REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el aprendizaje

USO DEL WHATSAPP Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - AREQUIPA 2021

Tesis presentada por los Bachilleres**:**
Ramírez Ramírez, Jorge Luis
Layme Arias de Concha,
Dayna Florinda
Para optar el Grado Académico de:
Maestro en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje

Asesora:
Dra. Siu Antezana, Rocío Jackeline

Arequipa – Perú

2021

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 27 de Mayo del 2021

Dictamen: 002236-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 002236, presentado por:

2018003351 - RAMIREZ RAMIREZ JORGE LUIS
2018002012 - LAYME ARIAS DE CONCHA DAYNA FLORINDA

Titulado:

USO DEL WHATSAPP Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E LIBERTADORES DE AMÉRICA AREQUIPA-2021

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1435 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR
DICTAMINADOR

2824 - BARRIGA ZEGARRA CARLOS MARTIN
DICTAMINADOR

6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedico este trabajo de investigación a mi querida y recordada madre Manuela Edelmira. Q.E.P.D. que tanto nos dio. A mi esposa e hijos y familia, por ser mi motor de inspiración; y darme fuerzas a no desistir y enfrentar cada reto con perseverancia y esfuerzo. A Dios y la Virgen María, a todos mis grandes mentores, que inspiraron siempre mi vida.

Jorge Luis

A Dios en primer lugar por permitir tener vida y salud y por presentar esta tesis, a mi querido esposo por su apoyo incondicional, ya que estuvo a mi lado, dándome la confianza y optimismo para superar todas las situaciones adversas y a toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado, porque todos ellos son mi inspiración para seguir luchando y esforzándome cada día

Dayna Florinda

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Nuestro agradecimiento a los docentes de Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad Católica Santa María, por sus sabias enseñanzas y consejos para alcanzar este propósito.

Nuestro agradecimiento a las autoridades de la Universidad Católica Santa María y todas las personas, que contribuyeron en la culminación del presente trabajo de investigación.

Los autores

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El presente estudio fue sobre el uso del WhatsApp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Libertadores de América - Arequipa 2021. Como variables de estudio uso del WhatsApp (Conocimiento de las herramientas, aplicación de las funciones lingüísticas y aplicación de las funciones no lingüísticas) y Competencia Construye Interpretaciones Históricas (Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos). El objetivo general fue determinar la relación entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América. La metodología de investigación fue de tipo descriptivo correlacional; la técnica e instrumento utilizado para medir ambas variables fue una encuesta y un cuestionario de 24 ítems; la validez del instrumento se ha obtenido mediante el juicio de tres expertos; mientras que la confiabilidad del mismo fue mediante el Alfa de Cronbach; los datos recogidos fueron analizados e interpretados por medio de tablas y gráficos estadísticos. El resultado de la investigación nos indica que el p-valor obtenido es 0.000 (valor crítico observado), cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; este resultado nos permite afirmar que si existe relación entre el uso de WhatsApp y la Competencia Construcción de Interpretaciones Históricas. Así mismo, la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores valores de la primera variable le corresponden mayores valores en la segunda variable, y viceversa. Mientras, el Coeficiente de Correlación de Pearson fue de 0.752 puntos, nos señala el grado de relación. Esto descriptivamente hablando, indica una Correlación positiva alta entre los variables de estudio; de este modo rechazamos hipótesis nula y aceptamos hipótesis alterna.

Palabras clave: WhatsApp, Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRAC

The present study was about the use of WhatsApp and its relationship with the development of the competence constructs historical interpretations of the area of social sciences in students of the fifth grade of secondary school of the I.E. Liberators of America - Arequipa 2021. As study variables use of WhatsApp (Knowledge of tools, application of linguistic functions and application of non-linguistic functions) and Competence Constructs Historical Interpretations (Critically interprets diverse sources, understands historical time and elaborates explanations about historical processes). The general objective was to determine the relationship between the use of WhatsApp and the development of the Build Historical Interpretations Competition in fifth grade high school students from the Libertadores de América Educational Institution. The research methodology was descriptive correlational type; the technique and instrument used to measure both variables was a survey and a 24-item questionnaire; The validity of the instrument has been obtained through the judgment of three experts; while its reliability was through Cronbach's Alpha; the collected data were analyzed and interpreted by means of statistical tables and graphs. The result of the investigation indicates that the p-value obtained is 0.000 (critical value observed), whose value is less than the significance level considered in the thesis of 0.05; This result allows us to affirm that if there is a relationship between the use of WhatsApp and the Construction of Historical Interpretations Competition. Likewise, the relationship between both variables is directly proportional, that is, higher values of the first variable correspond to higher values in the second variable, and vice versa. Meanwhile, the Pearson Correlation Coefficient was 0.752 points, it indicates the degree of relationship. This descriptively speaking, indicates a high positive correlation between the study variables; in this way we reject null hypothesis and accept alternative hypothesis.

Keywords: WhatsApp, Competition Build Historical Interpretations.

Publicación autorizada con fines académicos e investigati
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRAC

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

LISTA DE ABREVIATURAS

ÍNDICE DE FIGURAS

INTRODUCCIÓN 1

HIPÓTESIS 5

OBJETIVOS 5

OBJETIVO GENERAL 5

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Marco teórico y conceptual 7

1.1 Fundamentación teórica acerca de WhatsApp 7

1.1.1 Concepto de WhatsApp 7

1.1.2 Uso del WhatsApp en el campo educativo 9

1.1.3. Dimensiones del uso del WhatsApp 11

1.1.3.1. Conocimiento de las herramientas 11

1.1.3.2. Aplicación de las funciones lingüísticas 12

1.1.3.3. Aplicación de las funciones no lingüísticas 15

1.2. Desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales 15

1.2.1. La historia y sus categorías de estudio 15

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2.2. Trabajo remoto actual en el área de Ciencias Sociales en nuestra IE 18

1.2.3. 1.2.3. Estándar, Competencia, Capacidades y Desempeños de construye interpretaciones históricas 19

1.2.4. Dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas 20

1.2.4.1. Interpreta críticamente fuentes diversas 20

1.2.4.2. Comprende el tiempo histórico 22

1.2.4.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos 26

2. Análisis de antecedentes investigativos 27

2.1 A nivel internacional 27

2.2. A nivel Nacional 27

2.3. A nivel Local 29

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación 31

1.1 Técnicas 31

1.2 Instrumentos 32

1.3. Materiales de verificación 34

2. Campo de verificación 35

2.1 Ubicación espacial 35

2.2 Ubicación temporal 35

2.3 Población y muestra 35

3. Estrategia de recolección de datos 35

3.1 Organización 36

3.1.1 Acciones de coordinación 36

3.1.2 Acciones de implementación 36

3.1.3 Acciones de ejecución 36

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1.4. Validación de los instrumentos 36

3.1.5. Criterios para el manejo de resultados 37

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación 38

1.1. Resultados de la variable WhatsApp 38

1.2. Resultados de la variable Construcción de Interpretaciones Históricas 46

2. Discusión de resultados 56

CONCLUSIONES 60

RECOMENDACIONES 62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 64

ANEXOS

EVIDENCIAS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Indicador: Conocimiento de las herramientas 38

Tabla 2. Indicador: Aplicación de las funciones lingüísticas 40

Tabla 3. Indicador: Aplicación de las funciones no lingüísticas 42

Tabla 4. Consolidado de la variable WhatsApp 44

Tabla 5. Indicador: Interpreta críticamente fuentes diversas 46

Tabla 6. Indicador: Comprende el tiempo histórico 48

Tabla 7. Indicador: Elabora explicaciones sobre procesos históricos 50

Tabla 8. Consolidado de la variable: Competencia Construye Interpretación Histórica 52

Tabla 9. Coeficiente de correlación Pearson entre las variables WhatsApp y Competencia Construcción de Interpretaciones Históricas 54

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Indicador: Conocimiento de las herramientas 38

Gráfico 2. Indicador: Aplicación de las funciones lingüísticas 40

Gráfico 3. Indicador: Aplicación de las funciones no lingüísticas 42

Gráfico 4. Consolidado de la variable WhatsApp 44

Gráfico 5. Indicador: Interpreta críticamente fuentes diversas 46

Gráfico 6. Indicador: Comprende el tiempo histórico 48

Gráfico 7. Indicador: Elabora explicaciones sobre procesos históricos 50

Gráfico 8. Consolidado de la variable: Competencia Construcción de Interpretación Histórica 52

Gráfico 9. Coeficiente de correlación Pearson entre las variables WhatsApp y Competencia Construcción de Interpretaciones Históricas 54

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

LISTA DE ABREVIATURAS

CNEB	Currículo Nacional de la Educación Básica
DINA	Directorio Nacional de Investigadores e Innovadores
SSPS	Statistical Package for the Social Sciences (Paquete estadístico para ciencias sociales)
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
WEB 2.0	Web Social
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo
MINEDU	Ministerio de Educación
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
DAIP	Docente de Aula de Innovación Pedagógica
IE	Institución Educativa

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características del WhatsApp 9

Figura 2. Uso de WhatsApp en el campo educativo..... 10

Figura 3. Aplicación de las funciones lingüísticas 14

Figura 4. Fines y retos de la historia..... 17

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la tecnología ha traído profundos cambios en la humanidad, en los ámbitos comerciales, de comunicación y educación. Este desarrollo tecnológico sobre todo la llegada de Internet y de la tecnología móvil ha supuesto el acceso a la información y la comunicación casi en cualquier momento y en cualquier lugar de nuestras vidas.

El avance de la tecnología en el ámbito educativo genera cambios radicales especialmente la aparición de entornos virtuales de aprendizaje. En el siglo XXI, Internet se ha convertido en una herramienta básica para conseguir información de todo tipo y además, es también considerado como una biblioteca enorme que nos facilita la comunicación de manera instantánea.

En la actualidad, la red social WhatsApp, es utilizada masivamente tanto entre los adolescentes como adultos y todo esto ha generado cambios radicales en la comunicación, a través de este medio se puede interactuar de forma sincrónica o asincrónica, compartir vídeos, audios, emoticones y textos, de manera fácil, ágil y permanente. Por ello, hoy en día es considerado como principal vía de comunicación social.

En este escenario atípico de trabajo remoto con los estudiantes, generado por la pandemia de COVID-19, la aplicación tuvo mucho éxito, tan es así que los estudiantes pueden comunicarse de manera oral y escrita utilizando el WhatsApp como medio de comunicación instantánea. Por ello, en este contexto este medio ha sido un recurso digital que facilitó el trabajo pedagógico con los estudiantes, permitiendo interactuar entre estudiantes y con los docentes, compartir vídeos, audios, diapositivas, imágenes y otros. Acotando, los docentes a través de este medio podían recoger las evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes.

WhatsApp fue creada por Jan Koum en 2009 y es una de las mayores herramientas de comunicación de hoy en día, en este nuevo siglo XXI y cuyas aplicaciones que se encuentran en los móviles Smartphone, WhatsApp web.

WhatsApp propone un tipo de comunicación que nunca había tenido lugar a lo largo de la historia, ya que es una aplicación de mensajería ‘’de pago’’ que permite enviar y recibir mensajes mediante Internet de modo instantáneo. Dentro de sus funciones está el envío de fotografías, vídeo, audios, mensajes de voz, gifs, stickers,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

contactos y ubicación en tiempo real, creación de grupos, enlace de invitación a grupos, difusión de mensajes, hasta 256 contactos, cambio de estados, ocultar hora de última conexión, Check, o marca (✓) de enviado, recibido, ignorado, llamadas de voz, video llamadas, personales y grupales, cifrado, eliminación y mensajes destacados, invitar amigos, configurar notificaciones, datos, almacenamiento, bloquear y reportar contacto etc. Organizaciones como la UNESCO, trabajan en políticas educativas, para que cada día las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lleguen a más rincones de nuestro planeta.

WhatsApp, en relación a la educación actual, además de la comunicación, es una estrategia de trabajo remoto, no presencial necesaria en tiempos de normalidad o de pandemia, para ganar tiempo en el trabajo educativo o laboral y ofrece recursos para llevar a cabo actividades como: chats, foros, asignación y entrega de tareas, discusiones grupales, grupos informativos, webinarios, compartir documentos digitales (pdf, docx, otros), incluir herramientas ofimáticas y formularios. También, se pueden crear grupos de estudio, elaborar/ compartir lecciones de audio, emplear recursos audiovisuales: video tutoriales, lecciones, ampliar las fuentes: repositorios, enlaces web y otros recursos multimedia.

Por otro lado, la importancia de profundizar en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades de interpretación y análisis de la información, por ello es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, como la práctica de la lectura e investigación propias y el deseo de superación personal, el uso de la tecnología, entre otras; en este sentido, la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) aparece como una alternativa para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje; y los investigadores del presente estudio consideramos el aplicativo WhatsApp, como una herramienta educativa para desarrollar actividades educativa hipermediales a través del uso de recursos como el Chat, Foros, Video llamadas, salas de conferencias que se dan en forma sincrónica y el desarrollo de trabajos colaborativos.

En particular en la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, uno de los problemas que observamos es que los estudiantes del quinto grado de secundaria actual 2021, estuvieron previo al inicio 12 alumnos (10%), en un nivel de inicio 47 alumnos (40%) y proceso 49 alumnos (42%) y solo 9 alumnos (8%) en nivel satisfactorio, en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Históricas, de acuerdo a los resultados de la Prueba Censal aplicada por el Ministerio de Educación (2018), por lo que se concluye que tuvieron dificultad en lograr el desarrollo de las capacidades de ésta competencia como la interpretación de fuentes diversas, la comprensión del tiempo histórico y la elaboración de explicaciones históricas.

En tal sentido, nos planteamos la siguiente interrogante general:

¿Existe relación entre el uso de WhatsApp y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado-Arequipa, 2021?

Asimismo, nos planteamos como interrogantes específicos las siguientes:

- ¿Cuál es el nivel de uso del WhatsApp en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del Área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021?
- ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2021?

El presente estudio se justifica, porque únicamente mide la relación entre el uso del WhatsApp Y el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, ello a través de la evaluación formativa permanente, mediante el uso de la aplicación como el WhatsApp, ya que es un recurso digital accesible, su uso es fácil, rápido y permanente, adecuándonos a las necesidades de los estudiantes, pues la mayoría de los estudiantes no cuenta con internet fijo en el domicilio haciendo difícil utilizar otros entornos virtuales. Por ello, en este contexto utilizamos la mayoría de los docentes este medio para la comunicación, siendo novedoso, interesante y exitoso su uso. Además, la Institución Educativa cuenta con un aula de innovación pedagógica con equipos de informática que puede ayudar a

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas para la forma presencial del trabajo pedagógico.

La presente investigación se estructura en base a tres capítulos:

El primer capítulo contiene el marco teórico y aspectos referidos a la revisión y al análisis exhaustivo de los fundamentos teóricos del problema en estudio, problema de investigación, justificación, marco conceptual, antecedentes, hipótesis, que nos permiten una comprensión conceptual de los problemas de estudio.

En el segundo capítulo desarrollamos aspectos referidos a la metodología y comprende el tipo de investigación, nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, estrategias de recolección de datos, validación y confiabilidad de los instrumentos y análisis estadístico.

El capítulo tercero comprende los resultados y discusión, que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación, encuesta y cuestionario aplicado a las estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado - Arequipa.

Por último, están las conclusiones y recomendaciones, que son los resultados que se ha encontrado en la presente investigación, y sus principales recomendaciones de mejora e innovación permanentes, en beneficio de la nuestra educación local, regional y nacional, base fundamental para el desarrollo y progreso del Perú. También se citan las referencias bibliográficas, anexos y evidencias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Hipótesis

Dado que el aplicativo WhatsApp es un servicio de mensajería instantánea, y es utilizado actualmente por estudiantes y docentes, en el trabajo remoto de Aprendo en Casa, para el desarrollo de aprendizajes, por el contexto de la pandemia actual que estamos viviendo.

Hi: **Es probable que** exista una relación significativa entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021.

H0: **Es probable que** no existe una relación significativa entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021.

Objetivos

Objetivo Principal

Determinar la relación entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021.

Objetivos Secundarios

- Establecer el nivel de uso del WhatsApp en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021.
- Reconocer el nivel de desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del Área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021.
- Establecer el grado de relación que existe entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. Marco teórico y conceptual

1.1 Fundamentación teórica acerca de WhatsApp

Como sabemos en la actualidad el crecimiento de la incorporación de herramientas tecnológicas en todos los campos del saber humano por la evolución tecnológica acelerado, y no es ajeno en el campo educativo su integración como mediador de aprendizaje. Aún más en este contexto de la pandemia mundial coronavirus (COVID-19) el uso de estas herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje como las videoconferencias, plataformas virtuales y redes sociales en los diferentes niveles educativos. Pero, en las instituciones educativas públicas el aplicativo más utilizado es WhatsApp porque la mayoría posee, de fácil acceso, favorece el seguimiento continuo de estudiante, facilita comunicación rápida, permite compartir información y entregar y recibir las tareas. De este modo, este aplicativo de mensajería instantánea ayuda el desarrollo de las competencias en los estudiantes bajo el acompañamiento del docente.

Este aplicativo está acorde a los actuales planteamientos pedagógicos porque permite, por un lado, que los estudiantes realicen interacción social con sus compañeros y con el docente, aprenden de forma colaborativo, ayuda en el desarrollo de la autonomía para aprender y apoya desenvolverse en entornos virtuales generados por las Tecnologías de Información y Comunicación. Por otro lado, los docentes son mediadores de aprendizaje, acompaña a los estudiantes desde lo que sabe hasta alcanzar nuevos conocimientos, hace evaluación formativa ayudando mejorar el aprendizaje mediante la retroalimentación efectiva. Esta retroalimentación se hace a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

1.1.1 Concepto de WhatsApp

Arnao y Surpachín (2016), consideran que el “WhatsApp Messenger es una aplicación de mensajería multiplataforma que te permite enviar y recibir mensajes sin pagar” (p. 43). En ese sentido, hoy en día el uso de WhatsApp es un recurso digital importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje permitiendo interactuar entre el docente y estudiantes, también entre estudiantes, y compartir información para construir conocimientos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Por su parte, Lamo (2015):

> El fenómeno del WhatsApp es la aplicación que permite enviar mensajes instantáneos, servicios de mensaje, puede crear grupos y enviarse, imágenes, videos grabaciones, audios superando más de mil millones de los que usan el servicio. Hacer video llamadas del mismo modo es la herramienta de conversación colectiva. (p. 78)

De esta forma, WhatsApp hace más interesante y dinámico el desarrollo de aprendizaje utilizando diferentes recursos como imágenes, audios, vídeos grabados, texto, también video llamadas haciendo herramienta de conversación colectiva.

Al respecto Cascón (2016):

> WhatsApp es una aplicación de mensajería instantánea, actualmente gratuita, para móviles inteligentes, que envía y recibe mensajes mediante Internet. Además de utilizar la mensajería en modo texto, los usuarios pueden crear grupos y enviarse mutuamente, imágenes, vídeos, documentos, grabaciones de audio… (p. 8)

En ese sentido, esta aplicación permite acceder desde el ordenador o laptop a través WhatsApp web, haciendo que sea más cómodo el desarrollo de enseñanza - aprendizaje tanto para docentes como estudiantes.

Analizando las diferentes definiciones de los autores, podemos destacar ciertas características comunes:

a) Los tres autores establecen que WhatsApp es una aplicación; es decir se constituye como un programa digital.

b) Una segunda característica que resalta es que ésta sirve para que los usuarios envíen y recepcionen mensajes en forma instantánea en tiempo real.

c) Esta herramienta o sistema también, según los autores, permite la formación de grupos de personas, quienes pueden intercambiar diversa información.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

La sintetizamos las características del WhatsApp en la figura 1, como se observa:

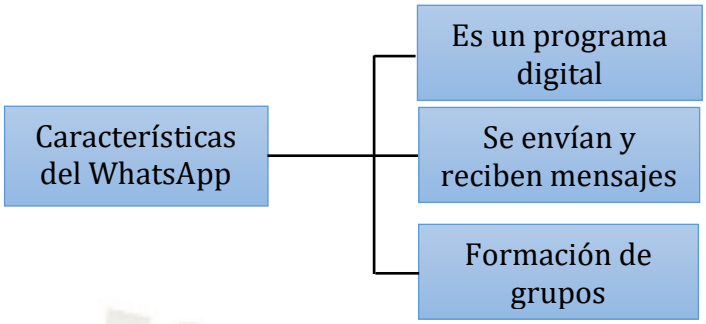


Figura 1. Características del WhatsApp

Al WhatsApp muchos expertos en la materia consideran que es un servicio, otros sin embargo refieren que es un sistema que permite enviar y recepcionar mensajes en forma instantánea; para que este servicio, herramienta o sistema, según sea el caso funcione, requerimos necesariamente de computadoras, tablets o celulares. Este servicio en estos tiempos se constituye como uno de los medios sociales más importantes, porque permite la comunicación interpersonal entre dos o más personas.

Nosotros consideramos que el WhatsApp es una red social cerrado no es abierto porque la interacción se realiza con los miembros del grupo de WhatsApp creado. Esta interacción se realiza a través de mensajes escritos o mensajes de voz y emoticones.

1.1.2 Uso del WhatsApp en el campo educativo

Sanz (2014) señala que los estudiantes y el docente emplean esta herramienta para:

a) La formación de equipos o grupos con el fin de llegar a acuerdos para realizar tareas y actividades de aprendizaje.

b) Organizar y ordenar eficazmente las tareas y actividades encomendadas por los maestros, al hacerlo grupalmente se mejora considerablemente el trabajo, interviniendo en su mejora principalmente aquellos integrantes del grupo o equipo de trabajo que no asistieron a las reuniones efectuadas en forma física.

c) Con el fin de absolver dudas e inquietudes sobre las clases presenciales desarrolladas anteladamente, permite que los estudiantes partícipes de las clases

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

se hagan preguntas entre ellos con la finalidad de mejorar y elevar sus conocimientos y aprendizajes.

d) Permite consolidar y optimizar el aprendizaje cooperativo y colaborativo, debido a que la participación de todos los estudiantes, empleando esta herramienta, de alguna manera se hace efectiva.

e) Para que los estudiantes realicen discusiones y debates alturados sobre cualquier tema o conocimiento que planteen los maestros y maestras, esto permitirá que los estudiantes expresen y desarrollen su juicio crítico reflexivo y propositivo.

f) Los docentes al desarrollar sus sesiones y actividades de enseñanza y los estudiantes al lograr sus aprendizajes intercambian audios, vídeos, fotos, imágenes, etc.

Figura 2. Uso del WhatsApp en el campo educativo

En la figura 2, se observa el uso del WhatsApp en el campo educativo. Este aplicativo facilita el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes mediante el debate, discusión, trabajo colectivo, formación de grupos, compartir información y envío de las actividades o tareas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.1.3. Dimensiones del uso del WhatsApp

1.1.3.1. Conocimiento de las herramientas

La primera dimensión de la variable uso del WhatsApp se refiere al conocimiento de las herramientas de este programa por parte de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Libertadores de América, y comprende los siguientes indicadores.

a) Creación del grupo de WhatsApp

El primer aspecto que se ha tomado en cuenta para determinar si los estudiantes conocen o reconocen la operatividad y funcionamiento de este programa es el referido a la creación del grupo de WhatsApp, el mismo que comprende los siguientes Subindicadores o aspectos específicos.

- Dentro de la operatividad del programa como primer aspecto específico se encuentra el grado de familiaridad de los estudiantes con la creación del grupo de WhatsApp.
- El segundo aspecto específico se refiere a las distintas formas o posibilidades de crear grupos de WhatsApp por parte de los estudiantes.

b) Nombre del grupo WhatsApp

El segundo aspecto que se tiene que tomar en cuenta es el relacionado a la capacidad de los estudiantes de determinar el nombre del grupo de WhatsApp, que a su vez comprende:

- La capacidad de los estudiantes de identificar con facilidad el nombre del grupo de WhatsApp al que pertenecen.
- La capacidad de poder reconocer las distintas formas de colocar el nombre del grupo de WhatsApp.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

c) Cambio de configuración del grupo WhatsApp

El tercer aspecto no menos importante que los anteriores tienen que ver con el conocimiento de los estudiantes sobre los cambios que se pueden operar en los grupos de WhatsApp, a su vez comprende:

- La capacidad de reconocer, por parte de los estudiantes, con facilidad las formas de cambiar el nombre al grupo de WhatsApp.
- La capacidad de los estudiantes de identificar con rapidez el cambio de configuración del grupo de WhatsApp.

d) Envío y descarga de mensajes, imágenes, vídeos, etc.

