

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Obstetricia y Puericultura
Escuela Profesional de Obstetricia y Puericultura



Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en relación al proyecto de vida en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024

Tesis presentada por la Bachiller:

Yupa Flores, Evelyn

ORCID: 0009-0009-4376-1129

para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Asesor(a):

Dra. Cárdenas Núñez, Yenhny Margareth

ORCID: 0000-0003-2278-9383

Arequipa- Perú

2025

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

OBSTETRICIA Y PUERICULTURA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 16 de Diciembre del 2024

Dictamen: 013644-C-EPOYP-2024

Visto el borrador del expediente 013644, presentado por:

2013248222 - YUPA FLORES EVELYN

Titulado:

FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN RELACIÓN AL PROYECTO DE VIDA EN LAS ADOLESCENTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA CERVANTES DE BOLOGNESI DE AREQUIPA, 2024

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

**29203672 - ESCOBEDO VARGAS JANNET MARIA
DICTAMINADOR**



**29380862 - SOTOMAYOR MARTINEZ VICTORIA AURORA
DICTAMINADOR**



**29218350 - MEDINALUQUE MARIA ROSARIO
DICTAMINADOR**



Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en relación al proyecto de vida en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 20

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A Dios, que me dio la fuerza necesaria para lograr este objetivo.

A mis padres, Martha y Gregoriano, cuya dedicación y amor incondicional fueron la fortaleza que me motivó a seguir adelante. Gracias por enseñarme que vale la pena el esfuerzo, la importancia de la educación y por estar siempre a mi lado, apoyándome en cada uno de mis sueños.

A mis hermanos y hermanas, quienes han hecho que este proceso sea más ameno y enriquecedor; cada uno de ustedes ha dejado una huella perdurable en mi vida.

Y a mi amado, Ingeniero Carlos Zúñiga Jaén, por tu amor, tu apoyo y tu fe en mí. Sin ti, no habría tenido la fortaleza para completar este viaje. Gracias por estar siempre a mi lado, por motivarme cuando las fuerzas flaqueaban y por ser la razón por la que nunca dejé de luchar. Esta tesis es un reflejo de nuestro amor y de todo lo que hemos superado juntos.

Evelyn Yupa Flores

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a cada una de las personas que con su apoyo han hecho posible la materialización de esta tesis.

Agradezco a mi asesora, Dra. Cárdenas Núñez Yenhny Margareth, por su orientación, apoyo y consejos de gran valor durante la investigación. Sin duda, su dedicación y experiencia han sido imprescindibles en la realización de mi investigación.

Agradezco a la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi por abrirme las puertas, por su colaboración y apertura en la reunión de datos e información necesaria para esta investigación.

Evelyn Yupa Flores



EPÍGRAFE

"Siempre parece imposible hasta que se hace. La lucha por nuestros sueños y objetivos puede parecer un camino arduo y plagado de obstáculos, pero cada paso que damos nos acercamos un poco más a nuestras metas. Nunca subestimes el poder de la perseverancia y la fe en uno mismo. "Con determinación y trabajo arduo, puedes superar cualquier barrera".

Nelson Mandela

RESUMEN

OBJETIVO: Determinar la relación de los factores asociados al inicio de relaciones sexuales con el proyecto de vida en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa en 2024.

MATERIAL Y MÉTODOS: Esta investigación fue de campo y se desarrolló bajo una perspectiva cuantitativa, con un diseño transversal y relacional. La población de estudio estuvo constituida por 135 alumnas de quinto de secundaria, de las cuales 60 afirmaron haber iniciado su vida sexual. Este grupo comprende la materia de investigación. Para realizar la obtención de datos, se aplicaron dos escalas de Likert validadas por expertos. De igual forma, se empleó para el procesamiento y análisis de la información una base de datos elaborada en Excel 2021 y el software SPSS versión 23; por medio de la Rho de Spearman se determinó la relación entre las variables del estudio.

RESULTADOS: El 44,6% de las alumnas ha iniciado relaciones sexuales. Del 100% de adolescentes que afirmaron haber iniciado relaciones sexuales, el 46,7% de ellas expresó haber iniciado a los 16 años. Se identificó que el 43,3% de las adolescentes presenta una situación regular en cuanto a su proyecto de vida, lo que sugiere que no se encuentran ni en una condición completamente desfavorable ni en una posición óptima respecto a su desarrollo personal y la planificación de su futuro. Asimismo, el 45% considera que los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales son de carácter regular. Estos resultados reflejan una situación intermedia que podría mejorar con el apoyo adecuado, evidenciando que las adolescentes no tienen una claridad total en sus metas y que su visión de futuro podría ser algo indefinida o ambigua.

CONCLUSIONES: Se determinó una relación moderada ($Rho = 0.611$) entre los factores asociados al inicio de relaciones sexuales y el proyecto de vida de las adolescentes, con una significancia estadística de $p=0.00$ ($p<0.05$), reforzando que existe una relación significativa.

PALABRAS CLAVES: factores, adolescentes, proyecto.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To determine the relationship between the factors associated with the initiation of sexual relations and the life project of adolescent girls in the fifth year of secondary school at the Juana Cervantes de Bolognesi Educational Institution in Arequipa in 2024.

MATERIAL AND METHODS: This was field research and was developed under a quantitative perspective, with a cross-sectional and relational design. The study population consisted of 135 female students in the fifth year of high school, 60 of whom stated that they had initiated their sexual life. This group comprises the research subject. To obtain data, two Likert scales validated by experts were applied. Likewise, a database elaborated in Excel 2021 and the SPSS software version 23 were used for the processing and analysis of the information, by means of Spearman's Rho to determine the relationship between the study variables.

RESULTS: Of the female students, 44.6% have initiated sexual relations. Of the 100% of adolescents who stated that they had initiated sexual relations, 46.7% of them said that they had initiated sexual relations at the age of 16. It was found that 43.3% of the adolescents have a regular situation in terms of their life project, which suggests that they are neither in a completely unfavorable condition nor in an optimal position with respect to their personal development and planning for their future. Likewise, 45% consider that the factors associated with the initiation of sexual relations are of a regular nature. These results reflect an intermediate situation that could improve with adequate support, showing that the adolescents do not have total clarity in their goals and that their vision of the future could be somewhat undefined or ambiguous.

CONCLUSIONS: A moderate relationship ($Rho = 0.611$) was determined between the factors associated with the initiation of sexual relations and the life project of the adolescents, with a statistical significance of $p=0.00$ ($p<0.05$), reinforcing that there is a significant relationship.

KEYWORDS: factors, adolescents, project.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
EPÍGRAFE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	2
1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1.Enunciado del problema	3
1.2.Descripción del Problema.....	3
a) Área de conocimiento.....	3
b) Análisis u Operacionalización de variables.....	4
c) Interrogantes básicas.....	4
1.3. Justificación del Problema.....	5
2. OBJETIVOS.....	7
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1. MARCO CONCEPTUAL	8
3.1.1. La Adolescencia	8
3.1.2. Inicio de las relaciones sexuales:	9
3.1.3. Dimensiones del inicio de relaciones sexuales	12
3.2. Proyecto de vida.....	13
3.2.1. Elementos para elaborar el proyecto de vida	15
3.2.2. Características del proyecto de vida.....	16
3.2.3. Dimensiones del proyecto de vida	17
4. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	19
4.1.1. A Nivel Internacional.....	19
4.1.2. A Nivel Nacional.....	21
4.1.3. A Nivel Local.....	24
5. HIPÓTESIS	25
CAPÍTULO II.....	26
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	26
1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	27

1.1. Técnica:.....	27
1.2. Instrumento:.....	27
1.3. Materiales:.....	27
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN	28
2.1. UBICACIÓN ESPACIAL	28
a) ÁMBITO GENERAL:.....	28
b) ÁMBITO ESPECÍFICO	28
c) DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR.....	28
2.2. UBICACIÓN TEMPORAL.....	28
2.3. UNIDADES DE ESTUDIO.....	28
2.3.1. UNIVERSO.....	28
2.3.2. MUESTRA.....	29
2.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	29
2.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN	29
2.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	29
3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.1. ORGANIZACIÓN.....	30
3.2. RECURSOS.....	30
3.2.1. HUMANOS.....	30
3.2.2. FÍSICOS.....	30
3.2.3. ECONÓMICOS	30
3.3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	30
4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR LOS RESULTADOS	31
4.1. PLAN DE PROCESAMIENTO	31
4.2. PLAN DE ANÁLISIS.....	31
CAPÍTULO III	32
RESULTADOS	32
DISCUSIÓN.....	55
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS.....	68
ANEXO 1 FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES SEXUALES	69
ANEXO 2	71

ANEXO 3	72
ANEXO 4 ESCALA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA	78
ANEXO 5	79
ANEXO 6	81
ANEXO 7	89
ANEXO 8	94
ANEXO 9 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	99
ANEXO 10 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	100
ANEXO 11 CARTA DE PRESENTACIÓN	101
ANEXO 12 EVIDENCIAS	102



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.º 1 Edad de la primera relación sexual en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.....	33
Tabla N.º 2 Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	35
Tabla N.º 3 Influencia del entorno social y cultural en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024..	37
Tabla N.º 4 Motivaciones y Emociones Personales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024..	39
Tabla N.º 5 Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	41
Tabla N.º 6 Metas a corto, Mediano y Largo Plazo en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024..	43
Tabla N.º 7 Metas Educativas y Ocupacionales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.....	45
Tabla N.º 8 Disponibilidad de Recursos Financieros y Humanos en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	47
Tabla N.º 9 Motivación en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	49
Tabla N.º 10 Proyecto de vida en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	51
Tabla N.º 11 Relación entre los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales con el proyecto de vida en las adolescentes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	53
Tabla N.º 12 Correlación entre los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales con el proyecto de vida en las adolescentes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.º 1 Edad de la primera relación sexual en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.....	34
Gráfico N.º 2 Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	36
Gráfico N.º 3 Influencia del entorno social y cultural en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	38
Gráfico N.º 4 Motivaciones y Emociones Personales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	40
Gráfico N.º 5 Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	42
Gráfico N.º 6 Metas a corto, Mediano y Largo Plazo en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024..	44
Gráfico N.º 7 Metas Educativas y Ocupacionales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.....	46
Gráfico N.º 8 Disponibilidad de Recursos Financieros y Humanos en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	48
Gráfico N.º 9 Motivación en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	50
Gráfico N.º 10 Proyecto de vida en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.	52

INTRODUCCIÓN

El inicio del acto sexual en las adolescentes es un proceso complejo que involucra diversos factores, tanto internos como externos, los cuales tienen una incidencia significativa en su desarrollo emocional, físico y social. En esta etapa decisiva de la vida, la toma de decisiones es particularmente determinante, ya que puede influir directamente en el proyecto de vida de las adolescentes. El proceso de maduración, los cambios psicológicos y el contexto familiar y social en el que se desenvuelven determinan el momento y la manera en que se inician en sus primeras experiencias sexuales. Es esencial analizar estos factores para comprender cómo afectan la planificación y el cumplimiento de metas futuras, especialmente en adolescentes de quinto de secundaria, una fase fundamental en la formación de su identidad y la capacidad de tomar decisiones.

En el contexto de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi, Arequipa, se observa que muchas adolescentes enfrentan circunstancias que pueden incidir en su decisión de iniciar relaciones sexuales. El entorno familiar, el nivel socioeconómico, la influencia de sus iguales y las plataformas de comunicación son factores que moldean las decisiones de las adolescentes en este período crucial de sus vidas. No obstante, también se ha observado que el originar relaciones sexuales sin una orientación adecuada puede afectar el proyecto de vida de estas jóvenes, interrumpiendo sus estudios o limitando sus oportunidades futuras.

La finalidad de este estudio es analizar los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en relación con el proyecto de vida de las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi, Arequipa, en 2024. A través de este análisis, se busca determinar las principales variables que inciden en la toma de decisiones sexuales de las estudiantes y cómo repercuten en sus planes y aspiraciones personales y académicas.

La relevancia de esta investigación se encuentra en la necesidad de comprender los factores que intervienen en el inicio de las relaciones sexuales en las adolescentes y su impacto en su proyecto de vida. Este conocimiento permitirá desarrollar estrategias de intervención educativa y orientación que fomenten un proceso de decisión informada y responsable, ayudando a las adolescentes a equilibrar su desarrollo sexual con la concreción de sus metas personales y profesionales. Además, el estudio contribuirá al diseño de programas educativos que fortalezcan la prevención de riesgos y el empoderamiento de las jóvenes, permitiéndoles adoptar medidas conscientes y consecuentes a sus objetivos de vida.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Enunciado del problema

Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en relación al proyecto de vida en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.

1.2. Descripción del Problema.

a) Área de conocimiento.

- Área general: Ciencias de la salud.
- Área específica: Obstetricia.
- Línea: Salud del adolescente.

b) Análisis u Operacionalización de variables.

VARIABLE	INDICADORES	CATEGORÍA
Variable Independiente: Factores asociados al inicio de relaciones sexuales	Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo ▪ Regular ▪ Alto
	Influencia del entorno social y cultural	
	Motivaciones y Emociones Personales	
Variable Dependiente: Proyecto de vida	D1: Metas a corto, Mediano y Largo Plazo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo ▪ Regular ▪ Alto
	D2: Metas Educativas y Ocupacionales.	
	D3: Disponibilidad de Recursos Financieros y Humanos.	
	D4: Motivación	
Variable Interviniente: Edad	Edad cronológica en años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 14 años ▪ 15 años ▪ 16 años

c) Interrogantes básicas.

1. ¿Cuáles son los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024?
2. ¿Cuál es el proyecto de vida de las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024?
3. ¿Cómo es la relación entre los factores asociados al inicio de relaciones sexuales con el proyecto de vida en las adolescentes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024?

d) **Tipo de investigación:**
Investigación de Campo.

e) **Nivel de investigación:**
Relacional.

1.3. Justificación del Problema.

Actualidad:

Sigue siendo una temática relevante y actual en el panorama de la salud pública y la educación. En este mundo con más recursos, cada vez más interconectado y con apertura a información de manera instantánea, los adolescentes se ven expuestos a diversos retos y presiones que afectan sus decisiones sobre la sexualidad y su futuro. La comprensión de cómo el inicio de las relaciones sexuales afecta las metas, aspiraciones y decisiones futuras de los jóvenes resulta esencial para diseñar estrategias eficaces de prevención de riesgos y promoción de una sexualidad saludable. Además, en un contexto donde la orientación vocacional y el desarrollo personal son fundamentales para el éxito a largo plazo, entender cómo la sexualidad se entrelaza con el proyecto de vida de los adolescentes puede proporcionar información valiosa para intervenir de manera oportuna y efectiva. Por lo tanto, la investigación en esta área sigue siendo relevante y justificada para abordar las necesidades y desafíos de esta población en constante cambio.

Relevancia social:

La relevancia social del estudio es significativa porque los beneficiarios principales de este estudio son los propios adolescentes, así como los educadores, profesionales de la salud, padres y responsables de formular políticas públicas. Los adolescentes se beneficiarán al tener una mayor comprensión de cómo sus decisiones en relación con la sexualidad pueden influir en sus metas y aspiraciones futuras, lo que les podrá permitir tomar decisiones más informadas y saludables. Los educadores podrán emplear los resultados de este estudio para crear programas educativos que fomenten una sexualidad responsable y el desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio. Los profesionales de la salud podrán mejorar la atención y orientación que brindan a los adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva. Los padres podrán comprender mejor las necesidades y

preocupaciones de sus hijos adolescentes, facilitando así una comunicación abierta y efectiva sobre la sexualidad.

Originalidad:

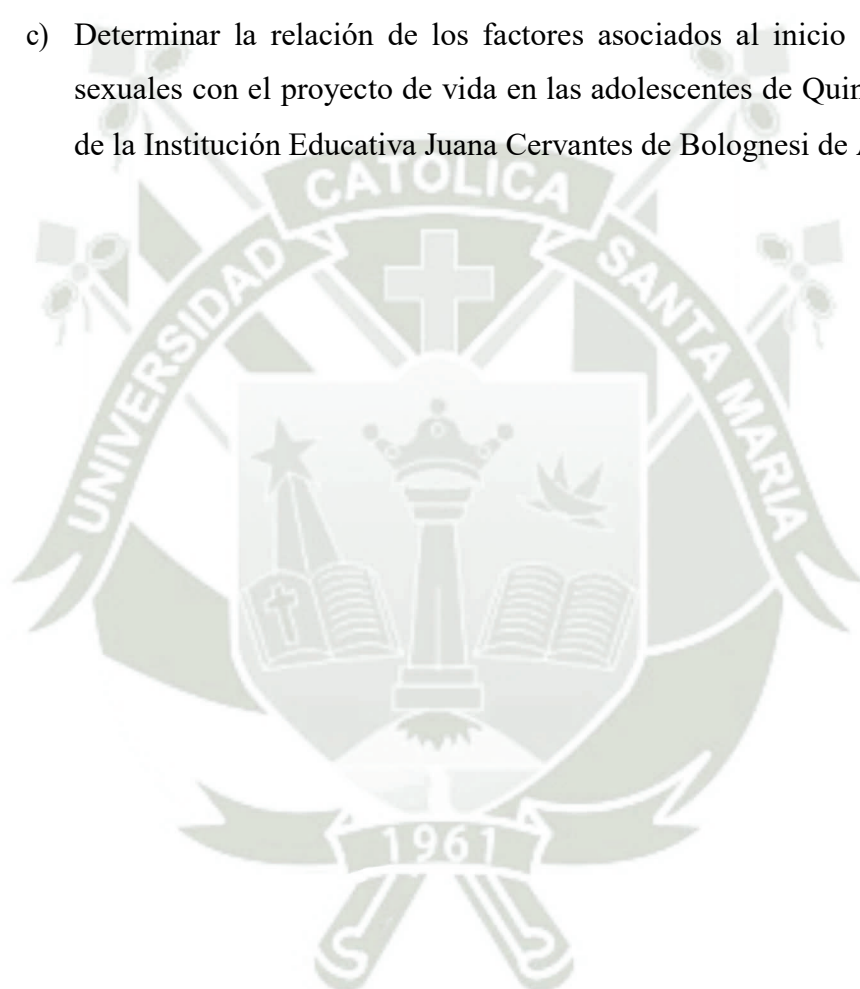
Esta investigación es original debido a su enfoque integral y multidimensional sobre la asociación entre los factores de inicio de relaciones sexuales y el proyecto de vida en adolescentes. Aunque hay estudios previos que han tratado estos temas de manera individual, esta investigación busca explorar la interacción compleja entre la sexualidad adolescente y la construcción de metas y aspiraciones futuras. Además, el estudio se enfoca en una población específica de adolescentes de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, lo que proporciona una perspectiva localizada y contextualizada sobre el tema.

Conveniencia:

La realización de este estudio es conveniente debido a la relevancia y urgencia de comprender cómo el inicio de relaciones sexuales impacta en el proyecto de vida de los adolescentes. Dada la creciente prevalencia de conductas sexuales tempranas y las consecuencias asociadas, comprender estas dinámicas permitirá desarrollar intervenciones educativas y de salud pública más efectivas que promuevan una sexualidad saludable y el logro de metas personales satisfactorias en esta etapa crucial del desarrollo humano. El logro del presente estudio es relevante en mi vida profesional, con el que obtendré mi título profesional, por lo que resulta de gran importancia su realización.

2. OBJETIVOS

- a) Identificar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.
- b) Identificar el proyecto de vida de las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.
- c) Determinar la relación de los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales con el proyecto de vida en las adolescentes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.



3. MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO CONCEPTUAL

3.1.1. La Adolescencia

La adolescencia es una fase fundamental del ciclo vital que va desde los 10 hasta los 19 años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Durante este tiempo, los individuos atraviesan una serie de transformaciones significativas en múltiples dimensiones: física, emocional, cognitiva y social.

Físicamente, la adolescencia se distingue por la pubertad, un proceso biológico fundamental que incluye el desarrollo de características sexuales secundarias, un crecimiento acelerado y alteraciones hormonales, como el cambio en la voz, el crecimiento de vello facial y corporal en los chicos, así como el desarrollo de las mamas en las chicas. Además, durante esta etapa se experimenta un crecimiento acelerado en estatura y peso. Los cambios hormonales también tienen efectos en otros aspectos del cuerpo, como el aumento de grasa corporal, el ensanchamiento de caderas en las damas y la mayor musculatura en los varones, lo que marca la transición hacia una mayor madurez física (4).

Emocionalmente, la adolescencia es un periodo de exploración interna; se involucra un proceso de autodescubrimiento y un deseo de ser más autosuficiente. Los adolescentes empiezan a buscar y establecer su identidad personal, lo que puede llevar a una mayor independencia de los padres, quienes a menudo experimentan dificultades para adaptarse a este cambio, y una mayor importancia de las relaciones con sus pares, ya que buscan integrarse a grupos sociales que refuercen su autoestima y ayuden a consolidar su identidad, lo que puede llevar a fluctuaciones en el estado de ánimo y una mayor sensibilidad a la presión de pares (4).

Cognitivamente, los adolescentes comienzan a desarrollar capacidades más complejas de pensamiento abstracto, razonamiento lógico y planificación a largo plazo, lo que les permite entender con mayor claridad las repercusiones de sus acciones. Además, también se desarrolla el razonamiento crítico, lo que les impulsa a tomar decisiones más fundamentadas y a reflexionar sobre sus futuros personales, académicos

y profesionales. Este avance cognitivo les facilita cuestionar normas establecidas, explorar nuevas ideas y considerar múltiples perspectivas, lo que puede contribuir a una mayor independencia de pensamiento (5).

Socialmente, la adolescencia es un tiempo de exploración y formación de la identidad social, donde los jóvenes exploran y definen su identidad social, empiezan a asumir roles más adultos y a prepararse para la transición hacia la vida adulta. Las relaciones con los amigos y las primeras experiencias románticas y sexuales también son componentes fundamentales de esta etapa, ya que influyen en la manera en que los adolescentes se vinculan con los demás y en cómo perciben su sexualidad. Se produce una reconfiguración de las relaciones, con una mayor importancia de las amistades y las primeras experiencias románticas. Estos cambios interactúan y configuran el desarrollo integral del adolescente (5).

