content and skills, the level of awareness and improve the quality of education.

The level of knowledge in demography, in both educational institutions is below 50%, is due to insufficient mastery in solving multiple choice questions that require knowledge, mental skills, abilities and demand impart knowledge and train students in this type of testing.

This research is expected to generate a reflection on the application of theories and methods of demographic analysis, build on high school students basic knowledge and practical theoretical domain, to develop research projects on specific issues of demographic character, connected with the environment socioeconomic and cultural and educational institutions in our region.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación: NIVELES DE CONOCIMIENTO SOBRE DEMOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: POLITÉCNICO “RAFAEL LOAYZA GUEVARA” Y PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”, AREQUIPA, 2014.

1.1. Descripción

La presente investigación lleva como enunciado: Niveles de conocimiento sobre Demografía en estudiantes de Quinto Año de secundaria, en las Instituciones Educativas: “Politécnico Rafael Loayza Guevara” del distrito de Mariano Melgar y “Parroquial Santa Rosa de Lima”, del distrito de Paucarpata Arequipa, 2014; se sitúa en el campo de las Ciencias Sociales en el área de la geografía, en la línea de demografía; siendo esta investigación de nivel: descriptivo y en su aplicación el tipo de investigación es de campo.

Tiene relevancia científica porque se viene evidenciando que no se aplica técnicas e instrumentos que permitan mejorar cuantitativa y

cualitativamente los conocimientos acerca de los conceptos de demografía, y ello repercute en el posicionamiento de la geografía como ciencia renovada.

Socialmente ha de permitir que los estudiantes asuman conciencia para realizar estudios del comportamiento de la demografía, cuando apliquen las diferentes tasas y otros indicadores en estudios concretos, así como realizar investigaciones que muestren el comportamiento y las tendencias de la población de su localidad.

Los estudiantes estarán en mejores condiciones al aplicar metodologías técnicas e instrumentos para obtener resultados concretos acerca de los diversos conceptos que implican los estudios de la demografía.

En la actualidad la renovación de diferentes conceptos y el aporte de tener instrumentos, de manera especial el software en geografía y principalmente en estudios de población, llega a ser de imperiosa necesidad, así como el tener conocimiento y dominio de tales técnicas e instrumentos.

Asimismo es conveniente remarcar que resulta viable la investigación porque se tiene disponibilidad de las unidades de estudio.

De manera formal, guarda concordancia dentro de las políticas de investigación dadas a través de los diferentes reglamentos que establece la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica de Santa María y de manera especial con la vocación de docencia que asumo, al realizar el trabajo.

Con la presente investigación se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué nivel de conocimiento sobre Demografía poseen los estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de la institución educativa: “Politécnico Rafael Loayza Guevara”?

¿Qué nivel de conocimiento sobre Demografía tienen los estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de la institución educativa: “Parroquial Santa Rosa de Lima”?

¿Cuáles son las diferencias y semejanzas en los niveles de conocimiento de Demografía entre los estudiantes del Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y Parroquial “Santa Rosa de Lima” en el año 2014?

1.2. Justificación

Tiene relevancia científica porque se viene evidenciando que no se aplica técnicas e instrumentos que permitan mejorar cuantitativa y cualitativamente los conocimientos acerca de los conceptos de demografía, y ello repercute en el posicionamiento de la Geografía como ciencia renovada.

Socialmente ha de permitir que los estudiantes asuman conciencia para realizar estudios del comportamiento de la demografía, cuando apliquen las diferentes tasas y otros indicadores en estudios concretos, así como realizar estudios que muestren el comportamiento y las tendencias de la población de su localidad.

Los estudiantes estarán en mejores condiciones al aplicar metodologías técnicas e instrumentos para obtener resultados concretos acerca de los diversos conceptos que implican los estudios de la demografía.

En la actualidad la renovación de diferentes conceptos y el aporte de tener instrumentos, de manera especial software en geografía y principalmente en estudios de población, llega a ser de imperiosa necesidad tener conocimiento y dominio de tales técnicas e instrumentos.

Resulta viable la investigación porque se tiene disponibilidad de las unidades de estudio.

De manera formal guarda concordancia dentro de las políticas de investigación dadas a través de los diferentes reglamentos que establece

la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Santa María y de manera especial con la vocación de docencia que asumo al realizar la investigación.

1.3. Objetivos

Asimismo, en esta investigación los objetivos planteados son los siguientes:

Determinar los niveles de conocimientos sobre Demografía que tienen los estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de la institución educativa: Politécnico “Rafael Loayza Guevara”, del distrito de Mariano Melgar Arequipa, 2014.

Identificar los niveles de conocimiento sobre Demografía en estudiantes de Quinto Año de Secundaria de la institución educativa: Parroquial “Santa Rosa de Lima” del distrito de Paucarpata Arequipa, 2014.

Establecer las diferencias y semejanzas en los niveles de conocimiento sobre Demografía, que existen en los estudiantes Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y Parroquial “Santa Rosa de Lima” Arequipa, en el año 2014.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptos Básicos

La demografía es una ciencia social que tiene como estudio las poblaciones humanas, su estructura, evolución, las leyes que rigen en los fenómenos y características generales desde un punto de vista cuantitativo.

Al desarrollar los conceptos básicos acerca la de la demografía, es conveniente precisar que la Demografía ha experimentado una revolución cuantitativa en el contexto de la geografía de la población, hasta el punto que se ha argumentado, que la subdisciplina se ha visto reducida en una

Demografía espacial, dentro de esta perspectiva la geografía de la población se ha construido casi exclusivamente a partir del concepto *población* sustituyendo los conceptos de *ser humano* y *sociedad*.¹

En tal sentido, se trata de definir un conjunto de conceptos que corresponden básicamente a dos tipos, la demografía estática y la demografía dinámica, que a su vez se subdivide en los principales ítems que va a conformar un conjunto de nociones que permiten comprender mejor el estudio de la demografía como ciencia.

2.2. Clases de Demografía

2.2.1. Demografía Estática

Se refiere al conocimiento de la población en un momento determinado, permite brindar apoyo para realizar estudios que una correlación entre tiempo y población que se valora cuantitativamente, permitiendo establecer las características de la población, en cuanto a: estructura por edad, sexo, nivel cultural, economía, lugar de residencia y otros aspectos.

Es por ello que la Demografía Estática estudia la estructura de la población, cuántos son y cómo se distribuyen en función de variables demográficas. La fuente principal de datos son los censos de población y los padrones municipales. Asimismo la Demografía Estática expresa sus resultados en forma de tablas de frecuencias y de forma gráfica en pirámides de población, que se representa a través de indicadores demográficos. A continuación se desarrolla los conceptos principales.

¹ Bertrand, G., Lindón, A., Hiernaux, D. (2006). Tratado de Geografía humana. México: Anthropos Editorial. Pág. 150.

- **Fuente de datos**

- **Censo**

El Término censo tiene como raíz el latín *Census* que significa la lista de personas o la evaluación en qué situación se encuentran, los orígenes más antiguos hacen referencia a las civilizaciones Babilonia, Egipto, China, Roma.

También, un Censo es la enumeración de personas de un país, una región, u otra área que se tenga a bien registrar, se puede obtener información de varios indicadores como: edad, sexo, lugar de nacimiento, características socioeconómicas; estas cifras muestran la realidad y el estado en se encuentran la población en periodo de tiempo dado.

Por consiguiente, un censo es un conjunto de operaciones que mediante técnicas estadísticas permiten recopilar, procesada, evaluar y publicar la información obtenida en un momento determinado. Además el censo sirve para conocer la realidad de la población, la situación en que se encuentra, permitiendo planificar el desarrollo estableciendo políticas de Estado en relación con las necesidades reales que tiene la población. El Censo provee de información sobre educación, empleo, migración, distribución de la población, estructura por edades y sexo, diferencias de natalidad, mortalidad, estado conyugal y otros.²

Realizando un poco de historia se tiene que en nuestro país, el proceso de los censos, datan desde la época de los incas o tal vez más antiguamente, donde la información se almacenaban en los quipus; luego, en la colonia se realizaban las visitas que era una forma de censo, donde los virreyes establecían disposiciones

² Maldonado, P. (2005). Demografía: conceptos y técnicas fundamentales. México: Plaza y Valdés. Pág. 16.

u ordenaban la realización o recuento de habitantes de las tierras conquistadas para obtener cifras estimadas en la recaudación de tributos.

Ya en tiempos de la etapa de la República se fueron mejorando los métodos y técnicas del acopio de información para realizar los censos, se menciona que en 1876 ya se tenía un Censo y cifras estimadas para realizar una propuesta del desarrollo del país, fue antes de la guerra del 79, y tal vez fue esa información la que proceso Chile para reafirmar su propuesta de guerra.

Asimismo, el Censo como se ha mencionado que es un conjunto de actividades encaminadas a obtener información precisa y para su realización tiene tres características principales:

- a. **Cobertura geográfica.** Esto significa definir el territorio donde se debe aplicar un formulario único para empadronadas personas y que cumplan con las normas de cobertura además, el formulario de ser breve.
- b. **Simultaneidad.** La información del censo se refiere a un momento cronológico del mismo, siendo la información a obtenerse relacionado con un determinado momento y no en tiempos prolongados
- c. **Periodicidad.** Se recomienda que deben realizarse cada 10 años.³

Clases de Censos. Estos pueden ser: Agropecuario, Población y Vivienda, Económico, Universitario, Comisarías, Pesca y otros. Así lo hace saber el Sistema Estadístico Nacional, que "... tiene como objetivo asegurar que las actividades estadísticas que efectúan las entidades del Estado en los tres niveles de gobierno

³ Naciones Unidas. (2008). Principios y recomendaciones para los Censos de Población y Habitación. Nueva York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de Estadística. Pág. 76.

se desarrollan en forma integrada, coordinada, racionalizada y bajo una normatividad técnica común, contando para ello con autonomía técnica y de gestión”.

Los objetivos del Sistema Estadístico Nacional son los siguientes:

- a. Normar las actividades estadísticas oficiales.
- b. Coordinar, integrar y racionalizar la actividad estadística oficial.
- c. Promover la capacitación, investigación y desarrollo de la actividad estadística.

Entre sus competencias tiene que levantar censos, estadísticas, encuestas por muestreo, estadísticas de población, estadísticas ambientales indicadores de índices de cuentas nacionales y regionales, el análisis de investigación; todas estas actividades tienen como finalidad cuantificar y proyectar los hechos económicos y sociales que garanticen una información estadística para realizar actividades en bien del desarrollo del país.⁴

El ámbito de competencia del Sistema Estadístico Nacional (SEN) son los levantamientos censales, las estadísticas continuas, las encuestas por muestreo, las estadísticas de población, las estadísticas ambientales, los indicadores e índices en general, las cuentas nacionales y regionales, los esquemas macro estadísticos, el análisis e investigación. Corresponde al SEN, las tareas técnicas y científicas que se desarrollan con fines de cuantificar y proyectar los hechos económicos y sociales, para producir las estadísticas oficiales del país.

⁴ Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Sistema Estadístico Nacional. Lima: INEI. <http://www.inei.gob.pe/sistema-estadistico-nacional/>

La propuesta para desarrollar consenso pasa por realizar un proyecto donde se especifican las actividades generales que pueden ser las siguientes:

- Plan de trabajo
- Diseño del cuestionario
- Elaboración de la Cartografía
- Levantamiento de la información
- Procesamiento
- Análisis de resultados
- Publicación
- Evaluación
- Documentación

Si se toma en cuenta sólo el aspecto de procesamiento, este incluye los siguientes aspectos:

- Estudio de factibilidad
- Dimensionamiento del proyecto
- Adquisición de equipos
- Contratación de personal
- Capacitación
- Desarrollo de sistemas
- Pruebas de rendimiento
- Implantación de sistemas
- Captura y proceso de datos
- Generación de cuadros estadísticos
- Generación de base de datos.⁵

Cada uno de estos aspectos tiene actividades precisas y procedimientos que los hacen únicos, sobre todo si se estima que la construcción de la base de datos pueda ser utilizada en

⁵ Vallejo, Á. (1990). Procesamiento informático de los censos. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Págs. 3-6

consultas en línea y, el tratamiento de la información estadística sea oportuna y confiable, lo que ha de permitir una continuidad informática y de manera especial el servicio para los investigadores del dato fresco, la información pertinente, para realizar trabajos de investigación; por consiguiente, realizar propuestas de desarrollo regional, nacional.

- **Padrón**

Se refiere a los miembros que conforman una Organización según las características del tipo de actividad que realizan, pueden ser: abogados, médicos trabajadores agrarios, sindicatos, gremios etc.; este modo de afiliación permite establecer uno de los requisitos que se solicita para la inscripción como Asociación u otra manera de organización; a este procedimiento se le ha denominado Padrón de Socios, el mismo que debe estar actualizado de acuerdo a los estatutos y la vida organizacional que tenga la institución; por ejemplo en el caso de los municipios se sabe que:

“El padrón es un registro administrativo en el que se inscriben los vecinos (residentes) de los municipios. A partir de las variaciones anuales producidas en dicho registro se obtiene la Revisión del Padrón a 1 de enero de cada año, lo cual constituye la cifra oficial de población. La explotación estadística de este fichero anual permite obtener una aproximación a las características demográficas de la población”.⁶

Esta información sirve para organizar una serie de datos como tablas comparativas, edad, género, y otros; las personas o los socios brindan información de acuerdo a Fichas de Registro que la organización o una institución proporciona para su afiliación.

⁶ Instituto de Estadística de las Islas Baleares. (2014). Padrón cifras de población. España: IBESTAT. Págs. 6-10.

También en el caso de la conformación de una Organización Comunal se tiene en cuenta que el libro Padrón de Socios, se anota los datos personales de cada asociado de la organización y, es el Secretario la persona encargada actualizarlo.

Asimismo, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- No debe arrancarse hoja alguna del libro
- No debe haber borrones ni enmendaduras en las hojas
- Deben consignarse todos los datos que se piden en el libro
- Los datos deben ser auténticos
- Debe mantenerse actualizado.⁷

- **Registro Civil**

Concepto de Registro Civil. Se refiere a la institución pública que es responsable de custodiar la información de los actos y hechos vitales relacionados con la persona y familia, proporciona documentos oficiales sobre: nacimientos, matrimonios, defunciones, manifestaciones, filiaciones, legitimaciones, reconocimientos, adopciones y todo lo que tenga que ver con legislación nacional.

Por consiguiente, el registro civil dentro de sus actividades tiene como finalidad: capturar, depurar, archivar, custodiar, certificar documentación de interés individual y colectivo. En esta institución se inscribe, registra o se asienta en sus archivos información que luego serán documentos públicos a través de certificación y autorización pertinente.

Historia del Registro Civil. Los actuales registros modernos computarizados y que obedecen a sistemas estructurados para

⁷ Cerājuo, C., Yzaguirre, A., Quispe, E. (2012). Manual de gestión para organizaciones comunales. Programa Selva Central. 2da edición. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo DESCO. Págs. 24-25.

brindar información amplia y oportuna, tiene como antecedente los registros parroquiales: bautismos, matrimonios y defunciones.

En América Latina, y particularmente por el caso del Perú la información estaría dada en tiempos de la colonia donde los registros civiles inician sus actividades. De esta manera el Estado se hace responsable jurídicamente de dar fe de la información que brinda en relación con las personas y la familia; también, asume el compromiso de registrar, archivar, custodiar y expedir la documentación que sea solicitada sin quitar o suprimir la actividad de los registros parroquiales.

Se estableció como costumbre en el terreno los países que para celebrar un matrimonio por parte de Iglesia tenía que presentar los documentos de un matrimonio civil. Las características de las ciudades y poblados eran pequeñas y se realiza la vida cotidiana con poca movilidad geográfica, todo en el mismo lugar, nacimientos, matrimonios, defunciones; por consiguiente, la información registrada se realizaba de manera manual y hoy incluso con los adelantos que se tiene se sigue realizando los registros manteniendo las costumbres.

Funciones del Registro Civil. La función jurídica es la que originó su creación, pero la evolución de la sociedad y las necesidades de planificación en los temas económicos y sociales de los países motivó, entre 1920 y 1940, la incorporación de una segunda función, la estadística.

Las estadísticas sobre nacimientos permiten a los gobiernos contar con información para los programas de salud, educación, vivienda, entre otros, y las informaciones sobre las defunciones les permiten conocer las causas de muerte y mejorar los programas de atención de la salud.

Cada vez más se observa que el registro civil tiene una función social, en la medida que propicia la formación jurídica de la familia, la protección de la infancia y todos los derechos inherentes a la persona tales como seguridad social, participación electoral, derechos humanos.

Las Convenciones aprobadas por los Estados, tanto en el ámbito mundial como americano, garantizan esos derechos. Los derechos al nombre, nacionalidad y pertenencia a una familia están consagrados en la Convención de los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989.⁸

El Registro Civil y los Derechos. Cada país genera una Legislación Nacional, en la cual se establecen obligaciones, deberes y derechos de sus habitantes, siendo el registro civil un medio documental de prueba. Por ejemplo, quien no alcanza la mayoría de edad (18 años, en muchos países) no puede salir del país sin un “permiso de menor”, tampoco puede participar en las elecciones nacionales de acuerdo a las leyes vigentes, el registro establecen normas que deben cumplirse.

“El derecho de registrar un nacimiento es la prueba del acaecimiento del hecho y si bien la información contenida puede variar según los países, es básico que un acta de nacimiento incluya: fecha, lugar, sexo, nombre y apellido del nacido y de sus padres y el nombre y apellido del registrador actuante. Con ello se prueba edad, nacionalidad y pertenencia a una familia”.⁹ Con el certificado del nacido vivo, se logra tener una detallada

⁸ Organización de los Estados Americanos. (1983). Diagnóstico del Registro Civil Latinoamericano. Montevideo, Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en materia de Población. (FNUAP); Instituto Interamericano del Niño/Organización de los Estados Americanos (IIN/OEA); Proyecto Regional de Registro Civil y Estadísticas Vitales (RLA/78/P14). Págs. 2-7.

⁹ Organización de las Naciones Unidas. (1998). Manual sobre sistemas de registro civil y estadísticas vitales. La preparación del marco legal. ST/ESA/STAT/SER.F/71. New York: Publicación de NNUU. ISBN 92-1-361184-6.

información sobre el nacimiento, siendo muy útil para la planificación en salud.

En el caso de registrar una defunción, "... el acta de defunción genera el derecho a heredar, cobrar seguros y beneficios de la seguridad social, recibir sepultura, acreditar viudez al cónyuge sobreviviente y el derecho a un nuevo matrimonio". El certificado de defunción permite conocer las causas de muerte; asimismo, esta información debe ser enviada a al Sistema Electoral para que actualicen sus datos en especial de la persona fallecida evitando una posible sustitución de personas en el acto electoral, puede realizar una mejor planificación.

Con estos dos casos de natalidad y mortalidad, se generan estadísticas las que permiten hacer investigación, análisis y estudios demográficos de población, que le permite establecer políticas preventivas y propuestas de desarrollo para obtener mejor calidad de vida.

Usuarios y Dependencia institucional. Existen grupos de usuarios de individuos e instituciones, para el caso primero porque persona puede solicitar sus datos recurriendo una institución la misma que cobra un arancel por el servicio que presta que se evidencia en un documento.

En el caso de las instituciones los usuarios del registro civil se refieren a: electoral, seguridad social, servicios de salud, educación, migración, identificación civil, policía, sistema judicial, impuestos, registros públicos, bancos y seguros, servicio militar, estadísticas y programas sobre infancia, etc.

También las instituciones solicitan servicios para casos individuales, y hoy se tiene lo que se ha denominado cruce de

información, programas que permiten intercambiar los registros que se han constituido en un banco de datos.

El registro civil adquiere importancia fundamental en la organización de la sociedad actual y las relaciones de interdependencia entre las instituciones son cada vez más estrechas, establecen bases de datos nacionales, lo más notorio serían el caso INFOCORP, conocida como la lista negra de deudores.

- **Medición de fenómenos demográficos**

- **Migraciones**

Las migraciones son parte conformante de la medición de fenómenos demográficos, que permite cuantificar y calcular, para ello es necesario manejar indicadores que definan las variables; su utilidad consiste en medir los cambios.

Concepto de migración. Cuando se realiza un traslado de un lugar de origen a otro, se produce una migración, sea por un grupo humano o animal; dicho traslado lleva implícito mejorar las condiciones de vida e implica para el caso del grupo humano un entorno social, político y económico diferente; en el caso de los animales, un hábitat distinto que sea propicio para su subsistencia.

En tal sentido, la migración es definida como un movimiento de una persona o un grupo de personas focalizadas en una unidad geográfica hacia otra, con la intención de establecerse de manera temporal o permanente distinto a su lugar de origen. También se le designa como la acción de trasladarse de un país a otro para establecerse en él.¹⁰

¹⁰ Sánchez, M. (2005). Población y ambiente. México: Escuela nacional de trabajo social. Universidad Nacional Autónoma de México. Pág. 74.

Por otra parte, al investigar los flujos de migración, se afirma que existe una predisposición alta a migrar por parte de la gente joven, es la más alta que los grupos de otras edades cuando el área de origen es rural y la migración se produce hacia localidades urbanas de manera permanente.

Frecuentemente es precedido por algunos movimientos entre áreas rurales como un proceso de adaptación progresivo a ambientes sociales más complejos. Tanto la migración por etapas como la migración por decisión inteligente caracterizan los flujos rurales entre varios pueblos pequeños.

De manera inversa, también existen flujos desde áreas urbanas a las áreas rurales; conocido como el movimiento "de regreso a la tierra" (Jacob 1996, 1997; Halfacree 2007), los habitantes de las ciudades deciden salir de los lugares congestionados para vivir en áreas rurales, para tener una mejor calidad de vida. Dichos flujos de migración generalmente se encuentran en los países más desarrollados, mientras los flujos del área rural a la urbana es una práctica de países menos desarrollados.

Asimismo, la migración tiene diferentes tipos y dinámicas que dependen de causas y motivaciones que generan la movilidad; estos tipos y dinámicas se entrelazan y permiten realizar el análisis de la migración, existen varios tipos, entre los principales pueden ser:

- a. De carácter forzada, interna o externa; el concepto de migración forzada describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, por causas naturales o humanas, como por ejemplo desastres naturales o ambientales, hambruna o proyectos de desarrollo.

- b. De carácter voluntaria por razones de estudio, turismo o de trabajo, donde las la persona se movilizan por voluntad propia sin presiones externas.
- c. De carácter estacional, puede ser temporal o permanente, ello implica una movilidad por un tiempo específico con retorno o permanente, un asentamiento definitivo en el lugar de destino.¹¹

- **Actividad Económica**

Dado que hoy en día existe una liberalización económica, ha incidido en el clima comercial y de inversión, generando un flujo de migrantes. La mayor demanda de mano de obra en las economías desarrolladas y la disponibilidad de mano de obra en las economías subdesarrolladas han influido en la migración laboral global. El enorme mercado laboral mundial ofrece a los empleadores la oportunidad de contratar a trabajadores migrantes como parte de sus estrategias de reducción de costos, mano de obra barata, en dos sentidos calificada y no calificada.

Además, la globalización ha permitido el aumento de la movilidad de la fuerza laboral a través de las fronteras y ha reforzado el movimiento de trabajadores calificados. Las corporaciones multinacionales favorecen el movimiento de mano de obra, especialmente la mano de obra altamente calificada.