El cuarto y último aspecto tiene que ver con determinar si los estudiantes son capaces de enviar y descargar mensajes, imágenes, vídeos, etc.; los cuales se realizan entre los mismos estudiantes y entre éstos y sus maestros. Comprende las siguientes capacidades específicas:

- La capacidad de los estudiantes de reconocer fácilmente las múltiples opciones como los referidos a la información, archivos, buscar, silenciar notificaciones, fondo del grupo de WhatsApp.
- La capacidad de reconocer las formas de enviar y descargar mensajes, imágenes, etc.; en el grupo de WhatsApp.

1.1.3.2. Aplicación de las funciones lingüísticas

La segunda dimensión del uso del WhatsApp se refiere al conocimiento sobre la aplicación de las funciones lingüísticas de este programa; y comprende tres indicadores.

a) Mensajes de texto

Una de las tantas formas de poder comunicarse los integrantes de un grupo de WhatsApp es a través de los mensajes, los cuales pueden ser de múltiples formas, aquí nos estamos refiriendo específicamente a los mensajes de texto, aquellos que se envían en forma escrita. Comprende a su vez los siguientes aspectos específicos:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- La capacidad de los estudiantes de emplear mensajes de texto para comunicarse con sus compañeros al interior del grupo de WhatsApp.

- La capacidad de los estudiantes de utilizar variedad de mensajes de texto para dialogar con sus docentes en virtud de las actividades de aprendizaje realizados por este medio.

b) Mensajes de voz

Otra de las formas más comunes de intercambiar diálogos entre los integrantes de un grupo de WhatsApp es el mensaje de voz; los estudiantes que pertenecen a un mismo grupo de estudio por ejemplo y tienen que debatir y desarrollar la capacidad crítica hacen uso con frecuencia de mensajes de voz. Comprende los siguientes aspectos específicos:

- Considerar que la herramienta mensaje de voz es bastante práctica a la hora de usar el WhatsApp por parte de los estudiantes.

- Emplear permanentemente la herramienta mensaje de voz para que los estudiantes puedan comunicarse con sus compañeros y los docentes de los grupos de WhatsApp.

c) Mensaje multimedia

La tercera forma más conocida de intercambiar comunicación al interior de los grupos de WhatsApp entre los estudiantes y entre éstos con sus maestros son los mensajes multimedia; éstos comprenden los aspectos siguientes:

- Empleo con frecuencia por parte de los estudiantes de mensajes multimedia dentro de las conversaciones por el WhatsApp.

- Uso de mensajes multimedia para comunicarse con sus compañeros y maestros en los grupos de WhatsApp.

- Utilización de vídeos por parte de los estudiantes para comunicarme con sus compañeros y maestros en los grupos de WhatsApp.

- Empleo de diapositivas por parte de los estudiantes para comunicarse en los grupos de estudio de WhatsApp.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

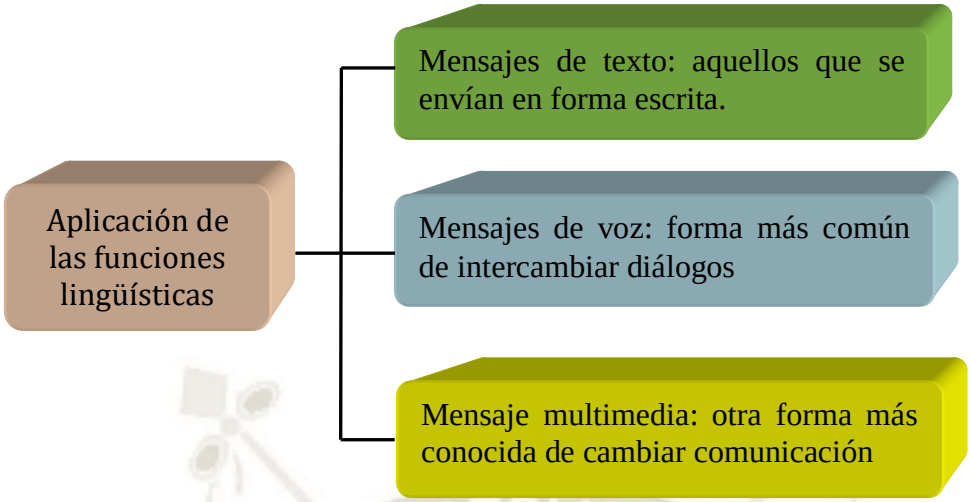


Figura 3. Aplicación de las funciones lingüísticas

1.1.3.3. Aplicación de las funciones no lingüísticas

La tercera dimensión sobre el uso del WhatsApp por parte de los estudiantes se relaciona con el conocimiento sobre la aplicación de las funciones no lingüísticas y comprende tres indicadores.

a) Imágenes

Las imágenes se constituyen como una de las formas recurrentes de los estudiantes al interior de los grupos de WhatsApp para interactuar y comunicarse; aquí presentamos los aspectos específicos que la configuran:

- La utilización frecuente de imágenes por parte de los estudiantes en las clases de WhatsApp.
- Habilidad de los estudiantes que además de enviar textos escritos prefieren enviar imágenes en las clases de WhatsApp.
- Consideración de los estudiantes hacia las imágenes porque expresan genuinamente ciertos hechos o acciones.
- Los estudiantes consideran que las imágenes expresan con mayor claridad el mensaje que se quiere dar a conocer.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b) Emoticones

Los emoticones también cobran vigencia al interior de los grupos de WhatsApp por parte de los estudiantes como parte de la mensajería instantánea; un emoticón es un gráfico digital que representa una expresión del rostro con el objetivo de aludir a un estado anímico; estos dibujos se emplean en mensajes electrónicos que se envían a través de un email, un sistema de mensajería instantánea, una red social u otra plataforma. Los Subindicadores que se determinaron para este indicador son los siguientes:

- Los estudiantes hacen uso con frecuencia de emoticones en el diálogo con sus compañeros y maestros en los grupos de WhatsApp.
- Los estudiantes prefiero usar emoticones al expresar sus emociones y estados de ánimo en los diálogos al interior de los grupos de WhatsApp.

c) Gif

Finalmente tenemos que mencionar a los Gif, que son un tipo de animación formado por una serie de fotogramas, son más dinámicos que las imágenes convencionales y normalmente suelen extraerse de clips o vídeos. En este estudio comprenden los siguientes aspectos específicos:

- Empleo con frecuencia el formato de intercambio de imágenes (GIF) dentro de los grupos de WhatsApp.
- Consideración con respecto a que los GIF son más prácticos y sencillos que enviar videos, imágenes o texto.

1.2. Desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales

1.2.1. La historia y sus categorías de estudio

a) Concepto de Historia y sus categorías

La historia es la ciencia que estudia y expone los hechos y procesos ocurridos a lo largo del tiempo, ya sea en su conjunto o alguno de ellos en particular, y especialmente los que se refieren al ser humano y a las sociedades. Las categorías, componentes,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

aspectos, variables, dimensiones o campos de la historia son: el espacio, el tiempo, duración, las estructuras y coyunturas de una sociedad. Estos elementos necesariamente están presentes en el estudio y desarrollo de la historia humana. (Fernand Braudel, s/f, citada por Castillo Isabel, 2020). También hay diversas interpretaciones históricas, que consiste a darle sentido o explicación a un hecho proceso histórico, ello según la visión o punto de vista del historiador o ciudadano. Por ello se debe de tratar de ser lo más real u objetivo posible.

La historia también tiene concepciones teóricas o filosóficas como el Idealismo, Materialismo, Determinismo Histórico, el Positivismo, Marxismo y Metahistoria. Y visiones como la unilineal, multicausal, dialéctica y holística. Sin embargo, no entraremos en análisis de estas concepciones filosóficas y visiones, adecuadas para la formación de historiadores puros; puesto que este trabajo es de nivel secundario y solo desarrollaremos el enfoque y competencia de trabajo, propuestos en el CNEB.

b) Fines y retos de la Historia

Según la bibliografía revisada, (PRONAFCAP, 2010-2011) son fines de la historia:

- Facilitar la comprensión y construcción del presente, como consecuencia de un conjunto de acciones que se desarrollaron en el pasado, y que las acciones de los diversos actores sociales, determinaran el futuro, de ahí la importancia de nuestras actuaciones responsables y organizadas, para disfrutar de un futuro mejor.
- Preparar a los estudiantes, para la vida, como sujeto histórico consciente.
- Fomentar la correcta formación de la identidad nacional, evitando chauvinismos y patriotismos exagerados, como los que desencadenaron las grandes guerras e invasiones americanas y mundiales.
- Contribuir al conocimiento y comprensión de otras culturas del mundo.
- Construir interpretaciones históricas adecuadas, en relación con los grandes cambios, permanencias y simultaneidades, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos, jerarquizando múltiples causas y consecuencias de los hechos y procesos históricos,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

explicando que las acciones de los protagonistas de la historia, dependen de sus convicciones y motivaciones, por ello hay tantos errores y aciertos en el devenir de la historia de la humanidad.

- Contrastar diversas interpretaciones del pasado, utilizando para ello una diversidad de fuentes, tomando como verdad lo más objetivo, imparcial y evidente posible.

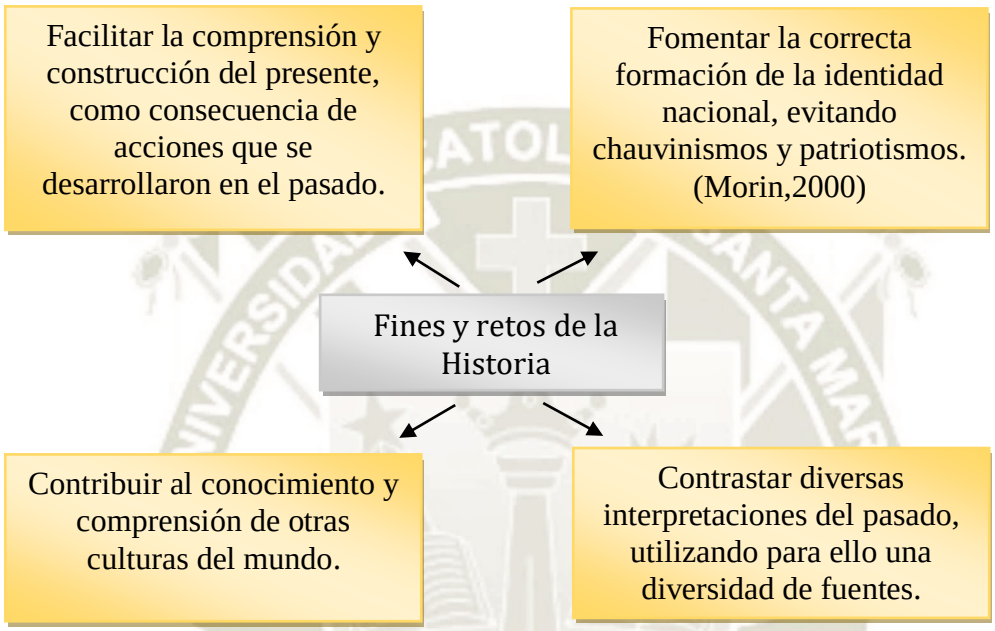


Figura 4. Fines y retos de la Historia

Según Robert. B. Bain (2020) Aprender a enseñar historia, alrededor de un problema interesante o desconocido, requiere de un **pensamiento complejo** tanto de maestros como de estudiantes, porque a veces no somos dueños de la verdad y lo que hoy era cierto, mañana, en base a nuevas evidencias científicas, puede surgir un nuevo paradigma o verdad histórica. (p.21).

Por su parte, Mario Carretero y otro (2008), sostienen que la naturaleza interpretativa y subjetiva de las explicaciones históricas, requieren de **pensamiento crítico**, para determinar la fiabilidad de fuentes y evitar sesgos cognitivos; además mucha empatía histórica, para comprender los verdaderas causas y consecuencias de los hechos y procesos históricos, los cuales son muy importantes para la formación de la identidad nacional. Además, se deben utilizar recursos didácticos adecuados como preguntas, la participación activa, organizadores conceptuales, mentales y recursos interactivos. (p.134 y sgtes).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Lo ideal sería, como lo sostienen muchos historiadores, emplear el método histórico para un buen trabajo en el estudio de la historia. 1.-Recoger información de las fuentes sobre el objeto de estudio. 2. Formular hipótesis históricas. 3 identificación de causas y consecuencias. 4. Explicación de los hechos estudiados. (Jorge Bedregal La Vera y otros, 2010).

Según Trujillo Vera (2010), la investigación histórica, tiene 4 momentos: a) Etapa Heurística o de descubrimiento, recopilación de información de fuentes mediante el fichado, etc. b) Etapa crítica. c) Etapa de Síntesis. d) Etapa de Exposición.

c) Enfoque del área

Según el CNEB (2016), El enfoque actual de las Ciencias Sociales, es que nuestros y nuestras estudiantes, en bases al desarrollo de los estándares del aprendizaje y las competencias del área, y todas las recomendaciones de los historiadores, es que desarrollen **una ciudadanía activa y responsable**, en beneficio del bien común de la sociedad**.** En las últimas manifestaciones de noviembre del 2020, sobre la crisis política que afrontó el Perú, se vio como en especial, la juventud, asumió una ciudadanía activa, en defensa de la legalidad del sistema democrático y de gobierno. Y en frente a la difícil coyuntura electoral 2021, igualmente, nuestros estudiantes asumen una posición crítica y responsable.

1.2.2. Trabajo remoto actual en el área de Ciencias Sociales en nuestra IE

Desde el 2020 y continuando en el 2021, debido a la Pandemia del COVID 19, se determinó el estado de emergencia, declarado mediante D.S. N° 044-2020-PCM, de fecha 15 de marzo. Asimismo, Ministerio de Educación del Perú establece a través de R.V.M. N° 093-2020-MINEDU, denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19” y junto a la R.M. 121-2021-MINEDU, las cuales están vigentes para el año 2021, en trabajo remoto. Por ello, las actividades pedagógicas se realizan de forma remota no presencial, mediante la plataforma “APRENDO EN CASA”. También debemos tener presente que así sea en tiempos de Pandemia, se deben cumplir los 5 compromisos de la gestión escolar, especialmente en el 1, que es progreso de Aprendizajes de los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En el contexto actual sui-géneris, debido a la Pandemia que vivimos, en nuestra Institución Educativa Libertadores de América, se estableció incorporar al trabajo pedagógico con los estudiantes, el servicio de mensajería instantánea WhatsApp en respuesta a que la mayoría de estudiantes que cuenta con esta herramienta tecnológica, dando la posibilidad a cada docente crear grupo en WhatsApp para interactuar con los estudiantes, compartir información, enviar mensajes textuales, enviar mensajes de voz, enviar actividades, aprendizaje colaborativo y con la permanente mediación del docente.

Sin embargo, algunos estudiantes tienen dificultades para acceder al grupo de WhatsApp, porque no cuentan con dispositivos móviles Android y otros no tienen conectividad permanente, lo que limita acceder y participar de forma activa en el desarrollo de la competencia. El estado poco o nada a apoyado hasta hoy, para otorgar equipos con internet. Además, se ha percibido algunos padres no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, monitoreando la asistencia de su hijo y cumplimiento con las actividades propuestas. Asimismo, se evidencia que los estudiantes todavía no han desarrollado la competencia gestiona de manera autónoma su aprendizaje. Este contexto estuvo envuelto por la pandemia mundial coronavirus (COVID-19). De esta forma, queda afectado el logro de aprendizaje. Esta situación actual y forma de trabajo remoto a través de grupos de WhatsApp sigue siendo un reto para los docentes y estudiantes, porque hay muchas dificultades aún por superar.

1.2.3. Estándar, Competencia, Capacidades y Desempeños de construye interpretaciones históricas

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) define a la **competencia** como “La facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.21). Estas competencias o dimensiones del área de Ciencias Sociales, por supuesto deben ser demostradas por los estudiantes.

La descripción de la competencia esperada al final del ciclo VII **(Estándar)** es: Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y del Mundo, en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica como las acciones humanas individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.

Por ello la **descripción de la competencia** en sí es, que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios y permanencias temporales, y la explicación de las múltiples causas y consecuencias. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos, como producto de un pasado y participa en la construcción colectiva del futuro del Perú y la humanidad.

1.2.4. Dimensiones o capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas

La competencia tiene tres capacidades y son:

1.2.4.1. Interpreta críticamente fuentes diversas

Esta primera dimensión tiene que ver con la interpretación de las diversas fuentes históricas que disponen los estudiantes cuando desarrollan o abordan hechos o procesos históricos ocurridos hace años y en distintos escenarios. Comprende a su vez varios indicadores, los cuales pasaremos a abordarlas.

a) Diversidad de fuentes

Los docentes y estudiantes al abordar un hecho o proceso histórico determinado, el cual ha ocurrido anteriormente disponen de múltiples y variadas fuentes históricas para conocerlo e interpretarlo con base científica; entonces entendemos que las fuentes abarcan todos los documentos, testimonios u objetos que nos trasmiten una información significativa referente a los hechos que han tenido lugar, especialmente en el pasado; dentro de ellas y considerando el valor que también tienen las demás, las fuentes escritas se constituyen hoy como las más imprescindibles para reconstruir la Historia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En el presente estudio la diversidad de fuentes comprende o abarca situaciones específicas que detallamos a continuación:

- Reconocimiento de una gran diversidad de fuentes por parte de los estudiantes para abordar un hecho o proceso histórico.
- Investigación sobre las fuentes primarias para abordar un hecho o proceso histórico.
- Investigación sobre las fuentes secundarias para abordar un hecho o proceso histórico.
- Identificación de las fuentes terciarias para abordar un hecho o proceso histórico.

b) Diferentes utilidades de las fuentes

Las fuentes que disponen los estudiantes en el proceso de aprendizaje de hechos o procesos sociales son innumerables, por ejemplo, tenemos fuentes escritas, orales y monumentales, los cuales proporcionan a los estudiantes bases suficientes para el reconocimiento y mejor comprensión de los hechos y procesos históricos analizados. Por ello aquí mencionamos el siguiente aspecto específico:

- Identificación por parte de los estudiantes de las diferentes utilidades de las fuentes al abordar un hecho o proceso histórico. Recordemos que mientras se abordan hechos o procesos históricos cada vez más remotos unos de otros, las fuentes son al mismo tiempo cada vez menos, tanto en cantidad como en calidad.

c) Grados de fiabilidad de las fuentes

El grado de fiabilidad de las fuentes utilizadas por los estudiantes al abordar hechos o procesos históricos depende de varios aspectos o factores a considerar, por ejemplo, las fuentes primarias como las escritas y orales tendrán mayor valor o grado de confiabilidad que las fuentes secundarias como libros o artículos de revistas. A su vez consideramos los siguientes aspectos específicos:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Valoración de las diversas fuentes que disponen los estudiantes al abordar hechos o procesos históricos.

- Establecimiento de los grados de fiabilidad de las fuentes al abordar un hecho o proceso histórico.

d) Uso de múltiples fuentes

Los maestros y maestras que enseñan el área de Ciencias Sociales se encargan de enseñar a los estudiantes estrategias de búsqueda de una gran cantidad de fuentes históricas con la finalidad de lograr una mejor comprensión de los hechos y procesos históricos y que ello contribuya finalmente a lograr los fines y objetivos del área en mención. Por ello aquí se considera el siguiente aspecto específico:

- Los estudiantes hacen uso de múltiples fuentes al abordar un hecho o proceso histórico con la finalidad de lograr una mejor comprensión del mismo y asegurar el logro de los fines y objetivos del área de Ciencias Sociales.

1.2.4.2. Comprende el tiempo histórico

Esta segunda dimensión tiene que ver con la comprensión del tiempo histórico; es decir, los estudiantes tienen que desarrollar capacidades y habilidades vinculadas a las nociones relativas al tiempo, los sistemas de medición temporales, el ordenamiento de procesos históricos, la explicación de los cambios históricos, la comprensión de permanencias históricas y la identificación por parte de los estudiantes de simultaneidades históricas.

Pasaremos a detallar cada uno de estos aspectos específicos que se materializarán en capacidades y habilidades desarrolladas por los estudiantes al reconstruir hechos y procesos históricos.

a) Nociones relativas al tiempo

Las nociones relativas al tiempo en los estudiantes tienen que ver básicamente con el hecho de que deben ser capaces de comprender los conceptos de ayer, hoy y mañana. Al respecto Stow y Haydn (2010), sostienen que las nociones de cronología

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

que conocen los maestros y maestras se enseñan a los estudiantes en concordancia y relación directa de una gran cantidad de conceptos temporales primordiales, como el cambio, la duración, la sucesión, los ritmos temporales y las cualidades del tiempo histórico.

Cooper (2002) por su parte plantea que los docentes de Historia cuando desarrollan o abordan hechos o procesos históricos con sus estudiantes deben enseñarles y hacer que comprendan situaciones y aspectos específicos relativos al tiempo histórico como la medida del paso del tiempo, las secuencias cronológicas, la duración, las causas y consecuencias de los cambios, las diferencias y semejanzas entre el pasado y el presente, el lenguaje del tiempo y por último el concepto de tiempo que los educando están reconstruyendo.

Finalmente, Matozzi (2002) refiere que el pensamiento temporal de los estudiantes se encuentra desarrollado y consolidado por una gran red de sistemas y relaciones de carácter conceptual, donde se ubican los hechos o procesos personales e históricos de forma más o menos estructurada.

Ahora, los aspectos específicos que se encuentran implicados en el dominio de las nociones relativas al tiempo histórico son los siguientes:

- Comprensión por parte de los estudiantes de las nociones relativas al tiempo pasado al abordar un hecho o proceso histórico.
- Comprensión de las nociones relativas al tiempo presente al abordar un hecho o proceso histórico.
- Comprensión de las nociones relativas al tiempo futuro al abordar un hecho o proceso histórico.
- Comprensión de las nociones relativas a las causas al abordar un hecho o proceso histórico.
- Comprensión de las nociones relativas a las consecuencias al abordar un hecho o proceso histórico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

b) Sistemas de medición temporales

Con el fin de facilitar el estudio y abordaje de hechos y procesos históricos, se han establecido sistemas de medición temporales; por ejemplo, para determinar las divisiones mayores del tiempo histórico comenzamos con los eones, los cuales equivalen a mil millones de años, luego un "eón" comprende varias "eras", en seguida éstas comprenden temporalmente varios "periodos" y éstos a su vez abarcan varias "épocas". También podemos hablar de medición de tiempos históricos de corta duración como días, meses, años, décadas, siglos o centurias, milenios, etc.

El aspecto específico de este indicador es el siguiente:

- Reconocimiento por parte de los estudiantes de sistemas de medición temporales al abordar diversos hechos o procesos históricos. Esto tiene que ver con el entendimiento de que existen hechos y procesos históricos de corta duración, otros duran más y conjuntamente con otros similares se integran y forman parte de otros procesos más amplios que perduran en el tiempo y espacio; debemos entenderlo dialécticamente.

c) Ordenamiento de procesos históricos

El ordenamiento de los hechos y procesos de carácter histórico realizado por los estudiantes no sólo tiene que ver con ordenarlos en forma cronológica en el tiempo del más remoto al más reciente viceversa, este ordenamiento no debe ser simple, muy por el contrario, la esencia y naturaleza del ordenamiento de hechos y procesos históricos tiene que ver con la comprensión y entendimiento por parte de los educandos que éstos se dan relacionados entre sí cada uno es causa y consecuencia de otros y que mantiene una dinámica en la historia, pues evoluciona diacrónicamente a través del tiempo además de sincrónicamente en relación con otros hechos y procesos históricos simultáneos. El aspecto específico de este indicador es el siguiente:

- Los estudiantes son capaces de ordenar lógicamente los hechos o procesos históricos ocurridos en el pasado y que al mismo tiempo son consecuencia y causa de otros hechos o procesos históricos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

d) Explica cambios históricos

El conocimiento de hechos y procesos históricos por parte de los estudiantes no sólo se refiere a la descripción de ellos, sino que debe ir más allá, entonces debe ser capaz de determinar las relaciones causales de interacción interna y externa de estos hechos y procesos históricos estudiados.

