

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Psicología Educativa



**INFLUENCIA DE LA DEFICIENCIA ALIMENTICIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40171 SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA DEL
DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA 2019**

Tesis presentada por la Bachiller:

Olivares Butrón, Rosa Otilia

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Psicología Educativa.

Asesora:

Dra. Siu Antezana Rocio Jackeline

Arequipa – Perú

2022

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 06 de Octubre del 2021

Dictamen: 000950-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 000950, presentado por:

2017005252 - OLIVARES BUTRON ROSA OTILIA

Titulado:

**INFLUENCIA DE LA DEFICIENCIA ALIMENTICIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE
4 Y 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40171 SANTÍSIMA VIRGEN
DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA 2019**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**1741 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO
DICTAMINADOR**

**5161 - SIU ANTEZANA ROCIO JACKELINE
DICTAMINADOR**

**6005 - BELTRAN MOLINA ROSA PATRICIA
DICTAMINADOR**





A Dios por sus bendiciones
A mi esposo José
y a mis hijos Roberto, Jaky y José Manuel
Mi inspiración

Rosa



“Un exterior saludable comienza en tu interior”

Robert Urich

RESUMEN

La presente investigación lleva como título Influencia de la deficiencia alimenticia en el proceso educativo de los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019; cuyo objetivo fue establecer la relación entre el estado nutricional y el proceso educativo de los estudiantes de 4 y 5 años; el estudio se desarrolla dentro de un marco de investigación cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes, los instrumentos para medir la variable fueron: ficha de escala de evaluación antropométrica según los patrones de crecimiento infantil de la OMS y el reporte de notas del II Bimestre del año 2019. En cuanto a los resultados obtenidos se determinó que para identificar el estado nutricional se tuvo que determinar si la edad del niño está acorde con la talla y el índice de masa corporal (IMC) que para el caso de estudio fue “Normal” y si este influía en su rendimiento académico. De los resultados encontrados puede concluirse que existe correlación entre las variables estado nutricional y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años, y esta correlación es positiva y significativa 0.683, es decir directa, por lo que, a mayor estado nutricional, mejor será el rendimiento académico y viceversa. Finalmente se propuso un plan de capacitación dirigida a los padres denominado: Loncheras saludables, niños inteligentes, la cual tienen como finalidad proponer pautas sencillas y concretas en alimentación y nutrición escolar mediante diversos talleres para fomentar la importancia de una correcta alimentación a través de hábitos alimentarios constantes.

Palabras Clave:

Deficiencia alimenticia, Educación, Nivel inicial, Nutrición, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation is entitled Influence of nutritional deficiency in the educational process of 4 and 5-year-old students of the initial level of the Educational Institution No. 40171 Santísima Virgen de Fátima of the district of José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019; whose objective was to establish the relationship between the nutritional status and the educational process of the students of 4 and 5 years; the study is developed within a quantitative research framework, the sample consisted of 24 students, the instruments to measure the variable were: anthropometric evaluation scale sheet according to the WHO child growth patterns and the report of notes of the II Bimester of the year 2019. Regarding the results obtained, it was determined that in order to identify the nutritional status, it was necessary to determine if the age of the child is in accordance with the height and the body mass index (BMI), which for the case study was " Normal" and if this influenced their academic performance. From the results found, it can be concluded that there is a correlation between the variables nutritional status and academic performance in children aged 4 and 5 years, and this correlation is negative on average - 0.683, that is, direct, so that the higher the nutritional status, the better the academic performance and vice versa. Finally, a training plan was proposed for parents called: Healthy lunchboxes, smart children, whose purpose is to propose simple and concrete guidelines in school food and nutrition through various workshops to promote the importance of a correct diet through constant eating habits.

Keywords: Nutritional deficiency, Education, Initial level, Nutrition, Academic performance

ÍNDICE GENERAL

Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Lista de Abreviaturas	xiii
Introducción	1
Hipótesis	3
Objetivos	4
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	5
1. Nutrición y deficiencia alimenticia	5
1.1. Nutrición	5
1.2. Deficiencia Nutricional	6
1.3. Causas de la Desnutrición	6
1.4. Factores asociados a la desnutrición infantil	8
1.5. Formas de evaluar el estado nutricional	10
2. El Proceso Educativo y el Rendimiento Escolar	13
2.1. Proceso Educativo	13
2.2. Rendimiento Académico	14
2.3. Bases psicológicas del rendimiento escolar	14
2.4. Enfoques teóricos del rendimiento escolar	17
2.5. Tipos de rendimiento escolar	18
2.6. Características del rendimiento escolar	19
2.7. Factores que afectan al Rendimiento escolar	19

.	
2.8. Medición del rendimiento escolar	21
2.9. Elementos del rendimiento escolar	22
2.10 Teorías o modelos de rendimiento académico	24
3. Antecedentes Investigativos	26
3.1. A nivel Internacional	26
3.2. A nivel Nacional	27
3.3. A nivel Local	29
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	31
1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de verificación	31
1.1. Técnicas	31
1.2. Instrumentos	31
1.3. Cuadro de coherencias	33
2. Campo de verificación	33
2.1. Ubicación Espacial	33
2.2 Ubicación Temporal	33
2.3 Unidades de estudio	34
3. Estrategia de Recolección de datos	34
3.1 Organización	34
3.2. Recursos	35
3.3 Validación de los instrumentos	35
3.4. Criterios para el manejo de resultados	36
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSION	37
3.1 Resultados	38
3.1.1 Análisis de las características sociodemográficas de las unidades de estudio	38
3.1.2 Tablas cruzadas entre las características antropométricas de la unidad de estudio	52
3.1.3 Tablas cruzadas entre las características antropométricas y el estado nutricional	64
3.1.4 Análisis del Rendimiento Académico	70
3.1.5 Correlación de las variables en estudio	74

3.2 Discusión	76
Conclusiones	79
Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas	81
Anexos	84



Índice de Tablas	Pág
Tabla 1. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según su edad cronológica 2019.	38
Tabla 2. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según talla, 2019.	41
Tabla 3. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según peso, 2019.	44
Tabla 4. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según IMC, índice de masa corporal 2019.	47
Tabla 5. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según Estado Nutricional, 2019.	50
Tabla 6. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según edad, peso y sexo, 2019	52
Tabla 7. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, talla y sexo, 2019.	55
Tabla 8. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, índice de masa corporal y sexo, 2019.	57
Tabla 9. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según edad, estado nutricional y sexo, 2019.	59
Tabla 10. Distribución de los 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, índice de masa corporal y sexo, 2019.	62

Tabla 11 Relación entre la edad y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019	64
Tabla 12 Relación entre la talla y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019	66
Tabla 13 Relación entre el Índice de masa Corporal IMC y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019	68
Tabla 14 Nivel del rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019 en los meses de mayo a agosto del 2019	70
Tabla 15 Relación entre el nivel de logro y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019	72
Tabla 16. Correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019	74

Índice de Figuras

	Pág
Figura 1. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según su edad cronológica, 2019.	40
Figura 2. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según talla, 2019.	43
Figura 3. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según peso, 2019.	44
Figura 4. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según IMC, índice de masa corporal 2019.	49
Tabla 5. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según Estado Nutricional, 2019.	50
Figura 6. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según edad, peso y sexo, 2019.	52
Figura 7. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, talla y sexo, 2019.	55
Figura 8. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, índice de masa corporal y sexo, 2019.	57
Figura 9. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según edad, estado nutricional y sexo, 2019	59
Figura 10. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, índice de masa corporal y sexo, 2019.	62

- Figura 11 Relación entre la edad y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019 6 4
- Figura 12 Relación entre la talla y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 201 6 6
- Figura 13 Relación entre el Índice de masa Corporal IMC y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019 6 8
- Figura 14. Nivel del rendimiento académico de los los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019 en los meses de mayo a agosto del 2019 7 0
- Figura 15 Relación entre el nivel de logro y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019 7 2

Lista de abreviaturas

DE: Desviación estándar

IMC: Índice de masa corporal

OMS: Organización Mundial de la Salud

P/E: peso para la edad

P/T: peso para la talla

T/E: talla para la edad



INTRODUCCIÓN

Los Hábitos Alimenticios en niñas y niños son de gran importancia, puesto que al no llevarse correctamente se considera como un problema y se convierte en un factor que contribuyen a la desnutrición.

En la actualidad se ha podido observar que los malos hábitos alimenticios en nuestro país van en aumento debido a varias causas ya sea debido a la crisis económica o a la falta de tiempo, los padres han optado por lo más fácil a la hora de alimentar a su hijo.

Las instituciones educativas nacionales a pesar de que reciben una subvención del estado basada en la entrega de alimentos necesarios para la preparación del desayuno y almuerzo de los estudiantes, estos no logran cubrir satisfactoriamente el régimen alimenticio necesario que requiere un estudiante para poder lograr un adecuado desarrollo cognitivo y desempeño académico.

Debido a factores antes mencionados se viene causando un daño en la salud física como en la intelectual de los niños, específicamente en su rendimiento escolar, el cual se ve afectado por falta de alimentos sanos que nutran al niño sobre todo en sus primeros años de vida escolar.

La educación inicial es una etapa de la vida de los niños que es llena de experiencias significativas, pero para que estas sean de largo plazo debe ir acompañada de una buena alimentación. Al adquirir una fuente de energía proveniente de productos nutritivos, estos ayudan al niño para su desarrollo intelectual y físico logrando el objetivo del aprendizaje significativo.

El presente estudio busca determinar si la deficiencia alimenticia influye en el proceso educativo de los niños de 4 y 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, durante el período 2019; sin embargo se presentó una limitación en la investigación durante el proceso porque la Institución Educativa disminuye de población debido al derrumbe de aulas a consecuencia de las lluvias torrenciales que se presentaron en el año 2019 y hubo deseción de niños y niñas porque los padres de familia se los llevaron a otros colegios, y se tuvo que

trabajo con casos de estudio de 24 niños de los cuales 13 eran varones (10 niños de 4 años y 3 niños de 5 años) y 11 mujeres (4 niñas de 4 años y 7 niñas de 5 años), fueron los que continuaron sus estudios en la Institución Educativa, porque los padres solicitaron que siga su funcionamiento, y se implementa una aula prefabricada atendiendo a los niños de 4 y 5 años con una sola docente.

La presente investigación está conformada por tres capítulos.

En el Capítulo I, se desarrolló el marco teórico, que aborda las variables de estudio, se hace una descripción de la Nutrición y de la importancia que tiene en el desarrollo infantil; se describe y caracteriza el proceso educativo y el rendimiento escolar que tienen los alumnos de manera general.

En el Capítulo II, se realizó la metodología, en donde se plasmó la forma en que realizamos la investigación en la cual se describe la técnica e instrumento que utilizamos; el tipo de investigación y la muestra utilizada.

En el Capítulo III se presenta los Resultados y Discusión, que comprende la presentación y análisis de los datos, la correlación de las variables de estudio obtenidos con la prueba estadística, luego continuamos con la discusión donde comparamos los resultados obtenidos con los encontrados por otros investigadores.

En la parte final abordamos las conclusiones de la investigación, recomendaciones y sugerencias de la investigación, se adjunta la bibliografía consultada y los anexos.

HIPÓTESIS

Dado que la nutrición en los primeros años de vida juega un papel importante en el crecimiento físico y el desarrollo intelectual del ser humano, es probable que:

H₁ Existe relación directa y significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima, del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019.

H₀ No existe relación directa y significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima, del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años del Nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019.

Objetivos Específicos.

- Identificar el estado nutricional mediante: Talla, índice de Masa Corporal (I.M.C.) de los estudiantes de 4 y 5 años del Nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años del Nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. NUTRICIÓN Y DEFICIENCIA ALIMENTICIA

1.1. Nutrición

La nutrición es un proceso interno que se da al interior del organismo, su finalidad es proveer al organismo de nutrientes suficientes para mantener el cuerpo en un buen estado de salud y, promover el crecimiento y reemplazar las pérdidas que se originan con el trabajo desarrollado.

La nutrición puede conceptualizarse como el conjunto de procesos mediante el cual el ser humano ingiere, absorbe los nutrientes de los alimentos que consume y al interior del cuerpo sufre una serie de transformaciones para luego convertirse en nutrientes útiles al organismo necesarios para su normal desarrollo y mantenimiento. Para una adecuada nutrición debemos tomar en cuenta los siguientes objetivos.

Según Camacho (1999) para que entendamos lo que es una nutrición adecuada se tiene que cumplir con los objetivos siguientes:

- Suministrar energía para el mantenimiento de las funciones y actividades del organismo consumiendo nutrientes eminentemente energéticos tales como: las grasas y los hidratos de carbono. Las proteínas aunque son nutrientes plásticos, se pueden usar también como energéticos que nos permiten realizar las actividades diarias como trabajar, estudiar, comer, correr, defendernos etc)
- Aportar nutrientes para la formación, crecimiento y reparación de las estructuras del organismo así como para la reproducción.
- Suministrar las sustancias necesarias para que se cumplan los procesos metabólicos (función reguladora) que se encuentran en las vitaminas y los minerales que en pequeñas cantidades son necesarias para el organismo.

- Consumir sustancias que necesitamos para formar los tejidos de nuestro cuerpo, sustancias formadoras de tejidos, lo constituyen lo que llamamos nutrientes plásticos, es decir todos aquellos que forman la parte interna de nuestro organismo: músculos, huesos, visceras que son por dentro el complejo edificio de nuestro cuerpo y también están otras sustancias como ácidos grasos, hidratos de carbon y minerales que acaban dando una estructural sólida y estable al nuestro cuerpo.
- Dotar a nuestro organismo con proteínas que son sustancias que van a lograr que nuestro cuerpo utilice correctamente las otras sustancias que ya hemos mencionado anteriormente para que se desarrollen sus funciones de modo adecuado. Los alimentos al estar formados por mezclas complejas se pueden dividir en dos grandes grupos: alimentos son sustancias nutritivas y sustancias no nutritivas (p. 13).

1.2 Deficiencia Nutricional

En los niños la deficiencia nutricional se presenta cuando existe una escasa alimentación, es decir cuando existe carencias en la alimentación diaria, porque no hay balance entre la cantidad que se consume y que el organismo necesita a diario tales como: calorías, proteínas, grasas, glúcidos, vitaminas y minerales. A partir de los 3 años de edad las carencias comienzan a manifestarse lo que lleva a la desnutrición infantil lo que conlleva a importantes complicaciones que se derivan de la malnutrición.

1.3 Causas de la Desnutrición

El marco conceptual de las causas de la malnutrición difundido por el UNICEF (2009), quienes plantean tres grandes grupos:

- a) Causas inmediatas, están relacionados con el consume inadecuado de alimentos y micronutrients y las enfermedades de tipo infeccioso.
- b) Causas subyacentes, están relacionadas con la poca disponibilidad de alimentos que hay en el hogar, la falta de acceso a ellos y a su uso inadecuado por falta de información.

- c) Causas básicas, están relacionados con las estructuras políticas, ideológicas y económicas que regulan el acceso a los recursos, a la Educación y a las oportunidades y que finalmente determinan la pobreza en las familias que son la raíz del problema. (p.13).

Según lo investigado por Gutierrez (2019) En el Perú, las principales causas con fuerte asociación a la desnutrición crónica incluyen: la falta de control prenatal en la madre; el tener cuatro o más hijos vivos, que representa cuatro veces más la probabilidad de tener una niña o niño desnutrido; el bajo peso al nacer, que aumenta en dos veces el riesgo de desnutrición; el nivel de instrucción de la madre el analfabetismo o primaria incompleta aumentan cuatro y dos veces más el riesgo de desnutrición respectivamente-; la carencia de servicios higiénicos o la tenencia de letrinas, que incrementa en tres veces más la probabilidad de desnutrición de la niña o niño; el hecho que la niña o niño sea cuidado por una mujer mayor de 40 años, la cual duplica el riesgo de desnutrición; el tener viviendas con piso de tierra que incrementa el riesgo en un 65%, debido, probablemente, a que el niño está más propenso a adquirir infecciones; y la presencia de enfermedad diarreica aguda, la cual se asocia con un incremento del 30% en el riesgo de desnutrición (p. 14).

Huamán y Ríos (2011), considera que la: Desnutrición es más prevalente como problema de salud pública en las poblaciones pobres que viven en condiciones socio – económicos y ambientales adversas que incluyen vivienda y saneamiento eficiente deficiente expuestas a enfermedades infecciosas y parasitarias, disponibilidad limitada de alimentos, familias numerosas, practicas desfavorables en la alimentación (hábitos de alimentación, consumo de alimentos balanceados e higiene alimenticio) y atención.

No se necesitan esfuerzos para entender que la carencia de alimentos en los niños (as) menores de 6 años, representan no solo una escasez de los nutrientes necesarios para aumentar de tamaño corporal, sino también una falta de estímulo sensoriales y de experiencias sociales.

Berg (1981), afirma lo siguiente: Las deficiencias más graves y generalizadas con respecto a la nutrición, en especial entre los niños, son productos de la proteínas y calorías; esto resulta tanto de la insuficiencia ingestión de alimentos como de la mala absorción de los nutrientes que se ingieren (p.10)

1.4 Factores asociados a la desnutrición infantil

1.4.1. Factor Económico.

El factor económico es uno de los factores del Ciclo de la pobreza que incide negativamente sobre la nutrición; esta situación es la causa de miles de problemas manifestados en aquellas zonas marginada o de extrema pobreza zonas que afectan a aquellas familias con niños y niñas. Somos conocedores que el crecimiento poblacional es cada día mas alto, que el costo de vida se ha incrementado y que una mayor población genera mayores necesidades elevándose el índice de desempleados, algo que sin lugar a duda es muy cierto. Godinez y Alarcón (2006), puntualizan que este problema muestra la crisis económica que vive la población, evidenciándose en la falta de fuentes de trabajo, vida carísima por la carencia de medios económicos para solventar la canasta familiar ocasionando en las familias un nivel de vida hacinado y poco adecuado (p. 62).

El salario mínimo que ofrece cada país también es causa principal de descontrol en la Buena alimentación, en vista que el ingreso no cubre las necesidades para sostener una familia y que aunado a la incorrecta administración del dinero que se tiene, no hay una adquisición de alimentos nutritivos de una familia por el nivel de ingreso, y por otro lado, la compra de productos industrializados que muchas veces son de costo elevado y puede ocasionar una deficiente nutrición. Por lo dicho anteriormente podemos concluir que el factor económico conduce a luchar por el sustento alimenticios para beneficio de la familia.

1.4.2. Factor Social.

Godinez y Alarcón (2006) al referirse al factor social puntualizan a la sociedad, a los elementos que la conforman y que intervienen en una buena o mala nutrición, y que unido a un

estilo o forma de vida asumido perjudica o favorece a la nutrición. Los elementos principales del factor social son: la familia, los medios de comunicación y el sector salud.

1.4.3. Factor Cultural.

Según Godinez y Alarcón (2006) “la cultura es un modo de vida que corresponde a un grupo de personas en lo posible del mismo lugar y/o de la misma nación. Por ello surgen las costumbres alimentarios que son un aspecto de la sociedad que esta arraigado en sus costumbres (p. 73). Una cultura puede mostrar a la comida típica como una sustancia que sirve para saciar el hambre, otras puede considerarla como una forma de placer para satisfacer el hambre y otros pueden tomarla como un medio para unir a la familia. Somos conocedores que la cultura es transmitida de una generación a otra, siendo la familia, la Escuela y la iglesia donde se produce este fenómeno, por lo tanto la cultura es un proceso de adaptación al medio y a la lucha por la vida que lleva a cabo el hombre. Por tanto, todo ser humano tiene su propia cultura por muy sencilla que sea, todo lo que poseemos como hábitos, cultura, creencias y demás provienen de nuestros antepasados y se transmiten de una generación a otra. Finalmente Godinez y Alarcón (2006), afirman que también en referencia a la alimentación hay usos y costumbres, todas determinadas por la cultura que hay en cada familia, la forma de alimentarse están condicionadas por su valor moral y/o material los que son llevados a cabo a lo largo de su vida y de sus nuevas generaciones.

1.4.4. Factor Educativo.

Actualmente cada ser humano tiene su propia educación y ella depende de lo que ha vivido en su entorno familiar, es decir la educación que cada persona tiene es consecuencia del lugar donde vive y según Godinez y Alarcón (2006), todo individuo adquiere sus hábitos alimenticios desde que es niño y se va haciendo adulto, los primeros años son vitales para la adquisición de Buenos hábitos alimenticios que posteriormente de adulto lo sigue cultivando; una Buena Educación nutricional corresponde a llevar una vida saludable, con prácticas saludables en lo que se refiere a una Buena alimentación y/o nutrición. De lo mencionado anteriormente, entendemos que el impacto que tiene el Aprendizaje cuando somos niños es duradero para toda la vida, en vista que en esta etapa el

niño absorbe y aprende lo que se le enseña y hace lo que hacen los demás sobre todo del comportamientos de los otros. En cuanto a la alimentación, el niño o niña aprende a consumir nuevos alimentos y a prepararlos conociendo el valor nutritive de cada tipo de alimentos

Por todo lo dicho debemos comprender que todo lo que aprendemos en la niñez es para toda la vida; debido a que en esta etpa los niños y niñas aprenden de lo que ven en los demás y de lo hacen ellos mismos. Generalmente el niño aprende a consumir nuevos alimentos y cuando es adulto busca nuevas formas de preparación, conociendo la importancia del valor nutritivo de cada uno de ellos, así como las formas de cultivo y producción. Esto se puede aprovechar para fomentar hábitos que resulten en una acertada selección de alimentos y en el consumo de una dieta nutritiva para todas las edades.

Por todo lo expuesto decimos que la educación tiene sus puntos positivos y negativos, ya que si bien, puede ser afectada formando en consideración los actuales conocimientos científicos, que relacionados a la alimentación son ventajosos para la Buena salud y por otra parte puede violentar las costumbres tradicionales que para el efecto va a ser contraproducente.

1.5. Formas de evaluar el estado nutricional

En la investigación de Ponte (2011) en cuanto a la evaluación del estado nutricional se pueden utilizar métodos antropométricos, bioquímicos y funcionales, etc.

- **Métodos antropométricos:** Se consideran las mediciones físicas y de composición del cuerpo, siendo las más utilizados el peso, l Atalla, el perímetro braquial y los pliegues cutáneos. Todas estas mediciones se relacionan con la edad o entre ellos, determinados por los llamadas índices. Los mas utilizados son el peso para la edad (P/E), la talla para la edad (T/E) y el peso para la talla (P/T) (p.32).

