

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Gestión y Dirección de las Instituciones de la Educación**



**FACTORES FAMILIARES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EVALUACIÓN  
CENSAL DE ESTUDIANTES EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE SEGUNDO  
GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE  
PAUCARPATA-AREQUIPA, 2018**

Tesis presentada por la Bachiller:

**Tamo Visa, Juana Solaida**

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Gestión y Dirección de las  
Instituciones de la Educación**

**Asesora:**

Dra. Cateriano Chávez, Tatiana Jacqueline

**Arequipa – Perú**

**2021**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 26 de Enero del 2021

**Dictamen: 000467-C-EPG-2021**

Visto el borrador de tesis del expediente 000467, presentado por:

**2016005492 - TAMO VISA JUANA SOLAIDA**

Titulado:

**FACTORES FAMILIARES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE  
ESTUDIANTES EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PAUCARPATA-AREQUIPA, 2018**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**1065 - ARIAS MESSA FRIGIA LUCILA  
DICTAMINADOR**



**2124 - JAIME ZAVALA MILENA KETTY  
DICTAMINADOR**



**6648 - PEREZ QUINTANILLA CECILIA LOURDES  
DICTAMINADOR**



A Dios Padre todopoderoso que guía nuestro camino hacia la luz y la verdad; a nuestra madre la Virgen María, que nos ayuda a ser buenas mujeres, madres e hijas.

A los docentes de la Maestría en Gestión y Dirección de las Instituciones de la Educación de la Universidad Católica de Santa María, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra formación académica y que gracias a ellos logramos la convicción de continuar enpermanente aprendizaje e investigación.

A mi esposo e hijas que me brindaron la confianza para concluir la tesis.

## INDICE

DEDICATORIA.....	iii
INDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
LISTA DE ABREVIATURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
1. Definiciones Básicas.....	5
1.1. Concepto de Factores.....	5
1.1.1. Factores que intervienen en la Educación.....	5
1.1.2. Factores específicos.....	6
1.2. Factores Familiares.....	7
1.2.1. Instrucción de los padres.....	7
1.2.2. Situación económico Familiar.....	8
1.2.3. Estructura Familiar.....	9
1.2.4. Familia y Escuela.....	13
1.3. Desempeño Docente en aula.....	17
1.3.1. Marco del Buen Desempeño Docente.....	18
1.3.2. Enseñanza eficaz y efectividad docente.....	23
1.4. Comprensión de textos.....	27
1.4.1. Definición de comprensión lectora.....	27
1.4.2. Estándares Nacionales de Aprendizaje.....	27
1.4.3. Evaluación Censal de Estudiantes de 2º grado de secundaria.....	28
1.4.4. Enfoque de evaluación de la Censal de Estudiantes.....	28
1.4.5. Niveles de logro de la Evaluación Censal de Estudiantes.....	29

2.	Análisis de Antecedentes Investigativos.....	30
----	--	----

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

2.1.	Formulación del problema .....	36
2.2.	Descripción del problema .....	36
2.3.	Técnicas e instrumentos .....	37
2.4.	Campo de verificación .....	38
2.4.1.	Ubicación Espacial.....	38
2.4.2.	Ubicación Temporal.....	38
2.5.	Unidades de Estudio .....	38
2.6.	Técnicas de recolección de datos .....	38
2.7.	Validez y confiabilidad .....	39
2.8.	Estrategias de recolección de datos.....	39

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Discusión de los resultados.....	86
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES .....	91
BIBLIOGRAFÍA .....	92

### ANEXOS

**ANEXO 1: Propuesta de mejora**

**ANEXO 2: Matriz de Consistencia**

**ANEXO 3: Cuadro de Consistencia**

**ANEXO 4: Instrumentos**

**ANEXO 5: Fiabilidad del instrumento**

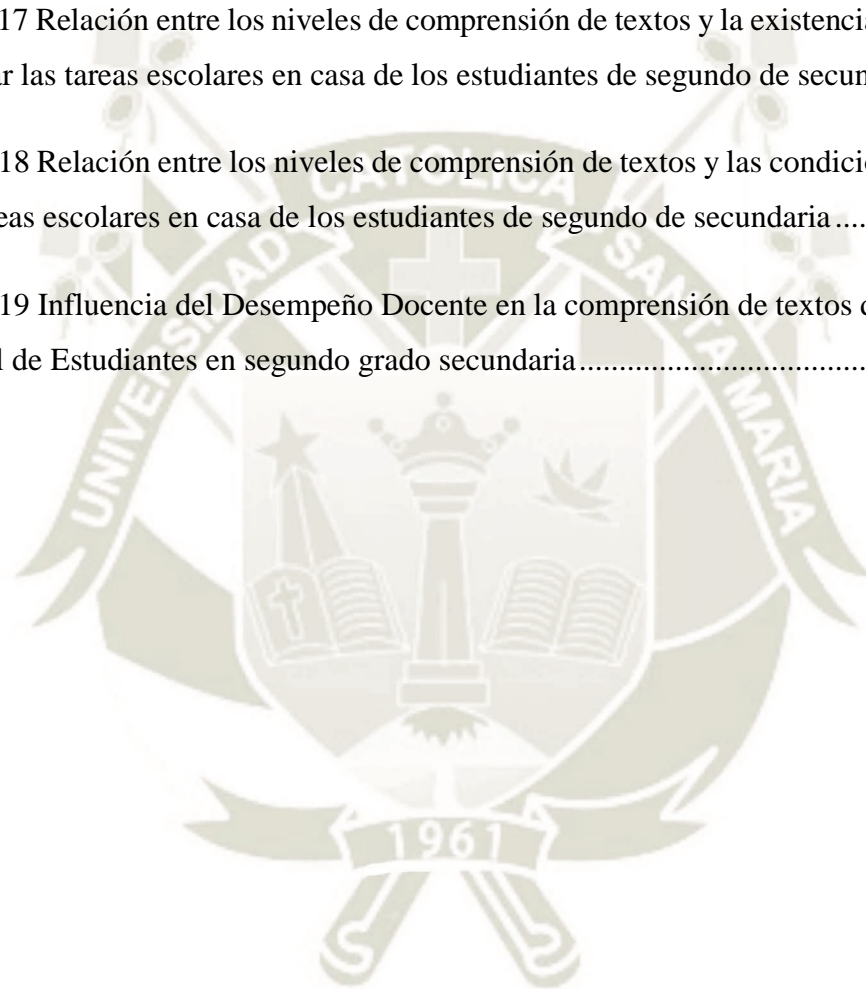
**ANEXO 6: Validación de los instrumentos**

**ANEXO 7: Matrices de investigación**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Factores familiares de los estudiantes de segundo grado de secundaria .....	42
Tabla 2 Factores familiares de los estudiantes de segundo grado de secundaria .....	45
Tabla 3 Factores familiares de los estudiantes de segundo grado de secundaria .....	48
Tabla 4 Niveles de logro alcanzado por los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal en segundo grado de secundaria .....	52
Tabla 5 Niveles de desempeño docente alcanzado en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, en segundo grado de secundaria.....	53
Tabla 6 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares de los estudiantes de segundo de secundaria .....	56
Tabla 7 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares de los estudiantes de segundo de secundaria .....	59
Tabla 8 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la situación económica de los estudiantes de segundo de secundaria .....	62
Tabla 9 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la tenencia de vivienda de los estudiantes de segundo de secundaria .....	64
Tabla 10 Relación entre los niveles de comprensión de textos y el material de la vivienda de los estudiantes de segundo de secundaria.....	66
Tabla 11 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la descripción del inmueble de los estudiantes de segundo de secundaria .....	68
Tabla 12 Relación entre los niveles de comprensión de textos el tipo de familia de los estudiantes de segundo de secundaria .....	70
Tabla 13 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la participación de los padres en la escuela de los estudiantes de segundo de secundaria.....	72
Tabla 14 Relación entre los niveles de comprensión de textos y el apoyo con las tareas en	

casa de los estudiantes de segundo de secundaria .....	74
Tabla 15 Relación entre los niveles de comprensión de textos y el familiar que apoya con las tareas escolares en casa de los estudiantes de segundo de secundaria .....	76
Tabla 16 Relación entre los niveles de comprensión de textos y el lugar en el que realizan las tareas escolares en casa los estudiantes de segundo de secundaria.....	78
Tabla 17 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la existencia de horarios para realizar las tareas escolares en casa de los estudiantes de segundo de secundaria .....	80
Tabla 18 Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa de los estudiantes de segundo de secundaria .....	82
Tabla 19 Influencia del Desempeño Docente en la comprensión de textos de la Evaluación Censal de Estudiantes en segundo grado secundaria.....	85

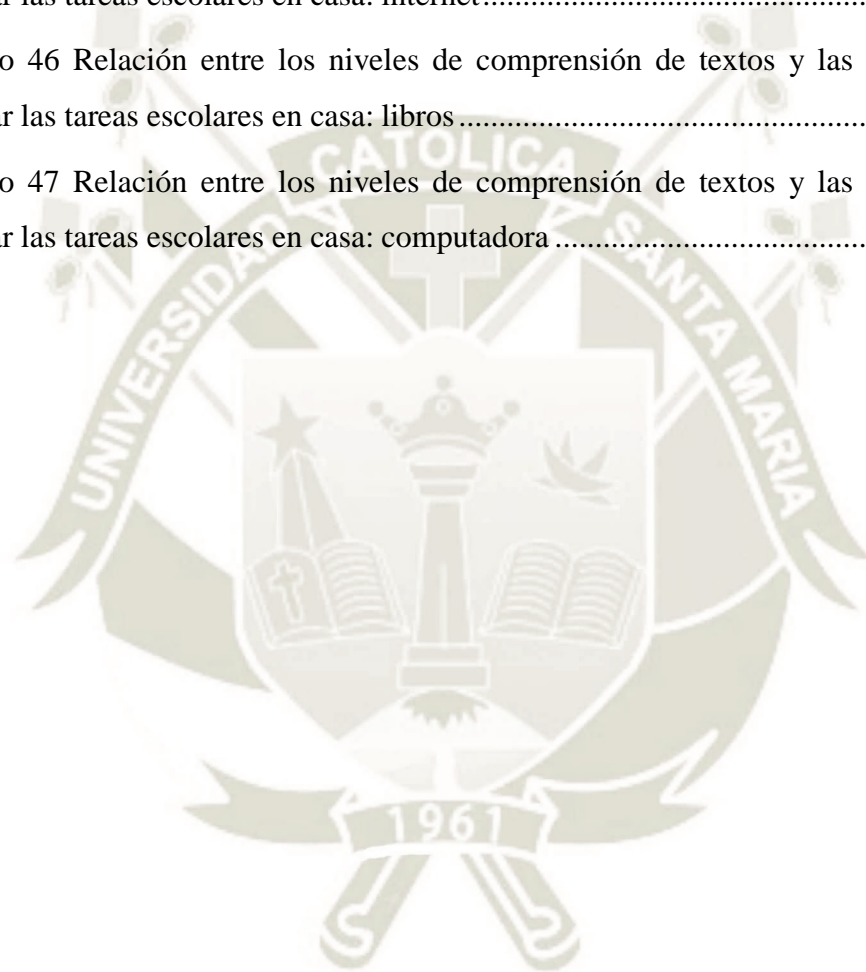


## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Factor familiar: instrucción .....	43
Gráfico 2 Factor familiar: ocupación.....	43
Gráfico 3 Factor familiar: ocupación actual .....	43
Gráfico 4 Factor familiar: horario .....	44
Gráfico 5 Factor familiar: situación económica .....	46
Gráfico 6 Factor familiar: tenencia de vivienda .....	46
Gráfico 7 Factor familiar: material de la vivienda .....	46
Gráfico 8 Factor familiar: descripción del inmueble.....	47
Gráfico 9 Factor familiar: tipo de familia.....	47
Gráfico 10 Factor familiar: participación de padres en la escuela .....	47
Gráfico 11 Factor familiar: apoyo de las tareas en casa .....	49
Gráfico 12 Factor familiar: familiar que apoya en las tareas .....	49
Gráfico 13 Factor familiar: lugar donde realiza la tarea escolar .....	49
Gráfico 14 Factor familiar: horario .....	50
Gráfico 15 Factor familiar: buena iluminación .....	50
Gráfico 16 Factor familiar: internet.....	50
Gráfico 17 Factor familiar: libros .....	51
Gráfico 18 Factor familiar: computadora e impresora .....	51
Gráfico 19 Niveles de logro alcanzado por los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal en segundo grado de secundaria .....	52
Gráfico 20 Niveles de desempeño docente: promueve el razonamiento.....	54
Gráfico 21 Niveles de desempeño docente: involucra activamente a los estudiantes.....	54
Gráfico 22 Niveles de desempeño docente: evalúa el progreso de los aprendizajes.....	54
Gráfico 23 Niveles de desempeño docente: propicia un ambiente de respeto .....	55
Gráfico 24 Niveles de desempeño docente: regula el comportamiento de estudiantes.....	55
Gráfico 25 Niveles de desempeño docente.....	55

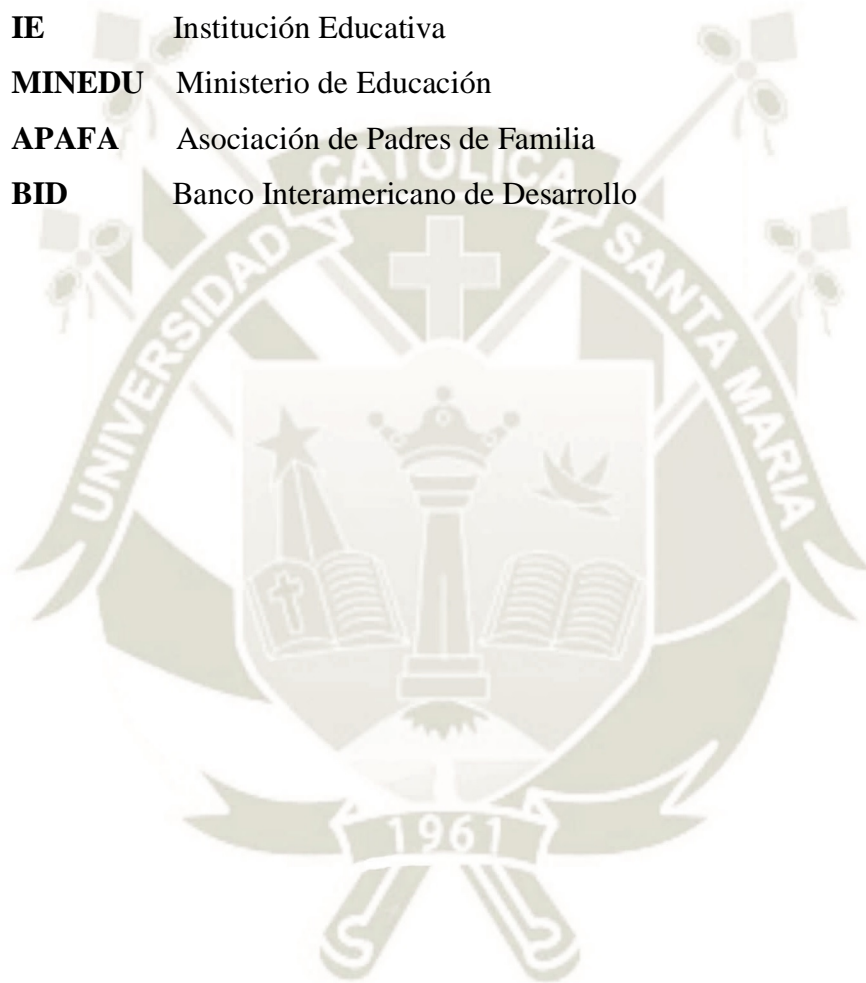
Gráfico 26 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: instrucción padre.....	57
Gráfico 27 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: instrucción madre .....	57
Gráfico 28 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: ocupación padre.....	57
Gráfico 29 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: ocupación madre.....	58
Gráfico 30 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: ocupación actual padre .....	60
Gráfico 31 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: ocupación actual madre .....	60
Gráfico 32 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: horario padre.....	60
Gráfico 33 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: horario madre.....	61
Gráfico 34 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la situación económica	62
Gráfico 35 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la tenencia de vivienda	64
Gráfico 36 Relación entre los niveles de comprensión de textos y el material de la vivienda .....	66
Gráfico 37 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la descripción del inmueble .....	68
Gráfico 38 Relación entre los niveles de comprensión de textos el tipo de familia.....	70
Gráfico 39 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la participación de los padres.....	72
Gráfico 40 Relación entre los niveles de comprensión de textos y el apoyo con las tareas en casa .....	74
Gráfico 41 Relación entre los niveles de comprensión de textos y el familiar que apoya con las tareas escolares en casa .....	76
Gráfico 42 Relación entre los niveles de comprensión de textos y el lugar en el que realizan	

las tareas escolares en casa .....	78
Gráfico 43 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la existencia de horarios para realizar las tareas escolares en casa .....	80
Gráfico 44 Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa: buena iluminación .....	82
Gráfico 45 Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa: internet.....	83
Gráfico 46 Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa: libros .....	83
Gráfico 47 Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa: computadora .....	84



## LISTA DE ABREVIATURAS

<b>ECE</b>	Evaluación Censal de Estudiantes
<b>LLECE</b>	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
<b>TERCE</b>	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
<b>UMC</b>	Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes
<b>IE</b>	Institución Educativa
<b>MINEDU</b>	Ministerio de Educación
<b>APAFA</b>	Asociación de Padres de Familia
<b>BID</b>	Banco Interamericano de Desarrollo



## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es identificar el grado de influencia de los factores familiares y del desempeño docente en la comprensión de textos de la Evaluación Censal de estudiantes. La población estuvo conformada por 510 estudiantes.

El estudio es de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de nivel descriptivo - correlacional de corte transversal, se desarrolló en el área de educación secundaria; la técnica usada fueron la encuesta y la observación y los instrumentos el formulario de preguntas y la ficha de monitoreo al desempeño docente. Para determinar la relación de variables se aplicaron las pruebas de chi cuadrado de Pearson y tau b de Kendall con un nivel de significancia del 5%.

Los resultados de la investigación demostraron que el 38.43% de los estudiantes presentaron logro en proceso, el 21.76% obtuvieron logro satisfactorio, en comprensión de textos en la evaluación censal de estudiantes por otro lado, el 58.35% de docentes obtuvieron un desempeño destacado. Después de aplicar la prueba estadística se demostró que algunos de los factores familiares como la instrucción de los padres, la ocupación del padre, el recibir apoyo en las tareas escolares que se envían a casa, el familiar que los apoya con las tareas, y las condiciones que tienen los alumnos para desarrollar las tareas en casa influyen en el nivel de la comprensión de textos. Con respecto a la relación del desempeño docente y la comprensión de textos se demostró que las variables tienen una correlación leve – moderada.

Por tanto, se consiguió demostrar la hipótesis alterna. También, se demostró que el nivel de comprensión de textos será más elevado en los estudiantes cuando las condiciones de los factores familiares sean mejores.

**Palabras claves:** Factores, familiares, desempeño docente, comprensión de textos.

## ABSTRACT

The objective of this research is to identify the degree of influence of family factors and teacher performance in the comprehension of texts from the Census Assessment of students. The population consisted of 510 students.

The study is of a quantitative approach with a non-experimental design of a descriptive-correlational cross-sectional level, it was developed in the area of secondary education; The technique used was the survey and observation, and the instruments were the question form and the teacher performance monitoring sheet. To determine the relationship of variables, Pearson's chi square and Kendall's tau b tests were applied with a significance level of 5%.

The results of the investigation showed that 38.43% of the students presented achievement in process, 21.76% obtained satisfactory achievement, in comprehension of texts in the census evaluation of students, on the other hand, 58.35% of teachers obtained an outstanding performance. After applying the statistical test, it was shown that some of the family factors such as the parents' instruction, the father's occupation, receiving support in homework assignments, the family member who supports them with homework, and Conditions that students have to develop tasks at home influence the level of text comprehension. Regarding the relationship between teaching performance and text comprehension, it was shown that the variables have a slight - moderate correlation.

Therefore, it was possible to demonstrate the alternative hypothesis. Also, it was shown that the level of text comprehension will be higher in students when the conditions of the family factors are better.

**Keywords:** Factors, family members, teaching performance, comprehension of texts.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión de diversos textos escritos es un tema que ha sido revisado, estudiado e investigado por muchos expertos, en la actualidad es importante que los estudiantes aprendan y desarrollen sus habilidades de comprensión lectora para alcanzar los estándares propuestos en cada ciclo escolar. Respecto a los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes se reflexiona anualmente como se podría mejorar los niveles alcanzados, asimismo el interés personal por realizar nuestra investigación se debe a que consideramos que es parte de nuestra labor docente el profundizar cuáles son los indicadores que más influyen en dichos resultados, los cuales deben ser diversos, pero solo abordaremos los factores familiares y de desempeño docente.

Conocidos los resultados nos implica como gestores y actores de la educación plantear planes de mejora, revisar nuestras programaciones y sesiones de aprendizaje, para que nuestros estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora igualmente involucrar y sensibilizar a los padres de familia para que incentiven la lectura en sus hijos y juntos como comunidad educativa logremos resultados óptimos en las próximas Evaluaciones Censales de Estudiantes.

La presente tesis titula: “Factores Familiares y Desempeño Docente en la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión de textos de segundo grado de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Paucarpata-Arequipa, 2018”.

El objetivo de esta tesis es determinar la influencia de los factores familiares y desempeño docente en la comprensión de textos de la Evaluación Censal de Estudiantes del segundo grado de secundaria.

El trabajo de investigación ha sido estructurado en 3 capítulos:

En el primer capítulo: Marco Teórico, se abordan todos los elementos teóricos asociados y fundamentados al tema de investigación, se hace una profundización conceptual bibliográfica de las características, aspectos y antecedentes según diferentes enfoques, de forma que se pueda aplicar a la realidad del contexto y realizar una aproximación a las acciones pedagógicas que orienten la mejora en comprensión lectora en los estudiantes.

En el segundo capítulo: Metodología, se propone y detalla los aspectos

metodológicos que orientan el proceso de estudio e investigación respecto al rendimiento en comprensión de textos de los estudiantes de segundo año de secundaria, se determina las técnicas y los instrumentos necesarios para la recolección de información, considerando claramente la contextualización local, el ámbito geográfico, la ubicación temporal de la investigación junto a la población, la muestra y las unidades de estudio.

En el tercer capítulo: resultados y discusión, se presentan los hallazgos del instrumento aplicado a los estudiantes sobre su percepción acerca de los factores familiares, se muestran los resultados del desempeño docente llevados cabo en las instituciones educativas, se identifican los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en la prueba ECE en comprensión de textos, se realiza la verificación de la hipótesis de investigación, y por último se discuten estos resultados con otras investigaciones realizadas en el ámbito local nacional y extranjero.

Finalmente, se presentan las conclusiones del trabajo de investigación, los aportes y las recomendaciones para próximas investigaciones de la misma línea y problemática abordada.

## **HIPÓTESIS**

Dado que los estudiantes deben desplegar sus capacidades de comprensión lectora que le permitan obtener niveles de aprendizajes esperados en diversas áreas del saber.

Es probable que los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria en comprensión de textos, se vea influenciada por el factor familiar y por el factor pedagógico.

## **HIPÓTESIS ESTADÍSTICA**

**Ho:** Los factores familiares y desempeño docente no influyen en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo de secundaria en comprensión de textos.

**Ha:** Los factores familiares y desempeño docente si influyen en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo de secundaria en comprensión de textos.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Determinar la influencia de los factores familiares y del desempeño docente en la comprensión de textos de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria.

### Objetivos Específicos

- Precisar como son los factores familiares que presenta los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes, de segundo grado de secundaria.
- Exponer los niveles de desempeño docente alcanzado en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, de segundo grado de secundaria.
- Describir los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal de segundo grado de secundaria.
- Identificar los factores familiares que influyen en la comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes, de segundo grado de secundaria.
- Determinar la influencia del Desempeño Docente en la comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Definiciones Básicas

##### 1.1. Concepto de Factores

Se entiende por factores las circunstancias, hechos, causas que contribuyen a que se realice una acción, reacción o comportamiento determinado de una persona o situación determinada. En nuestro trabajo consideraremos los factores familiares y el desempeño docente, como factores asociados a la comprensión de textos escritos, los cuales son motivo de análisis desde una perspectiva educativa.

La educación es un proceso de formación constante, práctica y metodológica que recibe una persona a lo largo de su vida. En este proceso se acompaña al estudiante para que logre el máximo de sus potencialidades y las ejecute en su vida diaria. La visión educativa en la actualidad en nuestro país tiene diversas tendencias sociales, como es la aceleración masiva de conocimientos, el uso masivo de las tecnologías de la información, entre otras más frente a ello la educación asume el compromiso de formar ciudadanos que puedan desplegar ampliamente sus capacidades y se puedan desenvolverse exitosamente en una sociedad de cambios profundos y constantes. (Ministerio de la Educación, 2017)

##### 1.1.1. Factores que intervienen en la Educación

El nivel de rendimiento obtenido por los estudiantes en las distintas evaluaciones nacionales aplicadas por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes en nuestro País y, otras evaluaciones estandarizadas de corte internacional como son las evaluaciones del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, y los estudios realizados por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad, entre otras más, siempre se ha asociado a diversos factores que podrían determinar sus resultados. Esta temática ha sido materia de indagación a lo largo de los años, muchos trabajos de investigación se han realizado a nivel mundial en diversos contextos y en diferentes poblaciones para identificar y clarificar cuáles son los factores que más intervienen en la educación. (Murillo F. , El movimiento de investigación de Eficacia Escolar, 2003) afirma:

A mediados de la década del 60' en el momento de que se comience una compacta y organizada línea de investigación que tiene como propósito el entendimiento de cada

elemento escolar vinculado a los logros educativos. A partir de entonces se han llevado a cabo diversas investigaciones en todo el planeta; y, sin miedo a exageraciones, se puede aseverar que el desplazamiento que las asocia, la eficiencia escolar, ha comenzado a transformarse en las líneas de investigaciones pedagógicas que está contribuyendo con la óptima información para mejorar los rangos de calidad y equilibrio educativos. (Murillo F. , El movimiento de investigación de Eficacia Escolar, 2003, pág. 1)

Hay innumerables estudios significativos respecto al movimiento de las escuelas eficaces, muchos expertos en investigación han aportado a lo largo de estos años, resultado de esos trabajos se han identificado diversos factores que intervienen en el logro educativo de los estudiantes.

Los factores que tiene mayor incidencia son los que están relacionados al plano socio-económico-cultural de las familias de los estudiantes estas comprenden el establecimiento donde viven, si pertenecen a una zona urbana o rural; otros factores se relacionan con el tipo de escuela y todo lo que se refiere a ella, como es el lugar de ubicación del centro escolar, infraestructura, materiales y recursos educativos disponibles, desempeño docente, gestión pedagógica, entre otros; también resalta la actitud del estudiante, su edad, el sexo del estudiante y la influencia de sus pares.

### **1.1.2. Factores específicos**

Conforme a los objetivos de nuestra investigación mencionaremos los factores que se relacionan con “El profesor, su desempeño y el currículo planificado. La familia y su compromiso educativo”. (Llece, 2006, p.201)

De acuerdo a la investigación (Román, 2007) ha encontrado: “factores de aula que influyen directamente en el estudiante y otros factores cuya relación es de forma indirecta, pero que se desprenden de los anteriores”.

En nuestra investigación solo nombraremos algunos factores y dejaremos de nombrar los demás no porque sean menos importantes, sino porque no se ha considerado trabajarlos ahora. Los factores Familiares que comprende las características de cada familia y como se comprometen e involucran los padres en las actividades que realizan sus hijos en el aula como en la escuela y en el hogar. Por otro lado, el desempeño del docente en el aula y la aplicación de una metodología didáctica asertiva con diversas estrategias variadas de acuerdo a la realidad y situación de cada estudiante, se considera importante lo mencionado

por que ayudaría a elevar los niveles de rendimiento de nuestros estudiantes especialmente en la comprensión de textos escritos del área de comunicación.

## **1.2. Factores Familiares**

### **1.2.1. Instrucción de los padres**

Un indicador en el desenvolvimiento de los estudiantes en la escuela es:

“El nivel cultural de las familias, entendido como el nivel promedio de estudios del padre y de la madre. Esta variable es el factor individual más relacionado con el desempeño del estudiante” (Murillo y Román, 2009, p.446).

Algunos autores refieren especialmente:

“El BID (2008) halla para Latinoamérica que los niveles educativos de las madres poseen una más alta importancia en perspectiva de su rol en la vivienda” (Asencios, 2016, pág. 19)

Es importante porque tiene una influencia directa con sus hijos y porque en la mayoría de casos la convivencia en el hogar es más con la madre que con el padre.

Esto depende de los niveles intelectuales de los padres, el núcleo familiar va a emplear algunos códigos lingüísticos definidos y prevalecerán algunos asuntos de diálogo distintos: en un núcleo familiar de niveles de estudios medios-altos, cada comentario, las interrogantes a los vástagos, el léxico y la inquietud de cada padre sobre de lo cual sus vástagos han aprendido en clases, coinciden con los del colegio, las opiniones de qué manera se va a ejecutar tareas se dirigen en la misma dirección. Por lo cual Estebaranz y Mingorance (1995) afirman que: Se realiza una continua formación que posibilita el excelente avance académico de los alumnos. [...] un entorno familiar cultural rico es el entorno de cada interrelación comunicativa y lingüística que se definen entre sus componentes, la regularidad de lectura, el ordenamiento familiar, la relevancia que se brinda a asistir a clases, las pretensiones y esperanzas tanto profesionales como académicas.

Citando a Paulson, 1994; Phillips, 1992; Melby, 1993; Martinez Gonzáles, 1992), cada variable tiene un vínculo muy cercano con los niveles de conocimiento cultural e intelectual de cada padre [...] son influentes en los rendimientos académicos de los educandos [...] Las interacciones comunicativas y lingüísticas y que se determina entre

padres e vástagos, medio cultural de esencial relevancia, [...] y lo realizan de una manera sistematizada, organizada y con un lenguaje y léxico más rico, extenso en aspectos y en cada construcción sintáctica y semántica. Estos elementos son relevantes para las formaciones culturales e intelectuales de los niños [...]. Al parecer que cuando en la casa los lenguajes empleados carecen de riqueza a partir de la perspectiva sintáctica, de abundancia de manifestaciones y de léxico, vinculado en general a entornos socioculturales inferiores, pueden ocurrir demoras relevantes en el entorno académico. (Covadonga, 2001, págs. 89-95)

### **1.2.2. Situación económico Familiar**

“La situación socioeconómica de las familias, índice compuesto elaborado a partir de las posesiones materiales de la familia” (Murillo & Román, Mejorar el Desempeño de los estudiantes de América Latina. Algunas reflexiones a partir de los resultados de SERCE, 2009, pág. 446).

Refiriéndose también al estatus económico que logra la familia, determinado por la acumulación de pertenencias materiales que posee un hogar como las características tecnológicas de los objetos que tienen de acuerdo a las demandas contemporáneas, también se refiere a las características que tienen la casa donde viven, si son propias o alquiladas, asimismo el lugar donde se ubica la vivienda, y los servicios con los que cuenta como luz eléctrica, agua, desagüe, internet, cable.

“Citando a Gordon y Greenidge, 1999, el origen socio-económico se puede considerar como uno de los elementos que explican los bajos rendimientos escolares” (Covadonga, 2001, pág. 88).

Citando a Ladron de Guevara 2000, se ha verificado que los educandos que pertenecen a familias con menores recursos económicos son bajos en aptitudes intelectuales como los pensamientos abstractos, al ser su ciclo laboral más lerdo y los niveles de atención para efectuar actividades prolongadas más extendidos, con los cuales no es raro hallarse entre este conjunto de educandos el inconveniente de los bajos rendimientos. (Covadonga, 2001, pág. 87)

(Beltrán & Seinfeld, 2013) consideran: “Las cualidades socio-económicas del educando y de la institución educativa impactan los resultados alcanzados en la ECE) [...]”

De igual manera citando a Coleman (1966) acerca de la equidad en las ocasiones educativas examina la información de una encuesta efectuada a las instituciones educativas en el año 1965 y halla que los elementos socio-económicos, de requerimiento, tienen una superior predominancia que los elementos vinculados a la institución educativa, de ofrecimiento, para pronosticar los rendimientos escolares [...] De ser superior el impacto de cada variable socio-económicas, una estrategia eficaz debe orientarse en optimizar las situaciones en las que conviven los educandos, disminuir la pobreza u optimizar los requerimientos insatisfechos de las familias [...] cada autor halla que se tiene la presencia de elementos vinculados a los rendimientos en vocabulario que tiene más influencia por el entorno familiar, en tanto que los rendimientos matemáticos están más influenciados por el colegio. (Asencios, 2016, págs. 2-5)

### **1.2.3. Estructura Familiar**

Es un índice que se vincula con el rendimiento del educando en la institución educativa.

“Citando a Armitage y Sabot (1987) aseveran que, entre cada variable que se refiere a la familia, el estado civil de cada padre es el mejor pronosticador del desempeño de los hijos en el colegio” (Beltrán & Seinfeld, 2013, pág. 24).

De igual manera tiene un efecto en la identidad de la persona y un impacto emocional que provoca en el educando.

La constitución familiar se somete a un procedimiento activo que varía de acuerdo a la fase del ciclo vital [...] esta constitución puede relacionarse: a unos de las siguientes clases de familia: familia amplia (mayor a 2 generaciones en la misma vivienda); familia nuclear (padres y sus vástagos); [...] familia monoparental (formado por un solo progenitor y sus vástagos); familia reconfirmada (constituida por 2 mayores de edad en la cual como mínimo uno de estos, incluye un vástago de una relación anterior). (Vargas, 2014)

Respecto a los objetivos de nuestra investigación solo estudiaremos los tipos de familia mencionados, ya que en la actualidad debido a los cambios y avances constantes que atraviesa nuestra sociedad y el conocimiento hay otros tipos de familia que se podría mencionar y que en lo posterior debe de estudiarse.

**a. Familia nuclear**

El patrón estereotipado de familias convencionales, que incluye la existencia de un varón y una dama enlazados en matrimonio, incluido los vástagos concebidos entre ellos, todos los cuales habitan en la misma vivienda [...] en el interior de la familia nuclear hallamos de forma clara los 3 subsistemas de toda relación familiar: entre adulto y adulto (pareja), adulto y niño (hijos y padres), y niño y niño (hermanos), cada persona con sus particularidades distinguidoras y en relación con los diferentes subsistemas. (Eguiluz, y otros, 2003, pág. 20).

Los hogares nucleares son un tipo de familia clásica, a pesar de las dificultades y avances contemporáneos de nuestra sociedad y de los avances tecnológicos, permanece en el tiempo, sus características están bien marcadas, es conservadora, se proyecta siempre a mantener la solidez y la permanencia del hogar, transmitiendo costumbres, valores y educación que persisten en el tiempo.

Citando a Cueto (2004) en nuestro país, en promedio, los educandos que en efecto corresponden a esta clase de familia tiene una posibilidad mayor de 7% de conseguir excelentes resultados en el desempeño que de sus iguales que proceden de familias segmentadas. En la misma dirección, el Social Trends Institute (2007) indica que los infantes que se han desarrollado en familias cuyos progenitores están desposados, poseen dos veces más de posibilidades de conseguir la graduación anhelada comparándolos con los infantes que proceden de familias monoparentales o que viven con una madrastra o con un padrastro. (Beltrán & Seinfeld, 2013, pág. 24).

Por ello la familia nuclear es elogiada, es confiable y se podría decir que es un ideal y modelo de familia para muchas personas, sin embargo es importante analizar los estilos de crianza y la dinámica familiar que ejerce todo hogar, puesto que influye en los hijos y en los conyugues, al respecto hay incommensurables investigaciones.

**b. Familia monoparental**

El hogar monoparental es aquel que está a cargo por un progenitor o apoderado que puede ser el padre o la madre, este concepto aparece en los años 70 con gran predominancia.

Este tipo de familia se origina por diversos causales como separación, abandono del hogar, muerte, enfermedad, encarcelamiento, adopciones, embarazos productos de una

violación en la adolescencia u otros motivos; sin embargo, los problemas que afrontarán estos hogares son problemas económicos, falta de una figura paternal o maternal que deja vacíos en los hijos, en su mayoría hay hogares monoparentales constituidos por madres que por padres. Este tipo de familia van en incremento como consecuencia de la inestabilidad matrimonial, adopción de hijos, embarazos buscados; tales casos se observan en países europeos y Estados Unidos, con mayor frecuencia aparece la monoparentalidad elegida por mujeres que por varones. (Valdivia, 2008)

La familia monoparental en nuestra sociedad local se origina con mayor frecuencia de dos formas, la primera es producto del divorcio de la pareja de esposos o convivientes, donde uno de los padres asume el custodio de los hijos, volcando todas sus energías en la responsabilidad y crianza de los mismos, que asumió libremente o involuntariamente, algunas veces prescindiendo de la ayuda de los demás, sin embargo esto podría reducir las posibilidades de desarrollo personal de todos los miembros que integran la familia monoparental, puesto que todos los integrantes de la familia tendrán que sumar esfuerzos por sobresalir y no decaer, otro riesgo que se da es cuando los hijos llegan a la madurez sexual y emocional, son ellos los que asumen roles de protección y apoyo de la pareja ausente, eligiendo trabajar o dándole más tiempo al trabajo para incrementar los ingresos económicos, descuidando la etapa y el rol que les toca vivir a cada uno de sus integrantes, las aspiraciones de estudio quedan frustradas; también queda un vacío en la crianza de los hijos por la falta de uno de sus progenitores, el cual debe seguir un tratamiento psicológico. Una segunda forma de familia monoparental se origina cuando uno de los conyugues fallece y el otro conyugue asume una sobrecarga de responsabilidades en cuanto se refiere al plano económico como la crianza de los hijos que quedan huérfanos. Finalmente, el hogar monoparental implica la función de ser padre o madre solteros. (Eguiluz, y otros, 2003).

“Autores como Buceta, García y Parrón (1982); Schilling y Lynch (1985) afirman que los estudiantes procedentes de familias con un solo progenitor, comparados con sus pares provenientes de familias tradicionales (con ambos padres), presentan menores calificaciones en lenguaje” (Beltrán & Seinfeld, 2013, pág. 24).

### **c. Familia Extensa**

Este tipo de familia se caracteriza porque aparte de los antecesores que viven en una misma casa también viven los abuelos, tíos, tías, primos, primas, sobrinos, sobrinas u otros

parientes que tengan algún parentesco de consanguinidad o afinidad, por ello, a estos familiares se les considera parte del núcleo familiar.