Ante una escasez aguda de mano de obra, las industrias de países desarrollados vienen elaborando políticas migratorias y demuestran preferencia por la implementación de mecanismos flexibles. Las industrias de servicios, en particular, han tratado de alentar una "política liberal" con el objetivo de formar "proveedores

¹¹ Organización Internacional para las Migraciones. (2014). Sobre migraciones. Bogotá D.C.: OIM - Misión en Colombia. . [fecha de consulta: 18 diciembre enero 2014]. Disponible en: <http://www.oim.org.co/>

de servicios", de preferencia para las industrias hotelera y de hostelería, de programación, de seguros y la industria financiera.

Por otra parte, la recesión económica del 2001, afectó la economía mundial y produjo una recesión; sin embargo, el Fondo Monetario Internacional FMI proyectó un crecimiento global inferior al de años anteriores en un 3,2 %, lo que causó una presión y baja en el movimiento de la mano de obra, especialmente en los sectores de tecnología de la información, construcción y manufactura.

Sin embargo, el impacto real de la recesión económica, en términos del retorno de la fuerza laboral migrante a sus países de origen, todavía no se ha dado. La experiencia de la crisis financiera de 1999 en Asia indica que la mayoría de los migrantes tiende a permanecer en el país de destino, incluso si empeora las condiciones, por lo que la recesión temporal no siempre causa una perturbación considerable en los flujos migratorios, ni altera las tendencias de manera significativa.¹²

- **Migración Laboral**

En este caso es provechoso distinguir a los migrantes con base en el tiempo de su estadía, donde se destaca:

Migración a largo plazo:

- a. Migrantes laborales, pueden ser trabajadores con bajas o pocas habilidades que buscan empleo permanente en alguna otra parte.

¹² Organización Internacional para las Migraciones. (2014). Sobre migraciones. Bogotá D.C.: OIM - Misión en Colombia. [fecha de consulta: 12 enero 2015]. Disponible en: <http://www.oim.org.co/sobremigracion.html>

- b. Migrantes profesionales, de negocios o inversionistas, personas con profesiones específicas, las que invierten o establecen negocios en el país destino.
- c. Migrantes forzados, se refiere a los refugiados políticos, religiosos y buscadores de asilo.

Migración temporal:

- a. Migrantes laborales, están considerados los Jornaleros estacionales, trabajadores con visa temporal de trabajo, o migrantes que viajan diariamente a su trabajo.
- b. Migrantes profesionales o de negocios, se refiere a diplomáticos, migrantes de negocios, migrantes religiosos.
- c. Migrantes estudiantes o universitarios, son aquellas personas que buscan un título, estudiantes a corto plazo y estudiantes de intercambio.

También se debe tener en cuenta que esta clasificación se relaciona con el flujo interno o internacional de los migrantes, por ejemplo los migrantes refugiados, se insertan en los mercados laborales del país destino y por ello sería considerado como una migración laboral.¹³

- **Tipos de pirámide poblacional**

- **Pirámide Progresiva**

Para tratar el de pirámides se parte que existe un consenso, que la pirámide de población, se ha considerado como un método que presenta de manera visual datos demográficos de un grupo determinado, se utiliza para mostrar la distribución etaria y sexual

¹³ Muñiz, O., Li, W., Schleicher, Y. (2010). Migración. ¿Por qué las personas se movilizan para trabajar en otro país?. EE. UU.: Texas State University. Págs. 1-10

en una población; también puede ser empleada para evaluar tendencias potenciales de la población.

Existen tipos de pirámides de población por edad y sexo; además, todo territorio necesita saber acerca de su población, para ello se vale de la estructura de pirámides, lo que permite determinar si su población es joven o envejecida, el grado de desarrollo que posee o si el porcentaje de mujeres es mayor que el de los hombres entre otros aspectos.

La Pirámide Progresiva, tiene las siguientes características, presenta una base ancha frente a grupos superiores que se van reduciendo, como resultado de una natalidad alta y de una mortalidad progresiva según la edad; asimismo, indica una estructura de población joven y con perspectivas de crecimiento. Esta pirámide corresponde normalmente a países subdesarrollados debido a las altas tasas de mortalidad y a una natalidad alta y descontrolada.

- **Pirámide Estacionaria**

Tiene por característica un equilibrio entre todos los grupos de edad, consecuencia de una natalidad y mortalidad que se mantienen sin variaciones significativas durante un periodo de tiempo largo. Es propia de países en vías de desarrollo, donde se ha empezado a controlar la mortalidad, pero la natalidad sigue siendo bastante alta. Se considera el paso intermedio entre la pirámide progresiva y la regresiva.

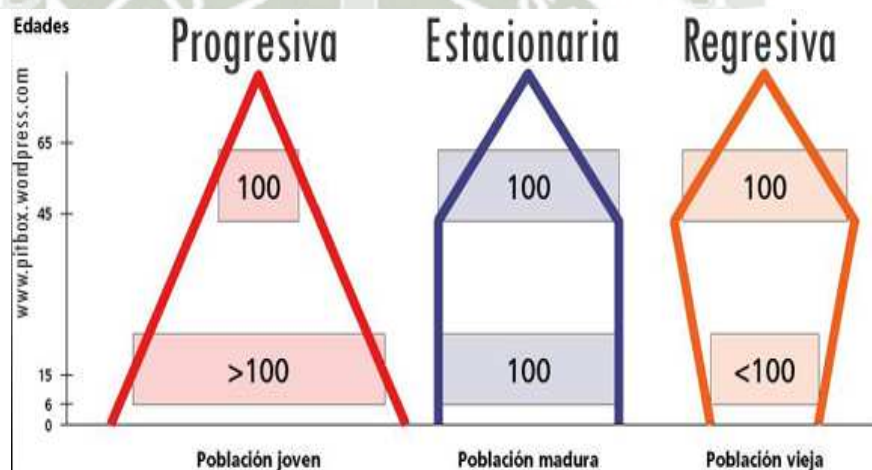
Asimismo, las pirámides estacionarias son un punto medio, puesto que muestran números y porcentajes relativamente iguales para la mayor parte de los grupos etarios tenidos en cuenta. Estos modelos usualmente reflejan países con una distribución de

sexo/edad muy pareja. Varios países europeos se incluyen en este modelo de población.

- **Pirámide Regresiva**

Tiene por característica que es más ancha en los grupos superiores que en la base, debido al descenso en la natalidad y al envejecimiento continuo de su población; por tanto, su perspectiva de futuro es de descenso. Generalmente corresponde a países desarrollados.

Una ilustración de las tres pirámides mencionadas es la siguiente:



Fuente: Ilustración extraída de <https://pitbox.wordpress.com/2013/04/24/tipos-de-piramides-de-poblacion-progresiva-regresiva-y-estacionaria/comment-page-2/>

2.2.2. Demografía Dinámica

- **Tasa de Natalidad**

Este concepto se utiliza para hacer referencia a la cifra proporcional de los nacimientos que tienen lugar en una población y periodo de tiempo determinados. La demografía, considera que la tasa de natalidad constituye una medida que permite cuantificar los niveles de fecundidad.

Y para calcular la fecundidad se toma en cuenta la tasa de fecundidad general y la denominada tasa global de fecundidad. Cabe recordar que la tasa de fecundidad es una relación existente entre la cantidad de nacimientos en un determinado periodo de tiempo y la cantidad de habitantes de sexo femenino en edad fértil.

Asimismo, la natalidad suele calcularse tomando como referencia un lapso de un año sobre la base de la cantidad de alumbramientos de una comunidad por cada mil residentes. Dicho dato es fácil de obtener y de interpretar, pero no resulta preciso para medir la fecundidad ya que depende de la estructura de edad y sexo de la comunidad analizada. Por ejemplo, en un pueblo donde la mayor parte de la gente supera los 40 años, habrá una tasa de natalidad inferior a un pueblo de personas más jóvenes.

- **Tasa Bruta de Natalidad**

Expresa la frecuencia con que ocurren los nacimientos en una población determinada. Se calcula haciendo el cociente entre el número de nacimientos ocurridos durante un período dado y la población media de ese período; por mil.¹⁴

Tasa Bruta de Natalidad se obtiene multiplicando por mil el resultado de dividir el número de nacidos vivos entre la población total.

$$\text{TBN} = \frac{\text{NV}}{\text{P}} \times 1.000$$

TBN: Tasa Bruta de Natalidad

NV: Nacidos vivos

P: Población Total

¹⁴ Observatorio Demográfico. (2009). N° 7. División de Población de la CEPAL. Para los países no contemplados por esta fuente, se utiliza World Population Prospect: The 2008 Revision. http://celade.cepal.org/redatam/pryesp/cairo/WebHelp/Metalatina/tasa_bruta_de_natalidad.htm [fecha de consulta: 20 enero 2015]

Para obtener la Tasa General de Fecundidad se multiplica por mil el resultado de dividir el número de nacidos vivos, entre el número de mujeres en edad fecunda.

$$\text{TGN} = \frac{\text{NV}}{\text{P}} \times 1.000$$

TGN: Tasa general de Fecundidad

NV: Nacidos vivos

MEF: Número de mujeres entre 15 y 49 años (ambos inclusive).¹⁵

- Tasa Específica de Fecundidad por Edad

Se refiere al número de nacimientos que ocurren durante un determinado año o período de referencia por cada 1,000 mujeres, en edad reproductiva clasificada en grupos de edad simples o quinquenales.

Su propósito es medir a) el patrón de fecundidad por edad, o la frecuencia relativa de los hijos tenidos por mujeres de diferentes edades durante sus años reproductivos y b) como cómputo intermedio al derivar la tasa global de fecundidad.

Intervienen varias fuentes a) cuando el conteo de nacimientos se deriva de los registros vitales, se requieren para el denominador proyecciones de población o estimaciones del número de mujeres en edad reproductiva para cada grupo de edad; y b) cuando se derivan de censos o encuestas de población, tanto el numerador como el denominador de la tasa pueden ser derivados del censo o la encuesta.

Asimismo, las estimaciones de los censos se derivan de las preguntas sobre el número de nacimientos durante un período

¹⁵ <http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/753/770/Conceptos%20y%20definiciones.pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8&blobnocache=true> [fecha de consulta: 20 enero 2015]

específico anterior al censo (normalmente 12 meses), y las estimaciones de las encuestas pueden ser derivadas de las preguntas sobre nacimientos durante un período específico anterior o de historias parciales o completas de nacimientos.

Una forma más simple, aunque no exacta, para calcular el denominador de la tasa, es tomar el promedio del número de mujeres en cada grupo de edad durante el período de referencia cubierto por la medida o sea, el promedio del número de mujeres en cada grupo de edad al principio y al final del período de referencia.

Los períodos de referencia de más de un año son usados frecuentemente en el cálculo con los datos de las encuestas, el objeto es contrarrestar la variabilidad de muestreo asociada con un número relativamente pequeño de nacimientos anuales, ocurridos a mujeres en grupos de edades simples o quinquenales y los efectos distorsionantes de los errores de informes de períodos de referencia. (Arnold y Blanc, 1989; Lutz 1990).¹⁶ Cuando se usan varios años para efectos de cálculo, se presentan generalmente las tasas anuales promedio.

A diferencia de la tasa bruta de natalidad, la Tasa Específica de Fecundidad por Edad no está afectada por diferencias o cambios en la composición de la población por edad y por lo tanto es más útil para comparar diferentes poblaciones o sub-grupos y para medir cambios a través del tiempo.

Sin embargo, la Tasa Específica de Fecundidad por Edad está afectada por diferencias y cambios en el número o proporción de mujeres expuestas al riesgo de embarazo. Por lo tanto, los cambios pueden dar información equivocada sobre el impacto de

¹⁶ Varela, M. (1999). Seguimiento y Evaluación de Programas de Salud Reproductiva: Tasa Específica de Fecundidad por Edad (TEFE). Costa Rica: Programa Centroamericano de Población (PCP). Págs. 1-3.

los programas de planificación familiar sobre la fecundidad cuando otros factores que afectan el riesgo de embarazo están cambiando; por ejemplo, para los grupos de 15 a 19 y de 20 a 24 años de edad, cuando la edad al casarse se encuentra en rápido aumento.

Para tomar en cuenta este problema, la Tasa Específica de Fecundidad por Edad pueden ser calculadas solo para mujeres que estuvieron siempre casadas o en unión durante el período de referencia de la medida. Esta medida se conoce como la tasa de fecundidad marital específica por edad (MASFR).

Sin embargo, para calcular esta medida, se requieren los datos sobre la duración de los matrimonios o historias de matrimonios. En la práctica, las MASFR son estimadas calculando la Tasa Específica de Fecundidad por Edad para las mujeres casadas o en unión en el momento de la encuesta, aunque se debe tener claro que esto es solo una aproximación de las MASFR, puesto que las mujeres casadas o en unión en el momento de una encuesta pueden no haber estado siempre casadas o en unión durante todo el período de referencia de la medida.

El indicador se calcula de la siguiente forma:

$$TEFE_a = (B_a / E_a) \times 1000$$

Dónde:

B_a = Número de hijos de mujeres en el grupo de edad a en un año o período de referencia determinado y

E_a = Número de años-persona de exposición en el grupo de edad a durante el período de referencia especificado.

Datos requeridos: El número de hijos en un año o período de referencia determinado clasificado por edad de la madre.

El número de mujeres en edad reproductiva (o sea, 15-44 o 15-49 años) en grupos de edad simples o quinquenales.

Fuentes de datos: Estadísticas vitales (solo el numerador), censos de población o encuestas a nivel poblacional.¹⁷

- **Tasa de Nupcialidad**

La tasa de nupcialidad es el indicador demográfico que señala el número de matrimonios por cada mil habitantes, durante un periodo de tiempo determinado, generalmente un año.

Su importancia se refiere al cociente obtenido de dividir el número anual de matrimonios por el número de habitantes que constituyen la población. Con esta información, permite conocer la dinámica de un fenómeno relacionado con el crecimiento de la población y roles sociales; asimismo, este indicador es oportuno para ampliar el panorama de las nuevas necesidades de la población que conforma nuevos hogares.

Actualmente el matrimonio es una práctica que va perdiendo uso, pero como indicador es una fuente de información muy valiosa. Con la reserva de que los datos sobre matrimonios no representan a la totalidad de nuevos hogares que se forman en un año, si es una muestra importante de las uniones, que nos puede dar información sobre la edad de los contrayentes, su ámbito de residencia y otras variables de tipo socioeconómico.

Para realizar el cálculo intervienen las variables:

NM = Es el número de matrimonios en un año determinado, y

PT = Es la población total proyectada para ese año.

¹⁷ Ramírez, H. Indicadores de planificación familiar. Tasa Específica de Fecundidad por Edad. [fecha de consulta: 22 enero 2015] Disponible en: <http://ccp.ucr.ac.cr/cursoweb/32111as.htm>

La Fórmula:

$$TN = \frac{NM}{PT} \times 1.000$$

Dónde:

TN = Es la tasa de nupcialidad por cada 1,000 habitantes.¹⁸

- **Tasa Bruta de Nupcialidad**

Tasa bruta de nupcialidad o también tasa de nupcialidad, es el número de matrimonios por cada 1.000 del total de habitantes durante un año determinado. Para calcular esta tasa se utiliza la cantidad del número de matrimonios, incluyendo las primeras como otras nupcias. Cabe resaltar que no es el número de personas que se casan.

En otras palabras, se define como el total de matrimonios constituidos a lo largo del año t por cada 1.000 habitantes.

Debe entenderse que la nupcialidad está referida al matrimonio como un fenómeno, con sus características de las personas unidas en matrimonio y la disolución mediante el divorcio, separación, viudez y anulación. También debe considerarse a la nupcialidad como un indicador demográfico, estudiado por la historia, sociología, psicología, y otras.

Se emplea la siguiente Formula:

$$TBNup^t = \frac{M^t}{P^t} \times 1000$$

¹⁸ INEGI. Registros administrativos 2005-2008; CONAPO, Proyecciones de la población de México 2005-2030. . [fecha de consulta: 24 enero 2015] Disponible en: <https://www.coveg.gob.mx/seiisv/modulos/secciones/indicadores/indicadores/Indicador%205.pdf>

Dónde:

M = Matrimonios constituidos durante el año t .

P^t = Población media residente a lo largo del año t .¹⁹

- **Tasa de Nupcialidad Edad Media**

El propio enunciado lo define; es decir, la media aritmética de las edades de la población.

La Edad Media en el matrimonio intervienen dos indicadores: sexo y nacionalidad. Por consiguiente se define como la edad media a la que un individuo residente en un país de nacionalidad (k) y sexo (s) contraería matrimonio en caso de mantener las tasas de nupcialidad por edad observadas en el año t en dicho colectivo poblacional.

Se calcula como media de las edades a las que los residentes en el país de sexo (s) contraen matrimonio (de 14 a 60 años) ponderada por las tasas de nupcialidad por edad y nacionalidad, expresadas en tanto por uno.

- **Tasa de Nupcialidad Específicas**

Las Tasas Específicas de Nupcialidad (TENup). Por grupos de edad eliminan el efecto distorsionador de las estructuras de población sí recogido tanto en la TBN como en la TGF. Las TENup, desde un punto de vista operativo, se calculan a partir de la relación entre el número de matrimonios que se producen en cada grupo de edad ($x, x+n$) y la población en el intervalo de edad ($x, x+n$) correspondiente a mitad del intervalo (también se pueden calcular a cada edad aunque esta opción es menos usual pues lo más frecuente es operar con tablas abreviadas).

¹⁹ Indicadores Demográficos Básicos. Metodología. Instituto Nacional de Estadística. . [fecha de consulta: 24 enero 2015] Disponible en: http://www.ine.es/metodologia/t20/metodologia_idb.pdf

Las TENup indican, desde un punto de vista analítico, el número de matrimonios que se celebran a lo largo de un año civil en cada intervalo de edad por cada 1000 mujeres en el grupo de edad correspondiente.

$$\text{TENup}_{t, x, x+n} = M_{x, x+n} / p_{x, x+n, \frac{1}{2} \text{ intervalo}} * K$$

Dónde:

TENup_{t, x, x+n} = Tasa específica de nupcialidad en el grupo de edad x, x+n

t = Año civil en el que se analiza el suceso demográfico

M_{x, x+n} = Matrimonios celebrados durante el año civil objeto de estudio en el grupo de edad x, x+n
 $p_{x, x+n, \frac{1}{2} \text{ intervalo}}$ = población en el grupo de edad x, x+n a mitad del intervalo

n = Amplitud del intervalo o grupo de edad

K = Constante (en este caso se identifica con la raíz de la tabla: 1000).²⁰

- **Tasa de Mortalidad**

En el caso de la Mortalidad es la segunda causa del cambio demográfico, que de manera conjunta con la fecundidad son actores centrales de la dinámica de la población.

Es por ello que el estudio de la mortalidad se basa en la observación de las muertes ocurridas en una población durante un tiempo terminante, y en su evolución como determinante fundamental del proceso de cambio demográfico.

²⁰ Rodríguez, J. Moreno, J. La medida de la nupcialidad y el divorcio en España. Universidad de Alicante - Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Págs. 11 -14. . [fecha de consulta: 25 enero 2015] Disponible en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2335/1/M%C2%AA_Jose%CC%81_RJ_y_Jaime_MM._La_medida_de_la_nupcialidad_y_del_divorcio%5B1%5D.pdf

La disminución de la mortalidad se debe a los adelantos en la ciencia médica (medicina preventiva), la higiene y sanidad, mejor nutrición, educación y empleo. Los aumentos en las defunciones, son consecuencia de desastres naturales, plagas, epidemias, guerras.²¹

- Tasa Bruta de Mortalidad

La tasa bruta de mortalidad (TBM), expresa el número de muertes por cada mil habitantes, con estos estudios se pueden hacer tendencias y proyecciones a nivel nacional regional o local.

Otra interpretación de la tasa bruta de mortalidad, se le considera como el indicador más utilizado en la medición de la mortalidad. Para obtener las cantidades se establece la relación entre el número de defunciones ocurridas en un período de tiempo determinado (generalmente un año) y una estimación de la población expuesta al riesgo de morir en el mismo período. La estimación de la población supone calcular el tiempo vivido por aquella durante dicho período. Dadas las dificultades que presenta su cálculo, se estima la población a mitad de periodo de la manera siguiente:

$$d^z = \frac{D^z}{N^{30-VI-Z}} \times 1000$$

Dónde:

d^z = Es la Tasa Bruta de Mortalidad

D^z = Son las Defunciones ocurridas en el año z

$N^{30-VI-z}$ = La población estimada al 30 de Junio del año z

²¹ Ramírez, H. Mortalidad. [fecha de consulta: 26 enero 2015] Disponible en: En: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/308/mortalidad.htm>

La tasa multiplicada por mil, representa la frecuencia relativa con la que ocurren las defunciones en una población durante un año.²²

- Tasa de Mortalidad por Edad

La edad es una de las variables más importantes en el estudio de la población. El comportamiento de todas las variables demográficas sin excepción, son diferentes a través de las edades. En el caso de la mortalidad, su estudio se inicia con el cálculo de las tasas por edad, en el análisis muestran como la estructura de edades de la población inciden en el comportamiento de la tasa bruta de mortalidad.

Las tasas aquí, sirven para diferenciar el comportamiento de la mortalidad a diferentes edades o para analizar sus cambios en el transcurso del tiempo. También, es importante para la construcción de índices, como la esperanza de vida al nacer, que no está afectada por la estructura por edades de la población. Las tasas de mortalidad por edad, se denominan tasas centrales o tasas específicas de mortalidad. Se calcula con la fórmula siguiente:

$$n m_x^z = \frac{n D_x^z}{n N_x^{30-VI-Z}} * 1000$$

Dónde:

- $n m_x^z$ = Es la tasa de mortalidad del grupo de edad x a x+n-1 en el año z
- $n D_x^z$ = Es el número de defunciones ocurridas en el año z a personas con edades cumplidas entre x y x+n-1
- $n N_x^{30-VI-Z}$ = Es la población al 30 de junio del año z en el grupo de edad x a x+n-1

²² <http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/mortalidad01.pdf> . [fecha de consulta: 12 enero 2015]

Al igual que la tasa bruta de mortalidad, estas tasas también pueden calcularse, utilizando el promedio de las defunciones de tres años consecutivos para suavizar las irregularidades de la información básica. De otro lado, la tasa de mortalidad también se presenta por grupos quinquenales de edad. La excepción la presenta el primer grupo de edad que se dividen en menores de un año y de 1 a 4 años, debido a la variación relativamente importante de la mortalidad al principio de la vida.²³

- **Tasa de Mortalidad por Sexo**

Son las mujeres las que presentan generalmente la mortalidad más baja que los hombres. En el caso de la población masculina, parece ser biológicamente más débil que la femenina y, además, está más expuesta a la muerte por accidentes y violencia.

Si se da el caso de que la mortalidad masculina está en un proceso de descenso, la femenina desciende más rápido, incrementándose la diferencia. También es notorio que la sobremortalidad masculina presenta los valores más elevados, en el grupo de 20-24 años, y en las edades cercanas a los 60 años.

De forma excepcional, cuando la mortalidad es relativamente elevada, (en algunas edades) las tasas de mortalidad femeninas son mayores que las masculinas. Por ejemplo, en las edades de 25-29 años, esto es por efecto de una mortalidad materna relativamente significativa.²⁴

- **Causas de Mortalidad**

Cuando se quiera medir la mortalidad el elemento principal es la ocurrencia de las defunciones. Siendo la información básica para

²³ <http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/mortalidad01.pdf> . [fecha de consulta: 22 enero 2015]

²⁴ Idem.

dicho estudio, las muertes registradas, clasificadas y desagregadas por sexo y edad.

