REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y

de la Familia

Repercusión del uso problemático de internet en problemas emocionales y conductuales de alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022

Tesis presentada por la Bachiller:

Nontol Abanto, Miriam Elisa

ORCID: 0009-0005-3447-1112

para optar el Grado Académico de

Maestro en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia

Asesora:

Mg. Núñez Ocola, Ánika María

ORCID: 0000-0003-1723-8480

Arequipa - Perú

2025

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 09 de Enero del 2025

Dictamen: 007721-C-EPG-2025

Visto el borrador del expediente 007721, presentado por:

2021003582 - NONTOL ABANTO MIRIAM ELISA

Titulado:

REPERCUSIÓN DEL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES DE ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA II.EE. DANIEL BECERRA OCAMPO, ILO 2022

Nuestro dictamen es:

APROBADO

29229000 - CHOCANO ROSAS DE VIZCARRA TERESA JESUS
DICTAMINADOR

29201360 - VILLANUEVA SALAS JOSE ANTONIO
DICTAMINADOR

29318266 - GUTIERREZ MORALES JAVIER HERBERT
DICTAMINADOR

Repercusión del uso problemático de internet en problemas emocionales y conductuales de alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	28%	6%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	cendocbogani.org Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	2%
4	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unam.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicatoria

Dedicado:

A mis padres, Eva y Andrés, que siempre han sido ejemplo de esfuerzo, dedicación y trabajo y que con su amor y apoyo a lo largo de mi vida me han permitido salir adelante.

A mis hijos: Olenka, Gael y Matías, porque sin ellos nada tendría sentido. Por ser la energía y fuerza que me impulsa a ser mejor cada día.

A mi esposo, Yarno, mi compañero de vida que nunca deja de creer en mí. Por siempre alentarme a seguir mis sueños y no ceder ante las dificultades.

A mis hermanos: Nancy, Rosa, Víctor y Nelly, por estar presentes en las buenas y malas, a pesar de la distancia geográfica que nos separa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecimientos

A Dios por todas las bendiciones que siempre recibo y por las nuevas experiencias de vida que me permiten crecer un poco más cada día.

Un agradecimiento especial a la Universidad Católica de Santa María por abrirme las puertas a nuevos conocimientos que complementan mi formación y me enriquecen como profesional y como persona.

A los docentes de esta casa de estudios que con su dedicación, sabiduría, experiencia y amor por la docencia; supieron sembrar en mí el interés y la importancia de mantenerme actualizada en las diferentes áreas del conocimiento.

Al señor director de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Prof. Juan Edson Enríquez Cartagena, por su apoyo desinteresado en favor de la investigación y el conocimiento.

Finalmente, pero no menos importante. un agradecimiento especial a Dayi y Cristhian por su apoyo incondicional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El concepto del uso problemático de la tecnología partió de la definición del uso excesivo de internet, definiéndolo como un niño o adolescente que invierte la mayor parte de su tiempo al uso de una o más tecnologías, lo que conlleva a un descuido de sus actividades cotidianas, interfiere en distintos ámbitos, haciendo que el menor este significativamente aislado de su entorno y presente conductas semejantes a la de una adicción no relacionada con sustancias que impiden el normal desarrollo del niño y el adolescente.

Los problemas emocionales y conductuales están clasificados en externalizantes e internalizantes respectivamente, donde las conductas externalizantes son manifestadas como inapropiadas hacia la relación con otras personas, mientras que las conductas internalizantes son aquellas que afectan de manera interna a la propia persona

El presente estudio tiene como objetivo establecer si existe repercusión del uso problemático de internet en los problemas emocionales y conductuales de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo - 2022.

El tipo de investigación realizada fue investigación de campo de nivel explicativo/descriptivo de corte transversal. Se utilizaron la técnica de cuestionario y como instrumento, cédula de preguntas. Para la variable Uso Problemático de Internet (UPI) se utilizó la Escala del Uso Problemático de Internet (EUPI-a); mientras que para las variables Problemas Emocionales y Problemas Conductuales se utilizó la Escala de Problemas Emocionales y Conductuales (Youth Self Report).

Al relacionar ambas variables y aplicar la prueba U de Mann Whitney se encontró que “p” es menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si existe una asociación significativa entre las variables.

Palabras clave: uso problemático de internet, problemas emocionales y conductuales, nuevas tecnologías.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The concept of problematic use of technology was based on the definition of excessive use of the Internet, defining it as a child or adolescent who spends most of his or her time using one or more technologies, which leads to neglect of his or her daily activities, interferes in different areas, causing the minor to be significantly isolated from his or her environment and present behaviors similar to those of an addiction not related to substances that impede the normal development of the child and adolescent.

Emotional and behavioral problems are classified as externalizing and internalizing respectively, where externalizing behaviors are manifested as inappropriate towards the relationship with other people, while internalizing behaviors are those that affect the person internally.

The present study aims to establish whether there is an impact of problematic use of the Internet on the emotional and behavioral problems of third year secondary school students at the II.EE. Daniel Becerra Ocampo - 2022.

The type of research carried out was cross-sectional explanatory/descriptive field research. The questionnaire technique was used and the question sheet as an instrument. For the Problematic Internet Use (PIU), the Problematic Internet Use Scale (EUPI-a) was used; while for the Emotional Problems and Behavioral Problems, the Emotional and Behavioral Problems Scale (Youth Self Report) was used.

Relating both variables and applying the Mann Whitney U test, it was found that “p” is less than 5% ($p < 0.05$), therefore, the null hypothesis is rejected. That is, if there is a significant association between the problematic internet use and emotional and behavioral problems.

Keywords: problematic internet use, emotional and behavioral problems, new technologies.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS 3

OBJETIVOS 3

CAPÍTULO I 4

I. MARCO TEÓRICO 5

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 5

1.1. Enunciado 5

1.2 Interrogantes Básicas 5

1.3 Variables 5

1.4 Descripción del Problema 5

1.5 Unidades de estudio 6

1.6 Operacionalización de la variable 6

1.7 Justificación 8

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 11

2.1. Base Teórico Conceptual 11

2.2. Definición de términos básicos 11

2.2.1. Nuevas tecnologías 11

2.2.2. Internet 11

2.2.3. Adolescencia 11

2.2.4. Emoción 12

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2.5. Conducta 12

2.3. Uso Problemático de Internet 12

2.3.1. Impacto de la tecnología en los niños y adolescentes 14

2.3.2. Efectos negativos asociados al uso problemático de Internet 14

2.4. Problemas Emocionales y Conductuales 17

2.4.1. Problemas emocionales 18

2.4.2. Causas de los problemas emocionales 18

2.4.3. Problemas de conducta 19

2.4.4. Causas de los problemas de conducta 20

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 21

3.1. En el Ámbito Internacional 21

3.2. En el Ámbito Nacional 23

3.3. En el Ámbito Regional 24

CAPÍTULO II 28

II. METODOLOGÍA 29

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN 29

1.1. Escala del Uso Problemático de Internet (EUPI-a) 29

1.2. Escala de Problemas Emocionales y Conductuales 30

1.3 Cuadro de Coherencias 32

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN 32

2.1 Ubicación Espacial 32

2.2 Ubicación Temporal 32

2.3 Unidades de Estudio 32

2.3.1 Criterios de inclusión 33

2.3.2 Criterios de Exclusión: 33

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS 33

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1 Proceso 33

3.2 Recursos 34

3.3 Estrategias de recolección de datos 34

CAPÍTULO III 35

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 36

1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS 36

2. CARACTERÍSTICAS DEL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET 37

3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS 38

4. TABLAS DE CONTRASTE 40

5. RELACIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES CON EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS 45

6. DISCUSIÓN 46

7. CONCLUSIONES 53

8. RECOMENDACIÓN 54

9. PROPUESTA: APRENDIENDO A CONOCERME Y A USAR LAS TICS DE FORMA RESPONSABLE 55

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 61

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Formulario Sociodemográfico 71

Anexo 2: Escala de uso problemático de internet en adolescentes (EUPI-a) 72

Anexo 3: Escala de Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes 73

Anexo 4: Consentimiento Informado para padres de familia 75

Anexo 5: Leyenda de Matriz de Datos 76

Anexo 6: Sistematización de Datos 77

Anexo 7: Tablas para el Análisis Estadístico 81

Anexo 8: Resultados de la Prueba U de Mann Whitney 83

Anexo 9: Imágenes Estrategia Recolección de Datos 86

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio según edad y sexo 36

Tabla 2. Población encuestada, según convivencia 36

Tabla 3. Acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) 37

Tabla 4. Alumnos Encuestados con/sin Uso Problemático de Internet (EUPI-a) 37

Tabla 5. Reconocimiento de Sentimiento de Fastidio al No Estar Conectado 38

Tabla 6. Nivel Problemas Emocionales y Conductuales de Adolescentes Encuestados 38

Tabla 7. Niveles de Depresión 39

Tabla 8. Nivel de Conducta Agresiva 39

Tabla 9. Prevalencia del Uso Problemático de Internet según Sexo 40

Tabla 10. Usuarios Problemáticos según convivencia 40

Tabla 11. Relación de los Niveles de Problemas Emocionales y Conductuales según Sexo: Masculino – Femenino 41

Tabla 12. Asociación entre los Niveles de depresión de los adolescentes encuestados y su uso problemático de Internet 42

Tabla 13. Nivel de conducta agresiva de los adolescentes encuestados 43

Tabla 14.Asociación entre el Nivel de Lesiones Autoinfligidas y Uso de Internet 44

Tabla 15. Relación entre alumnos con problemas emocionales y conductuales y el U.P.I 45

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Relación Problemas en el Uso de Internet y Convivencia 83

Imagen 2: Relación Problemas Emocionales y Conductuales y Sexo 83

Imagen 3: Relación Problemas Uso Problemático de Internet y Depresión 84

Imagen 4: Relación Problemas Uso Problemático de Internet y Conducta Agresiva 84

Imagen 5: Relación Problemas Uso Problemático de Internet y Lesiones Autoinfligidas 85

Imagen 6: Relación Uso problemático Internet y Problemas Emocionales y Conductuales 85

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

En mi formación profesional como trabajadora social y en la ejecución de mis funciones como tal, tuve la oportunidad de conocer y trabajar junto a familias, niños y en especial junto a jóvenes adolescentes, quienes representaron un volumen importante de casos y problemáticas diversas propias de su edad, pero además pude conocer nuevas situaciones que se daban en los adolescentes y que significaban la presencia de dificultades en su desarrollo y rendimiento tanto dentro como fuera del aula, es así que durante el ejercicio de mi labor como trabajadora social en una escuela de educación secundaria de la ciudad de Ilo, pude apreciar diversos casos donde se presentaban síntomas relacionados con la depresión tales como el aislamiento social, los sentimientos de tristeza, baja autoestima, comportamiento irritable, pensamientos de autolesionarse, llegando en algunos casos a poner en práctica dichas autolesiones superficiales, lo que conllevó a encontrarme con estudiantes que se realizaban pequeños cortes en los brazos; es preciso indicar que todos los casos fueron también tratados por el psicólogo de la escuela, el mismo que realizó la derivación respectiva, asimismo efectué el correspondiente seguimiento de cada caso y además se priorizó una comunicación más fluida entre la familia y la escuela.

La OMS 2021 (1), nos indica que la adolescencia es una etapa única y formativa, pero los cambios físicos, emocionales y sociales que se producen en este periodo, pueden hacer que los adolescentes sean vulnerables a problemas de salud mental. Los trastornos emocionales más frecuentes que padecen los adolescentes son la ansiedad y los trastornos depresivos, los cuales pueden dificultar profundamente la asistencia a la escuela, el estudio y el hacer los deberes. El retraimiento social puede exacerbar el aislamiento y la soledad. La depresión puede llevar al suicidio.

Adicionalmente, otra de las dificultades que pude apreciar durante mis funciones como trabajadora social y una de las que más se destaca entre los adolescentes es la adicción a las nuevas tecnologías

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

o el uso inadecuado de internet, que la mayoría de los adolescentes realiza, siendo un factor determinante en este hábito el entorno familiar del adolescente, la relación con sus padres y también con sus pares. Cada uno de los alumnos que presentaron esta problemática, coincidían en que provenían de hogares desorganizados, desestructurados o con conflictos entre sus miembros; por lo que el adolescente inmerso en este entorno buscaba alguna forma de escape, siendo los juegos en red una de sus principales herramientas para evadir u olvidar la realidad, llegando a olvidar sus obligaciones escolares, incluso faltando a las clases con el propósito de seguir en línea jugando, estas situaciones traen consigo diferentes consecuencias como el bajo rendimiento escolar, falta de concentración, procrastinación, pereza, abandono de sus tareas escolares, entre otras.

La relación entre el abuso del uso de internet y las nuevas tecnologías y funcionamiento de los sistemas de control ejecutivo de la conducta tiene implicaciones de enorme calado y en muy diversas áreas del desarrollo adolescente. El rendimiento escolar, el aprendizaje de estrategias de resolución de conflictos, el cálculo de consecuencias de la conducta, la circulación social, entre otras muchas, son cuestiones que dependen de un correcto desarrollo cerebral (2).

De acuerdo con lo expuesto y ante una presencia cada vez más abrumadora de ambas problemáticas presentadas, como son los problemas de comportamiento y el uso inadecuado de internet en los adolescentes, es de mi interés, poder investigar y comprender mejor la relación y repercusión de dichas problemáticas, que después de la pandemia se han visto fortalecidas, convirtiéndose en una dificultad que afecta a un número importante de nuestros adolescentes y sus familias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPÓTESIS

Dado que el uso problemático de internet presenta comportamientos adictivos y alteraciones en la percepción de la realidad en los adolescentes.

Es probable que este uso problemático repercuta significativamente en la presencia de problemas emocionales y conductuales en los adolescentes de 13 a 15 años del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo 2022.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer si existe repercusión del uso problemático de internet en los problemas emocionales y conductuales de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo - 2022.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de los problemas emocionales y conductuales de los alumnos del tercer año de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo. - 2022.
- Determinar asociación entre los niveles de conducta agresiva y el uso problemático de internet de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

I. MARCO TEÓRICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado

Repercusión del Uso Problemático de Internet en Problemas Emocionales y Conductuales de los Alumnos del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Estatal Educativa Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022.