Índices

Peso para la Edad

Es un índice usado en el control de crecimiento de los niños, en los carnet de crecimiento y en las historias clínicas.

Ventajas

- ✓ Es el índice mas conocido por los trabajadores de salud
- ✓ Si tiene un número adecuado de controles, es base para detectar cambios en el seguimiento longitudinal de un niño

Desventajas

- ✓ En niños mayores de una año puede sobr estimar la desnutrición
- ✓ No permite diferenciar la (desnutricion aguda) de retardo del crecimiento (denutricion crónica)

Talla para la Edad

El incremento de la talla es más lento que el de peso, por ello cuando hay deficiencia en la talla se presentan lentamente y su recuperación también lo es.

Ventajas

- ✓ Refleja la historianutricional del sujetos.
- ✓ Se estima el grado de desnutrición crónica.

Desventajas

- ✓ Se require conocer con exactitud la edad
- ✓ La talla tiene un mayor margen de error.

Según Amarrante et al (2007), la talla que un niño o niña alcanza está sujeta a la combinación de factores genéticos y medio ambiente entre ellas las condiciones sanitarias, alimentación, hábitos alimenticios y el estilo de vida. Un niño de 6 a 9 años de edad en su historia nutricional refleja ya las deficiencias nutricionales luego de los tres años de vida las cuales muchas veces son irreversibles y se relacionan con su talla y edad, hay casos donde la talla es muy baja para la edad del niño, lo que denominamos en el lenguaje colloquial es un “chato” o es un “enano” o en su defecto, la talla es muy alta para la edad del niño y nuevamente en el lenguaje popular se le llama “Jirafa” o “roba focos” , en ambos casos hay deficiencias nutricionales (p.13).

Peso para la Talla

Este índice compara el peso de una persona con el peso esperado para su talla y permite detectar si se encuentra la persona en una desnutrición aguda.

Ventajas

- ✓ Identifica al niño adelgazado de aquel que tiene desnutrición crónica.
- ✓ No es necesario conocer la edad del niño o niña.

Desventajas

- ✓ Exige la medición tanto de peso como de talla.
- ✓ No permite Identificar si hay retardo del crecimiento (p.33 a 35)

Según Amarrante et al (2007) cuando relacionamos el peso para la talla independientemente de la edad, se recoge el estado nutricional actual y se calcula el peso ideal para la talla; en muchos casos cuando se recoge este estado identificamos situaciones problemáticas tanto en términos de déficit (desnutrición) como de exceso (sobrepeso u obesidad).

Al igual que en la talla para la edad, utilizando los estándares del National Center for Health Statistics (NCHS) la medida correspondiente a cada persona se estandariza en la variable que se denomina z score y la distribución resultante se compara con una distribución normal. La situación nutricional de la población se clasifica en: déficit moderado (entre -1 y -2 desvíos) y déficit grave (más de -2 desvíos). Además, los casos en los que el z score está por encima de 1 desvío se consideran sobrepeso y, por encima de 2 desvíos, obesidad (p.28).

La evaluación del Sistema nutricional se puede realizar mediante los siguientes métodos:

- **Métodos bioquímicos:** Se realiza a través del análisis de los nutrientes o sus metabolitos depositados en la orina, sangre y/o heces y con ello se verifica el estado nutricional de la persona (p.10).
- **Métodos clínicos:** Es para obtener los signos y síntomas asociados a la malnutrición, los cuales son con frecuencia no específicos y se desarrollan solamente en un estado avanzado de depleción nutricional (p.11).

- **Métodos dietéticos:** Incluyen encuestas para medir la cantidad de alimentos consumidos durante uno o varios días o la evaluación de los patrones de alimentación durante varios meses previos (p.11).

En conclusion los exámenes clínicos, las mediciones antropométricas y las determinaciones bioquímicas proveen información directa del estado de nutrición, mientras que las encuestas dietéticas proveen información indirecta de la evaluación del estado nutricional.

2. El proceso educativo y el rendimiento escolar

2.1. Proceso Educativo

Según Pérez (2013), el proceso educativo esta basado en la transmisión de valores y saberes. Gráficamente podemos presentarlo como una persona que cumple el rol de docente, autoridad, un padre de familia que transmite conocimientos a otra quiere decir que hay una persona que aprende y otra que enseña.

En la realidad, el proceso educativo es interactivo y no unidireccional porque los que estaán aprendiendo, también pueden enseñar y el conocimiento se construye de forma social, es importante conocer como el proceso educativo se divide en diferentes etapas, en el caso de Perú tenemos:

- Educación pre escolar y/o inicial que es la que tienen los niños de entre 0 a 6 años de edad.
- Educación Primaria, donde los estudiantes tienen edades que oscilan entre 6 a 12 años.
- Educación Secundaria, donde los estudiantes tienen edades que oscilan entre 12 a 16 años.
- Educación Superior, de la que disfrutan los estudiantes que tienen entre 16 y 21 años. A estas luego le siguen otras como los Grados Universitarios, que llevan a cabo los mayores de 22 años de edad.

Por otra parte, Pérez (2013) indica que el proceso educativo puede ser formal e informal; el escenario de la Educación formal es la que se desenvuelve en instituciones educativas como

escuelas o universidades, contando con docentes con un desarrollo profesional alto y sistemas de evaluación que exigen al estudiante el cumplimiento de sus objetivos. En tanto que un proceso educativo informal se puede dar en otros escenarios como el hogar, en la calle o de manera autodidáctica. Los conocimientos que construyen no están sistematizados y no existe ningún tipo de certificación (p.2).

2.2 Rendimiento Académico

Ministerio de Educación (2008), el MED, puntualiza que el rendimiento académico se identifica como el “nivel de conocimiento expresado en un calificativo o nota numérica” que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto luego de un proceso enseñanzas Aprendizaje donde el estudiante puede demostrar sus habilidades, capacidades cognitivas, conceptuales, procedimentales y aptitudinales (p.22)

El rendimiento académico se relaciona con el nivel de conocimiento que el estudiante demuestra tener luego de la aplicación de un instrumento que es una prueba de evaluación y, los elementos que intervienen en el rendimiento académico además del intelectual están las variables de personalidad como la introversión, extroversión ansiedad etc y las variables motivacionales modulada por otros factores como el nivel de escolaridad, aptitud y sexo.

El Ministerio de Educación (2008), señala que en la Educación Básica Regular el rendimiento académico es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno, que no es sino el resultado del proceso educativo de cuyos niveles de eficiencia son compartidos tanto por el que enseña como el que aprende.

2.3. Bases psicológicas del rendimiento escolar

2.3.1. El paradigma constructivista.

Según Coll (1995), el constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para enseñarle a pensar, desarrollar en el alumno para enseñarle a pensar, desarrollar en el alumno

un conjunto de habilidades cognitivas que le permite optar sus procesos de razonamiento, es decir animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Enseñarle la base de pensar: quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), dentro del currículo escolar. El paradigma pedagógico constructivista está centrado en la persona y en sus experiencias previas, a partir de las cuales esta realiza nuevas construcciones mentales. Asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende.

El constructivismo es un paradigma concerniente al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia denominada epistemología genética, en donde la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialectico de asimilación, acomodación, conflicto, y equilibrarían, y sus raíces remotas en el fenómeno. Es decir, la manera como se manifiestan los objetos a la sensibilidad del sujeto cognoscente. Muchos cognitivos se refirieron al aprendizaje y el proceso de desarrollo desde sus distintas perspectivas, podemos citar:

Piaget.

Nos da una definición terminante del aprendizaje, este ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adoptivos al medio, a partir de la asimilación y acomodación de las mismas, de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices.

Además, considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Vigotsky.

Matla Monterd (2011), nos dice que el aprendizaje es el resultante complejo de la confluencia de factores sociales como la interacción comunicativa con adultos, compartido en un momento histórico, con determinantes culturas particulares.

La construcción, es el resultado de una experiencia de aprendizaje, y se transmite mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción y no de una persona a otra de manera mecánica como si fuera un objeto; el conocimiento se construye primero por fuera, es decir en la relación interpsicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y, en segundo lugar, de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir se produce la denominada internalización (p.1).

Ausubel.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término “significativo” se refiere tanto a un contenido con estructuración, lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internalize (Vargas, 2012, p.3)

El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir cuando en contenido es intrínsecamente organizado evidente y lógico (Vargas, 2012, p.3)

El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus 70 experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de la teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende. Por ello, el estudiante debe tener deseos de aprender,

voluntad de saber. Es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje. (Vargas, 2012, p.3)

2.4. Enfoques teóricos del rendimiento escolar.

Existen varios enfoques que explican lo que es el rendimiento académico:

Concepto de rendimiento basado en voluntad: Según Kaczynka (1963), menciona que el rendimiento académico estaba sujetos a la voluntad buena o mala que el estudiante muestra hacia el proceso enseñanza aprendizaje (p.47).

Concepto de capacidad: También Chadwick (2009) considera que el rendimiento escolar es la expresión de capacidades y características psicológicas que los estudiantes ponen en práctica durante el proceso enseñanza aprendizaje que se cristaliza en un calificativo final (p.27).

Concepto de rendimiento en sentido de utilidad o de producto: Dentro de esta tendencia se hace hincapié en la utilidad del rendimiento, podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (2007), menciona “el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente racionales (p.78).

Pacheco (2012) se preocupa por el concepto del rendimiento escolar y emplea la palabra rendimiento en muchas ocasiones para designar el producto o la utilidad de una cosa. “...si pensamos detenidamente podemos advertir ciertos matices diferentes entre ambos conceptos, producto y utilidad” (p.102).

Producto, es el fruto de algo, es el resultado de una actividad, es lo que queda después de haber realizado una actividad.

Utilidad, parece manifestarse el valor del producto, pero hacia actividades futuras. En el primer caso el rendimiento es más estático y en el segundo más dinámico, el producto estaría relacionando a la adquisición de conocimientos.

2.5. Tipos de rendimiento escolar.

En cuanto a los tipos de rendimiento escolar Figueroa (2004) afirma que se presentan de la siguiente manera:

2.5.1. Rendimiento individual.

El rendimiento Individual, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc, factores que harán que el professor tome decisions posteriors sobre el rendimiento de su estudiante. Los aspectos de este tipo de rendimiento se vinculan con los hábitos culturales, en la exploración de los conocimientos etc y finalmente se consideran aspectos de la personalidad del estudiante que son los afectivos.

2.5.2. Rendimiento general.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. Rendimiento específico Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En esterendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (Figueroa, p.25).

2.5.3 Rendimiento social.

Figueroa (2004), el rendimiento social, la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geofigura. Además, se debe considerar el campo demo figura constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p.74).

2.6. Características del rendimiento escolar.

Para realizar una descripción de las características del rendimiento escolar, se cita a García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. c) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (García y Palacios, 1991, p. 25).

2.7. Factores que afectan al Rendimiento escolar.

Según Ibarbalz (2011), entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual, estos se describen de la siguiente manera:

2.7.1. Factor afectivo

Un niño cuando vive en un entorno donde se siente amada y seguro puede enfrentarse a los retos de la Escuela. Este ambiente debe estar lleno de demostraciones de aprecio y cariño hacia el, personas que le demuestren apoyo y acompañamiento en las tareas escolares, Ejm cuando los padres, abuelos, hermanos mayores se interesan en revisar su cuaderno, los trabajos y/o ayudarlo en sus tareas, orientándolo, dándole una explicación extra y sobre todo

teniendo comunicación con su maestra. El menor debe sentir que es Bueno en lo que hace y que es importante para las personas con las que vive.

2.7.2. Factor Sueño

Es un factor muy importante que tiene influencia en el rendimiento de un niño, en vista que el descanso se relaciona con la lucidez que se necesita para concentrarse en el estudio. Los niños necesitan descansar alrededor de diez horas seguidas durante la noche y algunas lo hacen dos horas a modo de siesta durante la tarde. En la etapa de crecimiento del niño deben estar siendo observados por sus padres, pues ellos cumplen un rol importante, por ello el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental, se debe enseñar a los hijos a organizarse tanto para sus estudios como para el entretenimiento.

2.7.3. Factor Alimentación

Los profesionales de la salud dicen que el desayuno es la comida más importante del día porque te da energía para realizar actividades físicas e intelectuales, sin embargo muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento o en su defecto solo ingieren un vaso de jugo.

Un niño que está mal alimentado o nutrido no podrá render bien en la Escuela y esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual y por ende tendrá bajas calificaciones y rendimiento escolar.

Para Quiroz (2001) los factores que influyen en el rendimiento académico son de la siguiente manera:

a) Factores endógenos.

Son aquellas que se relacionan con la naturaleza psicológica o somática del estudiante, las cuales se manifiestan a través del esfuerzo personal, motivación, nivel de inteligencia, predisposición, hábitos de estudio, actitudes, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud etc.

b) Factores exógenos.

Son aquellas que se relacionan con los estímulos externos al rendimiento académico y estos estímulos pueden ser los materiales educativos, la metodología docente, la evaluación, bibliografía y la infraestructura etc. Asimismo están también la procedencia urbana rural, el nivel socioeconómico, la conformación del hogar y otros.

2.8. Medición del rendimiento escolar

De acuerdo a lo mencionado por Torres (2010), los indicadores cuantitativos resultan referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de evaluación y acreditación de la calidad educativa, y constituyen instrumentos de mucho valor e importancia teórica, metodológica y práctica en la dirección científica de los procesos sustantivos de la formación de los profesionales en las universidades (p.48)

Al analizar la situación y proyección de las investigaciones pedagógicas, refiere que un primer nivel debería estar cubierto por la urgente necesidad de la actualización de datos estadísticos y por la elaboración de bases de información sobre experiencias exitosas.

Sin una poderosa información cuantitativa sistematizada y ordenada con alto valor descriptivo y diagnóstico, seguirá siendo débil cualquier intento de contextualización empírica y desarrollo teórico sobre la calidad de la educación.

Urge por tanto, la necesidad de actualizar las bases de datos de este nivel educativo en la mayoría de los países y que los investigadores de las Instituciones de Educación Superior participen con investigaciones cuantitativas para actualizar y analizar las principales variables que den cuenta del estado de sus propias instituciones, pues la mayoría de los países, según apunta Carrón (1996), “carece todavía de un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear el desarrollo de su sistema educativo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, es particularmente problemática” (p.85)

Entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa de formación profesional o de un curso de una materia específica, podrían citarse: las tasas de deserción y de retención, así como la promoción sobre la matrícula al inicio y al final del año, las calificaciones por áreas y entre las diferentes áreas, el número de egresados, y eficiencia académica interna. Estas variables que expresan el aprovechamiento docente de los estudiantes, al mismo tiempo reflejan los resultados del trabajo académico y expresan la eficiencia y calidad con la que directivos, profesores y estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza Aprendizaje (p.49)

2.9. Elementos del rendimiento escolar

2.9.1. Conocimientos.

Según Ellis (2005), el concepto es una clase de objetos o de hechos que comparte una o más similitudes”. Por ejemplo, la palabra leche se refiere a un líquido blanco con un sabor determinado (p.301)

Otros conceptos se aprenden lentamente de acuerdo a los atributos que presentan por ejemplo las estaciones del año que se aprender mas lentamente de acuerdo a los solsticios y equinoccios y por ello a veces nos confunden y no somos conscientes de ello. Es por ello que el concepto constituye la información más concreta que el cerebro posee. En lugar de tener relación con partes, tienen información detallada de la sensación o de la acción elemental. Los conceptos han de ser organizados de forma sistemática y caracterizados de acuerdo con las relaciones que establecen con otros conceptos (p.42).

2.9.2. Capacidades.

Según Ellis (2005), algunas capacidades que aprendemos a lo largo de nuestra vida, tales como sembrar un árbol, destacar en el vóleibol, consisten fundamentalmente en conductas observables. (p.260)

Sin embargo, muchos otros procedimientos, por ejemplo, escribir un ensayo, solucionar una ecuación, posee también un importante componente mental. Probablemente la mayoría de los procedimientos que utilizamos exijan una combinación de conductas físicas y de actividades mentales. (Ellis 2005, p. 260).

El conocimiento de capacidades abarca desde acciones relativamente simples hasta acciones más complejas. Los procedimientos complejos generalmente no se aprenden de manera súbita. Por el contrario, se adquieren lentamente y, normalmente, requieren gran cantidad de práctica. Willingham y Goedert (Citados por Ellis 2005, p. 261) mencionan que las personas aprenden simultáneamente tanto la información como las conductas mientras están aprendiendo un procedimiento nuevo. Sin embargo, las personas aprenden la información con mucha rapidez, mientras que las conductas apropiadas se adquieren de una manera más paulatina e implícita.

Cuando las conductas todavía son imperfectas y poco precisas, las personas recurren a su información para recordar lo que debe hacer. Este auto apoyo verbal cada vez va siendo menos necesario a medida que van dominando los aspectos conductuales del procedimiento.

Por ejemplo, practicar verbalmente una secuencia de pasos para la habilidad motriz, mejora la habilidad para desarrollar esa tarea. Las ilustraciones o demostraciones reales de cómo hacer una cosa, que presumiblemente impulsan el establecimiento de imágenes mentales, también resultan de gran utilidad.

2.9.3. Actitudes.

Sarabia (1997) “sostiene que son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual”. Se refiere a la motivación generada en el espacio y tiempo que dura el proceso de enseñanza y aprendizaje, reestructurando actitudes congruentes para aprender (p.65)

Según Pozo (s/f), las actitudes se adquieren con la experiencia y con la socialización, quiere decir que depende de la disposición afectiva y racional que se manifiestan en los comportamientos que demostramos ante los demás, por ello, tienen un componente conductual, que tienen un tinte afectivo no necesariamente consciente y otro tinte conductual que son las formas de comportarnos etc.

Una actitud será consistente y firme cuando lo que decimos es congruente con lo que hacemos o lo que nos gusta con lo que creemos, por ello decimos que las actitudes son duraderas (p.8)

2.10. Teorías o modelos de rendimiento académico

De acuerdo a Guzman (2012), sostiene que existen dos teorías sobre el rendimiento académico como el tradicional y el estructural, tal como detallamos a continuación.

2.10.1. Teoría tradicional del rendimiento académico.

Existen diversas investigaciones sobre el rendimiento académico, para ellos se han indagados sobre estas, para luego seleccionarla de acuerdo a la investigación realizada. La selección se ha centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

El rendimiento académico es tomado como el resultado final del proceso de aprendizaje, es decir se asume de alguna manera, las diversas dimensiones que comprende el aprendizaje, los estudiantes logran aprendizajes de tipo cognoscitivo, así como el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias, además de actitudes y conductas deseables. Por ello, es necesario utilizar una medida que considere todos esos elementos.

Los estudios realizados remiten al hecho de que existen variables influyentes en el rendimiento académico del estudiante, pueden variar según las circunstancias como es el caso del comportamiento docente, el hogar, las comunidades, las condiciones escolares, las instalaciones educativas, características socio-familiares, el contexto, hábitos de estudio, preparación en los exámenes, estereotipos, la creatividad, sexo, edad, créditos matrícula

dos, horas diarias, de estudio, ingreso económico, tamaño de familia, características socio-educativa, entre otros.

Las variables mencionadas de manera particular están relacionadas con el rendimiento académico, los cuales han sido motivo de diversas investigaciones verificadas.

2.10.2. Teoría estructural del rendimiento académico.

De acuerdo a las investigaciones realizadas, el rendimiento académico es afectado por un conjunto de variables.

La explicación se basa en que varias variables independientes afectan directamente a la variable dependiente, en este caso el rendimiento académico.

En el modelo de Parkerson, encontramos como el medio ambiente familiar, compañeros de grupo, medios, habilidades, ambiente social, tiempo de tareas, motivación y estrategias instruccionales, influye en el rendimiento académico; donde se establece una fuerte influencia de la habilidad en el rendimiento académico.

En el modelo de rendimiento de ciencias Gonzales (1989) llevo a cabo una investigación con 16 variables observadas los cuales son indicadores de las variables latentes (preparación anterior, factor socioeconómico, factor aptitudinal). Los resultados arrojaron al factor aptitudinal como mejor predictor del rendimiento académico.

El modelo inicialmente comprende variables, los cuales se redujeron a 14 variables, después de los análisis pertinentes, como es el caso del hábitat, la profesión del padre, estudios de los padres, aspiraciones del alumno, asistencias a clase, aptitudes generales, aptitud verbal y numérica, razonamiento mecánico y otros. El nivel cultural del padre influye en la aptitud y aspiraciones, así como el hábitat.

3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

3.1 A nivel Internacional

Cayllahua (2015) con la tesis titulada “Nutrición y Rendimiento Escolar de niños de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Río Blanco”, San Miguel de los Bancos, período lectivo 2011-2012” El propósito del presente trabajo de investigación, fue el de conocer cómo incide la nutrición en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Rio Blanco” en el año lectivo 2011 – 2012.

Entre sus objetivos se planteó determinar el nivel nutricional e identificar el nivel de rendimiento escolar. El Marco Teórico versó sobre los contenidos de Nutrición, Alimentación del niño, Conducta alimentaria, Desnutrición infantil, Malnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño, Causas de la malnutrición, Rendimiento escolar, El aprendizaje, Tipos de aprendizaje, Rendimiento escolar.

La Metodología se enmarcó en el paradigma Cualitativo-cuantitativo, fue de carácter descriptivo, presentó alternativas de solución al problema planteado. Se apoyó en las investigaciones: documental, bibliografía y de campo. La técnica que se utilizó es la encuesta; para elaborar el cuestionario se consideró las variables, indicadores y los objetos de la investigación. El universo de estudio lo constituyeron 70 niños y niñas de la Escuela “Rio Blanco”, padres de familia y personal docente de la institución.

En esta investigación se hizo un análisis crítico de varias obras y reseñas de trabajos relativos a los efectos de la nutrición y la malnutrición en el rendimiento escolar destacando los temas más primordiales de este problema como los son las consecuencias de la malnutrición infantil sobre la función intelectual, la relación entre el estado de nutrición del alumno y el desarrollo de la escolaridad; como también los programas de intervención nutricional, (sobre todo en la escuela) y sus consecuencias sobre la educación. Al intentar la exploración de estas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar

y su rendimiento intelectual, están influidos por su historia nutricional y el ambiente psicosocial y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo.

3.2 A nivel Nacional

Huamaní (2021) con la tesis titulada *“Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los alumnos del colegio N°22320 – Parcona, año 2020”*. El objetivo de establecer la influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico de los alumnos del Colegio N°22320 – Parcona, durante el año 2020. Fue un estudio de tipo aplicado, observacional, prospectivo, descriptivo y transversal. Se tomó una población de 573 personas, alumnos de nivel primaria del Colegio N° 22320 – Parcona, que cursaron el año académico 2020. El instrumento utilizado fue una hoja de recaudación de datos sobre estado nutricional y rendimiento académico, elaborada y validada por Colquicocha J. (2010). Se utilizaron medidas de tendencia central (porcentajes, prevalencia) y pruebas estadísticas de análisis bivariado (chi cuadrado). De la muestra de 201 alumnos, el 66.17 % de la muestra tuvo un Estado de Nutrición Normal, mientras que el 81.59% de la muestra tuvo un rendimiento académico Alto. La edad con mayor frecuencia de un alto rendimiento académico y estado de nutrición normal fue la de los alumnos con 6 – 8 años. En conclusión, no hubo asociación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico. La edad de los estudiantes si influyó en su estado nutricional.

Cayllahua (2015) con la tesis titulada *“La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa - VRAEM – Ayacucho”*. El estudio nos permite demostrar la relación que existe entre la desnutrición infantil con el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa-Vraem-Ayacucho. La población en estudio consta de 20 niños y 13 niñas en total 33 niños(as) de la edad de 5 años. Cabe mencionar la participación de los niños y niñas a quienes se les midió su talla real (tallímetro), su peso real (balanza estandarizada), y la prueba de rendimiento escolar relacionado con la desnutrición infantil y el rendimiento escolar. Así mismo se detalla las observaciones realizadas a los niños y niñas. Se procesó la información utilizando el método estadístico descriptivo correlacional en lo que respecta a la contratación de la hipótesis general. Según los resultados obtenidos se llegó a las

siguientes conclusiones: En general existe relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa - VRAEM - Ayacucho. La correlación se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un coeficiente correlación de 0.5528, con un nivel de significancia al 0.05, siendo una correlación positiva media. Existe relación entre la desnutrición crónica y aguda con el rendimiento escolar en los niños y niñas de la I.E.I N° 225- 18 de la comunidad campesina de Isoqasa - VRAEM - Ayacucho.

Acosta y Jiménez (2017) con la tesis titulada *“Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa “10119” del distrito de Illimo, Departamento de Lambayeque en los meses de mayo a agosto – 2016”*. El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa “10119” del distrito de Illimo, departamento de Lambayeque en los meses de mayo a agosto – 2016. Para identificar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico, se trabajó con 88 escolares; a los cuales se les aplicó la encuesta validada por juicio de expertos; además se tomó como datos la clasificación del estado nutricional y hojas de registro académico que permitieron observar el rendimiento de los alumnos, obteniendo los siguientes resultados: en la relación entre estado nutricional y rendimiento académico, el 91,4% de alumnos con peso normal están dentro del logro esperado; con respecto a masa corporal: 65,9% de alumnos se encontraron dentro de los parámetros estándares de talla, peso e IMC (índice de masa corporal), 3,4% de escolares con sobrepeso y un 21,6% de escolares con obesidad; para el nivel de rendimiento académico por asignaturas en los estudiantes durante el año 2015, fueron: para un logro destacado un 0,0%, con respecto al logro esperado un 83%, escolares en proceso un 17% y escolares en inicio un 0,0%. Para el año 2016, tenemos que: un 28,4% de alumnos pertenecen al logro destacado, el 71,6% de estudiantes pertenecen al logro esperado y en proceso e inicio pertenecen un 0,0% de estudiantes, mostrándose que hubo una mejoría en las asignaturas y rendimiento académico. Estos resultados permiten concluir que, existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en la mayoría de alumnos que cursan el 6 to grado de primaria de la Institución Educativa “10119” del distrito de Illimo, con lo que, gracias a la información brindada se logró alcanzar el promedio de logro esperado en los alumnos.

Bazán, L (2018) con la tesis titulada “Estado Nutricional y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Celendín, 2018”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del Distrito de Celendín, Cajamarca, 2018. El tipo de investigación fue correlacional, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 niñas, del 1° grado de secundaria. Se utilizó como técnica la observación y la revisión documentaria y como instrumento la hoja de registro. En el análisis inferencial se utilizó la prueba de Chi cuadrado con una significancia $p \leq 0,05$; a través del programa Excel versión 2013 y SPSS. Los resultados a las que se llegaron en la presente investigación fueron, la mayoría de escolares de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, presentó un estado nutricional en mayor porcentaje en parámetros normales y en rendimiento académico en mayor porcentaje el logro de aprendizaje A y B. Conclusiones: No existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

3.3 A nivel local

Condori (2017) con la tesis titulada “Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Castilla – 2016”, la finalidad del presente estudio de investigación, es establecer relación entre el estado nutricional con el rendimiento académico en los estudiantes. Este estudio corresponde al tipo descriptivo- correlacional, en una población muestra de 39 estudiantes matriculados en el año académico 2016 de la especialidad de enfermería técnica. El recojo de información utilizó la técnica de la encuesta y el fichaje, a través del cuestionario semiestructurado y el análisis documental de los registros académicos. Los resultados de esta investigación demuestran en la entrevista que la dimensión índice de masa corporal el 69.23% se encuentra dentro de lo normal, el índice de cintura – cadera presenta un riesgo elevado de 53.85%, mientras que el perímetro de cintura presenta un riesgo sustancialmente elevado de 51.28%, estos dos últimos relacionados al riesgo cardiovascular, llevando un estilo de vida no saludable con el 87.18%, esto en cuanto a la variable independiente, mientras que para la variable dependiente

rendimiento académico se encuentra con 46.15% en un nivel medio. Se concluye que la dimensión estilos de vida tiene una correlación débil positiva con un coeficiente de Pearson de 0.203, demostrándose su relación con el rendimiento académico, como también los estudiantes con alto rendimiento tienen un índice de masa corporal normal.

Almirón (2017) con la tesis titulada “Influencia del nivel nutricional en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 Ccollpa del distrito de Llusco, Provincia Chumbivilca – 2015”, el objetivo del presente estudio de investigación, es determinar la influencia del nivel nutricional y el rendimiento escolar de niños y niñas de cinco años de educación inicial de la I.E.I. 1177 Ccollpa distrito de Llusco – 2015. Es un estudio de nivel aplicativo, método descriptivo correlacional y corte transversal; la muestra es no probabilística ya que no dependerá de la probabilidad y se aplicó en consecuencia el muestreo censal. El cuadro N° 6, muestra la relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en niños y niñas de inicial 5 años de la I.E.I. N° 1177 Ccollpa Distrito de Llusco; se observa que de un total de 100% (25) niños y niñas, el 72% (18) tienen un rendimiento inicio con un estado nutricional inadecuado; y del 16% (4) que tienen un rendimiento en proceso, en su mayoría tienen un estado nutricional adecuado.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. Técnicas, Instrumentos y Materiales de verificación

1.1. Técnicas

Para ambas variables se utilizó como técnica la Observación

1.2. Instrumentos

Para la variable 1, se utilizó como instrumento la “Tabla de Valoración Nutricional Antropométrica”, que fue desarrollada y validada por la Organización Mundial de la Salud desde el año 2006 a la fecha, y nos muestra la relación entre el peso, la talla, los valores límites del IMC y la clasificación respectiva, con la finalidad de construir los índices antropométricos que son combinaciones de medidas; una medición aislada no tiene significado, a menos que sea relacionada con la edad, o la talla y el sexo de un individuo. El peso y la talla son útiles para evaluar la malnutrición por déficit o por exceso.

BAREMO TALLA NIÑOS

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN					
	BAJA		NORMAL		ALTA	
	<P5	≥ P5	≥ P10	≤ P90	< P95	> P95

Fuente: Clasificación del IMC - O

BAREMO TALLA NIÑAS

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN					
	BAJA		NORMAL		ALTA	
	<P5	≥ P5	≥ P10	≤ P90	< P95	> P95

Fuente: Clasificación del IMC - O

BAREMO ÍNDICE DE MASA CORPORAL NIÑOS

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN					
	DELGADEZ		N O R M A L		OBESIDAD	
	<P5	≥ P5	≥ P10	≤ P85	≥ P85	≥ P95

Fuente: “Tabla de Valoración Nutricional Antropométrica”- OMS

BAREMO ÍNDICE DE MASA CORPORAL NIÑAS

EDAD (años y meses)	CLASIFICACIÓN					
	DELGADEZ		N O R M A L		OBESIDAD	
	<P5	≥ P5	≥ P10	< P85	≥ P85	≥ P95

Fuente: “Tabla de Valoración Nutricional Antropométrica”- OMS

Para la variable 2, se utilizó como instrumento el “INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE – 2019”, que contenía las 11 competencias que nos permitió cuantificar el nivel de Logro de las capacidades relacionados a las áreas de: Personal Social, Psicomotriz, Comunicación, Matemática Y Ciencia y Tecnología

BAREMO

Niveles de Rendimiento Académico	Calificativos
AD Logro Destacado	(18-20 P)
A Logro Esperado	(14-17 P)
B En Proceso	(11-13 P)
C En Inicio	(0-10 P)

Fuente: El instrumento corresponde al utilizado por el MINEDU.

1.3. Cuadro de coherencias

Variables	Indicadores/Subindicadores	Técnica/Inst	Ítems
Variable 1 Estado Nutricional	Peso (Kg) • Delgadez • Normal • Sobrepeso	Observación Tabla de Valoración nutricional antropométrica	<u>Estado nutricional</u> - Delgadez < 17.36 Kg - Normal 17.36 – 25.58 Kg - Sobrepeso >25.58 Kg
	Talla (cm - medido de pie) • Baja • Normal • Alta		<u>Talla</u> - Baja < 107.16 cm - Normal 107,16 a 115,72 cm - Alta >115,72 cm
Variable 2 Rendimiento Académico	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	Observación Informe de progreso del aprendizaje del estudiante – 2019	AD (18 – 20 p) A (14 – 17 p) B (11 – 13 p) C (0 – 10 p)

Fuente: *Tabla de Valoración nutricional antropométrica (OMS) y el Informe de progreso del aprendizaje del estudiante – 2019*

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación espacial

La investigación se realizó en la I.E. N° 40171 “SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA”, se halla en el Centro Poblado, ciudad Satélite; dirección Calle Columbia 164, del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, provincia de Arequipa, y que jurisdiccionalmente pertenece a la UGEL Arequipa Sur.

2.2 Ubicación temporal

La investigación es transversal y se realizó en el periodo académico 2019.

2.3 Unidades de estudio

Está constituida por los 24 estudiantes que cursan sus estudios en la I.E N° 40171 “Santísima Virgen de Fátima” del nivel Inicial del Distrito de Paucarpata –Arequipa 2019 en las aulas de 4 y 5 años de edad.

Cuadro de las unidades de estudio

Edades	Sexo	NIÑOS /M		NIÑAS/F		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
4 años		10	71	4	29	14	100
5 años		3	30	7	70	10	100
TOTAL		13	54	11	46	24	100

Fuente: *Nóminas de matrícula 2019 de la I.E N° 40171 “Santísima Virgen de Fátima”*

Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos, de edades comprendidas entre 4 y 5 años.

Estudiantes que estén cursando el nivel inicial de 4 y 5 años

Estudiantes que otorguen su consentimiento y compromiso por escrito para su inclusión en el estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes que sean menores de 4 años

Estudiantes que no otorguen su consentimiento por escrito

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

- Solicitud dirigida a la dirección de la IE N° 40171 “Santísima Virgen de Fátima”, pidiendo la autorización para la ejecución del proyecto de investigación, haciéndole llegar los alcances del presente estudio.
- Coordinación con los docentes de la IE N° 40171 “Santísima Virgen de Fátima” para la ejecución del proyecto de investigación.

3.2 Recursos

· **Humanos:**

La investigadora: Rosa Otilia Olivares Butrón.

· **Institucionales:**

Escuela de Post Grado de la UCSM.

· **Materiales:**

Instrumentos de recolección de datos, material de escritorio, computadora, insumos de computadora, proyector multimedia.

· **Financieros:**

La investigación fue solventada con recursos propios de la investigadora.

3.3. Validación de los instrumentos

El Instrumento que nos permitió evaluar el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años fue la Tabla de Valoración Nutricional Antropométrica de la OMS.

Y el instrumento que nos permitió cuantificar el nivel de rendimiento académico y/o nivel de logro de las competencias de las Áreas Curriculares de Personal Social, Psicomotriz, Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, fue el Informe de

progreso del aprendizaje del estudiante – 2019 y es de autoría del Ministerio de Educación.

3.4 Criterios para el manejo de resultados

Plan de procesamiento de datos

a. Tipo de procesamiento: Se realizó en forma computarizada; utilizando el paquete estadístico SPSS versión 23 y Excel básico.

b. Plan de operaciones

Plan de codificación: Se ordenaron los datos en una matriz de registro.

Plan de codificación: Se codificaron las variables e indicadores de acuerdo al propósito estadístico

c. Plan de tabulación: Se elaboraron tablas de tipo numérico de doble entrada.

Plan de análisis de los datos

a. Por su naturaleza: El análisis de la presente investigación fue cuantitativa, se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

b. Para la determinación de la relación entre las variables, se aplicó la prueba de chi cuadrado para la diferencia entre las variables.

CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentamos los resultados a través de una ficha que contempla la escala de valoración antropométrica según los patrones de la OMS y el informe de progreso del aprendizaje del estudiante – 2019.

La finalidad de conocer la relación entre estas dos variables, aplicadas a los niños y niñas de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Distrito de Paucarpata-Arequipa 2019, para tal fin se consideró una muestra de 52 niños y niñas a los que se aplicó los instrumentos de investigación.

En el presente trabajo de investigación, se realiza un análisis descriptivo explicativo, y se presenta un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos.

- Análisis de las características sociodemográficas de las Unidades de estudio: edad, peso, talla, índice de masa corporal, estado nutricional.
- Tablas cruzadas entre las características antropométricas: edad, peso, talla, índice de masa corporal.
- Tablas cruzadas entre las características antropométricas y el estado nutricional.
- Análisis del Rendimiento Académico
- Correlación de las variables en estudio

3.1. Análisis de los Datos Recolectados.

3.1.1. Análisis de las características sociodemográficas de las Unidades de estudio.

Tabla 1. *Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según su edad cronológica, 2019.*

Edad	f	%
4 años 1mes	1	4
4 años 2meses	2	9
4 años 3meses	1	4
4 años 4meses	1	4
4 años 5meses	2	9
4 años 6meses	1	4
4 años 7meses	2	9
4 años 8meses	1	4
4 años 9meses	1	4
4 años 10meses	1	4
5 años 1mes	1	4
5 años 2meses	1	4
5 años 3meses	1	4
5 años 5meses	1	4
5 años 6meses	1	4
5 años 7meses	1	4
5 años 8meses	1	4
5 años 9meses	2	9
5 años 10meses	2	9
Total	24	100

De la Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según su edad cronológica, se tienen los siguientes resultados:

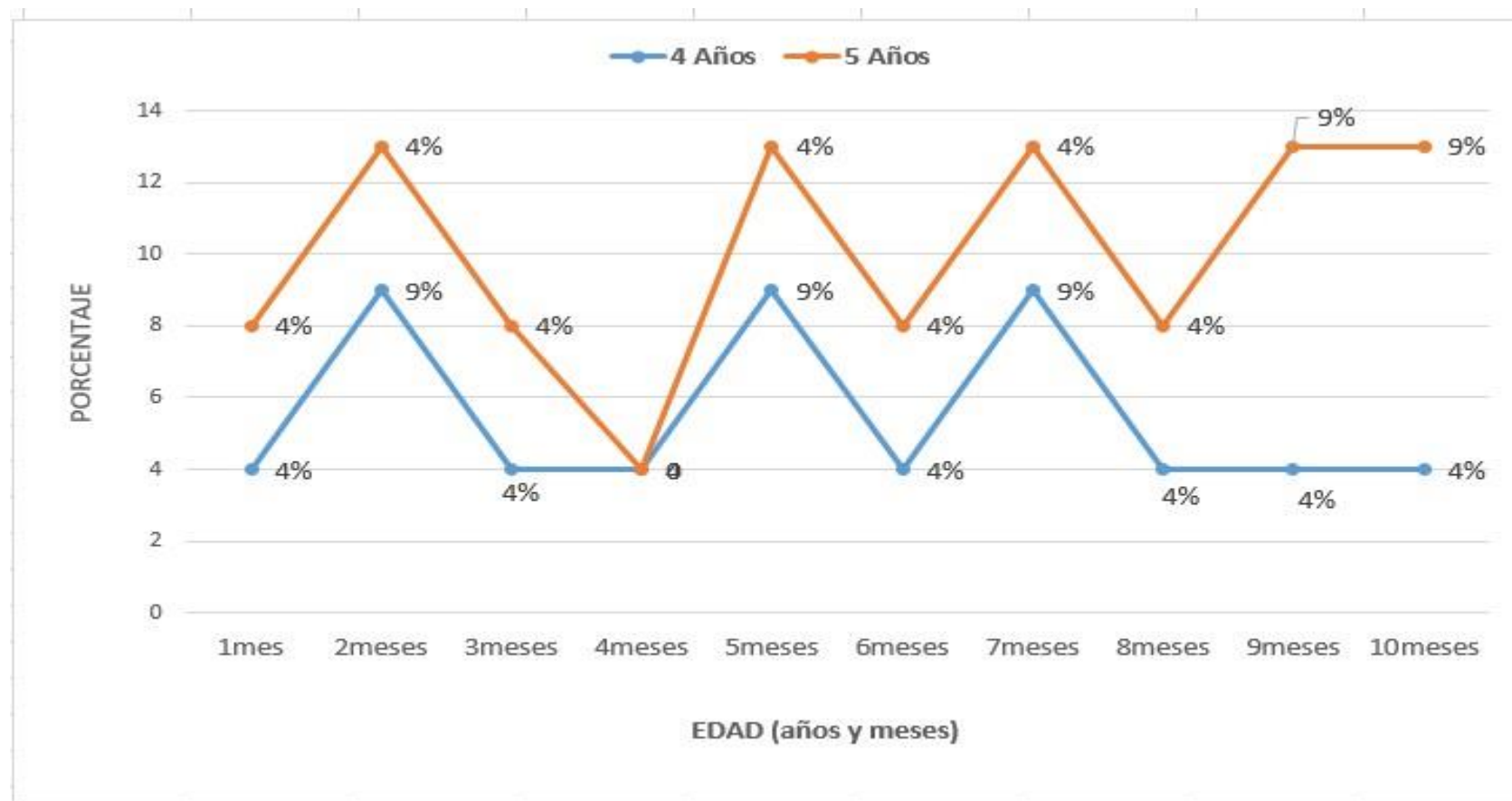
En la tabla N° 1, se puede observar que del 100% (24) de niños y niñas que fueron las unidades de análisis, 54% (13) de ellos tienen 4 años de edad, distribuidos así: el 4% de ellos tienen 4 años 1 mes de edad, el 9% de ellos tiene 4 años 2 meses de edad, el 4% de ellos tiene 4 años 3 meses de edad, el 4% de ellos tiene 4 años 4 meses de edad, el 9% de ellos tiene 4 años 5 meses de edad, el 4% de ellos tiene 4 años 6 meses de edad, el 9% de ellos tiene 4 años 7 meses de edad, el 4% de ellos

tiene 4 años 8 meses de edad, el 9% de ellos tiene 4 años 9 meses de edad y el 9% de ellos tiene 4 años 10 meses de edad. Asimismo, el 46% (11) de ellos tienen 5 años de edad, distribuidos así: el 4% de ellos tienen 5 años 1 mes de edad, el 4% de ellos tiene 5 años 2 meses de edad, el 4% de ellos tiene 5 años 3 meses de edad, el 4% de ellos tiene 5 años 5 meses de edad, el 4% de ellos tiene 5 años 6 meses de edad, el 4% de ellos tiene 5 años 7 meses de edad, el 4% de ellos tiene 5 años 8 meses de edad, el 9% de ellos tiene 5 años 9 meses de edad y finalmente un 9% de ellos tiene 5 años 10 meses de edad.

Y de lo observado en la figura N° 1 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, los picos más altos coinciden en porcentajes del grupo etario de 4 años en 9% (2) en 4 años 2 meses de edad, 4 años 5 meses de edad y 4 años 7 meses de edad; así como sobresalen del grupo etario de 5 años en 9% (2) en 5 años 9 meses de edad y 5 años 10 meses de edad.

Los resultados demuestran que el niño del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” tienen edades diferenciadas por la cantidad de meses que van desde 1 mes a 10 meses; y por ello presentan características diferentes donde los niños de 4 años de acuerdo a la maduración que desarrolle por cada mes que cumple, es capaz de cantar una canción; brincar y saltar en un pie; atrapar y lanzar una pelota por encima de la cabeza; bajar las escaleras solo; dibujar una persona con tres partes diferentes del cuerpo; construir una torre con 10 bloques; comprender la diferencia entre fantasía y realidad. En tanto que los niños de 5 años de acuerdo a la maduración que desarrolle por cada mes que cumple, es capaz de saltar la soga, caminar hacia atrás; hacer equilibrio en un pie con los ojos cerrados; usar las tijeras; comienzan a aprender a atarse los zapatos; copiar formas mientras dibuja; sabe vestirse solo; sabe la dirección y el número de teléfono; reconoce y recita el alfabeto etc.

Figura 1. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según su edad cronológica, 2019.



Fuente: Tabla 1

Tabla 2. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según talla, 2019.