Al margen de los problemas de registro, expresados en errores de cobertura, defunciones no registradas, otros son los de contenido, aquellos originados de la certificación no profesional, y también los que no cuentan con certificación de las causas de fallecimiento.

Las causas de muerte se clasifican en dos grandes grupos, según su naturaleza:

Causas Endógenas: Que no puede prevenirse, responde a causas intrínsecas al individuo como malformaciones congénitas, alteraciones genéticas, y envejecimiento de la persona.

Causas Exógenas: Que puede prevenirse y combatirse con los avances de la ciencia médica, tratando las enfermedades infecciosas, parasitarias y los traumatismos accidentales y teniendo acceso al bienestar, salud, educación, empleo y alimentación.

Sin embargo existen factores condicionantes de la mortalidad cuyas tasas varían en el espacio de una distribución geográfica, como en el tiempo una evolución histórica y se deben a causas naturales y sociales, siendo estas son: a) nivel socioeconómico, b) factores biológicos, c) entorno urbano/rural y d) condiciones higiénico-sanitarias; cada uno de ellos con condiciones o características muy particulares, muy propias a cada país.

También, la distribución por causas, depende de la estructura por edad. Así, una población con una estructura envejecida tiende a registrar una mayor proporción de muertes debido a enfermedades degenerativas, como por ejemplo cáncer y enfermedades cardiovasculares. Una población joven, presentará

una mayor proporción de muertes, debido a enfermedades de tipo exógeno, por ejemplo accidentes y de tipo infeccioso.

Las tasas de mortalidad por causas, se calculan con la fórmula siguiente:

$${}_n d_c^z = \frac{D_c^z}{N^{30-VI-Z}} * 100000$$

Dónde:

${}_n d_c^z$ = Es la tasa de mortalidad de la causa c.

D_c^z = Es el número de defunciones debidas a la causa c, ocurridas en el año z.

$N^{30-VI-Z}$ = Es la población total al 30 de junio del año z.²⁵

- **Esperanza de vida**

Es una medida resumen sobre el nivel de la mortalidad que expresa el promedio de años que espera vivir una persona bajo las condiciones de mortalidad del período en que se calcula y constituye de hecho un indicador sintético por excelencia para caracterizar las condiciones de vida, salud, educación y otras dimensiones sociales de un país o territorio.

Estas características han hecho que la esperanza de vida sea uno de los indicadores fundamentales seleccionado por las Naciones Unidas para medir el desarrollo humano de los países. Para calcular se parte de un instrumento de carácter estadístico-matemático que permite medir las probabilidades de muerte o de vida de una población en función de su edad, que conjuntamente con el sexo constituyen los dos atributos demográficos

²⁵ <http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/mortalidad01.pdf> . [fecha de consulta: 20 enero 2015]

fundamentales de la misma. Este instrumento se denomina tabla de mortalidad o tabla de vida.

La lógica de la construcción de las tablas de mortalidad se basa en el principio de la teoría de probabilidades y se obtiene de las probabilidades de muerte o de vida de la población a partir de los datos reales de defunciones, nacimientos y la población, con los desgloses correspondientes por territorios, sexo y edades.

En si se calculan las tasas de defunciones por sexo y edad y por un procedimiento matemático se convierten en probabilidades de muerte y a partir de estas se derivan las otras funciones de la tabla hasta llegar a obtener la esperanza de vida.

Para realizar un cálculo consistente de la esperanza de vida y del resto de las funciones de las tablas de mortalidad o de vida, se requieren estadísticas también consistentes de las variables demográficas señaladas.

La esperanza de vida que más habitualmente se utiliza y difunde es la esperanza de vida al nacer (a los 0 años), pero también ésta se calcula y se da a conocer para cada edad, sexo y territorio, por lo tanto no es correcto decir que todos las personas tendrían una esperanza de vida de 79,97 años, sino los que nacieron en el 2005-2007.

Si se trata de cálculos para una generación real, estaríamos haciendo un análisis longitudinal de su mortalidad, mientras que las tablas de mortalidad construidas con datos “de momento” forman parte de lo que llamamos análisis transversal del fenómeno.

En definitiva, se trata de repartir el conjunto de años de vida vividos por un cierto colectivo inicial para averiguar el número medio de años que corresponde a cada individuo de dicho

colectivo. El primer paso es calcular el número total de años vividos por la generación a partir de cierta edad (x). Lo más frecuente es que se calcule desde el nacimiento, es decir, cuando $x=0$. El promedio se obtiene simplemente repartiendo ese total de años vividos a partir de cierta edad entre la población inicial de dicha edad.

La fórmula es la siguiente:

$$e_x = \frac{T_x}{l_x}$$

Donde

T_x = Es el número total de años vividos desde la edad x

l_x = Son los supervivientes en la edad exacta x

Para que se comprenda mejor, si se toma como ejemplo una persona de 45 años, su esperanza de vida sería de 34, 97 años en el 2005-2007, si a este valor se añade a los 45 años que tiene, entonces su esperanza de vida llegaría a ser 79, 97 años, superior en más de dos años a la de un niño que naciera en igual período.

Por la complejidad de la construcción de una tabla de mortalidad y el consecuente cálculo de la esperanza de vida y lo sensible que resulta un aumento o disminución en el número de defunciones, se recomienda trabajar por períodos de años trienales y no hacer cálculos por niveles territoriales desagregados, como municipios, asentamientos poblacionales y otros espacios donde puede haber variaciones aleatorias de un año a otro en el número de defunciones y por tanto la esperanza de vida presenten

variabilidades en su comportamiento ajenos a los reales valores de los niveles de mortalidad.²⁶

- **Saldo vegetativo, alto, moderado, bajo.**

El Saldo vegetativo es la diferencia que existe entre el número de nacimientos y el de defunciones de una población. Se le denomina Crecimiento Vegetativo (CV) o Crecimiento Natural (CN)

Por consiguiente la Tasa de Crecimiento Natural se obtiene restando a la Tasa de Natalidad la Tasa de Mortalidad. Se suele expresado en porcentaje (%). Si el número de nacimientos supera al de defunciones, el saldo es positivo y la población aumenta; sin embargo, cuando el número de defunciones es mayor que el de nacimientos, el saldo es negativo y la población disminuye.

Los países desarrollados tienen una tasa de crecimiento natural baja, e incluso en algunos casos es negativa. Su tasa de natalidad es baja y la de mortalidad, aunque es baja, tiende a elevarse debido al envejecimiento de la población de los países ricos.

Los países menos desarrollados presentan tasas de crecimiento natural elevadas. Sus tasas de natalidad son altas y las de mortalidad, gracias a la introducción de avances sanitarios (medicamentos, vacunas, etc.), comienza a descender están en valores altos o medios.

También se encuentran un importante número de países con tasas de crecimiento natural medio, con una tasa de natalidad media y una tasa de mortalidad con valores bajos.²⁷

Como elementos de referencia para diferenciar si un crecimiento natural es alto, medio o bajo tomaremos los siguientes:

²⁶ <http://www.one.cu/publicaciones/preguntasfrecuentes/Esperanza%20de%20Vida.pdf> y, <http://apuntesdedemografia.com/curso-de-demografia/temario/tema-4-analisis-de-la-mortalidad/formula-para-el-calculo-de-la-esperanza-de-vida/>. [fecha de consulta: 28 enero 2015]

²⁷ http://www.aularagon.org/files/espa/espada/sociales/bloque2/Unidad_01/pagina_5.html [fecha de consulta: 28 enero 2015]

Crecimiento Vegetativo o Natural

| | |
|--------------|-----------------------|
| Bajo | Menos de 0,5 % |
| Medio | Entre 0,5 y 1,5 % |
| Alto | Más de 1,5 % |

- **Saldo Migratorio**

El saldo migratorio se calcula con la diferencia entre inmigrantes y emigrantes de un territorio. Se expresa en tantos por ciento.

$$\text{Saldo migratorio} = \text{inmigración} - \text{emigración} = \%$$

- **Inmigración**

La migración y la inmigración son dos temas políticos populares. La tasa de migración neta es una herramienta utilizada en Demografía y Geografía de población para examinar la migración dentro y fuera de un área. Como ocurre con las tasas de crecimiento, fertilidad y muerte, las tasas de migración ayudan a medir la migración interna (doméstica) o internacional desde y hacia una región o país en particular. La tasa de migración neta y bruta (CNMR, por sus siglas en inglés) es el número de inmigrantes en un año por 1.000 personas en una población en particular. Esta se calcula como la diferencia entre las tasas de migración neta de entrada y salida. Se habla de **inmigración** cuando los individuos se instalan en un lugar o país diferente al suyo. Por ejemplo, millones de inmigrantes italianos que llegaron a Argentina y contribuyeron al cambio de cultura del país americano.

Asimismo, la inmigración es la acción y efecto de inmigrar. Este término hace referencia a la persona que llega a otro país para residir en él, generalmente por motivos económicos, políticos o

académicos, que representan objetivos que persiguen quienes se marchan de su país para radicarse en otro con la intención de conseguir un mejor trabajo, salir de su tierra natal o de estudiar en una universidad de prestigio.²⁸

Otra definición de inmigración según la R.A.E, es la acción o el verbo de emigrar, cuando el conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro lugar por tiempo ilimitado o temporal. Este traslado puede ser temporalmente por motivos de trabajo sin llegar a integrarse totalmente en la nueva comunidad.

- **Emigración**

Es el desplazamiento de individuos o grupos que dejan su lugar de origen o país para establecerse en otro en busca de mejores medios de vida. Por ejemplo, en los años 80, muchos peruanos emigraron a España en busca de trabajo.

En el lenguaje cotidiano se utiliza para referirse al grupo de personas de un país que se van a otro. La emigración ha existido desde la antigüedad por encontrar en un país más beneficios que en el de residencia ya sea por motivos de mejor clima, trabajo, calidad de vida, motivaciones personales, u otros, etc. La palabra emigración va ligada recíprocamente a la palabra inmigración. Para comprender el fenómeno hay que partir de la palabra migración que se utiliza para definir los movimientos de personas de un lugar a otro. Como hemos tratado anteriormente en la emigración a personas salen del país para ir a otro distinto. Desde el punto de vista del país receptor este movimiento de personas se denomina inmigración. Por tanto la emigración del país de origen lleva ligada posteriormente una inmigración al país de destino.²⁹

²⁸ <http://definicion.de/inmigracion/#ixzz3TuMDjle> [fecha de consulta: 28 enero 2015]

²⁹ <http://quees.la/emigracion/> [fecha de consulta: 28 enero 2015]

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se han revisado las tesis de pregrado y postgrado de la Universidad Católica Santa María y la Universidad Nacional de San Agustín y no se han encontrado antecedentes investigativos.

4. HIPÓTESIS, VARIABLE E INDICADORES

4.1. Hipótesis

Dado que los niveles de conocimiento sobre Demografía son diversos en las Instituciones Educativas “Politécnico Rafael Loayza Guevara” y “Parroquial Santa Rosa de Lima”; ES PROBABLE QUE, reforzando el proceso de enseñanza – aprendizaje, con nuevos contenidos teóricos y prácticos, se mejore el nivel de conocimiento y la calidad educativa.

4.2. Cuadro de Variables e Indicadores

| VARIABLE INDEPENDIENTE | INDICADOR | SUBINDICADOR | |
|------------------------|---------------------|------------------------------------|---|
| Demografía | Demografía Estática | Fuentes de datos | Censos Padrón Registro civil |
| | | Medición de fenómenos demográficos | Migraciones Actividad económica Situación laboral |
| | | Tipos de pirámides poblacionales | Progresiva, Estacionaria Regresiva |
| | Demografía Dinámica | Tasa de Natalidad | Brutas Específicas |
| | | Tasa de Nupcialidad | Bruta Edad media Específicas |
| | | Tasa de Mortalidad | Bruta Edad Sexo Causas Esperanza de vida |
| | | Saldo Vegetativo | Alto Moderado Bajo |
| | | Saldo Migratorio | Inmigración Emigración |

Fuente: Elaboración propia – 2014

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. DISEÑO TÉCNICO Y EJECUCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.1. Técnica e Instrumento de verificación

A. Técnica

Por las características de la investigación se aplica la técnica de la Encuesta y como instrumento cédula de preguntas (verlo en anexo con sus respectivas preguntas).

B. Instrumento

| VARIABLE | TÉCNICA | INSTRUMENTO | ITEMS |
|------------|----------|--------------|---------|
| Demografía | Encuesta | Cuestionario | 1 al 20 |

1.2. Campo de Verificación

1.2.1. Ámbito Geográfico

La investigación realizada tuvo como ámbito geográfico la ubicación de las instituciones educativas: “Politécnico Rafael Loayza Guevara” ubicado en el distrito de Mariano Melgar y “Parroquial Santa Rosa de Lima” ubicado en el distrito de Paucarpata en la ciudad de Arequipa; además, posteriormente puede servir como modelo para estandarizar los resultados a instituciones muy similares en la región.

1.2.2. Unidades de Estudio

- **Universo Cualitativo**

Estudiantes del Quinto año de Educación secundaria, de ambos sexos y de las instituciones educativas mencionadas.

- **Universo Cuantitativo**

Las unidades de estudios están conformadas por un universo de 237 estudiantes del Quinto Año de Educación Secundaria de ambas instituciones.

- **Cuadro del Universo y Muestra**

Teniendo en cuenta el universo de estudiantes se ha realizado la determinación de la muestra según los siguientes criterios:

1.2.3. Ubicación temporal

El presente trabajo de investigación es coyuntural al haberse ejecutado durante el año 2014.

1.2.4. Estrategia y recolección de datos

Según el proceso de Recolección de Datos permiten tener en cuenta las siguientes etapas:

- Elaboración de oficios a los Directores de las instituciones educativas en mención, solicitando autorización para la elaboración y aplicación de la técnica e instrumento.
- Cronograma de Trabajo que sirvió para realizar un seguimiento adecuado en la recolección de datos.
- Apoyo de los encuestadores, los mismos que fueron preparados en la aplicación del instrumento.
- Diseño del instrumento, se tuvo en cuenta una prueba piloto.
- Ejecución de la prueba piloto a estudiantes y docentes para detectar errores o inconvenientes.
- Aplicación del instrumento según la muestra determinada.

CRONOGRAMA

| Mes \ Actividad | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | |
|--------------------------|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elaboración del proyecto | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del proyecto | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de datos | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | |
| Procesamiento de datos | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | | |
| Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | |

DISTRIBUCIÓN DE UNIVERSO

| Institución Educativa | Quinto Año Secciones | N° de Estudiantes | Total de Estudiantes |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| Politécnico Rafael Loayza Guevara | A | 35 | |
| | B | 39 | |
| | C | 27 | |
| | D | 35 | |
| | E | 31 | |
| | | | 167 |
| Parroquial Santa Rosa de Lima | A | 35 | |
| | B | 35 | |
| | | | 70 |
| Total | 07 | | 237 |

Fuente: Elaboración propia - 2014

Para el tratamiento estadístico se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N (Z)^2}{4 N (e)^2 + (Z)^2}$$

Dónde:

n = Muestra

N = Población o Universo

e = Error permisible (0.05)

Z = Nivel de confianza (1.96)

$$n = \frac{237 (1.96)^2}{4 (237) (0.05)^2 + (1.96)^2}$$

$$n = \frac{237 (3.8416)}{4 (237) (0.0025) + (3.8416)}$$

$$n = \frac{910.4592}{6.2116}$$

$$n = 174.58$$

Muestra = 175

MUESTRA ESTRATIFICADA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO

“RAFAEL LOAYZA GUEVARA”

$$n_1 = \frac{n \times A}{N}$$

Dónde:

- n_1 = Muestra estratificada
- n = Muestra
- A = Número de alumnos por grupo
- N = Población o Universo

$$\text{SECCIÓN A} = \frac{175 \times 35}{237} = 25,84$$

$$\text{SECCIÓN B} = \frac{175 \times 39}{237} = 28,79$$

$$\text{SECCIÓN C} = \frac{175 \times 27}{237} = 19,94$$

$$\text{SECCIÓN D} = \frac{175 \times 35}{237} = 25,84$$

$$\text{SECCIÓN E} = \frac{175 \times 31}{237} = 22,89$$

MUESTRA ESTRATIFICADA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE LIMA”

$$\text{SECCIÓN A} = \frac{175 \times 35}{237} = 25,84$$

$$\text{SECCIÓN B} = \frac{175 \times 35}{237} = 25,84$$

RESULTADO MUESTRA ESTRATIFICADA

| Institución Educativa | Quinto Año Secciones | N° de Estudiantes | Muestra Estratificada | Total de Muestra |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|------------------|
| Politécnico Rafael Loayza Guevara | A | 35 | 25.8 | |
| | B | 39 | 28.8 | |
| | C | 27 | 19.9 | |
| | D | 35 | 25.8 | |
| | E | 31 | 22.9 | |
| | | | | 123.4 |
| Parroquial Santa Rosa de Lima | A | 35 | 25.8 | |
| | B | 35 | 25.8 | |
| | | | | 51.6 |
| Total | 07 | 237 | | 175.0 |

Fuente: Elaboración propia - 2014

CAPÍTULO III RESULTADOS

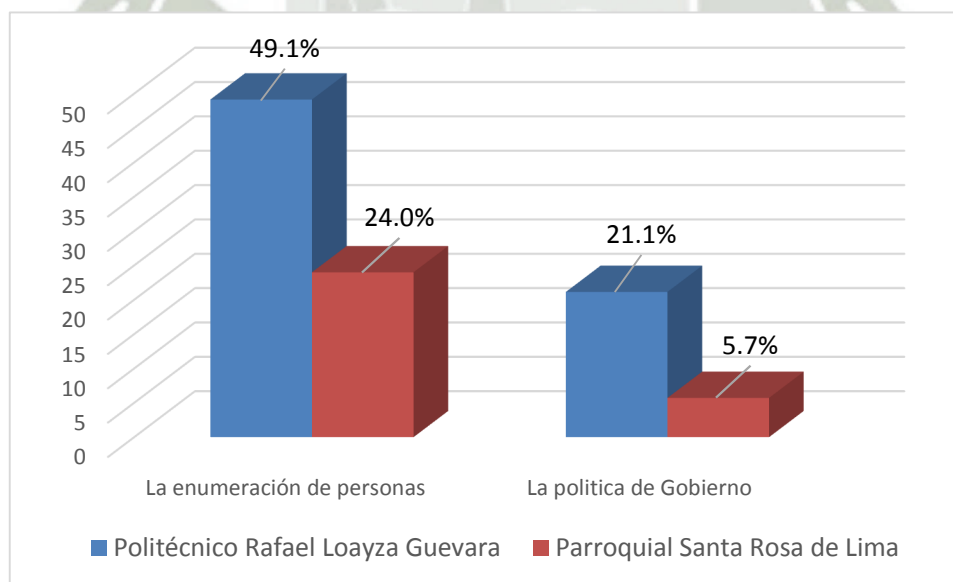
A continuación se presenta en este capítulo de la investigación titulada NIVELES DE CONOCIMIENTO SOBRE DEMOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: POLITÉCNICO “RAFAEL LOAYZA GUEVARA” Y PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA”, AREQUIPA, 2014, los resultados acopiados en el cuestionario de preguntas de opción múltiple, a través de cuadros y gráficos estadísticos e interpretación, registrando los niveles de conocimientos de los alumnos.

CUADRO N°1
CENSO POBLACIONAL

| Alternativa | Institución Educativa | | | | Total | |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|--------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | F | % | f | % | f | % |
| a. La enumeración de personas | 86 | 49.1 | 42 | 24.0 | 128 | 73.1 |
| b. La política de Gobierno | 37 | 21.1 | 10 | 5.7 | 47 | 26.9 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N°1
CENSO POBLACIONAL



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Solo se ha tenido en cuenta dos respuestas de las cinco preguntas formuladas, donde los estudiantes de la Institución Educativa “Rafael Loayza Guevara”, responde de manera correcta, la pregunta qué es un censo, con un 49.1% frente a un 21.1% de los estudiantes de Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”; por consiguiente la diferencia establecida se debe a varios factores: mejor explicación que imparten los profesores, mejores materiales educativos y, las experiencias que hayan tenido los estudiantes con el tema, debido a que en nuestra ciudad se han realizado varios censos.

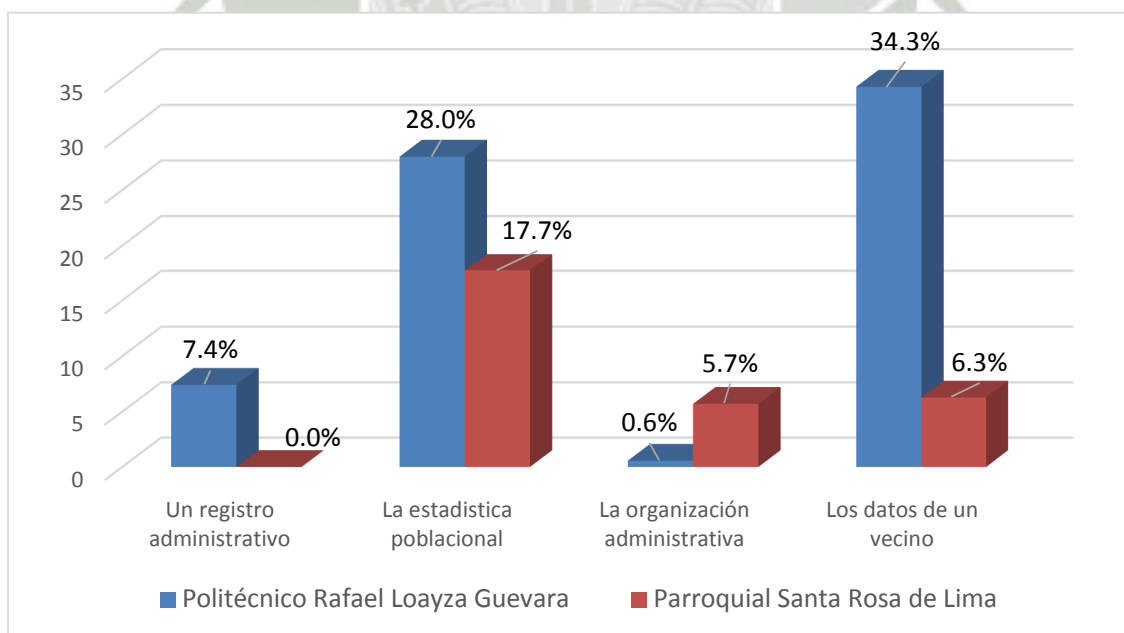


CUADRO N°2
PADRÓN DE VECINOS EN UNA MUNICIPALIDAD

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|--------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Un registro administrativo | 13 | 7.4 | 0 | 0.0 | 13 | 7.4 |
| b. La estadística poblacional | 49 | 28.0 | 31 | 17.7 | 80 | 45.7 |
| d. La organización administrativa | 1 | 0.6 | 10 | 5.7 | 11 | 6.3 |
| e. Los datos de un vecino | 60 | 34.3 | 11 | 6.3 | 71 | 40.6 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N°2
PADRÓN DE VECINOS EN UNA MUNICIPALIDAD



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Se puede observar en la pregunta qué es el padrón de vecinos, según la encuesta realizada y respuestas obtenidas, indica que los estudiantes de ambas instituciones el 7.4% de la I.E: Politécnico “Rafael Loayza Guevara” responde correctamente a diferencia de la otra institución que muestra un 0% de la respuesta correcta. Posiblemente se puede inferir que como consecuencia del trabajo realizado por los estudiantes no tienen el suficiente interés en los estudios, dando como consecuencia el error en el que se encuentran.

