

# Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y  
Humanidades

Escuela Profesional de Psicología



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES  
DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA**

Tesis presentada por la bachiller:  
Charca Chijchiapaza, Nancy

Para optar el Título Profesional de:  
**Licenciada en Psicología**

**Asesor:**  
Dr. Martínez Carpio, Héctor

**AREQUIPA – PERÚ**

**2019**

FACULTAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INFORME DICTAMEN BORRADOR TESIS

VISTO

EL BORRADOR DE TESIS TITULADO:

"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE  
MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA"

SE RESUELVE:

PRESENTADO POR las BACHILLERES

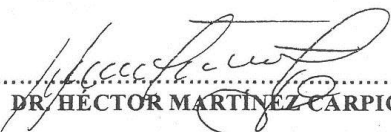
NANCY CHARCA CHIJCHIAPAZA

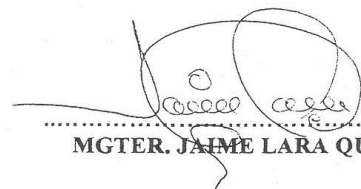
Del Dictamen:

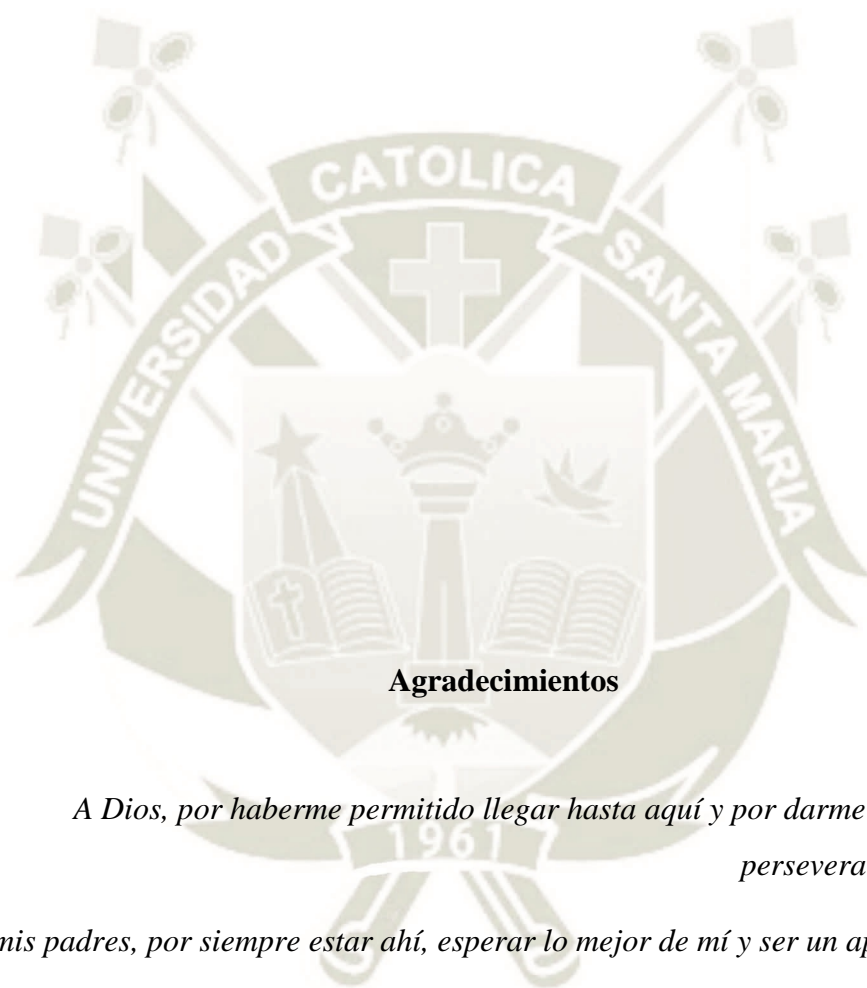
*Aprobado para sustentación*

Observaciones:

Arequipa, 29 de Agosto del 2019

  
.....  
DR. HÉCTOR MARTÍNEZ CARPIO

  
.....  
MGTER. JAIME LARA QUILLA



### **Agradecimientos**

*A Dios, por haberme permitido llegar hasta aquí y por darme la fuerza para perseverar en esta meta.*

*A mis padres, por siempre estar ahí, esperar lo mejor de mí y ser un apoyo constante en toda mi vida.*

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Funcionamiento Familiar en el Locus de control de los estudiantes de dicha universidad en la ciudad de Arequipa en el año 2019. La muestra compuesta por 306 estudiantes de ambos sexos entre 17 y 28 años de edad, perteneciendo a distintos semestres impares desde el 1ro hasta el 9no. Se aplicaron dos instrumentos de evaluación: El primero Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), formulado por Teresa Ortega Veitia, Dolores de la Cuesta Freijomil, La Habana Cuba; así como también la Escala de Locus de Control Interno-Externo, clásico instrumento diseñado por Rotter y colaboradores. Como resultados se obtuvo una correlación directa-positiva, significativa del funcionamiento familiar y el Locus de control dentro del programa profesional de Medicina, siendo confirmada nuestra hipótesis, a su vez también con otras investigaciones realizadas que obtuvieron resultados similares.

**Palabras Clave:** Funcionamiento familiar, Locus de control, entorno familiar, entorno social.

## Abstract

This research work had as objective to determine the influence of the Family Functionality in the locus of control of the students of said university in the city of Arequipa in 2019. The sample consists of 306 students of both sexes between 17 and 28 years of age, belonging to different odd semesters from the 1st to the 9th. Two evaluation instruments were applied: The first Family Function Test (FF-SIL), formulated by Teresa Ortega Veitia, Dolores de la Cuesta Freijomil, Havana Cuba; as well as the Internal-External Control Locus Scale, a classic instrument designed by Rotter and collaborators. As a result, a significant influence of the family functionality was obtained and in the Locus of control within the professional program of Medicine, our hypothesis being confirmed, as well as with other researches carried out that obtained similar results.

Keywords: Family functioning, Locus of control, family environment, social environment

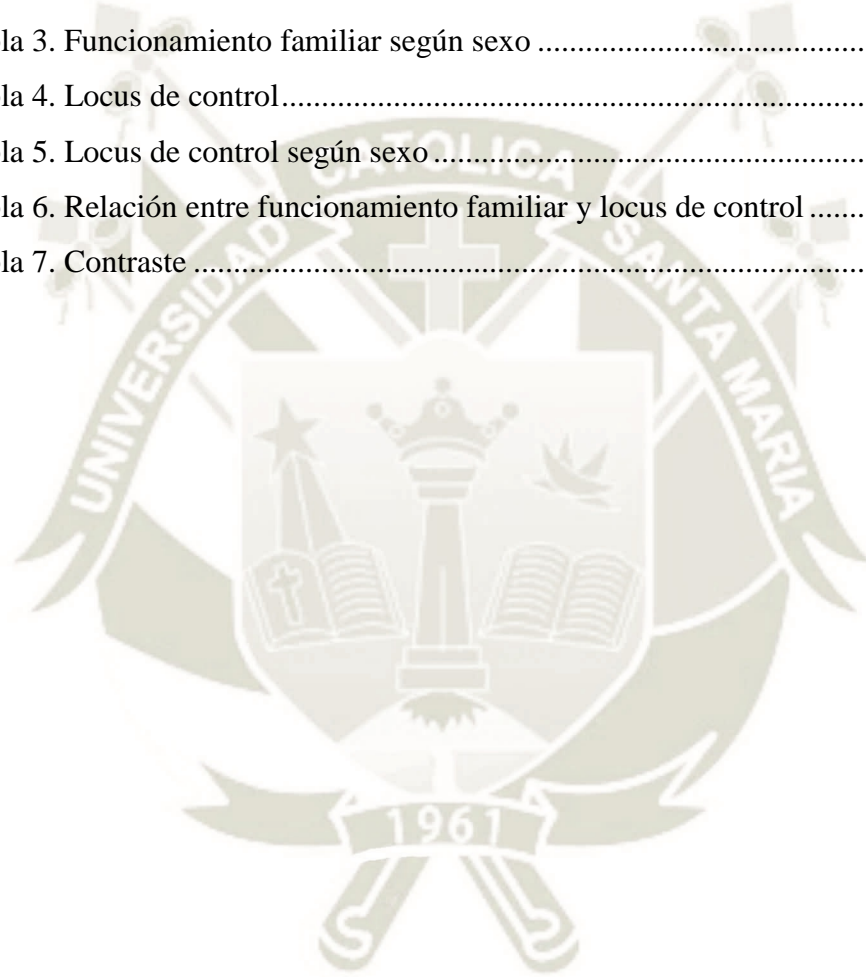
## INDICE

<b>Resumen</b> .....	ii
<b>Abstract</b> .....	iii
<b>CAPITULO I</b> .....	1
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	1
<b>Introducción</b> .....	2
<b>Problema o interrogante</b> .....	4
<b>Variable</b> .....	4
<b>Objetivos</b> .....	5
<b>Antecedentes teóricos investigativos</b> .....	6
<b>Investigaciones relacionadas</b> .....	6
<b>Funcionalidad Familiar</b> .....	8
<b>La familia</b> .....	8
<b>Funciones de la familia</b> .....	9
<b>La importancia de la familia y de su función en la sociedad</b> .....	11
<b>Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad</b> .....	14
<b>Componentes del Funcionamiento familiar</b> .....	15
<b>Locus de control</b> .....	18
<b>Tipos de locus de control</b> .....	19
<b>Dimensiones de locus de control</b> .....	22
<b>Comparación entre los sujetos con control interno y los de control externo</b> .....	25
<b>Multidimensional del Locus de Control</b> .....	26
<b>Evaluación del Locus de Control de Salud</b> .....	27
<b>Hipótesis</b> .....	28
<b>CAPITULO II</b> .....	28

<b>DISEÑO METODOLOGICO.....</b>	<b>28</b>
<b>Tipo o diseño de investigación .....</b>	<b>29</b>
<b>Técnicas instrumentos aparatos u otros.....</b>	<b>30</b>
<b>Técnica .....</b>	<b>30</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>30</b>
<b>Población y muestra.....</b>	<b>32</b>
<b>Ámbito o localización de la investigación .....</b>	<b>32</b>
<b>Población.....</b>	<b>32</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>32</b>
<b>Unidades de estudio .....</b>	<b>33</b>
<b>Estrategia de recolección de datos.....</b>	<b>33</b>
<b>Temporalidad .....</b>	<b>33</b>
<b>Estrategias .....</b>	<b>33</b>
<b>Criterios de procesamiento de información.....</b>	<b>34</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>35</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>Datos generales.....</b>	<b>36</b>
<b>Discusión .....</b>	<b>43</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>51</b>
<b>Sugerencias .....</b>	<b>52</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>61</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución según sexo, edad y semestre de estudios.....	36
Tabla 2. Funcionamiento familiar.....	37
Tabla 3. Funcionamiento familiar según sexo .....	38
Tabla 4. Locus de control.....	39
Tabla 5. Locus de control según sexo.....	40
Tabla 6. Relación entre funcionamiento familiar y locus de control.....	41
Tabla 7. Contraste.....	41





## Introducción

Desde que nacemos la familia se convierte en un factor que influye positiva o negativamente en el desarrollo de nuestras conductas y de nuestra personalidad. La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad (Fuentealba, 2017).

El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que esta pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad) (Olson, et al. 1989).

Una familia funcional es saludable cuando afronta las crisis de forma congruente y busca la estabilidad, característica que no se da de manera aislada, sino que el ambiente y los sistemas de apoyo influyen en la respuesta adecuada ante las crisis. Así lo expresa García: “Una familia es saludable y mantiene el bienestar de sus miembros en la medida en que como sistema logre la congruencia, estabilidad familiar y personal y responda a las demandas del entorno” (García, et al., 2007).

El locus de control se refiere a la posibilidad de dominar un acontecimiento según se localice el control dentro o fuera de uno mismo. Cuando una situación se percibe como contingente con la conducta de uno, se habla de locus de control interno. En este caso, el individuo siente que tiene la capacidad de dominar el

acontecimiento. Si en cambio esta situación no es contingente con la conducta del sujeto, se denomina locus de control externo, donde, no importa los esfuerzos que el individuo haga, el resultado será consecuencia del azar o del poder de los demás (Bandura, 1999).

