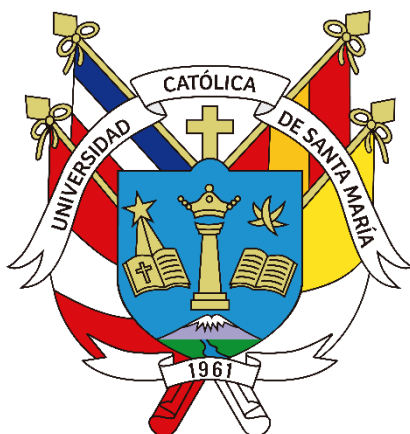


Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO CRONOS PARA OPTIMIZAR
LA COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO Y EL EMPLEO DE
CATEGORÍAS TEMPORALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 40525 SAN
SANTIAGO DE PUYCA LA UNIÓN –AREQUIPA 2021**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Medina Pacheco, Rosario

Mendoza Guzmán, Emma Mónica

Zevallos Choquemamani, Giovanna Lilia

Para optar el Grado Académico de **Maestro en
Educación con mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje**

Asesora:

Dra. Jara Herrera Melva Rina

Arequipa – Perú

2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 06 de Mayo del 2023

Dictamen: 000493-C-EPG-2023

Visto el borrador del expediente 000493, presentado por:

2018002492 - MENDOZA GUZMAN EMMA MONICA
2018004412 - ZEVALLOS CHOQUEMAMANI GIOVANNA LILIA
2018002422 - MEDINA PACHECO ROSARIO

Titulado:

**USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO CRONOS PARA OPTIMIZAR LA COMPRENSIÓN DEL TIEMPO
HISTÓRICO Y EL EMPLEO DE CATEGORÍAS TEMPORALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 40525 SAN SANTIAGO DE PUYCA LA UNIÓN -AREQUIPA
2021**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29659054 - SALAS DELGADO MARGIE VALERIA
DICTAMINADOR**



**41241247 - PAREDES QUISPE FANNY MIYAHIRA
DICTAMINADOR**



**29412327 - MONTESINOS CHAVEZ MARCELA CANDELARIA
DICTAMINADOR**



USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO CRONOS PARA OPTIMIZAR LA COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO Y EL EMPLEO DE CATEGORÍAS TEMPORALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 40525 SAN SA

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Apagado

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mis padres, esposo e hijos por ser la parte más esencial de mi vida y por su amor y apoyo inquebrantables, así impulsándome a seguir siendo mejor cada día.

Rosario Medina

Dedicado a mis hijos porque son la razón de mi vida, a mis padres por sus consejos, a mi esposo por su apoyo incondicional, y sobre todo a Dios ya que todo esto es una realidad que surgió como resultado de mucho trabajo y dedicación.

Emma Mendoza

Por sus consejos, apoyo incondicional y paciencia, a mis padres, mi hijo y mis hermanos, ellos han dado sentido a mi vida. Todo lo que soy es gracias a ellos.

Giovanna Zevallos

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS	3
OBJETIVOS	4
CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO	1
1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1. Software Educativo Cronos	1
1.1.1. Software	1
1.1.2. Enfoque histórico del Software	1
1.1.3. Software educativo	2
1.1.4. Software Educativo Cronos - SEC	3
1.1.5. Incorporación del Software Cronos en la clase de Historia	3
1.2. Tipos de Plataformas	4
1.2.1. Gratuitas	4
1.2.2. Semigratuitas	5
1.2.3. Con membresía	5
1.2.4. Plataforma Moodle	6
1.2.5. Milaulas.com	6
1.3. Ventajas del software Cronos	6

1.4.	Aprendizaje Significativo.....	6
1.5.	Pautas para el proceso educativo Aprendizaje	7
1.5.1.	Se debe partir de situaciones importantes.....	7
1.5.2.	Generar interés y disposición como requisito para el aprendizaje.	7
1.5.3.	Aprender el oficio.....	7
1.5.4.	Partir de los conocimientos previos.	7
1.5.5.	Construcción del nuevo conocimiento.	8
1.5.6.	Aprender de un error o equivocación en la construcción.	8
1.5.7.	Generar el conflicto cognitivo.	8
1.5.8.	Mediar en la transición de los alumnos de un nivel de aprendizaje superior a otro.	8
1.5.9.	Promover el trabajo cooperativo.	8
1.5.10.	Promover el pensamiento complejo.	8
1.6.	Competencias y capacidades en el área de historia.	9
1.6.1.	Construye interpretaciones históricas (currículo Nacional. Minedu)...	10
1.6.1.1.	Comprende el tiempo histórico.....	10
1.7.	Evaluación de los aprendizajes.....	10
1.8.	Comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales.....	11
1.8.1.	Definición de comprensión.....	11
1.8.2.	Definición de Comprensión del tiempo histórico	13
1.8.2.1.	Definición de tiempo:.....	13
1.8.2.2.	Tiempo histórico	14
1.8.2.3.	Comprensión del tiempo histórico	16
1.8.3.	Definición de empleo de categorías temporales	17
2.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	18
	CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN	20
1.1. Técnicas e instrumentos	20
1.1.1. Técnicas:	20
1.1.2. Instrumentos:.....	20
1.2. Tablas de Técnicas e instrumento	20
1.3. Operacionalización de las variables.....	21
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	21
2.1. Ubicación espacial	21
2.2. Ubicación temporal.....	22
2.3. Unidades de estudio	22
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
3.1. Organización	22
3.2. Recursos	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
1. RESULTADO DEL CUESTIONARIO	24
1.1. Resultados de las comparaciones antes y después de la aplicación del software cronos.....	27
1.1.1. Comparación dimensión simultaneidad y continuidad	28
1.1.2. Comparación duración y ritmo	29
1.1.3. Comparación Sucesión hechos	30
1.1.4. Comparación cambios y permanencias	31
2. DISCUSIÓN EN RELACION A LOS RESULTADOS.....	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	39

Anexos 1: Matriz de consistencia	40
Anexos 2: Sesiones de clase	42
Anexo 3: Ficha de Observación.....	60
Anexo 4: Cuestionario	61
Anexo 5: Ficha técnica de validación del instrumento.	64
Anexo 6: Aplicación del instrumento	65

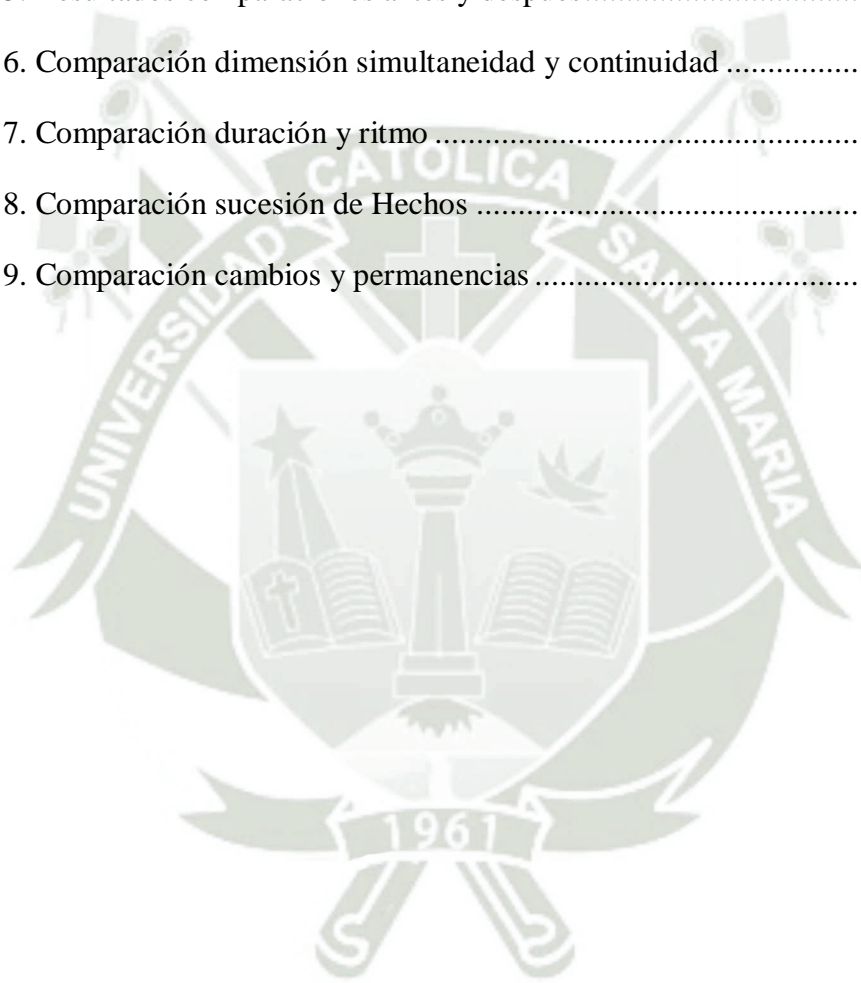


ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de coherencias.....	20
Tabla 2. Operacionalización de Variables.....	21
Tabla 3. Población de estudio.....	22
Tabla 4. Resultados del cuestionario antes de la aplicación software Cronos	24
Tabla 5. Resultados del cuestionario después de la aplicación del software cronos	25
Tabla 6. Resultados comparaciones antes y después	27
Tabla 7. Resultados de las comparaciones del antes y después de la dimensión simultaneidad y continuidad.....	28
Tabla 8. Resultados de la comparación del antes y después de la dimensión duración y ritmo	29
Tabla 9. Resultados de las comparaciones del antes y después de la dimensión de sucesión de hechos	30
Tabla 10. Resultados de las comparaciones del antes y después de la dimensión cambios y permanencias.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de conexión de igualdades.....	4
Figura 2. Resultados del cuestionario antes de la aplicación del software Cronos	24
Figura 3. Resultados después de la aplicación del Software Cronos.....	25
Figura 4. Comparación antes y después.....	26
Figura 5. Resultados comparaciones antes y después.....	27
Figura 6. Comparación dimensión simultaneidad y continuidad	28
Figura 7. Comparación duración y ritmo	29
Figura 8. Comparación sucesión de Hechos	30
Figura 9. Comparación cambios y permanencias	31



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1: Matriz de consistencia	40
Anexos 2: Sesiones de clase	42
Anexo 3: Ficha de Observación.....	60
Anexo 4: Cuestionario	61
Anexo 5: Ficha técnica de validación del instrumento.	64
Anexo 6: Aplicación del instrumento	65



RESUMEN

El trabajo de investigación que presentamos titula uso del software educativo cronos para optimizar la comprensión del tiempo histórico y el empleo de categorías temporales en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca la Unión –Arequipa 2021 en las experiencias de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

Se aplicó un cuestionario como instrumento, el mismo que está validado por el Ministerio de Educación, para medir la comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales al usar el Software Educativo Cronos- SEC.

En la investigación se aplicó un cuestionario antes y después a 22 estudiantes de una zona rural, observando una significativa mejoría en los resultados respecto al objetivo general propuesto que es determinar la influencia del uso del software educativo Cronos en la comprensión del tiempo histórico y el empleo de categorías temporales. Por lo tanto, con los resultados se comprueba la hipótesis planteada.

Palabras claves: Cronos, Comprensión del tiempo Histórico, Categorías temporales.

ABSTRACT

The research work that we present titles the use of the educational software Chronos to optimize the understanding of historical time and the use of temporal categories in the students of the 5th year of secondary education of the I. E. 40525 San Santiago de Puyca la Unión –Arequipa 2021 in learning experiences in the area of Social Sciences.

A questionnaire was applied as an instrument, the same one that is validated by the Ministry of Education, to measure the understanding of historical time and the use of temporal categories when using the Cronos-SEC Educational Software.

In the research, a questionnaire was applied before and after to 22 students from a rural area, observing a significant improvement in the results with respect to the proposed general objective, which is to determine the influence of the use of Cronos educational software on the understanding of historical time and employment. of temporary categories. Therefore, with the results the proposed hypothesis is verified.

Keywords: Chronos, Understanding of historical time, Temporal categories

INTRODUCCIÓN

El proceso de comprensión del tiempo histórico es una variable de gran complejidad y está presente en nuestra vida, no se limita al conocimiento de los hechos que sucedieron históricamente, el tiempo es historia, es pasado colectivo, es interrelación de pasado, presente y futuro por ello el lenguaje temporal es fundamental en la narración histórica. Dado que es necesario organizar y categorizar los acontecimientos históricos para construir un relato, la comprensión del tiempo histórico es una de las destrezas intelectuales más cruciales a la hora de aprender porque permite a los estudiantes utilizar la historia como herramienta para comprender mejor el presente y prepararse para el futuro interviniendo en el presente.

Cada época ha dado al tiempo un significado diferente, y cada cultura experimenta el tiempo desde la perspectiva de su diversidad. Hay muchas experiencias y representaciones diferentes del tiempo; no hay una forma única y universal de verlo. La forma en que la sociedad entiende el tiempo, es decir, cómo se organiza y gestiona, los protocolos de espera, el flujo de los acontecimientos o el orden de las acciones en la resolución de problemas es uno de los principales obstáculos para que las personas se adapten a una nueva sociedad o cultura.

La pandemia puso de manifiesto las deficiencias en el uso de la comunicación potenciada por la tecnología (TIC) por parte de los estudiantes. Esto se debe a que una de las competencias de nuestro Currículo Nacional de Educación Básica Regular señala que los estudiantes deben interactuar en entornos virtuales colaborativos para comunicarse durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Por eso la importancia de conocer cuál es la relación que se da entre el uso del Software CRONOS y la comprensión del tiempo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución San Santiago de Puyca la Unión. Provincia de Arequipa en el año.

El trabajo de investigación titulado: Uso del Software Educativo Cronos para optimizar la comprensión del tiempo histórico y el empleo de categorías temporales en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca la Unión –Arequipa 2021, consta de 3 capítulos:

En el Primer Capítulo encontramos el marco teórico donde está una revisión y análisis exhaustiva de los fundamentos teóricos y los antecedentes de nuestra investigación.

En el Segundo Capítulo consignamos las estrategias utilizadas en el presente trabajo de investigación, es decir la metodología.

En el Tercer Capítulo presentamos los resultados a través de la Estadística descriptiva, así como de la Inferencial y la discusión de los resultados obtenidos de los conocimientos científicos sobre la comprensión del tiempo histórico y el empleo de categorías temporales usando Cronos en el rendimiento académico.



HIPÓTESIS

Dado que la comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente, explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos y Cronos es un software educativo libre que permite elaborar líneas de tiempo sin conexión a una red internet.

Es probable que con la aplicación del Software Educativo Cronos se optimice y mejore la comprensión de tiempo histórico y categorías temporales en los estudiantes del 5to de Secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, La Unión.



OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del uso del software educativo Cronos en la comprensión del tiempo histórico y el empleo de categorías temporales en los en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, La Unión – Arequipa, 2021

Objetivos específicos

- Identificar la comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales antes del uso del software educativo en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, La Unión.
- Identificar la comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales después del uso del software educativo en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, La Unión.

CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. Software Educativo Cronos

1.1.1. *Software*

Software es una palabra inglesa que se define como el conjunto de programas informáticos, instrucciones y reglas que permiten a los usuarios realizar diversas tareas en los ordenadores (RAE, 2020). Se refiere al hardware lógico de un ordenador, que incluye una serie de componentes necesarios para hacer factible la realización de determinadas tareas.

Para que un sistema de información funcione es necesario disponer de una combinación de programas, datos, reglas, procedimientos y documentación.

1.1.2. *Enfoque histórico del Software*

En el pasado, el hombre concebía el conocimiento como una fuente de energía creativa y, al mismo tiempo, como el fruto de sus inventos y descubrimientos, pero en la actualidad, varios autores sostienen que los cambios fundamentales incluyen el paso del paradigma de la sociedad industrial al paradigma de la sociedad industrial moderna. En la "sociedad del conocimiento", la innovación, la creatividad, el crecimiento y los ingresos se consideran los activos más valiosos de la organización.

