REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Psicología

LA EDAD Y EL SEXO COMO FACTORES ASOCIADOS A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Tesis presentada por los bachilleres:

Murga Bedoya, Leonardo Tadeo

Pinto García, Katherine Paola

Para optar el Título Profesional de **Licenciado en Psicología**

Asesora:
Mg. Zevallos Cornejo Asunta Vilma

Arequipa – Perú

2022

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

PSICOLOGIA

TITULACIÓN CON TESIS

DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 28 de Junio del 2022

Dictamen: 006034-C-EPSIC-2022

Visto el borrador del expediente 006034, presentado por:

2015243161 - MURGA BEDOYA LEONARDO TADEO
2016154152 - PINTO GARCIA KATHERINE PAOLA

Titulado:

LA EDAD Y EL SEXO COMO FACTORES ASOCIADOS A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nuestro dictamen es:

APROBADO

1741 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO
DICTAMINADOR

1903 - DELGADO PALO ROCIO SARA
DICTAMINADOR

3301 - CHIRINOS CASTILLO JOL MILTON
DICTAMINADOR

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Dedicatorias

Esta tesis se la dedico a Dios, que fue mi fortaleza para seguir adelante a pesar de las dificultades, a mi madre Marcela y mi hermano Álvaro, por todas las veces que quería rendirme y siempre estuvieron presentes para darme ánimo, a mis tías María y Lourdes, porque siempre estuvieron al pendiente de mis pasos, y a mi papá Edwin, por todos los consejos de vida dados a lo largo de la travesía universitaria.

Leonardo Tadeo Murga Bedoya

Agradezco a Dios, por guiar siempre mi camino, esta tesis se la dedico a mis padres Roxana y Julio por su arduo esfuerzo, por sus valores y la educación que me han dado. A mi hermana, por estar siempre a mi lado. A mi enamorado Bruno, por su motivación y apoyo incondicional. A mi segunda madre Teresa, que sé que desde el cielo festeja mis logros. Gracias a ustedes por impulsarme en mis metas personales.

Katherine Paola Pinto García

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Agradecimientos

Agradecemos en primer lugar a nuestra asesora, la Mg. Vilma Asunta Zevallos Cornejo por las correcciones hechas a lo largo del proceso y guiarnos para conseguirlo, a los docentes que estuvieron prestos a darnos su tiempo para poder realizar las encuestas y a todos los estudiantes que formaron parte de la investigación, siendo todo en beneficio a la sociedad y la ciencia.

Queremos agradecer también a la Mg. Flor Aleida Vilches Velásquez por siempre motivarnos a logar nuestros objetivos a lo largo de la vida universitaria.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar si la edad y el género son factores relacionados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Siendo la población conformada por estudiantes universitarios teniendo como muestra a 328 estudiantes universitarios entre 16 a 27 años, de los cuales 50.3% fueron hombres y 40.7% fueron mujeres. El diseño de la investigación fue de tipo ex post facto-descriptivo con diseño no experimental y enfoque cuantitativo, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Para la medición se utilizó la Escala de Procrastinación Académica EPA la versión de 12 ítems, teniendo como resultado que el sexo es la única variable que influye en la conducta procrastinadora, siendo los hombres los que tienen niveles medio-alto en la dimensión de postergación de actividades en comparación con las mujeres.

Palabras clave: Procrastinación académica, edad, sexo, estudiantes universitarios.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

ABSTRACT

This research had as principal objective to determine if the age and the sex are associate factors of the academic procrastination at university students. The population composed of university students having as sample 328 university students between 16 to 27 years old, of which 50.3% was men and 40.7% was women. The research design was ex post facto-descriptive type with a non-experimental design and a quantitative approach, the sampling was non-probabilistic for convenience. For the measurement was used (EPA) the Academic Procrastination Scale 12-item version, obtaining as result that gender is the only variable that influences at procrastination behaviour, with men having medium-high levels in the postponement of activities dimension compared to women.

Keywords: Academic procrastination, age, sex, university students.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ÍNDICE

DICTAMEN APROBATORIO……i

DEDICATORIAS……..ii

AGRADECIMIENTO……..iii

RESUMEN……iv

ABSTRACT……v

CAPITULO I. PROBLEMA Y TEÓRICO……1

Introducción……1

Pregunta de Investigación……..2

Variables……..2

Objetivos……..3

Antecedentes Teórico-Investigativos……4

Hipótesis…….. 10

CAPÍTULO II..…… 11

Método…… 11

Instrumentos……12

Participantes…… 13

Procedimiento…….. 14

Consideraciones Éticas……..…… 16

Análisis de datos……...……... 17

CAPÍTULO III……..……...…… 18

Resultados……...……..18

Discusión……..…… 25

Conclusiones……..……...29

Sugerencias……..……30

Limitaciones……..……....31

REFERENCIAS……..……32

ANEXOS…….…….…39

Anexo 1: Consentimiento Informado y E.P.A (Formato Virtual)……...39

Anexo 2: Consentimiento Informado y E.P.A (Formato Presencial)……..46

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPITULO I. PROBLEMA Y TEÓRICO

Introducción

El término procrastinación proviene de la palabra en latín procrastinare que significa ‘dejar algo para el día siguiente’. La procrastinación es a menudo una actividad popular entre los jóvenes y adultos de hoy en día, ya que implica no solo no hacer nada, sino también posponer las actividades que se supone que una persona debe hacer, a veces hasta el punto de perjudicarse a uno mismo y a las personas de su entorno.

La procrastinación se entiende como una forma de conducta caracterizada por la postergación voluntaria de actividades que deben realizarse en un momento determinado (Ferrari y Tice, 2007).

Sin embargo, esta predisposición conductual no debe verse como cualquier mal o un simple error, sino como uno de los tantos casos en los que las personas no se enfocan o se motivan para lograr sus intereses u objetivos en la vida de manera eficaz o efectiva; por ello, los estudiantes afrontan un dilema por la satisfacción y/o placer que se obtiene dentro de un cierto período de tiempo después de completar la tarea o trabajo (Álvarez, 2010).

Steel y Ferrari (2012), son autores conocedores a profundidad del tema, ellos determinaron la procrastinación como un proceso en donde la autorregulación es insuficiente, provocando que las actividades que fueron planificadas en un comienzo tengan una demora voluntaria, dejando sin importancia las consecuencias que pueda acarrear esta demora.