- Los estudiantes son capaces de explicar los cambios de los hechos o procesos históricos. Todo acontecimiento histórico genera cambios y transformaciones en la sociedad o sociedades donde se dan; por ejemplo, los cambios se pueden manifestar en los aspectos: social, económica, cultural, etc.

e) Comprende permanencias históricas

Cuando nos referimos al as permanencias históricas estamos haciendo alusión a que ciertos elementos permanecen en el tiempo histórico; por ejemplo con la llegada de los españoles a partir de 1532 la población indígena del Tahuantinsuyo fue prácticamente obligada a realizar prácticas religiosas distintas a las que tenían hasta ese entonces, es decir, se empezó a profesar la religión católica, la cual perdura hasta hoy; de igual manera con el idioma, nuestros ancestros hablaban el runasimi, los españoles obligaron a que se hablara el idioma castellano, el cual también perdura hasta hoy. El aspecto específico de este indicador es el siguiente:

- Los estudiantes comprenden las permanencias de los hechos y procesos históricos. Como lo expresamos anteriormente muchas expresiones o elementos culturales, sociales, económicos, etc., permanecen a lo largo del tiempo, generalmente porque las personas siguen practicándolas.

f) Identifica simultaneidades históricas

La simultaneidad como categoría temporal en la historia hace referencia al desarrollo de hechos y procesos históricos similares en el tiempo, pero en escenarios espaciales diferentes; por ejemplo, las dictaduras de los gobiernos militares en América se dieron en las décadas de los 70 y 80 en diversos países como el Perú, Argentina, Uruguay. Chile y Bolivia con sus propios matices y características.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- Los estudiantes identifican las simultaneidades entre diversos hechos y procesos históricos. Sin embargo, no todos los acontecimientos históricos similares se dan al mismo tiempo; por ejemplo, mientras en los siglos XIV y XV florecía el Tahuantinsuyo en esta parte del mundo, en Europa las sociedades eran semicapitalistas y otras eran sociedades feudales.

1.2.4.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos

La explicación consiste básicamente en determinar las relaciones e interacción entre los elementos o componentes de hechos o procesos históricos; esto permite que los estudiantes reconozcan la complejidad de los mismos.

Esta tercera dimensión comprende: la jerarquización de causas de procesos históricos, las motivaciones de los protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron, el establecimiento de múltiples consecuencias de los procesos históricos, de determinación de implicancias en el presente de los procesos históricos y el reconocimiento en la construcción de nuestro futuro al analizar procesos históricos.

Los aspectos específicos de cada uno de los indicadores serían los siguientes:

- Reconoce las causas estructurales de los hechos y procesos históricos.
- Identifica las causas coyunturales de los hechos y procesos históricos.
- Identifica las motivaciones de las acciones de los protagonistas de los hechos y procesos históricos.
- Reconoce la cosmovisión de los protagonistas de los hechos y procesos históricos.
- Identifica múltiples consecuencias de los hechos y procesos históricos.
- Clasifica las consecuencias sociales, económicas, políticas, etc.; de los hechos y procesos históricos.
- Reconoce las repercusiones en el presente de los hechos y procesos históricos.
- Precisa la construcción de nuestro futuro al analizar los hechos y procesos históricos.

En estricto orden lógico, **los desempeños son 6**. Y nacen a partir de desarrollo detallado y especifico, de las capacidades por cada grado de estudios. (CNEB. p.45 y 49).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Análisis de antecedentes investigativos indirectos

2.1 A nivel internacional

Pessoa, A., Taboada, A y Lara, S (2016) quiénes realizaron la investigación intitulada "Uso de la aplicación WhatsApp por estudiantes de Odontología de Sao Paulo, Brasil de la Universidad de Sao Paulo Brasil". El objetivo de esta investigación es evaluar la importancia y el uso de la aplicación WhatsApp en el área educativa, con estudiantes de posgrado en Odontología de la Asociación Paulista de Cirujanos Dentistas, de la ciudad de San Pablo, Brasil. El método usado en esta investigación fue una encuesta. Los datos fueron colectados a través de un cuestionario electrónico o e-research. El instrumento fue enviado vía WhatsApp y fue desarrollado para 42 profesionales que participaron en el estudio. La aplicación WhatsApp demuestra ser de gran ayuda como herramienta de estudio y en el auxilio de la toma de decisiones.

Suarez, B. (2018). En su artículo titulada: "WhatsApp: su uso educativo, ventajas y desventajas". Cuyo objetivo fue conocer y describir los usos educativos de la aplicación WhatsApp, así como sus ventajas y desventajas. La información se obtiene mediante la revisión y análisis de textos científicos. Entre los resultados observados destacar que la enseñanza superior es el nivel educativo en el que más se ha utilizado con fines pedagógicos dicha herramienta. Algunas de sus ventajas: la fluidez y efectividad en la comunicación, el acceso e intercambio de información en cualquier tiempo y lugar o la motivación del alumnado. Sus desventajas: la dinámica y rapidez de los chats de grupos, las características de los teléfonos móviles para utilizar la aplicación (pantalla y teclado) o el compromiso de tiempo y dedicación. Como conclusión: la mayoría de los trabajos destacan la actitud positiva de los estudiantes hacia el uso educativo de WhatsApp y anima a su incorporación como herramienta de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2. A nivel Nacional

Weepieu, M. (2020) realizó la investigación titulada "Uso de WhatsApp para lograr el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza". Para obtener grado de Doctor en Educación - Universidad Cesar Vallejo. La presente investigación buscó determinar la influencia entre uso de WhatsApp y el aprendizaje autónomo de estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Esta investigación permitió conocer la influencia que, presentan ambas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

variables. El uso de WhatsApp como herramienta tecnológica refuerza en el logro de aprendizaje autónomo y colaborativo en el estudiante. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño pre experimental; se aplicó a una muestra de 120 estudiantes, quienes conformaron la muestra utilizándose como instrumento la escala de Likert. Los resultados estadísticos obtenidos a través de Microsoft Excel, indicaron que el 56,7% influye en el uso de WhatsApp y aprendizaje autónomo, asimismo queda demostrado que, al comparar los resultados de pre y pos test, se obtuvo el 97,5% en pre test se ubican en el nivel de aprendizaje de autorregulación, mientras que un 93% en pos test se ubica en el nivel de aprendizaje de autoaprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se concluye en la aceptación de la hipótesis planteada, en este caso. El uso del WhatsApp si logra el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio de Mendoza, durante el año 2019.

Jiménez, O. (2019). Realizó el trabajo de investigación titulado "uso de red social WhatsApp por los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Libertador San Martín - San Borja, Lima – 2019", tuvo como objetivo describir el uso de WhatsApp por los estudiantes del 3ro y 4to de educación secundaria, con una población de 150 estudiantes y de muestra 62, con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, se obtuvieron los siguientes resultados el 73% respondieron que usan el WhatsApp para chatear con sus amigos. Respecto al primer objetivo específico Identificar el uso de red social WhatsApp en mensajes orales por los estudiantes del 3ro y 4to de educación secundaria, el 82% (51) estudiantes respondieron que usan la red social WhatsApp para: enviar audios y el 97% para recibir audios. En referencia al segundo objetivo específico: Identificar el uso de red social WhatsApp en mensajes escritos por los estudiantes del 3ro y 4to de educación secundaria, el 61% envían imágenes, el 64% envían links o enlaces educativos/académicos, el 81% utilizan abreviaturas, el 97% comprenden las abreviaturas y el 82% de estudiantes utilizan emoticones. En conclusión, el uso de red social WhatsApp se puede utilizar como soporte académico tanto para los estudiantes como para los docentes y de esta manera se logra la Competencia 28: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las Tic (Tecnologías de la Información y la Comunicación), propiciando de esta manera que el estudiante se involucre, personalice, gestione, sea creativo e interactúe en los entornos virtuales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Lynch, A (2018) realizó la investigación intitulada "Uso de la aplicación WhatsApp en grupos de estudiantes de ingeniería de la Universidad Peruana Unión, 2018", en la universidad peruana la Unión Lima. El objetivo de la presente investigación fue determinar el uso de la aplicación WhatsApp en grupo en estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Lurigancho-Chosica-Lima, 2018. La investigación es de tipo básica con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo aplicado a una muestra de 314 estudiantes universitarios. Para este estudio se aplicó un cuestionario para "WhatsApp en la regulación de trabajo en grupo" con cuatro dimensiones y 59 ítems. Los cuales fueron validados por juicio de expertos para evaluar la claridad, dominio de constructo, congruencia y contexto. Los resultados del análisis evidencian el 68,8 % de los estudiantes, tienen un nivel alto en el uso de la aplicación WhatsApp en grupos académicos, Asimismo en cuanto a las dimensiones de uso de WhatsApp para trabajos grupales el 67,6 % de los estudiantes, evidenciaron un nivel alto, 79,8 % como sistema de comunicación, 71,4 % alto para las relaciones interpersonales, y 42,2% manifiesta que el uso de WhatsApp para trabajos académicos presenta limitaciones. Se concluye que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión del año 2018, tienen un alto uso de la aplicación WhatsApp para trabajos en grupos, lo cual representa una herramienta potencial para mejorar y aprovechar en el proceso de comunicación con fines académicos.

2.3. A nivel Local

Soto, E., Calderón, L. y Gutiérrez, J. (2018) realizaron la investigación titulada "uso del WhatsApp como medio de comunicación entre maestro y PP.FF. y su influencia en el rendimiento académico en gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de quinto grado de la I. E. José Lorenzo Cornejo Acosta, Cayma. Arequipa, 2017". La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la influencia de la red social WhatsApp como un adecuado medio de comunicación entre los padres de familia y la docente de quinto grado de primaria de la I.E. José Lorenzo Cornejo Acosta del Distrito de Cayma, 2017. Presenta como hipótesis: Es probable que el uso de la red social WhatsApp influya en el rendimiento académico en el Área de Matemática en los estudiantes de 5to "A" de la Institución Educativa antes mencionada. Respecto a la metodología de investigación fue de tipo experimental con diseño cuasi experimental, se llevó a cabo con 23 niños del grupo experimental y 23 niños del grupo de control; en la investigación se utilizó como técnica la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

encuesta, instrumento test tanto para pre prueba como para post prueba. La investigación concluye que el uso monitoreado del WhatsApp influye positivamente en la adquisición de conocimientos respecto a la competencia matemática, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Mamani, H. (2019). Realizó la investigación titulada: "Uso de WhatsApp en la comunicación entre docentes y estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, en el primer semestre 2019". Cuyo objetivo fue identificar el uso del WhatsApp en la comunicación entre docentes y alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. En cuanto a la metodología de investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario para recoger información sobre la repercusión del uso del WhatsApp en la comunicación que tendría nuestra muestra; considerándose una población de 32 docentes y 273 alumnos, habiéndose establecido una muestra de alumnos 261. Se concluyó que la principal ventaja de usar WhatsApp entre docentes y los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín es el contacto entre estudiantes y profesores con la ventaja de tener rapidez y la opción de compartir información y multimedia de manera práctica y sencilla.

Si bien es cierto que estos estudios muy importantes sobre el uso del WhatsApp, **solo son referenciales,** algunos fueron relacionales, otros influyeron directamente en el desarrollo del aprendizaje autónomo, también dieron rapidez a la comunicación entre docentes y estudiantes, pero en otros contextos y áreas de trabajo. Para nuestro caso, aún todavía no se ha realizado una investigación que observe o experimente el desarrollo de las variables trabajadas en nuestro estudio, como son uso del WhatsApp y su relación con Construye Interpretaciones Históricas, en el nivel secundario, por lo que, técnicamente hablando en investigación, nuestro trabajo es un **estudio exploratorio** (primero que se realiza en nuestro medio), y correlacional descriptivo, tal como se desarrollan en nuestro trabajo docente con los estudiantes diariamente, siendo sus resultados similares, mas no iguales a los estudios y resultados anteriores. Por ello, el manejo de resultados finales, es por separado, tanto de los estudios anteriores, como del nuestro, por las características propias de cada investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

1.1 Técnicas

Para la recolección de los datos se utilizará para la variable denominada Uso del WhatsApp la técnica de la encuesta, y para la variable denominada Competencia Construye Interpretaciones Históricas la técnica fue la observación.

1.2 Instrumentos

En el presente estudio se utilizó el cuestionario para medir la variable uso del WhatsApp, mientras para medir la variable Construye Interpretaciones Históricas se utilizó lista de cotejo, elaborado por los investigadores, teniendo en cuenta el cuadro de verificación y coherencia, como se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro1. Cuadro de verificación y coherencia

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Ítems	Técnica/ instrumento
Variable Independiente: Uso del WhatsApp	Conocimiento de las herramientas	• Creación del grupo de WhatsApp. • Nombre del grupo WhatsApp. • Cambio de configuración del grupo WhatsApp. • Enviar y descargar mensajes, imágenes y archivos.	1 y 2 3, 4 y 5 6 7 y 8	Encuesta/ cuestionario
	Aplicación de las funciones lingüísticas	• Mensajes de texto. • Mensajes de voz. • Mensaje multimedia.	9 y 10 11 y 12 13, 14, 15 y 16	
	Aplicación de las funciones no lingüísticas	• Imágenes. • Emoticones. • Gif.	17, 18, 19 y 20 21 y 22 23 y 24	
Variable dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	• Reconoce la diversidad de fuentes. • Diferente utilidad para abordar un hecho o procesos históricos. • Comprende la perspectiva detrás de la fuente. • Comprende, interpreta, contrasta y complementa información.	1 y 2 3 y 4 5 y 6 7 y 8	Observación/ Lista de cotejo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	Comprende el tiempo histórico.	• Comprensión y uso de convenciones temporales. • Secuencia y simultaneidad. • Ritmos de duraciones de tiempo. • Cambios y permanencias.	9 y 10 11 y 12 13, 14 y 15 16	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	• Comprensión de múltiples causas y consecuencias. • Comprende la perspectiva de los protagonistas. • Reconoce la relevancia histórica. • Construcción de explicaciones. • Emplea vocabulario histórico.	17, 18 y 19 20 y 21 22 23 24	

Como variable interviniente consideramos para el presente estudio la estrategia de Ministerio de Educación "Aprendo en casa", porque para la mediación del desarrollo de la competencia "construye interpretaciones históricas" utilizamos la experiencia de aprendizaje N° 1: Ejercemos nuestra participación ciudadana para el fortalecimiento del sistema democrático y la Pandemia. Fue muy significativa.

Descripción de los instrumentos, escalas, rangos y su distribución

Para medir la variable **Uso del WhatsApp** se utilizó un cuestionario elaborado por los 3 expertos, que fue aplicado a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado Arequipa, el cual estuvo constituida por 24 ítems de carácter cerrado con múltiples alternativas de respuesta. De los cuales, 8 corresponde al indicador "conocimiento de las herramientas", 8 pertenece al indicador "aplicación de las funciones lingüísticas" y 8 comprende al indicador "aplicación de las funciones no lingüísticas". **Las escalas de puntos** para valorar sus respuestas fueron: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Ahora los estudiantes primeramente fueron encuestados individualmente con el instrumento y han obtenido puntajes parciales en cada nivel y rango respectivo, y se ubicaron ya sea en el rango bajo (8-10), medio (19-29) o alto (30-40), según su dominio del WhatsApp. Y también se obtuvo el consolidado de todos. La explicación de esta distribución de puntajes por rangos es esta, como el puntaje mínimo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

total en los tres niveles, que puede obtener un estudiante es 24(casi nunca=1x24) y su máximo total sería de 120(siempre 5x24). Entonces restamos del máximo, lo mínimo. 120-24=96. Luego 96 que es el total de puntaje en juego, lo dividimos entre 3 niveles que son bajo, medio y alto y sale 32. Luego sumamos 24+32=56. Para el siguiente nivel que sería de 57+31=88. Luego por ultimo 89+31=120. Quedando los niveles y sus rangos parciales así: (24-56), (57-88) y (89-120). El mismo procedimiento se realiza para determinar los niveles y rangos parciales. A 40 máximo puntaje, se le resta 8=32. Luego a 32 se le divide entre 3, y sale 10. Nuevamente se agrega 10 a 8 y sale 18; 19 +10=29 y 30+10=40. Quedando los niveles y rangos parciales así. (8-18), (19-29) y 30-40).

Para medir esta variable de la competencia general **construye interpretaciones históricas,** se utilizó un instrumento elaborado también por tres expertos, denominado Lista cotejo, con **2 escalas**, se ha asignado 1 punto a NO; y 2 puntos a SI. Dado que el instrumento, tiene 24 ítems, divididos también en **3 indicadores de 8 ítems cada uno**; Los 3 indicadores son: utiliza críticamente fuentes históricas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones históricas. Los niveles y rangos del consolidado general son (24 a 32 puntos) nivel bajo; (33 y 40 puntos), nivel medio; (41 y 48 puntos) nivel alto, y significa que demuestran con solvencia la competencia general. Un estudiante puede lograr aquí un mínimo de 24 (1=NO), y un máximo de 48 (2=SI), en este segundo instrumento. La distribución del puntaje de los 3 niveles y **rangos generales, así como de los 3 niveles y rangos parciales,** se realiza con el mismo procedimiento anterior; Para los niveles y rangos generales, se resta 48-24=24. Luego 24 entre 3=8. Este número 8 es la razón constante. A 24, sumo a 24 y sale 32; Luego 33+8=40: Luego 41+8=48. Ahora los tres niveles quedan así: bajo (24-32), medio (33-40) y alto (41-48). El mismo procedimiento para obtener los puntajes de los niveles y sus rangos parciales. 16-8=8. 8 entre 3=2. Este número constante 2, es la razón. Luego 2 sumo a 8 =10; 11+2=13; 14 +2 =16. Quedando los nuevos niveles y rangos así. Bajo (8-10); Medio (11-13 y Alto (14-16).

Cuadro 2. Niveles y puntuaciones totales de ambas variables por rangos

Variable: WhatsApp	Variable: Construye Interpretaciones Históricas
a) Nivel Bajo: 24 - 56 b) Nivel Medio: 57 - 88 c) Nivel Alto: 89 – 120	a) Nivel Bajo: 24 – 32 b) Nivel Medio: 33 - 40 c) Nivel Alto: 41 - 48

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3. Materiales de verificación

Los materiales que se utilizaron para la verificación y pertinencia de los instrumentos fue el cuadro cualitativo se encuentra en el anexo N° 4, con datos ya registrados por los 3 expertos que validaron los instrumentos, y cuyos valores consolidados obtenidos presentamos a continuación referente a la variable WhatsApp:

Criterios	Apreciación cualitativa											
	Deficiente			Aceptable			Bueno			Excelente		
	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3
Coherencia de ítems										X	X	X
Alcance de los contenidos									X	X	X	
Redacción de los ítems										X	X	X
Claridad y precisión										X	X	X
Pertinencia de las variables con los indicadores							X				X	X
Presentación de las cartillas								X	X	X		

Valores consolidados obtenidos presentamos a continuación referente a la variable Competencia Construye Interpretaciones Históricas:

Criterios	Apreciación cualitativa											
	Deficiente			Aceptable			Bueno			Excelente		
	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3	E1	E2	E3
Coherencia de ítems										X	X	X
Alcance de los contenidos									X	X	X	
Redacción de los ítems										X	X	X
Claridad y precisión										X	X	X
Pertinencia de las variables con los indicadores							X				X	X
Presentación de las cartillas									X	X	X	

Esta ficha cualitativa fue utilizada para validar los instrumentos de investigación relacionada a los variables: WhatsApp y Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Campo de verificación

2.1 Ubicación espacial

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América que está ubicada en el Pueblo tradicional de Rio Seco, calle Iquitos s/n del distrito de Cerro Colorado, Región Arequipa.

2.2 Ubicación temporal

El estudio es coyuntural porque se realizó en un momento o circunstancia dada con sus características propias; se llevó a cabo desde marzo y continua hasta diciembre del 2021.

2.3 Población y muestra

La población de estudio estuvo constituida por 120 estudiantes del quinto grado de educación secundaria (4 secciones) de la I.E. N° 40103 Libertadores de América. Para la confiabilidad de la investigación se tomó muestreo censal. Es decir, se consideró la totalidad de estudiantes de quinto grado de educación secundaria, como a continuación se detalla:

Cuadro 3. Población

Secciones	Mujeres	Varones	TOTAL
5 “A”	17	13	30
5 “B”	14	16	30
5 “C”	13	17	30
5 “D”	18	12	30
Total	62	58	120

3. Estrategia de recolección de datos

Una vez elegido la población objeto de estudio, diseñado los instrumentos teniendo en cuenta los objetivos de investigación, se realizó validación y confiabilidad de los instrumentos, se solicitó autorización a la dirección de la institución educativa y finalmente se aplicó dichos obtenida la información mediante la técnica de encuesta (cuestionario) y observación (lista de cotejo).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3.1 Organización

3.1.1 Acciones de coordinación

Se realizó las coordinaciones con la dirección de la institución educativa, con el fin de solicitar autorización para realizar investigación y recojo de información sobre el uso de WhatsApp y el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas.

3.1.2 Acciones de implementación

Para la ejecución del presente trabajo, la población de estudio estuvo constituida por 120 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América. Se utilizó el muestreo censal para que la información recogida sea más confiable.

Para aplicar a la población objeto de estudio, se elaboró un cuestionario de 24 ítems para medir la variable WhatsApp, y una lista de cotejo de 24 ítems para medir la variable Competencia Construye Interpretaciones Históricas. En la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta a las variables, indicadores y sub indicadores, a fin de obtener resultados confiables y válidos los mismos.

3.1.3 Acciones de ejecución

Una vez que se nos concedió la respectiva autorización se inició con la investigación. Es decir, procedió a ejecutar aplicando los instrumentos de recolección de datos, el cual se aplicó a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa en estudio, posteriormente se llevará cabo la sistematización de la información obtenida en tablas y gráficos, llevándose a cabo el tratamiento estadístico y finalmente el análisis e interpretación de los mismos.

3.1.4. Validación de los instrumentos

Después del diseño de los instrumentos se realizó la validación y confiablidad de los mismos, a través del juicio expertos y la formula de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Primero, solicitaremos la evaluación de tres expertos de ellos dos especialistas para los variables de estudio, docentes de la Universidad Nacional de San Agustín y otro experto en metodología de investigación de la Universidad de San Pedro – SAD Arequipa. Así mismo, los expertos se encuentran con registro en CONCYTEC

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

(DINA). Segundo, se hizo una prueba piloto aplicando a diez estudiantes elegidos al azar y se utilizó la fórmula de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Para el análisis de consistencia, tomamos como criterio general a George y Mallery (2003, p. 231), quienes hacen las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach.

Coeficiente alfa >.9 es excelente
Coeficiente alfa >.8 es bueno
Coeficiente alfa >.7 es aceptable
Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
Coeficiente alfa >.5 es pobre
Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Para corroborar la confiablidad de los instrumentos se utilizó a través del Programa Estadístico SPSS versión 22.

Asimismo, para la validez de los instrumentos se utilizó la prueba estadística de V. de Aiken, obteniendo como resultado 0.966 para la variable WhatsApp que significa que la validez del instrumento es Excelente. Mientras, un valor de 0.883 para la variable Competencia Construye Interpretaciones Históricas, que significa que la validez del instrumento es Bueno. De este modo, los instrumentos estuvieron listos para aplicar a la población objeto de estudio. Para ello adjuntamos las fichas de evaluación de los tres expertos o jueces seleccionados en la parte de anexos.

3.1.5. Criterios para el manejo de resultados

De acuerdo a la naturaleza de la presente investigación, luego de haber aplicado los instrumentos a la población objeto de estudio y obtenido la información necesaria para medir las variables de investigación, se procedió a su preparación para organizar los datos, con ayuda de los programas: Excel y SPSS versión 22. En seguida se realizó el análisis de las variables, a través del Coeficiente de Correlación de Pearson, teniendo en cuenta los objetivos formulados.

De este modo, con los datos obtenidos se hizo el procesamiento de los mismos, para ello tomamos en cuenta la estadística descriptiva y las técnicas estadísticas de elaboración de tablas y gráficos estadísticos, y finalmente se hizo el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

1.1. Resultados de la variable WhatsApp

Tabla 1

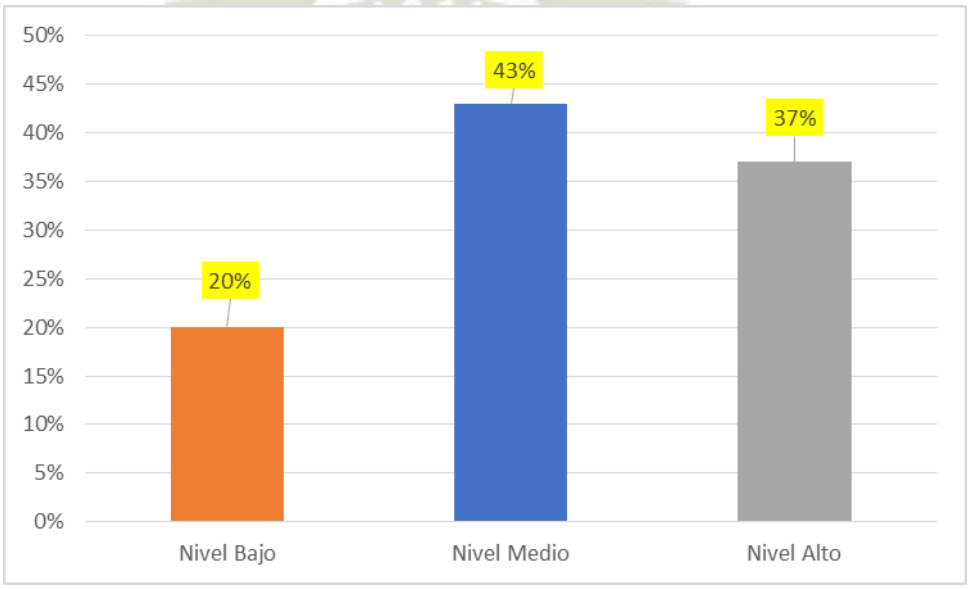
Indicador: Conocimiento de las herramientas

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	8 - 18	24	20
Medio	19 – 29	52	43
Alto	30 - 40	44	37
Total		120	100

Fuente**:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2021.