Asimismo estas familia surgen cuando uno de los dos conyugue va asumir las prácticas tradicionales y sucesivas de heredar un bien común dejado por los padres o algún familiar y debido a ello debe mudarse a vivir a una casa donde ya habitan parientes, igualmente se generan estas familias cuando el nivel de pobreza de las familias que están empezando a convivir es extremo en el sentido que no tienen donde vivir ni tienen la capacidad económica para acceder a un nuevo inmueble con todos los espacios y cosas que se necesita para un nuevo hogar para los recién casados, es por ello, que las familias de origen, desempeñan un papel importante como red social de apoyo a la nueva familia, está probado que a menor nivel socioeconómico familiar, más se establecen redes de relación con familiares y parientes y con más frecuencia en la actualidad parecieran ser más vulnerables y dependientes, la nueva familia no solo necesita apoyo económico sino también necesitan quien cuide a sus hijos cuando ellos salen a trabajar o a estudiar, los abuelos u otro acompañante familiar asume un rol importante en el cuidado de los nietos e hijos. Finalmente, todos los parientes con los que se comparte el hogar ejercen un nivel de influencia en la crianza y educación de los hijos. (Eguiluz, y otros, 2003).

Debido a los cambios que ha surgido en nuestra sociedad en las ultimas decadas, se observa que la mujer en la actualidad asume diferentes roles laborales y sociales, significa que ya no pasa mucho tiempo en casa con los hijos, tambien se observa que en la actualidad ambos padres de familia trabajan fuera del hogar, quedandose solo los hijos, por esta razon resulta mas facil vivir en la casa de los padres, hermanos o un pariente que pueda ayudar en la crianza de los hijos.

#### **d. Familia Ensamblada**

Está conformada por la mezcla de 2 o una cantidad mayor de familias.

Por ejemplo: madre soltera con sus vástagos se une con padre soltero con sus vástagos, y otras clases de familias, las cuales están compuestas exclusivamente por hermanos, por amigos (en el cual el significado del vocablo familia no tiene relación con un grado de afinidad, sino mayormente con sensaciones como la coexistencia, el compañerismo, etc.). (Ramírez, 2012, pág.22)

También conocida como: Familias reconstituidas, porque generalmente, tras la separación o el divorcio de un matrimonio anterior o convivencia, los progenitores vuelven a iniciar una nueva relación de convivencia o de matrimonio con una nueva pareja que tenga hijos o no los tenga. La constitución de una familia como resultado de segundas, terceras, cuartas o posteriores matrimonios tiene en la actualidad una enorme importancia por el rol que asume el abuelo en la sociedad y por la cantidad de hogares como estos que hay en la actualidad, recordando que van en aumento.

Hace años, era motivo de críticas y sátiras el rehacer una nueva vida conyugal, pues solo era derecho de los conyugues que enviudaban, asimismo el tener un nuevo matrimonio implica cierta complejidad porque involucra el dejar de vincularse con la familia que se dejó o dejar de lado a los padres biológicos que se tuvo en la familia anterior, igualmente debe asumir el desafío de integrarse a una nueva casta, asumiendo las nuevas costumbres, reglas y límites que se impongan. También ocurre que los hijos compiten en ocasiones con los nuevos padres o hijastros, en un sentido afectivo y de poder, como si las relaciones residieran en el mismo nivel. En las familias ensambladas sucede que tanto los padres como los hijos cambian de roles, de estatus y de situaciones de un día para otro sin ningún proceso, esto podría desencadenar discrepancias, discusiones o rebeldías en los hijos o hijastros (Eguiluz, y otros, 2003).

Podría decirse que este tipo de hogar nace debido al rompimiento de relaciones y compromisos entre conyugues de un hogar nuclear u otro tipo de hogar.

#### **1.2.4. Familia y Escuela**

Conforman 2 núcleos esenciales del procedimiento educativo que realizan funciones adicionales

Citando a (Aparicio, 2004) [...] Aguilar (2002) enfatizó 5 motivos elementales que argumentan la exigencia de una cooperación entre los familiares y el colegio: los progenitores están encargados de la enseñanza de sus vástagos y desde esta perspectiva son usuarios legítimos de las instituciones educativas; los docentes deben utilizar como marco base para la enseñanza familiar para proyectar el aprendizaje en el colegio; el estudio presenta que la enseñanza familiar tiene influencia en el desempeño; los docentes, como agentes de la dirigencia educativa, son responsables de vigilar para que los progenitores acaten sus compromisos educativos y de contrarrestar el comportamiento de tales

progenitores no aptos o descuidados; cada padre tienen reconocimiento por ley a su derecho a ser considerado en las disposiciones acerca del ordenamiento y la operatividad de la institución educativa. (Isoma, Navia, & Felpeto , 2013, págs. 168-169).

Muchos estudios se han escrito sobre la importancia del binomio escuela y familia, si ambos asumieran un compromiso responsable y harían lo que les toca hacer, cada uno en su campo, entonces, tendríamos resultados asombrosos. Pareciera que falta más ánimo de cambio en nuestras autoridades, a su vez asumir un liderazgo y gestión eficiente y eficaz que garantice cambios óptimos en las políticas educativas.

#### **1.2.4.1. Participación de la familia en la escuela**

“Se ha verificado que la cooperación de las familias en los colegios posibilita el desempeño educativo” (Isoma, Navia, & Felpeto , 2013, pág. 168).

La participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas. Participar en la escuela consiste en colaborar para que el proceso educativo se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles. Para ello es necesario, corresponsabilizarse de las tareas educativas, sugerir ideas, interesarse por aquellos aspectos de la educación que afectan a los alumnos y alumnas del centro. (González, 1998, pág. 59).

La familia es miembro de la comunidad educativa, dentro de la escuela su participación debe ser activa, ya que integran la APAFA del colegio y en simultáneo los comités de aula, también son solicitados por los docentes del área de tutoría, de esta manera su vínculo con la escuela es permanente. Por ello su participación debe ser constante dentro de las actividades que programan el colegio y el aula de sus hijos. Los padres deben de enviar a sus hijos todos los días a la colegio y de forma puntual, de manera que no pierda el dictado de clases que le corresponde.

No es redundante hablar de este tema, cuando la carencia es latente, las visitas de los padres a los centros educativos, son cada vez mas reducidas por la carga laboral que asumen los dos conyugues y por que pareciera ser que mientras los hijos entran a una etapa de maduración biológica y emocional los padres los van dejando solos, como si ya hubieran

obtenido la madurez suficiente para ser responsables en sus deberes escolares.

#### **1.2.4.2. Apoyo en las tareas escolares en casa**

“Citando a Ferguson (2006), los escolares cuyos progenitores destinaban tiempo a asistirlos con las tareas tuvieron 36% más posibilidad de alcanzar rendimientos educativos positivos” (Chaparro, Gonzáles, & Caso, 2016).

Citando a Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007; el apoyo familiar, por tanto, ha sido considerado uno de los elementos e importantes en el proceso y está relacionado con el grado en que se involucran en las actividades escolares de sus hijos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares. (Fajardo, 2017).

Este apoyo se caracteriza por ser una asistencia personalizado, se da mediante el dialogo directo con los hijos, parte de sus objetivos es absorber las dudas y dar un acompañamiento para que los hijos se sientan motivados a la hora de estudiar y de realización las tareas escolares en casa. Siendo una de las muchas responsabilidades que los padres tienen, el apoyo que brinden a sus hijos es un oportuno de logro para ellos.

Hay situaciones donde el papá o la mamá asisten a esta necesidad y es fructífero para la satisfacción del estudiante y su rendimiento, sin embargo, en otros casos no sucede de esta manera, porque al no tener el estudiante el apoyo escolar en casa es probable que se desanime y llegue al fracaso escolar, con frecuencia suele presentarse estos casos por las obligaciones laborales de los padres u otras ocupaciones. Por otro lado, ocurre que se delega la responsabilidad de los padres a algún familiar, como el hijo mayor, los abuelos, el tío o tía, el cual no reemplaza al progenitor, en otros casos se quedan solo sin ningún tipo de ayuda. La ayuda no solo está cargada de conocimientos, sino también de afecto y aceptación, lo cual enriquece el entorno del hijo que se encuentra en la etapa escolar.

#### **1.2.4.3. Condiciones para realizar las tareas escolares**

“El comprometimiento en el hogar, que aglomera un grado de tareas que comienzan proporcionando a los vástagos un entorno adecuado para la investigación como textos, lugares de trabajo, entre otros; y terminan con el seguimiento y el revisado de las tareas en el hogar”

Son importantes, por que ejercen una influencia única en los hijos, está relacionada

con los bienes materiales que cada familia posee. Las condiciones para realizar las tareas escolares en casa suponen los ambientes y escenarios donde el estudiante continúe con su labor de estudio. Se puede considerar la sala de estudios u otro lugar apropiado con buena iluminación y con los materiales necesarios, este espacio debe estar libre de distracciones como la televisión u otros objetos que no permitan su ejecución. Pero que sucede cuando ocurre lo contrario y el estudiante no tiene un lugar determinado para realizar sus tareas escolares, ya sea por factores económicos o por falta de preocupación de los padres, los resultados no serán los esperados, porque el incumplimiento de sus tareas será constante. Por ello los padres deben estar atentos frente a estas necesidades de sus hijos y no pasarlas por alto.

Se ha estimado el efecto de las condiciones de la vivienda, ya que muestran las circunstancias en las que un niño estudia en el hogar. Se aprecia que vivir en un hogar sin electricidad, agua potable, conexión a la red pública de desague y usar carbón o leña para cocinar tienen efectos negativos en la Evaluación Censal y refleja el efecto de los recursos del hogar en el rendimiento de los estudiantes. Cabe resaltar que estas variables tienen una gran importancia sobre la nota final de la ECE[...] tener electricidad en el hogar tiene mayor impacto en la prueba de comprensión lectora que en matemática. (Asencios, 2016, pág. 19).

#### **1.2.4.4. Funciones de los padres**

##### **a. Función educativa formativa:**

Es responsabilidad y deber de los padres educar a sus hijos, desde el momento en que son concebidos. Los padres son los primeros maestros de sus hijos, porque es en el hogar dónde se adquieren los patrones de conducta y las buenas costumbres que los acompañarán el resto de su vida.

Son los padres los encargados de desarrollar en sus hijos buenos hábitos que los conduzcan al orden y al éxito en sus diversas actividades diarias. La enseñanza de los principales valores como la justicia, la verdad, la honestidad, el compañerismo, la tolerancia, entre otros más son importantes porque al adquirir un código de valores que se transforman en prácticas morales diarias se dignifica la persona misma e enriquece a los demás con sus acciones.

##### **b. Función de protección:**

Se refiere a la responsabilidad que asumen los padres en cuanto su rol de cuidar

íntegramente a sus hijos, esto comprende las áreas física-metal-social y emocional de sus hijos. A mayor protección y no sobreprotección, mayores serán los logros de desempeño que alcancen sus hijos en aula porque logran un auto concepto y auto afirmación.

La protección de un hijo también se da cuando nos preocupamos porque tenga una alimentación, sana, balanceada y saludable.

Un hijo también está protegido, cuando crece en un entorno de armonía, paz, tranquilidad, comunicación; esto genera en el estudiante seguridad y confianza.

Por el contrario, un entorno hostil con maltratos físicos y verbales genera una baja autoestima. Si los estudiantes en sus hogares son víctimas directas o indirectas de violencia y problemática familiar solo tendremos estudiantes inseguros y débiles, por ello su rendimiento no sería óptimo ni podría alcanzar el aprendizaje esperado.

#### **1.2.4.5. Patrones de conducta adquiridos**

Son conductas aprendidas que siempre las estamos repitiendo. Al igual que en la infancia, en la niñez también se adquieren patrones de conducta en la persona que se va a desplegar a lo largo de su vida. Los niños necesitan acompañamiento de parte de sus padres para afianzar su seguridad y resolver las dudas e interrogantes que tienen.

Los niños aprender los buenos hábitos y malos hábitos de sus padres, el comportamiento de un niño en la escuela denota el tipo de crianza y trato que recibió en su hogar. Es importante mencionar que los buenos hábitos y virtudes facilitan el aprendizaje de los estudiantes logrando una mejor concentración y logro de sus objetivos, mostrando ventajas frente a otros estudiantes que tiene patrones de conducta negativos. Durante el desarrollo de la sesión de clase en aula es notorio ver a estudiantes que demuestran tener patrones positivos y negativos como, por ejemplo: un estudiante que es puntualidad e impuntualidad; obediente o desobediente; atento o desatento o distraído; limpieza y orden o lo contrario, seguro o temeroso; solidario, generoso o egoísta.

Estos patrones de conducta predominan en el comportamiento del estudiante, frente a ellos es frágil la educación que se imparte en la escuela.

### **1.3. Desempeño Docente en aula**

Respecto al desempeño docente el (Ministerio de Educación, 2012) afirma:

Es cada actuación que se puede percibir de las personas, explicadas y analizadas, asimismo que manifiesten sus competencias. Procede de la palabra inglés perform o performance, y está vinculada con la consecución de cada aprendizaje esperado y la realización de actividades atribuidas. Se acepta que la forma de realizar tales actividades devela las competencias de base de las personas. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 24).

Son las acciones que demuestra el docente en cada sesión de aprendizaje, frente a sus estudiantes, denotando sus capacidades, habilidades, aptitudes y preparación idónea para lograr los aprendizajes esperados en cada uno de sus estudiantes.

### **1.3.1. Marco del Buen Desempeño Docente**

A partir de la reflexión de los resultados obtenidos de las evaluaciones internacionales donde participo nuestro país y no logrando obtener resultados satisfactorios, es que desde el 2009 y años posteriores se realizaron mesas de dialogo, foros educativos y congresos, donde tuvieron su participación diversas autoridades a nivel nacional, especialistas en educación, organizaciones no gubernamentales, universidades vinculadas a la educación, miles de docentes y todos los actores educativos proponen alternativas y estrategias de solución para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y lograr mejores resultados en el campo educativo. También se llega a la conclusión que el profesor es el principal actor de la educación, por ello se debe trabajar directamente con el docente.

Por ello el Marco del Buen Desempeño Docente está basado en una perspectiva de docencia para el Perú [...] representa un convenio social y especializado entre el Gobierno, los maestros y la comunidad en torno a cada competencia que se desea que alcancen las maestras y los maestros del Perú, en progresivas fases de su profesión, con el objetivo de conseguir el adiestramiento de cada uno de los educandos. Consiste en un instrumento técnico en una estrategia íntegra de progreso del maestro. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 17).

Esta organizado en dominios, competencias y desempeños. Los cuatro dominios comprenden: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Son ámbitos reiterativos de los cuales el docente debe empoderarse, igualmente

comprenden nueve competencias, que se fundamentan en el enfoque por competencias, busca el logro de propósitos específicos en la preparación como en el proceso de aprendizaje y en su profesionalismo con el mismo como con su entorno, el docente debe ser reflexivo, pertinente, capaz de lograr resultados atinados en diferentes contextos de su quehacer educativo y con la diversidad de estudiantes que tiene en el aula.; también contienen cuarenta desempeños, que identifican directamente la actuación responsable y competente del docente. Estos dominios, competencias y desempeños plasman todo lo que los maestros deben realizar en su práctica pedagógica cada día y cada hora, siendo de vital importancia el conocimiento, la práctica y el compromiso que debe asumir cada docente del país, para lograr los objetivos estratégicos del proyecto nacional del país, en definitiva, el empoderamiento del Marco del Buen Desempeño Docente da como resultado docentes calificados y eficaces. (Ministerio de Educación, 2012).

#### **1.3.1.1. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

El (Ministerio de Educación, 2012) refiere:

Consiste en el manejo del procedimiento de enseñanza a través de una perspectiva que considere la inclusión y la variedad en cada una de sus manifestaciones. Alude a la intervención educativa del maestro en el progreso de un ambiente a favor del adiestramiento, el control de los temas, el estímulo constante de sus educandos, el avance de una diversidad de técnicas de evaluación y técnicas metódicas, asimismo del empleo de medios pedagógicos oportunos e importantes. Abarca la utilización de una diversidad de normas y herramientas que posibilitan el reconocimiento de los logros y retos en el procedimiento de adiestramiento, así también de los elementos de la educación que es pertinente optimizarla. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 19).

El ámbito de este dominio abarca tres competencias, la primera contiene siete desempeños, la segunda contiene siete desempeños, y la tercera contiene cinco desempeños, las cuales orientan detalladamente la práctica pedagógica del docente frente a sus estudiantes en el aula, siendo claras, diversas y acertadas cada uno de los desempeños.

En cuanto las competencias: (Ministerio de Educación, 2012) refiere:

La competencia 3 hace referencia a un clima adecuado para el aprendizaje que involucra el respeto por todos los estudiantes, sin ninguna forma de discriminación, llámense por ejemplo las etiquetas, sobrenombres y las diferencias innecesarias entre estudiantes por

su cultura, color de piel, sexo, religion, pensamientos, etc, todo ello simplemente menoscaba el autoestima de los estudiantes generando desestabilidad, confusion y duda en ellos. Por ello el docente debe propiciar un clima favorable para el aprendizaje y una convivencia sana donde todos tengan la posibilidad de participar, sintiendose libres y confiados en la hora de hablar, tambien cada participacion debe denotar respeto hacia sus compañeros con fines de formar ciudadanos críticos e interculturales.

La competencia 4 se refiere al conocimiento pleno de las competencias y al uso adecuado de estrategias y recursos apropiados que pueden ser tangibles, estructurados no estructurados, materiales concretos, recursos tecnologicos disponibles de la escuela u otros que nos den la posibilidad de desarrollar las zonas proximas de los estudiantes. Asimismo los conduzcan a la solucion de problemas con una actitud critica y reflexiva de sus experiencias personales, asimismo se debe aprovechar cada contexto cultural como una oportunidad de aprendizaje para aprender. Es importante mencioanr que el docente debe cuidar el ambiente donde se da el desarrollo de las sesiones de aprendizaje ya que tienen que ser propicios para la concentracion y atencion de los estudiantes, el aula debe estar en completo orden y limpieza, no debe estar sobrecargado de imágenes, carteles u objetos innecesarios.

La competencia 5 menciona un tipo de evaluacion formativa y diferenciada que el maestro debe realizar, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma. Se debe evaluar lo que queremos que el estudiante aprenda y de acuerdo a los objetivos institucionales planteados. También debe considerarse que se evalua para reajustars los aprendizajes que queremos alcanzar; se retroalimenta para enriquecer a los estudiantes y obtengan aprendizajes dinámicos y utiles para la vida cotidiana. Es importante tambien dar cuenta a la comunidad educativa lo que vamos alcanzando con nuestros estudiantes.

Tales competencias están relacionadas con la evaluación al desempeño docente. El uso de estrategias y de recursos educativos debe ser variado en cada sesión de aprendizaje, también debe considerar las características y diferencias de los estudiantes en el momento de la ejecución de los aprendizajes, para que beneficie al aprendizaje de todos los estudiantes y ninguno sea desfavorecido.

### **Ficha de observación al Desempeño Docente**

Se entiende por ficha de observación al desempeño docente como las pautas para evaluar un quehacer pedagógico en el aula. Estas rúbricas de observación al desempeño docente se basan en el marco del buen desempeño docente, especialmente en el dominio dos que describe el desenvolvimiento que el docente debe tener en el aula. Esta rúbrica es el instrumento 1- observación en el aula, la cual se evalúa repetidas veces durante el año, es aplicada por el director de la institución educativa, o por la subdirección o coordinadores de las áreas respectivas esta rúbrica se considera cinco desempeños que mencionamos a continuación.

El (Ministerio de Educación, 2018) refiere:

La Evaluación del Desempeño del maestro se determina por diversas categorías, en la cual es ubicado el maestro luego de la prueba concerniente, las categorías son las siguientes: (de niveles inferiores a superiores) Grado Insatisfecho, en proceso, Grado Satisfecho, Grado Sobresaliente. Las normas de evaluación abarcan 5 desempeños, nombrados a continuación:

**Desempeño 1:** Implica de forma activa a los educandos en el procedimiento de enseñanza. Fomenta la dedicación de cada educando por las tareas planteadas y les brinda soporte a ser responsable de la dirección, relevancia o beneficio de lo que es aprendido.

Los elementos que son considerados en estas normas de evaluación son 3 y son las siguientes:

- Actos del maestro para impulsar la dedicación de los educandos en las tareas de aprendizaje.
- Magnitud de educandos implicados en la reunión.
- Actos del profesor para posibilitar el entendimiento del sentido, relevancia o beneficio de lo que es aprendido.

Alude al estímulo y al número de educandos involucrados.

**Desempeño 2:** Incentiva la argumentación, la imaginación y/o el pensamiento racional, reflexivo y cognitivo. Plantea tareas de aprendizaje y determina interrelaciones

didácticas que promuevan el planteamiento imaginativo de nociones o artículos personales, el entendimiento de normas, instauración de vínculos teóricos o el progreso de técnicas.

La característica a considerar en estas normas de evaluación son las siguientes:

- Tareas e interrelaciones que sea entre maestro y educandos, o entre educandos que incentivan de forma efectiva la argumentación, la imaginación y/o el pensamiento racional, reflexivo y cognitivo.

**Desempeño 3:** Realiza la evaluación del desarrollo de cada aprendizaje para retroalimentar a los educandos y adaptar su adiestramiento. Conduce el procedimiento de instrucción de los educandos, brinda seguimiento a sus progresos y obstáculos en la consecución de cada aprendizaje esperado en la reunión y, desde ello, les otorga feedback formativo y/o adapta las tareas de las sesiones a los requerimientos de enseñanza reconocidos.

Los elementos considerados en estas normas de evaluación son los siguientes:

- Seguimiento que ejecuta el maestro acerca de las labores de los educandos y de sus progresos durante las sesiones.
- Característica del feedback que el maestro otorga y/o la adecuación de las tareas que lleva a cabo en las sesiones desde los requerimientos de enseñanza reconocidos.

**Desempeño 4:** Favorece un clima de cercanía y respetuosidad. Se informa de con respeto a los educandos y les transfiere amabilidad o afecto en el interior del salón de clases. Asimismo, está dedicado y presenta sensibilidad a cada necesidad afectuosa o física suya, reconociéndolas y contestando a ellas con entendimiento y afinidad. Los elementos considerados en estas normas de evaluación son 3 y son las siguientes:

- Relación respetuosa y considerada hacia el punto de vista de los educandos.
- Amabilidad o afectuosidad que transfiere el maestro.
- Entendimiento e identificación del maestro ante cada necesidad afectuosa o corporal de los educandos.

**Desempeño 5:** Ajusta de forma positiva el proceder de los educandos. Las

posibilidades de conducta o reglas de coexistencia son comprensibles para los educandos. El maestro realiza la prevención de la conducta inapropiada o lo reenvía de forma eficaz por medio de instrumentos positivos que favorezcan la adecuada conducta y favorezcan que cada sesión se avance sin imprevistos.

Los elementos a considerar en estas normas de evaluación son 2 y son las siguientes:

- Clases de instrumentos que utiliza el maestro para ajustar la conducta e incentivar ser respetuoso de las reglas de convivencia dentro del salón de clases: Educativos, de regulación exterior, de agravio.
- Eficiencia con la cual el maestro aplica los instrumentos para ajustar la conducta de los educandos, lo cual se explica en la superior o inferior constancia en el avance de las sesiones.

### **1.3.2. Enseñanza eficaz y efectividad docente**

Son conceptos que guardan una relación con el desempeño docente.

Aunque algunos autores hacen su diferenciación respecto a él, lo cierto es que hay miles de estudios internacionales que se han hecho al respecto, los cuales aportan como guía empírica hacia la calidad, eficacia y eficiencia de los aprendizajes siendo “la Eficacia Escolar [...] la línea de investigación pedagógica que está aportando la mejor información para optimizar los niveles de calidad y equidad educativas. (Murillo F. , El movimiento de investigación de Eficacia Escolar, 2003, pág. 53).

De acuerdo a su aplicabilidad se estaría hablando de la obtención de mejores resultados en el rendimiento de los estudiantes.

Se entiende por Adiestramiento Eficiente los actos del maestro que logra un avance global y perenne de cada uno de sus educandos una cantidad superior de lo que se esperaría considerando su desempeño anterior y las condiciones económicas, culturales y sociales de cada familia. (Murillo F. , La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica, 2006, pág. 472).

La enseñanza eficaz se da dentro de un marco de preparación óptima del docente, donde supere los objetivos y retos planteados en la enseñanza, pero trabajando con la

realidad familiar que cada estudiante posee, siendo diversas en su conjunto. Cada vez que los estudiantes obtengan niveles de logros adecuados y semejantes en comprensión de textos escritos, estaríamos acercándonos a construir una escuela eficaz. (Román, 2007) plantea un:

Modelo Latinoamericano de Enseñanza Eficaz que define una multiplicidad de características como un buen clima de relaciones interpersonales entre estudiantes y a su vez con el docente dentro del aula. Una metodología didáctica con estrategias variadas dirigidas pertinentemente por los maestros y maestras; asimismo debe procurar tener una sistemática planificación de la instrucción que va dar, puesto que debe permitirle al docente tomar medidas y establecer las actividades y estrategias que aplicará en los periodos de aprendizaje de tal forma que se asegure la retención de dichos aprendizajes. La gestión efectiva del tiempo en aula es importante para maximizar la enseñanza y el aprendizaje, supone que el inicio de las sesiones debe ser puntual, sin retrasos ni tardanzas, en lo posible sin interrupciones originadas del interior como del exterior de aula y de la institución educativa. El mantenimiento del aula, en cuanto a escenarios de aseo, orden y recursos educativos que se empleen para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (Román, 2007, pág. 38).

Por último, es importante tener padres comprometidos que se involucren de forma individual en el curso de sus hijos e hijas y con las actividades realizadas por la institución, se recomienda que el profesor que va enseñar pertenezca a la misma localidad que, de los escolares, esto genera cierta familiaridad, conocimiento y confianza de los aprendices, el docente debe mantener altas expectativas de sus educandos, mostrándoles respeto y estima en todo momento. (Murillo, Martínez, & Hernández, Decálogo para una Enseñanza Eficaz, 2011) asevera:

Un aprendizaje es eficiente si logra que cada uno de sus educandos comprendan [...] de acuerdo a los estudios internacionales, establecen un aprendizaje efectivo en 10 enormes elementos. De esta forma, se ha creado un “Decálogo para una enseñanza eficaz”[...] intenta ser un componente de utilidad en todo razonamiento informado que persiga optimizar el progreso de los educandos [...] :

1. Ser comprometido con el colegio y sus educandos.
2. Progresar y preservar un ambiente de salón de clases positivo.
3. Poseer y transmitir elevadas aspiraciones.
4. Organizar clases y realizar su preparación de forma adecuada.

5. Avanzar en el salón de clases tareas diversas, colaborativas y dinámicas.
6. Asistir a cada estudiante de manera particular, en especial los que requieren de una mayor ayuda.
7. Mejorar el tiempo colmado de ocasiones para el aprendizaje.
8. Ordenar y administrar apropiadamente el salón de clases.
9. Hacer uso de una extensa diversidad de medios educativos.
10. Efectuar las evaluaciones, seguimientos y retroalimentaciones constantes. (Murillo, Martínez, & Hernández, Decálogo para una Enseñanza Eficaz, 2011, págs. 8-19).

Respecto a la efectividad docente hay diversos estudios a nivel internacional que han aportado a su definición como el siguiente:

La Eficacia del maestro se utiliza en su significado más extenso, como el grupo de elementos, comportamientos y cada competencia de los maestros en cada una de las categorías educativas que posibiliten a los educandos lograr cada resultado esperado, que pueden abarcar la consecución de propósitos de enseñanzas específicas, asimismo de fines más extensos como la habilidad para solucionar cada tipo de problema, pensamiento crítico, laborar de forma colaborativa y convirtiéndose en ciudadanos eficaces. (Hunt, 2009, pág. 5).

Al mismo tiempo (Hunt, 2009) nos dice:

La efectividad docente está relacionada con una serie de características que debe poseer un profesor que ejerce la docencia en aula diariamente, tales rasgos tienen similitud pero haremos su diferenciación de acuerdo al planteamiento de cada autor; según Leu las cualidades de los buenos docentes, refiere que todo profesor debe tener conocimiento del currículo como de sus objetivos los cuales se adaptan a los nuevos paradigmas en educación, de igual forma debe tener un dominio sobre la materia y la metodología que va impartir en el momento de enseñar, también debe reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza, sosteniendo un ambiente de aprendizajes efectivo, la comunicación efectiva y empática, llena de buen humor y carácter hacia sus estudiantes no debe fallar a su vez debe crear buenos vínculos con sus pares para trabajar en comunidad. Según Hay Mcber (2000) afirma:

Las características profesionales de los docentes efectivos van dirigidas a que el docente deber creer en su capacidad de ser efectivo, desarrollando un pensamiento analítico y conceptual, ejerciendo a su vez un liderazgo flexible, motivacional y responsable; la

planificación y fijación de expectativas resulta ser muy necesario para compensar los objetivos desafiantes para los educandos como para la escuela. Las relaciones empáticas para trabajar en equipo suponen entender a los demás, dándoles el valor que merecen. La otra propuesta de definición de efectividad docente incluye un conjunto de conocimientos, actitudes y desempeño que debe tener, como un profundo conocimiento de las materias que enseña como de los diferentes métodos y variadas estrategias y recursos pedagógicos apropiadas para impartir la materia de estudio, sabiendo cuándo y en qué momento aplicarlas para el mejor aprovechamiento del estudiante de tal manera que sea efectiva, su selección en las actividades de aula y el aprendizaje de los alumnos sea más óptimo, a su vez usan técnicas de enseñanza efectivas: planifican las clases, presentan material de forma clara, ayudan a los alumnos a relacionar con el aprendizaje nuevo y con el aprendizaje anterior, proveen practicas guiadas e independientes para los nuevos materiales que se enseñan, brindando a los estudiantes oportunidad de involucrarse activamente en su propio aprendizaje, los docentes responden a los errores de los estudiantes de una forma positiva que les ayude a entender y aprender el concepto tratado. El uso del tiempo de forma efectiva, cómo la organizar en el aula, influyen en el aprendizaje de los educandos, no se debe permitir ninguna clase de distracción o interrupciones en la hora lectiva de clases y más aún si son por motivos administrativos ya que el tiempo general del aula como del tiempo de los estudiantes individuales no son fáciles de recuperar. Respecto a las actitudes que debe tener es un alta expectativa respecto al aprendizaje de todos y cada uno de sus estudiantes, auto reflexionando sobre su práctica docente, mejorándola cada día, y haciendo de ella un aprendizaje continuo, de esta forma denota el compromiso que tiene con su profesión, a su vez debe propiciar el trabajo colaborativo académica con sus pares, para llegar a objetos comunes respecto al aprendizaje estudiantil. La receptividad hacia los padres y miembros de la comunidad es importante para que se involucren en sus aulas, esto crea y mantienen vínculos de colaboración con sus colegas, con los padres y con los miembros de la comunidad. El desempeño docente debe apuntar siempre hacia la buena organización y promoción hacia el interés del aprendizaje de sus educandos, desarrollando reglas y acuerdos en el aula con los estudiantes de esta manera se tienen aulas seguras y ordenadas en las que todos los alumnos son tratados con justicia y equidad, creando vínculos cálidos y valorativos con sus estudiantes. (p.33).

## **1.4. Comprensión de textos**

### **1.4.1. Definición de comprensión lectora**

“El entendimiento de los documentos escritos es un evento muy dificultoso [...] el inconveniente de la comprensión de lectura se ha definido como construir de parte del lector del sentido dado por el autor a un determinado texto” (Alliende & Condemarin, 1994, pág. 161).

Solé (1998) refiere:

Que realizar la lectura es percibir, y que entender es sobre todo un procedimiento de edificación de conceptos sobre el escrito que se pretende entender. Es un procedimiento que involucra de forma activa al lector, con respecto a que el entendimiento que se ejecuta no se deriva de la declamación del asunto que se está tratando. Por lo cual, es indispensable que el lector halle la importancia en realizar el esmero cognoscitivo que presume realizar la lectura, lo que requiere saber qué se va a efectuar la lectura, y con qué finalidad se realizará; demanda asimismo requerir de medios de conocimientos preliminares importantes, esperanza en las mismas probabilidades como lector, disposición de soportes esenciales. (p. 37)

(Ferreiro & Gómez, 2002, pág. 30) refieren: “El proceso de leer es una habilidad esencial, pese a ser complicado, con variados elementos apreciativos y de cognición”.

(Cassany, 2006) afirma:

Leer es entender, Para entender es primordial fomentar diversas habilidades mentales o procedimientos de cognición: adelantar lo que manifestará un autor, contribuir nuestros saberes preliminares, realizar hipótesis y verificarlas, formular deducciones para entender lo que se recomienda, desarrollar un concepto, entre otros. Se llama alfabetización funcional a este grupo de habilidades, a ser capaz de entender el sentido de un escrito. Asimismo, se le denomina analfabeto funcional a las personas que no logran entender el discurso, pese a poder leerlo en voz alta. (Cassany, 2006, pág. 1).

### **1.4.2. Estándares Nacionales de Aprendizaje**

Los Estándares de aprendizaje son herramientas fundamentales dentro de la educación, porque nos permitirá alcanzar la calidad y la equidad de la educación en los tres niveles de la educación básica.

Se utilizan para reconocer la distancia a que halla el educando relacionándolo con lo que se desea alcanzar al término de cada periodo, con referencia a una competencia definida [...] se refieren a la evaluación de los aprendizajes bien sea a nivel de las clases como a nivel estructural, las explicaciones mostradas son generales porque aluden de forma sistemática a las capacidades puestas en acción al solucionar o afrontar situaciones reales. Nos favorece identificar en qué niveles de logros de las competencias se hallan los educandos y desde allí realizar actos en cada programación curricular, en el empleo de técnicas y herramientas educativas. (Ministerio de la Educación, 2017).

#### **1.4.3. Evaluación Censal de Estudiantes de 2º grado de secundaria**

El MINEDU a través de la Unidad de Medición de la Calidad de Aprendizajes en nuestro país, realiza la evaluación de los aprendizajes de los educandos a través del examen ECE siendo sus siglas Evaluación Censal de Estudiantes. Se está empleando en el Perú a partir del 2007, iniciando con la evaluación en el 2do año de educación primaria, luego se extendió a otros años y actualmente se viene aplicando en secundaria. La Evaluación Censal de Estudiantes es un método de evaluación que realiza la evaluación los ámbitos matemática y de comunicación, etc. En específico se realiza la evaluación de comprensión de lectura de textos en los educandos.

#### **Finalidad de la ECE**

Es fortalecer la cualidad de las enseñanzas que acogen los educandos, debido a que su manera de evaluar presupone que debe existir un avance de los educandos y esto se demuestra en cada resultado publicado cada año por la Oficina de Medición de la calidad, UMC por sus siglas.

#### **1.4.4. Enfoque de evaluación de la Censal de Estudiantes**

Está proyectada conforme a la orientación del ámbito que alude a los enfoques comunicativos que tiene como fin que los educandos consigan tres competencias con apoyo de sus profesoras y profesores manifestándose en transmitir sus pensamientos de oralmente, entender textos escritos y crear textos escritos.

Desde de lo previo se planifica la prueba en 3 dimensiones que son:

Capacidades lectoras: Habilidades que el educando desarrolla al momento de leer un escrito, las cuales son:

-Rescata información de manera notoria del escrito.

-Deduce el sentido del escrito.

-Medita sobre el método, el asunto y la situación

Texto: Conformado por 2 normas:

Tipos textuales: Instructivo, narrativo, expositivo, descriptivo, argumentativo.

Formatos textuales: Mixto, múltiple, continuo, discontinuo.

Contextos: Recreacional, Educacional, público)

#### 1.4.5. Niveles de logro de la Evaluación Censal de Estudiantes

**a. Nivel Inicio:** Este nivel agrupa a los estudiantes que se alejan considerablemente de los aprendizajes esperados para el grado. Estos estudiantes solo leen oraciones aisladas y responden preguntas muy sencillas sobre estas oraciones.

**b. Nivel Proceso:** Los estudiantes de este nivel comprenden solo textos breves y sencillos. Cuando se enfrentan a textos de extensión media y complejidad adecuada para el grado, únicamente ubican información que se puede encontrar fácilmente y realizar deducciones sencillas.

**c. Nivel Satisfactorio:** Logro los aprendizajes esperados. Los estudiantes de este nivel pueden ubicar información que no se encuentra tan fácilmente en el texto. Además, pueden deducir ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido, para aplicarlo a situaciones externas al texto, y sobre la forma del texto, para los cual se apoyan en su experiencia cotidiana. Estas tareas las realizan en diversos tipos de textos, de estructura simple, de extensión media y de complejidad adecuada para el grado. (Ministerio de Educación, 2018).

## 2. Análisis de Antecedentes Investigativos

Al hacer la revisión de estudios de investigación sobre mi proyecto de tesis, en las bibliotecas y repositorios de tesis vía internet, se han encontrado estudios que tienen relación con nuestra investigación, por ello los mencionaremos a continuación:

### **Antecedentes Internacionales**

- (Fajardo, 2017) **Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares.** España: Universidad de Extremadura.

Llega a las siguientes conclusiones

De acuerdo a los diferentes niveles de estudios realizados y de formación adquirida de ambos padres de un hogar, es que los hijos logran alcanzar puntuaciones ascendentes en su rendimiento estudiantil notándose diferencias significativas en sus saberes. De la misma forma los alumnos cuyos progenitores tienen mejores ocupaciones laborales, manifestarán elevados niveles de rendimiento escolar. Por otro lado, los estudiantes que no tienen ningún tipo de ayuda logran buenas calificaciones y buen rendimiento que aquellos que si perciben un tipo de ayuda de algún miembro de su familia. También los estudiantes que reciben de parte de los miembros de su familia una definición positiva de sí mismos y un buen soporte emocional, obtienen mejores logros en los resultados de sus aprendizajes que aquellos estudiantes que no son aceptados moralmente ni reconocidos en su núcleo familiar por sus cualidades.

Por ello a mejor nivel de educación de ambos progenitores o tutores mayor rendimiento de los hijos, asimismo la ausencia de ayuda en las tareas y una buena percepción que tienen la familia sobre la estimación del estudiante da como consecuencia mejores rendimiento. También mencionan que estas variables son esenciales para alcanzar un alto rendimiento de los estudiantes, de la misma forma es indudable la influencia que ejerce el entorno familiar en los estudiantes, pero a partir de estas investigaciones puede predecirse casos de riesgo en los escolares.