En este contexto, un adolescente es un individuo que se encuentra en una fase de transición entre la niñez y la adultez. Esta etapa se caracteriza por la búsqueda activa de la identidad personal y social, el establecimiento de metas y valores propios y el inicio de la adquisición de independencia y responsabilidad. Los adolescentes enfrentan distintos desafíos y oportunidades que les permiten construir su carácter y tomar decisiones clave para su futuro. Su desarrollo durante esta etapa está determinado por una interacción dinámica de factores biológicos, psicológicos y sociales, los cuales influyen en su capacidad de hacer frente a los retos de la vida adulta. La adolescencia, por lo tanto, es un tiempo de crecimiento significativo y preparación para la vida adulta, donde las experiencias y aprendizajes adquiridos pueden tener un impacto duradero en su bienestar y éxito futuro (5).

3.1.2. Inicio de las relaciones sexuales:

Durante el siglo pasado, la sexualidad en los adolescentes ha experimentado cambios trascendentales, influenciados por una variedad de factores sociales, culturales y tecnológicos. Anteriormente, la sexualidad adolescente era vista con mayor tabú y restricción, con un énfasis en la abstinencia y la moralidad. Sin embargo, con el advenimiento de la subversión sexual en la década de los sesenta y el acceso generalizado a la información sobre sexualidad a través de las plataformas de

comunicación y la educación, se produjo un cambio en la percepción y práctica de la sexualidad entre los jóvenes.

Este cambio se ha caracterizado por una mayor apertura hacia la exploración sexual, edades con un promedio más temprano del inicio de las relaciones sexuales, así como una mayor diversidad en las identidades y orientaciones sexuales. Además, la revolución tecnológica y la omnipresencia de las redes sociales han introducido nuevos desafíos y oportunidades en la forma en que los adolescentes llegan a experimentar y comprender la sexualidad, desde la exposición a contenido sexualizado en línea hasta la comunicación sobre temas íntimos a través de plataformas digitales (6).

La sexualidad, en su sentido más amplio, involucra la dimensión biológica, psicológica, emocional, social y cultural del ser humano relacionada con el impulso, la atracción, el afecto, la intimidad y la reproducción. En los adolescentes, la exploración y comprensión de la sexualidad son parte integral de su desarrollo psicosocial, ya que atraviesan cambios físicos, emocionales y cognitivos que afectan su percepción de sí mismos y de los demás. La sexualidad adolescente implica no solo la actividad sexual en sí misma, sino también el proceso de formación de identidad sexual, el desarrollo de relaciones íntimas y el ejercicio de toma de decisiones informadas sobre la salud sexual y reproductiva. Es un proceso dinámico y multifacético en donde se debe ofrecer apoyo y orientación adecuados para promover un desarrollo saludable y satisfactorio (7).

El desarrollo sexual de la persona en la adolescencia se caracteriza por una serie de aspectos clave que reflejan la transición hacia la madurez sexual y emocional. En primer lugar, el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y la maduración de los órganos reproductores. Estos cambios físicos suelen estar acompañados de una mayor conciencia y curiosidad sobre el propio cuerpo y la sexualidad. A lo largo de la adolescencia, se comienza un período de exploración y descubrimiento sexual, donde los jóvenes empiezan a formar su identidad sexual y a experimentar atracción hacia otras personas. Esto puede manifestarse en el inicio de relaciones románticas y sexuales, así como en la exploración de la propia orientación sexual. A nivel emocional, la adolescencia puede ser un momento de intensidad y confusión, con fluctuaciones en el estado de ánimo y una búsqueda de intimidad y conexión emocional. En conjunto,

la formación sexual en la adolescencia, así como sus relaciones interpersonales, es un proceso complejo en el que se ven involucrados los cambios físicos, emocionales y sociales, los cuales juegan un papel clave en la construcción de la identidad y las relaciones interpersonales del individuo (8).

La teoría de Sigmund Freud sobre el desarrollo sexual, especialmente en adolescentes, se basa en su conceptualización de las etapas psicosexuales. Según Freud, durante la adolescencia, los individuos experimentan la etapa genital, la cual está marcada por un despertar renovado de la energía sexual y un enfoque en las relaciones íntimas y románticas. Freud afirmó que la libido, o energía psíquica asociada con los instintos sexuales, se centra principalmente en la zona genital en esta etapa, lo que impulsa a los adolescentes a buscar la gratificación sexual a través de actividades íntimas y relaciones emocionales más maduras. Además, Freud introdujo el concepto de complejo de Edipo y complejo de Electra, argumentando que, durante la adolescencia, los individuos pueden experimentar conflictos emocionales relacionados con sus deseos sexuales y su relación con los padres del sexo opuesto. La teoría de Freud sobre el desarrollo sexual en adolescentes enfatiza el papel central de los instintos sexuales y los conflictos psicológicos en la elaboración de la identidad y las relaciones emocionales durante esta etapa crucial del desarrollo humano (9).

La iniciación de las relaciones sexuales es un acontecimiento significativo que a menudo ocurre durante la etapa de la adolescencia para muchas personas. Este período de transición hacia la adultez está marcado por una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que afectan la percepción y la exploración de la sexualidad.

La adolescencia es un momento de descubrimiento y experimentación, donde los jóvenes pueden sentir una creciente curiosidad y atracción hacia otras personas. Además, factores como la presión social, la influencia de los medios y el deseo de explorar la propia identidad pueden contribuir a que muchos adolescentes opten por iniciar relaciones sexuales durante este período (10).

El comienzo de las relaciones sexuales se define como el momento en que una persona se involucra en actividades sexuales con otra persona, que pueden incluir una variedad de comportamientos íntimos como el coito vaginal, el sexo oral o la

estimulación genital. Este concepto varía según las normas culturales y las percepciones individuales, pero generalmente implica algún tipo de interacción sexual que puede ser considerada como una forma de expresión de la intimidad física entre dos individuos. Es importante tener en cuenta que el inicio de las relaciones sexuales puede tener diferentes significados y connotaciones para diferentes personas y culturas (11).

3.1.3. Dimensiones del inicio de relaciones sexuales

Dimensión 1. Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad

La dimensión de percepción en la crianza parental se refiere a cómo los adolescentes interpretan y experimentan las actitudes, creencias y conductas de sus padres respecto a la sexualidad. Estas percepciones pueden influir significativamente en el momento en que los adolescentes deciden iniciar relaciones sexuales. Cuando los padres transmiten mensajes claros y positivos sobre la sexualidad, fomentan una comunicación abierta y empática, lo que puede postergar el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes. Por el contrario, si los adolescentes perciben actitudes negativas, tabúes o falta de diálogo por parte de sus padres, es más probable que busquen información y validación fuera del hogar, lo que podría adelantar un inicio más precoz de las relaciones sexuales. En resumen, la manera en que los adolescentes perciben la crianza parental en relación con la sexualidad puede tener un impacto significativo en el momento en que los adolescentes deciden iniciar relaciones sexuales, ya sea retrasando o adelantando dicho inicio (11).

Dimensión 2. Influencia del entorno social y cultural

Esta dimensión abarca una variedad de factores que incluyen desde las normas sociales y culturales hasta la influencia de grupo y la exposición a medios de comunicación. En entornos donde la sexualidad se aborda de manera abierta y saludable, y donde prevalecen normas que promueven la responsabilidad y el respeto mutuo, existe una mayor probabilidad de que los adolescentes posterguen el inicio de sus relaciones sexuales. Por el contrario, en culturas donde prevalece la presión para experimentar la sexualidad a una edad temprana o donde existen normas que

estigmatizan la abstinencia o promueven la actividad sexual sin protección, los adolescentes pueden sentirse presionados a iniciar relaciones sexuales más temprano. Además, la exposición constante a contenidos mediáticos que glorifican la sexualidad sin consideraciones de responsabilidad puede influir en las percepciones y conductas de los adolescentes. Por lo tanto, el entorno sociocultural en el que los adolescentes se desenvuelven puede ejercer una fuerte influencia en el momento en que deciden iniciar relaciones sexuales, ya sea retrasándolas o adelantándolas según las normas y presiones predominantes en su entorno (12).

Dimensión 3. Motivaciones y Emociones Personales

Esta dimensión se refiere a los impulsos internos y las experiencias emocionales que influyen en su decisión de comenzar su vida sexual. Estas motivaciones pueden variar desde el deseo de intimidad emocional hasta la curiosidad sexual y la presión para encajar socialmente. Los adolescentes pueden experimentar una amplia gama de emociones en relación con su sexualidad, como el deseo de explorar su identidad, la búsqueda de aceptación y afecto, así como la influencia de las normas de género y las expectativas sociales. Factores como la autoestima, la seguridad en sí mismos y la capacidad para establecer límites también juegan un papel primordial en cómo los adolescentes enfrentan las decisiones relacionadas con su vida sexual (13). Además, las experiencias individuales y las relaciones personales pueden desempeñar un papel significativo, ya que las experiencias previas, la comunicación con parejas potenciales y la búsqueda de conexiones emocionales pueden afectar en el momento en que un adolescente decide iniciar relaciones sexuales (14). De manera que las motivaciones y emociones personales son elementos clave que moldean la elección de un adolescente de iniciar relaciones sexuales, reflejando su búsqueda de identidad, afecto y aceptación dentro de su entorno social y cultural (15).

3.2. Proyecto de vida

El término “proyecto” tiene su origen en el latín “*pro*” (que significa “hacia adelante”) y “*iacere*” (que se traduce como “lanzar”). De este término derivan palabras como “proyectar”, “proyección”, “proyector”, “proyector”. Bajo este concepto, un proyecto de vida puede entenderse como una “construcción personal”, que actúa como

una guía, un esquema, para alcanzar los objetivos trazados de una persona. En un proyecto de vida se establece lo que se desea ser, los pasos necesarios para alcanzarlo y los resultados esperados; en su elaboración se toman en cuenta experiencias tanto positivas como negativas, así como los gustos, intereses, aptitudes, debilidades y la influencia de figuras significativas, como por ejemplo de los padres, profesores y el entorno en general. El objetivo principal de un proyecto es proporcionar sentido a la existencia (16).

El concepto de proyecto de vida está profundamente vinculado con la forma en que cada individuo percibe el mundo. Esta concepción contribuye a la creación del sentido de vida, el cual, a su vez, otorga significado y estructura a dicho proyecto de vida. De esta manera, el sentido de vida motiva a establecer objetivos orientados hacia la autorrealización. En este marco, un proyecto de vida permite a los individuos "anticipar una situación", lo que comúnmente se manifiesta en frases comunes como "me gustaría ser..." o "me gustaría hacer...". (17).

A lo largo del tiempo, los seres humanos estructuran su vida en tres áreas fundamentales, con el propósito de lograr, sobre la base de un modelo ocupacional, la construcción de un plan de vida integral (18):

- Somático: Cada organismo se esfuerza por preservar su integridad física brindando ciertos potenciales para la formación de habilidades motrices, perceptibles e intelectuales.
- Personal: Toda persona sana se esfuerza, en sus experiencias y comportamientos cotidianos, por cambiar el mundo exterior con su propio mundo. Un ser humano interpreta los objetivos en su entorno que lo rodea.
- Social: Los sujetos individuales que viven en un contexto histórico – geográfico específico del pasado se han unido y actúan en conjunto para mantener el orden social, que sirve como una restricción que se puede abordar en sus emprendimientos y les proporciona un sentido de identidad.

Los proyectos de vida se conciben como propósitos que se van materializando a lo largo del tiempo. Estos pueden implicar la creación de un plan o la satisfacción de una necesidad en el presente, con una proyección hacia el futuro que permita alcanzar metas tanto personales como sociales y profesionales, ya sea en el corto, mediano o

largo plazo. Se entiende que los proyectos de vida pueden ser adaptados y modificados conforme al desarrollo social y los cambios que ocurren a lo largo del tiempo (18).

3.2.1. Elementos para elaborar el proyecto de vida

El proyecto de vida profesional describe los hitos establecidos que los individuos desean lograr en el ámbito académico y profesional. Tal plan puede tener metas laborales, metas financieras y otras metas que conducen a uno a perseguir, estudiar y, en última instancia, ejercer una profesión. Este plan de vida debe revisarse periódicamente, de manera que el individuo determine si se está acercando o no a alcanzar sus metas establecidas. Si ciertas acciones no han conducido a los resultados deseados, el individuo en cuestión tiene el derecho de cambiarlas y establecer nuevas que se adapten a sus metas y situaciones de la vida real (19).

Los requisitos para la preparación de un proyecto de vida consciente implican seguir cinco pasos fundamentales. El primero es aclarar, lo que consiste en identificar y listar todos los sueños y aspiraciones personales. El segundo paso es priorizar, lo que implica jerarquizar esos sueños estableciendo fechas límite para su cumplimiento. En tercer lugar, se debe planificar, es decir, definir con precisión las metas y los objetivos de acción necesarios para alcanzar cada uno de los sueños planteados. El cuarto paso es implementar, que consiste en ejecutar las acciones planificadas, procurando avanzar diariamente hacia los objetivos. Finalmente, se debe corregir, lo que implica realizar ajustes en el plan inicial a medida que se adquieren nuevas experiencias y se observa el progreso alcanzado (19).

Para definir lo que se quiere en la vida, es fundamental seguir una serie de pasos esenciales. En primer lugar, se requiere elaborar una autobiografía, la cual permite reflexionar sobre la propia historia de vida y el camino recorrido. Posteriormente, es fundamental desarrollar un autoconocimiento, entendiendo las fortalezas, debilidades, intereses y valores personales. A esto se suma el análisis del mundo exterior, con el fin de identificar las oportunidades y atender las amenazas que el entorno presenta. Además, es crucial definir objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, así como establecer plazos realistas para alcanzarlos. Finalmente, se debe realizar una

formulación de estrategias, es decir, definir las acciones concretas que permitirán alcanzar las metas trazadas de forma efectiva y ordenada (19).

3.2.2. Características del proyecto de vida

Los proyectos de vida poseen una serie de características esenciales que permiten su elaboración y cumplimiento: La primera de ellas es su carácter personal, lo que significa que su construcción responde a la situación específica de cada individuo, tomando en cuenta sus intereses, necesidades, habilidades y gustos. Ninguna otra persona puede definir el proyecto de vida por el sujeto, aunque pueden existir influencias externas e internas que orienten o inspiren las decisiones. Sin embargo, estas influencias no son determinantes, ya que, en última instancia, las metas y objetivos son propios de cada persona, quien decide de forma autónoma hacia dónde quiere dirigir su vida.

Otra característica clave es que el proyecto de vida debe ser práctico y alcanzable. Esto implica que la definición de metas, la planificación de las acciones y la ejecución de las mismas deben basarse en la realidad del individuo, considerando sus posibilidades, habilidades, limitaciones y el contexto en el que se desarrolla. Para ello, se requiere un proceso de autoconocimiento y una comprensión clara del entorno, ya que ambos factores influyen en la factibilidad de los objetivos planteados (20).

Un elemento adicional que define el proyecto de vida es su carácter no aleatorio, es decir, no se puede dejar al azar o la suerte la consecución de los objetivos. Todo lo que se incluye en este plan está orientado por la voluntad y el control personal, lo que reduce la incertidumbre y aumenta la posibilidad de éxito. Además, el proyecto de vida es flexible y adaptable, lo que permite reorientar las decisiones a lo largo del tiempo. Si una persona se da cuenta de que el camino elegido no es el más apropiado para lograr sus metas, tiene la posibilidad de redefinir las estrategias, ajustar sus acciones e, incluso, modificar los objetivos planteados. Esta flexibilidad es fundamental, ya que la vida está sujeta a cambios constantes, tanto internos como externos, que pueden requerir una reformulación del proyecto inicial para garantizar que continúe siendo relevante y alcanzable (20).

3.2.3. Dimensiones del proyecto de vida

La dimensión del planteamiento de metas en relación con el proyecto de vida se enfoca en la capacidad de una persona para establecer objetivos claros y significativos que orienten su camino hacia el futuro deseado. Estos objetivos se pueden establecer, por ejemplo, en términos de educación, trabajo, familia, salud y en cualquiera de los aspectos. El proceso significa poder entender qué objetivo se quiere, lo que implica reflexionar sobre los propios valores, identificar los sueños y aspiraciones y trazar un plan de acción realista y alcanzable. Este proceso no solo implica definir qué se quiere lograr, sino también considerar cómo se puede lograr, identificando los recursos necesarios y anticipando posibles obstáculos. El establecimiento de metas en el contexto de un proyecto de vida proporciona a las personas una dirección y propósito definido, ayudándoles a mantenerse enfocadas y motivadas en la consecución de sus metas, sueños y aspiraciones a largo plazo (21).

La dimensión de la posibilidad de logro en relación con el proyecto de vida se relaciona con la evaluación de manera realista de las oportunidades y recursos disponibles para alcanzar las metas establecidas. Implica analizar las habilidades, fortalezas y limitaciones personales, así como también considerar el entorno externo, las oportunidades educativas, laborales y sociales, y los posibles obstáculos que eventualmente podrían surgir a lo largo del camino. Esta dimensión no solo requiere la capacidad de formular metas desafiantes y significativas, sino también la habilidad para desarrollar estrategias efectivas para alcanzarlas, adaptándose según las circunstancias cambiantes y aprovechando las oportunidades que se presentan. La posibilidad de logro en un proyecto de vida está estrechamente comprometida con la autoeficacia y la confianza en uno mismo, así como también con el apoyo social y el acceso a recursos adecuados que pueden facilitar el camino hacia la superación de las metas personales y profesionales (21).

La dimensión de disponibilidad de recursos de un proyecto de vida se refiere a la cantidad y calidad de los activos tangibles e intangibles que dispone una persona para alcanzar sus metas y aspiraciones. Estos recursos pueden incluir aspectos materiales como el dinero, la vivienda, el acceso a la educación y oportunidades laborales, así como también recursos sociales como el acceso a mentores y modelos a

seguir. Además, los recursos internos, como las habilidades, la motivación y la resiliencia emocional, son fundamentales para enfrentar los desafíos y mantener la perseverancia en la consecución de objetivos a largo plazo. La disponibilidad de recursos en un proyecto de vida no solo afecta la posibilidad de alcanzar las metas establecidas, sino que también determina la capacidad de una persona para adaptarse y responder de manera efectiva a los cambios y obstáculos que puedan surgir en el camino hacia el desarrollo personal y profesional (22).

La dimensión de la motivación dentro del proyecto de vida se describe como la energía que hace que un individuo ponga esfuerzo en conseguir sus metas y aspiraciones a largo plazo. Esta motivación puede provenir de diversas fuentes, como el deseo de alcanzar el éxito personal o profesional, el propósito de vida o el deseo de hacer un impacto positivo en el mundo con la simple búsqueda de unidad y paz interior, o la búsqueda de significado y realización personal. La motivación en un proyecto de vida no solo impulsa a una persona a establecer metas desafiantes y significativas, sino que también proporciona la energía y la perseverancia necesarias para solucionar los obstáculos que surjan, otorga al adolescente la fuerza y la firmeza necesarias para enfrentarse y continuar esforzándose a lograr sus deseos. Además, la motivación se ve apoyada por la formulación de una concepción más clara del futuro que se quiere o por la selección de principios personales que van a servir de base y orientación para la identificación de valores personales que guíen y den sentido a las acciones y decisiones a lo largo del camino. En resumen, la motivación es una dimensión fundamental en un proyecto de vida, ya que impulsa y sostiene el proceso de búsqueda y consecución de metas propuestas (23).

4. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1.1. A Nivel Internacional

TÍTULO: PROYECTOS DE VIDA EN ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

AUTORES: Delgado, Y., Vega, L. y García, L.

AÑO: Revista de Investigación Educativa, 2020, España.

RESUMEN:

OBJETIVO: Establecer la forma en que se conforman los proyectos de vida de estudiantes adolescentes que se encuentran en riesgo de sufrir exclusión del entorno. Para lo que se empleó el estudio múltiple de casos, abordando seis estudiantes que tienen trayectorias sobre esta problemática social y que están bajo el modelo de protección.

MATERIAL Y MÉTODOS: La metodología estuvo basada en técnicas y métodos cualitativos, abarcando el foco grup, los diarios de campo y entrevistas a profundidad, y sobre el método cuantitativo se emplearon cuestionarios estandarizados.

RESULTADOS: Los resultados evidenciaron que estos adolescentes presentan dificultades para realizar proyecciones sobre su vida a futuro por el problema de exclusión social en el que se desenvuelven.

CONCLUSIONES: Se determina que los proyectos de vida de estos adolescentes se desarrollan a partir de la inadecuación al sistema social, sustentados en una base socioemocional insuficiente. Esta situación obstaculiza el desarrollo de pensamientos y conductas asertivas que les permitan alcanzar sus objetivos. Para abordar esta problemática, se recomienda: a) Reforzar las estrategias socioemocionales en adolescentes en riesgo de vulnerabilidad, con el objetivo de potenciar sus habilidades de afrontar dificultades. b) Prevenir conductas conflictivas tanto en el ámbito interpersonal como intrapersonal, a través de programas de atención y apoyo especializados que permitan a los adolescentes contar con recursos para la gestión de sus emociones y relaciones sociales (24).

TÍTULO: FACTORES PROTECTORES QUE FAVORECEN LA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES EN RIESGO PSICOSOCIAL DE LA INSTITUCIÓN JUVENTUD CON UNA MISIÓN.

AUTORES: Bonilla Ruíz, S. M. y Marcilia Hernández.

AÑO: 2020, Colombia

RESUMEN:

OBJETIVO: Se formuló como propósito señalar los aspectos preservadores que permiten la formulación de proyectos de vida en los adolescentes que se encuentran en riesgos sociales y psicológicos, con el apoyo de la Institución (JUCUM).

MATERIAL Y MÉTODOS: La investigación utilizó un enfoque cualitativo para recopilar la información necesaria. Se realizaron tres grupos focales: uno conformado por ocho adolescentes de entre 12 y 17 años que residían como internos en la institución JUCUM, otro con la participación de cuatro madres de los adolescentes y un último grupo compuesto por tres tutores de la institución.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que, a nivel personal, el desarrollo humano es fundamental, y de él se observa la creación de factores protectores, fundamentados en la formación que permite a los estudiantes identificar sus habilidades, desarrollar la capacidad de acción, reconocer el valor de la educación para llevar a cabo sus proyectos de vida y aprovechar las oportunidades que la institución brinda a los adolescentes. En el ámbito institucional, se destaca la mediación educativa, que fomenta una interacción bidireccional entre tutores y estudiantes, promueve la autonomía, establece hábitos y favorece la formación de valores espirituales y humanos, así como el cumplimiento de las normas de convivencia.