En la mayoría de los casos, el éxito de una organización depende de sus conocimientos, procesos, capacidades de gestión, tecnologías, información sobre clientes y proveedores y experiencia tradicional. El conjunto de todos estos conocimientos constituye el capital intelectual. (2000) Stewart, G. El reto es saber utilizarlas para aprender más y mejor, así como utilizarlas para generar conocimiento en nuestros agentes (alumnos). La implantación de las TIC en el espacio educativo ha creado oportunidades de cambio. La tecnología de la información ha cambiado dinámicamente las capacidades de transmisión de información, pero la dificultad está en el "cómo" más que en el "qué", y depende en gran medida de la cognición humana.

Nada anterior a la invención de la tecnología y de Internet -lo que ahora denominamos TIC- había alterado nuestro mundo de esta manera. El uso de estas

herramientas en el contexto de la globalización ha generado, y sigue generando, profundos cambios que han llevado a la formación de una generación distinta de todas las demás generaciones a lo largo de la historia. (2006) Ferreiro. La generación "N" representa el reto de la educación del siglo XXI.

Aunque estamos de acuerdo con Ferreiro, todavía hay retos que debemos superar, la idea de que las instituciones educativas tengan acceso a la tecnología como salas de ordenadores, televisores, tabletas y otros dispositivos ya no es sólo una quimera. Por el contrario, es una realidad. Sin embargo, estas herramientas sin conexión a Internet sólo tienen una utilidad marginal; por ello, las instituciones educativas están intentando utilizar herramientas TIC reales en el aula para lograr este objetivo. El grado de control de una herramienta por parte de su usuario, así como el conocimiento exacto de adónde pretende llegar y cómo hacerlo, influyen enormemente en este resultado.

1.1.3. Software educativo

Un aspecto importante en este marco conceptual es definir lo que es Software educativo; Según expresa Sánchez J. (1999), en su libro define el concepto de software educativo como todo programa informático cuyas características estructurales y funcionales apoyan los procesos de enseñanza, aprendizaje y administración.

Siguiendo esta premisa con el software educativo podemos trabajar diferentes aspectos de la enseñanza – aprendizaje, en esta investigación nos ayudará en el empleo de categorías temporales ya que buscamos mejorar la comprensión del tiempo histórico en nuestros estudiantes utilizando el software Cronos ofreciéndoles herramientas para mejorar sus posibilidades de interacción con las tecnologías.

Según Marqués. P. (1996) un software educativo es un programa para ordenador creado con el fin de ser usado como medio didáctico, que pretende imitar la labor tutorial realizada por los profesores y presentar modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos.

Es fundamental tener en cuenta que la eficacia de los programas informáticos educativos dependerá de cómo se utilicen y cómo se empleen en las distintas situaciones.

Estos recursos informativos creados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen ciertas características, como la

capacidad de ser personalizados para satisfacer las necesidades del usuario. Con el software educativo, se pueden trabajar diversos temas en función de los objetivos que se tengan.:

- Tienen una finalidad didáctica por tener una intención pedagógica para el logro de la enseñanza.
- Permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos buscando una evaluación formativa.
- Facilita el trabajo independiente, de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.
- Optimiza el tiempo, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados

1.1.4. Software Educativo Cronos - SEC

Cronos es un programa educativo gratuito creado por Educ.ar que tiene como objetivo crear líneas de tiempo de una manera muy sencilla.

La expresión "software libre" se refiere a un tipo de programa que se entrega gratuitamente y se pone a disposición para su uso, pero que sigue teniendo restricciones de copyright. Como resultado, no puede modificarse, venderse o utilizarse libremente. Hablamos de una versión libre de shareware, un método de distribución de software.

El SEC es una herramienta para mostrar gráficamente una o dos líneas de tiempo en una pantalla con el fin de mostrar los acontecimientos en orden cronológico y/o simultáneamente. Está pensado principalmente para su uso en el ámbito educativo en tareas como historia y ciencias sociales, entre otras.

Entre sus características destacan la posibilidad de cambiar fácilmente entre las orientaciones vertical y horizontal, la exploración rápida de un gran número de acontecimientos, el resaltado y filtrado de acontecimientos por temas o nubes de etiquetas y la contextualización de datos históricos.

Es muy fácil de usar, además que nos proporciona herramientas para la mejor presentación de un trabajo de calidad.

1.1.5. Incorporación del Software Cronos en la clase de Historia

Una aplicación llamada Cronos, que podrá utilizarse tanto en ciencias sociales como en clases de historia, permitirá a los usuarios crear líneas de tiempo multimedia.

Una línea de tiempo es un rectángulo especificado numéricamente en el que ocurren fechas, cosas hechas y acontecimientos. El tiempo transcurrido entre una fecha y otra se ordena cronológicamente en una línea de tiempo. Las líneas de tiempo te ayudan a tener una comprensión cronológica completa de un determinado proceso histórico, independientemente de si estás en el instituto, en la universidad o ya eres profesor o investigador en ejercicio.

Un software muy completo para crear líneas del tiempo se llama Cronos. Es ideal para que los profesores discutan los temas señalando la simultaneidad de ciertos acontecimientos, y para que los alumnos visualicen más fácilmente el paso del tiempo.

Figura 1. Diagrama de conexión de igualdades



Fuente: <https://www.areatecnologia.com/DESCARGAS/programa-crear-linea-tiempo.htm>

Cronos es una aplicación que puedes utilizar gratuitamente para hacer líneas de tiempo de forma rápida y sencilla. Permite a profesores y alumnos mostrar datos históricos de forma dinámica en un entorno en línea flexible.

1.2. Tipos de Plataformas

1.2.1. Gratuitas

Entre las plataformas educativas más conocidas hemos encontrado: CENGAGE
abril 7, 2020

- COMBS.- Mejora la comunicación entre alumnos y profesores; dispone de archivos, mensajes, calendarios, reuniones, debates, etc.
- SCHOLGY.- Crear una conexión estructurada con un grupo de personas que tienen intereses similares. Se pueden planificar actividades, ideas, materiales educativos, etc.

- EDMODO.- Permite la comunicación e interacción virtual como complemento al campo de estudio principal. Además, pueden participar directivos, profesores, estudiantes e incluso padres de familia. Además, tienen aplicaciones que refuerzan el potencial para ejercer la moderación intelectual
- MOODLE. - Un aula virtual de distinción utilizada en una variedad de campos, es decir, un paquete de software para construir cursos en línea y entornos de aprendizaje basados en la Web que apoyan modelos educativos constructivistas sociales.

1.2.2. Semigratuitas

- LRN.- Aplicación de comunidades de aprendizaje e investigación de código abierto. Demuestra una innovación escalable para el aprendizaje cooperativo, a la vez que proporciona un costo global discernible de la propiedad inferior al de otras soluciones comerciales.
- DOKEOS.- Es una aplicación colaborativa e internacional para la gestión de contenidos de cursos. administración de contenidos, un calendario, un proceso de formación, chat de texto, audio y vídeo, administración de exámenes y mantenimiento de registros.

1.2.3. Con membresía

- COINBASE.- Es un intercambio digital internacional que permite realizar comparaciones de forma segura. Garantiza la recepción de la cantidad exacta de moneda local en relación con el coste de la mercancía.
- ZOMBAIO.- Es un procesamiento de tarjetas rápido, fiable y seguro. Utiliza los sistemas de seguridad de Visa y garantiza que las operaciones se lleven a cabo de manera correcta, con traslado y responsabilidad.
- PAYU LATAM.- Cuentan con la certificación PCI-DOS, que protege los datos de los usuarios ya que toda la información es encriptada al ser "transmitida" desde el ordenador a los servidores. Esto garantiza la seguridad de las transacciones en línea.

1.2.4. Plataforma Moodle

Es una plataforma gratuita, y Moodle es un software creado para ayudar a los profesores a gestionar y crear cursos en línea y entornos virtuales de aprendizaje de alta calidad. Permite a los estudiantes compartir sus opiniones a través de foros de discusión y enviar las actividades y tareas sugeridas por el administrador del curso.

Debido a que la interacción de los estudiantes fomenta la construcción del aprendizaje y lo hace más significativo, este sistema se basa en el constructivismo social en la educación. (Hernández, 2014)

1.2.5. Milaulas.com

Se ofrece almacenamiento gratuito de herramientas, en nuestra investigación permite el almacenamiento de nuestra plataforma Moodle.

Para utilizar la plataforma y realizar sus actividades educativas, los estudiantes ingresan a milaulas.com.

1.3. Ventajas del software Cronos

- Uso gratuito y su capacidad ilimitada de participación por parte de los alumnos.
- Soporte digital para cursos semipresenciales que pueden impartirse tanto de forma electrónica como no electrónica
- Permite el uso de diversas metodologías de calificación
- Es compatible y accesible desde cualquier navegador web.

1.4. Aprendizaje Significativo

Ausubel, D. (1976, 2002) definió el aprendizaje significativo como el proceso a través del cual la nueva información o conocimiento se relaciona con la propia estructura cognitiva de la persona de un modo que no es aleatorio, sostenido o literal. La interacción de conceptos cognitivos previamente establecidos con la nueva información es necesaria para el aprendizaje significativo. "El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos "por excelencia" para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de idea y de información que constituye cada campo de conocimiento"

1.5. Pautas para el proceso educativo Aprendizaje

Considera los siguientes lineamientos como algunos de los más significativos que hemos sistematizado: Currículo Nacional de Educación Básica (2016)

1.5.1. Se debe partir de situaciones importantes.

Dar al alumno la oportunidad de aprender, conectando sus conocimientos previos con la nueva información, y hacer de esto un reto que requiera combinar habilidades para resolverlo, se deben diseñar o seleccionar situaciones retadoras e interesantes que estén relacionadas con su contexto.

1.5.2. Generar interés y disposición como requisito para el aprendizaje.

También es vital dar a conocer a los alumnos cómo van a ser evaluados. Motivar a los alumnos utilizando situaciones que sean significativas y, además de ser de su interés, fomenta la autonomía de su aprendizaje. Si nos basamos en el socio constructivismo, se propone que el conocimiento se construye a través del proceso de aprendizaje del sujeto, así como de las interacciones con otros que tienen diversos niveles de conocimiento.

1.5.3. Aprender el oficio.

Considerar el escenario y la actividad como componentes clave para el aprendizaje ya que aprender y hacer son procesos inexorables para el desarrollo de competencias.

El estudiante necesitará desarrollar sus conocimientos en situaciones reales o simuladas, aprendiendo de la experiencia y de los problemas que se le presenten al investigar y utilizando sus habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.

1.5.4. Partir de los conocimientos previos.

A través de preguntas o tareas se recuperan los conocimientos, conceptos, destrezas, habilidades, creencias y experiencias de los alumnos, lo que les permite interactuar con los nuevos conocimientos y sentar las bases de su aprendizaje. Cuando el alumno conecta los nuevos conocimientos con los conocimientos previos, el aprendizaje adquiere mayor sentido.

1.5.5. Construcción del nuevo conocimiento.

El estudiante debe dominar los conocimientos y ser capaz de aplicarlos a situaciones nuevas que le ayuden a comprender y superar los retos en un campo de acción concreto mediante la recopilación y el análisis de los datos pertinentes.

1.5.6. Aprender de un error o equivocación en la construcción.

El estudiante reflexionará y mantendrá una conversación al respecto con el profesor o con sus compañeros, reconociendo la metedura de pata y aprendiendo de la experiencia. Esto fomentará la revisión y el análisis de las tareas o productos.

1.5.7. Generar el conflicto cognitivo.

Significa hacer que el alumno se sienta en desequilibrio entre lo que ya sabe y las preguntas que le plantea el profesor; en este momento de la lección, conviene despertar el interés del alumno y plantearle situaciones que capten su atención.

1.5.8. Mediar en la transición de los alumnos de un nivel de aprendizaje superior a otro.

Se pone de manifiesto en el papel del profesor como ayudante en el aprendizaje del alumno en un nivel inmediatamente superior hasta que éste sea capaz de hacerlo de forma autónoma mientras realiza tareas de mayor complejidad.

1.5.9. Promover el trabajo cooperativo.

Los alumnos deben trabajar en equipo, lo que implica la colaboración, complementariedad y autorregulación de sus miembros para el desarrollo de las competencias. Esto se hace en respuesta a la situación desafiante donde las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes se complementan entre sí.

1.5.10. Promover el pensamiento complejo.

En el enfoque por competencias, el objetivo es que los estudiantes desarrollen un pensamiento integral más allá de la comprensión independiente de las disciplinas, que son complementarias y trabajan conjuntamente. Entre los modelos de aprendizaje en el enfoque por competencias se encuentran los proyectos, la resolución de problemas, el estudio de casos y otros.

1.6. Competencias y capacidades en el área de historia.

La capacidad para articular, integrar y transmitir conocimientos mediante el uso de diversas habilidades y disposiciones que permiten desarrollar operaciones mentales o acciones a partir de la realidad se describe como competencia en el Plan Nacional de Estudios para la Educación Básica. Estas operaciones o acciones pueden ser efectivas para lograr un determinado objetivo, resolver un problema o simplemente por despecho.

Las capacidades son operaciones más simples que en conjunto conforman una competencia si pensamos en una competencia como una operación compleja. Pueden ser habilidades o debilidades que se desarrollan, se facilitan y se fomentan con el trabajo educativo que realizan, lo que permite que las capacidades crezcan y se completen con el tiempo.

El objetivo del campo de las ciencias sociales es que los estudiantes comprendan su realidad actual, sus experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el contexto en el que se desarrolla la vida social. Además, trata de que las personas reconozcan los procesos de cambio histórico y cómo afectan al presente, para que puedan responsabilizarse de mejorar la sociedad en la que crecen. Este conocimiento les permite participar en la sociedad siendo conscientes de sus derechos y obligaciones. También refuerza el desarrollo de una mentalidad crítica, compasiva y respetuosa.

Por otro lado, el área pretende que nuestros alumnos reconozcan que forman parte del pasado pero que ahora están creando su futuro. Además, significa darse cuenta de que el medio ambiente es una construcción social en la que interactúan las personas y que siempre está cambiando para satisfacer sus necesidades. Por esta razón, es fundamental fomentar una relación armoniosa con el medio ambiente que permita a las personas hacer uso de lo que la naturaleza ofrece de una manera racional y respetuosa, al tiempo que se fomenta el desarrollo sostenible. Para apoyar el crecimiento económico sostenible y fomentar la ciudadanía económica entre los estudiantes, este campo también tiene en cuenta las relaciones entre los componentes del sistema económico y financiero a varios niveles.

Según el Ministerio de Educación, para asumir compromisos y convertirse en agentes del cambio social a través de la gestión de los recursos medioambientales y económicos, el área de ciencias sociales permite a los alumnos de educación básica

desarrollarse como ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven y de su papel como sujetos históricos.

El desarrollo de diversas competencias es necesario para el logro del Perfil de Egreso de los estudiantes de EBR. El enfoque de las ciencias sociales es fomentar y facilitar en los estudiantes el desarrollo de las siguientes competencias:

- Construir interpretaciones históricas.
- La gestión responsable de los recursos incluye la gestión del medio ambiente y el espacio.
- La gestión responsable de los recursos económicos.

1.6.1. Construye interpretaciones históricas (currículo Nacional. Minedu)

El estudiante mantiene un punto de vista crítico sobre los acontecimientos y procesos históricos que ayudan a comprender el presente y sus desafíos, a la vez que esboza el uso de numerosas fuentes, la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las numerosas causas y efectos de estos. Implica reconocerse como sujeto histórico, es decir, como participante histórico y, como tal, como subproducto del pasado al tiempo que configura el presente y el futuro de la siguiente manera:

1.6.1.1. Comprende el tiempo histórico

Significa utilizar los conceptos relacionados con el tiempo de forma correcta, reconociendo al mismo tiempo que el tiempo histórico tiene distintas duraciones y que los sistemas de medición temporal son convenciones que se basan en diversas tradiciones culturales. Lo mismo vale para ordenar cronológicamente los acontecimientos y procesos históricos y explicar los cambios y continuidades que se producen en ellos.

1.7. Evaluación de los aprendizajes

De acuerdo con el Plan Nacional de Estudios para la Educación Básica, la evaluación de los aprendizajes se basa en un enfoque formativo, y es un proceso continuo que observa cómo se van desarrollando las competencias tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Aprecia el esfuerzo realizado en situaciones de resolución de problemas cuando se pone en evidencia la combinación de habilidades del alumno.