Por ello, no solo se debería tener en cuenta el hecho de aplazar o retrasar para después labores o tareas que podrían hacerse en el momento dejado, sino que además, se debería considerar que esto lleva a las personas a perder de vista la gran importancia de llevar a cabo las actividades o tareas de forma ordenada y planificada (Álvarez, 2010).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Evidenciando factores adicionales que forman también parte de la conducta procrastinadora como el hecho que la comprensión tiene una amplia diferencia en base a la retención. La comprensión es un proceso netamente cognitivo de elaboración o profundo macroproceso en la mente, caso que es completamente contrario a lo que ocurre con la retención que solo requiere un proceso superficial o micro proceso (Massone & Gonzales, 2005).

Como también se observo en varias investigaciones como Van Eerde (2003) y Steel (2007), que entre los factores de la edad y la procrastinación hay presente una relación negativa. En otro estudio, como en Lowinger et al. (2014), dio como resultado que no hay presente relación alguna entre la edad y la procrastinación en el área académica; mientras que en otro estudio se demuestra que, a mayor edad, en algunos casos hay un aumento en la conducta procrastinadora en el ámbito académico (Rabin et al., 2011).

Por lo tanto, se puede demostrar que la relación entre edad, sexo y la procrastinación cambia según la región, y este estudio se realizó con el objetivo principal de formar parte de la base de investigación para futuros estudios. De igual forma, existe poca evidencia científica sobre la relación entre el sexo y la procrastinación académica.

Pregunta de Investigación

¿La edad y el sexo son variables que influyen en la procrastinación académica?

Variables

Variable 1: Procrastinación Académica

La procrastinación académica es la disposición a retrasar o postergar la realización de una actividad o tarea para evitar responsabilidades, decisiones y tareas que deben ser desarrolladas y entregadas en una fecha determinada (Steel, 2011). Para

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

la medición de la variable se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA), la escala es de valoración cuantitativa por medio de 12 ítems de escala tipo Likert de 5 categorías. Esta escala unidimensional presenta puntuación directa.

Variable 2: Edad

El Diccionario de la Real Academia Española (2022) afirma que la edad es el tiempo que ha vivido una persona. La variable es cuantitativa y continua. Se recolectó los años de vida que tiene el entrevistado momento antes de responder la encuesta.

Variable 3: Sexo

El Diccionario de la Real Academia Española (2022) afirma que el sexo es el estado orgánico, femenino o masculino, de las plantas o animales. La variable es cualitativa y nominal. Se recolectó la identificación biológica del entrevistado antes de responder la encuesta.

Objetivos

Objetivo general

Determinar si la edad y el sexo son factores que predicen un elevado índice de procrastinación académica.

Objetivos específicos

Determinar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes universitarios.

Comparar los niveles de procrastinación académica según la edad de los estudiantes.

Comparar los niveles de procrastinación académica según el sexo de los estudiantes.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Antecedentes teórico – investigativos

Para esta investigación, se buscó información relevante respecto a variables tanto generales como individuales, investigaciones que incluyan a las variables utilizadas en la presente investigación.

Procrastinación Académica

Hace muchos años, la procrastinación era entendía como el acto de retrasar las tareas; además, tal comportamiento ante la sociedad se vista como algo normal, aceptable y justificado, sin embargo, esto se transformó en un comportamiento negativo en la era moderna debido a la globalización, cuando la aplicación de técnicas de productividad se convirtió en la principal fuente del ingreso y progreso tanto económico como financiero en la era moderna (Steel, 2007).

Steel (2007) mencionó que el primer antecedente histórico sobre la procrastinación fue escrito por Milgram en 1992, donde concluye que las personas por lo general eligen distintas tareas que necesitan completar en pequeños lapsos de tiempo, situaciones que conducen a la procrastinación.

Conectando con lo mencionado anteriormente, la procrastinación siempre estuvo presente a lo largo de la historia, dicho comportamiento se consideraba como un aspecto dentro de lo normal en el comportamiento humano, y solamente desde la revolución industrial este tipo de comportamiento ha adquirido connotaciones negativas. Esto debido a que la revolución industrial trajo consigo el trabajo por más de ocho horas, haciendo que las personas estén enfocadas solo en una función y, por ende, causando aburrimiento y cansancio, haciendo que se agoten y opten por hacer actividades sencillas fuera del horario de trabajo con satisfacciones placenteras casi inmediatas (Ferrari, 1995).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Este comportamiento se produce debido a que las personas optan por realizar actividades que tengan consecuencias favorables y en corto tiempo (Riva, 2006). La elección de evitar culminar alguna tarea o actividad se da porque se percibe como poco placentera y aburrida frente a un conjunto de actividades diversas que pueden producir un mayor grado de satisfacción en un corto plazo, casi de forma inmediata, lo que se entiende como un conflicto interpersonal entre lo que se quiere hacer y lo que se debería hacer (Senécal y Guay, 2000).

Por lo tanto, la procrastinación académica se considera cuando postergamos tareas o actividades para después, haciendo enfasis en el ámbito escolar y académico, pero enfocamos en el ámbito académico, nos vemos obligados a hacerlo en diferentes áreas de la vida diaria. Esta procrastinación académica puede estar relacionada con comportamientos que hacen que retrasemos actividades en diversas áreas (Quant y Sánchez, 2012).

Procrastinación Académica, Edad y Sexo.

Pocos estudios identifican colectivamente la edad y la procrastinación. La mayoria de estos concuerdan que hay más probabilidad de hallar procrastinadores en los grupos de edad más jóvenes, todo porque probablemente los estudiantes ignoran sus tareas injustificablemente en repetitivas veces a medida que se van haciendo adultos, maduros e independientes, y este comportamiento se estabilizará o disminuirá.

Según Steel (2007), en el nivel secundario y posteriormente en la universidad es donde surge la procrastinación académica, donde la gran parte de estudiantes señalan tener conductas de aplazamiento de forma constante y problemática al momento de realizar sus tareas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

En el estudio de Chan (2011), a cerca de la procrastinación académica, tuvo como resultado que en cuestión del sexo son los varones los que tienen más a procrastinar en sus estudios que a diferencia de las mujeres.

