

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**Propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual en estudiantes
universitarios**

Tesis presentada por los Bachilleres:

Laso Talavera, Camila Jimena

ORCID: 0009-0002-9049-1239

Rodriguez Salinas, Jorge Rodolfo

ORCID: 0009-0000-9985-5751

para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Asesor:

Mg. Chávez Luque, Yuri Félix

ORCID: 0000-0003-1857-6094

Arequipa - Perú

2026

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 04 de Noviembre del 2025

Dictamen: 014494-C-EPSIC-2025

Visto el borrador del expediente 014494, presentado por:

2020243942 - LASO TALAVERA CAMILA JIMENA

2020230521 - RODRIGUEZ SALINAS JORGE RODOLFO

Titulado:

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE MACHISMO SEXUAL EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR**



**29724747 - ALARCON FARFAN VERONIKA ELIZABETH
DICTAMINADOR**



**42957579 - RAMOS VARGAS LUIS FERNANDO
DICTAMINADOR**



Propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual en estudiantes universitarios

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	2%
3	html.pdfcookie.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
5	www.ojs.revistainteracciones.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.uctunexpo.autanabooks.com Fuente de Internet	1%
8	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
9	revistainteracciones.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	doi.org Fuente de Internet	1%

revistacneip.org

Dedicatoria

A mi familia, Jorge, Delia y Esteban, por ser mi pilar y mi inspiración. Gracias por su amor incondicional, su aliento constante y por nunca dejarme rendirme en este proyecto.

A mis abuelas, yeya y yayis, por su amor y sabiduría que siempre han sido una guía en mi vida.

Y a mi abuelito Chocho, que en paz descanse, quien siempre soñó con verme alcanzar esta meta. Le dedico este logro con todo mi corazón, con la esperanza de que mi abuelito me aplauda desde el cielo, donde sé que siempre está conmigo.

Camila Jimena Laso Talavera

A mi familia, Jennyfer, Jorge y Gustavo, por ser el cimiento de mi vida y mi mayor fuente de fortaleza. Gracias por su amor incondicional, su paciencia y por estar a mi lado en cada paso de este camino.

A mi papá Jorge, por su ejemplo de esfuerzo y perseverancia, y por enseñarme a nunca rendirme. A mi mamá Jennyfer, por su ternura, su apoyo constante y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Y a mi hermano Gustavo, por su compañía, sus palabras de aliento y por hacer más ligero este viaje.

Este logro también es de ustedes. Gracias por todo lo que han hecho por mí.

Jorge Rodolfo Rodríguez Salinas

Agradecimientos

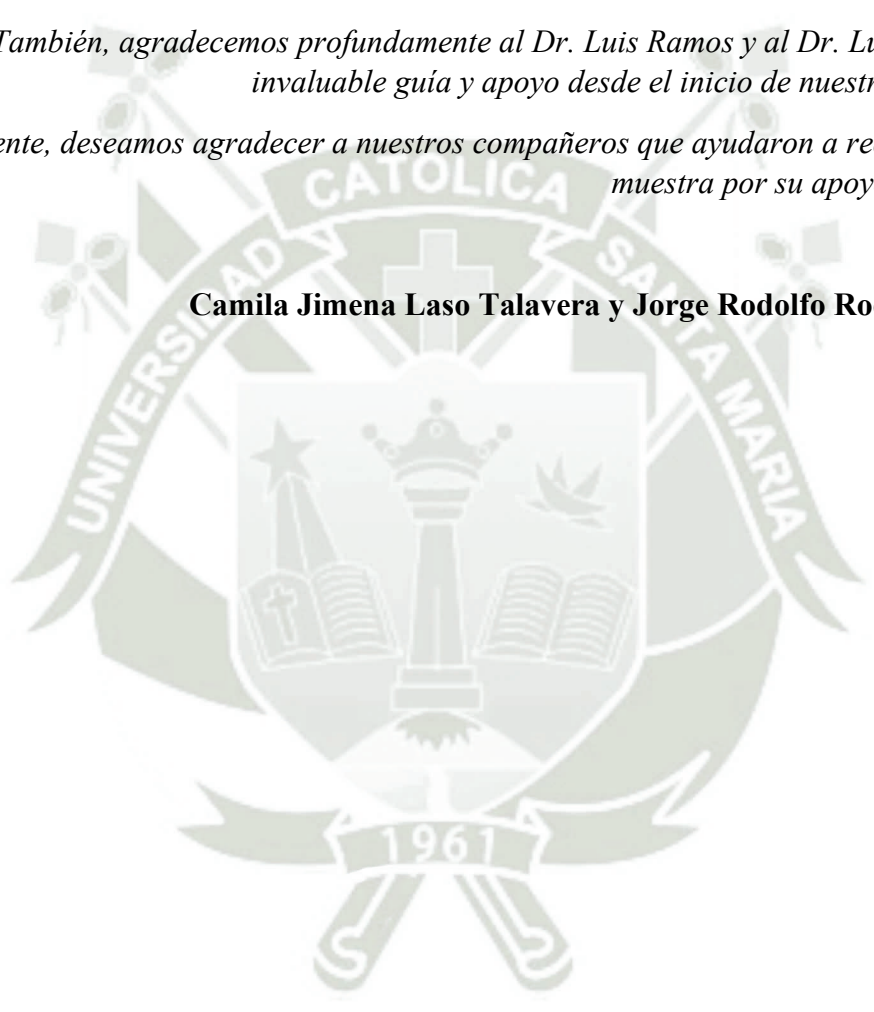
Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todos los estudiantes universitarios que contestaron nuestras hojas de respuesta de manera anónima. A su vez, agradecemos a las instituciones que participaron en el proyecto, que nos permitieron acceder a la población de estudio.

Asimismo, queremos expresar un especial agradecimiento a nuestro asesor, el Dr. Yuri Chávez, por su paciencia, dedicación y por compartir con nosotros su extenso conocimiento a lo largo de todo este proceso.

También, agradecemos profundamente al Dr. Luis Ramos y al Dr. Luis Taipe, por su invaluable guía y apoyo desde el inicio de nuestra investigación.

Finalmente, deseamos agradecer a nuestros compañeros que ayudaron a recolectar nuestra muestra por su apoyo incondicional.

Camila Jimena Laso Talavera y Jorge Rodolfo Rodríguez Salinas



Resumen

El objetivo del presente estudio es analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12). Para ello se realizó una investigación de tipo instrumental en 595 estudiantes universitarios ($H=41.8\%$; $M=58.2\%$; Media=21.97 años; $DE=6.24$ años) de la ciudad de Arequipa (Perú), seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencionado. La recolección de datos se realizó a través de la EMS-Sexismo-12, y el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI). Los resultados mostraron índices de validez de contenido adecuados, a través del juicio de expertos, con valores de concordancia elevados ($Kappa < 0.7$). Asimismo, la exclusión de los ítems 1, 2 y 11 fortaleció la estructura interna del instrumento, resultado obtenido mediante el análisis factorial confirmatorio ($CFI = .994$, $TLI = .992$, $SMRM = 0.025$). Con respecto a la validez convergente se halló una correlación positiva entre el machismo sexual y el sexismo hostil ($r = .509$; $p < .01$), resultado que corrobora la lógica teórica de ambos constructos. Finalmente, se tuvo un resultado alto en la confiabilidad del instrumento, pues se obtuvo un α de .932 y un ω de .931. En conclusión, el estudio demostró la utilidad de la EMS-Sexismo-12, haciéndola una herramienta válida y confiable para evaluar actitudes de machismo sexual en contextos universitarios peruanos.

Palabras clave: Machismo sexual, propiedades psicométricas, validez.

Abstract

The aim of this study was to analyze the psychometric properties of the Sexual Machismo Scale (EMS-Sexismo-12). An instrumental research design was conducted with 595 university students (Males = 41.8%; Females = 58.2%; $M = 21.97$ years; $SD = 6.24$ years) from the city of Arequipa, Peru, selected through intentional non-probabilistic sampling. Data were collected using the EMS-Sexismo-12 and the Ambivalent Sexism Inventory (ASI). The results showed adequate content validity indices based on expert judgment, with high concordance values ($Kappa < 0.7$). Likewise, the exclusion of items 1, 2, and 11 strengthened the internal structure of the instrument, as evidenced by the confirmatory factor analysis ($CFI = .994$, $TLI = .992$, $SRMR = 0.025$). Regarding convergent validity, a positive correlation was found between sexual machismo and hostile sexism ($r = .509$; $p < .01$), supporting the theoretical consistency of both constructs. Finally, the instrument demonstrated high reliability, with Cronbach's $\alpha = .932$ and McDonald's $\omega = .931$. In conclusion, the study confirmed the usefulness of the EMS-Sexismo-12 as a valid and reliable tool for assessing sexual machismo attitudes in Peruvian university contexts.

Keywords: Sexual Machismo, Psychometric Properties, Validity.

Índice

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I. PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO..... 4

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 4

VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL 4

Variable 1: machismo sexual..... 4

OBJETIVOS 4

Objetivo general 4

Objetivos específicos..... 4

ANTECEDENTES TEÓRICO-INVESTIGATIVOS 5

Sociedad actual..... 5

Machismo..... 7

Machismo sexual..... 8

Validación..... 10

HIPÓTESIS..... 13

CAPÍTULO II. MÉTODO 14

MÉTODO..... 14

INSTRUMENTOS 14

Instrumento 1. Escala de machismo sexual (ems-sexismo-12) 14

instrumento 2. Inventario de sexismo ambivalente (asi)..... 16

PARTICIPANTES 17

PROCEDIMIENTO 18

CONSIDERACIONES ÉTICAS 18

ANÁLISIS DE DATOS 19

CAPÍTULO III. RESULTADOS 20

RESULTADOS..... 20

DISCUSIÓN 25

CONCLUSIONES 29

SUGERENCIAS 30

LIMITACIONES 31

REFERENCIAS32



Índice de tablas

Tabla 1.

Distribución de participantes 17

Tabla 2.

Validez de contenido de la escala de Machismo Sexual 20

Tabla 3.

Estadísticos descriptivos y cargas factoriales de los ítems..... 21

Tabla 4.