- Determinar el nivel de logro actual del alumno en un área de competencia concreta para ayudarlo a pasar a un nivel superior.
- Crear circunstancias que brinden a los alumnos la oportunidad de poner en práctica las destrezas adquiridas.

1.8. Comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales.

1.8.1. Definición de comprensión

Respecto a este concepto, Duke y Carlisle, citados en el Ministerio de Educación de Colombia (s.f.), afirman que la comprensión es el proceso de elaboración del significado a partir de un texto oral o escrito, ya que uno ajusta su representación mental de acuerdo con el significado del texto al leerlo o escucharlo.

En consecuencia, la comprensión se considera un proceso mental que implica asignar significado a un texto o a una situación. Además, para reconocer que un alumno comprende, hay que fijarse en el significado que crea a partir de lo que es capaz de leer o escuchar.

“Sólo entonces es posible dar sentido a algo que hasta ese momento se desconocía. La comprensión tiene lugar en y desde el contexto del tema con el que uno está familiarizado, dentro del contexto en el que se sitúa ese tema. En el proceso de comprensión elaboramos nuestros contenidos tradicionales y nuestras propias perspectivas de lo que significan.” (López, L. 2013)

Por otro lado, Grondin citado en Montes, G (2013) señala que el proceso de comprensión consiste en auto recrear el sentimiento que ha sido vivido por el autor tomando en cuenta sus expresiones, así la comprensión se encargará de invertir el proceso creador.

“La comprensión depende de las posiciones que se tomen para determinar si las afirmaciones que se hacen y las decisiones que se toman están sustentadas en argumentos racionales, precisos, justos o bellos. Dicho de otra manera, exige examinar los enfoques o rutas utilizadas para llegar a las conclusiones. La comprensión implica una relación directa entre la teoría y la práctica, o entre la teoría y la iluminación de la práctica. Este proceso da sentido y propósito a lo que sé al conectarlo con cómo podría utilizarlo en mi vida y cómo podría dirigir mis acciones en el mundo. Jarramillo, Escobedo y Bermúdez (2004). Por lo tanto, se puede decir que lograr un proceso de

pensamiento razonado que nos permita comportarnos coherentemente en la vida cotidiana es la base primordial de la comprensión.

“Desde el punto de vista cognitivo, una gran habilidad de comprensión permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento. Desarrolla su imaginación y, en el contexto del aula, comprender adecuadamente le permite seleccionar información, evaluarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo que es importante de lo que no lo es y almacenarla en su memoria durante un largo periodo de tiempo en forma de matrices de conocimiento. Como tus matrices de memoria se han elaborado con importancia y comprensión, tus conocimientos almacenados se recordarán mejor en el futuro.” (Valles, A., 2005).

En consecuencia, el logro de la comprensión en los estudiantes significa no solo seleccionar información si no aprender algo de manera significativa el cual pueda ser evocado en circunstancias adecuadas.

“El procesamiento de la información es la comprensión. La mayoría de los problemas de comprensión de nuestros alumnos se derivan de su falta de habilidades básicas de lectoescritura, lo que les impide tener los conocimientos fundamentales necesarios para un buen proceso literal; otros problemas están relacionados con la forma en que proyectan sus propios conocimientos previos.” (Calderón, A y Quijano, J. 2010). Por lo tanto, no comprender implica que los alumnos no entienden lo que leen, lo que conlleva a no comprender lo que leen.

“Los psicólogos reconocen que la comprensión radica en el descubrimiento de lo esencial de las cosas y los fenómenos, permitiendo la inclusión de nuevos conocimientos en el propio sistema cognitivo, a pesar de las muchas teorías que sustentan. Es posible deducir que esto tiene una cualidad desarrolladora ya que asume que la comprensión es un proceso de asignación de sentido.” (Pérez, K. y Hernández, J., 2014). En este sentido, la comprensión puede describirse como un proceso mental en el que se asigna sentido a una variedad de cosas o circunstancias que, al combinarse con los conocimientos previos que cada individuo posee, conducen a la creación de nuevos conocimientos.

“La capacidad de comprender, mecanismo mental que va más allá del entendimiento, exige la interpretación de los acontecimientos, ya sean matemáticos, lingüísticos, sociales, históricos, políticos o de cualquier otro tipo o ámbito. Sin

embargo, hay que trascender este proceso mental. La comprensión de un hecho, en este caso, requiere, por un lado, su explicación, elucidación, interpretación y entendimiento; por otro lado, requiere que el sujeto lo comprenda viviéndolo y creando a partir de él experiencias ilustrativas que afecten a su propio yo.” (Arboleda, J., 2013)

En consecuencia, podemos afirmar que la comprensión es un proceso mental que involucra a otros procesos como la interpretación y la abstracción, con el fin de otorgar un significado a diversos hechos, objetos y situaciones.

1.8.2. Definición de Comprensión del tiempo histórico

A fin de poder entender la definición de comprensión del tiempo histórico resulta necesario definir cada uno de los términos que lo componen.

1.8.2.1. Definición de tiempo:

Existen diversas definiciones acerca del término tiempo lo cual ha originado que su comprensión no sea uniforme, pues para cada persona o cultura el tiempo es percibido de manera distinta.

“Tener conciencia del tiempo, por tanto, requiere experimentar o vivir en la continuidad de las cosas que han sido y ya no son. Por lo tanto, tiempo y cambio son dos ideas que están estrechamente relacionadas. No creo que se pueda tener uno sin el otro” (Trepát, C. y Comes, P. 2006)

Siendo así, siguiendo esta manera de entender dicho concepto, se podría afirmar que entre el tiempo y el cambio existe una estrecha relación pues a consecuencia de que las situaciones y cosas van cambiando día a día es que existe el tiempo.

Por otro lado, Pagés y Santisteban (2010), señalan que el tiempo se constituye como un concepto complejo por lo que para entenderlo se necesitaría una visión amplia y un análisis respecto a diversas disciplinas, pues el tiempo es la historia de todas las personas, un pasado que pertenece a toda la colectividad y una interrelación entre el pasado, presente y futuro.

“El tiempo es uno de los dos elementos estructurantes de la historia, y por ello la persona interesada en la historia y su enseñanza debe conocer su naturaleza, ya que debemos dar un sentido claro, pleno de significado, a aquello que queremos enseñar.” (Torres, P., 2001).

Por lo que, el tiempo en historia es muy importante ya que a través de él suceden los hechos históricos, a medida que pasa el tiempo se forma la historia de la humanidad para entender el tiempo es necesario interrelacionar el pasado presente y futuro.

Asimismo, como señala Trepát, C, citado en Londoño, L., Londoño, R. y Pérez, L. (2011) se debe tener presente que en el ámbito de la historia el tiempo es la memoria del pasado y este se constituye como memoria del pasado y es la columna vertebral del saber histórico.

Por lo tanto, existen diversas perspectivas sobre la definición del tiempo, sin embargo, es evidente de que el tiempo guarda una estrecha relación con los cambios y continuidades que se presentan en el transcurrir de la historia.

1.8.2.2. *Tiempo histórico*

“La datación (fecha), la sincronía, la simultaneidad, el ritmo, la perturbación, el cambio, la permanencia, la periodización, lo anterior, el éxito, la duración a largo, medio y corto plazo, así como las relaciones entre acontecimientos, fenómenos y procesos en el momento en que se produjeron en la historia, son precisamente lo que nos permite comprender los procesos de cambio y transformación social.” (Lolo, O. y Rodríguez, R. 2014). En consecuencia, para reconocer el tiempo histórico se considera necesariamente diversas categorías temporales como la simultaneidad es decir los hechos y procesos que se desarrollan en un mismo tiempo, pero en diferentes espacios el reconocimiento de los cambios y permanencias que se dan a través del tiempo haciendo uso de distintos referentes. Además, es indispensable reconocer los factores que influyen en el desarrollo de los procesos o hechos históricos considerando las relaciones de dichos procesos y las circunstancias y el tiempo en que sucedieron.

Por otro lado, Cristofol Trepát como se citó en Alarcón, M. (2018) Para entender el tiempo histórico es necesario reforzar el uso de convenciones culturales y cronológicas que permitan situar los acontecimientos del pasado en su contexto histórico adecuado. "Trabajar con el tiempo histórico requiere también desarrollar el sentido de la

simultaneidad y profundizar en la comprensión de la duración, porque en ella pueden encontrarse las explicaciones del desarrollo de una sociedad. Siendo así, es necesario reconocer el tiempo cronológico en segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años, décadas, siglos y milenios lo cual servirá para valorar y comprender los hechos y procesos considerando el momento mismo en que se desarrollaron los procesos y así determinar el tiempo histórico es decir los cambios que se desarrollan a través del tiempo los cuales pueden ser positivos si mejora la situación anterior y pueden ser negativo si empeora cualquier situación anterior y permanencias considerando todo aspecto o situación que no cambia aquí podemos considerar las costumbres en las sociedades la resistencia que se muestra al cambio.

Asimismo, según Aróstegui J., como se citó en Lolo, O. y Rodríguez, R. (2014) El tiempo histórico puede expresarse a través de tres tipos diferentes de categorizaciones: la cronología, relacionada con el tiempo astronómico, el tiempo interno, vinculado a las regularidades y perturbaciones de la sociedad, y la periodización, que establece un marco temporal "medio". Este funcional diagrama tripartito facilita la comprensión de la intrincada y amplia noción de tiempo histórico. Para comprender mejor el tiempo histórico, la cronología tiene en cuenta la duración de los acontecimientos y procesos históricos producidos por las sociedades, que exigen una personificación.

Por otro lado, para Santisteban, A. (2017) el tiempo histórico no se constituye como un concepto que puede lograr una definición en sí mismo, sino que por el contrario existe la posibilidad de entenderse considerándolo como un concepto de conceptos que va a constituir e integrar diversos sistemas y a la vez subsistemas que serán conceptuales.

Asimismo, según Arostegui, J. citado en Torres, P. (2001) el tiempo histórico tiene su manifestación mediante tres tipos de categorías que son la cronología que se relaciona con el tiempo cronológico, el tiempo interno que se encuentra relacionado con las rupturas y las regularidades del desarrollo de las sociedades, y la periodización que podría entenderse como un espacio de inteligibilidad de los conocimientos en la historia.

Otra de las definiciones señala que, “El periodo histórico no es un concepto que pueda definirse en el vacío, sino que puede entenderse como un concepto de conceptos que ayudará al desarrollo y la integración de diversos sistemas, al tiempo que establece bases conceptuales.” (Torres, P., 2001).

En base a esta sistematización teórica conceptual, el tiempo histórico supone una interpretación del tiempo considerando para ello el pasado y el presente de los diferentes hechos y procesos.

1.8.2.3. *Comprensión del tiempo histórico*

Según el Currículo Nacional (2016) comprender el tiempo histórico implica utilizar los términos relacionados con el tiempo en el contexto adecuado y reconocer que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones y que los sistemas de medición temporal son convenciones basadas en diversas tradiciones culturales. Lo mismo ocurre con ordenar cronológicamente los acontecimientos y procesos históricos y explicar los cambios y continuidades que se producen en ellos.

Por otro lado, Pages y Santisteban (2010) consideran que la enseñanza del tiempo histórico el estudio del tiempo histórico requiere la comprensión de conceptos que conforman la temporalidad, como la relación entre presente y pasado. Por lo tanto, consideran que la enseñanza del tiempo histórico debe tener en cuenta las relaciones entre espacio y tiempo

Es decir, comprender el tiempo histórico y relacionarlo con términos o expresiones temporales significa sistematizar todos los conceptos que tenemos sobre la historia y que dan significado al tiempo histórico, a fin de que sean útiles para comprender la realidad social.

Asimismo, Torres, P., como se citó en Alarcón, M. (2018) menciona que una correcta comprensión del tiempo histórico debería situar como el centro de atención a la duración de los procesos históricos, mediante un estudio que sea detallado y complejo convirtiendo de este modo a la historia en el estudio del hombre en sociedad. Por lo que, en este aspecto se considera que para poder comprender de manera adecuada el tiempo histórico es necesario e indispensable desarrollar un análisis detallado de la duración de

los diferentes hechos y procesos que se dan a través de la historia razón por la cual el actuar del hombre como ser social a través de la historia es considerada como el tiempo histórico.

Por otro lado, Santisteban citado en Barbosa, L (2018) afirma que la conciencia histórico-temporal se forma teniendo en cuenta las relaciones que existen entre el pasado, el presente y el futuro. En otras palabras, la conciencia histórico-temporal se forma utilizando el pasado como medio para aprender a construir el futuro, y esto incluye tanto las representaciones que los sujetos adquieren del pasado como las imágenes que utilizan para proyectar el futuro.

“Para cambiar algunos comportamientos, la comprensión del tiempo histórico requiere relacionar el pasado con el presente y mirar hacia el futuro. El desarrollo del conocimiento de los numerosos conceptos históricos a medida que se desarrolla la mente está correlacionado con la comprensión de los conceptos sociales e históricos. En esta progresión, se pasa de entender los conceptos en términos de sus dimensiones más específicas o detalladas a otorgarles cualidades más abstractas. Por ejemplo, se pasa de pensar en el presidente de un país como una institución” (Barbosa, L. 2018).

1.8.3. Definición de empleo de categorías temporales

Mattozzi citado por Blanco, A. (2007) señala que los conceptos temporales se comportan como operadores cognitivos por lo que son esenciales para lograr la comprensión del tiempo y la experiencia históricos. Por ello, el uso de categorías temporales que permitan un estudio histórico eficaz de un acontecimiento concreto es esencial para poder entender y comprender la historia tal y como se desarrolla a lo largo del tiempo.

Carretero, Pozo y Asensio citados en Carrizo, K. (2003) afirman que el desarrollo de las nociones temporales requiere estrategias de enseñanza adecuadas y no algo que se pueda conquistar fácilmente al comienzo de la adolescencia. Los conceptos de duración, simultaneidad y éxito se tratan mediante el uso de la cronología, y los adolescentes suelen confundir los instrumentos cronológicos a medida que pasa el tiempo. No son conscientes de que un mismo tiempo puede medirse de diferentes

maneras (por ejemplo, la periodización en el cristianismo y el islam), y no comprenden la importancia de correlacionar diferentes procesos históricos.

Asimismo, Trepát y Comes citados en Londoño, L., Londoño, R. y Pérez, L. (2011) señalan que las nociones que se encuentran asociadas están relacionadas con el antes, después, uno después del otro, más joven que, más viejo que, alternativamente, primero, segundo, sucesivamente. Por lo que, para comprender el tiempo histórico se debe considerar los hechos que suceden a través del tiempo relacionando secuencialmente los acontecimientos en un hecho histórico.

“Las tres categorías que conforman la temporalidad humana son el pasado, el presente y el futuro. Los recuerdos y la memoria están relacionados con el pasado. La herramienta para representar el pasado es la memoria. El fruto o resultado del recuerdo es la memoria o el recuerdo” (Santisteban, A., 2010). Siendo así, para comprender el tiempo a través de la historia humana es indispensable relacionar el pasado con el presente para solucionar y enfrentar problemáticas futuras.

2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Retamozo Silvia Noemí (2019) Tesis de Investigación para obtener la Licencia en Tecnología Educativa en la Universidad Técnica Nacional en 2019. En el tercer año de la modalidad domiciliaria y hospitalaria de la ciudad de Goya, provincia de Corrientes, Argentina, los alumnos utilizaron líneas de tiempo de la aplicación Cronos para comprender sustantivos temporales en textos.

El Cuaderno del Plan Conectar Igualdad, que se implementa en Argentina desde 2010 y cuenta con el apoyo del programa Cronos, ha examinado si la comprensión de textos expositivos mejoraría con el uso de estrategias de manejo del tiempo y si el aprendizaje logrado es significativo. Está claro que las competencias digitales de los alumnos eran conocimientos previos que valoraban en el momento de utilizar la aplicación Cronos. La conclusión a la que se llegó fue que el uso de líneas de tiempo para la comprensión de sustantivos temporales expresados en textos expositivos, que se utilizan principalmente en el campo de las ciencias sociales, ha beneficiado el aprendizaje de los estudiantes y ha tenido implicaciones potencialmente significativas. Así lo demuestran las observaciones realizadas en clase, en las que los alumnos han podido resolver el uso del programa sin experimentar mayores dificultades.