Por otra parte, según los autores Van Eerde (2003) y Steel (2007), revelaron que hay una relación negativa entre la edad y la procrastinación, donde los grados de procrastinación disminuyen cuando las personas van creciendo (ganando control sobre ellos mismos). En otra investigación se encontró que no existe ningun tipo de relación entre la edad y la procrastinación académica (Lowinger et al., 2014). Mientras que otro estudio muestra todo lo contrario a los estudios anteriores, es decir, que los estudiantes universitarios de que tienen más edad pueden expresar, en algunos casos, tasas más altas de procrastinación en su investigación (Rabin et al., 2011).

El vínculo entre la edad y la procrastinación es hoy tema de mucho debate; ya que también, esta necesariamente relacionado con el año académico que cursan los estudiantes en ese momento. Ferrari et al. (2007, como se cita en Burgos-Torre et al., 2020) descubrieron que el nivel de procrastinación en adultos jóvenes es mayor, esto en comparación con los adultos de edad media y los adultos mayores.

También se debe señalar la investigación de Clariana et al. (2012), donde se resalta los retrasos innecesarios con el curso académico, presentados en forma de U invertida, significando que los estudiantes tienden a procrastinar menos en los grados inferiores y cuando se encuentran cursando la secundaria obligatoria. Sin embargo, esta tendencia aumenta en los estudiantes de primer año de la universidad y en los alumnos de bachillerato, y el comportamiento disminuye nuevamente en los últimos años antes de obtener un título universitario. Así, por edades, el resultado es una mayor proporción de estudiantes que presentan procrastinación entre los 17 y los 20 años; después este

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

comportamiento disminuye con la edad a medida que la persona va creciendo (Clariana et al., 2012).

En la investigación de Hernández (2016), se encontró una correlación negativa y una probabilidad significativamente alta entre la Procrastinación Académica y los motivos de esta con el bienestar psicológico. En donde se comprueba la relación positiva entre las variables, no obstante, la procrastinación académica de bajo nivel que existía en los estudiantes evaluados sigue permaneciendo en el sector educativo de la ciudad, esto por razones que se encuentran en relación con la valoración de las actividades académicas; y además se vuelve a comprobar que en el bienestar psicológico intervienen componentes intrapersonales e interpersonales (Hernández, 2016).

Se realizo una investigación en la ciudad de Arequipa; donde se pudo encontrar que los estudiantes universitarios que presentan niveles considerables de Procrastinación Académica también presentan altos niveles de Locus de Control Externo, explicando con esto que la procrastinación académica es netamente influenciada por el entorno en el que se encuentra la persona. En la población de dicha investigación, también se encontró que el nivel de procrastinación era medio (Hurtado y Rojas, 2018).

En una investigación que realizó en la ciudad de Lima, encontró que un total del 20% de estudiantes de nivel secundario (n=235) presentaban una conducta procrastinadora; pero, no se encontró diferencias en cuanto al sexo, dando esto como evidencia que tanto hombre como mujeres procrastinan con unos similares porcentajes (Álvarez, 2010).

En la investigación de Cevallos y Larzabal (2019), se encontró que, al comparar la procrastinación académica con el sexo, el sexo masculino procrastina en mayor

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

cantidad que el sexo femenino, pero esta diferencia no es estadísticamente significativa, llegando a la resolución que los hombres y mujeres son similares a la hora de procrastinar.

Sin embargo, Beutel et al. (2016) en un estudio que hizo en el país de Alemania con sujetos de entre 14 a 94 años de edad, encontró una diferencia estadísticamente significativa cuando cruzó la edad y el sexo con la procrastinación, encontrando que los sujetos de entre 14 a 29 años tienen un elevado nivel de procrastinación en donde los hombres son los que tienden a procrastinar más en comparación a las mujeres; y, a medida que avanza la edad, esta diferencia significativa desaparece, llegando a la conclusión que a partir de los 30 años de edad las personas tienen similares niveles de procrastinación académica independientemente del sexo.

Dimensiones de la Procrastinación Académica

Hay dos aspectos a tomar en cuenta al momento de evaluar y medir la procrastinación académica.

Autorregulación Académica. Martín (2012), muestra a la autorregulación académica como acto de regulación que una persona realiza en distintos momentos de su proceso de aprendizaje. Además, afirma que, para ser posible, este acto de regulación requiere en primer lugar conocer lo que sabemos y hacemos, y el conocimiento al que accedemos por medio de la metacognición. Según Pozo, Monereo y Castelló (2005) la metacognición refiere a un alto nivel cognitivo de procesos que requieren un alto grado de conciencia y supervisión activa, cuyo propósito es gestionar otros procesos cognitivos más simples.

La Autorregulación Académica consta de dos dimensiones que no siempre son tenidas en cuenta lo suficientemente y haremos un pequeño inciso a cada una de ellas:

En la dimensión emocional, se afirma:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

> Es importante tener en cuenta a los factores afectivos que intervienen en las experiencias metacognitivas en el proceso de aprendizaje, en otras palabras, la importancia de los sentimientos, las valoraciones o juicios subjetivos, a las tareas de aprendizaje en relación con la forma en que se plantea el desarrollo cognitivo y su resultado (Efklides, 2009).
>
> La mayoría de estos aspectos están estrechamente relacionados con los procesos del yo y la motivación, llevando a cabo mediante ellos la unión entre las experiencias de aprendizaje tanto presentes como del pasado.
>
> Sin embargo, la mayoría de estos aspectos no son necesariamente conscientes ni intencionales, lo cual complica el proceso y como consecuencia lo condiciona ya sea favoreciendo o impidiendo la autorregulación del aprendizaje actual y futuro (Martin, 2012).

Un elemento relevante que debe ser tomado en cuenta dentro de la dimensión contextual es la consideración de los componentes en relación con el clima y las relaciones en el contexto de aprendizaje y enseñanza (Martínez, 2002).

En adición a lo antes mencionado:

> Una comunicación empática y fluida entre las personas interesadas en este contexto es esencial para permitir un diálogo positivo en la construcción del conocimiento el cual permita al estudiante interiorizar dicho conocimiento adquirido. Por ello, es importante que las acciones pedagógicas se desarrollen en un ambiente no hostil, que sea acogedor, un espacio de cooperación y diálogo mutuo (Martín, 2012).

Postergación de Actividades. La procrastinación académica se basa principalmente en postergar actividades (Domínguez, Villegas y Centeno, 2014), haciendo que la persona se retrase en llevar a cabo sus tareas o actividades; esto,

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ocasionando que el rendimiento de los estudiantes no sea óptimo, generando así una barrera para cumplir sus objetivos. Los estudiantes que repetidamente posponen sus tareas o actividades experimentan sentimientos de malestar e incomodidad intensos, provocado por no culminar lo solicitado en el tiempo que fue establecido y que va de la mano de sentimientos de aversión a las tareas instauradas previamente (Borger y Morote, 2021).