1.2 Interrogantes Básicas

1. ¿Cómo es el uso problemático de internet de los alumnos del tercer año de secundaria de la II.EE? Daniel Becerra Ocampo en el 2022?.
2. ¿Cuáles son los problemas emocionales y conductuales que presentan los alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE? Daniel Becerra Ocampo en el 2022?.
3. ¿Cuál es la repercusión del uso problemático de internet en los problemas emocionales y conductuales de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE? Daniel Becerra Ocampo en el 2022?.

1.3 Variables

Variable 1: Uso Problemático de Internet (UPI).

Variable 2: Problemas Emocionales.

Variable 3: Problemas Conductuales.

1.4 Descripción del Problema

a. Área del conocimiento: Ciencias de la Salud.

b. Campo de Investigación: Salud Mental.

c. Línea de Investigación: Uso problemático de Internet y Problemas Emocionales y Conductuales.

d. Tipo de investigación: De campo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

e. Nivel de investigación: Explicativo/Descriptivo de Corte Transversal.

1.5 Unidades de estudio

Datos de las unidades de estudio

1.	**Unidades:**	Alumnos de la Institución Educativa Estatal Daniel Becerra Ocampo
2.	**Edad:**	Entre 15 y 16 años.
3.	**Sexo:**	Masculino y femenino
4.	**Nivel:**	Secundaria
5.	**Grado:**	Tercero
6.	**Uso N. T.:**	Horas de uso de las nuevas tecnologías, tiene/no tiene conexión a internet, número de dispositivos en el hogar.
7.	**Convivencia:**	Con qué personas vive el alumno (padres, abuelos, con la madre, otros).

1.6 Operacionalización de la variable

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET (UPI)	Ingresos semanales a internet	
Descripción: Preocupación desadaptativa por el uso de internet que produce angustia o comportamiento disfuncional en las áreas básicas de la vida.	Perdida de la noción del tiempo	Uso problemático
	Descuido de tareas	
	Irritabilidad	Uso No Problemático
	Bajo rendimiento académico	
PROBLEMAS EMOCIONALES	Depresión	
Descripción: Conjunto de síndromes que se mantienen de manera encubierta y manifiesta en el interior de la persona	Quejas somáticas Problemas de pensamiento	Severa
PROBLEMAS CONDUCTUALES	Rompimiento de reglas	Moderada

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Descripción: Manifestaciones de carácter externo donde se ve afectado las relaciones interpersonales y al mismo tiempo existe la transgresión de las normas de convivencia social.	Conducta agresiva Consumo tabaco y alcohol Lesiones autoinfligidas	Baja

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.7 Justificación

El uso y consumo de internet es una necesidad de nuestros días que ha llegado para quedarse, no podemos negar que son grandes sus beneficios en lo que se refiere a avance tecnológico, de comunicación y de facilitarnos muchos aspectos de la vida diaria, sin embargo, diversos estudios han demostrado que el uso inadecuado de internet puede traer efectos perjudiciales para la salud de las personas, especialmente en aquellos que se encuentran en una etapa de pleno desarrollo como es la etapa adolescente por la que atraviesa la población objetivo de la presente investigación.

Hoy en día es frecuente observar el uso de las nuevas tecnologías a edades muy tempranas trayendo como consecuencia: adicción y dependencia a las nuevas tecnologías, así como un alto riesgo de padecer trastornos de la conducta que pueden ir desde conductas antisociales, impulsividad, cambios de humor, incumplimiento de sus deberes, comportamientos agresivos, depresión, entre otros.

El presente estudio de investigación es viable ya que es una problemática actual y moderna que afecta a nuestra población adolescente. Además, la aplicación del instrumento a la población seleccionada será posible por estar al alcance de la investigadora ya que tuve la oportunidad de trabajar como trabajadora social de la institución educativa: Daniel Becerra Ocampo de la ciudad de Ilo.

De acuerdo con las cifras del INEI (3), la población joven y adolescente son los mayores usuarios de Internet, el 88.3% de la población adolescente entre los 12 a 18 años, utilizaron Internet el año pasado. Además, el uso de la telefonía móvil muestra diferencia por grupos de edad, en donde se aprecia un incremento con respecto al año anterior de 7.5 puntos porcentuales en la población adolescente. Las cifras nos confirman que en nuestro país los adolescentes son consumidores frecuentes de las nuevas tecnologías con cifras que van en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aumento año tras año.

Adicionalmente, de acuerdo con la asociación entre el uso problemático de Internet y ciertos rasgos de personalidad sugiere que algunas poblaciones aparecen con mayor riesgo de desarrollar adicción a Internet que otras (4). Los teóricos consideran que la adolescencia es un período crítico para el desarrollo de la personalidad, debido a que los adolescentes tienen menos capacidad de autocontrol y son más propensos a los comportamientos adictivos, incluyendo el uso problemático de Internet (5).

El uso dependiente del celular se relaciona con la aparición de conductas antisociales y agresivas (6). Los adolescentes con intensa impulsividad y dificultades de mentalización han presentado un aumento de la conflictividad, con escaladas actuadoras, fugas de casa, dificultad para conciliar el sueño, desorden horario, abuso de internet, móviles, y en algunos casos consumo de tóxicos (7).

La relevancia científica de la presente investigación nos permite comprender que podría existir una relación entre el uso problemático de internet de los adolescentes y el riesgo de padecer problemas emocionales y de conducta, los cuales están significativamente relacionados con los problemas de salud mental de la población adolescente la cual se encuentra en un periodo de su vida de cambios físicos y emocionales que serán determinantes para la constitución de su identidad y su forma de relacionarse con los demás.

En cuanto a la relevancia social, sabemos que el uso problemático de internet y de las nuevas tecnologías tienen un impacto negativo en el propio individuo que la padece y también en su entorno en el que se desenvuelve, todo esto se manifiesta a través de problemas psicológicos o problemas de conducta, que de no recibir una atención precoz podrían desencadenar progresivamente en conductas desadaptativas. Por lo que los resultados del análisis del presente estudio de investigación permitirán brindar una perspectiva actual sobre el uso

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

inadecuado de internet y su impacto en el grupo poblacional más vulnerable para adicciones, los adolescentes, y de cómo afecta a su estado emocional, así como a su comportamiento.

La relevancia humana que aporta el presente estudio hace referencia a la conveniencia de una intervención temprana en la prevención de las adicciones a las nuevas tecnologías en los adolescentes, así como la detección precoz de posibles problemas emocionales y/o trastornos de conducta, además de incidir en la importancia de la participación de la familia como fuente principal del aprendizaje del comportamiento y la escuela como reforzador de dicho aprendizaje. Así mismo, darle prioridad a la atención de la salud de los más jóvenes, quienes en los últimos años se han visto afectados en su estado emocional debido al confinamiento por la pandemia, el cual ha traído una diversidad de efectos negativos relacionados especialmente con su salud mental.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Base Teórico Conceptual

2.2. Definición de términos básicos

2.2.1. Nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías, son el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión, la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones (8). De acuerdo con esta definición, podemos entender como nuevas tecnologías a los distintos dispositivos técnicos, como, por ejemplo: la computadora, celulares, tabletas electrónicas, las redes, que giran en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva. Actualmente el elemento de mayor potencialidad es Internet como cauce de acceso a recursos, servicios e información y canal de interacción de los usuarios (9).

2.2.2. Internet

De acuerdo con la RAE (10). Internet es la red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación. Es una red de telecomunicaciones que utiliza líneas telefónicas, cables, satélites y conexiones inalámbricas para conectar computadoras y otros dispositivos a la World Wide Web. Todas las computadoras modernas pueden conectarse a Internet, al igual que muchos teléfonos móviles y algunos televisores, consolas de videojuegos y otros dispositivos.

2.2.3. Adolescencia

De acuerdo con CEPAL 2021, la adolescencia es un período que se caracteriza por el desarrollo físico y psicoemocional, la adquisición progresiva de autonomía, de grandes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aprendizajes - tanto los adquiridos en ámbitos formales, como la escuela, como los que da la vida - de mayor sociabilidad, expandiendo los grupos de pertenencia y las redes de interacción. Es también una etapa crucial en el neurodesarrollo, ofreciendo una segunda ventana de oportunidad, similar al que tiene lugar durante los primeros mil días de vida, para el desarrollo. Es un período donde coexisten muchas preguntas y varias respuestas relacionadas con la identidad, la sexualidad, las preferencias y los proyectos de vida (11).

2.2.4. Emoción

Etimológicamente, el término emoción viene del latín “emotio”, que significa "movimiento o impulso", "aquello que te mueve hacia". La emoción nos aleja o acerca de personas, situaciones o circunstancias. Todas las emociones son impulsos a la acción que nos inclinan hacia un comportamiento determinado (12).

La emoción es ese motor que todos llevamos dentro. Una energía codificada en ciertos circuitos neuronales localizados en zonas profundas de nuestro cerebro que nos mueve y nos empuja a vivir, a querer estar vivos en interacción constante con nosotros mismos y con el mundo(13).

2.2.5. Conducta

Se entiende o se define como conducta al conjunto de acciones que lleva a cabo un sujeto, que puede ser humano o animal, y que es la expresión de su comportamiento en un entorno, situación o contexto determinado (14).

2.3. Uso Problemático de Internet

El concepto del uso problemático de la tecnología partió de la definición del uso excesivo de internet, definiéndolo como un niño o adolescente que invierte la mayor parte de su tiempo al

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

uso de una o más tecnologías, lo que conlleva a un descuido de sus actividades cotidianas, interfiere en distintos ámbitos, haciendo que el menor este significativamente aislado de su entorno.

Cualquier conducta considerada como normal puede convertirse en patológica, considerando distintos factores como el tiempo empleado, la frecuencia y la interferencia en el desarrollo de actividades cotidianas.

La adicción no relacionada con sustancias se caracteriza por presentar conductas repetitivas que son placenteras, que generan una pérdida de control e impiden el normal desarrollo del niño y el adolescente (15).El uso abusivo y problemático de diferentes tecnologías está llevando a desarrollar una línea de análisis e investigación enfocada en el estudio de la adicción que provocan y las posibles consecuencias que eso conlleva. Así, un gran volumen de estudios se ha centrado específicamente en el uso abusivo de Internet y su asociación con problemas físico-biológicos, sociales y familiares. El tema comenzó a investigarse en 1996 con un análisis que revisó más de 600 casos de usuarios frecuentes de Internet, quienes exhibieron signos clínicos de adicción medidos con una versión adaptada de los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-DSM-5 (American Psychiatric Association, 2002), para el juego patológico (16).

La adicción a Internet se observa cuando en la persona se presenta una serie de conductas: 1) tolerancia: cada vez se necesita estar más tiempo conectado; 2) abstinencia, se siente malestar cuando se interrumpe la conexión; 3) el medio se utiliza más de lo pretendido inicialmente; 4) deseo por dejar de usar Internet, sin poder dejarlo; 5) empleo excesivo de tiempo en actividades relacionadas con Internet; 6) dejar de hacer otras actividades para poder usar más Internet; y 7) utilización de Internet a pesar de saber que le está perjudicando (16).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3.1. Impacto de la tecnología en los niños y adolescentes

Las nuevas tecnologías también han evidenciado algunos aspectos positivos que se presentan en los adolescentes que consumen y hacen uso de las TIC, tales como: estimulación de un mayor número de regiones cerebrales, aumento de la memoria de trabajo, produce una mayor capacidad de aprendizaje perceptual y permite hacer frente a varios estímulos de manera simultánea. Todos estos beneficios son posibles siempre que se realice bajo un uso controlado y supervisado por un adulto responsable (17).

2.3.2. Efectos negativos asociados al uso problemático de Internet

Los usos problemáticos de las TIC se asocian a distintas alteraciones afectivas y psicosociales, como desajustes del estado de ánimo y aislamiento social, afectando el funcionamiento cotidiano, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de las personas implicadas en estas conductas.

Aunque el uso de las redes sociales produce efectos gratificantes temporales e inmediatos, su uso disfuncional o compulsivo no resulta saludable; asociándose con una baja autoestima y con la reducción del bienestar psicológico de las personas que mantienen estas conductas y afectando negativamente a distintos ámbitos de su vida social y académica (15).

Los resultados de la investigación sugieren que las personas que realizan un uso problemático y/o disfuncional de Internet o las redes sociales sufren diversos problemas emocionales, relacionales, de salud y de rendimiento.

a) Efectos Emocionales:

El uso problemático de Internet y/o las redes sociales se asocia a una amplia y variada gama de síntomas comórbidos entre los que se incluyen:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Depresión.
- Ansiedad.
- Baja autoestima y deterioro del bienestar psicológico.
- Consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas.
- Ideación suicida.
- Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Fobia social y ansiedad fóbica.
- Trastorno obsesivo-compulsivo.

Distintos estudios (15-17), señalan que estas comorbilidades (en particular los trastornos de humor y ansiedad) serían la norma entre las personas que mantienen un uso problemático de Internet. Una posible explicación de esta asociación sería el hecho de que a medida que aumenta el uso de Internet, las actividades en línea ocupan gradualmente más tiempo en la vida de las personas, reduciendo el tiempo disponible para participar en actividades alternativas gratificantes y para involucrarse en círculos familiares y de amistad no virtuales, lo que puede conducir a una mayor soledad y estrés.

b) Problemas Relacionales:

A medida que dedican la mayor parte de su tiempo a las redes sociales, las relaciones fuera de línea se resienten. La incomodidad emocional relacionada con mentir o encubrir las cantidades excesivas de tiempo dedicado a las redes sociales, puede llevar a las personas que mantienen un uso disfuncional de las redes sociales a aislarse de sus entornos familiares y sociales, lo que puede provocar angustia, ansiedad y síntomas de depresión significativos, que de nuevo pueden influir negativamente en las relaciones familiares, laborales y/o académicas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

y sociales (pérdida de amigos).

c) Problemas relacionados con la salud:

El uso excesivo de las redes sociales puede provocar diversos problemas físicos derivados, en su mayor parte, de la gran cantidad de tiempo pasado frente al ordenador y del estilo de vida sedentario, entre los que se incluyen:

- Dificultades para dormir y una mala calidad del sueño.
- Somnolencia diurna excesiva.
- Alteración en el ritmo normal sueño-vigilia.
- Cansancio excesivo como resultados de la pérdida de horas de sueño.
- Falta de energía.
- Debilitamiento del sistema inmunitario.
- Obesidad y otros trastornos alimentarios.
- Dolor lumbar.
- Cefaleas.
- Cansancio ocular y mala visión.
- Desatención de la higiene personal y del aspecto físico.

d) Problemas de Rendimiento:

Este deterioro se vincula con las distracciones digitales, las dificultades de concentración, la ausencia de descanso y los problemas de sueño, así como con problemas emocionales, relacionales y de salud asociados, que también pueden afectar desfavorablemente el rendimiento académico y laboral.