También presupone que no tiene claro que significa un Padrón que resulta ser un registro administrativo donde se inscriben los vecinos en los municipios. Esta inscripción se realiza cada año y de ello se saca estadísticas que refleja una aproximación de las características demográficas edad, género, y otros de la población.



CUADRO N°3

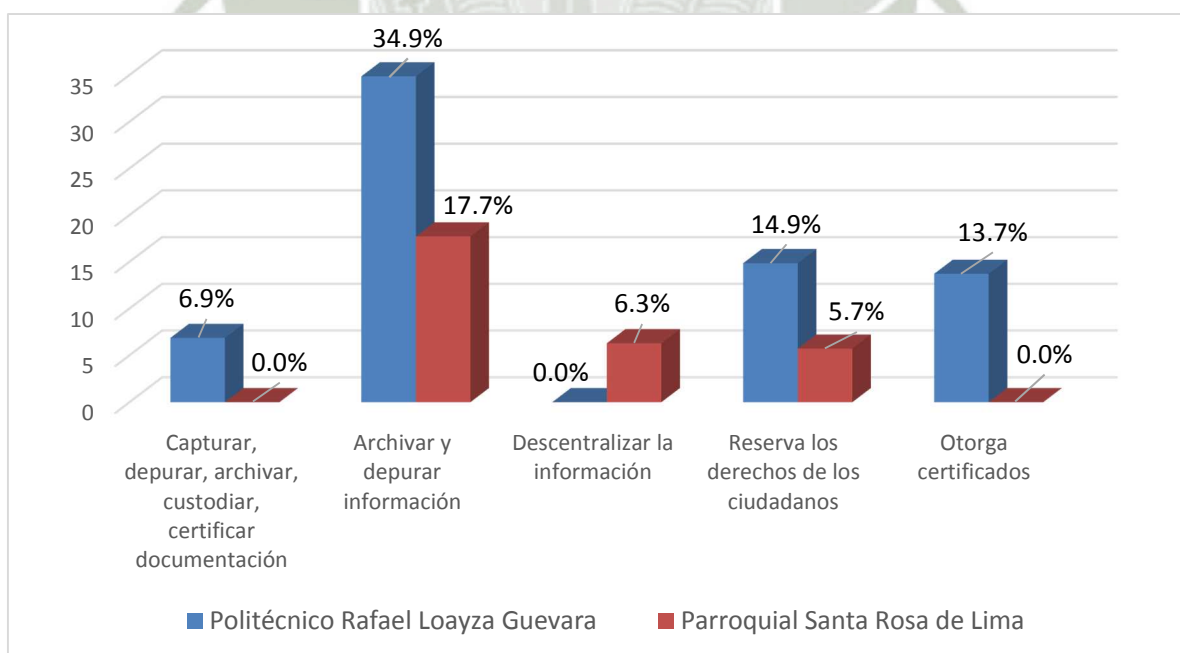
FINALIDAD DE LAS ACTIVIDADES DEL REGISTRO CIVIL

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Capturar, depurar, archivar, custodiar, certificar documentación | 12 | 6.9 | 0 | 0.0 | 12 | 6.9 |
| b. Archivar y depurar información | 61 | 34.9 | 31 | 17.7 | 92 | 52.6 |
| c. Descentralizar la información | 0 | 0.0 | 11 | 6.3 | 11 | 6.3 |
| d. Reserva los derechos de los ciudadanos | 26 | 14.9 | 10 | 5.7 | 36 | 20.6 |
| e. Otorga certificados | 24 | 13.7 | 0 | 0.0 | 24 | 13.7 |
| Total | 123 | 70.3 | 52.0 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N°03

LA FINALIDAD DE LAS ACTIVIDADES DEL REGISTRO CIVIL



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

En la pregunta cuál es la finalidad de las actividades del registro civil, se puede observar claramente en el gráfico N° 03 que solo el 6.9% ha acertado con la respuesta correcta, pertenece a la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara”. En caso de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” no tuvo ningún acierto, contrariamente muestra mayor porcentaje en la segunda alternativa, con 17.7%.

Cabe resaltar que la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara”, también tiene un alto porcentaje en la segunda alternativa con 34.9%, por lo que se puede inferir, que existe un desconocimiento en la mayor parte de los estudiantes.



CUADRO N° 4

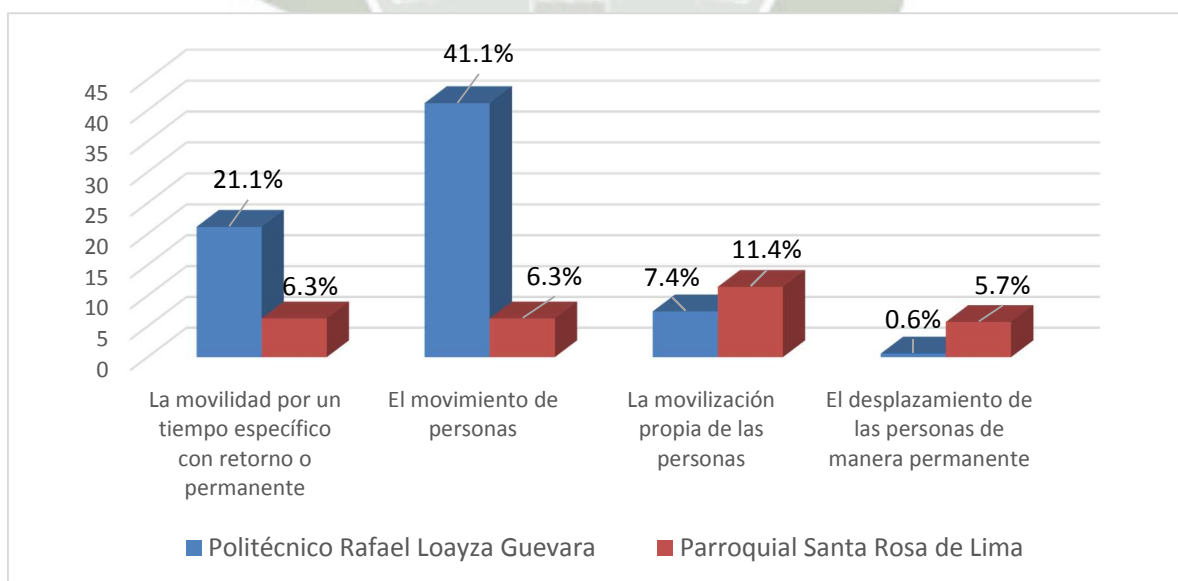
MIGRACIÓN: FORZADA, VOLUNTARIA, ESTACIONAL

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|--------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. La movilidad por un tiempo específico con retorno o permanente | 37 | 21.1 | 11 | 6.3 | 48 | 27.4 |
| b. El movimiento de personas | 72 | 41.1 | 11 | 6.3 | 83 | 47.4 |
| c. La movilización propia de las personas | 13 | 7.4 | 20 | 11.4 | 33 | 18.9 |
| d. El desplazamiento de las personas de manera permanente | 1 | 0.6 | 10 | 5.7 | 11 | 6.3 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 4

MIGRACIÓN: FORZADA, VOLUNTARIA, ESTACIONAL



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Se realizó la pregunta sobre la migración estacional, en la cual, la alternativa correcta obtuvo un 21.1% de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y un 6.3% de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”. Estas indican que la primera institución educativa demuestra que sus estudiantes tienen mayores conocimientos del tema.

También se observa que el 78.9% de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” eligió las otras alternativas tal vez por falta de conocimiento o falta de interés en el tema. A esto debemos indicar que el 93.7% de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” se equivocó al responder, marcando las otras alternativas.

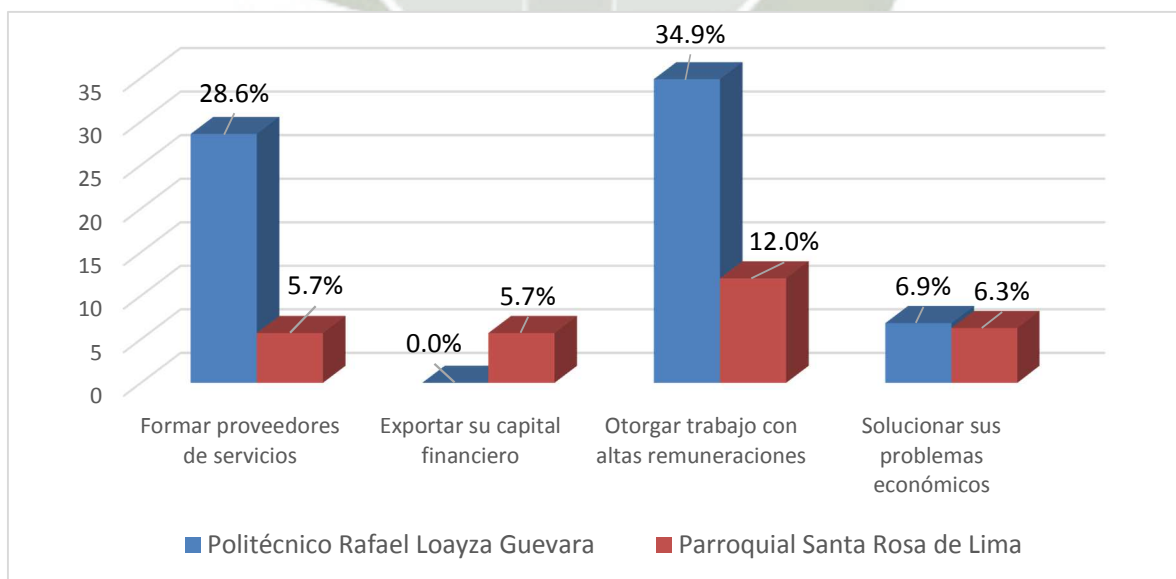
Cuando se formulan este tipo de preguntas, se tiende a caer en equivocaciones por no tener claridad en los conceptos, en tal sentido, al referirse a migración, suele ser definida como un movimiento de una persona o un grupo de personas, focalizadas en una unidad geográfica hacia otra, sea país, región o provincia, que de por medio se tiene la intención de establecerse o radicar de manera temporal o permanente; esto significa estar en un lugar distinto al de su origen.

CUADRO N°5
POLÍTICAS MIGRATORIAS DE PAÍSES DESARROLLADOS

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|--------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Formar proveedores de servicios | 50 | 28.6 | 10 | 5.7 | 60 | 34.3 |
| b. Exportar su capital financiero | 0 | 0.0 | 10 | 5.7 | 10 | 5.7 |
| c. Otorgar trabajo con altas remuneraciones | 61 | 34.9 | 21 | 12.0 | 82 | 46.9 |
| d. Solucionar sus problemas económicos | 12 | 6.9 | 11 | 6.3 | 23 | 13.1 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N°5
POLÍTICAS MIGRATORIAS DE PAÍSES DESARROLLADOS



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

La pregunta relacionada a la escasez de mano de obra, las industrias de países desarrollados implementan políticas migratorias que tiene como objetivo: formar proveedores de servicios, obtuvo el 28.6% y 5.7% de las Instituciones Educativas Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y Parroquial “Santa Rosa de Lima” respectivamente, siendo esta la respuesta correcta. Nuevamente se observa que los estudiantes con mayor conocimiento es el Politécnico “Rafael Loayza Guevara”.

Además, es observable que de la misma institución el 34.9% elige como correcta la tercera opción. Si se sumas las respuestas incorrectas en mayor el porcentaje.



CUADRO N°6

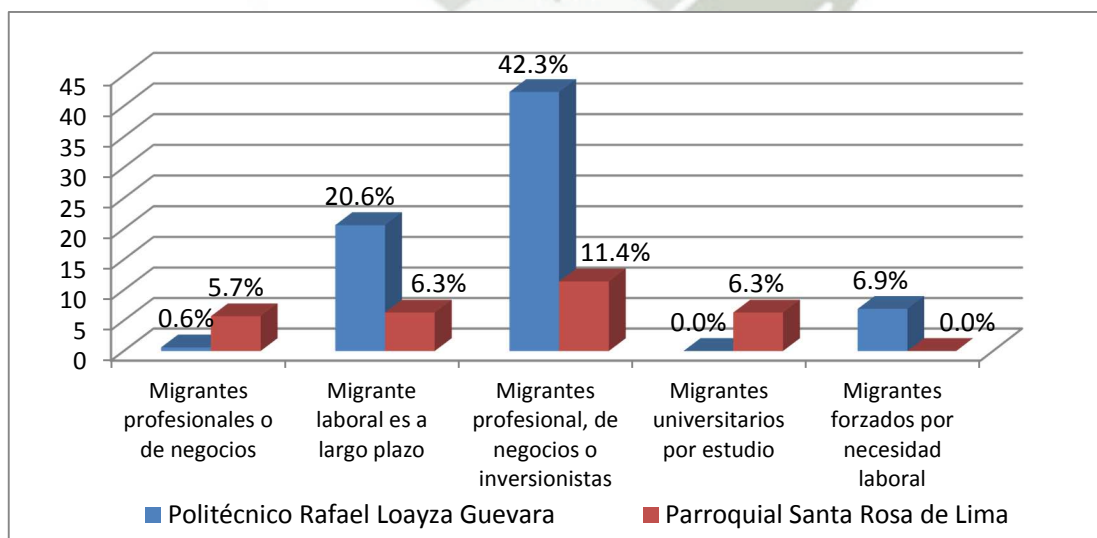
TIPO DE MIGRACIÓN: DIPLOMÁTICOS, HOMBRES DE NEGOCIO Y RELIGIOSOS

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|--------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | F | % | f | % |
| a. Migrantes profesionales o de negocios | 1 | 0.6 | 10 | 5.7 | 11 | 6.3 |
| b. Migrante laboral es a largo plazo | 36 | 20.6 | 11 | 6.3 | 47 | 26.9 |
| c. Migrantes profesional, de negocios o inversionistas | 74 | 42.3 | 20 | 11.4 | 94 | 53.7 |
| d. Migrantes universitarios por estudio | 0 | 0.0 | 11 | 6.3 | 11 | 6.3 |
| e. Migrantes forzados por necesidad laboral | 12 | 6.9 | 0 | 0.0 | 12 | 6.9 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N°6

TIPO DE MIGRACIÓN: DIPLOMÁTICOS, HOMBRES DE NEGOCIO Y RELIGIOSOS

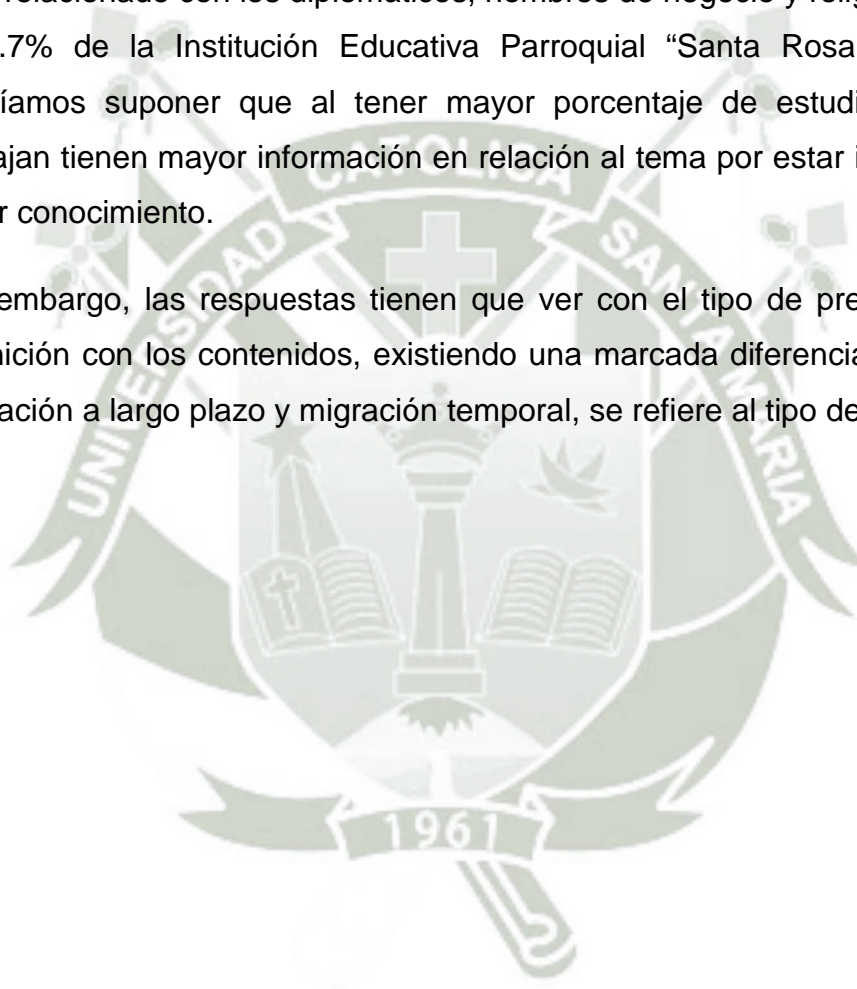


Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Ante la pregunta: cuál es tipo de migración de diplomáticos, hombres de negocio y religiosos, se presenta un alto porcentaje representado por el 42.3% correspondiente a la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y el 12% en la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, que a pesar de estar errada la respuesta es la que ha obtenido los más altos porcentajes.

En cuanto a la respuesta correcta Migrantes Profesionales o de Negocios, está relacionado con los diplomáticos, hombres de negocio y religiosos solo el 5.7% de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” podríamos suponer que al tener mayor porcentaje de estudiantes que trabajan tienen mayor información en relación al tema por estar inmersos o tener conocimiento.

Sin embargo, las respuestas tienen que ver con el tipo de pregunta y la definición con los contenidos, existiendo una marcada diferenciación entre migración a largo plazo y migración temporal, se refiere al tipo de estadía.



CUADRO N°7

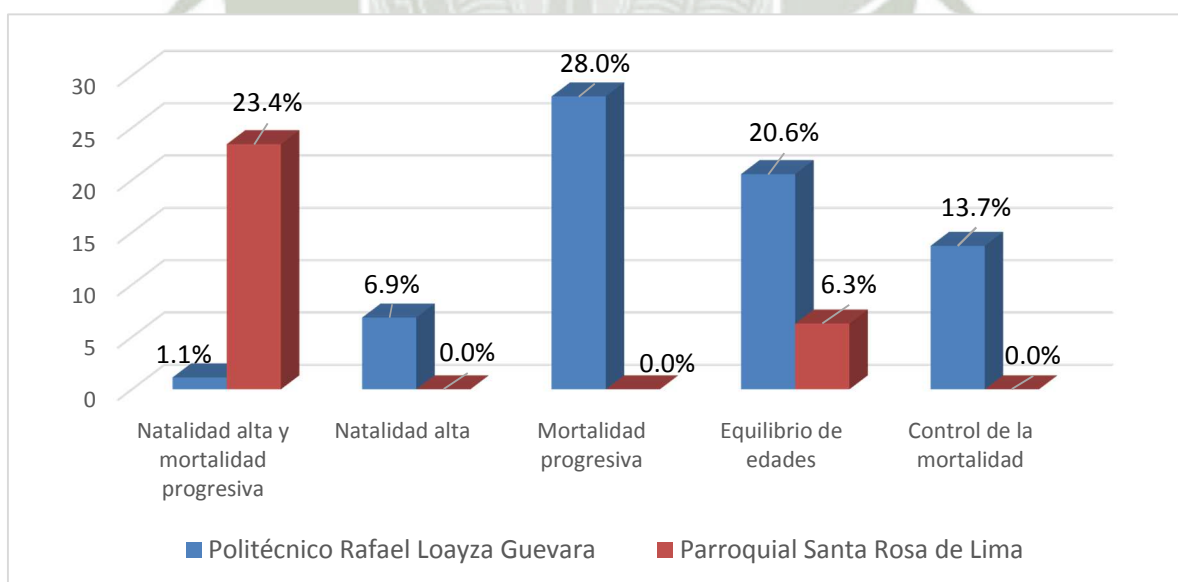
CARACTERÍSTICAS DE PIRÁMIDE POBLACIONAL PROGRESIVA

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Natalidad alta y mortalidad progresiva | 2 | 1.1 | 41 | 23.4 | 43 | 24.6 |
| b. Natalidad alta | 12 | 6.9 | 0 | 0.0 | 12 | 6.9 |
| c. Mortalidad progresiva | 49 | 28.0 | 0 | 0.0 | 49 | 28.0 |
| d. Equilibrio de edades | 36 | 20.6 | 11 | 6.3 | 47 | 26.9 |
| e. Control de la mortalidad | 24 | 13.7 | 0 | 0.0 | 24 | 13.7 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N°7

CARACTERÍSTICAS DE PIRÁMIDE POBLACIONAL PROGRESIVA

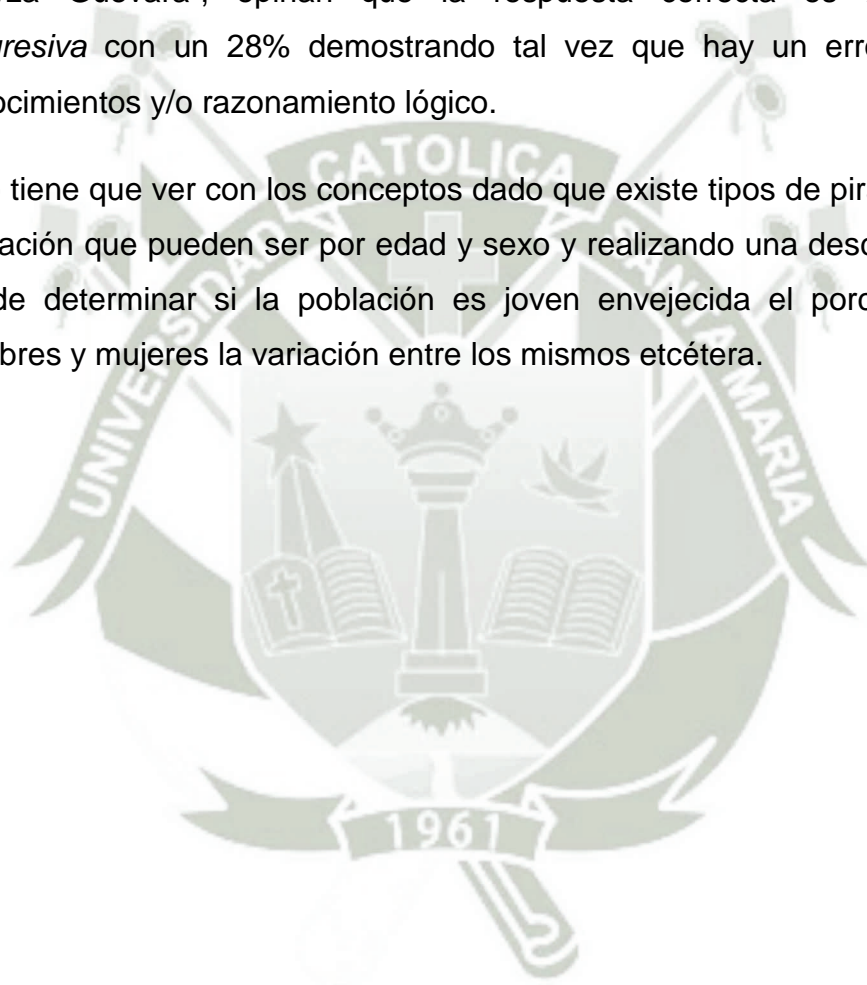


Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Respecto a la pregunta: La Pirámide Poblacional Progresiva se caracterizan por, tenemos que la respuesta correcta es *natalidad alta y mortalidad progresiva*, a la cual los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” ha respondido con un 23.4% de manera acertada y los alumnos de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” 1.1%, siendo notorio la diferencia.

