



Universidad Católica de Santa María

Facultad de Enfermería Escuela Profesional de Enfermería

Autopercepción de habilidades blandas y aprendizaje autónomo en internos de Enfermería de la UCSM, Arequipa-2025

Tesis presentada por:

Alvis Romero, Maria Paz

ORCID: 0009-0007-5530-6313

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Asesora:

Dra. Diaz Cespedes de Bellido, Susana Victoria

ORCID: 0000-0002-1359-064X

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ENFERMERÍA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 06 de Mayo del 2026

Dictamen: 015065-C-FENFER-2026

Visto el borrador del expediente 015065, presentado por:

2020890142 - ALVIS ROMERO MARIA PAZ

Titulado:

**AUTOPERCEPCIÓN DE HABILIDADES BLANDAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN INTERNOS DE
ENFERMERÍA DE LA UCSM, AREQUIPA-2025**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**42232864 - ESPINOZA HUASHUA ANGELICA MARIA
DICTAMINADOR**



**45101521 - BARRENECHEA VILLEGAS MAYRA NATALY
DICTAMINADOR**



**29581426 - GONZALES VALENCIA NINOSKA
DICTAMINADOR**



Autopercepción de habilidades blandas y aprendizaje autónomo en internos de Enfermería de la UCSM, Arequipa-2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Católica de Santa María
Trabajo del estudiante | 1% |
| 2 | hdl.handle.net
Fuente de Internet | 1% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo
Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | Víctor Andreas Oliver Terán Leclere.
"REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE LA RELACIÓN ENTRE HABILIDADES BLANDAS Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SEMESTRES INICIALES DE CARRERAS PERTENECIENTES A CIENCIAS EMPRESARIALES EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO",
Revista Compás Empresarial, 2024
Publicación | <1% |
| 5 | Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO | <1% |

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme con la oportunidad de llegar hasta este momento, por darme la fuerza cuando sentí que no podía más y por ser mi guía constante en cada paso de este camino, iluminando incluso mis días más difíciles.

A mi padre, Leon, por ser mi ejemplo de vida, mi guía y mi apoyo incondicional, por creer en mí incluso cuando yo dudaba y por cada palabra que me impulsó a seguir adelante sin rendirme.

A mi madre, Elsa, por ser mi refugio y mi mayor fortaleza, por abrazarme en mis caídas, por su amor infinito y por enseñarme que con esfuerzo y fe todo es posible.

A mi hermanita, Grisel, por llenar mi vida de alegría y por ser una de las razones más hermosas para seguir luchando y superarme cada día.

A mi hermano, que, aunque ya no esté físicamente a mi lado, vive siempre en mi corazón. Su recuerdo me acompaña, me inspira y me da fuerzas para continuar, incluso en los momentos más difíciles.

Y a mí, por cada esfuerzo, cada sacrificio, cada lágrima y cada noche de cansancio, por no rendirme a pesar de las dificultades, por tener el valor de seguir adelante y hoy poder mirar atrás con orgullo y abrazar este logro con el corazón lleno de gratitud.

Maria Paz Alvis Romero

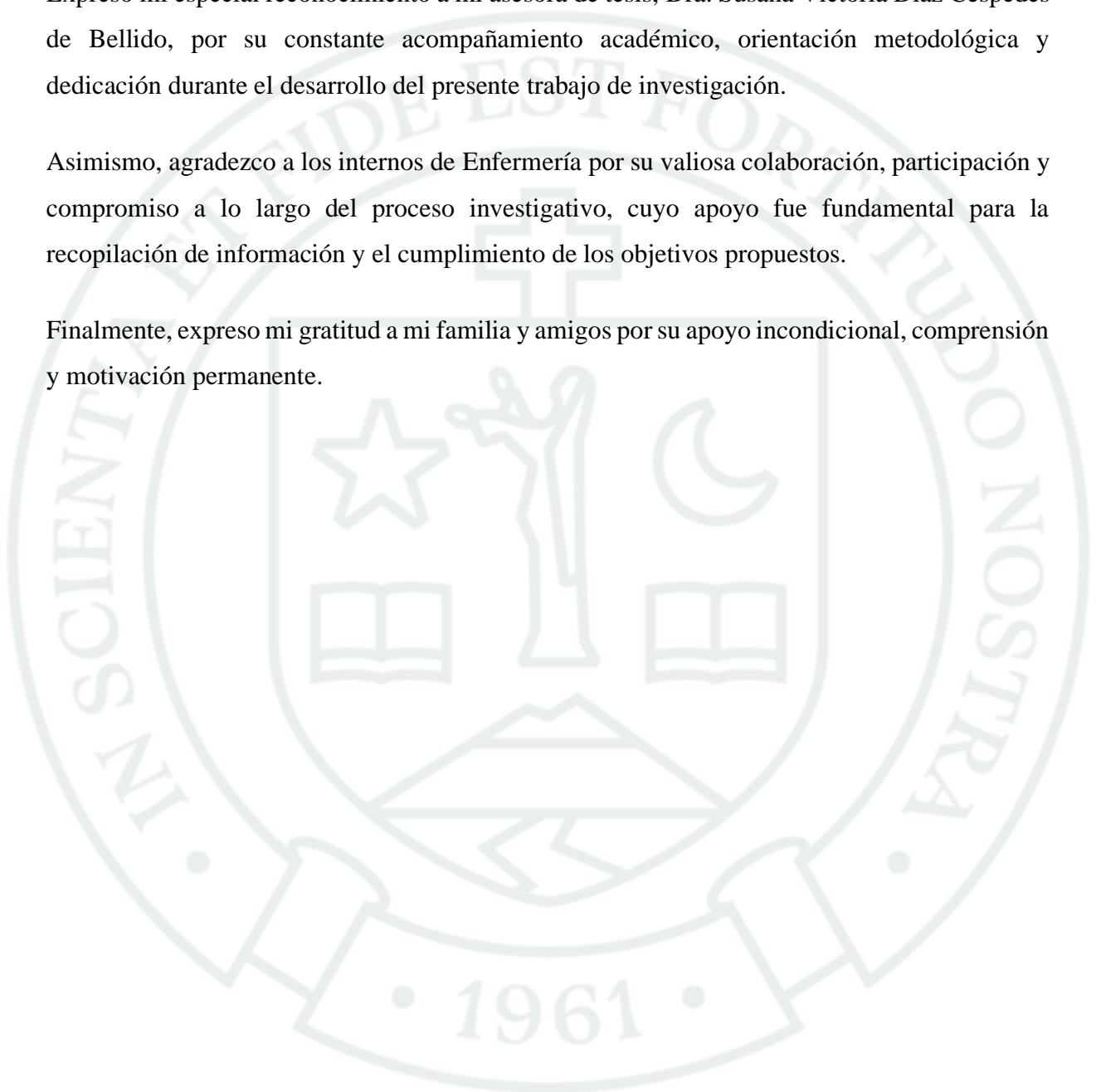
AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por otorgarme la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar esta etapa de mi formación profesional.

Expreso mi especial reconocimiento a mi asesora de tesis, Dra. Susana Victoria Díaz Céspedes de Bellido, por su constante acompañamiento académico, orientación metodológica y dedicación durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Asimismo, agradezco a los internos de Enfermería por su valiosa colaboración, participación y compromiso a lo largo del proceso investigativo, cuyo apoyo fue fundamental para la recopilación de información y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Finalmente, expreso mi gratitud a mi familia y amigos por su apoyo incondicional, comprensión y motivación permanente.



RESUMEN

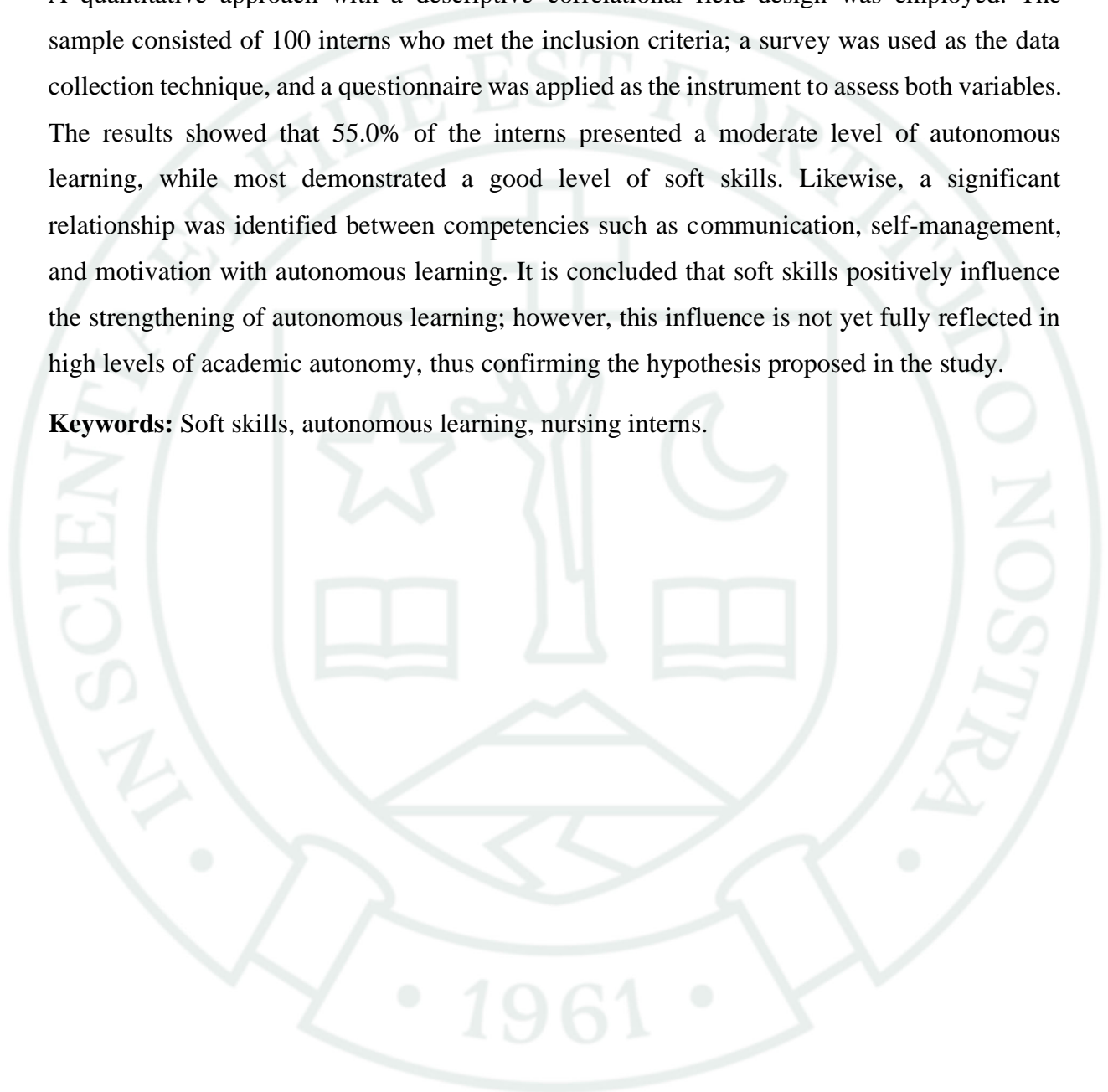
El presente estudio tuvo como **objetivo** analizar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María (UCSM). **Método:** Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo–relacional de campo. La muestra estuvo conformada por 100 internos que cumplieron con los criterios de inclusión; se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y un cuestionario como instrumento para evaluar ambas variables. Los **resultados** evidenciaron que el 55,0 % de los internos presentó un nivel regular de aprendizaje autónomo, mientras que la mayoría mostró un nivel bueno en habilidades blandas. Asimismo, se identificó una relación significativa entre competencias como la comunicación, la autogestión y la motivación con el aprendizaje autónomo. Se **concluye** que las habilidades blandas influyen positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo; sin embargo, esta influencia aún no se refleja plenamente en niveles altos de autonomía académica, confirmándose la hipótesis planteada en el estudio.

Palabras clave: Habilidades blandas, aprendizaje autónomo, internos de Enfermería.

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the relationship between soft skills and autonomous learning among Nursing interns at the Catholic University of Santa María (UCSM). **Method:** A quantitative approach with a descriptive–correlational field design was employed. The sample consisted of 100 interns who met the inclusion criteria; a survey was used as the data collection technique, and a questionnaire was applied as the instrument to assess both variables. The results showed that 55.0% of the interns presented a moderate level of autonomous learning, while most demonstrated a good level of soft skills. Likewise, a significant relationship was identified between competencies such as communication, self-management, and motivation with autonomous learning. It is concluded that soft skills positively influence the strengthening of autonomous learning; however, this influence is not yet fully reflected in high levels of academic autonomy, thus confirming the hypothesis proposed in the study.

Keywords: Soft skills, autonomous learning, nursing interns.



ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO 3

1. Problema de investigación 4

1.1. Enunciado del problema 4

1.2. Descripción del problema 4

1.2.1. Campo, área y línea de investigación 4

1.2.2. Análisis y operacionalización de variables 4

1.2.3. Interrogantes básicas 6

1.2.4. Tipo y nivel de investigación 6

1.3. Justificación 6

2. Marco teórico 8

2.1. Autopercepción 8

2.1.1. Teoría de la autopercepción 8

2.2. Habilidades blandas 9

2.2.1. Autoconciencia 10

2.2.2. Habilidades personales 10

2.2.3. Habilidades sociales 11

2.2.4. Autocontrol 11

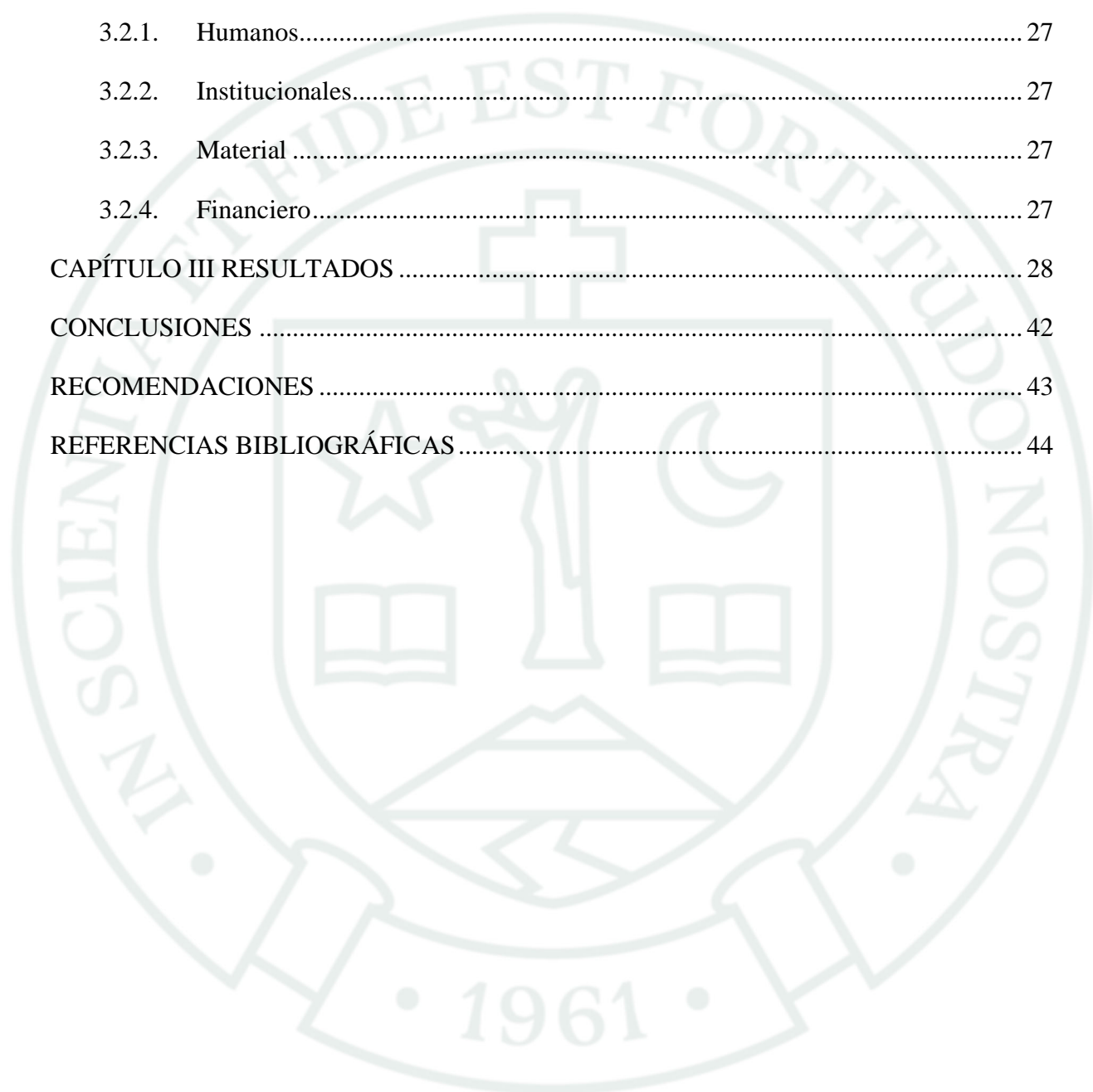
2.2.5. Importancia del autocontrol en Enfermería 12

2.2.6. Comunicación 12

2.2.7. Trabajo en equipo 13

2.3.	Empatía.....	13
2.4.	Aprendizaje.....	14
2.5.	Aprendizaje autónomo.....	14
2.5.1.	Autorregulación.....	15
2.5.2.	Autogestión	15
2.5.3.	Autogestión del aprendizaje	16
2.5.4.	Autoevaluación.....	17
2.5.5.	Calidad de aprendizaje	17
3.	Antecedentes investigativos.....	18
3.1.	Antecedentes internacionales.....	18
3.2.	Antecedentes nacionales.....	19
3.3.	Antecedentes locales.....	20
4.	Objetivos.....	21
5.	Hipótesis	21
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL		22
1.	Técnica e instrumento.....	23
1.1.	Técnica.....	23
1.2.	Instrumento.....	23
1.2.1.	Variable independiente.....	23
1.2.2.	Variable dependiente.....	24
2.	Campo de verificación	25
2.1.	Ubicación espacial.....	25
2.2.	Ubicación temporal.....	25
2.3.	Unidades de estudio.....	25
2.4.	Universo.....	25
2.4.1.	Criterios de inclusión	26

2.4.2. Criterios de exclusión.....	26
3. Estrategia de recolección de datos	26
3.1. Organización.....	26
3.2. Recursos.....	27
3.2.1. Humanos.....	27
3.2.2. Institucionales.....	27
3.2.3. Material	27
3.2.4. Financiero.....	27
CAPÍTULO III RESULTADOS	28
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44



ÍNDICE DE TABLAS

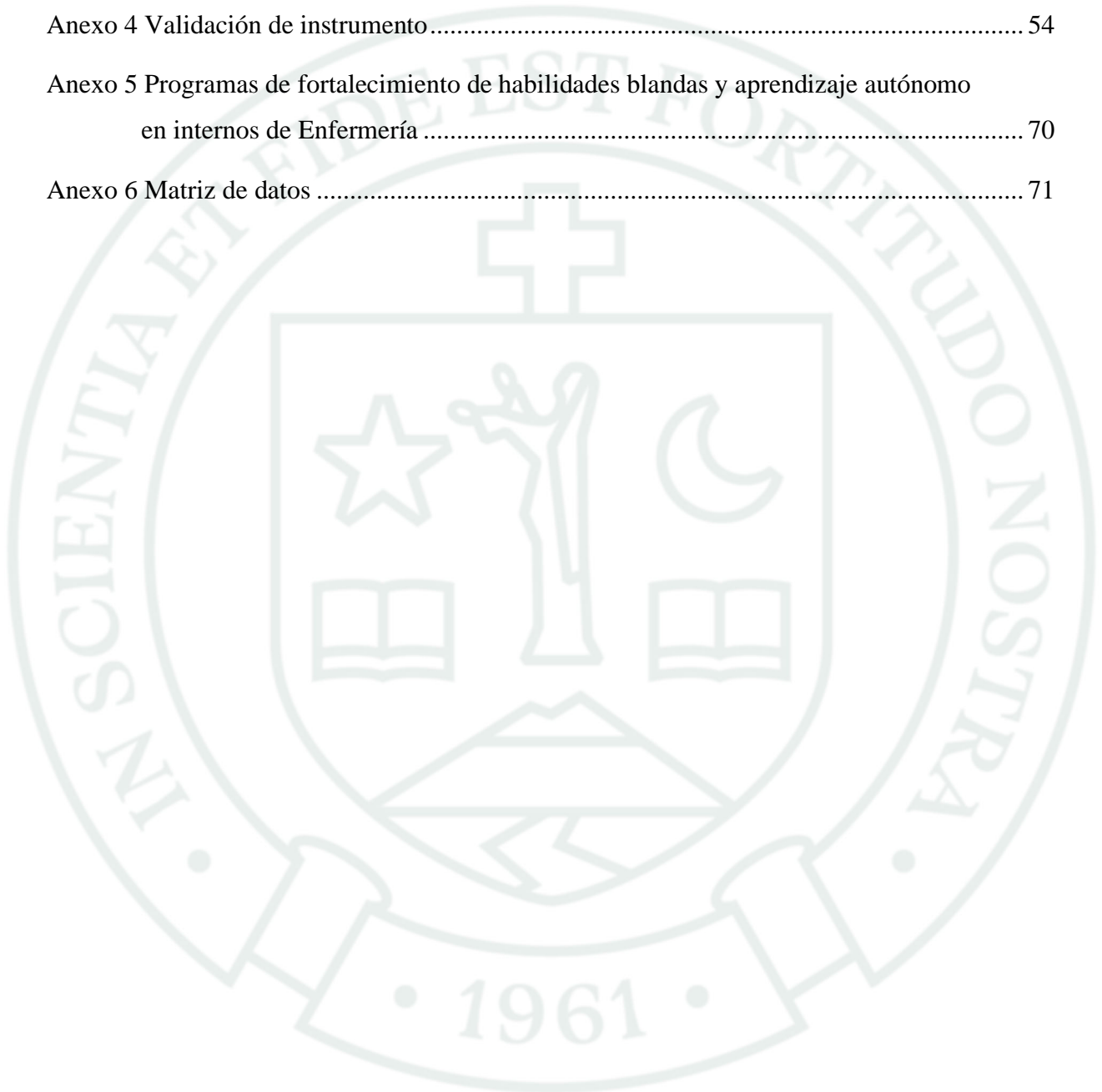
Tabla 1 Análisis y operacionalización de variables	4
Tabla 2 Variable independiente.....	24
Tabla 3 Variable dependiente.....	24
Tabla 4 Género en los internos de Enfermería.....	29
Tabla 5 Edad en los internos de Enfermería	30
Tabla 6 Nivel de autopercepción de habilidades blandas según el autocontrol en los internos de Enfermería.....	31
Tabla 7 Nivel de autopercepción de habilidades blandas según el trabajo en equipo en los internos de Enfermería.....	32
Tabla 8 Nivel de autopercepción de habilidades blandas según la empatía en los internos de Enfermería	33
Tabla 9 Nivel de autopercepción de habilidades blandas según la comunicación en los internos de Enfermería.....	34
Tabla 10 Nivel de autopercepción de habilidades blandas en los internos de Enfermería.....	35
Tabla 11 Nivel de aprendizaje autónomo según la autogestión del aprendizaje en los internos de Enfermería.....	36
Tabla 12 Nivel de aprendizaje autónomo según la autoevaluación en los internos de Enfermería.....	37
Tabla 13 Nivel de aprendizaje autónomo según la motivación intrínseca en los internos de Enfermería.....	38
Tabla 14 Nivel de aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería.....	39
Tabla 15 Relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en la práctica clínica en los internos de Enfermería	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género en los internos de Enfermería.....	29
Figura 2 Edad en los internos de Enfermería	30
Figura 3 Nivel de autopercepción de habilidades blandas según el autocontrol en los internos de Enfermería.....	31
Figura 4 Nivel de autopercepción de habilidades blandas según el trabajo en equipo en los internos de Enfermería.....	32
Figura 5 Nivel de autopercepción de habilidades blandas según la empatía en los internos de Enfermería	33
Figura 6 Nivel de autopercepción de habilidades blandas según la comunicación en los internos de Enfermería.....	34
Figura 7 Nivel de autopercepción de habilidades blandas en los internos de Enfermería.....	35
Figura 8 Nivel de aprendizaje autónomo según la autogestión del aprendizaje en los internos de Enfermería.....	36
Figura 9 Nivel de aprendizaje autónomo según la autoevaluación en los internos de Enfermería.....	37
Figura 10 Nivel de aprendizaje autónomo según la motivación intrínseca en los internos de Enfermería	38
Figura 11 Nivel de aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería	39
Figura 12 Relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en la práctica clínica en los internos de Enfermería	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado	49
Anexo 2 Cuestionario sobre habilidades blandas y aprendizaje autónomo	50
Anexo 3 Constancia de autorización y aplicación del instrumento	53
Anexo 4 Validación de instrumento	54
Anexo 5 Programas de fortalecimiento de habilidades blandas y aprendizaje autónomo en internos de Enfermería	70
Anexo 6 Matriz de datos	71



INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación superior, la formación en Enfermería ha atravesado cambios relevantes orientadas no solo al desarrollo de conocimientos científicos y técnicos, sino también al fortalecimiento de competencias personales y sociales que permitan responder de manera integral a las demandas del sistema de salud. En este sentido, las habilidades blandas, como la comunicación efectiva, la empatía, el trabajo en equipo y el autocontrol, junto con el aprendizaje autónomo, se constituyen en pilares fundamentales para el desempeño profesional competente, ético y humanizado. Asimismo, de acuerdo con el Foro Económico Mundial del 2020, se prevé que aproximadamente el 50 % de la fuerza laboral necesitará actualizar sus habilidades personales debido a los avances tecnológicos y los cambios organizacionales constantes, lo que refuerza la necesidad de promover estas competencias desde la formación universitaria (1).

Desde una perspectiva teórica, las habilidades blandas se entienden como un conjunto de competencias socioemocionales que favorecen la interacción interpersonal, la adaptación a contextos cambiantes y la resolución de problemas en entornos complejos. Por su parte, el aprendizaje se define como un proceso activo y autorregulado en el cual el estudiante asume un rol protagónico en su formación, responsabilizándose de la gestión de su propio aprendizaje mediante la planificación, el monitoreo y la evaluación sistemática de sus avances, dichas competencias se fundamentan en enfoques educativos contemporáneos que impulsan un modelo pedagógico centrado en el estudiante, orientado a la construcción de aprendizajes significativos y al fortalecimiento de la autonomía en el proceso formativo (2).

A lo largo del tiempo, la formación en Enfermería ha priorizado el desarrollo de habilidades técnicas, no obstante, las demandas actuales del sector salud han evidenciado la importancia de incorporar de manera equilibrada tanto las competencias blandas como el aprendizaje autónomo, considerándolos elementos fundamentales para el ejercicio profesional. Sin embargo, pese a la relevancia ampliamente reconocida de estas competencias, aún se identifican vacíos en la literatura, particularmente en contextos locales, en relación con la manera en que los estudiantes perciben sus propias habilidades blandas y cómo estas se articulan con su capacidad de aprendizaje autónomo durante etapas formativas clave, como el internado clínico.

La importancia del presente estudio se sustenta en su aporte tanto al ámbito académico como al profesional, al posibilitar la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la formación de los internos de Enfermería; asimismo, los hallazgos obtenidos constituirán un fundamento para

el diseño e implementación de estrategias educativas orientadas al desarrollo integral del estudiante, promoviendo no solo un adecuado desempeño académico, sino también una atención de mayor calidad en su ejercicio profesional. Desde una perspectiva social, el fortalecimiento de estas competencias favorecerá la formación de profesionales capaces de brindar un cuidado más humanizado, eficiente y centrado en el paciente.

El objetivo general de la investigación es analizar la relación entre la autopercepción de habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería; en este sentido, se plantean como preguntas clave: ¿cuál es el nivel de habilidades blandas en los internos?, ¿cuál es su nivel de aprendizaje autónomo? y ¿qué relación existe entre ambas variables? En este marco, ambas competencias constituyen elementos esenciales para un desempeño profesional integral, al influir directamente en la calidad del cuidado, la toma de decisiones y la capacidad de adaptación en entornos clínicos complejos; por ello, su adecuada comprensión permite fortalecer la formación de los futuros profesionales de salud.

Asimismo, su influencia se evidencia a nivel internacional en la creciente demanda de profesionales que integren competencias técnicas y socioemocionales, a nivel nacional en la necesidad de mejorar la calidad del sistema de salud peruano frente a sus desafíos actuales, y a nivel local en la identificación de brechas formativas en los internos de la Universidad Católica de Santa María, lo que permitirá orientar estrategias educativas que promuevan un desempeño más autónomo y una atención más eficiente y humanizada.



CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de investigación

1.1. Enunciado del problema

Autopercepción de habilidades blandas y aprendizaje autónomo en internos de Enfermería de la UCSM, Arequipa 2025.

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Campo, área y línea de investigación

- Campo: Ciencia de la salud
- Área: Enfermería
- Línea: Salud mental

1.2.2. Análisis y operacionalización de variables

El presente estudio consta de dos variables

- Variable independiente: Autopercepción de habilidades blandas.
- Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.

Tabla 1

Análisis y operacionalización de variables

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LAS UNIDADES DE ESTUDIO	
SEXO	1. Masculino 2. Femenino
EDAD	3. 21 - 25años 4. 26 - 30 años 5. 31- a más

VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
HABILIDADES BLANDAS Independiente	Autocontrol	6. Regulación emocional 7. Manejo de impulsividad 8. Capacidad de adaptación
	Trabajo en equipo	9. Cooperación con compañeros 10. Capacidad de coordinación
	Empatía	11. Comprensión de emociones ajenas 12. Actitud de apoyo y respeto
	Comunicación	13. Claridad en la transmisión de ideas 14. Escucha activa 15. Uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
APRENDIZAJE AUTÓNOMO Dependiente	Autogestión del aprendizaje	16. Planificación de estudio 17. Organización de tiempo
	Motivación intrínseca	18. Interese por la mejora continua 19. Búsqueda activa de conocimientos
	Autoevaluación	20. Reflexión sobre el propio desempeño 21. Identificación de fortalezas y debilidades

***Elaboración propia.**

1.2.3. Interrogantes básicas

- ¿Cuál es el nivel de autopercepción de habilidades blandas en los internos de Enfermería de la UCSM, Arequipa 2025?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería de la UCSM, Arequipa 2025?
- ¿Cuál es la relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería de la UCSM, Arequipa 2025?

1.2.4. Tipo y nivel de investigación

- **Tipo:** De campo Cuantitativo
- **Nivel:** Descriptivo – Relacional (3).

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica por su relevancia e innovación que permitirá conocer la autopercepción de los internos de Enfermería sobre sus habilidades blandas ayudará a detectar fortalezas y aspectos que requieren ser fortalecidos en su formación, como la capacidad de aprender de manera independiente, siendo crucial para mantenerse actualizado en avances científicos y tecnológicos, comprender cómo los internos gestionan su propio aprendizaje permitirá mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, la investigación es viable debido a que se cuenta con acceso a la población de estudio, disponibilidad de recursos para la recolección y análisis de datos, así como instrumentos adecuados.

Es un tema de **relevancia científica**, ya que ofrece una perspectiva crítica para mejorar los procesos formativos en la carrera de Enfermería. Los resultados de este estudio permitirán implementar estrategias que no solo fortalezcan la formación académica, sino también contribuyan a la mejora del desempeño de los futuros profesionales de la salud, beneficiando a la comunidad en general.

Las habilidades blandas son un conjunto de competencias personales y sociales que favorecen las interacciones humanas y contribuyen a un desempeño exitoso en distintos ámbitos de la vida, incluyendo el entorno laboral. Estas habilidades están vinculadas a la inteligencia emocional, el pensamiento crítico, el liderazgo, la resiliencia y la gestión del cambio, ya que aporta elementos clave para la mejora continua del desarrollo e **interés académico**, el fortalecimiento de las competencias profesionales y la

preparación de los estudiantes para enfrentar los retos del sector de la salud. Además, constituye una oportunidad para que la universidad ajuste sus metodologías de enseñanza (2).

El aprendizaje autónomo constituye un proceso mediante el cual la adquisición de conocimientos y competencias se lleva a cabo de manera independiente. Dentro de este enfoque, el estudiante asume un rol activo y responsable en la planificación de su formación, estableciendo sus objetivos de aprendizaje, seleccionando los recursos más pertinentes y valorando de forma crítica su propio progreso (4).

Las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo son esenciales en la formación profesional, ya que influyen en la calidad de atención brindada a los pacientes. Un adecuado desarrollo de estas competencias en los estudiantes tendrá un impacto positivo y de **relevancia en la sociedad**, garantizando una atención más humanizada, eficiente y basada en la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de problemas.

La presente investigación es significativa a **nivel personal** porque permite a los internos de Enfermería reflexionar sobre su autopercepción de habilidades blandas y su capacidad de aprendizaje autónomo. La motivación detrás de este estudio proviene en formar profesionales no solo competentes en aspectos prácticos, sino también en habilidades interpersonales y competencias para la autogestión. Además, los internos de Enfermería tienen un interés real en mejorar su desempeño profesional, reconociendo que las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo son fundamentales para su éxito en el ámbito laboral.

De igual manera, el estudio abordará la necesidad de identificar posibles carencias en la formación de los estudiantes.

La motivación personal surge a partir de la observación de diversas situaciones durante la formación de los internos de Enfermería, en las que se evidencian limitaciones en el desarrollo de habilidades blandas y en la capacidad de aprendizaje autónomo, especialmente en aspectos como la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones en contextos clínicos, a pesar de contar con conocimientos teóricos y prácticos.

Asimismo, al haber sido parte de este proceso formativo, he experimentado dichas dificultades, en este contexto, el aprendizaje autónomo en el entorno clínico cobra especial relevancia, ya que en gran medida depende de la iniciativa de cada interno para

buscar información, actualizar sus conocimientos y fortalecer sus competencias frente a situaciones reales de atención en salud. Sin embargo, no todos desarrollan esta capacidad de manera efectiva, lo que puede influir en su desempeño profesional.

Así, estudiantes y docentes se motivarán a generar una retroalimentación positiva que mejore la calidad de la formación y fortalezca la preparación de los futuros profesionales de Enfermería para afrontar los retos de su carrera.

Servirá como base para futuras investigaciones en el campo de la educación en Enfermería y en el desarrollo de competencias profesionales en el sector salud. Además, podrá ser utilizado como referencia para diseñar programas de formación que refuercen el aprendizaje autónomo y las habilidades blandas en los estudiantes de Enfermería, generando nuevos enfoques en la enseñanza universitaria.

2. Marco teórico

2.1. Autopercepción

La autopercepción se refiere a la habilidad que posee una persona para analizarse y valorarse a sí misma, entendiendo sus propias emociones, su estado de ánimo y su situación afectiva. Este término se vincula de manera cercana con otros elementos del autoconocimiento, como la autoimagen, la autoestima y el autoconcepto, la autopercepción afecta la manera en que una persona interpreta, desde su propia perspectiva, diferentes rasgos de su personalidad que se manifiestan en sus vínculos con otras personas. Además, esta autopercepción influye en cómo cada individuo se inserta dentro de la sociedad (5).

2.1.1. Teoría de la autopercepción

Según la teoría de la autopercepción de Daryl Bem, psicólogo social estadounidense, propuso con su teoría de la autopercepción que las personas forman sus actitudes observando su propio comportamiento, especialmente cuando no tienen experiencias previas que guíen dichas actitudes. Según su planteamiento, al analizar nuestras acciones, podemos deducir nuestras preferencias y opiniones, concluyendo que nuestras actitudes surgen a partir de las conductas que hemos tenido en el pasado en circunstancias parecidas. Daryl Bem (5) sostiene que, al examinar nuestro propio comportamiento, identificamos las razones que nos llevan a actuar de cierta manera. Esta autopercepción resulta valiosa para el futuro, ya que nos ayuda a elegir actitudes que previamente fueron útiles en situaciones similares.

La teoría indica que las actitudes no solo explican comportamientos previos, sino que también se forman a partir de ellos. De este modo, propone que las personas desarrollan sus actitudes basándose en la observación de sus propias acciones, interpretando sus conductas pasadas como guía para enfrentar contextos similares en el futuro (5).

2.2. Habilidades blandas

Según Succi y Canovi, las habilidades blandas, denominadas también competencias socioemocionales, habilidades interpersonales o competencias no técnicas, comprenden un conjunto de características personales, actitudes, valores y capacidades que facilitan una interacción efectiva y equilibrada con otras personas en distintos ámbitos, como el académico, laboral y social. Entre estas competencias se incluyen la comunicación asertiva, la empatía, el liderazgo, la resolución de conflictos, la resiliencia, la escucha activa y la toma de decisiones. A diferencia de las habilidades técnicas, orientadas al dominio de conocimientos específicos y procedimientos concretos, las habilidades blandas se vinculan principalmente con el desarrollo personal y la forma en que el individuo se relaciona con su entorno. En el contexto educativo, especialmente en las carreras del área de la salud, estas competencias representan un componente esencial para fortalecer la formación integral, tanto profesional como humanística, de los estudiantes (6).

Asimismo, las habilidades blandas abarcan competencias tanto interpersonales como intrapersonales que resultan indispensables para un adecuado desempeño profesional. Entre ellas destacan la autoconciencia, la comunicación efectiva, la capacidad de trabajo colaborativo, la creatividad y el profesionalismo. Aunque las competencias técnicas continúan siendo fundamentales en la formación profesional, las habilidades blandas adquieren una relevancia significativa al contribuir a mejorar la calidad de la atención y la satisfacción de los pacientes. En el ámbito de la Enfermería, estas competencias permiten que los profesionales no solo ejecuten de manera eficiente sus funciones clínicas, sino que también establezcan relaciones empáticas y efectivas con los pacientes y con el equipo multidisciplinario de salud, favoreciendo un entorno de cooperación, respeto y atención centrada en la persona. Del mismo modo, la adaptabilidad, la capacidad para resolver problemas y la toma de decisiones fundamentadas constituyen elementos esenciales dentro de estas habilidades, cuya importancia es cada vez más reconocida en la práctica profesional de Enfermería (7).

2.2.1. Autoconciencia

La autoconciencia se define como la capacidad de identificar y comprender las propias emociones, pensamientos y valores, así como de reconocer la influencia que estos ejercen sobre la conducta en distintos contextos. Esta competencia implica, además, el reconocimiento de las fortalezas y debilidades personales desde una perspectiva integral, que fomente la autoconfianza y contribuya al desarrollo de un propósito vital claro y coherente. Dentro de esta habilidad se incluyen aspectos como la integración armónica de la identidad personal y social; el reconocimiento de las fortalezas individuales desde un enfoque cultural, personal y lingüístico; la identificación consciente de las emociones experimentadas; y la actuación ética y coherente con los propios principios. Asimismo, comprende la capacidad de conectar de manera reflexiva emociones, pensamientos y valores; cuestionar estereotipos y prejuicios personales; confiar en la propia capacidad de incidir en los resultados; mantener una disposición hacia el aprendizaje continuo y la mejora personal; y explorar intereses individuales que permitan construir un sentido de propósito significativo en la vida (8).

2.2.2. Habilidades personales

Las habilidades personales, también llamadas habilidades blandas, son un conjunto de capacidades que posibilitan a los individuos interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales, académicos y profesionales. Estas incluyen competencias como la autoconciencia, la empatía, la inteligencia emocional, la comunicación asertiva, el liderazgo, la capacidad de adaptación y la gestión del tiempo (9).

De acuerdo con el Foro Económico Mundial del 2020, se prevé que aproximadamente el 50 % de la fuerza laboral necesitará actualizar sus habilidades personales debido a los avances tecnológicos y los cambios organizacionales constantes (1).

En el proceso formativo de los estudiantes de Enfermería, las habilidades personales, y en especial las comunicativas, juegan un papel fundamental en la calidad de la atención brindada al paciente y en la integración efectiva dentro del equipo de salud. Según Cabrera, Kirenía, dichas competencias no solo facilitan la interacción con los usuarios del sistema de salud, sino que también influyen directamente en la seguridad y la eficacia de los cuidados ofrecidos. La importancia

de este enfoque radica en que las habilidades personales no deben considerarse atributos opcionales, sino competencias transversales y fundamentales que deben integrarse en el currículo de Enfermería. El fortalecimiento de la comunicación efectiva mejora no solo la calidad del cuidado, sino también el clima organizacional, la resolución de conflictos y la satisfacción del paciente (9).

2.2.3. Habilidades sociales

Son un conjunto de capacidades que facilitan la interacción efectiva y armoniosa con otras personas. Son esenciales para formar relaciones interpersonales, comunicar emociones y resolver conflictos de manera adecuada. Estas habilidades no solo incluyen la comunicación verbal, sino también el lenguaje corporal, la empatía y la escucha activa, todos elementos cruciales tanto en la vida personal como profesional, estas competencias incluyen expresar emociones de manera apropiada, resolver conflictos, colaborar en equipo y construir relaciones interpersonales positivas. En el ámbito de la Enfermería, estas habilidades son fundamentales para brindar una atención de calidad, ya que mejoran la comunicación con los pacientes, sus familias y los equipos de salud, lo que a su vez favorece el bienestar emocional y físico de los pacientes, estas habilidades incluyen aspectos como la capacidad de comunicarse de manera efectiva, mostrar empatía, resolver conflictos y trabajar en equipo, todas fundamentales para interactuar con pacientes y otros profesionales de la salud (10).

2.2.4. Autocontrol

Es la habilidad que tiene una persona para gestionar conscientemente sus emociones, pensamientos y conductas, con el fin de actuar de manera equilibrada y racional. Esta capacidad permite tomar decisiones más reflexivas y menos impulsivas. Es especialmente valioso en momentos difíciles, ya que ayuda a priorizar lo importante y mantener la calma. También favorece las relaciones sociales y el bienestar emocional. No obstante, si se lleva al extremo, puede dar la impresión de frialdad o distancia emocional (11).

Para desarrollar el autocontrol, se recomiendan prácticas como mantener la calma, evitar discusiones innecesarias, ser paciente con uno mismo y trabajar en la identificación y control de pensamientos irracionales. Estas ideas equivocadas pueden afectar la autoestima, provocar inseguridad y fomentar la dependencia emocional, incluso llegando a causar problemas como la depresión (12).

2.2.5. Importancia del autocontrol en Enfermería

El autocontrol emocional en Enfermería es una habilidad crucial tanto para el bienestar de los profesionales como para la calidad de la atención que proporcionan a los pacientes, esta capacidad de autorregulación emocional permite a las enfermeras manejar de manera efectiva el estrés y las emociones en situaciones de alta presión. Las enfermeras que logran mantener el autocontrol emocional en momentos críticos, como emergencias o interacciones complejas con pacientes y familiares, pueden ofrecer una atención más adecuada y tomar decisiones más certeras, minimizando el riesgo de cometer errores debido al estrés (12).

El autocontrol emocional facilita una comunicación más efectiva entre las enfermeras, los pacientes y el equipo de salud, lo que contribuye a crear un ambiente de trabajo colaborativo, basado en el respeto mutuo y la confianza. Las enfermeras que practican el autocontrol emocional tienen mayores probabilidades de asumir roles de liderazgo y responsabilidad dentro de sus equipos de trabajo. Esta habilidad no solo mejora su desempeño clínico, sino que también favorece su crecimiento profesional y desarrollo continuo. El autocontrol emocional es esencial para preservar la salud mental de los profesionales de la Enfermería, ayudando a prevenir problemas emocionales como la ansiedad y la depresión. Además, contribuye al equilibrio entre la vida laboral y personal, favoreciendo el bienestar general del enfermero (13).

2.2.6. Comunicación

El proceso de comunicación es un ciclo dinámico que permite la transmisión de información entre al menos dos personas. Este proceso consta de varios elementos fundamentales: el emisor, quien origina el mensaje; el mensaje en sí, que es la información para comunicar; el canal, que es el medio a través del cual se envía el mensaje; y el receptor, que es quien recibe y procesa el mensaje. Además, el proceso incluye la retroalimentación, que es la respuesta del receptor que indica si el mensaje ha sido entendido correctamente. La comunicación también puede verse afectada por diversos factores, como el contexto en el que se lleva a cabo, el entorno en el que se desarrolla, y cualquier interferencia o ruido que pueda distorsionar el mensaje. Estos elementos pueden influir en la eficacia del proceso comunicativo (14).

La comunicación efectiva es crucial en diversos aspectos, como la coordinación de tareas, la toma de decisiones, la mejora de la eficiencia organizacional, la armonía dentro de un grupo y el bienestar. Para lograr una comunicación eficaz, es fundamental garantizar que el mensaje sea claro, que el canal utilizado sea el adecuado y que la retroalimentación sea clara y precisa (15).

2.2.7. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo implica mucho más que realizar tareas en conjunto; se trata de un proceso donde se construyen relaciones basadas en la confianza, la comunicación efectiva y el reconocimiento del otro. Estas interacciones fortalecen valores ciudadanos como la participación, la toma de decisiones compartida y la valoración de la diversidad, estas competencias, al ser desarrolladas en contextos educativos, no solo mejoran la convivencia y la interacción social, sino que también preparan a los individuos para tomar decisiones colectivas y resolver conflictos de manera pacífica, lo cual es fundamental en una sociedad plural e inclusiva (15).

Un conjunto de comportamientos interdependientes, incluyendo la comunicación, coordinación y cooperación entre miembros del equipo, que contribuyen al logro de objetivos comunes. Se enfoca especialmente en cómo estos procesos afectan directamente el desempeño clínico (16).

2.3. Empatía

La empatía puede entenderse como la habilidad para comprender y/o compartir las emociones de otras personas. Se trata de un fenómeno complejo que implica distintos procesos psicológicos respaldados por mecanismos neurológicos específicos. Estas capacidades pueden verse alteradas en personas con ciertos trastornos mentales, como la esquizofrenia, los trastornos del espectro autista, el trastorno límite de la personalidad o los trastornos del estado de ánimo. En particular, la psicopatía se asocia con una marcada falta de empatía hacia el sufrimiento ajeno, lo cual está vinculado a una baja activación de la amígdala. En el ámbito de la salud, la empatía clínica no solo implica entender el estado emocional del paciente, sino también ser capaz de expresarlo de manera clara y comprensiva. No obstante, una conexión emocional excesiva con los pacientes puede generar fatiga emocional o "fatiga por compasión", lo cual contribuye al agotamiento profesional y puede disminuir la capacidad empática de médicos y estudiantes de medicina. De hecho, se ha observado una reducción de estas habilidades a medida que avanza la formación médica (16).

2.4. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso continuo mediante el cual las personas adquieren, transforman o fortalecen conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de la vida. Este puede desarrollarse mediante la experiencia directa, la educación formal o el aprendizaje autónomo. Desde una perspectiva contemporánea, se reconoce como un proceso activo, en el que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno (17).

Asimismo, el aprendizaje no se limita únicamente a la incorporación de información, sino que también implica la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos cotidianos y profesionales. En este proceso intervienen diversos factores, como la motivación, el entorno sociocultural y las emociones, los cuales influyen significativamente en la manera en que cada persona aprende (18).

2.5. Aprendizaje autónomo

Se define como un proceso en el que el individuo asume la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto incluye identificar las áreas en las que necesita mejorar, establecer metas claras, buscar los recursos necesarios, aplicar estrategias adecuadas y evaluar los resultados obtenidos. Este enfoque fomenta que los estudiantes se conviertan en aprendices activos y responsables de su educación, lo que mejora su capacidad para adaptarse a los desafíos educativos de manera continua (4).

La importancia del aprendizaje autónomo ha sido resaltada especialmente en contextos educativos como el de la medicina, donde se considera esencial para el desarrollo profesional continuo. En este ámbito, el aprendizaje autónomo no solo involucra la adquisición de conocimientos, sino también el fomento de la autorregulación, la toma de decisiones informadas y la reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje (19).

La implementación efectiva del aprendizaje autónomo depende en gran medida de la creación de un entorno de aprendizaje adecuado, que ofrezca a los estudiantes las herramientas necesarias para gestionar su aprendizaje de forma independiente. Los docentes deben proporcionar un equilibrio entre la estructura necesaria y la libertad para que los estudiantes puedan tomar las riendas de su educación, impulsando su motivación intrínseca y su capacidad para aprender de manera continua (20).

2.5.1. Autorregulación

Capacidad del estudiante para controlar de manera consciente su proceso educativo. Esto incluye establecer metas, planificar estrategias, monitorear su progreso, regular sus emociones y reflexionar sobre los resultados obtenidos. Esta habilidad permite a los estudiantes enfrentar de forma más efectiva los retos académicos y es especialmente valiosa en contextos como el aprendizaje en línea o híbrido (21).

En el campo de la educación médica, se ha observado que los estudiantes que aplican estrategias de autorregulación, como la planificación y la autoevaluación, logran mejores resultados académicos. Estas habilidades les ayudan a integrar conocimientos complejos, mantener la motivación y adaptarse a nuevas exigencias educativas de manera autónoma (22).

Existen intervenciones educativas enfocadas en fomentar la autorregulación entre los estudiantes universitarios, especialmente durante el primer año. Estas estrategias han demostrado ser eficaces para mejorar la motivación, la organización del tiempo y el rendimiento académico. Entre las metodologías utilizadas se incluyen talleres prácticos, tutorías y recursos digitales que promueven el aprendizaje autorregulado (23).

2.5.2. Autogestión

La autogestión es un concepto clave tanto en la administración de empresas como en las propuestas filosóficas sobre la organización social. Se refiere a la capacidad de personas o colectivos para operar de manera independiente, tomando decisiones y gestionando recursos por su cuenta, con un fuerte sentido de responsabilidad. Este enfoque promueve la participación y el empoderamiento, donde los individuos se hacen cargo de sus acciones y de sus resultados. El concepto de autogestión surgió en el siglo XIX dentro de movimientos sociales y políticos que defendían la autonomía y liberación de los trabajadores frente a las jerarquías dominantes. En el mundo empresarial, pensadores como Peter Drucker impulsaron la idea de transferir decisiones a los empleados para fomentar la motivación y mejorar el rendimiento organizacional. Hoy en día, la autogestión ha ganado relevancia como modelo de gestión, especialmente en organizaciones sin fines de lucro y empresas con estructuras innovadoras. Su principio central es involucrar directamente a los trabajadores en las decisiones que inciden en su labor y entorno profesional, dejando atrás los esquemas de mando jerárquico tradicionales (24).

2.5.3. Autogestión del aprendizaje

El aprendizaje autorregulado se refiere a la capacidad del estudiante para gestionar activamente su propio proceso de aprendizaje. Esto implica planificar, supervisar y evaluar sus acciones con el fin de alcanzar metas académicas. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad son conscientes de sus puntos fuertes y débiles, utilizan estrategias adecuadas para enfrentar retos y se motivan internamente para mejorar continuamente. Existen varios enfoques teóricos para explicar este tipo de aprendizaje, el modelo de Winne y Hadwin lo describe como un proceso dinámico con cuatro etapas: comprensión de la tarea, fijación de objetivos, ejecución y ajuste. Zimmerman, en cambio, propone tres fases: preparación, control durante la ejecución y reflexión posterior. En la práctica educativa, promover el SRL implica aplicar metodologías que fomenten la autonomía del alumno, como el aprendizaje por proyectos, la enseñanza recíproca o los portafolios. Estas estrategias ayudan a formar estudiantes más independientes y comprometidos con su proceso educativo.

Para evaluar el aprendizaje autorregulado, se pueden utilizar dos enfoques: uno que se basa en lo que el estudiante cree o dice sobre su comportamiento (como cuestionarios), y otro que analiza lo que realmente hace, mediante observaciones o métodos como pensar en voz alta (24).

El aprendizaje autorregulado (SRL) es un enfoque en el cual los estudiantes toman el control activo de su aprendizaje, gestionando su progreso a través de la fijación de metas, la selección de estrategias y la reflexión sobre su desempeño. A diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza, que suelen centrarse en la instrucción del profesor y en la memorización, el SRL promueve la autonomía, la motivación interna y el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En el contexto de la educación médica, el SRL es más efectivo que los enfoques tradicionales, ya que permite a los estudiantes adaptarse mejor a situaciones complejas y cambiantes que enfrentan en su formación y práctica profesional. Este enfoque fomenta un aprendizaje continuo y la capacidad de autogestionar el proceso de aprendizaje, lo que es esencial para el éxito en un entorno clínico (25).

2.5.4. Autoevaluación

La autoevaluación en estudiantes de Enfermería se entiende como un proceso mediante el cual los futuros profesionales reflexionan críticamente sobre su propio desempeño académico y clínico, con el objetivo de identificar fortalezas, reconocer debilidades y establecer metas de mejora. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad profesional y la toma de decisiones fundamentadas en entornos clínicos (26).

Además, permite que los estudiantes valoren su nivel de competencia en relación con los estándares de la práctica enfermera, fortaleciendo su preparación para el ejercicio profesional. Herramientas como las rúbricas y diarios reflexivos han sido efectivas para fomentar este proceso de forma estructurada y confiable (27).

2.5.5. Calidad de aprendizaje

La calidad del aprendizaje hace referencia al contenido y la solidez de los conocimientos adquiridos por el estudiante tras el proceso educativo. Un aprendizaje de calidad se caracteriza por la capacidad de asimilar los aspectos más significativos de los contenidos abordados y consolidarlos en la memoria a largo plazo, al integrarse de manera coherente y significativa con los conocimientos previamente adquiridos. Los puntos principales del aprendizaje de calidad son:

- **Selección de contenidos clave:** Los docentes deben centrarse en los conceptos más importantes, ya que la memoria tiene límites y no se puede abarcar todo.
- **Desarrollo de habilidades prácticas y actitudes:** Es fundamental no solo enseñar conceptos teóricos, sino también proporcionar las herramientas necesarias para aplicar el conocimiento en situaciones reales.
- **Uso efectivo del tiempo:** El tiempo de aprendizaje debe ser bien aprovechado y no necesariamente largo, sino productivo y estructurado de manera que motive a los estudiantes.
- **Preparación adecuada de las clases:** Es clave que las lecciones estén bien organizadas y que los contenidos sean progresivos, sin repetir conceptos de manera superficial (28).

3. Antecedentes investigativos

3.1. Antecedentes internacionales

Sancho et al. 2023 - España **“Importancia de las habilidades blandas en los estudiantes de ciencias de la salud y su repercusión tras la epidemia de COVID-19”**; el objetivo de la investigación se centró en evaluar la trascendencia de las competencias transversales en el alumnado del área de salud y sus efectos tras la crisis del COVID-19. Para ello, se aplicó una metodología de revisión sistemática que permitió examinar literatura científica sobre las habilidades sociales y los cambios experimentados por este colectivo a raíz de la pandemia. Los resultados demostraron que estas capacidades emocionales, particularmente la comunicación y el autoconocimiento, son pilares críticos en la formación de futuros enfermeros. Asimismo, se evidenció que su desarrollo impacta favorablemente en el éxito académico, la salud mental y la efectividad de las estrategias de afrontamiento, lo que permite concluir que es indispensable priorizar la inteligencia emocional y el entrenamiento en habilidades blandas dentro de los planes de estudio sanitarios (29).

Ernawati, E; Bratajaya, C. 2021 - Indonesia **“Percepciones de las enfermeras de alto nivel sobre las habilidades blandas esenciales para enfermeras novatas en un hospital privado en Yakarta”**; este estudio tuvo como objetivo analizar la perspectiva de las enfermeras senior sobre las habilidades blandas fundamentales que requieren las enfermeras novatas para integrarse al trabajo clínico. Bajo una metodología de enfoque cualitativo basado en la fenomenología interpretativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a diez enfermeras de alto nivel en un hospital privado de Yakarta, Indonesia. Los resultados identifican nueve habilidades blandas fundamentales para la transición de la educación a la práctica clínica: autocontrol, iniciativa, cuidado, automotivación, hospitalidad, flexibilidad, adaptabilidad, capacidad analítica y capacidad de presentación, concluyendo que este estudio proporciona una base para fortalecer las habilidades interpersonales de las enfermeras novatas en los hospitales de Indonesia y sugiere la inclusión de estas competencias en los planos de estudio de Enfermería. El desarrollo de habilidades blandas es crucial para la adaptación exitosa y el crecimiento profesional de la salud (30).

Morell et al. 2020 – Estados Unidos, “**Habilidades blandas e implicaciones para la práctica profesional futura: hallazgos cualitativos de una sala de escape de educación en Enfermería**”. Se realizó un estudio que tuvo como objetivo, explorar las percepciones de los estudiantes de Enfermería de licenciatura sobre una sala de escape educativa. Se utilizó una metodología cualitativa interpretativa básica, conformada por estudiantes, internos de Enfermería (muestreo no probabilístico) El estudio se llevó a cabo en una universidad privada en el Medio Oeste de los Estados Unidos. Los resultados permitieron concluir que la implementación de salas de escape educativas en el área de Enfermería constituye una estrategia didáctica eficaz para potenciar el desarrollo de habilidades blandas, preparando de mejor manera a los alumnos para los desafíos de su futura práctica profesional (31).

3.2. Antecedentes nacionales

Barrientos Monterroso, Tifani. 2022 – Lima, “**Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada**”; El estudio tuvo como propósito analizar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo de una universidad privada de Lima. Para ello, se desarrolló una investigación de tipo básica con diseño no experimental, empleando la encuesta como técnica de recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario a 80 estudiantes. Los hallazgos evidenciaron la existencia de una relación directa entre ambas variables, lo que resalta la importancia de promover el fortalecimiento del aprendizaje autónomo a través del desarrollo adecuado de las habilidades blandas en los estudiantes (32).

Melgarejo et al. 2022 – Lima, “**Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios**”. La presente investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima durante el año 2021. Metodológicamente, se desarrolló bajo un diseño no experimental con nivel descriptivo-correlacional, considerando una población conformada por 90 estudiantes. Para la medición de las variables se utilizaron dos cuestionarios, cuya validez fue establecida mediante juicio de expertos y su confiabilidad determinada a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados, evaluados mediante el estadístico Rho de Spearman, evidenciaron un nivel de significancia de 0.000, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluyó que existe una correlación positiva

moderada (0.750) entre ambas variables, lo que indica que los recursos educativos digitales constituyen un elemento significativo para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes (19).

Chambi et al. 2021 - Lima **“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de Enfermería de una Universidad Pública Peruana”**; La presente investigación tuvo como objetivo analizar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en internos de Enfermería de una universidad nacional del Perú. Metodológicamente, se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, de corte transversal y nivel correlacional, con la participación de 70 internos de Enfermería. Para la recolección de información se empleó el cuestionario validado de Honey-Alonso, orientado a identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes, así como el récord académico para evaluar su rendimiento. Los resultados evidenciaron que el rendimiento académico de los participantes se ubicó en niveles de bueno y excelente, identificándose el estilo reflexivo como el predominante entre los internos de Enfermería. No obstante, no se encontró una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico (33).

3.3. Antecedentes locales

Cancino, Cintia; Chauca, Mercy. 2020 – Arequipa, **“Habilidades sociales y relaciones interpersonales en internas de Enfermería UNSA”**; La investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en internas de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín. Para ello, se desarrolló un estudio con diseño descriptivo correlacional, con la participación de 56 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos cuestionarios tipo Likert, ambos validados por juicio de expertos y con alta confiabilidad. El instrumento destinado a evaluar habilidades sociales estuvo conformado por 50 ítems distribuidos en seis dimensiones, mientras que el cuestionario de relaciones interpersonales incluyó 33 ítems organizados en tres dimensiones. Los resultados evidenciaron que el 51.8% de las participantes presentó un nivel alto de habilidades sociales, mientras que el 62.5% alcanzó un nivel alto en relaciones interpersonales. En consecuencia, se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables (34).

4. Objetivos

- Identificar el nivel de autopercepción de habilidades blandas en los internos de Enfermería de la UCSM
- Determinar el nivel de aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería.
- Analizar la relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en la práctica clínica.

5. Hipótesis

Dado que las habilidades blandas son un conjunto de capacidades personales, que permiten interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás, y el aprendizaje autónomo es el proceso mediante el cual el individuo asume plena responsabilidad de su propio aprendizaje.

Es probable que exista una relación significativa entre la autopercepción de habilidades blandas y el nivel de aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería de la UCSM, Arequipa - 2025.



CAPÍTULO II
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnica e instrumento

1.1. Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta como técnica de recolección de datos, tanto para la variable dependiente e independiente.

1.2. Instrumento

Para esta investigación se utilizó un instrumento, el cual fue utilizado para evaluar las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería en la siguiente investigación.

Barrientos Monterroso Tifani, tesis titulada “Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de Enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima, 2022”. La validación de dicho instrumento se realizó en Lima por 4 jueces, cuya validez de contenido fue ratificada por un panel de cuatro expertos magísteres en psicología educativa, administración y Enfermería. En cuanto a la confiabilidad, el estudio original de Barrientos reportó índices de Alfa de Cronbach de 0.655 para habilidades blandas y 0.632 para aprendizaje autónomo; sin embargo, en la presente aplicación se obtuvieron niveles de consistencia interna significativamente superiores, alcanzando valores de 0.939 y 0.969 respectivamente. Estos resultados, basados en escalas de 30 ítems cada una, confirman una excelente fiabilidad y estabilidad técnica para la recolección de datos en la muestra seleccionada (32).

1.2.1. Variable independiente

Se utilizará el cuestionario para evaluar las habilidades blandas, consta de 4 dimensiones el autocontrol, trabajo en equipo, empatía y la comunicación, constituido por 30 ítems.

Tabla 2
Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	BAREMO	RANGO
HABILIDADES BLANDAS	Autocontrol	1 al 9	- Muy bajo (1) - Bajo (2) - Medio (3) - Alto (4) - Muy alto (5)	Malo [5-18] Regular [19-32] Bueno [33- 45]	Malo [69-30} Regular [108-70] Bueno [150- 109]
	Trabajo en equipo	10,11,12		Malo [0-5} Regular [6-10] Bueno [11- 15]	
	Empatía	13 al 18		Malo [5-12] Regular [13-21] Bueno [22- 30]	
	Comunicación	19 al 30		Malo [5-25} Regular [26-43] Bueno [44- 60]	

*Elaboración propia.

1.2.2. Variable dependiente

El cuestionario para evaluar el aprendizaje autónomo está compuesto por 3 dimensiones la primera de autogestión del aprendizaje, la segunda motivación intrínseca y la autoevaluación, el cuestionario se encuentra constituido por 30 ítems.

Tabla 3
Variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	BAREMO	RANGO
APRENDIZAJE AUTONOMO	Autogestión del aprendizaje	1 al 10	- Muy bajo (1) - Bajo (2) - Medio (3) - Alto (4) - Muy alto (5)	Malo [5-19] Regular [20-34] Bueno [35- 50]	Malo [69-30} Regular [108-70] Bueno [150- 109]
	Motivación intrínseca	11 al 20		Malo [5-19] Regular [20-34] Bueno [35- 50]	
	Autoevaluación	21 al 30		Malo [5-19] Regular [20-34] Bueno [35- 50]	

*Elaboración propia.

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación espacial

El estudio fue realizado en la universidad Católica de Santa María, ubicada en la urbanización San José, San José s/n, Yanahuara.

2.2. Ubicación temporal

El estudio se realizó durante los meses de abril a noviembre del 2025.

2.3. Unidades de estudio

Las unidades de estudio fueron los estudiantes de 5to año de la facultad de Enfermería, los cuales están realizando el internado clínico y comunitario.

2.4. Universo

Conformado por 125 estudiantes de la facultad de Enfermería, que se encuentran realizando el internado.

a) **Muestra:** Estará conformada por 100 estudiantes del internado de Enfermería.

$$n = \frac{ENPQ}{E^2(N-1) + EPQ}$$

$$n = \frac{5(125)(50)(50)}{5^2(125-1) + 5(50)(50)}$$

$$n = \frac{5(125)(50)(50)}{25(124) + 5(50)(50)}$$

$$n = \frac{1562500}{3100 + 12500}$$

$$n = \frac{1625000}{15600}$$

$$n = 100$$

Donde:

E=Margen de error (5%); N=Población Total; P=Probabilidad de acierto (50%);

Q=Probabilidad de error (50%)

2.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes del internado de Enfermería, pertenecientes a la universidad Católica de Santa María.
- Estudiantes voluntarios para participar del estudio y acepten el consentimiento informado del estudio.

2.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes que falten a sus labores académicas durante la recolección de datos para el estudio.

3. Estrategia de recolección de datos

3.1. Organización

- Presentación del Proyecto de Tesis a la plataforma de ERP de la Universidad Católica de Santa María, para su revisión y evaluación.
- Aprobación del proyecto de tesis.
- Declaración de los dos dictaminadores.
- Aprobación del proyecto de tesis, por dictaminadores, donde se me emite la resolución.
- Asignación de la asesora para ejecutar el proyecto presentado.
- Solicitud de carta de presentación a la facultad de Enfermería de la universidad Católica de Santa María.
- Coordinación con la docente a cargo de los internos de Enfermería para la aplicación del instrumento.
- Brindar una breve inducción sobre el tema a los internos de Enfermería.
- Aplicación del instrumento en dos oportunidades a los internos de Enfermería.
- Obtención de resultados.
- Presentación de proyecto aprobado de las dictaminadoras.

3.2. Recursos

3.2.1. Humanos

- Participantes: Internos de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.
- La investigadora: Alvis Romero, Maria Paz.
- Asesor (a): Díaz Céspedes de Bellido, Susana Victoria.

3.2.2. Institucionales

Instalaciones de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María.

3.2.3. Material

Material de escritorio, material informático e instrumentos.

3.2.4. Financiero

Recursos propios.



CAPÍTULO III
RESULTADOS

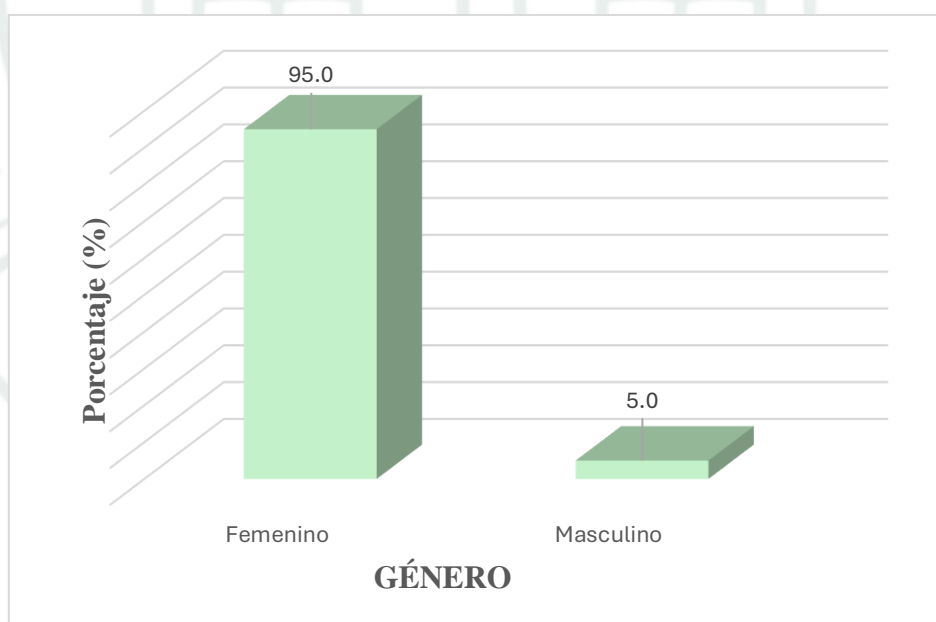
Tabla 4
Género en los internos de Enfermería

SEXO	N°	%
Femenino	95	95.0
Masculino	5	5.0
Total	100	100

La Tabla 4 muestra que el 95.0% de los internos de Enfermería de la Universidad Católica Santa María corresponde al sexo femenino, mientras que el 5.0% pertenece al sexo masculino.

Se evidencia un claro predominio del sexo femenino, ya que más la mitad de los internos son mujeres, lo cual influye tanto en las dinámicas del internado como en la integración del grupo masculino, que es minoritario.

Figura 1
Género en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

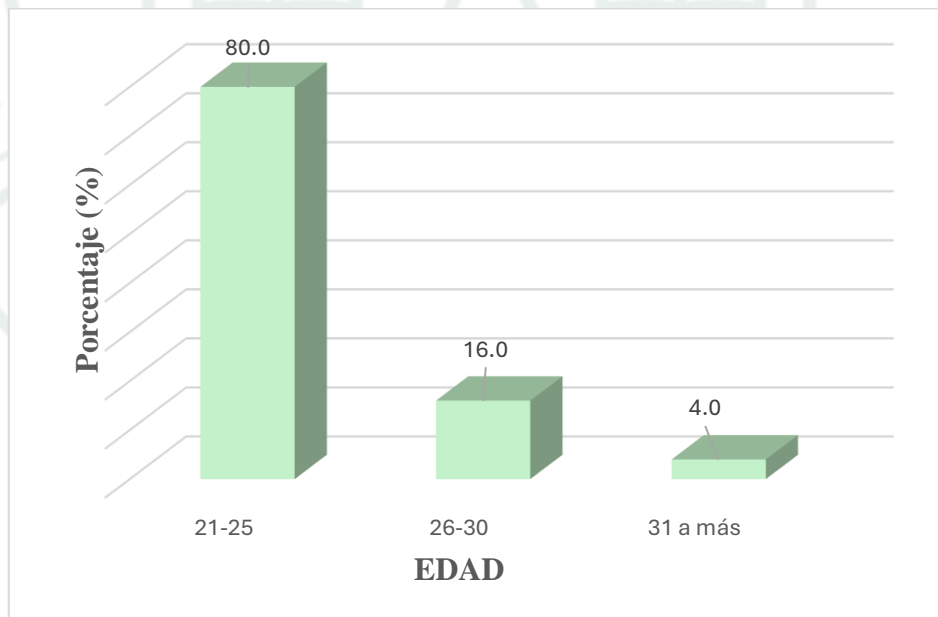
Tabla 5
Edad en los internos de Enfermería

EDAD (años)	N°	%
21-25	80	80.0
26-30	16	16.0
31 a más	4	4.0
Total	100	100

La tabla 5 muestra que el 80.0% de los internos tiene entre 21 a 25 años, mientras que solo el 4.0% tiene 31 años a más, evidenciando una población mayoritariamente joven.

Se infiere que la mayoría de los internos se encuentra en edades tempranas de la adultez, ya que más de las tres cuartas partes pertenece al rango de 21 a 25 años, lo que favorece la adaptabilidad a contextos clínicos, aunque su madurez profesional aún está en proceso de desarrollo.

Figura 2
Edad en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 6

Nivel de autopercepción de habilidades blandas según el autocontrol en los internos de Enfermería

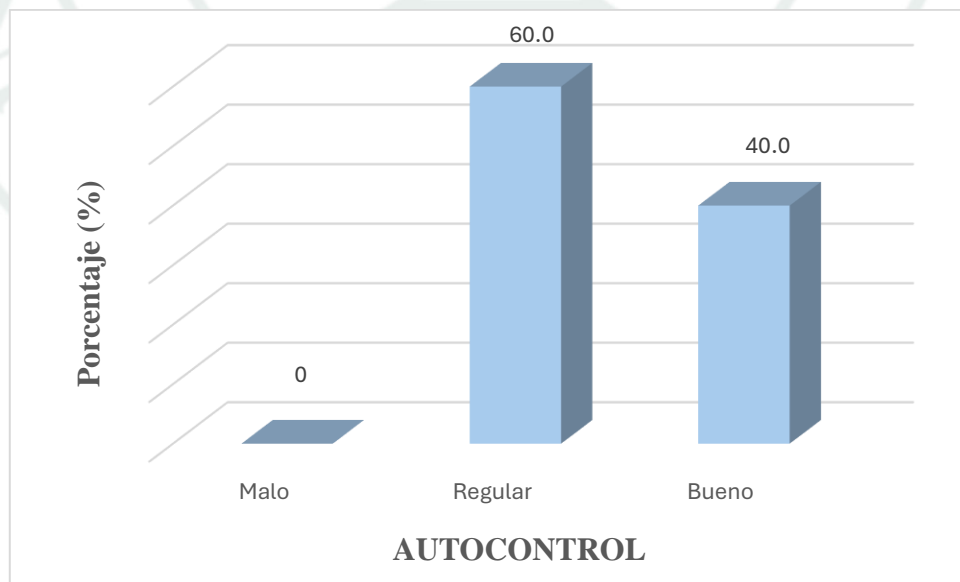
AUTOCONTROL	N°	%
Malo	0	0.0
Regular	60	60.0
Bueno	40	40.0
Total	100	100

La tabla 6 muestra que el 60.0% de los internos presenta un nivel regular de autocontrol, mientras que el 40.0% alcanza un nivel bueno.

Se aprecia que más de la mitad de los internos presenta limitaciones en el autocontrol, lo que podría generar dificultades para regular sus respuestas emocionales en situaciones clínicas de alta presión.

Figura 3

Nivel de autopercepción de habilidades blandas según el autocontrol en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 7

Nivel de autopercepción de habilidades blandas según el trabajo en equipo en los internos de Enfermería

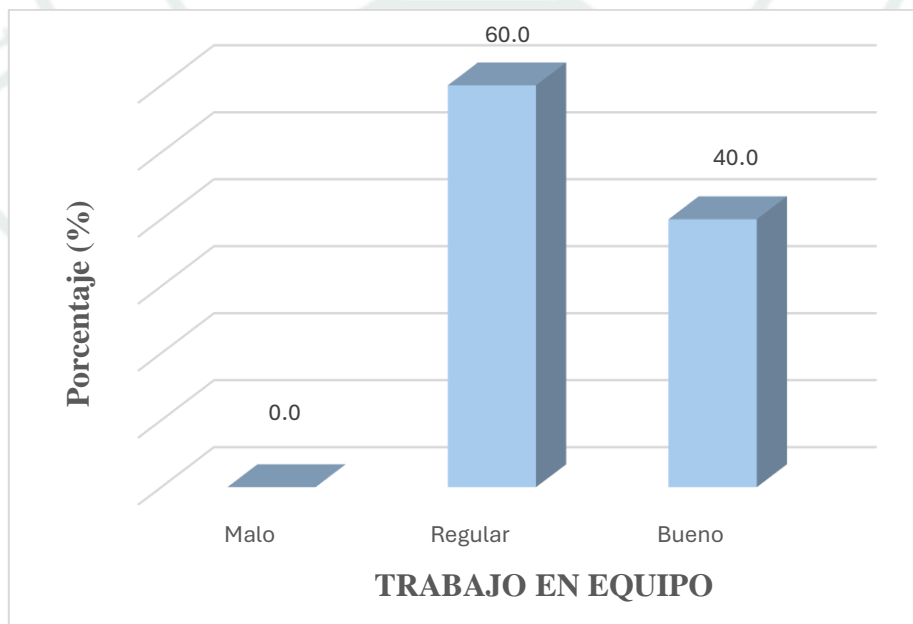
TRABAJO EN EQUIPO	N°	%
Malo	0	0.0
Regular	60	60.0
Bueno	40	40.0
Total	100	100

La tabla 7 muestra que el 60.0% de los internos presenta un nivel regular de trabajo en equipo, mientras que el 40.0% alcanza un nivel bueno.

Se infiere que más de la mitad presenta un desempeño limitado en el trabajo en equipo, lo que podría generar dificultades en la coordinación y comunicación, afectando la continuidad y calidad del cuidado del paciente.

Figura 4

Nivel de autopercepción de habilidades blandas según el trabajo en equipo en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 8

Nivel de autopercepción de habilidades blandas según la empatía en los internos de Enfermería

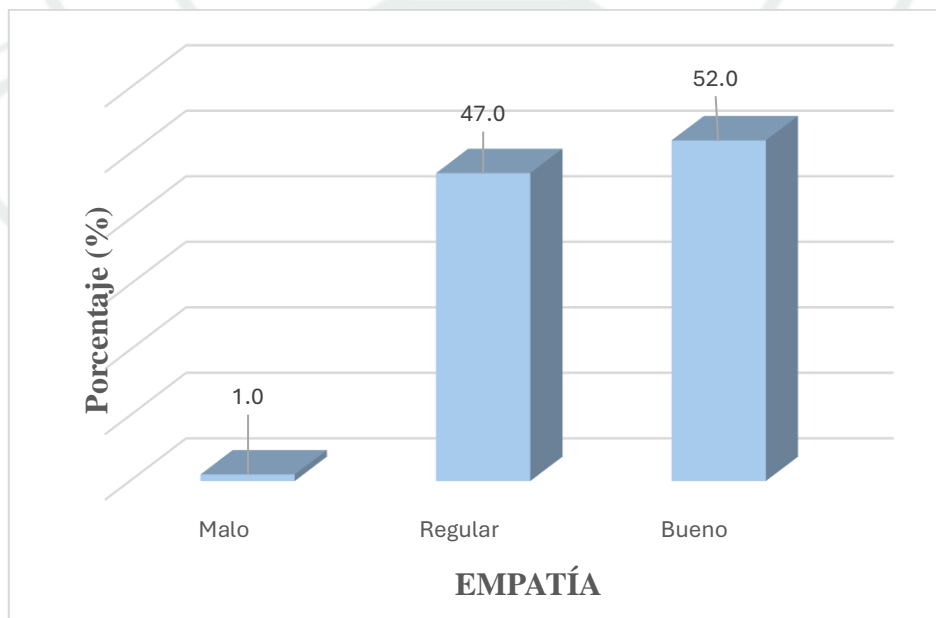
EMPATÍA	N°	%
Malo	1	1.0
Regular	47	47.0
Bueno	52	52.0
Total	100	100

La tabla 8 muestra que el 52.0% de los internos presenta un nivel bueno de empatía, mientras que el 47.0% se ubica en un nivel regular.

Se deduce que poco más de la mitad alcanza un nivel adecuado de empatía; sin embargo, una proporción cercana a la mitad aún requiere fortalecer esta habilidad para lograr una interacción emocional más eficaz.

Figura 5

Nivel de autopercepción de habilidades blandas según la empatía en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 9

Nivel de autopercepción de habilidades blandas según la comunicación en los internos de Enfermería

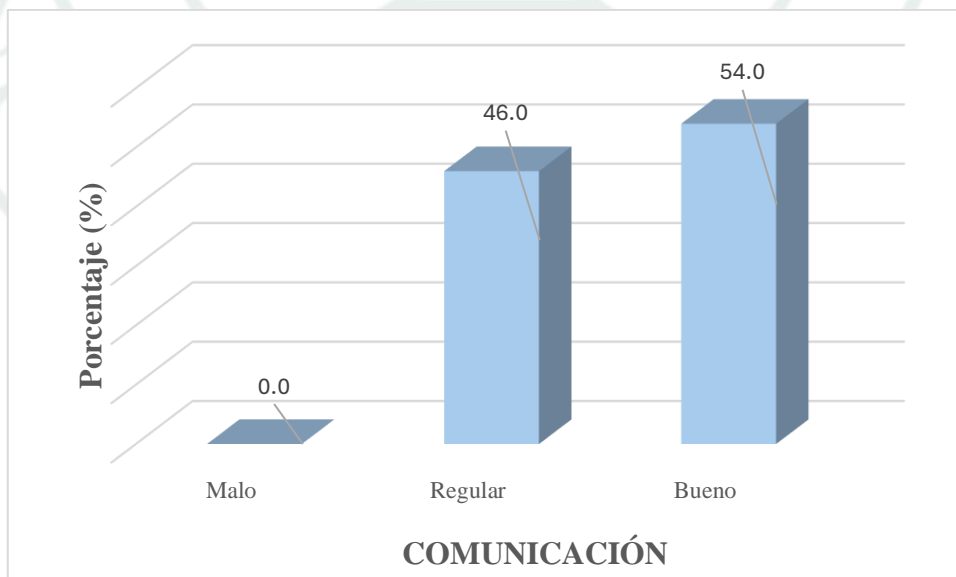
COMUNICACIÓN	Nº	%
Malo	0	0.0
Regular	46	46.0
Bueno	54	54.0
Total	100	100

La tabla 9 muestra que el 54.0% de los internos presenta un nivel bueno de comunicación, mientras que el 46.0% se ubica en un nivel regular.

Se evidencia que más de la mitad presenta un nivel adecuado de comunicación, aunque una proporción cercana a la mitad aún requiere fortalecer esta competencia para mejorar su desempeño comunicativo.

Figura 6

Nivel de autopercepción de habilidades blandas según la comunicación en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 10

Nivel de autopercepción de habilidades blandas en los internos de Enfermería

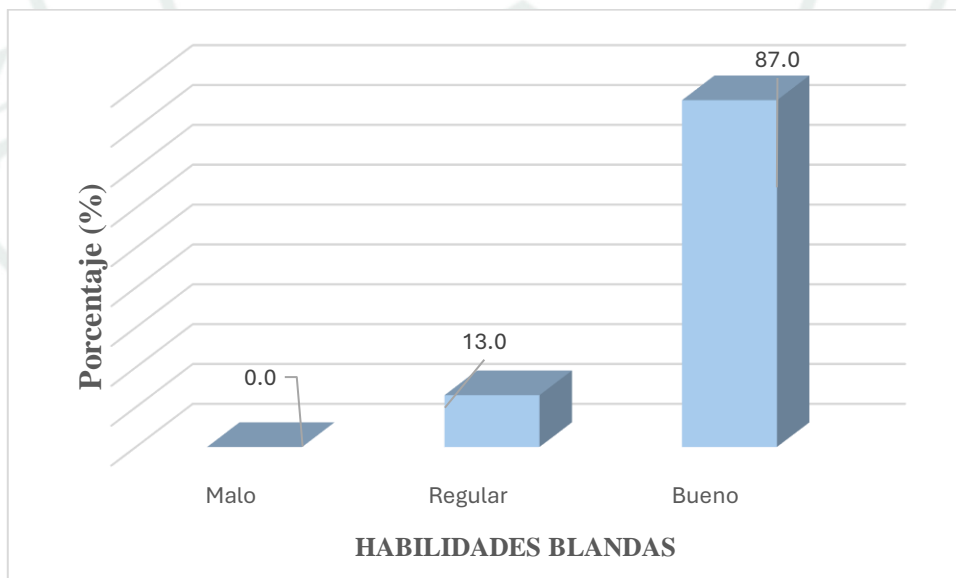
HABILIDADES BLANDAS	N°	%
Malo	0	0.0
Regular	13	13.0
Bueno	87	87.0
Total	100	100

La tabla 10 muestra que el 87.0% de los internos presenta un nivel bueno en la autopercepción general de habilidades blandas, mientras que el 13.0% se ubica en un nivel regular.

Se interpreta que más de las tres cuartas partes se autoevalúan con un nivel favorable de habilidades blandas, lo que evidencia un alto desarrollo de estas competencias, aunque una pequeña proporción aún requiere fortalecimiento.

Figura 7

Nivel de autopercepción de habilidades blandas en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 11

Nivel de aprendizaje autónomo según la autogestión del aprendizaje en los internos de Enfermería

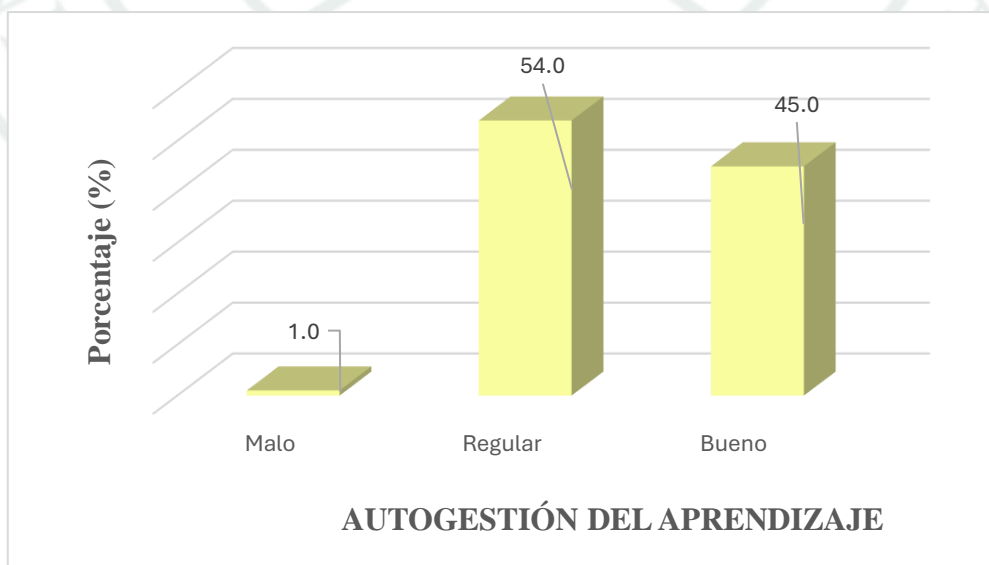
AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE	N°	%
Malo	1	1.0
Regular	54	54.0
Bueno	45	45.0
Total	100	100

La tabla 11 muestra que el 54.0% de los internos presenta un nivel bajo de autogestión del aprendizaje, mientras que el 1.0% alcanza un nivel muy bajo.

Se deduce que más de la mitad presenta un nivel bajo de autogestión del aprendizaje, evidenciando dificultades para gestionar adecuadamente su proceso formativo, lo que podría afectar el desarrollo de competencias para un desempeño autónomo.

Figura 8

Nivel de aprendizaje autónomo según la autogestión del aprendizaje en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 12

Nivel de aprendizaje autónomo según la autoevaluación en los internos de Enfermería

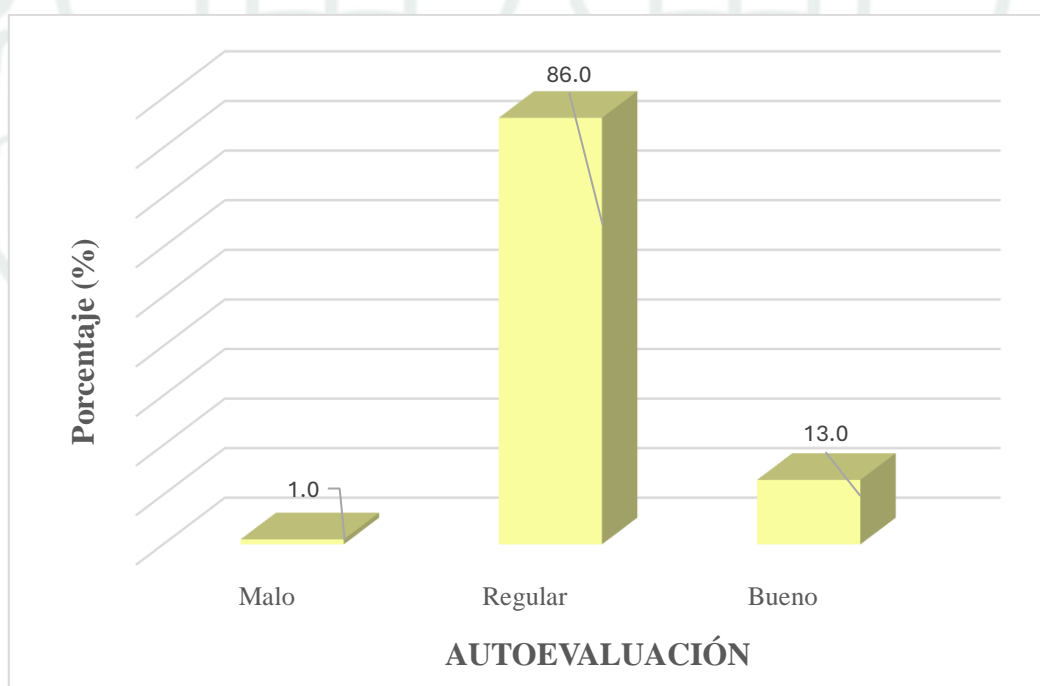
AUTOEVALUACIÓN	N°	%
Malo	1	1.0
Regular	86	86.0
Bueno	13	13.0
Total	100	100

La tabla 12 muestra que el 86.0% de los internos presenta un nivel bajo en la autoevaluación del aprendizaje autónomo, mientras que el 1.0% alcanza un nivel muy bajo.

Se observa que más de las cuatro quintas partes de los internos presenta un nivel bajo en la autoevaluación, evidenciando que tienen dificultades para reconocer sus fortalezas y debilidades, así como para realizar ajustes en su proceso formativo.

Figura 9

Nivel de aprendizaje autónomo según la autoevaluación en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 13

Nivel de aprendizaje autónomo según la motivación intrínseca en los internos de Enfermería

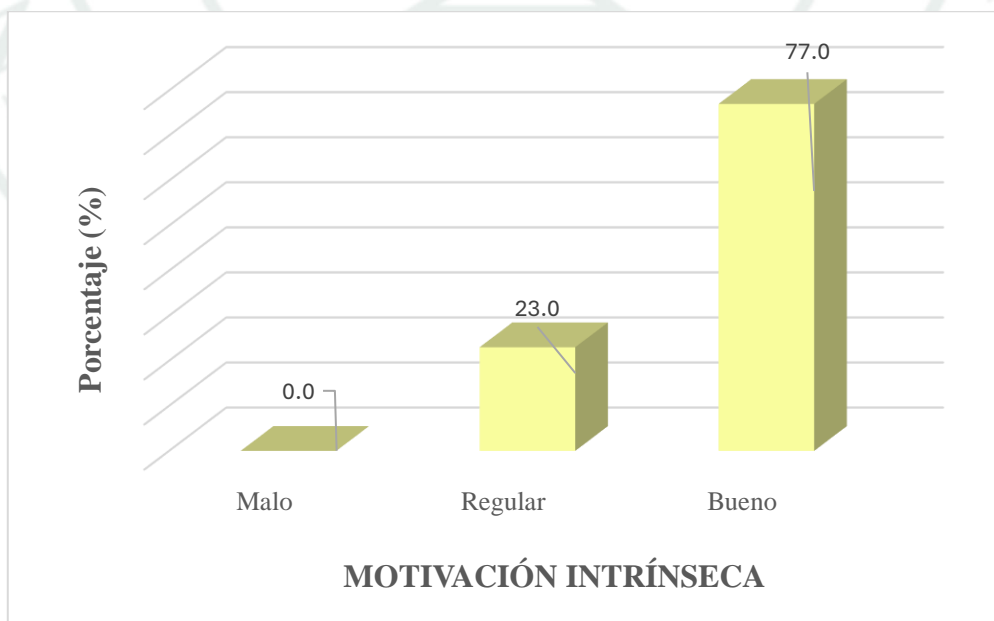
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	N°	%
Malo	0	0.0
Regular	23	23.0
Bueno	77	77.0
Total	100	100

La tabla 13 muestra que el 77.0% de los internos presenta un nivel medio de motivación intrínseca, mientras que el 23.0% se ubica en un nivel bajo.

Se evidencia que más de las tres cuartas partes, presenta una motivación intrínseca moderada, mostrando que los internos tienen interés y disposición por aprender, aunque cerca de una cuarta parte aún presenta baja motivación para involucrarse activamente en su proceso formativo.

Figura 10

Nivel de aprendizaje autónomo según la motivación intrínseca en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 14

Nivel de aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería

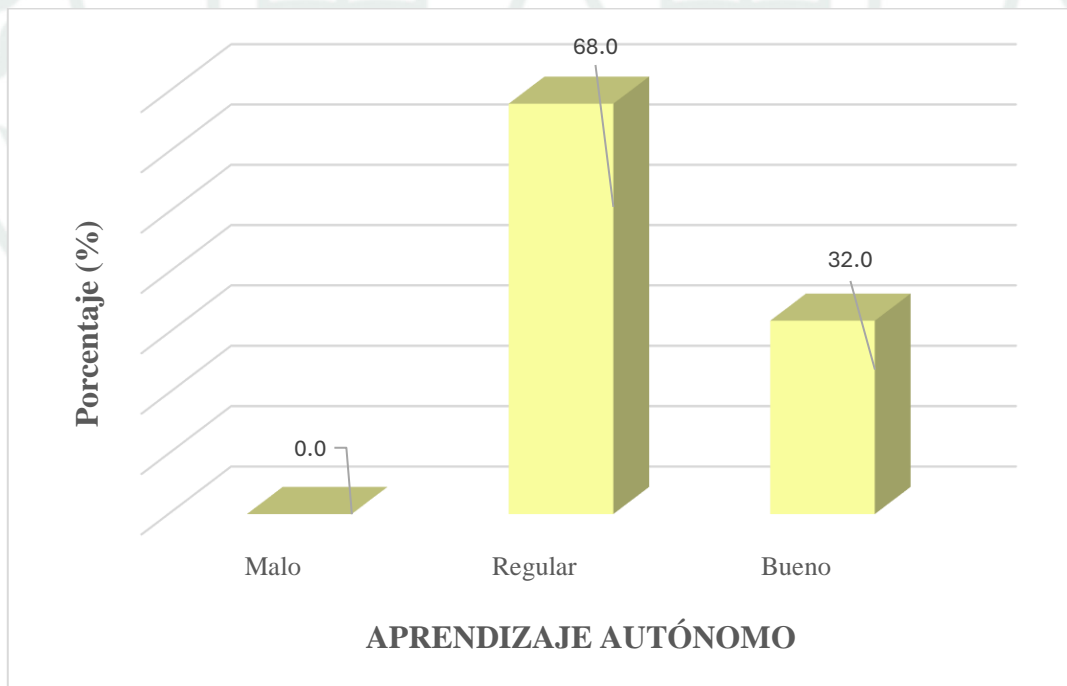
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	N°	%
Malo	0	0.0
Regular	68	68.0
Bueno	32	32.0
Total	100	100

La tabla 14 muestra que el 68.0% de los internos presenta un nivel regular de aprendizaje autónomo, mientras que el 32.0% alcanza un nivel muy bueno.

Se aprecia que alrededor de dos tercios se encuentra en un nivel regular de aprendizaje autónomo, mientras que casi un tercio alcanza un nivel bueno, esto evidencia que, aunque existen bases de autonomía, aún no están completamente consolidadas en la mayoría.

Figura 11

Nivel de aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

Tabla 15

Relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en la práctica clínica en los internos de Enfermería

HABILIDADES BLANDAS	APRENDIZAJE AUTÓNOMO						TOTAL	
	MALO		REGULAR		BUENO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Malo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
Regular	0	0.0	13	13.0	0	0.0	13	13.0
Bueno	0	0.0	55	55.0	32	32.0	87	87.0
Total	0	0.0	68	68.0	32	32.0	100	100

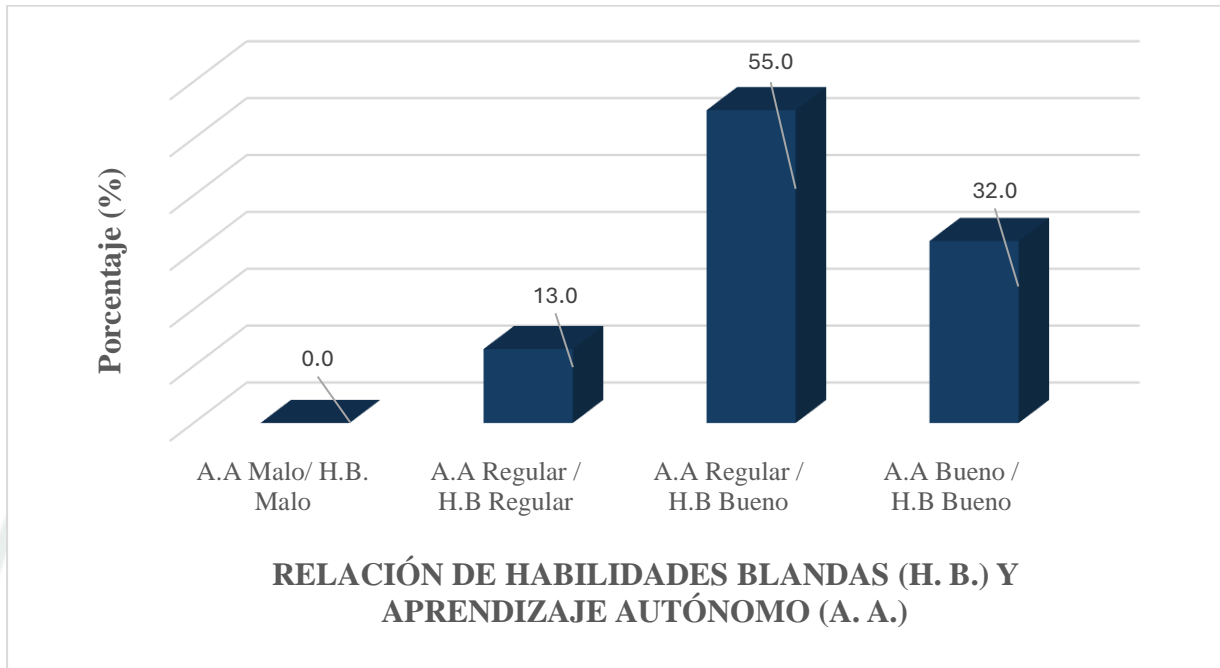
$X^2=7.032$ $P=0.008$ $P<0.05$

La tabla 15, según la prueba de chi cuadrado ($X^2 = 7.032$; $P < 0.05$), muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades blandas y el nivel de aprendizaje autónomo. Asimismo, el 55.0% de los internos presenta un nivel regular de aprendizaje autónomo y un nivel bueno en habilidades blandas.

Se confirma que más de la mitad de los internos presenta un nivel regular de aprendizaje autónomo, evidenciando que, aunque cuentan con buenas habilidades blandas, aún no alcanzan un desarrollo óptimo de su autonomía, lo que sugiere que estas competencias influyen positivamente, pero no garantizan por sí solas un alto nivel de aprendizaje autónomo.

Figura 12

Relación entre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en la práctica clínica en los internos de Enfermería



***Elaboración propia.**

CONCLUSIONES

PRIMERO: El nivel de habilidades blandas en los internos de Enfermería, presenta un nivel bueno, destacando especialmente las competencias de empatía y comunicación, no obstante, se identifican deficiencias en el autocontrol y el trabajo en equipo, donde un porcentaje considerable de participantes se ubica en un nivel regular. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer dichas competencias socioemocionales, a fin de favorecer un desempeño más eficiente y adaptativo en el entorno clínico.

SEGUNDO: El nivel de aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería, muestra que más de la mitad presenta limitaciones en la autogestión del aprendizaje, en particular, la dimensión de autoevaluación alcanza predominantemente un nivel bajo, lo que refleja dificultades en los procesos de reflexión crítica sobre el propio desempeño. Asimismo, la motivación intrínseca se ubica mayoritariamente en un nivel medio, lo que sugiere una disposición moderada hacia el aprendizaje, aunque insuficiente para sostener procesos óptimos de autorregulación. En este sentido, se evidencia la necesidad de fortalecer habilidades vinculadas a la planificación, el control y la autorregulación del aprendizaje.

TERCERO: La relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo, se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Los resultados indican que competencias como la comunicación, la empatía y la motivación se asocian positivamente con el desarrollo del aprendizaje autónomo. Sin embargo, el autocontrol y la autogestión se presentan como dimensiones críticas que requieren fortalecimiento, dado su impacto en la consolidación de un proceso formativo integral y en la mejora del desempeño profesional en la práctica clínica.

RECOMENDACIONES

1. A la Decana de la Facultad de Enfermería de la UCSM, implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades blandas y del aprendizaje autónomo, a través del desarrollo de talleres formativos, sesiones de mentoría, estudios de caso, simulaciones clínicas y evaluaciones periódicas, que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo de los internos en contextos académicos y clínicos, con la finalidad de contribuir a una formación integral y a la mejora continua del proceso educativo.
2. A los docentes para que implementen actividades y dinámicas dentro de los cursos, que promuevan la comunicación clara y asertiva entre los estudiantes, para la resolución de conflictos y la colaboración en el entorno académico y clínico.
3. A los estudiantes participar activamente en simulaciones, prácticas y actividades que permitan comprender las necesidades del paciente y ofrecer un cuidado humanizado y respetuoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2020. [Online].; 2020 [citado 2025 Mayo 2]. Disponible en: <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2020/>.
2. López L. Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [Internet]. 2012; 5(6): 10828-10837 [citado 2025 Febrero 2]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1129/1524>.
3. Hernández et al. Metodología de la investigación. 7th ed.[Internet]. 2022.
4. Escuela de Profesores del Perú. ¿Qué es el aprendizaje autónomo? [Online].; 2025 [citado 2025 Mayo 10].
5. Ruiz L. La teoría de la autopercepción de Bem: definición y características. [Online].; 2019 [citado 2025 Abril 14]. Disponible en: <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-autopercepcion-bem>.
6. Succi C, Canovi M. Soft skills to enhance graduate employability: comparing students and employers' perceptions. Studies in higher education. [Internet]. 2020; 45(9): 1834-1847 [citado 2025 Mayo 10].
7. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). Marco de sel de Casel: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?[Internet]. 2021 [citado 2025 Mayo 2]. Disponible en: <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>.
8. Equilibrio Emocional. Habilidades sociales: definición e importancia en la vida cotidiana. [Online].; 2023 [citado 2025 Mayo 9]. Disponible en: <https://equilibrioemocional.org/habilidades-sociales-definicion-e-importancia-en-la-vida-cotidiana/>.
9. Cabrera K. Habilidades comunicativas en estudiantes de la formación técnica en Enfermería. Horizonte Enferm. [Internet]. 2019; 30(2): 153-162 [citado 2025 Mayo 2]. Disponible en: <https://rhd.uc.cl/index.php/RHE/article/view/11922>.

10. García D, Matta H. Habilidades sociales en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. [Internet]. 2020; 4(1): 16-19 [citado 2025 Mayo 9 Disponible en: <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/54>].
11. Definicion.DE. Autocontrol. [Online].; 2023 [citado 2025 Mayo 20].
12. Asociación de Graduados en Enfermería (AGE). Técnicas de autocontrol emocional: aprende técnicas fáciles y efectivas para controlar tus emociones y mejorar tu vida y la de los que te rodean. [Online].; 2024 [citado 2025 Mayo 20].
13. Pumble. Proceso de comunicación: definición, pasos e importancia. [Online].; 2023 [citado 2025 Mayo 9].
14. Affde. Proceso de comunicación: definición, importancia, componentes y cómo mejorar. [Online].; 2021 [citado 2025 Mayo 9].
15. Ruiz et al. El trabajo en equipo y la colaboración como habilidades blandas para la formación de la ciudadanía democrática. *LATAM Rev Latam Cienc Soc Humanid*. [Internet]. 2023; 4(11): 1–18 Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1323>.
16. Lemogne C. Empathy and medicine. *Bull Acad Natl Med*. [Internet]. 2015; 199(2-3): 241–52 [citado 2025 Mayo 20 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27476306/>].
17. De Houwer et al. What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning [Internet]. 2025 [citado 2025 Mayo 10. Disponible en: https://mural.maynoothuniversity.ie/id/eprint/14820/1/DBH_learning.pdf].
18. Gandhi M, Mukherji P. Teorías del aprendizaje. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. [Internet]. 2017; [citado 2025 Mayo 7 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK562189/>].
19. Melgarejo et al. Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes universitarios. *Sinergias Educativas*. [Internet]. 2022; [citado 2025 Mayo 7].
20. Pelikan et al. Learning during COVID-19: the role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. [Internet]. 2021; 24(2): 393-418 [citado 2025 Mayo 10].

21. Bransen D, Govaerts M. How to conceptualise self-regulated learning: Implications for measurement. *Med Educ.* [Internet]. 2020; 54(8): 684–6 [citado 2025 Abril 24 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32311141/>].
22. Kumar et al. AI-Based Approaches for Evaluating and Assessing Students' Academic Performance: A Comprehensive Review. *Educ Sci.* [Internet]. 2025; 15(3): 372 [citado 2025 Mayo 7 Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/3/372>].
23. Conceptos.es. Autogestión. [Online].; 2020 [citado 2025 Mayo 20].
24. Menahem et al. Autogestión en la atención a la salud: un modelo para la práctica clínica. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2017; 70(4): 716-721 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28360542/>.
25. Rojas A. Avanzando en educación superior de Enfermería: autoevaluación y mejora continua de la calidad educativa. *Investig. innov.* [Internet]. 2024; 4(1): 80-89 [citado 2025 Abril 7 Disponible en: <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1903>].
26. Espinosa et al. Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de Enfermería. Una forma de reflexión utilizando rúbricas. *Zona Próxima.* [Internet]. 2020; 34: 73-92 [citado 2025 Mayo 7].
27. Fingermann H. La Guía de Educación [Internet]. 2010 [citado 2025 Mayo 7].
28. Bradley et al. Soft skills and implications for future professional practice: Qualitative findings of a nursing education escape room. *Nurse Educ Today.* [Internet]. 2020; 93: 104462 [citado 2025 Abril 24].
29. Sancho et al. Importancia de las habilidades blandas en los estudiantes de ciencias de la salud y su repercusión tras la epidemia de COVID-19. *Int J Environ Res Public Health.* [Internet]. 2023; 20: 4901 [citado 2025 Febrero 2].
30. Ernawati E, Bratajaya C. Senior nurses' perceptions of essential soft skills for novice nurses in a private hospital in Jakarta, Indonesia: A phenomenological study. *Belitung Nurs J.* [Internet]. 2021; 7(4): 320–8 [citado 2025 Abril 24].
31. Morrell et al. Habilidades blandas e implicaciones para la práctica profesional futura: hallazgos cualitativos de una sala de escape de educación en Enfermería. *Nurse Educ Today.* [Internet]. 2020; 93: 104462 Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104462>.

32. Barrientos T. Clima organizacional y desempeño laboral en el personal administrativo del Hospital Subregional de Andahuaylas, Apurímac 2022[Internet]. 2021 [citado 2025 Febrero 2].
33. Chambi et al. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de Enfermería de una universidad nacional del Perú. Rev Fac Med Hum. [Internet]. 2019; 20(1): 1 [citado 2025 Mayo 7 Disponible en: <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2546>].
34. Cancino C, Chauca M. Habilidades sociales y relaciones interpersonales en internas de Enfermería: [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería][Internet]. 2020. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12789>.
35. National Center for Biotechnology Information (US). Biochemistry, Chapter 2: Amino Acids and Proteins[Internet]. 2020 [citado 2025 Mayo 7].
36. Garcia et al. Randomized clinical trial to compare the efficacy of ivermectin versus placebo to negativize nasopharyngeal PCR in patients with early COVID-19 in Peru (SAINT-Peru): a structured summary of a study protocol for randomized controlled trial. Trials. [Internet]. 2021; 22(1): 262 [citado 2025 Mayo 10 Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11737201/>].
37. Mercadal T. Self-regulated learning (SRL). [Online].; 2021 [citado 2025 Mayo 20].
38. De Francesco. Sleep health and cognitive function among people with and without HIV: the use of different machine learning approaches. Front Neurol. [Internet]. 2021; 12: 919633 [citado 2025 Mayo 10 Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8368943/>].
39. Significadosweb.com. Concepto de autogestión: definición y qué es. [Online].; 2022 [citado 2025 Mayo 20. Disponible en: <https://significadosweb.com/concepto-de-autogestion-definicion-y-que-es-2/>].
40. Laari et al. Defining soft skills in nursing: a concept analysis. Front Nurs. [Internet]. 2024; 11(3): 243–252 [citado 2025 Mayo 10].



ANEXOS

Anexo 1
Consentimiento informado

Título del estudio: Autopercepción de habilidades blandas y aprendizaje autónomo en internos de Enfermería de la UCSM.

Investigadora responsable: Maria Paz Alvis Romero.

Declaro que he sido informado/a sobre el objetivo de esta encuesta, que busca evaluar las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en internos de Enfermería. Entiendo que mi participación es voluntaria, anónima y que los datos serán utilizados únicamente con fines académicos.

Acepto participar

No acepto participar

Firma: _____

Fecha: ____/____/____

Anexo 2

Cuestionario sobre habilidades blandas y aprendizaje autónomo

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: 21-25 () 26-30 () 31- a más ()

Instrucciones:

Lea cada pregunta detenidamente y responda con la mayor sinceridad posible. Marque con una X la alternativa que considere adecuada. Sus respuestas serán tratadas de manera anónima y confidencial. Indique su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones a continuación, marcando con una X el número correspondiente en la escala de 5 puntos (donde el número más alto indica un mayor grado de acuerdo) de acuerdo a los siguientes niveles:

1. Muy bajo
2. Bajo
3. Medio
4. Alto
5. Muy alto

HABILIDADES BLANDAS						
N°	Item	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
1.	Soy una persona extrovertida					
2.	Soy una persona introvertida					
3.	Puedo cambiar mi temperamento					
4.	Vale la pena autoconocerse					
5.	Hago una reflexión de mis propias actitudes					
6.	Hago una exploración de las actitudes de los demás					
7.	Reconozco muy bien cuando estoy irritado o enojado					
8.	Me niego algunos excesos de actos cometidos					
9.	Soy una persona que se autoprotege a sí mismo					
10.	Subestimo lo bueno de mi persona					
11.	Conozco muy bien mis fortalezas personales					
12.	Conozco muy bien mis debilidades personales					
13.	Tengo idea de cómo reaccionan las personas					
14.	Tengo resistencia para soportar los olores desagradables					
15.	Tengo consciencia del amor que brinda hacia los demás					

HABILIDADES BLANDAS						
N°	Item	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
16.	Creo tener la fuerza de voluntad para controlar una cólera					
17.	Creo tener la fuerza de voluntad para controlar una traición					
18.	Creo tener la fuerza de voluntad para controlar un desprecio					
19.	Escucho bien a las personas					
20.	Espero que termine de hablar la otra persona para recién intervenir					
21.	Valido la información de las personas que me cuentan algo					
22.	Creo que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación					
23.	Creo que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo					
24.	Creo que un conflicto es un desacuerdo de algo					
25.	Soy una persona servicial					
26.	Soy una persona agradecida					
27.	Soy una persona reactiva					
28.	Tengo tolerancia al error					
29.	GÉNERO fácilmente un clima favorable entre las personas					
30.	Acepto que se tiene derecho a estar en desacuerdo					

APRENDIZAJE AUTÓNOMO						
N°	Item	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
1.	Tengo el control de tiempo para cumplir con mis tareas					
2.	Elaboro un cronograma de actividades					
3.	Respeto la programación de las tareas encomendadas					
4.	Tengo el conocimiento global del aprendizaje por realizar					
5.	Creo tener el control de los conocimientos nuevos					
6.	Tengo un estimado de tiempo para realizar una actividad					
7.	Articulo las actividades del presente con las actividades para el futuro					
8.	Considero que tengo el tiempo necesario para cumplir con mis tareas					
9.	Tengo fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas					

APRENDIZAJE AUTÓNOMO						
N°	Item	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
10.	Cuando no puedo cumplir con alguna tarea solicito ayuda					
11.	Creo tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar					
12.	Antes de resolver una tarea académica analizo el contenido					
13.	Solicito ayuda de terceros para comprender un determinado tema					
14.	Considero que los contenidos temáticos por aprender valen la pena					
15.	Me despierta algún interés investigar los contenidos temáticos					
16.	De ser un contenido temático muy difícil, abandono mi responsabilidad					
17.	Reconozco que existen temas complejos por resolver en la tarea					
18.	Creo que la complejidad de los temas representa un alto conocimiento					
19.	Ante la complejidad de los temas, busco ayuda en otras personas					
20.	Tengo clara distinción de lo que es complejo y complicado					
21.	Tengo voluntad de reconocer errores propios					
22.	Aprecio que otras personas exprese su voluntad para corregir errores					
23.	Me considero una persona autosuficiente					
24.	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asumo las mejoras					
25.	Creo que asumir las mejoras es un signo de debilidad					
26.	Aprendo de los errores de las otras personas					
27.	Espero que la persona que cometió el error se disculpe primero					
28.	Reconozco con facilidad los errores cometidos					
29.	Después de reconocer los errores, considero que corresponde las mejoras					
30.	Creo que reconocer errores es ser una persona tonta					

Anexo 3

Constancia de autorización y aplicación del instrumento



**Universidad
Católica de
Santa María**

Arequipa, 10 de abril del 2026

Carta N° 035–FENF-2026

Sentimiento
Santamariano

/Facultad de
Enfermería

Campus Central
Urb. San José s/n Umacollo
Arequipa – Perú
(+54) – 382038

UCSM.EDU.PE

La que suscribe, Sra. Dra. Mirta Cardeña Valverde, Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, hace constar que el señor bachiller:

ALVIS ROMERO MARIA PAZ

Ha llevado a cabo la aplicación de los instrumentos correspondientes a su proyecto de investigación titulado: "AUTOPERCEPCIÓN DE HABILIDADES BLANDAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UCSM, AREQUIPA-2025".

La aplicación de las encuestas fue realizada con responsabilidad y en cumplimiento de los objetivos establecidos en su investigación.

Se expide la presente carta a solicitud del interesado, para los fines que estimen pertinentes.

Atentamente,



**Universidad
Católica de
Santa María**

**Dra. Mirta Elena
Cardeña Valverde**
/Decana de la Facultad
de Enfermería

Campus Central
Urb. San José s/n Umacollo
Arequipa – Perú

UCSM.EDU.PE | **f i n e s**

• 1961 •

Anexo 4
Validación de instrumento

- JUEZ N°1: DRA./ MG: AGUAYO CABANA, ANABEL ROXANA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOCONSCIENCIA								
1	Es usted una persona extrovertida	X		X		X		
2	Es usted una persona introvertida	X		X		X		
3	Puedo cambiar mi temperamento	X		X		X		
4	Vale la pena autoconocerse	X		X		X		
5	Hace usted una reflexión de sus propias actitudes	X		X		X		
6	Hace usted una exploración de las actitudes de los demás	X		X		X		
7	Usted sabe muy bien cuando está irritado enojado	X		X		X		
8	Usted se niega hacia sí mismo de algunos excesos de actos cometidos	X		X		X		
9	Usted es una persona que se autoprotege a sí mismo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. AUTOREGULACIÓN								
10	Usted subestima lo bueno de su persona	X		X		X		
11	Usted conoce muy bien sus fortalezas personales	X		X		X		
12	Usted conoce muy bien sus debilidades personales	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONSCIENCIA DE LOS DEMÁS								
13	Tiene usted idea de cómo reaccionan las personas	X		X		X		
14	Usted tiene resistencia para soportar los olores desagradables	X		X		X		
15	Usted es consciencia del amor que brinda hacia los demás	X		X		X		
16	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una cólera	X		X		X		
17	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una traición	X		X		X		
18	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar un desprecio	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: MANEJO DE RELACIONES								
19	Qué tan bien escucha usted a las personas	X		X		X		
20	Usted espera que termine de hablar la otra persona para recién intervenir	X		X		X		
21	Usted valida la información de las personas que le cuentan algo	X		X		X		

22	Cree usted que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación	X		X		X		
23	Cree usted que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo	X		X		X		
24	Para usted un conflicto es un desacuerdo de algo	X		X		X		
25	Es usted una persona servicial	X		X		X		
26	Es usted una persona agradecida	X		X		X		
27	Es usted una persona reactiva	X		X		X		
28	Tiene usted tolerancia al error	X		X		X		
29	Genera usted fácilmente un clima favorable entre las personas	X		X		X		
30	Acepta usted que se tiene derecho a estar en desacuerdo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. DRA./ MG: AGUAYO CABANA ANABEL ROXANA. **DNI:** 09608099



Especialidad del validador: DRA EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD, MAESTRÍA EN GERENCIA EN SALUD, ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA NEUROQUIRÚRGICA Y ADMINISTRACIÓN EN SALUD

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

24 de octubre del 2022


GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
 Hospital Nacional "Daniel Alcides Carrión"

Dra. Anabel R. Aguiayo Cabana
 Enfermera Supervisora del Departamento de Enfermería
 CEP/ 26208 REE: 1242

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOPLANIFICACIÓN								
1	Cree usted tener el control de tiempo para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
2	Elabora usted un cronograma de actividades	X		X		X		
3	Respetar la programación de las tareas encomendadas	X		X		X		
4	Tiene usted el conocimiento global del aprendizaje por realizar	X		X		X		
5	Cree usted tener el control de los conocimientos nuevos	X		X		X		
6	Tiene usted un estimado de tiempo para realizar una actividad académica	X		X		X		
7	Articula usted las actividades del presente con las actividades para el futuro	X		X		X		
8	Considera que tiene el tiempo necesario para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
9	Tiene usted fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
10	Cuando usted no puede cumplir con alguna tarea solicita ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cree tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar	X		X		X		
12	Antes de resolver una tarea académica usted analiza el contenido	X		X		X		
13	Usted solicita ayuda de terceros para comprender un determinado tema	X		X		X		
14	Considera usted que los contenidos temáticos por aprender valen la pena	X		X		X		
15	Le despierta algún interés investigar los contenidos temáticos	X		X		X		
16	De ser un contenido temático muy difícil, usted abandona su responsabilidad	X		X		X		
17	Reconoce usted que existen temas complejos por resolver en la tarea	X		X		X		
18	Cree usted que la complejidad de los temas representa alto conocimiento	X		X		X		
19	Ante la complejidad de los temas, busca usted ayuda en otras personas	X		X		X		
20	Tiene clara distinción de lo que es complejo y complicado	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: AUTOEVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
21	Tiene usted voluntad de reconocer errores propios	X		X		X	
22	Aprecia que terceras personas expresen su voluntad de enmienda a los errores	X		X		X	
23	Considera usted ser una persona autosuficiente	X		X		X	
24	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asume usted las mejoras	X		X		X	
25	Cree usted que asumir las mejoras es un signo de debilidad	X		X		X	
26	Usted aprende de los errores de las otras personas	X		X		X	
27	Espera usted que la persona que cometió el error, se disculpe primero	X		X		X	
28	Reconoce usted con facilidad los errores cometidos	X		X		X	
29	Después de reconocer los errores, considera que corresponde las mejoras	X		X		X	
30	Para usted el que reconoce errores es una persona tonta	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. DRA./ MG: AGUAYO CABANA ANABEL ROXANA. **DNI:** 09608099

Especialidad del validador: DRA. EN ADMINISTRACIÓN EN SALUD, MAESTRÍA EN GERENCIA EN SALUD, ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA NEUROQUIRÚRGICA Y ADMINISTRACIÓN EN SALUD


¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
Hospital Nacional "Daniel Alcides Carrón"

Dra. Anabel R. Aguayo Cabana
Enfermera Supervisora del Departamento de Enfermería
CEP- 26208 REE: 1242

Firma del Experto Informante.

- JUEZ N°2: MG: CHÁVEZ VILCARROMERO, DAMILÚ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONSCIENCIA							
1	Es usted una persona extrovertida	X		X		X		
2	Es usted una persona introvertida	X		X		X		
3	Puedo cambiar mi temperamento	X		X		X		
4	Vale la pena autoconocerse	X		X		X		
5	Hace usted una reflexión de sus propias actitudes	X		X		X		
6	Hace usted una exploración de las actitudes de los demás	X		X		X		
7	Usted sabe muy bien cuando está irritado enojado	X		X		X		
8	Usted se niega hacia sí mismo de algunos excesos de actos cometidos	X		X		X		
9	Usted es una persona que se autoprotege a sí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTOREGULACIÓN							
10	Usted subestima lo bueno de su persona	X		X		X		
11	Usted conoce muy bien sus fortalezas personales	X		X		X		
12	Usted conoce muy bien sus debilidades personales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONSCIENCIA DE LOS DEMÁS							
13	Tiene usted idea de cómo reaccionan las personas	X		X		X		
14	Usted tiene resistencia para soportar los olores desagradables	X		X		X		
15	Usted es conciencia del amor que brinda hacia los demás	X		X		X		
16	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una cólera	X		X		X		
17	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una traición	X		X		X		
18	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar un desprecio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE RELACIONES							
19	Qué tan bien escucha usted a las personas	X		X		X		
20	Usted espera que termine de hablar la otra persona para recién intervenir	X		X		X		
21	Usted valida la información de las personas que le cuentan algo	X		X		X		

22	Cree usted que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación	X		X		X	
23	Cree usted que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo	X		X		X	
24	Para usted un conflicto es un desacuerdo de algo	X		X		X	
25	Es usted una persona servicial	X		X		X	
26	Es usted una persona agradecida	X		X		X	
27	Es usted una persona reactiva	X		X		X	
28	Tiene usted tolerancia al error	X		X		X	
29	Genera usted fácilmente un clima favorable entre las personas	X		X		X	
30	Acepta usted que se tiene derecho a estar en desacuerdo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: DAMILÚ CHAVEZ VILCARROMERO

DNI: 33429803

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

27 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOPLANIFICACIÓN								
1	Cree usted tener el control de tiempo para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
2	Elabora usted un cronograma de actividades	X		X		X		
3	Respetar la programación de las tareas encomendadas	X		X		X		
4	Tiene usted el conocimiento global del aprendizaje por realizar	X		X		X		
5	Cree usted tener el control de los conocimientos nuevos	X		X		X		
6	Tiene usted un estimado de tiempo para realizar una actividad académica	X		X		X		
7	Articula usted las actividades del presente con las actividades para el futuro	X		X		X		
8	Considera que tiene el tiempo necesario para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
9	Tiene usted fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
10	Cuando usted no puede cumplir con alguna tarea solicita ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
11	Cree tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar	X		X		X		
12	Antes de resolver una tarea académica usted analiza el contenido	X		X		X		
13	Usted solicita ayuda de terceros para comprender un determinado tema	X		X		X		
14	Considera usted que los contenidos temáticos por aprender valen la pena	X		X		X		
15	Le despierta algún interés investigar los contenidos temáticos	X		X		X		
16	De ser un contenido temático muy difícil, usted abandona su responsabilidad	X		X		X		
17	Reconoce usted que existen temas complejos por resolver en la tarea	X		X		X		
18	Cree usted que la complejidad de los temas representa alto conocimiento	X		X		X		
19	Ante la complejidad de los temas, busca usted ayuda en otras personas	X		X		X		
20	Tiene clara distinción de lo que es complejo y complicado	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: AUTOEVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
21	Tiene usted voluntad de reconocer errores propios	X		X		X	
22	Aprueba que terceras personas expresen su voluntad de enmienda a los errores	X		X		X	
23	Considera usted ser una persona autosuficiente	X		X		X	
24	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asume usted las mejoras	X		X		X	
25	Cree usted que asumir las mejoras es un signo de debilidad	X		X		X	
26	Usted aprende de los errores de las otras personas	X		X		X	
27	Espera usted que la persona que cometió el error, se disculpe primero	X		X		X	
28	Reconoce usted con facilidad los errores cometidos	X		X		X	
29	Después de reconocer los errores, considera que corresponde las mejoras	X		X		X	
30	Para usted el que reconoce errores es una persona tonta	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: DAMILÚ CHAVEZ VILCARROMERO

DNI: 33429803

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

27 de octubre del 2022


Firma del Experto Informante.

- JUEZ N°3: MG: VALDIVIA PUENTE, MARÍA ELIZABETH

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONSCIENCIA							
1	Es usted una persona extrovertida	X		X		X		
2	Es usted una persona introvertida	X		X		X		
3	Puedo cambiar mi temperamento	X		X		X		
4	Vale la pena autoconocerse	X		X		X		
5	Hace usted una reflexión de sus propias actitudes	X		X		X		
6	Hace usted una exploración de las actitudes de los demás	X		X		X		
7	Usted sabe muy bien cuando está irritado enojado	X		X		X		
8	Usted se niega hacia sí mismo de algunos excesos de actos cometidos	X		X		X		
9	Usted es una persona que se autoprotege a sí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTOREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Usted subestima lo bueno de su persona	X		X		X		
11	Usted conoce muy bien sus fortalezas personales	X		X		X		
12	Usted conoce muy bien sus debilidades personales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONSCIENCIA DE LOS DEMÁS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tiene usted idea de cómo reaccionan las personas	X		X		X		
14	Usted tiene resistencia para soportar los olores desagradables	X		X		X		
15	Usted es conciencia del amor que brinda hacia los demás	X		X		X		
16	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una cólera	X		X		X		
17	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una traición	X		X		X		
18	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar un desprecio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE RELACIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Qué tan bien escucha usted a las personas	X		X		X		
20	Usted espera que termine de hablar la otra persona para recién intervenir	X		X		X		
21	Usted valida la información de las personas que le cuentan algo	X		X		X		

22	Cree usted que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación	X		X		X	
23	Cree usted que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo	X		X		X	
24	Para usted un conflicto es un desacuerdo de algo	X		X		X	
25	Es usted una persona servicial	X		X		X	
26	Es usted una persona agradecida	X		X		X	
27	Es usted una persona reactiva	X		X		X	
28	Tiene usted tolerancia al error	X		X		X	
29	Genera usted fácilmente un clima favorable entre las personas	X		X		X	
30	Acepta usted que se tiene derecho a estar en desacuerdo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI MUESTRA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: VALDIVIA PUENTE, MARIA ELIZABETH **DNI:** 10685464

Especialidad del validador: MG. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOPLANIFICACIÓN								
1	Cree usted tener el control de tiempo para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
2	Elabora usted un cronograma de actividades	X		X		X		
3	Respeta la programación de las tareas encomendadas	X		X		X		
4	Tiene usted el conocimiento global del aprendizaje por realizar	X		X		X		
5	Cree usted tener el control de los conocimientos nuevos	X		X		X		
6	Tiene usted un estimado de tiempo para realizar una actividad académica	X		X		X		
7	Articula usted las actividades del presente con las actividades para el futuro	X		X		X		
8	Considera que tiene el tiempo necesario para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
9	Tiene usted fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
10	Cuando usted no puede cumplir con alguna tarea solicita ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN								
11	Cree tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar	X		X		X		
12	Antes de resolver una tarea académica usted analiza el contenido	X		X		X		
13	Usted solicita ayuda de terceros para comprender un determinado tema	X		X		X		
14	Considera usted que los contenidos temáticos por aprender valen la pena	X		X		X		
15	Le despierta algún interés investigar los contenidos temáticos	X		X		X		
16	De ser un contenido temático muy difícil, usted abandona su responsabilidad	X		X		X		
17	Reconoce usted que existen temas complejos por resolver en la tarea	X		X		X		
18	Cree usted que la complejidad de los temas representa alto conocimiento	X		X		X		
19	Ante la complejidad de los temas, busca usted ayuda en otras personas	X		X		X		
20	Tiene clara distinción de lo que es complejo y complicado	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: AUTOEVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
21	Tiene usted voluntad de reconocer errores propios	X		X		X	
22	Aprecia que terceras personas expresen su voluntad de enmienda a los errores	X		X		X	
23	Considera usted ser una persona autosuficiente	X		X		X	
24	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asume usted las mejoras	X		X		X	
25	Cree usted que asumir las mejoras es un signo de debilidad	X		X		X	
26	Usted aprende de los errores de las otras personas	X		X		X	
27	Espera usted que la persona que cometió el error, se disculpe primero	X		X		X	
28	Reconoce usted con facilidad los errores cometidos	X		X		X	
29	Después de reconocer los errores, considera que corresponde las mejoras	X		X		X	
30	Para usted el que reconoce errores es una persona tonta	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI MUESTRA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: VALDIVIA PUENTE, MARIA ELIZABETH

DNI: 10685464

Especialidad del validador: MG. EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

24 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

- JUEZ N°4: MG: JARA MILLA DE GUTARRA, GINA SOLEDAD

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BLANDAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONSCIENCIA							
1	Es usted una persona extrovertida	X		X		X		
2	Es usted una persona introvertida	X		X		X		
3	Puedo cambiar mi temperamento	X		X		X		
4	Vale la pena autoconocerse	X		X		X		
5	Hace usted una reflexión de sus propias actitudes	X		X		X		
6	Hace usted una exploración de las actitudes de los demás	X		X		X		
7	Usted sabe muy bien cuando está irritado enojado	X		X		X		
8	Usted se niega hacia sí mismo de algunos excesos de actos cometidos	X		X		X		
9	Usted es una persona que se autoprotege a sí mismo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. AUTOREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Usted subestima lo bueno de su persona	X		X		X		
11	Usted conoce muy bien sus fortalezas personales	X		X		X		
12	Usted conoce muy bien sus debilidades personales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONSCIENCIA DE LOS DEMÁS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Tiene usted idea de cómo reaccionan las personas	X		X		X		
14	Usted tiene resistencia para soportar los olores desagradables	X		X		X		
15	Usted es conciencia del amor que brinda hacia los demás	X		X		X		
16	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una cólera	X		X		X		
17	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar una traición	X		X		X		
18	Usted cree que tiene la fuerza de voluntad para controlar un desprecio	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE RELACIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Qué tan bien escucha usted a las personas	X		X		X		
20	Usted espera que termine de hablar la otra persona para recién intervenir	X		X		X		
21	Usted valida la información de las personas que le cuentan algo	X		X		X		

22	Cree usted que un conflicto muy bien manejado mejora la comunicación	X		X		X	
23	Cree usted que la mejor forma de manejar un conflicto es evitándolo	X		X		X	
24	Para usted un conflicto es un desacuerdo de algo	X		X		X	
25	Es usted una persona servicial	X		X		X	
26	Es usted una persona agradecida	X		X		X	
27	Es usted una persona reactiva	X		X		X	
28	Tiene usted tolerancia al error	X		X		X	
29	Genera usted fácilmente un clima favorable entre las personas	X		X		X	
30	Acepta usted que se tiene derecho a estar en desacuerdo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI MUESTRA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: JARA MILLA DE GUTARRA, GINA SOLEDAD **DNI:** 09475694

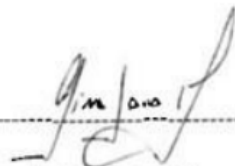
Especialidad del validador: MG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

25 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTOPLANIFICACIÓN								
1	Cree usted tener el control de tiempo para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
2	Elabora usted un cronograma de actividades	X		X		X		
3	Respeto la programación de las tareas encomendadas	X		X		X		
4	Tiene usted el conocimiento global del aprendizaje por realizar	X		X		X		
5	Cree usted tener el control de los conocimientos nuevos	X		X		X		
6	Tiene usted un estimado de tiempo para realizar una actividad académica	X		X		X		
7	Articula usted las actividades del presente con las actividades para el futuro	X		X		X		
8	Considera que tiene el tiempo necesario para cumplir con su tarea académica	X		X		X		
9	Tiene usted fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas	X		X		X		
10	Cuando usted no puede cumplir con alguna tarea solicita ayuda	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AUTORREGULACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cree tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar	X		X		X		
12	Antes de resolver una tarea académica usted analiza el contenido	X		X		X		
13	Usted solicita ayuda de terceros para comprender un determinado tema	X		X		X		
14	Considera usted que los contenidos temáticos por aprender valen la pena	X		X		X		
15	Le despierta algún interés investigar los contenidos temáticos	X		X		X		
16	De ser un contenido temático muy difícil, usted abandona su responsabilidad	X		X		X		
17	Reconoce usted que existen temas complejos por resolver en la tarea	X		X		X		
18	Cree usted que la complejidad de los temas representa alto conocimiento	X		X		X		
19	Ante la complejidad de los temas, busca usted ayuda en otras personas	X		X		X		
20	Tiene clara distinción de lo que es complejo y complicado	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: AUTOEVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
21	Tiene usted voluntad de reconocer errores propios	X		X		X	
22	Aprecia que terceras personas expresen su voluntad de enmienda a los errores	X		X		X	
23	Considera usted ser una persona autosuficiente	X		X		X	
24	Después de una reflexión acerca los errores cometidos, asume usted las mejoras	X		X		X	
25	Cree usted que asumir las mejoras es un signo de debilidad	X		X		X	
26	Usted aprende de los errores de las otras personas	X		X		X	
27	Espera usted que la persona que cometió el error, se disculpe primero	X		X		X	
28	Reconoce usted con facilidad los errores cometidos	X		X		X	
29	Después de reconocer los errores, considera que corresponde las mejoras	X		X		X	
30	Para usted el que reconoce errores es una persona tonta	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):SI MUESTRA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MG: JARA MILLA DE GUTARRA, GINA SOLEDAD **DNI:** 09475694

Especialidad del validador: MG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

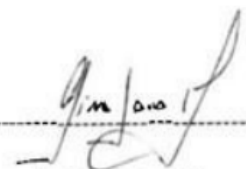
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 5

Temario para el fortalecimiento de habilidades blandas y aprendizaje autónomo en internos de Enfermería

Objetivo:

Sugerir el temario para fortalecer las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los internos de Enfermería, promoviendo un desempeño eficiente en el ámbito académico y clínico.

Componentes del programa:

	Habilidades blandas	Aprendizaje autónomo
Talleres formativos	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación efectiva• Trabajo en equipo• Empatía en la atención de salud• Manejo de emociones	<ul style="list-style-type: none">• Gestión del tiempo• Técnicas de estudio• Autoevaluación del aprendizaje• Planificación académica
Sesiones de mentoría	<ul style="list-style-type: none">• Orientación en relaciones interpersonales• Retroalimentación sobre comunicación y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Seguimiento del progreso académico• Orientación en organización del aprendizaje y cumplimiento de metas
Estudios de caso	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de situaciones que requieren comunicación y empatía• Resolución de conflictos en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Toma de decisiones clínicas de manera independiente• Desarrollo del pensamiento crítico
Simulaciones	<ul style="list-style-type: none">• Interacción con pacientes simulados• Trabajo colaborativo en escenarios clínicos	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de situaciones sin supervisión directa• Toma de decisiones bajo presión
Evaluación:	Se realizará mediante evaluaciones pre y post intervención, así como la observación del desempeño en las actividades.	

Anexo 6
Matriz de datos

Ge ner o	Ra ng o de ed ad	N o	Soy una perso na extro verti da	Soy una perso na intro verti da	Puedo cambi ar mi tempe ramen to	Vale la pena autoco nocers e	Hag o una refl exió n de mis pro prias actit ude s	Hago una expl oració n de las actit udes de los demá s	Reco nozco muy bien cuando estoy irrita do o enojado	Me niego o algun os exces de actos comet idos	Soy una perso na que se autop rotege a sí mismo	Sube stim o lo buen o de mi perso na	Con ozco muy bien mis forta lezas perso nales	Cono zco muy bien mis debil idades perso nales	Teng o idea de cómo reac cionan las perso nas	Tengo resiste ncia para soport ar los olores desagr adables	Teng o cons ciencia del amor que brinda hacia los demá s	Cre o tene r la fuer za de volun tad para control ar una cólera	Cre o tene r la fuer za de volun tad para control ar una traic ión	Cre o tene r la fuer za de volun tad para control ar un despre cicio	Esc uch o bien a las perso nas	Espe ro que term ine de hablar la otra perso na para reci én inter veni r	Valid o la infor mación de las perso nas que me cuent an algo	Creo que un confli cto muy bien manej ado mejor a la comu nicación	Creo que la mejor forma de manej ar un confli cto es evitá ndolo	Creo que un confli cto es un desac uerdo de algo	Soy una perso na servi cial	Soy una perso na agra decida	So y una perso na reac tiva	Ten go toler ancia al erro r	Gen ero fácil ment e un clim a favo rable entre las perso nas	Acep to que se tiene dere cho a estar en desac uerdo
F	21 - 25	1	4	5	2	3	5	1	3	4	3	1	4	3	3	4	1	3	2	4	2	5	1	5	2	2	5	4	5	4	5	3
F	21 - 25	2	5	5	5	2	2	3	3	5	1	1	3	2	2	5	3	3	1	5	5	5	3	3	1	5	3	1	1	2	4	1
F	21 - 25	3	3	4	1	5	5	2	4	1	5	4	2	2	3	4	5	5	2	4	4	1	3	5	4	1	3	3	2	4	2	4
F	21 - 25	4	2	4	4	1	2	1	5	3	3	2	3	1	3	3	4	3	5	3	4	3	2	3	2	1	2	5	4	3	4	
F	21 - 25	5	2	3	1	2	2	5	4	2	2	3	3	3	2	4	5	2	4	3	4	4	2	1	5	3	5	2	4	4	2	3
F	21 - 25	6	2	2	1	1	1	2	5	1	4	5	3	3	5	2	5	2	4	5	2	4	4	1	5	2	3	1	1	1	3	5
F	21 - 25	7	4	1	3	1	5	4	5	2	3	4	2	4	4	4	3	1	4	2	4	1	5	4	4	3	5	3	1	4	1	3
F	21 - 25	8	3	1	4	5	1	2	5	1	2	2	4	5	5	1	3	5	2	3	4	1	3	3	1	5	1	5	3	5	3	4
F	21 - 25	9	2	1	4	2	5	3	4	3	5	1	2	3	3	2	3	2	3	5	1	1	4	5	2	3	3	3	3	4	3	5
F	21 - 25	10	4	4	4	5	2	4	1	4	2	1	3	2	5	2	2	5	3	5	1	3	5	5	4	3	2	3	2	2	4	1

F	26 - 30	1	1	1	2	3	5	3	4	4	3	1	2	4	4	4	1	3	4	2	2	2	5	5	3	1	3	2	1	1	5	3		
F	21 - 25	1	2	2	5	1	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	2	4	5	1	5	1	4	5	5	4	5	1	2	1	4	
F	21 - 25	1	3	5	1	5	3	2	2	1	4	1	3	4	2	5	1	3	4	3	5	4	4	5	5	2	5	2	4	3	1	3	1	
F	21 - 25	1	4	3	3	2	4	3	3	4	1	2	5	4	3	5	2	2	4	3	5	4	5	4	4	3	2	3	1	4	2	4	3	
F	21 - 25	1	5	1	2	3	1	2	2	4	1	3	5	4	2	5	5	1	3	1	5	5	2	4	2	1	4	2	3	1	5	3	1	
F	21 - 25	1	6	4	3	1	4	2	4	4	5	3	1	4	1	2	4	5	5	5	2	3	3	4	5	1	5	3	5	4	1	4	1	
F	31 a mas	1	7	4	4	3	5	2	2	4	5	1	2	2	3	5	4	5	2	3	2	4	5	1	4	4	5	3	2	5	1	3	4	
F	21 - 25	1	8	3	1	1	1	2	1	5	1	5	4	5	2	4	2	1	1	4	3	3	5	1	3	4	2	1	5	1	5	4	3	
F	21 - 25	1	9	2	5	4	4	5	3	3	2	1	2	5	3	5	2	2	3	1	2	2	5	4	4	1	3	4	1	2	1	5	3	
F	21 - 25	2	0	5	4	1	2	2	5	4	5	1	1	4	1	3	5	5	3	2	4	2	4	1	2	1	2	4	2	2	3	2	5	
F	31 a mas	2	1	1	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	
F	26 - 30	2	2	1	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4
F	21 - 25	2	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	5	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	5	4
F	21 - 25	2	4	5	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	
F	21 - 25	2	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	2	4	3	5	4	4	4	4	3	5	
F	21 - 25	2	6	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
M	21 - 25	2	7	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5

F	21 - 25	28	3	1	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	4	3	2	3	4	3	4	4	1	3	4	4	2	4	4	5	
M	26 - 30	29	3	1	4	5	1	1	3	1	1	5	2	2	2	5	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
F	21 - 25	30	3	4	5	5	5	4	4	1	2	1	5	5	5	1	5	5	3	3	4	3	4	5	1	2	5	5	5	4	4	4	
F	21 - 25	31	3	2	3	5	3	3	4	3	5	1	5	3	2	3	4	5	5	5	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5		
F	21 - 25	32	3	3	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	
F	21 - 25	33	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	
F	21 - 25	34	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	2	3	4	4	4	4	4	
F	21 - 25	35	3	3	4	2	5	4	3	4	3	4	3	5	4	2	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	2	4	5	4	4	5	4
F	26 - 30	36	3	3	2	2	5	5	2	5	2	4	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5
F	21 - 25	37	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	
F	26 - 30	38	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	
F	26 - 30	39	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	
F	21 - 25	40	3	2	3	5	5	4	4	3	4	3	5	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	2	4	4	5	
F	21 - 25	41	4	2	3	5	5	4	5	1	4	4	4	4	3	1	5	4	4	4	4	4	2	5	3	3	5	5	2	3	5	5	
M	21 - 25	42	4	1	3	5	5	4	5	1	4	1	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	1	5	5	5	
F	26 - 30	43	5	3	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	5	1	1	5	5	1	5	5	5	
F	21 - 25	44	4	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	2	2	4	4	4	
F	21 - 25	45	4	2	4	5	4	3	4	1	5	1	4	3	2	5	5	3	3	3	4	5	4	5	2	3	4	5	4	4	4	5	

F	21 - 25	4 6	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	
F	26 - 30	4 7	4	2	4	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	2	2	5	5	2	3	4	4	
F	21 - 25	4 8	4	2	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	
F	21 - 25	4 9	4	1	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
F	21 - 25	5 0	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
F	26 - 30	5 1	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
F	21 - 25	5 2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
F	21 - 25	5 3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	
F	21 - 25	5 4	3	3	3	5	5	4	5	1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	3	4	5	
F	21 - 25	5 5	3	2	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	5	1	4	3	4	
F	21 - 25	5 6	4	2	4	5	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	2	5	4	5	2	4	4	4	
F	21 - 25	5 7	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	5	4	4	
F	21 - 25	5 8	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
F	21 - 25	5 9	3	3	4	5	4	4	3	2	5	4	1	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	5	
F	21 - 25	6 0	4	1	3	4	4	4	5	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	5	
F	26 - 30	6 1	4	1	2	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	2	4	5	5
F	21 - 25	6 2	4	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
F	21 - 25	6 3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5

F	21 - 25	64	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	5	5	3	4	4	4
F	31 a mas	65	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4
F	21 - 25	66	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
F	21 - 25	67	4	1	3	5	4	4	5	1	5	3	5	4	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	2	5	1	5	4	5
F	21 - 25	68	3	1	3	4	3	5	3	2	3	2	3	4	4	1	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4
F	21 - 25	69	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
F	26 - 30	70	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
F	26 - 30	71	2	2	4	5	5	3	4	2	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
F	21 - 25	72	4	2	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
F	21 - 25	73	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5
F	21 - 25	74	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
F	26 - 30	75	5	1	5	5	4	4	5	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	5	1	4	5	5	3	4	4	4
F	21 - 25	76	3	3	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
M	21 - 25	77	2	2	1	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
F	21 - 25	78	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
F	21 - 25	79	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
F	26 - 30	80	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5	3	4	4
F	31 a	81	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4

F	21 - 25	9 9	5	5	3	2	4	4	5	5	5	2	2	3	2	2	4	5	4	2	5	3	4	4	3	2	1	2	3	1	2	3	
F	21 - 25	1 0 0	5	2	5	1	2	4	5	5	2	1	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	5	4	4	4	4	5	2	2	3	2	2



Genero	Rango de edad	Nº	Tengo el control de tiempo para cumplir con mis tareas	Elaboro un cronograma de actividades	Respeto la programación de las tareas encomendadas	Tengo el conocimiento global del aprendizaje por realizar	Creo tener el control de los conocimientos nuevos	Tengo un estimado de tiempo para realizar una actividad	Articulo las actividades del presente con las actividades para el futuro	Considero que tengo el tiempo necesario para cumplir con mis tareas	Tengo fuerza de voluntad para cumplir con las tareas encomendadas	Cuando no puedo cumplir con alguna tarea solicito ayuda	Creo tener el conocimiento acerca de los contenidos de la tarea por realizar	Antes de resolver una tarea académica analizo el contenido	Solicito ayuda de terceros para comprender un determinado tema	Considero que los contenidos temáticos por aprender valen la pena	Me despierta algún interés investigar los contenidos temáticos	De ser un contenido temático o muy difícil, abandono o mi responsabilidad	Reconozco que existen temas complejos por resolver en la tarea	Creo que la complejidad de los temas representa un alto conocimiento	Ante la complejidad de los temas, busco ayuda en otras personas	Tengo clara distinción de lo que es complejo y complicado	Tengo voluntad de reconocer errores propios	Aprécio que otras personas expresen su voluntad para corregir errores	Me considero una persona autosuficiente	Después de una reflexión acerca de los errores cometidos, asumo las mejoras	Creo que asumir las mejoras es un signo de debilidad	Apréndome de los errores de las otras personas	Espero que la persona que cometió el error se disculpe primero	Reconozco con facilidad los errores cometidos	Después de reconocer los errores, considero que corresponde las mejoras	Creo que reconocer errores es ser una persona tonta
F	21-25	1	4	3	2	3	3	1	1	1	5	2	3	4	2	1	2	5	4	1	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	5	2
F	21-25	2	3	1	4	3	4	1	5	5	1	2	2	2	1	1	2	2	5	1	1	4	2	1	4	2	2	4	3	2	1	1
F	21-25	3	3	1	5	4	3	2	2	5	2	3	5	5	1	2	4	4	2	1	3	5	4	5	1	3	5	4	1	4	5	4
F	21-25	4	1	3	4	4	1	2	2	4	1	2	1	4	2	4	5	4	3	5	2	3	3	4	5	4	3	1	5	1	4	3
F	21-25	5	5	5	4	1	3	5	2	3	3	2	2	1	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	3	1	4	4	1	1	2	4
F	21-25	6	5	2	3	4	3	5	1	2	2	2	4	2	5	2	1	4	2	3	2	4	5	5	5	4	4	4	1	2	4	1
F	21-25	7	3	4	4	5	4	5	1	4	3	5	1	4	1	2	5	2	1	3	4	2	5	3	1	5	3	3	5	4	1	2
F	21-25	8	4	2	2	3	5	1	5	1	4	3	3	4	2	2	5	4	4	4	5	3	1	5	5	5	1	4	5	1	4	4
F	21-25	9	4	1	3	2	2	5	2	5	1	2	3	3	3	2	4	3	2	5	5	5	2	3	5	4	3	2	1	3	1	2
F	21-25	10	3	4	2	1	5	2	2	3	4	4	4	1	5	5	5	2	4	4	3	5	5	2	3	5	1	4	2	5	2	2
F	26-30	11	2	2	2	5	3	4	2	1	4	4	3	4	3	5	3	3	3	5	2	1	5	5	4	3	4	1	2	2	2	1
F	21-25	12	3	4	4	1	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	5	1	5	3	3	5	3	2	5	1	1	2	2	3	3	5
F	21-25	13	2	3	3	3	1	3	1	5	4	3	2	5	5	1	2	5	3	4	4	5	5	3	5	2	5	2	4	1	4	2
F	21-25	14	2	1	1	5	2	4	3	1	5	4	1	5	5	2	5	3	2	4	3	2	1	5	5	4	5	4	2	2	3	2
F	21-25	15	3	5	3	4	4	3	1	5	3	2	2	2	4	3	2	5	3	2	1	2	5	3	2	3	2	1	2	2	1	3
F	21-25	16	1	4	5	4	5	4	5	3	5	2	3	3	5	2	2	2	3	1	4	1	4	3	2	2	3	5	5	3	5	2
F	31 años	17	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	1	5	5	5	5	5	3	1	3	4	2	1	4	3	3	2	5	4	3
F	21-25	18	1	4	1	5	4	2	1	2	1	4	5	2	1	5	4	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	2	2	3	4
F	21-25	19	5	5	5	3	1	2	2	2	4	2	2	4	2	5	1	2	2	2	3	4	3	2	3	5	5	3	3	1	4	1
F	21-25	20	3	1	1	4	2	1	2	2	1	3	4	4	4	5	3	5	4	3	1	3	4	4	3	2	4	5	5	2	5	
F	31 años	21	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	5	1	

F	26-30	51	4	2	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
F	21-25	52	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2		
F	21-25	53	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	
F	21-25	54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	1	5	3	2	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	
F	21-25	55	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	1	
F	21-25	56	4	1	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	3	4	4	1	
F	21-25	57	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	
F	21-25	58	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	
F	21-25	59	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	4	5	5	1	
F	21-25	60	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	1	5	3	4	3	3	
F	26-30	61	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	5	5	5	3	5	1	3	4	4	5	1	
F	21-25	62	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	1	
F	21-25	63	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	1	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	5	5	1	
F	21-25	64	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	5	5	1	3	3	3	5	1	
F	31 a ma s	65	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	1	
F	21-25	66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	
F	21-25	67	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	5	4	2	3	4	3	5	5	5	4	5	1	4	4	4	4	1	
F	21-25	68	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	
F	21-25	69	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
F	26-30	70	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	
F	26-30	71	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	1	
F	21-25	72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	
F	21-25	73	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	1	5	3	4	4	1	
F	21-25	74	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
F	26-30	75	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	2	4	3	2	4	5	4	4	5	1	5	4	5	4	1	
F	21-25	76	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	2	4	4	1	3	4	3	4	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	
M	21-25	77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	1	
F	21-25	78	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	
F	21-25	79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

F	26-30	80	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	
F	31 a ma s	81	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	
F	21-25	82	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	
F	21-25	83	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2
F	21-25	84	5	4	3	4	4	5	4	4	4	1	1	1	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
M	21-25	85	2	2	1	1	1	2	5	4	3	5	2	1	3	4	1	1	5	2	3	1	2	3	4	4	1	5	2	2	2	5
F	21-25	86	1	1	5	4	2	3	2	2	2	3	1	2	5	3	3	3	2	5	2	2	5	3	3	2	1	3	1	4	3	2
F	21-25	87	3	3	4	4	2	1	5	3	4	2	1	4	4	4	5	2	1	1	3	2	3	4	4	1	5	1	1	5	4	4
F	21-25	88	4	1	5	1	2	3	1	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	1	4	4	5	4	5	4	1	4	3	4	4	4
F	21-25	89	5	2	1	3	2	1	3	3	2	4	2	5	4	1	5	2	4	2	2	1	5	4	4	5	1	4	4	4	5	5
F	21-25	90	2	5	5	1	1	3	5	1	3	3	2	2	5	4	1	4	2	2	4	5	4	2	1	3	5	1	1	5	1	1
F	21-25	91	1	4	2	2	2	1	4	2	3	3	1	1	3	1	2	1	5	1	5	3	4	3	4	5	5	3	2	3	1	3
F	21-25	92	4	5	1	4	3	3	1	2	1	5	2	3	5	3	2	5	1	4	5	2	3	2	3	3	2	1	5	3	1	5
F	26-30	93	2	1	5	5	5	3	2	3	5	2	5	4	2	3	4	5	5	1	2	5	1	5	2	4	4	4	5	3	1	5
F	21-25	94	5	3	1	5	4	4	3	3	3	4	1	5	4	1	4	2	1	1	4	3	4	2	3	4	5	1	1	3	3	4
F	21-25	95	3	4	3	4	1	2	1	4	4	4	2	5	5	2	4	2	1	1	3	4	3	4	5	3	5	4	2	1	4	4
F	21-25	96	2	4	1	4	3	2	2	2	5	2	5	5	2	2	5	1	5	5	3	3	1	2	4	2	3	2	4	3	4	2
F	21-25	97	2	4	1	5	1	1	2	5	3	5	3	2	5	4	2	2	1	1	5	2	4	3	1	2	5	5	5	3	2	2
F	26-30	98	3	1	4	4	5	4	2	5	3	3	3	2	3	5	2	1	2	5	4	5	5	5	2	4	2	2	1	5	1	3
F	21-25	99	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	5	3	2	5	3	2	1	3	2	5	4	3	1	1	2	3	2	2	2
F	21-25	100	2	3	5	1	5	2	1	5	2	2	3	2	5	4	3	3	2	5	2	2	4	3	2	5	2	2	4	1	4	1