- Disminución del rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Reducción del rendimiento laboral.

e) Deterioro de las relaciones familiares y sociales:

Numerosas investigaciones acreditan que el uso disfuncional de Internet y las redes sociales interfiere negativamente en las relaciones familiares y sociales de las personas afectadas. A medida que se incrementan las horas dedicadas al uso de Internet o las redes sociales, disminuye el tiempo dedicado a las personas significativas y a la familia, lo que se traduce en el deterioro de dichas relaciones, conflictos familiares y/o de pareja, pérdida de amistades y aislamiento social fuera del entorno virtual (18).

2.4. Problemas Emocionales y Conductuales

Los problemas emocionales y conductuales están clasificados en dos grupos: externalizantes e internalizantes respectivamente, afirmando que las conductas externalizantes son manifestadas como inapropiadas hacia la relación con otras personas, mientras que las conductas internalizantes son aquellas que afectan de manera interna a la propia persona (19).

Armas (20) afirma que los problemas de conducta pueden ser "explosivos", es decir que se rompen hacia afuera y que posteriormente se puede convertir en un trastorno disocial o "implosivos", aquellas conductas que se rompen hacia dentro y estas ocasionan un sufrimiento personal que son manifestados a través de ansiedad o depresión.

Además, existen otros tipos de problemas, denominados como problemas internalizados que están definidos como el conjunto de síndromes que se mantienen de manera encubierta y manifiesta en el interior de la persona, estos pueden ser: reactividad emocional, ansiedad, depresión, quejas somáticas sin causa médica y el retraimiento social (15).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.4.1. Problemas emocionales

De acuerdo con un estudio realizado a alumnos de quinto de primaria en México, se entiende por problemas emocionales de niños y adolescentes; a la ansiedad, depresión, aislamiento social, dificultades físicas o somáticas, como dificultades internalizadas, que se manifiestan en el instante, que regulan o controlan las emociones de forma errónea o inapropiada. Además, se indica que antes del siglo pasado se negaba la presencia de estos diagnósticos en niños, desde que se estudia y diagnostica la depresión infantil, se le permite a psicólogos clínicos y pedagogos poder buscar soluciones para la prevención y tratamiento (21).García (22) define que es una condición en la cual se exhiben ciertas características que afectan en el rendimiento escolar del niño, por ejemplo: le perjudica en el aprendizaje tanto como sensoriales, intelectuales o de salud, también le puede afectar en problemas interpersonales, tanto en la escuela, como con los familiares, incluso se mencionó que puede afectar en el estado anímico como en la ansiedad, depresión, y que existe el riesgo de afectar la autoestima.

2.4.2. Causas de los problemas emocionales

Custodio (21) se encauza en el desarrollo cerebral del niño, que lo describe como una esponja que absorbe cada estímulo e información que esté en su entorno y todo esto lo va transformando en el cerebro, así pues, las neuronas (dendritas) en donde se da la creación de la sinapsis, desde luego que en el ambiente familiar, donde está en crecimiento y en pleno desarrollo, el niño de igual modo en la sociedad, donde existe el estrés, la presión y la tensión constante y va creando una sensación de agobio mental inconsciente en los padres y el niño absorbe todo ese estímulo.

García (22) hace mención sobre el ambiente familiar principalmente al abarcar las emociones que estén en el contexto, en el cual el niño tendrá relación en encender o apagar las emociones

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

y todos los mecanismos que tiende a desarrollar. A esto le llaman “apagón emocional” y se da en el instante que el niño manifiesta problemas más graves, y en algunos momentos los exteriorizan con las conductas inapropiadas, manifestando esas conductas en el instante de aprender o memorizar, por lo que, un buen progreso dependerá del ambiente familiar en el que el menor se desarrolle.

2.4.3. Problemas de conducta

Los problemas conductuales se definen como aquellas conductas inapropiadas como la agresividad, o aquellas conductas perturbadoras que se presentan ante las alteraciones del ambiente o ante situaciones difíciles que presentan los niños en su vida diaria. Algunas de estas conductas van desde: causar daño o amenazar a otros, decir mentiras, la cleptomanía, bajo rendimiento escolar, ausencia escolar, discusiones frecuentes, agresividad y respuestas hostiles hacia las figuras de autoridad, entre otras (23).

De acuerdo con el DSM-5 (24) el trastorno de conducta es un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia de por lo menos uno de los siguientes comportamientos en los últimos seis meses: agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, engaño o robo e incumplimiento grave de normas.

El trastorno del comportamiento provoca un malestar clínicamente significativo en las áreas: social, académica o laboral.

Pineda (23) nos señala que Frola y Velásquez hacen mención a las clasificaciones del Manual Estadístico de Trastornos Psicológicos (DSM-IV) en el que se refieren dos rubros: excesos conductuales (hiperactividad, conducta disruptiva, negativismo desafiante y conducta violenta) y déficit conductuales (introversión aislamiento y depresión infantil), dado a que los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

excesos conductuales son notorios los maestros hacen énfasis a estos, y son los que llaman problemas de conducta, mientras que los déficit conductuales por no alterar al grupo no se les hacen mención incluso en ocasiones es la conducta deseable para algunos maestros. Mencionan que en varias ocasiones la escuela se limpia las manos diciendo que las dificultades de los menores se dan en casa así que la familia debe de buscar el apoyo para solucionarlo, mientras que, en la escuela, los maestros también tienen una cierta porción de responsabilidad. Tomando en cuenta que si la escuela no aporta estarán en una apuesta perdida, por lo que deben de trabajar en equipo, por el bien del niño, del grupo estudiantil, y por la armonización de la familia.

2.4.4. Causas de los problemas de conducta

Romera et al. (24) mencionan que los problemas de comportamiento en la infancia van englobadas a las actuaciones que se enfrentan a las normas sociales y así también a la autoridad, y por consecuencia la perturbación a la relación con otras personas. Las conductas son estimadas como síntomas de un trastorno, y conductas potencialmente problemáticas suelen mostrarse en los diferentes grados a lo largo del tiempo. Sin embargo, algunos comportamientos agresivos es poco posible que los padres lo perciban como una manera problemática, suelen quejarse de los berrinches, pataletas o agresiones de los hijos, pero lo toman como una situación que irá pasando conforme el niño tome madurez.

Romera et al. (24) indican otro elemento que influye demasiado en los problemas de conducta y es el ambiente familiar, ya que el niño va imitando las agresiones de sus padres, o del ámbito donde se desarrolla. Los infantes no tienen conciencia del problema que generan estos comportamientos, ya que los ven normal. Y los padres que en cierta manera los van justificando ya sea por su edad, o bien por no aceptar que el hijo presenta problemas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

conductuales, o también puede ser por la deficiencia de información sobre el progreso de los problemas de conductas.

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1. En el Ámbito Internacional

Díaz-Vicario, Mercader y Gairín en el 2019 (25) realizaron un estudio mixto con técnicas cualitativas y cuantitativas sobre el "**Uso Problemático de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en los jóvenes de entre 12 y 17 años de colegios públicos, concertados y privados de Cataluña, Andalucía y Madrid"**. La investigación analiza los hábitos de uso de las TIC por parte de los adolescentes españoles de entre 12 y 17 años, identificando los usos problemáticos en los ámbitos académico, social y familiar. Empleando una metodología mixta concurrente, se aplicaron 906 cuestionarios a adolescentes, se realizaron 135 entrevistas a jóvenes, profesores y orientadores, y se organizaron 5 grupos focales en los que participaron tanto jóvenes como miembros de la comunidad educativa. Los resultados fueron acordes con los obtenidos por agencias nacionales y europeas e indicaban una tendencia ascendente en el acceso y uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y los problemas relacionados con su uso incorrecto. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen una amplia presencia en la vida cotidiana de los adolescentes españoles y sugieren que su uso extensivo genera impactos negativos en el ámbito académico, social y familiar de los jóvenes. No se puede hablar de un uso problemático generalizado, aunque sí como un fenómeno a estudiar, para el que -además- deben contemplarse acciones de prevención y concientización. Los autores recomiendan insistir en la prevención y en la formación en hábitos saludables de utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

María de la Villa Moral Jiménez y Sara Fernández Domínguez en el año 2019 (26), de la Facultad de Psicología en la Universidad de Oviedo (España) realizaron la investigación titulada **"Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad"** El objetivo del trabajo consistió en explorar las relaciones entre el uso problemático de internet y factores de riesgo como la impulsividad, así como analizar las diferencias en conflictos intra e interpersonales asociados en función del género y la edad. Participaron 240 adolescentes y jóvenes (124 mujeres y 116 hombres) con edades comprendidas entre los 15 y 22 años, estudiantes del Principado de Asturias (España). Los resultados sugieren que 11.25% de los adolescentes tienen usos problemáticos de internet frente a un 88.75% que muestran un uso controlado. Respecto a las diferencias en función del género y de la edad no han resultado significativas. Se ha hallado que la baja autoestima y la impulsividad cognitiva y no planeada predicen con mayor probabilidad el uso desadaptativo de internet. Presentar mayor propensión a tomar decisiones rápidas, así como mostrar más interés en la toma de decisiones presentes que futuras, aumentan las probabilidades de puntuar más alto en conflictos interpersonales asociados al uso problemático de internet.

Fajardo Bullón, Burguillo Valverde, León-del-Barco, B., y Felipe Castaño en el año 2019 (27), de la Universidad de Extremadura, España, realizaron la investigación llamada **"Salud mental de adolescentes españoles según variables contextuales y horas de uso de internet"** El objetivo de esta investigación fue analizar la salud mental de los menores españoles, evaluada mediante la puntuación total de dificultades del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ), en función del número de horas de conexión a internet y otras variables contextuales, como tipo de centro, sexo, curso y edad. Se tomó una muestra de 430 estudiantes de España de 12 a 17 años. Los resultados muestran una asociación significativa entre la salud mental de los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

menores, el número de horas de uso de internet. Sin embargo, esta asociación no se encontró con el tipo de centro educativo, el sexo y el curso académico. Se puede concluir que aquellos menores conectados a internet más de cinco horas al día presentaron mayores puntuaciones en dificultades en salud mental. Del mismo modo, los menores con edades entre 15 y 17 años obtuvieron mayores puntuaciones en dificultades en salud mental en comparación con los más jóvenes, de 12 años. Finalmente, este estudio sugiere realizar labores de prevención en salud mental focalizadas en menores en la adolescencia tardía y que se conecten a internet más de cinco horas al día.

3.2. En el Ámbito Nacional

La investigación de Pezo Cárdenas L. En el año 2020 (28), titulada **"Uso problemático de Internet y problemas emocionales y conductuales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte"** tuvo como propósito estudiar la relación entre el uso problemático de internet y los problemas emocionales y conductuales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte. La muestra estuvo conformada por 539 estudiantes del nivel secundaria. Los resultados de la investigación demostraron que existe una correlación significativa entre el uso problemático de internet y los problemas emocionales y conductuales, a excepción de la dimensión de lesiones autoinfligidas. Margarita Cárdenas Beraun (29), de la Universidad de San Ignacio de Loyola - Facultad de Humanidades de la Carrera de Psicología realizó el trabajo de investigación **"Uso problemático de las redes sociales y cansancio emocional en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana"** en Lima – Perú 2020, el estudio tuvo por objetivo establecer la relación entre el uso problemático de las redes y el cansancio emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundario de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 145

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

participantes. Se obtuvo como resultado una relación significativa entre el cansancio Emocional y las dimensiones de la adicción a redes sociales. Se concluye que ha mayor obsesión por las redes sociales mayor cansancio emocional y a mayor uso excesivo de las redes sociales mayor cansancio emocional. Se espera que los resultados de la investigación contribuyan al incremento de la información sobre los indicadores de adicciones comportamentales y sus consecuencias en adolescentes. Estrada, Edwin Gustavo et. al. (30), de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú realizó la investigación titulada **"Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria**" El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a internet y la agresividad de los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública de Madre de Dios, Perú. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño experimental y fue de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de la Adicción a Internet de Limay el Cuestionario de Agresión, instrumentos con niveles adecuados de validez y confiabilidad. De acuerdo a los resultados, los estudiantes se caracterizaron por presentar moderados niveles de adicción al internet, niveles medios de agresividad y se determinó que el coeficiente de correlación entre ambas variables fue de 0,643 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p<0,05$). Se concluyó que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la adicción a internet y la agresividad.

3.3. En el Ámbito Regional

Anthony Villegas Flores en el año 2018 (31), realizó una investigación en Moquegua titulada **"Influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las I.E.B.R. Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

provincia de Ilo, Moquegua 2018". Esta investigación tuvo como objetivos: identificar el uso que le dan los estudiantes a las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje, identificar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación, Determinar si existe relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación de ambas instituciones educativas. Se concluyó, que el 55% de los alumnos que obtienen un nivel de logro de aprendizaje superior al 50%, consideran que alcanzan mayores niveles de comprensión, cuando el docente hace uso de las pizarras inteligentes, en la Institución Educativa Simón Bolívar. Este porcentaje se eleva al 64% en los alumnos que obtienen un nivel de logro de aprendizaje superior al 50% en la Institución Educativa Carlos Conde Vásquez de la Provincia de Ilo. Por otro lado, el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación es "Regular" y "Bueno" en ambas instituciones educativas. Finalmente, en cuanto a la correlación entre ambas variables, hay un nivel de correlación directa, positiva y moderada entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico, así lo demuestran los resultados en la medición de las variables Tecnologías de la Información y Comunicación y Rendimiento Académico.

Yurema Arista Castillo y Luz Erika Bustinza Pari en el año 2021 (32), de la Universidad Autónoma de Ica - Facultad de Ciencias de la Salud Programa Académico de Psicología, realizaron una investigación en la región de Moquegua titulado: **"Autoestima y su influencia en el control emocional de los estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021".** El objetivo del estudio fue establecer si la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua. Se establece que la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes considerándose que los estudiantes que se quieren y están a gusto con su forma de ser, se van a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

sentir con bienestar físico y mental. Se estableció que la autoestima influye en la regulación emocional automática de los estudiantes, demostrándose que el nivel de autoestima del estudiante tiene vinculación con sus actitudes y sus capacidades dando respuestas conscientes al instante. Se estableció que la autoestima influye en la regulación emocional superficial de los estudiantes demostrándose que la autoestima se vincula favorablemente con el estado emocional de los estudiantes en aprender algunas estrategias para mantener sus emociones estables. Se estableció que la autoestima influye en la regulación emocional profunda de los estudiantes, demostrándose que la autoestima del estudiante tiene influencia sobre sus decisiones emocionales, sus equilibrios emocionales y en su estilo de vida social confortable. Se estableció que el control emocional influye en la autoestima alta de los estudiantes demostrándose que el control de emociones de los estudiantes permite que tengan una fuerte autoconfianza en sí mismo y que les permiten tener una sobresaliente actitud en la mejora de su aprendizaje. Finalmente, se concluye que la autoestima influye en el control emocional de los estudiantes en la institución educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua.

