

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias e Ingenierías Biológicas y Químicas

Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia



**CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO DE ADIESTRAMIENTO DE
PERROS (*Canis lupus familiaris*) EN AREQUIPA – 2019**

**CHARACTERIZATION OF THE TRAINING SERVICE OF
DOGS (*Canis lupus familiaris*) IN AREQUIPA - 2019**

Tesis presentada por la Bachiller:
Yucra Yañac, Almendra Patricia
para optar el Título Profesional de
Médica Veterinaria y Zootecnista

Asesor:
**Mgter. Zuñiga Valencia, Eloísa
Gabriela**

Arequipa – Perú
2019



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERU

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

DICTAMEN PASE A SUSTENTACIÓN

El jurado dictaminador presidido por el MGTER. CARLO SANZ LUDEÑA e integrado por el vocal MGTER. VERÓNICA VALDEZ NÚÑEZ y secretaria la MGTER. CECILIA MOGROVEJO LÓPEZ

DICTAMINA:

Que el Borrador de tesis titulado:

“CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO DE ADIESTRAMIENTO DE
PERROS (*Canis lupus familiaris*) EN AREQUIPA - 2019.”
presentado por (la) Sr.(s)(ita):

YUCRA YAÑAC, ALMENDRA PATRICIA

Puede ser sustentado públicamente después de tener en cuenta las observaciones del dictamen adjunto. Caso contrario, el (la) Bachiller asume la responsabilidad que pudiera derivarse.

Asesor(a): MGTER. ELOISA ZUÑIGA VALENCIA

Arequipa, 24 de setiembre del 2019



MGTER. CARLO SANZ LUDEÑA
Director de la Escuela Profesional de
Medicina Veterinaria y Zootecnia

CSL/DEPMVZ
JL



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERÚ

“IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA”
(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fuerza)

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

DICTAMEN BORRADOR DE TESIS

Señor Magíster
CARLO SANZ LUDEÑA
Director de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Presente.-

Mediante el presente, comunicamos a usted que se ha procedido a revisar el Borrador de Tesis titulado:

“CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO DE ADIESTRAMIENTO DE
PERROS (*Canis lupus familiaris*) EN AREQUIPA - 2019”
presentado por:

YUCRA YAÑAC, ALMENDRA PATRICIA

Asesorado (a) por el(la): MGTER. ELOISA ZUÑIGA VALENCIA

El jurado dictaminador presidido por el MGTER. CARLO SANZ LUDEÑA, e integrado por la vocal MGTER. VERÓNICA VALDEZ NÚÑEZ y secretaria la MGTER. CECILIA MOGROVEJO LÓPEZ;

DICTAMINA:

PROCEDE A SUSTENTACIÓN

OBSERVACIONES

Arequipa, 19 de Septiembre del 2019


MGTER. CARLO SANZ LUDEÑA
Presidente


MGTER. VERÓNICA VALDEZ NÚÑEZ
Vocal


MGTER. CECILIA MOGROVEJO LÓPEZ
Secretaria



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe 🌐 http://www.ucsm.edu.pe Apartado: 1350

AREQUIPA - PERU

“IN.SCIENTIA ET FIDE.EST FORTITUDO NOSTRA”

(En la Ciencia y en la Fe está nuestra fuerza)

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y
ZOOTECNIA

DICTAMEN DE PLAN DE TESIS

Señor Magíster

CARLO SANZ LUDEÑA

Director de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Presente.-

Mediante el presente, comunicamos a usted que se ha procedido a revisar el plan de Tesis Titulado:

Titulado:

“CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO DE ADIESTRAMIENTO DE
PERROS (*Canis lupus familiaris*) EN AREQUIPA - 2019.”

presentado por el (la) Sr.(s)(ita):

YUCRA YAÑAC, ALMENDRA PATRICIA

Asesor: MGTER. ELOISA ZUÑIGA VALENCIA

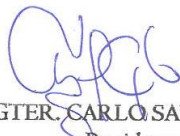
El jurado dictaminador presidido por el MGTER. CARLO SANZ LUDEÑA e integrado por la
MGTER. VERÓNICA VALDEZ NÚÑEZ y la MGTER. CECILIA MOGROVEJO LÓPEZ;

DICTAMINA;

Procede a Ejecución

OBSERVACIONES

Arequipa, 24 de Abril del 2019



MGTER. CARLO SANZ LUDEÑA
Presidente



MGTER. VERÓNICA VALDEZ NÚÑEZ
Vocal



MGTER. CECILIA MOGROVEJO LÓPEZ
Secretaria



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax: (51 54) 251213 ✉ ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

AREQUIPA - PERU

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

INSCRIPCIÓN PLAN DE TESIS 2019

Bachiller: YUCRA YAÑAC, ALMENDRA PATRICIA;

El jurado dictaminador presidido por el MGTER. CARLO SANZ LUDEÑA e integrado por la MGTER. VERÓNICA VALDEZ NÚÑEZ y la MGTER. CECILIA MOGROVEJO LÓPEZ; según al Reglamento de Grados y Títulos, Título III del Título Profesional de Primera Especialidad, Capítulo III, de la Elaboración, Presentación y Aprobación de un Trabajo de Tesis, Art. 20; el Director de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia;

DICTAMINA:

Autorizar la inscripción del Plan de Tesis titulado

“CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO DE ADIESTRAMIENTO DE
PERROS (*Canis lupus familiaris*) EN AREQUIPA - 2019.”

presentado por el (la) Sr.(ita) Alumno(a) de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia;

YUCRA YAÑAC, ALMENDRA PATRICIA

por un período de seis (06) meses a partir de la fecha; debiendo el (la) recurrente proceder al desarrollo del mismo, teniendo en cuenta las observaciones del jurado dictaminador del Plan de Tesis.

ASESOR: MGTER. ELOISA ZUÑIGA VALENCIA

Arequipa, 24 de abril del 2019



MGTER. CARLO SANZ LUDEÑA
Director de la Escuela Profesional de
Medicina Veterinaria y Zootecnia

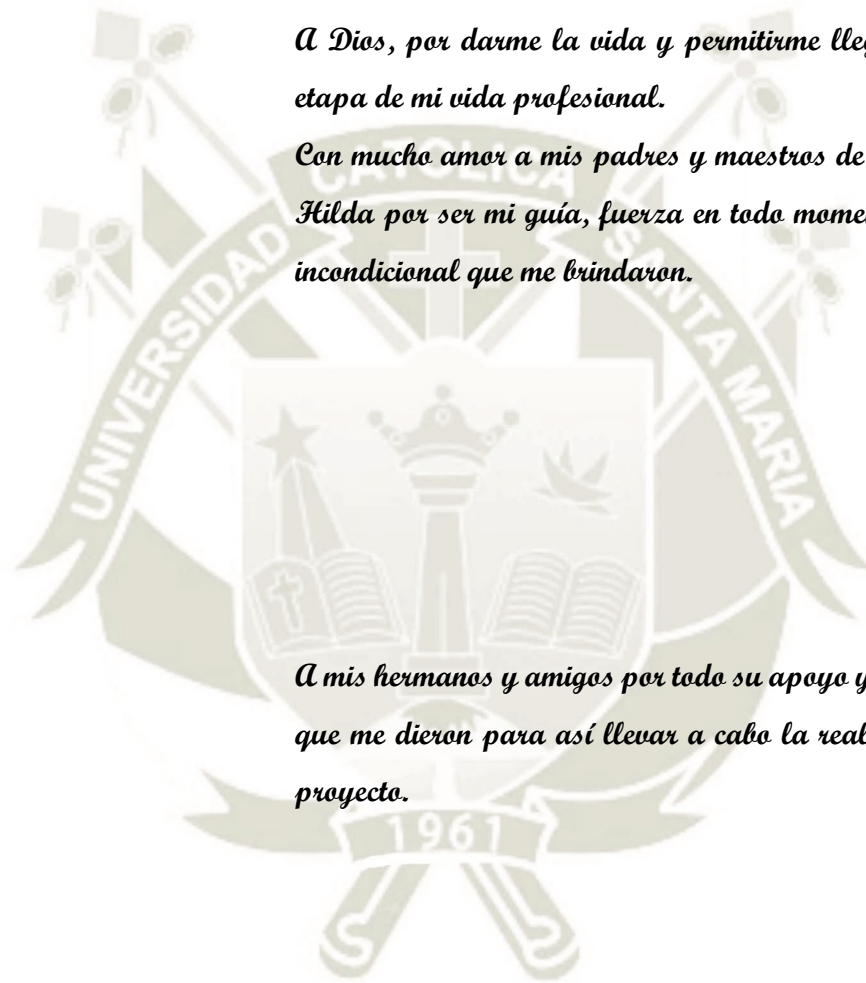
CSL/DEPMVZ
JL.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida profesional.

Con mucho amor a mis padres y maestros de vida, Santos e Hilda por ser mi guía, fuerza en todo momento y el apoyo incondicional que me brindaron.

A mis hermanos y amigos por todo su apoyo y la disposición que me dieron para así llevar a cabo la realización de este proyecto.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Católica de Santa María por haberme brindado las herramientas necesarias para lograr mi formación profesional.

A mi asesora, Mgter. Eloísa Gabriela Zuñiga Valencia, por su asesoría y orientación el presente trabajo.

Al Mgter. Esp. Alexander Ureta Escobedo por su asesoría externa en el presente trabajo.

Al Esp. Mauricio Barreda Valdivieso por sus consejos y tiempo.

Al jurado de mi trabajo de Investigación por su orientación.

INTRODUCCIÓN

Cada vez más, va tomando fuerza el tema de tenencia responsable. La Tenencia Responsable de mascotas es el conjunto de condiciones, obligaciones y compromisos que el dueño de una mascota debe asumir para asegurar el bienestar de esta (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BNC, 2017).

Los dueños van mejorando las condiciones de vida como, brindando una alimentación adecuada, su espacio y condiciones óptimas de salud, en general mejorar la calidad de vida.

Así mismo, la preocupación por el comportamiento de sus mascotas “problemáticos” o por algún trabajo específico como son los perros guías como el TAA, de rescate, policiales, etc.

Y así llegando a los adiestradores caninos, que cada año se van sumando las escuelas de adiestramiento canino en nuestra ciudad.

Terapia Asistida con Animales – TAA: Es una intervención con animales con una meta terapéutica específica y con un animal seleccionado para llevar a cabo el programa. El objetivo es la mejora del paciente o destinatario en los campos para los que el programa se ha diseñado, ya sean físicos, sociales, emocionales o cognitivos. Todo el proceso debe estar evaluado y documentado (Fernández, 2012).

En una TAA se trabajan, entre otros, los siguientes objetivos:

- El contacto visual, habilidades de comunicación verbal y no verbal,
- Socialización en cuanto a comprensión de emociones sobre la interacción,
- Aprendizaje y respeto de normas.
- La memoria, la atención, habilidades de motricidad fina y gruesa.

La ventaja más obvia al trabajar con personas con TEA y perros es que la comunicación del animal es concreta, simple y monocanal. El tipo de comunicación y actitudes del perro resultan más fácilmente reconocibles para una persona con autismo, posiblemente por utilizar solo una vía principal de comunicación (la visual) y emitir señales de una forma simple. También fomentan el desarrollo de la atención y concentración. Un estímulo tan saliente y llamativo como es un animal puede incrementar aspectos como la atención, la concentración y el contacto visual (Fernández, 2012).

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se realizó en los meses de Mayo, Junio y Julio en la ciudad de Arequipa del 2019, se realizó una encuesta a los adiestradores caninos así mismo, se asistió a algunas clases de adiestramiento. Este trabajo de investigación tiene como objetivo general caracterizar el servicio de adiestramiento de perros (*Canis lupus familiaris*) en Arequipa.

El universo fue de 15 adiestradores que trabajan de forma particular y en Instituciones públicas o privadas, realizando su actividad en la ciudad de Arequipa.

El análisis, diagnóstico e interpretación de los datos se realizó mediante presentación de cuadros y gráficos para cada parámetro formulado en los formularios de datos, el (67%) tuvo una formación académica en Institutos, asociaciones y escuelas, el (33%) tuvo una formación no académica llevando cursos de capacitación, cursos online, lectura de la especialidad y aprendizaje de otros especialistas.

En experiencia ejerciendo como adiestradores se observó que, más del 50% tiene menos de 10 años de experiencia lo que nos llamaría la atención de esta profesión que es relativamente nueva.

Como fortaleza de los adiestradores fue, el conocimiento de una gran variedad de métodos o mecanismos de adiestramiento, así mismo buscan diversificar las distintas áreas de adiestramiento.

Palabras clave: Adiestramiento, perros.

SUMMARY

The present research work, was carried out in the months of May, June and July in the city of Arequipa of 2019, a survey of the canine trainers was also carried out, some training classes were attended.

This research work aims to characterize the dog training service (*Canis lupus familiaris*) in Arequipa.

The universe was of 15 trainers who work in particular and in public or private institutions, carrying out their activity in the city of Arequipa.

The analysis, diagnosis and interpretation of the data was carried out by presenting tables and graphs for each parameter formulated in the data forms, (67%) had an academic training in Institutes, associations and schools, (33%) had a Non-academic training taking training courses, online courses, reading the specialty and learning from other specialists.

In experience as trainers, it was observed that more than 50% have less than 10 years of experience, which would call our attention to this profession that is relatively new.

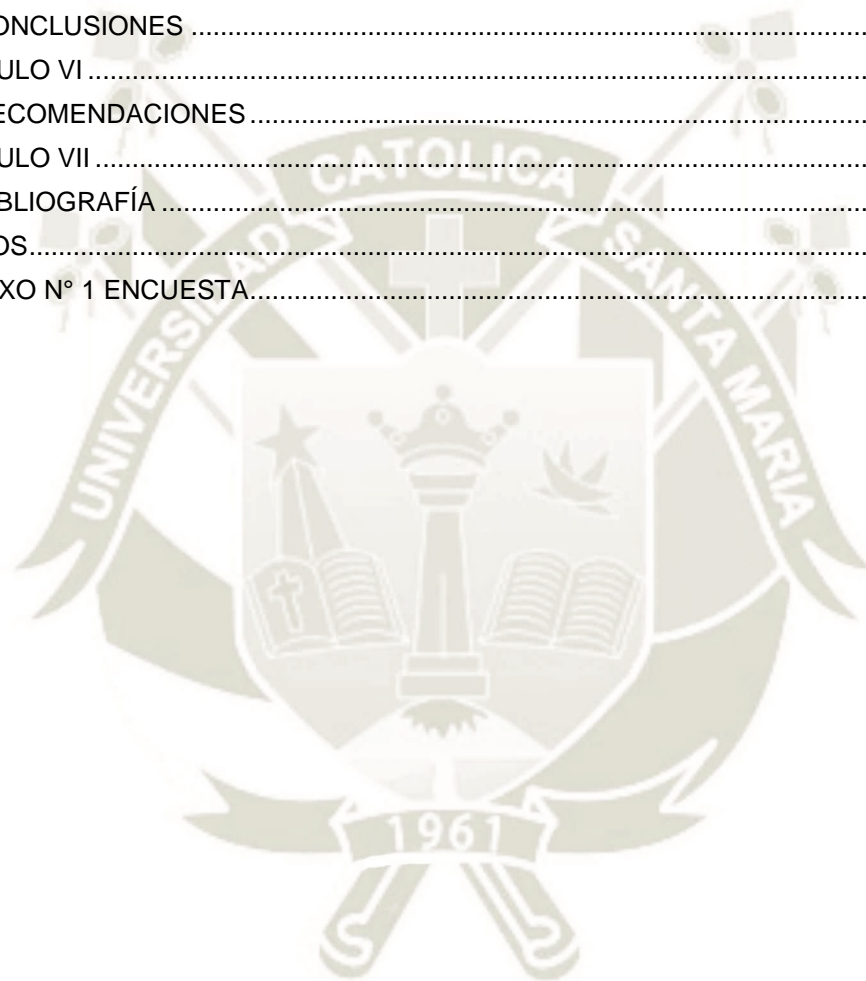
As strength of the trainers was, the knowledge of a great variety of training methods or mechanisms, also seek to diversify the different areas of training.

Keywords: Training, dogs.

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | |
| RESUMEN | |
| SUMMARYx | |
| CAPITULO I..... | 1 |
| 1. PLANTEAMIENTO TEORICO | 1 |
| 1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA: | 1 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO:..... | 1 |
| 1.3.1. ASPECTO GENERAL: | 1 |
| 1.3.2. ASPECTO TECNOLÓGICO..... | 1 |
| 1.3.3. ASPECTO SOCIAL | 1 |
| 1.4. IMPORTANCIA DEL TRABAJO:..... | 2 |
| 1.5. OBJETIVOS: | 2 |
| 1.5.1. OBJETIVO GENERAL:..... | 2 |
| 1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: | 2 |
| 1.6. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS | 2 |
| CAPITULO II..... | 3 |
| 2. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL | 3 |
| 2.1. HISTORIA DEL PERRO GUIA..... | 3 |
| 2.2. EDUCACION CANINA | 4 |
| 2.3. ADIESTRAMIENTO CANINO | 4 |
| 2.4. ETOLOGIA CLINICA..... | 5 |
| 2.5. PERIODO DEL DESARROLLO | 7 |
| 2.6. APRENDIZAJE..... | 8 |
| 2.7. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN..... | 22 |
| CAPÍTULO III..... | 25 |
| 3. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 25 |
| 3.1. MATERIALES..... | 25 |
| 3.1.1 LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO | 25 |
| 3.1.2 MATERIALES BIOLÓGICOS | 26 |
| 3.1.3 MATERIALES DE CAMPO | 26 |
| 3.1.4 EQUIPOS DE GABINETE | 26 |
| 3.2. MÉTODOS | 26 |
| 3.2.1. MUESTREO | 27 |
| 3.2.2. MÉTODOS DE EVALUACIÓN | 27 |
| 3.2.3. VARIABLES DE RESPUESTA..... | 28 |
| 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE | 29 |

| | |
|---|----|
| CAPITULO IV | 34 |
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 34 |
| 4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ADIESTRADORES | 34 |
| 4.1.1. TÉCNICAS DE ADIESTRAMIENTO | 46 |
| 4.2. RELACIÓN ADIESTRADOR – CLIENTE..... | 66 |
| 4.3. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO..... | 69 |
| 4.4. CARACTERÍSTICAS DEL CANINO..... | 73 |
| CAPITULO V | 81 |
| 5. CONCLUSIONES | 81 |
| CAPITULO VI | 83 |
| 6. RECOMENDACIONES | 83 |
| CAPITULO VII | 84 |
| 7. BIBLIOGRAFÍA | 84 |
| ANEXOS..... | 88 |
| ANEXO N° 1 ENCUESTA..... | 89 |



INDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| CUADRO N° 1 NIVEL DE ESTUDIOS DE ADIESTRADORES ENTREVISTADOS EN AREQUIPA METROPOLITANA– 2019 | 34 |
| CUADRO N° 2 FORMACION EN LA ESPECIALIDAD ENTREVISTADOS EN AREQUIPA METROPOLITANA– 2019 | 36 |
| CUADRO N° 3 TIEMPO DE FORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD ENTREVISTADOS EN AREQUIPA METROPOLITANA– 2019 | 38 |
| CUADRO N° 4 OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA PERFECCIONARSE EN EL TEMA | 40 |
| CUADRO N° 5 INTERÉS EN PARTICIPAR DE CURSOS DE CAPACITACIÓN..... | 41 |
| CUADRO N° 6 EXPERIENCIA EJERCIENDO COMO ADIESTRADOR | 42 |
| CUADRO N° 7 CRITERIO ESPECÍFICO PARA ACEPTAR O NO A UN PERRO..... | 44 |
| CUADRO N° 8 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE QUE EJECUTA EN EL PROCESO DE ADIESTRAMIENTO. | 46 |
| CUADRO N° 9 TIPO DE ADIESTRAMIENTO ES EL QUE ESTA CAPACITADO PARA EJECUTAR | 48 |
| CUADRO N° 10 TIPO DE ADIESTRAMIENTO MÁS SOLICITADO | 50 |
| CUADRO N° 11 REALIZA ADIESTRAMIENTO PARA REALZAR LA AGRESIVIDAD Y COMPORTAMIENTO DEFENSIVO DE UN PERRO | 52 |
| CUADRO N° 12 PROBLEMAS DE CONDUCTA MÁS FRECUENTES DE LOS PERROS | 54 |
| CUADRO N° 13 MODO DE TRABAJO DE LOS ADIESTRADORES | 56 |
| CUADRO N° 14 PARTICIPACIÓN EN COMPETENCIAS DE ADIESTRAMIENTO | 57 |
| CUADRO N° 15 LA ESPECIALIDAD DE ADIESTRAMIENTO EN ESTE MOMENTO ESTÁ EN SU AUGE | 59 |
| CUADRO N° 16 TIEMPO LLEVA ADIESTRAR A UN PERRO MAYORITARIAMENTE..... | 61 |
| CUADRO N° 17 FRECUENCIA DEL ENTRENAMIENTO..... | 63 |
| CUADRO N° 18 PERIODO DE TIEMPO DE ENTRENAMIENTO DE CADA SESIÓN | 63 |