CONCLUSIONES: Concluyen que, en el contexto familiar, la crianza se identificó como un factor protector esencial para el desarrollo de los vínculos, destacándose la posibilidad de desarrollar normas y conductas de autocuidado, y el papel facilitador de la crianza en la ejecución de los proyectos de vida entre los integrantes de la familia (25).

4.1.2. A Nivel Nacional

TÍTULO: INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES Y CONSECUENCIAS EN ADOLESCENTES. COLEGIO EMBLEMÁTICO SAN RAMÓN - AYACUCHO. MARZO - MAYO 2019.

AUTORES: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

FUENTE: Universidad Nacional del Callao.

RESUMEN:

OBJETIVO: El objetivo de esta investigación fue entender los efectos del inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del Colegio Emblemático San Ramón, ubicado en Ayacucho, durante el periodo de marzo a mayo de 2019.

MATERIAL Y MÉTODOS: Se dirigió sobre un método analítico, aplicado y prospectivo, cuyo procedimiento se basó en la aplicación de procedimiento estadístico, que para codificar y tabular cada uno de ellos se empleó el software SPSS, permitiendo así elaborar las distintivas tablas y figuras estadísticas, en la que se realizó un análisis de correlación por medio del CHI², definiendo la relación de autonomía o dependencia de los componentes.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que el 56% de los adolescentes indican haber iniciado actividad sexual entre las edades de 14-16, de los cuales el 74% eran hombres y el 63% pertenecían a familias nucleares. La mayoría, el 49%, eran del distrito de Carmen Alto. También se descubrió que el 54% de los participantes eran católicos. Mientras que el 65% de ellos usaban principalmente Facebook como una red social, el 47% afirmaron tener un nivel promedio a bueno de comunicación con sus padres. También se descubrió que el 43% de ellos consumían alcohol y el 3% comenzaron a usar drogas, debido a la influencia de amigos, quienes eran responsables del 65% de estas conductas. Las consecuencias fueron que el 24% buscó tratamiento por enfermedades de transmisión sexual, el 20% por embarazo adolescente, el 39% por discordia familiar y el 40% por tener múltiples parejas sexuales a una edad temprana.

CONCLUSIONES: Se estableció una correlación estadística entre el inicio precoz de las relaciones sexuales y los efectos adversos derivados de esta

práctica, tales como la presencia de múltiples parejas sexuales, el embarazo no planeado, así como sentimientos de insatisfacción y culpa (26).

TÍTULO: PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO VILLARREAL – CURA MORI – 2019.

AUTORES: Maza G.

FUENTE: Universidad César Vallejo.

RESUMEN:

OBJETIVO: Referir el nivel en que los estudiantes de secundaria elaboran su proyecto de vida, aspecto que se evaluó sobre los planteamientos teóricos de Hernández y Ovidio (2006).

MATERIAL Y MÉTODOS: La metodología empleada en este estudio fue de tipo cuantitativa, descriptiva y no experimental. Para su realización, se seleccionó una muestra compuesta por 30 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó una escala diseñada para evaluar el grado de implementación de los proyectos de vida en las áreas social, personal y laboral.

RESULTADOS: Los resultados revelaron que el 43% de los adolescentes mostró un nivel bajo de proyección de vida, mientras que el 57% presentó un nivel medio en sus proyectos de vida. En cuanto al proyecto personal, el 33% de los jóvenes registraron un nivel bajo, mientras que el 67% reflejaron un nivel moderado. Además, el 67% evidenció un bajo nivel en su proyecto laboral de vida.

CONCLUSIONES: Se concluye que una proporción considerable de los estudiantes muestra niveles bajos en las dimensiones de Proyecto de Vida Personal, Laboral y Social, lo que subraya la urgencia de reforzar estos aspectos para promover un desarrollo integral de los adolescentes (27).

TÍTULO: FACTORES ASOCIADOS AL INICIO PRECOZ DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN COMAS – 2020.

AUTORES: Begazo Ramírez, Milagros Betsabé

FUENTE: Universidad Privada del Norte

RESUMEN:

OBJETIVO: La investigación identifica los factores determinantes que influyen en el inicio temprano de las relaciones sexuales entre los estudiantes adolescentes de un centro educativo privado ubicado en Comas, durante el año 2020.

MATERIAL Y MÉTODOS: El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo y de corte transversal, con una población conformada por 105 adolescentes. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario que fue validado por tres expertos de la Universidad Privada del Norte.

RESULTADOS: Demostraron que el comienzo de las relaciones sexuales se asociaba al sexo, así como la edad y la primera eyaculación o menstruación. De igual forma, lo que es el proyecto de vida estaba asociado a lo que conocen sobre la sexualidad, a los programas televisivos vistos y a la relación con sus padres, determinada, además, por el alcoholismo y la confianza dentro del entorno familiar.

CONCLUSIONES: Se determinó que los factores personales y familiares juegan un papel crucial y están estrechamente relacionados con el comienzo temprano de las relaciones sexuales en adolescentes.

4.1.3.A Nivel Local

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 15 A 17 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN EL DISTRITO DE YARABAMBA, AREQUIPA-2023.

AUTORES: Arpita Cruz, A. Y.

AÑO: Universidad Alas Peruanas 2023

RESUMEN:

OBJETIVO: Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional (IE) y el Proyecto de Vida (PV) en adolescentes de entre 15 y 17 años que pertenecen a una institución educativa pública en el distrito de Yarabamba, Arequipa.

MATERIAL Y MÉTODOS: La investigación se estructuró bajo un enfoque cuantitativo y un diseño metodológico hipotético-deductivo, con un diseño no experimental de corte transversal y enfoque descriptivo-correlacional. La muestra consistió en 98 estudiantes, tanto hombres como mujeres, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Meta-Conocimiento de los Estados Emocionales de Salovey y Mayer (1995) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002).

RESULTADOS: Los resultados obtenidos revelaron que no existe una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional (IE) y el Proyecto de Vida (PV), lo que sugiere que ambas variables operan de manera independiente dentro de la muestra estudiada. En relación a las dimensiones de la IE, las que presentaron mayores deficiencias fueron la Atención Emocional y la Claridad Emocional, mientras que la Reparación Emocional alcanzó un nivel adecuado en la mayoría de los participantes. Por otro lado, en cuanto al PV, el componente relacionado con el Planteamiento de Metas mostró el nivel más alto. Respecto a los aspectos de Fuerza de la Motivación, Posibilidad de Logros y Disponibilidad de Recursos, las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en términos de planificación.

CONCLUSIONES: Las variables no se asocian entre sí (29).

5. HIPÓTESIS

- **Dado que**, el inicio de las relaciones sexuales es un hito significativo en la vida de una adolescente de quinto de secundaria, ya que puede tener un impacto profundo y duradero en su desarrollo físico, emocional y social, teniendo en cuenta que este evento marca una transición hacia la adultez y puede transformar la percepción que la adolescente tiene de sí misma, así como también su relación con los demás y su visión del mundo.
- **Es probable que**, exista relación entre los factores de inicio de relaciones sexuales y su proyecto de vida en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa.





CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1. Técnica:

Se empleó la encuesta (Anexos 1 y 4).

1.2. Instrumento:

Se empleó la escala de Likert.

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Variable Independiente: Factores asociados al inicio de relaciones sexuales	Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad	Encuesta (Anexo 1)	Escala de Likert
	Influencia del entorno social y cultural		
	Motivaciones y Emociones Personales		
Variable Dependiente: Proyecto de vida	D1: Metas a corto, Mediano y Largo Plazo.	Encuesta (Anexo 4)	Escala de Likert
	D2: Metas Educativas y Ocupacionales.		
	D3: Disponibilidad de Recursos Financieros y Humanos.		
	D4: Motivación		
Variable Interviniente: Edad	Edad cronológica en años	Ficha de recolección de datos (Anexo 1)	

1.3. Materiales:

- Artículos de escritorio.
- Laptop.
- Impresora.
- Lápices.

- Papel.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

a) ÁMBITO GENERAL:

País:	: Perú
Región:	: Arequipa
Provincia:	: Arequipa
Distrito:	: Arequipa
DRE:	: Arequipa
UGEL:	: Arequipa Norte
Nivel / Modalidad	: Secundaria
Género de Alumnado:	: Mujeres

b) ÁMBITO ESPECÍFICO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, Institución Educativa pública de nivel secundario de enseñanza exclusiva para mujeres con una población aproximada de 881 alumnas, la cual se ubica en el malecón Vallecito s/n, Arequipa, Perú.

c) DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR

Mapa del lugar (anexo 10)

2.2. UBICACIÓN TEMPORAL

- **Cronología:** septiembre de 2024.
- **Visión temporal:** Prospectivo.
- **Corte temporal:** Transversal.

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1. UNIVERSO

El universo de estudio estuvo conformado por un total de 135 adolescentes pertenecientes a quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana

Cervantes de Bolognesi de Arequipa. Durante la aplicación de los instrumentos, 60 adolescentes justificaron las características relevantes para la investigación; cumplían con el criterio de haber iniciado relaciones sexuales, ámbito de interés del estudio. Por lo tanto, los resultados se centran exclusivamente en este grupo, dado que representa el segmento más significativo para abordar los objetivos planteados.

2.3.2. MUESTRA

Se trabajó con el universo.

2.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN

2.4.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Adolescentes que estuvieron matriculadas en quinto de secundaria en la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi.
- Adolescentes cuyos tutores hayan firmado el consentimiento informado.
- Adolescentes que estuvieron disponibles y dispuestas a participar en todas las fases del estudio.

2.4.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Adolescentes que tenían un historial de ausencias prolongadas o frecuentes en la institución.
- Adolescentes que fueron diagnosticadas con problemas de salud graves que puedan afectar su capacidad para participar en el estudio.
- Adolescentes que estuvieron recibiendo atención psicológica.
- Adolescentes que estuvieron participando en otros estudios de investigación que aborden temas similares y puedan influir en los resultados del estudio.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. ORGANIZACIÓN

Para la correcta recopilación de datos necesarios para la realización del presente trabajo, se solicitó la autorización a través de la Facultad de Obstetricia y Puericultura a la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa a fin de aplicar los instrumentos de recolección.

3.2. RECURSOS

3.2.1. HUMANOS

Investigadora:

Bachiller Yupa Flores Evelyn

Asesora:

Dra. Cárdenas Núñez Yenhny Margareth

3.2.2. FÍSICOS

- Artículos de escritorio.
- Computador portátil con un sistema operativo Windows 11 con el programa estadístico “SPSS v26”.
- Test y consentimiento informado impresos.

3.2.3. ECONÓMICOS

- Autofinanciado por la autora.

3.3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Para la variable independiente; Factores Asociados al Inicio de Relaciones Sexuales; se utilizó una escala de Likert validada en el trabajo titulado “Factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de una institución educativa 2018”. Tuvo una validación de juicio de expertos conformado por 4 evaluadores, todos con grado de magíster, con un valor de Alfa de Cronbach de 0,878. El instrumento consta de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones. Cada ítem ofrece cinco alternativas de respuesta:

1= Totalmente en Desacuerdo (TD)

2= En desacuerdo (ED)

3= Indiferente (IN)

4= De Acuerdo (DA)

5= Totalmente de Acuerdo (TA)

Las cuales permiten clasificar los resultados en tres categorías: bajo, regular y alto, según lo establecido en el cuadro de baremos del cuestionario (Anexo 3).

Para la variable dependiente; Proyecto de Vida; se utilizó una escala de Likert validada en el trabajo titulado “Taller Viendo un Futuro en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – 2019”. Tuvo una validación de juicio de expertos conformado por 3 expertos, con un valor de Alfa de Cronbach de 0,720. El instrumento consta de 10 ítems organizados en cuatro dimensiones; las respuestas se presentan en una escala de cinco opciones que tiene como alternativas:

1= No planeado

2= Poco planeado

3= Medianamente planeado

4= Casi planeado

5= Completamente planeado.

Las cuales permiten su clasificación en las categorías de bajo, regular y alto, conforme al cuadro de baremos correspondiente (Anexo 6).

4. ESTRATEGIA PARA MANEJAR LOS RESULTADOS

4.1. PLAN DE PROCESAMIENTO

Todos los datos recopilados fueron registrados en una base de datos, para su posterior análisis e interpretación.

El tipo de matriz de ordenamiento fue sistematizado, la información contenida en la matriz mencionada será trasladada a una hoja de cálculo Excel.

El plan de recuento se realizó de manera manual y electrónica, por medio del programa Microsoft Excel 365.

4.2. PLAN DE ANÁLISIS

El plan de análisis se realizó por medio de la prueba Rho de Spearman.

El plan de tabulación se realizó por medio del programa estadístico SPSS versión 26.

El plan de graficación se realizó mediante diagramas de barras para reflejar los resultados obtenidos porcentualmente.



CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla N.º 1

**Edad de la primera relación sexual en las adolescentes de quinto de secundaria de la
Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.**

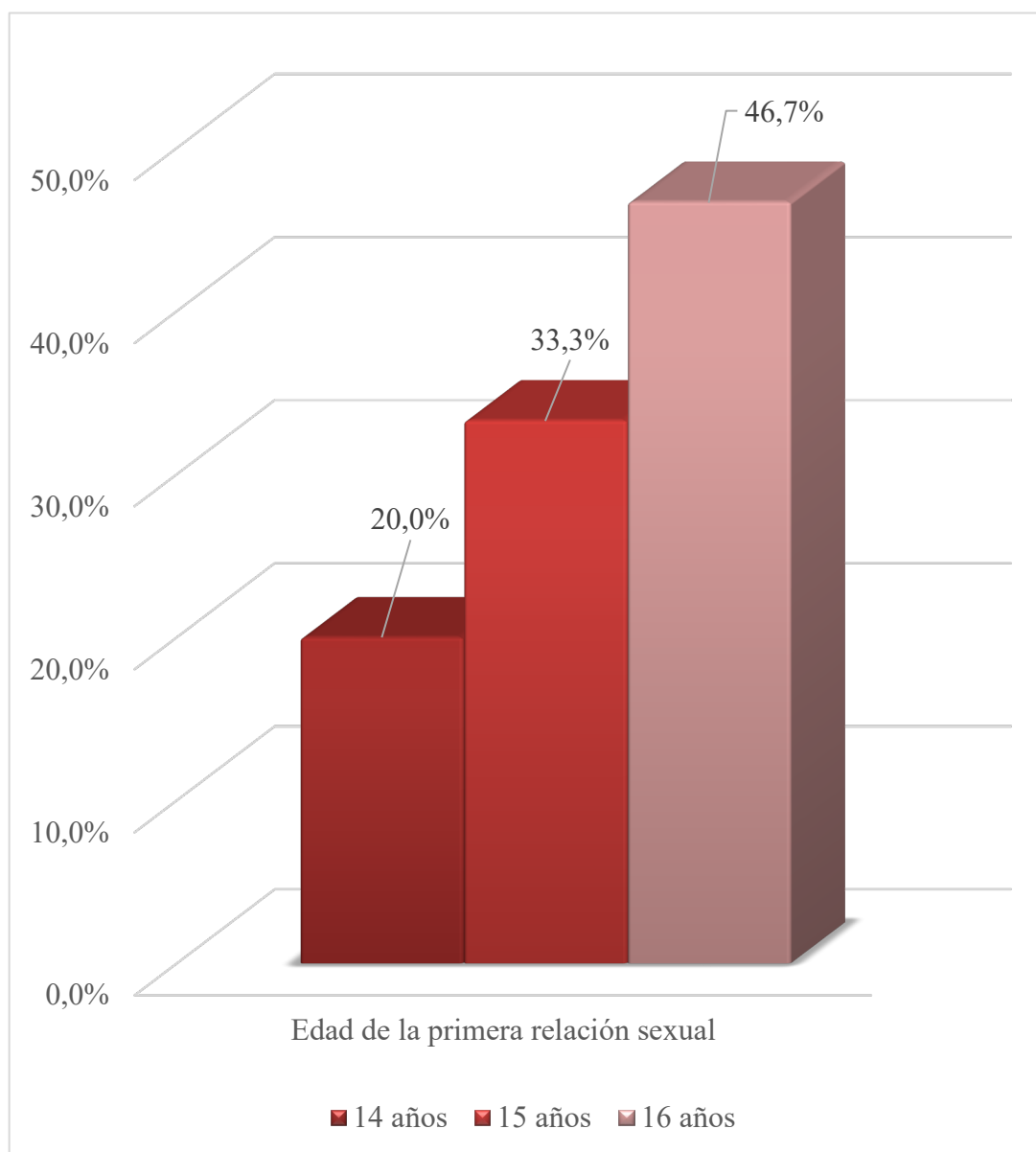
	Frecuencia	Porcentaje %
14 años	12	20.0
15 años	20	33.3
16 años	28	46.7
Total	60	100.0

Fuente: Matriz de Datos.

En la Tabla N.º 1, se pudo notar que 60 adolescentes han iniciado relaciones sexuales, 12 alumnas, que representan el 20% de la muestra, mencionan que iniciaron a los 14 años; 20 alumnas, que representan un 33.3% de la muestra, iniciaron a los 15 años y 28 alumnas, que representan un 46.7% de la muestra, indican haber iniciado relaciones sexuales a los 16 años. Este grupo constituye la mayoría dentro de las edades reportadas, indicando una tendencia a que esta experiencia ocurra en edades cercanas al final de la etapa escolar.

Gráfico N.º 1

**Edad de la primera relación sexual en las adolescentes de quinto de secundaria de la
Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.**



Fuente: Matriz de Datos.

Tabla N.º 2

Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.

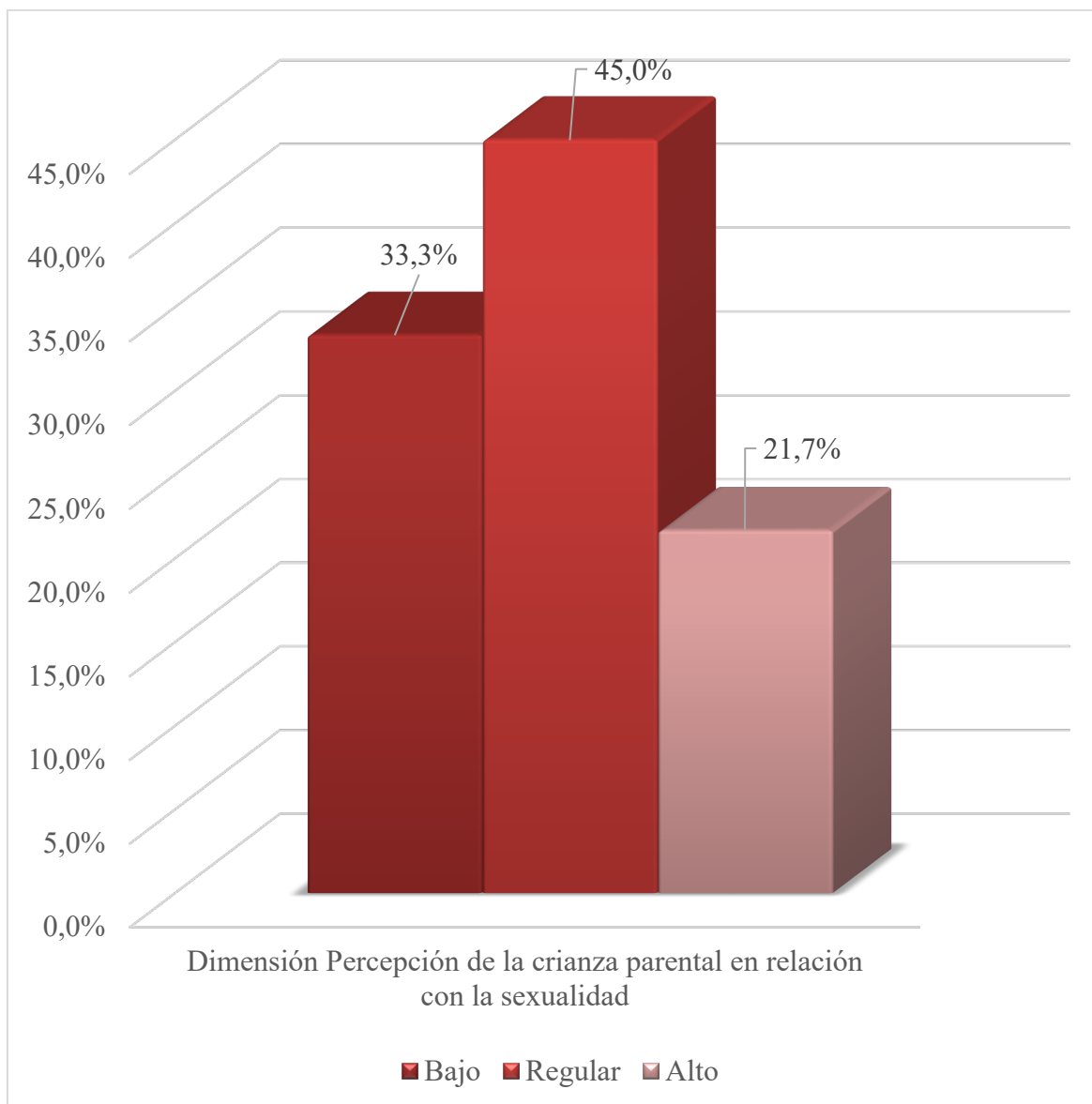
	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	20	33.3
Regular	27	45.0
Alto	13	21.7
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración personal.

En la Tabla N.º 2, se pudo apreciar que, de un total de 60 adolescentes que han iniciado su actividad sexual, 20 alumnas, que representan un 33.3% de la muestra, acerca de la percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad, se encuentran en un nivel bajo. Además 27 alumnas, que representan un 45% de la muestra, se encuentran en nivel regular y 13 alumnas, que representan un 21.7% de la muestra, se encuentran en un nivel alto.

Gráfico N.º 2

Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.



Fuente: Elaboración Personal.