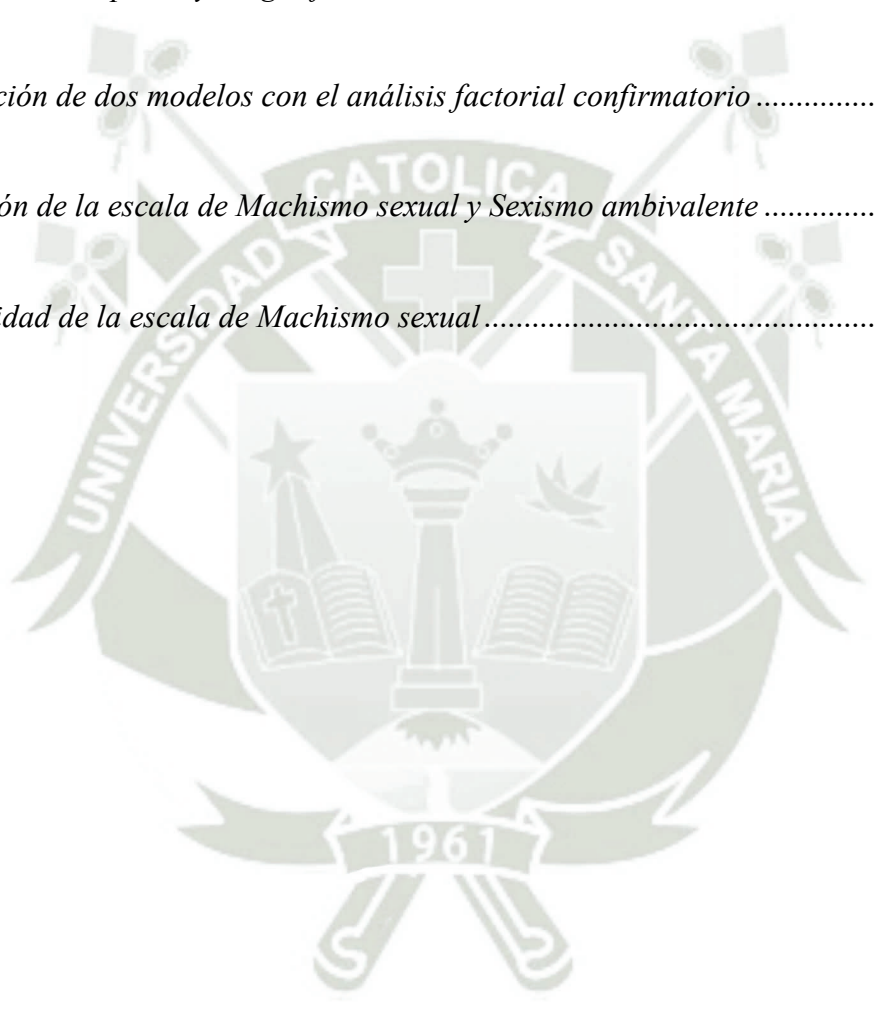
Comparación de dos modelos con el análisis factorial confirmatorio 22

Tabla 5.

Correlación de la escala de Machismo sexual y Sexismo ambivalente 23

Tabla 6.

Confiabilidad de la escala de Machismo sexual..... 24



Índice de anexos

Anexo 1.

Consentimiento informado 38

Anexo 2.

Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)..... 39

Anexo 3.

Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) 40

Anexo 4.

Comité de Ética 42

Anexo 5.

Juicio de Expertos 43



Introducción

En la actualidad, las actitudes machistas son un fenómeno ampliamente estudiado y rechazado por sus efectos nocivos a la sociedad. No obstante, pese al consenso internacional de abolición de las mismas, estas persisten y se reproducen en diferentes ámbitos sociales; como es el caso de las universidades. En ese sentido, las actitudes machistas se reflejan en la forma en que los roles de género son construidos y reforzados dentro de la vida universitaria y; es que, a pesar de los avances en la lucha por la igualdad de género, la desigualdad sigue presente tanto en el ámbito público como privado. Por ejemplo, según un reporte de la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2024) en 2023 se reportaron cerca de 200,000 casos de violencia de género en Perú; lo que supuso un alza del 11% con respecto al año anterior. Por ello, el reporte indica que sigue siendo un problema actual en Perú. De esta forma se evidencia que, más allá de ser un fenómeno perseguido y rechazado por la sociedad, este puede llegar a ser más complejo y difícil de combatir. Pues, aun con los discursos de abolición de actitudes machistas ampliamente reproducidos por las instituciones, la evidencia muestra lo contrario.

Si bien la desigualdad entre géneros (hombre y mujer) es compleja y tiene varias dimensiones, el presente estudio se enfocará en el machismo sexual. Este mismo se entiende como una forma de “objetificación” y “cosificación” de las mujeres, tratándolas como objetos de deseo y satisfacción del sexo opuesto (López et al., 2020, en Aguilar y Tenorio, 2024). En Perú las actitudes machistas se demuestran con altos índices de violencia contra la mujer. En particular, en 2023 el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Mimp) informaron que en el Perú se reportaron 165 feminicidios, 18 casos más que los 147 del año anterior. Además, según información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), los feminicidios aumentaron un 12.2% respecto a 2022 (Diario el Peruano, 2024). En adición a ello, según la organización AURORA (2022), entre enero y diciembre del 2022 en Perú, el

86.5% de las denuncias de violencia corresponden a mujeres, mientras que el 13.5% fueron de hombres. Estos datos son alarmantes, pues muestran una nueva dimensión de violencia e inseguridad en la realidad peruana, donde los esfuerzos por erradicar la violencia de género no son efectivos y; por consiguiente, en Perú las mujeres no están seguras.

A pesar de que esta preocupante realidad se da en la práctica, esta problemática ha sido postulada en contados estudios. En un estudio realizado por Mamani et al. (2020), descubrieron que, en promedio, los estudiantes peruanos obtuvieron puntuaciones más altas (20.96) que los estudiantes chilenos (18.03) sobre los niveles del machismo sexual. Asimismo, Mejía et al. (2018) mostraron que los hombres de universidades peruanas con una alta proporción de estudiantes inmigrantes del centro o la sierra del país eran particularmente machistas. Por otro lado, según Cabellos et al. (2022) explican que existe una correlación positiva baja significativa entre la edad y el machismo sexual. Es decir; a mayor edad mayor machismo sexual y viceversa. Así mismo, según Quiróz y Díaz (2023), mostraron que el 47.7% de los participantes presentan un nivel bajo de estas actitudes, el 36% tiene un nivel medio y el 16.3% un nivel alto. Los resultados sugieren que las actitudes machistas son más prevalentes entre los estudiantes varones. Por otro lado, según Amada et al. (2020) refieren que en la actualidad el machismo ha disminuido a través del tiempo, sin embargo, encontraron que aún existe prevalencia en aspectos de actitudes de machismo sexual como: “estar de acuerdo con que la mujer se masturbe”, “que un hombre se masturbe” y “la mujer se niegue a tener relaciones sexuales con su pareja cuando se los pida”.

En cuanto a las herramientas de medición, Diaz et al. (2010) desarrollaron la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo.12) para evaluar las actitudes relacionadas con el machismo sexual. Esta escala ha demostrado ser un instrumento válido y confiable para medir el machismo sexual en diferentes contextos, permitiendo identificar y abordar actitudes

sexistas en diversas poblaciones. La EMS.Sexismo-12 ha sido aplicada en varios estudios internacionales, mostrando su utilidad en la identificación de conductas y creencias machistas, especialmente en el ámbito académico. Saber cómo influyen estos factores en la mentalidad de los estudiantes puede darnos una idea más clara sobre el papel que juega la educación y el entorno social en la perpetuación o mitigación del machismo. Además, dada la amplia existencia de data estadística sobre el sexismo en Perú; mostrada en los párrafos anteriores, el fenómeno resulta preocupante y un estudio del mismo es de gran relevancia para la comprensión y erradicación del fenómeno.

En Perú es de suma importancia contar con instrumentos validados que sean capaces de medir el machismo sexual en entornos universitarios, porque esto facilita enfrentar de manera efectiva este problema en diferentes contextos educativos. La validación del instrumento “Escala de Machismo Sexual” (EMS-Sexismo-12) en universidades públicas y privadas contribuirá al entendimiento de las similitudes y diferencias en las actitudes hacia el machismo sexual entre ambos grupos. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo examinar las propiedades psicométricas de la EMS-Sexismo-12 en estudiantes universitarios de Perú, evaluando su validez y confiabilidad para su aplicación en universidades tanto públicas como privadas.

Capítulo I. Problema y Marco Teórico

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual (ESM Sexismo-12) en estudiantes universitarios?

Variables y Definición Operacional

Variable 1: Machismo Sexual

Según Diaz et al. (2010) el machismo sexual se refiere a las creencias y comportamientos que otorgan al hombre una posición de control y dominio sobre la mujer en el ámbito sexual, limitando su autonomía, derechos y capacidad de decisión. Para poder evaluar se utilizará la escala del machismo sexual (ESM Sexismo-12) de Castañeda. Se trata de un constructo unidimensional que comprende en 12 ítems presentados como escalas de tipo likert con cinco alternativas de respuestas desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo (Diaz et al., 2010).

Objetivos

Objetivo General

Analizar las propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual (ESM Sexismo-12) en estudiantes universitarios.

Objetivos Específicos

Evaluar la evidencia de validez de contenido de la escala de machismo sexual (ESM Sexismo-12) en estudiantes universitarios.

Evaluar la evidencia de validez de estructura interna de la escala de machismo sexual (ESM Sexismo-12) en estudiantes universitarios.

Evaluar la evidencia de validez de criterio de la escala de machismo sexual (ESM-Sexismos-12) con el inventario de sexismo ambivalente (ASI) en estudiantes universitarios.

Evaluar la confiabilidad de la escala de machismo sexual (ESM Sexismo-12) en estudiantes universitarios.

Antecedentes Teórico-Investigativos

Sociedad Actual

Según Moises (2012), expresa que el Machismo como el Marianismo son fenómenos de la generación actual con raíces antiguas que provienen de las culturas Europeas. Muchos de sus elementos contribuyentes, que son fundamentos de su conformación, pueden encontrarse hoy en día en España e Italia; sin embargo, aparecen como símbolos culturales desarrollados en Mesoamérica, es decir en las culturas que se encuentran en ciudades de México y Centroamérica.

