REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Escuela de postgrado

Maestría en Salud Mental del niño, del adolescente y de la familia

“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL DE ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GABRIELA MISTRAL DE AREQUIPA, 2020”.

Tesis presentada por el Bachiller:

Longa Cuayla, Mauricio José

Para optar por el grado académico de:

Maestro en Salud Mental del Niño del Adolescente y de la Familia

Asesora:

Dra. Núñez Ocola, Anika María

Arequipa – Perú

2021

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 11 de Mayo del 2021

Dictamen: 001164-C-EPG-2021

Visto el borrador del expediente 001164, presentado por:

2019001111 - LONGA CUAYLA MAURICIO JOSE

Titulado:

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL DE ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.GABRIELA MISTRAL DE AREQUIPA, 2020

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1653 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR

5937 - ANCHANTE HERNANDEZ ELVA ELVIRA
DICTAMINADOR

6291 - RAMOS VERA FANY CIRALENA
DICTAMINADOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, quien ha fortalecido mi fe y me ha acompañado en la búsqueda de cada una de mis metas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradezco a la directora y docentes de la I.E. Gabriela Mistral quienes siempre mostraron disponibilidad para apoyarme en la realización de este trabajo de investigación.

A mis profesores de postgrado porque su labor ha permitido ampliar mis conocimientos y tener siempre presente la importancia de ejercer nuestra profesión con ética y valores.

A mi madre, mis hermanos, mis tíos y abuelos cuyos consejos y ejemplo me recuerdan la importancia de la persistencia y la responsabilidad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre lo estilos de socialización parental y la actitud hacia la autoridad institucional en una muestra de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral durante el año 2020. Este estudio se realizó con un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional contándose con la participación de 68 alumnos de ambos sexos entre las edades de 12 y 17 años pertenecientes a las aulas del 1er al 5to grado de secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la escala ESPA 29 que evalúa los estilos de socialización parental según la percepción de los hijos respecto a la interacción con sus padres dividiéndolos en 4 tipos, los cuales son autorizativo, indulgente, autoritario y negligente y la escala AAI – A que evalúa la actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes mediante la medición de dos indicadores: actitud hacia la autoridad y actitud hacia la transgresión de normas.

Los resultados muestran una correlación significativa ($r = 0.01 < 0.05$) entre los estilos de socialización parental de la madre con la actitud hacia la autoridad de sus hijos, sin embargo, no se encontró correlación entre esta variable con la actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos. Así mismo, no se encontró correlación entre los estilos de socialización del padre con ninguno de los indicadores de la variable actitud hacia la autoridad institucional. Debido a estos resultados, es recomendable que el centro educativo implemente programas de promoción de respeto a las normas institucionales y sociales en los que se involucre a los padres de familia en beneficio de su alumnado.

Palabras Clave: Socialización parental, actitud hacia la autoridad, adolescencia

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

The current research analyzes the relationship between parental socialization styles and attitude towards authority in a sample of high school students of the school Gabriela Mistral. A correlational – descriptive study was designed to be applied to 68 student of both sexes between the ages of 12 and 17. For the evaluation, the following measures were used: the scale ESPA 29 that measures the authoritative, indulgent, authoritarian and negligent parental styles based on the perception of the adolescents about their relationship with their parents and the scale AAI – A that evaluates the attitude towards institutional authority measuring two indicators: attitude towards authority and attitude towards social rules transgression.

The results show that there is a significative correlation between the mother's parental socialization styles and the attitude towards authority of her sons ($r = 0.01 < 0.05$) but that´s not the case in regards to the attitude towards social rules transgression. Furthermore, it wasn´t found a correlation between the father's socialization styles and any of the indicators of the variable attitude towards institutional authority. Considering these results is advisable to implement promotion programs of adaptive behaviour that involve the parents of the students.

Key words: Parental socialization, attitude towards authority, adolescence

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE GENERAL

Resumen

Abstract

Introducción 1

Hipótesis 3

Objetivos 3

CAPÍTULO I : Marco teórico 4

CAPÍTULO II: Metodología 15

CAPÍTULO III: Resultados y discusión 21

Conclusiones 62

Recomendaciones 63

Referencias bibliográficas 63

Anexos 68

Anexo 1: Carta de solicitud

Anexo 2: Consentimiento informado

Anexo 3: Ficha de datos sociodemográficos

Anexo 4: Cuestionario de estilos parentales (ESPA -29)

Anexo 5: Escala de actitud hacia la autoridad institucional

Anexo 6: Matriz de resultados

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INDICE DE TABLAS

- TABLA 1: Estilos de socialización parental del total de las madres del nivel secundario 23
- TABLA 2: Estilos de socialización parental de las madres según sexo 25
- TABLA 3: Estilos de socialización parental de las madres según grado de secundaria cursado 27
- TABLA 4: Estilos de socialización parental del total de padres del nivel secundario 29
- TABLA 5: Estilos de socialización parental de los padres según sexo 31
- TABLA 6: Estilos de socialización parental de los padres según grado cursado 33
- TABLA 7: Comparación entre los estilos de socialización parental de las madres y los padres de alumnos del nivel secundario 35
- TABLA 8: Actitud hacia la autoridad del total de alumnos del nivel secundario 37
- TABLA 9: Actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario según sexo..... 39
- TABLA 10: Actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario según grado cursado 41
- TABLA 11: Actitud hacia la transgresión de normas del total de alumnos del nivel secundario 43
- TABLA 12: Actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario según sexo 45
- TABLA 13: Actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario según grado cursado 47
- TABLA 14: Relación entre los estilos de socialización parental de las madres con la actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario..... 49
- TABLA 15: Relación entre los estilos de socialización parental de las madres con la actitud hacia la transgresión de los alumnos del nivel secundario 51
- TABLA 16: Relación entre los estilos de socialización parental del padre y la actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario 53
- TABLA 17: Relación entre los estilos de socialización parental de los padres con la actitud hacia la transgresión de los alumnos del nivel secundario 55

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- GRÁFICO 1: Estilos de socialización parental del total de las madres del nivel secundario 24
- GRÁFICO 2: Estilos de socialización parental de las madres según sexo 26
- GRÁFICO 3: Estilos de socialización parental de las madres según grado de secundaria cursado 28
- GRÁFICO 4: Estilos de socialización parental del total de padres del nivel secundario 30
- GRÁFICO 5: Estilos de socialización parental del padre según sexo 32
- GRÁFICO 6: Estilos de socialización parental de los padres según grado cursado 34
- GRÁFICO 7: Comparación entre los estilos de socialización parental de las madres y los padres de alumnos del nivel secundario 36
- GRÁFICO 8: Actitud hacia la autoridad del total de alumnos del nivel secundario 38
- GRÁFICO 9: Actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario según sexo 40
- GRÁFICO 10: Actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario según grado cursado 42
- GRÁFICO 11: Actitud hacia la transgresión de normas del total de alumnos del nivel secundario 44
- GRÁFICO 12: Actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario según sexo 46
- GRÁFICO 13: Actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario según grado cursado 48
- GRÁFICO 14: Relación entre los estilos de socialización parental de las madres y actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario 50
- GRÁFICO 15: Relación entre los estilos de socialización parental de las madres con la actitud hacia la transgresión de los alumnos del nivel secundario 52
- GRÁFICO 16: Relación entre los estilos de socialización parental del padre y la actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario 54
- GRÁFICO 17: Relación entre los estilos de socialización parental de los padres con la actitud hacia la transgresión de los alumnos del nivel secundario 56

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

INTRODUCCIÓN

La adolescencia se caracteriza por los cambios biológicos y psicológicos por los que pasa la persona en su transición de la niñez a la adultez. Un crecimiento saludable a nivel físico, cognitivo y emocional permite al individuo alcanzar la consolidación de la identidad, el establecimiento de relaciones sociales y la consecución de la independencia personal, entre otros. Sin embargo, debido a que aún no se ha consolidado la capacidad de controlar la impulsividad existe un mayor riesgo de aparición de una actitud desafiante hacia figuras de autoridad e incumplimiento de las normas establecidas por la sociedad lo que en muchos estudios se ha relacionado con el consumo de sustancias, delincuencia juvenil y agresividad (1).

El interés en esta investigación surge a partir del contacto con los alumnos del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral, en los que se observó conductas transgresoras de las normas establecidas por el centro educativo como impuntualidad, inasistencia injustificada, incumplimiento de tareas y faltas de respeto al personal docente. Así mismo, en el historial de los alumnos se encuentran casos de conflicto familiar debido a la separación de los padres y al tiempo que comparten con sus hijos que se ve disminuido por el ejercicio de su profesión.

En nuestro país, los adolescentes tienen altas expectativas respecto al apoyo que deben recibir de sus padres esperando su soporte emocional, comprensión y motivación para cumplir las metas que se han planteado para su futuro. A pesar de esto, en la mayoría de grupos familiares predomina el castigo físico y las reprimendas verbales como métodos de crianza y modificación de conducta además de haber evidencia de distancia emocional mediante el abandono o la dificultad de los padres por expresar su afecto, lo cual debilita la influencia positiva que podrían ejercer en sus hijos (2).

Los conflictos familiares causados por la insatisfacción de los adolescentes con el vínculo que han formado con sus padres puede afectar la percepción que tienen sobre otras figuras de autoridad, como los docentes de su centro educativo. Esto hace indispensable que la familia y las escuelas trabajen en conjunto para prevenir la aparición de conductas de riesgo que interfieran en su adecuado desarrollo (3).

El presente estudio tiene como objetivo investigar la correlación existente entre los estilos de socialización parental y la actitud hacia la autoridad institucional en los estudiantes del

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral. La presente investigación tiene relevancia científica para la población evaluada al permitir estudiar variables distintas a las comúnmente analizadas como causales del comportamiento del alumnado. Los resultados del estudio permitirán al personal administrativo y docente del centro educativo elaborar programas de promoción de la conducta socialmente adaptativa en las que participen los padres de familia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

HIPOTESIS

Dado que los estilos de socialización parental se refieren a las características de la interacción entre padres e hijos, la cual es fundamental en la formación de valores y respeto a las normas sociales, y que se distinguen por favorecer la comunicación y las muestras de afecto o la severidad e imposición de normas, es probable que se relacionen con la actitud hacia la autoridad institucional en los alumnos del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral.

OBJETIVOS

1.- Identificar los estilos de socialización parental predominantes en los padres de familia de los adolescentes del nivel secundario de la IE. Gabriela Mistral de Arequipa.

2. - Identificar la actitud hacia la autoridad institucional predominante de los adolescentes del nivel secundario de la IE. Gabriela Mistral de Arequipa.

3.- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes del nivel secundario de la IE. Gabriela Mistral de Arequipa.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

MARCO TEÓRICO

1. ADOLESCENCIA

Como señala la OMS "la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años". En esta etapa, se dan cambios biológicos, cognitivos y psicosociales (4).

En el aspecto psicosocial el adolescente comenzará a desarrollar diversas competencias que le permitirán hacer la transición de la niñez a la adultez tales como, autosuficiencia, consolidación de la identidad, habilidades sociales para relacionarse con sus semejantes, etc. (4)

1.1. Etapas de la adolescencia

Los cambios en la adolescencia son variados y no se presentan de igual forma en todos los adolescentes, sin embargo existe cierto patrón identificable el cual ha permitido dividir este periodo en etapas para un mayor entendimiento, las cuales son (1):

- **Adolescencia temprana:** Se da entre los 10 a 13 años de edad y se caracteriza por el inicio de los cambios corporales como la aparición del vello púbico y el aumento del tamaño de los testículos en los niños y de los senos en las niñas además, en las mujeres se suele dar la primera menstruación. Durante estos años la imagen corporal empieza a tomar mayor importancia para el adolescente y los cambios pueden generar confusión en el menor (5).
- **Adolescencia media:** Se da entre los 14 a 17 años y en este periodo continúan produciéndose cambios corporales como el aumento de tamaño, engrosamiento de la voz y aparición de acné. En el aspecto psicológico, comienza la curiosidad por las relaciones románticas y sexuales, la búsqueda de mayor independencia y el deseo de pasar más tiempo con los amigos que con la familia, lo cual puede ser causa de discusiones con los padres (5).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

- **Adolescencia tardía:** Período entre los 18 y 21 años en el que se ha culminado el desarrollo físico y el adolescente ha desarrollado mayor responsabilidad y capacidad de juicio para la toma de decisiones. Así mismo, existen relaciones más estables con la familia, los amigos y la pareja y aunque el adolescente ha fortalecido su autonomía aun busca el consejo de los padres como apoyo aunque la relación entre ellos ya no se basa en un trato autoritario sino igualitario (5).

1.2. El desarrollo psicosocial en la adolescencia

Durante la adolescencia, los jóvenes van a vivenciar cambios psicosociales que le van a permitir identificar los talentos y potenciales que posee además de las formas correctas de utilizarlos en beneficio propio y de su sociedad y plantearse un futuro que resulte satisfactorio para sí mismo, sin embargo, si no ha sido posible transcurrir este proceso de manera satisfactoria, también pueden presentarse complicaciones que afecten el bienestar del adolescente (6). Los cambios psicosociales que se han identificado durante la adolescencia son los siguientes:

- **La construcción de la identidad:** Erickson señala que la identidad la componen las características personales que delimitan coherentemente el papel que cumplimos en nuestra sociedad y que nos diferencian de los demás. La construcción de una identidad supone momentos de confusión y crisis en los que deberemos resolver dudas y tomar decisiones en lo referente a las actividades que deseamos realizar para demostrar nuestras capacidades, la imagen que deseamos proyectar ante la sociedad, los valores que queremos aplicar en nuestra vida, la vivencia de nuestra sexualidad y los grupos sociales, políticos o religiosos a los que decidamos mostrar nuestro compromiso. Durante la construcción de la identidad existe el peligro de que la confusión ante las múltiples opciones que se presentan genere conflictos emocionales y comportamentales (6).
- **Sexualidad:** Los adolescentes se encuentran en un período de exploración de su sexualidad en el que se presentarán conductas como la autoestimulación, las fantasías sexuales y la búsqueda de la primera pareja. De igual forma, la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

sexualidad empieza a relacionarse estrechamente a la autoestima, al cuestionarse si se es atractivo físicamente, aspecto que condiciona la aceptación y popularidad entre los grupos de amigos. La sexualidad resulta un tema de fundamental importancia durante la adolescencia, sin embargo, en nuestra cultura los adultos suelen evitar conversaciones respecto a este tema o enfocarse tan solo en los posibles peligros de involucrarse tempranamente en las actividades sexuales ocasionando conflictos emocionales en los adolescentes (7).

- **Desarrollo de valores y pensamiento moral:** En la niñez un comportamiento adecuado suele estar relacionado a evitar el castigo que puede provenir de desobedecer las disposiciones de los adultos, en especial de los padres, mientras que en la adolescencia empieza a haber un cambio en esta forma de pensar, al darse cuenta que el sistema de valores aprendido de sus padres es tan solo una de las múltiples opciones existentes que pueden considerarse adecuadas al socializar con otras personas. Este cambio en el pensamiento moral se da paulatinamente y en el influyen los aprendizajes que los adolescentes van generando por su cuenta a partir de la observación de modelos adultos, las consecuencias tanto positivas como negativas de su propio comportamiento en la familia y la escuela y la presión social del grupo ante situaciones de interés en esta edad, como el consumo de sustancias o experiencias sexuales. Las experiencias en esta etapa serán claves para que el adolescente forma su propia capacidad de discernimiento moral (7).

1.3. El papel de la familia en el desarrollo psicosocial en la adolescencia

Como señala Ana de Mendoza, representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en Perú, los cambios propios de la adolescencia pueden ser generadores de conflictos emocionales internos que pueden llevar a los jóvenes a adoptar conductas riesgosas para su salud física y psicológica. Solo el adecuado acompañamiento y estimulación por parte de los padres permitirá un desarrollo saludable en esta etapa (8).

Las características propias de la adolescencia como la necesidad de nuevas experiencias, la influencia de la presión del grupo social, la falta de control de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

los impulsos y la subestimación de los peligros hacen vulnerable al adolescente a caer en conductas de riesgo como el abuso de sustancias, la actividad sexual prematura y la violencia física, psicológica y sexual (9). Ante esta situación la familia cumple un rol fundamental como agente protector del adolescente pues son muchos los estudios que han comprobado que el fomentar la comunicación, conocer las etapas de desarrollo, capacitarse en habilidades de crianza, la implementación de disciplina adecuada en el hogar y el apoyo afectivo hacia el hijo disminuyen el riesgo de conductas problemáticas en la adolescencia (10).

La adolescencia no solo es una etapa de cambios para el menor de edad sino para toda la familia. El crecimiento psicosocial de los hijos puede generar confusiones en los padres al no saber cómo responder a las dudas que puedan tener. Es necesario que los padres muestren adaptabilidad a este periodo, recordando que el objetivo es permitirles a sus hijos fortalecer sus capacidades para alcanzar la autonomía e independencia; si en el contexto familiar no se logra equilibrar el cuidado y el establecimiento de límites con la flexibilidad y comunicación con el adolescente se pueden generar diversos conflictos entre padres e hijos (11).

2. ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Como señalan Musitu y García en el 2016 la socialización se refiere a "el proceso mediante el cual las personas interiorizan los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas en la sociedad a la que pertenecemos", es decir, se refiere a aquellos aprendizajes de las conductas socialmente aceptadas y a la formación de valores que sirvan como guía para la persona al momento de evaluar si su comportamiento es el adecuado; cabe aclarar que las etapas de la niñez y la adolescencia son las más importantes en la formación de este sistema de valores (12). Por otro lado, los estilos parentales se refieren a las formas más observables y permanentes de socializar de los padres con sus hijos y es necesario diferenciarlos de las prácticas parentales, que se refieren a las medidas tomadas en una situación específica, como ayudar a los hijos en sus estudios. Como indican Darling y Steinberg…"los estilos parentales comprenden tanto las practicas parentales como otros aspectos de la interacción padre - hijo que no buscan un objetivo en específico,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

tales como: el tono de voz, lenguaje corporal, atención, control del temperamento, entre otros". En conclusión, los estilos de socialización parental son las actitudes que acostumbran adoptar los padres frente a sus hijos ante diversas circunstancias (13).

2.1. Los tipos de socialización parental

Al evaluar los estilos de socialización parental la mayoría de autores ha utilizado el modelo bidimensional el cual divide las actitudes que pueden presentar los padres en aceptación/ implicación, referido a las muestras de afecto, capacidad de comunicación y apoyo emocional brindado por los padres y severidad/ imposición, que hace referencia a la imposición de autoridad, establecimiento de límites y nivel de exigencia ejercido por los padres (14). Los estilos parentales se pueden dividir en 4 tipos:

- **Estilo autorizativo:** Propio de padres que muestran afecto y se comunican adecuadamente con sus hijos y que también tienen facilidad para imponer reglas y límites necesarios (14).
- **Estilo indulgente:** Es notorio en padres que expresan adecuadamente su afecto por sus hijos pero que evitan ser muy exigentes con ellos y tomar medidas disciplinarias para controlar su conducta (14).
- **Estilo autoritario:** Se da en padres que poseen una actitud exigente hacia sus hijos respecto al control de su comportamiento y siempre esperan obediencia pero evitan mostrarles afecto o usar la comunicación como modo de interactuar con ellos (14).
- **Estilo negligente:** Se observa en padres ausentes o no involucrados en la crianza de sus hijos por lo que no les otorgan afecto ni se preocupan por enseñarle valores y respeto a las reglas (14).

2.2. La influencia del estilo de socialización parental en los hijos

Muchos investigadores han estudiado los diversos estilos de socialización parental para determinar cuál es el más idóneo para el clima familiar y el ajuste social de los hijos.

Como señalan García y Gracia, el estilo de socialización autorizativo es el que los especialistas señalan como el que más garantías otorga para asegurar un adecuado proceso de socialización por parte de los hijos pero es importante

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

tomar en cuenta la influencia de la cultura en este análisis pues amplios estudios demuestran que en Asia, en donde la sociedad es más colectivista y las familias tienen una relación jerárquica, predomina el estilo de socialización autoritario y se le asocia a un buen ajuste psicosocial de los menores de edad, por otra parte, en Latinoamérica, en países como México o Brasil, los hijos de familias con un estilo de socialización indulgente no mostraban mucha diferencia respecto al nivel de ajuste psicosocial logrado por aquellos que crecieron en una familia con un estilo de socialización autorizativo. Sin embargo, se han realizado diversos estudios recopilatorios acerca de esta temática de los cuales se pueden realizar algunas conclusiones sobre la idoneidad de cada estilo de socialización parental (15).

Al analizar el estilo de socialización parental autorizativo se puede observar que el equilibrio entre la imposición de normas y las muestras de afecto, además del uso adecuado de la comunicación con los hijos, permiten a estos últimos comprender la importancia de seguir las normas sociales sin afectar la formación de su propio criterio (16). El tipo de comunicación familiar que se emplea en familias autorizativas se caracteriza por ser clara y directa y permitir la expresión de emociones y opiniones por parte de todos sus miembros sin que esto sea motivo de discusiones o preocupaciones por parte de los padres de perder su autoridad (17). De esta forma, los adolescentes mostrarán mayor autonomía, capacidad de decisión y responsabilidad al llegar a la adultez (16).

En cuanto al estilo de socialización parental indulgente, que suele ser aplicado por padres permisivos con temor a crear conflictos emocionales en sus hijos o a interferir inadecuadamente en su normal desarrollo, se puede ver consecuencias como la falta de interiorización de valores, deficiente control de la impulsividad, inseguridad y autoestima baja aunque algunos estudios concluyeron que este estilo parental es el que mayor prevención genera al consumo de sustancias y que permite el desarrollo de la autorregulación conductual y el aprendizaje académico autónomo (18). Es importante resaltar que la falta de normas en la casa ha sido uno de los componentes detectados en diversas investigaciones que explican la existencia de violencia física, económica y psicológica de hijos hacia sus padres (19).

Al investigar los efectos del estilo de socialización parental autoritario en los menores se ha podido encontrar una relación entre la restricción de la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

autonomía y la escasez de afecto que reciben con problemas de timidez social, falta de espontaneidad, mayor susceptibilidad al estrés, depresión, consumo de sustancias e incluso comportamientos agresivos y delictivos. Específicamente en la adolescencia, el autoritarismo incrementa las manifestaciones de rebeldía por el deseo de independencia (18). De igual manera, la severa disciplina y el exceso de castigo por parte de los padres afectan la capacidad de sus hijos de reconocer sus emociones y expresarlas sanamente optando por reprimirlas (20).

Por último, el estilo parental negligente genera en el adolescente un mayor uso de mentiras para conseguir lo que se desea, suelen ser poco empáticos con sus pares, tienen más propensión a quebrantar las normas sociales y suelen tener dificultades para comprender los riesgos de las conductas peligrosas que asumen. Esto debido a la falta de implicación de los padres la cual se denota en la frialdad emocional, la escaza importancia dada a los posibles peligros que pueden sufrir en la infancia y adolescencia y la falta de ayuda a los hijos para resolver sus conflictos (16). Entre las consecuencias más devastadoras del estilo negligente en la vida del adolescente se puede nombrar al alcoholismo (21).

Las evidencia descrita en el presente trabajo sugiere que los estilos de socialización parental autorizativo e indulgente son los que mayor probabilidad tienen de influir positivamente en el crecimiento psicosocial del adolescente, sin embargo, en Perú, el Instituto de Opinión Pública realizó una encuesta que revela que alrededor del 90% de peruanos favorece el uso de la coerción y disciplina inflexible como el mejor estilo de crianza, algo más asociado al estilo de socialización parental autoritario (22).

3. ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL

Como señalan Cava, Buelga, Estevez y Musitu la actitud hacia la autoridad institucional hace referencia a la percepción que el adolescente tiene de las figuras de autoridad y las normas a cumplir en una sociedad. Al definir la percepción de las figuras de autoridad se hace referencia a "…la actitud del adolescente hacia el profesorado y la policía como figuras de autoridad institucional formalmente establecidas", mientras que la opinión sobre las normas se define como "…la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

percepción que el adolescente tiene de las normas escolares y de la ley, así como su actitud hacia la transgresión de las mismas" (23).

Los estudios demuestran que una actitud negativa hacia las figuras de autoridad está asociada al comportamiento delictivo, consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. Por otro lado, una actitud favorable hacia la transgresión de normas es notoria en adolescentes con problemas de integración a grupos sociales y conductas agresivas y disruptivas que se observan mayormente en la familia y en la escuela (24).

3.1. Factores influyentes en el desarrollo de la actitud hacia la autoridad institucional

Los estudios coinciden en que la familia y la escuela cumplen un papel muy importante en el concepto que el menor de edad se forma de las normas y las autoridades que las hacen cumplir. En los padres y profesores los adolescentes encontrarán a las personas responsables de su protección y guía en una etapa donde deben adaptarse a los diversos cambios que están viviendo, por lo tanto, una mala relación padre – hijo y profesor – alumno repercutirá negativamente en el concepto de las figuras de autoridad en general. (25).

Las primeras experiencias que tenemos ante figuras de autoridad se dan en el ámbito familiar, es así que si existe una relación deficiente con los padres caracterizada por el uso de reprimendas verbales y castigo físico, el adolescente interpretará que esta actitud es típica de cualquier otra autoridad que busqué hacer respetar las normas. Por otro lado, una relación familiar donde predomine el afecto y la comunicación permitirá crear una mayor confianza en las autoridades como agentes sociales que buscan protegernos y garantizar una convivencia armoniosa (26).

Así mismo, se ha visto que los profesores de los centros educativos ejercen una influencia más indirecta sobre la actitud hacia la autoridad que muestra el adolescente aunque su intervención puede ser clave para fomentar el respeto a las normas. De esta forma, si el adolescente percibe que su profesor está implicado en su progreso académico y observa disposición a ayudarlo con conflictos personales esto incrementará su confianza en las autoridades, de lo

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

contrario, puede asumir el comportamiento de su profesor como mayor evidencia de su percepción negativa de la imposición de reglas (27).

4. RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL

En el ámbito internacional se han realizado numerosas investigaciones sobre los estilos de socialización parental y su relación con la actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes, así como a otras variables asociadas a la adaptación del adolescente a las normas sociales y las figuras de autoridad.

Villarejo, Martinez – Escudero y García hicieron una investigación cuyo objetivo era determinar la influencia de los estilos de socialización parental con el ajuste psicosocial en una muestra de 2119 hijos españoles, entre los que se encontraban 623 adolescentes entre los 12 y 18 años de edad; el ajuste psicosocial se evaluó midiendo diferentes componentes de este constructo como la presencia de agresividad e internalización de valores. Los resultados mostraban que los estilos de socialización parental autorizativo e indulgente mostraban una relación positiva con el ajuste psicosocial en los sujetos evaluados (28).

Yazdani y Daryei evaluaron una muestra de adolescentes de Irán, de la cual 118 eran intelectualmente dotados y 115 se encontraban en el rango promedio de capacidad intelectual, el objetivo del estudio era determinar si existían diferencias en el estilo de socialización parental idóneo para el desarrollo del ajuste psicosocial en ambos grupos. Los resultados concluyen que el estilo de socialización parental autorizativo se relaciona positivamente con el ajuste psicosocial de ambas muestras estudiadas (29).

En el estudio de Martinez – Ferrer, Romero – Abrio, Moreno – Ruiz y Musitu, se buscó determinar la correlación entre la violencia filioparental y los estilos de socialización parental con el uso problemático de las redes sociales, alexitimia y la actitud hacia la autoridad institucional en una muestra de 2399 adolescentes, entre los 12 y 18 años, de escuelas en la región de Andalucía, España. En lo referido a las variables de estilos de socialización parental y actitud hacia la autoridad institucional se usaron los instrumentos “ESPA 29: Escala de socialización parental” y “AAI-A: Escala de actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes” encontrándose que

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

el estilo de socialización parental indulgente fue el más asociado con una actitud positiva al respeto de las normas y la autoridad, mientras que el estilo autoritario fue el más relacionado a la aparición de conductas transgresoras de las reglas. (30).

En nuestro contexto nacional se han realizado estudios correlaciónales sobre la socialización parental y su influencia en conductas transgresoras de las normas mayormente en poblaciones de adolescentes en el ámbito escolar.

Mamani y Huallpa realizaron un análisis de la influencia de los estilos de socialización parental en los problemas de conducta relacionados al rompimiento de reglas de 51 estudiantes, entre los 12 y 17 años, de dos centros educativos en la localidad de Haquira, en Apurímac. Los resultados no demostraron una relación entre ninguno de los estilos de socialización parental con los problemas conductuales de estos estudiantes. (31)

Ramírez realizó una investigación en una muestra de 103 estudiantes del 3ero y 5to de secundaria de la I.E. Puente Piedra en Lima, analizando los estilos de socialización parental y la conducta antisocial, definida como un comportamiento trasgresor de las normas y los derechos de la sociedad, que presentaba el alumnado. En este estudio se encontró un alta correlación positiva entre el uso de la coerción y restricción por parte de los padres con la aparición de comportamientos antisociales en los sujetos evaluados (32).

Pumalla hizo un estudio en adolescentes del centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescente, ubicado en Arequipa, que presentaban problemas judiciales, investigando sobre su percepción del funcionamiento de sus sistemas familiares y la relación de esta variable con las conductas adaptativas. El trabajo concluye que un sistema familiar donde se percibe la aplicación de una disciplina severa, límites estrictos y distancia emocional, propia de los estilos de socialización parental autoritaria y negligente, dificulta la adaptación conductual de los adolescentes (33).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

METODOLOGÍA

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN

1.1 Técnicas

Para la evaluación de las 2 variables se hará uso de la técnica de la encuesta mediante la aplicación de cuestionarios.

1.2 Instrumentos

ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA–ESPA29

Cuestionario de autorreporte elaborado por Gonzalo Musitu y Fernando García en el año 2001 constituido por 29 ítems que representan situaciones de la vida cotidiana que ayudan a determinar la forma de relacionarse que tienen los padres con sus hijos. El evaluado asignará puntajes de tipo Likert del 1 al 4, donde 1 es “nunca” y 4 es “siempre”, para los indicadores de afecto e indiferencia en aquellas preguntas que plantean situaciones en que su comportamiento ha sido adecuado y para los ítems que evalúan dialogo, displicencia, coerción verbal, coerción física y privación en momentos donde ha habido una conducta inadecuada.

Al sumar los indicadores afecto y dialogo y restar los de indiferencia y displicencia se obtiene un puntaje para la dimensión aceptación/implicación. De la misma forma, al sumar los indicadores coerción verbal, coerción física y privación se obtiene el puntaje total para la dimensión coerción/ imposición; estos puntajes permiten obtener el estilo de socialización parental predominante que puede ser autoritario, autorizativo, negligente o indulgente.

El instrumento ha sido analizado para su utilidad en la investigación en una muestra de adolescentes peruanos de cuatro instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, obteniendo una confiabilidad Alfa de crombach 0.963. En cuanto a la validez los ítems estos mostraban una adecuada consistencia interna (34).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL – AAI - A

Cuestionario de autorreporte de 9 ítems elaborado por María Cava, Estefania Estevez, Sofía Buelga y Gonzalo Musitu en el año 2013. Cada pregunta es una frase que describe la opinión del adolescente evaluado con respecto a la autoridad de los profesores de su institución educativa y la policía además de su percepción sobre las reglas escolares y las leyes asignando un puntaje de tipo Likert del 1 al 4 donde 1 es "nada de acuerdo" y 4 es "totalmente de acuerdo"; estos puntajes permiten determinar si el evaluado tiene una actitud positiva o negativa hacia la autoridad y una actitud positiva o negativa hacia la transgresión de normas.

El instrumento fue analizado para su utilidad al evaluar una muestra de adolescentes en Perú, haciendo un análisis en estudiantes de Trujillo de los 11 a los 18 años de edad, encontrando una confiabilidad alfa de crombach 0.70 y una validez que muestra consistencia interna satisfactoria de los ítems utilizados (35).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

1.3 Cuadro de coherencias

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO
Variable independiente: Estilos de socialización parental	Afecto, Indiferencia	Cuestionario de autorreporte	Escala de estilos de socialización Parental en Adolescentes ESPA -29	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28
	Dialogo, Displicencia, Privación, Coerción verbal, Coerción física			2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29
Variable dependiente: Actitud hacia la autoridad institucional	Actitud positiva a la autoridad	Cuestionario de autorreporte	Escala de actitudes hacia la autoridad institucional AAI - A	1, 2, 4, 5, 6
	Actitud positiva a la transgresión			3, 7, 8, 9

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 Ubicación espacial

La investigación fue realizada en la I.E. Gabriela Mistral de manera virtual por la plataforma Google Meet, medio mediante el cual se realizaron las clases remotas en el centro educativo durante el confinamiento por la pandemia por COVID -19.

2.2 Ubicación temporal

La investigación se realizó en el año 2020 de los meses de setiembre a noviembre.

2.3 Unidades de estudio

Universo

El universo está compuesto por los 185 matriculados en la I.E. Gabriela Mistral para el año académico 2020. Del total de matriculados 85 sujetos son los que pertenecen al nivel secundario y esta será la muestra que se considerará para la evaluación.

Muestra

Se utilizó el muestreo por conveniencia. La muestra la conforma la totalidad alumnos del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral. De los 85 alumnos correspondientes a esta muestra se evaluó a 67 sujetos por cumplimientos de los criterios de inclusión y exclusión, los cuales fueron:

- **Criterios de inclusión**
  - Alumnos de ambos sexos
  - Alumnos que firmaron el consentimiento informado entregado a la institución educativa
- **Criterios de exclusión**
  - Alumnos que no pudieron ingresar a la plataforma virtual en la fecha de la aplicación de los instrumentos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1. Organización

Se llevaron a cabo coordinaciones con la dirección de la I.E. Gabriela Mistral con el fin de explicar la finalidad de la presente investigación y conocer los horarios disponibles para la toma de cuestionarios en las clases del 1ero al 5to de secundaria.

Los cuestionarios aplicados se transcribieron en la plataforma de Google Forms con el objetivo de poder enviarlos inmediatamente a cada alumno mediante un enlace creado por el programa mencionado. Durante la realización de las clases virtuales por la plataforma Google Meet, se ingresó para explicar adecuadamente la forma de rellenar los cuestionarios enviados y resolver las dudas que se presentaran.

3.2. Criterio para el manejo del resultado

Los datos conseguidos se tabularon y procesaron mediante programas estadísticos para su adecuada interpretación posterior. Se utilizaron los programas Microsoft Office Excel versión 2013 y SPSS versión 25 con los que se pudo realizar estadística descriptiva e inferencial con el apoyo de gráficos de barras y la medición de la correlación entre las variables estudiadas, respectivamente.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RESULTADOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 1

Estilos de socialización parental del total de las madres del nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	28	46.7
Autoritario	3	5.0
Indulgente	28	46.7
Negligente	1	1.7
Total	60	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 1 muestra que el 46.7% de las madres del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral presenta un estilo de socialización parental autorizativo, 46.7% el estilo indulgente, 5% el estilo autoritario y 1.7% el estilo negligente.

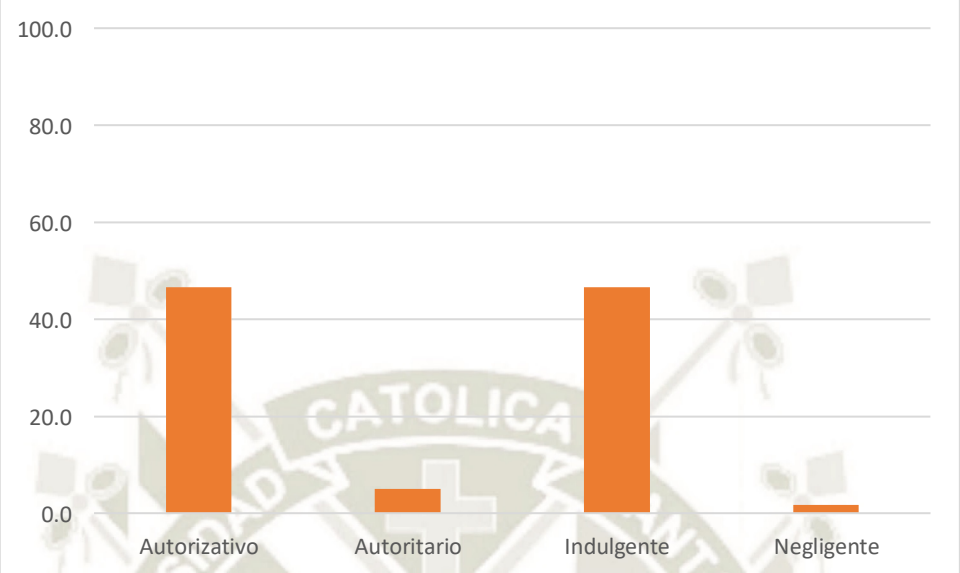
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 1

Estilos de socialización parental del total de las madres del nivel secundario



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Estilos de socialización parental de las madres según sexo

	Frecuencia Femenino	Porcentaje	Frecuencia Masculino	Porcentaje	Total	Porcentaje
Autorizativo	11	44.0	17	48.6	28	46.7
Autoritario	3	12.0	0	0.0	3	5.0
Indulgente	11	44.0	17	48.6	28	46.7
Negligente	0	0.0	1	2.9	1	1.7
Total	25	100.0	35	100.0	60	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 2 muestra que el 44% de las madres de alumnas del sexo femenino presentan el estilo de socialización parental autorizativo, 12% el estilo autoritario y 44% el estilo indulgente. En cuanto a las madres de alumnos del sexo masculino el 48.6% presenta un estilo autorizativo, 48.6% el estilo indulgente y 2.9% un estilo negligente.

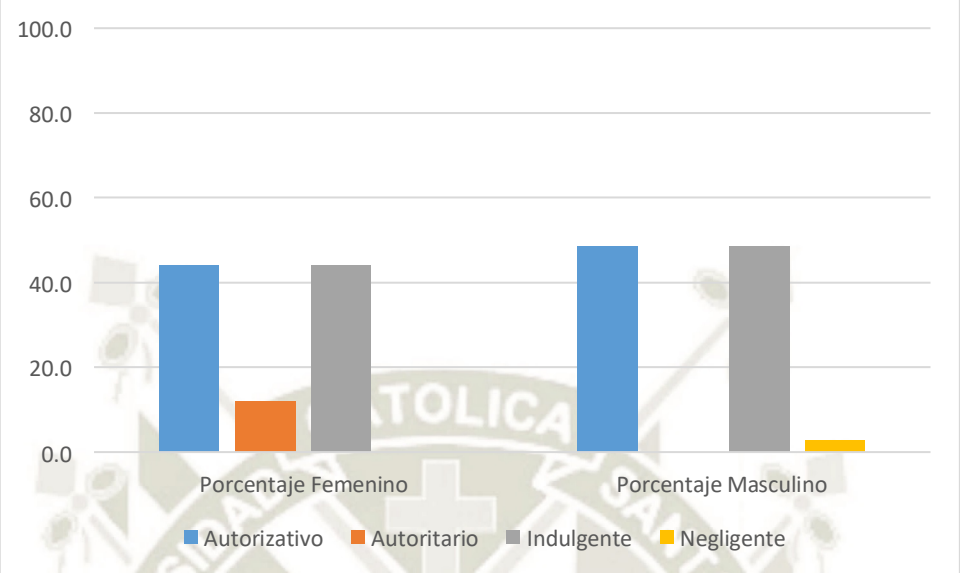
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 2

Estilos de socialización parental de las madres según sexo



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

Estilos de socialización parental de las madres según grado de secundaria cursado

	1er Grado	Porcentaje	2do Grado	Porcentaje	3er Grado	Porcentaje	4to Grado	Porcentaje	5to Grado	Porcentaje	Total	Porcentaje
Autorizativo	7	46.8	7	77.8	7	77.8	4	36.4	3	20.0	28	46.7
Autoritario	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	27.3	0	0.0	3	5.0
Indulgente	9	53.3	2	22.2	2	22.2	4	36.4	11	73.3	28	46.7
Negligente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	6.7	1	1.7
Total	16	100.0	9	15.0	9	100.0	11	100.0	15	100.0	60	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 3 muestra que las madres del primer grado de secundaria presentan mayormente el estilo de socialización parental indulgente en un 53.3% y el estilo autorizativo en un 46.8%. En el segundo y tercer grado se presentan en mayor porcentaje el estilo autorizativo, con un 77.8% seguido del estilo indulgente con 22.2 %. Las madres del cuarto grado muestran el máximo porcentaje en el estilo autorizativo y el indulgente con un 36.4% seguido del estilo autoritario con un 27.3%; por último, en quinto grado, el 73.3% de madres presenta el estilo indulgente, 20% el estilo autorizativo y 6.7% el estilo negligente.

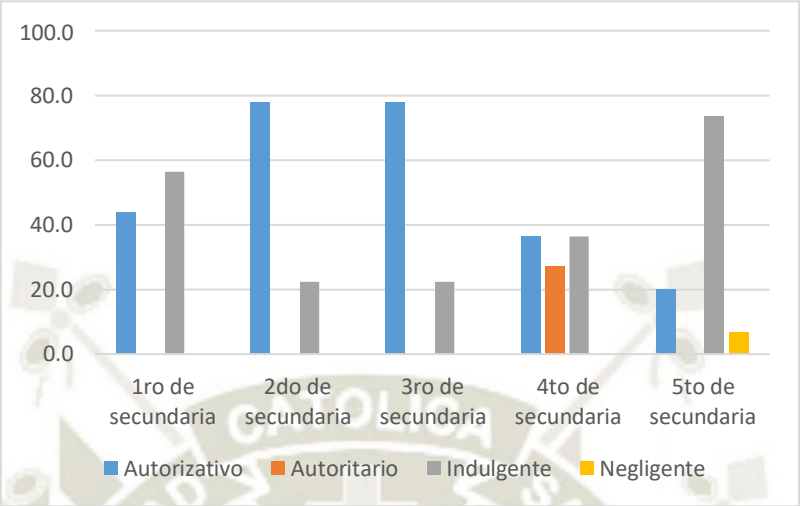
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 3

Estilos de socialización parental de las madres según grado de secundaria cursado



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

Estilos de socialización parental del total de padres del nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	21	35.0
Autoritario	5	8.3
Indulgente	30	50.0
Negligente	4	6.7
Total	60	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 4 muestra que el 35% de padres practica el estilo de socialización parental autorizativo, 8.3% el estilo autoritario, 50% el estilo indulgente y 6.7% el estilo negligente.

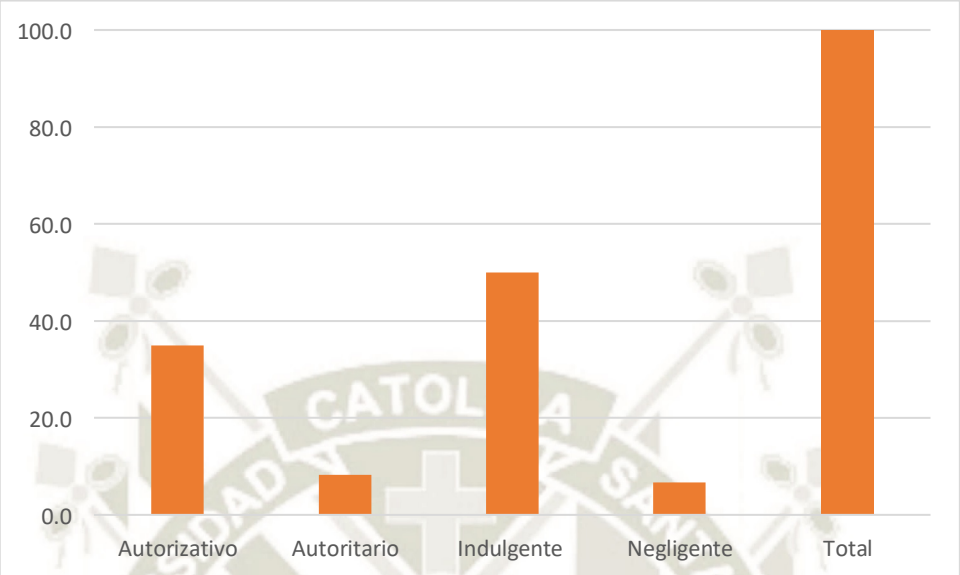
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 4

Estilos de socialización parental del total de padres del nivel secundario



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

Estilos de socialización parental de los padres según sexo

	Frecuencia Femenino	Porcentaje	Frecuencia Masculino	Porcentaje	Total	Porcentaje
Autorizativo	6	24.0	15	42.9	21	35.0
Autoritario	4	16.0	1	2.9	5	8.3
Indulgente	13	52.0	17	49.6	30	50.0
Negligente	2	8.0	2	5.7	4	6.7
Total	25	100.0	35	100.0	60	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

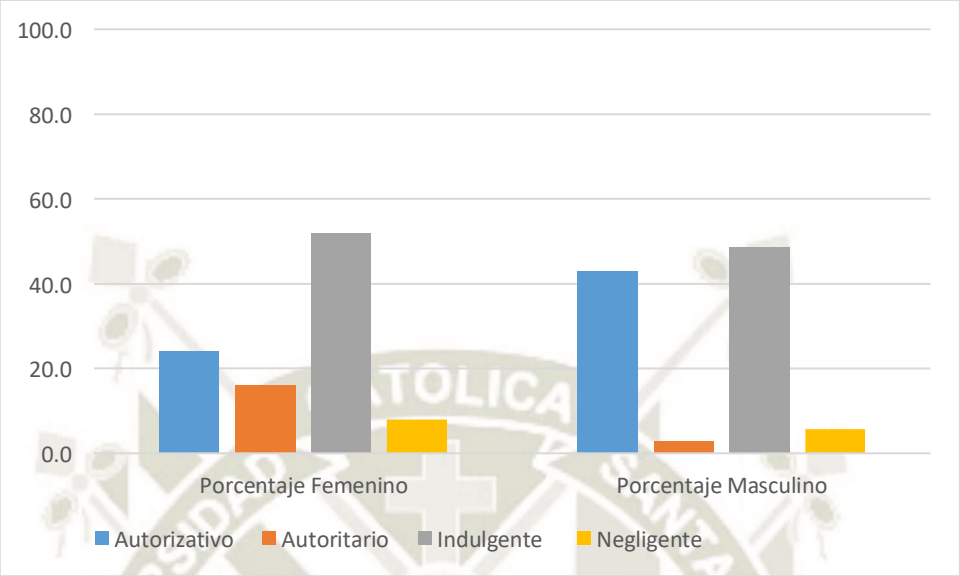
La Tabla 5 muestra que el 52% de padres de alumnas del sexo femenino presentan el estilo de socialización parental indulgente, 24% el estilo autorizativo, 16% un estilo autoritario y 8% un estilo negligente. En cuanto a los padres de alumnos del sexo masculino, un 49.6% presentan el estilo de socialización parental indulgente, 42.9% el estilo autorizativo, 5.7% un estilo negligente y 2.9% el estilo autoritario.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 5
Estilos de socialización parental del padre según sexo



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

Estilos de socialización parental de los padres según grado cursado

	1er Grado	Porcentaje	2do Grado	Porcentaje	3er Grado	Porcentaje	4to Grado	Porcentaje	5to Grado	Porcentaje	Total	Porcentaje
Autorizativo	5	31.3	4	44.4	5	56.6	4	26.4	3	20.0	21	35.0
Autoritario	0	0.0	1	11.1	0	0.0	3	27.3	1	6.7	5	8.3
Indulgente	11	68.8	4	44.4	4	44.4	3	27.3	8	53.3	30	50.0
Negligente	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	9.1	3	20.0	4	6.7
Total	16	100	9	100.0	9	100.0	11	18.3	15	100.0	60	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 6 muestra que el 68.8% de padres del primer grado presenta el estilo de socialización parental indulgente seguido del autorizativo con un 31.3%. En segundo grado el máximo porcentaje se presenta en los estilos autorizativo e indulgente con un 44.4%, seguido del estilo autoritario con un 11.1%. El 56.4% de padres del tercer grado practican el estilo autorizativo mientras que un 44.4% presenta el estilo indulgente. En cuarto grado el estilo autoritario e indulgente se muestran en un 27.3%, el autorizativo en un 26.4% y el negligente en un 9.1%; por último, el 53.3% de padres del quinto grado presentan el estilo indulgente, 20% el autorizativo y negligente y 6.7% el autoritario.

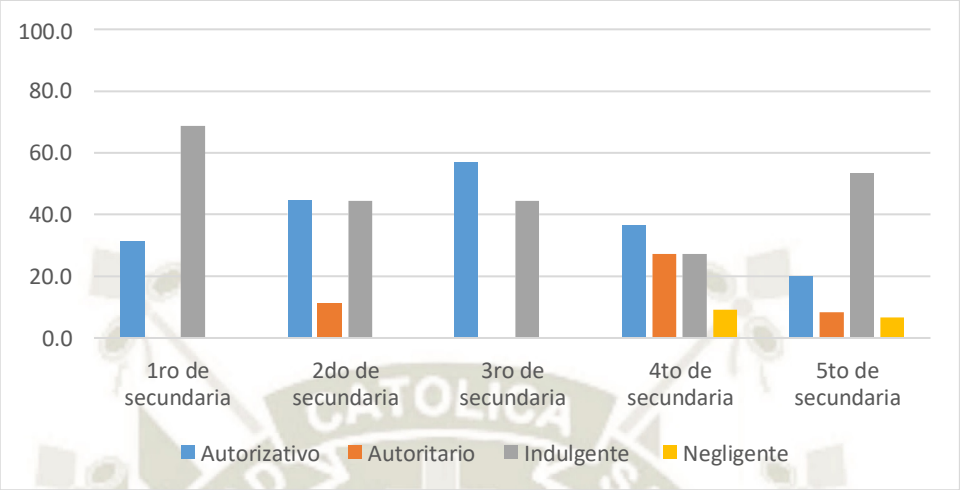
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 6

Estilos de socialización parental de los padres según grado cursado



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7

Comparación entre los estilos de socialización parental de las madres y los padres de alumnos del nivel secundario

	Frecuencia Madre	Porcentaje	Frecuencia Padre	Porcentaje
Autorizativo	28	46.7	21	35.0
Autoritario	3	5.0	5	8.3
Indulgente	28	46.7	30	50.0
Negligente	1	1.7	4	6.7
Total	60	100.0	60	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 7 muestra que el 46.7% de las madres y el 35% de los padres presentan el estilo de socialización parental autorizativo. Así mismo, el 5% de las madres y el 8.3% de los padres practican el estilo autoritario. Finalmente, el estilo indulgente se presenta en un 46.7% de la madres y 50% de los padres, mientras que el estilo negligente se muestra en un 1.7% de las madres y un 6.7% de los padres.

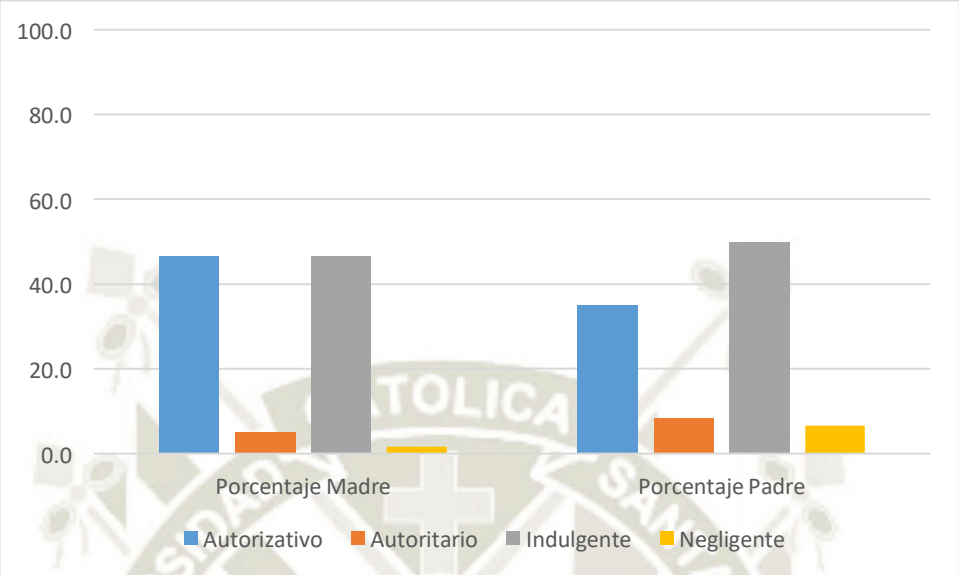
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 7

Comparación entre los estilos de socialización parental de las madres y los padres de alumnos del nivel secundario



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 8

Actitud hacia la autoridad del total de alumnos del nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Actitud positiva hacia la autoridad	62	92.5
Actitud negativa hacia la autoridad	5	7.5
Total	67	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

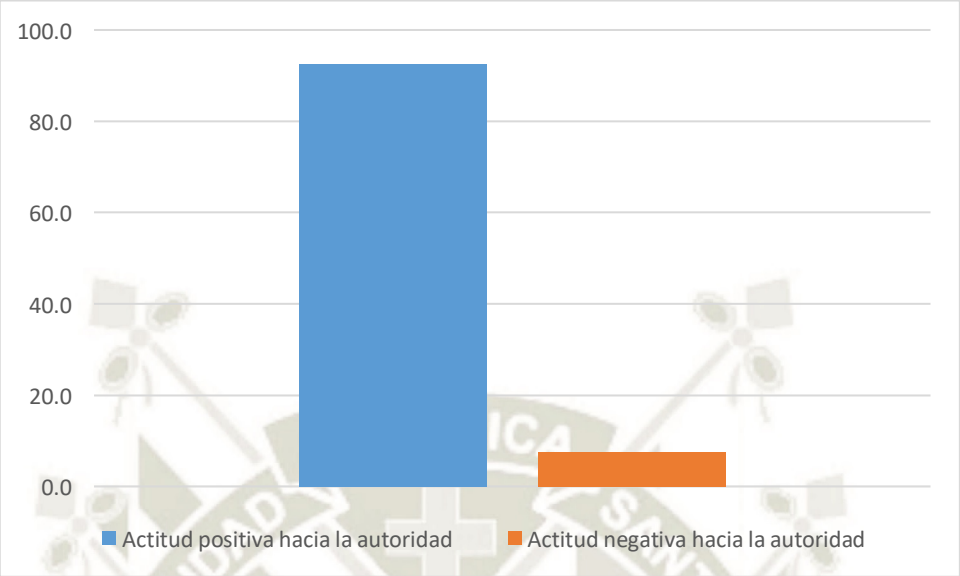
La Tabla 8 muestra que el 92.5% de los alumnos de la I.E. Gabriela Mistral presenta una actitud positiva hacia la autoridad mientras que el 7.5% restante posee una actitud negativa hacia la autoridad.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 8
Actitud hacia la autoridad del total de alumnos del nivel secundario



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 9

Actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario según sexo

	Frecuencia Femenino	Porcentaje	Frecuencia Masculino	Porcentaje	Total	Porcentaje
Actitud positiva hacia la autoridad	32	91.4	30	93.8	62	92.5
Actitud negativa hacia la autoridad	3	8.6	2	6.3	5	7.5
Total	35	100.0	32	100.0	67	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 9 muestra que el 91.4% de alumnas del sexo femenino de la I.E. Gabriela Mistral presenta una actitud positiva hacia la autoridad y el 8.6% una actitud negativa. Así mismo, el 93.8% de alumnos del sexo masculino tiene una actitud positiva hacia la autoridad y el 6.3% una actitud negativa.

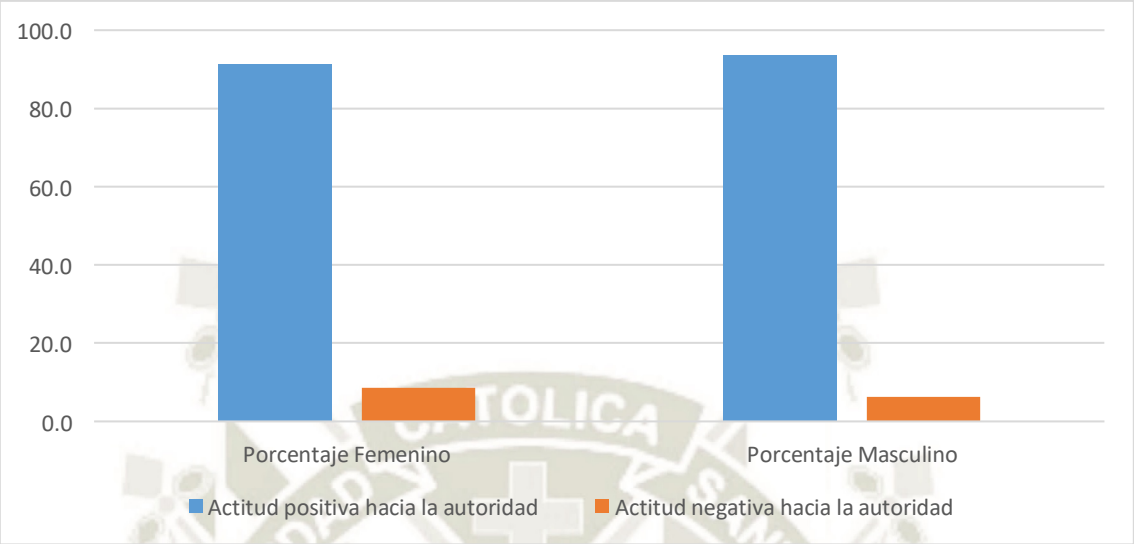
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 9

Actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario según sexo



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 10

Actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario según grado cursado

	1er Grado	Porcentaje	2do Grado	Porcentaje	3er Grado	Porcentaje	4t Grado	Porcentaje	5to Grado	Porcentaje	Total	Porcentaje
Actitud positiva hacia la autoridad	14	100.0	9	90.0	12	100.0	12	92.3	15	83.3	62	92.5
Actitud negativa hacia la autoridad	0	0.0	1	10.0	0	0.0	1	7.7	3	16.7	5	7.5
Total	14	100.0	10	100.0	12	100.0	13	100.0	18	100.0	67	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 10 muestra que la actitud positiva hacia la autoridad es la que posee mayor porcentaje en todos los grados de secundaria presentándose en un 100% de los alumnos del primer y tercer grado, mientras que en segundo grado se presenta en el 90%, en cuarto grado en el 92.3% y en quinto grado en el 83.3% de evaluados.

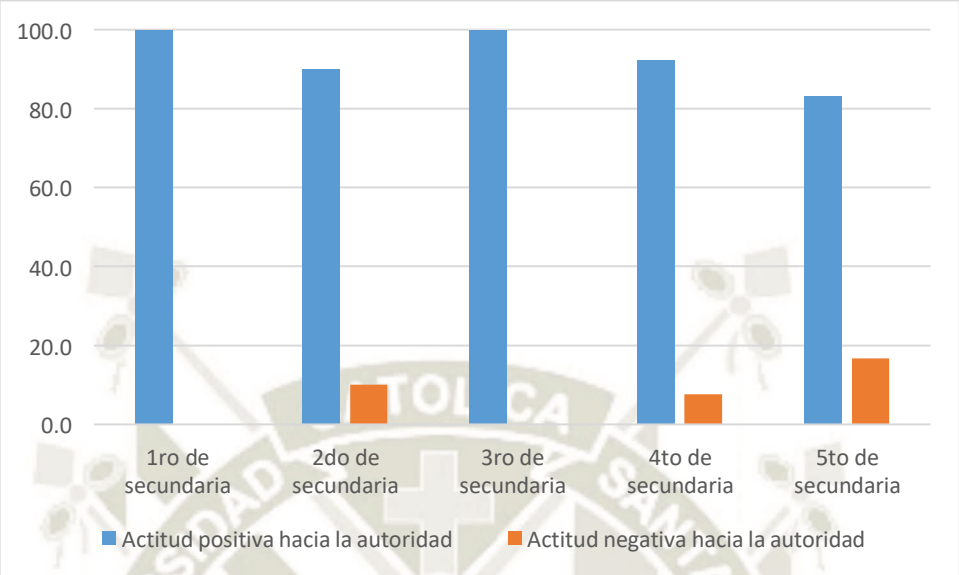
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 10

Actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario según grado cursado



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 11

Actitud hacia la transgresión de normas del total de alumnos del nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Actitud positiva hacia la transgresión	37	55.2
Actitud negativa hacia la transgresión	30	44.8
Total	67	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

En la tabla 11 se observa que el 55.2% de alumnos de la I.E. Gabriela Mistral muestra una actitud positiva hacia la transgresión de normas mientras que el 44.8% muestra una actitud negativa hacia la transgresión.

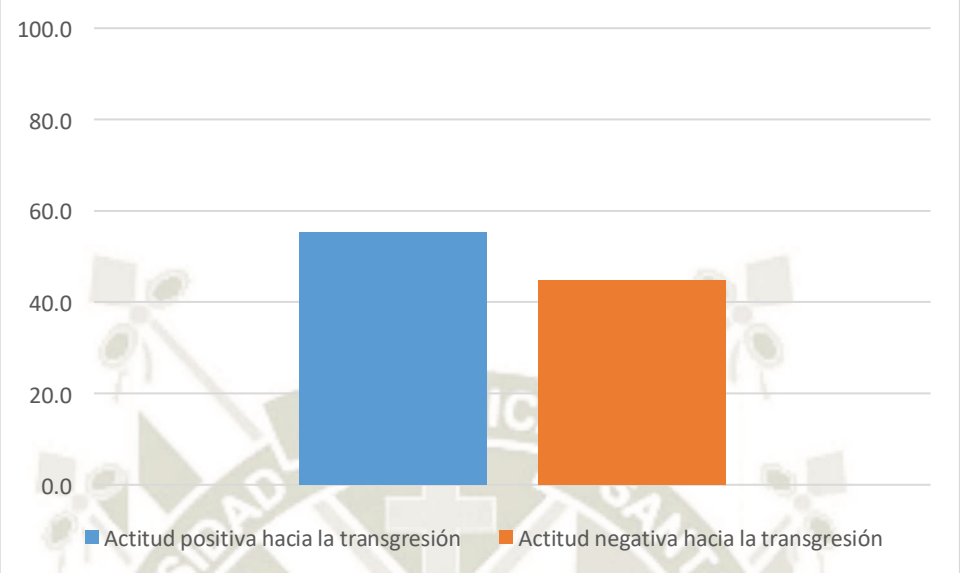
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 11

Actitud hacia la transgresión de normas del total de alumnos del nivel secundario



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 12

Actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario según sexo

	Frecuencia Femenino	Porcentaje	Frecuencia Masculino	Porcentaje	Total	Porcentaje
Actitud positiva hacia la transgresión	19	54.3	18	56.3	37	55.2
Actitud negativa hacia la transgresión	16	45.7	14	43.8	30	44.8
Total	35	100.0	32	100.0	67	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 12 muestra que el 54.3% de alumnas del sexo femenino presenta una actitud positiva hacia la transgresión de normas y 45.7% una actitud negativa. En cuanto a los alumnos del sexo masculino, el 56.3% de alumnos presenta una actitud positiva hacia la transgresión de normas y 43.8% una actitud negativa.

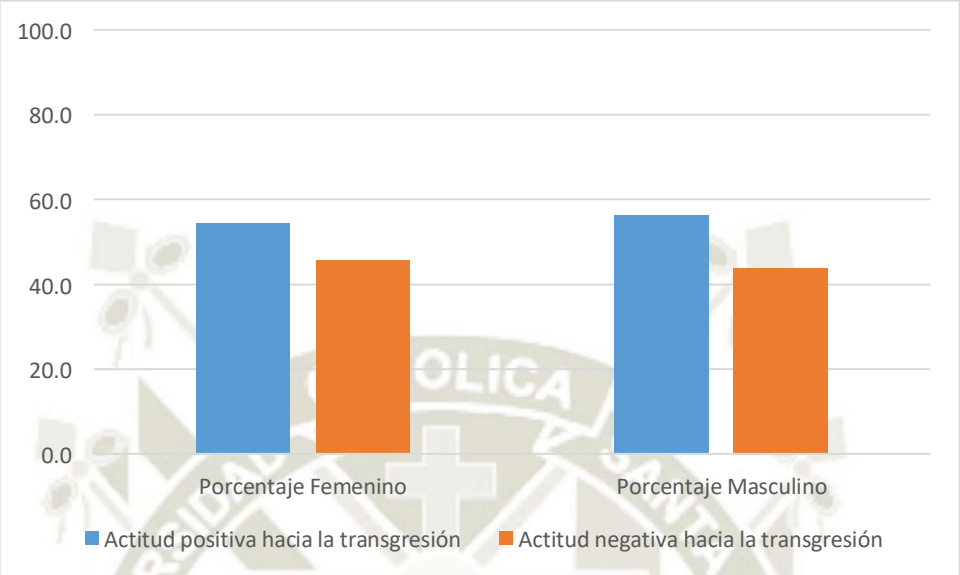
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 12

Actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario según sexo



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 13

Actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario según grado cursado

	1er Grado	Porcentaje	2do Grado	Porcentaje	3er Grado	Porcentaje	4to Grado	Porcentaje	5to Grado	Porcentaje	Total	Porcentaje
Actitud positiva hacia la transgresión	5	35.7	4	40.0	4	33.3	13	100.0	11	61.1	37	55.2
Actitud negativa hacia la transgresión	9	64.3	6	60.0	8	66.7	0	0.0	7	38.9	30	44.8
Total	14	100.0	10	100.0	12	100.0	13	100.0	18	100.0	67	100.0

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 13 muestra que en el 100% de alumnos del cuarto grado y en el 61.1% de alumnos del quinto grado predomina la actitud positiva hacia la transgresión de normas. Por otro lado, el 64.3% de alumnos del primer grado, 60% de alumnos de segundo y 66.7% de alumnos de tercer grado presenta una actitud negativa hacia la transgresión de normas.

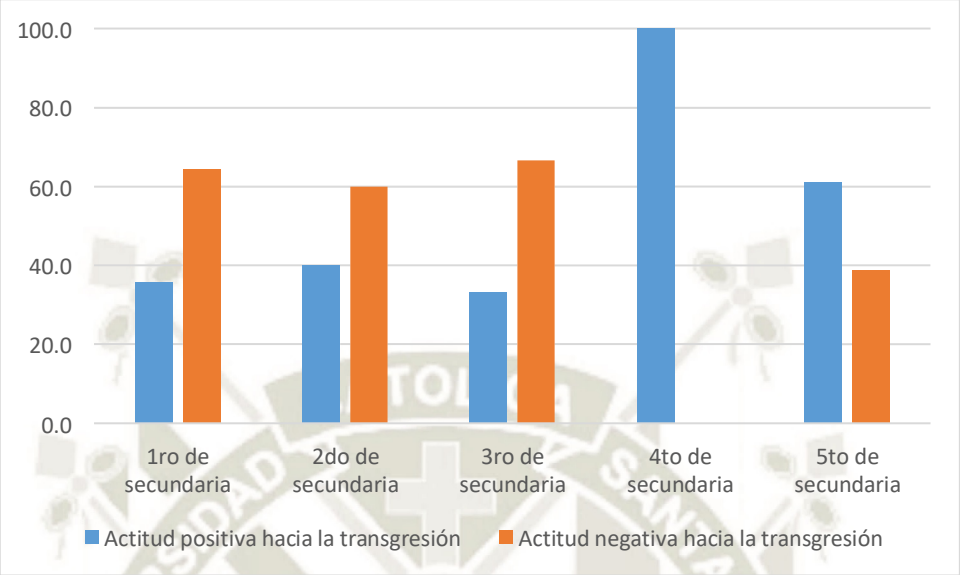
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 13

Actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario según grado cursado



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 14

Relación entre los estilos de socialización parental de las madres con la actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario

	Actitud Positiva hacia la autoridad		Actitud Negativa hacia la autoridad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	24	53%	1	33%
Autoritario	3	7%	0	0%
Indulgente	18	40%	1	33%
Negligente	0	0%	1	33%
Total	45	100%	3	100%

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 14 muestra que el 53% de madres de alumnos del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral que han presentado una actitud positiva hacia la autoridad practican el estilo de socialización parental autorizativo mientras que el 7% de las madres de alumnos que presentan una actitud positiva hacia la autoridad practican el estilo autoritario.

Según la prueba estadística del chi – cuadrado de Pearson se obtuvo una significación bilateral r = 0.01 < 0.05 concluyéndose que existe correlación entre los estilos de socialización parental de la madre y la actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario

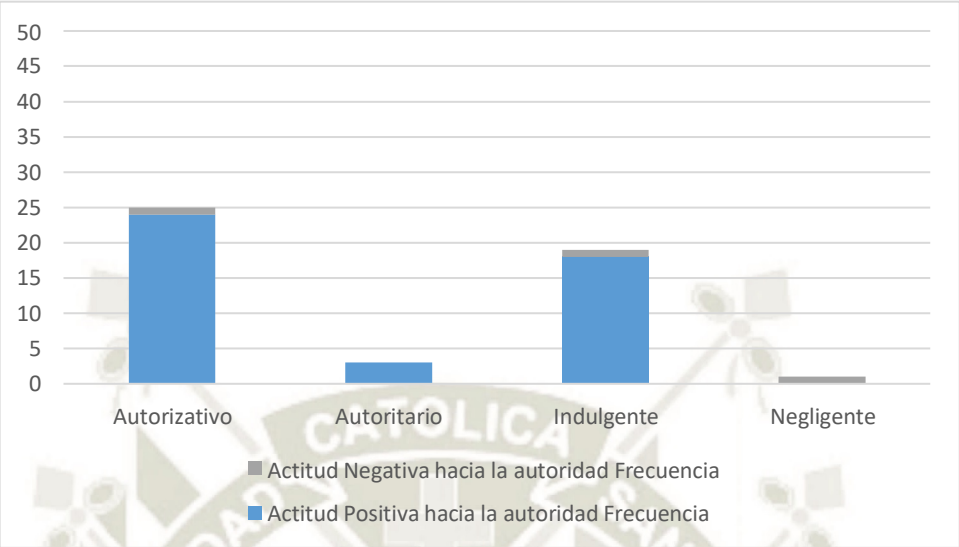
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 14

Relación entre los estilos de socialización parental de las madres y actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 15

Relación entre los estilos de socialización parental de las madres con la actitud hacia la transgresión de los alumnos del nivel secundario

	Actitud Positiva hacia la transgresión		Actitud Negativa hacia la transgresión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	10	42%	15	63%
Autoritario	3	13%	0	0%
Indulgente	10	42%	9	38%
Negligente	1	4%	0	0%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 15 muestra que el 63% de las madres de alumnos que han presentado una actitud negativa hacia la transgresión practican el estilo de socialización parental autorizativo, mientras el 13% las madres de alumnos que presentan una actitud positiva hacia la transgresión practican el estilo autoritario.

Según la prueba estadística del chi – cuadrado de Pearson se obtuvo un significancia bilateral r =0,17 > 0.05 por lo que se concluye que no existe relación entre los estilos de socialización parental de la madre con la actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario.

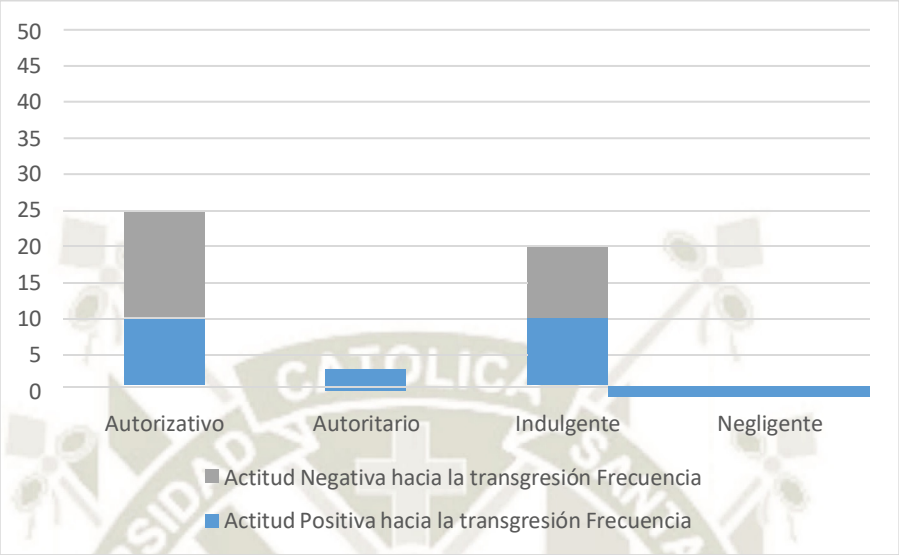
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 15

Relación entre los estilos de socialización parental de las madres con la actitud hacia la transgresión de los alumnos del nivel secundario



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 16

Relación entre los estilos de socialización parental del padre y la actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario

	Actitud Positiva hacia la autoridad		Actitud Negativa hacia la autoridad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	17	38%	1	33%
Autoritario	4	9%	1	33%
Indulgente	21	47%	1	33%
Negligente	3	7%	0	0%
Total	45	100%	3	100%

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 16 muestra que el 47% de los padres de alumnos de nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral que han presentado una actitud positiva hacia la autoridad practican el estilo de socialización parental indulgente, mientras que el 7% de padres de alumnos que han presentado una actitud positiva hacia la autoridad presentan el estilo negligente.

Según la prueba estadística del chi - cuadrado de Pearson se obtuvo una significancia bilateral r = 0.59>0.05 por lo que se concluye que no existe relación entre los estilos de socialización parental del padre con la actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario.

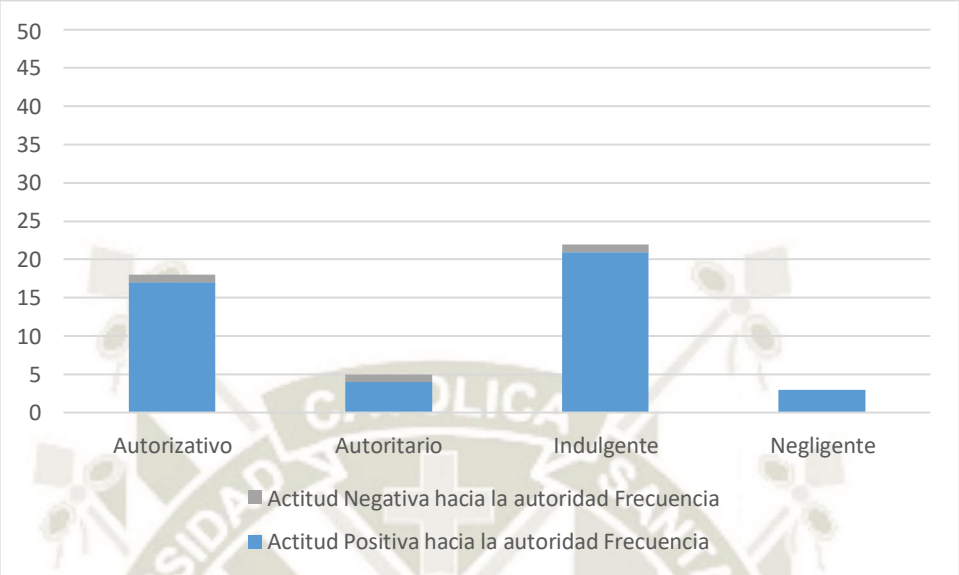
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Gráfico 16

Relación entre los estilos de socialización parental del padre y la actitud hacia la autoridad de los alumnos del nivel secundario



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 17

Relación entre los estilos de socialización parental de los padres con la actitud hacia la transgresión de los alumnos del nivel secundario

	Actitud Positiva hacia la transgresión		Actitud Negativa hacia la transgresión	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	9	38%	9	38%
Autoritario	4	17%	1	4%
Indulgente	9	38%	13	54%
Negligente	2	8%	1	4%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

La Tabla 17 muestra que el 54% de padres de alumnos del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral que han presentado una actitud positiva hacia la transgresión de normas practican el estilo de socialización parental indulgente mientras que el 4% de padres de alumnos que han presentado una actitud negativa hacia la transgresión de normas presentan el estilo negligente.

Según la prueba estadística del chi – cuadrado de Pearson obteniéndose una significación bilateral r = 0.4>0.05 por lo que se concluye que no existe relación entre los estilos de socialización parental de los padres con la actitud hacia la transgresión de normas de los alumnos del nivel secundario.

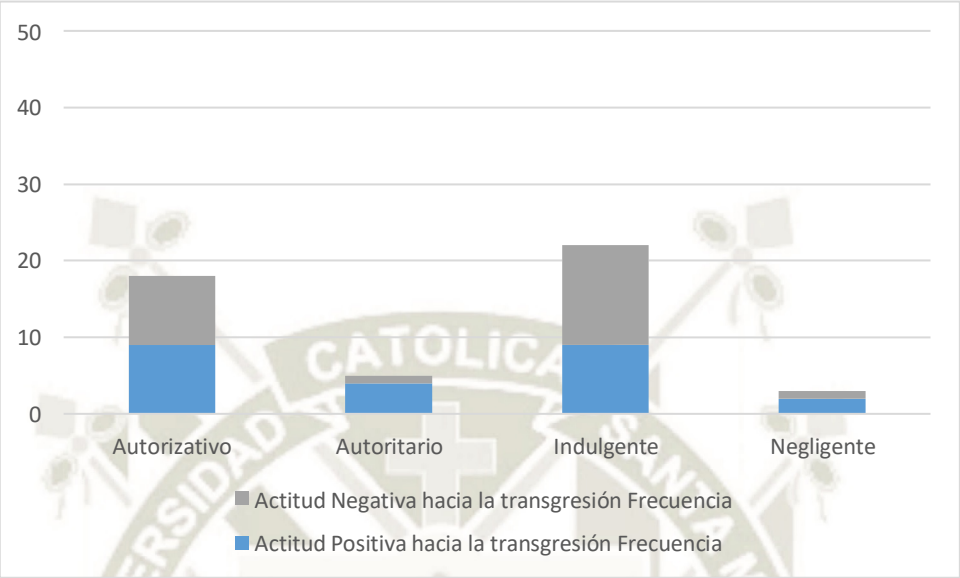
Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Gráfico 17

Relación entre los estilos de socialización parental de los padres con la actitud hacia la transgresión de los alumnos del nivel secundario



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

En las tablas 1 y 4 encontramos que la mayoría de alumnos reportan que el estilo de socialización parental más predominante en sus padres es el indulgente que se observan en un 46.7% de las madres y en un 50% de los padres, seguido del estilo autorizativo que se visualiza en un 46.7% de las madres y un 35% de los padres. Este es un hallazgo que difiere con el estudio de Rodríguez Palomino en estudiantes adolescentes de Arequipa en el que las cifras mostraban una presencia mayor del estilo indulgente con un 68.2% en padres y un 77.3% de madres, seguido del estilo negligente con un 31.8% en padres y un 21.7% en madres (36).

Las investigaciones mencionan que los estilos parentales indulgente y autorizativo se caracterizan por la promoción de la autonomía en los hijos y la incentivación de la autorregulación de su conducta aunque el padre autorizativo equilibra la concesiones otorgadas a los hijos con la imposición de disciplina cuando lo considera necesario, aspecto en el que se diferencia del padre indulgente (18). En nuestro contexto, el estilo de socialización parental indulgente está asociado a un menor control de impulsos y mayores conflictos con las figuras de autoridad en los hijos debido a que en el hogar no se pudieron establecer límites claros respecto a su participación en asuntos familiares (16); esto puede explicar porque en la muestra evaluada existe un historial de incumplimiento de normas en el centro educativo.

En las tablas 2 y 5 podemos visualizar los estilos de socialización parental de ambos padres respecto al sexo de sus hijos, concluyendo que las madres muestran el estilo de socialización parental autorizativo y el indulgente con parecida frecuencia porcentual tanto en sus hijas mujeres, con 44.0%, como con sus hijos varones, con un 48.6%. En cuanto a los padres, se puede observar que existe una diferencia notoria en los porcentajes en que muestran el estilo autorizativo e indulgente con sus hijas mujeres, teniendo que en un 52% se observa el estilo indulgente, mientras que el estilo autorizativo solo se ven en un 24%; esta diferencia no se nota en la muestra de hijos varones en la que el estilo autorizativo se observa en un 42.9% y el indulgente en un 49.6%. Podemos concluir que los padres tienden a mostrar el estilo de socialización parental indulgente con mayor frecuencia con sus hijas mujeres que con sus hijos varones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Los anteriores resultados difieren de los encontrado por Canales en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana en los que se encontró un estilo mayormente autoritario de los padres con sus hijas mientras que existía una mayor permisividad con los hijos varones. Como sabemos el estilo de socialización parental indulgente se caracteriza por una mayor permisividad y concesiones para con los hijos por lo que nuestros resultados pueden explicarse debido a que en muchas investigaciones, se comprueba que las mujeres alcanzan la madurez emocional antes que los varones por lo que también suelen exigir mayores libertades a edades más tempranas (37).

En las tablas 3 y 6 se exponen la distribución de los estilos de socialización parental de ambos padres según el grado cursado por el alumno evaluado. Se puede visualizar que el estilo indulgente es el de mayor predominancia en el primer grado, con un 53.3% en madres y un 68.8% en padres, y en quinto grado, con un 73.3% en madres y un 53.3% en padres.

Los resultados mencionados anteriormente pueden deberse a la etapa de la adolescencia en la que se encuentran los alumnos que han percibido un estilo indulgente en sus padres. Los alumnos del primer grado están pasando por la adolescencia temprana, un período en el que los padres aún no han tenido el tiempo suficiente para adaptarse a las nuevas demandas de independencia por parte de sus hijos, lo cual se consigue con las experiencias y aprendizajes durante el transcurso de esta etapa (11); por su parte, los estudiantes de 5to grado están cerca a la adolescencia tardía en la que se ha consolida el desarrollo de la autonomía, lo que tiene como consecuencia que los padres sean más permisivos y confíen más en la capacidad de sus hijos de valerse por sí mismos (38).

En las tablas 8 y 11 se encuentran los datos sobre la actitud hacia la autoridad y la actitud hacia la transgresión de normas en el total de la muestra evaluada viéndose que el 92.5% demuestra una actitud positiva hacia las diversas figuras de autoridad pero que el 55.2% tiene una actitud positiva hacia la transgresión de normas, es decir, consideran apropiado transgredir la normativa establecida en los ámbitos en los que se desenvuelven ante determinadas circunstancias. Como mencionan los trabajos teóricos acerca de la actitud hacia la autoridad institucional, la actitud positiva del adolescente con las figuras de autoridad está relacionada con un adecuado ajuste psicosocial (23), sin embargo, la actitud positiva hacia la

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

transgresión de normas se relaciona con dificultades para integrarse al grupo escolar (24); esta puede ser la razón de la presencia de comportamientos en contra de las reglas de la institución educativa en los alumnos del nivel secundario, como impuntualidad, inasistencia injustificada o incumplimiento de tareas, que no son violentos en naturaleza ni implican su involucración en conductas de riesgo, como el consumo de sustancias psicoactivas.

En las tablas 9 y 12 se visualizan los datos referidos a la actitud hacia la autoridad y la transgresión de normas, respectivamente. Podemos observar que tanto varones, con un 93.8%, como mujeres, con un 91.4%, muestran predominantemente una actitud positiva hacia la autoridad; en lo que respecta a la actitud positiva hacia la transgresión de normas, esta se nota en un 56.3% cd los varones y un 54.3% cd las mujeres; entonces se concluye que el sexo no es un factor determinante en la actitud hacia la autoridad institucional de los adolescentes evaluados. Estos hallazgos difieren de los estudios de Carrascosa, Cava y Buelga quienes estudiaron una muestra de adolescentes españoles y encontraron que los varones son más propensos a la transgresión de normas que las mujeres (27).

En las tablas 10 y 13 podemos visualizar los datos referidos a la actitud hacia la autoridad y la transgresión de normas, respectivamente, los cuales han sido ordenados según el grado cursado por el alumno evaluado; de estas tablas podemos concluir que no existe diferencia entre los grados en cuanto al porcentaje en que presentan una actitud positiva hacia la autoridad pero, respecto a la actitud positiva hacia la transgresión de normas, podemos observar que esta es más notoria en cuarto grado , con un 100%, y en quinto grado, con un 61.1%.

La adolescencia es una etapa donde el desarrollo del discernimiento moral se va consolidando con las experiencias y los modelos que el propio adolescente elige alejándose de la influencia de los padres y profesores para formar su propio concepto de lo que es correcto e incorrecto. Este proceso se va consolidando con la aproximación al período de la adolescencia tardía, al cual están cercanos los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria, lo que puede explicar porque se observan en ellos un mayor porcentaje de actitud positiva hacia la transgresión de normas (7).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Las tablas 14, 15, 16 y 17 muestran la correlación entre las variables estudiadas en esta investigación, encontrándose relación entre los estilos de socialización parental de la madre con la actitud hacia la autoridad de sus hijos más no con su actitud hacia la transgresión de normas. De igual forma, se observa que no existe correlación entre los estilos de socialización parental del padre con ninguno de los indicadores que componen la actitud hacia la autoridad institucional.

Estos hallazgos difieren de los encontrados por Cardona en una muestra de adolescente colombianos en los que encontró una asociación significativa entre los estilos de socialización parental indulgente y autorizativa de ambos padres con la actitud positiva hacia la autoridad y el respeto a las normas por parte de sus hijos (39).

La mayor influencia que ejercen las madres en la actitud de sus hijos a la autoridad puede explicarse en los estudios sobre co – parentalidad que indican que desde la infancia son las madres quienes están más implicadas en las decisiones concernientes al crecimiento psicoemocional de sus hijos debido a circunstancias como el concepto cultural del rol que debe ejercer el padre en la familia, las obligaciones laborales del padre, entre otros (40).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

CONCLUSIONES

PRIMERA: Las madres de los alumnos del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral presentan en su mayoría el estilo de socialización parental autorizativo e indulgente mientras que en los padres predomina el estilo indulgente.

SEGUNDA: En la población de alumnos del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral predomina una actitud positiva hacia la autoridad, sin embargo, también muestran una actitud positiva hacia la transgresión de normas.

TERCERA: El estilo de socialización parental autorizativo de las madres se relaciona con una actitud positiva hacia la autoridad más no con la actitud hacia la transgresión de normas, mientras que los estilos de socialización parental de los padres no se relacionan con ninguno de los indicadores de actitud hacia la autoridad institucional en los alumnos del nivel secundario de la I.E. Gabriela Mistral.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la dirección, plana docente y departamento de psicología de la I.E. Gabriela Mistral la aplicación de un programa de promoción de cumplimiento a las normas educativas y sociales enfocadas en el refuerzo positivo y la concientización por parte del alumnado de los beneficios del respeto a las reglas y la práctica de valores.

SEGUNDA: Se recomienda a la dirección, plana docente y departamento de psicología de la I.E. Gabriela Mistral la aplicación de talleres para padres de familia en los que se les pueda ofrecer consejería práctica especialmente enfocada en el fortalecimiento de la autonomía de sus hijos y el mantenimiento de la disciplina en el hogar sin el uso en exceso de medidas coercitivas.

TERCERA: Se recomienda al departamento de psicología de la I.E. Gabriela Mistral la realización de investigaciones que profundicen en aspectos de la dinámica familiar que pueden influenciar en el cumplimiento de normas de los adolescentes, así como analizar otras variables que pueden estar relacionadas a esta problemática.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.- Güemes – Hidalgo M, Gonzales – Fierro MJ, Hidalgo Vicario MI. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatr Integral. 2017; 21 (4): 233–244.

2.- Pease MA, Guillén H, De la Torre – Bueno S, Urbano E, Aranibar C, Rengifo F. Nuestra deuda con la adolescencia. Lima. UNICEF Perú Publicaciones; 2019.

3.- Rodrigo López MJ, Martínez Gonzales RA, Rodríguez – Ruiz B. La Relación Centro Escolar-Familia como Factor Protector de Conductas Transgresoras en la Adolescencia. Aula Abierta. 2018; 47 (2): 148 – 158.

4.- Organización Mundial de la Salud (OMS). Desarrollo en la adolescencia [Internet]. 2015 [citado el 18 de mar 2021]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

5.- Asociación Americana de Pediatras (AAP). Etapas de la adolescencia [Internet]. 2019 [citado el 18 de mar 2021]. Disponible en: https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx

6.- Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Psicología del desarrollo. Vol 1. 11.a ed. México D.F: McGraw – Hill / Interamericana de México; 2009.

7.- Santrock J. Adolescencia. Vol 1. 9na ed. Madrid: McGraw – Hill/ Interamericana de España; 2004.

8.- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Protección y adolescencia [Internet] 2019 [citado 28 set 2020]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/historias/protecci%C3%B3n-y-adolescencia

9.- Rosabal García E, Romero Muñoz N, Gaquín Ramírez K, Hernández Mérida R. Conductas de riesgo en los adolescentes. Rev. cuba. med. mil. 2015; 44(2):218-229

10.- Argaez Rodríguez SG, Echeverría Echeverría R, Evia Alamilla NM, Carrillo Trujillo CD. Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Psicol. Esc. Edu. 2018; 22 (2): 259 – 269.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

11.- Águila Calero G, Díaz Quiñonez JA, Díaz Martínez PM. Adolescencia temprana y parentalidad. Medisur. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. 2017; 15(5): 694 – 700.

12.- Musitu G, García F. La evaluación de la socialización familiar: ESPA 29. Padres maestros. 2016; 2016(367): 60 – 66.

13.- Darling N, Steinberg L. Parenting Styles: An Integrative Model. Psicol. Bull. 1993; 113(3): 487 – 496.

14.- Del Castillo Bancayán NS, Vallejos Saldarriaga J. Estilos de socialización parental: revisión sistemática. PSIQUEMAG. 2019; 8(2): 55 – 76.

15.- García F, Gracia E. ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años? Infanc. aprendiz. (Ed. Impr.). 2010; 33(3): 365 – 384.

16.- Guillen Mendieta MN, Janampa Noriega CT. Revisión sistemática de las implicancias de los estilos de socialización parental en publicaciones Iberoamericanas (tesis de pregrado). Trujillo: Universidad César Vallejo; 2020.

17. Medina Quevedo P, Alvarez Aguirre A, Hérnandez Rodriguez VM. Comunicación entre padres e hijos adolescentes. JOVENES EN LA CIENCIA. 2017; 3(2): 432 - 437

18.- Capano Bosch A, Gonzáles Tornaría ML, Massonnier M. Estilos relaciones parentales. Revista de psicología. 2016; 34 (2): 413 – 444.

19.- Calvete E, Gámez Guadix M, Orue I. Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. Anal. Psicol. 2014; 30 (3): 1176 – 1282.

20.- Carrillo A, Estévez C, Gómez – Medina MD. ¿Influyen las prácticas educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos? INFAD. 2018; 1(1): 203 – 211.

21.- De Albéniz – Garrote GP, Rubio – Rubio L, Medina- Gómez B. Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. Rev. Psicopatol. Psicol. Clin. 2018; 23(1); 47 -57.

22.- Instituto de Opinión Pública. Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs responsabilidad y autonomía. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2017. Informe Nro: 143.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

23.- Cava MJ, Estévez E, Buelga S, Musitu G. Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A). An. Psicol. 2013; 29(2): 540 – 548.

24.- Gálvez Nieto JL, Salvo S, Trizano – Hermosila I, Hederich C, Polanco K. Equivalencia Factorial de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en Adolescentes (AAI-A) Chilenos y Colombianos. RIDEP. 2018; 1(46): 109 – 119.

25.- Jiménez TI, Estevez E. School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables. Int J Clin Health Psychol. 2017; 2017(17): 251 – 260.

26.- Castro Castañeda R, Nuñez Fadda SM, Musitu Ochoa G, Callejas Jerónimo JE. Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos: Su influencia en la victimización escolar. Estud. Sobre Educ. 2019; 2019 (36) : 113 – 134.

27.- Carrascosa L, Cava MJ, Buelga S. Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. Suma Psicol. 2015; 2015 (22) :102 – 109.

28.- Villarejo S, Martínez – Escudero J, García O. Estilos parentales y sus contribuciones al ajuste personal y social de los hijos. Ansiedad y estrés. 2020, 26 (1): 1-8.

29.- Yazdani S, Golrokh D. Parenting styles and psychosocial adjustment of gifted and normal adolescents. UR J. Humanit. Soc. Sci [Internet]. 2016 [citado 5 de abr 2021] ; 2016 (2): 100 – 105.

30.- Martínez Ferrer B, Romero – Abrio A, Moreno – Ruiz D, Musitu G. La violencia filoparental y los estilos de socialización parental: sus relaciones con el uso problemático de redes sociales virtuales, la alexitimia y la actitud hacia la autoridad institucional en la adolescencia. Intervent Psychosoc. ; 2018, 27(3): 163 – 171.

31.- Mamani V, Huallpa G. Estilos de sociabilidad parental y problemas de conducta en estudiantes de nivel secundario del sistema JEC de Haquira 2019 (tesis de licenciatura). Arequipa: Universidad Nacional San Agustín; 2019.

32.- Ramírez Palo NA. Socialización parental y conductas antisociales – delictivas en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de I.E.P – Puente Piedra, 2018 (tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2019.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

33.- Pumalla Alviz NZ. Funcionamiento familiar y conductas adaptativas en adolescente en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil del Servicio de Orientación al Adolescente. Arequipa, 2017 (tesis de maestría). Arequipa: Universidad Nacional San Agustín; 2017.

34.- Jara K. Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria. Rev. Psicol Trujillo. 2013, 15(2): 194 – 207.

35.- Vásquez L. Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes de secundaria de colegios públicos (tesis de licenciatura). Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2016.

36.- Rodríguez Palomino KC. Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes del colegio mixto Santa Clara, Arequipa – Perú, 2018 (tesis de licenciatura). Arequipa: Universidad Católica Santa María; 2019.

37.- Canales Castro VG. Estilos parentales y resiliencia en adolescentes del nivel socioeconómico bajo en Lima Metropolitana (tesis de licenciatura). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2018.

38.- Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev. Chil. Pediatr. 2015; 86 (6): 436 – 443.

39.- Cardona Zapata JA. Relación entre estilos de socialización parental y la actitud de los adolescentes a la actitud hacia la autoridad institucional (tesis de licenciatura). Bogotá: Corporación Universitaria minuto de Dios Bello; 2015.

40.- Revuelto Calleja A. Coparentalidad y ajuste psicológico de los hijos a lo largo de la infancia (tesis de licenciatura). Barcelona: Universitat Abat Oliba CEU; 2017.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 1

CARTA DE SOLICITUD A LA I.E. GABRIELA MISTRAL

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Solicito: Autorización para la realización de un trabajo de investigación en el área de Salud Mental.

Sra. Julia Cáceres de Linares

Directora de la Institución educativa particular "Gabriela Mistral"

Yo Mauricio José Longa Cuayla, identificado con DNI N° 71568987, domiciliado en Calle Milagro s/n anexo del Cerrillo, distrito de Characato en la provincia y departamento de Arequipa, me presento ante usted y digo:

Que conociendo su labor en la formación integral de los niños y adolescentes que por muchos años han desarrollado sus labores académicas en la institución que usted dirige me permito solicitarle su autorización para realizar el trabajo de investigación "Estilos de socialización parental y actitud hacia la autoridad institucional en adolescentes", el cual se lleva a cabo para la realización de mi tesis de maestría y que aportará datos e información relevantes que servirán de apoyo a usted y a la plana docente de la institución.

Dicha investigación se llevará a cabo en los alumnos del 1ero al 5to año de secundaria asegurando el respeto a la confidencialidad de los evaluados y a los tiempos de trabajo de los docentes.

Agradeciendo de antemano su pronta respuesta me despido sin otra particular.

Atentamente,

Arequipa, 28 de setiembre del 2020

_____

Mauricio José Longa Cuayla

DNI 71568987
Celular: 995599833
Correo electrónico: mauricio.jose.longa@gmail.com

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ANEXOS N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el psicólogo Mauricio José Longa Cuayla, de la Universidad Católica de Santa María. La meta de este estudio es investigar la correlación entre las variables estilos de socialización parental y actitud hacia la autoridad institucional.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N°3

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Los cuestionarios que se presentarán a continuación pretenden conocer ciertas opiniones y aspectos de tu vida diaria, sin embargo, no es necesario poner tu nombre. Todas tus respuestas y datos serán vistos tan solo por el investigador, quien se compromete a mantenerlos en estricta confidencialidad. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, todas son importantes. Muchas gracias por tu apoyo y confianza.

Edad:

12 ( )

13 ( )

14 ( )

15 ( )

16 ( )

17 ( )

Grado de Instrucción:

1ero de secundaria ( )

2do de secundaria ( )

3ero de secundaria ( )

4to de secundaria ( )

5to de secundaria ( )

Sexo:

Masculino ( )

Femenino ( )

¿Con cuantas personas vive actualmente?

Especificar:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXO N° 4

CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES (ESPA -29)

Indicaciones: A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden formar parte de tu vida en familia. En estas situaciones tus padres pueden responder de diferentes maneras. Procura contestar con la mayor sinceridad posible, evaluando primero las reacciones de tu madre y luego las de tu padre.

Los puntajes que se usarán para evaluar serán los siguientes:

1 = Nunca

2 = Algunas veces

3 = Muchas veces

4 = Siempre

En algunas situaciones las opciones que se evaluarán serán las siguientes:

- **Me muestra cariño:** Quiere decir que te felicita mediante palabras o expresiones de afecto como abrazos y besos.
- **Se muestra indiferente:** Quiere decir que no muestra atención a las cosas buenas que puedas hacer.

En el resto de situaciones las opciones evaluadas serán:

- **Habla conmigo:** Conversa contigo para hacerte dar cuenta cuando te has comportado mal.
- **Le da igual:** Significa que aunque se dé cuenta de una mala conducta de tu parte no le da importancia pues considera normal que te darás cuenta solo.
- **Me riñe:** Significa que te llama la atención levantando la voz.
- **Me pega:** Significa que usa los golpes como forma de castigo cuando considera que te has comportado mal.
- **Me priva de algo:** Significa que te prohíbe hacer algo que normalmente te permite, como ver TV o prohibirte de salir con tus amigos, cuando te has comportado incorrectamente.

Utiliza la puntuación que creas que describe mejor la situación en tu casa. Ejemplo:

- Si ordenó mis cosas…

Me muestra cariño	Se muestra indiferente
3	**2**

- Haz asignado un puntaje de 3 en la opción “Me muestra cariño”. Esto quiere decir que tu madre o tú padre “Muchas veces” te muestran cariño cuando ordenas tus cosas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

- Haz asignado un puntaje de 2 en la opción “Se muestra indiferente”. Esto quiere decir que tu madre o tú padre “Algunas veces” se muestran indiferentes cuando ordenas tus cosas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

MI MADRE						MI PADRE				
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				1.- Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	2.- Si no estudio o no quiero hacer las tareas del colegio	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				3.- Si viene alguien a casa y me portó bien	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	4.- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				5.- Si llegó a casa con buenas notas del colegio	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	6.- Si ando sucio y desarreglado	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				7.- Si me portó bien en casa y no interrumpo sus actividades	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	8.- Si se entera que he roto alguna pertenencia de otra persona o en la calle	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	9.- Si traigo a casa un informe de mala conducta del colegio	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				10.- Si cuando me dan permiso de salir llegó a la hora indicada	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	11.- Si salgo de casa sin avisar a nadie	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	12.- Si me quedo despierto hasta tardes, viendo TV o internet	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo

MI MADRE						MI PADRE				
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	13.- Si uno de mis profesores le informa que me portó mal en clases	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				14.- Si cuido mis cosas y voy aseado al colegio	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	15.- Si descubren que he dicho una mentira	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				16.- Si respeto los horarios establecidos en casa (para comer, dormir, hacer tareas)	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	17.- Si me quedó con mis amigos en la calle hasta la noche	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				18.- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	19.- Si me peleo con algún amigo o uno de mis vecinos	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	20.- Si me enfado y pierdo el control por alguna cosa que no salió como quería	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	21.- Cuando no como lo que me sirven en la mesa	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				22.- Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy buen compañero	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				23.- Si mis profesores le informan o entregan un reporte de mi buena conducta	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				24.- Si estudio y cumplo las tareas en el colegio	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			

MI MADRE						MI PADRE				
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	25.- Si molesto en casa e interrumpo sus tiempos libres	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	26.- Si desobedezco lo que me manda	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				27.- Si como todo lo que me sirven en el plato	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				28.- Si no falto nunca a clase y llegó puntual	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	29.- Si vienen visitas a casa y me porto mal	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo

ANEXO N°5

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA AUTORDAD INSTITUCIONAL (AAI-A)

A continuación se presentarán algunas opiniones relacionadas con la policía, los profesores y las normas a seguir en sociedad. Evalúa que tan de acuerdo estás con estas afirmaciones con los siguientes puntajes:

1 Nada de acuerdo

2 Algo de acuerdo

3 Bastante de acuerdo

4 Totalmente de acuerdo

Ítems \ Respuestas	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.-Los profesores son justos al evaluar	1	2	3	4
2.-La policía está para hacer una sociedad mejor para todos	1	2	3	4
3.- Es normal saltarse la ley si no se causa daño a nadie	1	2	3	4
4.- Los profesores tratan igual a todos los estudiantes	1	2	3	4
5.-Si viese a alguien robar se lo diría a la policía	1	2	3	4
6.- Estoy de acuerdo con lo que hacen y dicen la mayoría de profesores	1	2	3	4
7.- Es normal desobedecer a los profesores si no hay castigos	1	2	3	4
8.- Da igual saltarse las reglas escolares si después no hay castigos	1	2	3	4
9.- Si una regla escolar no te gusta, lo mejor es no cumplirla	1	2	3	4

ANEXO N°6

MATRIZ DE RESULTADOS

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL MADRE							
Código	**¿Desea usted participar de esta investigación?**	**Edad**	**Grado de instrucción**	**Sexo**	**Resultados (aceptación/ implicación)**	**Resultados (severidad/imposicion)**	**Estilo parental**
1-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	16	9	Autorizativo
2-1	Sí	13	1ro de secundaria	Masculino	24	3	Indulgente
3-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	19	7	Indulgente
4-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	6	11	Autorizativo
5-1	Sí	12	1ro de secundaria	Femenino	13	14	Autorizativo
6-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	11	14	Autorizativo
7-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	17	10	Autorizativo
8-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	25	2	Indulgente
9-1	Sí	12	1ro de secundaria	Femenino	21	8	Indulgente
10-1	Sí	13	1ro de secundaria	Masculino	18	5	Indulgente
11-1	Sí	13	1ro de secundaria	Masculino	23	2	Indulgente

15-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	18	9	Autoritativo
18-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	26	1	Indulgente
19-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	23	4	Indulgente
20-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	23	4	Indulgente
21-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	16	11	Autoritativo
1-2	Sí	14	2do de secundaria	Masculino	18	11	Autoritativo
2-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	14	11	Autoritativo
5-2	Sí	13	2do de secundaria	Femenino	1	11	Autoritativo
6-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	17	10	Autoritativo
7-2	Sí	13	2do de secundaria	Femenino	10	11	Autoritativo
9-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	13	6	Indulgente
10-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	18	11	Autoritativo
12-2	Sí	14	2do de secundaria	Femenino	18	9	Autoritativo
18-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	17	8	Indulgente
1-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	19	10	Autoritativo

3-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	13	10	Autorizativo
4-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	12	11	Autorizativo
5-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	15	10	Autorizativo
8-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	14	13	Autorizativo
9-3	Sí	15	3ro de secundaria	Femenino	13	2	Indulgente
10-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	18	5	Indulgente
11-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	18	9	Autorizativo
14-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	13	10	Autorizativo
1-4	Sí	16	4to de secundaria	Femenino	-13	14	Autoritario
4-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	17	2	Indulgente
5-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	3	12	Autorizativo
6-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	29	0	Indulgente
8-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	-5	10	Autoritario
9-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	14	11	Autorizativo
10-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	18	7	Indulgente

11-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	14	11	Autoritativo
12-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	11	12	Autoritativo
14-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	-5	10	Autoritario
15-4	Sí	16	4to de secundaria	Femenino	16	5	Indulgente
1-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	19	8	Indulgente
2-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	-14	8	Negligente
3-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	10	1	Indulgente
4-5	Sí	17	5to de secundaria	Femenino	25	2	Indulgente
7-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	6	9	Autoritativo
8-5	Sí	16	5to de secundaria	Femenino	7	4	Indulgente
9-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	23	2	Indulgente
13-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	11	14	Autoritativo
14-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	17	6	Indulgente
15-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	6	7	Indulgente
17-5	Sí	16	5to de secundaria	Femenino	16	9	Autoritativo

18-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	22	7	Indulgente
19-5	Sí	17	5to de secundaria	Femenino	9	4	Indulgente
20-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	18	5	Indulgente
22-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	28	1	Indulgente

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL (PADRE)							
Código	**¿Desea usted participar de esta investigación?**	**Edad**	**Grado de instrucción**	**Sexo**	**Resultado (aceptación/implicación)**	**Resultado (severidad/ imposición)**	**Estilo parental**
1-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	13	2	Indulgente
2-1	Sí	13	1ro de secundaria	Masculino	7	8	Indulgente
3-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	24	3	Indulgente
4-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	2	3	Indulgente
5-1	Sí	12	1ro de secundaria	Femenino	17	10	Autorizativo
6-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	16	9	Autorizativo
7-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	16	11	Autorizativo
8-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	26	1	Indulgente
9-1	Sí	12	1ro de secundaria	Femenino	22	7	Indulgente
10-1	Sí	13	1ro de secundaria	Masculino	17	6	Indulgente
11-1	Sí	13	1ro de secundaria	Masculino	24	1	Indulgente
15-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	18	9	Autorizativo

18-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	27	0	Indulgente
19-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	23	4	Indulgente
20-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	23	4	Indulgente
21-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	17	10	Autorizativo
1-2	Sí	14	2do de secundaria	Masculino	17	6	Indulgente
2-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	17	6	Indulgente
5-2	Sí	13	2do de secundaria	Femenino	-19	10	Autoritario
6-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	10	1	Indulgente
7-2	Sí	13	2do de secundaria	Femenino	10	11	Autorizativo
9-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	10	11	Autorizativo
10-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	18	11	Autorizativo
12-2	Sí	14	2do de secundaria	Femenino	21	0	Indulgente
18-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	15	10	Autorizativo
1-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	19	10	Autorizativo
3-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	7	12	Autorizativo

4-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	27	0	Indulgente
5-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	15	10	Autorizativo
8-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	14	13	Autorizativo
9-3	Sí	15	3ro de secundaria	Femenino	11	0	Indulgente
10-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	8	3	Indulgente
11-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	21	8	Indulgente
14-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	12	9	Autorizativo
1-4	Sí	16	4to de secundaria	Femenino	-11	12	Autoritario
4-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	13	4	Indulgente
5-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	-8	9	Autoritario
6-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	28	1	Indulgente
8-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	-2	1	Negligente
9-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	19	6	Indulgente
10-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	13	12	Autorizativo
11-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	15	12	Autorizativo

12-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	9	12	Autorizativo
14-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	8	11	Autorizativo
15-4	Sí	16	4to de secundaria	Femenino	-4	9	Autoritario
1-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	15	12	Autorizativo
2-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	-16	9	Autoritario
3-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	10	1	Indulgente
4-5	Sí	17	5to de secundaria	Femenino	25	2	Indulgente
7-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	13	2	Indulgente
8-5	Sí	16	5to de secundaria	Femenino	5	4	Indulgente
9-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	24	1	Indulgente
13-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	12	11	Autorizativo
14-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	-19	4	Negligente
15-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	8	5	Indulgente
17-5	Sí	16	5to de secundaria	Femenino	22	3	Indulgente
18-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	-29	0	Negligente

19-5	Sí	17	5to de secundaria	Femenino	-5	8	Negligente
20-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	8	11	Autorizativo
22-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	29	0	Indulgente

ACTITUD HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL								
Código	**¿Desea participar de la investigación?**	**Edad**	**Grado**	**Sexo**	**Actitud hacia la autoridad (puntaje)**	**Actitud hacia la transgresión de normas (puntajes)**	**Actitud hacia la autoridad (final)**	**Actitud hacia la transgresión de normas (final)**
1-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	16	4	Positiva	Negativa
3-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	19	4	Positiva	Negativa
5-1	Sí	12	1ro de secundaria	Femenino	17	4	Positiva	Negativa
6-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	15	6	Positiva	Positiva
7-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	19	4	Positiva	Negativa
8-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	18	7	Positiva	Positiva
9-1	Sí	12	1ro de secundaria	Femenino	17	4	Positiva	Negativa
11-1	Sí	13	1ro de secundaria	Masculino	20	4	Positiva	Negativa
12-1	Sí	13	1ro de secundaria	Masculino	13	7	Positiva	Positiva
14-1	Sí	13	1ro de secundaria	Masculino	19	7	Positiva	Positiva

15-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	14	5	Positiva	Negativa
16-1	Sí	12	1ro de secundaria	Masculino	19	7	Positiva	Positiva
18-1	Sí	13	1ro de secundaria	Femenino	16	4	Positiva	Negativa
19-1	Sí	12	1ro de secundaria	Femenino	16	4	Positiva	Negativa
1-2	Sí	14	2do de secundaria	Masculino	16	8	Positiva	Positiva
2-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	15	4	Positiva	Negativa
3-2	Sí	13	2do de secundaria	Femenino	12	9	Positiva	Positiva
5-2	Sí	13	2do de secundaria	Femenino	17	4	Positiva	Negativa
6-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	15	4	Positiva	Negativa
7-2	Sí	13	2do de secundaria	Femenino	16	4	Positiva	Negativa
9-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	16	8	Positiva	Positiva
10-2	Si	14	2do de secundaria	Femenino	11	8	Negativa	Positiva
12-2	Sí	14	2do de secundaria	Femenino	19	5	Positiva	Negativa
14-2	Sí	13	2do de secundaria	Masculino	18	5	Positiva	Negativa
1-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	17	4	Positiva	Negativa

2-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	17	6	Positiva	Positiva
3-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	16	5	Positiva	Negativa
4-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	17	4	Positiva	Negativa
5-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	13	5	Positiva	Negativa
6-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	14	4	Positiva	Negativa
7-3	Sí	15	3ro de secundaria	Femenino	13	4	Positiva	Negativa
8-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	13	4	Positiva	Negativa
9-3	Sí	15	3ro de secundaria	Femenino	13	7	Positiva	Positiva
11-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	14	4	Positiva	Negativa
12-3	Sí	14	3ro de secundaria	Femenino	13	6	Positiva	Positiva
14-3	Sí	15	3ro de secundaria	Masculino	14	6	Positiva	Positiva
1-4	Sí	16	4to de secundaria	Femenino	12	7	Positiva	Positiva
2-4	Sí	16	4to de secundaria	Femenino	11	7	Negativa	Positiva
4-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	13	8	Positiva	Positiva
5-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	16	8	Positiva	Positiva

7-4	Sí	16	4to de secundaria	Femenino	17	6	Positiva	Positiva
8-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	16	7	Positiva	Positiva
9-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	22	6	Positiva	Positiva
10-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	23	9	Positiva	Positiva
11-4	Sí	16	4to de secundaria	Masculino	22	8	Positiva	Positiva
12-4	Sí	15	4to de secundaria	Masculino	26	9	Positiva	Positiva
13-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	24	6	Positiva	Positiva
14-4	Sí	15	4to de secundaria	Femenino	26	8	Positiva	Positiva
15-4	Sí	16	4to de secundaria	Femenino	28	11	Positiva	Positiva
1-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	17	8	Positiva	Positiva
2-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	11	8	Negativa	Positiva
3-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	11	8	Negativa	Positiva
4-5	Sí	16	5to de secundaria	Femenino	12	5	Positiva	Negativa
5-5	Sí	17	5to de secundaria	Femenino	11	13	Negativa	Positiva
6-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	14	4	Positiva	Negativa

7-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	12	8	Positiva	Positiva
8-5	Sí	16	5to de secundaria	Femenino	15	4	Positiva	Negativa
9-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	15	6	Positiva	Positiva
10-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	17	6	Positiva	Positiva
11-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	14	4	Positiva	Negativa
12-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	15	4	Positiva	Negativa
14-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	12	6	Positiva	Positiva
17-5	Sí	16	5to de secundaria	Femenino	14	7	Positiva	Positiva
18-5	Sí	17	5to de secundaria	Masculino	16	4	Positiva	Negativa
20-5	Sí	16	5to de secundaria	Masculino	13	4	Positiva	Negativa
21-5	Sí	17	5to de secundaria	Femenino	13	8	Positiva	Positiva
23-5	Sí	16	5to de secundaria	Femenino	13	8	Positiva	Positiva