Tabla N.º 3

Influencia del entorno social y cultural en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.

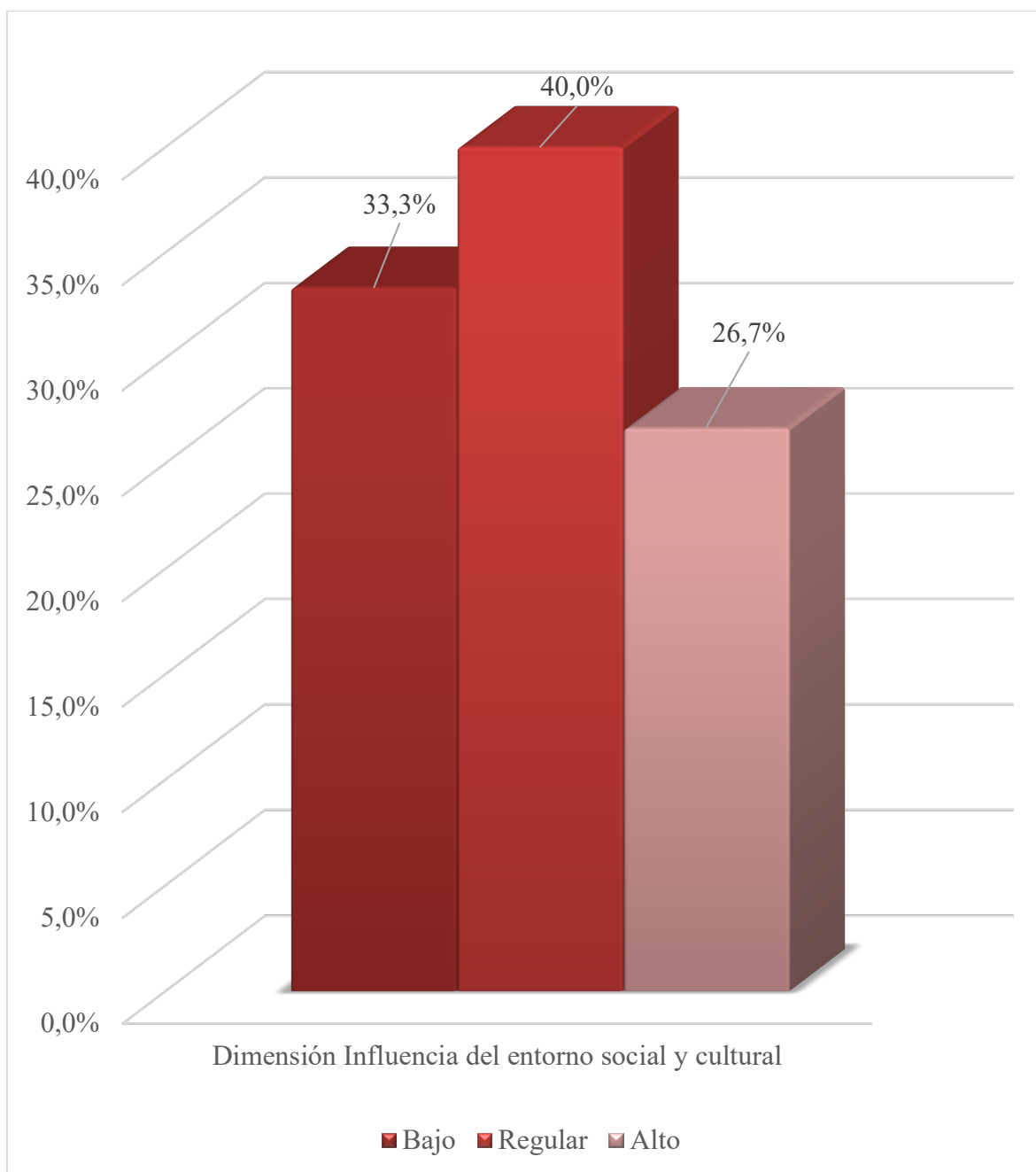
	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	20	33.3
Regular	24	40.0
Alto	16	26.7
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración Personal.

En la Tabla N.º 3 se observa que, de un total de 60 adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, 20 alumnas, que representan un 33.3% de la muestra, acerca de la influencia del entorno social y cultural, se encuentran en un nivel bajo; 24 alumnas, que es el 40% de la muestra, se encuentran en un nivel regular y 16 alumnas, que son el 26.7% de la muestra, se ubican en un nivel alto.

Gráfico N.º 3

Influencia del entorno social y cultural en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.



Fuente: Elaboración Personal.

Tabla N.º 4

Motivaciones y Emociones Personales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.

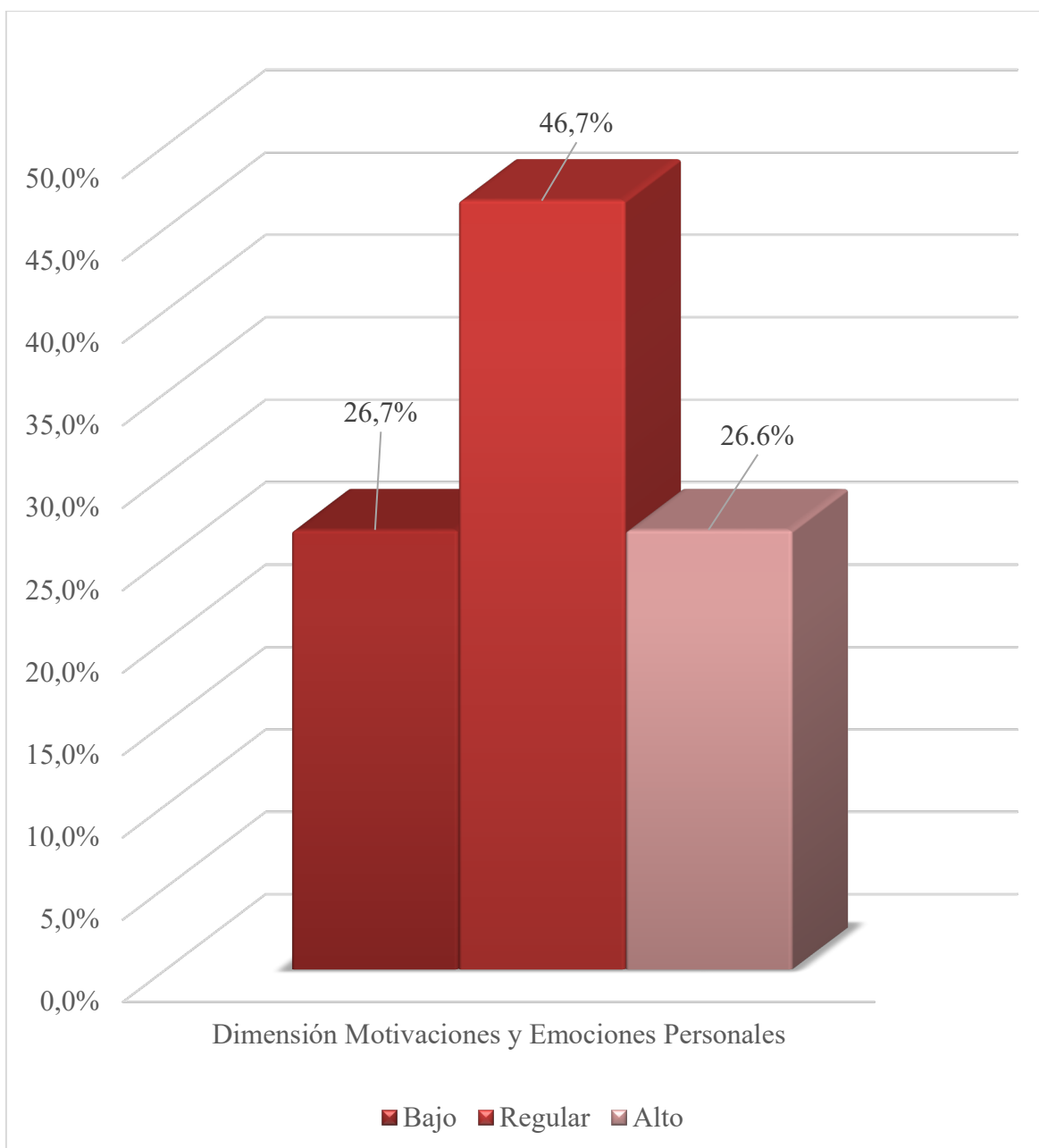
	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	16	26.7
Regular	28	46.7
Alto	16	26.6
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración Personal.

En la Tabla N.º 4 se denota que, de un total de 60 adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, 16 alumnas, que representan el 26.7% de la muestra, se encuentran en un nivel bajo respecto a sus motivaciones y emociones personales; además, 28 alumnas, que es el 46.7% de la muestra, se ubican en un nivel regular y 16 alumnas, que son el 26.6% de la muestra, se hallan en un nivel alto.

Gráfico N.º 4

Motivaciones y Emociones Personales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.



Fuente: Elaboración Personal.

Tabla N.º 5

Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.

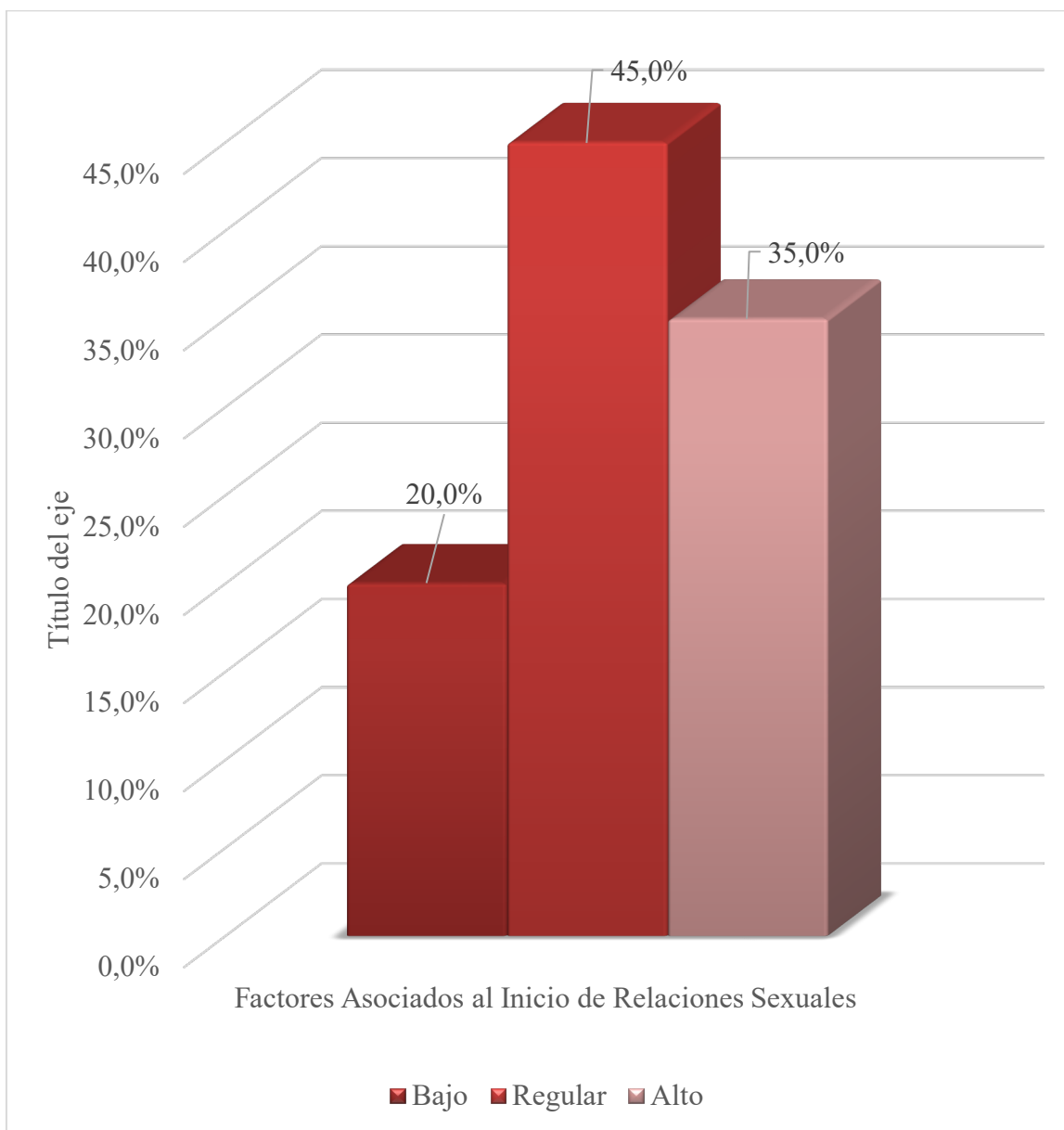
	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	12	20.0
Regular	27	45.0
Alto	21	35.0
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración Personal.

En la Tabla N.º 5 se concluye que, de un total de 60 adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, 12 alumnas, que está representado por el 20% de la muestra, se ubican en un nivel bajo, respecto al global de factores asociados al inicio de relaciones sexuales; 27 alumnas, que representan el 45% de la muestra, son de nivel regular y 21 alumnas, que son el 35% de la muestra, se encuentran en un nivel alto.

Gráfico N.º 5

Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.



Fuente: Elaboración Personal.

Tabla N.º 6

Metas a corto, Mediano y Largo Plazo en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.

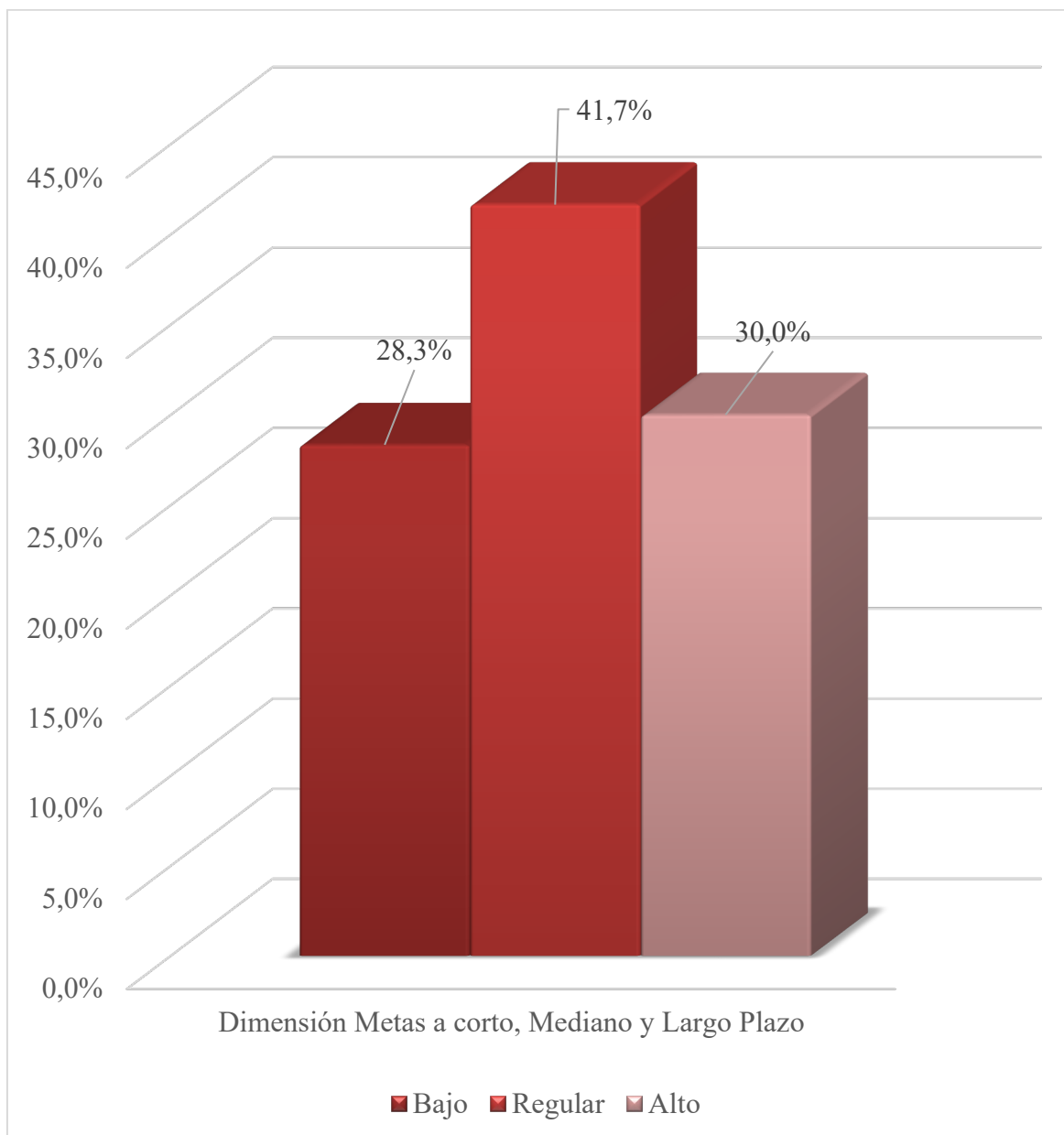
	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	17	28.3
Regular	25	41.7
Alto	18	30.0
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración Personal.

En la Tabla N.º 6 se revela que, de un total de 60 adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, 17 alumnas, representadas por el 28.3% de la muestra, se hallan en un nivel bajo respecto a sus metas a corto, mediano y largo plazo; 25 alumnas, que son el 41.7% de la muestra, se ubican en un nivel regular y 18 alumnas, que es el 30% de la muestra, se encuentran en un nivel alto.

Gráfico N.º 6

Metas a corto, Mediano y Largo Plazo en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.



Fuente: Elaboración Personal.

Tabla N.º 7

**Metas Educativas y Ocupacionales en las adolescentes de quinto de secundaria de la
Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.**

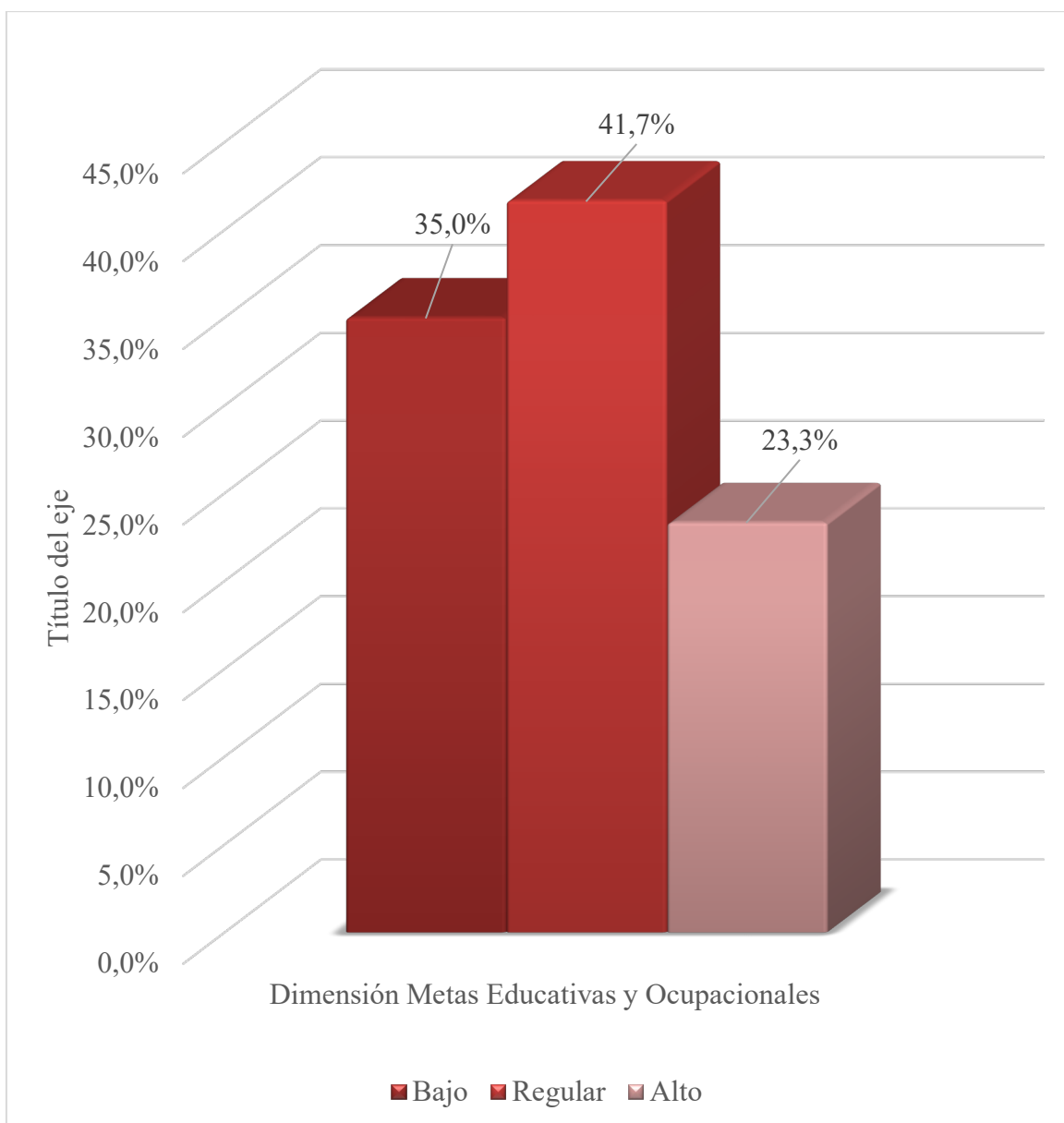
	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	21	35.0
Regular	25	41.7
Alto	14	23.3
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración Personal.

En la Tabla N.º 7 se indica que, de un total de 60 adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi, que han iniciado relaciones sexuales, acerca de las metas educativas y ocupacionales, 21 alumnas, que son el 35%, se encuentran en el nivel bajo; 25 alumnas, que representan el 41.7%, están en el nivel regular y 14 alumnas, que es el 23.3% de la muestra, se ubican en el nivel alto.

Gráfico N.º 7

**Metas Educativas y Ocupacionales en las adolescentes de quinto de secundaria de la
Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.**



Fuente: Elaboración Personal.

Tabla N.º 8

Disponibilidad de Recursos Financieros y Humanos en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.

