REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS EN DESVENTAJA SOCIO–FAMILIAR "

Tesis presentada por la Bachiller:

ORTIZ ROMERO, Dayana Marilia

Para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Arequipa – Perú
2017

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

Resumen 5

Abstract 6

Introducción 7

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema de Investigación 10

Variables 10

Variable I: Autoconcepto 10

Variable II: Rendimiento Académico 10

Variable Interviniente: Desventaja Socio-Familiar 11

Interrogantes Secundarias 11

Objetivos 11

Objetivo General 11

Objetivos Secundarios 11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes Teórico – Investigativos 14

Autoconcepto 14

Rendimiento Académico 19

Desventaja Socio-Familiar 26

Hipótesis 38

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño de Investigación 40

Técnicas e Instrumentos 40

Población y Muestra 42

Estrategia de Recolección de Datos 45

Criterio de Procesamiento de Información 45

CAPITULO IV: RESULTADOS

Descripción de los Resultados 48

DISCUSIÓN **59**

CONCLUSIONES **62**

SUGERENCIAS **63**

LIMITACIONES **63**

REFERENCIAS **64**

ANEXOS 69

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Dedicado primero a Dios por brindarme una hermosa familia. Con cariño a mis amados padres Vidal y Deysi, a mi querido hermano Derly. A mi ángel del cielo que me cuida y guarda.

Gracias a mi abuelito David que nunca me desalienta en cada paso que doy, porque jamás pierde la fe en mí, por su amor y apoyo que cada día me regala, por su sonrisa y comprensión como ninguna.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación entre el autoconcepto y rendimiento académico en los niños en desventaja socio-familiar. La muestra está compuesta por 138 niños distribuidos en dos grupos. Un grupo conformado por los niños de la I.E Galo-Peruana (niños con núcleo familiar disfuncional) y el otro por niños de Albergues (niños sin núcleo familiar) todos ellos bajo el criterio de desventaja socio-familiar.

Se utilizó la Escala de Autoconcepto para niños (Piers y Harris, 1969) para conocer los niveles del autoconcepto y para medir el rendimiento académico se utilizó el registro de notas.

Los resultados demostraron que no existe una relación entre el autoconcepto global y rendimiento académico ($r= 0.209$; $p<0.05$), pero la dimensión de popularidad del autoconcepto sí se relaciona de forma directa con el rendimiento académico . Así mismo se encontró la existencia de una relación directa significativa entre la falta de ansiedad y el rendimiento académico en los niños con núcleo familiar ($r= 0.238$; $p<0.05$). En los niños sin núcleo familiar existe una relación significativa de la popularidad con el rendimiento académico ($r= 0.297$; $p<0.05$).

Palabras claves: autoconcepto, rendimiento académico y desventaja socio-familiar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Abstract

The present research had as main objective to know the relationship between the Self-Concept and the Academic Performance in the children in Socio-Familiar Disadvantage. The sample consisted of 138 children divided into two groups. A group made up of children from Galo-Peruano School (children with dysfunctional family nucleus) and the other group by the population of Children's Homes (children without a family nucleus) all of them under the socio-familial disadvantage criterion.

The Self-Concept Scale for children (Piers and Harris, 1969) was used to know the levels of Self-concept. To measure Academic Performance, the school records were used.

The results show that there is no relationship between global Self-Concept and Academic Performance ($r= 0.209$; $p<0.05$), but the dimensions of Popularity of Self-Concept do relate to Academic Performance. The existence of a significant relationship between lack of Anxiety and Academic Performance was found in children with a family nucleus ($r= 0.238$; $p<0.05$) and in children without a family nucleus there is a significant relation between Popularity and Academic Performance ($r= 0.297$; $p<0.05$).

Keywords: Self-Concept, Academic Performance and Socio-Familiar Disadvantage.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Introducción

La presente investigación pretende abordar el tema del rendimiento académico de los niños en desventaja socio-familiar relacionándolo con el constructo psicológico del autoconcepto. Todos los niños y niñas merecen y tienen derecho a una calidad de vida que les permita un desarrollo integral en lo físico, psicológico y social. Sin embargo, los niños en riesgo social afrontan variedad de retos en su vida, especialmente durante el proceso de educación formal, por razones sociales, psicológicas, económicas y otras. A menudo les faltan motivación y habilidades de aprendizaje, padecen de problemas emocionales y de socialización. A los maestros, padres, madres y personal de apoyo a menudo les falta el conocimiento y las habilidades para trabajar con este tipo de niños y además no hay suficientes servicios de apoyo, ni capacidad y competencia en las escuelas.

Estos niños y niñas están expuestos a una serie de desventajas y riesgos. Muchos de ellos tienen problemas emocionales y viven caóticamente con muchas necesidades y en familias disfuncionales por lo tanto sufren de abandono moral, asumen roles que no les corresponden. Por ello constituyen una población difícil de atender y actuar en ella debido al contexto en el cual viven y se desenvuelven cotidianamente, sin embargo, es importante brindar igualdad de oportunidades para que los grupos de niños más vulnerables y de situación económica más baja se integren mejor en una vida comunitaria contribuyendo a su socialización exitosa en el futuro.

Al tratar con niños institucionalizados por encontrarse en riesgo social, la cooperación entre variedad de instituciones da más oportunidades para desarrollar el sistema de apoyo para mejorar su calidad de educación brindando una plataforma donde los especialistas puedan compartir su experiencia, especialmente al tratar con niños con antecedentes sociales difíciles y necesidades educativas especiales. La introducción de métodos nuevos e innovadores

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

asegurará que los alumnos estén bien preparados para la vida independiente e incrementará su autoconcepto y autoestima.

El ambiente juega un papel importante sobre el desarrollo del autoconcepto debido a que existen reforzadores sociales que ayudarán de forma positiva o negativa en la percepción de sí mismo. Los niños con un bajo autoconcepto, generalmente también presentan bajo rendimiento académico. Es por ello que esta investigación ayudará a determinar en qué forma el autoconcepto y el rendimiento académico se relacionan entre sí. Se ha decidido realizar la presente investigación con la población de niños correspondiente a varios albergues: Aldeas infantiles SOS, Aldeas Infantiles Sor Ana de los Ángeles, Albergue Chávez de La Rosa, Albergue San Luis Gonzaga, Casa Hogar Alegría, Casa Hogar Torre Fuerte y una Institución Educativa destinada a niños de familias en desventaja socio- económica (I.E. Galo-Peruana) ubicados en Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Problema de Investigación

¿Existe relación entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico en los niños en desventaja socio-familiar?

Variables

Variable I: Autoconcepto

Se define el autoconcepto como una estructura cognitivo-afectiva que influye en la conducta y viene a ser el conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos que expresan el modo en que la persona se representa, conoce y valora a ella misma (Piers y Harris, 1969, citados en Gómez y Paz, 2011).

Se evaluará esta variable con la Escala de Autoconcepto de Piers-Harris. Se seleccionarán los aspectos e ítems de esta escala más relacionados con los objetivos de la presente investigación: autoconcepto conductual, autoconcepto cognitivo, autoconcepto social y autoconcepto afectivo

Variable II: Rendimiento Académico

Se define como las capacidades y características psicológicas desarrolladas por el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se sintetizan en un calificativo final para evaluar el logro alcanzado. (Chadwick y Adell, 1979, citados por Retamozo, 2012).

Se investigará esta variable mediante los registros de notas escolares. Se utilizarán los siguientes criterios:

AD	Logro Destacado
A	Logro Previsto
B	En Proceso
C	En inicio

Fuente Ministerio de Educación (2005)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Variable interviniente: Desventaja socio-familiar

Se define como el conjunto de circunstancias temporales o permanentes que afectan las condiciones de vida del menor y su desarrollo. Los agentes causantes de la desventaja se pueden hallar en factores del propio niño, en el medio familiar, escolar y comunitario, o en la combinación de alguno o todos ellos. Su manifestación puede expresarse en las esferas cognoscitivas, afectivo-volitivas, conductual o en su conjunto. El nivel de vulnerabilidad del menor depende de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de la gravedad y permanencia del tipo de desventaja.

Interrogantes Secundarias

- ¿Qué nivel de autoconcepto presentan los niños y niñas en desventaja socio-familiar?
- ¿Qué nivel de rendimiento académico presentan los niños y niñas en desventaja socio-familiar?
- ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y rendimiento académico en los niños y niñas en desventaja socio-familiar con núcleo familiar?
- ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y rendimiento académico en los niños y niñas en desventaja socio-familiar sin núcleo familiar

Objetivos

Objetivo General:

- Determinar si existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico en niños y niñas en desventaja socio-familiar.

Objetivos Secundarios:

- Señalar el nivel de autoconcepto de los niños y en desventaja socio-familiar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

- Precisar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas en desventaja socio-familiar.
- Describir la relación entre el autoconcepto y rendimiento académico en los niños y niñas en desventaja socio-familiar con núcleo familiar.
- Detallar la relación entre el autoconcepto y rendimiento académico en los niños y niñas en desventaja socio-familiar sin núcleo familiar.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Antecedentes Teórico – Investigativos

Autoconcepto

En primera instancia, se encuentran diversas definiciones de autoconcepto, Ramírez y Herrera (s/f) citan las definiciones de varios autores sobre la definición del autoconcepto pudiendo resaltar las siguientes: Para Rosenberg (1979) el autoconcepto vendría ser la totalidad de los pensamientos y sentimientos que hacen referencia al sí mismo como objeto. Wylie (1979) opina que el autoconcepto incluye las cogniciones y evaluaciones respecto a aspectos específicos del sí mismo, la concepción del sí mismo ideal y un sentido de valoración global, autoaceptación y autoestima general.

En este sentido, Epstein (1981, citado por Ramírez y Herrera, s.f) al revisar una serie de autores destaca las principales características del autoconcepto como que es una realidad compleja, integrada por diversos autoconceptos más concretos, como el físico, social, emocional y escolar por ello es una realidad dinámica que se modifica y se desarrolla a partir de las experiencias sociales, especialmente con las personas significativas. El autoconcepto es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas.

Ahondando más en el tema, Burns (1990, citado por Ramírez y Herrera, s.f) respecto a la autoestima o autoevaluación, afirma que es el proceso mediante el cual el individuo examina sus actos, sus capacidades y atributos en comparación a los criterios y valores personales que ha interiorizado a partir de la sociedad y de las otras personas significativas, de manera que estas evaluaciones dan una conducta coherente con el autoconocimiento, ubicando el autoconcepto en el ámbito de la actitud.