Gráfico 1

Indicador: Conocimiento de las herramientas



Fuente**:** Tabla 1

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Interpretación

Según el resultado obtenido referente al indicador **conocimiento de las herramientas**, representados en la tabla y gráfico 1, observamos lo siguiente:

De un total de 120 estudiantes, 24 estudiantes encuestados se ubican en el Nivel Bajo en cuanto al indicador conocimiento de las herramientas (8 - 18), que representa el 20%; mientras que 52 estudiantes se ubican en el Nivel Medio (19 - 29), que representa el 43%; y 44 estudiantes se ubican en el Nivel Alto (30 - 40), que representa el 37% de estudiantes encuestados.

De lo descrito se deduce que la gran mayoría de estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América encuestados se encuentran en el Nivel Medio con tendencia al Nivel Alto, que representa casi la mitad de los estudiantes encuestados, referente al indicador Conocimientos de las herramientas tecnológicas respecto al variable uso de WhatsApp. De lo cual, podemos afirmar que este resultado nos indica que los y las estudiantes tienen conocimiento sobre el uso de herramientas electrónicas como es el celular.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos, afirmamos que estos estudiantes que se ubican en el Nivel Medio y Nivel Alto tienen conocimiento del uso de la **herramienta digital y sus funciones**, en el dispositivo electrónico celular, con algunas limitaciones. Sin embargo, se adaptan con facilidad en el uso WhatsApp, convirtiéndolos como mediador de aprendizaje. Todo ello ocurre porque se cuenta con estudiantes nativos digitales.

Nuestros resultados coinciden en lo genérico, con lo encontrado con Pessoa, A., Taboada, A y Lara, S (2016), Lynch, A (2018), Suarez, B. (2018), y Weepieu, M (2020), quienes manifiestan la importancia del Aplicativo WhatsApp y el uso de sus distintas **funciones que tienen como herramienta digital**, (grupos, nombre del grupo, configuración, opciones de información, archivos, silenciar notificaciones, fondo del grupo, enviar y descargar documentos, enviar imágenes, emoticones), en el acceso a la información y apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, en sus respectivos contextos de trabajo académico, en donde realizaron sus investigaciones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

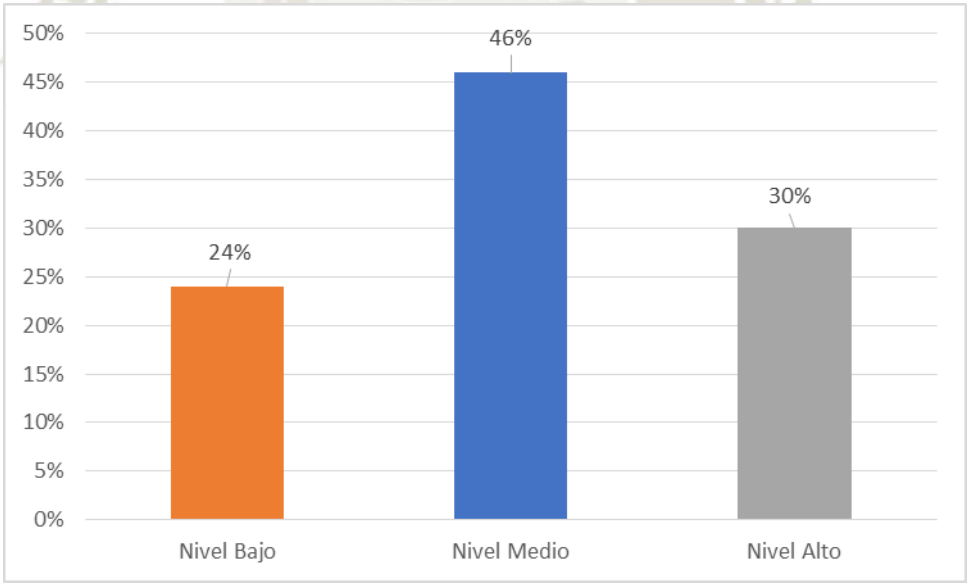
Indicador: Aplicación de las funciones lingüísticas

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	8 - 18	29	24
Medio	19 – 29	55	46
Alto	30 - 40	36	30
Total		120	100

Fuente**:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2021.

Gráfico 2

Indicador: Aplicación de las funciones lingüísticas



Fuente**:** Tabla 2.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Interpretación

Según el resultado obtenido referente al indicador Aplicación de **las funciones lingüísticas,** representados en la tabla y gráfico 2, observamos lo siguiente:

De un total de 120 estudiantes, 29 estudiantes encuestados se ubican en el Nivel Bajo referente al indicador aplicación de las funciones lingüísticas (8 - 18), que representa el 24%; mientras que 55 estudiantes se ubican en el Nivel Medio (19 - 29), que representa el 46%; y 36 estudiantes se ubican en el Nivel Alto (30 - 40), que representan el 30% de estudiantes encuestados.

De lo descrito se deduce que la gran mayoría de estudiantes, que representan casi la mitad de los estudiantes encuestados, se encuentran en el Nivel Medio con tendencia al Nivel Alto referente al indicador: Aplicación de las funciones lingüísticas. De lo cual, podemos afirmar que este resultado nos indica que los estudiantes utilizan la aplicación de las funciones lingüísticas en el aplicativo de WhatsApp con algunas limitaciones durante el proceso de aprendizaje. Es decir, los estudiantes comparten con sus compañeros mensajes de texto, mensaje de voz y mensajes multimedia (texto, imagen, audio y vídeo).

Nuestros resultados propios y exploratorios son similares, mas no iguales en lo que se refiere a las variables utilizadas en nuestro estudio. Así, Jiménez, O. (2019). Quien realizó el trabajo de investigación titulado “uso de red social WhatsApp por los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Libertador San Martín - San Borja, Lima – 2019”, cuyo objetivo fue describir el uso de WhatsApp por los estudiantes del 3ro y 4to de educación secundaria, con una población de 150 estudiantes y de muestra 62, con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, se obtuvieron los siguientes resultados, el 73% respondieron que usan el WhatsApp para chatear con sus amigos, el 82% (51) estudiantes respondieron que usan la red social WhatsApp para: enviar audios y el 97% para recibir audios, el 61% envían imágenes, el 64% envían links o enlaces educativos/académicos, el 81% utilizan abreviaturas, el 97% comprenden las abreviaturas y el 82% de estudiantes utilizan emoticones. Por supuesto que estas son **funciones lingüísticas** y no lingüísticas, utilizadas con mucha frecuencia, por los estudiantes de otras Instituciones Educativas secundarias y universitarias.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

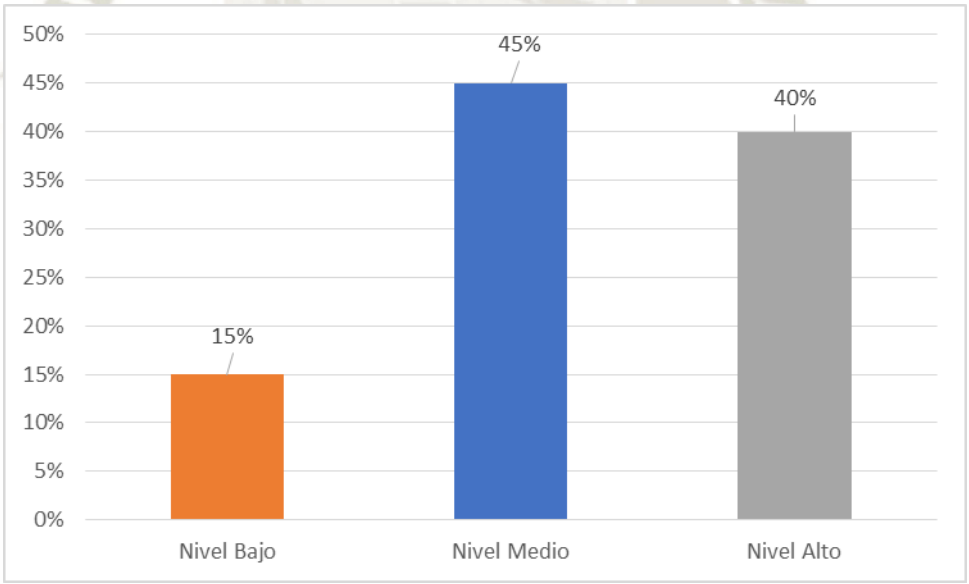
Indicador: Aplicación de las funciones no lingüísticas

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	8 - 18	18	15
Medio	19 – 29	54	45
Alto	30 - 40	48	40
Total		120	100

Fuente**:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2021.

Gráfico 3

Indicador: Aplicación de las funciones no lingüísticas



Fuente**:** Tabla 3.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Interpretación

Según el resultado obtenido referente al indicador Aplicación de las funciones no lingüísticas, representados en la tabla y gráfico 3, observamos lo siguiente:

De un total de 120 estudiantes, 18 estudiantes encuestados se ubican en el Nivel Bajo en cuanto al indicador señalado (8 - 18), que representa el 15%; mientras que 54 estudiantes se ubican en el Nivel Medio (19 - 29), que representa el 45%; finalmente 48 estudiantes se ubican en el Nivel Alto (30 - 40), que representa 40% de estudiantes encuestados.

De lo descrito se deduce que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en el Nivel Medio con tendencia al nivel Alto, que representa casi la mitad de los estudiantes encuestados referente al indicador: Aplicación de las funciones no lingüísticas. De lo cual, se deduce que los estudiantes utilizan funciones no lingüísticas en el aplicativo WhatsApp en la adquisición de conocimientos con algunas limitaciones. Es decir, los estudiantes utilizan, por ejemplo: **imágenes, emoticones y gif** durante el proceso de aprendizaje.

Los autores de los antecedentes de la investigación, también se refirieron al uso de estas funciones no lingüísticas, en los casos que corresponda

Nuevamente Jiménez, O. (2019). Quien realizó el trabajo de investigación titulado "uso de red social WhatsApp por los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Libertador San Martín - San Borja, Lima – 2019", cuyo objetivo fue describir el uso de WhatsApp por los estudiantes del 3ro y 4to de educación secundaria, con una población de 150 estudiantes y de muestra 62, con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, se obtuvieron los siguientes resultados, el 73% respondieron que usan el WhatsApp para chatear con sus amigos, el 82% (51) estudiantes respondieron que usan la red social WhatsApp para: enviar audios y el 97% para recibir audios, **el 61% envían imágenes**, **el 64% envían links o enlaces educativos/académicos, el 81% utilizan abreviaturas, el 97% comprenden las abreviaturas y el 82% de estudiantes utilizan emoticones.** Por supuesto que estas últimas, resaltadas en negrita, son **funciones no lingüísticas**, y también las considera este autor, como utilizadas con mucha frecuencia, por la generalidad de estudiantes y grupos, de otros contextos de trabajo académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

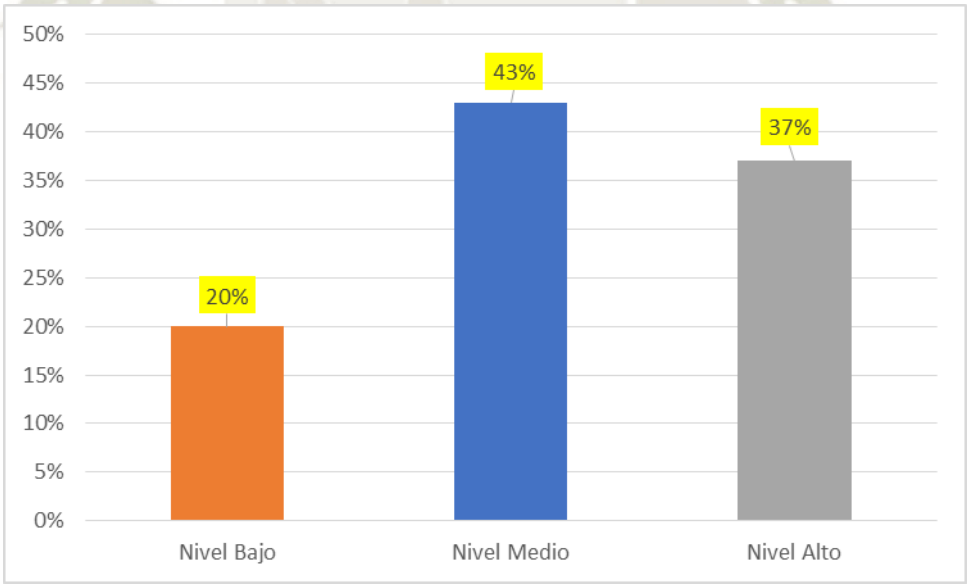
Consolidado de la variable WhatsApp

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	24 – 56	24	20
Medio	57 – 88	51	43
Alto	89- 120	45	37
Total		120	100

Fuente**:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2021.

Gráfico 4

Consolidado de la variable WhatsApp



Fuente: Tabla 4

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Interpretación

Según el **resultado consolidado** obtenido referente a la variable WhatsApp, representada en la tabla y gráfico 4, observamos lo siguiente:

De un total de 120 estudiantes, 24 estudiantes se ubican en el Nivel Bajo referente a la variable: WhatsApp (24 - 56), que representa el 20%; mientras que 51 estudiantes se ubican en el Nivel Medio (57 - 88), que representa el 43%; y finalmente 45 estudiantes se ubican en el Nivel Alto (89 - 120), que representa el 37% de estudiantes encuestados.

De lo descrito se deduce que la gran mayoría de estudiantes se ubican en el Nivel Medio con tendencia al Nivel Alto, que representa casi la mitad de la muestra objeto de estudio referente a la variable: WhatsApp. Entonces, podemos afirmar que los estudiantes utilizan WhatsApp como mediador de aprendizaje con algunas limitaciones. Estas limitaciones se dan porque algunos estudiantes no cuentan con un equipo digital propio sino comparte con sus hermanos o con sus padres, asimismo, no tiene internet constante recargan a la semana y otros no hacen uso adecuado de su equipo móvil. Este resultado es como producto del análisis de los indicadores de la variable, como es: Conocimiento de la herramienta tecnológica, aplicación de las funciones lingüísticas y aplicación de las funciones no lingüísticas.

Integrando los hallazgos de resultados genéricos similares, con los nuestros, se coincide en lo genérico con Pessoa, A., Taboada, A y Lara, S (2016), Lynch, A (2018), Suarez, B. (2018), y Weepieu, M (2020), quienes manifiestan la importancia del Aplicativo WhatsApp y el uso de sus distintas **funciones que tienen como herramienta digital, uso de funciones lingüísticas y no lingüísticas** (grupos, nombre del grupo, configuración, opciones de información, archivos, silenciar notificaciones, fondo del grupo, enviar y descargar mensajes, enviar imágenes, enlaces o links para trabajo, emoticones y gif, y otras como WhatsApp Web, como vinculación de dispositivos, llamadas y video llamadas, privacidad, video chat, salas), en el acceso a la información y apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, en sus respectivos contextos de trabajo académico, en donde realizaron sus investigaciones de campo. Pues la tecnología digital, sigue avanzando vertiginosamente cada día en este siglo XXI, y aparecen nuevas aplicaciones y actualizaciones que nos dejan sorprendidos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.2. Resultados de la variable Construcción de Interpretaciones Históricas

Tabla 5

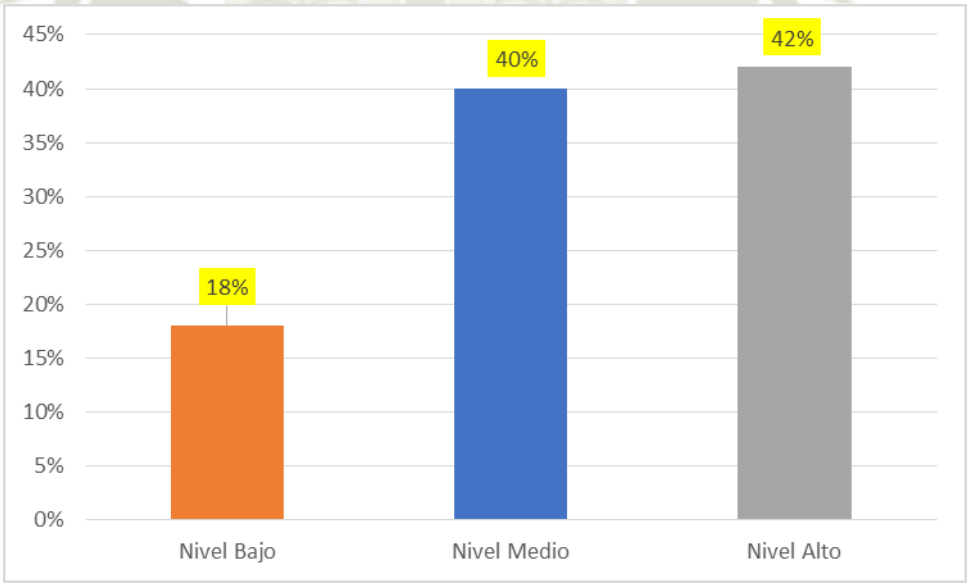
Indicador: Interpreta críticamente fuentes diversas

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	8 - 10	22	18
Medio	11 – 13	48	40
Alto	14 - 16	50	42
Total		120	100

Fuente**:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2021.

Gráfico 5

Indicador: Interpreta críticamente fuentes diversas



Fuente: Tabla 5

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

Según el resultado obtenido referente al indicador Interpreta críticamente fuentes diversas, representados en la tabla y gráfico 5, observamos lo siguiente:

De un total de 120 estudiantes, 22 estudiantes se ubican en el Nivel Bajo referente al indicador señalado (8 - 10), que representa 18%; mientras que 48 estudiantes se ubican en el Nivel Medio (11 - 13), que representa el 40% y finalmente 50 estudiantes se ubican en el Nivel Alto (14 - 16), que representa el 42% de estudiantes encuestados.

De lo descrito se deduce que la gran mayoría de estudiantes se ubican en el Nivel Alto referente al indicador: Interpreta críticamente fuentes diversas, que representa casi la mitad de la muestra de estudio. Entonces, podemos afirmar que los estudiantes de este grupo logran el desarrollo de las capacidades y habilidades de interpretación crítica de fuentes diversas durante el proceso de aprendizaje. Este desarrollo se logra a partir de la movilización de las habilidades de la comprensión de diversidad de fuentes, comprende diferentes utilidades de la fuente, comprende grados de fiabilidad de las fuentes y usa de múltiples fuentes.

Sin embargo, cabe señalar que, aún se debe trabajar más el desarrollo de esta capacidad de analiza y contrasta diversos tipos de fuentes, hecho que se dará en un trabajo presencial o remoto y con una cultura de lectura constante en una biblioteca física o virtual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

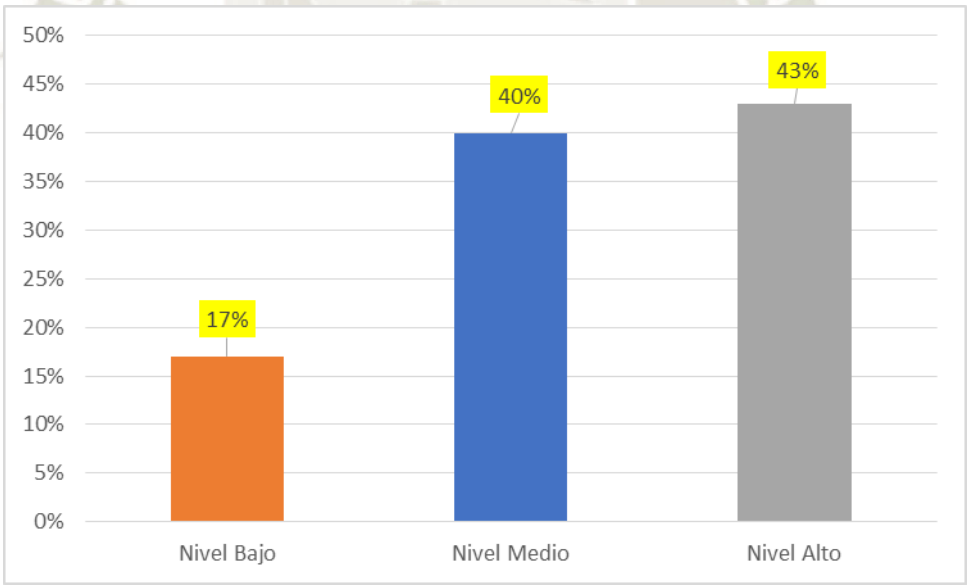
Indicador: Comprende el tiempo histórico

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	8 – 10	20	17
Medio	11 – 13	48	40
Alto	14 – 16	52	43
Total		120	100

Fuente**:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2021.

Gráfico 6

Indicador: Comprende el tiempo histórico



Fuente: Tabla 6

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Interpretación

Según el resultado obtenido referente al indicador Comprende el tiempo histórico, representadas en la tabla y gráfico 6, observamos lo siguiente:

De un total de 120 estudiantes, 20 estudiantes se ubican en el Nivel Bajo referente al indicador interacción cara a cara (8 - 10), que representa 17%; mientras que 48 estudiantes se ubican en el Nivel Medio (11 - 13), que representa el 40%; y finamente 52 estudiantes se ubican en el Nivel Alto (14 - 16) que representa el 43% de estudiantes encuestados.

De lo descrito se deduce que la gran mayoría de estudiantes se ubican en el Nivel Medio referente al indicador Comprende el tiempo histórico. Este resultado nos permite afirmar que los estudiantes de este grupo logran desarrollar las capacidades y habilidades vinculadas al tiempo histórico durante el proceso de aprendizaje. Este desarrollo se da movilizando las habilidades de las nociones relativas al tiempo, los sistemas de medición temporales o convenciones, ordenamiento de procesos históricos, explicación de cambios históricos, identificación de simultaneidades históricas y comprensión de permanencias históricas.

Estas habilidades cognitivas, también se logran mejor, con un mejor dominio de lectura de obras históricas y también escuchando a expertos historiadores o politólogos, que son los que mejor analizan los cambios, permanencias y simultaneidades en el tiempo presente y futuro.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7

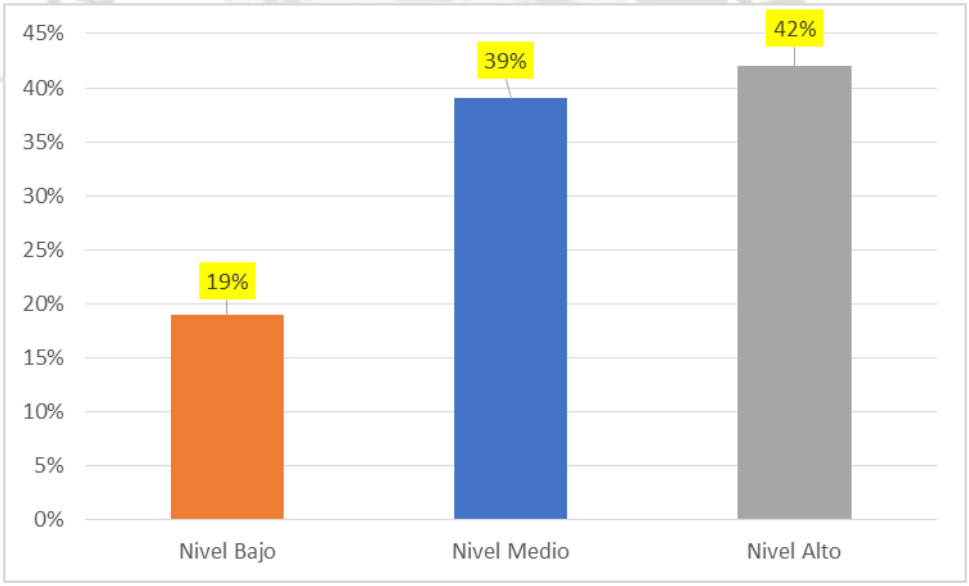
Indicador: Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	8 – 10	23	19
Medio	11 – 13	47	39
Alto	14 – 16	50	42
Total		120	100

Fuente**:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2021.