Asimismo, los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara”, opinan que la respuesta correcta es *mortalidad progresiva* con un 28% demostrando tal vez que hay un error en sus conocimientos y/o razonamiento lógico.

Esto tiene que ver con los conceptos dado que existe tipos de pirámides de población que pueden ser por edad y sexo y realizando una descripción se puede determinar si la población es joven envejecida el porcentaje de hombres y mujeres la variación entre los mismos etcétera.



CUADRO N°8

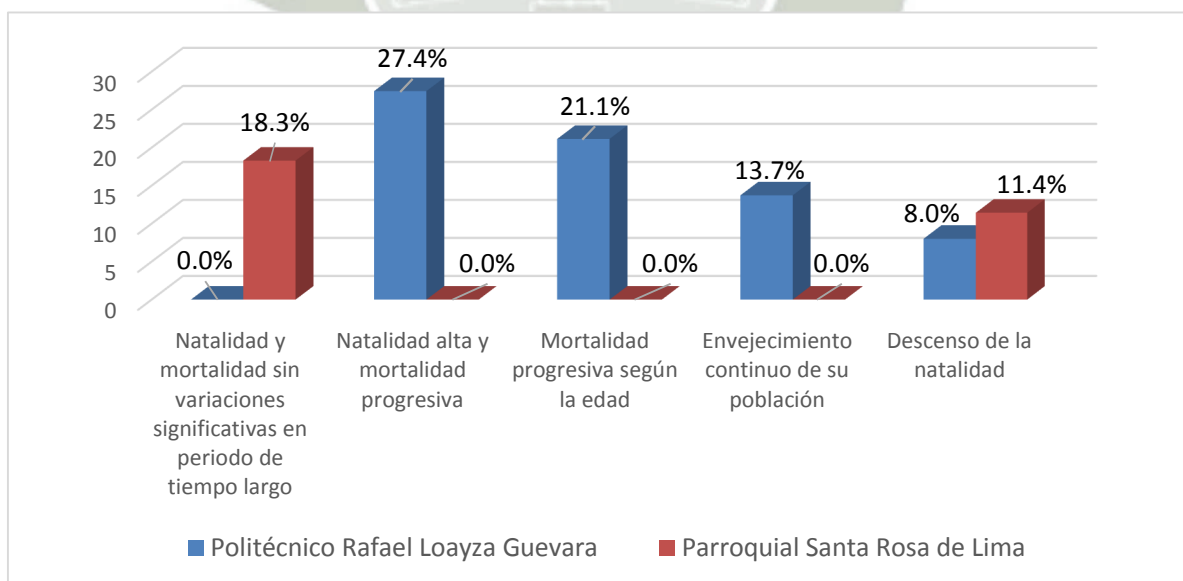
CARACTERÍSTICAS DE PIRÁMIDE POBLACIONAL ESTACIONARIA

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Natalidad y mortalidad sin variaciones significativas en periodo de tiempo largo | 0 | 0.0 | 32 | 18.3 | 32 | 18.3 |
| b. Natalidad alta y mortalidad progresiva | 48 | 27.4 | 0 | 0.0 | 48 | 27.4 |
| c. Mortalidad progresiva según la edad | 37 | 21.1 | 0 | 0.0 | 37 | 21.1 |
| d. Envejecimiento continuo de su población | 24 | 13.7 | 0 | 0.0 | 24 | 13.7 |
| e. Descenso de la natalidad | 14 | 8.0 | 20 | 11.4 | 34 | 19.4 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N°8

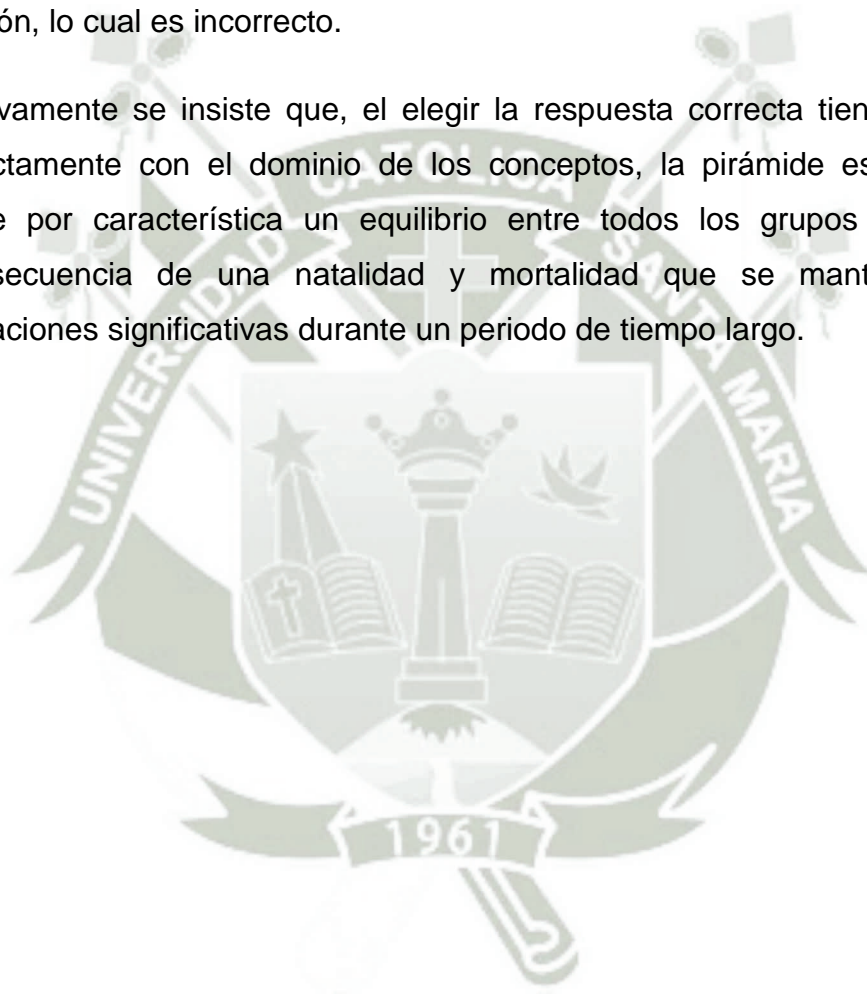
CARACTERÍSTICAS DE LA PIRÁMIDE POBLACIONAL ESTACIONARIA



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Según el gráfico realizado, se observa que el 18.3% de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, optan por la alternativa correcta que es: *natalidad y mortalidad sin variaciones significativas en periodo de tiempo largo*. Mientras que ningún estudiante de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara”, ha respondido correctamente; además, la mayoría de los estudiantes considera que la segunda alternativa, *natalidad alta y mortalidad progresiva*, creen que es la opción correcta eligiendo el 27.4% dicha opción, lo cual es incorrecto.

Nuevamente se insiste que, el elegir la respuesta correcta tiene que ver directamente con el dominio de los conceptos, la pirámide estacionaria tiene por característica un equilibrio entre todos los grupos de edad, consecuencia de una natalidad y mortalidad que se mantienen sin variaciones significativas durante un periodo de tiempo largo.



CUADRO N°9

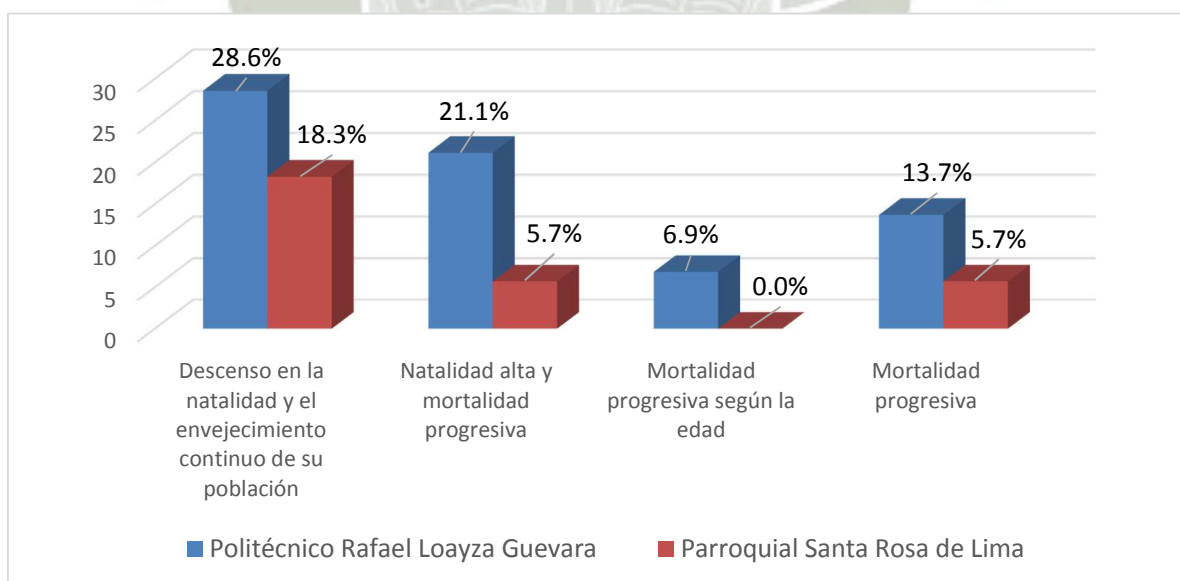
CARACTERÍSTICAS DE PIRÁMIDE POBLACIONAL REGRESIVA

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Descenso en la natalidad y el envejecimiento continuo de su población | 50 | 28.6 | 32 | 18.3 | 82 | 46.9 |
| b. Natalidad alta y mortalidad progresiva | 37 | 21.1 | 10 | 5.7 | 47 | 26.9 |
| c. Mortalidad progresiva según la edad | 12 | 6.9 | 0 | 0.0 | 12 | 6.9 |
| d. Mortalidad progresiva | 24 | 13.7 | 10 | 5.7 | 34 | 19.4 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N°9

CARACTERÍSTICAS DE LA PIRÁMIDE POBLACIONAL REGRESIVA



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Ante la pregunta sobre las características de la pirámide poblacional regresiva, tenemos que los estudiantes de ambas instituciones encuestadas optan por la opción: a), *descenso en la natalidad y el envejecimiento continuo de su población*, en un 28.6% y 18.3% respectivamente siendo estos porcentajes los más altos en ambos casos.

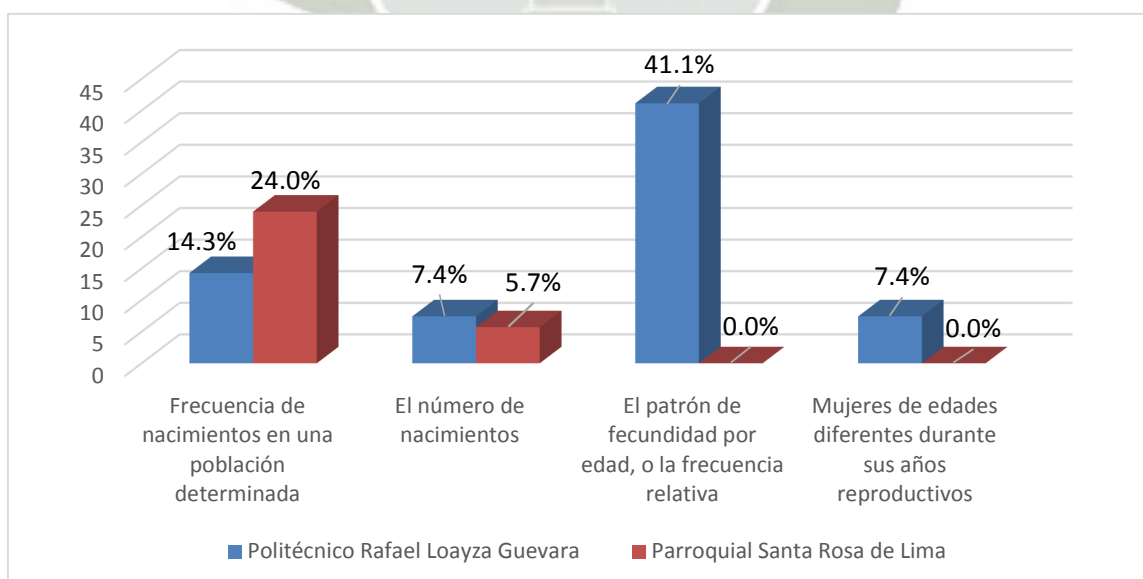


CUADRO N° 10
TASA DE NATALIDAD BRUTA

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Frecuencia de nacimientos en una población determinada | 25 | 14.3 | 42 | 24.0 | 67 | 38.3 |
| b. El número de nacimientos | 13 | 7.4 | 10 | 5.7 | 23 | 13.1 |
| d. El patrón de fecundidad por edad, o la frecuencia relativa | 72 | 41.1 | 0 | 0.0 | 72 | 41.1 |
| e. Mujeres de edades diferentes durante sus años reproductivos | 13 | 7.4 | 0 | 0.0 | 13 | 7.4 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 10
TASA DE NATALIDAD BRUTA



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Según la encuesta realizada, sólo el 14.3% de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara”, eligen la opción “*Frecuencia de nacimientos en una población determinada*” como su respuesta correcta, al igual que el 24% de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, siendo esta la respuesta correcta.

También se debe recalcar que un porcentaje mayor, 41.1%, de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara”, eligen la opción “*El patrón de fecundidad por edad o la frecuencia relativa*”. Mientras que ningún alumno de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” opta por esta opción.



CUADRO N° 11

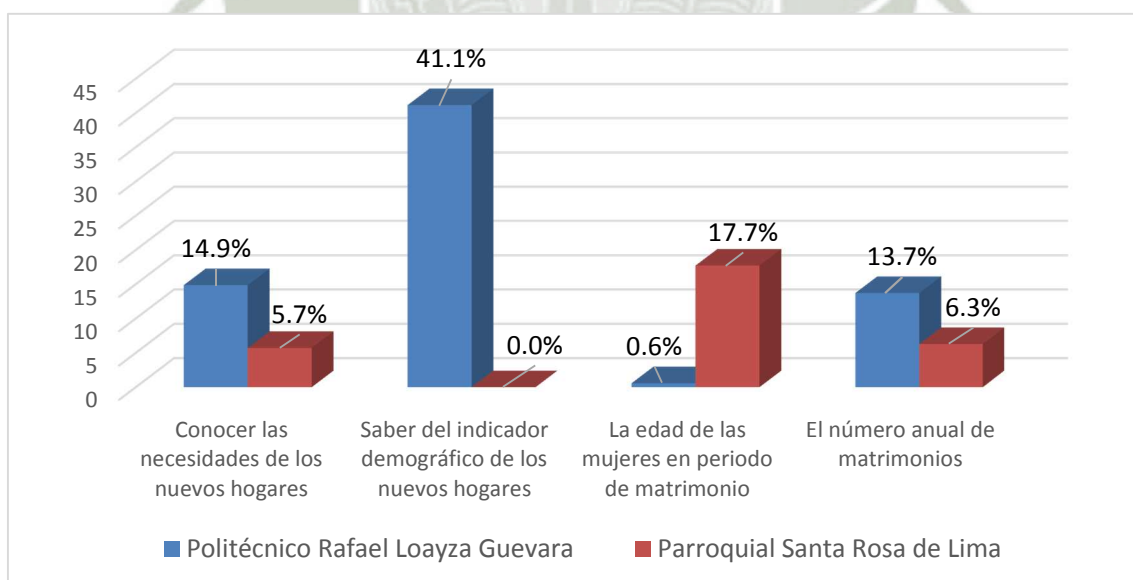
IMPORTANCIA DE LA TASA DE NUPCIALIDAD

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Conocer las necesidades de los nuevos hogares | 26 | 14.9 | 10 | 5.7 | 36 | 20.6 |
| b. Saber del indicador demográfico de los nuevos hogares | 72 | 41.1 | 0 | 0.0 | 72 | 41.1 |
| c. La edad de las mujeres en periodo de matrimonio | 1 | 0.6 | 31 | 17.7 | 32 | 18.3 |
| d. El número anual de matrimonios | 24 | 13.7 | 11 | 6.3 | 35 | 20.0 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 11

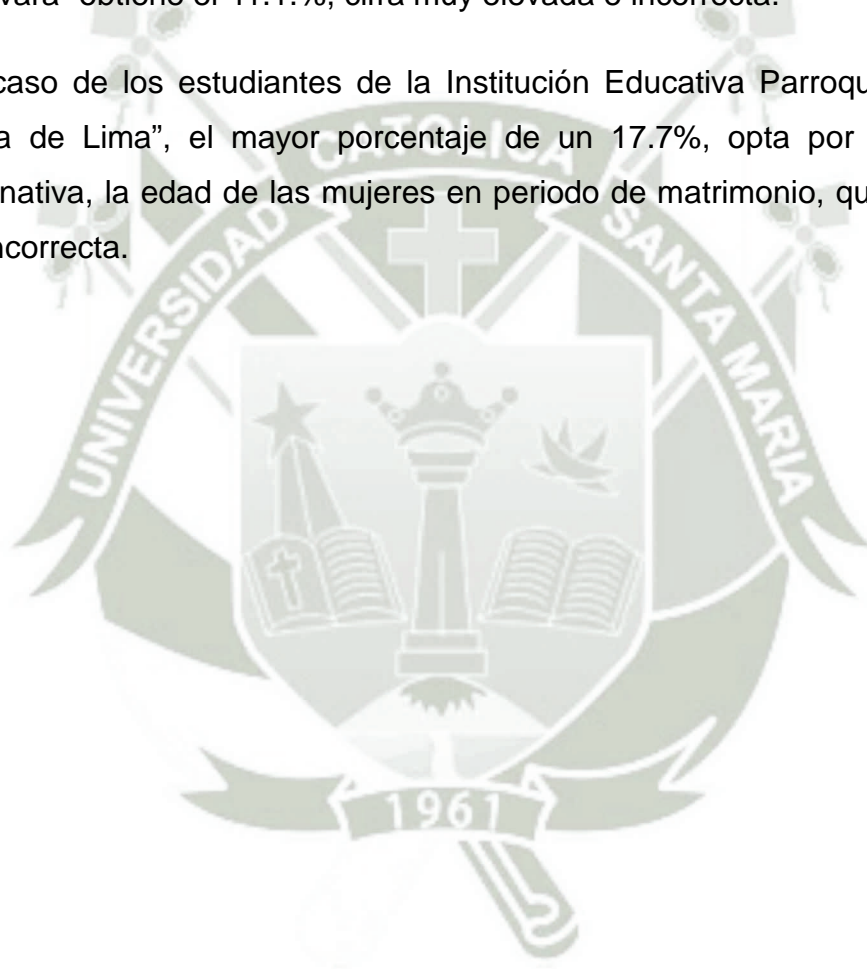
IMPORTANCIA DE LA TASA DE NUPCIALIDAD



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

A la pregunta sobre la importancia de la tasa de nupcialidad, se observa en el gráfico que el 14.9% de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara”, opta por la opción correcta, *conocer las necesidades de los nuevo hogares*, al igual que un 5.7% de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”; estos porcentajes son pequeños en comparación con el obtenido en la segunda alternativa, *saber el indicador demográfico de los nuevos hogares*, en la cual los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” obtiene el 41.1.%, cifra muy elevada e incorrecta.

En caso de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, el mayor porcentaje de un 17.7%, opta por la tercera alternativa, *la edad de las mujeres en periodo de matrimonio*, que también es incorrecta.

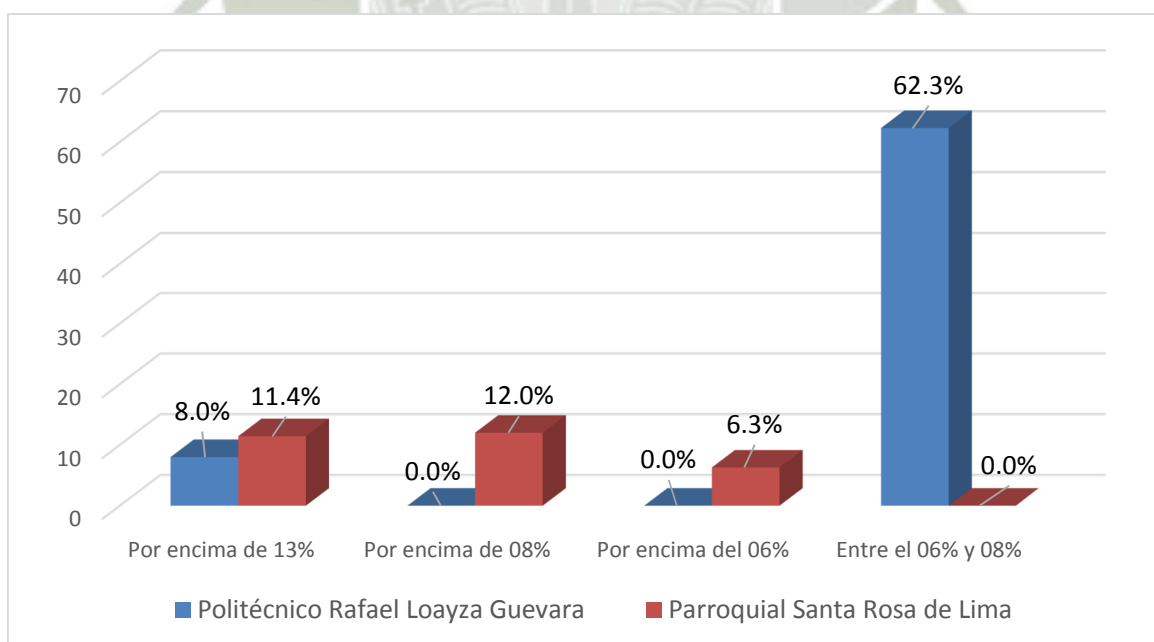


CUADRO N° 12
LA TASA DE MORTALIDAD ALTA

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Por encima de 13% | 14 | 8.0 | 20 | 11.4 | 34 | 19.4 |
| b. Por encima de 08% | 0 | 0.0 | 21 | 12.0 | 21 | 12.0 |
| d. Por encima del 06% | 0 | 0.0 | 11 | 6.3 | 11 | 6.3 |
| e. Entre el 06% y 08% | 109 | 62.3 | 0 | 0.0 | 109 | 62.3 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 12
LA TASA DE MORTALIDAD ALTA

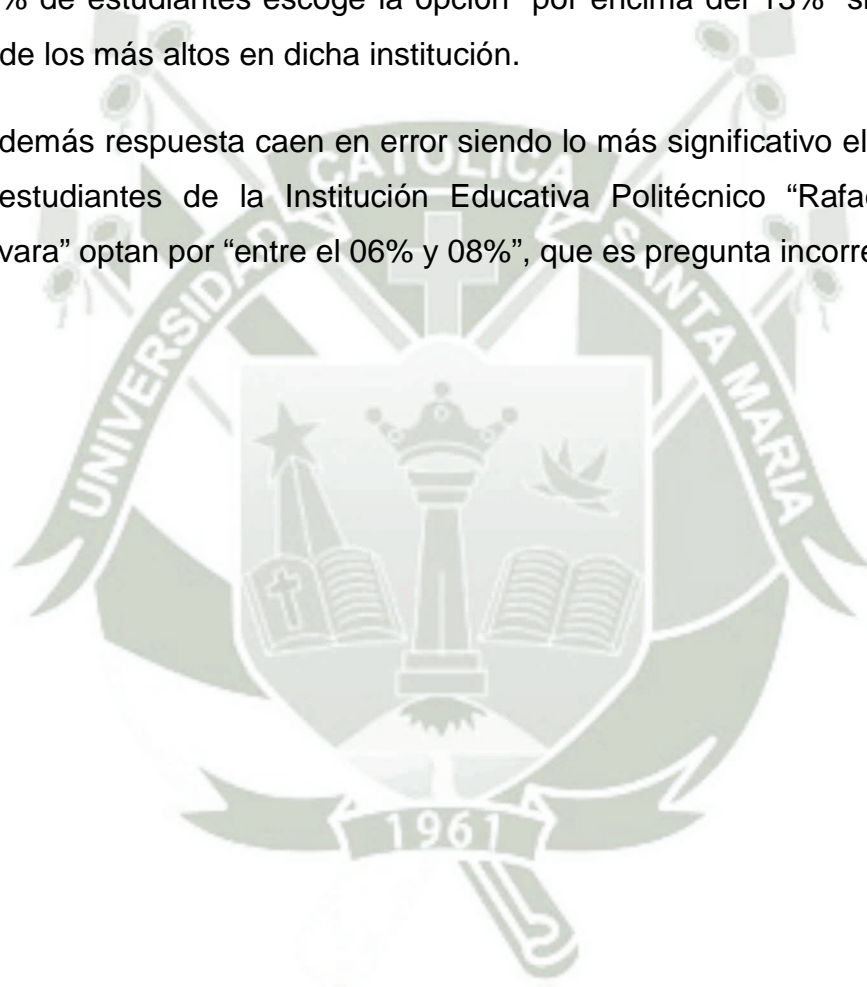


Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

En la pregunta sobre la tasa de mortalidad que indica el número de defunciones de una población cada mil habitantes. *Se considera que es Alta* cuando esta “*por encima del 13%*”; los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” responden de manera correcta solo el 8.0%.