Aguilar Jove, Vidal y Córdova Flores, Edilberto Adán en el año 2019 (33), de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Facultad de Ciencias de la Educación Programa de Complementación Académica, realizaron la investigación titulada **"Actividad física y conducta sedentaria al uso de aplicaciones móviles en adolescentes de 4to año de secundaria en la Institución Educativa "Daniel Becerra Ocampo", Moquegua – 2019,** tuvo por finalidad determinar la relación entre la actividad física y conducta sedentaria al uso de aplicaciones móviles en adolescentes de 4to año de secundaria en la institución educativa "Daniel Becerra Ocampo", Moquegua – 2018. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua. El instrumento fue el cuestionario. Según los resultados obtenidos, se manifiesta que existe una relación significativa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

entre la actividad física y conducta sedentaria al uso de aplicaciones móviles en adolescentes de 4to año de secundaria en la institución educativa “Daniel Becerra Ocampo”, Moquegua - 2018, lo cual se demuestra existe una relación positiva moderada.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

II. METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

Para las variables se utilizó la técnica de cuestionario:

- Técnicas: Cuestionario.
- Instrumento: Cédula de preguntas.

1.1. Escala del Uso Problemático de Internet (EUPI-a)

La escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes, que tiene como sílabas EUPI-a, fue elaborado por Antonio Rial Boubeta; Patricia Gómez Salgado; Manuel Isorna Folgar; Manuel Araujo Gallego y Jesús Varela Mallou, el presente instrumento mide el uso problemático de internet en adolescente de manera cualitativa y cuantitativa, está compuesta por 11 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos, desde 0 (Nada de acuerdo) a 4 (Totalmente de acuerdo) con un puntaje global comprendido entre 0 y 44 puntos.

Este instrumento fue creado en España y al mismo tiempo está adaptado al lenguaje adolescente, presenta propiedades psicométricas satisfactorias tanto en términos de fiabilidad de las puntuaciones (α = 0.82), validez del constructo (probada a través de un AFC) así como de sensibilidad (81%) y especificidad (82.6%) permitiendo escalar a los adolescentes en un continuo de riesgo de uso problemático de internet; según los autores, el punto de corte establecido para la detección de un uso problemático se sitúa en 16 puntos, es decir, los adolescentes que puntúan igual o superior a 16 son clasificados como usuarios problemáticos (34).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Ítems, baremos e interpretación para el EUPI-a

Ítems	Baremo	Interpretación
	< 16	Usuarios no problemáticos
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	≥16	Usuarios problemáticos

1.2. Escala de Problemas Emocionales y Conductuales

La Escala de Problemas Emocionales y Conductuales (Youth Self Report) creado originalmente por Achenbach y Rescorla, 2001 (35) y adaptada a la población mexicana por Patricia Andrade Palos; Diana Betancourt Ocampo y Alma Vallejo Casarín, 2010 (36), posteriormente adaptada y validada a población peruana por Barreto, 2018 (37) en San Juan de Lurigancho-Lima; tiene como objetivo principal el evaluar la sintomatología de 7 problemas tanto emocionales y conductuales, está compuesta por 38 ítems, clasificadas en 7 dimensiones: depresión, rompimiento de reglas, conducta agresiva, consumo de alcohol y tabaco, problemas somáticos y lesiones autoinfligidas.

Asimismo, su tiempo de aplicación es de 10 minutos aproximadamente, con cuatro opciones de respuestas: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre, valorados del 1 al 4 respectivamente, se interpreta de la siguiente manera: puntuaciones menores de 50 puntos indican presencia de conductas problema de nivel bajo, puntuaciones entre 50 a 70 indican nivel moderado de conductas problema y, por último, puntuaciones mayores de 70 indican severa presencia de problemas emocionales y conductuales (28).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Escala de Problemas Emocionales y Conductuales

Sub escala	Ítems	Baremos	Interpretación
Problemas conductuales y emocionales	Todos	<50	Conductas problemáticas baja
		50-70	Conductas problemáticas moderadas
		>70	Conducta problemática severa
Depresión	Del 1 al 8	<11	Conductas problemáticas baja
		11-15	Conductas problemáticas moderadas
		>15	Conducta problemática severa
Rompimiento de reglas	Del 9 al 15	<9	Conductas problemáticas baja
		9-13	Conductas problemáticas moderadas
		>13	Conducta problemática severa
Conducta agresiva	Del 16 al 23	<11	Conductas problemáticas baja
		11-15	Conductas problemáticas moderadas
		>15	Conducta problemática severa
Consumo de alcohol y tabaco	Del 24 al 27	<5	Conductas problemáticas baja
		5-7	Conductas problemáticas moderadas
		>7	Conducta problemática severa
Problemas somáticos	Del 28 al 32	<7	Conductas problemáticas baja
		7-9	Conductas problemáticas moderadas
		>9	Conducta problemática severa
Problemas de pensamiento	Del 33 al 35	<4	Conductas problemáticas baja
		4-6	Conductas problemáticas moderadas
		>6	Conducta problemática severa
Lesiones autoinfligidas	Del 36 al 38	<4	Conductas problemáticas baja
		4-6	Conductas problemáticas moderadas
		>6	Conducta problemática severa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3 Cuadro de Coherencias

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMS
1. Uso problemático de Internet	Total	Cuestionario	Escala del Uso Problemático de Internet (EUPI-a)	Del 1 al 11
2. Problemas Emocionales	Depresión	Cuestionario	Escala de Problemas Emocionales y Conductuales (Youth Self Report)	Del 1 al 8
	Problemas somáticos			Del 28 al 32
	Problemas de pensamiento			Del 33 al 35
3. Problemas Conductuales	Rompimiento de Reglas			Del 9 al 15
	Conducta Agresiva			Del 16 al 23
	Consumo de alcohol y tabaco			Del 24 al 27
	Lesiones autoinfligidas			Del 36 al 38

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación Espacial

El estudio se realiza en la Institución Educativa Estatal Daniel Becerra Ocampo en el departamento de Moquegua, provincia de Ilo, en la calle Av. Mariano Lino Urquieta 500, Ilo 18601.

2.2 Ubicación Temporal

Coyuntural para el año 2022.

2.3 Unidades de Estudio

Basado en un número de 102 alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo se tomará el 100% de la población.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.3.1 Criterios de inclusión

- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que aceptaron participar en el estudio.
- Alumnos que pertenezcan al tercer grado de secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo.
- Alumnos cuyos padres dieron su consentimiento informado para su participación en el estudio.
- Alumnos que completaron de forma correcta el cuestionario.

2.3.2 Criterios de Exclusión:

- Alumnos que no aceptaron participar en el estudio.
- Alumnos que no pertenecen al tercer grado de secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo.
- Alumnos cuyos padres no dieron el consentimiento informado para su participación en el estudio.
- Alumnos que no completaron de forma correcta el cuestionario.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1 Proceso

Se coordinó una entrevista con el director de la institución educativa donde se realizó el estudio con el fin de explicar la relevancia y los objetivos de la presente investigación y para solicitar otorgue la autorización para la realización del trabajo de campo y de esta manera poder acceder

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a la recolección de datos de los alumnos de la institución objeto de estudio.

Se programaron charlas informativas acerca del uso problemático de internet y sus consecuencias en los adolescentes para los padres y los alumnos que dieron su consentimiento informado para participar en el estudio, asimismo se les explicó de la importancia de su colaboración en la presente investigación.

Posteriormente se procedió a realizar el análisis estadístico.

3.2 Recursos

- Humanos:
  - Investigadora: Miriam Elisa Nontol Abanto
  - Alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo.
- Tutor: Dra. Teresa Chocano
- Institucionales: II.EE. Daniel Becerra Ocampo.
- Materiales: Formato físico de los instrumentos de recolección de datos, material de escritorio, computadora, insumos de computadora, paquete estadístico.
- Financieros: Autofinanciamiento.

3.3 Estrategias de recolección de datos

Se recogieron los datos en las propias aulas de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo durante el horario de tutoría.

Luego se procedió a realizar la tabulación de los datos en la matriz de sistematización elaborada en el Programa Excel 2019, esto facilitó el conteo y análisis de los resultados, luego se realizó el análisis de los datos en el Software Stata versión 17 - 2021 para el cálculo de los resultados.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Tabla 1. Población de estudio según edad y sexo

EDAD	SEXO				TOTAL	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
14 años	26	25.5%	19	18.6%	45	44.1%
15 años	27	26.5%	24	23.5%	51	50.0%
16 años	4	3.9%	1	1.0%	5	4.9%
17 años	1	1.0%	0	0.0%	1	1.0%
TOTAL	**58**	**56.9%**	**44**	**43.1%**	**102**	**100%**

En la tabla se observa que el mayor porcentaje de 26.5% corresponde al sexo masculino y pertenece al grupo etario de 15 años y el menor porcentaje de 1% pertenecen al sexo masculino del grupo etario de 17 años y el otro 1% corresponde al sexo masculino, grupo etario de 16 años.

Tabla 2. Población encuestada, según convivencia

CONVIVENCIA		
CONVIVE CON:	**N**	**%**
Abuelos	4	3.9%
Mamá	5	4.9%
Mamá y hnos.	23	22.5%
Mamá y papá	4	3.9%
Mamá, papá y hnos.	60	58.8%
Papá	1	1.0%
Papá y hnos.	1	1.0%
Otros	4	3.9%
TOTAL	**102**	**100.0%**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La gran mayoría de los alumnos encuestados (60 alumnos) convive con mamá, papá y hermanos (58.8%) y tan sólo uno de los alumnos encuestados convive con papá y hermanos (1%) y uno convive sólo con el papá (1%).

Tabla 3. Acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

TIC		
ACCESO	**N**	**%**
Al menos 1	24	**23.5%**
Más de 2	78	**76.5%**
TOTAL	**102**	**100%**

De los 102 alumnos encuestados, el 76.5 % tiene acceso a más de 2 TIC (78 alumnos), mientras que un 23.5% de la población encuestada cuenta con acceso de al menos 1 TIC (24 alumnos).

2. CARACTERÍSTICAS DEL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET

Tabla 4. Alumnos Encuestados con/sin Uso Problemático de Internet (EUPI-a)

Resultados EUPI-a		
Usuarios Problemáticos	**N.º**	**%**
SI	**76**	**74.5%**
NO	**26**	**25.5%**
Total	**102**	**100%**

De los 102 alumnos encuestados el 74.5% (72 alumnos) presenta un uso problemático de internet, mientras que tan sólo el 25.5% de los alumnos encuestados no presentan problemas en el uso de internet (30 alumnos).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5. Reconocimiento de Sentimiento de Fastidio al No Estar Conectado

Me fastidia pasar horas sin conectarme a Internet		
Acciones	**N**	**%**
Muy en desacuerdo	24	**23.5%**
En desacuerdo	35	**34.3%**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29	**28.4%**
De acuerdo	7	**6.9%**
Totalmente de acuerdo	7	**6.9%**
TOTAL	**102**	**100%**

De los 102 alumnos encuestados, el 34.3% indica estar en desacuerdo ante la afirmación "Me fastidia pasar horas sin conectarse a internet", mientras que tan sólo el 6,9% indica estar de acuerdo.

3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS

Tabla 6. Nivel Problemas Emocionales y Conductuales de Adolescentes Encuestados

PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES		
Nivel	**N.º**	**%**
Baja	24	**24%**
Moderada	39	**38%**
Severa	39	**38%**
TOTAL	**102**	**100%**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

De los 102 adolescentes encuestados el 38% presenta un nivel moderado de problemas emocionales, el mismo porcentaje se presenta en el nivel severo y tan sólo el 24% de la población cuenta con un nivel bajo de problemas emocionales y conductuales.

Tabla 7. Niveles de Depresión

Depresión		
Nivel	**N.º**	**%**
Baja	10	**10%**
Moderada	43	**42%**
Severa	49	**48%**
TOTAL	**102**	**100%**

De los 102 adolescentes encuestados el 48% presenta un nivel severo de depresión, el 42% un nivel moderado y sólo un 10% de la población cuenta con un nivel bajo de depresión.

Tabla 8. Nivel de Conducta Agresiva

Conducta Agresiva		
Nivel	**N.º**	**%**
Bajo	35	**34%**
Moderado	45	**44%**
Severo	22	**22%**
TOTAL	**102**	**100%**

De los 102 adolescentes encuestados el 44% presenta un nivel moderado de conducta agresiva y el 22% de los encuestados presenta una severa Conducta Agresiva.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9. Prevalencia del Uso Problemático de Internet según Sexo

Usuarios problemáticos	M	M %	F	F %	TOTAL	TOTAL %
SI	45	62.5%	27	37.5%	72	**70.6%**
NO	13	43.3%	17	56.7%	30	**29.4%**
Total	**58**	**56.9%**	**44**	**43.1%**	**102**	**100%**

El porcentaje más alto indica que el 62.5% de alumnos varones tienen una mayor prevalencia en el uso problemático de internet, mientras que el sexo femenino presenta un 37.5% de prevalencia en el uso problemático de internet.

4. TABLAS DE CONTRASTE

Tabla 10. Usuarios Problemáticos según convivencia

Convivencia	Usuarios Problemático			
	SI	SI %	NO	NO %
Mamá. Papá y Hnos.	42	58%	18	60%
Mamá y hnos.	12	17%	9	30%
Mamá y papá	2	3%	0	0%
Papá y hnos.	1	1%	0	0%
Mamá	7	10%	0	0%
Abuelos	4	6%	2	7%
Papá	1	1%	0	0%
Otros	3	4%	1	3%
TOTAL	**72**	**100%**	**30**	**100%**

Del total de alumnos encuestados el 60% corresponde a aquellos alumnos que conviven con mamá, papá y hermanos y no son usuarios problemáticos de internet, el 1% corresponde a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aquellos alumnos que sí son usuarios problemáticos de internet y que conviven sólo con su papá y hermanos y el otro 1% para aquellos que viven sólo con el padre.

