

# Universidad Católica de Santa María

## Escuela de Postgrado

### Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el aprendizaje



**USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA PARA  
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 40143 “SAN PEDRO” DEL DISTRITO DE  
AREQUIPA, AREQUIPA – 2021**

Tesis presentada por las bachilleres:

**Hilaquita Peralta, Karen Janet**

**León Cuba, Elena**

**Vargas Casilla, Margarita Rosa**

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con Mención en Gestión de  
los Entornos Virtuales para el Aprendizaje**

Asesora:

**Dra.: Martínez Puma, Elena Guillermina**

Arequipa – Perú

2022

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 09 de Agosto del 2022

**Dictamen: 004239-C-EPG-2022**

Visto el borrador del expediente 004239, presentado por:

**2017004522 - VARGAS CASILLA MARGARITA ROSA**

**2017002382 - LEON CUBA ELENA**

**2017002072 - HILAQUITA PERALTA KAREN JANET**

Titulado:

**USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E 40143 SAN  
PEDRO DEL DISTRITO DE AREQUIPA, AREQUIPA ? 2021**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**3241 - VILLALBA CONDORI KLINGE ORLANDO  
DICTAMINADOR**



**6557 - TURPO GEBERA OSBALDO WASHINGTON  
DICTAMINADOR**



**9209 - CARCAUSTO CORTEZ LIZ CANDY  
DICTAMINADOR**





*A nuestros queridos padres e hijos que son el apoyo, impulso y motivación para cumplir nuestras metas que, sin sus valores inculcados como la perseverancia, paciencia y deseo de superación esta investigación no hubiera sido una realidad.*

*Margarita, Elena y Karen*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa, Arequipa – 2021”, se realizó con el propósito de determinar la eficacia de la usabilidad de la plataforma Moodle en el desarrollo de la comprensión lectora.

El presente trabajo de investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, de nivel experimental y de diseño cuasiexperimental. Se realizó con una población de 34 estudiantes, con dos grupos: control y experimental, de 17 estudiantes por cada grupo, a los cuales se les aplicó una prueba de 24 ítems, dividida en 2 cuadernillos de 12 preguntas cada uno. Se aplicó el pre test en toda la población para determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y un post test en ambos grupos para constatar el nivel de significatividad.

Al finalizar la aplicación de las 12 sesiones en la plataforma Moodle al grupo experimental y aplicar el post test a los estudiantes de ambos grupos se observó un incremento significativo en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental con relación al grupo control. Además, se aplicó un cuestionario de satisfacción al grupo experimental sobre la usabilidad de la plataforma Moodle, obteniendo una satisfacción significativa.

La usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia fue eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora del grupo experimental de los estudiantes del segundo grado de la I.E 40143 “San Pedro”, esto se comprobó al aplicar la prueba estadística t de Student que muestra una probabilidad de error del 0,006, inferior al nivel de significancia permitido de 0,05; además, existe diferencia significativa entre la media del grupo experimental en la pre prueba (19,65) con la media del grupo experimental de la post prueba (21,65), esto determina que nuestra hipótesis es válida y se ha cumplido los objetivos de la investigación.

**Palabras claves:** Moodle, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, usabilidad, satisfacción.

### ABSTRACT

The present research work called "Usability of the Moodle platform as a strategy to develop reading comprehension in second grade children of the I.E. 40143 "San Pedro" the district of Arequipa, Arequipa - 2021", was carried out with the purpose of determining the effectiveness of the usability of the Moodle platform in the development of reading comprehension.

The present research work of an applied type, with a quantitative approach, of an experimental level and a quasi-experimental design was carried out with a population of 34 students, with two groups: control and experimental, with 17 students for each group, to which a 24-item test was given, divided into 2 booklets of 12 questions each. The pre-test was given to the entire population to determine the reading comprehension levels of the students and a post-test was given to both groups to verify the level of significance.

At the end of the 12 sessions on the Moodle platform for the experimental group, and after the post test was given to the students of both groups, a significant increase was observed in the improvement of reading comprehension in the students of the experimental group in relation to the control group. In addition, a satisfaction questionnaire was given to the experimental group on the usability of the Moodle platform, obtaining results of significant satisfaction.

The usability of the Moodle platform as a strategy was effective in the development of reading comprehension in the experimental group of students in the second grade of the I.E 40143 "San Pedro", this was verified by applying the Student's t statistical test that shows a probability error of 0.006, lower than the level of significance allowed of 0.05; In addition, there is a significant difference between the mean of the experimental group in the pre test (19.65) and the mean of the experimental group in the post test (21.65), this determines that our hypothesis is valid and the objectives of the study have been met. the research.

**Keywords:** Moodle, reading comprehension, reading comprehension levels, usability, satisfaction.

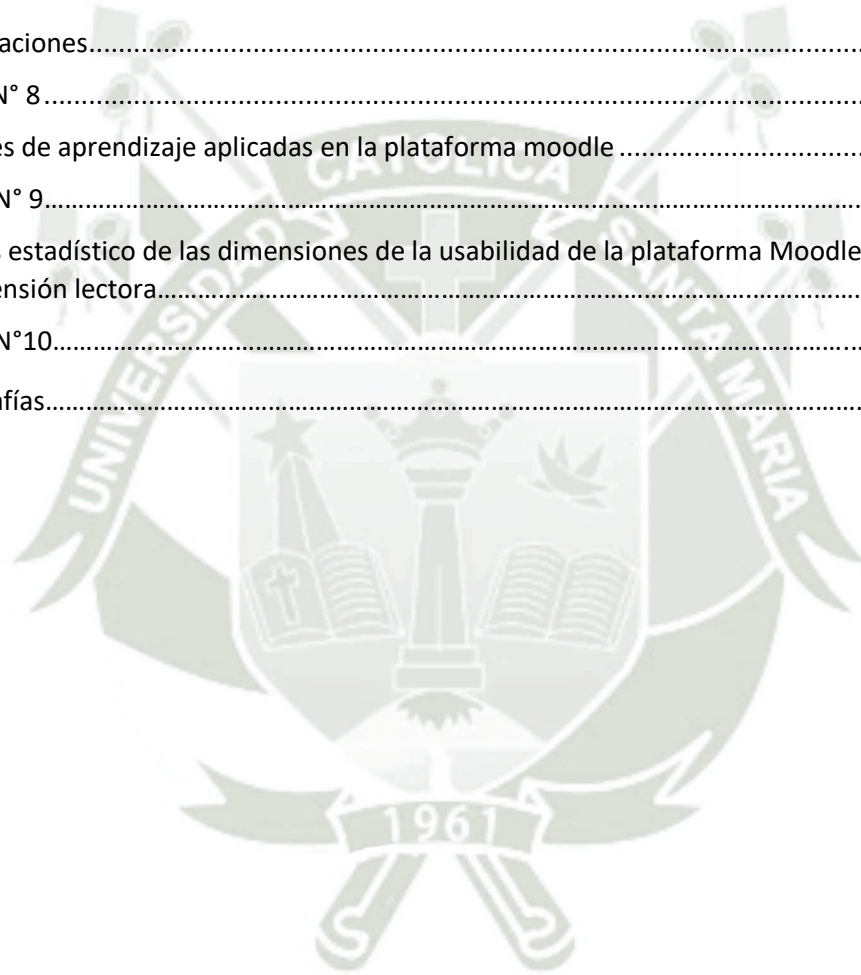
## ÍNDICE GENERAL

DICTAMEN APROBATORIO  
DEDICATORIA  
RESUMEN  
ABSTRAC

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
MARCO TEÓRICO.....	4
1 Bases teóricas de la variable: usabilidad de la plataforma Moodle .....	4
1.1 Las tecnologías de la información y comunicación .....	5
1.2 El constructivismo, aprendizaje colaborativo y Moodle .....	5
1.3 Estilos y ritmos de aprendizaje.....	6
2 Bases teóricas de la variable: Comprensión Lectora .....	8
2.1 Enfoques de la Comprensión Lectora .....	8
2.1.1 Enfoque de Cassany.....	8
2.1.2 Enfoque de Solé.....	10
3 Marco conceptual de la variable: Usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia .....	11
3.1 Tecnología de la Información y Comunicación .....	11
3.2 Entornos Virtuales de Aprendizaje .....	12
3.3 Usabilidad web .....	14
3.4 Dimensiones de las plataformas virtuales .....	16
3.5 Plataforma Moodle .....	19
4 Marco conceptual de la variable dependiente: Comprensión Lectora .....	28
4.1 Comprensión Lectora .....	28
4.2 Competencias .....	29
4.2.1. Competencias lectoras .....	29
4.2.2. Capacidades.....	29
4.3 Estrategia.....	31
4.3.1. Estrategias de lectura .....	31
4.2.1. Tipos de textos .....	33
4.4 Niveles de comprensión lectora .....	34
4.5 Eficacia en la comprensión lectora .....	34
5 Análisis de antecedentes investigativos .....	34
5.1 Antecedentes internacionales .....	35
5.2 Antecedentes nacionales.....	36
5.3 Antecedentes Locales.....	40
CAPÍTULO II.....	43

METODOLOGÍA.....	43
1. Tipo de investigación.....	43
2. Nivel de investigación:.....	43
3. Diseño de investigación:.....	43
4. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación .....	43
4.1. Técnicas.....	43
4.2. Instrumentos .....	44
4.2.1. Instrumento para medir la usabilidad de la Plataforma Moodle .....	44
4.2.2. Instrumento para medir la comprensión lectora.....	44
4.2.3. Cuadro de coherencia.....	46
5. Campo de verificación .....	48
5.1. Ubicación espacial.....	48
5.2. Ubicación temporal.....	48
6. Unidades de estudio.....	49
6.1. Población.....	49
6.2. Muestra.....	49
7. Estrategia de recolección de datos.....	50
CAPITULO III.....	51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
RESULTADOS DEL PRE TEST.....	52
RESULTADOS DEL POST TEST.....	58
EFICACIA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL.....	64
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	79
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	80
CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS.....	91
Anexo N° 1 .....	92
Instrumento de la variable dependiente: comprensión lectora .....	92
Anexo N° 2.....	115
Instrumento de la variable Independiente: usabilidad de la plataforma moodle .....	115
Anexo N° 3 .....	119

Matriz de consistencia .....	119
Anexo N° 4 .....	122
Matriz de sistematización de datos .....	122
Anexo N° 5 .....	126
validación de expertos .....	126
Anexo N° 6 .....	167
Verificación de datos de los expertos (SUNEDU).....	167
Anexo N° 7 .....	178
Autorizaciones.....	178
anexo N° 8.....	181
Sesiones de aprendizaje aplicadas en la plataforma moodle .....	181
Anexo N° 9.....	246
Análisis estadístico de las dimensiones de la usabilidad de la plataforma Moodle con la comprensión lectora.....	246
Anexo N°10.....	261
Fotografías.....	261



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST.	52
TABLA N° 2: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST.	54
TABLA N°3: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST.	56
TABLA N°4: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TEST.	58
TABLA N°5: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TEST.	60
TABLA N°6: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TEST.	62
TABLA N° 7: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL	64
TABLA N°8: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.	66
TABLA N°09: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL EN EL PRE TEST Y POST TEST	70
TABLA N° 10: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN EL PRE TEST Y POST TEST	72
TABLA N°11: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO EN EL PRE TEST Y POST TEST	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST	52
GRÁFICO N° 2: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL DE AMBOS GRUPOS EN EL PRE TEST	54
GRÁFICO N° 3: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO DE AMBOS GRUPOS EN EL PRE TEST	56
GRÁFICO N° 4: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL DE AMBOS GRUPOS EN EL POST TEST.	58
GRÁFICO N° 5: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL DE AMBOS GRUPOS EN EL POST TEST	60
GRÁFICO N° 6: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO DE AMBOS GRUPOS EN EL POST TEST.	62
GRÁFICO N° 7: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL	64
GRÁFICO N° 8: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.	66
GRÁFICO N° 9: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA ENTRE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL PRE TEST.	68
GRÁFICO N° 10: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA ENTRE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL POST TEST.	69
GRÁFICO N° 11: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL EN EL PRE TEST Y POST TEST	70
GRÁFICO N° 12: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN EL PRE TEST Y POST TEST.	72
GRÁFICO N° 13: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO EN EL PRE TEST Y POST TEST	74
GRÁFICO N° 14: SATISFACCIÓN DE LA USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA DIMENSIÓN DE NAVEGACIÓN.	76
GRÁFICO N° 15: SATISFACCIÓN DE LA USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA DIMENSIÓN DE DISEÑO.	77
GRÁFICO N° 16: SATISFACCIÓN DE LA USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA DIMENSIÓN DE CONTENIDO	78

## LISTA DE ABREVIATURAS

IE.: Institución Educativa

ISO: International Standard Organization

ECE: Evaluación censal de estudiantes

EVA: Entornos virtuales de aprendizaje

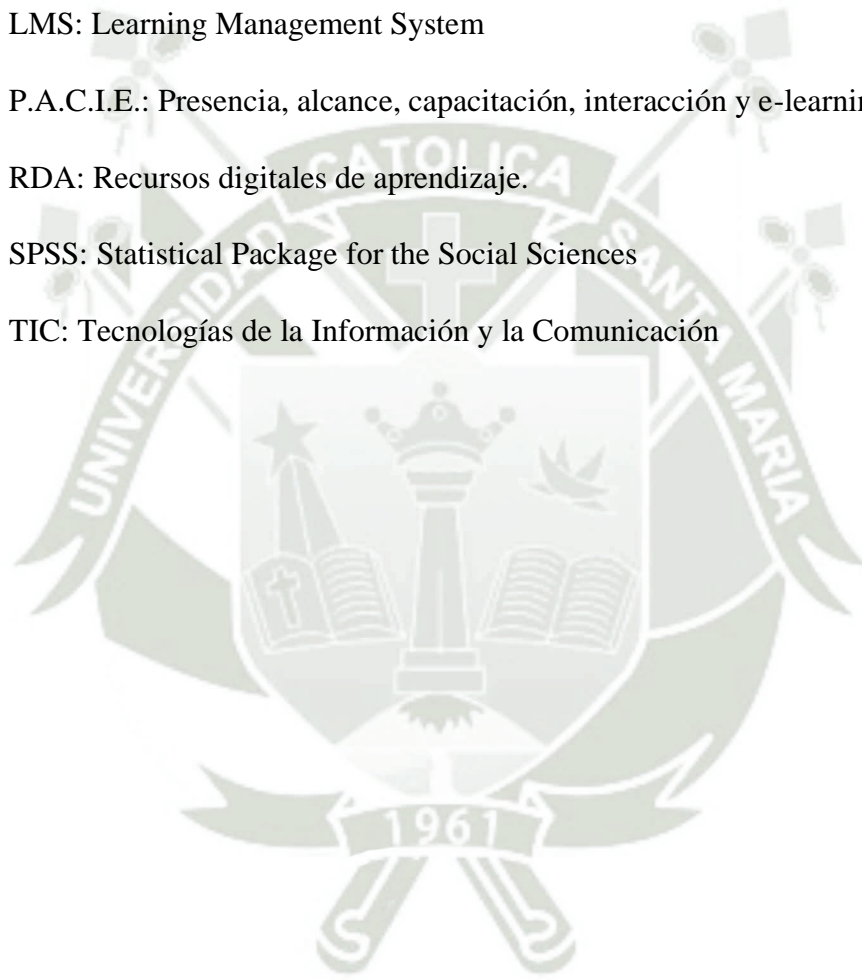
LMS: Learning Management System

P.A.C.I.E.: Presencia, alcance, capacitación, interacción y e-learning

RDA: Recursos digitales de aprendizaje.

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula: USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 40143 “SAN PEDRO” DEL DISTRITO DE AREQUIPA, AREQUIPA – 2021.

La comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario presenta dificultades debido a diversos factores que interfieren en este proceso. Esta situación se refleja en los resultados de las Evaluaciones Nacionales de logros de aprendizaje 2019 realizada a los estudiantes de 2do grado de primaria emitida por el Ministerio de Educación, donde se evidencia que se ha reducido el número de estudiantes que entienden lo que leen en 8,8 puntos porcentuales en el nivel satisfactorio, respecto a la última prueba censal Nacional con la del 2016.

El avance de la tecnología nos llevó a consultar a un experto en el área de informática, sobre plataformas y software educativo que responda a la problemática en cuestión, de las sugerencias elegimos la plataforma Moodle por su accesibilidad, alcance, interacción y atractivo en los estudiantes de nivel primario.

La usabilidad de la plataforma virtual Moodle permitió implementar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora y superar las dificultades de los estudiantes en esta competencia, dada la coyuntura mundial de pandemia por el COVID – 19 que exige el uso de medios tecnológicos para seguir brindado el servicio educativo a los estudiantes.

Se aplicó en el pre test y post test una prueba objetiva que es un instrumento del Kit de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, el cual tiene fiabilidad y validez de acuerdo con el Marco de fundamentación de las pruebas de evaluación censal de estudiantes del año 2016- MINEDU, está compuesta por 24 ítems dividida en 2 cuadernillos de 12 preguntas cada uno, las cuales fueron aplicadas a ambos grupos a través del control y monitoreo por el aplicativo Google Meet.

Con esta investigación se buscó mejorar la comprensión de los estudiantes del segundo grado “A” de la I.E. 40143 “San Pedro” como grupo experimental a través de la interacción de la plataforma Moodle, la cual presenta características que obedecen a la corriente pedagógica del constructivismo, donde el estudiante interactúa, usa recursos tecnológicos e informáticos que posibilitan la búsqueda de objetivos de aprendizaje y realizar actividades para la solución de problemas. Habiendo notado una diferencia significativa en la mejora de la comprensión

lectora con relación al grupo control que fueron los estudiantes del segundo grado “B” de la misma Institución Educativa.

Para medir la usabilidad de la plataforma Moodle se usaron doce sesiones, las cuales se realizaron, en un periodo de tiempo de tres meses. Estas sesiones fueron elaboradas de acuerdo a los dos criterios: tipo textual y formato textual propuesta en la guía de Evaluación Censal de estudiantes del 2016. El instrumento fue validado por medio de juicio de expertos para validar los contenidos del instrumento. Así mismo, se cuantificó la validez de contenido por criterio de 10 jueces aplicando el coeficiente V de Aiken. El instrumento consta de 28 preguntas, las que están referidas al uso de la plataforma Moodle, así como también a las dimensiones de la variable.

Los resultados de esta investigación se presentan en tablas y gráficos estadísticos, luego se muestra la discusión, ubicación y confrontación de los resultados, conclusiones a las que hemos llegado, sugerencias, bibliografía y los anexos correspondientes.

Se ha dividido la presente investigación en tres capítulos, desarrollando en el primer capítulo el marco teórico de las variables de investigación, además el análisis de antecedentes investigativos. En el capítulo dos se desarrolló la metodología de investigación, finalmente en el tercer capítulo se presentan los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

## **HIPÓTESIS**

Es probable que la usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia sea eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo experimental constituido por los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa.

## **OBJETIVOS**

Objetivo general

Determinar la eficacia de la usabilidad de la plataforma Moodle en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa.

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora en el pre test del grupo control y experimental en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa.
- Determinar el nivel de comprensión lectora en el post test del grupo control y experimental en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa.
- Identificar la eficacia de la Plataforma Moodle como estrategia en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico de los niños de segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa.
- Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa sobre la usabilidad de la plataforma Moodle.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1 Bases teóricas de la variable: usabilidad de la plataforma Moodle

En esta época los estudiantes son actores primordiales en el proceso de aprendizaje. Según Coloma & Tafur (1999) afirman que, el constructivismo da luces que muestran el camino para el cambio educativo, el estudiante es capaz de elaborar y edificar su propio aprendizaje desde su propia vivencia con la colaboración de sus profesores y su medio ambiente que le rodea. El constructivismo recalca que el aprendizaje es activo, cuando un sujeto aprende algo nuevo inmediatamente lo relaciona con sus experiencias propias, éstas conducen a esquemas mentales que se conservan en la mente para luego hacerse más complejos o complicados. El constructivismo muestra que el mejor ambiente de aprendizaje es en el cual se muestra una relación dinámica entre profesores y estudiantes así mismo las ocupaciones o labores que realizan conducen a que los estudiantes realicen procesos mentales para dar a conocer su propia verdad o nuevos aprendizajes por medio de la relación con sus compañeros.

Según Tünnermann (2011) menciona que, a través de los estudios de Jean Piaget del desarrollo genético, surgen una serie de enfoques constructivistas. Piaget sostiene que, para aprender nuevos conocimientos, se debe realizar un proceso mediante el cual, las nuevas informaciones se incorporan con los esquemas ya existentes en el cerebro de las personas y luego estos se reorganizan, de acuerdo al mecanismo de asimilación de cada individuo.

Así mismo el mismo autor refiere que Lev Vigotsky concede al docente un papel esencial como “facilitador” del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, para que éste sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejos (Tünnermann, 2011).

Por otro lado, indica respecto al aprendizaje significativo de David Ausubel que los aprendizajes adquiridos con anterioridad cumplen un papel fundamental en la generación de nuevos aprendizajes e información. La significatividad, únicamente se puede conseguir al relacionar los nuevos aprendizajes con los que ya cuenta el individuo.

Alega que es necesario crear puentes cognitivos, donde los estudiantes establezcan relaciones significativas con los nuevos contenidos adquiridos.

### **1.1 Las tecnologías de la información y comunicación**

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) abren un repertorio de posibilidades a los docentes y estudiantes, facilitando la enseñanza y el aprendizaje, donde el estudiante sea el actor principal de la construcción de su aprendizaje.

Según Coll (2004) indica que las tecnologías de la información y comunicación, generan una nueva revolución industrial, donde el conocimiento humano es lo más importante y es basado en ello. Mediante la tecnología, sin importar el tiempo, distancia, y cantidad, en cualquiera de sus formas: oral, escrita y visual, puede almacenar, procesar, recuperar y comunicar información. El triángulo didáctico lo conforman tres elementos, primero: el objeto de la enseñanza direccionado al contenido, segundo: la actividad instruccional y educativa del educador y por último, las tareas y labores de aprendizaje que realizan los estudiantes. En este triángulo, el interactuar entre los contenidos y los estudiantes, son facilitadas gracias a las TIC.

### **1.2 El constructivismo, aprendizaje colaborativo y Moodle**

Según Lechuga & Rojas (2016) indican que, el constructivismo es un proceso de ordenación de componentes para construir un conocimiento. El ser humano construye el conocimiento con la ayuda de sus esquemas, es decir, de la representación inicial que posee de la información por aprender y de la actividad externa o interna que desarrolla al respecto.

Moodle presenta un entorno constructivista, el cual está sostenido en la teoría del constructivismo social de la educación, dando énfasis tanto a los docentes como a los estudiantes, toda vez que puede aportar a la experiencia educativa en diversas maneras. Al usar Moodle bajo este contexto se convierte en un instrumento para el aprendizaje constructivista, los estudiantes pueden compartir y ampliar su experiencia, tienen a su disposición novedosas actividades que se puede trabajar en equipo de una manera colaborativas para afianzar sus conocimientos y los aprendizajes significativos, además de reconstruir su conocimiento de una manera conjunta con la guía del docente como mediador en su rol de facilitador.

Para Piaget explica que, en la modificación de las estructuras cognoscitivas, se ponen de manifiesto cuatro factores los cuales son: la maduración, la experiencia, el

equilibrio y la transmisión social. Las cuales se propician a través de entornos colaborativos.

Como señala Calzadilla (2002) el aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Asimismo, desde la teoría constructivista señala que los entornos de aprendizaje son aquel “lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson, 1995).

### **1.3 Estilos y ritmos de aprendizaje**

#### **1.3.1 Estilos de Aprendizaje**

Según Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) mencionan que es la forma en la que diversos estímulos afectan la habilidad de una persona para comprender y hacer propia una nueva información, además indican que son las condiciones educativas en las que se encuentra un estudiante que le brinde la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la manera en que cada quien percibe el mundo que le rodea, lo que modifica la forma de pensar, capacidad de emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias en su entorno social. El estilo de aprendizaje se demuestra cuando el estudiante se enfrenta a una tarea de aprendizaje en que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje.

Según Keefe (1988) los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Según Honey y Mumford (1986) la tipología de estilos de aprendizaje es diversa destacando los siguientes tipos:

- **Activista:** son estudiantes de mente abierta, actúan y después ven las consecuencias, les gusta afrontar situaciones nuevas, y son propensos al intento. Evidentemente, a estos estudiantes les gustan las actividades de solución inmediata.

- Reflexivos: son ordenados, escuchan a otros, recogen datos y proponen sus propias soluciones. Les gustan las actividades para pensar antes que actuar. No aprenden de actividades con poco tiempo para planificar.
- Teóricos: son pensadores lógicos, racionalistas, intransigentes hacia lo intuitivo o subjetivo, piensan paso a paso, preguntan constantemente. Optan por actividades que parten de un esquema, con objetivos claros y de aplicación inmediata.
- Pragmáticos: son prácticos, les gusta experimentar, no les interesa la teoría. Suelen inclinarse por actividades que implican un modelo al que imitar y que tienen aplicaciones prácticas. Optan por actividades de relevancia inmediata.

### 1.3.2 Ritmos de aprendizaje

Según Bedoya (2006) El ritmo es uno de los factores del rendimiento académico asociado a las condiciones físicas del estudiante y a su disposición mental, al ambiente de la tarea, a la estrategia metodológica y en todo caso, al nivel de motivación.

(Bedoya, 2007; Rivadeneira, 2017) Los ritmos de aprendizaje, influyen en el rendimiento académico y están vinculados a factores tanto externos como internos de cada estudiante. Entre estos factores se encuentran la edad, la madurez psicológica, la condición neurológica, la motivación, la preparación previa, el dominio cognitivo de estrategias, el uso de inteligencias múltiples, la estimulación hemisférica cerebral, la nutrición, entre otros

Web del maestro (2021) clasifica los diferentes ritmos de aprendizaje en rápido, moderado y lento. Cada uno de estos ritmos de aprendizaje y sus características serán detallados a continuación:

- Ritmo de aprendizaje rápido: un estudiante tiene un ritmo de aprendizaje rápido cuando realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez. Es circunstancial y puede cambiar según la madurez del individuo.
- Ritmo de aprendizaje moderado: un estudiante con ritmo de aprendizaje moderado realiza actividades en forma eficiente y retiene grandes cantidades de información después de analizarlos y proponerlos.
- Ritmo de aprendizaje lento: los estudiantes con ritmo de aprendizaje lento se tardan demasiado, no retienen la información, necesitan que se les explique varias veces. El

ritmo de aprendizaje puede variar según la asignatura o circunstancia de cada individuo y no determinan su nivel cognitivo.

## **2 Bases teóricas de la variable: Comprensión Lectora**

### **2.1 Enfoques de la Comprensión Lectora**

La comprensión lectora puede ser entendida de acuerdo a las distintas corrientes que pretenden explicarla, como por ejemplo pueden ser desde el campo psicológico y neurológico; sin embargo, por tratarse el presente trabajo de una investigación en el campo educacional, utilizaremos la perspectiva pedagógica y didáctica. Expuesta bajo el enfoque de dos reconocidos investigadores que han realizado exhaustivos estudios sobre la comprensión lectora llegando a importantes conclusiones y de lo que trataremos a continuación:

#### **2.1.1 Enfoque de Cassany**

Desde el punto de vista de Cassany (2001) la lectura es de vital importancia, toda vez que en la vida diaria de las personas representa una parte muy trascendente, y en mucho mayor grado en la edad infantil, porque ello se ve reflejado no sólo en la vida diaria, sino también en todos los aspectos que tuvieran algún tipo de relación con el aprendizaje y sus resultados.

Según Cassany (2001) sostiene que, la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

Por tanto, entiende y propone que la comprensión lectora está compuesta por diversos elementos los cuales los nombra como microhabilidades y que todos ellos en conjunto se entrelazan en un proceso global. Su propuesta radica en trabajar cada una de estas microhabilidades de manera individual y separada para obtener mucha habilidad en la misma que permitirá ayudar a comprender todo aquello que podamos leer.

Según Casanny (2001) las nueve microhalibilidades son:

- **Percepción:** Adiestrar o entrenar el comportamiento ocular del lector, con la finalidad de ganar velocidad lectora. Pretende que los lectores logren una ampliación del campo visual, el desarrollo de la discriminación visual y la reducción del número de fijaciones.
- **Memoria:** Se divide en memoria a corto plazo y largo plazo. La primera proporciona escasamente una información reteniéndola proporcionando significado a las oraciones. Sin embargo, la segunda compila toda esa información retenida y almacenada en la memoria a corto plazo para encontrarle un contenido general y más importante de lo leído.
- **Anticipación:** Desarrolla en los lectores la habilidad de prever el contenido de un texto.

Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta microhabilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.

- **Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):** Para el logro de una lectura eficaz y rápida estos dos tipos de lectura son fundamentales y complementarias. Preferimos dar una lectura general, que aquella que es muy específica fijada en palabras individuales, porque de esta forma se permite obtener la información más relevante o de mayor interés antes de realizar algún tipo de lectura más detallada.
- **Inferencia:** Esta microhabilidad se refiere a aquella información que no se encuentra de forma explícita en el texto, esto permite que los lectores adquieran autonomía que ampliara el significado de lo leído.
- **Ideas principales:** Permite extraer determinada información de un texto concreto, pues discriminará aquellas ideas consideradas de mayor importancia y las ordenará posteriormente para lograr un entendimiento.
- **Estructura y forma:** Se trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico. Asimismo, se toma en cuenta los aspectos formales (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.).
- **Leer entre líneas:** Nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto.

- Autoevaluación: Es aquella capacidad de la cual, en manera consciente, el lector controla el propio proceso de comprensión donde podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del texto.

Luego de adquirir estas habilidades, hemos conseguido ser un lector experto, y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos.

Según Casanny (2002) nos ofrece una distinción entre las habilidades de un lector principiante, así como la diferencia entre el lector experto y de la cual presentamos el siguiente cuadro:

<b>Lector experto</b>	<b>Lector principiante</b>
<p>Resume el escrito de manera jerarquizada, resaltan las ideas más listas relevantes y distinguen las interacciones existentes en medio de las informaciones del escrito. Sintetizan la información y comprenden de manera rigurosa el contenido del escrito</p> <p>. Seleccionan la información según su trascendencia en el escrito y entienden como fue valorada por el emisor.</p>	<p>Acumulan la información en forma de lista.</p> <p>Leen la información si comprenden de manera correcta el contenido suprimiendo aquella información que no comprenden.</p> <p>Seleccionan los vocablos en función del caso en el escrito y no por el valor en el mismo. Comúnmente se centran en las frases iniciales de cada párrafo.</p>

### 2.1.2 Enfoque de Solé

De acuerdo a Solé (1998) la lectura es un acto vinculado con el entorno social y hace hincapié en la importancia de tener claro los fines de la lectura para enfocar la atención de lo cual leemos hacia ese resultado que deseamos alcanzar. Esta teoría confirma que los lectores ejecutamos el acto de la lectura por medio de un conjunto de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un escrito definido.

Según Solé (1998) dice que, enseñar a leer no es definitivamente simple. La lectura es un proceso complejo. Necesita una mediación antes, durante y después. Y también proponerse la interacción que existe entre leer, entender y aprender. Después de leer estas palabras de Solé, es importante describir los 3 momentos del proceso de la lectura cuando estamos frente a un texto escrito.

- **Antes:** Establecimiento del objetivo, la selección de la lectura y lo que esperamos hallar en esa lectura.
- **Durante:** Recursos que intervienen mientras se lee, como la activación de nuestros propios conocimientos pasados, la relación entre los lectores y el discurso del escritor, el entorno social.
- **Después:** Ocurre al finalizar la lectura con la comprensión del contenido, por medio de las relecturas y el resumen.

Aparte de los 3 momentos planteados por Solé, es fundamental mencionar que, en el proceso de la lectura, realizamos una secuencia de actividades, llamadas estrategias, que mayormente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el escrito, y finalmente entenderlo.

### **3 Marco conceptual de la variable: Usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia**

#### **3.1 Tecnología de la Información y Comunicación**

La terminología Tecnologías de Información y Comunicación puede definirse de numerosas maneras, las TICS son un conjunto de avances tecnológicos, posibilitados por la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, todas éstas proporcionan herramientas para el tratamiento y la difusión de la información y contar con diversos canales de comunicación. (Majó & Marqués, 2002)

Al unir las tres palabras de las TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) hacen referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los medios masivos de comunicación, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos

proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. (Majó & Marqués, 2002)

De acuerdo a Saussure (1998) las TIC implican una secuencia de presencias sociales y van más allá de la implementación de una secuencia de grupos y programas, involucran además protestas sociales y culturales de las personas, además las TIC son una actividad social que se basa en la aplicación de la ciencia en la optimización de procesos de información y comunicación, planteados a partir del punto de vista de la obra y socialización del entendimiento, para atender necesidades y solicitudes sociales y buscar la felicidad y la paz para todos los seres humanos.

Podemos ver que, según las fuentes teóricas anteriores las (TIC) son un grupo de servicios, redes, programa y dispositivos que poseen como fin la optimización de la calidad de vida de los individuos en un ámbito, y que se unen a un sistema de información interconectado y complementario. El trabajo de las (TIC) dentro del proceso educativo, o sea, la utilización de videos, televisión, computadoras, Internet, salas virtuales y otras alternativas, han generado cambios positivos para beneficiar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Las TIC son herramientas primordiales en la sociedad de la información generalmente y en especial son útiles en nuestra vida personal, social y gremial. Nos ofrecen muchas oportunidades: nuevos empleos, colaboración más extensa en los procesos políticos, participación ciudadana en la toma de elecciones, ingreso simple a información y comunicación con el planeta más allá del hogar y la comunidad, desarrollo de redes. Aun cuando seguir estando al margen de las TIC significa desaprovechar cada una de las bondades que nos ofrecen y más todavía, es tener varios números para permanecer más excluidos del proceso de cambio social. Ejemplificando, es lógico deducir que a medida que la dinámica de la información acelera su migración a Internet, los individuos sin ingreso estarán sujetas a una más grande exclusión.

### **3.2 Entornos Virtuales de Aprendizaje**

Según Euroinnova (2021) un entorno virtual de aprendizaje es una aplicación informática hecha con el objetivo de servir como ámbito de trabajo en la educación virtual, de la misma forma que podría ser el aula en la formación presencial, salvo que en esta situación hablamos de un ámbito intangible diseñado utilizando las novedosas tecnologías de la comunicación.

De acuerdo a Euroinnova (2021) entre las principales características diferenciadoras de un entorno virtual de aprendizaje destacan:

- Hablamos de un ámbito virtual intangible.
- Hecho con base a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Es accesible a partir de cualquier sitio de todo el mundo por medio de cualquier dispositivo conectado a internet, debido a que son ámbitos alojados en la red.
- Se conforma por una secuencia de aplicaciones y programas informáticos que sirven como soporte para el proceso de enseñanza-aprendizaje y posibilitan la relación entre alumnos, maestros y contenidos didácticos multimedia.

Según a Euroinnova (2021) algunas de las ventajas de las EVA derivadas de sus características diferenciadoras son:

- El ámbito(entorno) virtual de aprendizaje se fundamenta en un modelo de enseñanza-aprendizaje que fomenta la elaboración colaborativa del entendimiento en el ámbito de la sociedad.
- Brinda diferentes maneras de interacción y comunicación entre los usuarios.
- Las tecnologías informáticas fomentan que el ámbito(entorno) virtual de aprendizaje ofrezca una gran flexibilidad a los usuarios, permitiéndoles tomar parte del proceso en cualquier instante y a partir de cualquier sitio.
- Soporte ideal para la comunicación y relación entre profesores y estudiantes.
- Posibilita a cada estudiante implantar su propio ritmo y forma de aprender, fomentando la asimilación de contenidos de forma autónoma, la cooperación entre estudiantes o la indagación adicional de contenidos que refuercen el aprendizaje.
- Los contenidos didácticos trabajados por los estudiantes se refuerzan y complementan debido a los contenidos multimedia que da la educación virtual, estos pueden ser: las imágenes, gráficos, actividades interactivas, los vídeos, audios, etcétera.

De acuerdo a Euroinnova (2021) los diversos tipos de espacios(entornos) virtuales de aprendizaje podrían incluirse en uno solo, en seguida, mostramos los 4 más extendidos en la actualidad en la educación virtual, debido a que por sí solos conforman un ámbito

virtual. El primordial modelo de ámbito virtual al que hacemos alusión son las plataformas e-learning como Moodle. Los tres entornos virtuales restantes, usualmente contenidos en la composición de la plataforma e-learning, son las wikis, redes sociales y los blogs, a continuación, detallamos cada una de ellas.

- Primeramente, desarrollaremos las plataformas e-learning. Se trata del ámbito virtual de aprendizaje por excelencia y el más completo referente a herramientas accesibles, debido a que se forman por distintos módulos de programas con diferentes funciones.
- A raíz de un acceso en el blog en la que se trata un establecido asunto, se abre un debate entre los usuarios, que tienen la posibilidad de intercambiar opiniones al respecto. Así se consigue la elaboración colaborativa del conocimiento, base de la enseñanza y entorno virtual del aprendizaje.
- Las wikis son páginas webs en las que el contenido se crea y edita plenamente de modo colaborativo. El ejemplo más exitoso de wiki podría ser la Wikipedia. En una wiki el contenido utilizable es editable por todos los usuarios de la plataforma, y no únicamente por quien lo ha producido.
- Una red social como ámbito(entorno) virtual de aprendizaje tiene el potencial de situar en contacto a incontables usuarios con intereses similares, con el objetivo de compartir contenidos e intercambiar formación alrededor de una temática determinada.

### 3.3 Usabilidad web

Soporte de la enseñanza-aprendizaje en los ambientes virtuales, la usabilidad resalta como cualidad de un sistema, aplicación, herramienta u objeto que indica la facilidad con que se puede utilizar. Implica la posibilidad de usar, que sus opciones (si las tiene) sean fáciles de recordar, que sea entendible, que su manipulación sea muy intuitiva, etc. (Nielsen, 2000)

La usabilidad resulta un proceso necesario e incomprendido, al asegurar si el contenido es el adecuado para el usuario al que se dirige, si se ha diseñado de forma sensata, y fácil de comprender (Holzschalag, 2003).

“Propiamente, es la medida de la utilidad, facilidad de uso, rapidez al utilizar una interfaz, facilidad de aprendizaje y satisfacción con los recursos; y por ende con la formación recibida” (Turpo, 2013).

Pero en sí qué es la usabilidad, el concepto parece tener su origen en la expresión inglesa "user friendly", que significa "facilidad de uso". The International Standard Organization (ISO) diferencia la usabilidad a partir de 2 aspectos: De una sección, a partir de la perspectiva del producto; y por otra, a partir de la perspectiva del usuario y su satisfacción.

De acuerdo a ISO (1998) la usabilidad es “el grado de eficacia, eficiencia y satisfacción con la que usuarios específicos pueden lograr objetivos específicos, en contextos de uso específicos”. Se detalla en función a tres criterios:

- Efectividad: que los usuarios hagan lo que pretendan y logren satisfacer sus propósitos.
- Eficiencia: que logren hacer en el período de tiempo más corto que se pueda.
- Satisfacción: una positiva apreciación de la facilidad de uso del producto.

Según ISO (1998) la usabilidad se establece sobre tres bases:

- Facilidad de aprendizaje, relacionada con la predictibilidad, sintetización, familiaridad, generalización de los saberes previos y consistencia; que los usuarios desarrollan en una relación positiva con el sistema o producto.
- Flexibilidad, relativa a las maneras con las que el usuario y el sistema tengan la posibilidad de intercambiar información. Engloba el diálogo, la multiplicidad de vías para hacer cada actividad, igualdad con actividades anteriores y la mejora entre el usuario y el sistema.
- Robustez, es el grado de apoyo al usuario, el cual permite que logre sus objetivos. Está relacionada con la función de observación del usuario, de recuperación de información y de ajuste de la actividad del usuario.

Según Kukulska-Hulme & Shield (2004) la usabilidad en los entornos educativos on line se traduce en la usabilidad pedagógica, enfocada en tres aspectos:

- ✓ Interfaz del usuario.
- ✓ Diseño de actividades de aprendizaje.
- ✓ Verificación del alcance de los objetivos de aprendizaje.

Para Silius y Tervakari (2003) la usabilidad pedagógica se divide en tres categorías:

- ✓ Soporte a la organización de la enseñanza y estudio.
- ✓ Apoyo al proceso de aprendizaje y el logro de los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Soporte al desarrollo de habilidades de aprendizaje.

La usabilidad es un componente importante en la enseñanza aprendizaje, no se restringe a la estética de una interfaz, sino que implica la relación de los usuarios con la plataforma virtual (PV); en la satisfacción con el servicio y/o producto formativo.

### 3.4 Dimensiones de las plataformas virtuales

Según Turpo (2013) plantea un modelo adaptado en base a 3 dimensiones:

#### a) Navegación:

Es la facilidad con la que el usuario puede desplazarse a lo largo de toda la plataforma. Si un usuario halla engorrosa la navegación dentro de la misma, posiblemente se sentirá frustrado y renunciará a seguir explorando o desarrollar las diferentes actividades que se encuentran en dicha plataforma. Sus atributos de evaluación son:

- Desplazamiento entre páginas de la plataforma, la página de inicio actúa como partida de la navegación. Esta página deberá contener enlaces directos (tabla de contenido o índice), un menú desplegable, un mapa de sitio o un diseño específico para detectar y facilitar el movimiento en medio de las páginas, así como facilitar el retorno del usuario a la página de inicio por medio de un enlace.
- Navegación amigable, sucede cuando el usuario no necesita más de 3 click a partir de la página de inicio para llegar a un contenido valioso, si no es así, la posibilidad de distracción y desinterés se aumentará considerablemente.
- Enlaces y etiquetado, garantiza que los enlaces permanecen en activos y que los enlaces lleven al usuario a un contenido válido y apropiado. Si el recurso está etiquetado, permite ubicar el contenido anhelado.
- Facilidad de ubicación del usuario, identificando de forma clara donde está y navegar con sencillez dentro de la página, controlando sobre su movimiento en ella.
- Facilidad de envío y recepción, un protocolo corto y sencillo previene pérdidas de tiempo en envío y recepción de información. Los videos o gráficos deberán estar

con un propósito positivo. La fatiga frente a una espera prolongada lleva al usuario a abandonar el sitio web.

- Opciones visibles y de fácil identificación, las posibilidades de reconocimiento de las opciones importantes del sitio (Ejemplo, el resaltado de palabras claves dentro del contenido) permite la determinación y selección o lenguaje sencillo y claro, conforme a la audiencia, objetivo, asintiendo comprender los mensajes, sin retrasar su conocimiento en la ejecución de las actividades.

#### **b) Diseño:**

Es la base metodológica que sustenta la accesibilidad y usabilidad de los sitios Web. Se caracteriza por ser accesible a los usuarios, comprensible, simple de usar, amigable, claro, intuitivo; fundamentados en:

- Formas del mensaje, trata sobre los códigos elegidos (texto, audio, fotos, animación, gráficos, colores) sus características (tamaño y espacios) que se justifiquen a sí mismos y a la funcionalidad que se espera de ellos.
- Igualdad de uso, simple y correcto para todos los usuarios, independientemente de sus capacidades y habilidades; facilitando las mismas formas de uso, idénticas cuando sea permitido y semejantes cuando no lo sea.
- Flexibilidad, es la adecuación a un extenso rango de particularidades y habilidades individuales. Por ejemplo, permite elegir el mecanismo de relación o adaptarse al ritmo de uso.
- Simple e intuitivo, sencillo de comprender, independientemente de los conocimientos previos, destrezas o concentración del usuario; eliminando las dificultades innecesarias y priorizando la entrega de información de acuerdo a su importancia.
- Información fácil de distinguir, de intercambiar información con el usuario, sin depender de sus habilidades sensoriales o del medio que le rodea. Podemos mencionar como ejemplo, la presentación por medios repetidos (texto, voz), la claridad de la información esencial, la compatibilidad de las ayudas técnicas, entre otros.

- Tolerante a errores, minorizando las acciones accidentales o imprevistos que tengan secuelas fatales o no deseadas. Proactivo referente a los posibles errores del usuario en la interacción con la Web.
- Mínimo esfuerzo físico, uso eficaz. Por ejemplo, intentando evitar las acciones repetitivas.

**c) Contenido:**

Referido a la representación redactada o gráfica. Este criterio establece la adecuación de los contenidos a las metas científicas, pedagógicas y socioculturales de las necesidades e intereses de los usuarios; por medio de:

- Fecha de actualización, el sitio web señala la fecha de última edición del contenido.
- Libre de errores, los escritos y recursos digitalizados, son inspeccionados por editores para filtrar faltas gramaticales y tipográficas.
- Contenido orientado al nivel pedagógico, evalúa en qué medida los autores del contenido declaran de forma precisa y rigurosa el nivel académico al que está designado el contenido.
- Enlaces a fuentes de información, incluye enlaces a la página del autor, para facilitar al usuario buscar otros artículos del autor y averiguar otras fuentes de información pertinentes.
- Nombre y credenciales del autor, el sitio Web expone el nombre, background educativo del autor, que debería ser comprendido en el sitio Web.
- Grupo social o cultural, el sitio educativo web expresa de manera implícita o explícita el grupo social o cultural hacia el cual los contenidos están orientados, mediante el diseño de la interfaz y/o elementos aplicados.
- Marcos espacio-temporales específicos, establece si el contenido cubre un espacio de tiempo y aspectos determinados del tópico para su concreción, o si se esfuerza por ser claro, a través de la retroalimentación.
- Contenido sin distorsión y en perspectiva, el autor expresa su opinión con relación a determinados temas y tiene su propia manera de presentarlo, manteniendo un tono imparcial o positivo.

- Disminuye la utilización de avisos, para impedir que se pierda en la navegación o que su funcionamiento no sea idóneo en el sitio.
- Objetivos de Aprendizaje, muestra de forma simple y clara la intención del programa en cada tema, explícita o implícitamente; haciendo más fácil la labor del usuario.
- Secuencia de aprendizaje, el avance del aprendizaje corresponde a un tipo de sucesión pedagógica: rígida (instrucciones de progreso), espiral o manejada por el usuario (donde el usuario determina sus propias secuencias).
- Conocimientos previos requeridos, indica con antelación cuales son los conocimientos que el usuario debe saber para tratar el tema actual, de ser necesario presenta enlaces de refuerzo, si el programa los requiera.
- Niveles de aprendizaje, presentación apropiada de los distintos dominios de aprendizaje (hechos, conceptos, principios, habilidades, valores) que aspira lograr desarrollar el programa.
- Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias, proporciona ayudas al usuario para hacer más fácil el aprendizaje del contenido. Contiene resúmenes, ejercicios (con o sin respuesta), complementos informativos, auto/evaluaciones, refuerzos, etc.