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---------|--------|-------|
| CUADRO N° 19 | DEPENDIENDO | DEL | TIEMPO | DE | |
| | ENTRENAMIENTO..... | | | | 65 |
| CUADRO N° 20 | PAGO SOLICITADO POR EL SERVICIO QUE BRINDA ES BIEN | | | | |
| | ACEPTADO POR EL CLIENTE | | | | 66 |
| CUADRO N° 21 | INSTRUCCIÓN AL PROPIETARIO PAUTAS DE COMO CONTINUAR | | | | |
| | REFORZANDO EL ADIESTRAMIENTO, DESPUÉS DE | | | | |
| | FINALIZAR LAS SESIONES CON EL PERRO | | | | 67 |
| CUADRO N° 22 | LUGAR | SE | REALIZA | EL | |
| | ENTRENAMIENTO..... | | | | 69 |
| CUADRO N° 23 | REGISTROS DE AVANCE DEL TRABAJO DE CADA PERRO EN | | | | |
| | ENTRENAMIENTO..... | | | | 71 |
| CUADRO N° 24 | EQUIPOS | QUE | LLEVAN | AL | |
| | ENTRENAMIENTO..... | | | | 72 |
| CUADRO N° 25 | SEXO DEL PERRO QUE SE ADIESTRA CON MÁS | | | | |
| | FRECUENCIA | | | | 73 |
| CUADRO N° 26 | EDAD | QUE | DAN | INICIO | AL |
| | ADIESTRAMIENTO..... | | | | 74 |
| CUADRO N° 27 | RAZAS | QUE | ENTRENA | CON | MAYOR |
| | FRECUENCIA | | | | 76 |
| CUADRO N° 28 | EJECUTA LAS MISMAS TÉCNICAS PARA TODAS LAS | | | | |
| | RAZAS | | | | 78 |
| CUADRO N° 29 | ASPECTOS ÉTICOS DE LA ACTIVIDAD DE ADIESTRAMIENTO | | | | |
| | DEBEN SER CAUTELADOS POR CUALQUIER ADIESTRADOR | | | | |
| | CANINO..... | | | | 79 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N° 1 NIVEL DE ESTUDIOS DE ADIESTRADORES ENTREVISTADOS EN AREQUIPA METROPOLITANA– 2019 | 34 |
| GRÁFICO N° 2 FORMACION EN LA ESPECIALIDAD ENTREVISTADOS EN AREQUIPA METROPOLITANA– 2019 | 36 |
| GRÁFICO N° 3 TIEMPO DE FORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD ENTREVISTADOS EN AREQUIPA METROPOLITANA– 2019 | 38 |
| GRÁFICO N° 4 OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA PERFECCIONARSE EN EL TEMA | 40 |
| GRÁFICO N° 5 INTERÉS EN PARTICIPAR DE CURSOS DE CAPACITACIÓN..... | 41 |
| GRÁFICO N° 6 EXPERIENCIA EJERCIENDO COMO ADIESTRADOR..... | 42 |
| GRÁFICO N° 7 CRITERIO ESPECÍFICO PARA ACEPTAR O NO A UN PERRO | 44 |
| GRÁFICO N° 8 TÉCNICAS DE APRENDIZAJE QUE EJECUTA EN EL PROCESO DE ADIESTRAMIENTO | 46 |
| GRÁFICO N° 9 TIPO DE ADIESTRAMIENTO ES EL QUE ESTA CAPACITADO PARA EJECUTAR..... | 48 |
| GRÁFICO N° 10 TIPO DE ADIESTRAMIENTO MÁS SOLICITADO | 50 |
| GRÁFICO N° 12 PROBLEMAS DE CONDUCTA MÁS FRECUENTES DE LOS PERROS | 54 |
| GRÁFICO N° 13 MODO DE TRABAJO DE LOS ADIESTRADORES | 56 |
| GRÁFICO N° 14 PARTICIPACIÓN EN COMPETENCIAS DE ADIESTRAMIENTO.... | 57 |
| GRÁFICO N° 15 LA ESPECIALIDAD DE ADIESTRAMIENTO EN ESTE MOMENTO ESTÁ EN SU AUGE | 59 |
| GRÁFICO N° 16 TIEMPO LLEVA ADIESTRAR A UN PERRO MAYORITARIAMENTE | 61 |
| GRÁFICO N° 17 FRECUENCIA DEL ENTRENAMIENTO | 63 |
| GRÁFICO N° 18 PERIODO DE TIEMPO DE ENTRENAMIENTO DE CADA SESIÓN | 64 |
| GRÁFICO N° 19 DEPENDIENDO DEL TIEMPO DE ENTRENAMIENTO..... | 65 |
| GRÁFICO N° 20 PAGO SOLICITADO POR EL SERVICIO QUE BRINDA ES BIEN ACEPTADO POR EL CLIENTE | 66 |
| GRÁFICO N° 21 INSTRUCCIÓN AL PROPIETARIO PAUTAS DE COMO CONTINUAR REFORZANDO EL ADIESTRAMIENTO, DESPUÉS DE FINALIZAR LAS SESIONES CON EL PERRO..... | 67 |
| GRÁFICO N° 22 LUGAR SE REALIZA EL ENTRENAMIENTO | 69 |

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N° 23 REGISTROS DE AVANCE DEL TRABAJO DE CADA PERRO EN ENTRENAMIENTO..... | 71 |
| GRÁFICO N° 24 EQUIPOS QUE LLEVAN AL ENTRENAMIENTO | 72 |
| GRÁFICO N° 25 SEXO DEL PERRO QUE SE ADIESTRA CON MÁS FRECUENCIA | 73 |
| GRÁFICO N° 26 EDAD QUE DAN INICIO AL ADIESTRAMIENTO | 74 |
| GRÁFICO N° 27 RAZAS QUE ENTRENA CON MAYOR FRECUENCIA..... | 76 |
| GRÁFICO N° 28 EJECUTA LAS MISMAS TÉCNICAS PARA TODAS LAS RAZAS ... | 78 |



CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO TEORICO

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

“Caracterizar del servicio de adiestramiento de perros (*Canis lupus familiaris*) en Arequipa, 2019”

1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

Por el aumento de escuelas de adiestramiento canino y personas que se autodenominan adiestradores calificados, se presenta la duda razonable de que estas personas tengan el conocimiento y preparación necesaria para brindar este servicio.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO:

1.3.1. ASPECTO GENERAL:

Realizar un estudio, en la ciudad de Arequipa que permita ver la realidad sobre características del adiestramiento y al mismo tiempo, efectuar una aproximación sobre el perfil más idóneo que debiera caracterizar a la persona que ejerza esta función y también permita identificar los principales aspectos de capacitación que se requiere para su habilitación de dicha actividad.

1.3.2. ASPECTO TECNOLÓGICO

Este trabajo ayuda en identificar las técnicas que se emplean en el adiestramiento canino lo cual ayuda a reconocer la preparación y ejecución de cada una de ellas.

1.3.3. ASPECTO SOCIAL

Es un estudio que nos permitirá ver la caracterización del adiestramiento y los principales aspectos de capacitación que se requiere para ser un adiestrador habilitado.

1.4. IMPORTANCIA DEL TRABAJO:

La importancia de este estudio es conocer características de adiestramiento y la realidad principal de los aspectos de capacitación que tienen cada adiestrador. Y cuál es el motivo principal por el cual los dueños de los canes solicitan el servicio de un adiestrador.

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Caracterizar del servicio de adiestramiento de perros (*Canis lupus familiaris*) en Arequipa.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar a los adiestradores que ejercen el servicio de entrenamiento a perros domésticos de compañía.
- Determinar las características relación cliente – adiestrador
- Determinar las características de las condiciones del servicio
- Determinar las características de los caninos a los cuales se adiestra
- Determinar las debilidades y fortalezas observadas en la formación actual de los adiestradores.

1.6. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Dado que existe un aumento en la demanda y oferta del servicio de adiestramiento canino en la ciudad de Arequipa, es probable caracterizar los mismos en el periodo de 2019.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

2.1. HISTORIA DEL PERRO GUIA

A la hora de establecer los orígenes del adiestramiento del perro guía tenemos que remontarnos a 1827, en Austria, donde Leopold Chimani escribió un libro que incluía la historia de Joseph Resinguer, nacido en 1775, ciego desde los 17 años, que había adiestrado sus tres perros.

Este proyecto permaneció durante mucho tiempo en el olvido de la comunidad internacional. En 1845, el alemán Jacob Birrer publicó un libro describiendo las técnicas que utilizó para adiestrar perros guías. Los principios básicos de adiestramiento utilizados en aquella época se han ido perfeccionando hasta nuestros días.

El creciente número de soldados alemanes que resultaron ciegos durante la contienda en la Primera Guerra Mundial, inspiraron al Dr Gerhard Stalling a abrir la primera escuela del mundo dedicada al adiestramiento de perros guías para ciegos.

La escuela abrió sus puertas en 1916 en Oldenburg, Alemania. Comenzó a nivel experimental para atender las necesidades de la gran cantidad de militares que durante la guerra habían quedado ciegos. Viendo que los resultados eran excelentes, pronto se abrieron otras tres escuelas en Alemania, Württemberg, Potsdam y Munich en las cuales ya se entrenaban perros a ciegos civiles.

Dorothy Eutis, una ciudadana americana que trabajaba en Suiza como adiestradora de prestigio en la sección de perros de rescate de la Cruz Roja, oyó de la existencia de la escuela alemana. La Sra. Eutis y su marido George, eran criadores de perros, su criadero «Fortunata Fields» estaba en Vevey, Suiza. La Sra. Eutis visitó el centro de adiestramiento Alemán para estudiar sus técnicas. En 1927 el periódico estadounidense "The Saturday Evening Post" solicitó a la Sra. Eutis un artículo sobre sus perros, la cría etc... pero ella decidió no hacerlo para guardar sus secretos de cría. A cambio, escribió un artículo sobre los perros

guía, las escuelas de adiestramiento en Alemania, y sobre la importancia del perro guía en este país (Paz, 2003).

2.2. EDUCACION CANINA

Sirve para conseguir el equilibrio perfecto entre las necesidades del perro y las del propietario y para asegurar el bienestar de uno y otro.

Hablamos de educación canina para referirnos a la utilización de métodos, técnicas y sistemas de aprendizaje que tienen como objetivo enseñar a un perro a:

- Convivir de forma ordenada y correcta con el grupo social al que pertenece (formado por otros perros, personas y/u otros animales).
- Relacionarse adecuadamente con todos los estímulos del entorno (personas, animales, objetos, olores, sonidos, etc.) (Benítez 2016).

2.3. ADIESTRAMIENTO CANINO

La educación canina y el adiestramiento son conceptos similares, pero hay matices:

Hablamos de adiestramiento canino cuando nos referimos al entrenamiento necesario para enseñar a un perro ejercicios o habilidades concretas.

Muchos de estos ejercicios son aplicables en la vida cotidiana (pasear sin tirar de la correa, traer un juguete, atender a la llamada, etc.) y entonces es cuando el adiestramiento canino se solapa con la educación. Otros ejercicios se enmarcan en contextos de trabajo o deporte más complejos (detección de explosivos, búsqueda de personas, etc.).

Adiestrar a un perro es entrenarlo para que sea capaz de realizar ejercicios o habilidades concretas.

Si hacemos caso al diccionario, adiestrar es hacer diestro, enseñar o instruir a alguien para que haga algo.

En el caso del adiestramiento o entrenamiento canino, el guía o adiestrador propone un objetivo y se esfuerza para enseñar al perro a alcanzarlo (Benítez 2016).

2.4. ETOLOGIA CLINICA

La etología (del griego *ethos* = hábito o costumbre), es considerada actualmente como la ciencia que estudia el comportamiento de los seres vivos. El “estudio comparado del comportamiento” se desarrolló como disciplina a partir de la zoología, gracias a las investigaciones realizadas por Konrad Lorenz y Nikko Tinbergen, que descubrieron los cambios que se van produciendo en el comportamiento de los animales (Eibl-Eibesfeldt, 1979).

La Etología Clínica es una especialidad dentro de la Medicina Veterinaria que tiene como objetivos principales el diagnóstico, tratamiento y prevención de los problemas de comportamiento de los animales domésticos.

¿Qué entendemos como problema de comportamiento?

“Se considera un problema de comportamiento cualquier conducta de un animal doméstico que pueda ser problema para el propietario. También se incluyen las conductas que puedan ser peligrosas para las personas o para los propios animales. Los problemas de comportamiento pueden dividirse en dos grupos: aquellos que son pautas de conducta normales, como, por ejemplo el marcaje con orina y aquellos que son consecuencia de una patología del comportamiento como, las conductas repetitivas” (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016)

2.4.1. CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DEL PERRO

El comportamiento se integra por complementación e interacción entre herencia y experiencia. En cada periodo de la vida del individuo se observarán, conjuntamente, comportamientos determinados por la influencia genética y elementos nuevos incorporados por la influencia del entorno (Vaz-Ferreira, 1984).

La investigación en busca de respuestas a estas preguntas ha llevado a la formulación de pautas para caracterizar el desarrollo del comportamiento, como es el concepto de período crítico o período sensible. Este puede considerarse como "un espacio de tiempo más o menos delimitado, que sucede por lo general en una etapa temprana del desarrollo, y durante el cual un determinado aspecto de la conducta se ve influido de forma especialmente notable por la acción de determinados factores de naturaleza externa o interna" (Iglesias y Serrano, 1997).

Inicialmente la conducta animal no se consideraba en los planes de estudio de las Facultades de Medicina Veterinaria. Actualmente, se ha reconocido la importancia que tiene, porque permite mejorar el bienestar de sus pacientes, asegurar el éxito de sus actuaciones e informar mejor a sus clientes (Ackerman y Col, 1997).

El perro es una especie altricial, es decir nace con un sistema nervioso inmaduro, razón por la cual, en sus tres primeras semanas de vida, sus habilidades sensitivas y motoras son reducidas. Existe una buena correlación entre la conducta y el grado de desarrollo del sistema nervioso en cada momento (Manteca y Fatjo, 2003).

2.4.2. IMPORTANCIA DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Los problemas de comportamiento son muy frecuentes. Por ejemplo, es un estudio realizado en Estados Unidos, se observó que el 87% informaban que sus perros presentaban al menos un problema de comportamiento.

En UK, en un estudio realizado, el 80% de los animales presentaban problemas de comportamiento.

Los problemas más frecuentes pueden variar según la fuente de los datos. Así, en una encuesta lleva a cabo a 433 veterinarios generalistas de España, se observó que las conductas consultadas con más frecuencia por los problemas fueron en primer lugar la conducta destructiva, seguida por la conducta agresiva y la eliminación inadecuada. Por otro lado, en un estudio llevado a cabo en centros de referencia de Etología Clínica la conducta consultada con mayor frecuencia fue la agresividad canina. De los tipos de agresividad, la agresividad hacia los propietarios fue la más frecuente seguida por la agresividad hacia otros perros y luego hacia personas desconocidas. Estos resultados podrían indicar que los propietarios toleran más la conducta destructiva o los problemas de eliminación que los problemas de agresividad y que cuando se encuentran frente a un

problema de agresividad tienden a buscar ayuda (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

Además de ser frecuentes, algunos problemas de comportamiento pueden afectar negativamente el bienestar del animal. Así, por ejemplo, los problemas de miedo, ansiedad y todas las formas de agresividad depredadora, generan un estado emocional negativo que resulta desagradable para el animal. Cuando dicha respuesta es crónica o se repite con frecuencia, el bienestar de los animales disminuye (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

2.5. PERIODO DEL DESARROLLO

a. **Período prenatal:** Período antes del nacimiento.

Experiencias estresantes durante el embarazo pueden producir descendientes más reactivos en un futuro (Serpell y Jagoe, 1995). Se ha dicho que las hembras acariciadas durante el embarazo producen camadas más dóciles y tolerantes al contacto comparadas con aquellas hembras a las que no se les ha proporcionado esta afectuosa atención (Dehasse, 1994).

b. **Período neonatal:** Desde el nacimiento hasta la segunda semana de vida (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

Nacen ciegos y sordos y viven en una especie de vacío sensorial, sólo hay sensibilidad al tacto.

Pueden vocalizar en respuesta al dolor, frío y hambre.

Sus capacidades motoras están muy limitadas y pasan 90% del tiempo dormidos (Heiblum, 2004).

c. **Periodo de transición:** Desde la segunda hasta la tercera semana de vida (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

Rápida maduración de los sentidos. Se abren ojos y oídos. Empieza la conducta de investigación. Se inicia el período de juego. Empiezan a salir del nido para eliminar y ya no necesitan la intervención de la madre (Heiblum, 2004).

Periodo de socialización: Desde la tercera semana hasta las 12 semanas (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

Después del destete empieza una etapa de desapego natural en la que la madre deja a los cachorros cada vez más tiempo solos, fomentando con ello un estado de independencia y de mayor interacción entre hermanos de camada.

Durante este período forman relaciones sociales estables con miembros de su especie y de otras; aprenden a controlar la fuerza de su mordida que adquieren interactuando con la madre y hermanos. Presentan un sistema de comunicación típico del adulto a partir de la 7ª semana de edad (Heiblum, 2004).

- d. **Período juvenil:** Desde las 12 semanas hasta la pubertad (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

Maduración completa de sus habilidades locomotoras.

Capacidad de aprendizaje totalmente desarrollada.

Descenso en la capacidad para formar relaciones sociales.

Etapa más apropiada para llevar a cabo entrenamiento de obediencia formales. (Heiblum, 2004).

- e. **Período Adulto:** Es la etapa de la madurez sexual a la vejez. *f*

Alcanzan su tamaño definitivo, tiene mayor desarrollo muscular. *f*

Madurez sexual alrededor de los 18 a 36 meses.

Las razas pequeñas maduran más rápido que las razas gigantes (Heiblum, 2004).

- f. **Período de vejez:** Es de 7 años en razas gigantes y de 10 años en razas pequeñas.

Deterioro gradual de las funciones orgánicas normales (Heiblum, 2004).

2.6. APRENDIZAJE

“El aprendizaje es un cambio inferido en el estado mental del organismo, que procede de la experiencia e influye de forma relativamente permanente en el potencial del organismo para la posterior conducta adaptativa” (Tarp y Mayer, 1978).

Entender la teoría del aprendizaje y la habilidad para aplicar este conocimiento es esencial para el diagnóstico y el tratamiento de los trastornos de conducta en animales de compañía (Mills, 2012)

2.6.1. APRENDIZAJE ASOCIATIVO

En el aprendizaje asociativo el animal aprende a relacionar dos estímulos (condicionamiento clásico) o a relacionar sus comportamientos con las consecuencias que estos tienen (condicionamiento operante).

El aprendizaje asociativo es más complejo y permite asociar respuestas a estímulos que inicialmente no tenían ningún significado para el animal (condicionamiento clásico) o, incluso, a generar nuevas respuestas (condicionamiento operante).

2.6.2. CONDICIONAMIENTO CLASICO

a. PROCEDIMIENTO CLASICO DEL CONDICIONAMIENTO

Si un estímulo incondicional (EI) que produce una respuesta incondicional (RI) en el animal se empareja con un estímulo condicional (EC) entonces, tras varios ensayos, el estímulo condicional (EC) producirá la misma respuesta que el EI (respuestas condicional) (RC).

Por ejemplo, si siempre que el animal come (el EI es la comida), se hace sonar una campana (EC), con el tiempo, cuando tiene la campana, el animal ya empezara a salivar (RC que es la misma que la RI) aunque no esté presente la comida.

b. CARACTERÍSTICAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

El estímulo incondicional (EI) y el condicional (EC) deben estar muy próximo en el tiempo.

Si entre EI y el EC pasa mucho tiempo al animal le costara más hacer la asociación entre los dos estímulos.

El condicionamiento será mejor si siempre que aparece el EC, también lo hace el EI y viceversa, es decir será mejor que si hay contingencia entre los estímulos.

2.6.3. CONDICIONAMIENTO OPERANTE

El animal aprende a realizar con más o menos una conducta en función de cuál es la consecuencia de la misma. Existen cuatro tipos de condicionamiento operante:

- 1- Refuerzos: Las conductas se realizarán con más frecuencia
 - 1.1. Refuerzo positivo
 - 1.2. Refuerzo negativo
- 2- Castigo: Las conductas tenderán a no realizarse o realizarse a menor medida.
 - 2.1. Castigo Positivo o activo
 - 2.2. Castigo negativo o pasivo

2.6.3.1. REFUERZO POSITIVO:

El animal realiza una conducta deseada, esta va seguida de algo agradable para el animal.

En perros los refuerzos suelen ser la comida, el juego o las caricias (reforzadores primarios. También puede usarse, reforzadores secundarios (Clicker). Por ejemplo, si cuando un perro se sienta le damos un trozo de comida tenderá más a sentarse para obtener el premio reforzador primario.

1.1.2. PROGRAMAS DE REFUERZO POSITIVO

A.1. Refuerzo continuo: Cuando el animal recibe recompensa siempre que realiza la conducta

A.2. Refuerzo intermitente: El perro solo recibe el premio solo en lagunas de las ocasiones en que realiza la conducta deseada.