Gráfico 7

Indicador: Elabora explicaciones sobre procesos históricos



Fuente: Tabla 7

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Interpretación

Según el resultado obtenido referente al indicador Elabora explicaciones sobre procesos históricos, representados en la tabla y gráfico 7, observamos lo siguiente:

De un total de 120 estudiantes, 23 estudiantes se ubican en el Nivel Bajo referente al indicador señalado en el párrafo anterior (8 - 10), que representa el 19%; mientras que 47 estudiantes se ubican en el Nivel Medio (11 - 13), que representa el 39%; y finalmente 50 estudiantes se ubican en el Nivel Alto (14 - 16), que representa el 42% de estudiantes encuestados.

De lo descrito se deduce que la gran mayoría de estudiantes encuestados se ubican en el Nivel Alto que representa casi la mitad de la muestra objeto de estudio, referente al indicador elabora explicaciones sobre procesos históricos. Este resultado nos permite afirmar que los estudiantes de este grupo logran desarrollar la capacidad y habilidad de saber elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Este desarrollo involucra movilización de las habilidades como la jerarquización de causas de procesos históricos, determinación de implicancias en el presente de los procesos históricos, el establecimiento de múltiples consecuencias de los procesos históricos, las motivaciones de los protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron, y el reconocimiento en la construcción de nuestro futuro al analizar procesos históricos.

Las explicaciones históricas, bien fundamentadas y argumentadas, solo serán posible igualmente cuando se cuente con estudiantes y ciudadanos cultos, informados y propositivos del cambio social, en beneficio de nuestros Perú.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

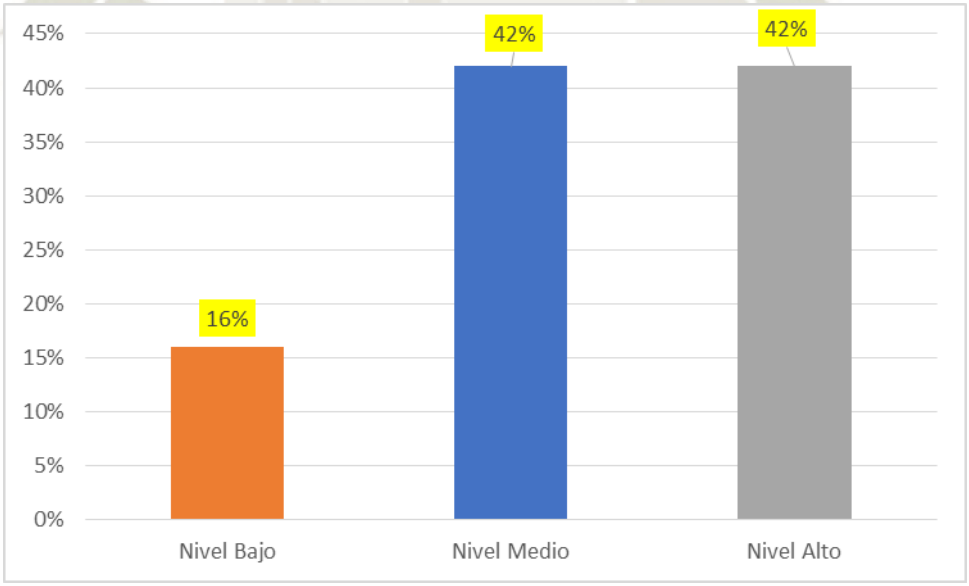
Consolidado de la variable: Competencia Construcción de Interpretación Histórica

Niveles	Rango	fi	%
Bajo	24 – 32	20	16
Medio	33 – 40	50	42
Alto	41- 48	50	42
Total		120	100

Fuente**:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2021.

Gráfico 8

Consolidado de la variable: Competencia Construcción de Interpretación Histórica



Fuente: Tabla 8

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Interpretación

Según el resultado obtenido referente a la variable Competencia Construcción de Interpretación Histórica, representada en la tabla y gráfico 8, observamos lo siguiente:

De un total de 120 estudiantes, 20 estudiantes se ubican en el Nivel Bajo referente a la variable señalado en el párrafo anterior (24 - 32), que representa el 16%; mientras que 50 estudiantes se ubican en el Nivel Medio (33 - 40), que representa el 42%; y finalmente 50 estudiantes se ubican en el Nivel Alto (41 - 48), que representa el 42% de estudiantes encuestados.

De lo descrito se deduce que la gran mayoría de estudiantes se ubican en el Nivel Medio y Nivel Alto, que representa más de tres cuartos de la muestra objeto de estudio referente a la variable, Competencia Construcción de Interpretación Histórica. Lo cual, nos permite afirmar que los estudiantes de este grupo logran desarrollar la competencia con alguna dificultad. Ello se debe a que algunos estudiantes no cuentan con un equipo digital propio, a veces comparte con sus hermanos o con sus padres, otros no tienen internet de forma permanente. Asimismo, algunos estudiantes trabajan y estudian. Todo ello limita la movilización y combinación de las capacidades de aprendizaje, como: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Asimismo, en esta consolidación de construye interpretaciones históricas, hacemos notar que ello, se lograra plenamente, con practica de lectura de obras históricas especializadas, orientación de buenos maestros y manejo de buen criterio ciudadano.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

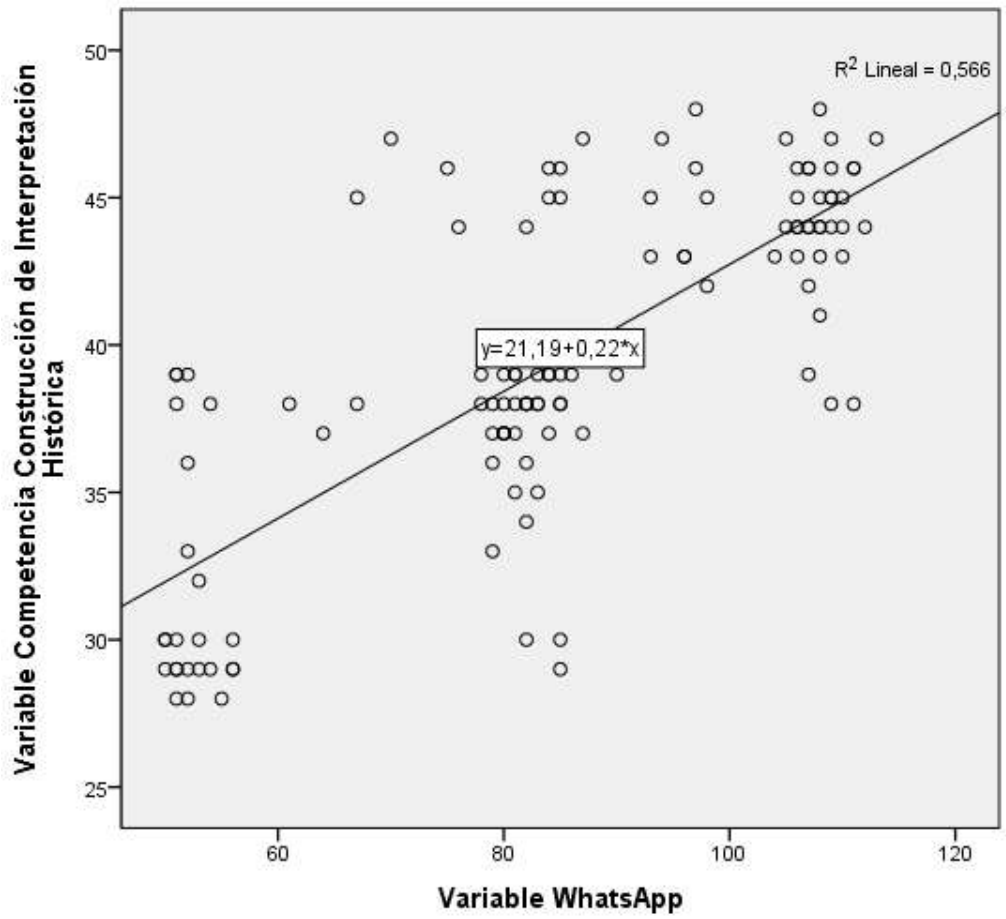
Coeficiente de correlación Pearson entre las variables WhatsApp y Competencia Construcción de Interpretaciones Históricas

Variables		WhatsApp	Construcción de interpretaciones históricas
WhatsApp	Correlación de Pearson	1	,752**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Construcción de interpretaciones históricas	Correlación de Pearson	,752**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico 9

Diagrama de dispersión de las variables uso de WhatsApp y Competencia de Construcción de interpretaciones Históricas



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Interpretación

Al observar la tabla 9, el cálculo del coeficiente de correlación entre los variables WhatsApp y Competencia Construcción de Interpretaciones Históricas, nos permite identificar el p-valor 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; por lo cual, se deduce que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el Coeficiente de Correlación R de Pearson es 0.752 puntos, ello nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables; descriptivamente hablando, indica una **Correlación positiva alta entre los variables WhatsApp y Competencia Construcción de interpretaciones Históricas.**

En el gráfico 9, diagrama de dispersión, se observa que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores valores en la variable WhatsApp, le corresponden mayores valores en el Competencia Construcción de Interpretaciones Históricas, y a menores valores en la primera variable le corresponde menores valores en la segunda variable. Asimismo, la ecuación y=29.19+0.22x nos indica la relación entre dichas variables, además el valor R^2 lineal que es el Coeficiente de Determinación cuyo valor es 0.566, nos indica que dicha ecuación obtenida por regresión lineal representa el 56.60% de los casos donde esta relación se cumple.

Prueba de hipótesis

Tenemos como hipótesis estadística:

Ha: Existe una relación significativa entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021.

H0: No existe una relación significativa entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021.

De los resultados obtenidos que se evidencia en la tabla 9, podemos observar el valor de significancia (valor crítico observado) 0.00 < 0.05 (nivel de significancia considerado para la tesis). Esto nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, entonces, existe una relación significativa entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. Discusión de resultados

En el contexto actual, de avance vertiginoso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic), propias del siglo XXI y dada por la situación de la pandemia mundial generado por Covid-19, en la que estamos haciendo trabajo remoto a nivel nacional, se ha hecho indispensable el uso del **WhatsApp, como medio o canal para el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales** del quinto de secundaria de la IE Libertadores de América; aunque con algunas limitaciones, pues solo es un canal de apoyo, y éste aplicativo es utilizado por la mayoría de las instituciones educativas, por uso fácil y lo posee la mayoría de estudiantes.

Asimismo, el uso de WhatsApp, tiene algunas características como el acompañamiento, monitoreo y orientación del docente, quien guía el establecimiento de normas que regulen los comportamientos correctos de los estudiantes, para generar un ambiente agradable para el desarrollo de los aprendizajes. De esta forma, los estudiantes perciben tranquilidad, respeto y confianza para participar con preguntas y aportes, propiciando trabajo colaborativo. Así mismo, el docente debe utilizar diversidad de recursos que están disponibles en WhatsApp y estrategias que despierte interés en los estudiantes, como partir de situaciones problemáticas del estudiante, plantear situaciones desafiantes y retadoras, significativas y complejas a los estudiantes, llevando al análisis, interpretación, investigación, discusión y cuestionamiento para permitir el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en los sujetos de aprendizaje.

Previamente precisamos que el presente estudio es de **carácter exploratorio,** porque no hemos encontrado investigaciones o estudios referentes a los variables de estudio, analizadas por nosotros como es el Uso del WhatsApp y su relación con construye interpretaciones históricas, que hemos realizado en el nivel de educación básica regular. Como sabemos el uso del aplicativo WhatsApp en el campo educativo en nuestro país en este año 2021, son experiencias totalmente nuevas y retadoras.

Debido a las razones descritas nos hemos planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021; a partir de los resultados obtenidos tomar decisiones oportunas y apropiadas

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

centrado en el desarrollo de la Competencia Construye Interpretación Histórica de los estudiantes.

A continuación, presentamos los resultados alcanzados en el presente trabajo de investigación en relación a los objetivos planteados; Existe relación significativa entre los variables WhatsApp y Competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes objeto de investigación; obteniéndose el p-valor 0.000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0.05; este resultado nos permite afirmar que existe relación entre ambas variables. Así mismo, se obtuvo un valor de 0.752 puntos, que nos indica el grado de relación entre las variables; descriptivamente hablando, indica una Correlación positiva alta entre las variables mencionadas.

En relación a los objetivos específicos consolidados del uso del WhatsApp, tanto en lo que es manejo de herramientas, uso de funciones lingüísticas y no lingüísticas, hemos encontrado que 24 alumnos (20%), están en nivel bajo; 51 alumnos (43%), están en nivel medio; y 45 alumnos (37) %, están en nivel alto. Significa que hay un adecuado dominio y uso de la herramienta tecnológica, para fines educativos. Sin embargo, las actualizaciones tecnológicas de la aplicación WhatsApp, requieren de mucho estudio y atención, para su correcto dominio. Pues ahora existen hasta 38 funciones avanzadas de esta aplicación. Por ello se requiere contante consulta del internet y expertos informáticos.

En relación al desempeño cognitivo consolidado de la variable construye interpretaciones históricas, depende de muchos factores como motivación, participación e involucramiento y significatividad del tema, animación y dominio disciplinar del docente y estudiantes, complejidad y abstracción, temporalidad pasada y presente, comprensión de la perspectiva y cosmovisión de los protagonistas de la historia, entre otras. Por ello que las **apreciaciones o mediciones cuantitativas del rendimiento académico, son variables** y pueden ser bajas, medianas o con tendencia a lo alto. En nuestro caso, se ha trabajado temas como la Pandemia actual, impacto en la salud y economía de las personas, la democracia, el voto informado y la coyuntura electoral actual. Ello, al ser conocido y vivido por los estudiantes, ha permitido, que haya mejor respuesta obteniéndose 20 alumnos (16%), en nivel bajo; 50 alumnos (42%) nivel medio y 50 alumnos (42%) nivel alto. Por supuesto, falta aún mucho por trabajar el logro de esta competencia.

Los resultados encontrados por otros autores, mencionados en los antecedentes y que utilizaron el WhatsApp, como apoyo en la educación Universitaria, como secundaria, son

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

referenciales, muy interesantes y similares al nuestros, pero no iguales, porque fueron realizados en otros contextos y áreas de trabajo. Nuestro trabajo es exploratorio y miden por primera vez la relación entre WhatsApp y Construye Interpretaciones históricas. Estos estudios son:

Pessoa, A., Taboada, A y Lara, S (2016), quienes en su investigación concluyeron que la aplicación WhatsApp fue considerada por los participantes una herramienta útil e importante en el acceso a la información, en el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y en las decisiones clínicas.

Suarez, B. (2018), quien concluye que la mayoría de los trabajos destacan la actitud positiva de los estudiantes hacia el uso educativo de WhatsApp y anima a su incorporación como herramienta de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Weepieu, M. (2020), quien concluyó, que el 56,7% de los encuestados indican que el uso de WhatsApp influye en el aprendizaje autónomo, asimismo queda demostrado que, al comparar los resultados de pre y pos test, se obtuvo el 97,5% en pre test se ubican en el nivel de aprendizaje autorregulación, mientras que un 93% en pos test se ubica en el nivel de aprendizaje autoaprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, se concluye en la aceptación de la hipótesis planteada, en este caso. El uso del WhatsApp si logra el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio de Mendoza, durante el año 2019.

Jiménez, O. (2019), quien concluyó, que el uso de red social WhatsApp en mensajes orales por los estudiantes del 3ro y 4to de educación secundaria, el 82% (51) estudiantes respondieron que usan la red social WhatsApp para: enviar audios y el 97% para recibir audios. Así mismo, se identificó el uso de red social WhatsApp en mensajes escritos por los estudiantes del 3ro y 4to de educación secundaria, el 61% envían imágenes, el 64% envían links o enlaces educativos/académicos, el 81% utilizan abreviaturas, el 97% comprenden las abreviaturas y el 82% de estudiantes utilizan emoticones. En conclusión, el uso de red social WhatsApp se puede utilizar como soporte académico tanto para los estudiantes como para los docentes y de esta manera se logra la Competencia 28: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las Tic (Tecnologías de la Información y la Comunicación), propiciando de esta manera que el estudiante se involucre, personalice, gestione, sea creativo e interactúe en los entornos virtuales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Lynch, A (2018) quien concluyó su investigación, que el 68,8 % de los estudiantes, tienen un nivel alto en el uso de la aplicación WhatsApp en grupos académicos, Asimismo en cuanto a las dimensiones de uso de WhatsApp para trabajos grupales el 67,6 % de los estudiantes, evidenciaron un nivel alto, 79,8 % como sistema de comunicación, 71,4 % alto para las relaciones interpersonales, y 42,2% manifiesta que el uso de WhatsApp para trabajos académicos presenta limitaciones. Se concluye que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión del año 2018, tienen un alto uso de la aplicación WhatsApp para trabajos en grupos, lo cual representa una herramienta potencial para mejorar y aprovechar en el proceso de comunicación con fines académicos.

Soto, E., Calderón, L. y Gutiérrez, J. (2018), quienes concluyeron que, el uso monitoreado del WhatsApp influye positivamente en la adquisición de conocimientos respecto a la competencia matemática, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Mamani, H. (2019), quien concluyó, que la principal ventaja de usar WhatsApp entre docentes y los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín es el contacto entre estudiantes y profesores con la ventaja de tener rapidez y la opción de compartir información y multimedia de manera práctica y sencilla.

Concluyendo diremos que, los resultados de las diferentes investigaciones anteriores presentadas, que nos indican que el uso WhatsApp ayuda y motiva el desarrollo de aprendizaje, ya que permite compartir mensajes de texto, mensaje de voz, vídeos y documentos, link de trabajo, e interactuar docente y estudiantes también. Pero fueron hechos en otros contexto y áreas de trabajo. Por lo que, dicha información ha sido cruzada en la interpretación de nuestros resultados, solo en lo que corresponde

Asimismo, consideramos que esta investigación es un aporte que contribuirá a futuras investigaciones para profundizar el estudio sobre la relación entre el uso de WhatsApp, como herramienta tecnológica de comunicación y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas de Competencias Construye Interpretaciones Históricas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

Primera: El resultado obtenido nos indica que referente a la variable uso del WhatsApp como mediador de aprendizaje se encuentra en un Nivel Medio con tendencia al Nivel Alto, que representa 43% y 37% de los estudiantes encuestados. De lo cual, se deduce que los estudiantes en su mayoría utilizan **WhatsApp** como aplicativo de mensajería instantánea durante el proceso de aprendizaje, pero con algunas limitaciones. Este resultado es como producto del análisis de los indicadores de la variable, como es: Conocimiento de la herramienta tecnológica, aplicación de las funciones lingüísticas y aplicación de las funciones no lingüísticas. Esta herramienta tecnológica, es un apoyo al trabajo escolar remoto, cuyo rendimiento óptimo de los estudiantes, se logrará en un trabajo presencial y con otros recursos multimedia.

Segunda: En virtud del resultado obtenido referente a la competencia construcción de **interpretaciones históricas,** la gran mayoría de estudiantes se ubican en el nivel Medio y Nivel Alto, que representan el 42% y 42% de estudiantes encuestados. Lo cual, nos permite afirmar que los estudiantes en su mayoría logran desarrollar la competencia con algunas dificultades. Este desarrollo moviliza y combina las capacidades de aprendizaje, como: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. El desarrollo óptimo de esta competencia, se logrará con una buena gestión de sus aprendizajes y uso de otros recursos educativos como la estrategia "aprendo en casa", uso de bibliotecas y un trabajo presencial. Asimismo, influyen en los buenos resultados del rendimiento en la competencia, otros aspectos como la significatividad, interés y reto del tema y buen involucramiento se sus estudiantes por el docente.

Tercera: El resultado de la investigación nos indica que el p-valor obtenido es 0.000 (valor crítico observado), cuyo valor es menor que **el nivel de significancia** considerado en la tesis de 0.05; este resultado nos permite afirmar que existe relación entre el uso de WhatsApp y la Competencia Construcción de Interpretaciones Históricas. Asimismo, según el diagrama de dispersión, la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores valores en la variable WhatsApp, le corresponden mayores valores en la competencia construcción de interpretaciones Históricas, y viceversa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Cuarta: El hallazgo en cuanto al grado relación entre los variables, al tratarse de dos variables cuantitativas, el **Coeficiente de Correlación** de Pearson fue de 0.752 puntos. Esto descriptivamente hablando, indica una Correlación positiva alta entre las variables: Uso del WhatsApp y la Competencia Construye interpretaciones Históricas. Aún falta mucho por superar en el trabajo remoto, para lograr una mejor relación entre las variables de estudio, ello debido a las grandes dificultades de este contexto de la Pandemia de COVID-19.

De esta forma, se han logrado los objetivos y comprobado la hipótesis alterna.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

Primera: En las Instituciones Educativas de educación básica regular, se debe promover el desarrollo de programas de formación permanente en el uso eficiente del aplicativo WhatsApp, tanto en estudiantes, como docentes para fortalecer las competencias digitales, como el conocimiento de las herramientas, aplicación de las funciones lingüísticas y aplicación de las funciones no lingüísticas con WhatsApp, con el apoyo del docente encargado de DAIP de la institución educativa, asimismo, con el apoyo obligatorio de instituciones públicas como MINEDU, UGEL, el Municipio Distrital, Gerencia Regional de Educación, Gobierno Regional, también instituciones privadas, Organismos no Gubernamentales, quienes también deberán apoyar con la entrega de equipos con datos a los estudiantes.

Segunda: En las Instituciones Educativas de educación básica regular, se debe promover que los docentes y estudiantes del área ciencias sociales generen el desarrollo de Competencia Construye Interpretaciones Históricas, en forma creativa, a través de actividades desafiantes, significativas y complejas, como lectura de obras históricas, visita a fuentes de estudio primaria, que permita el análisis, interpretación, investigación y cuestionamiento, originando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. Y la respectiva publicación de trabajos históricos. Así como la demostración de un buen perfil de sujeto histórico, propositivo y constructor de una nueva sociedad peruana con justicia social, ahora en el bicentenario de la independencia nacional peruana.

Tercera: En las Instituciones Educativas de educación básica regular, se debe promover que los docentes logren una relación significativa entre el uso de diversidad de recursos pedagógicos multimedia (texto, imágenes, audio y vídeo, foros de discusión en WhatsApp, etc.), y el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas, con la interpretación crítica de fuentes diversas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre procesos históricos, asimismo propiciar el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el soporte de “aprendo en casa”, para favorecer más esta relación de variables, en estos tiempos de trabajo remoto, debido a la emergencia sanitaria que vivimos, cuidando el clima positivo del grupo, para favorecer el logro de los compromisos educativos del sector educación.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Cuarta: Los resultados alcanzados en esta investigación correlacional, deben servir a otros docentes, para realizar nuevas investigaciones, en otras áreas establecidas en el CNEB, tales como investigaciones puras o básicas, experimentales, investigación acción, correlacional, y otras. Ello, teniendo en cuenta el logro de los 5 compromisos de la gestión escolar, especialmente el número 1, que es logro de aprendizajes, que es la razón de ser del sector la educación, ahora en tiempos de trabajo remoto y posteriormente normal. Asimismo, estos nuevos resultados, o innovaciones deberán de servir para tomar decisiones oportunas y pertinentes en beneficio del desarrollo de la educación local, regional y nacional.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bain. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores de la Universidad*. Universidad de Valencia. Imprenta Palacios. Segunda edición. Barcelona.

Blog de Whatsapp. (S/f). *WhatsApp para dispositivos JioPhone con KaiOS*. Disponible en https://blog.whatsapp.com/index.php/page/2, Recuperado el dia 07.10.2018.

Blog de Whatsapp. (S/f). *WhatsApp para dispositivos JioPhone con KaiOS*. Disponible en https://blog.whatsapp.com/index.php/page/2, Recuperado el dia 07.10.2018.

Blog en Valencianos. (s/f). *Historias e Historias*. Disponible en eonciogazulla3.blogspot.com/2011/01/las-fuentes-historicas.html. Recuperado el día 7.10.2018.

Castillo, Isabel. (31 de July de 2020). **¿Qué son las Categorías de la Historia?** Lifeder. Recuperado de https://www.lifeder.com/categorias-de-la-historia/.

Carretero Mario y Montanero Manuel. (2008). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales.* FLACSO.

Celaya, M., Ane, A., Urrutia y Elisa Chacón. 2015. Trabajo de investigación titulado. *"El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas ¿Hace la sociedad más humana?".* Disponible en https://www.unav.edu/documents/29062/6900948/27_Eskibel_whatshapp.pdf

Cooper, H. *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata, 2002.

Compendio Histórico del Perú. 2012. Lima. Editorial MILLA BATRES. (10 tomos).