### 3.5 Plataforma Moodle

La plataforma virtual Moodle es un sistema de aprendizaje libre y gratuito, sirve para los profesionales como los docentes para instaurar cursos de alta calidad y entornos de aprendizajes virtuales sustentados con herramientas web 2,0 para que los educandos puedan acceder a los cursos creados y de esta manera mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, también pueden realizar sus labores de manera unipersonal, así como también en grupo de manera colaborativa para formar comunidades de aprendizaje. Esta plataforma permite consultar, observar videos, crear nuevos conocimientos a través de las diferentes actividades y recursos como los chats, videoconferencias, resolver un cuestionario o lección, investigar concepto y definiciones de palabras desconocidas que se pueden insertar en un glosario. (Tipán & Gonzáles, 2020)

La plataforma Moodle es un ambiente educativo virtual, es además un sistema de gestión de cursos de libre distribución, que posibilita a los educadores generar redes

de aprendizaje online; abre oportunidades para el desarrollo de aprendizajes significativos por medio de la colaboración e interacción, lo que influye en el desarrollo de destrezas. (Aguilar, 2014)

Según Amorós (2007) MOODLE responde a un entorno de aprendizaje dinámico, orientado a objetos y modular (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) en este sentido, si nos detenemos en la palabra entorno o ambiente MOODLE nos conducirá a la consideración de un sistema digital que contiene herramientas de comunicación integradas y accesibles por medio del espacio virtual, ya sean sincrónicas o asincrónicas.

Para Ontoria (2020), tenemos la posibilidad de incorporar contenidos multimedia, videos, contenidos de audio, diseñar cursos, son interactivas ofrece feedback, cuestionarios, tareas en línea, foros, wiki, autoevaluaciones, glosario, URL, lecciones, calificaciones, retroalimentación. Al mismo tiempo que permiten la interacción estudiante- docente, estudiantes.

Para utilizar las tecnologías de la comunicación e información en educación es imperioso hacer uso de una metodología que se encuentre en relación con las bondades que ofrece la plataforma virtual Moodle como el P.A.C.I.E Su acrónimo sintetiza las cinco fases: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y e-learning.

Para Bo (2012) PACIE, es una metodología de trabajo online, por medio del campus virtual que facilita la introducción del e-learning en los procesos educativos evitando la frustración de la preocupación tecnológica y la desatención pedagógica en el uso de los recursos. Esta metodología fue creada por el Ing. Pedro Camacho con el objetivo de agregar herramientas denominadas web 2.0 en la educación para fortalecer el autoaprendizaje y la construcción del conocimiento en grupo.

### **3.5.1 Módulo de actividades en Moodle**

Según Cosano (2006) en la plataforma Moodle se puede planificar y desarrollar actividades como:

- Tareas

El módulo de tareas posibilita que el docente establezca un trabajo a los alumnos que deberán realizar en algún medio digital (en cualquier formato) y enviar, subiéndolo al servidor. Las tareas generalmente incluyen ensayos,

proyectos, informes, etc. En este módulo también se incluyen herramientas para la calificación o evaluación.

Hay tres tipos diferentes de tareas:

- ✓ Actividad fuera de línea

Es útil cuando la tarea es realizada fuera de la plataforma. Los estudiantes pueden observar una descripción de la tarea, pero no podrán cargar archivos.

Los profesores pueden evaluar a todos los estudiantes y éstos recibirán avisos de sus calificaciones.

- ✓ Subir un único archivo

Esta tarea permite a los estudiantes cargar un archivo de cualquier tipo. Por ejemplo, un documento elaborado con un procesador de textos, o una imagen, un sitio web o algo que les ha pedido que remitan. Los docentes pueden evaluar en línea las tareas remitidas de esta manera.

- ✓ Tarea de texto en línea

Los estudiantes pueden editar texto usando las herramientas de edición habituales. Los docentes podrán evaluar e incluir comentarios de retroalimentación.

- Chat

Este módulo de Chat posibilita que los usuarios sostengan una conversación en tiempo real por medio del Internet. De esta forma tendrán un mejor conocimiento de los demás y del tema en cuestión. El módulo de chat contiene varias utilidades para gestionar y explorar las conversaciones anteriores.

- Foros

En los foros es donde se otorgan la mayoría de los debates. Los foros tienen la posibilidad de estructurarse de diferentes posibilidades, y tienen la posibilidad de integrar la evaluación de cada mensaje por los compañeros. Los mensajes además tienen la posibilidad de ver de numerosas posibilidades, integrar archivos adjuntos e imágenes incrustadas. Al suscribirse a un foro los estudiantes recibirán copias de cada mensaje en su

buzón de correspondencia electrónico. El maestro puede forzar la suscripción a todos los miembros del curso si de esta forma lo quiere.

Los Foros poseen 2 categorías:

- Foro General. (se halla en la parte inicial del curso, que es aquella que, por defecto, continuamente surge al principio).
- Foros de aprendizaje (son foros de alguna parte específica del curso, creados por el profesor)

- **Glosarios**

Esta actividad posibilita a los estudiantes generar y conservar una lista de definiciones, como un diccionario. Las entradas tienen la posibilidad de buscarse de diferentes posibilidades. El glosario además posibilita a los docentes exportar las entradas de un glosario a otro (el principal) dentro del mismo curso. Al final, es viable generar automáticamente enlaces a estas entradas a lo largo del curso.

- **Formularios**

Este módulo posibilita al docente diseñar y proponer formularios consistentes, entre otras posibilidades, de elección múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas. Estas interrogantes se mantienen organizadas por categorías en una base de datos y tienen la posibilidad de ser recicladas en el mismo curso o en otros cursos. Los formularios tienen la posibilidad de permitir diversos intentos. Cada intento es registrado y calificado, el docente puede dictaminar y mostrar cualquier mensaje o las respuestas elementales al finalizar la prueba. Este módulo tiene capacidad de calificación, por lo cual puede utilizarse para la ejecución de pruebas reales de las asignaturas.

- **Consultas**

La consulta es una actividad bastante fácil, consistente en que el instructor hace una pregunta y brinda una secuencia de respuestas en medio de las cuales tienen que escoger los estudiantes. Podría ser bastante eficaz para hacer encuestas rápidas para motivar la meditación sobre un tema, para

permitir que el conjunto decida sobre cualquier asunto o para recabar el consentimiento para hacer una indagación.

- SCORM

Un paquete SCORM es un bloque de material web. Dichos paquetes tienen la posibilidad de integrar páginas web, gráficos, programas Javascript, presentaciones Flash y cualquier otra cosa que funcione en un navegador web.

- Lecciones

Una lección otorga contenidos de manera interesante y flexible. Se apoya en una secuencia de páginas. Todas ellas comúnmente finalizan con una pregunta y un número de respuestas probables. Dependiendo de cuál sea la votación del alumno, progresará a la siguiente página o volverá a una página anterior. La navegación por medio de la lección puede ser sencilla o compleja, dependiendo en enorme medida de la composición del material que se está presentando.

- Encuestas

El módulo de Encuestas otorga un grupo de instrumentos comprobados que se han mostrado útiles para evaluar y motivar el aprendizaje en entornos de aprendizaje online. Los maestros tienen la posibilidad de utilizarlas para recopilar datos de sus estudiantes que les apoyen en el aprendizaje tanto sobre su clase como sobre su propia educación.

- Wikis

Un Wiki permite la construcción colectiva de documentos en un lenguaje sencillo de marcas usando un navegador web. "Wiki wiki" en hawaiano quiere decir "super-rápido", y es claramente la velocidad para producir y actualizar páginas uno de los puntos definitorios de la tecnología wiki. Principalmente, no se realizan revisiones previas a las modificaciones, y la mayor parte de los wikis permanecen abiertos al público general o por lo menos a toda la gente que poseen ingreso al servidor wiki. El módulo Wiki de Moodle posibilita a los competidores laborar unidos en páginas web para aumentar, agrandar o cambiar su contenido.

- Talleres

El Taller es una actividad para el trabajo en conjunto con un extenso número de posibilidades. Posibilita a los estudiantes distintas maneras de evaluar los proyectos de todos los participantes, así como proyectos-prototipo. Además, coordina la colección y repartición de aquellas evaluaciones de diferentes maneras.

- Libros

Un libro es un material sencillo de análisis formado por diversas páginas. Se puede usar para aumentar páginas web con composición de libro en nuestro curso Moodle. Una aplicación práctica puede consistir en la preparación de la programación del maestro de la asignatura. Los sitios web antes creados tienen la posibilidad de importar de manera directa en el módulo del libro. Los libros tienen la posibilidad de imprimir de manera completa o por capítulo.

- Cita

Este módulo ayuda a planificar reuniones una a una con todos los alumnos. Se puede especificar los tiempos que estará disponible para ver a los alumnos y la duración de cada junta. Luego los alumnos se apuntan ellos mismos en las franjas de tiempo prefijadas. El módulo también posibilita que los estudiantes puedan registrar su asistencia.

- Correo electrónico

Este módulo ofrece un procedimiento de comunicación sencilla entre usuarios, tanto tutores como estudiantes, por medio del envío de mensajes de correspondencia electrónico. Consta de una pestaña de Bandeja de Ingreso, una pestaña de Bandeja de Salida y una pestaña de Componer. El que envía puede elegir las direcciones a partir de una lista de usuarios del curso. Tenemos la posibilidad de elegir más de una dirección. Los mensajes son internos del curso; de esta forma, son enviados sólo entre los usuarios del curso y en el curso. Puede enviarse la notificación de mensaje nuevo a los usuarios a su dirección de correspondencia. Una vez que se incorpora la

herramienta de correspondencia a un curso, el tutor puede configurar la época de expiración para mensajes obsoletos y antiguos.

- Diario

Este módulo fomenta una notable actividad reflexiva. El maestro incita a los alumnos a pensar sobre un asunto en especial y el alumno puede editar y mejorar con el tiempo. Este diario es privado, solamente podría ser observado por el docente, quien puede dar respuestas y calificaciones en cada situación.

### 3.5.2 Módulo de recursos

Para Cosano (2006) los recursos son contenidos, información que el docente quiere facilitar a los estudiantes, tienen la posibilidad de ser archivos preparados y cargados en el servidor, páginas editadas de manera directa en Moodle, o páginas web externas que se muestran en el curso, Moodle aguanta un extenso rango de tipos de recursos diferentes que permiten insertar casi cualquier clase de contenido web en las asignaturas. Además, el autor menciona que los más relevantes son:

- Página de texto

Este recurso es una página sencilla redactada en escrito plano. Se cuenta de diversos tipos de formateado para contribuir a transformar el escrito plano en páginas web de aspecto agradable.

- Página HTML

Esta clase de recurso permite confeccionar una página web completa en Moodle, en especial si se usa el editor HTML de Moodle. La página se almacena en la base de datos, no como documento, disponiéndose de autonomía casi total para hacer lo que se desee con HTML, incluyendo Javascript.

- Archivos y páginas web

Esta clase de recurso posibilita enlazar cualquier página web u otro documento de la web pública. Además, posibilita enlazar con cualquier página web u otro documento que se haya subido al área de archivos de la

asignatura a partir de nuestro ordenador personal. Las páginas web tradicionales se presentan tal como están, en tanto que los archivos multimedia se usan de modo inteligente y tienen la posibilidad de introducirse en una página web. Ejemplificando, los archivos MP3 tienen la posibilidad de mostrarse usando un reproductor incorporado, así como los archivos de video, animaciones flash y de esta forma sucesivamente. Se dispone de muchas posibilidades para demostrar su contenido en ventanas emergentes, ventanas con marcos, etcétera.

- Directorio

El recurso Directorio puede presentar un directorio completo (junto con sus subdirectorios) a partir del área de archivos de la asignatura. Los estudiantes tienen la posibilidad de observar y navegar por todos los archivos.

- Etiquetas

Las etiquetas son algo distintas de otros recursos por cuanto son textos e imágenes que se encuentran incrustadas entre los enlaces de actividad en la página de la asignatura.

### 3.5.3 Módulo de bloques

De acuerdo a Cosano (2006) se tiene la posibilidad de incorporar, mover, o eliminar de la plataforma los siguientes módulos de bloques:

- Personas

El bloque de personas presenta un listado de todos los usuarios del curso. Al tener acceso a este listado, vamos a poder obtener la relación de estudiantes que han ingresado en la página, con indicación de la fecha y hora, duración y la actividad que ha llevado a cabo a lo largo de su visita. Asimismo, tenemos la posibilidad de implantar equipos de estudiantes para actividades específicas o para todo el curso.

- Actividades

El bloque de actividades muestra cada una de las categorías de ocupaciones accesibles en el curso (foros, tareas, consultas, etcétera.). La primera oportunidad que se accede a un nuevo curso solamente se presentará los

Foros; ello es porque únicamente existe el foro de novedades. Las demás actividades irán apareciendo tal y como se vayan agregando a la página web.

- Administración

En este bloque se encuentran varias acciones que el docente puede hacer para mantener o actualizar la página: mejorar el formato de la asignatura, activar/desactivar la edición, configurar niveles de evaluación, revisar las calificaciones otorgadas a los estudiantes, subir archivos, borrar la asignatura, etcétera.

- Sumario del curso

Presenta una corta descripción del área a trabajar.

- Eventos próximos

El bloque de Eventos próximos presenta una relación de los acontecimientos próximos en el calendario, con enlaces al contenido del evento señalado. Además, incluye 2 enlaces para Ir al calendario y para añadir nuevos eventos.

- Novedades

Las últimas noticias o mensajes del foro de noticias se mostrarán en este bloque de noticias.

- Calendario

El bloque de Calendario muestra los próximos eventos:

- Sitio (evento visible por todos los grupos- instituido por el administrador)
- Curso (evento visible por el usuario del curso - realizado por el docente)
- Grupo (evento visible por los miembros del curso - sugerido por el docente)
- Usuario (evento visible por el participante - establecido por el usuario)

Cada una de las actividades de Moodle con fecha límite van a ser eventos del calendario instantáneamente.

- Usuarios en línea

El bloque de los usuarios online muestra los participantes que han entrado en la asignatura por un lapso de tiempo establecido por el administrador del lugar (por defecto son 5 minutos).

- Actividades recientes

El bloque Actividad reciente enseña, en una relación abreviada, los acontecimientos próximos del calendario, con enlaces a cada evento real donde se tiene la posibilidad de ver todos sus detalles. Si este evento es una tarea, foro, cuestionario o un chat con fecha límite el usuario puede enlazarse de manera directa a esta actividad. Además, incluye un enlace para ir al calendario o para añadir nuevos acontecimientos.

- Diagrama de temas

En este bloque, localizado en el área central, se disponen los contenidos propios del área a trabajar: temario, actividades a desarrollar por los estudiantes, documentos de consulta, etcétera.

#### **4 Marco conceptual de la variable dependiente: Comprensión Lectora**

##### **4.1 Comprensión Lectora**

“La comprensión lectora es la capacidad para comprender lo leído, tanto en alusión al sentido de las palabras que conforman un escrito, como en relación a la comprensión universal del texto” (Vallés, 1998).

La comprensión lectora ocupa un espacio primordial en las competencias exigidas por la sociedad del conocimiento. La lectura es la interacción entre texto y lector, comprensión es la interpretación que hace el lector, de la idea expresada por el autor. Si el escrito no es del interés del lector, no elaborará un significado y la lectura quedará sólo como el descifrado de palabras. (Gómez, 1993)

Según Tebar (1995) plantea que la lectura es un proceso por medio del cual el lector prepara un sentido en su relación con el escrito. La lectura es entendida como el proceso de relación entre el lector y el escrito, en el que el primero busca información de su interés y el segundo se muestra como la fuente de contenidos a ser analizada de forma crítica y consecuente a fin de evaluar su verdadero costo. (Solé, 1998)

Según Pinzas (1999), refiere que la lectura es “un proceso por medio del cual el lector va armando psicológicamente un modelo del escrito, dándole sentido o una interpretación personal”. Para lograr realizarlo, el lector requiere aprender a pensar sobre el material escrito.

## **4.2 Competencias**

Se define a la competencia como la facultad que tiene una persona de movilizar y combinar un grupo de habilidades con el objetivo de conseguir un propósito específico en una situación definida, actuando de forma pertinente y con sentido ético. Ser competente implica entender el caso que se debería hacer frente y evaluar las modalidades que se tiene para resolverla. Esto quiere decir detectar los conocimientos y capacidades que uno tiene o que permanecen accesibles en el ámbito, examinar las combinaciones más pertinentes a el caso y al objetivo, para después tomar elecciones; y realizar o situar en acción la conjunción elegida. Asimismo, ser competente es combinar además determinadas propiedades particulares, con capacidades socioemocionales que hagan más eficaz su relación con otros. Esto le va a exigir a la persona a seguir estando alerta en relación a las posiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales individuales y de los demás, puesto que estas magnitudes influyen tanto en la evaluación y selección de alternativas, como además en su funcionamiento mismo en el momento de actuar.

### **4.2.1 Competencias lectoras**

Para una aproximación a la definición de las competencias lectoras debería establecerse su importancia. “La competencia es la capacidad y el funcionamiento para la interpretación” (Chomsky, 1985).

El término de competencia lectora conduce a interpretar su sentido a partir de la comprensión, uso y meditación de los textos y su potencial para conseguir metas, desarrollar el razonamiento y posibilitar la colaboración personal, responsable y activa en sociedad.

### **4.2.2 Capacidades**

De acuerdo a MINEDU (2017) las capacidades son recursos para actuar de forma competente. Dichos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para hacer frente a una situación determinada. Estas

capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones mucho más complejas.

Según MINEDU (2017) para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante asuma que la lectura en castellano como segunda lengua es una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores que contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Según MINEDU (2017) La competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante sitúa y distingue información explícita en textos escritos con un objetivo específico.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita del texto para luego deducir una nueva información o ultimar los vacíos del texto escrito. Desde estas deducciones, el estudiante aclara la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para armar el sentido completo y fondo del escrito, y expresar el propósito, el uso estético del lenguaje, la intención del autor, así como la relación con el entorno sociocultural del lector y del escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están involucrados ya que ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en tiempo y lugares diferentes, y que además son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la práctica, el conocimiento formal del lector y numerosas fuentes de información. Asimismo, emite una crítica sobre aspectos que considera importantes, estéticos, contenidos de los textos tomando en cuenta los efectos que generan, la relación con otros textos, y el entorno sociocultural del escrito y del lector.

#### **4.2.3 Desempeños**

Según MINEDU (2017) son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación.

### 4.3 Estrategia

Según Solé (1992) el uso de estrategias apunta que ellas forman parte del entendimiento procedimental sobre el proceso de comprensión del discurso escrito. Su uso posibilita al lector tener la facultad de decidir, en cada instante, las estrategias y sub estrategias a ejercer dependiendo del grado de desarrollo del lector, tipo de texto, de los conocimientos anteriores y significativos que posea sobre el tema o de las metas que en ese instante se piensan son las más importantes. Por esta razón que se concluye que la aplicación de estrategias en la comprensión lectora es de gran importancia, debido a que posibilita al lector mantener el control, guiar, dirigir y adaptar su propia lectura según su propósito y a la naturaleza del material de lectura, a su familiaridad con la trama, al tipo de texto y su propia evaluación de si ésta entendiendo o no lo que lee.

#### 4.3.1 Estrategias de Lectura

Según Solé (1998) las propuestas sobre estrategias de lectura, se cataloga según los intereses del lector y se organizan en tres momentos principales antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

- a) **Estrategias de prelectura:** Las actividades previas a la lectura deben orientarse a preparar al lector para la asimilación y aceptación del texto, desde sus características lingüísticas hasta sus significaciones culturales. Para orientar las actividades de prelectura deben establecerse acciones concretas, los propósitos de lectura y objetivos. La finalidad de todo lo que debe hacerse antes de la lectura con relación al estudiante es generar la necesidad de leer descubriendo la utilidad de la lectura para favorecer el aprendizaje significativo otorgándole todos los

recursos necesarios para afrontar dicha actividad con seguridad, confianza y motivación. El estudiante será un lector activo, asumiendo responsabilidades, aportando sus experiencias, interrogantes y conocimientos. (Solé, 1998)

**b) Estrategias durante la lectura:** Retomando a Solé(1998) las estrategias explican las dos circunstancias primordiales que surgen durante el proceso de la lectura toda vez que considera que la nueva información asimilada por el estudiante demanda dos momentos importantes, el primer momento que consiste en la interpretación del texto para tener una idea global de lo que el autor quiere decir y un segundo momento que no necesariamente sucede del otro donde se presentan dificultades propias para lograr la comprensión del texto. En estos dos momentos se trabaja con estrategias que permiten el objetivo de la lectura, el cual será la comprensión del texto.

**c) Estrategias después de la lectura:** Las estrategias utilizadas en esta etapa estarán enmarcadas con el propósito de tener una comprensión global de todo lo leído aunada a la asimilación de la información para su crítica y reflexión y en algún momento dado para su uso en otros escenarios, es decir que la lectura inicial trascienda para ser utilizada en otros contextos. Para la autora distingue estrategias como el elaborar un resumen, identificar la idea principal, formularse interrogantes que a su vez den lugar a una respuesta reflexiva poniéndose en práctica la inferencia para una posterior toma de decisiones con relación a nuevos hechos. (Montoya et al., 2016)

Así como también Goodman (1986) menciona que, existen estrategias que se relacionan con las distintas modalidades de lectura (audiencia de lectura, lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente y lectura en episodios), las cuales permiten la interacción con el texto, propician distintos niveles de participación del lector para obtener, evaluar y utilizar la información. Dentro de las estrategias de lectura podemos mencionar: estrategia de muestreo, donde el lector identifica la información útil; estrategias basadas en esquemas, donde el lector utiliza su conocimiento previo para identificar la estructura del texto; estrategias de predicción para anticipar, predecir o inferir situaciones

propias de la lectura. A partir de estas estrategias el lector desarrolla habilidades sociales conexas como regular el auto-control y la autocorrección permitiendo aprender de su propio proceso a través de la autocrítica y el análisis reflexivo. (Goodman, 1982)

#### **4.3.2 Tipos de textos**

Según MINEDU ( 2016) Los textos en la evaluación ECE permiten plantear preguntas a través de diversos textos que pertenecen a distintos contextos, estas preguntas permiten evaluar las distintas capacidades que forman parte de la comprensión lectora de los estudiantes. En la ECE los textos se clasifican según dos criterios: tipos textuales y formatos textuales.

En la prueba de segundo grado se incluyen textos de diversos tipos y formatos además de presentar una complejidad adecuada al grado.

##### **a) Tipos textuales:**

- Narrativo: organiza la información como una secuencia de hechos que ocurren en un espacio y un tiempo.
- Descriptivo: ofrece información de cómo es una persona, animal, objeto o espacio.
- Instructivo: Presenta un conjunto de órdenes o recomendaciones para realizar una actividad específica.
- Argumentativo: Plantea un conjunto de razones para justificar una opinión o punto de vista.
- Expositivo: proporciona una explicación sobre diversos aspectos de un fenómeno o de un problema.

##### **b) Formatos textuales:**

- Continuo: el texto se organiza como una sucesión de oraciones estructuradas en párrafos.
- Discontinuo: se organiza visualmente en columnas, tablas, cuadros, gráficos, etc.

- Mixto: el texto presenta algunas secciones continuas y otras discontinuas.

#### 4.4 Niveles de comprensión lectora

Diversos autores toman en cuenta 3 niveles primordiales en el logro de la comprensión lectora.

Dichos son:

- Nivel literal, es el grado inicial. Este nivel se basa principalmente en la memorización y en la retención. Se rememora palabras, frases y oraciones de forma textual, de la misma forma que surge en la lectura. Llega hasta el parafraseo.
- Nivel inferencial, es el grado en el cual el estudiante razona y comprende el contenido del escrito. El estudiante traduce e infiere los párrafos de lectura. infiere o deduce, examina y sintetiza. Puede llegar hasta la interpretación.
- Nivel crítico, es el grado máximo, el estudiante juzga, comenta y crítica. Llega a ofrecer una razón crítica sobre el contenido del escrito.

#### 4.5 Eficacia en la comprensión lectora

La eficacia es la función de conseguir el impacto que se espera o se quiere tras la ejecución de una acción.

Según UNESCO (2005) la efectividad en enseñanza se refiere al tamaño y a la proporción en la que se alcanzan las metas educativas, respecto de la igualdad en el reparto de los aprendizajes, de su relevancia y de su pertinencia. Es lo cual se observa y se valora como efecto de la enseñanza. La función de un sistema educativo principal de conseguir las metas –suponiendo que dichos son relevantes– con la integridad de los estudiantes que teóricamente tienen que cursar el grado, y en la fecha prevista. Un sistema educativo va a ser más eficaz en el tamaño en que se acerque a esta finalidad. Este criterio incluye el de cobertura, el de permanencia, el de promoción y el de aprendizaje real (Schmelkes, 1995).

### 5 Análisis de antecedentes investigativos

Para darle mayor objetividad a los procesos investigativos hemos considerado los aportes científicos de los diferentes autores sobre la problemática a desarrollar, de igual manera se hallaron averiguaciones con la utilización de las variables, sin embargo, no con el mismo conjunto etario (estudiantes del III ciclo)

## 5.1 Antecedentes internacionales

Según Savio (2020) en la investigación titulada “La plataforma Moodle en la alfabetización académica: Uso del aula virtual en un taller de lectura y escritura”, esta investigación aborda el diseño y funcionamiento de un aula virtual extendida que se implementa en un taller de lectura y escritura de una universidad de Argentina, con el propósito de exponer los resultados obtenidos de esta experiencia. Se considera para el análisis la actividad registrada en la plataforma educativa, datos recabados a partir de una encuesta y la correlación entre las notas obtenidas por los estudiantes de tres comisiones y su participación en el aula. Entre otros resultados, se advierte que esta experiencia es valorada positivamente por el alumnado y que la mayoría de quienes ingresan a la plataforma con frecuencia logran promocionar el taller. No obstante, se vislumbra como eje problemático la constancia y continuidad en la participación.

Según Pineda et al., (2021) en la investigación titulada “Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen” cuyo objetivo fue mejorar la comprensión lectora nivel crítico con el uso de Moodle como estrategia pedagógica en los estudiantes. El estudio tiene un enfoque cualitativo y un método de Investigación Basada en Diseño que incluyó la aplicación de entrevistas semiestructuradas, lista de chequeo, encuesta y prueba por competencias para el diagnóstico a 33 participantes; evidenciando una problemática relacionada con la falta de competencias para la comprensión de tipo crítico. La muestra es de tipo no probabilístico que permitió cualificar y obtener información sobre la problemática abordada. Los resultados evidencian que los estudiantes se motivan a leer y a comprender cuando se les brindan las herramientas adecuadas y se les orientan en la consecución de ideas creativas. Lo que ante los autores citados permite la comprensión de una mejora a nivel crítico gracias al uso de medios y entornos virtuales como Moodle. Concluyendo que las herramientas TIC utilizadas proporcionan al docente la posibilidad de integrar acciones que propenden por el fortalecimiento de las competencias comprensivas en los educandos.

Según Barrios & Cotrino (2020) en la tesis titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora con estrategias de gamificación mediadas por ovas en la plataforma Moodle en un grupo de estudiantes de grado 6º” cuyo objetivo fue fortalecer las competencias de los estudiantes en comprensión lectora. La estrategia implementada permitió encontrar

elementos para mejorar el uso de la tecnología en la formación escolar, mostrando que los ambientes virtuales de aprendizaje enriquecen y complementan la adquisición del conocimiento. Esta propuesta investigativa es de tipo cualitativo, sigue un diseño de Investigación – Acción – Participativa (IAP) en la línea de Incorporación de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, para validarla se diseñaron y aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de información como la encuesta y la entrevista. Los resultados de los diferentes instrumentos fueron analizados por el grupo de investigación y permiten concluir que el desarrollo de las diferentes actividades por medio de OVAS en la herramienta Moodle como ambiente virtual de aprendizaje, facilita y fortalece el desarrollo de los procesos de comprensión lectora lo que a su vez redundará en un mejor rendimiento académico.

Según Sánchez et al. (2020) en la investigación titulada “Comprensión lectora y uso de la plataforma Moodle: sistematización de una experiencia con estudiantes universitarios” que describe una experiencia de aula en el contexto de la educación superior que implementa el uso de la plataforma Moodle, para el desarrollo de los niveles de lectura en estudiantes universitarios. Para ello, se llevó a cabo un estudio descriptivo, con una muestra por conveniencia de 21 estudiantes de distintas disciplinas, matriculados en un curso de lectura y escritura. Se aplicó el cuestionario de niveles de lectura, elaborado ad hoc, y se realizó el seguimiento de los ingresos a la plataforma Moodle. Entre los hallazgos se identifica que el uso de la plataforma puede contribuir al desarrollo de habilidades lectoras. Las actividades propuestas en Moodle, figuran como recursos que ayudan al estudiante a pensar sobre su propio aprendizaje. Finalmente, esta experiencia resulta novedosa para el entorno educativo cambiante y digitalizado.

## 5.2 Antecedentes nacionales

Según Alva & Oseda (2021) en el trabajo de investigación titulada “Influencia de la plataforma Moodle en el desarrollo del pensamiento crítico” donde se consideró como objetivo determinar la influencia del uso de la Plataforma Moodle en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del semestre I de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo 2021. con enfoque cuantitativo de tipo no experimental, explicativo y diseño correlacional causal. Los resultados fueron que el 78% de estudiantes se encuentra en nivel intermedio en Plataforma Moodle y 89% en nivel avanzado de pensamiento crítico. Al contrastar la hipótesis por medio de Rho Spearman obteniendo

un 0,844\*\* correlación positiva alta y muy significativa con significancia menor a 0,05.

Según Palacios (2020) en su tesis titulada “Plataformas y herramientas e – Learning para evaluar la velocidad y comprensión lectora del estudiante en la EBR: Una revisión sistemática de la literatura” el objetivo de esta investigación fue identificar las características de las plataformas, herramientas informáticas, y modelos e-learning orientadas a evaluar la velocidad de lectura y comprensión lectora enfocadas a estudiantes de educación básica regular. Para la identificación de estas plataformas y herramientas se realizó una revisión sistemática de la literatura de las distintas bases de datos indexados. De un total de 132 artículos revisados, se identificaron 14 artículos que referencian a los temas deseados: e – Learning, velocidad de lectura, comprensión lectora. Se puede concluir que existe diversidad de plataformas y herramientas para evaluar la velocidad y la comprensión lectora del estudiante de educación básica regular, considerando las siguientes plataformas: Moodle, Leo, EVA, Envía. Dado a los beneficios que presentan las instituciones educativas.

Según Malpartida (2020) en su tesis titulada “Plataforma Moodle y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Huancavelica” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de la plataforma Moodle y el rendimiento académico. La presente investigación fue de tipo básica y de nivel correlacional. La muestra poblacional estuvo constituida por 19 estudiantes. Para la variable plataforma Moodle se utilizó un instrumento tipo encuesta, donde se valoró tres dimensiones: ambientes virtuales, foros de debate y material digital; y para la variable rendimiento académico, se utilizó las notas del segundo parcial de la asignatura gestión de proyectos productivos, realizadas en el mes de diciembre del 2018. Para observar la relación entre las variables se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran que la aplicación de la plataforma Moodle y el rendimiento académico tiene una correlación positiva considerable ( $r = 0,698$ ). Se demuestra con evidencia estadística de que la plataforma Moodle tiene una relación de influencia significativa en el rendimiento académico del curso de gestión de proyectos productivos, por tanto, es indispensable complementar las clases presenciales con ambientes virtuales de aprendizaje, debido a su influencia positiva en los estudiantes, coadyuvando a sus logros cuantitativos en las diversas asignaturas.

Según Anahua (2020) en su tesis titulada “Influencia del uso de la plataforma Moodle por los maestros en la calidad de sus servicios académicos en el I. E. S. T. P. Luis E. Valcarcel” tuvo como fin establecer la interacción existente entre la utilización de la Plataforma Moodle y la Calidad de los servicios académicos otorgados por los maestros del Instituto de Enseñanza Preeminente Tecnológico Público Luis E. Valcárcel de Ilo - 2016. Según los resultados de las encuestas llevadas a cabo a los estudiantes, menos de la mitad de ellos utilizan la Plataforma Moodle con calidad; la mayor parte se hallan en un grado regular o usual referente a sus relaciones en la Plataforma.

Según Silva (2019) en la investigación titulada “El WhatsApp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. Madre Teresa de Calcuta – Enace -Talara, 2019” se determinó que el nivel de comprensión lectora en los niños luego de la aplicación del WhatsApp como parte de una estrategia didáctica resultó un óptimo efecto, pues se obtuvo un considerable progreso con relación al nivel de comprensión lectora en los niños de primer grado, por otra parte gracias que fue aplicado el WhatsApp como parte de una estrategia didáctica resultó que una parte considerable de la población muestral mejoró no solo los niveles de comprensión lectora, sino también que les facilitó a desenvolverse con mucha mayor facilidad en su contexto social, con sus amistades y compañeros y en su medio social y cultural que los rodea. Se denotó una gran diferencia con relación al antes y al después de la utilización del WhatsApp como estrategia didáctica, existió un notable cambio y progreso para la población de estudio. El uso del WhatsApp como estrategia didáctica en los educandos de primer grado de la institución educativa particular “Madre Teresa de Calcuta mejora la comprensión lectora.

De acuerdo con Maldonado (2019) en su tesis titulada “La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019” presenta como objetivo de establecer la relación que existe entre la plataforma virtual Kahoot y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo, sobre la cual presentan deficiencias en la textualización y vocabulario. La metodología usada en esta investigación es de tipo correlacional con un diseño de investigación no experimental. La muestra estuvo formada por 148 alumnos. Para la recolección de datos de la variable Comprensión lectora se aplicó una encuesta, el cual fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su

confiabilidad de 0,750 y para la variable de plataformas virtuales su confiabilidad fue de 0,757, mediante el estadístico Alfa de Cronbach, de la misma manera se tomó el coeficiente de correlación de Pearson que tuvo como resultado 0,700. Se llegó a la conclusión de que la plataforma virtual Kahoot se relaciona significativamente con la comprensión lectora en la institución educativa 0137 “Miguel Grau Seminario” de San Juan de Lurigancho, con el índice de correlación de Spearman 0,700 y el nivel de relación se expone de acuerdo al siguiente detalle: es relación positiva de acuerdo al tipo y de acuerdo al nivel de relación es correlación positiva alta. Su significancia resultó  $p = 0,000$ , el cual indica que fue menos que 0.01.

Según Cárdenas & Bautista (2019) en su tesis titulada “Implementación de una plataforma Web basado en software libre para mejorar la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la institución educativa pública “General Córdova”, Ayacucho 2019”. El propósito de esta investigación fue determinar como una plataforma web basado en software libre permite mejorar la competencia lectora en los estudiantes. Los resultados de la investigación determinaron que, en la primera aplicación, del 100% (90) estudiantes, el 56.7% (51) se encontraban en el nivel inicio, el 30% (27) se ubicaban en el nivel proceso, el 13.3% (12) se encontraban en el nivel logro previsto y ninguno de ellos, 00.00% (0) ninguno de ellos obtuvo el nivel logro destacado. Después de haber implementado de plataforma web basado en software libre, sirve de apoyo para mejorar el desarrollo de la competencia lectora, del 100% (90) estudiantes, el 33.3% (30) se ubicaron en el nivel inicio, también el 33.3% (30) se ubicaron en el nivel proceso, el 23.3% (21) alcanzaron el nivel logro previsto y el 21.1% (19) obtuvieron el nivel logro destacado. Quiere decir que, con la implementación de una plataforma web basado en software libre sirve para mejorar la competencia lectora en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “General Córdova”, Ayacucho 2019.

Según Pizarro (2019) en su tesis titulada “Plataforma Moodle como herramienta blearning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una escuela militar de Lima” cuya finalidad fue elaborar la propuesta de una plataforma Moodle como herramienta blearning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de maestría en la asignatura de Recursos Humanos de una escuela militar de Lima. Los hallazgos del trabajo de campo demuestran el limitado manejo de la didáctica por los docentes, el desconocimiento de los procesos de enseñanza-

aprendizaje virtual, por ende, limitado desarrollo de las competencias digitales en los docentes y estudiantes. El resultado más importante está en el diseño de una plataforma que incluye diferentes herramientas interactivas, planificación, ejecución y evaluación del curso de recursos humanos, todo ello incluye las condiciones para transformar la práctica pedagógica tradicional del docente y por ende el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de maestría, por tanto, se concluye que el aprendizaje virtual tiene una perspectiva científica sólida, en cuanto a la superación del problema y capacitación adecuada a través de la propuesta pedagógica.

### 5.3 Antecedentes Locales

Según Huacho & Polanco (2019) en su tesis titulada “Correlación entre el índice de dedicación de tiempo en el LMS – Moodle con el rendimiento académico en la asignatura administración de los procesos de evaluación de los alumnos del programa beca maestro 3.0 de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2017” tuvo como finalidad determinar la correlación entre el índice de dedicación de tiempo en el LMS – Moodle con el rendimiento académico. Se propuso como premisa primordial que uno de los componentes que participa en el proceso de educación y aprendizaje es la utilización de las TIC, las que producen expectativas de aprendizaje; sin embargo, necesitan de tiempo no controlado. En tal sentido es factible que el índice de dedicación de tiempo en el LMS – Moodle presente una correlación profunda con el rendimiento académico. La averiguación es de tipo correlacional, de grado cuasi empírico, de diseño transversal y con un enfoque cuantitativo. Los resultados establecen la existencia de un grado bajo de índice de dedicación de tiempo en el LMS – Moodle, y un grado elevado en el rendimiento académico. Se concluye la existencia de una correlación moderada entre el índice de dedicación de tiempo en el LMS – Moodle con el rendimiento académico.

De acuerdo a Condo & Elizabeth (2019) en su tesis titulada “Efectividad del software XMind para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa, 2018” tuvo como fin: Decidir la efectividad del programa XMind para mejorar los niveles comprensión lectora en los alumnos del cuarto nivel de primaria, es un trabajo de investigación explicativo de diseño cuasi empírico. Se aplicó la técnica de encuesta por medio del instrumento Prueba de evaluación SIREVA aplicada a 32 estudiantes. Los resultados demostraron que: El grado de comprensión lectora tanto en el grado

literal, inferencial y crítico en los alumnos es bajo debido a que los alumnos alcanzaron un promedio de 6 y 5 aspectos en el conjunto de control y empírico respectivamente; luego de la aplicación del Programa XMind la comprensión lectora es alta en el conjunto empírico alcanzando un promedio de 18 puntos de vista. La aplicación del programa XMind ha sido efectivo en la optimización de la comprensión lectora, debido a que el conjunto de control alcanza una leve optimización de 5 aspectos en el promedio; en tanto que en el conjunto empírico los alumnos obtienen un promedio sobresaliente de 18 aspectos. Quedando aceptada la hipótesis de investigación.

Según Andía & Fernandez (2020) en su tesis titulada “Influencia del uso de la plataforma MOODLE en el nivel de logro de la competencia de comprensión y aplicación de tecnologías del área de EPT en estudiantes de cuarto grado de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Arequipa - 2018” la finalidad de la indagación ha sido decidir la predominación que tiene la utilización de la Plataforma Moodle sobre el grado de logro de la competencia de Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el sector de Enseñanza para el Trabajo de los alumnos, este trabajo se enmarca en la averiguación empírico, especialmente es cuasi empírico, debido a que se labora con 2 equipos el empírico y el de control. El trabajo de investigación muestra que la aplicación de la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial en la Enseñanza Elemental Secundaria ayuda de manera significativa al desarrollo de la competencia comprensión y aplicación de tecnologías en la zona de enseñanza para el trabajo.

Según Mamani et al. (2020) en su tesis titulada “Influencia del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del distrito de Majes - Arequipa 2017” tuvo el fin de implantar la predominación del programa educativo Exelearning en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo nivel de primaria de la institución educativa 40284 “Pedro Paulet Mostajo”. En este sentido, los autores usaron como herramienta, una habituación de la Evaluación Censal de alumnos del Ministerio de enseñanza, con el propósito de medir el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora anteriormente y luego de ejercer el procedimiento, el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del conjunto empírico ha mejorado de manera significativa respecto al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora del conjunto control debido al uso del programa educativo Exelearning.

Según Cáceres, N . et al. (2020) en su tesis titulada “Uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa – 2020” donde las variables de estudio fueron la Plataforma Virtual Moodle y Aprendizaje Colaborativo. El objetivo general fue determinar la relación entre el uso de la plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa-2020. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo correlacional; la técnica e instrumento para medir ambas variables: Plataforma Virtual Moodle y Aprendizaje Colaborativo fue una encuesta y un cuestionario de 25 ítems; la validez del instrumento se ha obtenido mediante el juicio de tres peritos; mientras que la confiabilidad del mismo fue mediante el Alfa de Cronbach; los datos recogidos fueron analizados e interpretados por medio de tablas y gráficos estadísticos. Los hallazgos de la investigación nos indican que el p-valor alcanzado fue 0.000 (valor crítico observado), cuyo valor fue menor que el nivel de significancia previsto para el estudio que fue de 0.05; por lo tanto, nos permite afirmar que una existe relación entre el uso de Plataforma Virtual Moodle y el Aprendizaje Colaborativo; además, el grado de relación entre las variables fue de 0.747 puntos; hablando de forma descriptiva, este resultado nos indica una Correlación positiva alta; cuya determinación se realizó mediante el Coeficiente de correlación de Pearson; de este modo rechazaron la hipótesis nula y aceptaron la hipótesis alterna.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 1. Tipo de investigación

Aplicada

#### 2. Nivel de investigación:

Experimental

#### 3. Diseño de investigación:

Para la presente investigación se seleccionó el diseño cuasiexperimental. La cual utiliza un grupo experimental y otro que se denomina grupo de control no equivalente. El grupo experimental es aquel en el que se introduce el tratamiento o la variable independiente, mientras que el grupo de control es aquel que no tiene tratamiento.

El investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, y los sujetos participantes de la investigación no se asignan aleatoriamente a los grupos. Estos diseños se usan para grupos ya constituidos, tal como los grupos que conforman la muestra de nuestra investigación. (Bernal, 2010)

Existe una medida de la variable dependiente antes del tratamiento determinada “pre test”, y cuando se realiza después del tratamiento se denomina “post test” (Hernandez et al., 1997).

El trabajo experimental con este diseño consiste en tomar a ambos grupos la prueba de entrada y salida, la variable experimental se aplica al grupo experimental y al grupo de control la forma de actuar tradicional.

#### 4. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

##### 4.1. Técnicas

Para medir la variable independiente se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos, cuyo instrumento será un cuestionario de respuesta directa sobre la usabilidad de la plataforma Moodle, el cual medirá la satisfacción por parte de los estudiantes. Las preguntas están referidas al uso general de la plataforma, así como también a las dimensiones de la variable.

Para medir la variable dependiente, se tomó una prueba objetiva al inicio de la investigación al grupo experimental y al grupo control para medir el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran y al final de la investigación se tomó la misma prueba objetiva, luego se comparó los resultados y se contrastó las hipótesis, este es un instrumento del KIT de evaluación de la prueba ECE del año 2018 que está compuesta por 24 ítems.

## **4.2. Instrumentos**

### **4.2.1. Instrumento para medir la usabilidad de la Plataforma Moodle**

Para medir la variable de la usabilidad de la Plataforma Moodle, se elaboró un cuestionario, la validación del instrumento se realizó por medio de la validación por juicio de expertos (validar los contenidos del instrumento)

Así mismo, se cuantificó la validez de contenido por criterio de jueces aplicando el coeficiente V de Aiken, es un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles. Puede ser calculado sobre las valoraciones de un conjunto de jueces con relación a un ítem o como las valoraciones de un juez respecto a un grupo de ítem.

Además, usaremos el análisis factorial para determinar el mínimo número de factores que explican la variabilidad en los datos proporcionados por el instrumento.

El instrumento consta de 28 interrogantes, las que permanecen referidas al uso general de la plataforma, así como además a las magnitudes de la variable. El estudiante escogió la opción en cada ítem según con su propia percepción, las alternativas son nunca, algunas veces y siempre.

### **4.2.2. Instrumento para medir la Comprensión Lectora**

Se aplicó a los estudiantes el KIT de evaluación de la prueba ECE del año 2018 a través del monitoreo y control por la aplicación de Google Meet, dicho instrumento está compuesto por 2 cuadernillos, cada uno

con 12 ítems, el cual tiene fiabilidad y validez de acuerdo con el Marco de fundamentación de las pruebas de evaluación censal de estudiantes del año 2016- MINEDU.

El kit de evaluación es un grupo de instrumentos que permiten al profesor conocer el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, involucrados con las habilidades y los desempeños de lectura. Este kit de evaluación está orientado al segundo grado del nivel de primario.

En la evaluación formativa, el kit de evaluación busca brindar a los maestros un grupo de instrumentos para que logren recoger datos acerca de los logros, dificultades y fortalezas de los estudiantes en la comprensión lectora.

¿Qué se evalúa en las pruebas del kit de evaluación?

Las pruebas de este kit permiten que el maestro evalúe competencias, capacidades y desempeños en el área de Comunicación.

En la siguiente tabla se presentan las competencias y capacidades del Currículo Nacional de la Enseñanza Elemental que se evalúan en el kit de evaluación.

Competencia	Capacidades
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

### 4.2.3 Cuadro de coherencia

VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÍTEMS	BAREMOS
Usabilidad de la Plataforma Moodle.	Navegación	Desplazamiento entre páginas del sitio	Encuesta	Cuestionario	1	Nunca Algunas veces Siempre
		Navegación amigable			2	
		Enlaces y etiquetado			3	
		Facilidad de ubicación del usuario			4	
		Facilidad de envío y recepción			5	
		Opciones visibles y de fácil identificación			6	
		Lenguaje sencillo y claro			7	
	Diseño	Formas del mensaje			8	
		Igualdad de uso			9	
		Flexibilidad			10	
		Simple e intuitivo			11	
		Información fácil de percibir			12	
		Tolerante a errores			13	
		Escaso esfuerzo físico			14	
	Contenido	Fecha de edición			15	
		Libre de errores			16	
		Contenido ajustado al nivel pedagógico			17	
		Enlaces a fuentes de información			18	

		Nombre y credenciales del autor			19	
		Grupo social o cultural			20	
		Marcos espacio-temporales específicos			21	
		Contenido sin distorsión y en perspectiva			22	
		Minimiza el uso de avisos			23	
		Objetivos de Aprendizaje			24	
		Secuencia de aprendizaje			25	
		Conocimientos previos requeridos			26	
		Niveles de aprendizaje			27	
		Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.			28	
<b>Comprensión lectora</b>	<b>Nivel Literal</b>	Obtienen información del texto escrito	Prueba	Prueba escrita	Cuadernillo 1: C1-1 C1-3  Cuadernillo 2: C2-1 C2-3	0-1 =Inicio 2 =Proceso 3 = Logro 4 = Logro Destacado
	<b>Nivel inferencial</b>	Infiere e interpreta información del texto.			Cuadernillo 1: C1-2 C1-4 C1-6 C1-7 C1-8	0-4=Inicio 5-8=Proceso 9-12 =Logro 13-14=Logro destacado

					C1-10	
					C1-11	
					Cuadernillo 2:	
					C2-2	
					C2-4	
					C2-6	
					C2-7	
					C2-8	
					C2-10	
					C2-11	
					Cuadernillo 1:	0-1 =Inicio
					C1-5	2-3 =Proceso
					C1-9	4-5 =Logro
					C1-12	6 =Logro destacado
					Cuadernillo 2:	
					C2-5	
					C2-9	
					C2-12	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.				
	Nivel crítico					

## 5. Campo de verificación

### 5.1.Ubicación espacial

- País: Perú
- Región: Arequipa
- Departamento: Arequipa
- Provincia: Arequipa
- Distrito: Arequipa

### 5.2.Ubicación temporal

La presente investigación se realizó durante los meses de agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre del año 2021.