Por otro lado, según Daros (2014) la “nueva” mujer rechaza el modelo de vida masculino, el dejarse enfocar por el trabajo y la atrofia sentimental y comunicativa. Ya no envidia el lugar de los hombres ni está dominada –como diría el psicoanálisis– “por el deseo inconsciente de poseer el falo. Representa una suerte de reconciliación de las mujeres con el rol tradicional: el reconocimiento de una positividad en la diferencia hombre-mujer”. La persistencia de «lo femenino» no sería ya una ofensa para la mujer y un impedimento a su voluntad de autonomía, sino un crecimiento de sí misma.

En la actualidad, el machismo sigue representando una barrera considerable para la integración laboral y social de las mujeres en Perú. Como destaca Veramendi (2024), las creencias machistas denotan de manera más marcada a la nueva generación de mujeres jóvenes, quienes enfrentan impedimentos adicionales para poder encontrar o ingresar al mercado laboral. Además, estas actitudes se incorporan a través de los medios de comunicación, el sistema educativo y la cultura popular, sumando estereotipos de género que genera una gran dificultad a la igualdad. Todo esto demuestra cómo las

normas ya propuestas siguen alterando en las oportunidades de participación tanto en el ámbito laboral como en otros aspectos de la vida social de tanto hombres como mujeres.

Según Gonzalez (2022), en su investigación encontró que la mayoría de las respuestas obtenidas y analizadas en las entrevistas revelan ciertos aspectos de violencia cultural hacia la mujer, donde se presentan en diferentes discursos enfrentados. Estos discursos reflejan valores, actitudes y prejuicios que configuran el marco interpretativo de cada participante respecto al conflicto. Además, las posturas aparentemente opuestas en su lucha por alcanzar legitimidad tienen como origen una misma violencia estructural. Según el sociólogo Galtung, esta violencia estructural surge de problemáticas vinculadas a la injusticia social y está sustentada en estructuras que dificultan la satisfacción de necesidades básicas. Bajo esta perspectiva, ambas posturas podrían encontrar puntos de convergencia para establecer alianzas pacíficas en momentos determinados, considerando cómo se relacionan y articulan estas opresiones con el objetivo de enfrentarlas mediante estrategias compartidas.

Por otro lado, según Calderón-Guevara (2022) la invisibilización de la mujer ecuatoriana es un problema histórico derivado del androcentrismo y el patriarcado, que han excluido a las mujeres de las narrativas sociales, perpetuando inequidades y violencia. Esto se refleja en condiciones de pobreza, falta de educación, derechos restringidos y jornadas laborales extensas que dificultan su desarrollo integral, además de replicar situaciones de vulnerabilidad. A pesar de estas barreras, las mujeres ecuatorianas han realizado importantes aportes en economía, política, ciencia, cultura y educación, destacándose en luchas por autonomía y equidad. Es esencial garantizar igualdad de oportunidades y derechos, fomentando un país inclusivo, intercultural y con equidad de género.

En la investigación de Herrero-Diz et al. (2020) dicen que la violencia de género aparece frecuentemente en noticias falsas, ya sea para minimizar su relevancia o manipular datos sobre mujeres agredidas o denuncias falsas de violencia de género. Otros temas

recurrentes incluyen figuras públicas reconocibles o medidas legislativas. Estas estrategias coinciden con las agresiones denunciadas por la periodista Jamela Alindogan y la vicepresidenta de Filipinas, Leonor Robredo. Un rasgo distintivo de las noticias falsas analizadas en este estudio es que, en su mayoría, son textos, mas no pruebas. Esto se debe a que suelen presentarse como frases sencillas o comentarios inmediatos que aluden a personas o colectivos. Aunque las imágenes pueden parecer más importantes, el lenguaje escrito tiene un efecto más dañino debido a su facilidad de difusión, superando a la manipulación de imágenes, que requiere mayor habilidad y tiempo.

Para poder profundizar más sobre el tema de la educación, según El Kabir y De la Villa (2023) dicen que a través de la socialización de género, niños y niñas aprenden e incorporan roles sociales, valores culturales y normas de comportamiento, influenciados por diversos agentes de socialización. Este proceso influye en las actitudes frente al dominio masculino y en la asunción de roles familiares, laborales y sociales, generando implicaciones en distintos niveles, Por ello, este estudio enfocó en analizar cómo las mujeres de distintas culturas internalizan valores machistas en función de su edad, nivel educativo, religión y el desarrollo socioeconómico de su país origen. El análisis de datos reveló la relación significativa entre las actitudes machistas y factores como nivel educativo, religión y el desarrollo del país. Se encontró que el nivel educativo tiene un impacto importante en las percepciones sobre roles familiares, dominancia masculina y organización del hogar. En este sentido, a mayor nivel educativo, disminuyen las creencias sexistas y la justificación de la violencia de género.

Machismo

El machismo se ha convertido en el principal desafío que afronta el desarrollo social y la igualdad de género a nivel nacional e internacional, desafiando a pesar de las metas logradas en las mujeres, la condición sexista sigue siendo una situación real que impide la

igualdad de oportunidades, al fomentar la violencia y la discriminación contra las mujeres (Sernaque, 2020).

Las actitudes sexistas, transmitidas de generación en las diferentes épocas de la historia, han recibido un refuerzo cultural. Factores como la estructura familiar patriarcal, las diferencias de género en la educación y el papel de los medios de comunicación como agentes de la reproducción de las mujeres, presentándose como ideales subordinados a las mujeres o como un complemento de los hombres, contribuye a la reproducción del machismo. La producción de conocimientos en el marco de la relación entre la violencia contra las mujeres y estas actitudes ha crecido, no obstante, la realidad en América Latina no deja de ser alarmante (Sernaque, 2020).

Para obtener una comprensión más profunda del estudio, se hicieron unas investigaciones previas, donde se encontró que Delgado y Huaranga (2023) quienes investigaron la relación entre la creencia sobre violencia de género y machismo, lo cual su muestra fueron 300 personas entre 18 a 59 años del distrito de Matucana, encontraron que si existe una correlación significativa entre la violencia de género y el machismo. Se identificó que un 20.7% de los participantes tiene creencias de violencia de género a nivel muy alto, mientras que el 33% mostró altos niveles de machismo sexual. A medida que aumentan las creencias de violencia de género, también nace la posibilidad de experimentar machismo sexual, lo que se refleja en actitudes que discriminan a la mujer.

Machismo Sexual

Según Valle (2022) el machismo sexual es el de categorizar a las mujeres según el deseo que ellos tienen hacia ellas. Diversos antropólogos afirman que, dentro del significado machismo sexual en México, se ha identificado tres tipos de categorías femeninas: las “decentes” (mujeres consideradas aptas para el matrimonio), aquellas mujeres para relaciones casuales y las prostitutas. Cada una de estas categorías implica diferentes niveles de

compromiso y comportamiento sexuales específicos. Se espera que una esposa no se comporte como una prostituta, que una pareja casual no adopte el rol de esposa y una prostituta no intente asumir otra (Valle, 2022).

Se ha comprobado que, aunque los estereotipos de género han ido suavizando con el tiempo, siguen profundamente enraizados en la mentalidad de los jóvenes. Esto contribuye a mantener las desigualdades históricas y perpetuar modelos de género desequilibrados, basados en actitudes sexistas sobre la masculinidad y feminidad que proviene de la traducción (Bejarano et al., 2022). Sin embargo, según Bejarano et al. (2022) dicen que el tema sobre el sexismo es poco investigado debido a la idea o supuesto de que todos los hombres latinoamericanos, son machos, entonces para qué investigar tal concepto, y en otras poblaciones del mundo se considera al machismo una manifestación de la masculinidad, y que se considera un fenómeno común en los hombres.

En un artículo de Ramirez (2024) investigó la relación que hay entre el machismo sexual y el bienestar psicológico entre adultos varones, lo cual la muestra fueron 150 choferes del distrito de Trujillo, lo cual concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables, lo cual nos permite entender que las creencias negativas sobre la superioridad masculina frente a otros géneros impactan en el bienestar emocional de los individuos, afectando significativamente sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, Ramos y Reyes (2023) investigaron la relación que había entre las variables de machismo sexual e infidelidad en policías masculinos de la ciudad de Trujillo, su muestra estuvo conformada por 402 efectivos policiales masculinos, usaron la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12) y la escala de infidelidad – EDI por Mercedes Alva Díaz. Concluyeron que entre estas dos variables reportan una correlación con tamaño efecto mediano, lo cual indica que mientras haya el aumento de machismo sexual también existirá un aumento en la tendencia a la infidelidad en policías de la ciudad de Trujillo.

En la actualidad, las estadísticas muestran una gran cantidad de mujeres que sufren sobre el machismo sexual, sin embargo, según Huamani-Cahua et al. (2023) expresan que, en el año 2022, el 83 % de los perpetradores fueron varones (Minsa, 2022). Curiosamente, únicamente el 29 % de las mujeres maltratadas físicamente buscó ayuda, mientras que el resto no lo consideró indispensable, no sabía cómo hacerlo, tenía vergüenza, culpa, miedo o deseaba proteger a su agresor.

Validación

Los estudios psicométricos sobre el machismo sexual (EMS-Sexismo-12) se centran en evaluar y perfeccionar las herramientas utilizadas para medir este tipo de machismo. Estos estudios son fundamentales, ya que aseguran que los instrumentos empleados sean precisos y confiables. La validación de una herramienta implica comprobar que efectivamente mida el concepto que se propone evaluar, mientras que la confiabilidad se refiere a la consistencia en los resultados obtenidos con un uso.

En el estudio de Díaz et al. (2010), donde buscaron el diseño y análisis de propiedades psicométricas del instrumento, dicen que, la escala puede tener alcance en investigaciones de género, violencia y salud sexual, así mismo puede ser útil en la evaluación de adolescentes y adultos, así como a personas de cualquier género y preferencia sexual, ya que mide las creencias personales de cada individuo en relación al machismo. Por otro lado, según Álvarez (2023) “a diferencia de otras herramientas de medición, la EMS-12 tiene 12 años de haber sido publicada y caracterizada por su alta precisión al identificar comportamientos machistas de índole sexual. Sin embargo, la validación de un instrumento llega a ser un proceso continuo, lo cual debe seguir siendo investigado a profundidad en diferentes contextos.