Hipótesis

H_0: La edad y el sexo son variables asociadas de la procrastinación académica en estudiantes universitarios.

H_1: La edad y el sexo no son variables asociadas de la procrastinación académica en estudiantes universitarios.

H_2: La edad es la única variable asociada de la procrastinación académica en estudiantes universitarios.

H_3: El sexo es la única variable asociada de la procrastinación académica en estudiantes universitarios.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO II

Método

La investigación es de tipo ex post facto-descriptivo con diseño no experimental y enfoque cuantitativo.

Es un estudio descriptivo debido a que se busca conocer la estructura o el funcionamiento de alguna de las variables (Etecé, 2021). Siendo el objetivo de este tipo de investigación el de solamente describir; en otras palabras: mostrar cuál es la situación en el momento de la investigación (Básico y Guerrero, 1984). Que en este caso viene a ser la edad y el sexo en relación con la procrastinación académica.

La expresión “ex-post-facto” significa “después del hecho”, refiriéndose a que en primer lugar se produce el suceso y posteriormente se examinan las posibles causas y consecuencias, aseverando que se trata de un tipo de investigación en donde el fenómeno o situación objeto de análisis no ha sido modificado (Bernardo y Caldero, 2000, citado en Gordillo et al., 2010). Entonces, se puede afirmar que el investigador llega después de que el suceso haya ocurrido (León y Montero, 2003), puesto que la conducta procrastinadora ya se encuentra presente en los estudiantes, y la presente investigación es para conocer si la edad y el sexo son factores que predicen o no un elevado nivel de procrastinación académica.

El enfoque es cuantitativo porque el conocimiento se da de manera objetiva, se deriva de un proceso deductivo en el que la medición numérica y el análisis estadístico inferencial aceptaron hipótesis antes formuladas (Escapa y Bustamante, 2021).

Y, como dice Hernández, Fernández y Baptista (2014), es de carácter no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas y tampoco se crearon situaciones específicas para la medición de estas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cabe mencionar que, el desarrollo humano se divide generalmente en tres periodos principales: infantil, adolescente y adulto, en el desarrollo infantil se incluye el periodo prenatal (desde la concepción al nacimiento), la infancia (los dos primeros años), la niñez temprana (3 a 5 años) y la niñez intermedia (6 a 11 años), continúa el segundo período, la adolescencia (12 a 19 años) y por último el desarrollo adulto que incluye la juventud (20 y 30 años), edad madura (40 y 50 años) y la vejez (60 años en adelante) (Rice y Salinas, 1997).

Para nuestra investigación agrupamos las edades, tomando el periodo de la adolescencia (en nuestro caso de 16 a 19 años) y el periodo de la juventud (de 20 años en adelante) para obtener nuestros resultados estadísticos con mayor precisión en base a la realidad de nuestra población.

Instrumento

Escala de Procrastinación Académica

Para medir las variables de la investigación, empleamos la Escala da Procrastinación Académica (EPA) desarrollada por Busko en 1998, con el objetivo de estudiar las causas y las consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación en los alumnos de pregrado de la Universidad de Guelph. Esta escala fue validada en Perú por Domínguez, Villegas y Centeno en 2014; señalando una confiabilidad de cada subescala mediante el alfa de Cronbach de 0,821 para la dimensión autorregulación académica, y de 0,792 para la dimensión postergación de actividades. Esta escala puede aplicarse de forma individual y colectiva, en nuestro caso se aplicó de forma colectiva. Generalmente el cuestionario tiene una duración de 8 a 12 minutos aplicarlo, no suele superar los 17 minutos de aplicación. Todos los reactivos se puntúan mediante una escala tipo Likert de cinco puntos. La dimensión denominada “Autorregulación Académica” consta de los ítems 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 que se califican en escala

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

invertida; la dimensión denominada “Postergación de Actividades” consta de los ítems 1, 6, y 7 que no se califican en escala invertida.

Cabe mencionar que: La Dimensión 1 (Autorregulación académica), al corregirse en escala invertida, mientras el puntaje es más elevado, la autorregulación disminuye. En cuanto a la Dimensión 2 (Postergación de Actividades), entre más puntúe la persona, mayor será tendencia a postergar (Domínguez, Villegas y Centeno, 2014).

Ficha Técnica: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Nombre: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Origen: Universidad de Guelph, Guelph, Ontario, Canadá

Autor: Busko, 1998

Adaptación Española: Álvarez, 2010

Adaptación Peruana en Estudiantes Universitarios: Domínguez, L.; Villegas, G. y Centeno, Sh., 2014.

Tipo de Instrumento: Cuestionario tipo Likert.

N° de Ítems: 12.

Dimensiones Identificadas: Autorregulación Académica y Postergación de Actividades.

Participantes

El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, la población consistió en 328 estudiantes donde se incluyó ambos géneros de las universidades: Católica de Santa María, Tecnológica del Perú y Nacional de San Agustín, cuyas edades oscilaron entre los 16 y 27 años, considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión:

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

a) Que tienen que estar estudiando necesariamente en una universidad en la ciudad de Arequipa, dejando sin relevancia el hecho de si es una universidad pública o privada.

b) Que tengan entre 16 y 27 años.

c) Que estén dispuestos a participar.

Para llevar a cabo esta investigación se trabajó con estudiantes universitarios de la ciudad Arequipa que cumplieron con los criterios antes mencionados

Criterios de Exclusión:

a) Que no se encuentren estudiando en alguna universidad en la ciudad de Arequipa.

b) Que no tengan entre 16 y 27 años.

c) Que no estén dispuestos a participar.

d) Que tengan alguna limitación física, sensorial o intelectual que impida el llenado del cuestionario.