Talla	f	%
100 cm	1	4
106 cm	1	4
106.5 cm	1	4
107.2 cm	1	4
107.5 cm	1	4
108.2 cm	1	4
109.5 cm	1	4
110 cm	1	4
110.3 cm	1	4
110.4 cm	1	4
110.5 cm	2	9
112 cm	1	4
112.5 cm	1	4
112.8 cm	1	4
113.3 cm	1	4
113.5 cm	1	4
114.6 cm	1	4
115 cm	1	4
116 cm	1	4
116.3 cm	2	9
117.8 cm	2	9
Total	24	100

De la Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la talla, se tienen los siguientes resultados:

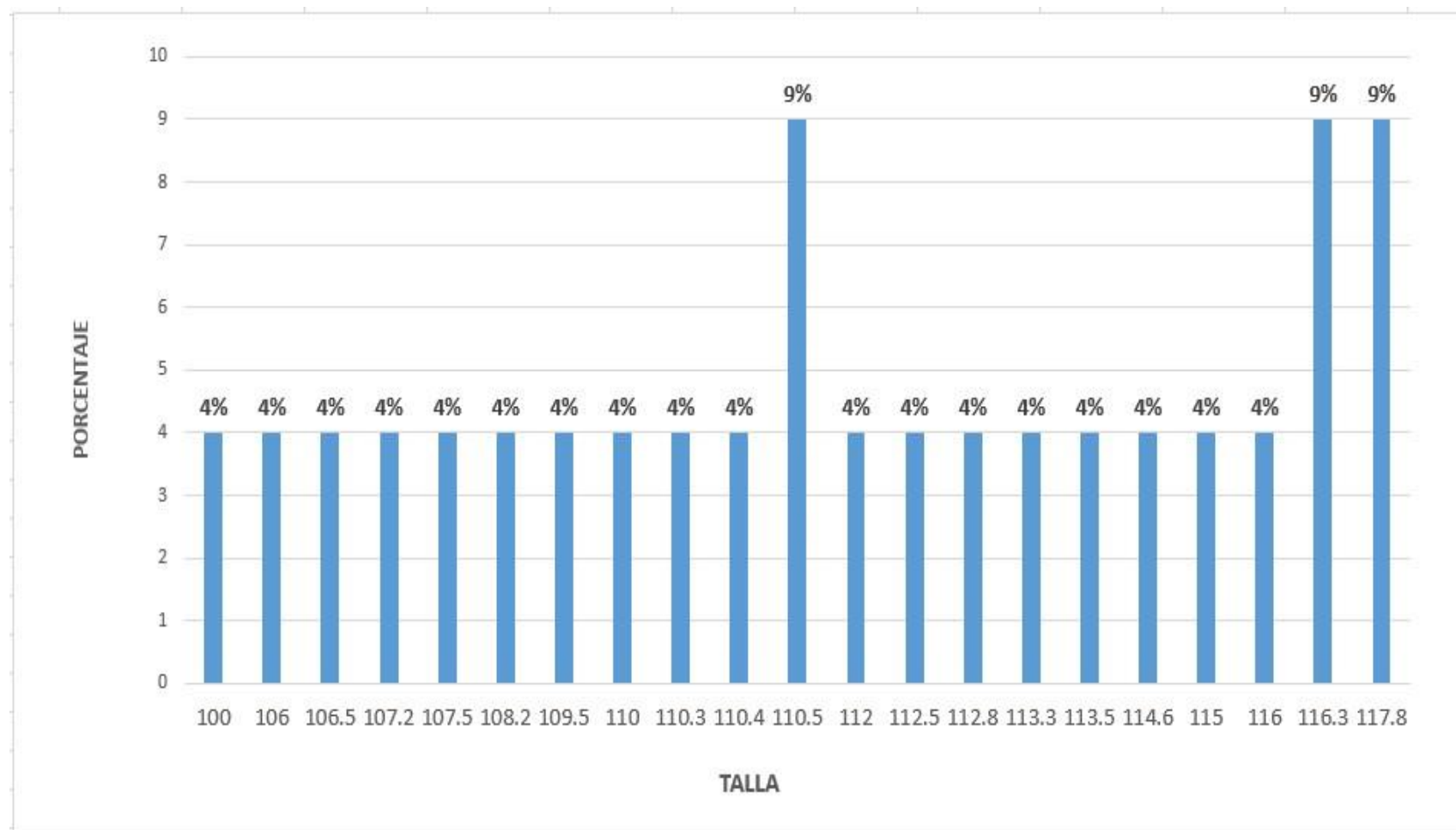
En la tabla N° 2, se puede observar que del 100% (24) de niños y niñas que fueron las unidades de análisis, la talla más baja es de 100 cm y la talla más alta es de 117.8 cm; donde el 9% (2) de ellos miden 110,5 cm, 9% (2) de ellos miden 116.3 cm y 9% (2) de ellos miden 117,8 cm y el resto haciendo un consolidado suman un 75% (18) donde ellos miden en orden ascendente 100cm, 106 cm, 106.5cm, 107.2 cm, 107.5 cm, 108.2 cm, 109.5 cm, 110 cm, 110.3 cm , 110.4 cm, 112 cm, 112.5 cm,

112.8 cm, 113.5 cm, 114.6 cm, 115 cm, 116 cm, cm, 116.3 cm y 117.8 cm, siendo la diferencia entre las medidas centímetros y milímetros.

Y de lo observado en la figura N° 2 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, los picos más altos coinciden en porcentajes del 9% (2) en la talla 110.5 así como sobresalen en 9% (2) las tallas 116.3 cm y 117.8 cm, siendo la diferencia entre las medidas entre ellos desde 10 cm hasta 17 centímetros.

Los resultados demuestran que el niño del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” tienen tallas de crecimiento diferenciadas, porque es un proceso fisiológico característico de la edad pediátrica y el resultado final puede variar dependiendo de factores genéticos y ambientales. La talla baja supone un motivo de preocupación para los padres y es una causa muy frecuente de consulta en Pediatría y en Endocrinología Pediátrica.

Figura 2. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según talla, 2019.



Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según peso, 2019.*

Peso	f	%
18.2 Kg	2	9
18.3 Kg	2	9
18.8 Kg	1	4
19 Kg	1	4
19.9 kg	2	9
20,3 Kg	1	4
20.5 Kg	2	9
20.7 Kg	1	4
21.2 Kg	1	4
21.4 Kg	1	4
22.2 Kg	2	9
22.3 kg	1	4
24,4 Kg	1	4
26,2 Kg	1	4
26,7 Kg	1	4
27,9 Kg	1	4
29,7 Kg	1	4
29.9 Kg	1	4
32.5 Kg	1	4
Total	24	100

De la Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según el peso, se tienen los siguientes resultados:

En la tabla N° 3, se puede observar que del 100% (24) de niños y niñas que fueron las unidades de análisis, el peso más bajo es de 18.2 Kg y el peso más alto es de 32.5 Kg; donde el 9% (2) de ellos pesan 18.3 Kg, 9% (2) de ellos pesan 19.9 Kg y 9% (2) de ellos pesan 22.2 Kg y el resto haciendo un consolidado suman un 56% (10) donde ellos pesan en orden ascendente 18.8, 19, 20.3, 20.7, 21.2, 21.4, 22.3, 24.4, 26.2, 26.7, 27.9, 29.7, 29.9 y 32.5 Kg; siendo la diferencia entre las medidas Kilogramos y gramos.

Y de lo observado en la figura N° 3 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, los picos más altos coinciden en porcentajes del 9% (2) en los pesos de 18.2 Kg, 18.3%, 19.9 Kg, 20.5 Kg y 22.2 Kg siendo la diferencia entre las medidas desde 4 Kg hasta 14 Kg.

Los resultados demuestran que el niño del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” tienen un peso normal que varían según la edad y la estatura del menor; debiendo ser verificado mensualmente por el pediatra durante el primer año de vida y luego anualmente, ya que un peso muy bajo o muy elevado puede perjudicar su desarrollo y el crecimiento.

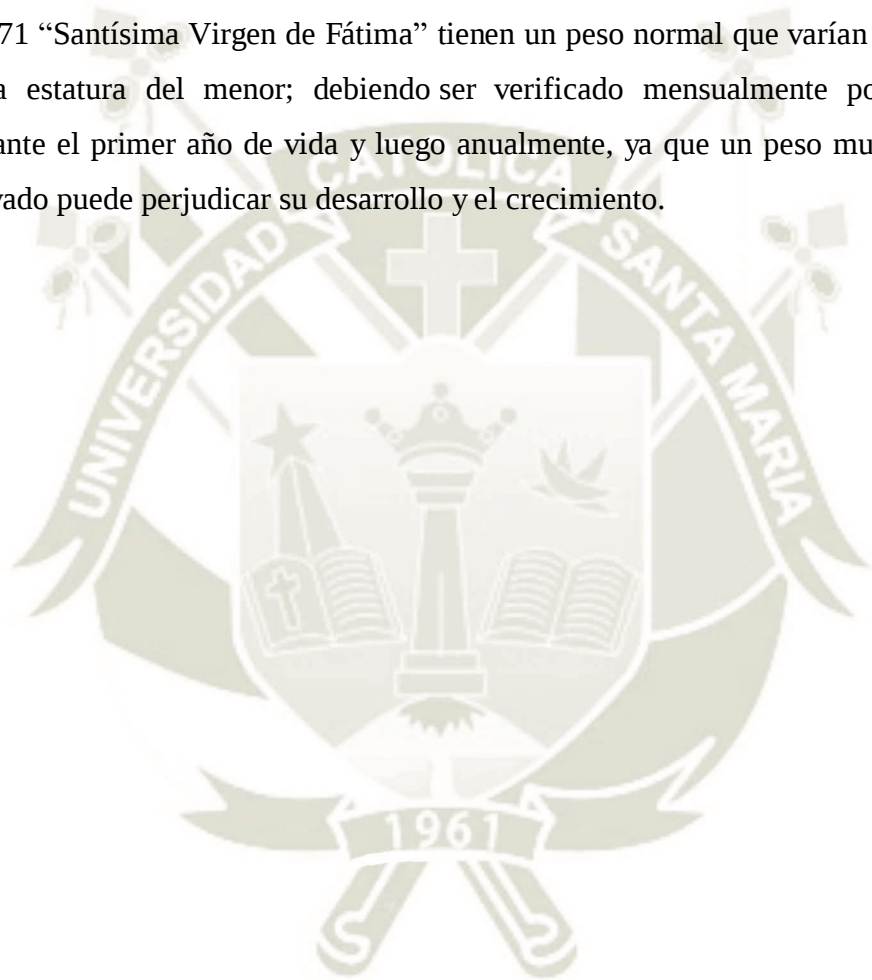
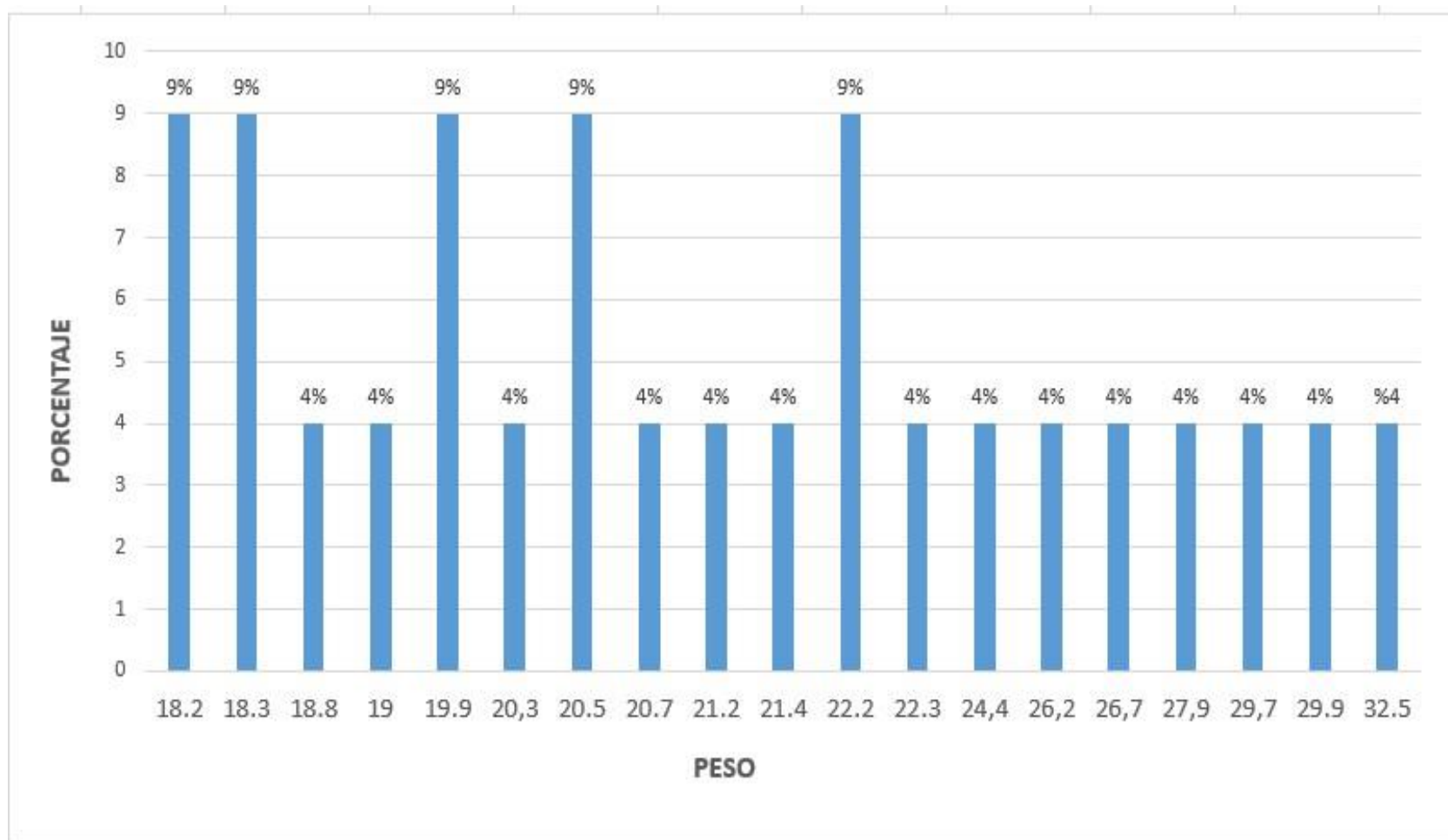


Figura 3. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según peso, 2019.



Fuente: Tabla 3

Tabla 4. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según IMC, índice de masa corporal 2019.

IMC	f	%
15,05	1	4
15,53	1	4
15,54	1	4
15,64	2	10
15,70	1	4
15,83	1	4
15,91	1	4
15,92	1	4
15,97	2	10
16,14	1	4
16,45	1	4
16,72	1	4
18,13	1	4
18,93	1	4
19,84	1	4
20,00	1	4
20,44	1	4
20,67	1	4
20,86	1	4
20,96	1	4
22	1	4
24,98	1	4
Total	24	100

De la Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según el IMC, se tienen los siguientes resultados:

En la tabla N° 4, se puede observar que del 100% (24) de niños y niñas que fueron las unidades de análisis, el IMC más bajo es de 15,05 y el IMC más elevado es de 24,98; donde el 10% (2) de ellos tienen un IMC 15,64 y otro 10% (2) un IMC de 15,97 y el resto haciendo un consolidado suman un 80% (20) cuyos IMC son en orden ascendente de 15,05 - 15,53- 15,54-15,70-15,83-15,91- 15,92- 16,14- 16,45- 16,72- 18,13- 18,93- 19,84- 20,00- 20,44- 20,67- 20,86- 20,96- 22- 24,98; siendo la diferencia entre las medidas de 9,93.

Y de lo observado en la figura N° 4 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, los picos más altos coinciden en porcentajes del 10% (2) que corresponde a los IMC de 15,64 y 15,97 calculados aplicando la formula peso x talla elevada al cuadrado cálculos matemáticos que se visualizan en anexos.

Los resultados demuestran que el niño del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” tienen un IMC normal adecuado a su edad y estatura; debiendo ser verificado mensualmente por el pediatra durante el primer año de vida y luego anualmente, ya que un IMC elevado o deficiente puede ser perjudicial para su desarrollo y el crecimiento.

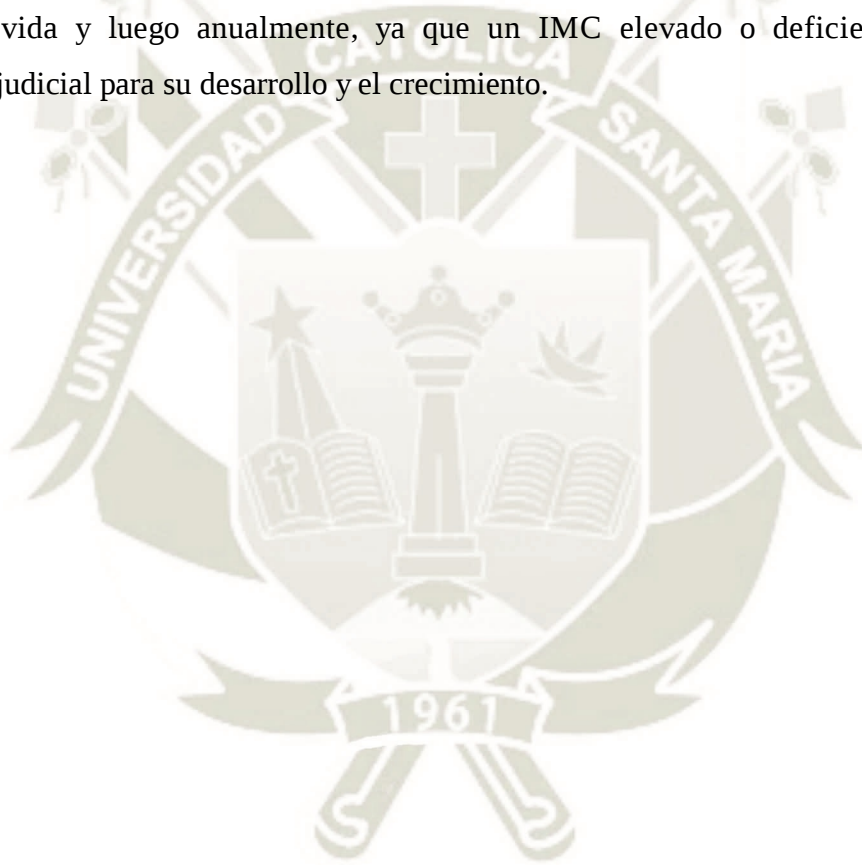
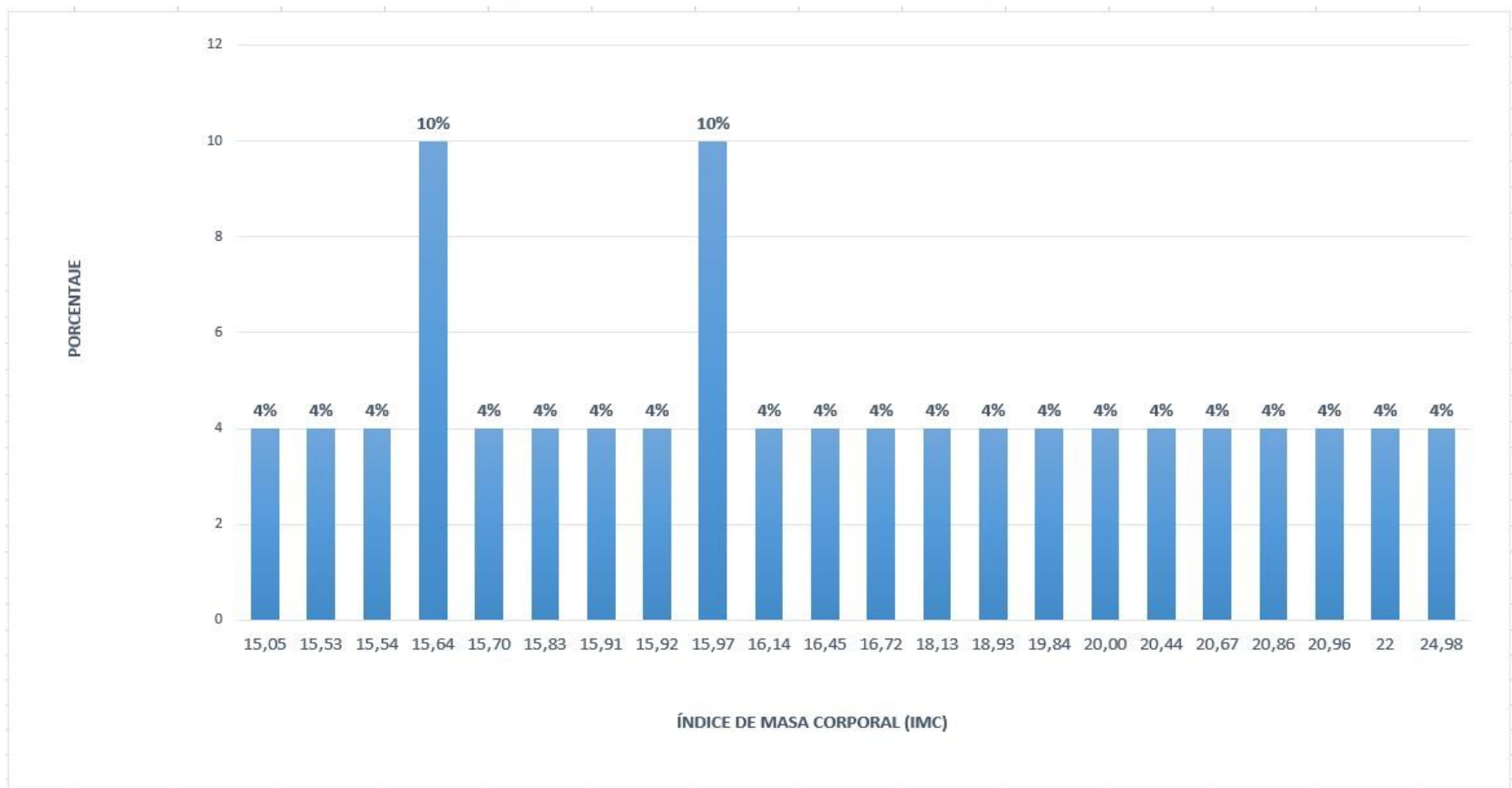


Figura 4. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según IMC, índice de masa corporal 2019.



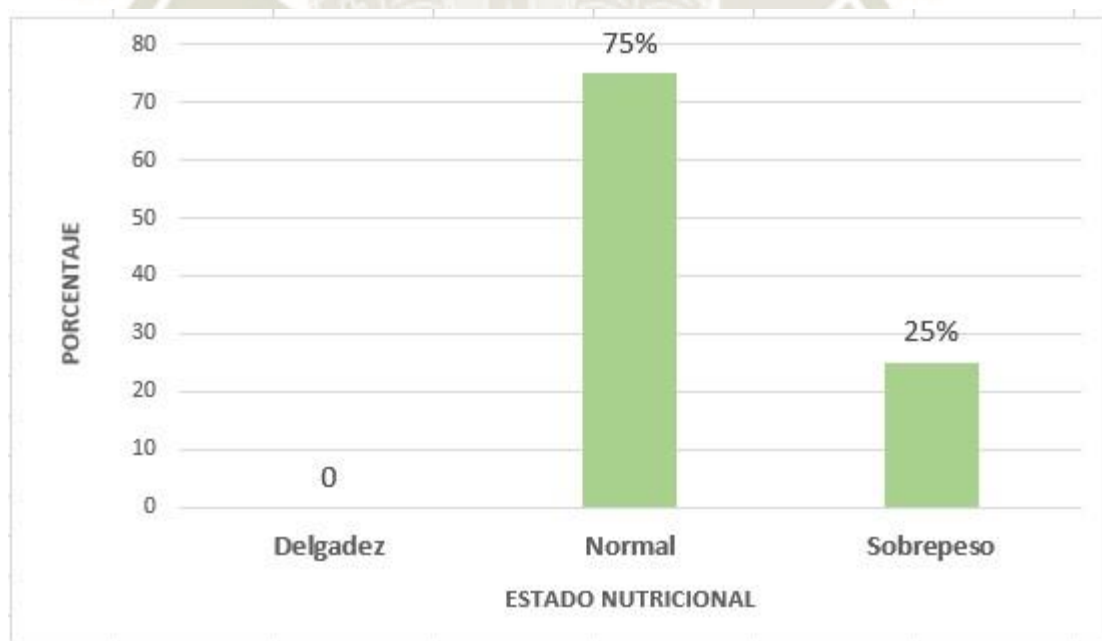
Fuente: Tabla 4

Tabla 5. *Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según Estado Nutricional, 2019.*

Estado Nutricional	Rangos	f	%
Delgadez	< 17.36 Kg	0	0
Normal	17.36 – 25.58 Kg	18	75
Sobrepeso	>25.58 Kg	6	25
Total		24	100

Fuente: *Tabla de Valoración nutricional antropométrica (OM - 2006)*

Figura 5. *Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según Estado Nutricional, 2019*



Fuente: Tabla 5

De la Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según el Estado Nutricional, se tienen los siguientes resultados:

En la tabla N° 5, se puede observar que del 100% (24) de niños y niñas en edad de 4 y 5 años de edad, presentan un estado nutricional normal, un porcentaje mayoritario del 75% (18) y un estado nutricional de Sobrepeso el 25% (6) y ninguno de ellos presenta un estado nutricional de delgadez.

Y de lo observado en la figura N° 5 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, los picos más altos coinciden en porcentajes del 75% (18) en los pesos de 18.2 Kg, 18.3%, 19.9 Kg, 20.5 Kg y 22.2 Kg siendo la diferencia entre las medidas desde 4 Kg hasta 14 Kg.

Los resultados demuestran que los pesos de los niños del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” están dentro de los rangos de normalidad, porque el peso y la talla están de acuerdo a su edad (± 2 DE).

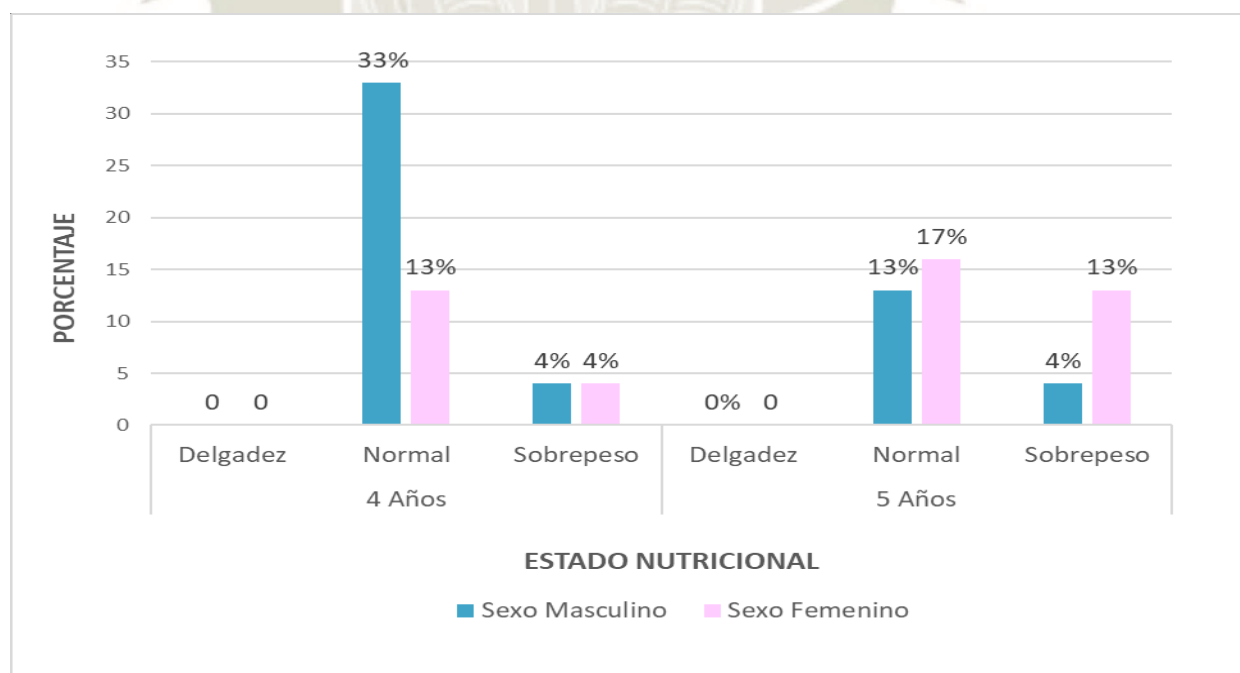
3.1.2. Tablas cruzadas entre las características antropométricas de las Unidades de estudio.

Tabla 6. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según edad, peso y sexo, 2019.

EDAD	PESO	SEXO				TOTAL	
		Masculino		Femenino			
		f	%	f	%	f	%
4 Años	< 17.36 Kg	0	0	0	0	0	0
	17.36 – 25.58 Kg	8	33	3	13	11	46
	>25.58 Kg	1	4	1	4	2	8
	SUBTOTAL	9	37	4	17	13	54
5 Años	< 17.36 Kg	0	0	0	0	0	0
	17.36 – 25.58 Kg	3	13	4	16	7	29
	>25.58 Kg	1	4	3	13	4	16
	SUBTOTAL	4	17	7	29	11	46
T T A L		13	54	11	46	24	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos de la variable Estado Nutricional 2019

Figura 6. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según edad, peso y sexo, 2019.



Fuente: Tabla 6

De la distribución de 24 estudiantes según la relación Edad, Peso y Sexo se tienen los siguientes resultados.

En la tabla N° 6, podemos observar que, de un total de 24 estudiantes del nivel inicial, 13 estudiantes (54%) se encuentran en edad escolar de 4 años, perteneciendo el 37% al sexo masculino, de los cuales 11 estudiantes (46%) está en el rango de peso Normal de 17,36 a 25,58 Kg y 17% pertenecen al sexo femenino, de los cuales 3 estudiantes (13%) están en el rango de peso Normal y 1 estudiante (4%) están en el rango de Sobrepeso con más de 25.58 Kg y ninguno en Delgadez. Asimismo 11 estudiantes (46%) se encuentra en edad escolar de 5 años, perteneciendo el 17% al sexo masculino, de los cuales 3 estudiantes (13%) está en el rango de peso Normal de 17,36 a 25,58 Kg y 29% pertenecen al sexo femenino, de los cuales 7 estudiantes (29%) están en el rango de peso Normal y 4 estudiantes (16%) en el rango Sobrepeso y ninguna en Delgadez.

Y de lo observado en la figura N° 6 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, sobresalen los resultados de la categoría peso Normal donde los estudiantes de 4 años del sexo masculino obtuvieron un 37% y las estudiantes de 5 años del sexo femenino obtuvieron un 17%; en el Sobrepeso sobresale el sexo femenino con un 13% en el grupo etario de 5 años y el sexo masculino con un mínimo porcentajes del 4%. En la categoría Delgadez es nulo el porcentaje porque no existe dato alguno.

Los resultados demuestran que el niño del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” tiene tendencia al sobrepeso sobre todo la niña de 5 años, reconociendo que los hábitos alimenticios no son los adecuados porque consumen, galletitas, bizcochos, snacks, golosinas y dulces, y en algunos casos no participan de la actividad física y permanecen sentados frente a la televisión comiendo.

En la actualidad se encuentra vigente el cuarto Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA) 2012 – 2021, aprobado mediante decreto supremo en el año 2012 y elevado a rango de Ley en el año 2015, donde una de sus metas es lograr el estado adecuado de nutrición y salud en los niños de 4 y 5 años de edad, por ello el Estado

ha venido trabajando el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) en el año 2018, que logró brindar servicio alimentario a 750,800 estudiantes de 1.768 instituciones educativas, promoviendo la alimentación saludable con el fin de poder combatir el déficit de peso desnutrición, y los excesos obesidad en nuestros niños del nivel inicial.

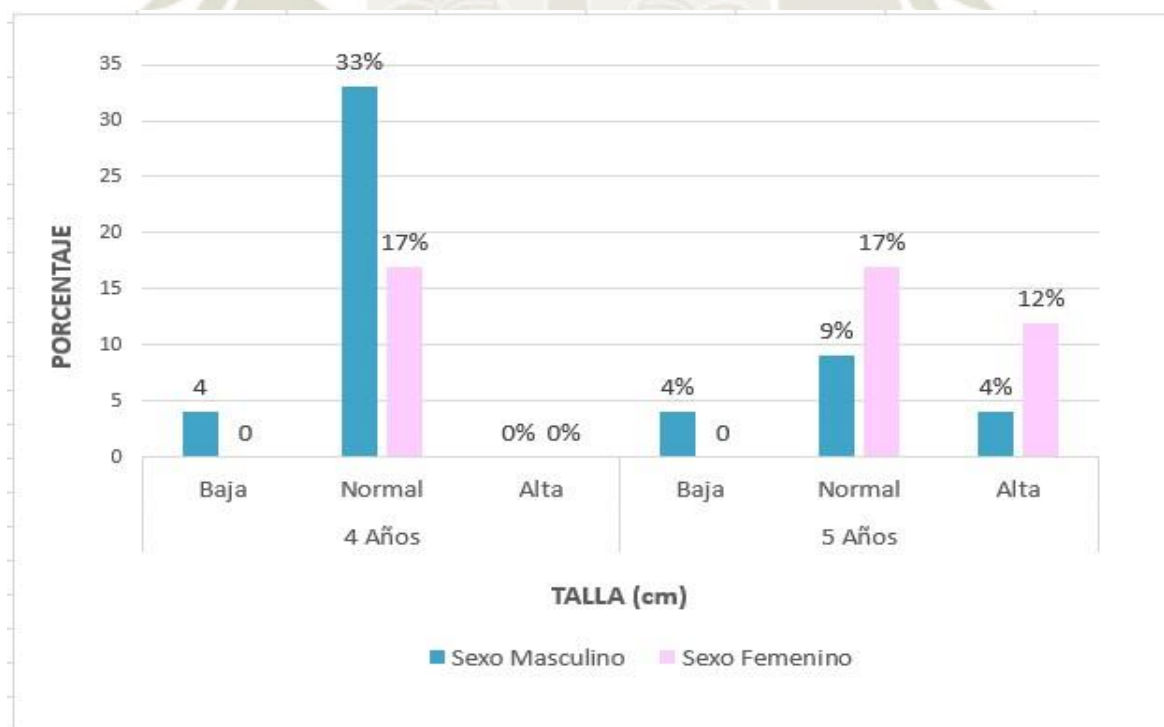


Tabla 7. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, talla y sexo, 2019.

EDAD	TALLA	Rango	SEXO				TOTAL	
			Masculino		Femenino			
			f	%	f	%	f	%
4 Años	Baja	< 107,16 cm	1	4	0	0	1	4
	Normal	107,16 a 115,72 cm	8	33	4	17	12	50
	Alta	>115,72 cm	0	0	0	0	0	0
	SUBTOTAL		9	37	4	17	13	54
5 Años	Baja	< 107,16 cm	1	4	0	0	1	4
	Normal	107,16 a 115,72 cm	2	9	4	17	6	26
	Alta	>115,72 cm	1	4	3	12	4	16
	SUBTOTAL		4	17	7	29	11	46
TOTAL			13	54	11	46	24	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos de la variable Estado Nutricional 2019

Figura 7. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, talla y sexo, 2019.



Fuente: Tabla 7

De la distribución de 24 estudiantes según la relación Edad, Talla y Sexo se tienen los siguientes resultados.

En la tabla N° 7, podemos observar que, de un total de 24 estudiantes del nivel inicial, 13 estudiantes (54%) se encuentran en edad escolar de 4 años, perteneciendo el 37% al sexo masculino, de los cuales 8 estudiantes (33%) está en el rango de talla Normal de 107,16 a 115,72 cm y 1 estudiante (4%) en el rango de Baja y Alta simultáneamente; otro 17% pertenecen al sexo femenino, de los cuales 4 estudiantes (17%) están en el rango de talla Normal y ninguno en el rango de Alta y/o Baja. Asimismo 11 estudiantes (46%) se encuentra en edad escolar de 5 años, perteneciendo el 17% al sexo masculino, de los cuales 2 estudiantes (9%) está en el rango de talla Normal de 107,16 a 115,72 cm y 1 estudiante (4%) en el rango de Baja y Alta simultáneamente; otro 29% pertenecen al sexo femenino, de los cuales 4 estudiantes (17%) están en el rango de talla Normal y 3 estudiantes (12%) en el rango de talla Alta.

Y de lo observado en la figura N° 7 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, sobresalen los resultados de la categoría talla Normal donde los estudiantes de 4 años del sexo masculino obtuvieron un 33% y las estudiantes de 5 años del sexo femenino obtuvieron un 17%; en la talla Alta sobresale el sexo femenino con un 12% en la edad de 5 años y ningún dato en 4 años, y el sexo masculino y femenino con un mínimo porcentaje del 4% se ubican en la categoría talla Baja simultáneamente.

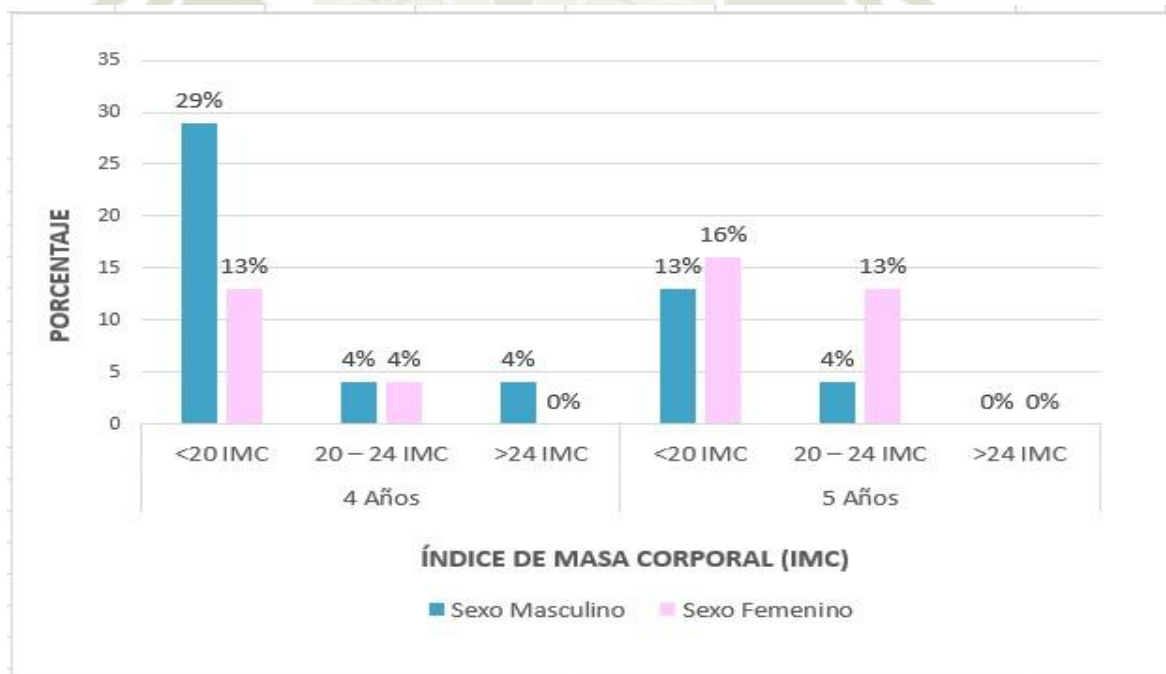
Los resultados demuestran que el niño del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” tiene tendencia al crecimiento normal, donde el ritmo de crecimiento de las niñas es más rápido, este potencial de crecimiento se debe a un factor genético, los niños procedentes de familias con talla baja o con ritmo madurativo lento crecen durante los años que preceden a la pubertad a menor velocidad que los niños procedentes de familias altas o que tienen un ritmo de maduración más rápido. En la actualidad la publicidad que abunda en los medios de comunicación señalan que la Nutrición es fundamental para el crecimiento y desarrollo físico de los niños quien debe ser alimentado en su hogar con proteínas, carbohidratos, frutas, lácteos y vegetales y enseñarle hábitos alimenticios saludables que en el futuro le ayudará a prevenir el sobrepeso, la obesidad y/o la desnutrición crónica y retardo de su crecimiento.

Tabla 8. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, índice de masa corporal y sexo, 2019.

EDAD	IMC	SEXO				TOTAL	
		Masculino		Femenino			
		f	%	f	%	f	%
4 Años	<20 IMC	7	29	3	13	10	42
	20 – 24 IMC	1	4	1	4	2	8
	>24 IMC	1	4	0	0	1	4
	SUBTOTAL	9	37	4	17	13	54
5 Años	<20 IMC	3	13	4	16	7	29
	20 – 24 IMC	1	4	3	13	4	17
	>24 IMC	0	0	0	0	0	0
	SUBTOTAL	4	17	7	29	11	46
TOTAL		13	54	11	46	24	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos de la variable Estado Nutricional 2019

Figura 8. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, índice de masa corporal y sexo, 2019.



Fuente: Tabla 8

De la distribución de 24 estudiantes según la relación Edad, índice de masa corporal y Sexo se tienen los siguientes resultados.

En la tabla N° 8, podemos observar que, de un total de 24 estudiantes del nivel inicial, 13 estudiantes (53%) se encuentran en edad escolar de 4 años, donde el 37% son de sexo masculino, de ellos el 29% se encuentran con un IMC menor a 20 que corresponde a lo normal, y el 4% presentan un IMC de 20 a 24 y mayor a 24 respectivamente superior a lo normal y 3 estudiantes (13%) son del sexo femenino y se encuentran con un IMC menor a 20 que corresponde a lo normal. Asimismo 11 estudiantes (46%) se encuentra en edad escolar de 5 años, donde el 17% son de sexo masculino, de ellos el 13% se encuentran con un IMC menor a 20 que corresponde a lo normal, y el 4% presentan un IMC de 20 a 24 superior a lo normal y 7 estudiantes (29%) son del sexo femenino donde el 16% se encuentran con un IMC menor a 20 que corresponde a lo normal y el 3% presentan un IMC de 20 a 24 superior a lo normal

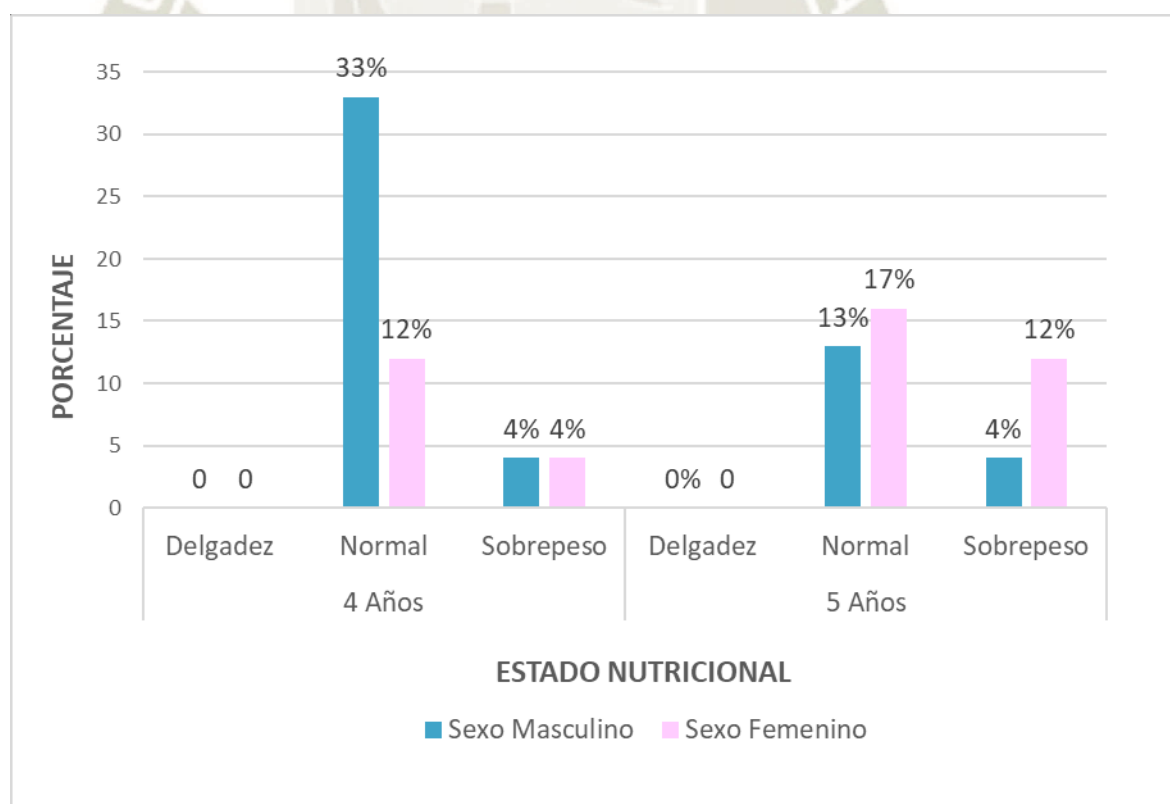
Los resultados demuestran que el niño del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima”, según su IMC índice de masa corporal no está situado en la zona de sobrepeso, si no en el peso adecuado. (El IMC de los niños se calculó, dividiendo el peso de un niño en Kg por su altura al cuadrado).

Tabla 9. *Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según edad, estado nutricional y sexo, 2019.*

EDAD	ESTADO NUTRICIONAL	Rango	SEXO				TOTAL	
			Masculino		Femenino		f	%
			f	%	f	%		
4 Años	Delgadez	< 17.36 Kg	0	0	0	0	0	0
	Normal	17.36 – 25.58 Kg	8	33	3	12	11	46
	Sobrepeso	>25.58 Kg	1	4	1	4	2	8
	SUBTOTAL		9	37	4	16	13	54
5 Años	Delgadez	< 17.36 Kg	0	0	0	0	0	0
	Normal	17.36 – 25.58 Kg	3	13	4	16	7	29
	Sobrepeso	>25.58 Kg	1	4	3	12	4	17
	SUBTOTAL		4	17	7	28	11	46
TOTAL			13	54	11	46	24	100

Fuente: *Matriz de sistematización de datos de la variable Estado Nutricional 2019*

Figura 9. *Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según edad, estado nutricional y sexo, 2019.*



Fuente: Tabla 9

De la distribución de 24 estudiantes según la relación Edad, Estado nutricional y Sexo se tienen los siguientes resultados.

En la tabla N° 9, podemos observar que, de un total de 24 estudiantes del nivel inicial, 13 estudiantes (54%) se encuentran en edad escolar de 4 años, perteneciendo el 37% al sexo masculino, de los cuales 8 estudiantes (33%) está en el rango de peso Normal de 17.36 – 25.58 Kg y 16% pertenecen al sexo femenino, de los cuales 3 estudiantes (12%) están en el rango de peso Normal de 17.36 – 25.58 Kg y solo 1 estudiante (4%) está en el rango de Sobrepeso con más de 25.58 Kg y ninguno en Delgadez. Asimismo 11 estudiantes (46%) se encuentra en edad escolar de 5 años, perteneciendo el 17% al sexo masculino, de los cuales 3 estudiantes (13%) está en el rango de peso Normal y 28% pertenecen al sexo femenino, de los cuales 4 estudiantes (16%) están en el rango de peso Normal y 3 estudiantes (12%) en el rango Sobrepeso con más de 25,58 Kg, y ninguna en Delgadez.

Y de lo observado en la figura N° 9 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, sobresalen los resultados de la categoría peso Normal donde los estudiantes de 4 años del sexo masculino obtuvieron un 33% y las estudiantes de 5 años del sexo femenino obtuvieron un 21%; en el Sobrepeso sobresale el sexo femenino con un similar 8% en 4 y 5 años y el sexo masculino con un mínimo porcentajes del 4% en esta categoría simultáneamente en ambas edades. En la categoría Delgadez es nulo el porcentaje porque no existe dato alguno.

Los resultados demuestran que los niños del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” tienen tendencia al sobrepeso, sobre todo las niñas, reconociendo que los hábitos alimenticios no son los adecuados porque consumen, galletitas, bizcochos, snacks, golosinas y dulces, y en algunos casos no participan de la actividad física y permanecen sentados frente a la televisión comiendo.

En la actualidad se encuentra vigente el cuarto Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA) 2012 – 2021, aprobado mediante decreto supremo en

el año 2012 y elevado a rango de Ley en el año 2015, donde una de sus metas es lograr el estado adecuado de nutrición y salud en los niños de 4 y 5 años de edad, por ello el Estado ha venido trabajando el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) en el año 2018, que logró brindar servicio alimentario a 750,800 estudiantes de 1.768 instituciones educativas, promoviendo la alimentación saludable con el fin de poder combatir el déficit de peso desnutrición, y los excesos obesidad en nuestros niños del nivel inicial.

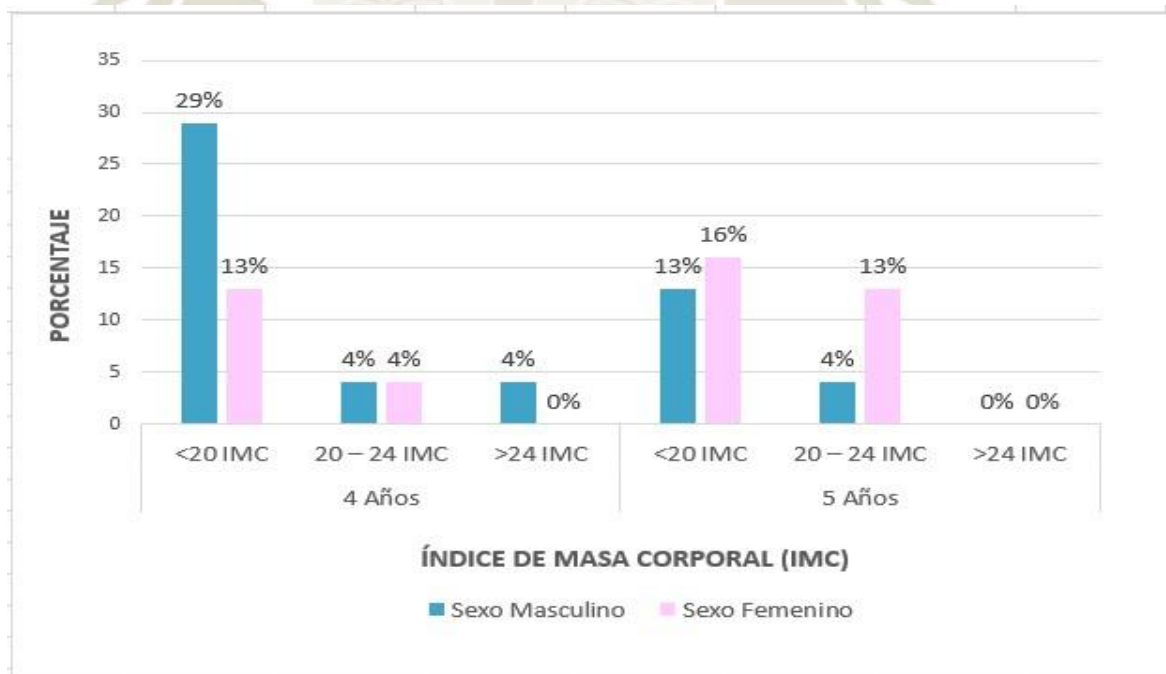


Tabla 10. Distribución de los 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, índice de masa corporal y sexo, 2019.

EDAD	IMC	SEXO				TOTAL	
		Masculino		Femenino		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
4 Años	<20 IMC	7	29	3	13	10	42
	20 – 24 IMC	1	4	1	4	2	8
	>24 IMC	1	4	0	0	1	4
	SUBTOTAL	9	37	4	17	13	54
5 Años	<20 IMC	3	13	4	16	7	29
	20 – 24 IMC	1	4	3	13	4	17
	>24 IMC	0	0	0	0	0	0
	SUBTOTAL	4	17	7	29	11	46
TOTAL		13	54	11	46	24	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos de la variable Estado Nutricional 2019

Figura 10. Distribución de 24 estudiantes de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima” según la relación edad, índice de masa corporal y sexo, 2019.



Fuente: Tabla 10

De la distribución de 24 estudiantes según la relación Edad, índice de masa corporal y Sexo se tienen los siguientes resultados.

En la tabla N° 10, podemos observar que, de un total de 24 estudiantes del nivel inicial, 13 estudiantes (53%) se encuentran en edad escolar de 4 años, donde el 37% son de sexo masculino, de ellos el 29% se encuentran con un IMC menor a 20 que corresponde a lo normal, y el 4% presentan un IMC de 20 a 24 y mayor a 24 respectivamente superior a lo normal y 3 estudiantes (13%) son del sexo femenino y se encuentran con un IMC menor a 20 que corresponde a lo normal. Asimismo 11 estudiantes (46%) se encuentra en edad escolar de 5 años, donde el 17% son de sexo masculino, de ellos el 13% se encuentran con un IMC menor a 20 que corresponde a lo normal, y el 4% presentan un IMC de 20 a 24 superior a lo normal y 7 estudiantes (29%) son del sexo femenino donde el 16% se encuentran con un IMC menor a 20 que corresponde a lo normal y el 3% presentan un IMC de 20 a 24 superior a lo normal

Y de lo observado en la figura N° 10 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, sobresalen los resultados del IMC <20 , con un 29% en el sexo hombres y 13% (3) en el sexo mujeres en el grupo etario de 4 años de edad y los estudiantes de 5 años del sexo femenino obtuvieron un 16%; en el IMC <20 al igual que el sexo masculino con 13% (3) Sin embargo hay un grupo del 13% que tienen un IMC de 20 a 24 lo que se considera elevado.

Los resultados demuestran que el niño del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima”, según su IMC índice de masa corporal no está situado en la zona de sobrepeso, si no en el peso adecuado. (El IMC de los niños se calculó, dividiendo el peso de un niño en Kg por su altura al cuadrado.

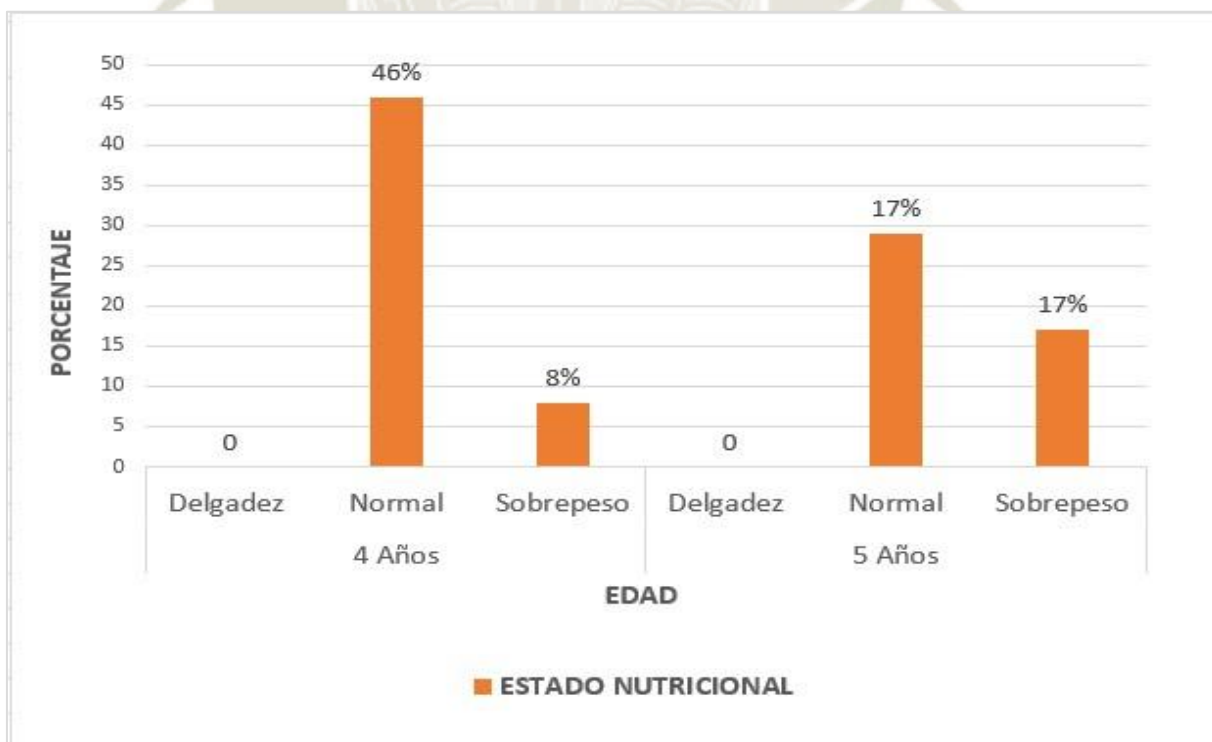
3.1.3 Tablas cruzadas entre las características antropométricas y el estado nutricional.

Tabla 11 *Relación entre la edad y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019*

EDAD	ESTADO NUTRICIONAL						TOTAL	
	Delgadez		Normal		Sobrepeso			
	< 17.36 Kg		17.36 – 25.58 Kg		>25.58 Kg			
	f	%	f	%	f	%	f	%
4 años	0	0	11	46	2	8	13	54
5 años	0	0	7	29	4	17	11	46
TOTAL	0	0	18	75	6	25	24	100

Fuente: Matriz de sistematización de datos de la variable Estado Nutricional 2019

Figura 11 *Relación entre la edad y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019*



Fuente: Tabla 11

La tabla N° 11, muestra la relación entre la edad y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, año 2019; donde se observa que de un total de 100% (24) niños y niñas, el 54% (13) tienen 4 años de edad con un estado nutricional Normal en un 46% (11) y el 8% (2) con sobrepeso; y un 46% (11) tienen 5 años de edad con un estado nutricional Normal en un 29% (7) y el 17% (4) tiene sobrepeso.

Por lo tanto, la mayoría de los niños y niñas que tienen 4 y 5 años de edad que cursaron sus estudios el año 2019 en la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, tienen un estado nutricional Normal, con tendencia al Sobrepeso con un 25% (6), lo cual indica que estos dos factores están directamente relacionados, según el estadístico de Pearson con un índice de 0,241 que indica una correlación positiva muy débil.

		Edad	Estado Nutricional
Edad	Correlación de Pearson	1	0,241
	Sig. (bilateral)		0,256
	N	24	24
Estado Nutricional	Correlación de Pearson	0,241	1
	Sig. (bilateral)	0,256	
	N	24	24

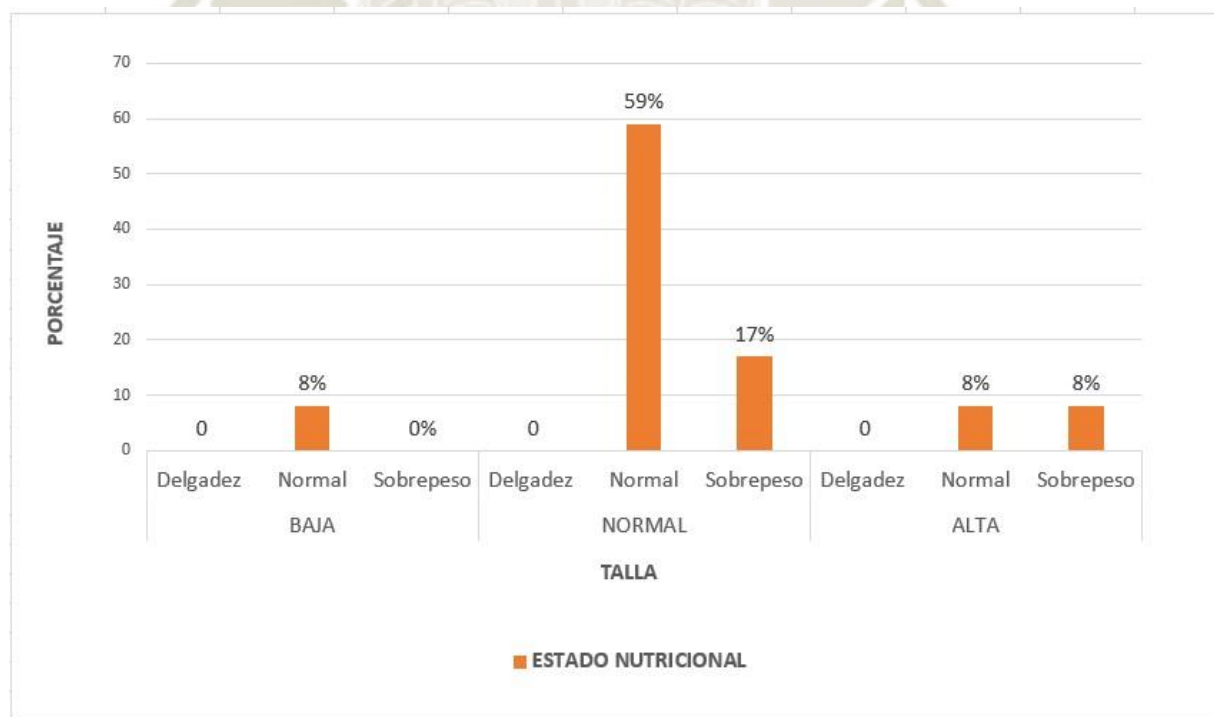
Fuente: Base de datos de las medidas antropométricas SPSS versión 25

Tabla 12 *Relación entre la talla y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019*

		ESTADO NUTRICIONAL							
TALLA	Rango	Delgadez		Normal		Sobrepeso		TOTAL	
		< 17.36 Kg		17.36 – 25.58 Kg		>25.58 Kg			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	< 107.16 cm	0	0	2	8	0	0	2	8
Normal	107,16 a 115,72 cm	0	0	14	59	4	17	18	76
Alta	>115,72 cm	0	0	2	8	2	8	4	16
TOTAL		0	0	18	75	6	25	24	100

Fuente Matriz de sistematización de datos de la variable Estado Nutricional 2019

Figura 12 *Relación entre la talla y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019*



Fuente: Tabla 12

La tabla N° 12, muestra la relación entre la talla y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, año 2019; donde se observa que de un total de 100% (24) niños y niñas, el 76% (18) tienen una talla normal 4 con un estado nutricional Normal en un 59% (14) y el 17% (4) tienen sobrepeso.

Por lo tanto, la mayoría de los niños y niñas que tienen 4 y 5 años de edad que cursaron sus estudios el año 2019 en la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, tienen la talla Normal de acuerdo a su estado nutricional y del 16% (4) que tienen una talla alta, en su mayoría tienen un estado nutricional normal con tendencia al sobrepeso, lo cual indica que estos dos factores están directamente relacionados, según el estadístico de Pearson con un índice de 0,293 que indica una correlación positiva débil.

		Estado Nutricional	Talla
Estado Nutricional	Correlación de Pearson	1	0,293
	Sig. (bilateral)		0,165
	N	24	24
Talla	Correlación de Pearson	0,293	1
	Sig. (bilateral)	0,165	
	N	24	24

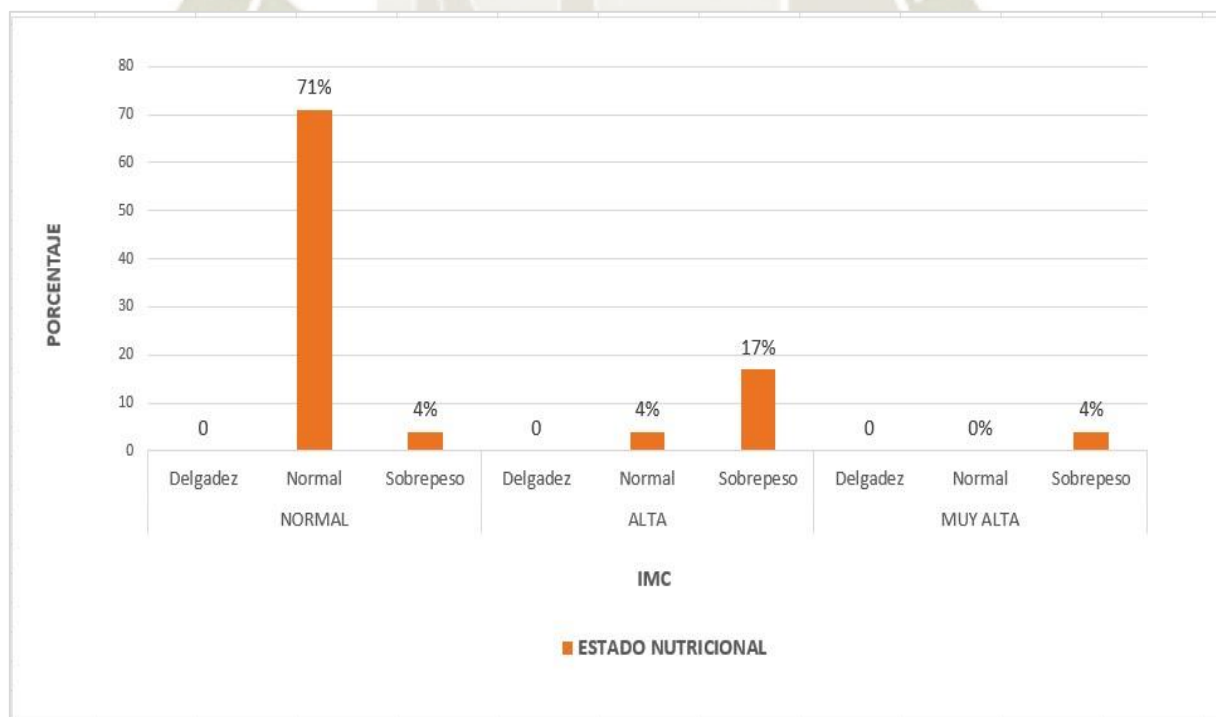
Fuente: Base de datos de las medidas antropométricas SPSS versión 25

Tabla 13 *Relación entre el Índice de masa Corporal IMC y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019*

IMC	Rango	ESTADO NUTRICIONAL							
		Delgadez		Normal		Sobrepeso		TOTAL	
		< 17.36 Kg		17.36 – 25.58 Kg		>25.58 Kg			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Normal	<20 IMC	0	0	17	71	1	4	18	75
Alta	20 – 24 IMC	0	0	1	4	4	17	5	21
Muy elevada	>24 IMC	0	0	0	0	1	4	1	4
TOTAL		0	0	18	75	6	25	24	100

Fuente *Matriz de sistematización de datos de la variable Estado Nutricional 2019*

Figura 13 *Relación entre el Índice de masa Corporal IMC y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019*



Fuente: *Tabla 13*

La tabla N° 13, muestra la relación entre el IMC y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, año 2019; donde se observa que de un total de 100% (24) niños y niñas, el 75% (18) tienen un IMC normal con un estado nutricional Normal en un 71% (17) y el 17% (4) tienen un índice de masa corporal alta que corresponde a los niños con sobrepeso.

Por lo tanto, la mayoría de los niños y niñas que tienen 4 y 5 años de edad que cursaron sus estudios el año 2019 en la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, tienen el IMC Normal de acuerdo a su estado nutricional y del 21% (5) que tienen un IMC Alta, tienen un estado nutricional con sobrepeso, lo cual indica que estos dos factores están directamente relacionados, según el estadístico de Pearson con un índice de 0,760 que indica una correlación positiva fuerte.

		Estado Nutricional	IMC
Estado Nutricional	Correlación de Pearson	1	0,760**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	24	24
IMC	Correlación de Pearson	0,760**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	24	24

Fuente: Base de datos de las medidas antropométricas SPSS versión 25

3.1.4 Análisis del Rendimiento Académico

Tabla 14 *Nivel del rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019 en los meses de mayo a agosto del 2019*

EDAD	Nivel de Logro	Rango	SEXO				TOTAL	
			Masculino		Femenino			
			f	%	f	%	f	%
4 Años	AD Logro destacado	17-20	5	20	3	13	8	33
	A Logro esperado	14-16	4	17	1	4	5	21
	B En proceso	11-13	0	0	0	0	0	0
	C En inicio	0-10	0	0	0	0	0	0
	SUBTOTAL		9	37	4	17	13	54
5 Años	AD Logro destacado	17-20	2	8	5	21	7	29
	A Logro esperado	14-16	2	8	2	8	4	17
	B En proceso	11-13	0	0	0	0	0	0
	C En inicio	0-10	0	0	0	0	0	0
	SUBTOTAL		4	17	7	29	11	46
TOTAL			13	54	11	46	24	100

Fuente: Matriz de sistematización de la variable proceso educativo

Figura 14. *Nivel del rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019 en los meses de mayo a agosto del 2019*



Fuente: Tabla 14

De la distribución de 24 estudiantes según Nivel del rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019 se tienen los siguientes resultados.