En nuestra búsqueda en los repositorios digitales y bibliotecas de las universidades locales, no hemos encontrado ninguna investigación previa sobre el uso del software educativo Cronos en el ámbito educativo; sin embargo, sí hemos encontrado una investigación previa sobre el uso de entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad Católica de Santa María. Se estudió el uso de pizarras digitales interactivas, la plataforma Per Educate y el nivel de competencia digital de los instructores en los módulos seleccionados beca 600 en Mariscal Nieto, Moquegua y Per en el 2016. La tesis a nivel de posgrado plantea la problemática en relación con un proyecto que se ejecutó en la región de Moquegua; tiene como objetivo fortalecer las competencias docentes y dotar de recursos tecnológicos a todas las instituciones educativas de la región, particularmente en lo referido al uso de pizarras digitales interactivas de la plataforma Per Educa. Los hallazgos de este estudio sugieren que los docentes de los módulos de la BECA 600 elegidos por Mariscal Nieto en Moquegua, Perú, en 2016, exhiben un alto nivel de dominio de las pantallas táctiles interactivas, ya que el 32,5% de ellos las utiliza con frecuencia.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de diseño correlacional no experimental básicamente de tipo descriptivo.

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnicas e instrumentos

1.1.1. Técnicas:

La técnica que se utilizó para el recojo de información fue la encuesta y la observación.

1.1.2. Instrumentos:

Los instrumentos están validados por el Ministerio de Educación.

a) Cuestionario

Se formuló un cuestionario estructurado y estandarizado con preguntas para medir el nivel de comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales antes y después de la aplicación del software Cronos.

b) Ficha de Observación

Se hizo uso de fichas en las sesiones realizadas para saber cómo se trabajó al usar el Software Educativo Cronos.

1.2. Tablas de Técnicas e instrumento

Tabla 1. Cuadro de coherencias

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V. I: Software Educativo Cronos SEC	Observación	Ficha de observación
V. D: Comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales	Encuesta	Cuestionario

1.3. Operacionalización de las variables

- **Variable Independiente:**

Software Educativo Cronos

- **Variable Dependiente:**

Comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales

Tabla 2. Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ÍTEMS
V. I: Software Educativo Cronos	Aspecto pedagógico	Construcción del aprendizaje Motivación	1,2,3
	Aspecto Operacional	Aplicación del software en la I.E. Interacción	4,5,6
	Aspecto funcional	Sucesos históricos Elabora frisos cronológicos	7,8,9
V. D: Comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales	Sucesión de hechos y procesos históricos	Secuencialidad de los hechos históricos	3,7
	Simultaneidad y coincidencias temporales	Coincidencia en el tiempo	1
	Duración y ritmos en la historia	Calendarios de diversas culturas para medir	2
	Cambios y permanencias a lo largo de la historia	Cambios se producen a ritmos rápidos o lentos	4,5,6

Fuente: Elaboración Propia

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. Ubicación espacial

- A. **País** : Perú
- B. **Región** : Arequipa
- C. **Provincia** : La Unión
- D. **Distrito** : Puyca

E. **Dirección** : Calle 13 de octubre del centro poblado de Puyca

2.2. Ubicación temporal

La investigación es de carácter transversal y coyuntural. Se aplicó desde el mes de octubre a diciembre del 2021.

2.3. Unidades de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 22 estudiantes entre hombres y mujeres del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa 40525 San Santiago de Puyca, La Unión, cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años.

La población de estudio, constituía el 100% de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa 40525 San Santiago de Puyca, La Unión, compuesta por un número de sujetos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características de la población.

Tabla 3. Población de estudio

Grupo	Sexo				Total	
	Varón		Mujer			
	f	%	f	%	f	%
5to de secundaria	10	45.45%	12	54.55%	22	100%

Fuente: I.E. 40525 San Santiago, nivel de asistencia

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- El equipo investigador se organizó de acuerdo al modelo adaptativo, lo que permitió la coordinación colegiada y horizontal de cada uno de los integrantes del grupo de tesis.
- Se envió una solicitud dirigida a la dirección de la Institución Educativa 40525 San Santiago de Puyca Unión para solicitar la autorización para realizar la investigación propuesta.

- Se identificó a la población de estudio que son los alumnos que asisten a las clases del 5to de secundaria de la I.E: 40525 San Santiago de Puyca La unión. Considerando que es una población menor a 100, se hizo un listado del grupo de estudio, con todos los datos que permitan hacer el seguimiento correspondiente.
- Antes de aplicar el Software Educativo Cronos, se aplicó el cuestionario A, a fin de establecer una línea base sobre el nivel de comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales.
- Luego del trabajo de un mes aplicando el Software Educativo Cronos, se aplicó el cuestionario B, para determinar el nivel de mejora y optimización del nivel de comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales.

3.2. Recursos

Digitales

- Software Cronos

Humanos

- Tres Docentes investigadores
- Un asesor
- 22 estudiantes.

Materiales

- USB
- Classmatte
- Mobiliario
- Útiles de escritorio
- Computadora
- Impresora.

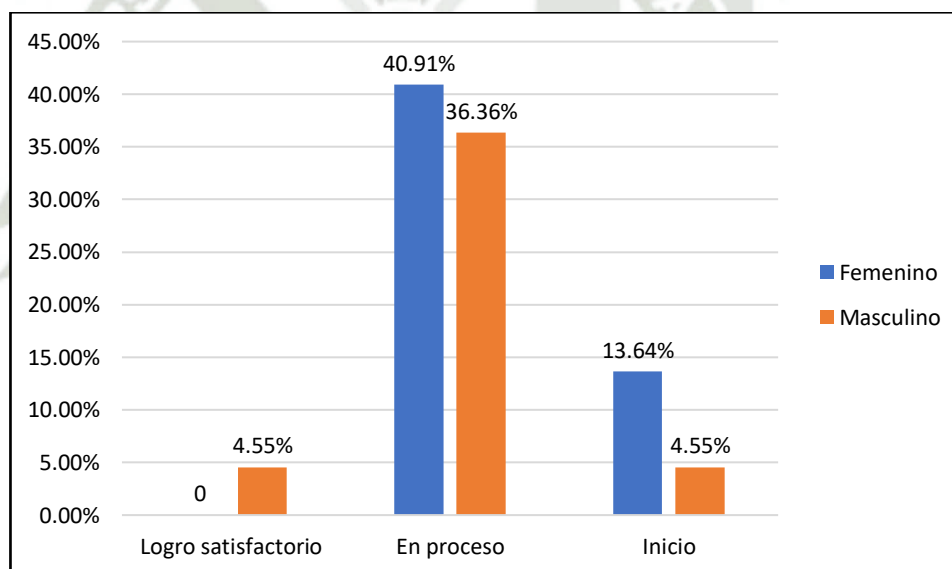
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. RESULTADO DEL CUESTIONARIO

Tabla 4. Resultados del cuestionario antes de la aplicación del software Cronos

Etiquetas de fila	Femenino		Masculino		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro satisfactorio		0.00%	1	4.55%	1	4.55%
En proceso	9	40.91%	8	36.36%	17	77.27%
Inicio	3	13.64%	1	4.55%	4	18.18%
Total general	12	54.55%	10	45.45%	22	100.00%

Figura 2. Resultados del cuestionario antes de la aplicación del software Cronos

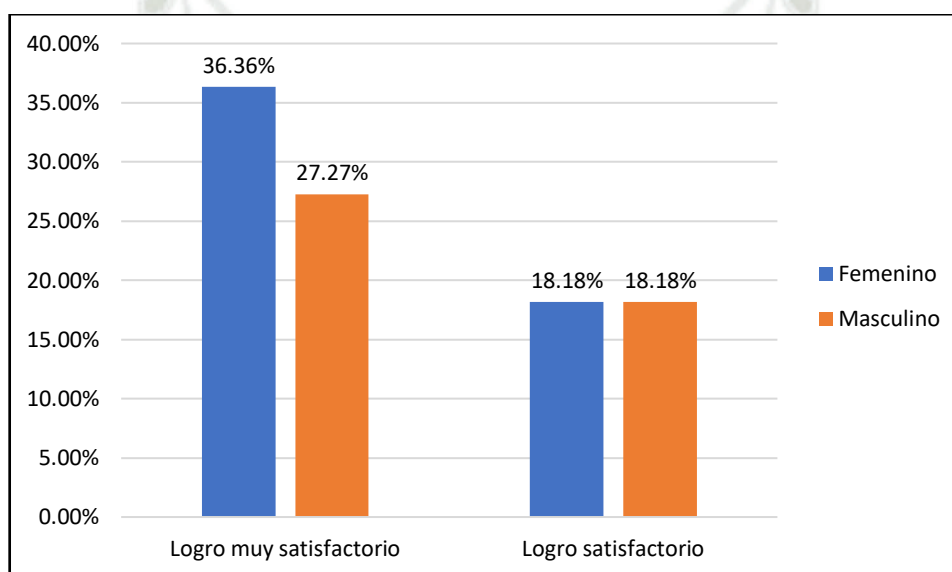


Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado antes de utilizar el Software Cronos mostraron que el 18,18% de los estudiantes se encontraban en inicio, el 77.27% estaban en proceso y un 4.55% en un logro satisfactorio, por ende, al inicio de este trabajo un gran porcentaje de estudiantes presentan dificultad en la comprensión del tiempo histórico.

Tabla 5. Resultados del cuestionario después de la aplicación del software cronos

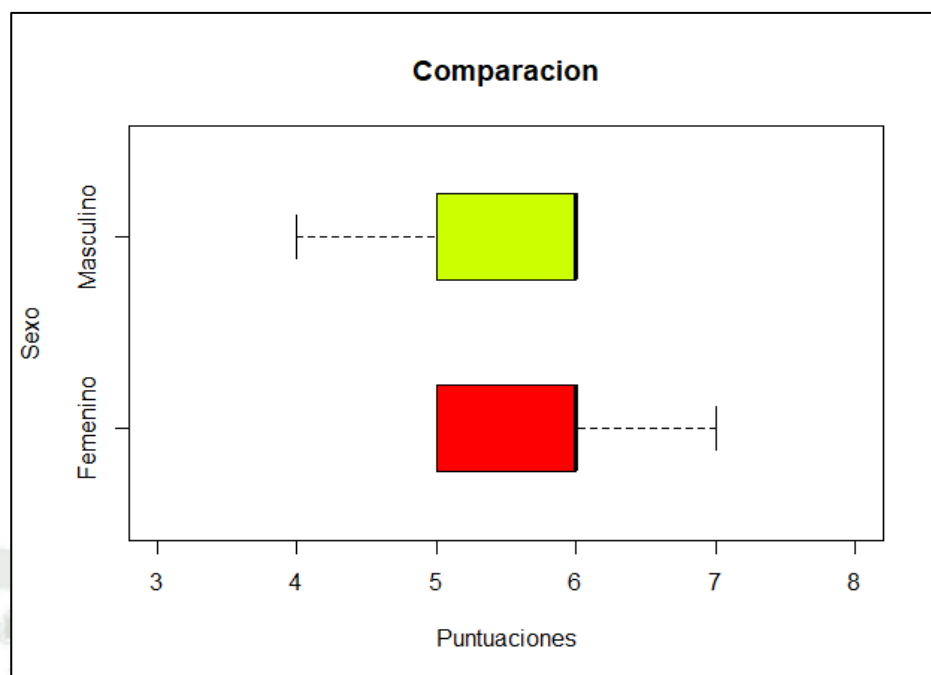
Etiquetas de fila	Femenino		Masculino		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro muy satisfactorio	8	36.36%	6	27.27%	14	63.64%
Logro satisfactorio	4	18.18%	4	18.18%	8	36.36%
Total general	12	54.55%	10	45.45%	22	100.00%

Figura 3. Resultados después de la aplicación del Software Cronos



Los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado después de utilizar el Software Cronos mostraron que un 36,36% de los estudiantes alcanzaron el logro satisfactorio y el 63,64% un logro muy satisfactorio, evidenciando que la comprensión del tiempo histórico mejoró significativamente al aplicar el software cronos.

Figura 4. Comparación antes y después



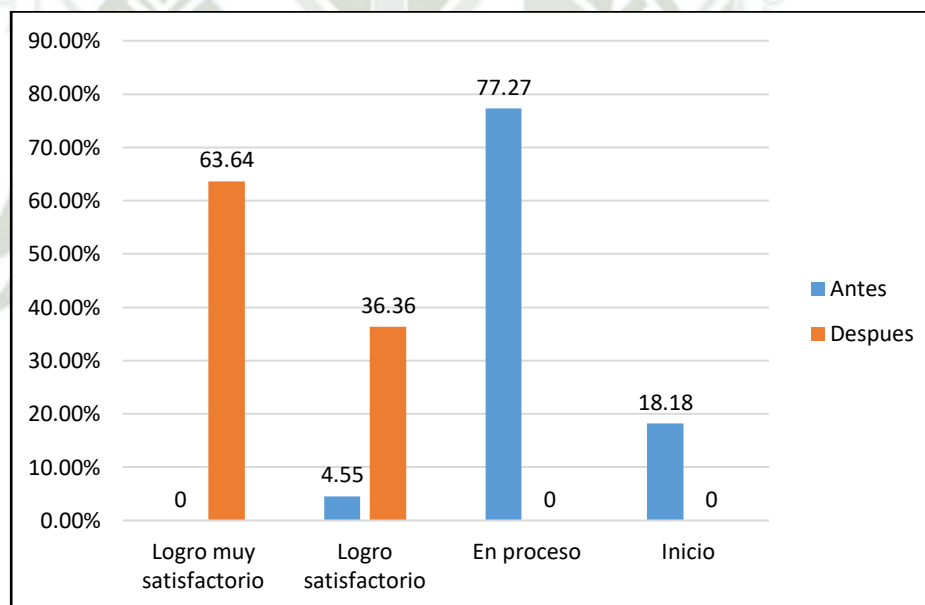
En razón a las medias, se evidencia que los estudiantes varones y mujeres poseen casi los mismos resultados con una ligera mejoría en las mujeres.

1.1. Resultados de las comparaciones antes y después de la aplicación del software cronos.

Tabla 6. Resultados comparaciones antes y después

Etiquetas de fila	Antes		Después		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro muy satisfactorio		0.00%	14	63.64%	14	31.82%
Logro satisfactorio	1	4.55%	8	36.36%	9	20.45%
En proceso	17	77.27%		0.00%	17	38.64%
Inicio	4	18.18%		0.00%	4	9.09%
Total general	22	100.00%	22	100.00%	44	100.00%

Figura 5. Resultados comparaciones antes y después



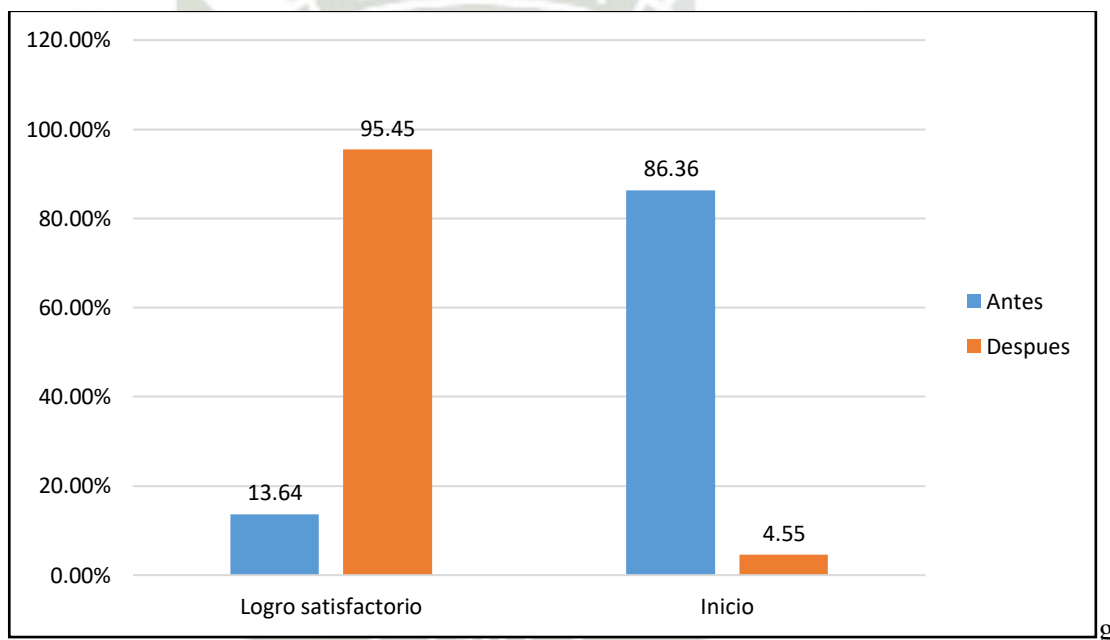
De acuerdo a la comparación de los resultados obtenidos en los cuestionarios antes y después de la aplicación del Software Educativo Cronos se obtuvieron los siguientes resultados: los estudiantes que se encontraban en el nivel de inicio y proceso lograron una mejoría en la comprensión del tiempo histórico pasando a un nivel de Logro destacado y Logro muy destacado validando así la hipótesis.

