

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN




CORRELACIÓN ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ DE AREQUIPA, 2013.

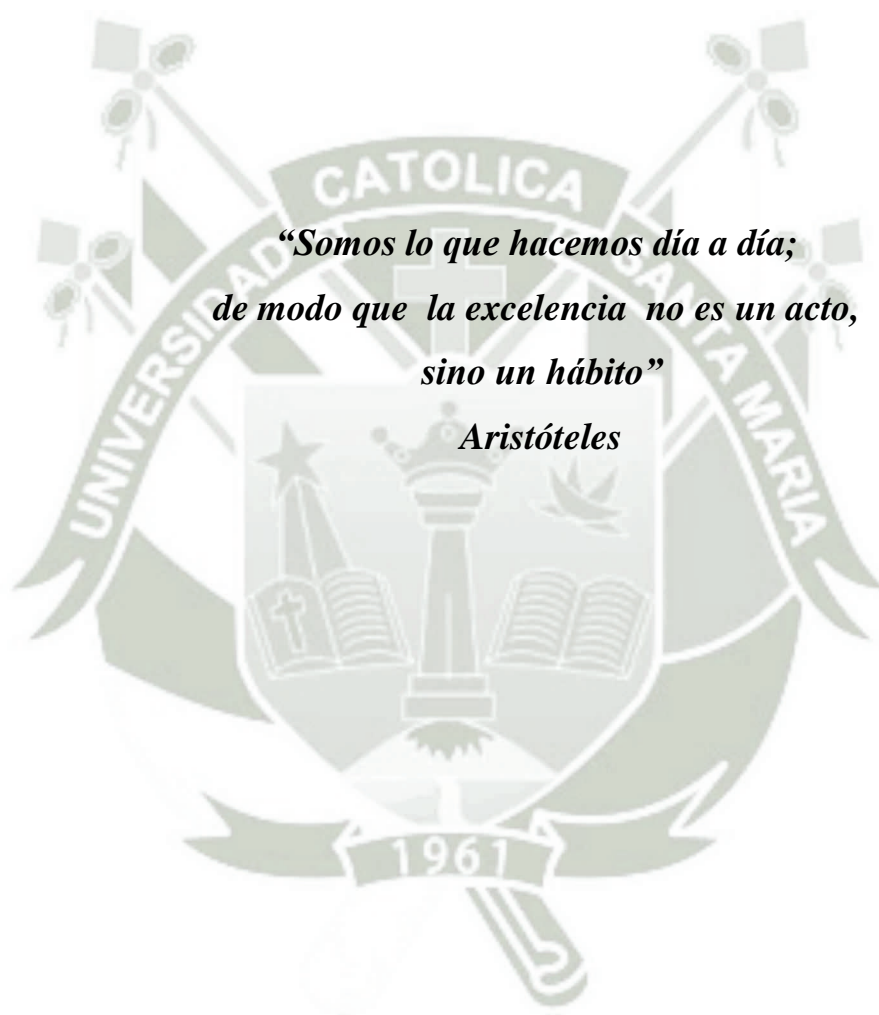
Tesis presentada por la Magister SARA PASTORA MEZA MÁLAGA, para optar el Grado Académico de Doctora en Educación.

Arequipa - Perú

2016



*A mi esposo Rolando y a mi hijo
Juan Rolando, como fuente de
superación personal*



*“Somos lo que hacemos día a día;
de modo que la excelencia no es un acto,
sino un hábito”*

Aristóteles

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	02
Epígrafe	03
Índice general	04
Resumen	05
Abstract	06
Introducción.....	07
CAPÍTULO ÚNICO: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
1. Resultados generales sobre los hábitos de estudio a nivel institución Educativa y a nivel de grado o años de estudios secundarios.....	09
1.1 Resultados sobre el promedio general de los hábitos de estudio a nivel institución educativa.....	09
1.2 Resultados generales por indicadores de los hábitos de estudio a nivel institución educativa.....	15
1.3 Resultados parciales por grados o años de estudios secundarios.....	22
2. Rendimiento escolar: Resultados y análisis a nivel institución educativa y grado de estudios.....	38
3. Correlación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar a nivel de institución educativa.....	45
Discusión.....	56
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Propuesta.....	61
Bibliografía.....	65
Anexo1: Proyecto de Investigación.....	69
Anexo2: Ficha Técnica del Inventario de Hábitos	137

RESUMEN

El presente trabajo de investigación: “RELACIÓN ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ DE AREQUIPA, 2013” tiene como objetivos: a) Identificar principales hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa; b) Determinar los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa; y, c) Determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez De Arequipa.

Se propuso determinar la predisposición de adquisición de hábitos de estudio por parte de los estudiantes de esta institución educativa pública y cómo se relaciona con el rendimiento escolar que logran durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo sus principales resultados encontrar que el nivel de adquisición de hábitos de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública José Teobaldo Paredes Valdez ES POSITIVA; el rendimiento escolar promedio tanto a nivel de institución educativa como por cada año de estudios secundarios ES REGULAR; la hipótesis planteada se ha verificado porque existe una correlación positiva entre hábitos de estudio y rendimiento escolar y su grado de asociatividad es significativamente alta y directamente proporcional al ser el coeficiente de correlación simple $R=0.878227040 > 0$ y $\cong 1$.

ABSTRACT

This research paper: "RELATIONSHIP BETWEEN STUDY HABITS OF AND SCHOOL PERFORMANCE STUDENTS IN SECONDARY STUDENTS OF EDUCATION INSTITUTION JOSE TEOBALDO PAREDES VALDEZ OF AREQUIPA, 2013" that has like aims: a) Identify major study habits of students secondary education El Teobaldo Paredes Jose Valdez of Arequipa; b) Determine the levels of educational achievement of students of secondary education E.I. Teobaldo Paredes Jose Valdez of Arequipa; and, c) Determine the level of correlation between study habits and academic performance in high school students of I.E. Teobaldo Paredes Jose Valdez of Arequipa.

It was proposed to determine the predisposition of acquisition of study habits by students at public school and how it relates to school performance achieved during the process of teaching and learning, and its main results find that the level of acquisition habits of high school students El Public Teobaldo Paredes Jose Valdez is positive; the average school performance both at school and for each year of high school is regular; the hypothesis has been verified that there is a positive correlation between study habits and academic performance and degree of associativity is significantly high and directly proportional to be the simple correlation coefficient " R " $=0.878227040 > 0$; y , $\cong 1$.

INTRODUCCION

Señor Presidente, Señores miembros del Jurado.

El presente estudio de investigación: “CORRELACIÓN ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ DE AREQUIPA, 2013” . Surge como una necesidad de buscar soluciones para los problemas actuales que enfrenta la educación traducida en logros de calidad educativa competitiva con estándares no sólo locales y nacionales, sino también internacionales; surgiendo importancia estratégica dentro de ello, la práctica de adquirir hábitos de estudio de un modo permanente, puesto que, la permanente formación y repotenciación de los hábitos de estudio, es también un indicador estratégico para lograr que los alumnos no sólo disfruten de la lectura y del estudio, tanto literaria como de todos los campos del saber humano, sino, lo más importante, es que también se traduce en una variable importante para elevar el rendimiento escolar, principal logro de la meta que se plantea cada institución educativa.

Gracias a la colaboración y esfuerzo que aportaron la I. E. Pública José Teobaldo Paredes Valdez del Distrito de Paucarpata y sus estudiantes, es posible determinar EL NIVEL DE ACTITUD O PREDISPOSICION A ADQUIRIR HABITOS DE ESTUDIO POR PARTE DE sus estudiantes mediante la adaptación y aplicación de la Ficha técnica del INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO del Dr. Luis Vicuña Pieri, ya que puede aplicarse a estudiantes del nivel Secundario y de instrucción superior, y de esta manera, contar con un instrumento para medir tanto la disposición a adquirir hábitos de estudio así como relacionarla con el rendimiento escolar correspondiente, ya que los hábitos de estudio se traduce en la práctica constante del estudio y que requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito efectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden. Esto último resalta que el tiempo

que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Considerando que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente y que una persona no nace con el hábito; sino, más bien, que se adquiere y se aprende y por lo mismo, todo estudiante necesita desarrollarlo.

Dentro de este amplio panorama escolar, la adquisición continua y creciente de hábitos de estudio puede ser un indicador de calidad educativa que permita asociarse con un buen rendimiento académico. Este contexto escolar permite realizar la presente investigación sobre el nivel de rendimiento escolar asociado a la disposición de adquirir hábitos de estudio en las instituciones educativas de nuestra ciudad de Arequipa y está constituido por un único capítulo en el cual encontramos los resultados de la investigación realizada.

Seguidamente se exponen las conclusiones a los cuales se ha llegado en la investigación, luego se presenta las recomendaciones y los anexos utilizados en la elaboración de la investigación.

Finalmente, expreso el reconocimiento y agradecimiento a la Institución Educativa Pública “José Teobaldo paredes Valdez”, a sus dignas y amables autoridades, docentes y estudiantes, sin los cuales no se hubiera podido realizar esta investigación; a la Universidad Católica de Santa María y su Escuela de Postgrado con sus dignas autoridades y docentes por darme la oportunidad de poder concretizar mi propósito de obtener el grado académico de Doctora en Educación, y a Dios por darme la fuerza espiritual necesaria para seguir superándome y aportar con un grano de arena en el progreso y bienestar de Arequipa y del Perú.

Arequipa, marzo del 2016.

Sara Pastora Meza Málaga

CAPITULO ÚNICO: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez aplicada la encuesta en la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, mediante el Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, se procedió a compilar y procesar los resultados tanto a nivel de institución educativa, como a nivel de años de estudio. De este modo, se trata de determinar el nivel de hábitos de estudios que tienen los estudiantes de esta institución educativa y si se asemejan o diferencian significativamente, tanto a nivel de toda la institución educativa, como a nivel de años de estudio.

1. RESULTADOS GENERALES SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A NIVEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y A NIVEL DE GRADO O AÑOS DE ESTUDIOS SECUNDARIOS

En esta primera parte se presentan dos temas específicos: a) Resultados sobre el promedio general de los hábitos de estudio que tienen los estudiantes de educación secundaria de toda la IE José Teobaldo Paredes Valdez, y, b) Resultados sobre los promedios generales por Áreas y sus correspondientes indicadores y sus respectivas “pruebas de hipótesis para una muestra” mediante el estadístico de prueba χ^2 para determinar si los resultados obtenidos tienden a ser similares (o diferentes).

1.1 RESULTADOS SOBRE EL PROMEDIO GENERAL DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A NIVEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El siguiente cuadro sintetiza los resultados generales de la investigación realizada, a nivel de toda la institución educativa en lo referente a los hábitos de estudio agrupados en cinco áreas propuestas por el Dr. Luis Vicuña Pieri y sus correspondientes indicadores, desagregada dentro de una escala de Likert compuesta por cuatro categorías: nunca, casi nunca, casi siempre y siempre:

Cuadro N°1: Resultados de promedios generales sobre los hábitos de estudio de la IE José Teobaldo Paredes Valdez

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL DR. LUIS VICUÑA PERI	PROMEDIOS TOTALES POR AÑOS DE ESTUDIOS Y A NIVEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
	1°	2°	3°	4°	5°	IEJTPV
Área I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED? = INDICADOR 1: Conducta frente al estudio	3	3	3	2	2	3
Área II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?= INDICADOR 2: Trabajos académicos	3	3	3	3	3	3
Área III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?= INDICADOR 3: Preparación de clases	3	3	3	3	3	3
Área IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?= INDICADOR 4: Las clases	3	3	3	3	2	3
Área V. ¿QUÉ ACOMPAÑA A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?= INDICADOR 5: Momentos de estudio	3	3	3	3	3	3
TOTALES	3	3	3	3	3	3
Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.				Leyenda	Siempre	4
					Casi siempre	3
					Casi nunca	2
					Nunca	1

- a) Se puede observar que en general, en casi todos los años de estudio y en casi todas las áreas y sus correspondientes indicadores, el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez alcanzan la Escala 3: “**Casi Siempre**” tienen hábitos de estudio; ya que, de un total de 25 resultados, 22 corresponden a esta escala y que representan muestralmente al 88% de los estudiantes encuestados. Por consiguiente, sólo se presentan 3 resultados de la

- Escala **“Casi nunca”** y que representan muestralmente al 12% de los estudiantes encuestados.
- b) Analizando los resultados a nivel de grados de estudios secundarios se observa que en los tres primeros años de estudios secundarios, sin excepción, alcanzan el nivel **“Casi siempre”**.
 - c) En cuarto año de educación secundaria, con excepción en el Área 1: ¿Cómo estudia Ud.?, que alcanza el nivel **“Casi nunca”**, en las otras áreas restantes se logra el nivel de **“Casi siempre”** tienen hábitos de estudio.
 - d) En quinto año de educación secundaria, tanto en el Área 1: ¿Cómo estudia Ud.?, así como el Área 4: ¿Cómo escucha usted sus clases?, alcanzan el nivel **“Casi nunca”**. En las otras áreas restantes se logra el nivel de **“Casi siempre”** tienen hábitos de estudio.
 - e) Tanto a nivel institucional como a nivel de grado de estudios secundarios, las opciones extremas **“Nunca”** tienen hábitos de estudio y **“Siempre”** tienen hábitos de estudio es del 0%.

También es importante asociar estos resultados expuestos con el entorno social de los estudiantes. Así:

Cuadro N° 2: Datos sobre el entorno social de los estudiantes de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez

AÑOS DE ESTUDIOS SECUNDARIOS	1°			2°		3°		4°		5°		TOTAL	
SEXO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS													
MASCULINO	1	11	55%	10	50%	2	7%	13	48%	23	70%	59	46%
FEMENINO	2	9	45%	10	50%	25	93%	14	52%	10	30%	68	54%
TOTAL		20	100%	20	100%	27	100%	27	100%	33	100%	127	100%
DEDICACIÓN DEL TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS													
ESTUDIA	1	18	90%	14	70%	19	70%	8	30%	2	6%	61	48%
TRABAJA	2	2	10%	6	30%	8	30%	19	70%	31	94%	66	52%
TOTAL		20	100%	20	100%	27	100%	27	100%	33	100%	127	100%
ENTORNO AMICAL DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS													
AMIGOS	1	18	90%	19	95%	24	89%	19	70%	13	39%	93	73%
ENAMORADOS	2	2	10%	1	5%	3	11%	8	30%	20	61%	34	27%
TOTAL		20	100%	20	100%	27	100%	27	100%	33	100%	127	100%
ENTORNO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS													
CASA	1	15	75%	17	85%	24	89%	21	78%	25	76%	102	80%
CALLE	2	5	25%	3	15%	3	11%	6	22%	8	24%	25	20%
TOTAL		20	100%	20	100%	27	100%	27	100%	33	100%	127	100%

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

Como se puede apreciar, las actitudes sociales de los estudiantes muestran dos direcciones opuestas conforme van pasando de año en año de estudios. Así, a diferencia de los estudiantes de primeros años que muestran mayor tendencia a dedicar su tiempo extra escolar más al estudio, los alumnos de los últimos años tienden al mínimo esfuerzo asociando sus cambios psico-sociales al hecho de entrar a la etapa de la adolescencia.

Para el caso, observemos los resultados:

- ✓ En promedio, los estudiantes de sexo masculino representan el 46%, en tanto que las estudiantes de sexo femenino representan el 54%.
- ✓ A medida de que los estudiantes avanzan en sus estudios secundarios, éstos tienden a dedicar parte de su tiempo a trabajar. Así, en 1° Grado, el 90% se dedica a estudiar; en 2° y 3° Grado, el 70% se dedica a estudiar;

en cambio, los estudiantes de 4° y 5° Grado manifiestan que el 70 y 94% dedican su tiempo en trabajar. En promedio, el 52% expresa que se dedican a trabajar.

- ✓ En cuanto al entorno amical de los estudiantes encuestados, si bien, en promedio el 73% mantienen un relación amical; se puede observar que en los primeros años de 1°, 2° y 3° grado la relación amical es del 90%, 95%, y 89%; a partir de 4° Grado ésta desciende al 70% y el 30% manifiestan tener enamorado (a); y en 5° grado, el 39% manifiestan tener una relación amical y el 61% expresan tener enamorado(a).
- ✓ Finalmente, en cuanto al entorno social de los estudiantes encuestados, se puede observar que la mayor parte de ellos expresan que más tienden a estar en su casa que a estar en las calles. Así, en 1° Grado el 75% prefiere estar más en su casa que en la calle; en 2° Grado el 85% prefiere estar más en su casa que en la calle; en 3° Grado el 89% prefiere estar más en su casa que en la calle; en 4° Grado el 78% prefiere estar más en su casa que en la calle; y en 5° Grado el 76% prefiere estar más en su casa que en la calle. En promedio, el 80% prefiere estar más en casa que en la calle.
- ✓ De lo anteriormente expuesto, el dedicarse a trabajar y tener su enamorado(a) son variables que destacan en los estudiantes de 4° y 5° Grado.

Si bien se encuentran comportamientos diferenciados aunque minoritarios sobre el nivel de hábitos de estudio, específicamente en los alumnos de 4° y 5° Grado y concluir que el nivel de hábitos de estudio de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez sea de **“Casi siempre”**; sin embargo, no sabemos qué tan diferenciados o similares puedan ser y que estadísticamente sea válido asumir que los estudiantes tienden a tener (o no) este nivel de **“Casi siempre”** hábitos de estudio. Para ello utilizamos el estadístico χ^2 que nos permite aplicar la “prueba de distribución uniforme de datos” que se consigna en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 3: Prueba de Distribución Uniforme de los hábitos de estudio a nivel Institución Educativa

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO	Datos observados					Total
	fo 1°	fo 2°	fo 3°	fo 4°	fo 5°	
Área I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	2.95	3.08	2.91	2.40	2.29	13.63
Área II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	2.85	2.89	2.89	3.01	2.85	14.49
Área III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	2.75	2.86	2.71	2.70	2.67	13.69
Área IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	2.92	2.81	2.60	2.50	2.43	13.26
Área V. ¿QUÉ ACOMPAÑA A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	2.79	2.94	3.05	2.87	2.95	14.60
Total	14.26	14.58	14.16	13.48	13.19	69.670
	Datos relativos esperados					
	fe 1°	fe 2°	fe 3°	fe 4°	fe 5°	
	2.79	2.79	2.79	2.79	2.79	13.93
	2.79	2.79	2.79	2.79	2.79	13.93
	2.79	2.79	2.79	2.79	2.79	13.93
	2.79	2.79	2.79	2.79	2.79	13.93
	2.79	2.79	2.79	2.79	2.79	13.934
	13.93	13.93	13.93	13.93	13.93	69.670
	Valores parciales de $\chi^2: (fo-fe)^2/fe$					
	0.0095573	0.0308477	0.0054465	0.0536868	0.08856403	0.19
	0.0014333	0.0038217	0.0038217	0.0178765	0.001433271	0.03
	0.0004859	0.0019227	0.0021165	0.0027035	0.004895306	0.01
	0.0063665	0.0001931	0.0125213	0.0295157	0.045681872	0.09
	3.674E-06	0.0084219	0.024858	0.0024839	0.009557284	0.05
	0.02	0.05	0.05	0.11	0.15	0.3682
						chi² calculada
LEYENDA						
fo: Frecuencia Observada	N° col-1	N° fil-1	gl	α	chi² tablas	
fe: Frecuencia Esperada	4	4	16	0.05	26.2962	
Fuente: Elaboración propia, según procesamiento de encuestas.						

Planteamiento de Hipótesis:

- Aceptar la Hipótesis Nula (H_0) y rechazar la Hipótesis Alternativa (H_a): Si hay distribución uniforme de datos.
 - χ^2 calculado es \leq a χ^2 tablas; o,
- Rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a): No hay distribución uniforme de datos.
 - χ^2 calculado es $>$ a χ^2 tablas.

Regla de decisión:

- Como χ^2 calculado: $0.3682 < \chi^2$ tablas 26.962; entonces, se acepta H_0 y se rechaza H_a : Si hay distribución uniforme de datos: NO HAY DIFERENCIA ESTADÍSTICA SIGNIFICATIVA entre los promedios generales de hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E. JOSE TEOBALDO PAREDES VALDEZ; por consiguiente, en promedio, el nivel de hábitos de estudio es de “Casi Siempre”.

1.2 RESULTADOS GENERALES POR INDICADORES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO A NIVEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Habiendo presentado el resultado del nivel general de los hábitos de estudio a nivel de institución educativa y sus correspondientes años de educación secundaria; se analizará ahora, éstos mismos resultados pero desagregados a nivel de las cuatro áreas que establece el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) del Dr. Luis Vicuña Peri y sus correspondientes indicadores. Así, el siguiente cuadro consigna dichos resultados:

Cuadro N°4:
Resultado sobre los hábitos de estudio, por Indicadores, de la IE José Teobaldo Paredes Valdez

Marca de clase (Escala de Likert)	INDICADOR 1: Conducta frente al estudio		INDICADOR 2: Trabajos académicos		INDICADOR 3: Preparación de clases		INDICADOR 4: Las clases		INDICADOR 5: Momentos de estudio		Total hábitos de estudio	
	X	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f
1 NUNCA	183	12.01%	65	5.12%	85	6.08%	186	12.20%	87	8.56%	606	9.00%
2 CASI NUNCA	415	27.23%	321	25.28%	444	31.78%	446	29.27%	260	25.59%	1886	28.02%
PARCIAL NEGATIVO	598	39.24%	386	30.39%	529	37.87%	632	41.47%	347	34.15%	2492	37.02%
3 CASI SIEMPRE	642	42.13%	564	44.41%	634	45.38%	657	43.11%	307	30.22%	2804	41.66%
4 SIEMPRE	284	18.64%	320	25.20%	234	16.75%	235	15.42%	362	35.63%	1435	21.32%
PARCIAL POSITIVO	926	60.76%	884	69.61%	868	62.13%	892	58.53%	669	65.85%	4239	62.98%
TOTAL	1524	100.00%	1270	100.00%	1397	100.00%	1524	100.00%	1016	100.00%	6731	100.00%

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

- Se puede apreciar que a nivel del total de hábitos de estudio, el 9.00% de los estudiantes encuestados expresan que “nunca” tienen hábitos de estudio; el 28.02% expresan que “casi nunca” tienen hábitos de estudio; el 41.66% expresan que “casi siempre” tienen hábitos de estudio; y, el 21.32% expresan que “siempre” tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: “nunca” y “casi nunca”, éstos representan el 37.02% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: “casi siempre” y “siempre” expresan que el 62.98% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio.

- A nivel del Indicador N°1: Conducta frente al estudio, el 12.01% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 27.23% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 42.13% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 18.64% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 39.24% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 60.76% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio.
- A nivel del Indicador N°2: Trabajos académicos, el 5.12% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 25.28% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 44.41% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 25.20% expresan que siempre tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 30.39% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 69.61% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio.
- A nivel del Indicador N°3: Preparación de clases, el 6.08% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 31.78% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 45.38% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 16.75% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 37.87% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los

resultados positivos: “**casi siempre**” y “**siempre**” expresan que el 62.13% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio.

- A nivel del Indicador N°4: Las clases, el 12.20% de los estudiantes encuestados expresan que “**nunca**” tienen hábitos de estudio; el 29.27% expresan que “**casi nunca**” tienen hábitos de estudio; el 43.11% expresan que “**casi siempre**” tienen hábitos de estudio; y, el 15.42% expresan que “**siempre**” tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: “**nunca**” y “**casi nunca**”, éstos representan el 41.47% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: “**casi siempre**” y “**siempre**” expresan que el 58.53% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio.
- A nivel del Indicador N°5: Momentos de estudio, el 8.56% de los estudiantes encuestados expresan que “**nunca**” tienen hábitos de estudio; el 25.59% expresan que “**casi nunca**” tienen hábitos de estudio; el 30.22% expresan que “**casi siempre**” tienen hábitos de estudio; y, el 35.63% expresan que “**siempre**” tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: “**nunca**” y “**casi nunca**”, éstos representan el 34.15% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: “**casi siempre**” y “**siempre**” expresan que el 65.85% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio.

Estos resultados permiten apreciar que **la actitud negativa** en cuanto a formación de hábitos de estudio, **en promedio general llega al 37.02%**. A su vez, **a nivel de indicadores** alcanza el 39.24% en lo referente a su “**Conducta frente al**

estudio"; 30.39% en lo referente a sus **"Trabajos académicos"**; 37.87% en la **"Preparación de clases"**; 41.47% en su disposición en **"Las clases"**; y, 34.15% su actitud en sus **"Momentos de estudio"**.

Opuestamente, **la actitud positiva** en cuanto a formación de hábitos de estudio, **en promedio general llega al 62.98%**. A su vez, **a nivel de indicadores** alcanza el 60.76% en lo referente a su **"Conducta frente al estudio"**; 69.61% en lo referente a sus **"trabajos académicos"**; 62.13% en la **"Preparación de clases"**; 58.53% en su disposición en **"Las clases"**; y, 65.85% su actitud en sus **"Momentos de estudio"**.

Ahora bien, según el Dr. Luis Vicuña Pieri, el primer indicador: "Conducta frente al estudio" pretende determinar la presencia o ausencia de un orden sistemático (o no) de "¿Cómo estudia el alumno?"; a su vez, el segundo indicador "Trabajos académicos" trata sobre "¿Cómo hace sus tareas el alumno?" pretende determinar su perseverancia diaria ; el tercer indicador "Preparación de clases" trata sobre "¿Cómo prepara el alumno sus exámenes?" pretende determinar su estrategia frente a la prueba final de cada proceso educativo; el cuarto indicador "Las Clases" pretende determinar la actitud diaria de "¿Cómo escucha el alumno las clases?"; y, finalmente, el quinto indicador "Momentos de estudio" busca determinar el modo o la manera o forma complementaria de cómo le gusta estudiar al alumno, es decir, "¿Qué acompaña sus momentos de estudio (Estudia: con (sin) radio, equipo de música, celular, computadora, TV; tranquilidad y silencio (o no); presencia (o no) de familia, amigos; ir (o no) a fiestas, paseos, citas, etc.?"

Por lo tanto, se puede desprender que un estudiante que adquiere cada vez mejores hábitos de estudio es porque tiene una actitud positiva para el estudio; y, opuestamente, que un estudiante que tiene cada vez peores hábitos de estudio es porque tiene una actitud negativa para el estudio. Si bien los resultados que

acabamos de exponer anteriormente permiten resaltar la actitud positiva y negativa que asumen los estudiantes frente a las áreas y sus indicadores de hábitos de estudio, pero no nos permiten concluir que tan significativamente positiva o negativa pueda ser esta actitud. En todo caso, para determinar que pueda existir (o no) una dependencia cualitativa (o independencia cualitativa) entre el nivel de adquisición de hábitos de estudio y su actitud para estudiar, vuelvo a utilizar el estadístico χ^2 que nos permite aplicar, en este caso, la “prueba de dependencia (o independencia) de variables cualitativas” y que se consigna en el siguiente cuadro:



Cuadro Nº 5: Prueba de Dependencia Cualitativa de los hábitos de estudio respecto a la actitud de los estudiantes a nivel Institución Educativa

ÁREAS E INDICADORES	CATEGORÍAS EN ESCALA DE LIKERT				TOTAL
	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
	%	%	%	%	
fo Área I: ¿Cómo estudia Ud.? = INDICADOR 1: Conducta frente al estudio	12	27	42	19	100
fo Área II: ¿Cómo hace sus tareas? = INDICADOR 2: Trabajos académicos	5	25	44	25	100
fo Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes? = INDICADOR 3: Preparación de clases	6	32	45	17	100
fo Área IV: ¿Cómo escucha las clases? = INDICADOR 4: Las clases	12	29	43	15	100
fo Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? = INDICADOR 5: Momentos de estudio	9	26	30	36	100
TOTAL	44	139	205	112	500
Promedios Parciales (%)	fe INDICADOR 1 en %	fe INDICADOR 2 en %	fe INDICADOR 3 en %	fe INDICADOR 4 en %	TOTAL
	9	28	41	22	100
	9	28	41	22	100
	9	28	41	22	100
	9	28	41	22	100
	9	28	41	22	100
	44	139	205	112	500
	$(fo-fe)^2/fe$				TOTAL
	1.1731	0.0128	0.0283	0.6103	1.8245
	1.5376	0.2343	0.2751	0.3690	2.4160
	0.8357	0.5616	0.4576	1.3927	3.2476
	1.3213	0.0741	0.1035	2.1365	3.6354
	0.0062	0.1800	2.8586	7.9271	10.9719
	4.8739	1.0629	3.7230	12.4356	22.0954
					chi² calculada
LEYENDA					
fo: Frecuencia Observada	Nº col-1	Nº fil-1	gl	α	chi ² tablas
fe: Frecuencia Esperada	3	4	12	0.05	21.0261

Fuente: Elaboración propia, según procesamiento de encuestas.

Planteamiento de Hipótesis:

- Aceptar la Hipótesis Nula (H_0) y rechazar la Hipótesis Alternativa (H_a): Si hay dependencia cualitativa.
 - χ^2 calculado es \leq a χ^2 tablas; o,
- Rechazar la Hipótesis Nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa (H_a): No hay dependencia cualitativa.
 - χ^2 calculado es $>$ a χ^2 tablas.

Regla de decisión:

- Como χ^2 calculado: 22.0954 $>$ χ^2 tablas 21.0261; entonces, se rechaza H_0 y se acepta H_a : Si hay dependencia cualitativa entre las Escalas o Actitud para el estudio y las Áreas o Adquisición de hábitos de estudio: SI HAY DIFERENCIA ESTADÍSTICA SIGNIFICATIVA entre las actitudes de hábitos de estudio (“Nunca”, “Casi nunca”, “Casi siempre”, y, las Áreas de estudio (¿Cómo estudia Ud.?, ¿Cómo hace sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases?, y, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?) de los estudiantes de la Institución Educativa JOSE TEOBALDO PAREDES VALDEZ. Por lo mismo es que tienen una actitud positiva que supera significativamente a la actitud negativa ya que el 62.98% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio y sólo el 37.02% asumen una actitud negativa en cuanto a la creación de hábitos de estudio.

1.3 RESULTADOS PARCIALES POR GRADO O AÑOS DE ESTUDIOS SECUNDARIOS

A continuación se exponen los resultados obtenidos a través de las encuestas por cada uno de los grados o años de estudios secundarios.

Cuadro N°6

Resultados sobre hábitos de estudio de los estudiantes del primer año de educación secundaria

Cuadro N°3: Resultados sobre hábitos de estudio de los estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria

Marca de clase	INDICADOR 1: Conducta frente al estudio		INDICADOR 2: Trabajos académicos		INDICADOR 3: Preparación de clases		INDICADOR 4: Las clases		INDICADOR 5: Momentos de estudio		Total hábitos de estudio	
	X	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f
1 NUNCA	20	8.33%	20	10.00%	28	12.73%	22	9.17%	31	19.38%	121	11.42%
2 CASI NUNCA	37	15.42%	43	21.50%	43	19.55%	39	16.25%	23	14.38%	185	17.45%
PARCIAL NEGATIVO	57	23.75%	63	31.50%	71	32.27%	61	25.42%	54	33.75%	306	28.87%
3 CASI SIEMPRE	118	49.17%	85	42.50%	104	47.27%	116	48.33%	55	34.38%	478	45.09%
4 SIEMPRE	65	27.08%	52	26.00%	45	20.45%	63	26.25%	51	31.88%	276	26.04%
PARCIAL POSITIVO	183	76.25%	137	68.50%	149	67.73%	179	74.58%	106	66.25%	754	71.13%
TOTAL	240	100.00%	200	100.00%	220	100.00%	240	100.00%	160	100.00%	1060	100.00%

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

1) Se puede apreciar que a nivel del primer grado de estudios secundarios, el 11.42% de los estudiantes encuestados expresan que “nunca” tienen hábitos de estudio; el 17.45% expresan que “casi nunca” tienen hábitos de estudio; el 45.09% expresan que “casi siempre” tienen hábitos de estudio; y, el 26.04% expresan que “siempre” tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: “nunca” y “casi nunca”, éstos representan el 28.87% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: “casi siempre” y “siempre” expresan que el 71.13% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas

cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.02%; y, parcial positivo: 62.98%).

2) A nivel del Indicador N°1: Conducta frente al estudio, el 8.33% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 15.42% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 49.17% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 27.08% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 23.75% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 76.25% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 39.24%; y, parcial positivo: 60.76%).

3) A nivel del Indicador N°2: Trabajos académicos, el 10% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 21.50% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 42.50% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 26.00% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 31.50% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 68.50% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 30.39%; y, parcial positivo: 69.61%).

4) A nivel del Indicador N°3: Preparación de clases, el 12.73% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 19.55% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 47.27% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 20.45% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 32.27% de los

estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 67.73% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.87%; y, parcial positivo: 62.13%).

5) A nivel del Indicador N°4: Las clases, el 9.17% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 16.25% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 48.33% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 26.25% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 25.42% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 74.58% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 41.47%; y, parcial positivo: 58.53%).

6) A nivel del Indicador N°5: Momentos de estudio, el 19.38% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 14.38% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 34.38% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 31.88% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 33.75% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 66.25% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 34.15%; y, parcial positivo: 65.85%).

Cuadro N° 7
Resultados sobre hábitos de estudio de los estudiantes del segundo año de educación secundaria

Marca de clase	INDICADOR 1: Conducta frente al estudio		INDICADOR 2: Trabajos académicos		INDICADOR 3: Preparación de clases		INDICADOR 4: Las clases		INDICADOR 5: Momentos de estudio		Total hábitos de estudio	
	X	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f
1 NUNCA	10	4.17%	14	7.00%	13	5.91%	22	9.17%	17	10.63%	76	7.17%
2 CASI NUNCA	38	15.83%	52	26.00%	60	27.27%	53	22.08%	28	17.50%	231	21.79%
PARCIAL NEGATIVO	48	20.00%	66	33.00%	73	33.18%	75	31.25%	45	28.13%	307	28.96%
3 CASI SIEMPRE	115	47.92%	77	38.50%	91	41.36%	113	47.08%	62	38.75%	458	43.21%
4 SIEMPRE	77	32.08%	57	28.50%	56	25.45%	52	21.67%	53	33.13%	295	27.83%
PARCIAL POSITIVO	192	80.00%	134	67.00%	147	66.82%	165	68.75%	115	71.88%	753	71.04%
TOTAL	240	100.00%	200	100.00%	220	100.00%	240	100.00%	160	100.00%	1060	100.00%

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

1) Se puede apreciar que a nivel del segundo grado de estudios secundarios, el 7.17% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 21.79% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 43.21% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 27.83% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 28.96% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 71.04% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas

cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.02%; y, parcial positivo: 62.98%).

2) A nivel del Indicador N°1: Conducta frente al estudio, el 4.17% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 15.83% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 47.92% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 32.08% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 20.00% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 80.00% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 39.24%; y, parcial positivo: 60.76%).

3) A nivel del Indicador N°2: Trabajos académicos, el 7% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 26% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 38.50% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 28.50% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 33% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 67% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Sin embargo, estas cifras expresan un resultado relativo menor respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 30.39%; y, parcial positivo: 69.61%).

4) A nivel del Indicador N°3: Preparación de clases, el 5.91% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 27.27% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 41.36%

expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 25.45% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 33.18% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 66.82% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.87%; y, parcial positivo: 62.13%).

5) A nivel del Indicador N°4: Las clases, el 9.17% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 22.08% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 47.08% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 21.67% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 31.25% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 68.75% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 41.47%; y, parcial positivo: 58.53%).

6) A nivel del Indicador N°5: Momentos de estudio, el 10.63% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 17.50% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 38.75% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 33.13% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 28.13% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 71.88% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 34.15%; y, parcial positivo: 65.85%).

Cuadro N°8
Resultados sobre hábitos de estudio de los estudiantes del tercer año de educación secundaria

Marca de clase	INDICADOR 1: Conducta frente al estudio		INDICADOR 2: Trabajos académicos		INDICADOR 3: Preparación de clases		INDICADOR 4: Las clases		INDICADOR 5: Momentos de estudio		Total hábitos de estudio		
	X	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%
1	NUNCA	9	2.78%	11	4.07%	13	4.38%	34	10.49%	4	1.85%	71	4.96%
2	CASI NUNCA	103	31.79%	64	23.70%	97	32.66%	87	26.85%	62	28.70%	413	28.86%
	PARCIAL NEGATIVO	112	34.57%	75	27.78%	110	37.04%	121	37.35%	66	30.56%	484	33.82%
3	CASI SIEMPRE	120	37.04%	139	51.48%	149	50.17%	178	54.94%	69	31.94%	655	45.77%
4	SIEMPRE	92	28.40%	56	20.74%	38	12.79%	25	7.72%	81	37.50%	292	20.41%
	PARCIAL POSITIVO	212	65.43%	195	72.22%	187	62.96%	203	62.65%	150	69.44%	947	66.18%
	TOTAL	324	100.00%	270	100.00%	297	100.00%	324	100.00%	216	100.00%	1431	100.00%

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

1) Se puede apreciar que a nivel del tercer grado de estudios secundarios, el 4.96% de los estudiantes encuestados expresan que “nunca” tienen hábitos de estudio; el 28.86% expresan que “casi nunca” tienen hábitos de estudio; el 45.77% expresan que “casi siempre” tienen hábitos de estudio; y, el 20.41% expresan que “siempre” tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: “nunca” y “casi nunca”, éstos representan el 33.82% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: “casi siempre” y “siempre” expresan que el 66.18% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.02%; y, parcial positivo: 62.98%).

2) A nivel del Indicador N°1: Conducta frente al estudio, el 2.78% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 31.79% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 37.04% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 28.40% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 34.57% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 65.43% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 39.24%; y, parcial positivo: 60.76%).

3) A nivel del Indicador N°2: Trabajos académicos, el 4.07% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 23.70% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 51.48% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio y, el 20.74% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 27.78% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 72.22% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un resultado relativo mejor respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 30.39%; y, parcial positivo: 69.61%).

4) A nivel del Indicador N°3: Preparación de clases, el 4.38% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 32.66% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 50.17% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 12.79% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 37.04% de los

estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 62.96% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.87%; y, parcial positivo: 62.13%).

5) A nivel del Indicador N°4: Las clases, el 10.49% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 26.85% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 54.94% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 7.72% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 37.35% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 62.65% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 41.47%; y, parcial positivo: 58.53%).

6) A nivel del Indicador N°5: Momentos de estudio, el 1.85% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 28.70% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 31.94% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 37.50% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 30.56% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 69.44% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 34.15%; y, parcial positivo: 65.85%).

Cuadro N°9

Resultados sobre hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria

Marca de clase	INDICADOR 1: Conducta frente al estudio		INDICADOR 2: Trabajos académicos		INDICADOR 3: Preparación de clases		INDICADOR 4: Las clases		INDICADOR 5: Momentos de estudio		Total hábitos de estudio	
	X	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f
1 NUNCA	74	22.84%	9	3.33%	8	2.69%	46	14.20%	13	6.02%	150	10.48%
2 CASI NUNCA	83	25.62%	54	20.00%	116	39.06%	111	34.26%	78	36.11%	442	30.89%
PARCIAL NEGATIVO	157	48.46%	63	23.33%	124	41.75%	157	48.46%	91	42.13%	592	41.37%
3 CASI SIEMPRE	131	40.43%	132	48.89%	131	44.11%	125	38.58%	49	22.69%	568	39.69%
4 SIEMPRE	36	11.11%	75	27.78%	42	14.14%	42	12.96%	76	35.19%	271	18.94%
PARCIAL POSITIVO	167	51.54%	207	76.67%	173	58.25%	167	51.54%	125	57.87%	839	58.63%
TOTAL	324	100.00%	270	100.00%	297	100.00%	324	100.00%	216	100.00%	1431	100.00%

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

1) Se puede apreciar que a nivel del cuarto grado de estudios secundarios, el 10.48% de los estudiantes encuestados expresan que “nunca” tienen hábitos de estudio; el 30.89% expresan que “casi nunca” tienen hábitos de estudio; el 39.69% expresan que “casi siempre” tienen hábitos de estudio; y, el 18.94% expresan que “siempre” tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: “nunca” y “casi nunca”, éstos representan el 41.37% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: “casi siempre” y “siempre” expresan que el 58.63% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas

cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.02%; y, parcial positivo: 62.98%).

2) A nivel del Indicador N°1: Conducta frente al estudio, el 22.84% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 25.62% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 40.43% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 11.11% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 48.46% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 51.54% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 39.24%; y, parcial positivo: 60.76%).

3) A nivel del Indicador N° 2: Trabajos académicos, el 3.33% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 20% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 48.89% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio y, el 27.78% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 23.33% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 76.67% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un mejor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 30.39%; y, parcial positivo: 69.61%).

4) A nivel del Indicador N°3: Preparación de clases, el 2.69% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 39.06% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 44.11%

expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 14.14% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 41.75% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 58.25% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.87%; y, parcial positivo: 62.13%).

5) A nivel del Indicador N°4: Las clases, el 14.20% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 34.26% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 38.58% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 12.96% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 48.46% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 51.54% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 41.47%; y, parcial positivo: 58.53%).

6) A nivel del Indicador N°5: Momentos de estudio, el 6.02% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 36.11% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 22.69% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 35.19% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 42.13% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 57.87% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 34.15%; y, parcial positivo: 65.85%).

Cuadro N°10
Resultados sobre hábitos de estudio de los estudiantes del quinto año de educación secundaria

Marca de clase	INDICADOR 1: Conducta frente al estudio		INDICADOR 2: Trabajos académicos		INDICADOR 3: Preparación de clases		INDICADOR 4: Las clases		INDICADOR 5: Momentos de estudio		Total hábitos de estudio	
	X	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f	f%	f
1 NUNCA	70	17.68%	11	3.33%	23	6.34%	62	15.66%	22	8.33%	188	10.75%
2 CASI NUNCA	154	38.89%	108	32.73%	128	35.26%	156	39.39%	69	26.14%	615	35.16%
PARCIAL NEGATIVO	224	56.57%	119	36.06%	151	41.60%	218	55.05%	91	34.47%	803	45.91%
3 CASI SIEMPRE	158	39.90%	131	39.70%	159	43.80%	125	31.57%	72	27.27%	645	36.88%
4 SIEMPRE	14	3.54%	80	24.24%	53	14.60%	53	13.38%	101	38.26%	301	17.21%
PARCIAL POSITIVO	172	43.43%	211	63.94%	212	58.40%	178	44.95%	173	65.53%	946	54.09%
TOTAL	396	100.00%	330	100.00%	363	100.00%	396	100.00%	264	100.00%	1749	100.00%

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

1) Se puede apreciar que a nivel del quinto grado de estudios secundarios, el 10.75% de los estudiantes encuestados expresan que “nunca” tienen hábitos de estudio; el 35.16% expresan que “casi nunca” tienen hábitos de estudio; el 36.88% expresan que “casi siempre” tienen hábitos de estudio; y, el 17.21% expresan que “siempre” tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: “nunca” y “casi nunca”, éstos representan el 45.91% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: “casi siempre” y “siempre” expresan que el 54.09% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.02%; y, parcial positivo: 62.98%).

2) A nivel del Indicador N°1: Conducta frente al estudio, el 17.68% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 38.89% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 39.90% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 3.54% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 56.57% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 43.43% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 39.24%; y, parcial positivo: 60.76%).

3) A nivel del Indicador N° 2: Trabajos académicos, el 3.33% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 32.73% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 39.70% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio y, el 24.24% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 36.06% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 63.94% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 30.39%; y, parcial positivo: 69.61%).

4) A nivel del Indicador N°3: Preparación de clases, el 6.34% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 35.26% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 43.80% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 14.60% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados

negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 41.60% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 58.40% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 37.87%; y, parcial positivo: 62.13%).

5) A nivel del Indicador N°4: Las clases, el 15.66% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 39.39% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 31.57% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 13.38% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 55.05% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 44.95% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 41.47%; y, parcial positivo: 58.53%).

6) A nivel del Indicador N°5: Momentos de estudio, el 8.33% de los estudiantes encuestados expresan que **“nunca”** tienen hábitos de estudio; el 26.14% expresan que **“casi nunca”** tienen hábitos de estudio; el 27.27% expresan que **“casi siempre”** tienen hábitos de estudio; y, el 38.26% expresan que **“siempre”** tienen hábitos de estudio. Sumando parcialmente los resultados negativos: **“nunca”** y **“casi nunca”**, éstos representan el 34.47% de los estudiantes encuestados; en tanto que, los resultados positivos: **“casi siempre”** y **“siempre”** expresan que el 65.53% de los estudiantes encuestados asumen una actitud positiva en cuanto a la creación de hábitos de estudio. Estas cifras expresan un menor resultado relativo respecto a los resultados a nivel de toda la institución educativa (parcial negativo: 34.15%; y, parcial positivo: 65.85%).

2. RENDIMIENTO ESCOLAR: RESULTADOS Y ANALISIS A NIVEL INSTITUCION EDUCATIVA

Cuadro N°11
Resultados sobre la evaluación escolar en la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez 2013

ÁREAS ACADÉMICAS	1°	2°	3°	4°	5°	IEJTPV
MATEMATICA	12	12	12	12	12	12
COMUNICACIÓN	14	13	13	12	12	13
INGLÉS	14	13	14	13	13	13
ARTE	13	13	13	13	14	13
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	13	13	14	13	12	13
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	13	12	12	13	15	13
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	13	14	14	14	13	14
EDUCACIÓN FÍSICA	14	14	14	15	14	14
EDUCACIÓN RELIGIOSA	15	14	15	14	15	15
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	13	13	12	13	13	13
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	13	13	14	13	14	13
PROMEDIO GENERAL	13	13	13	13	13	13

Fuente: Resultados según actas oficiales de la institución.

- ✓ A nivel de Institución Educativa: Como se puede apreciar en el cuadro N° 11, en el año 2013, el promedio general de rendimiento escolar es de trece (13), tanto a nivel de institución educativa como por cada año de estudios secundarios; y, a nivel de cursos, el promedio más alto fue de quince (15) y corresponde al curso de “Educación Religiosa”. En segundo lugar se tiene a los cursos de “Persona, Familia y Relaciones Humanas” y “Educación Física” con una nota promedio de catorce (14); y a excepción del curso de “Matemáticas” que tiene una nota promedio de doce (12), el resto de materias tiene una nota promedio de trece (13).

- ✓ A nivel de Primer Año de Educación Secundaria: El promedio general de trece es compartido con seis asignaturas: “Arte”, “Historia, Geografía y Economía”, “Formación Ciudadana y Cívica”, “Persona, Familia y Relaciones Humanas”, “Ciencia, Tecnología y Ambiente” y “Educación para el Trabajo”. Sólo “Matemáticas” tiene promedio doce y sólo “Educación Religiosa” tiene promedio quince; y, tres asignaturas: “Comunicación”, “Inglés”, y, “Educación Física” tienen promedio catorce.

- ✓ A nivel de Segundo Año de Educación Secundaria: El promedio general de trece es compartido por seis asignaturas: “Comunicación”, “Inglés”, “Arte”, “Historia, Geografía y Economía”, “Ciencia, Tecnología y Ambiente”, “Educación para el Trabajo”. “Matemáticas” y “Formación Ciudadana y Cívica” tienen promedio doce; y el resto de asignaturas: “Persona, Familia y Relaciones Humanas”, “Educación Física” y “Educación Religiosa” obtienen promedio catorce. Nadie obtiene nota quince o más.

- ✓ A nivel de Tercer Año de Educación Secundaria: El promedio general de trece es compartido sólo por dos asignaturas: “Comunicación” y “Arte”. Este promedio general se mantiene debido a que tres asignaturas obtienen promedio doce: “Matemáticas”, “Formación Ciudadana y Cívica”, y, “Ciencia, Tecnología y Ambiente”, y que si bien cinco asignaturas: “Inglés”, “Historia, Geografía y Economía”, “Persona, Familia y Relaciones Humanas”, “Educación Física” y “Educación para el Trabajo” obtienen promedio catorce, hace que el promedio final sea trece. Sólo “Educación Religiosa” tiene promedio quince.

- ✓ A nivel de Cuarto Año de Educación Secundaria: El promedio general de trece es compartido con seis asignaturas: “Inglés”, “Arte”, “Historia, Geografía y Economía”, “Formación Ciudadana y Cívica”, “Ciencia,

Tecnología y Ambiente” y “Educación para el Trabajo”. “Matemáticas” y “Comunicación tienen promedio doce y sólo “Educación Física” tiene promedio quince; y, dos asignaturas: “Persona, Familia y Relaciones Humanas” y “Educación Religiosa” tienen promedio catorce.

- ✓ A nivel de Quinto Año de Educación Secundaria: El promedio general de trece es compartido sólo por tres asignaturas: “Inglés”, “Persona, Familia y Relaciones Humanas” y “Ciencia, Tecnología y Ambiente” . Este promedio general se mantiene debido a que tres asignaturas obtienen promedio doce: “Matemáticas”, “Comunicación” y , “Historia, Geografía y Economía”, y tres asignaturas obtienen promedio catorce: “Arte, “Educación Física” y “Educación para el Trabajo” manteniendo el promedio final de trece. Sólo “Formación Ciudadana y Cívica” y “Educación Religiosa” tienen promedio quince.

Considerando que el promedio de notas por años o grados de estudio son similares, sólo realizaré un análisis por asignaturas sólo a nivel de institución educativa y desagregado en rangos evaluativos, tal como se puede apreciar en el Cuadro N°12 que detalla el rendimiento escolar por cursos y las diversas notas obtenidas. Así:

Cuadro N° 12: Resultados analíticos por cursos

NOTAS	MAT	COM	ING	ART	H.G. y E.	F.C. y C.	P.F.y R.H	E.F.	E.R.	C.T.A.	E.P.T.	I.E.I.T.P.V.
	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%
7	2%	2%	1%	1%	1%	3%	1%	2%	1%	1%	1%	1%
8	7%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	2%	0%	1%	0%	1%
9	6%	4%	0%	3%	1%	2%	1%	0%	0%	6%	3%	2%
10	11%	6%	2%	2%	4%	7%	2%	2%	0%	5%	2%	4%
$\Sigma(07-10)$	26%	12%	3%	6%	7%	13%	5%	6%	1%	13%	6%	8%
11	27%	19%	26%	18%	18%	22%	15%	8%	12%	17%	13%	18%
12	15%	30%	15%	17%	27%	16%	18%	10%	13%	26%	23%	19%
$\Sigma(11-12)$	42%	49%	41%	35%	45%	38%	33%	18%	25%	43%	36%	37%
13	10%	11%	21%	17%	17%	12%	14%	8%	16%	11%	22%	15%
14	3%	6%	15%	12%	8%	13%	14%	20%	13%	12%	7%	11.0%
15	3%	6%	3%	8%	4%	10%	12%	17%	9%	4%	10%	8.0%
16	5%	2%	3%	8%	7%	2%	7%	21%	10%	3%	3%	7.0%
$\Sigma(13-16)$	21%	25%	42%	45%	36%	37%	47%	66%	48%	30%	42%	41%
17	3%	6%	5%	6%	4%	3%	7%	9%	4%	5%	8%	5.0%
18	3%	4%	3%	8%	7%	4%	5%	1%	6%	4%	3%	4.0%
19	5%	3%	5%	0%	0%	3%	2%	0%	4%	5%	5%	3.0%
20	0%	1%	1%	0%	1%	2%	1%	0%	12%	0%	0%	2.0%
$\Sigma(17-20)$	11%	14%	14%	14%	12%	12%	15%	10%	26%	14%	16%	14%
$\Sigma(07-20)$	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Resultados según actas oficiales de la institución.

- En el curso de “Matemáticas” el promedio más alto corresponde a la nota once (11) que la obtiene el 27% de alumnos; en segundo lugar, el 15% obtiene un promedio de nota doce (12); en tercer lugar, el 11% obtiene un promedio de nota diez (10); el 26% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 42% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 21%

tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 11% tiene notas entre diecisiete (17) y diecinueve (19). No se accede a la nota veinte (0.00%)

- En el curso de “Comunicación” el promedio más alto corresponde a la nota doce (12) que la obtiene el 30% de alumnos; en segundo lugar, el 19% obtiene un promedio de nota once (11); en tercer lugar, el 11% obtiene un promedio de nota trece (13); el 12% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 49% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 25% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 14% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). El 1% accede a la nota veinte.

- En el curso de “Inglés” el promedio más alto corresponde a la nota once (11) que la obtiene el 26% de alumnos; en segundo lugar, el 21% obtiene un promedio de nota trece (13); en tercer lugar, el 15% obtiene un promedio de nota doce (12) y catorce (14); el 3% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 41% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 42% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 14% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). El 1% accede a la nota veinte.

- En el curso de “Arte” el promedio más alto corresponde a la nota once (11) que la obtiene el 18% de alumnos; en segundo lugar, el 17% obtiene un promedio de nota doce (12) y trece (13); en tercer lugar, el 12% obtiene un promedio de nota catorce (14); el 6% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 35% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 45% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 14% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). No se accede a la nota veinte (0.00%).

- En el curso de “Historia, Geografía y Economía” el promedio más alto corresponde a la nota doce (12) que la obtiene el 27% de alumnos; en segundo lugar, el 18% obtiene un promedio de nota once (11); en tercer lugar, el 17% obtiene un promedio de nota trece (13); el 7% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 45% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 36% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y

dieciséis (16); y, el 12% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). El 1% accede a la nota veinte.

- En el curso de “Formación Ciudadana y Cívica” el promedio más alto corresponde a la nota once (11) que la obtiene el 22% de alumnos; en segundo lugar, el 16% obtiene un promedio de nota doce (12); en tercer lugar, el 13% obtiene un promedio de nota catorce (14); el 13% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 38% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 37% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 12% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). El 2% accede a la nota veinte.

- En el curso de “Persona, Familia y Relaciones Humanas” el promedio más alto corresponde a la nota doce (12) que la obtiene el 18% de alumnos; en segundo lugar, el 15% obtiene un promedio de nota once (11) y trece (13); en tercer lugar, el 14% obtiene un promedio de nota catorce (14); el 5% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 33% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 47% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 15% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). El 1% accede a la nota veinte.

- En el curso de “Educación Física” el promedio más alto corresponde a la nota dieciséis (16) que la obtiene el 21% de alumnos; en segundo lugar, el 20% obtiene un promedio de nota catorce (14); en tercer lugar, el 17% obtiene un promedio de nota quince (15); el 6% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 18% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 66% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 10% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). No se accede a la nota veinte (0.00%).

- En el curso de “Educación Religiosa” el promedio más alto corresponde a la nota trece (13) que la obtiene el 16% de alumnos; en segundo lugar, el 13% obtiene un promedio de nota doce (12) y catorce (14); en tercer lugar, el 12% obtiene un promedio de nota once (11) y veinte (20); el 1% de alumnos tienen

notas desaprobatorias de siete (07) y nadie entre ocho (08) y diez (10); el 25% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 48% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 26% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). El 12% accede a la nota veinte.

- En el curso de “Ciencia, tecnología y Ambiente” el promedio más alto corresponde a la nota doce (12) que la obtiene el 26% de alumnos; en segundo lugar, el 17% obtiene un promedio de nota once (11); en tercer lugar, el 12% obtiene un promedio de nota catorce (14); el 13% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 43% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 30% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 14% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). No se accede a la nota veinte (0.00%).

- En el curso de “Educación para el Trabajo” el promedio más alto corresponde a la nota doce (12) que la obtiene el 23% de alumnos; en segundo lugar, el 22% obtiene un promedio de nota trece (13); en tercer lugar, el 13% obtiene un promedio de nota once (11); el 6% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 36% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 42% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 16% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). No se accede a la nota veinte (0.00%).

- A nivel de institución educativa, el promedio más alto corresponde a la nota doce (12) que la obtiene el 19% de alumnos; en segundo lugar, el 18% obtiene un promedio de nota once (11); en tercer lugar, el 15% obtiene un promedio de nota trece (13); el 8% de alumnos tienen notas desaprobatorias entre siete (07) y diez (10); el 37% tienen notas aprobatorias entre once (11) y doce (12); el 41% tienen notas aprobatorias entre trece (13) y dieciséis (16); y, el 14% tiene notas entre diecisiete (17) y veinte (20). El 2% accede a la nota veinte.

3. CORRELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ESCOLAR A NIVEL DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Para determinar el grado de asociatividad entre hábitos de estudio y rendimiento escolar trabajaré dos variables que permitan acondicionar la data a efectos de poder utilizar el coeficiente de correlación “R”.

- 1) En primer lugar, sintetizaré los resultados analíticos de los indicadores de hábitos de estudio agrupados por las cuatro categorías apreciativas:
 - a) “NUNCA”
 - b) “CASI NUNCA”
 - c) “CASI SIEMPRE”
 - d) “SIEMPRE”.
- 2) En segundo lugar, agruparé los resultados de rendimiento escolar de las asignaturas en cuatro rango de notas:
 - a) MALO 7 A 10
 - b) REGULAR 11 A 12
 - c) BUENO 13 A 16
 - d) MUY BUENO 17 A 20
- 3) Finalmente, ajusto los datos de ambas variables al coeficiente de correlación “R”:

Cuadro N° 13:
**Resultados analíticos de promedios de los indicadores de hábitos de estudio
por categorías apreciativas y su Prueba de Distribución Uniforme**

Categoría o Marca de clase: NUNCA							Prueba Chi ²		
Indicadores	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	Promedios: fo	chi ² calc	chi ² tab	
1 INDICADOR 1: Conducta frente al estudio	8.33%	4.17%	2.78%	22.84%	17.68%	11.16%	0.006213	c	f
2 INDICADOR 2: Trabajos académicos	10.00%	7.00%	4.07%	3.33%	3.33%	5.55%	0.012148	1	5
3 INDICADOR 3: Preparación de clases	12.73%	5.91%	4.38%	2.69%	6.34%	6.41%	0.006581	gl	α
4 INDICADOR 4: Las clases	9.17%	9.17%	10.49%	14.20%	15.66%	11.74%	0.009660	4	0.05
5 INDICADOR 5: Momentos de estudio	19.38%	10.63%	1.85%	6.02%	8.33%	9.24%	0.000203	9.487729	
Promedios: fe	11.92%	7.38%	4.71%	9.82%	10.27%	8.82%	0.034805	Dist. Unif.	
Categoría o Marca de clase: CASI NUNCA									
Indicadores	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	Promedios	chi ² calc	chi ² tab	
1 INDICADOR 1: Conducta frente al estudio	15.42%	15.83%	31.79%	25.62%	38.89%	25.51%	0.000511	c	f
2 INDICADOR 2: Trabajos académicos	21.50%	26.00%	23.70%	20.00%	32.73%	24.79%	0.001341	1	5
3 INDICADOR 3: Preparación de clases	19.55%	27.27%	32.66%	39.06%	35.26%	30.76%	0.006247	gl	α
4 INDICADOR 4: Las clases	16.25%	22.08%	26.85%	34.26%	39.39%	27.77%	0.000444	4	0.05
5 INDICADOR 5: Momentos de estudio	14.38%	17.50%	28.70%	36.11%	26.14%	24.57%	0.001671	9.487729	
Promedios: fe	17.42%	21.74%	28.74%	31.01%	34.48%	26.68%	0.010215	Dist. Unif.	
Categoría o Marca de clase: CASI SIEMPRE									
Indicadores	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	Promedios	chi ² calc	chi ² tab	
1 INDICADOR 1: Conducta frente al estudio	49.17%	47.92%	37.04%	40.43%	39.90%	42.89%	0.000460	c	f
2 INDICADOR 2: Trabajos académicos	42.50%	38.50%	51.48%	48.89%	39.70%	44.21%	0.001760	1	5
3 INDICADOR 3: Preparación de clases	47.27%	41.36%	50.17%	44.11%	43.80%	45.34%	0.003536	gl	α
4 INDICADOR 4: Las clases	48.33%	47.08%	54.94%	38.58%	31.57%	44.10%	0.001615	4	0.05
5 INDICADOR 5: Momentos de estudio	34.38%	38.75%	31.94%	22.69%	27.27%	31.01%	0.026584	9.487729	
Promedios: fe	44.33%	42.72%	45.11%	38.94%	36.45%	41.51%	0.033955	Dist. Unif.	
Categoría o Marca de clase: SIEMPRE									
Indicadores	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	Promedios	chi ² calc	chi ² tab	
1 INDICADOR 1: Conducta frente al estudio	27.08%	32.08%	28.40%	11.11%	3.54%	20.44%	0.002832	c	f
2 INDICADOR 2: Trabajos académicos	26.00%	28.50%	20.74%	27.78%	24.24%	25.45%	0.002628	1	5
3 INDICADOR 3: Preparación de clases	20.45%	25.45%	12.79%	14.14%	14.60%	17.49%	0.013192	gl	α
4 INDICADOR 4: Las clases	26.25%	21.67%	7.72%	12.96%	13.38%	16.40%	0.018931	4	0.05
5 INDICADOR 5: Momentos de estudio	31.88%	33.13%	37.50%	35.19%	38.26%	35.19%	0.064714	9.487729	
Promedios: fe	26.33%	28.17%	21.43%	20.24%	18.80%	22.99%	0.102297	Dist. Unif.	
TOTAL PROMEDIOS	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%			

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

1. En cuanto a los resultados analíticos de los indicadores de hábitos de estudio agrupados en la primera categoría apreciativa “**NUNCA**”, se aprecia que sólo el **8.82%** de los estudiantes de la IEJTPV afirman que, en promedio, “Nunca” tienen hábitos de estudio. Este ese resultado se debe a que así lo expresan el 11.92% de los estudiantes del Primer Grado, el 7.3% del Segundo Grado, el 4.71% del Tercer Grado, el 9.82% del Cuarto Grado y el 10.27% del Quinto Grado. Por el lado de los indicadores de hábitos de estudio, el indicador 2: “Trabajos académicos” y el indicador 3: “Preparación de clases” alcanzan el calificativo de “Nunca” por sólo el 5.55% y 6.41% de los estudiantes encuestados; el indicador 1 “Conducta frente al estudio” y el indicador 4 “Las clases” alcanzan el calificativo de “Nunca” por el 11.16% y 11.74% de los estudiantes encuestados; y, el Indicador 5: “Momentos de estudio” alcanza el calificativo de 9.24%. **Al ser su χ^2 calculado: $0.035 < \chi^2$ tablas: 9.488, los promedios de esta categoría son estadísticamente similares al promedio general del 8.82%.**

2. En cuanto a los resultados analíticos de los indicadores de hábitos de estudio agrupados en la segunda categoría apreciativa “**CASI NUNCA**”, se aprecia que más de la cuarta parte del estudiantado de la IEJTPV, es decir, el **26.68%**, afirman que en promedio, “Casi Nunca” tienen hábitos de estudio. Este resultado se debe a que así lo expresan el 17.42% de los estudiantes del Primer Grado, el 21.74% del Segundo Grado, el 28.74% del Tercer Grado, el 31.01% del Cuarto Grado y el 34.48% del Quinto Grado. Por el lado de los indicadores de hábitos de estudio, el Indicador 1: “Conducta frente al estudio” alcanza el calificativo de “Casi Nunca” en un 25.51%; el Indicador 2: Trabajos académicos alcanza el 24.79%; el Indicador 3: Preparación de clases alcanza el 30.76%; el Indicador 4: Las clases alcanza el 39.39%; y, el Indicador 5: Momentos de estudio alcanza el calificativo de “Casi Nunca” en un 26.14. %. **Al ser su χ^2 calculado: $0.010 < \chi^2$ tablas: 9.488, los promedios de esta categoría son estadísticamente similares al promedio general del 26.68%.**

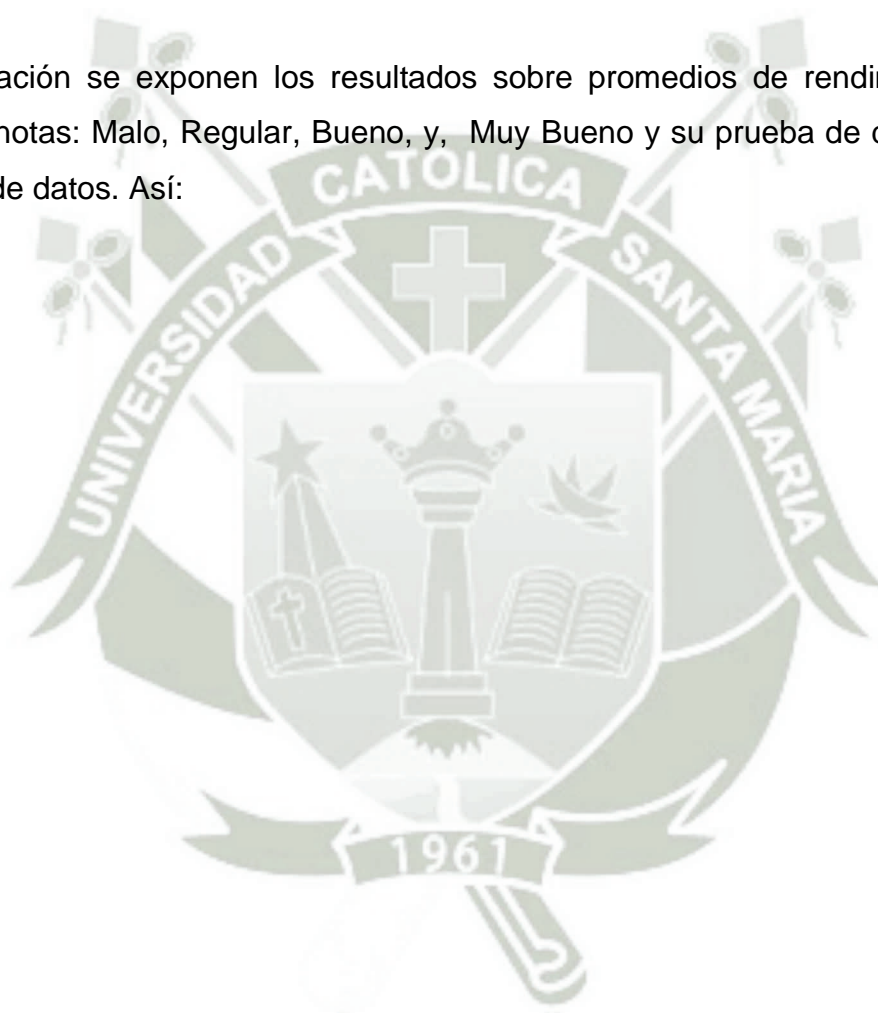
3. En cuanto a los resultados analíticos de los indicadores de hábitos de estudio agrupados en la tercera categoría apreciativa “**CASI SIEMPRE**” se aprecia que el **41.51%** del estudiantado de la IEJTPV afirman que en promedio, “Casi Siempre” tienen hábitos de estudio: 44.33% de los estudiantes del Primer Grado, 42.72% del Segundo Grado y el 45.11% del Tercer Grado; decrece al 38.94% en Cuarto Grado y 36.45% en Quinto Grado. Por el lado de los indicadores de hábitos de estudio, el Indicador 1: “Conducta frente al estudio” alcanza el calificativo de “Casi Siempre” en un 42.89%; el Indicador 2: “Trabajos académicos” alcanza el 44.21%; el Indicador 3: Preparación de clases alcanza el 45.34%; el Indicador 4: “Las clases” alcanza el 44.10%; y, el Indicador 5: “Momentos de estudio” alcanza el calificativo de “Casi Siempre” en un 31.01%. **Al ser su χ^2 calculado: $0.034 < \chi^2$ tablas: 9.488, los promedios de esta categoría son estadísticamente similares al promedio general del 41.51%.**

4) En cuanto a los resultados analíticos de los indicadores de hábitos de estudio agrupados en la cuarta categoría apreciativa “**SIEMPRE**” se aprecia que el **22.99%** de los estudiantes de la IEJTPV afirman que, en promedio, “Siempre” tienen hábitos de estudio: el 26.33% de los estudiantes del Primer Grado, el 28.17% del Segundo Grado, el 21.43% del Tercer Grado, el 20.24% del Cuarto Grado; el 18.801% en Quinto Grado. Por el lado de los indicadores de hábitos de estudio, el Indicador 1: “Conducta frente al estudio” alcanza el calificativo de “Siempre” en un 20.44%; el Indicador 2: Trabajos académicos alcanza el 25.45%; el Indicador 3: Preparación de clases alcanza el 17.49%; el Indicador 4: Las clases alcanza el 16.40%; y el Indicador 5: Momentos de estudio alcanza el calificativo de “Siempre” en un 35.19%. **Al ser su χ^2 calculado: $0.102 < \chi^2$ tablas: 9.488, los promedios de esta categoría son estadísticamente similares al promedio general del 22.99%.**

Sintetizando:

<u>Categorías Cualitativas</u>	<u>Promedios Uniformes</u>
NUNCA	8.82%
CASI NUNCA	26.68%
CASI SIEMPRE	41.51%
SIEMPRE	22.99%

A continuación se exponen los resultados sobre promedios de rendimiento por rango de notas: Malo, Regular, Bueno, y, Muy Bueno y su prueba de distribución uniforme de datos. Así:



Cuadro N° 14: Resultados de promedios porcentuales de Rendimiento escolar por categorías apreciativas y su Prueba de Distribución Uniforme

NOTAS	MAT	COM	ING	ART	H.G. y E.	F.C. y C.	P.F.y R.H	E.F.	E.R.	C.T.A.	E.P.T.	I.E.J.T.P.V.	SUMAS	
	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%	f%		
RANGO DE NOTAS ENTRE 07 A 10														
7	0.0200	0.0200	0.0100	0.0100	0.0100	0.0300	0.0100	0.0200	0.0100	0.0100	0.0100	0.0100	0.1700	
8	0.0700	0.0000	0.0000	0.0000	0.0100	0.0100	0.0100	0.0200	0.0000	0.0100	0.0000	0.0100	0.1400	
9	0.0600	0.0400	0.0000	0.0300	0.0100	0.0200	0.0100	0.0000	0.0000	0.0600	0.0300	0.0200	0.2800	
10	0.1100	0.0600	0.0200	0.0200	0.0400	0.0700	0.0200	0.0200	0.0000	0.0500	0.0200	0.0400	0.4700	
SUMAS	0.2600	0.1200	0.0300	0.0600	0.0700	0.1300	0.0500	0.0600	0.0100	0.1300	0.0600	0.0800	1.0600	
FRECUENCIAS ESPERADAS: fe														
	0.0417	0.0192	0.0048	0.0096	0.0112	0.0208	0.0080	0.0096	0.0016	0.0208	0.0096	0.0128	0.1700	
	0.0343	0.0158	0.0040	0.0079	0.0092	0.0172	0.0066	0.0079	0.0013	0.0172	0.0079	0.0106	0.1400	
	0.0687	0.0317	0.0079	0.0158	0.0185	0.0343	0.0132	0.0158	0.0026	0.0343	0.0158	0.0211	0.2800	
	0.1153	0.0532	0.0133	0.0266	0.0310	0.0576	0.0222	0.0266	0.0044	0.0576	0.0266	0.0355	0.4700	
SUMAS	0.2600	0.1200	0.0300	0.0600	0.0700	0.1300	0.0500	0.0600	0.0100	0.1300	0.0600	0.0800	1.0600	
chi cuadrado														
	0.0113	0.0000	0.0056	0.0000	0.0001	0.0040	0.0005	0.0112	0.0440	0.0056	0.0000	0.0006	0.0830	DISTRIB. UNIF.
	0.0370	0.0158	0.0040	0.0079	0.0001	0.0030	0.0017	0.0184	0.0013	0.0030	0.0079	0.0000	0.1002	chi ² tablas
	0.0011	0.0022	0.0079	0.0126	0.0039	0.0060	0.0008	0.0158	0.0026	0.0192	0.0126	0.0001	0.0849	47.400
	0.0002	0.0009	0.0034	0.0016	0.0026	0.0026	0.0002	0.0016	0.0044	0.0010	0.0016	0.0006	0.0209	chi ² calc
SUMAS	0.0497	0.0189	0.0209	0.0222	0.0067	0.0156	0.0032	0.0471	0.0524	0.0288	0.0222	0.0013	0.2890	0.289
RANGO DE NOTAS ENTRE 11 A 12														
11	0.2700	0.1900	0.2600	0.1800	0.1800	0.2200	0.1500	0.0800	0.1200	0.1700	0.1300	0.1800	2.1300	
12	0.1500	0.3000	0.1500	0.1700	0.2700	0.1600	0.1800	0.1000	0.1300	0.2600	0.2300	0.1900	2.2900	
SUMAS	0.4200	0.4900	0.4100	0.3500	0.4500	0.3800	0.3300	0.1800	0.2500	0.4300	0.3600	0.3700	4.4200	
FRECUENCIAS ESPERADAS: fe														
	0.2024	0.2361	0.1976	0.1687	0.2169	0.1831	0.1590	0.0867	0.1205	0.2072	0.1735	0.1783		
	0.2176	0.2539	0.2124	0.1813	0.2331	0.1969	0.1710	0.0933	0.1295	0.2228	0.1865	0.1917		
SUMAS	0.4200	0.4900	0.4100	0.3500	0.4500	0.3800	0.3300	0.1800	0.2500	0.4300	0.3600	0.3700	4.4200	
chi cuadrado														
	0.0226	0.0090	0.0197	0.0008	0.0063	0.0074	0.0005	0.0005	0.0000	0.0067	0.0109	0.0000	0.0844	DISTRIB. UNIF.
	0.0210	0.0084	0.0183	0.0007	0.0058	0.0069	0.0005	0.0005	0.0000	0.0062	0.0101	0.0000	0.0785	chi ² tablas
SUMAS	0.0436	0.0174	0.0381	0.0015	0.0121	0.0143	0.0010	0.0010	0.0000	0.0129	0.0210	0.0000	0.1629	47.400
														chi ² calc
														0.163
RANGO DE NOTAS ENTRE 13 A 16														
13	10%	11%	21%	17%	17%	12%	14%	8%	16%	11%	22%	15%	1.7400	
14	3%	6%	15%	12%	8%	13%	14%	20%	13%	12%	7%	11.0%	1.3400	
15	3%	6%	3%	8%	4%	10%	12%	17%	9%	4%	10%	8.0%	0.9400	
16	5%	2%	3%	8%	7%	2%	7%	21%	10%	3%	3%	7.0%	0.7800	
SUMAS	0.2100	0.2500	0.4200	0.4500	0.3600	0.3700	0.4700	0.6600	0.4800	0.3000	0.4200	0.4100	4.8000	
FRECUENCIAS ESPERADAS: fe														
	0.0761	0.0906	0.1523	0.1631	0.1305	0.1341	0.1704	0.2393	0.1740	0.1088	0.1523	0.1486	1.7400	
	0.0586	0.0698	0.1173	0.1256	0.1005	0.1033	0.1312	0.1843	0.1340	0.0838	0.1173	0.1145	1.3400	
	0.0411	0.0490	0.0823	0.0881	0.0705	0.0725	0.0920	0.1293	0.0940	0.0588	0.0823	0.0803	0.9400	
	0.0341	0.0406	0.0683	0.0731	0.0585	0.0601	0.0764	0.1073	0.0780	0.0488	0.0683	0.0666	0.7800	
SUMAS	0.2100	0.2500	0.4200	0.4500	0.3600	0.3700	0.4700	0.6600	0.4800	0.3000	0.4200	0.4100	4.8000	
chi cuadrado														
	0.0075	0.0041	0.0219	0.0003	0.0120	0.0015	0.0054	0.1060	0.0011	0.0000	0.0301	0.0000	0.1900	DISTRIB. UNIF.
	0.0140	0.0014	0.0091	0.0003	0.0042	0.0069	0.0006	0.0013	0.0001	0.0157	0.0190	0.0002	0.0728	chi ² tablas
	0.0030	0.0025	0.0332	0.0007	0.0132	0.0105	0.0085	0.0128	0.0002	0.0060	0.0038	0.0000	0.0944	47.400
	0.0074	0.0105	0.0214	0.0006	0.0023	0.0268	0.0005	0.0984	0.0062	0.0072	0.0214	0.0002	0.2030	chi ² calc
SUMAS	0.0319	0.0185	0.0857	0.0019	0.0316	0.0456	0.0150	0.2186	0.0076	0.0289	0.0745	0.0004	0.5602	0.560
RANGO DE NOTAS ENTRE 17 A 20														
17	3%	6%	5%	6%	4%	3%	7%	9%	4%	5%	8%	5.0%	0.6500	
18	3%	4%	3%	8%	7%	4%	5%	1%	6%	4%	3%	4.0%	0.5200	
19	5%	3%	5%	0%	0%	3%	2%	0%	4%	5%	5%	3.0%	0.3500	
20	0%	1%	1%	0%	1%	2%	1%	0%	12%	0%	0%	2.0%	0.2000	
SUMAS	0.1100	0.1400	0.1400	0.1400	0.1200	0.1200	0.1500	0.1000	0.2600	0.1400	0.1600	0.1400	1.7200	
FRECUENCIAS ESPERADAS: fe														
	0.0416	0.0529	0.0529	0.0529	0.0453	0.0453	0.0567	0.0378	0.0983	0.0529	0.0605	0.0529	0.6500	
	0.0333	0.0423	0.0423	0.0423	0.0363	0.0363	0.0453	0.0302	0.0786	0.0423	0.0484	0.0423	0.5200	
	0.0224	0.0285	0.0285	0.0285	0.0244	0.0244	0.0305	0.0203	0.0529	0.0285	0.0326	0.0285	0.3500	
	0.0128	0.0163	0.0163	0.0163	0.0140	0.0140	0.0174	0.0116	0.0302	0.0163	0.0186	0.0163	0.2000	
SUMAS	0.1100	0.1400	0.1400	0.1400	0.1200	0.1200	0.1500	0.1000	0.2600	0.1400	0.1600	0.1400	1.7200	
chi cuadrado														
	0.0032	0.0010	0.0002	0.0010	0.0006	0.0052	0.0031	0.0721	0.0345	0.0002	0.0063	0.0002	0.1275	DISTRIB. UNIF.
	0.0003	0.0001	0.0036	0.0335	0.0313	0.0004	0.0005	0.0135	0.0044	0.0001	0.0070	0.0001	0.0949	chi ² tablas
	0.0341	0.0001	0.0162	0.0285	0.0244	0.0013	0.0036	0.0203	0.0031	0.0162	0.0093	0.0001	0.1574	47.400
	0.0128	0.0024	0.0024	0.0163	0.0011	0.0026	0.0032	0.0116	0.2665	0.0163	0.0186	0.0009	0.3547	chi ² calc
SUMAS	0.0504	0.0036	0.0224	0.0793	0.0575	0.0095	0.0104	0.1176	0.3086	0.0328	0.0412	0.0012	0.7346	0.735

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

El cuadro anterior toma todos los datos del Cuadro N° 12 a fin de poder realizar la Prueba de Distribución Uniforme de Datos de las cuatro categorías apreciativas de rendimiento escolar: Rendimiento Malo: de 07 a 10; Rendimiento Regular: de 11 a 12; Rendimiento Bueno: de 13 a 16; y, Rendimiento Muy Bueno: de 17 a 20. Así, se puede concluir lo siguiente:

1. El **8%** de los estudiantes de la IEJTPV tienen **notas desaprobatorias** entre siete (07) y diez (10), siendo las asignaturas menos desaprobadas las de “Inglés” (3%) y “Educación Religiosa” (1%); y, la más desaprobada “Matemática” (26%). **Al ser su χ^2 calculado: $0.289 < \chi^2$ tablas: 47.400, los promedios de esta categoría son estadísticamente similares al promedio general del 8%.**

2. El **37%** de los estudiantes de la IEJTPV tienen **notas aprobatorias mínimas** entre once (11) y doce (12), siendo las asignaturas minoritariamente aprobadas las de “Educación Física” (18%) y “Educación Religiosa” (25%); y, las mayoritariamente aprobadas las de “Comunicación” (49%) e “Historia, Geografía y Economía” (45%). **Al ser su χ^2 calculado: $0.163 < \chi^2$ tablas: 47.400, los promedios de esta categoría son estadísticamente similares al promedio general del 37%.**

3. El **41%** de los estudiantes de la IEJTPV tienen **notas aprobatorias bien aceptables** entre trece (13) a dieciséis (16), siendo las asignaturas minoritariamente aprobadas las de “Matemática” (21%) y “Comunicación” (25%); y, las mayoritariamente aprobadas las de “Educación Física” (66%) y “Educación Religiosa” (48%). **Al ser su χ^2 calculado: $0.560 < \chi^2$ tablas: 47.400, los promedios de esta categoría son estadísticamente similares al promedio general del 41%.**

4. El **14%** de los estudiantes de la IEJTPV tienen **notas aprobatorias muy bien apreciables** entre diecisiete (17) a veinte (20), siendo las asignaturas

minoritariamente aprobadas las de “Matemática” (11%) y “Educación Física” (10%); y, las mayoritariamente aprobadas las de “Educación Religiosa” (26%) y “Educación para el Trabajo” (16%). **Al ser su χ^2 calculado: $0.735 < \chi^2$ tablas: 47.400, los promedios de esta categoría son estadísticamente similares al promedio general del 14%.**

Lo anterior se resume en lo siguiente:

<u>Categorías Cualitativas de Rendimiento Escolar</u>	<u>Promedios</u>
<u>Uniformes</u>	
MALO	8%
REGULAR	37%
BUENO	41%
MUY BUENO	14%

El coeficiente de correlación es un estadístico que proporciona información sobre la relación lineal y asociación lineal existente entre dos variables cualesquiera. Básicamente, esta información se refiere a dos características de la relación lineal: la dirección o sentido (relación simple positiva o relación simple negativa) y la cercanía o fuerza o grado de apareamiento (asociación o relación fuerte o asociación o relación débil).

En nuestro caso, estamos analizando, a la par, I) La actitud de adquirir hábitos de estudio de los estudiantes de la IEJTPV: variable “X”, y, II) El rendimiento escolar de los estudiantes de la IEJTPV: variable “Y”. Este análisis puede sacar valiosas conclusiones alternativas:

- 1) Es muy posible que exista **una relación directamente proporcional entre ambas variables**: Mientras más alta sea nuestra actitud de fomentar y mantener hábitos de estudio, más alto puede ser el rendimiento escolar del alumnado; o, mientras más baja sea nuestra actitud de fomentar y mantener hábitos de estudio, más bajo puede ser el rendimiento escolar del

alumnado. En este caso, el coeficiente de correlación "r" es > 0 (o, positivo) y por lo mismo la correlación lineal positiva nos dice que existe una relación directamente proporcional entre hábitos de estudio y rendimiento escolar.

- 2) También es posible que exista **una relación inversamente proporcional entre ambas variables**: Mientras más alta sea nuestra actitud de fomentar y mantener hábitos de estudio, más bajo puede ser el rendimiento escolar del alumnado; o, mientras más baja sea nuestra actitud de fomentar y mantener hábitos de estudio, más alto puede ser el rendimiento escolar del alumnado. En este caso, el coeficiente de correlación "r" es < 0 (o, negativo) y por lo mismo la correlación lineal negativa nos dice que existe una relación inversamente proporcional entre hábitos de estudio y rendimiento escolar.
- 3) Es muy importante resaltar que **la correlación es tanto más fuerte cuanto más se aproxime en absoluto a uno** (100% de asociación directa o indirecta) y **es más débil cuanto más se acerque a cero** (0 % de asociación o asociación nula o que no existe asociación entre las dos variables analizadas).
- 4) El coeficiente de correlación **no expresa** el concepto de "función" o "relación causa-efecto" que si lo expresa el coeficiente de determinación "**R²**".

Para obtener cuantitativamente el coeficiente de correlación "R" procedo a asociar o aparear a **la variable "X"** ó Categorías o Actitudes para asumir Hábitos de Estudio (Nunca; Casi Nunca; Casi Siempre; y, Siempre) con **la variable "Y"** ó Rendimiento Escolar por rangos de notas (De siete a diez; de once a doce; de trece a dieciséis; y, de diecisiete a veinte), tal como se aprecia en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 15:

Estimación del coeficiente de correlación “R” entre Actitud de asumir Hábitos de estudio y Rango de notas promedio

CATEGORIAS DE ACTITUDES PARA ASUMIR HABITOS DE ESTUDIO: X		RENDIMIENTO ESCOLAR POR RANGOS O ESCALAS : Y		XY	X ²	Y ²
CATEGORIAS	X	RANGOS DE NOTAS	Y			
NUNCA	0.08820	NOTAS ENTRE : 07-10	0.08000	0.00706	0.00778	0.00640
CASI NUNCA	0.26680	NOTAS ENTRE :Σ(11-12)	0.37000	0.09872	0.07118	0.13690
CASI SIEMPRE	0.41510	NOTAS ENTRE :Σ(13-16)	0.41000	0.17019	0.17231	0.16810
SIEMPRE	0.22990	NOTAS ENTRE :Σ(17-20)	0.14000	0.03219	0.05285	0.01960
TOTAL	1.00000	TOTAL	1.00000	0.3081490	0.3041235	0.3310000
	ΣX		ΣY	ΣXY	ΣX ²	ΣY ²
N		(ΣX) ²		(ΣY) ²		
4		1.0000		1.0000		
$R = (N \cdot \Sigma XY - \Sigma X \cdot \Sigma Y) / ((N \cdot X^2 - (\Sigma X)^2) \cdot (N \cdot Y^2 - (\Sigma Y)^2))^{(1/2)}$						
$R = (4 \cdot 0.3081490 - 1 \cdot 1) / ((4 \cdot 0.3041235) \cdot (4 \cdot 0.33100 - 1))^{(1/2)}$						
0.878227040						
REGLA DE DECISIÓN:						
R	0.878227040	>	0.00	El coeficiente R es válido		
		<	1.00			

Fuente: Elaboración propia según resultados de encuestas.

- 1) Como el coeficiente de correlación simple $R=0.878227040>0$, nos indica, que, la relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes de la IEJTPV es directa; por lo mismo, a mayor nivel de hábitos de estudio, mayor rendimiento escolar.

- 2) Como nuestro coeficiente de correlación simple $R = 0.878227040 \cong 0.88 \cong 0.90 \cong 1$, podemos admitir que es cercano a 1 y por tanto, que, la correlación o asociación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar de los estudiantes de la IEJTPV es muy fuerte.

- 3) Se reitera que el coeficiente de correlación $R = 0.878227040$, **no expresa** el concepto de “función” o “relación causa-efecto”; sólo, una asociación simple entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Los resultados de la aplicación de la Ficha Técnica del INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO (1995) del Dr. Luis Vicuña Peri en su versión revisada 1998 ha sido favorable ya que ha permitido medir nivel de adquisición de hábitos de estudio agrupados en las categorías apreciativas de “NUNCA”, “CASI NUNCA”, “CASI SIEMPRE” y “SIEMPRE” con sus correspondientes indicadores y por consiguiente se constituye en un instrumento satisfactorio.

Podemos precisar que la adquisición de hábitos de estudio no sólo es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente y que se traduce en un simple cambio. Por eso es muy importante saber las razones que nos llevan a iniciar un cambio y qué nos motiva para mantenerlo. Si no sé cómo cambiar y para qué cambiar, de nada me sirve adquirir hábitos de estudio. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. Hay hábitos malos y buenos.

Por consiguiente se tiene que buscar cómo llegar al alma del estudiante y que asuma perfectamente que los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de su vida. Que hoy los puedes aplicar como estudiante pero el día de mañana también te servirá como trabajador, profesional, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo. Implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece nuestras vidas, nos ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano, es decir es una compleja e importante actitud ya que las personas se forman mejor, alcanzan mayor grado de sensibilidad y conciencia, volviéndonos más eficaces en la solución de los problemas, es por eso que vale preocuparse por ella. Sin

embargo, ¿qué es lo que está pasando en el Perú o en otras partes del mundo? hoy existe grandes amenazas que inducen a los jóvenes estudiantes a una vida placentera cortoplacista, sin visión de futuro y de grandes metas y objetivos retroalimentados por medios de comunicación que han perdido todo criterio por el tipo de contenido que transmiten, y las nuevas amenazas como los medios virtuales de entretenimiento, que brindan realidades extremadamente fuera de la realidad, que incluyen violencia, sexo, drogas, muerte, homicidios, prostitución, situaciones que son muy atractivas para nuestros jóvenes, sin excepción, de todas las clases socio-económicas.

Sólo a través de permanentes campañas de difusión de valores y adquisición de hábitos de estudio se puede contribuir a realizar cambios significativos en nuestra juventud, mediante el cual se logra una vida contextualizada, mayor comprensión del mundo; se mejora la autoestima, la autoridad, el sentido de vida y responsabilidades frente a sí mismo y la sociedad.

La Educación tiene un gran reto: el lograr que los alumnos sepan leer la realidad y los textos y engazarlos con la vida, con su futuro y el futuro de la sociedad.

CONCLUSIONES

PRIMERA El nivel de adquisición de hábitos de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Pública José Teobaldo Paredes Valdez ES POSITIVA

SEGUNDA: El rendimiento escolar promedio tanto a nivel de institución educativa como por cada año de estudios secundarios ES REGULAR

TERCERA: La correlación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar y su grado de asociatividad es significativamente positiva y directamente proporcional y expresa que los buenos hábitos de estudio se correlacionan positivamente a un buen rendimiento escolar.

CUARTA: A medida de que los estudiantes avanzan en sus estudios secundarios, éstos tienden a dedicar parte de su tiempo a trabajar y a otras actividades asociativas ya que tienden a trabajar tener enamorado(a).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Seguir realizando trabajos de investigación de campo que permita identificar diversas variables que inducen al reforzamiento de buenos hábitos de estudio y que conlleven a un mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria. Un primer punto de partida puede ser el repotenciar y enriquecer Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Peri, tal como se desprende en lo concerniente al tema planteado en la presente “Discusión”; complementariamente se pueden aplicar modelos de otros investigadores: Inventario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn¹, Inventario de Hábitos de Estudio de F. Fernández Pozar², Cuestionario sobre hábitos de estudio publicado por la Profesora Carmen Oñate Gómez³, etc. e inclusive un modelo propio a nivel institucional de nuestra universidad.

SEGUNDA: Implementar un programa de difusión permanente de adquisición de buenos hábitos de estudio en coordinación con la Ugel Sur Arequipa y la Municipalidad de Paucarpata a fin de generar y arraigar buenos hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez. Para ello se puede trabajar a través del Plan lector Institucional y su permanente repotenciación; organizar talleres para profesores, a fin de corregir los malos hábitos de sus estudiantes y que aprendan a planificar y organizar sus estudios fuera del salón de clase.

¹ <http://alfpa.upeu.edu.pe/tecnicas/metodosestudio9.htm>

² http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf,

³

http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiotest.asp?TIP_2=Cuestionario%20sobre%20habitos%20de%20estudio&TIP_1=Test%20de%20Personalidad

TERCERA: Implementar talleres a los padres de familia, en coordinación con la APAFA, sobre la importancia de desarrollar en sus hijos hábitos de estudio para tener éxito en el colegio y en su vida futura y proveerles de estrategias que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su rendimiento escolar.



PROPUESTA

IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER EDUCATIVO: “BUEN FUTURO CON BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO HOY”

1) JUSTIFICACIÓN:

La adquisición de buenos hábitos de estudio es una forma de proceder en el proceso de adquisición de buenas prácticas mediante su repetición y que se manifiesta de manera continuada en el tiempo, siempre tomando apuntes de calidad, mantener el material de estudio físico en buen estado y el material virtual bien archivado y permanentemente innovador, haciendo siempre preguntas en clase y a las personas entendidas cuando no se comprende y que siempre están dispuestas a brindarnos sus conocimientos y experiencias.

2) ALCANCES:

I. E. José Teobaldo Paredes Valdez.

Instituciones educativas de la localidad de Arequipa que deseen participar de un programa que incentive la adquisición de hábitos de estudio.

3) OBJETIVOS:

✓ **Objetivo principal:**

Que los estudiantes e instituciones educativas logren resultados positivos crecientes en rendimiento escolar, teniendo como base una estrategia efectiva de incremento permanente de hábitos de estudio, partiendo de tomar conciencia de que realmente necesitamos generar un cambio.

Si no sé qué hábitos tengo difícilmente puedo iniciar un cambio. Deberé analizar mi forma de proceder cuando me enfrente sea a un material, técnica, modelo o conceptos que tengo que estudiar.

✓ **Objetivos secundarios:**

- Crear hábitos de estudio estratégicos que permita a nuestros estudiantes realizar una programación de su tiempo de estudio estableciendo objetivos en sus sesiones de estudio, utilizando técnicas de estudio para aprender los distintos materiales y conocimientos pertinentes, con descansos programados.

Estimular criterios para fomentar nuestros hábitos de estudio, ya que puede ser que no nos hayamos dado cuenta todavía de que nuestros hábitos de estudio no son los suficientemente buenos o incluso de que no tenemos ningún hábito de estudio. Para ello nos debemos hacer algunas preguntas que nos podemos plantear y contestar, tales como:

- ¿Dónde estudio?
- ¿Estudio siempre en el mismo lugar?
- ¿Cuándo estudio?
- ¿Estudio siempre a la misma hora?
- ¿Qué es lo primero que hago con ese material que tengo que estudiar? Y cuál es el segundo paso? ¿Y después de ese segundo paso qué es lo que hago?
- ¿Cómo estudio ese material? ¿Utilizo alguna técnica de estudio?
- ¿Por qué estudio así?
- ¿Quién me ha enseñado a estudiar así?

4) TEMÁTICA Y ACTIVIDADES:

➤ TEMÁTICA

- Significado de la Superación personal y social.
- Habilidades académicas.
- Aprendizaje y hábitos de estudio.
- Autoaprendizaje - Lectura.
- Responsabilidad Académica.
- Evaluación y autoevaluación.
- Prácticas de aplicación.
- Investigaciones.
- Difusión.

➤ ACTIVIDADES

- Planificar horarios con los estudiantes: enseñarles a organizar tareas y que valoren que lo importante no es el tiempo que dediquen a cada cosa, si no que cumplan los horarios programados.
- Fijar metas específicas y claras. Es importante antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo queremos lograr. Proponle metas accesibles y a corto plazo.
- Enseñarles a estudiar poco a poco y no estudiar demasiado a la vez, de esta forma se construyen aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos.
- Enseñarles que estudien las mismas horas cada día para crear el hábito de estudio.
- Enseñarles a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se mantengan y se construyan es importante repasar los conceptos.
- Reforzar sus logros: Cada vez que cumplan con lo planificado, debemos reforzar sus aprendizajes.

5) CRONOGRAMA:

Fecha: Segundo semestre del año 2016.

Duración: Cuatro Módulos mensuales, durante 8 semanas, y, 2 días: Viernes de 19.00 hs. a 21 hs. y sábados (de 9.00 hs a 12 hs.

6) RESPONSABLES:

a) Organizada por:

- ✓ Ugel Sur
- ✓ Dirección de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez.

b) Conductuada por:

- ✓ Profesores de la especialidad
- ✓ Psicólogos

7) ESTRATEGIAS:

- ✓ Talleres
- ✓ Exposiciones dinámicas
- ✓ Técnicas de motivación
- ✓ Foros.

8) MATERIALES:

- ✓ Documentos de trabajo sobre buenos hábitos de estudio.
- ✓ Separatas
- ✓ CDs.
- ✓ Soporte virtual.

9) EVALUACIÓN:

Al término del taller se otorgará CERTIFICADO DE ASISTENCIA Y APROBADO si cumplen los siguientes requisitos.

- ✓ Asistencia mínima del 80%.
- ✓ Presentación de trabajos grupales.
- ✓ Presentación de trabajos individuales.
- ✓ Control de lectura.

BIBLIOGRAFIA

1. Correa, M.: Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, 2003. USA.
2. Garaycochea, Walter: Metodología del estudio, Tercera Edición, GIRA Ediciones Impresiones Arequipa, páginas 25 y siguientes, Arequipa, Perú, 1985.
3. Jilli, Mitchell. 1976. "El Problema del Rendimiento Escolar". Barcelona. España.
4. Le Gall, G. (2001), "Los Fracazos Escolares" (Gall, 2001) (Lind & Marchal, 2004) (Mira, 2006)
5. Lind, Douglas; MARCHAL, William; y, MASON, Robert: Estadística para Administración y Economía, 11° Edición, Editorial Alfaomega, México, 2004,
6. Ministerio de Educación: Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Lima, Perú, 2005.
7. Mira, C. y López, M.2006. *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México. Trillas.
8. Mitchell, H y Pratkowska, W. Factores que afectan el rendimiento académico en estudiantes Latinos que estudian en USA. 2005.
9. Albarracín, C. Tesis de doctorado en educación: "Investigación sobre correlación entre rendimiento académico y los hábitos d estudio de alumnos de educación secundaria diurna de planteles nacionales de Lima Metropolitana". UNMSM. Lima, Perú, 2003.
10. Belaúnde Trelles, Inés: Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado corazón, año 2002, octubre, Lima, Perú.
11. Caso-Niebla, Joaquín (Universidad Autónoma de Baja California, México) y Hernández-Guzmán, Laura (Universidad Nacional Autónoma de México):

- Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos, Revista Latinoamericana de Psicología, Parte introductoria, Bogotá, Colombia, 2007.
12. Jiménez Morales, María Isabel y López-Zafra, Esther: Inteligencia emocional y rendimiento escolar, Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia, 2009.
 13. López Vega, José Gilberto: Tesis maestría “Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela De Postgrado, Lima, Perú, 2009.
 14. Reyes Tejada, Yesica Noelia: Tesis "Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM", Lima, Perú, 2003.
 15. Reynoso Cantú, Elsa Laura: Tesis doctoral: "Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León", Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 2011.
 16. Vigo Quiñonez, Alfonso: Tesis maestría “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I Año Del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”, Universidad César Vallejo, Escuela Internacional de Postgrado, Lima, Perú, 2007.
 17. <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml#ixzz3B1igFyu3>
 18. http://www.santillana.com.pe/dcn_2009.pdf
 19. <http://alfpa.upeu.edu.pe/tecnicas/metodosestudio9.htm>

20. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE_MANUAL_2014_extracto.pdf.
21. http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiositest.asp?TIP_2=Cuestionario%20sobre%20habitos%20de%20estudio&TIP_1=Test%20de%20Personalidad.
22. <http://zarinadanieluav.blogspot.pe/2008/03/valoracin-de-hbitos-de-estudio-que.html>
23. <http://www.aulafacil.com/cursos/l9281/autoayuda/autoayuda/tecnicas-de-estudio/actitud-ante-el-estudio>.
24. http://www.uco.es/webuco/buc/pdfdoc/librode_estilo.pdf
25. <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20I/ACTITUDES%20HACIA%20EL%20ESTUDIO.pdf>
26. <http://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/tecnicas-estrategias-actitudes-aprendizaje-4055/>
26. <http://www.viu.es/como-preparar-una-clase-para-que-sea-amena-interesante-y-motivadora/>
27. <http://exploradoreducativo.blogspot.pe/2009/10/como-preparar-una-clase.html>





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CORRELACIÓN ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ DE AREQUIPA, 2013

Proyecto de Tesis presentada por la Magister SARA PASTORA MEZA MÁLAGA para obtener el Grado Académico de: DOCTOR EN EDUCACIÓN.

Arequipa - Perú

2016

I PREÁMBULO

El tema a ser investigado surge de la necesidad de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, de poder disponer de un mecanismo que les permita evaluar adecuadamente el nivel de rendimiento escolar de sus estudiantes, el cual depende de un gran número de variables.

Dentro de esta amplia gama de variables, la adquisición de buenos hábitos de estudio viene a ser una de las principales variables que repercutan positivamente en el buen rendimiento escolar. Y es que la adquisición de buenos hábitos de estudio expresa la voluntad propia del estudiante en lograr un buen rendimiento, condición esencial para la superación personal, ya que si bien los padres de familia, profesores, amigos, etc., pueden esforzarse en apoyarlo, sus esfuerzos serán nulos si es que el propio estudiante no genera sus propios estímulos en querer ser mejor cada día. Ahora bien, si el estudiante logra un buen rendimiento escolar, logra también que su Institución Educativa tenga un buen prestigio institucional.

En esta perspectiva es que para la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, la permanente formación y repotenciación de los hábitos de estudio debe ser un indicador estratégico para lograr que los alumnos no sólo disfruten de la lectura y del estudio, tanto literaria como de todos los campos del saber humano, sino, lo más importante, es que puede traducirse en una variable importante para elevar el rendimiento escolar, principal logro de la meta que se plantea cada institución educativa: que sus alumnos alcancen un buen nivel de estudio y tener un buen rendimiento que se traduce en el buen prestigio que toda institución educativa debe ostentar.

Contrastar resultados concretos con los objetivos institucionales es la razón por la que se buscó investigar, específicamente, en la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez, la influencia efectiva del hábito de estudio en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

II PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ENUNCIADO:

Correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez De Arequipa, 2013

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 ÁREA, LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Campo: Ciencias Sociales
- Área del conocimiento: Ciencias de la Educación
- Línea de investigación: Hábito de Estudio

1.2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	UNIDADES DE ESTUDIO
Variable 1: Hábitos de estudio	Conducta frente al estudio	Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa
	Trabajos académicos	
	Preparación de clases	
	Actitud en las clases	
Variable 2: Rendimiento escolar	Momentos de estudio	
	Rendimiento Promedio Malo	
	Rendimiento Promedio Regular	
	Rendimiento Promedio Bueno	
	Rendimiento Promedio Muy Bueno	

1.2.3 INTERROGANTES BÁSICAS

- a. ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa?.
- b. ¿Cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa?.
- c. ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa?.

1.2.4 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación:

El problema a desarrollar corresponde a una investigación de campo.

Nivel de investigación:

El problema de investigación corresponde a un estudio de nivel descriptivo-correlacional considerando que el objetivo principal es brindar información de qué manera existe una significativa, o mediática, o nula sociabilidad, entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento escolar, comparando sus resultados a nivel de estudios secundarios.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista personal: El presente trabajo de investigación es resultado de mi realidad como docente en varias instituciones educativas, y, específicamente en mi calidad de haber sido docente en el área de CTA (ciencia, Tecnología y Ambiente), Jefe de Laboratorio en la IE Salesiano Don Bosco;

también de haber realizado prácticas pre profesionales en el área de Comunicación y como Bibliotecaria en la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez. A todo ello se suma de haber laborado como docente en la especialidad del Idioma Inglés en la Universidad Andina Privada Néstor Cáceres Velázquez, sucursal Arequipa y ejercer actualmente como profesora de la especialidad de Química General en la Facultad de Estomatología de la Universidad Privada Alas Peruanas, sucursal Arequipa.

Por lo mismo, mi actividad profesional está enmarcada dentro del ámbito educativo y por lo mismo el tema de la calidad educativa y dentro de ella el nivel profesional y dominio pedagógico es un tema de interés permanente y ligado a la capacidad de comprensión lectora en todos los niveles de educación básica regular y educación superior.

Ahora bien, para la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez, la permanente formación y repotenciación de los hábitos de estudio es también un indicador estratégico para lograr que sus alumnos no sólo disfruten de la lectura y del estudio, tanto literaria como de todos los campos del saber humano, sino, lo más importante, es que también se traduce en una variable importante para elevar el rendimiento escolar, principal logro de la meta que se plantea cada institución educativa. Y precisamente, la necesidad contar con trabajos de investigación y mi vínculo laboral con esta institución educativa y la buena disposición de sus autoridades educativas y profesores hace permisible que yo pueda realizar el presente trabajo de investigación.

Desde el punto de vista social: El rendimiento escolar asociado a un buen nivel de comprensión lectora lo vuelve al estudiante sensible y solidario siendo capaz de reaccionar tanto ante la injusticia, el dolor, la pobreza; así como también, ante la alegría, la belleza respetando la vida y la naturaleza y defendiendo los derechos humanos de los más vulnerables. Se convierte en un ser comunicativo

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

El concepto de hábitos de estudio⁴ lleva dos conceptos implícitos; los cuales son hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) es una actitud o costumbre adquirida por actos repetitivos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo de un hábito es el cepillarse los dientes todos los días. Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no es otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991), define los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Para García y otros (1999) Hábito es la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable. Hábito de estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales.

⁴ <http://zarinadanieluav.blogspot.pe/2008/03/valoracin-de-hbitos-de-estudio-que.html>

Un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, que se adquiere por repetición de actos semejantes, o bien que se origina por tendencias instintivas, según la Real Academia Española. Desde la perspectiva educativa, los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje porque generan en el estudiante actos repetitivos que lo conducen a la culminación del proceso de aprendizaje. Así, los hábitos de estudio facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje (Ruiz Sosa, 2005).

Diversas son las concepciones sobre los hábitos de estudio, aunque de manera general se definen como los modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, es decir es el conjunto de actividades que hacen cada persona cuando estudia.

Los hábitos de estudio, son el método de estudio que posee cada persona, así los estudiantes desarrollan diversas técnicas de estudio, mediante la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos que favorecer su proceso de aprendizaje.

Estudiar de acuerdo con Marsellach (1999), significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, “el estudio” y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje, y que favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

Por lo tanto los hábitos de estudio es el conjunto de actividades que hacen cada persona cuando estudia. Los hábitos como las actitudes son el método de estudio que posee cada persona.

Distintas técnicas son aquellas propias de los estudiantes con las que han ido consolidado el prestigio y la práctica de algunos procedimientos sencillos y efectivos para favorecer el aprendizaje.

✓ LA LECTURA COMO HÁBITO DE ESTUDIO

La lectura es un hábito por demás necesario, tanto para el crecimiento intelectual como para el crecimiento del individuo. Las nuevas corrientes y técnicas educativas se han orientado al desarrollo de estrategias que apoyen este hábito y permitan una comprensión más efectiva de las asignaturas que se imparten en el aula, ya que la comprensión y la habilidad lectora del estudiante de manera efectiva propiciarán el buen aprendizaje

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor de los **buenos hábitos de estudio** y expectativas respecto a **las tareas en casa**, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

✓ EL ESTUDIO

El estudio es un proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. (Enciclopedia Encarta 2003).

El estudio es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias, poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo. García y otros (1999).

Y en cuanto a estudiar la podemos definir como la acción para adquirir conocimientos, informaciones y habilidades, con el fin de aplicar lo aprendido.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permiten al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Así, Correa (2003): Considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido⁵.

Belaúnde T.,I (1994): Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico o a la forma en

⁵ Correa, M.: Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, 2003. USA.

que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar⁶.

Por lo mismo implica el conjunto de actos cotidianos, sistemáticos y sintomáticos que rutinariamente realiza un estudiante en su afán y logro de ampliar su nivel de conocimientos.

Es así que se define a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; requiriéndose para ello de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito efectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden. Esto último resalta que el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria; además, lo cotidiano implica costumbre, de tal modo que se pueda hacer algo de una manera natural o espontánea de tal forma que el hábito de estudiar sea una práctica que no requiera la voluntad para hacerlo. Definitivamente, una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende; y por lo mismo, todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos; pues mientras más se estudie, y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrán arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; la operacionalización de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio, que son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporcionan elementos que permiten

⁶Belaúnde Trelles, Inés: Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado corazón, año 2002, octubre, Lima, Perú, pp. 148.

un adecuado desenvolvimiento del alumno en el quehacer educativo, así como en su contexto personal.

Es así que los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Covey⁷ (1989) refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes. Plantea treinta y dos principios de acción, que, una vez establecidos como hábitos, ayudarán al lector a alcanzar un alto nivel de efectividad en los aspectos relevantes de su vida. Argumenta que dichos hábitos están basados en principios de carácter ético, que —a diferencia de los valores—, son atemporales y universales.

También es importante que el estudiante maneje adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar ya que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto, la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener claras las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas, cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; esta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y

⁷ [Stephen R. Covey, Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, 1989.](http://es.wikipedia.org/wiki/Los_siete_h%C3%A1bitos_de_la_gente_altamente_efectiva)
[http://es.wikipedia.org/wiki/Los_siete_h%C3%A1bitos_de_la_gente_altamente_efectiva.](http://es.wikipedia.org/wiki/Los_siete_h%C3%A1bitos_de_la_gente_altamente_efectiva)

exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Considerando las teorías planteadas por los diversos autores citados, se asume que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio; y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuvan al logro de éstas.

2.1.1. CONDICIONES PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO⁸

Es de suma importancia tener en cuenta algunas condiciones para desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio:

1) CONDICIONES AMBIENTALES

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

a. El Ambiente Escolar: Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante.

b. El Ambiente Familiar: El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material.

Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

- ✓ a.- La Mesa de Trabajo: Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

b.- La Silla: A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

c.- La Lámpara: Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa, evitar de esta manera molestias en la cara, tanto la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

d.- El Estante: Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

e.- Ventilación: No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

f.-Ruido- Música: Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas.

Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

2) CONDICIONES PERSONALES

Cuida la alimentación y salud ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y aseo condiciones muy importantes para la comodidad. La predisposición psicológica y la motivación también intervienen en el espacio que dedicado a estudiar.

Se debe tener en cuenta, entre otros, a:

a. Planificación y Organización: Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

b. Grupo de Estudio: La formación de grupos de estudio puede facilitar el aprendizaje. El estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida.

- c. Organizar el Espacio.: Es decir, organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días. Este debe ser libre de distractores, sin radio ni televisión encendidos. Bien iluminado, silencioso, y en él se tiene que procurar no ser interrumpido constantemente.
- d. Organizar el Tiempo: Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudarán a rendir en forma satisfactoria.
- e. Horario: Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

3) FACTORES PSICOLÓGICOS.

- f. Estar mentalizado: La mentalización de "tener que estudiar", es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de "trabajo" diario.
- g. La Atención y la Concentración: Estos factores son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor en clase.
- h. Evitar condiciones adversas:
- Materias con alto grado de dificultad y carencia de una base previa sobre las mismas.
 - Miedo al fracaso. Miedo a que el esfuerzo sea infructuoso.

- Un entorno no adecuado (sitio de estudio, ruidos, interrupciones, TV, distracciones, hermanos, amigos, etc.)
- Demasiadas actividades fuera de los estudios.
- No se poseen materiales adecuados para el estudio (libros, buenos apuntes, etc.).
- Preocupaciones de tipo emotivo (pareja, familia, etc.)

4) FACTORES ECONÓMICOS:

El contexto socioeconómico en que vive el estudiante influye y condiciona el proceso. Un estudiante con problemas familiares tiene condiciones desfavorables para su aprendizaje, y por lo mismo, el contexto socioeconómico y familiar del estudiante tiene que ver mucho con su rendimiento académico, aparte de gozar de una buena salud.

2.1.2. CONDICIONES CONCRETAS DEL ESTUDIO⁹

a) EL HÁBITO DE ESTUDIAR.

Entiende por "Hábito" la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo; el "Hábito de estudiar" es la costumbre de hacerlo sin que te lo tengas que estar ordenando una y otra vez. El hábito es el automatismo que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales por eso mismo, se integran al patrón de conducta característico de la persona.

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

El hábito genera dependencia y cuando por cualquier motivo se interrumpe la rutina del hábito, la persona experimenta la sensación incómoda de que le falta algo.

Pero tienes que hacer una distinción fundamental: Existe el hábito de estudiar (Así como existe el hábito de desayunarse), y aparte de ello existen malos hábitos de estudio. Por ejemplo: Un buen hábito de estudio es subrayar cada idea especialmente significativa que encuentres el libro que lees; o preguntar al profesor cada vez que sientas la necesidad de que un punto determinado de su exposición sea ampliado.

b) EL AISLAMIENTO PSICOLÓGICO.

Para estudiar con buenos resultados se necesita desarrollar una serie de actitudes psicológicas positivas. Por ejemplo: Se requiere tener metas, objetivos y proyectos definidos; sentir interés por el estudio y por las materias del año; encender en uno mismo el fuego del entusiasmo; templar la voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio; contar con la virtud de la perseverancia; confiar en la propia capacidad intelectual y en que se obtendrán resultados satisfactorios; actuar con serenidad; y obtener satisfacción por dedicarse a asimilar conocimientos y manejar ideas.

Entiende que al recomendarte estudiar en condiciones de "Aislamiento Psicológico", te estamos proponiendo que durante periodos de tiempo que van de 5 a 45 minutos suspendas, momentáneamente, la interferencia de la vida en esa actividad tan importante y valiosa que realizas: estudiar.

c) LA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO.

"Para alcanzar este ambicioso objetivo no se tiene que ser un superdotado, tampoco es necesario que acrecienten su actual capacidad intelectual. En cambio, tendrán que consagrar unas diez o doce horas diarias, años tras años, al estudio del asunto elegido, hasta alcanzar el sitio deseado.

El proceso de estudiar requiere de un "tiempo único", y esto significa que no puede ser compartido o mezclado con el tiempo de otra actividad.

En esto hay una diferencia notable entre lo que requiere el estudio y lo que requiere el aprendizaje.

4) LA BUENA SALUD.

Debemos abordar el tema desde tres perspectivas diferentes:

- 1.- ¿Qué debemos entender por "buena salud"?
- 2.- ¿Se necesita gozar de buena salud para ser un estudiante aprovechado?
- 3.- ¿El estudio puede afectar la salud?

Con respecto al primer punto, por "Buena Salud" no hay que entender sólo "Ausencia de enfermedades" sino bienestar físico y energía desbordante.

5) EL AMBIENTE APROPIADO.

La gente de la costa tiene una manera de ser y de reaccionar distinta a la idiosincrasia de los que han nacido entre sierras; y así también hay ciudades y ambientes que favorecen o dificultan la actividad de estudiar. Se proponen seis pasos concretos:

- a.- Acepta que el ambiente en que estudias influye en tus resultados como alumno.
- b.- Acepta que es asunto tuyo hacer algo por mejorar el ambiente del local donde estudias.
- c.- No debes "El día de mañana", sino desde mañana, empieza a debatir el asunto con tus compañeros del salón.
- d.- Con 5 o 6 de ellos, forma un "grupo de acción".

e.- Entre todos Uds. Elaboren una lista de 10 mejoras concretas que pueden resolver por sí mismos o con ayuda de la dirección.

f.- Fíjense un plazo corto para iniciar la resolución de cada una de las 10 mejoras, y nombren un responsable para cada una de ellas.

6) EL MATERIAL ADECUADO.

Se empieza planteando algo elemental: requerir los textos del año que cursas, y además cuadernos, lápices corrientes, lápices de colores, goma de borrar, regla, compás, algunos mapas, un maletín, etc.

A su vez se sugiere un conjunto de ideas ya no tan obvias y elementales, acerca de tu relación, como persona y como alumno, para con dicho material:

a.- Procura adquirir personalmente los textos y útiles que te soliciten, y efectúa un riguroso y responsable proceso de selección. Compra lo "mejor", buscando un equilibrio entre precio, calidad y durabilidad. Por ejemplo:

Pide que te muestren distintos tipos de reglas (necesitas una) e identifica la mejor de todas.

b.- Proponte no extraviar ninguno de tus materiales de estudio. Ponlos bajo tu total protección.

c.- Cuida lo mejor posible tu material de estudio. Nada de garabatear los libros, arrancar las hojas de los cuadernos o mascar los lápices. Al cuidar y respetar tu material de estudio te estás respetando a ti mismo.

d.- Ten ordenados tus textos de estudio y tus útiles. Asígnale un lugar a cada libro u objeto, de manera que nunca pierdas tu valioso tiempo en buscar algo.

2.1.3 INDICADORES DE HABITOS DE ESTUDIO

1) CONDUCTA FRENTE AL ESTUDIO¹⁰

a) El estudiante debe afrontar los estudios con optimismo y convicción.

Algunas asignaturas pueden resultar complicadas o muy complicadas, pero no por ello hay que tirar la toalla.

Según diversos estudios, las personas utilizamos un porcentaje muy reducido de nuestra capacidad intelectual, contando con un potencial más que suficiente para superar grandes desafíos, por difíciles que parezcan.

El **auto-convencimiento de ser uno capaz de aprobar** termina influyendo de forma decisiva en el aprobado de dicha asignatura.

Es un **proceso que se auto-alimenta**.

Si la asignatura es ya de por si complicada y el estudiante está plenamente convencido de que no podrá con ella, la dificultad que encontrará será aún mayor.

Si por el contrario, afronta dicha asignatura convencido de sus posibilidades las dificultades no le resultarán tan insuperables.

Con una buena planificación y dedicación será capaz de **sacar adelante cualquier asignatura** por complicada que sea.

b) El estudiante debe poner ilusión en lo que hace

¹⁰ <http://www.aulafacil.com/cursos/l9281/autoayuda/autoayuda/tecnicas-de-estudio/actitud-ante-el-estudio>

Es innegable que estudiar cuesta y que es fácil encontrar otras actividades alternativas que resultan mucho más apetecibles. Pero, en definitiva, como el **curso** hay que aprobarlo, más vale **afrontarlo con cierta dosis de alegría**.

Algunas **asignaturas** pueden resultar interesantes de por sí, pero aquellas otras que se hagan más cuesta arriba es donde el alumno debe hacer un esfuerzo y **buscarle un lado positivo** (planteándoselas como un desafío personal, pensando que mientras antes las apruebe antes se las quitará de en medio, etc.).

Si a uno no le cuesta estudiar y además afronta el estudio con desmoralización, éste se le hará doblemente cuesta arriba.

Si por el contrario lo afronta con cierta dosis de ilusión se le hará mucho más llevadero.

c) El buen estudiante debe actuar con seriedad y el rigor

Los estudios constituyen su principal obligación y debe afrontarlos con profesionalidad.

Debe ser constante y **trabajar diariamente**.

Tiene que desarrollar su **fuerza de voluntad**, siendo capaz de sacrificarse por alcanzar unos objetivos (ya vendrá luego la recompensa).

Si desarrolla desde joven estas cualidades, más tarde se beneficiará de ellas en su carrera profesional.

d) El buen estudiante debe buscar la excelencia

No se puede conformar simplemente con aprobar, tiene que apuntar mucho más alto. Debe fijarse unos **objetivos exigentes, aunque realistas**.

En primer lugar porque puede (tiene capacidades de sobra) y en segundo lugar por seguridad, por contar con un margen de seguridad. Además, puede aspirar muy alto sin tener que consagrarse en cuerpo y alma al estudio y abandonar el resto de actividades. Es **cuestión de organización y de constancia**.

No hay que recortar el tiempo de ocio o diversión, lo que hay que **evitar es la pérdida de tiempo**, ese tiempo en el que uno no hace nada, que se va de las manos sin sacarle provecho.

Normalmente no hará falta incrementar las horas de estudio, sino sacarle más provecho a las actuales.

En esta búsqueda de la excelencia el estudiante **no debe nunca bajar la guardia**.

Aunque vaya obteniendo buenos resultados no debe confiarse, debe seguir apretando. Además de fijarse una gran meta (por ejemplo, aprobar todas las asignaturas en junio con nota igual o superior al 8), resulta conveniente **fijarse objetivos más inmediatos**, más a corto plazo (por ejemplo, sacar más de un 8 en el próximo examen).

Es una forma de mantener la tensión, de no relajarse ante la lejanía de las metas propuestas.

Además, lograr esos objetivos más inmediatos resulta muy motivador.

e) El estudiante debe ser flexible

Si el método de estudio que emplea no le da resultados, debe cambiarlo. El estudiante debe estar **permanentemente tratando de mejorar su forma de estudiar**, de ser más eficiente.

Por ejemplo, si suele pasar los apuntes a limpio pero esto le lleva mucho tiempo, debe probar con utilizar directamente los apuntes tomados en clase.

Si las horas de estudio, el lugar donde estudia, etc. tampoco le convencen tendrá que cambiarlos, etc.

f) El estudiante debe ser humilde

Debe **ser capaz de admitir sus fallos**, sus carencias; esto es **esencial para comenzar a corregirlos**. No puede engañarse a si mismo, buscando siempre responsables de sus fracasos académicos (el profesor me tiene manía; casi todo el mundo ha suspendido; el profesor se ha equivocado en la corrección, etc.).

g) El estudiante debe ser también un buen "encajador"

Ante un suspenso no se puede hundir, ya habrá más oportunidades. **Lo que sí debe hacer es analizar los errores**, conocer sus causas y tratar de que no vuelvan a suceder. **De los errores se aprende.**

Se debe recordar que los **estudiantes que sobresalen** no suelen ser los más inteligentes, sino **alumnos muy motivados**, que **confían** en sus **posibilidades**, que se toman el **trabajo en serio**, que lo **planifican** y que utilizan un eficaz **método de estudio**.

2) LA ACTITUD¹¹

Todo ser humano tiene la necesidad y responsabilidad de estudiar y prepararse para enfrentar los retos de la vida y es muy importante tener conciencia plena de este privilegio que tenemos de poder dedicar nuestra vida a algo productivo.

Para ello es conveniente preguntarnos constantemente:

- ✓ ¿Qué quiero que sea de mi vida?
- ✓ ¿Cómo lo voy a lograr?
- ✓ ¿Por qué lo voy a llevar a cabo?

¿Qué son las actitudes?

- ✓ Son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las
- ✓ experiencias de aprendizaje del individuo.
- ✓ Disposición de ánimo manifestada exteriormente.
- ✓ Es la forma en que comunicamos nuestro estado de ánimo a las demás personas.

¿Cómo influyen?

Las actitudes predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativamente ante diferentes estímulos o circunstancias. Las actitudes que aprende una persona por cualquier medio, influyen en su comportamiento de acercamiento y evasión hacia las demás personas, eventos e ideas y también en sus conceptos sobre el mundo físico y social.

Las actitudes no son estáticas por si solas, por el contrario pueden modificarse. Ejemplo: Se puede tener cierta inclinación hacia un maestro, materia o amistad y por cierto motivo rechazarlo después.

Si enfrentas con entusiasmo la actividad de estudio al considerarla interesante

¹¹ <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20I/ACTITUDES%20HACIA%20EL%20ESTUDIO.pdf>

y útil es muy probable que el estudio adquiriera propiedades positivas.

¿Cuál es tu actitud hacia la escuela: positiva o negativa?

Si tu actitud es generalmente positiva, concentrarás la atención en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad académica; si tu actitud es negativa, te concentrarás en los aspectos desagradables. Piensa positivamente y la escuela será para ti una experiencia estimulante e incitante; Piensa negativamente y verás la escuela como una carga aburrida y sin recompensas.

Tu propia actitud hacia los estudios es un factor crucial, que determinará si haces o no el esfuerzo necesario para adquirir la perseverancia y los hábitos de estudio necesarios para obtener el éxito.

Es necesario mantener las siguientes actitudes:

➤ **En relación al estudio:**

- _ Querer estudiar.
- _ Tener motivaciones serias que mantengan el esfuerzo.
- _ Tener voluntad de estudio.
- _ Concentración en la tarea.

➤ **En relación al profesor:**

- _ Aceptar la situación de ser estudiante.
- _ Aceptar al profesor en su función.
- _ Aceptar la clase como situación de aprendizaje.

✓ **ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL ESTUDIO:**

Para lograr el éxito es importante considerar las siguientes actitudes positivas:

- _ Definir claramente metas y objetivos que se quiere lograr.
- _ Mantener confianza y seguridad en sí mismo.
- _ Darle a la educación el valor que tiene.
- _ Valorar a los maestros, son guía y apoyo en todo el proceso formativo.
- _ Interesarse en todo aquello que pueda beneficiarte en tus estudios.
- _ No ser conformista con lo que se tiene o se necesita.

- _ Estimular la curiosidad por investigar y conocer.
- _ Todos los días formula esta pregunta ¿qué hice para mejorar mis estudios, mi persona, etc.?

Por tanto:

- 1.- Si tus actitudes ante el estudio son negativas trata de modificarlas, ya que esto te proporcionará mejores resultados para tu preparación futura.
- 2.- Si tus actitudes ante el estudio son positivas y cada experiencia educativa la enfrentas con alegría y optimismo ¡Felicidades conseguirás éxito en tus estudios.

¡Recuerda!

“El verdadero secreto de los triunfos definitivos está en los éxitos pequeños, pero muchas veces repetidos; está en la costumbre de la lucha”

✓ **Técnicas, estrategias y actitudes ante el aprendizaje**¹²

Hay muchos factores que intervienen en el éxito académico de un alumno. Los factores individuales y del entorno familiar y social pesan. Pero para compensar las desigualdades se tienen que trabajar las actitudes positivas ante el estudio y conseguir aprovechar al máximo las competencias de cada una de los estudiantes mediante las técnicas de estudio.

El reto está en desarrollar el potencial de los alumnos a partir de un trabajo en el aprendizaje de los conceptos clave, la disposición de unos procedimientos de estudio adecuados, fomentar una actitud positiva ante el estudio y conseguir aprovechar al máximo las competencias de los estudiantes.

Sabemos que todos los chicos y chicas, niños y niñas, no son iguales y que parten de distintos puntos intelectuales. Sabemos que los entornos familiares y sociales tampoco son equivalentes y que ello tiene impacto en las actitudes hacia el aprendizaje. PISA nos permite comprender hasta que punto la disposición de

¹² <http://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/tecnicas-estrategias-actitudes-aprendizaje-4055/>

estudios de los padres y, particularmente, de las madres afecta estadísticamente al éxito y abandono escolar.

La cultura de base es un requisito para que un estudiante saque adelante sus estudios. Se trata de los cimientos del conocimiento. ¿En cuántas ocasiones el problema son los conocimientos previos no adquiridos? Precisamente por esta razón, el uso de los servicios de técnicas de estudio tiene que tener un carácter preventivo, pues puede servir para detectar agujeros importantes en los conocimientos clave.

Las estrategias de aprendizaje serían la tecnología que permite construir y hacer crecer el edificio del conocimiento individual. Cada persona es distinta y puede disponer de capacidades, destrezas y habilidades diferentes que le permitan adquirir los conocimientos necesarios según la edad o la materia de una forma más o menos natural. Las técnicas sirven para concretar las posibles estrategias.

Finalmente está el aspecto de las actitudes. Éstas representan la voluntad de aprender. El interés por progresar. En el caso de un edificio, sería la voluntad de construirlo: por muchos cimientos e ingeniería de la construcción que existan, hace falta la voluntad del promotor del inmueble para que éste se realice.

3) TRABAJOS ACADÉMICOS¹³

El trabajo académico es un texto elaborado en torno a un tema y debe redactarse aplicando unas normas relativamente establecidas.

El destinatario de todo trabajo académico es siempre un lector culto, supuestamente ignorante del tema que vas a desarrollar.

¹³ http://www.uco.es/webuco/buc/pdfdoc/librode_estilo.pdf

Por ejemplo, aunque el/la profesor/a y tus compañeros sepan de lo que vas a tratar, nunca debes obviar el trámite de presentar el tema en la introducción.

El trabajo académico se compone necesariamente de cuatro partes muy diferenciadas:

1. Aspectos formales: la presentación

- ✓ **FORMATO:** Los trabajos serán presentados en formato impreso con un interlineado de espacio y medio. Las páginas irán numeradas. Las hojas estarán grapadas o reunidas en una funda o carpeta.
- ✓ **ENCABEZADO:** En la primera página tiene que aparecer el nombre y apellidos del autor, el título del trabajo, y, la fecha.
- ✓ **ABREVIATURAS:** No usar abreviaturas.
- ✓ **SIGLAS:** Las siglas se escriben con mayúsculas, pero sin puntos de separación.
- ✓ **CIFRAS:** Escribir las cifras en letras cuando puedan expresarse en una sola palabra (uno, cincuenta, trescientos, mil), y en guarismos en los restantes casos. En las cifras superiores al millón, se emplearán letras cuando la cantidad se reduzca a dos palabras (un millón, diez millones, cincuenta millones...).
Asimismo se emplearán siempre guarismos en los días del mes, los números de calles o plazas, los años, no las décadas ('1979', pero 'los años ochenta'), los números de línea, página, apartados, las cifras con decimales, los porcentajes y los grados de temperatura.
Las horas se escriben con letras, no con números, salvo cuando contengan fracciones (en este caso, con separación de punto o dos puntos, no de coma: 17.50 o 17:50).
- ✓ **PALABRAS AL FINAL DE LÍNEA:** Evitar cortar las palabras al final de una línea. Si no se puede evitar, cortar entre sílabas y sólo al principio de la palabra, pero nunca en la última línea de la página.
- ✓ **FUENTES DE CONSULTA:** Cuando se cite por vez primera a una persona, por conocida que ésta sea, se escribirá el nombre y el primer apellido. En

las restantes citas, el nombre puede omitirse, pero no se debe designar a nadie sólo por su nombre o por sus iniciales, excepto en el caso de algunos personajes o seudónimos (Charlot, Don Juan...).

Las palabras no castellanas y los neologismos deben ir en cursiva y no entre comillas. Los títulos (libros, revistas, estudios, informes, películas, obras de teatro, periódicos, canciones...), deben ponerse en cursiva o en negrita, no entre comillas. Las comillas se reservarán para los títulos de artículos.

Existen varias formas de citar libros, por ejemplo aplicando el siguiente orden título de la obra nombre del autor, editorial, colección, ciudad, año de publicación, Sin embargo, los protocolos de presentación de bibliografía pueden variar en función de las disciplinas. En ese caso, se seguirán las instrucciones del/de la profesor/a. En todo caso, es muy importante aplicar el mismo formato a todas las citas de un mismo trabajo.

2) Organización del trabajo académico: El desarrollo

El desarrollo es el cuerpo del trabajo. Cualquiera que sea el tema elegido, debes seguir con exactitud el plan que has anunciado en la introducción. Por eso, es aconsejable hacer o terminar de redactar la introducción una vez que el desarrollo ya ha finalizado.

- ✓ **Evaluación del Desarrollo:** Del desarrollo se valorarán dos aspectos fundamentales: a) el interés del contenido, y, b) la correcta organización de las ideas.
- ✓ El interés del contenido depende de: Tu capacidad para presentar unos conocimientos apoyándote siempre en datos y/o en citas de autores; Tu capacidad para expresar tus ideas personales mediante una argumentación clara, lógica y convincente.
- ✓ La correcta organización de las ideas: El orden de presentación de las ideas debe resultar natural. Los apartados, dentro de ellos los párrafos,

tienen que aparecer según una sucesión lógica y manteniendo una coherencia interna- Dependiendo del tema, puedes organizar los grandes apartados o capítulos de distintas maneras. Por ejemplo: Abordando una a una las distintas partes del tema: Presentando las ideas de forma jerarquizada, terminando por lo más relevante: Mostrando múltiples puntos de vista de una o más cuestiones:

Indicando las ventajas y los inconvenientes de cada postura, para sacar una conclusión personal

3. Los Conectores:

Es preciso que las ideas y las distintas partes del trabajo queden correctamente enlazadas. Para ello, resulta imprescindible hacer un uso frecuente de palabras de enlace o conectores, que son los que indican esa relación.

- ✓ PARA COMENZAR: Para empezar, en primer lugar, por un lado, inicialmente, primeramente, primero, al principio, actualmente, hoy en día, ante todo.... etc.
- ✓ PARA AÑADIR: Y, además, de igual forma, asimismo, igualmente, paralelamente, análogamente, al mismo tiempo, por lo demás, por otra parte, por otro lado, en cuanto a, del mismo modo, de la misma forma, también, posteriormente, más tarde, en otro orden de cosas, en cuanto a, etc.
- ✓ PARA EJEMPLIFICAR: Por ejemplo, así, por ejemplo, pongo por caso, como, tal como, verbigracia, prueba de ello, en efecto, así, en otras palabras, etc.
- ✓ PARA LLAMAR LA ATENCIÓN O ENFATIZAR: Con más motivo, por supuesto, merece la pena subrayar, es necesario incidir en, conviene especificar que, no hay que olvidar que, es preciso tener presente, hay que destacar, conviene recordar, sobre todo, por cierto, a propósito, etc..
- ✓ PARA EXPLICAR O MATIZAR: Es decir, esto es, entonces, por consiguiente, por tanto, por lo tanto, a saber, o sea, es más, más aún,

máxime, de hecho, sin embargo, no obstante, hay que matizar, luego, no obstante, por eso, pero, si acaso, hasta cierto punto, por lo que se refiere a, efectivamente, pese a que, obviamente, etc.

- ✓ PARA RESUMIR: En resumen, en resumidas cuentas, en síntesis, para resumir, etc.
- ✓ PARA CONCLUIR: En fin, por fin, por último, a fin de cuentas, para terminar, para acabar, acabaré diciendo, finalmente, al final, a modo de conclusión, para concluir, en definitiva, etc.

4) PREPARACIÓN DE CLASES¹⁴

Preparar una clase para que sea amena, interesante y motivadora, se debe tener en cuenta lo siguiente:

Si el **maestro es capaz de impartir una clase amena**, lo debe hacer en un ambiente afable y en el que se cree un entorno divertido, relajado y abierto al diálogo; de este modo, **los alumnos se educarán de una forma más plena y satisfactoria para todos**. La motivación del docente, su aptitud pedagógica y dotes comunicativas y, por qué no decirlo, su grado de simpatía innata son fundamentales para que las clases sean amenas. También es necesario un mínimo de motivación por aprender e interés por las materias de los estudiantes.

- ✓ **Algunas prácticas y recursos interesantes:**
 - La **enseñanza-aprendizaje en un binomio que funciona en dos direcciones**, por lo que, como hemos señalado, la implicación por ambas partes es fundamental para conseguir el equilibrio en el aula, así como la creación de unas sinergias positivas que posibiliten un ambiente

¹⁴ <http://www.viu.es/como-preparar-una-clase-para-que-sea-amena-interesante-y-motivadora/>

propicio que ayude a mantener el **interés por las explicaciones y una actitud motivadora.**

- En cualquier caso, hoy en día los maestros tienen a su **disposición una serie de recursos y herramientas** que pueden ser de gran ayuda para que las **clases sean más amenas e interesantes**, a la par que **enriquecedoras y provechosas.**

- ✓ **Las nuevas tecnologías:** A las nuevas generaciones de estudiantes les apasionan las **nuevas tecnologías relacionadas con la informática e Internet.** Por lo tanto, siempre que los recursos disponibles lo permitan, el maestro **no debe perder la oportunidad de aprovechar los recursos de la red**, muchos de ellos gratuitos y en abierto, como canal para buscar y consultar información, realizar actividades y comunicarse con los demás.

- ✓ **Las técnicas de aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo se basa en conseguir que **el alumno indague sobre nuevos conceptos**, utilizando para ello sus **conocimientos previos y experiencia**, así como también la experimentación. Aprender significativamente implica motivar al alumno para que no se limite a una repetición memorística, animándole a analizar y descubrir cosas por él mismo. Los **cuadros sinópticos**, los esquemas y **mapas conceptuales** realizados de forma conjunta entre el profesor y los alumnos y las **pruebas diagnósticas** para confirmar que se están alcanzando los objetivos propuestos en cada unidad didáctica son fundamentales en este tipo de clases.

- ✓ **Juegos y actividades lúdicas:** El juego en la escuela puede ser la mejor forma de **combinar la adquisición de competencias con la diversión.** Pero para ello es fundamental no perder nunca de vista los objetivos definidos a través de una óptica planificación, muy bien detallada y exhaustiva, de las distintas actividades lúdicas. En estos juegos caben **un**

gran abanico de actividades, desde confección de títeres y trabajos manuales de todo tipo a juegos de ordenador de carácter didáctico e incluso concursos donde también se enseñe a los niños que ganar no es lo más importante.

- ✓ **Material audiovisual:** Sin descuidar, por supuesto, la importancia de la lectura, no se debe olvidar que las últimas generaciones se han creado en un ambiente dominado por los estímulos audiovisuales: videojuegos, películas, series de televisión, etc. Bien seleccionados y especialmente si se enseña a los niños y niñas a adoptar una perspectiva crítica y analítica, los **productos audiovisuales pueden ser una excelente forma de aprender de una forma totalmente divertida.**

- ✓ **Cómo preparar una clase**¹⁵

La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida mediante tareas docentes en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinados logros, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples.

Este trabajo propone una serie de indicadores que deben tener en cuenta los docentes para preparar y desarrollar clases de calidad, como vía para estar a la altura de los tiempos en que viven, sin pretender esquematizar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ni limitar la creatividad del profesor en la clase, todo lo contrario, para elevar su nivel profesional y el rigor científico de lo que enseña.

¹⁵ <http://exploradoreducativo.blogspot.pe/2009/10/como-preparar-una-clase.html>

Para realizar con éxito la educación de la personalidad de las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso pedagógico y ello condiciona la valoración del quehacer pedagógico del profesor, responsable fundamental de dicho proceso en el cual la clase es la forma de organización básica y a la vez su pequeña gran obra pedagógica.

- ✓ **Preparación de un plan de clase:** El plan de clase, tal como ha sido empleado universalmente, consta de las siguientes partes:

a) Encabezamiento.

b) Objetivos de clase. Pueden ser:

- Concretos y bien definidos.
- De alcance inmediato, esto es, asequibles dentro del tiempo limitado de la clase.
- Vinculados con las adquisiciones que los alumnos deben hacer (y nunca con la cantidad de materia o de actividades del profesor).

c) Medios auxiliares de utilización en clase.

d) Procedimientos didácticos que se emplearán en la clase. Por ejemplo:

- Prueba preliminar para indagar los conocimientos básicos.
- Motivación inicial mediante preguntas.
- Exposición oral reforzada por demostraciones gráficas en la pizarra y por otros medios auxiliares.
- Breves interrogatorios diagnosticadores al final de los principales puntos del tema.
- Solución de problemas de los alumnos.

- Corrección del trabajo de los alumnos mediante soluciones demostradas en la pizarra.
 - Asignación de tareas para la clase siguiente.
- e) Actividades de los alumnos:** lectura silenciosa, discusión dirigida, trabajo en equipos, etc.
- ✓ **Preparación y exposición de un tema:** Al preparar una exposición es importante considerar los siguientes aspectos:
- **Delimitar** el tema o la parte del mismo que será manejado mediante esta técnica.
 - **Preparar** un bosquejo que contenga 3 ó 4 ideas principales.
 - Organizar las ideas principales de tal manera que reflejen una secuencia lógica. Es importante que las ideas se organicen en torno a un criterio que ha de guiar el avance en el desarrollo de las mismas en el momento de la exposición.
 - **Elaborar** algunos cuestionamientos que permitan al profesor, clarificarse a sí mismo la naturaleza del tema. Es importante que los alumnos entiendan claramente la perspectiva teórica desde la cual es abordado un tema, esto les permite dar sentido a la información que se está exponiendo. La falta de entendimiento, o la mal interpretación de la naturaleza del tema expuesto, provoca que los alumnos se “pierdan” en la exposición.
 - **Preparar** un “organizador previo”. Un buen recurso para organizar el material textual que será presentado a los alumnos, es ubicarlo en principios más generales o con los cuales pueda relacionarse o incorporarse tal información. El organizador constituye una forma de colocar las ideas a exponer en un marco conceptual estructurado de tal manera que permita a los alumnos visualizar la relación entre ellas.

- **Identificar** ejemplos que sirvan como apoyos verbales a la exposición. Los ejemplos han de ilustrar la información presentada y ayudar a los alumnos al logro de una mayor comprensión de la misma.
 - **Determinar** y preparar los apoyos visuales a utilizar. En el apartado Consideraciones en torno a la selección y manejo de apoyos visuales se plantean algunas consideraciones sobre su uso.
- ✓ **Los recursos didácticos:**
1. **Las preguntas:** En este epígrafe podemos englobar dos tipos de preguntas: las que recibimos del público y aquellas que formulamos nosotros como recurso para agilizar nuestra intervención, mejorar la comprensión u obtener información.
 2. **Las interrupciones:** Las interrupciones representan quizá una de las mayores pruebas de fuego para el orador, ya que son inesperadas, pueden desviar la atención del público hacia la fuente de interrupción, pueden hacernos perder el hilo de nuestro discurso y, finalmente, demandan una respuesta espontánea, rápida y eficaz.
 3. **Los silencios y las pausas:** En líneas generales, los beneficios del uso del silencio en la exposición oral, en forma de realizar pausas en ciertos momentos de la exposición, ya que pueden ocultar nuestro nerviosismo, nos dan un poco de tiempo para pensar en lo que vamos a decir continuación y nos sirven de recurso para aumentar la atención de la audiencia.
 4. **El humor:** El sentido del humor puede ayudarnos en gran medida a mejorar nuestras intervenciones, ya que, por una parte, relaja el ambiente de la comunicación, suaviza la rigidez de algunos temas y nos puede hacer ganar el favor de los alumnos.

5. **Las transiciones:** Anteriormente, en el apartado dedicado a los objetivos, decía que era necesario estructurar nuestra clase con el fin de conseguir y mantener la atención de la audiencia.

6. **El tiempo:** El tiempo es algo que, a la hora de hablar en clase, parece que corre en nuestra contra. Algunas veces parece infinito, de manera que pensamos que nunca vamos a poder ocupar todo el tiempo que tenemos asignado hablando del tema que nos ocupa; otras nos falta tiempo para tocar todos los puntos que teníamos previstos en nuestra intervención. De ahí la importancia de planificar nuestro discurso para adaptarlo al tiempo que tenemos disponible.

7. **La audiencia:** La comunicación es cosa (al menos) de dos, un emisor y un receptor. A la hora de hablar en público, aunque pueda parecer que no es así, también es cosa de dos: el orador y el público.

8. **El entorno:** Cuando tenemos que hacer una exposición ante un público, lo más habitual es que no podamos elegir el entorno donde ésta se va a llevar a cabo y, por consiguiente, muchos de los aspectos relacionados con él, aunque sí que podemos aprovechar al máximo las características del entorno que nos han asignado. Algunas de ellas se describen a continuación.

9. **El tamaño del aula, salón:** El tamaño del aula, salón, estará en función de la cantidad de alumnos que componga la audiencia, ya que tan mal efecto hace ver una sala enorme con pocas personas.

10. **La disposición del mobiliario y del material:** Otro aspecto a considerar es la disposición que tienen de recursos didácticos, como cañón, video, dvd, computadora, pantalla, proyector de acetatos, rotafolios, etc.

11. **La iluminación:** La iluminación debe ser muy abundante, aunque hay que tener en cuenta que una iluminación excesiva puede dificultar la visión de lo que proyectemos como medio de apoyo (transparencias, diapositivas, etc.), o producir reflejos sobre la pantalla si estamos proyectando.

12. **La temperatura:** Hay que evitar las temperaturas extremas, teniendo especial cuidado con las temperaturas altas, ya que, una vez que la sala esté llena de gente y empiece a pasar el tiempo, la temperatura irá en aumento cada vez más, con el consiguiente malestar tanto del público como de nosotros mismos.

13. **Los medios:** Los medios representan todas aquellas herramientas que utilizamos para mejorar la impartición de la clase, así como para complementar los contenidos orales.

14. **Los apuntes:** Aunque es conveniente no leer el contenido de nuestras charlas, sino contarlos, a veces que se necesita llevar unos apuntes que ayuden a guiar el tema o clase para que se le facilite así como información adicional con la que enriquecerlo (como datos, estadísticas, etc.).

15. **Otros:** La pizarra es el medio más clásico de apoyo, aunque cada vez su uso se va reduciendo debido a la creciente utilización de los medios audiovisuales. Sin embargo, en algunas ocasiones es conveniente seguir utilizándola, dado su carácter dinámico y espontáneo.

✓ **Indicadores de la clase con calidad:**

- **Explotación** de las potencialidades educativas del contenido de la clase y su vínculo con la realidad político - social.
- **Utilización de métodos pedagógicos** que propician el debate y la polémica sobre problemas políticos e ideológicos actuales en el aula y fuera de ella.

- **El profesor** como modelo a imitar por su preparación profesional pedagógica y por sus cualidades morales.
- **Incorporación** a la clase de los hechos más actualizados de las ciencias que tributan a la asignatura.
- **Mantenimiento del nivel motivacional** en los distintos momentos de las actividades docentes.
- **Atmósfera** de respeto, afectividad y un clima psicológico positivo durante la clase.
- **Ejecución** por parte de los estudiantes de acciones y operaciones que los entrenan en las habilidades básicas de las asignaturas.
- **Las actividades** que se desarrollan en la clase permiten la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes con determinado nivel de independencia.
- **Se observan enfoques** interesantes, desconocidos y novedosos en la clase por parte del profesor y de los alumnos.
- **Se aprecia en las explicaciones** y preguntas que hace el profesor en la clase una tendencia a la problematización del contenido.
- **Se reconoce y estimula la originalidad** demostrada por los estudiantes en la clase, el trabajo independiente y la evaluación.
- **Se plantean o asignan tareas** independientes a los estudiantes de acuerdo con la caracterización que se tiene de cada uno de ellos.
- **Se permiten y respetan** preguntas, valoraciones y recomendaciones de los estudiantes durante la clase.
- **Se ajusta lo planificado y ejecutado** en clase a las características individuales de los estudiantes.
- **Se incita** a los estudiantes a la búsqueda y a la investigación en diferentes fuentes para ampliar sus conocimientos con relación a la asignatura.
- **Se actualizan** los contenidos de la clase con resultados de investigaciones que resulten de interés para los estudiantes.

- **Se promueven** y explotan ejemplos que parten de la experiencia de los alumnos y que se relacionan con la clase.

2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999) define al rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

María Isabel Jiménez Morales y Esther López-Zafra señalan que “El rendimiento académico, plantea numerosas dificultades, ya que el rendimiento es un constructo multidimensional, determinado por un gran número de variables (inteligencia, motivación, personalidad, hábitos, etc.) y en el que influyen numerosos factores personales, familiares o escolares, entre otros. Una cuestión que es necesario resaltar es que la mayoría de los estudios sobre rendimiento que se han realizado, han empleado las notas o calificaciones como indicadores materializados del rendimiento. Aunque realmente las notas del alumno son el indicador más visible o aprehensible, es necesario enfatizar que las notas no siempre reflejan fielmente las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumno a las interpelaciones de la materia, del profesor o de la dinámica de la clase. Las notas no siempre recogen el grado de participación e implicación del alumnado, la atención prestada, la predisposición a aprender, el posicionamiento del estudiante frente a la asignatura, el grupo clase, el colectivo de compañeros, frente al centro y al profesorado, etc.¹⁶.”

Kerlinger (1988, citado por Reyes Tejada, 2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca

¹⁶ María Isabel Jiménez Morales, Esther López-Zafra: Inteligencia emocional y rendimiento escolar, Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 41, núm. 1, 2009, pp. 69-79, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia.

permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. ***En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.*** A su vez, Pizarro (1985, también citado por Reyes Tejada, 2003) considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades correspondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Kaczynska (1986, también citado por Reyes Tejada, 2003) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Chadwick (1979, también citado por Reyes Tejada, 2003) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo; y, finalmente, Reyes Tejada (2003) concluye que “el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que

aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende”¹⁷.

Joaquín Caso y Laura Hernández expresan que: ... “Entre las variables personales comúnmente asociadas con el rendimiento académico se encuentran las habilidades de estudio. Esta relación se ha documentado ampliamente, y sugiere la contribución de éstas a la explicación del éxito o fracaso escolar y a la caracterización de estudiantes con alto y bajo rendimiento. La organización y concentración en el estudio, la capacidad para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, la comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje, son habilidades que correlacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.”¹⁸ ...

Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, tanto cognoscitivos, como personales, sociales, culturales, y en muchos otros aspectos; de tal modo que, a partir de él, se pueden establecer estándares de calidad educativa.

¹⁷ Reyes Tejada, Yesica Noelia: Tesis "Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM", Lima, Perú, 2003.

¹⁸ Joaquín Caso-Niebla (Universidad Autónoma de Baja California, México) y Laura Hernández-Guzmán (Universidad Nacional Autónoma de México): Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos, Revista Latinoamericana de Psicología, Parte introductoria, Bogotá, Colombia, 2007.

2.3 ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACION BÁSICA REGULAR¹⁹

Son objetivos de la Educación Básica Regular:

- a) *Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.*
- b) *Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.*
- c) *Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.*

Para cumplir con estos objetivos, se ha trazado un programa curricular sintetizado en 11 áreas:

- 1 Área: Matemática
- 2 Área: Comunicación
- 3 Área: Inglés
- 4 Área: Arte
- 5 Área: Historia, Geografía y Economía
- 6 Área: Formación Ciudadana y Cívica
- 7 Área: Persona, Familia y Relaciones Humanas
- 8 Área: Educación Física
- 9 Área: Educación Religiosa
- 10 Área: Ciencia, Tecnología y Ambiente
- 11 Área: Educación para el Trabajo

¹⁹ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular: Ministerio de Educación, Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección General de Educación Básica Regular, páginas 312 y siguientes). véase: http://www.santillana.com.pe/dcn_2009.pdf.

Éstas 11 áreas están diseñadas para estudiantes caracterizados como púberes y adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente, que se caracterizan porque en esta etapa los estudiantes experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. Estos cambios son importantes porque influyen en el comportamiento individual y social de los estudiantes.

Las características más importantes de estos cambios son las siguientes:

- El estudiante toma conciencia de la riqueza expresiva del lenguaje, por lo que hay que tomar en cuenta esta oportunidad para los procesos de enseñanza aprendizaje. El dominio del lenguaje también permite al adolescente desarrollar su capacidad argumentativa; en este sentido, el estudiante de secundaria, se ubica en la etapa denominada crítica porque aquí su dominio del lenguaje le permite asumir posiciones personales.
- El estudiante se refiere a los objetos o fenómenos sin necesidad de observarlos directamente o estar cerca de ellos, pues su nivel de pensamiento le permite darse cuenta que puede representar el mundo mediante las palabras o la escritura, apoyado en su imaginación y su capacidad para deducir y hacer hipótesis. En esta etapa es sumamente importante el uso de estrategias para estimular permanentemente sus potencialidades cognitivas para que aprenda a pensar y así identificar su propio estilo de aprendizaje. Estas características del desarrollo son comunes a todos los púberes y adolescentes, pero, a su vez, están marcadas por las particularidades propias de los entornos (urbanos o rurales) y las culturas (costeñas, andinas y amazónicas). Aspectos como la vinculación permanente al entorno familiar, el trabajo compartido con los padres y los hermanos, la relación permanente con la naturaleza, la convivencia con los abuelos en el mismo entorno Familiar y la forma de concebir el tiempo y el espacio, son particularidades que difieren en cada contexto y que el docente debe tener en cuenta.
- En esta etapa el adolescente experimenta numerosos cambios en su cuerpo, el crecimiento del vello púbico, el crecimiento de los senos o el ensanchamiento de la caja torácica.

Estos cambios físicos hacen que se reconfigure la imagen corporal factor importante para la autovaloración, la consolidación de la identidad y la autoestima. Se debe considerar, además, que el desarrollo corporal y la imagen corporal, están íntimamente asociados al desarrollo de la afectividad de los adolescentes. Por ello, la práctica de actividades físicas, orientadas pedagógicamente, adquieren gran importancia en la medida que ayudan a configurar las características corporales propias de cada persona. De la misma manera el docente debe ser consciente que estas experiencias están a su vez enriquecidas por las vivencias propias generadas por los diversos entornos culturales y construcción de la identidad y de la autoestima se realizarán en el marco de los saberes, concepciones del tiempo y del espacio y de la forma particular de relación entre pares y entre púberes, adolescentes y adultos existentes en estas diversas culturas. De igual forma, el desarrollo corporal, la imagen corporal y el inicio de la sexualidad se realizan en tiempos, ritmos y bajo códigos sociales propios de cada cultura.

- En el campo afectivo, el adolescente da un paso trascendental al desarrollar su autonomía, lo cual le permite hacer cosas que antes no podía hacer solo: aparecen los ideales colectivos, los proyectos personales y la necesidad de autorrealización en función de la imagen de futuro que va construyendo. En esta etapa, las relaciones con el adulto del periodo anterior, han sido sustituidas por las relaciones de cooperación con los pares, basadas en la igualdad, el respeto mutuo y la cooperación o solidaridad. Es característica de esta etapa también una actitud aparentemente conflictiva y contestataria derivada de los conflictos propios del paso de una etapa a otra en la que se reconfigura el Yo y consolida la personalidad. Siendo estos aspectos experiencias comunes a los púberes y adolescentes, es de suma importancia que los docentes tomen en cuenta que las relaciones entre pares, sean del mismo sexo o el opuesto, tiene sus particularidades según el entorno cultural y lo mismo sucede con la noción de autoridad. De igual forma, el respeto mutuo, la cooperación y la solidaridad cobran

especificidades en las que la dinámica social se fundamenta en la necesidad de permanencia a un grupo.

- A partir de estos cambios, también varía el comportamiento de los adolescentes. Si antes se actuaba en función de lo que esperaban los integrantes de la familia, en esta etapa el adolescente actúa en función de lo que puede ser socialmente aceptable o no.

- El estudiante de secundaria, además, se está ubicando en la etapa de la imitación diferida, que se da cuando el joven ya no toma como modelo directo a los adultos significativos, padres o profesores, sino que la imitación se hace a partir de un modelo distante. Aquí, por ejemplo, aparecen los ídolos o “estrellas”. En algunos contextos, son modelos el adulto mayor, el anciano, aquellos quienes son considerados poseedores de la sabiduría, algunos profesores, los religiosos, quienes tienen dones especiales, los músicos o cantantes de moda, los artistas, entre otros. Esta imitación determina lo que algunos filósofos han denominado el “espíritu del tiempo”, es decir, que cuando nos miramos como conjunto social en un momento determinado tenemos muchos elementos en común, producto de esta imitación. Por ejemplo, la moda, el tipo de música, los temas que nos interesan, entre otros, son productos de la imitación. Esta forma imitativa es dominante en la especie humana no sólo durante la escolaridad sino para toda la vida, ya que permite generar patrones de comportamiento genéricos, tanto a nivel social como cultural.

- El juego cumple un papel fundamental en el desarrollo evolutivo de la persona, ya que configura desde un inicio la génesis de los roles sociales, como preparación para la vida ciudadana. El adolescente y joven de secundaria se ubica evolutivamente en el juego constructivo, llamado también reglado. Es aquí donde emerge la práctica de actividades, deportivas y recreativas (dibujar, tocar instrumentos, por ejemplo) que, aunque se hagan en forma de juego o entretenimiento, siempre se siguen y se respetan determinadas reglas. El docente debe tener en cuenta que las actividades lúdicas, deportivas y recreativas, cumplen una función según el contexto o cultura. Así, el juego puede estar

asociado a las actividades productivas y a la integración social, más que a la competencia, lo cual se manifiesta en diferentes espacios y periodos: la música, la danza, comidas, medicina ancestral, tecnologías agrarias, rituales, respeto y cariño intergeneracional, la lectura de señas, periodos de siembra y cosecha, las lunaciones, etc.

- Durante los últimos años el adolescente o joven de la educación secundaria empieza a preocuparse por su futuro, ¿qué va hacer?, ¿qué puede proyectar construir luego de egresado, sabiendo que al concluir su educación básica debe afrontar una serie de retos relacionados con su inserción en el mundo del trabajo o de los estudios superiores? Por ello, los docentes deben desarrollar estrategias para que los estudiantes construyan su proyecto de vida.

2.4 ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

A) **Orientaciones Metodológicas:** La práctica pedagógica debe propiciar el desarrollo de procesos cognitivos, socio afectivos y motores en relación con el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. En este sentido, el docente asume, el rol de mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes; lo cual favorece el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes. Una buena práctica pedagógica deberá tener en cuenta:

- Las características de los púberes y adolescentes.
- Las características y patrones culturales del contexto.
- La motivación, el diálogo y la participación activa en el aula, de manera que cada estudiante exprese su opinión, respetando la de los otros y valorando el apoyo mutuo.
- La necesidad de realizar un trabajo metodológico inter y transdisciplinario entre las áreas curriculares, para ofrecer una visión total y no parcializada de la realidad.

- La generación de un clima socio afectivo, que permita construir un ambiente de aprendizaje individual y cooperativo en el cual prime el respeto y las relaciones positivas, empáticas y democráticas.
- Las experiencias y conocimientos previos para relacionarlos con el desarrollo de los nuevos conocimientos, de tal manera que el aprendizaje sea significativo y funcional.
- El planteamiento de situaciones o problemas que se vinculen con la vida cotidiana del estudiante.
- El fortalecimiento de la calidad del aprendizaje mediante el uso de recursos educativos y tecnológicos emergentes.
- El diseño de estrategias para la aplicación y transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.
- La reflexión permanente sobre los propios aprendizajes (metacognición), de modo que los estudiantes autoregulen y desarrollen la autonomía para aprender durante toda la vida.
- El uso de estrategias, según los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- El uso de estrategias que promuevan el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos y motores, así como las actitudes que favorezcan una sana convivencia, para que el estudiante asuma juicios de valor y acepte la importancia del cumplimiento de las normas y de la diversidad del aula.

B) Programación: La programación curricular es el proceso que permite prever la organización y secuencia de las capacidades, conocimientos y actitudes en unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar.

La programación curricular toma en cuenta el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. Considera, además, las características y necesidades específicas de los estudiantes, las características del entorno y las condiciones de la institución educativa.

La programación curricular es flexible en la medida que puede ser reajustada de acuerdo a las situaciones que se presenten en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En la programación curricular las capacidades, conocimientos y actitudes constituyen los logros de aprendizaje que el estudiante alcanzará en cada grado. La organización de estos elementos en bloques, según su naturaleza y la posibilidad de ser desarrollados en forma articulada, dan origen a las unidades didácticas. En cada unidad didáctica se especificarán los procesos (cognitivos o motores) y estrategias que permitirán alcanzar los logros previstos. Los indicadores se formularán en función de los procesos (cognitivos o motores) y actitudes priorizadas en cada unidad.

- **Programación Anual:** Se diseña para cada área curricular y por cada grado. Se sugiere el procedimiento siguiente:
 - Organizar las capacidades a desarrollar en el grado.
 - Priorizar los valores y actitudes
 - Priorizar los temas transversales
 - Organizar las unidades didácticas.
 - Formular las estrategias para desarrollar los aprendizajes.
 - Formular orientaciones para la evaluación de los aprendizajes.
 - Sugerir la bibliografía básica.

- **Unidades Didácticas:** Se formulan a partir de la programación anual. Se sugiere el siguiente procedimiento:
 - Formular los aprendizajes que los estudiantes lograrán en cada unidad. Estos, a su vez, deben estar vinculados con los temas transversales elegidos por la institución educativa.
 - Seleccionar las estrategias en forma secuencial y detallada para tener claridad sobre lo que se hará en la unidad desde el inicio hasta el término de la misma.

- Determinar las áreas con las cuales se puede aplicar metodologías de carácter interdisciplinarios para el logro de los aprendizajes previstos.
- Seleccionar los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente.
- Formular los indicadores que permitan verificar si los estudiantes están desarrollando las capacidades, conocimientos y las actitudes previstas en la unidad didáctica.
- Asignar tiempo en función de los aprendizajes esperados y las estrategias o actividades previstas.

➤ **Sesiones de Aprendizaje:** Se formulan a partir de la Unidad Didáctica. Se sugiere el procedimiento siguiente:

- Seleccionar los aprendizajes que los estudiantes lograrán en la sesión, a partir de los previstos en la unidad didáctica.
- Determinar las actividades / estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos o motores y de los procesos pedagógicos
- Seleccionar los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente.
- Asignar tiempo en función de los aprendizajes esperados y las estrategias o actividades previstas.
- Formular los indicadores que permitan verificar si los estudiantes han logrado los aprendizajes esperados.

C) **Evaluación:** La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios

de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.

Por ejemplo, el área de Comunicación tiene cuatro criterios de evaluación:

- a) Expresión y comprensión oral
- b) Comprensión de textos
- c) Producción de textos
- d) Actitudes ante el área.

Los indicadores son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante.

En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje. Siguiendo el ejemplo de Comunicación, algunos indicadores de la comprensión de textos son:

- a) Identifica información explícita haciendo subrayados.
- b) Discrimina las ideas principales de las secundarias mediante esquemas.
- c) Organiza información en mapas.
- d) Enjuicia las ideas del autor emitiendo opiniones.

Las actitudes ante el área están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente con relación a los aprendizajes propios de cada área curricular.

Se espera, por ejemplo, que en el área de Comunicación, un estudiante demuestre disposición para comunicarse en forma empática y asertiva, valorando las diferencias lingüísticas o interesándose por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. Las actitudes ante el área, también se relacionan con la voluntad para aprender más y mejor,

venciendo las dificultades y los temores. Por ellas, nos superamos cada vez más y logramos mejores niveles de aprendizaje. Los indicadores de las actitudes ante el área son las manifestaciones observables de tales actitudes. Algunos de ellos pueden ser:

- a) Escucha sin interrumpir.
- b) Expresa sus ideas sin agredir a los demás.
- c) Se esfuerza en conseguir el logro.
- d) Toma la iniciativa en el trabajo.

La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación en todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20. Esto quiere decir, que el estudiante, al final de cada período bimestral, obtiene un calificativo en cada criterio de evaluación. Si el área tiene cuatro criterios, el estudiante tendrá cuatro calificativos, cuyo promedio será el calificativo de área en cada período. Ejemplo:

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE				CALIFICACIÓN PROMEDIO FINAL DEL ÁREA	EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN
		1	2	3	4		
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	13	14	15	16	[REDACTED]	
	Comprensión de textos	12	13	14	15		
	Producción de textos	13	14	15	16		
	Actitud ante el área	14	15	16	17		
	CALIFICACIÓN PROMEDIO/BIM DEL ÁREA	13	14	15	16	15	

En el caso de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) se tiene tres criterios de evaluación:

- a) Comprensión de información
- b) Indagación y experimentación
- c) Actitud ante el área
- d) **Conducta:** También se evalúan las actitudes referidas al cumplimiento de las normas, conocidas generalmente como comportamiento. Estas actitudes están vinculadas con el cumplimiento de las convenciones sociales para vivir en armonía con los demás; mejoran las relaciones interpersonales y constituyen el soporte sobre el que se cimenta nuestra forma de actuar individual o socialmente. Tienen que ver con los afectos, la cortesía, la honradez, la puntualidad, el saludo, etc.

Son indicadores de estas actitudes a modo de ejemplo, las siguientes:

- a) Es puntual.
- b) Demuestra cortesía.
- c) Ayuda a sus compañeros.
- d) Cuida el patrimonio institucional.

La valoración del comportamiento está a cargo del tutor de aula, con el apoyo del auxiliar de educación.

Se realiza mediante la escala literal:

AD	Comportamiento Muy bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos)
A	Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos)
B	Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos)
C	Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos)

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

➤ PRIMER ANTECEDENTE

a) TÍTULO: Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

b) AUTOR: JOSÉ GILBERTO LÓPEZ VEGA

c) AÑO: 2009

d) INSTITUCION: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela De Postgrado.

e) CONCLUSIONES: El grado de correlación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. Y el grado de correlación entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico es alto, 0.688 a igual nivel de significancia.

f) COMENTARIO: Tesis de maestría con el propósito de investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en el Distrito de Pachacamac, Provincia de Lima, durante el período lectivo 2008. La investigación asume el diseño descriptivo correlacional en razón que se trata de establecer la relación entre las variables: hábitos de estudio y autoestima con el rendimiento académico. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los hábitos de estudio y otro cuestionario para conocer la autoestima de 67 estudiantes. La muestra está compuesta por un 41.8% de alumnos y el 58.2% de alumnas, que oscilan entre 18 a 35 años de edad. Y para determinar el rendimiento académico se utilizó las actas donde constan los promedios ponderados. Los resultados demuestran la

existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico.

Por tanto, cruzando resultados se puede asumir que también existe una relación directa entre hábitos de estudio y la autoestima.

➤ **SEGUNDO ANTECEDENTE**

a) TÍTULO: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I Año Del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral.

b) AUTOR: ALFONSO VIGO QUIÑONEZ

c) AÑO: 2007

d) INSTITUCION: Universidad César Vallejo, Escuela De Postgrado.

e) CONCLUSIONES: Existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico puesto que el 96.10% tienen hábitos de estudio con tendencia (+),(-) e inclusive hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea regular y deficiente (87.01%). En cuanto a hábitos de estudio, el 94.80% tiene una tendencia (+),(-) y el 13% una tendencia negativa. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de estudiantes (61.04%) son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13; y, el 12.99% tienen un rendimiento académico bueno, no existiendo ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

f) COMENTARIO: Tesis de maestría con el propósito de investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral con sede en el Distrito de Huaral, Provincia de Lima, durante el período lectivo 2007. Asimismo, pretende realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio existentes en los estudiantes de la misma institución educativa y al mismo tiempo obtener un diagnóstico del rendimiento académico.

Los resultados demuestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio, relacionada a un bajo nivel de rendimiento académico.

4 OBJETIVOS

- 1) Identificar principales hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa.
- 2) Determinar los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa.
- 1)3) Determinar el nivel de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa.

5 HIPÓTESIS

Considerando que existen diversos factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria, entre ellos los hábitos de estudio, y siendo importante precisar cuáles son los más relevantes, es probable que los hábitos de estudio se relacionen positivamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa.

III PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1 TÉCNICA, INSTRUMENTO Y PROCEDIMIENTO

1.1 CUADRO DE COHERENCIA

CUADRO DE COHERENCIA					
VARIABLES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO	ITEMS	UNIDADES DE ESTUDIO
Variable Independiente: Hábitos de estudio	Conducta frente al estudio	Cuestionario	Inventario de Hábitos de estudio de VICUÑA PIERI	DEL 1° Grado al 5° Grado	Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa
	Trabajos académicos				
	Preparación de clases				
	Las clases				
	Momentos de estudio				
Variable Dependiente: Rendimiento escolar	Rendimiento Promedio Malo	Actas consolidadas de Evaluación Integral EBR Secundaria - 2013	Evaluaciones escritas.	DEL 1° Grado al 5° Grado	
	Rendimiento Promedio Regular				
	Rendimiento Promedio Bueno				
	Rendimiento Promedio Muy Bueno				
			Evaluaciones orales.		
			Trabajos de investigación y reforzamiento.		
			Acitud frente al área.		

1.2 CRITERIOS

Para la recolección de datos se aplicará la técnica de la Encuesta y su instrumento es el Cuestionario de Formación de Hábitos de Estudio elaborado por el Dr. Luis Vicuña Pieri.

Ficha técnica del INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO		
Autor:	Luis Vicuña Peri	
Año de edición:	1995 revisado 1998	
Forma de administrar:	Individual y colectiva:	
Duración	15 – 20 minutos	
Campo de aplicación:	Puede aplicarse a estudiantes del nivel Secundario y de instrucción superior:	
Características: Está constituido por 53 ítems Distribuidos en 5 áreas que se detalla a continuación	• Área I: ¿Cómo estudia Ud.?:	12 ítems
	• Área II: ¿Cómo hace sus tareas?:	10 ítems
	• Área III: ¿Cómo prepara sus exámenes?:	11 ítems
	• Área IV: ¿Cómo escucha las clases?:	12 ítems
	• Área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?:	8 ítems
	TOTAL:	

En la primera sección de la encuesta se recogerán algunos datos generales como el nombre del colegio, el grado del alumno, sexo, entorno social, distribución y dedicación de su tiempo. En la segunda sección aparecen las instrucciones para responder al cuestionario y los diversos ítems que los estudiantes deben apreciar y valorar dentro de una escala de Lickert.

2 CAMPO DE VERIFICACION

2.1. UBICACIÓN ESPACIAL

El trabajo de investigación se ubica en el ámbito general de Arequipa urbana, y en el ámbito específico en la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez de Arequipa, ubicado en la Calle Teodoro Valcárcel 400, Distrito de Paucarpata.

2.2 UBICACIÓN TEMPORAL

La investigación corresponde al año escolar 2013. Es un estudio de corte transversal, coyuntural, y aleatorio, a todo estudiante de educación secundaria común para poder comparar los resultados por grado.

2.2.1 UNIDADES DE ESTUDIO o UNIVERSO o POBLACIÓN

Se considera al 100% de estudiantes: 190 promedio anual de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez. Las edades de los estudiantes de primer año de secundaria oscilan entre 12 y 13 años de edad, en tanto que las edades de los estudiantes de quinto año de secundaria oscilan entre 17 y 18 años de edad.

2.2.2 MUESTRA Y PROCEDIMIENTO DE MUESTREO

1) Obtención de la muestra general del estudio de investigación:

El tamaño de la muestra se determina mediante la fórmula estadística convencional:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1)E^2 + Z^2P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Numero de muestra (Observados)

Z = Nivel de confianza = 1,96 (95%)

P = Población que posee la característica esperada = 0,5 (50%)

Q = Población que no posee la característica esperada = 0,5 (50%)

E = Nivel de Error = 0,05 (5%)

N = Población total = 190

n = $(190 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5) / ((190 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5) = 127.35$

n = 127 que constituye el tamaño óptimo de la muestra.

2) Obtención de las muestras estratificadas del estudio de investigación:

Muestra Estratificada: Una vez determinado el tamaño de la muestra general de 127 unidades específicas de un total poblacional de 190 datos poblacionales; se procederá a elaborar las muestras estratificadas, siendo su

fórmula general la siguiente: $\frac{Nh}{N} = n$

Dónde:

➤ **Nh** = sub población de estudiantes por año o grado escolar de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez.

➤ **N** = población total de estudiantes de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez.

Así, para el Primer Año de estudios de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez será de:

$$\frac{30}{190} (127) = 20$$

Para el Segundo Año de estudios de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez será de:

$$\frac{30}{190} (127) = 20$$

Para el Tercer Año de estudios de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez será de:

$$\frac{40}{190} (127) = 27$$

Para el Cuarto Año de estudios de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez será de:

$$\frac{40}{190} (127) = 27$$

Y, para el Quinto Año de estudios de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez será de:

$$\frac{50}{190} (127) = 33$$


Resumiendo:

INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA	I. E. por AÑO ESCOLAR	POBLACION TOTAL		
		N° de alumnos por Año escolar	%	Sub muestra de N° de alumnos por Año escolar
JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ DE AREQUIPA	1°	30	16%	20
	2°	30	16%	20
	3°	40	21%	27
	4°	40	21%	27
	5°	50	26%	33
	TOTAL	190	100%	127
		POBLACIÓN		MUESTRA

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. ORGANIZACIÓN

Se dispone del permiso para realizar dicha investigación en la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez. Se aplicará aleatoriamente y al azar a todo estudiantes que se encuentre en el salón de aula y grado correspondiente, con conocimiento y participación previamente instruidos sobre la pertinencia de la investigación.

Actividades	Año escolar 2013			
				
	Marzo -Abril 2013	Mayo 2013	Junio 2013	Julio 2013
Permisos y Aprobación del Proyecto de aplicación de encuestas.	X			
Preparación e instrucción a docentes		X		
Preparación e instrucción a estudiantes.			X	
Validación del instrumento por docentes.			X	
Aplicación de la encuesta a estudiantes.				X

3.2. RECURSOS:

Recursos humanos: investigador, asesor, colaboradores, personal recolector.

Recursos físicos: disponibilidad de infraestructura, disponibilidad de ambientes.

Recursos económicos: presupuestos (3000 soles).

Recursos institucionales: apoyo de la I.E. José Teobaldo Paredes Valdez para disponer adecuadamente de ambientes y recursos humanos.

3.3. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- Para validar este instrumento se aplicará una prueba piloto a los señores docentes a fin de adiestrarlos en la asistencia del llenado de encuestas por parte de los estudiantes a fin de ajustar el instrumento y otorgarle confiabilidad.
- Para el procesamiento de registro y sistematización estadística de datos de la información recopilada en las encuestas se utilizará el software de Excel.
- Para verificar si las diferencias eran significativas por años o grados escolares, se utilizará la teoría estadística de “Pruebas de hipótesis para una muestra”²⁰ cuyo extracto es el siguiente: ... Una prueba de hipótesis es un procedimiento basado en la evidencia muestral y la teoría de la probabilidad; se emplea para determinar si la hipótesis es una afirmación razonable. Existe un procedimiento sistemático de cinco pasos para probar una hipótesis:

Paso 1: Se establecen las hipótesis nula y alternativa. La hipótesis nula H_0 , estipula que **no existe diferencia estadística significativa** entre los cinco años de estudios secundarios. Al contrario, la hipótesis alternativa H_1 , estipula **que si existe diferencia estadística significativa** entre los años de estudios secundarios.

²⁰ LIND, Douglas; MARCHAL, William; y, MASON, Robert: Estadística para Administración y Economía, 11^ª Edición, Editorial Alfaomega, México, 2004, páginas 334 y siguientes.

Paso 2: Se selecciona el nivel de significancia o tamaño de una prueba de hipótesis. Entre todos los resultados muestrales que son posibles cuando la hipótesis nula H_0 es verdadera, la proporción máxima (arbitraria) que es considerada suficientemente poco común para rechazarla se denomina **nivel de significancia o tamaño de una prueba de hipótesis**

Se denota mediante α , la letra griega alfa, se le denomina “**nivel de riesgo**”. Se usa convencionalmente, el nivel de significancia $\alpha=0.05$ para **proyectos de investigación de consumo**, $\alpha=0.01$ para el aseguramiento de calidad, $\alpha=0.10$ para **encuestas políticas**.

Para el caso se eligió $\alpha=0.05$ por ser un **proyecto de investigación de consumo o preferencia a la adquisición de hábitos de estudio**. Así sólo los estadísticos que ocurran con una probabilidad de 0.05 o menos, cuando la hipótesis nula H_0 sea verdadera, son evidencia suficiente para rechazarla.

Paso 3: Calcular el valor estadístico de prueba. Es un valor determinado u obtenido a partir de la información muestral, que se utiliza para determinar si se rechaza la hipótesis nula H_0 . Existen muchos estadísticos de prueba: z (zeta); t (t student), F (F de Fisher); y, χ^2 (chi^2 o ji^2).

Para el caso, se trabajará con el estadístico de prueba Chi cuadrado o χ^2 (chi^2 o ji^2), específicamente para variables cualitativas (Cuestionario de Formación de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri).

Paso 4: Formular la regla de decisión. Una regla de decisión establece las condiciones específicas en las que se rechaza la hipótesis nula H_0 y las condiciones en las que no se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Paso 5: Tomar una decisión. Implica tomar una muestra, calcular el estadístico de prueba y confrontarlo con la regla de decisión. Para ello, al procesar la información muestral, se calcula el estadístico de prueba y se le tiene que confrontar con la regla de decisión; y que, en el caso del estadístico de prueba **CHI²** se denomina: “**chi² calculado**” y se confronta con el valor crítico de la regla de decisión o “**chi² de tablas**”. Así:

❖ **Aceptar la Hipótesis Nula H_0 y rechazar la Hipótesis Alternativa H_a si χ^2 calculado es menor o igual a χ^2 de tablas:** “ χ^2 calculado \leq χ^2 de tablas” →: **NO** hay diferencia estadística significativa

❖ **Rechazar la Hipótesis Nula H_0 y Aceptar la Hipótesis Alternativa H_a si χ^2 calculado es mayor a χ^2 de tablas:** “ χ^2 calculado $>$ χ^2 de tablas” →: **SI** hay diferencia estadística significativa.

IV CRONOGRAMA DE TRABAJO

CRONOGRAMA															
2013 - 2014															
ACTIVIDADES	2013												2014		
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Ab	Ag	
Recopilación de Bibliografía	x	x	x												
Preparación de materiales	x	x	x												
Estudio del problema	x	x	x												
Permisos y Aprobación del Proyecto de aplicación de encuestas.				x	x										
Preparación e instrucción a docentes						x									
Preparación e instrucción a estudiantes							x								
Prueba piloto llenado de encuesta por docentes.							x								
Aplicación de la encuesta								x							
Calificación cuestionario									x	x					
Procesamiento de la información											x	x	x		
Informe final de la Investigación														x	x

ANEXO 2:

**FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL DR. LUIS
VICUÑA PERI**

ANEXO N°1: FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DEL DR. LUIS VICUÑA PERI SOBRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMÚN DIURNA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ TEOBALDO PAREDES VALDEZ DE AREQUIPA.									
DATOS GENERALES:									
Sexo:		Año de estudios secundarios	Dedicación del tiempo:		Entorno Social:		Distribución de mi tiempo		
Masculino	<input type="radio"/>		Sólo estudio:	<input type="radio"/>	Solo tengo amigos	<input type="radio"/>	Más en mi casa	<input type="radio"/>	
Femenino	<input type="radio"/>	Trabajo y estudio	<input type="radio"/>	Tengo enamorado(a)	<input type="radio"/>	Más en la calle	<input type="radio"/>		
INSTRUCCIONES:									
El presente trabajo es un inventario de Hábitos de estudio, que permitirá conocer las formas dominantes de su conducta educativa y de esta manera sugerir propuestas para repotenciar la calidad educativa personal e institucional. Para ello tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular: PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS, SINO, LA FORMA COMO USTED ESTUDIA y dedica su tiempo AHORA, Gracias.									
I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?						Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1 Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes									
2 Subrayo las palabras cuyo significado no sé									
3 Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos									
4 Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé									
5 Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido									
6 Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido									
7 Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria									
8 Trato de memorizar lo que estudio									
9 Repaso lo que he estudiado después de unas horas									
10 Casi nunca me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar									
11 trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados									
12 No estudio sólo para los exámenes ya que estudio permanentemente.									
II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?						Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
13 Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro									
14 Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto como he comprendido									
15 Trato de averiguar el significado de las palabras que no entiendo									
16 Le doy importancia al orden y presentación del trabajo así como a la comprensión del tema									
17 Si me falta tiempo para terminar mis tareas en casa, las completo en el colegio									
18 Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me ayuden a resolver la tarea									
19 Nunca dejo para último momento la ejecución de mis tareas									
20 Resuelvo una tarea hasta culminarla, si es muy confusa paso a otra para no perder tiempo.									
21 Cuando no puedo resolver una tarea, me da cólera, pero trato siempre de resolverla.									
22 Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego paso a las más fáciles									
III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?						Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
23 Estudia por lo menos dos horas todos los días									
24 Estudio permanentemente, y no espero que se fije fecha de un examen o paso para estudiar									
25 Reviso mis apuntes anticipadamente a un paso oral.									
26 Me pongo a estudiar anticipadamente al día del examen									
27 Repaso antes del examen									
28 No preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema									
29 No me confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen									
30 No me confío en mi buena suerte, por eso estudio todo lo que el profesor preguntará									
31 Cuando tengo dos o más exámenes, empiezo a estudiar por el más difícil y luego el más fácil									
32 Me presento a rendir mis exámenes habiendo concluido con el estudio de todo el tema									
33 Durante el examen trato de no confundir los temas y no olvidar lo que he estudiado									
IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?						Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
34 Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor									
35 Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes									
36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes									
37 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado									
38 Estoy más atento a la clase que a las bromas de mis compañeros									
39 Trato de no cansarme muy rápidamente y pongo más atención a las clases									
40 Cuando me aburro me quedo quieto y trato de no jugar o conversar con mi amigo									
41 Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor, me presto de mis compañeros									
42 Cuando no entiendo un tema, trato de pensar y encontrar una solución.									
43 Trato de que mis imaginaciones o fantasías no me distraigan durante las clases									
44 Durante las clases no me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida									
45 Durante las clases trato de estar lo más atento posible									
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?						Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
46 Casi no requiero de música, sólo para relajarme un poco y continuar estudiando									
47 Casi no requiero de la TV, sólo para relajarme un poco y continuar estudiando									
48 Requiero preferentemente tranquilidad y silencio									
49 Requiero preferentemente de algún alimento que como mientras estudio									
50 No me molesta que mi familia conversen, vean TV o escuchen música									
51 No me molesta interrupciones por parte de mis padres									
52 No me molesta interrupciones por parte de visitas, amigos que me quiten tiempo									137
53 No me molesta interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.									