

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA
**FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES
Y HUMANIDADES**
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**“INFLUENCIA DE LA LIMITADA PARTICIPACION DE
LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 4to., 5to. y 6to.
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 40688, UPIS EL SALVADOR, CERRO
COLORADO, AREQUIPA-2016.**

Tesis Presentada por la Bachiller:

CLAUDIA FABIOLA VELA MARAZA

Para Optar el Título Profesional de Licenciado en
TRABAJO SOCIAL

AREQUIPA – PERÚ
2016

*Con sincero amor y eterna gratitud,
a quienes me dieron la vida:*

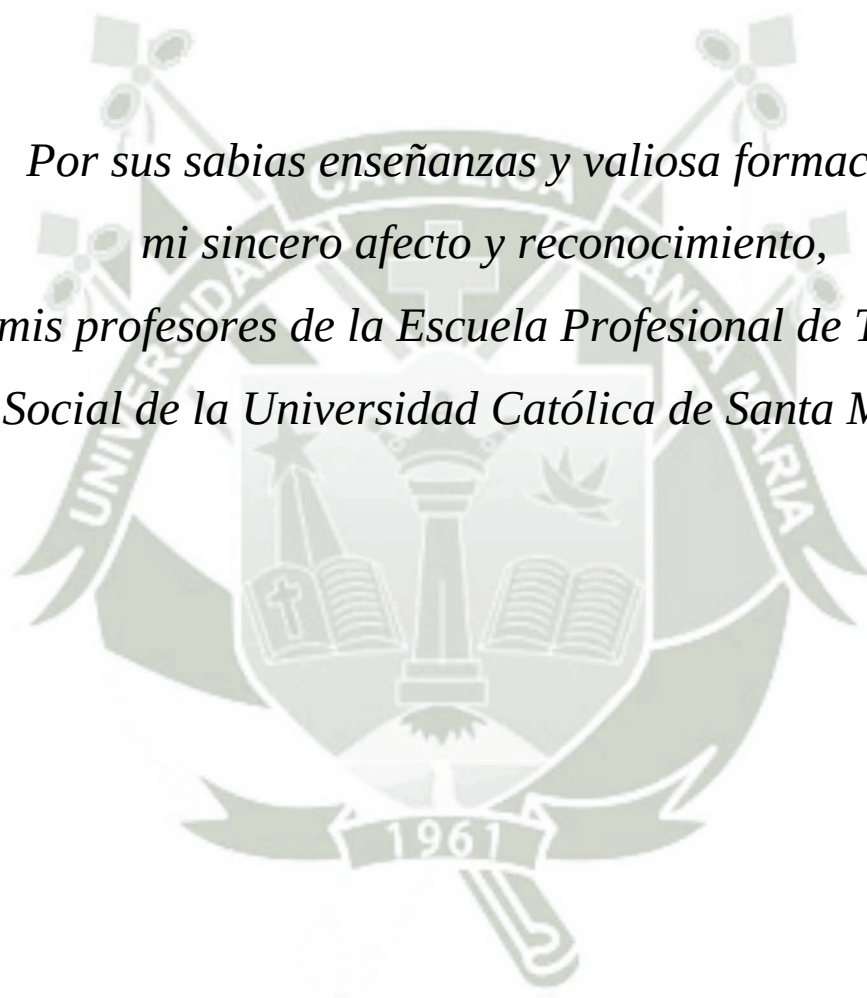
MIS PADRES:

GRACIAS.



AGRADECIMIENTO

*Por sus sabias enseñanzas y valiosa formación,
mi sincero afecto y reconocimiento,
a mis profesores de la Escuela Profesional de Trabajo
Social de la Universidad Católica de Santa María*



INDICE

INTRODUCCION

RESUMEN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEORICO

<i>I. PLANTEAMIENTO TEORICO.....</i>	<i>1</i>
<i>1. Problema de Investigación.....</i>	<i>1</i>
<i> 1.1 Enunciado</i>	<i>1</i>
<i> 1.2 Descripción</i>	<i>1</i>
<i> 1.3 Campo y Área.....</i>	<i>2</i>
<i> 1.4 Tipo de Investigación</i>	<i>2</i>
<i> 1.5 Variables e Indicadores</i>	<i>2</i>
<i> 1.6 Interrogantes Básicas</i>	<i>3</i>
<i> 1.7 Justificación</i>	<i>4</i>
<i>2. Objetivos de la Investigación.....</i>	<i>5</i>
<i>3. La Institución</i>	<i>5</i>
<i> 3.1 Ubicación.....</i>	<i>5</i>
<i> 3.2 Antecedentes Históricos.....</i>	<i>6</i>
<i> 3.3 Objetivos Generales de la Institución.....</i>	<i>7</i>
<i> 3.4 Objetivos Específicos</i>	<i>7</i>
<i> 3.5 Cobertura de la Institución</i>	<i>8</i>
<i> 3.6 Carácter de la Institución</i>	<i>8</i>
<i> 3.7 Misión.....</i>	<i>8</i>
<i> 3.8 Visión</i>	<i>9</i>
<i> 3.9 Principios de la Institución.....</i>	<i>9</i>
<i> 3.10 Fines de la Institución.....</i>	<i>9</i>

3.11 Estructura Orgánica.....	10
3.12 Política General de la Institución.....	11
II. MARCO TEORICO	11
4. La Educación en el Perú y la Crisis Económica	11
4.1 La Educación	12
4.2 Aspectos Esenciales de la Ley de Educación (23384)	13
4.3 Objetivos de la Educación	14
4.4 Agentes de la Educación.....	15
4.5 Ámbito en que se desenvuelve.....	16
5. Familia	17
5.1 Tipos de Familia.....	18
5.2 Funciones de la Familia	19
5.3 Familia y Valores	21
5.4 La Responsabilidad de la Familia en el.....	22
Proceso Educativo	
5.5 Comunicación Familiar	23
5.6 Familia y Valores	24
5.7 Desintegración Familiar	26
5.8 Consecuencias de la Desintegración Familiar	26
6. El Rendimiento Escolar	27
6.1 Factores que inciden en el Rendimiento	28
7. Participación en el Proceso Educativo	29
7.1 Formas de Participación	31
7.2 Participación Social y Trabajo Social.....	31
8. Escuela de Padres	32
8.1 Objetivo de la Escuela de Padres.....	32
8.2 Ventajas de la Participación en las Escuela de Padres	33
9 El Trabajo Social Educativo	33

9.1 Objetivos del Trabajo Social en el Sector Educación	34
9.2 Fines del Trabajo Social Educativo	35
9.3 Funciones Generales del Trabajo Social en Educación	36
10. Niveles de Intervención	37
11. Metodología del Trabajo Social de Persona	38
12. El Trabajo Social de Grupo	39
12.1 Principios Básicos	39
12.2 Objetivo del Trabajo Social de Grupo	40
12.3 Tipos de Grupo	40
12.4 Etapas del Proceso de Grupo	41
13. Hipótesis	42
14. Antecedentes Investigativos	43
II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	43
1. Técnicas é Instrumentos	43
2. Campo de Verificación	44
2.1 Ámbito Geográfico	44
2.2 Unidad de Estudio	44
2.3 Universo y/o Muestra	44
2.4 Temporalidad	45
2.5 Estrategia de Recolección de Datos	45
2.6 Recursos	45
2.7 Cronograma	46

CAPITULO II

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

1. A Nivel de Recolección de Datos	47
--	----

2. A Nivel de Sistematización	47
3. Diagnóstico Social	73
3.1 Identificación de los Problemas	73
3.2 Descripción de los Problemas	75
3.3 Priorización de los Problemas	77
3.4 Potencialidades	79
3.5 Limitaciones	79
3.6 Pronóstico	79
3.7 Problema Objeto de Intervención	79

CAPITULO III

PLAN ALTERNATIVO DE TRABAJO

I. Programación	80
Definición del Programa	80
1. Promoción Social.....	80
1.1 Consideraciones Generales	80
1.2 Justificación	81
1.3 Objetivos	81
1.4 Metas	82
1.5 Políticas	82
1.6 Estrategias	82
1.7 Cobertura del Plan	83
2. Proyecto N° 1:	83
2.1 Identificación	83
“Orientación Estudiantil”	
2.2 Fundamentación	83
2.3 Objetivos	84

2.4 Población Beneficiaria	84
2.5 Programación de Acciones	85
2.6 Técnicas	87
2.7 Recursos	88
2.8 Responsable	88
2.9 Cronograma	89
2.10 Financieros	89
3. Proyecto N° 2:	90
3.1 Identificación:	90
“Escuela de Padres”	
3.2 Fundamentación	90
3.3 Objetivos	91
3.4 Actividades	91
3.5 Técnicas	94
3.6 Recursos Específicos.....	94
3.7 Responsable	95
3.8 Cronograma	96

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado: INFLUENCIA DE LA LIMITADA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 4to., 5to. y 6to. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40688, UPIS EL SALVADOR CERRO COLORADO, AREQUIPA-2016, está relacionado a la función que le corresponde a la familia en el proceso educativo de sus hijos, el cual se muestra como un gran compromiso y desafío de los padres en la búsqueda de la realización de sus hijos.

El tema de estudio, fue seleccionado por considerar a la familia como eje sobre, el cual gira el desarrollo bio-psico-social del niño; cumple una función básica en la vida de ellos, de allí la importancia de la responsabilidad que han de asumir los padres, por cuanto la educación en su contexto amplio, empieza en los primeros momentos de la vida del niño. Lo que hace la escuela, es enriquecer las experiencias del alumno, siendo siempre los padres los primeros y principales educadores y tiene una íntima relación con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es muy importante que el ambiente familiar brinde las mejores condiciones para el proceso educativo de los hijos, sin embargo en las familias de los estudiantes de esta Institución Educativa no tienen este ambiente favorable, existiendo conflictos entre padres y también con los hijos como expresión de la

organización familiar, repercutiendo en su rendimiento escolar y también en su comportamiento.

La situación de crisis socio-económica del país, hace que los padres de familia se vean obligados a permanecer fuera del hogar gran parte del día, descuidando la orientación y control de sus hijos, no brindándoles afecto, comprensión ni comunicación.

Como Trabajadores Sociales, conscientes del problema, nos hemos interesado en conocer esta problemática y de esta forma plantearnos alternativas viables para su solución.

El trabajo se encuentra estructurado en tres capítulos, así tenemos que:

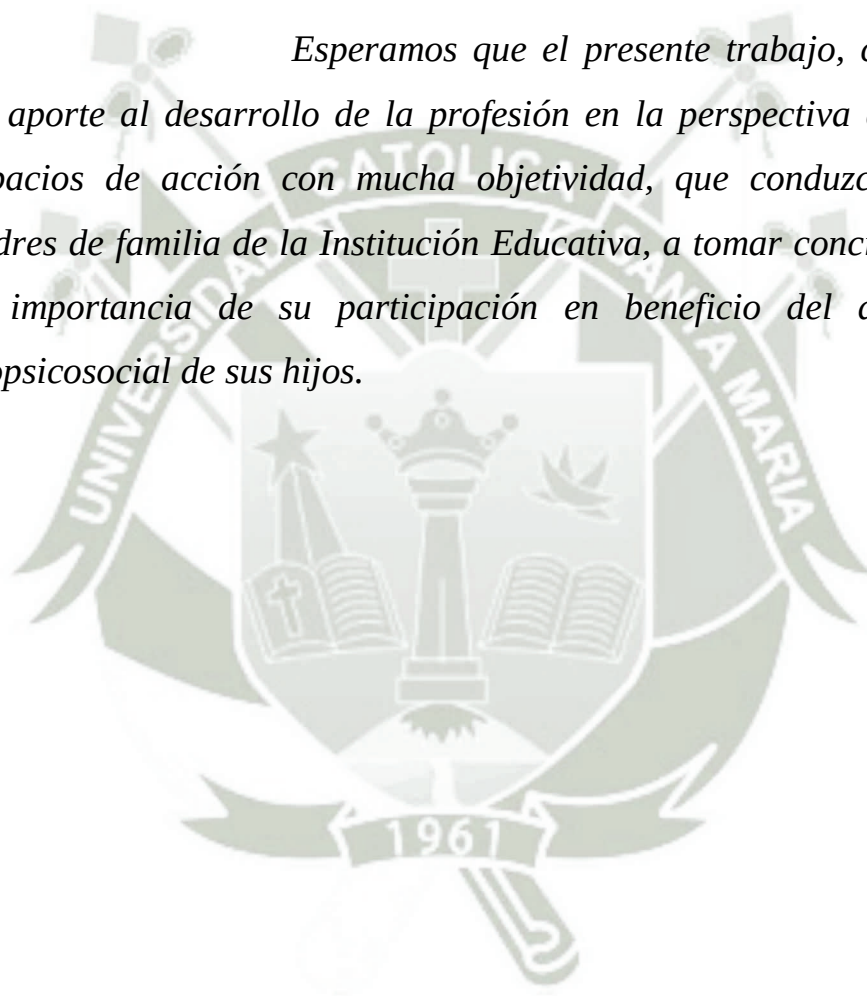
En el primer capítulo, se presenta el diseño de la investigación de acuerdo a las pautas del proceso científico de la investigación, así con el marco teórico que contribuye a un mayor conocimiento sobre la realidad tratada, permitiéndonos una mejor comprensión sobre la problemática.

En el segundo capítulo, contiene la presentación de los resultados de la investigación, arribando finalmente, al diagnóstico social, lo que nos llevó a precisar el problema Objeto de Intervención.

En el tercer capítulo, presentamos una alternativa de intervención profesional para enfrentar dicha problemática.

Finalmente, se adjunta las conclusiones, sugerencias que señalan los resultados de nuestra investigación, bibliografía y anexos respectivos.

Esperamos que el presente trabajo, constituya un aporte al desarrollo de la profesión en la perspectiva de ubicar espacios de acción con mucha objetividad, que conduzcan a los padres de familia de la Institución Educativa, a tomar conciencia de la importancia de su participación en beneficio del desarrollo biopsicosocial de sus hijos.



RESUMEN

*El presente trabajo de investigación, titulado:
“INFLUENCIA DE LA LIMITADA PARTICIPACION DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS DEL 4to., 5to. y 6to.GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCACIVA N° 40688, UPIS EL SALVADOR,
CERRO COLORADO, AREQUIPA-2016”.*

Siendo los objetivos planteados los siguientes:

- *Verificar la participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 40688.*
- *Constatar cómo influye la participación de los Padres de Familia en el rendimiento y en el comportamiento de los estudiantes de 4to. 5to. y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°40688.*
- *Identificar cuáles son las condiciones familiares de los estudiantes de 4to. 5to. y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688.*
- *Plantear qué alternativas de acción profesional, presenta el Trabajador Social frente a esta problemática.*

La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa. Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación, son: entrevistas Y observación; El instrumento de recojo de datos, el cuestionario.