1.1.1. Comparación dimensión simultaneidad y continuidad

Tabla 7. Resultados de las comparaciones del antes y después de la dimensión simultaneidad y continuidad

Etiquetas de fila	Antes		Después		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro satisfactorio	3	13.64%	21	95.45%	24	54.55%
Inicio	19	86.36%	1	4.55%	20	45.45%
Total general	22	100.00%	22	100.00%	44	100.00%

Figura 6. Comparación dimensión simultaneidad y continuidad



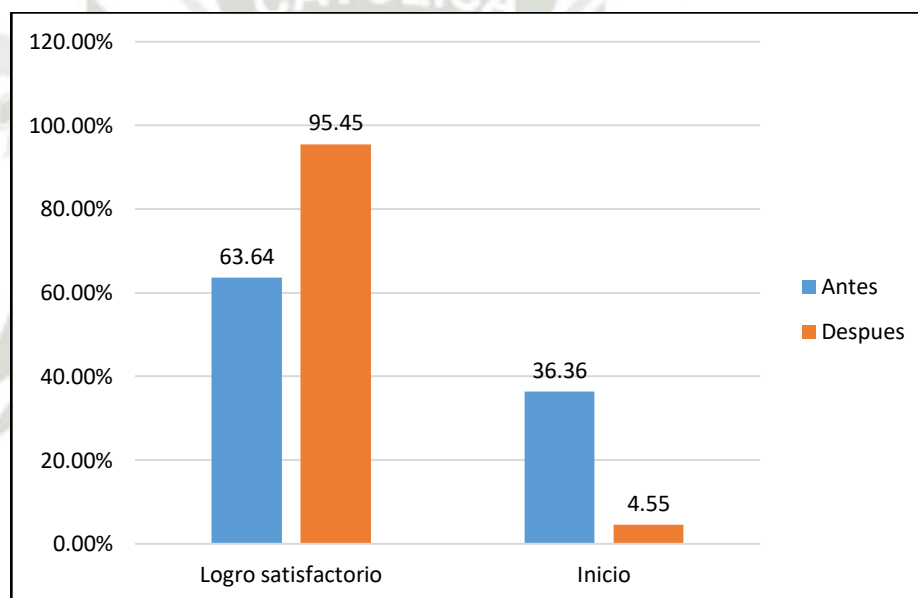
De acuerdo a los resultados obtenidos al comparar el cuestionario antes y después del uso de Software Cronos con respecto al indicador simultaneidad y continuidad se evidenció que antes del uso del SEC un 13.64% de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro satisfactorio y después de la aplicación del SEC se incrementó a un 95.45% validando la eficacia del software.

1.1.2. Comparación duración y ritmo

Tabla 8. Resultados de la comparación del antes y después de la dimensión duración y ritmo

Etiquetas de fila	Antes		Después		Total Frecuencia	Total Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Logro satisfactorio	14	63.64%	21	95.45%	35	79.55%
Inicio	8	36.36%	1	4.55%	9	20.45%
Total general	22	100.00%	22	100.00%	44	100.00%

Figura 7. Comparación duración y ritmo



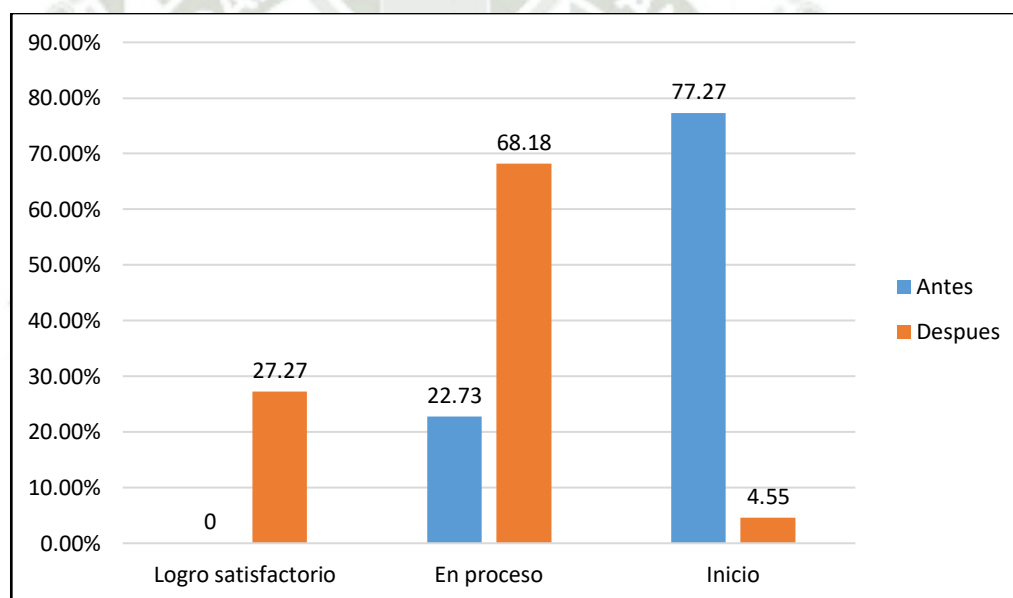
De acuerdo a los datos obtenidos al aplicar el cuestionario en el indicador duración y ritmo se observó que un 63.64% del total de estudiantes se encontraban en el nivel de logro satisfactorio alcanzando un 96.45% con la aplicación del software Cronos, quedando sólo un 4.55% de estudiantes en el nivel de logro inicio.

1.1.3. Comparación Sucesión hechos

Tabla 9. Resultados de las comparaciones del antes y después de la dimensión de sucesión hechos

Etiquetas de fila	Antes		Después		Total Frecuencia	Total Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Logro satisfactorio		0.00%	6	27.27%	6	13.64%
En proceso	5	22.73%	15	68.18%	20	45.45%
Inicio	17	77.27%	1	4.55%	18	40.91%
Total general	22	100.00%	22	100.00%	44	100.00%

Figura 8. Comparación sucesión de Hechos



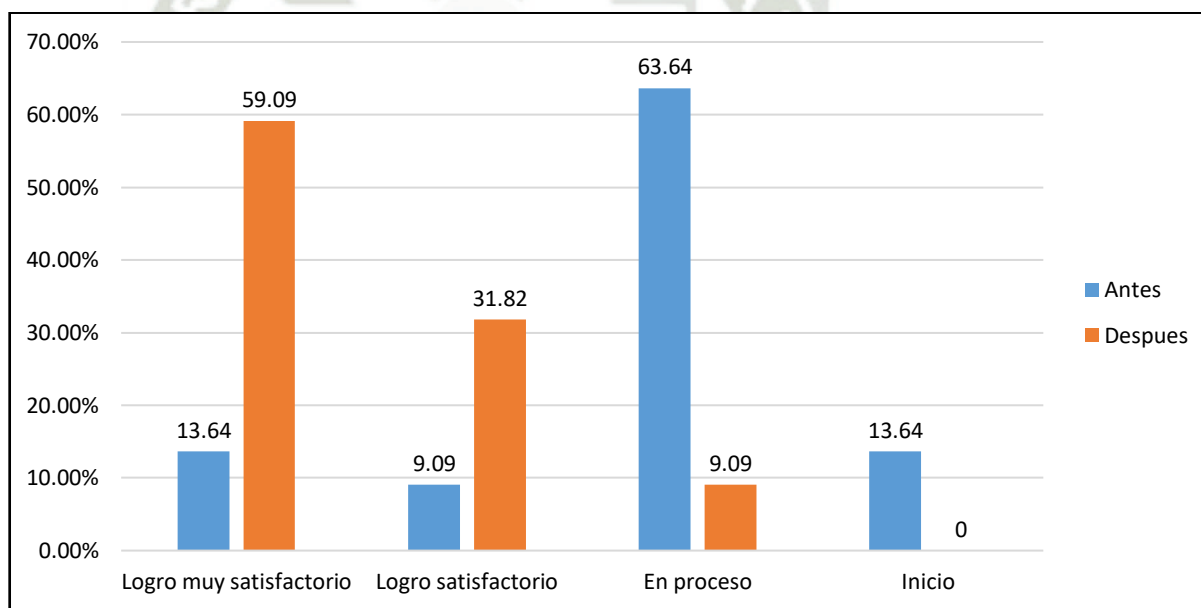
De acuerdo a la distribución de datos, se evidencia una mejora en razón a los tres niveles teniendo 27.27% de estudiantes que lograron un nivel de logro satisfactorio y antes del uso del SEC un 22.73% en el nivel de logro proceso alcanzando un 68.18% después de la aplicación SEC, quedando solamente un 4.55% en el nivel de logro inicio, ello demuestra que el programa utilizado es eficiente para la mejora del indicador sucesión y hechos.

1.1.4. Comparación cambios y permanencias

Tabla 10. Resultados de las comparaciones del antes y después de la dimensión cambios y permanencias

Etiquetas de fila	Antes		Después		Total Frecuencia	Total Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
Logro muy satisfactorio	3	13.64%	13	59.09%	16	36.36%
Logro satisfactorio	2	9.09%	7	31.82%	9	20.45%
En proceso	14	63.64%	2	9.09%	16	36.36%
Inicio	3	13.64%	0	0.00%	3	6.82%
Total general	22	100.00%	22	100.00%	44	100.00%

Figura 9. Comparación cambios y permanencias



Comparando los resultados obtenidos del antes y después de la aplicación del software cronos se observó una significativa mejoría en el indicador cambios y permanencias al obtener el 59.09% de estudiantes ubicados en el nivel de logro muy satisfactorio, un 31.82% alcanzaron un nivel de logro satisfactorio, quedando sólo un 9.09% en el nivel de logro de proceso demostrando que el programa utilizado es eficiente.

2. DISCUSIÓN EN RELACION A LOS RESULTADOS.

El estudio buscó determinar la influencia del uso del software educativo Cronos en la comprensión del tiempo histórico y el empleo de categorías temporales en los en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, La Unión – Arequipa, 2021, se determinó que los estudiantes de ambos sexos han iniciado el experimento en iguales condiciones, además se evidenció el dominio de diversas plataformas por parte de los profesores de la EBR ya que se tiene como eje curricular trabajar la competencia transversal “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS”, Coincidiendo con Flores, L., Flores, V. & Llanos, G. (2016) quien afirma que los docentes de los módulos seleccionados de BECA 600 de Mariscal Nieto – Moquegua – Perú – 2016, presentan un alto nivel de dominio de las Pizarras Digitales Interactivas, puesto que el 32.5% lo usan con mucha frecuencia. De acuerdo a lo mencionado los estudiantes y docentes de escuelas públicas disponen de recursos tecnológicos para la aplicación de las TICS.

Entre los varones y mujeres en razón al resultado del cuestionario aplicado después del Software Cronos, se observó que tanto los varones como mujeres han aprendido de manera homogénea la comprensión del tiempo histórico, también se evidencia una ligera mejora a favor de las mujeres.

Los resultados de este estudio demostraron que el programa utilizado es eficaz para mejorar la comprensión de los estudiantes sobre el tiempo histórico y las categorías temporales utilizadas en el campo de las ciencias sociales. Este software ha ayudado a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje y ha producido resultados de aprendizaje significativos, como demuestran los gráficos de observación utilizados para seguir el progreso de las actividades en las que los estudiantes pudieron utilizar el programa sin interrupción.

También es eficaz para mejorar el indicador de simultaneidad y continuidad el programa Cronos. De igual manera, según la investigación de Retamozo Silvia Noemi (2019), el uso de las TIC en las prácticas educativas se ha convertido en un reto para los docentes porque les exige adquirir nuevos conocimientos que puedan aplicar a sus prácticas pedagógicas para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

De los resultados obtenidos después de la aplicación del Software Cronos en comparación al antes que evidencia una dificultad moderada, tal proporción de puntajes no superan a los conseguidos por los estudiantes en el después, observándose que los puntajes del cuestionario aplicado después del Software son mayores a los del antes, coincidiendo los

resultados con los indicadores duración y sucesión, ello demuestra que el programa utilizado es eficiente para la mejora de los indicadores mencionados.

Asimismo se evidencia que los resultados obtenidos después de aplicar el Software Cronos son significativos en relación con el cuestionario antes de su aplicación, ello demuestra que el programa utilizado es eficiente para la mejora del indicador cambios y permanencias. Coincidiendo con Retamozo Silvia Noemí (2019), El uso de líneas de tiempo con el programa Cronos para comprender conceptos temporales ha beneficiado el aprendizaje de los estudiantes y ha tenido implicaciones potencialmente significativas, como lo demuestra la facilidad con la que los estudiantes han respondido al uso del programa en clase.



CONCLUSIONES

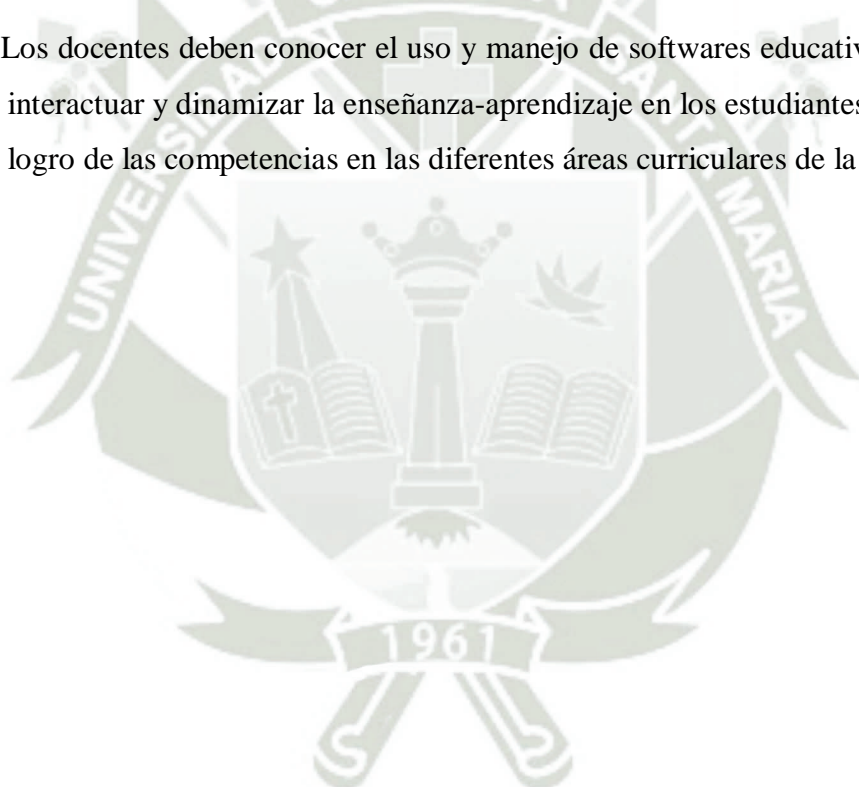
PRIMERA: Los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, La Unión antes de conocer el software educativo cronos presentaban dificultades en comprender los hechos e identificar las categorías temporales de los procesos históricos tal como lo demuestra el cuestionario aplicado donde hay un 95.45 % de estudiantes que se encuentran en inicio y proceso.

SEGUNDA: De acuerdo con los resultados del cuestionario después de aplicar el Software Educativo Cronos en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, su nivel de comprensión del tiempo histórico mejoró significativamente al igual que el empleo de las categorías temporales como lo demuestra el cuestionario de salida donde se observa que un 63.64% alcanzaron el nivel de logro muy satisfactorio.