De esta manera, el autoconcepto como constructo científico se ha definido como las percepciones del individuo que se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones sobre su propia conducta como un ser físico, social y espiritual. González y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Tourón (1992) definen el autoconcepto como organización de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Se considera que el autoconcepto se correlaciona con el bienestar psicológico y el ajuste social.

Describiendo las diversas posiciones sobre el autoconcepto, se puede señalar que existen muchas perspectivas en la definición del autoconcepto, como un juicio de valoración personal, como estructura cognitiva organizada que se empieza a formar a partir de la experiencia que uno tiene de sí mismo o como perspectiva que engloba una composición de imágenes y percepciones abstractas respecto a los diferentes rasgos y características (Branden (1995, citado por Villarroel, 2011),.

Investigaciones recientes muestran que es posible diferenciar dos tipos de componentes o dimensiones en el autoconcepto: los cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos). Los primeros se refieren a creencias tales como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee. Los segundos, también llamados autoestima, vienen a ser el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo. Pero el autoconcepto implica una definición más amplia que la autoestima, muchas veces usada como sinónimo

Es así que, de acuerdo con Burns (1979) y Machargo (1991) (citados por Fernandes, Marín y Urquijo, 2010), el autoconcepto posee varios componentes básicos. El componente cognitivo se refiere al conjunto de características con el que la persona se describe, que no necesariamente es objetivo y que orienta su modo habitual de ser y comportarse. La autoestima es el componente afectivo que acompaña a la descripción de sí mismo, de modo que el comportamiento es influenciado directamente por el auto-concepto que la persona tiene.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Siguiendo el paradigma de la multidimensionalidad del constructo, osea, el hecho de que el autoconcepto está constituido por varios componentes, los autores han optado por la postura teórica de Mead (1934) y James (1890) (citados por Fernandes y col., 2010) quienes propusieron que la persona puede tener varios autoconceptos que podrían desarrollarse en función de las diferentes experiencias sociales de los individuos y que pueden ser influidos por el contexto social en el que son analizados y al cual están sometidos, siendo posible referirse a un autoconcepto social, un autoconcepto familiar, un autoconcepto escolar, y un autoconcepto personal. Este modelo teórico se verá reflejado en la selección de los indicadores de la variable autoconcepto de la presente investigación.

Desarrollo del autoconcepto

Una de las características del autoconcepto es que se trata de un conocimiento que no está presente en el momento del nacimiento, sino que es el resultado de un proceso activo de construcción por parte del sujeto a lo largo de todo su desarrollo evolutivo.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) (citados por Fernandes y col., 2010) afirmaban que el autoconcepto se va desarrollando, formando y volviéndose más diferenciado, con la edad y la experiencia, a medida que el individuo pasa de la niñez a la edad adulta. (Harter, 1983 citado por Fernandes y col., 2010) concluyó que la concepción del yo va desde descripciones muy concretas de los comportamientos observables en la primera infancia, pasando por constructos psicológicos en la mitad de la niñez, hasta términos mucho más abstractos durante el periodo de la adolescencia.

El conocimiento y la visión que una persona tiene sobre sí misma se puede obtener a través de dos vías: introspección y autopercepción. La introspección es un proceso mediante el que se reflexiona sobre los propios pensamientos y estados psicológicos, y es una de las vías que permiten llegar al conocimiento del yo. La teoría de la autopercepción sugiere que la persona infiere cómo es, elabora un autoconcepto observando su propio comportamiento del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

mismo modo que se forman imágenes de otras personas viendo cómo actúan. Cada persona se evalúa en cuanto a una serie de características y atributos tomando como base las características de los demás, y este proceso contribuye a la autopercepción del ser humano (UNED, 2016)

Es importante observar en este sentido, en cuanto el autoconcepto se construye, que cl colegio y el ambiente juegan un papel importante que provee vivencias e ideas que permiten al niño construir su autoimagen (Gorostegui, 1992). Según Branden (1995, citado por Villarroel, 2011) para la mayoría de los niños la escuela representa la oportunidad de conseguir un mejor sentido de sí mismos y una comprensión de la vida mejor de la que pudieron tener en su hogar.

Estos planteamientos que relacionan el autoconcepto y los proceso educativos son importantes por tres razones: por su papel en el funcionamiento adaptativo del individuo, el autoconcepto, es una importante meta educativa en sí misma, es una variable interviniente crucial en el aprendizaje que ayuda a explicar el rendimiento y es un producto del aprendizaje en cuanto resulta afectado por numerosas variables presentes en el proceso educativo. Gonzáles y Tourón, (1992) consideran que existen argumentos contundentes que apoyan la idea de que el autoconcepto académico es la dimensión más relacionada con el Rendimiento Académico

Algunos investigadores tales como Watson, Thorndike, Hull y Skinner, con el énfasis puesto en el método científico a través del conductismo, llevaron a la psicología al estudio riguroso y exclusivo de aquellos aspectos observables y medibles de la conducta. Este dogma rígido colocó el estudio del autoconcepto en una ubicación poco favorecida, puesto que los constructos autorreferentes implican necesariamente una focalización central en la experiencia interna, en la interpretación subjetiva y en el autoinforme que no eran considerados por los enfoques conductistas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Frente a ello, la teorización y los estudios más recientes sobre el autoconcepto han tenido lugar en el ámbito de la fenomenología o estudio de la conciencia directa. Una de las tesis fundamentales de esta teoría es que la conducta se ve influenciada no sólo por el pasado y por las experiencias presentes, sino además por los significados personales que cada individuo atribuye a su percepción de esas experiencias, constituyendo así un mundo personal privado del individuo que es el que más influye sobre su conducta. De este modo, el comportamiento no es solamente una función de lo que nos sucede desde el exterior sino también una consecuencia de cómo creemos que somos.

A partir de los años sesenta se ha producido el mayor cambio histórico con respecto a la comprensión de la estructura del autoconcepto. Se asume de modo generalizado una concepción multidimensional de la estructura del autoconcepto como constituido por varios dominios (el escolar, el personal, el social y el físico). De acuerdo con este modelo las personas tienen una autoevaluación global pero, al mismo tiempo, también tienen diferentes autoevaluaciones específicas. Actualmente se cuenta con un modelo teórico que ahonda e integra ideas que fueron señaladas por diversos autores al inicio de la psicología científica

A partir de ahí, aparecen nuevos aportes, en el sentido del autoconcepto como conjunto de actitudes de la persona hacia sí misma De igual forma, comienzan a emplearse los términos: autoimagen, autoconfiguración, autovalía o autoeficacia y autoestima, en sentido evaluativo o valorativo.

Diversos autores han insistido en que las medidas multidimensionales del autoconcepto ofrecen resultados más sensibles, concretos y precisos en comparación con las medidas globales e inespecíficas proporcionadas por los modelos unidimensionales. La escala Piers-Harris que se usará en la presente investigación es una medida multidimensional que reúne las características más adecuadas para la evaluación de la variable autoconcepto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

El autocontrol ha sido definido por primera vez en 1973 por la American Psychological Association como la habilidad para reprimir las reacciones impulsivas de comportamientos, deseos o emociones. Para Harter (1983 citado por Fernandes y col., 2010) es importante destacar tres aspectos relevantes para el estudio del autocontrol, siendo ellos, los procesos cognitivos básicos, los procesos de internalización y los procesos afectivos y motivacionales. Dentro de los aspectos cognitivos se ubica especialmente el autoconcepto. El autocontrol ha sido estudiado y relacionado a varios constructos de la psicología, entre ellos dificultades de aprendizaje y rendimiento académico (Charney, 1993; Hascher & Oser, 1995; Risemberg & Zimmerman, 1992; Ronen, 1994, citados por Fernandes y col., 2010).

Se han verificado diferencias entre los niveles de dificultad de aprendizaje y los autoconceptos general y escolar en estudiantes, de tal modo que mientras aumentaba el nivel de dificultad de aprendizaje de los niños disminuían las puntuaciones en la escala de autoconcepto.

Rendimiento Académico

Desde diversos puntos de vista, el rendimiento académico tiene otras denominaciones como desempeño académico, logro escolar, rendimiento escolar entre otros pero la definición que se usará en la presente investigación engloba tanto al estudio como al resultado logrado a través de éste. Es así que Tourón (1984, citado por Ortega, 2012), conceptualiza al rendimiento académico como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtener una calificación que resulta del conocimiento adquirido.

Destacando el aspecto pedagógico, Vega García (1998, citado por Acero, Angarita y Campos, 2003) define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar, en los alumnos el logro, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

Desde el punto de vista de Kaczynska (1986, citado por Ortega, 2012), el rendimiento académico es el resultado de todos los esfuerzos de adquirir el conocimiento a partir de las iniciativas educativas brindadas por el docente a los estudiantes. Otros autores lo definen como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de aprendizaje que posibilitan obtener logro académico a lo largo de un período de tiempo, que finalmente se sintetizan en un calificativo cuantitativo, Chadwich (1979, citado por Ortega, 2012).

Machado y Gurge-Giannetti (2011) afirman qué aunque haya varias definiciones en la literatura científica, todas consideran el aprendizaje como un proceso que ocurre a través de la integración de muchas funciones del sistema nervioso, promoviendo una mejor adaptación del individuo a su entorno.

El entorno brinda información que será procesada por el individuo. La adquisición y procesamiento de información se puede dividir en: entrada, procesamiento y salida. La entrada ocurre a través sendas sensoriales y somato-sensoriales. El procesamiento ocurre en las áreas corticales perceptivas (gnosis) y motoras (praxis). Este procesamiento requiere integración entre áreas corticales y subcorticales en las cuales la información es organizada, complementada, y guardada. La salida o respuesta efectora ocurre a través de sendas motoras. La motivación y el refuerzo positivo son básicos para el aprendizaje. Es decir, que dentro de los factores motivacionales podemos considerar el autoconcepto.

Durante el aprendizaje, el procesamiento de la información depende de la integración de varias habilidades: atencionales, cognitivas, lingüísticas y de la memoria, además del desarrollo emocional y conductual.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

La cognición es una construcción de muchas habilidades que se integran en una meta común de "solucionar nuevos problemas" que vienen del entorno. Se le considera como el indicador principal de la habilidad para el aprendizaje. Los procesos cognitivos más altos involucrados en organizar y monitorear el pensamiento y el comportamiento son conocidos como "funciones ejecutivas". Hay gran dinamismo y plasticidad en la cognición, a través del entrenamiento y la mediación apropiada (enseñanza/aprendizaje).