## 6. Unidades de estudio

### 6.1.Población:

La población utilizada en la investigación es finita porque se enfocó específicamente en estudiantes de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa. La población del presente estudio estuvo constituida por 34 estudiantes, niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 7 a 8 años de edad, del segundo grado de Educación Primaria.

### 6.2.Muestra:

La muestra de estudio se determinó por muestreo no probabilístico intencional por conveniencia ya que ambas secciones son de fácil acceso para los investigadores.

La muestra representativa es de 17 estudiantes entre 7 a 8 años de edad de segundo grado que representan el 50 % de la población.

### DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRUPO	GRADO Y SECCIÓN	NÚMEROS DE ESTUDIANTES
I. E. 40143 “San Pedro”	Grupo experimental	2 “A”	17
	Grupo control	2 “B”	17

### ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE HOMOGENEIDAD DEL PRETEST

		Prueba de Levene para la Igualdad de varianzas	
		F	Sign
Var00 1	Se asume igualdad de varianzas Igualdad de varianzas no asumida	0,10	0,753

En el análisis de Prueba de Levene para la Igualdad de varianzas manifiestan que no existe diferencia en el pre test de ambos grupos (grupo control y experimental), y por ende se asume que en la etapa inicial ambos grupos parten de manera similar en el inicio del análisis estadístico, ya que la prueba de Levene para la igualdad de varianzas nos indica si podemos o no suponer varianzas iguales. La probabilidad asociada al estadístico Levene es  $0.753 > 0.05$  por lo tanto suponemos varianzas iguales en ambos grupos.

## 7. Estrategia de recolección de datos

Se aplicó el pre test al inicio de la investigación en el grupo experimental y grupo control para medir el nivel de comprensión lectora.

Para llevar a cabo la aplicación de la usabilidad de la plataforma Moodle se usaron doce sesiones, las cuales se realizaron en distintas fechas, en un periodo de tiempo de tres meses. Esto debido a las diferentes actividades que realizaban los estudiantes, por lo cual se programaron los días miércoles, en el horario de 8:30 hasta 10:00 a.m.

La metodología de aplicación se basó en la publicación de diferentes tutoriales que orientaron el manejo de la plataforma y el desarrollo guiado de las actividades implementadas.

Después del desarrollo de las doce sesiones se aplicó el post- test para contrastar las hipótesis de investigación, así mismo se aplicó un cuestionario para conocer la satisfacción sobre la usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se muestra los resultados de la investigación que se obtuvo en relación a las variables de estudio: “Usabilidad de la plataforma Moodle” y “La comprensión lectora” en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa.

El registro de las pruebas de pre test y post test en relación al progreso de las capacidades de la competencia comprensión lectora, se consignó en la matriz de registro de logros de comprensión lectora, la cual se encuentra en el anexo n°3.

Para establecer el progreso de las capacidades de comprensión lectora se empleó como instrumento de recolección de datos la prueba de evaluación censal de estudiantes del segundo grado del MINEDU, dicha prueba consta de dos cuadernillos de 12 preguntas cada uno, de las cuales en ambos cuadernillos las preguntas 1 y 3 son del nivel literal, las preguntas 2,4,6,7,8,10 y11 son del nivel inferencial y las preguntas 5,9 y 12 son del nivel crítico.

La escala de calificación, según el MINEDU es cualitativa y considera cuatro niveles de logro: Inicio, proceso, logro y logro destacado. En cada nivel de comprensión lectora se evaluó con los cuatro niveles de logro antes mencionados.

Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS versión 22. De este software, se empleó la prueba t de Student con el propósito de analizar y comprobar si hay diferencia significativa entre el grupo control y experimental entre el pre test y post test en los dos grupos. En este procedimiento se obtuvo un nivel de significancia del 0,006.

A continuación, se muestran en tablas y gráficos de barras los resultados de la aplicación del pre test y post test y comparación de ambos grupos. Para finalizar se presenta la contrastación de la hipótesis.

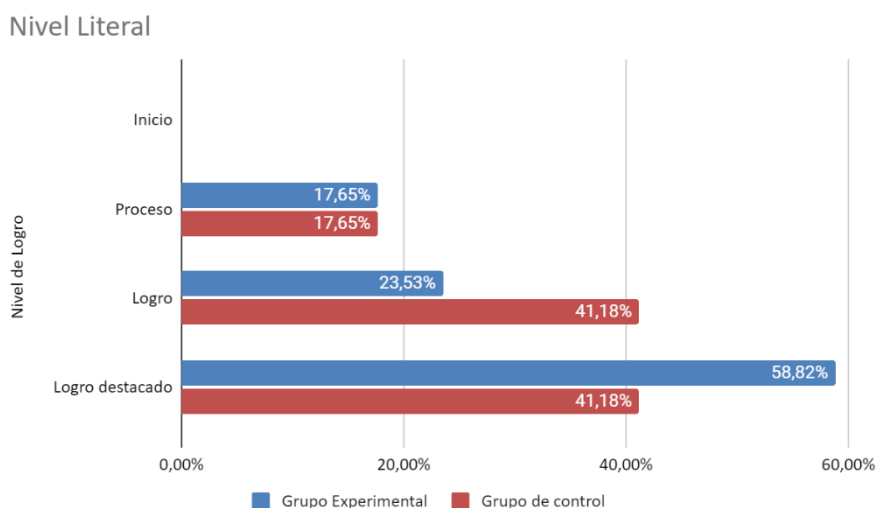
I. RESULTADOS DEL PRE TEST

**TABLA N°1: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL DEL GRUPO  
CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST.**

Nivel de logro	Grupo control				Grupo Experimental			
	F	Fa	Fr	Fra	F	Fa	Fr	Fra
Inicio	0	0	0,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%
Proceso	3	3	17,65%	17,65%	3	3	17,65%	17,65%
Logro	7	10	41,18%	58,82%	4	7	23,53%	41,18%
Logro destacado	7	17	41,18%	100,00%	10	17	58,82%	100,00%
Total	17		100 %		17		100 %	

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

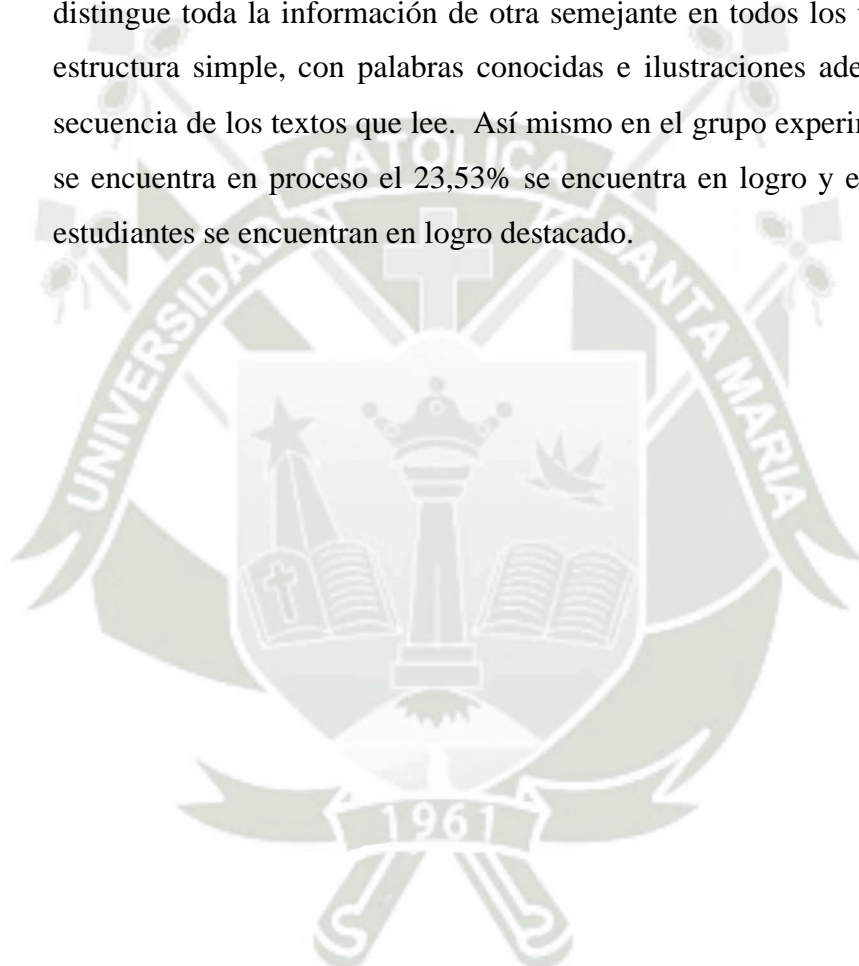
**GRÁFICO N° 1: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL  
LITERAL DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL  
PRE TEST**



**Fuente:** Matriz de datos recolectados.

En la tabla y gráfico N°1 se muestra que el grupo control tiene el 17,65% de los estudiantes en proceso ya que identifican más de una información explícita que se puede encontrar fácilmente en distintas partes del texto y distingue más de una

información que es semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, el 41,18 % de los estudiantes se encuentran en logro debido a que identifican la mayoría de la información explícita, distinguen la mayoría de información de otra semejante en más de un tipo de texto de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones estableciendo la secuencia de los textos que lee y el 41,18% de los estudiantes se encuentran en logro destacado puesto que identifica toda la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, distingue toda la información de otra semejante en todos los textos que lee de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones además establece la secuencia de los textos que lee. Así mismo en el grupo experimental el 17,65% se encuentra en proceso el 23,53% se encuentra en logro y el 58,82 % de los estudiantes se encuentran en logro destacado.



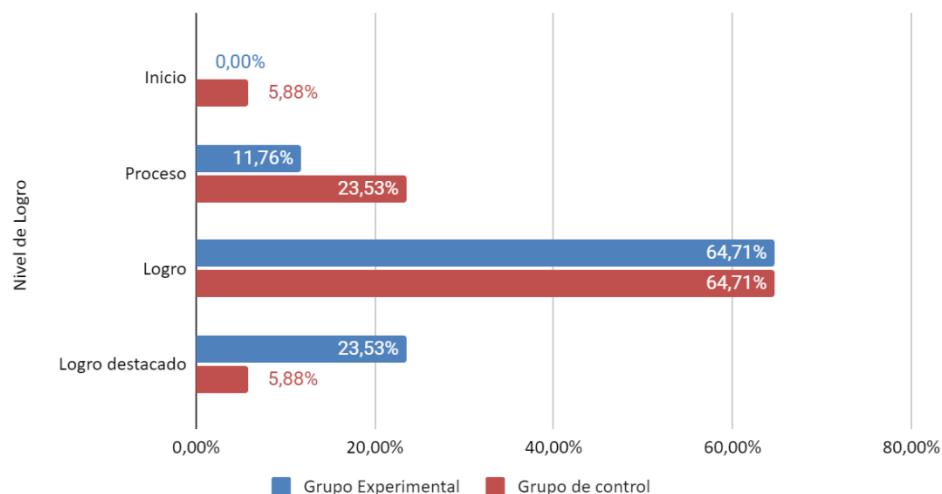
**TABLA N° 2: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL DEL  
GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST.**

Nivel de logro	Grupo control				Grupo Experimental			
	F	Fa	Fr	Fra	F	Fa	Fr	Fra
Inicio	1	1	5,88%	5,88%	0	0	0,00%	0,00%
Proceso	4	5	23,53%	29,41%	2	2	11,76%	11,76%
Logro	11	16	64,71%	94,12%	11	13	64,71%	76,47%
Logro destacado	1	17	5,88%	100,00%	4	17	23,53%	100,00%
<b>Total</b>	<b>17</b>		<b>100,00%</b>		<b>17</b>		<b>100,00%</b>	

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

**GRÁFICO N° 2: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL  
INFERENCIAL DE AMBOS GRUPOS EN EL PRE TEST**

Nivel Inferencial



**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En la tabla y gráfico N°2 se muestra que el grupo control tiene el 5,88% se encuentra en inicio ya que solo deducen una de las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares de los diversos textos que lee; determina el significado de una de las palabras según el contexto, el 23,53% se encuentra en proceso ya que deducen más de una de las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares de los diversos textos que lee; determina

el significado de algunas de las palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, a partir de información explícita del texto, el 64,71% de los estudiantes se encuentran en logro debido a que deduce de la mayoría de las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares de los diversos textos que lee; determina el significado de la mayoría de las palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto, el 5,88% de estudiantes se encuentran en logro destacado porque deducen todas las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares de los diversos textos que lee; determina el significado de todas las palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. Mientras que en el grupo experimental el 11,76% de estudiantes se encuentran en proceso, el 64,71% de los estudiantes se encuentran en logro y 23,53% de los estudiantes se encuentran en logro destacado, del nivel inferencial del pre test.

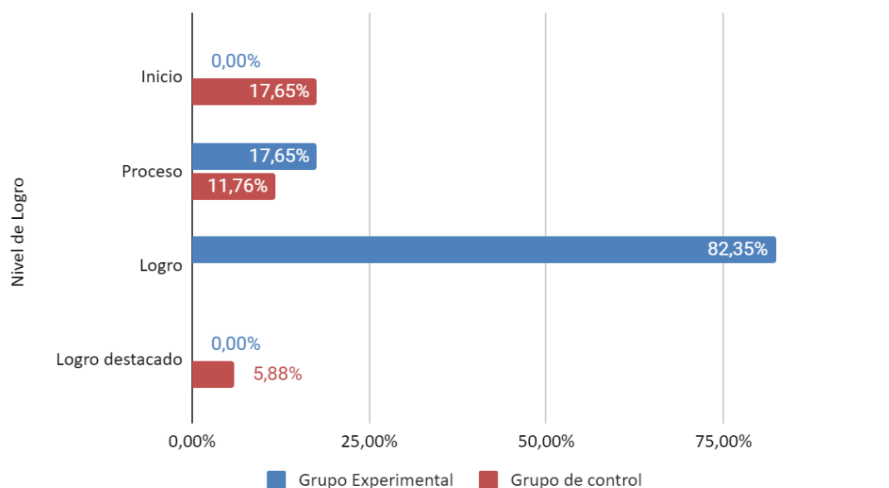
**TABLA N°3: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO DEL GRUPO  
CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST.**

Nivel de logro	Grupo control				Grupo Experimental			
	F	Fa	Fr	Fra	F	Fa	Fr	Fra
Inicio	3	3	17,65%	17,65%	0	0	0,00%	0,00%
Proceso	2	5	11,76%	29,41%	3	3	17,65%	17,65%
Logro	11	16	64,71%	94,12%	14	17	82,35%	100,00%
Logro destacado	1	17	5,88%	100,00%	0	17	0,00%	100,00%
<b>Total</b>	<b>17</b>		<b>100,00%</b>		<b>17</b>		<b>100,00%</b>	

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

**GRÁFICO N° 3: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL  
CRÍTICO DE AMBOS GRUPOS EN EL PRE TEST**

Nivel Crítico



**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En la tabla y gráfico N°3 se muestra que el grupo control tiene el 17,65% de los estudiantes en inicio debido a que solo opina acerca del contenido de uno de los textos que lee, de personajes y hechos, el 11,76% se encuentra en proceso ya que además de opinar acerca del contenido de más de uno de los textos que lee, de personas, personajes y hechos es capaz de justificar sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin

de reflexionar sobre más de uno de los textos que lee, el 64,71% se encuentra en logro ya que opina acerca del contenido de la mayoría de los textos que lee, de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias, explica el sentido de algunos recursos textuales, justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre la mayoría de los textos que lee, el 5,88% de estudiantes se encuentran en logro destacado porque opina acerca del contenido de todos los textos que lee, de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias, explica el sentido de algunos recursos textuales y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre todos los textos que lee. Así mismo en el grupo experimental el 17,65% de los estudiantes se encuentran en proceso y 82,35% en logro del nivel crítico del pre test.

## II. RESULTADO DEL POST TEST

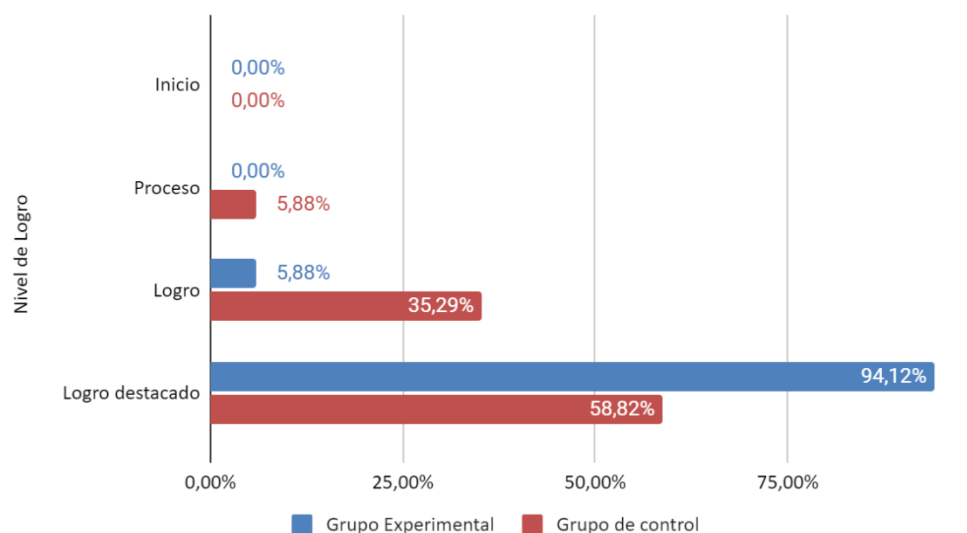
**TABLA N°4: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL DEL GRUPO  
CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TEST.**

Nivel de logro	Grupo control				Grupo Experimental			
	F	Fa	Fr	Fra	F	Fa	Fr	Fra
Inicio	0	0	0,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%
Proceso	1	1	5,88%	5,88%	0	0	0,00%	0,00%
Logro	6	7	35,29%	41,18%	1	1	5,88%	5,88%
Logro destacado	10	17	58,82%	100,00%	16	17	94,12%	100,00%
Total	<b>17</b>		<b>100,00%</b>		<b>17</b>		<b>100,00%</b>	

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

**GRÁFICO N° 4: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL  
LITERAL DE AMBOS GRUPOS EN EL POST TEST.**

Nivel Literal



**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En la tabla y gráfico N°4 se muestra que el grupo control tiene el 5,88% de los estudiantes en proceso debido a que identifica más de una información explícita que se puede encontrar fácilmente en distintas partes del texto, distinguen más de una información que es semejante en diversos tipos de textos de estructura

simple, el 35,29% en logro porque identifican la mayoría de la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, distingue la mayoría de información de otra semejante en más de un tipo de texto de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones además establecen la secuencia de los textos que lee y 58,82% están en logro destacado porque identifican toda la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, distingue toda la información de otra semejante en todos los textos que lee de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones y establece la secuencia de los textos que lee. Así mismo en el grupo experimental el 5,88% de los estudiantes se encuentran en logro y 94,12% en logro destacado en el nivel literal del post test.

Se evidencia en el post test que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental están en logro destacado, la aplicación de sesiones de aprendizaje con el uso de la plataforma Moodle ha permitido la mejora en el nivel de logro de los estudiantes de manera significativa ya que ha desarrollado en ellos las capacidades necesarias para superar las dificultades en la comprensión lectora en el nivel literal.

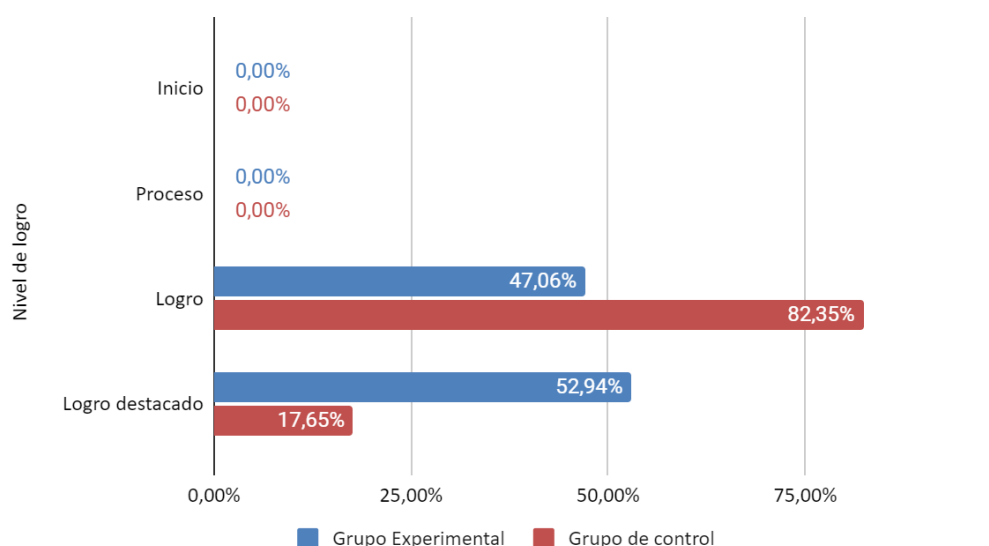
**TABLA N°5: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL DEL  
GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TEST.**

Nivel de logro	Grupo control				Grupo Experimental			
	F	Fa	Fr	Fra	F	Fa	Fr	Fra
Inicio	0	0	0,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%
Proceso	0	0	0,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%
Logro	14	14	82,35%	82,35%	8	8	47,06%	47,06%
Logro destacado	3	17	17,65%	100,00%	9	17	52,94%	100,00%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,00%</b>			<b>17</b>	<b>100,00%</b>		

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

**GRÁFICO N° 5: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL  
INFERENCIAL DE AMBOS GRUPOS EN EL POST TEST**

Nivel Inferencial



**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En la tabla y gráfico N°5 se muestra que el grupo control tiene el 82,35 % de los estudiantes en logro ya que deduce de la mayoría de las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares de los diversos textos que lee; determina el significado de la mayoría de las palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto,

semejanza-diferencia, enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto, el 17,65% está en logro destacado porque deducen todas las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares de los diversos textos que lee; determina el significado de todas las palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. Mientras que en el grupo experimental el 47,06% de los estudiantes se encuentran en logro y 52,94% en logro destacado en el nivel inferencial del post test.

Se evidencia que en el post test no hay estudiantes en el nivel de inicio o proceso, la mayoría de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en logro y logro destacado, la aplicación de sesiones de aprendizaje con el uso de la plataforma Moodle ha permitido la mejora en el nivel de logro de los estudiantes de manera significativa ya que ha desarrollado en ellos las capacidades necesarias para superar las dificultades en la comprensión lectora en el nivel inferencial que son básicas según lo propuesto en el Ministerio de Educación .

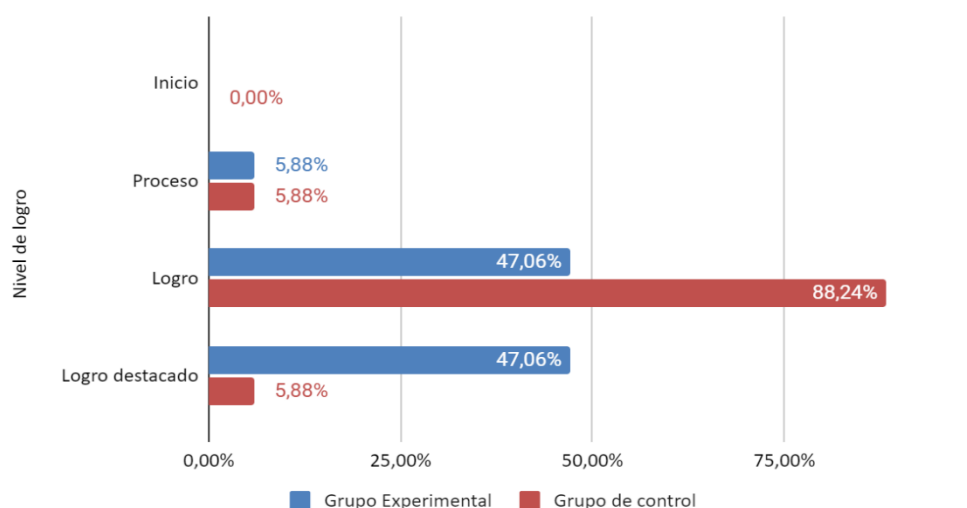
**TABLA N°6: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO DEL GRUPO  
CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TEST.**

Nivel de logro	Grupo control				Grupo Experimental			
	F	Fa	Fr	Fra	F	Fa	Fr	Fra
Inicio	0	0	0,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%
Proceso	1	1	5,88%	5,88%	1	1	5,88%	5,88%
Logro	15	16	88,24%	94,12%	8	9	47,06%	52,94%
Logro destacado	1	17	5,88%	100,00%	8	17	47,06%	100,00%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,00%</b>			<b>17</b>	<b>100,00%</b>		

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

**GRÁFICO N° 6: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL  
CRÍTICO DE AMBOS GRUPOS EN EL POST TEST.**

Nivel Crítico



**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En la tabla y gráfico N°6 se muestra que el grupo control tiene el 5,88% de los estudiantes en proceso puesto que opina acerca del contenido de más de uno de los textos que lee, de personas, personajes y hechos y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre más de uno de los textos que lee, el 88,24% de los estudiantes de este grupo está en logro ya que opina acerca del

contenido de la mayoría de los textos que lee, de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias, explica el sentido de algunos recursos textuales y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre la mayoría de los textos que lee y 5,88% se encuentra en logro destacado porque opina acerca del contenido de la mayoría de los textos que lee, de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias, explica el sentido de algunos recursos textuales y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre la mayoría de los textos que lee. Así mismo en el grupo experimental el 5,88% está en proceso, el 47,06% de los estudiantes se encuentran en logro y 47,06% en logro destacado en el nivel crítico del post test.

Se evidencia en el post test que un alto porcentaje de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en logro y logro destacado, debido a la aplicación de sesiones de aprendizaje con el uso de la plataforma Moodle lo que ha permitido un incremento en la mejora de los resultados obtenidos en el nivel crítico de la comprensión lectora ya que ha desarrollado en ellos las capacidades necesarias para superar las dificultades en el logro de cada uno de los niveles descritos anteriormente que son básicos para lograr la competencia en el nivel crítico según lo propuesto en el Ministerio de Educación .

III. EFICACIA DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL

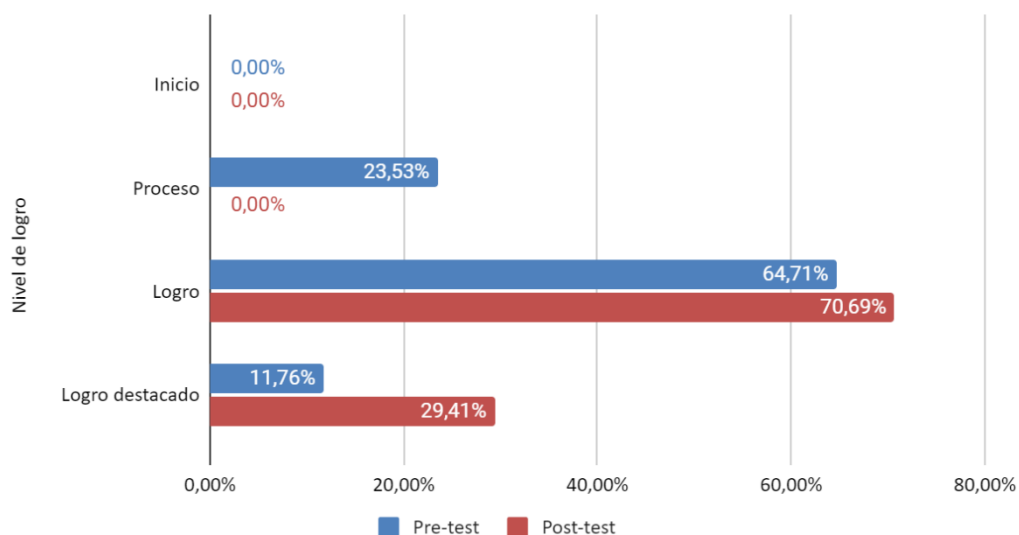
**TABLA N° 7: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRE TEST Y POST TEST DEL  
GRUPO CONTROL**

Nivel de logro	Pre test				Post test			
	F	Fa	Fr	Fra	F	Fa	Fr	Fra
Inicio	0	0	0,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%
Proceso	4	4	23,53%	23,53%	0	0	0,00%	0,00%
Logro	11	15	64,71%	88,24%	12	12	70,59%	70,59%
Logro destacado	2	17	11,76%	100,00%	5	17	29,41%	100,00%
<b>Total</b>	<b>17</b>		<b>100,00%</b>		<b>17</b>		<b>100,00%</b>	

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

**GRÁFICO N° 7: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRE TEST  
Y POST TEST DEL GRUPO CONTROL**

Grupo de Control

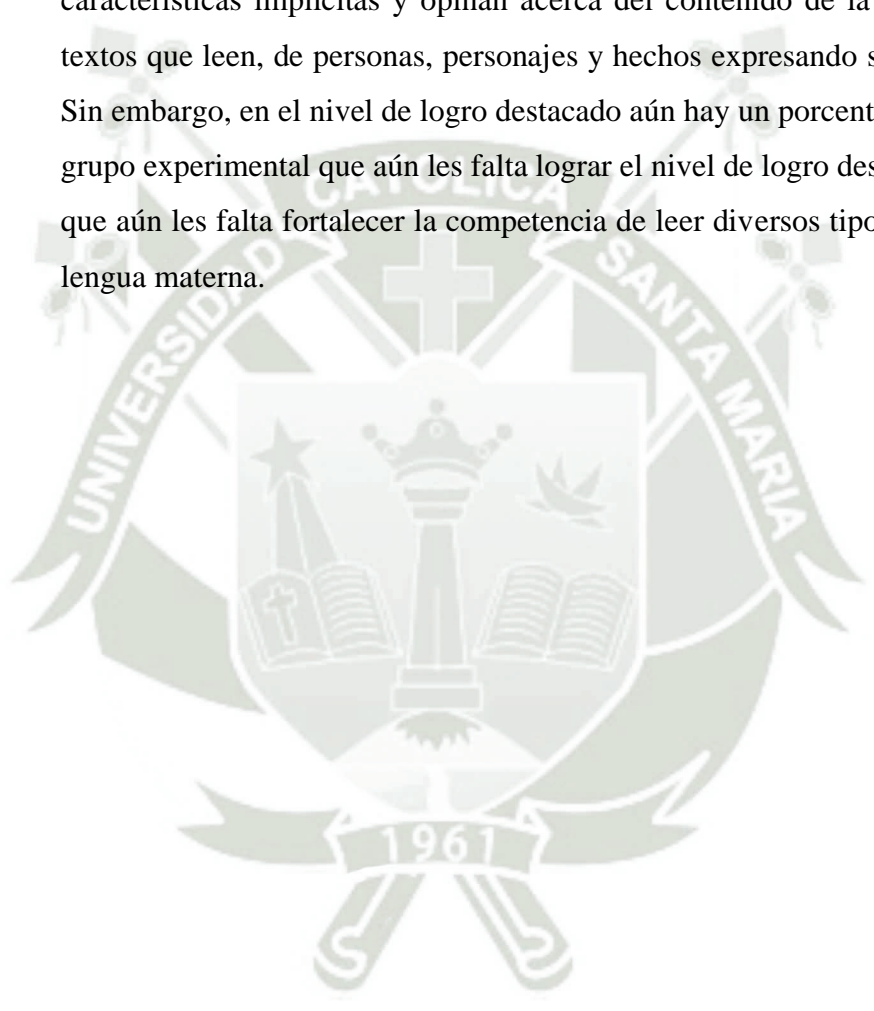


**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En la tabla y gráfico N°7 se muestra que el grupo control en el pre test tiene el 64,71% de los estudiantes en logro y el 11,76% de los estudiantes en logro destacado. Mientras que en el post test el 70,59% de los estudiantes se encuentra

en logro y el 29,41% en logro destacado. Así mismo se encuentra que al aplicar el post test no se encuentra a ningún estudiante en el nivel inicio, tampoco en el nivel proceso.

Se evidencia un aumento en el post test del grupo control en el nivel de logro debido a que los estudiantes identifican la mayoría de la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, deducen de la mayoría de las características implícitas y opinan acerca del contenido de la mayoría de los textos que leen, de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Sin embargo, en el nivel de logro destacado aún hay un porcentaje menor al del grupo experimental que aún les falta lograr el nivel de logro destacado debido a que aún les falta fortalecer la competencia de leer diversos tipos de texto en su lengua materna.



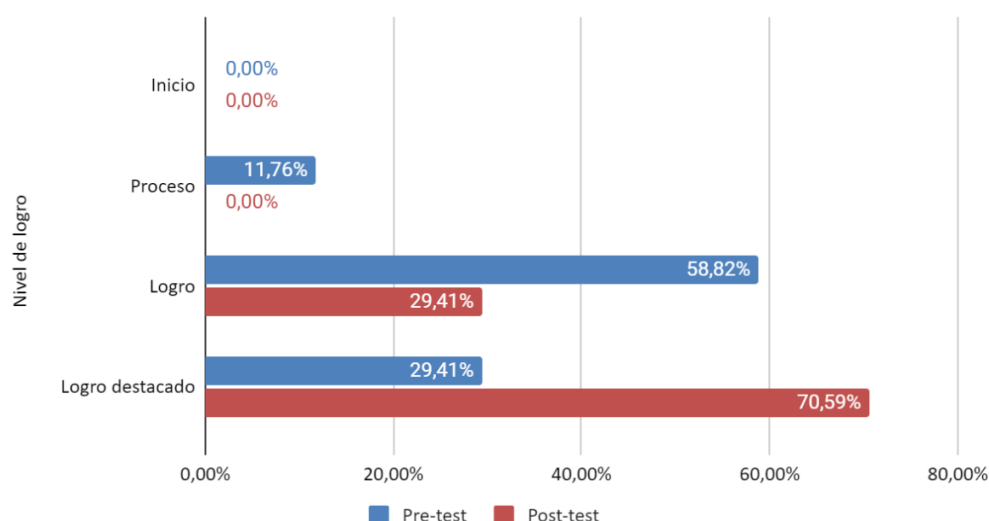
**TABLA N°8: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRE TEST Y POST TEST DEL  
GRUPO EXPERIMENTAL.**

Nivel de logro	Pre test				Post test			
	F	Fa	Fr	Fra	F	Fa	Fr	Fra
Inicio	0	0	0,00%	0,00%	0	0	0,00%	0,00%
Proceso	2	2	11,76%	11,76%	0	0	0,00%	0,00%
Logro	10	12	58,82%	70,59%	5	5	29,41%	29,41%
Logro destacado	5	17	29,41%	100,00%	12	17	70,59%	100,00%
<b>Total</b>	<b>17</b>		<b>100,00%</b>		<b>17</b>		<b>100,00%</b>	

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

**GRÁFICO N° 8: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PRE TEST  
Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.**

Grupo Experimental



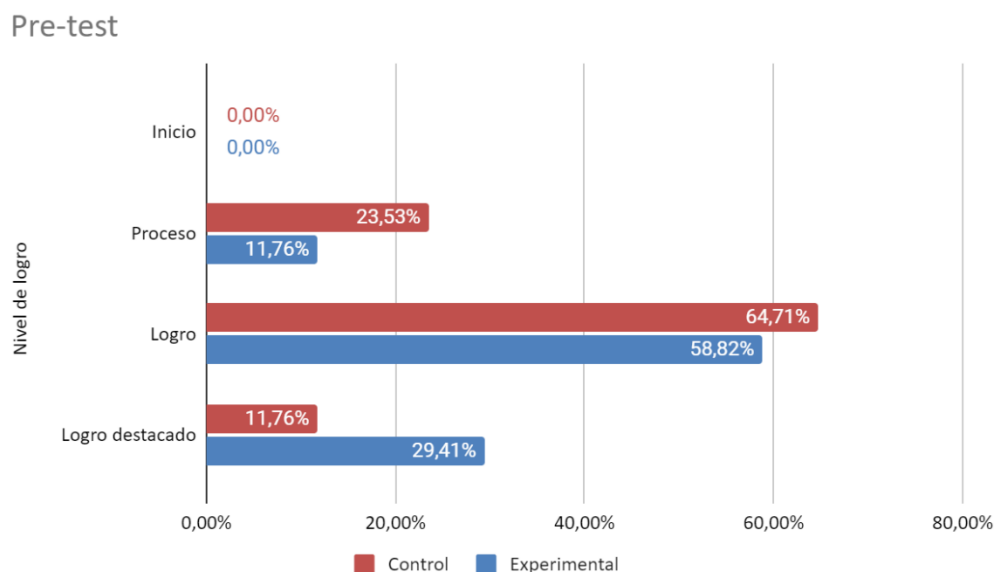
**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En la tabla y gráfico N°8 se muestra que la mayor cantidad de porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel de logro con un 58,82% en el pre test del grupo experimental, mientras que en el post test el 70,59% se encuentran en un nivel de logro destacado. Así mismo se observa que al aplicar el post test no se

encuentra a ningún estudiante en el nivel de inicio, tampoco en el nivel de proceso.

Se evidencia un incremento notable de los estudiantes en el post test del grupo experimental en el nivel de logro destacado, debido a que los usaron la plataforma Moodle para desarrollar la comprensión lectora logrando identificar toda la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, distinguir toda la información de otra semejante en todos los textos que leen, deducir todas las características implícitas de los diversos textos que lee; determinar el significado de todas las palabras según el contexto y hacer comparaciones; asimismo, establecer relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto y opinar acerca del contenido de todos los textos que lee, expresando sus preferencias, explicar el sentido de algunos recursos textuales y justificar sus preferencias a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre todos los textos que lee.

### GRÁFICO N° 9: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA ENTRE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL PRE TEST.

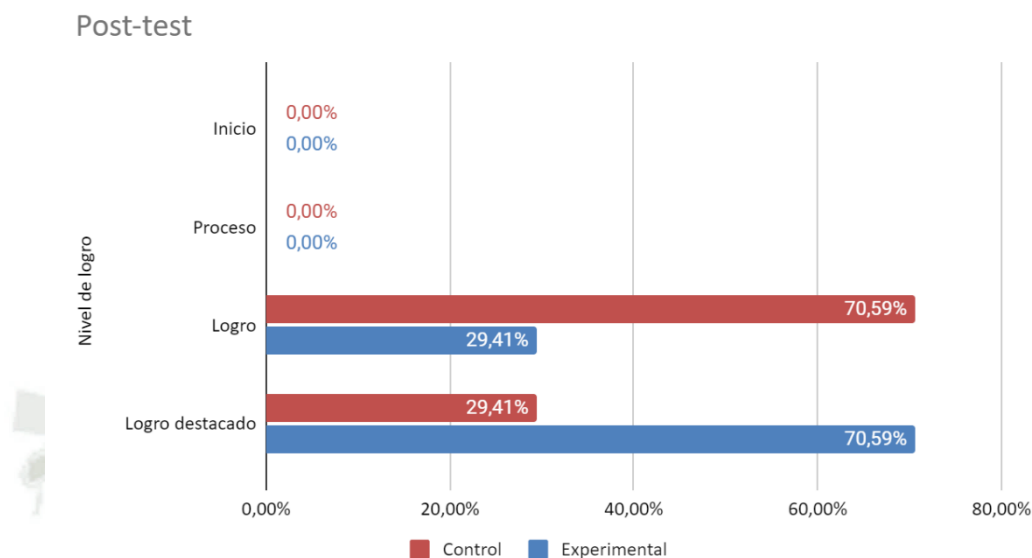


**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En el gráfico N°9 se muestra que no hay ningún estudiante en inicio en el grupo control y experimental, así mismo ambos grupos se encuentran ubicados en los niveles de proceso, logro y logro destacado, teniendo 64,71% de los estudiantes del grupo control en logro, mientras que 58,82% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el mismo nivel debido a que los estudiantes identifican la mayoría de la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, deducen de la mayoría de las características implícitas y opinan acerca del contenido de la mayoría de los textos que leen, de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias.

La diferencia del grupo control y del grupo experimental es mínima en el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, esto nos indica que los grupos son homogéneos.

### GRÁFICO N° 10: COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA ENTRE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL POST TEST.



**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En el gráfico N° 10 se muestra que hay ningún estudiante en los niveles de inicio y proceso en ambos grupos, 70,59 de los estudiantes del grupo control están en el nivel de logro y 29,41 de los estudiantes del grupo experimental están en el mismo nivel, mientras que 5 estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel de logro destacado y 70,59% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el mismo nivel.

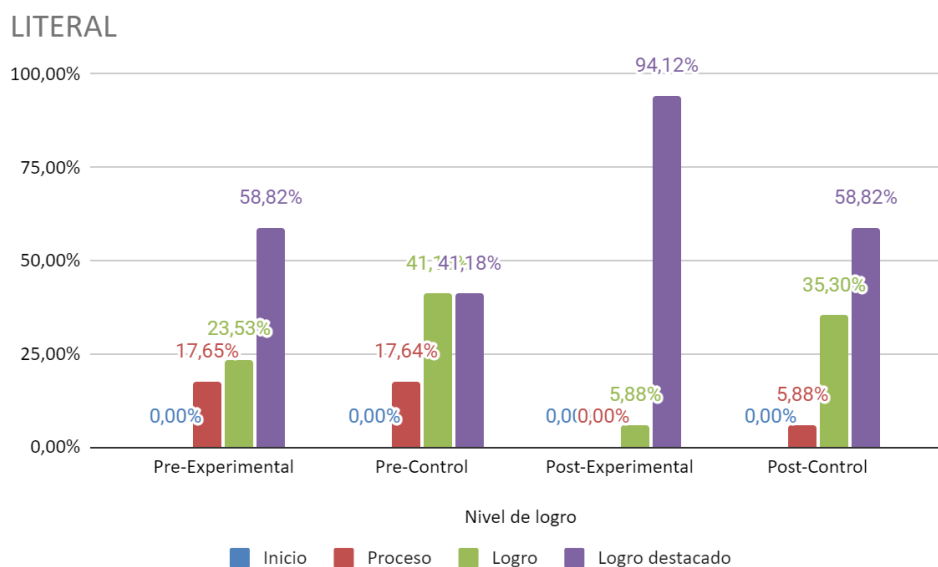
Esta diferencia entre ambos grupos es debido al uso de la plataforma Moodle por los estudiantes del grupo experimental que les ha permitido identificar toda la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, distinguir toda la información de otra semejante en todos los textos que leen, deducir todas las características implícitas de los diversos textos que lee; determinar el significado de todas las palabras según el contexto y hacer comparaciones; asimismo, establecer relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto y opinar acerca del contenido de todos los textos que lee, expresando sus preferencias, explicar el sentido de algunos recursos textuales y justificar sus preferencias a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre todos los textos que lee.

**TABLA N°09: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL EN EL PRE TEST Y POST TEST**

Nivel de logro	LITERAL			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	Pre-Experimental	Pre-Control	Post-Experimental	Post-Control
<b>Inicio</b>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
<b>Proceso</b>	17,65%	17,64%	0,00%	5,88%
<b>Logro</b>	23,53%	41,18%	5,88%	35,30%
<b>Logro destacado</b>	58,82%	41,18%	94,12%	58,82%
<b>Total</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Matriz de datos recolectados

**GRÁFICO N° 11: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL EN EL PRE TEST Y POST TEST**



Fuente: Matriz de datos recolectados

En la tabla N°9 y gráfico N°11 se muestra que en el pre - test sobre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal el grupo control y experimental tienen una igualdad de 0,00% de los estudiantes en inicio, mostrando una diferencia en los niveles de proceso, logro y logro destacado.

Así mismo se observa que en el post test sobre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal el grupo control tiene 35,30% de los estudiantes en el nivel de logro y el grupo experimental 5,88% de los estudiantes en el mismo nivel, además el grupo control tiene 5,88% de los estudiantes en el nivel de inicio mientras que el grupo experimental ningún estudiante en el mismo nivel.

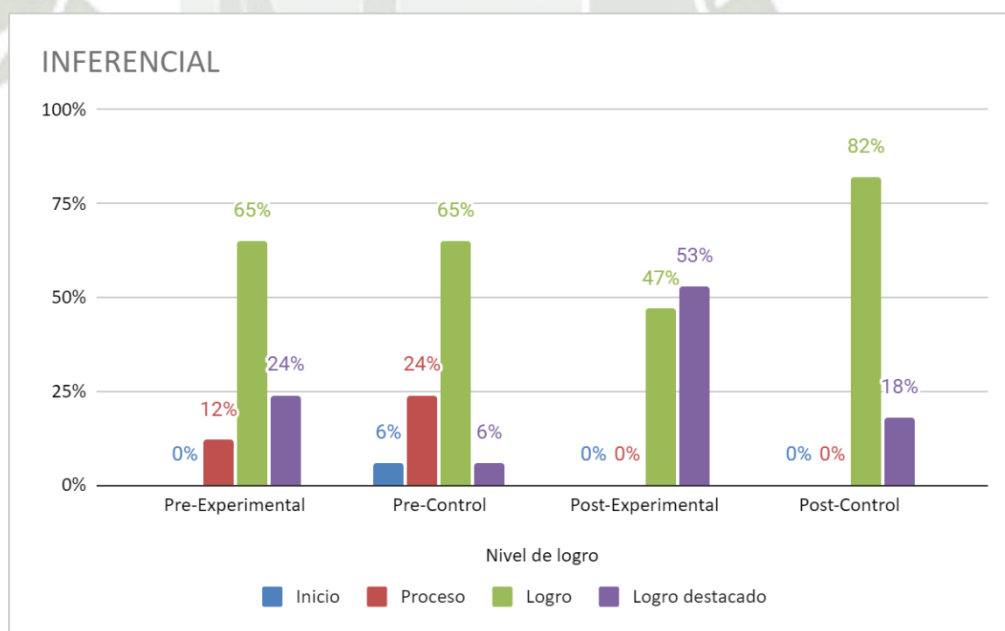
También la diferencia que se observa en ambos grupos en el post - test es en el nivel de logro destacado, ya que el grupo control tiene 58,82% de los estudiantes y el grupo experimental 94,12% de los estudiantes, esto es debido a que los estudiantes del grupo experimental usaron la plataforma Moodle que influyó de manera positiva en el logro de la comprensión lectora en el nivel literal permitiendo en los estudiantes que logren identificar toda la información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, así mismo distinguir toda la información de otra semejante en todos los textos que lee de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones y establecer la secuencia de los textos que lee.