La hipótesis que nuestra investigación que se formuló, fue la siguiente:

Dada las condiciones de la actual crisis económica, es probable que:

“La limitada participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo, influye negativamente en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N°40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa”.

Los resultados de la presente investigación, demuestran que la familia es el primer espacio de socialización de todo ser humano, es el medio a través del cual toma contacto con la naturaleza y con la vida en sociedad; los padres cumplen dentro de la familia, un rol educador y tienen que formar la personalidad de sus hijos, siendo una gran responsabilidad participar en el proceso educativo, y por ende, en su proceso de formación.

Con todos los datos obtenidos, se analizó y arribó a un diagnóstico social específico, donde se precisa la problemática que presentan los estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N°40688.

Asimismo, luego de conocer dicha problemática, se precisó el Problema Objeto Intervención y planteó, una alternativa de intervención profesional.

El presente trabajo de investigación es precisar de una manera real y concreta, la poca participación de los Padres de Familia y su repercusión en el rendimiento académico y conductual, este trabajo es de tipo relacional, teniendo como indicadores aspectos sociales, económicos, familiares y de aprendizaje.

Luego de conocer dicha problemática, se precisó el Problema Objeto de Intervención, lo que nos llevó a precisar una propuesta de intervención con un programa de Promoción Social y dos Proyectos, uno de orientación a los estudiantes y el otro, que es la Escuela de Padres, orientado a motivar la participación de los padres de familia, y así asuman una responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.

Por último, se hace referencia a las conclusiones y sugerencias a las que arribó la graduando.

ABSTRACT

This research, entitled "INFLUENCE OF LIMITED PARTICIPATION OF PARENTS IN SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS OF 4th, 5th.. and 6to.GRADO PRIMARY INSTITUTION EDUCACIVA N°40688, UPIS EL SALVADOR, CERRO COLORADO, AREQUIPA-2016 ".

The objectives being the following:

- *As Parents participate in the educational process of students of School No. 40688.*
- *As influences the involvement of parents in the performance and behavior of students in 4th. 5to. and 6th Grade Primary of School N°40688.*
- *What are the family conditions of students in 4th. 5to. and 6th Grade Primary School No. 40688.*
- *What alternative professional action, presents the Social Worker facing this problem.*

The sample consisted of 70 students in 4th., 5to.y 6to. Degree of Primary School No. 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa. The techniques used for the development of research are: interviews, observation, gather instrument data, the questionnaire.

The hypothesis was formulated our research was as follows:

Given the conditions of the current economic crisis, it is likely to:

"The limited participation of parents in the educational process, negatively influences the Student Performance School 4th., 5th. and 6th. Degree of Primary Educational Institution N°40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa ".

The results of this research show that the family is the first social of all human beings, it is the means through which comes into contact with nature and with life in society; Parents play within the family, an educator role and must form the personality of their children, being a great responsibility to participate in the educational process, and thus in the process of formation.

With all the data collected, we analyzed and reached a specific social diagnosis, where the problems presented 4th students is required., 5to.y 6to. Degree of Primary Educational Institution N°40688.

Also, after knowing this problem, it was stated the POI and raised, an alternative professional intervention.

This work is to identify a real and concrete way, the low participation of Parents and their impact on academic and behavioral performance, this work is relational, having as indicators social, economic, family issues and learning.

After learning about this problem, the problem under Intervention said, which led us to define an intervention proposal with a program of Social Promotion and two projects, one targeting students and the other, which is the Parent School , designed to encourage the participation of parents, and thus assume responsibility in the education of their children.

Finally, it is referring to the conclusions and suggestions which arrived the graduating done.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO TEORICO

I. PLANTEAMIENTO TEÓRICO.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1 Enunciado.

“Influencia de la limitada participación de los Padres de Familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to. 5to. y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016.

1.2 Descripción.

Se pretende como propósito en la presente investigación, determinar el porqué de la limitada participación de los PPFF en las actividades que realiza la institución, y la poca preocupación de éstos, frente al rendimiento escolar de sus hijos, así como de su

comportamiento, siendo necesario estos resultados para el Centro Educativo, porque ayudará a conocer más esta realidad estudiantil y así poder implementar algún tipo de acción que contribuya a mejorar esta problemática

1.3 Campo y Área.

Campo: Ciencias Sociales.

Área : Trabajo Social.

Línea: Sector Educación.

1.4 Tipo de Investigación.

El problema que se aborda es de tipo relacional.

1.5 Variables e Indicadores.

Variable independiente:

Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el Proceso Educativo.

- **Indicadores**

- *Dinámica familiar.*
- *Edad de los padres.*
- *Situación socio económica*
- *Problemas familiares.*

- *Grado de instrucción de los padres.*
- *Carga familiar.*
- *Ocupación*
- *Participación: quien asiste, porque no asisten.*
- *Interés por el rendimiento de sus hijos*

Variable dependiente:

Rendimiento Escolar.

- ***Indicadores.***

- *Número de asignaturas desaprobadas por bimestre.*
- *Relación con sus padres*
- *Problemas de conducta*
- *Comunicación. Entre padres e hijos*

La relación de indicadores que refleja la relación entre variables se da entre el nivel de participación y las asignaturas desaprobadas.

1.6 Interrogantes Básicas.

- *¿Cómo participan los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?*
- *¿Cómo influye la participación de los padres en el rendimiento escolar y en su comportamiento de los Alumnos del 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria?*

- *¿Cuáles son las condiciones familiares en que viven los alumnos del 4to., 5to y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688?*
- *¿Qué alternativa presenta el Trabajo Social para esta problemática?*

1.7 Justificación.

Habiendo realizado un previo estudio de esta realidad se pretende como propósito del presente trabajo determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar manifestándose en las evaluaciones de los alumnos que hacen que un 80% de alumnos presenten el problema de bajo rendimiento escolar.

Mi permanencia de más de 3 años en la Institución me ha permitido una mayor comprensión de ésta problemática, y es así que los padres se dedican a trabajar y las actividades son generalmente independientes y olvidan de su responsabilidad.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- *Verificar las formas de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.*
- *Constatar la participación de los PP.FF. en el rendimiento escolar de los estudiantes.*
- *Identificar las condiciones socio-familiares en que viven los estudiantes.*
Plantear alternativas de acción, tendientes a mejorar la problemática investigada.

3. LA INSTITUCION.

3.1 UBICACIÓN.

La Institución Educativa N° 40688 del Asentamiento Humano UPIS El Salvador del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, se encuentra ubicado en dicho distrito.

Sus límites son:

- *Por el Norte: Cayma.*
- *Por el Oeste: Cono Norte.*
- *Por el Este: Umacollo; y,*
- *Por el Sur: Yanahuara.*

3.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

La Institución Educativa, “JESUCRISTO EL SALVADOR”, está situada en el distrito de Cerro Colorado de la provincia de Arequipa, la zona es conocida como el Cono Norte de la ciudad de Arequipa.

La escuela se creó en el año 2008, en el asentamiento humano UPIS Salvador, se inicia con el nivel inicial siendo sus aulas de material provisional y con muchas carencias, principalmente de agua y desagüe, posteriormente y gracias a las gestiones que se realizó en el presupuesto participativo de la Municipalidad Distrital de Cerro Colorado, se logró la construcción de dos aulas de material noble.

En el año 2011, la comuna distrital, presupuestó la construcción de tres aulas y los PP.FF. construyeron tres aulas de material prefabricado; en la actualidad, estas aulas tienen deficiencias de ventilación y otros, producto del deterioro y por las condiciones climáticas que tiene nuestra ciudad y especialmente esta zona en particular.

Con ayuda de instituciones como el Gobierno Regional, se ha logrado cercar el perímetro, evitándose las invasiones y dando seguridad a la Institución Educativa.

En la actualidad, el Centro Escolar, ofrece servicios educativos a los niños en el Nivel Inicial y en el Nivel Primario.

Actualmente, el Director del Centro Educativo, es el profesor Reynaldo Cuba Salas, él está en condición de encargado por el presente año y desarrolla su función profesional con la ayuda de siete maestros: tres para educación Inicial, cuatro en el nivel primario ya que ya que tercero y cuarto grado, así como quinto y sexto, por el número de alumnos cuenta con un solo profesor.

3.3 OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

Extraído del manual de organización y funciones de la institución.

- ✓ *Formar en el educando, el compromiso de participar en la construcción de una sociedad libre, justa, solidaria, sustentada en valores.*

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ *Se propone conformar un proyecto de vida que se alimente de valores como honradez, gratitud, caridad, justicia, respeto, equilibrio afectivo y salud física, además estimular la formación en el trabajo y dedicación en el estudio para formar hábitos de responsabilidad, cooperación buscando siempre servir al prójimo con un sentido humano.*
- ✓ *Se propone el desarrollo armónico del aspecto físico, psíquico y espiritual del educando, dando importancia sobre todo a lo moral, estimular la libre participación de los alumnos en grupos de arte y cultura y desarrollar la sensibilidad social.*

- ✓ *Lograr la participación activa de los PPFF en la educación integral de sus hijos.*

3.5 COBERTURA DE LA INSTITUCIÓN.

a. *Ámbito de Acción Institucional.*

La Institución, ofrece servicio educativo a 120 estudiantes que residen generalmente en el asentamiento UPIS el Salvador del distrito de Cerro Colorado y cursan estudios de primer a sexto grado de primaria.

3.6 CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN.

Esta Institución es de carácter estatal, depende de la UGEL Arequipa Norte de la Dirección Regional de Educación. La plana docente está conformada por 7 profesores y una población de 120 alumnos que oscilan entre los 3 y 12 años.

3.7 MISIÓN.

- *Proporcionar una educación integral y personal, desarrollando el conocimiento y comprensión de los diferentes campos del saber humano: científico, humanista, social y tecnológico; como base de una cultura para desempeñarse con éxito en el medio.*

3.8 VISION.

- *Educación integral de calidad, siendo necesario que todas las personas se adapten y participen en estos cambios, especialmente de quienes en la sociedad asumen y cumplen tareas en el proceso de educación, conjuntamente con la participación de los Padres de Familia.*

3.9 PRINCIPIOS DE LA INSTITUCION.

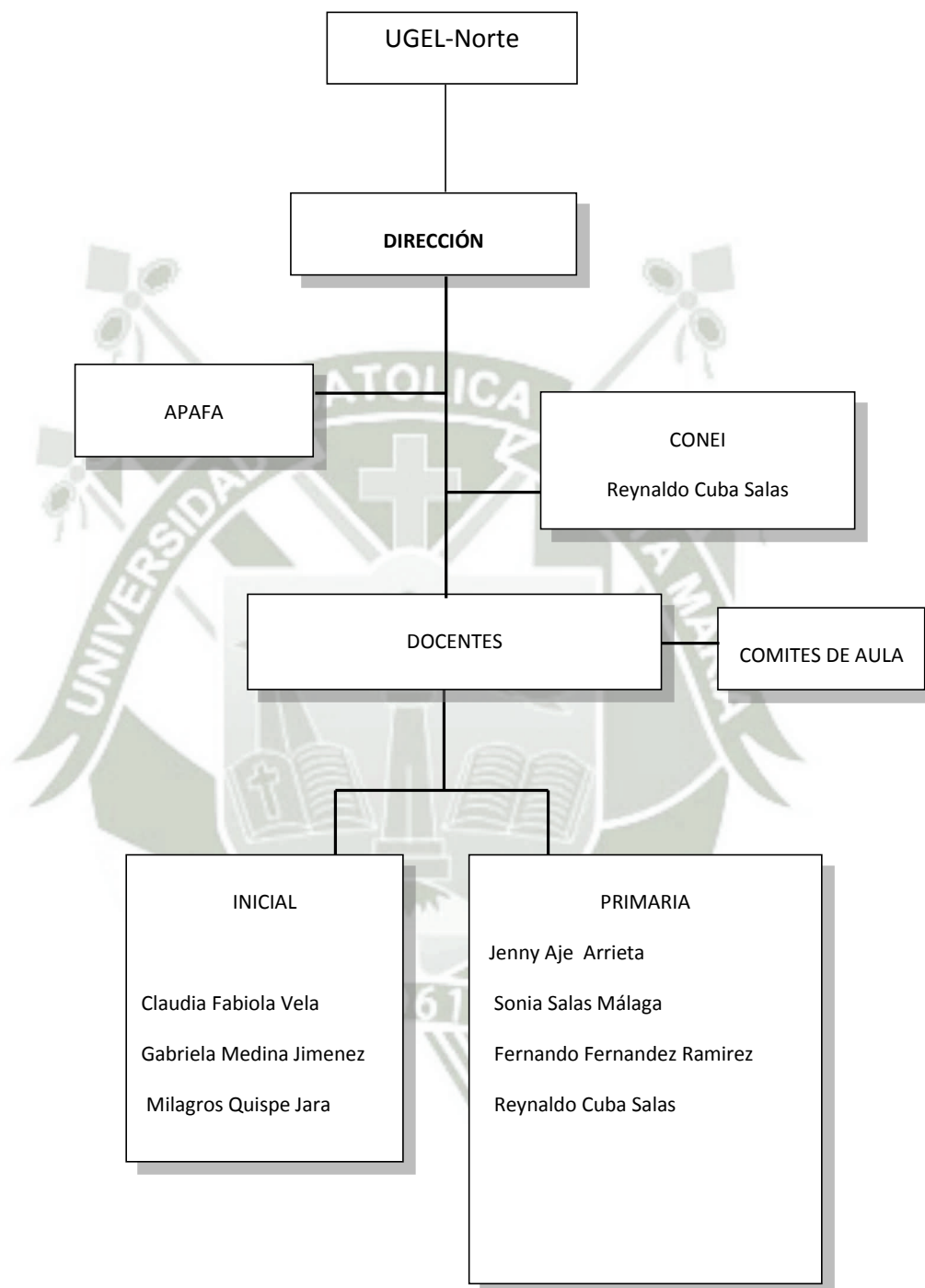
- **Principio Humanista.** *El educando vive para interiorizar los valores de verdad, el bien, la participación, la libertad y el respeto de la dignidad humana*
- **Principio de solidaridad y de compromiso fraterno.** *Para formar en los educandos personas comprometidas consigo mismos, su familia, la sociedad, la naturaleza.*
- **Principio de la paz.** *Sobre la violencia y de la verdad sobre la mentira.*

3.10 FINES DE LA INSTITUCIÓN.

- *La formación integral del educando, de acuerdo a su capacidad, sus necesidades y aspiraciones.*
- *Fortalecer la conciencia Cívico-Patriótica de los Educandos*
- *Lograr la cooperación de la comunidad en la promoción y gestión de los servicios educativos que brinda la Institución Educativa*

3.11 ESTRUCTURA ORGÁNICA.

ORGANIGRAMA NOMINAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Para el adecuado cumplimiento de sus funciones, el Colegio tiene la siguiente estructura orgánica:

- Dirección.
- Docentes.
- Personal Auxiliar.
- Asociación de Padres de Familia
- CONEI
- Comité de Aula
- Organizaciones Sociales de Base.