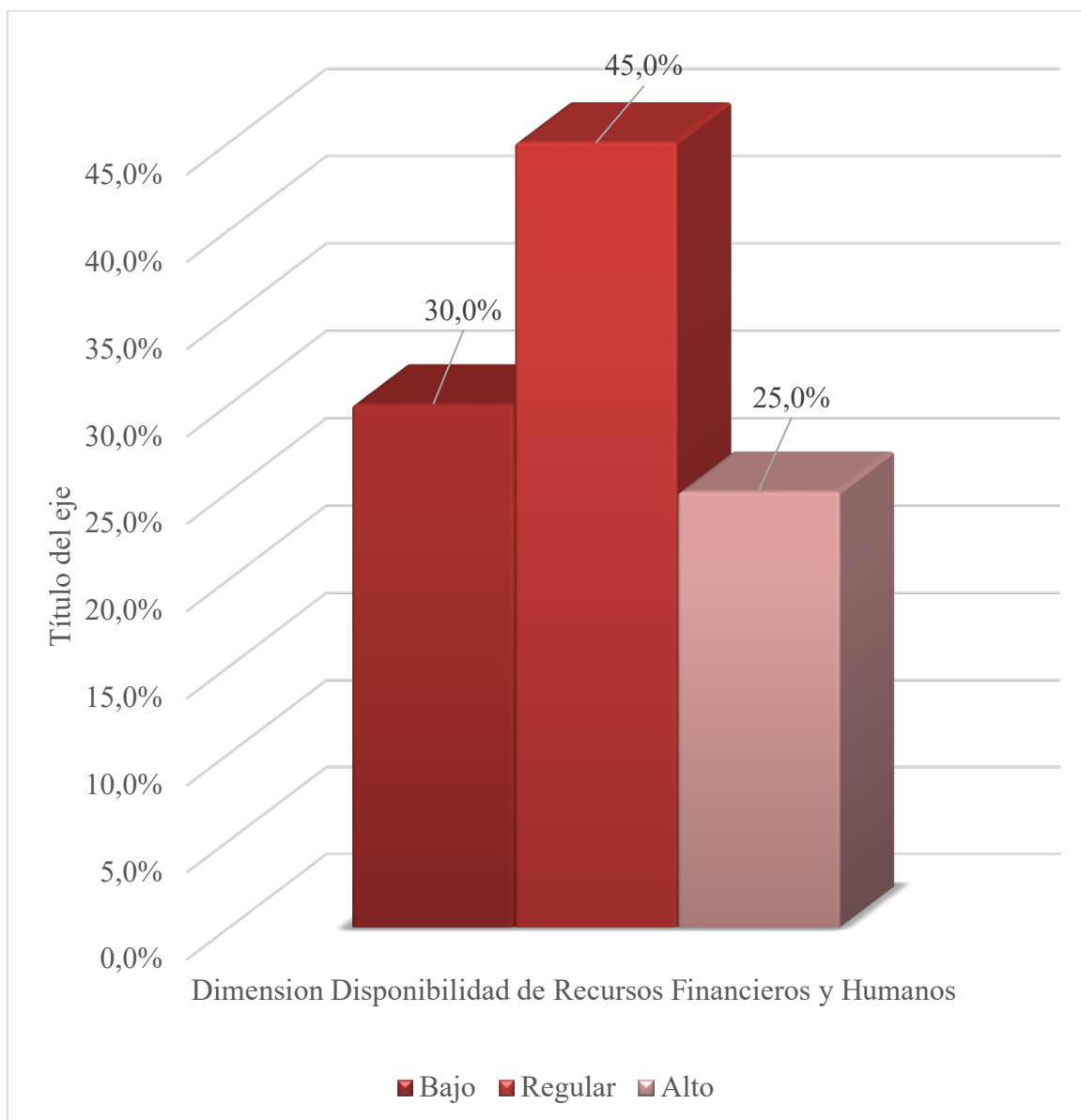
	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	18	30.0
Regular	27	45.0
Alto	15	25.0
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración Personal.

En la Tabla N.º 8 se muestra que, de un total de 60 adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, 18 alumnas, que están representadas por el 30% de la muestra, se encuentran en un nivel bajo acerca de la disponibilidad de recursos financieros y humanos; así mismo, 27 alumnas, representadas por el 45% de la muestra, se ubican en el nivel regular y 15 adolescentes, que son el 25% de la muestra, están en un nivel alto.

Gráfico N.º 8

Disponibilidad de Recursos Financieros y Humanos en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.



Fuente: Elaboración Personal.

Tabla N.º 9

**Motivación en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa
Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.**

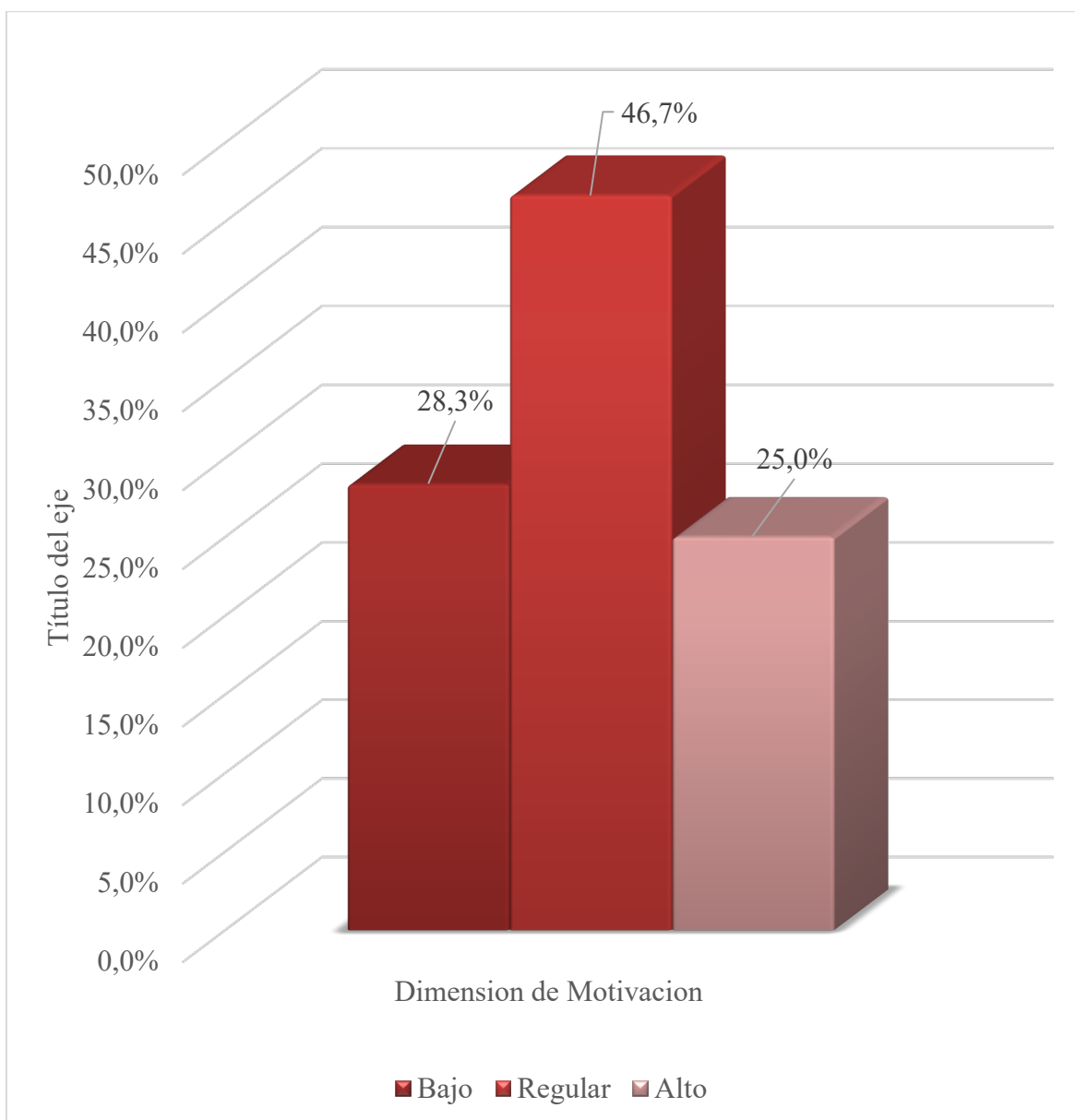
	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	17	28.3
Regular	28	46.7
Alto	15	25.0
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración Personal.

En la Tabla N.º 9 se revela que, de un total de 60 adolescentes, que han iniciado relaciones sexuales, 17 alumnas, que son el 28.3% de la muestra, se encuentran en un nivel bajo; 28 alumnas, representadas por el 46.7%, están en el nivel regular y 15 alumnas, que son el 25% de la muestra, se ubican en el nivel alto respecto a su motivación.

Gráfico N.º 9

**Motivación en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa
Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.**



Fuente: Elaboración Personal.

Tabla N.º 10

**Proyecto de vida en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución
Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.**

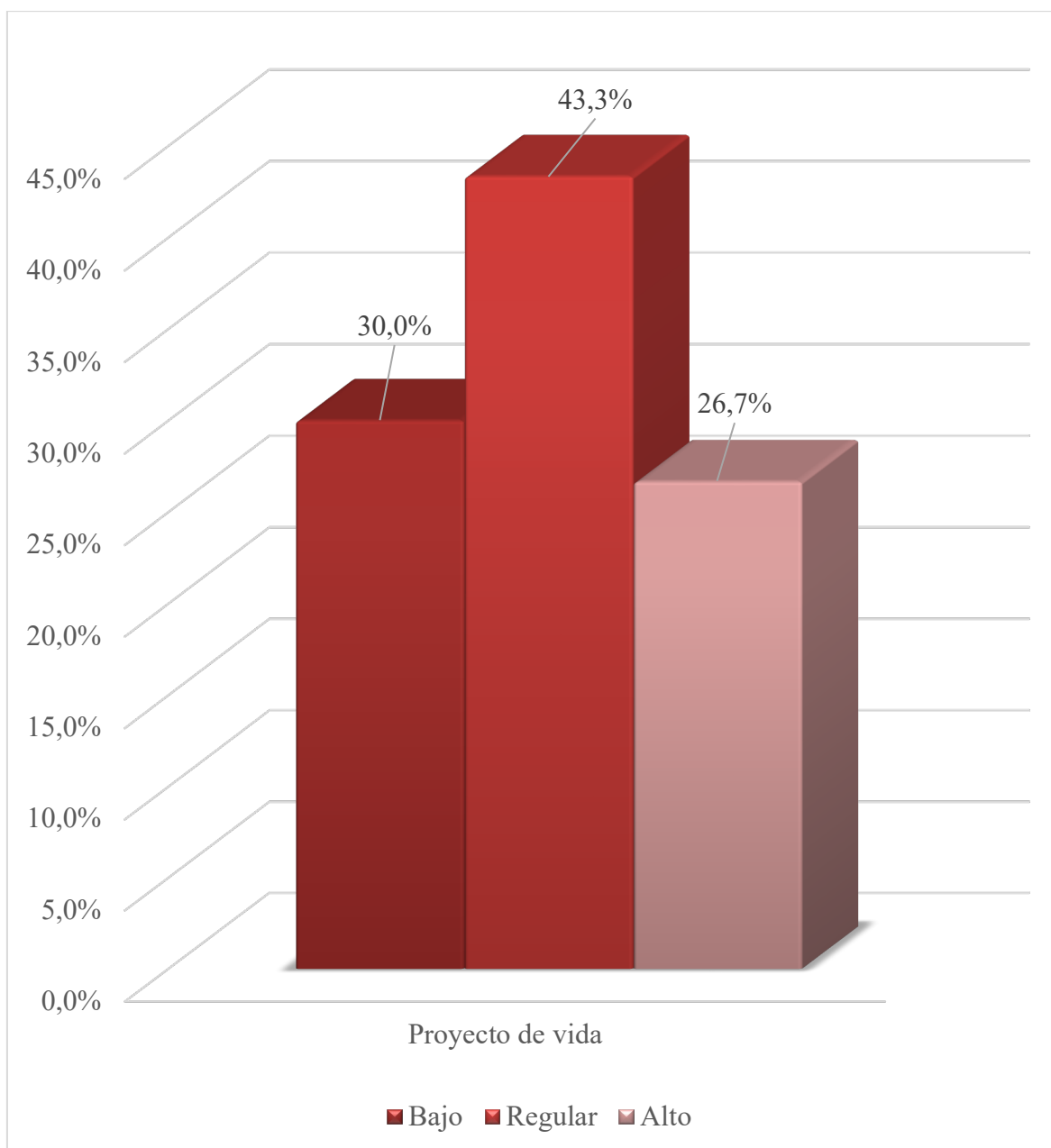
	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	18	30.0
Regular	26	43.3
Alto	16	26.7
Total	60	100.0

Fuente: Elaboración Personal.

En la Tabla N.º 10 se concluye que, de un total de 60 adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, 18 alumnas, representadas por el 30% de la muestra, se encuentran en un nivel bajo; además, 26 alumnas, representadas por el 43.3% de la muestra, están en un nivel regular y 16 alumnas, que son el 26.7% de la muestra, se hallan en el nivel alto respecto a su proyecto de vida.

Gráfico N.º 10

**Proyecto de vida en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución
Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.**



Fuente: Elaboración Personal.

Tabla N.º 11

Relación entre los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales con el proyecto de vida en las adolescentes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.

		Factores asociados al inicio de relaciones sexuales						Total	
		Bajo		Regular		Alto			
		F	%	F	%	F	%	F	%
Proyecto de vida	Bajo	4	6.7	7	11.7	7	11.7	18	30.0
	Regular	6	10.0	10	16.7	10	16.7	26	43.3
	Alto	2	3.3	10	16.7	4	6.7	16	26.7
Total		12	20.0	27	45.0	21	35.0	60	100.0

Fuente: Elaboración Personal.

En la Tabla N.º 11, en cuanto al nivel bajo de proyecto de vida, se observa que el 6.7% (4 casos) presenta una relación con el inicio de relaciones sexuales en un nivel bajo, mientras que un 11.7% (7 casos) muestra una relación regular, y el 11.7% (7 casos) tiene un nivel alto de inicio de relaciones sexuales. Estos resultados sugieren que, en general, un proyecto de vida débil o poco claro podría estar vinculado con una mayor tendencia al inicio de relaciones sexuales, lo que refleja la importancia de una planificación personal sólida.

Por otro lado, el nivel regular de proyecto de vida muestra que el 10.0% (6 casos) tiene un inicio bajo de relaciones sexuales, el 16.7% (10 casos) tiene un inicio regular y el 16.7% (10 casos) tiene un inicio alto. Esta tendencia indica que, a medida que los adolescentes desarrollan una visión más clara de su futuro, su comportamiento en cuanto a relaciones sexuales puede variar, aunque sigue siendo un factor asociado.

Finalmente, en el nivel alto de proyecto de vida, el 3.3% (2 casos) reporta un inicio bajo, el 16.7% (10 casos) tiene un inicio regular y el 6.7% (4 casos) tiene un inicio alto de relaciones sexuales. Esto sugiere que, aunque un proyecto de vida más sólido generalmente está asociado con un comportamiento más reflexivo, existen otros factores que también influyen en la decisión del inicio de relaciones sexuales. Estos resultados subrayan la relevancia de promover el fortalecimiento del proyecto de vida en los adolescentes como parte de un enfoque integral de prevención.

Tabla N.º 12

Correlación de Rho de Spearman entre los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales con el proyecto de vida en las adolescentes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024.

		Factores asociados al Proyecto de vida inicio de relaciones sexuales		
Rho de Spearman	Factores asociados al inicio de relaciones sexuales	Coefficiente de correlación	1,000	0,611
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Proyecto de vida	Coefficiente de correlación	0,611	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente: Elaboración Personal.

Valor	Significado
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

En la tabla N.º 12 se muestra el análisis de la correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, la cual revela una relación positiva y significativa bilateral entre los factores asociados al inicio de relaciones sexuales y el proyecto de vida de las adolescentes, con un coeficiente de correlación de **0.611**.

El valor de p de **0.000** fortalece estadísticamente la evaluación observada, sugiriendo que es muy poco probable que esta relación haya ocurrido por azar. Por esta razón, es posible afirmar que sí existe una relación entre los factores relacionados con el inicio de las relaciones sexuales y el plan de vida de los adolescentes, lo que sugiere que los factores a los que tales intervenciones se dirigirían necesitarían ser efectivos en la planificación y desarrollo de los proyectos de vida de las adolescentes.

DISCUSIÓN

El inicio de relaciones sexuales durante la adolescencia es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores, y su comprensión es crucial para el desarrollo saludable de los jóvenes (41). En particular, las adolescentes que cursan el quinto año de secundaria enfrentan una etapa de transición vital donde sus decisiones sobre la sexualidad pueden tener implicaciones significativas en los aspectos físicos, emocionales y sociales (42). Esta investigación se centra en los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en relación al proyecto de vida de estas jóvenes, con el objetivo de determinar las variables que afectan en sus decisiones.

En el contexto de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi, se observa que muchas adolescentes experimentan presiones sociales, culturales y emocionales que pueden afectar su percepción de la sexualidad y sus elecciones. La crianza parental, el entorno social, las motivaciones personales y la claridad en sus proyectos de vida son dimensiones que pueden determinar el comportamiento sexual de estas adolescentes. Sin embargo, la carencia de información precisa y la limitada comunicación sobre temas sexuales en el ámbito familiar y escolar pueden generar confusiones y decisiones impulsivas, que no siempre son responsables ni saludables.

A pesar de la importancia del tema, existe una carencia de estudios que aborden específicamente la relación entre el inicio de relaciones sexuales y el proyecto de vida en las adolescentes de la región de Arequipa. Esta brecha en la investigación puede limitar la comprensión de cómo los factores asociados impactan en el desarrollo integral de las jóvenes y en la construcción de sus proyectos de vida. Por lo tanto, es fundamental explorar estos aspectos para diseñar estrategias efectivas que promuevan decisiones saludables y responsables en la sexualidad, contribuyendo así a la formación de un proyecto de vida positivo y alineado con sus metas y aspiraciones.

Los hallazgos del estudio sobre los factores asociados al comienzo de relaciones sexuales y su relación con el proyecto de vida en adolescentes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa brindan una comprensión profunda de cómo las diferentes dimensiones impactan en la vida de las jóvenes. La baja, regular y alta percepción de aspectos como la crianza parental, la influencia del entorno sociocultural, las motivaciones personales, la accesibilidad de recursos y la definición clara en el proyecto de vida son aspectos claves para entender cómo se toman las decisiones relacionadas con la sexualidad (43).

En la percepción de la crianza parental y su relación con la sexualidad, los resultados muestran que la percepción de la crianza parental es predominantemente regular, con un 45% de las adolescentes en esta categoría. Esta dimensión es crucial, ya que la crianza parental se ha identificado como un factor significativo en el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia (11). Según Venegas, el ambiente familiar y la calidad de la comunicación entre padres e hijos son determinantes en la forma en que los adolescentes manejan sus relaciones sexuales. Un ambiente donde se fomente la comunicación abierta y el apoyo emocional puede facilitar la toma de decisiones saludables y responsables (44).

En contraste, un 33.3% de las adolescentes reportaron una baja percepción sobre la crianza parental, lo que puede implicar una falta de comunicación o una relación tensa con sus padres. Esta situación podría generar inseguridades y confusiones sobre la sexualidad, afectando directamente su percepción de sí mismas y su relación con los demás. Según Yupanqui, los adolescentes que se sienten cómodos discutiendo temas relacionados con la sexualidad con sus padres son menos propensos a involucrarse en relaciones sexuales prematuras y más propensos a utilizar métodos anticonceptivos. Por lo tanto, mejorar la comunicación en el núcleo familiar podría ser un enfoque vital para mitigar riesgos asociados al inicio de relaciones sexuales (5).

Y solo el 21.7% tiene una percepción alta, lo que indica que pocas familias se sienten cómodas abordando estos temas de manera efectiva. Esto resalta la necesidad de estrategias educativas que fortalezcan la comunicación parental sobre la sexualidad.

En la influencia del entorno social y cultural, también mostró resultados interesantes, con un 40% de las adolescentes en la categoría de percepción regular. Este hallazgo sugiere que, aunque las adolescentes están expuestas a un entorno que puede ser tanto un recurso como un obstáculo, la percepción de este entorno no es homogénea. Según Auth, el desarrollo humano es influenciado por diversos sistemas interrelacionados, y el microsistema, que incluye a la familia, la escuela y los amigos, tiene un impacto significativo en las decisiones de los adolescentes. Un entorno social que carece de apoyo y comprensión puede dificultar el desarrollo de relaciones saludables y responsables (45).

A su vez, el hecho de que un 33.3% de las adolescentes perciban una baja influencia de su entorno social y cultural podría ser indicativo de un aislamiento o falta de interacción con grupos que fomenten una sexualidad responsable. Según Román, los adolescentes que se sienten integrados en su comunidad tienden a desarrollar actitudes más saludables hacia las relaciones sexuales. Por lo tanto, la promoción de entornos sociales positivos y de apoyo

puede ser esencial para el desarrollo de percepciones saludables sobre la sexualidad y el inicio de relaciones sexuales (33).

Mientras que el 26.7% reporta una alta influencia, indicando que se benefician de un contexto favorable. Estos resultados destacan la necesidad de fortalecer las redes sociales y culturales para mejorar el desarrollo individual.

En las motivaciones y emociones personales, la dimensión de motivaciones y emociones personales refleja un alto porcentaje de adolescentes (46.7%) con una percepción regular. Esto sugiere que, si bien muchas adolescentes están motivadas, existen emociones subyacentes que pueden limitar su capacidad de acción. La teoría de la autoeficacia de Bandura postula que la creencia en la propia capacidad para realizar acciones específicas afecta directamente el comportamiento. Las adolescentes que no se sienten suficientemente motivadas o que experimentan ansiedad respecto a su sexualidad pueden ser menos propensas a tomar decisiones informadas sobre sus relaciones sexuales (46).