PRUEBA U DE MANN WHITNEY:

z	**1.646**
p	**0.0997**

Al aplicar la prueba U de Mann Whitney, el "p" valor es mayor al 5% ($p > 0.05$). Es decir, no se encuentra asociación entre las variables convivencia y usuarios problemáticos en el uso de internet (ver anexo 8 – imagen 1).

Tabla 11. Relación de los Niveles de Problemas Emocionales y Conductuales según Sexo: Masculino – Femenino

PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES SEGÚN SEXO				
Nivel	**M**	**% M**	**F**	**% F**
Baja	9	**16%**	5	**11%**
Moderada	35	**60%**	16	**36%**
Severa	14	**24%**	23	**52%**
TOTAL	**58**	**100%**	**44**	**100%**

Los niveles severos de los problemas emocionales y conductuales de la población encuestada tienen un porcentaje más elevado en la población femenina con un 52%, frente a un 24% de la población masculina, sin embargo, también se observa un nivel moderado del 60% en problemas emocionales y conductuales entre los varones, mientras que las mujeres cuentan con un 36% de nivel moderado. La población con niveles más bajos de este tipo de problemas lo tienen los hombres con un 16% mientras que mujeres tienen un 11%.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PRUEBA U DE MANN WHITNEY:

z	**0.218**
p	**0.8273**

Al aplicar la prueba U de Mann Whitney se encontró que el "p" valor es mayor al 5% (p > 0.05). Es decir, no existe asociación entre las variables sexo y los niveles de problemas emocionales y conductuales (ver anexo 8 – imagen 2).

Tabla 12. Asociación entre los Niveles de depresión de los adolescentes encuestados y su uso problemático de Internet

	Depresión		**Usuarios Problemáticos**			
Nivel	**N**	**%**	**SI**	**SI %**	**NO**	**NO %**
Baja	10	10%	4	6%	6	20%
Moderada	43	42%	31	43%	12	40%
Severa	49	48%	37	51%	12	40%
TOTAL	**102**	**100%**	**72**	**100%**	**30**	**100%**

Del total de adolescentes encuestados, el 48% tiene un nivel severo de depresión, un 42% un nivel moderado de depresión y sólo el 10% de ellos cuenta con un nivel bajo de depresión.

Entre los alumnos que, si presentaron un uso problemático de internet, se observó que aquellos con el 51% en el uso problemático de internet tienen un nivel severo de depresión, el 43% con uso problemático de internet tienen un nivel de depresión moderada y el 6% con uso problemático de internet cuentan con un nivel de depresión bajo.

PRUEBA U DE MANN WHITNEY:

z	**0.664**
p	**0.5066**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Al aplicar la prueba U de Mann Whitney se encontró que "p" es mayor al 5% (p > 0.05). Es decir, no se encuentra asociación entre las variables: Depresión y el Uso Problemático de internet (ver anexo 8 – imagen 3).

Tabla 13. Nivel de conducta agresiva de los adolescentes encuestados

Conducta Agresiva			Usuarios Problemáticos			
Nivel	**N**	**%**	**SI**	**SI %**	**NO**	**NO %**
Bajo	35	**34%**	21	**29%**	14	**47%**
Moderado	45	**44%**	30	**42%**	15	**50%**
Severo	22	**22%**	21	**29%**	1	**3%**
TOTAL	102	**100%**	72	**100%**	30	**100%**

Del total de la población encuestada un 44% de los adolescentes presentan un nivel moderado de conducta agresiva, mientras que un 22% cuenta con un nivel severo y el 34% de la población tiene un bajo nivel de conducta agresiva.

La relación entre aquellos alumnos que, si tienen un uso problemático de internet (29%), se observa que el 22% de estos tienen un nivel severo de conducta agresiva, el 42% de alumnos con problemas en el uso de internet cuentan con un porcentaje de 44% de alumnos con una conducta agresiva moderada, mientras que el otro 29% de alumnos con uso problemático de internet cuentan con una conducta agresiva de nivel bajo del 34%.

PRUEBA U DE MANN WHITNEY:

z	**1.993**
p	**0.0463**

Al aplicar la prueba U de Mann Whitney se encontró que el "p" valor es menor al 5% (p < 0.05). Es decir, si existe una relación entre el uso problemático de internet y la variable

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

conducta agresiva (ver anexo 8 – imagen 1).

Tabla 14. Asociación entre el Nivel de Lesiones Autoinfligidas y Uso de Internet

Lesiones Autoinfligidas			Uso Problemático Internet			
Nivel	**N°**	**%**	**SI**	**SI %**	**NO**	**NO %**
Baja	**45**	**44%**	28	39%	17	57%
Moderada	**39**	**38%**	32	44%	7	23%
Severa	**18**	**18%**	12	17%	6	20%
TOTAL	**102**	**100%**	**72**	**100%**	**30**	**100%**

Se puede observar la mayor parte de adolescentes encuestados tiene un bajo nivel de incidencia en lesiones autoinfligidas con un porcentaje de 44%, un nivel moderado de incidencia con un 38% y un nivel severo de incidencia en lesiones autoinfligidas con un 18%. Haciendo una proporción de 2 de cada 10 alumnos encuestados tienen incidencia severa en lo que respecta a lesiones autoinfligidas.

La relación entre aquellos alumnos que, si tienen un uso problemático de internet, se observa que el 17% tienen un nivel de lesiones autoinfligidas severo, el 44% tiene un nivel de lesiones autoinfligidas moderado y 39% cuenta con un nivel de lesiones autoinfligidas bajo.

PRUEBA U DE MANN WHITNEY:

Z	**1.528**
P	**0.1266**

Al aplicar la prueba U de Mann Whitney se encontró que "p" es mayor al 5% ($p > 0.05$). Es decir, no se encuentra asociación entre las variables: uso problemático de internet y lesiones autoinfligidas (ver anexo 8 – imagen 5).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5. RELACIÓN DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES CON EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET DE LOS ADOLESCENTES ENCUESTADOS

Tabla 15. Relación entre alumnos con problemas emocionales y conductuales y el U.P.I

	Problemas Emocionales y Conductuales						
Uso Problemático de Internet	**BAJA**		**MODERADA**		**SEVERA**		**TOTAL**
	N	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**
SI	15	63%	27	69%	34	87%	76
NO	9	38%	12	31%	5	13%	26
TOTAL	**24**	**100%**	**39**	**100%**	**39**	**100%**	**102**

PRUEBA U DE MANN WHITNEY:

z	**1.964**
p	**0.0495**

Al aplicar la prueba U de Mann Whitney se encontró que "p" es menor al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si existe una asociación significativa entre las variables uso problemático de internet y problemas emocionales y conductuales (ver anexo 8 – imagen 6).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

6. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el establecer la repercusión del uso problemático de internet en los problemas emocionales y conductuales de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la II.EE. Daniel Becerra Ocampo de la ciudad de Ilo. El actual estudio de investigación se efectuó como consecuencia de la observación de la realidad acerca del cada vez más presente uso de internet y las nuevas tecnologías en nuestra sociedad. Según indica la Encuesta Nacional de Hogares – ENAHO del INEI (38), el primer trimestre del año 2022, en el Perú la población joven y adolescente son los mayores usuarios de Internet con un 85,8% de la población entre 12 a 18 años, a diferencia del resto de grupos etarios. Convirtiéndose, frecuentemente, este uso de internet en un uso problemático entre los adolescentes, quienes se encuentran en una edad especialmente sensible de cambios, la cual representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud, tanto física como emocional (39), por tal motivo el presente estudio pretende evidenciar la existencia del uso problemático de internet en los alumnos del tercer año de educación secundaria de la ya mencionada institución educativa y si existe una relación con los problemas emocionales y conductuales de los alumnos.

Según los resultados obtenidos de los 102 alumnos encuestados, 76 (74.5%) presentan un uso problemático de internet, mientras que tan sólo 26 de los alumnos encuestados no presentan problemas en el uso de internet (25.5%). Los resultados obtenidos nos muestran una notoria diferencia entre ambos grupos de alumnos, lo que nos permite confirmar que las adicciones a internet van cada vez más en aumento (ver tabla 9). Aunque este tipo de adicción todavía no está categorizada dentro del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-V, la adicción a internet es considerada como un problema que caracteriza principalmente a los adolescentes y jóvenes (40).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En cuanto a la relación entre el uso problemático de internet y el sexo los resultados obtenidos nos permiten ver que existe una mayoría de alumnos varones que se les puede considerar usuarios problemáticos de internet con 56.9 % (58 alumnos), frente a las alumnas mujeres que presentan un uso problemático de internet del 43.1% (44 alumnas).

Por otro lado, en el estudio de Matalinares, et al., (41) se corrobora que existe un marcado predominio del uso de internet en los varones antes que, en las mujeres, en dicho estudio se reportó que ser del género masculino, vivir en la costa del Perú, tener entre 15 y 16 años y si además presenta una alta agresividad todos estos factores predispondrían a este grupo de población adolescente a desarrollar adicción al internet.

Sin embargo, diversas investigaciones señalan también que en general en los estudiantes suelen predominar los niveles medios o moderados de adicción al internet, sin distinción del sexo, quienes se caracterizarían por estar conectados constantemente, aun sabiendo los problemas y consecuencias negativas que podría traer. (42).

En cuanto a la relación entre el uso problemático de internet y la edad, se puede observar que la edad que obtiene un porcentaje más alto como usuario problemático de internet es la edad de 15 años con un 50 % de alumnos, mientras que el 41 %, tienen 14 años, 7% tienen entre 16 y el 3% tiene 17 años (ver Anexo 7).

Este dato se puede confirmar con el último ESTUDES (Estudio sobre el impacto de la tecnología en la adolescencia 2018-2019), publicado por la UNICEF (43), donde se cifra en un 20%, el uso compulsivo de internet, en la franja de 14 a 18 años.

Una de las características destacadas de nuestra población es que, de un total de 102 alumnos encuestados, 72 alumnos si tiene un uso problemático de internet, donde el 58% de esta población vive con padres y hermanos, el 22.5% de alumnos viven con la madre y hermanos, el 4.9% vive sólo con la madre, el 3.9% con los abuelos y el resto con otros (ver tabla 8). Al aplicar la prueba U

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de Mann Whitney, no se encontró asociación significativa ($p > 0.05$) entre ambas variables. Por tal motivo, podemos afirmar que el tipo de convivencia no sería determinante para la existencia de un uso problemático de internet (ver tabla 10).

Según Cruzado, Matos y Kendall (44), la presencia de uso problemático de internet se ha podido observar en adolescentes con niveles socioeconómicos variados: desde hogares con un sólo progenitor e ingreso mínimo vital hasta hogares de clase media-alta. En estudios previos como el de Beard (45), se ha descrito que el uso problemático de internet puede hallarse en cualquier edad, grupo social, cultural o económico.

De acuerdo con Marín – Cipriano (46), la adicción a internet está relacionada con la funcionalidad familiar. Pertenecer a familias con cohesión dispersa y con adaptabilidad rígida como también caótica se asoció a la presencia de adicción a internet.

Por otro lado, los estudios realizados por Carbonell, Fuster, Chamarro, y Oberst (47), así como los estudios de Muñoz-Rivas, Fernández, y Gámez-Guadix (48), indican que el porcentaje de internautas que manifiestan tener problemas con Internet no supera el 10% , no obstante reconocen efectos preocupantes como un mayor deseo de estar conectado, pérdida de noción del tiempo de conexión, sentimientos de culpa, mentir a familiares sobre el tiempo de conexión, cambios en los hábitos de salud, interferencia a nivel social y/o familiar, pérdida de tiempo laboral, académico o de descanso, entre otras dificultades de orden social, relacional y estructural.

En cuanto a la percepción de nuestra población sobre el autocontrol en el uso de internet se observa que ante la afirmación: “En ocasiones he intentado controlar o reducir el uso que hago de Internet, pero no fui capaz”, de los 102 alumnos encuestados el 28.4% estuvo de acuerdo en que no fue capaz de controlar o reducir el uso de internet, un 13.7% estuvo totalmente de acuerdo y un 32.4% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, el resto de los adolescentes encuestados estuvo en desacuerdo (16.7%) o estuvo muy en desacuerdo (8.8%) (ver Anexo 7).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En cuanto a la autorregulación del tiempo empleado al uso de internet de los alumnos encuestados, los alumnos encuestados reconocieron en un 25.5% (Totalmente de acuerdo) y un 49% (De acuerdo) no tener un control de las horas conectado a internet, haciendo un total de un 74.5% que reconoce no tener autocontrol del tiempo dedicado a internet (ver Anexo 7).

Después de realizar el análisis del uso problemático de internet en la población seleccionada, se procedió al análisis de los niveles de los problemas conductuales y emocionales de los adolescentes encuestados, para tal fin se utilizó la escala de Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes (Youth Self Report), la escala evalúa siete dimensiones o sub escalas que son: depresión, rompimiento de reglas, conducta agresiva, consumo de alcohol y tabaco, problemas somáticos y lesiones autoinfligidas (ver Anexo 3).

Una de las habilidades que más se relaciona con el uso problemático de las redes sociales es la regulación emocional. Esta es definida como la capacidad para experimentar estados afectivos tanto positivos como negativos, reflexionar sobre la utilidad de estos para atraerlos o distanciarlos, así como monitorizar las emociones propias y de otros (49). Diferentes estudios sugieren una relación entre déficits en regulación emocional y uso problemático de las redes sociales. Alarcón y Salas (50), en un estudio sobre el potencial adictivo de las redes sociales y su relación con la regulación emocional proponen el uso descontrolado de las redes como síntoma de un pobre manejo emocional.

Los resultados de la escala Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes (Youth Self Report) indicaron que, un 38% de los alumnos encuestados presenta un nivel moderado de problemas emocionales y conductuales, otro 38% de alumnos con un nivel severo y un 24% con un nivel bajo. Esto nos indica que más de la mitad de la población encuestada se encuentra con problemas emocionales o conductuales en los niveles moderados o severos (ver tabla 6).

Con respecto a la relación entre las variables sexo y problemas emocionales o conductuales se

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

obtuvo que se presenta un porcentaje más elevado en la población femenina con un 52%, frente a un 24% de la población masculina, sin embargo, también se observa un nivel moderado del 60% en problemas emocionales y conductuales entre los varones, mientras que las mujeres cuentan con un 36% de nivel moderado. Al relacionar ambas variables, sexo y problemas emocionales o conductuales, con la prueba U de Mann Whitney no se encontró asociación significativa ($p > 0.05$) entre dichas variables (ver tabla 11).