**TABLA N° 10: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN EL PRE TEST Y POST TEST**

Nivel de logro	INFERENCIAL			
	PRE-TEST		POST-TEST	
	Pre-Experimental	Pre-Control	Post-Experimental	Post-Control
<b>Inicio</b>	0%	6%	0%	0%
<b>Proceso</b>	12%	24%	0%	0%
<b>Logro</b>	65%	65%	47%	82%
<b>Logro destacado</b>	24%	6%	53%	18%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Matriz de datos recolectado.

**GRÁFICO N° 12: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN EL PRE TEST Y POST TEST.**

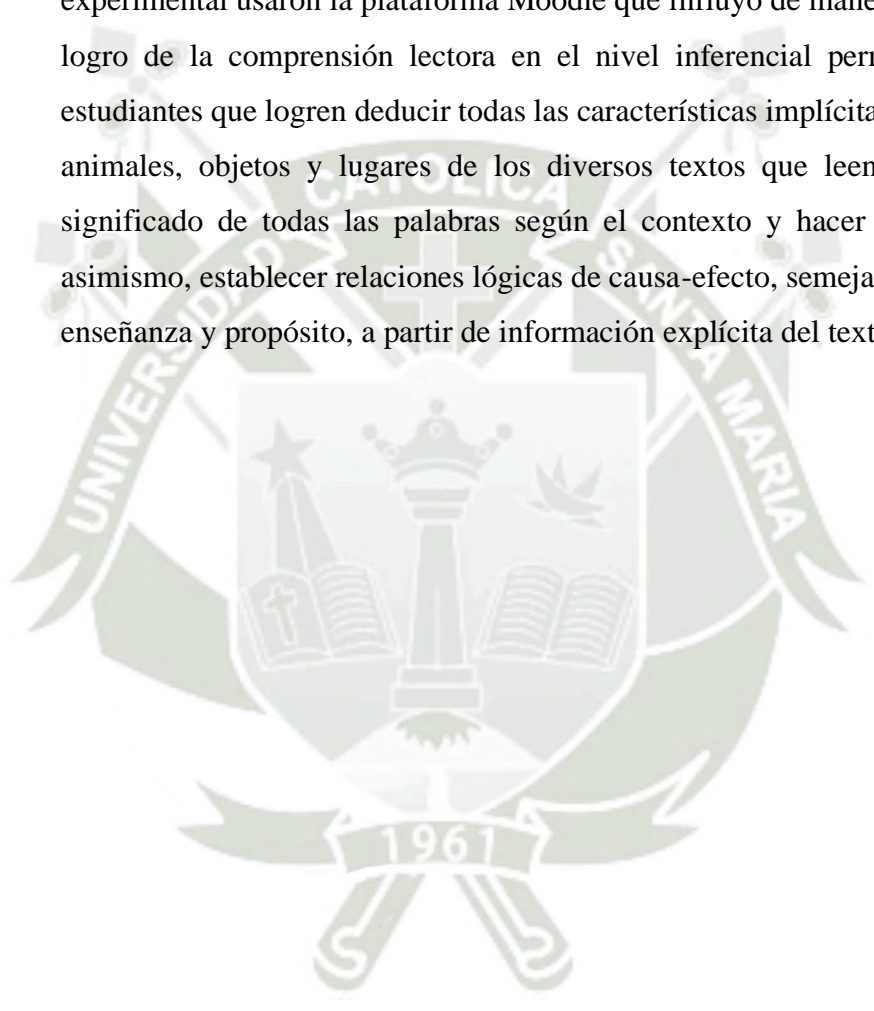


Fuente: Matriz de datos recolectados.

En la tabla N° 10 y gráfico N° 12 se muestra que en el pre test sobre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial el grupo control y experimental tienen una igualdad de 65% de estudiantes en logro, mostrando una diferencia en los niveles de inicio, proceso y logro destacado.

También se observó que en el post test sobre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial el grupo control tiene 82% de estudiantes en el nivel de logro y el grupo experimental 47% de estudiantes en el mismo nivel.

Así mismo la diferencia que se observa en ambos grupos en el post test es en el nivel de logro destacado, ya que el grupo control tiene 18% de estudiantes y el grupo experimental 53% de estudiantes, esto es porque los estudiantes del grupo experimental usaron la plataforma Moodle que influyó de manera positiva en el logro de la comprensión lectora en el nivel inferencial permitiendo en los estudiantes que logren deducir todas las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares de los diversos textos que leen; determinar el significado de todas las palabras según el contexto y hacer comparaciones; asimismo, establecer relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.

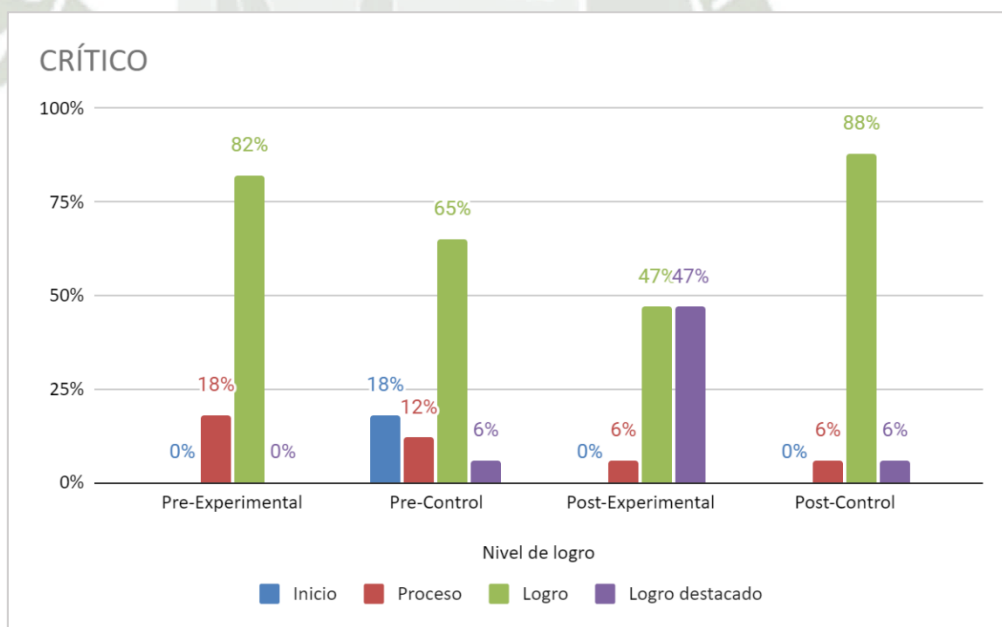


**TABLA N°11: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO EN EL PRE TEST Y POST TEST**

CRÍTICO				
Nivel de logro	PRE-TEST		POST-TEST	
	Pre-Experimental	Pre-Control	Post-Experimental	Post-Control
Inicio	0%	18%	0%	0%
Proceso	18%	12%	6%	6%
Logro	82%	65%	47%	88%
Logro destacado	0%	6%	47%	6%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Matriz de datos recolectados

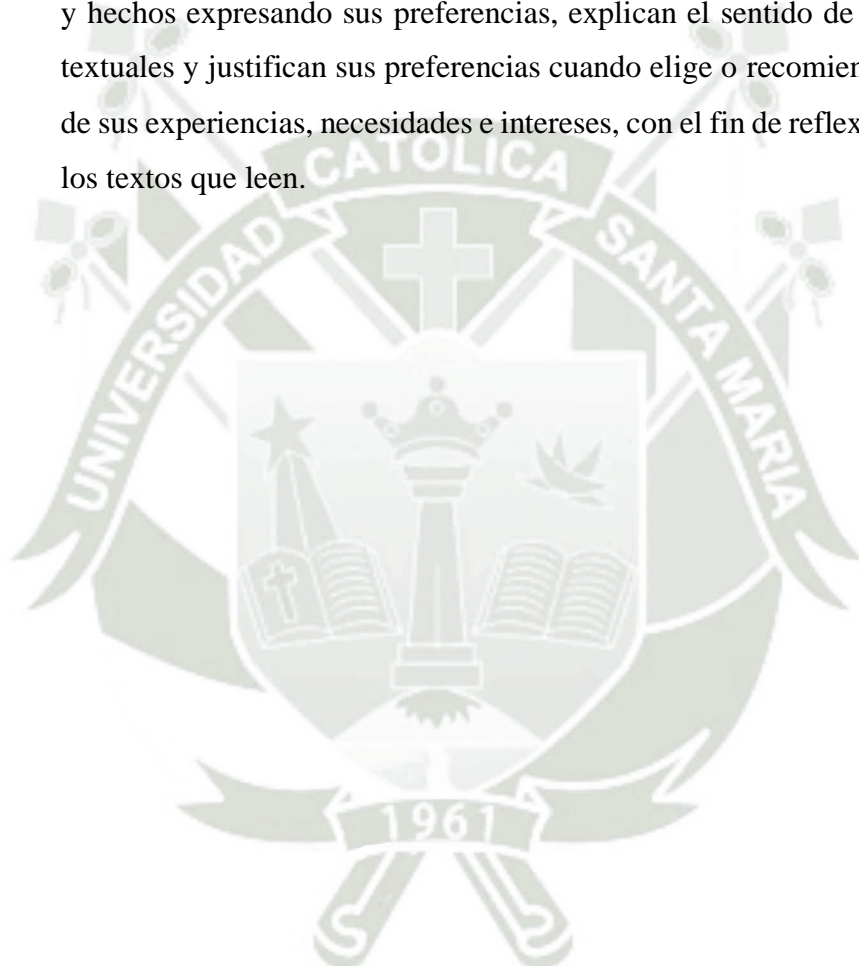
**GRÁFICO N° 13: COMPARACIÓN DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL CRÍTICO EN EL PRE TEST Y POST TEST**



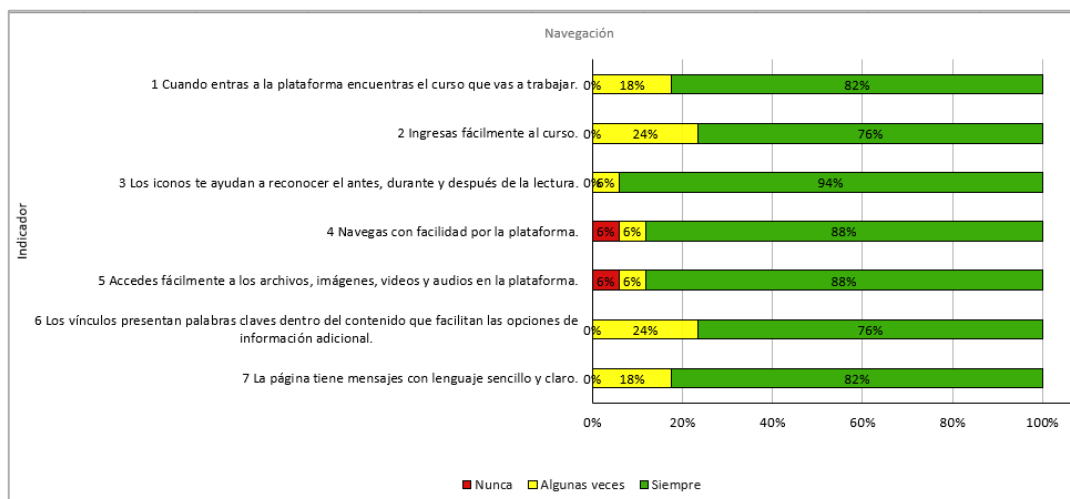
Fuente: Matriz de datos recolectados

En la tabla N° 11 y gráfico N° 13 muestran que en el pre test sobre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel crítico el grupo experimental tienen 82% de estudiantes en el nivel de logro y el grupo control 65% de estudiantes, así mismo se observa una diferencia mínima de estudiantes en ambos grupos en los niveles de inicio, proceso y logro destacado en el nivel inferencial.

También se observó que en el post test sobre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel crítico el grupo control tiene 6 % de estudiantes en el nivel de logro destacado, mientras que el grupo experimental tiene 47 % de estudiantes en el mismo nivel, debido a que los estudiantes del grupo experimental usaron la plataforma Moodle que influyó de manera positiva en el logro de la comprensión lectora en el nivel crítico permitiendo en los estudiantes que logren opinar acerca del contenido de todos los textos que leen, de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias, explican el sentido de algunos recursos textuales y justifican sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus experiencias, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre todos los textos que leen.



### GRÁFICO N° 14: SATISFACCIÓN DE LA USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA DIMENSIÓN DE NAVEGACIÓN.

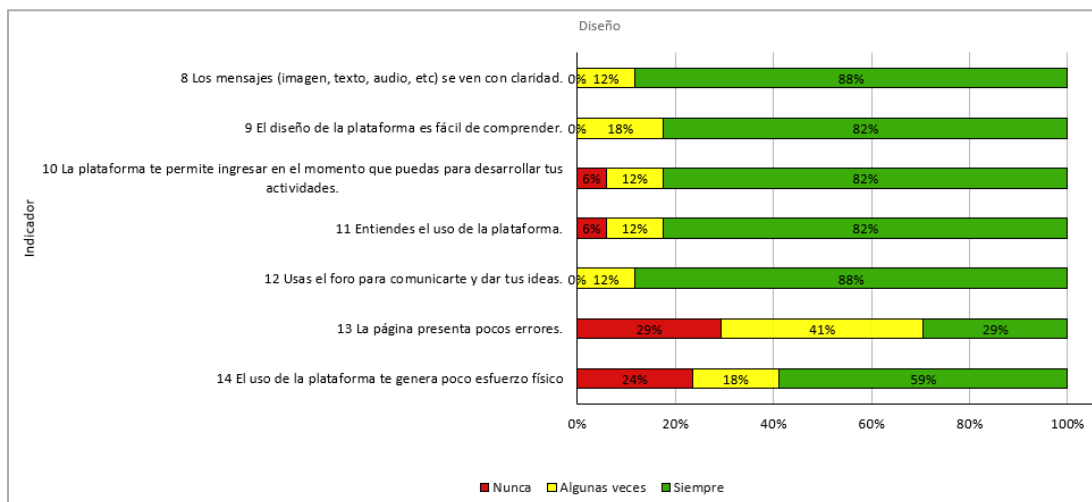


**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En el gráfico N°14 correspondiente a la satisfacción de la plataforma Moodle en la dimensión de navegación realizada a un total de 17 estudiantes del grupo experimental, se muestra que el 82% de estudiantes al ingresar a la plataforma encuentran siempre el curso que van a trabajar, 76% de estudiantes siempre ingresan fácilmente al curso, 94% de estudiantes señalan que siempre los íconos los ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura, 88% de estudiantes siempre navegan con facilidad en la plataforma, 88% de estudiantes acceden siempre fácilmente a los archivos, videos, imágenes y audios en la plataforma, 76% de estudiantes señalan que siempre los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional y 82% de estudiantes señalan que siempre la página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.

Como se observa en el gráfico, las opciones de nunca y algunas veces fueron elegidas por una cantidad inferior a la opción de siempre en los indicadores antes mencionados. Esto nos demuestra que la mayoría de estudiantes en la dimensión de navegación se encuentran satisfechos sobre la usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora.

### GRÁFICO N° 15: SATISFACCIÓN DE LA USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA DIMENSIÓN DE DISEÑO.

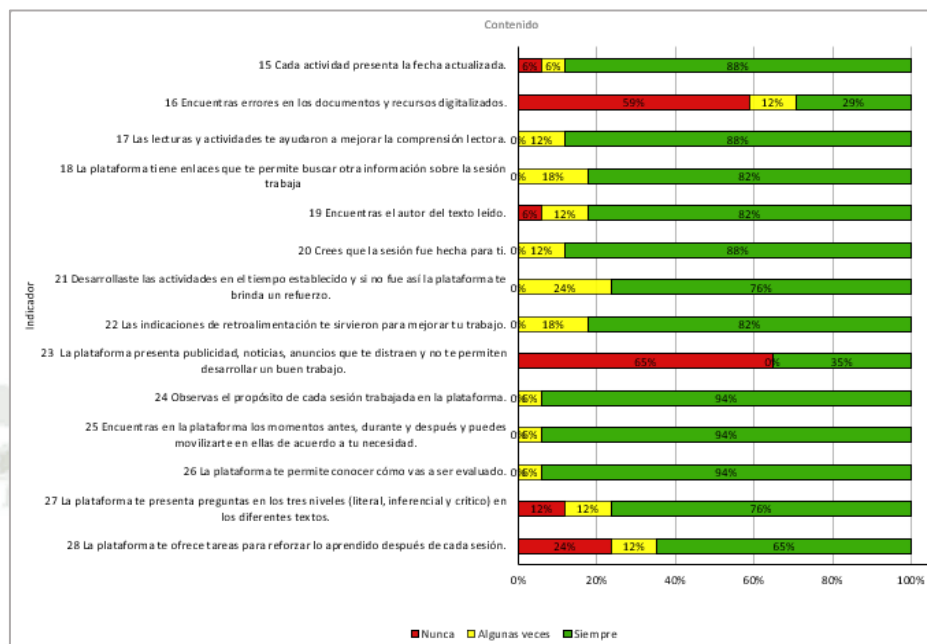


**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En el gráfico N°15 correspondiente a la satisfacción de la plataforma Moodle en la dimensión de diseño realizada a un total de 17 estudiantes del grupo experimental, se muestra que el 88% de estudiantes señalan que siempre ven con claridad los mensajes (imágenes, texto, audio, etc.), 82% de estudiantes indican que siempre el diseño de la plataforma es fácil de comprender, 82% de estudiantes indican que siempre la plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar sus actividades, 82% de estudiantes siempre entienden el uso de la plataforma, 88% de estudiantes siempre usan el foro para comunicarse y dar sus ideas, 41% de estudiantes indican que algunas veces la página presenta pocos errores y 59% de estudiantes indican que siempre el uso de la plataforma les genera poco esfuerzo físico.

Así mismo se observa que las opciones de nunca y algunas veces en los indicadores muestra una cantidad de estudiantes inferior a la opción de siempre, excepto en el indicador de la página presenta pocos errores, donde las opciones de nunca y siempre tuvieron el 29% de estudiantes en cada opción. A pesar de esta diferencia se observa que la mayoría de estudiantes en la dimensión de diseño se encuentran satisfechos sobre la usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora.

## GRÁFICO N° 16: SATISFACCIÓN DE LA USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA DIMENSIÓN DE CONTENIDO



**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En el gráfico N°16 correspondiente a la satisfacción de la plataforma Moodle en la dimensión de contenido realizada a un total de 17 estudiantes del grupo experimental, se muestra que el 88% de estudiantes siempre encuentran en cada actividad la fecha actualizada, 59% de estudiantes nunca encuentran errores en los documentos y recursos digitalizados, 88% de estudiantes indican que siempre las lecturas y actividades les ayudaron a mejorar la comprensión lectora, 82% de estudiantes señalan que siempre la plataforma tiene enlaces que les permiten buscar otra información sobre la sesión trabajada, 82% de estudiantes señalan que siempre encuentran el autor del texto leído, 88% de estudiantes indican que siempre las sesiones de la plataforma fueron hechas para ellos, 76% de estudiantes siempre desarrollan las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma les brinda refuerzo, 82% de estudiantes indican que siempre las indicaciones de retroalimentación les sirve para mejorar tu trabajo, 65% de estudiantes indican que nunca la plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que los distraen y no les permiten desarrollar un buen trabajo, 94% de estudiantes siempre observan el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma, 94% de estudiantes siempre encuentran en la plataforma los

momentos antes, durante y después y pueden movilizarse en ellas de acuerdo a sus necesidades, 94% de estudiantes señalan que siempre la plataforma les permite conocer cómo van a ser evaluados, 76% de estudiantes señalan que siempre la plataforma les presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos y 65% de estudiantes señalan que la plataforma les ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.

Así mismo se observa que la mayoría de estudiantes en la dimensión de contenido se encuentran satisfechos sobre la usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora.

#### IV. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Puesto que la presente investigación es de nivel investigativo experimental, entonces la validez de la hipótesis se efectuará a través de una prueba para medir el grado de diferencia significativa en las medias del Pre test comparadas con el Post test.

##### **Planteamiento de hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: La usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia pedagógica no será eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo experimental del segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del Distrito de Arequipa.

H<sub>1</sub>: La usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia pedagógica será eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo experimental del segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del Distrito de Arequipa.

##### **Nivel de significancia**

El nivel de significancia por ser una investigación social estará determinado por un (alfa)  $\alpha = 0,05$ , es decir se acepta un 5% de margen de error.

##### **Estadístico de prueba**

Puesto que se está trabajando con dos grupos (Control y Experimental), y la aplicación de una pre prueba antes de aplicar el programa experimental y una post prueba al finalizar el programa experimental se utilizará la prueba t de Student para muestras independientes.

##### **Regla de decisión**

Se acepta que la hipótesis alterna:  $H_1$ : La usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia pedagógica será eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo experimental del segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del Distrito de Arequipa, como válida si el p valor es menor al nivel de significancia establecido en un 0,05.

### Toma de decisiones

A continuación, presentamos la tabla generada por el SPSS en cuanto a la prueba t de Student para muestras independientes.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de Medias						
		F	Sign.	T	Df	Sign (2-colas)	Diferencia Media	Err.Est. de la Diferencia	Intervalo de confianza 95% de la Diferencia	
									Inferior	Superior
Var 001	Se asume igualdad de varianzas	,10	,753	-2,94	32,00	,006	-2,00	,68	-3,39	-,61
	Igualdad de varianzas no asumida			-2,94	31,80	,006	-2,00	,68	-3,39	-,61

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

Con una probabilidad de error del 0,006%, inferior al nivel de significancia de 0,05; existe diferencia significativa entre la media del grupo experimental en la pre prueba (19,65) con la media del grupo experimental de la post prueba (21,65), lo que determina que es válida la  $H_1$ : La usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia pedagógica será eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo experimental del segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del Distrito de Arequipa.

## v. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La plataforma virtual Moodle es un ambiente educativo virtual libre y gratuito que es usado para la educación remota porque abre oportunidades para el desarrollo de aprendizaje significativos por medio de la colaboración e interacción, lo que influye en el desarrollo de destrezas. (Aguilar, 2014).

Estas herramientas de comunicación integradas y accesibles presentan para el estudiante: videos, audios, tareas en línea, cuestionarios, glosarios, foros, URL. Asimismo, para el docente le da la posibilidad de diseñar o crear cursos, calificar, brindar retroalimentación y monitorear el avance del estudiante en la plataforma de forma sincrónica y asincrónica.

Al usar la plataforma Moodle los estudiantes del grupo experimental han logrado mejorar su nivel de comprensión lectora como lo muestra la comparación del pre test y post test en la comprensión de textos del grupo control y experimental con el programa estadístico SPSS versión 22, del cual se empleó la prueba t de Student con el propósito de analizar y comprobar si hay diferencia significativa en ambos grupos, se obtuvo un nivel de significancia del 0,006. Asimismo, se observa que en el post test del grupo experimental se encuentran 29,41% de los estudiantes en logro y 70,59% de los estudiantes en logro destacado en la comprensión lectora.

Según Pineda et al. (2021) en la investigación titulada “Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora”, se llegó a la conclusión que, el ámbito virtual de aprendizaje “Moodle” incide de manera positiva en la comprensión lectora, conclusión a la cual se llega luego de haber examinado los datos conseguidos del post test tanto del conjunto de alumnos experimental como control, confirmando la hipótesis alterna. Al comparar estos resultados con nuestra investigación vemos la influencia de la plataforma Moodle en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado.

De acuerdo a Barrios & Cotrino (2020) en la tesis titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora con estrategias de gamificación mediadas por ovas en la plataforma Moodle en un grupo de estudiantes de grado 6<sup>o</sup>” concluyen que el desarrollo de las diferentes actividades en la herramienta Moodle como ambiente virtual de aprendizaje, facilita y fortalece el desarrollo de los procesos de comprensión lectora lo que a su vez redundará en un mejor rendimiento académico. Lo cual guarda relación estrecha con nuestra investigación sobre los resultados de satisfacción en la usabilidad de la plataforma Moodle en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Según Cáceres, N . et al. (2020) en su tesis titulada “Uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de

educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa – 2020”. Los hallazgos de la investigación afirman que existe una relación entre el uso de Plataforma Virtual Moodle y el Aprendizaje Colaborativo; además, el grado de relación entre las variables indica una Correlación positiva alta; confirmando su hipótesis alterna. Estos resultados son positivos para nuestra investigación, ya que la plataforma virtual Moodle permite realizar actividades que favorecen el aprendizaje colaborativo, lo cual es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado.

Según Savio (2020) en la investigación titulada “La plataforma Moodle en la alfabetización académica: Uso del aula virtual en un taller de lectura y escritura”, concluye que, la mayoría de quienes ingresan a la plataforma Moodle con frecuencia logran promocionar el taller. No obstante, se vislumbra como eje problemático la constancia y continuidad en la participación. Lo cual guarda relación con nuestra investigación, debido a que los estudiantes que participaron permanentemente obtuvieron mejores resultados en la comprensión lectora.

Según Sánchez et al. (2020) en la investigación titulada “Comprensión lectora y uso de la plataforma Moodle: sistematización de una experiencia con estudiantes universitarios”. Entre los hallazgos se identifica que el uso de la plataforma Moodle puede contribuir al desarrollo de habilidades lectoras. Las actividades propuestas en Moodle, figuran como recursos que ayudan al estudiante a pensar sobre su propio aprendizaje, esta experiencia resultó novedosa para el entorno educativo cambiante y digitalizado. Al comparar estos resultados con nuestra investigación observamos que la plataforma Moodle contribuyó al desarrollo de habilidades lectoras debido a las actividades propuestas en Moodle, los cuales fueron recursos que ayudaron a los estudiantes del segundo grado a construir su propio aprendizaje.

Por lo expuesto, se concluye que la aplicación de la plataforma Moodle fue significativa, porque influyó de forma positiva en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado “A” de la I.E. 40143 “San Pedro”, obteniendo así el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en tu lengua materna propuesto por el MINEDU.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Antes de aplicar la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora, se realizó la prueba estadística de Levene para la Igualdad de varianzas que manifiestan que no existe diferencia en el pre test de ambos grupos (grupo control y experimental), y por ende se asume que ambos grupos parten de manera similar, donde la probabilidad asociada al estadístico Levene es  $0.753 > 0.05$  por lo tanto suponemos varianzas iguales en ambos grupos.

**SEGUNDA:** Después de aplicar la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora los resultados del post test nos mostraron que no hay ningún estudiante en inicio y en proceso en el grupo control y experimental, en el nivel logro el grupo control tuvo 70,59% de los estudiantes y el grupo experimental 29,41 de los estudiantes y en el nivel de logro destacado el grupo control tuvo 29,41% de los estudiantes y el experimental 70,59% de los estudiantes. Al comparar los resultados de ambos grupos en el post test nos demuestran que, existen diferencias significativas entre los grupos control y experimental. Esto puede corroborarse a través de la prueba t de Student obteniendo un p-valor de 0,006, inferior al nivel de significancia de 0,05.

**TERCERA:** Al contrastar los resultados del post test de ambos grupos en el nivel literal, se encontró que en el nivel de logro destacado el grupo control obtuvo el 58,82%, mientras que el grupo experimental obtuvo el 94,12%. En el nivel inferencial, se encontró que, en el nivel de logro destacado, el grupo control obtuvo el 18%, mientras que el grupo experimental 53%. En el nivel crítico se encontró que, en el nivel de logro destacado el grupo control obtuvo el 6%, mientras que el grupo experimental 47%. Estas diferencias de los resultados en ambos grupos, es debido a que los estudiantes del grupo experimental usaron la plataforma Moodle que influyó de manera positiva en el logro de la comprensión lectora en sus tres niveles, permitiendo en los estudiantes que logren identificar toda la información explícita del texto, deducir todas las características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares de los diversos textos que leen, opinar acerca del contenido de todos los textos que leen, de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias, explicar el sentido de algunos recursos textuales y justificar sus preferencias cuando eligen o recomiendan textos a partir

de sus experiencias, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre todos los textos que leen.

**CUARTA:** Al aplicar el cuestionario a los estudiantes del segundo grado de la I.E 40143 “San Pedro” del grupo experimental sobre la usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora se observa que la mayoría de estudiantes se encuentran satisfechos frente al uso de la plataforma en sus 3 dimensiones: navegación, diseño y contenido.

**QUINTA:** La usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia fue eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora del grupo experimental, esto se corroboró al aplicar la prueba estadística t de Student que muestra una probabilidad de error del 0,006, inferior al nivel de significancia permitido de 0,05; además, existe diferencia significativa entre la media del grupo experimental en la pre prueba (19,65) con la media del grupo experimental de la post prueba (21,65), lo que determina que es válida nuestra hipótesis y a su vez cumplidos los objetivos de la investigación.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Concientizar a los docentes de la I.E. 40143 “San Pedro” en el uso de la plataforma Moodle, a su vez capacitarlos de forma continua en la gestión y manejo de los recursos que esta ofrece, con la finalidad de su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.

**SEGUNDA:** Se sugiere que la I.E. 40143 “San Pedro” planifique la implementación y ejecución de la “Usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora” dentro de los documentos de gestión (PAT, PEI, PCI Y RI) que orientan la labor pedagógica de la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes en la comprensión lectora de todos los estudiantes.

**TERCERA:** Implementar en la I.E. 40143 “San Pedro” el aula de innovación con la instalación en red de las computadoras para la instalación de la plataforma Moodle de software libre, así mismo la continuidad de la adquisición del dominio leemosensanpedro.edu.pe y el espacio virtual para la continuidad de la educación híbrida.

**CUARTA:** Sensibilizar, informar y capacitar a los padres de familia de la I.E. 40143 “San Pedro” para el acompañamiento permanente con sus hijos en el desarrollo adecuado de las actividades de la plataforma Moodle hasta lograr la autonomía y responsabilidad del estudiante en el buen manejo de la tecnología, así mismo proporcionar el equipo necesario para la interacción en la plataforma.

**QUINTA:** Aplicar la investigación en otras Instituciones Educativas en el nivel primario con el mismo grupo etario, para promover e implementar el uso de la plataforma Moodle en la mejora de la comprensión lectora.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. (1 de Enero de 2014). *Repositorio Académico*. Recuperado el 1 de Junio de 2021, de Universidad de San Martín de Porres: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1069>
- Alonso, C. , Gallegos, D y Honey, P (1994). *Los Estilos de Aprendizaje Procedimiento de Diagnóstico y Mejora*. Bilbao: Mensajero S.A.
- Alva, J., & Oseda, D. (2021). *Ciencia Latina revista multidisciplinar*. Obtenido de Influencia de la plataforma Moodle en el desarrollo del pensamiento crítico: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/697/954>
- Amorós, L. (26 de Octubre de 2007). *Academia.edu*. Obtenido de EDUTEC 2007 Inclusión digital en la educación Superior : Desafíos y oportunidades en la sociedad de la información: [https://www.academia.edu/3750133/MOODLE\\_como\\_recurso\\_did%C3%A1ctico\\_Amor%C3%B3s\\_L\\_2007\\_](https://www.academia.edu/3750133/MOODLE_como_recurso_did%C3%A1ctico_Amor%C3%B3s_L_2007_)
- Anahua, A. (22 de enero de 2020). *Repositorio Universidad Católica Santa María*. Obtenido de Influencia del uso de la plataforma Moodle por los docentes en la calidad de sus servicios académicos en el I. E. S. T. P. "Luis E. Valcarcel" de Ilo – 2016: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9944>
- Andía, V., & Fernandez, H. (01 de diciembre de 2020). *Registro Nacional de Trabajos de Investigación*. Obtenido de Influencia del uso de la plataforma MOODLE en el nivel de logro de la competencia de comprensión y aplicación de tecnologías del área de EPT en estudiantes de cuarto grado de la I.E. Juan Pablo Viscardo y Guzmán, Arequipa - 2018: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10382>
- Barrios, E., & Cotrina, A. (2020). *Repositorio de la universidad de Santander Udes*. Obtenido de fortalecimiento de la comprensión lectora con estrategias de gamificación mediadas por ovas en la plataforma Moodle en un grupo de estudiantes de grado 6º: [https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6330/1/Fortalecimiento\\_de\\_la\\_Comprension\\_Lectora\\_con\\_Estrategias\\_de\\_Gamificacion\\_Mediadas\\_por\\_Ovas\\_en\\_la\\_Plataforma\\_Moodle\\_en\\_un\\_Grupo\\_de\\_Estudiantes\\_de\\_Grado\\_6%C2%B0.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6330/1/Fortalecimiento_de_la_Comprension_Lectora_con_Estrategias_de_Gamificacion_Mediadas_por_Ovas_en_la_Plataforma_Moodle_en_un_Grupo_de_Estudiantes_de_Grado_6%C2%B0.pdf)
- Bedoya, G y Correa, H. (2007). *Ritmos de Aprendizaje: Tendencias generales del comportamiento personal*. [https://www.academia.edu/6704965/los\\_ritmos\\_de\\_aprendizaje\\_Art%C3%ADculo\\_No\\_020](https://www.academia.edu/6704965/los_ritmos_de_aprendizaje_Art%C3%ADculo_No_020).
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Colombia: Pearson. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bo, M. (8 de diciembre de 2012). *Metodología PACIE*. Obtenido de <http://maribopacie.blogspot.com/>
- Cáceres, N., Machaca, A. y Sánchez, M. (2020). *Repositorio de la universidad Católica de Santa María* . Obtenido de Uso de plataforma virtual Moodle y el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Arequipa del distrito de Arequipa-2020

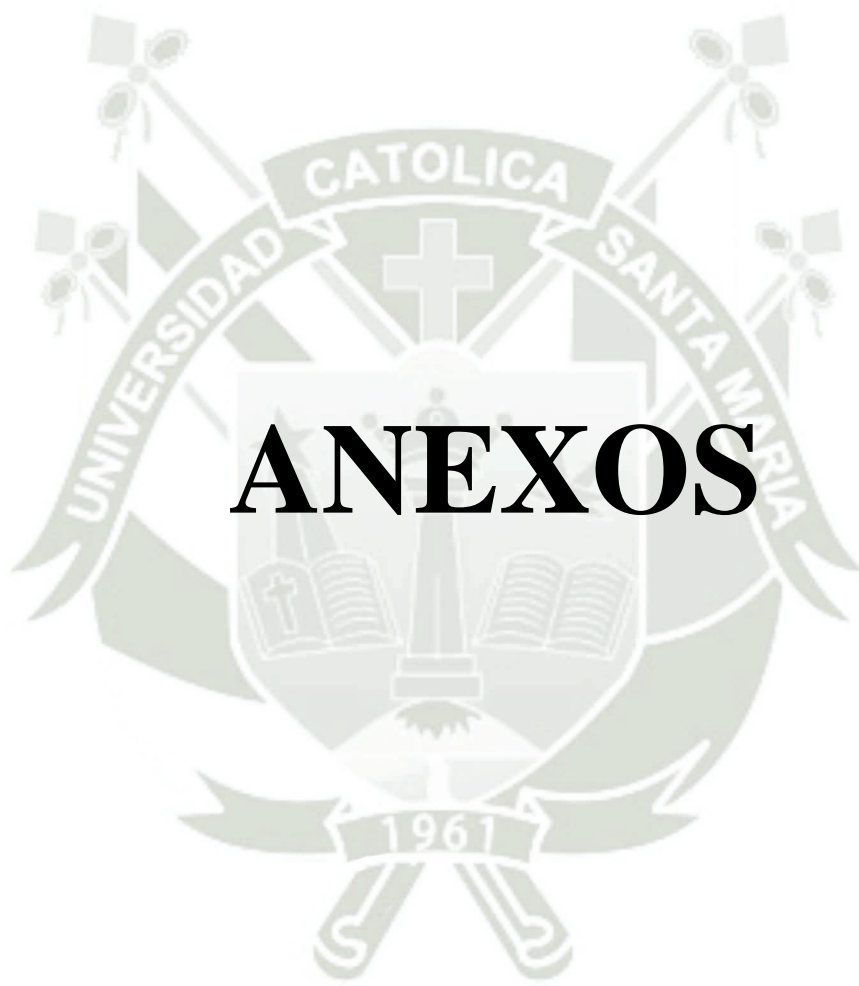
[https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6330/1/Fortalecimiento\\_de\\_la\\_Comprension\\_Lectora\\_con\\_Estrategias\\_de\\_Gamificacion\\_Mediadas\\_por\\_Ovas\\_en\\_la\\_Plataforma\\_Moodle\\_en\\_un\\_grupo\\_de\\_Estudiantes\\_de\\_Grado\\_6%C2%B0.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6330/1/Fortalecimiento_de_la_Comprension_Lectora_con_Estrategias_de_Gamificacion_Mediadas_por_Ovas_en_la_Plataforma_Moodle_en_un_grupo_de_Estudiantes_de_Grado_6%C2%B0.pdf)

- Calzadilla, M. (2002). Aprendizaje Colaborativo y Tecnología. *OEI - Revista Iberoamericana de Educación*, 3.
- Cárdenas, E., & Bautista, T. (2019). *Repositorio de Tesis Universidad Privada de Telesup*. Obtenido de Implementación de una plataforma Web basado en software libre para mejorar la competencia lectora en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la institución educativa pública "General Córdova", Ayacucho 2019:  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1311/1/CARDENAS%20MARTINEZ%20EUDES-BAUTISTA%20HUANCAHUARI%20TORIBIO%20ALBERTO.pdf>
- Casanny, D. (2001). *Enseñar lengua*. Madrid: Graó.
- Casanny, D. (2002). *Habilidades del lector experto y principiante*. Barcelona: Graó.
- Castaño, G., & Macías, V. (mayo - agosto de 2002). Una mirada a las competencias. *Revista Escuela de Administración de negocios*, 5 - 25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20605401.pdf>
- Chomsky, N. (1985). *El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso*. Madrid: Alianza.
- Coll, C. (2004). Psicología de la Educación y practicas Educativas mediadas por las Tecnologías de la información y la Comunicación. Una mirada constructivista. *Red de revistas Científicas de America Latina , España y El Portugal*, 1-24.
- Coloma, C. R., & Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en Educación. De la 217 a la 244.
- Condo, R., & Elizabeth, H. (2019). *CONCIYEC - ALICIA*. Obtenido de Efectividad del software XMind para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 41024 Manuel Gallegos Sanz, Cayma, Arequipa, 2018:  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9633>
- Cosano, F. (26 de enero de 2006). *dialnet.unirioja*. Obtenido de Dialnet 2006 La plataforma de aprendizaje moodle como instrumento para el trabajo social en el contexto del espacio europeo de la educación superior.  
[https://www.academia.edu/3750133/MOODLE\\_como\\_recurso\\_did%C3%A1ctico\\_Amor%C3%B3s\\_L\\_2007\\_](https://www.academia.edu/3750133/MOODLE_como_recurso_did%C3%A1ctico_Amor%C3%B3s_L_2007_)
- Euroinnova. (2021). *euroinnova.mx/blog*. Obtenido de Euroinnova International Online Education 2021 Entorno virtual de aprendizaje <https://www.euroinnova.mx/blog/entorno-virtual-de-aprendizaje>
- Gómez, M. (1993). *Indicadores de la comprensión lectora*. México: Organization of Amer State.
- Goodman, K. (1982). *Lenguaje and literacy: The selected writings*. México: Paidós.
- Goodman, K. (1986). *El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En: *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo Veintiuno.


- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Holzschalag, M. (2003). *Usability: The site speaks for itself*. Madrid: Anaya.
- Honey, P y Mumford, A. (1986). *Modelo de Honey y Mumford: Tendencias generales del comportamiento personal*. [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/mod\\_honey\\_mumford.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/mod_honey_mumford.htm)
- Huacho, J., & Polanco, L. (2019). *CONCYTEC - ALICIA*. Obtenido de Correlación entre el Índice de Dedicación de Tiempo en el Lms – Moodle con el Rendimiento Académico en la Asignatura Gestión de los Procesos de Evaluación de los Estudiantes del Programa Beca Maestro 3.0 de la Universidad Católica De Santa María. Arequipa: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9323>
- ISO, T. I. (1998). *Standards N° 9241-11: Guidance on usability*. Genova: Suiza.
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: Manual de examinador*. Virginia: Reston.
- Kukulka-Hulme, A., & Shield, L. (2004). Usability and pedagogical desing : Are languages Learning web sites special? *The learning and technology library*.
- Lechuga, A., & Rojas, A. (1 de Noviembre de 2016). *Revista digital universitaria*. Obtenido de UNAM: [www.revista.unam.mx](http://www.revista.unam.mx)
- Majó, J., & Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era internet*. Barcelona: CissPraxis.
- Majó, J., & Marqués, P. (2002). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Barcelona: Praxis.
- Maldonado, B. (2019). *Repositorio digital institucional de la UCV*. Obtenido de La Plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la Institución Educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39625>
- Malpartida, R. (2020). *Repositorio de la Universidad Nacional San Martín*. Obtenido de Plataforma Moodle y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3370/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-MALPARTIDA%20YAPIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mamani, P., Huamán, E., & Huayta, O. (01 de Diciembre de 2020). *Acceso Libre la Información Científica Para la Innovación*. Obtenido de Influencia del software educativo Exelearning en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del distrito de Majes - Arequipa 2017: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10393>
- MINEDU. (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura?* Lima. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-Docentes-Lectura-ECE-2016.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Nielsen, J. (2000). *Usabilidad: Diseño de sitios web*. Madrid: Prentice Hall.
- Ontoria, M. (2020). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de <https://cvc.cervantes.es/>
- Palacios, F. (2020). *Repositorio de la Universidad Peruana Unión*. Obtenido de Plataformas y herramientas e – Learning para evaluar la velocidad y comprensión lectora del estudiante en la EBR: Una revisión sistemática de la literatura: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3403/Fiorella\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3403/Fiorella_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pari, J., & Tapara, R. (2017). *Repositorio institucional Investiga UNSA*. Obtenido de Implementación de la plataforma virtual Moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico la Recoleta de la Ciudad de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5090>
- Perez, T. (1 de Enero de 2015). *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín*. Obtenido de UNSA: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5281>
- Pineda, V., Ramos, J., & Vargas, M. (2021). *Revistas de Perspectivas Educativas*. Obtenido de Comprensión lectora y uso de la plataforma Moodle: sistematización de una experiencia con estudiantes universitarios: <http://revistas.ut.edu.co/index.php/perspectivasedu/article/view/2192/1802>
- Pinzas, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea.
- Pizarro, N. (2019). *Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de plataforma Moodle como herramienta Blearning para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos en una escuela militar de Lima: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/471efc24-379f-417e-965c-fe9633b04737/content>
- Repositorio PUCP*. (28 de 06 de 2016). Obtenido de Uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia de emprendimiento en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de menores de una institución educativa de Ucayali: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7044>
- Rivadeneira, A. (2017). *Los Ritmos de Aprendizaje* [https://www.academia.edu/6704965/los\\_ritmos\\_de\\_aprendizaje\\_Art%C3%ADculo\\_No\\_0\\_20](https://www.academia.edu/6704965/los_ritmos_de_aprendizaje_Art%C3%ADculo_No_0_20).
- Sánchez, Y., García, E., & Olaya, A. (2019). *Repositorio de la universidad de Cartagena*. Obtenido de Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/>
- Saussure, F. (1998). *Curso de lingüística general*. Barcelona: Graó.
- Schmelkes, S. (1995). *Hacia una mejor calidad educativa*. México: Acude.
- Silva, N. (2019). *ODUCAL*. Obtenido de El Whatsapp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. Madre Teresa de Calcuta – Enace -Talara, 2019.: <http://repositorio.uladec.edu.pe/handle/123456789/17329>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Tebar, L. (1995). *Estrategias de aprendizaje. Comprensión lectora*. Madrid: Graó.
- Tipán, S., & Gonzáles, M. (8 de Junio de 2020). *Universidad Israel*. Recuperado el 1 de Junio de 2021, de Repositorio digital: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2363>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.*, 21 - 32.
- Turpo, O. (1 de Enero de 2013). Criterios de valoración sobre la usabilidad pedagógica en la formación continua docente. *Razón y Palabra*, 81. Recuperado el 15 de Junio de 2021, de Primera revista electrónica en America Latina especializada en comunicación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199524700044>
- UNESCO. (2005). *EFA Global Monitoring Report*. Recuperado el 15 de junio de 2021, de UNESCO: [http://www.unesco.org/education/gmr\\_download/chapter1.pdf](http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf)
- Vallés, A. (1998). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Departamento de Psicología de la Salud*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)
- Web del maestro (2021). *Tipos de los Ritmos de Aprendizaje* <https://webdelmaestrocmf.com/portal/ritmos-y-estilos-de-aprendizaje/>
- Wilson, J. (1995). *Como Valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid: Paidós.



# ANEXOS



**ANEXO N° 1**

**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE**

**DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN**

**LECTORA**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Kit de evaluación

Salida 1

# Demostrando lo que aprendimos

## COMUNICACIÓN

Tercer trimestre  
Segundo grado - Primaria



Nombres y apellidos:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## INDICACIONES

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
- También, encontrarás preguntas en las que tienes que escribir tus respuestas.
- Veamos algunos ejemplos.

### Lee el texto.

Anoche, un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.  
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

- Una vecina.  
 Un ladrón.  
 Un gato.

¿Te parece bien lo que hizo la vecina de Andrés?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

---

Para saber cuánto has aprendido, es importante que trabajes tú solo.

¡Ahora, puedes empezar!

2

**Lee la nota.**

Estimados papás:

Mañana, los niños deben venir bien abrigados. Saldremos a hacer un trabajo al campo. Deben recoger a sus hijos de la escuela a las dos de la tarde.

La profesora

① **Según la nota, ¿por qué mañana los niños deben venir bien abrigados?**

- Porque en la escuela hace mucho frío.
- Porque los recogerán tarde de la escuela.
- Porque saldrán al campo a hacer un trabajo.

② **¿Para qué la profesora escribió esta nota?**

- Para pedir a los padres que manden a sus hijos abrigados.
- Para felicitar a los padres por ayudar a sus hijos con el trabajo.
- Para decir a los padres que acompañen a sus hijos al campo.

3

Lee el afiche.

**Campana de intercambio de libros**

**Yo te presto mi libro, tú me prestas el tuyo**

**LEER ES MUY DIVERTIDO**

**Día: 1 de agosto**  
**Lugar: Parque Central**  
**Hora: de 2 a 5 de la tarde**

**Organizar: Biblioteca Municipal y colegio San Vicente**

### Lee el cuento.

Félix y Felisa eran una pareja de esposos muy optimista. Los problemas no les preocupaban porque pensaban que todo tenía solución. Por eso, siempre se les veía felices.



Con los años, a Félix se le comenzó a caer el pelo. Muy tranquilo, decidió probar con un viejo remedio casero, pero no le sirvió. Entonces, probó otro y después otro, pero nada: en su cabeza no crecía ni un pelo. Hasta que finalmente perdió todo su pelo y se quedó calvo.

Félix se sentía triste, pero Felisa lo animaba. Eso le ayudó a no perder la esperanza de recuperar su pelo.