Este le punto de vista práctico los entrenamientos suelen iniciarse con un programa de refuerzo continuo, que harán que el animal adquiera la conducta deseada y progresivamente, se pasa a un programa de refuerzo intermitente con la finalidad afianzar la conducta.

2.6.3.2. OTRAS CARACTERISTICAS DE REFUERZO POSITIVO

I. Contigüidad temporal: Debe aparecer justo después de la conducta deseada que se quiere reforzar.

Contracondicionamiento operante: Es enseñar al animal mediante refuerzo positivo a realizar una conducta que sea incompatible con la que queremos que el animal deje de hacer.

II. Entrenamiento con clicker: Moldeado y variabilidad de respuesta. Es un reforzador secundario y para que tenga valor como reforzador debe primero, ser condicionado a un reforzador primario. En el caso del clicker se ha convenido llamar "cargar el clicker".

Una vez que el animal ha aprendido que después de cada "click" recibirá un trozo de comida (reforzador primario), es decir que el clicker ya está cargado, el perro vendrá por su recompensa cada vez que acción emos el clicker (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

2.6.3.3. CLICKER:

Es una cajita con una lámina metálica en su interior que al apretar y soltar hace un sonido característico. La particularidad de esta técnica de adiestramiento está precisamente en la introducción del sonido. La ventaja de la utilización del clicker sobre la voz es que nos permite indicarle al perro el instante preciso que deseamos premiar (hace que el "timing" de presentación del premio sea perfecto) con lo cual se acelera el aprendizaje al mantener una comunicación fluida entre el adiestrador y el perro (Paz, 2003).

2.6.3.4. REFUERZO NEGATIVO:

Cuando el animal realiza una conducta deseada, seguidamente se le quita algo negativo para él. Cuando esto sucede, la conducta se refuerza y, por lo tanto, el animal tenderá a realizarla más. Un ejemplo sería el uso de collares de cabeza, si el animal se adelanta, siente una ligera presión sobre el hocico. Si retrocede y se coloca cerca del propietario esta sensación desagradable desaparece y, por lo tanto, se refuerza el hecho de ir al lado.

CASTIGO

2.6.3.5. CASTIGO POSITIVO O ACTIVO:

Cuando el animal realiza una conducta indeseada, esta va seguida de un estímulo desagradable inmediato y breve. En términos generales el castigo debe ser:

1. Punitivo o desagradable para el animal
2. Inmediato
3. Breve o ajustada
4. No señalado

En términos generales los autores recomiendan el uso de un castigo verbal. Se recomienda usar siempre la misma palabra, y que esta no coincida con palabras que se quieran usar como señales u órdenes de obediencia o el mismo nombre del animal. Normalmente se usa la palabra "¡No!". Además de punitivo el castigo debe ser inmediato y breve, debe aplicarse cuando el animal está realizando la conducta a castigar y, además debe terminar tan pronto el animal deja de realizar la conducta- Finalmente, el castigo debe ser no señalado, es decir el animal puede atribuir que el castigo solo se da en presencia de una señal, entonces no aprenderá a no hacer una determinada conducta sino a no hacerla cuando la señal esta presente. Po ejemplo; un perro es castigado por morder un mueble, lo que sucede es que el perro aprende a que si muerde un mueble en presencia del propietario (la señal) recibe castigo y que, sin embargo, si lo muerde cuando esta solo (en ausencia de la señal) no recibe el castigo. El animal aprende a realizar la conducta destructiva cuando se queda solo en casa, con lo que el problema no se resuelve.

2.6.3.6. CASTIGO NEGATIVO O PASIVO:

Algo positivo para el animal desaparece, cuando realiza una conducta indeseada y por lo tanto, el animal tenderá a hacerla a menor medida. Una de las situaciones más habituales en la que suele usarse es para enseñar a un perro a no usar la boca (a no morder). En el primer supuesto (nunca morder) se inicia el juego con el perro. Justo en el momento en el que intente morder, se retirara el juego por completo (algo bueno se retira). Cuando el perro vuelva a estar en calma se reinicia el juego y se repetirá el ejercicio tantas veces como sea posible.

De los cuatro tipos de condicionamiento operante, los más recomendados son el refuerzo positivo y el castigo negativo o pasivo

2.6.4. TIPOS DE SERVICIO

Existen 4 tipos:

- 2.6.1. Perros Guía: para personas con discapacidad visual
- 2.6.2. Perros de Señal: para personas con discapacidad auditiva.
- 2.6.3. Perros de Servicio o asistencia: para personas con situación de discapacidad distinta a las dos nombradas anteriormente.
- 2.6.4. Perros de servicio para búsqueda y rescate

2.6.4.1. PERROS GUIA

Comenzó a nivel experimental para atender las necesidades de la gran cantidad de militares que durante la guerra habían quedado ciegos. Viendo que los resultados eran excelentes, pronto se abrieron otras tres escuelas en Alemania, Württemberg, Potsdam y Munich en las cuales ya se entrenaban perros a ciegos civiles.

En esta primera etapa de adiestramiento de los perros guías se utilizaba el "pastor alemán", raza muy popular y que estaba dando excelentes resultados en todas las facetas de adiestramiento (rescates, patrullas, búsqueda etc) (Paz, 2003).

En el adiestramiento del perro guía, aun siendo un proceso continuo de aprendizaje, se diferencian tres etapas:

La primera, fase de habituación, va desde las seis semanas al año de edad.

Abarca los periodos críticos en el desarrollo del cachorro. El perro se habitúa a las situaciones, objetos y sonidos comunes del hogar y alcanza un nivel de obediencia básica. Aprende a caminar con correa, en el lado izquierdo, y sin excesiva tensión.

Aprende a ser limpio en la casa, a no ser destructivo, se le introduce en los transportes públicos, etc.

La segunda, la fase de adiestramiento específico, va desde el año de edad al año y medio o dos años. Se progresa desde la obediencia básica al adiestramiento específico (línea recta, bordillos, obstáculos, etc). Al final de esta etapa el adiestrador trabaja con un antifaz, en distintos entornos para comprobar la capacidad del perro para asumir la responsabilidad de guía. La tercera, la fase de acoplamiento, comienza a partir del año y medio o dos años de edad. Se selecciona el perro adecuado para las necesidades de la persona ciega.

La persona ciega seleccionada asiste a un curso de tres semanas de duración en el centro de adiestramiento donde aprende a cuidar y manejar al perro guía. Posteriormente se continúa el curso en el lugar de residencia de la persona ciega y se trabajan las rutas y necesidades específicas, con el nuevo perro guía. Esta es sin duda una de las fases más complejas y de ella depende, en gran medida, el éxito del proceso de adiestramiento (Paz, 2003).

Otro aspecto importante a considerar es la estrecha relación que se establece entre amo y perro, se refiere a la relación afectiva y de dependencia mutua. Ambos comparten 24 horas al día durante 8 o 9 años, esto crea unos fuertes lazos de unión que pueden causar una profunda tristeza, o dolor, cuando llega la hora de retirar al perro, sufre una enfermedad o muere (en muchos casos la persona sufre más esta pérdida que la de otros seres queridos), Este es un aspecto que no siempre se valora o considera a la hora de solicitar un perro guía y que puede ponerse en la balanza de inconvenientes del perro guía (Paz,

2003).

2.6.4.2. PERROS DE SEÑAL

Los perros son seleccionados por su carácter y sociabilización. Puede ser un perro criado desde su nacimiento para este fin o puede ser seleccionado de distintos refugios y pensionados, ya que estas protectoras disponen de muchos animales aptos para este entrenamiento (Sonia, 2010).

Si bien el perro no es entrenado por el discapacitado auditivo, al menos en la primera etapa de la relación, es importante que haya un vínculo de jerarquía entre el perro y el usuario: el perro debe ver al usuario como su líder y dueño, de otro modo la eficacia del perro como asistente se verá disminuida (Sonia, 2010).

Los perros oyentes pueden ser entrenados profesionalmente en tan poco como 3 meses, aunque algunos son entrenados por alrededor de un año. Generalmente el entrenamiento involucra hacer que el perro reconozca un sonido en particular y entonces físicamente alerta o guía al handler a la fuente del sonido (o a alejarse de él, por ejemplo una alarma de incendio) (Sonia, 2010).

El sistema de adiestramiento de Áskal es siempre en positivo. Eso quiere decir que los animales nunca reciben ningún tipo de castigo. Los perros aprenden ganando premios (pedacitos de comida, juego, caricias), de forma que para ellos aprender es un placer durante el entrenamiento, pero también es un placer trabajar en el futuro, porque sus usuarios siguen utilizando el sistema de recompensa para mantenerles motivados a cumplir sus funciones de perro señal (Sonia, 2010).

2.6.4.3. PERROS DE ASISTENCIA

Este tipo de adiestramiento es complejo, por los ejercicios que el perro debe realizar, pero a la vez sencillo por la gran voluntad de complacer que tiene el perro.

La raza que a mi parecer mejor resultado nos puede dar es el labrador

retrieve, ya que es un perro que en el hogar es tranquilo, pero si necesitamos que se active para realizar alguna ayuda lo hace, tiene una gran voluntad de complacer al dueño, es un perro muy sociable y adaptable.

Antes de iniciar el adiestramiento del cachorro hay que realizar una correcta educación, ya que este se verá sometido a lo largo de su vida a una serie de situaciones que deberá afrontar con total naturalidad, como pueden ser ruidos fuertes y repentinos, gran cantidad de gente a su alrededor, pisar por superficies desagradables al tacto, etc.

No solo hay que socializar al cachorro con situaciones de la vida diaria, si el cachorro va a ir dirigido a una persona que se mueva en silla de ruedas deberemos presentarle la silla de ruedas, para que lo vea como un objeto cotidiano y normal. Para ello es conveniente dar paseos con el cachorro y la silla de ruedas, sin que en ningún momento el cachorro se vea intimidado por la presencia de esta (Lizana, 2004).

Los ejercicios más comunes son:

- El encendido y apagado de luces.
- El cobro
- Apertura y cierre de puertas.
- Sacar y guardar objetos en cajones.
- Tiro de la silla de ruedas, el tiro de la silla debe ser constante y progresivo.

Estos ejercicios son para personas en silla de ruedas, pero también se pueden entrenar personas con discapacidad auditiva, los cuales hacen de oídos del usuario. Se les enseña a que si por ejemplo suena el teléfono el perro llevará al usuario hasta el teléfono, o la fuente de sonido que este sonando en ese momento (Lizana, 2004).

Se les pueden enseñar varios sonidos para que avisen, como son:

- Teléfono
- Timbre de la puerta
- Horno

- Alarma de incendios
- Despertador (Lizana, 2004).

2.6.4.4. PERROS DE BÚSQUEDA Y RESCATE:

ARCÓN Y K-SAR:

Ambos métodos buscan el hallazgo y el rescate de personas sepultadas bajo escombros aunque, RESCATE K-SAR también trabaja en búsquedas en campo abierto con pacientes evidentes, no sepultados, y de hecho la mayoría de sus equipos trabajan en doble modalidad, urbana y rural, mientras que ARCÓN solamente trabaja con pacientes sepultados...

“El Método ARCÓN constituye un avance científico de extraordinaria importancia para el salvamento de personas sepultadas en derrumbamientos por cualquier causa, explosiones, fallos estructurales, seísmos...” y “Las Técnicas ARCÓN inciden fundamentalmente sobre los niveles de autonomía, motivación y concentración que experimenta el perro durante la operación de búsqueda de supervivientes sepultados, favoreciendo en el ejemplar la explotación de su potencial físico y psíquico de una forma natural, voluntaria y singularmente eficaz.” (Díaz C. 2004).

ESCENARIO OPERATIVO

ARCÓN: Trabaja en la búsqueda de personas sepultadas. (Díaz, 2004).

K-SAR: Trabaja en la búsqueda de personas sepultadas y en la de personas perdidas en campo abierto (escenario rural). (Díaz, 2004).

SELECCIÓN Y CRIANZA DEL CACHORRO:

ARCÓN: No acepta Boxers por sus constantes problemas respiratorios debido a la forma de la trufa (Díaz, 2004).

K-SAR: Ha tenido excelentes Boxers, incluso en el nivel operativo, pero no suele trabajar mucho con animales demasiado grandes y pesados (Díaz, 2004).

K-SAR; es un recurso para comenzar a enseñarle al perro a usar su sentido del olfato para la búsqueda de algo que le interese (juego, juguete preferido (Díaz, 2004).

EDAD

K-SAR: A partir de los seis meses hasta casi el año se confirman normas (Díaz, 2004).

ARCÓN: Se evaluará una vez más a la edad media de un año, para decidir sobre su permanencia o no en el método (Díaz, 2004).

EDUCACIÓN:

Entre los 6 y los 9 meses, también aproximadamente, correspondientes al paso de cachorro a juvenil. Se introducen las normas sociales del comportamiento del perro en el medio humano, imitando el modelo natural. Son las reglas instrumentales condicionadas para el control y manejo cotidiano del animal, básico para su permanencia en una familia y en la ciudad. Se fortalece la relación perro-guía y se intensifica la exigencia física, aún sin llegar al máximo (Cortés, 2002).

MANTENIMIENTO:

Durante la vida útil del animal (en promedio hasta los 10 años), es necesario reforzar el adiestramiento mediante prácticas periódicas del oficio. Ya sea en situación real o simulada, es conveniente un seguimiento de las conductas obtenidas en las etapas anteriores, reforzar las conductas adecuadas y eventualmente corregir desviaciones no deseadas o impedir la extinción del aprendizaje. Para esto es suficiente, si el servicio no es cotidiano, una sesión mensual completa tanto de la educación como del servicio específico y, cuando se prevé la próxima necesidad del perro, una sesión preparatoria antes de la real (Cortés, 2002).

Ordenanza Municipal N° 217 – MDS. Municipalidad Distrital de Socabaya

TÍTULO VII

DE LOS ALBERGUES, CENTROS DE ADIESTRAMIENTO Y COMERCIO DE CANES

ARTÍCULO 27°. - DE LAS GENERALIDADES.

Según lo dispuesto en el Art, 7o de la Ley N° 27596 “Ley que Regula el Régimen Jurídico de Canes”, El desarrollo de actividades de adiestramiento

de canes debe realizarse en centros habilitados especialmente para estos efectos y con las seguridades necesarias para el resguardo de la seguridad e integridad de las personas, siendo las Municipalidades Provinciales quienes establecerán los requisitos que sean necesarios cumplir para poder abrir y conducir centros de adiestramiento. Los centros que desarrollen actividades de adiestramiento y comercio de canes, deberán contar con la Autorización Sanitaria expedida por el Ministerio de Salud y con la regencia de un médico veterinario colegiado y habilitado, quien será responsable del control sanitario; ambas actividades se realizarán en establecimientos que cuenten con la autorización correspondiente para estos fines, así como con la seguridad necesaria a fin de evitar riesgos a la integridad de las personas y los canes.

ARTÍCULO 28°. - DE LOS REQUISITOS PARA SOLICITAR LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ALBERGUES, CENTRO DE ADIESTRAMIENTO Y CRIADEROS DE CANES.

Las personas naturales o jurídicas a través de sus representantes, podrán solicitar la licencia de funcionamiento para desarrollar la actividad de albergue, adiestramiento y comercialización, siempre y cuando cumplan con los requisitos establecidos en el Texto Único de Procedimientos Administrativos (TUFA) de la Municipalidad y con lo detallado a continuación:

- a. Solicitud de Licencia de Funcionamiento Municipal.
- b. Recibo de pago por dicho concepto.
- c. Contar con la autorización Sanitaria expedida por el Ministerio de Salud.
- d. Contar con la regencia de un médico veterinario colegiado y habilitado quien será responsable del control sanitario
- e. Contar con instalaciones y ambientes adecuados como jaulas, caniles, exhibidores y otros que permitan movilizarse a los canes, deberán tener depósitos para su alimento, agua y eliminar los residuos sólidos en forma permanente y adecuada,
- f. Evitar ruidos que ocasionen molestias al vecindario, tomar medidas correctivas.

- g. Acreditar aptitud psicológica mediante certificado o constancia expedida por psicólogo colegiado.
- h. Contar con el informe favorable de una organización cinológica reconocida por el Estado.
- i. Declaración Jurada de no haber sido san donado conforme a Ley N° 27596, la Ley N° 30407 y demás normas pertinentes, en los cinco (5) años anteriores a la dación de la norma.
- j. Declaración Jurada de no tener antecedentes penales ni policiales, sujeto a verificación posterior.
- k. Ser ciudadano en ejercicio y estar en pleno goce de sus derechos civiles.

ARTÍCULO 29°.- DE LAS OBLIGACIONES DE LOS ALBERGUES Y CENTROS DE ADIESTRAMIENTO

Los albergues y centros de adiestramiento deberán:

1. Comunicar cualquier caso de zoonosis ante la Sub Gerencia de Gestión Ambiental de la Municipalidad de Socabaya o la autoridad de salud competente, bajo la supervisión del médico veterinario colegiado y habilitado encargado de la regencia.
2. Contar con instalaciones y ambientes adecuados desde el punto de vista higiénico sanitario tales como: jaulas, caniles u otros, que permitan que los canes puedan movilizarse; asimismo deberán tener depósitos para su alimento y agua.
3. Contar con personal capacitado en el manejo de canes, debiendo en el caso de los adiestradores contar con un certificado emitido por una de las organizaciones cinológicas reconocidas por el Estado que acredite su capacitación, así como poseer elementos de protección, vestimenta apropiada y vacunación preventiva contra la rabia.
4. Eliminar los residuos sólidos de forma permanente y adecuada.
5. Evitar ruidos que ocasionen molestias al vecindario, adoptando las medidas correctivas de ser el caso.

ARTICULO 30º.- DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ADIESTRAMIENTO DE CANES.

Para el desarrollo de las actividades de adiestramiento de canes se debe considerar:

- a. Realizado en centros autorizados y habilitados especialmente para estos efectos y con las seguridades necesarias para el resguardo de la seguridad e integridad de las personas y canes, de acuerdo a las exigencias de la Resolución Ministerial N° 841/2003/SA/DM a los centros de adiestramiento, atención y comercio de canes.
- b. El local deberá funcionar en horario diurno y contar con personal capacitado e indumentaria apropiada.
- c. Los centros de adiestramiento de canes están prohibidos de dirigir su entrenamiento a acrecentar o reforzar la agresividad del animal, organizar y realizar peleas de canes, bajo cualquier forma o modalidad.
- d. Queda prohibido realizar adiestramiento de canes en lugares públicos como parques, losas deportivas, parques zonales, entre otros.
- e. Comunicar a la Municipalidad cada tres (3) meses la relación de personas que han hecho adiestrar a su can indicando el registro y la identificación de este. Ordenanza Municipal N° 217 – MDS (2018).

2.7. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Universidad de Chile. Facultad de ciencias veterinarias y pecuarias

Tema: Caracterización y análisis del proceso de adiestramiento canino, en la región metropolitana-2008.

Autor: Gabriela Gallardo Gonzalez

Resumen:

- En la Región Metropolitana, se realizan diversos tipos de adiestramiento canino, en el ámbito particular, se realiza adiestramiento de obediencia, educación de cachorros, adiestramiento para corregir conductas consideradas indebidas, adiestramiento para guardia.

En el ámbito de las instituciones públicas, como son Carabineros de Chile, Gendarmería de Chile y Policía de Investigaciones de Chile cada una cuenta con su propia área de adiestramiento canino, en las que se realizan adiestramientos para orden y seguridad, detección de drogas, detección de explosivos, vigilancia, rescate, entre algunas. Por otra parte, existen instituciones privadas que se dedican a adiestramiento de perros para ayuda a discapacitados, como es la fundación Bocalan, y de rescate de personas como es el grupo K-sar Chile.

El proceso de adiestramiento canino muestra una mejoría con respecto a lo observado por Cornejo (2004) en años anteriores. Se observa que el grado de capacitación formal de los adiestradores ha ido en aumento, lo que implica que se conoce mucho más de distintos métodos y técnicas de adiestramiento, aproximándose a lo que se realiza en otros países. En la Región Metropolitana existe una falta de cursos formales para formar adiestradores de perros, dictados por instituciones educativas reconocidas. Según los propios adiestradores, la mayoría de los encuestados requieren mayor capacitación en temas de etología canina.

En Chile hay inexistencia de normas y regulaciones que controlen el oficio de adiestrador canino.

Las competencias con que debería contar un adiestrador de perros se refieren a conocimiento de temas tanto de zootecnia canina, etología y métodos y técnicas de adiestramiento canino, como de técnicas de comunicación con el cliente, regulaciones que afecten el trabajo de adiestramiento canino, y toma de registros

(Gallardo, 2008).

Universidad De Las Americas. Facultad Ciencias de la Salud

Tema de Tesis: Establecimiento de protocolos para el adiestramiento canino en base al comportamiento determinado por pruebas etológicas en el centro de adiestramiento Boomer en Quito- 2013.