En un estudio en Brasil sobre las evidencias psicométricas del instrumento, indicaron que la estructura unifactorial era suficiente y la consistencia de los ítems era aceptable y entendible, además, encontraron que una prueba validó la estructura del instrumento al

mostrar los resultados favorables y significativos para mejorar el contexto educativo en Brasil (Lopes et al., 2020)

Por otro lado, en un estudio de la comparación de machismo sexual en estudiantes universitarios de Chile y Perú, nos profundiza que, es fundamental seguir investigando sobre las propiedades psicométricas del EMS-Sexismo-12, superando algunas limitaciones de este estudio, como fue el tamaño reducido de la muestra, el uso de muestreo probabilístico y la falta de participación de mujeres en el proceso de selección, ya que, incluir a mujeres permitiría explorar si su percepción del machismo influye o está relacionada con la mismas percepción que tienen los hombres. Además, sería valioso realizar estudios con diferentes variables que sean relacionadas a la variable de machismo sexual, tales como los celos, violencia de pareja, etc. (Mamani et al., 2020).

Huamani-Cahua et al. (2023) destaca que es esencial validar el EMS-Sexismo-12, para el contexto peruano, teniendo en cuenta los altos índices de machismo en representación con otros países latinoamericanos. Además, indica que el uso del test en un contexto de participantes universitarios es una idea razonable ya que esta población enfrenta riesgos de desarrollar estereotipos y concepciones equivocadas sobre los roles de género de la sociedad debido al contexto y expresiones familiar negativos en las que vive cada estudiante universitario y las constantes presiones sociales que existen. En otro estudio, Rodriguez (2022) expresa que, aunque no se han encontrado previamente evidencias de validez relacionadas con otras variables para el instrumento EMS-Sexismo-12, la teoría sostiene que el machismo forma parte del sexismo hostil. Por lo tanto, los resultados dados en su estudio demuestran que el instrumento converge con variables afines y es útil para evaluar la violencia de género.

En un estudio donde investigaron las propiedades psicométricas de la escala del machismo sexual (EMS-Sexismo-12) en una muestra del norte de México, indicaron que los

resultados fueron más favorables por la cantidad de muestra que tuvieron para poder aplicar este instrumento, su población contaba de 314 personas, a comparación de la investigación original del instrumento que tuvo 79 personas, de las cuales tuvieron bastantes sesgos (Camacho, 2020). Por otro lado, según Bacilio y Paucar (2020), expresan que, en resumen, los hallazgos obtenidos muestran que el instrumento funciona con una dimensión presentando apropiadas características psicométricas de validez y confiabilidad. Por tanto, lo mencionado permite que la EMS pueda ser utilizado en futuras investigaciones y empleado a nivel clínico, social, etc. para medir el machismo sexual en jóvenes y adultos de la sierra peruana. Por otro lado, se sugiere aumentar la muestra para obtener mejores resultados y cambiar las variables relacionadas.

Por otro lado, en una investigación reciente realizada por Sánchez y Yovera (2023), se tuvo como objetivo establecer las evidencias psicométricas de la Escala de Machismo Sexual (EMS-12 Sexismo) en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura. La investigación, de tipo aplicado y con un diseño no experimental, contó con la participación de 780 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que los 12 ítems de la escala, evaluados por siete jueces expertos, obtuvieron valores superiores a .80, evidenciando una adecuada validez de contenido. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio arrojó índices óptimos de ajuste ($\chi^2/gf= 3.69$; TLI= .97; CFI= .98; GFI= .98; RMSEA= .08), y la confiabilidad del instrumento se confirmó mediante el coeficiente Omega (.86) y el Alfa ordinal (.85). Finalmente, se estableció un baremo general con tres niveles de machismo sexual: bajo, medio y alto. Por tanto, los autores concluyen que la escala posee adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad para su aplicación en contextos universitarios peruanos (Sánchez & Yovera, 2023).

En una investigación desarrollada por Gonzales Ortiz (2024), se buscó determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) en una

muestra de adultos de la ciudad de Piura. El estudio, de tipo aplicado, con enfoque no experimental y diseño instrumental, contó con la participación de 530 personas (308 mujeres y 222 varones) entre 18 y 65 años. Los resultados mostraron una adecuada validez de contenido en los ítems (V de Aiken $> .70$) y, tras realizar el análisis factorial confirmatorio, se confirmó una estructura unidimensional con índices satisfactorios de ajuste ($CFI = .96$; $TLI = .95$; $RMSEA = .08$; $SRMR = .06$). Además, la confiabilidad fue alta ($\omega = .83$). En conclusión, la autora señaló que la EMS-Sexismo-12 es un instrumento válido y confiable para evaluar el machismo sexual en población adulta de Piura (Gonzales Ortiz, 2024).

En resumen, el machismo sexual se refiere a una manifestación de actitudes y comportamientos que refuerzan la dominancia masculina sobre las mujeres en el ámbito sexual. Es importante contar con herramientas psicométricas válidas y confiables para medir este constructo, ya que el estudio permite identificar patrones de comportamientos que afectan negativamente a las relaciones interpersonales y el bienestar de las personas. En contextos como el de los estudiantes universitarios peruanos, evaluar estas actitudes es crucial para comprender su prevalencia y efectos en la vida cotidiana. Sin embargo, en países latinoamericanos, el machismo sexual ha sido insuficientemente investigado, lo que deja una brecha significativa en la información diseñada para diseñar estrategias efectivas que promuevan la equidad de género y la salud mental. La falta de estudios profundos en este ámbito dificulta la implementación de acciones que mejoren la calidad de vida y las relaciones saludables entre los estudiantes universitarios.

Hipótesis

La escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12) cuenta con propiedades psicométricas adecuadas de validez y confiabilidad en población universitaria.

Capítulo II. Método

Método

La presente investigación es de tipo instrumental, dado que su objetivo fue recopilar datos para validar la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12), pues las investigaciones experimentales buscan analizar las propiedades psicométricas de instrumentos de medida psicológicos; ya sean test nuevos o adaptaciones de test ya existentes (Ato et al., 2013). Es decir, este estudio se enfocó en la recolección de datos necesarios para analizar la efectividad y precisión de la escala. El diseño instrumental conlleva un examen minucioso de la escala para garantizar que mida correctamente los constructos relacionados con el machismo sexual (Montero y Leon, 2002).

Instrumentos

Instrumento 1. Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)

Para el análisis de las propiedades psicométricas de la Escala EMS Sexismo - 12, diseñada y validada por Díaz y colaboradores, se aplicó dicho instrumento a una muestra de estudiantes universitarios. Dicha escala consta de 12 ítems y utiliza un formato de respuesta tipo Likert con 5 alternativas, que va desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”. Esta prueba ha sido previamente utilizada y validada, demostrando propiedades psicométricas adecuadas lo que la hace confiable para hacer uso de ella en la presente investigación (Díaz et al., 2010).

En cuanto a la validación de la escala de Machismo Sexual (EMS - Sexismo12), se realizó un análisis riguroso de sus propiedades psicométricas. La escala fue diseñada con el objetivo de evaluar actitudes machistas relacionadas con la sexualidad en hombres y mujeres. Inicialmente, constaba de 24 ítems, que fueron sometidos a análisis factorial exploratorio y confirmatorio, lo que permite reducirla a 12 ítems. Los análisis confirmatorios mostraron que un solo factor explica el 98.1% de la varianza, con adecuados índices de bondad de ajuste, lo

que respalda la validez constructiva (Díaz et al., 2010). Respecto a la confiabilidad se evaluó la consistencia interna de la escala mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.91, lo que indica una alta consistencia entre los ítems de la escala. Este alto nivel de confiabilidad refuerza la capacidad de la escala para medir de manera coherente las creencias relacionadas con el machismo sexual en distintos contextos. En conjunto, la Escala de Machismo Sexual (EMS - Sexismo-12) es una herramienta válida y confiable para la evaluación de actitudes machistas en relación a la sexualidad, siendo útil en investigaciones sobre género y salud sexual (Díaz et al., 2010).

A su vez, se realizó una investigación en Lima Metropolitana para delimitar las propiedades psicométricas de la escala EMS-12, donde los resultados indicaron que esta herramienta tiene valores aceptables de contenido, indicando adecuación de los ítems en cuanto a claridad y relevancia. Por el lado de la confiabilidad, el alfa de Cronbach y Omega de McDonald mostraron valores superiores a .80 para el modelo bifactorial, lo que respalda la consistencia interna. También existe una correlación directa significativa con las pruebas "Escala de Asertividad Sexual" e "Inventario de Sexismo Ambivalente", lo que proporciona evidencia de validez convergente y divergente. En conclusión, este instrumento es válido para ser utilizado en una población peruana (Cajachagua & Díaz., 2022).

Asimismo, se llevó a cabo una investigación en Ciudad Juárez (México) con el propósito de analizar las propiedades psicométricas de la EMS-Sexismo-12 en comparación con la muestra original de Monterrey. Los resultados indicaron una excelente adecuación muestral ($KMO = .861; p < .001$), lo que permitió realizar análisis factoriales que confirmaron la estructura unidimensional del instrumento. En cuanto a la confiabilidad, el alfa de Cronbach alcanzó un valor de .85, evidenciando adecuada consistencia interna. Además, las cargas factoriales obtenidas fueron semejantes a las de la validación original, con excepción de dos ítems que presentaron diferencias mínimas. En conclusión, el estudio

demonstró que la EMS-Sexismo-12 es una herramienta fiable y vigente para evaluar niveles de machismo sexual en población universitaria mexicana, con posibilidades de ser utilizada en otras regiones latinoamericanas (Camacho, 2020).

