

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CORRELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, AREQUIPA 2014

**Tesis presentada por la Bachiller:
ELVA ORTEGA CHILE, para
obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación
Secundaria: Especialidad de
Lengua, Literatura y Filosofía.**

**AREQUIPA – PERÚ
2014**

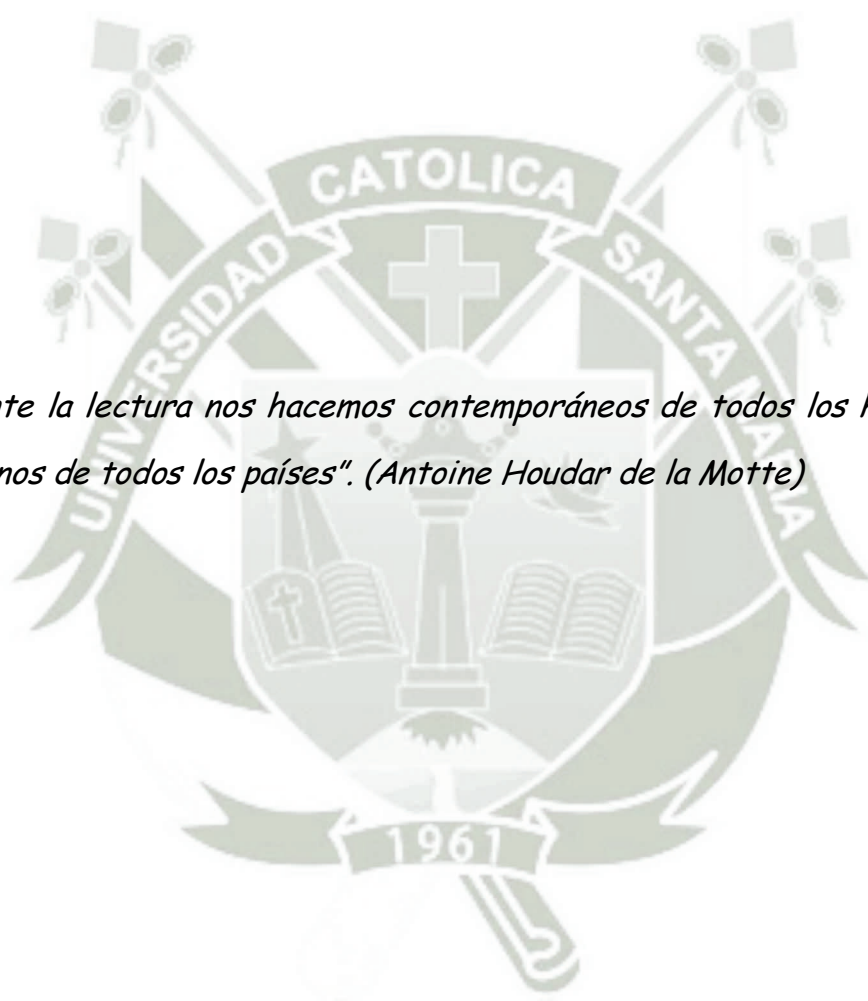
A mis hermanas de la Congregación de Misioneras Dominicanas del Rosario, por su apoyo incondicional, a mi comunidad de Arequipa por su acompañamiento permanente a lo largo de estos cinco años de estudios y por ser parte importante en mi proceso de formación profesional.

A mi familia por animarme constantemente a lo largo de estos años de estudio, porque aún a la distancia supo acompañarme, alentarme a seguir siempre adelante superando dificultades para lograr con éxito esta etapa de estudio.

A mis maestras y maestros por ser parte importante en este tiempo de formación profesional, por sus enseñanzas, sus buenos conocimientos, su orientación y formación para afrontar la vida con éxito.

A mis amigas por el tiempo compartido, por la amistad que hemos ido tejiendo juntas a lo largo de estos años, por la fuerza en medio de las dificultades, por alentarme en todo momento, por la comprensión y al mismo tiempo exigencia para alcanzar buenas calificaciones y terminar con éxito esta etapa de formación profesional.

A mis compañeras de camino por el tiempo compartido en el sendero de la formación profesional, por la oportunidad de conocerlas e impartir nuevos conocimientos, y por las buenas experiencias que hemos vivido a lo largo de estos años.



"Mediante la lectura nos hacemos contemporáneos de todos los hombres y ciudadanos de todos los países". (Antoine Houdar de la Motte)

ÍNDICE

RESUMEN.....	15
SUMMARY	16
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....	18
1 OBJETO DE ESTUDIO	18
2 CONCEPTOS BÁSICOS	20
2.1. HÁBITOS DE LECTURA	20
2.1.1. Definición de hábitos.....	20
2.1.2. Definición: hábitos de lectura.....	20
2.1.3. Importancia de la formación de hábitos de lectura en estudiantes....	20
2.1.4. Definición: Leer.....	23
2.1.5. La lectura.....	23
2.1.6. Algunas definiciones de lectura.....	23
2.1.7. Importancia de la lectura	24
2.1.8. Importancia de la motivación en la lectura.....	25
2.1.9. ¿Qué importancia tiene la frecuencia con que se lee?	26
2.1.10. Estrategias utilizadas en la lectura	27
2.1.11. Importancia del uso del diccionario en la lectura.....	27
2.1.12. Importancia del tiempo dedicado a la lectura.....	28
2.1.13. Tipos de lectura.....	28
2.1.14. Clases de lectura.....	29

2.1.15. Momentos o procesos de lectura	31
2.1.16. Condicionantes en la lectura	33
2.1.17. Factores que intervienen en la lectura	33
2.2. COMPRESIÓN DE TEXTOS	34
2.2.1. Definición de comprensión	34
2.2.2. Definición de texto.....	35
2.2.3. Definición de comprensión de textos.....	35
2.2.4. Elementos que intervienen en la comprensión de textos	36
A. Tipo de texto	36
B. Nivel de vocabulario	36
2.2.5. Estrategias para la comprensión de textos	36
A. Estrategias previas a la lectura.....	36
B. Estrategias durante la lectura	37
C. Estrategias después de la lectura.....	37
2.2.6. Niveles de la comprensión de textos.....	38
A. Nivel literal	38
B. Nivel inferencial	38
C. Nivel crítico	38
3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	39
4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES.....	42
4.1. HIPÓTESIS.....	42
4.2. VARIABLE (S) E INDICADOR (ES)	42
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	43

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	44
1.1. TÉCNICAS.....	44
1.2. INSTRUMENTOS.....	44
2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	45
2.1. ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	45
2.2. UNIDADES DE ESTUDIO.....	45
2.2.1. UNIVERSO CUALITATIVO.....	45
2.2.2. EL UNIVERSO CUANTITATIVO.....	45
3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	48
CONCLUSIONES.....	101
SUGERENCIAS.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	103
ANEXOS.....	106

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: **CORRELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, AREQUIPA 2014.**

Las variables de estudio fueron: Hábitos de lectura y sus indicadores: Motivación, frecuencia, tiempo dedicado, ambiente y estrategias. Y Comprensión de textos y sus indicadores: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Los objetivos de la investigación fueron:

- Determinar cómo son los hábitos de lectura en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.
- Determinar cómo es la comprensión de textos en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.
- Precisar la correlación existente entre hábitos de lectura y comprensión de textos en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.

La técnica empleada fue la entrevista y los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron un cuestionario y una prueba escrita.

La hipótesis formulada fue: Dado que el hábito lector es una actitud que permite gestionar adecuadamente los recursos necesarios y fundamentales para hacer de la lectura una actividad motivadora, generando procesos mentales complejos, conducentes a un desarrollo armónico tanto individual y social. Es probable que exista una correlación alta y directa entre el hábito lector y la comprensión de textos en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.

Los principales resultados obtenidos fueron que en el grupo investigado indican un porcentaje considerable que tienen hábitos de lectura y no necesariamente tiene relación con la comprensión de textos y / o viceversa.

La hipótesis no fue verificada ya que la correlación resultó negativa e indirecta.

SUMMARY

The present research is titled: CORRELATION BETWEEN READING HABITS AND UNDERSTANDING OF TEXTS IN THE FIRST DEGREE STUDENTS OF SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION OUR LADY OF THE ASSUMPTION, AREQUIPA 2014

The study variables were: Reading habits and indicators: Motivation, frequency, time spent environment and strategies. And Reading Comprehension and indicators: Level literal, inferential level and critical level.

The objectives of the research were:

- Determine how are reading habits in first graders secondary of School Our Lady of the Assumption.
- Determine how text comprehension in first grade students of secondary of School Our Lady of the Assumption.
- Specify the correlation between reading habits and comprehension in first grade students of secondary of School Our Lady of the Assumption.

The technique used was the survey and the instruments used for data collection were a questionnaire and a written test.

The hypothesis was formulated: Since the reading habit is an attitude that allows properly manage the necessary and essential resources to make reading a motivating activity, generating complex, leading to both an individual and social harmonious development of mental processes. There is probably high and direct correlation between reading habit and understanding of texts in the first grade students of secondary of School Our Lady of the Assumption.

The main results were that in the investigated group indicate a significant percentage that have reading habits and not necessarily related to the compression of text and / or vice versa.

The hypothesis was not verified because the correlation was negative and indirect.

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis denominada: **CORRELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, AREQUIPA 2014.**

La presente investigación pretende dar a conocer si existe correlación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos, en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Arequipa 2014.

El trabajo realizado está organizado en tres capítulos:

En el primer capítulo, se desarrollará el Planteamiento Teórico referido específicamente a los conceptos básicos que nos permitirá un acercamiento al tema de investigación.

En el segundo capítulo se desarrollará referido al diseño técnico y ejecución de la recolección de datos, en el cual se presenta las técnicas e instrumentos utilizados, el campo de verificación y la secuencia de las estrategias de la recolección de datos en la investigación.

En el tercer capítulo se exponen los resultados que son presentados en cuadros con sus interpretaciones, los cuales han sido procesados cuantitativamente y cualitativamente de acuerdo a las variables e indicadores.

Finalmente, se presenta las conclusiones y sugerencias. Además en anexos va incluido los instrumentos aplicados, las matrices y los cálculos estadísticos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1 OBJETO DE ESTUDIO

Es evidente que son muchos los factores que influyen en el aprendizaje del educando y que pueden ser de carácter económico, político, social, pero el factor determinante en esta problemática a nivel de país con respecto a los resultados en comprensión lectora, está en la falta de compromiso y responsabilidad de los actores directos en la formación de los educandos, es decir los padres son los primeros responsables ya que no inculcan a sus hijos desde temprana edad el hábito de lectura, porque ellos mismos no tienen la práctica de leer, otro de los actores principales son los maestros que tampoco logran mejorar los estudiantes en la comprensión de lectura, porque no se emplean estrategias adecuadas, ni se fomenta el hábito de leer, ya que se limitan al cumplimiento de los contenidos en sus respectivas áreas.

Por estas razones presento esta investigación que se titula: **CORRELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN, AREQUIPA 2014.**

Esta investigación se ubica en el área del educando. Presenta dos variables: La primera variable los hábitos de lectura con sus indicadores: motivación, frecuencia, tiempo dedicado, ambiente y estrategias. La segunda variable la comprensión de textos con sus indicadores nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Es de nivel correlacional y el tipo es de campo.

El problema se expresa en las siguientes interrogantes planteadas para la investigación:

- ¿Cuáles son los hábitos de lectura de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción?
- ¿Cuál es la correlación entre los hábitos de lectura y comprensión de textos en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción?

Con la finalidad de sistematizar esta investigación se ha considerado los siguientes objetivos:

- Determinar cómo son los hábitos de lectura en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.
- Determinar cómo es la comprensión de textos en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.
- Precisar la correlación existente entre hábitos de lectura y comprensión de textos en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.

2 CONCEPTOS BÁSICOS

2.1. HÁBITOS DE LECTURA

2.1.1. Definición de hábitos

“Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto”.¹ Y según el diccionario de psicología en Wikipedia: *hábito* es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

2.1.2. Definición: hábitos de lectura

Hábito de lectura es consecuencia de un proceso de aprendizaje, de formar una práctica de lectura habitual, una cultura lectora, que implica convencimiento y compromiso personal, sostenibilidad en el tiempo y una disciplina rigurosa.

Andricaín, Marín y Rodríguez (2001) señalan que “el hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone” (p. 17). De ahí que el hábito de leer es el resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta, y los más indicados para hacerlo son los padres y los docentes.²

2.1.3. Importancia de la formación de hábitos de lectura en estudiantes

Los resultados de numerosos estudios (Odreman, 2001; Peña, Serrano, y Aguirre 2008; Serrano y Peña, 2003) evidencian que algunas de las causas que afectan el interés y la disposición hacia la lectura podrían ser, entre otras, el que en las aulas no se incrementa la presencia de la cultura escrita, no se crean espacios para leer y comentar lo leído, no se estimula

¹ Hábitos: <http://www.wordreference.com/definicion/h%C3%A1bito>: 24/11/14.

² Peña Josefina y Barboza Francis. Hábitos de lectura:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf>: 24/11/14.

la lectura estética, no se establece relación entre lo que se lee y la realidad social, realidad que tampoco promueve la formación de hábitos de lectura. Pero, también, en muchos de esos estudios se proponen alternativas de solución al problema.

Así, por ejemplo, Agudo (1984) ha tratado algunos de los aspectos que se consideran relevantes para la formación de hábitos de lectura y señala que “promover lectura significa crear hábitos, educar o reeducar percepciones, y generar o cambiar actitudes”. Los alumnos que han tenido estas posibilidades están en condiciones de manifestar autonomía en sus apreciaciones y juicios frente a todo tipo de textos, así como de desarrollar el espíritu crítico frente a lo que leen.

La formación del hábito de la lectura es un proceso más complejo de lo que pudiéramos pensar, están presentes la familia, la escuela y el ambiente sociocultural circundante. Sin embargo, siempre se pueden emprender acciones que comprometan a todas las instituciones involucradas – familia, escuela, comunidad – en esta tarea. Así, una de las acciones que ayuda a formar este hábito es, en concordancia con Agudo, fundamentalmente, la promoción de la lectura.

Andricaín, Marín y Rodríguez (2001) se plantean la pregunta ¿qué entendemos por promoción de lectura? Al respecto, estos autores señalan lo siguiente: Promover es impulsar, acercar, estimular. La promoción de la lectura debe entenderse como la ejecución de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas, de diversa naturaleza, encaminadas a despertar o fortalecer el interés por los materiales de lectura y su utilización cotidiana, no sólo como instrumentos informativos o educacionales, sino como fuentes de entretenimiento y placer.

El planteamiento anterior es apoyado por teóricos e investigadores en el campo de la lectura (Barboza, 2004; Bettelheim y Zelan, 1983; Goodman, 1996; Rosenblatt, 1996; Smith, 1990). Todos están de acuerdo en que despertar en los niños el interés por los materiales de lectura y por su utilización cotidiana como fuentes de entretenimiento y placer desde temprana edad, favorece la formación de hábitos de lectura.

Entre las instituciones que conforman una sociedad, las más llamadas a lograr la promoción de la lectura son la escuela y la familia. Estas instituciones deberían disponer de espacios en los que se les ofrezca a los niños y jóvenes abundante material impreso. Pero esto sólo no es suficiente, es importante que junto a los niños/as existan personas dispuestas a leer con ellos y para ellos, que les muestren la lectura como generadora ilimitada de conocimiento, y como instrumento de esparcimiento y goce estético.

La lectura que se realiza con fines recreativos es una fuente que le da al lector la posibilidad de conocer mundos amplios y maravillosos, estimula la fantasía, desarrolla la imaginación creadora, los procesos mentales superiores, responde a las preguntas que se hace el lector, enriquece la vida, amplía el espacio de comunicación y desarrolla el vocabulario.

En muchas oportunidades ha quedado demostrado que la lectura recreativa cumple, además, otras funciones: ‘enganchar’ a los alumnos que rechazan la actividad o acto de leer y, también, son la que más contribuye a crear en el individuo el hábito lector (Bettelheim y Zelan, 1983).³

³ Peña Josefina y Barboza Francis. La formación de hábitos de lectura:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf>: 30/12/14.

2.1.4. Definición: Leer

Etimológicamente leer viene del verbo latino “legere”, que significa escoger, recoger y elegir. También leer “Es un proceso visual, mental, que decodifica, relaciona, contrasta, profundiza, infiere, es decir, deduce su contenido; que interpreta, cuestiona, comprende el mensaje del autor.”⁴

Leer “Es pasar directamente de lo que está escrito a la comprensión de ese escrito. Debe ser comprendido como un acto cognitivo en el que interviene necesariamente la vocalización. Este proceso de lectura va más allá del descifrar, significa fabricar sentido directamente a partir del escrito, algunos autores señalan que leer es un proceso ideo-visual”.⁵

2.1.5. La lectura

2.1.5.1. Algunas definiciones de lectura

La lectura en la comunicación es un proceso de decodificación de una información escrita y según el diccionario, la lectura es la acción de leer, que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente o en voz alta.

“La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil (por ejemplo el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas”.⁶

⁴Salinas Regina María D. Concepto de leer:

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/concepto_leer.pdf: 22/09/14.

⁵ Pastor de Jones Ingrid (2008). Estrategias de comprensión lectora. pág. 24. 1ª. Ed. Arequipa: Editorial Santillana.

⁶ Pastor de Jones Ingrid (2008). Estrategias de comprensión lectora. pág. 13. 1ª. Ed. Arequipa: Editorial Santillana.

La lectura es un proceso de diálogo entre el lector y el texto. También es un medio para descubrir nuevos saberes, incrementar el vocabulario, posibilitando fluidez en la comunicación, una visión holística y crítica de la realidad social, económica, religiosa y política.

2.1.5.2. Importancia de la lectura

En la actualidad hay que reconocer que la lectura, es una herramienta clave en el aprendizaje y en la formación integral del individuo, por lo que es fundamental priorizar, enfatizar y generar una cultura de lectores. Ya que “la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto”.⁷

Hoy la lectura es de vital importancia porque trasciende e influye positivamente en la vida del individuo, en su formación personal, académica y desempeño profesional; por lo que cobra sentido en el proceso cognitivo de manera progresiva incrementando nuevos conocimientos.

En esta sociedad de la comunicación y de la información, un elemento clave es la lectura comprensiva para acceder al mundo del conocimiento y de la investigación que crea cultura y pensamiento crítico.

Jenny Cedeño (10-10-05) nos dice que la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Plantea que la lectura: ⁸

- ✓ La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.

⁷ Montesinos Chávez Marcela C. (2005). La lectura en la acción educativa. Pág. 98. Arequipa.

⁸ Montesinos Chávez Marcela C. (2005). La lectura en la acción educativa. Pág. 100. Arequipa.

- ✓ Amplia los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- ✓ Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- ✓ Despierta aficiones intereses.
- ✓ Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- ✓ Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- ✓ Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.

2.1.5.3. Importancia de la motivación en la lectura

La motivación es clave antes de empezar cualquier lectura tal como señalan Guthrie y Wigfield: "La construcción del significado durante la lectura es un acto motivado. Un individuo que interactúa con un texto con el propósito de comprenderlo se comporta intencionalmente.

Durante la lectura, el individuo actúa deliberadamente y con un propósito. (...) Por lo tanto, una explicación en términos motivacionales es crucial para una explicación del acto de leer." ⁹

Guthrie, Wigfield, Metsala y Cox (1999). Distinguen dos componentes motivacionales. "El primero, extrínseco, está relacionado con la lectura como una actividad instrumental encaminada, bien a recabar información, bien a obtener reconocimiento social u otro tipo de recompensa.

⁹Díaz José M. y Gámez Elena. Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios: <http://reme.uji.es/articulos/adxazj7690710102/texto.html>: 24/11/14.

El segundo componente, el intrínseco, se vincula a sus aspectos más recreativos, a la curiosidad y el interés en y por la propia actividad lectora”.¹⁰

Se podría afirmar que la motivación en la lectura cumple un rol vital ya que puede influir positivamente en los propósitos e intereses del lector. Además podría mejorar el hábito lector, la comprensión lectora e incrementar la curiosidad por leer más y más.

2.1.5.4. ¿Qué importancia tiene la frecuencia con que se lee?

Para desarrollar el hábito de la lectura es necesario considerar como un factor imprescindible la frecuencia con que se lee cualquier información es importante porque le permite al lector crear hábitos de lectura, tener un orden en las ideas, precisión en la sistematización, agilizar en su comprensión lectora y ejercitarse en la lectura rápida.

También se podría anotar algunos beneficios que implica la lectura diaria en el lector:

- ✓ Ejercita la mente y mejora la memoria
- ✓ Aumenta la concentración y desarrolla la imaginación
- ✓ Disminuye el estrés.
- ✓ Fluidez en la comunicación.
- ✓ Mayor éxito en la vida.

¹⁰Díaz José M. y Gámez Elena. Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios: <http://reme.uji.es/articulos/adxazj7690710102/texto.html>: 24/11/14.

2.1.5.5. Estrategias utilizadas en la lectura

A. Subrayado

El subrayado sirve para identificar las ideas principales y secundarias, luego hacer una buena síntesis de lo que se está leyendo.

B. Sumillado

El sumillado en la lectura sirve para hacer anotaciones que facilita al lector para la sistematización de los contenidos recogiendo las ideas más resaltantes de la información leída.

C. Fichas

Las fichas en la lectura ayudan y exigen al lector hacer una síntesis bastante escueta resaltando lo esencial del texto leído. Además permite identificar y diferenciar con precisión las ideas principales de las ideas secundarias del texto.

D. Resumen

El resumen es una de las estrategias importantes en la lectura ya que permite al lector agudizar su comprensión y mejorar en su redacción.