Autor: Vanesa Lucio Jara

Resumen:

- Los resultados de estudio a través de las encuestas realizadas al propietario y al adiestrador, demuestran que el perro necesita de pocas reglas, claras y coherentes, de lo contrario no se ubicara dentro de su entorno y dicha confusión contribuirá a que el canino sea un individuo inseguro. Los perros son un reflejo de su ambiente, N este estudio se encontró varios casos en el que el desbalance emocional d los perros se debía a problemas emocionales de su familia humana.

Durante el adiestramiento del canino utilizado en este estudio, el uso repetitivo de “no” y “muy bien” conocidas como voz represiva y estipulada son importantes; así, quien no domina estos dos comandos, jamás podrá adiestrar un perro, solo va a confundirlo generarle tensión y muchas veces también acobardarlo. De igual manera, el castigo a golpes a con periódico provocara en el perro un trauma en contra de los humanos y el propietario, además de generar pérdida de confianza en el individuo la cual a futuro será muy difícil de recuperar.

Un factor importante que influye en los problemas de comportamiento, es la energía acumulada, en perros que no pueden hacer ejercicio y desfogar dicha energía generara otro tipo de comportamiento negativo relacionado con destrozos o hiperactividad, el ejercicio es imprescindible en la vida de un perro, ya que son predadores por naturaleza y necesitan “recorrer su entorno”(Lucio, 2013).

Universidad Nacional . Facultad de Ciencias de la Salud

Tema: Etología canina protocolo de adiestramiento para perros utilizados en labores de guardia y protección, Cajamarca, Perú- 2007.

Autor: Ignacio Fernández Vargas

Resumen:

- El perro destinado para ser utilizado como perro de guardia y protección debe ser cuidadosamente seleccionado inclusive desde antes de su concepción. La escogencia de los reproductores debe ser realizada estrictamente en aspectos de salud, temperamento y desenvolvimiento de los mismos en las labores de protección tanto en eventos deportivos como en situaciones civiles. Para entrenar un perro adecuadamente en funciones de guardia y protección se debe contar con un espacio cercado completamente, se debe contar con el equipo correcto que garantice la seguridad del agitador y del perro; otro elemento sumamente importante, el cual es muy difícil de obtener, es contar con un agitador de experiencia y conocimiento en comportamiento canino, suficiente para desarrollar la agresión correcta en el perro. Los ejercicios de obediencia son de suma importancia para el adecuado manejo de un perro capacitado físicamente para causar daños irreparables a un ser humano. En nuestro medio la mayoría de perros utilizados en funciones de guardia son entrenados en periodos muy cortos, de tan solo 3 semanas, dando como resultado animales no estables e ineficientes para realizar labores de guardia y protección. La mayoría de programas comerciales de obediencia se basan por el factor tiempo, en métodos que utilizan compulsión, con amplio uso del castigo que aumenta la agresión causando en algunas ocasiones estrés del perro hacia el manejador, dando como resultado un animal peligroso y desequilibrado (Fernandez, 2007).

CAPÍTULO III

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MATERIALES

3.1.1 LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO

a) LOCALIZACION ESPACIAL:

La investigación se realizó en la ciudad de Arequipa metropolitana y su población de estudio son los adiestradores caninos.

b) LOCALIZACION TEMPORAL:

El presente estudio de investigación se realizó en los meses de Mayo Junio y Julio del año 2019.

c) DATOS METEOROLÓGICOS:

T^a: La temporada templada dura 2,2 meses, del 26 de agosto al 1 de noviembre, y la temperatura máxima promedio diaria es más de 22 °C. El día más caluroso del año es el 28 de septiembre, con una temperatura máxima promedio de 23 °C y una temperatura mínima promedio de 10 °C.

La temporada fresca dura 2,0 meses, del 10 de enero al 12 de marzo, y la temperatura máxima promedio diaria es menos de 21 °C. El día más frío del año es el 19 de julio, con una temperatura mínima promedio de 9 °C y máxima promedio de 22 °C (<https://es.weatherspark.com/y/25845/Clima-promedio-en-Arequipa-Per%C3%BA-durante-todo-el-a%C3%B1o>).

Humedad: La humedad promedio es de 46%, en verano puede llegar hasta un 70% y en las demás estaciones como invierno, otoño y primavera llega a un mínimo de 27% (<http://www.arequipaperu.org/clima>).

Altitud: Ubicada a 2 328 msnm, la parte más baja de la ciudad se encuentra a una altitud de 2 041 msnm en el Huayco, Uchumayo y la más

alta se localiza a los 2 810 msnm atravesado por el río Chili de norte a suroeste (<http://ubicainmobiliaria.com/municipalidad-provincial-de-arequipa/>).

Vientos: Los vientos de Arequipa se presentan principalmente en las noches y en las primeras horas del día con una dirección noreste, en las horas que restan se siente más las brisas del valle que van a una dirección sur oeste, siendo la velocidad del viento en promedio de 1,5 y 2,5 metros por segundo (<http://www.arequipaperu.org/clima>).

3.1.2 MATERIALES BIOLÓGICOS

- El trabajo se realizó en 15 adiestradores caninos, mediante una encuesta y asistiendo en las clases de adiestramiento.

3.1.3 MATERIALES DE CAMPO

- Cuaderno
- Lapicero.

3.1.4 EQUIPOS DE GABINETE

- Calculadora
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Smartphone

3.2. MÉTODOS

El tipo de investigación fue descriptivo, la unidad de estudio definida fueron cada uno de los entrenadores caninos de Arequipa Metropolitana 2019.

- **Tipo de estudio:** Cuantitativo.
- **Tipo de intervención del investigador:** Observacional
- **Alcance del estudio:** Descriptivo.
- **Según el número de mediciones de las variables de estudio:** Transversal.

Los datos son recolectados de cada entrevista que se realizó a cada uno de los adiestradores caninos de Arequipa Metropolitana 2019.

- **Según la planificación de la toma de datos:** Retrospectivo.

3.2.1. MUESTREO

A) UNIVERSO:

Son los 15 adiestradores seleccionados, que fueron entrevistados así mismo, se presenciaron algunas clases de adiestramiento canino en la ciudad de Arequipa Metropolitana.

b) TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se consideró a totalidad los 15 adiestradores seleccionados de la ciudad de Arequipa que son establecidos y ofrecen el servicio publicitado y hallados en internet (Google).

3.2.2. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La información obtenida a partir del marco muestral, se almacenó en base de datos en hojas de cálculo del programa Microsoft Office Excel 2019.

El análisis, diagnóstico e interpretación de los datos se realizó mediante presentación de cuadros y gráficos para cada parámetro formulado en los formularios de datos.

a) METODOLOGÍA DE LA EXPERIMENTACIÓN:

Aplicación de la encuesta descriptiva y observación.

b) RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

○ EN EL CAMPO:

Información se obtuvo de los adiestradores encuestados.

○ EN LA BIBLIOTECA

Revisión de libros, internet y tesis que tienen relación con el tema de investigación.

○ **EN LA OTROS AMBIENTES GENERADORES DE
INFORMACIÓN CIENTÍFICA**

Consultas y entrevistas personales

Uso de páginas relacionadas con el tema de investigación.

3.2.3. VARIABLES DE RESPUESTA

3.2.3.1. VARIABLES INDEPENDIENTES

- Característica de los adiestradores
- Relación cliente – adiestrador
- Condiciones del servicio
- Características de los caninos que reciben el servicio.
- Características de las debilidades y fortalezas observadas en la formación actual de los adiestradores.

3.2.3.2. VARIABLES DEPENDIENTES

- Caracterización del servicio de adiestramiento canino de compañía en la ciudad de Arequipa.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

| VARIABLE | SUBVARIABLE | INSTRUMENTO | MEDIDA |
|--------------------------------------|--------------|-------------|---|
| Características de los adiestradores | Formación | Ficha | Formación en la especialidad <ul style="list-style-type: none"> Académica: (Instituto, asociación, escuela) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3 meses <input type="checkbox"/> 5 meses <input type="checkbox"/> 9 meses <input type="checkbox"/> Otros: ¿Dónde?..... |
| | Experiencia | Ficha | <ul style="list-style-type: none"> No académica (Autoaprendizaje) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cursos: Total de horas:..... <input type="checkbox"/> Lectura (internet, libros especializados) <input type="checkbox"/> Aprendizaje de otro especialista <input type="checkbox"/> Otros Años de experiencia <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1 a 5 <input type="checkbox"/> 5 a 10 <input type="checkbox"/> 10 a más <input type="checkbox"/> Otros |
| | Capacitación | Ficha | ¿Qué técnicas o mecanismos de adiestramiento conoce usted? ¿Tiene oportunidad de participar de cursos de capacitación para perfeccionarse en el tema? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No ¿Le gustaría participar de cursos de capacitación? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No ¿Qué temática sugiere Ud. que debe tratarse en estos tipos de capacitación?..... |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|----------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| | Desarrollo del trabajo | Ficha | <p>Técnicas de aprendizaje que ejecuta en el proceso de adiestramiento. Usted aplica un condicionamiento Operante (puede marcar más de uno y especifique):</p> <table border="1" data-bbox="1019 363 1944 991"> <tr> <td data-bbox="1019 363 1124 675">R E F U E R Z O</td> <td data-bbox="1124 363 1529 675"> <input type="checkbox"/> Refuerzo positivo: El animal realiza una conducta deseada, esta va seguida de algo agradable para el animal. - - - </td> <td data-bbox="1529 363 1944 675"> <input type="checkbox"/> Refuerzo negativo: Cuando el animal realiza una conducta deseada, seguidamente se le quita algo negativo para él. - - - </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1019 675 1124 991">C A S T I G O</td> <td data-bbox="1124 675 1529 991"> <input type="checkbox"/> Castigo positivo o activo: Cuando el animal realiza una conducta indeseada, esta va seguida de un estímulo desagradable inmediato y breve. - - - </td> <td data-bbox="1529 675 1944 991"> <input type="checkbox"/> Castigo negativo o pasivo: Algo positivo para el animal se le quita, cuando realiza una conducta indeseada. - - - </td> </tr> </table> <p>¿Qué tipo de adiestramiento es el que está capacitado para ejecutar?</p> <table data-bbox="1064 1066 1541 1252"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Defensa</td> <td><input type="checkbox"/> Show en pista</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Guardiana</td> <td><input type="checkbox"/> Obediencia</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Apoyo</td> <td><input type="checkbox"/> Vigilancia</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Antidrogas</td> <td><input type="checkbox"/> Rescate</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Otros</td> <td></td> </tr> </table> <p>¿Cuál es el tipo de adiestramiento más solicitado?</p> <p>- - - -</p> | R E F U E R Z O | <input type="checkbox"/> Refuerzo positivo: El animal realiza una conducta deseada, esta va seguida de algo agradable para el animal. - - - | <input type="checkbox"/> Refuerzo negativo: Cuando el animal realiza una conducta deseada, seguidamente se le quita algo negativo para él. - - - | C A S T I G O | <input type="checkbox"/> Castigo positivo o activo: Cuando el animal realiza una conducta indeseada, esta va seguida de un estímulo desagradable inmediato y breve. - - - | <input type="checkbox"/> Castigo negativo o pasivo: Algo positivo para el animal se le quita, cuando realiza una conducta indeseada. - - - | <input type="checkbox"/> Defensa | <input type="checkbox"/> Show en pista | <input type="checkbox"/> Guardiana | <input type="checkbox"/> Obediencia | <input type="checkbox"/> Apoyo | <input type="checkbox"/> Vigilancia | <input type="checkbox"/> Antidrogas | <input type="checkbox"/> Rescate | <input type="checkbox"/> Otros | |
| R E F U E R Z O | <input type="checkbox"/> Refuerzo positivo: El animal realiza una conducta deseada, esta va seguida de algo agradable para el animal. - - - | <input type="checkbox"/> Refuerzo negativo: Cuando el animal realiza una conducta deseada, seguidamente se le quita algo negativo para él. - - - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C A S T I G O | <input type="checkbox"/> Castigo positivo o activo: Cuando el animal realiza una conducta indeseada, esta va seguida de un estímulo desagradable inmediato y breve. - - - | <input type="checkbox"/> Castigo negativo o pasivo: Algo positivo para el animal se le quita, cuando realiza una conducta indeseada. - - - | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Defensa | <input type="checkbox"/> Show en pista | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Guardiana | <input type="checkbox"/> Obediencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Apoyo | <input type="checkbox"/> Vigilancia | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Antidrogas | <input type="checkbox"/> Rescate | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Otros | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | <p>¿Con quién trabaja Ud.?</p> <p><input type="checkbox"/> En solitario</p> <p><input type="checkbox"/> Con ayudantes</p> <p><input type="checkbox"/> Con otros adiestradores</p> <p><input type="checkbox"/> Con el dueño</p> <p>¿Por qué?.....</p> <p>¿Cuáles son los problemas conductuales de los perros por los cuales se quejan con mayor frecuencia los propietarios?</p> <p><input type="checkbox"/> Conducta destructiva</p> <p><input type="checkbox"/> Agresividad</p> <p><input type="checkbox"/> Eliminación inadecuada por marcaje</p> <p><input type="checkbox"/> Otros:.....</p> <p>¿Ha participado en competencias de adiestramiento? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Considera Ud. que la especialidad de adiestramiento en este momento está en su auge? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Por qué?.....</p> |
| Características relación cliente – adiestrador | Relación con el cliente es: | Registro fotográfico Ficha | <p>¿Ud. enseña al propietario pautas de como continuar reforzando el adiestramiento, después de finalizar las sesiones con el perro?</p> <p>¿Considera Ud. que el pago solicitado por el servicio que brinda es bien aceptado por el cliente?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> |

| | | | |
|---|---------------|----------------------|--|
| Características de condiciones y manejo del servicio. | Instalaciones | Ficha | ¿En qué lugar se realiza el adiestramiento? <input type="checkbox"/> En el domicilio del perro <input type="checkbox"/> En el domicilio del adiestrador <input type="checkbox"/> En un recinto especialmente adecuado para adiestramiento <input type="checkbox"/> En parques o plazas <input type="checkbox"/> Otros |
| | Lugar | Registro fotográfico | ¿Lleva registros de avance del trabajo de cada perro en entrenamiento? <input type="checkbox"/> Escrito <input type="checkbox"/> Por memoria <input type="checkbox"/> Computarizado |
| | Registros | Ficha | ¿Qué equipos lleva al entrenamiento? <input type="checkbox"/> Collar de ahorque <input type="checkbox"/> Alimento <input type="checkbox"/> Dispositivos eléctricos <input type="checkbox"/> Clicker <input type="checkbox"/> Otros (especifique):..... |
| | Equipos | | |

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

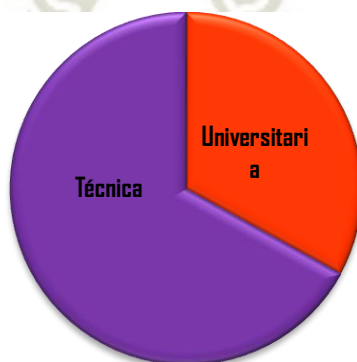
4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ADIESTRADORES

CUADRO N° 1
NIVEL DE ESTUDIOS DE ADIESTRADORES ENTREVISTADOS EN AREQUIPA
METROPOLITANA- 2019

| NIVEL DE ESTUDIOS | N° de adiestradores | Distribución Porcentual |
|-------------------|---------------------|-------------------------|
| Universitaria | 5 | 33 |
| Técnica | 10 | 67 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 1
NIVEL DE ESTUDIOS DE ADIESTRADORES ENTREVISTADOS EN AREQUIPA
METROPOLITANA- 2019



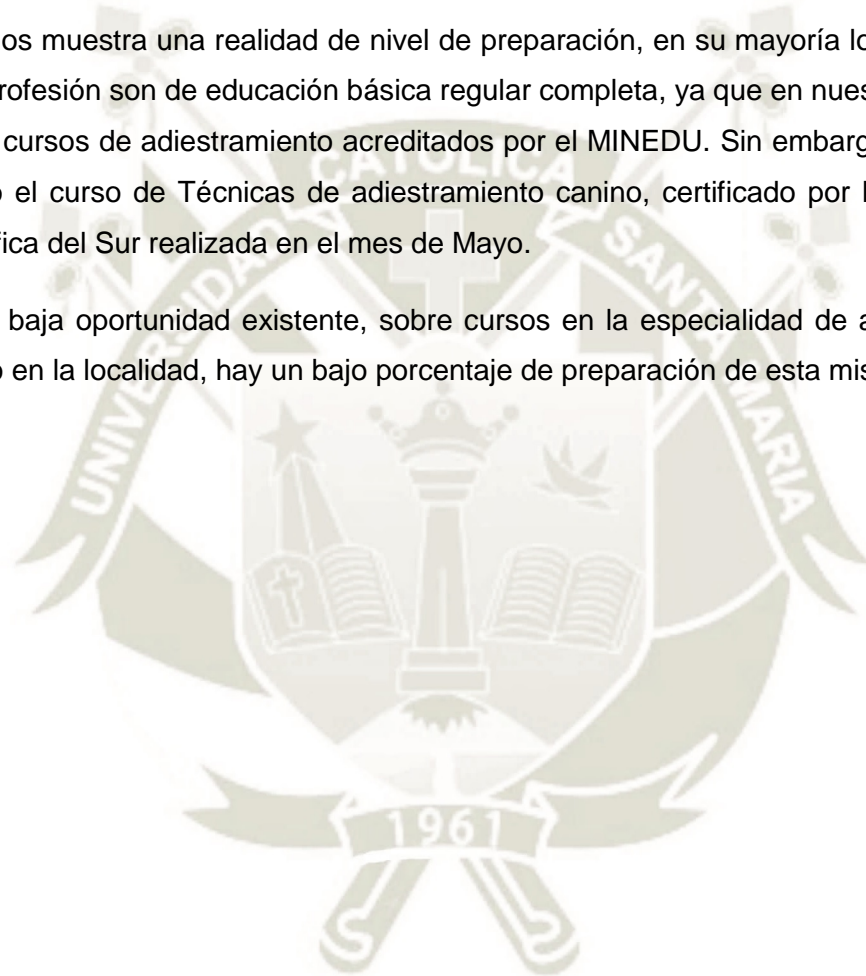
Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 1 en relación del nivel de estudios que tienen los adiestradores caninos (estudios superior en general) señalan que, 5 adiestradores que representa el 33% tienen Educación Universitaria y 10 adiestradores que representa el 67% tienen Educación Técnica.

En la investigación de Gallardo (2008), realizada en la ciudad de Santiago de Chile resultó, de sus 25 adiestradores encuestados un 20% tienen estudios técnicos y 40% estudios universitarios.

Esto nos muestra una realidad de nivel de preparación, en su mayoría los que ejercen esta profesión son de educación básica regular completa, ya que en nuestro país no se llevan cursos de adiestramiento acreditados por el MINEDU. Sin embargo este año se realizó el curso de Técnicas de adiestramiento canino, certificado por la Universidad Científica del Sur realizada en el mes de Mayo.

Por la baja oportunidad existente, sobre cursos en la especialidad de adiestramiento canino en la localidad, hay un bajo porcentaje de preparación de esta misma.

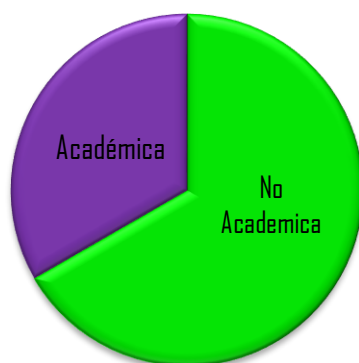


CUADRO N° 2
FORMACION EN LA ESPECIALIDAD ENTREVISTADOS EN AREQUIPA
METROPOLITANA– 2019

| FORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL |
|--|----------------------------|--------------------------------|
| Académica: Instituto, asociación, escuela | 10 | 67 |
| No académica: Cursos, lectura, aprendizaje de otro especialista. | 5 | 33 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 2
FORMACION EN LA ESPECIALIDAD ENTREVISTADOS EN AREQUIPA
METROPOLITANA– 2019



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 2 en relación a la formación en la especialidad de adiestramiento canino muestra que, 10 adiestradores que representa el 67% tuvo una formación académica en Institutos, asociaciones y escuelas como: La Brigada Canina de la Policía Nacional del Perú y Kennel Club Peruano.