Instrumento 2. Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI)

El Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI), se utilizó como un instrumento convergente y se empleó como criterio de comparación con la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12), evaluando así la validez de esta última a través de su relación con el ASI. Este Inventario de Sexismo Ambivalente fue desarrollado por Glick y Fiske (1996), adaptado al español por Expósito, Moya y Glick (1998). Este instrumento consta de 12 ítems y emplea un formato de respuesta tipo Likert de 6 niveles, que va de “Totalmente en desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”. El ASI evalúa dos dimensiones: Sexismo Hostil y Sexismo Benevolente. La primera dimensión alude a actitudes abiertamente negativas hacia las mujeres, mientras que la segunda dimensión incluye creencias aparentemente positivas, pero que refuerzan roles de género tradicionales (Rodríguez et al., 2009).

En esta investigación se utilizará la versión abreviada del ASI, que ha sido validada por Rodríguez, Lameiras y Carrera (2009), demostrando una estructura factorial consistente que explica un porcentaje significativo de la varianza de 32.1%, lo que respalda su validez de constructo y adecuación para identificar manifestaciones de sexismo ambivalente. La confiabilidad de este instrumento ha sido evaluada con el coeficiente alfa de Cronbach, donde obtuvo valores de .82 para la subescala de sexismo hostil y de .67 para la subescala de sexismo benevolente, lo que indica una consistencia interna adecuada para su uso en contexto de investigación (Rodríguez et al., 2009). Por otro lado, en un estudio realizado en Trujillo - Perú, sobre la validación de la escala de sexismo ambivalente en estudiantes de psicología de una universidad privada, donde sus conclusiones fueron que los resultados obtenidos del análisis factorial exploratorio

muestran que todos los ítems superan el valor mínimo recomendado de 30, asimismo, el análisis factorial confirmatorio presenta un buen ajuste con los siguientes valores: $\chi^2(208) = 410.7, p < .001, CFI = .902, GFI = .963, RMSEA = .078, SRMR = .090$. Por último, los valores del coeficiente omega de consistencia se ubican entre .86 y .88 (Fernandez-Burgos y Ojeda-Mercado, 2022).

Participantes

La población estuvo conformada por estudiantes de cinco universidades de Arequipa. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando a los estudiantes según su accesibilidad y disposición para participar en el estudio. El tamaño de la muestra fue de 595 estudiantes universitarios, de los cuales el 21.2 % perteneció a la Universidad 1, el 20.0 % a la Universidad 2, el 19.3 % a la Universidad 3, el 19.8 % a la Universidad 4 y el 19.7 % a la Universidad 5. En cuanto al sexo, la muestra estuvo conformada por 346 mujeres (58.2 %) y 249 hombres (41.8 %). La Tabla 1 presenta la distribución detallada de los participantes.

Tabla 1

Distribución de participantes

Universidad	Mujeres n (%)	Hombres n (%)	Total n (%)
Universidad 1	99 (78.6)	27 (21.4)	126 (21.2)
Universidad 2	59 (51.3)	56 (48.7)	115 (19.3)
Universidad 3	70 (59.3)	48 (40.7)	118 (19.8)
Universidad 4	74 (62.2)	45 (37.8)	119 (20.0)
Universidad 5	44 (37.6)	74 (62.4)	117 (19.7)
Total	346 (58.2)	249 (41.8)	595 (100)

Los criterios de inclusión consideraron que los estudiantes fueron mayores de edad y que tuvieron matrícula vigente en el semestre académico correspondiente, pertenecieron a

cualquiera de las carreras de las universidades participantes, aceptaron el consentimiento informado y completaron de manera adecuada el instrumento aplicado.

Procedimiento

Primero, el proyecto de investigación fue sometido a juicio de expertos por parte de las autoridades profesionales competentes de la Universidad Católica de Santa María. A continuación, una vez aprobada, se procedió a la recolección de los datos.

Seguidamente, para la recolección de datos los evaluadores se apersonaron a cada clase con el código QR del formulario donde se encontraron los instrumentos que fueron aplicados. Por un lado, la escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12), diseñada para evaluar los niveles de machismo sexual entre los estudiantes universitarios. Y, por otro lado, el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) instrumento utilizado como criterio de comparación con la anterior escala; y con ello evaluar la validez. Además, se proporcionó una ficha sociodemográfica para recopilar información relevante sobre los participantes.

Se garantizó que los estudiantes voluntarios completen todos los elementos requeridos en los instrumentos, respetando siempre los principios de consentimiento informado, confidencialidad y los derechos de los participantes.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se sometió a la revisión y aprobación del comité ética por parte de las autoridades competentes de la Universidad Católica de Santa María. Además, se respetó los principios éticos fundamentales de todos los participantes, ya que se les solicitó su consentimiento informado previo a la aplicación y se garantizó la confidencialidad de sus respuestas. La participación fue completamente voluntaria y los estudiantes tuvieron la libertad de poder retirarse de la investigación si lo deseaban. Asimismo, el presente estudio cuenta con un dictamen favorable del Comité de Ética N° 248 – 2025 CIEI de la UCSM (Anexo 4).

Análisis de Datos

Los datos fueron recolectados por medio de un formulario de Google, después se descargaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel (2021) y luego fueron transferidos al software SPSS (versión 27) para de ahí trasladarlo al software estadístico RStudio (versión 2025.05.1-513).

En primer lugar, se realizó análisis descriptivos de los ítems del instrumento, presentando sus medidas de resumen: la media, la mediana, desviación estándar, asimetría y curtosis. En segundo lugar, se analizó la evidencia basada en la estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio y/o confirmatorio, según correspondiera. Una vez establecida, la estructura, se evaluó la confiabilidad con los coeficientes de consistencia interna Alfa de Cronbach y Omega de McDonald. Finalmente, se analizó la evidencia de validez relacionada con otras variables a través del estudio de las correlaciones entre las puntuaciones de la Escala de machismo Sexual y las dimensiones del Sexismo Ambivalente (Sexismo Hostil y Sexismo Benevolente). Para este propósito, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (r), dado que las variables contaban con una distribución continua.

Capítulo III. Resultados

Resultados

Tabla 2

Validez de contenido de la escala de Machismo Sexual

Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1 Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio	0.9	0.8		0.8
2 Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio	0.8	0.8		0.8
3 Que solamente el hombre tenga experiencia sexual	0.8	0.8		0.8
4 Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja	0.9	0.9		0.9
5 Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas	0.9	0.9		0.8
6 Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja	0.9	1.0	0.8	0.9
7 El hombre necesita tener varias parejas sexuales	1.0	0.9		0.9
8 Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas	0.9	0.9		0.8
9 Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo	0.8	0.8		0.8
10 Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual	0.8	0.9		0.8
11 El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia	0.8	0.8		0.8
12 El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual	0.8	0.8		0.8

En la Tabla 2 se muestran los resultados del análisis de validez de contenido de la Escala de Machismo Sexual en estudiantes universitarios mediante juicio de expertos. Los ítems alcanzaron puntajes entre .8 y 1.0 en los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad, lo que evidencia su pertinencia teórica y precisión semántica. Del mismo modo, los coeficientes de concordancia interevaluador (Kappa de Cohen = .80, .90 y 1.0) reflejan un grado de acuerdo casi perfecto, garantizando la adecuación, representatividad y validez sustantiva de los reactivos respecto al constructo evaluado.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos y cargas factoriales de los ítems

Ítems	h2	Media	DE	Asimetría	Curtosis	AFC
1 Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio.	0.50	1.72	1.04	1.44	1.36	0.73
2 Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio.	0.36	2.12	1.16	0.69	-0.50	0.64
3 Que solamente el hombre tenga experiencia sexual.	0.74	1.62	0.96	1.73	2.77	0.86
4 Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.	0.48	2.15	1.17	0.65	-0.50	0.72
5 Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas.	0.83	1.48	0.93	2.25	4.86	0.91
6 Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.	0.81	1.41	0.89	2.49	5.99	0.92
7 El hombre necesita tener varias parejas sexuales.	0.81	1.48	0.89	2.04	3.91	0.92
8 Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas	0.77	1.46	0.88	2.22	4.73	0.90
9 Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.	0.80	1.51	0.94	2.06	3.80	0.90
10 Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual.	0.79	1.54	0.90	1.84	3.05	0.89
11 El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.	0.60	2.03	1.10	0.70	-0.40	0.79
12 El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual.	0.69	1.63	0.99	1.55	1.72	0.83

La Tabla 3 muestra los estadísticos descriptivos y las cargas factoriales de los ítems de la Escala de Machismo Sexual EMS-12, la cual se aplicó a una muestra de 595 estudiantes universitarios. Las medias se mantuvieron en el rango de 1.41 y 2.15 en una escala Likert de 1 a 5. Ello indica la existencia de una tendencia generalizada al desacuerdo con las afirmaciones que legitiman conductas machistas. Con respecto a la desviación estándar, esta tuvo valores moderados (entre .80 y 1.20) lo que refleja cierta variabilidad en las respuestas, la misma que no altera la tendencia predominante. Los índices de asimetría y curtosis respaldaban la normalidad de la distribución, pues se mantuvieron en rangos aceptables. Por último, las comunalidades fueron adecuadas y las cargas factoriales confirmatorias se mantuvieron entre .64 y .92; valores que superan el umbral mínimo recomendado (.40), por lo que se confirma la validez de constructo de la escala.

Tabla 4

Comparación de dos modelos con el análisis factorial confirmatorio

Modelo	Índices robustos de ajuste del modelo					
	X ²	gl	TLI	CFI	RMSEA (90% IC)	SRMR
M1	616.971	54	0.950	0.959	.133 (.124 - .142)	0.058
M2 (menos 1, 2 y 11)	106.622	27	0.992	0.994	.071 (.057-.085)	0.025

La Tabla 4 muestra la comparación entre dos modelos evaluados mediante análisis factorial confirmatorio. El modelo inicial (M1) presentó un ajuste limitado. Primero, el M1 mostró un valor $\chi^2 (54) = 616.971$ y un $RMSEA = .133$, por lo que se demuestra que existe un error de aproximación elevado. Segundo, los índices de ajuste incremental alcanzaron valores aceptables ($CFI = .959$; $TLI = .950$). En contraste, se presentó el modelo modificado (M2), modelo donde se eliminaron los ítems 1, 2 y 11 de la escala. El M2 presentó un ajuste sobresaliente, pues mostró un $\chi^2 (27) = 106.622$, $CFI = .994$, $TLI = .992$, $RMSEA = .071$ y $SRMR = .025$. En conjunto, estos resultados evidencian que el M2 representa de manera parsimoniosa la estructura factorial de la escala; además de una gran robustez. Ello demuestra la pertinencia de la versión depurada de la EMS-12 en estudiantes universitarios.