Currículo, Nacional. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Biblioteca Nacional.

Dzul Escamilla (2020). Método Histórico. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40.pdf.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Herfeld, Michael. (2009). Ritmo, Tiempo y Tiempo Histórico. La experiencia de Temporalidad bajo el Neoliberalismo. USA. Universidad de Harvard y Cambridge

Jiménez García, Ofelia Emperatriz (2019). Realizó el trabajo de investigación titulado uso de red social WhatsApp por los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Libertador San Martín - San Borja, Lima – 2019. (http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16312)

https://blog.whatsapp.com/index.php/page/2, Recuperado el día 07.10.2018.

Lamo, M. (2015). *El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal una aproximación a través de los jóvenes universitarios*.

Matozzi, I. Presentazione per il docente. *La formazione del pensiero temporale negli adolescente.* In PERILLO, E. (a cura di). La storia. Istruzione per l'uso. Materiali per la formazione de competenze temporali degli studenti. Napoli: Tecnodid, 2002. p. 9-22.

Matos Mar, José y Bonilla Heraclio (1972) La independencia en el Perú. Lima. IEP.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Biblioteca Nacional.

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Nacional*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2018). Texto de Historia, Geografía y Economía. Lima. Edit. Santillana

Morato, A. (2014). El WhatsApp como complemento de aprendizaje en la clase de E/LE. *Revista Foro de Profesores E/LE (vol. 10)*. Disponible en file:///E:/6665-18734-1-PB.pdf. Recuperado el día 7.10.2018.

PRONAFCAP. UNSA. 2010-2011. *Especialización en Historia Geografía y Economía Formación Ciudadana y Cívica. Compilación de diversos materiales y autores.*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

R.M. N° 093-2020-MINEDU. "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19".

R. M. N° 121-2021-MINEDU. "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la covid-19"

R.V.M. N° 193-2020-MINEDU. "Orientaciones para la evaluación, en trabajo remoto, en el marco de la emergencia sanitaria por el covit 19"

R.M. N°273-2020-MINEDU. "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021, en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica"

Rodríguez, D. (s/f). *Finalidad de WhatsApp. Universidad Metropolitana*. Disponible en https://sites.google.com/site/fgtce04tiempolibre08/finalidad-de-wathsapp.

Sanz, José (2014). *WhatsApp: Potencialidad educativa versus dependencia y adicción*. Madrid: Universidad Camilo José de Cela.

Stow, W.; Haydn, T. *Issues in the teaching of chronology*. In: ARTHUR, J.; PHILLIPS, R. (Ed.). Issues in history teaching. London: Routledge, 2010. p. 83-97.

Trapers Fernandez Pedro (2020). Conceptos Complejos y Abstractos y la motivación histórica. España. Iberoamérica Social.

Trujillo Vera, Carlos (2010). Compilación. PRONAFCAP. UNSA. 2010-2011. *Especialización en Historia Geografía y Economía Formación Ciudadana y Cívica*.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

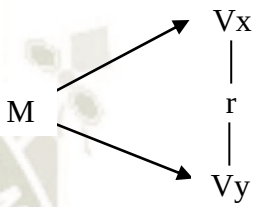
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Interrogantes del problema	Objetivos	Hipótesis y variables	Diseño y población
Interrogante principal ¿Existe relación entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2021? Interrogantes Secundarias a) ¿Cuál es el nivel de uso del WhatsApp en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021? b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de	Objetivo principal Determinar la relación entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021. Objetivos secundarios a) Establecer el nivel de uso del WhatsApp en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021. b) Reconocer el nivel de desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del Área de Ciencias Sociales en	Hipótesis Dado que el WhatsApp es una mensajería instantánea, este se basa en la comunicación, los estudiantes a partir de preguntas realizan la reflexión, análisis y debate generando el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, es probable que su uso favorezca el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa – 2021, y se obtenga una relación significativa entre las variables al finalizar la investigación. Hi: Existe una relación significativa entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021. H0: No existe una relación	Tipo investigación no experimental y el nivel de adquisición de conocimiento será correlacional descriptiva. Diseño de investigación será descriptivo correlacional. Las variables se interrelacionan bajo el siguiente esquema:  Donde: M = Muestra de estudio. VX = Uso de WhatsApp. VY= Construye Interpretaciones Históricas r = Relación entre ambas variables. También, por indicación técnica, se debe tener en cuenta la variable Interviniente, que es APRENDO EN CASA. La muestra objeto de estudio estuvo constituida por 120 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado - Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la competencia Construye Interpretaciones Históricas del Área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021? c) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2021?	estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021. c) Establecer el grado de relación que existe entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado Arequipa 2021.	significativa entre el uso del WhatsApp y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2021. Variables Variable X Uso de WhatsApp Indicadores • Conocimiento de las herramientas • Aplicación de las funciones lingüísticas • Aplicación de las funciones no lingüísticas Variable Y Construye interpretaciones históricas Indicadores • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 2

MODELO DE INSTRUMENTOS

Cuestionario sobre el uso del WhatsApp

Instrucciones:

Estimado estudiante, el presente instrumento tiene solo fines académicos, por lo que es de suma relevancia que sus respuestas sean lo más objetivas; de tener alguna interrogante por favor hágamelo llegar de inmediato.

Alternativas o categorías

Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	A veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

N°	Preguntas	N	CN	AV	CS	S
	Conocimiento de las herramientas	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Estoy familiarizado con la creación de grupo de WhatsApp.					
2	Puedo reconocer las distintas formas de crear grupos de WhatsApp.					
3	Identifico con facilidad el nombre del grupo de WhatsApp.					
4	Puedo reconocer las distintas formas de colocar el nombre del grupo de WhatsApp.					
5	Reconozco con facilidad la forma de cambiar el nombre al grupo de WhatsApp.					
6	Identifico con rapidez el cambio de configuración del grupo de WhatsApp.					
7	Reconozco fácilmente las opciones información, archivos, imágenes, del grupo de WhatsApp.					
8	Reconozco las formas de enviar y descargar mensajes, imágenes, y archivos en el grupo de WhatsApp.					
	Aplicación de las funciones lingüísticas	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
9	Empleo mensajes de texto para comunicarme con mis compañeros.					
10	Utilizo mensajes de texto para dialogar con mis docentes.					
11	Considero que la herramienta mensaje de voz es bastante práctica a la hora de usar el WhatsApp.					
12	Empleo permanentemente la herramienta mensaje de voz					

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

	para comunicarme con mis compañeros y los docentes de los grupos de WhatsApp.					
13	Empleo con frecuencia mensajes multimedia dentro de las conversaciones por el WhatsApp.					
14	Hago uso de mensajes multimedia para comunicarme con mis compañeros y maestros en los grupos de WhatsApp.					
15	Utilizo vídeos para comunicarme con mis compañeros y maestros en los grupos de WhatsApp.					
16	Hago uso de diapositivas para comunicarme en los grupos de WhatsApp.					
	Aplicación de las funciones no lingüísticas	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
17	Utilizo frecuentemente imágenes en las clases de WhatsApp.					
18	Además de enviar textos escritos prefiero enviar imágenes en las clases de WhatsApp.					
19	Considero que las imágenes expresan genuinamente ciertos hechos o acciones.					
20	Las imágenes expresan con mayor claridad el mensaje que se quiere dar a conocer.					
21	Hago uso con frecuencia de emoticones en el diálogo con mis compañeros y maestros en los grupos de WhatsApp.					
22	Prefiero usar emoticones al expresar mis emociones en los diálogos al interior de los grupos de WhatsApp.					
23	Hago uso con frecuencia del formato de intercambio de imágenes (GIF) dentro de los grupos de WhatsApp.					
24	Considero que los GIF son más prácticos y sencillos que enviar videos, imágenes o texto.					

Gracias por su colaboración.

Baremo del variable e indicadores

Indicador: Conocimiento de las herramientas	
Niveles	**Rango**
a) Nivel Bajo	8 - 18
b) Nivel Medio	19 – 29
c) Nivel Alto	30 - 40

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Indicador: Aplicación de las funciones lingüísticas	
Niveles	**Rango**
a) Nivel Bajo	8 - 18
b) Nivel Medio	19 – 29
c) Nivel Alto	30 - 40

Indicador: Aplicación de las funciones no lingüísticas	
Niveles	**Rango**
a) Nivel Bajo	8 - 18
b) Nivel Medio	19 – 29
c) Nivel Alto	30 - 40

Variable X: Uso del WhatsApp	
Niveles	Rango
a) Nivel Bajo	24 - 56
b) Nivel Medio	57 – 88
c) Nivel Alto	89- 120

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

VARIABLE CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

LISTA DE COTEJO

Institución educativa: Libertadores de América **Nivel:** Educación secundaria
Grado: Quinto **Secciones:** A – B – C – D
Área: Ciencias Sociales **Fecha:**
Estudiante:
Competencia a evaluar: Construye interpretaciones históricas.

N°	Criterios a ser evaluados	No	Si
	Interpreta críticamente fuentes diversas	**1**	**2**
1	Reconoce gran diversidad de fuentes (primarias, secundaria y terciarias) para abordar un hecho o proceso histórico.		
2	Comprende existencia de la diversidad de fuentes (primarias, secundarias y terciarias).		
3	Utiliza diversas fuentes para abordar un hecho o procesos históricos.		
4	Comprende la utilización de diversas fuentes para abordar un hecho o procesos históricos.		
5	Comprende el punto de vista que hay detrás de cada fuente.		
6	Comprende de modo crítico la diversidad de punto de vista de cada fuente sobre hechos o procesos históricos.		
7	Comprende, interpreta, contrasta y complementa información sobre hechos o procesos históricos.		
8	Comprende la existencia de diferentes grados de fiabilidad de las fuentes al abordar un hecho o proceso histórico.		
	Comprende el tiempo histórico		
9	Comprende las convenciones temporales como: calendario, décadas, ciclos, milenios y entre otros.		
10	Utiliza las convenciones temporales al abordar un hecho o proceso histórico.		
11	Comprende la secuencia y simultaneidad del tiempo para ordenar y explicar un hecho o procesos históricos.		
12	Comprende la secuencia y simultaneidad de hechos o procesos históricos.		
13	Comprende que cada hecho o proceso histórico tiene un determinado tiempo de duración.		
14	Comprende diferentes duraciones de los diversos hechos o procesos históricos en el tiempo.		
15	Comprende y ordena lógicamente los hechos o procesos históricos.		

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

16	Explica los cambios y la permanencia de los hechos o procesos históricos.		
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
17	Explica las causas estructurales y coyunturales de los hechos y procesos históricos.		
18	Explica la clasificación de las consecuencias sociales, económicas, políticas, etc.; de los hechos y procesos históricos.		
19	Explica las repercusiones en el presente de los hechos y procesos históricos.		
20	Explica su comprensión sobre las motivaciones de las acciones de los protagonistas de los hechos y procesos históricos.		
21	Explica su comprensión sobre la cosmovisión de los protagonistas de los hechos y procesos históricos.		
22	Explica la construcción de nuestro futuro al analizar los hechos y procesos históricos.		
23	Explica con argumento los hechos y procesos históricos.		
24	Emplea vocabulario histórico cuando aborda hechos o procesos históricos.		

Baremo de la variable e indicadores

Indicador: Interpreta críticamente fuentes diversas	
Niveles	**Rango**
a) Nivel Bajo	8 - 10
b) Nivel Medio	11 – 13
c) Nivel Alto	14 - 16

Indicador: Comprende el tiempo histórico	
Niveles	**Rango**
a) Nivel Bajo	8 - 10
b) Nivel Medio	11 – 13
c) Nivel Alto	14 - 16

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Indicador: Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Niveles	**Rango**
a) Nivel Bajo	8 - 10
b) Nivel Medio	11 – 13
c) Nivel Alto	14 - 16

Variable Y: Construcción de interpretación histórica	
Niveles	**Rango**
a) Nivel Bajo	24 - 32
b) Nivel Medio	33 – 40
c) Nivel Alto	41- 48

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 3

FICHA DE REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN LA SUNEDU DE LOS EXPERTOS QUE VALIDARON LOS INTRUMENTOS

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VELA QUICO, GABRIEL ADALBERTO **DNI 29392611**	**BACHILLER EN DERECHO** **Fecha de diploma: 14/02/1995** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
VELA QUICO, GABRIEL ADALBERTO **DNI 29392611**	**DOCTOR EN PSICOLOGIA** **Fecha de diploma: 24/10/2008** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
VELA QUICO, GABRIEL ADALBERTO **DNI 29392611**	**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION** PERIODISMO ESCOLAR Fecha de diploma: 04/07/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
VELA QUICO, GABRIEL ADALBERTO **DNI 29392611**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 02/10/1987** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
VELA QUICO, GABRIEL ADALBERTO **DNI 29392611**	**LICENCIADO EN EDUCACION** CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 30/12/1987 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
VELA QUICO, GABRIEL ADALBERTO **DNI 29392611**	**DOCTOR EN CIENCIAS: EDUCACION** **Fecha de diploma: 22/01/18** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
VELA QUICO, GABRIEL ADALBERTO **DNI 29392611**	**MAESTRO EN CIENCIAS CON MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA-EDUCATIVA, INFANTIL Y ADOLESCENCIAL** **Fecha de diploma: 07/01/05** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
VELA QUICO, GABRIEL ADALBERTO **DNI 29392611**	**TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO** **Fecha de diploma: 11/03/19** **Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT ***PERU***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
TANCA SUTTA, FREDDY EDUARDO **DNI 29426422**	**MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA** **Fecha de diploma: 10/09/2009** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
TANCA SUTTA, FREDDY EDUARDO **DNI 29426422**	**BACHILLER EN DERECHO** **Fecha de diploma: 22/08/1997** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
TANCA SUTTA, FREDDY EDUARDO **DNI 29426422**	**DOCTOR EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION** **Fecha de diploma: 30/05/2011** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
TANCA SUTTA, FREDDY EDUARDO **DNI 29426422**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 18/11/96** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
TANCA SUTTA, FREDDY EDUARDO **DNI 29426422**	**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES** **Fecha de diploma: 02/06/97** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ARAUJO CASTILLO, REY LUIS **DNI 29641260**	**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA** **Fecha de diploma: 16/03/2010** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***
ARAUJO CASTILLO, REY LUIS **DNI 29641260**	**BACHILLER EN EDUCACION** **Fecha de diploma: 13/10/2000** **Modalidad de estudios: -**	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ARAUJO CASTILLO, REY LUIS **DNI 29641260**	**LICENCIADO EN EDUCACION** CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 02/02/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA ***PERU***
ARAUJO CASTILLO, REY LUIS **DNI 29641260**	**DOCTOR EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION** **Fecha de diploma: 22/02/19** **Modalidad de estudios: PRESENCIAL**	UNIVERSIDAD SAN PEDRO ***PERU***

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 4

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

2.1 Variable WhatsApp

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

a = Eliminar/ b = Cambiar/ c= Mejorar/ d = Bueno/ e = Excelente

Las categorías a evaluar son: Coherencia, Pertenencia, Contenido, Redacción, Claridad y Precisión referente a la variable: **Whatsapp.** Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Ítems	Criterios					Observaciones
	a	b	c	d	e	
1					X	
2				X		
3					X	
4					X	
5					X	
6				X		
7					X	
8					X	
9					X	
10					X	
11					X	
12					X	
13					X	
14				X		
15				X		
16				X		
17				X		
18					X	
19					X	
20					X	
21					X	
22					X	
23				X		
24					X	

.....

Firma del experto informante

D.N.I. N°29392811

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, GABRIEL ADALBERTO VELA QUICO, identificado con D.N.I. N° 29392611, de profesión PROFESOR, Grado académico de DOCTOR EN EDUCACION mención EDUCACION, ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA.

Por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario) a medir el nivel del **uso de Whatsapp** que presenta los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América, a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

Uso del Whatsapp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E "Libertadores de América" - Arequipa 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de los contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación de las cartillas				X

Arequipa, 30 de diciembre del 2020.

.....

Firma del experto informante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

a = Eliminar/ b = Cambiar/ c= Mejorar/ d = Bueno/ e = Excelente

Las categorías a evaluar son: Coherencia, Pertenencia, Contenido, Redacción, Claridad y Precisión referente a la variable: **Whatsapp.** Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Items	Criterios					Observaciones
	a	b	c	d	e	
1					x	
2					x	
3					x	
4					x	
5				x		
6				x		
7					x	
8					x	
9					x	
10					x	
11					x	
12					x	
13					x	
14					x	
15					x	
16					x	
17					x	
18					x	
19				x		
20				x		
21				x		
22					x	
23					x	
24					x	

Firma del experto informante
D.N.I. N° 29426422

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONSTANCIA DE VALIDACÍON

Yo, Freddy Eduardo Tanca Sutta, identificado con D.N.I. N° 29426422, de profesión docente, Grado académico Doctor, con mención en Gestión y Ciencias de la Educación, ejerciendo actualmente como docente, en la institución educativa Jorge Basadre Grohmann.

Por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario) a medir el nivel del **Uso de Whatsapp** que presentan los estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América, a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

Uso del Whatsapp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E "Libertadores de América" - Arequipa 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de los contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de las cartillas			X	

Arequipa, 15 de diciembre del 2020.

Freddy Tanca S.

Firma del experto informante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

a = Eliminar/ b = Cambiar/ c= Mejorar/ d = Bueno/ e = Excelente

Las categorías a evaluar son: Coherencia, Pertenencia, Contenido, Redacción, Claridad y Precisión referente a la variable: **Whatsapp.** Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Ítems	Criterios					Observaciones
	a	b	c	d	e	
1					X	
2					X	
3					X	
4				X		
5				X		
6					X	
7					X	
8				X		
9				X		
10					X	
11					X	
12					X	
13				X		
14					X	
15				X		
16					X	
17					X	
18					X	
19				X		
20					X	
21					X	
22					X	
23				X		
24					X	

.....

Firma del experto informante

D.N.I. N°..29641260.....

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Rey Luis Araujo Castillo identificado con D.N.I. N° 29641260, de profesión Docente, Grado académico Doctor mención Gestión y Ciencias de la educación ejerciendo actualmente como Docente, en la institución Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario) a medir el nivel del **uso de Whatsapp** que presenta los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América, a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

Uso del Whatsapp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E "Libertadores de América" - Arequipa 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de los contenidos			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de las cartillas			X	

Arequipa, 24 de diciembre del 2020.

.....

Firma del experto informante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2.2 Variable Competencia Construye Interpretaciones Históricas

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

a = Eliminar/ b = Cambiar/ c= Mejorar/ d = Bueno/ e = Excelente

Las categorías a evaluar son: Coherencia, Pertenencia, Contenido, Redacción, Claridad y Precisión referente a la variable: **Desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas**. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Ítems	Criterios					Observaciones
	a	b	c	d	e	
1					X	
2					X	
3					X	
4					X	
5					X	
6				X		
7				X		
8					X	
9					X	
10					X	
11					X	
12					X	
13				X		
14					X	
15					X	
16					X	
17					X	
18					X	
19					X	
20					X	
21					X	
22				X		
23					X	
24					X	

.....

Firma del experto informante

D.N.I. N° 29392611

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo GABRIEL ADALBERTO VELA QUICO identificado con D.N.I. N° 29392611, de profesión PROFESOR, Grado académico DOCTOR EN EDUCACION mención EDUCACION, ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA

Por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario) a medir el nivel de ***desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas,*** que presenta los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América, a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

Uso del Whatsapp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E "Libertadores de América" - Arequipa 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de los contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores			X	
Presentación de las cartillas				X

Arequipa, 29 de diciembre del 2020

.....

Firma del experto informante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

a = Eliminar/ b = Cambiar/ c= Mejorar/ d = Bueno/ e = Excelente

Las categorías a evaluar son: Coherencia, Pertenencia, Contenido, Redacción, Claridad y Precisión referente a la variable: **Desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.** Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Items	Criterios					Observaciones
	a	b	c	d	e	
1					x	
2					x	
3					x	
4					x	
5					x	
6					x	
7					X	
8					x	
9					x	
10					x	
11					x	
12					x	
13					x	
14					x	
15					x	
16					x	
17					x	
18					x	
19					x	
20					x	
21					x	
22					x	
23					x	
24					x	

Freddy Tintaya S.

Firma del experto informante
D.N.I. N° 29426422

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Freddy Eduardo Tanca Sutta, identificado con D.N.I. N° 29426422, de profesión docente, Grado académico Doctor, con mención en Gestión y Ciencias de la Educación, ejerciendo actualmente como docente, en la institución educativa Jorge Basadre Grohmann.

Por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario) a medir el nivel de ***desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas,*** que presenta los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América, a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

Uso del Whatsapp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E "Libertadores de América" - Arequipa 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de los contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de las cartillas				X

Arequipa, 15 de diciembre del 2020.

Freddy Tanca S.

Firma del experto informante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

a = Eliminar/ b = Cambiar/ c= Mejorar/ d = Bueno/ e = Excelente

Las categorías a evaluar son: Coherencia, Pertenencia, Contenido, Redacción, Claridad y Precisión referente a la variable: **Desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.** Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

Ítems	Criterios					Observaciones
	a	b	c	d	e	
1					X	
2					X	
3					X	
4				X		
5					X	
6					X	
7					X	
8				X		
9				X		
10					X	
11					X	
12					X	
13					X	
14				X		
15					X	
16					X	
17					X	
18					X	
19					X	
20				X		
21				X		
22					X	
23					X	
24					X	

.....

Firma del experto informante

D.N.I. N° 29641260

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Rey Luis Araujo Castillo identificado con D.N.I. N° 29641260, de profesión Docente, Grado académico Doctor mención Gestión y Ciencias de la Educación ejerciendo actualmente como Docente, en la institución Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario) a medir el nivel de ***desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas,*** que presenta los estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 40103 Libertadores de América, a los efectos de su aplicación a los sujetos de la muestra poblacional del trabajo de investigación titulado:

Uso del Whatsapp y su relación con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E "Libertadores de América" - Arequipa 2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Apreciación cualitativa			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de los contenidos			X	
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de las cartillas			X	

Arequipa, 24 de diciembre del 2020

.....

Firma del experto informante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 5

CUADRO DE VALIDEZ DE V. AIKEN

3.1 Variable WhatsApp

Fórmula estadística de V. Aiken:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:

V: Coeficiente de validez de Aiken

S: Sumatoria de las respuestas o acuerdos de los expertos por cada ítem.

n: Número de expertos

c: Número de valores en la escala de valoración (1=eliminar, 2= cambiar, 3= mejorar, 4= bueno, 5=excelente)

Escala de validez de Lorenzo Herrera (1998)

Escala	Estimación
0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0.59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy valida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

Expertos	Variable: WhatsApp																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Experto 1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
Experto 2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
Experto 3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
Suma	12	11	12	11	10	10	12	11	11	12	12	12	11	11	10	11	11	12	10	11	11	12	10	12
V de Aiken	1	0.9	1	0.9	0.8	1	1	1	0.9	1	1	1	0.9	0.9	0.8	0.9	0.9	1	0.8	0.9	0.9	1	0.8	1
Suma total	22.33																							
Promedio Aiken	0.93																							

Como el valor es mayor a 0.9 (0.93), la validez del instrumento es Excelente, de acuerdo a la fórmula de validez de V. de Aiken.

3.2 Variable Competencia Construye Interpretaciones Históricas

Expertos	Variable: Competencia Construye Interpretaciones Históricas																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Experto 1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
Experto 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Experto 3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
Suma	12	12	12	11	12	11	11	11	11	12	12	12	11	11	12	12	12	12	12	11	11	11	12	12
V de Aiken	1	1	1	0.9	1	1	1	1	0.9	1	1	1	0.9	0.9	1	1	1	1	1	0.9	0.9	0.9	1	1
Suma total	23.17																							
Promedio Aiken	0.97																							

Como el valor es mayor a 0.9 (0.97), la validez del instrumento es Excelente, de acuerdo a la fórmula de validez de V. de Aiken.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 6

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

4.1. Variable WhatsApp

Nº	Conocimiento de las herramientas								Aplicación de las funciones lingüísticas								Aplicación de funciones no lingüísticas								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	3	3	5	5	107
2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	4	3	1	3	4	2	3	3	54
3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	2	2	5	93
4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	2	79
5	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	51
6	3	4	5	5	3	3	2	3	5	2	2	5	3	3	4	4	3	5	5	5	4	2	3	2	85
7	2	4	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	4	2	3	3	3	3	2	61
8	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	2	2	4	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	98
9	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	111
10	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	4	5	5	4	3	3	3	2	67

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,966	,966	24

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach.