3.12 POLÍTICA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

En cuanto a la política general de la Institución Educativa, se establece en concordancia con las políticas sociales que determina el Estado para el sector de educación, así tenemos:

- La educación es un derecho para todos los peruanos.
- Erradicar el analfabetismo.
- Promoción de la educación.

MARCO TEORICO.

4. LA EDUCACIÓN EN EL PERU Y LA CRISIS ECONOMICA.

La crisis económica que atraviesa nuestro país, se hace cada vez más dramática y afecta a todos los aspectos, y principalmente en la Educación.

Tradicionalmente, hablar de educación, implica hacer referencia al proceso de transmisión, recepción de conocimientos, actitudes, habilidades, etc. y también al aparato institucional en el que tiene derecho dicho proceso. Pero en la actualidad, no se busca el cumplimiento de los objetivos de la educación para lograr una formación integral del estudiante.

La educación en el Perú, no se dirige a un sector determinado integra a todas las edades y a todos los sectores sin distinción de raza, credo, etc. La educación es integracionista.

4.1 LA EDUCACIÓN

La característica de la educación es que aparece siempre con el hombre como protagonista absoluto; etimológicamente la palabra educación, procede del latín educar, que significa: “criar” o “alimentar”; y de educere, que equivale a “sacar o “conducir” “desde dentro hacia fuera”.

Imideo G. Nereci nos dice que:

“La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el proceso social, todo ello de acuerdo con la realidad de

*cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas”.*¹

También es importante señalar que:

*En un sentido general. “es la acción espontanea o sistemática que se ejerce sobre el hombre para ser formado de acuerdo con una concepción del mundo a fin de que actúe según esa concepción en la realidad económica y social a que pertenece”.*²

En cuanto a la Ley de Educación N° 23384, conceptúa a la educación como:

*“Proceso permanente, inspirado en los principios de la democracia social que tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad”.*³

4.2 ASPECTOS ESENCIALES DE LA LEY DE EDUCACION (23384).

La educación concebida como un proceso eminentemente social y permanente, que tiene como objetivo el pleno desarrollo de la personalidad, se inspira en los principios de la democracia social.

La política Educativa, está ligada a los conceptos de “Bienestar Social” y “Desarrollo Social” y

¹ NERECI, Imideo.”Hacia una Didáctica General Dinámica”. Edit. Kapeluz S.A. Buenos Aires. 2000

² VILLAVICENCIO, W. Alvaro. "La Educación y Formación del Hombre”. Edit. Humanitas. Buenos Aires. 2006.

³ Ley General de Educación N° 23384. Lima-Perú.

se vincula también a todo lo concerniente a la “Calidad de Vida.”⁴

La política educativa se da a través de los lineamientos e intenciones de la política de gobierno. La implementación y ejecución de tal legislación, requiere una organización de diversas tareas, de crear currículum especiales, de crear instituciones especializadas y de apoyo, tanto a nivel local, regional, y nacional.

4.3 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.

Se plantea los objetivos siguientes:

- 1.- La formación integral del educando que le permite el conocimiento de sus deberes y derechos que los capacita para su actuación en la sociedad.*
- 2.-La superación del pueblo peruano considerando la erradicación del analfabetismo como tarea primordial.*
- 3. -El conocimiento cabal y la profunda afirmación del carácter nacional, teniendo en cuenta: la particularidad de las culturas regionales, la integración latinoamericana y el ámbito universal en que se desarrolla la sociedad peruana.*

⁴ IDEM.

4.- *La contribución a la construcción y vigencia permanente de la democracia para que todos gocen de iguales derechos políticos sociales y económicos*

5.- *Alcanzar un alto nivel cultural, humanista y científico como un valor en sí y como indispensable instrumento de progreso.*

4.4 AGENTES DE LA EDUCACION.

Es importante anotar los agentes que intervienen en el proceso educativo:

a. La Familia.

Se designa a los padres de familia bajo responsabilidad, velar por la educación de sus hijos

b. Los Educandos.

Es obligación de los educandos estudiar y responder al sacrificio de sus padres.

c. El Profesorado.

Tiene la responsabilidad de contribuir a la acción educativa y cultural en la comunidad.

d. La Comunidad.

Contribuir a mantener el ámbito y cultural en el que se desarrolla el proceso educativo y participa activamente en este dentro de los límites de la constitución.

e. El Estado.

*Promover, supervisar, ejecutar, formular, crear y mantener centros y programas educativos coordinando los esfuerzos de todos los sectores aplicando el régimen de administración descentralizada, normando la preparación de profesores en diversas especialidades”.*⁵

4.5 AMBITO EN QUE SE DESENVUELVE.

a) Esfera Personal

Considera al educando como un conjunto de características, necesidades y problemas correspondiente a su desarrollo personal.

b) Esfera Académica

Considera al educando como un sujeto de aprendizaje en un medio ambiente educativo determinado.

⁵ IDEM.

c) Esfera Vocacional

Sitúa al educando en el trabajo de acuerdo a su realidad personal –social

d) Esfera de atención Nutricional y Médico

Considera los estados carenciales del educando como consecuencia del contexto socioeconómico.

5. FAMILIA.

La familia es la unidad social básica unida por lazos de matrimonio, de sangre o de adopción, que viven en una misma residencia, que interactúan entre sí mediante sus respectivos papeles familiares y sociales, ya sea como marido o mujer, padre o madre, hijo o hija, hermano o hermana, etc. Quienes tienen un interés deseado, el interés común de asegurar su sobrevivencia, su producción y el desarrollo de cada uno de sus miembros. Para lograr esto, la familia se organiza en torno a una autoridad y a una distribución de funciones de responsabilidad.”⁶

“La familia es la agrupación de dos personas unidas por vínculos de afectividad, conciencia y parentesco .La familia como cédula de la sociedad comprende las relaciones entre hombre y mujer, entre padres e hijos, relaciones tanto

⁶ AMAT Y LEON, Carlos. “La Familia como Unidad de Trabajo”. Universidad del Pacífico. Lima-Perú.2002.

materiales, económicas como jurídicas, ideológicas y morales”.⁷

La eficiencia de un sistema económico social no sólo se mide por el grado que se logra el bienestar y el progreso de las familias, sino también por la calidad de las relaciones sociales con que la población participa y se vincula en el esfuerzo común para alcanzar estas metas.

5.1 TIPOS DE FAMILIA.

a) Familia Nuclear.

Es el tipo de familia que se compone de madre, padre, o uno de ellos y los hijos solteros.

b) Familia Extensa

Además del núcleo familiar incorpora a algún otro pariente.

c) Familia Unipersonal.

Conformada por una persona que vive en una vivienda o que comparte con otras una vivienda o cuarto de la misma, sin tener un presupuesto común.

⁷ Leclerc, Jacques. “La Familia”. Edit. El Tiempo. Barcelona-España.

d) Familia Incompleta.

Constituida por un solo progenitor (padre o madre) y los hijos.

5.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA.

A. Función Educativa - Formativa:

Tanto el padre y la madre son los primeros educadores, se educa con el ejemplo y el amor a los hijos los padres son el espejo que guía a los hijos en su formación para la vida

B. Función Recreativa.

La recreación ha pasado a ser la TV y no el deporte y la familia pierde terreno poco a poco como institución recreativa; la recreación es importante, porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación.

C. Función Social.

Favorece las relaciones entre miembros de la familia y repercute en las instituciones más cercanas

de la comunidad (escuela, clubs y otras) para la convivencia pacífica y la ayuda mutua.

D .Función Protectora.

Su objetivo principal es el bienestar de la familia, la satisfacción de necesidades básicas; es el refugio material y moral de sus miembros; los individuos que no cuentan con un refugio así, carecen de felicidad estable y duradera.

E. Función Afectiva.

Es las interrelaciones de todos los miembros. Es la ternura, simpatía y amor entre padres e hijos que no puede hallar en ninguna otra relación de grupo; todo ello, va a influir en el afianzamiento de nuestra autoestima, autoconfianza y sentimiento de realización personal.

F. Función Socializadora.

Es tan importante esta función que contribuye a la formación de la personalidad de los hijos, transmitiendo pautas de comportamiento y valores”⁸.

⁸ IDEM.

5.3 FAMILIA Y VALORES.

Los valores se encarnan al interior de la familia a través de las conductas, actitudes, comportamientos, los valores salen a la luz en momentos de conflicto o necesidades de acción, se aprenden.

Según el autor, Marco Lalaleo, plantea los siguientes valores:

a. Valores Elementales: *El amor, belleza, bienestar, autoestima, etc.*

b. Valores Prosociales: *Honestidad, puntualidad, honradez, solidaridad.*

c. Valores de Acción Explícita: *Se debe decir la verdad, saludar a los mayores, ayudar a los semejantes, etc. donde los valores de respeto, verdad y solidaridad, se manifiestan explícitamente”.⁹*

Actualmente, estamos viviendo una crisis de valores, esta es una realidad que a nadie resulta ajena, los conflictos cada vez son más alarmantes, la presión, la injusticia y la miseria que aumentan continuamente, las

⁹ LALALEO NARANJO, Marco. "Formación de Valores en la Familia". Revista Signo Educativo N° 66. Edit. Metrocolor S.A. Lima-Perú. 1998.

tensiones en la familia, la superficialidad y el materialismo que a nadie satisface.

5.4 LA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Trahtenberg precisa: Es de importancia destacar que son varios los agentes que intervienen en el proceso educativo, pero la familia abarca todas las esferas de los valores humanos, es una unidad solidaria compartiendo un espacio físico, en su interior se genera el inicio de la comunicación relaciones interpersonales, nadie puede negar la profunda influencia de la familia y el valor que tiene en el proceso educativo. Los padres tampoco pueden dejar la responsabilidad a los maestros, puesto que ambos son agentes directos de la educación; no se puede educar a un niño en la escuela si carece de educación familiar, por lo tanto, la familia es la primera condición de vida del niño; pero esta responsabilidad está siendo limitada por la escasa comunicación familiar, lamentablemente la realidad actual de nuestro país ha generado una especie de desintegración familiar.

“El nivel de comunicación familiar gradualmente va disminuyendo, cada vez habla menos los padres con los hijos en forma sincera, muchos no saben cómo hablar con sus hijos, en el momento que los padres se abstienen de transmitir un mensaje educacional se crea

*de hecho un vacío, cuya secuela es que a los hijos les resulta más difícil encontrar respuestas a sus inquietudes e interrogantes”.*¹⁰

5.5 COMUNICACIÓN FAMILIAR.

La comunicación es la fuerza de integración afectiva que impulsa hacia el desarrollo y la realización plena tanto individual como colectiva, es decir, involucrarse con las ideas, actitudes y los sentimientos y que este diálogo busca el desarrollo en forma espontánea, sincera, cálida.

Pero en las familias se comienzan a dar la incomunicación, la influencia de la televisión disminuye y hasta anula la comunicación de la familia; este pequeño aparato, puede llegar a presidir en muchos casos de la vida familiar, incluso puede llegar a predisponer y dirigir la valoración del mundo real.

También cambian las normas de convivencia, tiempo compartido por sus miembros, formas de comunicación entre otros en cuanto a la comunicación afectiva esta pierde su esencia

¹⁰ TRAHTENBERG, León. “Pedagogía para Nuestro Tiempo”. Edit. Bruño. Lima-Perú. 1997.

*“Se le define como un proceso amplio de intercambio de información, opiniones o sentimientos expresados tanto con nuestra actitud verbal como no verbal”.*¹¹

5.6 FAMILIA Y VALORES

Los valores no se aprenden fuera de la familia y eso implica una relación esencial de convivencia.

*“Los valores que se imparte en la familia no se transmiten sino se inculcan, deben ser asumidos como algo aceptable, bueno, bello, útil y digno de realizarse en la práctica a través de conductas, comportamientos y actitudes. Es necesario tener en cuenta que no se nacen con valores, se construyen y se aprenden, es un proceso en la que está inmersa toda la familia”.*¹²

Marco Lalaleo, plantea los siguientes valores en la familia:

Valores Elementales: *El amor, belleza, bienestar, autoestima, etc.*

¹¹ IDEM.

¹² LALALEO NARANJO, Marco. “Formación de Valores en la Familia”. Revista Signo Educativo N° 60. Edit. Metrocolor S.A. Lima-Perú. 1999.

Valores Prosociales: Honestidad, puntualidad, honradez, solidaridad.

Valores de Acción Explícita: Decir la verdad, ayudar a sus semejantes, los valores de respeto, verdad, y solidaridad se manifiestan explícitamente.

Pero en nuestra realidad, los valores están siendo trastocados y tenemos los antivalores:

Las falsas felicidades: Placer, fama, poder.

Los falsos ídolos: Dinero, droga, alcohol, sexo.

La ley del “gusto-disgusto: Actúan según mis caprichos.

El mito del cambio y del progreso: Hay que revolucionar todo.

El racionalismo: Lo que no puedo entender no existe.

El subjetivismo: Mis sentimientos sin la norma “lo que yo siento”, es “mi verdad”.

El activismo: Lo importante es hacer, no importa porqué ni para qué.

Es decir, estamos viviendo una **cultura light**, entendiéndose por light, todo lo superficial y carente de esencia.

5.7 DESINTEGRACION FAMILIAR.

La desintegración familiar es un problema social, es una equivalencia a la desintegración de la sociedad, es la descomposición de la célula familiar a causa del distanciamiento físico o psíquico de los cónyuges.

La desintegración familiar, es una de las consecuencias del mundo globalizado donde los roles, división del trabajo, control de recursos, toma de decisiones socialización infantil, relaciones entre géneros y generaciones, valoración social, el papel de la sexualidad y el poder de aquellos contextos familiares en que existe desigualdad entre hombre y mujer, pobreza extrema, situaciones de violencia y maltrato familiar, niños trabajadores, todo esto reflejan las familias existentes en el Perú. Es decir que existe una desintegración familiar aunada a una crisis de valores.”¹³

5.8 CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Se manifiesta a través de:

- *Divorcio.*
- *Abandono Moral a los hijos.*
- *Inseguridad.*
- *Frustración.*

¹³ MOLINA, María Beatriz. “Familia”.Edit. Trillas. Lima-Perú. 2000.