2.1.5.6. Importancia del uso del diccionario en la lectura

El diccionario es una herramienta importante e imprescindible durante la lectura ya que ayuda al lector hacer una lectura rápida, mejorar su comprensión lectora, incrementar su vocabulario, conocer nuevas palabras, adquirir nuevos conocimientos, permitiéndole lograr un lenguaje más fluido, culto y forma un pensamiento crítico.

2.1.5.7. Importancia del tiempo dedicado a la lectura

El hábito de leer no solo requiere de un espacio físico adecuado o de buenos libros, sino que necesariamente implica intervenciones didácticas con contenidos específicos y considerar el factor del tiempo, que implica disciplina, compromiso personal para leer todos los días, determinar horarios, establecer como mínimo una hora diaria.

2.1.5.8. Tipos de lectura

A. Lectura oral

- ✓ Es cuando leemos en voz alta.
- ✓ Es cuando comunicamos el contenido de un texto a un grupo de receptores.
- ✓ Es cuando el propósito es la oralización y la construcción del sentido de la lectura.

B. Lectura silenciosa

- ✓ Es cuando leemos con la vista sin expresar en voz alta el texto que se está leyendo.
- ✓ Es cuando hacemos la comprensión del mensaje mentalmente.
- ✓ Es cuando leemos en forma individual.

C. Lectura comprensiva

- ✓ Es leer comprendiendo los contenidos del texto.
- ✓ Es cuando tiene una finalidad.
- ✓ Es la que favorece una lectura lenta, profunda y crítica.
- ✓ Es la que permite inferir el verdadero significado de los contenidos del texto.

- ✓ Es la que da respuesta a las interrogantes del lector.

2.1.5.9. Clases de lectura

A. Lectura recreativa

“Aunque toda lectura debe producir goce, placer, recreación, con lectura recreativa nos referimos, en forma particular, a aquellas lecturas que tienen como propósito específico resaltar el goce, tal como sucede, por ejemplo, con la lectura de textos literarios”.¹¹

“Se utiliza cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a velocidad rápida- excepto cuando se trata de un libro poético y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación. Cuando se trata de un libro literario, el lector se recrea con analizar y descubrir la belleza del lenguaje, la calidad del estilo, la riqueza expresiva, el género literario, etc.”.¹²

B. Lectura informativa

“Tiene como finalidad mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos y sobre lo que sucede en el mundo. En este caso, se requiere de una lectura sin mucho detenimiento o profundidad, procurando identificar el tema y las ideas principales. Este tipo de lectura se aplica generalmente a periódicos y revistas”.¹³

¹¹Clases de lectura: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/clases_de_lectura.html: 29/12/14.

¹² Pastor de Jones Ingrid (2008). Estrategias de comprensión lectora. pág. 24. 1ª. Ed. Arequipa: Editorial Santillana.

¹³Clases de lectura: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/clases_de_lectura.html: 29/12/14.

C. Lectura de estudio

“Como su propósito es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprenderlo e interpretarlo, esta lectura busca la máxima profundidad. Su objetivo final se orienta a la adquisición o al desarrollo de un determinado conocimiento. Recordemos que la lectura de textos escritos ha sido el principal medio de aprendizaje en el ámbito académico”.¹⁴

➤ Según Elizabeth Magali Alberco Cuya:

Clases de lectura	Propósito	Material de lectura
Recreativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deseo de descanso o expiación. ✓ Búsqueda de experiencias. ✓ Evasión de la realidad. ✓ Deseo de vivencias novedosas. ✓ Apreciación estética. 	Mitos, fábulas, leyendas. Cuentos, novelas, poesía. Libros de aventura en general
Informativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantenerse informado del acontecer nacional o mundial. ✓ Deseo de sentirse integrado en la sociedad actual. ✓ Afán profesional. ✓ Conocer diversos tipos de realidades. 	Avisos y señales. Periódicos. Revistas.
Estudio o científica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anhelos de superación a través de la educación. ✓ Cumplir con tareas encomendadas. ✓ Actualizar conocimientos profesionales. 	Textos escolares. Documentos oficiales. Artículos científicos. ¹⁵

¹⁴Clases de lectura: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/clases_de_lectura.html: 29/12/14.

¹⁵ Montesinos Chávez Marcela C. (2005). La lectura en la acción educativa. Pág. 104. Arequipa.

2.1.5.10. Momentos o procesos de lectura

A. Prelectura

Implica conocimientos previos sobre el tema del texto a leer. Esto ayuda a una predisposición positiva frente a la lectura. Revisar el contenido para verificar si está completo o incompleto, si es corto o largo, complejo o simple. Planificar el tiempo y dosificar según su contenido, prever el espacio adecuado para realizar la lectura, establecer un horario. Determinar el propósito de la lectura para qué se lee y qué se espera lograr mientras se lee, por lo que es necesario leer la introducción, los títulos y subtítulos del texto.

B. Lectura

Durante la lectura es necesario contextualizar, hacer predicciones sobre lo que pasará en el texto, deducir las palabras que son nuevas según el contexto, todo esto permitirá una mejor comprensión, además de usar estrategias como el de subrayado y sumillado de las ideas principales en cada párrafo, que será de gran ayuda para hacer luego el resumen o la síntesis de lo que se ha leído.

C. Poslectura

Consiste en hacer una evaluación del texto leído y poder dar una opinión sobre el tema. Puede darse de dos formas verbalmente o a través de un resumen o síntesis de los puntos claves de la lectura lo que implica ir a las partes subrayadas o sumilladas que te ayudará en forma rápida y ordenada dar razón de lo que has comprendido del texto. Luego compartir con otros y discutir sobre las diferentes opiniones que pueden tener los demás del texto que se ha leído.

➤ Según Solé (1994)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Antes de la lectura</p>	<p>¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para aprender. ✓ Para presentar una ponencia. ✓ Para practicar la lectura en voz alta. ✓ Para obtener información precisa. ✓ Para seguir instrucciones. ✓ Para revisar un escrito. ✓ Por placer. ✓ Para demostrar que se ha comprendido. <p>¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Durante la lectura</p>	<p>¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)</p> <p>Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formular preguntas sobre lo leído. ✓ Aclarar posibles dudas acerca del texto. ✓ Resumir el texto. ✓ Releer partes confusas. ✓ Consultar el diccionario. ✓ Pensar en voz alta para asegurar la comprensión. ✓ Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Después de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer resúmenes. ✓ Formular y responder preguntas. ✓ Recontar. ✓ Utilizar organizadores gráficos.¹⁶

¹⁶ Montesinos Chávez Marcela C. (2005). La lectura en la acción educativa. Págs. 116 y 117. Arequipa.

2.1.5.11. Condicionantes en la lectura

A. La iluminación

Durante la lectura es importante tener en cuenta si hay una buena iluminación permitirá al lector hacer una lectura fluida, agradable y comprensiva; de lo contrario será una lectura aburrida, tediosa e incómoda.

B. El ambiente físico

A la hora de la lectura hay que tener presente la situación del ambiente externo ya que influye directamente en la concentración del lector si es un ambiente tranquilo ayuda al lector a disfrutar de la lectura y favorece a una mejor comprensión; de lo contrario distrae y provoca desinterés y apatía en el lector.

2.1.5.12. Factores que intervienen en la lectura

A. Factor social

El entorno social no es ajeno al hábito lector porque influye directamente de manera positiva o negativamente, pero constatamos en la realidad que la influencia es más negativa ya que no hay estimulación en la lectura sobre todo en edades tempranas de parte de los padres y en general en la familia no tienen el hábito de leer, entonces la tarea para los docentes se vuelve más compleja.

B. Factor económico

La situación económica de una gran mayoría de las familias en nuestro país es deprimente y esto se debe al crecimiento del trabajo informal que no garantiza estabilidad laboral, ni una remuneración justa, ni un seguro para la salud de los trabajadores.

Con este panorama de la economía en las familias que no alcanza ni para la canasta básica es imposible pensar que cuenten con los recursos necesarios para comprar libros para sus hijos y mucho menos lo tengan como una prioridad.

Esta realidad en las familias influye negativamente en la educación de calidad de los educandos ya que la gran mayoría no cuenta con la posibilidad de contar con los recursos económicos para la adquisición de libros que es un material imprescindible para la lectura.

C. Factor cultural

En nuestro país no hay cultura de lectura y esta realidad generalizada influye negativamente en el hábito lector generando apatía e indiferencia por la lectura. Esta situación afecta la vida de los educandos más allá de contribuir en una educación de calidad mantiene al margen de las metas planteadas en el diseño curricular en el área de comunicación integral referido a la comprensión lectora.

2.2. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

2.2.1. Definición de comprensión

Es la capacidad de entender algo pero necesita de la memoria y de la inteligencia. “Está relacionado con el verbo comprender, que se refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas”.¹⁷

¹⁷ Definición de comprensión: <http://definicion.de/compression/>: 24/11/14.

2.2.2. Definición de texto

“Es una unidad coherente y cohesiva, de cualquier extensión, con sentido completo”.¹⁸

“Es una composición de *signos* codificado en un sistema de escritura (como un alfabeto) que forma una unidad de *sentido*. Su tamaño puede ser variable. También es una composición de caracteres imprimibles (con grafemas) generados por un *algoritmo descifrado*, aunque no tienen sentido para cualquier persona, sí puede ser descifrado por su destinatario original. En otras palabras, un texto es un entramado de signos con una intención comunicativa que adquiere sentido en determinado contexto”.¹⁹

2.2.3. Definición de comprensión de textos

La comprensión de textos implica la “construcción de una representación semántica coherente, e integrada del mismo” (Arnoux, Nogueira, silvestri 2003, p.1),...”supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases” (De Vega, Carreiras, Gutierrez Calvo y Alonso Quecuty, 1990, p.107)²⁰ de acuerdo con estas definiciones se podría decir que la comprensión de textos es la habilidad de entender el contenido de cualquier información y procesarla en forma coherente.

También no se puede perder de vista que en la comprensión intervienen varios factores por un lado el sujeto y sus motivaciones, sus conocimientos previos, su dominio del tema, su habilidad para la lectura, manejo de estrategias de lectura y su velocidad para la lectura; por otro lado el tipo y nivel de complejidad del texto.

¹⁸ Pastor de Jones Ingrid (2008). Estrategias de comprensión lectora. pág. 25. 1ª. Ed. Arequipa: Editorial Santillana.

¹⁹ Texto: <http://es.wikipedia.org/wiki/Texto>: 24/09/14.

²⁰ Tresca María. Comprensión de textos:
http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension_de_textos.pdf: 08/12/14.

2.2.4. Elementos que intervienen en la comprensión de textos

A. Tipo de texto

“La complejidad del texto y su contenido son los principales factores que influyen en la comprensión de textos, pero no hay que olvidar que estos aspectos dependen también de los conocimientos y de las ideas previas del lector”.²¹

B. Nivel de vocabulario

“Al lector con un nivel de vocabulario limitado le cuesta comprender por lo tanto su capacidad de comprensión es pobre”.²²

2.2.5. Estrategias para la comprensión de textos²³

A. Estrategias previas a la lectura

Establecimiento del propósito: Activación del conocimiento previo.

- ✓ Leer para encontrar información específica o general.
- ✓ Leer para actuar.
- ✓ Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido.
- ✓ Leer comprendiendo para aprender.

Planeación de la actuación:

- ✓ Usar el conocimiento previo pertinente para facilitar la atribución del significado al texto.

²¹ Pastor de Jones Ingrid (2008). Estrategias de comprensión lectora. pág. 28. 1ª. Ed. Arequipa-Perú: Editorial Santillana.

²² Pastor de Jones Ingrid (2008). Estrategias de comprensión lectora. pág. 28. 1ª. Ed. Arequipa – Perú: Editorial Santillana.

²³ Gutiérrez Aguilar A. y Núñez Pacheco R. (2010). Comprensión lectora. Pág. 33. Moquegua-Perú: Editado por la UCSM.

- ✓ Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.
- ✓ Plantearse preguntas relevantes.

B. Estrategias durante la lectura

Monitoreo o supervisión: Elaboración de predicciones y preguntas.

- ✓ Determinación de la importancia de partes relevantes del texto.
- ✓ Estrategias de apoyo al repaso.
- ✓ Estrategias de elaboración.
- ✓ Estrategias de organización.

C. Estrategias después de la lectura

Evaluación

La estrategia de evaluación ocurre recursivamente durante la comprensión, bajo formas como la auto-integración. Gracias a esta actividad auto-reguladora, son posibles las actividades de supervisión y de toma de decisiones que el lector realiza para saber si el proceso de comprensión está ocurriendo en forma óptima o si algo está fallando, lo que puede provocar que no sea posible encontrarle sentido al texto.

- ✓ Identificación de la idea principal.
- ✓ Elaboración del resumen.
- ✓ Formulación y contestación de preguntas.

2.2.6. Niveles de la comprensión de textos

A. Nivel literal

“Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pierde la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Esta caracterizado como es sabido por la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales, con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.”²⁴

B. Nivel inferencial

“Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Esta busca construir el significado del texto. Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas”.²⁵

C. Nivel crítico

“En este nivel de comprensión donde el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales a cerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

²⁴ Pastor de Jones Ingrid (2008). Estrategias de comprensión lectora. pág. 30. 1ª. Ed. Arequipa - Perú: Editorial Santillana.

²⁵ Pastor de Jones Ingrid (2008). Estrategias de comprensión lectora. pág. 30. 1ª. Ed. Arequipa-Perú: Editorial Santillana.

Sin embargo es la comprensión crítica que se debe realizar en los estudiantes de educación del nivel superior con mayor razón y permanencia”.²⁶

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber verificado en la biblioteca de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa del Programa Profesional de Educación, no se ha encontrado ningún trabajo de investigación igual con respecto a la correlación entre las dos variables del trabajo investigado. Pero si hay estudios relacionados al tema de investigación. A continuación presento las siguientes tesis:

- APLICACION DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION DE LECTURA EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE EMERGENCIA EDUCATIVA POR LOS ESTUDIANTES DE 1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA DEL COLEGIO HONORIO DELGADO ESPINOZA DEL DISTRITO DE CAYMA, AREQUIPA, 2003. (Tapia Paucar, Giovanna y Velásquez Gutierrez, Lucy Edith)
 - ✓ Un gran porcentaje de estudiantes no se hallan suficientemente motivados por sus profesores para la realización de la lectura, las actividades que plantean los docentes son mayormente después de la lectura y no con intención motivadora.
 - ✓ Según los resultados obtenidos los estudiantes se limitan a usar generalmente dos tipos de estrategias que son el subrayado y el resumen, habiendo una variedad de estrategias que se pueden aplicar.

²⁶ Pastor de Jones Ingrid (2008). Estrategias de comprensión lectora. pág. 30. 1ª. Ed. Arequipa - Perú: Editorial Santillana.

- ✓ Los estudiantes no utilizan todas las estrategias para la comprensión de lectura ni las aplican adecuadamente según los lineamientos del programa de Emergencia Educativa, por lo que nuestra hipótesis queda parcialmente demostrada.

- COMPARACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA: LITERAL, INFERENCIAL Y ANALÓGICO ENTRE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO JUAN XXIII Y EL COLEGIO SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE AREQUIPA, 2003. (Aréstegui Cahua, Brenda Benita y Vilca Cárdenas, Griseel Amparo)
 - ✓ En el nivel de Comprensión Lectora se llega a la conclusión que los alumnos del colegio San Juan Bautista de la Salle responden con eficiencia a las alternativas planteadas, pues muestran en su mayoría un mejor análisis de comprensión de textos.

 - ✓ Por lo que se refiere al nivel analógico se puede determinar que hay carencia para poder establecer las relaciones analógicas; por ende, el razonamiento y análisis correspondiente son dificultades para que hagan una buena interpretación crítica del texto, esto se presenta en ambos colegios.

 - ✓ Comparando los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, concluimos que el grupo de los alumnos del Sa Juan Bautista de la Salle es más homogéneo que los alumnos del colegio Juan XXII, y en el nivel analógico ambos grupos de alumnos muestran deficiencias. Esto producto de la carencia de un buen manejo de estrategias y habilidades de comprensión lectora para este nivel.

- NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA SEGUN FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES CONDICIONANTES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENIGNO BALLÓN FARFÁN DE PAUCARPATA Y MANUEL GONZALES PRADA DE ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA, 2010. (Ventura Venegas, Gladys Ysabel y Sacaca Neyra, Jacqueline Viviana)
- ✓ El nivel de comprensión lectora de estudiantes del primer grado de secundaria de las instituciones educativas, Benigno Ballón Farfán de Paucarpata y Manuel González Prada de Alto Selva Alegre es considerado regular, dado que el nivel textual es bueno, el nivel inferencial es aceptable y el nivel contextual es regular.
 - ✓ Los factores sociales económicos y culturales identificados en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas, Benigno Ballón Farfán de Paucarpata y Manuel González Prada de Alto Selva Alegre, que tienen influencia en el aprendizaje, son de regular nivel económico familiar, bajo nivel cultural de los padres, mayoritaria procedencia de los padres de la ciudad de Arequipa, mientras que la mayoría de las estudiantes proceden de la misma institución.
 - ✓ No se aprecia diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de las instituciones Educativas, Benigno Ballón Farfán de Paucarpata y Manuel González Prada de Alto Selva Alegre, así mismo cabe indicar que los factores sociales, económicos y culturales son similares.

4. HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

4.1. HIPÓTESIS

Dado que el hábito lector es una actitud que permite gestionar adecuadamente los recursos necesarios y fundamentales para hacer de la lectura una actividad motivadora, generando procesos mentales complejos, conducentes a un desarrollo armónico tanto individual y social. Es probable que exista una correlación alta y directa entre el hábito lector y la comprensión de textos en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.

4.2. VARIABLE (S) E INDICADOR (ES)

CUADRO N° 01

VARIABLE (S) E INDICADOR (ES)

VARIABLES	INDICADORES
Hábitos de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación ✓ Frecuencia ✓ Tiempo dedicado ✓ Ambiente ✓ Estrategias
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel literal ✓ Nivel inferencial ✓ Nivel crítico



CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1.1. TÉCNICAS

Para la primera y segunda variable la técnica que se ha utilizado ha sido una entrevista.

1.2. INSTRUMENTOS

Para la primera variable el instrumento ha sido un cuestionario de veinte ítems y para la segunda variable el instrumento ha sido una prueba escrita de diez ítems.

CUADRO N° 02

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

VARIABLE (S)	INDICADOR (ES)	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÍTEMS
HÁBITOS DE LECTURA	Motivación	Entrevista	Cuestionario	1,2,3,4,5,6,7
	Frecuencia			8,9,10,11
	Tiempo dedicado			12,13,14
	Ambiente			15,16,17
	Estrategias			18,19,20

CUADRO N° 03

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA ESCRITA

VARIABLE (S)	INDICADOR (ES)	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÍTEMS
COMPRESION DE TEXTOS	Nivel literal	Entrevista	Prueba escrita	1,2,3
	Nivel inferencial			4,5,6,7,8
	Nivel crítico			9,10

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1. ÁMBITO GEOGRÁFICO

La investigación se realizó en las instalaciones de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción ubicada en la calle La Unión s/n en la Urb. César Vallejo del distrito de Paucarpata de la ciudad de Arequipa.

2.2. UNIDADES DE ESTUDIO

2.2.1. Universo cualitativo

El grupo de estudiado son de sexo femenino y tienen las edades entre once y doce años, estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.

2.2.2. El universo cuantitativo

Está compuesto por 100 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción.

CUADRO N° 04

UNIDADES DE ESTUDIO

UNIVERSO				
	Grado	Sección	N° de alumnas	%
Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción	Primero	A	32	32
		B	35	35
		C	33	33
TOTAL			100	100%

2.3. UBICACIÓN TEMPORAL

La investigación se ha realizado en el año 2014, se considera coyuntural.

3. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para efectuar la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- ✓ Se solicitó a la Directora del Programa Profesional de Educación, el documento correspondiente para el permiso de la aplicación del presente trabajo.
- ✓ Se dialogó con la Directora de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción para la aplicación del instrumento.
- ✓ Previamente se realizó la validación del instrumento en un grupo diferente.
- ✓ Se realizó la aplicación del instrumento a las estudiantes del primer grado de secundaria.

- ✓ La sigla que se utilizó para la sistematización de los resultados fue HALEYCOTE que significa hábitos de lectura y comprensión de textos.



CAPÍTULO III

RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados de la aplicación de la encuesta sobre hábitos de lectura y de la prueba escrita de comprensión de textos que están recopilados y presentados en cuadros con sus respectivas interpretaciones.

Para la variable hábitos de lectura se ha realizado dos tipos de análisis: uno de carácter cuantitativo, con el cual se inicia la interpretación de los datos y otro de carácter cualitativo.

Para la variable comprensión de textos se ha realizado solo un tipo de análisis que es de carácter cuantitativo.

1. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA

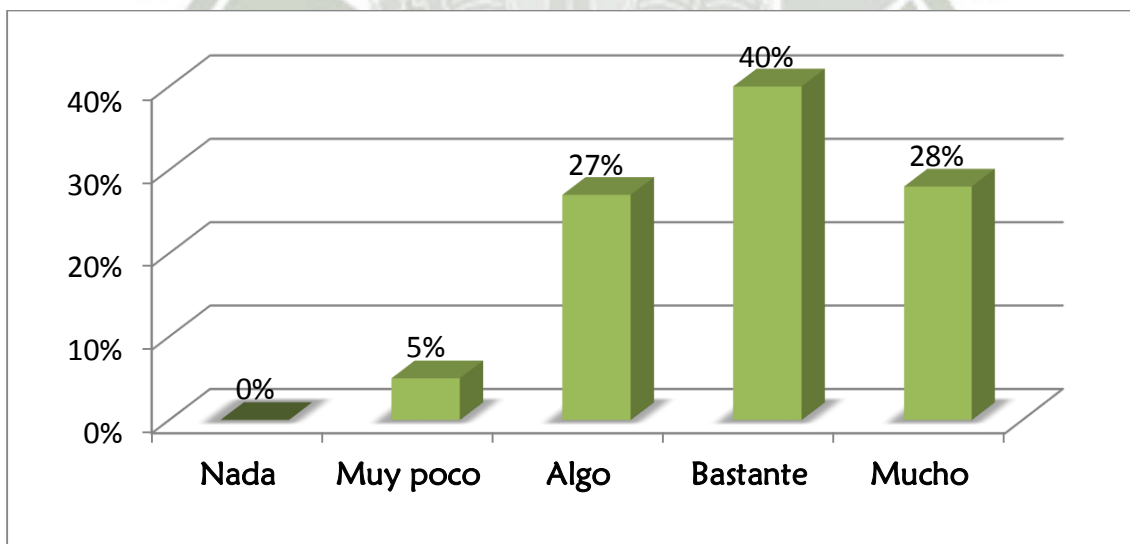
➤ EN CUANTO AL INDICADOR: MOTIVACIÓN

CUADRO N° 05

Pregunta N° 1: ¿Le gusta leer?

Alternativas	F	%
a) Nada	0	0 %
b) Muy poco	5	5 %
c) Algo	27	27 %
d) Bastante	40	40 %
e) Mucho	28	28 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 05, y en la gráfica, el 40 % de las estudiantes investigadas responden que les gusta leer bastante, el 28 % responde que les gusta leer mucho, 27 % responde que les gusta leer muy poco, el 5 % responde que les gusta leer algo y no se observa resultados para la alternativa nada.

De los resultados que reflejan tanto el cuadro como la gráfica se puede resaltar que en su totalidad de las estudiantes investigadas responden positivamente aunque los porcentajes tengan diferencias, lo cual indica que les agrada la lectura, y no hay resultados negativos.

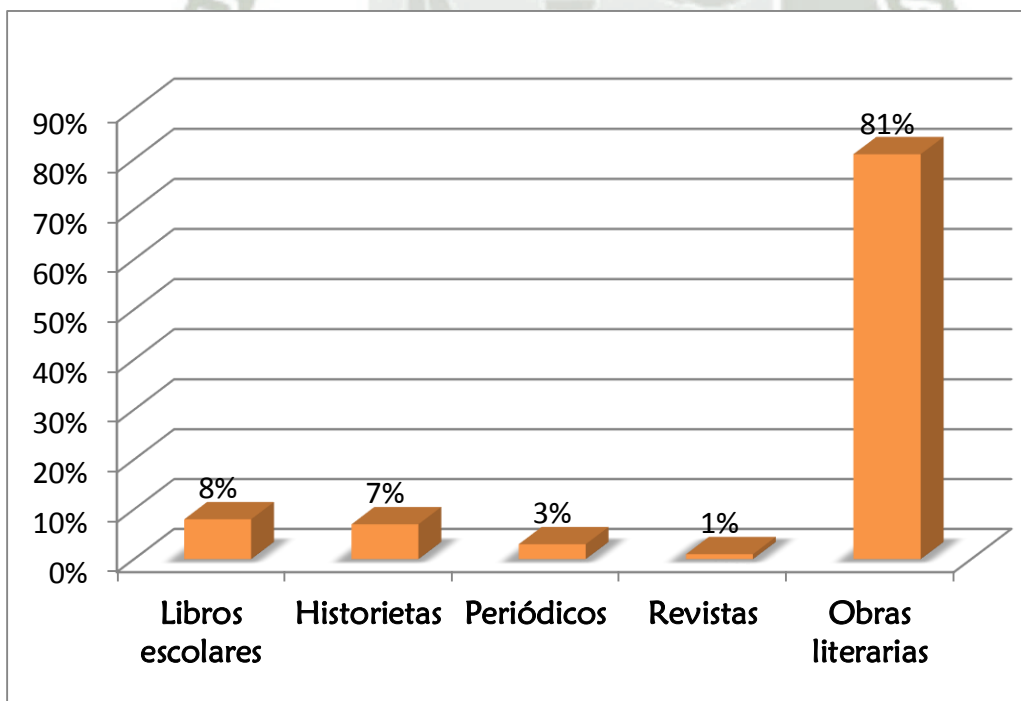


CUADRO N° 06

Pregunta N° 3: Generalmente lee libros que están en:

Alternativas	F	%
a) Libros escolares	8	8 %
b) Historietas	7	7 %
c) Periódicos	3	3 %
d) Revistas	1	1 %
e) Obras literarias	81	81 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

En el cuadro anterior N° 06 y en la gráfica del mismo el 81 % de las estudiantes investigadas responden que leen textos correspondientes a obras literarias, el 8 % responde que lee libros escolares, el 7 % responde que lee historietas, el 3 % responde que lee periódicos y solamente el 1 % responde que lee revistas.

Es importante resaltar lo que reflejan los resultados expresados tanto en el cuadro como en la gráfica, porque hay un gran porcentaje de las estudiantes investigadas que se inclinan por lecturas de obras literarias lo cual indica que en la Institución Educativa se promueven lecturas en el área de comunicación por medio de la aplicación del plan lector que permite leer aproximadamente entre ocho a diez obras literarias al año.

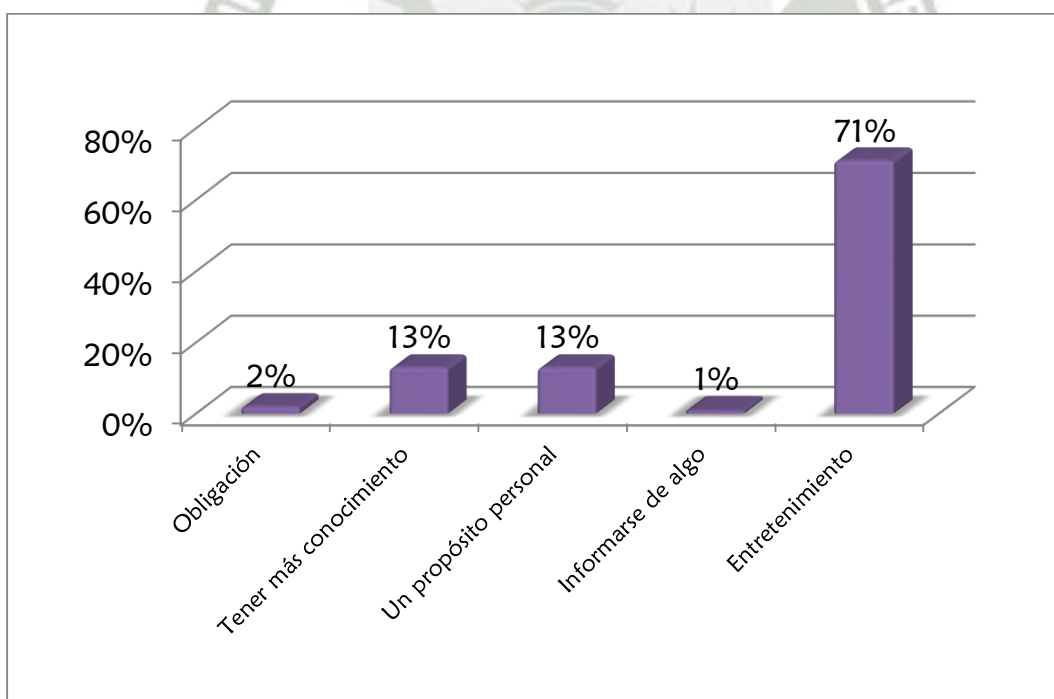


CUADRO N° 07

Pregunta N° 5: ¿Por qué motivos lee?

Alternativas	F	%
a) Obligación	2	2 %
b) Tener más conocimientos	13	13 %
c) Un propósito personal	13	13 %
d) Informarse de algo	1	1 %
e) Entretenimiento	71	71 %
Total	100	100 %

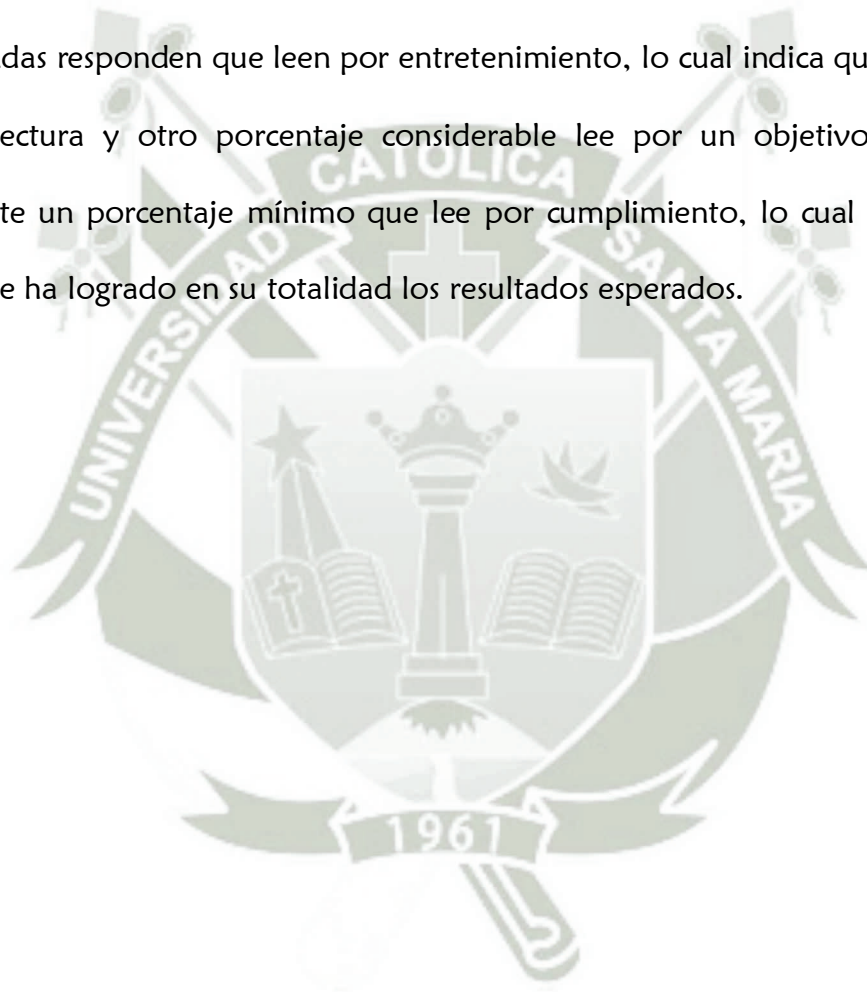
FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro N° 07 y en la gráfica del mismo, el 71 % de las estudiantes investigadas responden que leen por motivos de entretenimiento, el 26 % responde que lee por un propósito personal o por adquirir más conocimiento, el 2 % responde que lee por obligación y solo el 1 % responde que lee por informarse de algo.

Como es evidente en los resultados un gran porcentaje de las estudiantes investigadas responden que leen por entretenimiento, lo cual indica que disfrutan con la lectura y otro porcentaje considerable lee por un objetivo personal. Solamente un porcentaje mínimo que lee por cumplimiento, lo cual indica que aún no se ha logrado en su totalidad los resultados esperados.

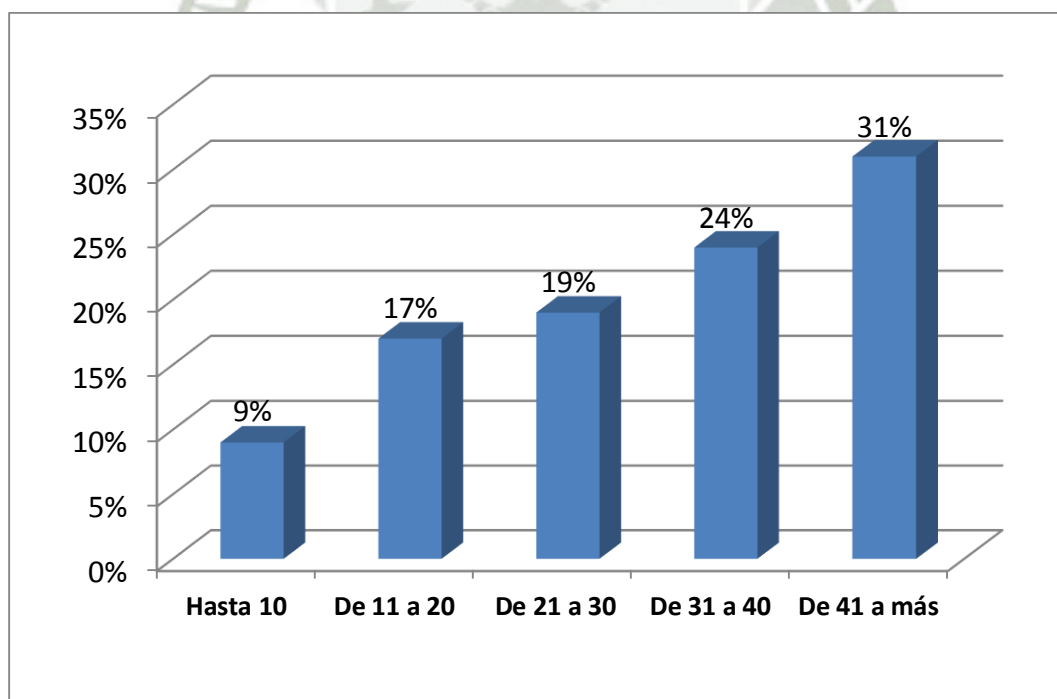


CUADRO N° 08

Pregunta N° 7: Aproximadamente, ¿Cuántos libros tiene en casa? sin contar los libros escolares.

Alternativas	F	%
a) Hasta 10	9	9 %
b) De 11 a 20	17	17 %
c) De 21 a 30	19	19 %
d) De 31 a 40	24	24 %
e) De 41 a más	31	31 %
Total	100	100 %

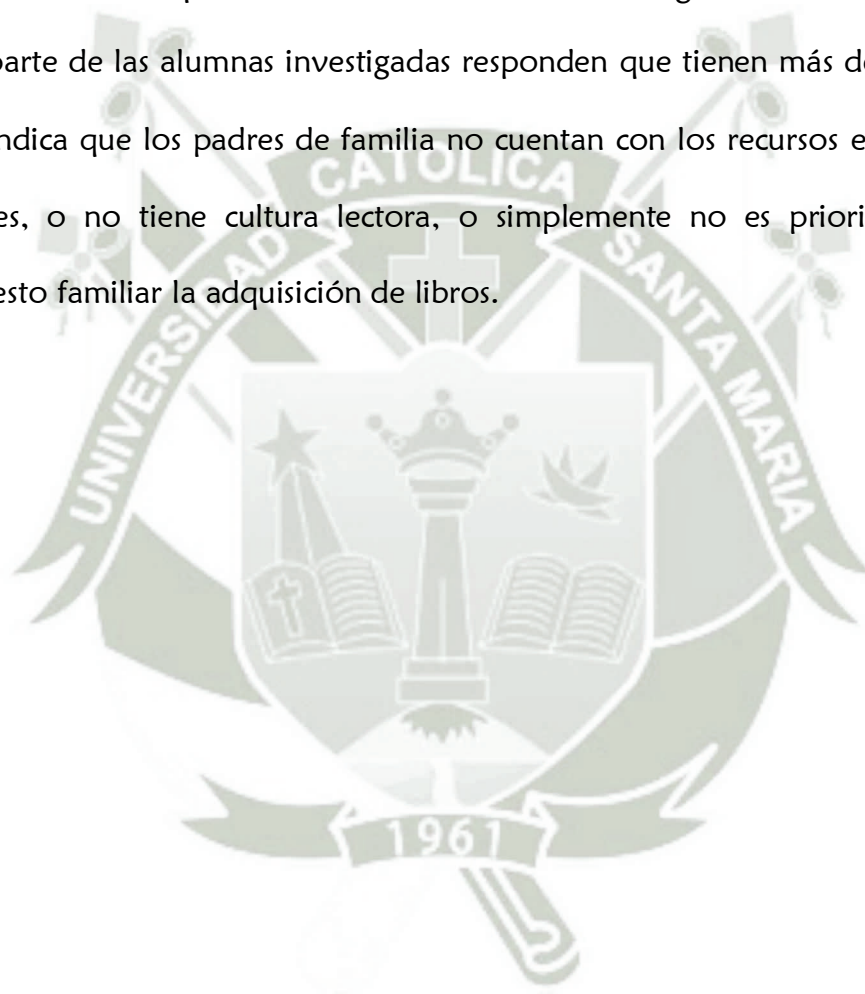
FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Se observa en el cuadro N° 08 como en la gráfica, el 31 % de las alumnas investigadas responden que tienen de 41 libros a más en casa, el 24 % responde que tienen entre 31 y 40 libros, el 19 % responde que tienen entre 21 a 30 libros, el 17 % responde que tienen entre 11 a 20 libros y solamente el 9 % responde que tiene menos de 10 libros.

Con los resultados expresados en el cuadro como en la gráfica solamente casi la tercera parte de las alumnas investigadas responden que tienen más de 41 libros, lo cual indica que los padres de familia no cuentan con los recursos económicos suficientes, o no tiene cultura lectora, o simplemente no es prioridad en su presupuesto familiar la adquisición de libros.



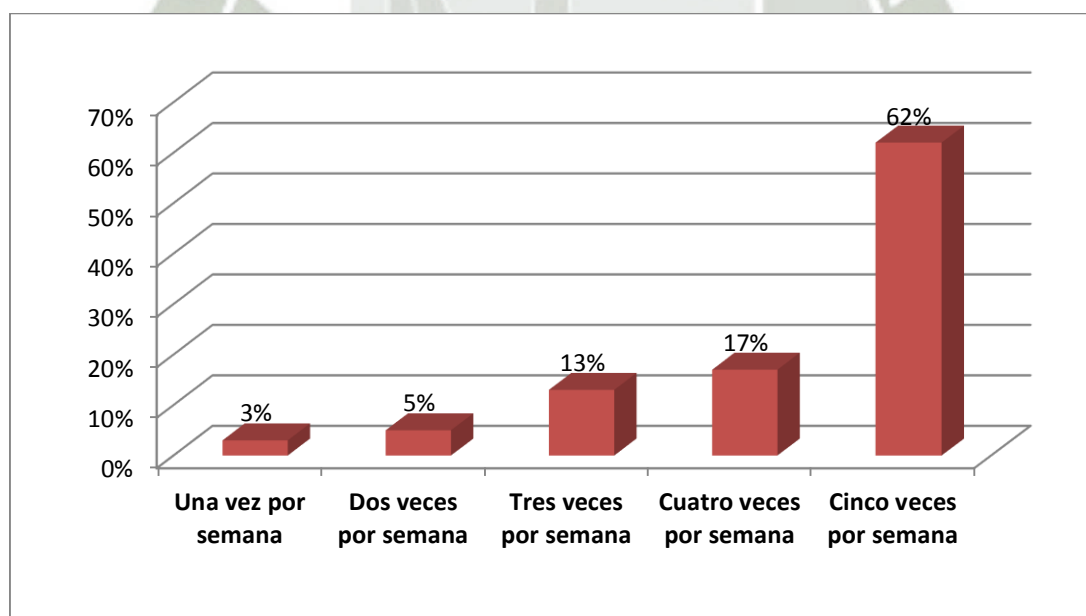
➤ EN CUANTO AL INDICADOR: FRECUENCIA

CUADRO N° 09

Pregunta N° 8: ¿Durante la semana con qué frecuencia lee?

Alternativas	F	%
a) 1 vez por semana	3	3 %
b) 2 veces por semana	5	5 %
c) 3 veces por semana	13	13 %
d) 4 veces por semana	17	17 %
e) 5 a más veces por semana	62	62 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Se observa en el cuadro anterior N° 09 y en la gráfica, el 62 % de las alumnas investigadas responden que leen de cinco a más veces por semana, el 17 % responde que lee cuatro veces a la semana, el 13 % responde que lee tres veces por semana, el 5 % responde que lee dos veces por semana y solamente el 3 % responde que lee una vez a la semana.

Los resultados evidencian que la gran mayoría de las estudiantes investigadas responde que leen más de cinco veces por semana, lo cual es un indicador de una práctica de lectura continua y habitual. Solamente un porcentaje irrelevante responde que lee una sola vez por semana, lo cual indica que aún hay tarea pendiente.