Una mañana, los esposos fueron al mercado a hacer las compras. Al pasar por un puesto, Felisa vio unos frascos de líquido para hacer crecer plantas. En ese momento, tuvo una idea y dijo:

—Mira esto, Félix. ¡Vale la pena intentarlo!

Félix decidió usar ese líquido. Luego de una semana, empezó a crecerle un bonito pelo verde: ¡Un pelo de hierba!

Cuando el pelo de Félix ya estaba lo suficientemente largo, él y Felisa salieron contentos a caminar por la calle. Y todos los vecinos, admirados, dijeron:

–¡Qué pelo tan maravilloso! ¡Es tan sano y natural!

–¡Oh, sí! ¡Yo quiero tener un pelo como el de Félix!

Entonces, los vecinos preguntaron el secreto a Félix y Felisa, quienes lo compartieron amablemente. Al poco tiempo, los calvos y algunas personas del pueblo empezaron a lucir un bonito pelo de hierba. Y hasta lo adornaban con unas flores.

Así, Félix recuperó su alegría. En el fondo, él sabía que todas las cosas tienen solución.

Solo había un pequeño problema: las personas “pelo de hierba” no podían ir al campo. Las vacas y las ovejas no las dejaban en paz porque las perseguían para comerse su pelo.

Adaptado de Néstor, Úrsula (s/f). La cobelera de hierba. Recuperado de <https://yo.gli/2W469f>

6 Según el cuento, ¿por qué se dice que Félix y Felisa eran muy optimistas?

- Porque ayudaban siempre a todas las personas del pueblo.
- Porque pensaban que todos los problemas tienen solución.
- Porque compartían sus secretos con todos sus vecinos.

7 Según el cuento, ¿cómo era Felisa?

- Era una persona que contaba sus secretos.
- Era una persona que tenía miedo a las vacas.
- Era una persona que apoyaba a su esposo.

8 ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

- Que debemos usar remedios caseros para el cabello.
- Que debemos ser optimistas frente a los problemas.
- Que debemos ayudar algunas veces a los vecinos.

- 9 Carlita es una niña "pelo de hierba". Hoy se levantó muy temprano y salió al campo. Según el cuento, ¿qué podría pasarle a Carlita mientras juega?



Lee el texto.

### La extraña flor esqueleto

¿Alguna vez has escuchado hablar de la flor esqueleto? Seguro imaginas que es una flor horrible y peligrosa por el nombre que tiene, pero no es así. La flor esqueleto es hermosa y muy especial.

Esta flor crece en los bosques húmedos de China y Japón. Es pequeña y de color blanco. Parece una flor como cualquier otra.

Pero la flor esqueleto es única: cuando se moja pierde su color y se vuelve transparente como el vidrio.



Flor seca



Flor mojada

Cuando la flor esqueleto se vuelve transparente, se pueden ver sus "venas" de color blanco. Estas venas parecen pequeños huesos de un esqueleto.

Esta curiosa y hermosa flor siempre vuelve a su color blanco cuando se seca.

10 ¿Por qué la flor esqueleto lleva ese nombre?

- Porque su color cambia cuando se moja.
- Porque su tamaño disminuye cuando se moja.
- Porque sus "venas" parecen huesos cuando se mojan.

11 Lucía tiene una maceta con una flor esqueleto. Por las noches, ella guarda la maceta dentro de la casa para que la lluvia no moje la planta. Según lo que has leído, ¿cómo se ve la flor esqueleto de Lucía por las noches?

- Blanca.
- Amarilla.
- Transparente.

12 Observa esta parte del texto.



¿Para qué se ha colocado en el texto dos fotos diferentes de la flor esqueleto?

- Para que podamos conocer diferentes clases de flor esqueleto.
- Para que podamos ver el cambio de color de la flor esqueleto.
- Para que podamos saber dónde crece la flor esqueleto.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Kit de evaluación

Salida 2

# Mostrando lo que aprendimos

## COMUNICACIÓN

Tercer trimestre  
Segundo grado - Primaria



Nombres y apellidos:



## INDICACIONES

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
- También, encontrarás preguntas en las que tienes que escribir tus respuestas.
- Veamos algunos ejemplos.

Lee el texto.

Anoche, un ladrón entró a robar a la casa de Andrés.  
Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

- Una vecina.
- Un ladrón.
- Un gato.

¿Te parece bien lo que hizo la vecina de Andrés?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

---

Para saber cuánto has aprendido, es importante que trabajes tú solo.  
**¡Ahora, puedes empezar!**

2

Lee la carta.

Huaraz, 29 de julio de 2015

Hola, mamá y papá:

Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis tíos en Huaraz. Les cuento que ayer fuimos a pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer el nevado Huascarán.

Con cariño,

Patricia

① ¿Para qué fue Patricia a la laguna?

- Para nadar.
- Para pescar.
- Para pasear.

② ¿Qué quería contar principalmente Patricia en su carta?

- Que estaba feliz en sus vacaciones.
- Que fue a pescar a la laguna.
- Que fue a visitar a sus tíos.

Lee este cuadro.

La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.
Es azul.	Es azul.	Es azul.
Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.

3 ¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?

- La cometa de Lucas.
- La cometa de Marco.
- La cometa de Ana.

4 ¿En qué se diferencian la cometa de Lucas y la cometa de Marco?

- En el color.
- En la forma.
- En el tamaño.

- 5 Lucas perdió su cometa. Por eso, colocó en su colegio un aviso en el que se pedía que se la devolvieran. ¿Cuál puede ser el aviso que Lucas colocó?

**Busco mi cometa**

Tiene forma de estrella, es grande, de color azul y tiene cola corta.

Por favor, devolverla a Lucas en segundo grado.

**Busco mi cometa**

Tiene forma de estrella, es grande, de color azul y tiene cola larga.

Por favor, devolverla a Lucas en segundo grado.

**Busco mi cometa**

Tiene forma de rombo, es pequeña, de color azul y tiene cola larga.

Por favor, devolverla a Lucas en segundo grado.

**Lee el cuento.**

Había una vez una lombriz que vivía debajo de un gran árbol. Ahí se mantenía siempre segura y protegida. Pero un día de primavera la lombriz quiso salir a pasear bajo el sol.

Sus amigos bichitos, el chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés, le aconsejaron:

—Es mejor que te quedes en tu casita. Hemos visto un pájaro petirrojo volar muy cerca de aquí.

Pero la pequeña lombriz no les hizo caso a sus amigos. Salió y se apoyó sobre una piedra para tomar el sol y calentarse.

El pájaro petirrojo volaba muy bajo. Iba hambriento buscando comida. De pronto, el pájaro vio a la lombriz, se acercó volando muy rápido y ¡zas!, la atrapó por la cabeza. La lombriz chilló fuertemente y pidió ayuda.

El chanchito de humedad, el escarabajo y el ciempiés corrieron a ayudar a su amiga y la cogieron por la cola. El petirrojo jalaba hacia arriba para llevarse a la lombriz, mientras que los bichitos luchaban con todas sus fuerzas para retenerla.

El pájaro furioso gritaba:

—¡No podrán conmigo! ¡Hoy serás mi almuerzo, pequeña lombriz!

Pero todos los bichitos no se daban por vencidos y jalaban con mucha fuerza a la lombriz mientras decían:

—¡Petirrojo, suelta a nuestra amiga! ¡Hoy te quedarás sin almuerzo! Así estuvieron por varios minutos hasta que el pájaro se cansó y soltó a la lombriz. Luego, el petirrojo se alejó volando.

Los bichitos llevaron a la lombriz a su casita y le curaron las heridas. La lombriz se disculpó con sus amigos por no escucharlos. Pasaron los días y la lombriz se sintió mejor. Entonces, preparó una gran torta de barro para compartir con sus amigos.



6 En el cuento, ¿qué significa que los bichitos “no se daban por vencidos”?

- Que seguían gritando.
- Que seguían luchando.
- Que seguían corriendo.

7 Según el cuento, ¿cómo eran los amigos de la lombriz?

- Eran solidarios.
- Eran agradecidos.
- Eran responsables.

8 ¿Cuál es la principal enseñanza de este cuento?

- Que debemos disculparnos con nuestros amigos.
- Que debemos escuchar los consejos de nuestros amigos.
- Que debemos ser agradecidos con nuestros amigos.

9 ¿Estás de acuerdo con que los bichitos se hayan enfrentado al petirrojo?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

---

Lee el texto.

### **¡Elige un libro!**



El mundo está lleno de buenos libros. Algunos nos enseñan, otros nos divierten y otros nos hacen soñar.

Pero ¿cómo podemos elegir un libro que nos guste de verdad?

Primero, escribe una lista de todos los temas que te interesan. Por ejemplo, ¿te encantan los animales, algún deporte, los planetas, los experimentos o las aventuras? Siempre podrás encontrar libros sobre cualquier tema que te guste.

Luego, pregunta a tus padres acerca de los libros que les gustaron cuando tenían tu edad. ¡Seguro que alguno de esos libros te parecerá interesante!

Finalmente, anda a una biblioteca y pide algunos libros que traten sobre los temas de la lista que escribiste. Para elegir con cuál te quedarás, puedes leer las carátulas de los libros y también hojearlos. De esta manera, sabrás un poco más acerca de lo que trata cada libro y podrás hacer una buena elección.

10 ¿De qué trata principalmente este texto?

- De cómo elegir libros interesantes.
- De cómo conversar con los padres.
- De cómo prestar libros de la biblioteca.

11 ¿Para qué se escribió este texto?

- Para contarnos una historia.
- Para hacernos una invitación.
- Para darnos recomendaciones.

12 Observa esta parte del texto.

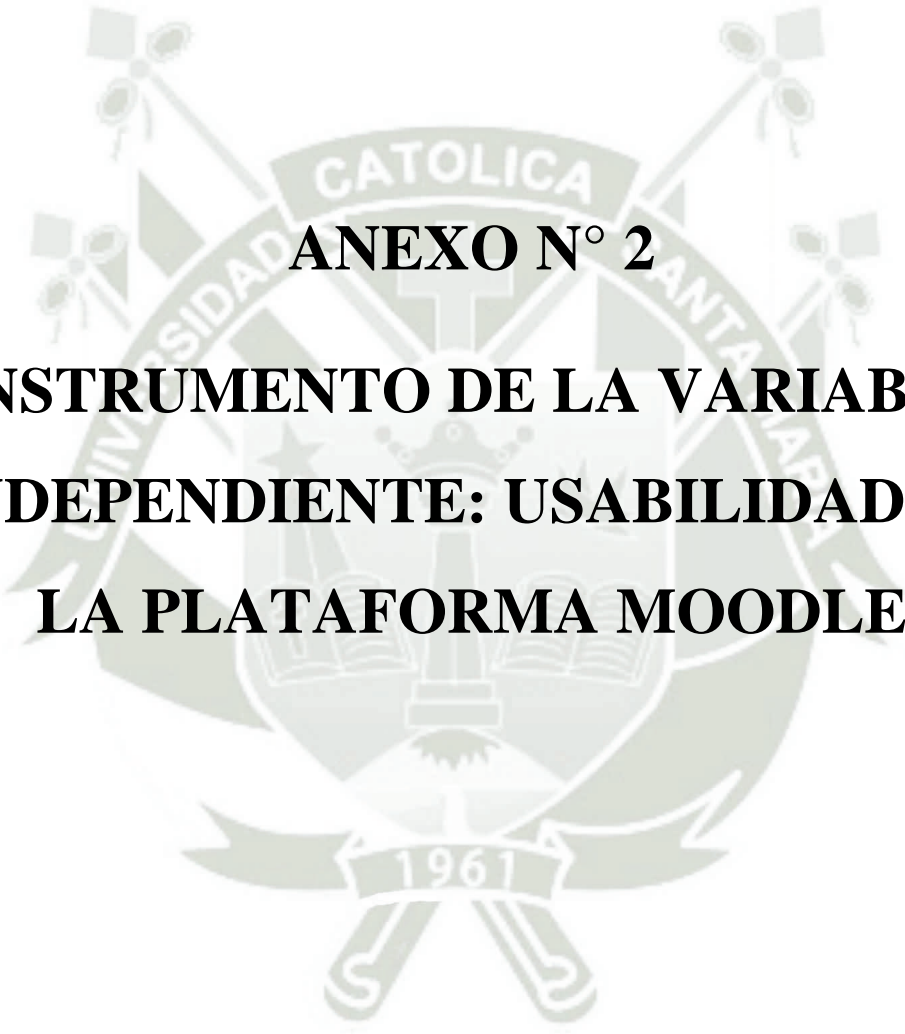


¿Para qué se ha colocado en el texto la imagen del niño?

- Para mostrar cómo escoger un libro.
- Para indicar cómo se escribe un libro.
- Para señalar cómo sentarse a leer.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Av. De la Arqueología, cuadra 2, San Borja Lima, Perú.  
Impreso por: Industria Gráfica **Cinagraf** S.A.C. Pajo, Santa Rosa N° 140, Are - Lima RUC: 20136492277.  
Hoja de Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2018-15622








**ANEXO N° 2**

**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE  
INDEPENDIENTE: USABILIDAD DE  
LA PLATAFORMA MOODLE**




**CUESTIONARIO  
SOBRE LA USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

**DE LA I.E. 40143 “San Pedro”**




Cómo están niños y niñas del segundo grado a continuación, te presentamos una serie de preguntas referidos a tu experiencia en la usabilidad de la plataforma Moodle durante todas estas actividades. El propósito de este cuestionario es ayudarnos a entender hasta qué punto el uso de la Plataforma Moodle facilitó en mejorar tu comprensión lectora.

<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>		
NUNCA (N)	ALGUNAS VECES (AV)	SIEMPRE (S)
1	2	3
		




**I. PRIMERA PARTE**

N. °	NAVEGACIÓN	Escala de valoración		
		Nunca	Algunas veces	Siempre
				
1	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.			
2	Ingresas fácilmente al curso.			
3	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.			
4	Navegas con facilidad por la plataforma.			
5	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.			
6	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.			
7	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.			

## II. SEGUNDA PARTE

N. o	DISEÑO	Escala de valoración		
		Nunca	Algunas veces	Siempre
				
8	Los mensajes (imagen, texto, audio, etc) se ven con claridad.			
9	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.			
10	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.			
11	Entiendes el uso de la plataforma.			
12	Usas el foro para comunicarte y dar tus ideas.			
13	La página presenta pocos errores.			
14	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico			

## III. TERCERA PARTE

N. o	CONTENIDO	Escala de valoración		
		Nunca	Algunas veces	Siempre
				
15	Cada actividad presenta la fecha actualizada.			
16	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.			
17	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.			
18	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabaja			
19	Encuentras el autor del texto leído.			

20	Crees que la sesión fue hecha para ti.			
21	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.			
22	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.			
23	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.			
24	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.			
25	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.			
26	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.			
27	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.			
28	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.			



## **ANEXO N° 3**


# **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa, Arequipa – 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la eficacia de la usabilidad de la Plataforma Moodle como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> - ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en el pre-test del grupo control y experimental de los niños de segundo grado primaria de la</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la eficacia de la usabilidad de la plataforma Moodle en el desarrollo de la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> - Determinar el nivel de comprensión lectora en el pre test del grupo control y experimental en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro “del distrito de Arequipa.</p>	<p>Es probable que la usabilidad de la plataforma Moodle como estrategia sea eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en el grupo experimental constituido por los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Usabilidad de la plataforma Moodle Indicadores V.I: - Navegación - Diseño - Contenido</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Comprensión lectora</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Cuasiexperimental de dos grupos: pre test y post tes <u>GE: 01 X 02</u> GC: 01 02 GE=Grupo experimental GC=Grupo control</p>

<p>I. E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en el post -test del grupo control y experimental de los niños de segundo grado primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa?</p> <p>- ¿Cuál es la eficacia de la usabilidad de la Plataforma Moodle como estrategia en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico de los niños de segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa sobre la usabilidad de la plataforma Moodle?</p>	<p>- Determinar el nivel de comprensión lectora en el post test del grupo control y experimental en niños de segundo grado de primaria de la I.E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa.</p> <p>- Identificar la eficacia de la Plataforma Moodle como estrategia en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico de los niños de segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa.</p> <p>- Identificar el nivel de satisfacción de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. 40143 “San Pedro” del distrito de Arequipa sobre la usabilidad de la plataforma Moodle.</p>	<p>“del distrito de Arequipa.</p>	<p>Indicadores</p> <p>V.D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel literal</li> <li>- Nivel inferencial</li> <li>- Nivel Crítico</li> </ul>	<p>X=Programa experimental</p> <p>O1= Observación 1(Pre-test)</p> <p>O2=Observación 2 (Post-test)</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Población:</b> 34 estudiantes del segundo grado de primaria de las secciones “A” y “B”</li> <li>- <b>Muestra:</b> 17 estudiantes del segundo grado “A”</li> </ul>
---	--	-----------------------------------	--	--



**ANEXO N° 4**

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE**

**DATOS**

Nombre	Apellido(s)	S1.1	S1.2	Prom S1	S2.1	S2.2	Prom S2	S3.1	S3.2	Prom S3	S4.1	S4.2	Prom S4
Sebastian Benjamin	Acero Pari	16	16	A	20	20	AD	15	20	A	13	20	A
Andrea Melissa	Ancassi Quispe	20	16	AD	20	16	AD	14	18	A	17	20	AD
Rodrigo Alonso	Callata Espinoza	20	16	AD	20	16	AD	20	20	AD	16	20	AD
Gerson Nicolas	Castillo Nunura	16	16	A	20	17	AD	16	20	AD	16	20	AD
Maciel Alizee	Catachura Gordillo	16	16	A	20	20	AD	20	20	AD	13	20	A
Natali Jazmin	Chumpi Saca	16	16	A	20	20	AD	20	20	AD	13	16	A
Jean Piero Sthefano	Garcia Bernedo	16	13	A	15	20	AD	19	19	AD	13	16	A
Kaleb Santiago Vladimir	Gutierrez Cornejo	9	16	A	20	16	AD	10	14	B	6	20	A
André Joaquín Ayrton	Iberos Calle	16	16	A	20	20	AD	20	20	AD	17	20	AD
Jhan Franco	Mamani Quispe	16	12	A	20	20	AD	15	18	A	12	19	A
Angie	Ordijuela Vasquez	20	16	AD	20	20	AD	20	20	AD	13	20	A
Brayan Marcos	Romero Quispe	16	16	A	20	20	AD	16	20	AD	5	20	A
Franchesco Carlos	Salazar Challco	16	16	A	20	20	AD	20	16	AD	13	20	A
Fabricio Valentino	Taype Huaman	16	16	A	18	9	A	20	17	AD	16	14	A
Claudeth Zuleika	Ticona Tupac	19	16	AD	19	20	AD	20	20	AD	13	18	A
Dayron	Valdivia Chuquitaype	16	16	A	19	16	AD	12	11	B	16	13	A
Danna Paola	Valdivia Tipo	19	16	AD	18	19	AD	11	18	A	12	20	A

Nombre	Apellido(s)	S5.1	S5.2	Prom S5	S6.1	S6.2	Prom S6	S7.1	S7.2	Prom S7	S8.1	S8.2	Prom S8
Sebastian Benjamin	Acero Pari	20	16	AD	16	20	AD	19	20	AD	20	20	AD
Andrea Melissa	Ancassi Quispe	20	10	A	18	16	AD	13	20	A	16	20	AD
Rodrigo Alonso	Callata Espinoza	12	16	A	20	20	AD	18	20	AD	20	20	AD
Gerson Nicolas	Castillo Nunura	20	18	AD	20	20	AD	16	16	A	20	20	AD
Maciel Alizee	Catachura Gordillo	18	20	AD	20	20	AD	18	20	AD	18	18	AD
Natali Jazmin	Chumpi Saca	18	18	AD	20	20	AD	13	20	A	18	18	AD
Jean Piero Sthefano	Garcia Bernedo	20	6	A	18	20	AD	17	20	AD	12	15	A
Kaleb Santiago Vladimir	Gutierrez Cornejo	14	16	A	20	20	AD	14	13	A	18	18	AD
André Joaquín Ayrton	Iberos Calle	20	12	A	20	20	AD	19	20	AD	16	20	A
Jhan Franco	Mamani Quispe	16	20	AD	14	17	A	15	16	A	12	20	A
Angie	Ordijuela Vasquez	16	20	AD	20	20	AD	13	20	A	12	18	A
Brayan Marcos	Romero Quispe	18	18	AD	18	18	AD	13	16	A	18	18	AD
Franchesco Carlos	Salazar Challco	20	20	AD	16	20	AD	19	16	AD	20	20	AD
Fabricio Valentino	Taype Huaman	12	15	A	13	15	A	16	14	A	12	19	A
Claudeth Zuleika	Ticona Tupac	10	20	AD	18	20	AD	15	20	A	18	18	AD
Dayron	Valdivia Chuquitaype	13	15	A	17	12	A	10	14	A	16	20	AD
Danna Paola	Valdivia Tipo	18	18	AD	20	19	AD	13	20	A	13	18	A

Nombre	Apellido(s)	S9.1	S9.2	Prom S9	S10.1	S10.2	Prom S10	S11.1	S11.2	Prom S11	S12.1	S12.2	Prom 12
Sebastian Benjamin	Acero Pari	16	20	AD	20	20	AD	20	16	AD	20	20	AD
Andrea Melissa	Ancassi Quispe	20	16	AD	12	16	A	12	16	A	14	15	A
Rodrigo Alonso	Callata Espinoza	12	15	A	18	18	AD	20	20	AD	16	15	A
Gerson Nicolas	Castillo Nunura	20	12	A	16	16	A	14	16	A	20	12	A
Maciel Alizee	Catachura Gordillo	18	18	AD	20	18	AD	16	16	A	18	18	AD
Natali Jazmin	Chumpi Saca	18	18	AD	16	20	AD	12	16	A	18	18	AD
Jean Piero Sthefano	Garcia Bernedo	20	20	AD	20	12	A	13	13	A	16	16	A
Kaleb Santiago Vladimir	Gutierrez Cornejo	16	14	A	13	15	A	20	16	AD	20	16	AD
André Joaquín Ayrton	Iberos Calle	18	20	AD	20	20	AD	20	20	AD	20	20	AD
Jhan Franco	Mamani Quispe	20	16	AD	12	16	A	11	18	A	18	18	AD
Angie	Ordijuela Vasquez	16	16	A	12	20	A	11	15	A	12	18	A
Brayan Marcos	Romero Quispe	18	18	AD	18	18	AD	20	16	AD	14	16	A
Franchesco Carlos	Salazar Challco	20	20	AD	16	18	A	20	16	AD	16	18	A
Fabricio Valentino	Taype Huaman	18	12	A	12	16	A	16	14	A	16	12	A
Claudeth Zuleika	Ticona Tupac	15	13	A	12	14	A	19	14	A	20	20	AD
Dayron	Valdivia Chuquitaype	12	18	A	19	20	AD	16	16	A	18	18	AD
Danna Paola	Valdivia Tipo	20	18	AD	18	18	AD	16	16	A	20	18	AD



**ANEXO N° 5**  
**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"

Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

**Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle**

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	4	4	4	5	4	
2.	Navegación amigable.	Ingresas fácilmente al curso.	4	4	4	4	5	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	4	4	4	4	4	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	4	5	4	4	5	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	4	5	5	4	4	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	4	4	4	4	4	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	4	4	5	4	5	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	4	3	4	5	4	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	5	4	4	4	4	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	4	5	4	5	4	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	4	4	5	4	4	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el foro para comunicarte y dar tus ideas.	5	4	4	4	4	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	5	5	4	4	4	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	4	4	4	4	4	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	4	4	5	4	4	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	4	4	4	5	5	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	5	4	4	4	4	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	4	5	4	4	4	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	4	4	4	3	4	
20.	Grupo social o cultural.	Creer que la sesión fue hecha para ti.	4	4	5	4	3	
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	5	4	4	4	4	
22.	Contenido sin distorsión y en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	4	5	4	4	4	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	4	4	4	5	4	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	4	4	5	4	5	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	5	4	4	4	5	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	5	4	4	5	4	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	4	5	4	4	4	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	4	5	4	4	4	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 01: Navegación</b>							
	trabajar.	X		X		X		
2.	Ingresas fácilmente al curso.	X		X		X		
3.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	X		X		X		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	X		X		X		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	X		X		X		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	X		X		X		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>							
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	X		X		X		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	X		X		X		
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	X		X		X		
12.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	X		X		X		
13.	La página presenta pocos errores.	X		X		X		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>							
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	X		X		X		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	X		X		X		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	X		X		X		
20.	Crees que la sesión fue hecha para ti.	X		X		X		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	X		X		X		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	X		X		X		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	X		X		X		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	X		X		X		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	X		X		X		


Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [ X ]	Aplicable después de corregir [ ]	No aplicable [ ]
-----------------	-----------------------------------	------------------

Nombre del Evaluador: Mg. Ada Jovita Muñoz Unda		DNI: 30835309		Arequipa, 07 de octubre de 2021	
Profesión: Ingeniera de Sistemas		Nro. de Colegiatura:			

  
 Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"  
 Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

### INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

### Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	4	4	4	4	4	
2.	Navegación amigable.	Ingresas fácilmente al curso.	3	3	4	5	5	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	5	5	4	5	4	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	4	4	4	4	4	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	5	5	5	5	5	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	4	4	4	4	4	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	5	5	5	5	5	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	5	5	5	5	5	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	5	4	5	5	5	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	5	5	5	5	4	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	4	4	5	4	5	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	5	4	5	4	4	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	4	4	5	4	4	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	5	4	4	3	4	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	4	3	4	5	5	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	5	4	4	3	3	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	5	4	4	4	4	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	5	4	5	4	4	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	5	5	5	4	5	
20.	Grupo social o cultural.	Creer que la sesión fue hecha para ti.	4	3	4	4	4	
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	5	5	4	4	4	
22.	Contenido sin distorsión y en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	5	5	5	5	5	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	5	5	4	4	4	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	5	4	5	5	4	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	5	5	4	5	5	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	5	5	5	5	5	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	5	5	5	5	4	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	4	4	4	4	4	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a	x		x		x		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 01: Navegación</b>							
	trabajar.	X		X		X		
2.	Ingresas fácilmente al curso.	X		X		X		
3.	Los íconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	X		X		X		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	X		X		X		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	X		Y		X		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	X		X		X		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	X		Y		X		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	X		X		X		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	X		X		X		
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	X		X		X		
12.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	X		X		X		
13.	La página presenta pocos errores.	X		X		X		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Observaciones
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	X		X		X		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	X		X		X		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	X		X		X		
20.	Creas que la sesión fue hecha para ti.	X		X		X		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	X		X		X		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	X		X		X		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	X		X		X		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	X		X		X		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Arequipa, 07 de octubre de 2021

Nombre del Evaluador:	Mg. Shirley Catherine Diaz Peralta	DNI:	43078478
Profesión:	Docente	Nro. de Colegiatura:	743078478



Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"

Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

**Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle**

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	4	5	5	4	5	
2.	Navegación amigable.	Ingresas fácilmente al curso.	4	4	5	5	4	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	4	5	4	5	5	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	5	4	4	4	5	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	5	5	4	4	5	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	4	4	4	4	4	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	4	4	5	5	5	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	4	4	4	4	5	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	4	4	5	5	5	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	4	4	4	5	5	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	4	5	5	5	5	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	5	4	4	4	5	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	4	4	4	4	5	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	4	4	4	4	4	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	4	4	4	4	5	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	4	4	5	5	5	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	4	5	5	5	5	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	4	5	5	5	5	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	4	5	4	4	4	
20.	Grupo social o cultural.	Crees que la sesión fue hecha para ti.	5	5	4	5	5	
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	4	4	5	5	4	
22.	Contenido sin distorsión y en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	4	4	4	4	4	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	4	4	4	4	4	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	5	5	4	4	4	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	4	4	4	4	4	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	5	5	4	4	4	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	5	4	5	5	5	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	4	4	5	5	5	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Dimensión 01: Navegación Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	trabajar.	X		X		X		
2.	Ingresas fácilmente al curso.	X		X		X		
3.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	X		X		X		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	X		X		X		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	X		X		X		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	X		X		X		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	X		X		X		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	X		X		X		
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	X		X		X		
12.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	X		X		X		
13.	La página presenta pocos errores.	X		X		X		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	X						
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	X		X		X		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	X		X		X		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	X		X		X		
20.	Crees que la sesión fue hecha para ti.	X		X		X		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	X		X		X		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	X		X		X		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	X		X		X		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	X		X		X		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [ X ]	Aplicable después de corregir [ ]	No aplicable [ ]
-----------------	-----------------------------------	------------------

		Arequipa, 07 de octubre de 2021
Nombre del Evaluador:	Mg. Gavi Olinda Pacheco Ochochoque	DNI: 45858855
Profesión:	Lic. Educación primaria	Nro. de Colegiatura:


  
 Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"

Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

**Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle**

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	4	5	4	4	4	
2.	Navegación amigable.	Ingresas fácilmente al curso.	5	5	4	4	4	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	5	4	3	4	4	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	4	4	4	4	4	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	5	4	5	4	4	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	5	5	5	4	4	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	4	4	4	4	4	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	4	4	4	4	4	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	4	4	4	4	4	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	4	5	4	4	4	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	5	5	5	5	5	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	5	4	4	4	4	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	4	3	3	4	4	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	3	4	4	4	3	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	5	5	5	5	5	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	5	5	5	4	4	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	4	4	5	4	5	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	4	4	4	4	4	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	5	5	5	4	5	
20.	Grupo social o cultural.	Creer que la sesión fue hecha para ti.	5	5	4	5	5	
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	5	5	4	5	5	
22.	Contenido sin distorsión y en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	4	4	5	4	5	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	5	4	5	5	5	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	5	5	5	5	5	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	5	4	4	4	4	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	5	4	5	5	5	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	4	4	4	5	4	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	5	5	5	5	5	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a	x		x		x		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 01: Navegación</b>							
	trabajar.	x		x		x		
2.	Ingresas fácilmente al curso.	x		x		x		
3.	Los iconos te ayudan a reconocer el artes, durante y después de la lectura.	x		x		x		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	x		x		x		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	x		x		x		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	x		x		x		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	x		x		x		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	x		x		x		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	x		x				
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	x		x		x		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	x		x		x		
12.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas	x		x		x		
13.	La página presenta pocos errores.	x		x		x		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	x		x		x		
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	x		x		x		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	x		x		x		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	x		x		x		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	x		x		x		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	x		x		x		
20.	Crees que la sesión fue hecha para ti.	x		x		x		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	x		x		x		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	x		x		x		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	x		x		x		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	x		x		x		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	x		x		x		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	x		x		x		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	x		x		x		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

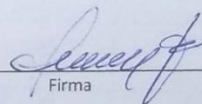
Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Arequipa, 07 de octubre de 2021

Nombre del Evaluador: Mg. Pamela Luisa Mendoza Pérez	DNI: 41429262
Profesión: Docente	Nro. de Colegiatura: 074429262

  
Firma

Escaneado con CamScanner

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"

Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

**Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle**

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	5	5	5	5	5	
2.	Navegación amigable.	Ingresas fácilmente al curso.	5	5	5	5	5	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	5	5	5	5	5	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	5	5	5	5	5	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	5	5	5	5	5	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	5	5	5	5	5	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	5	5	5	5	5	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	5	5	5	5	5	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	5	5	5	5	5	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	5	5	5	5	5	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	5	5	5	5	5	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el foro para comunicarte y dar tus ideas.	5	5	5	5	5	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	5	5	5	5	5	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	5	5	5	5	5	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	5	5	5	5	5	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	5	4	5	5	5	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	5	5	4	5	5	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	5	5	5	5	5	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	4	5	4	5	5	
20.	Grupo social o cultural.	Creer que la sesión fue hecha para ti.	5	4	5	4	4	
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	5	5	5	5	5	
22.	Contenido sin distorsión y en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	5	5	5	5	5	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	5	5	5	5	5	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	5	5	5	5	5	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	5	5	5	5	5	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	5	5	5	5	5	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	5	4	5	5	5	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	5	5	5	5	5	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	trabajar.			X		X		
2.	Ingresas fácilmente al curso.	X		X		X		
3.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	X		X		X		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	X		X		X		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	X		X		X		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	X		X		X		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	X		X		X		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	X		X		X		
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	X		X		X		
12.	Usas el foro para comunicarte y dar tus ideas.	X		X		X		
13.	La página presenta pocos errores.	X		X		X		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	X		X		X		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	X		X		X		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	X		X		X		
20.	Creas que la sesión fue hecha para ti.	X		X		X		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	X		X		X		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	X		X		X		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	X		X		X		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	X		X		X		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

		Arequipa, 07 de octubre de 2021	
Nombre del Evaluador	Mg. Huerta Allasi Margoht	DNI:	42070167
Profesión:	Profesor de primaria	Nro. de Colegiatura:	0742070167



Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"

Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

### Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	4	5	4	4	4	
2.	Navegación amigable.	Ingresas fácilmente al curso.	5	4	4	4	4	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	4	5	4	5	4	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	5	3	3	4	4	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	5	5	4	3	4	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	5	5	4	4	5	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	5	4	4	4	5	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	5	5	4	4	4	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	4	3	5	4	5	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	4	5	5	5	4	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	5	5	5	5	4	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	5	4	4	4	4	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	3	3	4	4	5	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico.	3	3	4	3	4	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	5	5	4	4	5	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	5	5	4	5	4	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	4	4	5	4	5	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	5	4	4	5	4	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	5	5	5	4	5	
20.	Grupo social o cultural.	Crees que la sesión fue hecha para ti.	5	5	4	4	5	
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	5	5	4	4	4	
22.	Contenido sin distorsión y en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	5	5	4	5	5	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	5	5	4	5	5	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	5	5	4	5	5	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	5	5	4	4	4	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	5	5	4	4	4	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	4	4	4	5	4	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	5	5	5	5	5	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	trabajar.							
2.	Ingresas fácilmente al curso.	X		✓		X		
3.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	X		✓		X		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	✓		✓		✓		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	X		✓		X		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	✓		X		✓		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	✓		✓		✓		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	✓		✓		✓		
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	✓		✓		✓		
12.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	✓		✓		✓		
13.	La página presenta pocos errores.	✓		✓		✓		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	✓		✓		X		
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	✓		X		X		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	X		X		X		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	✓		X		X		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	✓		X		✓		
20.	Crees que la sesión fue hecha para ti.	✓		X		✓		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	✓		X		✓		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	✓		X		✓		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	✓		X		✓		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		✓		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	X		✓		X		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	✓		X		✓		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items Dimensión 01: Navegación	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma le ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

		Arequipa, 07 de octubre de 2021	
Nombre del Evaluador:	<i>Manuy Covenas López</i>	DNI:	<i>1826558</i>
Profesión:	<i>Docente</i>	Nro. de Colegiatura:	<i>10346</i>

  
 Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"  
 Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

### INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

### Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	5	5	5	5	5	
2.	Navegación amigable.	Ingresas fácilmente al curso.	5	5	5	5	5	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	5	5	5	5	5	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	5	5	5	5	5	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	5	5	5	5	5	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	5	5	5	5	5	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	5	5	5	5	5	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	5	5	5	5	5	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	5	5	5	5	5	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	5	5	5	5	5	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	5	5	5	5	5	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	5	5	5	5	5	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	5	5	5	5	5	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	5	5	5	5	5	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	5	5	5	5	5	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	5	4	5	5	5	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	5	4	5	5	5	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	5	5	5	5	5	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	5	5	5	5	5	
20.	Grupo social o cultural.	Creer que la sesión fue hecha para ti.	5	5	5	5	5	
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	5	5	5	5	5	
22.	Contenido distorsión y sin en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	5	5	5	5	5	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	5	5	5	5	5	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	5	5	5	5	5	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	5	5	5	5	5	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	5	5	5	5	5	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	5	5	5	5	5	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	5	5	5	5	5	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Dimensión 01: Navegación Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a							

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	trabajar.	x		x		x		
2.	Ingresas fácilmente al curso.	x		x		x		
3.	Los íconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	x		x		x		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	x		x		x		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	x		x		x		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	x		x		x		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	x		x		x		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	x		x		x		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	x		x		x		
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	x		x		x		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	x		x		x		
12.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	x		x		x		
13.	La página presenta pocos errores.	x		x		x		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	x		x		x		
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	x		x		x		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	x		x		x		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	x		x		x		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	x		x		x		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	x		x		x		
20.	Creas que la sesión fue hecha para ti.	x		x		x		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	x		x		x		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	x		x		x		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	x		x		x		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	x		x		x		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	x		x		x		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	x		x		x		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	x		x		x		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Arequipa, 07 de octubre de 2021

Nombre del Evaluador: Dr. Walter Choquehuanca Quispe	DNI: 29413324
Profesión: Docente Universitario	Nro. de Colegiatura: 0729413324



Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"

Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma Moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

### INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

### Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	4	4	4	3	4	
2.	Navegación amigable.	Ingresas fácilmente al curso.	4	5	4	4	4	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	5	5	4	5	5	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	5	5	5	5	4	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	4	5	5	5	4	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	4	5	5	5	4	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	4	5	5	5	4	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	3	5	5	3	4	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	5	4	5	4	4	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	4	5	5	4	3	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	3	3	4	4	3	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	4	5	4	4	3	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	4	4	4	4	4	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	4	4	5	4	5	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	4	5	3	4	4	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	4	5	5	4	5	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	4	3	5	4	4	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	5	5	5	4	5	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	4	5	5	5	5	
20.	Grupo social o cultural.	Crees que la sesión fue hecha para ti.	3	3	4	3	4	
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	5	5	4	5	5	
22.	Contenido distorsión y sin en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	5	5	5	4	5	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	5	5	5	5	5	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	5	5	5	5	5	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	5	5	5	4	5	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	5	4	5	3	4	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	5	5	5	5	5	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	5	5	5	5	5	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	Dimensión 01: Navegación	Si	No	Si	No	Si	No	
	trabajar.							
2.	Ingresas fácilmente al curso.	X		X		X		
3.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	X		X		X		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	X		X		X		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	X		X		X		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	X		X		X		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	X		X		X		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	X		X		X		
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	X		X		X		
12.	Usas el chat para comunicarte y dar tus ideas.	X		X		X		
13.	La página presenta pocos errores.	X		X		X		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	X		X		X		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	X		X		X		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	X		X		X		
20.	Creas que la sesión fue hecha para ti.	X		X		X		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	X		X		X		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	X		X		X		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	X		X		X		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	X		X		X		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [ ]	Aplicable después de corregir [ ]	No aplicable [ ]
---------------	-----------------------------------	------------------

		Arequipa, 07 de octubre de 2021
Nombre del Evaluador: Dra. Mariela Nancy Angeles Cocha	DNI: 06844476	
Profesión: Docente	Nro. de Colegiatura: 0106844476	

  
 Firma



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"

Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

**Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle**

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	4	4	5	5	4	
2.	Navegación amigable.	Ingresa fácilmente al curso.	4	4	5	4	5	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	5	4	4	4	4	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	5	5	5	4	5	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	4	4	4	5	4	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	4	4	5	4	5	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	4	5	5	4	4	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	4	5	5	5	5	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	5	4	4	4	4	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	4	4	4	4	5	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	4	4	4	5	4	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el foro para comunicarte y dar tus ideas.	4	4	4	4	4	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	5	5	5	4	5	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	4	5	5	5	4	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	4	5	5	4	5	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	4	5	4	4	5	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	5	4	4	4	4	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	4	5	4	4	5	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	5	4	5	5	4	
20.	Grupo social o cultural.	Crees que la sesión fue hecha para ti.	4	4	5	4	5	
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	5	4	4	4	4	
22.	Contenido sin distorsión y en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	4	5	5	4	4	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	4	4	5	4	4	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	4	5	5	5	4	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	5	4	5	4	5	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	5	5	4	4	5	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	4	4	4	5	4	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	5	4	4	4	4	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	trabajar.							
2.	Ingresas fácilmente al curso.	X		X		X		
3.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	X		X		X		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	X		X		X		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	X		X		X		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	X		X		X		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	X		X		X		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	X		X		X		
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	X		X		X		
12.	Usas el foro para comunicarte y dar tus ideas.	X		X		X		
13.	La página presenta pocos errores.	X		X		X		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	X		X		X		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	X		X		X		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	X		X		X		
20.	Creas que la sesión fue hecha para ti.	X		X		X		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	X		X		X		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	X		X		X		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	X		X		X		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	X		X		X		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	X		X		X		

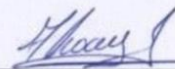
Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [ ]	Aplicable después de corregir [ ]	No aplicable [ ]
---------------	-----------------------------------	------------------

		Arequipa, 07 de octubre de 2021	
Nombre del Evaluador:	Mg. Carmen Rosa Chávez Alarcón	DNI:	29246446
Profesión:	Licenciada en Educación Primaria	Nro. de Colegiatura:	0729246446



Firma

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Objetivo general de la investigación: Determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria de la I.E., 40143 "San Pedro"

Título del instrumento a validar: Cuestionario sobre la usabilidad de la plataforma moodle para estudiantes del segundo grado de primaria

Objetivo o finalidad del instrumento a validar: Medir la satisfacción de la usabilidad de la plataforma Moodle

INSTRUCCIONES:

Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR valore la pertinencia y eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere adecuada a los diferentes enunciados de acuerdo a la siguiente escala:

**Variable Independiente: Usabilidad de la Plataforma Moodle**

1: Deficiente	2: Regular	3: Buena	4: Muy buena	5: Excelente
---------------	------------	----------	--------------	--------------

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
1.	Desplazamiento entre páginas del sitio.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a trabajar.	4	5	4	5	5	
2.	Navegación amigable.	Ingresas fácilmente al curso.	5	5	5	5	5	
3.	Enlaces y etiquetado.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	4	4	4	5	5	
4.	Facilidad de ubicación del usuario.	Navegas con facilidad por la plataforma.	5	5	5	5	5	
5.	Facilidad de envío y recepción.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	4	5	4	5	4	
6.	Opciones visibles y de fácil identificación.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	4	4	4	4	4	
7.	Lenguaje sencillo y claro.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	5	5	5	5	5	
8.	Formas del mensaje.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	4	4	5	5	4	
9.	Igualdad de uso.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	5	5	5	5	5	
10.	Flexibilidad simple e intuitiva.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	4	4	5	4	4	
11.		Entiendes el uso de la plataforma.	4	4	5	5	5	
12.	Información fácil de percibir.	Usas el foro para comunicarte y dar tus ideas.	5	4	4	4	4	
13.	Tolerante a errores.	La página presenta pocos errores.	5	5	5	5	5	
14.	Escaso esfuerzo físico.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	4	4	4	4	4	
15.	Fecha de edición.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	5	5	5	5	5	

Nro	Indicadores	Ítems del Cuestionario	ASPECTOS DE VALIDACIÓN					OBSERVACIONES
			Claridad Está formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Está expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
16.	Libre de errores.	Encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	4	4	4	3	4	
17.	Contenido ajustado al nivel pedagógico.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	5	4	4	4	4	
18.	Enlaces a fuentes de información.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	4	4	4	4	4	
19.	Nombre y credenciales del autor.	Encuentras el autor del texto leído.	5	5	5	4	5	
20.	Grupo social o cultural.	Creer que la sesión fue hecha para ti.						
21.	Marcos espacio - temporales específicos.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	4	4	4	4	4	
22.	Contenido sin distorsión y en perspectiva.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	3	4	3	4	4	
23.	Minimiza el uso de avisos.	La plataforma presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y no te permiten desarrollar un buen trabajo.	4	5	5	4	4	
24.	Objetivos de aprendizaje.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	3	4	4	4	5	
25.	Secuencia de aprendizaje.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	5	4	4	4	4	
26.	Conocimientos previos requeridos.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	4	5	4	4	4	
27.	Niveles de aprendizaje.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	4	5	5	3	4	
28.	Ejercicios, tareas y evaluaciones complementarias.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	4	5	3	4	5	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Nro.	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Cuando entras a la plataforma encuentras el curso que vas a	X		X		X		

Nro.	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	trabajar.	X		X		X		
2.	Ingresas fácilmente al curso.	X		X		X		
3.	Los iconos te ayudan a reconocer el antes, durante y después de la lectura.	X		X		X		
4.	Navegas con facilidad por la plataforma.	X		X		X		
5.	Accedes fácilmente a los archivos, imágenes, videos y audios en la plataforma.	X		X		X		
6.	Los vínculos presentan palabras claves dentro del contenido que facilitan las opciones de información adicional.	X		X		X		
7.	La página tiene mensajes con lenguaje sencillo y claro.	X		X		X		
	<b>Dimensión 02: Diseño</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
8.	Los mensajes (imagen, texto, audio, ...) se ven con claridad.	X		X		X		
9.	El diseño de la plataforma es fácil de comprender.	X		X		X		
10.	La plataforma te permite ingresar en el momento que puedas para desarrollar tus actividades.	X		X		X		
11.	Entiendes el uso de la plataforma.	X		X		X		
12.	Usas el foro para comunicarte y dar tus ideas.	X		X		X		
13.	La página presenta pocos errores.	X		X		X		
14.	El uso de la plataforma te genera poco esfuerzo físico	X		X		X		
	<b>Dimensión 03: Contenido</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
15.	Cada actividad presenta la fecha actualizada.	X		X		X		
16.	No encuentras errores en los documentos y recursos digitalizados.	X		X		X		
17.	Las lecturas y actividades te ayudaron a mejorar la comprensión lectora.	X		X		X		
18.	La plataforma tiene enlaces que te permite buscar otra información sobre la sesión trabajada.	X		X		X		
19.	Encuentras el autor del texto leído.	X		X		X		
20.	Creer que la sesión fue hecha para ti.	X		X		X		
21.	Desarrollaste las actividades en el tiempo establecido y si no fue así la plataforma te brinda un refuerzo.	X		X		X		
22.	Las indicaciones de retroalimentación te sirvieron para mejorar tu trabajo.	X		X		X		
23.	La plataforma no presenta publicidad, noticias, anuncios que te distraen y te permiten desarrollar un buen trabajo.	X		X		X		
24.	Observas el propósito de cada sesión trabajada en la plataforma.	X		X		X		
25.	Encuentras en la plataforma los momentos antes, durante y después y puedes movilizarte en ellas de acuerdo a tu necesidad.	X		X		X		
26.	La plataforma te permite conocer cómo vas a ser evaluado.	X		X		X		
27.	La plataforma te presenta preguntas en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) en los diferentes textos.	X		X		X		


Nro.	DIMENSIONES / Items Dimensión 01: Navegación	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
28.	La plataforma te ofrece tareas para reforzar lo aprendido después de cada sesión.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad

Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [   ]      No aplicable [   ]

Nombre del Evaluador:		Arequipa, 07 de octubre de 2021	
DNI:		29533881	
Profesión:		Nro. de Colegiatura:	
Dr. Wilfredo Tito Lopez		0729533881	
Docente			