- (Treviño, y otros, 2016) **Informe de resultados TERCE. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados.** Un estudio a gran escala, realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad (LLECE), a través

de la prueba TERCE, evidencia entre sus conclusiones y sugerencias generales (p.149-159) distintos factores que intervienen en los resultados obtenidos por los estudiantes, siendo muy diversos y amplios, solo mencionaremos los factores que son afines a nuestro estudio, siendo los siguientes:

Respecto al factor familiar concluye que los hogares con buenas prácticas pueden fomentar los logros académicos de los estudiantes. Los hijos de aquellos padres que confían en que sus hijos llegaran a tener estudios superiores son los que mejores calificaciones tienen en los exámenes. El rendimiento de los chicos también se incrementa cuando reciben felicitaciones de sus padres o llamadas de atención por sus notas. De igual forma si los padres están pendientes de las tareas, actividades y las notas en la escuela de sus hijos, estos alcanzaran mejores u mayores logros en la escuela. (Treviño, y otros, 2016, pág. 86)

En cuanto a los factores del docente y del aula que se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en América Latina. Los resultados del TERCE muestran que los factores que más incidencia tienen en el rendimiento de estudiantes del tercer grado es su percepción sobre el clima del aula, la puntualidad y asistencia de los maestros [...] relacionado esto al tiempo que pasan los estudiantes con el docente dentro del aula, y el nivel de responsabilidad que demuestra este con los horarios. La importancia de estos factores en el rendimiento escolar es indicadora del énfasis que debe tenerse respecto a la profesionalización y formación de los maestros en la educación básica. (Treviño, y otros, 2016, pág. 115).

En cuanto a los recursos del aula, como textos, computadora o cuadernos son un conjunto de variables importantes para el logro de aprendizajes [...], según los resultados del TERCE aquellos estudiantes que contaban con estos implementos demostraban un mejor desempeño académico [...], en cambio en otros niños que no contaban con estos recursos básicos para su aprendizaje, estaba relacionado con variaciones en su desempeño.

### **Antecedentes Nacionales**

- (Condori, 2019) **Evaluación censal de estudiantes en lectura asociados a factores: gestión educativa y desempeño docente de la Región Puno, periodo 2007 al 2016.** Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Arriba a las siguientes conclusiones:

Los resultados que se alcanzan en la ECEL de la región Puno que van desde 2do de

primaria a 2do de secundaria en los últimos años fueron mejores los niveles de logro en primaria que, en secundaria, pero no son los esperados en ninguno de los grados evaluados en comparación con otras regiones del país.

Se da una correlación positiva entre las variables gestión educativa y desempeño docente y los resultados de la ECEL, señalando que si coexiste correspondencia positiva débil entre las variables gestión educativa y los resultados de la ECEL, de la fase del 2007 al 2016, por ello las disposiciones y medidas que tomen los directivos sobre la administración y gestión pedagógica de la institución educativa, implicará que se eleven o decaigan los resultados de los estudiantes en comprensión lectora, mientras que de acuerdo al estudio se muestra que el monitoreo en aula es insuficiente para alcanza una mejor gestión y acompañamiento a los docentes, también es relevante mencionar que una mejor infraestructura y manejo de recursos no garantiza que mejoren los resultados en lectura.

Asimismo, se demuestra que la variable desempeño docente también esta correlacionada positivamente con los resultados de la ECEL de Puno, pero este paralelismo de correlación es medio, el trabajo pedagógico siempre de vincula con los efectos educativos que produce, no obstante, no es alta, pero es indudable que está bajo su dominio las decisiones y acciones pedagógicas y didácticas que emplee con los educandos en aula. Del mismo modo se comprueba que la efectividad docente, la planifica de la enseñanza y de los aprendizajes como los estudios de posgrado, cursos y capacitaciones optimizaría los resultados de la región en lectura.

Por ello concluye que el docente no es el único responsable de las insuficiencias educativas en lectura pues hay distintos elementos que influyen en los estudiantes como es el factor familiar, la anemia infantil, las lenguas originarias y la falta de cobertura en todo el lugar.

- (Mamani D. , 2018) **Factores que influyeron en los resultados de Lectura en la ECE 2016, en 2° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Cercado de Tacna.** Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman

Llega a las siguientes conclusiones: (Mamani D. , 2018).

De acuerdo a la evaluación de las siguientes variables de investigación: participación

de los padres de familia, factores personales, el clima educativo y la calidad educativa en estudiantes del segundo grado de secundaria de colegios de la ciudad de Tacna, 72.08% aprobaron lectura en la ECE 2016,  $p=5\%$ , confirmando la hipótesis de que la participación de los padres de familia, los factores personales, el clima educativo y la calidad educativa influyen de forma significativa en los resultados de la ECE 2016.

- (Mamani M. , 2018) **Bajos resultados en la evaluación ECE 2015 en resolución de problemas y niveles de comprensión lectora 2do grado en la IES Túpac Amaru de Nuñoa.** Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Arribo a las siguientes conclusiones: (Mamani M. , 2018)

En el área de comunicación los resultados fueron desfavorables para el departamento de Puno obteniendo un 6.8% de nivel satisfactorio ubicándose en el puesto 22 a nivel nacional, en el área de matemática los resultados fueron similares.

De acuerdo a las entrevistas realizadas encuentra que algunos docentes en su mayoría que no asisten a estos eventos pedagógicos de actualización docente por falta de tiempo o no lo consideran importante que es contradictorio a los que manifiestan otros docentes en su minoría, frente a ello se desarrolla un plan de acción para identificar los problemas priorizando las dificultades en la ECE y monitoreando los resultados para mejorar los resultados de la comprensión lectora. Se incorpora el plan lector en la preparación y planificación de los aprendizajes, para mejorar el nivel de comprensión de textos en los escolares. El equipo de docentes podrá mediar las dificultades y la problemática obtenida en la Evaluación censal de estudiantes. Hacer un permanente monitoreo de las reuniones realizadas, haciendo partícipes a los docentes hacia el trabajo en grupo, mejorando la estrategia pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje de los escolares verificando sus logros en el área de comprensión lectora. Haciendo de la práctica de valores una norma de convivencia, se consolidarán las buenas relaciones interpersonales y se evidenciará un clima institucional afectivo propiciando un entorno para los aprendizajes.

Monitorear los aprendizajes por medio de evaluaciones permanentes a los estudiantes de forma que se pueda mejorar y retroalimentar. Respecto a la participación activa de los maestros en la tarea de revertir el bajo rendimiento en comprensión lectora, se ha observado mucha predisposición y cooperación, el cual se ha desplegado en las actividades emprendidas de manera conjunta. Respecto a los padres de familia conforman un factor

importante porque proveen el aporte material, logístico y financiero para la mejora del aprendizaje en el área de comprensión lectora.

#### **Antecedentes Locales**

- (Flores & Basurco, 2019) **Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna, 2018.** Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

Llegando a las siguientes conclusiones:

Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, pues el grado de correlación entre las dos variables es positiva moderada.

El nivel de apoyo familiar que reciben los estudiantes se da de forma alta, con un nivel de confianza de 95%. Los padres demuestran interés por los hijos, se preocupan de su situación en la escuela, existe un interés a que se mejore el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

El rendimiento actual de los estudiantes se encuentra en la fase de proceso, lo que indica que

- (Espinoza, 2016) **Factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de la “institución educativa Honorio Delgado Espinoza” de la ciudad de Arequipa 2016.** Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

Llego a las siguientes conclusiones:

Según el estudio en la muestra de investigación, la IE. Honorio Delgado la mayoría de estudiantes ha tenido rendimiento académico bajo.

Una buena comunicación potencia y fortalece las virtudes, sin embargo, la demostración de afecto debe prevalecer en las relaciones padre hijo, este aspecto podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los adolescentes seguros de sí mismos y que tienen confianza en sus padres, tendrán menor posibilidad de someterse a presiones

externas negativas y adoptar conductas autodestructivas.

Existe la necesidad de que la autoridad en el hogar sea recuperada por los padres, ejerciendo con firmeza y decisión, estableciendo un entorno familiar con disciplina responsabilidad y autocontrol, la problemática más grave al interior de la familia es la crisis de autoridad, si se debe exigir responsabilidad a los miembros es necesario que se demuestre conductas similares en los padres.

Respecto a los ingresos económicos, el 30% de los padres de familia son precarios cuyos ingresos están entre los S/ 701 y S/ 900 al mes.

Con respecto al ambiente y condiciones donde vive, el 39% de encuestados en la IE. Honorio Delgado responden que son deplorables e inadecuadas para realizar sus trabajos, tareas y estudios.

Con relación a la tenencia y propiedad del inmueble donde viven. 39% manifiestan que la casa es alquilada, por otro lado 36% responden que es alquilado. A decir que esta condición es determinante en la estabilidad moral y material para desarrollar sus estudios.

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1. Formulación del problema

En la investigación que se está realizando se plantea la siguiente interrogante general:

¿Cuál es la influencia de los factores familiares y del desempeño docente en la comprensión de textos, de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?

Y las siguientes interrogantes específicas:

- ¿Cuáles son los factores familiares que presentan los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?
- ¿Cuáles son los niveles de desempeño docente alcanzado en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?
- ¿Qué características presenta los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?
- ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en la comprensión de textos, de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?
- ¿Cómo influye el desempeño docente en la comprensión de textos, de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?

### 2.2. Descripción del problema

**Tipo:** De campo

**Nivel:** Descriptivo- Correlacional

**Campo:** Educación

**Área:** Gestión pedagógica.

**Línea:** Comunicación-Comprensión de textos

### 2.3. Técnicas e instrumentos

#### Cuadro de Consistencia

Variables	Indicadores	Técnica e Instrumento	Estructura del Instrumento
<b>Independiente</b> Factores familiares y desempeño docente	<b>Familiares</b>	Encuesta	
	Nivel de instrucción de los padres		1,2
	Situación económica		3, 4,5, 6, 7, 8, 9
	Tipo de familia		10
	Participación de los padres en la Institución Educativa		11
	Apoyo de las tareas escolares en casa		12, 13,
	Condiciones para realizar las tareas escolares		14, 15
	<b>Desempeño Docente</b>	Observación	
	Promueve el razonamiento o la creatividad y/o el pensamiento crítico.		2
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.		3
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad		4
	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes		5
			Ficha de observación al desempeño docente en aula (Rubrica)
<b>Dependiente</b> Comprensión de textos	Capacidades	Observación documental	
	Textos	Ficha de observación resultados de la ECE	
	Contextos		

## 2.4. Campo de verificación

### 2.4.1. Ubicación Espacial

El estudio se realizó en tres instituciones educativas públicas de Paucarpata.

### 2.4.2. Ubicación Temporal

El estudio se realizó desde el mes de agosto del 2018 hasta el mes de noviembre del 2019.

## 2.5. Unidades de Estudio

**Universo cualitativo.** El universo corresponde a estudiantes, de ambos sexos, matriculados del 1ro al 5to grado de educación secundaria de la Educación Básica Regular en tres instituciones educativas públicas de Paucarpata.

**Universo cuantitativo.** Corresponde a todos los estudiantes de nivel secundario de entre 12 a 17 años de edad, distribuidos en tres instituciones educativas, cuyos estudiantes están agrupados en diferentes secciones, comprendiendo desde la sección A hasta G.

### Población y muestra

**Población:** La población considerada fueron todos los estudiantes del nivel secundario -mixto pertenecientes a tres instituciones educativas.

**Muestra:** Para la muestra se han considerado los estudiantes del 2do grado de secundaria sumando en total 510 estudiantes de ambos sexos, que oscilan entre las edades de 13 a 15 años de edad. El muestreo fue por conveniencia por su accesibilidad, proximidad y requerimientos para los objetivos de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), observando los resultados que obtuvieron en la ECE 2018.

## 2.6. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la Técnica de Encuesta.

Para medir la variable de investigación factores familiares y desempeño docente se utilizaron dos instrumentos.

- Para medir el factor familiar se empleó el formulario de preguntas

“Cuestionario para estudiantes”, está compuesto por 15 preguntas. (Ver Anexo 4).

- Para medir el factor de desempeño docente se observó el Instrumento: Observación de aula, que pertenece a la Ficha de monitoreo al Desempeño Docente-2018, instrumento estandarizado del Ministerio de Educación, el cual fue aplicado en previas coordinaciones con el director o coordinador del área de comunicación de las Instituciones educativas.
- Para medir la variable comprensión de textos se utilizó como instrumento una ficha de observación documental a partir de las planillas de información de las notas obtenidas en lectura de los estudiantes de segundo grado de secundario que rindieron la evaluación censal de estudiantes del 2018.

## **2.7. Validez y confiabilidad**

El Instrumento “Cuestionario de estudiantes” ha sido validado por un experto de la especialidad de sociología y por un experto de la especialidad de educación y para la confiabilidad del instrumento se aplicó el Alfa de Cronbach a la prueba piloto aplicada a 30 estudiantes de una determinada sección, dando como resultado un coeficiente alfa de 0.728 lo que significa que la fiabilidad del instrumento es confiable.

## **2.8. Estrategias de recolección de datos**

Para llevar a cabo la recopilación de datos se tuvo la autorización de los directores de las Instituciones Educativas, que permitieron acceder a las unidades de estudio para aplicar el instrumento “Cuestionario para estudiantes” y acceder a la revisión de los resultados obtenidos de la Evaluación Censal de Estudiantes en 2do grado de secundaria, como también la aplicación del instrumento “Ficha de observación al desempeño docente 2018” de los docentes del área de comunicación.

Previas coordinaciones con los directores se recogieron los resultados de la evaluación censal de estudiantes en lectura, con sus respectivas notas. Asimismo, se recogió información de los estudiantes mediante el instrumento “Cuestionario para estudiantes”, dicha recolección se realizó en un solo acto ya que la investigación es de tipo transversal y tiene una duración de 10 minutos.

Se aplicó las fichas de observación al desempeño docente con apoyo de los

coordinadores del área de comunicación, en algunos casos se recibió apoyo del subdirector. La aplicación de las fichas de observación al desempeño docente, fueron efectuadas cuatro veces por año en diferentes fechas. Por ello la duración del estudio en su totalidad está previsto para 10 meses.

El instrumento se encuentra en los anexos.

Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis estadístico a través de la debida tabulación, análisis e interpretación de los datos de la investigación.



### **CAPÍTULO III**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Toda la información obtenida en las fichas de observación documental fue transcrita de forma digital a una matriz de base de datos en un dato con un software estadístico SPSS y office Microsoft, Excel codificando los resultados mediante filas y columnas, a partir de esta matriz consolidada se elaboraron tablas y figuras de distribución numérica y porcentual con su interpretación respectiva.

De la misma manera se analiza en la discusión nuestros resultados encontrados comparándolos con los resultados encontrados de otros investigadores .

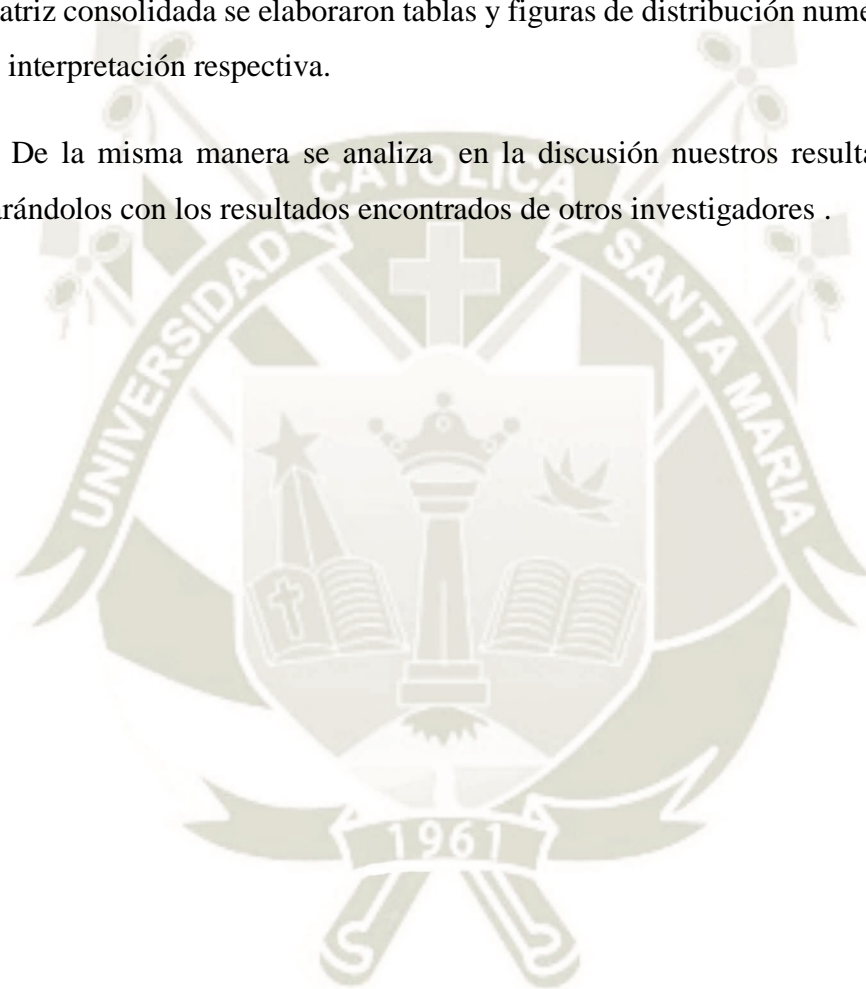


Tabla 1 *Factores familiares de los estudiantes de segundo grado de secundaria*

Factores familiares	Padre		Madre	
	Nº.	%	Nº.	%
<b>Instrucción</b>				
Superior Universitaria completa	18	3,53	16	3,14
Superior Técnica completa	87	17,06	63	12,35
Secundaria completa	291	57,06	323	63,33
Estudios Primarios	52	10,20	76	14,90
No contesta	62	12,16	32	6,27
<b>Ocupación</b>				
Albañil	101	19,80	0	0,00
Electricista	16	3,14	0	0,00
Mecánico	19	3,73	0	0,00
Vendedor	50	9,80	123	24,12
Taxi o chofer	123	24,12	0	0,00
Secretario	12	2,35	28	5,49
De su casa	10	1,96	154	30,20
Otro	108	21,18	168	32,94
No contesta	71	13,92	37	7,25
<b>Ocupación actual</b>				
Si	386	75,69	279	54,71
No	26	5,10	161	31,57
No constesta	98	19,22	70	13,73
<b>Horario</b>				
Todo el día	258	50,59	123	24,12
Solo mañana	72	14,12	62	12,16
Solo tarde	0	0,00	35	6,86
Otro	48	9,41	166	32,55
No constesta	132	25,88	124	24,31
<b>TOTAL</b>	<b>510</b>	<b>100</b>	<b>510</b>	<b>100</b>

*Fuente: FDCTECE-2018*

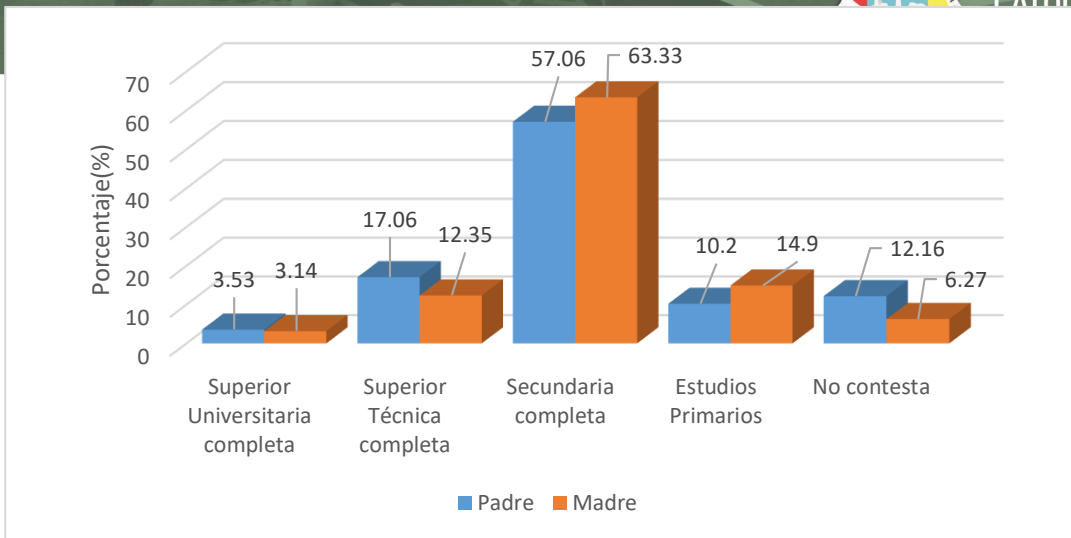


Gráfico 1 Factor familiar: instrucción

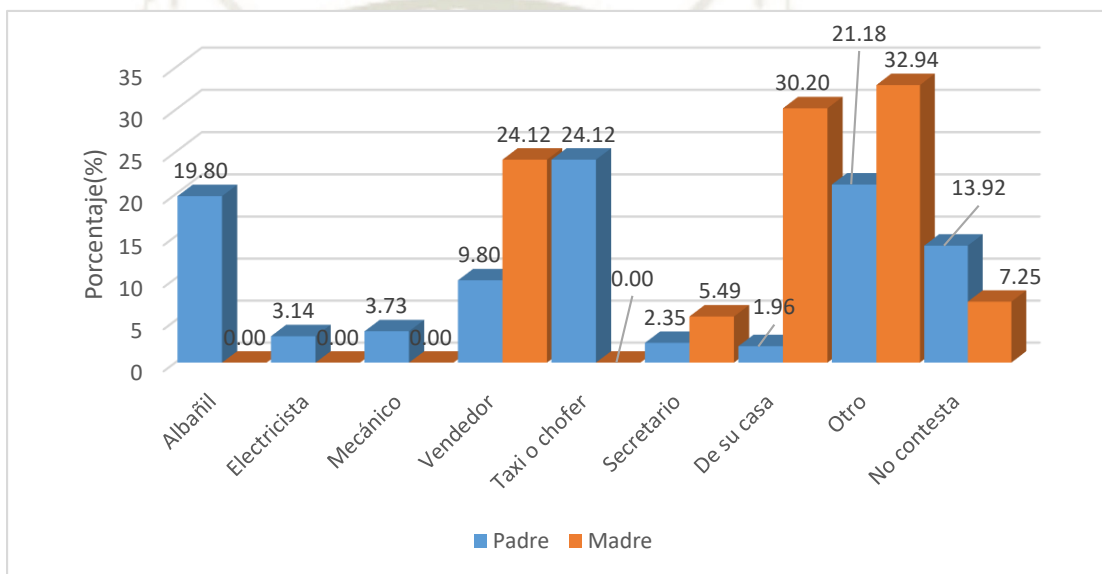


Gráfico 2 Factor familiar: ocupación

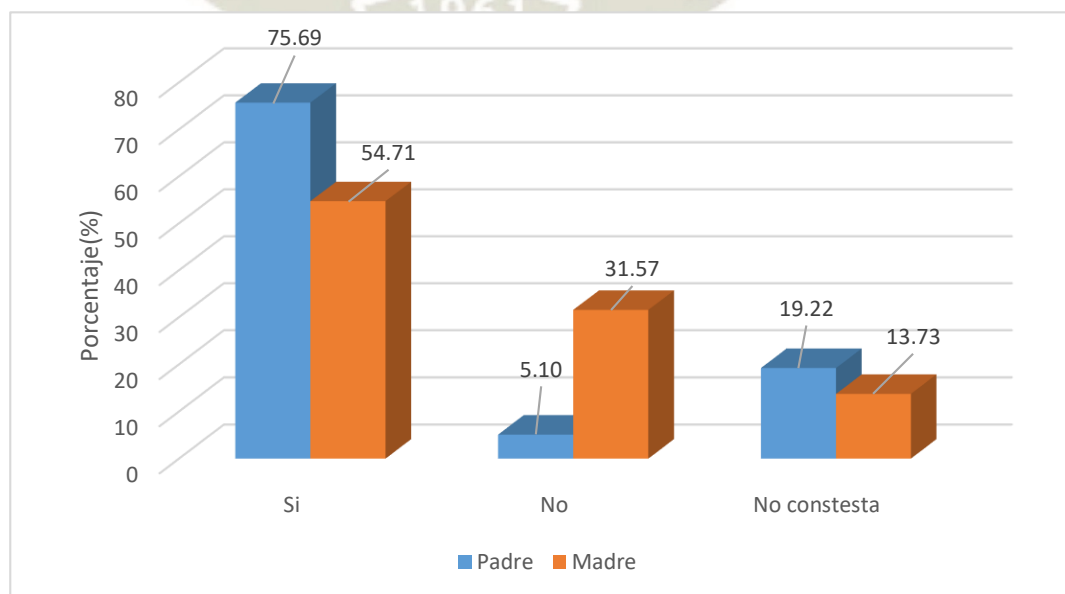


Gráfico 3 Factor familiar: ocupación actual

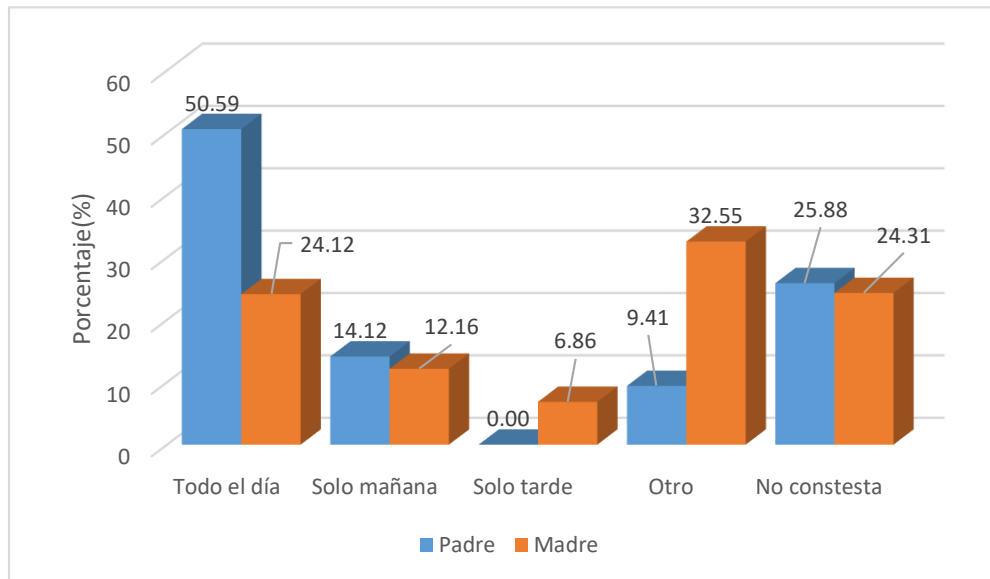


Gráfico 4 Factor familiar: horario

La Tabla 1 muestra que el 57.06% de padres de los estudiantes de segundo de secundaria tienen secundaria completa, el 24.2% de padres son taxistas o choferes, el 30.20% de madres son amas de casa, el 75.69% de padres se encuentran laborando actualmente, el 31.57% de madres no trabajan en la actualidad, mientras que el 50.59% de padres trabajan todo el día.

Tabla 2 *Factores familiares de los estudiantes de segundo grado de secundaria*

<b>Factores familiares</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
<b>Situación económica</b>		
Buena	205	40,20
Regular	233	45,69
Mala	72	14,12
<b>Tenencia de vivienda</b>		
Propia	236	46,27
Alquilada	173	33,92
De un familiar	101	19,80
<b>Material de la vivienda</b>		
Piso de cemento, techo de calamina o eternit	140	27,45
Piso de cemento, techo de cemento sin estucar	90	17,65
Piso de cemento, techo de cemento y todo estucado	140	27,45
Piso de cerámico o porcelanato, techo de cemento, todo estucado y pintado	140	27,45
<b>Descripción del inmueble</b>		
Sala, comedor, cocina, dormitorios, baños	204	40,00
Cocina, Baño, Dormitorio	102	20,00
Un solo cuarto	178	34,90
Otro	26	5,10
<b>Tipo de familia</b>		
Nuclear	260	50,98
Ensamblada	31	6,08
Extensa	143	28,04
Monoparental	76	14,90
<b>Participación de padres en la escuela</b>		
Siempre	126	24,71
Casi siempre	107	20,98
A veces	258	50,59
Nunca	19	3,73
<b>TOTAL</b>	<b>510</b>	<b>100</b>

**Fuente:** FDCTECE-2018

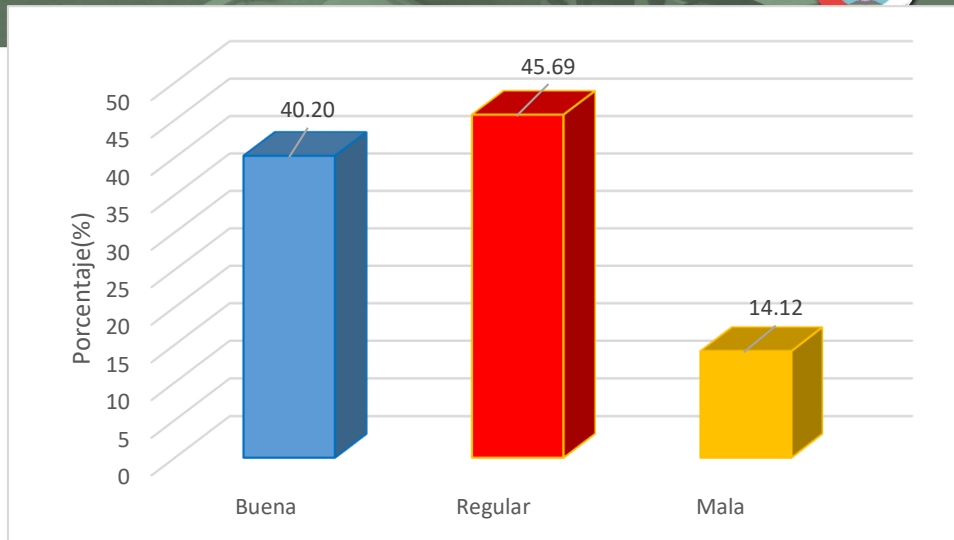


Gráfico 5 Factor familiar: situación económica

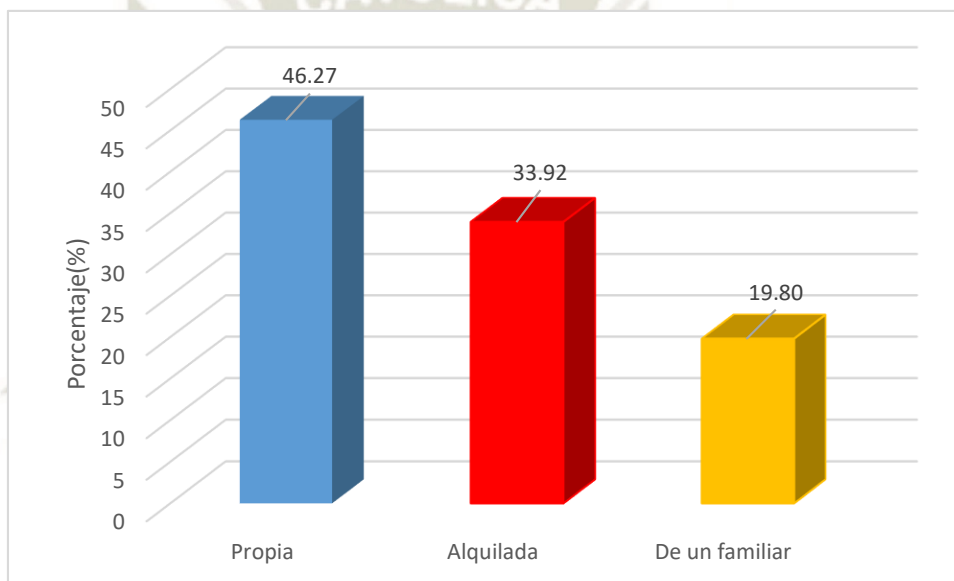


Gráfico 6 Factor familiar: tenencia de vivienda

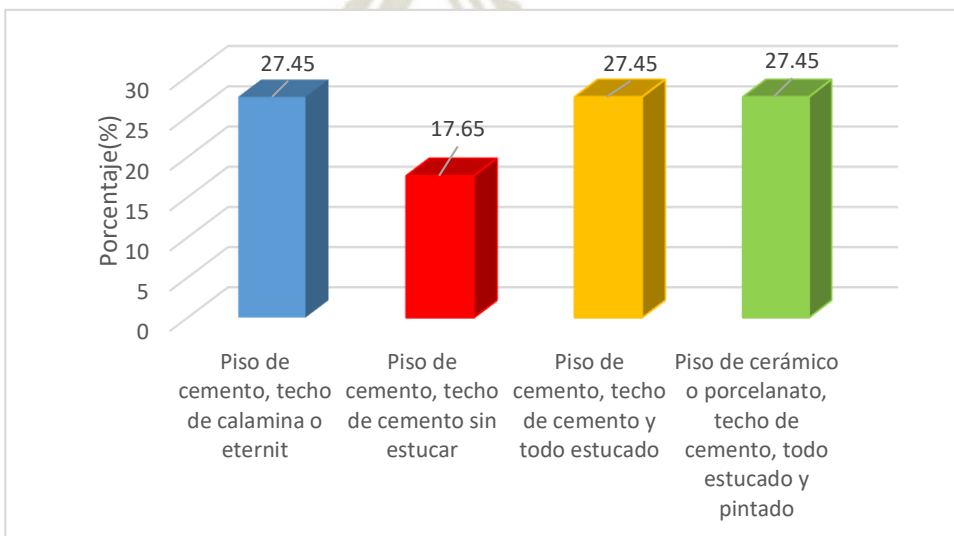


Gráfico 7 Factor familiar: material de la vivienda

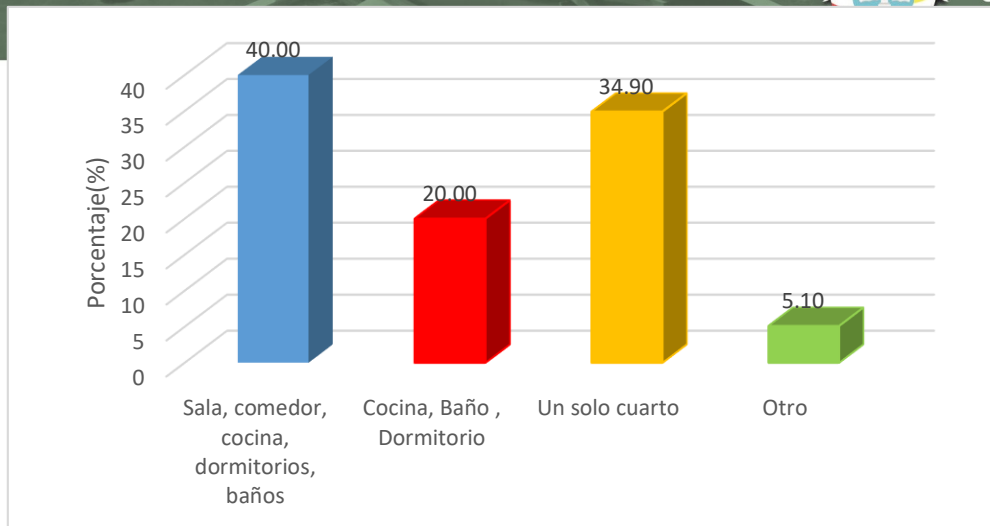


Gráfico 8 Factor familiar: descripción del inmueble

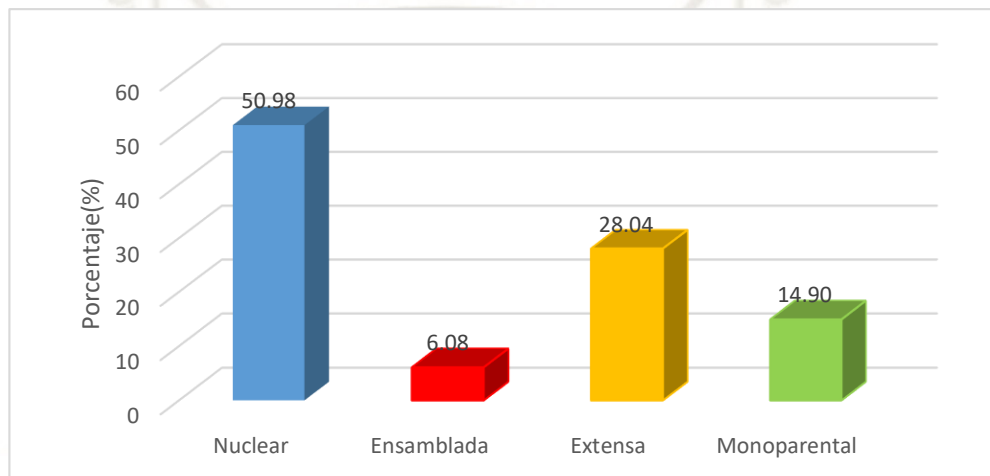


Gráfico 9 Factor familiar: tipo de familia

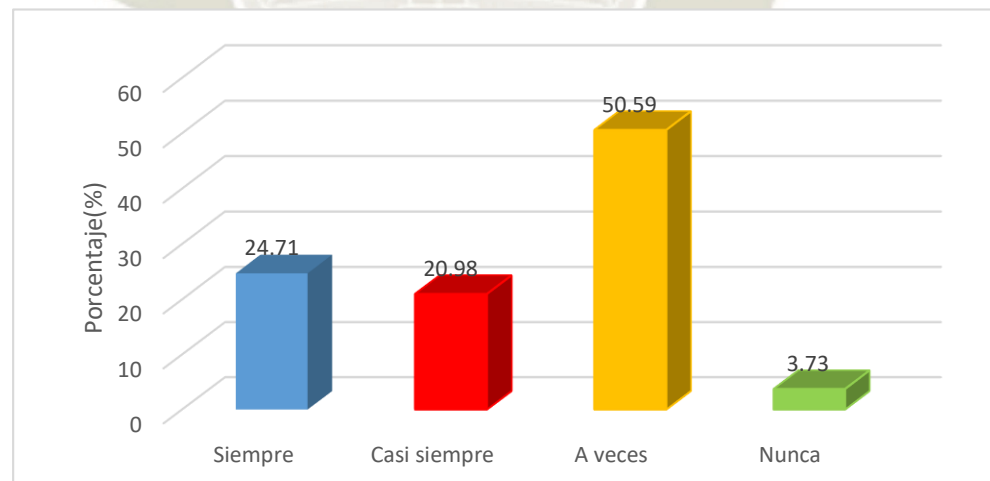


Gráfico 10 Factor familiar: participación de padres en la escuela

La Tabla 2 muestra que el 45.69% de los estudiantes de segundo de secundaria tienen una situación económica regular, el 46.27% tienen casa propia, el 17.65% tienen vivienda con piso de cemento, techo de cemento sin estucar, el 40.0% de casa constan de sala, comedor, cocina, dormitorios, baños, 50.98% tienen familia nuclear, mientras que el 50.59% de padres a veces participan en la escuela.