La necesidad de control es inherente al ser humano. Las personas se esfuerzan por ejercer cierto grado de control sobre los hechos que consideran importantes en sus vidas, consiguiendo así realizar sus objetivos. Por el contrario, la sensación de no poder controlar un evento genera frecuentemente un estado de paralización que inhabilita a las personas para alcanzar las metas propuestas (Oros, 2005).

Cuando un individuo siente que no puede hacer nada para modificar algún aspecto importante de su medio o predecir un acontecimiento futuro, pierde el deseo y la voluntad de cambiar otros aspectos del ambiente que son factibles de cambio (Boggiano, 1998).

El presente trabajo de investigación trata de conocer la influencia del Funcionamiento familiar en el locus de control de los estudiantes de la facultad de medicina, puesto que un ambiente familiar que desanima a los integrantes a ejercer control sobre los acontecimientos, conduce a una disminución del sentido de control (Solowsky e Israel, 2008).

### **Problema o interrogante**

¿Existe influencia entre el Funcionamiento Familiar y el locus de control en estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santa María?

### **Variable**

**Variable 1:** Funcionamiento familiar.

Dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armónica, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad; que son importantes para las relaciones interpersonales entre ellos y favorecen el mantenimiento de la salud (Camacho, et al. 2009).

**Variable 2:** Locus de control.

Grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él. Tiene que ver con atribuirse la responsabilidad de lo que acontece (locus de control interno) o bien no asumir las consecuencias que tienen sus comportamientos y acciones en lo que sucede a nuestro alrededor (locus de control externo) (Leiva, 2001).

### **Interrogantes secundarias**

¿Cuál es el nivel de Funcionamiento familiar en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María?

¿Cuál es el Funcionamiento familiar, considerando los componentes: Adaptabilidad, Afectividad, Armonía, Cohesión, Comunicación, Permeabilidad y Roles?

¿Cómo se presentan los niveles de Funcionamiento familiar según el sexo de estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María?

¿Cuál es el tipo de locus de control predominante en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María?

¿Como se presentan los tipos de locus de control según el sexo en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar la influencia entre el Funcionamiento Familiar y el Locus de control de estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santa María.

#### **Objetivos específicos**

- Determinar el Funcionamiento familiar en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María.

- Determinar el Funcionamiento familiar según sexo en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María.
- Identificar el tipo de locus de control predominante en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María.
- Identificar el locus de control según el sexo en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María.

### **Antecedentes teóricos investigativos**

#### **Investigaciones relacionadas**

Ruiz 2015, en su trabajo de investigación “Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. UNIFE. Universidad Peruana Los Andes”, se planteó como objetivo analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento en estudiantes de una Universidad de Huancayo. Participaron 234 estudiantes de la carrera profesional de Psicología (174 mujeres, 60 varones), se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI-Y), El análisis de los datos se hizo a través del SPSS 20, usando el estadístico “ $X^2$ ”. Se obtuvo como resultado que existe relación baja entre las variables en estudio.

Barrantes y Vasquez,2015, en su trabajo Tesis “Funcionamiento Familiar y Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios de la Carrera de Ingeniería Civil de una Universidad Pública - 2016”, se plantearon como objetivos indagar la correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en los estudiantes universitarios. La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes,

de edades de 18 a 20 años. Se aplicaron dos instrumentos: “Escala de evaluación del funcionamiento familiar” (FACES III) y el “Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol” (AUDIT). Se obtuvo que existe correlación entre la variable “Funcionamiento familiar” y la variable “Consumo de alcohol”, más no es una correlación significativa.

Tirado 2016, en su trabajo Tesis “Funcionamiento familiar y permisividad sexual en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo”, se planteó como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la permisividad sexual en estudiantes de administración. La muestra estuvo compuesta por 133 estudiantes de la carrera de administración, que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión establecidos. La recolección se hizo con: Escala de adaptabilidad y satisfacción familiar (FACES IV) y el Cuestionario de permisividad sexual (CPS). En sus resultados del total de estudiantes existe un funcionamiento familiar desbalanceado (problemático), y un nivel alto de permisividad sexual. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de funcionamiento familiar y permisividad sexual ( $p= 0.002$ ).

Condori y Carpio 2013, en su trabajo Tesis “Funcionamiento familiar y permisividad sexual en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo”, se propusieron analizar la relación existente entre Locus de Control y Satisfacción familiar. En este estudio participaron 181 estudiantes entre varones y mujeres, entre 15 y 17 años pertenecientes al Centro Preuniversitario de la UCSM Pre Católica. Se utilizó los instrumentos de Locus de Control y Satisfacción

Familiar, según sus resultados arrojados el Locus de Control que prevalece en los estudiantes es el Interno, y está en relación con la Satisfacción Familiar Adecuada, ambas variables, tienden a influir significativamente en el crecimiento personal de todo individuo.

## **Funcionalidad Familiar**

### **La familia**

La sociedad está compuesta por individuos que se vinculan entre ellos y de manera conjunta, en otras palabras, que por medio de su interacción en distintos ambientes sociales como grupo de amigos, la familia, la escuela o el trabajo se conforman en individuos sociales, a causa de que coexisten con otras personas y se atribuyen las normas y responsabilidades que el grupo de individuos al que corresponden les obligan.

Arés (2002), define a la familia como: “La conexión de individuos que comparten un programa esencial de existencia en común que se quiere sea permanente, en donde se provocan firmes sentimientos de pertenecer a tal equipo, hay un obligación de cada uno entre sus integrantes y se fundan fuertes nexos de correspondencia, dependencia y confianza”.

Jiménez, (2010), conceptualiza “Toda familia es un organismo social en el sentido que conforma un real sistema cultural de virtudes y reglas, estructurado de manera estable por la sociedad, para organizar la acción conjunta en relación a algunas necesidades fundamentales”.

Partiendo de estos conceptos, se puede aseverar que toda familia es el recurso por el cual un individuo fomenta su cosmovisión, virtudes, capacidades, o en su ausencia, es la fuente básica de problemas importantes, de conducta y psíquicos que están manifestados en su interacción con los otros integrantes de la sociedad.

### **Funciones de la familia**

Ha sido inevitable practicar la noción de familia para comprender el procedimiento de progreso psicológico que la persona tiene en el amparo de la familia. Los integrantes de la familia fijan vínculos de correspondencia, dependencia y confianza, se comprende que tales nexos para ser llevados a cabo plenamente deben atravesar por el funcionamiento que se maneja en el núcleo familiar; estas funciones permiten organizar de mejor forma su constitución.

Las funciones a desarrollar son:

- Brindar apoyo y sostén
- Otorgar Educación y formación
- Darle Nutrición a sus hijos
- Brindar Alimentación
- Otorgar Desarrollo.

***Brindar apoyo y sostén:*** Arés (2002), manifiesta que “la función de apoyo psicosocial (...) posibilita la adecuación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social”.

**Otorgar Educación y formación:** Se ocupa de los asuntos de hábitos, funciones, disciplina. Las funciones, tiene dos perspectivas: El primero, construido desde una visión vanguardista o un patrón paterno-materno filial; y el segundo, como tarea social edificado por las personas.

**Darle Nutrición a sus hijos:** involucra el progreso del mundo emotivo y psíquico del equipo familiar cuyas tácticas se demuestran, con un superior realce, en los integrantes más diminutos de la constelación. En otras palabras, la nutrición está asociada con la estima y la forma de manifestar tales afectos.

**Brindar Alimentación:** asociado a la salud, perspectivas de nutrición y el reforzamiento de los otros integrantes; involucra el otorgarle atenciones que asegure la subsistencia del niño, del mismo modo que su cuidado.

**Otorgar Desarrollo:** Toda familia se conforma en el ambiente por medio del cual se desarrolla las habilidades del niño y su desarrollo físico, también, es un elemento de formación y de otorgamiento de sociabilidad del amor propio para que percibir una satisfacción emocional.

Los roles de la familia conforman unas de los aspectos más resaltantes en la conformación de la identificación social y personal de un individuo; si no existe esto, no es factible que la persona se despliegue con todas sus aptitudes, potencialidades y habilidades en el medio periférico; esta identificación social y personal lo encamina a funcionar de manera adecuada y a tener un bienestar psicológico para hacer frente a conflictos de la cotidiano, ya que se utiliza en la

solución de sus disputas todo el acervo conseguido en su ambiente familiar. Todos estos componentes son las virtudes empoderadas de las funciones que en la familia se fijan, expresado de otra forma, las funciones propician el progreso sano y la individual, social y personal de cada integrante (Borja, 2013).

Algunos índices de funcionamiento familiar conforme al criterio de Arés (2002) son:

- a) Apropiaada distribución de tareas.
- b) Competencia de regulación ante las variaciones.
- c) Apropiaadas tácticas para darle solución a situaciones de conflictos
- d) Respeto al ambiente emocional y físico de todo integrante.
- e) Existencia de límites y jerarquía claras.
- f) Normas adaptables pero concretas y claras.

### **La importancia de la familia y de su función en la sociedad**

Cuando se asevera que la familia es el núcleo básico de la sociedad, se está reconociendo que sus contribuciones, naturaleza y funciones, son importantes para el progreso social y económico.

De hecho, una extensa mayoría de los antropólogos concuerdan que las personas casi siempre se han agrupado por formas familiares muy parecidas, pretendiendo un sentido de significación, de pertenecer al grupo, consistencia y

seguridad. Con independencia de la situación histórica, geográfica y cultural, las personas han elegido alguna forma familiar para engendrar y llevar a cabo las funciones naturales y esenciales de aprendizaje, crianza y cuidado de los hijos.

Las familias son esenciales para el progreso pleno de la sociedad. Familias sostenibles, sanas y fuertes, derivan en sociedades sostenibles, sanas y fuertes. En cambio, una debilitación del funcionamiento familiar y de las estructuras afecta perjudicialmente en la sociedad, al generar problemas que impacta a los índices de bienestar en los integrantes de los domicilios, en especial de los menores de edad. Cuando los índices de bienestar se degradan a nivel familiar provocando deserción escolar, violencia dentro de la familia, incremento de adicciones, descuido en la atención de los niños, etc.; el Estado debe reaccionar con proyectos y programas que disminuyan los diferentes problemas.

El mundo actual afronta retos importantes. Las dinámicas familiares ahora son más complejas, han variado su estructura y han disminuido su tamaño. Los índices de nacimientos se han disminuido de manera importante en numerosos países, inclusive alcanzando a niveles por debajo del índice de sustitución generacional, alrededor de 2.1 hijos por mujer, la población económicamente activa y las nuevas generaciones se reducirán en los próximos años, pero la población adulta mayor ha aumentado. Por su parte, los hogares de las familias de un solo padre o madre básicamente a cargo de mujeres han crecido, incrementando de igual forma la problemática de pobreza vinculados con este contexto.

Se ha comprendido que el asunto de la familia no solo corresponde al campo de lo personal. Es más común conseguir posturas que faciliten que el asunto de familia, es también de dominio y atención de las instituciones públicas y de la sociedad civil, como el Estado, los partidos políticos y la sociedad. El Estado participa por medio de políticas relacionadas a la familia, para empoderar a las familias, favorecer la ejecución de sus funciones sociales y naturales participando en la satisfacción de sus integrantes y el bien público de la ciudadanía. Sin embargo las políticas relacionadas a la familia deben ser siempre respetuosas y consecuentes con la autonomía de los núcleos familiares.

Actualmente, y recién con el trabajo que se ha llevado a cabo en diferentes conferencias mundiales y debates, realizados por investigadores de políticas públicas de diferentes nacionalidades y de la realidad de las familias, desde las Naciones Unidas se ha aconsejado trabajar en las naciones acerca de las asuntos a continuación: Reunión y conversación entre generaciones, la vida profesional y el Acuerdo de la vida en la familia, la Familia y Batalla a la pobreza.

De la misma manera se ha implantado la importancia de ayudar a las familias más indefensas como: las familias abundantes, las familias inmigrantes, las familias de un solo padre o madre que tienen bajo responsabilidad a algún individuo con minusvalía.

Particular importancia en regímenes en la familia deben tener los asuntos de la responsabilidad compartida en la familia, incorporación e intervención dinámica

de los adultos mayores, el soporte a la maternidad y progreso infantil, la actual paternidad, identificación y soporte a las familias, atención y progreso total de los niños y la difusión de las situaciones familiares que influyen más beneficiosamente en la satisfacción de sus integrantes y el bien general de la sociedad (Rosales, 2016).

### **Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad**

Toda familia, como un espacio de formación, de pertenencia, de afecto y de seguridad, nos presenta las mejores oportunidades para desarrollar nuestras aptitudes personales. Toda familia es, por consiguiente, un espacio de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos niños, para luego ser aptos desenvolvernosen él. Cuando un niño vive condiciones que le generan pena, temor o molestia, la familia puede contribuir a que esas vivencias complejas se incluyan en su desarrollo y empodere su personalidad. En estas oportunidades, los menores de edad requieren ahora con mucha más fuerza ser tomados en serio y sentirse protegidos por la familia. De modo que, la familia tiene un papel importante en el desarrollo de los hijos. En este extenso proceso los padres proveen y reciben. Ellos dan seguridad interna a sus hijos al otorgarles afecto y amor, y la percepción de que son beneficiosos y apreciados, pero de igual forma son correspondidos cuando sienten la alegría de verlos jugar, crecer, y aprender cada día alguna cosa nueva. Los niños, durante su normal proceso de desarrollo, deben afrontar problemas que puede pasar en la educación, de la distinción y autonomía de los demás integrantes familiares, de la imposición del conjunto social, del progreso de su identidad

sexual, etc., cada uno de ellos afectarán de una forma u otra en la estabilización de sus atributos de personalidad.

Existen problemas que ocurren en el mismo tiempo que el desarrollo del adolescente que pueden ser más serios y que se han incrementado en los últimos años. Se trata de la dependencia a los narcóticos y bebidas alcohólicas. Nos referimos a problemas graves que serán denegados si el adolescente ha alcanzado implantar una relación cercana a su círculo familiar, en un ambiente de confianza y amor dentro de la familia. Ocasionalmente, la pésima convivencia en la familia define en los niños una historia de discordia que los empuja a hacer todo lo opuesto de lo que sus padres quieren de sus hijos y se comportan de manera autodestructiva y autoagresiva para de este modo hacer sentir a su familia responsable por la derrota de sus mismos actos (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

### **Componentes del Funcionamiento familiar**

Comprendiendo la relevancia que el funcionamiento familiar tiene en la salud mental de sus integrantes, la salud también está establecida por el funcionamiento eficaz de las familias, como unidad biopsicosocial en el ambiente de una sociedad dada. La familia es identificada como la estructura de soporte social más próxima y de más fácil entrada a los individuos. Cuando la familia abandona su capacidad funcional se genera un daño grave en cada uno de sus integrantes y como conjunto sistémico. Está supeditado a la dinámica relacional sistémica, la misma que

interviene en el ambiente y el ámbito del hogar; estampándole un ambiente cordial y de bienestar o completamente lo opuesto, predominando la presión. De acuerdo al criterio con el cual se valora el funcionamiento familiar, la familia puede clasificarse en familia funcional o familia disfuncional, si esta cumple con 3 esferas elementales de tareas:

- **Esfera de tareas básicas:** Responsable del bienestar de requerimiento de materiales.
- **Esfera de tareas de desarrollo:** Vinculada con el tráfico por el ciclo vital
- **Esfera de tareas arriesgadas:** Responsable de evaluar la competencia que tiene la familia para solucionar las crisis.

Las familias funcionales enfrentan las crisis en conjunto y cada integrante admite un papel para afrontarlo. Reconocen la problemática y manifiestan aprobación y no aprobación. Se acata la independencia, al mismo tiempo que el espacio y las tareas están bien definidos. Las familias disfuncionales son incompetentes de manifestar con autodeterminación los sentimientos negativos, no reconocen los problemas, no son competentes de afrontar las crisis, no se expresan con claridad, emplean dobles mensajes, no admiten el progreso personal, el vínculo no es beneficioso y se encuentra equivocación de roles. Se determinan por una firmeza que no admite examinar opciones de comportamiento y entonces las peticiones de modificación provocan tensión (Álvarez, 2014).

***Adaptabilidad familiar.*** - La adaptabilidad familiar se conceptualiza como la capacidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, la dinámica entre las funciones y las normas de los vínculos entre los integrantes de la familia respondiendo a elementos estresantes evolutivos y situacionales. (Medellin, et al. 2012).

***Cohesión familiar.*** - Se conceptualiza como la cercanía y la espacio que existe entre los integrantes de una familia y abarca 2 aspectos los cuales son: el vínculo emocional que existe entre los integrantes de la familia entre ellos y el grado de independencia de cada integrante de la familia (Medellin, et al. 2012).

***Armonía Familiar.*** - Se conceptualiza como la correspondencia que hay entre los intereses y requerimientos personales con los de la familia dentro de una estabilidad emocional beneficiosa.

***Afectividad Familiar.*** - Se comprende como la competencia que tienen los integrantes de la familia de vivenciar y expresar sentimientos y sensaciones positivas unos hacia los otros.

***Comunicación Familiar.*** - La comunicación es expresada entre los integrantes de la familia quienes son competentes de difundir sus vivencias, experiencias, pensamiento, aspiraciones de manera sincera y comprensible.

***Permeabilidad Familiar.*** - Se trata de la capacidad que tiene la familia de otorgar y recibir experiencias y/o ejemplos procedentes de diferentes organismos y familias.

***Roles Familiares:*** Los roles se expresan cuando cada integrante de la familia cumple con las tareas y obligaciones determinadas, fijadas o acordado por la familia (Alarcón, 2018).

### **Locus de control**

La expresión “Locus” tiene su raíz en el latín, que se refiere a “lugar”, por consiguiente el Locus de Control significa dónde se da cuenta la persona que reside el control en su vida, dentro o fuera de él (Carmelo. y Luciano, 2006).

Rotter en 1966, conceptualiza la noción de locus control de la forma siguiente:

Cuando una acción es apreciada por la persona como algo que no coincide con su comportamiento, entonces es apreciado como la consecuencia de la casualidad, la fortuna, el destino, como si se hallara bajo el dominio de otros individuos más fuertes o como si fuera sido ocasionado por el gran número de fuerzas que le circundan. Cuando este refuerzo es comprendido de esta manera por una persona, lo hemos clasificado como un individuo con locus de control externo. Si la persona percibe que el hecho es coherente con su propio comportamiento o con sus cualidades relativamente duraderas, se califica como un individuo con un locus de control interno (Rotter, 1966).

Dicho de otra forma, locus de control, es el nivel en que una persona percibe que el inicio de los hechos, comportamientos y de su propio conducta es externo o interno a él. Se le asigna la obligación de lo que sucede (locus de control interno)

o bien no encargarse de las consecuencias que tienen sus hechos y conducta en lo que ocurre en torno a nosotros (locus de control externo) (Leiva, 2001).

### **Tipos de locus de control**

Existen dos probabilidades del Locus de Control: 1) Locus de control interno y 2) locus de control externo.

#### ***Locus de control Interno***

Señala como una persona percibe los acontecimientos ocurridos básicamente como consecuencia de sus propios actos, en otras palabras, como el mismo individuo realiza un controla de su vida. Dicho individuo aprecia favorablemente la obligación personal, la capacidad y el empeño, como por ejemplo: yo fui la razón del triunfo o derrota). El otro aspecto del locus de control interno, es que hay la tendencia a sentirse culpable por situaciones o acciones en las que están implicados otras variables y personas, además del mismo individuo.

Los individuos que poseen un locus de control interno se diferencian por una sucesión de elementos de conducta, algunos de ellos están resumidos a continuación (Conesa, 1990):

1. Se inclinan a escoger tales situaciones en las que los resultados que se alcanzar están supeditados de sus propias destrezas, capacidades y decisiones, y, en las que pueden poner en juego su obligación personal para encontrar la respuesta a la problemática planteada, en las que tienen autonomía para determinar

la forma de realizar dichas funciones y en las que pueden debatir el alcance de su colaboración en el trabajo íntegro.

2. Hay estudios que señalan, que a esta clase de individuos no les gusta los juegos de azar, en otras palabras, aquellas situaciones cuando los resultados no están supeditados a ellos mismos, de su capacidad o aptitudes, únicamente de la suerte o de otros elementos que están fuera de su dominio y que esta persona no puede controlar. Estos resultados están conforme con lo mostrado con anterioridad, ya que parece coherente que el sentimiento procedente de éxitos causados por la suerte, no sea tan fuerte, como si lo es, el alcanzado por el éxito, por medio del propio esfuerzo de cada persona.

3. Examinando estas cualidades, podemos observar que son coherentes con las que se asignan a los personas con requerimiento de autorrealización y con los personas que tienen un gran requerimiento de éxito.

4. Las personas con locus de control interno están más preocupados por el triunfo, tenido en cuenta, ante sí mismo y en sí mismo, que por el reconocimiento público de sus logros.

5. Por último, laboran con la misma fuerza para alcanzar metas particulares, prefiriendo a las metas de equipo, siempre que, sus determinaciones intervengan en el triunfo del equipo, experimentarán sentimientos comparables a los sentimientos de éxito, tal como un sentimiento de manejar lo que les ocurre y rodea.

Lo expresado, no indica que los individuos con locus de control externo sean inferiores que los internos, sencillamente su conducta es distinta que el señalado por aquellos que tienen locus de control interno.

### ***Locus de control Externo***

Considera como percibe la persona, los acontecimientos que suceden como consecuencia del poder y decisiones de otras personas, la suerte, el designio de la vida y del azar. De modo que, el locus de control externo, es percibir que los acontecimientos no tienen un vínculo con el esfuerzo personal, en otras palabras, los resultados no son controlados por esmero y desempeño de cada persona. Tal individuo se diferencia por atribuirse sus obligaciones, merecimiento y resultados de sus acciones a otros individuos (Conesa, 1990). En otras palabras, el individuo no identifica ni se hace responsable por el resultado de sus hechos.

Guarin y García (2015) realizan un escueto resumen de las cualidades básicas de los individuos con locus de control externo

1. El locus de control, como su denominación lo señala, es externo a la persona, se le asigna los acontecimientos que le pasan, el designio de la vida o a las cosas sobrenaturales; su suerte no está supeditado de la misma persona, únicamente de las situaciones que le rodean.

2. Las personas con locus de control externo, responsabilizan de su destino a la suerte, en otras palabras, si se vincula con el entorno académico la persona no se asigna el control, ni tampoco los resultados de su función asignada, y considera

que la buena fortuna, es la que determina lo que sucede. Así que no importa cuánto esmero se ponga en realizar una tarea, la situación ocurrirá y será la consecuencia del poder de los demás personas o de la suerte, algo lejano a la misma persona.

3. Los individuos con locus de control externo, perciben una reducción del bienestar en el trabajo. Estudios elaborados dan como conclusión que esta clase de locus de control existe en las personas, considerándolo como predictor de enfermedades.

4. Los individuos que tienen un locus de control externo, confían que el azar dará solución a su problemática, por lo que producen menos. Sabiendo que sus acciones no modificarán las eventualidades y elegirán esperar que elementos externos a ellos, den solución o se involucren para solucionar las distintas situaciones, en las cuales la persona las afronta en el quehacer cotidiano.

5. Como último punto, los individuos con locus de control externo, responsabilizan de sus éxitos al designio de la vida o a la buena suerte, escogiendo la labor en el cual se requiera menor esfuerzo para lograr el éxito; sus derrotas los atribuyen a la mala voluntad de los individuos, a la mala suerte, o porque sencillamente se les asignó una función más complicada con respecto a las demás personas.

### ***Dimensiones de locus de control***

Rotter (1966) planteo la unidimensionalidad del locus de control por medio de una escala original conformada por 29 ítems para la medición de la externalidad -

internalidad, no bastaron para llegar a una comprensión cabal del constructo y hubieron mas autores quienes añadieron nuevas dimensiones (Oros, 2005).

Milgram N.A, 1975, menciona que tanto la externalidad como la internalidad se podían dividir en un control ideológico y un control personal, el primero referido al control que una persona percibe que puede tener y el segundo orientado al control que un individuo considera que otras personas pueden tener en la sociedad; además, referencian una diferencia entre el control que se tiene sobre entidades sociales y políticas con el control sobre las personas; con la finalidad de mostrar que las expectativas de control no están restringidas a factores individuales sino que incluyen aspectos macrosociales.

Levenson (1973), con respecto al hecho de sentir posesión de control en las situaciones sociales y políticas o percibir cierto grado de indefensión en una sociedad controlada por otros, planteo una dimensión externa: la suerte, asociada a conceptos fatalistas relacionados al azar, el destino, etc.; y el poder de quienes al parecer ostentan un mayor control.

Más adelante, se pudo concebir que lo interno podía ser subdividido en control afectivo, la percepción de poseer control por mediorelaciones interpersonales, y control instrumental, donde toda expectativa sobre los sucesos sean estos malos o buenos son afectados en forma directa por las acciones personales (Díaz y Andrade, 1984).

Palenzuela (1988), considera que el locus de control está conformado por tres dimensiones, que se describen de la siguiente manera:

**a. Contingencia**

Es el grado de percepción que tiene un individuo sobre el nivel de control que tiene en su medio personal y significativo, los sucesos que le ocurren dependerán de su conducta (Palenzuela, 2013). Al considerar esta dimensión enfatizo en la contingencia objetiva, la cual se entiende como las expectativas que se tienen de que en la vida personal siempre habrán sucesos que dependan exclusivamente de las competencias y conducta que posee el individuo. Por ejemplo, en el desempeño académico de un estudiante, las calificaciones que obtenga dependerán de forma exclusiva de sus acciones y competencias, aunque también se debe considerar alguna circunstancia atípica donde el estudiante obtiene un refuerzo pese a su comportamiento.

**b. Indefensión**

Esta dimensión se entiende como el grado en que un individuo percibe que carece de contingencia entre los eventos que le ocurren y su conducta, es decir los eventos de su vida no dependen de su conducta (Palenzuela, 2013). De esta manera, aquel estudiante que considera que aunque haga todos los esfuerzos posibles por superar, el docente (control de un superior poderoso) siempre le otorgara la misma nota, es un ejemplo claro de percepción de indefensión (Palenzuela, 1988) el cual encuentra un claro

antecedente relacionado con el concepto de impotencia planteado por Seligman (1975).

*c. Suerte*

Como un individuo percibe que la causalidad y el azar influyen o determinan en los eventos que el pueden ocurrir en su vida (Palenzuela, 2013). De igual forma, resalta que el hecho de creer en la suerte coincide de cierta manera con las expectativas de contingencia que se tiene de las acciones determinadas por la habilidad; para construir esta hipótesis se valió de otros estudios donde se sugería que hasta aproximadamente los doce años de edad, un niño no puede establecer diferencias claras entre las suerte y su habilidad. Palenzuela (1988), sugiere que en el aspecto académico, estas expectativas se manifiestan como la percepción se que un nivel determinado de refuerzo se debe en parte a causa del azar; por ejemplo, cuando un estudiante encuentra que los temas abordados en el examen coinciden mayoritariamente con los que él estudió.

**Comparación entre los sujetos con control interno y los de control externo**

Las personas con control interno tiene expectativas generalizadas de que las consecuencias o refuerzos dependen en gran medida de esfuerzos propios, en tanto que las personas con control externo por lo general tendrán expectativas de que las consecuencias en su mayoría son debidas al efecto del azar, la suerte, el destino, o alguna otra fuerza externa.

Los individuos con control interno tienen expectativas generalizadas sobre la importancia del esfuerzo personal para los logros o consecuencias que demanden, lo contrario ocurre con las personas que tienen control externo quienes tienen la percepción que sus esfuerzos no tienen gran importancia. Las personas que tienen control externo se sienten indefensas con respecto a la ocurrencia de los acontecimientos.

Las personas que poseen locus de control interno presentan menos sintomatología que aquellos con control externo. La presencia de síntomas de poca sensibilidad interpersonal, desorden obsesivo-compulsivo y depresión correlaciona en forma positiva con la presencia de locus de control externo.

### **Multidimensional del Locus de Control**

Inicialmente la teoría de Rotter fue unidimensional, y aunque aportaba al progreso de la investigación, resultaba no ser suficiente para el concepto; por este motivo otros autores sumaron más subdivisiones, otorgándole al concepto enfoque multidimensional (Oros 2005). Más adelante nuevos estudios pusieron en evidencia que el locus de control tenía una característica multidimensional, así Levenson (1973) planteó tres subescalas. Una escala interna, una escala referida al poder de otros y otra escala referida a la suerte. Por otro lado Lefcourt (1981) realizó una ampliación de las dimensiones de locus de control, planteando la presencia de diversos efectos generados desde la conducta del individuo, se considere está o no como un refuerzo.

## Evaluación del Locus de Control de Salud

La escala más empleada para la evaluación de locus de control, ha sido la escala de salud de Wallston, que en un inicio fue unidimensional, posteriormente se hicieron algunas modificaciones para convertirla en multidimensional (Wallston et al, 1978), conformada por tres dimensiones: Dimension interna, dimensión de poder de los otros y la dimensión de azar. Esta propuesta supone que el potencial de la persona para involucrarse en una serie de comportamientos relacionadas a su salud es una función multiplicativa entre el grado en que cree que sus actos pueden influir en su salud y el grado en que el individuo valora su salud.

El estudio del control percibido dentro del ámbito de salud se relaciona con el curso y la mortalidad de enfermedades (Shapiro et al., 1996). El LCI llega a ser entendido como control percibido, la cual se relaciona con adaptación a la enfermedad, mientras que su ausencia se relaciona con ansiedad y depresión. No toda atribución interna es beneficiosa y no toda atribución externa es negativa, hay que considerar si es que estas se dieron frente a situaciones de éxito o fracaso. Si se tiene una atribución interna para el éxito, entonces es beneficioso, pero si es para el fracaso, entonces sería desventajoso.

### **Hipótesis**

Existe una correlación directa significativa entre el funcionamiento familiar y locus de control Interno de los estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santa María.



## **CAPITULO II**

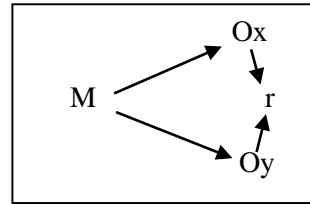
### **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **Tipo o diseño de investigación**

La presente investigación es de tipo correlacional, ya que se trata de establecer el grado de relación o asociación existente entre el Funcionamiento Familiar y el locus de control en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Católica de Santa María.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2010) la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de asociación existente entre dos o más variables.

Al esquematizar el diseño correlacional se tiene el siguiente diagrama:



Donde:

**M** = Muestra

**Ox, Oy** = Observaciones de las variables

- Funcionamiento Familiar
- Locus de control

**r** = Relación entre variables

### Técnicas instrumentos aparatos u otros

#### Técnica

Las principales técnicas para el desarrollo de la investigación, fueron:

- **Análisis documental**, se utilizaron fuentes primarias y secundarias para la elaboración de la base teórica de la investigación.
- **Técnica psicométrica**, se utilizaron dos instrumentos de medición debidamente normalizados.

#### Instrumentos

*Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)*

Este instrumento fue diseñado por Teresa Ortega Veitia, Dolores de la Cuesta Freijomil: Master en Psicología de la Salud y Caridad Díaz Retureta, en La Habana, Cuba; esta prueba aporta información válida y confiable sobre las relaciones intrafamiliares (Alfa de Cronbach=0,94). En el año 1994 y 2000 el test fue sometido a varios procedimientos que comprobaron su confiabilidad y validez (López Sutil V. validación de la prueba de funcionamiento familiar a nivel comunitario), recientemente Leon L. y Sihuacollo J. utilizaron esta prueba en su Tesis titulada "Funcionamiento Familiar y Estilos de Vida en Adultos Mayores de los Clubes de la Microred Hunter MINSA. Arequipa 2015". El test se construyó para evaluar el Funcionamiento familiar, considerando 7 componentes a evaluar en las relaciones intrafamiliares siendo: Adaptabilidad, Afectividad, Armonía, Cohesión, Comunicación, Permeabilidad y Roles (Ver Anexo 1).

#### ***Escala de Locus de Control Interno-Externo de Rotter***

Rotter y colaboradores en 1972 elaboraron una primera escala de control interno-externo acerca de las expectativas de los individuos sobre el mundo de los negocios, la política y acontecimientos en general. A través de las respuestas consignadas las personas evaluadas manifiestan las atribuciones causales sobre el estado de cosas altamente heterogéneas, lo cual les permitió inferir la existencia de patrones generalizados de expectativas (Valdez y Flores, 1985).

El test consiste en un cuestionario de afirmaciones de elección forzada conformado por 29 ítems. Seis son distractores (1, 8, 14, 19, 24,27), mientras que los otros 23

ofrecen alternativas de elección considerando concepciones internas y externas. En cuanto a la validez encuentra correlaciones con la Escala de Deseabilidad Social de Marlowe - Crowne de 0.07 a 0.35; igualmente numerosas encuestas y estudios de laboratorio dan evidencia de la validez del Locus de Control. El valor estimado de fiabilidad de la prueba es de 0.77. En contraste, la fiabilidad de las puntuaciones directas, estimada mediante el coeficiente alfa, es de 0.72, con un intervalo de confianza del 95% (Ver anexo 2).

### **Población y muestra**

#### **Ámbito o localización de la investigación**

La presente investigación se realizó en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Santa María, ubicada en la Urbanización San José S/N del distrito de Yanahuara, provincia y departamento de Arequipa.

#### **Población**

La población estuvo conformada por los alumnos de medicina de la Universidad Católica de Santa María que están actualmente efectuando sus estudios en este programa profesional. Se identificó la población de estudio de acuerdo a la nómina de matrícula para el año 2019, la consulta se hizo en el área de registro académico, donde se confirmó una población de 1301 estudiantes de medicina.

#### **Muestra**

El cálculo del tamaño de muestra se obtuvo por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * 400}{N + 400}$$

Realizando los cálculos:

$$n = \frac{1301 * 400}{1301 + 400}$$

$$n = 305.9 \sim 306$$

### **Unidades de estudio**

Las unidades de estudio estarán conformadas por cada uno de los estudiantes del programa profesional de medicina incluidos dentro de la muestra.

### **Estrategia de recolección de datos**

#### **Temporalidad**

La investigación se realizó en los meses de mayo y junio del año 2019.

#### **Estrategias**

Se solicitó la autorización del rector académico del programa profesional de Medicina para la aplicación de ambos cuestionarios, tanto el Test de funcionamiento familiar (FF-SIL) que evalúa Funcionamiento familiar y el cuestionario de locus de control de Rotter, que evalúa percepción de control, sobre los hechos; se explicaron los detalles a la autoridad académica procediendo a informar sobre los detalles de la investigación.

Más adelante se realizó la aplicación de los cuestionarios según el tamaño de la muestra obtenido, la toma de datos se efectuó en días sucesivos hasta alcanzar la cantidad establecida.

### **Criterios de procesamiento de información**

Para procesar la información recogida se utilizó los siguientes criterios:

El procesamiento se hizo de forma digital y computarizada, primero se realizó la calificación de los test asignando el puntaje correspondiente según el baremo, luego se realizó la tabulación y graficación de acuerdo a pruebas y criterios estadísticos adecuados. Para la transcripción y procesamiento se utilizará una computadora personal, instalada previamente con el software estadístico SPSS versión 24 y Office 2016 donde se elaboró una matriz de datos con la codificación de las puntuaciones encontradas en cada uno de los test aplicados.

Para comprobar la existencia de relación entre el Funcionamiento familiar y locus de control de alumnos de Medicina de la Universidad Católica de Santa María, se empleó la prueba estadística  $X^2$ , la que permitió determinar la existencia de relación entre las variables.



## Datos generales

**Tabla 1. Distribución según sexo, edad y semestre de estudios**

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
<b>Edad</b>	17-19	66	21,6%	86	28,1%
	20-22	20	6,5%	32	10,5%
	23-25	24	7,8%	28	9,2%
	26-28	21	6,9%	29	9,5%
	<b>Total</b>			306	100%
<b>Semestre</b>	1er Semestre	43	14,1%	69	22,5%
	3er Semestre	37	12,1%	41	13,4%
	5to Semestre	2	0,7%	0	0,0%
	7mo semestre	28	9,2%	49	16,0%
	9no semestre	21	6,9%	16	5,2%
	<b>Total</b>			306	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 1 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes varones considerados en el estudio están comprendidos dentro del grupo etáreo de 17 - 19 años, con 43 (21.6%) alumnos, asimismo el mayor porcentaje de estudiantes mujeres tienen edades entre 17 - 19 años, con 86 (28.1%) alumnas. En cuanto a

la cantidad de estudiantes por semestre, la mayoría son del 1er semestre con 43(14.1%) para el sexo masculino y 69(22.5%) para el sexo femenino.

Destaca el predominio del sexo femenino en cuanto a participantes dentro de la población de estudio.

**Tabla 2. Funcionamiento familiar**

	Frecuencia	Porcentaje
Funcional	125	40,9
Moderadamente funcional	158	51,6
Disfuncional	23	7,5
Total	306	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 2. Se puede observar que respecto al Funcionamiento familiar en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María, 125(40.9%) tiene una familia funcional, 158(51.6%) tienen un hogar moderadamente funcional y 23(7.5%) tienen una familia disfuncional. Siendo el hogar Moderadamente funcional el índice predominante.

**Tabla 3. Funcionamiento familiar según sexo**

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Funcionamiento Familiar	Funcional	42	13,73%	83	27,12%
	Moderadamente funcional	78	25,59%	80	26,14%
	Disfuncional	11	3,59%	12	3,92%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 3. Se muestran los resultados de Funcionamiento familiar según el sexo, aquí se puede ver que, los grados de Funcionamiento familiar en estudiantes varones es de 42(13.73%) funcional, 78(25.59%) moderadamente funcional y 11(3,59%) disfuncional; en estudiantes mujeres es de 83(27.12%) funcional, 80(26,14%) moderadamente funcional y 12(3,92%) disfuncional. Destaca un predominio del hogar moderadamente funcional a funcional en ambos sexos.

**Tabla 4. Locus de control**

	f	%
Locus Interno	225	73,5
Locus externo	81	26,5
Total	306	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 4. Se puede observar que respecto a locus de control en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María, 225 (73.5%) tienen locus de control interno y 81(26.5%) tienen Locus de control externo. Siendo el Locus de control interno el predominante.

**Tabla 5. Locus de control según sexo**

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Locus de control	Locus Interno	89	29,08%	136	44,44%
	Locus externo	42	13,73%	39	12,75%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 6. Se observan los resultados del Locus de control según el sexo, podemos mencionar que, respecto a locus interno, 89(29.08%) son varones y 136 (44.44%) son mujeres; en relación al locus externo 42(13.73%) son varones y 39(12.75%) son mujeres. Se puede ver que el tipo de locus de control predominante en varones y mujeres es el locus interno.

**Tabla 6. Relación entre funcionamiento familiar y locus de control**

		Locus de control		
		Locus Interno	Locus externo	Total
Funcionamiento Familiar	Funcional	106	19	125
	Moderadamente funcional	107	51	158
	Disfuncional	12	11	23
Total		225	81	306

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 7. Contraste**

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,285 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	16,558	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,216	1	,000
N de casos válidos	306		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 y 7 se puede ver la relación entre las variables Funcionamiento familiar y locus de control, de acuerdo al contraste realizado con la prueba estadística Chi cuadrado ( $X^2$ ), se ha obtenido  $X^2 = 16.285$  y un valor de probabilidad  $p = 0.00$  el cual es menor que 0.05.

El contraste nos permite confirmar que la presencia de un Funcionamiento familiar adecuada en los hogares esta significativamente relacionada con la existencia del locus de control interno en los estudiantes que forman parte de la población de estudio. Esto significa que cuanto más funcional sea el hogar de los estudiantes mayor tendencia tendrán hacia el locus de control interno.

Considerando los hallazgos y resultados obtenidos, entonces se puede afirmar que el Funcionamiento familiar influye significativamente en locus de control en estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María.

## Discusión

En el presente apartado se desarrolla un análisis y revisión de los resultados o hallazgos encontrados en investigaciones realizadas por otros autores en nuestra localidad y en otras latitudes que abordaron las mismas variables consideradas en este trabajo de investigación, luego se podrá establecer o determinar algunas diferencias y similitudes, buscando ampliar el conocimiento sobre la relación causal entre el Funcionamiento familiar y el Locus de control.

Los resultados encontrados con respecto al Funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de Medicina con edades que fluctuaban entre los 17 y 28 años de edad, fueron el 40.9% tienen un hogar funcional, 51.6% familia moderadamente funcional y 7.5% tienen una familia disfuncional; destacando una predominancia del hogar moderadamente funcional en ambos sexos.

Al respecto, Ruiz (2015), observo resultados similares de niveles de Funcionamiento familiar en estudiantes universitarios en Huancayo, donde encontró que un 18.8% presentaban el nivel balanceado, un 60.7% Funcionamiento de rango medio y 20.5% nivel extremo, resaltando que el nivel de Funcionamiento familiar predominante fue del de rango medio.

Según Ackerman (1966) no es nuevo que el factor familiar conforma un aspecto muy importante en el desarrollo óptimo de cada uno de los integrantes de la familia. Considerando que el entorno familiar es el ambiente inicial en el cual se desarrollan y se desenvuelven los individuos en forma social, constituye asimismo el ambiente donde se modela cada estilo personal al interactuar y provee los instrumentos necesarios para entablar relación con las demás personas; de este modo, el objetivo del núcleo familiar es la socialización del individuo y el fomento de una sana formación de su identidad. De igual forma, para Minuchin (2009), la familia constituye en la vida de la persona, el marco inicial fundamental de referencia donde da comienzo la socialización y en consecuencia la formación de la personalidad del individuo. En esa línea Reusche (1998) menciona que la ubicación del individuo dentro del sistema familiar y la interacción con los demás miembros influye decididamente en él, trascendiendo el sistema familiar como fuente de roles, valores, acciones y hábitos, transmitidos de generación en generación; infiriéndose que el núcleo familiar tiene influencia en cada uno de sus miembros al momento del afrontamiento de alguna circunstancia.

Por otra parte Barrantes y Vasquez (2016), confirman nuestros resultados, al evaluar funcionamiento familiar en Estudiantes Universitarios de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Cajamarca, ya que de un total de 98 evaluados 40,8% pertenecieron al nivel Rango medio, un 34,7% tuvieron un nivel Balanceado de funcionamiento familiar y 24,5% estuvieron en el nivel Extremo,

lo que evidencia resultados en similar proporción, donde se encuentran familias en su mayoría con un funcionamiento adecuado. Estos datos nos indican que en la muestra de investigación la mayoría de los jóvenes perciben que dentro del entorno familiar se está teniendo una buena comunicación hacia ellos, situación que alienta una mayor autonomía y desapego lo cual fortalece, el logro de sus metas y objetivos personales o académicos.

Sin embargo, Tirado (2016) en una investigación realizada en estudiantes de administración de la Universidad Privada de Trujillo, encontró un predominio de funcionamiento familiar desbalanceado en (91.7%) y balanceado solo en (8.3%), lo cual pone en evidencia la existencia, en la población de estudio, de características negativas (problemáticas) con expresiones múltiples de emociones, conductas y sentimientos negativos (Olson y Gorall, 2006); es posible que esto se deba a que las dimensiones predominantes dentro del núcleo familiar fueron, elevada cohesión familiar (86.5%) y niveles altos de flexibilidad (78,9%), como lo señala Costa, et al. (2006).

Según Estrada (2012), dentro del núcleo familiar pueden generarse algunas dificultades y muchas veces pueden terminar en conflicto, un conflicto familiar es interdependiente e interpenetrante, puesto que si compromete a uno compromete a los demás, el funcionamiento adecuado de la familia está regulado principalmente por dos mecanismos, el primero es el control homeostático donde cada integrante tiene su posición y el otro la comunicación relacionado al código de mensajes verbales y no verbales de la familia.

Los resultados encontrados con respecto a la variable Locus de control en estudiantes de la escuela profesional de Medicina de la Universidad Católica de Santa María fueron que 225(73.5%) tienen Locus de control Interno y 81(26.5%) tienen Locus de control externo; donde resalta el predominio del Locus de control interno en los estudiantes. Según autores como Sindley y Cooper (1983), Peterson y Barret (1987), los estudiantes caracterizados por poseer, un locus de control interno, tienen mayor posibilidad de desarrollar mejor desempeño en las labores académicas, asumir el afrontamiento adecuado de problemas de pareja, posponer recompensas inmediatas en pos de obtener un mejor resultado a largo plazo y acumulación de fortuna; en el caso de estudiantes con locus de control externo, estos se consideran a sí mismos como las víctimas, la culpa de cualquiera de sus fracasos en la vida y su vulnerabilidad es dependiente de eventos que están fuera de su control.

Otros resultados como los obtenidos por Narváez (2018), en universitarios migrantes y locales, donde el 51.1% de estudiantes locales y 39.8% de estudiantes de otros lugares, poseen una expectativa Contingente, en comparación con el 31.3% de estudiantes locales y 36.6% de estudiantes de otros lugares, poseen una expectativa de suerte, es decir en su mayoría poseen un locus interno, coincidiendo con nuestros hallazgos. En cambio Zea y Condori (2017), en universitarios de Psicología, reportan que 41.2% poseen Locus Interno y 58.8% Locus externo; asimismo Maezono (2018), describe, niveles elevados de

locus de control externo poderoso (31.2%) y control externo azar (28.8%) en comparación con niveles más bajos locus de control Interno (25.3%); de igual forma Torres (2014), encontró un 34% de estudiantes de enfermería con locus interno y 66% con locus externo, encontrando un predominio del locus de control tipo externo. De acuerdo Torres (2014), estos hallazgos de predominancia del locus de control externo, estaría condicionada por la influencia de factores culturales, sociales y educativos, relacionados a la percepción y afrontamiento de los problemas de la población en general y del ámbito universitario, particularmente. En nuestro entorno existen pautas sociales de interacción, desde el nacimiento, surgiendo en la familia, pasando por el ámbito laboral y social. Nuestra sociedad otorga gran relevancia e importancia a aspectos de control externos como la suerte, el destino o sectores poderosos, lo cual se asocia inconscientemente a sentimientos de impotencia o actitudes fatalistas, impidiendo la adopción de conductas autónomas en las personas.

Respecto al locus de control según sexo, se encontró que en mujeres predomina locus interno con 44.44% en comparación de varones 29.08%; respecto a locus externo la relación es 13.73% varones y 12.75% mujeres. Es decir, en nuestro estudio se ha encontrado más mujeres con locus interno, que hombres; aunque también debe aclararse que en la muestra estudiada la mayoría son mujeres. En cambio Quiroz (2001) quien se dirigió su estudio hacia el concepto de Locus de control interno-externo, en la Universidad Ricardo Palma y la Universidad Peruana Unión, de acuerdo a sus resultados, encontró que los hombres son más

internos que las mujeres. Para Basurto (1992), el sexo no está relacionado con el Locus de Control en estudiantes varones y mujeres.

En esta investigación se ha considerado importante conocer de qué forma está relacionada la percepción que tienen los jóvenes del funcionamiento de su entorno familiar con su locus de control. Los resultados exponen y discuten a continuación.

Respecto a la relación entre las variables Funcionamiento familiar y Locus de Control, según el contraste realizado con la prueba de Chi cuadrado  $X^2= 16.285$ , se ha encontrado un valor de probabilidad  $p=0$ , que al ser menor que 0.05, permite confirmar la existencia de influencia del Funcionamiento familiar en el locus de control de estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santa María. Un estudio realizado por Condori y Carpio (2013) en estudiantes preuniversitarios, confirman la relación entre ambas variables, al ser  $X^2$  calculado igual a 8.573 mayor que el  $X^2$  tabulado 5,991 con un 5% de error y 2 grados de libertad.

Por su parte, Alfaro, Harada y Díaz (2001) en una investigación realizada en México, determinaron que la funcionalidad familiar influye de manera significativa en el locus de control, personalidad y autoestima de los jóvenes, esto significa que la familia es determinante en las competencias y confianza con que afrontan sus estudios, la toma de decisiones relacionadas a su futuro, elección de pareja dentro de su vida.

Estos resultados coinciden también con lo reportado por Chubb y Fertman (1992), Liprie (1993), donde aquellos jóvenes que tenían locus interno demostraban un mayor sentido de pertenencia a la familia, en tanto que aquellos con locus externo provenían dentro de un entorno familiar disfuncional. Esto al parecer, según Padilla y Díaz (2011), indica que en general las personas con locus interno evalúan menos aspectos negativos de su entorno familiar, lo cual implicaría sobrecargas de responsabilidad en otros miembros de la familia convirtiéndolos en receptores de tales aspectos negativos.

Al respecto, Velasco y Luna (2006) aclaran que el funcionamiento de la familia está más relacionados con las características de interacción en el hogar que con los aspectos intrapsíquicos de los integrantes del grupo familiar. Por otro lado, Sokolowski e Israel (2008) afirman que el tipo de control percibido depende de diversas clases de variables familiares y de ajuste, de manera que un entorno familiar que desalienta a los hijos a tener cierto control sobre los acontecimientos, orienta a la reducción de acciones y pensamientos de control.

Estos resultados demostrarían que existe una relación significativa entre las dos variables en estudio indicando que estas podrían ser dependientes o que se tendría que profundizar el análisis considerando otros factores no considerados. De esta manera, se aprecia que existe una alta relación entre la funcionalidad familiar y el locus de control, suceso resaltado por Alfaro y Díaz, 2001; Andrade, 1998; Villagrán, 2001; Díaz y Torres, 1999). Es así que la familia desempeña un rol importante en las competencias y confianza con las cuales los jóvenes

afrontan su vida. De hecho, en varias investigaciones se ha encontrado consistentemente que la funcionalidad familiar afecta el locus de control, la personalidad, la autoestima y la asertividad de los jóvenes.



## Conclusiones

**PRIMERA:** Existe correlación directa entre Funcionamiento familiar y Locus de control Interno de estudiantes de Medicina de la Universidad Católica de Santa María, siendo significativo este nivel de correlación, lo cual indica que cuanto más funcional sea la familia mayor tendencia tendrá hacia el Locus de control interno, confirmando así la hipótesis de la investigación.

**SEGUNDA:** Se determinó que el Funcionamiento familiar es Moderadamente funcional en su mayoría. Los estudiantes perciben que dentro de su núcleo familiar existe una buena comunicación con ellos, situación que garantiza una mayor autonomía y afrontamiento positivo.

**TERCERA:** Se determinó que el nivel de Funcionamiento familiar predominante en el sexo masculino es de Moderadamente funcional y el nivel predominante en el sexo femenino es el Funcional.

**CUARTA:** En el estudio se registró que el Locus de control es interno en su mayoría. Los estudiantes se caracterizan por tener mayores posibilidades de desarrollo a nivel personal, así como un mejor desempeño en las labores académicas.

**QUINTA:** Se determinó que el tipo de Locus de control predominante en ambos sexos es el Locus interno. Pero existe marcada diferencia entre hombres y mujeres, siendo las mujeres más internas que los hombres.



### Sugerencias

**PRIMERA:** Al estado, a través de los órganos correspondientes del ministerio de educación y ministerio de salud a mejorar la calidad de vida de los

jóvenes estudiantes dentro de su entorno comunitario y familiar, promoviendo la salud y óptimo desarrollo de sus capacidades sociales, emocionales, intelectuales y Físicas.

**SEGUNDA:** A la Unidad de orientación psicológica de la universidad, organizar talleres relacionados a la salud psicológica y mental, de los estudiantes universitarios, así como, realizar charlas informativas donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias de vida personales, generando grupos de apoyo.

**TERCERA:** Se sugiere incluir a los docentes su participación en el tratamiento de temas específicos sobre el funcionamiento familiar y locus de control siendo oportuno para los estudiantes.

**CUARTA:** Sugerir que a los futuros investigadores, pueda ampliarse la muestra de estudio hacia otras escuelas profesionales y/o universidades, lo que permitirá profundizar y contribuir al estudio de esta problemática.

### Referencias

Ackerman, N. (1966). Tratamiento de la familia problemática. Nueva York: Basic Books.

- Alarcon, G. (2018). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014. Tesis. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad De Ciencias Sociales. Huacho, Perú.
- Alfaro, L., Harada, E. y Díaz, R. (2001). Personalidad, consumo de alcohol y comportamiento sexual entre los estudiantes de preparatoria. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 17(2), 161- 175.
- Álvarez, R. (2014). Medicina General Integral. (Ciencias Médicas, Ed.)Igarss 2014 (Tercera ed). La Habana. <http://doi.org/10.1007/s13398-014- 0173-7.2>
- Andrade, P. (1998). El ambiente familiar del adolescente. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arés P., Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, La Habana, 2002.
- Bandura, A. (1999). Auto-Eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Deslée De Brouwer: España.
- Barrantes, M. y Vásquez, C. (2016). “Funcionamiento Familiar y Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios de la Carrera de Ingeniería Civil de una Universidad Pública - 2016”. Tesis de Grado. Universidad Privada del Norte. Cajamarca, Perú.

- Boggiano, A. (1998). “Maladaptive achievement patterns: A test of a diathesis–stress analysis of helplessness”. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 1681– 1696
- Borja, A. (2013). *Dinámica Familiar Conflictiva, Repercusiones En El Desarrollo Psicológico De Los Niños Del Centro De Acogida “Padre Antonio Amador”*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador.
- Camacho, P., León, C., y Silva, I. (2009). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Marzo 29, 2019. Universidad Cayetano Heredia. Sitio web: [http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista\\_2\\_2/olson\\_2\\_2\\_5](http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista_2_2/olson_2_2_5), s.n.
- Carmelo, J. y Luciano, C. (2006). “Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental”. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, Vol. 6, N° 3, 729-751.
- Chubb, N. y Fertman, C. (1992). Percepción de los adolescentes sobre el sentido de pertenencia a sus familias. *Familia en la sociedad*, 73(7), 387-394.
- Condori, D. y Carpio, S. (2013). *Locus de Control y Satisfacción Familiar en Estudiantes Preuniversitarios*. Tesis de grado. Universidad católica de Santa Maria. Arequipa, Peru.

- Conesa, P. (1990). “Locus de control y causas de satisfacción en estudiantes universitarios” (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid), 112, 113.
- Costa, D., Del Luján, M., Masjuan, N., Trápaga, y otros (2009). Escala de evaluación del funcionamiento familiar-FACES-IV: Proceso de adaptación. *Revista Científica SCIELO*.
- Díaz, L., Andrade, P. (1984). Una escala de locus de control para niños mexicanos. *Revista interamericana de psicología*, 18. 21 – 33.
- Díaz, R. y Torres M. (1999). *Juventud y sida: una visión psicosocial*. México.
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. Debolsillo. Random House Mondadori. España.
- Fuentealba, E. (2007). *Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud*”. Tesis de Grado. Universidad Austral de Chile. Facultad de Medicina. Valdivia, Chile.
- García, G.; Landeros, E.; Arrijoja, G. y Pérez A. (2007). Funcionalidad familiar y capacidad física de los adultos mayores en una comunidad rural. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.*; 15(1):21-26

- Guarin, S. y García, J. (2015) “Diferencias individuales y desarrollo de habilidades de liderazgo: el rol del locus de control”. Tesis de grado, Universidad del Rosario.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Mexico.
- INEI. (2018). Perú. Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad 2017. Instituto nacional de estadística e informática. Lima, Perú.
- Jiménez, A., La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar, Guatemala, 2010.
- Joel Leiva, J. (2001). Salud integral. Editorial Imprenta Unión, 41. Lima, Perú.
- Leiva, J. (2001). *Salud integral* (Lima: Editorial Imprenta Unión), 41.
- León, L. y Sihuacollo, J. (2015). "Funcionamiento Familiar y Estilos de Vida en Adultos Mayores de los Clubes de la Microred Hunter MINSAs. Arequipa 2015. Tesis de Grado. Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de Enfermería. Arequipa, Perú.
- Levenson, H. (1973). Multidimensional locus of control in psychiatric patients. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 41(3), 397-404.
- Liprie, M.L. (1993). Contribución de los adolescentes en la determinación de decisiones familiares. *Marriage and Family Review*, 18(3-4), 241-253.

- Maezono, B. (2018). Locus de control de la salud y ansiedad estado y rasgo en estudiantes universitarios de Ayacucho. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Medellin, Fontes MM, cols. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental*, 35(2), 147–154.
- Milgram, N. A. & Milgram, R. M. (1975). “Dimensions of locus of control in children”. *Psychological Reports*, 37, 523– 538
- Minuchin S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Madrid, España: Ed. Gedisa.
- Narvaez, J. (2018). “Identidad Étnica y Locus de Control en estudiantes locales y foráneos de primer ciclo de una universidad estatal de Huaraz”. Tesis de Grado. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Olson, D. y Gorall, D. (2006). *FACES IV y El Modelo Circumplejo*. Minnesota: Life Innovation.
- Olson. D.; Russell, C. y Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. Editorial: Routledge; EE UU.
- Oros, L. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización, *Revista de Psicología*. Vol. XIV, Nº 1: Pág. 00-00.
- Padilla, N. y Díaz, R. (2011). Funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. *Enseñanza e*

Investigación en Psicología, vol. 16, núm. 2. Universidad Nacional Autónoma de México.

Palenzuela, D. (2013). Bateria de Escalas de Expectativas Generalizadas de Control Revisada (BEEGC-R): descripción y fundamentación teórica. Salamanca.

Quiroz, J. (2001) “Estudio del Locus de control de estudiantes de dos universidades privadas (Departamento de Lima)”. Tesis. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

Reusche, R. (1998). *El funcionamiento familiar de adolescentes con problemas de conducta escolar*. Tesis de Doctorado. UNIFE. Lima, Perú.

Romero, Sarquis y Zegers. (1997). “Comunicación Familiar”. Chile Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC

Rosales, J. (2016). La importancia de la familia y de su función en la sociedad. Enfoque a la familia, Recuperado de: <https://Www.Enfoquealafamilia.Com/Single-Post/2016/08/22/La-Importancia-De-La-Familia-Y-De-Su-Funci%C3%B3n-En-La-Sociedad>

Rotter, J. (1966). Generalized expectancies of internal versus external control of reinforcenent. *Psychological Nonographs*, 80 (609), 1.

Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. UNIFE. Universidad Peruana Los Andes. Huancayo, Perú

Seligman, M. (1975). Helplessness: On depresión, development and death. USA: Freeman.

Shapiro, D., Schwartz, C. & Astin, J. (1996). Controlling ourselves, controlling our world. *American Psychologist*, 51(12), 1213-1230.

Sokolowski, K. e Israel, A. (2008). Percepciones de control y ansiedad como mediadores de las relaciones de estabilidad en la familia. *Journal of Anxiety Disorders*, 22, 1454-1461.

Sokolowski, K. y Israel, A. (2008). Perceived anxiety control as a mediator of the relationship between family stability and adjustment. *Journal of Anxiety Disorders*, 22, 1454-1461. doi: 10.1016/j.janxdis.

Tirado, A. (2016). “Funcionamiento familiar y permisividad sexual en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo”. Tesis de grado. Universidad Privada del Norte. Trujillo, Peru.

Torres, H. (2014). Locus de control y Bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis de Maestría. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

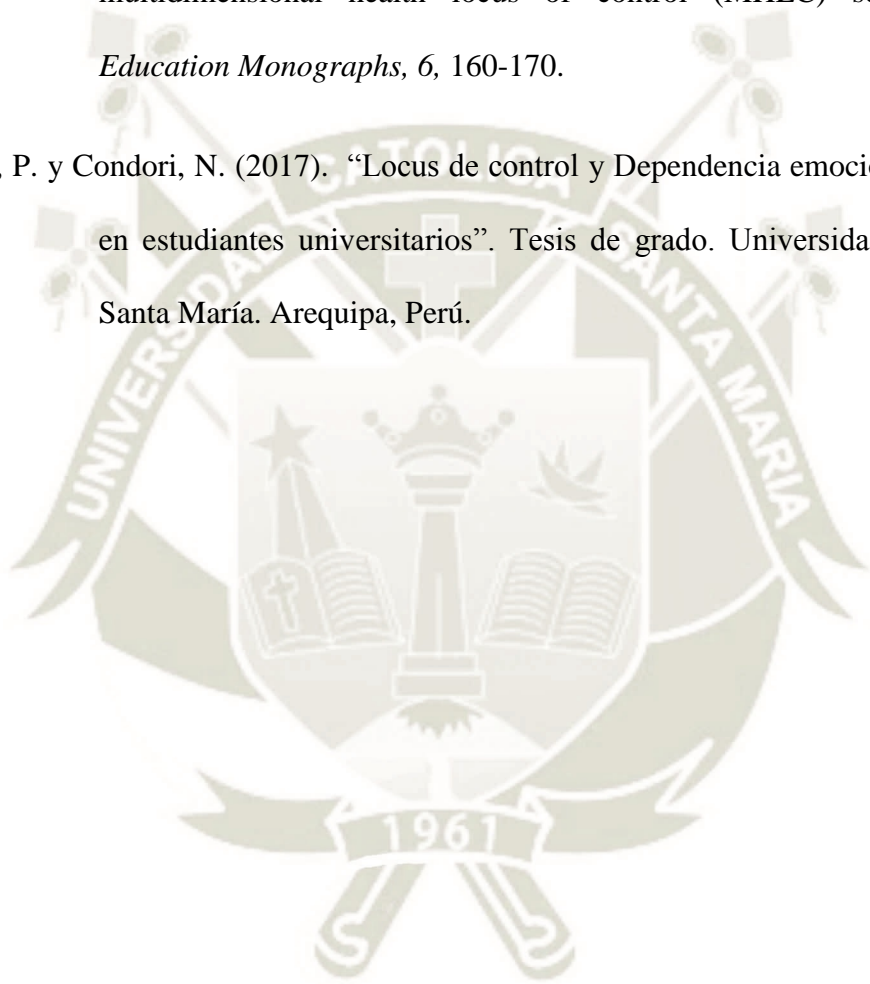
Velasco, C. y Luna, P. (2006). Instrumentos de evaluación en terapia de la familia y la pareja. México.

Villagrán, V. (2001). El individuo y la familia frente al VIH/SIDA. Tesis Doctoral.

Universidad Nacional Autónoma de México.

Wallston, K., Wallston, B. & DeVellis, R. (1978). Development of the multidimensional health locus of control (MHLC) scales. *Health Education Monographs*, 6, 160-170.

Zea, P. y Condori, N. (2017). “Locus de control y Dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios”. Tesis de grado. Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.



## ANEXOS

### Anexo 1. Test de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Sexo: ..... Edad: ..... Semestre: .....

- 1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.**
  - a. Casi nunca
  - b. Pocas veces
  - c. A veces
  - d. Muchas veces
  - e. Casi siempre
  
- 2. En mi casa predomina la armonía.**
  - a. Casi nunca
  - b. Pocas veces
  - c. A veces
  - d. Muchas veces
  - e. Casi siempre
  
- 3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.**
  - a. Casi nunca
  - b. Pocas veces
  - c. A veces
  - d. Muchas veces
  - e. Casi siempre
  
- 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.**
  - a. Casi nunca
  - b. Pocas veces
  - c. A veces
  - d. Muchas veces
  - e. Casi siempre
  
- 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.**
  - a. Casi nunca

- b. Pocas veces
- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre

**6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.**

- a. Casi nunca
- b. Pocas veces
- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre

**7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.**

- a. Casi nunca
- b. Pocas veces
- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre

**8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.**

- a. Casi nunca
- b. Pocas veces
- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre

**9. Se distribuyen las tareas de modo que nadie este sobrecargado.**

- a. Casi nunca
- b. Pocas veces

- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre

**10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.**

- a. Casi nunca
- b. Pocas veces
- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre

**11. Podemos conversar diversos temas sin temor.**

- a. Casi nunca
- b. Pocas veces
- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre

**12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.**

- a. Casi nunca
- b. Pocas veces
- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre

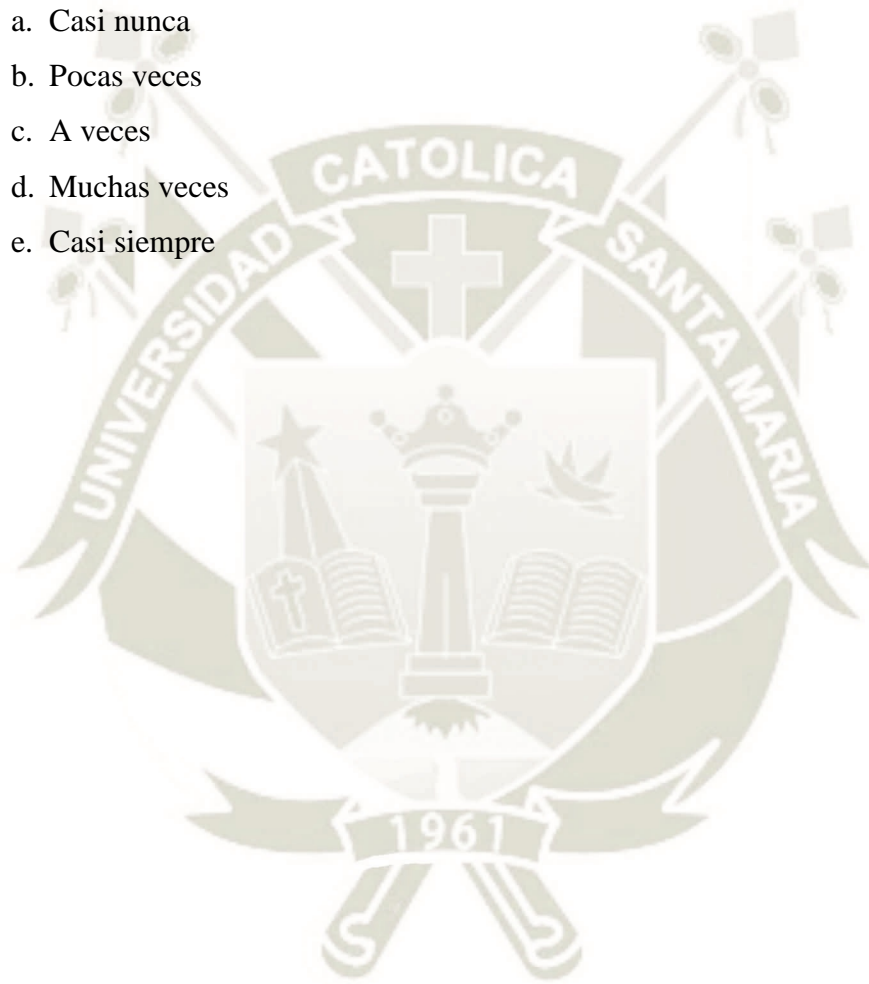
**13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.**

- a. Casi nunca
- b. Pocas veces

- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre

**14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.**

- a. Casi nunca
- b. Pocas veces
- c. A veces
- d. Muchas veces
- e. Casi siempre



**Anexo 2. Calificación e interpretación del Test de funcionamiento familiar**

**(FF-SIL)**

La prueba se entrega a cada persona para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal e individual. Cada pregunta se marca con una X. Debe ser respondido según su percepción como miembro familiar. Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre 1 y 5 puntos, de acuerdo a la siguiente asignación:

- 1: Casi nunca
- 2: Pocas veces
- 3. A veces
- 4: Muchas veces
- 5: Casi siempre

Al finalizar se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponde con una escala de categoría para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

- Funcional: De 57 a 70 puntos
- Moderadamente funcional: De 43 a 56 puntos
- Disfuncional: De 28 a 42 puntos
- Severamente disfuncional: De 14 a 27 puntos

Para valorar cada uno de los componentes se asigna la siguiente puntuación: Buena de 8- 10 puntos, Regular de 5 - 7 puntos y Mala de 2 - 4 puntos.

### **Anexo 3. Validación del test de funcionamiento familiar (FF-SIL)**

**Validación realizada por:** Teresa Ortega Veitia (Master en Atención Primaria de Salud), Dolores de la Cuesta Freijomil (Master en Psicología de la Salud) y Caridad Díaz Retureta (Licenciada en Enfermería) en su trabajo. "Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales policlínica docente "26 de julio"." Año 1999.

**AÑO DE EDICIÓN:** 1999

**PROCEDENCIA:** Playa, La Habana, Cuba

**CONFIABILIDAD:** Presenta un Alfa de Cronbach de 0.94, lo cual nos indica que es altamente confiable.

**VALIDEZ:** Fue obtenida por la validez de constructo y de contenido.

La prueba fue sometida en el año 1994 y en el 2000 a varios procedimientos que evidenciaron su confiabilidad y validez (López Sutil V. validación de la prueba de funcionamiento familiar a nivel comunitario).

En Arequipa, recientemente Condori L. y Heredia D. utilizaron el instrumento en su Tesis titulada: "Funcionamiento familiar y percepción del adulto mayor sobre el proceso de envejecimiento en los Clubes del Adulto Mayor. Simón Bolívar, Arequipa-2010".

**FORMA DE APLICACIÓN:** Se aplica de forma manual ya sea individual o grupalmente. Puede ser auto-administrada.

**DURACIÓN:** 5 minutos.

**Fuente:** León, L. y Sihucollo, J. (2015).

#### **Anexo 4. Cuestionario Locus de control**

Cada pregunta de este cuestionario consta de dos de alternativas de las letras a y b. Por favor, marque solo una de las dos alternativas.

1.
  - a. Los niños se meten en problemas porque sus padres les castigan demasiado
  - b. El problema con la mayoría de los niños, hoy en día, es que sus padres son demasiados blandos con ellos
2.
  - a. Muchas de las desgracias en la vida de las personas son parcialmente debidas a la mala suerte.
  - b. Los infortunios de las personas se derivan de los errores que ellas cometen
3.
  - a. Una de las principales razones por las que tenemos guerras, es porque la gente no muestra suficiente interés hacia la política
  - b. Siempre habrá guerras, por más que las personas se esfuercen en impedir las
4.
  - a. A la larga, las personas obtienen el respeto que se merecen
  - b. Desafortunadamente la valía de una persona a menudo pasa desapercibida, por más que se esfuerce en demostrarla.
5.
  - a. La idea de que los profesores son injustos con los estudiantes es absurda
  - b. La mayoría de los estudiantes no se dan cuenta de la medida en que sus calificaciones están afectadas por circunstancias accidentales
6.
  - a. Sin auténtica suerte, uno no puede ser un líder eficaz.
  - b. Las personas idóneas que no consiguen convertirse en líderes no han sacado partido de sus oportunidades
7.
  - a. Por mucho que lo intentes, siempre habrá algunas personas a las que no les caerás bien

- b. Las personas que no consiguen caer bien a otras es porque no saben lo que hay que hacer para llevarse bien con los demás
- 8.**
- a. La herencia juega un papel decisivo en la formación y desarrollo de la personalidad
- b. Son las experiencias que una persona tienen en su vida las que determinan su forma de ser.
- 9.**
- a. A menudo he observado que siempre pasa lo que tiene que pasar
- b. Confiar en el destino nunca me ha resultado tan bien como decidirme a adoptar una acción concreta
- 10.**
- a. No hay exámenes injustos o excesivamente difíciles; sólo hay estudiantes mal preparados
- b. Muchas veces, las preguntas de los exámenes tienden a estar tan poco relacionadas con el trabajo del curso que, en realidad es inútil estudiar.
- 11.**
- a. Tener éxito es una consecuencia del trabajo intenso. La suerte tiene poco o nada que ver en ello
- b. Conseguir un buen trabajo depende principalmente de estar en el lugar adecuado en el momento oportuno
- 12.**
- a. El ciudadano medio puede tener influencia en las decisiones de gobierno
- b. Este mundo está dirigido por un escaso número de personas que ocupan el poder, y el ciudadano medio no puede hacer gran cosa por impedirlo
- 13.**
- a. Cuando hago planes, estoy casi seguro de poder hacerlos funcionar
- b. No es siempre sensato planificar a largo plazo, porque muchas cosas resultan ser una cuestión de buena o mala suerte
- 14.**
- a. Hay muchas personas que no son buenas en absoluto.

- b. Hay algo de bueno en todas las personas
- 15.**
- a. En mi caso, conseguir lo que deseo tiene poco o nada que ver con la suerte
  - b. Muchas veces podríamos decidir igual que hacer tirando una moneda al aire
- 16.**
- a. Conseguir ser el jefe, a menudo, depende de haber tenido la suerte de llegar antes al lugar adecuado
  - b. Conseguir que las personas hagan las cosas bien depende de una capacidad; la suerte tiene poco o nada que ver
- 17.**
- a. Por lo que se refiere a los asuntos mundiales, la mayoría de nosotros somos víctimas de fuerzas que no podemos controlar ni comprender.
  - b. Tomando parte activa en los asuntos políticos y sociales, las personas pueden controlar los acontecimientos del mundo
- 18.**
- a. La mayoría de las personas no se dan cuenta de la medida en que sus vidas están controladas por circunstancias fortuitas
  - b. En realidad, lo que llamamos “suerte” no existe
- 19.**
- a. Uno debería estar siempre dispuesto a admitir sus errores
  - b. Generalmente, es mejor disimular los propios errores
- 20.**
- a. Es difícil saber si caes bien realmente o no a una persona.
  - b. La cantidad de amigos que tengas depende de lo agradable que seas como persona
- 21.**
- a. A la larga, el número de cosas malas que nos ocurren se acabará equilibrando con el número de cosas buenas
  - b. La mayoría de los infortunios son el resultado de la falta de capacidad, de la ignorancia, de la pobreza o de estas tres cosas juntas
- 22.**

- a. Con el suficiente esfuerzo, podemos suprimir la corrupción política
  - b. Es difícil que las personas tengan mucho control sobre las actividades de los políticos
- 23.**
- a. Algunas veces no puedo entender como los profesores llegan a las calificaciones que dan.
  - b. Hay una relación directa entre mi dedicación al estudio y las calificaciones que obtengo
- 24.**
- a. Un buen líder espera que las personas decidan por sí mismas lo que deben hacer
  - b. Un buen líder indica a todas las personas cuáles son sus obligaciones
- 25.**
- a. Muchas veces siento que tengo poca influencia sobre las cosas que me ocurren
  - b. Me es imposible creer que el azar o la suerte juegan un papel importante en mi vida
- 26.**
- a. Las personas están solas porque no intentan ser amigables.
  - b. No es muy útil intentar esforzarse en complacer a las personas, si les caes bien, les caes bien
- 27.**
- a. En los centros de enseñanza media y superior, se da demasiada importancia a los deportes
  - b. Los deportes de equipo constituyen un modo excelente de formar el carácter
- 28.**
- a. Lo que me ocurre a mí, se debe a mis propias obras
  - b. Algunas veces siento que no tengo suficiente control sobre la dirección que está tomando mi vida
- 29.**
- a. La mayor parte del tiempo no puedo entender por qué los políticos se comportan del modo en que lo hacen.
  - b. A la larga, las personas son responsables del mal gobierno, tanto a nivel nacional como a nivel local



### **Anexo 5. Calificación e interpretación cuestionario Locus de Control**

Cuando la persona evaluada responda de la siguiente manera, en cada una de estas preguntas, asignar 1 punto a cada pregunta:

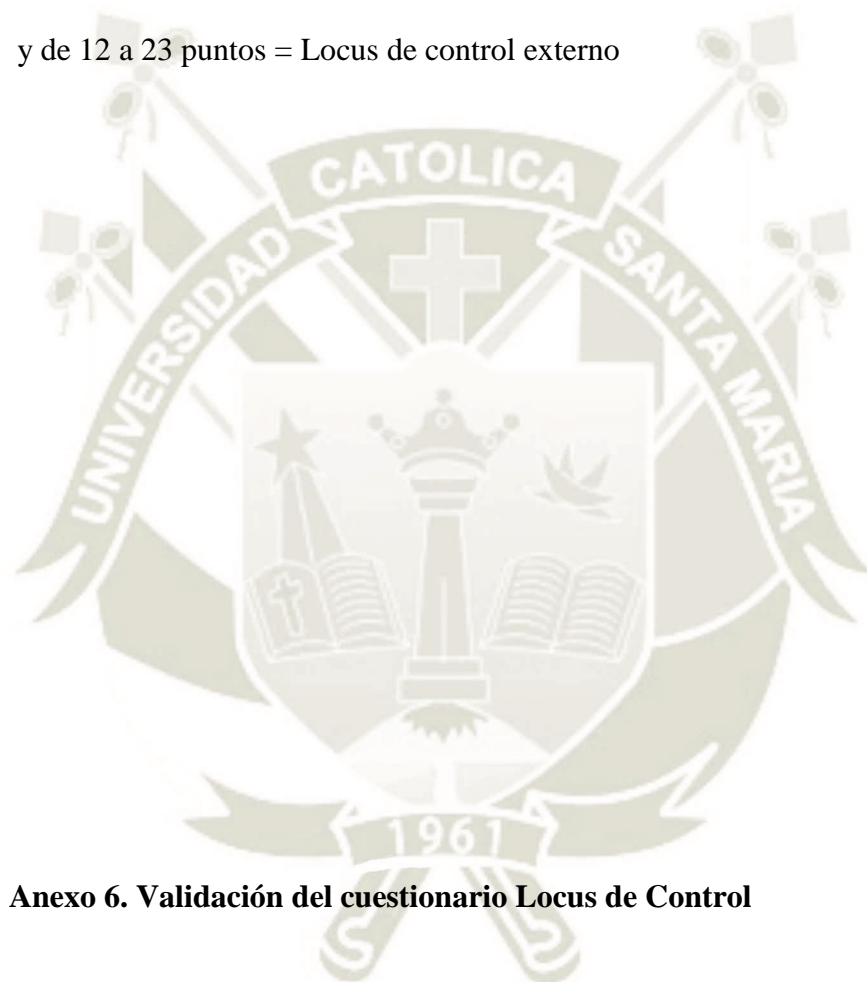
2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b, 11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a, 20.a,  
21.a, 22.b, 23.a, 25.a, 26.b, 28.b, 29.a.

Si señala la opción interna no se le asigna ningún puntaje.

El puntaje total es computado sumando el número de creencias externas marcadas.

De 0 a 11 puntos = Locus de control interno

y de 12 a 23 puntos = Locus de control externo



### **Anexo 6. Validación del cuestionario Locus de Control**

Validación realizada por Richard Alarcón, Marcos en su Tesis “Locus de control y compromiso espiritual en feligreses adventistas de “Alfonso Cobián”, Chaclacayo, Lima, 2016. Universidad Peruana unión- 2017.

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO SOBRE LOCUS DE CONTROL

**INSTRUCCIÓN:** Sírvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: 12/12/2015 Firma: [Firma]

Validado por: Luis Eduardo Córdova Carranza

Grado académico: Doctor en Ciencias de la educación

**HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – JUICIO DE EXPERTOS**

**CUESTIONARIO SOBRE COMPROMISO CRISTIANO**

**INSTRUCCIÓN:** Sírvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: 10/12/2015 Firma: [Firma]  
Validado por: Luis Eduardo Córdova Carranza  
Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO – JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO SOBRE LOCUS DE CONTROL

**INSTRUCCIÓN:** Sírvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?  
Ajustar los Términos de S y F.
7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?  
Ninguno.

Fecha: 15 Agosto 2016, Firma: [Firma]  
Validado por: Guido Angelo Huapaya Flores  
Grado académico: Magister

### Anexo 3: Matriz de datos

	S	E	s	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	2	1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
2	2	1	2	5	3	3	3	2	1	1	4	2	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
4	1	1	2	5	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	
5	2	1	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
6	1	1	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
7	2	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
8	1	1	2	4	3	3	4	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1
9	1	2	2	4	3	4	4	5	3	2	4	3	4	4	1	3	4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
10	1	1	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
11	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
12	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	
13	1	1	2	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2
14	1	1	2	4	3	4	5	3	4	2	5	2	3	4	1	5	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
15	1	1	2	4	4	3	3	3	2	1	3	1	5	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
16	2	1	1	4	5	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	5	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
17	1	2	2	2	3	3	5	4	3	4	1	1	5	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	
18	2	1	1	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	1	5	5	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
19	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1		
20	2	1	1	3	4	2	5	5	4	3	5	2	4	5	5	4	5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
21	1	1	2	4	4	4	3	3	2	4	3	5	4	4	4	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	
22	2	1	2	4	5	3	4	3	3	2	4	5	3	3	3	4	4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
23	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	5	2	4	5	4	4	5	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
24	1	1	2	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	
25	1	2	2	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
26	1	2	2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	
27	1	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	
28	2	1	2	3	4	4	4	3	2	5	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1		
29	2	1	2	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
30	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2
31	2	2	2	4	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	3	5	4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
32	2	1	2	5	4	3	5	3	4	2	4	3	3	3	3	4	5	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
33	1	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2		
34	2	2	2	4	4	3	5	4	4	2	5	2	3	3	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
35	2	2	2	3	5	3	3	4	4	2	4	3	4	5	3	4	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
36	2	2	2	4	4	4	5	4	3	2	5	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
37	2	2	2	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
38	1	1	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1		
39	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	
40	2	2	2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
41	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
42	2	1	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
43	1																																													





172	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2				
173	1	1	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2				
174	1	1	3	2	4	3	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2				
175	1	1	2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	5	5	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
176	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1			
177	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2					
178	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1				
179	2	1	2	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1				
180	2	1	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2			
181	2	2	2	3	4	3	2	5	5	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2				
182	1	1	2	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	3	5	4	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2				
183	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1			
184	1	1	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
185	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1			
186	2	1	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2				
187	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1			
188	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1			
189	1	1	2	3	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	2	3	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2				
190	1	1	2	3	2	4	3	2	2	5	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1			
191	1	1	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1			
192	2	1	2	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2			
193	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1			
194	2	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1		
195	1	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2			
196	2	3	4	5	4	5	3	5	5	2	4	5	4	4	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
197	2	4	4	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1		
198	1	2	4	4	4	5	4	4	3	1	5	4	2	3	3	5	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1		
199	2	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
200	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1		
201	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2		
202	1	3	4	3	3	3	4	4	3	1	5	3	2	2	3	4	4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1		
203	1	2	4	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1		
204	1	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1		
205	2	3	4	3	3	4	2	4	1	2	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
206	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
207	2	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	3	5	4	4	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
208	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
209	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
210	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	5	2	5	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	
211	2	3	4	3	4	3	5	5	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2		
212	2	2	4	3	3	2	3	4	2	4	5	2	5	1	5	4	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
213	1	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2</																								

230	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	
231	2	2	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	
232	2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	2	3	5	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
233	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	
234	2	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2		
235	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1			
236	1	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	5	4	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2				
237	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
238	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1				
239	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1			
240	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2			
241	1	3	4	2	5	5	5	4	5	3	5	4	2	4	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1				
242	2	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	5	5	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2		
243	2	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	3	5	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2		
244	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1			
245	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2				
246	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1				
247	2	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2			
248	2	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2			
249	1	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2			
250	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2				
251	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1			
252	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1			
253	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2				
254	1	3	4	4	4	3	4	3	5	2	5	3	3	4	2	3	5	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1			
255	1	4	4	4	3	3	5	4	3	1	4	3	2	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2					
256	1	3	4	3	5	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2			
257	1	2	4	3	5	5	4	5	4	1	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2			
258	2	4	4	5	3	3	4	3	2	1	5	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2		
259	2	2	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1			
260	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1			
261	2	2	4	4	3	5	3	3	3	1	5	3	3	3	2	4	4	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2			
262	2	3	4	5	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2			
263	1	3	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1			
264	2	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	2	5	4	5	5	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1		
265	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1			
266	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
267	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2			
268	1	2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	2	5	5	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
269	2	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2			
270	1	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
271	1	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
272	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
273	2	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
274	2	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4																																				

288	2	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2				
289	1	3	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	2	5	5	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2			
290	1	4	5	4	5	5	4	3	4	2	3	4	5	4	3	4	5	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2		
291	2	3	5	4	3	3	4	3	2	3	5	3	4	4	3	3	4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2			
292	1	4	5	5	3	2	3	5	3	4	4	5	2	5	2	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2			
293	1	3	5	4	5	5	5	5	4	2	5	2	2	4	3	2	5	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2				
294	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1				
295	1	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2			
296	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
297	1	3	5	4	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2		
298	2	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2		
299	1	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1			
300	1	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1			
301	1	4	5	5	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2		
302	1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
303	2	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	5	3	4	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	
304	1	4	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	
305	2	4	5	5	4	2	5	3	4	3	5	3	3	5	4	5	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1
306	2	4	5	4	4	4	5	5	5	2	3	4	3	5	4	4	5	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	