Lo mismo ocurre al asociar las variables depresión y el uso problemático de internet ($p > 0.05$) en consecuencia podemos sostener que un uso problemático de internet no repercute significativamente en los niveles de depresión (ver tabla 12).

La investigación de Echeburúa (51), nos indica que el uso problemático del internet está íntimamente ligado con problemas de índole depresivo, señalando la posibilidad de que este uso problemático se haya dado como consecuencia de problemas depresivos o de otras índoles, esta afirmación nos señala a la depresión como un factor de riesgo a tomar en cuenta ante el uso problemático de internet en los adolescentes. Además, Sánchez-Carbonell et al. (52), recalcaron que el uso problemático de internet modifica el estado de ánimo y genera depresión.

Otro factor muy comúnmente relacionado con el uso de internet es la conducta agresiva, en nuestra investigación podemos observar que de aquellos alumnos que, si tienen un uso problemático de internet, de este grupo, el 29% tiene un nivel severo de conducta agresiva, el 42% tiene una conducta agresiva moderada, mientras que un 29% de estos alumnos tiene una conducta agresiva baja. Además, al aplicar la prueba U de Mann Whitney se obtuvo una relación significativa entre el uso problemático de internet y la conducta agresiva ($p < 0.05$) (ver tabla 13).

Los estudios de investigación de Yarlequé et al. (53) y Estrada (40), también evidencia que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria presentaban niveles moderados de agresividad, motivo por el cual se advirtió la necesidad de trabajar con ellos para disminuir la prevalencia de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

agresividad.

Del mismo modo, Estrada et al. (54), determinó la existencia de una relación directa y significativa entre las características sintomatológicas y disfuncionales y la agresividad. Ello indica que la presencia de los síntomas (saliencia, tolerancia, abstinencia, falla en el control y recaída) así como las consecuencias que estas generen (problemas académicos, familiares e interpersonales) fomentaría el desarrollo de una tendencia en los estudiantes a desarrollar mayores niveles de agresividad.

En cuanto la asociación de las variables lesiones autoinfligidas y el uso problemático de internet se halló que no se encuentra asociación significativa ($p > 0.05$) entre las ambas variables. Sin embargo, se destaca que de aquellos alumnos que, si tienen un uso problemático de internet, el 18% tienen un nivel severo en la variable lesiones autoinfligidas, el 38% tiene un nivel moderado y 44% cuenta con un nivel bajo (ver tabla 14).

Al respecto, diferentes estudios como los de Del Brío, Vásquez e Imaz (55) demuestran que estas acciones son más frecuentes en los adolescentes y en los adultos jóvenes, con tasas del 15 % al 20 %, independientemente de la localización geográfica. El inicio suele ser a los 13 años, sin diferencia en cuanto al género. Respecto a los métodos utilizados para la realización de las lesiones, parece haber una diferencia entre los hombres y las mujeres: las mujeres usan más el corte como medio de autolesión; los hombres suelen golpearse o quemarse. En general, las cifras son más altas en los casos en los que ya existen antecedentes o patología psiquiátricas.

Se puede observar la mayor parte de adolescentes encuestados tiene un bajo nivel de incidencia en lesiones autoinfligidas con un porcentaje de 44%, un nivel moderado de incidencia con un 38% y un nivel severo de incidencia en lesiones autoinfligidas con un 18%. Haciendo una proporción de 2 de cada 10 alumnos encuestados tienen incidencia severa en lo que respecta a lesiones autoinfligidas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La relación entre aquellos alumnos que, si tienen un uso problemático de internet, se observa que el 18% tienen un nivel de lesiones autoinfligidas severo, el 38% tiene un nivel de lesiones autoinfligidas moderado y 44% cuenta con un nivel de lesiones autoinfligidas bajo (ver tabla 14).

Finalmente, al asociar las dos variables, problemas emocionales y conductuales y el uso problemático de internet aplicando la prueba U de Mann Whitney se obtuvo como resultado que si existe una asociación significativa ($p < 0.05$) entre ambas variables.

Asimismo, al asociar dichas variables, se destaca que aquellos adolescentes que cuentan con un nivel moderado o severo en problemas emocionales y conductuales son alumnos indicados como usuarios problemáticos de internet. Sólo en el caso de los adolescentes con niveles bajos en problemas emocionales y conductuales se observó que son usuarios no problemáticos de internet.

De los 102 adolescentes encuestados, aquellos que si presenta un uso problemático de internet tienen un 87% de nivel severo de problemas emocionales y conductuales, mientras aquellos que no son usuarios problemáticos de internet presentan un 13% de nivel severo en problemas emocionales y conductuales.

Aquellos alumnos que si son usuarios problemáticos de internet tienen un 69% de niveles moderados en problemas emocionales y conductuales, mientras que los que no son usuarios problemáticos presentan un 31% de nivel moderado de problemas emocionales y conductuales.

Se puede observar que aquellos adolescentes que cuentan con un nivel moderado o con un nivel severo en problemas emocionales y conductuales, coincide que son alumnos que si son indicados como usuarios problemáticos de internet.

Sólo en el caso de los adolescentes con niveles bajos en problemas emocionales y conductuales se observa que estos son alumnos indicados como usuarios no problemáticos en el uso de internet (ver tabla 15).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

7. CONCLUSIONES

PRIMERA:

Existe una repercusión del uso problemático de internet sobre los problemas emocionales y conductuales de los alumnos, dado que los alumnos que si tienen un uso problemático de internet presentan niveles más elevados de problemas emocionales y conductuales (87%) frente a aquellos que no presentan problemas en el uso de internet (13%). Se acepta la hipótesis propuesta en esta investigación ($p < 0.05$).

SEGUNDA:

Se determino que los niveles de Problemas Emocionales y Conductuales muestran predominio en los niveles Moderad y Severo. En donde cada uno de dichos niveles obtuvieron un 38% de acuerdo a un total del 76% de la muestra poblacional.

TERCERA:

Si existe una asociación entre los niveles de Conducta Agresiva y el Uso Problemático de Internet. En donde el valor de $p < 0.05$ por la tanto existe una relación significativa entre las variables .

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

8. RECOMENDACIÓN

Al director de la institución educativa "Daniel Becerra Ocampo de la ciudad de Ilo", se recomienda reestructuración organizacional de la atención psicológica y social para los alumnos de la institución educativa con el fin de mejorar su eficiencia y la detección oportuna de situaciones de prevención y prevención cuaternaria, con el propósito de evitar intervenciones o prácticas inadecuadas en los estudiantes, quienes se encuentran en una etapa delicada de su desarrollo emocional.

Para dicho fin es sugiere establecer y ejecutar programas preventivos y de promoción de hábitos saludables en el uso adecuado de internet dentro del plan anual de la institución, difundiendo información sobre los efectos negativos y/o riesgos del mal uso de internet y su repercusión en la salud mental. Además de capacitar a los padres de familia y docentes de la institución, respectivamente, en la prevención y detección temprana de casos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

9. PROPUESTA: APRENDIENDO A CONOCERME Y A USAR LAS TICS DE FORMA RESPONSABLE

PROYECTO: "YO Y LAS TICS"

De acuerdo con los resultados de la investigación, existe una repercusión del uso problemático de internet sobre los problemas emocionales y conductuales de los alumnos, esto se puede ver reflejado en aquellos alumnos que si tienen un uso problemático de internet presentan niveles más elevados de problemas emocionales y conductuales (87%) frente a los que no presentan problemas en el uso de internet (13%).

Es importante destacar el rango de edad de los alumnos con uso problemático de internet puesto que se halló que según su rango de edad es del 50% en los alumnos de 14 años, 41% en los de 15 años, 7% para los de 16 años y un 3% para aquellos de 17 años. Estos resultados nos permiten confirmar la importancia de la prevención primaria la cual se realiza antes de que aparezca el problema, con el objetivo de impedirlo y dentro de esta idea priorizar la importancia de crear hábitos saludables en el uso de internet en edades tempranas.

De igual manera se pondrá especial énfasis en la prevención cuaternaria, para ello se trabajará con el personal docente, personal de atención psicológica y personal de atención social de la institución educativa y se priorizará la importancia de conocer este tipo de prevención.

INTRODUCCIÓN: Se llevarán a cabo diferentes acciones que buscan prevenir situaciones o consecuencias desagradables por el hecho de no contar con información adecuada acerca del correcto uso de internet en los adolescentes, por lo que será importante primero conocerse a sí mismos, para luego practicar límites y control de sus propios impulsos.

FIN: Contribuir con la institución educativa y con el puesto de salud de la jurisdicción en la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

disminución de los problemas emocionales y conductuales debido a un uso problemático de internet en adolescentes de edades de 13 a 17 años.

PROPÓSITO: Disminución de problemas emocionales y conductuales debido a un uso problemático de internet en adolescentes de edades de 13 a 17 años de la II.EE D.B.O – Ilo.

OBJETIVOS:

Fomentar hábitos saludables en el uso de internet y las TIC's.

Fortalecer el autoconocimiento y control de impulsos.

Fomentar conocimiento actualizado sobre prevención de la salud mental de los adolescentes.

Promover prevención y derivación temprana de casos nuevos.

Fortalecer las relaciones intrafamiliares y habilidades sociales.

ACTIVIDADES:

Realización de talleres psicoterapéuticos para estudiantes y padres de familia del centro educativo.

Sesiones informativas en cooperación con profesionales de la salud dirigido a docentes, padres de familia y alumnos.

CONTENIDO DE LOS TALLERES:

DESARROLLAR AUTOESTIMA:

Los talleres de autoestima buscan ayudar a desarrollar un sentido positivo de sí mismos y a afrontar los desafíos con confianza. La autoestima es un componente fundamental en el desarrollo integral de los adolescentes, ya que influye en su bienestar emocional, sus relaciones y su rendimiento

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

académico.

Los talleres de autoestima utilizarán un enfoque teórico-práctico, que combine la explicación de fundamentos teóricos con ejercicios y dinámicas vivenciales.

DESARROLLAR ASERTIVIDAD:

El asertividad es una habilidad que se basa en el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Los adolescentes que son asertivos pueden: Manejar situaciones difíciles de manera oportuna, Estar satisfechos con sus resultados, Conservar su propia integridad, Relacionarse de manera sana con los demás, Saber dónde está la responsabilidad de cada uno.

Es importante estimular las habilidades sociales en la adolescencia, pueden quedar comprometidas para la vida adulta.

APRENDER A MANEJAR LA IMPULSIVIDAD:

La impulsividad en adolescentes es un problema común que puede tener consecuencias negativas en diferentes aspectos de la vida de los jóvenes. La impulsividad se define como la tendencia a actuar sin pensar en las consecuencias a largo plazo de las acciones, y puede manifestarse de diferentes maneras, como la toma de decisiones apresuradas, la búsqueda de emociones fuertes, la falta de planificación y la dificultad para controlar los impulsos. Sin embargo, hay diferentes estrategias que se pueden llevar a cabo para trabajarla.

Entre los beneficios de saber manejar los impulsos tenemos:

- Favorece la convivencia escolar y familiar.
- Ayuda a superar situaciones que provocan estrés (especialmente en la escuela, por ejemplo, deberes, exámenes, etc.).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Aprende a escuchar.
- Aprender a pensar antes de hablar o actuar.
- Aprender a esperar su turno.
- Contribuye al éxito académico.
- Un niño con capacidad de control tiene mejores habilidades para resolver problemas y pensar de forma crítica.
- Tolera mejor la frustración.

DESARROLLAR HÁBITOS SALUDABLES EN EL USO DE LAS TICS

Los adolescentes son un grupo de población especialmente vulnerable en poder desarrollar conductas de riesgo relacionadas con internet y las nuevas tecnologías, al estar en una edad que se caracteriza por tener dificultades para medir los riesgos, la falsa sensación de invulnerabilidad, la necesidad de socializar y también la necesidad de intimidad.

Los problemas asociados a las nuevas tecnologías que con más frecuencia afectan a los jóvenes están relacionados con uso desmedido de éstas y con problemas de seguridad personal, ello eclipsa las múltiples ventajas señaladas de las nuevas tecnologías y las convierte en herramientas que pueden provocar graves daños en los adolescentes. Por estos motivos es importante la prevención conjunta con los padres de familia, porque es un trabajo que se debe continuar en casa para que se consiga que este comportamiento saludable se convierta en hábito.

OFRECER INFORMACIÓN SOBRE LOS TIPOS DE PREVENCIÓN AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

La prevención tiene el propósito de evitar la aparición de riesgos para la salud del individuo, de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

familia y la comunidad. Implica actuar para que un problema no aparezca o para disminuir sus efectos. Por lo tanto, será determinante informar a los docentes, administrativos, auxiliares, personal de apoyo, entre otros; de la importancia de la prevención y los tipos de prevención que hay, dando especial énfasis en la prevención cuaternaria que es el conjunto de medidas que buscan evitar o reducir las consecuencias de intervenciones innecesarias o excesivas. El objetivo de esta prevención es proteger al paciente de daños iatrogénicos y mejorar la calidad de la atención sanitaria. Esta información nos servirá para detectar posibles casos de incorrecta práctica profesional.

COORDINACIÓN:

Para la realización de los talleres, se realizará la coordinación oportuna con la institución educativa y con otras entidades o personal que puedan y deseen apoyar como: Docentes, servicio de psicología, servicio de atención social, centro de salud, padres de familia.

RECURSOS HUMANOS:

- Médicos del centro de salud.
- Profesional experto en informática y redes sociales.
- Enfermera.
- Psicólogo.

RECURSOS MATERIALES:

- Equipos audiovisuales.
- Computadoras.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Material de escritorio.
- Mobiliario.

EVALUACIÓN:

Se realizará al finalizar el proyecto.