Procedimiento

La coordinación se realizó primeramente con la directora de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, se le compartió el tema de estudio y lo que se quería investigar, obteniendo posteriormente los nombres y número de los tutores desde el segundo hasta el último año de la carrera profesional, ya que en un comienzo planteamos hacer el estudio solamente con estudiantes de nuestra escuela profesional. Acto seguido, nos comunicamos con cada uno de los tutores de aula donde, debido a las fechas y el contexto de virtualidad debido a la pandemia por la COVID-19 no se pudo concretar un buen número de participaciones, obteniendo solamente 98 participaciones de nuestra casa de estudios donde los participantes fueron 73 mujeres y 25 varones.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Posteriormente llegamos a la solución de abrir nuestro campo investigativo y nos pusimos en contacto con distintos docentes que conocíamos de diferentes casas de estudios de nivel universitario, pudiendo así también evaluar a estudiantes universitarios de la Universidad Tecnológica del Perú y la Universidad Nacional de San Agustín, ambas universidades ubicadas en la ciudad de Arequipa, cumpliendo así nuestros criterios de inclusión planteados para el presente estudio. Gracias a la disposición y buena fe en beneficio de la ciencia e investigación, esta vez se pudo obtener un total de 328 participaciones en donde 90 mujeres fueron de la UCSM, 67 mujeres de la UTP y 6 mujeres de la UNSA, dando un total de 163 mujeres; asimismo, 30 varones de la UCSM, 5 de la UTP y 130 de la UNSA, dando un total de 165 varones.

El consentimiento informado y la aplicación del cuestionario se realizó tanto de forma virtual como presencial debido a la coyuntura en relación por la COVID-19 y en cómo lo manejaban las distintas casas de estudios. Para la elaboración del cuestionario virtual se utilizó el Formulario de Google (GoogleForms) gracias a su sistema de fácil formato a la hora de responder el mismo, se envió el cuestionario a través del siguiente link: https://forms.gle/ZpUjuyaHJFKtsm6t6, una vez ingresado al enlace de la dirección web se observa en primera instancia una breve introducción de la investigación, también se les menciona que el cuestionario consta de tres partes: siendo la primera del consentimiento informado en donde el estudiante se compromete a responder de forma transparente; la segunda parte, donde el estudiante colocará tu edad y su sexo; y la tercera parte, donde el estudiante completará el cuestionario. En el llenado de la encuesta de forma presencial, se dieron las indicaciones en forma oral, exponiendo el porqué del cuestionario, el motivo de la investigación y el título de esta; también, se les entregó un consentimiento informado, en donde el estudiante también pudo leer la información expuesta en forma oral en donde además se compromete a responder de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

forma transparente. Cabe recalcar que ningún estudiante estuvo obligado o coaccionado a responder el formulario/cuestionario, todos los participantes fueron estudiantes universitarios que deseaban formar parte de la investigación y estaban deseosos por saber los resultados.

Consideraciones Éticas

A todos los estudiantes que estuvieron de acuerdo en formar parte de la investigación se les hizo saber de forma precisa lo que queremos averiguar con la presente investigación. Antes de compartirles el enlace de dirección web se les hizo saber que su identidad y sus datos recogidos serán exclusivos y confidenciales; que sus respuestas serán completamente anónimas y que, además, estaban en completa libertad de cancelar su participación del llenado del formulario haciendo 'clic' en la parte inferior del cuestionario "Borrar Formulario" o simplemente cerrando la pestaña de navegación. De igual forma, a los estudiantes evaluados de forma presencial, tuvieron conocimiento de tener plena libertad de no contestar el cuestionario y/o de no querer formar parte de la investigación, pudiendo retirarse en cualquier momento. De esta forma, respetándose los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, y justicia (Beauchamp y Childress, 2011).

Cabe mencionar que la presente investigación se realiza siguiendo el manual de las Normas APA en su séptima edición, vigente en el presente año; así que, cada cita es respaldada con su fuente de referencia siguiendo el manual.

Análisis de Datos

Los datos fueron tabulados y procesados estadísticamente, según los objetivos de la investigación, los cuales son: determinar si la edad y el sexo son factores asociados a un elevado índice de procrastinación académica, hallar los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios, comparar los niveles de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

procrastinación académica según la edad de los estudiantes y comparar los niveles de procrastinación académica según el sexo de los estudiantes.

Para ello se utilizó el programa Microsoft Excel para Microsoft 365 MSO (versión 2112 compilación 16.0.14729.20156) de 64 bits para la ordenación de datos, licencia obtenida gracias a la Universidad Católica de Santa María y su convenio con Microsoft.

Para el procesamiento estadístico se utilizó el Statistical Package for Social Sciences, SPSS, versión 28, para luego ser presentados de manera sistemática y rigurosa en tablas y gráficos estadísticos.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CAPÍTULO III

Resultados

A continuación, se presentan los análisis de la regresión lineal de las dimensiones pertenecientes a la procrastinación académica, además de los niveles de estos en base a la edad y el sexo.

Tabla 1

Determinación de los factores edad y sexo en la dimensión autorregulación académica

Estimaciones de los parámetros							
Autorregulación Académica	*B*	Error típ.	*Beta*	*t*	*Sig.*	Intervalo de confianza al 95% para Exp(B)	
						Límite inferior	Límite superior
Intersección	23.223	.310		17.734	.000	20.647	25.799
Edad	-.417	.612	-.037	-.681	.497	-1.621	.788
Sexo	-.773	.596	-.163	-2.977	.003	-2.944	-.601

En la Tabla 1 se observa que el sexo es una variable que sí influye en el factor de autorregulación académica ($p < .05$); por otro lado, se evidencia que la edad es una variable que no influye en la autorregulación académica ($p > .05$).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 2

Determinación de los factores edad y sexo en la dimensión postergación de actividades

Estimaciones de los parámetros							
Postergación de Actividades	*B*	Error típ.	*Beta*	*t*	*Sig.*	Intervalo de confianza al 95% para Exp(B)	
						Límite inferior	Límite superior
Intersección	10.973	.696		15.756	.000	9.603	12.343
Edad	-.434	.326	-.073	-1.332	.184	-1.074	.207
Sexo	-.775	.317	-.134	-2.446	.015	-1.398	-.152

En la Tabla 2 se observa de igual manera que el sexo es una variable que sí influye en el factor de autorregulación académica ($p < .05$); y también, se evidencia que la edad es una variable que no influye en la autorregulación académica ($p > .05$).

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 3

Relación entre los niveles de autorregulación académica y postergación de actividades

Autorregulación Académica	Postergación de actividades						Total	
	Alto		Medio		Bajo			
	fi	%	*fi*	%	*fi*	%	*fi*	%
Alto	2	.6%	0	.0%	1	.3%	3	.91%
Medio	16	4.9%	4	1.2%	1	.3%	21	6.40%
Bajo	86	26.2%	123	37.5%	95	29.0%	304	92.68%
Total	104	31.7%	127	38.7%	97	29.6%	328	100.00%

En la Tabla 3 se puede observar los niveles procrastinación académica de todos los estudiantes universitarios; en donde, haciendo un cruce entre las dimensiones de la escala, se observa que hay un 92.68% de estudiantes que tiene un nivel bajo de autorregulación académica, de los cuales, en la dimensión de postergación de actividades el 37.5% de los estudiantes presentan un nivel medio, un 29.0% presentan un nivel bajo y un 26.2% un nivel alto; también se observa que un 6.4% de alumnos presentan un nivel medio de autorregulación académica, de los cuales un 4.9% de los estudiantes presentan un nivel alto de postergación de actividades, un 1.2% presentan un nivel medio y un .3% un nivel bajo; por último, se evidencia que un .91% de los estudiantes presentan un nivel alto de autorregulación académica, de los cuales, en la dimensión de postergación de actividades el .6% presentan un nivel alto y un .3% presentan un nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 4

Niveles de autorregulación académica en base a la edad

Autorregulación académica	Edad				Total	
	16 - 19		20 - 27			
	fi	%	*fi*	%	*fi*	%
Alto	1	.8%	2	1.0%	3	.9%
Medio	10	7.9%	11	5.4%	21	6.4%
Bajo	115	91.3%	189	93.6%	304	92.7%
Total	126	100.0%	202	100.0%	328	100.0%

En la Tabla 4 se pueden observar los niveles de autorregulación académica; en donde, haciendo un cruce con la edad, se observa que hay un total de 202 estudiantes que tienen entre 20 años de edad a más, de los cuales un 93.6% presentan un nivel bajo de autorregulación académica, seguido del 5.4% de estudiantes que presentan un nivel medio y un 1.0% de estudiantes que presentan un nivel alto; además, se observa que hay un total de 126 estudiantes que tienen entre 16 y 19 años de edad, de los cuales un 91.3% presentan un nivel bajo de autorregulación académica, seguido de un 7.9% que presentan un nivel medio y un .8% que presentan un nivel alto. Además, del total de la muestra, se puede evidenciar que un 92.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autorregulación académica, seguido de un 6.4% que presentan un nivel medio y un .9% que presentan un nivel alto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 5

Niveles de postergación de actividades en base a la edad

Postergación de actividades	Edad				Total	
	16 a 19		20 - 27			
	fi	%	*fi*	%	*fi*	%
Alto	42	33.3%	62	30.7%	104	31.7%
Medio	49	38.9%	78	38.6%	127	38.7%
Bajo	35	27.8%	62	30.7%	97	29.6%
Total	126	100.0%	202	100.0%	328	100.0%

En la Tabla 5 se pueden observar los niveles de postergación de actividades; en donde, haciendo un cruce con la edad, se observa que hay un total de 202 estudiantes que tienen entre 20 años de edad a más, de los cuales un 38.6% presentan un nivel medio de postergación de actividades, seguido del 30.7% de estudiantes que presentan un nivel alto y también se puede evidenciar que la misma cantidad de porcentaje de estudiantes (30.7%) presentan un nivel bajo; además, se observa que hay un total de 126 estudiantes que tienen entre 16 y 19 años de edad, de los cuales un 38.9% presentan un nivel medio de postergación de actividades, seguido de un 33.3% que presentan un nivel alto y un 27.8% que presentan un nivel bajo. Además, del total de la muestra, se puede evidenciar que un 38.7% de los estudiantes presentan un nivel medio de postergación de actividades, seguido de un 31.7% que presentan un nivel alto y un 29.6% que presentan un nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 6

Niveles de autorregulación académica en base al sexo

Autorregulación académica	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	fi	%	*fi*	%	*fi*	%
Alto	2	1.2%	1	.6%	3	.9%
Medio	16	9.7%	5	3.1%	21	6.4%
Bajo	147	89.1%	157	96.3%	304	92.7%
Total	165	100.0%	163	100.0%	328	100.0%

En la Tabla 6 se pueden observar los niveles de autorregulación académica; en donde, haciendo una cruce con el sexo, se observa que hay un total de 165 estudiantes que son del sexo masculino, de los cuales un 89.1% presentan un nivel bajo de autorregulación académica, seguido del 9.7% de estudiantes que presentan un nivel medio y un 1.2% de estudiantes que presentan un nivel alto; además, se observa que hay un total de 163 estudiantes que son del sexo femenino, de los cuales un 96.3% presentan un nivel bajo de autorregulación académica, seguido de un 3.1% que presentan un nivel medio y un .6% que presentan un nivel alto. Además, del total de la muestra, se puede evidenciar que un 92.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autorregulación académica, seguido de un 6.4% que presentan un nivel medio y un .9% que presentan un nivel alto.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Tabla 7

Niveles de postergación de actividades en base al sexo

Postergación de Actividades	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	fi	%	*fi*	%	*fi*	%
Alto	63	38.2%	41	25.2%	104	31.7%
Medio	58	35.2%	69	42.3%	127	38.7%
Bajo	44	26.7%	53	32.5%	97	29.6%
Total	165	100.0%	163	100.0%	328	100.0%

En la Tabla 7 se pueden observar los niveles de postergación de actividades; en donde, haciendo un cruce con la edad, se observa que hay un total de 165 estudiantes que son del sexo masculino, de los cuales un 38.2% presentan un nivel alto de postergación de actividades, seguido del 35.2% de estudiantes que presentan un nivel medio y un 26.7% con nivel bajo; además, se observa que hay un total de 163 estudiantes que son del sexo femenino, de los cuales un 42.3% presentan un nivel medio de postergación de actividades, seguido de un 32.5% que presentan un nivel bajo y un 25.2% que presentan un nivel alto. Además, del total de la muestra, se puede evidenciar que un 38.7% de los estudiantes presentan un nivel medio de postergación de actividades, seguido de un 31.7% que presentan un nivel alto y un 29.6% que presentan un nivel bajo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Discusión

El objetivo principal de la presente investigación era determinar si la edad y el sexo son factores que predicen un elevado índice de procrastinación académica. Los resultados obtenidos evidencian que entre hombres y mujeres hay diferencia estadísticamente significativa en las dimensiones que componen la procrastinación académica, pero que la edad es una variable que no influye en los niveles antes mencionados.