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma



**ANEXO N° 6**

**VERIFICACIÓN DE DATOS DE LOS  
EXPERTOS (SUNEDU)**

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MUÑOZ UNDA, ADA JOVITA DNI 30835309	<b>INGENIERO DE SISTEMAS</b> Fecha de diploma: 22/06/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
MUÑOZ UNDA, ADA JOVITA DNI 30835309	<b>BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS</b> Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
MUÑOZ UNDA, ADA JOVITA DNI 30835309	<b>INGENIERA DE SISTEMAS</b> Fecha de diploma: 22/06/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
MUÑOZ UNDA, ADA JOVITA DNI 30835309	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 23/03/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
MUÑOZ UNDA, ADA JOVITA DNI 30835309	<b>LICENCIADA EN EDUCACION</b> CON MENCIÓN EN COMPUTACION E INFORMATICA Fecha de diploma: 08/11/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
MUÑOZ UNDA, ADA JOVITA DNI 30835309	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b> Fecha de diploma: 27/01/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/07/2017 Fecha egreso: 25/06/2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
DIAZ PERALTA, SHIRLEY CATHERINE DNI 43078478	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 13/04/07 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
DIAZ PERALTA, SHIRLEY CATHERINE DNI 43078478	<b>LICENCIADA EN EDUCACION</b> ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 24/08/07 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
DIAZ PERALTA, SHIRLEY CATHERINE DNI 43078478	<b>SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMUNICACION Y MATEMATICA EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 19/12/14 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/01/1900 Fecha egreso: 01/01/1900	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
DIAZ PERALTA, SHIRLEY CATHERINE DNI 43078478	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b> Fecha de diploma: 24/07/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/12/2016 Fecha egreso: 26/11/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PACHECO OCHOCHOQUE, GAVI OLINDA DNI 45858855	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 26/05/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
PACHECO OCHOCHOQUE, GAVI OLINDA DNI 45858855	<b>LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 20/07/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
PACHECO OCHOCHOQUE, GAVI OLINDA DNI 45858855	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b> Fecha de diploma: 12/01/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/12/2017 Fecha egreso: 07/12/2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MENDOZA PEREZ, PAMELA LUISA DNI 41429262	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 28/01/2005 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
MENDOZA PEREZ, PAMELA LUISA DNI 41429262	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 18/03/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
MENDOZA PEREZ, PAMELA LUISA DNI 41429262	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE</b> Fecha de diploma: 15/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/07/2017 Fecha egreso: 27/06/2018	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
HUERTA ALLASI, MARGOHT SALOME DNI 42070167	<b>LICENCIADA EN EDUCACION</b> ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 09/02/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
HUERTA ALLASI, MARGOHT SALOME DNI 42070167	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 26/05/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
HUERTA ALLASI, MARGOHT SALOME DNI 42070167	<b>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION</b> - Fecha de diploma: 31/03/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
HUERTA ALLASI, MARGOHT SALOME DNI 42070167	<b>TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN COMPUTACION Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACION PEDAGOGICA</b> Fecha de diploma: 22/11/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 24/03/2018 Fecha egreso: 30/12/2018	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <b>PERU</b>


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
COVEÑAS LOPEZ, MAURY ESTHER DNI 18216998	<b>MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</b> Fecha de diploma: 27/08/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
COVEÑAS LOPEZ, MAURY ESTHER DNI 18216998	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 30/01/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
COVEÑAS LOPEZ, MAURY ESTHER DNI 18216998	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 23/05/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
COVEÑAS LOPEZ, MAURY ESTHER DNI 18216998	<b>DOCTORA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 27/02/17 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: 07/12/2013 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 05/02/1996 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>LICENCIADO EN EDUCACION</b> CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 27/12/1996 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>BACHILLER EN HISTORIA</b> Fecha de diploma: 23/06/1995 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>LICENCIADO EN HISTORIA</b> Fecha de diploma: 22/10/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>MAESTRO EN CIENCIAS :</b> <b>EDUCACION</b> EDUCACION SUPERIOR Fecha de diploma: 22/07/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHOQUEHUANCA QUISPE, WALTER DNI 29413324	<b>DOCTOR EN CIENCIAS :</b> <b>EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 19/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/02/2006 Fecha egreso: 10/08/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ANGELES COCHA, MARIELA NANCY DNI 06844476	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b> Fecha de diploma: 25/04/90 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
ANGELES COCHA, MARIELA NANCY DNI 06844476	<b>LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD BIOLOGIA Y QUIMICA</b> Fecha de diploma: 19/02/91 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
ANGELES COCHA, MARIELA NANCY DNI 06844476	<b>TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO</b> Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>
ANGELES COCHA, MARIELA NANCY DNI 06844476	<b>MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 13/08/18 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: 04/05/2016 Fecha egreso: 23/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ANGELES COCHA, MARIELA NANCY DNI 06844476	<b>DOCTORA EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: <b>PRESENCIAL</b>  Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>


**PERÚ**

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

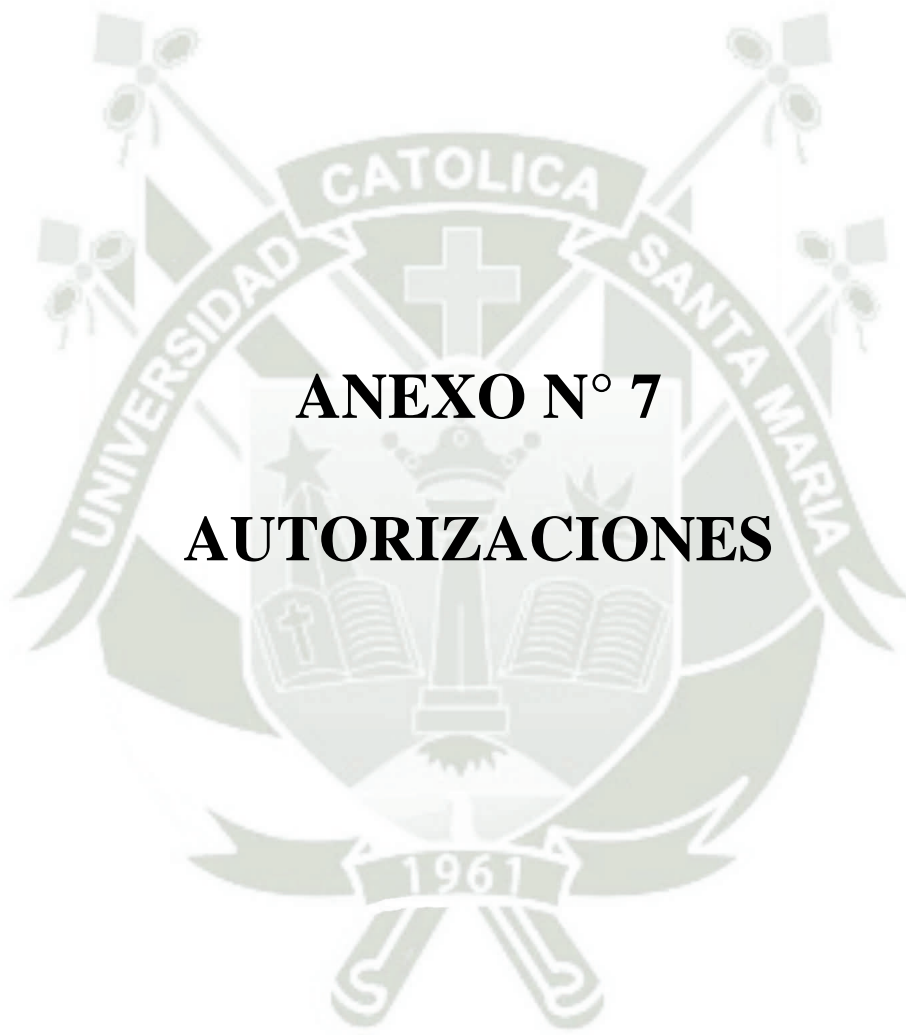
Graduado	Grado o Título	Institución
CHAVEZ ALARCON, CARMEN ROSA DNI 29246446	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 14/06/01 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
CHAVEZ ALARCON, CARMEN ROSA DNI 29246446	<b>LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA</b> Fecha de diploma: 04/01/02 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
CHAVEZ ALARCON, CARMEN ROSA DNI 29246446	<b>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL</b> Fecha de diploma: 13/12/90 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <b>PERU</b>
CHAVEZ ALARCON, CARMEN ROSA DNI 29246446	<b>MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 21/06/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/01/2008 Fecha egreso: 22/05/2010	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
TITO LOPEZ, WILFREDO ROLANDO DNI 29533881	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</b> CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 14/02/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <b>PERU</b>
TITO LOPEZ, WILFREDO ROLANDO DNI 29533881	<b>TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <b>PERU</b>



**ANEXO N° 7**  
**AUTORIZACIONES**

**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo  
de Investigación de Tesis**

**Sr.: HUBERT ROLANDO PAYEHUANCA CHOQUE  
DIRECTOR DE LA I.E. 40143 "SAN PEDRO" CERCADO-AREQUIPA**

Nosotras, **KAREN JANET HILAQUITA PERALTA**, identificada con DNI N° 40281874, **ELENA LEÓN CUBA**, identificada con DNI N° 40566310 y **MARGARITA ROSA VARGAS CASILLA**, identificada con DNI N° 43743350, estudiantes de la maestría con mención en Entornos Virtuales de la Universidad Católica de Santa María. Ante usted. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, como parte de las actividades de aprendizaje e investigación de la Universidad Católica de Santa María, solicitamos a usted, permiso para realizar nuestro trabajo de investigación de tesis en su institución sobre "**USO DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 40143 "SAN PEDRO" DEL DISTRITO DEL CERCADO, AREQUIPA-2021**", dicha investigación se realizará desde el mes de junio hasta el mes de diciembre del presente año, para lo cual se empleará un aula virtual.

La investigación nos permitirá determinar la eficacia del objeto de aprendizaje con la comprensión lectora, identificar el nivel de comprensión y por ende mejorarlo. con esta investigación se beneficiarán un grupo de estudiantes, mejorando su comprensión lectora, socialización, hábitos de lectura por lo tanto será más competente en la sociedad de hoy que requiere de personas activas con capacidad de decisión, además estos beneficios se extenderán a los demás estudiantes de la institución quienes tendrán la oportunidad de acceder a los beneficios logrados.

**POR LO EXPUESTO:**

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

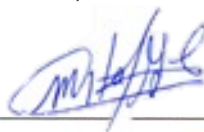
Arequipa 17 de junio del 2021



**KAREN JANET HILAQUITA PERALTA**



**ELENA LEÓN CUBA**



**MARGARITA ROSA VARGAS CASILLA**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N°40143 "SAN PEDRO"



**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

Arequipa 17 de JUNIO del 2021

**OFICIO N°035- 2021-IE-40143-SAN PEDRO**

**SEÑORES:**

UNIDAD DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

**PRESENTE:**

**ASUNTO:** Autorización

Me es grato dirigirme a su persona, haciéndole llegar un cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N°40143 "San Pedro" y a la vez manifestarle la aceptación para que las maestras: **KAREN JANET HILAQUITA PERALTA**, identificada con DNI N°40281874, **ELENA LEÓN CUBA** identificada con DNI N°40566310 y **MARGARITA ROSA VARGAS CASILLA** con DNI N°43743350 puedan realizar en esta institución, el proyecto de tesis denominado: **"USO DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 40143 "SAN PEDRO" DEL DISTRITO DEL CERCADO, AREQUIPA-2021"**, Esta investigación se realizará durante los meses de julio hasta diciembre del 2021.

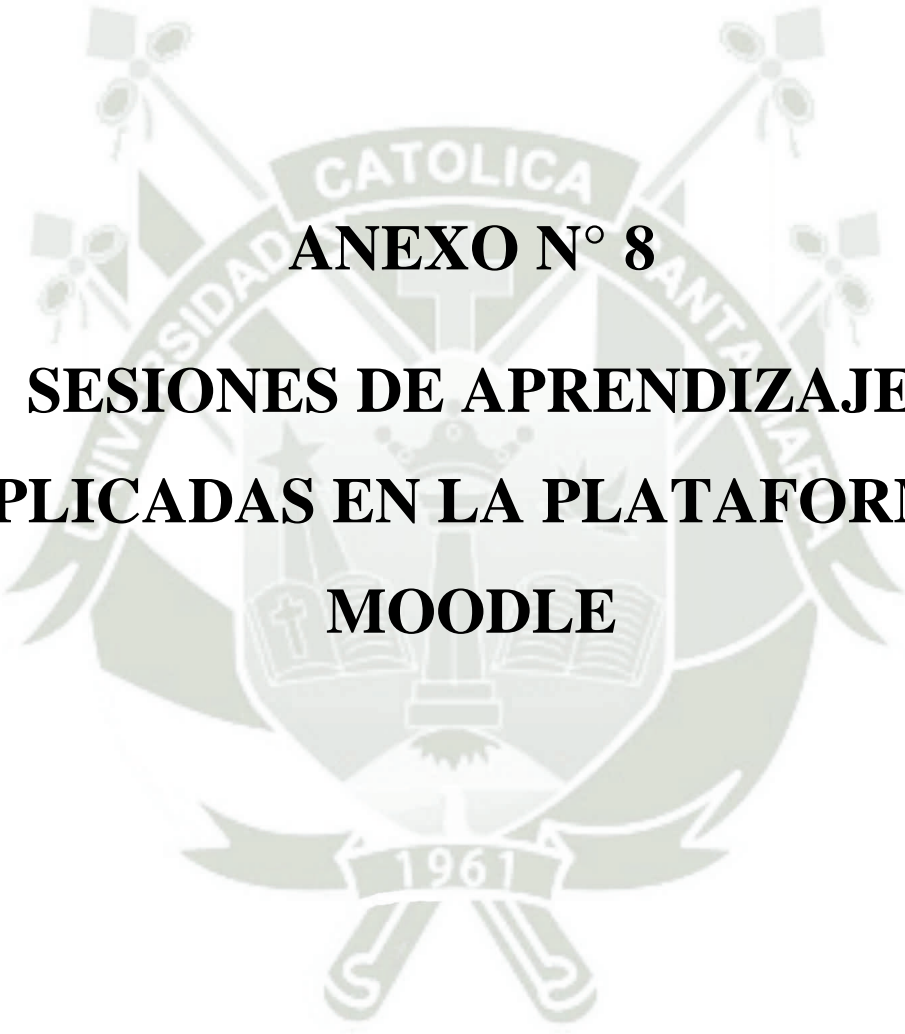
Haciéndole presente que, tratándose de un tema que será de beneficio para los estudiantes de nuestra institución educativa, se les brindará todas las facilidades que se requieran.

Sin otro particular me despido de su persona agradeciéndole por su apoyo y colaboración con las maestras.

Atentamente,



**HUBERT ROLANDO PAYEHUANCA CHOQUE**  
DIRECTOR



**ANEXO N° 8**

**SESIONES DE APRENDIZAJE**

**APLICADAS EN LA PLATAFORMA**

**MOODLE**

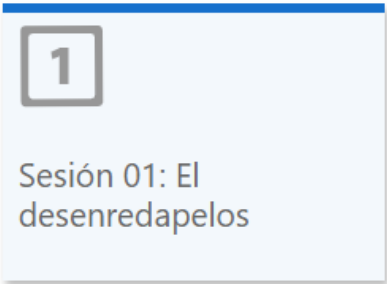


## Sesión 1

### Leemos el texto descriptivo:” El Desenredapelos”

1. **Propósito de Aprendizaje:** Leo el cuento “El Desenredapelos” para divertirme y conocer qué le sucede al personaje principal desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
2. **Duración:** 90 minutos                      **Fecha:** Miércoles 22 de setiembre del 2021
3. **Docentes:**
  - Elena León Cuba
  - Karen Janet Hilaquita Peralta
  - Margarita Rosa Vargas Casilla.
4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto cuento “El Desenredapelos”.</li> <li>● Deduce el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el cuento y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del cuento que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina acerca de los hechos del cuento expresando sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Búsqueda de la excelencia.

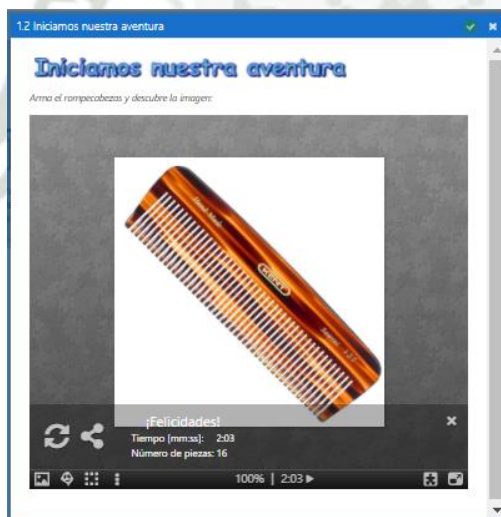
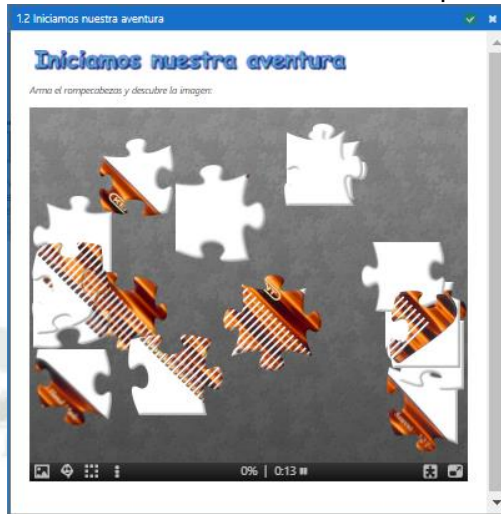
## 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo
<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 1: El Desenredapelos</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen el propósito de la sesión: Leo el cuento “El Desenredapelos” para divertirme y conocer qué le sucede al personaje principal desarrollando diferentes actividades en la plataforma.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosensanpedro</li> <li>● Comunicación 2º- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

- **Desarrollo**

1.2 Iniciamos nuestra aventura

- Los estudiantes arman un rompecabezas



**ANTES DE LA LECTURA**



1.3 Es tiempo de predecir...

- Los estudiantes realizan predicciones observando una la imagen en la plataforma:

65 minutos

el desenredapelos



Después de observar la imagen y el título del texto, responde en el foro la siguiente pregunta: (tienes 5 minutos)  
¿De qué tratará el texto?

#### DURANTE LA LECTURA



#### 1.4 Durante la lectura

- Se invita a los estudiantes a leer el texto “El Desenredapelos” a través de la imagen y también podrán escuchar un audio del mismo.

1.4 Durante la lectura

Un cuento para ti.

### El desenredapelos

Individual

**E**n una caja pequeña, estaba guardado el desenredapelos. Él era un gracioso peñecito con dientes largos.

El desenredapelos vivía muy aburrido porque las niñas y los niños no lo usaban. Todos tenían el pelo enredado.

El desenredapelos, cansado de vivir aburrido, decidió peinar uno por uno a todos los que vivían en su casa.

Las niñas y los niños que vivían en la casa quedaron peinados. Se miraron al espejo y vieron que se les veía muy bien. Desde ese día, decidieron usarlo siempre y el desenredapelos nunca más se aburrió.

Adaptado de Ministerio de Educación (2016). Comunicación 2. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.

directo 1x

#### 1.5 Aprendo palabras nuevas

- Los estudiantes acceden a un glosario de palabras donde podrán buscar palabras desconocidas.

Buenos Lectores  
 Tablero / Mis cursos / Lectores / Sesión 01: El desenredapelo / 1.5 Aprendo palabras nuevas

1.5 Aprendo palabras nuevas

En este glosario encontrarás el significado de **palabras nuevas**

Buscar   ¿Buscar en conceptos y definiciones?

Añadir una nueva entrada

Navegue por el glosario usando este índice.

Especial | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | Ñ | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | TODAS

- Después de leer el texto las veces



- necesarias para comprenderlo, se les invita a desarrollar el cuestionario y el foro para comprobar su comprensión.

1.6 Después de la lectura - "El Desenredapelo"

1.6 Después de la lectura - "El Desenredapelo"

Hecho: Ver Hecho: Recibir una calificación

Demuestra lo que entendiste al responder cada pregunta.

Intentos permitidos: 1

Calificación aprobatoria: 12.00 de 20.00

Resumen de sus intentos previos

**Pregunta 1**  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00

Elige la respuesta correcta:  
¿Cómo se sentía el desenredapelo?

a. enojado  
 b. dormido  
 c. aburrido  
 d. alegre

---

**Pregunta 2**  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
🚩 Señalar con bandera la pregunta  
✎ Editar pregunta

Lee la afirmación y elige si es **verdadera** o **falsa**.  
¿Cuál era el problema?  
El problema era que nadie quería al desenredapelo.

Elige una:  
 Verdadero  
 Falso

---

**Pregunta 3**  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
🚩 Señalar con bandera la pregunta  
✎ Editar pregunta

Elige la respuesta correcta:  
¿Cómo se sintió el desenredapelo al final de la historia?

a. Se sintió aburrido porque no tenía nada que hacer.  
 b. Se sintió feliz porque no estuvo nunca más aburrido.  
 c. Se sintió muy triste porque estaba solo.  
 d. Se sintió enojado porque estaba aburrido.

---

**Pregunta 4**  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
🚩 Señalar con bandera la pregunta  
✎ Editar pregunta

Completa los espacios en blanco, arrastrando la palabra que creas conveniente.  
El desenredapelo cansado de vivir  decidió peinar uno por uno a   
los que vivían en su casa.

Pregunta 5  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
Señalar con bandera la pregunta  
Editar pregunta

¿Estás de acuerdo con la decisión que tomó el desenredapalos? ¿Por qué?

Rich text editor toolbar with icons for bold, italic, underline, list, link, unlink, image, and help.

## 2. Cierre

### 1.7 Usamos lo aprendido

- Aplican lo aprendido en una nueva lectura desarrollando su cuestionario de comprensión lectora.

#### 1.7 Usamos lo aprendido

Lee el cuento y si deseas también lo puedes escuchar

**Dos abejas amigas**

En un valle cubierto de flores vivían dos abejas: Polentina y Nectarina. Polentina era tan pero tan grande y gordita que con su peso rompía los tallos de las flores cuando trataba de posarse sobre ellas. Nectarina era tan pero tan pequeña y flaquita que cuando recolectaba polen le faltaba fuerza para recoger todo lo que quería.

En el panal se premiaba a la abeja que llevaba más polen. Siempre perdían Polentina y Nectarina.

Un día, Nectarina le propuso a Polentina trabajar en equipo: ella sacaría el polen de las flores, mientras que Polentina lo cargaría hasta la colmena.

Al final, lograron convertirse en las mejores recolectoras de polen. Desde entonces, todas las abejas se ayudan entre sí para poder recolectar más.

Adaptado de Ministerio de Educación (2016). Comunicación 2. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.



  DIRECTO


### 1.8 Dos abejas amigas

- Los estudiantes responden a desarrollan un cuestionario

1.8 Dos abejas amigas

[Ver](#) [Recibir una calificación](#)

Luego de leer el texto " Dos abejas amigas" , responde a cada pregunta:



Intentos permitidos: 1  
Calificación aprobatoria: 12.00 de 20.00

15 minutos

Pregunta 1  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00

Elige una respuesta  
¿ Cuáles son los personajes del cuento"?

- a. Polentina y las flores
- b. Nectarina y Polentina
- c. Las flores
- d. El polen

Pregunta 2  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
Señalar con bandera la pregunta  
Editar pregunta

Elige una respuesta  
¿ Cuáles son los personajes del cuento"?

- a. Nectarina y Polentina
- b. Las flores
- c. Polentina y las flores

Pregunta 3  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
Señalar con bandera la pregunta  
Editar pregunta

Elige una respuesta:  
¿A quién se premiaba en el panal?

- a. A la abeja que llevaba más polen.
- b. A la abeja más flaquita y con fuerza.
- c. A la abeja más gordita.

## 1.9 La Metacognición

- Los estudiantes responden en un foro la pregunta:  
¿Qué aprendiste hoy?

1.9 La Metacognición  
Ver | Hacer publicaciones en foro: 1

Mostrar respuestas anidadas

1.9 La Metacognición  
sábado, 11 de septiembre de 2021, 11:22

Responde en el foro la siguiente pregunta: ¿Qué aprendiste hoy?

## 1.10 Felicitaciones

- Luego de concluir con todas las actividades planificadas en esta sesión los estudiantes visualizan un video donde se les felicita por el trabajo realizado.



## Sesión 2


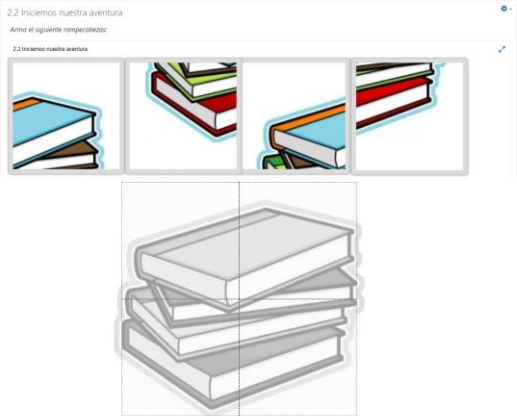
### Leemos una nota

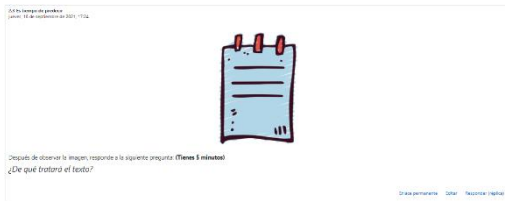
1. **Propósito de Aprendizaje:** Leo una nota para comprender un texto informativo, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
2. **Duración:** 90 minutos                      **Fecha:** Viernes 24 de setiembre del 2021
3. **Docentes:**
  - Elena León Cuba
  - Karen Janet Hilaquita Peralta
  - Margarita Rosa Vargas Casilla.
4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>● Deduce características implícitas de los personajes, determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del texto que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina acerca de los hechos expresando sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Búsqueda de la excelencia.

#### 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

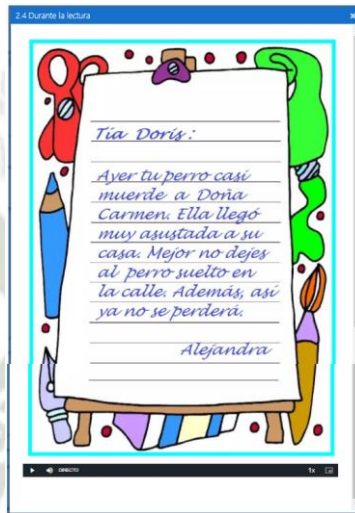
Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo

<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 2: Leemos una nota</li> <li>- Leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> <li>- Conocen el propósito de la sesión: Leo una nota para comprender un texto informativo, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.</li> </ul> <p>Predigo de que tratará el texto, identifico la información de la nota, deduzco el propósito y opino de la importancia de escribir notas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosens anpedro</li> <li>● Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.</li> <li>● Comunicación 2°- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>2. Desarrollo</b></p> <p>Iniciamos nuestra aventura armando un rompecabezas en la plataforma:</p>  <p><b>ANTES:</b> Observamos la imagen en la plataforma. Luego realizamos las predicciones a través del foro.</p>		<p>65 Minutos</p>

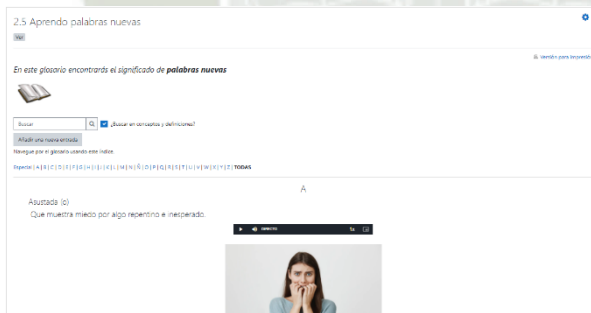


### DURANTE:

Se les invita a los estudiantes a leer el texto a través de la imagen y escucharlo después de leerlo.



Los estudiantes luego de leer el texto encontrarán un glosario de todas las palabras nuevas del texto:



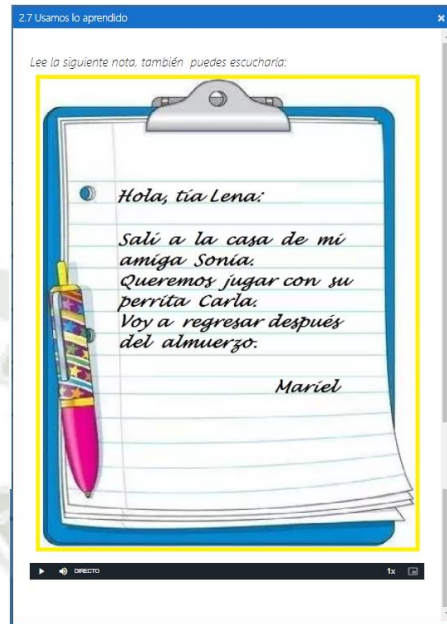
### DESPUÉS

Después de leer el texto las veces necesarias para comprenderlo, se les invita a desarrollar el cuestionario de 5 preguntas en la plataforma:

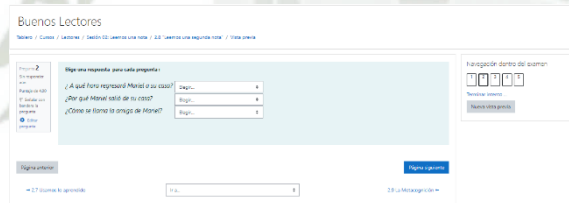


### 3. Cierre

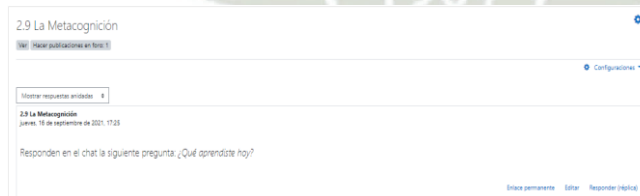
- Aplican lo aprendido en una nueva lectura:



- Luego de leer el segundo texto, responden el siguiente cuestionario de 5 preguntas en la plataforma:



- Responden en el foro la siguiente pregunta: ¿Qué aprendiste hoy?



Observan el siguiente video en señal de haber concluido sus actividades en la plataforma de la sesión 02:



15  
Minutos




## Sesión 03

### Leemos el texto informativo: “Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango”

1. **Propósito de Aprendizaje:** Leemos la lectura “Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango” para informarnos sobre el huarango y protegerlo del peligro de extinción, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
2. **Duración:** 90 minutos **Fecha:** Miércoles 29 de setiembre del 2021
3. **Docentes:**
  - Elena León Cuba
  - Karen Janet Hilaquita Peralta
  - Margarita Rosa Vargas Casilla.
4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto informativo “Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango”</li> <li>● Deduce el significado a partir de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del texto que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina acerca de los hechos expresando sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Enfoque ambiental.

## 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo
<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 3: “Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango”</li> <li>- Observan, leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> <li>- Conocen el propósito de la sesión: Leemos el texto “Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango” para comprender el texto informativo desarrollando diferentes actividades en la plataforma.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.</li> <li>- Encuentran palabras en la actividad de sopa de letras.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosensanpedro</li> <li>● Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.</li> <li>● Comunicación 2°- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>2. Desarrollo</b></p> <p><b>ANTES:</b> Observamos la imagen en la plataforma</p>  <p>Luego realizamos las predicciones a través del foro.</p> <p><b>3.3 Es tiempo de predecir</b></p> <p>Después de observar la imagen y el título del texto, entra a la sala y responde a la siguiente pregunta: (Tienes 5 minutos) ¿De qué tratará el texto?</p>  <p><b>DURANTE:</b></p>		<p>65 minutos</p>

Se les invita a los estudiantes a leer el texto a través de la imagen, también podrán escucharlo en audio.


3.4 Durante la lectura

### Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango

Ica.- Ayer, un grupo de niñas, niños y jóvenes realizó una marcha por las calles de la ciudad de Ica. Pidieron que se deje de cortar y quemar los árboles de huarango.

Una de las niñas, María Quispe, escuchó en la radio que habían encontrado 22 hornos listos para quemar 60 árboles de huarango, con la finalidad de hacer carbón. Estos árboles habían sido cortados sin autorización.

Ella conversó con otras niñas, niños y jóvenes de su escuela para realizar una marcha de protesta. Ellos pedían a las autoridades que protejan estos árboles que crecen en el desierto, y que, al ser cortados



en grandes cantidades, podrían desaparecer para siempre.

El alcalde de la ciudad de Ica felicitó a las niñas, niños y jóvenes, y los nombró "Protectores del huarango". Ofreció ayudar en el cuidado y la conservación de este árbol que está en peligro de extinción.

Tomado de Ministerio de Educación (2016). Comunicación 2. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.

▶ DIRECTO 1x

Durante la lectura del texto puede ingresar al glosario de palabras y buscar el significado de palabras nuevas.

### 3.5 Aprendo palabras nuevas

Ver

En este glosario encontrarás el significado de **palabras nuevas**



Buscar   ¿Buscar en conceptos y definiciones?

### DESPUÉS

Después de leer y escuchar el texto las veces necesarias hasta comprenderlo se les invita a desarrollar el cuestionario para comprobar su comprensión.



### 3.6 Después de la lectura

### 3. Cierre

#### USAMOS LO APREDIDO

- Aplican lo aprendido en una nueva lectura desarrollando el cuestionario de comprensión lectora.

3.7 Usamos lo aprendido

Lee el texto y si deseas también lo puedes escuchar.

### LA PACHAMANCA

La pachamanca es una forma muy antigua que tenemos los peruanos para cocinar los alimentos que no se preparan en la cocina, sino en el campo.

Pachamanca es una palabra quechua que significa "olla de tierra". En la actualidad, se hace en muchos pueblos de nuestro país. ¿Quieres saber cómo se prepara una pachamanca?

Primero, se hace un hueco en la tierra. Luego, se ponen dentro unas piedras calentadas al fuego. Sobre las piedras calientes, se colocan distintas carnes y se acomodan las habas, las papas, los choclos y las humitas. Finalmente, los alimentos se cubren con hojas y hierbas y esto se tapa con tierra.

Se espera una hora aproximadamente, se desentierra todo y... ¡a comer!



Tomado de Ministerio de Educación (2016). Comunicación 2. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.



#### 3.8 La pachamanca

- Luego responden en el foro la pregunta de metacognición.

Responden en el foro la siguiente pregunta:

*¿Qué aprendiste hoy?*



#### 3.9 La metacognición

- Finalmente observan un video de felicitaciones por haber culminado satisfactoriamente con todas sus actividades.



#### 3.10 Felicitaciones



15 minutos

## Sesión 4

### Leemos el texto instructivo: ¿Cómo hacer tintes naturales?

1. **Propósito de Aprendizaje:** Leer un texto instructivo para saber qué materiales se necesitan y cuáles son los pasos para hacer un tinte natural.

2. **Duración:** 90 minutos

**Fecha:** Viernes 01 de octubre del 2021

3. **Docentes:**

- Elena León Cuba
- Karen Janet Hilaquita Peralta
- Margarita Rosa Vargas Casilla.

4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructivo “¿Cómo hacer tintes naturales?”</li> <li>● Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto instructivo y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del texto instructivo que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina y expresa sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Búsqueda de la excelencia.

## 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo
<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 4: “¿Cómo hacer tintes naturales?”</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen el propósito de la sesión: Leer un texto instructivo para saber qué materiales se necesitan y cuáles son los pasos para hacer un tinte natural.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosensanpedro</li> <li>● Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>2. Desarrollo</b></p>		<p>65</p>

## H=9 4.2 Iniciamos nuestra aventura

Antes de iniciar la lectura los estudiantes completan una sopa de letras alusivo al tema.

Encuentra las palabras

Y	J	M	K	H	R	R
H	C	O	R	T	A	R
K	A	G	T	T	R	A
M	T	C	N	A	A	L
Z	G	I	E	Q	P	B
A	P	P	V	R	E	O
O	P	K	B	Y	S	D

Find the words

- hacer
- cortar
- doblar
- pintar
- separar

Time Spent : 0:00 0 of 5 found

Check

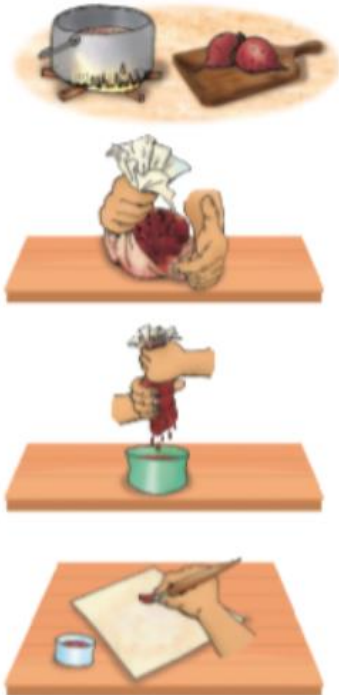
### ANTES DE LA LECTURA



## 4.3 Es tiempo de predecir

Los estudiantes realizan predicciones observando una la imagen en la plataforma:

¿Cómo hacer tintes naturales?



Después de leer el título del texto y observar la imagen responde a la siguiente pregunta: (Tienes 5 minutos)

¿De qué tratará el texto?

minutos

Luego escriben sus predicciones a través de un foro.

### DURANTE LA LECTURA



#### 4.4 Durante la lectura

- Se les invita a los estudiantes a leer el texto instructivo “¿Cómo hacer tintes naturales?” a través de la imagen y también la podrán escuchar por medio de un audio.

#### 4.5 Aprendo palabras nuevas

- Los estudiantes acceden a un glosario de palabras donde podrán buscar palabras desconocidas del texto leído.

#### 4.5 Aprendo palabras nuevas

Ver

En este glosario encontrarás el significado de **palabras nuevas**



Buscar   ¿Buscar en conceptos y definiciones?

Añadir una nueva entrada

Navegue por el glosario usando este índice.

Especial | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [Ñ](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | [TODAS](#)



#### 4.6 Después de la lectura - "¿Cómo hacer tintes naturales?"

- Después de leer el texto las veces necesarias para comprenderlo, se les invita a desarrollar el cuestionario y el foro para comprobar su comprensión.

4.6 Después de la lectura - "¿Cómo hacer tintes naturales?"

Ver [Hacer intentos: 1](#)

*Demuestra lo que entendiste al responder cada pregunta.*

Intentos permitidos: 1

Calificación aprobatoria: 12.00 de 20.00

<p>Pregunta 1 Sin responder aún Puntaje de 4.00 Señalar con bandera la pregunta Editar pregunta</p>	<p>Relaciona según el orden de las partes del texto instructivo</p> <table border="1"><tr><td>Materiales</td><td>Elegir...</td></tr><tr><td>Procedimiento</td><td>Elegir...</td></tr><tr><td>Primero</td><td>Elegir...</td></tr></table>	Materiales	Elegir...	Procedimiento	Elegir...	Primero	Elegir...
Materiales	Elegir...						
Procedimiento	Elegir...						
Primero	Elegir...						
<p>Página anterior</p>	<p>Página siguiente</p>						
<p>Pregunta 2 Sin responder aún Puntaje de 4.00 Señalar con bandera la pregunta Editar pregunta</p>	<p>¿Qué se debe hacer luego de cortar en trozos la beterraga?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> a. Se debe presionar hasta obtener el tinte.</li><li><input type="radio"/> b. Se debe sancochar.</li><li><input type="radio"/> c. Se debe colocar sobre la tela y envolverlos.</li></ul>						
<p>Página anterior</p>	<p>Página siguiente</p>						
<p>Pregunta 3 Sin responder aún Puntaje de 4.00 Señalar con bandera la pregunta Editar pregunta</p>	<p>¿A qué se refiere el texto con la palabra "presiona"? Que se puede apretar o prensar la beterraga Esta afirmación es verdadera o falsa</p> <p>Elija una: <input type="radio"/> Verdadero <input type="radio"/> Falso</p>						
<p>Página anterior</p>	<p>Página siguiente</p>						
<p>Pregunta 4 Sin responder aún Puntaje de 4.00 Señalar con bandera la pregunta Editar pregunta</p>	<p>¿Qué crees que se pueda pintar con el tinte de beterraga? Marca una de las alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> a. Una cuchara de metal.</li><li><input type="radio"/> b. Unas zapatillas de tela.</li><li><input type="radio"/> c. Una olla de barro.</li><li><input type="radio"/> d. Un dibujo en cartulina plastificada.</li></ul>						
<p>Página anterior</p>	<p>Página siguiente</p>						
<p>Pregunta 5 Sin responder aún Puntaje de 4.00 Señalar con bandera la pregunta Editar pregunta</p>	<p>¿Qué hubieras usado para sacar el jugo de la beterraga si no hubiera un pedazo de tela?</p> <input type="text"/>						
<p>Página anterior</p>	<p>Reintentar intento...</p>						

### 3. Cierre

#### 4.7 Usamos lo aprendido

- Aplican lo aprendido en una nueva lectura desarrollando su cuestionario de comprensión lectora.

4.7 Usamos lo aprendido

Lee el cuento y si deseas también lo puedes escuchar.

### Un cuadro para nuestra familia

**Materiales:** Lana, Goma, Tijera, Carvina, Lápices de color, Témpera, Hojas de plantas secas, Viruta de lápiz tajado.

**Procedimiento:**

1. Corta círculos de cartulina del tamaño de tu mano, de acuerdo con el número de integrantes de tu familia.
2. Dibuja en el centro de cada círculo a los miembros de tu familia.
3. Decora el borde de los círculos con hojas secas, témpera o pegando viruta de lápiz tajado.
4. Une los círculos pegando tiras de cartulina por dentro y una lana en la parte superior para colgar tu cuadro.

#### 4.8 Un cuadro para nuestra familia

### 4.8 Un cuadro para nuestra familia

Ver **Hacer intentos: 1**

Luego de leer el texto "Un cuadro para nuestra familia", responde a cada pregunta:



Intentos permitidos: 1

Calificación aprobatoria: 12.00 de 20.00

Pregunta 1  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
✓ Seleccionar con bandera la pregunta  
✎ Editar pregunta

Marca la opción correcta a la pregunta según el texto leído.  
¿Qué es lo primero que se debe hacer?

a. Dibujar

b. Cortar los círculos

c. Decorar

[Página siguiente](#)

Pregunta 2  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
✓ Seleccionar con bandera la pregunta  
✎ Editar pregunta

Marca la opción correcta a la pregunta según el texto leído.  
¿A quiénes debes dibujar?

a. A tu profesora.

b. A tus amigas y amigos.

c. A tu familia.

[Página anterior](#)

[Página siguiente](#)

15 minutos

Pregunta 3  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
Señalar con bandera la pregunta  
Editar pregunta

Completa los espacios en blanco arrastrando la palabra que creas conveniente  
¿Pará qué sirve este texto?  
Este texto sirve para  un  para nuestra .

cuadro amigos familia escribir libro elaborar

Página anterior

Página siguiente

Pregunta 4  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
Señalar con bandera la pregunta  
Gustar pregunta

Marca V o F  
¿Qué significa "viruta"?  
Tira fina y enrollada en espiral que sale de la madera de un lápiz tajado.

Elija una:  
 Verdadero  
 Falso

Página anterior

Página siguiente

Pregunta 5  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
Señalar con bandera la pregunta  
Editar pregunta

¿Te parece bien usar material reciclado para elaborar el cuadro? ¿Por qué?

Página anterior

Terminar intento ...

#### 4.9 La Metacognición

- Los estudiantes responden en un foro la pregunta: ¿Qué aprendiste hoy?

**4.9 La Metacognición**  
jueves, 23 de septiembre de 2021, 16:21

Responden en el chat las siguientes preguntas: **¿Qué aprendiste hoy?**

#### 4.10 Felicitaciones

- Luego de concluir con todas las actividades planificadas en esta sesión los estudiantes visualizan un video donde se les felicita por el trabajo realizado.



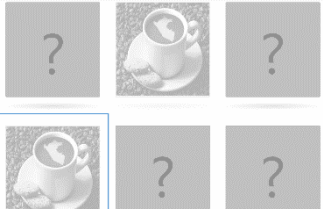



## Sesión 05

### Leemos el texto informativo: “Café peruano a lo natural”

1. **Propósito de Aprendizaje:** Leemos el texto “Café peruano a lo natural” para informarnos sobre el café orgánico, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
2. **Duración:** 90 minutos **Fecha:** Miércoles 06 de octubre del 2021
3. **Docentes:**
  - Elena León Cuba
  - Karen Janet Hilaquita Peralta
  - Margarita Rosa Vargas Casilla.
4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto informativo “Café peruano a lo natural”</li> <li>● Deduce el significado a partir de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del texto que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina acerca de los hechos expresando sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Enfoque ambiental.

## 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo
<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 5: “Café peruano a lo natural” Observan, leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> <li>- Conocen el propósito de la sesión: Leemos el texto “Café peruano a lo natural” para comprender el texto informativo desarrollando diferentes actividades en la plataforma.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.</li> <li>- Encuentran las imágenes iguales en la actividad juego de memoria.</li> </ul> <p>5.2 Iniciamos nuestra aventura Haz clic sobre las imágenes y encuentra las dos iguales.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosensanpedro</li> <li>● Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.</li> <li>● Comunicación 2°- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>2. Desarrollo</b></p> <p><b>ANTES:</b> Observamos la imagen en la plataforma</p> <p><i>Café peruano a lo natural</i></p>  <p>Luego realizamos las predicciones a través del foro.</p> <p><b>DURANTE:</b>  5.3 Es tiempo de predecir</p> <p>Marcar como hecho</p> <p>Después de observar la imagen y el título del texto, entra a la sala y responde a la siguiente pregunta: (Tienes 5 minutos) <i>¿De qué tratará el texto?</i></p> 		<p>65 minutos</p>

Se les invita a los estudiantes a leer el texto a través de la imagen, también podrán escucharlo en audio.

5.4 Durante la lectura

### Café peruano a lo natural

El café orgánico es un café especial que está siendo reconocido en el mundo con premios que recibe por su calidad, aroma y sabor natural.

El café orgánico se cultiva sin sustancias químicas, lo que permite mantener su calidad y aroma natural; además, cuida la salud de las personas que lo consumen. Por esta razón, su venta ha ido en aumento en los últimos años.

El valle de Altomayo, en el departamento de San Martín, es el más reconocido en el cultivo de café orgánico.

Después de la cosecha de café, los granos se pelan para ser fermentados, secados, tostados y molidos para, finalmente, envasarse en diferentes recipientes.

El Perú es el segundo productor y exportador de café orgánico en el mundo y el principal abastecedor de Estados Unidos.

Durante la lectura del texto puede ingresar al glosario de palabras y buscar el significado de palabras nuevas.

## Aprendo palabras nuevas

Ver

En este glosario encontrarás el significado de **palabras nuevas**



Buscar



¿Buscar en conceptos y definiciones?

## DESPUÉS

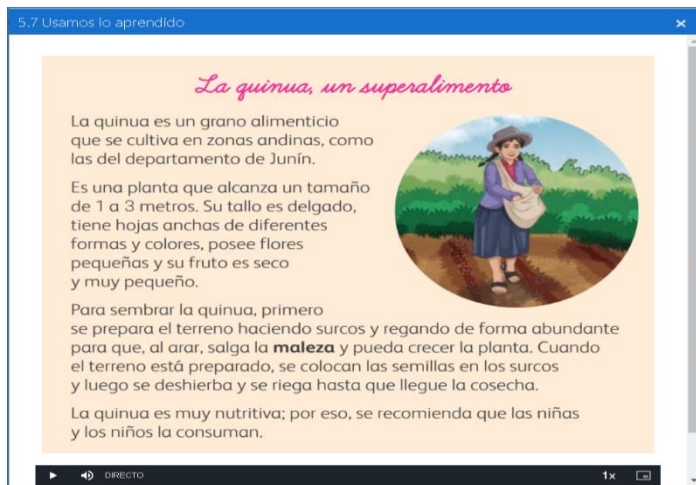
Después de leer y escuchar el texto las veces necesarias hasta comprenderlo, se les invita a desarrollar el cuestionario para comprobar su comprensión.



5.6 Después de la lectura: "Café peruano a lo natural"

### 3. Cierre USAMOS LO APREDIDO

Aplican lo aprendido en una nueva lectura desarrollando el cuestionario de comprensión lectora



## 5.8 La quinua, un súper alimento

- Luego responden en el foro la pregunta de metacognición.

## 5.9 La metacognición

Responden en el foro la siguiente pregunta:

*¿Qué aprendiste hoy?*

- Finalmente observan un video de felicitación por haber culminado satisfactoriamente con todas sus actividades.

## 5.10 Felicitaciones

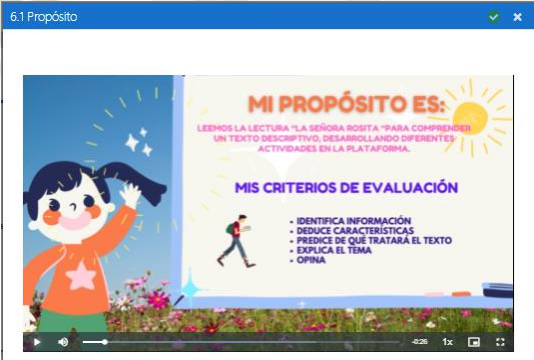
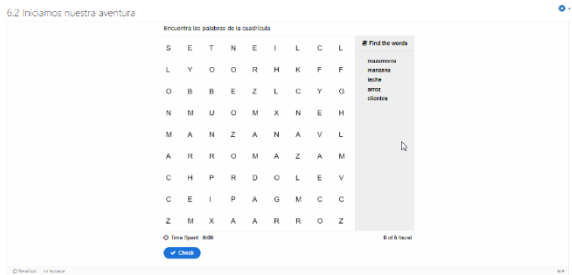

## Sesión 6

### La señora Rosita

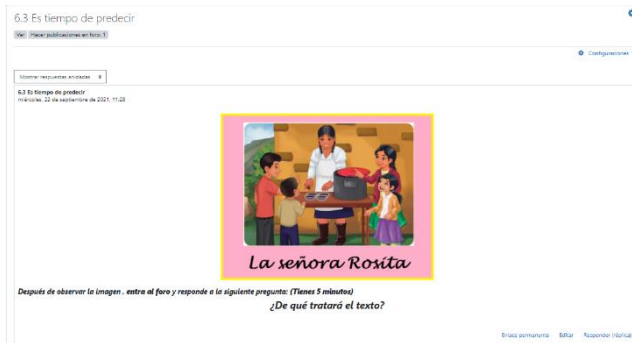
1. **Propósito de Aprendizaje:** Leemos la lectura la señora Rosita para comprender un texto descriptivo, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
2. **Duración:** 90 minutos                      **Fecha:** Miércoles 20 de octubre del 2021
3. **Docentes:**
  - Elena León Cuba
  - Karen Janet Hilaquita Peralta
  - Margarita Rosa Vargas Casilla.
4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto descriptivo “La señora Rosita”.</li> <li>● Deduce características implícitas de los personajes, determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del texto que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina acerca de los hechos expresando sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Búsqueda de la excelencia.

## 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo
<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 6: La señora Rosita</li> <li>- Leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> <li>- Conocen el propósito de la sesión:  Leemos la lectura la señora Rosita para comprender un texto descriptivo, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.  Identifico información, deduce características, predice de que tratará el texto, explica el tema y opina.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosensanpedro</li> <li>● Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.</li> <li>● Comunicación 2°- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>2. Desarrollo</b></p> <p>Iniciamos nuestra aventura encontrando las siguientes palabras en la sopa de letras</p>  <p><b>ANTES:</b> Observamos la imagen en la plataforma:</p> 		<p>65 minutos</p>

Luego realizamos las predicciones a través del foro.



**DURANTE:**

Se les invita a los estudiantes a leer el texto a través de la imagen y escucharlo después de leerlo.



Los estudiantes luego de leer el texto encontrarán un glosario de todas las palabras nuevas del texto:



**DESPUÉS**

Después de leer el texto las veces necesarias para comprenderlo, se les invita a desarrollar el siguiente cuestionario de 5 preguntas en la plataforma:

**3. Cierre**

- Aplican lo aprendido en una nueva lectura:

- Luego de leer el segundo texto, responden el siguiente cuestionario de 5 preguntas en la plataforma:

- Responden en el foro la siguiente pregunta: ¿Qué aprendiste hoy?

Observan el siguiente video en señal de haber concluido sus actividades en de la sesión 02:



15  
Minutos

## Sesión 7

### Leemos el cuento: Nunash, la bella durmiente

1. **Propósito de Aprendizaje:** Leer cuentos para saber y comprender qué le sucede a los personajes desarrollando diferentes actividades en la plataforma.

2. **Duración:** 90 minutos

**Fecha:** Viernes 22 de octubre del 2021

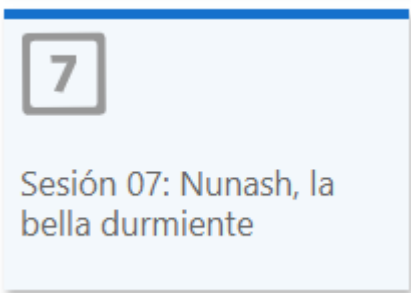



3. **Docentes:**

- Elena León Cuba
- Karen Janet Hilaquita Peralta
- Margarita Rosa Vargas Casilla.

4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del cuento.</li> <li>● Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el cuento, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del cuento que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina y expresa sus preferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma desarrollada del estudiante.</li> <li>● Comunicación 2°- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	Búsqueda de la excelencia.

## 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo
<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 07: “Nunash, la bella durmiente”</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen el propósito de la sesión: Leer cuentos para saber y comprender qué le sucede a los personajes desarrollando diferentes actividades en la plataforma.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.</li> </ul> <p> <b>7.1 Propósito</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosensanpedro</li> <li>● Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.</li> <li>● Comunicación 2° - cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>

## 2. Desarrollo

### 7.2 Iniciamos nuestra aventura

- Antes de iniciar la lectura los estudiantes encuentran los pares de tarjetas alusivos al tema.

*Encuentra los pares de tarjetas*



Tiempo usado: 0:00

### ANTES DE LA LECTURA



### 7.3 Es tiempo de predecir

Los estudiantes realizan predicciones observando una la imagen en la plataforma:

7.3 Es tiempo de predecir  
jueves, 14 de octubre de 2021, 19:00



**Después de observar la imagen y leer la conversación, responde en el foro la siguiente pregunta: (tienes 5 minutos)**  
**¿De qué tratará el texto?**

65  
minutos

- Luego escriben sus predicciones a través de un foro.

### DURANTE LA LECTURA





#### 7.4 Durante la lectura

- Se les invita a los estudiantes a leer el cuento “Nunash, la bella durmiente” a través de la imagen y también la podrán escuchar por medio de un audio.

7.4 Durante la lectura

Lee el cuento y si deseas también lo puedes escuchar

### Nunash, la Bella Durmiente

Hace tiempo, en un lugar de Huánuco, vivía una bella princesa de nombre Nunash, quien se enamoró de Cunyac, un joven valiente.	Al enterarse, el padre de Nunash, se molestó mucho y mandó al Amaru para que lo castigase.
	
Cunyac venció al Amaru y huyó con Nunash, pero el padre de ella mandó a sus guerreros.	Al ver el peligro, Cunyac pidió ayuda a un hechicero, quien lo convirtió en roca y a Nunash en una mariposa.
	
Después, Nunash volvió a su forma humana y se quedó dormida encima de una roca. Mientras dormía, soñó que Cunyac le pedía un último deseo a los dioses.	Al día siguiente, apareció una montaña con la figura de la princesa Nunash y hasta hoy se le conoce con el nombre de la Bella Durmiente de Huánuco.
	


Adaptado de Nunash, la Bella Durmiente [Entrada de un blog]. (2014). *Legendas peruanas*. Recuperado de <https://bit.ly/2P9WD1x>

#### 7.5 Aprendo palabras nuevas

- Los estudiantes acceden a un glosario de palabras donde podrán buscar palabras desconocidas del texto leído.

7.5 Aprendo palabras nuevas

En este glosario encontrarás el significado de **palabras nuevas**



Buscar  Buscar en conceptos y definiciones!

Navegar por el glosario usando este índice:

Alfabeto A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z Otros

Página 1 de 2 | 2 palabras | 100%

## DESPUÉS DE LA LECTURA



### 7.6 Después de la lectura

- Después de leer el texto las veces necesarias para comprenderlo, se les invita a desarrollar el cuestionario y el foro para comprobar su comprensión.

7.6 Después de la lectura

Ver Hacer intentos: 1


*Demuestra lo que entendiste al responder cada pregunta.*

Intentos permitidos: 1

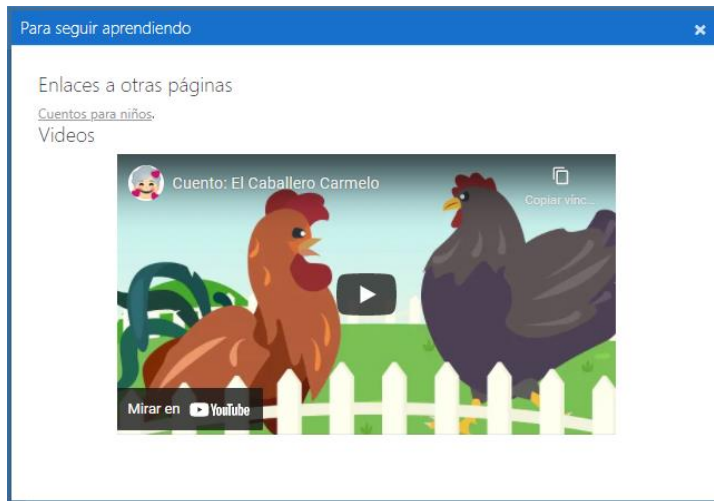
Calificación aprobatoria: 12.00 de 20.00





 7.11 Para seguir aprendiendo

- Los estudiantes complementan su aprendizaje a través de enlaces a otras páginas en línea.



## Sesión 08

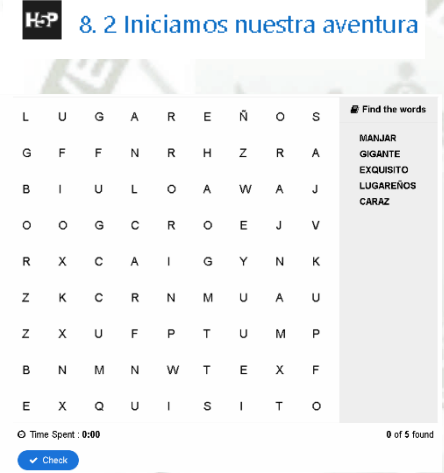


### Leemos el texto informativo: "Caraz: mil personas degustan manjar blanco gigante"

- Propósito de Aprendizaje:** Leemos el texto "Caraz: mil personas degustan manjar blanco gigante" para conocer sobre el dulce del manjar blanco de la ciudad de Caraz y relacionar algunas ideas desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
- Duración:** 90 minutos **Fecha:** Miércoles 27 de octubre del 2021
- Docentes:**
  - Elena León Cuba
  - Karen Janet Hilaquita Peralta
  - Margarita Rosa Vargas Casilla.
- Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ubicar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto informativo "Caraz: mil personas degustan manjar blanco gigante"</li> <li>● Deduce el significado a partir de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Opina acerca de los hechos expresando sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Enfoque intercultural.

#### 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo

<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 08: "Caraz: mil personas degustan manjar blanco gigante" Observan, leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> <li>- Conocen el propósito de la sesión: Leemos el texto "Caraz: mil personas degustan manjar blanco gigante" para comprender el texto informativo desarrollando diferentes actividades en la plataforma.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.</li> <li>- Encuentran palabras en la actividad de sopa de letras.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosens anpedro</li> <li>● Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.</li> <li>● Comunicación 2°- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>2. Desarrollo</b></p> <p><b>ANTES:</b> Observamos la imagen en la plata</p> 		<p>65 minutos</p>

Luego realizamos las predicciones a través del foro.

**DURANTE:**

 **8.3 Es tiempo de predecir** [¿antes a leer el texto a través](#)

Después de observar la imagen y el título del texto, entra a la sala y responde a la siguiente pregunta: (Tienes 5 minutos)  
*¿De qué tratará el texto?*



de la imagen, también podrán escucharlo en audio.

## CARAZ: MIL PERSONAS DEGUSTAN MANJAR BLANCO GIGANTE

Exquisito dulce fue saboreado durante un estupendo día  
en la plaza de Armas de Caraz.



Caraz es una hermosa ciudad que, además de sus atractivos lugares turísticos, es reconocida por su delicioso manjar blanco.

Hace unos días, la municipalidad provincial de Huaylas organizó la semana turística de Caraz, la cual se realiza cada año en el mes

de julio. Para ello, se preparó un manjar blanco gigante, además de otras actividades culturales que se celebran todos los años.

Durante todo un día, los lugareños disfrutaron el suave y dulce sabor de este producto, y muchos olvidaron, así, el cansancio por su trabajo.



Durante la lectura del texto puede ingresar al glosario de palabras y buscar el significado de palabras nuevas.

## Aprendo palabras nuevas

3.5 Aprendo palabras nuevas

[Ver](#)

En este glosario encontrarás el significado de **palabras nuevas**



Buscar



¿Buscar en conceptos y definiciones?

Después de leer y escuchar el texto las veces necesarias hasta comprenderlo, se les invita a desarrollar el cuestionario para comprobar su comprensión.



8.6 Después de la lectura

### 3. Cierre

- **USAMOS LO APREDIDO**
- Aplican lo aprendido en una nueva lectura desarrollando el cuestionario de comprensión lectora.

## ¿Estamos preparados para un terremoto?

¿Sabes qué hacer si de pronto ocurre un terremoto?  
Si no lo sabes, lee lo que Viene a continuación. Esta Información te será útil.



Primero, mantén la calma y tranquilízate. Si puedes, ayuda a que las personas que están contigo también se tranquilicen.

Luego, trata de salir del lugar donde estés. Si estás en un lugar del que no puedes salir, colócate debajo del marco de una puerta, porque es un sitio seguro. Quédate allí hasta que termine el terremoto.

Aléjate de las ventanas. Podrían romperse los vidrios y te caerían encima, causándote cortes. Si tienes que bajar escaleras, hazlo con cuidado y no muy rápido. También aléjate de los lugares donde haya fuego, como la cocina.

Si estás en la calle, aléjate de edificios, cerros, árboles, cables y autos en movimiento.



8.8 ¿Estamos preparados para un terremoto?

- Luego responden en el foro la pregunta de metacognición.

8.9 La metacognición

15 minutos

Responden en el foro la siguiente pregunta:

*¿Qué aprendiste hoy?*

- Seguidamente observan un video de felicitación por haber culminado satisfactoriamente con todas sus actividades.



### 8.10 Felicitaciones



- Finalmente tienen la opción ingresar a los enlaces y videos para seguir aprendiendo.



### Para seguir aprendiendo

Enlaces a otras páginas:  
Corresponsales escolares.  
Videos



## Sesión 9

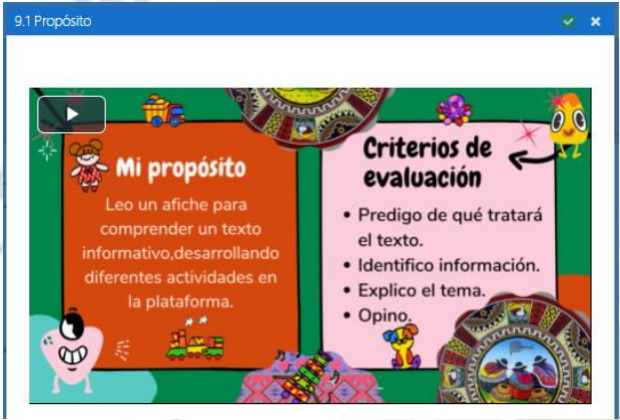
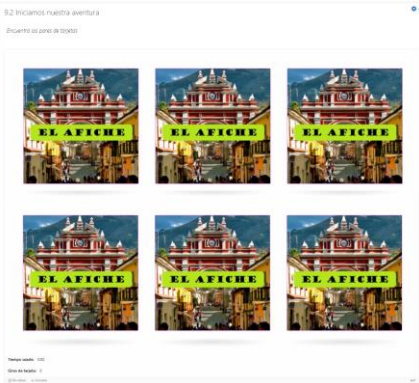
### Gran feria de artesanía ayacuchana

- Propósito de Aprendizaje:** Leo un afiche para comprender un texto informativo, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
- Duración:** 90 minutos      **Fecha:** Viernes 29 de octubre del 2021
- Docentes:**
  - Elena León Cuba
  - Karen Janet Hilaquita Peralta
  - Margarita Rosa Vargas Casilla.
- Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>● Deduce características implícitas de los personajes, determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del texto que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina acerca de los hechos expresando sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Búsqueda de la excelencia.

#### 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo

<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 9: Gran feria de artesanía ayacuchana.</li> <li>- Leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> <li>- Conocen el propósito de la sesión:  Leo un afiche para comprender un texto informativo, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.  Predigo de que tratará el texto, identifico información, explico el tema y opino.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosens anpedro</li> <li>● Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.</li> <li>● Comunicación 2°- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>2. Desarrollo</b></p> <p>Iniciamos nuestra aventura encontrando los pares de cada tarjeta:</p>  <p><b>ANTES:</b> Observamos la imagen en la plataforma, luego realizamos las predicciones a través del foro.</p>		<p>65 Minutos</p>

9.3 Es tiempo de predecir

Mostrar recursos en línea

9.3 Es tiempo de predecir  
Lunes, 23 de octubre de 2021, 14:12



Después de observar la imagen y leer el título, responde en el foro la siguiente pregunta: (tienes 5 minutos)  
¿De qué tratará el texto?

Editar permanente Editar Responder (oculto)



**DURANTE:**

Se les invita a los estudiantes a leer el texto a través de la imagen y escucharlo después de leerlo.

9.4 Durante la Lectura

Lee el afiche y si deseas también puedes escuchar el audio de lectura:



**GRAN FERIA DE ARTESANÍA AYACUCHANA**

**¡LO MEJOR DE AYACUCHO PARA TU CASA!**

Hora: 10 a. m. - 5 p. m.  
Fecha: 24 de agosto

¡Música y danzas ayacuchanas para todos!

¡Degustarás deliciosos platos típicos!

¡Ven a divertirte con la familia!  
(No faltes al mejor festival!)

**Ingreso libre**

Organiza: Municipalidad de Huamanga  
Lugar: Plaza de Armas de Huamanga

DIRECTO 1x

Los estudiantes luego de leer el texto encontrarán un glosario de todas las palabras nuevas del texto:

9.5 Aprendo palabras nuevas

En este glosario encontrarás el significado de palabras nuevas

Buscar


¿Quieres escuchar el audio?

Para que por el primer clic se abra la ficha

Buscar palabras de un glosario de palabras nuevas de un glosario de palabras nuevas

A

ARTESANÍA  
Arte y técnica de fabricar o elaborar objetos o productos a mano, con materiales sencillos y de manera tradicional.





## DESPUÉS

Después de leer el texto las veces necesarias para comprenderlo, se les invita a desarrollar el siguiente cuestionario de 5 preguntas en la plataforma:



### 3. Cierre

- Aplican lo aprendido en una nueva lectura:

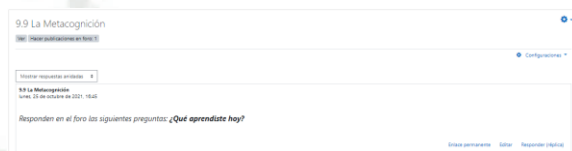


- Luego de leer el segundo texto, responden el siguiente cuestionario de 5 preguntas en la plataforma:

15  
Minutos



- Responden en el foro la siguiente pregunta:  
¿Qué aprendiste hoy?



- Observan el siguiente video en señal de haber concluido sus actividades en la plataforma de la sesión 02:



- Para seguir aprendiendo visitan el siguiente enlace:



## Sesión 10

### Leemos el texto instructivo: Cestos de Tamshi

1. **Propósito de Aprendizaje:** Leer textos instructivos para aprender a hacer objetos siguiendo la estructura del texto y luego desarrollar diferentes actividades en la plataforma.

2. **Duración:** 90 minutos

**Fecha:** Miércoles 03 de noviembre del 2021

3. **Docentes:**

- Elena León Cuba
- Karen Janet Hilaquita Peralta
- Margarita Rosa Vargas Casilla.

4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructivo "Cestos de Tamshi"</li> <li>● Determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto instructivo y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del texto instructivo que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina y expresa sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Búsqueda de la excelencia.



## 10.2 Iniciamos nuestra aventura

- Antes de iniciar la lectura los estudiantes encuentran los pares de tarjetas alusivos al tema.

### 10.2 Iniciamos nuestra aventura

Completa el crucigrama, con las partes del texto instructivo:

- MATERIALES
- IMAGEN
- PROCEDIMIENTO

Completa el crucigrama

**Across**

2 Parte del texto instructivo que indica los pasos a seguir. (13)

**Down**

1 Muestra visualmente lo que se debe hacer. (6)

3 Parte del texto instructivo que indica lo que necesitas para hacer algo. (10)

Check Show solution Retry

### ANTES DE LA LECTURA



## 10.3 Es tiempo de predecir

- Los estudiantes realizan predicciones observando una la imagen en la plataforma:

10.3 Es tiempo de predecir

Jueves, 28 de octubre de 2021, 17:17

### Cestos de tamahi



Después de leer el título y observar la imagen, responde a la siguiente pregunta. (Tienes 5 minutos)

¿De qué tratará el texto?

- Luego escriben sus predicciones a través de un foro.

Minutos

## DURANTE LA LECTURA



### 10.4 Durante la lectura

- Se les invita a los estudiantes a leer el texto instructivo “Cestos de Tamshi” a través de la imagen y también la podrán escuchar por medio de un audio.

Lee la siguiente lectura, también puedes escucharla.

#### Cestos de tamshi

**Materiales:**

- Fibra de tamshi
- Cuchillo
- Tiras naturales (pajillo, huito o sampongá)

**Procedimiento:**

- Primero, corta con un cuchillo la fibra de tamshi que crece como enredadera en la corteza de los árboles en la Selva.
- Luego, pela la corteza del tamshi en forma de tiras largas.
- Después, síle las tiras de tamshi con tiras naturales, como el pajillo, el huito o la sampongá.
- Finalmente, teje y amarra las tiras, de acuerdo con el modelo que quieras obtener.

Adaptado de Benavides, P. (2012). La voz del bosque. Traducción y adaptación de la Administración Regional de Loreto. Recuperado de <http://bit.ly/1Q1Pm6C>

### 10.5 Aprendo palabras nuevas

- Los estudiantes acceden a un glosario de palabras donde podrán buscar palabras desconocidas del texto leído.

#### 10.5 Aprendo palabras nuevas

Ver

En este glosario encontrarás el significado de **palabras nuevas**



Buscar   ¿Buscar en conceptos y definiciones?

Añadir una nueva entrada

Navegue por el glosario usando este índice.

Especial | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [Ñ](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | [TODAS](#)



Pregunta 3  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
¡ Selecciona con bandera la pregunta  
Editar pregunta

**Cesta de tamahú**

**Materiales:**

- Fibra de tamahú
- Cuchillo
- Tres nocales (polillo, huto o samponga)

**Procedimiento:**

- Primero, corta con un cuchillo la fibra de tamahú que crece como enredado en la corteza de los árboles en la selva.
- Luego, pela la corteza de los nocales en trozos de tres largos.
- Después, apla las fibras de tamahú con largos nudosales, como el polillo, el huto o lo samponga.
- Finalmente, haz y amarra los trozos de nocales con el modelo que quieras obtener.

Arrastra cada palabra para completar la frase:  
El texto fue escrito para  un  siguiendo una secuencia de .

elaborar materiales cesto vender acciones canasta

### 3. Cierre

#### 10.7 Usamos lo aprendido

- Aplican lo aprendido en una nueva lectura desarrollando su cuestionario de comprensión lectora.

10.7 Usamos lo aprendido

Lee el siguiente texto instructivo, también puedes escucharlo:

**Caballito de totora**

**Materiales:**

- Totora
- Sogaquilla
- Cuchillo

**Procedimiento:**

- Primero, con un cuchillo se corta la totora en trozos de tres largos.
- Luego, se pela la corteza de los nocales en trozos de tres largos.
- Después, se apla las fibras de totora con nudosales, como el polillo, el huto o lo samponga.
- Finalmente, se haz y amarra los trozos de nocales con el modelo que quieras obtener.

#### 10.8 Caballito de totora.

10.8 Caballito de totora.

Ver Hacer intentos: 1

Luego de leer el texto "Caballito de totora", responde a cada pregunta:



Intentos permitidos: 1

Calificación aprobatoria: 12.00 de 20.00

Pregunta 1  
Sin responder aún  
Puntaje de 4.00  
¡ Selecciona con bandera la pregunta  
Editar pregunta

**Caballito de totora**

**Materiales:**

- Totora
- Sogaquilla
- Cuchillo

**Procedimiento:**

- Primero, con un cuchillo se corta la totora en trozos de tres largos.
- Luego, se pela la corteza de los nocales en trozos de tres largos.
- Después, se apla las fibras de totora con nudosales, como el polillo, el huto o lo samponga.
- Finalmente, se haz y amarra los trozos de nocales con el modelo que quieras obtener.

¿Cuáles son los materiales para armar el caballito de totora?

a. Totora, soguilla y cuchillo.

b. Totora y soguilla.

c. Cuchillo y soguilla.

15 minutos



#### 10.9 Metacognición

- Los estudiantes responden en un foro la pregunta: ¿Qué aprendiste hoy?

#### 7.9 Metacognición

Jueves, 14 de octubre de 2021, 19:01

Responden en el foro las siguientes preguntas: **¿Qué aprendiste hoy?**

#### 10.10 Felicitaciones

- Luego de concluir con todas las actividades planificadas en esta sesión los estudiantes visualizan un video donde se les felicita por el trabajo realizado.



#### 10.11 Para seguir aprendiendo

- Los estudiantes complementan su aprendizaje a través de enlaces a otras páginas en línea.



## Sesión 11

### Leemos el texto informativo: "Un parque muy especial"

1. **Propósito de Aprendizaje:** Leemos el texto "Un parque muy especial" para conocer sobre algunos animales y plantas de un Parque Nacional del Perú y relacionar algunas ideas desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
2. **Duración:** 90 minutos **Fecha:** Viernes 05 de noviembre del 2021
3. **Docentes:**
  - Elena León Cuba
  - Karen Janet Hilaquita Peralta
  - Margarita Rosa Vargas Casilla.
4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ubicar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto informativo "Un parque muy especial"</li> <li>● Deduce el significado a partir de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Opina acerca de los hechos expresando sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Enfoque ambiental.

#### 5. Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.

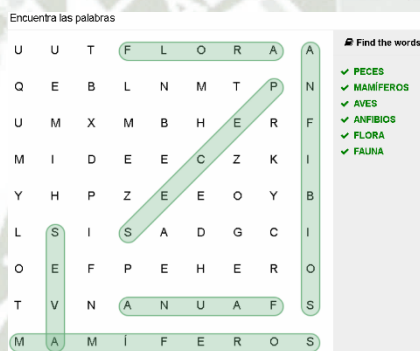
Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo
<b>1. Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle:</li> </ul>	10 minutos

[www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual](http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual)

usando su usuario y contraseña.

- Ingresan a la sesión 11: "Un parque muy especial" Observan, leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.
- Conocen el propósito de la sesión: Leemos el texto "Un parque muy especial" para comprender el texto informativo desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados.
- Encuentran palabras en la actividad de sopa de letras.

11.2 Iniciamos nuestra aventura



Leemosensanpedro

- Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.
- Comunicación 2°- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.
- Celular, laptop o computadora.

## 2. Desarrollo

**ANTES:** Observamos la imagen en la plataforma



Luego realizamos las predicciones a través del foro.

11.3 Es tiempo de predecir

65 minutos

Marcar como hecho

Después de observar la imagen y el título del texto, entra a la sala y responde a la siguiente pregunta: (Tienes 5 minutos)

¿De qué tratará el texto?



### DURANTE:

Se les invita a los estudiantes a leer el texto a través de la imagen, también podrán escucharlo en audio.

*Un parque muy especial*

El Parque Nacional Yanachaga Chemillén está ubicado en la provincia de Oxapampa, en el departamento de Pasco. Fue creado en 1986 para ser un refugio de la vida silvestre de flora y fauna. Es muy grande y hermoso; por ello, siempre cautiva a quienes lo visitan.

**FAUNA**

**Mamíferos**

- oso de anteojos
- mapache
- lobo de río
- jaguar
- sachavaca



**Aves**

- gallito de las rocas
- quetzal
- tucanetas
- águila arpía



**Peces**

- corvina
- boquichico
- zungaro



**Anfibios**

- rana venenosa
- rana de vidrio



**Reptiles**

- jergón
- shushupe
- naca naca



**FLORA**

Conformada por bosques de árboles, como el ulcumano, el diablo fuerte y el cedro; comprende flores, como orquídeas y bromelias.



Durante la lectura del texto puede ingresar al glosario de palabras y buscar el significado de palabras nuevas.

# Aprendo palabras nuevas

En este glosario encontrarás el significado de **palabras nuevas**



Buscar   ¿Buscar en conceptos y definiciones?

## DESPUÉS

Después de leer y escuchar el texto las veces necesarias hasta comprenderlo, se les invita a desarrollar el cuestionario para comprobar su comprensión.



### 11.6 Después de la lectura

### 3. Cierre

- **USAMOS LO APREDIDO**
- Aplican lo aprendido en una nueva lectura desarrollando el cuestionario de comprensión lectora.

*Mi alpaca Kusi*

Es hermosa y su lana es de color blanco. Tiene cuatro patas, una cola corta y un cuello largo.



Vive con mi familia y conmigo en los Andes. Se alimenta con los pastos que crecen en la puna.



Cada cierto tiempo, cortamos su lana para hacer mantas, chompas, ponchos y medias. De esta manera, Kusi ayuda mucho a mi familia.



### 11.8 "Mi alpaca Kusi"

15 minutos

- Luego responden en el foro la pregunta de metacognición



Responden en el foro la siguiente pregunta:

*¿Qué aprendiste hoy?*

- Seguidamente observan un video de felicitación por haber culminado satisfactoriamente con todas sus actividades.



### 11.10 Felicitaciones



- Finalmente tienen la opción ingresar a los enlaces y videos para seguir aprendiendo.



### Para seguir aprendiendo

Enlace a otras páginas

<https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-flora-y-fauna-1618.html>

**Video: Parque Yanachaga Chemillén: Un paraíso en medio de la selva**




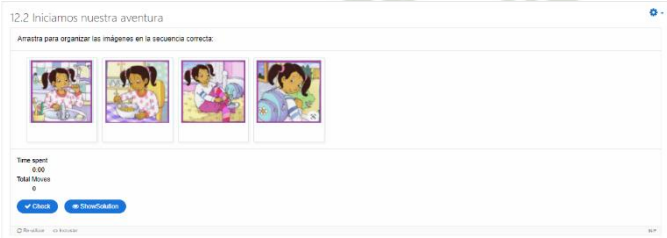
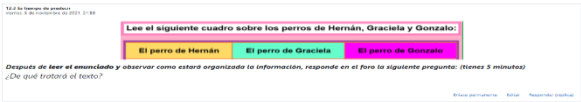
## Sesión 12

### Los perros de Hernán, Graciela y Gonzalo

1. **Propósito de Aprendizaje:** Leo un afiche para comprender un texto informativo, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.
2. **Duración:** 90 minutos                      **Fecha:** miércoles 10 de noviembre del 2021
3. **Docentes:**
  - Elena León Cuba
  - Karen Janet Hilaquita Peralta
  - Margarita Rosa Vargas Casilla.
4. **Selección de competencias, capacidades, desempeños, instrumentos.**

ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN				
Competencia	Capacidades	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Enfoque transversal
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto escrito.</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>● Deduce características implícitas de los personajes, determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.</li> <li>● Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título e ilustraciones que se encuentran en el texto que lee por sí mismo.</li> <li>● Explica el tema y el propósito del texto que lee considerando la información explícita que se encuentra en estos.</li> <li>● Opina acerca de los hechos expresando sus preferencias.</li> </ul>	Plataforma desarrollada del estudiante.	Búsqueda de la excelencia.

5. **Desarrollo de los procesos pedagógicos del aprendizaje.**

Estrategias metodológicas	Recurso educativo	Tiempo
<p><b>1. Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los estudiantes a ingresar a la plataforma: <a href="http://www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual">www.leemosensanpedro.edu.pe/aulavirtual</a> usando su usuario y contraseña.</li> <li>- Ingresan a la sesión 12: Los perros de Hernán, Graciela y Gonzalo.</li> <li>- Leen y reflexionan sobre las normas del trabajo en la plataforma para la sesión.</li> <li>- Conocen el propósito de la sesión: Leo un cuadro de información para comprenderlo, desarrollando diferentes actividades en la plataforma.</li> <li>- Identifican los criterios con los cuales serán evaluados. Predigo de que tratará el texto, identifico información, explico el tema y opino.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Plataforma Moodle: Leemosens anpedro</li> <li>● Comunicación 2° grado - cuaderno de autoaprendizaje.</li> <li>● Comunicación 2°- cuaderno de trabajo para segundo grado de educación primaria 2020.</li> <li>● Celular, laptop o computadora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>
<p><b>2. Desarrollo</b></p> <p>Iniciamos nuestra aventura ordenando la secuencia de hechos:</p>  <p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>ANTES: Observamos la imagen en la plataforma, luego realizamos las predicciones a través del foro.</p> 		<p>65 minutos</p>

## DURANTE:

Se les invita a los estudiantes a leer el texto a través de la imagen y escucharlo después de leerlo.



12.4 Durante la lectura

Lee el siguiente texto y si deseas también puedes escuchar el audio de lectura:

Lee el siguiente cuadro sobre los perros de Hernán, Graciela y Gonzalo:

El perro de Hernán	El perro de Graciela	El perro de Gonzalo
Tiene orejas cortas	Tiene orejas largas.	Tiene orejas cortas.
Tiene pelo corto	Tiene pelo corto.	Tiene pelo corto.
Tiene el pelo negro	Tiene el pelo blanco.	Tiene el pelo blanco.
Es grande	Es pequeño.	Es grande.

DIRECTO 1x

Los estudiantes luego de leer el texto encontrarán un glosario de todas las palabras nuevas del texto:

12.5 Aprendo palabras nuevas

En este glosario encontrarás el significado de **palabras nuevas**

CORTO  
Que tiene poca longitud.

Perro con pelo corto



## DESPUÉS

Después de leer el texto las veces necesarias para comprenderlo, se les invita a desarrollar el siguiente cuestionario de 5 preguntas en la plataforma:

Lee el siguiente cuadro sobre los perros de Hernán, Graciela y Gonzalo:

El perro de Hernán	El perro de Graciela	El perro de Gonzalo
Tiene orejas cortas	Tiene orejas largas.	Tiene orejas cortas.
Tiene pelo corto	Tiene pelo corto.	Tiene pelo corto.
Tiene el pelo negro	Tiene el pelo blanco.	Tiene el pelo blanco.
Es grande	Es pequeño.	Es grande.

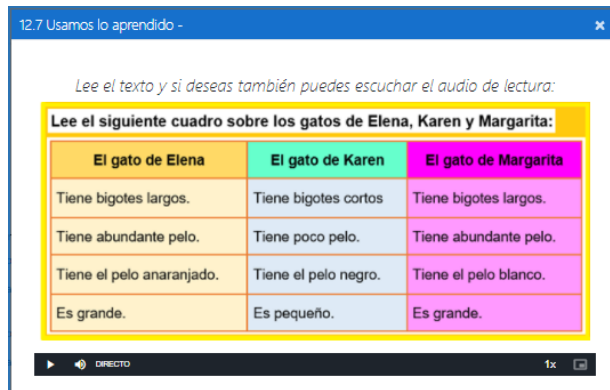
Contesta a la pregunta:  
¿Qué perro te gusta más: el de Hernán, Graciela o Gonzalo? Por qué?

Respuestas

### 3. Cierre

- Aplican lo aprendido en una nueva lectura

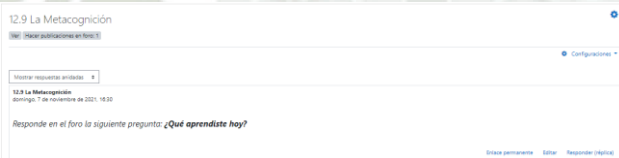
15  
Minutos



- Luego de leer el segundo texto, responden el siguiente cuestionario de 5 preguntas en la plataforma:



- Responden en el foro la siguiente pregunta: ¿Qué aprendiste hoy?

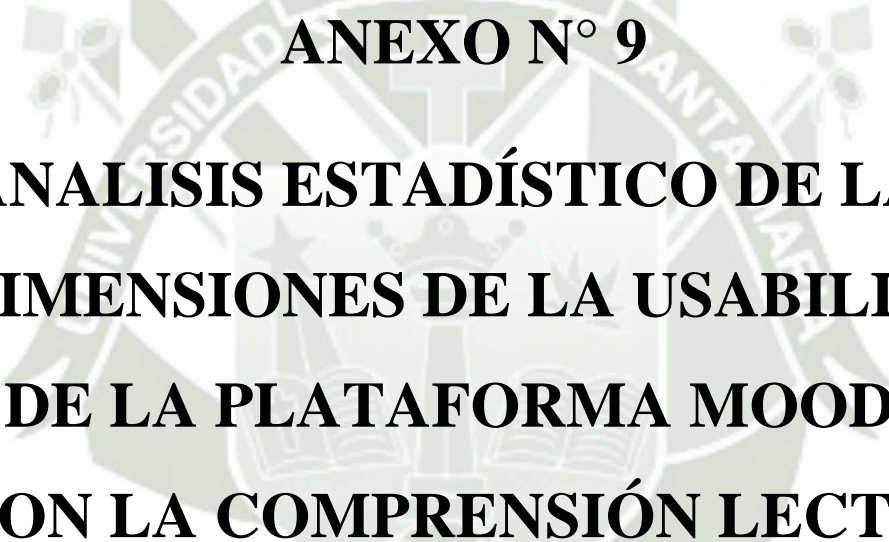


- Observan el siguiente video en señal de haber concluido sus actividades en la plataforma de la sesión 02:



- Para seguir aprendiendo visitan el siguiente enlace para conocer más sobre los textos discontinuos:





**ANEXO N° 9**

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS  
DIMENSIONES DE LA USABILIDAD  
DE LA PLATAFORMA MOODLE  
CON LA COMPRESIÓN LECTORA**

### PRUEBAS DE NORMALIDAD

	KolmogorovSmirnov <sup>a</sup>			ShapiroWilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Navegación	,124	17	0,000	,977	17	0,008
Diseño	,144	17	0,000	,974	17	0,000
Contenido	,242	17	0,009	,874	17	0,002
Usabilidad de la plataforma	,168	17	0,000	,954	17	0,000
Literal	,215	17	0,000	,929	17	0,000
Inferencial	,251	17	0,000	,902	17	0,004
Critico	,184	17	0,000	,916	17	0,000
Comprensión lectora	,256	17	0,004	,760	17	0,001

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

Según los resultados de la prueba de normalidad se manifiesta que:

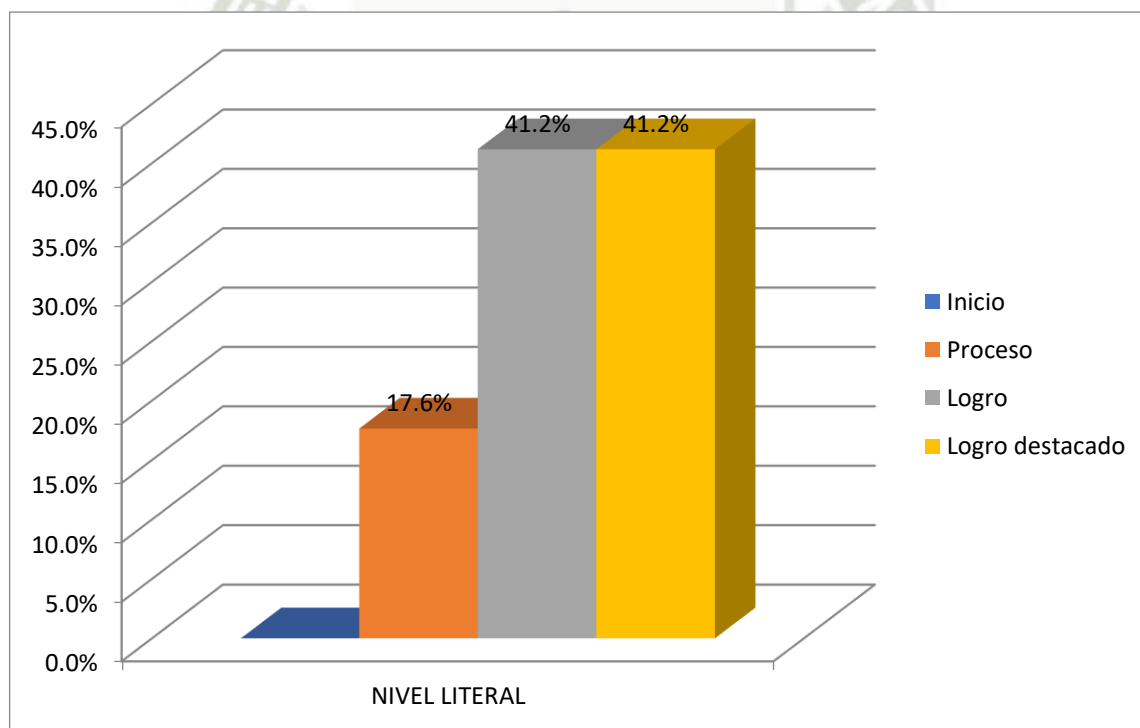
$P < 0.05$  distribución normal

$P > 0.05$  distribución no normal

Los resultados encontrados manifiestan una distribución normal y por ende se utilizará el estadígrafo de Rho de Sperman para el desarrollo del análisis estadístico de las dimensiones de la usabilidad de la Plataforma Moodle con los niveles de la Comprensión Lectora.