Coeficiente alfa >.9 es excelente
Coeficiente alfa >.8 es bueno
Coeficiente alfa >.7 es aceptable
Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
Coeficiente alfa >.5 es pobre
Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Como dicho valor es mayor a 0.9 (0.966), la confiabilidad del instrumento es EXCELENTE.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

4.2. Variable Competencia Construcción de Interpretaciones Históricas

Nº	Interpreta críticamente fuentes diversas								Comprende el tiempo histórico								Elabora explicaciones sobre procesos históricos								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	46
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	29
3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	43
4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	40
5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	29
6	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	38
7	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	38
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45
9	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	38
10	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	45

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,883	,886	24

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa >.9 es excelente
Coeficiente alfa >.8 es bueno
Coeficiente alfa >.7 es aceptable
Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
Coeficiente alfa >.5 es pobre
Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Como dicho valor es mayor a 0.8 (0.883), la confiabilidad del instrumento es BUENO.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 7

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE BASE DE DATOS

5.1 Variable: WhatsApp

Nº	Conocimiento de las herramientas									Aplicación de funciones lingüísticas									Aplicación de funciones no lingüísticas									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	
1	4	3	4	4	5	5	4	5	34	5	4	5	4	4	4	5	5	36	3	4	5	5	4	4	5	5	35	105
2	5	5	5	3	5	4	4	4	35	4	5	5	5	4	4	4	4	35	4	4	5	5	5	5	5	4	37	107
3	3	4	3	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	3	3	3	3	28	3	4	4	3	3	3	4	2	26	82
4	2	2	3	2	2	2	2	1	16	3	3	1	3	2	2	1	3	18	2	3	1	2	2	2	3	2	17	51
5	5	3	5	4	4	3	5	3	32	4	3	4	4	5	4	3	2	29	3	5	4	5	5	5	5	5	37	98
6	3	4	4	3	3	3	3	3	26	5	3	3	3	3	4	3	3	27	4	3	3	2	4	2	4	3	25	78
7	3	3	3	3	4	4	5	3	28	2	3	4	4	5	4	3	3	28	5	4	3	3	3	3	3	3	27	83
8	4	4	5	4	5	4	5	4	35	3	5	4	5	4	5	5	5	36	5	5	3	4	5	5	5	5	37	108
9	4	5	3	3	3	5	2	2	27	3	4	4	4	3	3	3	3	27	3	4	2	3	3	3	4	4	26	80
10	2	1	2	3	1	3	3	2	17	2	1	3	3	2	1	2	2	16	4	4	2	3	3	2	3	2	23	56
11	4	3	3	3	5	4	2	3	27	3	4	4	4	2	3	3	3	26	4	3	4	3	4	3	3	3	27	80
12	5	4	5	4	4	4	5	5	36	3	5	4	4	5	5	4	5	35	5	4	3	5	5	5	5	5	37	108
13	2	2	4	2	1	1	2	2	16	1	3	2	1	2	2	3	3	17	3	1	2	2	4	1	2	3	18	51
14	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	4	3	5	5	5	5	37	3	5	5	5	5	5	4	2	34	108
15	5	4	4	3	3	2	2	4	27	4	2	3	3	4	4	4	4	28	3	3	4	3	4	3	5	1	26	81
16	4	4	5	4	3	3	4	2	29	4	3	3	4	5	3	4	3	29	4	3	4	3	4	5	2	4	29	87
17	5	4	5	3	3	5	5	4	34	2	5	4	4	3	3	3	3	27	4	5	5	4	4	5	4	5	36	97
18	2	3	1	2	2	3	2	3	18	1	2	2	3	1	2	2	3	16	3	5	2	2	3	2	3	2	22	56
19	5	5	4	4	5	5	3	5	36	4	4	5	3	5	5	5	5	36	3	3	5	5	5	5	4	4	34	106
20	4	3	4	2	4	4	3	3	27	3	4	4	3	4	3	2	4	27	3	3	3	5	3	4	3	3	27	81
21	5	4	2	4	3	2	4	4	28	2	2	3	4	4	4	4	3	26	3	1	4	2	2	3	3	4	22	76
22	4	5	5	4	5	4	5	5	37	4	5	4	5	4	5	5	5	37	5	5	3	5	4	5	4	4	35	109
23	3	3	3	4	4	5	2	2	26	3	4	5	3	3	2	2	5	27	3	2	3	4	2	5	4	3	26	79
24	3	2	2	1	2	2	3	2	17	2	1	3	3	2	1	2	2	16	2	3	2	3	2	3	2	5	22	55
25	2	2	3	4	1	2	2	2	18	2	2	1	3	2	1	2	4	17	3	3	1	1	2	3	2	1	16	51
26	5	3	5	4	5	3	3	5	33	4	3	2	2	4	4	3	4	26	5	3	5	4	5	5	3	5	35	94
27	4	3	4	3	3	4	3	3	27	4	4	3	3	5	2	4	3	28	4	3	3	3	4	2	3	3	25	80
28	3	4	3	3	2	3	5	3	26	4	2	3	4	4	3	3	4	27	3	3	2	4	4	3	3	4	26	79
29	3	2	2	1	2	3	2	3	18	2	2	1	3	1	2	2	3	16	2	1	2	3	2	3	3	2	18	52
30	5	5	4	4	5	4	4	4	35	5	5	5	4	3	5	5	4	36	3	3	2	3	4	2	3	2	22	93
31	3	4	3	4	3	3	3	2	25	4	2	3	2	4	4	3	2	24	5	4	4	3	3	2	3	2	26	75
32	2	2	3	2	2	2	1	3	17	4	3	1	2	2	2	2	1	17	2	1	2	3	3	1	3	2	17	51
33	5	4	4	5	4	4	5	5	36	5	4	3	5	5	5	5	4	36	3	4	5	5	5	4	5	5	36	108
34	4	5	3	3	2	3	3	5	28	3	5	3	3	3	3	3	2	25	5	2	4	3	5	3	5	2	29	82
35	2	2	4	3	2	1	1	3	18	1	4	2	4	2	2	1	2	18	3	1	2	1	2	3	4	1	17	53
36	4	5	5	4	4	5	5	5	37	5	5	4	5	5	5	4	4	37	3	5	4	5	3	3	5	5	33	107
37	2	2	1	2	2	3	2	1	15	3	2	2	2	1	1	2	3	16	4	3	1	3	4	2	3	3	23	54
38	4	5	4	5	3	3	4	4	32	4	3	3	4	5	4	3	3	29	5	4	5	4	5	2	2	5	32	93
39	4	4	2	4	3	4	4	2	27	3	3	1	2	4	4	4	4	25	4	3	3	3	5	3	4	2	27	79
40	2	3	3	1	2	2	3	2	18	2	1	2	2	3	2	1	2	15	2	1	2	3	3	3	2	2	18	51
41	3	4	5	5	3	3	2	3	28	5	2	2	5	3	3	4	4	28	3	5	5	5	4	2	3	2	29	85
42	2	4	3	3	2	3	2	3	22	3	1	3	2	2	2	1	2	16	3	4	2	3	3	3	3	2	23	61
43	5	4	5	4	3	4	5	4	34	4	4	2	2	4	3	3	5	27	4	5	5	5	4	4	5	5	37	98
44	4	5	5	4	4	5	5	5	37	4	4	5	5	5	5	5	5	38	4	4	5	5	4	4	5	5	36	111
45	2	3	3	3	2	3	2	3	21	4	2	1	2	2	2	2	2	17	4	5	5	4	3	3	3	2	29	67
46	5	3	4	4	4	4	2	3	29	3	2	3	5	2	3	4	5	27	5	4	4	5	5	3	5	3	34	90
47	4	4	3	3	3	4	3	2	26	4	2	4	3	5	4	3	2	27	4	4	5	3	3	3	2	2	26	79
48	2	2	3	4	2	1	1	2	17	2	2	4	2	1	2	2	3	18	3	1	2	3	1	2	3	2	17	52
49	4	5	5	4	4	5	5	4	36	4	3	4	4	5	5	5	5	35	4	3	5	4	5	3	5	5	34	105
50	4	5	3	3	5	4	5	5	34	4	4	4	3	4	4	4	2	29	5	4	5	5	4	4	4	3	34	97
51	3	4	3	4	4	4	2	3	27	2	4	4	2	4	4	4	3	27	3	5	3	5	3	4	4	2	29	83
52	4	4	5	5	5	5	5	3	36	5	5	3	3	5	5	5	5	36	3	3	4	3	3	2	3	3	24	96
53	3	4	2	3	2	4	2	4	24	4	5	4	4	3	3	3	3	29	4	4	3	3	4	3	4	3	28	81

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

54	4	5	5	3	4	4	5	3	33	3	4	3	5	3	3	4	3	28	5	4	4	4	4	5	4	5	35	96
55	2	3	3	2	1	2	1	3	17	4	2	2	3	1	2	1	3	18	2	2	2	1	3	1	3	4	18	53
56	5	4	5	5	4	4	4	5	36	5	4	5	5	5	4	4	5	37	3	4	5	4	5	5	5	4	35	108
57	3	4	4	3	4	5	3	2	28	4	4	3	4	4	4	3	3	29	4	3	4	1	4	4	5	2	27	84
58	4	5	5	4	5	5	4	5	37	3	5	5	4	4	5	4	4	34	4	3	4	4	4	4	5	5	33	104
59	2	1	3	3	2	1	2	2	16	3	2	3	3	2	2	1	2	18	2	2	2	3	3	2	2	1	17	51
60	4	3	5	4	3	4	4	2	29	4	3	3	3	4	4	5	3	29	3	3	4	4	3	4	2	4	27	85
61	4	5	4	4	5	4	4	5	35	5	5	3	3	4	5	5	5	35	5	4	5	5	3	5	5	4	36	106
62	4	3	4	3	2	2	3	3	24	4	4	3	4	3	4	3	3	28	2	4	4	3	4	4	4	4	29	81
63	5	4	4	4	5	5	5	5	37	3	5	4	5	5	5	5	5	37	4	5	4	5	5	4	5	5	37	111
64	2	2	3	1	3	1	2	2	16	3	2	2	3	1	2	1	2	16	4	2	4	2	3	3	2	4	24	56
65	3	4	2	3	3	4	4	3	26	3	4	4	4	5	4	3	2	29	2	5	3	4	4	2	2	2	24	79
66	2	1	2	3	1	3	1	4	17	2	2	1	2	3	3	2	2	17	3	2	3	1	2	2	3	2	18	52
67	4	4	5	5	4	5	4	5	36	4	3	4	5	5	5	5	5	36	3	3	5	5	5	4	5	5	35	107
68	4	3	4	3	5	2	4	3	28	4	3	3	4	3	2	4	2	25	2	4	4	3	4	5	4	2	28	81
69	3	4	4	3	3	3	5	2	27	2	2	4	4	4	4	5	3	28	4	3	4	5	4	4	3	2	29	84
70	5	5	4	4	4	5	4	5	36	3	4	4	5	5	5	5	5	36	5	4	5	5	5	4	5	5	38	110
71	4	4	5	5	5	5	5	4	37	4	4	5	5	5	5	5	5	38	4	5	5	3	4	4	4	5	34	109
72	2	1	2	2	1	3	2	4	17	2	3	2	1	2	2	2	4	18	3	1	2	2	2	2	3	2	17	52
73	3	3	2	4	3	3	5	4	27	5	4	4	3	3	3	3	3	28	3	3	4	3	2	5	4	3	27	82
74	5	4	3	5	4	4	3	4	32	4	3	3	3	3	3	3	3	25	3	5	4	4	5	4	5	4	34	91
75	3	2	2	5	3	5	4	3	27	5	4	5	4	3	3	3	2	29	5	3	3	5	4	4	2	3	29	85
76	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	2	1	2	2	2	1	3	16	3	3	2	4	3	4	3	3	25	64
77	4	3	3	4	2	2	4	3	25	4	3	4	3	4	4	3	3	28	3	2	4	3	4	3	2	4	25	78
78	4	5	5	4	4	5	4	5	36	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	4	5	5	5	5	4	4	37	112
79	2	1	2	4	1	2	3	3	18	3	2	2	3	2	2	2	2	18	2	1	1	2	2	2	2	5	17	53
80	5	4	5	5	4	4	5	4	36	3	4	4	3	5	5	5	5	34	3	4	5	4	5	5	5	5	36	106
81	4	3	4	2	4	4	3	4	28	4	3	5	4	3	3	3	3	28	4	2	4	2	3	4	4	5	28	84
82	2	2	1	3	2	3	1	3	17	1	4	2	2	2	1	2	2	16	2	3	2	1	2	2	1	4	17	50
83	2	4	4	3	2	4	3	2	24	2	5	2	5	4	3	3	3	27	5	5	4	5	5	4	3	5	36	87
84	4	5	5	5	4	4	5	5	37	3	4	4	4	5	5	5	4	34	5	4	4	5	5	5	5	5	38	109
85	4	4	3	3	3	3	2	3	25	3	4	3	3	4	4	5	3	29	4	3	3	4	4	5	2	3	28	82
86	5	4	3	3	4	3	3	2	27	4	2	4	3	5	4	3	3	28	5	3	2	2	4	5	4	2	27	82
87	5	3	4	5	5	4	4	5	35	5	4	5	4	4	5	5	4	36	5	5	4	3	4	5	5	5	36	107
88	2	1	3	2	2	1	3	4	18	3	3	2	2	1	2	2	2	17	1	2	3	2	3	1	3	2	17	52
89	3	3	5	3	3	4	4	4	29	3	4	4	4	3	3	3	4	28	2	3	3	2	4	4	5	5	28	85
90	4	5	5	5	4	5	5	4	37	4	5	4	5	5	5	5	5	38	5	4	3	5	4	4	5	5	35	110
91	3	3	5	2	4	3	2	4	26	4	5	4	3	3	2	4	3	28	5	4	3	4	3	3	3	3	28	82
92	4	5	2	2	3	3	5	3	27	2	2	1	2	2	3	2	2	16	3	4	3	2	3	3	3	3	24	67
93	4	5	5	5	4	4	5	4	36	4	5	4	5	5	5	5	4	37	3	4	5	5	4	4	5	5	35	108
94	3	2	5	2	4	3	5	3	27	4	5	4	3	3	3	3	3	28	3	4	3	5	3	3	3	3	27	82
95	4	5	5	5	4	3	5	3	34	5	5	4	5	4	4	5	5	37	5	4	3	5	5	4	5	4	35	106
96	2	2	3	3	4	3	5	4	26	4	3	3	4	4	3	3	3	27	3	4	3	4	3	4	3	3	27	80
97	2	1	2	1	4	2	2	3	17	2	2	1	2	3	3	1	2	16	2	1	3	2	1	3	2	3	17	50
98	2	5	4	2	2	3	5	3	26	3	5	3	3	3	4	2	5	28	5	4	3	5	4	4	5	3	33	87
99	4	2	3	3	4	3	5	3	27	3	3	4	5	3	3	3	5	29	4	4	3	4	3	3	3	4	28	84
100	5	5	5	5	4	4	5	4	37	5	5	4	5	4	4	5	5	37	3	5	4	5	5	4	4	5	35	109
101	3	3	5	2	4	3	3	3	26	4	3	3	3	4	3	3	3	26	4	4	3	4	3	3	4	3	28	80
102	4	5	5	5	5	5	4	5	38	4	5	5	4	5	3	5	5	36	5	5	4	4	5	4	5	5	37	111
103	5	4	3	2	4	3	3	4	28	5	4	4	3	4	3	3	3	29	4	4	4	4	4	2	3	3	28	85
104	4	4	5	5	4	5	5	4	36	4	5	5	4	4	5	4	4	35	5	4	5	4	5	4	5	4	36	107
105	2	1	2	2	3	3	1	3	17	2	2	2	3	1	2	3	2	17	2	1	3	2	2	2	1	3	16	50
106	5	5	5	5	4	4	5	5	38	5	5	4	4	4	4	5	5	36	5	4	5	4	5	5	3	4	35	109
107	4	5	4	5	5	4	5	4	36	4	4	5	5	4	3	5	5	35	3	5	4	5	5	4	4	5	35	106
108	2	3	3	5	4	3	3	5	28	4	3	4	3	5	4	3	3	29	3	4	3	5	4	3	4	3	29	86
109	4	3	3	2	2	3	2	3	22	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	2	4	4	5	5	4	4	30	70
110	5	4	2	3	4	3	3	4	28	3	5	3	4	2	4	4	3	28	4	4	3	4	3	4	4	3	29	85
111	5	4	5	5	4	5	5	4	37	4	5	5	5	4	4	5	5	37	5	4	5	4	5	4	4	5	36	110
112	3	3	4	4	3	3	4	4	28	4	3	4	3	3	3	3	3	26	4	4	3	4	4	3	5	2	29	83
113	2	3	3	2	4	3	5	4	26	3	5	3	3	4	4	3	3	28	4	4	3	4	3	5	3	3	29	83
114	2	3	2	3	1	3	1	3	18	2	1	2	3	3	2	2	2	17	2	1	1	2	3	2	2	3	16	51
115	4	5	4	5	4	5	5	3	35	4	5	4	5	4	5	5	5	37	5	4	4	5	3	4	5	5	35	107
116	3	3	4	5	4	3	3	3	28	3	4	4	3	3	4	4	3	28	3	4	4	4	3	3	4	4	29	85
117	3	2	4	3	4	3	5	3	27	4	3	3	4	4	4	3	4	29	5	4	4	2	5	4	2	2	28	84
118	4	5	5	5	4	5	5	5	38	4	5	4	5	3	3	5	5	34	3	5	5	4	5	5	5	5	37	109
119	1	2	2	3	4	1	1	2	16	1	2	2	3	2	1	2	2	15	4	2	2	3	2	3	4	3	23	54
120	5	5	5	4	4	5	5	4	37	4	5	4	5	5	5	5	5	38	5	4	5	5	5	4	5	5	38	113

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

5.2 Variable: Construcción de Interpretaciones Históricas

Nº	Interpreta críticamente fuentes diversas									Comprende el tiempo histórico									Elabora explicaciones sobre procesos históricos									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	
1	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	1	14	2	2	2	2	1	2	2	2	15	44
2	1	2	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	1	1	2	1	2	2	2	13	42
3	2	1	2	2	1	2	1	2	13	2	1	1	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	1	1	2	1	12	38
4	2	2	2	2	1	2	1	1	13	1	2	2	1	2	1	2	2	13	2	2	2	1	2	1	1	2	13	39
5	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	1	2	14	42
6	1	2	2	1	2	1	2	2	13	1	1	1	2	2	1	2	2	12	2	1	1	2	2	1	2	2	13	38
7	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	1	2	1	2	2	2	1	13	2	2	2	2	1	1	1	2	13	38
8	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	45
9	2	2	1	2	1	2	2	1	13	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	1	1	2	2	1	13	39
10	2	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	2	1	1	2	10	1	1	1	1	2	1	1	2	10	30
11	2	1	1	2	1	1	2	1	11	2	2	2	2	1	2	1	1	13	2	1	1	2	2	2	2	1	13	37
12	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	15	44
13	1	1	2	1	1	2	1	1	10	2	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	2	1	2	1	1	10	30
14	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	1	1	2	2	14	43
15	2	2	2	1	2	1	1	2	13	1	2	2	1	2	2	2	1	13	2	2	1	2	1	2	1	2	13	39
16	1	2	2	1	2	2	1	2	13	1	2	2	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1	2	2	1	1	13	40
17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	46
18	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	1	1	1	10	29
19	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	46
20	1	2	1	1	2	2	2	2	13	2	1	1	2	2	2	1	2	13	2	1	1	1	2	2	2	2	13	39
21	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	2	2	2	1	2	2	2	15	44
22	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	2	15	45
23	2	1	2	1	2	1	2	2	13	2	1	1	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	1	2	1	1	13	38
24	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	1	1	10	28
25	2	2	2	1	1	2	1	1	12	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	1	1	2	1	2	1	12	39
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	47
27	1	2	1	2	1	2	2	1	12	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	2	1	1	2	13	37
28	2	2	2	1	2	1	1	1	12	1	2	2	2	1	2	1	1	12	2	1	2	1	2	1	1	2	12	36
29	2	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	2	1	1	2	10	2	2	1	2	2	1	2	1	13	33
30	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	2	15	45
31	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	46
32	1	1	1	1	2	1	1	2	10	1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	1	1	1	2	1	1	1	10	29
33	2	2	2	2	1	1	2	2	14	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	2	2	1	1	2	2	14	41
34	1	1	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	2	2	1	1	2	1	1	12	38
35	1	1	1	2	1	1	2	1	10	2	1	2	1	1	1	2	2	12	1	1	2	1	1	2	1	1	10	32
36	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	1	2	15	46
37	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	2	1	10	2	1	1	1	1	1	1	2	10	29
38	2	2	2	2	2	1	1	2	14	1	2	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	1	2	15	43
39	1	2	1	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	2	1	2	1	2	1	2	13	40
40	1	1	1	2	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	1	2	10	29
41	2	2	1	2	1	1	2	2	13	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	2	1	2	1	2	1	13	38
42	1	1	1	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	1	1	13	2	2	2	2	1	1	1	2	13	38
43	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	15	45
44	1	1	1	2	2	2	1	2	12	2	2	1	1	2	2	1	2	13	2	2	1	2	1	2	2	1	13	38
45	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	2	2	2	15	45
46	1	2	2	2	1	2	2	1	13	2	2	2	1	2	1	2	1	13	2	2	2	1	1	2	1	2	13	39
47	2	2	2	1	1	2	1	2	13	1	2	1	2	1	2	2	1	12	2	2	1	2	1	1	1	2	12	37
48	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	1	1	10	28
49	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	47
50	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48
51	2	2	1	1	1	2	2	2	13	2	1	1	1	2	2	1	2	12	2	2	2	1	1	2	1	2	13	38
52	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	1	2	14	43
53	2	2	2	2	1	1	2	1	13	1	2	2	2	2	1	2	1	13	2	1	1	2	1	2	1	2	12	38

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

54	1	2	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	1	14	43
55	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	2	1	10	2	1	2	1	1	1	1	1	10	29
56	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48
57	2	2	2	1	1	2	2	1	13	2	2	2	2	1	1	2	1	13	2	2	2	2	1	1	2	1	13	39
58	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	1	2	2	2	15	43
59	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	2	1	10	2	1	1	2	1	1	1	1	10	28
60	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	2	2	1	2	1	1	2	13	38
61	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	15	44
62	1	1	1	2	1	2	2	2	12	2	2	1	1	2	1	1	2	12	2	2	1	1	2	1	2	2	13	37
63	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	46
64	1	1	1	2	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	1	2	10	29
65	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	2	1	1	2	13	1	1	1	1	2	1	2	1	10	33
66	1	1	2	2	1	2	1	2	12	2	2	1	1	1	1	2	1	11	2	2	2	1	2	2	1	1	13	36
67	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	1	2	2	2	15	44
68	1	1	1	2	1	1	2	1	10	2	2	2	1	1	2	1	1	12	2	2	1	2	1	1	2	2	13	35
69	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	1	1	1	2	12	1	2	2	2	1	2	1	2	13	37
70	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	15	45
71	2	2	2	2	1	2	1	2	14	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	2	15	44
72	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	1	2	1	1	1	10	29
73	1	1	2	2	2	1	2	2	13	2	2	2	1	1	2	1	1	12	2	2	2	1	2	1	2	1	13	38
74	1	1	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	2	2	1	1	2	2	2	14	40
75	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	46
76	2	2	2	2	1	1	1	1	12	2	2	2	1	2	1	1	2	13	1	2	2	1	1	2	1	2	12	37
77	1	2	2	2	2	1	1	2	13	1	1	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	1	1	2	2	13	39
78	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	1	2	2	2	2	15	44
79	1	1	1	2	1	1	2	1	10	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	1	10	30
80	1	2	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	1	2	2	2	2	15	44
81	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	15	45
82	1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	2	10	29
83	2	1	2	2	2	1	2	1	13	2	1	1	2	1	1	2	2	12	1	1	2	2	1	2	1	2	12	37
84	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	2	2	2	15	46
85	1	1	2	2	2	1	1	1	11	2	2	1	1	2	2	1	1	12	2	2	2	1	1	2	2	1	13	36
86	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	1	2	2	15	44
87	1	2	1	1	2	2	2	2	13	1	2	2	1	1	2	2	2	13	1	1	2	2	1	2	2	2	13	39
88	1	2	2	2	1	2	2	1	13	2	1	2	2	2	1	2	1	13	1	2	2	2	2	2	1	1	13	39
89	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	45
90	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	1	2	14	44
91	1	1	2	1	1	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	2	1	10	30
92	2	1	1	2	2	2	1	2	13	1	2	1	2	2	1	1	2	12	2	1	2	1	1	2	2	2	13	38
93	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	1	1	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	2	15	44
94	1	1	1	2	2	1	1	2	11	2	2	1	1	2	1	2	2	13	1	1	1	2	1	1	1	2	10	34
95	2	2	2	1	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	1	2	2	1	2	14	43
96	1	2	2	1	2	1	1	2	12	2	1	1	2	1	2	2	1	12	1	2	2	2	1	1	2	2	13	37
97	2	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	2	10	30
98	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	47
99	1	2	2	1	2	2	2	1	13	2	2	1	2	2	2	1	1	13	2	1	2	1	1	2	2	2	13	39
100	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	2	15	45
101	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	1	1	1	2	2	2	2	13	1	2	2	2	1	1	2	2	13	38
102	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	2	15	46
103	1	2	2	2	1	2	1	2	13	2	1	1	2	1	2	2	2	13	2	1	2	1	2	2	1	2	13	39
104	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	15	44
105	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	2	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	2	1	1	1	10	30
106	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	47
107	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	15	45
108	2	1	1	2	1	2	2	2	13	2	1	1	2	1	2	2	2	13	2	2	1	1	2	2	1	2	13	39
109	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	47
110	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	1	2	10	1	1	1	1	2	1	2	1	10	29
111	1	2	2	2	2	1	2	2	14	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	1	2	2	2	14	43
112	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	2	2	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	2	10	35
113	1	2	1	1	2	2	2	2	13	1	1	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	1	1	2	2	14	39
114	2	1	2	2	2	1	2	1	13	2	2	2	2	1	1	1	2	13	2	1	1	1	2	1	2	2	12	38
115	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	2	2	15	46
116	1	1	2	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	2	1	1	1	1	2	10	30
117	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	46
118	1	1	1	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	1	1	1	2	13	1	2	2	1	2	1	2	2	13	38
119	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	2	1	2	2	1	1	13	2	2	2	2	1	2	1	1	13	38
120	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	47

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

EVIDENCIAS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EVIDENCIA N° 1

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 40103
"LIBERTADORES DE AMÉRICA"
C.M PRIMARIA 0219105 C.M. SECUNDARIA 0655746

"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40103 LIBERTADORES DE AMÉRICA DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO

HACE CONSTAR:

Por medio de la presente dejamos constancia de la autorización emitida al Prof. Jorge Luis Ramírez Ramírez, identificado con D.N.I. Nº 29571484, egresado del Programa de Maestría en Educación con Mención en "Gestión de los entornos Virtuales para el aprendizaje" de la Universidad Católica Santa María de Arequipa para realizar el estudio de investigación y obtener Grado de Maestría titulada: **"USO DEL WHATSAPP Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA AREQUIPA 2021"**, con los estudiantes de la institución educativa N°40103 Libertadores de América" en el presente año.