Tabla 5*Correlación de la escala de Machismo sexual y Sexismo ambivalente*

	1	2	3	4
1 Machismo Sexual	--			
2 Sexismo Hostil	.509**	--		
3 Sexismo Benevolente	.319**	.614**	--	
4 Sexismo ambivalente	.461**	.899**	.898**	--

La Tabla 5 muestra las correlaciones entre la escala de machismo sexual y las dimensiones del Sexismo Ambivalente, instrumento que evalúa actitudes Hostiles y Benevolentes hacia las mujeres. Su incorporación en el análisis permitió fortalecer las propiedades psicométricas de la EMS-12 y establecer la validez convergente entre ambos instrumentos. Los resultados evidencian asociaciones positivas y estadísticamente significativas entre estas. Específicamente, el machismo sexual se correlacionó de manera moderada con el sexismo hostil ($r = .509, p < .01$) y con el sexismo ambivalente ($r = .461, p < .01$). Asimismo, otro resultado remarcable es la alta correlación entre el sexismo hostil y el sexismo ambivalente ($r = .899, p < .01$), lo que demuestra la coherencia interna entre las dimensiones. En conjunto, los resultados sugieren que la presencia de actitudes del machismo sexual está vinculada con la manifestación de actitudes tanto hostiles como benevolentes de machismo en estudiantes universitarios.

Tabla 6*Confiabilidad de la escala de Machismo sexual*

Alfa de Cronbach (α)	0.932
Omega de McDonald (ω)	0.931

En la Tabla 6 se presentan los índices de confiabilidad de la Escala de Machismo Sexual (EMS-12) en estudiantes universitarios. El coeficiente alfa de Cronbach (α) obtuvo un valor de .932, evidenciando una excelente consistencia interna y homogeneidad entre los ítems. De manera complementaria, el coeficiente omega de McDonald (ω) alcanzó un valor de .931, lo que respalda la estabilidad y precisión del constructo evaluado, superando las limitaciones del alfa al considerar la estructura factorial. En conjunto, estos resultados permiten concluir que la EMS-12 presenta una confiabilidad elevada y psicométricamente sólida, adecuada para su utilización en estudios de investigación aplicada.

Discusión

En este estudio se buscó analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) en una muestra de estudiantes universitarios de Arequipa. Los hallazgos obtenidos permiten concluir que el instrumento presenta evidencias adecuadas de validez y confiabilidad, lo que refuerza su utilidad para la evaluación de esta variable en el contexto universitario peruano.

El juicio de expertos arrojó un nivel de acuerdo elevado (Kappa entre .80 y 1.00), lo que evidencia que los ítems son claros y pertinentes. Este resultado es coherente con lo encontrado por Sánchez-Faccio y Yovera-Gómez (2023), quienes reportaron valores de validez de contenido superiores a .80 en universitarios de Piura, así como con los hallazgos de Gonzales-Ortiz (2024), que obtuvo cifras mayores a .70 en adultos peruanos. En conjunto, estos estudios respaldan la solidez del instrumento en cuanto a la validez de contenido en diferentes poblaciones del país.

En cuanto a la validez de constructo, el análisis factorial confirmatorio mostró que la exclusión de los ítems 1, 2 y 11 mejoró los índices de ajuste, confirmando la estructura unidimensional de la escala. Estos resultados guardan relación con lo reportado por Huamani-Cahua et al. (2023), quienes hallaron un modelo unidimensional con índices de ajuste satisfactorios en una muestra amplia de universitarios arequipeños. De manera similar, Sánchez-Faccio y Yovera-Gómez (2023) confirmaron dicha estructura con índices óptimos de ajuste, y Gonzales-Ortiz (2024) replicó este patrón en población adulta. Aunque en este trabajo fue necesario ajustar la escala mediante la exclusión de algunos ítems, la evidencia acumulada en distintas investigaciones coincide en señalar que el constructo se sostiene en una dimensión única, lo que da respaldo a su validez interna.

Asimismo, se observó que la EMS-Sexismo-12 mantiene correlaciones positivas moderadas con el sexismo hostil ($r = .509$) y con el puntaje global del sexismo ambivalente (r

= .461), además de una correlación baja pero significativa con el sexismo benevolente ($r = .319$). Estos resultados reafirman la validez convergente del instrumento, ya que el machismo sexual se relaciona principalmente con expresiones de hostilidad y control hacia las mujeres. En la misma línea, Mamani-López, Herrera-Salas y Arias-Gallegos (2020) encontraron que los universitarios peruanos presentan niveles más elevados de machismo sexual en comparación con los chilenos, vinculados directamente con actitudes de sexismo hostil. Así, los resultados permiten sostener que la EMS capta un núcleo fundamental del sexismo hostil y logra diferenciarlo, aunque en menor medida, del sexismo benevolente, lo que aporta coherencia teórica al modelo.

Con un Alfa de Cronbach de .932 y un Omega de McDonald de .931 se corrobora la alta confiabilidad de la escala. Los resultados son; además, consistentes con los obtenidos en estudios anteriores, por ejemplo: Huamani-Cahua et al. (2023) realizaron un estudio con una muestra universitaria amplia, el cual obtuvo valores altos ($\omega = .969$ en hombres y $\omega = .897$ en mujeres), mientras que Sánchez-Faccio y Yovera-Gómez (2023) mostraron valores inferiores, pero igualmente adecuados ($\omega = .86$ y $\alpha_{ordinal} = .85$). Por otro lado, yovles-Ortiz (2024) realizaron el estudio en una población adulta, el cual reportó valores de $\omega = .83$. Por ello, los resultados de la presente investigación con respecto a la EMS-Sexismo-12 evidencian la consistencia interna robusta y estable del instrumento.

Los resultados obtenidos también se relacionan con la validación inicial realizada por Díaz et al. (2010) en Monterrey, México, donde la escala de 12 ítems alcanzó un alfa de .91 y se estructuró en un único factor que explicaba más del 98% de la varianza. En dicho estudio, los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres, lo que coincide con la lógica de que el machismo sexual refleja un patrón de dominancia masculina.

De esta manera, los hallazgos de la presente investigación respaldan la utilidad de la EMS para identificar actitudes de machismo sexual tanto en muestras mexicanas como

peruanas, confirmando su pertinencia transcultural. De manera complementaria, la adaptación realizada en el Caribe colombiano por Pastrana et al. (2024) encontró que la escala, al ser ajustada a 10 ítems, mantenía una estructura unifactorial con adecuados índices de ajuste y alta consistencia interna (α y $\omega > .90$). Esto evidencia que la EMS-Sexismo-12, con ligeras modificaciones, sigue siendo confiable en distintos contextos latinoamericanos. La comparación con este estudio permite resaltar que, aunque en la investigación peruana se optó por eliminar tres ítems para mejorar la validez factorial, los resultados coinciden en señalar la estabilidad del modelo unidimensional.

Por su parte, Silva (2020) validó la EMS en Brasil, encontrando que la escala conserva una estructura unifactorial y presenta correlaciones significativas con el sexismo hostil y benevolente, siendo mayor con el hostil. Estos hallazgos se asemejan a los encontrados en la presente investigación, donde el machismo sexual mostró mayor convergencia con la dimensión hostil del sexismo ambivalente. La evidencia brasileña refuerza la consistencia teórica del constructo, pues su relación con expresiones de hostilidad hacia la mujer es clara en diferentes países latinoamericanos.

Finalmente, el estudio de Camacho (2020) en Ciudad Juárez, México, confirmó la validez y confiabilidad de la escala, con un alfa de .85 y cargas factoriales consistentes con la versión original. Al igual que en el presente trabajo, Camacho destacó la pertinencia de ajustar y revisar algunos ítems, evidenciando que la EMS requiere adaptaciones mínimas según la región, pero mantiene su solidez como herramienta psicométrica. Esta coincidencia apoya la idea de que, pese a las variaciones culturales, el machismo sexual constituye un fenómeno estable que puede ser medido con la misma base conceptual.

La presente investigación brinda evidencia empírica actualizada a la literatura académica sobre las propiedades psicométricas de la EMS-Sexismo-12 en un contexto universitario a nivel Arequipa (ciudad). Además, confirma la aplicabilidad de la escala para

estudios que busquen medir actitudes relacionadas con el machismo sexual, por lo que aporta tanto al campo de la psicología social y educativa en el Perú. No obstante, se presentan limitaciones metodológicas; como la utilización de un muestreo no probabilístico, que impide la generalización de los resultados. Asimismo, la eliminación de tres ítems propone la necesidad de evaluar la pertinencia de cada ítem en diferentes muestras y contextos.

Se recomienda la replicación del estudio en otras regiones del país y en diferentes contextos (específicamente en contextos transculturales), con el objetivo de determinar la estabilidad de la estructura factorial. Asimismo, sería pertinente la exploración de la validez predictiva de la EMS en conductas de violencia de género concretas (o de discriminación sexual), y; además, se propone la realización de estudios longitudinales que evalúen la estabilidad temporal de la problemática.

En conclusión, este estudio demostró que la EMS-Sexismo-12 es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad para la evaluación del machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos, pues aporta evidencia sólida que respalda su uso en investigaciones psicológicas y sociales orientadas a actitudes de género.

Conclusiones

Primera. La Escala de Machismo Sexual (EMS-12) presenta evidencias adecuadas de validez y confiabilidad, por lo que puede considerarse un instrumento válido y confiable para la evaluación del machismo sexual en estudiantes universitarios de Arequipa.

Segunda. La validez de contenido de la escala, evaluada mediante el juicio de expertos, demuestra que sus ítems son claros, coherentes y pertinentes con respecto al constructo teórico, respaldando su adecuación conceptual y precisión con que mide las actitudes vinculadas al machismo sexual.

Tercera. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo unidimensional con exclusión de los ítems 1, 2 y 11, presentó mejores índices de ajuste global que el modelo con todos los ítems. Lo que quiere decir, el machismo sexual es un constructo de una sola dimensión.

Cuarta. Los resultados de validez convergente evidencian que el Machismo Sexual se relaciona, en un nivel moderado, especialmente con el Sexismo Hostil y, en menor medida, con el Sexismo Benevolente, confirmando que existe una relación entre ambos constructos.

Quinta. La EMS-12 presenta una excelente consistencia interna, evaluada con el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald, que evidencia, por sus altos niveles, que la prueba es confiable para la muestra evaluada.

Sugerencias

Primera. Con el objetivo de fortalecer la validez externa del instrumento EMS-12, posteriores estudios se beneficiarían de la búsqueda de la inclusión de muestras más amplias y diversificadas; lo cual se lograría con la incorporación de más participantes de distintas universidades dentro y fuera de la región. Esto permitiría analizar las propiedades psicométricas del instrumento de manera más precisa.

Segunda. Mediante un análisis factorial confirmatorio, se recomendó excluir los ítems 1, 2 y 11 del instrumento original para mejorar el ajuste del modelo. Sin embargo, posteriores investigaciones podrían reformular o reemplazar dichos ítems para optimizar la escala, lo que podría mejorar los resultados obtenidos.

Tercera. La aplicación del instrumento en entornos poco controlados podría generar sesgos, por lo que se recomienda implementar estrategias que garanticen un ambiente adecuado para el estudio. Algunas estrategias podrían dirigirse a la aplicación de espacios supervisados presenciales o; inclusive, mediante plataformas digitales monitoreadas.

Cuarta. Se reportó incomodidad por parte de algunos participantes al momento de responder algunos ítems, pues estos consideraban que eran muy directos sobre temas sensibles. Futuras investigaciones que implementen el instrumento podrían incorporar técnicas indirectas de medición, lo que generaría una reducción en el sesgo de respuesta y; por ende, se promuevan respuestas más sinceras.

Limitaciones

Primera. Uno de las principales limitaciones fue la obtención de permisos de las universidades, donde se presentaron dificultades administrativas. A pesar de realizar las solicitudes correspondientes y respetar el debido proceso de cada universidad, no se obtuvo una respuesta. Esto generó que la muestra prevista inicialmente se vea reducida, y con ello la diversidad de la población se vio afectada.

Segunda. En algunas de las universidades no se alcanzó el número mínimo de respuestas requeridas establecidas en un inicio; debido a la poca participación e interés de los estudiantes. Por ello se aplicaron estrategias como sorteos para incentivar la participación, también el ofrecer un incentivo al momento del llenado de la encuesta fue entregar de bolsas de “popcorn” y captar la atención de estudiantes de las cercanías de las universidades. Esta situación pudo causar efectos negativos sobre la calidad de los resultados, pues los participantes completaron la encuesta en entornos poco controlados y con múltiples estímulos externos.

Tercera. Otra limitación importante fue la incomodidad manifestada por algunos estudiantes frente a la naturaleza directa de ciertas preguntas incluidas en el instrumento. Esta percepción pudo haber afectado la sinceridad o precisión de las respuestas, considerando que los temas abordados eran sensibles para algunos participantes.

Referencias

- Acevedo, E. (2022). Gender equity in Peruvian education. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 608–619. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.202>
- Aguilar Cordova, A., & Tenorio Ortega, M. (2024) Machismo sexual, conductas sexuales de riesgo y variables sociodemográficas en universitarios. Trujillo, 2024. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/146923>
- Alvarez Merlano, N. & Noreña Correa, M. (2023) Análisis psicométrico de la escala de machismo sexual (EMS-12) en universitarios del Caribe Colombiano. *Avances en Psicología*, 1 (32), <https://doi.org/10.33539/avpsicol>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bacilio Urbina, L. & Paucar Chuctaya, J. (2020). Propiedades Psicométricas de la escala de machismo sexual (EMS Sexism-12) en jóvenes y adultos de la Sierra Peruana. *Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49293/Bacilio_UA-Paucar_CJL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cabellos Bejarano, F., Yañez Fernandez, T., Vela Aquize, R., & Calizaya Lopez, J. (2022) Análisis del machismo sexual en estudiantes universitarios. *Universidad, ciencias y tecnología* 26, 26-33. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i112.542>
- Cajachagua Solorzano, L. & Diaz Urbina, G. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de machismo sexual en estudiantes universitarios de Lima metropolitana, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95202>

Calderón-Guevara, C. & Chávez Buri, M. (2022) Invisibilización de la mujer ecuatoriana en la sociedad actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 1 (6).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1757.

Camacho Valdez, D. (2020). . Propiedades psicométricas de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) en una muestra del norte de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(3), 424-429.

https://www.researchgate.net/publication/342409741_Propiedades_psicometricas_de_la_escala_de_Machismo_Sexual_EMS-Sexismo-12_en_una_muestra_al_norte_de_Mexico

Daros, W. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum* 162, 1, 107-129.

<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v56n162/v56n162a05.pdf>.

Delgado Canchihuaman, J., & Huaringa Huamani, D. (2023) Creencia sobre violencia de género y machismo sexual en pobladores del distrito de Matucana - Huarochirí, 2022. *Universidad Cesar Vallejo*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126186>

Diario El Peruano. (2024). *MIMP: En el 2023 se registraron 165 casos de feminicidio, 18 más que en el 2022*. <https://www.elperuano.pe/noticia/232658-mimp-en-el-2023-se-registraron-165-casos-de-feminicidio-18-mas-que-en-el-2022>

<https://www.elperuano.pe/noticia/232658-mimp-en-el-2023-se-registraron-165-casos-de-feminicidio-18-mas-que-en-el-2022>

Díaz Rodríguez, C., Rosas Rodríguez, M., & González Ramírez, M. (2010) Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. *SUMMA Psicológica UST* 7(2), 35-44.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423956>

- El Kabir Hanin, I. & De la Villa Moral Jiménez, M. (2023) Internalización de valores machistas en mujeres de diferentes identidades culturales. *Revista Creative commons* 18, 786-803. <https://hdl.handle.net/10612/17263>.
- Fernández-Burgos, M. & Ojeda-Mercado, G. (2022) Validación de la escala de sexismo ambivalente en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo – Perú. *Ciencias de la salud*, 7 (71), 615-626.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042561>
- Gonzales Diz, M. (2022). *Situación actual del debate entre el feminismo radical “crítico del género” y el transfeminismo*. [Trabajo de Fin de Máster, Universidade Da Coruña].
<http://hdl.handle.net/2183/33210>.
- Gonzales Ortiz, E. (2024). Psychometric properties of the sexual machismo scale (EMS-SEXISMO-12) in adults. *Interacciones*, 10, e439.
<https://doi.org/10.24016/2024.v10.439>
- Herrera-Diz, P., Pérez-Escolar, M. & Plaza Sánchez, J. (2020). Desinformación de género: análisis de los bulos de Maldito Feminismo. *Revista Monográfico* 18 (2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591110>.
- Huamani-Cahua, J., Ojeda-Flores, E., Arias-Gallegos, W., Cabellos Bejarano, F. & Calizaya López, J. (2023). Análisis psicométrico de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) en estudiantes universitarios de Arequipa, Perú. *Interacciones*, 9, e301.
<https://dx.doi.org/10.24016/2023.v9.301>
- Lopes Silva, F., Gomes Macêdo Barbosa, L., Veloso Gouveia, V., De Medeiros Viana, D. & Florencio Amorim, A. (2020) Escala de Machismo Sexual: Evidências Psicométricas em Contexto Brasileiro. *Avaliação Psicológica*, 19 (4).
<http://dx.doi.org/10.15689/ap.2020.1904.15892.08>

- Mamani López, V., Herrera Salas, D., & Arias Gallegos, W. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Chil Neuro-Psiquiat* 58 (2), 106-115. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000200106>
- Mejia, C., Pulido-Flores, J., Quiñones-Laveriano, D., Nieto-Gutierrez, W., & Heredia, P. (2018) Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas. *Rev. Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.02.001>
- Moises, A. (2021). Sexualidad en Mesoamérica: machismo y marianismo. *Rev. Científica*, 1 (1), 45-43. <https://rd.udb.edu.sv/server/api/core/bitstreams/e8338667-ee83-41ad-b64f-e342c18b5ddb/content>
- Montero, L. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2. <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=337>
- Morales-Robles, E., Chapado-Sánchez, J., Santos, L., Valdés, P. (2023). Desigualdades de género en educación superior: una mirada a la situación del personal académico desde el feminismo. *Ediciones Universidad de Salamanca*. 151-160. <https://doi.org/10.14201/0AQ0321151160>
- Organización Mundial de la Salud (2024) *OPS y Perú trabajan para mejorar los mecanismos para fortalecer la respuesta de los servicios de salud para la prevención y atención de casos de violencia*. <https://www.paho.org/es/noticias/18-5-2024-ops-peru-trabajan-para-mejorar-mecanismos-para-fortalecer-respuesta-servicios>
- Pastrana Quintana, C. A., Fortich Pérez, D. J., Neira Salas, J. D., & Ortega Mastrodomenico, E. C. (2024). Adaptación de la escala de machismo sexual/sexismo (EMS-Sexismo-12) en una ciudad del Caribe colombiano. *Revista Argentina de Ciencias del*

Comportamiento, 16(4), 107-120.

<https://revistaarcc.com/index.php/racc/article/view/XYZXYZ>

Quiroz Bejarano, L., & Daiz Diaz, N. (2023) Estudio comparativo de actitudes machistas en universitarios arequipeños según su sexo. *Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo)* 2 (13), 35-52.

<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1591/1596>

Ramirez Correa, Jessica Jackeline (2024) Machismo sexual y bienestar psicológico en adultos varones del distrito de Trujillo, 2024. *Universidad Cesar Vallejo*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/141823>

Ramos Rodriguez, R., & Reyes Miñano, M. (2023) Machismo sexual y tendencia a la infidelidad en policías de la ciudad de Trujillo. *Universidad Cesar Vallejo*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129454>

Rodriguez Zarilla, M. (2022). *Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12): Evidencias psicométricas en adultos de Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://core.ac.uk/download/pdf/534893245.pdf>

Rodríguez, Y., Lameiras, M., & Carrera, M. V. (2009). Validación de la versión reducida de las escalas ASI y AMI en una muestra de estudiantes españoles. *Psicogente*, 12(22), 284-295. Universidad Simón Bolívar.