TERCERA: En la investigación se ha podido determinar que el uso del software educativo Cronos influyó significativamente para mejorar la comprensión del tiempo histórico y el empleo de categorías temporales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, como se evidencia en los resultados obtenidos después de la aplicación del SEC.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se recomienda a los docentes incluir desde el III ciclo de la EBR del estudiante la aplicación del Software Educativo “CRONOS” para hacer uso de forma responsable, creativa, novedosa, atrayente, efectiva y significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así dinamizar y maximizar su aprendizaje en relación a la comprensión del tiempo histórico y el empleo de las categorías temporales.
- Segunda.** Considerar el software educativo “CRONOS” como apoyo y complemento a la práctica pedagógica en la metodología que se emplea para la enseñanza de conocimientos a los estudiantes y así lograr aprendizajes significativos mejorando la comprensión del tiempo histórico y las categorías temporales.
- Tercera.** Los docentes deben conocer el uso y manejo de softwares educativos para motivar, interactuar y dinamizar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, buscando así el logro de las competencias en las diferentes áreas curriculares de la EBR.



REFERENCIAS

- Alarcón, V. M. (2019). *Proyectos de Aprendizaje en entornos virtuales para comprender el tiempo histórico*. [Tesis de 2da especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14579>.
- Arándiga, A. V. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. *Liberadita*, 11(11), 41-48: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es.
- Arboleda, A. J. (2013). *Hacia un nuevo concepto de pensamiento y comprensión*. *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, 824, 6-14: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4752610.pdf>.
- Ausubel, D. P. (1980). *Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo*. (Holt, Rineltart and Winston.inc ed. y trad): Editorial Trillas (Original publicado en 1968).
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. (G. Sánchez ed. y trad.) Ediciones Paidós Ibérica S.A.: (Original publicado en 2000).
- Barbosa, S. L. (2018). *Representaciones del tiempo histórico en un grupo de adolescentes de una institución pública peruana*. [tesis de licenciado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12245>.
- Bedoya, M. K. (2015). *Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de bachillerato en extra-edad de un Colegio Colombiano*. [tesis de maestría, Tecnológico Monterrey] : https://www.academia.edu/40720346/Kelly_Yurany_Bedoya_Mejia.
- Blanco, R. Á. (2008). *La representación del tiempo histórico en los libros de texto de primero y segundo de la enseñanza secundaria obligatoria*. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 2008, 7, 77-88: <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126358>.
- Calderón, I. A., & Quijano, P. J. (2010). *Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 12(1), 337-364: <https://www.redalyc.org/pdf/733/73313677015.pdf>.

- Carrizo, K. (2003). *El concepto de simultaneidad en la enseñanza de la historia, octavo año de tercer ciclo de EGB*. Revista Escuela de Historia, 2(1), : <http://portalderevistas.unsa.edu.ar/ojs/index.php/reh/article/view/288/274>.
- Escobedo, H., Jaramillo, R., & Bermúdez, Á. (2004). *Enseñanza para la comprensión*. Educere, 8(27), 529-534: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602712.pdf>.
- Flores, C. L., Flores, V. V., & Llanos, F. G. (2020). *Uso de las Pizarras Digitales Interactivas, de la Plataforma Perú educa, y el Nivel de Capacidades Digitales de los Docentes de los Módulos Seleccionados de Beca 600 – Mariscal Nieto – Moquegua – Perú – 2016*. Tesis de maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio Institucional UCSM: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9989>.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición México D.F., México: McGrawHill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Lolo-Valdés, O., & Rodríguez-Vázquez, R. (2015). *Repensar el tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales*. VARONA Revista Científico- Metodológica, 60, 68-75: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360637746011>.
- Londoño, B. L., Londoño, B. R., & Pérez, V. L. (2011). *Identificación y representación de las categorías temporales: pasado y presente, sucesión y simultaneidad hacia una concepción interpretativa del tiempo histórico*. [Tesis de licenciado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UA: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23213/1/LondonoLuz_2011_TemporalesInterpretativaHistorico.pdf.
- López, L. (2013). *La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 15, 85-101: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100003.pdf>.
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Repositorio MINEDU: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>.
- Montes, S. G. (2013). *Entender, comprender, interpretar*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 18(1), 191-201: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228948013.pdf>.

- Pagés, B. J., & Santisteban, F. A. (2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. Cad. Cedes, Campinas, 30(82), 281-309: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/7c599fZkSxjssLychnp5rWPd/?lang=es&format=pdf>.
- Pedredt, R., Sagnier, L., & Camp, F. (2002). *La investigación comercial como soporte del marketing: Fundamentos básicos*. Editorial: Deusto.
- Pérez, A. K., & Hernández, S. J. (2014). *Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades*. Humanidades Médicas, 14(3), 699-709.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010&lng=es&tlng=es.
- RAE. (2020). *Diccionario de la lengua española*. © Real Academia Española, 2023.: <https://dle.rae.es/diccionario>.
- Retamozo, S. N. (2019). *Uso de líneas de tiempo realizadas en el programa Cronos para la comprensión de nociones temporales de textos expositivos*. [Tesis de licenciado, Universidad Tecnológica Nacional]. Repositorio Institucional Abierto: <http://hdl.handle.net/20.500.12272/3892>.
- Santisteban, F. A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. Clio & Asociados: La historia enseñada, ISSN-e 2362-3063, ISSN 0328-820X, 14, 34-56: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3881813>.
- Santisteban, F. A. (2017). *Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años*. Diálogo andino, (53), 87-99.: <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200087>.
- Torres, B. P. (2001). *Enseñanza del tiempo histórico*. Ediciones de la Torre.
- Trepat, C. A., & Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. 1ra edición: Editorial GRAO de Serveis Pedagògics.
- Valledor, L. (2013). *La Comprensión del Tiempo Histórico en Estudiantes Chilenos*. Enseñanza de las Ciencias Sociales, 12, 3-12: <https://www.redalyc.org/pdf/3241/324134669002.pdf>.



Anexos 1: Matriz de consistencia

TITULO	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES Y SUBINDICADORES	UNIDAD DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO CRONOS PARA OPTIMIZAR LA COMPRENSIÓN DEL TIEMPO HISTÓRICO Y EL EMPLEO DE CATEGORÍAS TEMPORALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 40525 SAN SANTIAGO DE PUYCA LA UNIÓN – AREQUIPA 2020</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del uso del software educativo Cronos en la comprensión del tiempo histórico y el empleo de categorías temporales en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, La Unión – Arequipa, 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS -Identificar la comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales antes del uso del software educativo en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San</p>	<p>V. I: Software Educativo Cronos</p>	<p>Indicadores -Aspecto pedagógico -Aspecto Operacional -Aspecto funcional</p> <p>Sub indicadores -Construcción del aprendizaje -Motivación -Aplicación del software en la I.E. -Interacción -Sucesos históricos -Elabora frisos cronológicos</p>	<p>La población de estudio está conformada por 22 estudiantes entre hombres y mujeres del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa 40525 San Santiago de Puyca, La Unión, cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años.</p> <p>La población de estudio, constituye el 100% de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca cuyas características de la población es suficiente para garantizar la existencia de las mismas.</p>	<p>Técnicas: La técnica que se va a utilizar para el recojo de información es la Observación</p> <p>Instrumentos: Los instrumentos están validados por el Ministerio de Educación.</p>

	<p>Santiago de Puyca, La Unión.</p> <p>-Identificar la comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales después del uso del software educativo en los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. 40525 San Santiago de Puyca, La Unión</p>	<p>V. D: Comprensión del tiempo histórico y empleo de categorías temporales</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sucesión de hechos y procesos históricos - Simultaneidad y coincidencias temporales - Duración y ritmos en la historia - Cambios y permanencias a lo largo de la historia <p>Sub indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Secuencialidad de los hechos históricos - Coincidencia en el tiempo - Calendarios de diversas culturas para medir - Cambios se producen a ritmos rápidos o lentos 		
--	--	---	---	--	--


Anexos 2: Sesiones de clase

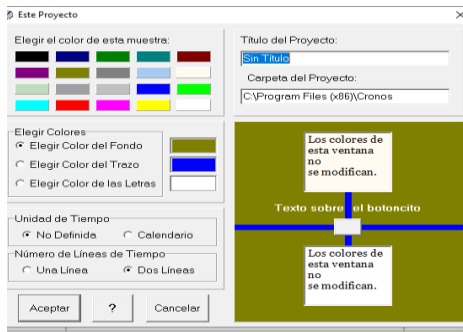
PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 1

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Conociendo y analizando la plataforma Cronos		
UNIDAD: VI	N° DE HORAS: 4	FECHA: 04-07 /10/2021
CICLO: VII	GRADO : Quinto	SECCIONES: U
DOCENTE: Rosario Medina Pacheco		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN, Analizar e identificar los beneficios que brinda la plataforma virtual CRONOS en la elaboración de frisos cronológicos		

APRENDIZAJES ESPERADOS
DESEMPEÑOS
Identifica los beneficios de la plataforma cronos para la elaboración de frisos cronológicos

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN
ENFOQUE DE DERECHOS Diálogo y concertación	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>La docente saluda cordialmente y da la bienvenida a los estudiantes recordándoles el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en cada momento de la sesión</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Crees que se puede organizar información en una plataforma sin utilizar internet? Da ejemplos</p> <p>Los estudiantes responden de manera voluntaria considerando todas sus respuestas</p> <p>La docente da a conocer el título de la sesión y el propósito,</p>
DESARROLLO (115 minutos)
<p>Los estudiantes se trasladan a la sala de computo en la cual se les invita a ingresar a la plataforma gratuita para elaborar frisos cronológicos la cual se instaló en las clasmate se sigue el siguiente procedimiento:</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>1.- ingresar a la plataforma dando doble clic en el icono</p>



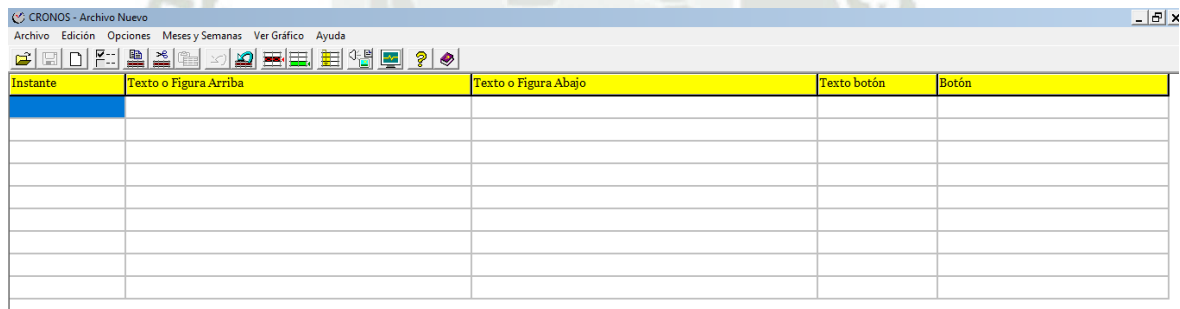
2.- al ingresar a la plataforma en primer lugar ingresamos a configuración para poder elegir el color de fondos trazos y letras
Además, se agrega el título del proyecto y el número de líneas de tiempo que puede ser una línea o dos líneas paralelas

3.- Enseguida se selecciona la duración del tiempo, si se trabajara en semanas o en años

4.- Luego vamos a opciones para determinar el número de tablas aquí tenemos 2 tablas

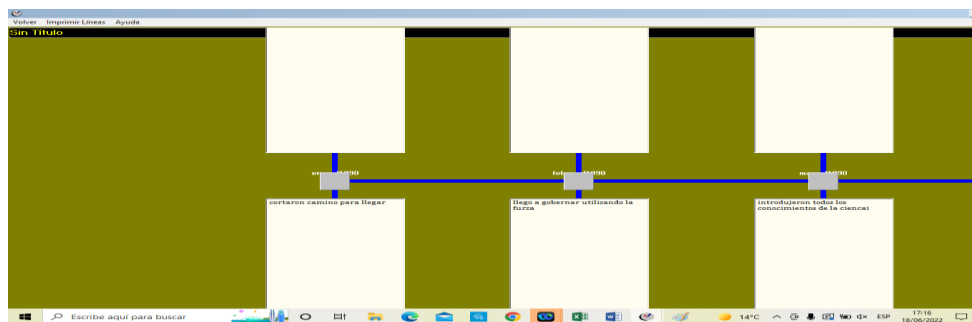


Si deseamos trabajar con una sola línea de tiempo nos aparece la siguiente ventana



5.- se completa el cuadro con los años y los datos además también se pueden agregar figuras eligiendo la parte superior e inferior de la línea de tiempo

6.- Luego nos vamos a la opción mostrar línea y nos aparece todo lo plasmado y se puede imprimir



CIERRE (10 minutos)

Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

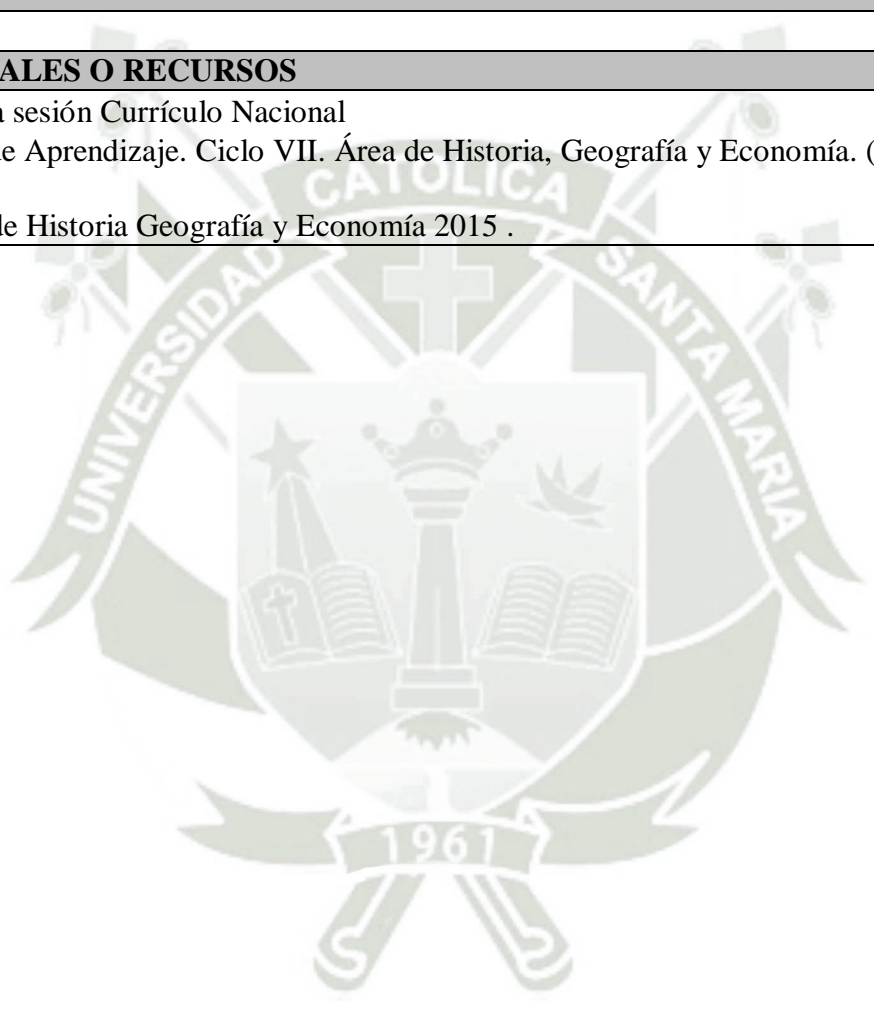
- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Repaso

MATERIALES O RECURSOS

- Y de la sesión Currículo Nacional
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VII. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu
- Texto de Historia Geografía y Economía 2015 .



PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 2

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Conocemos Las dictaduras militares en Latinoamérica apoyados por los EE UU		
UNIDAD: VI	N° DE HORAS: 4	FECHA: 11-14/10/2021
CICLO: VII	GRADO : Quinto	SECCIONES: U
DOCENTE: Rosario Medina Pacheco		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los estudiantes identifiquen la secuencialidad de los hechos históricos entre la dictadura de Pinochet y la dictadura de Videla.		