TIEMPO DE EJECUCIÓN:

De Mayo 2025 a Octubre 2025.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
Coordinación	X					
Taller Autoestima		X	X			
Taller Asertividad		X	X			
Taller control de impulsos			X	X		
Taller hábitos saludables				X	X	
Info. Tipos de prevención					X	
Evaluación						x

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS: Organización Mundial de la Salud [Internet] 2021. Salud mental del adolescente [citado el 2 de junio de 2022]. Disponible desde: https://www.who.int/es/news- room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health
2. Pedrero-Pérez EJ, Mora-Rodríguez C, Rodríguez-Gómez R, Teresa Benítez-Robredo M, Ordoñez-Franco A, González-Robledo L, et al. Síntomas Prefrontales Asociados al Uso Problemático de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Adolescentes [Internet]. Behavioralpsycho.com. [citado el 7 de junio de 2022]. Disponible en: https://www.behavioralpsycho.com/wp- content/uploads/2019/10/05.Pedrero-27-2oa-1.pdf
3. Andina Agencia Peruana de Noticias. Sayago N. INEI: 82% de peruanos usa internet a través de un celular [Internet]. Lima: 2019 [consultado el 5 de julio de 2022]. Disponible en: https://andina.pe/agencia/noticia-inei-82-peruanos-usa- internet-a-traves-un-celular-746720.aspx
4. Araujo D. Relación entre rasgos de personalidad y el uso problemático de internet en adolescentes. [Tesis para optar el título de grado en Psicología] Universitat Jaume I de Valencia; 2017.
5. Munno, D., Cappellin, F., Saroldi, M., Bechon, E., Guglielmucci, F., Passera, R., y Zullo, G. (2017). Internet Addiction Disorder: personality characteristics and risk of pathological overuse in adolescents. Psychiatry Research, 248, 1-5. Disponibles desde: doi: 10.1016/j.psychres.2016.11.008
6. Jacobson C, Bailin A, Milanaik R, Adesman A. Adolescent Health Implications of New Age Technology. Pediatr Clin North Am. 2016; Febrero [citado el 14 de junio 2022] 63(1):183-94. doi: 10.1016/j.pcl.2015.09.001
7. Asociaciones de Psiquiatría y Psicología Clínica por la Salud Mental de la Infancia y Adolescencia de España. Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en la era del COVID-19 [Internet]. 2020.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

[citado el 3 de junio del 2022]. 1(1): [aproximadamente 156 pp.]. Disponible desde: https://www.sepypna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf

8. Castells, M. (1998). La ciudad informacional. Tecnologías de la Información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional. Madrid: Alianza Editorial. 1998.
9. Genta C. La primera infancia: entre el juego y las nuevas tecnologías [Internet]. [Uruguay]: Universidad de la República de Uruguay. Facultad de Psicología.; 2020. Disponible desde: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/28803/1/final_tfggent a.pdf
10. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española [Internet]. 2022. [citado el 13 de junio de 2022]. Disponible desde https://dle.rae.es/internet?m=form
11. CEPAL. NL. Hacia una generación de políticas para el desarrollo integral de las y los adolescentes de América Latina [Internet]. 2021. Disponible desde: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47364/S2100670_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Buceta R. Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil [Internet]. [España]: Universidad de Sevilla; 2019. Disponible desde: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91159/BUCETA%20MARTIN%2C%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Etimol%C3%B3gicamente%2C%20el%20t%C3%A9rmino%20emoci%C3%B3n%20viene,(Delgado%2C%202014%2C%20p.
13. Zamora García R. Reconocimiento de Emociones a partir de la Actividad Eléctrica Cerebral con Técnicas de Deep Learning. Universidad de Valladolid; 2023.
14. Castillero O. Los 15 tipos de conductas, y sus características Un resumen de los tipos de conductas clasificadas según varios criterios, con sus explicaciones. Psicología y Mente. [publicación periódica en línea] 2019 febrero 1; (citado el 24 de junio del 2022). Disponible desde: https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-conductas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

15. Baez Muñoz MC. "Prevalencia del uso problemático de la nueva tecnología: internet, videojuegos, celular y televisión y su relación con trastornos de la conducta en niños y adolescentes internados en el área de pediatría del Hospital Vicente Corral Moscoso. Cuenca, Ecuador. 2019 – 2020 [internet]. [ecuador]: Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas Posgrado de Pediatría; 2021. Disponible desde: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36268/1/TESIS.pdf

16. Cabero-Almenara J, Pérez-Díez de los Ríos JL, Valencia-Ortiz R. Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. Converg. Rev. Cienc. Soc. [Internet]. 2019; 27:1. Disponible desde: http://dx.doi.org/10.29101/crcs.v27i0.11834

17. Arab E. DA. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Revista Médica Clínica CONDES [Internet]. 2015; 26 (1): 07-13. Disponible desde: https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2015/06/202v26n01a90393596pdf001.pdf

18. Sánchez Pardo, L. Benito Corchete, R. Serrano Badía, A. Rafael Aleixandre Benavent Francisco-Jesús Bueno Cañigral. Programa de prevención del uso problemático de internet y de las redes sociales "Clickeando". 2018.

19. Salavera, C. y Usán, P. (2019). Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 413-429. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.323351

20. Armas M. Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias. Madrid: Wolters Kluwer Educación.; 2010.

21. Custodio MF. Problemas emocionales y de conducta [Internet]. [México]: Universidad Rafaél Landívar; 2018. Disponible en: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf

22. García M. SK. "Evidencia de validez y confiabilidad del test de screening de problemas emocionales

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

y de conducta infantil en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Veintiséis de Octubre - Piura [Internet]. [Perú.]: Universidad César Vallejo. Facultada de Humanidades. Escuela Académico Profesional de Psicología.; 2019. Disponible desde: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41289

23. Pineda D. Problemas emocionales y conductuales en niños escolarizados según revisión documental de investigaciones empíricas latinoamericanas entre los años 2014 al 2019 [Internet]. [Colombia]: Universidad Antonio Nariño Facultad de psicología Tunja; 2020. Disponible desde: http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2067/1/2020DanielaVanesaPineda Molina.pdf
24. Romera EM, Rey RD, Ortega R. Factores Asociados a la Implicación en Bullying: Un Estudio en Nicaragua. Interv Psicosoc [Internet]. 2011 [citado el 1 de marzo de 2025];20(2):161–70. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132055920110002000004
25. Díaz-Vicario, A., Mercader, C. y Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21, e07, 1-11. doi:10.24320/redie.2019.21.e07.1882
26. De la Villa M. Fernández S. Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl [Internet]. 2019; 37(1):103–19. Disponible en: https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl
27. Fajardo Bullón, F., Burguillo Valverde, B., León-del-Barco, B., & Felipe Castaño, E. (2019). Salud mental de adolescentes españoles según variables contextuales y horas de uso de internet. Universitas Psychologica, 18(2), 1-12. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-2.smae
28. Pezo Cárdenas L. Uso problemático de internet y problemas emocionales y conductuales en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima Norte.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

[Lima]: Universidad Peruana Unión Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología; 2020. Disponible desde: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3153/Loysi_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

29. Cárdenas M. Uso Problemático de las redes sociales y cansancio emocional en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana [Internet]. [Lima. Perú.]: Universidad San Ignacio de Loyola; 2020. Disponible desde: https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4e7d1fd2-2fcc-4723-b02e-fd2b8d0f0512/content
30. Estrada, E., Mamani, M. Gallegos, N., Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú, editor. [Internet]. Vol. 11. Apuntes Universitarios, 2021; Disponible en: https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560/653
31. Villegas Flores A. "Influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las I.E.B.R. Simón Bolívar de la Provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, Moquegua 2018. [Moquegua. Perú]: Universidad Nacional de Moquegua 2019. Disponible desde: https://repositorio.unam.edu.pe/bitstream/handle/UNAM/239/PIT2017012.pdf?sequence=5&isAllowed=y
32. Arista L., Bustinza L. Autoestima y su Influencia en el Control Emocional de los Estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto de Moquegua, 2021" [Internet]. [Ica. Perú.]: Universidad Autónoma de Ica. Facultad de Ciencias de la Salud. Programa Académico de Psicología.; 2021. Disponible desde:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1554/3/Luz%20Erika%20Bustinza%20Pari.pdf

33. Aguilar V., Córdova E. Actividad Física y Conducta Sedentaria al Uso de Aplicaciones Móviles en Adolescentes de 4to año de Secundaria en la Institución Educativa "Daniel Becerra Ocampo", Moquegua - 2019. [Arequipa]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación. Programa de Complementación Académica.;2019. Disponible desde: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11042/EDcoflea%26agjov.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Aquehua C. Confiabilidad y validez de las baterías del Cuestionario ESPERI de Trastornos del Comportamiento en Adolescentes Escolarizados en SJL 2018. [Lima. Perú.]: Universidad César Vallejo. Facultad de Humanidades Escuela Académico Profesional de Psicología.; 2018. Disponible desde: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29328
35. Achenbach, T. M. (2001). Manual for ASEBA school-age forms & profiles. University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families.
36. Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A. (2010). Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes. Ciencias Sociales y Humanidades,9 (9), 37-44.
37. Barreto Mori, Y. R. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes de San Juan de Lurigancho, Lima 2018.
38. Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). l Informe Técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO [Internet]. Editor. Junio 2022. Disponible en: https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i- trimestre-2022.pdf
39. OMS (2022). Salud del Adolescente [Internet]. Organización Mundial de la Salud. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_3

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

40. Estrada, E., Mamani, M. Gallegos, N., Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú, editor. [Internet]. Vol. 11. Apuntes Universitarios, 2021; Disponible en: https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560/653

41. Matalinares, M., Arenas, C., Dioses, A., Yarleque, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sánchez, E., Leyva, A., Díaz, A., Campos, A. y Yaringaño, J. (2013). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Revista IIPSI, 16(1). 75-93.

42. Matalinares, M. Díaz, G., Arenas, C., Rivas, L., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., Fernández, E., Villavicencio, N., Sánchez, E., Leyva, E. y Ventura, J. (2016). Soledad, apoyo comunitario percibido y adicción al internet en adolescentes del Perú. Revista Digital EOS Perú, 8(2), 22-42. Recuperado de https://eosperu.net/revista/wp- content/uploads/2017/08/art-2-rev-8.pdf

43. UNICEF (2020). Estudio sobre el impacto de la tecnología en la adolescencia. Una aproximación comprensiva e inclusiva hacia el uso saludable de las TRIC [Internet]. España,editor. 2020. Disponible en: file:///C:/Users/miria/OneDrive/Escritorio/Maestr%C3%ADa%20UCSM%202021-2022/Maestr%C3%ADa.%20Semestre%20II-

44. Cruzado, L., Matos, L., Kendall, R. Adicción a internet (2006). Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. Revista Médica Herediana, vol. 17, núm. 4, 2006, pp. 196-205 Universidad Peruana Cayetano Heredia San Martín de Porres, Perú

45. Beard KW, Wolf EM. Modification in the proposed diagnostic criteria for internet addiction. Cyberpsychol Behav 2001; 4: 377-383.

46. Marín C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. CASUS. 3(1):1-8.

47. Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., y Oberst, U. (2012). Adicción a Internet y móvil: una

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

revisión de estudios empíricos españoles. Papeles del Psicólogo, 33(2), 82- 89.

48. Muñoz-Rivas, M. J., Fernández, L., Y Gamez-Guadix, M. (2010). Analysis of the Indicators of Pathological Internet Use in Spanish University Students. Spanish Journal of Psychology, 13(2), 697-707.

49. Gracia, B. Granados Quintana-Orts, C y. Rey, L. Regulación emocional y uso problemático de las redes sociales en adolescentes: el papel de la sintomatología depresiva. 2019; 20(1):77-86. https://www.researchgate.net/profile/Cirenia-Quintana-Orts/publication/339843166

50. Alarcón-Allaín, G.F. y Salas-Blas, E. (2022). Adicción a Redes Sociales e Inteligencia Emocional en estudiantes de educación superior técnica. Health and Addictions / Salud y Drogas, 22(1), 152-166. doi: 10.21134/haaj.v22i1.640

51. Echeburúa, O. E. (Ed.). (2016). Abuso de internet: ¿antesala para la adicción al juego de azar online? Recuperado de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Abuso%20de%20internet.pdf

52. Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A. y Oberst, U. (2008). Adicción a Internet y móvil: ¿Moda o trastorno? Adicciones 20(2), 149-160. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/215508643_La_adiccion_a_Internet_y_al_movil_Moda_o_trastorno

53. Yarlequé, L., Alva, L., Núñez, E., Navarro, L. y Matalinares, M. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Horizonte De La Ciencia, 3(4), 103- 110. Recuperado de http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/186

54. Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. (2020). Adicción a internet

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Apuntes Universitarios, 2021: 11(1). DOI: https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560

55. Del Brío, Vásquez, M. e. Imaz, C. Presentación de casos clinicos. Arch Argent Pediatra. 2019. Adolescente con autolesiones no suicidas en un entorno de adversidad psicosocial [Internet]. vol. 117. Arco Argent Pediatr 2; 2019. Disponible en: https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2019/v117n5a16.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 1: Formulario Sociodemográfico

FORMULARIO SOCIODEMOGRÁFICO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

EDAD:

- 12 ☐
- 13 ☐
- 14 ☐
- 15 ☐

SEXO:

Masculino ☐

Femenino ☐

CONVIVENCIA FAMILIAR:

- Con mamá, papá y hermanos ☐
- Sólo con mamá y hermanos ☐
- Sólo con papá y hermanos ☐
- Sólo con mamá ☐
- Sólo con papá ☐
- Sólo con mis abuelos ☐
- Otros _____

ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC):

- Al menos 1 TIC en el hogar ☐
- Más de 2 TIC en el hogar ☐

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2: Escala de uso problemático de internet en adolescentes (EUPI-a)

(Rial, Gómez, Isorna, Araujo y Varela 2015)

Escala EUPI-a.

FECHA:

INSTRUCCIONES:
Marca con una X las veces que te ha pasado cada una de las cuestiones relacionadas con el uso de Internet. Para responder utiliza la siguiente tabla:

0	1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Con qué frecuencia te ha pasado que…

1	Cuando me conecto siento que el tiempo vuela y pasan las horas sin darme cuenta.	0	1	2	3	4
2	En ocasiones he intentado controlar o reducir el uso que hago de Internet, pero no fui capaz.	0	1	2	3	4
3	En alguna ocasión he llegado a descuidar algunas tareas o a rendir menos (en exámenes, deportes, etc.) por conectarme a Internet.	0	1	2	3	4
4	Cada vez me gusta más pasar horas conectado/a Internet.	0	1	2	3	4
5	A veces me irrito o me pongo de mal humor por no poder conectarme a Internet o tener que desconectarme.	0	1	2	3	4
6	Prefiero que mis padres no sepan el tiempo que paso conectado a Internet porque les parecería excesivo.	0	1	2	3	4
7	He dejado de ir a sitios o de hacer cosas que antes me interesaban para poder conectarme a Internet.	0	1	2	3	4
8	En alguna ocasión me he metido en líos o problemas por culpade Internet.	0	1	2	3	4
9	Me fastidia pasar horas sin conectarme a Internet.	0	1	2	3	4
10	Cuando no puedo conectarme no paro de pensar si me estaré perdiendo algo importante.	0	1	2	3	4
11	Digo o hago cosas por Internet que no sería capaz de decir/hacer en persona.	0	1	2	3	4
	TOTAL					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 3: Escala de Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes

(Youth Self Report)

(Andrade, Betancourt y Vallejo 2010)

Instrucciones: Por favor con una "X" indique con cuanta frecuencia tiene estos pensamientos.