<b>NIVEL LITERAL</b>		
	f	%
<b>Inicio</b>	0	0.0
<b>Proceso</b>	3	17.6
<b>Logro</b>	7	41.2
<b>Logro destacado</b>	7	41.2
<b>Total</b>	17	100.0

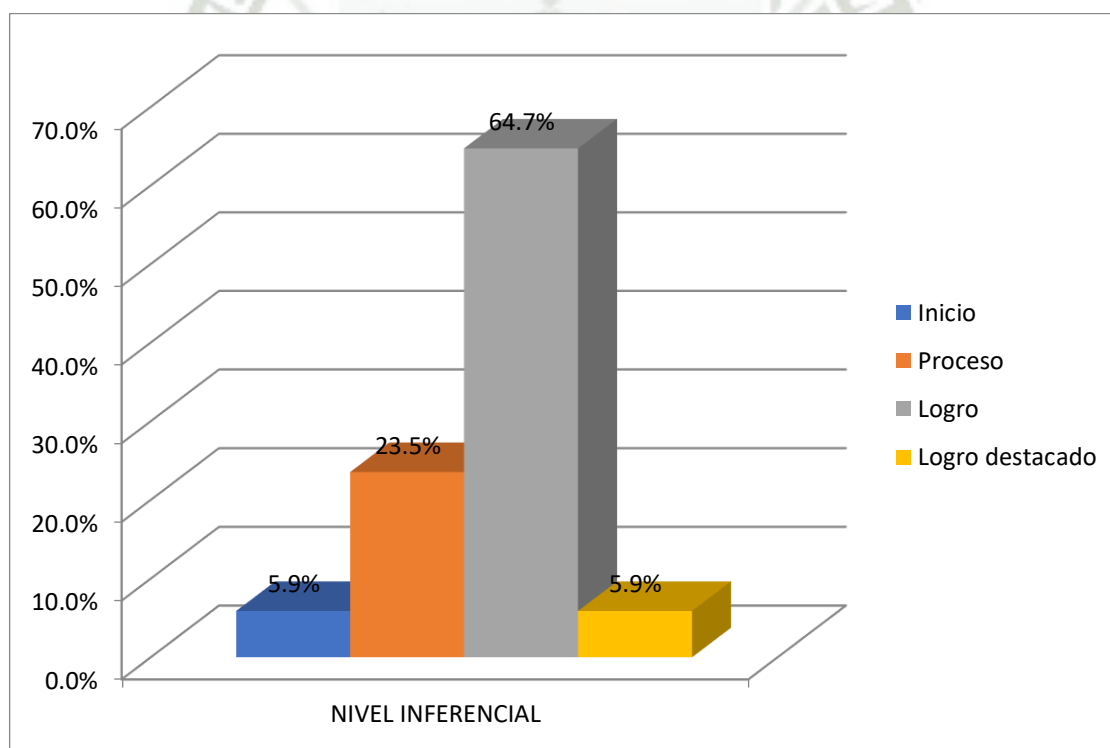
Fuente: Matriz de datos recolectados



Fuente: Matriz de datos recolectados

<b>NIVEL INFERENCIAL</b>		
	f	%
<b>Inicio</b>	1	5.9
<b>Proceso</b>	4	23.5
<b>Logro</b>	11	64.7
<b>Logro destacado</b>	1	5.9
<b>Total</b>	17	100.0

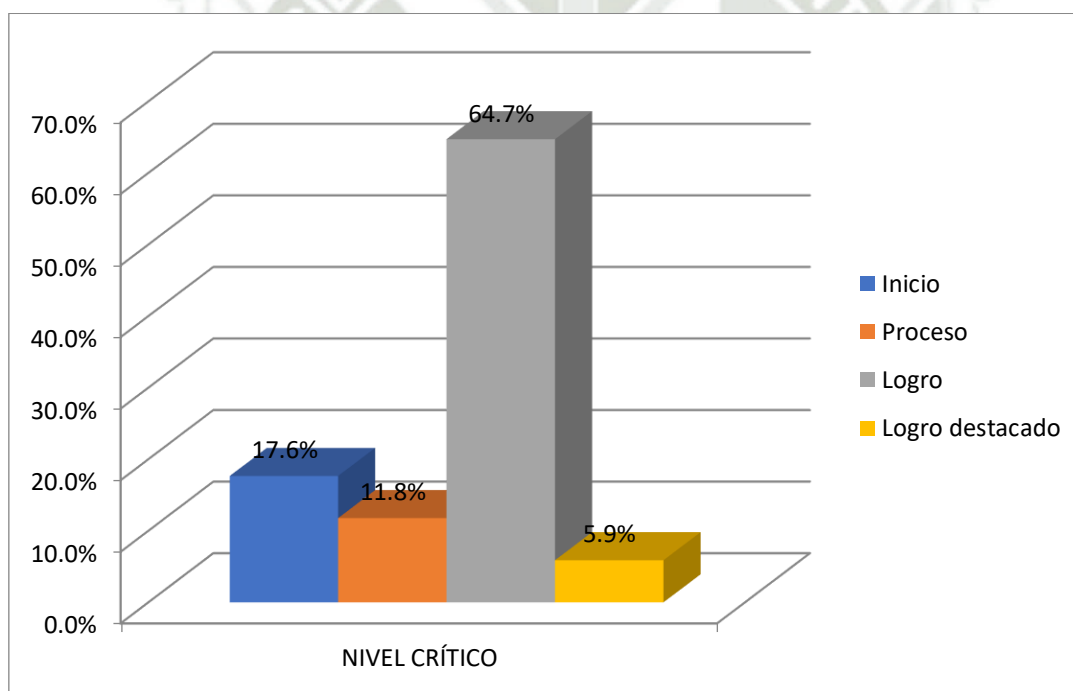
Fuente: Matriz de datos recolectados



Fuente: Matriz de datos recolectados

<b>NIVEL CRÍTICO</b>		
	F	%
<b>Inicio</b>	3	17.6
<b>Proceso</b>	2	11.8
<b>Logro</b>	11	64.7
<b>Logro destacado</b>	1	5.9
<b>Total</b>	17	100.0

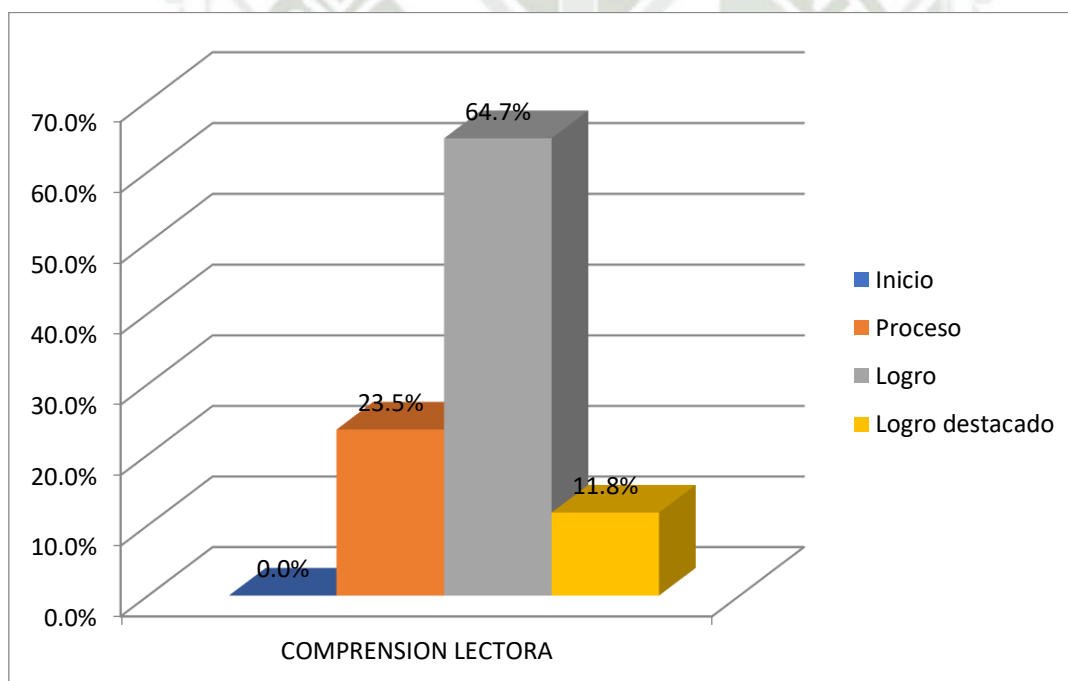
Fuente: Matriz de datos recolectados



Fuente: Matriz de datos recolectados

COMPRENSIÓN LECTORA		
	f	%
<b>Inicio</b>	0	0.0
<b>Proceso</b>	4	23.5
<b>Logro</b>	11	64.7
<b>Logro destacado</b>	2	11.8
<b>Total</b>	17	100.0

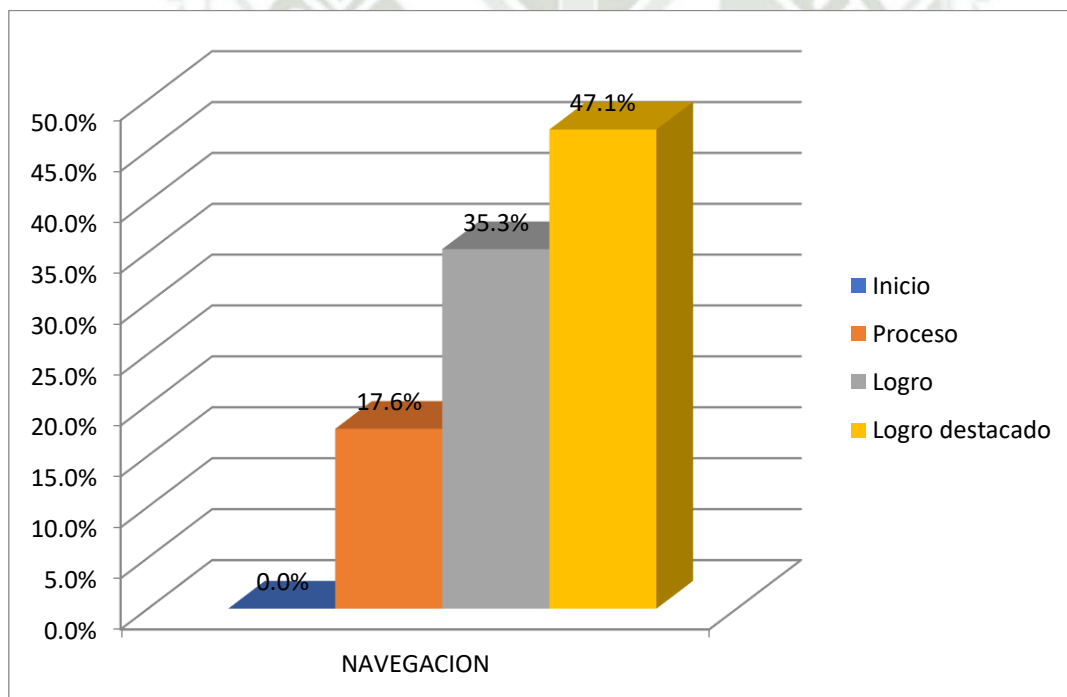
Fuente: Matriz de datos recolectados



Fuente: Matriz de datos recolectados

NAVEGACION		
	f	%
<b>Inicio</b>	0	0.0
<b>Proceso</b>	3	17.6
<b>Logro</b>	6	35.3
<b>Logro destacado</b>	8	47.1
<b>Total</b>	17	100.0

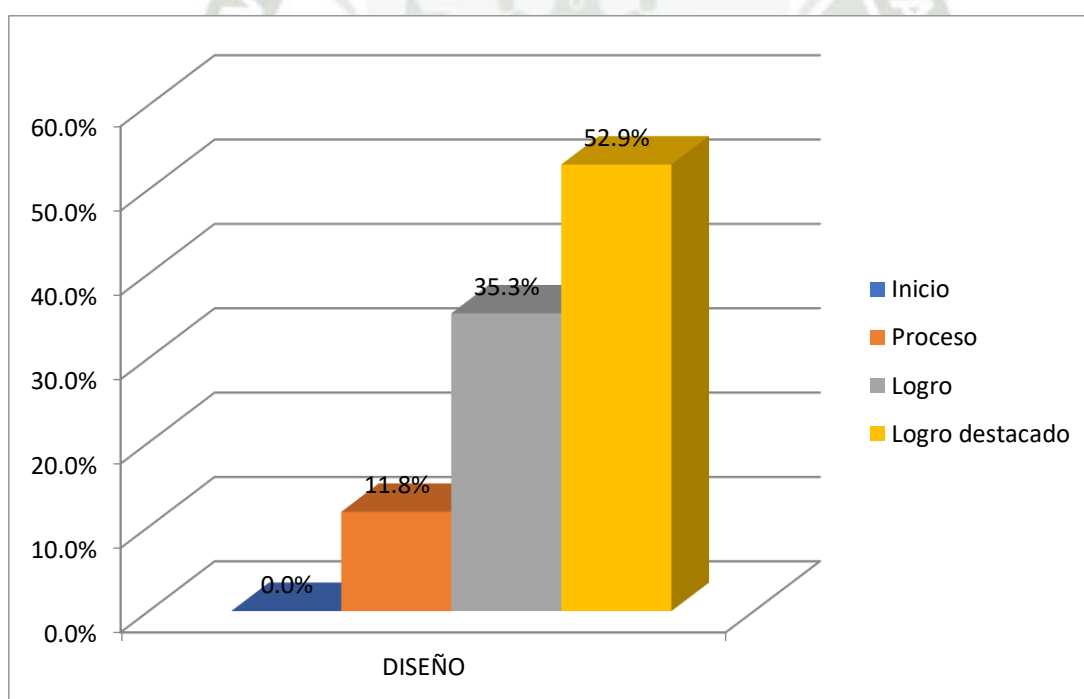
Fuente: Matriz de datos recolectados



Fuente: Matriz de datos recolectados

<b>DISEÑO</b>		
	f	%
<b>Inicio</b>	0	0.0
<b>Proceso</b>	2	11.8
<b>Logro</b>	6	35.3
<b>Logro destacado</b>	9	52.9
<b>Total</b>	17	100.0

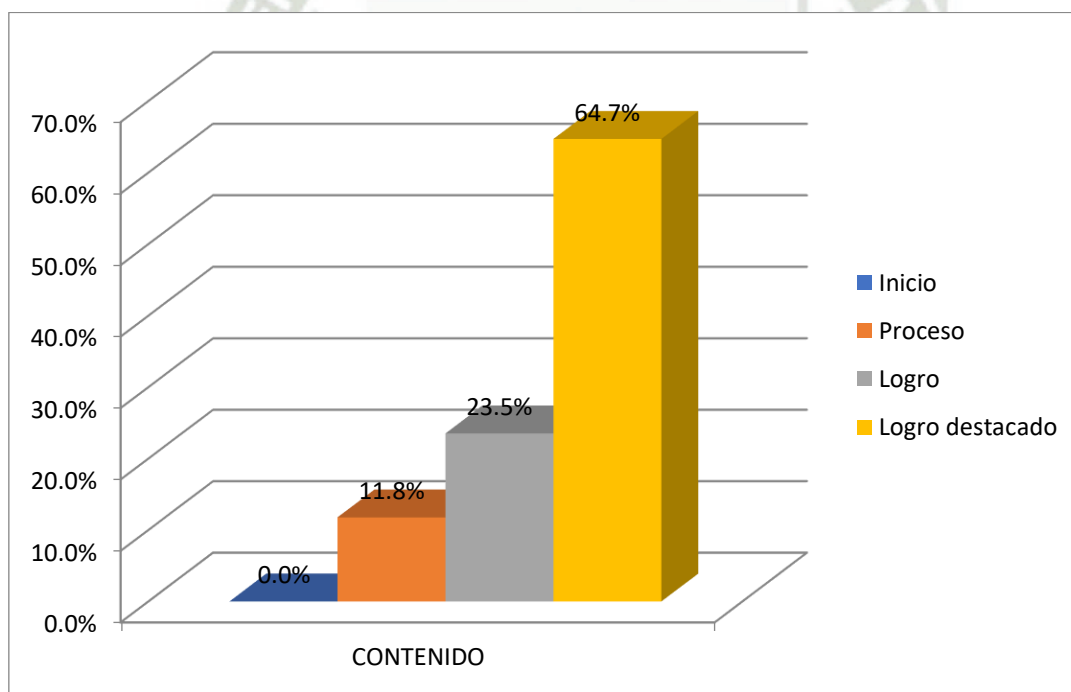
Fuente: Matriz de datos recolectados



Fuente: Matriz de datos recolectados

<b>CONTENIDO</b>		
	F	%
<b>Inicio</b>	0	0.0
<b>Proceso</b>	2	11.8
<b>Logro</b>	4	23.5
<b>Logro destacado</b>	11	64.7
<b>Total</b>	17	100.0

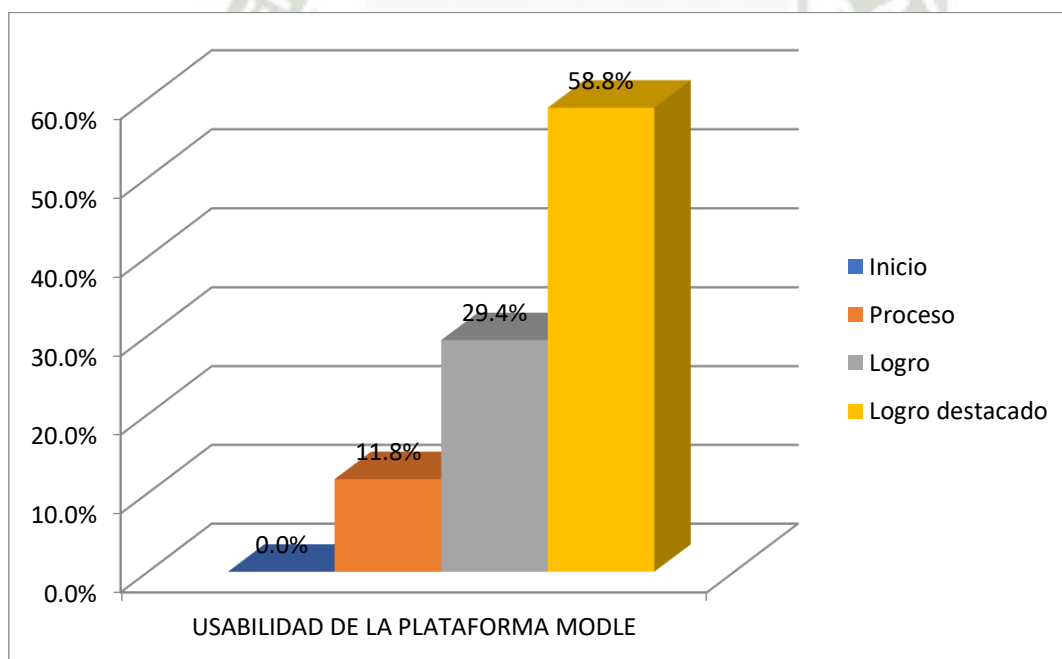
Fuente: Matriz de datos recolectados



Fuente: Matriz de datos recolectados

USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MODLE		
	f	%
<b>Inicio</b>	0	0.0
<b>Proceso</b>	2	11.8
<b>Logro</b>	5	29.4
<b>Logro destacado</b>	10	58.8
<b>Total</b>	17	100.0

Fuente: Matriz de datos recolectados



Fuente: Matriz de datos recolectados

**RELACIÓN DE LA NAVEGACIÓN Y LOS NIVELES DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA**

<b>CORRELACIONES</b>			
			<b>NAVEGACIÓN</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>NIVEL LITERAL</b>	Coeficiente de correlación	0,681**
		Sig. (bilateral)	0,010
		N	83
	<b>NIVEL INFERENCIAL</b>	Coeficiente de correlación	0,624**
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	83
	<b>NIVEL CRÍTICO</b>	Coeficiente de correlación	0,681
		Sig. (bilateral)	0,004
		N	83
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En el análisis de relación y de la dimensión de navegación y su relación con los niveles de la comprensión lectora se pueden apreciar que los resultados encontrados manifiestan que el nivel literal se relaciona de forma moderada con la navegación con un valor de  $Rho=0.681$  y presentan un nivel de significancia de  $p=0.010$ , asimismo otros resultados dan a conocer que el nivel inferencial se relaciona de forma moderada con la navegación con un valor de  $Rho=0,624$  y un nivel de significancia de  $p=0.02$  y finalmente el nivel crítico se relaciona de forma moderada con la navegación con un valor de  $Rho=0.681$  y un nivel de significancia de  $p=0.004$  todos estos resultados conllevan de que la navegación ayuda e incrementa los niveles de la comprensión lectora.

## RELACIÓN DEL DISEÑO Y LOS NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

CORRELACIONES			
			DISEÑO
Rho de Spearman	NIVEL LITERAL	Coeficiente de correlación	0,577
		Sig. (bilateral)	0,018/
		N	83
	NIVEL INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	0,633*
		Sig. (bilateral)	0,034
		N	83
	NIVEL CRÍTICO	Coeficiente de correlación	0,633
		Sig. (bilateral)	0,030
		N	83
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En el análisis de relación y de la dimensión de diseño y su relación con los niveles de la comprensión lectora se pueden apreciar que los resultados encontrados manifiestan que el nivel literal se relaciona de forma moderada con el diseño con un valor de  $Rho=0.577$  y presentan un nivel de significancia de  $p=0.018$ , asimismo otros resultados dan a conocer que el nivel inferencial se relaciona de forma moderada con el diseño con un valor de  $Rho=0,633$  y un nivel de significancia de  $p=0.034$  y finalmente el nivel crítico se relaciona de forma moderada con el diseño con un valor de  $Rho=0.633$  y un nivel de significancia de  $p=0.030$ , todos estos resultados conllevan de que la navegación ayuda e incrementa los niveles de la comprensión lectora.

## RELACIÓN DEL CONTENIDO Y LOS NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

CORRELACIONES			CONTENIDO
Rho de Spearman	NIVEL LITERAL	Coeficiente de correlación	0,601
		Sig. (bilateral)	0,024
		N	83
	NIVEL INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	0,613
		Sig. (bilateral)	0,022
		N	83
	NIVEL CRÍTICO	Coeficiente de correlación	0,658
		Sig. (bilateral)	0,005
		N	83
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En el análisis de relación y de la dimensión de contenido y su relación con los niveles de la comprensión lectora se pueden apreciar que los resultados encontrados manifiestan que el nivel literal se relaciona de forma moderada con la navegación con un valor de  $Rho=0.01$  y presentan un nivel de significancia de  $p=0.024$ , asimismo otros resultados dan a conocer que el nivel inferencial se relaciona de forma moderada con el contenido con un valor de  $Rho=0,613$  y un nivel de significancia de  $p=0.022$  y finalmente el nivel crítico se relaciona de forma moderada con el contenido con un valor de  $Rho=0.658$  y un nivel de significancia de  $p=0.005$ , todos estos resultados conllevan de que la navegación ayuda e incrementa los niveles de la comprensión lectora.

**RELACIÓN USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE Y LOS NIVELES DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA**

CORRELACIONES			
			USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE
Rho de Spearman	NIVEL LITERAL	Coeficiente de correlación	0,520*
		Sig. (bilateral)	0,006
		N	83
	NIVEL INFERENCIAL	Coeficiente de correlación	0,607*
		Sig. (bilateral)	0,019
		N	83
	NIVEL CRÍTICO	Coeficiente de correlación	0,594
		Sig. (bilateral)	0,007
		N	83
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

En el análisis de relación de la variable usabilidad de la Plataforma Moodle y su relación con los niveles de la comprensión lectora se puede apreciar que los resultados encontrados manifiestan que el nivel literal se relaciona de forma moderada con la usabilidad de la Plataforma Moodle con un valor de  $Rho=0.520$  y presentan un nivel de significancia de  $p=0.006$ , asimismo otros resultados dan a conocer que el nivel inferencial se relaciona de forma moderada con la usabilidad de la Plataforma Moodle con un valor de  $Rho=0,607$  y un nivel de significancia de  $p=0.019$  y finalmente el nivel crítico se relaciona de forma moderada con la usabilidad de la Plataforma Moodle con un valor de  $Rho=0.594$  y un nivel de significancia de  $p=0.007$ , todos estos resultados conllevan de que la navegación ayuda e incrementa los niveles de la comprensión lectora.

**RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y USABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE**

<b>CORRELACIONES</b>				
			Comprensión lectora	Usabilidad de la plataforma Moodle
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	0,625*
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	83	83
	Usabilidad de la plataforma Moodle	Coeficiente de correlación	0,625*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	83	83
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

**Fuente:** Matriz de datos recolectados

Los resultados encontrados en relación de las variables analizadas de la comprensión lectora y la usabilidad de la plataforma Moodle dan a conocer que existe una relación moderada ya que el valor encontrado del estadígrafo de la Rhode firma muestra un valor de  $Rho=0.625$  y a su vez los valores encontrados en la significancia dan a conocer que el valor  $p = 0.001$  menor al parámetro límite ( $p < 0.05$ ) ratificando la relación de las variables analizadas.



**ANEXO N° 10**  
**FOTOGRAFÍAS**

Reunión con padres de familia para socializar el proyecto.

## 2. Propósito, criterios / antes y durante la lectura

**Bienvenidos**

**Propósito**

**Iniciamos nuestra aventura**

**Criterios**

**Imagen**

**Chat de predicción**

**3**

**Texto**

**4**

**Glosario**

En este glosario encontrarás el significado de palabras nuevas

Esther Peru, Janeth Pari Hum..., Andrea Quepo, Cinthia Elizabet..., Karina Nunura V..., Margarita Vargas, Ana maria Quispe, marcelino taype c..., Karen Hilaquita, FRANCESCO SA..., 5 más, Tu

meet.google.com/trd-ajev-ptzq

Elena León está presentando

**INDICACIONES**

- Lee cada libro y está pendiente con mucha atención.
- Encuentra preguntas en las que debes marcar con una "X" solo una respuesta.
- También, encuentra preguntas en las que tienes que escribir las respuestas.
- Y otros algunos ejemplos:

Lee el texto.

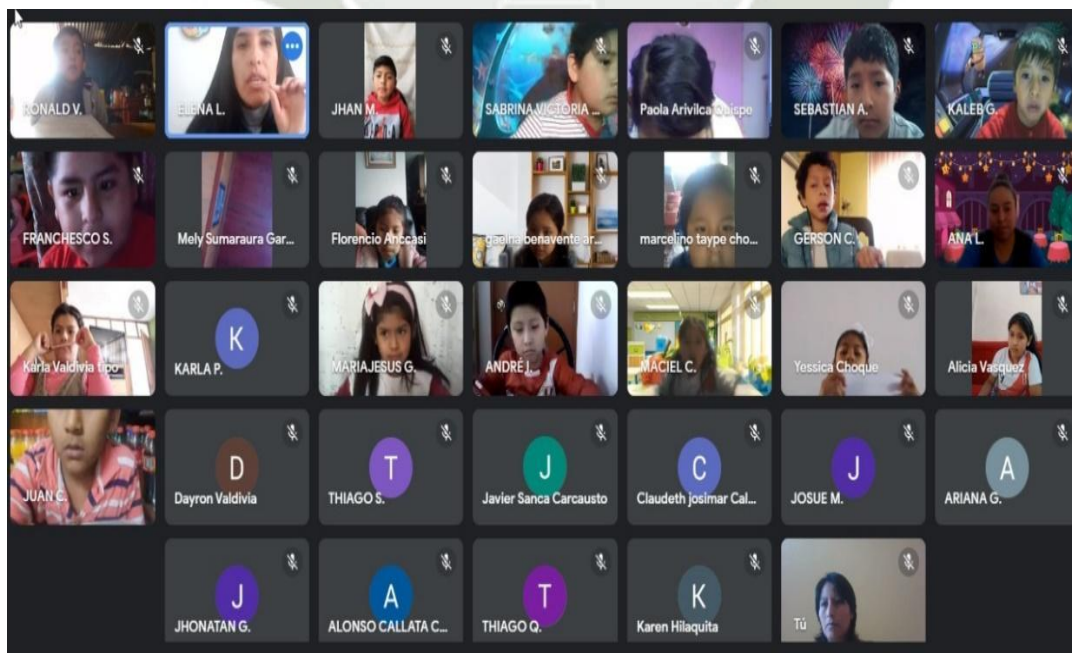
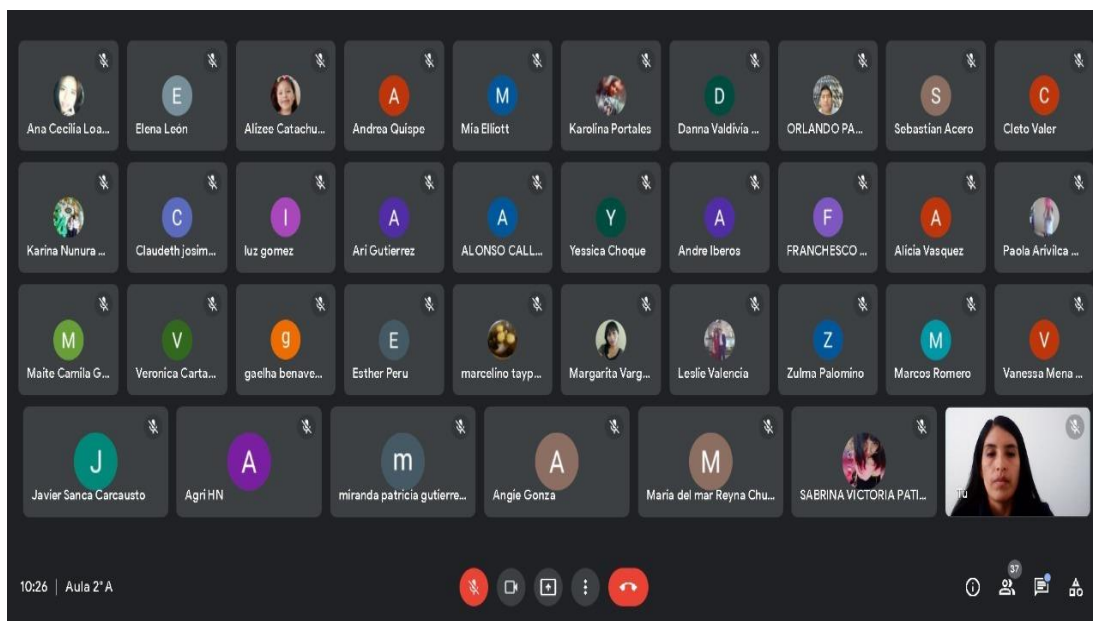
Anochá, un ladrón entró a robar a la casa de Andrés. Una vecina lo vio y gritó. El ladrón se escapó.

¿Quién entró a la casa de Andrés?

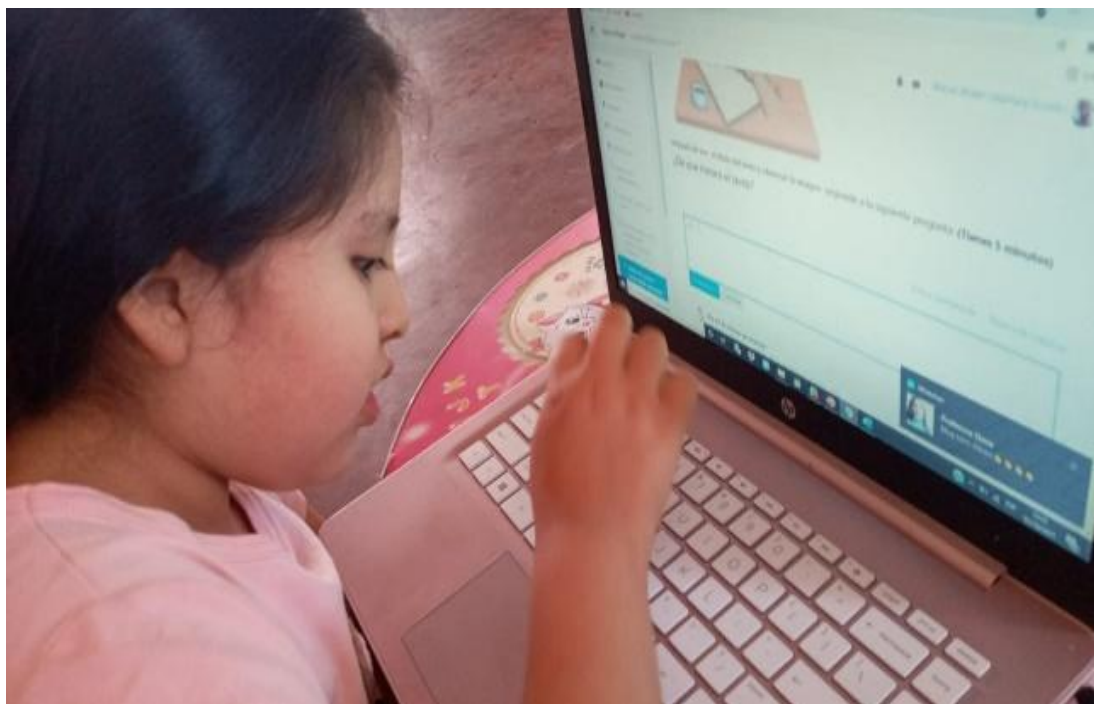
Una vecina

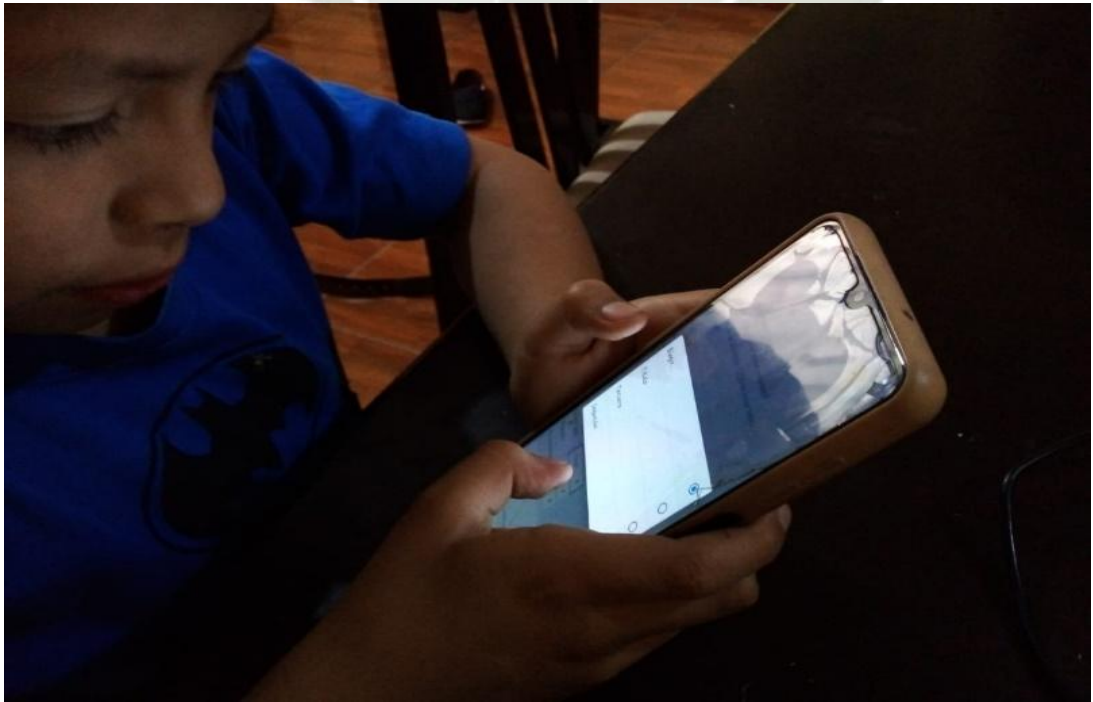
Karina Nunura Vella, Elena León, luz gomez, Ari Gutierrez, Andre Ibarra, ORLANDO PANCC..., Mia Elliott, 33 más, Tu

## Evaluación del pre test al grupo control y experimental

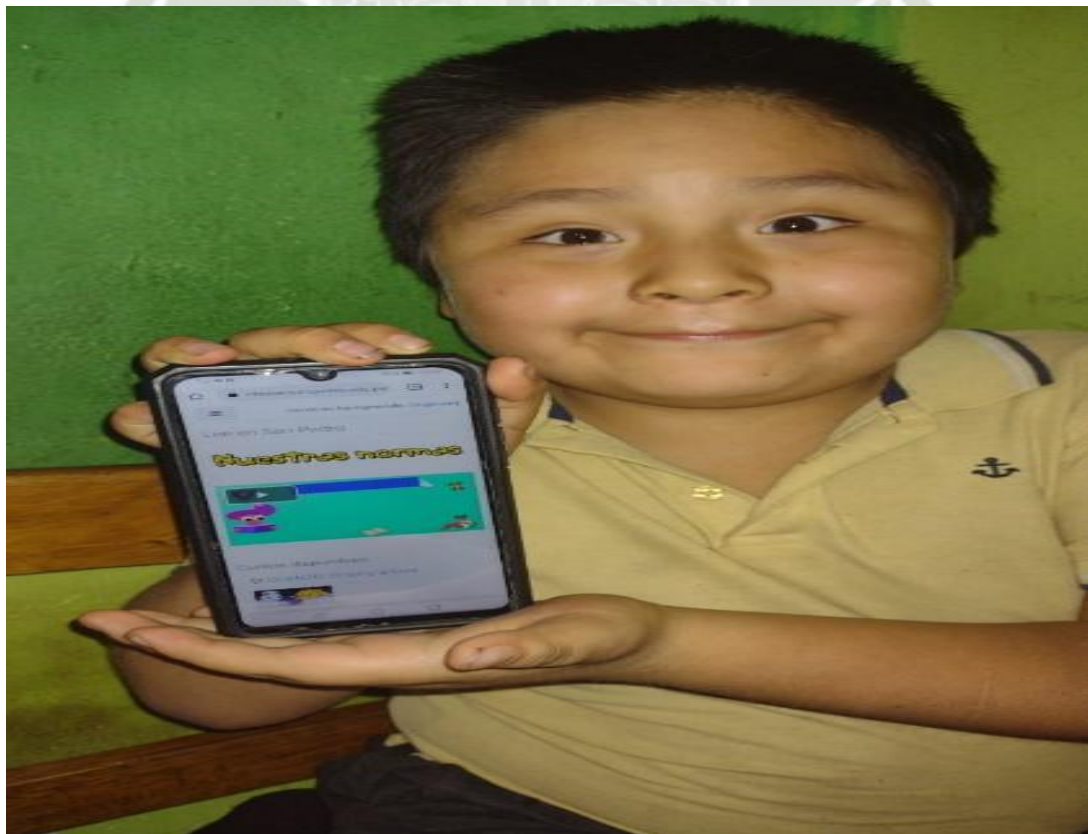
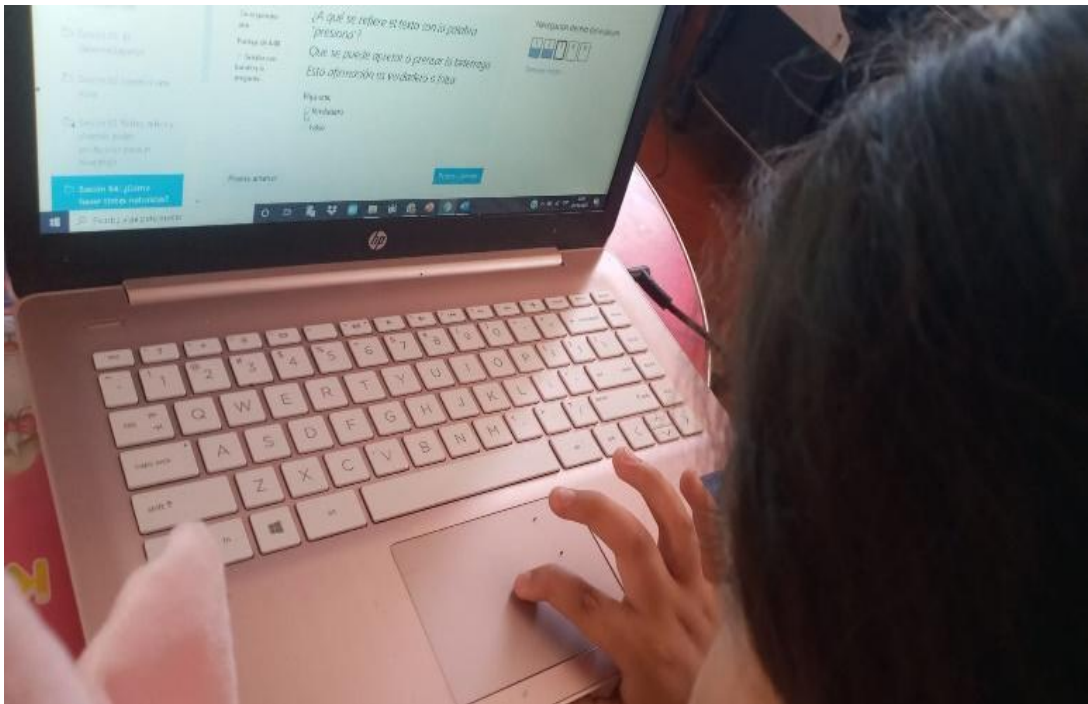


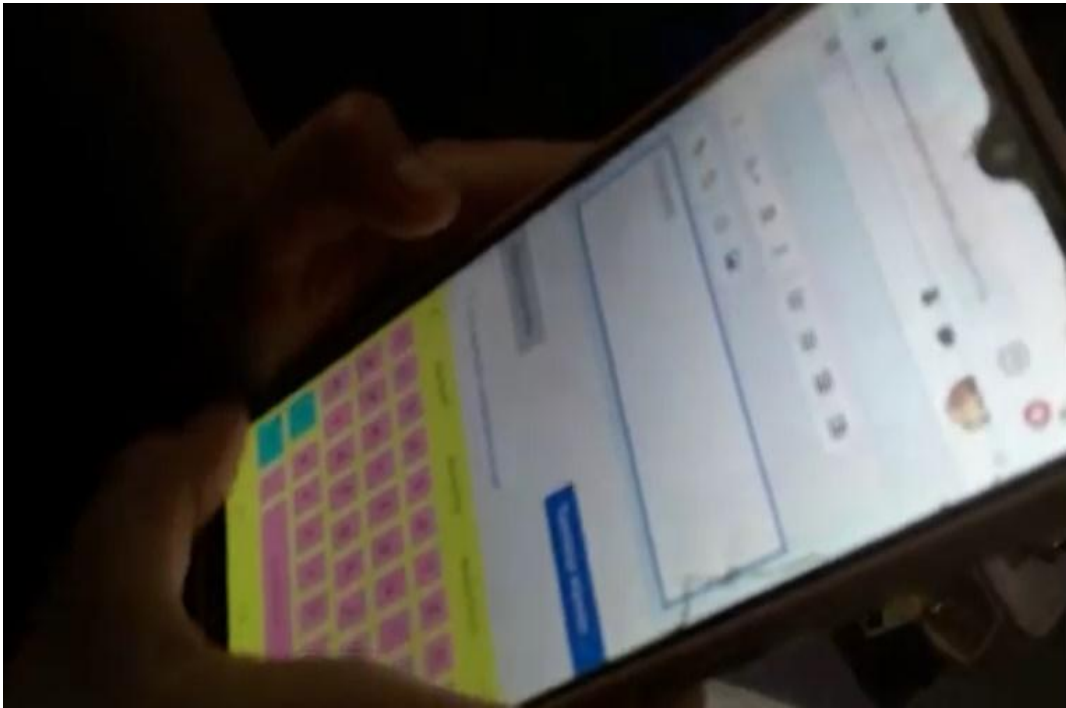
Estudiantes realizando las diferentes actividades en la plataforma desde su hogar.

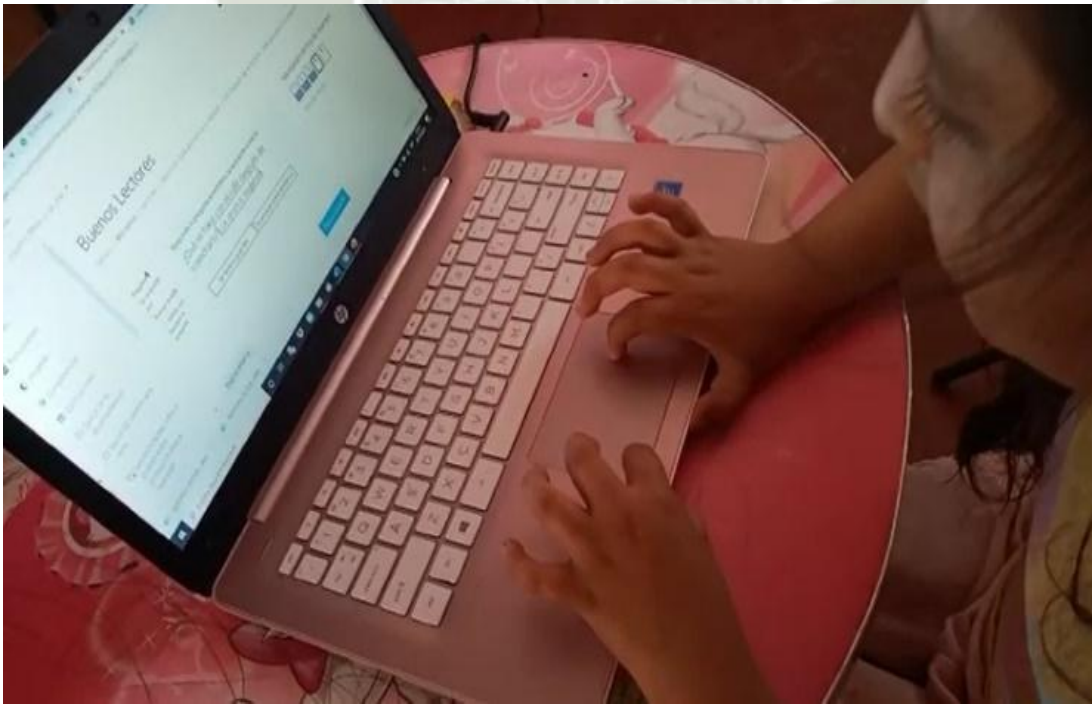








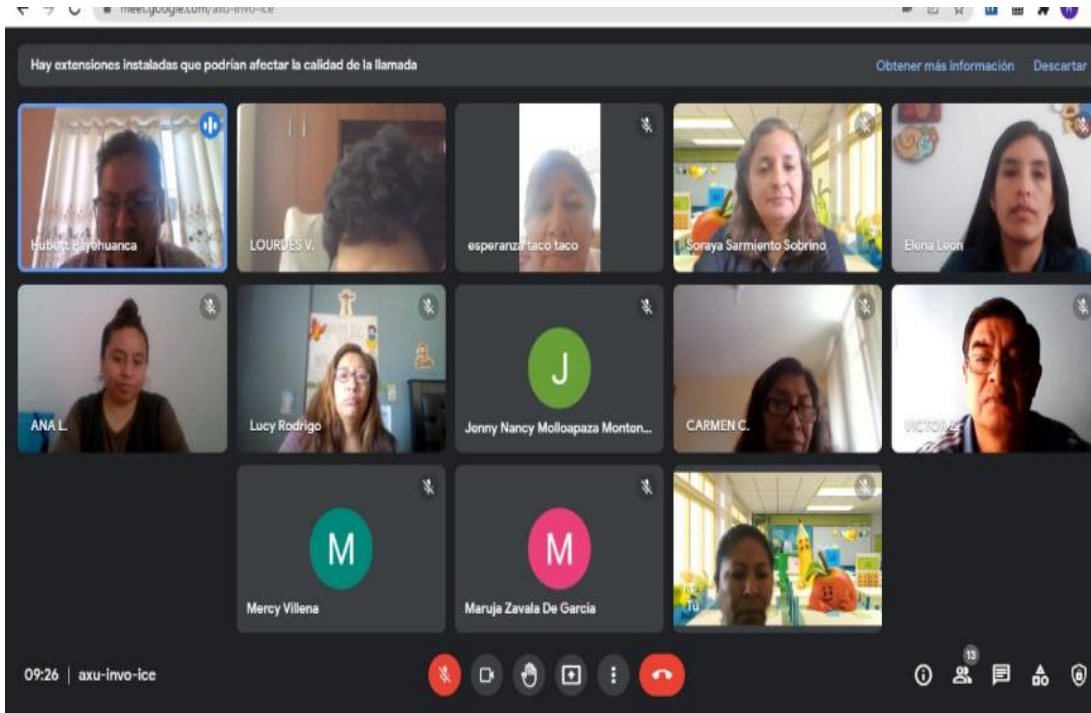




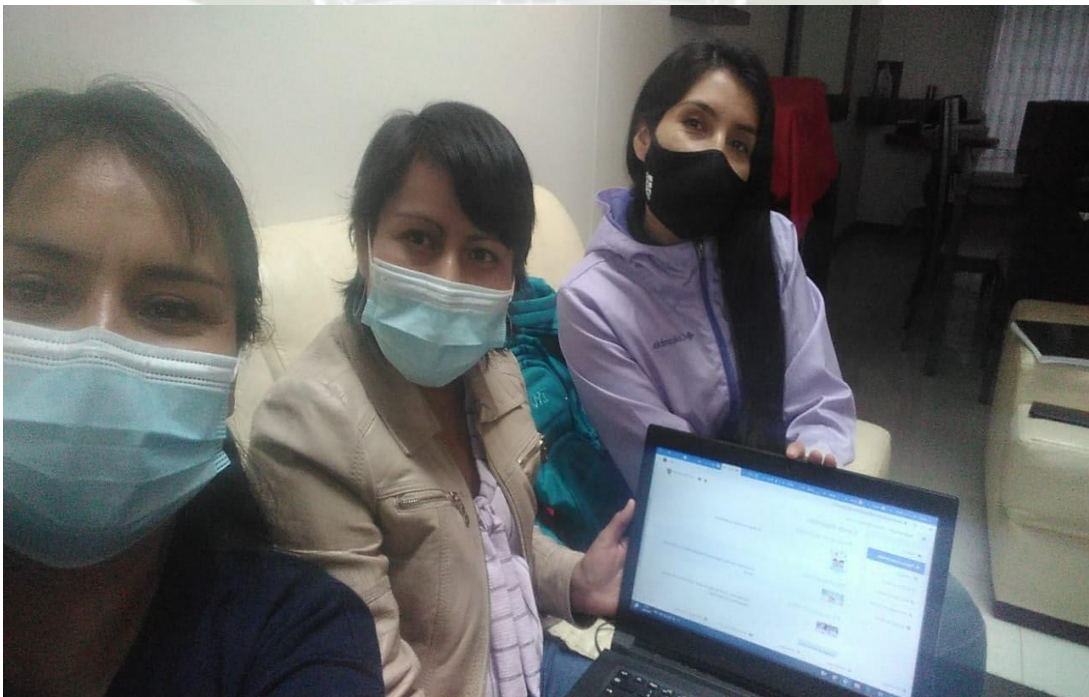
## Evaluación del post test al grupo control y experimental



## Reunión de socialización con la I.E.



## Implementando la plataforma Moodle de manera presencial



## Implementando la plataforma Moodle de manera virtual