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente diversas fuentes	Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI
	Comprende el tiempo histórico	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, económico dictadura de Pinochet y Videla

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes y recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad</p> <p>La docente plantea hoy en día en Latinoamérica los países son democráticos y elegimos a nuestros gobernantes ¿Qué sucedería si alguien quiere tomar el poder por la fuerza? ¿Será correcto? Los estudiantes responden de manera voluntaria</p> <p>La docente escribe pega en la pizarra el termino DICTADURA y pide a los estudiantes den a conocer las ideas sobre dicho termino las respuestas son voluntarias y se anotan en la pizarra se consideran todas las respuestas</p>
DESARROLLO (60 minutos)
<p>Los estudiantes individualmente y de manera silenciosa leen la información de la página 124 de su libro de texto sobre las dictaduras en Latinoamérica subrayando las ideas importantes. Los estudiantes individualmente responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué opinas sobre la estrategia de los Estados Unidos para consolidar su influencia en Latinoamérica?

Luego de responder sus preguntas se socializan en un ambiente respeto y tolerancia por las ideas y opiniones de sus compañeros

Los estudiantes de forma individual leen y analizan las dictaduras del cono sur de la página 125. Subrayando las ideas principales, Además, leen la información complementaria del documento 5 sobre el **ascenso de la dictadura argentina** de la página 129 del libro de texto de Historia Geografía y Economía

Los estudiantes de manera individual extraen en sus cuadernos el tiempo cronológico y el tiempo histórico

Se conforman grupos de trabajo de cuatro integrantes los cuales comparan y socializan en sus grupos lo trabajado individualmente

Luego en el software CRONOS elaboran un friso cronológico en el cual ordenaran cronológicamente los hechos históricos que ocurrieron durante las dictaduras del Cono Sur en los países de Chile y Argentina para ello pueden agregar imágenes que se les compartirá en la carpeta IMÁGENES

Los estudiantes al culminar sus frisos cronológicos lo socializan dando a conocer la secuencialidad de los hechos históricos además consideraran los hechos que ocurrieron de manera simultánea en ambos países durante los gobiernos dictatoriales.

CIERRE (10 minutos)

Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Elabora un texto describiendo la secuencialidad de los hechos y la simultaneidad

MATERIALES O RECURSOS

- Currículo Nacional
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VII. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu
- Texto de Historia Geografía y Economía 2015.

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		CAPACIDADES							
5°	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente diversas fuentes						Comprende el tiempo histórico	
	DESEMPEÑO	Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas sobre las dictaduras Latinoamericanas						Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos sobre las dictaduras latinoamericana	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	ALFEREZ CHUCHULLO, Ruth Esmeralda								
2	ANCALLE HUAMANI, Wilfredo Saul								
3	AYMARA CONDO, Mildher Roman								
4	AYMARA TACO Juana								
5	AYMARA TORRES, Adelma Monica								
6	CCACHUCO TOTOCAYO, Darwin Eduardo								
7	COLQUE HUAMANI, Lizet Karina								
8	HUAMANI YANCAPALLO, Jordan Jose								
9	INCA TOTOCAYO, Rosa								
10	JIMENEZ JIMENEZ, Leonela Anais								
11	JIMENEZ MACHACCA, Roy Paul								
12	JIMENEZ QUISPE, Lizeth Isabel								
13	JIMENEZ TORRES, Mariela Alexandra								
14	LLALLERCO AYMARA, Royer Denis								
15	MACHACA TORRES, Isaura Elsa								
16	PERALTA ALCAHUAMANI, Zaida Celsa								
17	QUISPE CIVINCHA, Leodan Jesus								
18	QUISPE LEUCCALLA, Royer Adan								
19	SAXI SUPA, Evelyn Daysi								
20	TORRES ALFEREZ, Dante Jesus								
21	TORRES MACHACA, Rosalina								
22	TOTOCAYO ACHINQUIPA, Mercedes								

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 3

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Identificamos cambios y permanencias sobre los hechos históricos de las dictaduras de Videla y Pinochet		
UNIDAD: VI	N° DE HORAS: 4	FECHA: 18-21/10/2021
CICLO: VII	GRADO : Quinto	SECCIONES: U
DOCENTE: Rosario Medina Pacheco		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Identifica los cambios y permanencias sobre las dictaduras de Pinochet y Videla		

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, entre los gobiernos dictatoriales de Pinochet y Videla utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes y recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y los protocolos de bioseguridad</p> <p>La docente plantea ¿Existirán aspectos semejantes entre los gobiernos? ¿Qué aspectos semejantes o diferentes existirán entre los gobiernos dictatoriales de Pinochet y Videla?</p> <p>Los estudiantes responden a través de lluvia de ideas. Se anotan las respuestas en la pizarra considerando todas las respuestas</p> <p>Se presenta el título de la sesión el propósito y los criterios de evaluación</p>
DESARROLLO (115 minutos)

Los estudiantes de manera individual ingresan al software Cronos para observar y analizar sus fri-sos cronológicos elaborados en la sesión anterior sobre los gobiernos dictatoriales de Pinochet y Videla

Enseguida elaboran un cuadro comparativo sobre las coincidencias y diferencias que se dieron en ambas dictaduras.

Cuadro comparativo		
	Gob. Dictatorial de Pinochet	Gob. Dictatorial de Videla
cambios		
permanencias		

Luego se conforman grupos de trabajo para socializar y verificar sus trabajos individuales, ense-guida cada grupo presenta su cuadro y lo expone dando a conocer de manera clara las coinciden-cias y diferencias de ambas dictaduras explicando cada uno de los cambios y permanencias iden-tificados en los diversos ámbitos social económico político.

Finalmente se llega a conclusiones por cada grupo y luego las conclusiones de aula.

CIERRE (10 minutos)

Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Elabora un texto describiendo la secuencialidad de los hechos y la simultaneidad

MATERIALES O RECURSOS

- Currículo Nacional
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VII. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Mi-nedu
- Texto de Historia Geografía y Economía 2015.

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA				
5°	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los gobiernos dictatoriales de Pinochet y Videla	Total
	DESEMPEÑO	Analiza los frisos cronológicos	Explica cambios y permanencias	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	ALFEREZ CHUCHULLO, Ruth Esmeralda			
2	ANCALLE HUAMANI, Wilfredo Saul			
3	AYMARA CONDO, Mildher Roman			
4	AYMARA TACO Juana			
5	AYMARA TORRES, Adelma Monica			
6	CCACHUCO TOTOCAYO, Darwin Eduardo			
7	COLQUE HUAMANI, Lizet Karina			
8	HUAMANI YANCAPALLO, Jordan Jose			
9	INCA TOTOCAYO, Rosa			
10	JIMENEZ JIMENEZ, Leonela Anais			
11	JIMENEZ MACHACCA, Roy Paul			
12	JIMENEZ QUISPE, Lizeth Isabel			
13	JIMENEZ TORRES, Mariela Alexandra			
14	LLALLERCO AYMARA, Royer Denis			
15	MACHACA TORRES, Isaura Elsa			
16	PERALTA ALCAHUAMANI, Zaida Celsa			
17	QUISPE CIVINCHA, Leodan Jesus			
18	QUISPE LEUCCALLA, Royer Adan			
19	SAXI SUPA, Evelyn Daysi			
20	TORRES ALFEREZ, Dante Jesus			
21	TORRES MACHACA, Rosalina			
22	TOTOCAYO ACHINQUIPA, Mercedes			

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 4

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Organizamos los hechos históricos de la dictadura de Juan Velazco Alvarado		
UNIDAD: VI	N° DE HORAS: 4	FECHA: 25-28/10/2021
CICLO: VII	GRADO : Quinto	SECCIONES: U
DOCENTE: Rosario Medina Pacheco		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Ordenar cronológicamente los hechos históricos desarrollados durante las dictadura de Juan Velazco Alvarado		

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente diversas fuentes	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, para indagar sobre la Dictadura de Juan Velazco Alvarado evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.
	Comprende el tiempo histórico	Ordena cronologicamente los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, de la Dictadura de Juan Velazco Alvarado

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>La docente da la bienvenida a los estudiantes y recuerda el cumplimiento de los acuerdos de convivencia</p> <p>La docente plantea la siguiente situación: ¿Crees que utilizar la violencia para asumir el gobierno de un país ¿es correcto? ¿Por qué? Los estudiantes responden de manera voluntaria todas las respuestas son consideradas</p> <p>La docente da a conocer el título de la sesión el propósito, los criterios de evaluación y la evidencia de manera clara y oportuna</p>
DESARROLLO (115 minutos)
<p>Los estudiantes dialogan en pares sobre si será justificable utilizar la fuerza para lograr lo que queremos y luego sus conclusiones lo socializan en el aula</p>

Los estudiantes de manera individual y silenciosa leen la información de su libro de texto de la página 136 a 139 sobre la primera fase del gobierno militar a cargo de Juan Velazco Alvarado subrayando las ideas principales. y responden a las siguientes interrogantes

Los estudiantes de manera individual y silenciosa leen la información sobre el gobierno dictatorial de Juan Velazco Alvarado de la página 136 del libro de texto de Historia Geografía y Economía además leen las reformas estructurales durante el gobierno militar de las páginas 138 y 139. Responden a las siguientes interrogantes:

1. ¿Estás de acuerdo con los objetivos del gobierno de Juan Velazco Alvarado? ¿Por qué?
2. ¿Qué opinas sobre las reformas que desarrollo Juan Velazco Alvarado?

Los estudiantes individualmente identifican y subrayan el tiempo cronológico y el tiempo histórico sobre los acontecimientos desarrollados en la primera fase del gobierno dictatorial de Juan Velazco Alvarado elaboran para ello un listado de manera no secuenciada que luego será subida al software Cronos y se ordenara automáticamente.

Los estudiantes con la información obtenida elaboran un friso cronológico sobre la dictadura de Juan Velazco Alvarado ubicando cronológicamente los hechos históricos para ello utilizan el software CRONOS para lo cual ingresan el tiempo cronológico y los hechos históricos. Además, podrán adjuntar imágenes de acuerdo al tema. También elegirán un título creativo para cada uno de ellos

Culminado la elaboración de los frisos cronológicos los guardan en sus dispositivos lo cual será un recurso para la siguiente sesión

CIERRE (10 minutos)

Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Analizan sus frisos cronológicos

MATERIALES O RECURSOS

- Currículo Nacional
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VII. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu
- Texto de Historia Geografía y Economía 2015 .

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		CAPACIDADES					
5°	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente diversas fuentes		Total	Comprende el tiempo histórico		Total
	DESEMPEÑO	Leemos sobre el gobierno dictatorial en su primera fase			Subraya el tiempo histórico	Sistematiza en el software Cronos	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES						
1	ALFEREZ CHUCHULLO, Ruth Esmeralda						
2	ANCALLE HUAMANI, Wilfredo Saul						
3	AYMARA CONDO, Mildher Roman						
4	AYMARA TACO Juana						
5	AYMARA TORRES, Adelma Monica						
6	CCACHUCO TOTOCAYO, Darwin Eduardo						
7	COLQUE HUAMANI, Lizet Karina						
8	HUAMANI YANCAPALLO, Jordan Jose						
9	INCA TOTOCAYO, Rosa						
10	JIMENEZ JIMENEZ, Leonela Anais						
11	JIMENEZ MACHACCA, Roy Paul						
12	JIMENEZ QUISPE, Lizeth Isabel						
13	JIMENEZ TORRES, Mariela Alexandra						
14	LLALLERCO AYMARA, Royer Denis						
15	MACHACA TORRES, Isaura Elsa						
16	PERALTA ALCAHUAMANI, Zaida Celsa						
17	QUISPE CIVINCHA, Leodan Jesus						
18	QUISPE LEUCCALLA, Royer Adan						
19	SAXI SUPA, Evelyn Daysi						
20	TORRES ALFEREZ, Dante Jesus						
21	TORRES MACHACA, Rosalina						
22	TOTOCAYO ACHINQUIPA, Mercedes						

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 5

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Organizamos información sobre el gobierno de Francisco Morales Bermúdez		
UNIDAD: VI	N° DE HORAS: 4	FECHA: 08-11/11/2021
CICLO: VII	GRADO : Quinto	SECCIONES: U
DOCENTE: Rosario Medina Pacheco		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN , los estudiantes identifican y organizan información relevante sobre la segunda fase del gobierno dictatorial		

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Comprende el tiempo histórico	Identifican y ordenan los hechos o procesos históricos a nivel político, social, , económico y cultural, en el gobierno dictatorial de Francisco Morales Bermúdez y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>La docente saluda cordialmente y da la bienvenida a los estudiantes recordándoles el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en cada momento de la sesión</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes: ¿los cambios que se presentan necesariamente nos llevan al cambio? ¿Por qué?</p> <p>Los estudiantes responden de manera voluntaria a manera de lluvia de ideas considerando todas sus respuestas</p> <p>La docente da a conocer el título de la sesión el propósito y la evidencia de manera clara y oportuna</p>
DESARROLLO (115 minutos)
<p>Se recuerda que el gobierno dictatorial tuvo dos fases y que en la sesión anterior se elaboró frisos cronológicos utilizando el software CRONOS sobre el gobierno de Juan Velasco Alvarado</p> <p>Los estudiantes en pares leen y analizan información sobre el gobierno dictatorial de Francisco Morales Bermúdez, para ello identifican los hechos históricos que se desarrollaron en dicha fase</p>

Completan el siguiente cuadro:

Hecho histórico	Fecha de desarrollo	Descripción del hechos histórico

Enseguida los estudiantes ingresan en sus dispositivos al software CRONOS para sistematizan su información en un friso cronológico adjuntando imágenes lo cual lo sacaran de su archivo de imágenes

Una vez culminado su trabajo guardan sus frisos cronológicos y luego los analizan y comparan y socializan con otros grupos

Se recomienda guardar sus frisos cronológicos para el trabajo a desarrollarse en la siguiente sesión

CIERRE (10 minutos)

Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Redactan un texto sobre los hechos desarrollados en la segunda fase del gobierno dictatorial.

MATERIALES O RECURSOS

- Y de la sesión Currículo Nacional
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VII. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu
- Texto de Historia Geografía y Economía 2015 .

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		CAPACIDADES							
5°	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente diversas fuentes				Comprende el tiempo histórico			
	DESEMPEÑO	Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas				Sitúa en orden sucesivo distintos hechos de la segunda fase de gobierno dictatorial usando CRONOS			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	ALFEREZ CHUCHULLO, Ruth Esmeralda								
2	ANCALLE HUAMANI, Wilfredo Saul								
3	AYMARA CONDO, Mildher Roman								
4	AYMARA TACO Juana								
5	AYMARA TORRES, Adelma Monica								
6	CCACHUCO TOTOCAYO, Darwin Eduardo								
7	COLQUE HUAMANI, Lizet Karina								
8	HUAMANI YANCAPALLO, Jordan Jose								
9	INCA TOTOCAYO, Rosa								
10	JIMENEZ JIMENEZ, Leonela Anais								
11	JIMENEZ MACHACCA, Roy Paul								
12	JIMENEZ QUISPE, Lizeth Isabel								
13	JIMENEZ TORRES, Mariela Alexandra								
14	LLALLERCO AYMARA, Royer Denis								
15	MACHACA TORRES, Isaura Elsa								
16	PERALTA ALCAHUAMANI, Zaida Celsa								
17	QUISPE CIVINCHA, Leodan Jesus								
18	QUISPE LEUCCALLA, Royer Adan								
19	SAXI SUPA, Evelyn Daysi								
20	TORRES ALFEREZ, Dante Jesus								
21	TORRES MACHACA, Rosalina								
22	TOTOCAYO ACHINQUIPA, Mercedes								

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE CLASE N° 6

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Comparamos los gobiernos dictatoriales de Juan Velazco Alvarado y Francisco Morales Bermúdez		
UNIDAD: VI	N° DE HORAS: 4	FECHA: 15-18/11/2021
CICLO: VII	GRADO : Quinto	SECCIONES: U
DOCENTE: Rosario Medina Pacheco		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN, los estudiantes identifican los cambios y permanencias entre los hechos históricos desarrollados durante las dictaduras de Juan Velazco Alvarado y Francisco Morales Bermúdez		

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Comprende el tiempo histórico	Explica los cambios y las permanencias de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, , económico sobre la dictadura de Francisco Morales Bermúdez y la Dictadura de Juan Velazco Alvarado

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN
INTERCULTURAL	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<p>La docente saluda cordialmente y da la bienvenida a los estudiantes recordándoles el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en cada momento de la sesión</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes: ¿crees que existen hechos similares que se dan simultáneamente? ¿Crees que los cambios siempre nos llevan al progreso? ¿Por qué? Los estudiantes responden de manera voluntaria considerando todas sus respuestas</p> <p>La docente da a conocer el título de la sesión el propósito, la evidencia y los criterios de evaluación de manera clara y oportuna.</p>
DESARROLLO (115 minutos)
<p>Se recuerda a los estudiantes revisar analizar y comparar los frisos cronológicos elaboradas en el software CRONOS en las sesiones anteriores</p> <p>Los estudiantes conformados grupos de trabajo analizan sus frisos cronológicos elaborados en Cronos identificando los cambios y permanencias entre ambas fases del gobierno dictatorial en el aspecto agrario, pesquería, industria y minería</p> <p>Los estudiantes sistematizan su información en el siguiente cuadro:</p>

CAMBIOS Y PERMANENCIAS DE LAS DICTADURAS DE FRANCISCO MORALES BERMUDEZ Y JUAN VELAZCO ALVARADO

	ASPECTO AGRARIO	MINERIA	EDUCACIÓN	PESQUERIA	POLITICO (¿Como llegaron al poder?)
CAMBIOS					
PERMANENCIAS					

Los estudiantes luego de completar sus cuadros socializan sus conclusiones en un ambiente armónico y respetando las ideas de sus compañeros

Luego responden a las siguientes interrogantes

- 1.- ¿Por qué existen cambios entre las dictaduras?
- 2.-¿Las dictaduras se desarrollaron en el mismo tiempo? ¿Por qué?
- 3.- los cambios entre las dictaduras ¿nos llevaron al progreso? ¿Por qué?

Los estudiantes sustentan sus respuestas y las exponen dando a conocer las conclusiones de grupo

CIERRE (10 minutos)

Los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo lo aprendiste?
- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Elaboran un texto breve sobre los cambios y continuidades entre ambas dictaduras

MATERIALES O RECURSOS

- Y de la sesión Currículo Nacional
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VII. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu
- Texto de Historia Geografía y Economía 2015 .

FICHA DE OBSERVACIÓN

COMPETENCIA		CAPACIDADES							
5°	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Interpreta críticamente diversas fuentes			Total	Comprende el tiempo histórico			Total
	DESEMPEÑO	Analiza los frisos cronológicos elaborados en CRONOS				Identifica cambios y permanencias en diversos aspectos			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES								
1	ALFEREZ CHUCHULLO, Ruth Esmeralda								
2	ANCALLE HUAMANI, Wilfredo Saul								
3	AYMARA CONDO, Mildher Roman								
4	AYMARA TACO Juana								
5	AYMARA TORRES, Adelma Monica								
6	CCACHUCO TOTOCAYO, Darwin Eduardo								
7	COLQUE HUAMANI, Lizet Karina								
8	HUAMANI YANCAPALLO, Jordan Jose								
9	INCA TOTOCAYO, Rosa								
10	JIMENEZ JIMENEZ, Leonela Anais								
11	JIMENEZ MACHACCA, Roy Paul								
12	JIMENEZ QUISPE, Lizeth Isabel								
13	JIMENEZ TORRES, Mariela Alexandra								
14	LLALLERCO AYMARA, Royer Denis								
15	MACHACA TORRES, Isaura Elsa								
16	PERALTA ALCAHUAMANI, Zaida Celsa								
17	QUISPE CIVINCHA, Leodan Jesus								
18	QUISPE LEUCCALLA, Royer Adan								
19	SAXI SUPA, Evelyn Daysi								
20	TORRES ALFEREZ, Dante Jesus								
21	TORRES MACHACA, Rosalina								
22	TOTOCAYO ACHINQUIPA, Mercedes								

Anexo 3: Ficha de Observación

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE SOFTWARE
CRONOS**

Estimado colega del área de Ciencias sociales: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con el Software Cronos. Por favor, respóndelas

ASPECTO PEDAGÓGICO		
AFIRMACIONES	SI	NO
1. El software CRONOS permite el desarrollo de la comprensión del tiempo histórico y las categorías temporales, en el desarrollo de la planificación de las actividades.		
2. El estudiante muestra interés y desarrolla con interés las actividades que se presentan en el software CRONOS.		
3. El software CRONOS permite evidenciar la secuencialidad y simultaneidad de los hechos históricos.		
ASPECTO OPERACIONAL		
4. El software CRONOS permite ordenar secuencialmente los hechos históricos de manera interactiva.		
5. El software CRONOS permite insertar imágenes, audios y fechas a las líneas de tiempo.		
6. El software cronos permite ordenar hechos históricos de manera simultánea en frisos paralelos.		
ASPECTO COMUNICATIVO		
7. El software cronos permite sistematizar información organizada de manera cronológica en una línea de tiempo.		
8. El software cronos comunica gráficamente información secuenciada que permite la comprensión del tiempo histórico.		
9. El software CRONOS permite evidenciar de manera interactiva sin necesidad de acceso a internet y de manera gráfica a través de una impresión hechos históricos secuenciados.		

Anexo 4: Cuestionario

CUESTIONARIO

NOMBRE: _____ GRADO: _____

FECHA : _____

1. ¿Qué coincidencias o semejanzas encontramos entre los gobiernos dictatoriales de Augusto Pinochet en Chile y Jorge Videla en Argentina?

- I. Ambas dictaduras se dieron por un golpe de estado.
- II. En ambos hubo violación de los derechos humanos.
- III. Ambas tuvieron el apoyo de los EEUU.
- IV. Ambas dictaduras sostuvieron una posición anticomunista.

Marca la alternativa correcta.

- a) II y III b) III y IV c) I, III y IV d) Todas las anteriores.

2. ¿Qué diferencias encontramos entre las dictaduras de Augusto Pinochet en Chile y Jorge Videla en Argentina? Elige la alternativa correcta

- I. El régimen de Rafael Videla tuvo mayor duración que el de Pinochet.
- II. El régimen de Pinochet tuvo mayor duración que el de Rafael Videla.
- III. Según el informe de la comisión de la verdad durante la dictadura de Rafael Videla hubo mayor número de personas desaparecidas en relación a la dictadura de Pinochet.
- IV. Según el informe de la comisión de la verdad durante la dictadura de Pinochet hubo mayor número de personas desaparecidas en relación a la dictadura de Rafael Videla.

Marca la alternativa correcta.

- a) II y III b) III y IV c) I, III y IV d) Todas las anteriores.

3. En Julio de 1970 durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado se dieron cambios económicos importantes, elija la alternativa correcta de la secuencia de estos acontecimientos.

- a) Proceso de industrialización; creación de empresas estatales; reformas en la exportación de materias primas.
- b) Reformas en la exportación de materias primas; proceso de expropiación; creación de empresas estatales
- c) Reformas en la exportación de materias primas; proceso de industrialización; creación de empresas estatales.
- d) proceso de expropiación.; creación de empresas estatales; reformas en la exportación de materias primas

4. ¿Por qué se considera al gobierno de Morales Bermúdez como una fase distinta a la de Velasco?

- a) Porque hubo acuerdos políticos importantes.
- b) Porque empezó una apertura democrática.
- c) Porque se buscaba la continuidad del modelo dictatorial.
- d) N.A.

5. ¿Cuáles fueron los cambios que hizo el gobierno de Morales Bermúdez a las reformas realizadas por Juan Velasco Alvarado en el aspecto económico?

- a) Promoción de la inversión privada
- b) Aumento de los subsidios
- c) Disminución de los subsidios
- d) a y c

6. En el aspecto político, qué cambios hizo el gobierno de Morales Bermúdez a las reformas de Velasco Alvarado, elige la alternativa correcta.

- a) El regreso de los partidos políticos y control de la información.
- b) Se otorgó amplios poderes al gobierno que no garantizaba las libertades políticas.
- c) Los medios de comunicación fueron censurados.
- d) a y b

7. Ordena la secuencialmente los hechos sucedidos durante la crisis del régimen militar.

- I. Huelga de la guardia civil, asalto al cuartel policial
 - II. Protestas Populares ante el descontento social.
 - III. Morales Bermúdez da un golpe institucional que derriba a Velasco.
 - IV. Deterioro de la salud de Velasco
- a) I, II,IV,III b) IV, II, I, III c) II,IV,I,III d) III,II,I,IV

Anexo 5: Ficha técnica de validación del instrumento.

FICHA TÉCNICA DE LIBRO

01	Título de Texto	Cuaderno de trabajo de Historia geográfica y Economía 5.
02	Autor	Ministerio de Educación
03	Editorial	Ediciones Santillana S.A
04	Año de edición	Primera edición: diciembre del 2015 Primera reimpresión: Junio de 2016 Segunda reimpresión: noviembre 2016
05	ISBN	978-612-01-0319-7
06	Registro de proyecto editorial	Nro. 31501401501120
07	Depósito Legal	Biblioteca Nacional del Perú Nro. 2016-15954

N°	Indicadores	Nro. de Página	Ítems
01	Sucesión de hechos y procesos históricos	93	3,7
02	Simultaneidad y coincidencias temporales	83	1
03	Duración y ritmos en la historia	83	2
04	Cambios y permanencias a lo largo de la historia	96	4,5,6

Anexo 6: Aplicación del instrumento

CUESTIONARIO
IE 40525 "SAN SANTIAGO"

NOMBRE: Zayda Peralta Alcahuamani GRADO: Sto

FECHA : 24-08-21

1. ¿Qué coincidencias o semejanzas encontramos entre los gobiernos dictatoriales de Augusto Pinochet en Chile y Jorge Videla en Argentina?

- I. Ambas dictaduras se dieron por un golpe de estado.
- II. En ambos hubo violación de los derechos humanos.
- III. Ambas tuvieron el apoyo de los EEUU.
- IV. Ambas dictaduras sostuvieron una posición anticomunista.

Marca la alternativa correcta.

a) II y III b) III y IV I, III y IV d) Todas las anteriores.

2. ¿Qué diferencias encontramos entre las dictaduras de Augusto Pinochet en Chile y Jorge Videla en Argentina?. Elige la alternativa correcta

- I. El régimen de Rafael Videla tuvo mayor duración que el de Pinochet.
- II. El régimen de Pinochet tuvo mayor duración que el de Rafael Videla.
- III. Según el informe de la comisión de la verdad durante la dictadura de Rafael Videla hubo mayor número de personas desaparecidas en relación a la dictadura de Pinochet.
- IV. Según el informe de la comisión de la verdad durante la dictadura de Pinochet hubo mayor número de personas desaparecidas en relación a la dictadura de Rafael Videla.

Marca la alternativa correcta.

a) II y III b) III y IV I, III y IV d) Todas las anteriores.

3. En Julio de 1970 durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado se dieron cambios económicos importantes, elija la alternativa correcta de la secuencia de estos acontecimientos

- a) Proceso de industrialización; creación de empresas estatales; reformas en la exportación de materias primas.
- Reformas en la exportación de materias primas; proceso de expropiación; creación de empresas estatales
- c) Reformas en la exportación de materias primas; proceso de industrialización; creación de empresas estatales.
- d) proceso de expropiación.; creación de empresas estatales; reformas en la exportación de materias primas
4. **¿Por qué se considera al gobierno de Morales Bermúdez como una fase distinta a la de Velasco?**
- a) Porque hubo acuerdos políticos importantes.
- Porque empezó una apertura democrática.
- c) Porque se buscaba la continuidad del modelo dictatorial.
- d) N.A.
5. **¿Cuáles fueron los cambios que hizo el gobierno de Morales Bermúdez a las reformas realizadas por Juan Velasco Alvarado en el aspecto económico?**
- a) Promoción de la inversión privada
- b) Aumento de los subsidios
- Disminución de los subsidios
- d) a y c
6. **En el aspecto político, qué cambios hizo el gobierno de Morales Bermúdez a las reformas de Velasco Alvarado, elige la alternativa correcta.**
- a) El regreso de los partidos políticos y control de la información.
- Se otorgó amplios poderes al gobierno que no garantizaba las libertades políticas.
- c) Los medios de comunicación fueron censurados.
- d) a y b
7. **Ordena la secuencialmente los hechos sucedidos durante la crisis del régimen militar.**
- I. Huelga de la guardia civil, asalto al cuartel policial
- II. Protestas Populares ante el descontento social.
- Morales Bermúdez da un golpe institucional que derriba a Velasco.
- IV. Deterioro de la salud de Velasco
- a) IV,I,III,II b) IV, II, I, III III,II,I,IV d)I,II,IV,III

CUETIONARIO DE SALIDA

NOMBRE: Zaida Peralta Alcahuas MIGRADO: Sto. A

FECHA : 19-09-21

1. Qué coincidencias o semejanzas encontramos entre los gobiernos dictatoriales de Augusto Pinochet en Chile y Jorge Videla en Argentina.

- I. Ambas dictaduras se dieron por un golpe de estado.
- II. En ambos hubo violación de los derechos humanos.
- III. Ambas tuvieron el apoyo de los EEUU.
- IV. Ambas dictaduras sostuvieron una posición anticomunista.

Marca la alternativa correcta.

- a) II y III b) III y IV c) I, III y IV Todas las anteriores.

2. Qué diferencias encontramos entre las dictaduras de Augusto Pinochet en Chile y Jorge Videla en Argentina. Elige la alternativa correcta

- I. El régimen de Rafael Videla tuvo mayor duración que el de Pinochet.
- II. El régimen de Pinochet tuvo mayor duración que el de Rafael Videla.
- III. Según el informe de la comisión de la verdad durante la dictadura de Rafael Videla hubo mayor número de personas desaparecidas en relación a la dictadura de Pinochet.
- IV. Según el informe de la comisión de la verdad durante la dictadura de Pinochet hubo mayor número de personas desaparecidas en relación a la dictadura de Rafael Videla.

Marca la alternativa correcta.

- II y III b) III y IV c) I, III y IV d) Todas las anteriores.

3. En Julio de 1970 durante el gobierno de Juan Velasco Alvarado se dieron cambios económicos importantes. elija la alternativa correcta de la secuencia de estos acontecimientos

- a) Proceso de industrialización; creación de empresas estatales; reformas en la exportación de materias primas.
- Reformas en la exportación de materias primas; proceso de expropiación; creación de empresas estatales

- c) Reformas en la exportación de materias primas: proceso de industrialización; creación de empresas estatales.
- d) proceso de expropiación.; creación de empresas estatales; reformas en la exportación de materias primas

Por qué se considera al gobierno de Morales Bermúdez como una fase distinta a la de Velasco.

- a) Porque hubo acuerdos políticos importantes.
- b) Porque empezó una apertura democrática.
- c) Porque se buscaba la continuidad del modelo dictatorial.
- d) N.A.

... Cuáles fueron los cambios que hizo el gobierno de Morales Bermúdez a las reformas realizadas por Juan Velasco Alvarado en el aspecto económico:

- a) Promoción de la inversión privada
- b) Aumento de los subsidios
- c) Disminución de los subsidios
- d) a y c

6. En el aspecto político, qué cambios hizo el gobierno de Morales Bermúdez a las reformas de Velasco Alvarado, elige la alternativa correcta.

- a) El regreso de los partidos políticos y control de la información.
- b) Se otorgó amplios poderes al gobierno que no garantizaba las libertades políticas.
- c) Los medios de comunicación fueron censurados.
- d) a y b

7. Ordena la secuencialmente los hechos sucedidos durante la crisis del régimen militar.

- I. Huelga de la guardia civil, asalto al cuartel policial
 - II. Protestas Populares ante el descontento social.
 - III. Morales Bermúdez da un golpe institucional que derriba a Velasco.
 - IV. Deterioro de la salud de Velasco
- a) IV,I,III,II b) IV, II, I, III c) III,II,I,IV d) I,II,IV, III

Anexo 4: Evidencia fotográfica