También se pudo observar que, en base a las dimensiones de la escala de procrastinación académica, es mayor el número de estudiantes de sexo masculino que tienen un índice medio-alto de autorregulación académica, en comparación a las mujeres, habiendo relación con la Dimensión II que es postergación de actividades; ya que, según la escala validada por Domínguez (2014) a mayor puntaje en la Dimensión I, es menor el nivel de autorregulación académica, llegándose a evidenciar que los hombres tienden a procrastinar más en comparación con las mujeres como se pudo ver también en la investigación de Chan (2011) que tuvo resultados similares.

En la investigación de Beutel et al. (2016) hicieron un amplio estudio con sujetos de entre 14 y 94 años, en donde la edad sí era una variable estadísticamente significativa para la conducta procrastinadora (p = .000), se pudo encontrar que entre los participantes de 14 a 29 años de edad, los hombres tienden a tener un mayor índice de procrastinación en comparación con las mujeres, y que estos puntajes tienen a nivelarse a partir de los 30 años, dando como resultado que tanto hombres como mujeres tengan un similar nivel de procrastinación. En adición a lo anterior, Álvarez (2010) encontró que el sexo no establecía diferencias en base a la conducta procrastinadora, pero cabe mencionar que su investigación se realizó en una población estudiantil de nivel secundario, pudiendo aseverar que la conducta procrastinadora es similar en estudiantes

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

de ambos sexos de nivel secundario, pero, que a medida que los estudiantes crecen tienen a cambiar estos niveles; pero en esta investigación se encontró que la edad es una variable que no influye en la autorregulación académica (p = .497) y tampoco en la postergación de actividades (p = .184) dando una nula relación entre la edad y la procrastinación académica, resultado similar al que se encontró en la investigación de Lowinger et al (2014). A diferencia de los resultados de la investigación de Beutel et al. (2016), los resultados de la presente investigación pueden ser debido al tamaño de la muestra, ya que ellos contaron con la participación de más de 2500 participantes en donde cada grupo etario segmentado contaba con más de 500 sujetos.

Por otro lado, en la investigación de Cevallos y Larzabal (2019) encontraron que los hombres tienden procrastinar más que las mujeres; pero, que esta diferencia no era estadísticamente significativa (p = .241) en donde se llegó a la conclusión que tanto hombres como mujeres son similares en cuanto a su conducta procrastinadora, resultado diferente en el presente estudio que demuestra que el sexo sí influye en dicha conducta.

Se hace hincapié a la polémica que existe alrededor de este tema, ya que en la investigación de Clariana et al (2012) ponen en evidencia que hay una dilación en forma de U invertida en base al grado que está el estudiante, dando como resultado que los sujetos tienden a procrastinar menos en niveles educativos inferiores y en el nivel secundario, pero que estos niveles ascienden cuando se está en los primeros años de educación universitaria y vuelven a descender en los últimos años antes de obtener el grado universitario, llegando a concluir que entre los 17 a 20 años de edad es donde los estudiantes procrastinan más, y después esta conducta va bajando a medida que los estudiantes crecen, resultado similar hallado en Beutel et al (2016) pero diferente al resultado nuestro.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Enfocándonos en las dimensiones de la procrastinación académica, la autorregulación académica cuenta con dos dimensiones: la dimensión emocional y la dimensión contextual, dimensiones que hacen que la autorregulación académica tenga sustento en cuanto a concepto se refiere, ya que la dimensión emocional toma en cuenta a la importancia de las relaciones afectivas, misma que es formada en base a los sentimientos, estimaciones o juicios (Efklides, 2009); además, Martín (2012) también hizo mención en la motivación y los procesos del yo, aspectos que no siempre son conscientes, pero condiciona la autorregulación actual de la persona. En la dimensión contextual entra, Martínez (2002) menciona la importancia de los aspectos relacionados al clima y el contexto de enseñanza y aprendizaje; también se menciona que la persona tiene que estar en un ambiente acogedor, en donde haya cooperación y diálogo (Martín, 2012).

Teniendo en cuenta que la postergación de actividades es en lo que fundamentalmente la procrastinación se basa (Domínguez, Villegas y Centeno, 2014), y que, además, la pandemia hizo que los estudiantes pasen mucho más tiempo rodeados de estrés y ansiedad por encierro, en adición a todo lo anterior mencionado en la investigación, nos lleva hacernos las siguientes interrogantes: ¿Estos resultados están influenciados por el encierro y miedo por concepto COVID? La autorregulación académica, al haber sido baja en la mayoría de los estudiantes, ¿hizo que todos pretendan saber organizarse, pero que, de igual forma, un 70% de estudiantes tengan niveles medio-alto de postergación académica? Y si es así, ¿qué los llevó a manifestar ese comportamiento? ¿La falsa sensación de querer tener todo bajo control? Estas son unas cuantas preguntas que dan pie a que se realicen futuras investigaciones.

Para finalizar, cabe mencionar que, como ya vimos anteriormente, la mayoría de las personas eligen realizar actividades cortas que los lleven a sentir satisfacción en un

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

corto periodo de tiempo, esta elección viene desde la era primitiva, pero se enfatizó desde la revolución industrial. Entonces, ¿qué hay que cambiar en el modelo de educación/trabajo para que los estudiantes/trabajadores no elijan procrastinar? Interrogantes que serán respondidas con más precisión cuando se investigue con amplitud el tema.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Conclusiones

PRIMERA: Se afirma la hipótesis en donde el sexo es el único factor que está asociado a la procrastinación académica en los estudiantes universitarios.

SEGUNDA: El sexo es una variable que influye en la dimensión de autorregulación y también influye en la dimensión de postergación de actividades en comparación con la edad que no influye en la dimensión de autorregulación académica y tampoco en la dimensión de postergación de actividades.

TERCERA: La autorregulación académica es predominantemente baja en los estudiantes universitarios; a pesar de ello, el nivel medio de postergación de actividades predomina en los estudiantes universitarios.

CUARTA: Hay mayor cantidad de estudiantes del sexo masculino que tienen niveles medio-alto en la dimensión de postergación de actividades en comparación con las mujeres.

QUINTA: En los niveles de autorregulación académica predominan las mujeres en el nivel bajo en comparación a los hombres; dejando en evidencia que, hay mayor cantidad de hombres con niveles de autorregulación académica alto, en comparación con las mujeres.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Sugerencias

PRIMERA: Se sugiere hacer la misma investigación con una mayor cantidad de participantes para obtener respuestas estadísticamente significativas con ambas variables, como se pudo ver en una investigación antes mencionada en donde formaron parte más de 2500 participantes.