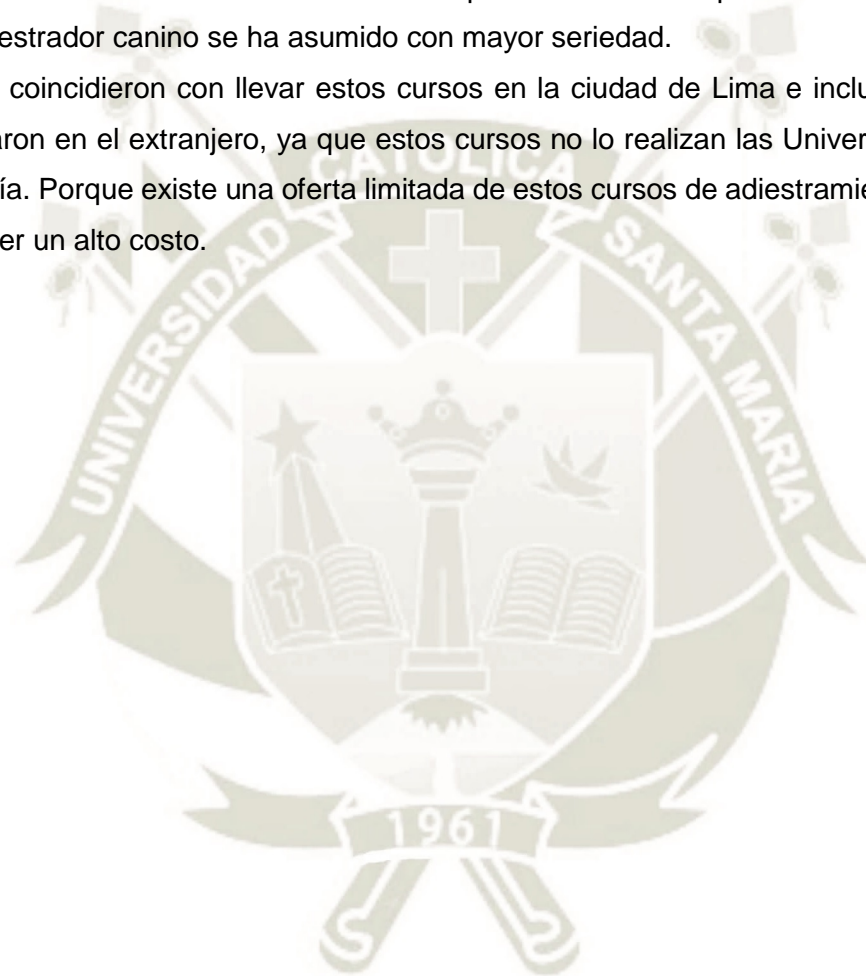
Y 5 adiestradores que representa el 33% tuvo una formación no académica en cursos de capacitaciones, cursos online, lectura y aprendizaje de otros especialistas.

Bocalán Perú es una Asociación sin fines de lucro que apoya a las personas con discapacidades con la finalidad de que ellas logren una mayor autonomía e

independencia personal mediante la terapia asistida con animales y los perros de asistencia (La fundación de Bocalán internacional con sede en España tiene 14 filiales en el mundo entero y una de ellas está en nuestro país, cuenta con más de 20 años de experiencia a nivel internacional).

Cabe destacar que las instituciones señaladas, dictan cursos destinados a miembros de la misma institución, y no están abiertos al público en general, ya que estos cursos están orientados al aprendizaje de técnicas que van directamente relacionadas con el trabajo que realiza cada una de ellas. Así mismo podemos concluir que con el tiempo el oficio de adiestrador canino se ha asumido con mayor seriedad.

Todos coincidieron con llevar estos cursos en la ciudad de Lima e incluso algunos lo realizaron en el extranjero, ya que estos cursos no lo realizan las Universidades en su mayoría. Porque existe una oferta limitada de estos cursos de adiestramiento y además de tener un alto costo.



CUADRO N° 3
TIEMPO DE FORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE ADIESTRADORES
ENTREVISTADOS EN AREQUIPA
METROPOLITANA– 2019

| TIEMPO DE FORMACION | DE | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|----------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------------|
| 1 - 3 meses | | 6 | 40 |
| 4 - 6 meses | | 2 | 13 |
| 7 - 9 meses | | 2 | 13 |
| Más de 9 meses | | 5 | 33 |
| TOTAL | | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 3
TIEMPO DE FORMACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE ADIESTRADORES
ENTREVISTADOS EN AREQUIPA
METROPOLITANA– 2019



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 3 en relación al tiempo de formación en la especialidad de adiestramiento canino muestra que, 6 adiestradores que representa el 40% tuvo una preparación de 1 a 3 meses, 2 adiestradores que representa el 13% cuentan con una preparación de 4 a 6 meses, 2 adiestradores que representa el 13% de 7 a 9 meses y 5 adiestradores que representa el 33% más de 9 meses.

De los resultados podemos concluir que la mayoría llevan cursos de corto plazo, y complementan el aprendizaje por capacitación de lecturas de la especialidad y aprendizaje de otros adiestradores.

Todos coincidieron en reforzar sus conocimientos con más cursos acreditados de actualización y mejorar el servicio que brindan. Además todos sugirieron temáticas como: Principios básicos de la Etología, Nuevas técnicas de aprendizaje, Problemas de conductuales entre otros. Porque hacen falta buenos temas teóricos y prácticos que no se dan en la ciudad de Arequipa.

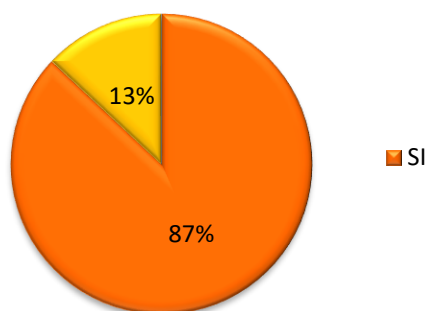


CUADRO N° 4
OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA
PERFECCIONARSE EN EL TEMA

| PARTICIPACION EN CURSOS DE CAPACITACION | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PROCENTUAL |
|--|----------------------------|--------------------------------|
| SI | 13 | 87 |
| NO | 2 | 13 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 4
OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA
PERFECCIONARSE EN EL TEMA



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N° 4. en relación a la participación en cursos de capacitación en la especialidad de adiestramiento canino nos muestra que, 13 adiestradores que representa el 87% si participaron en cursos de capacitación en la especialidad y 2 adiestradores que representa el 13% indicaron que no participaron.

Con estos resultados podríamos concluir que, los adiestradores en su mayoría se están actualizando y reforzando sus conocimientos así mismo, no todos tienen la oportunidad de llevar estos cursos porque es un tema de muy poca relevancia.

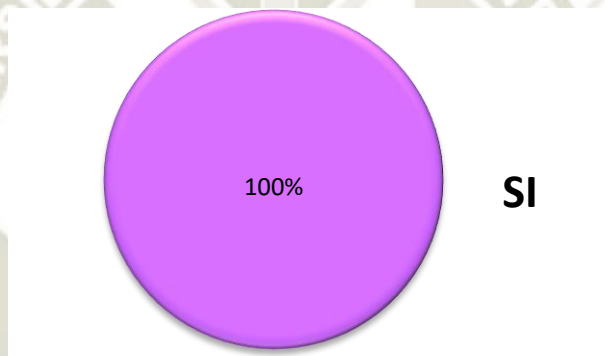
Por el poco interés que tienen las instituciones a la especialidad de Adiestramiento Canino, no se llevan cursos de capacitación o actualización.

CUADRO N° 5
INTERÉS DE PARTICIPAR EN CURSOS DE CAPACITACIÓN

| INTERES DE PARTICIPAR EN CURSOS DE CAPACITACION | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|---|------------------------|----------------------------|
| SI | 15 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 5
INTERÉS DE PARTICIPAR EN CURSOS DE CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y grafico N°. 5 en relación al interés de participar en cursos de capacitación en la especialidad de adiestramiento canino se observa que, 15 adiestradores que representa el 100% señalaron que si están interesados en participar en estos cursos de capacitación.

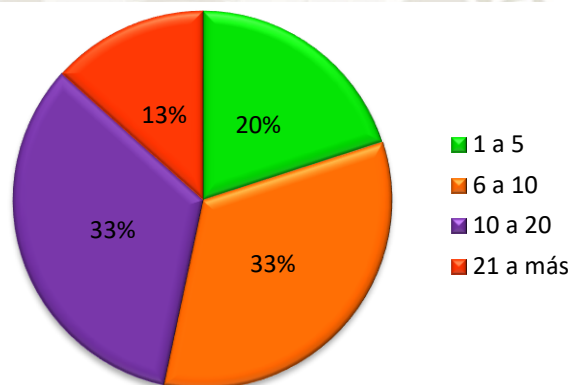
De los resultados podemos concluir que, todos los adiestradores pretenden enriquecer sus conocimientos y desarrollar mejoras en la calidad de servicio que brindan. Por la insuficiencia de cursos de capacitación que no se llevan en nuestra ciudad.

CUADRO N° 6
EXPERIENCIA EJERCIENDO COMO ADIESTRADOR

| AÑOS DE EJERCICIO | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|-------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 a 5 | 3 | 20 |
| 6 a 10 | 5 | 33 |
| 10 a 20 | 5 | 33 |
| 21 a más | 2 | 13 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 6
EXPERIENCIA EJERCIENDO COMO ADIESTRADOR



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 6 en relación a los años ejerciendo la profesión como adiestrador canino se observa que, de 1 a 5 años representa el 20% (3 adiestradores), de 6 a 10 años representa el 33% (5 adiestradores), 10 a 20 años representa el 33% (5 adiestradores) y que 21 a más representa el 13% (2 adiestradores).

En el estudio de Gallardo (2008) dijo que en su mayoría de los adiestradores encuestados tuvo menos de 10 años de experiencia en su oficio, además el hecho de que un tercio de ellos tuvieron 5 o menos años de experiencia.

El consejo de Certificación para Entrenadores de Perros Profesionales (CCPDT, por sus siglas en inglés), establecido en 2001, es la organización de certificación independiente líder para la profesión de adiestramiento de perros, en EEUU, los adiestradores requieren mínimo 5 años de experiencia para obtener la certificación oficial entre otros requisitos.

De los resultados podemos concluir que, más del 50% tiene menos de 10 años de experiencia, lo que nos llamaría la atención de esta profesión que recién se está dando a conocer. Por el aumento de su popularidad cada año se van sumando los números de adiestradores.

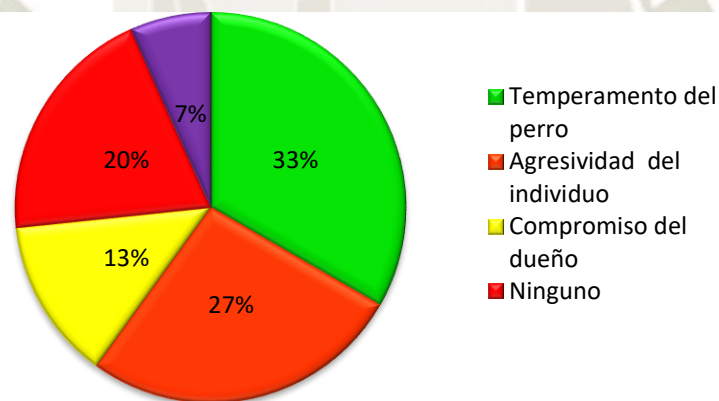


CUADRO N° 7
CRITERIO ESPECÍFICO PARA ACEPTAR O NO A UN PERRO

| CRITERIOS ESPECIFICOS | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|----------------------------|---------------------|-------------------------|
| Temperamento del perro | 5 | 33 |
| Agresividad del perro | 4 | 27 |
| Compromiso del adiestrador | 2 | 13 |
| Ninguno | 3 | 20 |
| No especifica | 1 | 7 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 7
CRITERIO ESPECÍFICO PARA ACEPTAR O NO A UN PERRO



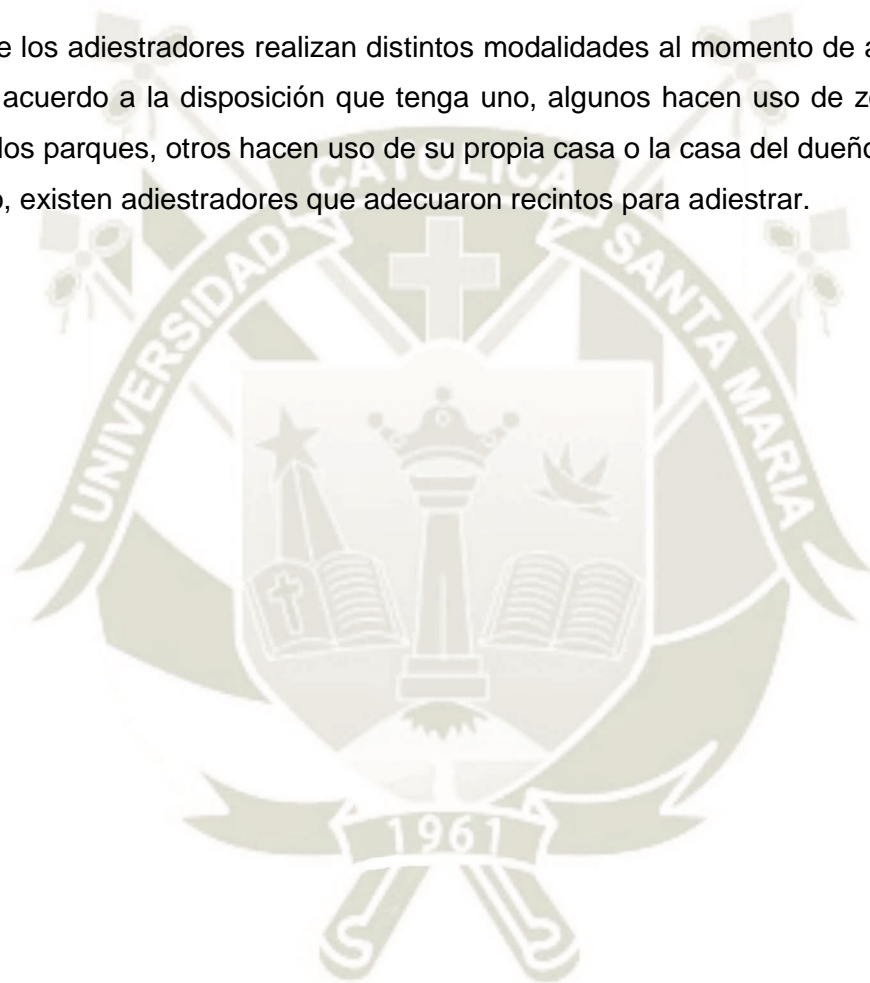
Fuente Elaboración Propia

En el cuadro y grafico N°. 7 en relación a los criterios específicos que tienen los adiestradores encuestados a los perros que entrenan son: el temperamento, agresividad del perro, compromiso del dueño y ninguno. De acuerdo a los resultados de la información procesada, se obtuvieron que 5 adiestradores que representa el 33%, considera el temperamento del perro, 3 adiestradores que representa el 27% toman en cuenta la agresividad del individuo, 2 adiestradores que representa el 13% el

compromiso del dueño y 3 adiestradores que representa el 20% no toman ningún criterio 20%.

De los resultados podemos concluir que, los adiestradores realizan una evaluación previa al perro antes del entrenamiento, tienen distintas modalidades de entrenar, existen los entrenamientos grupales, a domicilio y los de internamiento, todos estos métodos van según lo requiera el perro por el criterio del adiestrador y el pedido del dueño.

Porque los adiestradores realizan distintas modalidades al momento de adiestrar, esto va de acuerdo a la disposición que tenga uno, algunos hacen uso de zonas públicas como los parques, otros hacen uso de su propia casa o la casa del dueño del perro así mismo, existen adiestradores que adecuaron recintos para adiestrar.



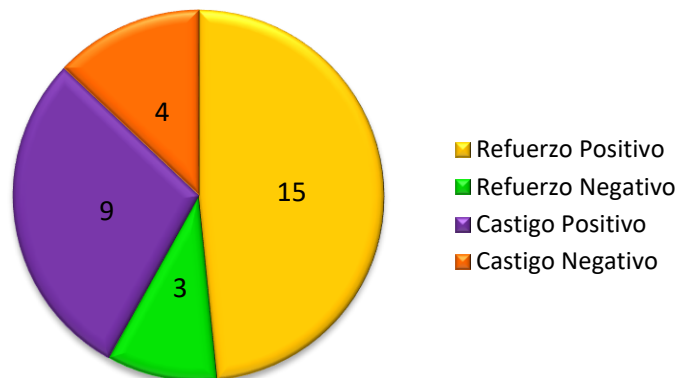
4.1.1. TÉCNICAS DE ADIESTRAMIENTO

CUADRO N° 8
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE QUE EJECUTA EN EL PROCESO DE
ADIESTRAMIENTO.

| CONDICIONAMIENTO OPERANTE | N° |
|---------------------------|----|
| Refuerzo Positivo | 15 |
| Refuerzo Negativo | 3 |
| Castigo Positivo | 9 |
| Castigo Negativo | 4 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 8
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE QUE EJECUTA EN EL PROCESO DE
ADIESTRAMIENTO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 8 nos muestra en relación a la Técnica de Adiestramiento que se ejecuta en el proceso del adiestramiento canino, estas pueden ser: Refuerzo Positivo, Refuerzo Negativo, Castigo Positivo y Castigo Negativo. De acuerdo a los resultados de la información procesada se obtuvieron que, 15 adiestradores ejecutan Refuerzo Positivo, 3 adiestradores Refuerzo Negativo, 9 adiestradores Castigo Positivo y 4 adiestradores Castigo Negativo.

Paz en (2003) concluyó que el condicionamiento operante es el método de aprendizaje más difundido a nivel mundial, y muchas de las técnicas de adiestramiento están basadas en él, como por ejemplo el uso del “clicker”.

REFUERZO POSITIVO: El animal realiza una conducta deseada, esta va seguida de algo agradable para el animal.

En perros los refuerzos suelen ser la comida, el juego o las caricias (reforzadores primarios). También puede usarse, reforzadores secundarios (Clicker). Por ejemplo, si cuando un perro se sienta le damos un trozo de comida tenderá más a sentarse para obtener el premio reforzador primario.

REFUERZO NEGATIVO: Cuando el animal realiza una conducta deseada, seguidamente se le quita algo negativo para él. Cuando esto sucede, la conducta se refuerza y, por lo tanto, el animal tenderá a realizarla más (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

CASTIGO POSITIVO O ACTIVO: Cuando el animal realiza una conducta indeseada, esta va seguida de un estímulo desagradable inmediato y breve (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

CASTIGO NEGATIVO O PASIVO: Algo positivo para el animal desaparece, cuando realiza una conducta indeseada y, por lo tanto el animal tenderá a hacerla a menor medida. Una de las situaciones más habituales en la que suele usarse es para enseñar a un perro a no usar la boca (a no morder) (Amat, Camps, Le Brech, Tejedor, 2016).

Podemos concluir que, los adiestradores entrevistados dijeron conocer una gran variedad de métodos y técnicas de adiestramiento, lo que demuestra una preocupación por estar al día con nuevas técnicas de adiestramiento aunque esto no signifique que todas ellas sean aplicadas, además, todos coincidieron que no aplican el maltrato y/o abuso animal.

Porque el Refuerzo Positivo es el más conocido por todos los adiestradores la forma

CUADRO N° 9

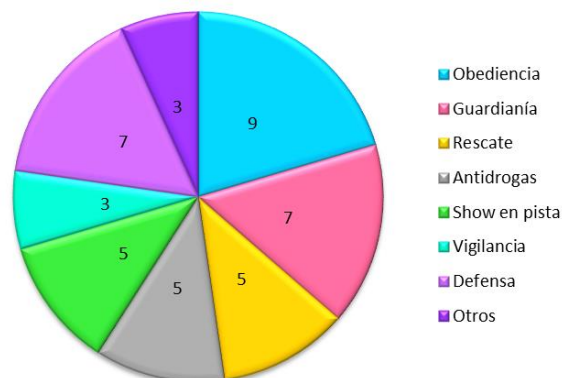
TIPO DE ADIESTRAMIENTO EN EL QUE ESTA CAPACITADO PARA EJECUTAR

| TIPO DE ADIESTRAMIENTO | N° DE ADIESTRADORES |
|------------------------|---------------------|
| Obediencia | 9 |
| Guardianía | 7 |
| Rescate | 5 |
| Antidrogas | 5 |
| Show en pista | 5 |
| Vigilancia | 3 |
| Defensa | 7 |
| Otros | 3 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 9

TIPO DE ADIESTRAMIENTO EN EL QUE ESTA CAPACITADO PARA EJECUTAR



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 9 en relación al tipo de adiestramiento que están capacitados para ejecutar se observa que, 9 adiestradores están capacitados en Obediencia, 7 adiestradores en Guardianía, 5 adiestradores en Rescate, 5 adiestradores en Antidrogas, 5 adiestradores Show en pista, 3 adiestradores en Vigilancia, 7 adiestradores en Defensa y 3 adiestradores en otros.

En el estudio de Gallardo (2008) señala que, el 92% de los adiestradores encuestados dijo realizar adiestramiento, para lograr habilidades específicas para un determinado

trabajo. Entre estos trabajos los que más se nombraron fueron rescate, detección de drogas y vigilancia. Otros trabajos que realizaron fueron el apoyo a discapacitados, detección de explosivos, y educación del cachorro y su dueño. La mayoría de estos trabajos específicos se efectúan a un nivel institucional, tanto instituciones públicas como privadas. Un 44% de los adiestradores encuestados dijo realizar adiestramiento para lograr sumisión y obediencia y un 28% para defensa.

En conclusión nuestros adiestradores están capacitados en diferentes tipos de técnicas según su objetivo, salió que en su mayoría están más capacitados para obediencia ya que también es el más solicitado por los clientes, después procede guardianía y defensa. Los cursos de apoyo para discapacitación, detección de explosivos y drogas lo realizan instituciones dedicadas específicamente a esto trabajos.