Este fenómeno se refleja en los datos, donde un 26.7% de las adolescentes reportaron una baja motivación, lo que podría estar relacionado con experiencias previas, falta de apoyo social o una escasa autovaloración. La falta de motivación puede traducirse en una incapacidad para proyectar sus deseos y necesidades, lo que podría derivar en decisiones impulsivas en el ámbito sexual. Erikson señala que la adolescencia es una etapa crítica para la formación de la identidad, y una baja motivación puede obstaculizar este proceso (47).

Otro 26,7% reporta altas motivaciones y emociones positivas, indicando satisfacción personal. Estos resultados resaltan la importancia de crear un entorno que potencie las motivaciones y emociones para un desarrollo integral.

En las metas a corto, mediano y largo plazo se revela que el 28.3% califica sus metas como bajas, sugiriendo una falta de dirección clara. El 41.7% las considera regulares, indicando que tienen algunas metas definidas, pero con áreas de mejora. Por otro lado, el 30.0% reporta tener metas altas, lo que sugiere que están motivados y enfocados en su futuro. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar la planificación y el establecimiento de metas para un desarrollo efectivo personal.

En las metas educativas y ocupacionales se refleja que el 35.0% de los adolescentes percibe sus metas como bajas, lo que sugiere una falta de claridad o ambición en su trayectoria. Un 41,7% las califica como regulares, señalando que tienen algunas aspiraciones, pero con un potencial no completamente realizado. Finalmente, el 23.3% considera que sus metas son altas, lo que indica un compromiso significativo hacia su educación y carrera. Estos

resultados subrayan la necesidad de fortalecer la orientación y el apoyo en la planificación de metas.

La disponibilidad de recursos financieros y humanos tuvo un impacto notable en los resultados, donde 45% de las adolescentes manifestaron una percepción regular. La falta de recursos adecuados puede limitar las oportunidades de las adolescentes para acceder a educación sexual integral, lo que puede llevar a una toma de decisiones menos informadas. El acceso a educación y recursos es fundamental para empoderar a los jóvenes en sus decisiones sexuales, permitiéndoles tomar elecciones más responsables y seguras (21).

Un 30% de las adolescentes reportaron una baja disponibilidad de recursos, lo que indica que un número considerable de ellas podría estar enfrentando dificultades para acceder a la información y el apoyo que necesitan. Esto refuerza la importancia de políticas educativas que aseguren el acceso a recursos adecuados, incluyendo educación sexual integral y servicios de salud. La teoría del capital social de Bourdieu argumenta que el acceso a recursos sociales y económicos es fundamental para el desarrollo individual, y su ausencia puede llevar a resultados negativos en la vida de las adolescentes (48).

Por último, el 25.0% reporta una alta disponibilidad, lo que implica que algunos cuentan con un buen acceso a recursos para sus proyectos o necesidades.

En la motivación se revela que el 28.3% califica su nivel de motivación como bajo, lo que sugiere una falta de impulso o interés en sus actividades. El 46,7% considera su motivación como regular, indicando que tiene un compromiso moderado que podría fortalecerse. Por último, el 25.0% reporta un alto nivel de motivación, lo que implica que están bien impulsados y comprometidos con sus objetivos.

La claridad en la variable proyecto de vida se relaciona íntimamente con las decisiones sobre el inicio de relaciones sexuales. Un 43.3% de las adolescentes tiene una percepción regular de su proyecto de vida, sugiriendo que, aunque tienen una idea de sus metas, necesitan más orientación y claridad, mientras que el 30.0% de las adolescentes considera que su proyecto de vida es bajo, lo que sugiere una falta de claridad o dirección en sus objetivos personales y profesionales. Finalmente, el 26.7% reporta un alto nivel de claridad y definición en su proyecto de vida, lo que sugiere que están enfocados y motivados hacia sus aspiraciones. La teoría del desarrollo del proyecto de vida de Super enfatiza la importancia de la planificación y la anticipación en el desarrollo personal, lo que implica que las adolescentes con un proyecto de vida definido son más propensas a tomar decisiones informadas en diversas áreas, incluida la sexualidad (31).

La relación encontrada entre los factores asociados al inicio de relaciones sexuales y el proyecto de vida, con un coeficiente de correlación de 0.611, refuerza la idea de que una mayor comprensión de los factores que afectan su sexualidad contribuye a una mejor planificación del futuro. Los adolescentes que tienen un sentido claro de sus metas y un proyecto de vida definido son más propensos a involucrarse en relaciones sexuales responsables y a utilizar métodos anticonceptivos de manera efectiva (28).

En resumen, los hallazgos del estudio subrayan la complejidad de los factores que inciden en el inicio de relaciones sexuales y en la formación del proyecto de vida de los adolescentes. La percepción de la crianza parental, el entorno social y cultural, las motivaciones personales, la disponibilidad de recursos y la nitidez en el proyecto de vida son aspectos interrelacionados que pueden tener un impacto significativo en las decisiones de las adolescentes. A partir de estas conclusiones, es fundamental desarrollar intervenciones que fortalezcan la comunicación familiar, proporcionen recursos adecuados y promuevan un entorno social positivo, así como la educación integral de la sexualidad, para empoderar a las adolescentes en sus decisiones y en la construcción de su futuro.

CONCLUSIONES

Primera. - Los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024, son regulares en un 45%. Este resultado indica que las adolescentes tienen cierta conciencia de sus objetivos, aunque carecen de un plan sólido; se evidencia además la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan el proyecto de vida de las adolescentes, promoviendo un enfoque proactivo en su desarrollo integral.

Segunda. - El proyecto de vida de las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024, es regular en un 43.3%. Este resultado indica una conciencia moderada sobre los factores que pueden influir en sus decisiones sexuales, aunque aún pueden estar propensas a la desinformación o a presión social. También se destaca la importancia de abordar los factores que afectan el inicio de relaciones sexuales y la necesidad de estrategias educativas que empoderen a las adolescentes en la toma de decisiones responsables.

Tercera. - Se encontró una relación moderada ($Rho = 0.611$) entre los factores asociados al inicio de relaciones sexuales y el proyecto de vida de las adolescentes, y su significancia $p=0.00$ ($p<0.05$) en las adolescentes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa. Lo que sugiere que las intervenciones que aborden estos factores podrían tener un impacto positivo en la planificación y desarrollo del proyecto de vida de las adolescentes.

RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi, a cargo del director y docentes de tutoría, implementar programas de educación integral sobre la sexualidad que contengan aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. Este programa debería crear un ambiente de apertura y comunicación. La educación sexual debe abordar no solo la prevención de riesgos, como el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual, sino también la importancia de las relaciones saludables y el respeto por uno mismo y los demás. Esto contribuiría a empoderar a las adolescentes a tomar decisiones informadas y responsables.
2. A los padres, fomentar la comunicación abierta en el entorno familiar; es crucial que se promueva una comunicación abierta entre padres e hijas sobre la sexualidad y el desarrollo personal. Los padres deben ser capacitados para abordar estos temas de manera sensible y adecuada a la edad, ayudando a las adolescentes a comprender mejor sus emociones y decisiones. Informarse sobre crianza y sexualidad proporcionaría un espacio seguro para que las familias discutan estos temas y eliminen tabúes que dificultan la comunicación.
3. A las adolescentes, aprovechar los espacios de reflexión que propicia el colegio (hora de tutoría) sobre sus objetivos a corto, mediano y largo plazo en su proyecto de vida, teniendo en cuenta que estas actividades ayudan a fortalecer sus intereses, habilidades y aspiraciones, así como evaluar las repercusiones de diversas decisiones en relación con su vida sexual.
4. A los futuros investigadores, implementar estrategias de apoyo psicosocial, establecer programas de apoyo psicosocial, que incluyan consejería individual y grupal para adolescentes. Estos espacios permitirían a las adolescentes expresar sus inquietudes y emociones en relación a sus experiencias y decisiones sexuales. Además, el acceso a profesionales de la salud expertos en sexualidad puede proporcionarles herramientas para manejar presiones sociales y emocionales, fortaleciendo su autoestima y autonomía en la toma de decisiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rojas TAJ, Echeverría RE. Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. REIP-NE [Internet]. 2020 [citado el 30 de abril 2024];2(2):233–45. Disponible en: <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/81>.
2. Santarato N, Barbosa NG, Silva ALC da, Monteiro JC dos S, Gomes-Sponholz FA. Caracterización de las relaciones sexuales adolescentes. Rev. Lat. Am Enfermagem [Internet]. 2022 [citado el 30 de abril 2024];30(spe):e3712. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/rmYbKBLKgLnxWQvJJ5pFDQg/?lang=es>
3. Flores E, Mendoza Y. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga: un estudio piloto [citado el 28 abril 2024]. [Colombia]: Universidad Cooperativa de Colombia; 2020. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/7833c897-f7a8-418d-81a6-96121784313e>
4. Saldaña, H., La adolescencia como factor de riesgo para el desarrollo de preeclampsia en gestantes atendidas en el servicio de obstetricia del Hospital Nacional Dos de Mayo en el periodo 2015-2017. PE: Universidad Ricardo Palma; [citado el 30 abril 2024] <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4056>.
5. Yupanqui, B., La familia y los valores en la adolescencia [citado el 30 de abril 2024]. PE: Universidad Nacional del Santa; 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4193>
6. Fernández, M., Funcionamiento familiar e Inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 5to. de secundaria. Institución Educativa Carlos Gutiérrez Merino UGEL 04, [citado el 20 abril 2024] Ancón- 2019 Universidad César Vallejo; 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39823>.
7. Aguirre Rivera JC, Restrepo Soto JA. Conducta sexual en jóvenes universitarios: Estudio de revisión: Conducta sexual en jóvenes universitarios: Estudio de revisión. PSICOGENTE [Internet]. 2022 [citado el 30 de abril 2024];25(48):1–25. Disponible

en:http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372022000200151&script=sci_arttext.

8. Mosqueda Padrón L. Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. Rev EduSol [Internet]. 2020 [citado el 30 de abril 2024];20(72):160–74. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000300160&script=sci_arttext
9. López Ortega, V. H., & Capetillo Hernández, J. Aportes de Sigmund Freud al estudio de las perversiones. Historia y grafía [citado el 30 mayo 2024]; 54:155–92. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-09272020000100155&script=sci_arttext
10. Cárdenas S., Torres A. Factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de una Institución Educativa 2018 [citado el 30 mayo 2024] [Tesis, Universidad Peruana Los Andes].2019- <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1526>
11. Solórzano, R., Velásquez, Á., Escurra, S. Relación entre el conocimiento sobre sexualidad, actitud sexual con el inicio de las relaciones sexuales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 1154 "Nuestra Señora del Carmen", Cercado de Lima - 2015 [citado el 10 junio 2024].: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017. <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/177>
12. Estrada, M., factores sociodemográficos y culturales e inicio de la relación sexual en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos – 2020 [citado el 10 junio 2024] Universidad Privada de la Selva Peruana; 2020. <http://repositorio.ups.edu.pe/handle/UPS/177>.
13. Cárdenas, S., Torres, A. Factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de una Institución Educativa 2018 [citado el 20 junio 2024].: Universidad Peruana Los Andes; 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1526>
14. Aranda, V., Creencias vinculadas al inicio de las relaciones sexuales adolescentes en un grupo de madres del Distrito de San Juan de Lurigancho [citado el 10 junio 2024]. PE: Universidad Antonio Ruiz de Montoya; 2019. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2070>

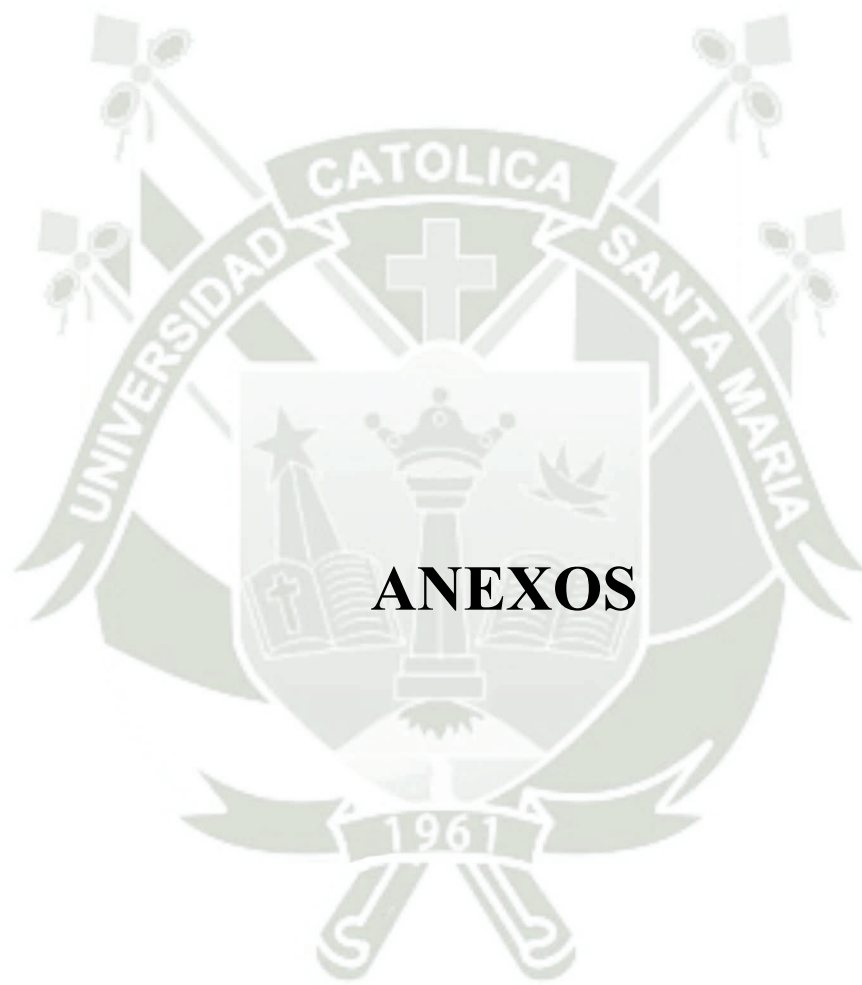
15. Cormilluni, M., Factores que e el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Mariscal Cáceres del Distrito de Ciudad Nueva, Tacna – 2019 [citado el 10 junio 2024]. PE: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2022. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4551>.
16. Chávez, A., Influencia del uso de internet en el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Universidad Privada Sergio Bernales – Cañete, 2019 [citado el 10 junio 2024]: Universidad Privada Sergio Bernales; 2019.
17. Gredig D, Le Breton M, Granados Valverde I, Solís Lara V. Predictores del uso del condón en hombres que tienen relaciones sexuales con hombres en Costa Rica: comprobación del modelo de información, motivación y habilidades conductuales. RICS Rev Iberoam Las Ciencias Salud 2020 [citado el 30 de junio 2024];9(17):25–54. Disponible en: <http://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/view/83>
18. Larico M. Percepciones y comportamientos para el inicio sexual en adolescentes del quinto año de educación secundaria de Lima Metropolitana [citado el 10 julio 2024]. [Perú]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19193>.
19. Álvarez Á, Carmona N, Pérez L, Jaramillo A. Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia. Universidad y Salud. [Internet]. 2020. [citado el 30 de julio 2024] 22(3), 213-222. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072020000300213&script=sci_arttext
20. Malo S, Martín M, Cornellà M. Factores psicosociales y comportamiento de bajo riesgo de uso de TIC en adolescentes. [citado el 30 de julio 2024] Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación. 2023.
21. Carrasco A, Gutiérrez A, Cudris L, Concha C, Barrios A, Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. [citado el 30 de julio 2024] AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 2020.

22. García B. Factores psicosociales y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años de una Unidad Educativa Publica de Ecuador. 2022. [citado el 30 de julio 2024].
23. Paredes, P., Mostacero, E. Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal 2019. [citado el 30 de julio 2024]. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO; 20
24. Cano, R., De lo irresarcible e incuantificable: El daño al proyecto de vida [citado el 30 de julio 2024]: Universidad Nacional del Altiplano; 2015.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/1878>
25. Aco, C., Regulación de la maternidad subrogada y protección al proyecto de vida en mujeres infértiles, Arequipa, 2019 [citado el 30 de julio 2024]. PE: Universidad Tecnológica del Perú; 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3587>
26. Franco, P., Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador [citado el 30 de julio 2024]. PE: Universidad Autónoma del Perú; 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/452>.
27. Flores, J., Autoeficacia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa El Salvador [citado el 14 de agosto 2024]. PE: Universidad Autónoma del Perú; 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1913>
28. Calisaya, H., Vergaray, A. Calidad y proyecto de vida de los pacientes con enfermedad renal crónica con tratamiento de hemodiálisis en la clínica Virgen de Chapi tercerizada por Essalud, Arequipa – 2018 [citado el 14 de agosto 2024]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2019. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8739>
29. Pari, L., Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la IES - JEC Antonio Raymondi - Ollachea - 2021 [citado el 14 de agosto 2024]. PE: Universidad Nacional del Altiplano; 2022.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19370>

30. Román Lay AA, Fujimori E, Simões Duarte L, Vilela Borges AL. Prevalence and correlates of early sexual initiation among Brazilian adolescents. PLoS One [citado el 14 de agosto 2024]. 2021;16(12): e0260815. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0260815>.
31. Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. A. F. Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. Revista de Investigación Educativa, [citado el 20 de agosto 2024]. 2020;38(1):149–65. Disponible en: <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231>
32. Bonilla Ruíz, S. M., & Marcilia Hernández, Y. Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión [citado el 20 de agosto 2024]. Corporación Universitaria Lasallista; 2020. Disponible en: http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1698/1/Factores_proyecto
33. Ayala, T., “Inicio temprano de relaciones sexuales y consecuencias en adolescentes. Colegio emblemático San Ramón - Ayacucho. Marzo - mayo 2019” [citado el 14 de agosto 2024]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2020. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3841>
34. Maza, G., Proyecto de vida de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal – Cura Mori – 2019 [citado el 14 de agosto 2024].: Universidad César Vallejo; 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44956>.
35. Begazo, M. B. (2020). Factores asociados al inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes de una Institución Educativa privada en Comas [citado el 30 de agosto 2024]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/25089>
36. Arpita, A., (2023). Inteligencia emocional y proyecto de vida en adolescentes de 15 a 17 años de una Institución Educativa pública en el distrito de Yarabamba, Arequipa -

2023[citado el 30 de agosto 2024]. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://hdl.handle.net/20.500.12773/17157>.





ANEXO 1**FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES SEXUALES**

Fecha de aplicación:/...../.....

Estimada estudiante,

Te agradezco por tu participación en este cuestionario, el cual forma parte del estudio denominado "Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en relación al proyecto de vida en las adolescentes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024". Tu honestidad y apertura son fundamentales para el éxito de este estudio. Ten en cuenta que toda la información que brindes es de manera anónima, y estrictamente confidencial. ¡Gracias por tu valiosa colaboración!

PARTE I: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad: _____

Edad de la primera relación sexual: _____

PARTE II: A continuación, se te presentan una afirmación seguida de varias posibles respuestas, las cuales deberás estudiar a detalle y posteriormente señalar que tanto se acercan a tu experiencia personal, colocando una "X" en el espacio que consideres adecuado, de acuerdo con los siguientes criterios:

1= Totalmente en Desacuerdo (TD)

2= En desacuerdo (ED)

3= Indiferente (IN)

4= De Acuerdo (DA)

5= Totalmente de Acuerdo (TA)

Tome la decisión de iniciar mi vida sexual porque:

		1	2	3	4	5
		TD	ED	IN	DA	TA
D1	Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad					
1	Mi familia era muy liberal en cuanto al aspecto sexual.					
2	Carecía de supervisión por parte de mis padres.					
3	Carecía de límites por parte de mis padres en cuanto a mi relación de noviazgo.					
4	Mis padres evitaban proporcionarme información con respecto al sexo.					
5	En mi casa existían diversos conflictos entre mis padres.					
6	La comunicación con mis padres era nula.					
7	La relación con mis padres era conflictiva.					
8	Mis padres eran muy permisivos en el aspecto sexual.					
D2	Influencia del entorno social y cultural					
9	Mis amigas (os) me presionaron.					
10	Deseaba que mi grupo social me aceptara					
11	La mayoría de mis amigas (os) ya habían iniciado su actividad sexual.					
12	Mi pareja me presionó					
13	Deseaba demostrar que era independiente					
14	Quería demostrarle a mi pareja que soy una persona madura/adulta.					
15	En la televisión veía programas con contenido sexual.					
16	Está de moda tener relaciones sexuales					
D3	Motivaciones y Emociones Personales					
17	Tenía curiosidad de saber lo que se sentía.					
18	Deseaba experimentar placer.					
19	Estaba enamorada (a) de mi pareja.					
20	Me sentía segura de mí misma.					
21	Deseaba perder mi virginidad.					
22	Considero que ya tenía la edad adecuada para hacerlo.					
23	Contaba con la madurez adecuada para hacerlo.					
24	Deseaba sentirme amada.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

Ficha Técnica de Validación de Escala de Likert Inicio de las relaciones sexuales

Denominación del Instrumento:	Cuestionario de Inicio de las relaciones Sexuales
Universidad Peruana Los Andes-Huancayo Perú	Factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de una Institución Educativa 2018
Año:	2018
Autores	Stephania Nelva Cárdenas Aguirre Aracelli Stefany Torres Arroyo
Objetivo:	Medir el inicio de relaciones sexuales en Adolescentes
Cantidad de Ítems:	24 ítems
Alternativas de repuestas:	(1) Totalmente en desacuerdo (2) En Desacuerdo (3) Indiferente (4) De acuerdo (5) Totalmente de Acuerdo
Validación:	Mg. Ana Paola García S. Mg. Anabella Llanos Villadón Mg. Beatriz Galdós Vadillo Mg. Karen Yaneth Muñoz Martínez
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: $\alpha=0,878$

Baremo

	Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad	Influencia del entorno social y cultural	Motivaciones y Emociones Personales	Variable Inicio de las relaciones sexuales
Bajo	0 a 14	0 a 14	0 a 14	0 a 40
Regular	15 a 27	15 a 27	15 a 27	41 a 80
Alto	28 a 40	28 a 40	28 a 40	81 a 120

Interpretación del baremo de la escala de Likert sobre el inicio de las relaciones sexuales:

1. Percepción de la crianza parental en relación con la sexualidad.

Bajo (0 a 14): Las adolescentes en este rango probablemente tengan una percepción limitada o poco informada sobre la crianza parental en relación con la sexualidad. Esto puede implicar una falta de comunicación con los padres sobre temas sexuales, lo que podría influir en la toma de decisiones a temprana edad.