Es importante mencionar que el aprendizaje tiene peculiaridades en la infancia y la niñez, especialmente en lo referente a la neuroplasticidad, que consiste en la habilidad del cerebro para adaptarse a los cambios, ya sean nuevas funciones aprendidas o reacciones ante las situaciones adversas del ambiente conforme el niño madura; ya que se requiere la maduración y la integración de varias áreas del cerebro se en el proceso de aprendizaje.

Inteligencias múltiples

La investigación de Howard Gardner denominada Teoría de las Inteligencias Múltiples (recopilada por Lapalma y López, s/f) ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas las cuales son: inteligencia lingüística que hace referencia a la habilidad para la comunicación, escritura y expresión verbal; inteligencia lógico –matemática se vincula a la capacidad de razonamiento lógico y resolución de problemas matemáticos; inteligencia espacial que consiste en la habilidad para poder observar el mundo que los rodea; inteligencia musical vinculada con la interpretación y composición de música comprende la capacidad de leer y componer e interpretar armonía musical; inteligencia corporal y cinestésica comprende las habilidades corporales y motrices; inteligencia intrapersonal es aquella inteligencia que nos permite comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo; inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, consiste en relacionarse y entender a las demás personas e inteligencia naturista es la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas.

Enríquez (1998, citado por Ortega, 2012) precisa que "la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios". Mediante los test de inteligencia se puede predecir los resultados académicos del estudiante; y por otro lado obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se puede intervenir para mejorar el nivel académico. Estudiantes con distintos tipos de inteligencia que la que generalmente se mide con instrumentos psicométricos podrían desarrollar un bajo autoconcepto.

Otro punto importante es el bajo rendimiento académico que puede ser definido como un logro escolar por debajo de lo esperado para la edad, habilidades cognitivas y escolarización. Se puede afirmar que el bajo rendimiento académico se daría por dos razones dificultades escolares y discapacidad de aprendizaje que son conceptos distintos.

Las dificultades escolares se relacionan con problemas pedagógicos y socio-culturales. El estudiante no presenta daño orgánico debido a que son factores extrínsecos. La discapacidad de aprendizaje se relaciona con problemas de adquisición y desarrollo de funciones del cerebro involucradas en el aprendizaje, como la dislexia, discalculia y disgrafia. Además de las discapacidades específicas de aprendizaje, el desorden de déficit de atención y el desorden de coordinación (DCD) también deberían ser relacionados con el bajo rendimiento académico.

El desorden de coordinación (DCD) o trastorno del desarrollo motor, lleva a que se presente deficiente coordinación y torpeza. Una pequeña cantidad de niños en edad escolar tiene algún tipo de trastorno del desarrollo de la coordinación. El trastorno del desarrollo de la coordinación puede aparecer solo o junto con el trastorno de déficit de atención e

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

hiperactividad (TDAH) u otros trastornos del aprendizaje, como los trastornos de la comunicación o el trastorno de la expresión escrita dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Los niños con trastorno del desarrollo de la coordinación tienen dificultades con la coordinación motora comparados con otros niños de la misma edad. Algunos de los síntomas comunes incluyen torpeza, retrasos en el desarrollo, problemas con la coordinación motora gruesa y problemas con la coordinación motora fina o visual

Los niños en desventaja social difícilmente tienen acceso un diagnóstico adecuado y a los tratamientos necesarios por lo que pueden desarrollar las siguientes complicaciones tales como : problemas de aprendizaje, autoestima y autoconcepto bajos sobre todo en cuanto los indicadores físicos, como resultado de la poca habilidad en los deportes y las burlas de los otros niños. Además pueden presentar lesiones repetidas debido a su torpeza y aumentar de peso como resultado de no desear participar en actividades físicas, como los deportes.

Estudios cualitativos han identificado cuatro elementos que influyen en el rendimiento académico: cuando la responsabilidad del bajo rendimiento recae en el profesor, el estudiante asume un rol más pasivo que activo; la responsabilidad del bajo rendimiento se atribuye a la falta de atención de los padres y madres; la competencia escolar que genera dos tipos de grupos; (estudiosos y no estudiosos) y la búsqueda de reconocimiento de los estudiantes con bajo rendimiento en otros grupos con actividades sociales diversas pero no de tipo académico. (Madrigal-de León y Nuño Gutiérrez, 2003, citados por Paz-Navarro, Rodríguez y Martínez, 2009)

Factores del rendimiento académico

Se pueden clasificar los factores que influyen en el rendimiento académico en endógenos y exógenos. Según Quiroz (2001), los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose éstas en el

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros". Se podía decir que la personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico. Además existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, y que no son de tipo intelectual, tales como la extroversión, autoconcepto y ansiedad.

La motivación juega un papel importante como un rasgo de la personalidad prediciendo un excepcional rendimiento. Cuando la persona alcanza elevados niveles de motivación permite dominar y adquirir el conocimiento dentro de un marco que abarca disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, siendo así la motivación un rasgo fundamental para el rendimiento. Además de la motivación el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por todo ello si se logra construir y reforzar en el estudiante la confianza en sí mismo, enfrentara los obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas. Por todo ello, un nivel positivo de autoconcepto y autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que permitirá el desarrollo personal, social y profesional de un individuo.

En cuanto a los factores exógenos Quiroz (2001) considera que son los factores exteriores influyen en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura y sistemas de evaluación".

Benítez, Giménez y Osicka (2000, citados en Ortega 2012), manifiestan que una de las dimensiones más relevantes en el proceso de aprendizaje-enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de desarrollo del pensamiento de los mismos.”

Por lo tanto, al analizar el rendimiento académico, es importante considerar el contexto social, ya que los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social así como también las características demográficas como zona de residencia, distancia de la escuela, características del estudiante, características socio-económicas y culturales del entorno familiar.

Los factores responsables del fracaso escolar según Le Gall (2001, citado en Ortega, 2012), ha planteado el problema de hallar una explicación a la problemática debido a que podrían ser las dificultades socio-económicas, el ambiente familiar y el comportamiento de los maestros.

Por todo lo expuesto, para un aprendizaje exitoso, se requieren varias habilidades cognitivas asociadas con oportunidades apropiadas. Los entornos ricos en experiencias sensoriales son esenciales. Los ambientes familiares pobres en estimulación e interacción sociolingüística pueden conducir a una situación en la cual el niño no desarrollará sus habilidades. Las condiciones desfavorables socioeconómicas y culturales influyen negativamente sobre el desempeño cognitivo y académico, llevando al bajo Rendimiento Académico. Los grupos socialmente vulnerables de niños son considerados en riesgo de dificultades escolares y son propensos a tener alguna discapacidad de aprendizaje.

La educación en la familia tiene un rol esencial. También hay correlación fuerte entre buenas escuelas, disponibilidad de recursos y logros escolares. La baja calidad de la educación afecta directamente a los niños más vulnerables que provienen de condiciones socioeconómicas y culturales más pobres. La educación formal debería tener el rol de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

compensar las diferencias, reduciendo las desigualdades sociales y empoderando a los individuos.

Un factor que actualmente influye en el bajo rendimiento académico es el maltrato, la literatura señala diferentes tipos de maltrato como el físico y emocional en el hogar infringido por madres, padres o tutores a los niños y niñas puede reducir las posibilidades de concluir los estudios escolares (Strauss y col., 2001 citados por Espinoza, 2006). La frecuencia del maltrato está asociada al rendimiento académico de los menores (Strauss, 2002 citado por Espinoza, 2006). El maltrato escolar, físico y emocional, que los estudiantes reciben de sus maestros también puede afectar el rendimiento académico y reflejarse en notas pobres y bajas tasas de graduación (Fontana, 1992, citado por Espinoza, 2006).

Del mismo modo, la violencia entre compañeros, conocida en la literatura en inglés como bullying, ha sido definida por Olweus (1999, citado por Espinoza, 2006), como "una conducta agresiva repetida en el tiempo dirigida a hacer daño, y que se produce en el seno de una relación interpersonal, caracterizada por un desequilibrio de poder". Sobre todo en la adolescencia, el bullying puede generar reacciones negativas, irritabilidad, pánico, memoria repetida del episodio y falta de concentración; la victimización física y la subordinación psicológica también se correlacionan con sentimientos de depresión, baja autoestima, soledad y ansiedad, fracaso y dificultades escolares (Trianes, 2000, citados por Espinoza, 2006).

Desventaja socio-familiar

Se denomina en desventaja socio- familiar a los niños y niñas que viven en situaciones de carencia económica y disfuncionalidad o porque se están criando alejados de sus familias y se encuentran en condición de institucionalizados valga decir que vive en Albergues.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Familia

La familia a lo largo de la historia es descrita como la célula base de la sociedad, los integrantes de la familia está compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, además no es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales. Por todo ello Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

Forishas (2013) afirma que la familia tiene múltiples propósitos entre ellos los principales son la reproducción y preparación de la siguiente generación. La familia desarrolla habilidades en sus miembros para una integración productiva en otros contextos y participación en una vida comunitaria significativa. Como ambiente psicológico la familia brinda a sus miembros un sentido de pertenencia y conexión con los demás.

Un factor esencial, desde la infancia, es el apego o cercanía emocional ya que si se desarrolla adecuadamente permite la supervivencia de la unidad social y el desarrollo de competencia social y emocional de los individuos. Es importante el proceso de comunicación entre sus miembros ya que la familia da forma a la conducta, creencias y valores a través de la aceptación y desaprobación, apego y vínculos. Para los padres la paternidad es la tarea de facilitar al niño el aprendizaje del uso de la libertad con responsabilidad y dentro de limitaciones.

Los miembros de la familia tienden a tener roles recíprocos y complementarios o funciones dentro de la estructura familiar, que es el patrón organizado dentro del cual las familias interactúan; está compuesta de roles y estilos de comunicación e interacción ambos están determinados por reglas abiertas y encubiertas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño que a su vez aprende hábitos y costumbres que se ven reflejados en los distintos ambientes sociales. El niño forma sus primeras relaciones dentro del seno familiar, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro también puede generar sus angustias y sus inseguridades.

La salud familiar deriva, de la salud emotiva y de la madurez de cada uno de los integrantes. Se puede afirmar que la mayor parte de los trastornos son producto de la comunicación inadecuada. El comportamiento de cada individuo, en el seno familiar, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y como consecuencia influye en los otros y a su vez es influido. Por ejemplo, una relación segura y afectuosa entre la madre e hijo, brinda las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable.

Tipos de familia

En cuanto a los tipos de familia, algunos estudios (Burin y Meler 1998, y Puyana 2003, citados en Valdés, 2007) coinciden en señalar que en general en los países latinoamericanos coexisten tres tipos de familias con formas diferentes de ejercer la parentalidad: las tradicionales, en transición y las no convencionales. De acuerdo a la composición de la familia, nos encontramos con los siguientes tipos según la realidad peruana:

- *Familia Nuclear:* conformada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- *Familia Extendida:* formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

- *Familia Monoparental:* formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- *Familia Ensamblada:* está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos).

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de los hijos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influir en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el Rendimiento Académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

Los padres tienen el papel esencial de educar a sus hijos. Esta misión no se limita a la inscripción en un establecimiento escolar. También, comprende la educación moral, cívica,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

religiosa, sexual, etc. El objetivo es aportarle todos los conocimientos y aprendizaje necesarios para que pueda vivir en sociedad y adquirir una autonomía suficiente para el día en que se convierta en adulto.

El período preescolar es una etapa de adquisiciones en las esferas del desarrollo físico y psíquico, de ellos se desprende que necesitan una atención especial para tratar de compensar sus deficiencias físicas y emocionales, atención que debe estar inmersa de un profundo afecto y dedicación por parte de la familia, por ello las relaciones padre e hijo deben ser portadoras de un fuerte apoyo, de una manifestación incondicional que el niño se conozca a sí mismo y vaya adquiriendo seguridad de sus propias fuerzas.

Cuando esto ocurre, el niño es capaz, en el seno de su familia, de relatar las experiencias adquiridas durante el día en el centro infantil; y establece así nuevas relaciones ampliando su conocimiento del mundo.

La falta de estimulación generalmente se acompaña de una déficit en la relación afectiva. El niño necesita sentirse querido y protegido por los padres o adultos que cuidan de él. Cuando en esta relación se ponen de manifiesto actitudes de rechazo, descuido, negligencia, pobreza del medio, tanto en cuanto a estimulación como a posibilidades de actividades, el desarrollo físico y psíquico del niño se ve afectado.

El adulto es el encargado de organizar la vida de los niños, es por esta vía que ellos se van relacionando con el medio que los rodea, con sus objetos y múltiples relaciones; medio que significa una fuente de estímulos que le llegan al niño, en un inicio mediatizados por el adulto. Por eso se afirma que es en la relación adulto-niño, en esa directa y estrecha comunicación, que debe producirse la asimilación por el niño de la experiencia histórica social de la humanidad.

Requieren un análisis particular las graves consecuencias derivadas de condiciones desfavorables por carencia de estímulos, afecto y comunicación cuando estas se producen en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

las primeras etapas de vida. Por ejemplo, el primer año de vida se caracteriza por un ritmo veloz de crecimiento y desarrollo, por una estrecha relación entre el desarrollo neuropsíquico y físico y porque los niños presentan poca resistencia ante las enfermedades; dadas estas características, la educación en esta edad debe contemplar el cumplimiento riguroso del horario de vida, propiciar las condiciones que favorecen el desarrollo óptimo del niño en la edad. Cuando uno de los aspectos señalados anteriormente es insuficiente o está ausente se afecta el desarrollo, bien porque lo frena o lo limita.

Cuando la familia es encargada de la educación de los hijos se destacan tres características que definen esta acción educativa.

- La familia educa a los hijos de acuerdo a unos patrones modelos tenidos por valiosos, se enseña con el propósito de llegar a un fin ya establecido de antemano.
- Cuando la familia educa no sigue ninguna norma establecida.
- Transmite los contenidos sin criterios y orden preestablecidos.

Es evidente que la familia no puede por sí misma cumplir todas las funciones educativas y culturales que la compleja y cambiante sociedad demanda.

Sin embargo, no todos los padres se comportan de la misma manera, se diferencian unos de otros en dimensiones fundamentales:

- *Grado de control:* los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son aquellos que intentan influir sobre el comportamiento del niño con el fin de inculcar unos determinados estándares.
- *Comunicación padres-hijos:* los padres que tiene un alto nivel de comunicación son aquellos que usan el razonamiento, acostumbran a explicar las razones, suelen pedirle opinión en cambio los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar nada a los hijos, ni explican reglas de comportamiento.
- *Exigencias de madurez:* los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

aquellos que les presionan y animan para desempeñar sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional. Por el contrario, aquellos padres que no plantean retos o exigencias a sus hijos acostumbran subestimar las competencias del niño.

La educación de calidad puede ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que necesitan para vivir una vida adecuada siendo socialmente activos pero las familias cooperan débilmente con las escuelas y tienen habilidades y motivación bajas para mantener el aprendizaje de sus niños.

Es importante brindar igualdad de oportunidades para que los grupos de niños más vulnerables y de situación económica más baja se integren mejor en una vida comunitaria contribuyendo a su socialización exitosa en el futuro. La cooperación entre variedad de instituciones da más oportunidades para desarrollar el sistema de apoyo para mejorar la calidad de la educación para los niños en riesgo social brindando una plataforma donde los especialistas puedan compartir su experiencia, especialmente al tratar con niños con antecedentes sociales difíciles y necesidades educativas especiales y, los padres puedan adquirir el conocimiento para apoyar a sus niños para que puedan obtener nuevas habilidades comunicativas y sociales.

La introducción de métodos nuevos e innovadores asegurará que los alumnos estén bien preparados para la vida independiente e incrementará su autoconcepto y autoestima.

Morsy & Rothstein (2015) dejan bien establecido que las características sociales y económicas de los estudiantes moldean sus resultados cognitivos y conductuales, pero también que las desventajas, ubicadas fuera del ambiente escolar, necesariamente reducen el rendimiento de los alumnos en situación de pobreza. No basta mejorar las escuelas y maestros para cerrar las brechas de logro.

Las características de clase social efectivamente reducen los resultados escolares por ejemplo: las prácticas de crianza de los hijos que impiden el desarrollo intelectual y

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

conductual de niños; las madres solas; los irregulares horarios de trabajo de los padres; el acceso inadecuado a la asistencia médica primaria y preventiva para el cuidado de la salud. Además de las mencionadas hay aspectos que también influyen en el bajo Rendimiento Académico: el desempleo parental y los sueldos bajos, la inestabilidad de las condiciones de vivienda, la concentración de desventajas en los barrios pobres, el estrés, la desnutrición, y los problemas personales de salud

Ciertamente, las descripciones de los impactos de las características de clase social sólo describen promedios, no el funcionamiento de cualquier niño en particular, por ello no todos los niños en desventaja social, necesariamente tienen un bajo Rendimiento Académico. Además las características del estatus de clase baja se superponen y pueden ser interdependientes, por ello no es posible aislar una sola. Es conveniente describir algunas de estas características que pueden aplicarse a la realidad de nuestro país:

Las costumbres de crianza de los hijos que impiden el desarrollo intelectual y conductual de los niños: Los padres de clase social más baja se involucran en menos actividades con niños pequeños que los apoyen educativamente, como leer en voz alta o juegos cognitivamente estimulantes. Los padres de clase social más baja también ejercen más autoridad directa y les ofrecen a los niños menos elecciones en sus interacciones diarias, dejándolos menos preparados para "el pensamiento crítico" mientras que la curricula escolar sí lo requiere. El fracaso de los padres para involucrarse actividades de apoyo educativo se asocia con resultados académicos y conductuales más pobres de los niños. Hay programas bien validados que pueden contrarrestar estos efectos. Los centros de alta calidad de cuidado y educación de la niñez temprana brindan ambientes intelectualmente estimulantes que los niños en desventaja pueden no tener en casa.

Madres solas: Las madres criando hijos a solas tienen mayor probabilidad de tener bajos ingresos, y con menor nivel de educación. Sus niños típicamente tienen calificaciones

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

más bajas y tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela, y presentar mayores dificultades emocionales y conductuales (más delincuencia y más violencia, más abandono de la escuela, más suicidio).

Irregulares horarios de trabajo de los padres: Los horarios imprevisibles dificultan, o imposibilitan ubicar a los niños en guarderías infantiles y establecer rutinas hogareñas regulares en las cuales los niños puedan desarrollarse. Los niños de madres con horarios no estándares tienen peores habilidades verbales y cognitivas, salud mental, y comportamiento.

Los objetivos de las instituciones educativas dirigidas a los niños en situación de riesgo serían contribuir a mejorar la calidad de la educación de niños en riesgo; creando y mejorando un sistema educativo inclusivo dirigido a niños en riesgo social según su individualidad y sus necesidades y aumentar la motivación de los niños para estudiar.

La realidad de América Latina es que, a inicios del Siglo XXI, más de la mitad de los niños y adolescentes se ven afectados por múltiples de privaciones como resultado de la pobreza crítica que vive la región, estado que los expone a situaciones agravantes de riesgo, vulnerabilidad y vulneración de los derechos que les han sido consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Debido a que la pobreza ha aumentado más en aquellos hogares con mayor presencia de niños y adolescentes, a pesar de los avances constatados en la década de la Cumbre Mundial de la Infancia (1990-2000), en áreas como la mortalidad infantil, la eliminación de algunas enfermedades como la polio, la reducción casi total del tétanos neonatal y el incremento casi universal de la matrícula de educación primara, la situación que vive la mayoría de las personas menores de 18 años atenta, de manera evidente, contra sus derechos fundamentales.

La exclusión de los beneficios sociales, económicos y culturales del desarrollo, así como la inmovilidad social, tienen profundas implicaciones políticas, ya que contradicen los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

fundamentos esenciales de la democracia, como lo son la participación, la equidad y la justicia social. Las consecuencias debidas al deterioro en los niveles de ingreso mala alimentación, desnutrición, analfabetismo, carencias de vivienda, hacinamiento, maltrato y enfermedades (muchas de ellas teóricamente evitables), así como índices elevados de mortalidad y sobre todo la inestabilidad de la estructura familiar, en su forma tradicional, se vio seriamente cuestionada en las últimas décadas debido a la impostergable necesidad de la mayoría de sus integrantes de salir a buscar sustento en ese campo laboral frustrante e insuficiente.

Algunos de los temas emergentes que se han venido considerando en las agendas de infancia de las Américas son: la violencia, el maltrato infantil, el trabajo infantil, la niñez en situación de calle, la no inclusión de la niñez con discapacidad, la niñez involucrada en conflictos armados y el abuso y la explotación sexual, entre otros.

La familia es insustituible para el adecuado desarrollo infantil, según la mayoría de las teorías psicológicas y sociológicas. El problema surge cuando la familia deja de cumplir sus funciones y se convierte en perjudicial para el niño (Flnkelhor et al, 1983)

Tanto los niños maltratados como abandonados han experimentado relaciones familiares negativas. Los niños maltratados han vivenciado una situación de malestar asociada a la hostilidad y la violencia física, y los niños abandonados, una situación de malestar asociada a omisiones en su cuidado y educación.

El niño institucionalizado es el resultado de la interacción de dos bloques de variables íntimamente relacionadas. Las estructurales, definidas por una grave de privación social y económica, y las familiares, probablemente consecuencia de las anteriores y entre las que hay que destacar el alcoholismo y la drogadicción, la negligencia física y psíquica, los altos índices de violencia y los malos ejemplos, la enfermedad mental o física, la delincuencia y la prisión y la desaparición voluntaria o por fallecimiento de uno o ambos padres. Su influencia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

afecta negativamente al niño, que manifiesta una baja autoestima y, en estrecha conexión, elevados índices de hiperreactividad, desconfianza y agresividad en las diferentes situaciones sociales y escolares.

La familia como estructura cumple un papel significativo en la vida escolar del alumno, el rendimiento escolar no se trata únicamente de tener buenas calificaciones sino de que haya una satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos que se vayan incorporando a su conducta y así sea capaz de enfrentar y solucionar problemas.

La disfuncionalidad hace referencia que dentro del sistema familiar existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. En una familia disfuncional no se respeta la individualidad de sus integrantes y no existe comunicación dentro del sistema. No pueden resolver conflictos o los ignoran. Los límites y reglas son rígidos presentan dificultad para cumplir su rol existiendo una lucha constante entre todos contra todos.

Según David Olson los indicadores de funcionalidad y disfuncionalidad dentro de la familia permiten clasificar a las familias en funcionales y disfuncionales por medio de los indicadores de cohesión y adaptabilidad, se debe considerar que la disfuncionalidad familiar se debe a que los integrantes de la familia no cumplen con las funciones y roles que son asignados.

Nivel de Cohesión: la cohesión es el vínculo emocional que tienen entre sí todos los miembros del sistema familiar, El nivel de cohesión varía de acuerdo con la etapa del ciclo familiar, y los valores propios de cada familia.

La cohesión no relacionada es aquella que dentro de la familia los límites son rígidos, tanto actividades como intereses son realizados de forma separada y no hay un involucramiento familiar. En tanto que la cohesión aglutinada se caracteriza por que no favorece al desarrollo individual de sus miembros tienen dependencia entre sí, falta de límites y todas las actividades

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

las comparten. Estas dos cohesiones son consideradas como factores de disfuncionalidad familiar.

Nivel de Adaptabilidad: Es la habilidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, las relaciones entre los miembros así como las relaciones de roles, normas y reglas en función de las demandas situacionales al propio del avance de su ciclo vital. La disfuncionalidad se relaciona con la adaptabilidad rígida y caótica.

La adaptabilidad rígida hace referencia a que los roles son estrictamente definidos por lo tanto las reglas son inflexibles y autoritarias. Mientras que el nivel de adaptabilidad caótica es aquella que dentro de la familia no hay ningún tipo de acuerdo entre los miembros.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Hipótesis:

Hipótesis

Si existe una correlación estadísticamente significativa entre el autoconcepto y rendimiento académico.

Hipótesis Específica

Existe una relación estadística directa significativa, por lo tanto los niños en desventaja socio-familiar que tengan mayor autoconcepto, mayor será su rendimiento académico.

Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre autoconcepto y rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO

III

DISEÑO METODOLÓGICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Diseño metodológico

Tipo de Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo-correlacional ya que se utilizó como instrumentos una escala dicotómica para obtener información sobre la variable de autoconcepto y una matriz de notas para el rendimiento académico. luego se determinó qué tipo de relación existe entre las variables.

Técnicas e Instrumentos

La técnica consistió en la aplicación colectiva de un test psicológico y el análisis de los registros de notas escolares. Los instrumentos fueron: la Escala Piers-Harris y una matriz de recolección de datos sobre notas escolares.

Escala de Autoconcepto para niños (Piers y Harris, 1969)

La Escala PH fue el instrumento central en esta investigación por lo que se exponen de manera más amplia alguna de sus características. Los autores (Piers y Harris, 1969) elaboraron una escala de ochenta elementos referentes a diversas áreas. Estos 80 ítems conforman la Escala de autoconcepto que ofrece una puntuación de la autoestima global y para cada una de las seis áreas o factores:

- *Dimensión I Autoconcepto Conductual*, se refiere al conjunto de conductas que el niño despliega en el colegio y en su casa, y comprende ítems como "me porto bien en el colegio", "a menudo me meto en líos" o "me peleo mucho".
- *Dimensión II Autoconcepto Intelectual*, explora la imagen que el niño tiene de sí mismo en aspectos de Rendimiento Académico, de su inteligencia y de la opinión que tienen sus compañeros sobre él en estos temas, a través de frases de este tipo: “soy listo”, “a mis amigos les gustan mis ideas” “soy lento haciendo mi trabajo escolar”, etc.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

- *Dimensión II Autoconcepto Físico*, trata de detectar los juicios que el sujeto tiene sobre su cuerpo, rostro y aspecto físico en general. Algunos ítems representativos son: "mi cara me molesta", "soy fuerte", "tengo los ojos bonitos", etc.
- *Dimensión IV Falta de Ansiedad*, intenta captar el estado de ánimo o equilibrio emocional general que despliega el niño en su vida diaria. Los ítems son semejantes a las escalas que evalúan la ansiedad o la estabilidad emocional como "me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor", "soy nervioso", "me preocupo mucho" o "a menudo estoy asustado".
- *Dimensión V Popularidad,* se centra fundamentalmente en la opinión que tiene el niño sobre las relaciones sociales que establece con sus iguales y autoevalúa escenas típicas de los muchachos en el ambiente escolar. Así, el chico expresa esta valoración a través de este tipo de ítems: "mis compañeros de clase se burlan de mí", "me siento un poco rechazado", "tengo muchos amigos" o "soy de aquellos a los que menos se elige para los juegos".
- *Dimensión VI Felicidad y Satisfacción*, recoge el sentimiento general que el niño pueda tener sobre su bienestar personal y el grado en el que se encuentra feliz y dichoso en su vida diaria, a través de frases como "soy una persona feliz", "tengo suerte", "me gustaría ser distinto de como soy", "soy desgraciado".

Matriz de análisis de registros de notas escolares. Se solicitarán los archivos de notas correspondientes al primer y segundo trimestre o primer, segundo y tercer bimestre del año escolar 2016 y se procederá a copiar la información teniendo en cuenta el nivel educativo de los participantes: primario (registros cualitativos) y secundario (registros cuantitativos). Para los alumnos que se encuentran en el nivel secundario se agruparán los cursos por áreas: matemáticas, comunicación ciencias sociales y ciencias naturales.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Nombre	Grado	Primer Trimestres				Segundo Trimestre				Observaciones
		C	M	PS	CA	C	M	PS	CA	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Clave C (Comunicación) M (Matemáticas) PS (Personal Social) CA (Ciencia y Ambiente)

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 138 niños provenientes de familias en desventaja socio-familiar. Distribuidos en dos grupos, el primer grupo constituido por 80 niños de hogares disfuncionales y el segundo grupo conformado por 58 niños en situación de institucionalización de 7 a 12 años de edad.

En el primer grupo comparativo, es decir la Institución Educativa Galo-Peruana las características de clase social efectivamente reducen los resultados escolares por ejemplo: las madres solas; las prácticas de crianza de los hijos que impiden el desarrollo intelectual y conductual de niños; los irregulares horarios de trabajo de los padres; el acceso inadecuado a la asistencia médica primaria y preventiva para el cuidado de la salud. Además de las mencionadas hay aspectos que también influyen en el bajo Rendimiento Académico: el desempleo parental y los sueldos bajos, la inestabilidad de las condiciones de vivienda, la concentración de desventajas en los barrios pobres, el estrés, la desnutrición, y los problemas personales de salud.

En el caso de los niños sin núcleo familiar, la institución que los alberga cubre sus necesidades básicas: de alimentación, educación, vivienda y recreación. En varios de los

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

albergues la organización se da en forma de pequeñas familias que generalmente se organizan con grupos mixtos, pero otros siguen un modelo en el que todos los niños son atendidos en conjunto y generalmente están divididos por género. Los niños difieren bastante en cuanto a las circunstancias que los han llevado a la situación de ser albergados y, por ello, las características socio-emocionales son diversas.

Características de la muestra

Tabla 1

Edad de los niños

	Frecuencia	Porcentaje
7	24	17,4
8	27	19,6
9	29	21,0
10	30	21,7
11	22	15,9
12	6	4,3
Total	138	100,0

La Tabla 1 muestra las edades de los niños: el 17,4% está conformado por niños de 7 años, el 19,6% por niños de 8 años, el 21% por niños de 9 años, el 21,7% por niños de 10 años, el 15,9% por niños de 11 años y el 4,3% por niños de 12 años.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Grupo de niños

	Frecuencia	Porcentaje
Galo-Peruano	80	58,0
Albergue	58	42,0
Total	138	100,0

La Tabla 2, muestra que el 58% de los niños son de la I.E Galo-Peruano y el 42% de los niños son de diferentes Albergues.

Tabla 3

Grado de los niños

	Frecuencia	Porcentaje
1	14	10,1
2	24	17,4
3	29	21,0
4	27	19,6
5	25	18,1
6	19	13,8
Total	138	100,0

La Tabla 3 muestra que el 10,1% de los niños está en primer grado de primaria, el 17,4 está en segundo grado, el 21% está en tercer grado, el 19,6% está en cuarto grado, el 18,1% está en quinto grado y el 13,8% está en sexto grado.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 4

Sexo de los niños

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	55	39,9
Masculino	83	60,1
Total	138	100,0

La Tabla 4 muestra que el 39,9% son niñas y el 60,1% son niños.

Estrategia de Recolección de Datos

Una vez que se aprobó el proyecto de investigación por la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Santa María se solicitó la autorización de las diversas instituciones para tener acceso a la población y poder aplicar los instrumentos respectivos.

Se identificó a la población de estudio de acuerdo a la lista de los niños inscritos de las diversas instituciones para obtener su consentimiento informado para su participación, previa explicación de los propósitos de la investigación.

Temporalidad

La investigación que es de tipo coyuntural porque se analizan los datos actuales referentes al autoconcepto y rendimiento académico de niños en desventaja social atendidos por albergues y por la institución educativa Galo-Peruana.

Criterios de Procesamiento de Información

Se seguirán los siguientes criterios para el manejo de información. El procesamiento se hará de forma manual. Una vez obtenidos los datos serán contados, tabulados y procesados estadísticamente. Para su análisis de la muestra, se aplicó estadística descriptiva, inferencial.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Para la parte descriptiva se utilizó el análisis de frecuencias y tablas de contingencias para describir las variables estudiadas.

En la parte inferencial se utilizó el coeficiente de correlaciones Rho de Spearman dado que una variable es ordinal (rendimiento académico) y la otra variable cuantitativa (autoconcepto).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO

IV

RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Resultados

Se presentan los resultados obtenidos a través de tablas de contingencia y porcentaje. Las tablas se encuentran en relación con los objetivos propuestos.

Tabla 5.

Autoconcepto de los niños en Desventaja Socio-Familiar

Tabla de contingencia Autoconcepto

			Autoconcepto			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo	Galo-Peruano	Recuento	33	20	27	80
		% dentro de Grupo	41,3%	25,0%	33,8%	100,0%
	Albergue	Recuento	16	16	26	58
		% dentro de Grupo	27,6%	27,6%	44,8%	100,0%
Total		Recuento	49	36	53	138
		% dentro de Grupo	35,5%	26,1%	38,4%	100,0%

La Tabla 5 muestra el resultado general del autoconcepto, el 35,5% obtuvo un nivel bajo, el 25,1% un nivel medio y el 38,4% un nivel alto.

Los niños de la I.E Galo-Peruano presentan un 41.3% de nivel bajo, un 25% de nivel medio y un 33.8% de nivel bajo; mientras que en los niños de los Albergues presentan el 27,6% de nivel bajo, el 27,6% de nivel medio y el 44,8% de nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 6

*Tabla de contingencia Grupo * Popularidad*

			Popularidad			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo	Galo-Peruano	Recuento	41	25	14	80
		% dentro de Grupo	51,2%	31,3%	17,5%	100,0%
	Albergue	Recuento	29	20	9	58
		% dentro de Grupo	50,0%	34,5%	15,5%	100,0%
Total		Recuento	70	45	23	138
		% dentro de Grupo	50,7%	32,6%	16,7%	100,0%

La Tabla 6 muestra que en la dimensión de popularidad del autoconcepto, los niños alcanzaron los siguientes porcentajes: el 50,7% el nivel bajo, el 32,6% el nivel medio y el 16,7% el nivel alto.

Los niños de la I.E Galo-Peruano presentan un 51.2% de nivel bajo, un 31,3% de nivel medio y un 17,5% de nivel bajo; mientras que en los niños de los Albergues presentan el 50% de nivel bajo, el 34,5% de nivel medio y el 15,5% de nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 7

*Tabla de contingencia Grupo * Felicidad*

			Felicidad			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo	Galo-Peruano	Recuento	27	31	22	80
		% dentro de Grupo	33,8%	38,8%	27,5%	100,0%
	Albergue	Recuento	14	34	10	58
		% dentro de Grupo	24,1%	58,6%	17,2%	100,0%
Total		Recuento	41	65	32	138
		% dentro de Grupo	29,7%	47,1%	23,2%	100,0%

La Tabla 7 muestra la dimensión de la felicidad, los niños alcanzaron los siguientes niveles: el 29,7% un nivel bajo, el 47,1% un nivel medio y el 23,2% un nivel alto.

Los niños de la I.E Galo-Peruano presentan un 33,8% de nivel bajo, un 38,8% de nivel medio y un 27,5% de nivel bajo; mientras que en los niños de los Albergues presentan el 24,1% de nivel bajo, el 58,6% de nivel medio y el 17,2% de nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 8

*Tabla de contingencia Grupo * Autoconcepto Intelectual*

			Autoconcepto Intelectual			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo	Galo-Peruano	Recuento	42	18	20	80
		% dentro de Grupo	52,5%	22,5%	25,0%	100,0%
	Albergue	Recuento	23	19	16	58
		% dentro de Grupo	39,7%	32,8%	27,6%	100,0%
Total		Recuento	65	37	36	138
		% dentro de Grupo	47,1%	26,8%	26,1%	100,0%

La Tabla 8 muestra la dimensión del autoconcepto Intelectual, los niños alcanzaron los siguientes niveles; el 47,1% un nivel bajo, el 26,8% un nivel medio y el 26,1% un nivel alto.. Los niños de la I.E Galo-Peruano presentan un 52,5% de nivel bajo, un 22,5% de nivel medio y un 25% de nivel bajo; mientras que en los niños de los Albergues presentan el 39,7% de nivel bajo, el 32,8% de nivel medio y el 27,6% de nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Tabla 9

*Tabla de contingencia Grupo * Falta de Ansiedad*

			Falta de Ansiedad			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo	Galo-Peruano	Recuento	40	16	24	80
		% dentro de Grupo	50,0%	20,0%	30,0%	100,0%
	Albergue	Recuento	28	13	17	58
		% dentro de Grupo	48,3%	22,4%	29,3%	100,0%
Total		Recuento	68	29	41	138
		% dentro de Grupo	49,3%	21,0%	29,7%	100,0%

La Tabla 9 muestra la dimensión de falta de ansiedad , los niños alcanzaron los siguientes niveles, el 49,3% un nivel bajo, el 21% un nivel medio y el 29,7% un nivel alto.

Los niños de la I.E Galo-Peruano presentan un 50% de nivel bajo, un 20% de nivel medio y un 30% de nivel bajo; mientras que en los niños de los Albergues presentan el 48,3% de nivel bajo, el 22,4% de nivel medio y el 29,3% de nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 10

*Tabla de contingencia Grupo * Autoconcepto Conductual*

			Autoconcepto Conductual			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo	Galo-Peruano	Recuento	39	12	29	80
		% dentro de Grupo	48,8%	15,0%	36,3%	100,0%
	Albergue	Recuento	18	18	22	58
		% dentro de Grupo	31,0%	31,0%	37,9%	100,0%
Total		Recuento	57	30	51	138
		% dentro de Grupo	41,3%	21,7%	37,0%	100,0%

La Tabla 10 muestra la dimensión del autoconcepto conductual, los niños alcanzaron los siguientes niveles; el 47,3% un nivel bajo, el 21,7% un nivel medio y el 37% un nivel alto..

Los niños de la I.E Galo-Peruano presentan un 48,8% de nivel bajo, un 15% de nivel medio y un 36,3% de nivel bajo; mientras que en los niños de los Albergues presentan el 31% de nivel bajo, el 31% de nivel medio y el 37,9% de nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 11

*Tabla de contingencia Grupo * Autoconcepto Físico*

			Autoconcepto Físico			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Grupo	Galo-Peruano	Recuento	22	32	26	80
		% dentro de Grupo	27,5%	40,0%	32,5%	100,0%
	Albergue	Recuento	18	20	20	58
		% dentro de Grupo	31,0%	34,5%	34,5%	100,0%
Total		Recuento	40	52	46	138
		% dentro de Grupo	29,0%	37,7%	33,3%	100,0%

La Tabla 11 muestra la dimensión del autoconcepto físico, los niños alcanzaron los siguientes niveles; el 29% un nivel bajo, el 37,7% un nivel medio y el 33,3% un nivel alto..

Los niños de la I.E Galo-Peruano presentan un 27,5% de nivel bajo, un 40% de nivel medio y un 32,5% de nivel bajo; mientras que en los niños de los Albergues presentan el 31% de nivel bajo, el 34,8% de nivel medio y el 34,5% de nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

Tabla 12

Rendimiento Académico de los niños en Desventaja Socio- Familiar

*Tabla de contingencia Grupo * Rendimiento Académico*

			Rendimiento académico			
			C	B	A	Total
Grupo	Galo-Peruano	Recuento	0	22	58	80
		% dentro de Grupo	,0%	27,5%	72,5%	100,0%
	Albergue	Recuento	5	28	25	58
		% dentro de Grupo	8,6%	48,3%	43,1%	100,0%
Total		Recuento	5	50	83	138
		% dentro de Grupo	3,6%	36,2%	60,1%	100,0%

La Tabla 12 muestra el rendimiento académico general de los niños de la cual se interpreta que el 3,6% alcanzo el calificativo de C (En inicio), el 36,2% el calificativo de B (En Proceso) y el 60,1% de A (Logro Previsto).

Los niños de la I.E Galo-Peruano alcanzaron las siguientes notas: el 0% el catificativo de C, el 27.5% el calificativo de B y el 72,5% el calificativo de A. Mientras que los niños de los Albergues el 8,6% el calificativo de C, el 48,3% el calificativo de B y el 43,1% el calificativo de A.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 13

Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico

Relación de Autoconcepto y Rendimiento Académico

		Popularidad	Felicidad	Autoconcepto intelectual	Falta de ansiedad	Autoconcepto conductual	Autoconcepto físico	Autoconcepto
Rendimiento académico	Rho de Spearman	,209*	,095	,049	,084	,034	,018	,091
	Sig. (bilateral)	,014	,266	,567	,327	,696	,835	,289
	N	138	138	138	138	138	138	138

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 13 muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la ´popularidad (r= 0.209; p<0.05), siendo esta relación directa, lo que nos indica que un mayor rendimiento académico se asocia a una mayor popularidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 14

Relación de Autoconcepto y Rendimiento Académico en niños Con núcleo Familiar

Relación del Autoconceopto y Rendimiento Académico

		Popularidad	Felicidad	Autoconcepto intelectual	Falta de ansiedad	Autoconcepto conductual	Autoconcepto físico	Autoconcepto
Rendimiento académico	Rho de Spearman	,138	,010	,093	,238*	,011	-,029	,093
	Sig. (bilateral)	,221	,930	,410	,034	,923	,798	,413
	N	80	80	80	80	80	80	80

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 14 da muestra como resultado que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la falta de ansiedad (r= 0.238; p<0.05) en los evaluados que provienen de la I.E Galo-Peruano, siendo esta relación directa, lo que nos indica que un mayor Rendimiento Académico se asocia a una mayor Falta de Ansiedad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Tabla 15

Relación de Autoconcepto y Rendimiento Académico en niños Sin núcleo Familiar.

Relación del Autoconceopto y Rendimiento Académico

		Popularidad	Felicidad	Autoconcepto intelectual	Falta de ansiedad	Autoconcepto conductual	Autoconcepto físico	Autoconcepto
Rendimiento académico	Rho de Spearman	,297*	,182	,180	-,011	,171	,065	,237
	Sig. (bilateral)	,023	,171	,177	,932	,198	,627	,073
	N	58	58	58	58	58	58	58

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 15 muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la popularidad (r= 0.297; p<0.05) en los evaluados que provienen de Albergues, siendo esta relación directa, lo que nos indica que un mayor rendimiento académico se asocia a una mayor popularidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DISCUSIÓN

La presente investigación, mostro como resultado que no existe una correlación entre el autoconcepto global y rendimiento académico. La escala que se aplicó enfoca diversas dimensiones por las que está formado el autoconcepto de manera que muestra la multidimensionalidad del constructo ya que centra la atención en el hecho de que el autoconcepto no está compuesto de un elemento único sino de todo un conjunto de dimensiones. Los individuos poseen un amplio abanico de autoconceptos en relación a sus percepciones específicas.(Popularidad, Felicidad, Autoconcepto Intelectual, Autoconcepto Conductual, Falta de Ansiedad y Autoconcepto Físico).

González y Tourón (1992) definen el autoconcepto como organización de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, al modo en que lo hacen Wells y Marwell (1976), Burns (1979), Greenwald y Pratkanis (1984). Debido al análisis de las tablas afirmamos que cada dimensión es independiente una de otro, pero se engloban en una general.

La investigación mostro como resultado que solo una de las dimensiones se correlaciona estadísticamente ya que hay una relación significativa entre el rendimiento académico y la popularidad ($r= 0.209$; $p<0.05$), siendo esta relación directa, lo que nos indica que un mayor rendimiento académico se asocia a mayor autoconcepto social. Pero según Herrera (2001) en su investigación muestra que normalmente el niño con el nivel bajo de autoconcepto suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio, rápidamente pierde la motivación y el interés y, en cambio, emplea buena parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo (temores, ansiedades, problemas, relaciones con los demás, etc.).

Los niños en desventaja se consideran como posibles víctimas de autoconceptos bajos debido a la discriminación, la pobreza y a las condiciones poco estimulantes del medio. Por otro lado

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

la realidad investigada tuvo como resultado un equivalente en los niveles de autoconcepto Global esto quiere decir que no hay un nivel significativo de prevalencia.

En cuanto a la importancia del autoconcepto en el área educativa, la investigación ha tendido a respaldar la teoría de Bandura (1977, citado en Salum-Fares y cols, 2011): la autoeficacia juega un papel crucial en la motivación, el aprendizaje, el desarrollo de capacidades, las elecciones académicas y los logros académicos. Por ello, los maestros son actores relevantes del clima y ambiente de convivencia que genera la institución educativa, son factores que influyen en la formación del autoconcepto y rendimiento académico. De acuerdo a la muestra conformada por niños en desventaja socio-familiar, provenientes de familias disfuncionales y niños que viven sin padres (albergues) es una población vulnerable y con un entorno conflictivo.

Salum-Fares y cols (2011) en su investigación muestra como resultados que los niveles de correlación entre el autoconcepto general y el rendimiento académico de la muestra global de estudiantes de Secundaria pueden caracterizarse como bajos, fueron positivos y estadísticamente significativos. Por ello, se puede hablar de la existencia de una tendencia general que indicaría que a medida que aumenta el autoconcepto global de un sujeto, aumenta su desempeño. Una de las posibles razones que no vemos una relación entre ambas variables es por el contexto que enmarca la población, debido que en investigaciones anteriores se realizaron con una realidad totalmente diferente a nuestra realidad peruana.

En la presente investigación, los estudiantes de Primaria y en desventaja socio-familiar, mostro el grupo de niños con núcleos familiares provenientes de hogares disfuncionales presenta una relación significativa entre la falta de ansiedad esto quiere decir a la percepción de ausencia de problemas de tipo emocional se relacionan de forma directa con el rendimiento académico ($r= 0.238$; $p<0.05$). Gairín (1990) afirma que el rendimiento académico está en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

función de la interacción entre la ansiedad del sujeto y la naturaleza o dificultad de la tarea. Un alto grado de ansiedad facilita el aprendizaje mecánico, pero tiene efecto inhibitorio sobre aprendizajes más complejos, que son menos familiares o que dependen más de habilidades de improvisación que de persistencia. Así, la ansiedad puede facilitar el aprendizaje de tareas complejas como las matemáticas, cuando no se amenaza la autoestima personal del estudiante, las tareas no son exageradamente significativas, el individuo posee mecanismos efectivos para superar la ansiedad y ésta se mantiene en un nivel moderado.

El grupo de niños en desventaja socio-familiar sin núcleo familiar provenientes de Albergues presenta una relación significativa en el autoconcepto social (popularidad) esto quiere decir la percepción de éxito en las relaciones con los otros y de la aceptación social se relaciona con el rendimiento académico ($r= 0.297$; $p<0.05$).

Lekue (2010) relaciona en su investigación el autoconcepto social en tres dimensiones: Responsabilidad, competenci social y autoconcepto social general lo relaciona significativamente con el rendimiento académico en el aspecto artístico.

La enseñanza artística influye en el desempeño académico en arte tanto los de tipo personal, el autoconcepto social, como otros de carácter motivacional y ambiental que permiten un mejor desempeño en lo académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

Primera. No existe correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en niños en desventaja socio-familiar, referente al autoconcepto global, pero en una de las dimensiones se encuentra una relación significativa directa con el rendimiento académico la dimensión es de popularidad.

Segunda. El nivel de autoconcepto de los niños en desventaja socio-familiar es proporcional en sus tres niveles (alto, medio y bajo) esto quiere decir que no hay un nivel con predominancia significativa.

Tercera. El nivel de rendimiento académico de los niños en desventaja socio familiar alcanza un logro previsto por lo tanto tiene un calificativo de A.

Cuarta. No existe una relación significativa en los niños en desventaja socio-familiar con núcleo familiar (Familias disfuncionales de la I.E Galo-Peruano), pero si en una de las dimensiones que es de no ansiedad por lo tanto si el niño tiene una percepción de la ausencia de problemas de tipo emocional mayor será su rendimiento académico.

Quinta. No existe una relación significativa en los niños en desventaja socio-familiar sin núcleo familiar (Albergues), pero si en una de las dimensiones la cual es de popularidad por lo tanto si el niño tiene una percepción del éxito en las relaciones con los otros mayor será su rendimiento académico.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

SUGERENCIAS

Primera. Implementar un programa de intervención que ayude a mejorar las dimensiones del autoconcepto tanto en la I.E Galo-Peruana como en los Albergues, dándoles mayor grado de importancia las dimensiones de popularidad y de no ansiedad.

Segunda. Promover talleres de resiliencia y habilidades sociales para que los niños de la I.E Galo-Peruano y de los Albergues puedan mejorar las dimensiones de popularidad y de no ansiedad.

Tercera. Trabajar con los padres de familia y los educadores un cuadro de recompensas para incentivar y motivar a los niños en su rendimiento académico y así puedan elevar sus calificaciones escolares.

LIMITACIONES

Primera. La dificultad más significa fue el difícil acceso a los Albergues de la ciudad de Arequipa.

Segunda. A pesar de que algunas instituciones aprobaron la solicitud y aceptaron el compromiso de la investigación no hicieron la entrega oportuna de las libretas de notas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Aceros, J., Angarita, S. y Campos. O. (2003). Correlación entre depresión y rendimiento académico en las estudiantes de quinto grado de primaria del colegio la Santísima Trinidad. *Psicópedagogía.com.* Disponible en: www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311

Cardenal, V. y Fierro, A. (2003). *Componentes y correlatos del autoconcepto escala Piers Harris*. Disponible en: http://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/investigacion/componentes%20y%20correlatos%20del%20autoconcepto.pdf

Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Departamento de Sociología, Universidad del Valle de Guatemala. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 9, 36-42.* Disponible en http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?64

Fernandes, F., Marín, F. y Urquijo, S. (S/F). *Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes.* Disponible en: nhttp://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272010000200011&script=sci_arttext

Gómez, R. y Paz, M. (2011). *Cuentos, autoconcepto y desarrollo moral en niños institucionalizados.* Tesis no publicada, Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú.

González, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Implicaciones en la motivación y en el aprendizaje autorregulado* Pamplona, EUNSA. Disponible en //www.google.com.pe/#q=Gonzales+y+Touron+(1992)

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gorostegui, M. y Dörr, A. (2005). Género y Autoconcepto: Un Análisis Comparativo de las Diferencias por Sexo en una Muestra de Niños de Educación General Básica (EGB) (1992-2003) *Psykhe* 2005, 14, 151 – 163. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100012

Herrera, F. (S/F). *¿Cómo interactúan el autoconcepto y el rendimiento académico, en un contexto educativo pluricultural?* Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, Universidad de Granada. Disponible en http://rieoei.org/investigacion6.htm

Instituto Interamericano del Niño (2002). *Fichas sobre niñez y adolescencia en riesgo social.* Disponible en http://www.iin.oea.org/fichas.ninez.PDF

Instituto Nacional de la Salud Mental. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (2009). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. Disponible en http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-facil-de-leer/index.shtml

Machado, C. y Gurge-Giannetti, J (2011). Pobre desempeño escolar: una revisión actualizada [Traducido de Poor school performance: an updated review]. *Revista da Associcao Médica Brasileira*

Medlineplus (2016). *Trastorno del desarrollo de la coordinación.* Disponible en https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001533.htm

Morsy, L. & Rothstein, R. (2015). Cinco desventajas sociales que disminuyen es desempeño del estudiante. ¿Por qué las escuelas no pueden por sí solas cerrar las brechas de logro? [Traducido de:Five Social Disadvantages That Depress Student Performance. Why Schools Alone Can’t Close Achievement Gaps]. Disponible en

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

http://www.epi.org/publication/five-social-disadvantages-that-depress-student-performance-why-schools-alone-cant-close-achievement-gaps/

Ortega, V. (2012. *Hábitos de estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.* Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad de San Ignacio de Loyola.

Pascual Castroviejo, I. (2008). *Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.* Asociación Española de Pediatría. Disponible en https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/20-tdah.pdf

Paz-Navarro, L, Rodríguez, P y Martínez, M. (2009). *Funcionamiento familiar de alumnos con bajo Rendimiento Académico y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara.* Disponible en http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%

Ramírez, I. y Herrera, F (2005). *Autoconcepto y autoestima*. Disponible en: http://www.ugr.es/~iramirez/Autoconcepto.htm

Ramírez, M. y Herrera, F. (S/F) *Autoconcepto*. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. Instituto de Estudios Ceutíes. Disponible en http://www.ugr.es/~fherrera/Autoconcepto.htm

Villarroel, V. (2001). *Relación entre autoconcepto y rendimiento académico*. Pontificia Universidad Católica de Chile. *Psykhe, 10*(1). Disponible en www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/418

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Méndez, L. y Gonzáles, L. (2002) *Descripción de patrones de apego en menores institucionalizados con problemas conductuales Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 1, 72 -92.

Forishas, Bill (2013) Seminario internacional: "teoría y práctica de las terapias sistémicas. Disponible en https://www.galileo.edu/icf/historias-de-exito/terapia-sistemica/

Herrera Francisco (2001) *¿Cómo interactúa el autoconcepto y el rendimiento académico, en un contexto educativo pluricultural?* Universidad de Granada, Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta. Psykhe 10, 1

Lekue Pablo (2010) *El autoconcepto social en la educación artística escolar del alumnado preadolescente*. University of the Basques Country. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Disponible en https://addi.ehu.es/bitstream/10810/7370/1/LEKUE.pdf

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS HARRIS)

(Para alumnos/as de 7 a 12 años)

OBJETIVO

Obtener información sobre la percepción que el alumno/a tiene de sí mismo/a (autoconcepto global) y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento, según las siguientes dimensiones:

- Autoconcepto conductual: Percepción de portarse de forma apropiada en diferentes tipos de situaciones.
- Autoconcepto intelectual: Percepción de competencia en situaciones escolares o en situaciones en las que se aprenden cosas nuevas.
- Autoconcepto físico: Percepción de apariencia y competencia física.
- Falta de ansiedad: Percepción de ausencia de problemas de tipo emocional.
- Autoconcepto social o popularidad: Percepción del éxito en las relaciones con los otros.
- Felicidad-satisfacción: Valora la autoestima: grado de satisfacción ante las características y circunstancias personales.

APLICACIÓN

Esta escala consta de 80 frases sencillas con respuesta dicotómica (SI-NO) en las que se pide al alumno/a que decida SI coinciden o NO con lo que piensa, tachando una de las dos respuestas.

Al aplicar la prueba conviene crear un clima de confianza o hacer referencia al carácter confidencial de las respuestas, aclarando que no existen respuestas correctas ni incorrectas y que lo importante es la opinión sincera de cada uno/a.

Cada alumno/a ha de contestar según cree que es en realidad, y no según le gustaría ser o piensa que debería ser.

No hay que dejar ninguna pregunta sin responder. Si en algún caso dudan entre el sí y el no, hay que contestar pensando en cómo son la mayoría de las veces.

La persona que aplique la prueba debe leer dos veces en voz alta y clara cada item, a un ritmo adecuado de forma que pueda ser seguido por, todos los alumno/as y que no resulte tan lento para permitir dar las respuestas "socialmente deseables".

CORRECCIÓN

Se aplica la plantilla de corrección dando 1 punto por cada respuesta que coincida con el símbolo marcado. Cada símbolo de la plantilla, corresponde con las 6 dimensiones que mide la escala. Sólo 2 items, el 7 y el 12, pertenecen a dos dimensiones a la vez.

La puntuación obtenida de cada dimensión se traslada a la puntuación percentil, según los baremos de cada nivel, y todo ello se refleja en la hoja individual de resultados.

La suma de las puntuaciones de todos los factores nos permite hallar el Autoconcepto global. En la hoja de resultados hay también un apartado donde el tutor/a puede indicar si los resultados se ajustan a la observación diaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DIMENSIONES

DIMENSIÓN	SÍMBOLO
Autoconcepto conductual	③
Autoconcepto intelectual	⑩
Autoconcepto físico	⑤
Falta de ansiedad	③
Social (Popularidad)	⑩
Felicidad-Satisfacción (Emocional)	⑤

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

NOMBRE: …….....CURSO: ……. FECHA: ……

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	SI	NO
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO
5	SOY LISTO/A	SI	NO
6	SOY TÍMIDO/A	SI	NO
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	SI	NO
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	SI	NO
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO
15	SOY FUERTE	SI	NO
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	SI	NO
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO
23	DIBUJO BIEN	SI	NO
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	SI	NO
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	SI	NO
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO
34	ME METO EN LIOS A MENUDO	SI	NO
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO
36	TENGO SUERTE	SI	NO
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO
39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO
41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	SI	NO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	SI	NO
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO
52	SOY ALEGRE	SI	NO
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO
54	SOY GUAPO/A	SI	NO
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	SI	NO
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	SI	NO
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO
64	SOY PATOSO/A	SI	NO
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO
70	LEO BIEN	SI	NO
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	SI	NO
77	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO
79	LLORO FÁCILMENTE	SI	NO
80	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

NOMBRE: …….....CURSO: …… FECHA: ……

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ		⑩
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	⑤	
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS		⑩
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES		⑤
5	SOY LISTO/A	⑩	
6	SOY TÍMIDO/A		③
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR		③
8	MI CARA ME DISGUSTA		⑤
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	⑩	
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN		③
11	CAIGO MAL EN CLASE		⑩
12	ME PORTO MAL EN CLASE	⑩	
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA		③
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA		③
15	SOY FUERTE	⑤	
16	TENGO BUENAS IDEAS	⑩	
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	⑩	
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA		③
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	⑤	
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER		③
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	⑩	
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS		③
23	DIBUJO BIEN	⑩	
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	⑩	
25	ME PORTO MAL EN CASA		③
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO		⑩
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	⑩	
28	SOY NERVIOSO/A		③
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	⑤	
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	⑩	
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES		③
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS		③
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	⑩	
34	ME METO EN LIOS A MENUDO		③
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	③	
36	TENGO SUERTE	⑤	
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS		③
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO		⑤
39	ME GUSTA SER COMO SOY	⑤	
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A		⑩
41	TENGO EL PELO BONITO	⑤	
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	⑩	
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY		⑤

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	③	
45	ODIO EL COLEGIO		③
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR		⑩
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE		⑤
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS		③
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	⑩	
50	SOY DESGRACIADO/A		⑤
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	⑩	
52	SOY ALEGRE	⑤	
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS		⑩
54	SOY GUAPO/A	⑤	
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	③	
56	ME PELEO MUCHO		③
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	⑩	
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ		⑩
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO		⑤
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	⑤	
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL		③
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ		⑩
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	⑤	
64	SOY PATOSO/A		⑤
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO		⑤
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO		⑩
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	③	
68	ME ENFADO FÁCILMENTE		③
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	⑩	
70	LEO BIEN	⑩	
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO		⑩
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	③	
73	TENGO UN BUEN TIPO	⑤	
74	SUELO TENER MIEDO		③
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS		③
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	③	
77	SOY UNA PERSONA RARA		⑩
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS		③
79	LLORO FÁCILMENTE		③
80	SOY UNA BUENA PERSONA	③	

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE PIERS-HARRIS - BAREMOS PARA PRIMARIA

CONDUCTUAL

	NIVEL	1°-2º-3º	NIVEL	4º-5º- 6°
	P.D.	P.C.	P.D.	P.C.
	9	5	9.8	5
	12	15	11	10
	13	25	12	15
	14	35	13	20
	15	50	14	30
	16	60	15	35
	17	70	16	50
	18	90	17	65
			18	85

INTELECTUAL

	8	5	6	5
	10	10	8	10
	11	15	9	15
	12	20	10	25
	13	25	11	30
	14	35	12	35
	15	50	13	40
	16	65	14	50
	17	75	15	60
	18	95	16	70
			17	85
			18	95

FÍSICO

	4	5	4	5
	6	10	5	10
	8	20	6	15
	9	25	7	25
	10	40	8	35
	11	50	9	40
	12	75	10	50
			11	70
			12	90

NO ANSIEDAD

	5	5	3	5
	6	10	4	10
	7	15	5	20
	8	25	6	25
	9	35	7	50
	10	50	8	60
	11	70	9	70
	12	90	10	80
			11	95

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

POPULARIDAD

	NIVEL	1°-2º-3º	NIVEL	4º-5º-6°
	P.D.	P.C.	P.D.	P.C.
	5	5	4	5
	6	10	6	10
	7	15	7	15
	8	25	8	20
	9	35	9	25
	10	50	10	40
	11	70	11	50
	12	90	12	75
				99

FELICIDAD - SATISFACCIÓN

	4	5	5	5
	6	25	6	10
	7	40	7	25
	8	50	8	50
	9	70	9	70
			9	75
			9	99

AUTOCONCEPTO GLOBAL

	41	5	42	5
	49	10	45	10
	52	15	49	15
	54	20	52	20
	57	25	54.5	25
	59	30	57	30
	60	35	59	35
	61	40	60	40
	63	45	62	45
	64	50	64	50
	66	55	65	55
	67	60	66	60
	68	65	67	65
	70	70	69	70
	71	75	70	75
	72	80	71	80
	74	85	72	85
	75	90	73.4	90
	76	95	75	95
	77	97	76	97
	77.5	99	78.9	99

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

HOJA DE RESULTADOS DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

NOMBRE: ……. CURSO: …….. FECHA: ……..

P.D. Puntuación directa (suma de las respuestas que coinciden con la plantilla de corrección).

P.C. Puntuación centil (lugar que ocupa la puntuación, dada en una escala de 5 a 99, según el baremo de cada nivel; indica el porcentaje de sujetos que se encuentran por debajo de la puntuación directa correspondiente: la Puntuación centil 35 indicaría que el alum/a tiene por debajo al 35% de los sujetos de su nivel y el 65% estaría por encima). Esto indica que los valores promedios comprendidos entre los percentiles 40 y 60, indican niveles medios en el factor. Aquel puntajes entre los percentiles 5 – 35 se considera con un nivel bajo de autoconcepto y los percentiles 65 en adelante indica un nivel alto de autoconcepto.

DIMENSIONES	**P.D.**	**P.C.**
Conductual		
Intelectual		
Físico		
Ansiedad		
Popularidad		
Felicidad-Satisfacción		
Autoconcepto global		

Observaciones:

DIMENSIÓN	**SÍMBOLO**
Autoconcepto conductual	③
Autoconcepto intelectual	⑩
Autoconcepto físico	⑤
Falta de ansiedad	③
Popularidad	⑩
Felicidad-Satisfacción	⑤

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

Modelo de Matriz para Registro de Notas de Alumnos de Primaria														
Nombre	Grado	Área - I TRIMESTRE				Área – II TRIIMESTRE				Área – III TRIMESTRE				Observaciones
		C	M	PS	CA	C	M	PS	CA	C	M	PS	CA	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														