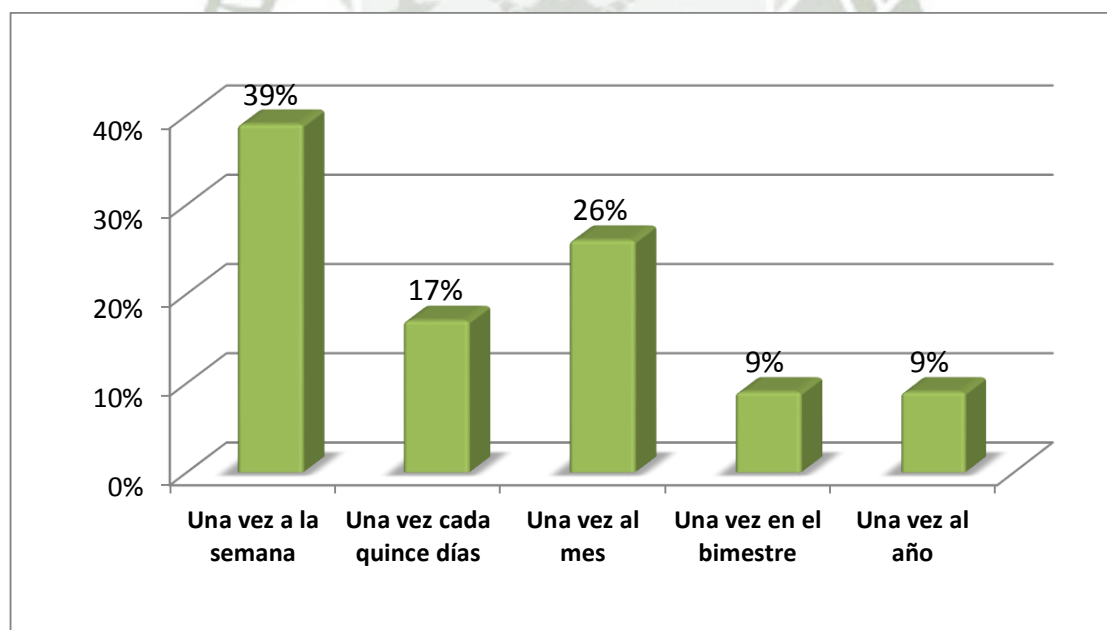


CUADRO N° 10

Pregunta N° 9: ¿Con qué frecuencia visita la biblioteca de la Institución Educativa?

Alternativas	F	%
a) 1 vez a la semana	39	39 %
b) 1 vez cada 15 días	17	17 %
c) 1 vez al mes	26	26 %
d) 1 vez en el bimestre	9	9 %
e) 1 vez al año	9	9 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 10 y en la gráfica, el 39 % de las alumnas investigadas responden que visitan la biblioteca una vez a la semana, el 26 % responde que una vez al mes, el 17 % responde que una vez cada quince días, y el 18 % responde una vez al bimestre o una vez al año.

Según los resultados cabe resaltar que un buen porcentaje de las alumnas investigadas responde que visita a la biblioteca, lo cual indica que cuentan con una biblioteca implementada y actualizada con los libros correspondientes a todas las áreas, con un espacio adecuado para leer, tienen acceso a los libros que requieran. Aunque un porcentaje no menos importante visita solamente por cumplimiento, lo cual indica que hay todavía mucho por hacer.

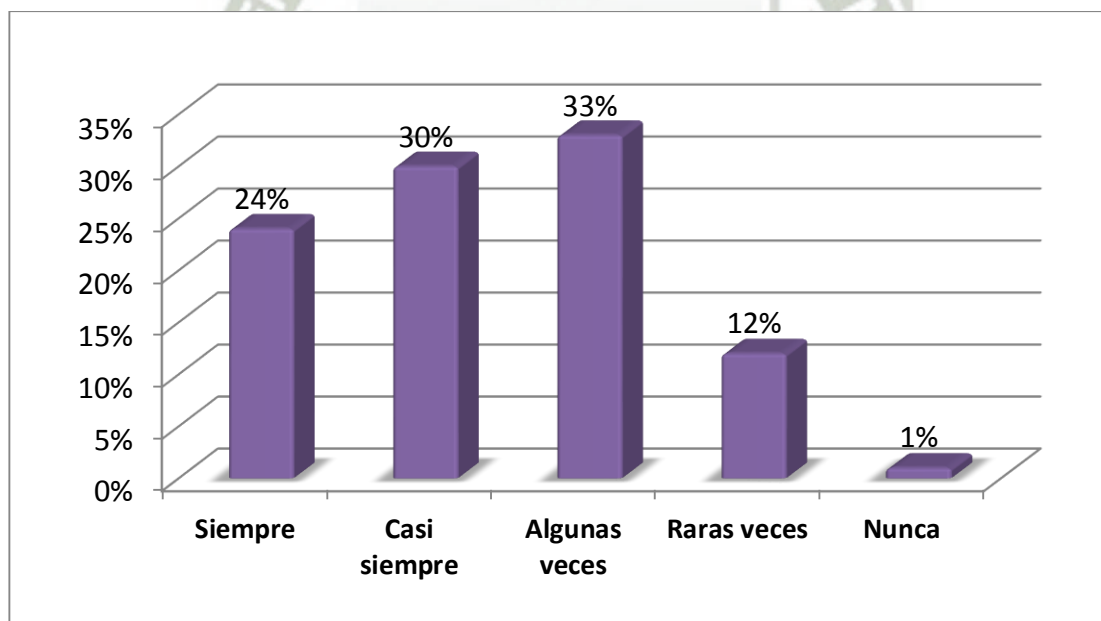


CUADRO N° 11

Pregunta N° 10: ¿Acostumbra leer libros en su tiempo libre?

Alternativas	F	%
a) Siempre	24	24 %
b) Casi siempre	30	30 %
c) Algunas veces	33	33 %
d) Raras veces	12	12 %
e) Nunca	1	1 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 11 y en la gráfica, el 63 % de las alumnas investigadas responden que leen casi siempre o algunas veces en su tiempo libre, el 24 % responde que siempre lee, el 12 % responde que lee raras veces, y solo el 1 % responde que nunca lee en su tiempo libre.

Estos resultados expresados tanto en el cuadro como en la gráfica evidencian un porcentaje contundente que las alumnas investigadas consideran importante la lectura ya que emplean hasta su tiempo libre para leer. Lo cual indica que tienen costumbre o necesidad de leer más y más.

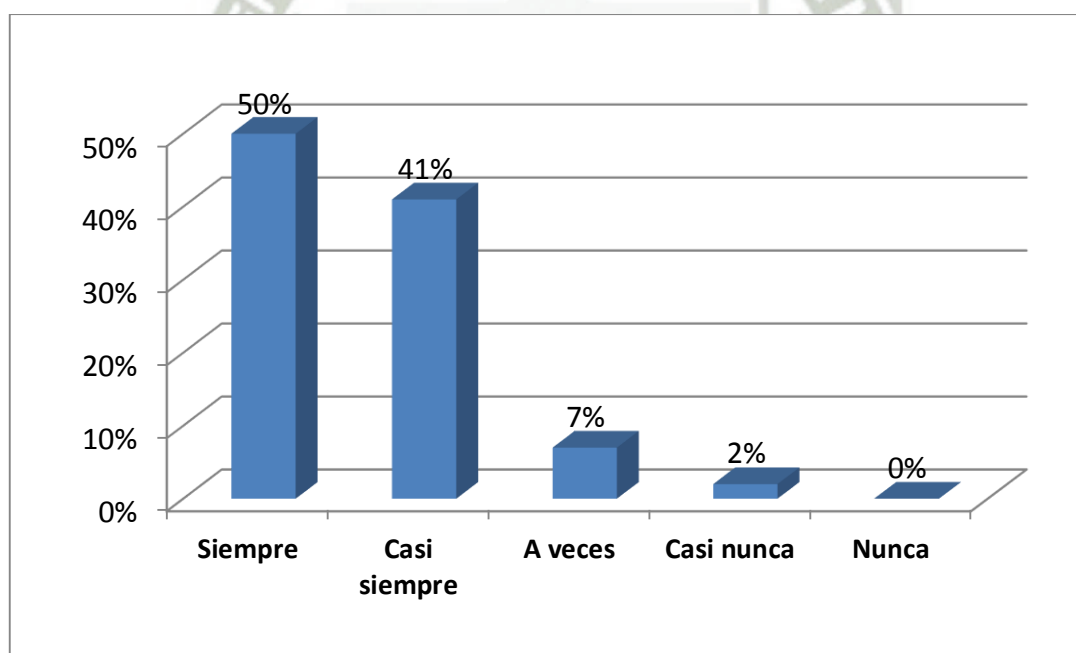


CUADRO N° 12

Pregunta N° 11: ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?

Alternativas	F	%
a) Siempre	50	50 %
b) Casi siempre	41	41 %
c) A veces	7	7 %
d) Casi nunca	2	2 %
e) Nunca	0	0 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 12 y como en la gráfica, el 50 % de las alumnas investigadas responden que leen de principio a fin, el 41 % responde casi siempre, el 7 % responde a veces, solamente el 2 % responde casi nunca y no hay resultados para la alternativa nunca.

Según estos resultados la mitad del grupo investigado lee de principio a fin, lo cual indica responsabilidad, convicción, seriedad en lo que leen. Sin embargo el otro grupo no menos importante de la población investigada indica que no llega al final de la lectura, lo cual es un indicador de la falta de compromiso personal y posiblemente de una lectura informal.



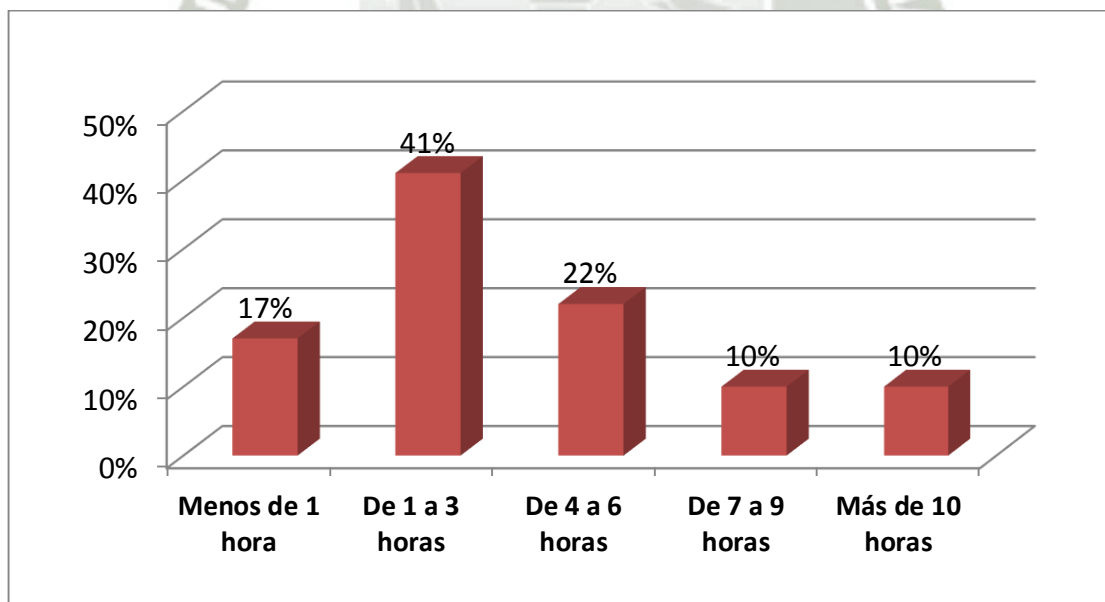
➤ EN CUANTO AL INDICADOR: TIEMPO DEDICADO

CUADRO N° 13

Pregunta N° 12: ¿Cuántas horas a la semana lee?

Alternativas	F	%
a) Menos de 1 hora	17	17 %
b) De 1 a 3 horas	41	41 %
c) De 4 a 6 horas	22	22 %
d) De 7 a 9 horas	10	10 %
e) Más de 10 horas	10	10 %
Total	100	100 %

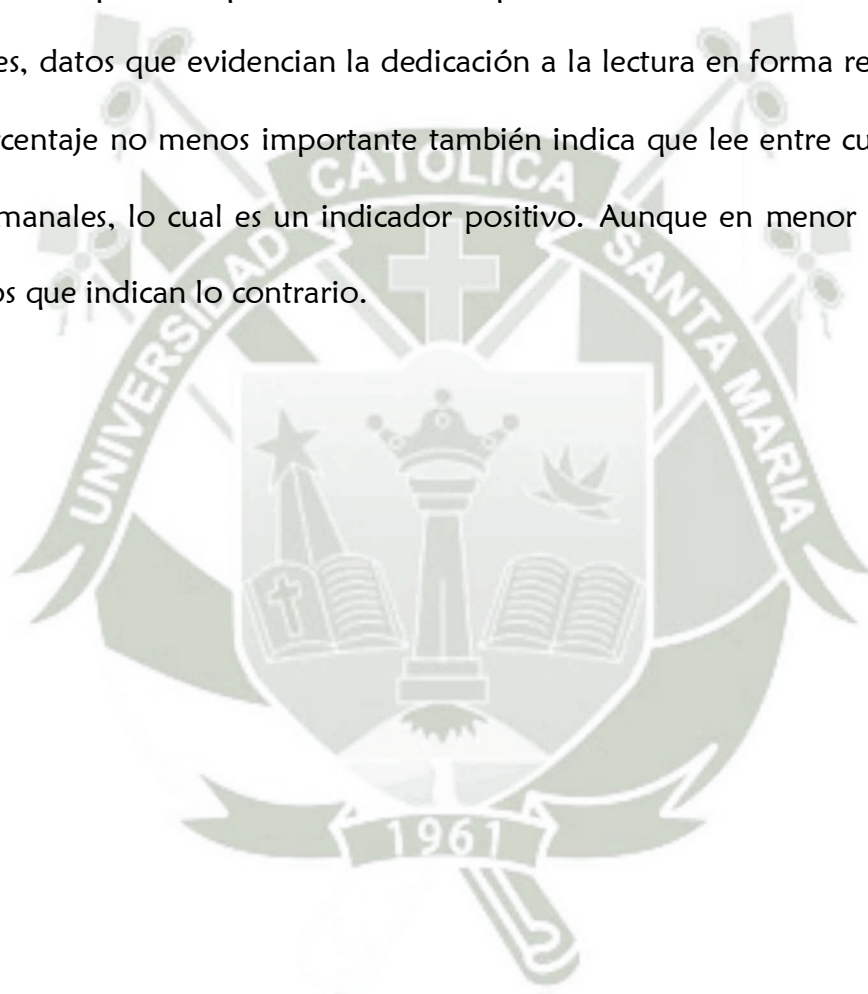
FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 13 y en la gráfica, el 41 % de las alumnas investigadas responde que leen de una a tres horas a la semana, el 22 % responde que lee de cuatro a seis horas, el 17 % responde que lee menos de una hora y el 20 % responde que lee entre siete y diez horas a la semana.

En los resultados cabe destacar que un porcentaje considerable de las alumnas investigadas responden que dedican su tiempo a la lectura entre una a tres horas semanales, datos que evidencian la dedicación a la lectura en forma responsable, otro porcentaje no menos importante también indica que lee entre cuatro a seis horas semanales, lo cual es un indicador positivo. Aunque en menor porcentaje hay datos que indican lo contrario.

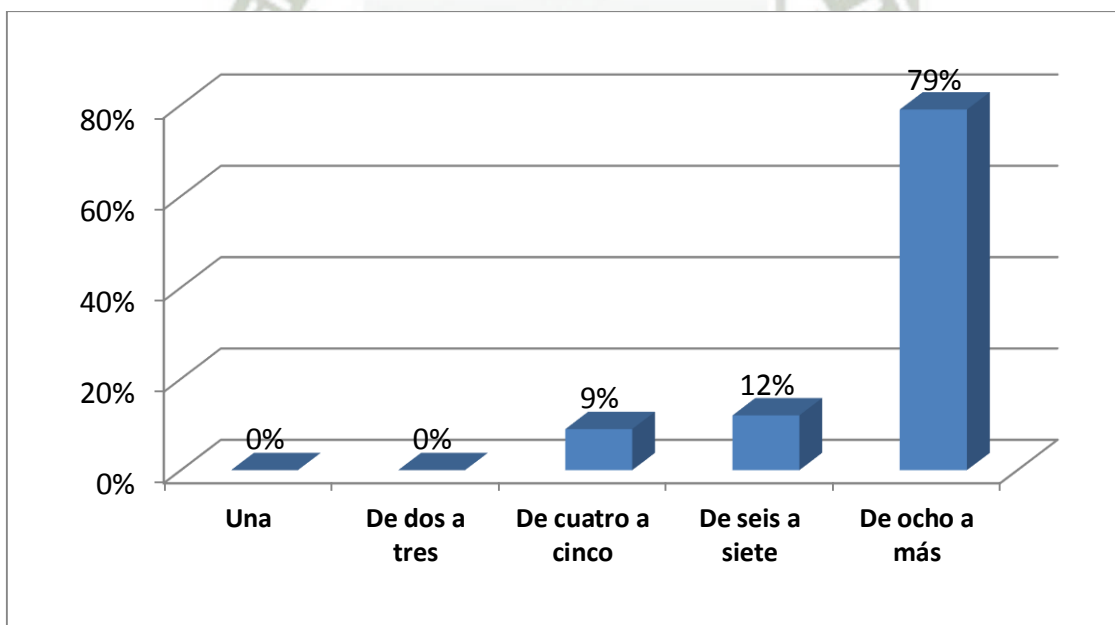


CUADRO N° 14

Pregunta N° 13: En todo un año, ¿Cuántos libros lee aproximadamente?

Alternativas	F	%
a) 1	0	0 %
b) De 2 a 3	0	0 %
c) De 4 a 5	9	9 %
d) De 6 a 7	12	12 %
e) De 8 a más	79	79 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 14 y en la gráfica, el 79 % de las alumnas investigadas responden que leen de ocho a más libros anualmente, el 12 % responde que lee de seis a siete, el 9 % responde que lee de cuatro a cinco y no hay resultados en las opciones de uno a tres.

Estos resultados evidencian que un contundente porcentaje de las alumnas investigadas responden que leen más de ocho libros, lo cual indica que el área de comunicación ha promovido la lectura a lo largo del año a través de la aplicación del plan lector.



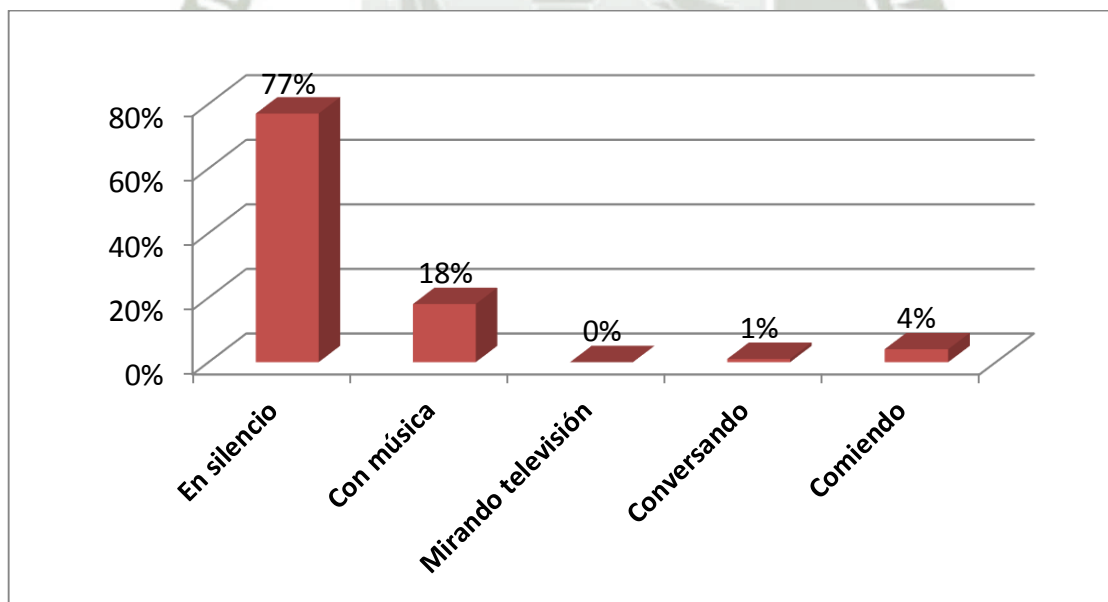
➤ EN CUANTO AL INDICADOR: AMBIENTE

CUADRO N° 15

Pregunta N° 16: ¿Usualmente cómo lee?

Alternativas	F	%
a) En silencio	77	77 %
b) Con música	18	18 %
c) Mirando televisión	0	0 %
d) Conversando	1	1 %
e) Comiendo	4	4 %
Total	100	100 %

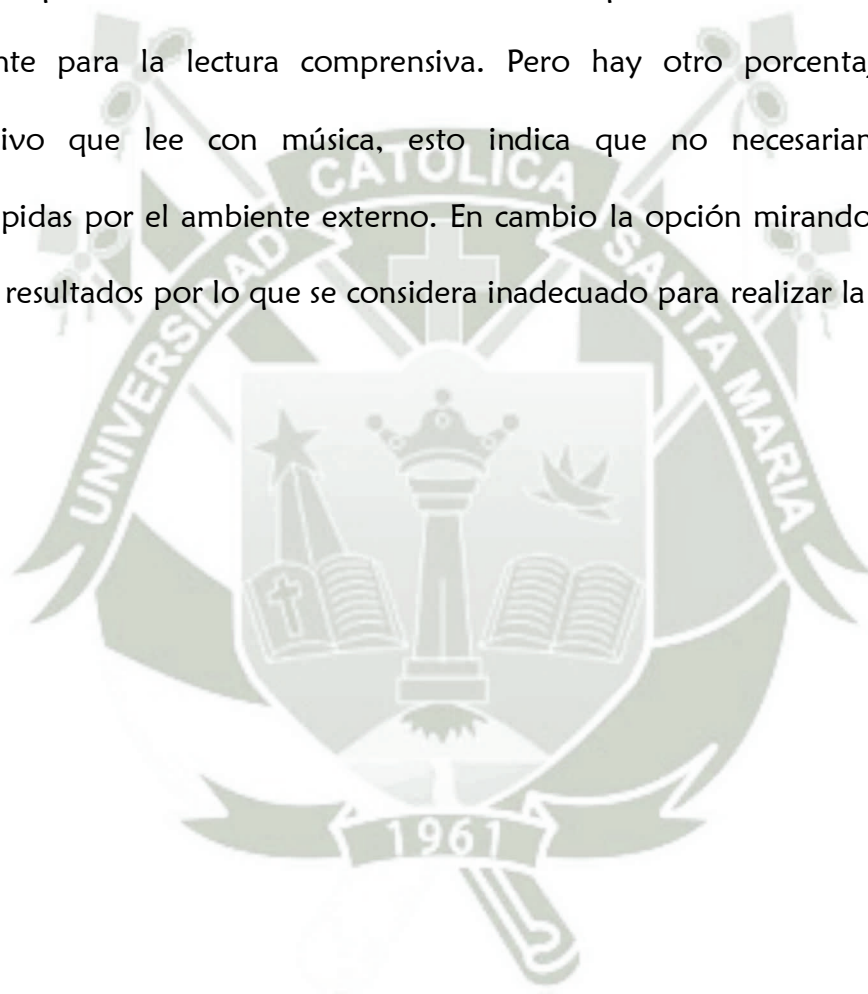
FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 15 y en la gráfica, el 77 % de las estudiantes investigadas responde que leen en silencio, el 18 % responde que lee con música, el 4 % responde que lee comiendo, solamente el 1 % responde que lee conversando y no hay resultados en la alternativa mirando televisión.