- *Niños abandonados.*
- *Niños rebeldes.*
- *Fugas de los hijos del hogar.*
- *Trabajo de menores.*
- *Abandono escolar.*
- *Quiebra de valores.*
- *Violencia Juvenil.*
- *Delincuencia del menor y del adolescente.*
- *Prostitución, alcoholismo, drogadicción.*

6. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El termino rendimiento, proviene de la voz latina “Redere”, que significa rendir o producir, es dar cuenta de lo que un individuo o un grupo de individuos han asimilado de una actividad escolar.

“Rendimiento escolar también es el resultado de un proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral de este en sus cambios“.¹⁴

Rendir, quiere decir: dar fruto los cambios significativos, en hábitos, en conocimientos, en valores, en

¹⁴ BRICKLIN, Barry. “Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar”. Edit-Talleres de Impresora Gálvez. México. 1999.

capacidades, aptitudes y habilidades en la modificación de su comportamiento, etc.

El rendimiento escolar es una tarea ardua y difícil, ya que intervienen factores como la atención, la retención, energía, seguridad en sí mismo.

6.1 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO.

- **Factores Psicológicos:**

En este aspecto se hace referencia a los desequilibrios en la personalidad, a la reducción de auto confianza y de su angustia e inseguridad.

- **Factor Fisiológico:**

Son considerados los estados de excepcionalidad tanto físicos como funcionales.

- **Factor Sociológico:**

Comprende aspectos tales, como el tipo de medio ambiente que rodean al educando y la importancia que da a la educación en el hogar.

- **Factores Económicos:**

Factor determinante que da lugar a la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias.

- **Factor cultural:**

Mientras mayor sea en conocimiento de los valores culturales de una sociedad determinada, el estudiante tendrá mayor posibilidad de aprender los conocimientos que se le imparta.

- **Factor Pedagógico.**

Esto se deben a los métodos de enseñanza, algunas veces hay métodos inadecuados, es decir, la educación lo sitúa al estudiante como un depositario del saber.

Las condiciones que deben de efectuarse al orden y la distribución de las lecciones o recesos, deben de estar de acuerdo a las condiciones físicas y mentales del alumno.

7. PARTICIPACION EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Según Caballero Romero, Alejandro cita que:

“La participación es una actividad, es voluntaria, dinámica y de una dirección consciente, deseada de las personas para transformar la realidad”.¹⁵

Es tomar parte en algo exterior a uno mismo. Decidir una persona en cosas que le concierne .Una participación es auténtica cuando realiza una acción personal y original, que responde a las exigencias de la propia conciencia

¹⁵ CABALLERO ROMERO, Alejandro. “La Educación Peruana con respecto a la Participación. Ministerio de Educación. Lima-Perú. 2006.

y expresa las propias convicciones; concretamente la participación, significa tomar parte en algo, el hombre se realiza plenamente cuando tiene participación social de los hechos y acontecimientos históricos de la sociedad, progresar junto a ella y no estar nunca marginado, siendo este el nivel más elevado de participación del ser humano.

“Participación activa o acción por participación implica que todos los integrantes tienen una conexión intelectual y emocional con los objetivos y las actividades del grupo”.¹⁶

La Asociación de Padres de Familia ha sido creada por el Estado, como medio de lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Pero lamentablemente, el factor de la crisis económica, tiende a limitar la participación de los padres de familia en la educación de los hijos, por cuanto los padres tienen preocupaciones más apremiantes como es la de conseguir los recursos económicos para cubrir sus necesidades vitales (alimentación, vivienda, vestidos) olvidando aspectos como el afecto, la comunicación, el estímulo por sus avances etc.

¹⁶ HEISTER, Albert. “Participación Social y Cambio Social”. Editorial Monte Avila. Lima-Perú. 2005.

7.1 FORMAS DE PARTICIPACIÓN.

Son formas de expresión que asumen los hombres o grupos que tienen una ubicación en el proceso de producción a través de las diferentes organizaciones, pueden ser:

Formales.- *Tienen muy claros los fines, objetivos a cumplir y normas a seguir.*

Informales.- *Como grupos espontáneos que pueden ser deportivos, sociales y de capacitación, igual que el formal, tiene fines y objetivos, por lo que consideramos, que en la práctica, se puede lograr una participación consciente*

7.2 PARTICIPACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

La participación social es uno de los objetivos de acción social, desde el punto de vista del Trabajo Social, se constituye en una fuerza de acción, conjunto hacia la praxis liberadora del hombre, el que puede ser sujeto auto – determinante, factor y creador de sí mismo.

La participación es considerada en la etapa de ejecución en la que los usuarios deben hacer lo decidido cómo debería hacerse, y en el fondo aunque él mismo no lo supiese.

El Trabajo Social, tiene como función movilizar y organizar para que actúen en sus propias organizaciones, participando activamente en busca de la solución de sus problemas.

8. ESCUELA DE PADRES.

“Escuela de Padres es un programa que va dirigido a los Padres de Familia (de preferencia parejas) y mediante el cual se ayuda a los participantes a evaluar, darse cuenta y replantear su forma de pensar, sentir y generar cambios positivos en ellos, cuyo resultado redunde en favor del desarrollo familiar”.¹⁷ Es un proceso educativo permanente lo que les permite analizar su problemática para provocar un cambio de actitudes frente a la familia como a los hijos.

8.1 OBJETIVO DE LA ESCUELA DE PADRES.

El Programa busca promover una mejor relación integral familiar a través de: la estimulación de la comunicación y colaboración familiar, modificar las actitudes de todos los miembros de la familia, permite ayudar a la mejora de la sociedad desde la familia.

¹⁷ Ministerio de Educación. “Manual de Escuela de Padres”. Lima-Perú. 2000.

8.2 VENTAJAS DE LA PARTICIPACION EN LAS ESCUELAS DE PADRES.

- *Coherencia en la responsabilidad educativa a nivel personal, de la pareja y como padres*
- *Mejora en los objetivos educativos*
- *Mejora en las relaciones familiares.*
- *Mayor unión y armonía en la familia y mejores resultados para la sociedad*
- *Optimizar aquéllas tomas de decisiones a favor de la familia.*

9. EL TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO.

La Torre F. Roberts en un compendio sobre Servicio Social Escolar nos dice: es una de las especialidades del Trabajo Social que se empezó a desarrollar en los Estados Unidos al comprender los maestros, que entre el hogar y la escuela, debería haber un vínculo para acercar más ambas partes, para cooperar en la formación del niño; es así que los colegios fueron reconociendo que el Servicio Social, era el complemento de la labor que los maestros y padres realizan.

El Servicio Social Educativo se inicia en el Perú 1948, por Resolución Suprema No.1350, se refuerza por Decreto Supremo No. 03- 1968 para los centros que contasen con más de 21 secciones, por razones de presupuesto y se dedica a resolver problemas que afecten al desarrollo social y mental del educando.

El Trabajo Social por consiguiente desarrolla su labor con la familia, teniendo como sujeto al ser humano, contribuyendo a la formación integral y personal del educando, dándose en una relación interdisciplinario.

El Trabajo Social a partir de la ley No.23384, ubica y efectúa una acción complementaria a la labor docente, basado en el conocimiento técnico del individuo y su medio, es decir, realiza un conjunto de acciones sistematizadas, que complementan el proceso de formación educativa, proyectándose necesariamente a la familia y comunidad en general.

El Trabajo Social en el sector Educación, como acción profesional coadyuva a la formación integral del alumno dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelve, ejecuta fundamentalmente su quehacer profesional con el educando y la familia, velando por la salud física, mental y moral del educando a través de acciones y normas vigentes.

9.1 OBJETIVOS DEL TRABAJO SOCIAL EN EL SECTOR EDUCACION.

a. General.

Contribuir al logro de un auténtico desarrollo personal y social del educando, mediante la realización de programas a nivel individual y grupal, para lograr el bienestar de los estudiantes.

b. Específicos.

- *Contribuir en la formación integral del estudiante para su propio beneficio y de los demás.*
- *Brindar orientación y coadyuvar a la solución de los problemas que se pueden presentar afectando a su bienestar individual, familiar o social.*
- *Promover organizaciones estudiantiles para el buen uso del tiempo libre y promover la participación en actividades de la institución educativa.*
- *Lograr la participación consciente de la familia en el proceso educativo para contribuir en la formación integral del educando.*
- *Plantear y ejecutar programas a nivel educativo de salud, recreación, orientación social.*

9.2 FINES DEL TRABAJO SOCIAL EDUCATIVO.

- *Realizar investigaciones para conocer los problemas que afecten el normal desarrollo de los estudiantes.*
- *Conocer el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes que presentan problemas sociales.*

- *Lograr la participación consciente y responsable de los padres de familia en los problemas que presentan los estudiantes que limitan su bienestar.*

9.3 FUNCIONES GENERALES DEL TRABAJO SOCIAL EN EDUCACION.

Las funciones del Trabajo Social en el sector educativo, se definen como la forma de operativizar los objetivos planteados; entre estos, tenemos:

a) Función Asistencial.

Es la prestación de servicios directos inmediatos. .

b) Función Investigadora.

Permite conoce la problemática que presentan los estudiantes

c) Función Planificada.

Se refiere a la elaboración de Programas y Proyectos específicos de Bienestar en función del Diagnóstico

d) Función de la Educación Social.

Esto se da a nivel de grupo y comunidad educativa, se tiene como finalidad elevar los niveles socio-culturales de la comunidad educativa, estimulando actitudes, críticas objetivas, y reflexivas, que contribuyan a la formación integral del educando.

e) Función Administrativa.

El Trabajador Social administra los programas y proyectos específicos de Bienestar Social.

10. NIVELES DE INTERVENCIÓN.

Se da a través de los siguientes niveles:

a. Trabajo Social Individual.

Se orienta hacia la capacitación del estudiante y su familia, en relación a la problemática, entendiéndola e interpretándola en relación con su contexto social y no de manera aislada.

b. Trabajo Social de Grupo.

Constituye uno de los niveles de intervención de mayor significación en la acción del Trabajador Social, en vista que es un recurso dinámico operativo, cuyo objetivo es eminentemente educativo.

c. Trabajo Social en Comunidad.

Es un medio eficaz de ampliar las perspectivas de trabajo, sentando las bases para estudiar y actuar a nivel macro social, o sea, no sólo se trabaja con la persona individualmente sino con agrupaciones, y en donde ellos mismos, participan en la realización de programas que orienten a elevar sus niveles de vida.

11. METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL DE PERSONA.

En la realidad concreta de actuación del Trabajo Social hay que distinguir dos ciclos:

➤ **El Ciclo Procesual.**

- a. El proceso de conocimiento.*
- b. El proceso de reflexión.*
- c. El proceso de decisión.*
- d. El proceso de acción.*

➤ ***El Ciclo Metodológico.***

- a. *Estudio.*
- b. *Interpretación.*
- c. *Intervención.*
- d. *Evaluación.*

12. EL TRABAJO SOCIAL DE GRUPO.

*“Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervenculados”.*¹⁸

El grupo para el Trabajo Social es un recurso para el conocimiento y la acción.

12.1 PRINCIPIOS BÁSICOS.

- *Ambiente.*
- *Reducción de la intimidación.*
- *Liderazgo distribuido.*
- *Formulación de objetivos.*
- *Flexibilidad.*

¹⁸ ESPINOZA VERGARA, Mario. “Dinámica de Grupo”. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires-Argentina. 2000.

- *Consenso.*
- *Comprensión del proceso.*
- *Evaluación continua.*

12.2 OBJETIVO DEL TRABAJO SOCIAL DE GRUPO.

Incluye tres líneas de acción:

- ✓ *Movilización de la capacidad latente del individuo y del grupo para actuar.*
- ✓ *Reorganización de los recursos sociales existentes.*
- ✓ *Creación de recursos individuales y sociales para promover, mejorar y facilitar el proceso de interacción.*

12.3 TIPOS DE GRUPO.

- *Grupo Primario.*
- *Grupo Secundario.*
- *Grupos Naturales o Espontáneos.*
- *Grupos Impuestos.*

- *Grupos Motivados.*
- *Grupos Formales- Informales.*
- *Grupos Homogéneos – Heterogéneos.*
- *Grupos Abiertos – Cerrados.*
- *Grupos Organizados – Desorganizados.*

12.4 ETAPAS DEL PROCESO DE GRUPO.

✓ Etapa de Formación.

El proceso de grupo comienza con la motivación para formarlo respondiendo a sus intereses

✓ Etapa de Conflicto:

Por los distintos miembros del grupo que presentan variedad de personalidades, nacen los conflictos por valores y o por normas.

✓ Etapa de Organización

En esta etapa aparecen los líderes, bajo la ansiedad y existe división del trabajo, buscan el cumplimiento de los objetivos, la identificación con el grupo expresado en “nuestro grupo”.

✓ **Etapas de Integración.**

El grupo funciona como una unidad productiva, cuando las relaciones interpersonales son primarias o próximas a hacerlo.

La capacitación de los miembros, está dada por su sensibilidad a los problemas de interacción y las necesidades del grupo por un lado y su habilidad para resolverlas y satisfacerlas por otro.

✓ **Etapas de Declinación.**

En un momento dado disminuye el interés de los miembros. Y comienza una declinación del proceso, se aprecia una mayor inasistencia y menos dedicación al grupo. Y para permanecer unidos, se debe plantear nuevos objetivos, evaluando los aprendizajes tenidos en el grupo.

13.HIPÓTESIS.

Dado, los problemas sociales actuales, se va incrementando, crea inestabilidad social en la mayoría de hogares, por lo que es probable que:

“La Limitada participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo, influye negativamente en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016”.

14.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

No existe ningún trabajo presentado sobre este tema, sobre la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa.

II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.

1. TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Técnicas:

- Encuesta

Instrumentos:

- Cuestionario.

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN.

2.1 ÁMBITO GEOGRÁFICO.

La presente investigación será ejecutada en el la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa.

2.2 UNIDAD DE ESTUDIO.

El trabajo se realizará con los alumnos del 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa.

2.3 UNIVERSO Y/O MUESTRA.

El universo de la unidad de investigación es de 120 alumnos matriculados de primero a sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa. La muestra es de 70 alumnos, siendo estos, la totalidad de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, distribuidos de la siguiente manera:

- 15 Alumnos del 4to. Grado.*
- 25 Alumnos del 5to. Grado.*
- 30 Alumnos del 6to. grado*

2.4 TEMPORALIDAD.

La investigación se realizó en el año 2016.

2.5 ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se tuvo en cuenta lo siguiente:

14.1.1 Se coordinó con los tutores de los alumnos de 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria, así con los profesores de aula.

14.1.2 Se informó y coordinó con el Director.

2.6 RECURSOS.

a. HUMANOS.

- *La Graduando.*
- *Alumnos del 4to. 5to. y 6to Grado de Primaria.*
- *Comunidad Docente*
- *Padres de Familia*

b. MATERIALES.

- *Útiles de Escritorio.*
- *Computadora.*
- *Fichas Bibliográficas*

c. INSTITUCIONALES

- Institución Educativa UPIS El Salvador Cerro Colorado.
- Universidad Católica de Santa María.

d. FINANCIERAS.

Los gastos que ocasione la presente investigación, serán financiados por la graduando.

2.7 CRONOGRAMA.

Se realizó la presente investigación de Enero a Mayo de 2016 con las siguientes acciones:

TIEMPO ACTIVIDADES	2016				
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Identificación del tema	X				
Elaboración del proyecto	X	X			
Aprobación del proyecto		X			
Recolección de datos			X	X	
Interpretación y análisis					X
Informe final					X

CAPITULO II

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

1. A NIVEL DE RECOLECCION.

La presente investigación, se ubica en la Institución Educativa N° 40688, UPIS el Salvador del Distrito de Cerro Colorado-Arequipa, siendo un total de 70 familias, en donde están incluidos alumnos del 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria, aplicándoseles el cuestionario.

2. A NIVEL DE SISTEMATIZACIÓN

Los resultados, obtenidos de la tabulación han de permitir la interpretación de dichos datos para la contrastación o verificación de la hipótesis de trabajo

Para una mejor visualización y comprensión se presentará a continuación los cuadros estadísticos con sus respectivas interpretaciones.

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES

CUADRO N° 1

EDAD DE LOS PADRES

INDICADOR	F	%
- 25 a 30 Años	40	57
- 31 a 36 Años	20	29
- 37 Más Años	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.

INTERPRETACION:

Se puede apreciar, que la edad de los padres de 25 a 30 años, enmarca el 57%; de 31 a 36 años, el 29%; y de 37 a más, el 14%,

El mayor porcentaje en la edad de los padres, está ubicado a partir de los 25 a 36 años, o sea, se puede manifestar que la gran mayoría de los padres de familia son jóvenes y con gran capacidad de guiar y orientar a sus menores hijos. Pudiendo asumir sus propias responsabilidades, siendo esta una gran potencialidad.

CUADRO N° 2

ESTADO CIVIL

INDICADORES	F	%
- Casados	20	29
- Convivientes	40	57
- Separados	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION:

En el presente cuadro, se puede apreciar que el 29%, son casados; el 57%, son convivientes; y el 14%, son separados.

El mayor porcentaje es de convivientes, lo que ocasiona cierta inestabilidad en el hogar y repercute negativamente en el desarrollo integral del estudiante, y por tanto, en su rendimiento escolar. Siendo la madre la que asume toda la responsabilidad del hogar

Esta situación condiciona desfavorablemente el desarrollo psicosocial de los hijos, y no garantiza el clima emocional adecuado al hogar.

CUADRO N° 3

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

INDICADORES	PADRE		MADRE	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
- Secundaria Incompleta	12	17	18	26
- Secundaria Completa	34	49	42	60
- Técnico	20	29	7	10
- Superior Incompleta	4	5	3	4
TOTAL	70	100	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

Según el grado de instrucción, podemos observar que el 17% de padres, tienen secundaria incompleta; el 49%, secundaria completa; el 29%, son técnicos; y el 5%, superior Incompleta. En el caso de las madres, podemos ver que el 26%, tienen secundaria incompleta; el 60%, secundaria completa; el 10%, son técnicas; y el 4%, cuentan con estudios superiores.

Podemos decir, que son padres con bajo nivel de instrucción, y por lo tanto, susceptibles a ser vulnerados en sus derechos y con muy poca posibilidad de desarrollo laboral y, consecuentemente económico, teniendo limitaciones para brindar el apoyo educativo de sus hijos.

CUADRO N° 4

PROCEDENCIA DE LOS PADRES

INDICADOR	F	%
- Arequipa	40	57
- Puno	15	21
- Juliaca	11	16
- Tacna	4	6
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

El cuadro nos muestra que el 57%, son de Arequipa nacidos en esta ciudad, pero, de padres migrantes; ellos conservan en muchos casos el patrón social y cultural de sus padres venidos de otros lugares. el 21%, de Puno; el 16%, de Juliaca; y con un mínimo 6%, de Tacna.

Si bien es cierto que el mayor porcentaje es de Arequipa, sumando los otros porcentajes vemos, que similar cantidad lo obtienen los que vienen de otras regiones, es así que el migratorio es uno de los factores determinantes en la búsqueda de una mejor educación, que les permita tener un mejor futuro.

CUADRO N° 5

ACTIVIDAD LABORAL

INDICADOR	PADRE		MADRE	
	F	%	F	%
- Obreros	22	31	16	23
- Empleados	8	11	5	7
- Trabajo independiente	30	43	20	28
- Técnicos	10	15	4	6
- Su casa			25	36
TOTAL	70	100	70	100

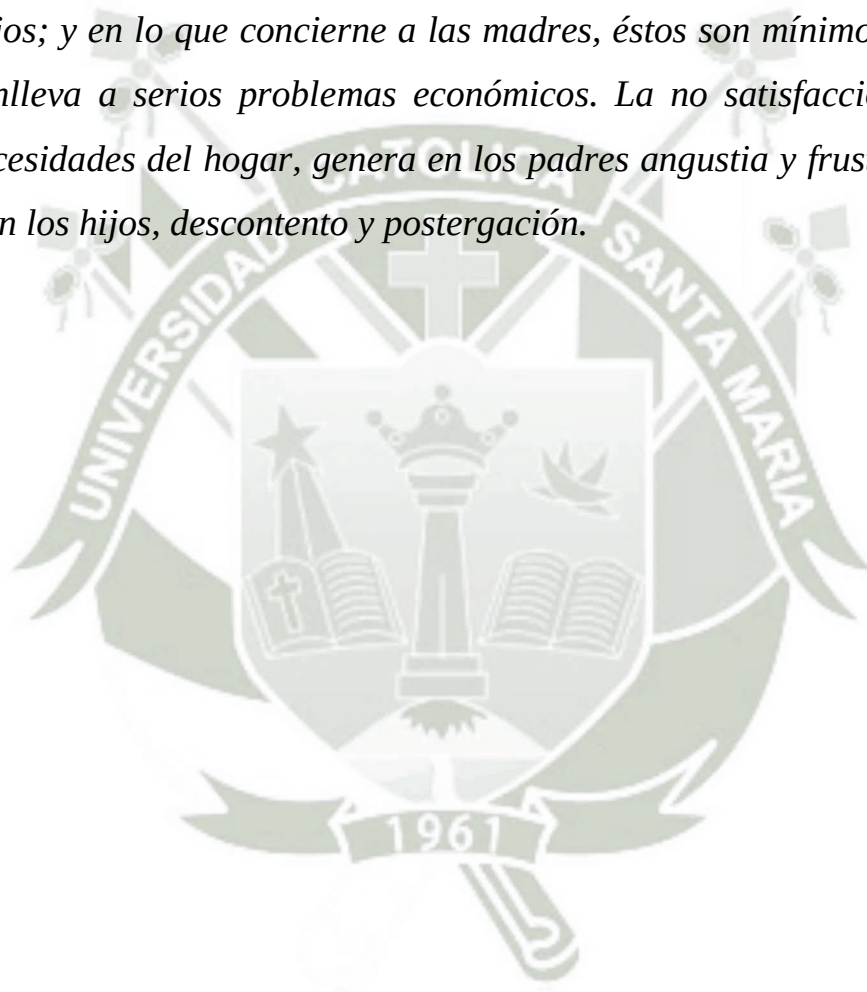
Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION:

Se observa que, en cuanto a padres: el 31%, son obreros; el 11%, son empleados; el 43%, trabajan independientemente; el 15%, son técnicos; y en el caso de la madres, podemos observar, que el 23%, trabajan como obreras; el 7%, son empleadas; el 28%, realizan trabajos independientes; el 6%, son técnicas; y el 36%, no realizan ninguna actividad y se quedan en la casa.

Como podemos notar, todos los padres trabajan, sea dependiente como independientemente, alcanzan mayor notoriedad los que se dedican a trabajos independientes; y en lo que concierne a las madres, también realizan actividades que les beneficie económicamente, por lo que descuidan a sus hijos y el tiempo disponible para atenderlos es mínimo.

Generalmente, los ingresos de los padres son bajos; y en lo que concierne a las madres, éstos son mínimos, lo cual conlleva a serios problemas económicos. La no satisfacción de las necesidades del hogar, genera en los padres angustia y frustraciones, y en los hijos, descontento y postergación.



CUADRO N° 6

CARGA FAMILIAR

INDICADOR	F	%
- 1 – 2	25	36
- 3 – 4	35	50
- 5 a más	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION:

El 36%, de padres tienen de 1 a 2 hijos; el 50%, de 3 a 4 hijos; y el 14%, de 5 hijos a más.

En el presente cuadro, vemos que la mayoría de los hogares están constituidos por familias medianamente grandes, siendo un limitante para que los padres colaboren eficientemente en el proceso educativo de sus hijos, a esto se une los ingresos económicos de los padres que son bajos, lo cual repercute en efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes.

CUADRO N° 7

TENENCIA DE LA VIVIENDA

INDICADOR	F	%
- Propia	45	64
- Alquilada	15	22
- Alojados	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION

El cuadro nos presenta, que el 64%, tienen vivienda propia; el 22%, alquilada; y el 14%, se encuentran alojados.

Esto nos permite determinar, que si bien la vivienda es propia, las características en que se encuentran no son muy buenas, factor principal para ello es precisamente las deficitarias condiciones económicas de los padres. En muchos de los casos, el espacio resulta completamente reducido para el desarrollo y desenvolvimiento de cada uno de los miembros de la familia que la habitan.

CUADRO N° 8

SERVICIOS BASICOS

INDICADOR	F	%
- Completos	50	71
- Incompletos	20	29
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION:

El cuadro nos muestra, que el 71%, poseen servicios completos en la vivienda; y el 29%, tiene incompleto.

La vivienda adecuada propicia seguridad, estabilidad y confort emocional y social en el adolescente; sin embargo, los que no gozan de los servicios como agua, luz, y desagüe, afecta a los integrantes de la familia pudiendo generar también en los estudiantes, resentimiento, inseguridad y baja autoestima.

CUADRO N° 9

PROBLEMAS COMUNES ENTRE LOS PADRES

INDICADOR	F	%
- Abandono	10	14
- Económicos	30	43
- Laboral	16	23
- Violencia	14	20
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

Podemos observar en el presente cuadro, en lo que concierne a los problemas que se presentan en las familias, que el 14%, son por abandono; el 43% por problemas económicos; el 23%, por asuntos laborales; y el 20%, por violencia.

Todos estos indicadores repercuten negativamente en el desarrollo psicosocial de los hijos y en la exteriorización de conductas negativas, que deterioran su proceso de socialización y limita el bienestar a la familia, asimismo imposibilita la estabilidad emocional, y por lo tanto, las relaciones familiares se deterioran.

CUADRO N° 10

VALORACIÓN DE LAS RELACIONES FAMILIARES

INDICADOR	F	%
- Buenas	15	21
- Regulares	35	50
- Malas	20	29
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

El cuadro en mención, nos muestra que un 21%, manifiestan que sus relaciones son buenas; el 50%, que son regulares; y el 29%, manifiestan que son malas.

Las relaciones familiares en estos hogares no son favorables, estas relaciones están estrictamente condicionadas a factores sociales, económicos como también educativos; siendo el objetivo básico de la familia, buscar únicamente alternativas de sobrevivencia.

Al no existir equilibrio emocional en los padres, los hijos sufren las consecuencias, siendo este un rasgo esencial en la vida familiar.

**CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DEL
4to., 5to. y 6to. GRADO DE PRIMARIA**

CUADRO N° 11

EDAD DE LOS ALUMNOS

INDICADORES	F	%
- 9 a 10 años	30	43
- 11 a 12 años	40	57
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

El cuadro nos señala que el 43%, tenemos a los alumnos de 9 a 10 años; y con el 57%, tenemos a los alumnos entre los 11 y 12 años.

Son niños, siendo esta una etapa transitoria de la vida, momento propicio para estimular sus deseos, los estados de ánimo y la importancia de los valores, para poder convivir en la sociedad y la necesidad de socializarlos para ser aceptados y poder integrarnos a la sociedad.

CUADRO N° 12

PROBLEMAS DE SALUD DE LOS ALUMNOS

INDICADORES	F	%
- Respiratorias	10	14
- Estomacales	15	22
- Odontológicas	5	7
- Sanos	40	57
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION:

Se infiere del presente cuadro estadístico, que el 14%, tienen problemas respiratorios; el 22%, estomacales; el 7%; odontológicos; y un 57%, no presentan ningún tipo de problemas de salud.

Podemos observar, que el mayor porcentaje de problemas de salud se presentan en problemas estomacales, y esto se debe, a que no están acostumbrados a la alimentación que les proporcionan en el colegio. Pero para eso se debe realizar acciones preventivo-promocionales, con la finalidad de implementar el proceso de educación y promoción social que contribuyan a promover, prevenir y recuperar la salud tendiente a lograr el bienestar social en los alumnos.

CUADRO N° 13

COMUNICACION FAMILIAR

INDICADOR	F	%
- Frecuente	15	21
- Poco Frecuente	25	36
- Escasa	30	43
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN

Podemos observar en el presente cuadro, que el 21%, se comunica frecuentemente; el 36%, poco frecuente; y el 43%, tiene una escasa comunicación

La comunicación, es de suma importancia para la integración y el desarrollo familiar y emocional de las personas; en la familia, donde no existe buena comunicación y confianza, los hijos se van a sentir inseguros, lo cual no estimula las metas ni una visión positiva del futuro.

CUADRO N° 14

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA APAFA

INDICADORES	F	%
- Si	25	36
- No	45	64
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

CUADRO N° 15

QUIEN PARTICIPA

INDICADORES	F	%
- Padre	5	7
- Madre	20	28
- Ninguno	45	64
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

El presente cuadro nos demuestra que el 36%, manifiestan que si asisten; el 64%, que no asisten; y cuando se les pregunta quien asiste, encontramos que asiste el papá con un 7%; las madres, el 28%; ninguno el 64%.

Considerando la inasistencia que es el 64%, de los progenitores a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia, es un indicador de las dificultades existentes para participar en las actividades directamente relacionadas con el proceso educativo de los hijos.

Las razones son de diversas índoles, el hecho que ambos padres trabajen y unido a los constantes conflictos familiares que se dan dentro del hogar, esto origina una total desinformación en lo que respecta al rendimiento escolar de sus hijos, lo cual repercute negativamente en el proceso y desarrollo integral de sus hijos. La forma de participar es aceptando comisiones en la Junta Directiva y los que no participan o participan, ésta es pasiva o envían el dinero o cuota que el colegio solicite o en último de los casos envían a algún familiar.

CUADRO N° 16

PORQUE LOS PADRES NO ASISTEN A LAS REUNIONES

INDICADORES	F	%
- Por trabajo	30	67
- Problemas entre ellos	5	11
- Otras actividades	10	22
TOTAL	45	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION.

Se puede apreciar en el Pte. Cuadro, que el 67%, aduce que no asiste por su trabajo; 11%, porque tienen problemas entre ellos, o sea, los esposos; y el 10%, por desarrollar otras actividades.

Por lo tanto, se puede manifestar que la inasistencia de los padres de familia, limitan el logro de los objetivos que se persigue en el proceso educativo de sus hijos, dejando toda la responsabilidad de formación, a la Institución Educativa, no llegando a conocer la relación profesor-alumno, ni la relación, familia-centro escolar.

CUADRO N° 17

ACUDE A LA I.E PARA CONOCER EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS

INDICADORES	F	%
- Sí	20	29
- No	40	57
- A veces	10	14
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION.

La información del Pte. Cuadro, nos demuestra que el 29%, si acude; el 57%, no; y el 14%, a veces.

Esto explica, el grado de interés de los padres de familia, los mismos que ponen como excusa la falta de tiempo, el mismo, que en muchos de los casos es por estar trabajando, otros por estar atendiendo los quehaceres del hogar; todo ello, trae consigo la desinformación de aspectos importantes en la educación y rendimiento escolar de sus hijos, lo cual repercute negativamente en el desarrollo integral de sus hijos.

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

CUADRO N° 18

PROBLEMAS FRECUENTES DEL ALUMNO CON LA FAMILIA

INDICADORES	F	%
- Falta de recursos económicos	20	30
- Limitada comunicación	15	21
- Falta de orientación en sus tareas	30	42
- No comunican sus problemas	5	7
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

El cuadro en referencia demuestra que el 30%, tiene problemas económicos; el 21%, manifiesta falta de comunicación; el 42%, falta de orientación en sus tareas; y el 7%, no comunica sus problemas.

Los problemas que confronta el estudiante en su mayoría se debe a razones familiares, vemos que cada uno se encierra en su propio mundo, y es así como buscan orientación o un

consejo de otras personas, que muchas veces los conducen a cometer errores, tanto en su vida personal como también como estudiantes.

Se puede decir que el estudiante depende inicialmente de sus padres, ya necesita de su apoyo y orientación, para que poco a poco desarrolle su autonomía y responsabilidad, y si no lo tiene, crecerá inseguro, temeroso.



CUADRO N° 19
PROBLEMAS QUE TIENE EL ALUMNO EN EL CENTRO
EDUCATIVO

INDICADORES	F	%
- Rendimiento	40	57
- Conducta	20	29
- Sin problemas	10	15
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro, podemos apreciar que el 57%, presentan problemas de rendimiento escolar; el 29%, presentan problemas de conducta; y con el 15%, son alumnos responsables, tranquilos, que muestran mucha socialización y aceptación de normas.

Considerando que el rendimiento es el resultado del proceso educativo, mostrado por cada alumno, es decir es el rendimiento que se encuentra por debajo de una desviación estándar y que no alcanzó los objetivos deseados, son alumnos que no valoran realmente los estudios, dedicándose a otras actividades; en esto también se ve reflejado, los problemas familiares y también la indiferencia de los padres, no estableciendo un ambiente favorable para el proceso educativo de sus hijos ni cuentan con el apoyo familiar.

CUADRO N° 20

PROMEDIO DE CALIFICACIONES

INDICADORES	F	%
- Menos de 10	35	50
- 11 - 13	25	36
- 14 - 15	8	11
- 16 - 18	2	3
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION:

El resultado del aprendizaje se expresa en las calificaciones, podemos observar que el 50%, tienen menos de 10; el 36%, de 11 a 13; el 11%, tiene de 14 a 15; y el 3%, de 16 a 18.

El rendimiento, es el reflejo de su situación de la salud, de la alimentación, el medio ambiente, el afecto, etc. también es el resultado de un proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes, orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno, que evidencia la formación integral.

CUADRO N° 21
MATERIAS EN QUE TIENEN DIFILCULTAD LOS ALUMNOS

INDICADOR	F	%
- Matemática	35	50
- Ciencia, Tecnología y Ambiente	8	11
- Ciencias Sociales y Humanas	4	6
- Inglés	18	26
- No tiene dificultad	5	7
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACION:

Podemos observar que tienen mayor dificultad en el curso de Matemática, con un 50%; en Ciencias Naturales, el 11%; en Ciencias Sociales y Humanas, el 6%; en Inglés, el 26%; y no presentan dificultad alguna, el 7%.

El cuadro en mención, nos permite describir que su principal problema en el aprendizaje es la asignatura de Matemática, seguido por la asignatura de Inglés, en menor porcentaje Ciencias Sociales, los que dicen no tener dificultades es una minoría; esto nos refleja, que en su quehacer futuro, muchos van a tener que escoger carreras técnicas que profesionales.

CUADRO N° 22
METODOLOGIA QUE EMPLEA EL ALUMNO

INDICADOR	F	%
- Memorizar	35	50
- Subraya	17	24
- Repaso diario	5	7
- No responde	13	19
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

El presente cuadro nos permite observar que el 50%, memoriza; el 24%, subraya; el 7%, repasa diariamente; y un 19%, no responde.

Esto demuestra, que los alumnos no poseen un método adecuado para el aprendizaje, siendo muy importante que el docente les ayude a desarrollar competencias en las áreas intelectuales, así como valores, y de esta forma, propiciar la buena conducta y el aprendizaje en el aula.

Un mínimo de alumnos, aplican el método del subrayado, que es obviamente más eficaz que los anteriores por ser práctico y concreto.

C U A D R O N° 23
PROBLEMAS QUE MANIFIESTAN LOS ESTUDIANTES POR
SU BAJO RENDIMIENTO

INDICADOR	F	%
- No retiene la explicación -	13	19
-Falta de tiempo para hacer las tareas	12	17
- Los Amigos, TV, Internet	19	27
- Problemas familiares	17	24
- No comprende al profesor	9	13
TOTAL	70	100

Fuente: *Elaboración propia: Cuestionario aplicado a los PPFF de la Inst. Educativa 40688 UPIS El Salvador- Arequipa 2016.*

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro, podemos apreciar que el 19%, no retiene la explicación; el 17%, manifiesta falta de tiempo para hacer las tareas; el 27%, por estar con los amigos o la TV; el 24%, por problemas familiares; y el 13%, porque no comprende al profesor.

Teniendo en cuenta estos resultados, podemos manifestar que las causas de los problemas de bajo rendimiento, es que los estudiantes se dedican a otras actividades; y si agregamos a esto, que los alumnos no entienden la explicación del docente y la falta de apoyo de los padres, he ahí, la razón por la cual su rendimiento es bajo.

3. DIAGNOSTICO SOCIAL.

La Institución Educativa N° 40688 del Asentamiento Humano UPIS El Salvador del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, se encuentra ubicada en la ciudad de Arequipa y depende del Ministerio de Educación. Fue creado el año 2008, en el Gobierno de Alan García.

Tiene una infraestructura de material noble muy bien distribuida, modernas aulas; además, con dos ambientes administrativos, que son:

La Dirección.

Oficina de Administración.

Aulas.

Aulas de Talleres.

Tiene áreas verdes, lo que da un ambiente muy agradable. Es así como brinda todas las garantías necesarias para un servicio educativo de calidad.

En la actualidad, cuenta con una población de 120 alumnos distribuidos en: dos secciones de Nivel Inicial y cuatro secciones de Nivel Primario. Tiene una carga docente de siete docentes.

3.1. IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS.

Los problemas encontrados fueron los siguientes:

- *Limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.*
- *Bajos Nivel Económico de la Familia.*
- *Dificultades en el Rendimiento Escolar.*
- *Indisciplina por parte de algunos alumnos.*
- *Dinámica Familiar desfavorable para el Proceso Educativo.*
- *Elevado número de alumnos migrantes.*
- *Mal uso del tiempo libre. Ausencia de hábitos de estudio*
- *Inasistencia de los Padres de Familia a las reuniones de la APAFA.*
- *Desinformación de los padres acerca del rendimiento de sus hijos.*
- *Incumplimiento de roles y funciones de los padres de familia frente a sus hijos.*
- *No existen canales de comunicación entre padres e hijos.*
- *Bajos niveles de instrucción de los padres.*
- *Problemas de salud: enfermedades respiratorias, oftalmológicas, estomacales y odontológicas por parte de los alumnos.*
- *Elevada carga familiar.*
- *Desintegración familiar y malas relaciones familiares. violencia familiar*

3.2 DESCRIPCIÓN DE PROBLEMAS.

a. Bajo Nivel de Instrucción.

La gran mayoría de los padres tienen un nivel de instrucción bajo, y por ende; siendo un limitante en sus ingresos económicos.

b. Limitados Recursos Económicos.

Los ingresos económicos que presenta la familia son bajos a pesar que en un gran porcentaje de familias ambos esposos trabajan esto también se debe relacionar con la carga familiar por lo general es de tres a más hijos.

c. Problemas de Salud.

Los problemas de salud que presentan los estudiantes son por lo general estomacales así como también bronquiales.

d. Hacinamiento en la Vivienda.

Según la investigación realizada, un gran porcentaje tiene vivienda propia, pero lo que se debe tener en cuenta, es que las condiciones no son muy favorables, lo que limita la calidad de vida de la familia.

e. Desintegración Familiar.

Tenemos un porcentaje considerable en donde la madre asume toda la responsabilidad del hogar, porque el padre los abandonó y en muchos casos, no les brindan ningún tipo de ayuda y esto va a repercutir negativamente en el bienestar familiar.

f. Limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Los padres que trabajan justifican su no participación en el proceso educativo de sus hijos, pero en la práctica se desinteresan de ellos, no asumen el rol de padres que les corresponde; y esto repercute, muy negativamente en el rendimiento como en el comportamiento de sus hijos.

g. Bajo Rendimiento Escolar.

Este problema es muy serio, pues existe un porcentaje elevado de alumnos desaprobados; ya sea con uno, dos o tres cursos pero vemos que no ponen la dedicación a sus estudios, a esto también hay que considerar, que no tienen métodos de estudio y no saben utilizar su tiempo libre.

h. Indisciplina de parte de los alumnos

Existe problemas con el comportamiento que presentan los estudiantes, y esto generalmente se debe a

que los padres. No les dan una adecuada orientación y formación en valores

i. Incumplimiento de Roles y Funciones de los padres.

Los padres no se preocupan por sus hijos, siendo esto muy negativo, estando totalmente desinformados de lo que acontece con su hijo y sólo al final, muestran preocupación cuando ven que sus hijos están con varios cursos desaprobados, y esto generalmente lo hace la madre.

m. Deficiente canales de comunicación entre padres e hijos.

Los padres se desentienden totalmente, dejándolo todo al profesor sin darse cuenta que esa no es su función y que ellos son los encargados de dialogar con sus hijos para que les puedan decir cuáles son sus dificultades.

3.3 PRIORIZACIÓN. DE LOS PROBLEMAS

Frente a toda la problemática enunciada, podemos señalar:

PROBLEMA ESENCIAL.

La situación de crisis económica y social de las familias ha originado que las familias, busquen medios de subsistencia perjudicando la calidad de las relaciones

familiares, condicionando su participación en la Institución educativa, repercutiendo en el bienestar de los estudiantes

PROBLEMAS FUNDAMENTALES.

- *Deficiente rendimiento escolar.*
- *Deficiente participación de los padres de familia.*
- *Tiempo limitado de los padres que brindan en la educación de sus hijos*
- *Deficientes hábitos de estudio*
- *Limitada canales de comunicación .de padres con los hijos.*
- *Problemas con los docentes.*
- *Desintegración familiar*
- *Violencia familia*

PROBLEMAS INCIDENTALES.

- *Problemas de conducta.*
- *Problemas de salud como: es, respiratorios, oftalmológicos, odontológicos, etc.*
- *Mal uso del tiempo libre.*
- *Bajo nivel de instrucción de los padres.*
- *Hacinamiento en la vivienda.*

3.4 POTENCIALIDADES.

- *El Director del Centro Educativo.*
- *La graduando*
- *Apoyo de los docentes de las aulas que se efectuó la investigación.*

3.5 LIMITACIONES.

- *La falta de interés de los padres de familia*
- *Falta de tiempo por parte de los padres*
- *Bajo nivel de identificación de los Padres de familia con la Institución educativa.*

3.6 PRONOSTICO.

De continuar con el incumplimiento de sus roles como padres frente al proceso educativo de sus hijos, no asumiendo el control y seguimiento de los mismos, es probable que el nivel de formación se refleje en el rendimiento escolar y en su comportamiento,

3.7 PROBLEMA OBJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL.

La limitada participación de los padres y el bajo rendimiento de los estudiantes.

CAPITULO III

PLAN ALTERNATIVO DE TRABAJO

POI: Limitada Participación de los Padres de Familia y el bajo rendimiento de los Estudiantes del 4to., 5to. y 6to. Grado del Centro Educativo N° 40688 del UPIS El Salvado, Cerro Colorado-Arequipa.

I. PROGRAMACION.

DEFINICIÓN DEL PROGRAMA

1. PROMOCION SOCIAL

1.1 CONSIDERACIONES GENERALES.

La familia juega un rol muy importante en el crecimiento, desarrollo y educación de la niñez en la

actualidad hay mucha preocupación por un gran número de familias desintegradas, donde los padres no asumen sus funciones en relación a la educación alimentación, vestido, vivienda etc. y lo más grave el abandono, la violencia que existen en estas familias.

Teniendo todo esto una influencia muy negativa para el desarrollo de los niños. Es por esto, que proponemos un programa con dos proyectos, respondiendo así a la problemática tanto del niño como de la familia.

1.2 JUSTIFICACION.

El Plan que se propone, va a permitir precisar alternativas de solución frente al problema de la deficiente participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, ya que se dedican a sus actividades laborales y por esta razón, justifican su limitada participación lo que repercute en el desarrollo de los niños ya que no son apoyados en el proceso educativo. Este programa de promoción social está enfocado a la actividad de orden educativo, orientador, preventivo.

1.3 OBJETIVOS:

A. OBJETIVO GENERAL

Incentivar la participación de los padres de familia para lograr un mayor cumplimiento de sus roles y funciones en el proceso educativo de los niños

y propiciando un mayor acercamiento con la institución educativa

B.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- *Promover a la integración familiar para que asuman una conciencia crítica y reflexiva sobre su responsabilidad de padres.*
- *Atender la problemática socio –familiar que se presentan en los hogares*

1.4 METAS.

- *Lograr que dicho programa con sus dos proyectos tengan la efectividad en un 100%.*
- *Lograr la integración e identificación de los padres de familia con la Institución Educativa en un 90%*

1.5 POLÍTICAS.

- *Propiciar el bienestar de los las familias lo que repercutirá en los niños logrando una mejor relación con la Institución Educativa.*

1.6 ESTRATEGIAS.

- *Difusión de los Proyectos a los Padres de Familia como a todo el Personal de la Institución Educativa.*

- *Coordinar con las autoridades de la Institución Educativa para su aprobación y realización.*

1.7 COBERTURA DEL PLAN.

Este Plan se ejecutará con los Padres de Familia de la Institución Educativa N° 40688 UPIS El Salvador del Distrito de Cerro Colorado-Arequipa.

El plan consta de un Programa y dos Proyectos.

2. PROYECTO N° 1

2.1 IDENTIFICACIÓN:

“ORIENTACION ESTUDIANTIL”.

2.2 FUNDAMENTACIÓN:

Se á podido conocer a través de la investigación, que frente a la problemática familiar, los alumnos son los más afectados, es por esto que se presenta dicho proyecto para poder orientarlos en aspectos que contribuyen a una mejor formación personal, fortaleciendo actitudes democráticas, espíritu de justicia y solidaridad, responsabilidad y disciplina con el trabajo y el estudio para lograr una mayor integración familiar, y así mejorar su rendimiento escolar, contribuyendo así a su bienestar integral.

2.3 OBJETIVOS:

a.- Objetivo General.

- ✓ *Promover en los estudiantes una actitud reflexiva sobre su responsabilidad como alumnos, es decir, en lo que respecta a sus estudios y también a su comportamiento, en sus relaciones familiares, así como en su comportamiento en la Institución Educativa.*

✓ **Objetivos Específicos**

- *Propiciar la organización y participación de los alumnos a través de la formación de un Club Infantil para lograr su integración y su identificación con la Institución Educativa*
- *Contribuir a elevar el nivel de rendimiento de los educandos a través de métodos y técnicas de estudio.*
- *Propiciar en los estudiantes actitudes de autoestima, buenas relaciones familiares y cumplimiento de su rol en sus actividades escolares.*

2.4 POBLACION BENEFICIARIA

El Proyecto está dirigido a los estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Grado de la Institución Educativa N° 40688, Cerro Colorado-Arequipa.

2.5 PROGRAMACION DE ACCIONES.

A. ACCIONES DE COORDINACION.

- *Coordinar con el director de la Institución Educativa para la aprobación y poder efectivizar dicho proyecto.*
- *Coordinar con el tutor de las tres aulas para que sean partícipes en la ejecución del Proyecto.*
- *Coordinar con diferentes profesionales para la ejecución del proyecto.*
- *Coordinar con los alumnos para la participación activa en la ejecución del proyecto.*

B. ACCIONES DE MOTIVACION

- *Motivar a los estudiantes para su participación y poder formar el Club Infantil*
- *Elaboración y colocación de afiches para lograr mayor sensibilización a los estudiantes*
- *Elaboración del periódico mural con temas alusivos a la problemática que presentan*
- *Entrevistas con docentes y tutores de los cuatro años de estudios, para que motiven a sus alumnos haciéndoles ver la importancia que tiene dicho proyecto y los beneficios que lograrán.*

C. ACCIONES DE ORGANIZACIÓN.

- *Se utilizará las horas de tutoría para poder trabajar con los estudiantes.*
- *Los temas tratados se verán de acuerdo a la problemática más saltantes que presenten.*
- *Todo el trabajo se realizara a través de grupos para que reflexionen y analicen sobre los temas que se les propone.*
- *Se les distribuirá las tareas que tienen que cumplir en función del tema a tratar.*
- *Acordar el horario en que realizará dicho proyecto.*

D. ACCIONES DE CAPACITACION

Análisis de los siguientes Temas:

- *Problemática que presentan los estudiantes y la necesidad de las buenas relaciones familiares.*
- *La importancia de la familia y el respeto de los deberes y derechos que deben cumplir los miembros de una familia.*
- *La importancia de la comunicación.*

- *Hábitos de estudio.*
- *Técnicas de estudio.*
- *La práctica de valores para una mayor socialización.*
- *La autoestima.*
- *La visión de futuro que se debe tener.*
- *Hábitos e higiene personal urbanidad y buenos modales*
- *Distribución del tiempo libre*
- *Proyecto de vida*

E. ACCIONES DE EVALUACION

La evaluación será permanente de acuerdo al cumplimiento de los diferentes tema tratados

2.6 TECNICAS:

- *Observación*
- *Entrevista*
- *Técnicas de Motivación*
- *Técnicas de Capacitación*
- *Técnicas de Dinámica de Grupo.*

2.7 RECURSOS:

a. Humanos.

- *Director de la Institución Educativa.*
- *Tutores de las diferentes secciones.*
- *La Bachiller en Trabajador Social.*
- *El equipo multidisciplinario.*
- *Los estudiantes del 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria.*

b. Materiales.

Material didáctico, periódico mural, pizarra, computadora, afiches.

c. Institucionales.

- *Institución Educativa 40688 UPIS El Salvador del Distrito de Cerro Colorado Colegio Arequipa.*
- *Universidad Católica Santa María*

2.8 RESPONSABLE:

Claudia Fabiola Vela Maraza Bachiller en Trabajo Social.

2.9 CRONOGRAMA.

Este proyecto tendrá una duración de cuatro meses y será realizado en el presente año.

Tiempo Actividades	Junio				Julio				Agosto				Setiembre			
	Semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación																
Motivación																
Organización																
Ejecución																
Evaluación																

2.10 FINANCIEROS

Movilidad y refrigerios de los ponentes, será solventado por La Institución Educativa.

3. PROYECTO N° 2:

3.1 IDENTIFICACION.

“ESCUELA PARA PADRES”

3.2 FUNDAMENTACION.

Esta proyecto tiene como finalidad enfrentar la problemática que presentan los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa presentando mucho conflicto familiares junto a sus actividades laborales y el incumplimiento del rol paternal son el origen de inconductas y de problemas en el rendimiento académico.

Siendo la familia el eje central del desarrollo integral de los estudiantes, es por esto, que se propone la organización de la Escuela de Padres, para lograr que tomen conciencia a cumplir con los deberes fundamentales que tienen los padres frente a los hijos y la necesidad que exista un ambiente familiar adecuado para su desarrollo integral.

3.3 OBJETIVOS.

GENERAL.

- *Propiciar un cambio de actitud de los padres de familia para que asuman una actitud responsable en el hogar y frente a los hijos*

OBJEJTIVOS ESPECIFICOS

- *Analizar porque es importante la comunicación y el afecto que se debe brindar a los hijos.*
- *Propiciar que los padres participen en el control y orientación de las actividades escolares de los hijos.*
- *Capacitar a los padres de familia sobre métodos y técnicas para un mejor rendimiento escolar.*
- *Propiciar canales de comunicación entre padres de familia, estudiantes, y la institución.*

3.4 ACTIVIDADES.

A. ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN:

- ✓ *Incentivar la participación en el proyecto tanto de los padres de familia o Tutores.*
- ✓ *Motivación verbal y escrita para lograr su participación en la Escuela de Padres.*

- ✓ *Elaboración y distribución de circulares difundiendo la importancia de la de la Escuela de Padres para la Institución y también la fortalecer la familia.*
- ✓ *Utilización de técnicas motivadoras.*
- ✓ *Afiches motivadores volantes y videos.*

F. ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN:

- ✓ *Coordinar con el Director de la Institución Educativa.*
- ✓ *Coordinar con la APAFA.*
- ✓ *Coordinar con los docentes de las diferentes secciones para que apoyen la realización del proyecto.*
- ✓ *Determinación de responsabilidades que asumirá el grupo.*
- ✓ *Coordinar con los especialistas para que participen.*
- ✓ *Organización de los Padres de Familia en diferentes grupos.*
- ✓ *Determinar el día y hora en que se realizará dicho proyecto.*

B. ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN:

- ✓ *Importancia de la familia.*
- ✓ *Relaciones Familiares , conflictos familiares y la educación familiar actitudes positivas y no violentas frente a los hijos, relaciones democráticas*
- ✓ *Rol que se debe cumplir como padres en el desarrollo biológico psicológico y social del estudiante.*
- ✓ *Valores a impartir que repercuten decididamente en la formación de los hijos*
- ✓ *La importancia de la participación en el proceso educativo de sus hijos*
- ✓ *Importancia del afecto a nuestros hijos*
- ✓ *El problema del rendimiento escolar como consecuencia a la desatención de los padres en su formación*
- ✓ *Autoestima.*
- ✓ *Métodos y Técnicas de control y orientación de los padres en las actividades escolares de sus hijos*
- ✓ *Problemas Sociales: droga, pandillaje alcohol homosexualidad.*

- ✓ *La educación Moral a la joven generación, deberes y obligaciones de los padres para con sus hijos y de los hijos para con los padres.*

3.5 TÉCNICAS.

- *Dinámica de Grupo.*
- *Exposición y debate de casos.*
- *Diálogo y reflexión.*

3.6 RECURSOS ESPECÍFICOS

- **Recursos Humanos:**
 - ✓ *Personal de la Institución Educativa.*
 - ✓ *Especialistas.*
 - ✓ *Padres de Familia*
 - ✓ *Estudiantes de 4to., 5to. y 6to. Grado de la Institución Educativa.*
 - ✓ *Graduando.*
- **Recursos Institucionales**
 - ✓ *Institución Educativa 40688 Cerro Colorado Arequipa.*
 - ✓ *Universidad Católica Santa María.*

- **Recursos Materiales.**

- ✓ *Material de Escritorio.*

- ✓ *Pizarra.*

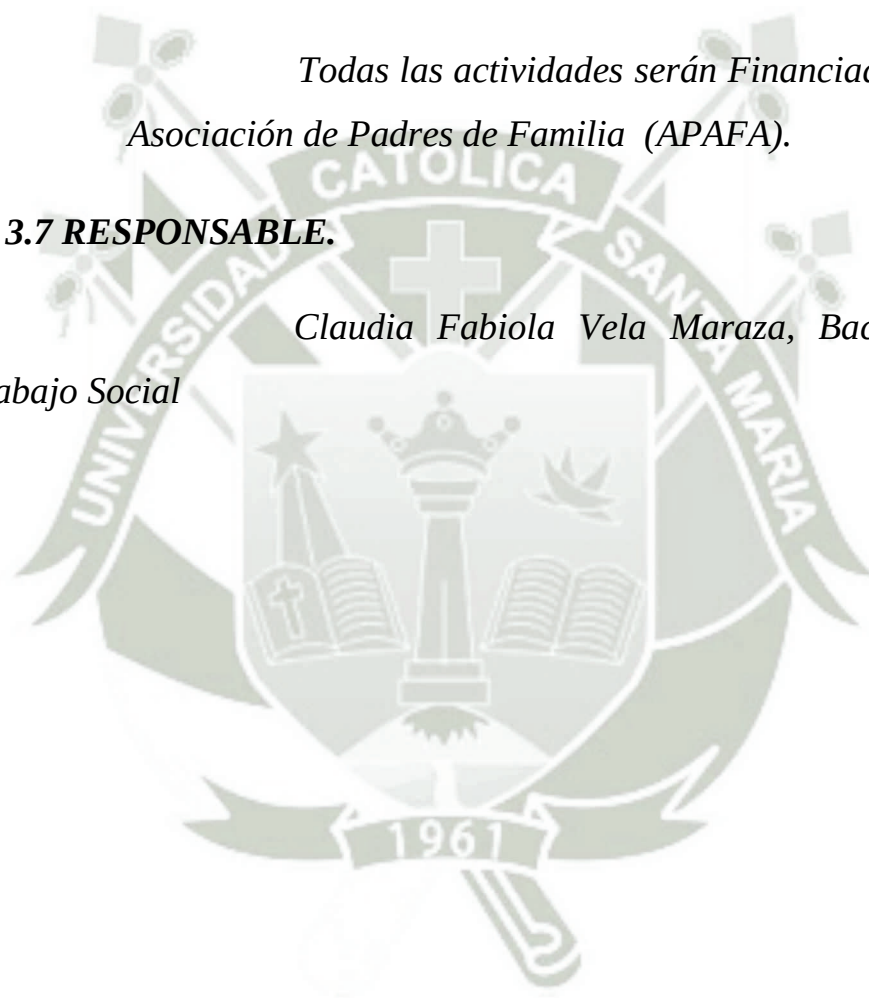
- ✓ *Videos.*

- **Recursos Financieros.**

*Todas las actividades serán Financiadas por la
Asociación de Padres de Familia (APAFA).*

3.7 RESPONSABLE.

*Claudia Fabiola Vela Maraza, Bachiller en
Trabajo Social*



3.8 CRONOGRAMA.

Este Proyecto se cumplirá en un plazo de 4 meses y será realizado en el presente año.

Tiempo Actividades	Junio				Julio				Agosto				Setiembre			
	Semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación																
Motivación																
Organización																
Ejecución																
Evaluación																

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Las características socio-familiares que presentan las familias en que viven los estudiantes, demuestran que el 57% de sus edades oscilan entre los 25 a 30 años, siendo personas jóvenes; teniendo una carga familiar promedio de 3 a 4 hijos; con un 57% predomina la convivencia, y el 14% son separados, afectando esto el desarrollo emocional de los hijos. Sus niveles de instrucción tenemos que el padre tienen estudios de secundaria completo en un 49% y la madre con un 60%; la actividad laboral con un 31% para los padres de obreros y para la madre el trabajo independiente en un 28%; siendo sus ingresos bajos. Todo esto hace que no dispongan de tiempo para apoyar el proceso educativo de sus hijos.

SEGUNDA:

En lo que respecta a la vivienda, tenemos que el 64%, poseen vivienda propia; pero el 43% se encuentran incompletas; el 29%, tienen servicios incompletos, es decir, inadecuados, contando con uno o dos ambientes que son de uso múltiple, considerando que la vivienda adecuada propicia seguridad, estabilidad y confort emocional y social en los hijos; pero vemos que no se da las condiciones mínimas de comodidad, seguridad, privacidad tan necesario para sus integrantes.

TERCERA:

Realizan los padres diferentes actividades laborales para satisfacer necesidades, dejando de lado su función educativa; es así que vemos, que el 64% de padres no participan en el proceso educativo y quien participa eventualmente, en un 36%, es la madre; es necesario que los padres modifiquen su actitud pasiva e indiferente por una actitud crítica, reflexiva en lo que se refiere a su participación, ya que es mínima en la formación de sus hijos, pues no concurren a la Institución Educativa, asimismo no participan en el control y orientación de las actividades escolares.

CUARTA:

La investigación nos permite conocer que existen problemas familiares y que el 43%, son por problemas económicos; con un 20%, por violencia familiar; siendo las relaciones familiares en un 29% malas y el 50% regulares, considerando que el 14%, son madres abandonadas; la situación de separación, los problemas económicos y otros, generan constantes conflictos familiares creando de esta manera, un ambiente desfavorable que perjudica el normal desenvolvimiento de la familia, y especialmente en la formación de los hijos, reflejándose en el bajo rendimiento escolar, y como consecuencia, bajas calificaciones.

QUINTA:

En cuanto a la edad de los estudiantes, tenemos que el 57%, son entre los 11 a 12 años, son niños en una edad propicia para estimular sus deseos, impartir valores; pero podemos ver que sus condiciones de salud no son muy buenas, porque con un 22%, presentan problemas estomacales y con un 14% bronquiales, siendo necesario acciones de prevención y recuperación de la salud, para el logro del bienestar social del estudiante. Es necesario también precisar, que por la edad de estos niños es muy importante la comunicación con sus padres y podemos observar que el 43%, es escasa y el 36%, poco frecuente, lo cual está muy limitada en los hogares de los escolares. La comunicación es muy importante en la familia, porque permite la interrelación entre sus miembros y es insustituible en la formación y consolidación de la personalidad de sus integrantes.

SEXTA:

Los constantes conflictos al interior de la familia, como es que el 43%, perciben falta de recursos económicos; el 42%, falta de orientación en sus tareas, hace que el escolar tenga un rendimiento escolar bajo con un 57% ,teniendo que las notas van de 11 a 13 con un 36% y el 50% menos de 10, unido esto a problemas de conducta con un 29%; el principal problema que refieren en cuanto a las asignaturas es con un 50% matemática y con un 26% Inglés; siendo el 50% que memorizan, manifestando ellos que no entienden la explicación en un 19%, en un 27% por los amigos, el 13% , no comprenden al profesor. El rendimiento está condicionado a

su salud, alimentación, afecto, medio ambiente; pero también el docente, debe ayudar a desarrollar competencias en áreas de conocimiento, de habilidades y de valores, ya que la educación se constituye en un valioso aporte de integración y participación en la sociedad.

SEPTIMA:

Los niveles de responsabilidad de los padres de familia frente a sus hijos, se caracteriza por recaer en uno de los cónyuges, ausencia de refuerzos efectivos de tipo educativo en el hogar, escasos niveles de supervisión del cumplimiento de tareas y el alto índice de inasistencia en la participación de los padres de familia en las actividades programadas en el colegio.

La educación y el futuro del niño, dependen fundamentalmente de la acción formadora de los padres, sin embargo, en nuestro caso la gran mayoría de los padres, participan mínimamente en la formación de sus hijos, y otros, se despreocupan totalmente de esta tarea tan importante.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

Se debe intensificar la Promoción de Programas de Bienestar Social y Familiar, orientados a la reivindicación del rol que deben cumplir los padres al interior de la familia y en el Proceso Educativo de sus hijos.

SEGUNDA:

El Docente debe cumplir la función de Agente Promotor en el Proceso Educativo, para la participación de todos los agentes educativos, estableciendo un nexo irrompible entre el Hogar, el Centro Educativo y la Comunidad.

TERCERA:

Las Instituciones Educativas deben incluir dentro de su programación anual, el programa de “Escuela de Padres”, porque en forma integrada, permitirá la posibilidad del cambio y del desarrollo personal, de pareja, modificando en forma efectiva la manera de pensar, sentir y actuar.

CUARTA

Se debe organizar actividades educativas, culturales y recreativas, tendientes a mejorar su comportamiento

social de los estudiantes, lo que le permitirá el mejor uso a sus potencialidades, que a su vez, contribuyen a su formación educativa y personal.

QUINTA

Se debe promover el desarrollo de proyectos, tendientes a mejorar las relaciones y el fortalecimiento de la integridad de la familia como unidad básica formadora, educadora y socializadora.



BIBLIOGRAFÍA

➤ **AMAT y LEON, CARLOS.**

“La Familia como Unidad de Trabajo”. Universidad del Pacífico. Lima-Perú.2000.

➤ **ANDER EGG, EZEQUIEL.**

“Métodos y Técnicas de Investigación Social”. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires-Argentina. 1998.

➤ **BLAIR JONES y OTROS.**

“Psicología Educacional”. 5ta. Edición. Editorial tejada. México. 2004.

➤ **BRECHLEN, BARRY**

“Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar”. Editorial Tall. México.

➤ **CABELLERO ROMERO, ALEJANDRO.**

“La Educación Peruana con respecto a la Participación”. Ministerio de Educación. Lima-Perú. 2006.

➤ **DE CANALES, FRANCISCA.**

“Metodología de la Investigación”. Noriega EDITORES. Lima-Perú. 1973.

➤ **ESPINOZA VERGARA, MARCO.**

“Dinámica de Grupo”. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires-Argentina. 2000.

➤ **FATACCIOLI, RUBIO.**

“Problemática del Perú y Crisis Económica”. Editorial LAIA. Lima-Perú. 2003.

➤ **HEISTER, ALBERT.**

“Participación Social y Cambio Social”. Editorial MONTE AVILA. Lima-Perú. 2005.

➤ **IMIDEO, NERECI.**

“Hacia una Didáctica General Dinámica”. Editorial KAPELUZ S.A. Buenos Aires-Argentina. 2000.

➤ **KISNERMAN, NATALIO.**

“Servicio Social de Grupo”. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires-Argentina. 2000.

➤ **LALALEO NARANJO, MARCO.**

“La Formación de Valores en la Familia”. Revista Sino Educativo N° 66. Editorial Metrocolor. Lima-Perú. 2001.

➤ **LA FOSSE, VIOLETA.**

“Hacia dónde va la Familia”. Editorial Universo. Lima-Perú. 2000.

➤ **LECLER, JACQUES.**

“La Familia”. Editorial EL TIEMPO. Barcelona-España. 2002.

➤ **MOLINA, MARIA BEATRIZ.**

“Familia”. Editorial TRILLAS. Lima-Perú. 2000.

➤ **TRAHTEMBERG GREDERAR, LEON.**

“Escuela de Padres”. Editorial Bruño. Lima-Perú. 1998.

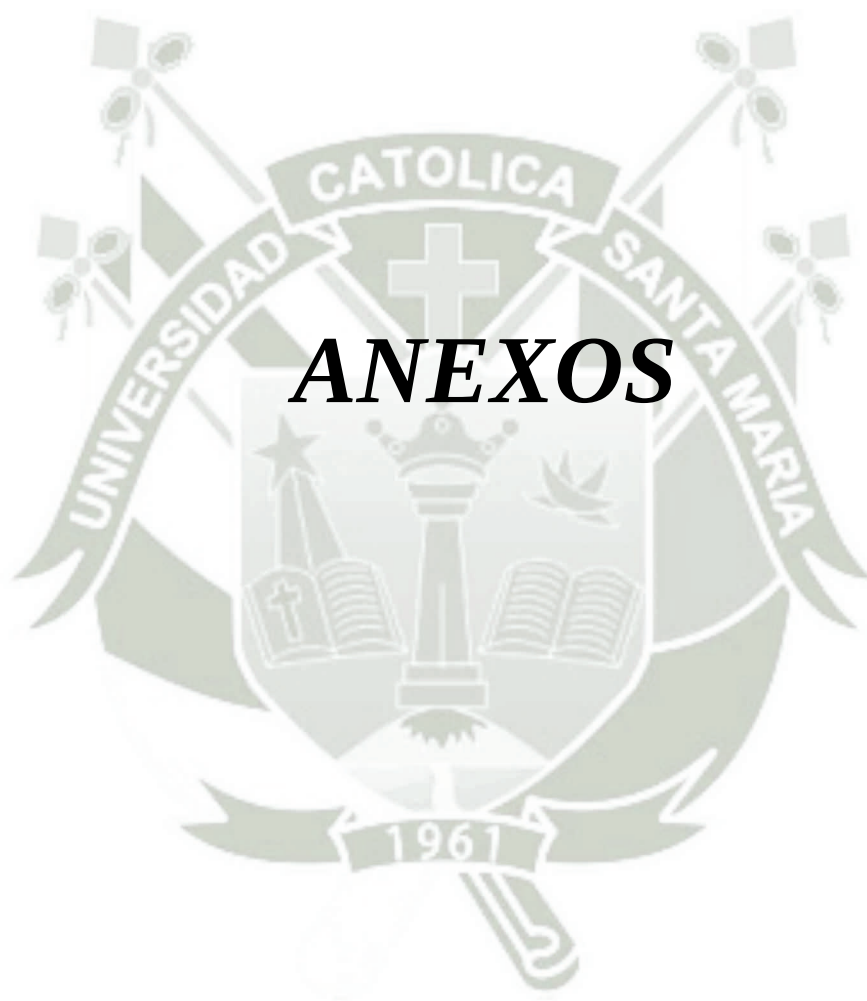
➤ **VILLAVICENCIO W. ALVARO.**

“La Educación y la Formación del Hombre”. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires-Argentina. 2006.

FOLLETOS Y REVISTAS

➤ **LEY GENERAL DE EDUCACION N° 23384”. Editorial INCA. Lima-Perú- 2003.**

➤ **MINISTERIO DE EDUCACION. “Manual de Escuela de Padres”. Lima-Perú. 2000.**



ANEXOS

CUESTIONARIO

Sr. Padre de Familia, el presente cuestionario tiene por objeto, conocer algunos aspectos familiares, con la intención de ver cómo influyen en la educación de los niños, por lo que suplicamos la mayor sinceridad en sus respuestas.

Marca con una aspa (x) las respuestas que crees correctas.

Gracias.

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES

1. EDAD DE LOS PADRES:

- ☐ 25 a 30 Años
- ☐ 31 a 36 Años
- ☐ 37 a Más

2. ESTADO CIVIL:

- ☐ Casados
- ☐ Convivientes
- ☐ Separados

3. GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES:

- ☐ *Secundaria Incompleta*
- ☐ *Secundaria Completa*
- ☐ *Técnicos*
- ☐ *Superior Incompleta*

4. PROCEDENCIA DE LOS PADRES:

- ☐ *Arequipa*
- ☐ *Puno*
- ☐ *Juliaca*
- ☐ *Tacna*

5. ACTIVIDAD LABORAL:

- ☐ *Obreros*
- ☐ *Empleados*
- ☐ *Trabajo Independiente*
- ☐ *Técnicos*
- ☐ *Su casa*

6. CARGA FAMILIAR:

- ☐ *1 - 2*
- ☐ *3 - 4*
- ☐ *5 a Más*

7. TENENCIA DE LA VIVIENDA:

- ☐ *Propia*
- ☐ *Alquilada*
- ☐ *Alojados*

8. SERVICIOS BASICOS:

- () Completos
- () Incompletos

9. PROBLEMAS COMUNES ENTRE LOS PADRES:

- () Abandono
- () Económicos
- () Laboral
- () Violencia

10. VALORACION DE LAS RELACIONES FAMILIARES:

- () Buenas
- () Regulares
- () Malas

**CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DEL
4TO., 5TO. y 6TO. GRADO DE PRIMARIA:**

11. EDAD DE LOS ALUMNOS:

- () 9 a 10 Años
- () 11 a 12 Años

12. PROBLEMAS DE SALUD DE LOS ALUMNOS:

- () Respiratorios
- () Estomacales
- () Odontológicas
- () Sanos

13. COMUNICACIÓN FAMILIAR:

- ☐ *Frecuente*
- ☐ *Poco Frecuente*
- ☐ *Escasa*

14. PARTICIPACION DE LOS PADRES EN APAFA:

- ☐ *Si*
- ☐ *No*

15. QUIEN PARTICIPA:

- ☐ *Padre*
- ☐ *Madre*
- ☐ *Ninguno*
- ☐ *Algún Familiar*

**16. POR QUE NO ASISTEN LOS PADRES A LAS REUNIONES
DEL CENTRO EDUCATIVO:**

- ☐ *Por trabajo*
- ☐ *Problemas entre ellos*
- ☐ *Otras actividades*

**17. ASISTE AL C.E. PARA CONOCER EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE SU HIJO:**

- ☐ *Si*
- ☐ *No*
- ☐ *A veces*

18. PROBLEMAS DEL ALUMNNO CON LA FAMILIA:

- ☐ *Falta de recursos económicos*
- ☐ *Limitada comunicación*
- ☐ *Falta de orientación en sus tareas*
- ☐ *No comunican sus problemas*

**19. PROBLEMAS QUE TIENE EL ALUMNO EN EL CENTRO
EDUCATIVO:**

- ☐ *Rendimiento*
- ☐ *Conducta*
- ☐ *Sin problemas*

20. PROMEDIO DE CALIFICACIONES:

- ☐ *11 - 13*
- ☐ *14 - 15*
- ☐ *16 - 18*

**21. MATERIAS EN QUE TIENEN DIFICULTADES LOS
ALUMNOS:**

- ☐ *Matemática*
- ☐ *Ciencia Tecnología y Ambiente*
- ☐ *Ciencias Sociales y Humanas*
- ☐ *Inglés*
- ☐ *No tiene dificultad*

22. METODOLOGIA QUE EMPLEA EL ALUMNO:

- ☐ *Memorizar*
- ☐ *Subraya*
- ☐ *Repaso diario*
- ☐ *No responde*

**23. PROBLEMAS QUE MANIFIESTAN LOS ALUMNOS POR SU
BAJO RENDIMIENTO:**

- ☐ *No retiene la explicación*
- ☐ *Falta de tiempo para hacer las tareas*
- ☐ *Los amigos, la TV, Internet*
- ☐ *Problemas familiares*
- ☐ *No comprende al profesor*