Tabla 3 *Factores familiares de los estudiantes de segundo grado de secundaria*

<b>Factores familiares</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
<b>Apoyo de las tareas en casa</b>		
Siempre	103	20,20
Casi siempre	116	22,75
A veces	256	50,20
Casi nunca	27	5,29
Nunca	8	1,57
<b>Familiar que apoya en las tareas</b>		
Mi mamá	178	34,90
Mi papá	35	6,86
Hermano mayor	102	20,00
Amigos	8	1,57
Solo	187	36,67
<b>Lugar donde realiza la tarea escolar</b>		
Cocina	134	26,27
Patio	18	3,53
Sala	144	28,24
Dormitorio	126	24,71
Estudio	88	17,25
<b>Horario</b>		
Si	121	23,73
No	389	76,27
<b>Buena iluminación</b>		
Si	474	92,94
No	36	7,06
<b>Internet</b>		
Si	328	64,31
No	182	35,69
<b>Libros</b>		
Si	215	42,16
No	295	57,84
<b>Computadora e impresora</b>		
Si	154	30,20
No	356	69,80
<b>TOTAL</b>	<b>510</b>	<b>100</b>

*Fuente: FDCTECE-2018*

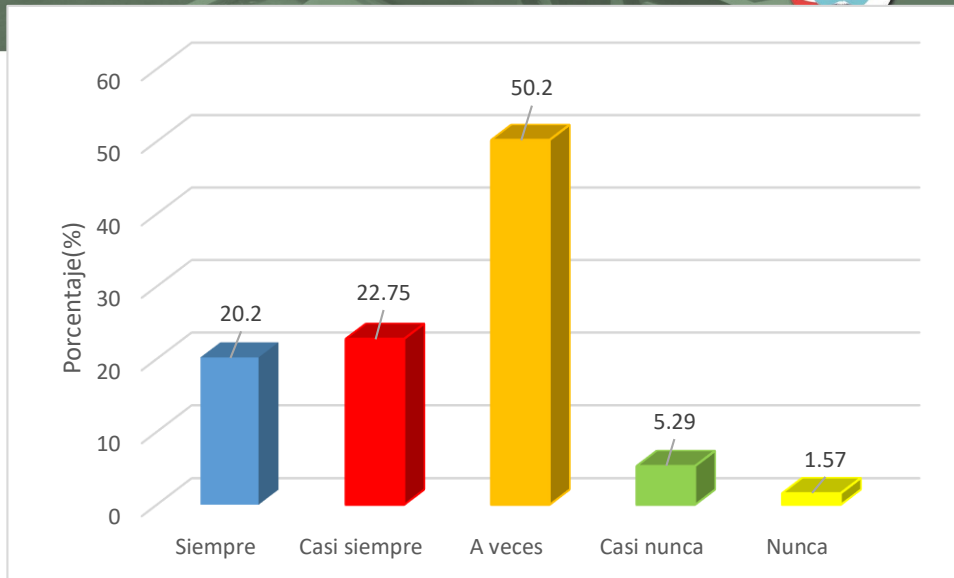


Gráfico 11 Factor familiar: apoyo de las tareas en casa

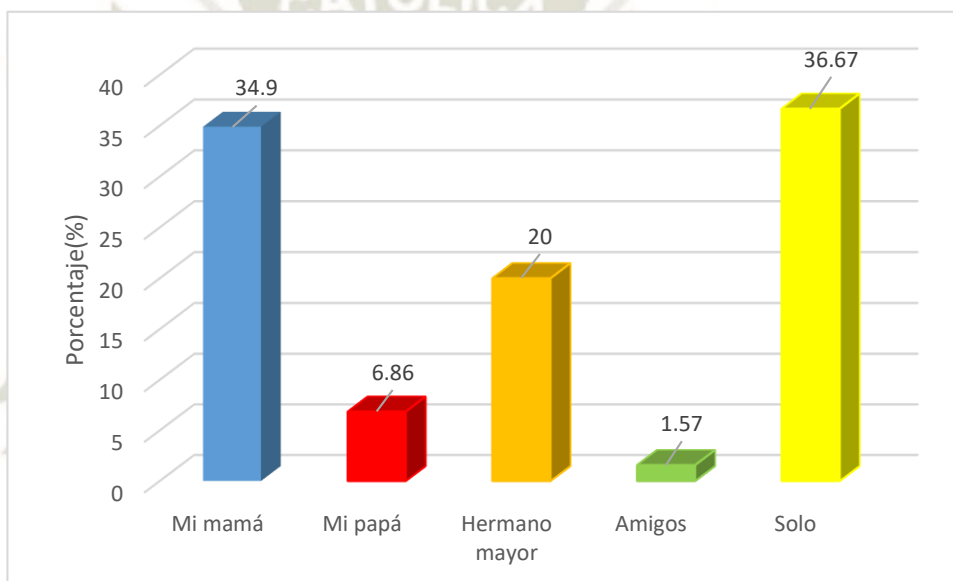


Gráfico 12 Factor familiar: familiar que apoya en las tareas

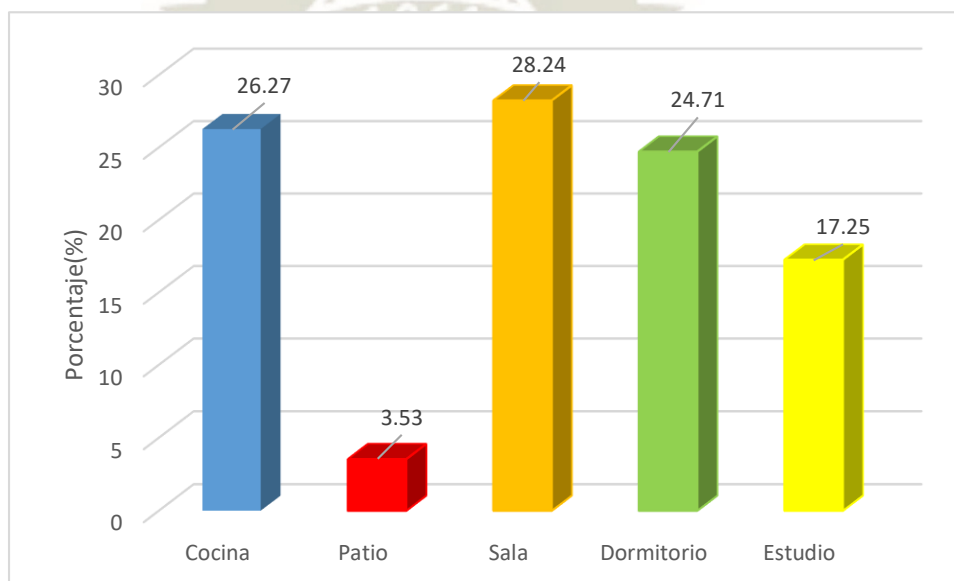


Gráfico 13 Factor familiar: lugar donde realiza la tarea escolar

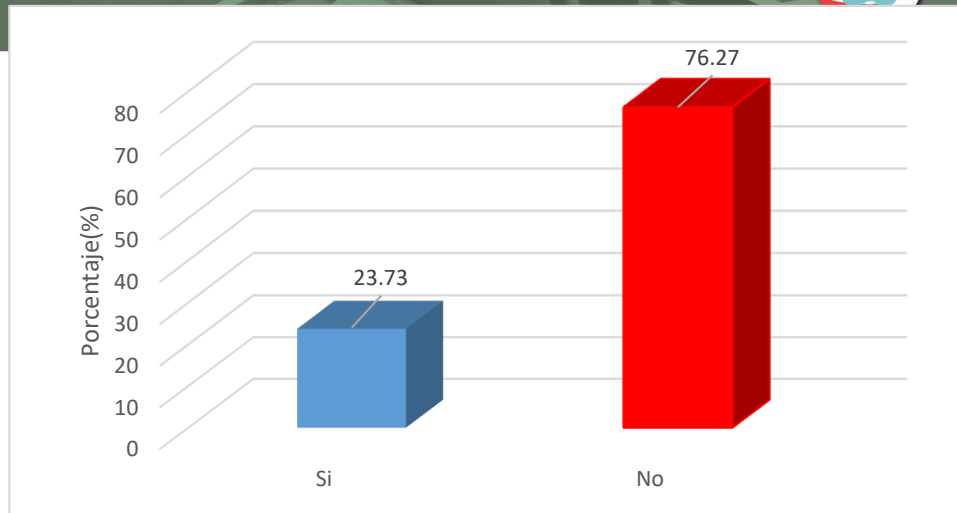


Gráfico 14 Factor familiar: horario

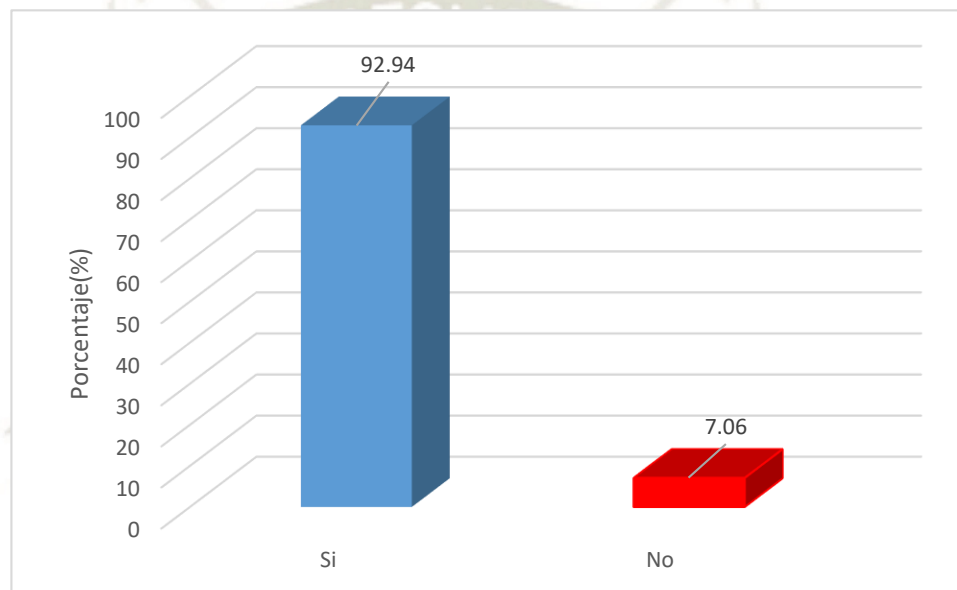


Gráfico 15 Factor familiar: buena iluminación

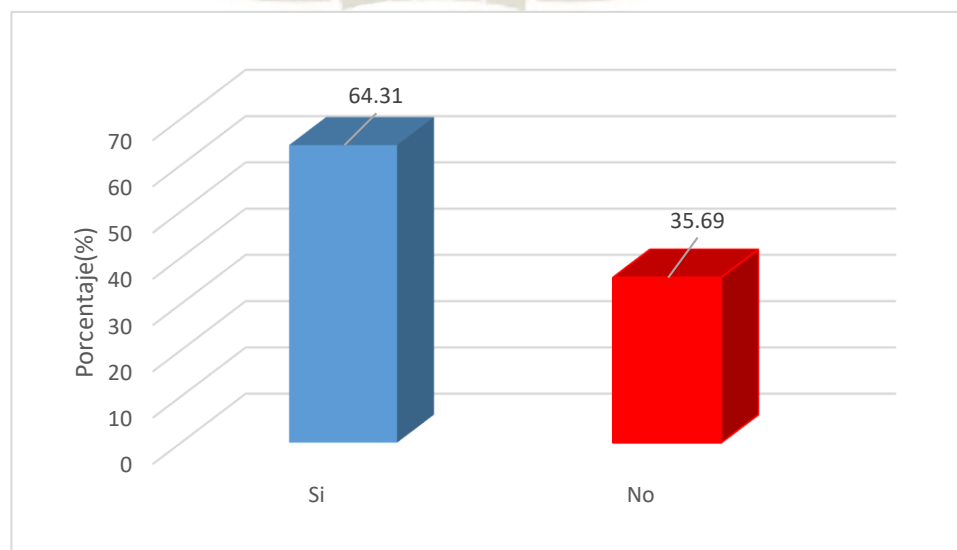


Gráfico 16 Factor familiar: internet

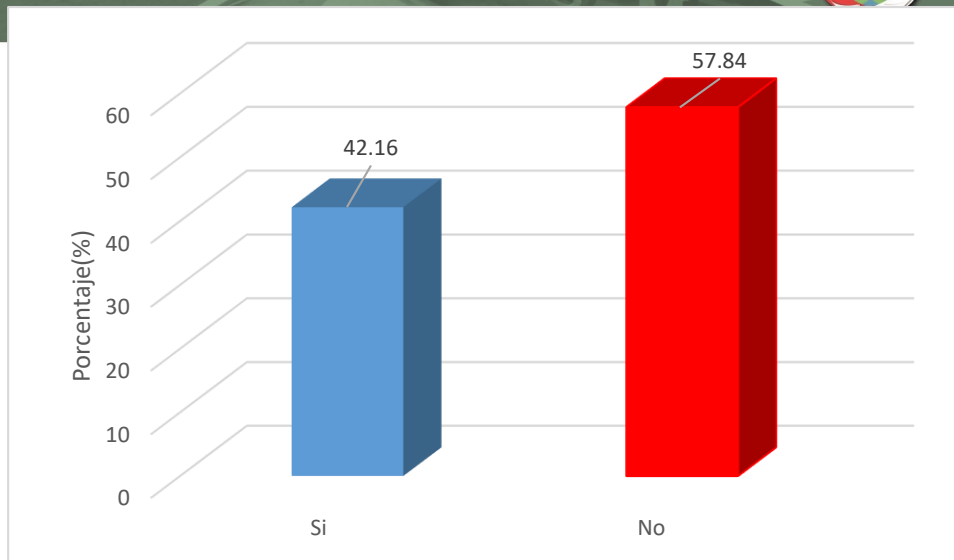


Gráfico 17 Factor familiar: libros

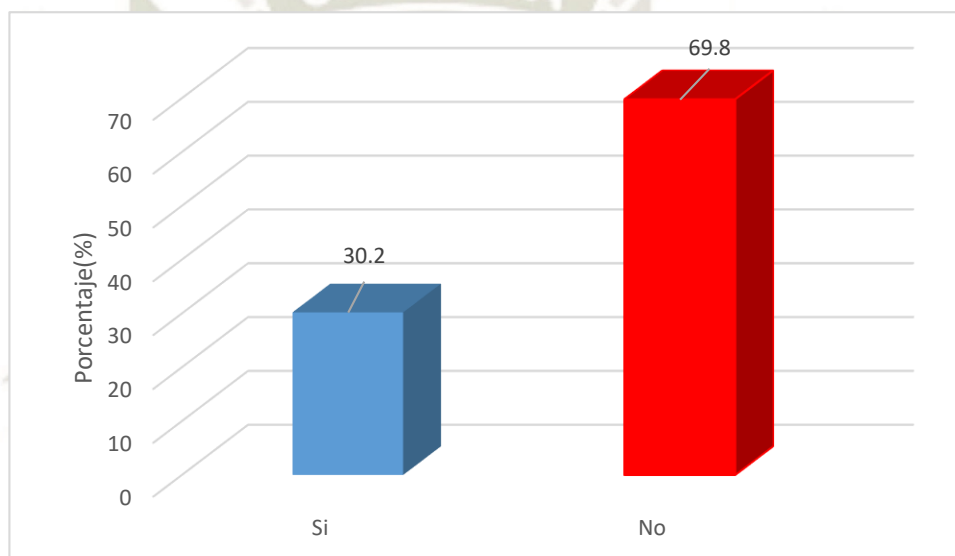


Gráfico 18 Factor familiar: computadora e impresora

La Tabla 3 muestra que el 50.20% de los estudiantes de segundo de secundaria a veces reciben apoyo en las tareas escolares enviadas a casa, el 36.67% hacen solos su tarea, el 28.24% realizan sus tareas escolares en la sala, el 92.94% cuentan con buena iluminación, el 64.31% tienen internet en casa, el 57.84% no tienen libros, mientras que el 69.80% no cuentan con computadora e impresora.

Tabla 4 Niveles de logro alcanzado por los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal en segundo grado de secundaria

Comprensión de textos	Capacidades		Textos		Contextos		Comprensión de textos	
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Previo al inicio	35	6,86	35	6,86	33	6,47	40	7,84
Inicio	160	31,37	158	30,98	159	31,18	163	31,96
Proceso	209	40,98	214	41,96	213	41,76	196	38,43
Satisfactorio	106	20,78	103	20,20	105	20,59	111	21,76
<b>TOTAL</b>	<b>510</b>	<b>100</b>	<b>510</b>	<b>100</b>	<b>510</b>	<b>100</b>	<b>510</b>	<b>100</b>

Fuente: FDCTECE-2018

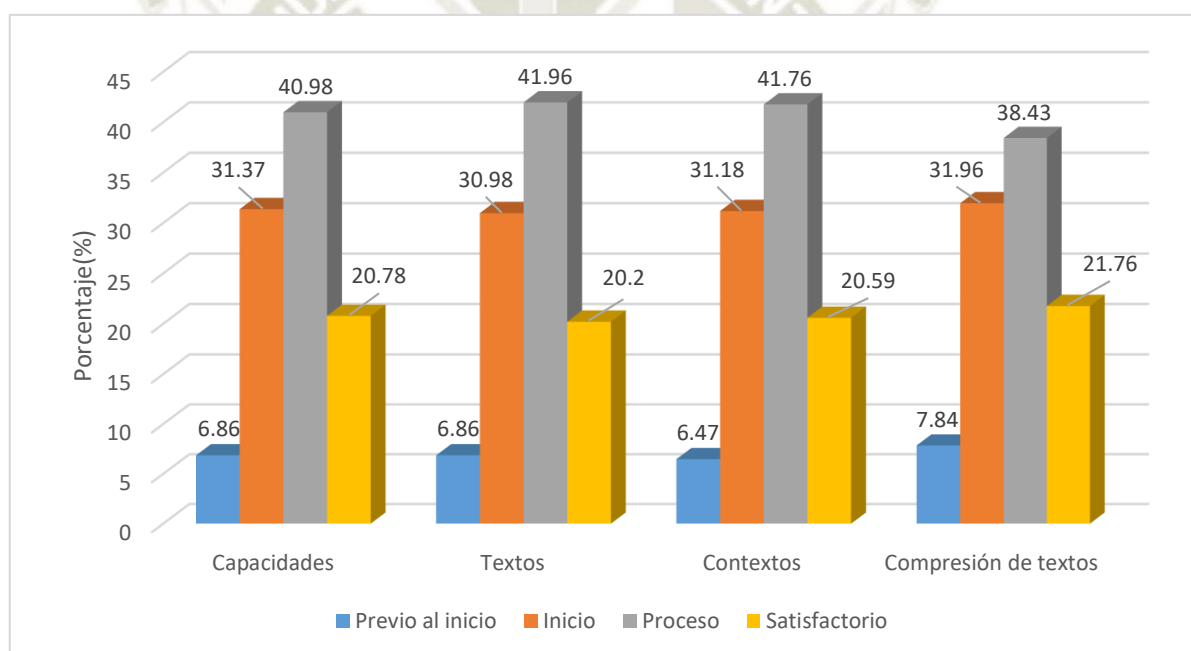


Gráfico 19 Niveles de logro alcanzado por los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal en segundo grado de secundaria

La Tabla 4 muestra que el 38.43% de los estudiantes de segundo de secundaria presentan logro en proceso en cuanto a la comprensión de textos, el 40.98% de estudiantes también se encuentran en proceso con respecto a las capacidades, el 30.98% se encuentran en inicio en la dimensión de textos, mientras que el 20.59% de estudiantes tienen logro satisfactorio en la dimensión de contextos.

Tabla 5 Niveles de desempeño docente alcanzado en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, en segundo grado de secundaria

Desempeño docente	N°.	%
<b>Involucra activamente a los estudiantes</b>		
Destacado	16	61,54
Satisfactorio	8	30,77
Proceso	2	7,69
Insatisfactorio	0	0,00
<b>Promueve el razonamiento</b>		
Destacado	14	53,85
Satisfactorio	12	46,15
Proceso	0	0,00
Insatisfactorio	0	0,00
<b>Evalúa el progreso de los aprendizajes</b>		
Destacado	12	46,15
Satisfactorio	12	46,15
Proceso	2	7,69
Insatisfactorio	0	0,00
<b>Propicia un ambiente de respeto</b>		
Destacado	14	53,85
Satisfactorio	10	38,46
Proceso	2	7,69
Insatisfactorio	0	0,00
<b>Regula el comportamiento de estudiantes</b>		
Destacado	14	53,85
Satisfactorio	10	38,46
Proceso	2	7,69
Insatisfactorio	0	0,00
<b>Desempeño docente</b>		
Destacado	14	53,85
Satisfactorio	10	38,46
Proceso	2	7,69
Insatisfactorio	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: FDCTECE-2018

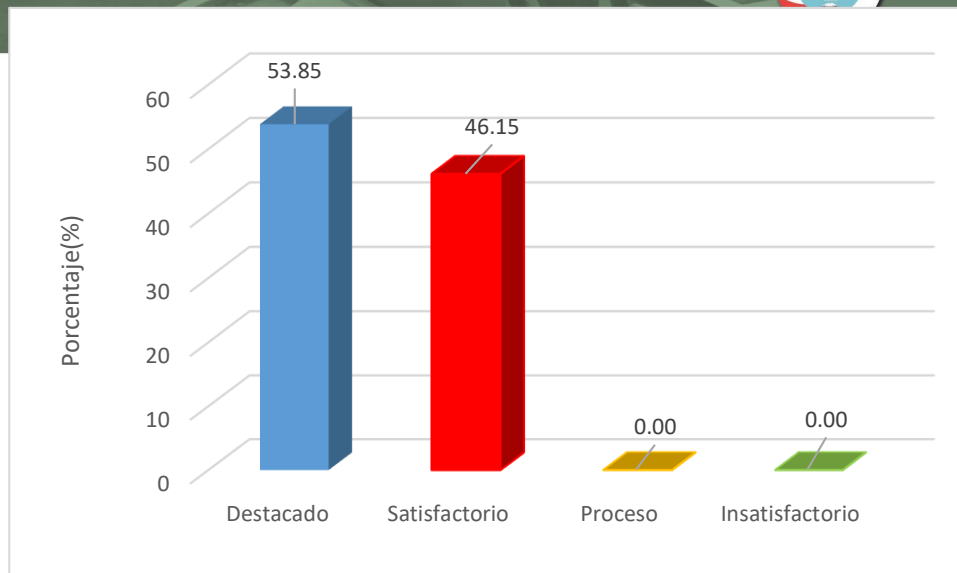


Gráfico 20 Niveles de desempeño docente: promueve el razonamiento

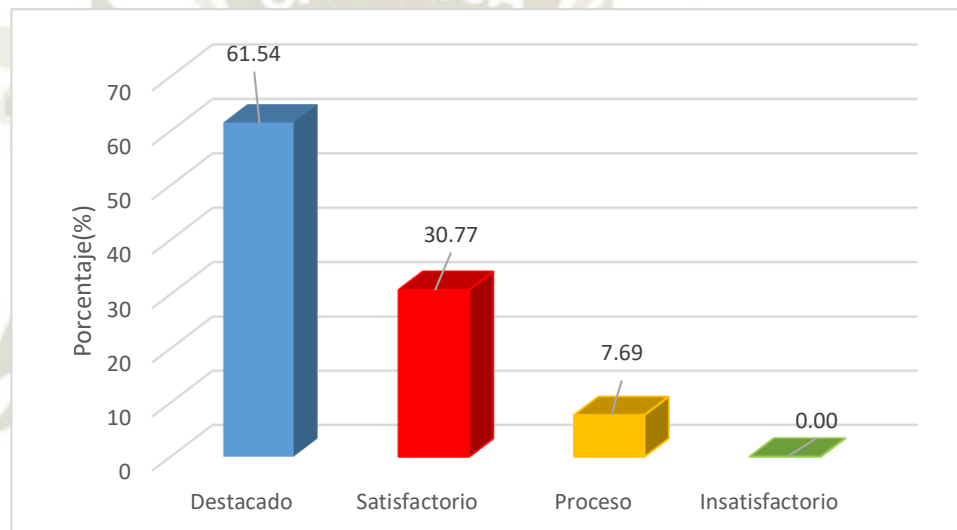


Gráfico 21 Niveles de desempeño docente: involucra activamente a los estudiantes

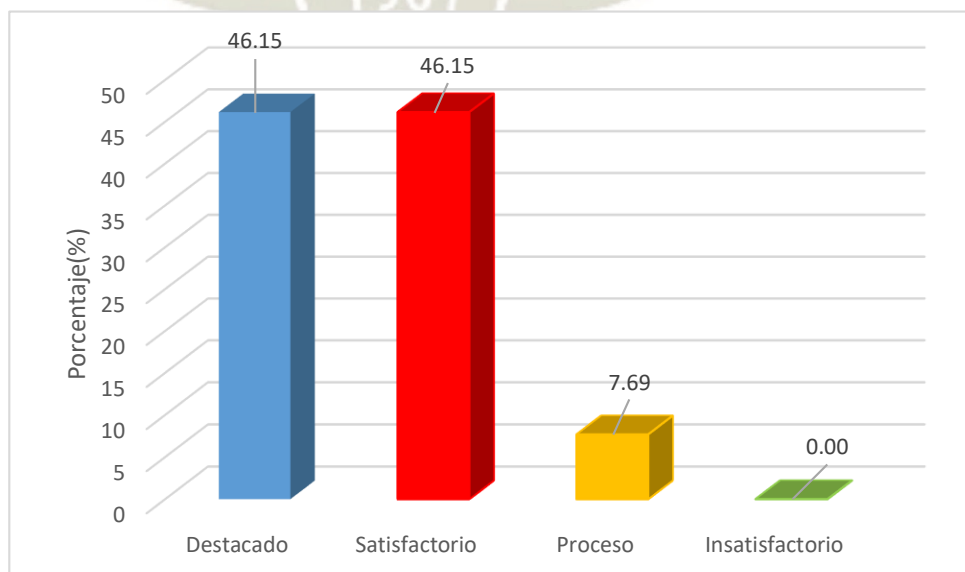


Gráfico 22 Niveles de desempeño docente: evalúa el progreso de los aprendizajes

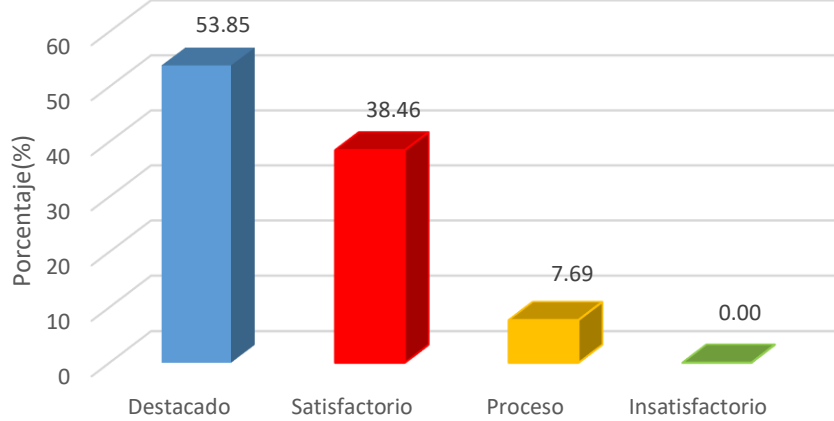


Gráfico 23 Niveles de desempeño docente: propicia un ambiente de respeto

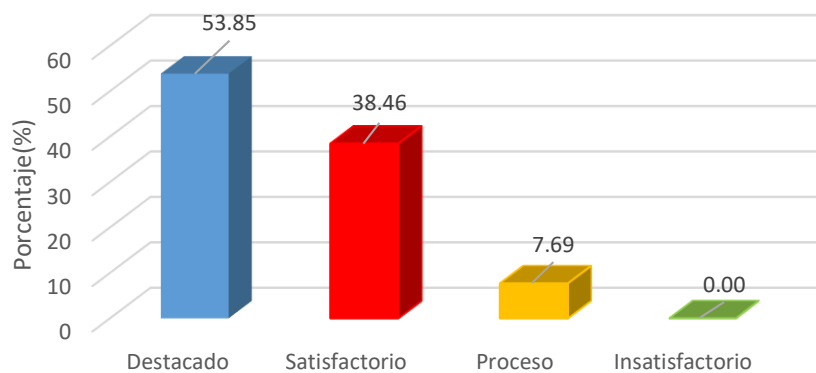


Gráfico 24 Niveles de desempeño docente: regula el comportamiento de estudiantes

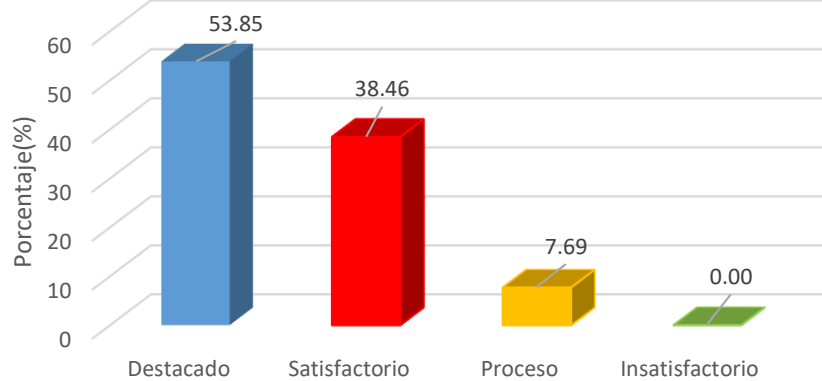


Gráfico 25 Niveles de desempeño docente

La Tabla 5 muestra que el 61.54% de los docentes en los resultados de la evaluación censal de estudiantes tuvieron un logro destacado en la dimensión de involucrar activamente a los estudiantes, el 46.15% promueven el razonamiento de manera satisfactoria, el 46.15% tienen un nivel destacado en la evaluación del progreso de los aprendizajes, seguido del 38.46% de docentes que regulan el comportamiento de estudiantes y propician un ambiente de respeto de manera satisfactoria, mientras que el 58.35% obtuvieron un desempeño docente general destacado.

Tabla 6 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares de los estudiantes de segundo de secundaria*

Factores familiares	Comprensión de textos								X <sup>2</sup> Tau	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio			
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
<b>Instrucción padre</b>										
S. Universitaria completa	4	0,78	12	2,35	1	0,20	1	0,20	X <sup>2</sup> =29.55 P=0.00 π=0.51	
S. Técnica completa	7	1,37	27	5,29	29	5,69	24	4,71		
Secundaria completa	20	3,92	89	17,45	120	23,53	62	12,16		
Primaria	6	1,18	20	3,92	20	3,92	6	1,18		
No contesta	3	0,59	15	2,94	26	5,10	18	3,53		
<b>Instrucción madre</b>										
S. Universitaria completa	0	0,00	9	1,76	5	0,98	2	0,39	X <sup>2</sup> =10.47 P=0.57	
S. Técnica completa	6	1,18	17	3,33	24	4,71	16	3,14		
Secundaria completa	27	5,29	99	19,41	132	25,88	65	12,75		
Primaria	5	0,98	25	4,90	26	5,10	20	3,92		
No contesta	2	0,39	13	2,55	9	1,76	8	1,57		
<b>Ocupación padre</b>										
Albañil	8	1,57	29	5,69	41	8,04	23	4,51	X <sup>2</sup> =31.63 P=0.13	
Electricista	3	0,59	5	0,98	3	0,59	5	0,98		
Mecánico	0	0,00	9	1,76	9	1,76	1	0,20		
Vendedor	3	,59	22	4,31	13	2,55	12	2,35		
Taxi o chofer	9	1,76	43	8,43	40	7,84	31	6,08		
Secretario	0	0,00	2	0,39	7	1,37	3	0,59		
De su casa	2	0,39	5	0,98	1	0,20	2	0,39		
Otro	8	1,57	29	5,69	48	9,41	23	4,51		
No constesta	7	1,37	19	3,73	34	6,67	11	2,16		
<b>Ocupación madre</b>										
Vendedor	11	2,16	37	7,25	48	9,41	27	5,29	X <sup>2</sup> =5.82 P=0.92	
Secretario	3	0,59	12	2,35	9	1,76	4	0,78		
De su casa	10	1,96	53	10,39	54	10,59	37	7,25		
Otro	14	2,75	49	9,61	71	13,92	34	6,67		
No constesta	2	0,39	12	2,35	14	2,75	9	1,76		
<b>TOTAL</b>	<b>510</b>	<b>100</b>	<b>510</b>	<b>100</b>	<b>510</b>	<b>100</b>	<b>510</b>	<b>100</b>		

*Fuente: FDCTECE-2018*

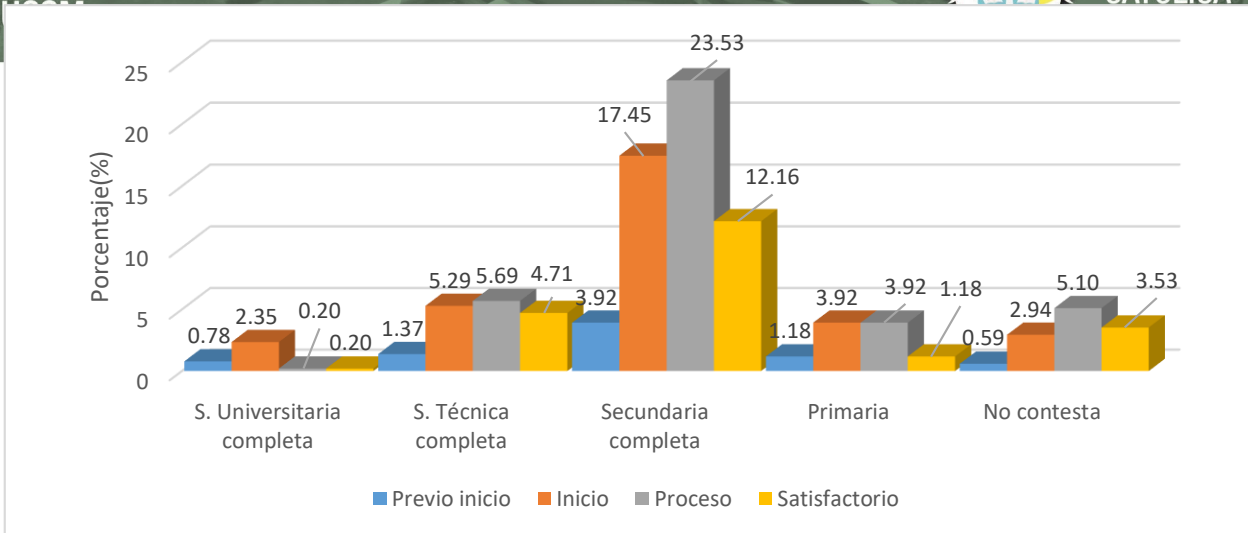


Gráfico 26 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: instrucción padre

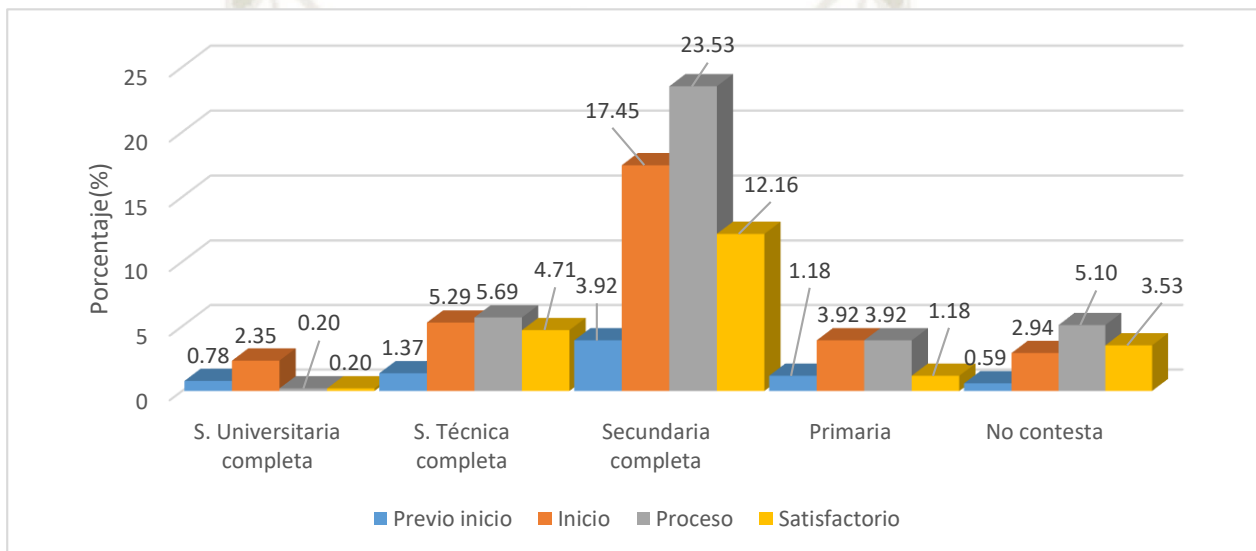


Gráfico 27 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: instrucción madre

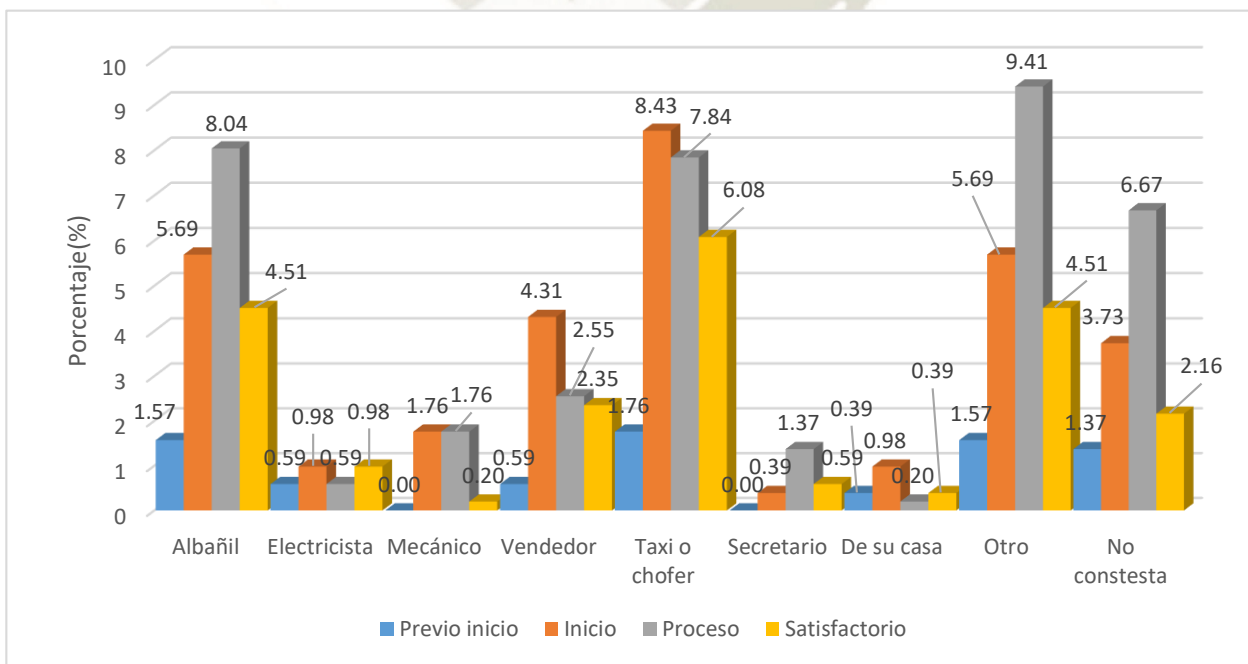


Gráfico 28 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: ocupación padre

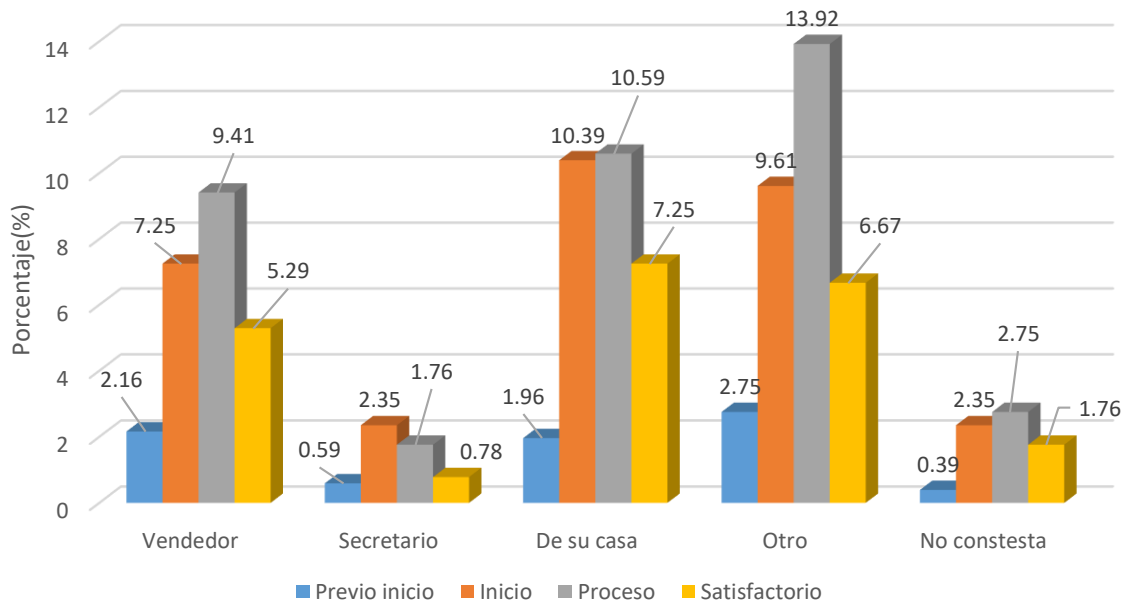


Gráfico 29 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: ocupación madre

La Tabla 6 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=29.55$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y el grado de instrucción de los padres presenta relación estadística significativa ( $P<0.05$ ), también se aplicó la correlación de Tau b de Kendall y se observa que estas variables presentan una correlación moderada. Por otro lado, la prueba demostró que la comprensión de textos no se relaciona con el grado de instrucción de la instrucción de la madre, ni la ocupación de los padres. El 23.53% de estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en proceso tienen padres con estudios secundarios completos, mientras que el 5.29% de estudiantes con nivel de comprensión de textos en inicio tienen padres con grado de instrucción técnica completa.

Tabla 7 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares de los estudiantes de segundo de secundaria

Factores familiares	Comprensión de textos								X <sup>2</sup> Tau	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio			
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
<b>Ocupación actual padre</b>										
Si	33	6,47	127	24,90	150	29,41	76	14,90	X <sup>2</sup> =12.79	
No	0	0,00	4	0,78	10	1,96	12	2,35	P=0.04	
No contesta	7	1,37	32	6,27	36	7,06	23	4,51	π=0.60	
<b>Ocupación actual madre</b>										
Si	23	4,51	91	17,84	107	20,98	58	11,37		
No	11	2,16	49	9,61	60	11,76	41	8,04	X <sup>2</sup> =2.53	
No contesta	6	1,18	23	4,51	29	5,69	12	2,35	P=0.86	
<b>Horario padre</b>										
Todo el día	23	4,51	76	14,90	104	20,39	55	10,78		
Solo mañana	6	1,18	23	4,51	27	5,29	16	3,14	X <sup>2</sup> =6.28	
Otro	2	0,39	13	2,55	22	4,31	11	2,16	P=0.71	
No contesta	9	1,76	51	10,00	43	8,43	29	5,69		
<b>Horario madre</b>										
Todo el día	11	2,16	46	9,02	41	8,04	25	4,90		
Solo mañana	5	0,98	24	4,71	17	3,33	16	3,14	X <sup>2</sup> =13.08	
Solo tarde	4	0,78	6	1,18	16	3,14	9	1,76	P=0.36	
Otro	14	2,75	46	9,02	72	14,12	34	6,67		
No contesta	6	1,18	41	8,04	50	9,80	27	5,29		
<b>TOTAL</b>	40		163		196		111			

**Fuente:** FDCTECE-2018

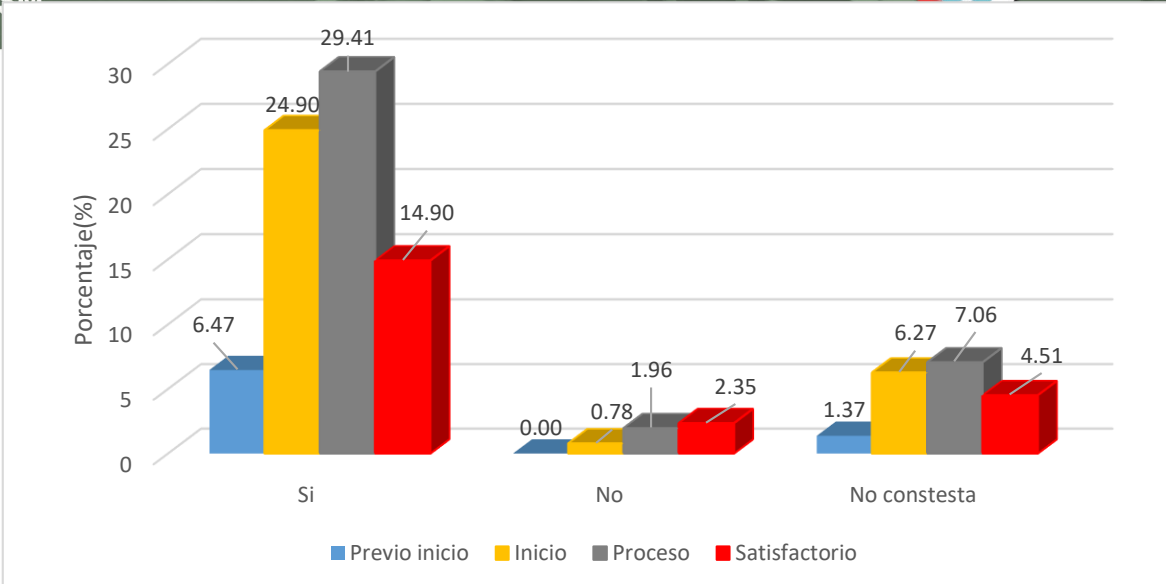


Gráfico 30 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: ocupación actual padre

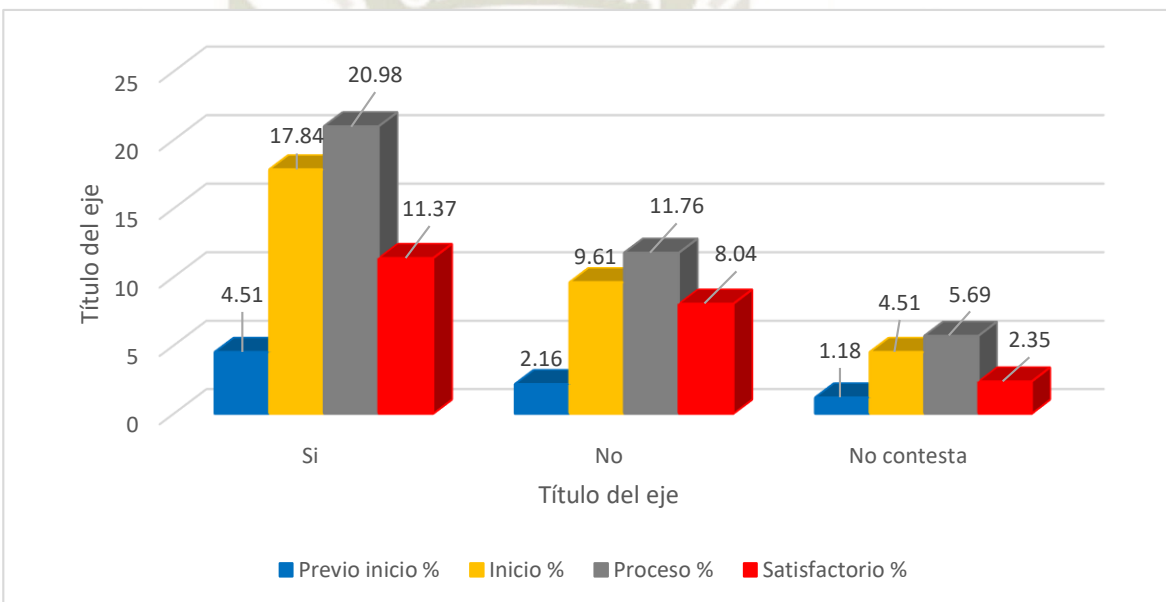


Gráfico 31 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: ocupación actual madre

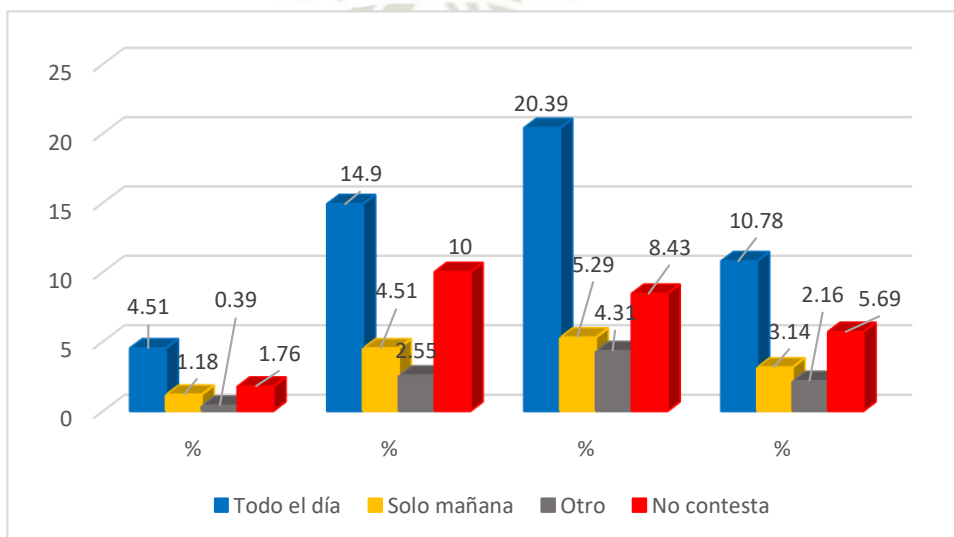


Gráfico 32 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: horario padre

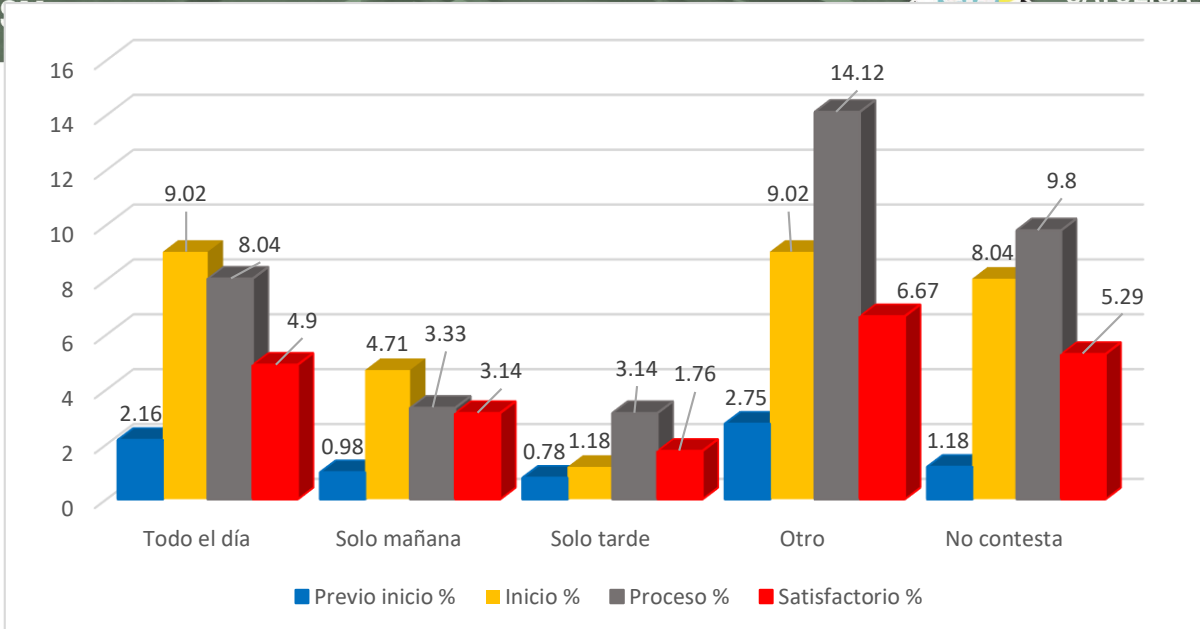


Gráfico 33 Relación entre los niveles de comprensión de textos y los factores familiares: horario madre

La Tabla 7 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=12.79$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y la ocupación actual de los padres presenta relación estadística significativa ( $P<0.05$ ), también se aplicó la correlación de Tau b de Kendall y se observa que estas variables presentan una correlación moderada. Por otro lado, la prueba demostró que la comprensión de textos no se relaciona con la ocupación actual de la madre, y los horarios de trabajo de ambos padres.

El 29.41% de estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en inicio tienen que se encuentran laborando actualmente, mientras que el 2.35% de estudiantes con comprensión de textos satisfactoria tienen padres que no laboran actualmente.

Tabla 8 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la situación económica de los estudiantes de segundo de secundaria

Situación económica	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
<b>Buena</b>	22	4,31	61	11,96	81	15,88	41	8,04	205	40,20
<b>Regular</b>	14	2,75	76	14,90	88	17,25	55	10,78	233	45,69
<b>Mala</b>	4	0,78	26	5,10	27	5,29	15	2,94	72	14,12
<b>TOTAL</b>	40	7,84	163	31,96	196	38,43	111	21,76	510	100

Fuente: FDCTECE-2018

$X^2=5.18$   $P>0.05$   $P=0.52$

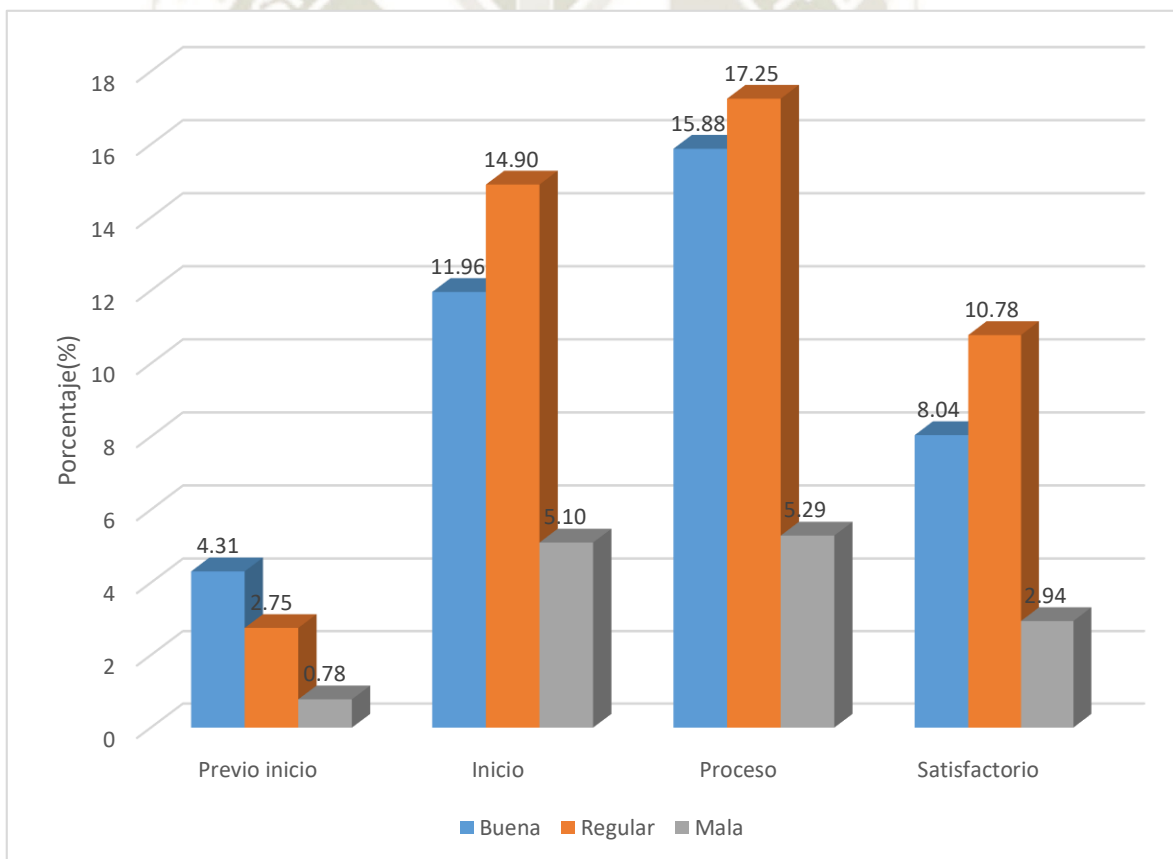


Gráfico 34 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la situación económica

La Tabla 8 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=5.18$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y la situación económica de los estudiantes no presenta relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 17.25% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en proceso tienen una situación económica regular, mientras que el 8.04% de estudiantes con comprensión de textos satisfactoria tienen buena situación económica.



Tabla 9 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la tenencia de vivienda de los estudiantes de segundo de secundaria

Tenencia de vivienda	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Propia	23	4,51	73	14,31	90	17,65	50	9,80	236	46,27
Alquilada	11	2,16	57	11,18	70	13,73	35	6,86	173	33,92
De un familiar	6	1,18	33	6,47	36	7,06	26	5,10	101	19,80
<b>TOTAL</b>	40	7,84	163	31,96	196	38,43	111	21,76	510	100

Fuente: FDCTECE-2018

$X^2=3.54$      $P>0.05P=0.73$

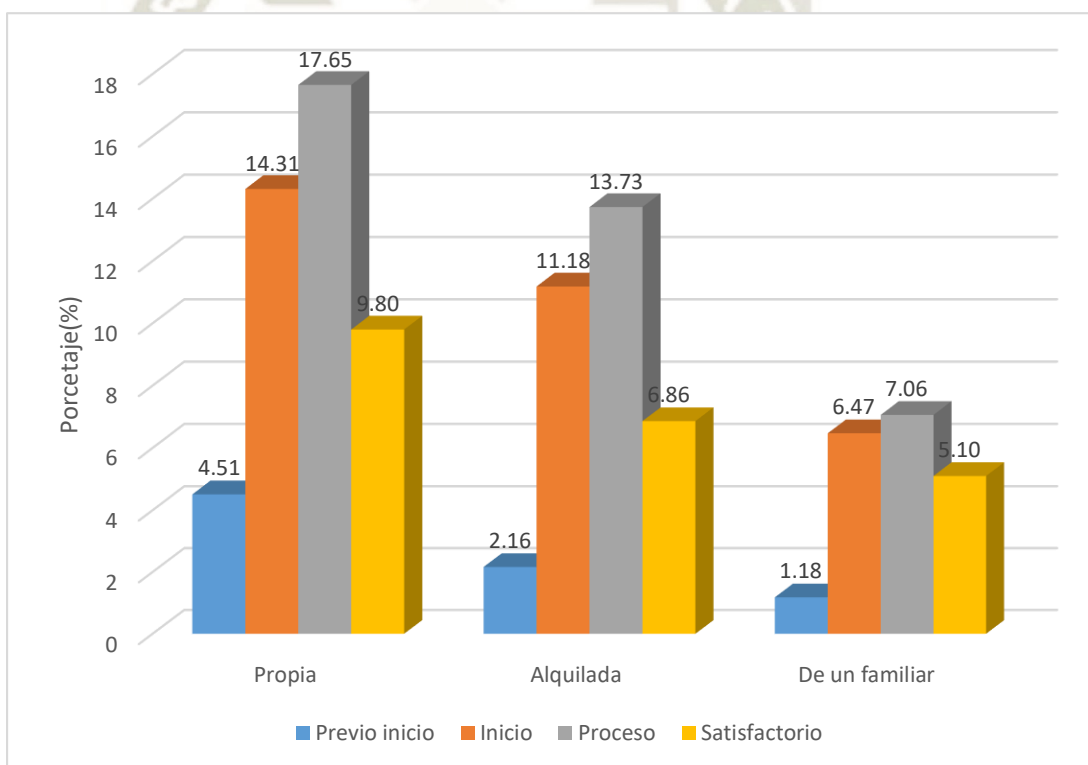


Gráfico 35 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la tenencia de vivienda

La Tabla 9 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=3.54$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y la tenencia de la vivienda no presenta relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 17.65% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en proceso tienen vivienda propia, mientras que el 6.86% de estudiantes con comprensión de textos satisfactoria tienen vivienda alquilada, por otro lado el 1.18% de estudiantes con comprensión de textos previo al inicio viven en casa de un familiar.



Tabla 10 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y el material de la vivienda de los estudiantes de segundo de secundaria*

Material de vivienda	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
<b>Opción A</b>	11	2,16	47	9,22	44	8,63	38	7,45	140	27,45
<b>Opción B</b>	7	1,37	25	4,90	42	8,24	16	3,14	90	17,65
<b>Opción C</b>	12	2,35	48	9,41	55	10,78	25	4,90	140	27,45
<b>Opción D</b>	10	1,96	43	8,43	55	10,78	32	6,27	140	27,45
<b>TOTAL</b>	40	7,84	163	31,96	196	38,43	111	21,76	510	100

*Fuente: FDCTECE-2018*

A= Piso de cemento, techo de calamina o eternit

B= Piso de cemento, techo de cemento sin estucar

C= Piso de cemento, techo de cemento y todo estucado

D= Piso de cerámico o porcelanato, techo de cemento, todo estucado y pintado

$X^2=8.09$

$P>0.05 P=0.52$

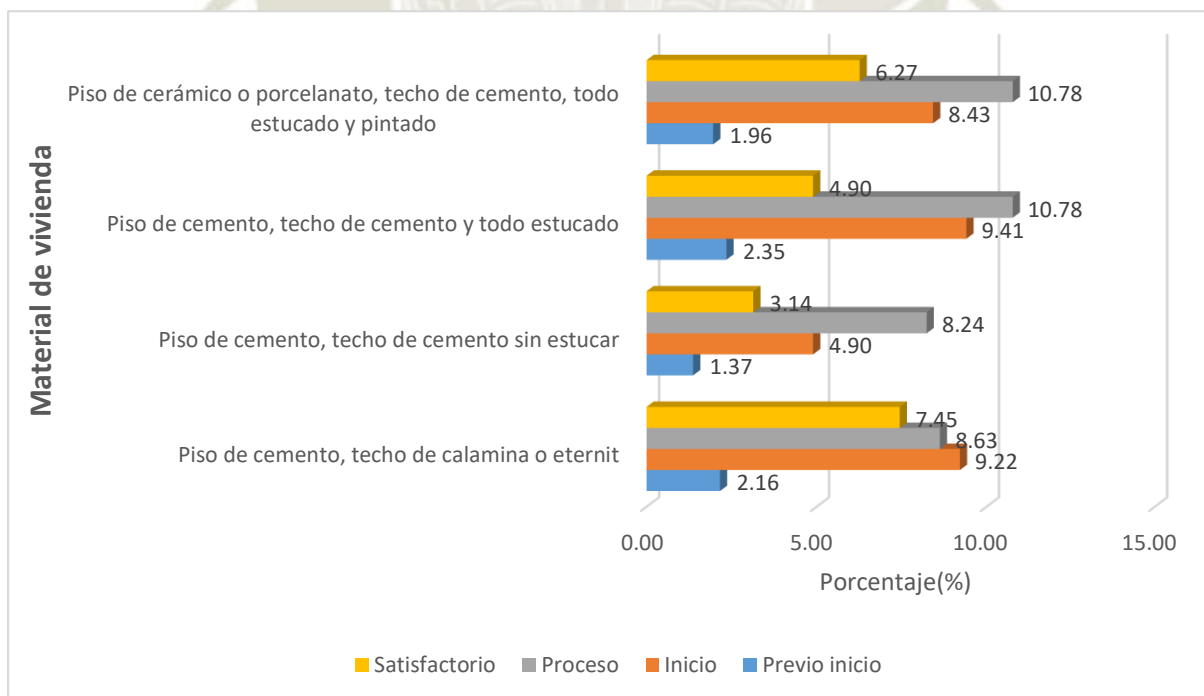


Gráfico 36 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y el material de la vivienda*

La Tabla 10 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=8.09$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y el material de la vivienda no presenta relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 10.78% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en proceso tienen viviendas con piso de cemento, techo de cemento y todo estucado, mientras que el 9.22% de estudiantes con comprensión de textos en inicio cuentan con viviendas con Piso de cemento, techo de calamina o eternit.



Tabla 11 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y la descripción del inmueble de los estudiantes de segundo de secundaria*

Descripción del inmueble	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo		Inicio		Proceso		Satisfactorio		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Sala, comedor, cocina, dormitorios, baños	15	2,94	74	14,51	78	15,29	37	7,25	204	40,00
Cocina, Baño, Dormitorio	10	1,96	30	5,88	38	7,45	24	4,71	102	20,00
Un solo cuarto	14	2,75	54	10,59	66	12,94	44	8,63	178	34,90
Otro	1	0,20	5	0,98	14	2,75	6	1,18	26	5,10
<b>TOTAL</b>	40	7,84	163	31,96	196	38,43	111	21,76	510	100

Fuente: FDCTECE-2018

$X^2=7.79$        $P>0.05P=0.55$

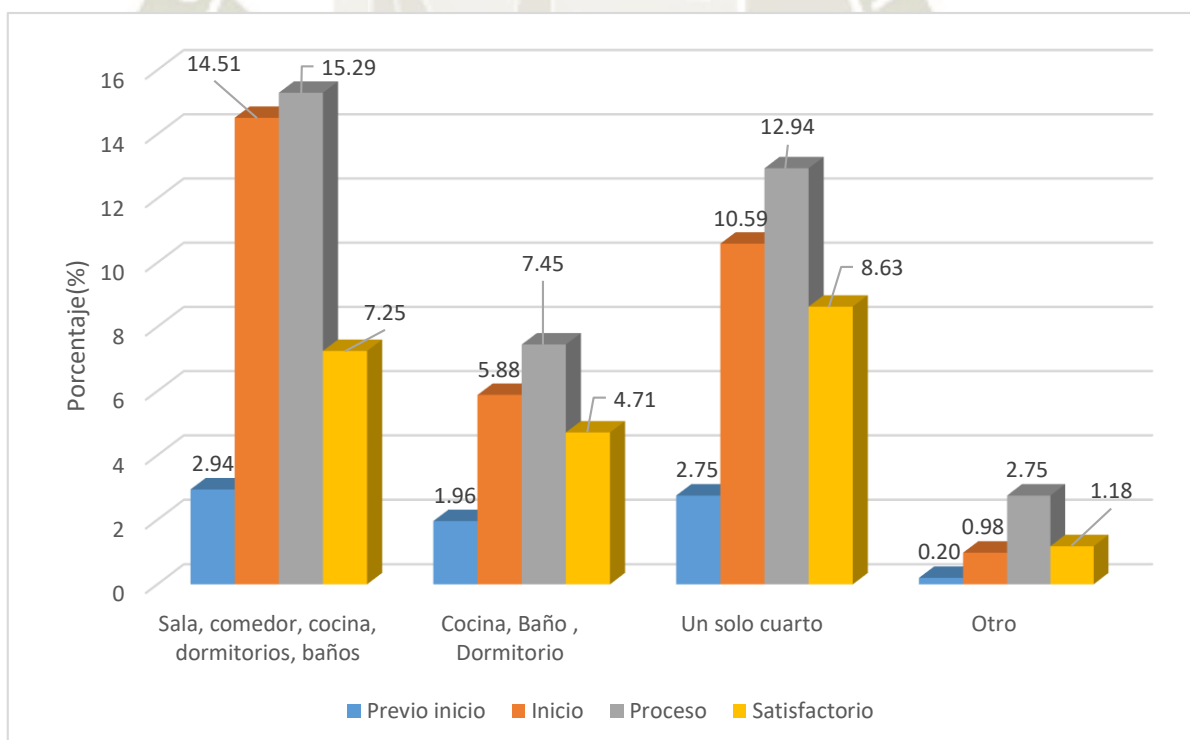


Gráfico 37 Relación entre los niveles de comprensión de textos y la descripción del inmueble

La Tabla 11 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=7.79$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y la descripción del inmueble no presenta relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 15.29% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en proceso tienen viviendas con sala, comedor, cocina, dormitorios, baños, mientras que el 10.59% tiene un solo cuarto.



Tabla 12 *Relación entre los niveles de comprensión de textos el tipo de familia de los estudiantes de segundo de secundaria*

Tipo de familia	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Nuclear	23	4,51	83	16,27	95	18,63	59	11,57	260	50,98
Ensamblada	3	0,59	12	2,35	12	2,35	4	0,78	31	6,08
Extensa	10	1,96	42	8,24	60	11,76	31	6,08	143	28,04
Monoparental	4	0,78	26	5,10	29	5,69	17	3,33	76	14,90
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>7,84</b>	<b>163</b>	<b>31,96</b>	<b>196</b>	<b>38,43</b>	<b>111</b>	<b>21,76</b>	<b>510</b>	<b>100</b>

**Fuente:** FDCTECE-2018

$X^2=4.04$        $P>0.05P=0.90$

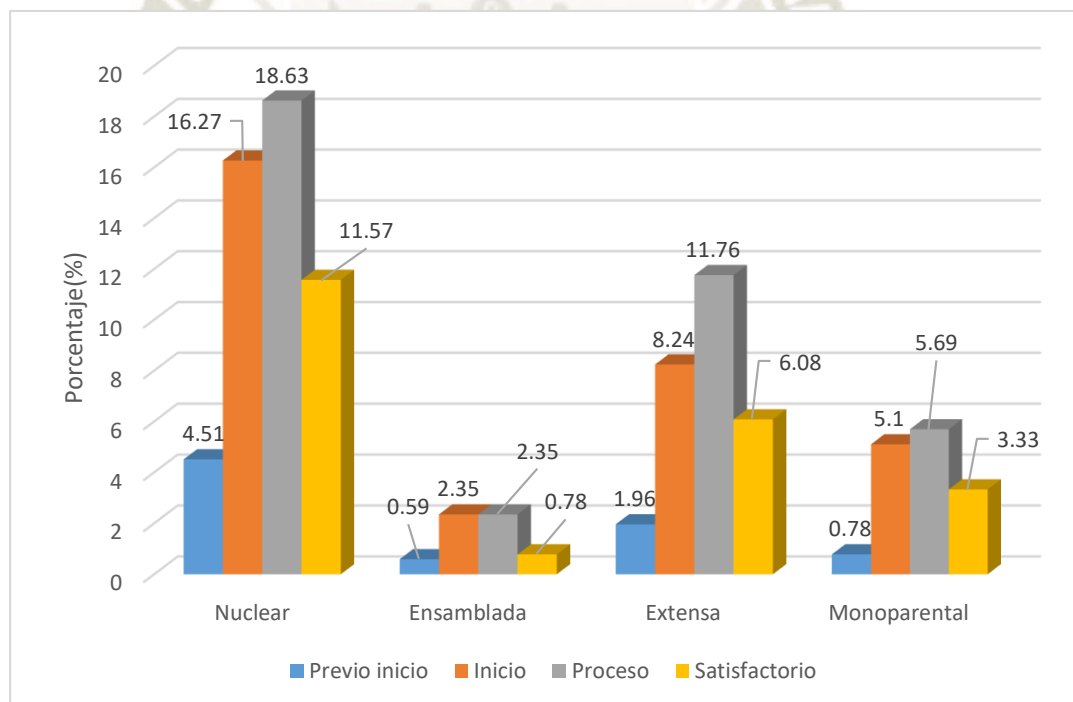


Gráfico 38 Relación entre los niveles de comprensión de textos el tipo de familia

La Tabla 12 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=4.04$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y el tipo de familia no presenta relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 18.63% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en proceso tienen familia nuclear, mientras que el 5.10% de los estudiantes con comprensión de textos en inicio tienen familia extensa.



Tabla 13 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y la participación de los padres en la escuela de los estudiantes de segundo de secundaria*

Participación de padres en la escuela	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Siempre	8	1,57	44	8,63	52	10,20	22	4,31	126	24,71
Casi siempre	7	1,37	28	5,49	47	9,22	25	4,90	107	20,98
A veces	25	4,90	84	16,47	90	17,65	59	11,57	258	50,59
Nunca	0	0,00	7	1,37	7	1,37	5	0,98	19	3,73
<b>TOTAL</b>	40	7,84	163	31,96	196	38,43	111	21,76	510	100

Fuente: FDCTECE-2018

$\chi^2=8.32$        $P>0.05$   $P=0.50$

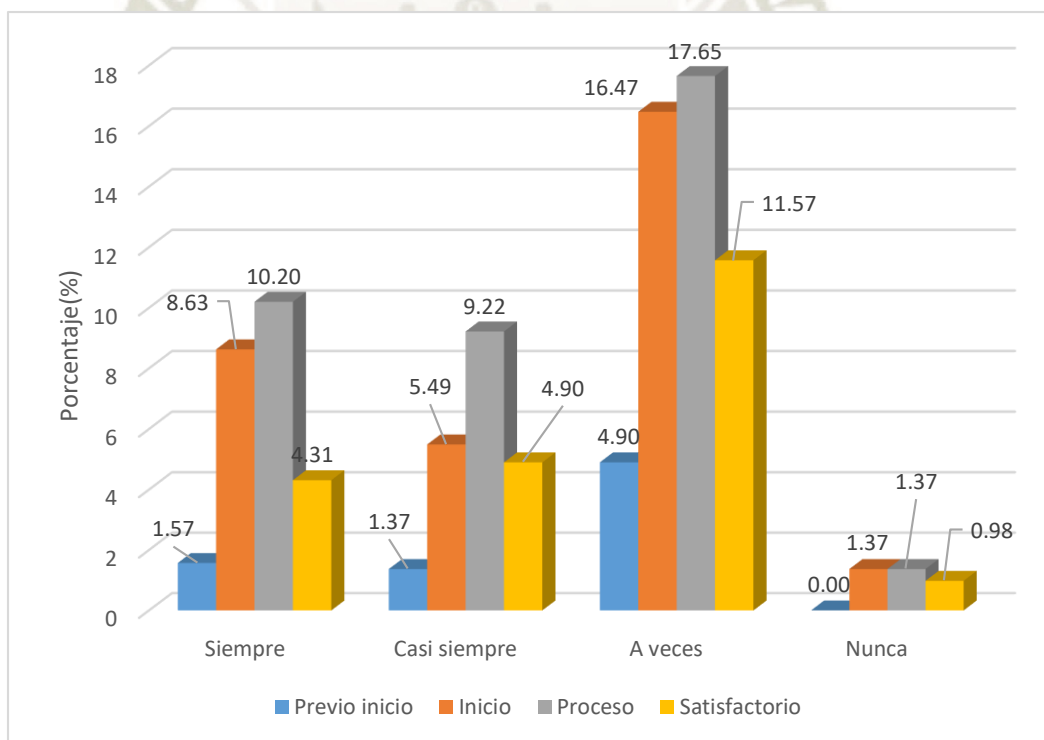


Gráfico 39 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y la participación de los padres*

La Tabla 13 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=8.32$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y la participación de los padres en la escuela no presenta relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 17.65% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en proceso a veces participan en la escuela, mientras que el 4.31% de los estudiantes con comprensión de textos satisfactoria tienen padres que siempre participan en la escuela, por otro lado, el 1.37% de estudiantes con comprensión de textos en inicio tienen padres que nunca participan en la escuela.