Porque obediencia es uno de los mayores fundamentos por lo cual se llega al adiestrador así mismo, es una base fundamental para empezar con el entrenamiento.

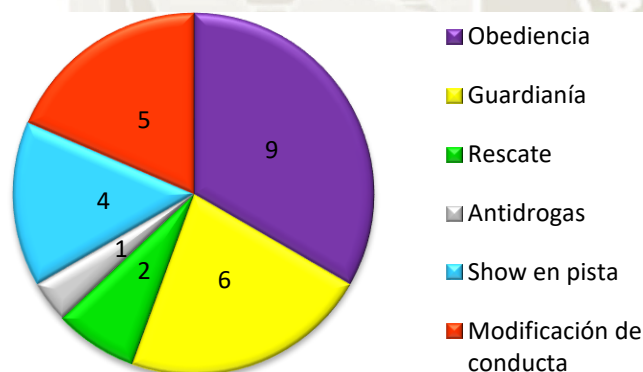


CUADRO N° 10
EL TIPO DE ADIESTRAMIENTO MÁS SOLICITADO

| TIPO DE ADIESTRAMIENTO MÁS SOLICITADO | N° DE ADIESTRADORES |
|---------------------------------------|---------------------|
| Obediencia | 9 |
| Guardianía | 6 |
| Rescate | 2 |
| Antidrogas | 1 |
| Show en pista | 4 |
| Modificación de conducta | 5 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 10
EL TIPO DE ADIESTRAMIENTO MÁS SOLICITADO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N° 10 se observa que, en relación al tipo de adiestramiento más solicitado 9 adiestradores señalaron Obediencia, 6 adiestradores indicaron Guardianía, 2 adiestradores Rescate, un adiestrador Antidrogas, 4 adiestradores Show en Pista y 5 adiestradores Modificación de conducta.

Según Gallardo (2008) el 92% de los adiestradores encuestados dijo realizar adiestramiento para lograr habilidades específicas para un determinado trabajo, entre estos trabajos lo que más se nombraron fueron rescate, detección de drogas y vigilancia,

un 40% de los adiestradores dijo realizar adiestramiento para lograr sumisión y obediencia, un 28% para defensa.

De estos resultados podemos concluir que la mayoría se dedica a diversos tipos de adiestramiento y el más solicitado es el de Obediencia ya que en su mayoría llegan con problemas de comportamiento y desobediencia. Con el fin de tener más trabajo, los adiestradores buscan diversificar las distintas áreas de adiestramiento.

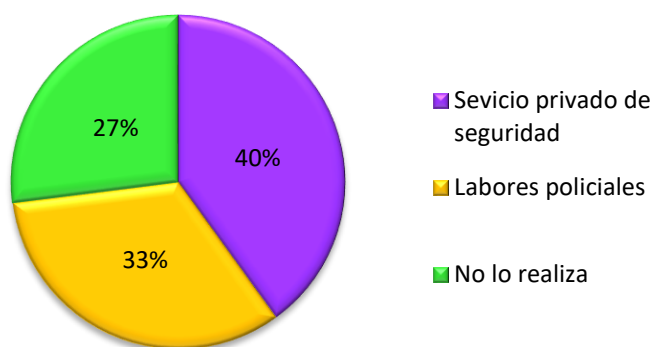


CUADRO N° 11
REALIZA ADIESTRAMIENTO PARA REALZAR LA AGRESIVIDAD Y
COMPORTAMIENTO DEFENSIVO DE UN PERRO

Fuente: Elaboración Propia

| REALIZA ADIESTRAMIENTO PARA REALZAR LA AGRESIVIDAD Y COMPORTAMIENTO DEFENSIVO DE UN PERRO | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Sevicio privado de seguridad | 6 | 40 |
| Labores policiales | 5 | 33 |
| No lo realiza | 4 | 27 |
| TOTAL | 15 | 100 |

GRAFICO N° 11
REALIZA ADIESTRAMIENTO PARA REALZAR LA AGRESIVIDAD Y
COMPORTAMIENTO DEFENSIVO DE UN PERRO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y grafico N°. 11 en relación de realizar adiestramiento para realzar la agresividad y comportamiento defensivo de un perro muestra que, 6 adiestradores que representa el 40% señalaron para servicio privado de seguridad, 5 adiestradores que representa el 33% señalaron para labores policiales y 4 adiestradores que representa el 27% indicaron que no realizan este tipo de adiestramiento.

Con estos resultados podemos concluir que, los adiestradores tienen conocimiento sobre este tipo de adiestramiento de vigilancia y lo realizan siempre que el dueño lo solicite.

Porque es poco común la solicitud para realizar la agresividad de un perro, los adiestradores especializados en este entrenamiento están muy preparados como es el caso de la Brigada canina de la Policía, ellos realizan previas evaluaciones al perro, antes de comenzar con el entrenamiento de seguridad, detección de drogas, etc.

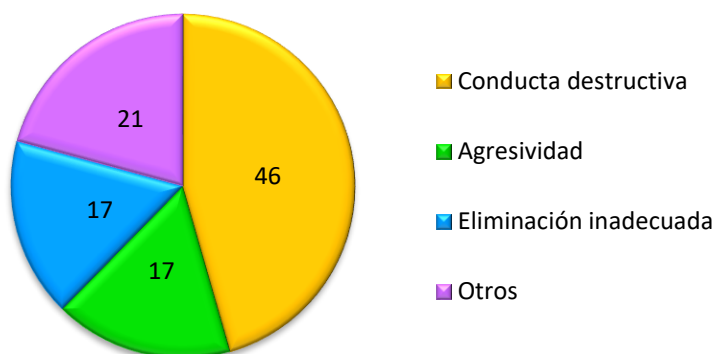


CUADRO N° 12
PROBLEMAS DE CONDUCTA MÁS FRECUENTES DE LOS PERROS

| PROBLEMAS CONDUCTUALES | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|------------------------|---------------------|-------------------------|
| Conducta destructiva | 11 | 46 |
| Agresividad | 4 | 17 |
| Eliminación inadecuada | 4 | 17 |
| Otros | 5 | 21 |
| TOTAL | 24 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 12
PROBLEMAS DE CONDUCTA MÁS FRECUENTES DE LOS PERROS



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro N° 12 en relación a los problemas conductuales más frecuentes de los perros muestra que, 11 adiestradores señalaron Conducta Destructiva que representa el 46%, 4 adiestradores Agresividad que representa el 17%, 4 adiestradores Eliminación Inadecuada que representa el 17% y 5 adiestradores indicaron Otros que representa el 21%.

Amat, Camps, Le Brech, Tejedor (2016) mencionan que, una encuesta llevada a cabo a 433 veterinarios generalistas de España, se observó que las conductas consultadas con más frecuencia por los propietarios fueron en primer lugar la conducta destructiva, seguida por la conducta agresiva y la eliminación inadecuada

Podríamos concluir que, el problema conductual de los perros en su mayoría es el de Conducta Destructiva y esto se ve en cachorros, los adiestradores también indicaron Otros problemas como; sobre excitación, ansiedad, desobediencia.

Esto se da por falta de carácter y sobre protección del dueño hacia el perro. Asimismo, concluiríamos que los adiestradores mencionan que ahora las personas están tomando más responsabilidad sobre tenencia responsable de los animales. Y todos los problemas mencionados anteriormente los llevan a solicitar los servicios de los adiestradores caninos para así manejar mejor al perro.

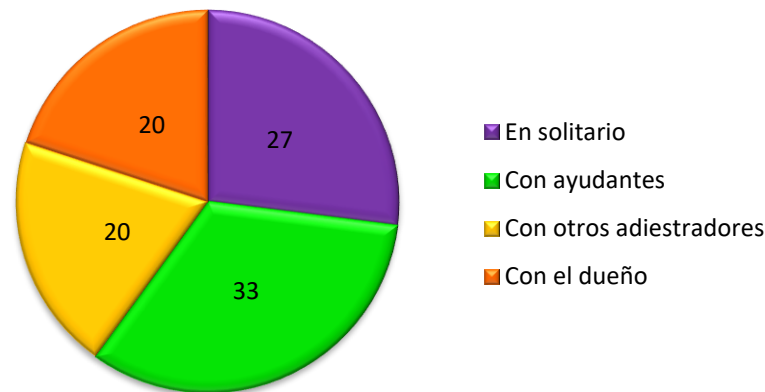


CUADRO N° 13
MODO DE TRABAJO DE LOS ADIESTRADORES

| MODO DE TRABAJO | N° DE ADIESTRAMIENTO | DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| En solitario | 4 | 27 |
| Con ayudantes | 5 | 33 |
| Con otros adiestradores | 3 | 20 |
| Con el dueño | 3 | 20 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 13
MODO DE TRABAJO DE LOS ADIESTRADORES



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 13 en relación al modo de trabajo de los adiestradores nos indican que; 4 adiestradores que representa el 27% trabajan en Solitario, 5 adiestradores que representa el 33% trabajan con ayuantes, 3 adiestradores que representa el 20% trabajan con otros adiestradores y 3 adiestradores que representa el 20% dijeron trabajar con el dueño.

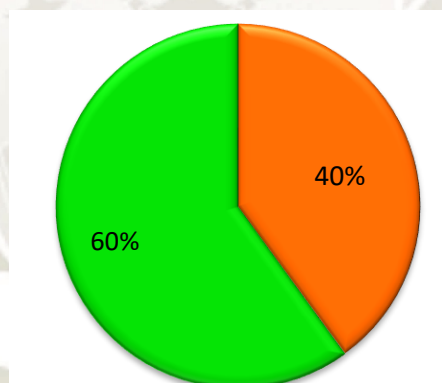
Porque los adiestradores de preferencia entrenan en solitario, despues incluyen al dueño porque es a el que tiene que obedecer asi mismo, tambien trabajan con apoyo de otras personas como con otros adiestradores y según la etapa de aprendizaje que este el perro.

CUADRO N° 14
PARTICIPACIÓN EN COMPETENCIAS DE ADIESTRAMIENTO

| | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|--------------|----------------------------|--------------------------------|
| Si | 6 | 40 |
| No | 9 | 60 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 14
PARTICIPACIÓN EN COMPETENCIAS DE ADIESTRAMIENTO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 14 en relación a la participación de competencias de adiestramiento canino muestra que, 6 adiestradores que representa el 40% señalaron no participar en ninguna competencia de adiestramiento y 9 adiestradores que representa el 60% indicaron que si participan en competencias.

Gallardo (2008) obtuvo como resultado el 44% de los adiestradores encuestados, dice haber participado en competencias de adiestramiento canino.

Asimismo, podemos concluir que más de la mitad de los adiestradores no participa en ningún tipo de competencia de adiestramiento, de esta forma no existe una comunicación entre ellos, y no hay un intercambio de conocimiento sobre técnicas o metodologías.

Porque no hay adiestradores que caigan dentro de alguna categoría de competencia, del mismo modo no hay capacitaciones o actualización de la especialidad para que ellos participen de estas competencias.

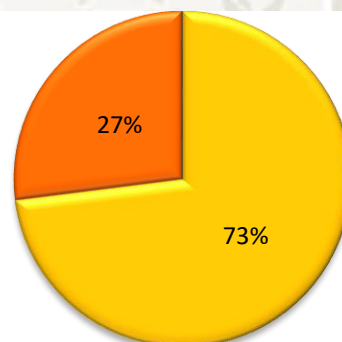


CUADRO N° 15
LA ESPECIALIDAD DE ADIESTRAMIENTO EN ESTE MOMENTO ESTÁ EN SU
AUGE

| | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|
| SI | 11 | 73 |
| NO | 4 | 27 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 15
LA ESPECIALIDAD DE ADIESTRAMIENTO EN ESTE MOMENTO ESTÁ EN SU
AUGE



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y grafico N°. 15 en relación al apogeo de adiestramiento canino en estos momentos muestra que, 11 adiestradores que representa el 73% indicaron que la especialidad está en su mejor momento y 4 adiestradores que representa el 27% señalaron que no lo está.

Llegaríamos a la conclusión que, cada vez más va sumando su popularidad de este ya que así como la Municipalidad de Socabaya según lo dispuesto en el Art 70 de la Ley N°27596 "Ley que Regula el Régimen Jurídico de Canes" donde se solicita lugares habilitados especialmente para estos efectos y con las seguridades necesarias para el

resguardo de la seguridad e integridad de las personas, siendo las Municipalidades Provinciales quienes establecerán los requisitos que sean necesarios cumplir para poder abrir y conducir centros de adiestramiento. Se van creando cada vez más centros de adiestramiento canino en nuestra ciudad y las personas van tomando conciencia en tener a un perro es una gran responsabilidad de ello tanto a sacar con correa, bozal (si lo necesita), bolsas para recoger sus desechos y priorizar el bienestar de ellos.

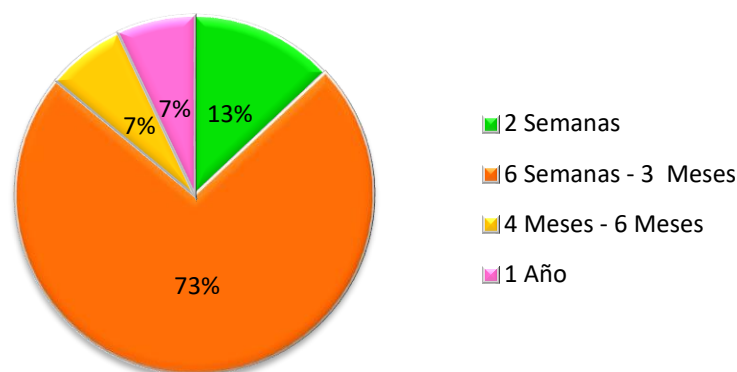


CUADRO N° 16
EL TIEMPO QUE LLEVA ADIESTRAR A UN PERRO MAYORITARIAMENTE

| TIEMPO | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 2 Semanas | 2 | 13 |
| 6 Semanas - 3 Meses | 11 | 73 |
| 4 Meses - 6 Meses | 1 | 7 |
| 1 Año | 1 | 7 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 16
EL TIEMPO QUE LLEVA ADIESTRAR A UN PERRO MAYORITARIAMENTE



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 16 en relación al tiempo que lleva adiestrar a un perro mayoritariamente nos indica que, 2 adiestradores que representa el 13% dijeron 2 semanas, 11 adiestradores que representa el 73% señalaron entre 6 semanas a 3 meses, un adiestrador que representa el 7% de 4 a 6 meses y 1 adiestrador que representa el 7% indicó 1 año.

En el estudio de Cornejo (2004) el adiestramiento básico o avanzado lo realizaban por un periodo de 3 a 6 meses.

Appleby (2004) señala que el entrenamiento debería ser constante y prolongado en el tiempo y que los dueños entrenaran a los perros junto con el adiestrador con el fin de continuar y reforzar el aprendizaje.

Podemos concluir que el 73% siendo la mayoría de adiestradores, entrenan mes y medio a 3 meses, esto varía de acuerdo a la finalidad del adiestramiento y la edad del perro.

Porque siendo aún cachorro el perro aprende más rápido y este es el tiempo promedio que les lleva entrenar así mismo, esto va acompañado de la práctica y constancia que se tenga al entrenamiento.

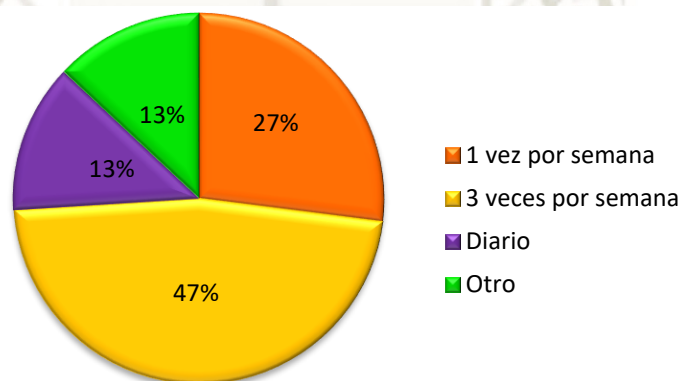


CUADRO N° 17
FRECUENCIA DEL ENTRENAMIENTO

| FRECUENCIA DEL ENTRENAMIENTO | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 vez por semana | 4 | 27 |
| 3 veces por semana | 7 | 47 |
| Diario | 2 | 13 |
| Otro | 2 | 13 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 17
FRECUENCIA DEL ENTRENAMIENTO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 17 en relación a la frecuencia de los entrenamientos muestra que, 4 adiestradores que representa el 27% indicaron 1 vez por semana, 7 adiestradores que representa el 47% entrenan 3 veces por semana, 2 adiestradores que representa el 13% señalaron que diario y 2 adiestradores que representa el 13% señalaron otro.

Podemos concluir que, en su mayoría los adiestradores dijeron que el entrenamiento es óptimo 3 veces por semana o inter diario para no estresarlos porque, depende mucho el objetivo del adiestramiento y la disponibilidad del dueño. Cuando los perros ya están avanzados en los niveles de adiestramiento se les refuerza una vez por semana.

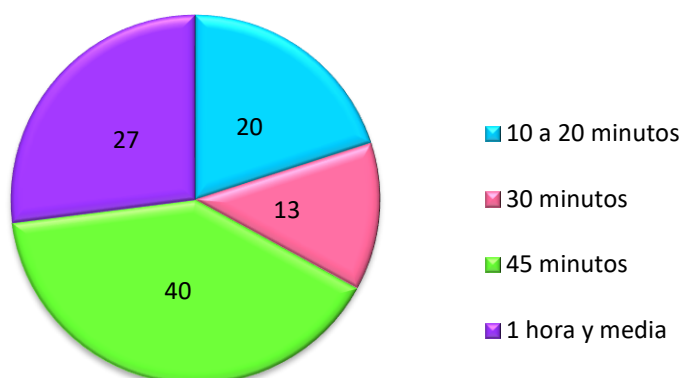
CUADRO N° 18

PERIODO DE TIEMPO DE ENTRENAMIENTO DE CADA SESIÓN

| TIEMPO DE ENTRENAMIENTO DE CADA SESION | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|--|---------------------|-------------------------|
| 10 a 20 minutos | 3 | 20 |
| 30 minutos | 2 | 13 |
| 45 minutos | 6 | 40 |
| 1 hora y media | 4 | 27 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 18
PERIODO DE TIEMPO DE ENTRENAMIENTO DE CADA SESIÓN



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y grafico N°. 18 en relación al periodo de tiempo de entrenamiento de cada sesión muestra que, 3 adiestradores que representa el 20% dijeron que el tiempo de entrenamiento es de 10 a 20 minutos, 2 adiestradores que representa el 13% es de 30 minutos, 6 adiestradores que representa el 40% de 45 minutos y 4 adiestradores que representa el 27% de 1 hora y media.

De los resultados podemos decir que, más del 70% coincidieron que el entrenamiento no debe durar más de 45 minutos, porque el animal se cansa y deja de prestar atención.

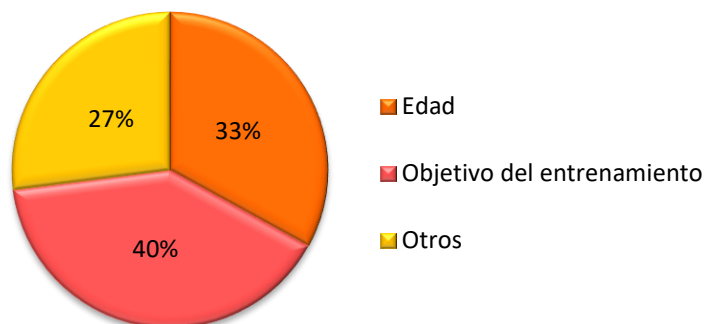
Porque el entrenamiento debe ser dinámico y con descansos ya que los perros pierden el interés rápido, ellos intercalan con juegos, caricias, juguetes, felicitaciones, etc.

CUADRO N° 19
EL TIEMPO DE ENTRENAMIENTO DEPENDE DE:

| TIEMPO DEL ENTRENAMIENTO | N° | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|----------------------------|-----------|-------------------------|
| Edad | 5 | 33 |
| Objetivo del entrenamiento | 6 | 40 |
| Otros | 4 | 27 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 19
EL TIEMPO DE ENTRENAMIENTO DEPENDE DE:



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 19 en relación a la variación del tiempo de entrenamiento muestra que, 5 adiestradores que representa el 33% indicaron la edad del perro, 6 adiestradores que representa el 40% el objetivo del entrenamiento y 4 adiestradores que representa el 27% señalaron otros.

Podemos concluir que, los adiestradores coincidieron que es un conjunto de factores lo que hace que el progreso del adiestramiento canino sea más rápido o lento y estos factores son como: la raza, edad, genética y objetivos.

Porque el manejo del adiestramiento es con cada perro, y cada uno aprende de distinta manera, ellos buscan la mejor forma para manejarlos y así avanzar progresivamente con el adiestramiento.