Regular (15 a 27): Las adolescentes con desigualdades regulares tienen una percepción moderada de la crianza parental sobre la sexualidad. Esto sugiere que existe una comunicación parcial, donde las pautas parentales son algo claras, pero aún pueden ser insuficientes o inconsistentes, lo que puede generar confusión o falta de preparación sobre temas sexuales.

Alto (28 a 40): Las adolescentes con evaluaciones altas en esta dimensión tienen una buena percepción sobre la crianza parental en relación con la sexualidad. Es probable que haya una comunicación abierta y efectiva con los padres, quienes brindan una educación sexual integral que influye positivamente en sus decisiones y actitudes hacia las relaciones sexuales.

2. Influencia del entorno social y cultural

Bajo (0 a 14): Los adolescentes con calificaciones bajas en esta categoría probablemente no perciben que su entorno social y cultural influye significativamente en sus decisiones sexuales. Esto puede reflejarse en un caso de conocimiento o comprensión de las normas sociales relacionadas con la sexualidad en su comunidad o familia.

Regular (15 a 27): En este rango, las adolescentes perciben una influencia moderada de su entorno social y cultural. Este grupo puede estar expuesto a influencias contradictorias o ambiguas sobre la sexualidad, tanto positivas como negativas, provenientes de su comunidad, amigos o medios de comunicación.

Alto (28 a 40): Las adolescentes con evaluaciones altas en esta dimensión están fuertemente influenciadas por su entorno social y cultural. Pueden tener una clara conciencia de las normas sociales, expectativas y roles de género en relación con la sexualidad, lo que afecta significativamente sus decisiones sobre el inicio de relaciones sexuales.

3. Motivaciones y Emociones Personales

Bajo (0 a 14): Los adolescentes con evaluaciones bajas en motivaciones y emociones personales pueden carecer de una fuerte conexión emocional o motivacional con las

decisiones relacionadas con la sexualidad. Esto puede indicar una baja autoestima, inseguridad emocional o una falta de comprensión sobre la importancia de las emociones en la toma de decisiones sexuales.

Regular (15 a 27): En este rango, las adolescentes tienen motivaciones y emociones moderadas en relación con el inicio de las relaciones sexuales. Puede que tengan una comprensión básica de sus emociones y deseos, pero aún no tienen claridad o control sobre sus impulsos y motivaciones sexuales.

Alto (28 a 40): Los adolescentes con evaluaciones altas en motivaciones y emociones personales probablemente tengan un alto grado de autoconocimiento emocional y una profunda comprensión de sus deseos y motivaciones. Tienen una mayor capacidad para tomar decisiones conscientes y emocionalmente equilibradas sobre su vida sexual.

4. Variable Inicio de las Relaciones Sexuales

Bajo (0 a 40): Este grupo está asociado a una baja prevalencia de inicio de relaciones sexuales. Las adolescentes pueden no haber iniciado relaciones sexuales o lo han hecho en un contexto controlado y con una alta reflexión sobre sus decisiones, lo que indica que sus decisiones están más influenciadas por otros factores (familiares, educativos o emocionales) que por impulsos externos.

Regular (41 a 80): Las adolescentes con una puntuación regular en esta categoría pueden haber iniciado relaciones sexuales, pero aún no lo han hecho de manera temprana ni frecuente. Sus decisiones están más equilibradas y son influenciadas por un conjunto de factores, como la presión social, el entorno cultural o una curiosidad moderada sobre la sexualidad.

Alto (81 a 120): En este rango, las adolescentes han iniciado relaciones sexuales en edades más tempranas o con mayor frecuencia. Esto puede reflejar un mayor nivel de influencia de factores como la presión de los compañeros, el entorno social y cultural, y las emociones personales, lo que sugiere que estos adolescentes están tomando decisiones relacionadas con la sexualidad de forma más impulsiva o influenciada por factores externos. .

Este análisis de los básicos de validación ayuda a interpretar cómo las dimensiones de la percepción de la crianza parental, el entorno social y cultural, y las motivaciones personales afectan el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes, permitiendo identificar áreas clave que pueden influir en la toma. de decisiones sexuales.

ANEXO 3

ESCALA DE CALIFICACION DE INSTRUMENTO
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	✓		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6. Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

.....
.....

.....
Anabella Llanos Villadón

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

Ps. Anabella Llanos Villadón
PSICOLOGA
C.Ps.P. 4493

ESCALA DE CALIFICACION DE INSTRUMENTO
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

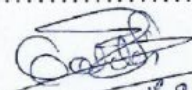
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. La estructura del instrumento es adecuado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Los ítems son claros y entendibles.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	uso de terminos generales.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

.....
.....


COP 9171.
Beatriz Galdos Vellido
FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

ESCALA DE CALIFICACION DE INSTRUMENTO
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

.....
.....


.....
ALEJANDRA YVONNE VELASCO MARTÍNEZ
OBSTETRA
C.O.P. 00008
.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

ESCALA DE CALIFICACION DE INSTRUMENTO
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

.....
.....



Mg. Ana Paola García S.
Psicóloga
CPsP. N° 21466

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

ANEXO 4

ESCALA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA

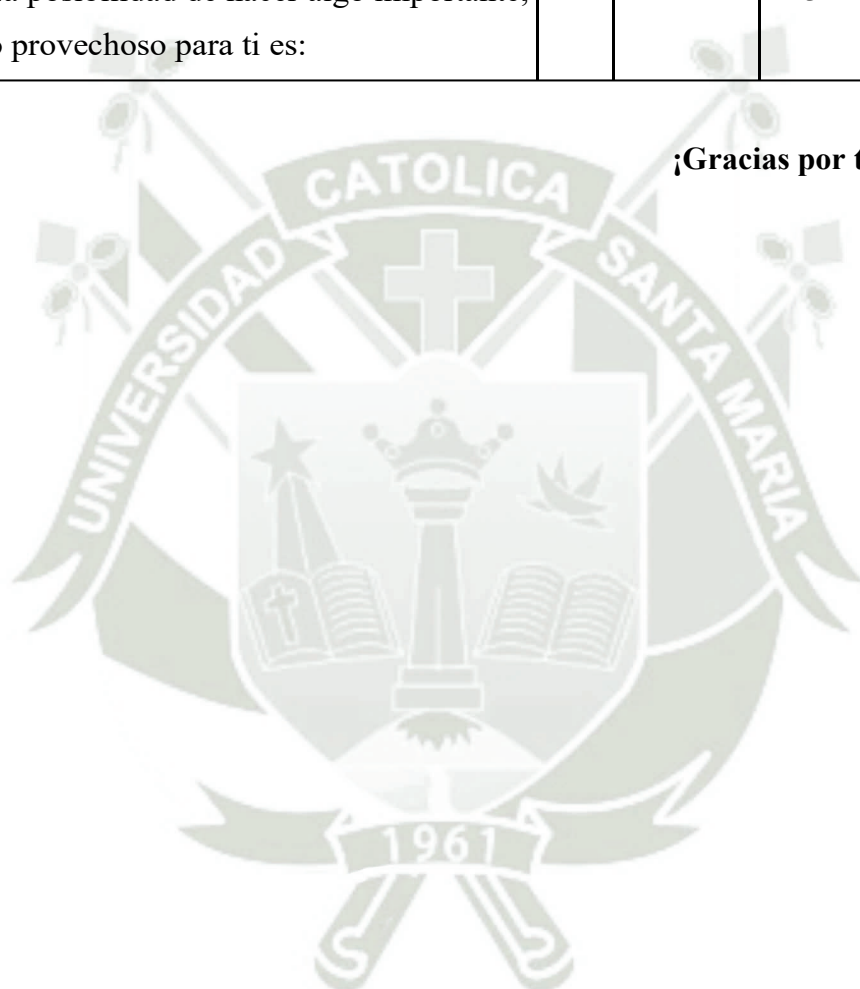
Fecha de aplicación:/...../.....

INSTRUCCIONES: Responde todos los ítems de acuerdo al grado indicado en cada uno. INDICACIONES: Marca con una X en la opción que crea conveniente.

Ítems	Opciones de respuesta				
	No	Poco planeado	Medianamente	Casi planeado	Completam
D1: metas a corto, mediano y largo plazo					
1. ¿Tienes alguna meta o Proyecto personal actualmente?	1	2	3	4	5
2. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	1	2	3	4	5
3. ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	1	2	3	4	5
D2: Metas educativas y ocupacionales					
4. Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	1	2	3	4	5
1. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	1	2	3	4	5
2. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales(trabajo)es:	1	2	3	4	5
D3: Disponibilidad de recursos financieros y humanos					
7. Las personas que le puedan ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	1	2	3	4	5

8.El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente	1	2	3	4	5
D4: Grado de motivación					
9. Las ganas que tienes actualmente de realizar Tus planes personales son:	1	2	3	4	5
10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	1	2	3	4	5

¡Gracias por tu participación!



ANEXO 5

Ficha Técnica de Validación del Cuestionario de Proyecto de Vida

Denominación del Instrumento:	Escala de evaluación del proyecto de Vida de García 2001
Universidad Cesar Vallejo Piura - Perú	Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - 2019
Año:	2019
Autores	Blanca Marilyn Bazarro Santana
Objetivo:	Establecer los niveles de planificación del proyecto de vida de los estudiantes
Cantidad de Ítems:	10 ítems
Alternativas de repuestas:	No planeado (1) Poco planeado (2) Medianamente planeado (3) Casi planeado (4) Completamente planeado (5)
Validación:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable. - Villacrés Fabes Ivonne Betzabé - Wilson Javier Solís Parrales - Paredes López, Mónica Patricia
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,720$

Baremo

	Planteamiento de metas	Posibilidad de logro	Disponibilidad de recursos	Motivación	Variable Proyecto de vida
Bajo	0 a 4	0 a 4	0 a 14	0 a 14	0 a 18
Regular	5 a 7	5 a 7	15 a 27	15 a 27	19 a 34
Alto	8 a 10	8 a 10	28 a 40	28 a 40	35 a 50

Interpretación del baremo de la escala de Likert sobre el Proyecto de Vida:

1. Planteamiento de Metas.

Bajo (0 a 4): Las adolescentes en este rango tienen un planteamiento de metas muy limitado o poco claro. Pueden tener dificultades para definir qué quieren lograr a corto, mediano o largo plazo, lo que puede llevar a una falta de dirección en su vida.

Regular (5 a 7): En este rango, las adolescentes tienen metas que son moderadamente claras, pero aún pueden carecer de planificación detallada o de un compromiso firme con esas metas. Pueden estar en proceso de definir o revisar sus objetivos.

Alto (8 a 10): Las adolescentes en este rango tienen metas bien definidas, claras y estructuradas. Tienen una idea sólida de lo que quieren lograr y han establecido pasos específicos para alcanzarlo, lo que denota un fuerte sentido de dirección en su vida.

2. Posibilidad de Logro.

Bajo (0 a 4): Este grupo percibe pocas o nulas posibilidades de alcanzar sus metas. Puede haber una falta de confianza en sus capacidades o la percepción de que los obstáculos para alcanzar sus objetivos son demasiado grandes, lo que reduce su motivación y esfuerzo.

Regular (5 a 7): Las adolescentes con una puntuación regular perciben que tienen alguna posibilidad de lograr sus metas, aunque aún pueden experimentar inseguridades o dudas sobre sus habilidades o los recursos disponibles para alcanzarlas.

Alto (8 a 10): Los adolescentes con calificaciones altas creen firmemente que tienen una alta posibilidad de lograr sus metas. Tienen confianza en sus capacidades y recursos, y están motivados para superar los obstáculos que puedan encontrar.

3. Disponibilidad de recursos.

Bajo (0 a 14): Los adolescentes en este rango perciben que los recursos necesarios para alcanzar sus metas son limitados o inexistentes. Pueden sentir que carecen de apoyo, ya sea en términos de recursos económicos, familiares o institucionales, lo que puede obstaculizar su progreso.

Regular (15 a 27): En este rango, los adolescentes creen que tienen acceso moderado a los recursos necesarios para alcanzar sus metas. Esto podría indicar que tienen algunos recursos disponibles, pero estos no son suficientes o están limitados, lo que podría generar inseguridad en su capacidad de alcanzar sus objetivos.

Alto (28 a 40): Los adolescentes en este rango sienten que tienen acceso adecuado o incluso abundante a los recursos que necesitan para alcanzar sus metas. Pueden contar con apoyo educativo, familiar, económico y social, lo que aumenta significativamente su confianza en el logro de sus objetivos.

4. Motivación.

Bajo (0 a 14): Las adolescentes con baja motivación pueden sentirse desinteresadas o sin energía para alcanzar sus metas. Pueden carecer de un impulso interno para lograr sus objetivos, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico o personal y en una baja proactividad.

Regular (15 a 27): En este rango, las adolescentes muestran una motivación moderada. Si bien pueden tener interés en sus metas, pueden necesitar un impulso externo o más apoyo para mantener su motivación alta a lo largo del tiempo. Su nivel de compromiso con sus objetivos puede fluctuar.

Alto (28 a 40): Las adolescentes con alta motivación tienen un fuerte deseo interno de alcanzar sus metas y se esfuerzan activamente por lograrlas. Tienen un alto nivel de energía y compromiso con sus objetivos, lo que se refleja en su participación activa y en sus logros personales y académicos.

5. Variable Proyecto de Vida .

Bajo (0 a 18): Los adolescentes en este rango tienen una visión limitada de su futuro. Su proyecto de vida es vago o poco definido, lo que puede llevar a una falta de dirección ya la dificultad para tomar decisiones importantes sobre su futuro académico, profesional y personal.

Regular (19 a 34): En este rango, las adolescentes tienen una visión moderadamente clara de su futuro. Tienen algunos objetivos y planes, pero aún pueden estar en proceso de refinarlos y definirlos de manera más concreta. Su proyecto de vida está parcialmente estructurado, pero puede carecer de elementos fundamentales para un desarrollo integral.

Alto (35 a 50): Las adolescentes con un puntaje alto en esta variable tienen un proyecto de vida sólido y bien estructurado. Tienen metas claras a corto, mediano y largo plazo, y han planificado los pasos necesarios para alcanzarlas, mostrando un alto nivel de autoconocimiento, confianza y dirección en su vida.

ANEXO 6

ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		ANEXO MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA													
TÍTULO: Taller "Viendo un Futuro" en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019															
AUTORA: BLANCA MARILYN BAZURTO SANTANA															
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si		No	
PROYECTO DE VIDA Roca (2014) "La construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos guiados inicialmente por la emoción pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permitan el logro de los propósitos planeados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real". (p. 67)	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	Planeamiento de metas.	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		
			¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		
			¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		
	Metas educativas y ocupacionales	Possibilidad de logro	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		

Disponibilidad de recursos financieros y humanos	Disponibilidad de recursos.	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	Ninguna	minima	moderada	Casi posible	Altamente posible	✓		✓		✓			
		La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es:	Ninguna	minima	moderada	Casi posible	Altamente posible	✓		✓		✓			
	Disponibilidad de recursos.	Las personas que le puedan ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable	✓		✓		✓			
		El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable	✓		✓		✓			
	Grado de motivación	Fuerza de motivación	Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	Ninguna	minima	moderada	Alta	Completamente alta	✓		✓		✓		
			La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	Nada	minima	moderada	Importante	Altamente importante	✓		✓		✓		


 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García"

OBJETIVO: Indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano.

DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. William Jares y Romie Betzold

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------




FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA

TÍTULO: Taller "Viendo un Futuro" en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019

AUTORA: BLANCA MARILYN BAZURTO SANTANA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si		No			
PROYECTO DE VIDA Roca (2014) "La construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos guiados inicialmente por la emoción pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permitan el logro de los propósitos planeados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real". (p. 67)	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	Planeamiento de metas.	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓	✓	✓	✓					
			¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓	✓	✓	✓					
			¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓	✓	✓	✓					
	Metas educativas y ocupacionales	Possibilidad de logro	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓	✓	✓	✓					

		La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	Ninguna	mínima	moderada	Casi posible	Altamente posible	✓	✓	✓	✓			
		La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es:	Ninguna	mínima	moderada	Casi posible	Altamente posible	✓	✓	✓	✓			
	Disponibilidad de recursos financieros y humanos	Disponibilidad de recursos.	Las personas que le puedan ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable	✓	✓	✓	✓		
			El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable	✓	✓	✓	✓		
Grado de motivación	Fuerza de motivación	Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	Ninguna	mínima	moderada	Alta	Completamente alta	✓	✓	✓	✓			
		La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	Nada	mínima	moderada	Importante	Altamente importante	✓	✓	✓	✓			

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
ENRIQUE GIL GILBERT
MSc. Javier Solís Parrales
VICERRECTOR - VESPERTINA / NOCTURNA



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García"

OBJETIVO: Indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano.

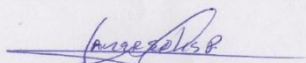
DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. SOLIS PARRALES WILSON JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
ENRIQUE GIL GILBERT
MSc. Javier Solis Parrales
VICERECTOR - VESPERTINA / NOCTURNA



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No
<p>PROYECTO DE VIDA Roca (2014) "La construcción de un conjunto de conceptos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos que sirven de guía para la acción y se llevan a cabo por la realización de un proyecto que se permitan el logro de los propósitos planteados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real". (p. 67)</p>	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	Planeamiento de metas.	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓	✓	✓	✓			
			¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓	✓	✓	✓			
			¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓	✓	✓	✓			
	Metas educativas y ocupacionales	Posibilidad de logro	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planeado)	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓	✓	✓	✓			

Disponibilidad de recursos financieros y humanos	Disponibilidad de recursos.	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	Ninguna	mínima	moderada	Casi posible	Altamente posible	✓	✓	✓	✓	
		La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es:	Ninguna	mínima	moderada	Casi posible	Altamente posible	✓	✓	✓	✓	
	Fuerza de motivación	Las personas que le puedan ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable	✓	✓	✓	✓	
		El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable	✓	✓	✓	✓	
Grado de motivación	Fuerza de motivación	Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	Ninguna	mínima	moderada	Alta	Completamente alta	✓	✓	✓	✓	
		La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	Nada	mínima	moderada	Importante	Altamente importante	✓	✓	✓	✓	

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Enrique Gil Gilbert



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García"

OBJETIVO: Indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano.

DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. *Paredes López Mónica Patricia*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en *Planeación y Gerencia en Educación Superior*

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				✓

Mónica Patricia Paredes López
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



ANEXO 7

Base de datos variable 1

	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15	p 16	p 17	p 18	p 19	p 20	p 21	p 22	p 23	p 24	
1	3	5	3	2	2	5	2	4	3	4	2	3	3	1	3	1	5	3	4	1	1	5	5	3	
2	1	2	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1	5	4	2	3	1	3	2	5	4	4	4	2	2
3	4	4	2	3	3	1	5	3	3	4	4	2	2	3	1	2	4	3	3	2	4	4	4	3	1
4	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3	2	1	2	2	4	5	1	1	1	3	2	5	
5	3	2	5	1	5	3	2	1	1	3	5	1	5	1	5	5	4	4	5	1	4	1	3	1	
6	1	1	5	2	4	2	5	3	2	3	4	4	5	3	1	2	2	4	5	3	1	5	3	4	
7	2	5	4	5	3	4	2	1	3	3	3	4	4	2	5	1	1	4	4	4	2	5	5	3	
8	2	3	5	2	2	1	1	2	1	2	3	5	5	4	3	4	3	1	5	4	1	5	2	5	
9	2	5	3	3	1	5	3	3	1	5	1	4	1	4	1	1	3	2	1	4	3	2	3	2	
10	4	3	1	5	3	5	3	4	4	5	5	2	5	4	2	5	1	4	3	3	2	2	2	3	
11	5	3	4	5	5	2	3	2	1	3	1	5	1	1	3	5	1	4	3	5	1	5	1	2	
12	1	2	1	4	1	1	5	2	4	1	2	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	3	
13	1	3	3	5	3	1	1	5	5	1	5	3	1	4	1	4	2	2	5	1	3	2	2	4	
14	4	5	4	3	3	1	2	5	3	5	3	2	3	3	2	5	3	5	1	3	3	5	4	3	
15	2	5	1	5	2	1	3	3	1	4	3	2	2	3	5	3	1	3	5	3	1	1	4	1	
16	3	5	4	2	1	1	1	5	4	1	1	2	5	2	1	5	4	2	1	1	1	2	5	3	
17	4	3	1	2	1	3	2	1	4	2	2	4	4	3	1	2	3	3	1	4	4	3	4	2	
18	4	4	5	4	4	5	1	2	2	5	1	4	2	1	1	5	2	2	3	1	5	2	2	4	
19	4	5	1	3	2	5	5	1	1	4	5	2	3	2	1	5	5	1	1	4	3	5	3	3	
20	3	5	2	4	3	1	5	4	3	4	1	2	5	2	4	2	5	3	1	2	3	5	3	1	
21	1	1	3	5	3	4	4	4	2	4	1	2	5	2	4	4	5	4	5	1	4	4	3	3	
22	5	3	5	4	5	1	3	5	4	3	5	5	3	3	3	4	4	5	3	4	2	1	1	1	
23	4	3	3	5	1	1	1	5	3	4	3	1	5	2	4	2	5	2	2	4	5	2	5	4	
24	3	1	3	5	2	2	5	3	3	3	1	1	2	4	5	4	4	3	1	5	3	3	4	5	
25	1	3	3	1	4	5	1	2	2	2	4	4	3	5	2	4	2	4	3	1	2	1	4	5	
26	3	1	1	2	4	5	3	3	2	2	1	5	2	2	4	4	1	5	2	2	5	5	1	1	
27	4	1	2	4	4	3	2	5	1	2	4	4	4	3	4	3	1	4	2	3	2	1	2	5	
28	2	2	1	1	5	4	5	2	2	4	4	5	3	3	1	5	3	1	1	5	5	1	3	4	
29	5	4	1	1	1	1	1	3	2	4	5	3	3	5	2	4	2	5	1	1	2	2	4	3	