Tabla 14 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y el apoyo con las tareas en casa de los estudiantes de segundo de secundaria*

Apoyo de las tareas en casa	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Siempre	9	1,76	32	6,27	40	7,84	22	4,31	103	20,20
Casi siempre	11	2,16	27	5,29	39	7,65	39	7,65	116	22,75
A veces	18	3,53	94	18,43	98	19,22	46	9,02	256	50,20
Casi nunca	2	0,39	9	1,76	14	2,75	2	0,39	27	5,29
Nunca	0	0,00	1	0,20	5	0,98	2	0,39	8	1,57
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>7,84</b>	<b>163</b>	<b>31,96</b>	<b>196</b>	<b>38,43</b>	<b>111</b>	<b>21,76</b>	<b>510</b>	<b>100</b>

Fuente: FDCTECE-2018

$$X^2=21.85 \quad P<0.05 \quad P=0.03 \quad \pi=0.43$$

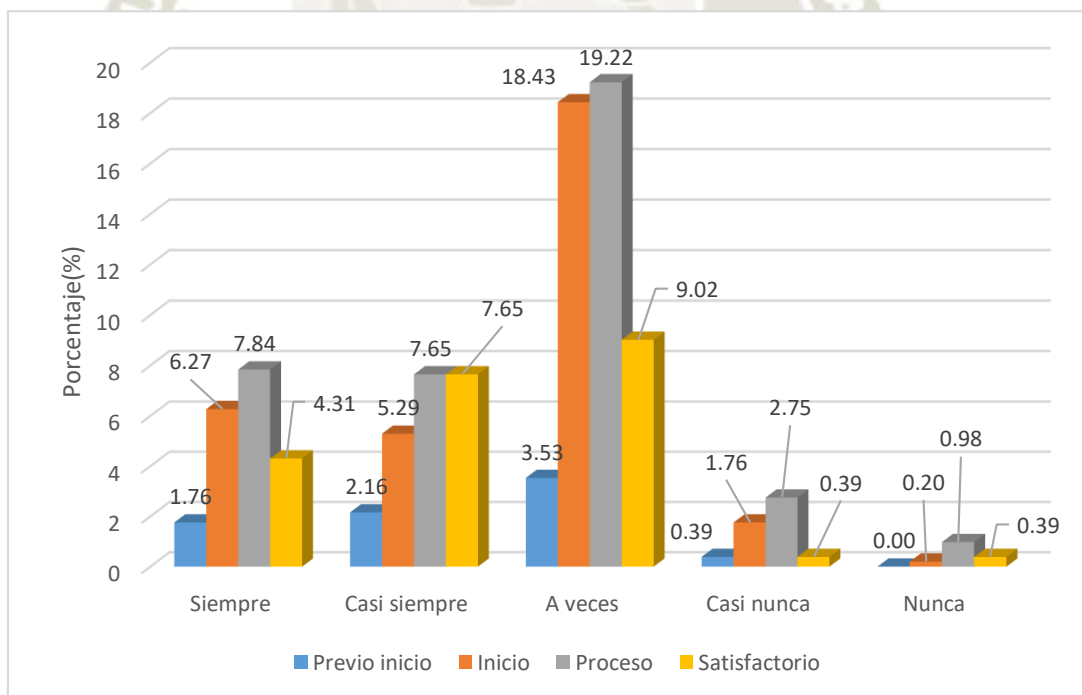


Gráfico 40 Relación entre los niveles de comprensión de textos y el apoyo con las tareas en casa

La Tabla 14 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=21.85$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y el apoyo que reciben los estudiantes en las tareas escolares enviadas a casa presenta relación estadística significativa ( $P<0.05$ ). Según la prueba de tau b de kendall las variables tienen correlación moderada ( $\pi=0.43$ )

Asimismo, se observa que el 19.22% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en proceso a veces a veces reciben apoyo en las tareas escolares enviadas a casa, mientras que el 7.65% de los estudiantes con comprensión de textos satisfactoria casi siempre reciben ayuda, y el 1.76% de estudiantes con comprensión en inicio casi nunca son apoyados con las tareas escolares.



Tabla 15 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y el familiar que apoya con las tareas escolares en casa de los estudiantes de segundo de secundaria*

Familiar que apoya en las tareas	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Mamá	14	2,75	52	10,20	58	11,37	54	10,59	178	34,90
Papá	2	0,39	14	2,75	14	2,75	5	0,98	35	6,86
Hermano mayor	8	1,57	35	6,86	47	9,22	12	2,35	102	20,00
Amigos	0	0,00	1	0,20	7	1,37	0	0,00	8	1,57
Solo	16	3,14	61	11,96	70	13,73	40	7,84	187	36,67
<b>TOTAL</b>	40	7,84	163	31,96	196	38,43	111	21,76	510	100

Fuente: FDCTECE-2018

$$X^2=24.79 \quad P<0.05 \quad P=0.01 \quad \pi=0.53$$

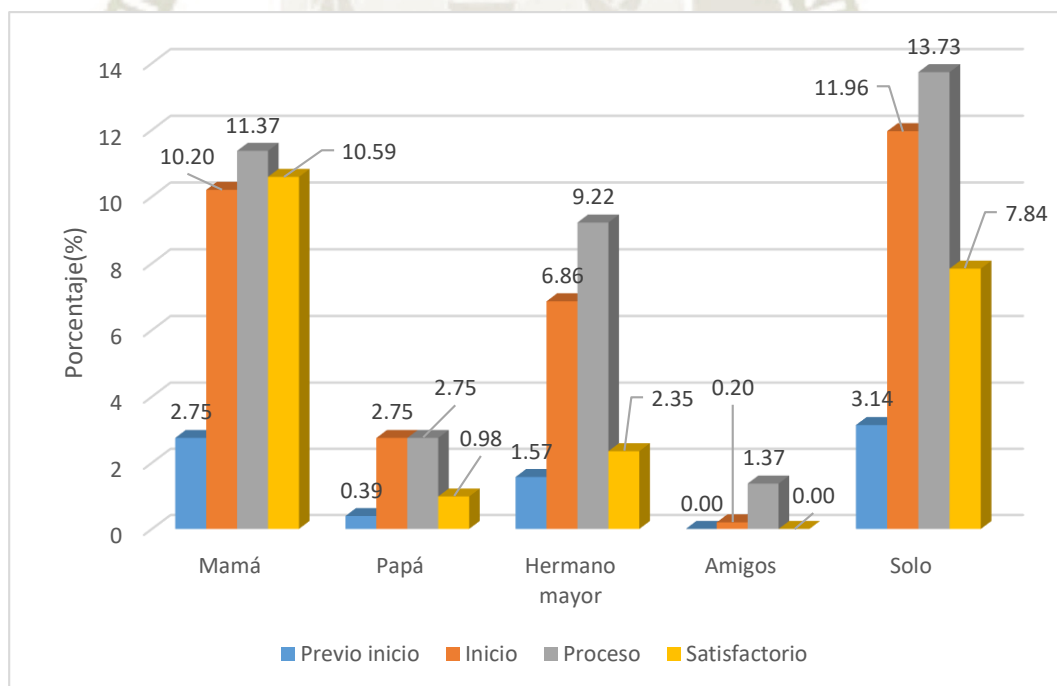


Gráfico 41 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y el familiar que apoya con las tareas escolares en casa*

La Tabla 15 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=24.79$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y el familiar que apoya a los estudiantes en las tareas escolares enviadas a casa presenta relación estadística significativa ( $P<0.05$ ). Según la prueba de tau b de kendall las variables tienen correlación moderada ( $\pi=0.53$ )

Asimismo, se observa que el 10.59% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos satisfactoria son ayudados por su mamá, el 13.73% de estudiantes con nivel de comprensión de textos satisfactorio realizan sus tareas solos, mientras que el 6.86% de estudiantes con comprensión de textos en inicio son ayudados por sus hermanos mayores.



Tabla 16 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y el lugar en el que realizan las tareas escolares en casa los estudiantes de segundo de secundaria*

Lugares para realizar las tareas	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Cocina	13	2,55	33	6,47	50	9,80	38	7,45	134	26,27
Patio	0	0,00	8	1,57	7	1,37	3	0,59	18	3,53
Sala	13	2,55	48	9,41	57	11,18	26	5,10	144	28,24
Dormitorio	7	1,37	46	9,02	50	9,80	23	4,51	126	24,71
Estudio	7	1,37	28	5,49	32	6,27	21	4,12	88	17,25
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>7,84</b>	<b>163</b>	<b>31,96</b>	<b>196</b>	<b>38,43</b>	<b>111</b>	<b>21,76</b>	<b>510</b>	<b>100</b>

Fuente: FDCTECE-2018

$X^2=12.07$      $P>0.05$   $P=0.44$

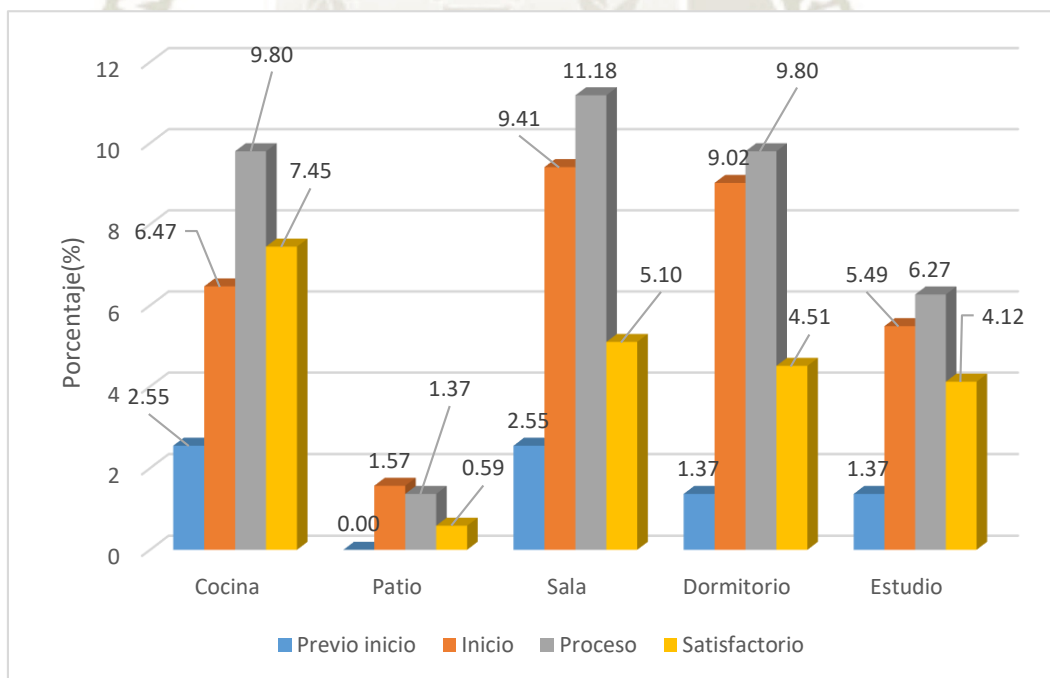


Gráfico 42 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y el lugar en el que realizan las tareas escolares en casa*

La Tabla 16 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=12.07$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y el lugar donde realizan las tareas escolares en casa no presenta relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 11.18% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en proceso realizan las tareas escolares en su sala, el 9.02% de estudiantes con nivel de comprensión de textos en inicio realizan las tareas en su dormitorio; mientras que solo el 4.12% de estudiantes con comprensión de textos satisfactoria desarrollan las tareas escolares su sala de estudio.



Tabla 17 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y la existencia de horarios para realizar las tareas escolares en casa de los estudiantes de segundo de secundaria*

Horario	Comprensión de textos								TOTAL	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
<b>Si</b>	12	2,35	44	8,63	36	7,06	29	5,69	121	23,73
<b>No</b>	28	5,49	119	23,33	160	31,37	82	16,08	389	76,27
<b>TOTAL</b>	40	7,84	163	31,96	196	38,43	111	21,76	510	100

*Fuente:* FDCTECE-2018

$X^2=5.29$        $P>0.05P=0.15$

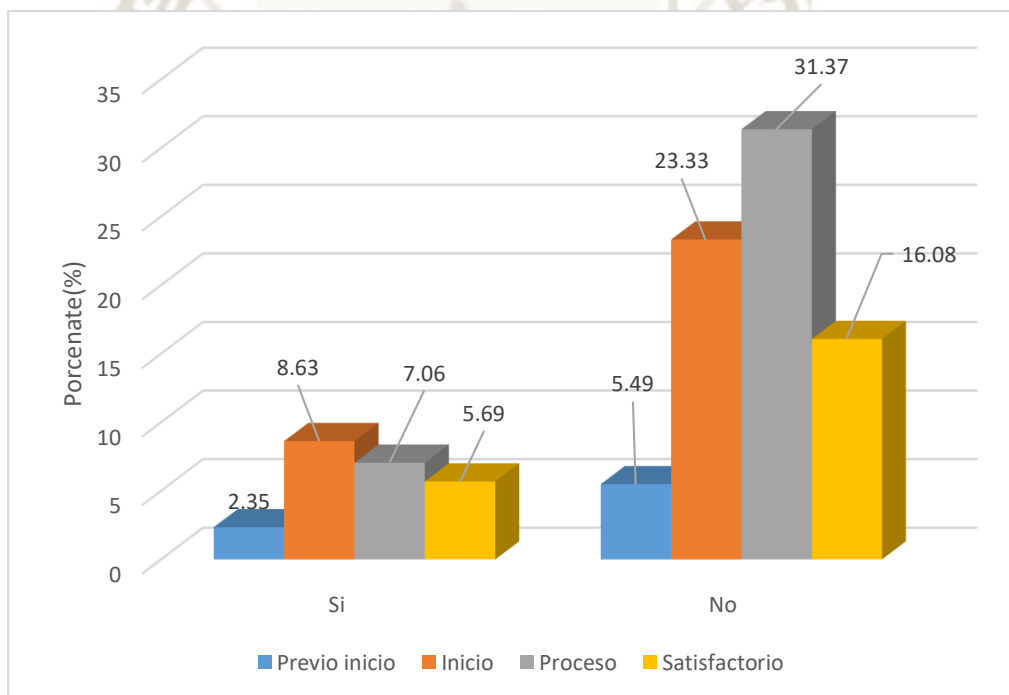


Gráfico 43 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y la existencia de horarios para realizar las tareas escolares en casa*

La Tabla 17 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=5.29$ ) muestra que el nivel de comprensión de textos y la existencia de horarios para realizar las tareas escolares en casa no presenta relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 23.33% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos en inicio no cuentan con un horario establecido para realizar las tareas escolares en casa, mientras que el 5.69% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos satisfactoria tienen un horario para hacer las tareas escolares.



Tabla 18 *Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa de los estudiantes de segundo de secundaria*

Condiciones para realizar tareas	Comprensión de textos								X <sup>2</sup>	
	Previo inicio		Inicio		Proceso		Satisfactorio			
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
<b>Buena iluminación</b>										
Si	39	7,65	151	29,61	184	36,08	100	19,61	X <sup>2</sup> =2.92	
No	1	0,20	12	2,35	12	2,35	11	2,16	P=0.40	
<b>Internet</b>										
Si	29	5,69	107	20,98	112	21,96	80	15,69	X <sup>2</sup> =8.59 / P=0.40	
No	11	2,16	56	10,98	84	16,47	31	6,08	$\pi$ =0.63	
<b>Libros</b>										
Si	20	3,92	69	13,53	67	13,14	59	11,57	X <sup>2</sup> =8.59 / P=0.40	
No	20	3,92	94	18,43	129	25,29	52	10,20	$\pi$ =0.25	
<b>Computadora</b>										
Si	13	2,55	52	10,20	48	9,41	41	8,04	X <sup>2</sup> =5.74	
No	27	5,29	111	21,76	148	29,02	70	13,73	P=0.12	
<b>TOTAL</b>	40	7,84	163	31,96	196	38,43	111	21,76	510	

Fuente: FDCTECE-2018

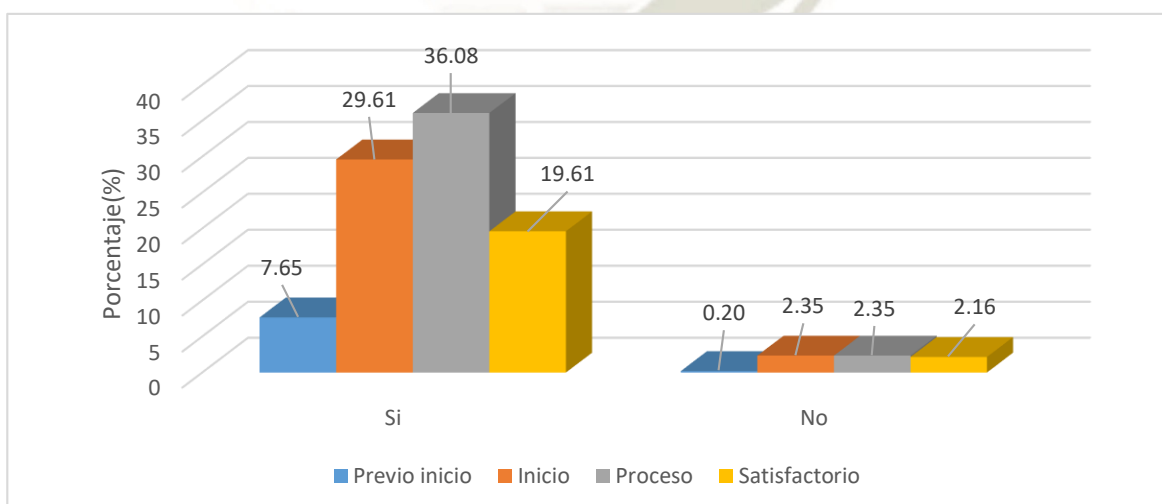


Gráfico 44 Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa: buena iluminación

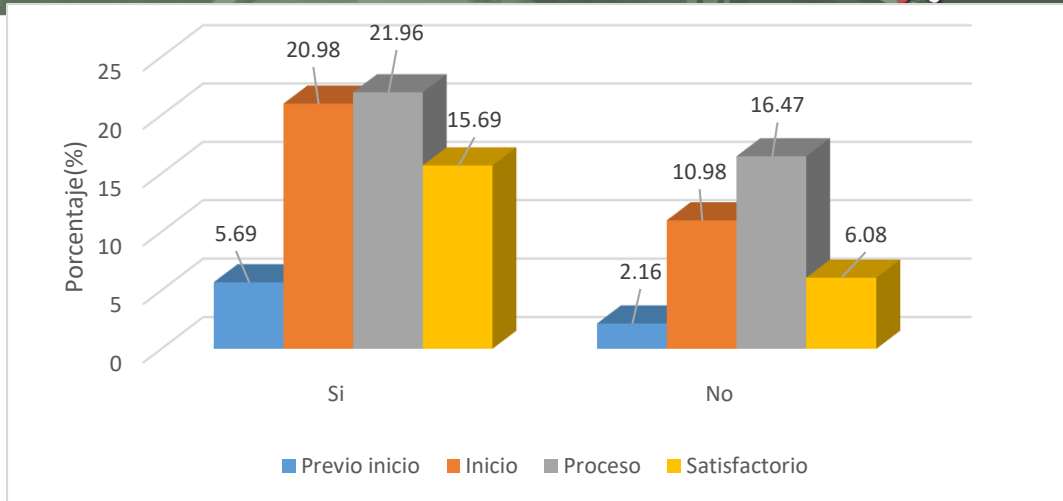


Gráfico 45 Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa: internet

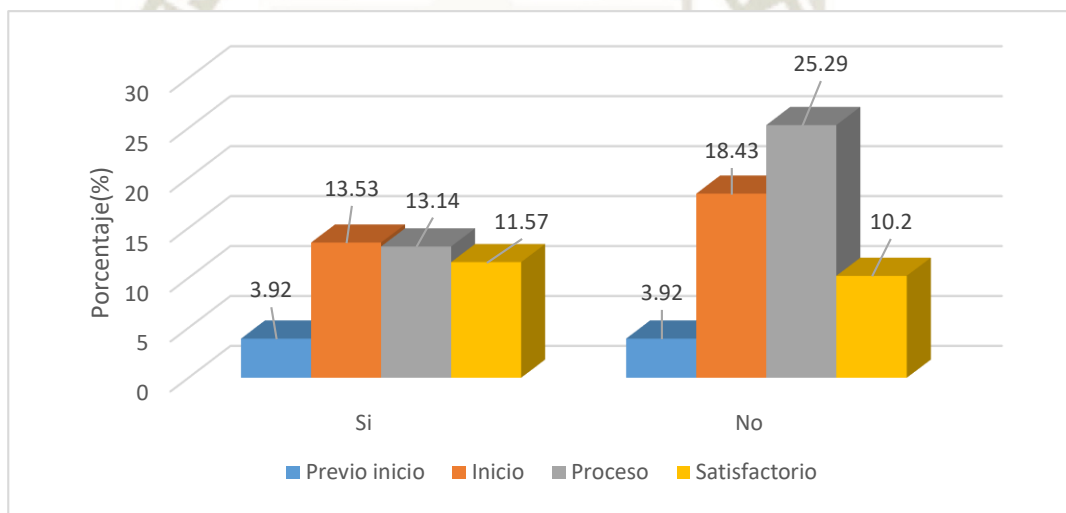


Gráfico 46 Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa: libros

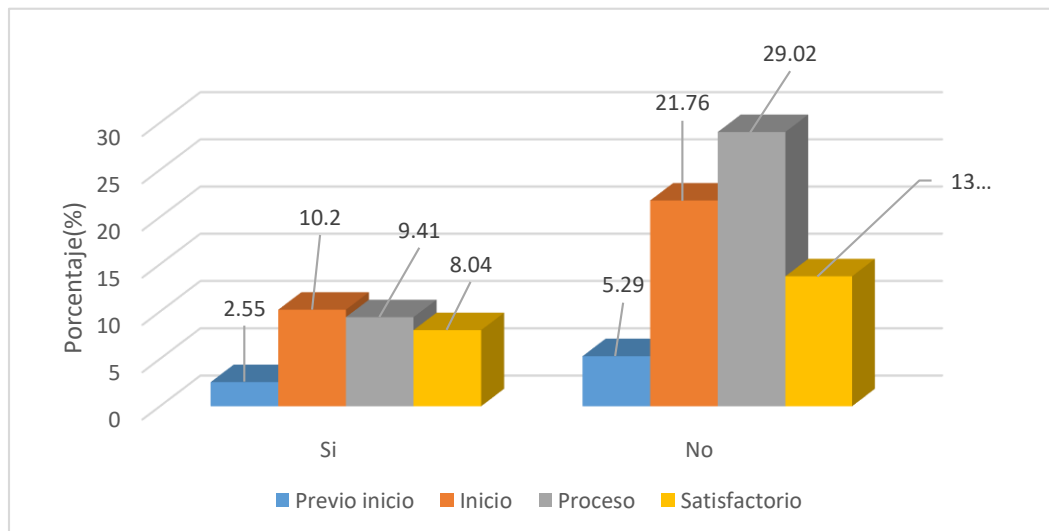


Gráfico 47 Relación entre los niveles de comprensión de textos y las condiciones para realizar las tareas escolares en casa: computadora

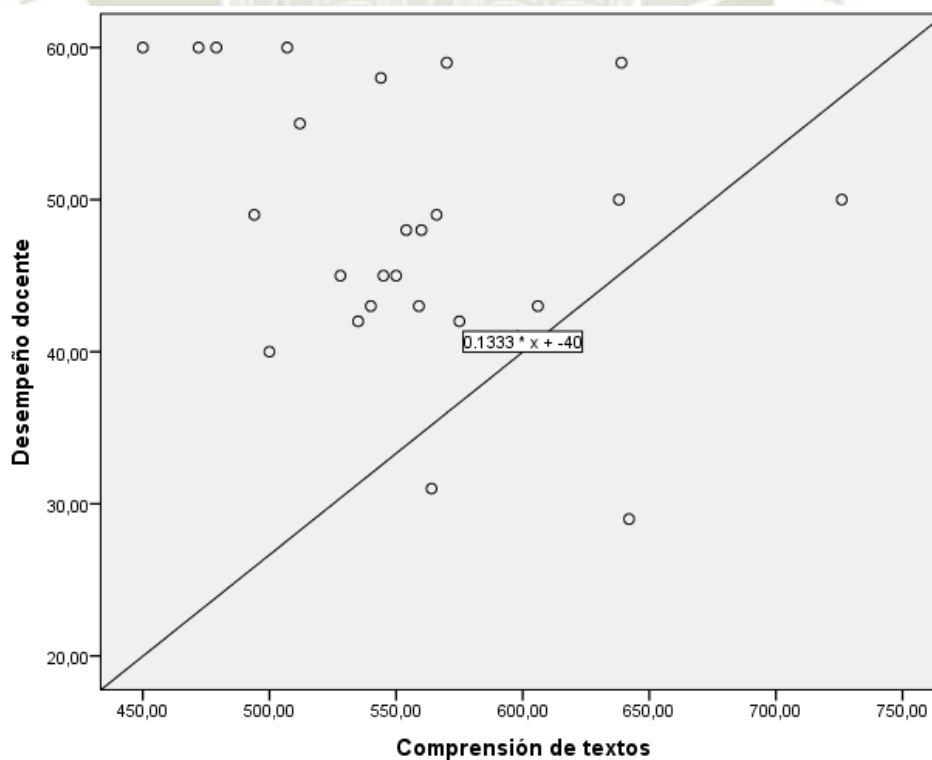
La Tabla 18 según la prueba de chi cuadrado muestra que el nivel de comprensión de textos y contar con internet y libros presentan relación estadística significativa ( $P > 0.05$ ). Según la prueba de tau b de Kendall las variables tienen correlación moderada. Asimismo, se observa que el 15.69% de los estudiantes de segundo de secundaria con nivel de comprensión de textos satisfactoria tienen internet en casa, el 25.29% de estudiantes con desempeño en proceso no tienen libros en casa para realizar las tareas.

Tabla 19 *Influencia del Desempeño Docente en la comprensión de textos de la Evaluación Censal de Estudiantes en segundo grado secundaria*

Correlaciones			
		Comprensión de textos	Desempeño docente
<b>Comprensión de textos</b>	Correlación de Pearson	1	,301
	Sig. (bilateral)		,206
	N	510	26
<b>Desempeño docente</b>	Correlación de Pearson	,301	1
	Sig. (bilateral)	,206	
	N	26	26

**Fuente:** FDCTECE-2018

La Tabla 19 muestra según la correlación de Pearson el nivel de comprensión de textos y el desempeño docente tienen correlación baja positiva ( $r=0.301$ ).



## Discusión de los resultados

El presente estudio se realizó con el objetivo de identificar el grado de influencia de los factores familiares y del desempeño docente en la comprensión de textos de la Evaluación Censal de estudiantes. Se realizó la presente investigación debido a que será una importante contribución académica al generar nuevos conocimientos que servirán de fundamento para el desarrollo de estudios posteriores.

Respondiendo al primer objetivo se demostró que el 57.06% de padres de los estudiantes de segundo de secundaria tienen secundaria completa, el 24.2% de padres son taxistas o choferes, el 30.20% de madres son amas de casa, el 75.69% de padres se encuentran laborando actualmente, el 31.57% de madres no trabajan en la actualidad. El 45.69% de los estudiantes tienen una situación económica regular, el 46.27% tienen casa propia, el 17.65% tienen vivienda con piso de cemento, techo de cemento sin estucar, el 40.0% de casas constan de sala, comedor, cocina, dormitorios, baños, 50.98% tienen familia nuclear, mientras que el 50.59% de padres a veces participan en la escuela, el 28.24% realizan sus tareas escolares en la sala, el 92.94% cuentan con buena iluminación, el 64.31% tienen internet en casa, el 57.84% no tienen libros, mientras que el 69.80% no cuentan con computadora e impresora.

En cuanto al segundo objetivo el 61.54% de los docentes en los resultados de la evaluación censal de estudiantes tuvieron un logro destacado en la dimensión de involucrar activamente a los estudiantes, el 46.15% promueven el razonamiento de manera satisfactoria, el 46.15% tienen un nivel destacado en la evaluación del progreso de los aprendizajes, seguido del 38.46% de docentes que regulan el comportamiento de estudiantes y propician un ambiente de respeto de manera satisfactoria, mientras que el 58.35% obtuvieron un desempeño docente general destacado.

El 38.43% de los estudiantes de segundo de secundaria presentan logro en proceso en cuanto a la comprensión de textos, el 40.98% de estudiantes también se encuentran en proceso con respecto a las capacidades, el 30.98% se encuentran en inicio en la dimensión de textos, mientras que el 20.59% de estudiantes tienen logro satisfactorio en la dimensión de contextos.

Después de aplicar el cruce de variables según la prueba de chi cuadrado se determinó que el nivel de comprensión de textos tiene relación significativa con algunos de los factores

familiares como la instrucción del padre, la ocupación actual del padre, el apoyo que reciben los estudiantes para realizar las tareas escolares en casa, el familiar que los ayuda, y las condiciones que tienen para el desarrollo de dichas tareas como el internet y los libros ( $P < 0.05$ ), cabe resaltar que los demás factores familiares no están relacionados significativamente con la variable comprensión de textos. Estos resultados coinciden con Mamani (2018) quien concluyó que los factores educativos como la calidad educativa, el clima escolar, la participación de los padres de familia y los aspectos personales de los estudiantes de segundo grado de secundaria de las instituciones educativas del cercado de Tacna, influyeron significativamente en el logro de los resultados de Lectura en la ECE 2016. En cuanto a la relación entre el desempeño académico y la comprensión de textos según tau b de Kendall se encontró una correlación moderada. Flores y Basurco, (2019) en su estudio llegaron a la conclusión que Existe una relación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, pues el grado de correlación entre las dos variables es positiva moderada. El nivel de apoyo familiar que reciben los estudiantes se da de forma alta, con un nivel de confianza de 95%. Los padres demuestran interés por los hijos, se preocupan de su situación en la escuela, existe un interés a que se mejore el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes. El rendimiento actual de los estudiantes se encuentra en la fase de proceso. También se encontraron algunas coincidencias con Treviño y otros, (2016) Informe de resultados TERCE. Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores Asociados concluyó que Respecto al factor familiar concluye que los hogares con buenas prácticas pueden fomentar los logros académicos de los estudiantes. Los hijos de aquellos padres que confían en que sus hijos llegaran a tener estudios superiores son los que mejores calificaciones tienen en los exámenes. En cuanto a los factores del docente y del aula que se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes en América Latina.

Condori, (2019) en su investigación concluyó que una correlación positiva entre las variables gestión educativa y desempeño docente y los resultados de la ECEL, señalando que si coexiste correspondencia positiva débil entre las variables gestión educativa y los resultados de la ECEL, de la fase del 2007 al 2016, por ello las disposiciones y medidas que tomen los directivos sobre la administración y gestión pedagógica de la institución educativa, implicará que se eleven o decaigan los resultados de los estudiantes en comprensión lectora, mientras que de acuerdo al estudio se muestra que el monitoreo en aula es insuficiente para alcanzar una mejor gestión y acompañamiento a los docentes, también es relevante mencionar que una mejor infraestructura y manejo de recursos no garantiza que mejoren los

resultados en lectura. Asimismo, se demuestra que la variable desempeño docente también esta correlacionada positivamente con los resultados de la ECEL de Puno, pero este paralelismo de correlación es medio, el trabajo pedagógico siempre de vincula con los efectos educativos que produce.



## CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que el nivel de comprensión de textos se relaciona estadísticamente con los factores familiares y el desempeño docente ( $P < 0.05$ ).

**Segunda:** Poco más de la mitad de padres de los estudiantes de segundo de secundaria tienen secundaria completa, menos de un tercio de padres son taxistas o choferes, el 30.20% de madres son amas de casa, tres cuartas partes de padres se encuentran laborando actualmente, el 31.57% de madres no trabajan en la actualidad, mientras que el 50.59% de padres trabajan todo el día. Menos de la mitad de los estudiantes de segundo de secundaria tienen una situación económica regular, la mitad tienen familia nuclear, mientras que el 50.59% de padres a veces participan en la escuela.

**Tercera:** Casi dos tercios de los docentes en los resultados de la evaluación censal de estudiantes tuvieron un logro destacado en la dimensión de involucrar activamente a los estudiantes, menos de la mitad promueven el razonamiento de manera satisfactoria, el 46.15% tienen un nivel destacado en la evaluación del progreso de los aprendizajes, seguido del 38.46% de docentes que regulan el comportamiento de estudiantes y propician un ambiente de respeto de manera satisfactoria, mientras que el 58.35% obtuvieron un desempeño docente general destacado.

**Cuarta:** Poco más de un tercio de los estudiantes de segundo de secundaria presentan logro en proceso en cuanto a la comprensión de textos, el 40.98% de estudiantes también se encuentran en proceso con respecto a las capacidades, el 30.98% se encuentran en inicio en la dimensión de textos, mientras que el 20.59% de estudiantes tienen logro satisfactorio en la dimensión de contextos.

**Quinta:** Según la correlación de Pearson las variables nivel de comprensión de textos y desempeño docente tienen correlación baja positiva ( $r=0.301$ ).

**Sexta:** Según la prueba de chi cuadrado existe relación estadística significativa entre la comprensión de textos y algunos factores familiares como la instrucción del padre, la ocupación actual del padre, el apoyo que reciben los estudiantes para realizar las tareas escolares en casa, el familiar que los ayuda, y las condiciones que tienen para el desarrollo de dichas tareas como el internet y los libros ( $P<0.05$ ).

**Séptima:** Respecto a los objetivos propuestos de la influencia de los factores familiares y del desempeño docente en la comprensión de textos de la evaluación Censal de estudiantes en segundo grado de secundaria, se ha logrado comprobar la hipótesis general planteada parcialmente ya que después de aplicar el cruce de variables según la prueba de chi cuadrado se determinó que el nivel de comprensión de textos tiene relación significativa con algunos de los indicadores familiares ( $P<0.05$ ), mas no con los demás indicadores, mientras que la relación entre el desempeño docente y la comprensión tiene una correlación baja positiva ( $r=0.301$ ).

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se sugiere a las autoridades de las instituciones educativas, profundicen más en las características familiares, a partir de ello elaboren un programa de orientación para los padres de familia para que apoyen de forma más continua a sus hijos en casa y se focalice a las familias que necesitan mayor apoyo, derivándolas a psicología u otro programa de ayuda que este a su alcance.

**Segunda:** Se sugiere a las autoridades de las instituciones educativas, elaboren un plan de mejora para optimizar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes, dicho plan debe incluir la capacitación de los docentes de comunicación (de ser posible involucrara docentes de otras áreas), en diversas estrategias como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas entre otras, las cuales se incluyan en sus programaciones y sesiones de aprendizaje anuales para lograr la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

**Tercera:** Se sugiere a los padres o apoderados de familia que destinen mayor tiempo a sus hijos, visitando la escuela, entrevistándose con el docente de comunicación. Es necesario que motive a los estudiantes a tener un horario de estudios y se esfuere por darles un espacio adecuado para el desarrollo de sus tareas escolares, esto influye en los resultados en su rendimiento escolar.

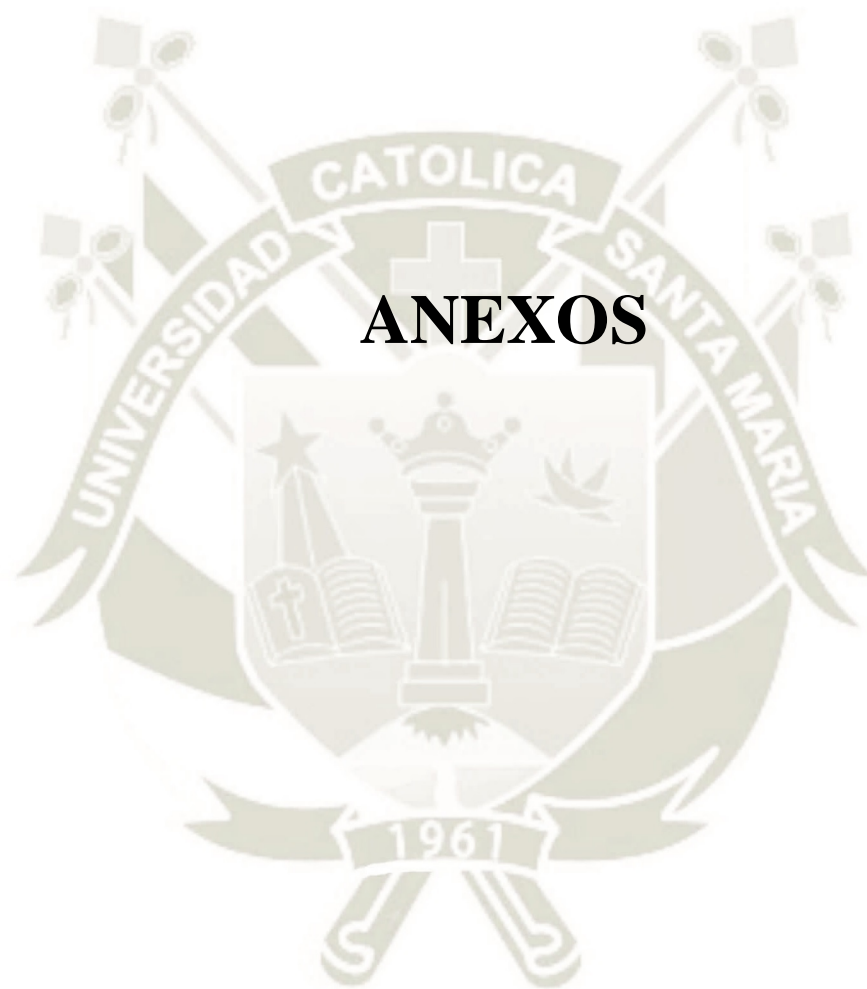
**Cuarta:** Se propone a los estudiantes, tener un horario establecido en el hogar para realizar lecturas diarias de su interés y realizar prácticas continuas de lectura de diversos tipos de textos en la escuela, ya que de acuerdo a los niveles alcanzados en la evaluación censal de estudiantes se ve la necesidad de reforzar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Alliende, G. &. (1994). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Asencios, R. (Setiembre de 2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (DT.N° 2016-005). Obtenido de [https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=R+Asencios++Banco+Central](https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=R+Asencios++Banco+Central)
- Beltrán, A., & Seinfeld, J. (2013). *La trampa educativa en el Perú: cuando la educación llega a muchos pero sirve a pocos* repositorio.up.edu.pe (1era ed.). Lima, Perú: Universidad del Pacífico. Obtenido de [www.repositorio.up.edu.pe](http://www.repositorio.up.edu.pe)
- Cassany, D. (2006). Sobre la lectura contemporánea. 21-43. *Tras Las Líneas*.
- Chaparro, A., Gonzáles, C., & Caso, J. (enero de 2016). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria, 18(1)*. Ensenada, España: Revista electrónica de investigación educativa. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004)
- Condori, P. (2019). *Evaluación censal de estudiantes en lectura asociados a factores: gestión educativa y desempeño docente de la Región Puno, periodo 2007 al 2016*. Universidad Nacional Mayor de San Marco, Lima.
- Covadonga, D. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *12(1)*, 81-113. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Ibarra, A., Córdova, M., & Gonzáles, A. (2003). *Dinámica de la familia Un enfoque psicológico sistémico* (1era ed.). México, México: PAX México.
- Espinoza, J. (2016). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de la "institución educativa Honorio Delgado Espinoza" de la ciudad de Arequipa 2016*. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5844>
- Fajardo, F. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares*. España. doi:doi:10.5944/educXX1.14475
- Ferreiro, E., & Gómez, M. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*

- (Décimo séptima ed.). México, México: Siglo veintiuno editores,.
- Flores, M., & Basurco, A. (2019). *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna, 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- González, J. B. (1998). Familia y Escuela. Diagnóstico del Sistema Educativo. (M. d. Cultura, Ed.)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México, México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hunt, B. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Programa de Promoción de la reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), 38. *PREAL*, 43.
- Isoma, M., Navia, C., & Felpeto, M. (2013). La Transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres. *Innovación Educativa*, 23.
- Mamani, D. (2018). *Factores que influyeron en los resultados de Lectura en la ECE 2016, en 2° grado de educación secundaria de las instituciones educativas del Cercado de Tacna*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Tacna. doi:<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3568>
- Mamani, M. (2018). *Bajos resultados en la evaluación ECE 2015 en resolución de problemas y niveles de comprensión lectora 2do grado en la IES Túpac Amaru de Nuñoa*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8100>
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Perú: s.f.
- Ministerio de Educación. (2018). *Informe para docentes ¿Que logran nuestros estudiantes en Lectura? 2° grado de secundaria*. Perú.
- Ministerio de la Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Murillo, F. (2003). *El movimiento de investigación de Eficacia Escolar*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/va/dam/jcr:0116a891-585c-4cfc-a119-739843496ad8/murillotorrecillaeficaciaescolar-pdf.pdf>
- Murillo, F. (2006). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*.
- Murillo, F. (2006). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá, Colombia.