En el caso de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, el 11.4% de estudiantes escoge la opción “por encima del 13%” siendo este uno de los más altos en dicha institución.

Las demás respuesta caen en error siendo lo más significativo el 62.3% de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” optan por “entre el 06% y 08%”, que es pregunta incorrecta.



CUADRO N° 13

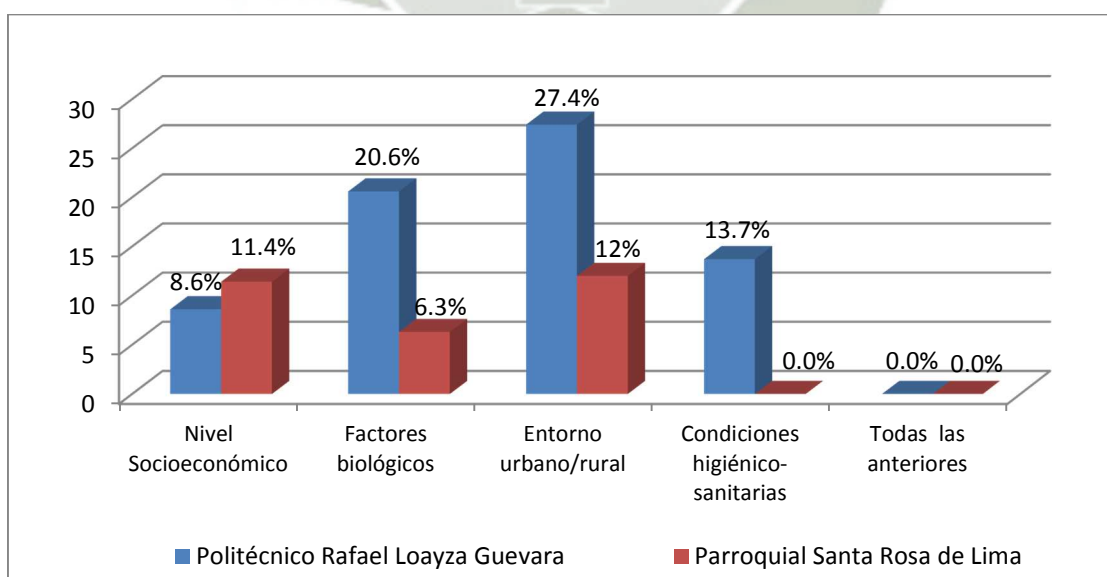
CAUSAS Y FACTORES CONDICIONANTES DE LA MORTALIDAD

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Nivel Socioeconómico | 15 | 8.6 | 20 | 11.4 | 35 | 20.0 |
| b. Factores biológicos | 36 | 20.6 | 11 | 6.3 | 47 | 26.9 |
| c. Entorno urbano/rural | 48 | 27.4 | 21 | 12.0 | 69 | 39.4 |
| d. Condiciones higiénico-sanitarias | 24 | 13.7 | 0 | 0.0 | 24 | 13.7 |
| e. Todas las anteriores | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 13

CAUSAS Y FACTORES CONDICIONANTES DE LA MORTALIDAD



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Se observa claramente en el gráfico que, el 8.6% de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” eligen la opción “nivel socioeconómico”, porcentaje pequeño en comparación con el 27.4% que opta por el “entorno urbano/rural”; ambas respuestas son incorrectas.

Mientras que los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” tienen un alto porcentaje 11.4% eligieron la opción “nivel socioeconómico”; si se compara con el 12% obtenido en la tercera alternativa el “entorno urbano/rural”, ambas respuestas son incorrectas.

Curiosamente en esta pregunta ambas instituciones educativas no han acertado en responder la alternativa correcta, que es la quinta, ya que integra a todas las anteriores.



CUADRO N° 14

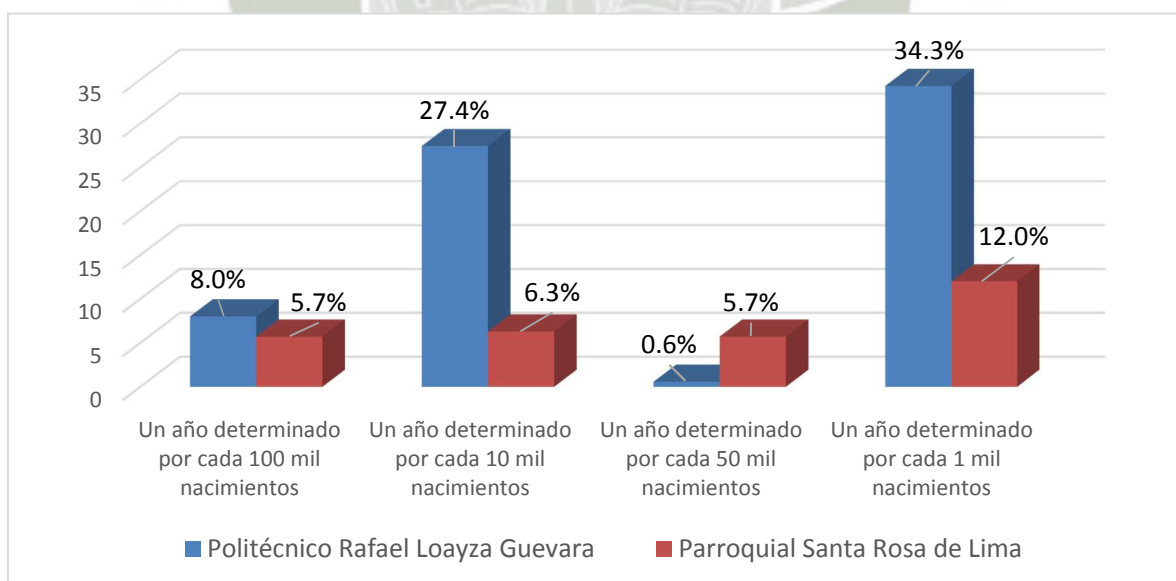
TASA DE MORTALIDAD MATERNA: EMBARAZO Y PARTO

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Un año determinado por cada 100 mil nacimientos | 14 | 8.0 | 10 | 5.7 | 24 | 13.7 |
| b. Un año determinado por cada 10 mil nacimientos | 48 | 27.4 | 11 | 6.3 | 59 | 33.7 |
| d. Un año determinado por cada 50 mil nacimientos | 1 | 0.6 | 10 | 5.7 | 11 | 6.3 |
| e. Un año determinado por cada 1 mil nacimientos | 60 | 34.3 | 21 | 12.0 | 81 | 46.3 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 14

TASA DE MORTALIDAD MATERNA: EMBARAZO Y PARTO



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

A la pregunta “*la Tasa de Mortalidad Materna, representa el número de las defunciones de mujeres por complicaciones durante el embarazo y el parto, que ocurre en:*” se obtiene que el 34.3% de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” responden que es “*un año determinado por cada mil nacimientos*”, que es una respuesta incorrecta, al igual que el 12% de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, también respuesta incorrecta.

Teniendo en cuenta que la respuesta correcta es “*un año determinado por cada 100 mil nacimientos*” tenemos que sólo el 8% de los alumnos de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y 5.7% de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” optaron por esta respuesta, se demuestra una vez más la falta de conocimiento del tema demografía, en el caso de definiciones precisas.

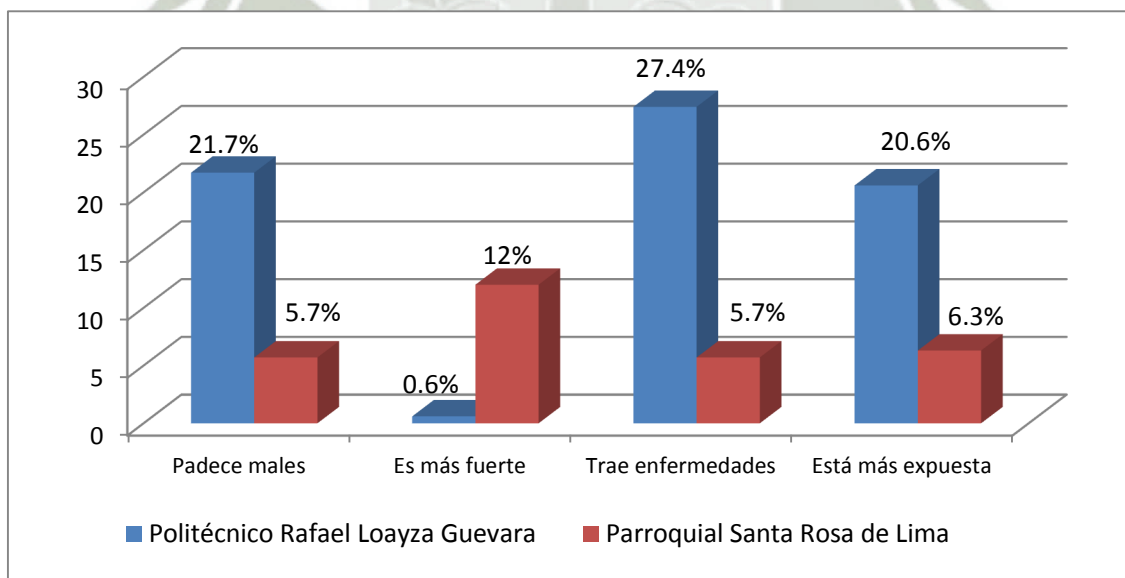


CUADRO N° 15
MORTALIDAD DIFERENCIAL POR SEXO

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|----------------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Padece males | 38 | 21.7 | 10 | 5.7 | 48 | 27.4 |
| b. Es más fuerte | 1 | 0.6 | 21 | 12.0 | 22 | 12.6 |
| c. Trae enfermedades | 48 | 27.4 | 10 | 5.7 | 58 | 33.1 |
| d. Está más expuesta | 36 | 20.6 | 11 | 6.3 | 47 | 26.9 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 15
MORTALIDAD DIFERENCIAL POR SEXO



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

A la pregunta, “*en la mortalidad diferencial por sexo, generalmente las mujeres presentan la mortalidad más baja que los hombres. Esto se debe a que la población masculina*” se obtuvo que el 21.7% de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” optaron por la primera respuesta correcta, “*padece males*” y tan sólo un 5.7% de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, respondieron correctamente.

Sin embargo existe un porcentaje más alto que se ubica en la tercera respuesta, “*la población masculina está más expuesta*” con un 33.1% lo cual indica que existe una confusión al tratar de responder correctamente, es por ello que cuando se trata temas acerca de demografía deben existir precisiones en la definición de los conceptos.



CUADRO N° 16

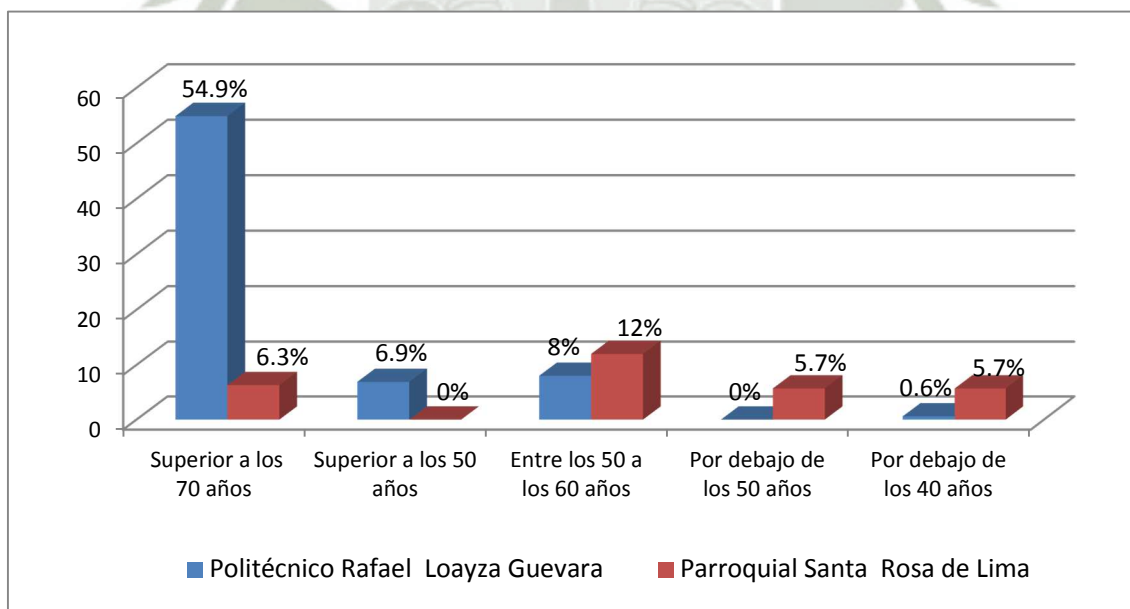
ESPERANZA DE VIDA ELEVADA

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Superior a los 70 años | 96 | 54.9 | 11 | 6.3 | 107 | 61.1 |
| b. Superior a los 50 años | 12 | 6.9 | 0 | 0.0 | 12 | 6.9 |
| c. Entre los 50 a los 60 años | 14 | 8.0 | 21 | 12.0 | 35 | 20.0 |
| d. Por debajo de los 50 años | 0 | 0.0 | 10 | 5.7 | 10 | 5.7 |
| e. Por debajo de los 40 años | 1 | 0.6 | 10 | 5.7 | 11 | 6.3 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 16

ESPERANZA DE VIDA ELEVADA



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara”, a la pregunta “*se conoce que la Esperanza de Vida es Elevada*” obtienen el más alto porcentaje, 54.9%, al elegir la respuesta correcta, que indica que “*es superior a los 70 años*”.

Los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima” muestra solo un 6.3%, la respuesta correcta, en comparación al 12% que considera que se ubica entre los 50 y 60 años, que es una respuesta errada. En este caso se puede inferir que existe un conocimiento erróneo del tema.



CUADRO N° 17

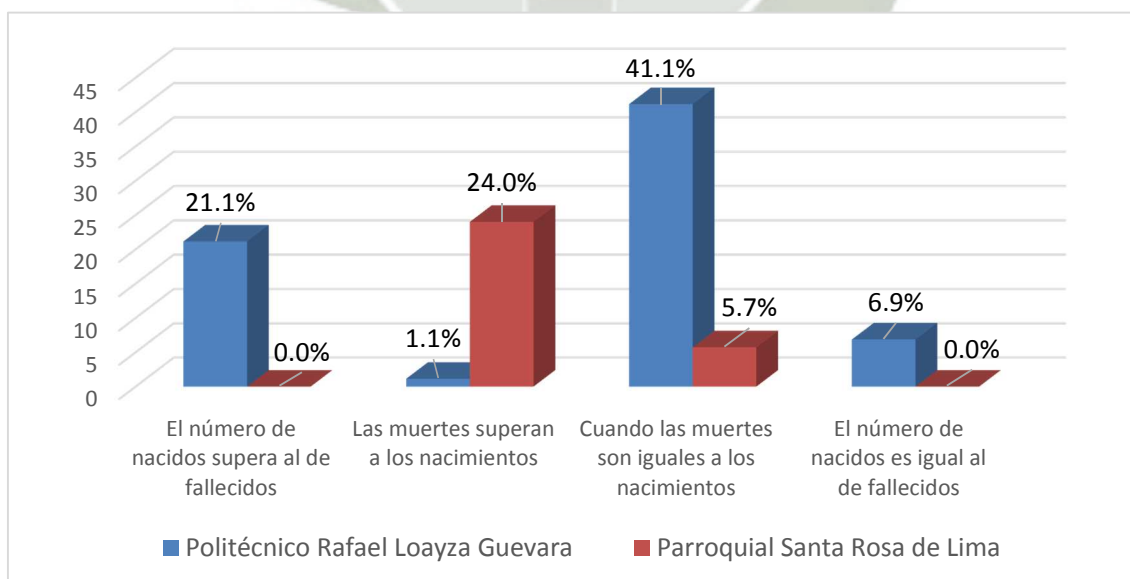
CRECIMIENTO VEGETATIVO O NATURAL DE LA POBLACIÓN

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. El número de nacidos supera al de fallecidos | 37 | 21.1 | 0 | 0.0 | 37 | 21.1 |
| b. Las muertes superan a los nacimientos | 2 | 1.1 | 42 | 24.0 | 44 | 25.1 |
| c. Cuando las muertes son iguales a los nacimientos | 72 | 41.1 | 10 | 5.7 | 82 | 46.9 |
| e. El número de nacidos es igual al de fallecidos | 12 | 6.9 | 0 | 0.0 | 12 | 6.9 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 17

CRECIMIENTO VEGETATIVO O NATURAL DE LA POBLACIÓN



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

A la pregunta: “*Si el crecimiento vegetativo o natural de la población es la diferencia entre el número de nacidos y el número de fallecidos en un lugar durante un año, expresado normalmente en tantos por 100. Se dice que es positivo cuando*”. Se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, eligen la segunda opción con un 24%, siendo este porcentaje el mayor que en las otras opciones y es una respuesta incorrecta.

En el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara”, se puede observar en el gráfico, que el 41.1% elige la tercera opción, “*cuando las muertes son iguales a los nacimientos*”, en mayor porcentaje y es una respuesta incorrecta.

La respuesta correcta es “*el número de nacidos supera al de fallecidos*”, la cual obtuvo 21.1% para los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y 0% para los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”.

CUADRO N° 18

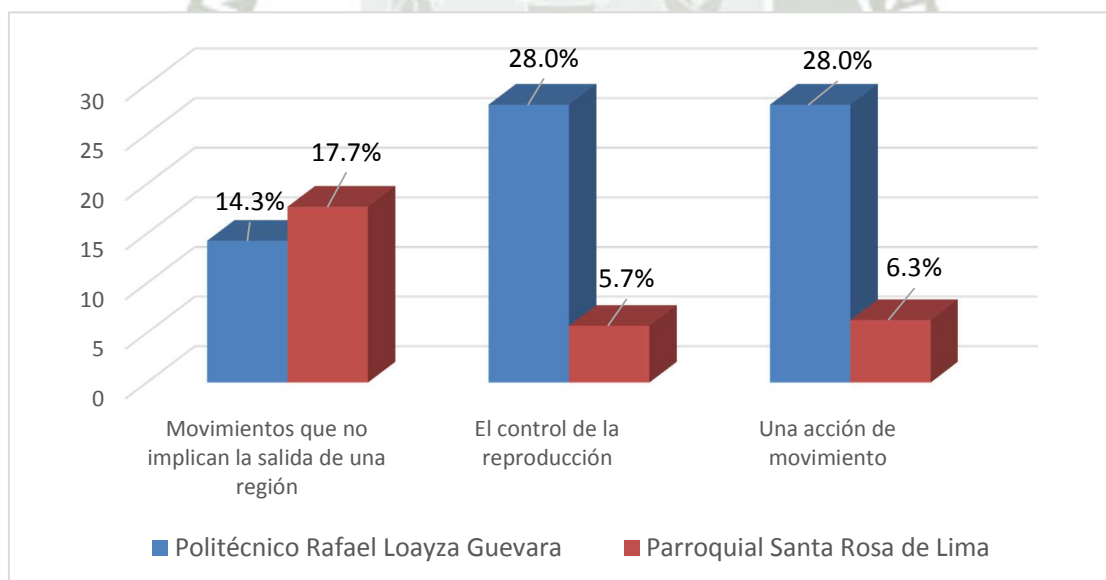
MIGRACIÓN COMO FENÓMENO DEMOGRÁFICO

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| c. Movimientos que no implican la salida de una región | 25 | 14.3 | 31 | 17.7 | 56 | 32.0 |
| d. El control de la reproducción | 49 | 28.0 | 10 | 5.7 | 59 | 33.7 |
| e. Una acción de movimiento | 49 | 28.0 | 11 | 6.3 | 60 | 34.3 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 18

MIGRACIÓN COMO FENÓMENO DEMOGRÁFICO



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

A la pregunta: *“la migración es un fenómeno demográfico muy diversificado y puede ser entendido como”*: Un aspecto opcional de la acción humana, los estudiantes de ambas instituciones educativas tanto del Politécnico “Rafael Loayza Guevara” y Parroquial “Santa Rosa de Lima”, eligieron respuestas incorrectas.

En este tema debe tenerse en cuenta los contenidos curriculares, por ejemplo para entender el fenómeno migratorio es algo complejo y es necesario crear una imagen y delimitar el tema que es en sí mismo muy amplio, existen cantidad y diversas definiciones así como clasificaciones, por consiguiente una gran cantidad de casos con características muy propias razones y repercusiones por lo que es necesario establecer ciertas categorías.



CUADRO N° 19

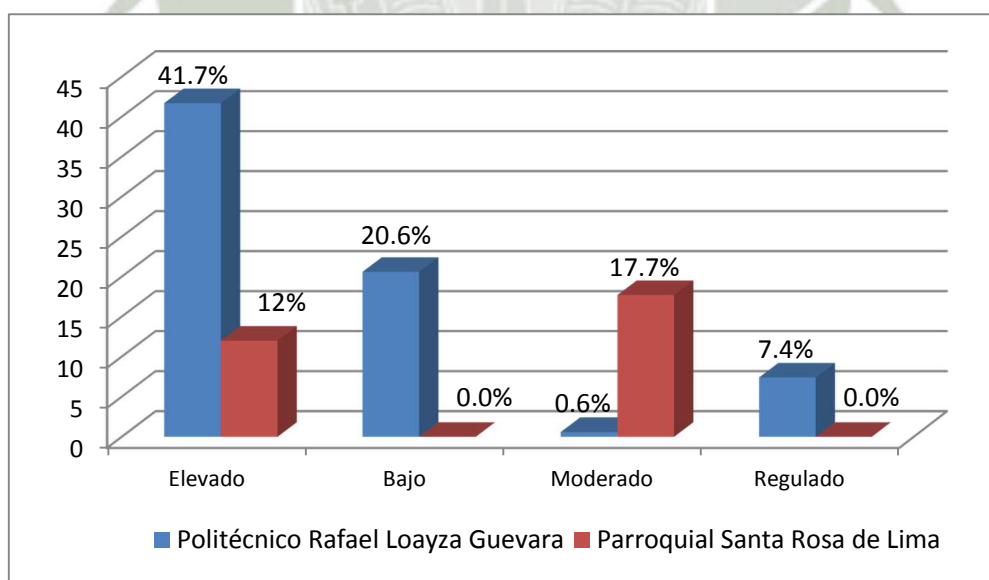
COMPARACIÓN DE ENTRADAS Y SALIDAS DE NACIONALES Y
EXTRANJEROS

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|--------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Elevado | 73 | 41.7 | 21 | 12.0 | 94 | 53.7 |
| b. Bajo | 36 | 20.6 | 0 | 0.0 | 36 | 20.6 |
| c. Moderado | 1 | 0.6 | 31 | 17.7 | 32 | 18.3 |
| e. Regulado | 13 | 7.4 | 0 | 0.0 | 13 | 7.4 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 19

COMPARACIÓN DE ENTRADAS Y SALIDAS DE NACIONALES Y
EXTRANJEROS



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Se observa en el gráfico a la pregunta “cuando el total de entradas y salidas de nacionales y extranjeros es superior con la cifra registrada en similar periodo del año anterior, se sostiene que existe:” siendo la respuesta correcta “elevado” el 41.7% de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” aciertan en la respuesta, que una de las altas de todas las respuestas correctas; en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, responden el 12% de manera correcta.



CUADRO N° 20

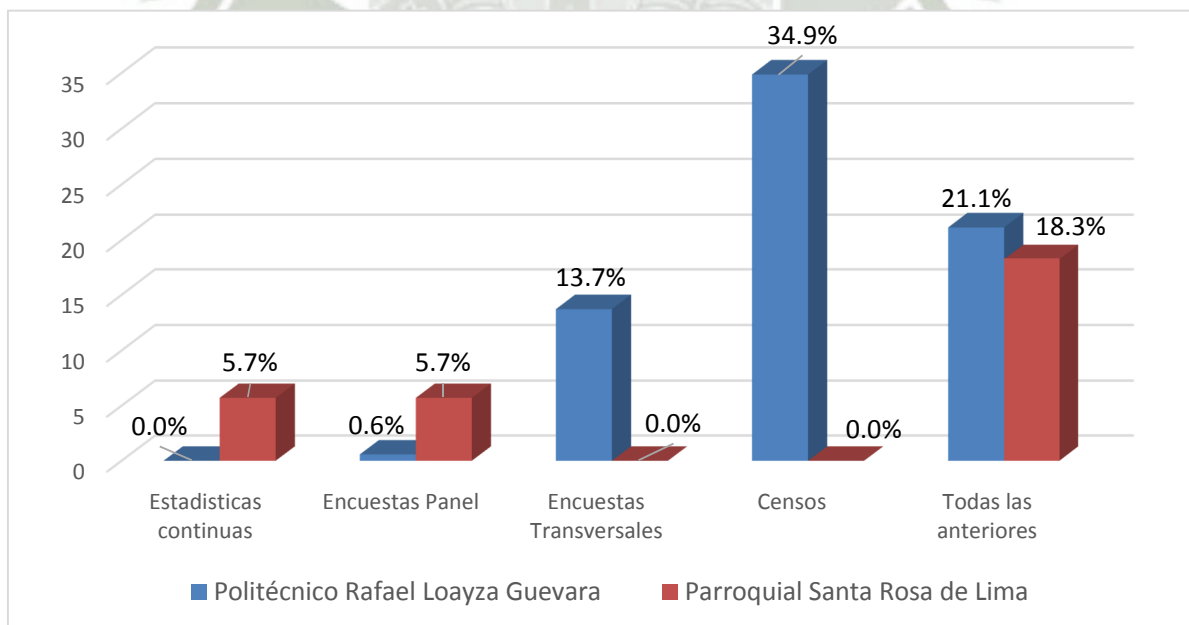
MEDICIÓN Y ANÁLISIS DE LA MIGRACIÓN INTERNA

| Alternativas | Institución Educativa | | | | Total | |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| | Politécnico Rafael Loayza Guevara | | Parroquial Santa Rosa de Lima | | | |
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Estadísticas Continuas | 0 | 0.0 | 10 | 5.7 | 10 | 5.7 |
| b. Encuestas Panel | 1 | 0.6 | 10 | 5.7 | 11 | 6.3 |
| c. Encuestas Transversales | 24 | 13.7 | 0 | 0.0 | 24 | 13.7 |
| d. Censos | 61 | 34.9 | 0 | 0.0 | 61 | 34.9 |
| e. Todas las anteriores | 37 | 21.1 | 32 | 18.3 | 69 | 39.4 |
| Total | 123 | 70.3 | 52 | 29.7 | 175 | 100 |

Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

GRÁFICO N° 20

MEDICIÓN Y ANÁLISIS DE LA MIGRACIÓN INTERNA



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

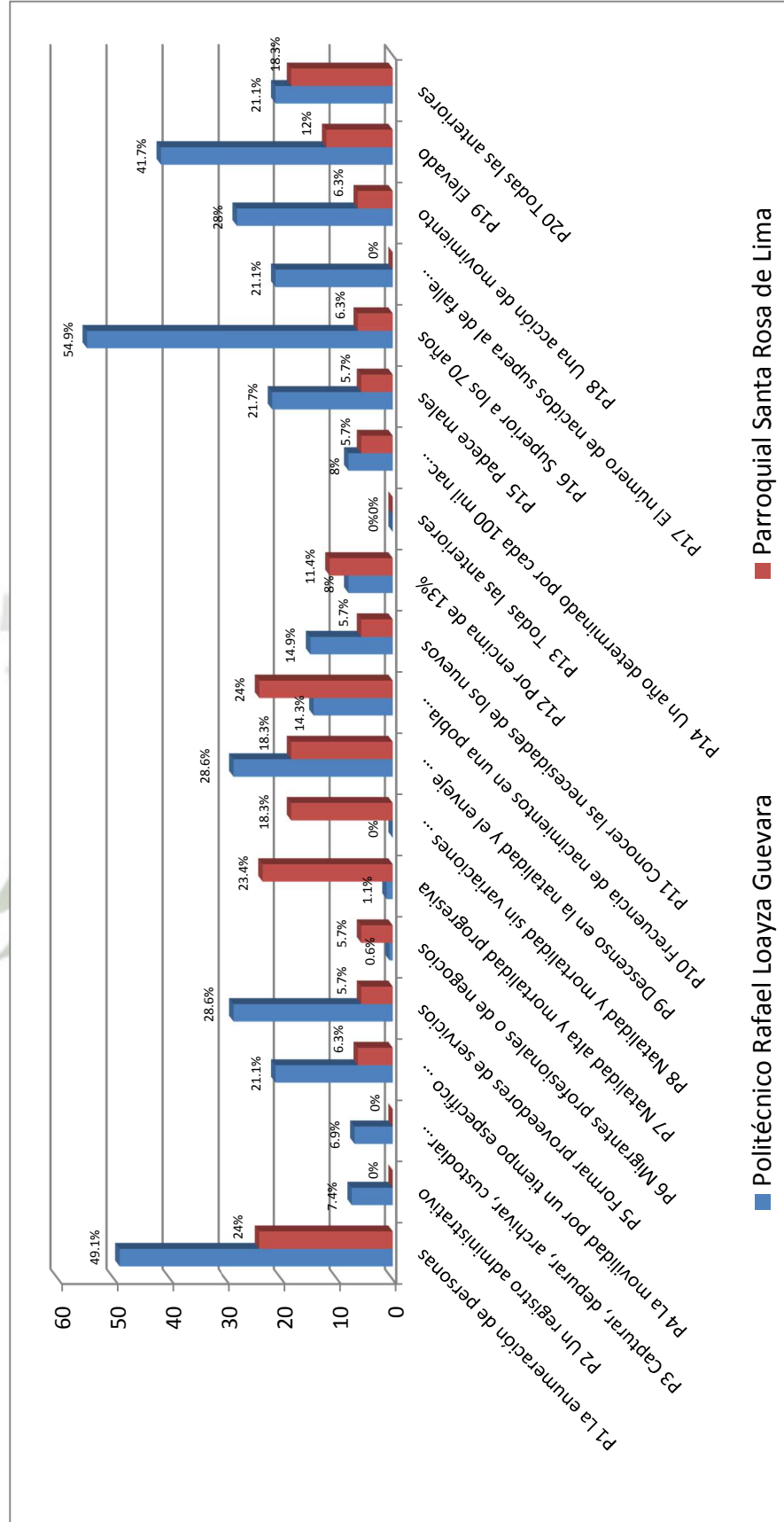
A la pregunta “*las fuentes de datos para medir y analizar migración interna, son.*” el 34.9% de los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” consideran que son los *censos*, lo cual es incorrecto.

Asimismo, responden que son *todas las anteriores* el 21.1% de estudiantes de la misma institución y 18.3% de los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Lima”, esta respuesta es correcta.

Se puede sostener que la respuesta es por deducción en base a tener conocimientos elementales acerca del tema puesto que la respuesta correcta implica a todas.

Resaltemos que las fuentes de datos para medir y analizar migración interna son: a) las *estadísticas continuas*: que son utilizadas por países desarrollados, así como por sociedades altamente controladas o aquellas que utilizan registros universales; b) Encuestas Panel que sirven pero no tanto porque la emigración, sobre todo la familiar, implica “pérdida muestral”; c) Encuestas Transversales, con amplia batería de preguntas retrospectivas como historia migratoria; d) Censos: con una batería básica de preguntas retrospectivas, a escala de personas y a escala de hogar.

GRÁFICO N° 21
RESUMEN NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN DEMOGRAFÍA



Fuente: Elaboración propia en base de datos obtenidos de la encuesta

Los estudiantes de Quinto Año Politécnico “Rafael Loayza Guevara” en demografía estática tienen un nivel alto de conocimiento (de 6 preguntas son 5 las respuestas correctas), en demografía dinámica tienen un nivel medio de conocimiento (de 14 preguntas son 10 las respuestas correctas), en general tienen un nivel medio de conocimiento, de 20 preguntas son 14 las respuestas correctas.

Los estudiantes de Quinto Año de Parroquial “Santa Rosa de Lima” en demografía estática tiene un nivel bajo de conocimiento (de 6 preguntas solo 1 responden correctamente), en demografía dinámica tienen un nivel bajo de conocimiento (de 14 preguntas solo tienen 04 respuestas correctas), en general tienen un nivel bajo de conocimiento, de 20 preguntas solo 05 son las respuestas correctas.

Los estudiantes de Quinto Año Politécnico “Rafael Loayza Guevara” tanto en demografía estática y dinámica tienen en promedio un nivel medio de conocimiento. Los estudiantes de Quinto Año de Parroquial “Santa Rosa de Lima” en demografía estática y dinámica en promedio tienen un nivel bajo de conocimiento.

Ambos tienen semejanzas en la dificultad del aprendizaje, debido a lo confuso que resulta el explicar los nuevos contenidos de Demografía que vienen con un conjunto de fórmulas estadísticas; también confunden la respuesta correcta, porque la redacción de las preguntas se realizaron con opción múltiple, cuyas alternativas en su expresión son parecidas; por consiguiente, ambas instituciones educativas requieren mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje según los nuevos y actualizados contenidos, que ha renovado la Demografía como ciencia social.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Los estudiantes del Quinto Año de Educación Secundaria de la institución educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” de Mariano Melgar, poseen un nivel Medio de conocimiento sobre demografía estática y dinámica. Los estudiantes han errado en responder correctamente, debido a la formulación que se presenta en la modalidad de preguntas de opción múltiple, que requiere de conocimientos, destrezas mentales, habilidades, y demanda impartir conocimientos y ejercitar a los estudiantes en este tipo de preguntas y respuestas.
- SEGUNDA:** Los estudiantes del Quinto Año de Educación Secundaria de la institución educativa parroquial “Santa Rosa de Lima” de Paucarpata, tiene un nivel bajo de conocimiento sobre demografía estática y dinámica. Debido a factores conceptuales y de contenido, que se refleja en inadecuados métodos de enseñanza.
- TERCERA:** El nivel de conocimiento en demografía, en ambas instituciones educativas está por debajo del 50%, se debe al insuficiente dominio en resolver preguntas de opción múltiple, que requiere de conocimientos, destrezas mentales, habilidades y que demanda impartir conocimientos y ejercitar a los estudiantes en este tipo de pruebas; los resultados del estudio permite aseverar que se debe mejorar las prácticas educativas en Demografía, de acuerdo a los adelantos y cambios producidos en esta ciencia, permitiendo tener estimaciones de buen desempeño en el aula, siendo necesario la planificación y la correcta aplicación de políticas institucionales.

SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Implementar un taller de práctica de casos de Demografía, con los últimos adelantos dados en esta ciencia, la utilización de técnicas e instrumentos así como la implementación de programas estadísticos; el temario está en resolver casos de la vida cotidiana de la institución educativa y de la comunidad.
- SEGUNDA:** Programar el desarrollo de un Curso Taller para estudiantes, implementando las preguntas como opción múltiple en relación con los diferentes tipos de aprendizaje para desarrollar conocimientos sólidos, destrezas firmes y habilidades permanentes.
- TERCERA:** Se establezca como política institucional la planificación de estudios de casos que permitan aportar a la institución y a la comunidad, investigaciones concretas que los estudiantes deben realizar para validar los conocimientos de Demografía adquiridos.
- CUARTA:** Que los estudiantes con sus profesores redacten un Manual de Demografía con los últimos adelantos en esta ciencia y se utilice los de programas estadísticos con prácticas permanentes en los laboratorios de informática.
- QUINTA:** Profesor y estudiantes deben construir un banco de preguntas especializado en Demografía, que sea de constante uso y de aplicación, para fijar conceptos, tener habilidad en responder según los tipos de preguntas e identificar las respuestas correctas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bertrand, G., Lindón, A., Hiernaux, D. (2006). Tratado de Geografía humana. México: Anthropos Editorial.
- Ceraujo, C., Yzaguirre, A., Quispe, E. (2012). Manual de gestión para organizaciones comunales. Programa Selva Central. 2da edición. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo DESCO.
- Instituto de Estadística de las Islas Balears. (2014). Padrón cifras de población. España: IBESTAT.
- Maldonado, P. (2005). Demografía: conceptos y técnicas fundamentales. México: Plaza y Valdés.
- Muñiz, O., Li, W., Schleicher, Y. (2010). Migración. ¿Por qué las personas se movilizan para trabajar en otro país?. EE. UU.: Texas State University.
- Naciones Unidas. (2008). Principios y recomendaciones para los Censos de Población y Habitación. Nueva York: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de Estadística.
- Observatorio Demográfico. (2009). N°7. División de Población de la CEPAL. Para los países no contemplados por esta fuente, se utiliza World Population Prospect: The 2008 Revision
- Organización de las Naciones Unidas. (1998). Manual sobre sistemas de registro civil y estadísticas vitales. La preparación del marco legal. ST/ESA/STAT/SER.F/71. New York: Publicación de NNUU. ISBN 92-1-361184-6.
- Organización de los Estados Americanos. (1983). Diagnóstico del Registro Civil Latinoamericano. Montevideo, Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en materia de Población. (FNUAP); Instituto Interamericano del

Niño/Organización de los Estados Americanos (IIN/OEA); Proyecto Regional de Registro Civil y Estadísticas Vitales (RLA/78/P14).

Sánchez, M. (2005). Población y ambiente. México: Escuela nacional de trabajo social. Universidad Nacional Autónoma de México.

Vallejo, Á. (1990). Procesamiento informático de los censos. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Varela, M. (1999). Seguimiento y Evaluación de Programas de Salud Reproductiva: Tasa Específica de Fecundidad por Edad (TEFE). Costa Rica: Programa Centroamericano de Población (PCP). Págs. 1-3.

Varela, M. (1999). Seguimiento y Evaluación de Programas de Salud Reproductiva: Tasa Específica de Fecundidad por Edad (TEFE). Costa Rica: Programa Centroamericano de Población (PCP).



INFORMATOGRAFÍA

<http://apuntesdedemografia.com/curso-de-demografia/temario/tema-4-analisis-de-la-mortalidad/formula-para-el-calculo-de-la-esperanza-de-vida/> . [fecha de consulta: 28 enero 2015]

http://celade.cepal.org/redatam/pyresp/cairo/WebHelp/Metalatina/tasa_bruta_de_natalidad.htm [fecha de consulta: 20 enero 2015]

<http://definicion.de/inmigracion/#ixzz3TuMDdjl> [fecha de consulta: 28 enero 2015]

<http://quees.la/emigracion/> [fecha de consulta: 28 enero 2015]

http://www.aularagon.org/files/espa/espasociales/bloque2/Unidad_01/pagina_5.html [fecha de consulta: 28 enero 2015]

<http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/mortalidad01.pdf> . [fecha de consulta: 12 enero 2015]

<http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/mortalidad01.pdf> . [fecha de consulta: 22 enero 2015]

<http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/mortalidad01.pdf> . [fecha de consulta: 22 enero 2015]

<http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/mortalidad01.pdf> . [fecha de consulta: 20 enero 2015]

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/753/770/Conceptos%20y%20definiciones.pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8&blobnocache=true> [fecha de consulta: 20 enero 2015]

<http://www.one.cu/publicaciones/preguntasfrecuentes/Esperanza%20de%20Vida.pdf>

<https://www.coveg.gob.mx/seiisv/modulos/secciones/indicadores/indicadores/Indicador%205.pdf>

Indicadores Demográficos Básicos. Metodología. Instituto Nacional de Estadística. [fecha de consulta: 24 enero 2015] Disponible en: http://www.ine.es/metodologia/t20/metodologia_idb.pdf

INEGI. Registros administrativos 2005-2008; CONAPO, Proyecciones de la población de México 2005-2030. . [fecha de consulta: 24 enero 2015] Disponible en:

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Sistema Estadístico Nacional. Lima: INEI. <http://www.inei.gob.pe/sistema-estadistico-nacional/>

Organización Internacional para las Migraciones. (2014). Sobre migraciones. Bogotá D.C.: OIM - Misión en Colombia. . [fecha de consulta: 18 diciembre enero 2014]. Disponible en: <http://www.oim.org.co/>

Organización Internacional para las Migraciones. (2014). Sobre migraciones. Bogotá D.C.: OIM - Misión en Colombia. [fecha de consulta: 12 enero 2015]. Disponible en: <http://www.oim.org.co/sobre-migracion.html>

Ramírez, H. Indicadores de planificación familiar. Tasa Específica de Fecundidad por Edad. [fecha de consulta: 22 enero 2015] Disponible en: <http://ccp.ucr.ac.cr/cursoweb/32111as.htm>

Ramírez, H. Mortalidad. [fecha de consulta: 26 enero 2015] Disponible en: En: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/308/mortalidad.htm>

Rodríguez, J. Moreno, J. La medida de la nupcialidad y el divorcio en España. Universidad de Alicante - Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Págs. 11 - 14. [fecha de consulta: 25 enero 2015] Disponible en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2335/1/M%C2%AA_Jose%20RJ_y_Jaime_MM._La_medida_de_la_nupcialidad_y_del_divorcio%51.pdf



ENCUESTA

NIVELES DE CONOCIMIENTO SOBRE DEMOGRAFÍA

La presente encuesta tiene por finalidad obtener información que permita determinar los niveles de conocimiento sobre demografía y su aplicación. La encuesta es de carácter anónima.

INSTRUCCIONES: La demografía está dividida en: **Demografía Estática** y **Demografía Dinámica**, en tal sentido, lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una **X** la alternativa que crea conveniente.

ASPECTOS PRELIMINARES

Características socio demográficas:

- A. Qué edad tiene: () años
- B. Sexo: **M** () **F** ()
- C. ¿Trabaja? a) Si (), b) No (), c) a veces ()
- D. Vive con sus padres?: Si () No ()
 - a) Con los Dos (), b) Con el Padre (), c) Con la Madre (), d) Con otros familiares ()

1. El Censo Poblacional es:

- a. La enumeración de personas ()
- b. Actividades de los empresarios ()
- c. La política de Gobierno ()
- d. La estrategia del Estado ()
- e. Ninguna de las anteriores ()

2. En una Municipalidad el Padrón de vecinos es:

- a. Un registro administrativo ()
- b. La estadística poblacional ()
- c. La información comparativa ()
- d. La organización administrativa ()
- e. Los datos de un vecino ()

3. El Registro Civil dentro de sus actividades tiene como finalidad:

- a. Capturar, depurar, archivar, custodiar, certificar documentación ()
- b. Archivar y depurar información ()
- c. Descentralizar la información ()
- d. Reserva los derechos de los ciudadanos ()
- e. Otorga certificados ()

4. La migración puede ser: forzada, voluntaria, estacional. ¿Cuál es la alternativa correcta de migración estacional?

- a. La movilidad por un tiempo específico con retorno permanente ()
- b. El movimiento de personas ()
- c. La movilización propia de las personas ()
- d. El desplazamiento de las personas de manera permanente ()
- e. El retorno de las personas ()

5. Ante la escasez de mano de obra, las industrias de países desarrollados implementan políticas migratorias que tienen como objetivo:

- a. Formar proveedores de servicios ()
- b. Exportar su capital financiero ()
- c. Otorgar trabajo con altas remuneraciones ()
- d. Solucionar sus problemas económicos ()
- e. Demandar de mano de obra calificada ()

- 6. Los diplomáticos, hombres de negocio y religiosos corresponden a qué tipo de migración:**
- Migrantes profesionales o de negocios ()
 - Migrantes laborales es a largo plazo ()
 - Migrantes profesionales, de negocios o inversionistas ()
 - Migrantes universitarios por estudio ()
 - Migrantes forzados por necesidad laboral ()
- 7. La Pirámide Poblacional Progresiva se caracteriza por:**
- Natalidad alta y mortalidad progresiva ()
 - Natalidad alta ()
 - Mortalidad progresiva ()
 - Equilibrio de edades ()
 - Control de la mortalidad ()
- 8. La Pirámide Poblacional Estacionaria se caracteriza por:**
- Natalidad y mortalidad sin variaciones significativas en periodo de tiempo largo ()
 - Natalidad alta y mortalidad progresiva ()
 - Mortalidad progresiva según la edad ()
 - Envejecimiento continuo de su población ()
 - Descenso de la natalidad ()
- 9. La Pirámide Poblacional Regresiva se caracterizan por:**
- Descenso en la natalidad y el envejecimiento continuo de su población ()
 - Natalidad alta y mortalidad progresiva ()
 - Mortalidad progresiva según la edad ()
 - Mortalidad progresiva ()
 - Equilibrio de edades ()
- 10. Se dice que la Tasa de Natalidad Bruta es:**
- Frecuencia de nacimientos en una población determinada ()
 - El número de nacimientos ()
 - Las mujeres en edad reproductiva clasificada ()
 - El patrón de fecundidad por edad, o la frecuencia relativa ()
 - Mujeres de edades diferentes durante sus años reproductivos ()
- 11. La importancia de Tasa de Nupcialidad, permite:**
- Conocer las necesidades de los nuevos hogares ()
 - Saber del indicador demográfico de nacimientos ()
 - La edad de las mujeres en periodo de matrimonio ()
 - El número anual de matrimonios ()
 - El número anual de divorcios ()
- 12. La tasa de mortalidad indica el número de defunciones de una población por cada mil habitantes. Se considera que es Alta cuando está:**
- Por encima de 13 ‰ ()
 - Por encima de 08 ‰ ()
 - Por debajo del 10 ‰ ()
 - Por encima de 06 ‰ ()
 - Entre el 06 ‰ y 08 ‰ ()
- 13. Los Factores condicionantes de la mortalidad se deben a causas naturales y sociales, a su vez estos son:**
- Nivel Socioeconómico ()
 - Factores Biológicos ()
 - Entorno Urbano/Rural ()
 - Condiciones higiénico-sanitarias ()
 - Todas las anteriores ()

- 14. La Tasa de Mortalidad Materna, representa el número de las defunciones de mujeres por complicaciones durante el embarazo y el parto, que ocurre en:**
- Un año determinado por cada 100 mil nacimientos ()
 - Un año determinado por cada 10 mil nacimientos ()
 - Un año determinado por cada 5 mil nacimientos ()
 - Un año determinado por cada 50 mil nacimientos ()
 - Un año determinado por cada 1 mil nacimientos ()
- 15. En la mortalidad diferencial por sexo, generalmente las mujeres presentan la mortalidad más baja que los hombres. Esto se debe a que la población masculina:**
- Padece males ()
 - Es más fuerte ()
 - Trae enfermedades ()
 - Está más expuesta ()
 - Parece ser biológicamente más débil que la femenina ()
- 16. Se conoce que la Esperanza de Vida es elevada, cuando es:**
- Superior a los 70 años ()
 - Superior a los 50 años ()
 - Entre los 50 a los 60 años ()
 - Por debajo de los 50 años ()
 - Por debajo de los 40 años ()
- 17. Si el crecimiento vegetativo o natural de la población es la diferencia entre el número de nacidos y el número de fallecidos en un lugar durante un año, expresado normalmente en tantos por 100. Se dice que es positivo cuando:**
- El número de nacidos supera al de fallecidos ()
 - Las muertes superan a los nacimientos ()
 - Cuando las muertes son iguales a los nacimientos ()
 - El número de nacidos es menor que los fallecidos ()
 - El número de nacidos es igual al de fallecidos ()
- 18. La migración es un fenómeno demográfico muy diversificado y puede ser entendido como:**
- Un aspecto opcional de la acción humana ()
 - Un proceso biológico ()
 - Movimientos que no implican la salida de una región ()
 - El control de la reproducción ()
 - Una acción de movimiento ()
- 19. Cuando el total de entradas y salidas de nacionales y extranjeros es superior con la cifra registrada en similar periodo del año anterior, se sostiene que existe un flujo migratorio:**
- Elevado ()
 - Bajo ()
 - Moderado ()
 - Inesperado ()
 - Regulado ()
- 20. Las fuentes de datos para medir y analizar la migración interna, son:**
- Estadísticas Continuas ()
 - Encuestas Panel ()
 - Encuestas Transversales ()
 - Censos ()
 - Todas las anteriores ()

Se agradece su colaboración
20 de diciembre del 2014

GLOSARIO DE TÉRMINOS DE DEMOGRAFÍA

Área. Se usa para denominar los lugares caracterizados como tales por sus condiciones poblacionales. Los criterios utilizados para identificar las zonas urbana y rural, varían de un país a otro y además tienen variaciones en el tiempo dentro de un mismo país, que dificultan la comparabilidad. Existe la denominación de Área Urbana y Área Rural.