30	3	1	1	3	5	1	3	2	3	1	1	5	3	1	1	4	3	5	5	3	2	4	4	4
31	2	2	4	1	3	5	5	1	3	1	2	3	2	5	2	3	2	5	4	4	2	5	4	5
32	3	2	1	5	2	2	5	5	2	4	4	2	5	4	1	2	3	5	3	2	5	1	2	3
33	1	3	1	4	3	3	2	4	1	3	1	3	2	3	4	1	4	4	3	4	4	5	4	5
34	2	1	2	2	1	2	3	4	4	1	2	4	2	4	5	4	4	5	1	4	2	2	4	3
35	4	1	2	4	2	4	4	1	4	5	3	3	1	1	1	1	4	3	1	4	5	4	4	1
36	1	3	4	2	2	2	5	2	4	3	4	5	3	4	4	3	3	1	5	2	2	4	2	1
37	5	4	3	4	1	1	1	1	4	1	5	5	3	2	4	4	5	4	5	1	1	1	3	2
38	5	3	2	2	2	4	3	5	1	2	3	1	5	2	4	2	1	5	1	4	2	2	1	1
39	2	2	3	4	4	1	1	1	1	5	2	4	5	2	5	2	4	2	5	3	4	3	5	1
40	5	2	4	4	2	5	4	1	4	5	4	3	5	4	2	3	4	2	1	5	2	2	4	1
41	5	4	4	2	4	4	2	1	4	3	1	1	2	4	3	3	5	2	1	5	4	2	1	5
42	4	2	2	3	5	4	4	4	5	5	2	3	3	3	3	1	2	4	3	2	2	2	5	4
43	1	1	1	3	4	3	1	5	1	5	1	1	2	5	2	1	3	5	4	2	2	3	4	2
44	1	4	5	2	1	2	4	3	4	5	5	1	4	5	4	2	3	2	2	1	3	1	2	5
45	4	5	1	1	5	3	3	2	1	2	4	4	3	2	1	3	5	5	2	3	5	1	2	5
46	5	5	4	3	4	2	5	4	3	5	5	5	1	4	3	1	1	4	3	5	3	5	1	1
47	1	1	1	3	4	5	5	3	3	3	4	2	5	4	3	2	3	1	1	2	3	1	3	4
48	5	3	5	1	2	4	1	1	5	2	4	3	3	2	4	3	3	5	3	2	2	4	4	1
49	1	5	4	4	2	3	3	2	4	2	1	5	2	5	1	4	1	3	2	3	2	4	1	5
50	3	1	1	5	1	3	1	3	3	4	5	4	4	1	2	2	3	5	2	4	5	5	3	3
51	4	1	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	5	1	3	3	5	5	5	3	3	5	4
52	4	2	5	5	4	3	2	2	1	5	5	2	2	4	4	4	5	5	4	2	4	5	4	5
53	3	5	4	5	4	1	2	1	1	2	5	5	1	5	2	1	1	4	5	5	3	5	4	3
54	4	5	1	3	4	4	5	5	5	5	3	1	1	2	1	1	2	2	5	2	2	3	5	3
55	2	3	1	2	2	2	2	2	4	5	1	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	3	3	3
56	2	1	2	4	4	3	1	3	1	3	5	2	2	4	3	5	3	4	5	1	3	1	3	5
57	5	1	4	1	5	2	2	3	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	4	2
58	3	3	3	3	3	5	2	2	4	4	1	1	1	1	5	5	1	5	3	5	4	2	3	1
59	4	3	4	2	1	1	2	2	1	1	3	4	1	1	1	5	1	1	2	3	4	2	1	5
60	4	5	1	1	3	2	5	4	5	3	1	4	3	3	2	2	4	5	2	4	1	2	4	1
61	5	4	5	4	4	3	2	2	4	1	1	5	3	4	3	1	4	3	3	5	2	4	4	4

62	5	3	4	1	4	4	4	1	2	2	4	4	5	1	2	3	5	5	3	3	3	3	1	4
63	1	1	5	2	5	3	4	2	4	3	2	5	3	3	3	1	5	5	4	4	3	2	5	3
64	4	5	2	5	2	3	3	1	4	3	4	4	2	3	3	1	3	4	1	2	2	3	4	5
65	5	2	4	5	4	5	4	2	2	5	5	5	5	2	4	1	2	5	1	1	5	2	3	3
66	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	5	3	4	5
67	5	4	4	1	4	5	3	4	1	5	3	3	3	1	4	4	2	3	4	4	1	1	4	2
68	5	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	5	2	1	5	5	1
69	4	2	1	3	4	1	3	3	2	1	5	4	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	5	5
70	3	4	5	1	1	5	3	4	1	2	1	4	5	1	2	2	2	5	3	4	5	4	5	3
71	5	4	5	5	3	3	2	4	2	3	1	1	2	2	4	2	5	3	4	1	4	5	1	4
72	1	4	4	3	1	2	5	5	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	4	1
73	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	5	3	1	3	4	2	4	5	3	5	5	5	4
74	4	2	4	5	1	2	5	4	5	4	5	3	5	1	5	5	5	3	2	2	4	2	3	3
75	1	4	2	1	1	5	4	3	3	1	2	5	1	4	1	2	4	4	5	3	3	4	1	4
76	3	1	4	4	1	5	2	4	4	1	4	4	3	4	2	5	1	1	5	2	1	4	4	5
77	5	1	5	4	5	4	5	5	1	5	4	4	2	2	2	3	4	3	2	4	2	5	2	3
78	3	1	5	3	2	5	2	3	5	1	3	1	1	5	1	2	4	4	3	2	5	5	4	2
79	2	4	1	2	2	3	2	1	4	5	5	3	1	4	1	3	4	5	3	4	3	4	5	5
80	5	2	4	1	2	1	5	1	3	3	1	5	2	5	1	5	5	2	1	5	1	2	4	1
81	4	5	3	1	3	1	3	3	4	4	1	5	4	5	5	3	5	4	2	3	3	1	5	1
82	5	2	1	2	5	1	1	3	1	4	1	4	2	2	4	3	3	5	4	4	1	5	2	5
83	2	3	1	4	4	1	5	4	4	3	2	5	2	5	3	2	5	1	4	1	2	5	3	3
84	2	4	3	4	1	2	4	5	1	4	3	4	1	4	4	5	1	4	2	4	3	2	1	4
85	1	2	3	3	4	2	1	3	2	5	2	5	4	5	5	5	1	3	4	4	4	4	5	5
86	3	4	5	5	3	3	4	3	1	5	3	4	3	1	3	2	5	1	3	2	3	2	4	2
87	1	2	4	5	5	1	3	3	5	5	2	1	5	1	5	4	2	3	4	4	1	5	4	3
88	1	1	5	2	2	2	2	1	3	1	2	2	5	4	3	2	4	5	1	5	3	3	4	2
89	5	2	4	3	3	2	2	5	4	5	3	4	4	1	4	4	4	2	4	2	1	4	2	3
90	4	5	5	3	5	1	4	2	3	3	1	2	2	4	5	5	5	2	1	1	3	3	1	1
91	5	4	5	1	2	5	2	2	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	2	2	4
92	3	5	4	4	1	2	1	1	4	5	2	3	5	1	2	2	2	3	2	1	5	4	4	5
93	4	5	1	1	4	4	5	4	4	4	4	5	1	5	5	2	4	5	3	5	1	3	1	4

94	2	3	5	2	5	1	4	3	2	5	1	4	5	2	4	5	5	4	2	1	1	5	4	5
95	3	5	2	2	2	2	5	1	2	3	1	2	1	5	3	3	4	4	4	2	4	1	3	5
96	1	2	3	5	4	4	1	4	1	2	4	4	3	4	2	1	4	2	2	2	2	2	3	1
97	1	3	3	4	2	5	3	2	3	2	1	5	3	3	2	3	1	5	2	5	3	4	1	5
98	5	3	4	1	2	4	1	3	3	4	3	3	5	1	2	5	3	5	3	5	1	3	3	3
99	3	2	4	1	5	2	3	3	4	3	4	1	1	5	5	4	4	3	1	3	5	2	3	3
100	4	3	5	2	1	4	2	3	3	2	5	5	4	4	2	2	3	4	2	4	1	4	5	2
101	3	2	1	3	3	4	3	4	1	5	3	3	5	1	3	4	4	5	3	2	5	5	5	5
102	5	2	1	5	3	4	3	4	2	3	1	5	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	1	1
103	5	4	5	1	4	2	4	1	3	3	2	1	3	1	3	5	2	4	1	2	4	4	5	4
104	5	4	2	1	3	2	4	4	5	3	5	3	4	4	4	2	2	4	1	4	3	2	3	4
105	3	3	2	2	2	5	3	5	3	4	1	2	1	3	2	4	3	2	5	1	4	5	3	3
106	5	3	4	2	4	1	3	4	1	5	3	4	5	2	3	1	2	3	1	5	5	2	1	2
107	4	3	3	2	3	3	3	2	1	1	4	2	1	2	5	4	5	5	4	3	4	5	1	5
108	2	5	3	3	1	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	1	1	5	3	4	1	5	1	5
109	2	3	4	5	5	4	1	5	1	5	1	3	5	2	2	4	4	2	3	4	5	3	2	2
110	5	2	5	1	5	2	1	1	4	5	3	1	3	4	4	2	5	3	2	1	5	5	3	3
111	2	2	2	2	4	4	2	5	1	3	1	5	4	5	4	1	1	4	1	5	3	3	4	4
112	1	2	4	4	5	4	5	4	1	2	5	1	2	3	4	4	2	1	3	4	3	1	4	5
113	5	3	5	4	5	3	5	2	3	3	3	4	3	5	4	5	2	1	2	1	4	3	2	1
114	5	4	2	4	1	4	5	4	4	3	2	1	2	5	5	5	1	4	5	5	4	2	5	5
115	5	1	1	4	2	1	3	2	1	1	4	4	5	2	5	3	1	1	2	5	5	5	3	1
116	3	4	3	2	2	1	2	2	4	2	5	1	3	1	3	3	4	3	5	3	1	5	3	1
117	3	4	2	2	3	2	5	1	5	2	1	5	1	1	3	5	5	2	1	4	1	5	5	4
118	2	3	1	2	5	3	3	3	4	4	1	2	1	2	3	2	4	4	5	5	3	1	2	2
119	2	5	3	5	1	4	1	5	3	3	3	4	4	2	4	4	1	2	1	5	3	4	4	1
120	1	1	2	5	4	1	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	1	3	1	1	4
121	4	3	5	4	1	1	3	1	2	4	2	1	2	1	1	2	4	4	1	3	3	5	4	2
122	3	3	3	2	1	4	3	5	3	1	3	3	5	1	3	3	5	4	3	1	3	3	5	2
123	1	5	1	4	1	4	1	4	5	5	2	4	3	2	1	3	2	5	4	4	2	1	4	1
124	3	2	4	1	2	3	2	1	5	3	2	3	4	4	3	1	2	1	2	2	1	5	2	2
125	5	5	2	3	1	4	4	3	5	2	3	1	5	3	2	1	3	4	3	5	5	3	1	1

126	5	5	4	5	3	3	4	5	1	4	2	5	5	5	5	1	4	4	1	3	2	2	1	4
127	2	2	5	5	3	3	3	1	5	3	2	2	5	5	4	5	4	5	5	1	2	1	5	2
128	2	1	1	2	1	2	3	3	4	5	2	3	5	5	3	4	2	3	4	3	4	4	5	3
129	4	4	2	5	3	4	5	1	4	4	4	2	5	3	5	5	4	2	3	4	5	1	4	5
130	4	2	5	3	5	5	2	1	5	1	5	3	1	3	4	4	2	1	4	5	3	1	4	1
131	4	5	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	3	4	3	2	4	4	4	1	3	1	5	1
132	3	3	4	3	5	3	4	1	5	3	2	5	2	4	2	4	5	5	2	1	2	4	4	5
133	3	4	4	4	5	2	3	1	2	4	4	1	2	5	3	5	4	2	2	1	1	2	4	5
134	1	3	2	2	1	2	4	1	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	1	1	2	1	3	2
135	4	3	2	4	3	5	2	1	2	4	4	5	4	5	2	3	2	2	4	4	5	5	2	5



ANEXO 8

Base de datos variable 2

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	4	4	2	5	4	2	1	5	4	3
2	2	2	1	5	3	5	5	5	5	1
3	2	5	3	3	2	2	4	4	2	2
4	1	4	4	2	4	2	3	2	1	1
5	1	1	2	5	4	2	4	1	3	2
6	4	1	3	5	3	2	3	4	1	1
7	3	3	2	2	5	3	5	2	5	5
8	2	1	4	4	3	5	5	4	4	4
9	2	1	3	4	3	2	3	5	5	3
10	3	3	2	4	3	4	2	3	5	4
11	5	5	3	2	5	4	3	5	3	5
12	3	3	4	5	2	4	3	1	4	3
13	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2
14	5	2	3	3	4	1	3	3	3	4
15	1	1	1	4	2	4	1	2	4	4
16	4	5	1	2	4	5	4	3	5	5
17	3	2	5	1	1	2	4	3	1	2
18	5	3	1	2	2	5	1	4	2	1
19	1	4	4	1	4	2	2	1	2	5
20	5	5	2	3	2	3	5	1	3	3
21	1	2	5	1	2	2	4	2	3	4
22	4	5	3	1	4	2	3	5	2	4
23	2	4	4	2	4	3	4	5	5	2
24	3	4	4	2	1	3	2	5	4	1
25	4	2	2	1	3	5	4	1	1	1
26	5	3	1	1	3	5	2	1	5	4
27	3	3	1	1	2	2	3	2	5	3
28	2	2	4	1	5	4	4	2	4	2
29	3	2	1	2	2	5	3	2	3	1

30	2	5	5	5	4	3	4	2	1	4
31	3	1	1	4	5	2	5	1	3	5
32	4	3	3	3	1	2	3	5	4	2
33	4	5	3	4	4	5	2	3	5	1
34	4	3	2	5	5	5	1	5	3	5
35	3	1	1	4	3	2	1	1	5	1
36	4	4	2	3	5	1	5	4	5	1
37	2	3	3	3	5	2	3	2	3	5
38	4	2	2	4	3	1	5	1	1	5
39	1	3	4	2	1	2	5	2	5	3
40	1	1	5	2	3	2	4	3	4	1
41	2	5	1	2	3	4	4	2	2	3
42	3	4	1	3	5	5	4	2	1	1
43	1	1	3	1	2	4	3	5	1	5
44	3	2	4	3	2	3	5	2	4	4
45	1	5	2	4	2	3	3	2	3	2
46	4	1	4	3	2	4	4	1	2	4
47	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1
48	3	3	3	1	5	2	4	4	5	4
49	5	4	3	5	1	1	1	4	1	2
50	3	3	3	1	5	3	3	5	3	4
51	3	3	1	5	1	4	1	1	1	4
52	2	5	4	5	5	5	4	3	1	1
53	3	1	3	4	3	1	1	3	5	4
54	2	4	5	2	1	1	3	4	2	2
55	2	3	1	2	3	2	3	5	2	1
56	4	1	2	3	2	2	5	1	3	5
57	1	4	4	3	3	1	1	4	3	5
58	4	5	2	3	5	1	5	5	1	1
59	2	1	1	5	1	5	5	3	4	3
60	3	1	4	1	1	2	1	2	2	2
61	4	1	1	4	1	4	5	3	5	2

62	3	4	5	4	1	2	5	5	3	1
63	4	2	4	5	4	3	5	5	3	1
64	3	5	1	1	3	1	1	2	4	5
65	4	1	2	3	4	1	1	2	2	1
66	1	5	3	5	4	3	5	3	2	5
67	4	4	4	5	1	1	5	3	3	2
68	3	2	5	4	1	5	5	3	5	5
69	2	4	4	4	2	1	3	5	5	1
70	1	3	4	5	4	5	3	3	4	4
71	4	1	4	2	5	3	2	1	3	1
72	1	2	3	4	2	2	4	3	1	5
73	2	2	2	2	5	5	4	4	1	3
74	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3
75	4	5	2	3	3	2	4	5	5	1
76	5	1	1	1	5	5	2	4	3	1
77	1	5	3	5	1	5	3	4	1	5
78	3	1	3	1	4	2	4	3	1	5
79	2	2	2	3	4	5	3	5	4	3
80	3	4	4	1	3	4	3	2	5	1
81	4	4	2	2	4	3	1	3	3	1
82	3	4	4	4	4	3	2	5	3	4
83	4	3	5	1	1	3	2	2	3	3
84	1	4	1	3	3	1	3	1	3	2
85	5	2	5	5	3	4	2	4	1	1
86	2	3	3	5	1	3	2	2	4	4
87	2	4	5	4	5	3	1	5	3	3
88	4	1	5	1	5	1	5	1	2	5
89	2	2	3	5	1	3	2	3	2	1
90	1	5	1	4	2	4	2	1	3	5
91	3	4	3	4	3	3	2	1	3	5
92	2	2	3	1	4	3	2	3	4	2
93	3	2	5	3	5	1	4	1	2	1

94	1	2	5	2	3	3	1	3	3	4
95	5	4	1	5	3	3	2	2	5	1
96	5	3	1	1	3	4	4	5	5	2
97	4	3	5	1	4	3	5	2	1	2
98	2	3	2	3	5	4	4	5	3	5
99	4	1	5	3	2	3	1	5	1	2
100	4	1	3	5	2	4	3	4	5	3
101	1	2	5	5	4	2	2	3	5	4
102	2	3	3	3	2	5	1	4	4	1
103	4	4	1	3	3	2	2	3	4	3
104	4	5	1	4	3	4	2	1	3	4
105	4	3	2	4	1	2	4	5	5	5
106	2	5	4	1	2	4	2	5	5	5
107	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2
108	4	3	3	2	2	5	5	1	5	5
109	5	3	2	4	5	3	3	5	5	4
110	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1
111	1	5	1	2	1	4	3	1	3	4
112	5	3	3	5	1	3	1	1	4	5
113	3	5	4	4	5	5	2	2	5	4
114	5	5	3	2	2	3	5	5	4	1
115	5	3	4	5	3	5	4	5	3	3
116	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2
117	3	2	5	1	2	3	4	3	5	2
118	5	3	5	1	1	3	5	5	4	1
119	3	3	1	2	2	2	2	4	4	2
120	5	5	2	1	3	4	1	1	1	1
121	3	4	1	1	4	5	1	2	3	4
122	2	3	3	1	4	1	1	1	5	4
123	2	3	1	3	4	2	3	4	2	5
124	3	3	4	2	2	5	5	5	2	2
125	1	2	2	5	4	4	4	3	3	1

126	3	1	4	5	4	4	5	1	2	3
127	1	5	2	4	4	1	4	2	1	3
128	5	1	1	3	3	4	5	5	4	1
129	1	5	1	1	2	3	5	4	2	4
130	3	3	2	4	4	5	5	4	3	2
131	5	3	4	4	1	1	4	2	4	5
132	2	4	5	3	5	1	2	1	1	5
133	3	5	2	1	4	1	4	3	3	5
134	4	2	2	2	5	3	5	2	1	1
135	2	1	2	4	2	4	5	1	1	3



ANEXO 9
CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Factores Asociados al Inicio de Relaciones Sexuales en Relación al Proyecto de vida en las Adolescentes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, 2024”

Estimado(a) Padre de familia:

Su menor hija fue invitada a formar parte de una investigación a cargo de la Bachiller de Obstetricia y Puericultura, Evelyn Yupa Flores, que se lleva a cabo bajo la supervisión de la Universidad Católica de Santa María.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de familia una adecuada información del proyecto a realizar con sus menores hijas, con una clara información sobre las relaciones sexuales y su proyecto de vida.

Este estudio es de carácter académico, la información será usada solo para fines estrictamente investigativos bajo confidencialidad y no representa ningún tipo de riesgo, cuyo resultado no afectará su desarrollo académico y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas al cuestionario serán anónimas.

¡Muchas gracias de antemano!

Acepto que mi menor hija participe en esta investigación. He sido informado(a) del fin de la investigación.

Nombre del Apoderado (Iniciales) _____

Nombre del Estudiante (Iniciales) _____

Firma y DNI del Apoderado

Firma de Investigadora

BACHILLER:

✓ Bach. Evelyn Yupa Flores – Cel. 932683865 – Correo evelyn.yupa@ucsm.edu.pe

ANEXO 10

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 11

CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad Católica
de Santa María

AREQUIPA - PERU

(5154)382038 <http://www.ucsm.edu.pe> [facebook.com/ucsm.edu.pe/](https://www.facebook.com/ucsm.edu.pe/)

UGEL AREQUIPA NORTE
E.I.E. JUANA CERVANTES DE BOLOGNESI

MESA GESTORA

15/10 FOLIOS(02)
9:30 FIRMA.....

"IN SCIENTIA ET FIDE ES IT FORTITUDO NOSTRA"
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra Fortaleza)

Arequipa, 13 de setiembre del 2024

Sr. Lic.

GODOFREDO CLEMENTE CHUCTAYA CARBAJAL

Director de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi

Ciudad. -

Asunto: Información mediante encuestas a
la Institución Educativa - FOyP.

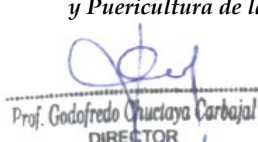
Tengo a bien dirigirme a Usted, para manifestarle que uno de los requisitos para la titulación de nuestras egresadas de la Facultad de Obstetricia y Puericultura es realizar un trabajo de investigación sobre nuestra carrera profesional, y para lo cual la señorita estudiante EVELYN YUPA FLORES Identificada con DNI 77380893, está realizando el trabajo de investigación titulado: "FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN RELACIÓN AL PROYECTO DE VIDA EN LAS ADOLESCENTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA CERVANTES DE BOLOGNESI DE AREQUIPA, 2024", y como entenderá el mismo deberá obtener información mediante encuestas a las estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa a su cargo, a realizarse en el mes de setiembre del presente año 2024.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. JANNIE ESCOBEDO VARGAS
Decana (e) de la Facultad de Obstetricia
y Puericultura de la UCSM



Prof. Godofredo Chuctaya Carbajal
DIRECTOR



Autorizado

ANEXO 12 EVIDENCIAS