Estos datos indican que un porcentaje mayor de las alumnas investigadas responde que leen en silencio, lo cual indica que el ambiente externo es importante para la lectura comprensiva. Pero hay otro porcentaje no tan significativo que lee con música, esto indica que no necesariamente son interrumpidas por el ambiente externo. En cambio la opción mirando televisión no tiene resultados por lo que se considera inadecuado para realizar la lectura.



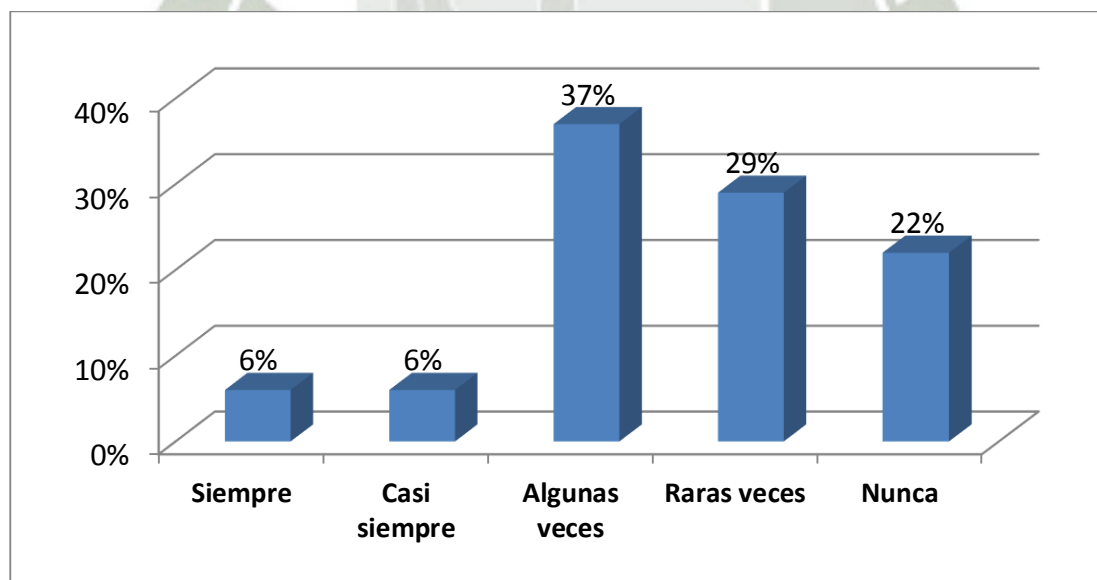
➤ EN CUANTO AL INDICADOR: ESTRATEGIAS

CUADRO N° 16

Pregunta N° 18: ¿Usa diccionario cuando lee?

Alternativas	F	%
a) Siempre	6	6 %
b) Casi siempre	6	6 %
c) Algunas veces	37	37 %
d) Raras veces	29	29 %
e) Nunca	22	22 %
Total	100	100 %

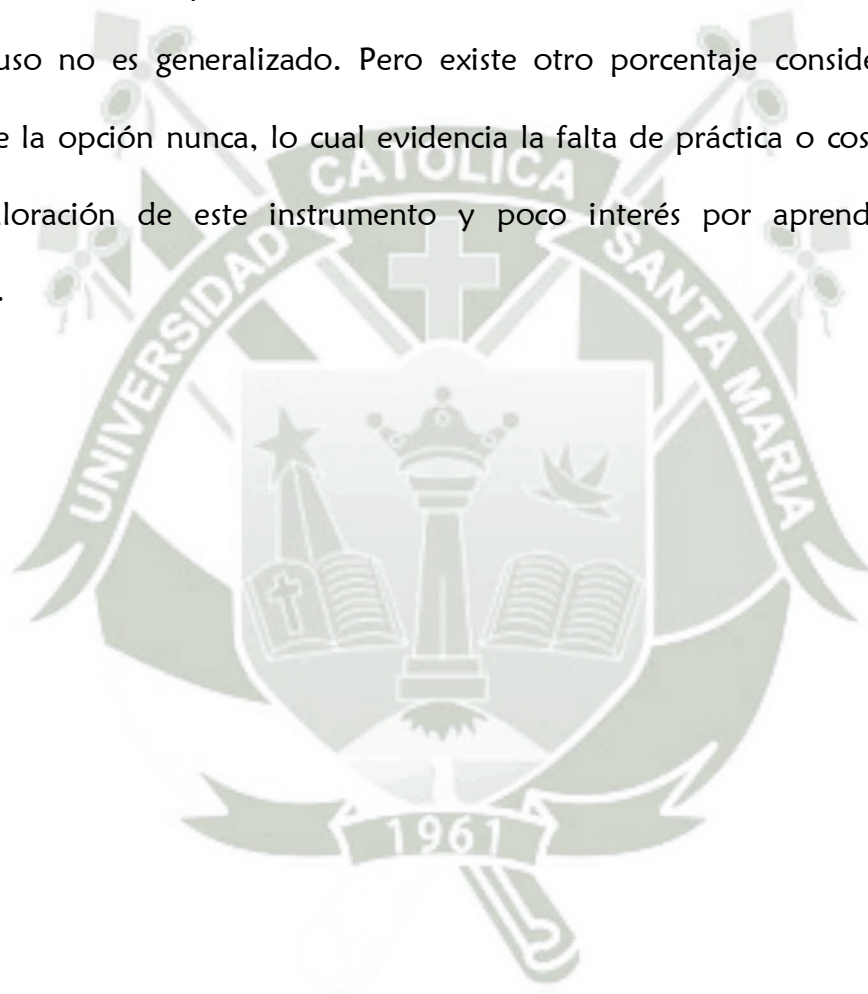
FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 16 y en la gráfica, el 37 % de las alumnas investigadas responden que algunas veces usan diccionario, el 29 % responde que raras veces, el 22 % responde que nunca, y solamente el 12 % responde que siempre o casi siempre usa el diccionario a la hora de leer.

En los resultados más de la tercera parte de las alumnas investigadas responde que algunas veces emplean el diccionario a la hora de la lectura, lo cual indica que su uso no es generalizado. Pero existe otro porcentaje considerable que responde la opción nunca, lo cual evidencia la falta de práctica o costumbre, la poca valoración de este instrumento y poco interés por aprender nuevas palabras.



ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA

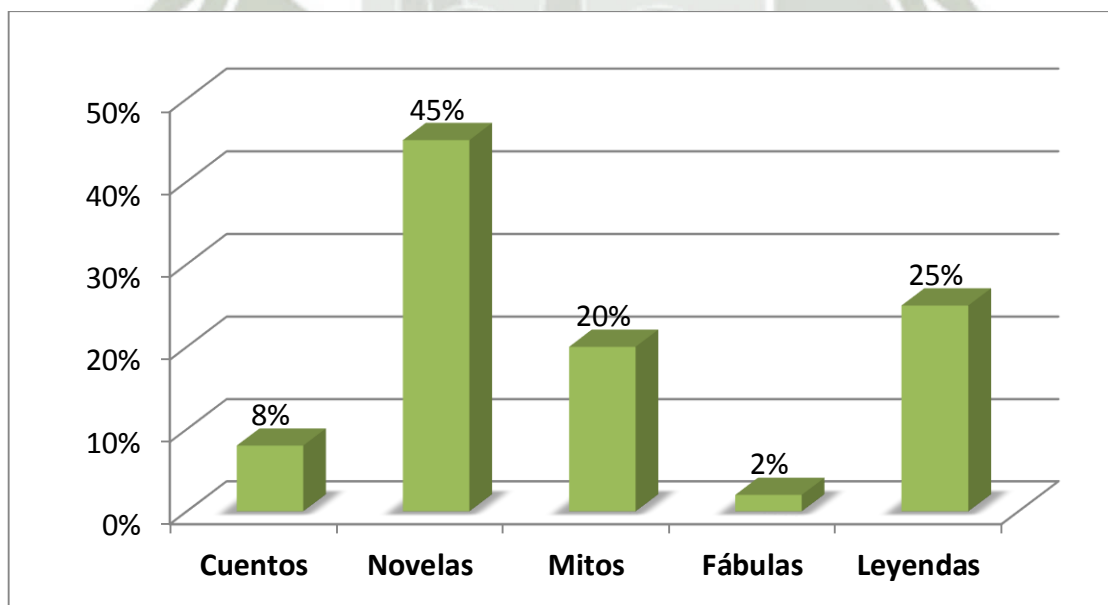
➤ EN CUANTO AL INDICADOR: MOTIVACIÓN

CUADRO N° 17

Tipo de lectura preferida

Alternativas	F	%
a) Cuentos	8	8 %
b) Novelas	45	45 %
c) Mitos	20	20 %
d) Fábulas	2	2 %
e) Leyendas	25	25 %
Total	100	100 %

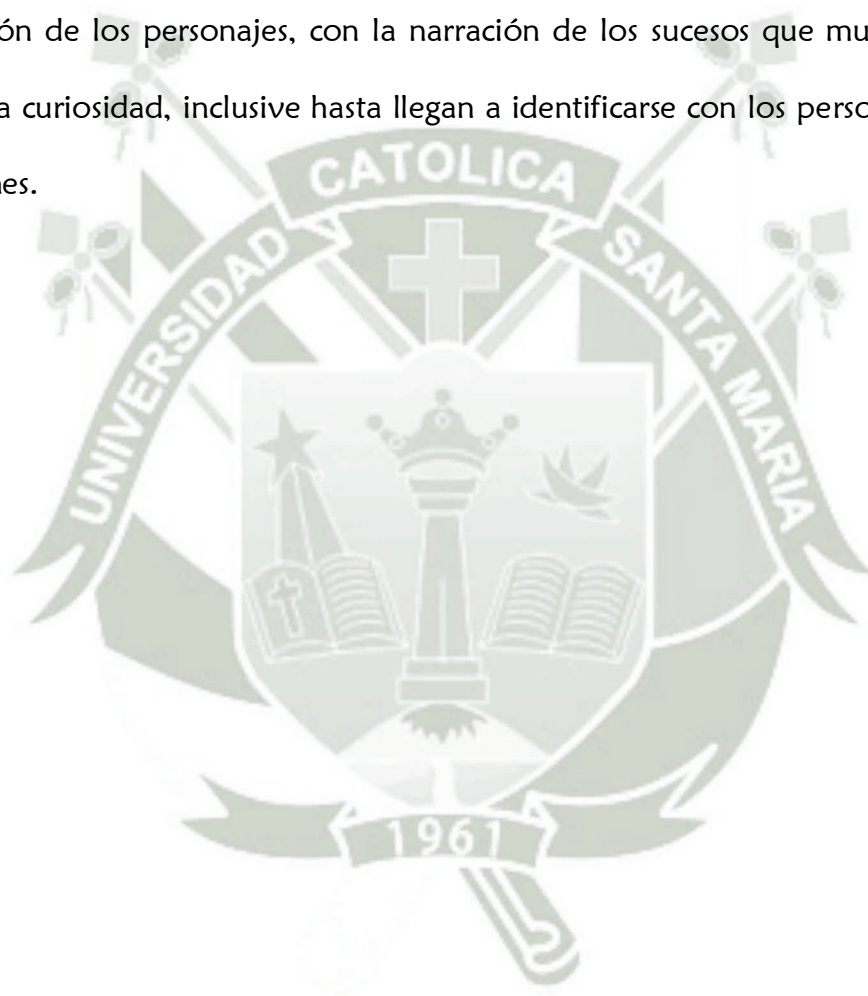
FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Se observa en el cuadro anterior N° 17 y en la gráfica, que el 45 % de las estudiantes investigadas responde que tienen preferencia por las novelas. Otro porcentaje no menos importante el 25 % responde que tienen preferencia por las leyendas.

Es posible que la preferencia por las novelas sea porque se sientan atraídas por el argumento o porque sientan placer al leer, sobre todo porque disfrutan con la interacción de los personajes, con la narración de los sucesos que muchas veces les suscita curiosidad, inclusive hasta llegan a identificarse con los personajes y las situaciones.

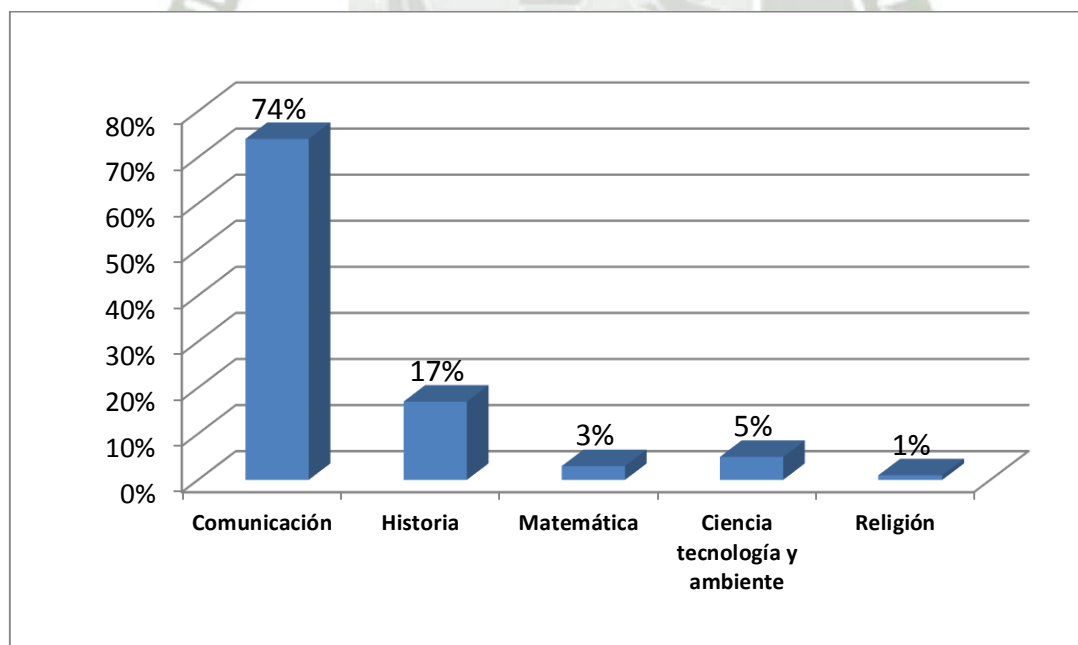


CUADRO N° 18

Último libro leído por área

Alternativas	F	%
a) Comunicación	74	74 %
b) Historia	17	17 %
c) Matemática	3	3 %
d) Ciencia tecnología y ambiente	5	5 %
e) Religión	1	1 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

El cuadro como la gráfica muestra que el 74 % de las estudiantes investigadas responden que han leído en el área de comunicación y el otro porcentaje restante ha leído en las otras áreas.

Como se observa en los resultados es evidente que un gran porcentaje de las alumnas investigadas responden que leen en el área de comunicación, lo cual indica que se ha generado muchas lecturas a lo largo del año a través de la aplicación del plan lector. En cambio en las otras áreas leen muy poco, esto indica poca exigencia o simplemente no se promueve.

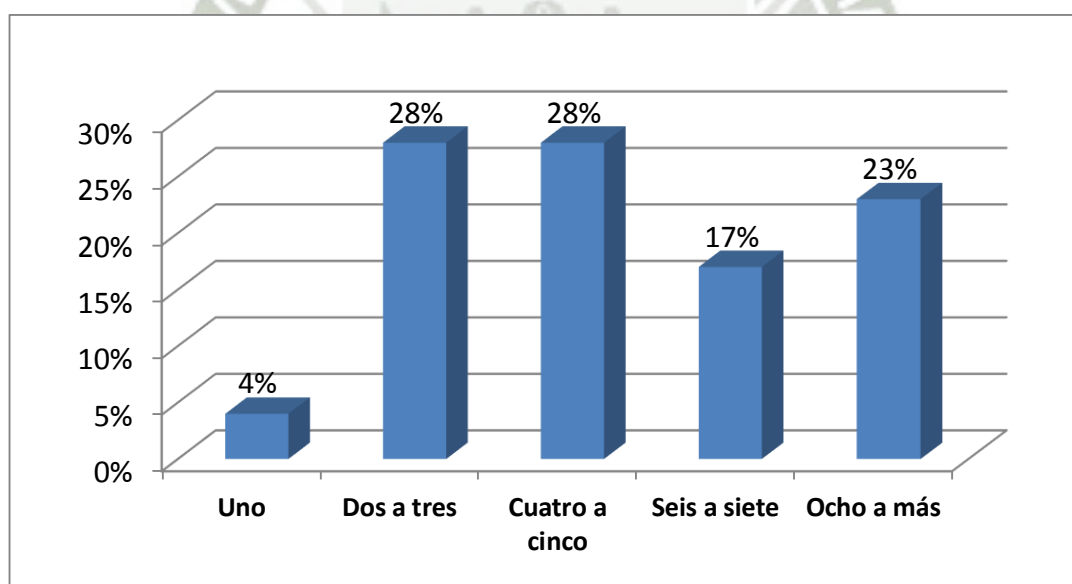


CUADRO N° 19

Libros que compran por año

Alternativas	F	%
a) Uno	4	4 %
b) Dos a tres	28	28 %
c) Cuatro a cinco	28	28 %
d) Seis a siete	17	17 %
e) Ocho a más	23	23 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Según se muestra en el cuadro como en la gráfica los resultados son que el 56 % de las estudiantes investigadas responden que compran entre dos y cinco libros por año, mientras que el 4 % responde que compra solamente un libro.

Según estos resultados las estudiantes investigadas adquieren muy pocos libros lo cual indica que los padres no cuentan con suficientes recursos económicos o no lo ven como una prioridad.



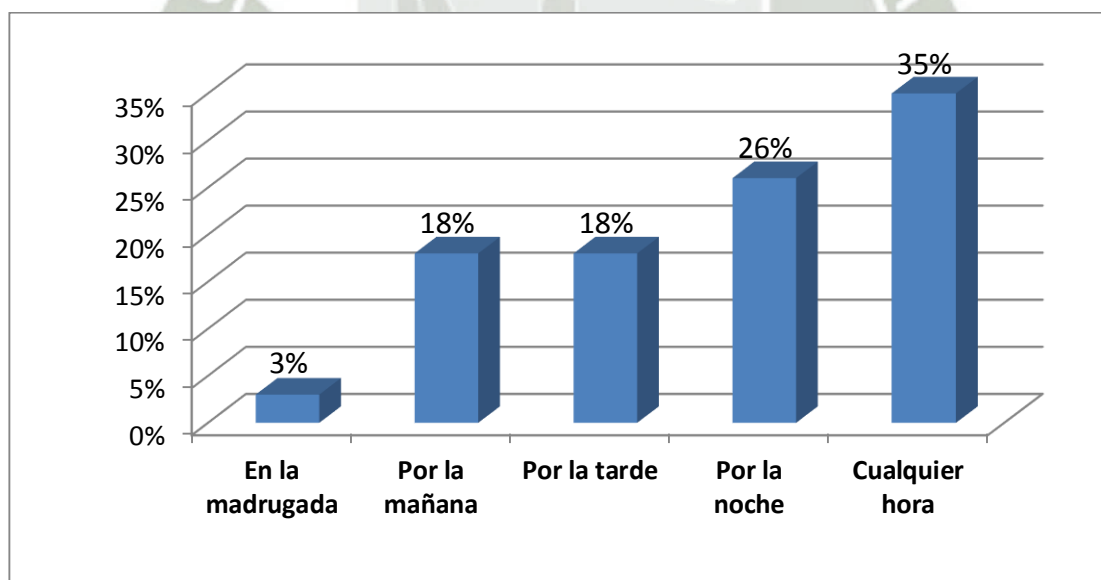
➤ EN CUANTO AL INDICADOR: TIEMPO DEDICADO

CUADRO N° 20

Horario preferido para leer

Alternativas	F	%
a) En la madrugada	3	3 %
b) Por la mañana	18	18 %
c) Por la tarde	18	18 %
d) Por la noche	26	26 %
e) Cualquier hora	35	35 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Se observa en el cuadro anterior N° 20 y en la gráfica que el 35 % de las estudiantes investigadas no tienen horarios de lectura, lo cual indica que leen a cualquier hora, aunque otro porcentaje menor indica que tiene un horario para leer.

Estos resultados indican la falta de disciplina, compromiso personal, la falta de hábitos para la lectura, falta de horarios establecidos y permanentes.



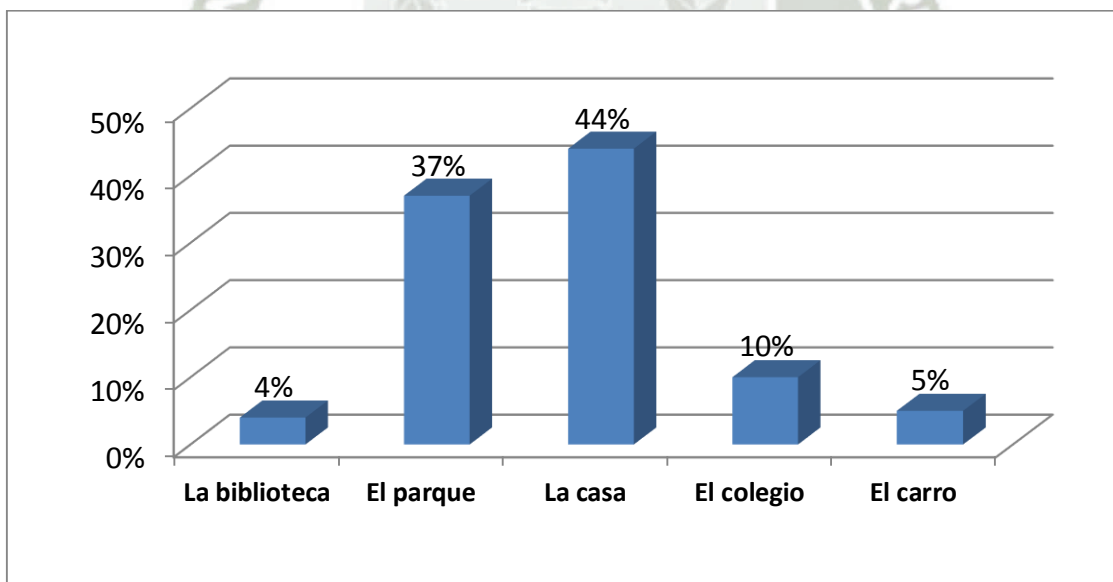
➤ EN CUANTO AL INDICADOR: AMBIENTE

CUADRO N° 21

Lugar preferido para leer

Alternativas	F	%
a) La biblioteca	4	4 %
b) El parque	37	37 %
c) La casa	44	44 %
d) El colegio	10	10 %
e) El carro	5	5 %
Total	100	100 %

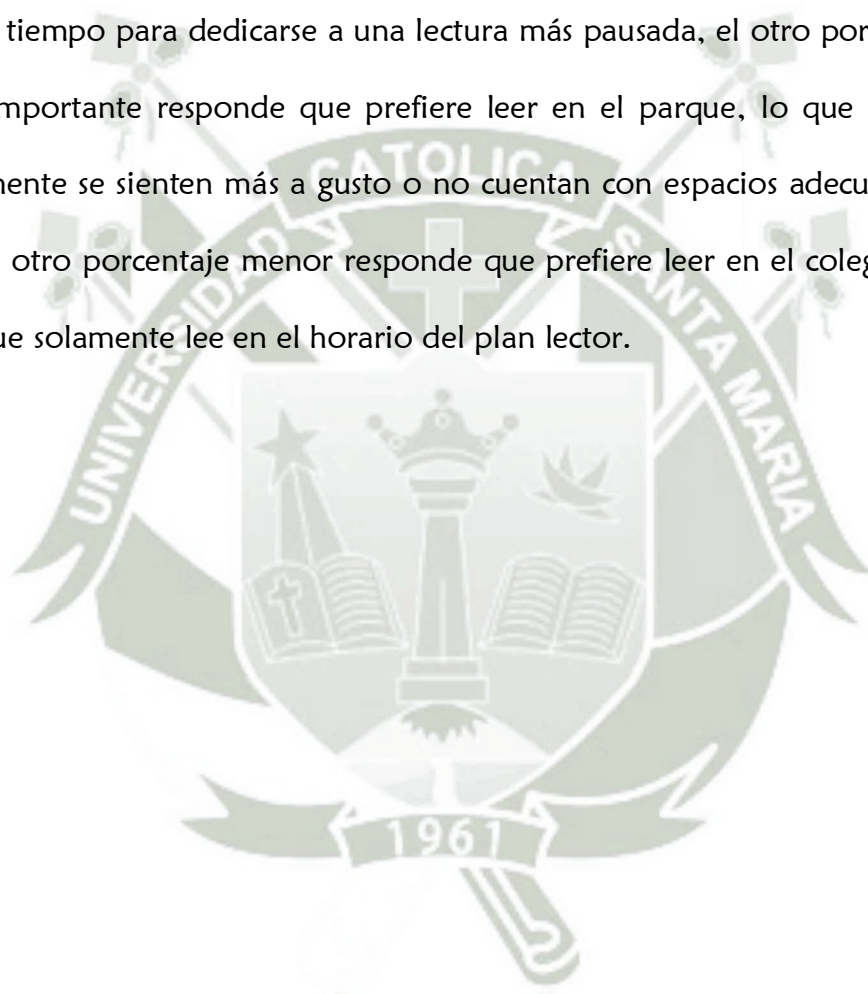
FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

El cuadro como la gráfica muestran que el 44 % de las estudiantes investigadas responden que tienen como lugar de preferencia para leer la casa, el 37 % responde que prefiere leer en el parque y el 10 % responde que lee en el colegio.

Según los resultados la un gran porcentaje de las estudiantes investigadas lee en su casa, porque se sienten más cómodas, relajadas, con ambientes adecuados y con más tiempo para dedicarse a una lectura más pausada, el otro porcentaje no menos importante responde que prefiere leer en el parque, lo que indica que posiblemente se sienten más a gusto o no cuentan con espacios adecuados en la casa y el otro porcentaje menor responde que prefiere leer en el colegio, lo que indica que solamente lee en el horario del plan lector.

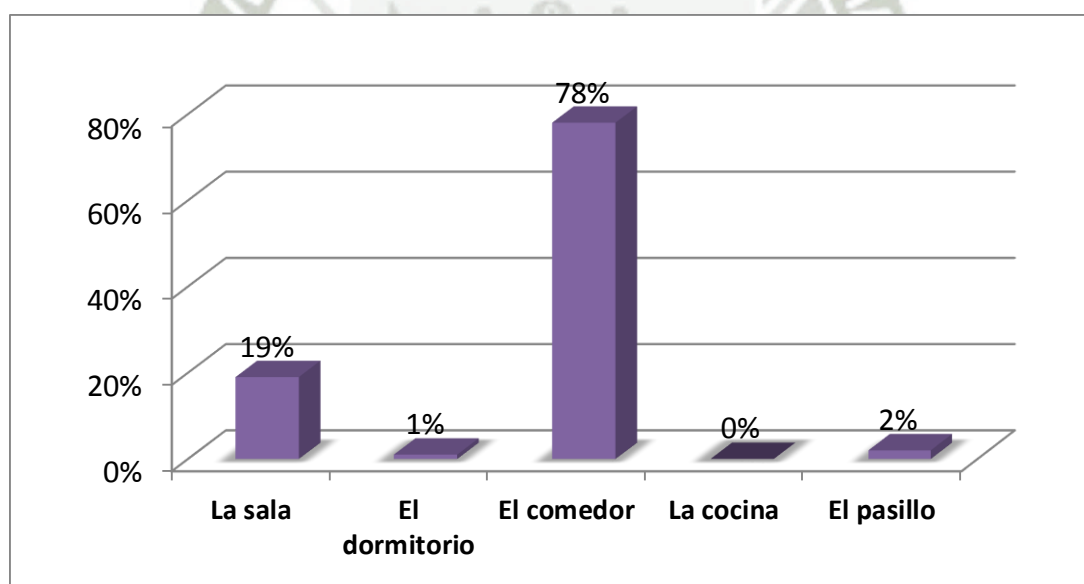


CUADRO N° 22

Ambiente preferido de la casa para leer

Alternativas	F	%
a) La sala	19	19 %
b) El comedor	1	1 %
c) El dormitorio	78	78 %
d) La cocina	0	0 %
e) El pasillo	2	2 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

El resultado es muy evidente que el 78 % de las estudiantes investigadas responden que prefieren leer en el dormitorio, otro porcentaje no menos importante lee en la sala.

Estos resultados indican que un gran número de estudiantes lee en el dormitorio esto quiere decir que en ese espacio de la casa encuentran más comodidad, tranquilidad y sobre todo un ambiente de silencio que les permite una mejor concentración y es posible que sea el único espacio personal.



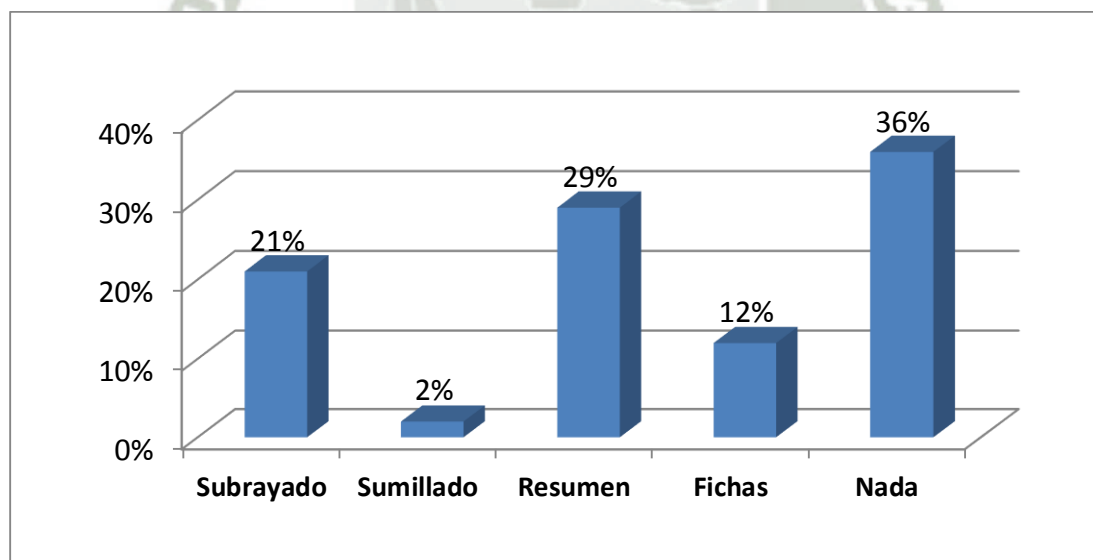
➤ EN CUANTO AL INDICADOR: ESTRATEGIAS

CUADRO N° 23

Estrategia utilizada para leer

Alternativas	F	%
a) Subrayado	21	21 %
b) Sumillado	2	2 %
c) Resumen	29	29 %
d) Fichas	12	12 %
e) Nada	36	36 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Se observa en el cuadro como en la gráfica que el 36 % de las estudiantes investigadas responde que no utiliza estrategias para leer, mientras que el 29 % responde que utiliza la estrategia de resumen.

Estos resultados muestran que un porcentaje considerable lee de manera muy libre es decir que lee sin ánimo de hacer resúmenes. Aunque el otro porcentaje no menos importante lee usando estrategias, lo cual indica que sistematiza lo leído.

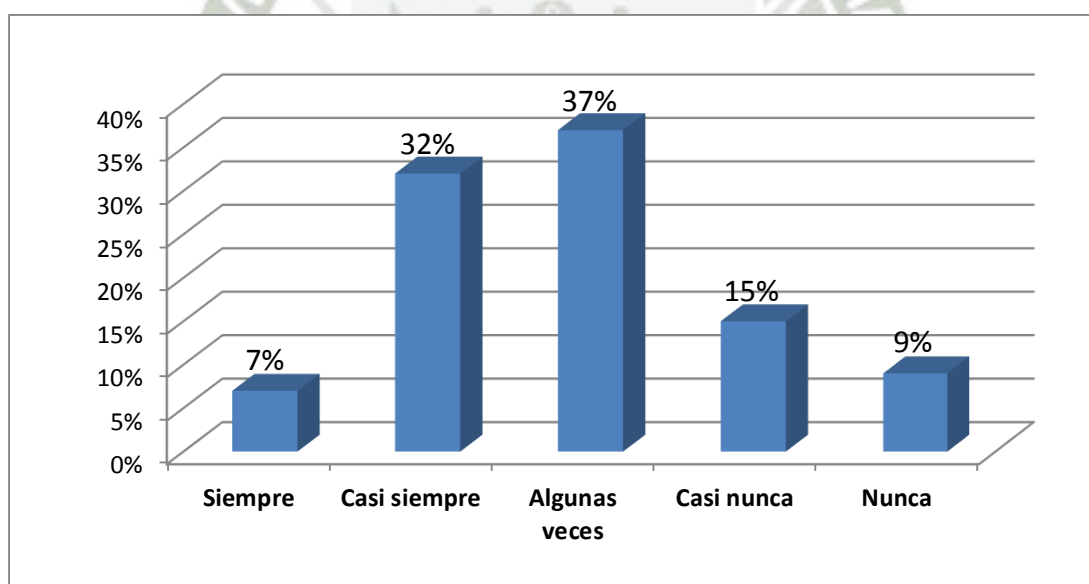


CUADRO N° 24

Elaboran resumen al leer

Alternativas	F	%
a) Siempre	7	7 %
b) Casi siempre	32	32 %
c) Algunas veces	37	37 %
d) Casi nunca	15	15 %
e) Nunca	9	9 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE



FUENTE: HALEYCOTE

Se muestra en el cuadro como en la gráfica que el 37 % de las estudiantes investigadas responden que algunas veces elaboran un resumen al leer, otro porcentaje importante responde que casi siempre elaboran el resumen al leer y solamente un porcentaje menor responde que nunca hace resumen después de leer.

De acuerdo a los resultados cabe resaltar que hay un buen grupo que considera el resumen como una buena estrategia después de una lectura, lo cual indica una mejor comprensión y una retroalimentación.



2. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

➤ EN CUANTO AL INDICADOR: NIVEL LITERAL

CUADRO N° 25

Pregunta N° 1: ¿Qué caracterizaba a la lengua ubik?

Alternativas	F	%
a) Tenía 61 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	0	0 %
b) Tenía 91 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	0	0 %
c) Tenía 81 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	100	100 %
d) Tenía 71 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	0	0 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 25, el 100 % de las alumnas investigadas responden correctamente, lo cual indica que hay una buena comprensión en el nivel literal.

CUADRO N° 26

Pregunta N° 2: De acuerdo con el texto, ¿cuántas lenguas existen en el Perú y cuántas están en peligro de extinción?

Alternativas	F	%
a) Aproximadamente 90; de ellas 20 en peligro de extinción.	99	99 %
b) Aproximadamente 88; de ellas 18 en peligro de extinción.	0	0 %
c) Aproximadamente 91; de ellas 21 en peligro de extinción.	1	1 %
d) Aproximadamente 89; de ellas 19 en peligro de extinción.	0	0 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 26, el 99 % de las alumnas investigadas responden correctamente y solo el 1 % obtuvo respuesta incorrecta. Esto es un indicador de una buena comprensión de texto en el nivel literal. Aunque no al cien por ciento.

CUADRO N° 27

Pregunta N° 3: ¿Qué lenguas están en peligro de extinción?

Alternativas	F	%
a) Aimara y quechua.	3	3 %
b) Orejón y Arabela.	96	96 %
c) Conibo y bora.	1	1 %
d) Castellano y yagua.	0	0 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

En el cuadro anterior N° 27, el 96 % de las alumnas investigadas responden correctamente, y solo el 4 % responde incorrectamente. Esto es un indicador de una buena comprensión de texto correspondiente al nivel literal. Aunque no se ha logrado los resultados esperados.

➤ EN CUANTO AL INDICADOR: NIVEL INFERENCIAL

CUADRO N° 28

Pregunta N° 4: De las lenguas nativas peruanas mencionadas en la lectura, ¿cuál equivale a la lengua ubik? ¿Por qué?

Alternativas	F	%
a) Sharanahua, porque solo queda un hablante vivo.	2	2 %
b) Yaninahua, porque solo queda un hablante vivo.	2	2 %
c) Kapanahua, porque solo queda un hablante vivo.	3	3 %
d) Taushiro, porque solo queda un hablante vivo.	93	93 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

En el cuadro anterior N° 28, el 93 % de las alumnas investigadas responden correctamente, esto es un indicador de una buena comprensión e interpretación del texto en el nivel inferencial. El 7 % responde incorrectamente, lo cual indica que hay una ligera deficiencia para la interpretación.

CUADRO N° 29

Pregunta N° 5: ¿Qué pasaría si las personas no fueran rechazadas por hablar una lengua nativa?

Alternativas	F	%
a) Aprenderían con mayor facilidad el castellano.	2	2 %
b) Sería menos probable que las lenguas nativas desaparecieran.	62	62 %
c) Ninguna lengua nativa desaparecería.	14	14 %
d) Las lenguas nativas se hablarían en todo el Perú.	22	22 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

En el cuadro anterior N° 29, el 62 % de las alumnas investigadas responden correctamente, lo cual es un indicador de una buena comprensión e interpretación del texto y el 38 % responde incorrectamente, lo cual indica que todavía es deficiente la interpretación del texto.

CUADRO N° 30

Pregunta N° 6: En el texto se afirma que las lenguas son organismos vivos porque:

Alternativas	F	%
a) Son creadas por las personas.	2	2 %
b) Una vez creadas, no pueden cambiar.	1	1 %
c) Nacen, evolucionan y pueden llegar a desaparecer.	95	95 %
d) Las lenguas permiten transmitir sentimientos.	2	2 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 30, el 95 % de las alumnas investigadas responden correctamente y solo el 5 % responde incorrectamente. Este resultado indica que un grueso de la población investigada se ubica en un buen nivel de interpretación del texto. Aunque hay un porcentaje menor muestra dificultad para la interpretación del texto.

CUADRO N° 31

Pregunta N° 7: ¿Cuál es la región del Perú con mayor cantidad de lenguas en peligro de extinción?

Alternativas	F	%
a) Costa.	3	3 %
b) Sierra.	15	15 %
c) Selva.	82	82 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 31, el 82 % de las alumnas investigadas responden correctamente, lo cual es un indicador de un buen nivel de interpretación del texto. El 18 % responde incorrectamente, esto indica que hay dificultad en la interpretación del texto.

CUADRO N° 32

Pregunta N° 8: ¿Cuál de las siguientes situaciones no es causa de abandono de la lengua nativa por parte de sus hablantes?

Alternativas	F	%
a) La lengua nativa es hablada por una reducida comunidad.	9	9 %
b) Los hablantes son discriminados cuando usan su lengua nativa.	24	24 %
c) Los hablantes tienen oportunidad de usarla en su vida cotidiana.	50	50 %
d) Los padres descuidan enseñar a sus hijos a hablar la lengua nativa.	17	17 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 32, solo el 50 % de las alumnas investigadas responden correctamente, este resultado indica que la mitad de la población investigada ha alcanzado un buen nivel en la interpretación del texto. Sin embargo el otro 50 % responde en forma incorrecta, lo cual indica que la otra mitad de la población investigada tiene dificultad en la interpretación del texto.

➤ EN CUANTO AL INDICADOR: NIVEL CRÍTICO

CUADRO N° 33

Pregunta N° 9: ¿Crees que vale la pena conservar las lenguas nativas en el Perú?
¿Por qué?

Alternativas	F	%
a) Sí, porque nos da identidad y orgullo como peruanos..	20	20 %
b) Sí, porque nos ayuda a valorarnos, respetarnos, aceptarnos y acogernos en nuestra diversidad cultural como peruanos.	74	74 %
c) Sí, porque nos permite integrarnos más como peruanos.	4	4 %
d) Sí, porque nos ayuda a valorar los productos peruanos.	2	2 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 33, el 74 % de las estudiantes investigadas responden correctamente, este resultado indica un buen nivel de reflexión crítico. El 26 % responde incorrectamente, lo cual indica que hay problemas en el nivel de reflexión para dar un juicio crítico.

CUADRO N° 34

Pregunta N° 10: ¿Piensas que en nuestra sociedad se les da importancia a las lenguas nativas? ¿Cuál consideras que debería ser la actitud de los peruanos al respecto?

Alternativas	F	%
a) No, la actitud de los peruanos debería ser de acogida.	3	3 %
b) No, la actitud de los peruanos debería ser de inclusión.	77	77 %
c) No, la actitud de los peruanos debería ser de valoración.	11	11 %
d) No, la actitud de los peruanos debería ser de respeto.	9	9 %
Total	100	100 %

FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en el cuadro anterior N° 34, el 77 % de las alumnas investigadas responden correctamente, este resultado indica un buen nivel de juicio crítico. El 23 % responde incorrectamente, este es indicador de una deficiente reflexión crítica.

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

TABLA N° 01

VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA	
I	F
16 – 19	9
20 – 23	31
24 – 27	38
28 – 31	21
32 – 35	1
Total	100

FUENTE: HALEYCOTE 1961

Como se puede observar en la tabla anterior N° 01 correspondiente a la variable hábitos de lectura entre el intervalo 24 y 27 que indica poco hábito de lectura, se ubican 38 estudiantes que aglutina más de la tercera parte aproximadamente del total de la población investigada.

TABLA N° 02

VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS	
I	F
16 – 19	6
20 – 23	18
24 – 27	26
28 – 31	31
32 – 35	19
Total	100

FUENTE: HALEYCOTE

Como se observa en la tabla anterior N° 02 con respecto a la variable comprensión de textos entre el intervalo 28 y 31 que indica un buen nivel de comprensión, se encuentran 31 estudiantes que son también aproximadamente la tercera parte de la población investigada.

Con los datos de las distribuciones de frecuencia de ambas variables se calculó el coeficiente de correlación que arroja un resultado $r = -0,25$. Este dato nos permite afirmar que existe una correlación indirecta o negativa entre las dos variables de estudio. La tabla respectiva se encuentra en anexos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación a la variable hábitos de lectura se concluye que las alumnas investigadas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, leen bastante, generalmente obras literarias, dedican varias horas a la semana, la mayoría lee en silencio, muchas emplean estrategias de lectura, y la gran mayoría lee por entretenimiento por lo que usan hasta su tiempo libre para dedicarse a la lectura, buen porcentaje ha leído más de ocho libros anualmente.

SEGUNDA: Con respecto a la variable comprensión de textos se observa que las alumnas investigadas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, logran un buen nivel de comprensión literal, una buena interpretación en el nivel inferencial y un nivel razonable en el juicio crítico.

TERCERA: En cuanto a la correlación entre hábitos de lectura y comprensión de textos se afirma en las alumnas investigadas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, que existe una correlación indirecta o negativa entre las variables investigadas.

Los objetivos fueron alcanzados y la hipótesis no fue verificada ya que la correlación resultó negativa e indirecta.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Para lograr el hábito de lectura en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, fomentar lecturas que podría ser a través de talleres organizados por el área de comunicación en forma bimestral.

SEGUNDA: Para mejorar la comprensión de textos en el nivel inferencial en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, es preciso que en todas las áreas se puedan plantear actividades de lectura de carácter reflexivo que permita al educando ejercitar su habilidad para hacer interpretaciones coherentes.

TERCERA: Para mejorar la comprensión de textos en el nivel crítico al en las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, es urgente promover debates sobre textos leídos para captar opiniones y juicios críticos e implementar lecturas complejas que podría ser de la realidad para incrementar nuevos conocimientos y mejorar su capacidad crítica.

BIBLIOGRAFÍA

Braslavski Berta. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. 1ª. Ed. Argentina.

Calsín Calla A. (2007). Comprensión y producción textual. 1ª. Ed. Juliaca –Puno: Editorial Continental.

Conmarín M. (1991). El programa de lectura silenciosa y sostenida. 2ª. Ed. Chile: Editorial ANDRES BELLO.

Díaz José M. y Gámez Elena. Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. Revista electrónica de motivación y emoción (R.E.M.E) volumen 6 número 13.

Edward F. (1991). Técnica de lectura veloz. 1ª. Ed. México: Editorial PÁIDOS.

Emilio Sánchez M. (1989). Procedimientos para instruir en la comprensión de textos. Madrid – España: Editorial GRAFICAS JUMA.

Gutiérrez Aguilar A. y Núñez Pacheco R. (2010). Comprensión lectora. Moquegua – Perú. Editor: UCSM.

Montesinos Chávez Marcela C. (2005). La lectura en la acción educativa. Arequipa – Perú. Editor: UCSM.

Pastor de Jones (2008). Estrategias de comprensión lectora. 1ª. Ed. Arequipa - Perú: Editorial Santillana.

Peronard Thierry M. Gómez Macker Luis. A. Parodi Sweis Giovanni. Nínez Lagos Paulina. (1998). Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. 1ª. Ed. Chile: Editorial Andrés Bello.

Solé I. (2008). Estrategias de lectura. 8ª. Ed. Barcelona - España: Editorial GRAÓ.

Zanabria Camacho Helder. Y Zanabria Ruíz Lucía A. (2012). Métodos y normas para el estudio y el trabajo universitario. 1ª. Ed. Arequipa – Perú. Editor: UCSM.



REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Hábitos: <http://www.wordreference.com/definicion/h%C3%A1bito>: 24/11/14.

Peña Josefina y Barboza Francis. Hábitos de lectura:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf>: 24/11/14.

Peña Josefina y Barboza Francis. La formación de hábitos de lectura:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf>: 30/12/14.

Salinas Regina María D. Concepto de leer:
http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/concepto_leer.pdf:
[22/09/14.](#)

Díaz José M. y Gámez Elena. Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios: <http://reme.uji.es/articulos/adxazj7690710102/texto.html>:
24/11/14.

Clases de lectura:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/clases_de_lectura.html:
29/12/14.

Definición de comprensión: <http://definicion.de/comension/>: 24/11/14.

Texto: <http://es.wikipedia.org/wiki/Texto>: 24/09/14.

Tresca María. Comprensión de textos:
http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Comprension_de_textos.pdf:
08/12/14.



ANEXOS

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO N° 1: CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

I. MOTIVACIÓN

1. ¿Le gusta leer?

- a) Nada
- b) Muy poco
- c) Algo
- d) Bastante
- e) Mucho

2. ¿Qué es lo que más le gusta leer?

- a) Cuentos
- b) Novelas
- c) Mitos
- d) Fábulas
- e) Leyendas

3. Generalmente lee textos que están en:

- a) Libros escolares
- b) Historietas
- c) Periódicos
- d) Revistas
- e) Obras literarias

4. ¿De qué área es el último libro que ha leído?

- a) Comunicación
- b) Historia
- c) Matemática
- d) Ciencia, tecnología y ambiente
- e) Religión

5. ¿Por qué motivos lee?

- a) Por obligación
- b) Por tener más conocimiento

- c) Por un propósito personal
- d) Por informarse de algo
- e) Por entretenimiento

6. ¿Cuántos libros compra al año?

- a) Uno
- b) Dos a tres
- c) Cuatro a cinco
- d) Seis a siete
- e) Ocho a más

7. Aproximadamente, ¿Cuántos libros tiene en casa? sin contar los libros escolares.

- a) Hasta 10
- b) De 11 a 20
- c) De 21 a 30
- d) De 31 a 40
- e) De 41 a más

II. FRECUENCIA

8. ¿Durante la semana con qué frecuencia lee?

- a) 1 vez por semana
- b) 2 veces por semana
- c) 3 veces por semana
- d) 4 veces por semana
- e) 5 a más veces por semana

9. ¿Con que frecuencia visita la biblioteca de la Institución Educativa?

- a) 1 vez a la semana
- b) 1 vez cada 15 días
- c) 1 vez al mes
- d) 1 vez al bimestre
- e) 1 vez al año

10. ¿Acostumbra leer libros en su tiempo libre?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Raras veces
- e) Nunca

11. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

III. TIEMPO DEDICADO

12. ¿Cuántas horas a la semana lee?

- a) Menos de 1 hora
- b) De 1 a 3 horas
- c) De 4 a 6 horas
- d) De 7 a 9 horas
- e) Más de 10 horas

13. En todo un año, ¿Cuántos libros lee aproximadamente?

- a) 1
- b) De 2 a 3
- c) De 4 a 5
- d) De 6 a 7
- e) De 8 a más

14. ¿Cuál es su horario de preferencia para leer?

- a) En la madrugada
- b) Por la mañana
- c) Por la tarde
- d) Por la noche
- e) Cualquier hora

IV. AMBIENTE

15. ¿Qué lugar prefiere para leer?

- a) La biblioteca
- b) El parque
- c) La casa

- d) El colegio
- e) El carro

16. ¿Usualmente cómo lee?

- a) En silencio
- b) Con música
- c) Mirando televisión
- d) Conversando
- e) Comiendo

17. En su casa, ¿qué ambiente es de su preferencia para leer?

- a) La sala
- b) El comedor
- c) El dormitorio
- d) La cocina
- e) El pasillo

V. ESTRATEGIAS

18. ¿Usa diccionario cuando lee?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Raras veces
- e) Nunca

19. ¿Generalmente qué estrategia utiliza cuando lee?

- a) Subrayado
- b) Sumillado
- c) Resumen
- d) Fichas
- e) Nada

20. ¿Elabora un resumen cuando lee?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**PUNTUACIÓN DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO
CORRESPONDIENTES A LA PARTE CUANTITATIVA**

I. MOTIVACIÓN

1. ¿Le gusta leer?

Alternativas	Puntaje
a) Nada	0
b) Muy poco	0.5
c) Algo	1
d) Bastante	1.5
e) Mucho	2

3. Generalmente lee textos que están en:

Alternativas	Puntaje
a) Libros escolares	2
b) Historietas	1
c) Periódicos	1.5
d) Revistas	0.5
e) Obras literarias	3

5. ¿Por qué motivos lee?

Alternativas	Puntaje
a) Obligación	0.5
b) Tener más conocimientos	1,5
c) Un propósito personal	3
d) Informarse de algo	1
e) Entretenimiento	2

7. Aproximadamente, ¿Cuántos libros tiene en casa? sin contar los libros escolares.

Alternativas	Puntaje
a) Hasta 10	0.5
b) De 11 a 20	1
c) De 21 a 30	1.5
d) De 31 a 40	2
e) De 41 a más	3

II. FRECUENCIA

8. ¿Durante la semana con qué frecuencia lee?

Alternativas	Puntaje
a) 1 vez por semana	0.5
b) 2 veces por semana	1
c) 3 veces por semana	1.5
d) 4 veces por semana	2
e) 5 a más veces por semana	3

9. ¿Con que frecuencia visita la biblioteca de la Institución Educativa?

Alternativas	Puntaje
a) 1 vez a la semana	3
b) 1 vez cada 15 días	2
c) 1 vez al mes	1.5
d) 1 vez en el bimestre	1
e) 1 vez al año	0.5

10. ¿Acostumbra leer libros en su tiempo libre?

Alternativas	Puntaje
a) Siempre	3
b) Casi siempre	2
c) Algunas veces	1
d) Raras veces	0.5
e) Nunca	0

11. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?

Alternativas	Puntaje
a) Siempre	3
b) Casi siempre	2
c) A veces	1
d) Casi nunca	0.5
e) Nunca	0

III. TIEMPO DEDICADO

12. ¿Cuántas horas a la semana lee?

Alternativas	Puntaje
a) Menos de 1 hora	0.5
b) De 1 a 3 horas	1
c) De 4 a 6 horas	1.5
d) De 7 a 9 horas	2
e) Más de 10 horas	3

13. En todo un año, ¿Cuántos libros lee aproximadamente?

Alternativas	Puntaje
a) 1	0.5
b) De 2 a 3	1
c) De 4 a 5	1.5
d) De 6 a 7	2
e) De 8 a más	3

16. ¿Usualmente cómo lee?

Alternativas	Puntaje
a) En silencio	3
b) Con música	1.5
c) Mirando televisión	0
d) Conversando	0
e) Comiendo	0.5

V. ESTRATEGIAS

18. ¿Usa diccionario cuando lee?

Alternativas	Puntaje
a) Siempre	3
b) Casi siempre	2
c) Algunas veces	1
d) Raras veces	0.5
e) Nunca	0

TABLA RESUMEN DE PUNTUACIÓN DEL CUESTIONARIO

VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	PUNTAJE
HÁBITOS DE LECTURA	Motivación	1. ¿Le gusta leer?	e) Mucho	2
		3. Generalmente lee textos que están en:	e) Obras literarias	3
		5. ¿Por qué motivos lee?	c) Un propósito personal	3
		7. Aproximadamente, ¿Cuántos libros tiene en casa? sin contar los libros escolares.	e) De 41 a más	3
	Frecuencia	8. ¿Durante la semana con qué frecuencia lee?	e) 5 a más veces por semana	3
		9. ¿Con que frecuencia visita la biblioteca de la Institución Educativa?	a) Una vez a la semana	3
		10. ¿Acostumbra leer libros en su tiempo libre?	a) Siempre	3
		11. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?	a) Siempre	3
	Tiempo dedicado	12. ¿Cuántas horas a la semana lee?	e) Más de 10 horas	3
		13. En todo un año, ¿Cuántos libros lee aproximadamente?	e) De 8 a más	3
		16. ¿Usualmente cómo lee?	a) En silencio	3
	Estrategias	18. ¿Usa diccionario cuando lee?	a) Siempre	3
	TOTAL			

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO CORRESPONDIENTES A LA PARTE CUALITATIVA

I. MOTIVACIÓN

2. ¿Qué es lo que más le gusta leer?

- a) Cuentos
- b) Novelas
- c) Mitos
- d) Fabulas
- e) Leyendas

4. De qué área es el último libro que ha leído?

- a) Comunicación
- b) Historia
- c) Matemática
- d) Ciencia tecnología y ambiente
- e) Religión

6. ¿Cuántos libros compra al año

- a) Uno
- b) Dos a tres
- c) Cuatro a cinco
- d) Seis a siete
- e) Ocho a más

III. TIEMPO DEDICADO

14. ¿Cuál es su horario de preferencia para leer?

- a) En la madrugada
- b) Por la mañana
- c) Por la tarde
- d) Por la noche
- e) Cualquier hora

IV. AMBIENTE

15. ¿Qué lugar prefiere para leer?

- a) La biblioteca
- b) El parque
- c) La casa
- d) El colegio
- e) El carro

17. En su casa, ¿qué ambiente es de su preferencia para leer?

- a) La sala
- b) El comedor
- c) El dormitorio
- d) La cocina
- e) El pasillo

V. ESTRATEGIAS

19. ¿Generalmente qué estrategia utiliza cuando lee?

- a) Subrayado
- b) Sumillado
- c) Resumen
- d) Fichas
- e) Nada

20. ¿Elabora un resumen cuando lee?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

INSTRUMENTO N° 2: PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

LAS LENGUAS EN EL PERÚ

En 1992, un humilde poblador de un lejano lugar de Turquía, cerca de Irak, sabía que iba a morir. Era muy anciano y toda su familia ya había muerto hacía tiempo, por lo que era consciente de que, al fallecer, ningún pariente le llevaría flores a su tumba ni le rezaría en su idioma. Es por eso que mandó hacer su lápida con la inscripción: “Esta es la tumba de Tevfik Esenc. Fue la última persona que habló una lengua llamada ubik”. Antes de que acabara el año, murió.

La vida de este agricultor del Cáucaso había pasado inadvertida para la mayoría de los pobladores del planeta y, por tanto, su muerte no debía ser diferente. Sin embargo, su deceso, quizá sin saberlo, se transformó en un hecho de resonancia mundial. Esenc era el último ser humano que hablaba ubik, una lengua con 81 consonantes; es decir, la de mayor cantidad de consonantes en el mundo. El día de su muerte, su idioma murió con él.

Muchos no nos damos cuenta de que una lengua es como un ser vivo: nace, se desarrolla y, en ciertas circunstancias, también desaparece. El hecho de que un idioma se extinga no parecería importante, pero sí lo es. Un idioma no es solamente un instrumento para comunicarnos; también es una de las posesiones más valiosas de un pueblo. El idioma es la base de una cultura, por lo cual hay que darle valor. Si él se pierde, también se desvanecen las normas de una cultura, es decir, cómo vive la gente, cómo se relaciona, sus comidas tradicionales y sus propias costumbres.

Esto es todavía mucho más cierto en el caso de países como el Perú, donde se calculan que existen... ¡más de 90 lenguas! Tenemos el castellano o español, cuyo origen está en Europa y que se impone en nuestra patria con la conquista española, el cual tiene, evidentemente, una gran cantidad de hablantes distribuidos en todo el país. Además de él encontramos numerosas lenguas nativas u originarias del Perú y América: en la Sierra existen el quechua que cuenta incluso con 26 variedades, el aimara y el jaqaru exclusivo de Yauyos, pequeña localidad en la Sierra limeña; en la Selva, donde se ubica la mayoría de nuestras lenguas nativas, están el shipibo, el yahua, el bora, el conibo, etc.

La situación de nuestras lenguas nativas, especialmente en esta última región, es bastante preocupante. Se consideran que están en peligro de extinción alrededor de 20 lenguas; entre ellas, el taushiro, el sharanahua, el yaminahua, el kashinahua, el kapanahua, el orejon, el secoya y el Arabela. Estudios recientes revelan que, por ejemplo, el taushiro es hablado por una sola persona; ni sus hijos hablan ese idioma.

Estas lenguas están desapareciendo por varias razones: el mestizaje, las migraciones y las epidemias que acaban con las comunidades. Y, sobre todo, están en peligro porque corresponden a poblaciones muy pequeñas, que sufren una fuerte presión de otras culturas. Los hablantes de estas lenguas a veces dejan de usarlas porque tienen temor de ser rechazados o porque no existen oportunidades para usarlas en su vida cotidiana, y por estas mismas razones se niegan a enseñarlas a sus hijos.

Para evitar que estos idiomas nativos terminen por desaparecer totalmente, es necesario, según el destacado lingüista Alfredo Torero, enseñar primero a leer y escribir a los miembros de esas comunidades en su lengua nativa; y luego, introducir el castellano, siempre respetando su cultura. En nuestro país, existen instituciones dedicadas a cumplir con tan importante labor educativa; entre ellas está el Instituto Lingüístico de Verano, organización que trabaja en 80 países buscando rescatar a los grupos humanos que no tienen lengua escrita, enseñando a leer y escribir en sus propios idiomas a los habitantes nativos.²⁷



²⁷ Ministerio de Educación. *Módulo de Comprensión Lectora 2. Manual para el Docente*. pág. 127. Tercera edición. Lima –Perú. 2012.

I. NIVEL LITERAL

1. ¿Qué caracterizaba a la lengua ubik?

- Tenía 61 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.
- Tenía 91 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.
- Tenía 81 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.
- Tenía 71 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.

2. De acuerdo con el texto, ¿cuántas lenguas existen en el Perú y cuántas están en peligro de extinción?

- Aproximadamente 90; de ellas 20 en peligro de extinción.
- Aproximadamente 88; de ellas 18 en peligro de extinción.
- Aproximadamente 91; de ellas 21 en peligro de extinción.
- Aproximadamente 89; de ellas 19 en peligro de extinción.

3. ¿Qué lenguas están en peligro de extinción?

- Aimara y quechua.
- Orejón y Arabela.
- Conibo y bora.
- Castellano y yagua.

II. NIVEL INFERENCIAL

4. De las lenguas nativas peruanas mencionadas en la lectura, ¿cuál equivale a la lengua ubik? ¿Por qué?

- Sharanahua, porque solo queda un hablante vivo.
- Yaninahua, porque solo queda un hablante vivo.
- Kapanahua, porque solo queda un hablante vivo.
- Taushiro, porque solo queda un hablante vivo.

5. ¿Qué pasaría si las personas no fueran rechazadas por hablar una lengua nativa?

- a. Aprenderían con mayor facilidad el castellano.
- b. Sería menos probable que las lenguas nativas desaparecieran.
- c. Ninguna lengua nativa desaparecería.
- d. Las lenguas nativas se hablarían en todo el Perú.

6. En el texto se afirma que las lenguas son organismos vivos porque:

- a. Son creadas por las personas.
- b. Una vez creadas, no pueden cambiar.
- c. Nacen, evolucionan y pueden llegar a desaparecer.
- d. Las lenguas permiten transmitir sentimientos.

7. ¿Cuál es la región del Perú con mayor cantidad de lenguas en peligro de extinción?

- a. Costa.
- b. Sierra.
- c. Selva.

8. ¿Cuál de las siguientes situaciones no es causa de abandono de la lengua nativa por parte de sus hablantes?

- a. La lengua nativa es hablada por una reducida comunidad.
- b. Los hablantes son discriminados cuando usan su lengua nativa.
- c. Los hablantes tienen oportunidad de usarla en su vida cotidiana.
- d. Los padres descuidan enseñar a sus hijos a hablar la lengua nativa.

III. NIVEL CRÍTICO

9. ¿Crees que vale la pena conservar las lenguas nativas en el Perú? ¿Por qué?

- a. Sí, porque nos da identidad y orgullo como peruanos..
- b. Sí, porque nos ayuda a valorarnos, respetarnos, aceptarnos y acogernos en nuestra diversidad cultural como peruanos.
- c. Sí, porque nos permite integrarnos más como peruanos.
- d. Sí, porque nos ayuda a valorar los productos peruanos.

10. ¿Piensas que en nuestra sociedad se les da importancia a las lenguas nativas? ¿Cuál consideras que debería ser la actitud de los peruanos al respecto?

- a. No, la actitud de los peruanos debería ser de acogida.
- b. No, la actitud de los peruanos debería ser de inclusión.
- c. No, la actitud de los peruanos debería ser de valoración.
- d. No, la actitud de los peruanos debería ser de respeto.

PUNTUACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

I. NIVEL LITERAL

1. ¿Qué caracterizaba a la lengua ubik?

Alternativas	Puntaje
a) Tenía 61 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	0
b) Tenía 91 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	0
c) Tenía 81 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	2
d) Tenía 71 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	0

2. De acuerdo con el texto, ¿cuántas lenguas existen en el Perú y cuántas están en peligro de extinción?

Alternativas	Puntaje
a) Aproximadamente 90; de ellas 20 en peligro de extinción.	2
b) Aproximadamente 88; de ellas 18 en peligro de extinción.	0
c) Aproximadamente 91; de ellas 21 en peligro de extinción.	0
d) Aproximadamente 89; de ellas 19 en peligro de extinción.	0

3. ¿Qué lenguas están en peligro de extinción?

Alternativas	Puntaje
a) Aimara y quechua.	0
b) Orejón y Arabela.	1
c) Conibo y bora.	0
d) Castellano y yagua.	0

II. NIVEL INFERENCIAL

4. De las lenguas nativas peruanas mencionadas en la lectura, ¿cuál equivale a la lengua ubik? ¿Por qué?

Alternativas	Puntaje
a) Sharanahua, porque solo queda un hablante vivo.	0
b) Yaninahua, porque solo queda un hablante vivo.	0
c) Kapanahua, porque solo queda un hablante vivo.	0
d) Taushiro, porque solo queda un hablante vivo.	3

5. ¿Qué pasaría si las personas no fueran rechazadas por hablar una lengua nativa?

Alternativas	Puntaje
a) Aprenderían con mayor facilidad el castellano.	0
b) Sería menos probable que las lenguas nativas desaparecieran.	4
c) Ninguna lengua nativa desaparecería.	0
d) Las lenguas nativas se hablarían en todo el Perú.	0

6. En el texto se afirma que las lenguas son organismos vivos porque:

Alternativas	Puntaje
a) Son creadas por las personas.	0
b) Una vez creadas, no pueden cambiar.	0
c) Nacen, evolucionan y pueden llegar a desaparecer.	4
d) Las lenguas permiten transmitir sentimientos.	0

7. ¿Cuál es la región del Perú con mayor cantidad de lenguas en peligro de extinción?

Alternativas	Puntaje
a) Costa.	0
b) Sierra.	0
c) Selva.	3

8. ¿Cuál de las siguientes situaciones no es causa de abandono de la lengua nativa por parte de sus hablantes?

Alternativas	Puntaje
a) La lengua nativa es hablada por una reducida comunidad.	0
b) Los hablantes son discriminados cuando usan su lengua nativa.	0
c) Los hablantes tienen oportunidad de usarla en su vida cotidiana.	4
d) Los padres descuidan enseñar a sus hijos a hablar la lengua nativa.	0

III. NIVEL CRÍTICO

9. ¿Crees que vale la pena conservar las lenguas nativas en el Perú? ¿Por qué?

Alternativas	Puntaje
a) Sí, porque nos da identidad y orgullo como peruanos.	0
b) Sí, porque nos ayuda a valorarnos, respetarnos, aceptarnos y acogernos en nuestra diversidad cultural como peruanos.	7
c) Sí, porque nos permite integrarnos más como peruanos.	0
d) Sí, porque nos ayuda a valorar los productos peruanos.	0

10. ¿Piensas que en nuestra sociedad se les da importancia a las lenguas nativas? ¿Cuál consideras que debería ser la actitud de los peruanos al respecto?

Alternativas	Puntaje
a) No, la actitud de los peruanos debería ser de acogida.	0
b) No, la actitud de los peruanos debería ser de inclusión.	5
c) No, la actitud de los peruanos debería ser de valoración.	0
d) No, la actitud de los peruanos debería ser de respeto.	0

TABLA RESUMEN DE PUNTUACIÓN DE LA PRUEBA ESCRITA

VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	PUNTAJE
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Nivel literal	1. ¿Qué caracterizaba a la lengua ubik?	c) Tenía 81 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	2
		2. De acuerdo con el texto, ¿cuántas lenguas existen en el Perú y cuántas están en peligro de extinción?	a) Aproximadamente 90; de ellas 20 en peligro de extinción	2
		3. ¿Qué lenguas están en peligro de extinción?	b) Orejón y Arabela	1
	Nivel inferencial	4. De las lenguas nativas peruanas mencionadas en la lectura, ¿cuál equivale a la lengua ubik? ¿Por qué?	d) Taushiro, porque solo queda un hablante vivo	3
		5. ¿Qué pasaría si las personas no fueran rechazadas por hablar una lengua nativa?	b) Sería menos probable que las lenguas nativas desaparecieran	4
		6. En el texto se afirma que las lenguas son organismos vivos porque:	c) Nacen, evolucionan y pueden llegar a desaparecer	4
		7. ¿Cuál es la región del Perú con mayor cantidad de lenguas en peligro de extinción?	c) Selva	3
		8. ¿Cuál de las siguientes situaciones no es causa de abandono de la lengua nativa por parte de sus hablantes?	c) Los hablantes tienen oportunidad de usarla en su vida cotidiana	4
	Nivel crítico	9. ¿Crees que vale la pena conservar las lenguas nativas en el Perú? ¿Por qué?	b) Sí, porque nos ayuda a valorarnos, respetarnos, aceptarnos y acogernos en nuestra diversidad cultural como peruanos	7
		10. ¿Piensas que en nuestra sociedad se les da importancia a las lenguas nativas? ¿Cuál consideras que debería ser la actitud de los peruanos al respecto?	b) No, la actitud de los peruanos debería ser de inclusión	5
TOTAL				35

MATRIZ N° 01

VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA

Alumnas	INDICADORES E ÍTEMOS												Puntaje
	Motivación				Frecuencia				Tiempo		Ambiente	Estrategias	
	1	3	5	7	8	9	10	11	12	13	16	18	
1	1	3	2	1	3	1,5	1	2	0,5	3	3	0,5	22
2	1,5	0,5	1,5	2	2	2	1	3	0,5	3	3	1	21
3	1	3	2	1	3	3	1	2	1	1,5	3	0,5	22
4	1,5	3	2	2	3	1,5	3	3	1	3	3	1	27
5	2	3	2	3	3	1,5	3	3	2	3	3	2	31
6	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	0	28
7	2	3	2	1,5	3	3	3	3	3	3	1,5	1	29
8	1,5	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1,5	0	28
9	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	30
10	1,5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1,5	3	32
11	1,5	3	2	3	3	1	2	2	1,5	3	3	1	26
12	1,5	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	0,5	25
13	2	3	2	1,5	1	1,5	3	2	3	3	1,5	0,5	24
14	1,5	3	1,5	3	3	1,5	1	3	1,5	3	3	1	26
15	1,5	3	1,5	1,5	1,5	3	3	2	1,5	3	3	3	28
16	2	3	1,5	1	3	1,5	2	3	1	3	3	1	25
17	2	3	2	3	3	1	2	3	1,5	3	3	0,5	27
18	1	3	1,5	0,5	3	1,5	1	2	0,5	2	3	2	21
19	2	3	2	1	3	1,5	3	2	3	3	1,5	1	26
20	2	3	2	1,5	2	1	2	3	1	2	3	0,5	23
21	1	3	3	1,5	2	1	1	1	0,5	3	1,5	0	19
22	1	3	1,5	1,5	1	1,5	2	3	1	3	3	1	23
23	2	3	2	1,5	3	2	3	3	1,5	3	3	2	29
24	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1,5	2	29
25	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	28
26	1,5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	31
27	0,5	1,5	2	1,5	3	2	1	0,5	0,5	3	3	0,5	19
28	1,5	3	2	2	3	0,5	1	3	1	3	3	0	23
29	1,5	3	2	2	3	1,5	2	1	1	3	3	0,5	24
30	1,5	3	2	2	1	1,5	0,5	2	1	2	3	0,5	20
31	1,5	3	2	2	2	1,5	2	3	1,5	3	3	1	26
32	1	3	2	2	2	0,5	1	2	1	3	3	0,5	21
33	2	3	3	3	3	3	3	3	1,5	3	0,5	3	31
34	1,5	3	2	2	3	1,5	3	3	2	3	1,5	1	27
35	2	3	2	3	3	0,5	2	3	3	3	3	0	28
36	1	3	1,5	2	0,5	0,5	0,5	3	0,5	2	3	0	18
37	2	3	2	0,5	3	1	2	2	1,5	3	3	0,5	24
38	1	3	2	3	2	2	1	2	1,5	3	3	1	25
39	1,5	3	2	1	1,5	0,5	1	2	1	2	3	0,5	19
40	1	2	2	1,5	1,5	1,5	2	3	1	3	1,5	1	21
41	1	2	0,5	1	1,5	3	1	3	0,5	3	3	0	20
42	2	3	1,5	3	2	3	1	3	1	3	3	3	29
43	2	3	2	2	3	1,5	0,5	3	1	3	1,5	2	25
44	1,5	3	3	1,5	1,5	1,5	2	3	1,5	2	3	1	25
45	1,5	3	2	1	3	2	1,5	2	1	2	3	0,5	23
46	1	3	1,5	3	3	1,5	1	2	1	3	3	0	23
47	1,5	3	2	3	3	1,5	2	3	1,5	2	3	1	27
48	1	3	3	2	3	3	1	3	0,5	3	1,5	1	25
49	1,5	3	2	1,5	3	2	2	3	1	2	3	1	25
50	1	3	1,5	1,5	1,5	2	2	3	2	1,5	3	3	25

51	1,5	3	2	0,5	1,5	2	2	3	2	3	3	1	25
52	2	3	2	3	3	0,5	3	3	1,5	3	3	0	27
53	1	1	3	0,5	2	2	2	1	1	3	3	0	20
54	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1,5	0,5	30
55	1,5	3	2	0,5	3	3	3	2	1	3	3	1	26
56	1,5	3	2	1,5	1	3	1	2	1	1,5	3	0,5	21
57	1	3	1,5	1	2	3	0,5	2	1	1,5	3	0,5	20
58	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	0,5	1	25
59	2	2	2	2	3	1,5	3	3	1	3	3	1	27
60	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1,5	0,5	25
61	2	3	2	3	3	0,5	3	3	2	3	1,5	0	26
62	1,5	3	2	3	3	3	2	2	1,5	3	3	1	28
63	2	3	2	3	2	3	3	2	1,5	3	3	1	29
64	1,5	3	2	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	3	3	0	21
65	1	1	2	3	3	3	1	2	1	3	3	0,5	24
66	1	3	3	1,5	3	3	1	2	1	3	3	0	25
67	0,5	3	1	0,5	1,5	2	0,5	2	0,5	1,5	3	0	16
68	1,5	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	0	23
69	1,5	3	1,5	1,5	3	2	1	3	2	3	3	0,5	25
70	1,5	2	1,5	1	2	2	1	2	1	3	3	2	22
71	1	1	2	1	2	3	1	2	1,5	1,5	3	1	20
72	1	3	3	3	0,5	3	1	2	0,5	3	3	3	26
73	0,5	1	2	1	3	3	0	2	2	3	3	0	21
74	1,5	3	2	3	3	3	0,5	3	1	3	0,5	1	25
75	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	1	26
76	1	3	2	1	2	3	1	1	0,5	3	3	0,5	21
77	1	1,5	3	0,5	0,5	3	0,5	0,5	0,5	3	3	0	17
78	0,5	2	2	1	3	3	1	1	0,5	3	3	0,5	21
79	2	3	2	3	3	3	3	3	0,5	3	3	1	30
80	1,5	3	2	3	2	1	1	2	1	3	3	0,5	23
81	1	1	0,5	2	1,5	3	2	2	1	2	3	1	20
82	1,5	3	2	3	3	3	2	3	1,5	2	3	0,5	28
83	1,5	2	2	1,5	3	1	2	2	1	3	3	0,5	23
84	2	3	2	1	1,5	1,5	3	2	1,5	2	1,5	1	22
85	1	3	2	1,5	1,5	1	0,5	1	2	3	1,5	1	19
86	1,5	2	3	2	3	1,5	2	2	1,5	3	3	0	25
87	1,5	1	2	2	3	3	2	3	1	1,5	3	1	24
88	1	1	3	3	2	3	0,5	2	1	3	3	0,5	23
89	1	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	25
90	1,5	3	2	1,5	1,5	0,5	3	3	1	3	1,5	1	23
91	2	3	2	2	3	1,5	3	3	2	3	3	0,5	28
92	1,5	3	2	2	3	3	2	3	1,5	3	3	0,5	28
93	1,5	3	2	2	3	3	0,5	2	1,5	3	3	0	25
94	1	1,5	2	2	3	1,5	0,5	1	0,5	3	1	0	17
95	0,5	3	2	1,5	1	1,5	1	2	0,5	1,5	3	0,5	18
96	1,5	3	2	3	3	1,5	1	3	1	3	1,5	0	24
97	1	3	2	0,5	3	3	1	3	0,5	1,5	3	1	23
98	1,5	3	2	2	1,5	3	2	2	1,5	3	0	1	23
99	1,5	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	0	26
100	1,5	3	3	3	3	0,5	2	3	3	3	3	0,5	29

MATRIZ N° 02
VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA

Alumnas	INDICADORES E ÍTEMS CORRESPONDIENTES							
	Motivación			Tiempo	Ambiente		Estrategias	
	2	4	6	14	15	17	19	20
1	c	a	b	d	b	a	a	c
2	a	a	e	d	a	a	d	a
3	e	a	b	e	c	c	e	d
4	b	a	c	c	c	c	e	c
5	b	d	e	e	c	c	a	b
6	d	a	c	b	a	c	e	c
7	b	a	e	e	c	c	c	c
8	e	a	e	d	d	c	e	d
9	b	a	e	e	c	c	c	b
10	b	a	e	d	b	c	a	c
11	a	a	d	d	b	a	e	b
12	b	a	b	e	c	c	d	a
13	b	b	c	e	b	c	c	d
14	e	a	c	b	b	a	e	c
15	e	a	b	b	c	c	a	b
16	e	a	b	c	b	c	a	b
17	e	a	c	d	b	a	a	b
18	b	a	b	c	c	a	c	b
19	b	a	b	e	c	c	c	b
20	e	a	c	c	b	a	c	b
21	c	d	b	e	b	c	e	e
22	b	a	d	d	c	c	c	c
23	b	b	e	d	b	c	d	b
24	e	c	d	d	b	e	a	c
25	b	b	c	c	c	a	e	b
26	b	d	e	e	c	c	d	c
27	e	a	b	b	d	c	e	d
28	b	a	c	e	c	c	a	c
29	b	a	b	b	c	e	e	d
30	b	b	d	d	b	c	c	d
31	b	b	c	e	b	a	c	b
32	b	e	c	e	c	c	e	c
33	b	b	e	e	c	b	d	a
34	b	b	e	d	b	c	b	c
35	e	b	e	b	c	c	e	e
36	e	a	d	e	b	c	e	e
37	a	a	b	e	c	c	e	e
38	e	a	c	b	b	a	c	b
39	b	b	c	e	c	c	a	d
40	b	a	c	d	b	c	c	b
41	c	a	b	e	c	c	e	d
42	c	a	e	d	b	c	c	c
43	b	a	d	e	c	c	a	b
44	b	a	d	c	b	c	d	c
45	b	d	b	c	c	c	e	c
46	b	a	e	e	b	c	e	a
47	e	b	d	e	b	c	e	d
48	e	a	c	e	d	c	a	b
49	e	a	d	d	b	a	d	b
50	e	a	c	c	c	a	a	b

51	d	a	b	d	a	a	a	c
52	b	a	b	e	c	c	e	e
53	c	a	e	c	b	c	a	c
54	b	b	b	e	c	c	e	d
55	e	a	e	a	a	a	e	d
56	c	a	b	d	b	c	d	b
57	b	a	c	b	d	c	c	b
58	a	b	e	b	e	c	c	b
59	e	a	c	c	b	c	e	c
60	b	d	c	c	c	c	c	b
61	b	b	e	c	c	c	e	e
62	a	a	c	e	c	c	e	c
63	e	a	d	a	c	c	a	b
64	a	a	b	c	c	c	c	c
65	b	b	d	d	e	c	b	d
66	c	b	c	d	b	c	d	b
67	c	a	b	b	d	c	c	c
68	c	a	c	c	c	c	e	c
69	b	b	d	d	b	c	c	c
70	c	a	c	b	e	c	c	b
71	c	a	b	e	c	c	c	c
72	c	c	d	c	c	c	a	a
73	c	b	b	b	d	c	c	a
74	b	a	e	d	e	c	c	c
75	b	a	d	b	b	c	a	c
76	b	a	a	e	d	c	e	e
77	a	a	a	c	c	a	e	e
78	a	a	c	e	c	c	c	b
79	e	a	e	e	e	c	c	b
80	e	a	d	b	b	c	d	c
81	e	a	d	c	b	a	a	b
82	b	a	b	d	c	c	d	c
83	c	a	c	b	d	c	e	b
84	c	a	b	d	b	c	e	c
85	b	a	a	c	b	a	c	c
86	b	a	c	d	c	c	e	c
87	c	a	c	e	b	c	c	a
88	c	a	b	d	c	a	a	d
89	e	a	b	d	c	c	c	c
90	c	a	d	d	c	c	c	b
91	b	a	e	e	c	c	e	c
92	c	a	e	e	d	c	d	b
93	b	a	c	b	d	c	e	d
94	e	a	c	e	b	c	a	c
95	b	a	b	b	b	c	e	c
96	b	a	e	e	b	c	e	e
97	e	a	b	b	c	c	e	d
98	c	c	b	a	c	a	a	c
99	b	a	e	e	c	c	c	b
100	b	a	a	e	b	c	e	c

MATRIZ N° 03
VARIABLE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Alumnas	INDICADORES E ÍTEMS										Puntajes
	Nivel literal			Nivel inferencial				Nivel crítico			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	1	3	4	0	3	4	7	5	31
2	2	2	1	3	4	4	0	4	0	0	20
3	2	2	1	0	0	4	3	0	7	5	24
4	2	2	1	3	0	4	3	4	0	5	24
5	2	0	0	3	4	4	0	0	7	0	20
6	2	2	1	3	4	4	0	0	7	5	28
7	2	2	1	3	4	4	3	4	7	0	30
8	2	2	1	3	0	4	3	4	7	5	31
9	2	2	1	3	0	4	3	0	0	5	20
10	2	2	1	3	0	4	3	0	0	5	20
11	2	2	1	3	0	4	3	4	7	5	31
12	2	2	1	3	4	4	0	0	7	5	28
13	2	2	1	3	4	4	3	0	0	5	24
14	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
15	2	2	1	3	0	4	3	4	7	5	31
16	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
17	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
18	2	2	1	3	4	4	3	0	7	0	26
19	2	2	1	3	4	4	3	0	0	5	24
20	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
21	2	2	1	3	0	4	3	0	7	0	22
22	2	2	1	3	4	4	3	4	7	0	30
23	2	2	1	3	0	4	3	0	7	5	27
24	2	2	1	3	0	4	3	0	0	5	20
25	2	2	1	3	0	4	3	4	7	0	26
26	2	2	1	3	0	4	3	0	7	5	27
27	2	2	1	3	0	4	3	4	0	5	24
28	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
29	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
30	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
31	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
32	2	2	1	3	0	4	3	4	0	0	19
33	2	2	1	3	0	4	3	0	7	5	27
34	2	2	1	3	0	4	3	0	7	5	27
35	2	2	0	3	4	4	3	4	7	0	29
36	2	2	0	3	0	4	0	4	0	5	20
37	2	2	1	3	4	4	3	0	0	5	24
38	2	2	1	0	4	4	3	0	0	5	21
39	2	2	1	3	0	4	3	0	7	0	22
40	2	2	1	3	0	4	3	4	7	5	31
41	2	2	1	3	0	4	3	4	7	5	31
42	2	2	1	3	0	4	0	4	0	5	21
43	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
44	2	2	1	3	4	4	3	0	7	0	26
45	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
46	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
47	2	2	1	3	0	4	3	0	0	5	20
48	2	2	1	3	4	4	3	4	0	5	28
49	2	2	1	3	4	4	0	0	0	0	16
50	2	2	1	3	4	0	3	0	7	5	27

51	2	2	1	3	0	4	3	0	7	0	22
52	2	2	1	3	0	4	0	4	7	5	28
53	2	2	1	3	0	0	3	0	7	0	18
54	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
55	2	2	1	3	4	4	0	0	7	5	28
56	2	2	1	3	4	4	3	4	0	0	23
57	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
58	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
59	2	2	1	3	0	4	3	4	7	5	31
60	2	2	1	3	4	4	3	4	7	0	30
61	2	2	1	3	0	4	3	4	7	0	26
62	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
63	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
64	2	2	1	3	4	4	0	4	0	5	25
65	2	2	1	3	4	4	0	4	7	0	27
66	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
67	2	2	1	0	0	4	3	0	7	0	19
68	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
69	2	2	1	3	4	4	3	0	0	5	24
70	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
71	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
72	2	2	1	0	4	4	0	0	7	5	25
73	2	2	1	3	0	4	0	4	7	5	28
74	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
75	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
76	2	2	1	3	4	4	3	0	7	0	26
77	2	2	1	3	4	4	0	0	7	0	23
78	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
79	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
80	2	2	1	0	0	4	3	0	0	5	17
81	2	2	1	3	0	4	3	0	7	5	27
82	2	2	1	3	4	4	3	0	0	5	24
83	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
84	2	2	1	3	4	4	3	0	7	5	31
85	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
86	2	2	0	3	4	4	0	0	0	5	20
87	2	2	1	3	0	4	3	0	7	5	27
88	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
89	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
90	2	2	1	0	0	4	0	0	7	5	21
91	2	2	1	3	0	4	0	4	0	5	21
92	2	2	1	3	0	4	3	4	7	5	31
93	2	2	1	3	4	0	3	4	0	5	24
94	2	2	1	3	4	4	3	0	0	5	24
95	2	2	1	0	0	4	0	4	7	5	25
96	2	2	1	3	4	4	3	4	7	0	30
97	2	2	1	3	0	0	3	0	7	5	23
98	2	2	1	3	4	4	3	4	7	5	35
99	2	2	1	3	4	4	3	0	0	0	19
100	2	2	1	3	0	4	3	4	7	5	31

TABLA DE CORRELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS

X \ Y	16 - 19	20 - 23	24 - 27	28 - 31	32 - 35	Σ F	Y'	F Y'	F Y ²	Σ X'	Σ X' Y'
32 - 35	1	8	7	3		19	2	38	76	-7	-14
28 - 31		11	12	8		31	1	31	31	-3	-3
24 - 27	3	5	13	5		26	0	0	0	5	0
20 - 23	4	4	4	5	1	18	-1	-18	18	-5	5
16 - 19	1	3	2			6	-2	-12	24	-5	10
Σ F	9	31	38	21	1	100	0	-39	149	-14	-2
X'	-2	-1	0	1	2	0					
F X'	-18	-31	0	21	2	-26					
F X ²	36	31	0	21	4	92					
Σ Y'	-4	17	18	9	-1	39					
Σ X' Y'	8	-17	0	9	-2	-2					