Expedimos esta constancia a solicitud del interesado para los fines consiguientes.

Río Seco, 02 de marzo del 2021.

CALLE IQUITOS S/N - RIO SECO - CERRO COLORADO - TELEF. 488449

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

EVIDENCIA N° 2

FRONTIS Y AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

EVIDENCIA 3

DIALOGOS POR WHASTAPP, EN TRABAJO REMOTO. COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS, ESTANDARES Y DESEMPEÑOS RESPECTIVOS: TEMA DESCOLONIZACION, REVOLUCION CHINA Y CONFLICTO ARABE-ISRAELÍ.
FECHA:5/5/2021

649-2016-MINEDU

Estándares de aprendizaje de la competencia "Construye interpretaciones históricas"

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Nivel destacado	Construye interpretaciones históricas en las que reconoce que el presente es consecuencia de un conjunto de dinámicas sociales que se desarrollaron simultáneamente en el pasado y que las acciones de los diversos actores sociales tienen consecuencias en el futuro. Argumenta que la percepción del tiempo depende de la perspectiva de los grupos culturales, tanto en el pasado como en el presente. Justifica y valora la utilidad de las fuentes para la construcción del conocimiento histórico.
Nivel esperado al final del ciclo VII	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.
Nivel esperado al final del ciclo VI	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.
Nivel esperado al final del ciclo V	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Competencia *CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS:* El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales[9] y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas**: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico**: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.

DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

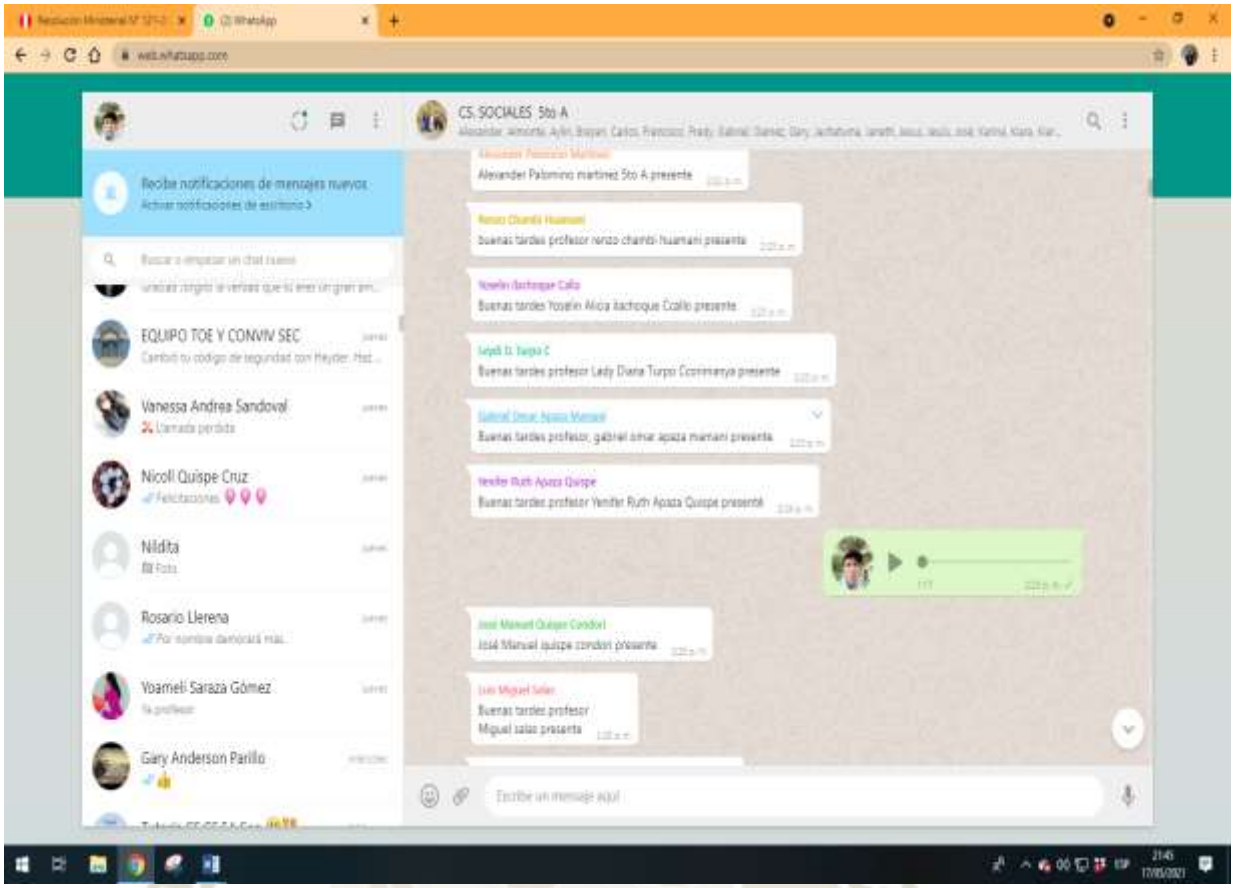
Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

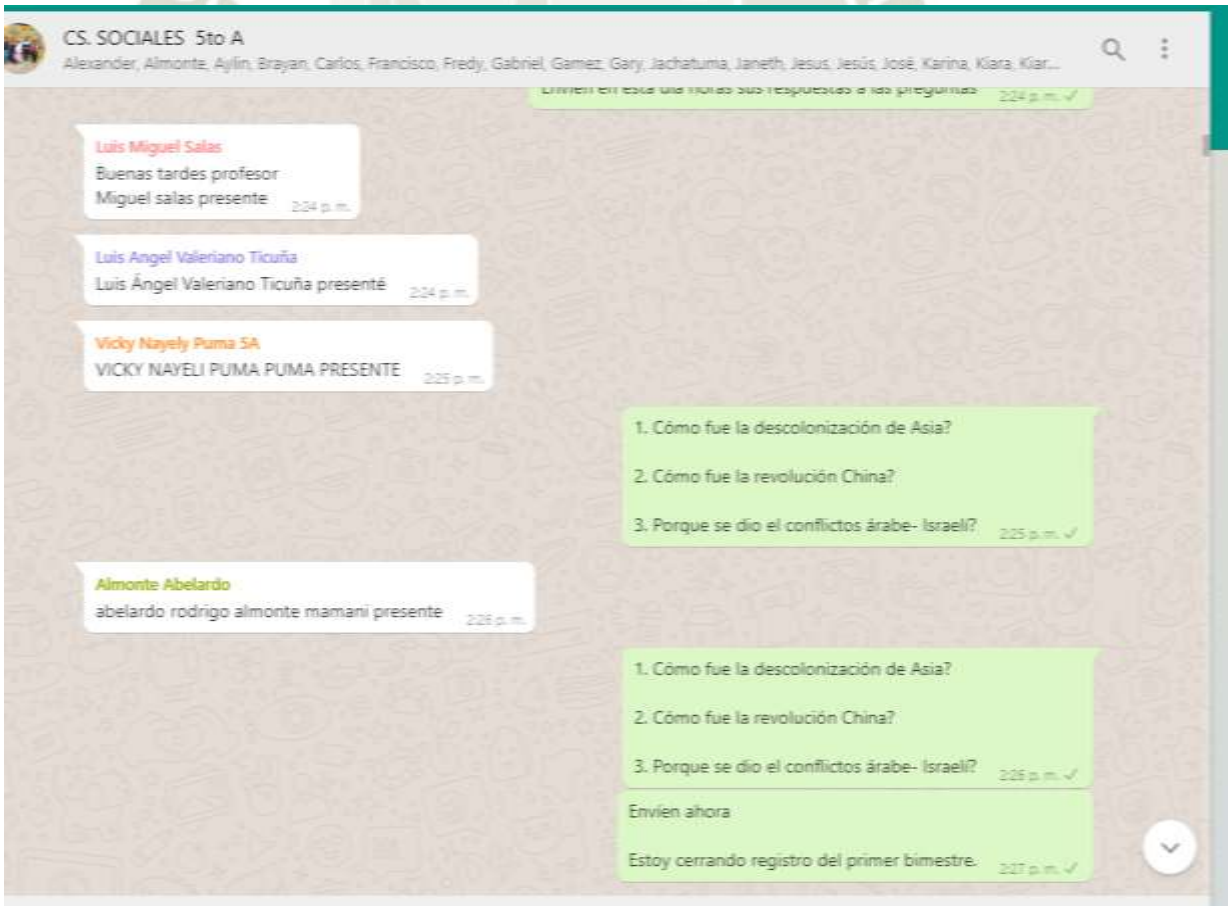
- Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.
- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI).
- Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.
- Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.
- Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jeraquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.
- Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA





Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

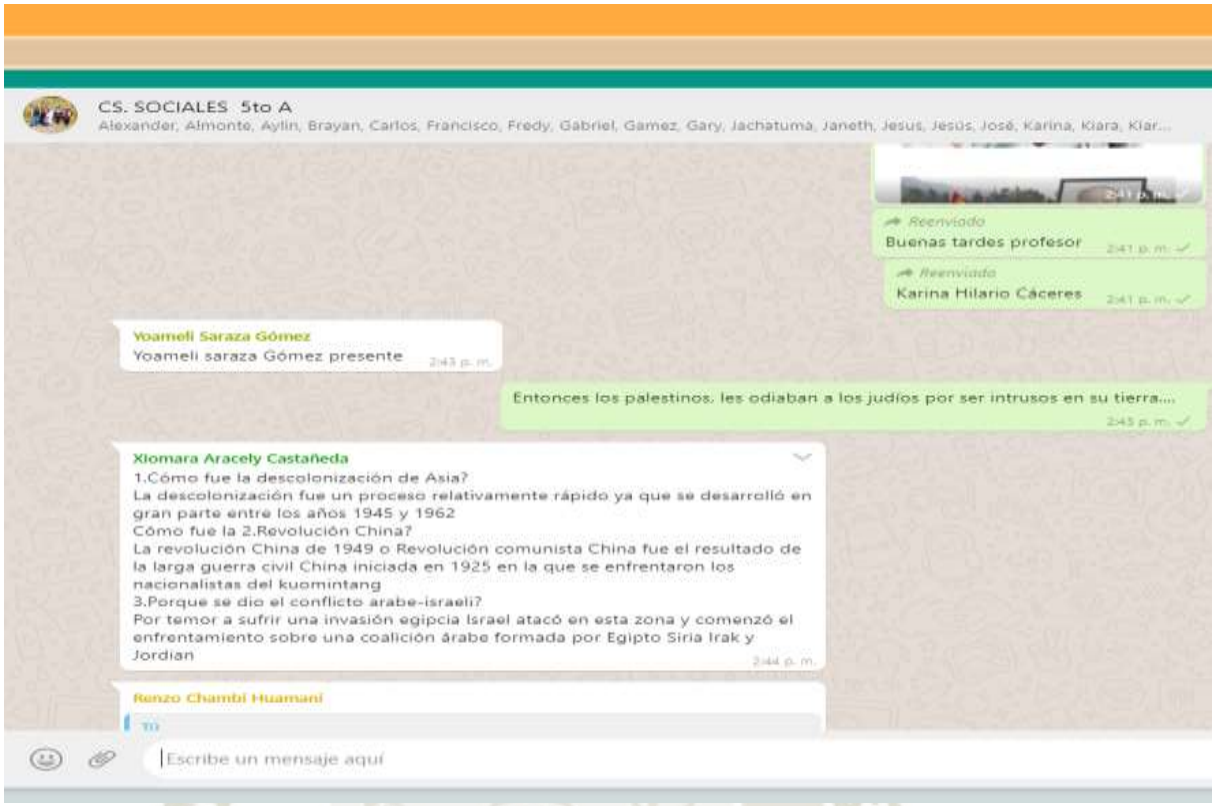
REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

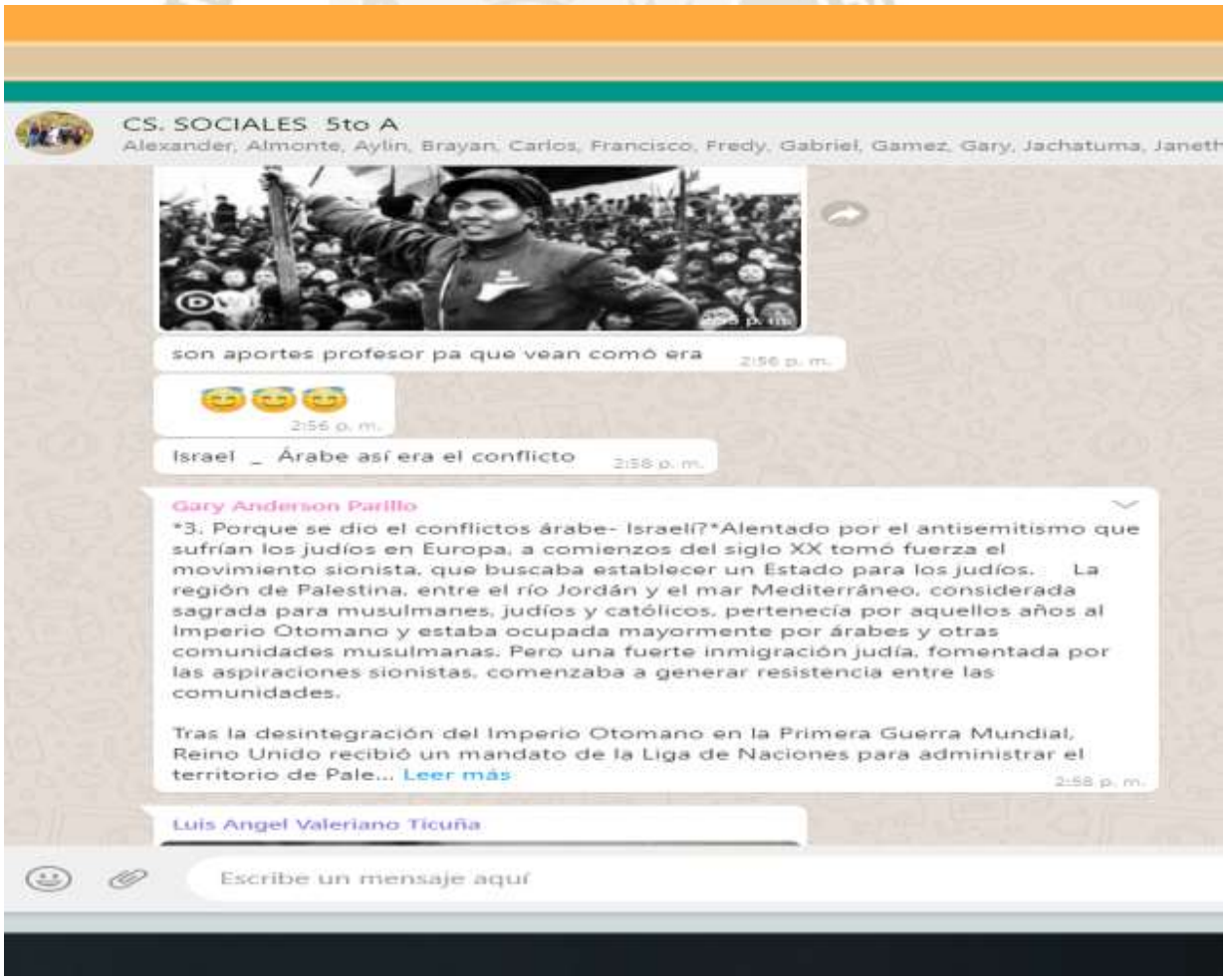
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA



Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

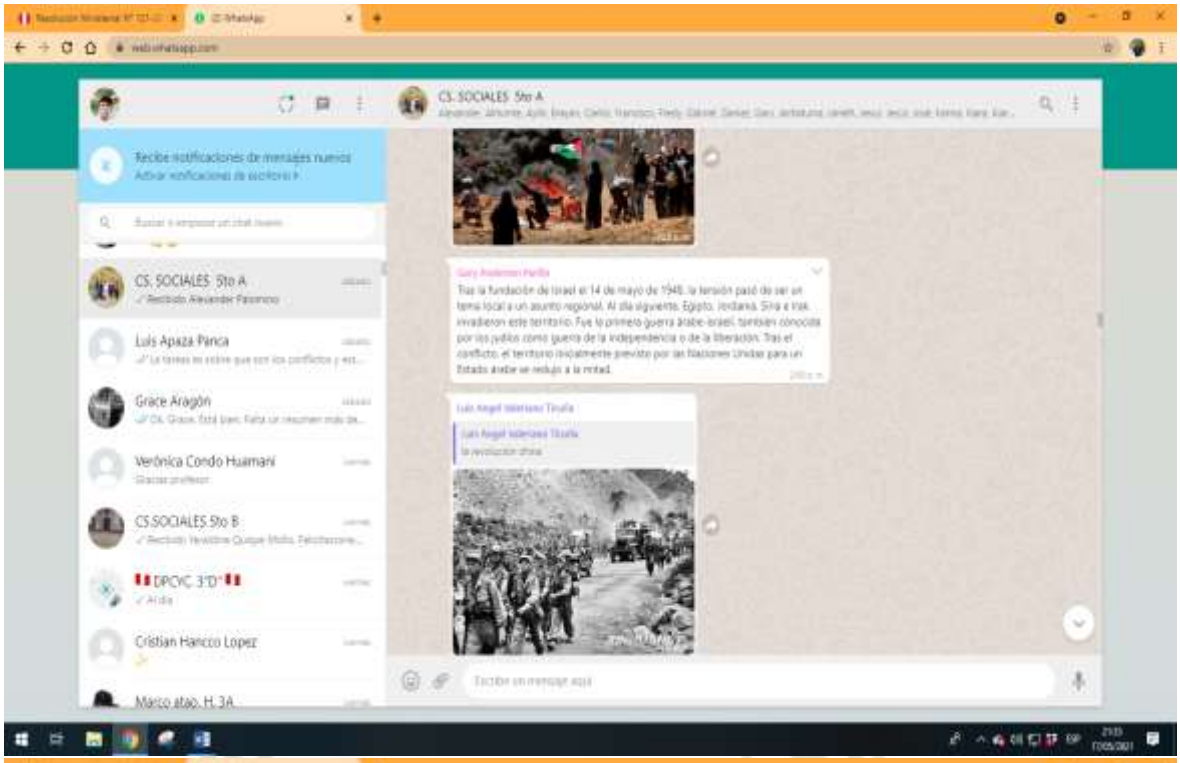
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

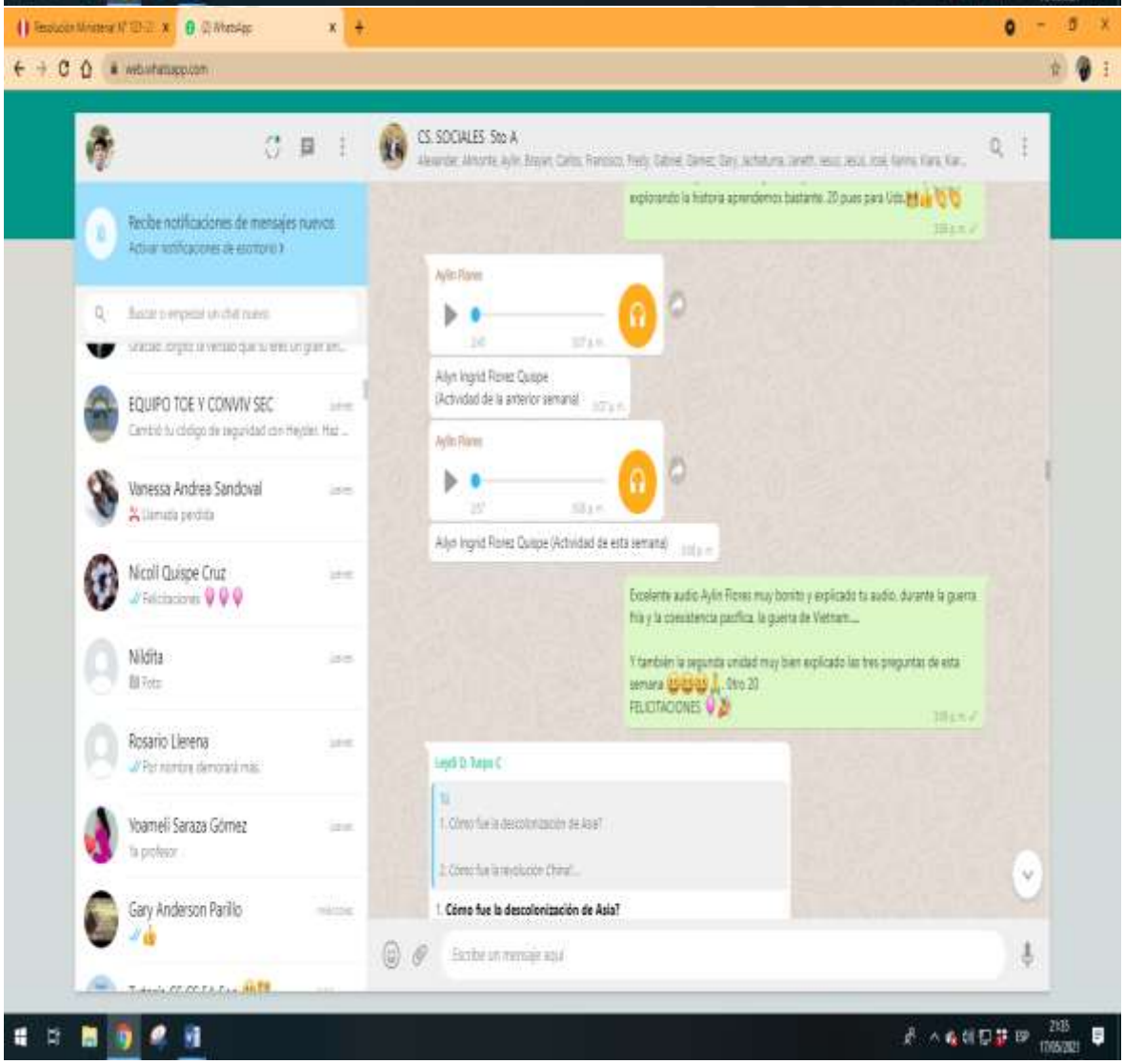


Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA





Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis