

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**AUTORREGULACIÓN ORGANISMICA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

**Tesis para obtener el Grado Profesional de
Licenciadas en Psicología**

Presentado por:

Rosario Guibell, Revollo Vizcarra

Ana Lucía, Vargas Postigo

AREQUIPA-PERÚ

2013

*Con gran amor y gratitud a mi familia,
amigos y maestros.*

*En especial a mis padres y hermano por
su apoyo incondicional.*

Rosario Revollo Vizcarra



*A mis padres, mi familia, amigos, maestros
y a la danza por hacer de mí la persona que
soy hoy.*

Ana Lucia Vargas Postigo

INDICE

Resumen	1
Abstract	2
CAPITULO I: Marco Teórico	3
Introducción	4
Problema	5
Variables	5
Objetivos	5
Antecedentes Teórico-Investigativos	7
Hipótesis	27
CAPITULO II: Diseño Metodológico	28
Diseño de Investigación	29
Instrumento	29
Población y Muestra	30
Estrategia de Recolección de Datos	31
Criterios de Procesamiento de la Información	32
CAPITULO III: Resultados	34
Resultados	35
Discusión	70
Conclusiones	75
Sugerencias	76
Limitaciones	77
Referencias	78
Anexos	80

Resumen

La investigación se centró en la autorregulación orgánica de los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa – Perú, que inician y que finalizan su formación. La muestra incluyó alumnos de las cuatro áreas académicas de primer y último años y se les evaluó con el Test de Psicodiagnóstico Gestalt de Salama. Se encontró que los estudiantes del último en relación a los de primer año se encuentran más cerca al desbloqueo en las fases del ciclo de la experiencia, lo que significa que tienen mejor autorregulación orgánica, pero la diferencia encontrada no es estadísticamente significativa. Sobre la autorregulación orgánica de los estudiantes universitarios la variable área académica tiene una mínima influencia, mientras que con edad y género la influencia es más alta, teniendo más cercanía al nivel de desbloqueo los alumnos mayores y de género femenino respectivamente.

Palabras Claves: Autorregulación orgánica, ciclo de la experiencia.

Abstract

The research was focused on the organismic self regulation of the Santa Maria Catholic University in Arequipa – Peru, students who begin and finish their university training. The sample, included students from the four Academic Areas (first year and last year); they were evaluated with the Salama Gestalt Psicodiagnostic test. It was found that the students from last year related to the ones from the first year are closer to the unlock of the experience cycle phases, it means they have a better organismic self regulation, but the difference founded is not statistically significant. About the organismic self regulation of the Santa Maria Catholic University students , the academic area variable has a minimal influence, while with age and gender the influence is slightly higher, being closer to the unlock the oldest and the female students respectively.

Key words: Organismic self regulation, experience cycle.



CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

Introducción

La formación profesional en el ámbito universitario es y ha sido esencialmente académica, sin embargo, en los últimos años la influencia del aspecto psicológico ha ido tomando más importancia en lo referente a la formación de los alumnos universitarios como profesionales. Cova, Alvial, Aro, Bonifetti, Hernández y Rodríguez (2007), entre otros, encontraron que existen problemas de salud mental en la población universitaria, lo que significa un obstáculo en dicha formación, es por esto que ésta investigación se centró en el aspecto psicológico de los estudiantes universitarios.

El enfoque gestalt, que es el que se utilizó en la investigación, analiza el funcionamiento de una persona en todos sus detalles y complejidades psicológicas (Stevens, 1996). En este contexto, se hizo uso del concepto de Autorregulación Orgánica, que explica la forma en que el organismo humano se regula a sí mismo, satisfaciendo sus necesidades mediante el ciclo de la experiencia, propuesto por Salama (1994).

Entendemos el ciclo de la experiencia como el proceso que siguen los organismos para satisfacer sus necesidades fisiológicas y/o psicológicas a través de ocho fases, el mismo que pudiera verse detenido si hubieran bloqueos en alguna de las fases, es mediante éste ciclo que el organismo logra equilibrio u homeostasis. Sabemos que la ausencia de bloqueos en las fases del ciclo de la experiencia expresa la correcta satisfacción de necesidades, lo cual significa bienestar emocional y/o físico y a su vez salud mental.

Se ha tratado de conocer si existen diferencias en lo referente a la Autorregulación Orgánica entre los alumnos que inician y finalizan su formación universitaria, según las distintas áreas académicas y complementariamente edad y sexo.

La información obtenida en la presente investigación podría servir como base para la programación de talleres de desarrollo personal con enfoque gestalt o humanista dentro del ámbito universitario.

Problema

¿Será la Autorregulación Orgánica de los estudiantes universitarios que inician su formación profesional diferente a la de los que finalizan en la Universidad Católica de Santa María (UCSM)?

Interrogantes Secundarias

- ¿Cómo es la Autorregulación Orgánica de los estudiantes universitarios según las distintas áreas profesionales de la UCSM?
- ¿Cómo es la Autorregulación Orgánica de los estudiantes universitarios de la UCSM según (su) edad?
- ¿Cómo es la Autorregulación Orgánica de los estudiantes universitarios de la UCSM según (su) género?

Variables

Variable 1. Autorregulación orgánica

Variable 2. Estudiantes universitarios que inician y finalizan la carrera

Definición Operacional de Variables

Autorregulación Orgánica. Es la tendencia básica de cada organismo por lograr el equilibrio u homeostasis (Levi y Bello, 2008) mediante las fases del ciclo de la experiencia.

Estudiantes universitarios que inician y finalizan la carrera. Son los estudiantes que cursan el primer y último semestres de su formación profesional.

Objetivo General

Comparar la Autorregulación Orgánica de los estudiantes que inician su formación profesional con los que la finalizan de la UCSM

Objetivos Secundarios

- Describir cómo es la Autorregulación Orgánica de los estudiantes universitarios según las distintas áreas profesionales de la UCSM.
- Comparar la Autorregulación Orgánica de los estudiantes universitarios de la UCSM según (su) edad.
- Contrastar la Autorregulación Orgánica de los estudiantes universitarios de la UCSM según (su) género.



Antecedentes Teórico-Investigativos

La Salud Mental ha ido tomando cada vez mayor importancia durante los últimos años, en consecuencia han surgido nuevas formas de abordar los problemas psicológicos de las personas y ahora tenemos una gran diversidad de técnicas y herramientas terapéuticas y de diversos enfoques. Dentro de las diversas corrientes psicológicas se ha escogido trabajar con la Humanista, en la que Maslow se centró en las cualidades humanas positivas como la felicidad, la satisfacción y la paz mental, evaluando la personalidad de los mejores representantes de la especie humana. Concluyó que cada persona nace con las mismas necesidades instintivas que les permiten crecer, desarrollarse y realizar su potencial (Schultz y Schultz, 2002).

Dentro de los enfoques considerados como humanistas se encuentran el análisis existencial, la psicología del ser, la psicoterapia centrada en el cliente, la logoterapia, el análisis transaccional, el psicodrama, la bioenergética y el Enfoque Gestalt definido por Salama (2002) como el que tiene por objetivo ayudar en el crecimiento del potencial humano, poniendo énfasis en la observación de la conducta en el aquí y el ahora, sin manipularla, además tiene como eje central al proceso de toma de conciencia de la persona. Observa a la persona en forma holística, haciendo que ésta satisfaga sus necesidades por medio de sus propias posibilidades, comenzando con el autodescubrimiento y tomando contacto con su ambiente y consigo mismo. Teniendo en cuenta el alcance que podría tener el enfoque gestalt para elevar el potencial humano de cualquier persona, es que las investigadoras decidimos aplicarlo dentro del ámbito universitario, encontrando que éste interés no es nuevo, ya que por ejemplo Castillo (n.d.) y Montero (2009) elaboraron programas de corte humanista y basados en la teoría de la gestalt para aplicarlos a estudiantes universitarios, a quienes evaluaron con el TPG antes y después de la aplicación de dichos programas, encontrando como resultado que tales programas fueron efectivos.

A continuación se describirán con detalle los conceptos centrales de la investigación.

Autorregulación Orgánica

Definida por Levi y Bello (2008) como *la tendencia básica de cada organismo por lograr el equilibrio u homeostasis*. Perls (1976) habla del proceso homeostático como la forma en la cual el organismo logra su equilibrio, salud y crecimiento. Si este proceso falla por mucho tiempo y no logra equilibrarse el organismo podría morir.

Ciclo de la Experiencia

La forma en la que el organismo logra autorregularse es mediante el Ciclo de la experiencia (Anexo 1) o de satisfacción de necesidades, descrito por Salama (2002) como un esquema circular del organismo. Es comparable a un camino por el cual va la energía desde un punto de equilibrio hasta otro distinto, lo que implica crecimiento gracias a la satisfacción de una determinada necesidad. Las necesidades pueden verse satisfechas si el ciclo se completa y entonces ésta situación termina, dando lugar a la aparición de una nueva necesidad por satisfacerse; de no suceder esto la experiencia o situación se queda inconclusa y la necesidad no se satisface (Perls, 1976).

En otras palabras, con este ciclo podemos entender la manera en la cual las vivencias o experiencias de todas las personas se llevan a cabo, desde el momento en que se presenta una señal que hace evidente el surgimiento de una necesidad en el organismo, hasta que ésta es totalmente satisfecha y completada. La satisfacción de una necesidad da lugar al surgimiento de otras y así sucesivamente las necesidades van surgiendo y el organismo las va satisfaciendo; sin embargo sucede que éstas necesidades no siempre son satisfechas correctamente por la existencia de interrupciones en el ciclo, llamadas bloqueos, que se presentan en todas las personas, en distintos momentos de vida y en diversas situaciones. La incorrecta satisfacción de una necesidad no significa que nuevas necesidades dejen de aparecer, lo que sucede es que todo

el ciclo se ve afectado, haciendo que la energía no avance correctamente y la salud mental o bienestar emocional o físico se vean afectados de forma negativa en esa persona.

Teniendo en cuenta que el ciclo de la experiencia conduce al cierre o completamiento de procesos o experiencias es que Monroy y De La Fuente (1994) luego de una revisión teórica propusieron incluir este ciclo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo presente que cada fase posee ciertas particularidades, las que podrían ser estimuladas según el bloqueo que presenten los alumnos.

Fases del ciclo de la experiencia. Sabiendo en líneas generales de qué trata el ciclo de la experiencia pasaremos a describir sus fases. Salama (1994) actualizó de la siguiente manera este ciclo que tiene ocho fases: Reposo, Sensación, Formación de Figura, Energetización, Acción, Pre - Contacto, Contacto, Post - Contacto; las cuales a su vez pueden o no tener interrumpida la energía mediante los siguientes bloqueos: Postergación, Desensibilización, Proyección, Introyección, Retroflexión - Proflexión, Deflexión, Confluencia y Fijación respectivamente.

Cada una de las fases y sus correspondientes bloqueos implican ciertas particularidades positivas y/o negativas dependiendo de la manera en que la energía fluya o no.

Para comenzar es importante saber que el ciclo está dividido en dos partes, una pasiva y otra activa. De tal forma que las cuatro primeras fases que corresponden a la parte pasiva tienen que ver con el mundo interno de la persona, con lo que busca, con lo que siente y con todos sus asuntos psico-emocionales; por otro lado las cuatro fases restantes que pertenecen a la parte activa tienen que ver con el mundo externo de la persona, con cómo actúa, con su relación con los demás. Además, podemos notar que las personas que tienen bloqueada la energía en alguna fase, suelen repetir ciertas frases, que traslucen y caracterizan la presencia de determinado bloqueo. La identificación de estas frases características permite sospechar la presencia de esos

bloqueos cuando aparecen en su lenguaje coloquial. Además, es posible identificar ciertos mensajes que el sujeto se auto-emite y que también son característicos de cada fase cuando la energía está bloqueada. Por otro lado, para que la energía fluya libremente hay ciertas características positivas que deben satisfacerse. Contrariamente, la presencia de otras características negativas bloqueará el flujo de la energía. Asimismo, hay que considerar que las personas suelen presentar determinados temores que también son característicos de cada fase si ésta se encuentra bloqueada y tener en cuenta que la presencia de un determinado bloqueo suele asociarse a la pérdida característica de ciertos valores.

De un modo similar no debe olvidarse que los sujetos libres de bloqueos exhibirán actitudes positivas características de cada fase, en tanto que los portadores de bloqueos mostrarán actitudes negativas también características de cada fase bloqueada. Cuando la energía se ve bloqueada la persona presenta también opuestos o polaridades, es decir, una parte bio-positiva o nutritiva, que es la forma en que la persona utiliza el bloqueo de la energía de forma positiva, para proteger su *yo* y de otro lado, una parte bio-negativa o tóxica, que implica una forma inadecuada de utilizar el bloqueo de la energía, que daña al *yo*. Además, es pertinente recordar que al encontrarse bloqueada la energía, surge una necesidad inherente a la fase, que busca ser satisfecha además de las que surgen espontáneamente en cualquier momento. Por último, es importante decir que al existir una interrupción considerable de energía, se presentarán importantes *tendencias* a presentar psicopatologías, ya que disminuye proporcionalmente la capacidad de autosatisfacción del organismo.

A continuación, presentaremos una descripción detallada de cada fase, su respectivo bloqueo y sus particularidades.

Fase 1: Reposo, se asume como un estado de vacío fértil en el cuál se está en equilibrio y se dan todas las condiciones para que surja una nueva experiencia. En esta fase son de igual

importancia las necesidades fisiológicas y psicológicas ya que lo importante es el surgimiento de una necesidad, sea de la naturaleza que sea.

- Característica positiva: La aceptación, es indispensable para el organismo desde su nacimiento.
- Actitud positiva: La generosidad, la persona entrega lo mejor de sí para ayudar a los otros.

Su respectivo bloqueo es la Retención. Impide la asimilación-alienación de la experiencia, no permite el reposo. En otras palabras, se manifiesta cuando las personas comienzan otra experiencia sin haber cerrado adecuadamente la anterior, sin asimilar adecuadamente ésta, posponiendo el disfrute de la misma.

- Frase: Luego lo hago, la persona evita terminar un asunto pendiente postergándolo para después.
- Mensaje: No mereces, siente que el éxito no le corresponde, por lo que hace lo que esté en sus manos para no lograrlo.
- Característica negativa: Rechazo, con esto evita que se inicie una nueva experiencia.
- Temor: Al triunfo, este temor reafirma su pensamiento neurótico de no merecer estar bien, así demora el inicio de la satisfacción de sus necesidades.
- Valor: La autoestima, implica la desvalorización de sí mismo y de los otros.
- Actitud negativa: Ser egoísta, acapara todo sin pensar en los otros.
- Parte bio-positiva: Saber posponer.
- Parte bio-negativa: Evitar concluir.
- Necesidad que surge: Relajación, la persona necesita sentirse en equilibrio y con bienestar.
- Tendencia Psicopatológica: Agresivo-pasivo, es la parte agresiva la que corresponde a este bloqueo, de tal forma que la persona se caracteriza por la gran resistencia a cumplir

con los requerimientos externos mostrándose inflexible, pesimista y de mal humor, lo que habitualmente trae consigo problemas que hace que frustren sus propias metas.

Fase 2: Sensación, el surgimiento de una necesidad da lugar a una señal que aún no puede ser reconocida, en otras palabras, es todo lo que sentimos en nuestro cuerpo, en nosotros mismos, es como una alarma que nos indica que hay algo que atender, una necesidad está emergiendo y con ésta sensación se da a conocer.

- Característica positiva: Afecto, se inicia cuando la madre enseña al hijo a ser amado durante todo el proceso de gestación y los primeros meses luego del nacimiento. Es aquí donde se busca placer.
- Actitud positiva: Meditación, con esto la persona aprende como conectar con sus sensaciones internas.

Su respectivo bloqueo es la Desensibilización. Aquí la persona se niega al contacto sensorial entre su organismo y la necesidad emergente, en otras palabras se niega la sensación porque perturba y ésta energía queda encerrada en el individuo. La persona niega sus sensaciones ya que quiere evitar sentir el malestar que ya conoce.

- Frase: No siento, niega tener sensaciones cuando esto es algo obvio.
- Mensaje: No te amarán, la persona se niega a sentir para no sufrir.
- Característica negativa: Aplanamiento afectivo, la energía afectiva se ve disminuida.
- Temor: A sufrir, niega cualquier sensación que le demuestre malestar interior, esto es bastante frecuente en personas que sufrieron algún momento traumático y no desean que eso se repita.
- Valor: Honestidad, trata de sentir y actuar de distinta forma a como es realmente, con él mismo y con los demás, ya que no quiere enfrentar.
- Actitud negativa: Hacia sí, la persona se encierra en sí misma y deja de lado a los otros y sus vivencias.

- Parte bio-positiva: Buscar auto-apoyo.
- Parte bio-negativa: Impide la sensación.
- Necesidad que surge: Placer, se tiene como principal meta alcanzar la sensación de goce.
- Tendencia Psicopatológica: Esquizoide – esquizotípico. Esquizoide, se caracteriza por falta de interés en socializar y la negación de la expresión emocional. Esquizotípico, se caracteriza por la disminución de la capacidad para socializar mostrando una conducta peculiar y retraída por el temor a sufrir.

Fase 3: Formación de la figura, se reconoce la necesidad y se le pone nombre a la sensación. En otras palabras es el darse cuenta de qué es lo que quiero hacer, a dónde quiero ir y para qué.

- Característica positiva: Seguridad, se gesta en las primeras etapas del desarrollo y colabora en la aceptación del organismo por el medio.
- Actitud positiva: Autocontrol, la persona sabe cómo controlar sus emociones y pensamientos internos con la finalidad de esclarecer lo que quiere.

Su respectivo bloqueo es la Proyección. La persona atribuye a algo externo lo que le pertenece a sí misma, negándolo en ella. En otras palabras proyecta. Consiste en no atender a la necesidad que está emergiendo, creándose confusión entre lo propio y lo externo.

- Frase: Por culpa de, le atribuye su responsabilidad a algo o alguien externo, sin asumir su propia responsabilidad.
- Mensaje: Te dañarán, echa la culpa a todo lo exterior como defendiéndose por si sucediera alguna situación incómoda o que lo perjudique.
- Característica negativa: Inseguridad, ya que no está presente el auto-apoyo.
- Temor: Al castigo, para no recibirlo carga su responsabilidad a otros. Es común en las personas que de pequeñas recibieron frecuentemente amenazas que no fueron cumplidas, por lo que están en un estado constante de alerta.

- Valor: Responsabilidad, la persona no diferencia su sí mismo, del Yo de los otros, entonces no acepta como suyo lo que le corresponde.
- Actitud negativa: Ser controladora, al tratar de no involucrarse en asuntos ajenos, está alerta y vigilante con todo lo que ocurre alrededor suyo.
- Parte bio-positiva: El estado de alerta.
- Parte bio-negativa: Confunde el yo/ no yo.
- Necesidad que surge: Reconocimiento, la meta es llegar a valorarse por lo que es.
- Tendencia Psicopatológica: Paranoide-narcisista. Paranoide, se caracteriza por la presencia del pensamiento erróneo sobre las personas, que son agresivas o amenazantes con él, debido a la inseguridad que presenta. Narcisista, se caracteriza por sentimientos excesivos de grandiosidad, hipersensibilidad hacia los pensamientos de los demás y falta de empatía.

Fase 4: Movilización de la energía, se reúne la energía necesaria (energetización) para llevar a cabo la acción, planteando en la fantasía diferentes formas de realizarla.

- Característica positiva: Confianza, es mediante la autoaceptación que el organismo aprende a diferenciar los estímulos positivos o negativos al enfrentarse a la realidad, así se mantendrá activo por medio de las experiencias asimiladas y percibidas.
- Actitud positiva: Consejo, la persona tiene muy buena habilidad para dar opiniones que ayuden a las personas que lo necesiten.

Su respectivo bloqueo es la Introyección. El individuo incorpora actitudes, ideas y creencias sin asimilarlas, procesarlas o analizarlas, las introduce tal cual, aún cuando éstas no son compatibles con el Yo.

- Frase: Debería, responsabilizándose por lo que no es suyo y asumiéndolo.
- Mensaje: Te rechazarán, asumiendo culpas que no son tuyas para ser aceptado.

- Característica negativa: Desconfianza, conservando siempre una actitud de recelo hacia sí mismo y los otros.
- Temor: Al rechazo, utiliza la razón para obtener la aceptación de personas importantes y se responsabiliza de lo que no es suyo. Se alía con el agresor, lo imita a pesar que no está de acuerdo con lo que hace, dice, etc.
- Valor: Respeto, no se toman en cuenta las propias necesidades ni las de los otros.
- Actitud negativa: Ser intrusiva, se entromete en situaciones que no le incumben.
- Parte bio-positiva: Es sintónica con el yo.
- Parte bio-negativa: Es distónica con el yo.
- Necesidad que surge: Aceptación, lo que se busca es sentirse acogido por los demás.
- Tendencia Psicopatológica: Obsesivo-compulsivo, la parte obsesiva es la que corresponde a este bloqueo. Se caracteriza por pensamientos, sentimientos, ideas, sensaciones o comportamientos repetitivos e indeseables debido a la rigidez y perfeccionismo en la ejecución de sus necesidades con el objetivo de no ser rechazado.

Fase 5: Acción, en ésta etapa se pasa a la parte activa llevando al organismo hacia el objeto que va a satisfacer su necesidad, el mismo que se encuentra fuera de él. La persona deja de pensar y actúa.

- Característica positiva: Decisión, por medio de la expresión se exterioriza la energía.
- Actitud positiva: Rescate, se ayuda a las personas que están en peligro y no pueden librarse de este peligro por sí mismos.

Su respectivo bloqueo es la Retroflexión. Es aquí que la persona se hace a sí misma lo que le gustaría hacer a los demás, y está en relación con la energía agresiva; otra forma de bloqueo es la proflexión que consiste en hacer a los demás lo que quisiera que hagan con él y tiene que ver con la energía amorosa.

- Frase: Me aguanto, se dirige la propia energía (agresiva) hacia sí mismo (retroflexión) o descarga la energía (amorosa) hacia afuera (proflexión).
- Mensaje: No actúes, se evita satisfacer las propias necesidades por el miedo a lastimar a los otros.
- Característica negativa: Indecisión, la persona tiene emociones o sentimientos contrapuestos.
- Temor: A la propia agresión, por temor a no ser aceptado reprime su energía y la dirige hacia sí mismo.
- Valor: La autoestima, implica la desvalorización de sí mismo y de los otros.
- Actitud negativa: Ser víctima, emite quejas de forma constante.
- Parte bio-positiva: Capacidad de espera (retroflexión) / búsqueda de aceptación (proflexión).
- Parte bio-negativa: Auto-agresión (retroflexión) / auto-compasión (proflexión).
- Necesidad que surge: Expresión, se permite así enseñar eso que tiene guardado.
- Tendencia Psicopatológica: Pasivo-agresivo, es la parte pasiva la que corresponde a este bloqueo, se caracteriza por la resistencia de las personas a cumplir con los requerimientos externos, pero tomando un papel de sometido encubriendo con actitudes pasivas su agresión.

Fase 6: Pre-Contacto, el organismo identifica y localiza el objeto que logrará satisfacer su necesidad y va en dirección a ella.

- Característica positiva: Valor, la persona es capaz de confrontar al objeto satisfactor que ya fue identificado
- Actitud positiva: Valentía, la persona es capaz de enfrentar situaciones difíciles para poder resolverlas.

Su respectivo bloqueo es la Deflexión. El organismo evita enfrentar al objeto que va a satisfacer su necesidad haciendo caso a otros objetos que están presentes pero que no son significativos.

- Frase: Lo evito, la persona dirige su energía hacia algo o alguien alternativo.
- Mensaje: No te enfrentes, evitando así reconocer el objeto que va a satisfacer su necesidad.
- Característica negativa: Cobardía, la persona no toma riesgos ya que al identificar al satisfactor se inmoviliza.
- Temor: A enfrentar, evita la angustia de confrontar al satisfactor buscando un satisfactor alternativo.
- Valor: Honestidad, trata de sentir y actuar de distinta forma a como es realmente, con él mismo y con los demás, ya que no quiere enfrentar.
- Actitud negativa: La actitud negativa es el ser temerosa, evitando cualquier situaciones de riesgo
- Parte bio-positiva: Conserva la relación
- Parte bio-negativa: Evita la situación.
- Necesidad que surge: Identificación, para tener mucho más claro el panorama.
- Tendencia Psicopatológica: Por evitación-límite. Por evitación, se caracteriza por la evasión de relaciones íntimas y el temor de enfrentar preguntas o situaciones que a su parecer son peligrosas. Límite, se caracteriza por una alteración de la identidad que eleva su angustia, actuando de manera impulsiva, auto-agrediendo para evitar enfrentar su verdadera necesidad.

Fase 7: Contacto, aquí se produce el contacto pleno con el objeto que va a satisfacer la necesidad y se logra la unión con el mismo, dicha unión produce placer ya que la necesidad está siendo satisfecha.

- Característica positiva: Responsabilidad, se asume el contacto pleno, con buena discriminación del yo y del medio, sin haber posibilidad de fusión, así entonces se obtiene reconocimiento.
- Actitud positiva: Compañerismo, compartiendo sus experiencias de relación interpersonal.

Su respectivo bloqueo es la Confluencia. El individuo no distingue límites entre él y su medio.

En otras palabras tiene excesivo contacto, ya no se puede reconocer a sí mismo, se aliena.

- Frase: Tú mandas, deja de lado sus intereses personales.
- Mensaje: Te dejarán, pierde los límites de contacto por el temor a ser abandonado.
- Característica negativa: Irresponsabilidad, no se asume la responsabilidad del contacto.
- Temor: Al abandono, se produce la fusión con el otro, debido a la mala discriminación del yo y del ambiente, no se diferencian las fronteras de contacto.
- Valor: Responsabilidad, la persona no diferencia su sí mismo, del Yo de los otros, entonces no acepta como suyo lo que le corresponde.
- Actitud negativa: Ser dependiente, viviendo a expensas de los otros.
- Parte bio-positiva: Sirve para socializar.
- Parte bio-negativa: Confunde el yo/otros.
- Necesidad que surge: Pertenencia, para sentirse parte de un grupo.
- Tendencia Psicopatológica: Por dependencia – histriónico. Por dependencia, se caracteriza por la necesidad excesiva de la persona de que se ocupen de ella, por el gran miedo que tiene al abandono. Histriónico, se caracteriza por la tendencia a expresar las emociones de manera exagerada, con el fin de ser el centro de la atención, por el temor al abandono.

Fase 8: Post-Contacto, es aquí donde se busca el reposo y se lleva a cabo el proceso de asimilación – alienación de la experiencia. En otras palabras la persona ya ha satisfecho su necesidad y su energía disminuye para buscar el reposo.

- Característica positiva: Compromiso, quiere seguir evolucionando por su necesidad de independencia.
- Actitud positiva: Detallista, deja en orden lo que realizó.

Su respectivo bloqueo es la Fijación. Siente la necesidad de no retirarse del contacto, rigidiza sus patrones de conducta. En otras palabras no puede realizar la retirada, desea permanecer en contacto, generalmente porque esa necesidad no fue satisfecha correctamente.

- Frase: No dejo de, se queda pegada a los sucesos que ya sucedieron, al pasado.
- Mensaje: Estarás solo, se aferra a las personas por el miedo a la libertad.
- Característica negativa: Adicción o enganche, crea dependencia, debido a que la persona es incapaz de desligarse del satisfactor.
- Temor: A ser libre, se ancla en el pasado con el objetivo dejar de vivir su presente para no correr riesgos. Es una manera de no comprometerse al crecimiento.
- Valor: Respeto, no se toman en cuenta las propias necesidades ni las de los otros.
- Actitud negativa: Ser perseguidora, la persona tiene actitudes de reclamo constante hacia sí misma y los demás, de ésta forma no permite el cierre del flujo de la energía.
- Parte bio-positiva: Recuerda para resolver.
- Parte bio-negativa: Recuerda y se queja.
- Necesidad que surge: Independencia, para sentirse libre.
- Tendencia Psicopatológica: Compulsivo–obsesivo, es la parte compulsiva la que corresponde a este bloqueo. Se caracteriza por la valoración del trabajo y la productividad, excluyendo el placer y las relaciones interpersonales. El temor que la

persona tiene a ser libre impide el fluir de la energía, mostrándose con una actitud rígida y estancándose en el pasado.

Al terminar ésta última fase se vuelve al inicio, en donde el organismo se encuentra en un estado de equilibrio durante un tiempo, listo para que una nueva necesidad o experiencia surja y así se inicie nuevamente el ciclo para su satisfacción. Éste proceso se repite ininidad de veces durante la vida de todo organismo.

El siguiente ejemplo ilustra el ciclo de la experiencia explicado líneas arriba. Así, puede ocurrir que una persona se encuentre tranquila, reposando, en la espera inconsciente del surgimiento de una nueva necesidad, quizá realizando alguna actividad (fase de reposo), en seguida siente que su estómago hace ruidos, se siente intranquilo, tiene una sensación rara en el estómago que aún no sabe reconocer (fase de sensación), se da cuenta que lo que está sintiendo es hambre (fase de formación de la figura), deja de hacer lo que está haciendo, piensa en dónde puede conseguir comida y se dirige hacia allí (fase de movilización de la energía), se prepara un sándwich (fase de la acción), se lleva a la boca el sándwich (fase de pre contacto), la persona mastica y saborea el sándwich satisfaciendo su necesidad de comer (fase de contacto), finalmente se siente satisfecha y disfruta (fase de post contacto), ahora ya puede una nueva necesidad aparecer. En seguida, esta misma persona siente sequedad en su boca, lo cual puede sugerir que la nueva necesidad es la sed y entonces el proceso anterior se realizará nuevamente. Y así sucesivamente con todas las necesidades que surjan. El ejemplo anterior se dio con una necesidad física por una cuestión didáctica, sin embargo el proceso es exactamente igual para las necesidades psicológicas. Por ejemplo la necesidad de manejar una emoción, podríamos entonces asociar el paso de tal emoción por todas las fases del ciclo con el concepto de inteligencia emocional, ya que éste concepto incluye las capacidades de automotivación, de perseverar a pesar de frustraciones, de controlar los impulsos, de aplazar las gratificaciones, de auto regular nuestros estados de ánimo, de evitar que la angustia influya negativamente en nuestras habilidades

racionales y por último la empatía confianza con los demás (Goleman, 2008), capacidades que están también presentes a lo largo del ciclo de la experiencia.

Actitudes manipulativas. Salama (1994) con el TPG nos brinda además la oportunidad de obtener más características de los estudiantes universitarios al combinar las distintas tendencias psicopatológicas, dichas combinaciones dan como resultado las llamadas actitudes manipulativas simples y múltiples. Las simples están compuestas únicamente por dos psicopatologías y las múltiples por tres o más. Las actitudes manipulativas son juegos que las personas usan para influir y manipular de alguna manera el medio que los rodea, tratando de obtener el control de sus relaciones con este medio. Es importante decir que el autor en el manual del instrumento hace hincapié en que aún no se han podido estudiar toda la gama de juegos manipulativos que pueden presentar las personas, por lo que describiremos únicamente los ya descritos en dicho manual. Dentro de dichas actitudes manipulativas están algunas actitudes que bloquean la capacidad de contactarse con alguna zona de relación (Anexo 2), que son cuatro: Zona interna (fases 1 y 2), al estar bloqueada se evita la relación con el mundo interno de la persona, las fases uno y dos se alteran. Zona de la fantasía (fases 3 y 4), si está bloqueada se evita la relación con los pensamiento, ideas y fantasías de la persona, ésta asume como suyo lo que no le pertenece. Zona externa (fases 5 y 6), al estar bloqueada la persona no tiene claro si quiere o no actuar para satisfacer su necesidad y por lo tanto impide su relación con lo externo. Y finalmente la zona del continuo de conciencia (fases 7 y 8), si se encuentra bloqueada la persona se queda pegada a lo que pasó, evitando completar o cerrar algún asunto inconcluso. Así mismo están presentes algunas actitudes contradictorias y ambivalentes que han sido llamadas autoengaños, y son los las combinaciones de fases bloqueadas que pertenecen a diferentes cuadrantes (ver anexo 2). Existen cuatro tipos de autoengaño: De retención a deflexión (fases 1 y 6) y consiste en una ilusión entre el temor y las ganas de enfrentar y

resolver, se paraliza y por lo tanto se impide el cambio, se relaciona con el contacto. De desensibilización a retroflexión (fases 2 y 5) y aquí lo que sucede es que existe una contradicción entre lo que está sintiendo y lo que no quiere sentir evitando así que se forma la figura, se relaciona con ésta. De proyección a fijación (fases 3 y 8) y está entre sus ganas de liberarse y el miedo a ser castigado, la persona actúa como si todo estuviera bien siempre ya que en realidad se siente mal, se relaciona con el reposo. Y finalmente de introyección a confluencia (fases 4 y 7) aquí la persona sabe cómo debe actuar, lo piensa así y sin embargo actúa de forma contraria, dando lugar a situaciones contradictorias, se relaciona con la acción. Entonces ahora se describirán en detalle cada una de las actitudes manipulativas presentes en la investigación.

Fases 1 y 3: Pasivo-agresivo. No cumple o retarda el cumplimiento de lo que le corresponde y además culpa a los otros. Involucra resentimientos no expresados.

Fases 1 y 4: Autosaboteador. Utiliza mucho la razón frustrando sus propios logros.

Fases 1 y 5: Eje de autoestima. Tiene que ver con la pérdida de amor propio.

Fases 1 y 8: Autofrustrador: La persona se queda en el pasado para no resolver algún asunto en el presente.

Fases 2 y 6: Eje de honestidad. Tiene que ver con la pérdida de la autenticidad con él mismo y con los demás.

Fases 2 y 8: Perseguidor. Está continuamente corrigiendo a todos en lo que deben hacer, sentir o pensar mientras que él no lo hace.

Fases 3 y 5: Culpígeno. Espera que los otros cumplan las expectativas que a él no le cumplieron, sin asumir ninguna responsabilidad.

Fases 4 y 5: Racionalizador. Busca justificación a sus emociones para así no expresarlas y quedárselas guardadas.

Fases 4 y 8: Eje de respeto. Tiene que ver con la pérdida de interés por lo que quieren o necesitan los demás y él.

Fases 5 y 7: El bueno. Aguanta su agresión para así quedar bien con las demás personas aún sabiendo que esto le hace daño a él mismo.

Fases 5 y 8: Autotorturador. Exagera sus sentimientos y pensamientos, sin expresarlos realmente y de ésta forma se presiona a sí mismo.

Fases 6 y 7: Angustiado. Es la persona que tiene fantasías catastróficas, cree que todo lo que va a suceder va a ser negativo.

Fases 6 y 8: Víctima. Es la persona que continuamente pide ayuda y no haciendo uso de ésta, evitando cualquier intento de solucionar realmente lo que le esté sucediendo.

Fases 1, 5 y 6: Expectante-inactivo. Esta persona impide la expresión de sus emociones, se contiene, evita enfrentar, impide la relación con su zona externa y deja las cosas para después.

Fases 2, 5 y 6: Deshonesto. Aguanta sus emociones, no es auténtico ni con él ni con los demás, no siente, no sabe lo que quiere y no planea estrategias para satisfacer sus necesidades.

Fases 4, 5, 6 y 7: Sometido. Evita las situaciones en las que pueda sobresalir por sus capacidades o méritos para así lograr ser aceptado.

La formación Universitaria y su Relación con el Desarrollo Humano

La formación universitaria es una de las influencias normativas más importantes en el desarrollo humano dentro de nuestra sociedad y está directamente relacionada con la edad y con las etapas

de adolescencia (11 a 20 años aproximadamente) y adultez temprana (20 a 40 años) (Papalia, Olds y Feldman, 2005). Es así que los adolescentes aproximadamente a la edad de 16 años se preparan para el ingreso a la universidad, situación que se suma a todos los acontecimientos típicos de ésta etapa del desarrollo. De la misma forma los adultos tempranos pasan por la experiencia de finalizar su formación universitaria y enfrentar todo lo que esto significa.

Los alumnos universitarios son los que van a dirigir en el futuro a nuestra sociedad haciendo uso de todo lo aprendido durante su formación profesional en las distintas carreras escogidas. Es entonces importante poner énfasis en lo que dicha formación incluye y cuáles son las competencias que deben tener los futuros profesionales para desempeñarse adecuadamente para el bien y el desarrollo de nuestra comunidad. Gonzales y Larraín (2005), proponen que la formación en la universidad, no solo debe diseñarse en función de incorporar al alumno a trabajo o empleo, sino mas bien, partir promoviendo el desarrollo de ciertos atributos como habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores. Además ellos concluyen que la formación universitaria no sólo está relacionada con el ámbito laboral sino que, como toda educación formal, debe ocuparse del alumno en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social. De ésta forma las competencias laborales no cubren el espectro completo de la formación del egresado, que incluye además la formación personal y social. Entendiendo como formación personal el lograr la capacidad de la persona para actuar con autonomía y buscar el crecimiento permanentemente a lo largo de la vida en lo físico, intelectual y afectivo. Y como formación social al comportamiento en los grupos humanos con los que tenga que interactuar la persona a lo largo de su vida.

La adolescencia y la formación universitaria. Esta etapa del desarrollo está directamente relacionada con el ingreso a la vida universitaria. Papalia, Olds y Feldman (2005) describen que

los adolescentes se preparan para iniciar su formación profesional y están en constante búsqueda de su vocación. Además el pensamiento inmaduro persiste con algunas actitudes y conductas. La búsqueda de identidad en todo aspecto se vuelve central. Las relaciones familiares suelen ser buenas y las relaciones amicales pueden o no ser una buena influencia. Lo que coincide con Saavedra y Reynaldos (2006), quienes con el test de A. Edwards encontraron que en la Universidad Católica del Maule los alumnos de primer año presentan estilos de personalidad marcados por la intracepción, afiliación, degradación y deferencia. Las investigadoras creen que esto podría significar que al entrar recién a la educación superior tienen que adaptarse a las nuevas reglas, crear nuevos vínculos y redes, además de analizarse a sí mismos con el fin de rendir satisfactoriamente en cuanto a lo académico. Dentro de ésta misma investigación tenemos resultados por áreas académicas, de la siguiente forma; en el área de salud los alumnos de primer año tienen un estilo de personalidad marcado por el logro, exhibicionismo y la persistencia. Se encuentran disminuidos la deferencia, el cambio y la afiliación. En el área de ingenierías la personalidad de los alumnos del primer año tiene como características principales el dominio, exhibicionismo y logro. Además obtuvieron puntajes menores en afiliación, cambio e intracepción. Los alumnos del área de sociales del primer año presentan estilo de personalidad marcado por la persistencia, degradación y la intracepción. Tuvieron menores puntajes en el cambio, la deferencia y la afiliación.

La adultez temprana y la formación universitaria. Papalia, Olds y Feldman (2005) describen que los adultos tempranos se enfrentan al final de la formación universitaria y al inicio de una vida como profesionales, acentúan su juicio moral, los rasgos y estilos de personalidad se hacen relativamente estables, sin embargo pueden existir cambios en la personalidad debido a acontecimientos de la vida y finalmente se toman decisiones sobre la vida íntima y los estilos de vida personales, la mayoría contrae matrimonio y tiene hijos. Lo que

coincide con lo encontrado por Saavedra y Reynaldos (2006), quienes con el test de A. Edwards encontraron que en la Universidad Católica del Maule los alumnos del quinto año presentan estilos de personalidad marcados por el orden, dominio, persistencia y logro, lo que puede deberse según las investigadoras a la necesidad de culminar con su formación y el ensayar habilidades que ayuden a insertarse en el mundo laboral que les espera. Dentro de la misma investigación encontramos resultados por áreas académicas. En el área de salud, los de quinto año presentan estilo de personalidad marcado por la persistencia, el dominio y el orden. Se encuentran disminuidos la afiliación, la intracepción y la deferencia. En el área de Ingenierías los de quinto año tienen como características principales de personalidad la persistencia, el logro y el exhibicionismo. Obtuvieron puntajes menores en afiliación, el proteger y el ser protegido. En el área de sociales los del quinto año tienen un estilo de personalidad marcado por el dominio, el logro y el orden y su puntaje se vio disminuido en la deferencia, el cambio y la afiliación.

El Género y la Autorregulación Orgánica

El género podría resultar siendo una variable muy influyente en cuanto a la autorregulación orgánica ya que como lo plantea García (2003), el cerebro masculino tiene una mayor capacidad para el espacio y los números y el de las mujeres para expresarse y mostrar sus sentimientos. Estas características, no sólo afectan la inteligencia, sino también en el carácter y la personalidad. Los efectos de las hormonas sexuales no se limitan al comportamiento sexual y/o reproductor, sino que se presentan en las distintas actitudes que presentan hombres y mujeres, por ejemplo en el aspecto emocional, *mientras que los hombres muestran sus emociones mediante conductas agresivas, las mujeres prefieren expresar sus sentimientos a través de la palabra y la mediación simbólica*. Tales afirmaciones son validadas por Valdivia y

Villena (2008) quienes con el Trait Meta Mood Scale (TMMS) encontraron que en la UCSM las mujeres presentan levemente mejor inteligencia emocional que los varones.

Hipótesis

Los estudiantes universitarios del último año de la Universidad Católica de Santa María tendrán mejor Autorregulación Orgánica que los del primer año.





CAPITULO II: Diseño Metodológico

Diseño de Investigación

Es una investigación correlacional ya que describe la relación lineal entre dos o más variables sin tratar en lo absoluto de atribuir a una variable el efecto observado en otra. Como técnica descriptiva, la investigación correlacional es muy potente porque indica si dos variables tienen algo en común (Salkind, 1999).

Técnicas e Instrumentos

La técnica utilizada fue la aplicación de un Cuestionario.

El instrumento utilizado fue el *Test de Psicodiagnóstico Gestalt (TPG) de Salama (1994)* (Anexo 3). Es una herramienta creada y validada en la ciudad de México, sin embargo es conocido que es utilizada también a nivel de varios países hispanohablantes, incluyendo el nuestro. El test incluye 40 ítems que deben responderse únicamente con una afirmación o negación de la premisa de acuerdo a la apreciación de la persona de lo que considera habitual en ella, en su momento-espacio actual, centrándose en un tema y área específicos. Por ejemplo, puede contestar a las premisas centrándose en la relación que tiene con su padre, su pareja o hasta consigo mismo, etc.

El Test muestra los siguientes porcentajes; sensibilidad 78,7%, especificidad 91%, confiabilidad 93%, validez 92% y exactitud 93%. Además está organizado en cinco grupos, en el que el quinto grupo de 8 ítems corresponde a los de puntaje nulo (que son el 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35 y 40). Los otros 32 ítems están presentados aleatoriamente y están relacionados a los ocho bloqueos del ciclo de la experiencia, cuatro por cada bloqueo.

Este instrumento mide los siguientes Niveles de Bloqueo.

Desbloqueado: En este nivel la fase se encuentra completamente libre de bloqueo, así la energía recorre el ciclo de manera natural para satisfacer una necesidad. Puntaje = 0.

Funcional: Significa la existencia de un bloqueo parcial. Todavía está presente la energía necesaria para el cambio en dicha fase. Puntaje = 2.

Ambivalencia: En este nivel, la energía se encuentra inmovilizada entre dos fuerzas opuestas equivalentes; la energía no fluye momentáneamente. Puntaje = 4.

Disfuncional: La fase pierde la mayor parte de la energía, de modo que el recorrido de la energía casi se detiene, es mínimo. Puntaje = 6.

Bloqueada: En este nivel la energía está completamente detenida, el recorrido ha sido bloqueado por completo y no hay lugar a ningún cambio. Puntaje = 8.

Población

Estudiantes universitarios de primer y último año de la Universidad Católica de Santa María.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por alumnos de primer y último años de las distintas áreas académicas de la UCSM. El cálculo del tamaño de la muestra se dio de la siguiente forma: Tomando como punto de partida una población de tamaño conocido de 4343 estudiantes que incluyen solamente a los de primeros años que son 3067 y últimos años que son 1276, de los cuales 939 pertenecen al área de salud, 1046 al área de jurídicas, 1812 al área de ingenierías y 546 al área de sociales.

Se procedió a calcular el tamaño de la muestra correspondiente a cada área académica con un nivel de confianza del 95% utilizando la fórmula para cálculo de tamaño de la muestra para población de tamaño conocido. El tamaño muestral obtenido teniendo en cuenta el año y el área académica fue de la siguiente manera: salud, primer año 238, último año 174; jurídicas primer año 250, último año 179; ingenierías primer año 301, último año 206 y sociales primer año 186, último año 126. Total 1660. La composición de la muestra dentro de cada área académica se estratificó de acuerdo a la proporción con que cada carrera contribuyó al tamaño poblacional.

De los primeros años fueron 975 (58,7%) y de los últimos años 685 (41,3%). Del total de alumnos evaluados, 756 (45,4%) fueron varones y 906 (54,6) fueron mujeres. Las edades estuvieron comprendidas entre 15 y 38 años, siendo la media 19,98 y la moda 17.

Criterios de Inclusión

Estudiantes regulares que inician y finalizan una carrera universitaria en la UCSM

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que pertenecen a carreras que no tienen alumnado en todos los años de estudio en la UCSM.
- Estudiantes que cursen más de una carrera en la UCSM.

Estrategias de Recolección de Datos

Se puso en conocimiento de las autoridades del Programa Profesional de Psicología de la UCSM el Proyecto de Investigación, solicitando al mismo tiempo la autorización correspondiente para la ejecución del mismo.

Luego de haber analizado el horario de clases de los alumnos de primeros y últimos años de las carreras involucradas en la investigación, se procedió a ingresar a las aulas donde se encontraban reunidos los alumnos por motivo de sus clases teóricas, en los cambios de hora, con el debido permiso de los profesores correspondientes que en general mostraron una actitud de colaboración. La totalidad de los estudiantes accedieron voluntariamente a resolver el TPG y lo hicieron de forma anónima. En los casos en que los alumnos ya no participaban de clases teóricas sino únicamente actividades prácticas (internos de medicina, enfermería, etc.) se procedió a localizar a los estudiantes seleccionados en sus respectivos lugares de práctica, aplicándoles el test en grupos pequeños. En ambos casos la instrucción que se brindó fue la siguiente: *Estamos haciendo una investigación para recoger información sobre aspectos*

psicológicos de los estudiantes universitarios de primero y último año. Para lo cual pedimos su colaboración respondiendo el cuestionario que les presentamos. Deben notar que éste es anónimo, razón por la cual pueden responder con total sinceridad y veracidad, sin ningún temor. Es importante que el sentido de sus respuestas esté orientado a ustedes mismos, es decir, a sus propias ideas, actitudes, etc. También es importante que se registren todos los datos que pedimos en la parte superior del cuestionario y no dejen de responder a ningún ítem. Gracias.

Criterios de Procesamiento de Información

El procesamiento de la información se realizó a partir de la elaboración de una base de datos dando los siguientes pasos. A continuación se presentará la descripción con detalle de los pasos seguidos tomando como ejemplo la fase de reposo en el área de salud, cabe decir que el mismo procedimiento se aplicó a todas las demás fases en las cuatro áreas académicas.

Primer paso. Aplicado el test de Salama TPG a cada uno de los estudiantes de las cuatro áreas académicas, se obtuvieron puntajes de 0 a 8 (ver págs. 29-30) correspondientes a los niveles de bloqueo para cada una de las fases del ciclo de la experiencia.

Segundo paso. Dichos datos fueron registrados en la base de datos correspondiente. Para cada una de las fases del ciclo se calculó el porcentaje de alumnos que habían obtenido el calificativo de desbloqueado, funcional, ambivalente, disfuncional y bloqueado. Éste cálculo se hizo tanto para los alumnos de primero como los de último año. (Ver ejemplo en el anexo 4)

Tercer paso. Según el autor del TPG, los valores que se asignan a cada nivel de bloqueo corresponden a un porcentaje de bloqueo, así la persona que tiene nivel desbloqueado tiene 0% de bloqueo y puntaje de 0, funcional 25% y puntaje de 2, ambivalente 50% y puntaje de 4, disfuncional 75% y puntaje de 6 y bloqueado 100% de bloqueo y puntaje de 8, lo cual establece una relación proporcional entre los diferentes niveles de bloqueo que señala el autor. Respetando esa relación proporcional, pero aplicándola a una lógica de acercamiento a un

estado de desbloqueo y con el fin de obtener una apreciación global del comportamiento de cada fase, se ha asignado un coeficiente a cada uno de los niveles de bloqueo encontrados, de la siguiente manera: al desbloqueo coeficiente 8, al funcional coeficiente 6, al ambivalente coeficiente 4, al disfuncional coeficiente 2 y al bloqueado coeficiente 0. Tales valores expresan el grado de acercamiento al nivel desbloqueado que muestra el grupo estudiado, por tal razón llamamos a tal coeficiente como *coeficiente de desbloqueo*.

Cuarto paso. Al multiplicar el porcentaje de alumnos correspondiente a cada nivel de bloqueo por su respectivo coeficiente de desbloqueo y luego sumamos tales valores encontramos como resultado un valor al que arbitrariamente se le llamó Score Ponderado de Desbloqueo por Año.

El mismo criterio se aplicó para encontrar el Score Ponderado de Desbloqueo según la Edad (SPDE), grupos que se generaron dividiendo a los alumnos de 15 a 19 años como menores, teniendo en cuenta que están en la etapa de adolescencia y a los alumnos mayores de 19 años hasta los 38 como mayores que estarían en la etapa de la adultez temprana.

De la misma forma se tendrá en cuenta el mismo criterio para encontrar el Score Ponderado de Desbloqueo según el género (SPDG) masculino y femenino.

La estadística a utilizar será de tipo descriptivo con medidas de centralización (media, mediana, moda, etc.). Para la determinación de la significación estadística de las diferencias encontradas entre variables nominales se utilizó la prueba de chi cuadrado.

El software que se utilizó para apoyar el análisis estadístico fue el SPSS versión 18.0.



CAPITULO III: RESULTADOS

Resultados

Los resultados obtenidos respecto de la aplicación del TPG se presentan a continuación a través de tablas y figuras. Como ya se explicó en el marco teórico la autorregulación orgánica no es un concepto global que incluya dentro de una misma medida a todos los elementos que se evalúan en las fases del ciclo de la experiencia, cada una de las cuales tiene un significado distinto y singular que no necesariamente es afectado por lo que ocurre en las otras fases. Bajo ésta premisa debemos enfatizar que los resultados y la discusión de los mismos necesariamente deben particularizar el comportamiento de cada fase, con sus bloqueos y su significado y no se intenta hacer valoraciones globales de la autorregulación orgánica de los grupos estudiados.

En primer lugar mostraremos las figuras que expresan la diferencia entre últimos y primeros años de cada área académica según el Score Ponderado de Desbloqueo (SPD).

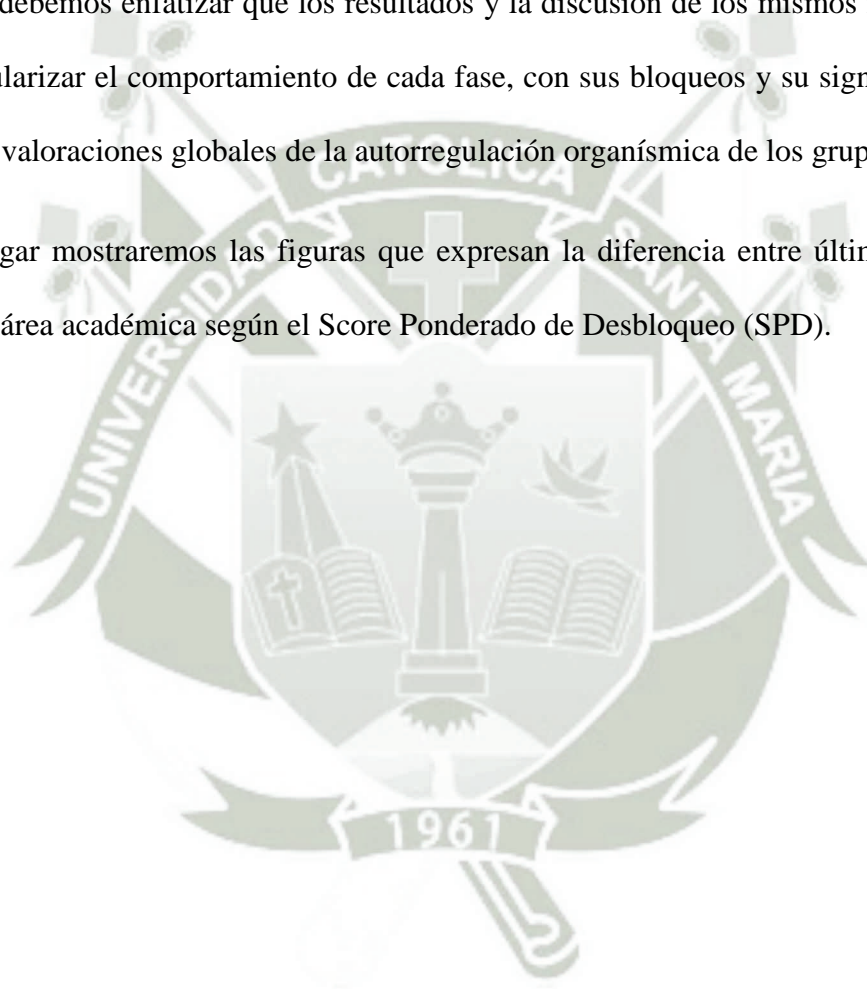
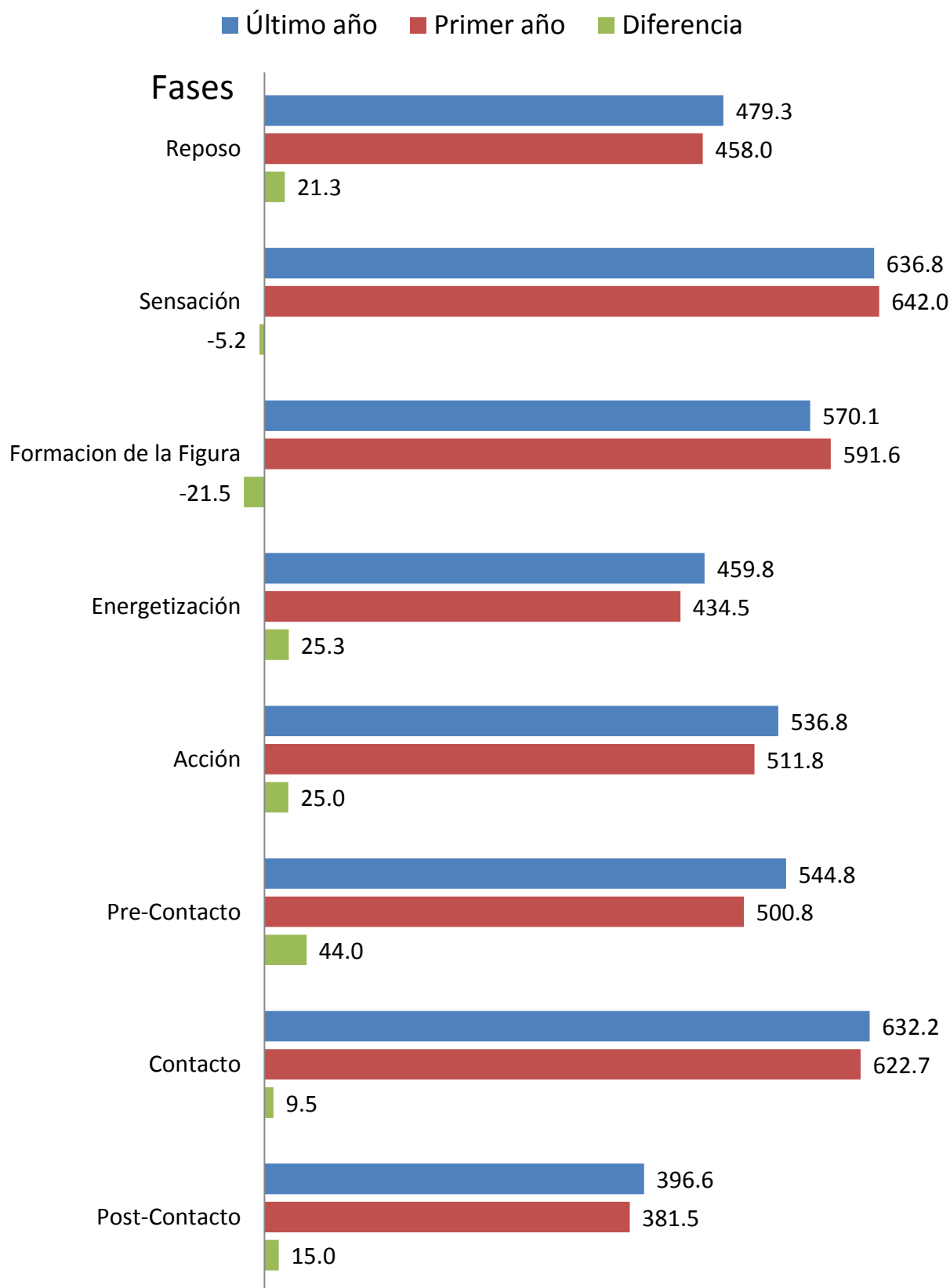


Figura 1

Diferencia del Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) por Años Académicos del Área de Salud.

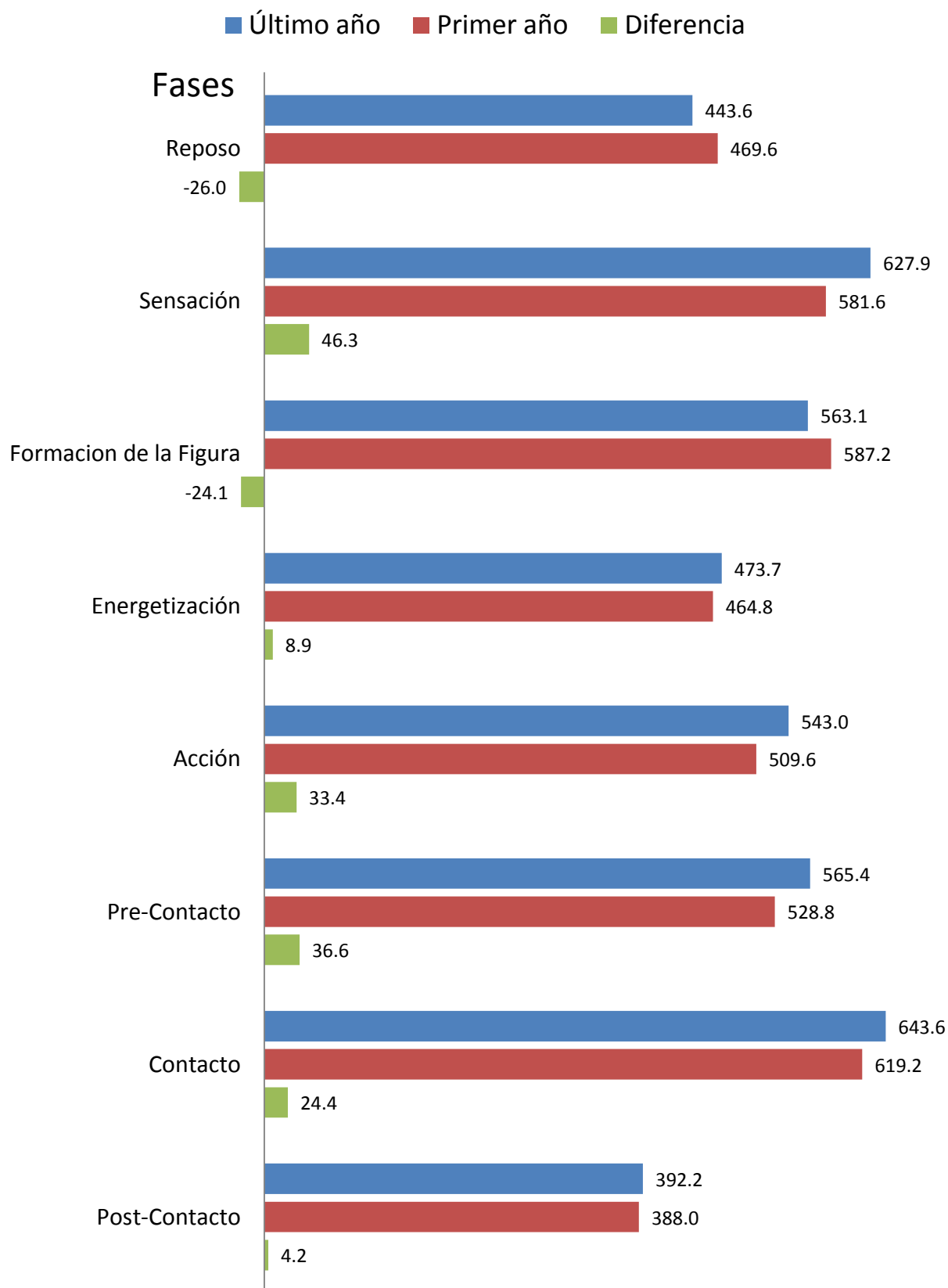


Como se observa en la Figura 1, 6 de 8 fases tienen valores de SPD positivos, denotando que en esas fases los alumnos del último año están más cerca al nivel desbloqueado que los de primer año. Es de destacar que en la fase de pre contacto el valor de SPD 44 muestra el más alto acercamiento al nivel desbloqueado de los alumnos de último año. Este acercamiento es algo menor en las fases de energización, acción y reposo en ese orden; y todavía menor en las fases de post contacto y contacto también en ese orden. Las dos fases restantes tienen valores de SPD negativos, lo que denota mayor acercamiento al nivel desbloqueado de los alumnos de primer año, siendo este acercamiento de mayor magnitud en la fase de formación de la figura que en la de sensación.



Figura 2

Diferencia del Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) por Años Académicos del Área de Jurídicas.

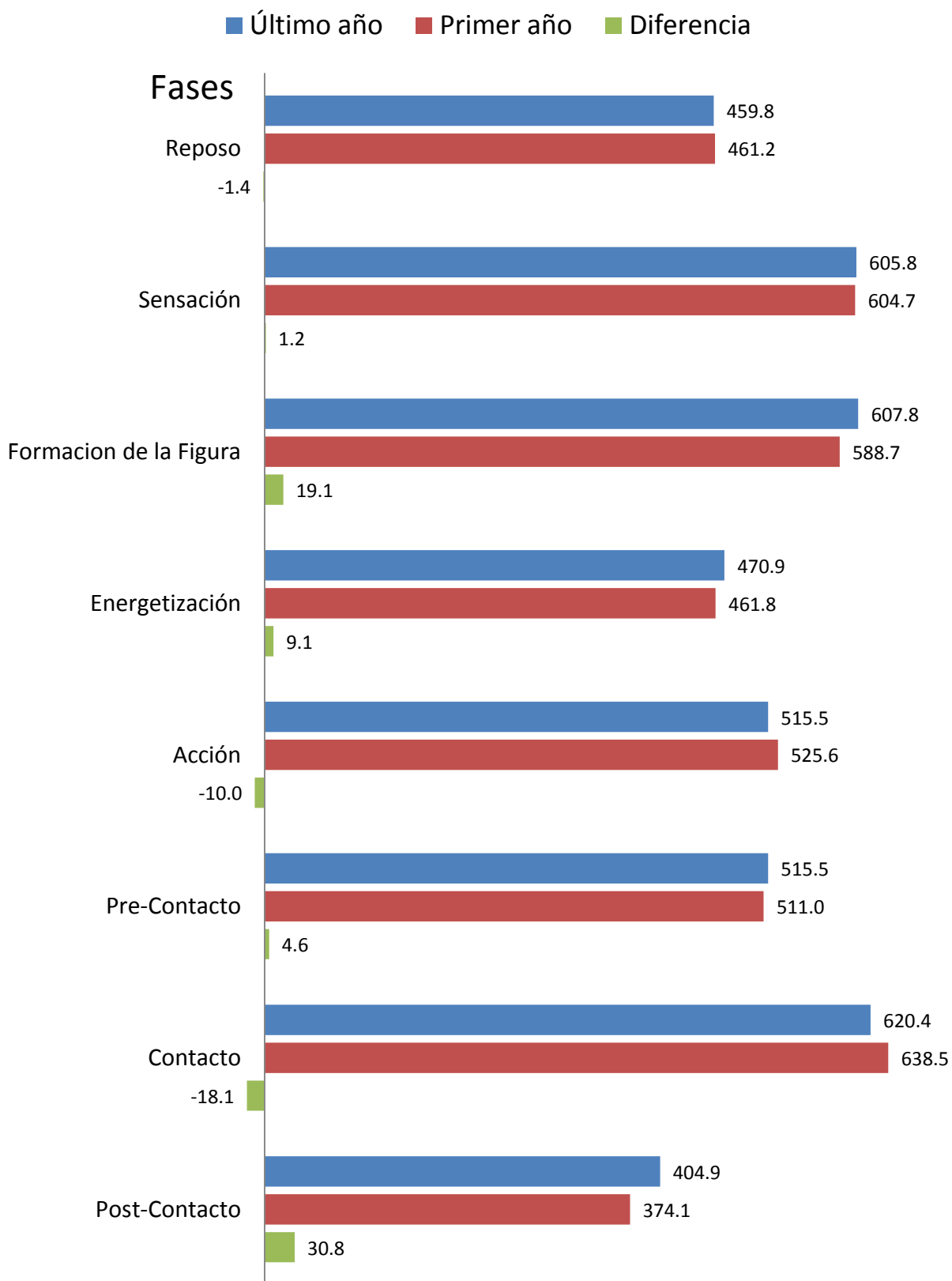


Así también se observa que en la Figura 2, 6 de 8 fases tienen valores de SPD positivos, denotando que en esas fases los alumnos del último año están más cerca al nivel desbloqueado que los de primer año. Es de destacar que en la fase de sensación el valor de SPD 46,3 muestra el más alto acercamiento al nivel desbloqueado de los alumnos de último año. Este acercamiento es algo menor en las fases de pre contacto, acción y contacto en ese orden; y todavía menor en las fases de energetización y post contacto también en ese orden. Las dos fases restantes tienen valores de SPD negativos, lo que denota mayor acercamiento al nivel desbloqueado de los alumnos de primer año, siendo este acercamiento levemente mayor en la fase de reposo que en la de energetización.



Figura 3

Diferencia del Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) por Años Académicos del Área de Ingenierías.



Se observa en la Figura 3 que 5 de 8 fases tienen valores de SPD positivos, denotando que en esas fases los alumnos del último año están más cerca al nivel desbloqueado que los de primer año. Es de destacar que en la fase de post contacto el valor de SPD 30, 8 muestra el más alto acercamiento al nivel desbloqueado de los alumnos de último año. Este acercamiento es algo menor en las fases de formación de figura y energetización en ese orden; y todavía menor en las fases de pre contacto y sensación también en ese orden. Las tres fases restantes tienen valores de SPD negativos, lo que denota mayor acercamiento al nivel desbloqueado de los alumnos de primer año, siendo este acercamiento mayor en la fase de contacto, seguida de la fase de acción y finalmente la fase de reposo. Es de destacar que los valores de SPD en las fases de sensación y reposo, por ser cercanos a cero denotan que las diferencias entre los alumnos de último y primer año respecto de su acercamiento al nivel desbloqueado son mínimas. De tal forma que ambos se acercan casi por igual al nivel desbloqueado.

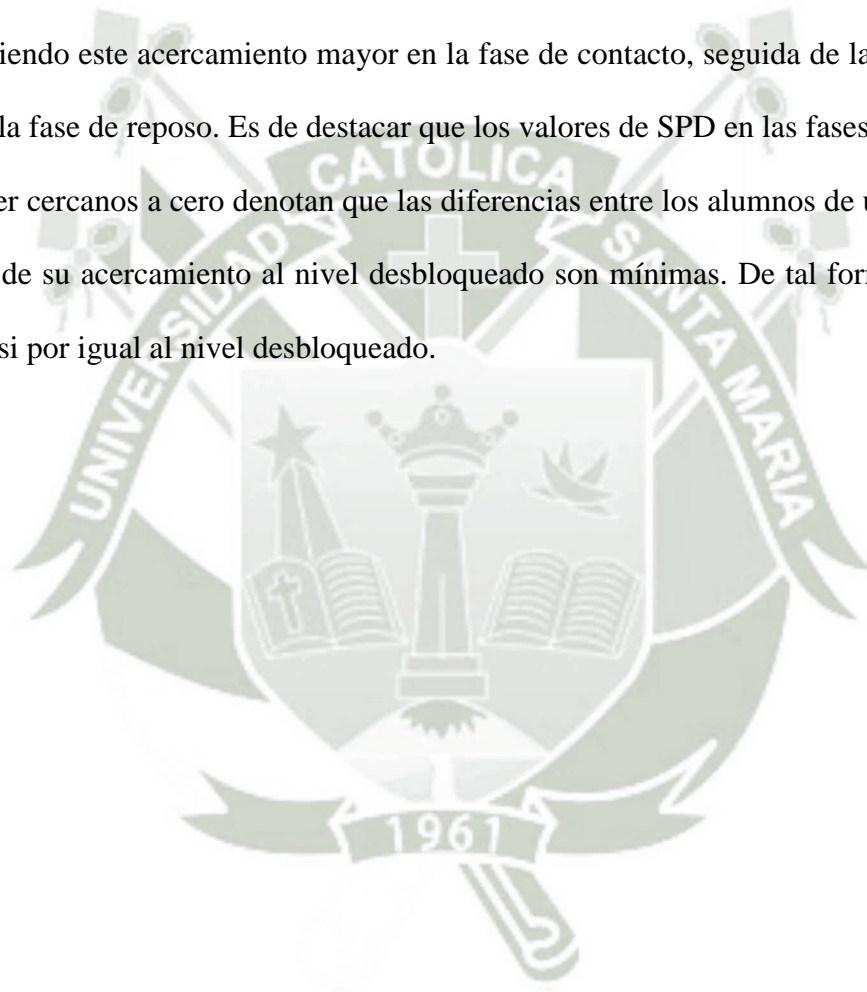
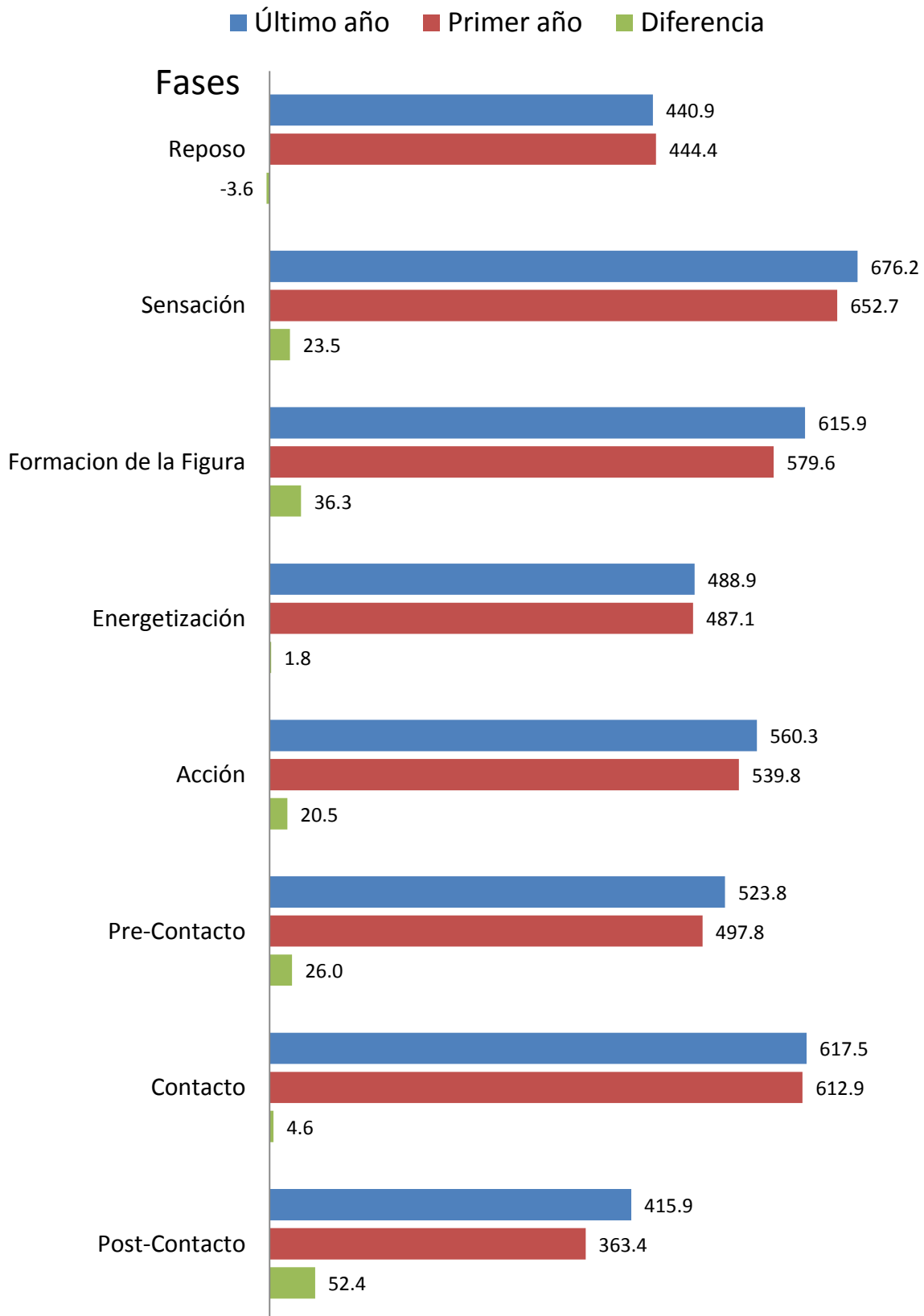


Figura 4:

Diferencia del Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) por Años Académicos del Área de Sociales.



Como se puede observar en la Figura 4, 7 de 8 fases tienen valores de SPD positivos, denotando que en esas fases los alumnos del último año están más cerca al nivel desbloqueado que los de primer año. Es de destacar que en la fase de post contacto el valor de SPD 52,4 muestra el más alto acercamiento al nivel desbloqueado de los alumnos de último año. Este acercamiento es algo menor en las fases de formación de figura; y todavía menor en las fases de pre contacto, sensación y acción en ese orden, las fases de contacto y energetización tienen valores positivos aún más pequeños. La fase restante de reposo es la única que tiene valor de SPD negativo muy pequeño.



Tabla 1

Diferencias Significativas entre Niveles de Bloqueo de Alumnos de Primeros y Últimos Años, por Áreas Académicas.

Área Académica	Jurídicas			Ingenierías			Salud		Sociales
	Bloqueo	Bloqueo	Bloqueo	Bloqueo	Bloqueo	Bloqueo	Bloqueo	Bloqueo	Bloqueo
Niveles de bloqueo	Disfuncional	Desbloqueado	Disfuncional	Disfuncional	Funcional	Bloqueado	Ambivalente	Disfuncional	Disfuncional
% último	4,5	34,6	2,2	3,9	35,9	2,4	30,5	16,1	19,0
% primero	9,2	26,4	7,2	8,3	28,2	7,0	22,3	24,4	30,6
Diferencia	-4,7	8,2	-5,0	-4,4	7,7	-4,5	8,2	-8,3	-11,6
p (95% sig)	0,044	0,042	0,016	0,033	0,042	0,016	0,039	0,027	0,015

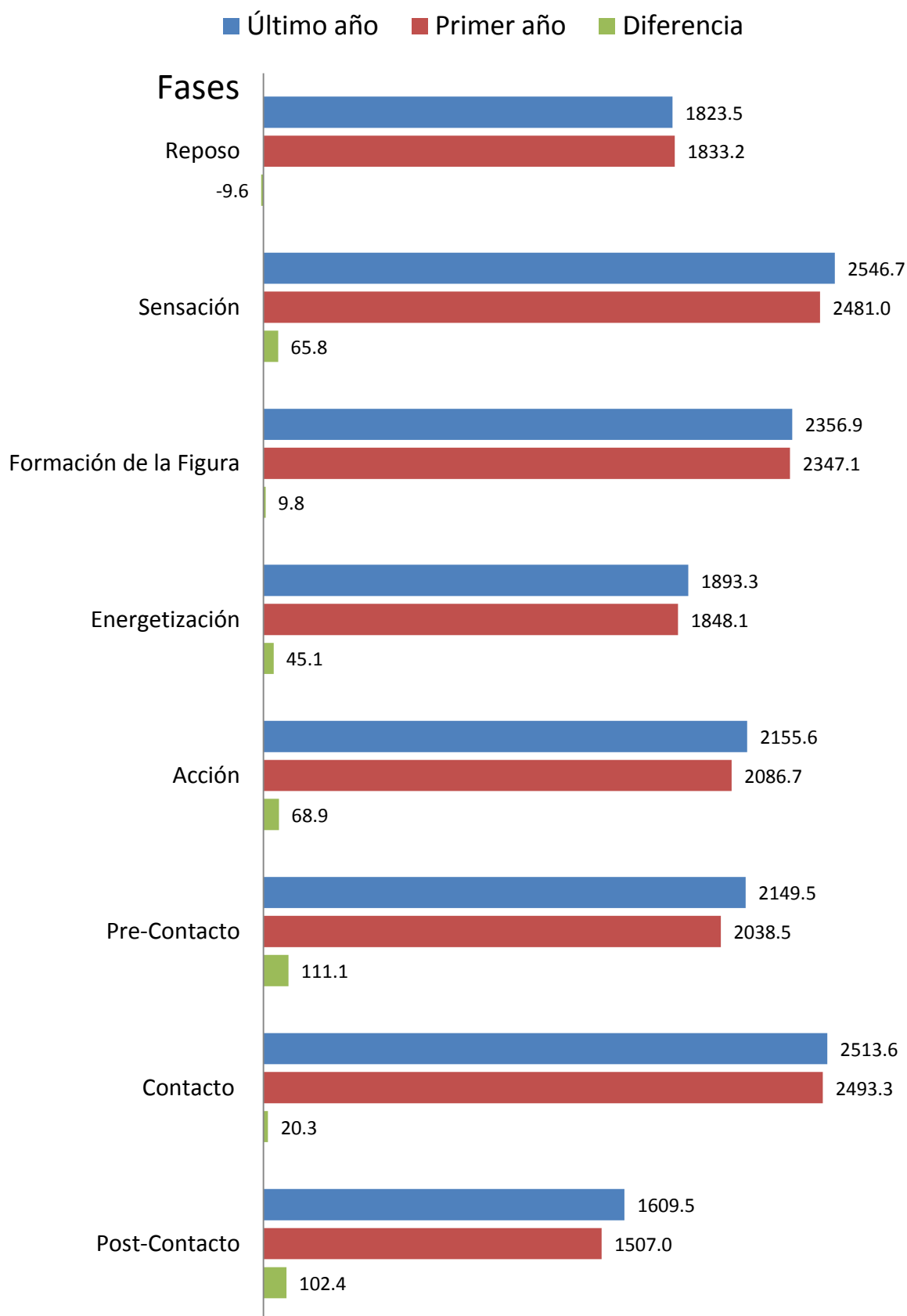
Se calcula en la Tabla 1 el porcentaje de alumnos de primeros años del área de jurídicas (primera columna), que han obtenido el nivel de bloqueo disfuncional respecto de todos los demás alumnos de su área con otros niveles de bloqueo. En seguida se hace el mismo cálculo para los alumnos de los últimos años. A continuación se calcula la diferencia porcentual entre ellos y por último se calcula si esa diferencia es estadísticamente significativa a un nivel de confiabilidad de 95% aplicando la prueba de Chi2 y su correspondiente valor de p. Lo que se muestra en las siguientes columnas ha sido obtenido haciendo el mismo procedimiento de tal forma que el valor de p que se muestra en la última fila de cada columna expresa las diferencias significativas de cada nivel de bloqueo de las cuatro áreas académicas.

Entonces, podemos observar que todas las áreas presentan valor de p significativo en por lo menos algún nivel de bloqueo de la siguiente forma, en el área de jurídicas lo encontramos en desensibilización ($p=0,044$), deflexión y confluencia ($p=0,016$), siendo este último el más significativo. En el área de ingenierías lo encontramos en proyección, introyección y fijación ($p=0,016$), siendo este último el más significativo. En el área de salud lo encontramos en proyección e introyección y finalmente en el área de Sociales lo encontramos solamente en el bloqueo de Fijación ($p=0,015$), siendo este el más significativo de todos los valores de p de todas las áreas.

Además podemos observar que el bloqueo que tiene el valor de p más significativo es la fijación con 0,016 y 0,015 en el nivel disfuncional. Además vale decir que las diferencias significativas encontradas estuvieron en su mayoría en el nivel de bloqueo disfuncional.

Figura 5

Diferencia del Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) por Años Académicos.



La Figura 5 muestra los resultados de todos los alumnos estudiados utilizando el SPD en general para cada una de las fases. La suma algebraica de los valores de las cuatro áreas expresa el comportamiento global de toda la muestra de alumnos del último año respecto de los de primero. En 7 de 8 fases los valores de SPD son positivos, denotando que en esas fases los alumnos del último año están más cerca al nivel desbloqueado que los de primer año. Es de destacar que en la fase de pre contacto y post contacto los valores de SPD 111,2 y 102,4 respectivamente muestran los más altos acercamientos al nivel desbloqueado de los alumnos de último año. Este acercamiento es algo menor en las fases de acción, sensación y energetización en ese orden; y todavía menor en las fases de contacto y formación de figura también en ese orden. La fase restante de reposo es la única que tiene valor de SPD negativo 9,6, que denota poca diferencia entre los alumnos de último y primer año respecto de su acercamiento al nivel desbloqueado.

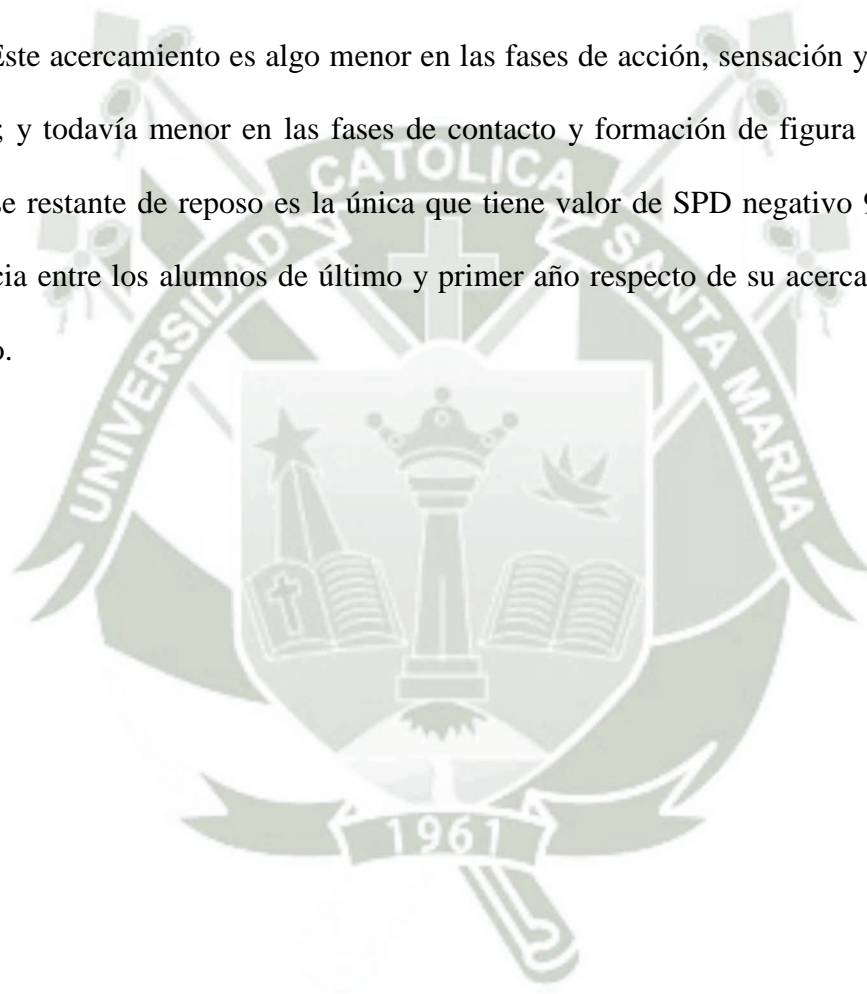
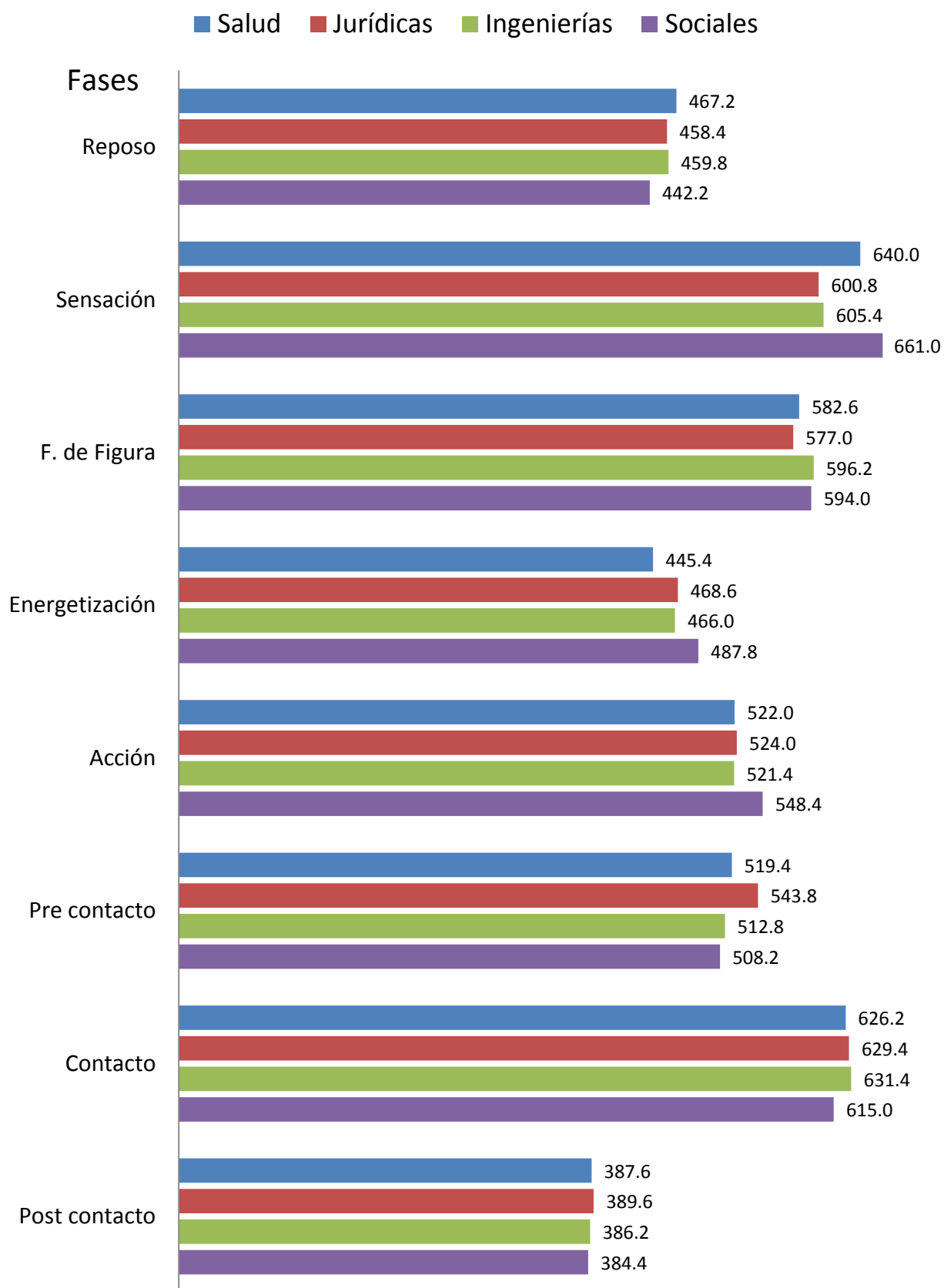


Figura 6

Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) por Áreas Académicas.

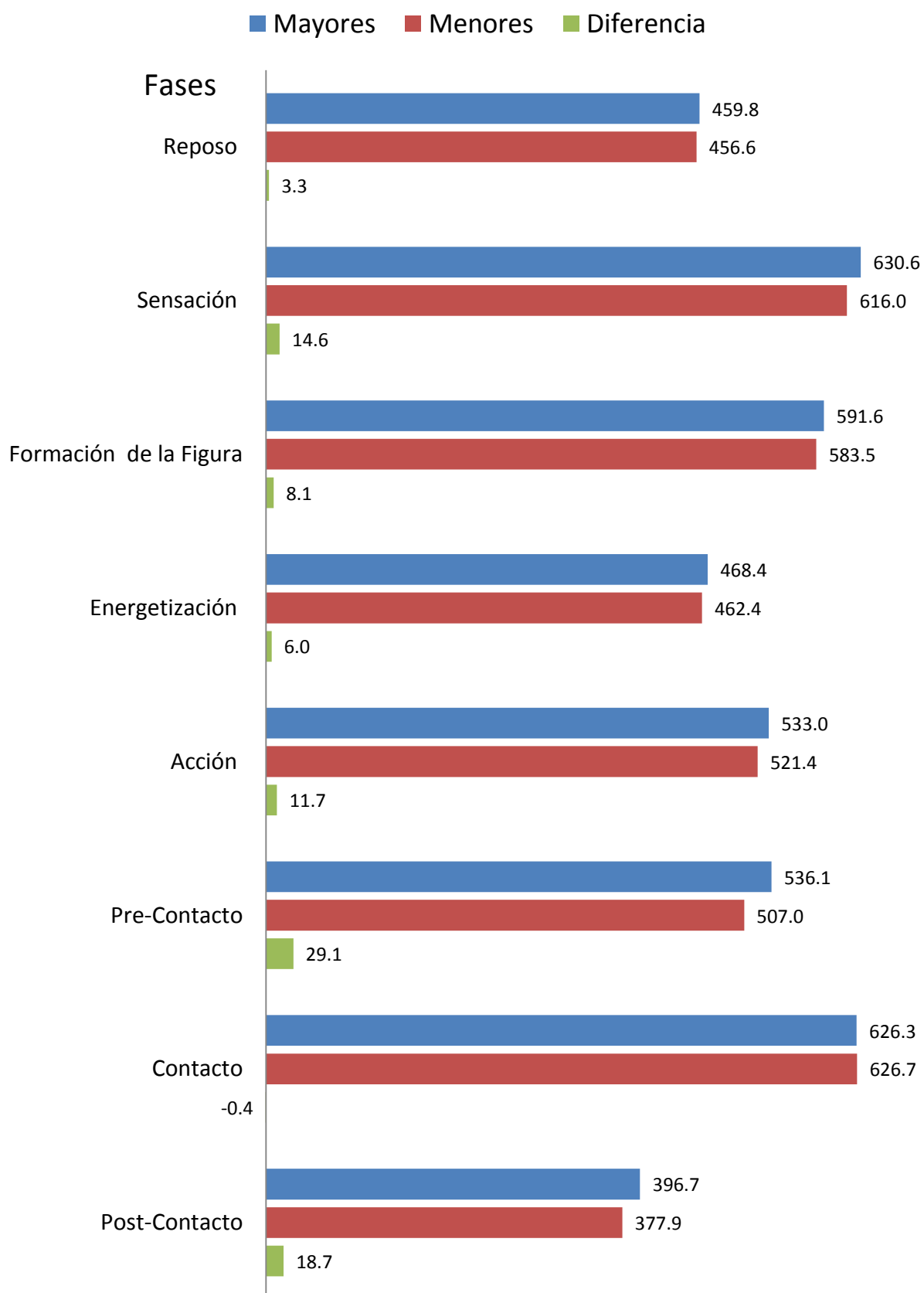


Podemos observar en la Figura 6 el comportamiento de desbloqueo de los alumnos estudiados en total tomando en cuenta únicamente el área académica, así se ve que en el fase de reposo el área más desbloqueada es salud, en la fase de sensación el área más desbloqueada es sociales al igual que en las fases de energetización y acción. En la fase de formación de la figura y contacto el más desbloqueado es el área de ingenierías. En el área de pre contacto el más desbloqueado es jurídicas lo mismo que en el área de post contacto. En general la fase más desbloqueada es sensación, seguida de contacto y formación de la figura, mientras que las menos desbloqueadas son post contacto, reposo y energetización.



Figura 7

Diferencia del Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) por Edad.



Así también se observa en la Figura 7 que en todas las fases los alumnos mayores se encuentran más desbloqueados que los menores, excepto en la fase de contacto. Las fases se encuentran más desbloqueadas para los mayores en el siguiente orden; pre contacto, post contacto, sensación, acción, formación de figura, energetización y reposo. Únicamente en la fase de contacto los alumnos menores están más desbloqueados pero por una diferencia mínima. En general la fase más desbloqueada es sensación, seguida de contacto y formación de la figura, mientras que las menos desbloqueadas son post contacto, energetización y reposo.



Tabla 2

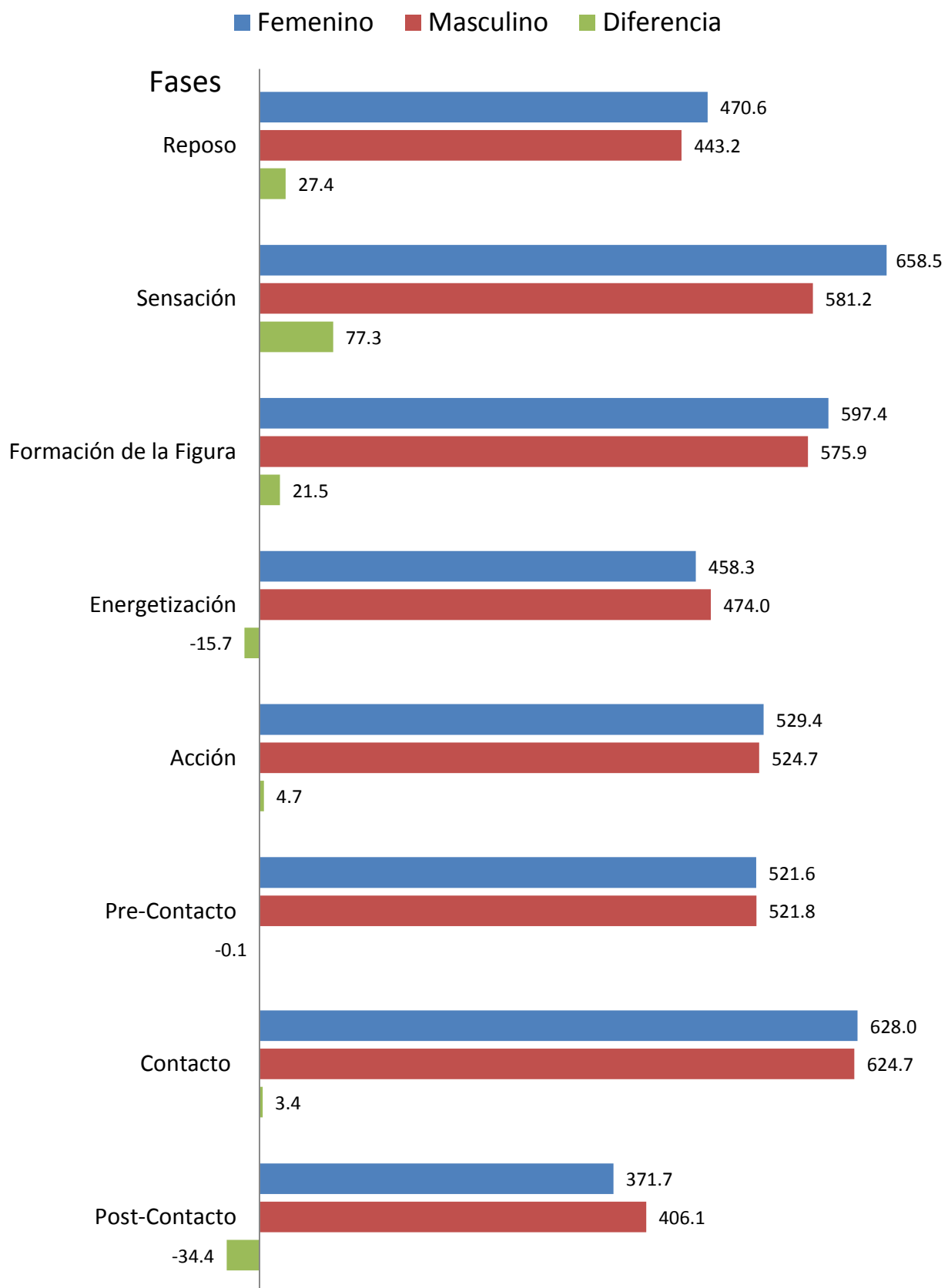
Diferencias Significativas entre Niveles de Bloqueo por Edad

Bloqueo	Retención		Proyección		Deflexión	
	Bloqueado	Ambivalente	Disfuncional	Desbloqueado	Ambivalente	
% mayores	3,5	24,6	6,6	28,0	31,1	
% menores	5,8	20,5	9,3	23,3	35,3	
Diferencia	-2,4	4,1	-2,8	4,7	-4,2	
p (95% sig)	0,015	0,025	0,023	0,017	0,038	

Se procedió a hacer en la Tabla 2 el mismo cálculo que se hizo en la Tabla 1. Entonces podemos observar que únicamente 3 bloqueos de 8 tuvieron diferencia significativa en por lo menos un nivel de bloqueo y las encontramos de la siguiente forma, en el bloqueo de retención en el nivel bloqueado ($p= 0,015$) siendo este el más significativo de todas las diferencia, en el bloqueo de proyección en los niveles ambivalente ($p=0,025$) y disfuncional ($p=0,023$), en el bloqueo deflexión en los niveles desbloqueado ($p=0,017$) y ambivalente ($p=0,038$).

Figura 8

Diferencia del Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) por Género.



Al analizar la Figura 8 se encontró que en 5 de 8 fases las mujeres están más cerca del nivel desbloqueado que los varones, destacando la fase de sensación, seguida por las de reposo y formación de figura. Las fases de acción y contacto presentan sólo una mínima diferencia a favor de las mujeres. A favor de los varones está en primer lugar la fase de post contacto seguida de la de energetización. La fase de pre contacto prácticamente es neutra, es decir que casi no hubo diferencia entre varones y mujeres. En general la fase más desbloqueada es contacto, seguida de sensación y formación de la figura, mientras que las menos desbloqueadas son post contacto, reposo y energetización.



Tabla 3

Diferencias Significativas entre Niveles de Bloqueo de Alumnos de Primeros y Ultimos años, por Género

Bloqueo	Retención		Desensibilización				Proyección	Introyección	Fijación	
	Funcional	Ambivalente	Desbloqueado	Ambivalente	Disfuncional	Bloqueado	Desbloqueado	Bloqueado	Desbloqueado	Funcional
% Femenino	29,4	23,1	56,3	11,3	4,7	2,1	41,6	2,1	4,6	18,5
% Masculino	25,2	27,6	41,2	19,4	10,1	3,7	36,6	0,8	7,4	23,9
Diferencia	4,2	-4,5	15,0	-8,1	-5,3	-1,6	5,0	1,3	-2,8	-5,3
p (95% sig)	0,033	0,020	0,000	0,000	0,000	0,034	0,021	0,023	0,011	0,005

Se realizó en la Tabla 3 el mismo cálculo que en las Tablas 1 y 2. Es así que podemos observar que 5 de 8 bloqueos presentan diferencia significativa en por lo menos alguno de sus niveles. Es importante decir que el bloqueo de desensibilización tiene diferencias significativas en 4 de 5 niveles de bloqueo y con altos valores de p de la siguiente forma, en los niveles desbloqueado, ambivalente y disfuncional ($p=0,000$) y bloqueado ($p=0,034$). El siguiente bloqueo con diferencia significativa más alta es el de fijación con 2 niveles de bloqueo que son desbloqueado ($p=0,011$) y funcional ($p=0,005$). A continuación el bloqueo más significativo es retención en los niveles funcional ($p=0,033$) y ambivalente ($p=0,020$). Finalmente el bloqueo de proyección presenta en el nivel desbloqueado ($p=0,021$) e introyección en el nivel bloqueado ($p=0,023$).

Adicionalmente el TPG nos brinda la posibilidad de reconocer ciertas tendencias a la psicopatología que están relacionadas con los bloqueos, como ya se explicó más arriba, cuando una fase está completamente bloqueada, es decir, con un puntaje de 8 esto significa que existe tendencia a la psicopatología. Si bien es cierto que la prueba arroja este tipo de resultados, no está de más poner en claro que los resultados encontrados son únicamente referenciales y no existe un intento de diagnóstico de nuestra parte. Por lo tanto, seguidamente describiremos los resultados relacionados con la tendencia a la psicopatología en los estudiantes universitarios evaluados. Para comprender mejor los resultados presentados a continuación es importante recordar que la tendencia a la psicopatología se relaciona con el bloqueo total de las fases de la siguiente forma. Fase de reposo: agresivo-pasivo; fase de sensación: esquizoide-esquizotípico; fase de formación de figura: paranoide-narcisista; fase de energetización: obsesivo-compulsivo; fase de acción: pasivo-agresivo; fase de pre contacto: por evitación-límite; fase de contacto: por dependencia-histriónico y finalmente fase de post contacto: compulsivo-obsesivo.

Los resultados mostrados a continuación son de alumnos que tienen por lo menos algún bloqueo y es posible que una sola persona tenga más de un bloqueo. En la población total de alumnos evaluados encontramos que un total de 438(26,3%) alumnos presentan tendencia a sufrir de por

lo menos un trastorno. Los trastornos más frecuentes son el pasivo-agresivo con 104(6,3%), el compulsivo-obsesivo con 100(6%) y finalmente el agresivo-pasivo con 77(4,6%) del total de alumnos. Por otro lado, al tener en cuenta las áreas académicas pudimos encontrar que en el área de salud los trastornos más frecuentes son el pasivo-agresivo con 27(6,6%) seguido del agresivo-pasivo con 22(5,3%) del total. En el área de jurídicas los trastornos más frecuentes son el compulsivo-obsesivo con 34(7,9%) y el pasivo-agresivo con 30(7%) del total. En el área de ingenierías los trastornos más frecuentes son el pasivo-agresivo con 34(6,7%) y el compulsivo-obsesivo con 26(5,1%) del total. En el área de sociales el trastorno más frecuente es el compulsivo-obsesivo con 25(8%) del total.

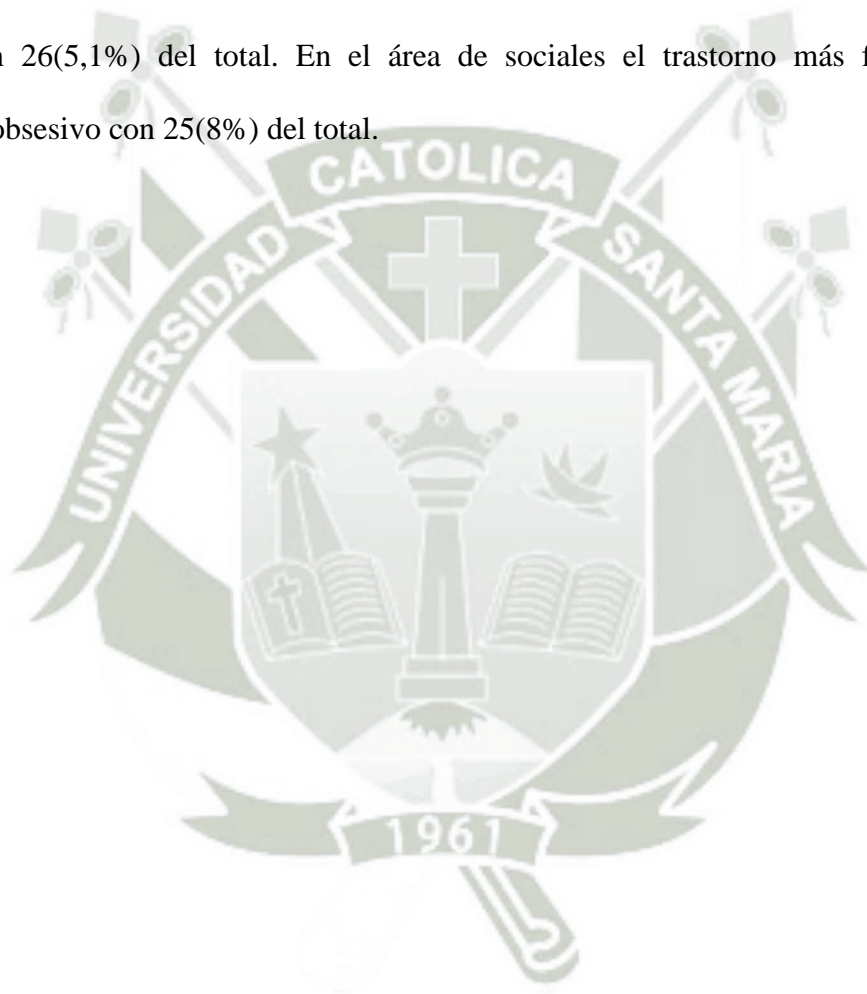
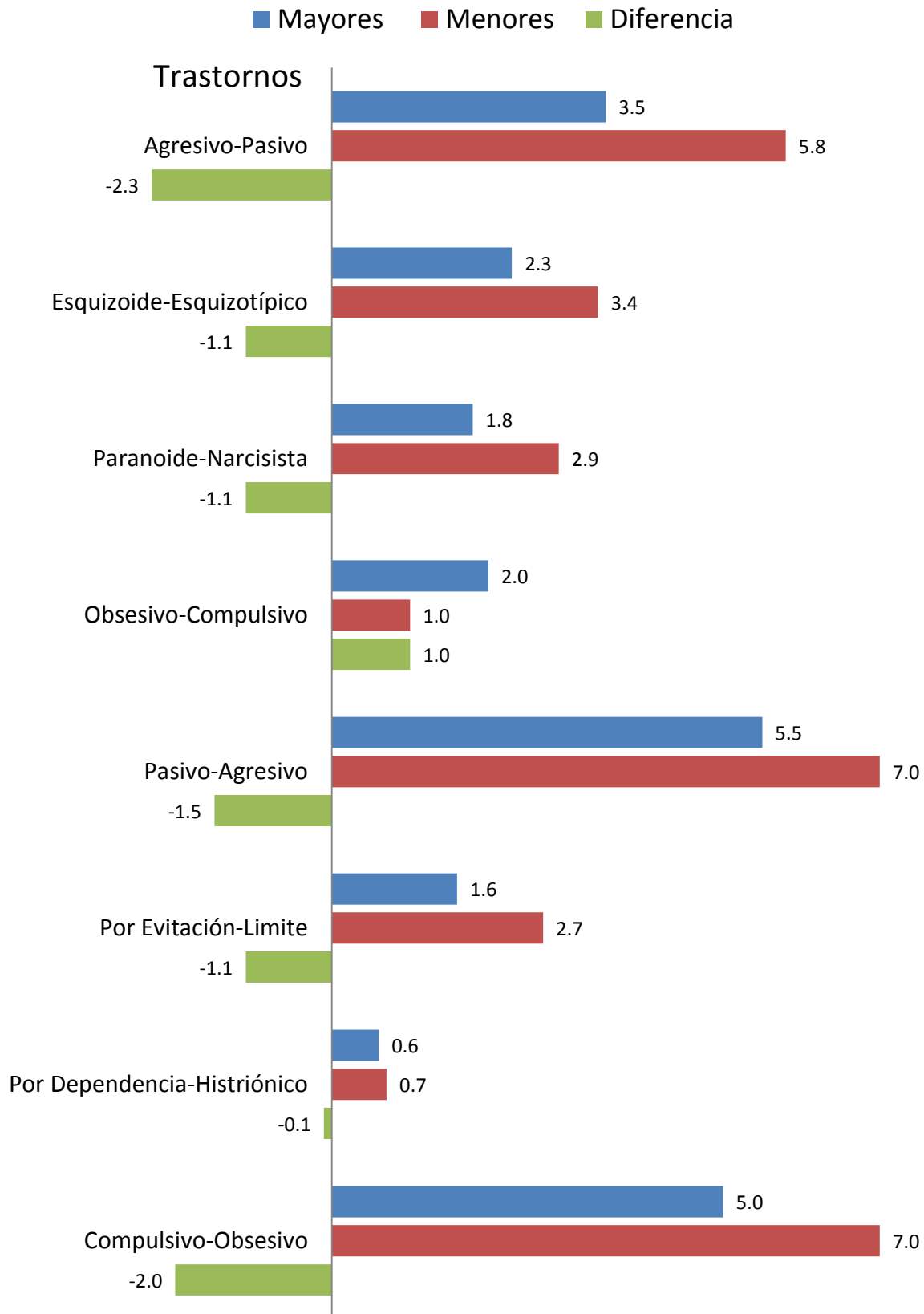


Figura 9

Diferencia del Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) de alumnos según la edad con tendencia a la psicopatología.



Como se observa en la Figura 9 únicamente en el caso del trastorno obsesivo-compulsivo los alumnos mayores presentan más frecuentemente en dicho trastorno en comparación con los menores, siendo ésta diferencia estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 90% con un valor de $p=0,057$. Por otro lado, los alumnos menores presentan más frecuentemente el resto de trastornos. Además es de destacar que únicamente en los siguientes trastornos la diferencia entre ambos grupos es estadísticamente significativa. En el caso del trastorno agresivo-pasivo el nivel de confianza es del 95% y el valor de $p=0,015$ y en el resto de trastornos el nivel de confianza es del 90% de tal forma que el valor de p se presentó de la siguiente forma: para el trastorno paranoide-narcisista $p=0,089$, para el trastorno por evitación-límite $p=0,079$ y finalmente para el trastorno compulsivo-obsesivo $p=0,052$.

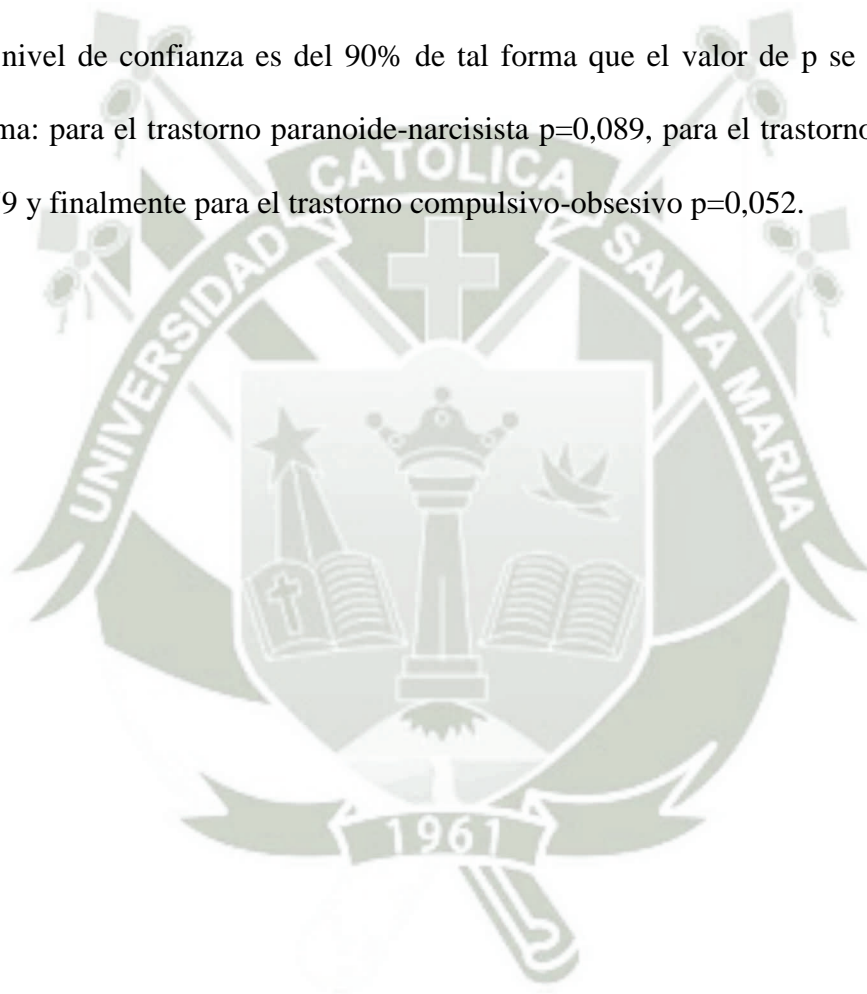
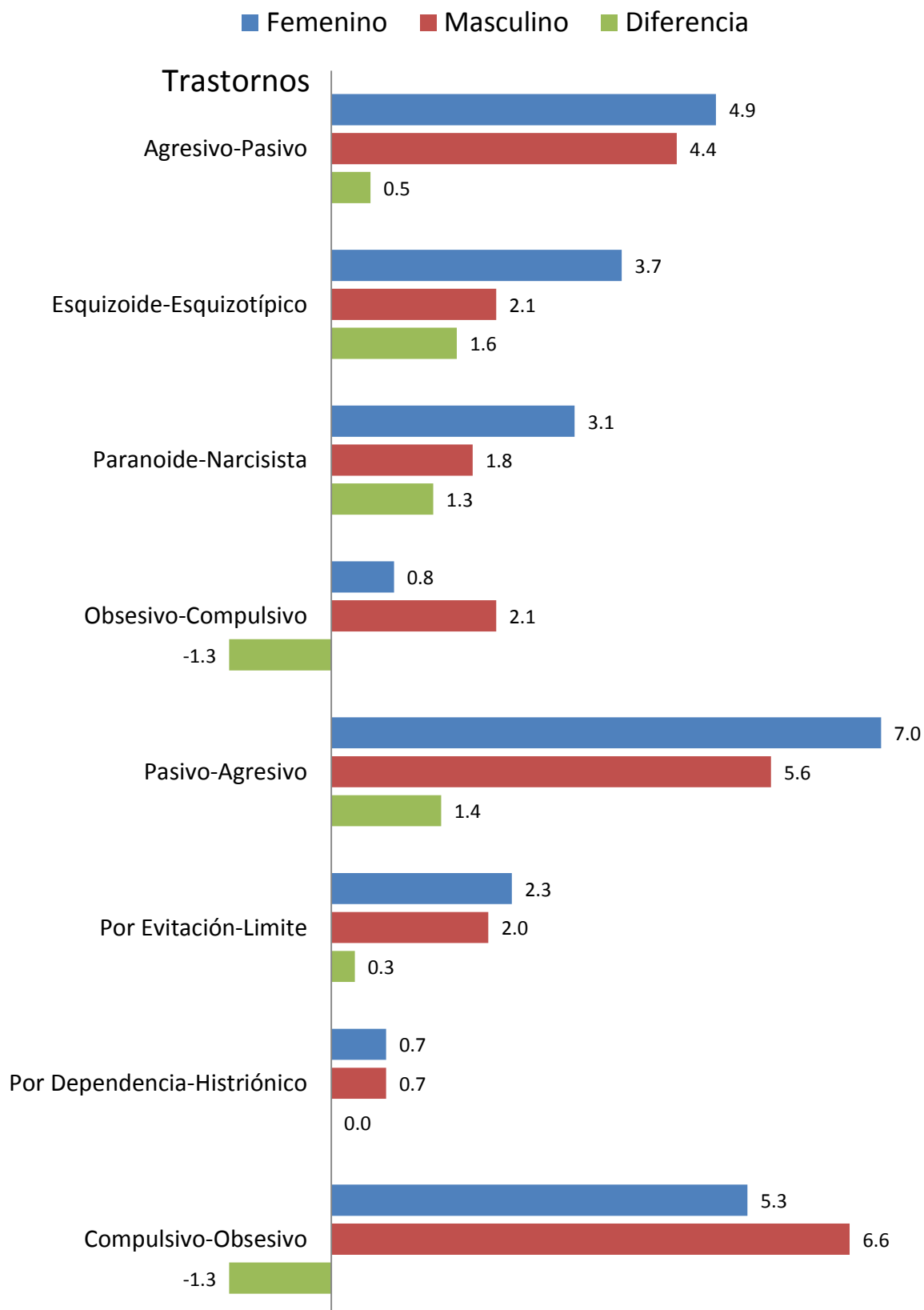
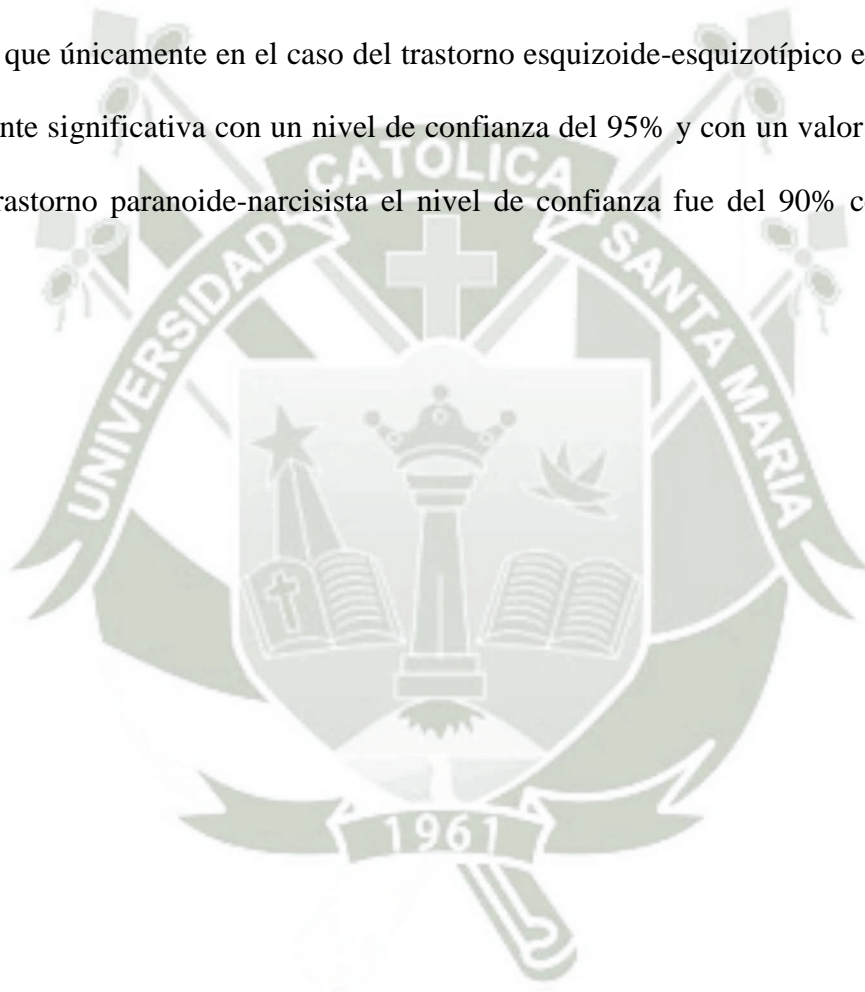


Figura 10

Diferencia del Score Ponderado de Desbloqueo (SPD) de alumnos según el género con tendencia a la psicopatología.



Así también se observa en la Figura 10 que los alumnos de género masculino presentan más frecuentemente los trastornos obsesivo-compulsivo y compulsivo-obsesivo en comparación con las de género femenino. Únicamente en el caso del trastorno obsesivo-compulsivo la diferencia entre ambos grupos es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95% con un valor de $p=0,023$. Asimismo podemos notar que en el trastorno por dependencia-histriónico no existe ninguna diferencia entre ambos grupos ya que se presenta con la misma frecuencia. Por otro lado, las alumnas de género femenino presentan más frecuentemente el resto de trastornos, destacándose que únicamente en el caso del trastorno esquizoide-esquizotípico existe diferencia estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95% y con un valor de $p=0,034$. En el caso del trastorno paranoide-narcisista el nivel de confianza fue del 90% con un valor de $p=0,06$.



A continuación describiremos la tendencia a sufrir de algún trastorno simultáneamente según la cantidad de éstos presentes en cada alumno.

En general encontramos que del total de alumnos evaluados, 300 (18,1%) presentan tendencia a sufrir un solo trastorno, 51 (3,1%) dos trastornos, 8 (0,5%) tres trastornos y finalmente 3 (0,2%) cuatro trastornos. Lo que hace un total de 362 (21,8%) alumnos que presentan por lo menos algún trastorno.

Tabla 4

Tendencia a la Psicopatología por Áreas Académicas

Cantidad de Trastornos	Salud		Jurídicas		Ingenierías		Sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Una	63	15,3	96	22,4	86	17	55	17,6
Dos	15	3,6	14	3,3	15	3	7	2,2
Tres	2	0,5	3	0,7	3	0,6	0	0
Cuatro	2	0,5	1	0,2	0	0	0	0
Total	82	19,9	114	26,6	104	20,5	62	19,9

Se observa en la Tabla 4 que el área que presenta más porcentaje de alumnos con un sólo trastorno es la de jurídicas con 96(22,4%), seguida de sociales con 55 (17,6%), luego ingenierías con 86 (17%) y finalmente salud con 63 (15,3%). Además el área que muestra más porcentaje de alumnos con dos trastornos es la de salud con 15 (3,6%), seguida de jurídicas con 14(3,3%), luego ingenierías con 15(3%) y finalmente sociales con 7(2,2%). Hay que agregar que hubieron sólo tres áreas de las cuatro que mostraron alumnos con tres trastornos comenzando con la de jurídicas con 3 (0,7%), seguida de ingenierías con 3 (0,6%) y finalmente

salud con 2 (0,5%). Así también únicamente dos áreas de las cuatro presentaron alumnos con 4 trastornos comenzando por la de salud con 2(0,5%) seguida de jurídicas con 1(0,2%). Finalmente tenemos que el área de jurídicas suma en total más porcentaje de alumnos con por lo menos un trastorno con la cantidad de 114(26,6%), seguida de ingenierías con 104(20,5%) y finalmente salud y sociales con 82(19,9%) y 62(19,9%) alumnos respectivamente.



Tabla 5

Tendencia a la Psicopatología por Años Académicos

Cantidad de Trastornos	Último año		Primer año	
	f	%	f	%
Uno	108	15,8	192	19,7
Dos	21	3,1	30	3,1
Tres	1	0,1	7	0,7
Cuatro	1	0,1	2	0,2
Total	131	19,1	231	23,7

Como podemos observar en la Tabla 5, el primer año presenta más porcentaje de alumnos con un solo trastorno con 192 (19,7%) en comparación con los de último año que tuvieron 108(15,8%). Además encontramos que ambos grupos presentaron el mismo porcentaje de alumnos con dos trastornos, primer año con 30(3,1%) y último año con 21(3,1%). Hay que agregar que el primer año mostró más porcentaje de alumnos con tres trastornos con 7(0,7%) en comparación con los de último año que tuvieron 1(0,1%). Así mismo el primer año presentó mayor porcentaje de alumnos con cuatro trastornos con 2(0,2%) en comparación con los de último año que tuvieron 1(0,1%). Finalmente tenemos que el primer año suma en total más porcentaje de alumnos con por lo menos un trastorno con la cantidad de 231(23,7%) en comparación con los del último año con 131(19,1%) alumnos.

Tabla 6

Tendencia a la Psicopatología por Género

Cantidad de Trastornos	Masculino		Femenino	
	F	%	f	%
Uno	135	17,9	165	18,2
Dos	29	3,8	22	2,4
Tres	4	0,5	4	0,4
Cuatro	1	0,1	2	0,2
Total	169	22,4	193	21,3

Se observa en la Tabla 6 que el género femenino presenta más porcentaje de alumnas con un solo trastorno con 165 (18,2%) en comparación con los de género masculino que tuvieron 135(17,9%). Además encontramos que el género masculino presenta más porcentaje de alumnos con dos trastornos con 29(3,8%) en comparación con los de género femenino que tuvieron 22(2,4%). Hay que agregar que el género masculino mostró más porcentaje de alumnos con tres trastornos con 4(0,5%) en comparación con las de género femenino que tuvieron 4(0,4%). Así mismo el género femenino presentó mayor porcentaje de alumnas con cuatro trastornos con 2(0,2%) en comparación con los de género masculino que tuvieron 1(0,1%). Finalmente tenemos que el género masculino suma en total más porcentaje de alumnos con por lo menos un trastorno con la cantidad de 169(22,4%) en comparación con las de género femenino con 193(21,3%) alumnas.

Tabla 7

Tendencia a la Psicopatología por Edad

Cantidad de Trastornos	Menores		Mayores	
	f	%	f	%
Uno	169	20,5	131	15,7
Dos	27	3,3	24	2,9
Tres	7	0,8	1	0,1
Cuatro	2	0,2	1	0,1
Total	205	24,9	157	18,8

Así también se observa en la Tabla 7 que el grupo de menores presenta más porcentaje de alumnos con un solo trastorno con 169(20,5%) en comparación con los del grupo de mayores que tuvieron 131(15,7%). Además encontramos que el grupo de menores presenta más porcentaje de alumnos con dos trastornos con 27(3,3%) en comparación con los del grupo de mayores que tuvieron 24(2,9%). Hay que agregar que el grupo de menores mostró más porcentaje de alumnos con tres trastornos con 7(0,8%) en comparación con los del grupo de mayores que tuvieron 1(0,1%). Así mismo el grupo de menores presentó mayor porcentaje de alumnos con cuatro trastornos con 2(0,2%) en comparación con los del grupo de mayores que tuvieron 1(0,1%). Finalmente tenemos que el grupo de menores suma en total más porcentaje de alumnos con por lo menos un trastorno con la cantidad de 205(24,9%) en comparación con los del grupo de mayores con 157(18,8%) alumnos.

Al saber que la frecuencia de alumnos con un solo trastorno es la más alta pasaremos a describir con qué frecuencia se presentan cada una de ellas en la población total de alumnos evaluados.

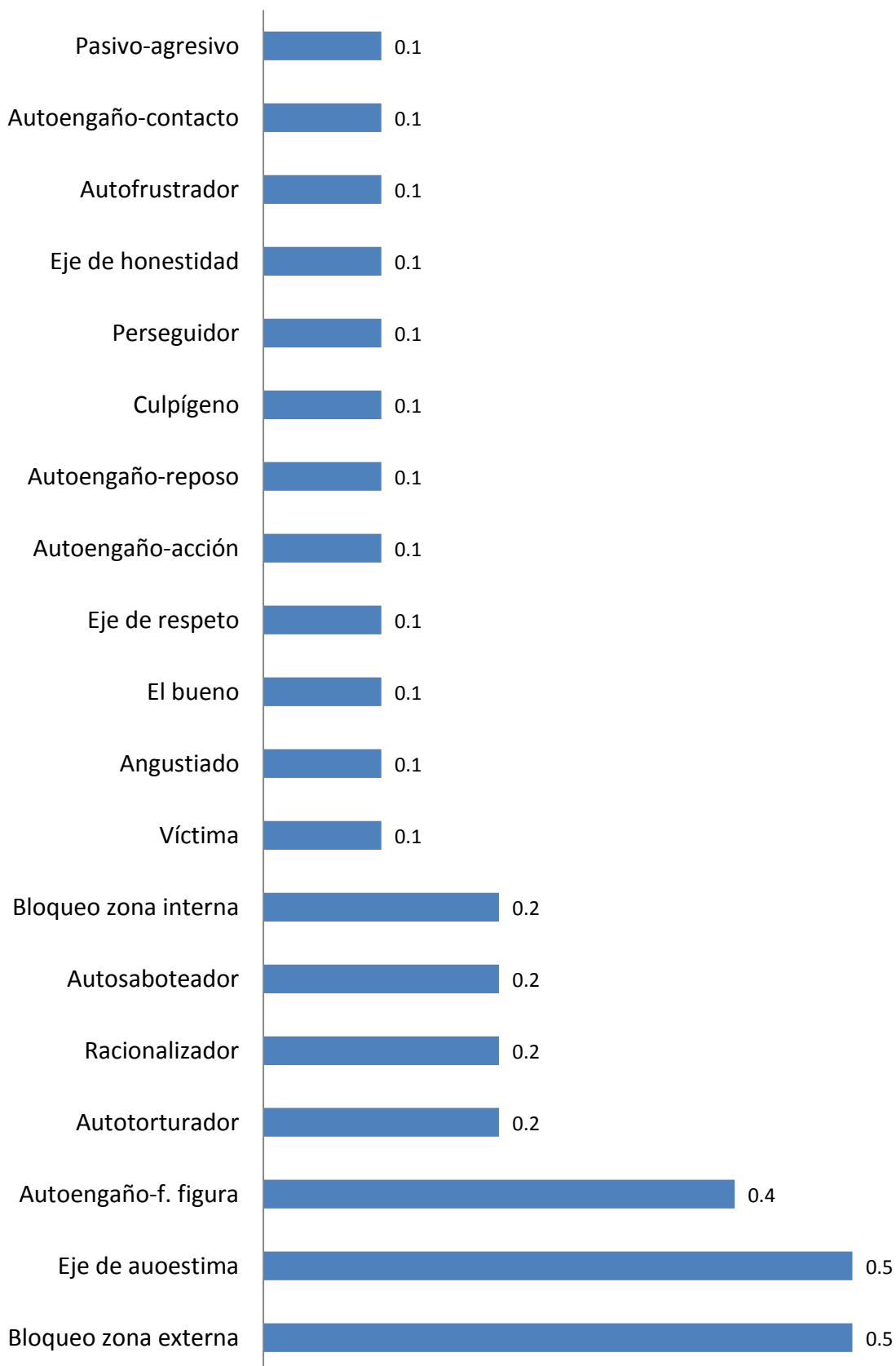
Se dio en el siguiente orden. Compulsivo-obsesivo con 86(5,2%) alumnos, pasivo-agresivo con

64(3,9%), agresivo-pasivo con 54(3,3), paranoide-narcisista con 31(1,9%), esquizoide-esquizotípico con 30(1,8%), por evitación límite y obsesivo-compulsivo con 15(0,9%) alumnos y finalmente por dependencia-histriónico con 5(0,3%).



Figura 11

Actitudes Manipulativas Simples.



Se observa en la Figura 11 la frecuencia con qué se presentan las actitudes manipulativas simples en los alumnos universitarios. Es importante decir que existen veintiocho en total, de las cuales sólo se presentaron diecinueve en la población estudiada por lo que son las únicas que describimos en detalle en el marco teórico. Iremos de menor frecuencia a mayor. Un total de 12 de las 17 actitudes manipulativas estuvieron presentes con el 0,1% de la siguiente forma: con un alumno, pasivo agresivo, autoengaño respecto al contacto, autofrustrador, autoengaño respecto a la acción, eje de respeto, el bueno y angustiado. Con dos alumnos estuvieron eje de honestidad, persecuidor, culpígeno, autoengaño respecto al reposo, y víctima. Un total de 4 estuvieron presentes con el 0,2% y 3 alumnos, éstas fueron: bloqueo de zona interna, autosaboteador, racionalizador y autotorturador. Una sola tuvo el 0,4% con 6 alumnos y fue el autoengaño respecto a la formación de figura. Finalmente 2 actitudes manipulativas simples tuvieron el 0,5% con 8 alumnos y estas fueron: eje de autoestima y bloqueo de zona externa.

Además encontramos ciertas combinaciones de tendencias a la psicopatología que dan como resultado las actitudes manipulativas múltiples. Como ya se explicó más arriba, no están todas descritas en el manual del instrumento utilizado, sin embargo creemos importante decir cuáles encontramos en ésta investigación. Las ya descritas son las combinaciones de las fases 1, 5 y 6 llamada expectante-inactivo; 2, 5 y 6 llamada deshonesto y finalmente 4, 5, 6 y 7 llamada sometido. Las combinaciones no descritas son las compuestas por las fases, 1, 7 y 8; 3, 5 y 6; 1, 5 y 8; 1, 3, 4 y 5 y finalmente 1, 3, 2 y 5.

Discusión

La hipótesis de investigación fue enunciada de la siguiente manera: *Los estudiantes universitarios del último año de las distintas áreas profesionales de la Universidad Católica de Santa María tendrán mejor Autorregulación Orgánica que los del primer año.* Al respecto se encontró que en las fases del ciclo de la experiencia los alumnos del último año presentaron un acercamiento mayor al desbloqueo en comparación con los alumnos de primer año; sin embargo la diferencia entre ambos grupos no fue estadísticamente significativa.

En el área académica de salud (Figura 1) se encontró que en las fases que corresponden a la parte activa del ciclo, los alumnos de último año tuvieron ventaja sobre los de primer año que por su lado tuvieron mejores condiciones en algunas de las fases de la parte pasiva. Resultados que concuerdan con la investigación de Saavedra y Reynaldos (2006), quienes encontraron disminuida en los alumnos de primer año la capacidad de tener buenas relaciones interpersonales debido a carecer de un trato adecuado con los demás. Además se encontraron el logro y la persistencia como características de la personalidad de dichos alumnos, lo que podría asociarse con los resultados de la investigación ya que el porcentaje de desbloqueo en la fase de formación de la figura fue más alta en los alumnos de primer año, lo que podría entenderse como que al saber claramente lo que desean persisten en esto y podrían también lograrlo. De otro lado, destaca el hecho, que en el área de salud los alumnos del último año tuvieron muy desbloqueada la fase del pre contacto, lo que es muy deseable en los profesionales que trabajan relacionándose continuamente con personas enfermas ya que esta fase está ligada a la capacidad de enfrentar situaciones difíciles, coincidiendo con Saavedra y Reynaldos (2006) en que dichos alumnos poseen capacidad de continuar trabajando hasta finalizar una tarea, con orden y además ejercen influencia sobre las demás personas. En contraste, era de esperar que los alumnos de último año tengan la fase de sensación más bloqueada que los de primero. Esta tendencia se encontró, pero con magnitud menor a la esperada; sin embargo notamos que en la

fase de formación de la figura los alumnos de último año estuvieron menos desbloqueados, lo cual puede interpretarse como que la necesidad de *no sentir* de los profesionales de la salud puede estar dándose más en la fase de formación de figura que en la fase de sensación, logrando percibir el surgimiento de una necesidad sin llegar a hacerla suya, proyectándola. Dichos resultados coinciden también con la investigación de Saavedra y Reynaldos (2006), ya que estos alumnos tienen dificultades al analizar sus propios afectos y sensaciones.

En el área académica de jurídicas (Figura 2) también se apreció, como era de esperar, que los alumnos del último año estén más desbloqueados en la parte activa del ciclo, ya que durante la carrera van desarrollando habilidades de relación con las demás personas, contrariamente a lo que se observó para los alumnos del primer año que estuvieron más desbloqueados en la parte pasiva. Se observa sin embargo, que en la fase de sensación que pertenece a la parte pasiva, los alumnos de último año estuvieron más desbloqueados. Esto podría explicarse porque aparentemente los alumnos de último año logran percibir el surgimiento de una necesidad bloqueándola en la fase siguiente, proyectándola. No se tiene una explicación clara de por qué en esta área los alumnos no mejoran en la fase de reposo, como era de esperar. Tal vez la tendencia que se ve en la fase de post contacto hacia una mejoría muy leve pueda reflejarse en la fase siguiente de reposo más bien como una desmejoría.

En el área de ingenierías (Figura 3) se observa que los alumnos de primer año estuvieron mejor en las fases de acción y contacto, coincidiendo con Saavedra y Reynaldos (2006) ya que estas fases están relacionadas con la capacidad de influir sobre los demás y la búsqueda de aceptación por medio de la expresión. Por otro lado los alumnos de último año estuvieron mejor en las fases de formación de la figura, energetización, pre contacto y post contacto, lo que concuerda con lo encontrado por Saavedra y Reynaldos (2006) que señalan la capacidad de estos alumnos para continuar una tarea hasta terminarla, teniendo en cuenta la característica positiva de la fase de post contacto que es el compromiso.

En el área de sociales (Figura 4) la mejoría en casi todas las fases se dio dentro de lo esperado, encontrando entonces que la formación profesional va aparejada a un correspondiente desbloqueo de la mayoría de las fases del ciclo. Sin embargo esa mejoría es mínima en la fase de energetización y pequeña en la fase de contacto. Únicamente en la fase de reposo existe una leve desmejoría. La fase con mayor diferencia favorable para el último año es la de post contacto, lo que coincide con Saavedra y Reynaldos (2006) quienes afirman que los alumnos de quinto año tienen alto puntaje en la variable logro. Esta es el área académica en la que el desbloqueo de los alumnos de último año fue más coherente con lo esperado. Tal vez la explicación a esto radica en que en las carreras pertenecientes a esta área se le pone más atención al aspecto psicológico de los alumnos, y se desarrollan talleres que tienen que ver con la creatividad e indirectamente con el desarrollo personal y habilidades sociales; es probable que por esto la parte activa se muestre levemente mejor que la parte pasiva.

Al observar los resultados globales entre alumnos de primero y último año (Figura 5) se encontró que la variación de desbloqueo estuvo dentro de lo esperado y coincidió con la hipótesis que planteaba que los alumnos de último año tendrían mejor autorregulación orgánica en comparación con los de primer año. Éstas diferencias son más acentuadas en las fases que pertenecen a la parte activa y menos acentuadas en las que pertenecen a la parte pasiva, en la que incluso se nota en la fase de reposo un valor levemente negativo, como también lo afirman Saavedra y Reynaldos (2006) al decir que los alumnos de primer año presentan un estilo de personalidad marcado por la intercepción. Además afirman que los alumnos de último año desarrollan habilidades que los ayudarán a entrar al mundo laboral. Esto puede interpretarse como que la formación profesional logra desarrollar mejor las habilidades de relación con los demás, sin dar lugar sin embargo, a igual desarrollo de la relación consigo mismo.

Al tener en cuenta el porcentaje ponderado de desbloqueo por áreas (Figura 6) se encontró que la diferencia entre éstas en cada fase, casi no existe. Lo que significa que si medimos el acercamiento del total de alumnos al nivel desbloqueado sin tener en cuenta ninguna otra variable más que el área académica, las diferencias entre éstas casi no existen. Esto puede deberse a que otras variables como la edad y sexo si tienen influencia sobre lo medido, mientras que el área académica no tiene impacto significativo en los resultados.

En cuanto a la edad (Figura 7) tenemos que en casi todas las fases los alumnos mayores se encontraron más cerca del nivel desbloqueado en comparación con los alumnos menores, tal situación podría deberse a que al transcurrir el tiempo los alumnos han aprendido a tener mejor dominio tanto de su parte interna como externa. Llama la atención que únicamente en la fase de contacto existió una mínima diferencia entre ambos grupos de edad, lo que puede significar que la habilidad para mantener vínculos duraderos, profundos y saludables con las demás personas casi no ha sido desarrollada; ambos grupos de alumnos no dejan de ser dependientes ya que tienen temor al abandono. Aún no se tiene una explicación clara de porqué en esta fase los alumnos no han logrado mejoría al pasar los años.

En cuanto al género (Figura 8) tenemos que únicamente en las fases que pertenecen a la parte pasiva las mujeres estuvieron mucho más cerca al desbloqueo en comparación con los hombres. Esto significa entonces que las mujeres manejan mucho mejor su mundo interno, lo que tiene que ver con emociones, pensamientos, decisiones, conciencia, etc. Cabe decir que en la fase de sensación se encontró la mayor diferencia, lo que significa que las mujeres se contactan de mejor forma con sus emociones que los varones. Por otro lado, en la parte activa no existe gran diferencia entre ambos géneros, sin embargo es notorio que los varones se encuentran más cerca al desbloqueo que las mujeres en la fase de post contacto, lo que significa que son más independientes, no tienen temor a estar solos y no temen terminar alguna experiencia y continúan sin quedarse atados al pasado.

Los hallazgos relacionados con las tendencias a la psicopatología y las actitudes manipulativas pueden constituirse en la base de nuevas investigaciones directamente relacionadas al tema, pero por no ser el objetivo central de la investigación no se discutirán ahora.



Conclusiones

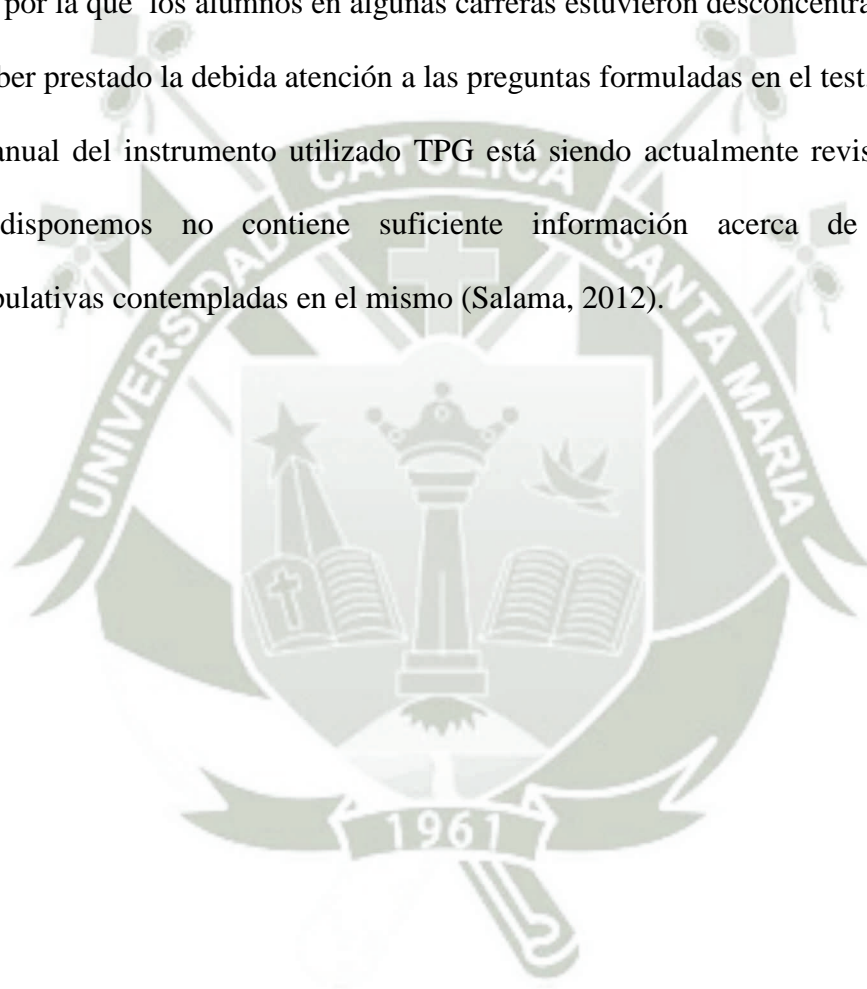
- Primera.* La hipótesis de investigación ha sido parcialmente comprobada, ya que son los alumnos del último año quienes presentaron un acercamiento mayor al desbloqueo en las fases del ciclo de la experiencia en comparación con los alumnos de primer año.
- Segunda.* La variable área académica tiene una influencia mínima en la autorregulación orgánica de los estudiantes universitarios de la UCSM.
- Tercera.* En relación a la variable edad, se comprobó parcialmente que los estudiantes universitarios mayores en relación a los menores se encuentran más cerca al desbloqueo en las fases del ciclo de la experiencia, lo que significa que tienen una mejor autorregulación orgánica.
- Cuarta* En relación a la variable género, se comprobó parcialmente que los estudiantes universitarios del género femenino en relación a los de género masculino se encuentran más cerca al desbloqueo en las fases del ciclo de la experiencia, lo que significa que tienen una mejor autorregulación orgánica.

Sugerencias

- Primera.* Teniendo en cuenta que está probado que los programas de desarrollo basados en el enfoque humanista gestalt son efectivos para mejorar la autorregulación orgánica, se sugiere desarrollar este tipo de herramientas en la formación de nuestros estudiantes, que contribuyan a incrementar sus habilidades psicológicas en el ciclo de la experiencia y que adicionalmente aporten a su formación por competencias.
- Segunda.* Utilizar los resultados de la investigación para plantear futuras investigaciones orientadas a confirmar las tendencias encontradas y a profundizar en el conocimiento de sus relaciones con la psicopatología y las actitudes manipulativas
- Tercera.* Para la planificación de los talleres o programas, debería tenerse en cuenta las diferencias que se encontraron en la investigación en cuanto a edad y género.
- Cuarta.* Enfocarse mas en los aspectos psicológicos de los estudiantes universitarios, para lo que podría hacerse un seguimiento de la autorregulación orgánica durante todos los años de la carrera para tener un panorama más claro de la evolución de los alumnos a través de su formación universitaria.
- Quinta.* Ejecutar investigaciones similares en universidades de diferentes estatus socio-económicos para comprobar si el patrón encontrado en ésta universidad se repite en otras.
- Sexta.* Investigar qué rasgos o características de personalidad, psicopatologías, etc. se relacionan directamente con algún bloqueo o mezcla de ellos.

Limitaciones

- No se encontraron investigaciones que hayan utilizado el TPG en una población similar a la nuestra, lo que no nos ha permitido hacer comparaciones específicamente entre bloqueos con otras investigaciones, sin embargo hemos comparado rasgos de personalidad, etc.
- El permiso que se nos otorgó para la aplicación del TPG fue para los cambios de hora, razón por la que los alumnos en algunas carreras estuvieron desconcentrados y pudieron no haber prestado la debida atención a las preguntas formuladas en el test.
- El manual del instrumento utilizado TPG está siendo actualmente revisado, ya que el que disponemos no contiene suficiente información acerca de las actitudes manipulativas contempladas en el mismo (Salama, 2012).



Referencias

- Castillo, M. (n.d.). *Modelo SOJA: terapia humanista para consolidar el sentido de vida en los jóvenes de turismo de la Universidad Tecnológica de Cancún*. Tesis no publicada, Instituto Universitario Carls Rogers, Puebla-México.
- Cova, F., Alvial, W., Aro, M., Bonifetti A., Hernández, M. y Rodríguez, C. (2007). Problemas de salud mental en estudiantes de la Universidad de Concepción. *Terapia Psicológica*, 25(2), 105-112. Recobrado en Abril 16, 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=78525201>
- García, E. (2003). Neuropsicología y género. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 23(86). Recobrado en Noviembre 13, 2012, de <http://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/15836/15695>
- González L. y Larraín A. (2005, Julio 25). Formación universitaria basada en competencias: aspectos referenciales. *Seminario Internacional Universidad Del Norte*, Barranquilla-Colombia. Recobrado en Diciembre 13, 2012, de http://aula.virtual.ucv.cl/aula_virtual/cinda/cdlibros/35-Curr%C3%ADculo%20Universitario%20Basado%20en%20Competencias/Curr%C3%ADculo%20Universitario%20Basado%20en%20Competencias.pdf
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional* (70ma Ed.). España: Kairós.
- Levy N. y Bello A. (2008). Autoasistencia psicológica y enfoque gestáltico: semejanzas y diferencias. *Revista Enfoque Gestáltico*, 37. Recobrado en Abril 15, 2012, de <http://www.autoasistencia.com.ar/articulos/articulo13.html>
- Monroy G. y De la Fuente E. (1994). Un modelo gestalt de innovación educativa. *Revista Pedagogía - Hacia el Tercer Milenio*. Recobrado en Octubre 10, 2012, de http://www.centrogeo.org.mx/curriculum/germanmonroy/pdf/un_modelo_gestalt_de_innovacion_educativa.pdf
- Montero, M. (2009). *Consejo grupal para jóvenes universitarias con problemas emocionales*.

Tesis no publicada, Universidad Autónoma de Yucatán, Yucatán-México.

Recobrado en Agosto 13, 2012, de <http://posgradofeuady.org.mx/>

wp-content/uploads/2011/09/Montero-Marcela-MOCE2009-resumen.pdf

Papalia D., Olds, S. y Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano* (9na Ed.). México: McGraw-Hill.

Perls, F. (1976). *El enfoque gestáltico y testimonios de terapia*. Chile: Cuatro Vientos.

Saavedra, E. y Reynaldos, C. (2006). Caracterización cognitiva y emocional de los estudiantes de la Universidad Católica del Maule. *Revista Estudios Pedagógicos*, 32(2), 87-102. Recobrado en Agosto 17, 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=173514131004>

Salama, H (1994). *Manual de psicodiagnóstico gestalt de Salama* (3ra. Ed.). México: I.M.P.G.

Salama, H. (2002). *Psicoterapia gestalt. Proceso y metodología* (3ra Ed.). México: Alfaomega.

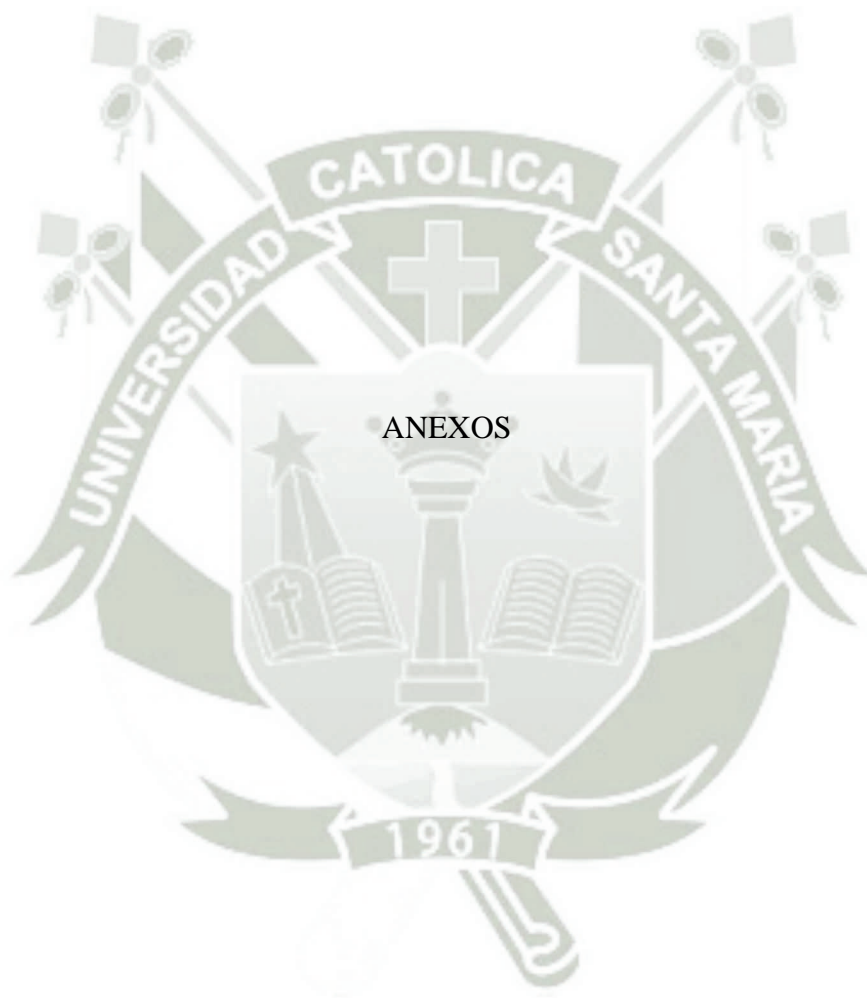
Salama, H. (comunicación personal, 20 octubre, 2012)

Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación* (3ra Ed.). México: Prentice Hall.

Schultz, D. y Schultz, S. (2002). *Teorías de la personalidad* (7ma Ed.). México: Thomson Learning.

Stevens, J. (1996). *Esto es guesalt. Colección de artículos sobre terapia y estilos de vida guesalticos* (10ma Ed.). Chile: Cuatro Vientos.

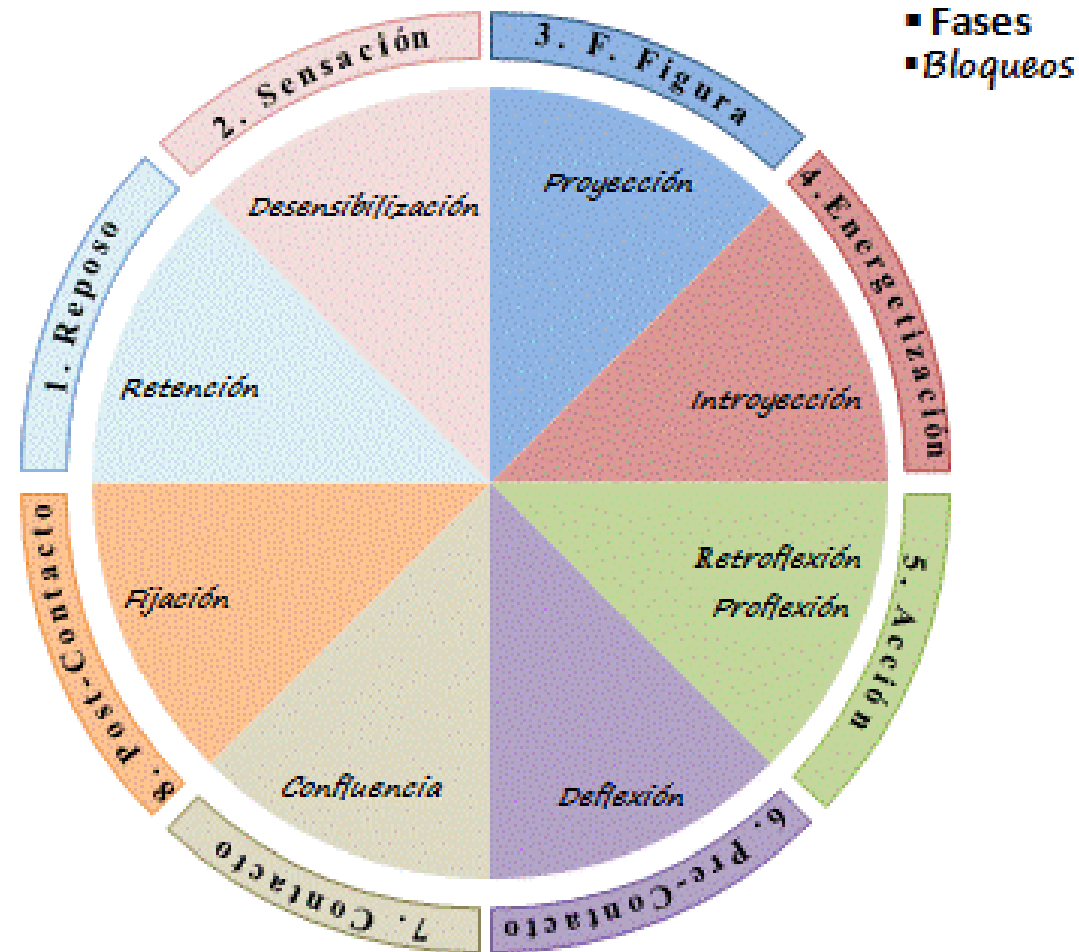
Valdivia, A. y Villena, F. (2008). *Inteligencia emocional y trastornos psicopatológicos en universitarios*. Tesis no publicada, Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú.



ANEXOS

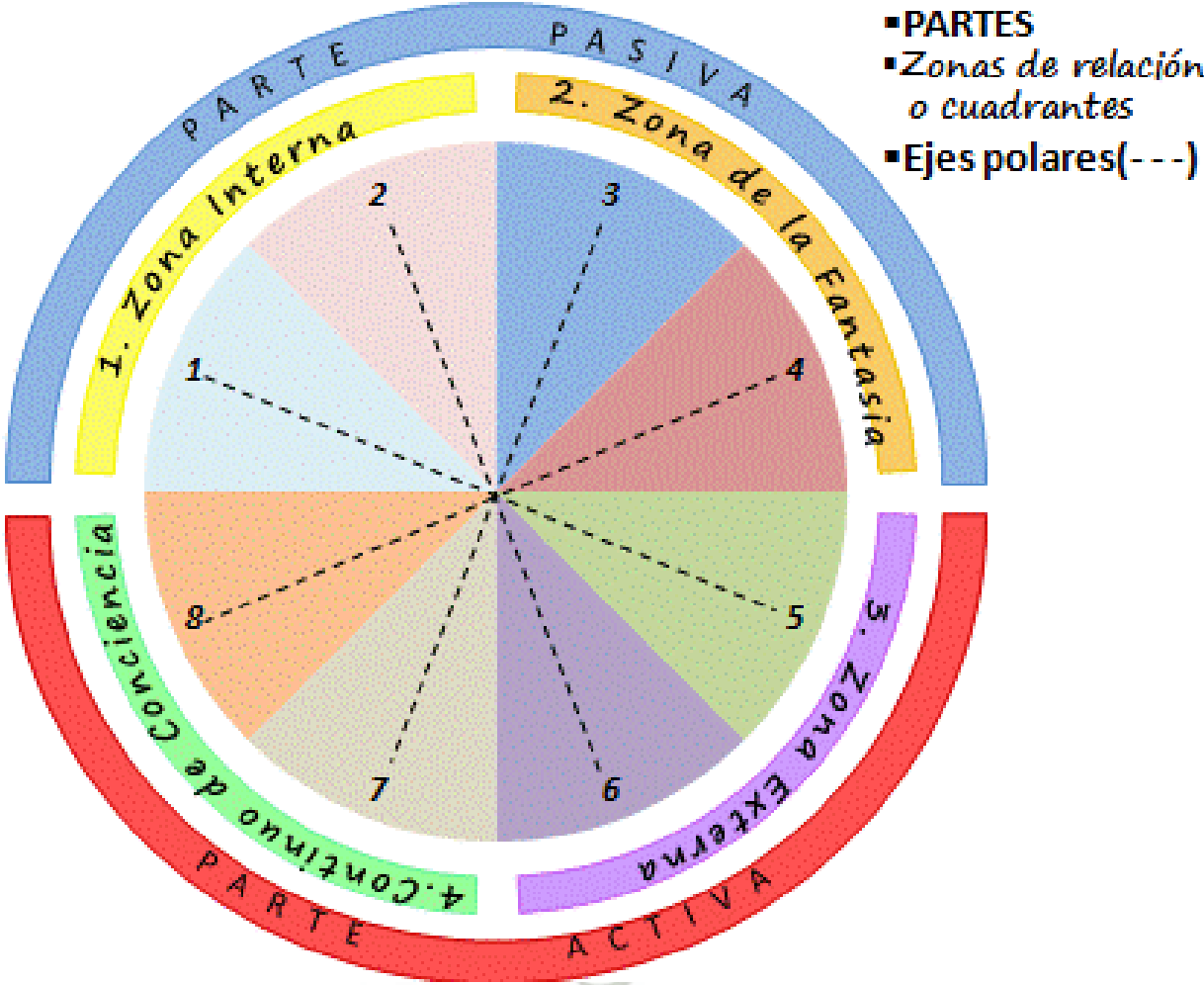
Anexo 1

CICLO DE LA EXPERIENCIA



Anexo 2

CICLO DE LA EXPERIENCIA



Anexo 3

TEST DE PSICODIAGNOSTICO GESTALT DE SALAMA (TPG)

Nombre:

Fecha:

Edad:

Sexo: F – M

Tema específico: conmigo mismo

1. Yo soy insensible	SI	NO
2. Soy feliz como soy	SI	NO
3. Cuando algo me disgusta lo digo	SI	NO
4. Me molesta que me vean llorar	SI	NO
5. Soy emocional pero me aguanto	SI	NO
6. Me desagrada hacer siempre lo mismo que los demás	SI	NO
7. Me es imposible dejar de ser como soy	SI	NO
8. Evito culpar a los demás si me siento mal	SI	NO
9. Siempre termino lo que empiezo	SI	NO
10. Me siento culpable si culpo a los demás	SI	NO
11. Debo evitar mostrar mi enojo	SI	NO
12. Me abstengo de discutir	SI	NO
13. Hago lo que los demás quieren aunque me disguste	SI	NO
14. Me disgusta pensar, sentir o hacer lo mismo mucho tiempo	SI	NO
15. Me gusta aprender cosas nuevas	SI	NO
16. Dejo las cosas para después	SI	NO
17. Expreso lo que me molesta	SI	NO
18. Evito sentir	SI	NO
19. Sería feliz si no fuera por los demás	SI	NO
20. Soy constante en mi inconstancia	SI	NO
21. Hago lo que quiero a pesar de que me digan lo contrario	SI	NO
22. Siempre estoy de acuerdo con los demás	SI	NO
23. Soy capaz de dejar de tener una idea fija	SI	NO
24. Evito enfrentar	SI	NO
25. Me disgusta evitar lo inevitable	SI	NO
26. Me gusta sentir	SI	NO
27. Evito manifestar lo que me molesta	SI	NO
28. Evito dejar para mañana lo que puedo hacer hoy	SI	NO
29. Me abstengo de culpar a los demás si fracaso	SI	NO
30. A veces dejo las cosas para después	SI	NO
31. Me disgusta que me digan lo que tengo que hacer	SI	NO
32. Me es imposible dejar de pensar en lo que ya paso	SI	NO
33. Soy como me enseñaron que debo ser	SI	NO
34. Defiendo mis opiniones	SI	NO
35. Debo hacer lo que los demás quieren	SI	NO
36. Soy sensible	SI	NO
37. Me desagrada terminar lo que empiezo	SI	NO
38. Expreso lo que me disgusta	SI	NO
39. Estaría bien si no fuera por los demás	SI	NO
40. Me siento mal cuando me presionan	SI	NO

Anexo 4

Ejemplos de los pasos a seguir para el procesamiento de la información

Ejemplo del segundo paso

Fase de reposo (bloqueo de retención)						
	Desbloqueado	Funcional	Ambivalente	Disfuncional	Bloqueado	Suma total
Primer año	15,5%	30,7%	26,5%	21,8%	5,5%	100% de alumnos
Último año	20,7%	28,7%	25,3%	20,1%	5,2%	100% de alumnos

Ejemplo del tercer paso

Fase de reposo (bloqueo de retención)						
	Desbloqueado	Funcional	Ambivalente	Disfuncional	Bloqueado	Suma total
Primer año	15,5%	30,7%	26,5%	21,8%	5,5%	100% de alumnos
Último año	20,7%	28,7%	25,3%	20,1%	5,2%	100% de alumnos
Puntajes según el TPG	0	2	4	6	8	
Porcentaje de bloqueo según el TPG	0%	25%	50%	75%	100%	
Coefficiente de desbloqueo	8	6	4	2	0	

Ejemplo del cuarto paso

Fase de reposo (bloqueo de retención)						
	Desbloqueado	Funcional	Ambivalente	Disfuncional	Bloqueado	Suma total
Primer año	15,5%	30,7%	26,5%	21,8%	5,5%	100% de alumnos
Último año	20,7%	28,7%	25,3%	20,1%	5,2%	100% de alumnos
Coefficiente de desbloqueo	8	6	4	2	0	
Producto de porcentaje de alumnos de primer año por el coeficiente de desbloqueo	124,4	184,0	105,9	43,7	0,0	(124,4)+ (184,0) + (105,9)+ (43,7) + (0,0) = 458,0 Score ponderado de desbloqueo (SPD) del primer año
Producto de porcentaje de alumnos de último año por el coeficiente de desbloqueo	165,5	172,4	101,1	40,2	0,0	(165,5) + (172,4) + (101,1)+ (40,2) + (0,0) = 479,3 Score ponderado de desbloqueo (SPD) del último año