

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Obstetricia y Puericultura
Escuela Profesional de Obstetricia y Puericultura



**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO CON
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do
AL 4to AÑO. FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA. AREQUIPA
MARZO – JUNIO 2018**

Tesis presentada por la Bachiller:

Zevallos Saavedra, Estefany del Pilar

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Obstetricia

Asesor:

Mgter. Flores Flores, Ricardina

AREQUIPA – PERU

2018

FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA

Arequipa, 09 de Julio del 2018

INFORME DE DICTAMEN DEL BORRADOR DE TESIS DE PREGRADO

A: Mg. *Ricardina Flores Flores*.....
Decana de la Facultad de Obstetricia y Puericultura

DE: Mg. *Lourdes Arenas Heredia*.....
Mg. *Armida Fernández Vasquez*.....
Mg. *Marcos Herrera Cárdenas*.....
Dictaminadores del Borrador de Tesis

TITULO DEL BORRADOR:

"Relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do. al 4to. año. Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Marzo - Junio 2018"

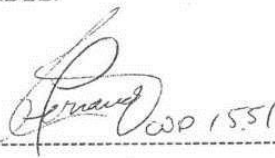

PRESENTADO POR:

Bachiller Zevallos Saavedra Estefany
del Pilar.....

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia.

Hechas las correcciones a las observaciones que se encontraron en el mencionado BORRADOR DE TESIS, se dá el DICTAMEN FAVORABLE.

Atentamente



000 1551



000 2762



A **mis padres** por su apoyo incondicional, por sus consejos, por sus valores, motivación constancia que me han infundido siempre y el amor que me brindaron; además a **mis profesores**, por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales, por su tiempo y experiencia compartidos.



“Si estas estudiando para un examen, no estés pensando sobre los resultados. Si siempre estas preocupado por los resultados, no puedes estudiar mucho.”

Deepak Chopra

INDICE

	Pág.
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO	1
1. Problema de Investigación	2
2. Objetivos	5
3. Marco Teórico	6
4. Hipótesis	23
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	24
1. Técnicas, Instrumentos y materiales de verificación	25
2. Campo de Verificación	25
3. Estrategias de Recolección de datos	26
4. Estrategias para manejar los resultados	28
CAPITULO III: RESULTADOS	30
1. Sistematización y estudio de los datos	31
2. Discusión	47
3. Conclusiones	49
4. Recomendaciones	50
BIBLIOGRAFIA	51
1. Bibliografía Básica	51
2. Hemerografía	51
3. Webgrafía	53
ANEXOS	54
• Anexo N°1: Modelo de Instrumento - Hábitos de Estudio	55
• Anexo N°2: Modelo de Instrumento - Técnicas de Estudio	59
• Anexo N°3: Modelo Fichas de Recolección de Datos	63
• Anexo N°4: Cálculos estadísticos	65
• Anexo N°5: Delimitación gráfica del lugar	67

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do al 4to año. Facultad de Obstetricia y Puericultura, con el fin de proponer alternativas que permitan mejorar el rendimiento académico del estudiante.

El tipo y diseño de investigación es de campo, documental y relacional. Se utilizó como muestra 126 alumnos, siendo esta la población total, se aplicó el inventario de Hábitos de estudio diseñado por Vicuña (1995), el cual busca establecer la naturaleza, los escenarios y el grado en el que los estudiantes enfrentan sus tareas de estudio; también se utilizó el cuestionario de Técnicas de estudio creado por Vila y Suarez (2003), este busca recoger información sobre la frecuencia con que se emplean diversas técnicas de estudio, además de conocer las condiciones en la que estudia y para el rendimiento académico se tomó en cuenta el promedio que obtuvieron los alumnos en el semestre anterior.

Como resultados se obtuvo que el 39.7% de estudiantes poseen tendencia (+) referente a los hábitos de estudio y el 4% de los hábitos es negativo. Respecto a las técnicas de estudio un 54.8% cuenta con una muy buena técnica de estudio, siendo la técnica del subrayado la mayor técnica utilizada con un 27.78%. En relación al rendimiento académico encontramos que el 34,9% presenta un rendimiento regular, un 5.6% como rendimiento sobresaliente y el 25,4 % presenta un rendimiento deficiente.

Al relacionar los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico se observa que no existe una relación significativa entre ellos, por tanto se rechaza la hipótesis de la investigación. Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una nueva investigación para encontrar el motivo del regular rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave:

Hábitos de estudio, Técnicas de estudio, Rendimiento académico, Estudiantes de obstetricia

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between study habits and techniques and academic performance in 2nd through 4th grade students. School of Obstetrics and Childcare, with the purpose of proposing alternatives that allow to improve the academic performance of the student.

The type and design of research is field, documentary and relational. 126 students were used as sample, being this the total population, the inventory of Study Habits designed by Vicuña (1995) was applied, which seeks to establish the nature, the scenarios and the degree to which the students face their study tasks. ; The study techniques questionnaire created by Vila y Suarez (2003) was also used, this seeks to collect information about the frequency with which various study techniques are used, as well as knowing the conditions in which they study and for academic performance was taken consider the average obtained by students in the previous semester.

As a result, it was found that 39.7% of students have a tendency (+) regarding study habits and 4% of habits are negative. Regarding the study techniques, 54.8% have a very good study technique, the underlining technique being the largest technique used with 27.78%. In relation to academic performance we find that 34.9% have a regular performance, 5.6% as outstanding performance and 25.4% have a poor performance.

When relating study habits and techniques with academic performance, it is observed that there is no significant relationship between them, so the research hypothesis is rejected. These results lead to the reflection of designing new research to find the reason for students' regular academic performance.

Keywords:

Study habits, Study techniques, Academic performance, Obstetrics students

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el contexto globalizado demanda nuevas formas de enseñanza y de acercamiento al conocimiento (1). Para que el aprendizaje se produzca se requiere que el estudiante logre desarrollar la capacidad de autodirigirse, de poder identificar su propia disposición para el aprendizaje y de organizarlo en función de sus propios problemas e intereses.

Se ha visto que existen índices de fracaso y deserción estudiantil en las diferentes instituciones, es por eso que las técnicas y los hábitos de estudio; son elementos fundamentales para el conocimiento de los estudiantes. Por ello se les brinda las herramientas que les ayuden a corregir su rendimiento como son las técnicas de estudio para apoyar los procesos académicos individuales. Además es preciso que el estudiante posea conciencia de la forma en la que selecciona, adquiere, retiene, organiza e integra nuevos conocimientos.

La siguiente investigación tiene como propósito relacionar los hábitos y las técnicas de estudio en los estudiantes del 2do año al 4to año con el rendimiento académico. La manera como se prepara el estudiante, el cómo, dónde y cuándo estudia, el problema que tiene con su rendimiento académico, son tópicos de interés del presente estudio.

Además la reciente investigación ayudará a la Facultad de Obstetricia y Puericultura, para poder apoyar a las estudiantes a mejorar sus calificaciones, como brindarles una mejor asesoría en técnicas de estudio y hábitos para favorecer el rendimiento académico de la Facultad. Durante los 5 años de estudio, observé que varias compañeras dejaban los estudios o tenían que repetir el curso, debido a que no le dedicaban tiempo suficiente a las clases, exámenes, etc., por problemas familiares o por falta de motivación de los docentes entre otras causas que deseo conocer y plantear alternativas de solución.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I, denominado Planteamiento Teórico, se hace señala el problema de la investigación siendo este la Relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do al 4to año. Facultad de Obstetricia y Puericultura, tomando en cuenta también la justificación, los objetivos, el marco teórico, los antecedentes investigativos y la Hipótesis.

En el capítulo II, titulado Planteamiento Operacional, se realiza una descripción sobre las técnicas, instrumentos y materiales de verificación que se utilizaron, además del campo de verificación, las unidades de estudio como el universo al que se dirigió este estudio, los criterios de inclusión y exclusión para elegirlos. Así como que estrategias se utilizaron para recolectar los datos y las estrategias que se manejaron para manejar los resultados.

El capítulo III, denominado Resultados se presenta los resultados tanto gráficas como tablas que se obtuvieron del estudio de hábitos y técnicas de estudio en los alumnos y el rendimiento académico que lograron en sus estudios; además de la discusión, las conclusiones que se obtuvieron al igual que las recomendaciones que se brindan.

El capítulo IV, denominado Bibliografía, se presenta la bibliografía básica, la hemerografía y webgrafía. Además de los anexos.



I CAPÍTULO: PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de Investigación

1.1. Enunciado:

Relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do al 4to año. Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Marzo – Junio 2018

1.2. Descripción:

A. Área del conocimiento:

- Área general: Ciencias Sociales
- Área específica: Educación
- Especialidad: Educación Superior
- Línea de estudio: Relación entre hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico.

B. Análisis u Operacionalización de Variables:

Variables	Indicadores	Subindicadores
VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de Estudio	Modo de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Muy Positivo: de 44 a 53 pts • Positivo: de 36 a 43 pts • Con tendencia (+): de 28 a 35 pts • Con tendencia (-): de 18 a 27 pts • Negativo: de 9 a 17 pts • Muy negativo: de 0 a 8 pts
	Modo de Hacer las tareas	
	Preparación de Exámenes	
	Modo de Escuchar las clases	
	Acompañamiento en los momentos de Estudio	
VARIABLE INDEPENDIENTE: Técnicas de Estudio	Lugar y Condiciones de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Mala Técnica: de 0 a 71 pts. • Buena Técnica: de 72 a 143 pts. • Muy buena Técnica: de 144 a 214 pts.
	Organización del Estudio	
	Estrategias de Aprendizaje	

<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico</p>	<p>Notas del Semestre Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobresaliente 18 a 20 • Excelente 15 a 17 • Regular 13 a 14 • Deficiente 00 a 12
<p>VARIABLES INTERVINIENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edad 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 – 20 • 21 - 23 • 24 - 26 • 27 – más
	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo 	<ul style="list-style-type: none"> • Femenino • Masculino
	<ul style="list-style-type: none"> • Año de Estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • 2do año • 3er año • 4to año

C. Interrogantes Básicas:

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los Estudiantes del 2do al 4to año de Obstetricia y Puericultura del semestre par 2017?
- ¿Cuáles son las técnicas de estudio de los estudiantes del 2do al 4to año de Obstetricia y Puericultura del semestre par 2017?
- ¿Cómo es el rendimiento académico en los estudiantes del 2do al 4to año de Obstetricia y Puericultura del semestre par 2017?
- ¿Existe alguna relación entre los hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico en los alumnos del 2do al 4to año del semestre par 2017 de la facultad de Obstetricia y Puericultura?
- ¿Existe una relación entre los hábitos y técnicas de estudio con la edad, sexo y año de estudios de los estudiantes?

D. Tipo de Investigación

Es una investigación comunicacional, transversal, de campo y documental.

E. Nivel Investigación

Es de nivel relacional ya que busca encontrar una relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico.

1.3. Justificación:

Relevancia Científica

- La investigación nos ofrece un nuevo conocimiento acerca de la relación entre los Hábitos y Técnicas de estudio con el rendimiento Académico, situación que no solo corresponde a una realidad de la unidad de estudio, sino de muchas otras Facultades, Universidades tanto a nivel regional y nacional. Además nos conlleva a buscar un nuevo aporte para la Facultad de Obstetricia y Puericultura.

Relevancia Académica

- La presente investigación conducirá a resultados que puedan ser compartidos con aquellos profesionales interesados en la temática, que a través de sus propias investigaciones puedan incluso profundizar, mejorar o reorientar esta propuesta a temas relacionados. Además de poder ampliar el conocimiento de la problemática que existe con los estudiantes.

Relevancia Social

- En la actualidad el número de jóvenes con bajo rendimiento académico ha ido en aumento es por ello que la investigación servirá para comunicar a las autoridades de la Facultad de Obstetricia y Puericultura la relación que existe entre los hábitos y técnicas de

estudio con el rendimiento académico en los alumnos y que tomen las medidas correctivas. Así mismo, servirá para futuras investigaciones.

Justificación Personal

- La investigación me brindará conocimiento sobre los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la Facultad y según ello podre proponer mejores y nuevos métodos de ser el caso, en beneficio de mi alma mater.

Factibilidad:

- Porque se cuenta con una población específica que acude durante clases y es ubicable, además de que se cuenta con los medios económicos para solventarlo.

2. Objetivos:

- Conocer los Hábitos de Estudio de los Estudiantes del 2do al 4to año de Obstetricia y Puericultura del semestre par 2017.
- Saber las Técnicas de Estudio de los estudiantes del 2do al 4to año de Obstetricia y Puericultura del semestre par 2017.
- Conocer el rendimiento académico de los estudiantes del 2do al 4to año de Obstetricia y Puericultura del semestre par 2017.
- Determinar si hay relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en los alumnos del 2do al 4to año del semestre par 2017 de la facultad de Obstetricia y Puericultura.
- Saber si hay relación entre los hábitos y técnicas de estudio con la edad, sexo y año de estudios de los estudiantes.

3. Marco Teórico

3.1. Conceptos Básicos:

3.1.1. Hábitos de Estudios:

3.1.1.1. Definiciones

Llamamos hábito a aquella tarea que realizamos diariamente, esta puede coincidir en la hora (7). Es la reincidencia de un comportamiento en un tiempo y va formando un componente involuntario que nos hace más factible y electivo repetir el comportamiento.

Por lo tanto, un hábito de estudio sería el grupo de trabajos emprendidos por el estudiante en su habitual ambiente académico, esto involucra condiciones ambientales, organización, materiales, además del aprovechamiento de temas de estudio (8), además es un factor clave para alcanzar el éxito académico, con un grado de importancia mayor al de la inteligencia o la memoria (9). Lo que establecerá un buen cumplimiento académico será el tiempo dedicado y el ritmo de trabajo.

La universidad demanda a los alumnos a que mejoren sus habilidades en la organización del tiempo, la aptitud para poder tomar apuntes, los procesos de búsqueda y elección de información, así como la atención y comprensión.

García y Castillo afirman que es esencial conocer y poner en práctica hábitos de estudio que incrementen y proporcionen la destreza para aprender, alcanzando un mejor rendimiento durante los años de formación académica (10).

3.1.1.2. Ventajas de Establecer Hábitos de Estudio

El instaurar esquemas o modelos de estudio tiene ventajas como:

- Aumentar el material del cual se puede aprender en un tiempo determinado.

- Disminuir la cantidad de repeticiones hasta lograr asimilar y disminuir el tiempo que se asigna. Por lo tanto, deben ser cultivos en los alumnos bajo la orientación del docente como metas que se deben cumplir en la escuela. (11)
- Evitar retrasar los trabajos asignados para realizarlos en una fecha límite en relación al plazo fijado para poder terminarlas de manera libre y voluntaria; es decir, procrastinar (4). Entonces ¿Por qué preferimos dejar las cosas para último minuto cuando estamos conscientes que esta mal?
 - Por la ausencia de autocontrol
 - Puesto que no vemos el beneficio de desarrollar la tarea, ya que no nos concierne.
 - Por miedo a fracasar
 - Por los atributos del carácter de cada individuo.

3.1.1.3. Elementos que actúan en la creación de los hábitos de estudio:

Existen varios elementos que actúan en la creación de los hábitos de estudio algunos de ellos son:

- Factores Ambientales: estos van a intervenir en la elaboración de los hábitos de estudio siendo los primordiales los siguientes: el lugar deber ser agradable, ventilado, además debe disponer de muebles adecuados, para poder lograr así la organización del tiempo que se debe dedicar para el estudio.
- Factores Instrumentales: Se especifican específicamente al método de estudio que se comienza a elaborar y ejecutar añadiéndolo al bosquejo de la conducta de los alumnos, el cual se compone de la habilidad para aprender a estudiar (12).
- Factores Psicológicos: Estos se conectan con el factor personal. Comienza con tener una actitud provechosa, asimismo, el deseo, la disciplina, la disposición personal y saber manipular el tiempo; tener un bienestar físico y mental que se obtienen para mejorar la

actividad física, las suficientes horas de sueño, una buena nutrición y relajación apropiada.

3.1.1.4. Áreas de los hábitos de Estudio:

a) Modo de Estudio:

Comprende la acción de marcar lo más importante, marcar las palabras desconocidas, a formular interrogantes y poder responderse a sí mismo utilizando un lenguaje propio, a pronunciar tal y como está escrito lo leído, releerlo y además a encontrar una concordancia entre lo estudiado y otros temas.

b) Modo de realizar las Tareas:

Es el área que permite comprender el comportamiento que tiene el estudiante con respecto al progreso de la responsabilidad académica. Por ello, se califican los hechos de buscar en libros, asimismo de indagar el concepto de las palabras desconocidas, también designar a otras personas para que realicen el trabajo, acabar con la tarea o trabajo y dar el valor a la presentación de la tarea pero no entenderlo.

c) Preparación para los Exámenes:

Va a contener la manera en que el alumno se prepara para sus exámenes, entre estas tenemos: la tarea de estudiar la fecha en la que está programado el examen, estudiar todos los días para el examen, esperar que nos brinden el día que será el examen, también repasar los notas tomadas en el aula el día del examen, presentarse al examen sin terminar de estudiar y así poder mezclar lo estudiado en el momento del examen.

d) Las Clases:

Permite saber cuáles son las actividades que desarrolla el estudiante en el transcurso de las lecciones, ya sea tomando apuntes, subrayando lecturas, el estar pensando en otras cosas, platicando con los amigos, tomar mayor atención a las actividades o bromas que hacen las amistades o compañeros de clase que a lo que explica el

docente, pensar en lo que se hará al salir de clases, pidiendo al docente el concepto de palabras que no conoce o entienden e inclusive ordenar las notas tomadas al acabar la clase.

e) Acompañamiento en los instantes de estudio:

Podemos considerar dentro de ellas, a las actividades que desarrolla el estudiante al momento de estudiar; es decir, oír música, ver televisión, ser interrumpido por sus familiares, admitir las distracciones sociales como fiestas, citas, paseos, etc., al igual que estudiar en silencio y calma.

Lugar: debe ser un lugar que esté cómodo y donde no haya interrupciones, para no arruinar las horas de estudio, y la concentración necesaria.

Ruido: evitar la televisión en el lugar donde se estudia, así como la música y además de tener el celular apagado, para evitar distracciones.

Iluminación: la luz debe ingresar por el lado izquierdo si la persona es diestra y por el lado derecho si la persona es zurda, para que al instante de escribir no se dificulte el estudio.

Persuasión de los individuos que lo rodean: para poder estudiar tenemos que rodearnos de un clima de paz y seguridad.

3.1.1.5. ¿Cómo se miden los hábitos de estudio?

Los hábitos de estudio pueden ser evaluados por el “Inventario de Hábitos de Estudio”, que fue creado por Vicuña Peri y lo ensayaron en 1985 con estudiantes del Colegio de Aplicación de San Marcos (CASM - 85). Este es una ficha técnica validada por una autovaloración dicotómica, cerrada, con repuestas de siempre y nunca, el cuál busca conocer la naturaleza, los escenarios y el grado con el que los estudiantes enfrentan sus tareas de estudio. (Anexo 1)

Este test consta de 53 preguntas, que fueron repartidos en 5 secciones:

- ¿Cómo estudia usted?: que constituye de 12 preguntas
- ¿Cómo hace sus tareas?: el cual constituye con 10 preguntas
- ¿Cómo prepara sus exámenes?: que cuenta con de 11 preguntas
- ¿Cómo escucha sus clases?: cuenta de 12 preguntas
- ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?: cuenta de 8 preguntas

Las respuestas fueron calificadas dicotómicamente, después que la persona concluía con el inventario, se colocaba 1 a las respuestas que se consideraron como hábitos adecuados de estudio, y se colocaba 0 a las respuestas que calificadas como hábitos inadecuados, estos puntajes se colocaron en la fila donde decía puntaje, para después efectuar la suma por área de cada prueba y luego por el total y así colocar al alumno en la escala según corresponda.

3.1.2. Técnicas de Estudio:

a) Definición:

Las técnicas son las tácticas, métodos o procesos, que podemos practicarlas para obtener aprendizajes, facilitando el desarrollo de poder retener y estudiar, para influir en el rendimiento académico. Puede concordar con el uso de la teoría o el progreso de habilidades para dominar una actividad práctica.

b) Tiempo destinado al Estudio:

Planear el estudio admite utilizar el período de una manera eficaz y eficiente, logrando resultados beneficiosos y mantener un máximo de conocimientos con un mínimo esfuerzo e insuficiente derroche de energía. El organizar el tiempo de estudio debe tener algunas características, estas son destacadas por Soto: (13)

- Realista: Implica que se pueda poner en marcha y ejecutar, es decir, que sea fácil para el alumno. Se debe ser real adaptar y no debe proponerse de un modo soñador (lo que convendría o lo que nos encantaría que fuera).
- Flexible: De no poder cumplir el plan, este se debe repasar y hacer modificaciones que son necesarias para que este sea realmente útil. Es obligatorio que se pueda cambiar según los contextos, dando margen a los contratiempos (visitas, enfermedad, cansancio, etc.).
- Sencillo: se debe expresar en términos que sean claros y fáciles para que el estudiante sea capaz de descifrar lo que escribió y programo.
- Descansos: El tiempo de los descansos estará relacionado con el tiempo que se dedica al estudio, evitando así los descansos largos.
- Programar las sesiones de Estudio:
Una de las formas más comunes de malgastar el tiempo de los alumnos es acomodarse y comenzar a determinar que se hará a continuación. Programar las sesiones de estudio es importante para aquellos estudiantes estratégicos (2). Por ello, se debe tener en cuenta las siguientes condiciones:
 - Establecer prioridades: estas se establecen en dos etapas: la primera debe abarcar todos los cursos y la segunda debe comprender los trabajos dentro de cada curso. Algunos cursos demandan más tiempo y energía; por ello, se debería de programar el tiempo de estudio de manera que exprese las diferencias con otras materias. Los alumnos no saben instituir prioridades al momento de poner tiempos de acuerdo a las pautas de evaluación que requieren cada curso. Por ejemplo, un alumno utiliza un número mayor de horas para realizar un informe que equivale al 10% del valor de la evaluación y menos horas en estudiar para el examen que equivale el 70% del total.
 - Planificar las horas de estudio para el curso que no es de agrado del estudiante: Está conectada con lo primero, debido a que muchos alumnos cometen la equivocación de estudiar largas horas en

materias que le agradan y menos tiempo en las que no le agradan. Debido a que estos alumnos han estudiado bastante, se logran sorprender cuando obtienen resultados deficientes.

- Planificar el entorno donde se estudia: Existen ciertas partes donde se pueden realizar más trabajos y otros lugares donde no se realizara nada o un poco. El lugar donde se estudia puede variar de acuerdo al estudiante; estos suelen ser lugares tranquilos, muy bien iluminados, sin distracciones, placenteros, y otras salas de estudio que son menos tranquilas, como una cafetería, u otros. Se trata de que, el estudiante con el tiempo, la experiencia y autoconocimiento encuentre cuál es el ideal para él.
- Establecer metas pequeñas de estudio determinadas: Los alumnos ponen a estudiar por largas horas un mismo tema. La mejor manera de poder estudiar es estableciendo metas pequeñas de estudio que nos ayuden a conseguir en una o inclusive menos horas el objetivo.
- Establecer pequeños descansos habitualmente: Cuando se consigue una meta pequeña de estudio, se debe de tomar un descanso pequeño entre cinco y diez minutos. Tomar un refresco o camina, se recomienda no realizar alguna actividad que demande mayor tiempo y así no poder dejar de hacerla: ver televisión o utilizar internet, por lo menos hasta que se haya acabado de estudiar. Los descansos breves durante la sesión de estudio pueden ayudar a perfeccionar la eficiencia en posteriores aprendizajes.

Para terminar debemos recordar que, se desea ser más eficiente, no ofrezcas un mayor número de horas ni tampoco realices más trabajos de los que puedas asumir. El secreto está en planear que vas a realizar, como lo vas a hacer y cuando (3).

c) Estrategias de Aprendizaje:

- Técnicas de Lectura:
 - Comprensión lectora.- un método clásico es el SQ3R, este método consiste en:
 1. Examinar: se logra un enfoque íntegro del conjunto.
 2. Preguntar: conocer qué es lo que aguarda el texto.
 3. Leer: determinar los términos significativos, nuevos o en lo marcado, incluso gráficos, ilustraciones.
 4. Repetir: repetir con palabras propias el material leído, ya que ayudara a la retención.
 5. Repasar: es necesario releer y aprovechar notas o esquemas.
- Técnica del subrayado:
 - Es una técnica de estudio en la cual se utilizan rayas debajo o al lado de las palabras o párrafos de la lección que nos permite recalcar sus ideas y conceptos principales (5). Este facilitara el estudio, fijar la atención, favorecer la concentración, facilitar los repasos e incrementar el rendimiento.
 - En este método se hará primero una lectura rápida de todo el texto; seguido de una lectura párrafo por párrafo, acá subrayaremos palabras que resultan esenciales que presentan las ideas principales y secundarias de cada párrafo.
 - Este debe cumplir 3 condiciones: Primero, no se debe subrayar menos sin que haya una pérdida del significado. Segundo, lo subrayado es lo suficiente como para responder a las cuestiones básicas sobre el tema. Tercero, si se lee lo subrayado tiene sentido pleno, debido a que de esta manera solo nos bastara con leer lo subrayado.
- Técnica de Síntesis:
 - Esta técnica esta dirigida para que el repaso resulte más sencillo, determinar lo que puede aparecer en la prueba y que se puede excluir, además de ordenar teniendo en cuenta el grado de importancia de las ideas. Entre estas técnicas tenemos:

1. Resumen: este consiste en redactar brevemente y utilizando nuestras propias palabras el texto, además, sintetizando así la información de manera breve (14). Para realizar un buen resumen se debe realizar: Primero se hará una lectura del texto, que ayudara a captar la idea general del mismo y hacerte preguntas sobre el mismo. Segundo, leer atentamente el texto y subrayarlo. Tercero, numerarlo, archivarlo o colocarlo junto al tema.
2. Esquema: demuestra de manera ordenada y gradual un texto, de una forma más corta, recalcando las ideas principales y secundarias. Este debe ser breve, debe incluir simbolismo como flechas, puntos, recuadros, llaves, etc. Tenemos tipos de esquemas: General, de llaves, de doble entrada, de flechas y visuales (dibujos).
3. Cuadro Comparativo: es una tabla de doble entrada la cual permitirá ordenar la información. Ayudará a organizar las contradicciones entre las nociones. Son útiles cuando se tiene 2 períodos históricos con diferencias y parecidos, también cuando hablamos de autores literarios, conceptos matemáticos.
4. Mapas Conceptuales: su propósito primordial es añadir las nociones en un armazón organizado de la información. Este implica la elegir signos conceptuales claves del texto, la elección correcta de propuestas entre las nociones que tenemos y los que se proporcionan, además de considerar una jerarquía de las nociones.
5. Mapas Mentales: son como una raza de araña con muchas patas como ideas surjan de cada una de las palabras claves y así continuamente. Las palabras las podemos asociar con imágenes para acordarse y entender mejor. Son fáciles debido a que se puede anotar todo para poder recordar el tema a estudiar.

6. Lista de conceptos: esta se utilizara cuando no se requiera una clasificación de los conceptos. Estas son más rápidas y fáciles de hacer, solo se utilizan para la determinación de términos dudosos o confusos, un ejemplo claro son los vocabularios.

d) ¿Cómo se valoran las Técnicas de Estudio?:

Las Técnicas de Estudio se pueden valorar según el Cuestionario de Técnicas de Estudio que fue diseñado por Herrera y Gallardo en el 2006. Este consta de 4 bloques, con un total de 67 preguntas. (Anexo 2)

El primer bloque de preguntas consta de: datos de identificación de los participantes: sexo, edad, año que cursa.

El segundo bloque de preguntas consta de: conocer el lugar y las condiciones de estudio de los alumnos, donde deben indicar la ubicación y las características de funcionamiento.

El tercer bloque consta de preguntas que solicitan al alumno información sobre la organización del estudio, tales como si planifica el tiempo de estudio, si lo hace en función de los contenidos que debe estudiar o si organiza las asignaturas en función de su nivel de dificultad.(15)

Y el cuarto bloque de preguntas se recogerá información sobre la frecuencia con que se emplean diferentes técnicas de estudio que se llevan a cabo antes, durante y después del estudio. Además, se pregunta por la lapso con el que memorizan los apuntes, si amplía la información brindada por el profesor, si realiza una lectura superficial antes de leer con mayor profundidad, si se le pregunta al profesor en caso de tener dudas, etc.

Las respuestas serán evaluadas por un puntaje del 1 al 4: 1 punto para “nunca”, 2 puntos para “a veces”, 3 puntos para “a menudo”, 4 puntos para “siempre”.

3.1.3. Rendimiento académico:

3.1.3.1. Definición:

Es el resultado del aprendizaje de los temas tratados en las distintas asignaturas de un programa de estudio, demostrándose en las calificaciones dentro de una escala convencional (16). Podemos definirlo como los productos logrados por los participantes durante el transcurso del aprendizaje significativo y que resultará siendo una señal del nivel de aprendizaje adquirido.

3.1.3.2. Importancia:

Touron expresa “El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, por lo tanto es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales” (17)

3.1.3.3. Factores que interceden en el Rendimiento Académico:

a) Factores Endógenos:

Hacen alusión a todo lo relacionado con el estudiante, demostrando sus particularidades neurobiológicas y psicológicas.

Manassero sustenta que el grado de autoestima es causante de diversos éxitos o decepciones académicas, por consiguiente, si se consigue edificar en el estudiante la confianza en sí mismo, él se encontrará más preparado a enfrentar dificultades, ofrecerá mayor energía para lograr metas educativas, pues un buen nivel de autoestima ayuda a lograr la autorrealización y un gozo académico que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. (18) Entre ellas tenemos:

- Inteligencia
- Personalidad

b) Factores Exógenos:

Hacen alusión a la influencia externa con el rendimiento académico, este es predominante para lograr el triunfo o el fracaso del mismo. La situación familiar, social y económica de los estudiantes y además de sus rasgos comunes son componentes que intervienen en el rendimiento académico.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe contestar a un perfil, cuyos rasgos personales, sus estudios profesionales, sus esperanzas respecto a los alumnos, y su instrucción de preparación incesante tienen un papel trascendental en el beneficio académico (19). Entre ellos tenemos:

- Ambiente Familiar
- Factor Socioeconómico

c) Factores del Ambiente Educativo:

Estos vienen a ser la metodología que aplica el docente, los materiales educativos usados, el material bibliográfico, la infraestructura del aula, sistema de evaluación, entre otras.

3.1.3.4. Tipos de Rendimiento Académico:

- a) Individual: este se expresa en el logro de conocimientos, prácticas, costumbres, experiencias, destrezas, modos, anhelos, etc. El cual comprende dos rendimientos el general y el específico.
- b) Social: se considera factor social al campo geográfico de la sociedad donde se ubica el estudiante, además del campo demográfico que está constituido por el número de personas a las que se da la acción educativa.

3.1.3.5. Niveles del Rendimiento Académico:

- a. Rendimiento Académico Bajo: se entiende como una limitación para poder asimilar y aprovechar las nociones adquiridas en el transcurso de aprendizaje de los alumnos.
- b. Rendimiento Académico Alto: también nombrado como excelente, este describe al estudiante como poseedor de las nociones con capacidad e impulso al próximo grado.

3.1.3.6. Perfil del Egresado de Obstetricia y Puericultura:

- Proceder científica y profesionalmente en la atención integral de la salud reproductiva de la mujer y el recién nacido.
- Efectuar labores de salud pública de desarrollo, prevención, recuperación y rehabilitación de la atención a la madre durante el embarazo, parto y postparto.
- Plantear y elaborar proyectos de investigación y programas en salud sexual y reproductiva, con perspectiva de género, poblacional y desarrollo.
- Practicar acciones preventivas promocionales en las actividades de preparación psicoprofiláctica obstétrica, estimulación prenatal, planificación del pre embarazo.
- Expresar, conducir y elaborar proyectos de educación de la salud sexual y reproductiva.

3.1.3.7. ¿Cómo se valora el rendimiento académico de un alumno?

Para evaluar el rendimiento académico se empleará la calificación promedio, que vendría a ser la suma de todas las calificaciones finales obtenidas por el estudiante la cual será dividida entre el número total de cursos, el resultado obtenido será comparado con

el rendimiento propuesto en la tabla de los niveles de rendimiento.
(Anexo 3)

Para establecer los niveles de rendimiento académico se consideró el sistema vigesimal (0 -20) establecido en las evaluaciones de rendimiento de las instituciones superiores en el país. Podemos definir a la escala vigesimal, a aquella que incluye una relación de las notas, que abarcan desde la nota mínima 00 hasta la nota máxima que sería 20 (27). Siendo esta escala:

- Sobresaliente: 18 a 20; el estudiante evidencia el de los aprendizajes previstos.
- Excelente: 15 a 17; cuando se evidencia la ganancia de aprendizajes anticipados en el tiempo programado.
- Regular: 13 a 14; el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.
- Deficiente: 00 a 12; el estudiante evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes.

3.2. Análisis de Antecedentes Investigativos

3.2.1. A Nivel Internacional

- **Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. Cruz, Fabiola; Quiñones Abel. 2011. (20)**

Resumen:

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan, a fin de proponer alternativas que permitan el incremento del rendimiento académico y personal del estudiante. El tipo y diseño de investigación fue descriptivo y correlacional. La población se constituyó por 397 estudiantes inscritos en el periodo febrero-agosto 2010. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado, 79 estudiantes conformaron la muestra, se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se consideró como el promedio que obtuvieron en el semestre anterior. Como resultados se obtuvo que el 85% de estudiantes posean hábitos de estudio regulares y en el 15% son deficientes. Respecto al rendimiento académico en el 23% es excelente, en el 62% es de bueno a regular y solo en el 15% su promedio es bajo.

Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se observa correlación significativa entre ellos, por tanto se acepta la hipótesis de investigación correlacional y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para trabajar los hábitos de estudio desde el ingreso del estudiante a la universidad en aras de mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave:

HÁBITOS DE ESTUDIO, RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

3.2.2. A Nivel Nacional

- **“Influencia de los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral” Mg. Alfonso Vigo Quiñones. Universidad de Lima. 2006. (21)**

Resumen:

Los objetivos del presente estudio, denominado “Influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral” fueron establecer la magnitud de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio presentes en los mismos alumnos y obtener un diagnóstico del rendimiento académico, en los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, para lo cual se aplicó el Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis A. Vicuña Pieri, el cual está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro áreas, asimismo se utilizaron otras técnicas para el recojo de información tales como el Grupo Focal, y la Guía de Observación, lo que nos permite complementar algunos puntos importantes que no son tocados en el Inventario de Hábitos de estudio, entre otros. Asimismo se obtuvo datos sobre el rendimiento académico de las actas semestrales de los estudiantes del I año del IST Huando. Correspondientes al II semestre del año 2006. Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó un diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional con la finalidad de examinar las relaciones entre las variables en un momento determinado través de la auto percepción de los alumnos sobre los hábitos de estudio presentes en ellos y así establecer una relación con el rendimiento académico. Por lo expuesto anteriormente pienso que el presente estudio es sumamente importante para la institución, por diversas razones como el hecho de existir una preocupación latente y cada vez más relevante en la educación Peruana en general y específicamente en la Educación Superior Tecnológica, pese a lo cual son muy escasas las investigaciones en este nivel educativo; estoy seguro que conllevará a determinar la situación real en cuanto a los hábitos de estudio de sus estudiantes y cuáles pueden ser las alternativas que se tiene que brindar como entidad del nivel superior tecnológico para mejorar el rendimiento académico de los mismos, y constituirse en el punto de partida de otras investigaciones en este nivel de estudios las cuales vayan orientándose cada vez más a mejorar la calidad educativa.

- **“Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional Técnica de un Instituto Armado” Cuadros, Víctor; Morán, Blanca. Universidad Marcelino Champagnat. Lima 2017 (22)**

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado. Participaron 457 estudiantes castrenses, de segundo y tercer año del semestre 2015 - I. No se seleccionó una muestra, por criterios técnicos.

Para la recopilación de los datos se aplicaron tres instrumentos, un cuestionario para medir hábitos de estudio y otro para conocer la disposición hacia el estudio de los estudiantes. Y para determinar el rendimiento académico se utilizaron las actas donde constan los calificativos PROM que se vaciaron en una ficha de registro individual.

Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y disposición hacia el estudio con el rendimiento académico, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio.

Palabras claves:

- Hábitos de estudio • Disposición hacia el estudio • Rendimiento académico
- Educación superior técnica • Correlación con rendimiento académico.

4. Hipótesis:

Dado que los hábitos académicos son el modo como el individuo se enfrenta diariamente a su quehacer académico, lo cual implica la necesidad de establecer factores como el tiempo, el espacio y los métodos para estudiar (23), y las técnicas son un conjunto de rutinas que nos conceden perfeccionar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada (24).

Es probable que exista una relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do al 4to año. Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María 2018.





II CAPÍTULO: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnicas, Instrumentos y materiales de verificación

Cuadro de Coherencia

Variables	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Hábitos de Estudio	Modo de Estudiar	• Encuesta	• Cuestionario (Anexo 1)
	Modo de hacer Tareas		
	Preparación de Exámenes		
	Las Clases		
	Acompañamiento en los momentos de Estudio		
Técnicas de Estudio	Lugar y Condiciones de Estudio	• Encuesta	• Cuestionario (Anexo 2)
	Organización del Estudio		
	Estrategias de Aprendizaje		
Rendimiento Académico	Notas del Semestre académico	• Técnica Observacional Documental	• Ficha de Recolección de Datos (ANEXO 3)

Materiales de Verificación:

- Papel
- Fichas
- Lapicero

2. Campo de Verificación

2.1. Ubicación espacial:

La investigación se realizó en el ámbito general de la Provincia de Arequipa, en el ámbito específico de la Universidad Católica de Santa María, de naturaleza institucional ubicada en la Urb. San José s/n Umacollo (Ver Anexo 4)

2.2. Ubicación temporal:

La investigación corresponde al año 2018. Asume asimismo una visión temporal retrospectiva, porque la variable de interés se sacó del pasado. Asimismo, el estudio tuvo un corte temporal, transversal, porque dicha variable será estudiada por lo menos en un corto tiempo investigativo el cual comprende desde el mes de marzo a junio del 2018.

2.3. Unidades de Estudio:

a) Universo:

- Cualitativo:

- Alumnos de la Facultad de Obstetricia y Puericultura

- Cuantitativo:

El universo de esta investigación es 126 alumnos de la Facultad de Obstetricia y Puericultura y que cumplen los siguientes criterios:

- Criterios de Inclusión: Estudiantes del 2do año al 4to año de la carrera de Obstetricia y Puericultura.
- Criterios de Exclusión: Estudiantes que no pertenecen al 2do año, 3er año y 4to año de la carrera de Obstetricia y Puericultura.

b) Muestra:

- Se consideró el 100% del universo como muestra para la realización del estudio.

3. Estrategias de Recolección de Datos:

a. Organización:

- Autorización.-

Se solicitó autorización a la Decana de la Facultad de Obstetricia y Puericultura para poder sacar datos de las notas de las personas seleccionadas.

b. Recursos:

- Humanos.-
 - Autora: Zevallos Saavedra Estefany del Pilar
 - Asesora: Mg. Ricardina Flores Flores

- Físicos.-

Se utilizarán:

- Cédulas de Cuestionario.
- Consentimientos Informados
- Archivos de notas de la alumnas de Obstetricia y Puericultura

- Económicos

Este trabajo de investigación fue autofinanciado plenamente por la investigadora.

- Institucionales.-

Se utilizó las instalaciones de la Universidad Católica de Santa María

– Arequipa

- Materiales.-

- De escritorio como lapiceros, borradores, engrapadores.
- Impresos: fotocopias, impresión del trabajo.

c. Validación del Instrumento.-

- El Inventario de Hábitos de estudio (CASM-85) de Vicuña en 1995, que fue examinado en 1998, tomando en cuenta criterios que fueron aplicados en nuestra realidad nacional; cuyo objetivo es la medición y análisis de los hábitos de estudio. Este consta de 53 ítems divididos en cinco áreas. La validez del inventario se efectuó mediante el análisis de ítems, en dos fases, la primera con el propósito de elegir las 120 conductas que los estudiantes expresan, para poner en trabajo cuando estudian, sólo aquellas que significativamente centralizan, y la segunda fase para decidir la orientación de la respuesta que fue calificada como apropiada o inapropiada, resultando seleccionados luego de las investigaciones 53

ítems. La confiabilidad del inventario fue conseguida a través del Kuder–Richardson que reconoció la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y de cada ítem con el total del inventario, encontrando que los coeficientes indican optima confiabilidad, la misma que reportó valores mayores de 0.80 en las áreas y un confiabilidad global de 0.867.

- **CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO:** El cuestionario utilizado tiene una fiabilidad, evaluada por la prueba estadística Alfa de Cronbach, de 0.72. Con relación a su validez, el cuestionario manejado cuenta con los requerimientos exigidos de validez de contenido, habiéndose manejado en su validación la técnica de juicio de expertos. Como criterios para eliminar, modificar o aceptar los desiguales ítems del cuestionario se acogieron los presentados por Barbero, Vila & Suárez (2003).

4. Estrategia para manejar los resultados

1.1. Plan de Procesamiento:

- **Tipo de Procesamiento:** Electrónico y Manual

1.2. Operaciones de la Sistematización:

- **Plan de Clasificación:** Documental o de registro y Control
- **Plan de Recuento:** Mixto (Computarizado y Manual)
- **Plan de Tabulación:** De doble entrada
- **Plan de Graficación:** Gráfico de Barras simples

1.3. Plan de Análisis de Datos:

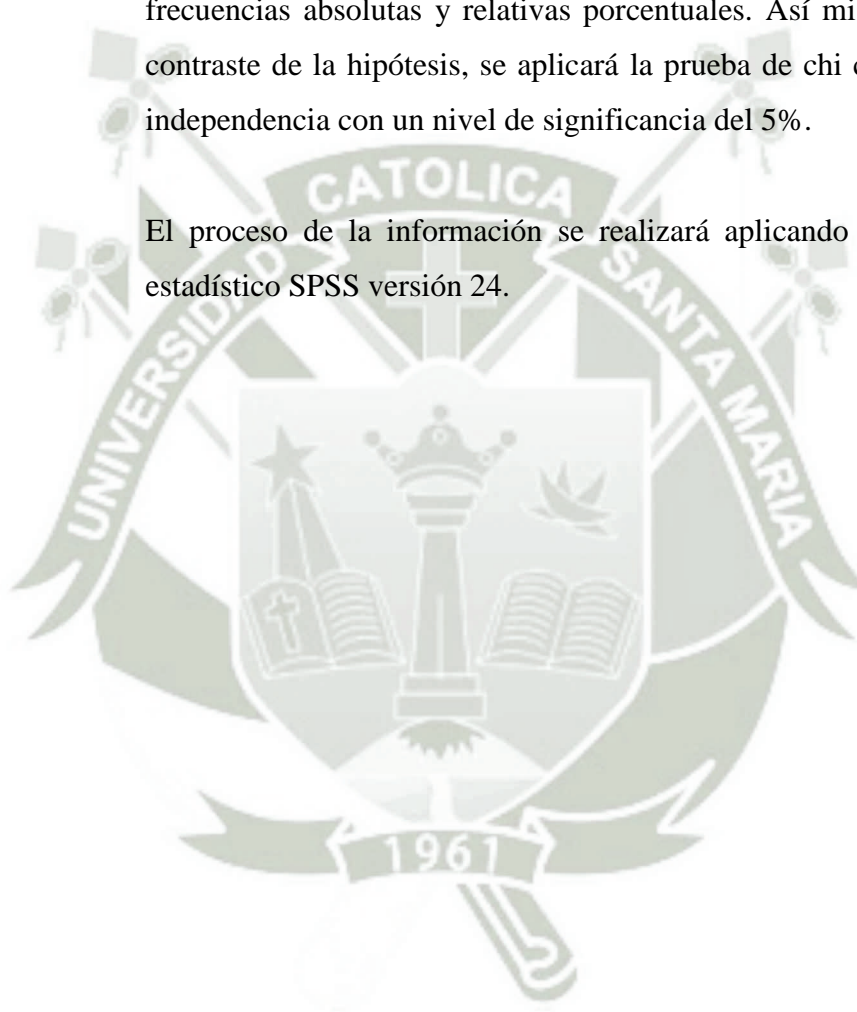
- **Tipo de análisis requerido:**

- Por el número de variables: Bivariado
- Por su naturaleza: Análisis cualitativo

- **Técnicas estadísticas:**

Se realizaron tablas univariadas y de contingencia para expresar las frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Así mismo para el contraste de la hipótesis, se aplicará la prueba de chi cuadrado de independencia con un nivel de significancia del 5%.

El proceso de la información se realizará aplicando el software estadístico SPSS versión 24.





III CAPÍTULO: RESULTADOS

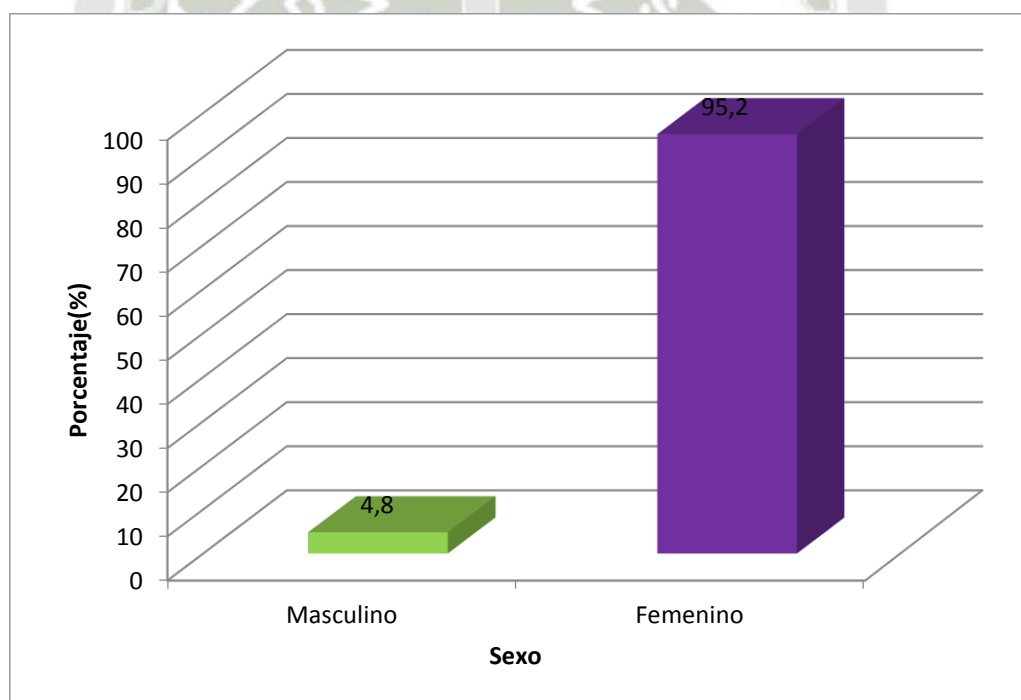
TABLA N°. 1
SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO. FACULTAD DE
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Sexo	N°.	%
Masculino	6	4.8
Femenino	120	95.2
TOTAL	126	100

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla Tabla N°. 1 muestra que el 95.2% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura de la UCSM son de sexo femenino, mientras que el 4.8% de estudiantes son de sexo masculino.

GRÁFICO 1



Fuente: Elaboración Propia

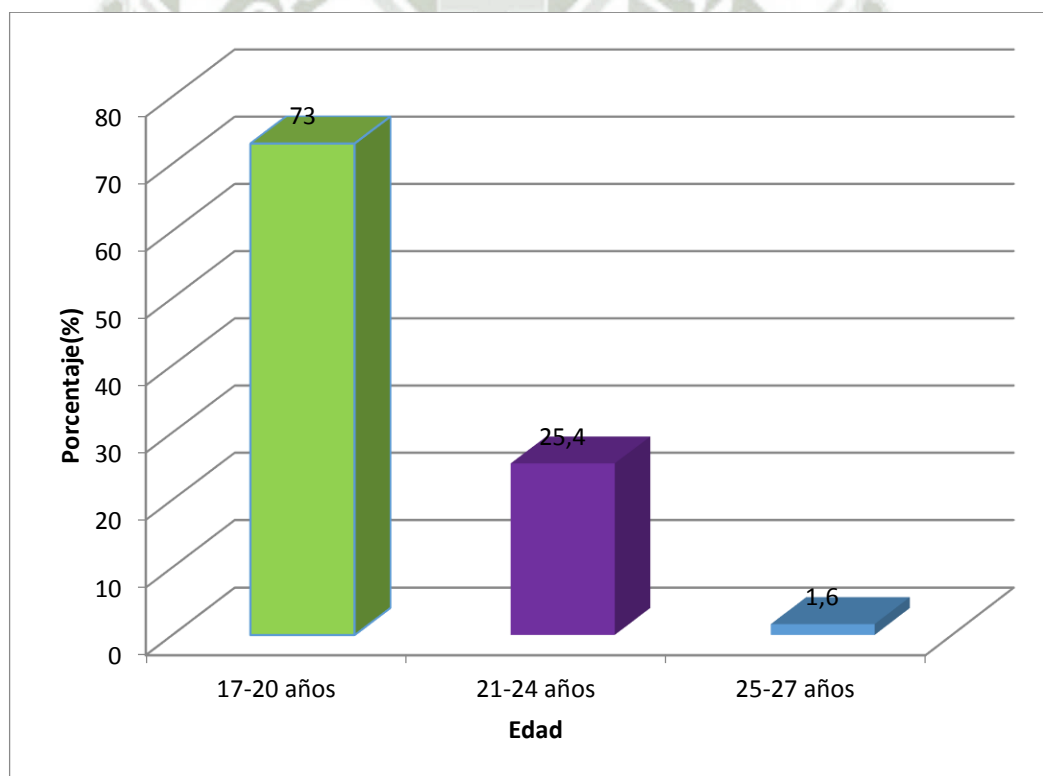
TABLA N°. 2
EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO. FACULTAD DE
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Edad	N°.	%
17-20 años	92	73.0
21-24 años	2	25.4
25-27 años	2	1.6
TOTAL	126	100

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla N°. 2 muestra que el 73.0% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura de la UCSM tienen entre 17-20 años, mientras que el 1.6% de estudiantes tienen entre 25-27 años.

GRÁFICO 2



Fuente: Elaboración Propia

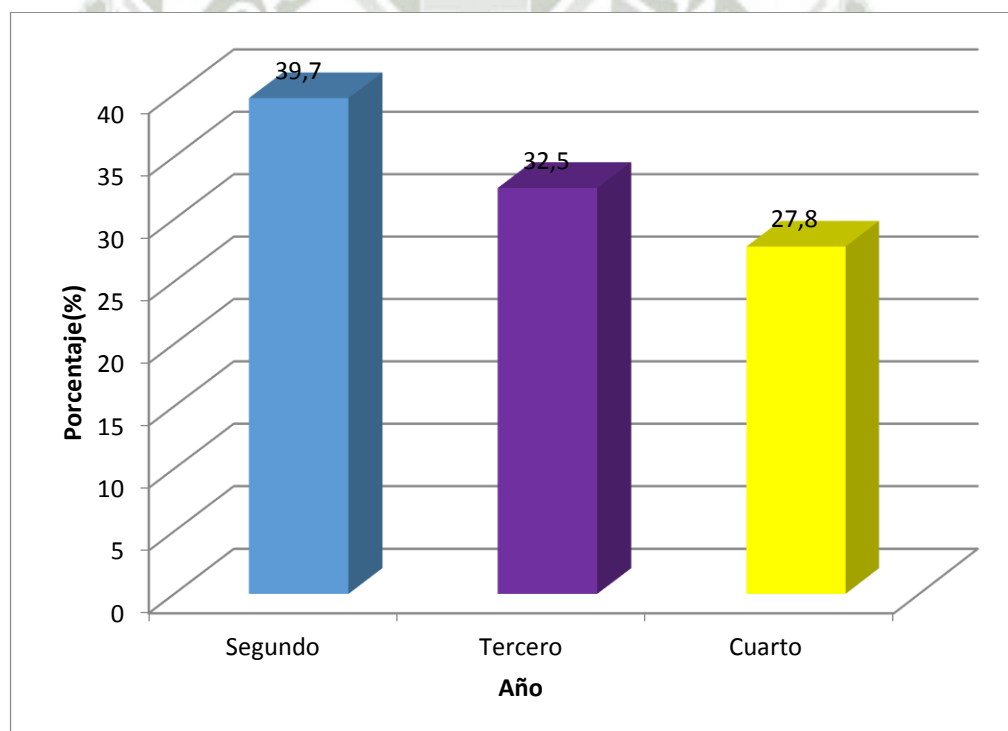
TABLA N°. 3
AÑO QUE CURSAN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Año	N°.	%
Segundo	50	39.7
Tercero	41	32.5
Cuarto	35	27.8
TOTAL	126	100

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla N°. 3 muestra que el 39.7% de los estudiantes año Facultad de Obstetricia y Puericultura de la UCSM están en segundo año, mientras que el 27.8% de estudiantes cursan el cuarto año.

GRÁFICO 3



Fuente: Elaboración Propia

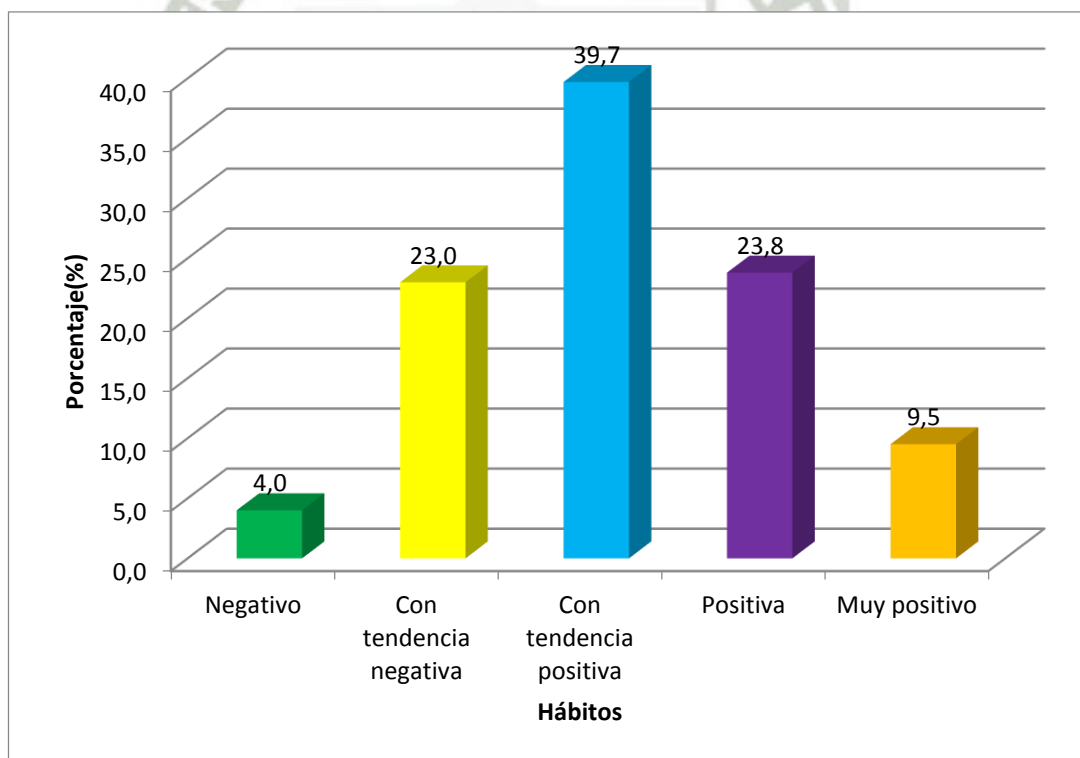
TABLA N°. 4
HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO.
FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM
MARZO-JUNIO 2018

Hábitos	N°.	%
Negativo	5	4.0
Con tendencia negativa	29	23.0
Con tendencia positiva	50	39.7
Positiva	30	23.8
Muy positivo	12	9.5
TOTAL	126	100

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla N°. 4 muestra que el 39.7% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura tienen hábitos de estudio con tendencia positiva, mientras que el 9.5% de estudiantes tienen hábitos de estudio muy positivos.

GRÁFICO 4



Fuente: Elaboración Propia

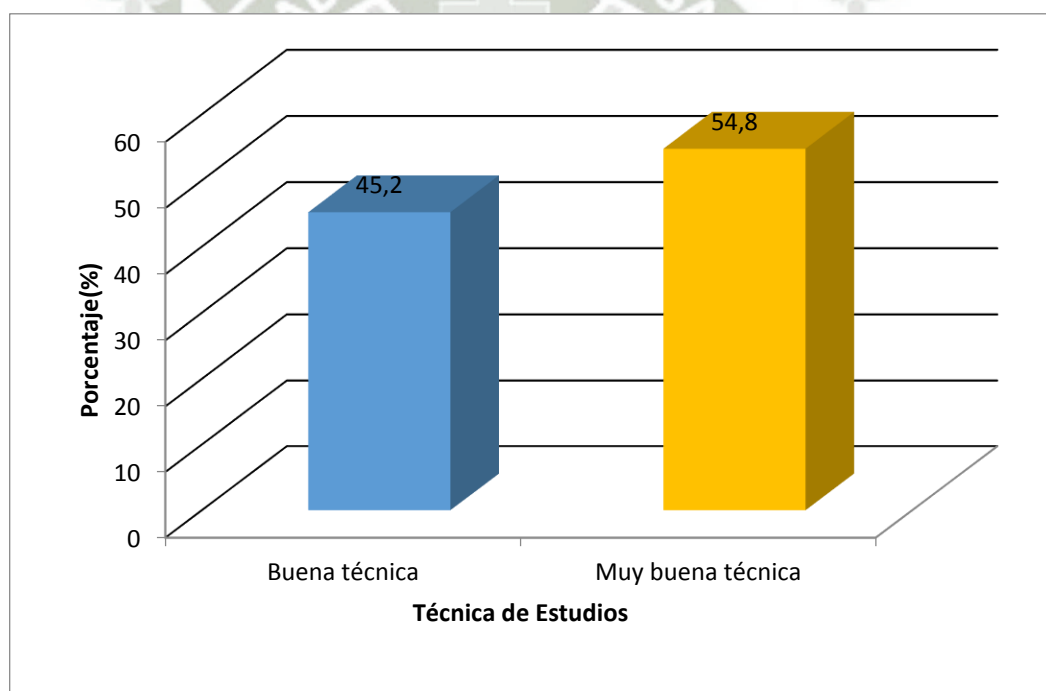
TABLA N°. 5
TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO
FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM
MARZO-MAYO 2018

Técnicas	N°.	%
Buena técnica	57	45.2
Muy buena técnica	69	54.8
TOTAL	126	100

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla N°. 5 muestra que el 54.8% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura presentan muy buenas técnicas de estudio, mientras que el 45.2% de los estudiantes tienen buenas técnicas de estudio.

GRÁFICO 5



Fuente: Elaboración Propia

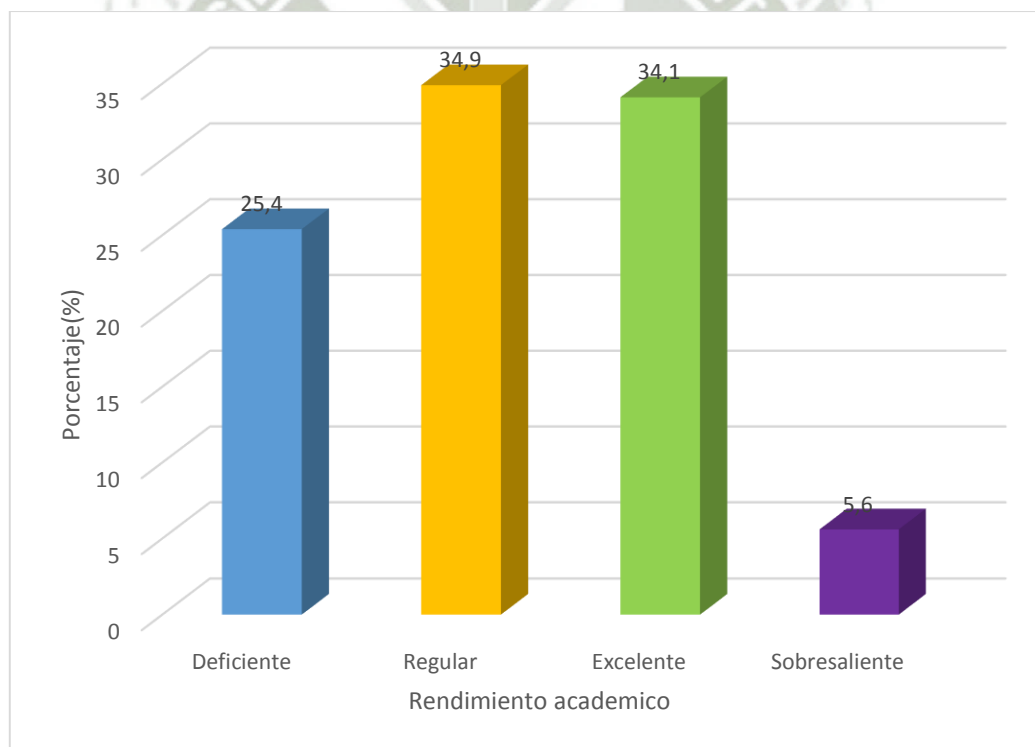
TABLA N°. 6
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO
AÑO. FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM
MARZO-MAYO 2018

Rendimiento	N°.	%
Deficiente	32	25,4
Regular	44	34,9
Excelente	43	34,1
Sobresaliente	7	5,6
TOTAL	126	100

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla N°. 6 muestra que el 34.9% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura tienen rendimiento académico regular, mientras que el 5.6% de estudiantes tienen rendimiento académico sobresaliente.

GRÁFICO 6



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 7
RELACIÓN ENTRE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO. FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Hábitos	Técnicas				Total	
	Buena técnica		Muy buena técnica			
	N°.	%	N°.	%	N°.	N°.
Negativo	2	1,6	3	2,4	5	4,0
Con tendencia negativa	13	10,3	16	12,7	29	23,0
Con tendencia positiva	25	19,8	25	19,8	50	39,7
Positivo	14	11,1	16	12,7	30	23,8
Muy positivo	3	2,4	9	7,1	12	9,5
TOTAL	57	45,2	69	54,8	126	100

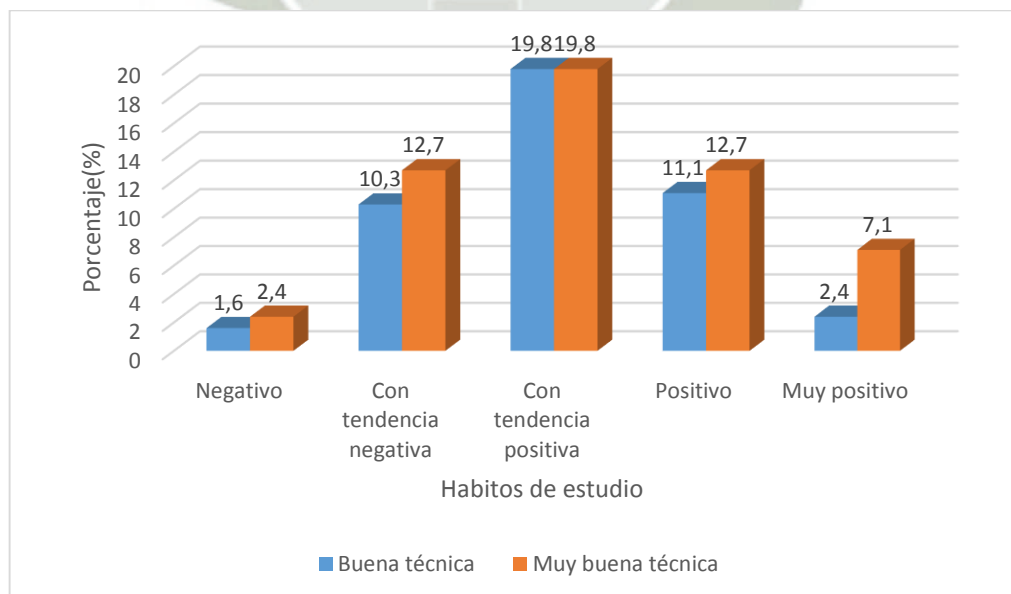
Fuente: Elaboración Propia

$$X^2=2.52 \quad P>0.05 \quad P=0.64$$

La Tabla N° 7 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=6.94$) muestra que los hábitos y técnicas de estudio no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 19.8% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura con buenas técnicas de estudio tienen hábitos de estudio con tendencia positiva, mientras que el 12.7% de estudiantes con muy buenas técnicas de estudio presentan hábitos de estudio con tendencia negativa.

GRÁFICO 7



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 8

RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO. FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO- JUNIO 2018

Hábitos	Rendimiento Académico								TOTAL	
	Deficiente		Regular		Excelente		Sobresaliente		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Negativo	3	2,4	0	0,0	1	0,8	1	0,8	5	4,0
Con tendencia(-)	8	6,3	11	8,7	9	7,1	1	0,8	29	23,0
Con tendencia(+)	15	11,9	15	11,9	18	14,3	2	1,6	50	39,7
Positivo	5	4,0	12	9,5	11	8,7	2	1,6	30	23,8
Muy positivo	1	0,8	6	4,8	4	3,2	1	0,8	12	9,5
TOTAL	32	25,4	44	34,9	43	34,1	7	5,6	126	100

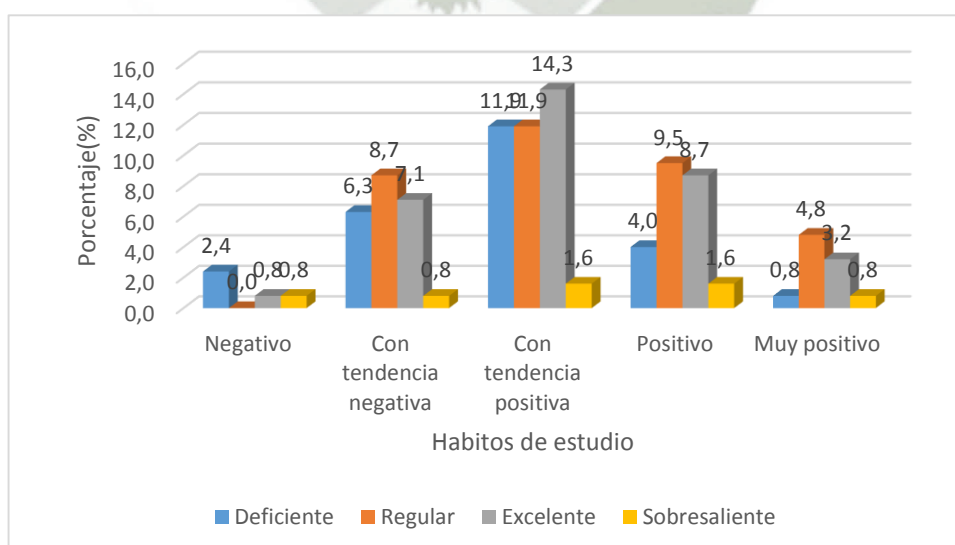
Fuente: Elaboración Propia

$$X^2=11.32 \quad P>0.05 \quad P=0.50$$

La Tabla N° 8 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=11.32$) muestra que los hábitos de estudio y rendimiento académico no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 14.3% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura con rendimiento académico excelente tienen hábitos de estudio con tendencia positiva, mientras que el 9.5% de estudiantes con rendimiento académico regular presentan hábitos de estudio positivos.

GRÁFICO 8



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N°. 9
RELACIÓN ENTRE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO. FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Rendimiento	Técnicas				Total	
	Buena técnica		Muy buena técnica			
	N°	%	N°.	%	N°.	%
Deficiente	15	11,9	17	13,5	32	25,4
Regular	18	14,3	26	20,6	44	34,9
Excelente	19	15,1	24	19,0	43	34,1
Sobresaliente	5	4,0	2	1,6	7	5,6
TOTAL	57	45,2	69	54,8	126	100

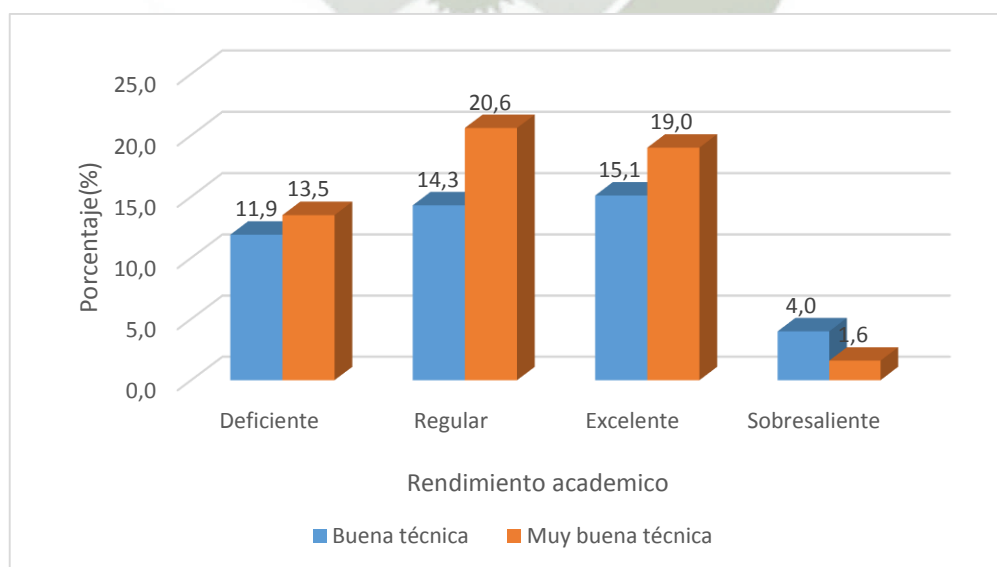
Fuente: Elaboración Propia

$$X^2=2.33 \quad P>0.05 \quad P=0.51$$

La Tabla N°. 9 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=2.33$) muestra que las técnicas de estudio y el rendimiento académico no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 20.6% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura con muy buenas técnicas de estudio tienen rendimiento académico regular, mientras que el 15.1% de los estudiantes con buenas técnicas tienen rendimiento académico excelente.

GRÁFICO 9



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 10
RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Edad	Hábitos										TOTAL	
	Negativo		Con tendencia (-)		Con tendencia (+)		Positiva		Muy positivo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
17-20 años	4	3.2	20	15.9	32	25.4	25	19.8	11	8.7	92	73.0
21-24 años	1	0.8	8	6.3	17	13.5	5	4.0	1	0.8	32	25.4
25-27 años	0	0.0	1	0.8	1	0.8	0	0.0	0	0.0	2	1.6
TOTAL	5	4.0	29	23.0	50	39.7	30	23.8	12	9.5	126	100

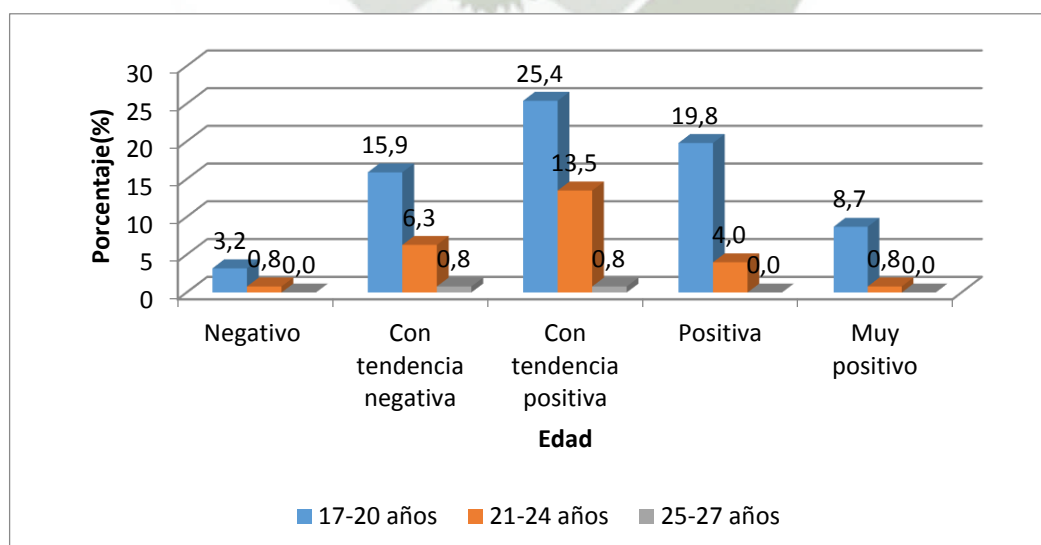
Fuente: Elaboración Propia

$$X^2=6.94 \quad P<0.05 \quad P=0.54$$

La Tabla N° 10 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=6.94$) muestra que los hábitos de estudio y la edad de los estudiantes no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 25.4% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura con hábitos de estudio con tendencia positiva tienen entre 17-20 años, mientras que el 13.5% de estudiantes con hábitos con tendencia positiva tienen entre 21-24 años.

GRÁFICO 10



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 11
RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO. FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Sexo	Hábitos										TOTAL	
	Negativo		Con tendencia (-)		Con tendencia (+)		Positiva		Muy positivo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Masculino	0	0.0	1	0.8	4	3.2	1	0.8	0	0.0	6	4.8
Femenino	5	4.0	28	22.2	46	36.5	29	23.0	12	9.5	120	95.2
TOTAL	5	4.0	29	23.0	50	39.7	30	23.8	12	9.5	126	100

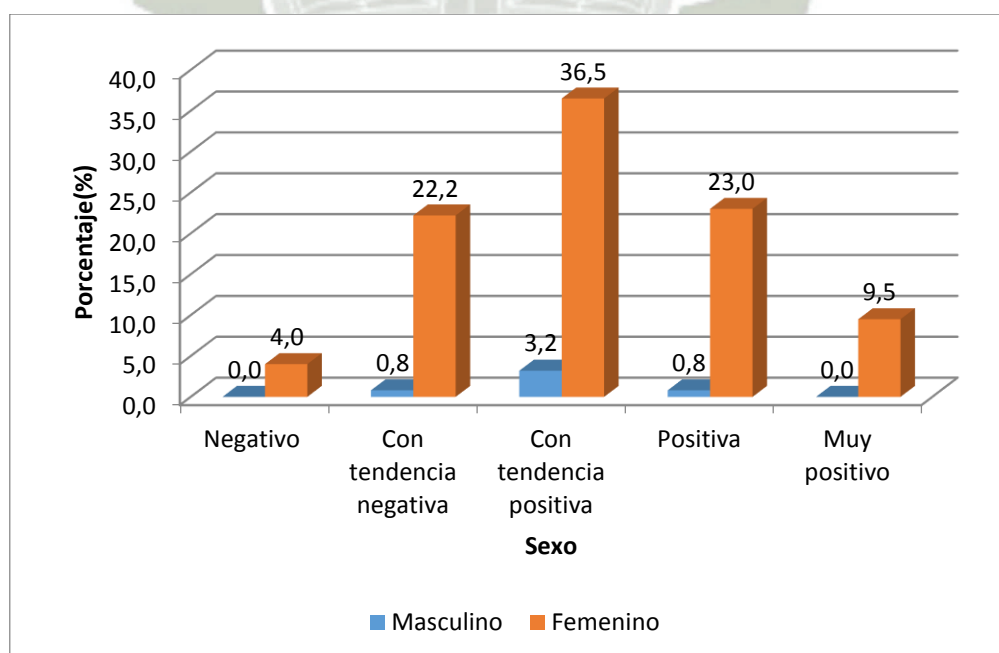
Fuente: Elaboración Propia

$$X^2=2.25 \quad P<0.05 \quad P=0.69$$

La Tabla N° 11 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=2.25$) muestra que los hábitos de estudio y el sexo de los estudiantes no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 36.5% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura con hábitos de estudio con tendencia positiva son de sexo femenino, mientras que el 0.8% de estudiantes con hábitos con tendencia negativa son de sexo masculino.

GRÁFICO 11



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 12
RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL AÑO QUE CURSAN
LOS ESTUDIANTES DE 2do AL 4to AÑO DE LA FACULTAD DE
OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Año	Hábitos										TOTAL	
	Negativo		Con tendencia (-)		Con tendencia (+)		Positiva		Muy positivo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Segundo	1	0.8	11	8.7	21	16.7	11	8.7	6	4.8	50	39.7
Tercero	1	0.8	7	5.6	15	11.9	15	11.9	3	2.4	41	32.5
Cuarto	3	2.4	11	8.7	14	11.1	4	3.2	3	2.4	35	27.8
TOTAL	5	4.0	29	23.0	50	39.7	30	23.8	12	9.5	126	100

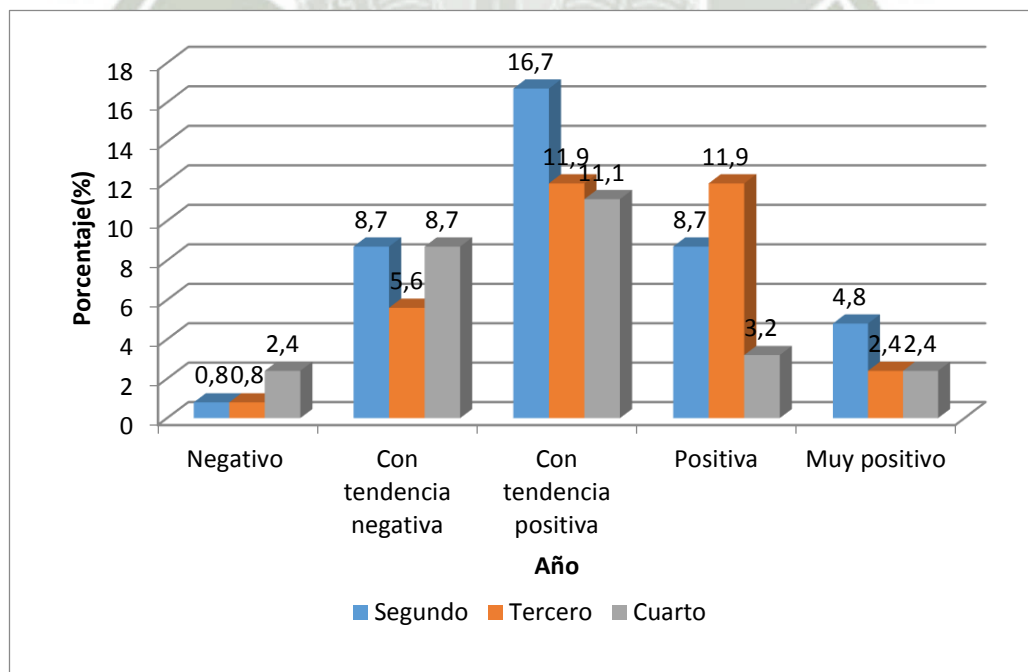
Fuente: Elaboración Propia

$$X^2=10.19 \quad P<0.05 \quad P=0.25$$

La Tabla N° 12 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=10.19$) muestra que los hábitos de estudio y el año de los estudiantes no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 16.7% de los estudiantes Facultad de Obstetricia y Puericultura con hábitos de estudio con tendencia positiva son de segundo año, mientras que el 11.9% de estudiantes con hábitos positivos son de tercer año.

GRÁFICO 12



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 13
RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Edad	Técnicas				Total	
	Buena técnica		Muy buena técnica			
	N°	%	N°	%	N°	%
17-20 años	46	36.5	46	36.5	92	73.0
21-24 años	11	8.7	21	16.7	32	25,4
25-27 años	0	0.0	2	1.6	2	1.6
TOTAL	57	45.2	69	54.8	126	100

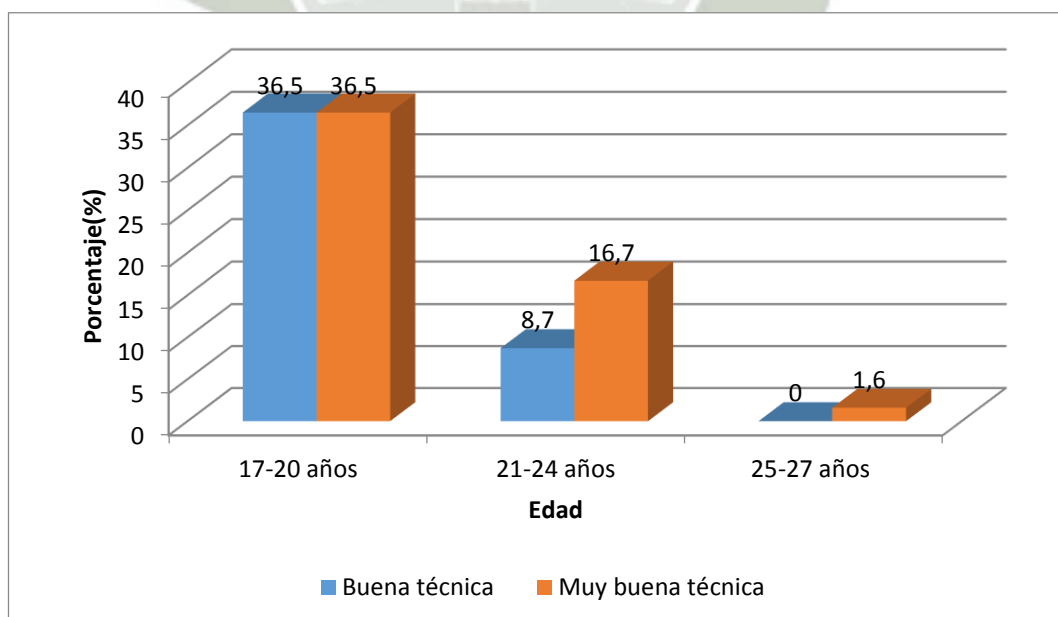
Fuente: Elaboración Propia

$$X^2=4.01 \quad P<0.05P=0.13$$

La Tabla N° 13 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=4.01$) muestra que las técnicas de estudio y la edad de los estudiantes no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 36.5% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura con técnicas de estudio buenas y muy buenas tienen entre 17-20 años, mientras que el 1.6% de estudiantes con muy buenas técnicas de estudio tienen entre 25-17 años.

GRÁFICO 13



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 14
RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE 2 AL 4TO AÑO. FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Sexo	Técnicas				Total	
	Buena técnica		Muy buena técnica			
	N°	%	N°	%	N°	%
Masculino	3	2.4	3	2.4	6	4.8
Femenino	54	42.9	66	52.4	120	95.2
TOTAL	57	45.2	69	54.8	126	100

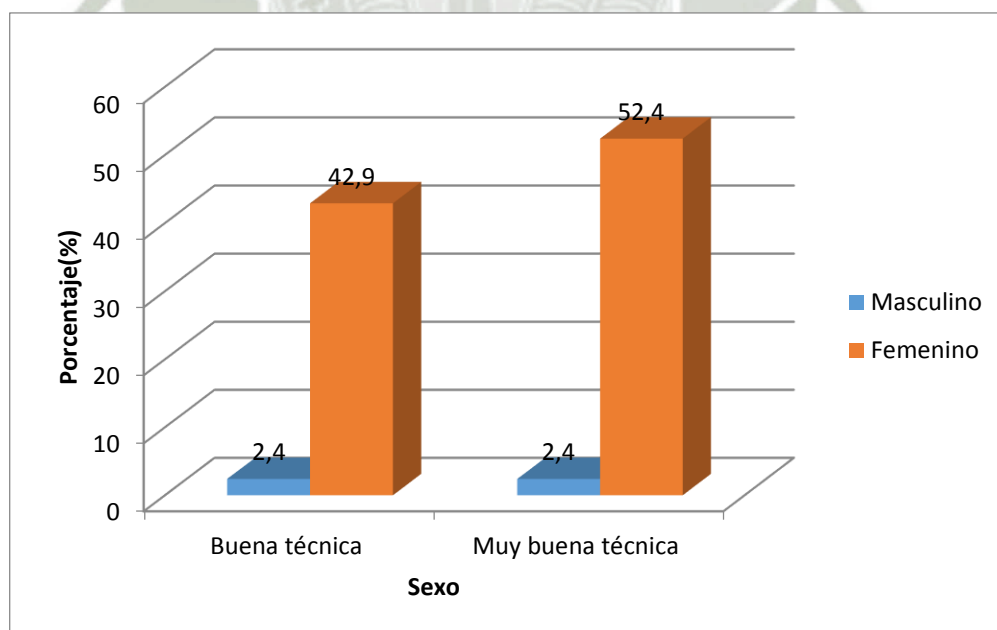
Fuente: Elaboración Propia

$$X^2=0.05 \quad P>0.05 \quad P=0.81$$

La Tabla N°. 14 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=0.05$) muestra que las técnicas de estudio y el sexo de los estudiantes no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 52.4% de los estudiantes de 2^{do} al 4^{to} año Facultad de Obstetricia y Puericultura con técnicas de estudio muy buenas son de sexo femenino, mientras que el 2.4% de estudiantes con buenas técnicas de estudio son de sexo masculino.

GRÁFICO 14



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 15
RELACIÓN ENTRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL AÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA DE LA UCSM MARZO-JUNIO 2018

Año	Técnicas				Total	
	Buena técnica		Muy buena técnica		N°	%
	N°	%	N°	%		
Segundo	24	19.0	26	20.6	50	39.7
Tercero	16	12.7	25	19.8	41	32.5
Cuarto	17	13.5	18	14.3	35	27.8
TOTAL	57	45.2	69	54.8	126	100

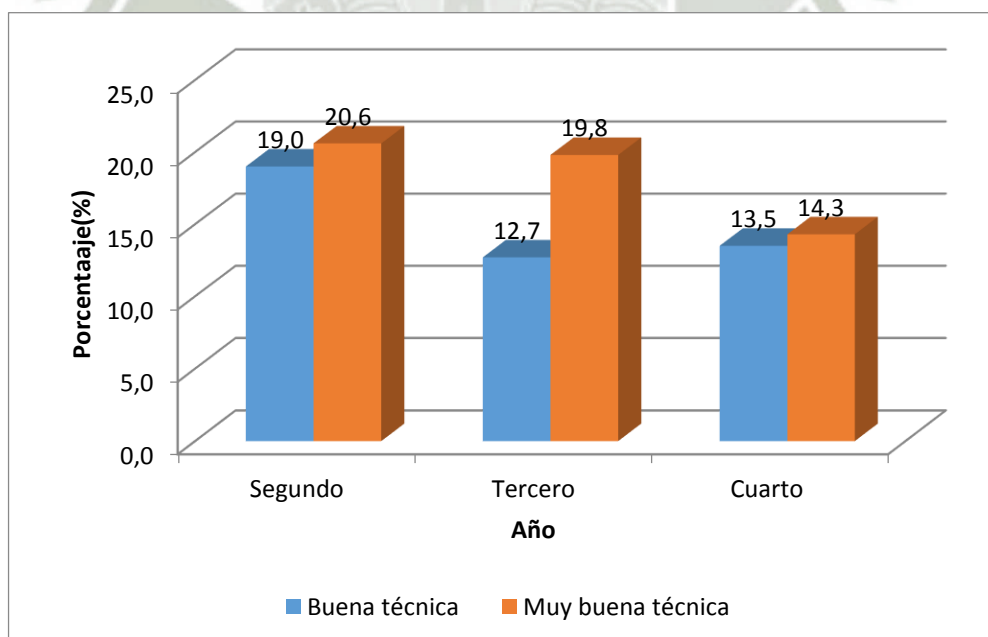
Fuente: Elaboración Propia

$$X^2=0.95 \quad P<0.05 \quad P=0.62$$

La Tabla N° 15 según la prueba de chi cuadrado ($X^2=0.95$) muestra que las técnicas de estudio y el año de los estudiantes no presentan relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se observa que el 20.6% de los estudiantes Facultad de Obstetricia y Puericultura con técnicas de estudio muy buenas cursan el segundo año, mientras que el 13.5% de estudiantes con buenas técnicas de estudio son de cuarto año.

GRÁFICO 15



Fuente: Elaboración Propia

TABLA N° 16

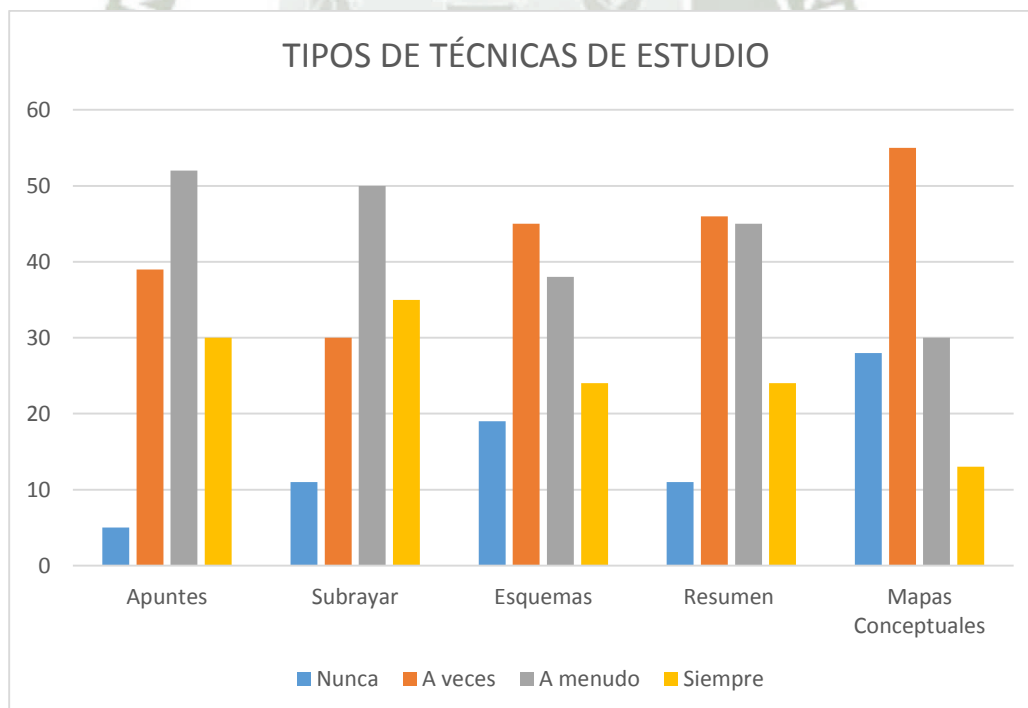
TIPOS DE TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO AL 4TO AÑO DE LA FACULTAD DE OSBTETRICIA Y PUERICULTURA

Tipos de Técnicas de Estudio	Valores							
	Nunca		A veces		A menudo		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Apuntes	5	3.97	39	30.95	52	41.27	30	23.81
Subrayar	11	8.73	30	23.81	50	39.68	35	27.78
Esquemas	19	15.08	45	35.71	38	30.16	24	19.05
Resumen	11	8.73	46	36.51	45	35.71	24	19.05
Mapas Conceptuales	28	22.22	55	43.65	30	23.81	13	10.32

Fuente: Elaboración Propia

La Tabla N°. 16 muestra que el 43.65% de los estudiantes utilizan A veces los Mapas conceptuales como Técnica de estudio, mientras que el 3.97% de estudiantes Nunca utilizan Apuntes como Técnica de Estudio.

GRÁFICO 16



Fuente: Elaboración Propia

DISCUSIÓN

La presente investigación indicó que no existe una relación significativa entre las variables hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do al 4to año de la Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María- Arequipa, al respecto con la investigación que realizo Cuadros y Moran (2017) que llegan a la conclusión que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y distribución del estudio con el rendimiento académico de los alumnos de un Instituto Armado de Lima, siendo esta relación directa.

En cuanto a los hábitos de estudio los porcentajes adquiridos muestran que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel con tendencia positiva de hábitos de estudio y un 4% con hábitos negativos. Así mismo, también se encontró que no existe relación entre la dimensión hábitos de estudio con el rendimiento académico al encontrarse el valor de chi cuadrado $P=0.5$, además se encontró que no influye la edad y el sexo de los estudiantes con los Hábitos de estudio que puedan tener o emplear por el contrario en el estudio de Cruz y Quiñones (2011) llegan a la conclusión que existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, además que los datos que consiguieron muestran que el 75% de los estudiantes tienen un nivel regular de hábitos de estudio y que su rendimiento académico fue del 46% de excelente a bueno y un 29 % de regular a bueno.

En cuanto a la segunda dimensión se encontró que no existe una relación entre las técnicas de estudio con el rendimiento académico al utilizar chi cuadrado $P= 0,51$, además se encontró que la edad y el sexo de los estudiantes no influyen con las técnicas que ellos puedan emplear para estudiar o realizar trabajos. También encontremos que no existe una relación entre los hábitos con las técnicas de estudio de los estudiantes, podemos ver que un 19.8% de los estudiantes que tiene buenas técnicas de estudio tiene hábitos de estudio con tendencia a lo positivo, mientras que un 7.1% de los estudiantes con muy buena técnica de estudio presentan hábitos muy positivos, además se encontró que la técnica de estudio que siempre utilizan

los alumnos es el subrayado con un 27.78% mientras un 10.32% utilizan siempre Mapas conceptuales.

En cuanto a la 3 dimensión se encontró que el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2 al 4 año Facultad de Obstetricia y Puericultura que el 34,9 % del total tienen un rendimiento regular y que un 5,6% tienen un rendimiento sobresaliente, mientras que en el estudio de Vigo se encontró que no obtienen ningún sobresaliente por el contrario se encontró un mayor porcentaje en el rendimiento académico deficiente y regular. Si comparamos con la investigación de Cuadros y Morán (2017), vemos que el rendimiento académico lo dividen por años y se ve que el tercer año tiene mayores porcentajes, para un rendimiento deficiente con 0.9%, y regular con 10% de los alumnos, por el contrario el segundo año obtiene un mayor porcentaje en el rendimiento excelente con 85.1% y sobresaliente con el 7.5% de los alumnos que comprende el instituto armado.



CONCLUSIONES

1. En relación a los Hábitos de estudio los resultados obtenidos nos permite determinar que los estudiantes se encuentran ubicados dentro del parámetro con tendencia positivo en mayor porcentaje por el contrario los estudiantes con hábitos negativos se encontró en menor porcentaje.
2. En cuanto a las Técnicas de estudio los resultados obtenidos nos demuestran que más del 50% de los estudiantes tienen una buena técnica, además los estudiantes muestran una mayor tendencia en la utilización de la técnica del subrayado mientras que un menor porcentaje en la utilización de mapas conceptuales.
3. Los resultados obtenidos en cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que mayoría de estudiantes forman parte del rendimiento regular entre 13 y 14, en cambio se obtuvo un porcentaje menor de estudiantes que forman parte del rendimiento académico sobresaliente entre 18 y 20.
4. No existe relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en los alumnos del 2do al 4to año de la Facultad de Obstetricia y Puericultura, debido a que según la prueba de Chi cuadrado muestra que los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico no presentan relación estadística significativa ($P > 0.05$).
5. No existe una relación entre los hábitos y técnicas de estudio con respecto a la edad, sexo y año de estudios.
6. No existe relación entre los hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do al 4to año Facultad de Obstetricia y Puericultura de la Universidad Católica de Santa María 2018, por lo que se rechaza la hipótesis.

RECOMENDACIONES

- Recomiendo que los profesores sigan motivando a los estudiantes a seguir sus hábitos y técnicas de estudio, ya que permitirá que los estudiantes se sientan motivados para seguir con los buenos hábitos y técnicas y ellos no varíen estos, además de buscar nuevas técnicas de estudio para los estudiantes.
- Exhorto a la Facultad de Obstetricia y Puericultura a que se acerquen más a los estudiantes para poder encontrar el motivo del bajo rendimiento, ya que pueden haber otros factores que influyan en dicho rendimiento académico, realizando charlas o tutorías personalizadas que puedan apoyarlos.
- Considero que es relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta debido a que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico tanto de los estudiantes como de la Facultad de Obstetricia y Puericultura, además para poder encontrar los factores del regular rendimiento académico que presentan los estudiantes debido a que en el estudio no se encontró una relación alguna con los hábitos y técnicas de estudio.
- Sugiero a las autoridades de la Facultad de Obstetricia y Puericultura que se realice una mejor evaluación a los docentes al momento de elegirlos. Así como evaluar el dictado de clases y si resuelven las dudas de los estudiantes durante el dictado de estas.

BIBLIOGRAFÍA:**Bibliografía Básica:**

1. Agudelo, H. (2009). "Hábitos de Estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario". Colombia.
2. Perez, f., & Garcia, R. (2017). "Gestión del Tiempo para Estudiantes. Pon el tiempo en su sitio". . Valencia: Grafiques Litolema .
3. Universia. (2017). "Técnicas y hábitos de estudio". Ebook.
4. Secundaria, R. i. (2011). "Manual de Técnicas de Estudio". España.
5. Gabriel, J.; García, M.; "Enseñar y Aprender a Estudiar"; España; Consejería de Educación y Ciencia; 1ª Edición, 2007

Hemerografía:

6. Vigo, A.: "Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción agropecuaria de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región lima provincias -2011" Universidad Privada Norbert Wiener; Lima 2013.
7. Terry, L.; "Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico". Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima 2008.
- 8 - 9. GABINETE PSICOPEDAGÓGICO UGR, "Hábitos de Estudio", Granada: Universidad de Granada, 2001.
10. Garcia, Y., Castillo, S.; "Hábitos de estudios y estilos de aprendizaje en niños y niñas"; Maracaibo, Universidad de Rafael Urdaneta, Mayo 2012.
11. Guevara, J.; "Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima's de Lima"; Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 2017.

12. Yucra, Y. “Planificación del Tiempo de Estudio: Caso de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación- Una Puno”. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. Junio 2011. Vol. II N°1.
13. Araceli, S.: “Técnicas de Estudio”; Universidad Nacional de Educación a Distancia, Centro de Orientación, Información y Empleo; España.
14. Herrera, L.; Lorenzo, O.: “Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior”. Revista Scielo, vol.12 no.3 Chia, España. Sep./Dec. 2009.
15. Figueroa, C.: “Sistema de Evaluación Académica”, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria; 2004.
16. 17. 18. Oré, R.: “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana”; Universidad nacional mayor de San marcos; Lima 2012.
19. Cruz, F; Quiñones, A: “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Enfermería”; México. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 3, 2011.
20. Vigo, A.: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH – Huaral” (tesis de maestría). Universidad Lima. Perú 2006.
21. Cuadros, V.; Morán, B.: “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado”. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. 2017
22. Belaunde Inés: “Hábitos de estudio”. Revista de la Facultad de Psicología de la universidad femenina del Sagrado Corazon.1994
23. Arias, A. y colaboradores: “Relaciones Sociales entre Jóvenes Universitarios”; Colombia; Universidad de Manizales Sabatena; Junio 2009.

24. Barradas, M., Martínez, T.: “Los hábitos y actitudes hacia el estudio, su relación con el rendimiento escolar a nivel bachillerao”; México; Universidad Pedagógica Nacional; Octubre 2007.

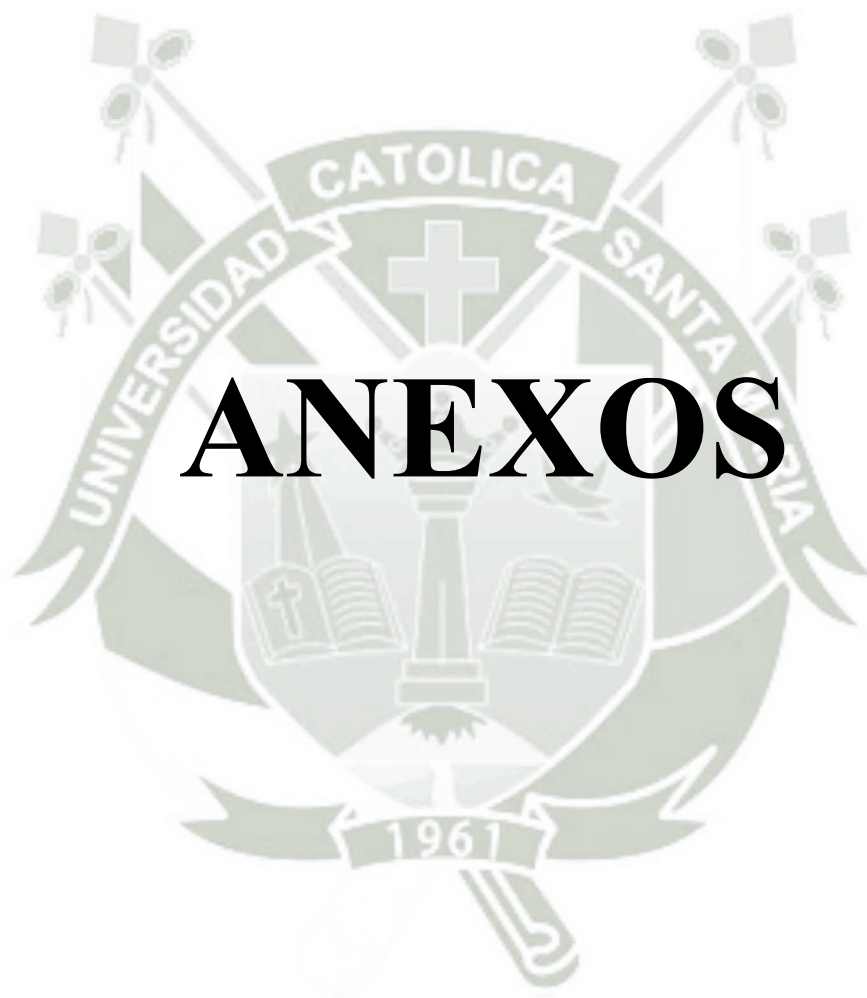
25. Grados, J.; Alfaro, R.: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Peru”. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2013. Vol. 6(2). Pág. 48- 53

Webgrafía

26. Chavez, J.: “Escala de Calificaciones (Evaluación Curricular)”. Ica. Educación. Junio. 2009. <http://www.monografias.com/trabajos71/escala-calificaciones-evaluacion-curricular/escala-calificaciones-evaluacion-curricular2.shtml#ixzz5E78X6fR0>.

27. Metaaprendizaje: “Técnicas de Estudio: Concepto, Tipos y Aplicaciones”. Dic. 2012. <http://www.metaaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio/>

28. Chilca, M.: “Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Propósitos y Representaciones, Vol. 5, N°1 págs. 71- 127. 2017. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>



ANEXOS

ANEXO 1

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85. REVISION 1998 – 2005 de Luis Vicuña Peri.

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

SEXO:.....

EDAD ACTUAL:.....

AÑO QUE CURSA:.....

INSTRUCCIONES

*Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su curso particular; **PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO UD. ESTUDIA AHORA.***

I. ¿Cómo estudia Ud.?

	SIEMPRE	NUNCA	PUNTAJE
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
8. Trato de memorizar todo lo que estudio			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12. Estudio solo para los exámenes			

II. ¿Cómo hace sus tareas?

	SIEMPRE	NUNCA	PUNTAJE
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			

15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros			
18. Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea			
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			

III. ¿Cómo prepara sus exámenes?

	SIEMPRE	NUNCA	PUNTAJE
23. Estudio por lo menos 2 horas todos los días			
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27. Momentos antes del examen Repaso			
28. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema			
29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.			
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado			

IV. ¿Cómo escucha sus clases?

	SIEMPRE	NUNCA	PUNTAJE
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			

37. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado			
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en mi salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez mirar mi correo.			

V. ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?

	SIEMPRE	NUNCA	PUNTAJE
46. Requiere de música, sea de radio o de la laptop			
47. Requiere de la compañía de la TV.			
48. Requiere de tranquilidad y silencio			
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio			
50. Los compañeros que conversan, ven videos o escuchan música			
51. Interrupciones por parte de la superioridad, guardias pidiéndoles que participen en comisiones o actividades.			
52. Interrupciones de los compañeros de la cuadra o de los jefes, que le quitan tiempo.			
53. Interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, comisiones, bailes, deportes, etc.			

Leyenda:

- **Muy positivo: De 44 – 53**
- **Positivo: de 36 – 43**
- **Con Tendencia (+): de 28 – 35**
- **Con Tendencia (-): de 18 – 27**
- **Negativo: de 9 – 17**
- **Muy negativo: de 0 – 08**

Claves de calificación de los ítems de hábitos de estudio propuesto por Vicuña					
ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA	ÍTEM	SIEMPRE	NUNCA
1	1	0	28	0	1
2	1	0	29	0	1
3	1	0	30	0	1
4	1	0	31	1	0
5	1	0	32	0	1
6	1	0	33	0	1
7	0	1	34	0	1
8	0	1	35	1	0
9	1	0	36	1	0
10	0	1	37	1	0
11	1	0	38	0	1
12	0	1	39	0	1
13	0	1	40	0	1
14	1	0	41	0	1
15	0	1	42	0	1
16	0	1	43	0	1
17	0	1	44	0	1
18	0	1	45	0	1
19	0	1	46	0	1
20	0	1	47	0	1
21	0	1	48	1	0
22	1	0	49	0	1
23	1	0	50	0	1
24	0	1	51	0	1
25	0	1	52	0	1
26	0	1	53	0	1
27	0	1			

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:
2. Edad: _____
3. Año que cursa:

II. LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1. Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar.				
2. Estudio en mi habitación				
3. Estudio en el salón de mi casa				
4. Estudio en otra habitación de mi casa				
5. Especifica en qué lugar: _____				
6. Estudio en la Biblioteca				
7. Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a?				
8. El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?				
9. ¿Con quién? _____				
10. Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio				
11. Me gusta estudiar cerca de la ventana				
12. Estudio con luz artificial (lámpara)				
13. En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable				
14. El lugar donde estudio es ruidoso				
15. Estudio viendo o escuchando televisión				
16. Estudio escuchando música				
17. ¿Qué tipo de música? _____				
18. Estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá.				

III. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
19. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio				

20. ¿Cumples con la planificación realizada?				
21. Planifico también los contenidos que voy a estudiar				
22. ¿Cumples con la planificación de contenidos?				
23. Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas.				
24. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles				
25. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad				
26. Comienzo a estudiar desde el principio del curso				
27. Estudio solo cuando se acercan los exámenes				
28. En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual				
29. Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen				
30. Cuando estudio suelo estar cansado				
31. Durante mi estudio suele levantarme frecuentemente				
32. ¿Qué días estudias? <ul style="list-style-type: none"> ○ De lunes a Viernes ○ Fin de Semana ○ Todos los días 				
33. ¿Cuántas horas dedicas? _____				
34. ¿A qué hora sueles ponerte a estudiar normalmente? _____				
35. ¿A qué hora terminas de estudiar? _____				

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
36. Memorizo los apuntes para el día del examen				
37. Suelo recordar lo estudiado después del examen				
38. Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as				
39. Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera				
40. Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el profesor/a				
41. Amplio la información con bibliografía complementaria				
42. ¿Con que tipo de información la complementas?	<ul style="list-style-type: none"> ○ .Libros ○ Artículos ○ Apuntes de compañeros ○ Internet 			
43. Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a en clase				

44. Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas				
45. Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial				
46. Considero la realización de trabajos una pérdida de tiempo				
47. Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a				
48. ¿En que lugar?	<input type="radio"/> Tutorías <input type="radio"/> En clases <input type="radio"/> En el Pasillo			
49. Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesario				
50. Repaso los apuntes frecuentemente				
51. Subrayo el material de estudio				
52. Hago esquemas del material a estudiar				
53. En la realización de esquemas utilizo muchas palabras				
54. Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar				
55. Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales....				
56. Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente				
57. Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia....				
58. Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo				
59. Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen				
60. El día anterior al examen lo dedico a repasar				
61. La noche anterior al examen suelo dormir poco				
62. Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a				
63. Cuando realizo un examen comienzo por la primera pregunta sin el resto				
64. Repaso el examen antes de entregarlo al profesora/a				
65. Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado				
66. Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo				
67. Estoy satisfecho con las calificaciones que obtenido en el último curso que estudiaste				

Leyenda:

- Mala técnica: 0 - 74
- Buena técnica: 75 – 149
- Muy buena técnica: 150 -223

Claves de calificación de los ítems de Técnicas de Estudio									
ÍTEM	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	ÍTEM	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	1	2	3	4	36	1	2	3	4
2	1	2	3	4	37	1	2	3	4
3	1	2	3	4	38	1	2	3	4
4	1	2	3	4	39	1	2	3	4
5	1				40	1	2	3	4
6	1	2	3	4	41	1	2	3	4
7	1	2	3	4	42	1			
8	1	2	3	4	43	4	3	2	1
9	1				44	1	2	3	4
10	1	2	3	4	45	1	2	3	4
11	1	2	3	4	46	4	3	2	1
12	1	2	3	4	47	1	2	3	4
13	1	2	3	4	48	1			
14	1	2	3	4	49	1	2	3	4
15	1	2	3	4	50	1	2	3	4
16	1	2	3	4	51	1	2	3	4
17	1				52	1	2	3	4
18	1	2	3	4	53	1	2	3	4
19	1	2	3	4	54	1	2	3	4
20	1	2	3	4	55	1	2	3	4
21	1	2	3	4	56	1	2	3	4
22	1	2	3	4	57	1	2	3	4
23	1	2	3	4	58	1	2	3	4
24	1	2	3	4	59	1	2	3	4
25	1	2	3	4	60	4	3	2	1
26	1	2	3	4	61	4	3	2	1
27	4	3	2	1	62	1	2	3	4
28	1	2	3	4	63	1	2	3	4
29	1	2	3	4	64	1	2	3	4
30	4	3	2	1	65	1	2	3	4
31	1	2	3	4	66	1	2	3	4
32	1				67	1	2	3	4
33	1								
34	1								
35	1								

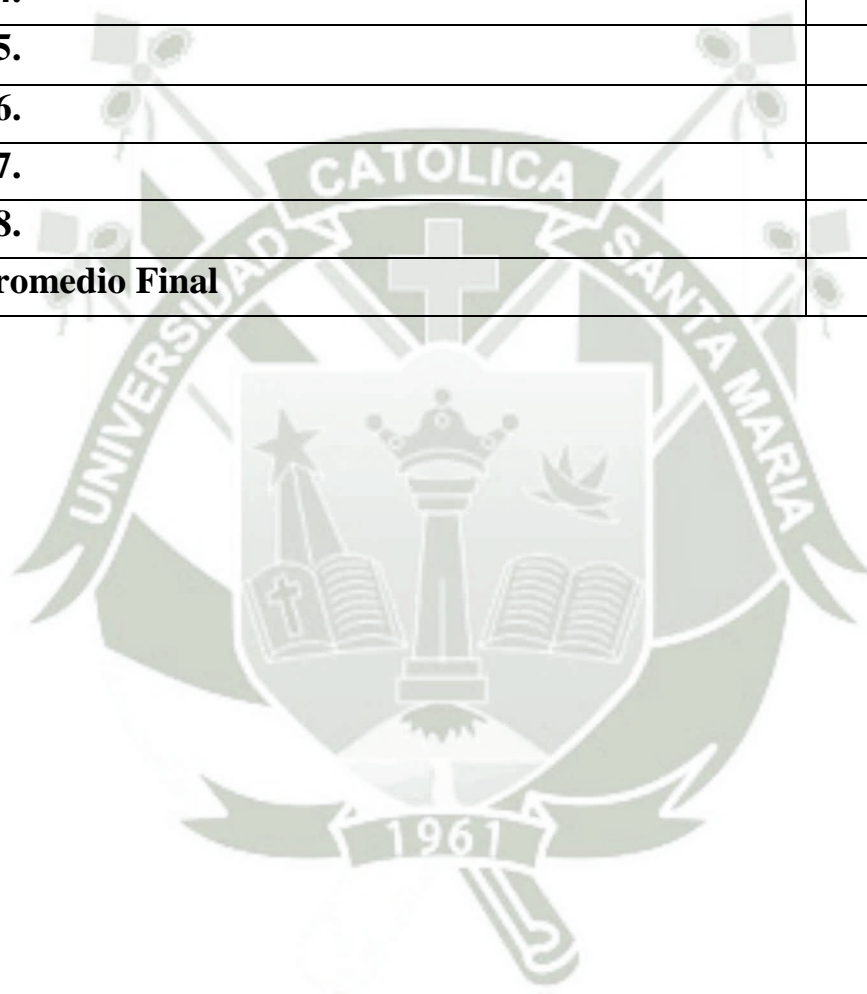
ANEXO 3

Ficha de Recolección de Datos para el Rendimiento Académico:

Nombre del Alumno:	
Código:	
Semestre: IV	
Cursos	Notas
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
Promedio Final	

Nombre del Alumno:	
Código:	
Semestre: VI	
Cursos	Notas
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
Promedio Final	

Nombre del Alumno:	
Código:	
Semestre: VIII	
Cursos	Notas
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
Promedio Final	



ANEXO 4

MATRIZ DE DATOS

ID	SEXO	EDAD	Edad COD	AÑO	HABITOS	Habitos COD	TECNICAS	Tecnicas COD	Rendimiento	Rendimiento COD
1	2	20	1.00	4	47	6.00	178	3.00	17.00	3.00
2	2	19	1.00	4	44	6.00	170	3.00	12.90	1.00
3	2	20	1.00	4	45	6.00	165	3.00	14.30	2.00
4	2	20	1.00	4	31	4.00	167	3.00	11.90	1.00
5	2	20	1.00	4	16	2.00	134	2.00	12.80	1.00
6	2	20	1.00	4	34	4.00	131	2.00	11.20	1.00
7	2	19	1.00	4	23	3.00	148	2.00	15.70	3.00
8	2	22	2.00	4	30	4.00	126	2.00	12.90	1.00
9	2	20	1.00	4	16	2.00	128	2.00	18.00	4.00
10	2	20	1.00	4	41	5.00	155	3.00	15.80	3.00
11	2	20	1.00	4	32	4.00	109	2.00	15.00	3.00
12	2	21	2.00	4	33	4.00	167	3.00	13.60	2.00
13	2	21	2.00	4	32	4.00	122	2.00	18.00	4.00
14	2	20	1.00	4	35	4.00	128	2.00	13.40	2.00
15	1	21	2.00	4	40	5.00	161	3.00	15.00	3.00
16	2	23	2.00	4	27	3.00	156	3.00	13.10	2.00
17	1	20	1.00	4	24	3.00	137	2.00	13.00	2.00
18	2	23	2.00	3	27	3.00	119	2.00	10.80	1.00
19	2	21	2.00	4	21	3.00	113	2.00	16.50	3.00
20	2	21	2.00	4	24	3.00	121	2.00	15.80	3.00
21	2	20	1.00	4	31	4.00	161	3.00	16.00	3.00
22	2	19	1.00	4	38	5.00	126	2.00	10.60	1.00
23	2	20	1.00	4	22	3.00	139	2.00	17.00	3.00
24	2	21	2.00	4	35	4.00	144	2.00	13.50	2.00
25	2	20	1.00	4	20	3.00	131	2.00	17.00	3.00
26	2	21	2.00	4	36	5.00	144	2.00	13.90	2.00
27	2	21	2.00	4	26	3.00	154	3.00	13.70	2.00
28	2	27	3.00	4	25	3.00	164	3.00	14.00	2.00
29	2	21	2.00	4	31	4.00	161	3.00	16.50	3.00
30	2	25	3.00	4	29	4.00	161	3.00	14.80	2.00
31	2	23	2.00	4	30	4.00	167	3.00	15.50	3.00
32	2	21	2.00	4	28	4.00	162	3.00	13.70	2.00
33	2	20	1.00	4	20	3.00	147	2.00	13.70	2.00
34	2	22	2.00	4	31	4.00	161	3.00	11.70	1.00
35	2	21	2.00	4	26	3.00	172	3.00	13.70	2.00
36	2	20	1.00	4	17	2.00	170	3.00	12.80	1.00
37	2	20	1.00	3	45	6.00	149	2.00	15.00	3.00
38	2	21	2.00	2	44	6.00	152	3.00	14.10	2.00
39	2	21	2.00	3	43	5.00	138	2.00	17.00	3.00
40	2	19	1.00	3	32	4.00	152	3.00	12.90	1.00
41	2	19	1.00	3	38	5.00	145	2.00	14.30	2.00
42	2	19	1.00	3	35	4.00	149	2.00	11.90	1.00
43	2	19	1.00	3	21	3.00	130	2.00	12.80	1.00
44	1	22	2.00	3	32	4.00	150	3.00	11.20	1.00
45	2	20	1.00	3	35	4.00	143	2.00	15.70	3.00
46	2	20	1.00	3	30	4.00	140	2.00	12.90	1.00
47	2	19	1.00	3	39	5.00	155	3.00	18.00	4.00
48	2	20	1.00	3	37	5.00	155	3.00	15.80	3.00
49	2	20	1.00	3	35	4.00	137	2.00	15.00	3.00
50	2	19	1.00	3	32	4.00	142	2.00	13.60	2.00
51	2	20	1.00	3	41	5.00	141	2.00	18.00	4.00
52	2	18	1.00	3	44	6.00	163	3.00	13.40	2.00
53	2	21	2.00	3	28	4.00	143	2.00	15.00	3.00
54	2	18	1.00	3	40	5.00	169	3.00	13.10	2.00
55	2	20	1.00	3	41	5.00	170	3.00	13.00	2.00
56	2	20	1.00	3	41	5.00	164	3.00	10.80	1.00
57	2	22	2.00	3	39	5.00	160	3.00	16.50	3.00
58	2	21	2.00	3	30	4.00	127	2.00	15.80	3.00
59	2	20	1.00	3	41	5.00	155	3.00	16.00	3.00

60	2	21	2.00	3	38	5.00	157	3.00	10.60	1.00
61	2	19	1.00	3	42	5.00	156	3.00	17.00	3.00
62	2	19	1.00	3	44	6.00	154	3.00	13.50	2.00
63	2	19	1.00	3	32	4.00	164	3.00	17.00	3.00
64	2	20	1.00	3	38	5.00	147	2.00	13.90	2.00
65	2	20	1.00	3	22	3.00	173	3.00	13.70	2.00
66	2	21	2.00	3	29	4.00	158	3.00	14.00	2.00
67	2	19	1.00	3	28	4.00	175	3.00	16.50	3.00
68	2	18	1.00	3	27	3.00	155	3.00	14.80	2.00
69	2	19	1.00	3	33	4.00	157	3.00	15.50	3.00
70	2	20	1.00	3	41	5.00	161	3.00	13.70	2.00
71	2	21	2.00	3	26	3.00	163	3.00	13.70	2.00
72	2	21	2.00	3	17	2.00	164	3.00	11.70	1.00
73	2	19	1.00	3	29	4.00	155	3.00	13.70	2.00
74	2	20	1.00	3	31	4.00	149	2.00	12.80	1.00
75	2	19	1.00	3	26	3.00	159	3.00	15.00	3.00
76	2	21	2.00	3	26	3.00	161	3.00	14.10	2.00
77	2	18	1.00	2	39	5.00	156	3.00	17.00	3.00
78	2	19	1.00	2	20	3.00	125	2.00	12.90	1.00
79	2	20	1.00	2	36	5.00	133	2.00	14.30	2.00
80	2	19	1.00	2	26	3.00	148	2.00	11.90	1.00
81	2	17	1.00	2	20	3.00	140	2.00	12.80	1.00
82	2	18	1.00	2	42	5.00	155	3.00	11.20	1.00
83	2	18	1.00	2	33	4.00	147	2.00	15.70	3.00
84	2	18	1.00	2	35	4.00	119	2.00	12.90	1.00
85	2	17	1.00	2	48	6.00	146	2.00	18.00	4.00
86	2	18	1.00	2	28	4.00	132	2.00	15.80	3.00
87	2	17	1.00	2	36	5.00	139	2.00	15.00	3.00
88	2	17	1.00	2	34	4.00	119	2.00	13.60	2.00
89	2	18	1.00	2	19	3.00	140	2.00	18.00	4.00
90	2	19	1.00	2	44	6.00	191	3.00	13.40	2.00
91	2	17	1.00	2	46	6.00	150	3.00	15.00	3.00
92	2	18	1.00	2	42	5.00	141	2.00	13.10	2.00
93	2	18	1.00	3	37	5.00	142	2.00	13.00	2.00
94	2	19	1.00	2	41	5.00	147	2.00	10.80	1.00
95	2	19	1.00	2	34	4.00	144	2.00	16.50	3.00
96	2	17	1.00	2	36	5.00	142	2.00	15.80	3.00
97	2	18	1.00	2	45	6.00	165	3.00	16.00	3.00
98	2	18	1.00	2	34	4.00	145	2.00	10.60	1.00
99	1	22	2.00	2	35	4.00	91	2.00	17.00	3.00
100	2	18	1.00	2	34	4.00	132	2.00	13.50	2.00
101	1	19	1.00	2	29	4.00	151	3.00	17.00	3.00
102	2	18	1.00	2	41	5.00	174	3.00	13.90	2.00
103	2	18	1.00	2	42	5.00	161	3.00	13.70	2.00
104	2	18	1.00	2	44	6.00	132	2.00	14.00	2.00
105	2	18	1.00	2	39	5.00	136	2.00	16.50	3.00
106	2	18	1.00	2	41	5.00	140	2.00	14.80	2.00
107	2	20	1.00	2	25	3.00	150	3.00	15.50	3.00
108	2	20	1.00	2	30	4.00	143	2.00	13.70	2.00
109	2	20	1.00	2	23	3.00	153	3.00	13.70	2.00
110	2	21	2.00	2	31	4.00	155	3.00	11.70	1.00
111	2	19	1.00	2	29	4.00	159	3.00	13.70	2.00
112	2	19	1.00	2	27	3.00	158	3.00	12.80	1.00
113	2	19	1.00	2	25	3.00	160	3.00	15.00	3.00
114	2	19	1.00	2	30	4.00	156	3.00	14.10	2.00
115	2	20	1.00	2	23	3.00	156	3.00	17.00	3.00
116	2	19	1.00	2	26	3.00	154	3.00	12.90	1.00
117	2	19	1.00	2	31	4.00	147	2.00	14.30	2.00
118	2	20	1.00	2	28	4.00	158	3.00	11.90	1.00
119	2	21	2.00	2	29	4.00	160	3.00	12.80	1.00
120	2	21	2.00	2	30	4.00	168	3.00	11.20	1.00
121	2	22	2.00	2	30	4.00	181	3.00	15.70	3.00
122	2	19	1.00	2	24	3.00	161	3.00	12.90	1.00
123	2	20	1.00	2	29	4.00	163	3.00	18.00	4.00
124	2	20	1.00	2	32	4.00	174	3.00	15.80	3.00
125	2	19	1.00	2	17	2.00	156	3.00	15.00	3.00
126	1	19	1.00	2	29	4.00	143	2.00	13.60	2.00

ANEXO 5

Mapa Ubicación