- Murillo, F., & Román, M. (Abril-Junio de 2009). Mejorar el Desempeño de los estudiantes de América Latina. Algunas reflexiones a partir de los resultados de SERCE. *Revista Mexicano de Investigación Educativa*, 14.
- Murillo, F., Martínez, C., & Hernández, R. (2011). Decálogo para una Enseñanza Eficaz. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1).
- Ramírez del Carpio, H. (2012). Educación para padres. 22. Universidad Católica de Santa María.
- Román, M. (2007). *Investigación Latinoamericana sobre Enseñanza Eficaz*.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. *ICE de la Universidad de Barcelona*. GRAO.
- Treviño, E., Fraser, P., Meyer, A., Morawietz, L., Inostroza, P., & Naranjo, E. (2016). *Informe de resultados tercer Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Factores Asociados*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, pp.15-22. Obtenido de C Sánchez - Revista la Revue du REDIF, 2008 - academia.edu
- Vargas, H. (abril de 2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medica Herediana*, 25(no. 02). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1018-130x2014000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s1018-130x2014000200001&script=sci_arttext)



# ANEXOS

## ANEXO 1: Propuesta de mejora

### PROGRAMA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA BAJO ELENFOQUE DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS -ABP

#### 1. Introducción

Lograr una mejora en la comprensión de textos es un reto pendiente dentro de la población escolar de nuestro país ya que los niveles alcanzados de aprendizaje en esta área según la prueba escolar ECE 2018 demuestra que los estudiantes en el área de comunicación aún tienen dificultades para comprender correctamente lo que leen.

Considerando que, para observar mejoras en los resultados para las próximas evaluaciones, la responsabilidad compete al binomio escuela –familia, donde la comprensión lectora se convierte en un factor social de inclusión, resulta importante buscar estrategias para desarrollar su potencial empleado herramientas y alternativas integradas que les permitan mejorar sus desempeños.

Es por ello, que se ha visto necesario plantear esta propuesta de trabajo, bajo el enfoque del aprendizaje basado en problemas como una metodología donde la identificación de problemas de acuerdo al contexto sean los puntos de partida para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y autoaprendizaje continuo en los estudiantes, considerando un acercamiento entre los contextos familia y escuela. Este acercamiento no sólo debe basarse en la comunicación, sino en crear cauces de participación para que las familias puedan involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. Desde esta propuesta de mejora, se buscará promover que su aporte sea más frecuente y estable, entendiendo que su participación forma parte de la metodología de trabajo de la escuela que favorecerá bastante la calidad de los aprendizajes.

#### 2. Objetivos

##### Objetivo general

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación

secundaria mediante el enfoque de aprendizaje basado en problemas.

### Objetivos específicos

1. Propiciar la participación de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos fortaleciendo su compromiso para incentivar una mayor participación.
2. Proporcionar información a los docentes sobre la estrategia del aprendizaje basado en problemas para la mejora de la comprensión de textos de los estudiantes.

### 3. Justificación

Al final de la investigación se encontró que falta mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Es necesario trabajar más en la competencia “Lee textos en su lengua materna”, debido que gran porcentaje de los estudiantes se encuentra en proceso y otro porcentaje en inicio, no hay un buen desempeño por factores familiares y otros que no factores que sería motivo de más investigación, debido que hay indicadores familiares que no se puede cambiar es que se opta trabajar este programa a nivel de escuela con los docentes porque hay accesibilidad a las unidades de estudio. De esta manera surge la necesidad de querer contribuir a solucionar esta deficiencia dándole a los docentes de estas instituciones educativas algunas consideraciones generales que ayuden a mejorar la comprensión de textos.

**Beneficiarios directos:**

Serán beneficiados los estudiantes de secundaria del segundo grado de las instituciones educativas evaluadas.

**Beneficiarios indirectos:**

Conjunto de padres de familia, estudiantes de secundaria de otros grados y colectividad en general.

**4. Ejes temáticos**

- Serán planteados de acuerdo al enfoque comunicativo que busca que los estudiantes logren expresar sus ideas de forma oral, logren comprender y puedan redactar textos escritos
- Conocimiento de las estrategias del aprendizaje basado en problemas orientados hacia el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.
- Organización de actividades y talleres sobre la estrategia de aprendizaje Basado en problemas.
- Aprendizaje basado en problemas para la mejora de la comprensión lectora.
- Evaluación de la propuesta orientada a la aplicación del enfoque de aprendizaje basado en problemas.

## 5. Plan de acción

**Fase 1. Reconocimiento:** Aclaración de conceptos y términos para que todo el grupo conozca su significado.

**Fase 2. Presentación y diagnóstico del problema:** Definición e identificación de la problemática para que docentes, padres de familia y estudiantes aporten sus puntos de vista.

**Fase 3. Planificación:** Formulación de los objetivos, planteándose los fines y las metas y estableciendo metodologías para alcanzarlos.

**Fase 4. Realización:** Elaboración de posibles soluciones y vías de consenso sistematizando y organizando las relaciones. Investigar e identificar información fuera del grupo de investigación para solucionar el problema.

**Fase 5. Presentación de informe de trabajo:** Sintetizar la información encontrada, informar sobre los resultados, compartir los conocimientos.

**Fase 6. Evaluación:** Se realiza la evaluación de los aprendizajes alcanzados empleando la metodología ABP.

**Modelo de sesión a utilizar en cada fase**

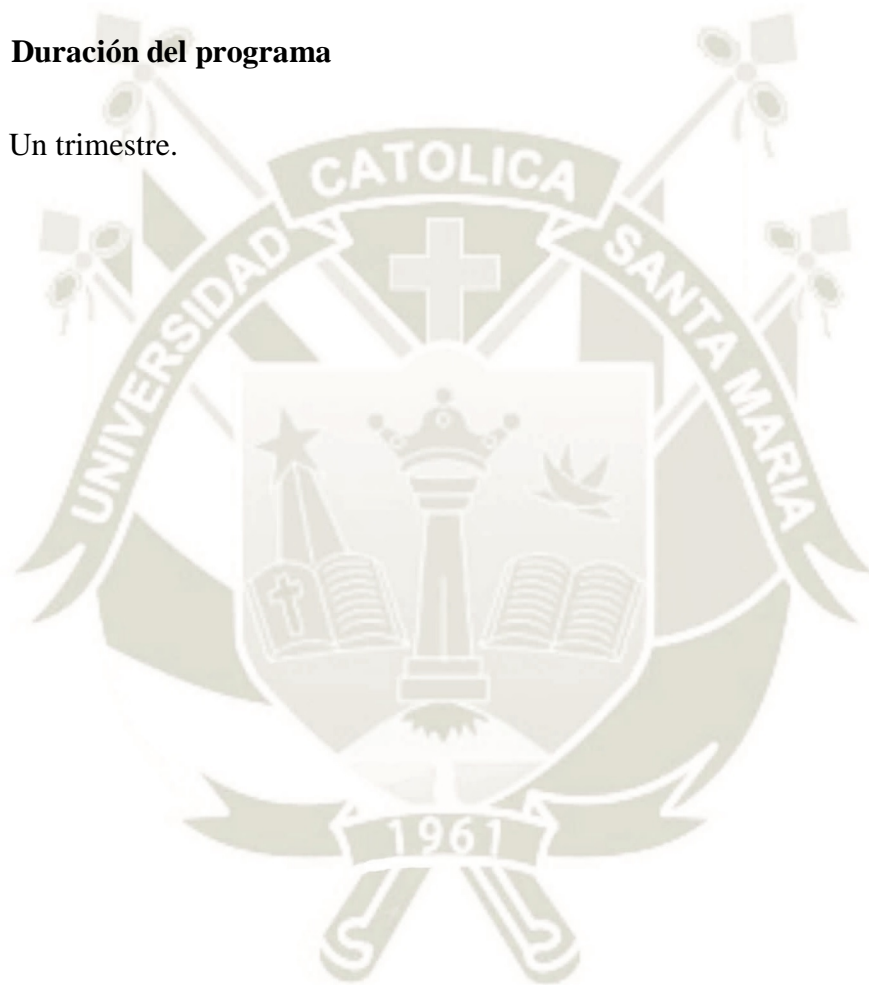
DIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
01/06/21	<p data-bbox="403 360 1082 443">Bienvenida a los docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p data-bbox="403 483 1082 566">Se darán las indicaciones respectivas para realizar cada una de las actividades en la sesión.</p> <p data-bbox="403 607 1082 752">Previamente, se creará una sesión denominada: <b>LA META ES ENTRE TODOS</b>; en se hará participar a docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p data-bbox="403 792 1082 875">Luego se proyectará un video sobre <b>la importancia de la lectura</b>:</p> <p data-bbox="403 1005 1082 1088">Más adelante se formularán preguntas y se participara con aportes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 1128 1082 1211">1. <i>Se expondrán los hechos más importantes que influyen en el rendimiento.</i></li> <li data-bbox="491 1252 1082 1335">2. <i>Se Identificarán los factores que más determinantes</i></li> <li data-bbox="528 1375 1082 1413">3. <i>Las circunstancias y condiciones</i></li> </ol> <p data-bbox="403 1494 1082 1576">Posteriormente docentes, padres y los estudiantes darán sus comentarios sobre la problemática.</p> <p data-bbox="403 1617 1082 1762">El moderador felicitara a docentes padres y estudiantes y les comunica exhortándolos para la próxima sesión puedan participar.</p>	<p data-bbox="1106 1128 1302 1211"><b>Computadora</b></p> <p data-bbox="1106 1252 1198 1290"><b>videos</b></p> <p data-bbox="1106 1330 1198 1368"><b>Textos</b></p> <p data-bbox="1106 1408 1233 1447"><b>Recursos</b></p> <p data-bbox="1106 1487 1233 1525"><b>virtuales</b></p> <p data-bbox="1106 1565 1265 1603"><b>Cañón</b></p> <p data-bbox="1106 1644 1265 1682"><b>multimedia</b></p>	<p data-bbox="1340 360 1442 398">30 min.</p> <p data-bbox="1340 741 1442 779">60min.</p> <p data-bbox="1340 931 1442 969">60 min.</p> <p data-bbox="1340 1211 1442 1249">40 min.</p> <p data-bbox="1340 1402 1442 1440">60 min.</p> <p data-bbox="1340 1783 1442 1821">60 min.</p> <p data-bbox="1340 1973 1442 2011">15 min</p>

## 6. Planificación de actividades

La metodología será teórica y práctica en la que se pondrá en ejecución la estrategia del aprendizaje basado en problemas que será utilizado por los docentes y para aplicarlos a padres de familia y estudiantes a través de diversas sesiones de aprendizaje.

### Duración del programa

Un trimestre.



**Cronograma de actividades de la estrategia aprendizaje basado en problemas para estudiantes de segundo de secundaria.**

Fases del plan	Objetivo	Actividad	Recursos	Control	Cronograma 2021						Responsable
					J	A	S	O	N	D	
<b>Reconocimiento</b>	Reconocer normas de conducta, valores, destrezas de los participantes	Realización de registros grupales, o individuales. Los participantes guiados por el moderador formaran grupos a fin de que cada uno pueda analizar la situación problemática y lo escriba en fichas de registro individual observando capacidad de argumentación.	Participación en grupo Fichas de registro individual	Significación y viabilidad de la propuesta	*						Coordinador del área de comunicación
<b>Presentación y diagnóstico del problema</b>	Realizar un acercamiento a los participantes sobre la problemática encontrada	Los participantes opinan sobre el problema y sus consecuencias y dan sugerencias. El docente moderador debe buscar los medios. Se plantearán preguntas, realización de lecturas, ver video o película luego analizando y argumentando	Material de escritorio Servicios de cómputo Laminas plataforma virtual	Idoneidad y disponibilidad de recursos	*						JuanaTamoViza
<b>Planificación</b>	Plantear objetivos y metas viables a lograr según el contenido curricular y contexto educativo	Se podrán realizar, entrevistas, encuestas e, experimentos y otros en forma colectiva o individual, luego serán compartidas con todos. Se realizará una investigación individual en base al interés, conocimiento y contexto.	Material educativo Cartulinas Servicios de cómputo video Marcadores	Revisión fases de planificación							Profesores del área de comunicación

<b>Realización</b>	Adquirir nuevos aprendizajes superando los conocimientos previos para solucionar la problemática	Los participantes realizarán un análisis de toda la información recogida. Se darán debates dando la posibilidad de argumentar opiniones y posiciones.	Material educativo de escritorio. Cuadernos de trabajo.	Alcances y nivel de logro de las metas.	*	*	*	*			Profesores del área de comunicación
<b>Presentación del informe de trabajo</b>	Presentar un informe sobre los logros alcanzados poniendo en práctica su aprendizaje.	Exposición de los hallazgos para todo el colegio de forma interactiva. Cada participante presentará de forma oral poniendo en práctica sus habilidades adquiridas o aspectos que requieren refuerzo.	Servicios de cómputo. Plataforma virtual. Cañón multimedia.	Disponibilidad de recursos.	*	*	*	*			Juana Tamoviza
<b>Evaluación</b>	Evaluar el cumplimiento de las metas propuestas y el grado de participación de los actores.	Será valorado por el docente tutor o mediador, se realizará a lo largo de todo el proceso no siendo exclusivamente al final. Autoevaluación mediante un proceso de reflexión. Trabajar de forma individual o grupal.	Fichas de observación. Útiles escolares.	Logros básicos de dominio de desempeños y competencias.	*	*	*	*			Profesores del área de comunicación

## 7. Recursos

### Recursos materiales

- Laptops
- Cañón multimedia
- Plumones
- Grabadora
- Lecturas

### Recursos Humanos

- Profesores
- Especialistas
- Psicólogo

### Recursos Financieros

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO S/	COSTO TOTAL S/
<b>Cartulinas</b>	5	2.00	10.00
<b>Plumones</b>	5	2.50	12.50
<b>Cinta</b>	2	2.00	4.00
<b>Impresión</b>	30	0.20	6.00
<b>Fotocopias</b>	30	0.10	2.00
<b>Profesores</b>	5	100	1000
<b>Psicólogo</b>	1	100	100
<b>TOTAL</b>			<b>1134.5</b>

## 8. Evaluación

El seguimiento y la evaluación de la propuesta de mejora se realizarán de manera bimestral. En cada evaluación se evidenciarán los logros y resultados. Al finalizar la propuesta se realizará una evaluación general.



## ANEXO 2: Matriz de Consistencia

### TÍTULO: FACTORES FAMILIARES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES EN COMPRESIÓN DE TEXTOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PAUCARPATA-AREQUIPA, 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Interrogante general:</b> ¿Cuál es la influencia de los factores familiares y del desempeño docente en la comprensión de textos de la Evaluación Censal en Estudiantes de segundo grado de secundaria?</p> <p><b>Interrogantes específicas:</b> ¿Cuáles son los factores familiares que presenta los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de desempeño docente alcanzado en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria</p> <p>-¿Qué características presenta los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en la comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?</p> <p>¿Cuáles son los factores familiares que influyen en la comprensión de textos, de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?</p> <p>¿Cómo influye el desempeño docente en la comprensión de textos, de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia de los factores familiares y del desempeño docente en la comprensión de textos de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado secundaria.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Precisar como son los factores familiares que presenta los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria</p> <p>Exponer los niveles de desempeño docente alcanzado en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria</p> <p>Describir los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en comprensión de textos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria</p> <p>Identificar los factores familiares que influyen en la comprensión de textos de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria</p> <p>Determinar la influencia del desempeño docente en la comprensión de textos de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria.</p>	<p>Dado que los estudiantes deben desplegar sus capacidades de comprensión lectora que le permitan obtener niveles de aprendizajes esperados en diversas áreas del saber.</p> <p>Es probable que los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de secundaria en comprensión de textos, se vea influenciada por el factor familiar y por el factor pedagógico.</p>	<p><b>Independiente</b></p> <p>Factores familiares y desempeño docente</p> <p><b>Dependiente</b> Comprensión de textos</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> <b>campo</b></p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo-Cuantitativo- -correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Técnicas de investigación:</b> Encuesta Observación Observación Documental</p> <p><b>Instrumentos de investigación.</b> Cuestionario de preguntas Ficha de Monitoreo Docente Ficha de observación documental</p>

**ANEXO 3: Cuadro de Consistencia**

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica e Instrumento</b>	<b>Estructura del Instrumento</b>
<b>Independiente</b>	<b>Familiares</b>	Encuesta	
	Nivel de instrucción de los padres		1,2
	Situación económica		3, 4,5, 6, 7, 8, 9
	Tipo de familia		10
	Participación de los padres en la Institución Educativa		11
	Apoyo de las tareas escolares en casa		12, 13,
	Condiciones para realizar las tareas escolares		14, 15
	<b>Desempeño Docente</b>	Observación	
	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		1
	Promueve el razonamiento la creatividad y/o el pensamiento crítico		2
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.		3
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad		4
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	5		
<b>Dependiente</b>	Capacidades	Observación documental	
	Textos	Ficha de observación resultados de la ECE	
	Contextos		
Comprensión de textos			

**ANEXO 4: Instrumentos**

**Cuestionario para estudiantes**

**Nombres y Apellidos:**

**Grado y Sección:**

**Estimado estudiante, la presente encuesta solicita a usted una información sincera y responsable. Agradecemos su colaboración.**

**Instrucción: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa(x) la alternativa que crea conveniente, de acuerdo a su realidad.**

**1. Grado de instrucción de los padres**

	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>
a. Superior Universitaria completa	( )	( )
b. Superior Técnica completa	( )	( )
c. Estudios Secundarios completos	( )	( )
d. Estudios Primarios	( )	( )

**2. Ocupación que realizan los padres**

	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>
a. Albañil	( )	( )
b. Electricista	( )	( )
c. Mecánico	( )	( )
d. Vendedor	( )	( )
e. Taxi o chofer	( )	( )
f. Secretario (a)	( )	( )
g. De su casa	( )	( )
h. Otro	( ) Especifique: .....	( ) Especifique.....

**3. Ocupación actual de los padres**

	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>
a. Si	( )	( )

b. No ( ) ( )

**4. Horario de trabajo de los padres**

	<b>Padre</b>	<b>Madre</b>
a. Trabajan todo el día	( )	( )
b. Trabajan solo por la mañana	( )	( )
c. Trabajan por la tarde	( )	( )
d. Otro	( )	( )

**5. Situación económica de la familia**

a. Muy Buena ( )  
 b. Buena ( )  
 c. Regular ( )  
 d. Mala ( )  
 e. Muy Mala ( )

**6. Tenencia de la vivienda**

a. Propia ( )      b. Alquilada ( )      c. De un familiar ( )

**7. Material de la vivienda**

a. Piedras o bloquetas, piso de tierra, calaminas ( )  
 b. Sillares y cemento, piso de cemento, techo de calamina o eternit ( )  
 c. Ladrillos y cemento, piso de cemento, techo de cemento sin estucar ( )  
 d. Ladrillos y cemento, piso de cemento, techo de cemento y todo estucado ( )  
 e. Ladrillos y cemento, piso de cerámico o porcelanato, techo de cemento, todo estucado y pintado ( )  
 f. Otro: .....

**8. Descripción del inmueble**

a. Sala, comedor, cocina, dormitorios, baños ( )  
 b. Cocina, Baño, Dormitorio ( )  
 c. Un solo cuarto ( )  
 d. Otro ( ), especifique:.....

**9. Tipo de familia**

- a. Nuclear(s) ( )
- b. Ensamblada ( )
- c. Extensa ( )
- d. Monoparental ( )
- e. Otro ( ): especifique.....

**10. Participación de los padres en la Escuela**

- a. Siempre ( )
  - b. Casi siempre ( )
  - c. A veces ( )
  - d. Casi nunca ( )
  - e. Nunca ( )
- Especifique porque: .....

**11. Apoyo de las tareas escolares en casa**

- a. Siempre ( )
- b. Casi siempre ( )
- c. A veces ( )
- d. Casi nunca ( )
- e. Nunca ( )

**12. Familiar que apoya en las tareas escolares**

- a. Mi mama ( )
- b. Mi papa ( )
- c. Mi hermano mayor ( )
- d. Un profesor particular ( )
- e. Mis amigos ( )
- f. Nadie, hago solo mis tareas ( )

**13. Lugares para realizar las tareas escolares**

- a. En la cocina ( )
- b. En el patio ( )

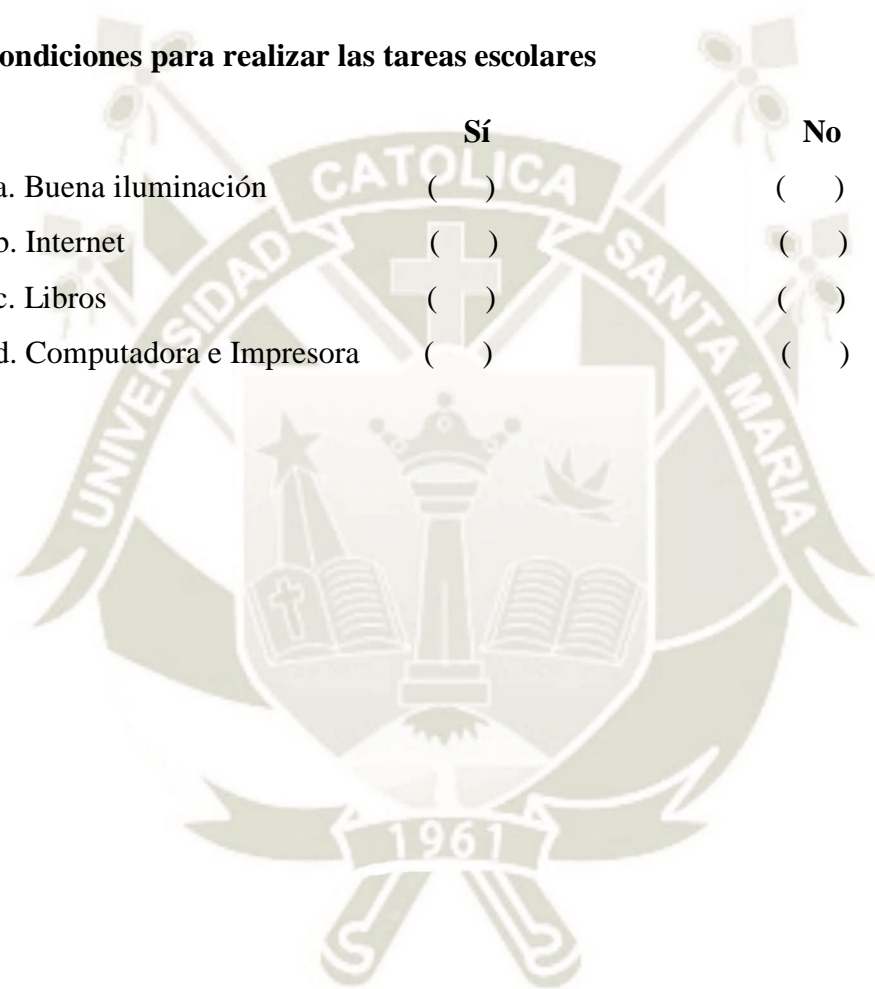
- c. En la sala ( )
- d. En su dormitorio ( )
- e. En la sala de estudio ( )

**14. Horario para realizar las tareas escolares**

- a. Si ( )    b. No ( )    Especifique el horario: .....

**15. Condiciones para realizar las tareas escolares**

- |                            | <b>Sí</b> | <b>No</b> |
|----------------------------|-----------|-----------|
| a. Buena iluminación       | ( )       | ( )       |
| b. Internet                | ( )       | ( )       |
| c. Libros                  | ( )       | ( )       |
| d. Computadora e Impresora | ( )       | ( )       |



**Observación documental DE MONITOREO AL DESEMPEÑO**



**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2018**

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	05 SJL/EA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO	
--	--

DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
AULA		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA/DIRECTOR(A)			

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
<b>Descripción del desempeño:</b> Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
<b>Aspectos a observar:</b> Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)				
El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ----- ----- -----				

**DOCENTE-INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA**

<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>						
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.</p>						
<p><b>Aspectos a observar:</b> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.						
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.						
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.						
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.						
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>-----</p> <p>-----</p>						

<b>DESEMPEÑO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>						
<p><b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>						
<p><b>Aspectos a observar:</b> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.						
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda retroalimentación elemental.						
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas						
El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.						
<p><b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b></p> <p>-----</p> <p>-----</p>						

**DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD**

<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Aspectos a observar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y <b>muestra consideración hacia sus perspectivas</b> . Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ----- -----				

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua,				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si: _____		No: _____	
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ----- -----				

**FICHA DE OBSERVACION DOCUMENTAL**  
**DESEMPEÑO DOCENTE**

DOCENTE	1				2				3				4				5			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				

**FICHA DE OBSERVACION DOCUMENTAL**

ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO			
	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

### ANEXO 5: Fiabilidad del instrumento

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Nº de elementos
0,728	0,802	16

Según la escala de alfa de cronbach se aprecia que si es confiable el instrumentomostrando el 0.628 de valor según la siguiente tabla se manifestó que:

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad de 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

El instrumento de la escala confiabilidad de satisfacción se aprecia que si existe una moderada, es decir que este instrumento si funciona y medirá bien el factor familiar y su posterior tabulación darán resultados más que esperados ya que su índice de confiabilidad es de 0.728.

## ANEXO 6: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DE LOS  
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto, para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Docentes, estudiantes, padres de familia, etc.

*Estudiantes*

Considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad, para realizar eficientemente mi trabajo de investigación.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que realizo en los actuales momentos, cuyo título es:

*“ Factores Familiares y Desempeño Docente en la Evaluación  
Censal de Estudiantes en comprensión de textos de  
segundo grado de secundaria de Instituciones  
Educativas Públicas de Pucallpa - Arequipa, 2018*

”

El objeto es presentar como requisito para obtener (Título Profesional, Diploma, Segunda Especialidad, Maestría, Doctorado) en:

*El grado académico de Maestro en Gestión y Dirección de Instituciones Educativas.*

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

**JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente, considerando los ítems que a continuación se detallan.

B= Bueno / M= Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Pregunta	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11					Corregir
12	✓				
13					Corregir
14	✓				
15	✓				
16	✓				

Evaluated by:

Nombre y Apellido: Néstor Ezequiel Torres

DNI.: 10720750

Firma: 

**IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:**

Dr

FICHA SUNEDU

19/4/2021



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750	<b>MAESTRO EN CIENCIAS EDUCACION EDUCACION SUPERIOR</b> Fecha de diploma: 07/04/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750	<b>DOCTOR EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 09/09/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 25/11/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
GAMERO TORRES, HECTOR EXEQUIEL DNI 16720750	<b>LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: LENGUA, LITERATURA Y FILOSOFÍA</b> Fecha de diploma: 19/07/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

VALIDACIÓN DE LOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto, para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Docentes, estudiantes, padres de familia, etc.

*Estudiantes*

Considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad, para realizar eficientemente mi trabajo de investigación.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que realizo en los actuales momentos, cuyo título es:

*" Factores Familiares y Desempeño Docente en la Evaluación  
Censal de Estudiantes en comprensión de textos de  
segundo grado de secundaria de Instituciones  
Educativas Públicas de Paucarpata - Arequipa, 2018*

”

El objeto es presentar como requisito para obtener (Título Profesional, Diploma, Segunda Especialidad, Maestría, Doctorado) en:

*El grado académico de Maestro en Gestión y Dirección de Insti  
tuciones Educativas.*

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente, considerando los ítems que a continuación se detallan.

B= Bueno / M= Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Pregunta	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

*Henry Obando Cegre*

DNI: 29202504

Firma:

*[Handwritten Signature]*

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

*Docente Psicología*

## FICHA SUNEDU

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
OBANDO AGUIRRE, MARCOS NICOLAS AURELIO DNI 29202504	<b>MAGISTER EN GESTION DEL DESARROLLO</b> Fecha de diploma: 05/04/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
OBANDO AGUIRRE, MARCOS NICOLÁS AURELIO DNI 29202504	<b>BACHILLER EN SOCIOLOGIA</b> Fecha de diploma: 12/01/79 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
OBANDO AGUIRRE, MARCOS NICOLÁS AURELIO DNI 29202504	<b>DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES</b> Fecha de diploma: 10/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>





26	2	3	6	9	1	1	2	4	3	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1
27	3	1	7	7	3	1	1	1	2	1	5	3	1	2	1	6	3	1	1	1	1	1
28	2	4	8	8	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1
29	2	3	7	7	1	3	1	1	3	1	4	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
30	2	3	4	7	1	3	1	4	3	1	2	1	3	2	1	6	5	1	1	1	1	1
31	3	4	6	7	3	1	5	2	4	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1
32	2	3	1	4	1	2	4	1	4	1	4	2	3	3	1	6	4	1	1	1	1	1
33	3	3	4	7	1	2	1	4	3	1	2	1	3	2	1	6	3	1	1	1	1	1
34	2	3	8	8	1	2	5	5	4	1	4	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1
35	2	3	8	8	3	1	4	5	3	1	5	3	4	3	1	6	1	1	1	1	1	1
36	2	5	5	6	1	1	2	2	2	1	2	4	4	5	3	1	5	1	1	1	1	1
37	2	2	5	6	2	2	1	4	2	2	5	3	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1
38	2	5	8	8	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	3	1	5	6	3	1	1	4	2	3	5	1	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1
40	2	3	2	4	1	1	1	1	3	1	2	2	3	5	1	6	3	1	1	1	1	1
41	3	5	4	7	1	2	1	2	2	1	4	1	3	3	1	6	3	1	1	1	1	1
42	3	3	5	6	3	1	1	4	2	3	3	3	1	2	1	6	1	1	1	1	1	1
43	3	1	5	6	1	2	1	4	3	2	5	3	3	3	1	6	3	1	1	1	1	1
44	3	4	5	6	1	1	1	1	2	3	5	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1
45	2	3	8	8	3	1	5	5	3	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
46	2	5	6	7	2	1	1	1	2	2	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
47	2	3	5	6	1	1	2	4	3	1	2	1	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1
48	3	3	5	9	1	2	5	5	4	1	2	1	1	2	3	6	3	1	1	1	1	1
49	2	3	6	7	2	1	2	5	3	1	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
50	2	5	6	7	1	1	1	1	2	3	5	3	4	3	1	6	3	1	1	1	1	1
51	3	3	1	8	1	1	1	1	2	1	4	1	3	2	1	6	4	1	1	1	1	1
52	3	2	2	4	1	2	4	4	3	2	5	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1
53	2	5	6	7	3	1	1	1	2	1	4	3	4	3	1	1	5	1	1	1	1	1

54	2	4	8	8	1	1	1	1	3	2	5	1	1	3	1	6	3	1	1	1	1	1
55	3	3	4	7	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
56	3	3	4	7	2	2	1	4	2	3	5	3	1	2	1	6	3	2	1	1	1	1
57	3	3	4	7	1	1	5	5	3	2	3	1	1	2	1	6	3	2	1	1	1	1
58	5	5	5	6	3	1	1	4	2	1	4	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2
59	2	3	2	4	1	1	1	4	2	1	4	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
60	2	4	5	6	1	1	1	1	4	2	5	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1
61	2	5	4	7	1	1	2	4	2	2	5	3	1	3	1	6	4	1	1	1	1	1
62	2	5	4	7	1	2	1	4	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
63	5	3	3	4	1	2	4	4	3	1	4	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2
64	2	3	1	4	1	1	1	1	2	1	4	3	1	3	1	6	4	1	1	1	1	1
65	5	4	8	8	1	1	5	2	3	1	2	2	1	1	1	1	5	2	1	2	2	2
66	5	4	8	8	1	2	4	4	3	3	2	1	1	2	3	1	4	2	1	2	2	2
67	2	3	4	7	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
68	2	1	1	4	1	2	1	4	2	2	5	1	2	3	1	6	3	1	1	1	1	1
69	5	3	8	8	1	3	1	4	3	1	2	1	3	2	1	1	4	2	1	2	2	2
70	2	5	1	4	2	1	1	4	3	1	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
71	5	3	8	8	2	1	5	1	4	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2
72	2	3	4	7	1	1	1	1	3	1	4	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1
73	2	5	5	6	1	2	4	1	4	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1
74	5	3	1	4	2	2	2	5	3	2	5	3	1	2	1	1	4	2	1	2	2	2
75	5	1	1	4	1	3	1	4	2	3	5	1	3	3	1	6	3	2	1	2	2	2
76	2	5	3	4	1	2	4	4	3	3	5	3	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1
77	2	3	1	4	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	5	3	8	9	1	3	1	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2
79	2	3	6	7	2	2	5	1	3	1	2	2	2	3	1	6	1	1	1	1	1	1
80	5	3	1	4	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	4	2	1	2	2	2
81	5	4	3	4	1	3	1	1	4	1	2	1	3	3	1	1	3	2	1	2	2	2

82	2	2	4	7	1	1	2	4	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1
83	3	3	5	6	1	1	2	1	2	2	5	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1
84	5	4	5	6	1	2	1	4	2	2	5	3	1	3	3	1	5	2	1	2	2	2
85	2	3	8	8	1	2	4	1	4	1	4	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1
86	2	5	4	7	1	2	5	5	3	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
87	2	3	5	6	3	1	1	4	4	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1
88	2	1	5	6	1	2	1	4	3	1	4	2	3	5	1	1	4	1	1	1	1	1
89	2	5	6	7	1	1	1	1	2	2	5	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1
90	2	4	8	8	1	2	4	4	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
91	2	3	8	8	3	1	1	4	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
92	2	5	8	8	1	3	1	1	2	2	5	3	4	3	1	6	3	1	1	1	1	1
93	2	3	4	9	3	1	5	5	4	2	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1
94	2	5	8	7	1	1	1	4	3	3	2	1	3	2	1	6	1	1	1	1	1	1
95	2	3	4	7	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	6	3	1	1	1	1	1
96	2	3	8	8	1	1	5	1	3	1	2	2	3	1	1	6	3	1	1	1	1	1
97	2	5	1	4	1	2	4	4	4	1	4	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1
98	2	2	4	7	1	1	5	5	3	2	4	1	1	1	3	6	3	1	1	1	1	1
99	2	3	8	7	1	3	5	5	4	1	4	3	4	5	1	6	3	1	1	1	1	1
100	2	3	8	8	1	1	1	4	3	1	4	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1
101	5	1	8	8	1	1	1	4	2	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2
102	2	3	1	4	2	2	1	1	3	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
103	2	3	4	8	1	2	4	1	3	2	3	4	4	5	1	1	5	1	1	1	1	1
104	2	1	5	6	1	3	1	4	2	2	5	3	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1
105	2	4	1	4	1	1	5	5	3	2	3	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1
106	2	1	5	7	1	1	2	4	2	1	2	3	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1
107	2	3	5	7	1	1	1	4	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1
108	5	5	8	8	1	2	4	4	4	3	3	3	4	3	1	1	5	2	1	2	2	2
109	3	4	1	4	1	1	1	4	2	1	2	2	1	3	1	6	4	2	1	1	1	1

110	2	5	4	8	1	2	5	1	3	2	5	3	1	3	1	6	1	1	1	1	1	1
111	3	3	5	9	3	1	4	5	3	1	2	4	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1
112	3	1	5	7	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	6	3	2	1	1	1	1
113	3	4	5	7	3	1	1	4	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1
114	2	3	4	8	2	2	2	5	3	1	2	2	3	3	3	6	1	1	1	1	1	1
115	2	3	5	7	3	1	4	1	3	1	4	3	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1
116	2	5	8	8	1	2	4	1	4	2	4	3	4	3	1	6	5	1	1	1	1	1
117	2	3	1	4	1	2	4	4	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	3	3	8	8	1	3	1	1	2	1	4	2	2	2	3	6	3	2	1	1	1	1
119	2	2	3	4	1	3	1	4	2	2	5	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1
120	3	2	8	7	3	1	4	5	3	2	5	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1
121	2	1	4	9	3	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
122	2	5	6	7	1	2	5	5	4	1	4	2	2	2	1	6	3	1	1	1	1	1
123	2	3	3	4	1	1	2	4	2	3	3	2	3	3	1	1	5	1	1	1	1	1
124	2	3	4	8	1	2	4	4	3	2	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1
125	3	2	5	7	1	1	5	5	4	1	4	4	4	5	1	1	5	2	1	1	1	1
126	2	1	5	7	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1
127	2	5	4	8	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
128	2	4	5	9	2	1	2	5	3	2	5	3	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1
129	2	3	4	8	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
130	5	4	6	7	1	1	1	4	2	2	5	1	1	3	1	6	1	2	1	2	2	2
131	2	5	4	8	2	2	5	5	3	3	5	3	1	2	1	6	3	1	1	1	1	1
132	5	3	6	7	1	2	1	2	3	2	3	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2
133	5	3	1	4	2	1	1	4	2	3	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
134	2	5	6	7	1	2	1	4	2	2	5	3	4	1	3	1	3	1	1	1	1	1
135	5	2	4	8	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2
136	2	3	4	8	3	1	5	5	4	2	4	3	1	3	3	6	4	1	1	1	1	1
137	2	2	4	8	1	2	4	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

138	2	3	4	7	1	1	2	4	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
139	2	5	5	7	1	1	2	4	4	1	4	1	3	3	3	6	3	1	1	1	1	1
140	2	3	4	7	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
141	5	1	3	4	1	2	4	4	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
142	2	4	1	4	1	2	1	4	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
143	2	2	8	8	3	1	1	4	2	2	5	1	1	3	1	6	4	1	1	1	1	1
144	2	3	5	7	1	2	4	4	3	1	2	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1
145	5	3	2	4	1	2	1	4	3	1	2	2	3	3	3	6	3	2	1	2	2	2
146	5	3	4	8	1	1	1	3	2	1	5	4	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2
147	2	2	8	8	2	1	2	5	3	1	4	2	3	3	2	6	3	1	1	1	1	1
148	2	3	5	7	1	1	2	4	2	1	4	3	3	2	2	6	1	1	1	1	1	1
149	2	4	8	8	1	2	1	1	2	2	5	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1
150	2	3	8	8	1	3	5	1	3	1	2	3	4	3	3	6	5	1	1	1	1	1
151	2	1	2	4	1	1	1	3	3	2	3	3	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1
152	2	1	5	7	1	3	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1
153	5	2	1	4	2	1	1	4	2	1	4	2	1	1	2	6	4	2	1	2	2	2
154	3	3	1	4	1	2	5	5	3	1	3	3	4	3	2	1	3	2	1	1	1	1
155	5	3	4	8	2	2	4	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2
156	3	4	9	9	1	2	5	5	3	1	4	1	1	1	2	6	1	2	1	1	1	1
157	3	3	1	4	1	2	4	2	3	1	4	1	3	2	2	1	5	2	1	1	1	1
158	3	4	1	4	2	1	5	5	4	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
159	3	2	3	4	3	1	5	5	3	3	5	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
160	3	3	5	7	1	2	1	4	3	2	3	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1
161	5	3	1	4	1	1	5	5	3	2	5	3	1	3	2	6	1	2	1	2	2	2
162	5	3	8	8	1	1	2	4	3	2	3	1	1	3	2	1	4	2	1	2	2	2
163	3	4	8	9	1	1	5	5	3	2	3	1	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1
164	3	3	5	7	1	2	4	4	3	3	5	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1
165	5	4	8	9	1	1	1	2	2	2	5	3	4	3	2	6	3	2	1	2	2	2

166	5	3	9	9	1	1	1	3	2	1	4	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	2
167	3	4	8	9	1	3	1	1	2	1	4	1	3	2	3	6	5	2	1	1	1	1
168	3	4	9	8	2	1	5	5	3	1	4	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1
169	5	3	5	7	1	1	2	4	2	2	5	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	2
170	3	3	5	7	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	6	3	2	1	1	1	1
171	3	4	4	7	1	1	1	3	2	3	3	2	3	5	2	1	3	2	1	1	1	1
172	3	2	8	9	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1
173	3	3	8	9	3	1	5	5	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1
174	3	2	4	7	1	2	1	4	2	1	4	3	1	3	2	6	1	2	1	1	1	1
175	5	3	1	4	1	3	1	1	2	1	4	1	1	3	3	1	3	2	2	2	2	2
176	3	4	2	4	1	2	1	4	3	3	5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
177	5	3	4	7	2	2	5	1	3	3	5	3	4	3	2	6	1	2	2	2	2	2
178	3	2	8	8	1	1	1	3	3	2	5	3	1	2	3	1	4	2	1	1	1	1
179	3	3	1	4	1	1	1	3	2	1	4	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1
180	3	3	8	8	2	2	1	4	2	2	5	1	3	3	2	6	4	2	1	1	1	1
181	5	3	1	4	2	1	2	5	3	2	2	1	1	3	2	1	4	2	2	2	2	2
182	3	3	9	8	1	1	1	2	2	3	3	2	3	5	2	1	1	2	1	1	1	1
183	3	3	8	8	2	3	5	5	3	2	3	1	1	1	2	6	4	2	1	1	1	1
184	5	4	9	8	1	1	1	4	3	2	2	3	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2
185	3	3	4	9	1	2	5	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
186	3	3	5	7	1	3	1	4	2	1	3	3	4	3	2	6	1	2	1	1	1	1
187	3	3	1	4	1	2	4	2	3	1	2	3	1	3	2	6	4	2	1	1	1	2
188	3	3	9	8	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	2
189	3	4	9	8	1	3	1	1	3	3	2	3	4	3	3	1	4	2	1	1	1	2
190	3	4	8	8	1	1	2	4	2	1	4	1	1	3	2	1	5	2	1	1	1	2
191	3	3	5	9	2	2	5	5	3	1	3	1	1	3	2	6	4	2	1	1	1	2
192	3	3	8	8	1	1	1	4	3	1	4	3	4	3	2	1	5	2	1	1	1	2
193	5	3	5	7	1	3	1	4	2	1	4	2	3	3	2	6	1	2	2	2	2	2

194	5	3	1	4	1	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	6	1	2	2	2	2	2
195	3	4	8	8	1	2	1	4	2	3	5	3	1	3	2	6	5	2	1	1	1	2
196	3	4	1	4	1	3	1	4	2	1	2	4	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2
197	3	4	3	4	1	1	1	3	3	1	4	3	1	2	2	6	4	2	1	1	1	2
198	3	4	8	8	1	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	1	4	2	1	1	1	2
199	3	2	8	8	1	1	2	4	2	1	4	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	2
200	3	3	5	7	1	1	2	4	2	1	4	1	3	3	2	6	5	2	1	1	1	2
201	5	3	5	9	1	1	1	4	2	1	4	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2
202	3	4	1	4	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
203	3	3	5	7	2	1	2	5	3	1	4	3	4	3	2	1	4	2	1	1	1	2
204	3	3	8	8	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	6	1	2	1	1	1	2
205	3	3	5	7	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	6	1	2	1	1	1	2
206	5	3	1	8	1	1	2	4	2	1	4	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2
207	5	3	9	8	1	3	5	5	3	2	5	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
208	5	3	8	8	1	1	5	2	4	1	4	1	3	2	3	6	4	2	2	2	2	2
209	3	4	8	8	1	2	1	4	3	2	5	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2
210	3	2	8	8	3	2	5	5	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2
211	5	3	5	7	1	1	2	5	3	2	5	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2
212	3	3	8	8	1	2	1	4	2	1	2	2	1	1	2	6	3	2	1	1	1	2
213	5	3	3	4	3	2	1	1	3	1	3	1	3	3	3	6	4	2	2	2	2	2
214	3	4	5	7	1	2	1	4	2	1	5	1	3	5	2	1	1	2	1	1	1	2
215	3	3	3	4	1	2	5	5	3	3	5	3	1	2	2	1	4	2	1	1	1	2
216	3	3	5	7	1	1	1	1	3	1	5	4	1	2	3	6	4	2	1	1	1	2
217	3	3	9	8	1	1	1	2	2	3	5	3	1	3	2	1	5	2	1	1	1	2
218	3	3	4	7	1	1	5	5	3	1	3	1	1	1	2	6	3	2	1	1	1	2
219	3	3	8	8	1	1	2	4	3	1	4	3	2	2	2	6	4	2	1	1	1	2
220	5	3	5	7	3	1	1	1	2	3	5	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2
221	3	3	9	8	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2

222	3	2	1	4	3	2	5	1	3	2	5	3	4	1	2	1	5	2	1	1	1	2
223	3	4	8	8	1	1	5	5	3	2	5	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2
224	3	4	5	7	1	1	2	4	3	1	4	3	3	1	3	6	3	2	1	1	1	2
225	5	4	8	8	1	2	1	4	2	2	4	3	4	3	2	6	3	2	2	2	2	2
226	3	4	8	8	1	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	6	5	2	1	1	1	2
227	3	3	1	4	1	1	5	5	4	3	2	3	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2
228	3	3	1	4	1	2	5	1	3	1	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	1	2
229	5	4	1	4	1	3	5	2	3	1	4	3	3	3	3	1	5	2	2	2	2	2
230	3	2	5	7	3	2	1	4	2	1	2	1	1	3	2	1	5	2	1	1	1	2
231	3	4	1	4	1	1	5	5	3	3	5	4	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2
232	5	3	5	7	1	2	4	4	3	1	2	4	4	3	2	6	5	2	2	2	2	2
233	3	3	1	4	1	3	5	5	3	1	4	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2
234	3	3	5	7	1	1	1	1	2	2	5	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2
235	3	3	1	4	1	1	5	5	3	3	5	1	3	3	2	1	4	2	1	1	1	2
236	5	3	1	4	3	1	1	4	2	2	5	1	1	3	2	6	4	2	2	2	2	2
237	5	4	8	8	3	1	5	5	4	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2
238	5	3	5	7	1	1	5	5	4	2	5	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2
239	3	4	9	8	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	6	3	2	1	1	1	2
240	5	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	1	3	3	6	1	2	2	2	2	2
241	3	3	5	7	1	3	5	2	4	1	4	3	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2
242	3	3	9	8	3	2	1	4	2	1	4	1	1	3	2	1	4	2	1	1	1	2
243	3	3	9	8	1	3	1	1	2	2	5	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	2
244	3	4	8	8	3	1	1	1	2	3	5	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2
245	3	4	1	4	1	3	1	4	2	1	4	1	3	2	3	6	3	2	1	1	1	2
246	3	4	9	8	1	2	1	4	3	3	5	3	4	3	3	6	1	2	1	1	1	2
247	3	3	8	8	1	2	4	4	4	2	5	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2
248	5	4	1	4	1	1	5	1	4	1	3	2	1	1	2	6	3	2	2	2	2	2
249	3	2	1	4	1	1	2	4	3	1	2	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2

250	3	2	9	8	1	3	1	4	2	1	4	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
251	3	3	5	7	3	1	5	5	3	1	4	1	1	3	3	1	4	2	1	1	1	2
252	3	3	5	7	1	1	1	1	2	1	4	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2
253	3	3	5	7	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	6	3	2	1	1	1	2
254	3	3	9	8	1	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	6	4	2	1	1	1	2
255	3	3	9	8	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2
256	3	4	2	4	1	2	1	4	2	1	4	1	1	3	2	1	5	2	1	1	1	2
257	3	4	2	4	1	3	1	4	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
258	3	3	4	7	1	1	2	1	2	1	4	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	2
259	3	3	8	8	1	1	5	5	4	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2
260	3	4	1	4	1	1	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
261	3	3	9	8	3	2	5	1	4	1	2	2	3	3	3	1	5	2	1	1	1	2
262	5	3	5	7	1	3	5	5	4	3	5	1	3	3	2	6	1	2	2	2	2	2
263	3	3	9	9	1	2	1	1	2	3	5	4	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2
264	3	4	5	7	3	2	5	5	4	2	5	3	4	3	3	6	1	2	1	1	1	2
265	3	4	8	8	1	1	5	2	3	2	2	3	1	3	2	6	4	2	1	1	1	2
266	3	3	9	8	1	2	5	1	3	2	5	1	3	3	2	6	4	2	1	1	2	2
267	5	3	5	7	1	1	1	1	4	1	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2
268	5	3	8	8	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2
269	3	3	9	8	1	2	2	5	3	2	5	1	1	1	2	6	3	2	1	1	2	2
270	5	3	8	8	3	1	5	5	3	2	3	1	1	3	2	6	1	2	2	2	2	2
271	3	2	5	7	1	1	5	5	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2
272	5	3	9	8	1	1	5	1	3	1	2	2	2	2	2	6	3	2	2	2	2	2
273	3	3	3	4	1	3	1	1	2	1	4	3	4	5	3	1	5	2	1	1	2	2
274	3	3	1	4	3	1	1	4	2	1	4	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2
275	3	4	5	7	1	3	1	1	3	1	2	3	3	3	2	6	1	2	1	1	2	2
276	3	3	1	4	1	2	1	4	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
277	3	3	5	9	1	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2

278	5	2	8	8	1	1	2	2	2	3	5	1	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2
279	5	3	9	8	1	2	1	1	2	1	4	3	4	3	2	6	3	2	2	2	2	2
280	3	3	5	7	3	1	1	4	2	1	3	4	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2
281	3	3	1	4	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	6	1	2	1	1	2	2
282	3	3	5	7	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	6	1	2	1	1	2	2
283	3	3	1	4	3	2	1	4	2	1	3	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2
284	5	2	4	9	1	1	5	2	3	1	2	1	3	2	3	6	5	2	2	2	2	2
285	3	3	1	4	1	2	1	4	2	1	4	1	1	2	2	6	5	2	1	1	2	2
286	5	3	4	7	1	3	5	5	4	1	4	3	3	3	2	1	5	2	2	2	2	2
287	3	3	1	4	1	1	1	1	2	3	5	3	4	5	2	6	1	2	1	1	2	2
288	3	3	5	7	1	2	2	5	3	1	4	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2
289	3	3	5	7	1	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	6	3	2	1	1	2	2
290	5	2	9	8	1	1	2	5	3	2	5	3	1	2	2	6	1	2	2	2	2	2
291	3	3	8	8	1	1	1	3	3	2	5	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
292	3	3	4	7	1	1	2	2	2	1	4	1	3	2	3	6	1	2	1	1	2	2
293	3	3	5	7	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2
294	3	3	9	8	1	2	2	5	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2
295	3	3	8	9	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	6	4	2	1	1	2	2
296	3	3	9	8	1	1	5	5	3	1	2	1	3	2	3	2	4	2	1	1	2	2
297	3	3	5	7	1	3	5	1	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	1	1	2	2
298	4	3	8	8	1	2	2	5	2	1	4	3	4	3	3	2	1	2	1	2	2	2
299	3	3	8	8	1	1	1	3	2	1	4	1	1	2	3	6	1	2	1	1	2	2
300	4	3	8	8	3	2	1	4	2	1	4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2
301	3	2	8	8	1	2	5	5	4	1	4	3	4	3	3	2	1	2	1	1	2	2
302	3	3	9	8	3	1	5	5	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	1	1	2	2
303	3	2	8	8	1	2	2	5	2	2	5	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
304	3	3	1	9	3	1	5	1	3	1	4	3	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2
305	3	3	5	7	1	2	1	4	2	3	5	4	4	3	3	2	1	2	1	1	2	2

306	4	2	5	7	1	2	1	4	2	2	5	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2
307	3	3	1	4	3	2	5	5	3	2	5	3	4	3	3	2	1	2	1	1	2	2
308	3	4	5	7	1	1	5	5	3	1	4	3	1	3	3	6	4	2	1	1	2	2
309	3	3	1	4	1	1	5	5	3	3	5	1	2	3	3	6	4	2	1	1	2	2
310	4	3	1	4	1	3	1	1	2	1	5	4	4	3	3	6	3	2	1	2	2	2
311	4	3	9	8	3	1	1	4	2	2	5	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2
312	4	3	9	8	3	1	1	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2
313	4	4	5	7	1	2	1	4	2	1	3	3	3	2	3	6	3	2	1	2	2	2
314	3	3	9	8	1	2	5	1	3	1	3	2	3	1	3	6	5	2	1	1	2	2
315	3	3	2	4	3	1	5	5	3	1	4	3	1	1	3	6	3	2	1	1	2	2
316	3	3	8	8	1	1	1	3	2	1	4	1	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2
317	3	3	1	4	1	1	5	5	4	2	2	4	4	3	3	6	4	2	1	1	2	2
318	4	3	5	7	1	3	5	5	3	2	5	3	4	1	3	2	4	2	1	2	2	2
319	3	3	8	8	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2
320	4	2	2	4	1	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	2	2
321	3	3	5	7	1	1	2	2	3	1	4	1	1	1	3	6	4	2	1	1	2	2
322	3	3	9	8	1	2	5	5	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2
323	3	3	4	7	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	3	6	4	2	1	1	2	2
324	3	3	4	7	3	1	5	5	3	3	5	1	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2
325	3	3	3	6	1	3	5	5	3	1	4	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2
326	3	3	5	7	1	3	1	1	4	1	4	1	3	3	3	2	5	2	1	1	2	2
327	3	3	5	7	1	2	2	5	4	1	4	1	1	1	3	6	3	2	1	1	2	2
328	3	3	5	7	3	1	1	4	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2
329	3	3	1	9	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	5	2	1	1	2	2
330	3	2	1	4	1	2	4	1	3	2	2	2	1	3	3	2	4	2	1	1	2	2
331	3	3	1	4	1	2	1	4	2	1	4	3	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2
332	4	3	1	4	1	1	2	2	2	1	4	3	4	3	3	2	1	2	1	2	2	2
333	3	3	9	8	1	1	1	4	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

334	3	3	9	9	1	1	2	1	3	1	4	3	4	1	3	6	3	2	1	1	2	2
335	3	3	1	4	1	1	2	2	2	1	4	1	3	3	3	6	1	2	1	1	2	2
336	3	2	4	7	1	2	5	5	3	1	2	2	1	1	3	6	3	2	1	1	2	2
337	3	4	1	4	1	1	5	1	4	1	2	2	1	1	3	2	5	2	1	1	2	2
338	3	4	1	9	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2
339	3	3	5	7	1	2	1	4	3	2	5	1	2	2	3	2	5	2	1	1	2	2
340	4	3	9	8	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2
341	3	4	9	8	1	3	2	5	3	1	2	1	3	3	3	2	5	2	1	1	2	2
342	3	3	5	7	1	2	5	2	4	2	5	4	4	3	3	3	1	2	1	1	2	2
343	3	3	8	8	1	1	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2
344	3	3	8	8	1	2	1	4	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	2
345	3	4	4	7	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	6	5	2	1	1	2	2
346	3	4	5	7	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2
347	4	3	5	7	3	1	5	1	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2	1	2	2	2
348	3	3	8	8	3	1	5	2	4	3	5	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2
349	3	3	5	7	1	1	1	3	2	1	4	4	1	3	3	6	1	2	1	1	2	2
350	3	3	9	8	3	1	1	1	3	2	2	2	3	5	3	3	1	2	1	1	2	2
351	3	4	3	6	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	3	6	3	2	1	1	2	2
352	3	3	4	7	1	1	5	1	3	1	3	2	3	1	3	6	3	2	1	1	2	2
353	3	3	9	8	1	2	4	1	3	2	5	1	3	3	3	3	5	2	1	1	2	2
354	3	4	5	7	1	1	2	2	2	3	4	1	1	3	3	6	4	2	1	1	2	2
355	3	3	5	7	1	3	5	2	4	2	3	2	3	3	3	6	1	2	1	1	2	2
356	3	3	4	7	1	1	5	2	3	2	2	3	1	2	3	6	5	2	1	1	2	2
357	3	3	8	8	1	1	1	3	2	1	4	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2
358	3	3	8	9	1	1	5	5	3	1	2	2	1	3	3	6	5	2	1	1	2	2
359	3	3	1	4	3	1	5	5	4	1	4	3	4	5	3	6	3	2	1	1	2	2
360	3	3	9	8	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2
361	3	3	9	8	1	1	1	3	2	3	4	2	3	3	4	3	1	2	1	1	2	2

362	3	3	5	7	3	1	1	2	2	3	5	3	4	3	4	3	1	2	1	1	2	2
363	3	4	1	4	1	2	1	4	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2
364	3	3	1	4	1	2	4	1	3	2	5	1	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2
365	4	2	9	8	3	1	1	4	3	1	3	2	3	1	4	6	4	2	1	2	2	2
366	4	3	8	8	3	1	1	4	2	1	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2
367	3	4	1	4	3	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2
368	3	3	1	4	1	3	5	5	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2
369	4	3	5	7	1	1	2	2	4	1	3	1	1	1	3	6	5	2	1	2	2	2
370	3	3	5	7	1	3	1	4	4	2	3	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2
371	4	3	8	8	1	2	4	2	3	2	2	3	1	3	3	3	5	2	1	2	2	2
372	3	3	8	8	1	2	1	4	3	2	5	1	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2
373	3	3	5	7	3	1	1	4	2	1	4	3	1	1	3	3	4	2	1	1	2	2
374	3	3	5	7	1	2	1	4	3	1	4	3	1	2	3	3	4	2	1	1	2	2
375	3	3	1	4	1	1	5	5	3	1	4	3	3	2	4	3	1	2	1	1	2	2
376	4	3	5	7	3	1	5	5	4	1	4	3	1	3	4	3	4	2	1	2	2	2
377	4	3	8	8	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	5	2	1	2	2	2
378	3	3	1	4	1	2	1	4	3	2	5	3	1	3	3	3	4	2	1	1	2	2
379	3	3	9	8	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	6	1	2	1	1	2	2
380	3	3	1	4	1	1	5	5	3	1	2	1	3	3	3	3	4	2	1	1	2	2
381	4	3	1	4	1	2	5	1	3	3	5	1	1	1	3	3	4	2	1	2	2	2
382	4	3	5	7	3	1	5	2	3	3	2	2	2	3	3	6	4	2	1	2	2	2
383	3	3	5	7	1	2	5	5	3	1	5	1	1	3	3	6	4	2	1	1	2	2
384	4	3	9	8	1	2	5	5	3	1	4	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2
385	3	3	1	4	1	1	1	2	3	1	5	3	4	1	3	3	4	2	1	1	2	2
386	3	3	5	9	3	1	1	4	2	2	5	3	1	3	3	3	5	2	1	1	2	2
387	3	3	5	7	1	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	3	5	2	1	1	2	2
388	4	3	2	4	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	4	2	1	2	2	2
389	4	3	9	8	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	4	6	4	2	1	2	2	2

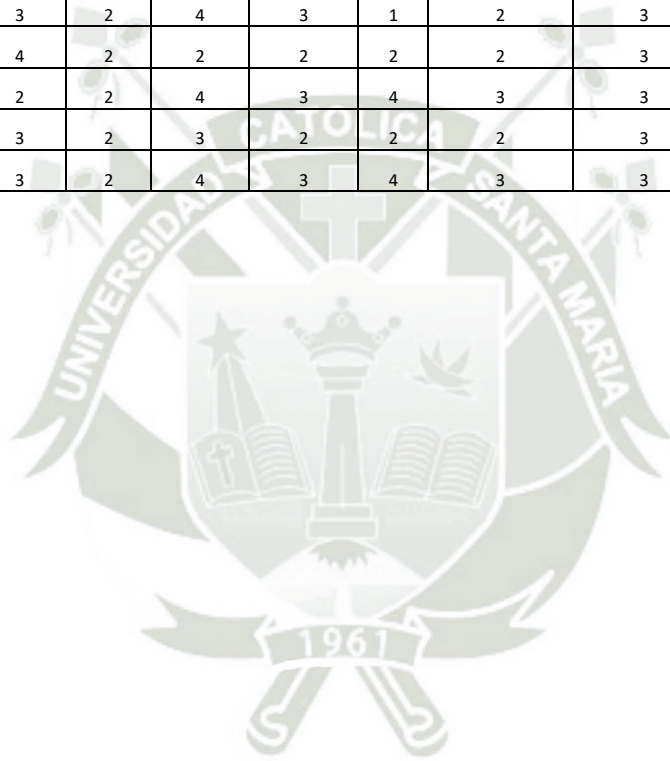
390	4	3	4	7	3	1	5	5	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2
391	3	3	8	8	1	2	1	1	3	3	5	1	1	3	4	3	2	2	1	1	2	2
392	3	3	8	8	1	3	1	4	2	3	5	4	3	3	4	3	2	2	1	1	2	2
393	3	3	9	8	1	2	1	1	2	2	5	3	4	3	4	3	2	2	1	1	2	2
394	3	4	9	8	3	1	4	5	4	3	5	1	2	2	4	6	2	2	1	1	2	2
395	3	3	5	7	1	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	6	5	2	1	1	2	2
396	3	3	5	7	1	2	2	5	2	2	3	1	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2
397	3	3	5	7	3	1	5	5	4	1	3	2	1	3	3	3	4	2	1	1	2	2
398	3	2	5	7	1	2	1	4	2	2	5	1	1	3	3	6	4	2	1	1	2	2
399	4	3	1	4	3	1	1	4	3	1	4	3	1	3	4	6	2	2	1	2	2	2
400	3	3	9	8	1	2	1	4	2	2	5	1	1	1	3	6	4	2	1	1	2	2
401	3	4	9	8	1	2	5	5	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2
402	4	3	5	7	3	1	1	1	3	1	4	3	1	3	3	6	2	2	1	2	2	2
403	3	3	9	8	3	1	5	5	4	1	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	2	2
404	3	3	4	7	3	1	1	4	2	1	2	1	3	2	4	6	5	2	1	1	2	2
405	3	3	1	4	1	1	2	5	3	1	4	4	1	2	3	3	4	2	1	1	2	2
406	4	3	4	7	1	1	2	2	3	1	4	3	3	2	4	6	4	2	1	2	2	2
407	3	2	1	4	1	3	1	1	4	2	5	3	4	1	3	6	2	2	1	1	2	2
408	3	3	8	9	1	1	1	3	3	1	4	3	1	1	3	3	4	2	1	1	2	2
409	3	3	8	8	1	2	5	5	3	2	5	3	4	3	3	6	4	2	1	1	2	2
410	3	3	8	8	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2
411	3	3	1	4	1	3	1	1	3	2	5	3	1	3	4	6	2	2	1	1	2	2
412	3	3	3	6	1	2	4	2	3	2	2	2	1	1	3	6	2	2	1	1	2	2
413	3	3	4	7	3	1	5	5	3	2	2	1	1	3	4	6	4	2	1	1	2	2
414	3	3	4	7	1	2	2	5	2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	1	1	2	2
415	3	3	1	4	1	2	1	4	3	2	2	1	3	2	3	6	4	2	1	2	2	2
416	3	3	3	6	1	2	5	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2
417	4	3	9	8	3	1	1	2	3	1	4	1	2	2	4	6	4	2	1	2	2	2

418	4	3	1	4	1	2	1	4	2	1	4	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	2
419	3	2	9	8	1	2	2	5	3	2	5	3	1	3	3	6	2	2	1	2	2	2
420	4	3	5	7	3	1	5	2	4	2	2	3	1	3	3	6	4	2	1	2	2	2
421	3	2	3	6	3	1	5	5	4	1	4	3	1	3	3	3	4	2	1	2	2	2
422	3	4	5	7	3	1	1	1	2	1	4	3	1	3	3	6	2	2	1	2	2	2
423	4	3	5	9	1	1	5	5	3	2	2	3	4	3	3	3	5	2	1	2	2	2
424	3	3	5	9	3	1	1	4	2	1	4	1	3	3	3	3	5	2	1	2	2	2
425	4	3	9	9	3	1	1	1	3	1	4	3	1	2	3	3	5	2	1	2	2	2
426	3	3	1	4	3	1	5	5	3	2	5	3	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2
427	3	3	9	8	1	1	2	2	2	3	5	4	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2
428	3	2	5	9	3	1	1	4	3	3	5	3	1	3	3	3	4	2	1	2	2	2
429	3	3	1	4	1	1	1	4	2	1	3	2	2	1	3	3	4	2	1	2	2	2
430	3	2	8	8	1	1	1	3	2	3	2	3	1	1	3	3	4	2	1	2	2	2
431	3	3	1	4	1	2	1	4	2	1	4	1	1	1	4	3	4	2	1	2	2	2
432	3	2	8	7	1	1	1	3	2	3	5	1	3	3	4	6	4	2	1	2	2	2
433	3	2	5	7	1	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2
434	4	4	5	7	3	1	5	5	4	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2
435	3	3	8	8	1	1	5	2	4	3	5	1	1	1	3	3	5	2	1	2	2	2
436	3	2	5	7	1	1	5	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	1	2	2	2
437	4	3	1	4	1	1	1	3	2	3	5	1	1	1	3	3	5	2	1	2	2	2
438	4	3	9	8	1	3	1	4	2	1	4	1	3	3	3	6	3	2	1	2	2	2
439	3	2	8	8	1	1	1	2	3	1	4	3	4	5	3	3	3	2	1	2	2	2
440	4	4	1	4	1	1	1	1	3	1	2	2	3	5	3	3	3	2	1	2	2	2
441	4	2	5	7	1	1	4	4	3	1	4	1	1	3	3	6	3	2	1	2	2	2
442	4	3	9	8	1	1	4	4	4	1	4	1	3	3	3	3	5	2	1	2	2	2
443	4	2	1	4	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	4	3	3	2	1	2	2	2
444	4	2	8	8	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	3	3	4	2	1	2	2	2
445	4	2	9	8	1	2	1	4	2	1	2	2	1	1	4	3	5	2	1	2	2	2

446	4	3	9	8	1	2	5	1	4	1	5	3	4	3	4	3	5	2	1	2	2	2
447	3	3	5	7	1	2	2	5	3	3	5	4	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2
448	3	3	9	8	1	1	4	4	3	2	2	2	1	1	3	3	5	2	1	2	2	2
449	3	2	9	8	1	1	4	4	3	3	5	1	3	3	3	3	5	2	1	2	2	2
450	3	3	1	4	1	3	1	4	2	3	2	1	1	3	3	6	5	2	1	2	2	2
451	3	4	8	8	1	2	5	5	3	3	5	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2
452	3	3	8	8	3	1	5	5	4	2	5	1	1	1	3	6	3	2	1	2	2	2
453	3	4	2	4	1	2	2	5	3	3	5	3	1	3	3	3	5	2	1	2	2	2
454	3	3	9	8	1	1	1	3	2	1	3	2	3	5	3	3	5	2	1	2	2	2
455	3	3	2	4	1	1	2	5	3	1	4	1	2	1	3	3	5	2	1	2	2	2
456	3	3	9	8	1	3	1	4	3	2	4	3	4	1	3	6	3	2	1	2	2	2
457	3	3	8	8	1	3	1	2	2	3	5	3	1	2	4	3	3	2	1	2	2	2
458	4	3	5	9	3	1	1	4	2	2	4	1	1	2	3	3	4	2	1	2	2	2
459	3	3	1	4	1	2	5	5	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	1	2	2	2
460	3	3	9	8	3	1	1	4	2	3	2	2	1	2	3	3	5	2	1	2	2	2
461	3	3	9	8	1	1	4	1	3	2	3	1	1	3	3	3	5	2	1	2	2	2
462	4	2	1	4	3	1	5	5	3	2	5	1	3	3	4	3	5	2	1	2	2	2
463	3	3	8	7	1	2	2	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2
464	3	3	1	4	1	2	1	1	2	2	5	4	1	3	3	3	5	2	1	2	2	2
465	3	3	3	6	3	1	1	4	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2
466	4	3	1	4	3	1	1	4	2	2	3	2	3	3	5	6	4	2	1	2	2	2
467	3	3	5	7	1	3	5	5	4	2	4	1	3	3	5	3	4	2	1	2	2	2
468	3	3	5	7	1	1	4	1	3	2	4	3	4	5	3	3	5	2	1	2	2	2
469	3	3	1	4	1	1	1	1	2	2	3	4	1	2	3	3	5	2	1	2	2	2
470	3	2	9	8	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	6	4	2	1	2	2	2
471	4	3	9	8	1	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2
472	3	3	8	8	1	3	1	1	2	2	3	1	3	2	5	3	5	2	1	2	2	2
473	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2

474	3	2	8	9	1	3	1	1	2	3	5	1	1	3	3	6	4	2	1	2	2	2
475	4	3	5	7	3	1	5	5	3	3	2	2	1	3	3	3	4	2	1	2	2	2
476	3	3	8	8	1	2	1	1	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	1	2	2	2
477	3	3	8	7	1	1	4	4	4	2	4	3	1	3	3	3	5	2	1	2	2	2
478	4	3	8	8	1	1	5	1	3	3	5	3	1	2	3	3	5	2	1	2	2	2
479	3	3	5	9	3	1	5	1	3	3	5	3	4	5	5	3	5	2	1	2	2	2
480	3	2	5	7	1	1	1	3	2	3	5	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2
481	3	4	5	7	1	2	1	4	2	2	4	3	1	1	3	3	5	2	1	2	2	2
482	3	3	1	4	1	1	1	4	2	2	4	3	1	1	3	6	3	2	1	2	2	2
483	3	2	5	7	1	2	2	5	4	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2
484	4	3	8	7	1	2	5	5	3	2	4	3	4	3	5	3	4	2	1	2	2	2
485	3	3	9	8	1	2	1	4	2	3	5	1	2	3	3	3	4	2	1	2	2	2
486	3	3	5	7	1	1	4	4	3	2	2	1	1	3	3	3	5	2	1	2	2	2
487	4	2	9	8	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	6	4	2	1	2	2	2
488	4	3	1	4	1	2	2	5	3	2	2	1	1	2	3	5	5	2	1	2	2	2
489	3	3	1	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	5	5	2	1	2	2	2
490	3	3	2	4	3	1	5	5	3	3	5	3	1	2	3	6	3	2	1	2	2	2
491	3	2	8	8	3	1	1	2	2	2	4	3	4	1	3	5	4	2	1	2	2	2
492	3	3	1	9	3	1	5	5	3	3	2	3	4	3	3	5	3	2	1	2	2	2
493	4	3	5	7	1	1	5	5	3	2	2	3	4	5	3	6	5	2	1	2	2	2
494	3	3	9	8	1	3	1	2	2	3	2	2	3	3	5	5	3	2	1	2	2	2
495	3	4	9	8	1	2	1	4	2	3	5	1	3	3	3	6	4	2	1	2	2	2
496	3	3	8	7	1	2	4	1	3	2	3	1	3	2	5	5	4	2	1	2	2	2
497	3	3	8	7	1	3	1	4	2	3	5	1	1	3	3	5	3	2	1	2	2	2
498	3	2	1	4	3	1	1	4	3	3	5	3	4	3	3	6	5	2	1	2	2	2
499	5	2	8	8	1	2	1	1	3	2	4	3	1	2	3	5	4	2	2	2	2	2
500	3	3	2	4	1	3	5	5	3	2	4	3	4	3	3	6	5	2	1	2	2	2
501	5	2	1	4	3	1	5	1	3	3	5	3	1	2	3	6	3	2	2	2	2	2

502	3	4	8	7	3	1	5	5	4	2	2	2	3	3	3	6	4	2	1	2	2	2
503	5	3	9	8	1	1	2	5	3	3	5	1	1	1	3	6	4	2	2	2	2	2
504	3	3	9	8	3	1	5	1	4	3	5	3	1	2	3	6	4	2	1	2	2	2
505	3	3	1	4	1	2	1	4	3	3	2	1	3	2	5	6	4	2	1	2	2	2
506	3	4	9	8	1	2	2	5	3	2	4	3	1	2	3	6	5	2	1	2	2	2
507	3	3	1	4	1	1	5	5	4	2	2	2	2	2	3	6	4	2	1	2	2	2
508	3	3	3	6	1	1	1	4	2	2	4	3	4	3	3	6	5	2	1	2	2	2
509	3	2	8	8	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	6	3	2	1	2	2	2
510	3	2	5	7	3	1	2	5	3	2	4	3	4	3	3	6	5	2	1	2	2	2



**Observación documental recogida por Directores y Coordinadores**

	<b>Desempeño 1</b>	<b>Desempeño 2</b>	<b>Desempeño 3</b>	<b>Desempeño 4</b>	<b>Desempeño 5</b>	<b>Desempeño docente</b>
doc1	1	2	1	2	1	2
doc2	1	2	2	1	1	2
doc3	2	2	1	2	2	1
doc4	1	2	2	2	1	1
doc5	1	2	1	2	2	1
doc6	2	2	1	1	1	2
doc7	1	2	2	2	2	2
doc8	1	2	1	1	1	1
doc9	1	2	1	1	1	1
doc10	2	2	2	1	2	1
doc11	1	2	2	3	2	1
doc12	1	2	1	1	1	1
doc13	1	1	1	2	3	1
doc14	2	1	2	2	1	2
doc15	1	1	2	1	1	2
doc16	1	1	1	1	2	2
doc17	3	1	2	2	3	1
doc18	2	1	2	2	1	1
doc19	2	1	3	1	2	1
doc20	3	1	1	1	1	2
doc21	1	1	2	3	2	1
doc22	2	1	2	1	1	2
doc23	1	1	3	1	1	3
doc24	2	1	2	1	2	3
doc25	1	1	1	2	2	1
doc26	1	1	1	1	1	2

**Matriz de datos nivel de logro de comprensión de textos**

	<b>IE 1</b>	<b>IE2</b>	<b>IE3</b>
<b>1</b>	4	1	3
<b>2</b>	4	1	2
<b>3</b>	3	3	2
<b>4</b>	1	1	3
<b>5</b>	2	3	4
<b>6</b>	1	3	2
<b>7</b>	3	1	3
<b>8</b>	2	2	3
<b>9</b>	3	2	3
<b>10</b>	3	4	3
<b>11</b>	4	2	3
<b>12</b>	3	3	3
<b>13</b>	1	3	3
<b>14</b>	2	4	2
<b>15</b>	2	3	2
<b>16</b>	3	2	3
<b>17</b>	1	4	2
<b>18</b>	2	3	3
<b>19</b>	3	3	1
<b>20</b>	3	3	3
<b>21</b>	2	1	2
<b>22</b>	3	3	3
<b>23</b>	4	4	4
<b>24</b>	3	2	2
<b>25</b>	3	3	3
<b>26</b>	3	1	2
<b>27</b>	3	2	2
<b>28</b>	2	2	4
<b>29</b>	3	4	4
<b>30</b>	2	2	3
<b>31</b>	3	4	4
<b>32</b>	2	4	4
<b>33</b>	2	2	4
<b>34</b>	2	2	4
<b>35</b>	2	4	4
<b>36</b>	3	2	4
<b>37</b>	3	4	3
<b>38</b>	1	3	3
<b>39</b>	1	4	2
<b>40</b>	3	4	3
<b>41</b>	2	4	3
<b>42</b>	2	4	2
<b>43</b>	2	3	3
<b>44</b>	2	4	3
<b>45</b>	3	3	4
<b>46</b>	2	4	4
<b>47</b>	3	2	3
<b>48</b>	3	4	4
<b>49</b>	4	2	3

50	3	3	3
51	3		2
52	2	3	4
53	2	4	4
54	3	3	2
55	2	4	3
56	3	3	4
57	3	3	2
58	4	2	4
59	2	4	1
60	2	3	3
61	4	2	2
62	4	4	3
63	2	3	3
64	3	3	1
65	3	1	3
66	4	3	3
67	2	3	2
68	2	3	3
69	2	2	4
70	3	4	2
71	2	2	3
72	3	3	3
73	3	2	3
74	2	4	4
75	2	2	3
76	3	2	2
77	5	3	4
78	2	2	3
79	3	3	3
80	2	4	5
81	2	3	3
82	3	4	4
83	3	3	1
84	2	2	2
85	3	3	4
86	2	3	3
87	4	4	4
88	3	3	4
89	3	2	2
90	3	4	3
91	1	4	2
92	4	4	3
93	3	3	3
94	4	1	2
95	3	4	4
96	4	4	4
97	2	3	2
98	4	4	3
99	3	4	2
100	3	4	3
101	3	1	4
102	3	2	2

103	3	1	4
104	3	2	3
105	4	2	2
106	4	1	2
107	2	3	3
108	2	3	3
109	3	4	2
110	2	4	3
111	2	2	1
112	3	2	3
113	3	4	2
114	4	3	2
115	2	1	2
116	2	2	4
117	2	1	2
118	3	2	2
119	2	4	3
120	2	3	3
121	2	2	3
122	2	3	2
123	1	2	2
124	2	3	3
125	3	4	3
126	2	4	3
127	2	2	2
128	1	1	2
129	2	3	4
130	2	2	2
131	2	1	3
132	1	4	4
133	2	2	3
134	2	1	3
135	1	4	3
136	3	3	4
137	4	4	4
138	2	4	4
139	3	2	2
140	2	3	4
141	3	3	2
142	3	2	3
143	2	3	
144	2	2	
145	3	1	
146	3	2	
147	4	2	
148	2	4	
149	3	4	
150	3	4	
151	3	3	
152	2	2	
153	3	2	
154	2	3	
155	2	4	

156	4	3	
157	2	2	
158	2	2	
159	3	4	
160	2	3	
161	3	3	
162	3	2	
163	2	2	
164	3	2	
165	3	4	
166	3	3	
167	3	2	
168	3	2	
169	2	5	
170	3	1	
171	3	1	
172	2	2	
173	2	3	
174	3	3	
175	3	4	
176	3	3	
177	4	2	
178	4	3	
179	3	5	
180	2		
181	3		
182	4		
183	2		
184	1		
185	3		
186	4		
187	4		
188	4		
189	3		