AFIRMACIONES	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre
1. Siento que nadie me quiere				
2. Me siento inferior o creo que no valgo nada				
3. Me siento solo (a)				
4. Me siento infeliz, triste o deprimido (a)				
5. Me siento incomprendido (a)				
6. Me siento culpable				
7. Lloro mucho				
8. Me siento confundido (a) como si estuviera en las nubes				
9. Saco malas calificaciones				
10. Soy irresponsable				
11. Soy flojo (a)				
12. Trabajo poco en la escuela				
13. Me distraigo fácilmente, no pongo atención				
14. Soy desordenado (a)				
15. Juego en clase o casa cuando no debo				
16. Peleo mucho				
17. Discuto mucho				

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

18. Rompo las reglas en la casa, en la escuela o cualquier lugar				
19. Soy terco (a)				
20. Soy inquieto (a)				
21. Desobedezco en la escuela				
22. Actúo sin pensar				
23. Me junto con jóvenes que se meten en problemas				
24. He consumido bebidas alcohólicas				
25. Tomo alcohol sin el permiso de mis padres				
26. Fumo, mastico o inhalo tabaco				
27. Soy vago (a)				
He tenido algunos de los siguientes problemas: Náuseas, ganas de vomitar				
29. Vómito				
30. Dolor de cabeza				
31. Dolor de estómago				
32. Me mareo				
33. Tengo comportamientos que otras personas piensan que son raros				
34. Tengo ideas que otras personas piensan que son raras				
35. Repito ciertas conductas una y otra vez				
36. He intentado suicidarme				
37. He pensado en suicidarme				
38. Me araño la piel u otras partes del cuerpo				

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 4: Consentimiento Informado para padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Fecha: _____

Sr(a). padre/madre de familia o representante legal:

Mi nombre es Miriam Elisa Nontol Abanto, identificada con DNI 10548810, licenciada en Trabajo Social y estudiante del postgrado de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, actualmente me encuentro realizando el trabajo de investigación titulado "Repercusión del Uso Problemático de Internet en los Problemas Emocionales y Conductuales de los Alumnos del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Estatal Educativa Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022" para lo cual requiero recaudar información sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de los alumnos del tercer grado de secundaria en relación al uso de internet y en cuanto a sus emociones y conducta.

Por lo expuesto, solicito su autorización para que, voluntariamente, permita que su hijo participe respondiendo a 2 cuestionarios breves.

La información recogida será utilizada únicamente con fines científicos guardando confidencialidad y anonimato de los participantes.

Yo, _____padre/madre o representante legal del alumno/a: _____, he leído y entendido la información expuesta, y por lo tanto acepto libremente la participación de mi hijo/a o representado legal en la presente investigación.

Firma: _____

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 5: Leyenda de Matriz de Datos

ID	Número único que tienen ambas encuestas de cada alumno encuestado
Edad	1 = 14 años, 2 = 15 años, 3 = 16 años, 4 = 17 años
Género	1 = Femenino, 2 = Masculino
Convivencia	1 = Abuelos, 2 = Mamá, 3 = Papá, 4 = Mamá y hnos., 5 = Mamá y papá, 6 = Mamá, papá y hnos., 7 = Papá y hnos., 8 = Otros
TIC	1= Al menos1 TIC en el hogar, 2= Más de 2 tic en el hogar
Total EUPI	Usuarios problemáticos de acuerdo al puntaje: 0 = Usuarios No problemático, 1 = Usuario problemático
Total EPECA	Conductas problemáticas de acuerdo al puntaje: 1 = Baja, 2 = Moderada, 3 = Severa
Total, D	Nivel de Depresión de acuerdo a puntaje: 1 = Baja, 2 = Moderada, 3 = Severa
Total R. R	Nivel de Rompimiento de Reglas: 0 = Baja, 1 = Moderada, 2 = Severa
Total C. A	Nivel Conducta Agresiva: 0 = Baja, 1 = Moderada, 2 = Severa
Total, A y T	Nivel Consumo Alcohol y Tabaco: 0 = Baja, 1 = Moderada, 2 = Severa
Total P. S	Nivel Problemas Somáticos: 0 = Baja, 1 = Moderada, 2 = Severa
Total P. P	Nivel Problemas de Pensamiento: 0 = Baja, 1 = Moderada, 2 = Severa
Total L. A	Nivel Lesiones Autoinfligidas: 0 = Baja, 1 = Moderada, 2 = Severa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

Anexo 6: Sistematización de Datos

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ID	Edad	Género	Convivencia	TIC' s	Total, EUPI-a	TOTAL, EPECA	TOTAL, D	TOTAL, R.R	TOTAL, C.A	TOTAL, A y T	TOTAL, P.S	TOTAL, P.P	TOTAL, L.A
1	1	2	8	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2
2	2	1	4	1	1	3	3	3	2	1	3	1	1
3	2	2	1	2	0	2	2	1	2	1	1	2	1
4	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
5	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
6	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1
7	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1
8	2	1	1	2	0	2	3	2	2	1	2	2	1
9	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1
10	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
11	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1
12	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
13	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1
14	1	2	6	1	1	3	2	3	1	3	1	2	1
15	1	2	6	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1
16	2	2	6	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1
17	2	2	6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
18	3	1	5	1	1	3	3	2	3	1	3	1	1
19	2	1	5	1	0	3	3	2	1	2	3	1	1
20	2	1	6	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1
21	1	2	6	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2
22	2	2	6	2	0	1	1	2	1	2	1	1	1
23	2	2	6	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
24	1	1	6	2	0	2	2	2	1	3	2	2	2
25	2	1	6	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
26	4	2	5	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1
27	3	2	5	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1
28	2	2	6	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

29	1	1	6	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1
30	1	1	5	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1
31	2	1	5	2	1	3	2	3	2	2	3	1	1
32	3	2	6	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1
33	2	2	6	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3
34	2	2	6	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2
35	2	2	6	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3
36	1	2	5	2	1	2	3	2	2	1	3	1	1
37	1	2	6	2	1	3	3	3	3	2	2	2	1
38	1	2	6	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
39	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1
40	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1
41	2	1	4	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2
42	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1
43	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	1
44	2	1	2	2	0	2	3	1	1	2	3	1	1
45	2	1	4	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2
46	2	2	4	2	0	2	2	3	2	2	2	2	1
47	1	2	2	2	0	2	3	2	2	2	3	1	1
48	2	2	4	2	0	2	3	2	2	3	2	2	2
49	2	2	6	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1
50	2	2	5	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3
51	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1
52	2	2	4	2	0	3	3	3	3	2	1	3	1
53	1	2	4	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1
54	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1
55	2	2	4	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1
56	2	2	6	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3
57	2	2	5	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1
58	1	2	6	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
59	1	2	6	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1
60	1	2	6	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

61	1	2	5	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1
62	2	1	6	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2
63	1	2	6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
64	2	1	5	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1
65	2	1	5	2	0	2	2	2	2	1	3	1	1
66	2	1	6	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1
67	2	1	6	2	0	2	3	2	1	1	2	1	1
68	2	1	6	2	0	2	2	2	2	1	2	1	1
69	2	1	6	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1
70	1	1	5	2	1	3	3	2	2	1	3	1	1
71	1	1	6	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2
72	2	2	6	1	0	2	3	2	2	1	2	2	2
73	2	1	5	1	1	3	3	3	3	2	3	1	1
74	2	1	6	1	0	2	3	1	2	2	2	2	2
75	1	1	8	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1
76	1	2	8	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1
77	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1
78	1	1	7	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2
79	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	3	1	1
80	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	1	1
81	1	2	4	2	1	3	2	3	2	2	1	3	3
82	1	2	4	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1
83	2	1	4	1	0	3	3	3	2	2	2	3	2
84	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	3	1	1
85	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1
86	1	2	4	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1
87	1	1	5	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3
88	1	1	6	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2
89	1	1	5	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1
90	2	1	5	2	0	3	3	3	2	3	3	1	1
91	2	2	5	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1
92	1	2	5	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1
93	1	2	6	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2
94	1	2	6	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

95	1	2	5	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1
96	1	2	6	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2
97	1	2	6	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
98	1	2	6	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
99	1	1	5	1	0	2	3	2	2	1	3	1	1
100	1	1	6	1	0	2	2	1	1	1	2	2	1
101	1	1	5	1	1	3	3	3	2	2	3	1	1
102	2	2	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 7: Tablas para el Análisis Estadístico

Frecuencia del Uso Problemático de Internet Según Edad

Edad	Usuarios Problemático				TOTAL	TOTAL %
	SI	SI %	NO	NO %		
14	38	50%	7	27%	45	44.1%
15	31	41%	18	69%	49	48.0%
16	5	7%	1	4%	6	5.9%
17	2	3%	0	0%	2	2.0%
TOTAL	76	100%	26	100%	102	100.0%

Reconocimiento Aumento del Gusto por el Uso de Internet

Cada vez me gusta más pasar horas conectado/a Internet		
Afirmaciones	**N**	**%**
Muy en desacuerdo	8	**7.8%**
En desacuerdo	26	**25.5%**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	42	**41.2%**
De acuerdo	18	**17.6%**
Totalmente de acuerdo	8	**7.8%**
Total	**102**	**100.0%**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Percepción de los alumnos del autocontrol del uso problemático de internet

En ocasiones he intentado controlar o reducir el uso que hago de Internet, pero no fui capaz		
Afirmaciones	**N**	**%**
Muy en desacuerdo	9	**8.8%**
En desacuerdo	17	**16.7%**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	33	**32.4%**
De acuerdo	29	**28.4%**
Totalmente de acuerdo	14	**13.7%**
Total	**102**	**100.0%**

Autorregulación del tiempo empleado al uso de internet de los alumnos encuestados

Cuando me conecto siento que el tiempo vuela y pasan las horas sin darme cuenta		
Afirmaciones	**N**	**%**
Muy en desacuerdo	4	**3.9%**
En desacuerdo	7	**6.9%**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15	**14.7%**
De acuerdo	50	**49.0%**
Totalmente de acuerdo	26	**25.5%**
Total	**102**	**100.0%**

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 8: Resultados de la Prueba U de Mann Whitney

Imagen 1: Relación Problemas en el Uso de Internet y Convivencia

```
. ranksum convicencia, by(problema)

Two-sample Wilcoxon rank-sum (Mann-Whitney) test

    problema |       obs    rank sum    expected
-------------+---------------------------------
           0 |         8        83.5          68
           1 |         8        52.5          68
-------------+---------------------------------
    combined |        16         136         136

unadjusted variance        90.67
adjustment for ties        -2.00
                           ------
adjusted variance          88.67

Ho: convic~a(problema==0) = convic~a(problema==1)
                 z =   1.646
    Prob > |z| =   0.0997
```

Imagen 2: Relación Problemas Emocionales y Conductuales y Sexo

```
. ranksum problema, by(sexo)

Two-sample Wilcoxon rank-sum (Mann-Whitney) test

        sexo |       obs    rank sum    expected
-------------+---------------------------------
           0 |         3          11        10.5
           1 |         3          10        10.5
-------------+---------------------------------
    combined |         6          21          21

unadjusted variance         5.25
adjustment for ties         0.00
                            ----
adjusted variance           5.25

Ho: problema(sexo==0) = problema(sexo==1)
                 z =   0.218
    Prob > |z| =   0.8273
```


Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Imagen 3: Relación Problemas Uso Problemático de Internet y Depresión

```
. ranksum depresión, by(problema)

Two-sample Wilcoxon rank-sum (Mann-Whitney) test

    problema |        obs     rank sum     expected
-------------+---------------------------------------
           0 |          3           12         10.5
           1 |          3            9         10.5
-------------+---------------------------------------
    combined |          6           21           21

unadjusted variance         5.25
adjustment for ties        -0.15
                           ------
adjusted variance           5.10

Ho: depres~n(problema==0) = depres~n(problema==1)
                 z =    0.664
    Prob > |z| =    0.5066
```

Imagen 4: Relación Problemas Uso Problemático de Internet y Conducta Agresiva

```
. ranksum conducta_agresiva, by(problema)

Two-sample Wilcoxon rank-sum (Mann-Whitney) test

    problema |        obs     rank sum     expected
-------------+---------------------------------------
           0 |          3           15         10.5
           1 |          3            6         10.5
-------------+---------------------------------------
    combined |          6           21           21

unadjusted variance         5.25
adjustment for ties        -0.15
                           ------
adjusted variance           5.10

Ho: conduc~a(problema==0) = conduc~a(problema==1)
                 z =    1.993
    Prob > |z| =    0.0463
```


Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Imagen 5: Relación Problemas Uso Problemático de Internet y Lesiones Autoinfligidas

```
. ranksum lesiones_autoinfligidas, by(problema)

Two-sample Wilcoxon rank-sum (Mann-Whitney) test

    problema |      obs    rank sum    expected
-------------+---------------------------------
           0 |        3          14        10.5
           1 |        3           7        10.5
-------------+---------------------------------
    combined |        6          21          21

unadjusted variance         5.25
adjustment for ties         0.00
                        ----------
adjusted variance           5.25

Ho: lesion~s(problema==0) = lesion~s(problema==1)
                 z =   1.528
    Prob > |z| =   0.1266
```

Imagen 6: Relación Uso problemático Internet y Problemas Emocionales y Conductuales

```
. ranksum problemas_emocionales, by(problema)

Two-sample Wilcoxon rank-sum (Mann-Whitney) test

    problema |      obs    rank sum    expected
-------------+---------------------------------
           0 |        3          15        10.5
           1 |        3           6        10.5
-------------+---------------------------------
    combined |        6          21          21

unadjusted variance         5.25
adjustment for ties         0.00
                        ----------
adjusted variance           5.25

Ho: proble~s(problema==0) = proble~s(problema==1)
                 z =   1.964
    Prob > |z| =   0.0495
```


Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Anexo 9: Imágenes Estrategia Recolección de Datos

Charla informativa a padres de familia

Charla informativa y realización de encuestas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Charla informativa y realización de encuestas

Charla informativa y realización de encuestas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Charla informativa y realización de encuestas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis