

# Universidad Católica de Santa María

## Escuela de Postgrado

### Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**EL USO DEL SOFTWARE EDILIM Y SU APLICACIÓN EN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA I.E. N° 43033 VIRGEN DEL ROSARIO DE ILO, MOQUEGUA  
2016**

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Oporto Herrera, Zulema Carola**

**Quintasi Silva, Karina Melissa**

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con mención en  
Gestión de los Entornos Virtuales para el  
Aprendizaje.**

Asesor:

**Mg. Martínez Puma, Elena**

**Arequipa – Perú**

**2020**

**DICTAMEN DE TESIS Nro. 2018 – UCSM – EP/B600/OGA/ KOVC/EMP**

**PARA** : Dr. Hugo Tejada Pradell  
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

**DE** : Dr. Olger Gutiérrez Aguilar  
Magister Klinge Orlando Villalba Condori  
Magister Elena G. Martínez Puma

**ASUNTO** : Docentes de la Escuela de Posgrado de la UCSM  
: Emisión de Dictamen de Tesis de los graduandos.  
. Oporto Herrera, Zulema Carola.  
. Quintasi Silva, Karina Melissa

**REFERENCIA** : Nombramiento de Jurado Dictaminador Nro. 024

**FECHA** : Arequipa, 06 de abril de 2018

Por intermedio del presente me es grato saludarlo y dirigirme a Ud con la finalidad de hacer de su conocimiento del Dictamen de Tesis, y dar cumplimiento a la boleta de nombramiento de Jurado Dictaminador a los suscritos, para el grado académico de maestro, del borrador de Tesis Titulada.

**“EI USO DEL SOFTWARE EDILIM Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 43033 VIRGEN DEL ROSARIO DE ILO, MOQUEGUA 2016”**

De conformidad con el Art. 4, de la Ley Universitaria Nro. 30220, en el Inc. 1.6 del Grado Académico, y el Reglamento de Graduación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, la que determinan a la suscrita, la facultad de evaluación del Borrador de Tesis.

Que, al evaluar el Borrador de Tesis, tiene las siguientes observaciones:

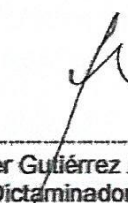
- Ausencia en la redacción de interpretación de datos en relación a la primera variable.
- La interpretación es precaria en la presentación de datos.
- En referencia de la discusión, falta precisión objetiva en los indicadores dos y tres.
- Mejorar la discusión con respecto a los resultados de investigación porque no es compartido con otros autores.
- En referencia a las conclusiones, se presenta ausencia de precisión en lo cuantitativo y cualitativo.



- Se percibe que hay autores de tratamiento teórico que no constan en la bibliografía.
- Párrafos incompletos en ideas centrales.
- La bibliografía debe presentarse en orden alfabético.
- Errores de ortografía y redacción. (adecuación, coherencia y cohesión). Observar las hojas dobladas.
- Ausencia de homogeneidad en el tipo de letra mayúscula y minúscula.
- Ausencia del anexo 1
- Pasar Control de calidad a todo el informe.

Después de haber presentado las observaciones respectivas se procede a su aprobación con el compromiso que deberán levantar lo observado y continuar con el trámite respectivo.


Es todo en cuanto se informa para los fines pertinentes.



Dr. Olger Gutiérrez Aguilar  
Jurado Dictaminador



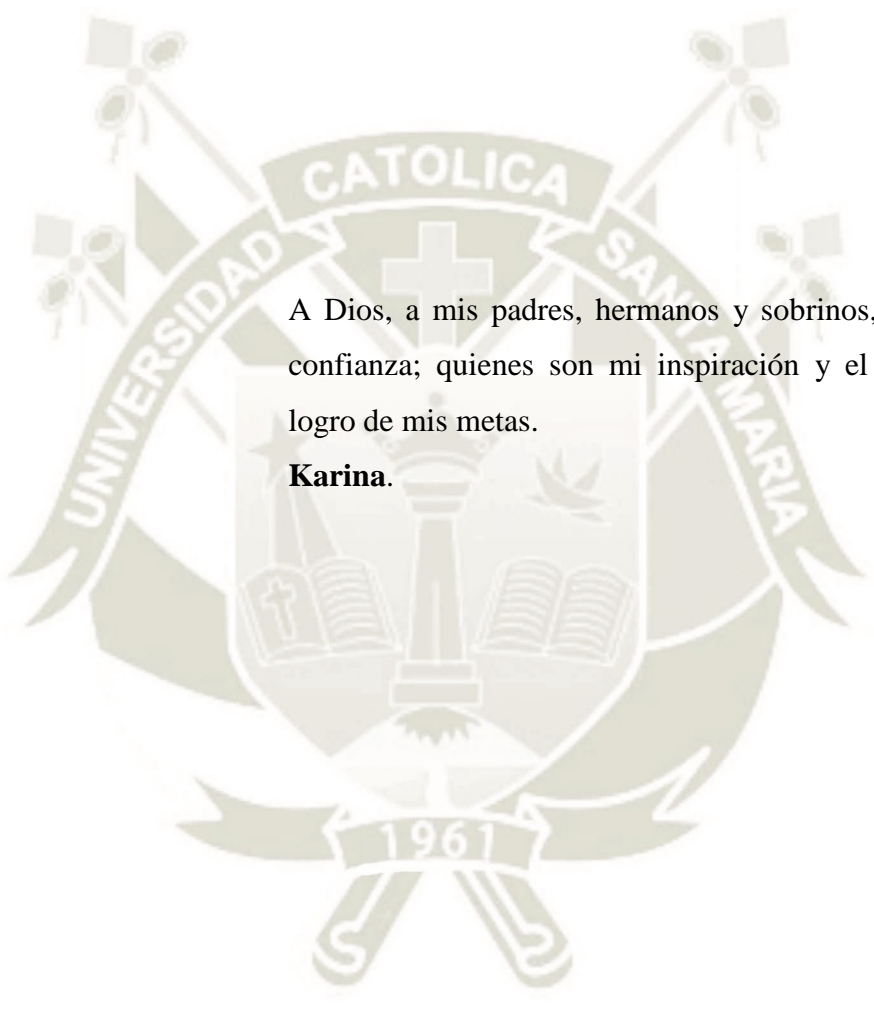
Mg. Klinge O. Villalba C.  
Jurado dictaminador



Mg. Elena G. Martínez P.  
Jurado Dictaminador

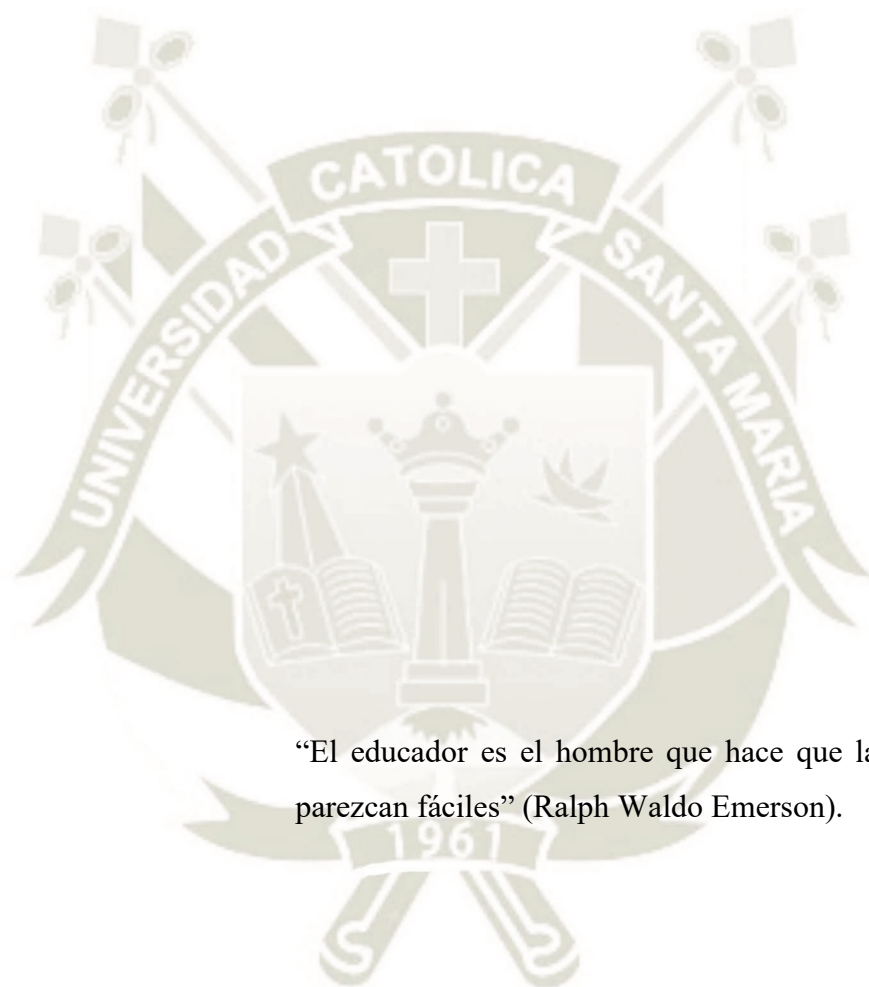
A Dios y a mi madre, por su amor y confianza;  
quienes fortalecen mi existencia para el logro de mis  
metas.

**Zulema**



A Dios, a mis padres, hermanos y sobrinos, por su amor y  
confianza; quienes son mi inspiración y el motivo para el  
logro de mis metas.

**Karina.**



“El educador es el hombre que hace que las cosas difíciles parezcan fáciles” (Ralph Waldo Emerson).

## Índice General

	Pág.
<b>Resumen</b>	
<b>Abstract</b>	
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Hipótesis de investigación .....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos de la investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo I. Marco teórico.....</b>	<b>4</b>
<b>Capítulo II. Metodología.....</b>	<b>16</b>
<b>Capítulo III: Resultados .....</b>	<b>24</b>
<b>Discusión .....</b>	<b>33</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>35</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>36</b>
<b>Propuesta.....</b>	<b>37</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>38</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>40</b>
<b>1. Cuestionario uso del Software EDILIM .....</b>	<b>41</b>
<b>2. Lista de cotejo comprensión lectora .....</b>	<b>43</b>
<b>3. Escala de medición del nivel de Comprensión lectora .....</b>	<b>44</b>
<b>4. Test 1 de comprensión lectora “La paloma cuculí” .....</b>	<b>45</b>
<b>5. Test 2 de comprensión lectora “La señora cabra y los siete cabritos” .....</b>	<b>49</b>
<b>6. Test 3 de comprensión lectora “El agricultor y los pasteles” .....</b>	<b>52</b>
<b>7. Matriz de Consistencia.....</b>	<b>55</b>
<b>8. Sesiones de Aprendizaje .....</b>	<b>57</b>
<b>9. Resultados a nivel Test 1 de comprensión lectora “La paloma cuculí” .....</b>	<b>75</b>
<b>10. Resultados a nivel Test 2 de comprensión lectora “La señora cabra y los siete cabritos” .....</b>	<b>85</b>
<b>11. Resultados a nivel Test 3 de comprensión lectora “El agricultor y los pasteles” .....</b>	<b>91</b>
<b>12. Resultados a nivel de la lista de cotejo Comprensión lectora .....</b>	<b>98</b>
<b>13. Resultados a nivel de pre-test y post-test .....</b>	<b>108</b>

<b>14. Resultado de las notas de los estudiantes en comprensión lectora durante el uso del software EDILIM .....</b>	<b>110</b>
<b>15. Evidencias fotograficas.....</b>	<b>112</b>
<b>16. Validacion de instrumen.....</b>	<b>114</b>

### Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Técnicas e Instrumentos .....	17
Tabla 2. Estructura del instrumento de la primera variable.....	18
Tabla 3. Estructura del instrumento de la segunda variable .....	18
Tabla 4. Población de la I.E. N° 43033 Virgen Del Rosario”- Ilo .....	19
Tabla 5. Matriz de Consistencia .....	22
Tabla 6. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en actividades pedagógicas .....	25
Tabla 7. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en el soporte didáctico digital .....	26
Tabla 8. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en la capacidad de motivación .....	28
Tabla 9. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora literal .....	29
Tabla 10. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora inferencial.....	30
Tabla 11. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora crítico.....	31
Tabla 12. Resultados en cuanto al uso del software educativo EDILIM y Aplicación en la comprensión lectora.....	32
Tabla 13. Escala de Medición.....	44
Tabla 14. Matriz de Consistencia .....	55
Tabla 15. Por qué Motuco dio caza a las palomas.....	75
Tabla 16. Por qué los antiguos Moches adoraban a las aves.....	75
Tabla 17. Cómo ayudo Chuchaqui a Motuco .....	76
Tabla 18. Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento .....	76
Tabla 19. Qué es el Chucaqui .....	77
Tabla 20. Qué debió hacer Motuco en vez de cazar las palomas .....	77
Tabla 21. Qué quiere decir "una paloma monocroma gris" .....	78
Tabla 22. Para que se escribió esta historia .....	78
Tabla 23. Qué harías si de repente no tienes que comer.....	79
Tabla 24. Esta historia nos enseña principalmente que: .....	79
Tabla 25. ¿Por qué Motuco dio caza a las palomas? .....	80
Tabla 26. ¿Por qué los antiguos Moches adoraban a las aves? .....	80
Tabla 27. ¿Cómo ayudó chucaqui a Motuco? .....	81
Tabla 28. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?.....	81

Tabla 29. ¿Qué es un chucaqui? .....	82
Tabla 30. ¿Qué debió hacer Motuco en vez de cazar a las palomas?.....	82
Tabla 31. ¿Qué quiere decir una paloma monocroma gris? .....	83
Tabla 32. ¿Para qué se escribió esta historia? .....	83
Tabla 33. ¿Qué harías si de repente no tienes que comer? .....	84
Tabla 34. ¿Esta historia enseña principalmente qué? .....	84
Tabla 35. ¿Quiénes son los personajes de esta historia? .....	85
Tabla 36. ¿Qué hacía la cabra cuando volvía al bosque? .....	85
Tabla 37. ¿Qué hizo el zorro cuando se fue la cabra? .....	86
Tabla 38. ¿Qué paso después de que el zorro se comió a los cabritos?.....	86
Tabla 39. ¿Qué quiere decir imito con voz suavcita? .....	87
Tabla 40. ¿Por qué los cabritos le abrieron la puerta al zorro? .....	87
Tabla 41. ¿Cómo supo la cabra que el zorro se había comido a los cabritos? .....	88
Tabla 42. ¿Por qué crees que la cabra propuso al zorro saltar sobre el hueco?.....	88
Tabla 43. ¿Crees que los cabritos pudieron haberse salvado del zorro? .....	89
Tabla 44. ¿Qué crees que hicieron los cabritos? .....	89
Tabla 45. ¿Crees que los cabritos seguían vivos en el estómago del zorro? .....	90
Tabla 46. ¿Por qué crees que los cabritos seguían vivos en el estómago del zorro?.....	90
Tabla 47. Entre los personajes ¿Quiénes son los protagonistas principales? .....	91
Tabla 48. ¿Cuál es el hecho resaltante de la historia? .....	91
Tabla 49. ¿Por qué el campesino acepto la apuesta? .....	92
Tabla 50. ¿Cuándo el campesino manifiesta que ha perdido la apuesta que hicieron los jovenzuelos? .....	93
Tabla 51. ¿Qué quiere decir mirar embobado los pasteles? .....	93
Tabla 52. ¿Por qué el campesino puso interés en la discusión? .....	94
Tabla 53. ¿Cuándo en el texto dice: he matado el hambre ¿A qué se refiere? .....	94
Tabla 54. ¿Por qué crees que los jóvenes aceptaron alegres la apuesta?.....	95
Tabla 55. ¿Crees que los jovenzuelos hicieron bien burlándose del campesino? .....	96
Tabla 56. ¿Qué crees que los jovenzuelos hicieron al burlarse del campesino? .....	96
Tabla 57. ¿Cree que el campesino actuó bien?.....	97
Tabla 58. ¿Por qué crees que actuó el campesino?.....	97
Tabla 59. Diferencia entre información relevante e información secundaria.....	98
Tabla 60. Localiza la idea principal.....	98
Tabla 61. Identifica relaciones causa efecto .....	99
Tabla 62. Reconoce las secuencias de una acción.....	99
Tabla 63. Infiere el significado de frases hechas según contexto.....	100
Tabla 64. Infiere efectos previsibles a determinadas causas .....	100
Tabla 65. Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.....	101
Tabla 66. Descubre la causa de determinados efectos.....	101
Tabla 67. Formula un juicio frente a un comportamiento .....	102
Tabla 68. Juzga en contenido de un texto bajo un punto de vista personal.....	102
Tabla 69. Diferencia entre información relevante e información secundaria.....	103
Tabla 70. Localiza la idea principal.....	103
Tabla 71. Identifica relaciones causa efecto .....	104

Tabla 72. Reconoce las secuencias de una acción.....	104
Tabla 73. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.....	105
Tabla 74. Infiere efectos previsibles a determinadas causas .....	105
Tabla 75. Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.....	106
Tabla 76. Descubre la causa de determinados efectos.....	106
Tabla 77. Formula un juicio frente a un comportamiento .....	107
Tabla 78. Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.....	107
Tabla 79. Resultados a nivel de pre-test y post-test .....	108
Tabla 80. Notas de los estudiantes en comprensión lectora .....	110

### Índice de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Pantallazo 1 de EDILIM .....	5
Figura 2. Pantallazo 2 de EDILIM .....	7
Figura 3. Pantallazo 3 de EDILIM .....	7
Figura 4. Pantallazo 4 de EDILIM .....	8
Figura 5. Pantallazo 5 de EDILIM .....	8
Figura 6. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en actividades pedagógicas .....	26
Figura 7. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en el soporte didáctico digital .....	27
Figura 8. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en la capacidad de motivación .....	28
Figura 9. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora literal .....	29
Figura 10. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora inferencial .....	30
Figura 11. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora crítico .....	31
Figura 12. Análisis de preguntas de nivel inferencial .....	112
Figura 13. Análisis de preguntas de nivel literal .....	112
Figura 14. Análisis de la lectura a nivel crítico .....	113
Figura 15. Interacción de los estudiantes con el entorno virtual EDILIM .....	113

## Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario” de Ilo, Moquegua 2016. Su Tipo de investigación es bibliográfico - de campo y su nivel de investigación es descriptiva – relacional y coyuntural; de dos variables: el uso del software EDILIM y la comprensión lectora. Con un universo maestral de 51 estudiantes. La hipótesis principal señala que existe una relación relativamente mediana entre el uso del software EDILIM y la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 43033 “Virgen del Rosario”, dado que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación contribuyen a mejorar los procesos cognitivos y pedagógicos. Se utilizó como instrumentos el cuestionario sobre el uso del software EDILIM y la lista de cotejo sobre comprensión lectora.

Obteniendo las siguientes conclusiones: 1) En cuanto al uso del software educativo EDILIM, se obtuvo cantidades significativas en relación a las actividades pedagógicas desarrolladas (86.3%); además, como soporte didáctico digital (94.2%), y como uso motivador (100%), lo que permite ubicarlo en el nivel alto el uso del software EDILIM de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”. 2) En cuanto al nivel de comprensión lectora se obtuvo cantidades significativas en el Logro previsto del Nivel de Comprensión Literal (60.7%); así como, en el Nivel de Comprensión Inferencial (56.9%), y en el Nivel de Comprensión Crítico (62.8%), determinándolo en el nivel alto a la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”. 3) En cuanto a la aplicación del software educativo EDILIM en el nivel de comprensión lectora en ambos casos se encuentra en el nivel alto, por consiguiente es beneficiosa en los aprendizajes de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”, 4) En cuanto a la prueba estadística t student ( $p < 0,05$ ), la misma ha determinado que existe una relación relativamente directa entre el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”. De esta forma se han logrado los objetivos y comprobado las hipótesis.

**Palabras clave:** Software EDILIM, comprensión lectora, estudiantes.

## Abstract

The present study was carried out with the objective of determining the relationship between the use of EDILIM software and the application in reading comprehension in students of the 6th grade of Primary Education of the I.E. No. 43033 "Virgin of the Rosary" de Ilo, Moquegua 2016. Type of research of bibliographic type field and the level of descriptive research – relational and conjunctural; of two variables: the use of EDILIM software and reading comprehension. With a master universe of 51 students. Our main hypothesis is that there is likely to be a relatively moderate relationship between the use of EDILIM software and reading comprehension in 6th grade students of Educational Institution No. 43033 "Virgin of the Rosary", since the use of information and communication technologies contribute to improve cognitive and pedagogical processes. We used the questionnaire instruments on the use of EDILIM software and the checklist on reading comprehension.

Obtaining the following conclusions: 1) Regarding the use of EDILIM educational software, significant amounts were obtained in relation to the pedagogical activities developed (86.3%); in addition, as a didactic digital support (94.2%), and as a motivating use (100%), which allows to locate it in the high level the use of the EDILIM software of the 6th grade students of Primary Education of the I.E. N° 43033 "Virgen del Rosario". 2) Regarding the level of reading comprehension, significant quantities were obtained in the expected Achievement of the Literal Comprehension Level (60.7%); as well as, in the Level of Inferential Understanding (56.9%), and in the level of Critical Comprehension (62.8%), determining it in the high level to the reading comprehension of the 6th grade students of Primary Education of EI N° 43033 "Virgen del Rosario". 3) Regarding the application of educational software EDILIM at the level of reading comprehension in both cases is at the high level, therefore it is beneficial in the learning of students of the 6th grade of Primary Education of the I.E. N° 43033 "Virgen del Rosario", 4) regarding the t student statistical test ( $p < 0.05$ ), it has determined that there is a relatively direct relationship between the use of the EDILIM software and the application in reading comprehension in the 6th grade students of Primary Education of the IE N ° 43033 "Virgin of the Rosary". In this way the objectives have been achieved and the hypotheses checked.

**Key words:** EDILIM software, reading comprehension, students.

## Introducción

La lectura permite en el estudiante aptitud para el aprendizaje y el desarrollo para comunicarse, es así que en la presente investigación proponemos que se use el software EDILIM, como una estrategia pedagógica, que busque fortalecer los procesos lectores para una mejor comprensión lectora, promoviendo un aprendizaje con actividades interactivas que les ayuden a comprender la información de lo leído.

La presente investigación se titula: El uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016, fue motivada por las observaciones hechas en clase, sobre todo por la especial atención en las formas de afrontar la comprensión de lectura en clase; en relación al tipo de preguntas, estrategias y recursos aplicados, pero al descubrir carencias, se pensó en una propuesta con el fin de mejorar e incrementar los procesos de lectura en clase, para obtener una mejor comprensión, a partir de otros tipos de herramientas y estrategias, diferentes a las habituales, por lo cual, la intención de este trabajo es dar a conocer que el software EDILIM, es adecuado para obtener la atención y el gusto de los estudiantes por medio de esta motivación tecnológica.

Los resultados de la presente investigación se presentan y aprecian en el capítulo único, el cual tiene dos variables: el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora y su relación. Algunas bondades que nos han ayudado para dar inicio a la presente investigación, es que se realizó una apreciación acerca de la importancia de mantener altos niveles de comprensión lectora, en los estudiantes, considerando que es un proceso transversal a todas las áreas del conocimiento, por lo tanto la presente investigación busca actuar en el contexto inmediato, a través de la práctica y el diseño de nuevos recursos que permitan innovar en el aula y dar solución a la problemática, buscando generar en los estudiantes una comprensión lectora involucrando las TIC.

Se finaliza el presente informe de investigación con las conclusiones, sugerencias y en anexos se adjunta el proyecto de investigación, los Modelos de los instrumentos de recolección de datos, las sesiones de aprendizaje, los resultados a nivel de indicadores y las evidencias  
fotográficas.

## Hipótesis de investigación

### Hipótesis Principal

Dado que el uso de las tecnologías de información y comunicación como el software EDILIM contribuye a mejorar los procesos cognitivos y pedagógicos.

Es probable que exista una relación relativamente directa entre el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”.

### Hipótesis Secundarias

- a) El uso del software EDILIM de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario” se encuentra en el nivel alto.
- b) El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”, se encuentra en el nivel alto.
- c) La aplicación del software EDILIM en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”, es beneficiosa.

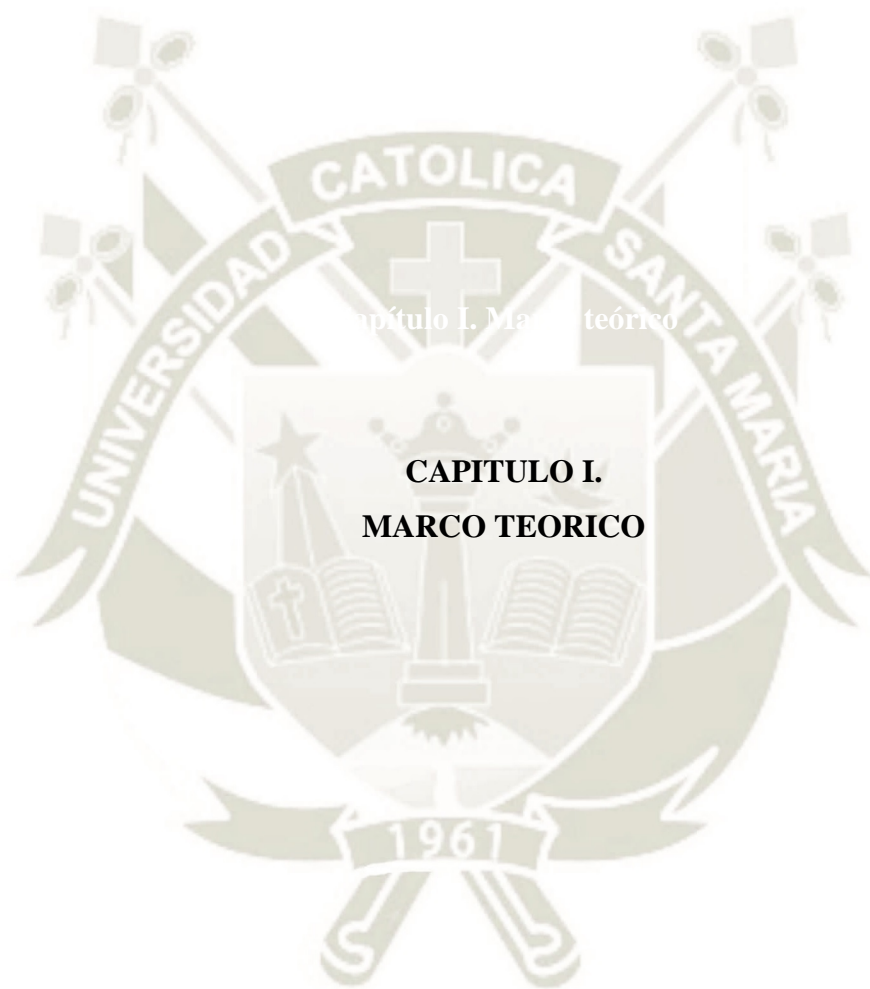
## Objetivos de la investigación

### Objetivo General

Determinar la relación entre el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”.

### Objetivos Específicos:

- a) Identificar el uso del software EDILIM de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”
- b) Precisar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”.
- c) Medir su aplicación del software EDILIM en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”.



## 1. MARCO TEÓRICO

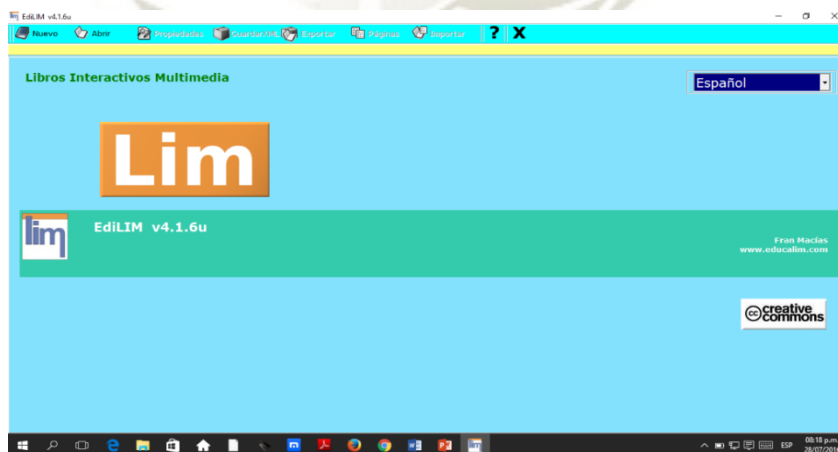
### 1.1. El Software Educativo EDILIM

“Es un software que te permite crear paquetes educativos, material de aprendizaje que se puede observar en la computadora” (Salas, 2012).

“El sistema LIM es un entorno para la creación de materiales educativos, formado por un editor de actividades (EdiLIM), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (Libro) que defina las propiedades del libro y las páginas que lo componen” (Salas, 2012).

“Todo LIM es una cantidad de páginas “libro”, de ahí proviene el nombre como libro digital, mediante el cual se dispone: texto, audio, video y animación. EDILIM, se constituye en una poderosa herramienta para el maestro, ya que parte de un entorno amigable, pero sobre todo gratuito. El docente puede a partir de este aplicativo construir actividades interactivas que a los estudiantes les resultan entretenidas, pero, sobre todo, cumplen con el propósito de integrar la tecnología al proceso de enseñanza – aprendizaje” (Salas, 2012).

**Figura 1. Pantallazo 1 de EDILIM**



Fuente: Captura de EDILIM

EDILIM “permite crear ideas esenciales para iniciar a editar: Cada archivo se considera un libro y las actividades incluidas en el mismo conforman una página. Las páginas son de dos tipos:” (González, 2012).

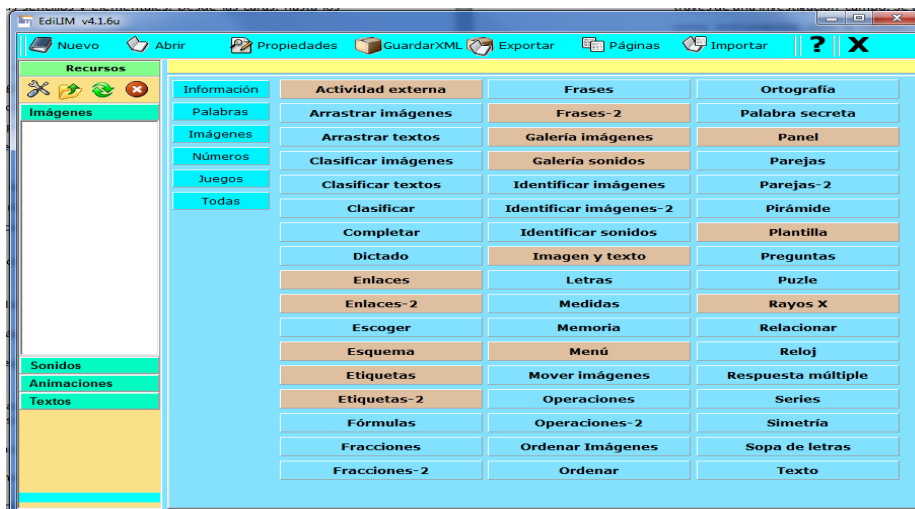
- a) Informativas: “Es un tipo de páginas que ofrecen información o contenidos. Estas actividades permiten desarrollar actividades donde se puede mostrar texto, imágenes, audio, videos y animación en formato de flash. Es propicia y adecuada cuando se quiere presentar un texto para un posterior análisis y resolución de preguntas” (González, 2012).
- b) Interactivas: “Es una página que sirve para programar actividades como puzles, respuestas múltiples, sopa de letras, completar, juegos de relaciones y operaciones matemáticas. Dentro del libro se diferencian dos zonas bien delimitadas: *el almacén de recursos* donde se insertan los sonidos, las imágenes, los textos y videos que hemos guardado en el programa (para esto hay que diseñar previamente una carpeta donde los guardaremos) y *la zona de trabajo*, podemos tener fondos de pantalla y logotipos que se aprecian en nuestro libro, colores a elección para el texto y la pantalla, escribir el título y el subtítulo, autor, entre otros. Además, se puede incluir sonidos y textos que actúan como retroalimentación cuando el estudiante realiza las actividades propuestas por el docente” (González, 2012).

## 1.2. Actividades interactivas de EDILIM

EdiLIM nos” presenta una diversidad de actividades interactivas las cuales están agrupadas estratégicamente para una mejor ubicación y comprensión para cuando el maestro empiece a diseñar sus libros interactivos. Las actividades interactivas se agrupan de la siguiente manera” (Delgado, 2013).

- a) Actividades de Información: “Se realizan actividades que permiten mostrar texto, imágenes, audio, videos y animación en formato de flash. Para presentar un texto para un posterior análisis y resolución de preguntas” (Delgado, 2013).

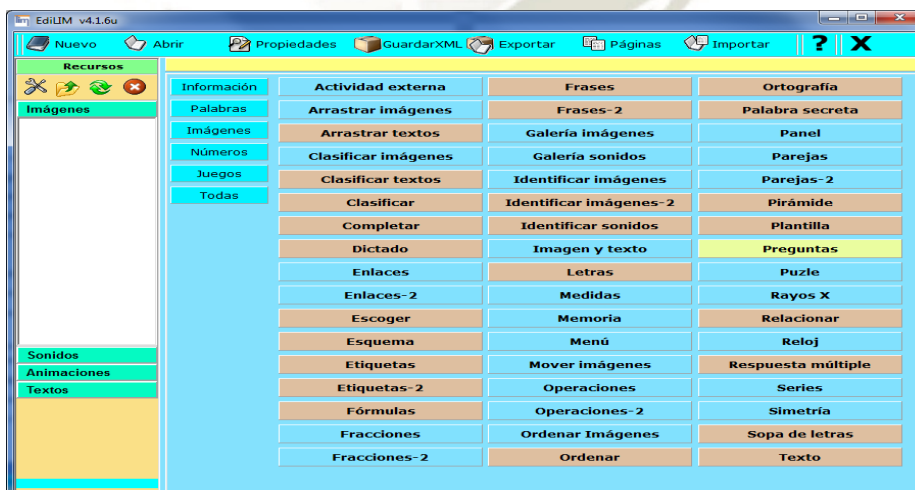
Figura 2. Pantallazo 2 de EDILIM



Fuente: Captura de EDILIM

- b) Actividades de Palabras: “Se puede desarrollar actividades donde el protagonista es el texto. Se pueden realizar por ejemplo cuestionarios, test y una variedad de actividades para la comprensión de textos” (Delgado, 2013).

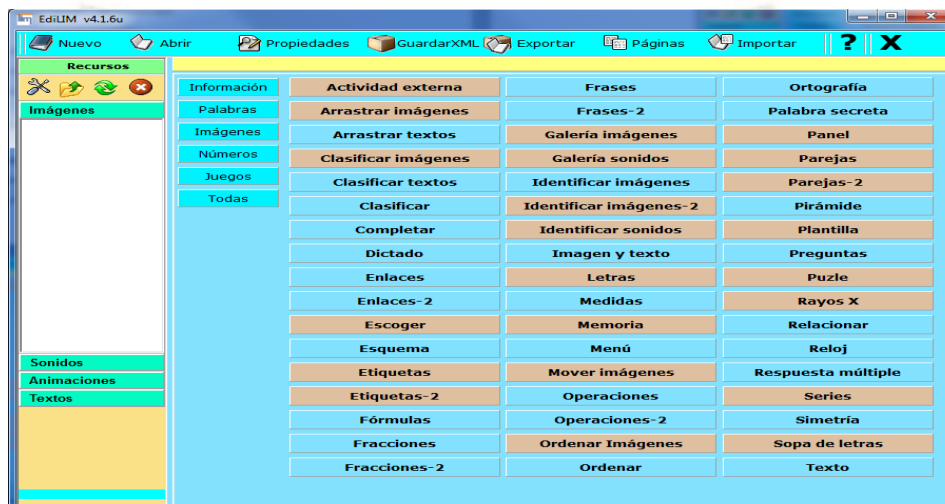
Figura 3. Pantallazo 3 de EDILIM



Fuente: Captura de EDILIM

- c) Actividades de Imágenes: “Se realizan actividades en donde las imágenes cumplen un importante papel, indicada para el trabajo con niños. Se combina el texto y la imagen, que facilita su comprensión” (Delgado, 2013).

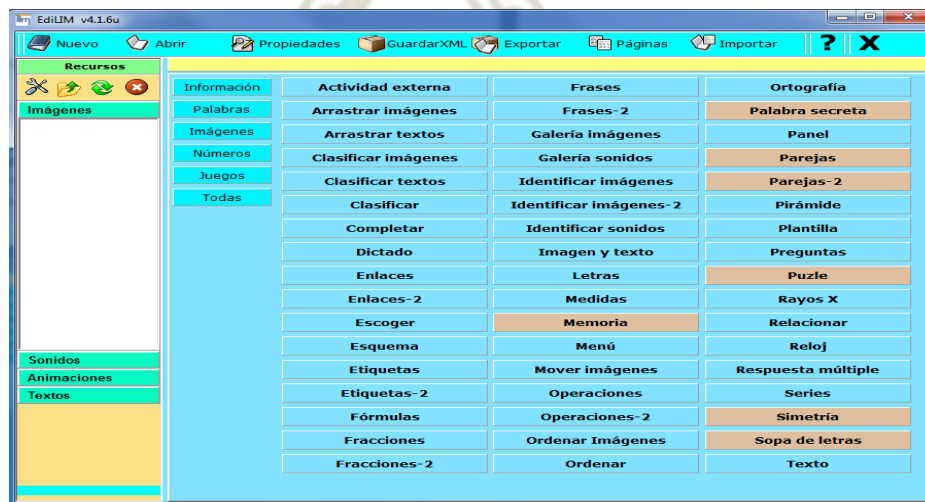
**Figura 4. Pantallazo 4 de EDILIM**



Fuente: Captura de EDILIM

- d) Actividades de Juego: “Estas acciones nos permiten diseñar actividades lúdicas que cumplen con la finalidad de reforzar la sesión planificada a través del juego y entretenimiento” (Delgado, 2013).

**Figura 5. Pantallazo 5 de EDILIM**



Fuente: Captura de EDILIM

### 1.3. Ventajas del uso del Software EDILIM

#### 1.3.1. Ventajas desde el punto de vista técnico:

- “Es un software fácil de usar, basado en la aplicación de plantillas.
- Permite visualizar entornos agradables y atractivos.
- Se pueden crear libros digitales con páginas informativas e interactivas.
- Se pueden plasmar una variedad de recursos: Como textos, imágenes, sonidos, animaciones y videos.
- Variedad de plantillas interactivas.
- Es portable con el programa editor.
- Se puede aplicar en cualquier sistema operativo.
- Se puede utilizar de un navegador cualquiera, y el plugin Flash Player”

**(Pontificia Universidad de Salamanca, 2016).**

#### 1.3.2. Ventajas desde el punto de vista pedagógico:

- “Entorno agradable
- Soporte de actividades pedagógicas.
- Crea actividades interactivas y atractivas.
- Permite visualizar el progreso del estudiante y evaluación de ejercicios.
- Se puede usar en pizarras digitales.
- Facilidad de uso para el docente y estudiante” **(Pontificia Universidad de Salamanca, 2016).**

#### 1.3.3. Características principales del uso del Software EdiLIM

- “Fácil de utilizar e instalación.
- Calidad del entorno audiovisual.
- La información es actualizada.
- Elemento motivador.
- Fortalece recursos didácticos.
- Permite la iniciativa y autoaprendizaje” **(Pontificia Universidad de Salamanca, 2016).**

### 1.3.4. Uso del Software educativo EDILIM

- a) Uso en actividades pedagógicas del Software EDILIM.- “Permite desarrollar en el ámbito de la enseñanza, contenidos que se enseñan, actividades desarrolladas e innovaciones metodológicas para la evaluación del estudiante. Su uso beneficiará a los estudiantes para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje recurriendo a las tecnologías de información y comunicación” (Pérez, 2013).
- b) **Uso en el soporte didáctico digital del Software EDILIM**  
“Permite un aprendizaje por recepción haciendo fácil el proceso enseñanza y aprendizaje. Para la enseñanza de la comprensión de lectura con el manejo de estrategias novedosas flexible, para el ejercicio en el aula” (Pérez, 2013).
- c) Uso en la capacidad de motivación del Software EDILIM.- “Permite en forma positiva el deseo de los estudiantes de interactuar con el software. Logra una participación activa de los estudiantes. El uso del software educativo EDILIM nos presenta una variedad de actividades interactivas para que la lectura sea atractiva para los estudiantes” (Pérez, 2013).

### 1.4. Aplicación en la Comprensión Lectora

“Según Solé (2001), “La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas y de las estrategias que se llevan en todo el proceso”. “Cassany (1999), entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora”. “Vallés (2006) menciona que para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético

contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como omisiones, inversiones, sustituciones y otros”. (Madero Suárez & Gómez López, 2013).

Esta investigación considera el enfoque planteado por Vallés (2006) por ser el más completo y porque incluye procesos cognitivo lingüísticos.

Según Díaz Barriga y Hernández (2002), “la comprensión de un texto es una capacidad constructiva compleja de entender lo que se lee, que resulta de la “interacción entre el lector y el texto, dentro de un contexto determinado. Los niveles de comprensión lectora deben percibirse como procesos de pensamiento, los cuales se van generando gradualmente; en la medida en que el lector pueda hacer uso de sus conocimientos previos. El nivel de comprensión de textos es el grado que obtendrá el lector entre la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación del texto. En la comprensión de textos se ejecutan diversos procesos que pueden clasificarse en los siguientes niveles” (Montes-Salas, Estrategias de comprensión lectora, 2002).

#### **1.4.1. Nivel de comprensión literal**

Es reconocer “la información que está en el texto de manera explícita. Se conoce también como comprensión centrada en el texto. Implica reconocer y recordar la información que aparece en el texto, discernir entre información notable e información secundaria, encontrar el sentido a palabras de diversos significados, reconocer las relaciones de causa – efecto, conocer el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego parafrasear” (Montes-Salas, Rangel-Bórquez, & Reyes-Angulo, Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas, 2014).

Este nivel implica enseñar a los estudiantes a:

- “Diferenciar la información relevante de la secundaria.
- Hallar la idea principal.
- Distinguir las relaciones de causa – efecto.
- Identificar las secuencias de una acción.
- Reconocer sinónimos y antónimos.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.
- Comprobar si el estudiante expresa lo que ha leído con un vocabulario diferente; si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo” (Montes-Salas, Rangel-Bórquez, & Reyes-Angulo, **Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas, 2014**).

#### 1.4.2. Nivel de comprensión inferencial

Llamada también interpretativa. “Es una comprensión profunda y amplia (Vallés, 2006). Requiere la deducción o interpretación de información implícita. Lograr este nivel de comprensión se dificulta cuando la comprensión literal es pobre. Se activa los saberes previos del lector y se enuncian supuestos sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estos se van comprobando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción continua entre el texto y el lector.” (MINEDU, 2015).

“El lector analiza el texto, deduce e infiere ideas; es decir, se emplea la información del texto y se acopla con lo que se sabe para aflorar deducciones. En este nivel el docente incentivará a los estudiantes a” (MINEDU, 2015).

- “Deducir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir el significado de palabras, según el contexto.
- Predecir resultados.
- Inferir secuencias lógicas.
- Deducir efectos probables a determinadas causa.
- Discernir la causa de determinadas acciones.
- Rehacer, un texto variando alguna situación, personaje, etc.
- Predecir un final distinto.
- Formular hipótesis durante la lectura, extraer conclusiones y prever comportamientos de los personajes” (MINEDU, 2015).

#### 1.4.3. Nivel de comprensión crítico

“Este nivel conlleva a examinar y emitir juicios valorativos sobre la forma y contenido del texto, argumentar la opinión propia. Un buen lector ha de poder

inferir, expresar opiniones y emitir juicios. En este nivel se requiere que los estudiantes desarrollen habilidades como

- Distinguir un hecho de una opinión.
- Analizar la intención del autor.
- Emitir opinión frente a un comportamiento.
- Opinar sobre el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Manifestar los sentimientos que le provoca un determinado texto” (MINEDU, 2015)

Cuando un estudiante lee un texto, “va interpretar, buscando en su memoria el significado de las palabras. Cuando el niño observa las palabras utilizando el software en la pizarra digital o en computadora, evoca su memoria para descifrar las palabras y luego entiende la lectura. Según Ausubel, refiere que el aprendizaje depende de la estructura anterior, con la nueva información. Para que el aprendizaje resulte significativo los temas deben ser relacionados con lo que el estudiante ya sabe. Uno aprende cuando receptiona, guarda y evoca si desea utilizar el conocimiento” (MINEDU, 2015).

## 2. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después, de haber revisado diversos proyectos relacionados sobre el tema en investigación, para sustentar científicamente este trabajo, se ha consultado algunas tesis, diversas bibliografías, donde encontramos algunos proyectos que se relacionan con el estudio del tema abordado de Instituciones preocupadas por la calidad educativa, implementando nuevas estrategias, nuevos procesos o métodos para la mejora de la comprensión lectora, las cuales detallaremos a continuación:

### 2.1. A Nivel Internacional

“El desarrollo de la comprensión lectora a través de Nuevos entornos de Lectura, Escuela de Ciencias de la Educación – México. Obteniendo los siguientes resultados: “Una de las dificultades que afecta un acercamiento a la lectura en Internet, es que los docentes no ven como un apoyo en el aula, además por lo general tampoco se tiene una cultura de la lectura muy desarrollada por lo que no se cuentan con elementos ni estrategias para evaluar y fomentar la lectura en los alumnos, mucho menos se puede

evaluar un impacto de la comprensión lectora utilizando otros contextos de lectura como el Internet”. Se concluye entonces: Que los alumnos van desarrollando niveles de comprensión lectora paulatinamente. Este trabajo nos da a conocer la problemática de la lectura y el uso del internet, a pesar de sus herramientas es difícil su desarrollo y evaluación en los estudiantes” (Arriaga Méndez, 2011).

“Software educativo como estrategia pedagógica en la comprensión lectora, Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur – CALI Colombia. Concluye que el Software educativo es una estrategia interactiva de fácil manejo y acceso a las tareas a realizar por los estudiantes, además es una estrategia para la comprensión lectora en la cual se puede ampliar la cantidad de textos y actividades. Estudio que permite observar que las nuevas tecnologías resultan una estrategia novedosa para utilizarla en la comprensión lectora” (Gómez, 2014).

## 2.2 A Nivel Nacional

“Estrategias didácticas basadas en el Software EDILIM para mejorar la resolución de problemas en operaciones básicas en el área de Matemática, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo – Moquegua”. Concluye que “el diseño de la estrategia didáctica para la elaboración de material didáctico utilizando el software EDILIM, puede ser una alternativa para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática en la resolución de problemas de operaciones básicas en estudiantes del cuarto grado En este estudio, luego de realizar un diagnóstico sobre el nivel de aprendizaje, en donde se aprecia que es necesario insertar nuevas estrategias didácticas para que el estudiante del cuarto grado e incremente su aprendizaje” (Ordoñez Flores, 2013).

Loja (2011), realizó un estudio en Lambayeque, sobre “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora haciendo uso de software educativo EDILIM en los estudiantes de Segundo Grado de educación primaria”. Se encontró que 60% estuvieron de acuerdo en que el aula de innovación pedagógica con el software Edilim apoya bastante a la comprensión lectora, el 20% manifiesta que muy poco facilita la comprensión lectora y el 20% restante opinan que el AIP poco facilita el desarrollo de comprensión lectora. Concluye que el software educativo EDILIM es una herramienta muy útil para reforzar las actividades de comprensión lectora, habiendo comprobado

que los alumnos han mejorado su nivel de comprensión”. De igual forma en este estudio se utiliza el EDILIM para la comprensión lectora, y su utilidad permite reforzar la comprensión lectora” (Cruz, 2011).





## 2. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

### 2.1. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

**Tabla 1. Técnicas e Instrumentos**

Variables	Indicadores	Unidades de Estudio	Técnica	Instrumento
El uso del software EDILIM	Uso en actividades pedagógicas	Estudiantes del Sexto Grado de la	Encuesta	Cuestionario
	Uso en el soporte didáctico digital			
	Uso en la capacidad de motivación			
Aplicación en la comprensión lectora.	Nivel de Comprensión literal	I.E. N° 43033 Virgen del Rosario – Ilo, Moquegua	Observación	Lista de Cotejo
	Nivel de Comprensión inferencial			
	Nivel de comprensión crítico			

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2. Estructura del instrumento de la primera variable**

Variable (I)	Indicadores	Sub indicadores	Ítems
El uso del software EDILIM	Uso en actividades pedagógicas	Actividades de Información	1-2-3- 4-5-6-7
		Actividades de Palabras	
		Actividades de Imágenes	
		Actividades de Juegos	
	Uso en el soporte didáctico digital	Facilidad de uso	8-9-10- 11
		Pertinencia	
		Consignas adecuadas	
Uso en la capacidad de motivación	Motivación	12-13	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 3. Estructura del instrumento de la segunda variable**

Variable (II)	Indicadores	Sub indicadores	Ítems
Aplicación de la comprensión lectora	Nivel de comprensión literal	Diferencia entre idea principal e ideas secundarias	1
		Localiza la idea central	2
		Determina las relaciones de causa-efecto	3
		Identifica la secuencia de una situación	4
	Nivel de comprensión inferencial	Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura	5
		Infiere efectos previsibles a determinadas causas	6
		Descubre la causa de determinados efectos	7
	Nivel de comprensión crítico	Formula un juicio frente a un comportamiento	8
		Opina sobre el contenido de un texto	9

Fuente: Elaboración propia

**a. TÉCNICAS**

Las técnicas que consideramos que utilizaremos para la primera y segunda variable:

- a) Encuesta
- b) Observación

**b. INSTRUMENTO**

Los instrumentos que consideramos que utilizaremos para la primera y segunda variable:

- a) Cuestionario
- b) Lista de cotejo

**2.2. CAMPO DE VERIFICACIÓN**

**2.2.1 UBICACIÓN ESPACIAL**

La recolección de datos de la presente investigación corresponde al ámbito de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”, en la Provincia de Ilo, de la Región Moquegua.

**2.2.2. UBICACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación es de carácter coyuntural, orientado a la situación actual, por lo que será desarrollada en el presente año 2016.

**2.2.3. UNIDADES DE ESTUDIO**

Las unidades de estudio de la presente investigación están constituidas por el 100% de los estudiantes de las secciones “C” y “D”, del sexto grado de primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario” Ilo.

**Tabla 4. Población de la I.E. N° 43033 Virgen Del Rosario”- Ilo**

<b>Grado y Sección</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
6° “C”	23	22%
6° “D”	28	28%
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

### 2.3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

#### a. ORGANIZACIÓN

Durante la realización del proceso de la recolección de la información:

- Se coordinó con la directora y los docentes de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario” para realizar las visitas y hacer las encuestas respectivas.
- Se revisó las encuestas de campo de la primera y segunda variable.
- Se desarrollaron las sesiones de aprendizaje utilizando como soporte didáctico digital el Software EDILIM
- Se aplicaron los cuestionarios y lista de cotejo a los estudiantes.
- Se tabularon los datos encontrados los cuales fueron representados en sus respectivas tablas y figuras debidamente interpretados en base al marco teórico.
- Se realizó la comprobación de hipótesis.

#### b. RECURSOS

##### a) RECURSOS HUMANOS:

- Investigadoras
- Asesor
- Estudiantes del sexto grado del nivel primario
- Colaboradores para la recolección de la información

##### b) RECURSOS MATERIALES:

- Hojas bond (½ millar)
- Equipos multimedia (Computadoras, Laptop, Pizarra SMART)
- USB
- Libros
- Útiles de escritorio

##### c) RECURSOS FÍSICOS:

Ambientes de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”

**d) RECURSOS FINANCIEROS:**

Los gastos que requieren el desarrollo de la presente investigación serán autofinanciados.

**2.4. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Para la validación del instrumento se realizó una primera prueba piloto a fin de juzgar su validez de contexto, para así poder corregir los errores que pudieran existir. No habiendo dificultades en la primera prueba, se procedió a aplicar la validación de contenido (Ver Anexo 16).

**2.5. NOMBRE DEL RECOJO DE DATOS**

En cuanto al nombre del recojo de datos, se utilizará la sigla: SECOLE – 2016, que significa: EL SOFTWARE EDILIM Y LA COMPRENSIÓN LECTORA, lo que servirá de fuente de Tablas y gráficas.

**2.6. CRITERIOS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS**

Una vez obtenidos los datos serán organizados y representados en tablas y figuras estadísticas.

**Matriz de Consistencia**

El uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016

**Tabla 5. Matriz de Consistencia**

<b>Interrogantes</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Diseño de la Investigación</b>
<p><b><u>Interrogante Principal:</u></b> ¿Cómo es la relación del uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016?</p> <p><b><u>Interrogantes Secundarias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se usa del software EDILIM: Uso motivador, didáctico y</li> </ul>	<p><b><u>Objetivo General</u></b> Determinar la relación entre el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”.</p> <p><b><u>Objetivos Específicos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el uso del software EDILIM de los estudiantes del 6° grado de Educación</li> </ul>	<p><b><u>Hipótesis Principal</u></b> Dado que el uso de las tecnologías de información y comunicación como el software EDILIM contribuye a mejorar los procesos cognitivos y pedagógicos. Es probable que exista una relación relativamente directa entre el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria</p>	<p><b><u>Variable 1:</u></b> El uso del software EDILIM</p> <p><b><u>Indicadores:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso en las actividades pedagógicas</li> <li>Uso en el soporte didáctico digital</li> <li>Uso en la capacidad de motivación</li> </ul> <p><b><u>Variable 2:</u></b> Aplicación en la comprensión lectora.</p> <p><b><u>Indicadores:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de comprensión literal</li> <li>Nivel de comprensión inferencial</li> </ul>	<p><b><u>Tipo:</u></b> Bibliográfico y De campo</p> <p><b><u>Nivel:</u></b> Descriptivo, coyuntural y relacional</p> <p><b><u>Población</u></b> Estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario” de Ilo</p> <p><b><u>Técnicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> <li>Observación</li> </ul> <p><b><u>Instrumentos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

<p>pedagógico en los estudiantes del 6° grado de educación primaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria?</li> <li>• ¿Cómo es la aplicación del software EDILIM en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria?</li> </ul>	<p>Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria</li> <li>• Medir su aplicación del software EDILIM en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria</li> </ul>	<p><b><u>Hipótesis Secundarias</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso del software EDILIM de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria se encuentra en el nivel alto.</li> <li>• El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria, se encuentra en el nivel alto.</li> <li>• La aplicación en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria, es beneficiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de comprensión crítico</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia



Capítulo III: Resultados

### **CAPÍTULO III RESULTADOS**

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

A continuación, presentamos los resultados por variables e indicadores. Primero los resultados correspondientes al uso del Software EDILIM, segundo sobre su aplicación en la comprensión lectora y tercero sobre la relación entre estas variables.

#### 3.1. EN CUANTO AL USO DEL SOFTWARE EDILIM

##### 3.1.1. Resultados en cuanto al indicador: en actividades pedagógicas

**Tabla 6. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en actividades pedagógicas**

Alternativas	f	%
a) Muy bueno	29	56,9
b) Bueno	15	29,4
c) Regular	5	9,8
d) Deficiente	2	3,9
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

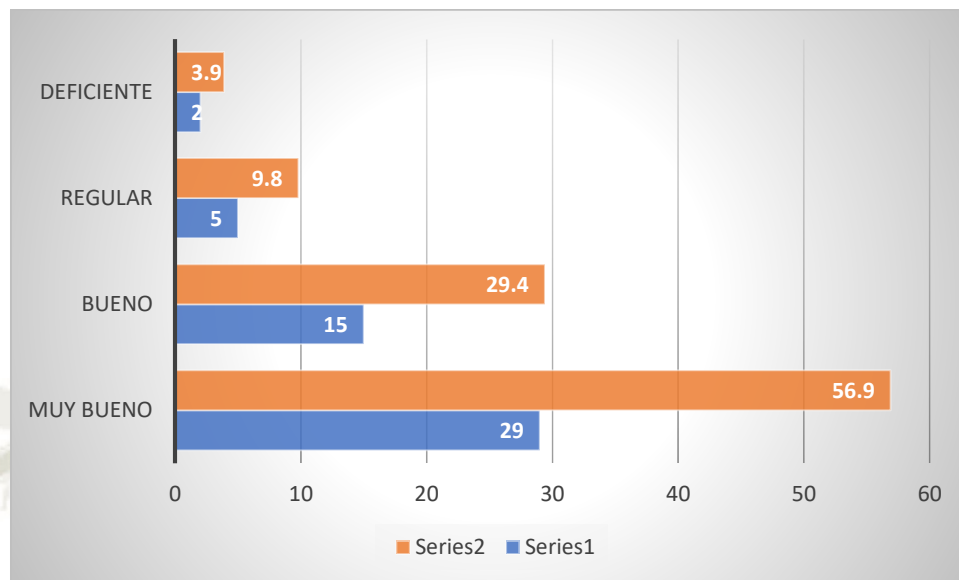
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla que antecede se observa que el mayor porcentaje (56,9%) se encuentra en la alternativa que es muy bueno el uso del software EDILIM en actividades pedagógicas que los estudiantes realizan.

Si consideramos la acumulación positiva tanto la alternativa muy buena como buena ( $56.9 + 29.4 = 86.3\%$ ), esto ubica, que el uso del software EDILIM en actividades pedagógicas que los estudiantes realizan, se encuentran en el nivel alto.

Por la cantidad observada (86.3%), se puede señalar que las actividades pedagógicas desarrolladas, se favorecen altamente con el uso del Software EDILIM.

**Figura 6. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en actividades pedagógicas**



Fuente: Elaboración propia

### 3.1.2. Resultados en cuanto al indicador: Uso Didáctico

**Tabla 7. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en el soporte didáctico digital**

Alternativas	F	%
a) Muy bueno	34	66,7
b) Bueno	14	27,5
c) Regular	3	5,8
d) Deficiente	0	0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

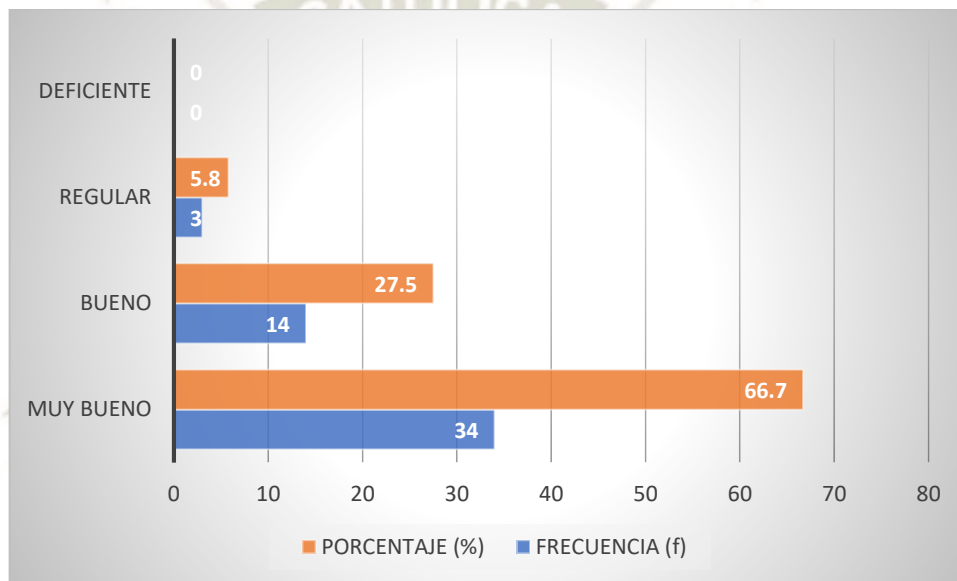
Fuente: Elaboración propia.

En la tabla que antecede se observar que el mayor porcentaje (66.7%) se encuentra en la alternativa que es muy bueno el uso del software EDILIM como soporte didáctico digital.

Si consideramos la acumulación positiva tanto la alternativa muy buena como buena ( $66.7 + 27.5 = 94.2\%$ ), esto ubica, que el uso del software EDILIM como soporte didáctico digital, se encuentran en el nivel alto.

Por la cantidad observada (94.2%), se puede señalar que como soporte didáctico digital, este favorecen altamente su uso del Software EDILIM.

**Figura 7. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en el soporte didáctico digital**



Fuente: Elaboración propia

### 3.1.3. Resultados en cuanto al indicador: Uso Motivador

**Tabla 8. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en la capacidad de motivación**

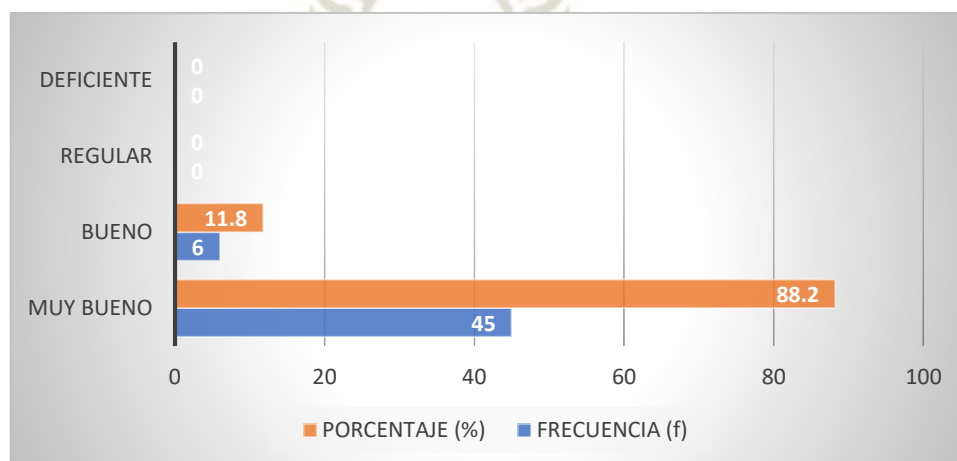
Alternativas	F	%
a) Muy bueno	45	88,2
b) Bueno	6	11,8
c) Regular	0	0
d) Deficiente	0	0
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla que antecede se observa que el mayor porcentaje (88.2%) se encuentra en la alternativa que es muy bueno el uso del software EDILIM como el uso motivador. Si consideramos la acumulación positiva tanto la alternativa muy buena como buena ( $88.2 + 11.8 = 100\%$ ), esto ubica, que el uso del software EDILIM como uso motivador, se encuentran en el nivel alto.

Por la cantidad observada (100%), se puede señalar que como uso motivador, este favorece totalmente su uso del Software EDILIM.

**Figura 8. Resultados en cuanto al uso del software EDILIM: indicador – en la capacidad de motivación**



Fuente: Elaboración propia

### 3.2. EN CUANTO A LA APLICACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

#### 3.2.1. Resultados en cuanto al indicador: Nivel de Comprensión Literal

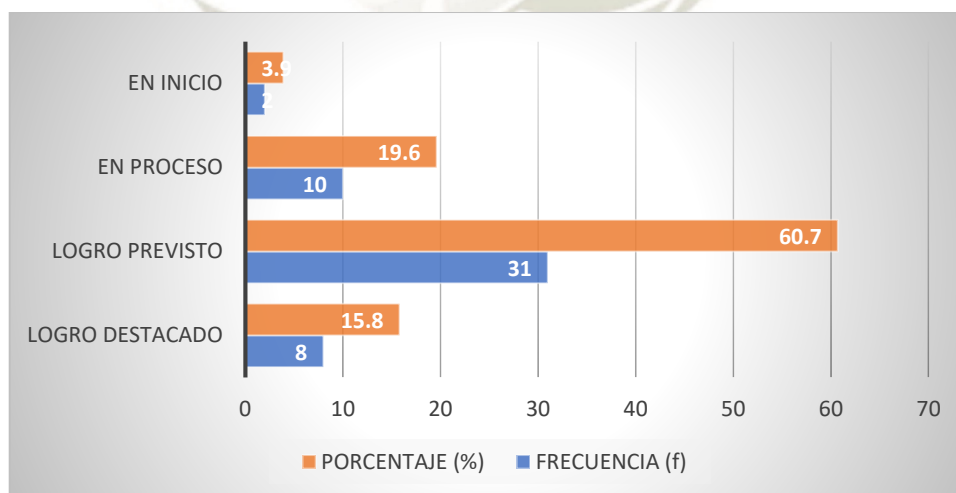
**Tabla 9. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora literal**

Alternativas	f	%
a) Logro destacado	8	15,8
b) Logro previsto	31	60,7
c) En proceso	10	19,6
d) En inicio	2	3,9
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de Cotejo Comprensión Lectora

En la tabla que antecede se observa que el mayor porcentaje (60.7%) se encuentra en la alternativa que es Logro previsto en el Nivel de Comprensión Literal. Por la cantidad observada (60.7%), se puede señalar que Logro previsto en el Nivel de Comprensión Literal es alto.

**Figura 9. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora literal**



Fuente: Lista de Cotejo Comprensión Lectora

### 3.2.2. Resultados en cuanto al indicador: Nivel de Comprensión Inferencial

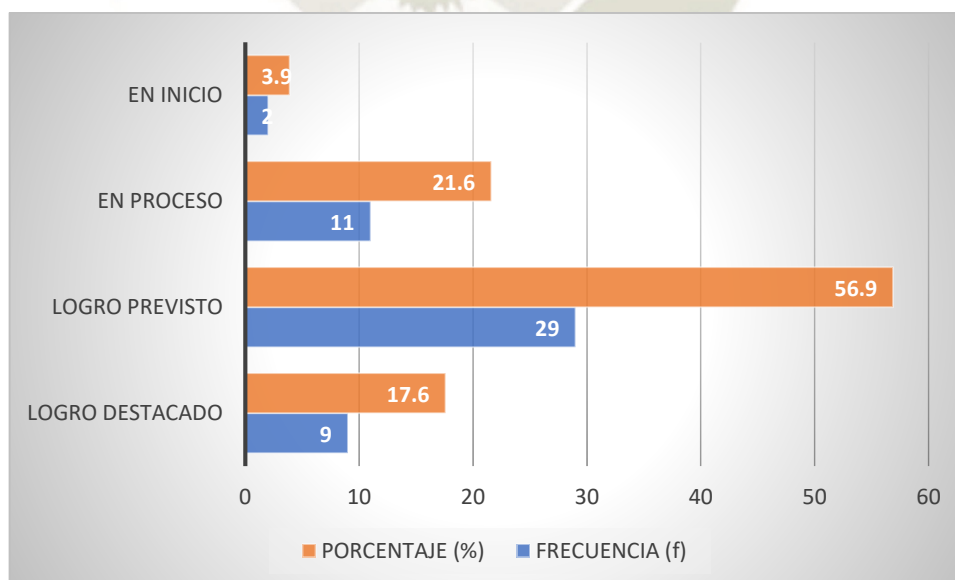
**Tabla 10. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora inferencial**

Alternativas	f	%
a) Logro destacado	9	17,6
b) Logro previsto	29	56,9
c) En proceso	11	21,6
d) En inicio	2	3,9
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de Cotejo Comprensión Lectora

En la tabla que antecede se observar que el mayor porcentaje (56.9%) se encuentra en la alternativa que es Logro previsto en el Nivel de Comprensión Inferencial. Por la cantidad observada (56.9%), se puede señalar que Logro previsto en el Nivel de Comprensión Inferencial es mediano.

**Figura 10. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora inferencial**



Fuente: Lista de Cotejo Comprensión Lectora

### 3.2.3. Resultados en cuanto al indicador: Nivel de Comprensión Crítico

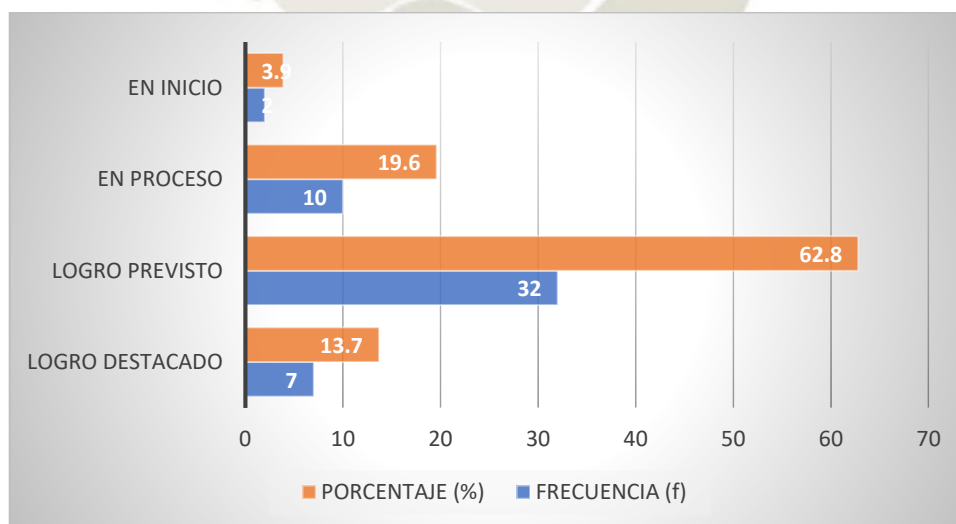
**Tabla 11. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora crítico**

Alternativas	f	%
a) Logro destacado	7	13,7
b) Logro previsto	32	62,8
c) En proceso	10	19,6
d) En inicio	2	3,9
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Lista de Cotejo Comprensión Lectora

En la tabla que antecede se observar que el mayor porcentaje (62.8%) se encuentra en la alternativa que es Logro previsto en el Nivel de Comprensión Crítico Por la cantidad observada (62.8%), se puede señalar que Logro previsto en el Nivel de Comprensión Crítico es alto.

**Figura 11. Resultados en cuanto a la aplicación en la comprensión lectora crítico**



Fuente: Lista de Cotejo Comprensión Lectora

### 3.3. EN CUANTO AL USO DEL SOFTWARE EDILIM Y LA APLICACIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA

**Tabla 12. Resultados en cuanto al uso del software educativo EDILIM y Aplicación en la comprensión lectora**

<i>Uso del software EDILIM</i>	<i>Aplicación en la comprensión lectora</i>								<i>TOTAL</i>		<i>T student N=51</i>
	<i>LOGRO DESTACADO</i>		<i>LOGRO PREVISTO</i>		<i>EN PROCESO</i>		<i>EN INICIO</i>				
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	
<i>Muy bueno</i>	6	11,8	25	49,0	7	13,7	1	1,9	39	76,5	<b>P= 0,00 G1 =50</b>
<i>Bueno</i>	3	5,9	2	3,9	4	7,8	1	1,9	10	19,6	
<i>Regular</i>	0	0,0	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,9	
<i>Deficiente</i>	0	0,0	1	1,9	0	0,0	0	0,0	1	1,9	
<i>Total</i>	9	17,6	29	56,8	11	21,6	2	3,9	51	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla que antecede se aprecia el uso del Software educativo EDILIM (pedagógico, didáctico y motivador) y su relación con su aplicación en la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), la mayor cantidad (49%) obtuvo uso muy bueno del software EDILIM con logro previsto en el nivel de comprensión lectora. Determinándose una alta relación de beneficio.

## Discusión

Respecto a los resultados obtenidos en cuanto al uso del software EDILIM, en donde la mayoría evidenció nivel muy bueno en el uso pedagógico, didáctico y motivador en los estudiantes del 6to grado.

Similares resultados con el estudio de Pérez (2014) “Software JCLIC para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de I.E. Miguel Ángel Buonarroti Trujillo”. En donde concluyó que si mejora el nivel de comprensión lectora en estos estudiantes.

Estos resultados nos permiten observar que es un recurso motivador que permite a los estudiantes sea una comprensión lectora amena teniendo la pantalla digital o computador de herramienta de apoyo en la actualidad para el aprendizaje.

Delgado, M. *Comprensión y composición de textos escritos a partir de presentaciones. EdiLIM Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.* Procurando ofrecer a lkos estudiantes despetar le intres y la motivaicon, por capcitar a nustrso docnetes sobre las herramientas TIC.

Es entonces que se tiene los elementos principales en el logro como es un docente capacitado, alumnos con el ánimo de aprender y con herramientas como el computador y la pantalla interactiva digital donde se proyecta el software EDILIM.

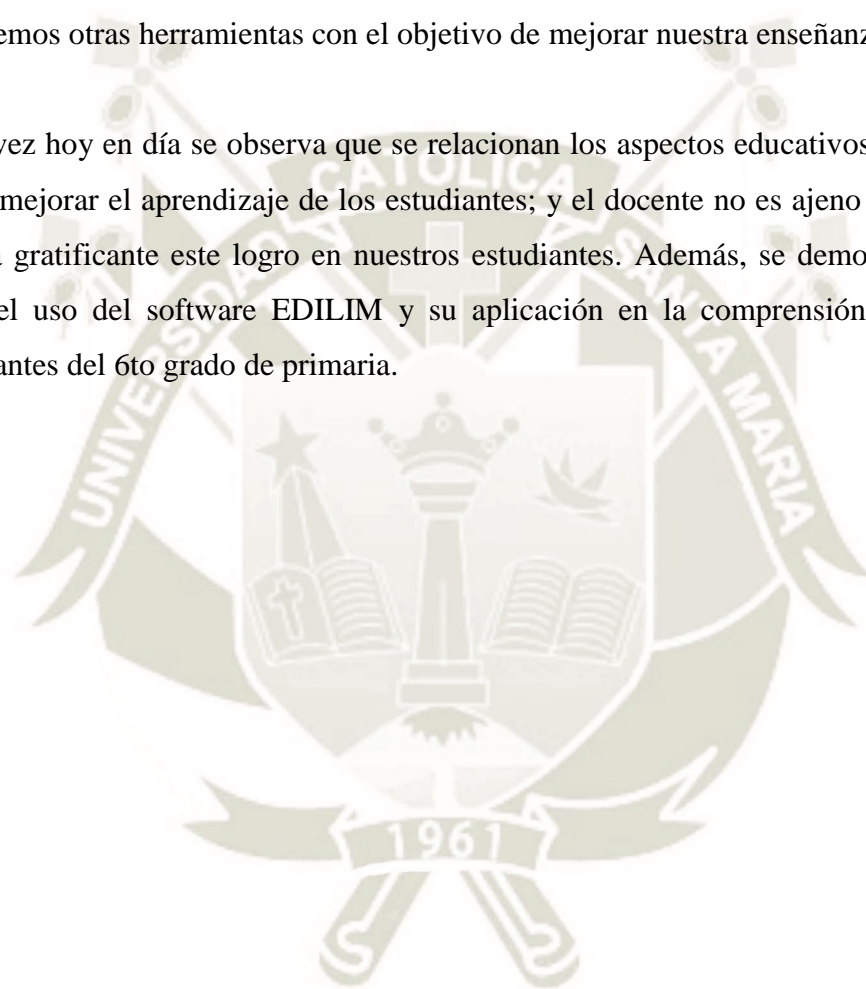
En cuanto a la aplicación en la comprensión lectora, en donde la mayoría reportó encontrarse en logro en proceso y un porcentaje significativo en el logro destacado tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.

Madero Suárez, I. P., & Gómez López, L. F.. *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*, en donde luego de alpicar la estrategia tecnologia, lo estudiantes mejoraron su aprendizaje.:

La comprensión lectora es comprender las ideas principales o relevantes y relacionarlas, entendiéndolas en forma global que nos quiere transmitir la lectura.

Es así que la utilización de nuevas herramientas tecnológicas permite observar en los estudiantes la mejora en la comprensión lectora, tal como dicen nuestros estudiantes les pareció interesante, fácil, entretenido. Además, que la clase les resulta motivadora y despierta su interés por aprender más de lo que sabe. Esto permitió que nosotros ahora busquemos otras herramientas con el objetivo de mejorar nuestra enseñanza en el aula.

Cada vez hoy en día se observa que se relacionan los aspectos educativos con las TIC que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes; y el docente no es ajeno a ello, es así que resulta gratificante este logro en nuestros estudiantes. Además, se demostró una relación entre el uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora, en los estudiantes del 6to grado de primaria.



## Conclusiones

- PRIMERA.-** En cuanto al uso del software educativo EDILIM, se obtuvo cantidades significativas en relación a las actividades pedagógicas desarrolladas (86.3%); además, como soporte didáctico digital (94.2%), y como uso motivador (100%), lo que permite ubicarlo en el nivel alto el uso del software EDILIM de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”.
- SEGUNDA.-** En cuanto al nivel de comprensión lectora se obtuvo cantidades significativas en el Logro previsto del Nivel de Comprensión Literal (60.7%); así como, en el Nivel de Comprensión Inferencial (56.9%), .y en el Nivel de Comprensión Crítico (62.8%), determinándolo en el nivel alto a la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”.
- TERCERA.-** En cuanto a la aplicación del software educativo EDILIM en el nivel de comprensión lectora en ambos casos se encuentra en el nivel alto, por consiguiente es beneficiosa en los aprendizajes de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”,
- CUARTA.-** En cuanto a la prueba estadística *t* student ( $p < 0,05$ ), la misma ha determinado que existe una relación relativamente directa entre el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”. De esta forma se han logrado los objetivos y comprobado las hipótesis.

## Recomendaciones

1. Se sugiere que se use el Software EDILIM en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares del nivel primario, como soporte digital para la comprensión de textos que cada área tiene en particular, con el fin de elevar el nivel de logro de los estudiantes.
2. Esta propuesta se puede aplicar en otras Instituciones Educativas de la jurisdicción, propiciando el intercambio de experiencias con otros docentes, a fin de incentivar el desarrollo de la competencia en comprensión lectora y por ende la mejora del aprendizaje a nivel de la comunidad.
3. Publicar el presente estudio a fin que se haga extensivo a mayor población y sirva como fuente de consulta para estudiantes de investigación, haciendo entrega de fotocopias a la Biblioteca de la UCSM y así mismo registrar el trabajo de investigación en la Biblioteca Nacional del Perú a fin de poseer una autoría intelectual.

## Propuesta

La propuesta pedagógica tiene como base el uso del Software EDILIM como soporte didáctico digital para motivar a los estudiantes a leer y por ende a comprender sus textos.

Dicha propuesta se justifica en el enfoque constructivista, ya que es el estudiante quien mediante su interacción con el texto, va construyendo su conocimiento de manera activa, haciendo uso de sus saberes previos y ayudado por el Software EDILIM.

Se puede afirmar que el uso del Software EDILIM, permite que los estudiantes de acuerdo a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje logren avances significativos en el desarrollo de cada una de las sesiones.

El propósito de la presente propuesta es que los estudiantes eleven su nivel de comprensión lectora. En ese sentido, el Software EDILIM representa el soporte didáctico digital más idóneo para promover su comprensión al ofrecer la posibilidad de integrar imágenes, videos y sonidos de manera interactiva y motivadora.

Esta propuesta pedagógica está organizada en 8 sesiones de aprendizaje, donde en cada una de ellas se aplica el Software EDILIM como soporte digital para la comprensión de textos y por ende para la mejora del aprendizaje.

## Bibliografía

- Arriaga Méndez, J. (22 de octubre de 2011). *El desarrollo de la comprensión lectora a través de Nuevos entornos de Lectura. Escuela de Ciencias de la Educación – México*. Recuperado el 24 de diciembre de 2016, de <https://docplayer.es/4859027-El-desarrollo-de-la-comprensión-lectora-a-través-de-nuevos-entornos-de-lectura-resumen.html>
- Cruz, Z. (27 de julio de 2011). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora haciendo uso de software educativo EDILIM en los estudiantes de nivel priMaestría en Ciencias de la educación mención en tecnologías de la información e informática educativa Lambayeque*. Recuperado el 24 de diciembre de 2016, de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación: <https://es.calameo.com/books/00095122241a4e3c3ec51>
- Delgado, M. (22 de julio de 2013). *Comprensión y composición de textos escritos a partir de presentaciones. EdiLIM Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*. Recuperado el 15 de agosto de 2016, de Ministerio de Educación TIC En Educación Primaria. : [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/183/cd/pdf/02\\_Edilim.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/183/cd/pdf/02_Edilim.pdf)
- Gómez. (15 de agosto de 2014). *Software educativo como estrategia pedagógica en la comprensión lectora, Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur – CALI Colombia*. . Recuperado el 20 de junio de 2016, de [https://prezi.com/zwa\\_d9hjokwk/software-educativo-como-estrategia-para-la-comprension-lectora/](https://prezi.com/zwa_d9hjokwk/software-educativo-como-estrategia-para-la-comprension-lectora/)
- González, G. (28 de julio de 2012). *Taller de evaluación de software educativo. Notas para el Módulo 1 del Diplomado: Usos didácticos de las herramientas informáticas*. Recuperado el 24 de diciembre de 2016, de DGSCA-UNAM.
- Madero Suárez, I. P., & Gómez López, L. F. (15 de julio de 2013). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Recuperado el 24 de dicmebre de 2016, de Revista Mexicana de Investigación Educativa ISSN: 1405-6666 [revista@comie.org.mx](mailto:revista@comie.org.mx) Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>

MINEDU . (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial Santillana.

Montes-Salas, A. M. (15 de enero de 2002). *Estrategias de comprensión lectora*. Recuperado el 24 de diciembre de 2016, de [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Estrategias\\_de\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora.pdf](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora.pdf)

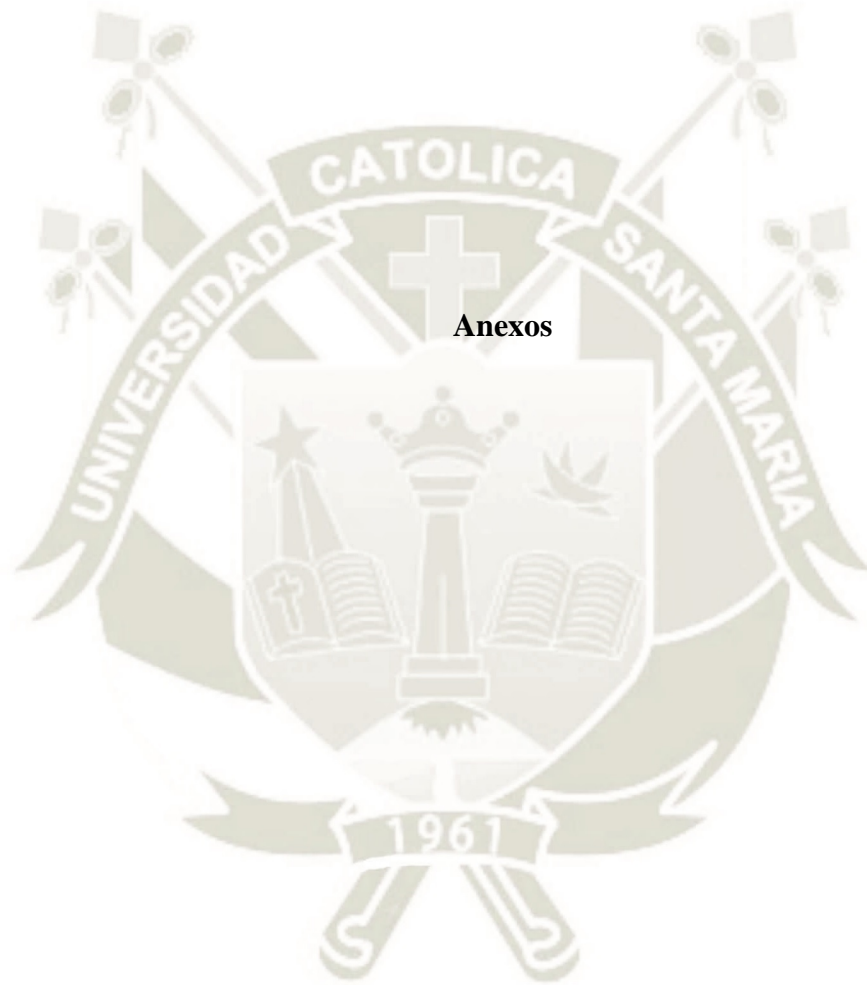
Montes-Salas, A. M., Rangel-Bórquez, Y., & Reyes-Angulo, J. A. (1 de julio de 2014). *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas*. Recuperado el 24 de diciembre de 2016, de Universidad Autónoma Indígena de México México: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Ordoñez Flores, A. (28 de julio de 2013). Recuperado el 24 de diciembre de 2016, de Estrategias didácticas basadas en el Software EDILIM para mejorar la resolución de problemas en operaciones básicas en el área de Matemática, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo – Moquegua: <https://es.scribd.com/document/267336403/tesis-ana-docx>

Pérez, M. (15 de julio de 2013). Recuperado el 24 de diciembre de 2016, de Software JCLIC para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de I.E. Miguel Ángel Buonarroti Trujillo: [http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO\\_305c12e4808a8920f222ff877122f3d6](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_305c12e4808a8920f222ff877122f3d6)

Pontificia Universidad de Salamanca. (20 de enero de 2016). *Didáctica General Grado en Maestro en Educación Infantil*. Recuperado el 24 de diciembre de 2016, de [http://drupal.upsa.es/sites/default/files/DidacticaGeneral\\_2.pdf](http://drupal.upsa.es/sites/default/files/DidacticaGeneral_2.pdf)

Salas, H. (12 de octubre de 2012). *Educación*. Recuperado el 24 de diciembre de 2016, de <http://www.educalim.org/cinico.htm>



## 1. Cuestionario uso del Software EDILIM

*“La lectura mejora tu cultura y asegura tu vida futura”*

Institución Educativa N° 43033 “Virgen del Rosario”

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Queridos estudiantes, el presente cuestionario, se realiza para obtener información sobre el uso del Software EDILIM, para lo cual pedimos contestar las siguientes preguntas con sinceridad, marcando con una (X), y es de carácter anónimo.

Aspecto a evaluar	Ítems	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Uso del Software EDILIM					
Uso en actividades pedagógicas	1. ¿La actividad “enlace” te sirvió para conocer información relevante del texto?				
	2. ¿La actividad “externa” te ayudó a comprender la información con facilidad?				
	3. ¿La actividad “completar textos” te ayudó a deducir la palabra correcta?				
	4. ¿La actividad “sopa de letras” te sirvió para incrementar tu vocabulario?				
	5. ¿La actividad “relacionar” te ayudó a identificar las características de los personajes?				
	6. ¿La actividad “palabra secreta” te ayudó a identificar el significado				

	de las palabras?				
	7. ¿La actividad “ordenar” te sirvió para ordenar oraciones según la lectura?				
Uso en el soporte didáctico digital	8. ¿Los textos y/o imágenes te sirvieron para identificar la idea principal?				
	9. ¿Las consignas para realizar las actividades fueron precisas?				
	10. ¿El tiempo que te dieron para cada actividad fue adecuado?				
	11. ¿Desarrollas sin dificultades la secuencia de actividades del Software EDILIM?				
Uso en la capacidad de motivación	12. ¿Fue fácil interactuar con las diferentes actividades del Software EDILIM?				
	13. ¿Te gustó trabajar con el Software EDILIM?				

Fuente: SECOLE - 2016

## 2. Lista de cotejo comprensión lectora

*“La lectura mejora tu cultura y asegura tu vida futura”*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43033 “VIRGEN DEL ROSARIO”**

**SESIÓN N° \_\_\_\_\_**

**GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_**

**ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_**

Nivel de Comprensión Lectora	Aspectos de cada nivel de comprensión lectora	Alternativas	
		Si	No
Nivel de comprensión Literal	1. Diferencia entre idea principal e ideas secundarias		
	2. Localiza la idea central		
	3. Determina las relaciones de causa-efecto		
	4. Identifica la secuencia de una situación		
Nivel de comprensión inferencial	5. Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura		
	6. Infiere efectos previsibles a determinadas causas		
	7. Descubre la causa de determinados efectos		
Nivel de comprensión crítico	8. Formula un juicio frente a un comportamiento		
	9. Opina sobre el contenido de un texto		

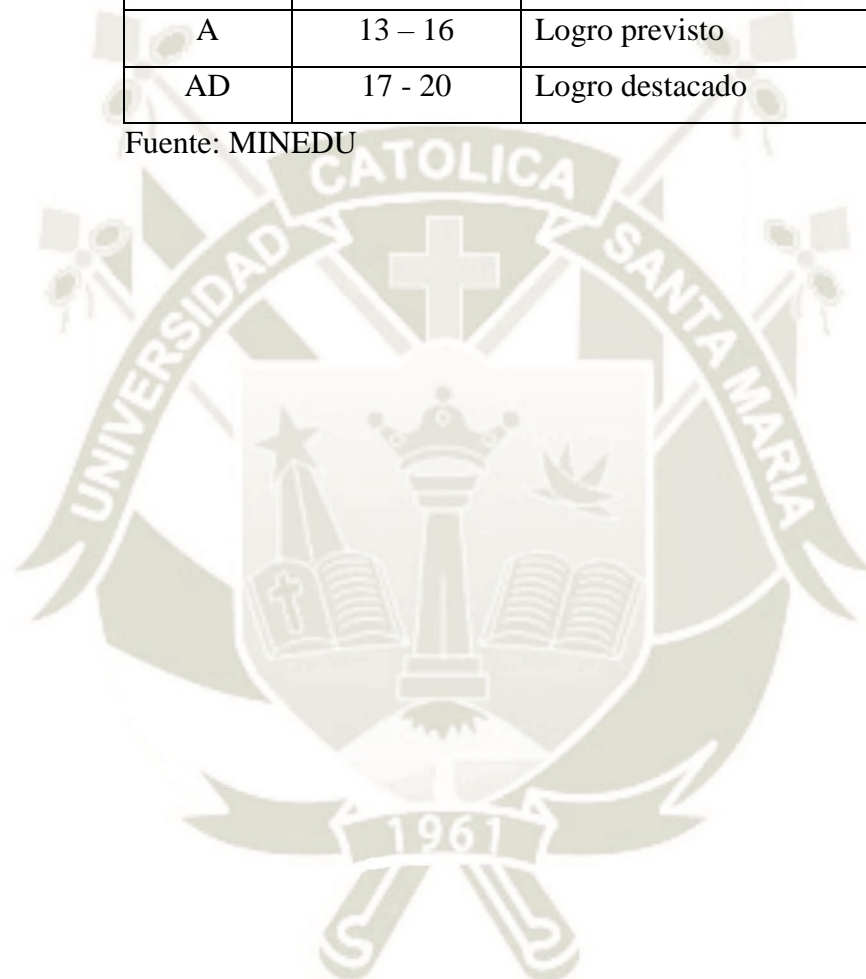
SECOLE – 2016

### 3. Escala de medición del nivel de Comprensión lectora

**Tabla 13. Escala de Medición**

Escala de Calificativos		
Líteral	Numeral	Nominal
C	0 - 10	En Inicio
B	11 - 12	En Proceso
A	13 - 16	Logro previsto
AD	17 - 20	Logro destacado

Fuente: MINEDU



#### 4. Test 1 de comprensión lectora “La paloma cuculí”

##### I. Datos Generales:

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

##### II. Propósito:

Este instrumento tiene como propósito, determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”, Moquegua – Ilo, 2016

##### III. Indicaciones:

Lee y analiza el siguiente texto, luego responde a las interrogantes marcando en la letra que corresponde a la alternativa correcta: a) – b) – c)

#### LA PALOMA CUCULÍ

Cuenta la historia que hace mucho tiempo atrás, cuando en el antiguo Perú específicamente en la cultura moche, existían unas palomas monocromas grises, a las cuales se les veneraba con mucha admiración y fervor.

Dícese que dentro de los habitantes había un hombre llamado Motuco, él era un hombre bondadoso y robusto, estaba casado con una mujer muy hermosa y radiante como el sol, su nombre era Chan. Ellos eran muy felices y vivían en un pequeño pueblo llamado “Tuco”. En este pueblo veneraban mucho a las palomas, pues las consideraban dioses protectores.

Hasta que un día el cielo se puso gris y empezó una lluvia torrencial, produciendo huaicos que destruían todo a su paso, incluidas las casas hechas de adobe y los cultivos de los lugareños. Motuco y sus vecinos sobrevivieron a la catástrofe que dejaron dichas lluvias, pero comenzaron a padecer hambre y no sabían que hacer frente a tal situación.

Por lo que un día Motuco desesperado decide dar cacería a las palomas monocromas grises, para poder alimentarse junto a su esposa, cometiendo para el pueblo un acto de sacrilegio; siendo maldecido por los habitantes del pueblo de Tuco.

Al anochecer, Motuco se acostó y se fue a dormir como siempre. Al día siguiente al despertar, se llevó una gran sorpresa; pues se había convertido en una paloma monocroma gris. Su esposa sin percatarse del hecho al ver a la paloma pensó que sería buena idea darle caza para que puedan seguir alimentándose; Motuco quiso explicarle que él era la paloma pero no sabía cómo hacerlo ya que nadie lo entendía; por lo que decidió escapar por un pequeño agujero que había en el techo de su débil y destruida casa.

Motuco se fue volando hasta llegar a los cerros en donde se encontró con Chuchaqui, un viejo brujo, el cual sabía lo que había sucedido, este le dijo que para regresar a su forma humana, tenía que lograr que su esposa se enamore de él en su forma de ave.

Es así que Motuco pensó que debería tener más colores, para poder lograr su objetivo, entonces se pintó los ojos de color azul con unas frutas salvajes, después se pintó sus alas de color blanco con una sabia de unos cactus y con cochinillas se decoró sus pequeñas patas de color rojo; y voló hacia su casa con la esperanza de que su esposa lo mirara y se enamore de él.

Motuco ahora era una paloma policroma, y por lo tanto más hermosa, al llegar a su casa cuando su esposa lo vio; rápidamente quiso darle caza, pues ella pensaba que sería lo correcto para poder seguir alimentándose en esta crisis de hambre. Él pensó que el haberse pintado no era suficiente, por lo que comenzó a cantar Cu- cu- lí, cu- cu -lí; su esposa al escucharlo quedó tan deslumbrada con tan bello canto que se enamoró de esa hermosa ave, y le puso de nombre paloma Cuculí.

Al día siguiente Motuco despertó en su cama convertido en hombre, cuando salió de su casa, se dio cuenta que mágicamente habían crecido nuevas plantas y que podían alimentarse él y su esposa, además podían compartir con sus vecinos. Mientras él recolectaba algunos vegetales, observo a una paloma similar a la que él era y que cantaba esa melodía que cautivo a su esposa.

**Respondemos:**

1. **¿Por qué Motuco decidió cazar a las palomas?**
  - a) Porque era un hombre perverso
  - b) Porque debía alimentarse
  - c) Porque detestaba a las palomas
  
2. **¿Por qué los Moches veneraban a las palomas monocromas?**
  - a) Porque las consideraban sus dioses protectores.
  - b) Porque no tenían otra cosa que hacer.
  - c) Porque eran hermosas.
  
3. **¿Cómo ayudó el brujo Chuchaqui a Motuco?**
  - a) Diciéndole cómo volver a ser ave.
  - b) Dándole alimentos para su familia.
  - c) Explicándole cómo podía volver a ser humano.
  
4. **¿Cuál de estas situaciones ocurrió al final del cuento?**
  - a) Al amanecer Motuco se convirtió en humano.
  - b) En la chacra de Motuco ocurrió una catástrofe.
  - c) Motuco se convirtió en paloma.
  
5. **¿Quién es Chuchaqui?**
  - a) Un brujo sabio.
  - b) Un sabio mágico.
  - c) Un poblado de Moche.
  
6. **¿Qué debió hacer Motuco para no cazar las palomas?**
  - a) Buscar alimento en otros pueblos.
  - b) Ir de pesca con su esposa.
  - c) Robar alimentos en otros pueblos.
  
7. **¿Qué significa la frase “una paloma monocroma gris”?**
  - a) Paloma de muchos colores.

- b) Paloma de un solo color.
  - c) Paloma de dos colores.
8. **¿Cuál es el propósito de esta historia?**
- a) Darnos una información de la paloma Cuculí.
  - b) Describirnos a la paloma monocroma gris.
  - c) Narrarnos una leyenda del pueblo Moche.
9. **¿Cómo actuarías si de repente no tienes que comer?**
- a) Robaría a las personas.
  - b) Pediría ayuda a mis amigos.
  - c) Iría a cazar una paloma.
10. **Este cuento nos enseña principalmente que:**
- a) Debemos cazar a los animales.
  - b) No debemos pelearnos con nuestros vecinos.
  - c) Respetar las creencias de las demás personas.

## 5. Test 2 de comprensión lectora “La señora cabra y los siete cabritos”

### I. Datos Generales:

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado Y Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_


### II. Propósito:

Este instrumento tiene como propósito, determinar el nivel de Comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”, Moquegua – Ilo, 2016

### III. Indicaciones:

Lee y analiza el siguiente texto, luego responde a las interrogantes marcando en la letra que corresponde a la alternativa correcta: a) – b) – c)

### LA SEÑORA CABRA Y LOS SIETE CABRITOS



Érase una vez en el bosque vivía una cabra que tenía sus siete cabritos. Cada vez que la cabra se iba, ella advertía a los cabritos que no le abran la puerta a nadie. Y cuando ella volvía, para que sus cabritos la reconozcan ella cantaba con una voz suavecita y los cabritos abrían la puerta.

Un día, el zorro muy astuto oyó cómo cantaba la cabra. Así que apenas se fue la madre, corrió a la casa de los pequeños cabritos, se pintó sus patas con harina e imitó con voz suavecita la voz de la cabra. Los cabritos sin percatarse del engaño del zorro le abrieron la puerta y éste se los comió a todos.

Al llegar la madre a la casa, vio las huellas del zorro y supo que se había comido a sus hijitos. Así que la cabra decidió buscar al zorro y lo encontró en el bosque, cerca de un hoyo profundo. La cabra pensó cómo haría para salvar a sus cabritos así que decidió hacerle una propuesta al zorro:

--Veamos quién de los dos salta hacia el otro lado.

La cabra saltó y pasó por encima del hoyo; pero el zorro por el peso de los cabritos que traía en su panza, se cayó al fondo. Cómo el golpe fue tan fuerte, se le reventó la panza; y los cabritos salieron de ella sanos y salvos.

Los cabritos aprendieron la lección y prometieron a su madre no volver a desobedecer y a estar más alertas frente a los peligros. Después de eso, la señora cabra y sus siete cabritos siguieron viviendo felices por siempre.

Cuento “El zorro y los siete cabritos” de los hermanos Grimm.

Luego de la Lectura, marca con una X la alternativa correcta:

**Nivel Literal:**

1. **¿Quiénes son los personajes principales de esta historia?**
  - a) La cabra, el zorro y los cabritos.
  - b) Los cabritos y el zorro.
  - c) Los cabritos y la cabra.
  
2. **¿Cómo reconocían los cabritos a la cabra para abrir la puerta?**
  - a) Saltaba.
  - b) Cantaba.
  - c) Golpeaba.
  
3. **¿Cuándo se fue la cabra qué hizo el zorro?**
  - a) Se comió a los cabritos.
  - b) Tocó la puerta.
  - c) Sopló y sopló hasta abrir la puerta.
  
4. **¿Qué hizo la cabra para hallar a los cabritos?**
  - a) La cabra le hizo una propuesta al zorro.
  - b) Los cabritos abrieron la panza del zorro.

- c) La cabra saltó el hoyo y cayó en la paja.

**Nivel Inferencial:**

**5. ¿Qué significa la frase “imito con voz suavcita”?**

- a) Cantó despacito como el zorro.  
b) Cantó despacio como la cabra.  
c) Tocó despacio a la puerta.

**6. ¿Por qué los cabritos le abrieron la puerta al zorro?**

- a) Porque el zorro imitó a la cabra.  
b) Porque quisieron salir de la casa.  
c) Porque la cabra no estaba en la casa.

**7. ¿Cómo supo la cabra que el zorro se había comido a los cabritos?**

- a) Porque el zorro dejó sus huellas.  
b) Por el pelo del zorro.  
c) Por la voz suavcita del zorro.

**8. ¿Por qué crees que la cabra propuso al zorro saltar sobre el hoyo?**

- a) Porque sabía que el zorro caería en el hoyo por el sobrepeso.  
b) Porque la cabra salta más lejos que el zorro  
c) Porque sabía que podía salvar a sus cabritos una vez que el zorro muera al caer en el hoyo.

**Nivel Criterial:**

9. **¿Consideras que los cabritos debieron abrir la puerta al zorro?\_\_\_\_\_ ¿Por qué?**

\_\_\_\_\_

10. **¿Qué opinas sobre el actuar de la propuesta que le hizo la Cabra al zorro?**

\_\_\_\_\_

## 6. Test 3 de comprensión lectora “El agricultor y los pasteles”

### I. Datos Generales:

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado Y Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### II. Propósito:

Este instrumento tiene como propósito, determinar el nivel de Comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”, Moquegua – Ilo, 2016

### III. Indicaciones:

Lee y analiza el siguiente texto, luego responde a las interrogantes marcando en la letra que corresponde a la alternativa correcta: a) – b) – c)

### EL AGRICULTOR Y LOS PASTELES

Cierto día fue un agricultor a la ciudad, de repente le comenzó a doler la muela, el agricultor pensó tengo un grave problema. Solamente tengo diez soles. El agricultor pensaba: "Si me saca la muela y pago al dentista, no puedo comer; si lo gasto en comer, me seguirá doliendo la muela"

Caminando, caminando estaba el buen hombre con estos pensamientos cuando sin pensar se fue a parar enfrente de una pastelería. Allí se quedó largo tiempo mirando pasmado los pasteles, hasta que pasaron por allí dos jovencuelos y le dijeron para burlarse:

- -¿Cuántos pasteles te atreverías a comer?
- -¡Con el hambre que tengo me comería cien!
- -¡Cien! ¡Dios nos libre!
- -Pues por tan poco se asustan ustedes -y de esta forma comenzaron a discrepar, ellos diciendo que no y él insistiendo que sí.
- -¿Qué apostarías? -dijeron los jovencuelos.
- -Pues...si no cumplo con comérmelos, me dejo sacar esta muela -y el agricultor señaló la que le dolía.

Los jovenzuelos aceptaron la apuesta, sin titubear.

El agricultor empezó a comer y, cuando sació su hambre, dijo:

- -He perdido, señores.

Entonces los jovenzuelos llamaron a un odontólogo e hicieron que le sacaran la muela.

Los jovenzuelos se reían diciendo:

- -Miren a ese necio, que por empacharse de pasteles deja que le saquen una muela.

Entonces el agricultor les respondió:

- -Más necios son ustedes, porque gracias a esta apuesta he matado el hambre que tenía, y además, me han sacado una muela que me había dolido toda la semana.

**Luego de la Lectura, marca (X) la respuesta correcta:**

**Nivel Literal:**

**1. ¿Quiénes son los protagonistas principales?**

- a) El agricultor y el odontólogo.
- b) El agricultor y los jovenzuelos.
- c) El agricultor y el pastelero.

**2. ¿Por qué el agricultor aceptó la apuesta?**

- a) Quiso divertirse con los jovenzuelos.
- b) Porque tenía hambre.
- c) Quiso resolver su problema.

**3. ¿Cuál es el hecho resaltante de la historia?**

- a) La lección que el agricultor dio a los jovenzuelos
- b) El hambre del campesino.
- c) La burla de los jovenzuelos.

4. **¿Cuándo el agricultor dijo que había perdido la apuesta qué hicieron los jovenzuelos?**
- a) Se echaron a reír.
  - b) Llamaron al dentista y le sacaron la muela
  - c) No le dieron mayor importancia.

**NIVEL INFERENCIAL:**

5. **¿Qué quiere decir mirando pasmado los pasteles?**
- a) Mirando antojado los pasteles
  - b) Mirando minuciosamente los pasteles
  - c) Mirando pasteles embolsados
6. **¿Por qué el agricultor puso interés en la propuesta de los jovenzuelos?**
- a) Porque tenía esperanza de resolver su problema.
  - b) Porque era un tipo conflictivo.
  - c) Porque le provocaron los jóvenes.
7. **Cuando en el texto dice: he matado el hambre ¿A qué se refiere?**
- a) Que mató a un hombre.
  - b) Que quedó satisfecho y ya no tenía más hambre.
  - c) Sería capaz de matar por hambre.
8. **¿Por qué crees que los jovenzuelos aceptaron alegres la apuesta?**
- a) Porque querían ayudarle a resolver su problema.
  - b) Porque es divertido burlarse de los demás.
  - c) Porque consideraban al agricultor un tonto.

**Nivel Criterial:**

9. **¿Crees que los jovenzuelos actuaron de buena forma burlándose del agricultor?\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_**
10. **¿Qué opinas del actuar del agricultor? \_\_\_\_\_**

## 7. Matriz de Consistencia

El uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016

Tabla 14. Matriz de Consistencia

Interrogantes	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño de la Investigación
<p><b><u>Interrogante Principal:</u></b> ¿Cómo es la relación del uso del software EDILIM y su aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua 2016?</p> <p><b><u>Interrogantes Secundarias:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se usa del software</li> </ul>	<p><b><u>Objetivo General</u></b> Determinar la relación entre el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”.</p> <p><b><u>Objetivos Específicos</u></b></p>	<p><b><u>Hipótesis Principal</u></b> Dado que el uso de las tecnologías de información y comunicación como el software EDILIM contribuye a mejorar los procesos cognitivos y pedagógicos. Es probable que exista una relación relativamente directa entre el uso del software EDILIM y la aplicación en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de</p>	<p><b><u>Variable 1:</u></b> El uso del software EDILIM</p> <p><b><u>Indicadores:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso en las actividades pedagógicas</li> <li>• Uso en el soporte didáctico digital</li> <li>• Uso en la capacidad de motivación</li> </ul>	<p><b><u>Tipo:</u></b> Bibliográfico y De campo</p> <p><b><u>Nivel:</u></b> Descriptivo, coyuntural y relacional</p> <p><b><u>Población</u></b> Estudiantes del 6° grado de Educación</p>

<p>EDILIM: Uso motivador, didáctico y pedagógico en los estudiantes del 6° grado de educación primaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria?</li> <li>• ¿Cómo es la aplicación del software EDILIM en la comprensión lectora en los estudiantes del 6° grado de educación primaria?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el uso del software EDILIM de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria</li> <li>• Precisar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria</li> <li>• Medir su aplicación del software EDILIM en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria</li> </ul>	<p>Educación Primaria</p> <p><b><u>Hipótesis Secundarias</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso del software EDILIM de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria se encuentra en el nivel alto.</li> <li>• El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria, se encuentra en el nivel alto.</li> <li>• La aplicación en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de Educación Primaria, es beneficiosa.</li> </ul>	<p><b><u>Variable 2:</u></b> Aplicación en la comprensión lectora.</p> <p><b><u>Indicadores:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de comprensión literal</li> <li>• Nivel de comprensión inferencial</li> <li>• Nivel de comprensión crítico</li> </ul>	<p>Primaria de la I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario” de Ilo</p> <p><b><u>Técnicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Observación</li> </ul> <p><b><u>Instrumentos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

## 8. Sesiones de Aprendizaje

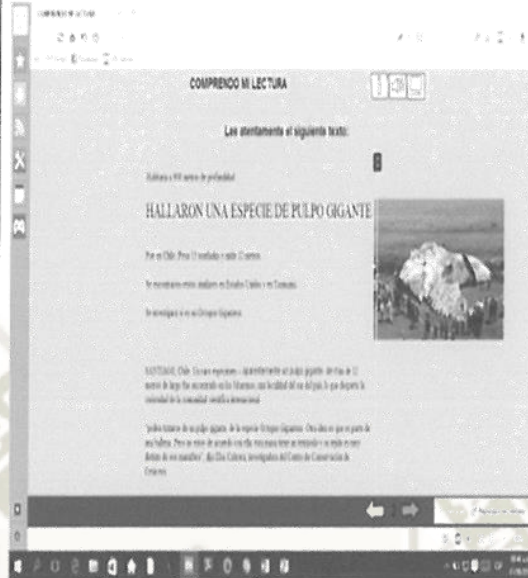
### Sesión de Aprendizaje 1

1.- DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	N° 43033 “Virgen del Rosario”	<b>GRADO</b>	6°	<b>SECCIÓN</b>	“C-D”
<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>TRIMESTRE</b>	II	<b>DURACIÓN</b>	90’
<b>DOCENTE</b>	Lic. Karina M. Quintasi Silva	<b>PROYECTO</b>	06	<b>FECHA</b>	10/06/16
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Leo y comprendo con la Noticia				
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Que los estudiantes reconozcan que a partir de una noticia puedes informarte y aprender a comprender la lectura.				
2.- APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Comprensión Escrita	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	✓ Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas.		Lista de Cotejo	

Procesos Pedagógicos	Actividades de Aprendizaje	Recursos	T
Motivación	<p><i>En el aula de AIP, junto con los estudiantes se plantea las normas de convivencia a trabajar durante la sesión:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Participar en forma activa, respetando las opiniones de mis compañeros.</i></li> </ul>	<p>Software EDILIM</p> <p>RR.HH.</p>	5’

	- <i>Mantener el silencio en el trabajo individual.</i>	PC - Laptop	
<i>Saberes previos</i>	<i>En equipo los niños arman un rompecabezas de un pulpo. Luego observan la imagen que armaron y dan a conocer sus saberes previos:</i> <i>¿Qué conoces de los pulpos?</i> <i>¿Sabes de qué se alimentan?</i> <i>¿Alguna vez has visto un pulpo gigante?</i> <i>¿Existen los pulpos gigantes?</i> <i>¿Qué harías tú si observaras un pulpo gigante?</i> El texto que vas a leer: <i>¿Qué tipo de texto es?</i> <i>¿Por qué es importante leer las noticias?</i>	Equipo SMART (Pizarra Digital)  Internet  USB  Cuaderno de Comunicación	10'
<i>Propósito</i>	La docente determina el propósito de la sesión: Reconocer que a partir de una noticia puedes informarte y aprender a comprender la lectura.	Ficha de Evaluación	5'
<i>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</i>	<b><u>Antes de la lectura:</u></b> <i>Observan la imagen y el título, a partir de estos indicios, los estudiantes determinan:</i> <i>- ¿de qué creen que trata la lectura?</i> <i>- ¿qué tipo de texto es?</i> <i>- ¿cómo reconoces qué es una noticia?</i> <i>Dan sus respuestas respetando las opiniones de cada uno.</i> <b><u>Durante la lectura:</u></b> <i>En forma individual cada estudiante realiza la lectura presentada en el Software EDILIM, propuesta en la PC.</i>		40'

*Luego en macro grupo con la lectura en cadena, usando la pizarra digital, se da lectura a la noticia presentada:*




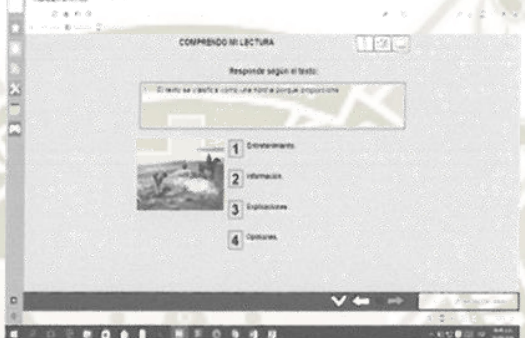
**Después de la lectura:**

Responden a interrogantes:

- ¿Qué información nos comunica esta noticia?
- ¿Actuaron bien los comuneros?
- ¿Dónde y cuándo sucedieron los hechos?

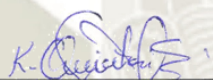
Luego de dar respuestas a las interrogantes, en forma individual resuelven las actividades propuestas en el Software EDILIM:

- Ordena según el texto
- Arma un puzle
- Responde a preguntas según la lectura

<p><i>Evaluación</i></p>	 		<p>20'</p>
<p><i>Reflexión sobre el Aprendizaje</i></p>	<p>En macro grupo reflexionamos sobre lo aprendido, respondiendo a las interrogantes propuestas:</p> <p>¿Qué actividades desarrolladas en el Software EDILIM consideras que fue más difícil realizar?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p> <p>¿Consideras que es importante leer noticias?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué aprendiste hoy sobre los pulpos?</p>		<p>10'</p>

**Bibliografía:**

- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular
- (lectura noticia) [https://www.abc.es/natural/abci-hallan-playa-chile-rara-especie-pulpo-gigante-200307030300-192138\\_noticia.html](https://www.abc.es/natural/abci-hallan-playa-chile-rara-especie-pulpo-gigante-200307030300-192138_noticia.html)



Lic. Karina M. Quintasi Silva  
Prof. De Aula



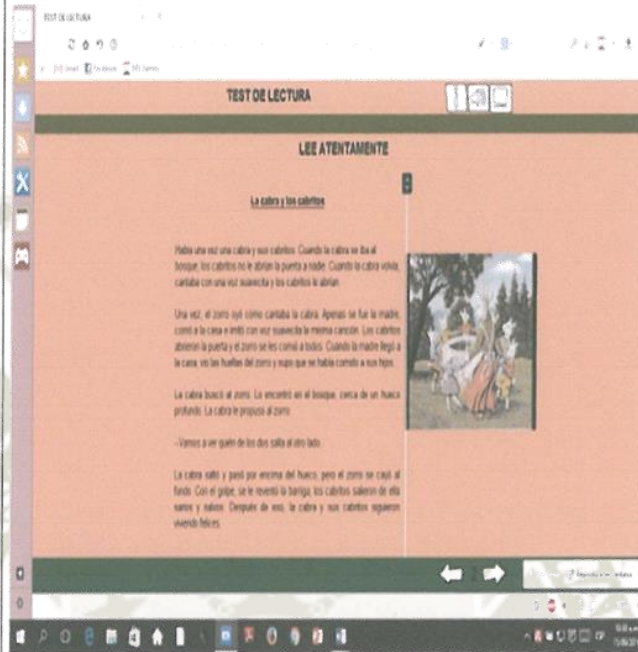
Mg. Patricia Bobadilla Vasquez  
DIRECTORA  
I.E. 43033 "VDR"  
Directora(a) /Subdirector(a)  
I.E. 43033 "Virgen del Rosario"

Sesión de Aprendizaje 2

1.- DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	N° 43033 “Virgen del Rosario”	<b>GRADO</b>	6°	<b>SECCIÓN</b>	“C-D”
<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>TRIMESTRE</b>	II	<b>DURACIÓN</b>	90’
<b>DOCENTE</b>	Lic. Karina M. Quintasi Silva	<b>PROYECTO</b>		<b>FECHA</b>	14/06/16
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Aprendo sobre el valor de la obediencia leyendo un cuento				
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Que los estudiantes reconozcan la importancia de obedecer las recomendaciones de nuestros padres a partir de la lectura de un cuento.				
2.- APRENDIZAJES ESPERADOS					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Comprensión Escrita	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	✓	Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas.	Lista de Cotejo	

Procesos Pedagógicos	Actividades De Aprendizaje	Recursos	T
<i>Motivación</i>	<p>En el aula de AIP, observan un video usando el Software EDILIM, sobre la importancia de obedecer a nuestros padres:</p> <p><a href="https://youtu.be/bLsQLLZan_Y">https://youtu.be/bLsQLLZan_Y</a></p>	<p><i>Software EDILIM</i></p>	5'
<i>Saberes previos</i>	<p>A partir de lo observado dialogamos sobre la obediencia:</p> <p>¿Qué significa para ti la obediencia?</p> <p>¿Consideras que es bueno cumplir con tus obligaciones?</p> <p>¿Por qué debemos obedecer?</p> <p>¿Crees que en algunas circunstancias debes obedecer? ¿Y en otras por qué no?</p>	<p><i>RR.HH.  PC - Laptop</i></p>	10'
<i>Propósito</i>	<p>La docente determina el propósito de la sesión: Reconocer la importancia de obedecer las recomendaciones de nuestros padres a partir de la lectura de un cuento.</p>	<p><i>(Pizarra Digital)</i></p>	5'
<i>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</i>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b> <i>Observan la imagen y el título, a partir de estos indicios, los estudiantes determinan:</i></p> <p>¿De qué tratará la lectura?</p> <p>¿Alguna vez has visto una cabra?</p> <p>¿Qué sabes sobre las cabras?</p> <p><i>Dan sus respuestas respetando las opiniones de cada uno.</i></p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b> <i>En forma individual cada estudiante realiza la lectura presentada en el Software EDILIM (La cabra y los cabritos), propuesta en la PC.</i></p>	<p><i>Internet</i></p> <p><i>USB</i></p> <p><i>Cuaderno de Comunicación</i></p> <p><i>Ficha de Evaluación</i></p>	40'

Luego en macro grupo con la lectura en cadena, usando la pizarra digital, se da lectura al cuento: *La cabra y los cabritos*.



**Después de la lectura:**

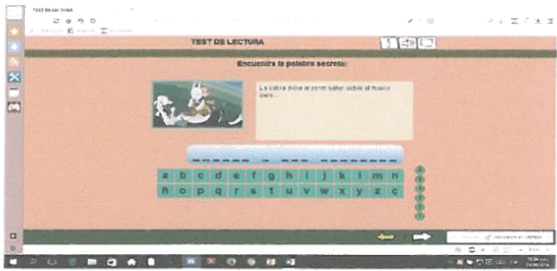
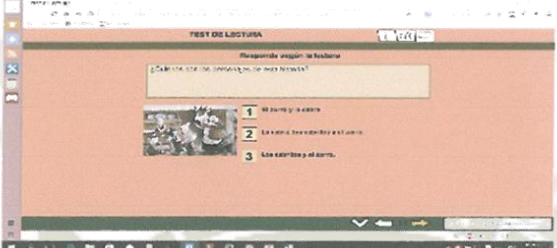
Responden a interrogantes:

¿Qué tipo de texto es el que has leído?

¿Cuál es el inicio, nudo y desenlace?


En forma individual se da respuestas a las actividades propuestas:

- Completa las oraciones
- Relaciona según la lectura
- Encuentra la palabra secreta
- Ordena según la lectura
- Arma un puzle

<p><i>Evaluación</i></p>	  <p>En forma individual en su cuaderno de comunicación realizan la estrategia del cuadrorama del cuento leído. Luego lo presentan en plenaria.</p>	<p>20'</p>
<p><i>Reflexión sobre el Aprendizaje</i></p>	<p>En macro grupo reflexionamos sobre lo aprendido, respondiendo a las interrogantes propuestas:</p> <p>¿Qué actividades desarrolladas en el Software EDILIM consideras que fue más difícil realizar?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p> <p>¿Consideras que es importante leer? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué aprendiste hoy sobre el valor de la obediencia?</p>	<p>10'</p>

**Bibliografía:**

- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular
- (video cuento) <https://youtu.be/pRFhHgoW6Nk>
- (lectura cuento) <https://www.chiquipedia.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-clasicos/el-lobo-y-los-cabritillos/>



---

Lic. Karina M. Quintasi Silva  
Prof. De Aula



---

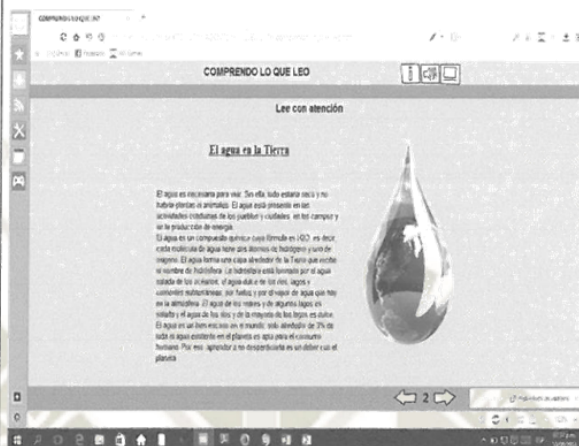
Mg. Patricia Sebastián Vásquez  
DIRECTORA  
I.E. 43033 VDR  
Directora(a) /Subdirector(a)  
I.E. 43033 "Virgen del Rosario"

Sesión de Aprendizaje 3

1.- DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	N° 43033 “Virgen del Rosario”	<b>GRADO</b>	6°	<b>SECCIÓN</b>	“C-D”
<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>TRIMESTRE</b>	II	<b>DURACIÓN</b>	90’
<b>DOCENTE</b>	Lic. Karina M. Quintasi Silva	<b>PROYECTO</b>	06	<b>FECHA</b>	20/06/16
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Leo y aprendo sobre el cuidado del agua, comprendiendo su importancia.				
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Que los estudiantes reconozcan que a partir de la lectura pueden informarse sobre un tema importante como el cuidado del agua.				
2.- APRENDIZAJES ESPERADOS					
Competencia	Capacidad	Indicador		Instrumento de Evaluación	
Comprensión Escrita	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	✓ Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas.		Lista de Cotejo	

Procesos Pedagógicos	Actividades De Aprendizaje	Recursos	T
<i>Motivación</i>	<p><i>En el aula de AIP, junto con los estudiantes se plantea las normas de convivencia a trabajar durante la sesión:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Participar en forma activa, respetando las opiniones de mis compañeros.</i></li> <li>- <i>Trabajar manteniendo el orden.</i></li> </ul>	RR.HH.	5'
<i>Saberes previos</i>	<p>Observan un video en el Software EDILIM, sobre la importancia de cuidar el agua:  <a href="https://youtu.be/fuo4tfzcGp4">https://youtu.be/fuo4tfzcGp4</a></p> <p>Dialogamos sobre lo observado:</p> <p>¿Por qué es importante cuidar el agua?                  ¿Qué debemos hacer para cuidar el agua?                  ¿Tú qué haces para preservar el agua?</p>	PC - Laptop  Equipo SMART  (Pizarra Digital)	10'
<i>Propósito</i>	<p>La docente determina el propósito de la sesión: Que los estudiantes reconozcan que a partir de la lectura pueden informarse sobre un tema importante como el cuidado del agua.</p>	Internet	5'
<i>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</i>	<p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <p><i>Observan la imagen y el título, a partir de estos indicios, los estudiantes determinan:</i></p> <p>¿De qué vamos a hablar?                  ¿De qué tratará la lectura?                  ¿Por qué el agua es importante?</p> <p><b><u>Durante la lectura:</u></b></p> <p><i>En forma individual cada estudiante realiza la lectura presentada en el Software EDILIM (El agua en la Tierra), propuesta en la PC.</i></p>	USB  Cuaderno de Comunicación  Ficha de Evaluación	40'

*Luego en macro grupo con la lectura en cadena, usando la pizarra digital, se da lectura*



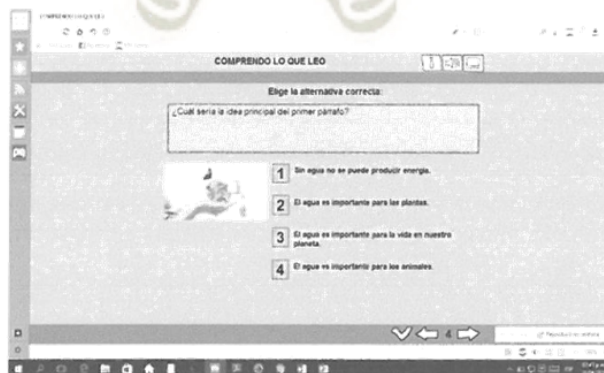
**Después de la lectura:**

Responden a interrogantes:

- ¿Qué tipo de texto es el que has leído?
- ¿Dónde encontramos agua en el planeta Tierra?
- ¿Cuánto de agua utilizamos para el consumo humano?

En forma individual se resuelve las actividades propuestas en el Software EDILIM:


- Relacionar según la lectura
- Elegir la alternativa correcta
- Ordenar oraciones
- Encontrar palabras



<i>Evaluación</i>	En forma individual en su cuaderno de comunicación realizan un afiche sobre la importancia del cuidado del agua. Luego lo presentan en plenaria.	20'
<i>Reflexión sobre el Aprendizaje</i>	En macro grupo reflexionamos sobre lo aprendido, respondiendo a las interrogantes propuestas: ¿Qué actividades desarrolladas en el Software EDILIM consideras que fue más difícil realizar? ¿Cómo lo superaste? ¿Qué aprendiste hoy sobre la importancia del agua? ¿Te gustó trabajar con el software EDILIM?	10'

**Bibliografía:**

- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular
- (Video) <https://youtu.be/fuo4tfzcGp4>
- (lectura “El agua en la Tierra”)  
<http://sembrandohabitosdelectura.blogspot.com/2016/03/el-agua-en-la-tierra.html>



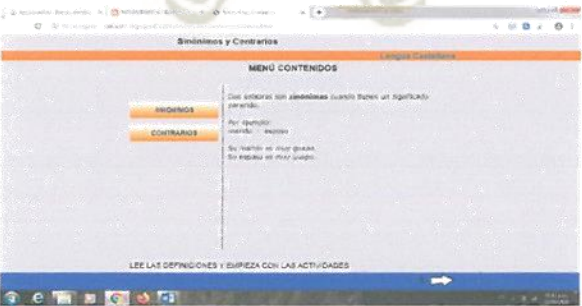
Lic. Karina M. Quintasi Silva  
Prof. De Aula




Directora(a) /Subdirector(a)  
I.E. 43033 “Virgen del Rosario”

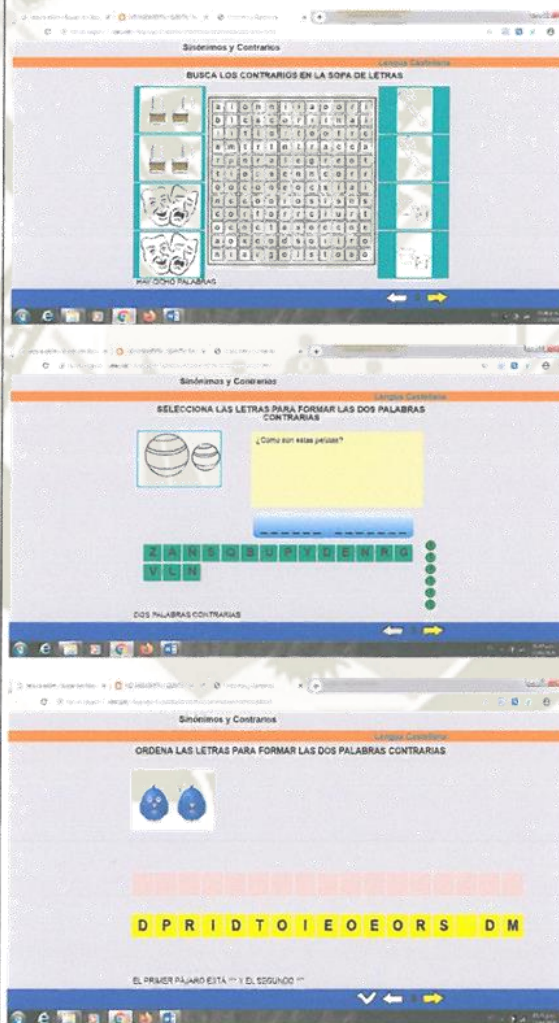
**Sesión de Aprendizaje 4**

1.- DATOS INFORMATIVOS					
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	N° 43033 “Virgen del Rosario”	<b>GRADO</b>	6°	<b>SECCIÓN</b>	“C-D”
<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>TRIMESTRE</b>	II	<b>DURACIÓN</b>	90’
<b>DOCENTE</b>	Lic. Karina M. Quintasi Silva	<b>PROYECTO</b>	06	<b>FECHA</b>	03/07/16
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Sinónimos y contrarios				
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Que los estudiantes reconozcan que a partir de la lectura pueden aumentar su vocabulario.				
2.- APRENDIZAJES ESPERADOS					
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Indicador</b>		<b>Instrumento de Evaluación</b>	
Comprensión Escrita	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	✓ Construye organizadores gráficos (mapas conceptuales y mapas semánticos) y resúmenes del contenido de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.		Lista de Cotejo	

Procesos Pedagógicos	Actividades De Aprendizaje	Recursos	T
<i>Motivación</i>	<p><i>En el aula de AIP, junto con los estudiantes se plantea las normas de convivencia a trabajar durante la sesión:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Participar en forma activa, respetando las opiniones de mis compañeros.</i></li> <li>- <i>Trabajar manteniendo el orden.</i></li> </ul>	RR.HH.	5'
<i>Saberes previos</i>	<p>Observan un video en el Software EDILIM, sobre los sinónimos:  <a href="https://youtu.be/AI9IDqbXS3c">https://youtu.be/AI9IDqbXS3c</a>                      Dialogamos sobre lo observado:                      ¿Qué puedes decir sobre los sinónimos?                      En pequeños equipos se realiza juegos de dominó para hallar el sinónimo.</p>	PC - Laptop  Equipo SMART  (Pizarra Digital)	10'
<i>Propósito</i>	<p>La docente determina el propósito de la sesión: Que los estudiantes reconozcan que a partir de la lectura pueden aumentar su vocabulario.</p>	Internet  USB	5'
<i>Gestión y acompañamiento del aprendizaje</i>	<p><i>Observan la página imagen – texto en el Software EDILIM, a partir de este indicio, los estudiantes determinan:</i>                      ¿De qué vamos a hablar?</p> 	Cuaderno de Comunicación  Ficha de Evaluación	40'

En forma individual cada estudiante realiza las actividades propuestas en las páginas del Software EDILIM:

- Sopa de letras
- Letras
- Ordenar palabras



*Evaluación*

En forma individual resuelven una ficha sobre sinónimos y contrarios.

20'

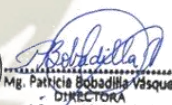
<p><i>Reflexión sobre el Aprendizaje</i></p>	<p>En macro grupo reflexionamos sobre lo aprendido, respondiendo a las interrogantes propuestas:</p> <p>¿Qué actividades desarrolladas en el Software EDILIM consideras que fue más difícil realizar?</p> <p>¿Cómo lo superaste?</p> <p>¿Qué aprendiste hoy sobre los sinónimos y los contrarios?</p> <p>¿Te gustó trabajar con el software EDILIM?</p>		<p>10'</p>
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------

**Bibliografía:**

- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular
- (Video de sinónimos) <https://youtu.be/AI9IDqbXS3c>
- (Software EDILIM)  
<http://www.xtec.cat/~feguigur/Castella/sinonimos/sinonimoscontrarios.html>



Lic. Karina M. Quintasi Silva  
Prof. De Aula

Directora(a) / Subdirector(a)  
I.E. 43033 "Virgen del Rosario"

## 9. Resultados a nivel Test 1 de comprensión lectora “La paloma cuculí”

### LA PALOMA CUCULI

#### PRE-TEST

#### 1. ÍTEM 1: ¿Por qué Motuco decidió cazar a las palomas?

**Tabla 15. Por qué Motuco dio caza a las palomas**

Alternativa	f	%
a) Porque quiso alimentar a él y a su esposa	28	100%
b) Porque era un hombre malvado	0	0%
c) Porque odiaba a las aves	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla de los estudiantes de sexto de primaria en el cuestionario para evaluar la comprensión lectora, se puede apreciar que en cuanto al ítem por qué Motuco dio caza a las palomas, el 100 % indica que los hizo porque quería a él y a su esposa, mientras que para los otros argumentos fue 0 %.

#### 2. ÍTEM 2: ¿Por qué los Moches veneraban a las palomas monocromas?

**Tabla 16. Por qué los antiguos Moches adoraban a las aves**

Alternativa	f	%
a) Porque eran sus mascotas	1	4%
b) Porque no tenían otra cosa que hacer	0	0%
c) Porque eran sus dioses protectores	27	96%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Para la presente Tabla se puede apreciar que para los estudiantes de sexto grado en el cuestionario para evaluar la comprensión lectora en el ítem por qué los antiguos Moches adoraban a las aves, el 96 % indica que porque eran sus dioses, mientras que el 4 % indica que porque eran sus mascotas.

3. **ÍTEM 3: ¿Cómo ayudó el brujo Chuchaqui a Motuco?**

**Tabla 17. Cómo ayudo Chuchaqui a Motuco**

Alternativa	f	%
a) Explicándole como poder volver a ser humano	25	89%
b) Dándole de comer	2	7%
c) Contándole un cuento	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede para el cuestionario de comprensión lectora, en cuanto al ítem cómo ayudo Chuchaqui a Motuco, se puede apreciar que para los estudiantes de sexto grado, el 89 % indica que Chuchaqui le explicó como volver a ser humano, el 7 % dándole de comer y solamente el 4 % contándole un cuento.

4. **ÍTEM 4: ¿Cuál de estas situaciones ocurrió al final del cuento?**

**Tabla 18.Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento**

Alternativa	f	%
a) Motuco se convirtió en humano	1	4%
b) Motuco se convirtió en paloma	26	93%
c) En la chacra de Motuco mágicamente han crecido nuevas plantas	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede advertir que para los estudiantes de sexto grado de primaria, para evaluar la comprensión lectora en cuanto al ítem cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento, el 93 % indica que Motuco se convirtió en paloma, y En la chacra de Motuco mágicamente han crecido nuevas plantas.

5. **ÍTEM 5: ¿Quién es Chuchaqui?**

**Tabla 19. Qué es el Chucaqui**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a) Una paloma	7	25%
b) Un poderoso sabio mágico	14	50%
c) Un poblado de Tuco	7	25%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede apreciar que para los estudiantes de sexto grado en el cuestionario para evaluar la comprensión lectora en el ítem qué es el Chucaqui, la mitad o sea el 50% indica que es un poderoso sabio mágico, mientras que en porcentajes similares 25 % una paloma y un poblado de Tuco.

**6. ÍTEM 6: ¿Qué debió hacer Motuco para no cazar las palomas?**

**Tabla 20. Qué debió hacer Motuco en vez de cazar las palomas**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a) Ir de pesca con sus amigos	9	32%
b) Buscar alimento en otros pueblos	19	68%
c) Robar alimentos en otros pueblos	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede advertir que, para los estudiantes de sexto grado en el cuestionario para evaluar la comprensión lectora en el ítem qué debió hacer Motuco en vez de cazar las palomas, el 68 % indicó que busca alimento en otros pueblos, mientras que el 32 % indica que ir a pescar con sus amigos.

7. ÍTEM 7: ¿Qué significa la frase “una paloma monocroma gris”?

**Tabla 21. Qué quiere decir "una paloma monocroma gris"**

Alternativa	f	%
a) Es una paloma de un solo color	26	93%
b) Es una paloma de dos colores	2	7%
c) Es de color amarillo	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede ver que, para los estudiantes de sexto grado en el cuestionario para evaluar la comprensión lectora en el ítem qué quiere decir "una paloma monocroma gris" el 93 % indicó que es una paloma de un solo color, mientras que el 7 % indicó que es una paloma de dos colores.

8. ÍTEM 8: ¿Cuál es el propósito de esta historia?

**Tabla 22. Para que se escribió esta historia**

Alternativa	f	%
a) Para darnos una opinión	1	4%
b) Para darnos un consejo	15	54%
c) Para darnos una información	12	43%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado en el cuestionario para evaluar la comprensión lectora en el ítem para que se escribió esta historia, el 54 % menciona qué para darnos consejo, mientras que el 43 % menciona que para darnos información, y solamente el 4 % para darnos una opinión.

9. ÍTEM 9: ¿Cómo actuarías si de repente no tienes que comer?

**Tabla 23. Qué harías si de repente no tienes que comer**

Alternativa	f	%
a) Correría a cazar una paloma	3	11%
b) Pediría ayuda a mis amigos	25	89%
c) Robaría a las personas	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado en el cuestionario para evaluar la comprensión lectora en el ítem qué harías si de repente no tendrías que comer, el 89 % indicó que pediría ayuda a los amigos, mientras que el 11 % correría a cazar una paloma, y con 0 % indico que no robaría a las personas.

10. ÍTEM 10: Este cuento nos enseña principalmente que:

**Tabla 24. Esta historia nos enseña principalmente que:**

Alternativa	f	%
a) No debemos pelearnos con nuestros amigos	1	4%
b) Nunca debemos hacer daño a los animales especialmente las aves	26	93%
c) Debemos dar cacería a los animales	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede advertir que, para los estudiantes de sexto grado en el cuestionario para evaluar la comprensión lectora en el ítem que enseñanza nos deja esta historia, el 93 % indicó que nunca debemos hacer daño a los animales especialmente a las aves y en porcentajes similares con 4 % cada uno dijo que No debemos pelearnos con nuestros amigos y Debemos dar cacería a los animales

**POST-TEST**

**11. ÍTEM 1: ¿Por qué Motuco decidió cazar a las palomas?**

**Tabla 25. ¿Por qué Motuco dio caza a las palomas?**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a) Porque quiso alimentar a él y su esposa	21	100%
b) Porque era un hombre malvado	0	0%
c) Porque odiaba a las aves	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, Por qué Motuco dio caza a las palomas el 100 % indica que lo hizo porque quiso alimentar a su esposa, mientras que en las otras opciones hay 0 %.

**12. ÍTEM 2: ¿Por qué los Moches veneraban a las palomas monocromas?**

**Tabla 26. ¿Por qué los antiguos Moches adoraban a las aves?**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a) Porque eran sus mascotas	0	0%
b) Porque no tenía otra cosa que hacer	0	0%
c) Porque eran sus dioses protectores	21	100%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem por qué los antiguos Moches adoraban a las aves, el 100 % indica porque eran sus dioses protectores, mientras que en las otras opciones hay 0 % porque las consideraban sus mascotas.

13. ÍTEM 3: ¿Cómo ayudó el brujo Chuchaqui a Motuco?

**Tabla 27. ¿Cómo ayudó chucaqui a Motuco?**

Alternativa	f	%
a) Explicándole cómo volver a ser humano	20	95%
b) Dándole de comer	1	5%
c) Contándole un cuento	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, cómo ayudó chucaqui a Motuco, el 95 % indica explicándole como volveré a ser humano y solamente el 5 % dándole de comer. finalmente 0 % contándole un cuento.

14. ÍTEM 4: ¿Cuál de estas situaciones ocurrió al final del cuento?

**Tabla 28. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?**

Alternativa	f	%
a) Motuco se convirtió en humano	0	0%
b) Motuco se convirtió en paloma	20	95%
c) En la chacra de Motuco mágicamente han crecido nuevas plantas	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento, el 95 % indica que Motuco se convirtió en paloma y solamente el 5 % en la chacra de Motuco mágicamente crecieron plantas.

15. ÍTEM 5: ¿Quién es Chuchaqui?

**Tabla 29. ¿Qué es un chucaqui?**

Alternativa	f	%
a) Una paloma	5	24%
b) Un poderoso sabio mágico	14	67%
c) Un poblado de Tuco	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, qué es un chucaqui, el 67 % indica que es un poderoso sabio, el 24 % que es una paloma y el 10 % un poblado de Tuco.

16. ÍTEM 6: ¿Qué debió hacer Motuco para no cazar las palomas?

**Tabla 30. ¿Qué debió hacer Motuco en vez de cazar a las palomas?**

Alternativa	f	%
a) Ir de pesca con sus amigos	0	0%
b) Buscar alimento en otros pueblos	21	100%
c) Robar alimentos en otros pueblos	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede advertir que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, qué debió hacer Motuco en vez de cazar a las palomas, el 100 % o sea la totalidad está de acuerdo en que debió buscar alimento en otros pueblos.

17. ÍTEM 7: ¿Qué significa la frase “una paloma monocroma gris”?

**Tabla 31. ¿Qué quiere decir una paloma monocroma gris?**

Alternativa	f	%
a) Es una paloma de un solo color	20	95%
b) Es una paloma de dos colores	1	5%
c) Es de color amarillo	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede advertir que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, qué quiere decir una paloma monocroma gris, el 95 % indica que es una paloma de un solo color, mientras que el 5 % que es una paloma de dos colores.

18. ÍTEM 8: ¿Cuál es el propósito de esta historia?

**Tabla 32. ¿Para qué se escribió esta historia?**

Alternativa	f	%
a) Para darnos una opinión	3	14%
b) Para darnos un consejo	7	33%
c) Para darnos una información	11	52%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede advertir que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, para qué se escribió esta historia, el 52 % indica que se escribió para darnos una información, el 33 % para darnos un consejo y solamente el 14 % para darnos una opinión.

19. ÍTEM 9: ¿Cómo actuarías si de repente no tienes que comer?

**Tabla 33. ¿Qué harías si de repente no tienes que comer?**

Alternativa	f	%
a) Correría a cazar una paloma	0	0%
b) Pediría ayuda a mis amigos	21	100%
c) Robaría a las personas	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede advertir que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, qué harías si de repente no tienes que comer, el 100 % dijo que pediría ayuda a sus amigos, dejando en 0% las otras opciones.

20. ÍTEM 10: Este cuento nos enseña principalmente que:

**Tabla 34. ¿Esta historia enseña principalmente qué?**

Alternativa	f	%
a) No debemos pelearnos con nuestros amigos	1	5%
b) Nunca debemos hacer daño a los animales especialmente las aves	17	81%
c) Debemos dar cacería a los animales	3	14%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto al cuestionario para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, esta historia enseña principalmente qué, el 81 % indicó que nunca debemos hacer daño a los animales especialmente a las aves, el 14 % que si debemos dar cacería a los animales y solamente el 5 % no debemos pelearnos con nuestros amigos.

**10. Resultados a nivel Test 2 de comprensión lectora “La señora cabra y los siete cabritos”**

**LA SEÑORA CABRA Y LOS SIETE CABRITOS**

**1. ÍTEM 1: ¿Quiénes son los personajes principales de esta historia?**

**Tabla 35. ¿Quiénes son los personajes de esta historia?**

Alternativa	f	%
a) El zorro y la cabra	0	0%
b) La cabra, los cabritos y el zorro	22	100%
c) Los cabritos y el zorro	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, quiénes son los personajes de esta historia, el 100 % o sea la totalidad indica que son la cabra, los cabritos y el zorro y el 0 % las otras opciones.

**2. ÍTEM 2: ¿Cómo reconocían los cabritos a la cabra para abrir la puerta?**

**Tabla 36. ¿Qué hacía la cabra cuando volvía al bosque?**

Alternativa	f	%
a) Golpeaba	0	0%
b) Cantaba	22	100%
c) Saltaba	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, Qué hacía la cabra cuando volvía al bosque, el 100 % o sea la totalidad indica cantaba en el bosque.

3. ÍTEM 3: ¿Cuándo se fue la cabra qué hizo el zorro?

**Tabla 37. ¿Qué hizo el zorro cuando se fue la cabra?**

Alternativa	f	%
a) Se escondió en el bosque	1	5%
b) Se comió a los cabritos	21	95%
c) Se puso a saltar huecos	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, qué hizo el zorro cuando se fue la cabra, el 95 % o sea casi la totalidad indica que se comió a los cabritos y solamente el 5 % indica que se escondió en el bosque.

4. ÍTEM 4: ¿Qué hizo la cabra para hallar a los cabritos?

**Tabla 38. ¿Qué paso después de que el zorro se comió a los cabritos?**

Alternativa	f	%
a) La cabra cerró la puerta	0	0%
b) La cabra busco al zorro	22	100%
c) Los cabritos abrieron la puerta	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, qué paso después de que el zorro se comió a los cabritos, el 100 % o sea la totalidad indica que la cabra buscó al zorro.

5. ÍTEM 5: ¿Qué significa la frase “imito con voz suavecita”?

**Tabla 39. ¿Qué quiere decir imito con voz suavecita?**

Alternativa	f	%
a) Cantó como la cabra	22	100%
b) Dejó pequeñas huellas	0	0%
c) Tocó despacio la puerta	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, qué quiere decir imito con voz suavecita, el 100 % o sea la totalidad indica que imito la voz de la cabra o sea que canto como la cabra, dejando a las otras opciones en 0 %.

6. ÍTEM 6: ¿Por qué los cabritos le abrieron la puerta al zorro?

**Tabla 40. ¿Por qué los cabritos le abrieron la puerta al zorro?**

Alternativa	f	%
a) Porque quisieron salir de la casa	0	0%
b) Porque el zorro cantó como la cabra	22	100%
c) Porque la cabra no estaba en la casa	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, Por qué los cabritos le abrieron la puerta al zorro, el 100 % o sea la totalidad indica que porque el zorro canto como la cabra.

7. **ÍTEM 7: ¿Cómo supo la cabra que el zorro se había comido a los cabritos?**

**Tabla 41. ¿Cómo supo la cabra que el zorro se había comido a los cabritos?**

Alternativa	f	%
a) Por las huellas del zorro	22	100%
b) Por el pelo de los cabritos	0	0%
c) Por la voz suave del zorro	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, cómo supo la cabra que el zorro se había comido a los cabritos, el 100 % o sea la totalidad de los encuestados indica porque el zorro había dejado huellas.

8. **ÍTEM 8: ¿Por qué crees que la cabra propuso al zorro saltar sobre el hoyo?**

**Tabla 42. ¿Por qué crees que la cabra propuso al zorro saltar sobre el hueco?**

Alternativa	f	%
a) Porque sabía que el zorro caería en el hueco por sobrepeso	6	27%
b) Porque la cabra salta más lejos que el zorro	1	5%
c) Porque sabía que podía salvar a sus cabritos una vez que el zorro muera al caer en el hueco	15	68%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, por qué crees que la cabra propuso al zorro saltar sobre el hueco, el 68 % indica porque sabía que podía salvar a sus cabritos una vez que el zorro muera al caer en el hueco, el 27 % porque sabía que el zorro caería en el hueco por sobrepeso y finalmente solamente el 5 % porque la cabra salta más lejos que el zorro.

9. ÍTEM 9: ¿Consideras que los cabritos debieron abrir la puerta al zorro?

**Tabla 43. ¿Crees que los cabritos pudieron haberse salvado del zorro?**

Alternativa	f	%
a) Si	15	68%
b) No	7	32%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, crees que los cabritos pudieron haberse salvado del zorro, el 68 % indica que sí pudieron haberse salvado los cabritos y el 32 % menciona que no pudieron salvarse.

**Tabla 44. ¿Qué crees que hicieron los cabritos?**

Alternativa	f	%
a) No hay que abrir la puerta	5	24%
b) Estaban indefensos	8	38%
c) Su madre los ayudo	4	19%
d) Pudieron haber escapado	4	19%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, qué crees que hicieron los cabritos, el 38 % indica que estaban indefensos, el 24 % no hay que abrir la puerta a nadie y en porcentajes similares o sea 19 % su madre los ayudó y pudieron haber escapado respectivamente.

10. ÍTEM 10: ¿Qué opinas sobre el actuar de la propuesta que le hizo la Cabra al zorro?

**Tabla 45. ¿Crees que los cabritos seguían vivos en el estómago del zorro?**

Alternativa	f	%
a) Si	16	73%
b) No	6	27%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, crees que los cabritos seguían vivos en el estómago del zorro, el 73 % indica que si creen que los cabritos seguían vivos en el estómago del zorro y el 27 % no cree que los cabritos ya no estaban vivos en el estómago del zorro.

**Tabla 46. ¿Por qué crees que los cabritos seguían vivos en el estómago del zorro?**

Alternativa	f	%
a) Se los comió de un bocado	6	27%
b) Es un cuento	6	27%
c) La madre los recupera sanos	6	27%
d) Los mastico para comerlos	4	18%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura La cabra y los cabritos, en el ítem, por qué crees que los cabritos seguían vivos en el estómago del zorro, en porcentajes iguales o sea 27 %, indica que se les comió de un bocado, es un cuento y la madre los recupera sanos respectivamente y finalmente con 18 % indica que los mastico para comérselos.

## 11. Resultados a nivel Test 3 de comprensión lectora “El agricultor y los pasteles”

### EL AGRICULTOR Y LOS PASTELES

#### 1. ÍTEM 1: ¿Quiénes son los protagonistas principales?

**Tabla 47. Entre los personajes ¿Quiénes son los protagonistas principales?**

Alternativa	f	%
a) El campesino y los veinte pesos	1	5%
b) El campesino y los jovenzuelos	19	86%
c) El campesino y el pastelero	2	9%
d) El dentista y el campesino	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, entre los personajes ¿quiénes son los protagonistas principales?, el 86 % cree que el campesino y los jovenzuelos, el 9 % el campesino y el pastelero y finalmente el 5 % cree que el campesino y los veinte pesos.

#### 2. ÍTEM 2: ¿Por qué el agricultor aceptó la apuesta?

**Tabla 48. ¿Cuál es el hecho resaltante de la historia?**

Alternativa	f	%
a) La lección que el campesino les dio a los jovenzuelos	18	82%
b) El hambre del campesino	1	5%
c) La burla de los jovenzuelos	2	9%
d) Haber degustado los pasteles	1	5%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, cuál es el hecho resaltante de la historia, el 82 % cree que la lección que el campesino les dio a los jovenzuelos el campesino y los jovenzuelos, el 9 % el campesino y el pastelero y finalmente en porcentajes iguales el hambre del campesino y haber degustado los pasteles con 5 % respectivamente.

### 3. ÍTEM 3: ¿Cuál es el hecho resaltante de la historia?

**Tabla 49. ¿Por qué el campesino acepto la apuesta?**

Alternativa	F	%
a) Quiso divertirse con los jovenzuelos	0	0%
b) Por comer los pasteles	2	9%
c) Quiso resolver su problema	20	91%
d) Le amenazaron los jovenzuelos	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, por qué el campesino acepto la apuesta, el 91 % cree que quiso resolver su problema, y finalmente el 9 % para comer los pasteles.

4. **ÍTEM 4: ¿Cuándo el agricultor dijo que había perdido la apuesta qué hicieron los jovenzuelos?**

**Tabla 50. ¿Cuándo el campesino manifiesta que ha perdido la apuesta que hicieron los jovenzuelos?**

Alternativa	f	%
a) Le dijeron que es un cobarde	0	0%
b) Se echaron a reír	3	14%
c) Llamaron al dentista y le sacaron la muela	17	77%
d) No le dieron mayor importancia	2	9%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, cuándo el campesino manifiesta que ha perdido la apuesta que hicieron los jovenzuelos, el 77 % cree que llamaron al dentista y le sacaron la muela, el 14 % se echaron a reír y finalmente el 9 % no le dieron mayor importancia.

5. **ÍTEM 5: ¿Qué quiere decir mirando pasmado los pasteles?**

**Tabla 51. ¿Qué quiere decir mirar embobado los pasteles?**

Alternativa	f	%
a) Mirando antojado los pasteles	5	23%
b) Mirando minuciosamente los pasteles	0	0%
c) Mirando pasteles embolsados	2	9%
d) Mirando atontado los pasteles	15	68%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, Qué quiere decir mirar embobado los pasteles, el 68 % cree que mirando atontado los pasteles, el 23 % mirado antojado los pasteles y finalmente el 9 % mirando los pasteles embolsados.

6. ÍTEM 6: ¿Por qué el agricultor puso interés en la propuesta de los jovencitos?

Tabla 52. ¿Por qué el campesino puso interés en la discusión?

Alternativa	f	%
a) Porque tenía esperanza de resolver su problema	19	86%
b) Porque era un tipo conflictivo	0	0%
c) Porque le provocaron los jóvenes	3	14%
d) Todas las anteriores	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que precede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, por qué el campesino puso interés en la discusión, el 86 % cree porque tenía esperanza de resolver su problema y el 14 % porque lo provocaron los jóvenes.

7. ÍTEM 7: ¿Cuándo en el texto dice: he matado el hambre ¿A qué se refiere?

Tabla 53. ¿Cuándo en el texto dice: he matado el hambre ¿A qué se refiere?

Alternativa	f	%
a) Que mató a un hombre	1	5%
b) Que quedo satisfecho y ya no tenía más hambre	20	91%
c) Sería capaz de matar por hambre	1	5%
d) Ninguna de las anteriores	0	0%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la presente Tabla se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, cuándo en el texto dice: he matado el hambre ¿A qué se refiere, el 91 % cree que quedo satisfecho y ya no tenía más hambre y finalmente en porcentajes similares 5 % respetivamente que mato el hambre o que sería capaz de matar por hambre.

## 8. ÍTEM 8: ¿Por qué crees que los jovencitos aceptaron alegres la apuesta?

Tabla 54. ¿Por qué crees que los jóvenes aceptaron alegres la apuesta?

Alternativa	f	%
a) Porque querían ayudarle a resolver su problema	2	9%
b) Porque tenían tiempo	0	0%
c) Porque es divertido burlarse de los demás	1	5%
d) Porque consideraban al campesino un tonto	19	86%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, por qué crees que los jóvenes aceptaron alegres la apuesta, el 86 % cree porque consideraban al campesino un tonto, 9 % porque querían ayudarle a resolver su problema y finalmente con 5 % porque es divertido burlarse de los demás.

9. **ÍTEM 9: ¿Crees que los jovenzuelos actuaron de buena forma burlándose del agricultor?**

**Tabla 55. ¿Crees que los jovenzuelos hicieron bien burlándose del campesino?**

Alternativa	f	%
a) Si	0	0%
b) No	22	100%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, crees que los jovenzuelos hicieron bien burlándose del campesino, el 100 % o sea la totalidad de los lectores cree que no hicieron bien en burlarse del campesino.

**Tabla 56. ¿Qué crees que los jovenzuelos hicieron al burlarse del campesino?**

Alternativa	f	%
a) <b>Deberían ayudar</b>	<b>1</b>	<b>8%</b>
b) <b>Por qué se siente mal</b>	<b>3</b>	<b>23%</b>
c) <b>Es malo burlarse de los demás</b>	<b>8</b>	<b>62%</b>
d) <b>Por el hambre harían todo</b>	<b>1</b>	<b>8%</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, qué crees que los jovenzuelos hicieron al burlarse del campesino, el 62 % indica que es malo burlarse de los demás, el 23 % porque se siente mal y finalmente con porcentajes iguales 8 % deberían ayudar o por el hambre harían todo.

10. ÍTEM 10: ¿Qué opinas del actuar del agricultor?

**Tabla 57. ¿Cree que el campesino actuó bien?**

Alternativa	f	%
a) Si	19	86%
b) No	3	14%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, cree que el campesino actuó bien, el 86 % indica que si actuó bien el campesino y el 14 % cree que no actuó bien el campesino.

**Tabla 58. ¿Por qué crees que actuó el campesino?**

Alternativa	f	%
a) Deberían ayudar	3	14%
b) Por qué se siente mal	2	9%
c) Es malo burlarse de los demás	8	36%
d) Por el hambre harían todo	9	41%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lectura El campesino y los pasteles, en el ítem, por qué crees que actuó el campesino, el 41 % por el hambre harían todo, el 36 % es malo burlarse de los demás, con el 14 % deberían ayudar y finalmente con el 9 % porque se siente mal.

## 12. Resultados a nivel de la lista de cotejo Comprensión lectora

### PRE-TEST

#### 1. ÍTEM 1: Diferencia entre idea principal e ideas secundarias

**Tabla 59. Diferencia entre información relevante e información secundaria**

Alternativa	f	%
a) Si	28	100%
b) No	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que antecede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem si diferencia entre información relevante e información secundaria, el 100 % indicó que sí y 0% indicó que no diferencia entre ambos tipos de información.

#### 2. ÍTEM 2: Localiza la idea central

**Tabla 60. Localiza la idea principal**

Alternativa	f	%
a) Si	27	96%
b) No	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que precede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem para saber si localiza la idea principal el 96 % indicó que sí localiza la idea principal, mientras que el 4 % no localiza con facilidad la idea principal.

### 3. ÍTEM 3: Determina las relaciones de causa-efecto

**Tabla 61. Identifica relaciones causa efecto**

Alternativa	f	%
a) Si	27	96%
b) No	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que precede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem para saber si identifica relaciones causa efecto, el 96% indica que si está en la capacidad de reconocer esta relación mientras que el 4 % indica que esta tarea no es fácil.

### 4. ÍTEM 4: Identifica la secuencia de una situación

**Tabla 62. Reconoce las secuencias de una acción**

Alternativa	f	%
a) Si	26	93%
b) No	2	7%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem para saber si reconoce las secuencias de acción, el 93 % si reconoce lo indicado, mientras que el 7% no las reconoce.

5. **ÍTEM 5: Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura**

**Tabla 63. Infiere el significado de frases hechas según contexto**

Alternativa	f	%
a) Si	14	50%
b) No	14	50%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem para saber infiere el significado de frases hechas según contexto, los resultados son exactamente compartidos 50 % respectivamente en si y para no.

6. **ÍTEM 6: Infiere efectos previsibles a determinadas causas**

**Tabla 64. Infiere efectos previsibles a determinadas causas**

Alternativa	f	%
a) Si	19	68%
b) No	9	32%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que precede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem para saber infiere efectos previsibles a determinadas causas, el 68 % indica que si puede inferir, mientras que el 32 no puede inferir determinadas causas.

7. **ÍTEM 7: Descubre la causa de determinados efectos**

**Tabla 65. Interpreta con corrección el lenguaje figurativo**

Alternativa	f	%
a) Si	13	46%
b) No	15	54%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que precede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem para saber si interpreta con corrección el lenguaje figurativo, el 46 % indica que si puede interpretar con corrección mientras que el 54% no puede interpretar.

8. **ÍTEM 8: Formula un juicio frente a un comportamiento**

**Tabla 66. Descubre la causa de determinados efectos**

Alternativa	f	%
a) Si	13	46%
b) No	15	54%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem para saber si descubre la causa de determinados efectos, el 46 % indica que si puede descubrir la causa de estos efectos mientras que el 54% no puede interpretar.

9. ÍTEM 9: Opina sobre el contenido de un texto

**Tabla 67. Formula un juicio frente a un comportamiento**

Alternativa	f	%
a) Si	25	89%
b) No	3	11%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que antecede se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem para saber si formula un juicio frente a un comportamiento, el 89 % indica que si puede formular juicio mientras que el 11 % indica no poder hacer esta.

**Tabla 68. Juzga en contenido de un texto bajo un punto de vista personal**

Alternativa	f	%
a) Si	18	95%
b) No	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado en la lista de cotejo sobre comprensión lectora, en el ítem para saber si Juzga en contenido de un texto bajo un punto de vista personal, el 95 % indica que si puede juzgar el contenido, mientras que el 5 % indica no poder hacer esta.

**POST-TEST**

**10. ÍTEM 1: Diferencia entre idea principal e ideas secundarias**

**Tabla 69. Diferencia entre información relevante e información secundaria**

Alternativa	f	%
a) Si	21	100%
b) No	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que antecede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, Diferencia entre información relevante e información secundaria, el 100 % indicó que si diferencia entre información relevante y secundaria.

**11. ÍTEM 2: Localiza la idea central**

**Tabla 70. Localiza la idea principal**

Alternativa	f	%
a) Si	21	100%
b) No	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, localiza la idea principal, el 100 % manifestó que si localiza la idea principal sin problemas, mientras que nadie o sea 0 % indica no tener problemas para localizar la idea principal.

**12. ÍTEM 3: Determina las relaciones de causa-efecto**

**Tabla 71. Identifica relaciones causa efecto**

Alternativa	f	%
a) Si	20	95%
b) No	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, identifica relaciones causa efecto, el 95 % manifestó que si identifica las relaciones causa efecto, y solamente el 5 % tiene problemas para localizar las relaciones causa efecto.

**13. ÍTEM 4: Identifica la secuencia de una situación**

**Tabla 72. Reconoce las secuencias de una acción**

Alternativa	f	%
a) Si	20	95%
b) No	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, reconoce las secuencias de una acción, el 95 % manifestó que si identifica las relaciones causa efecto, y solamente el 5 % tiene problemas para localizar las secuencias de una acción.

14. ÍTEM 5: Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura

**Tabla 73. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto**

Alternativa	f	%
a) Si	13	62%
b) No	8	38%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, infiere el significado de frases hechas, según el contexto, el 62 % manifestó que si infiere el significado de frases hechas, según el contexto en la cual se desarrolla la trama, mientras que el 38 % no puede hacerlo con facilidad.

15. ÍTEM 6: Infiere efectos previsibles a determinadas causas

**Tabla 74. Infiere efectos previsibles a determinadas causas**

Alternativa	f	%
a) Si	19	90%
b) No	2	10%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que antecede se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, infiere efectos previsibles a determinadas causas, el 90 % manifestó que si puede inferir los efectos previsibles a determinadas causas en la cual se desarrolla la trama, mientras que el 10 % no puede hacerlo con rapidez.

16. ÍTEM 7: Descubre la causa de determinados efectos

**Tabla 75. Interpreta con corrección el lenguaje figurativo**

Alternativa	f	%
a) Si	20	95%
b) No	1	5%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la presente Tabla se puede observar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, interpreta con corrección el lenguaje figurativo, el 95 % manifestó que sí Interpreta con corrección el lenguaje figurativo, mientras que el 5 % no puede realizar la tarea con eficiencia.

17. ÍTEM 8: Formula un juicio frente a un comportamiento

**Tabla 76. Descubre la causa de determinados efectos**

Alternativa	f	%
a) Si	12	57%
b) No	9	43%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que precede se puede ver que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, descubre la causa de determinados efectos, el 57 % indica que sí descubre la causa de determinados efectos, mientras que el 43 % tiene dificultad para realizare esta tarea.

## 18. ÍTEM 9: Opina sobre el contenido de un texto

**Tabla 77. Formula un juicio frente a un comportamiento**

Alternativa	f	%
a) Si	21	100%
b) No	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la presente Tabla se puede apreciar que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, formula un juicio frente a un comportamiento, el 100 % o sea la totalidad sí puede formular su propio juicio frente a un comportamiento.

**Tabla 78. Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal**

Alternativa	f	%
a) Si	18	86%
b) No	3	14%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

Fuente: SECOLE – 2016

En la Tabla que precede se puede ver que, para los estudiantes de sexto grado sección C en cuanto a la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, en el ítem, juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, el 86 % indica que sí juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, mientras que un 14 % tiene dificultad para realizar esta tarea.

### 13. Resultados a nivel de pre-test y post-test

Tabla 79. Resultados a nivel de pre-test y post-test

PRE - TEST		POST - TEST		SUMATORIA DE PROGRESO
UNIDADES DE ESTUDIO	PUNTAJE	UNIDADES DE ESTUDIO	PUNTAJE	
A 01	12	A 01	13	+1
A 02	10	A 02	16	+6
A 03	11	A 03	13	+2
A 04	10	A 04	15	+5
A 05	18	A 05	18	+0
A 06	09	A 06	14	+5
A 07	12	A 07	15	+3
A 08	14	A 08	14	+0
A 09	12	A 09	13	+1
A 10	12	A 10	14	+2
A 11	16	A 11	16	+0
A 12	16	A 12	17	+1
A 13	12	A 13	14	+2
A 14	12	A 14	16	+4
A 15	17	A 15	15	-
A 16	18	A 16	18	+0
A 17	12	A 17	15	+3
A 18	16	A 18	16	+0
A 19	18	A 19	15	-
A 20	12	A 20	14	+2
A 21	19	A 21	20	+1
A 22	14	A 22	15	+1
A 23	19	A 23	19	+0
A 24	07	A 24	14	+7
A 25	07	A 25	13	+6
A 26	14	A 26	15	+1
A 27	13	A 27	15	+2

A 28	12	A 28	14	+2
A 29	13	A 29	14	+1
A 30	10	A 30	16	+6
A 31	12	A 31	14	+2
A 32	13	A 32	16	+3
A 33	11	A 33	13	+2
A 34	14	A 34	16	+2
A 35	13	A 35	15	+2
A 36	14	A 36	16	+2
A 37	12	A 37	17	+5
A 38	13	A 38	14	+1
A 39	13	A 39	17	+4
A 40	13	A 40	17	+4
A 41	19	A 41	20	+1
A 42	11	A 42	15	+4
A 43	13	A 43	17	+3
A 44	14	A 44	16	+2
A 45	11	A 45	15	+4
A 46	15	A 46	18	+3
A 47	14	A 47	17	+3
A 48	19	A 48	15	-
A 49	12	A 49	15	+3
A 50	19	A 50	16	-
A 51	14	A 51	15	+1

**14. Resultado de las notas de los estudiantes en comprensión lectora durante el uso del software EDILIM**

**Tabla 80. Notas de los estudiantes en comprensión lectora**

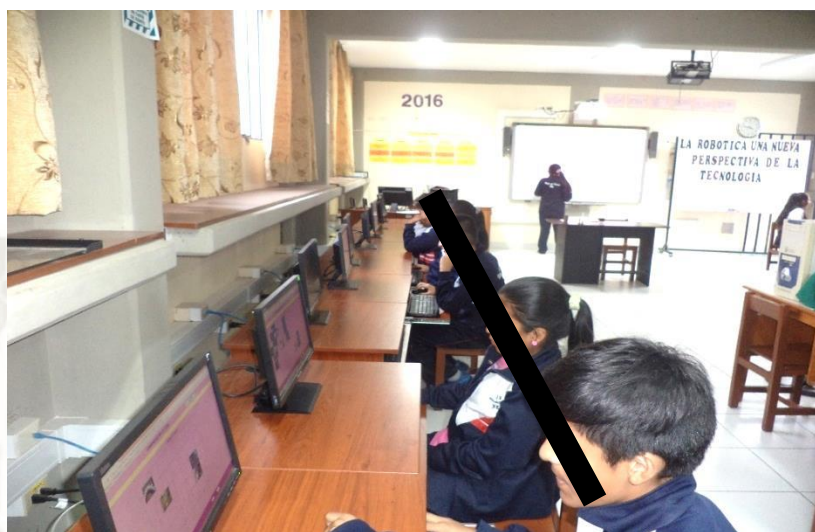
Grado y Sección	Estudiantes	Sesiones			Promedio
		01	02	03	
6° C	A 01	14	14	20	13
	A 02	16	14	20	16
	A 03	14	12	18	13
	A 04	16	12	18	15
	A 05	16	18	16	18
	A 06	16	12	16	14
	A 07	14	14	16	15
	A 08	14	14	14	14
	A 09	16	14	12	13
	A 10	16	10	18	14
	A 11	14	16	16	16
	A 12	16	16	18	17
	A 13	14	12	16	14
	A 14	16	14	18	16
	A 15	16	12	18	15
	A 16	16	18	20	18
	A 17	16	16	12	15
	A 18	16	14	18	16
	A 19	20	12	16	15
	A 20	12	14	16	14
	A 21	18	18	20	20
	A 22	14	14	18	15
	A 23	18	20	20	19
6° D	A 24	16	20	12	17
	A 25	14	12	14	13
	A 26	16	14	16	15
	A 27	14	12	16	15

A 28	16	12	16	14
A 29	14	12	18	14
A 30	14	14	20	16
A 31	16	14	12	14
A 32	16	16	16	16
A 33	14	10	18	13
A 34	16	14	18	16
A 35	14	12	20	15
A 36	16	14	18	16
A 37	16	16	20	17
A 38	16	14	12	14
A 39	16	16	18	17
A 40	16	16	18	17
A 41	20	20	20	20
A 42	12	14	18	15
A 43	16	16	18	17
A 44	14	16	16	16
A 45	12	14	18	15
A 46	20	18	16	18
A 47	10	12	20	14
A 48	14	15	16	15
A 49	14	15	16	15
A 50	16	14	20	16
A 51	18	12	16	15

Fuente: Elaboración propia

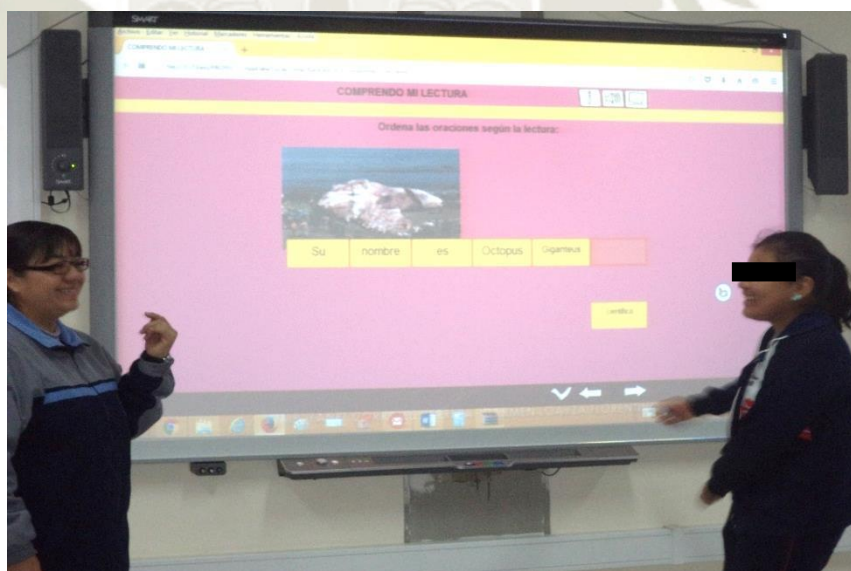
## 15. Evidencias fotograficas

**Figura 12. Análisis de preguntas de nivel inferencial**



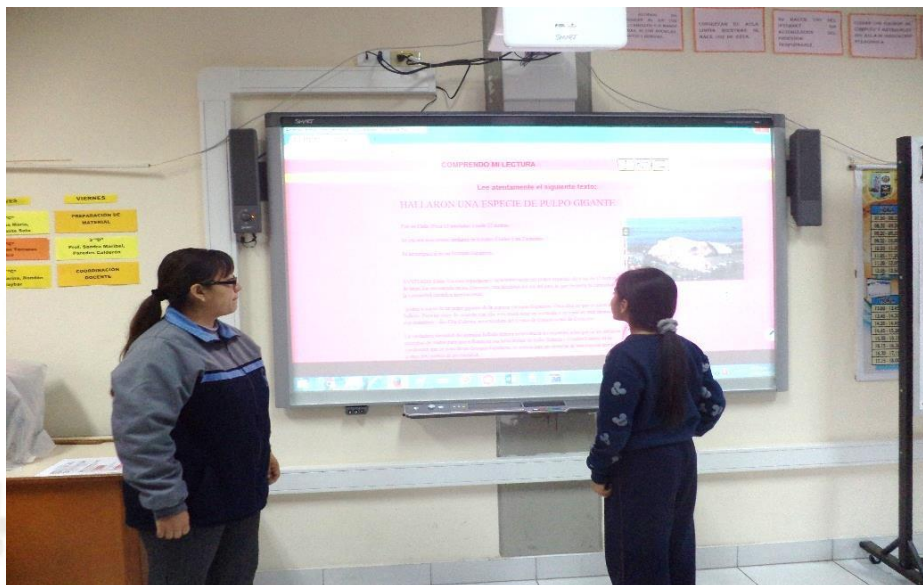
**Fuente :** I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”- Ilo.

**Figura 13. Análisis de preguntas de nivel literal**



**Fuente :** I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”- Ilo.

**Figura 14. Análisis de la lectura a nivel crítico**



**Fuente :** I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”- Ilo.

**Figura 15. Interacción de los estudiantes con el entorno virtual EDILIM**



**Fuente :** I.E. N° 43033 “Virgen del Rosario”- Ilo.

## 16. Validación de instrumen

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Moisés Mamani Romero, identificada con DNI 04427023

De profesión: Docente ejerciendo actualmente como Sub. Director

En la Institución: Nº 43033 "Virgen del Rosario"

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento denominado SECOLE

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente
Coherencia de ítems				✓
Alcance de contenidos				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia de las variables con los indicadores				✓
Presentación de la cartilla				✓

llo, julio del 2016



Dr. Jorge Moisés Mamani Romero  
SUB DIRECTOR  
I.E. Nº 43033 "VDR"

Firma

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

RÚBRICA PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. 43033 "VIRGEN DEL ROSARIO"

VARIABLE	INDICADOR	SUB INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Relación entre la variable y el indicador	Relación entre el ítem y el indicador	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
			En Inicio	En Proceso	Satisfactorio			
Aplicación de la comprensión lectora virtual	Nivel de comprensión literal virtual	Diferencia entre idea principal e ideas secundarias			✓	✓		
		Localiza la idea central			✓	✓		
		Determina las relaciones de causa-efecto			✓	✓		
		Identifica la secuencia de una situación			✓	✓		
	Nivel de comprensión inferencial virtual	Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura			✓	✓		
		Infiere efectos previsibles a determinadas causas			✓	✓		
		Descubre la causa de determinados efectos			✓	✓		
	Nivel de comprensión crítico virtual	Formula un juicio frente a un comportamiento			✓	✓		
		Opina sobre el contenido de un texto			✓	✓		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

RÚBRICA PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE USO DEL SOFTWARE EDILIM DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. 43033 "VIRGEN DEL ROSARIO"

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
			En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	Relación entre la variable y el indicador	
El uso del software EDILIM	Uso en actividades pedagógicas	¿La actividad "enlace" te sirvió para conocer información relevante del texto?			✓		✓
		¿La actividad "externa" te ayudó a comprender la información con facilidad?			✓		✓
		¿La actividad "completar textos" te ayudó a deducir la palabra correcta?			✓		✓
		¿La actividad "sopa de letras" te sirvió para incrementar tu vocabulario?			✓		✓
		¿La actividad "relacionar" te ayudó a identificar las características de los personajes?			✓		✓
		¿La					

	actividad “palabra secreta” te ayudó a identificar el significado de las palabras?				✓		✓	
	¿La actividad “ordenar” te sirvió para ordenar oraciones según la lectura?			✓			✓	
	¿Los textos y/o imágenes te sirvieron para identificar la idea principal?			✓			✓	
Uso en el soporte didáctico digital	¿Las consignas para realizar las actividades fueron precisas?			✓			✓	
	¿El tiempo que te dieron para cada actividad fue adecuado?			✓			✓	
	¿Desarrollas sin dificultades la secuencia de actividades del Software EDILIM?			✓			✓	
Uso en la capacidad de motivación	¿Fue fácil interactuar con las diferentes actividades del Software EDILIM?			✓			✓	
	¿Te gustó trabajar con el Software EDILIM?			✓			✓	

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Jorge Enrique Linares Aguirre, identificada con DNI 04416706  
De profesión: Profesor ejerciendo actualmente como Especialista  
En la Institución: UGEL ILO

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento denominado SECOLE

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficient e	Aceptabl e	Bueno	Excelent e
Coherencia de ítems				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla				X

Ilo, julio del 2016



*Jorge Enrique Linares Aguirre*  
Prof. Jorge Enrique Linares Aguirre  
Especialista de Educación Primaria  
UGEL - ILO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

RÚBRICA PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. 43033 "VIRGEN DEL ROSARIO"

VARIABLE	INDICADOR	SUB INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
			En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	Relación entre la variable y el indicador	Relación entre el ítem y el indicador	
Aplicación de la comprensión lectora virtual	Nivel de comprensión literal virtual	Diferencia entre idea principal e ideas secundarias			X	X		
		Localiza la idea central			X	X		
		Determina las relaciones de causa-efecto			X	X		
		Identifica la secuencia de una situación			X	X		
	Nivel de comprensión inferencial virtual	Deduce el significado de palabras, según el contexto de la lectura			X	X		
		Infiere efectos previsibles a determinadas causas			X	X		
		Descubre la causa de determinados efectos			X	X		
	Nivel de comprensión crítico virtual	Formula un juicio frente a un comportamiento			X	X		
		Opina sobre el contenido de un texto			X	X		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

RÚBRICA PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE USO DEL SOFTWARE EDILIM DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. 43033 "VIRGEN DEL ROSARIO"

VARIABLE	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
			En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	Relación entre la variable y el indicador	Relación entre el ítem y el indicador	
El uso del software EDILIM	Uso en actividades pedagógicas	¿La actividad "enlace" te sirvió para conocer información relevante del texto?			X		X	
		¿La actividad "externa" te ayudó a comprender la información con facilidad?			X		X	
		¿La actividad "completar textos" te ayudó a deducir la palabra correcta?			X		X	
		¿La actividad "sopa de letras" te sirvió para incrementar tu vocabulario?			X		X	
		¿La actividad "relacionar" te ayudó a identificar las características de los personajes?			X		X	
		¿La						