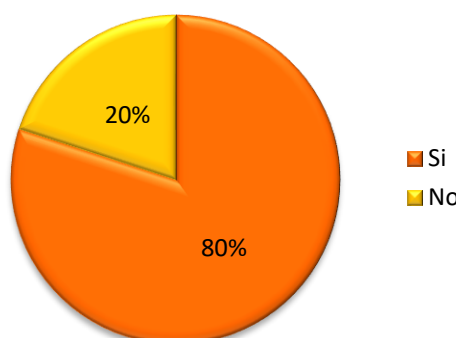
4.2. RELACIÓN ADIESTRADOR – CLIENTE

CUADRO N° 20
EL PAGO SOLICITADO POR EL SERVICIO QUE BRINDA ES BIEN ACEPTADO
POR EL CLIENTE

| | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|--------------|---------------------|-------------------------|
| Si | 12 | 80 |
| No | 3 | 20 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 11
EL PAGO SOLICITADO POR EL SERVICIO QUE BRINDA ES BIEN ACEPTADO
POR EL CLIENTE



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 20 en relación a la aprobación de los clientes sobre el pago solicitado por el servicio de adiestramiento canino muestra que, 12 adiestradores que representa el 80% consideran que si es bien aceptado por los dueños y 3 adiestradores que representa el 13% consideran que no es bien aceptado.

Podemos concluir que, en su mayoría estos servicios no es de tan alto costo y está al alcance de la mayoría de personas que solicitan este servicio, considerando que estas personas están dispuestos a invertir tiempo y dinero en sus perros.

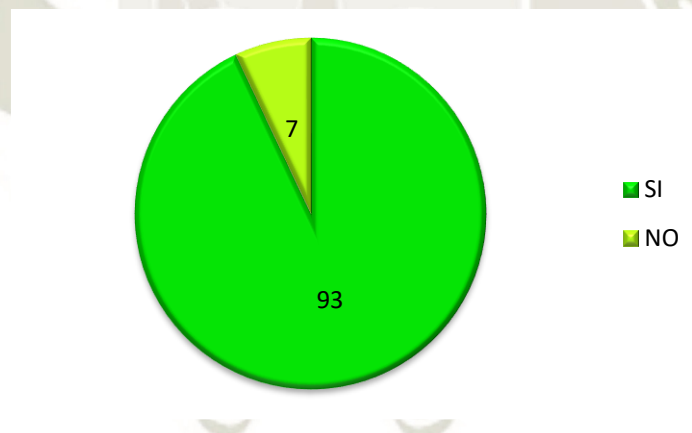
Porque así como el costo no es elevado se podría decir que los adiestradores no viven del adiestramiento completamente, se solventan de otros trabajos.

CUADRO N° 21
INSTRUCCIÓN AL PROPIETARIO SOBRE PAUTAS DE COMO CONTINUAR
REFORZANDO EL ADIESTRAMIENTO, DESPUÉS DE FINALIZAR LAS SESIONES
CON EL PERRO

| PAUTAS DE SEGUIMIENTO DESPUÉS DE FINALIZAR EL ADIESTRAMIENTO | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|--|---------------------|-------------------------|
| SI | 14 | 93 |
| NO | 1 | 7 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 21
INSTRUCCIÓN AL PROPIETARIO SOBRE PAUTAS DE COMO CONTINUAR
REFORZANDO EL ADIESTRAMIENTO, DESPUÉS DE FINALIZAR LAS SESIONES
CON EL PERRO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y grafico N°. 21 en relación a la enseñanza de pautas de como continuar reforzando el adiestramiento después de finalizada las sesiones con el perro muestra que, 14 adiestradores que representa el 93% mencionaron que si enseñan al propietario y un adiestrador que representa el 7% indico que no enseña.

Podemos concluir que, en su mayoría los adiestradores enseñan y muestran pautas para seguir con el adiestramiento después de finalizada las sesiones a los propietarios, ya que depende de ellos el éxito del entrenamiento.



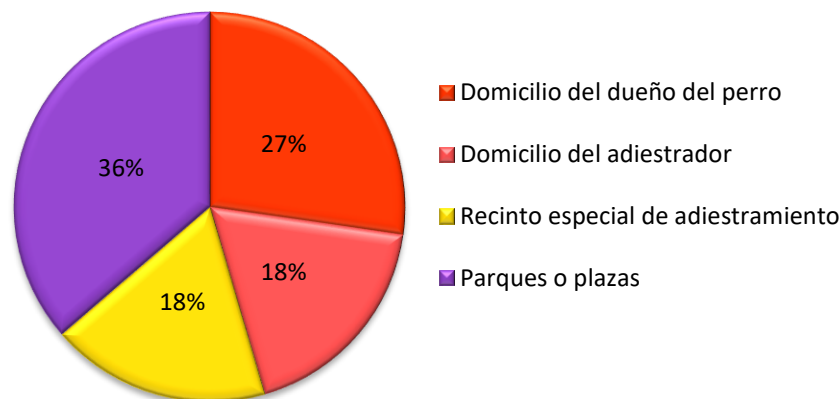
4.3. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

CUADRO N° 22
LUGAR DONDE SE REALIZA EL ENTRENAMIENTO

| LUGAR DEL ENTRENAMIENTO | N° | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|------------------------------------|-----------|-------------------------|
| Domicilio del dueño del perro | 6 | 27 |
| Domicilio del adiestrador | 4 | 18 |
| Recinto especial de adiestramiento | 4 | 18 |
| Parques o plazas | 8 | 36 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 22
LUGAR DONDE SE REALIZA EL ENTRENAMIENTO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 22 en relación al lugar donde realizan el adiestramiento muestra que, el 27% lo realizan en el domicilio del perro, el 18% en el domicilio del adiestrador, el 18% en un recinto especial de adiestramiento y el 36% en parques y plazas

Gallardo (2008) dice que, en el domicilio del dueño del perro con un 52%, y en un lugar especialmente acondicionado para el adiestramiento con un 44%.

Estos resultados nos permiten señalar que, los adiestradores hacen uso de más de un solo lugar para el entrenamiento del perro. Para comenzar en el domicilio del perro, para mayor comodidad de este y mediante avanza el proceso del adiestramiento la locación cambia en parques o el domicilio del adiestrador señalando que ahí existe un recinto especial de adiestramiento y siempre con el consentimiento del dueño.

Porque más del 50% los adiestradores hacen uso de parques, plazas y la casa del dueño del perro, esto mostraría la falta de recintos adecuados para el adiestramiento por falta de control de las normativas de los municipios para funcionamiento de estos centros de adiestramiento.

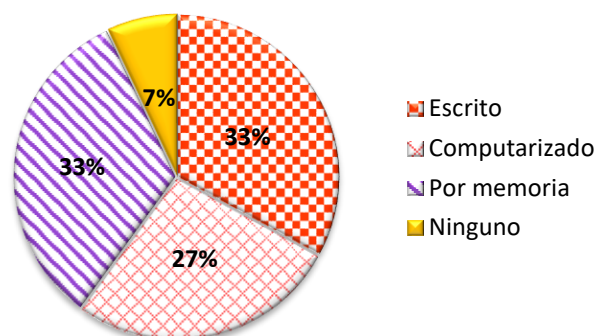


CUADRO N° 23
REGISTROS DE AVANCE DEL TRABAJO DE CADA PERRO EN
ENTRENAMIENTO

| REGISTROS DE AVANCE | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Escrito | 5 | 33 |
| Computarizado | 4 | 27 |
| Por memoria | 5 | 33 |
| Ninguno | 1 | 7 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 12
REGISTROS DE AVANCE DEL TRABAJO DE CADA PERRO EN
ENTRENAMIENTO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 23 en relación al uso de registros del avance del trabajo de cada perro adiestrado, se consideró: escrito, computarizado, por memoria y ninguno. 5 adiestradores señalaron por escrito que representa el 33%, 4 adiestradores computarizado que representa el 27%, 5 adiestradores por memoria que representa el 33% y un adiestrador dijo no llevar ninguno.

De estos resultados podemos concluir que, con responsabilidad y seriedad llevan el trabajo en su mayoría, haciendo uso de videos y fotografías para mostrar el avance a los dueños de las mascotas.

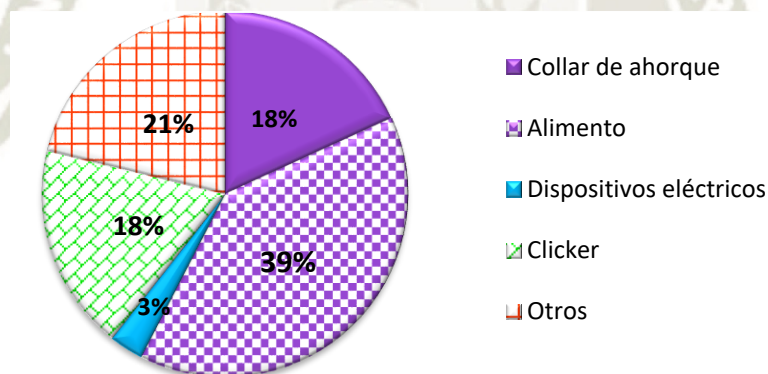
Porque es necesario la buena publicidad sobre los servicios que brindan ellos registran el avance del proceso del adiestramiento.

CUADRO N° 24
EQUIPOS QUE LLEVAN AL ENTRENAMIENTO

| EQUIPOS DEL ENTRENAMIENTO | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL |
|---------------------------|---------------------|-------------------------|
| Collar de ahorque | 6 | 18 |
| Alimento | 13 | 39 |
| Dispositivos eléctricos | 1 | 3 |
| Clicker | 6 | 18 |
| Otros | 7 | 21 |
| TOTAL | 33 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 24
EQUIPOS QUE LLEVAN AL ENTRENAMIENTO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 24 en relación a los equipos que llevan al entrenamiento los adiestradores indicaron que, collar de ahorque el 18%, alimento el 39%, dispositivos eléctricos el 3%, clicker 6% y otros 21%.

Estos resultados podemos concluir que los adiestradores en su mayoría marcaron más de un equipo ya que estos los van intercalando según lo requieran.

Porque la mayoría usa el Refuerzo Positivo; cuando el animal hace algo deseado este va seguido de algo agradable la mayoría usa alimento.

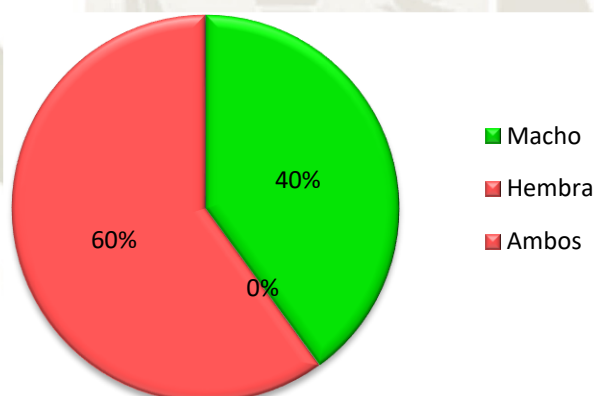
4.4. CARACTERÍSTICAS DEL CANINO

CUADRO N° 25
SEXO DEL PERRO QUE SE ADIESTRA CON MÁS FRECUENCIA

| SEXO DEL PERRO | N° DEL ADIESTRADOR | DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL |
|----------------|--------------------|-------------------------|
| Macho | 6 | 40 |
| Hembra | 0 | 0 |
| Ambos | 9 | 60 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 13
SEXO DEL PERRO QUE SE ADIESTRA CON MÁS FRECUENCIA



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 25 en relación al sexo del perro con que más recurrencia se adiestran se observa que, 6 adiestradores que representa el 40% indicaron el sexo macho, 9 adiestradores que representa el 60% señalaron ambos sexos.

En conclusión podemos decir que, ambos sexos son adiestrados sin preferencia alguna, también recalcaron que cuando la hembra esta en celo no lo entrenan hasta que este pase.

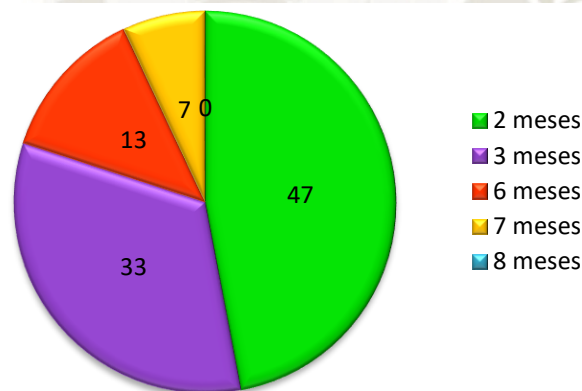
Porque la momento del adiestramiento no hay ningún tipo de restricción en cuanto al sexo del animal.

CUADRO N° 26
EDAD QUE DAN INICIO AL ADIESTRAMIENTO

| EDAD DEL INICIO ADIESTRAMIENTO | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 2 meses | 7 | 47 |
| 3 meses | 5 | 33 |
| 6 meses | 2 | 13 |
| 7 meses | 1 | 7 |
| 8 meses | 0 | 0 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 26
EDAD QUE DAN INICIO AL ADIESTRAMIENTO



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 26 en relación a la edad del inicio del adiestramiento muestra que, 7 adiestradores que representa el 47% dijeron iniciar a los 2 meses, 5 adiestradores que representa el 33% a los 3 meses, 2 adiestradores que representa el 13% a los 6 meses, 1 adiestrador que representa el 7% a los 7 meses y ninguno señaló a los 8 meses.

Señala Appleby (2004) que, entre las 3 y 5 semanas de edad del cachorro, se puede comenzar con el entrenamiento empezando por hábitos simples y obediencia básica.

Según Manteca y Fatjo (2003) el adiestramiento se debe dar inicio antes de las 12 semanas de vida ya que el animal presenta una mayor sensibilidad y los sucesos que ocurran en su vida influirán en forma más intensa en su comportamiento futuro.

Podemos concluir que, en su mayoría los adiestradores prefieren comenzar el adiestramiento a los 2 meses de edad, ya que el aprendizaje es más rápido. Asimismo, entrenan a todas las edades.

Porque es el Periodo Juvenil, donde están maduras sus habilidades locomotoras y su capacidad de aprendizaje está totalmente desarrollada.

Etapa más apropiada para llevar a cabo entrenamiento de obediencia formales. (Heiblum, 2004).

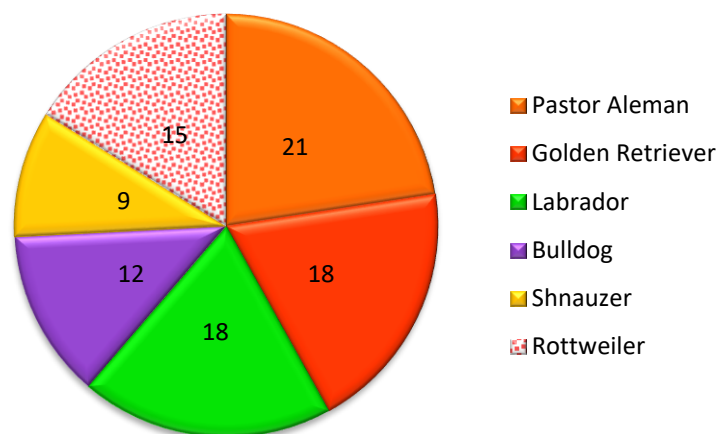


CUADRO N° 27
RAZAS QUE ENTRENA CON MAYOR FRECUENCIA

| RAZAS DE PERROS | N° | DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL |
|------------------|-----------|----------------------------|
| Pastor Aleman | 7 | 21 |
| Golden Retriever | 6 | 18 |
| Labrador | 6 | 18 |
| Bulldog | 4 | 12 |
| Shnauzer | 3 | 9 |
| Rottweiler | 5 | 15 |
| TOTAL | 31 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 27
RAZAS QUE ENTRENA CON MAYOR FRECUENCIA



Fuente: Elaboración Propia

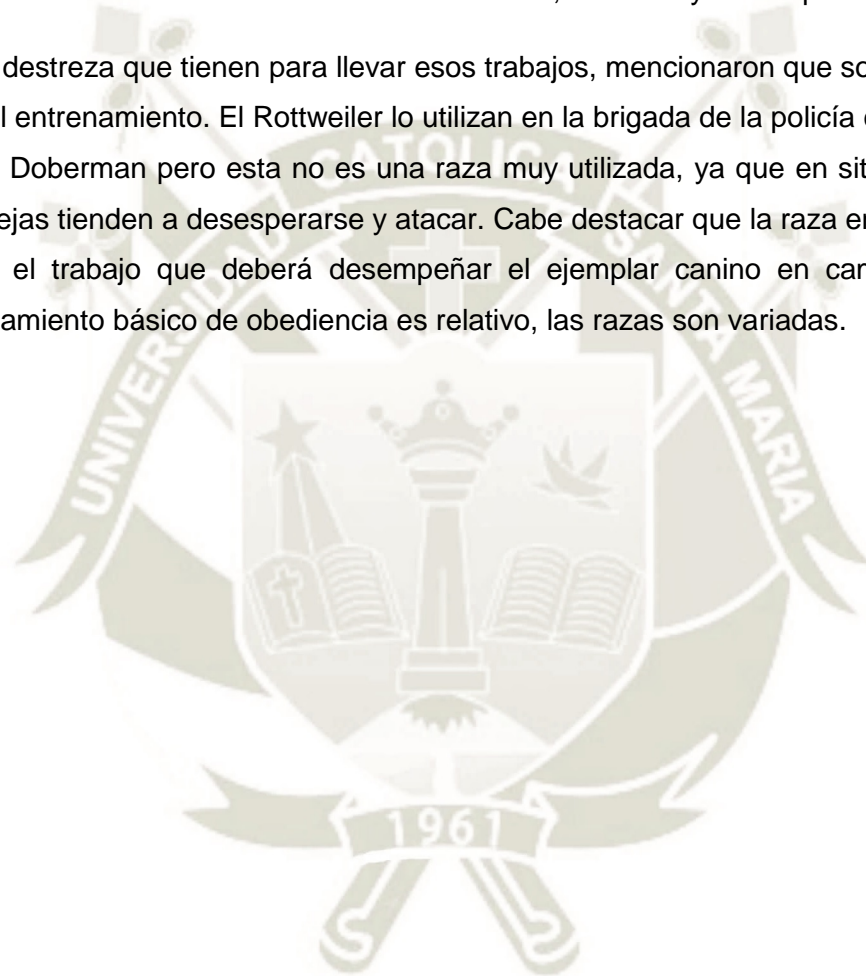
En el cuadro y gráfico N°. 27 en relación a las razas que se entrena con mayor frecuencia los adiestradores señalan que, el 17% es Pastor Alemán, 14% es Golden Retriever, 14% Labrador, 9% es Bulldog, 7% es Shnauzer, 12% es Rottweiler.

Gallardo (2008) menciona que, entre las razas más utilizadas en adiestramiento se encuentran Labrador, Ovejero Alemán, y Golden Retriever.

Grodsinsky (2003) dice que las razas más difundidas para la defensa son el pastor alemán, Dobermann, Boxer, ovejero belga de Groenendael, Schnauzer gigante y Rottweiler.

Podemos concluir que, el Pastor Alemán, Golden Retriever y Labrador son los más utilizados en el adiestramiento de nuestra ciudad, en su mayoría es para guardianía.

Por la destreza que tienen para llevar esos trabajos, mencionaron que son más dóciles para el entrenamiento. El Rottweiler lo utilizan en la brigada de la policía canina al igual que el Doberman pero esta no es una raza muy utilizada, ya que en situaciones muy complejas tienden a desesperarse y atacar. Cabe destacar que la raza entrenada varía según el trabajo que deberá desempeñar el ejemplar canino en cambio, para un entrenamiento básico de obediencia es relativo, las razas son variadas.

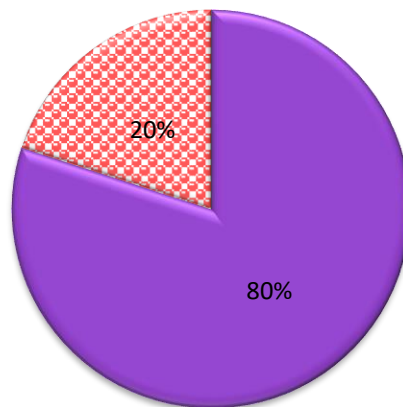


CUADRO N° 28
EJECUTA LAS MISMAS TÉCNICAS PARA TODAS LAS RAZAS

| | N° DE ADIESTRAMIENTO | DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL |
|--------------|----------------------|----------------------------|
| Si | 3 | 20 |
| No | 12 | 80 |
| TOTAL | 15 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICO N° 28
EJECUTA LAS MISMAS TÉCNICAS PARA TODAS LAS RAZAS



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráfico N°. 28 en relación al uso de las técnicas para cada raza en el adiestramiento canino muestra que, 3 adiestradores que representa el 20% si utilizan las mismas técnicas para todas las razas de los perros, y 12 adiestradores que representa el 80% señalan que hacen uso de diferentes técnicas para cada raza.

Llegaríamos a la conclusión que gran mayoría los adiestradores tienen conocimiento sobre las razas y temperamento asimismo, el manejo de las técnicas para cada una de ellas.

CUADRO N° 29

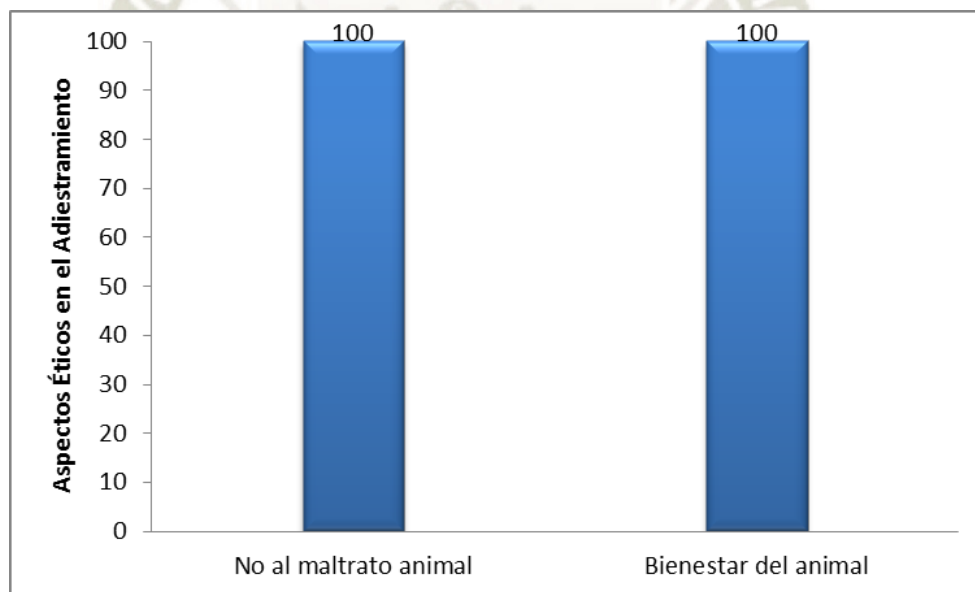
**ASPECTOS ÉTICOS DE LA ACTIVIDAD DE ADIESTRAMIENTO QUE DEBE TENER
PREDOMINIO POR CUALQUIER ADIESTRADOR CANINO**

| ASPECTOS ETICOS EN EL ADIESTRAMIENTO | N° DE ADIESTRADORES | DISTRIBUCION PORCENTUAL |
|---|------------------------|----------------------------|
| No al maltrato animal | 15 | 100 |
| Bienestar del animal | 15 | 100 |
| TOTAL | 30 | 100 |

Fuente: Elaboración Propia

GRAFICO N° 29

**ASPECTOS ÉTICOS DE LA ACTIVIDAD DE ADIESTRAMIENTO QUE DEBE TENER
PREDOMINIO POR CUALQUIER ADIESTRADOR CANINO**



Fuente: Elaboración Propia

En el cuadro y gráficos N°. 29 en relación a los aspectos éticos en la actividad del adiestramiento canino muestra que, los 15 adiestradores respondieron que no hacen uso del abuso o maltrato animal así mismo cuidan el bienestar animal.

Appleply (2004) señala que el adiestramiento de un perro debe estar extenso de estrés, ya que esta inhibe la capacidad del perro de aprender y de procesar estímulos complejos, condiciones fundamentales para que el entrenamiento sea exitoso.

Con estos resultados podemos concluir que, los adiestradores son responsables de cada perro que adiestran siempre respetando y cuidando el bienestar del animal.

Porque tienen información sobre el bienestar animal y el buen manejo hacia ellos, ahora ya es denunciado cualquier tipo de abuso o maltrato hacia los animales.



CAPITULO V

5. CONCLUSIONES

Producto del presente trabajo de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al servicio de los adiestradores que ejercen el entrenamiento a perros domésticos. El 67% tuvo una preparación académica en un periodo corto, que se estima 1 a 6 meses.
 - Existe una limitada preparación de cursos de actualización en la especialidad así mismo, estos cursos escasamente se dictan en algunas instituciones académicas.
 - Existe un alto interés por llevar cursos de actualización en la especialidad con mayor frecuencia y estar al día con lo nuevo sobre técnicas de adiestramiento.
 - Con respecto a la participación en alguna competencia de adiestramiento, la apreciación es baja, no existe un intercambio de conocimiento sobre técnicas o metodologías entre ellos y mucho de ellos no realizan adiestramientos que estén dentro de alguna categoría de competencia.
2. Se observó que existe una buena relación adiestrador – cliente ya que el trabajo es en equipo y depende mucho de ellos sobre el avance de su mascota así mismo, el costo del entrenamiento es bien aceptado por los clientes.
3. Se evidenció que los adiestradores hacen uso de más de un solo lugar para el entrenamiento del perro, intercalando las locaciones según avance el entrenamiento como en parques o el domicilio del dueño. Son pocos los adiestradores que cuentan con un recinto especial para adiestrar.
 - Se observó que llevan registros de avance del trabajo de cada perro, así como videos y fotografías para mostrar el avance a los dueños de las mascotas. Y evidenciando los resultados de un antes y un después del adiestramiento.
 - Con respecto a los equipos y materiales que manejan para el trabajo, el más utilizado es el alimento, después el collar de ahorque y el Clicker.
4. Las razas que adiestran con mayor frecuencia son: Pastor Alemán, Golden Retriever y Labrador. En su mayoría dan inicio al adiestramiento a los 2 meses
5. Se puede observar algunas debilidades en relación a la preparación de cursos

académicos y capacitaciones de la especialidad así mismo, en el uso de un recinto adecuado para adiestramiento.

En la fortaleza de los adiestradores, conocen una gran variedad de métodos o mecanismos de adiestramiento, por lo que buscan diversificar las distintas áreas de adiestramiento.



CAPITULO VI

6. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Universidad Católica de Santa María en mejorar los aspectos curriculares en el desarrollo del curso de Etología Veterinaria debido al limitado conocimiento sobre el tema de especialidad.
2. Se recomienda a la Universidad Católica de Santa María la implementación de cursos en Segunda especialidad o maestrías en Etología Veterinaria.
3. Como el objetivo es brindar bienestar animal se recomienda que el Colegio Médico Veterinario Departamental Arequipa CMVP conozca los resultados de esta investigación para que en un futuro implemente a través de cursos y capacitaciones oficiales sobre la especialidad de Adiestramiento Canino.
4. Se recomienda a los adiestradores implementar un recinto de adiestramiento adecuado para el entrenamiento.
5. Se recomienda a los adiestradores en formar una sociedad donde oficialicen sus servicios así mismo, en llevar registros formales y avances de su trabajo.

CAPITULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA

Ackerman, L., W. Hunthaus, G. Landsberg. Manual de problemas de conducta del perro y del gato, Ed. Acribia. Zaragoza, España.(1997).

Amat, M., Camps, T. Le Brech S. Tejedor, S. Manual práctico de etológica clínica en el perro. Barcelona, España; Ed Multimedia Ediciones Veterinarias. Capítulo 1; Introducción de la etología clínica. (2016) Pp 1-2.

Amat, M., Camps, T. Le Brech S. Tejedor, S. Manual práctico de etológica clínica en el perro. Barcelona, España; Ed Multimedia Ediciones Veterinarias.. Capítulo 6; Principios básicos sobre aprendizaje: (2016) Pp 64-69.

APPLEBY, D. Collares Eléctricos: La espantosa realidad [Internet] (2003), [consulta: 25-04-2019] Disponible en: <<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=89>>

Arequipa Perú. ORG Portal de Arequipa la ciudad Blanca [Internet]. (2019), [citado el 15 de Abr de 2019]. Disponible en: <http://www.arequipaperu.org/clima>

Benítez A. Educación canina y adiestramiento En: Si mi perro hablara.com [Internet]. (2016), Jul [citado el 15 de Abr de 2019]. Disponible en: <https://simiperrohablara.com/adiestramiento-canino-educacion-canina-etologia/>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BNC. Tenencia Responsable de Mascotas [Internet] (2017) [citado el 02 de Sep de 2019]. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/tenencia-responsable-de-mascotas>

Bower C. Importancia de la teología en la clínica veterinaria. En: Horwitz, Mills y Heath, editores. Manual de comportamiento en pequeños animales. Barcelona, España: Editorial Lexus, (2012). Cap 1: 6

Cortes, E., Marco Teórico y Fuentes Básicas de la Especialidad K-Sar [Internet] (2002). Disponible en:

<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?page=1&articleid=311>

Díaz C. Comparaciones Arcon y K-Sar, [Internet] (2004). Disponible en: <http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=300>

Dodman, N., L. Shuster. Psicofarmacología de los trastornos del comportamiento animal. Editorial Inter-Médica. Buenos Aires, Argentina, 1999. Eibl-Eibesfeldt, I., Introducción al estudio comparado del comportamiento: Historia y finalidad del estudio comparado del comportamiento (etología), Editorial Omega, Barcelona, España, (1979).

Fernandez I., Etología canina protocolo de adiestramiento para perros utilizados en labores de guardia y protección, Cajamarca, Perú [Internet] (2007). Disponible en: <https://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/13005/Ignacio-Fernandez-Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández O. Intervención en un grupo de adultos con autismo con perros abandonados. Terapia Asistida con Perros Acogidos en el Centro de Protección Animales en un Grupo de Personas Adultas con un Trastorno del Espectro Autista. [Internet]. Vitoria-Gasteiz, España. (2012). [Citado el 18 de Agosto del 2019] Pp 4-5. Disponible en: <https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/66/27/46627.pdf>

Gallardo, G. Caracterización y análisis del proceso de adiestramiento canino, en la región metropolitana [Internet]. Santiago, Chile. (2008). Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131184/Caracterizaci%C3%B3n-y-an%C3%A1lisis-del-proceso-de-adiestramiento-canino%2C-en-la-Regi%C3%B3n-%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Godoy, R., P. Jaisson, S. Koref. Jornada de Etología y Encuentro Chileno-Francés de Sociobiología: Herencia y Etología, Chile, [Internet] (1996). Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/fvn321p/doc/fvn321p.pdf>

Google “Búsqueda específica en la ciudad de Arequipa de adiestradores caninos” [Internet] (2019).

Hafez, E. Adaptation of Domestic Animals, Lea & Febiger. Philadelphia, U.S.A.(1968).

- Heiblum, M.** Clasificación Diagnóstica de Problemas de Comportamiento en Perros y Gatos: Etología clínica: origen, terminología, conceptos y aplicaciones [Internet]. México DF, México, (2004), Pp.14-16. Disponible en: http://www.fcv.uagrm.edu.bo/sistemabibliotecario/doc_libros/591%202646%20Etolog%C3%ADa%20Peque%C3%B1as%20Especies-20100824-105504.pdf
- Iglesias, J., J. M. Serrano.** Aproximación al significado de los períodos sensibles en el desarrollo del comportamiento. En: Peláez del Hierro, F. y J. Véabaró. Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid, España (1997).
- JOCHLE, W.** Abnormal behavior and adaptation problems in dogs and cats and their pharmacologic control. Tierärztl. Prax. Ausg. K. Kleintiere und Heimtiere (1998). 26: 410-421.
- König, C.** La etología básica del perro [Internet] 2002 Disponible en: <http://www.conciencia-animal.cl/paginas/temas/temas.php?d=5>
- Lizana R.** Perros de Asistencia (2004) Disponible en: <http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=298>
- Lucio, V.** Establecimiento de protocolos para el adiestramiento canino en base al comportamiento determinado por pruebas etológicas en el centro de adiestramiento Boomer en Quito, Ecuador, (2013). Disponible en: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/2886>
- Manteca, X., Fatjo, J.** El desarrollo de la conducta. en: Etología Clínica En: Perros y Gatos, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México: Ciudad de México, México, (2003) 15-18.
- Mills D.** ,Técnicas de aprendizaje, entrenamiento y modificación de la conducta En: Horwitz D, Mills D y Heath S. Manual de comportamiento en pequeños animales. Ed Lexus, Barcelona, España; (2012). Capítulo 5; P 59.
- Ordenanza Municipal N° 217 – MDS.** [Internet] (2018) Municipalidad Distrital de Socabaya, Arequipa, Perú Disponible en: <http://www.munisocabaya.gob.pe/wp-content/uploads/2018/01/OM-217-2018-MDS.pdf>

Paz, B. Perros guía [Internet] 2003. Disponible en:
<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=214>

Peláez del Hierro, F., J. Vía Baró. Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana, Ed Pirámide, S.A., Madrid, España, (1997).

Shepherd K. Comportamiento social, comunicación y desarrollo del comportamiento en perros. En: Manual de comportamiento en pequeños animales. Horwitz, Mills y Heath, Barcelona, España, (2012); Cap 2: 13.

Sonia, I. Adiestramiento de perros de servicio, B. Aires, Argentina, (2010). Disponible en:
<https://www.monografias.com/trabajos87/adiestramiento-perros-servicio-personas-discapacidad-auditiva/adiestramiento-perros-servicio-personas-discapacidad-auditiva.shtml>

Tarpy, R.M. y Mayer, R.E. (1978): Foundations of learnings and memory. Glenivew: Scott Foresman.

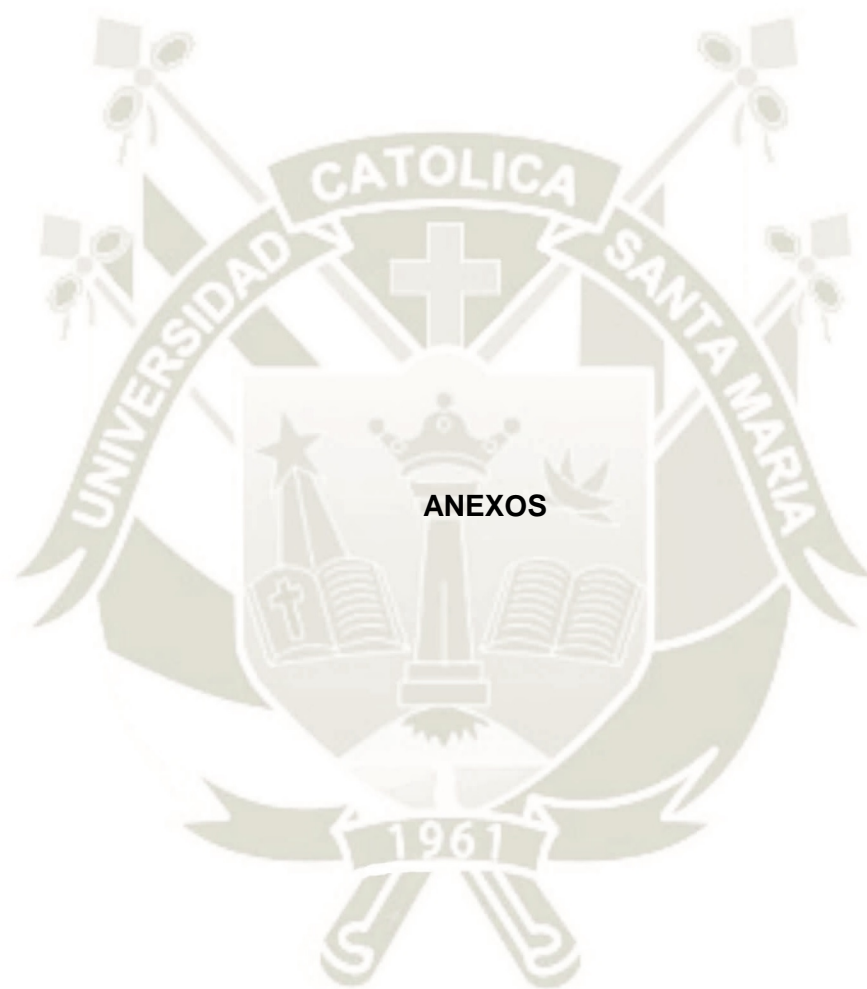
Municipalidad Provincial de Arequipa, Ubica Agencia Inmobiliaria. Disponible en:
<http://ubicainmobiliaria.com/municipalidad-provincial-de-arequipa/>

Ubicación de Arequipa, IPERU ORG, (2019). Disponible en:
<https://www.iperu.org/ubicacion-de-arequipa-peru>

Van Der Kloot, W. Behavior. Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York, U.S.A. (1968)

Vaz-Ferreira, R. Etología: el estudio biológico del comportamiento animal. OEA. Washington DC, Estados Unidos (1984) p 150.

Weather Spark El clima promedio en Arequipa Perú. Disponible en:
<https://es.weatherspark.com/y/25845/Clima-promedio-en-Arequipa-Per%C3%BA-durante-todo-el-a%C3%B1o>



ANEXO N° 1 ENCUESTA

1. Identificación

Nombre _____

Educación superior: Universitaria Técnica

2. Formación

Formación en la especialidad

- Académica: (Instituto, asociación, escuela) 3 meses 5 meses
¿Dónde?..... 9 meses Otros: ...
- No académica (Autoaprendizaje) Cursos: Total de horas:.....
 Lectura (internet, libros especializados)
 Aprendizaje de otro especialista
 Otros

¿Tiene oportunidad de participar de cursos de capacitación para perfeccionarse en el tema? Sí No

¿Le gustaría participar de cursos de capacitación? Sí No

¿Qué temática sugiere Ud. que debe tratarse en estos tipos de capacitación?

.....
.....

3. Experiencia

¿Cuántos años experiencia tiene Ud. como adiestrador?

- 1 a 5
- 5 a 10
- 10 a más

¿Usa algún criterio específico para aceptar o no a un perro? Si No

¿Cuál?.....

¿Qué tipo de adiestramiento es el que está capacitado para ejecutar?

- Defensa Show en pista
- Guardiana Obediencia
- Apoyo Vigilancia
- Antidrogas Rescate
- Otros

TECNICAS DE ADIESTRAMIENTO

Técnicas de aprendizaje que ejecuta en el proceso de adiestramiento. Usted aplica un condicionamiento operante (puede marcar más de uno y especifique que usa en c/u):

| | | |
|----------|--|---|
| Refuerzo | <input type="checkbox"/> Refuerzo positivo: El animal realiza una conducta deseada, esta va seguida de algo agradable para el animal. - - - | <input type="checkbox"/> Refuerzo negativo: Cuando el animal realiza una conducta deseada, seguidamente se le quita algo negativo para él. - - - |
| Castigo | <input type="checkbox"/> Castigo positivo o activo: Cuando el animal realiza una conducta indeseada, esta va seguida de un estímulo desagradable inmediato y breve. - - - | <input type="checkbox"/> Castigo negativo o pasivo: Algo positivo para el animal se le quita, cuando realiza una conducta indeseada. - - - |

¿Cuál es el tipo de adiestramiento más solicitado (señale por prioridad)?

- | | |
|----|---|
| 1. | 4 |
| 2. | 5 |
| 3. | 6 |

¿Cuáles son los problemas conductuales de los perros por los cuales se quejan con mayor frecuencia los propietarios?

- Conducta destructiva
- Agresividad
- Eliminación inadecuada por marcaje
- Otros (especifique):.....

¿Con quién trabaja Ud.?

- En solitario
- Con ayudantes
- Con otros adiestradores
- Con el dueño

¿Por qué?

.....

¿Ha participado en competencias de adiestramiento? ¿Dónde?.....

- Sí No

¿Considera Ud. que la especialidad de adiestramiento en este momento está en su auge? Si No

¿Por qué?.....

¿Cuánto tiempo lleva adiestrar a un perro mayoritariamente (señale con N°)?

Días..... Meses

Semanas Años.....

El adiestramiento es:

- 1 vez por semana
- 3 veces por semana
- Diario
- Otros (especifique):

¿Para Ud. cuál es el periodo de tiempo de cada sesión de adiestramiento?.....

.....

¿De qué depende el tiempo del adiestramiento?

Edad Otros

Objetivo del entrenamiento

¿Por qué?.....

4 Relación adiestrador – cliente

¿Considera Ud. que el pago solicitado por el servicio que brinda es bien aceptado por el cliente? Si No

¿Ud. enseña al propietario pautas de como continuar reforzando el adiestramiento, después de finalizar las sesiones con el perro? ¿Cuáles?

.....

5 Instalaciones y equipamiento

¿En qué lugar se realiza el adiestramiento?

- En el domicilio del perro
- En el domicilio del adiestrador
- En un recinto especialmente adecuado para adiestramiento
- En parques o plazas
- Otros (Especifique).....

¿Lleva registros de avance del trabajo de cada perro en entrenamiento?

- Escrito
- Por memoria
- Computarizado
- Ninguno

¿Qué equipos lleva al entrenamiento?

- Collar de ahorque
- Alimento
- Dispositivos eléctricos
- Clicker
- Otros (especifique):.....

Características del Canino

¿Qué sexo adiestra con más frecuencia? Macho Hembra

¿A qué edad se debe dar inicio el adiestramiento?

.....

¿Cuáles son las razas que entrena con mayor frecuencia (señale por prioridad)?

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

¿Ejecuta las mismas técnicas para todas las razas? Si No

10. Aspectos éticos

¿Según Ud que aspectos éticos de la actividad de adiestramiento deben ser cautelados por cualquier adiestrador canino?

.....
.....

¿Realiza adiestramiento para realzar la agresividad y comportamiento defensivo de un perro? Si No

¿En qué circunstancias?

- Para vigilancia de un local comercial
- Para labores policiales
- Para vigilancia de casa particular
- Cuando el dueño lo solicita
- Otros (especifique).....:.....

¿Si se le presenta algún problema conductual, usted intenta resolverlo?

.....
.....