<https://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

Sanchez Faccio, G. D., & Yovera Gomez, L. A. (2023). *Evidencias psicométricas de la escala de machismo sexual en estudiantes universitarios de Piura* [Tesis de

licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139926>

Sernaque, F. Y. (2020). *Violencia contra la mujer y la actitud machista en estudiantes universitarios entre los años 2010 y 2020: una revisión de la literatura científica* [Trabajo de investigación, Repositorio de la Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25633>

Silva, F. L., Barbosa, L. H. G. M., Gouveia, V. V., Viana, D. N. M., & Amorim, A. K. F.

(2020). Escala de machismo sexual: Evidencias psicométricas en contexto brasileño. *Avaliação Psicológica*, 19(4), 420-429.

<http://dx.doi.org/10.15689/ap.2020.1904.15892.08>

Valle, W. (2021). *Machismo sexual en estudiantes de la Facultad de Derecho de una universidad pública de Lima* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica Los Ángeles de CHimbote]

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25454/MACHISMO_SEXUAL_VALLE_SALVATIERRA_WILLY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Veramendi, I. (2024). *El impacto de los determinantes socioculturales en la participación de la mujer peruana en el mercado laboral* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/673970/Veramendi_CI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que busca evaluar cómo se mide y comprende el concepto de relaciones sexuales en estudiantes universitarios, con el objetivo de mejorar las herramientas utilizadas en estudios futuros.

Para ello, se le aplicarán dos pruebas: la Escala EMS-Sexismo-12 y el Inventario ASI.

La información que proporcione será tratada de manera confidencial, y solo los investigadores tendrán acceso a ella. No se recogerán datos que permitan identificarlo personalmente, y los resultados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos.

Su participación es voluntaria. Si alguna pregunta le resulta incómoda, tiene la libertad de no responderla. Sin embargo, apreciamos su sinceridad, ya que su respuesta es valiosa para el estudio.

Si tiene preguntas o inquietudes sobre esta investigación, no dude en comunicarse con los investigadores.

Camila Jimena Laso Talavera - 962 221 120 - camila.laso@estudiante.ucsm.edu.pe

Jorge Rodolfo Rodríguez Salinas - 913 637 218 - jorge.rodriguez@estudiante.ucsm.edu.pe



Anexo 2

Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Sin opinión	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio	1	2	3	4	5
2. Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio	1	2	3	4	5
3. Que solamente el hombre tenga experiencia sexual	1	2	3	4	5
4. Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja	1	2	3	4	5
5. Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas	1	2	3	4	5
6. Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja	1	2	3	4	5
7. El hombre necesita tener varias parejas sexuales	1	2	3	4	5
8. Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas	1	2	3	4	5
9. Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo	1	2	3	4	5
10. Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual	1	2	3	4	5
11. El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia	1	2	3	4	5
12. El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual	1	2	3	4	5

Anexo 3

Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI)

	0: Totalmente en desacuerdo	1: En desacuerdo	2: Algo en desacuerdo	3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4: De acuerdo	5: Totalmente de acuerdo
1. Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.						
2. Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.						
3. Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarle estrechamente.						
4. Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.						
5. Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos, y luego rechazan los avances de estos.						
6. Las mujeres feministas están haciendo						

demandas completamente irracionales a los hombres.						
7. Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.						
8. Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.						
9. Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.						
10. EL hombre está incompleto sin la mujer.						
11. Las mujeres en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y buen gusto.						
12. Los hombres deberían de estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres						

Anexo 4

Comité de Ética

COMITÉ DE ÉTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN UCSM



DICTAMEN COMITÉ DE ETICA DE INVESTIGACION UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

SUJETOS DE ESTUDIO:

Estudiantes de cinco universidades de Arequipa: Católica Santa María (UCSM), Universidad Nacional de San Agustín (UNSA), Universidad Católica San Pablo (UCSP), Universidad Continental Arequipa y Universidad Tecnológica del Perú(UTP).

RIESGO DEL ESTUDIO:

Mínimo.

OBSERVACIONES, SUGERENCIAS:

Debe proteger confidencialidad de la data sensible.

DICTAMEN:

DICTAMEN FAVORABLE 248 – 2025 CIEI-UCSM



VIGENCIA:

La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente dictamen hasta el 23 de julio del 2026.



Agueda Muñoz Del Carpio Toia
Comité Institucional de Ética de la Investigación UCSM

Cualquier duda comunicarse a: comiteeticainvestigacionucsm@gmail.com

Anexo 5

Juicio de Expertos

VALIDACIÓN POR JUECES

Nombre: Milagrito Vanessa Lanchipa Tolmos Años de experiencia profesional: 25 años
Lugar de trabajo: Psiocteraphy Especialidad: Psicóloga clínica

Hoja de instrucciones para la evaluación

Colocar en las casillas el número 1, 2, 3, 4 y/o 5 según su apreciación certificado

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión (Constructo)
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante, pero puede ser reemplazado por otro ítem
	4. Alto nivel	El ítem es relevante y puede ser incluido
	5. Muy alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión (constructo)
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
	5. Muy alto nivel	El ítem tiene una fuerte y esencial relación con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son los mínimos necesarios para evaluar el constructo
	5. Muy alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem se entiende
	5. Muy alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

		Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
Machismo sexual	Ítems					
	1	Que solamente el hombre tenga sexo antes del	4	4	4	4
	2	Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio	3	3	2	3
	3	Que solamente el hombre tenga experiencia sexual	4	4	4	4
	4	Que un hombre tenga su primera relación sexual con que no es su pareja	4	4	3	4
	5	Que un hombre casado o con pareja estable tenga sexuales con prostitutas	4	4	4	3
	6	Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja	4	5	4	4
	7	El hombre necesita tener varias parejas sexuales	5	4	4	4
	8	Sin importar la situación o el estado de ánimo, la relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas	5	5	4	4
	9	Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo	4	4	4	4
	10	Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual	4	4	4	4
	11	El hombre debe inicia su vida sexual en la	3	4	2	4
12	El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su	4	4	4	3	

¿Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada? ¿Cuál?

Sí. La escala no evalúa directamente la justificación emocional o ideológica que subyace al machismo sexual (por ejemplo, creencias moralizantes, naturalización de roles o ideas religiosas).

Sí. Las siguientes dimensiones no están representadas de forma explícita:

Justificación ideológica o moral:

Creencias religiosas o normas morales que avalan el dominio sexual masculino. Ej.: “El hombre debe guiar sexualmente a la mujer porque así ha sido siempre”.

Placer y autonomía femenina:

Invisibilización del deseo y placer sexual femenino.

Ej.: “El placer sexual de la mujer no es tan importante como el del hombre”.

Control emocional en la sexualidad:

Expectativa de que los hombres no deben expresar ternura, afecto o vulnerabilidad sexual. Ej.: “Un hombre que se enamora pierde poder sobre la mujer”.

Recomendaciones:

Reformular los ítems 2, 4, 5, 11 y 12 para mejorar claridad y relevancia. Incluir al menos 2 ítems nuevos para evaluar:

- Dimensión moral-ideológica.
- Autonomía del placer y emociones femeninas.

SUGERENCIAS:

Incluir: Moralidad sexual diferenciada por género, justificaciones religiosas o culturales del dominio masculino en lo sexual y aceptación de la violencia sexual como forma de control.



FIRMA

Arequipa, 05 abril 2025



VALIDACIÓN POR JUECES

Nombre: LESLIE EMILIA VILLANUEVA KUONG **Años de experiencia profesional:**
25 AÑOS

Lugar de trabajo: UCSM.....**Especialidad:** PSICOLOGIA
CLINICA Y EDUCATIVA

	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad	
Machismo sexual	1	Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio	5	4	5	4
	2	Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio	4	4	5	5
	3	Que solamente el hombre tenga experiencia sexual	4	4	5	4
	4	Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja	5	5	5	5
	5	Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas				
	6	Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja	5	5	5	5
	7	El hombre necesita tener varias parejas sexuales	5	5	5	5
	8	Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas	4	4	5	4
	9	Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo	4	4	5	4
	10	Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual	4	5	5	4
	11	El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia	4	4	5	4
	12	El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual	4	3	5	4

¿Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada? ¿Cuál?

.....
.....
.....

SUGERENCIAS:

.....
.....



Arequipa, 06 abril 2025



VALIDACIÓN POR JUECES

Nombre: Andrés F. Luque Ruiz de Somocurcio **Años de experiencia profesional:** 23

Lugar de trabajo: UCSM y UNSA **Especialidad:** Psicólogo clínico y social

	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Machismo sexual	1 Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio	5	5	5	5
	2 Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio	5	5	5	5
	3 Que solamente el hombre tenga experiencia sexual	5	5	5	5
	4 Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja	5	5	5	5
	5 Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas	5	5	5	5
	6 Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja	5	5	5	5
	7 El hombre necesita tener varias parejas sexuales	5	5	5	5
	8 Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas	5	5	5	5
	9 Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo	5	5	5	5
	10 Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual	5	5	5	5
	11 El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia	5	5	5	5
	12 El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual	5	5	5	5

¿Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada? ¿Cuál?

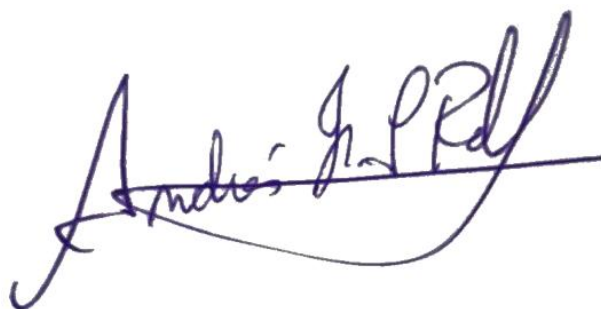
La percepción del hombre machista sobre la mujer

.....

SUGERENCIAS:

.....

.....



◀ FIRMA

Arequipa, 8 de abril 2025