Causa básica de muerte de la defunción. Enfermedad o lesión que inició la cadena de acontecimientos patológicos que condujeron directamente a la muerte o las circunstancias del accidente o violencia que produjo la lesión fatal.

Causa externa de defunción. La mortalidad por causas externas abarca las lesiones no intencionales, que comprenden los accidentes, y las lesiones intencionales (violencia), que pueden ser autoinfligidas (lesiones autoinfligidas intencionalmente) o causadas por terceros (agresiones).

Censo de Población. Padrón de la población. Visión estática e histórica de la población. Número de población en un momento determinado y ciertas características de ellas, tales como edad, sexo, instrucción, ocupación, lugar de nacimiento, de residencia, entre otras.

Crecimiento natural de la población. Representa el excedente del número de nacimientos sobre el de defunciones. Por analogía se establecen tasas de crecimientos natural que representan la diferencia entre tasa de natalidad y tasa de mortalidad. Los valores más altos se observan en los países del tercer mundo en plena transición demográfica donde la mortalidad ha descendido pero no la fecundidad. Los valores más bajos, corresponden a los países industrializados donde el relevo de las generaciones ya no está asegurado.

Crecimiento natural. El crecimiento natural de la población es el balance entre la cantidad de personas que nacen y las que mueren, cifras que se expresan en términos absolutos o en tasas.

Defunción fetal. Muerte de un producto de la concepción, antes de su expulsión o extracción completa del cuerpo de la madre, independientemente de la duración

del embarazo; la muerte está indicada por el hecho de que después de esa separación, el feto no respira ni manifiesta ningún otro signo de vida, tal como latidos del corazón, pulsaciones del cordón umbilical o movimientos efectivos de los músculos de contracción voluntaria.

Defunción neonatal precoz. Es la muerte de un niño menor de siete días.

Defunción neonatal. Se refiere a la defunción de un niño menor de 28 días.

Defunción perinatal. Muerte fetal de 28 o más semanas de gestación (muerte fetal tardía) hasta la muerte infantil de un niño menor de 7 días.

Defunción post neonatal. Corresponde a la defunción de un niño entre 28 días y 11 meses de edad.

Defunción. Es la desaparición permanente de todo signo de vida, cualquiera sea el tiempo transcurrido desde el nacimiento con vida (cesación post-natal de las funciones vitales sin posibilidad de resucitar). Esta definición excluye las defunciones fetales.

Demografía. Disciplina que estudia la evolución cuantitativa de la población, mediante indicadores de estado y de movimiento, tales como: distribución espacial, fecundidad, mortalidad, migración, entre otros.

Densidad. Número de habitantes por unidad de superficie (usualmente el kilómetro cuadrado, excepto cuando se trata de población urbana para la cual la densidad viene expresada en número de habitantes por hectáreas). Se trata de una relación que es geográficamente abstracta, ya que la capacidad de mantenimiento del hombre de la unidad de superficie no es tomada en cuenta.

Discapacidad. Es toda limitación grave que afecta en forma permanente al que la padece, en cualquier actividad. Tiene su origen en una deficiencia. Se considera permanente si dura uno o más años. La deficiencia se define como cualquier pérdida o anomalía de un órgano o de la función propia de éste,. Ejemplos: ausencia de una mano, ceguera, sordera, retraso mental, etc.

Edad. Es el tiempo transcurrido entre el día, mes y año de nacimiento y el día, mes y año en que ocurrió y/o se registró el hecho vital.

Emigración. Es el traslado de una persona a un país extranjero por causas de trabajo, profesión o actividad lucrativa.

Esperanza de vida. Indica el número de años que probablemente le corresponde vivir a cada componente de una generación de recién nacidos.

Estadísticas vitales. Información numérica sistematizada a través de métodos estadísticos, referente a la dinámica de la población (nacimientos, defunciones, matrimonios, divorcios y otros) y es ampliamente utilizada en el cálculo de indicadores.

Estado civil. Desde el punto de vista estrictamente legal el estado civil de las personas se clasifica en las categorías de: soltero, casado, viudo, divorciado, anulado. Sin embargo, de hecho se dan también las condiciones de: separados, anulados y divorciados a las cuales se agregan las personas que viven en uniones extralegales, consuetudinaria o de facto, a quienes se las agrupa bajo el nombre genérico de convivientes (uniones libres).

Etnia. Agrupación natural de hombres y mujeres con características comunes o similares presentes en la lengua, la cultura o la formación social y que, habitualmente, convive en un territorio geográfico determinado. La etnia, por definición, es un concepto distinto al de raza, tribu, pueblo o nación. La diferencia fundamental con todos ellos es que la etnia es una forma de organizar la sociedad en función de esos rasgos comunes

Fecha de registro. Es el día, mes y año en que se llevó a cabo la inscripción del hecho vital en la Oficina del Registro Civil, que no necesariamente coincide con la fecha de ocurrencia, ya que puede tratarse de un registro tardío.

Fecundidad. En sentido estricto, se utiliza este término para designar una procreación real. En términos más amplios se emplea para señalar, en sus aspectos cuantitativos, los fenómenos directamente relacionados con la procreación humana, considerada en el seno de una población.

Hogares. Es la unidad de empadronamiento y se registran los miembros que constituyen las familias. El hogar y la familia constituyen unidades distintas. La familia no puede comprender más de un hogar, en cambio un hogar puede estar compuesto por más de una familia.

Índice de Adultos Mayores. Es una medida demográfica del envejecimiento y representa el número de adultos mayores (60 o 65 años o más) por cada cien niños (0-14 años).

Índice de Masculinidad. Corresponde al número de hombres por cada 100 mujeres, indicador que también puede calcularse por grupos de edad.

Ingreso per cápita. Es el cociente entre el ingreso autónomo del hogar y el número de personas que constituyen ese hogar, excluido el servicio doméstico puertas adentro.

Inmigración. Es el ingreso de una persona a un país por causas de trabajo, profesión o actividad lucrativa.

Inscripción tardía. Son aquellas inscripciones que pueden ser efectuadas por el procedimiento ordinario de inscripción pero que son efectuadas después de expirado el plazo reglamentario.

Línea de indigencia. Se denomina al costo de la canasta alimenticia mensual per cápita y se define como indigentes a las personas que residen en hogares cuyo ingreso per cápita es inferior a este valor. Vale decir, hogares que aunque dedicaran la totalidad de sus ingresos a comprar alimentos, no lograrían cubrir adecuadamente las necesidades nutricionales de sus integrantes. Se estiman dos líneas de indigencia, una correspondiente a las zonas urbanas y otra a las zonas rurales.

Lugar de residencia habitual. Es la localización geográfica o dirección donde reside habitualmente la persona de que se trate. Éste no necesita ser el mismo lugar en que aquella persona se encontraba en el momento en que ocurrió el hecho vital o su residencia legal. Para los efectos de la tabulación, el lugar de residencia debe determinarse: para nacidos vivos, defunciones fetales y menores

de un año, el lugar de residencia de la madre. Para defunciones generales, el lugar de residencia del fallecido. Para los matrimonios, el lugar de residencia de los contrayentes.

Matrimonio. Es la unión, entre personas de diferentes sexos, realizada en la forma prevista por la ley o por la costumbre, y que confiere a las personas interesadas determinados derechos y obligaciones.

Migración. Es todo desplazamiento de población entre países o de un lugar geográfico a otro dentro de un mismo país, con traslado de residencia, en un período determinado de tiempo. En el primer caso se trata de migración internacional y, en el segundo, de migración interna. Con respecto a un área geográfica determinada, se llama Emigración el movimiento de salida de personas desde dicha área, e Inmigración al de llegada hacia la misma. La diferencia entre población inmigrante (los que llegan) y población emigrante (los que se van) de un mismo territorio, se denomina migración neta o saldo migratorio neto. Para el cálculo se consideran personas con 5 años de edad o más.

Migrante. Persona que tiene su residencia habitual en una Unidad Política administrativa distinta a la que tenía 5 años antes a la residencia al nacer.

Nacido vivo. Es la expulsión o la extracción completa del cuerpo de la madre, independientemente de la duración del embarazo, de un producto de la concepción que, después de esta separación, respire o manifieste cualquier otro signo de vida, tal como palpitación del corazón, pulsación del cordón umbilical o contracción efectiva de algún músculo sometido a la acción de la voluntad, haya o no sido cortado el cordón umbilical, y esté o no unida la placenta; todo producto de tal nacimiento es considerado como nacido “vivo”.

Nacidos vivos. Es la expulsión o extracción completa del cuerpo de la madre, producto de la concepción, que después de esta separación, respira o manifiesta cualquier signo de vida.

Nivel de instrucción. Esta variable se refiere al último año aprobado en el ciclo de educación más avanzado que declare haber cursado la persona en el Sistema Educativo.

No Migrante. Persona que tiene su residencia habitual en una Unidad Político Administrativa que coincide con la residencia habitual que tenía 5 años antes o con la residencia al nacer.

Periodo de reproducción. Corresponde a la edad en que la mujer es capaz de procrear y que, según se ha supuesto arbitrariamente para fines estadísticos, está comprendida entre los 15 y los 49 años de edad en la mayoría de los países (edad fértil).

Pirámide de población. Indicador poblacional. A través de dos columnas se representa el número de población por sexo y por edad.

Población económicamente activa. La constituyen las personas de uno u otro sexo, que proporcionan la mano de obra para la producción de bienes y servicios económicos durante el período de referencia elegido para investigar las características económicas. Involucra tanto a ocupados como a los desocupados.

Población pasiva. Fuera de la fuerza de trabajo, comprende las siguientes definiciones, quehaceres del hogar, estudiantes sin trabajar, pensionado o jubilado sin trabajar, incapacitado permanentemente para trabajar, otra situación.

Población rural. Aquella que reside en asentamientos, concentrados o dispersos, cuya población no supera los 1.000 habitantes o entre 1.001 y 2.000 habitantes con más del 50% de la población económicamente activa dedicada a las actividades primarias.

Población. Conjunto de habitantes de un área determinada. La proyección de población es una estimación acerca del tamaño y características por sexo y edad, de acuerdo a la evolución de la población en censos anteriores y considerando como supuestos una tendencia futura de la fecundidad, de la mortalidad y la migración.

Sexo. Es la característica biológica que permite clasificar a los seres humanos en hombres y mujeres.

Tasa de natalidad. Es el número de nacidos vivos por 1.000 habitantes, en un determinado año.

Tasa Bruta de Natalidad. Expresa la frecuencia con que ocurren los nacimientos en una población determinada. Se calcula como el cociente entre el número de nacimientos ocurridos durante un periodo dado y la población media de ese periodo, por mil.

Tasa Bruta de Reproducción (TBR). Se interpreta como el número de hijas promedio que tendría cada mujer de una cohorte hipotética, que cumpliera condiciones similares a las expresadas en la Tasa Global de Fecundidad. Dicha tasa se calcula multiplicando la tasa global de fecundidad por la proporción que representan los nacimientos femeninos respecto al total de nacimientos.

Tasa bruta. Es el cociente entre la frecuencia de cualquier hecho vital y su población media, en un determinado período de tiempo.

Tasa de crecimiento. Representa el ritmo de aumento promedio anual de la población en un periodo de tiempo determinado.

Tasa de migración. Esta tasa representa el ritmo de incremento neto promedio de la población migrante en un período determinado y se estima dividiendo la diferencia entre inmigrantes y emigrantes por la población total a mitad de dicho periodo.

Tasa de mortalidad (o tasa bruta de mortalidad). Mide la frecuencia relativa de las muertes en una población dada en un intervalo de tiempo específico, generalmente un año civil. Se calcula dividiendo el número de muertes ocurridas en dicho período por la población media.

Tasa de Mortalidad Infantil. Es el número de defunciones de menores de un año en un determinado año, por 1.000 nacidos vivos en dicho año.

Tasa de mortalidad infantil. Representa la frecuencia con que ocurren las defunciones de niños menores de un año en relación al número de nacimientos. Se calcula dividiendo estas defunciones ocurridas en un intervalo de tiempo, generalmente un año, por el número de nacimientos vivos del periodo.

Tasa de mortalidad materna. Número de defunciones de mujeres, debido a complicaciones durante el embarazo, parto o puerperio por 100.000 nacidos vivos en un determinado año.

Tasa de mortalidad por causas. Tasa de mortalidad que indica el número de muertes, atribuibles a una causa específica, por 100.000 habitantes, en un determinado año.

Tasa de mortalidad. Es el número de defunciones por 1.000 habitantes en un determinado año.

Tasa de Nupcialidad. Representa la frecuencia relativa de los matrimonios de una población dada en un intervalo de tiempo específico, generalmente un año civil. Se calcula dividiendo los matrimonios celebrados en un período de tiempo determinado por la población media de ese periodo.

Tasa específica de fecundidad por edad. Representa la frecuencia con que ocurren los nacimientos provenientes de mujeres de cierta edad con respecto a la población media femenina de esa misma edad. Se calcula dividiendo el número de nacimientos provenientes de madres de esa edad entre el total de población media femenina correspondiente.

Trabajadores dependientes. Son los trabajadores del sector público o privado cuyos empleadores efectúen la cotización establecida, en el Instituto de Normalización Previsional, como organismo administrador

Trabajadores independientes. Son los trabajadores no dependientes que efectúan la cotización establecida en el Instituto de Normalización Previsional.

Variable. Es una característica observable que cambia entre los diferentes individuos de una población.

Volumen. Cantidad de personas en una superficie determinada



PLAN DE ESTUDIO

1. NOMBRE DEL PROGRAMA

Plan de estudio sobre el manejo de la demográfica en estudiantes de las Instituciones Educativas “Politécnico Rafael Loayza Guevara” del distrito de Mariano Melgar y “Parroquial Santa Rosa de Lima”, del distrito de Paucarpata.

2. JUSTIFICACIÓN

Una vez realizado el diagnóstico en los estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria de la institución educativa Politécnico “Rafael Loayza Guevara” de Mariano Melgar, y en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria de la institución educativa: Parroquial “Santa Rosa de Lima” de Paucarpata, con un resultado de nivel bajo en demografía estática y dinámica, debido a que no tienen los conocimientos adecuados que permitan realizar una prueba de opción múltiple y que no se aplica las técnicas e instrumentos para un nivel óptimo sobre conocimientos de Demografía, elaboramos un plan de estudio, que se hace con la finalidad de mejorar los conocimientos sobre Demografía y aplicar metodologías técnicas e instrumentos para obtener resultados favorables.

El plan de mejora es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en el diagnóstico institucional. La realización del estudio sobre la demografía es de mucha importancia, gracias a ella se puede realizar el estudio de alguna población y nos da una idea de en qué situación o problema en que se encuentra la población. Al conocer su entorno se puede elaborar tasas y otros indicadores, estudios en epidemiología, en los cuales se necesitan datos de la población y de su distribución según características de persona, lugar y tiempo, planes generales de desarrollo nacionales o regionales, proyecciones de las poblaciones, etc. Todas estas propuestas ayudan al progreso o avance de nuestro país. La herramienta fundamental para poder llevar a cabo un correcto ejercicio de la Demografía tiene que estar ligado a los Censos y Estadísticas.

3. OBJETIVOS

- Aumentar y reforzar la confianza y seguridad en cuanto a su habilidad lectora sobre temas de demografía.
- Aplicar técnicas e instrumentos sobre demografía para el análisis demográfico de nuestra Región.

4. PRINCIPIOS

- Capacidad de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.
- El dominio del contenido a enseñar.
- Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas.
- Diseñar la metodología del trabajo didáctico y organizar las actividades de aprendizaje sobre técnicas y métodos sobre demografía.
- Relacionarse constructivamente con los alumnos.
- Tutorías y acompañamiento a los estudiantes en el proceso del plan de estudio sobre demografía.
- Llevar a la práctica los procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva sobre el análisis demográfico.
- Evaluar constantemente a los alumnos .

5. SECUENCIA

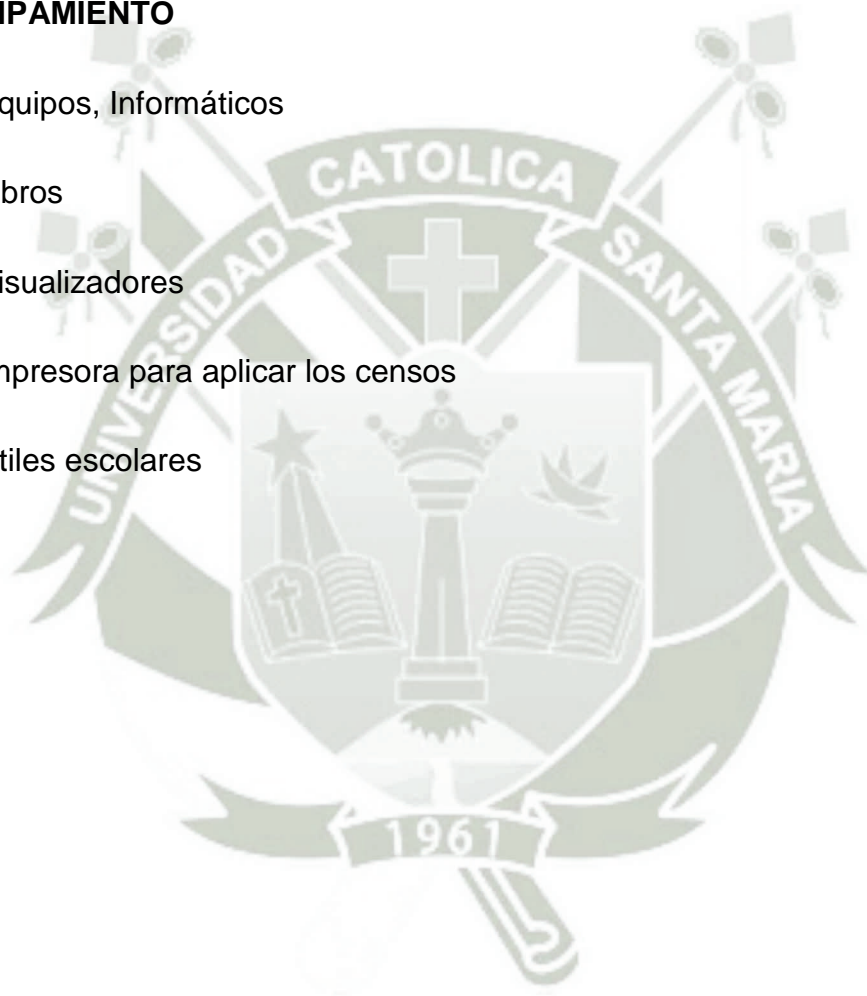
El plan de estudio sobre demografía deberá considerar la siguiente secuencia:

- El docente realizará su clase magistral sobre demografía y principales indicadores.

- Se entregará el material correspondiente y el permiso para el uso del laboratorio de cómputo.
- Se realizarán prácticas censales de forma grupal como trabajo de investigación de carácter sociodemográfico de nuestra región o de nuestro distrito.
- Los alumnos analizarán e interpretarán los tipos de pirámides.

6. EQUIPAMIENTO

- Equipos, Informáticos
- Libros
- Visualizadores
- Impresora para aplicar los censos
- Útiles escolares



7. CALENDARIZACIÓN

El programa de plan de estudio sobre Demografía se plantea planificarlo a lo largo de 4 meses, indicaremos en la siguiente tabla los meses de planificación:

| Ítem | Actividad | Meses | | | |
|------|-------------------------------|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Ambiente físico | | | | |
| 02 | Selección de docentes | | | | |
| 03 | Materiales Equipamiento | | | | |
| 04 | Anunciamiento | | | | |
| 05 | Ejecución del plan de estudio | | | | |

HORARIO DE ESTUDIO

Cronograma de Ejecución del plan de estudio sobre Demografía en los alumnos de las Instituciones Educativas “Politécnico Rafael Loayza Guevara” del distrito de Mariano Melgar y “Parroquial Santa Rosa de Lima”, del distrito de Paucarpata.

| | Agosto | Setiembre | Octubre | Noviembre | |
|---------------|--------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Horas | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9 am a 11 am | | | | | |
| 11 am. a 1 pm | | | | | |
| 8 am a 10 am | | | | | |