En la tabla 14, se puede apreciar que la mayoría de los niños de 4 años tuvo un rendimiento de AD (logro destacado), representado por 8 estudiantes (33%), de los cuales 20% (5) de sexo masculino y 13% (3) del sexo femenino mientras que 5 estudiantes (21%) tiene un rendimiento de A (logro esperado); y ninguno en un aprendizaje de B (en proceso) y C (en inicio); estando aprobados el 54% de los niños de 4 años de edad. Asimismo, en el grupo etario de 5 el nivel de logro AD (logro destacado), está representado por 7 estudiantes (29%), de los cuales 8% (2) de sexo masculino y 21% (5) del sexo femenino mientras que 4 estudiantes (17%) tiene un rendimiento de A (logro esperado); y ninguno en un aprendizaje de B (en proceso) y C (en inicio); estando aprobados el 46% de los niños de 5 años de edad

Y de lo observado en la figura 14 ambos grupos etarios de 4 y 5 años de edad, sobresalen los resultados del nivel de logro destacado; con un 20% en el sexo hombres de 4 años y 21% en el sexo mujeres de 5 años de edad y en el nivel de logro esperado 17% en el sexo hombres de 4 años de edad y 8% en el sexo mujeres de 5 años; siendo los niños (hombres) que alcanzan un porcentaje mayoritario en estos niveles hasta un 54% y las niñas (mujeres) hasta un 46%.

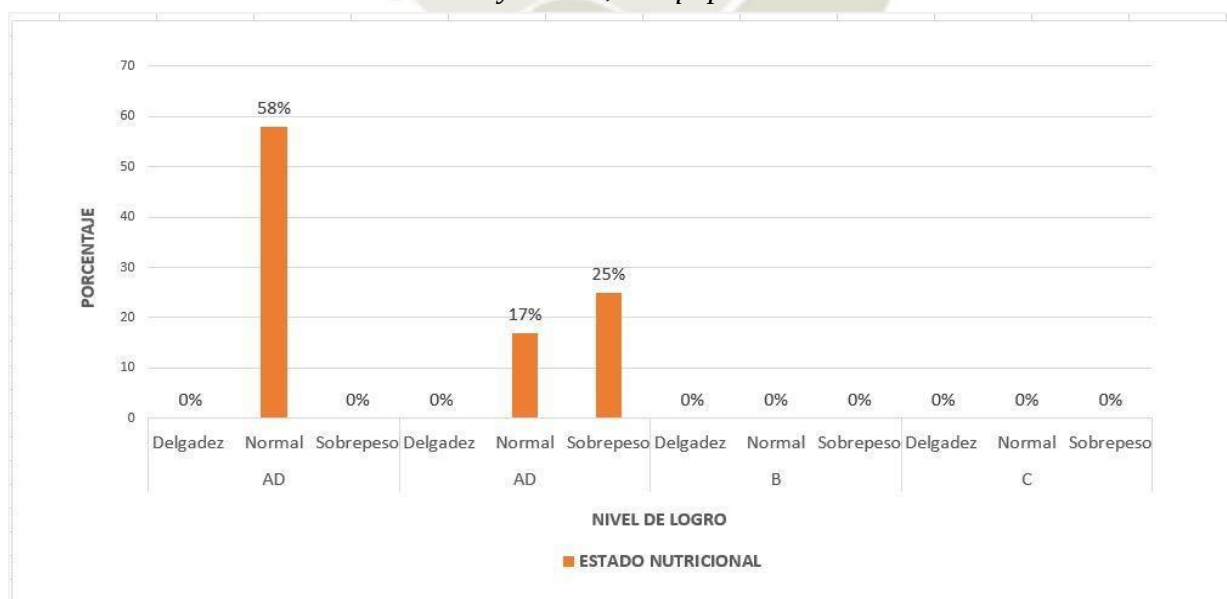
Los resultados demuestran que el niño y niña del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E 40171 “Santísima Virgen de Fátima”, por el nivel de logro alcanzado “Logro Destacado”. evidencia que ha logrado desarrollar las competencias del perfil de un niño o niña de 4 y 5 años de edad, y que se viene alimentando adecuadamente, porque las proteínas son el constituyente principal para el crecimiento y desarrollo en esta edad; un inadecuado consumo de grasas y carbohidratos podría llevar a un estado de desnutrición u obesidad, siendo desfavorable para la salud, como es un estado de desnutrición que podría disminuir el rendimiento escolar de los niños y niñas por falta de energías o un estado de obesidad que predispone a la persona a una serie de enfermedades para el futuro.

Tabla 15 Relación entre el nivel de logro y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019

		ESTADO NUTRICIONAL							
NIVEL DE LOGRO	Rango	Delgadez		Normal		Sobrepeso		TOTAL	
		< 17.36 Kg		17.36 – 25.58 Kg		>25.58 Kg			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Logro Destacado	18 – 20 ptos	0	0	14	58	0	0	15	62
Logro Esperado	14 – 17 ptos	0	0	4	17	6	25	9	38
En proceso	11 – 13 ptos	0	0	0	0	0	0	0	0
En inicio	00 – 10 ptos	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		0	0	18	75	6	25	24	100

Fuente: Matriz de sistematización de la variable estado nutricional y proceso educativo

Figura 15 Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019



Fuente: Tabla 15

La tabla N° 15, muestra la relación entre el nivel de logro y el estado nutricional de los niños de 4 y 5 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, año 2019; donde se observa que de un total de 100% (24) niños y niñas, el 62% (15) tienen un nivel de Logro Destacado con un estado nutricional Normal en un 58% (14). Por lo tanto, la mayoría de los niños y niñas que tienen 4 y 5 años de edad que cursaron sus estudios el año 2019 en la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, tienen un nivel de Logro Destacado de acuerdo a su estado nutricional, los niños bien alimentados tienen un buen rendimiento académico por los nutrientes que tienen en sus cuerpos, lo cual indica que estos dos factores están directamente relacionados, según el estadístico de Pearson con un índice de 0,760 que indica una correlación positiva media.

		Estado Nutricional	IMC
Estado Nutricional	Correlación de Pearson	1	0,760**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
IMC	Correlación de Pearson	0,760**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

Fuente: Base de datos de las medidas antropométricas SPSS versión 25

3.1.5 Correlación de las variables en estudio

Tabla 16. Correlación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019

		Estado Nutricional	Rendimiento Académico
Estado Nutricional	Correlación de Pearson	1	0,683**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	24	24
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0,683**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al observar la tabla 16, Cálculo del coeficiente de correlación entre la variable estado nutricional (Deficiencia alimentaria) y la variable proceso educativo (rendimiento académico), donde p valor es 0,000, cuyo valor es menor que el nivel de significancia considerado en la tesis de 0,05, por lo cual que entiende que existe relación entre ambas variables.

Al tratarse de dos variables cuantitativas, el COEFICIENTE DE CORRELACION R DE PEARSON 0,683, que nos indica el grado de relación entre nuestras dos variables, descriptivamente hablando, indica que si existe correlación entre ambas variables.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

El valor de $p < 0.05$ entonces se rechaza la Hipótesis Nula

Por lo tanto: aceptamos la Hipótesis alterna, se concluye que si existe correlación entre las variables estado nutricional y rendimiento académico en niños de 4 y 5 años, y esta correlación es positiva media ($r = 0.683$), es decir directa, por lo que, a mayor estado nutricional, mayor es el rendimiento académico y viceversa.

DISCUSIÓN

El objetivo general del presente trabajo es determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el proceso educativo de los estudiantes de 4 y 5 años del Nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019; el coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de 0.683 que indica que existe una relación directa, por lo que, a mayor estado nutricional, mayor es el rendimiento académico y viceversa, quedando comprobado la hipótesis alterna que indica que: Existe una relación directa y significativa entre el estado nutricional y el proceso educativo de los estudiantes de 4 y 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima, del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019.

Estos resultados se relacionan con los hallados por Cayllahua (2015) en la investigación titulada “*La desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños de 5 años de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa VRAEM -Ayacucho*” cuyos resultados mostraron que existe relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la I.E.I N° 225-18 de la comunidad campesina de Isoqasa - VRAEM - Ayacucho. La correlación se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un coeficiente correlación de 0.5528, con un nivel de significancia al 0.05, siendo una correlación positiva media. Sin embargo, podemos contrastar estos resultados con la investigación de Bazán (2018) titulada “*Estado Nutricional y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Celendín, 2018*”, que señalan que la mayoría de escolares de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, presentó un estado nutricional en mayor porcentaje en parámetros normales y en rendimiento académico en mayor porcentaje el logro de aprendizaje A y B. Conclusiones: No existe relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

Respecto al objetivo específico 1 de identificar el estado nutricional de los estudiantes de 4 y 5 años del Nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019, se pudo observar que

sobresalen los resultados de la categoría Normal donde todos los niños y niñas de 4 años obtuvieron un 46% y todas y todos los estudiantes de 5 años obtuvieron un 29%, totalizando un 75%, esto quiere decir que no exceso ni déficit en sus medidas antropométricas según la tabla de valoración de la OMS. Y en la característica antropométrica PESO, sobresalen los resultados de la categoría Normal donde todos y todas las estudiantes de 4 años obtuvieron un 46% y las y los estudiantes de 5 años obtuvieron un 29%, totalizando un 75%, quiere decir que su peso es el adecuado según su edad. En la característica antropométrica TALLA, sobresalen los resultados de la categoría talla Normal donde todos y todas las estudiantes de 4 años obtuvieron un 50% y las y los estudiantes de 5 años obtuvieron un 26%, totalizando un 76%, quiere decir que su talla es proporcional a su edad y su crecimiento es normal. Finalmente, en la característica antropométricas IMC, sobresalen los resultados de la categoría Normal donde todos y todas las estudiantes de 4 años obtuvieron un 42% y las y los estudiantes de 5 años obtuvieron un 29%, totalizando un 71%, quiere decir que según su IMC índice de masa corporal no está situado en la zona de sobrepeso, si no en el peso adecuado.

Estos resultados se relacionan con lo hallado por Acosta y Jiménez (2017), en la relación entre estado nutricional y rendimiento académico, el 91,4% de alumnos con peso normal están dentro del logro esperado; con respecto a masa corporal: 65,9% de alumnos se encontraron dentro de los parámetros estándares de talla, peso e IMC (índice de masa corporal); para el nivel de rendimiento académico por asignaturas en los estudiantes durante el año 2016, tenemos que: un 28,4% de alumnos pertenecen al logro destacado, el 71,6% de estudiantes pertenecen al logro esperado y en proceso e inicio pertenecen un 0,0% de estudiantes, mostrándose que hubo una mejoría en las asignaturas y rendimiento académico. Estos resultados permiten concluir que, existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en la mayoría de alumnos que cursan el 6 to grado de primaria de la Institución Educativa “10119” del distrito de Illimo, con lo que, gracias a la información brindada se logró alcanzar el promedio de logro esperado en los alumnos.

Respecto del objetivo específico 2 de Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años del Nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2019, se pudo observar que sobresalen los resultados de la categoría Logro destacado donde todos los niños

y niñas de 4 años obtuvieron un 33% y todas y todos los estudiantes de 5 años obtuvieron un 29%, totalizando un 62%, esto evidencia que está alcanzando las competencias del perfil de un niño o niña de 4 y 5 años de edad, y que se viene alimentando adecuadamente.

Estos resultados se contrastan con lo hallado por Almirón (2017), que demuestra en su investigación “Influencia del nivel nutricional en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1177 Ccollpa del distrito de Llusco, Provincia Chumbivilca – 2015”, que de un total de 100% (25) niños y niñas, el 12% (2) tienen un estado nutricional adecuado y un rendimiento de Logro Esperado, el 72% (18) tienen un rendimiento inicio con un estado nutricional inadecuado; y del 16% (4) que tienen un rendimiento en proceso. Concluyen que la edad con mayor frecuencia de un alto rendimiento académico y estado de nutrición normal fue la de los alumnos con 6 – 8 años. Que no hubo asociación estadísticamente significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico. Que la edad de los estudiantes si influyó en su estado nutricional.

Por todo lo antes mencionado podemos precisar que no cabe la menor duda que los estudios recientes sobre nutrición y cognición, demuestran que la capacidad de aprendizaje, lenguaje, atención, memoria, funciones ejecutivas, rendimiento cognitivo y hasta los estados de ánimo están ligados al consumo de ciertas sustancias contenidas en alimentos específicos.

CONCLUSIONES

- PRIMERA** El coeficiente de correlación de Pearson es de 0.683 que indica que existe una correlación positiva media entre las variables estado nutricional y renfimiento académico en los niños de 4 y 5 años, por lo que, a mayor estado nutricional, mayor es el rendimiento académico. Esto comprueba la hipótesis alterna planteado para la presente investigación.
- SEGUNDA** El estado nutricional de los estudiantes de 4 y 5 años del Nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, está en la categoría Normal esto quiere decir que no existe exceso ni déficit en sus medidas antropométricas según la tabla de valoración de la OMS.
- TERCERA** El rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años del Nivel inicial de la Institución Educativa N° 40171 Santísima Virgen de Fátima del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, está en la categoría Logro destacado, esto evidencia que está alcanzando las competencias del perfil de un niño o niña de 4 y 5 años de edad, y que se viene alimentando adecuadamente.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA: A las autoridades educativas de la Gerencia Regional de Educación y de las UGELs para que en el Plan de trabajo de la especialista del nivel inicial, se incluya una Campaña de diagnóstico del Estado Nutricional de los niños y niñas del nivel inicial de su jurisdicción y de acuerdo a los resultados estadísticos, implementar un plan de capacitación sobre loncheras nutritivas y saludables a cargo de nutricionistas del Ministerio de Educación para atender a la población desnutrida o con sobrepeso y a los niños que presenten una baja estatura o muy alta para su tratamiento con personal especializado.
- SEGUNDA: A los Directores de las Instituciones Educativas del nivel inicial para que implementen una ficha nutricional por cada niño o niña al momento de su matrícula donde se registre su talla, peso y edad y contrastarlo con la tabla valorativa del niño sano que está en Anexos y en observaciones señalar si se encuentra en un estado nutricional Normal y si es desfavorable citar a los padres y derivarlos con personal especializado en nutrición, para que ayuden a los padres de familia a mantener buenos hábitos alimenticios en sus menores hijos e hijas.
- TERCERA: Al personal docente, que elabore micro proyectos sobre el aspecto nutricional de los estudiantes y los difunda por medio de charlas y programas educativos a nivel del aula con los padres de familia y con presencia de los mismos niños y niñas para que aprendan a alimentarse saludablemente combinando alimentos nutritivos con la calorías que necesiten de acuerdo a su edad, talla y peso.

REFERENCIAS

- Amarrante,V., Arim,R., Severi,C ., Vigorito,A y Aldabe, I. (2007). El estado nutricional de los niños y niñas y las políticas alimentarias. Uruguay: Zonalibro S.A.
- Berg, A. (1981). Los malnutridos examen de políticas.
- Camacho Mackenzie, C. (1999). *Guía de la nutrición infantil*. Gamma.
- Coll, S. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona - España: Grao.
- Ellis, J. (2005). *Aprendizaje Humano*. Barcelona: PEARSON.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Salvador : Universitaria.
- Garcia, O y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica matemática*. Lima: Universidad San MARTÍ nde Porres.
- Godinez y Alarcón. (2006). *La atención al problema de desnutrición infantil en el banco de alimentosdel Centro del Estado de Hidalgo*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Gonzales, J. (1989). Indicadores del rendimiento escolar. Relación entre pruebas objetivas y calificaciones. *Revista de Educación*, 31-70.
- Gutierrez Peñafiel, W. (2019). La desnutrición en la niñez en el Perú. Factores condicionantes y tendencias. *Scielo*, 14.
- Guzman, J. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario caso de una institución privada en México*. Mexico: Universidad Complutense de Madrid.
- Ibarbalz deLewczuk, J. (2011). Factores que influyen en el rendimiento escolar de un niño. *Ministerio infantil ARCOIRIS*, 3.

(MED), M. d. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de administración y negocios internacionales de la UAP.

Marcos, F. (2007). *Desarrollo afectivo y valorativo*. Lima: Tarea Gráfica Educativa.

Martinez, Alonso., Palma, Amelia., Atalah, Eduardo y Pinheiro, Anna . (2009). Inseguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe. *CEPAL Comisión económica pra América Latina y el Caribe. Programa mundial de alimentos*.

Matla Monterd, G. (2011). Paradigma Vigotsky. *El miedo a las tablas de multiplicar.blogspot.com*, 1.

Pacheco, L. (2012). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Buenos Aires: Gráficas JUMA.

Pérez Porto, Julian y Merino, Maria. (2013). Definición de proceso educativo. *DEFINICIÓN DE*, 1.

Ponte R, A. (2011). Evaluación nutricional mediante la antropometría, en niños de 2 a 5 años, que concurren al centro asistencial "el Abasto", de la ciudad de santa fe". *Universidad Abierta Interamericana*, 31.

Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legioslación deontológica bibliotecológica* . Lima: UNMSM.

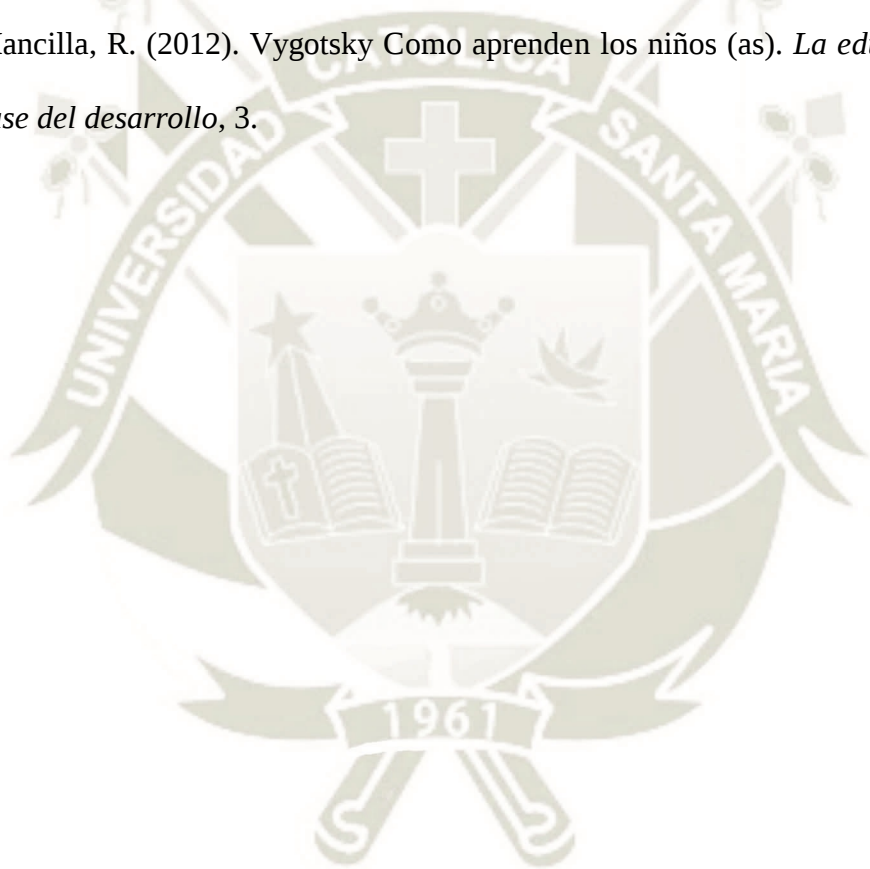
Sarabia, R. (1997). *El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes*. España: Santillana.

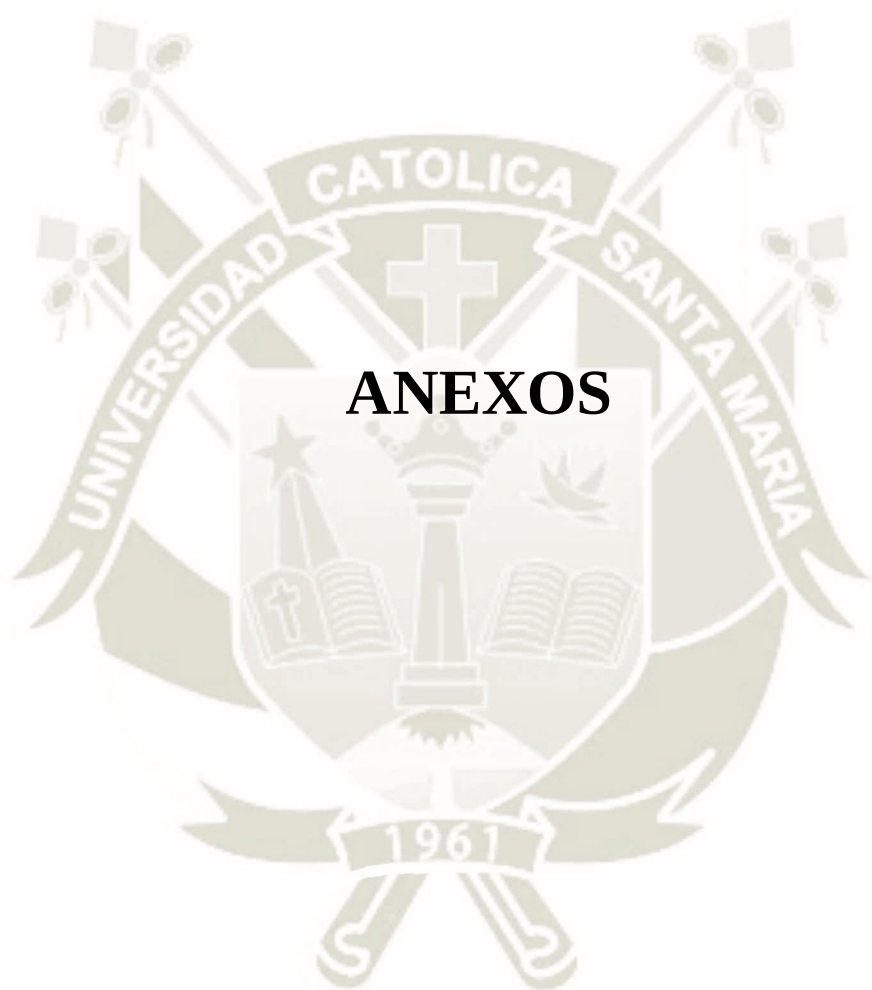
Segura, Luis., Hilario, Elena., Asenjo, Patricia y Baltazar, Giovanna. (2002). Pobreza y desnutrición infantil. *PRISMA ONGD*, 1-4.

Torres, J. (2010). *El clima familiar y su relación con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Igunza Valdivia" el Callao*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

UNICEF, Instituto Nacional de Estadística e Informatica. (2009). Factores asociados a la desnutrición crónica infantil en el Perú. En INEI. Peru: USAID.

Vargas Mancilla, R. (2012). Vygotsky Como aprenden los niños (as). *La educación como base del desarrollo*, 3.





ANEXOS

Modelo del instrumento 1

ANEXO 1

TABLA VALORATIVA DEL ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS

TALLA (cm)	PESO PARA TALLA						
	PESO (kg)						
	Desnutrición Severa	Desnutrición	N O R M A L			Sobrepeso	Obesidad
	< - 3DE	≥ -3DE	≥ -2DE	-1DE	1DE	≤ 2DE	≤ 3DE
Estatura (medido de pie)							
80		8,3	9,0	9,7	11,5	12,6	13,7
81		8,5	9,2	9,9	11,7	12,8	14,0
82		8,7	9,3	10,1	11,9	13,0	14,2
83		8,8	9,5	10,3	12,2	13,3	14,5
84		9,0	9,7	10,5	12,4	13,5	14,8
85		9,2	10,0	10,8	12,7	13,8	15,1
86		9,4	10,2	11,0	12,9	14,1	15,4
87		9,6	10,4	11,2	13,2	14,4	15,7
88		9,8	10,6	11,5	13,5	14,7	16,0
89		10,0	10,8	11,7	13,7	14,9	16,3
90		10,2	11,0	11,9	14,0	15,2	16,6
91		10,4	11,2	12,1	14,2	15,5	16,9
92		10,6	11,4	12,3	14,5	15,8	17,2
93		10,8	11,6	12,6	14,7	16,0	17,5
94		11,0	11,8	12,8	15,0	16,3	17,8
95		11,1	12,0	13,0	15,3	16,6	18,1
96		11,3	12,2	13,2	15,5	16,9	18,4
97		11,5	12,4	13,4	15,8	17,2	18,8
98		11,7	12,6	13,7	16,1	17,5	19,1
99		11,9	12,9	13,9	16,4	17,9	19,5
100		12,1	13,1	14,2	16,7	18,2	19,9
101		12,3	13,3	14,4	17,0	18,5	20,3
102		12,5	13,6	14,7	17,3	18,9	20,7
103		12,8	13,8	14,9	17,7	19,3	21,1
104		13,0	14,0	15,2	18,0	19,7	21,6
105		13,2	14,3	15,5	18,4	20,1	22,0
106		13,4	14,5	15,8	18,7	20,5	22,5
107		13,7	14,8	16,1	19,1	20,9	22,9
108		13,9	15,1	16,4	19,5	21,3	23,4
109		14,1	15,3	16,7	19,8	21,8	23,9
110		14,4	15,6	17,0	20,2	22,2	24,4
111		14,6	15,9	17,3	20,7	22,7	25,0
112		14,9	16,2	17,6	21,1	23,1	25,5
113		15,2	16,5	18,0	21,5	23,6	26,0
114		15,4	16,8	18,3	21,9	24,1	26,6
115		15,7	17,1	18,6	22,4	24,6	27,2
116		16,0	17,4	19,0	22,8	25,1	27,8
117		16,2	17,7	19,3	23,3	25,6	28,3
118		16,5	18,0	19,7	23,7	26,1	28,9
119		16,8	18,3	20,0	24,1	26,6	29,5
120		17,1	18,6	20,4	24,6	27,2	30,1

Fuente: OMS 2006

**TABLA VALORATIVA DEL ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑAS
DE CUATRO Y CINCO AÑOS**

TALLA (cm)	PESO PARA TALLA						
	PESO (kg)						
	Desnutrición Severa	Desnutrición	N O R M A L			Sobrepeso	Obesidad
	< -3DE	≥ -3DE	≥ -2DE	-1DE	1DE ≤ 2DE	≤ 3DE	> 3DE
Estatura (medido de pie)							
80		7,9	8,6	9,4	11,2	12,3	13,6
81		8,1	8,8	9,6	11,4	12,6	13,9
82		8,3	9,0	9,8	11,7	12,8	14,1
83		8,5	9,2	10,0	11,9	13,1	14,5
84		8,6	9,4	10,2	12,2	13,4	14,8
85		8,8	9,6	10,4	12,5	13,7	15,1
86		9,0	9,8	10,7	12,7	14,0	15,4
87		9,2	10,0	10,9	13,0	14,3	15,8
88		9,4	10,2	11,1	13,3	14,6	16,1
89		9,6	10,4	11,4	13,6	14,9	16,4
90		9,8	10,6	11,6	13,8	15,2	16,8
91		10,0	10,9	11,8	14,1	15,5	17,1
92		10,2	11,1	12,0	14,4	15,8	17,4
93		10,4	11,3	12,3	14,7	16,1	17,8
94		10,6	11,5	12,5	14,9	16,4	18,1
95		10,8	11,7	12,7	15,2	16,7	18,5
96		10,9	11,9	12,9	15,5	17,0	18,8
97		11,1	12,1	13,2	15,8	17,4	19,2
98		11,3	12,3	13,4	16,1	17,7	19,5
99		11,5	12,5	13,7	16,4	18,0	19,9
100		11,7	12,8	13,9	16,7	18,4	20,3
101		12,0	13,0	14,2	17,0	18,7	20,7
102		12,2	13,3	14,5	17,4	19,1	21,1
103		12,4	13,5	14,7	17,7	19,5	21,6
104		12,6	13,8	15,0	18,1	19,9	22,0
105		12,9	14,0	15,3	18,4	20,3	22,5
106		13,1	14,3	15,6	18,8	20,8	23,0
107		13,4	14,6	15,9	19,2	21,2	23,5
108		13,7	14,9	16,3	19,6	21,7	24,0
109		13,9	15,2	16,6	20,0	22,1	24,5
110		14,2	15,5	17,0	20,5	22,6	25,1
111		14,5	15,8	17,3	20,9	23,1	25,7
112		14,8	16,2	17,7	21,4	23,6	26,2
113		15,1	16,5	18,0	21,8	24,2	26,8
114		15,4	16,8	18,4	22,3	24,7	27,4
115		15,7	17,2	18,8	22,8	25,2	28,1
116		16,0	17,5	19,2	23,3	25,8	28,7
117		16,3	17,8	19,6	23,8	26,3	29,3
118		16,6	18,2	19,9	24,2	26,9	29,9
119		16,9	18,5	20,3	24,7	27,4	30,6
120		17,3	18,9	20,7	25,2	28,0	31,2

Fuente: OMS 2006

Niños		
Edad	Peso Medio	Talla
Recién nacido	3,4 kg	50,3 cm
3 meses	6,2 kg	60 cm
6 meses	8 kg	67 cm
9 meses	9,2 kg	72 cm
12 meses	10,2 kg	76 cm
15 meses	11,1 kg	79 cm
18 meses	11,8 kg	82,5 cm
2 años	12,9 kg	88 cm
3 años	15,1 kg	96,5 cm
4 años	16,07 kg	100,13 cm
5 años	18,03 kg	106,40 cm
6 años	19,91 kg	112,77 cm
7 años	22 kg	118,50 cm
8 años	23,56 kg	122,86 cm

Niñas

Edad	Peso Medio	Talla
Recién nacido	3,4 kg	50,3 cm
3 meses	5,6 kg	59 cm
6 meses	7,3 kg	65 cm
9 meses	8,6 kg	70 cm
12 meses	9,5 kg	74 cm
15 meses	11 kg	77 cm
18 meses	11,5 kg	80,5 cm
2 años	12,4 kg	86 cm
3 años	14,4 kg	95 cm
4 años	15,5 kg	99,14 cm
5 años	17,4 kg	105,95 cm
6 años	19,6 kg	112,22 cm
7 años	21,2 kg	117,27 cm
8 años	23,5 kg	122,62 cm

Modelo del instrumento 2

ANEXO 2

FICHA DE REGISTRO DE NOTAS

Área curricular	Competencias	Calificativo			Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3	
Personal Social	Construye su identidad				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
	Construye su identidad, como persona humana, emanada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de tu propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.				
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.				
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.				
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.				
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte.				
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.				
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.				
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos				

ANEXO 3 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTADO NUTRICIONAL

N°	Nombres y Apellidos	Edad (años/meses)	Sexo	Peso (Kg)	Talla (cm)	IMC = Peso (kg) / altura (m)2	IMC	Peso (Kg) para la talla	Talla (cm)	Talla (cm) para la edad
1	Alumno 1	4/2meses	M	22.3	110.5	$22.3 \div 1,11 (1,23) = 18,13$	18,13	Normal	110.5	Normal
2	Alumno 2	4/5meses	F	18.3	107.2	$18.3 \div 1,07 (1,15) = 15.91$	15,91	Normal	107.2	Normal
3	Alumno 3	4/9meses	M	19.9	109.5	$19.9 \div 1,10 (1,21) = 16,45$	16,45	Normal	109.5	Normal
4	Alumno 4	4/3meses	M	29.9	114.6	$29.9 \div 1,15 (1,32) = 24,98$	24,98	Sobrepeso	114.6	Alta
5	Alumno 5	4/6meses	M	24,4	110.5	$24,4 \div 1,11 (1,23) = 22,65$	19,84	Normal	110.5	Normal
6	Alumno 6	4/7meses	F	18.2	106.5	$18.2 \div 1,07 (1,15) = 15,83$	15,83	Normal	106.5	Normal
7	Alumno 7	4/8meses	F	20.7	113.5	$20.7 \div 1,14 (1,30) = 15,92$	15,92	Sobrepeso	113.5	Normal
8	Alumno 8	4/10meses	F	26,7	112.5	$26,7 \div 1,13 (1,28) = 19,84$	20,86	Sobrepeso	112.5	Normal
9	Alumno 9	4/4meses	M	18.3	107.5	$18.3 \div 1,08 (1,17) = 15,64$	15,64	Normal	107.5	Normal
10	Alumno 10	4/2meses	M	20,3	108.2	$20.3 \div 1,08 (1,17) = 15,64$	15,64	Normal	108.2	Normal
11	Alumno 11	4/1meses	M	18.8	110.3	$18.8 \div 1,10 (1,21) = 15,54$	15,54	Normal	110.3	Normal
12	Alumno 12	4/7meses	M	19,9	100	$19,9 \div 1,00 (1,00) = 20,40$	20,00	Normal	100	Baja

13	Alumno 13	4/5meses	M	20,5	113.3	$20,5 \div 1,13 (1,27) = 16,14$	16,14	Normal	113.3	Normal
14	Alumno 10	5/2meses	F	26,2	112	$26,2 \div 1,12 (1,25) = 18,48$	20,96	Normal	112	Baja
15	Alumno 11	5/5meses	F	20.5	115	$20.5 \div 1,15 (1,32) = 15,53$	15,53	Normal	115	Normal
16	Alumno 12	5/1meses	M	21.2	106	$21.2 \div 1,06 (1,12) = 18,93$	18,93	Normal	106	Baja
17	Alumno 13	5/7meses	M	18.2	110.4	$18.2 \div 1,10 (1,21) = 15,05$	15,05	Normal	110.4	Normal
18	Alumno 14	5/8meses	F	32.5	116	$32.5 \div 1,26 (1,59) = 20,44$	20,44	Sobrepeso	116	Normal
19	Alumno 15	5/3meses	F	21.4	112.8	$21.4 \div 1,13 (1,28) = 16,88$	16,72	Normal	112.8	Baja
20	Alumno 16	5/6meses	M	19	110	$19 \div 1,10 (1,21) = 15,70$	15,70	Normal	110	Normal
21	Alumno 17	5/10meses	M	27,9	116.3	$27,9 \div 1,16 (1,35) = 18,22$	20,67	Sobrepeso	116.3	Alta
22	Alumno 18	5/9meses	F	22.2	117.8	$22.2 \div 1,18 (1,39) = 15,97$	15,97	Normal	117.8	Alta
23	Alumno 17	5/10meses	F	29,7	116.3	$29,7 \div 1,16 (1,35) = 18,22$	22	Sobrepeso	116.3	Normal
24	Alumno 18	5/9meses	F	22.2	117.8	$22.2 \div 1,18 (1,39) = 15,97$	15,97	Normal	117.8	Alta

Fuente: Tabla valorativa del IMC de Niños y Niñas de 4 y 5 años (Clasificación de la OMS – 2008)

ANEXO 4 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE PROCESO EDUCATIVO

N°	Nombres y Apellidos	PROMEDIO TOTAL		NIVEL DE LOGRO
		LITERAL	NUMERAL	
1	Alumno 1	AD	18	LOGRO DESTACADO
2	Alumno 2	AD	19	LOGRO DESTACADO
3	Alumno 3	AD	20	LOGRO DESTACADO
4	Alumno 4	A	16	LOGRO ESPERADO
5	Alumno 5	A	17	LOGRO ESPERADO
6	Alumno 6	AD	20	LOGRO DESTACADO
7	Alumno 7	AD	20	LOGRO DESTACADO
8	Alumno 8	A	17	LOGRO ESPERADO
9	Alumno 9	AD	19	LOGRO DESTACADO
10	Alumno 10	A	16	LOGRO ESPERADO
11	Alumno 11	AD	20	LOGRO DESTACADO
12	Alumno 12	A	16	LOGRO ESPERADO
13	Alumno 13	AD	20	LOGRO DESTACADO
14	Alumno 14	A	16	LOGRO ESPERADO
15	Alumno 15	AD	19	LOGRO DESTACADO
16	Alumno 16	A	17	LOGRO ESPERADO
17	Alumno 17	AD	19	LOGRO DESTACADO
18	Alumno 18	A	16	LOGRO ESPERADO
19	Alumno 19	AD	18	LOGRO DESTACADO
20	Alumno 20	AD	20	LOGRO DESTACADO
21	Alumno 21	A	16	LOGRO ESPERADO
22	Alumno 22	AD	18	LOGRO DESTACADO
21	Alumno 23	A	16	LOGRO ESPERADO
22	Alumno 24	AD	18	LOGRO DESTACADO

Fuente: Matriz de Registro de notas del II Bimestre año 2019 Secciones de 4 y 5 años Nivel Inicial

ANEXO 5

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Arequipa, 12 de abril del 2018

Lic. Clorinda Aparicio Chuquitapa

Directora del I.E.I N° 40171 "Santísima Virgen de Fátima" del distrito de J.L.B y R.
Ciudad.- Arequipa

Yo, Rosa Otilia Olivares Butrón, con DNI 29290034, con domicilio residencial San José Nro. 10, distrito José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, me presento a ud. y digo:

Que he culminado mi maestría en Psicología Educativa en la Universidad Católica de Santa María y estoy elaborando mi proyecto de tesis donde he considerado a su I.E.I como objeto de estudio y por ello solicito su autorización para llevarla a cabo.

El tema de investigación es "INFLUENCIA DE LA DEFICIENCIA ALIMENTACIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40171 SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA, DEL DISTRITO DE JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO AREQUIPA 2019"

En este sentido, solicito su autorización para poder realizar mi investigación en las aulas de 4 y 5 años y poder tomar la medida antropométrica como es la talla y peso utilizando los instrumentos como el tallímetro y balanza con apoyo del personal de la posta de la zona llamada Manuel Prado.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4 y 5 años de los estudiantes del nivel inicial N° 40171 Santísima Virgen de Fátima, del distrito de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa 2019.

Por lo tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgarme el permiso para realizar la presente investigación.

Agradeciéndole fraternalmente



Rosa Otilia Olivares Butrón
DNI N° 29290034

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40171 SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA

AUTORIZACIÓN DE PESADO Y TALLADO

Yo, _____ identificado con DNI N° _____,
padre y/o madre de familia del niño (a) de nombre _____,
identificado con DNI N° _____, estudiante del Aula de ____ años de la
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40171 SANTÍSIMA VIRGEN DE FÁTIMA; doy la autorización para que
mi menor hijo (a) sea tallado y pesado por la docente del aula.

Arequipa, _____

Nombre del padre y/o madre de familia
DNI N° _____

Anexo 7

PLAN DE CAPACITACIÓN

“LONCHERAS SALUDABLES NIÑOS INTELIGENTES”

Dirigido a Padres de Familia



AREQUIPA- PERU

2022

PLAN DE CAPACITACIÓN 2022

(PADRES DE FAMILIA)

I. DATOS GENERALES

1.1. Responsable : Docente Rosa Otilia Olivares Butrón

1.2. Fecha : Del 15 al 31 de marzo del 2022

II. DENOMINACIÓN

“Loncheras saludables, niños inteligentes”

III. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación de retornar a la semipresencialidad para el presente año 2022 en el mes de marzo; y de acuerdo a los resultados del trabajo de investigación realizado es menester elaborar un plan de capacitación sobre Loncheras saludables dirigida a los padres y madres de familia que tienen a sus menores hijos en edad escolar; de preferencia en el nivel inicial con edades de 4 y de 5 años, considerando temas como Alimentos que debe contener una lonchera saludables y que aspectos debe tener presente al hacerlo para los diferentes días de la semana, entre otros y lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes, porque un niño bien alimentado rinde académicamente mejor por ello el título de nuestra propuesta “Loncheras saludables, niños inteligentes”

IV. OBJETIVOS Y METAS

4.1 Objetivo

Lograr que los Padres de familia aprendan a preparar loncheras saludables que contengan alimentos que aporten los nutrientes y calorías necesarias para que sus menores hijos logren un aprendizaje significativo, gracias a lo que consumen día a día por los alimentos energéticos, alimentos constructores, alimentos reguladores y líquidos que encuentran al interior de sus loncheras.

4.2 Metas

- Capacitación al 100% de padres de familia del nivel inicial (4 y 5 años de edad)
- Incentivar a los padres de familia a participar de las capacitaciones en este año 2022.
- La Capacitación será de 2 horas virtual por google meet desde el 21 al 31 de marzo desde las 16:00 a 18 horas del presente año 2022 por la plataforma virtual zoom de paga para aceptar hasta 200 padres de familia.

V. CRONOGRAMA DE TRABAJO

N°	ACTIVIDADES	TAREAS	RESPONSABLE	FECHA	
				INICIO	TÉRMINO
01	Campaña de difusión de la capacitación	Informar al 100% de los padres de familia de las I.E participantes las fechas y horas de capacitación según cronograma en el Facebook de la responsable del curso y en los grupos WhatsApp de las I.E participantes.	- Profesora Olivares Butrón, Rosa Otilia	15/03/2022	18/03/2022
02	1° Capacitación	Tema 1 Lonchera saludable. ✓ Definición ✓ Antecedentes ✓ Beneficios	- Profesora Olivares Butrón, Rosa Otilia	21/03/2022	21/03/2022
03	2° Capacitación	Tema 2 Cómo lograr tener una lonchera saludable. ✓ Principios básicos ✓ Alimentos que debe contener al momento de hacerlo. ✓ Composición de los alimentos energéticos, constructores, reguladores y líquidos.	- Profesora Olivares Butrón, Rosa Otilia	22/03/2022	22/03/2022
04	3° Capacitación	Tema 3 ¿Que debe contener una lonchera saludable? su elaboración para el primer día de la semana.	- Nutricionista invitada del Ministerio de	23/03/2022	23/03/2022

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

06	5° Capacitación	Tema 5 ¿Que debe contener una lonchera saludable? su elaboración para el tercer día de la semana. MIÉRCOLES <u>Opción 1:</u> galleta, huevos de codorniz, refresco de piña y granadilla.  <u>Opción 2:</u> papa con queso, chicha morada y durazno 	- Nutricionista invitada del Ministerio de Educación.	2503/2022	25/03/2022
07	6° Capacitación	Tema 6 ¿Que debe contener una lonchera saludable? su elaboración para el cuarto día de la semana. JUEVES. <u>Opción 1:</u> papa con huevo de codorniz, refresco de carambola y mandarina.  <u>Opción 2:</u> pan con aceituna, huevo sancochado y refresco de carambola.	- Nutricionista invitada del Ministerio de Educación.	28/03/2022	28/03/2022

					
08	7º Capacitación	Tema 7 ¿Que debe contener una lonchera saludable? su elaboración para el quinto día de la semana. VIERNES <u>Opción 1:</u> pan con pollo, jugo de naranja y durazno.  <u>Opción 2:</u> pan con sangrecita al jugo, limonada y mandarina. 	- Nutricionista invitada del Ministerio de Educación.	29/03/2022	29/03/2022
09	Clausura del curso de capacitación	Clausura del curso de capacitación	- Profesora Olivares Butrón, Rosa Otilia	30/03/2022	30/03/2022
10	Elaboración del informe final	Realizar el informe según cronograma y resultados obtenidos durante los 7 días de capacitación	- Profesora Olivares Butrón, Rosa Otilia	31/03/2022	31/03/2022

VI. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- El link de las reuniones virtuales en ZOOM se les enviara a los Sres. Directivos de las Instituciones educativas participantes para que lo distribuya a los docentes de las aulas de 4 y 5 años, un día antes de la reunión de capacitación

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

- Domicilio propio de cada padre de familia involucrado en el curso de capacitación en forma voluntaria.
- PC, laptop, celular, Material tecnológico, Internet de los padres de familia, Profesora responsable y Profesional Nutricionista invitada.
- PPT de los temas de las capacitaciones otorgado por la Nutricionista invitada.
- Video grabado de los 7 días de capacitación para su visualización posterior.
- Material informativo de las capacitaciones en PDF de las capacitaciones.

IX. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Carta de compromiso de los padres de familia participantes al curso de capacitación sobre el cumplimiento de tener presente los alimentos que debe contener la lonchera saludable de su menor hijo o hija a fin de evitar el consumo de alimentos chatarra y prevenir la obesidad infantil y procurar una alimentación saludable.
- Participación de los involucrados al curso taller a través del registro de su asistencia en el zoom durante los 7 días de capacitación.
- Desarrollo de las actividades y/o capacitaciones previstas.

X. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de salud (2014). Proyecto del MINSA *Aprende saludable*. Imágenes tomado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/453-aprende-saludable>

Arequipa, enero del 2022
Docente Rosa Otilia Olivares Butrón