SEGUNDA: Es necesario investigar la procrastinación académica en el modelo educativo que venimos usando en el Perú y comparar los resultados con otros modelos educativos extranjeros para así ver cuál es la problemática y posible alternativa de solución para así reducir los niveles de procrastinación académica.

TERCERA: Exhortar a los docentes de distintas universidades a brindar mayor apoyo y facilidad para la realización de investigaciones, ya que estas no son en beneficio de la/las personas que la realizan, sino, es en beneficio de la sociedad y la ciencia.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Limitaciones

PRIMERA: Debido a la pandemia por COVID-19, las clases virtuales hicieron que la recolección de datos fuera lenta.

SEGUNDA: Hay pocas investigaciones que tomen a la edad y el sexo como factores asociados a la procrastinación académica.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

REFERENCIAS

Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (13), 159-177. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009

Barrantes, B. (2018). *Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte] Repositorio Institucional – Universidad Privada del Norte. https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/14700

Básico, B. y Guerrero, A. (1984). Metodología de la Investigación. https://s3. amazonaws.com/academia.edu.documents.

Bazalar, L. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática psicológica*, 7(1), 53-62. https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807

Beutel, M., Klein, E., Aufenanger, S., Brähler, E., Dreier, M., Müller, K., Quiring, O., Reinecke, L., Schmutzer, G., Stark, B. y Wölfling, K. (2016). Procrastination, distress, and life satisfaction across the age range–a German representative community study. *PloS one*, *11*(2), e0148054. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0148054

Borger N. y Morote F. (2021). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio Institucional – Universidad Católica de Santa María. http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10687

Burgos, K. y Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones, 8(3), e790. doi:* http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.790

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Cevallos, E. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Católica del Ecuador. http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727

Cerqueira, C., Castro, M., Tello, C. y Beltran, P. (2017). *Relación entre procrastinación general y académica y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, Chimbote-2016.* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro] Repositorio Institucional – Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/69

Chumán, K., y Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. [Archivo PDF] https://pdfs.semanticscholar.org/0971/4126d19fc8dafb5be72062123e4e9477de72.pdf

Clariana, M., Cladellas, R., Del Mar, M., y Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(3), 87-96. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4625089

Dominguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci_arttext

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Dominguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Revista Evaluar*, 16(1). https://doi.org/10.35670/1667-4545.v16.n1.15715

Elvira, M., y Pujol, L. (2012). Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria–universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2012000100023

Equipo editorial, Etecé. (2021). "Investigación científica". *Concepto.de*. https://concepto.de/investigacion-cientifica/. (Argentina)

Escapa, J., y Bustamante, L. (2021). *Felicidad y engagement en trabajadores del rubro construcción civil de una empresa en la ciudad de Arequipa.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio Institucional – Universidad Católica de Santa María. http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/10984

Fernández, C., Baptista, P. y Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*. [Archivo PDF] *https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/166/1/1646.pdf*

Gordillo, R. C., Mayo, N. C., Lara, G. G. y Gigante, S. V. (2010). *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto* [Archivo PDF] *https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.Pdf.*

Gutiérrez, A., Huerta, M., y Landeros, M. (2020). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

bachillerato. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4). http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/77731

Hernández, G. (2016). *Procrastinación académica, motivos de procrastinación y bienestar psicológico en alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Trujillo.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte] Repositorio Institucional – Universidad Privada del Norte. https://hdl.handle.net/11537/10716

Hurtado, C., y Rojas, A. (2018). *Locus de Control y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio Institucional – Universidad Católica de Santa María. http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8261

León, O., y Monterio, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación.* Universidad Autónoma de Madrid

Londoño, D., y Lubert, C. (2009). Correlación entre memoria a corto plazo y factor general de inteligencia en estudiantes de pregrado de la Universidad de Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(2), 77-110. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116861005

Lowinger, R., He, Z., Lin, M., & Chang, M. (2014). The impact of academic self-efficacy, acculturation difficulties, and language abilities on procrastination behavior in Chinese international students. *College Student Journal*, *48*(1), 141-152. https://www.ingentaconnect.com/content/prin/csj/2014/00000048/00000001/art00016

Marquina, R., Gomez, L., Salas, C., Santibañez, S. y Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista*

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Peruana de Obstetricia y Enfermería, 12(1). https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747

Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 203-221. http://hdl.handle.net/11162/94567

Martínez, J. (2002). Aprender: necesaria unión entre el querer, el saber y el poder. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 477-494. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97922002000300006&script=sci_arttext&tlng=e

Massone, A., y Gonzalez, G. (2005). Lectura: comprensión vs. retención de información. Una interpretación cognitiva. *Revista iberoamericana de educación*, 36(13), 1-3. https://doi.org/10.35362/rie36133048

Medina, M., y Tejada, M. (2015). *La Autoestima y Procrastinación Académica en Jóvenes Universitarios.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio Institucional – Universidad Católica de Santa María. https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3518

Morales, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 2(51), 43-60. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459661106005

Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146

Rauprich, O., y Vollmann, J. (2011). 30 Years Principles of biomedical ethics: introduction to a symposium on the 6th edition of Tom L Beauchamp and James

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

F Childress' seminal work. *Journal of medical ethics*, 37(10), 582-583. http://dx.doi.org/10.1136/jme.2010.039222rep

Real Academia Española. (s.f) Edad. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 10 de octubre de 2021 de https://dle.rae.es/edad

Real Academia Española. (s.f) Sexo. *En Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 10 de octubre de 2021 de https://dle.rae.es/sexo

Rice, F., y Salinas, M. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.

Riva, M. (2006). Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación. [Tesis de Maestría no publicada, Pontificia Universidad Javeriana] Pontificia Universidad Javeriana.

Rodriguez, A., y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf

Ruéz, J. (1994). La memoria a corto plazo. Psicología de la memoria. *Madrid: Alianza editorial*, 117-150.

Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Revista studiositas*, Vol. 5 (2), 88-93. http://hdl.handle.net/10983/604

Senécal, C. y Guay, F. (2000). Procrastination in job-seeking: an analysis of motivational processes and feelings of hopelessness. *Journal of social behavior and personality*, Vol. 15 (5), 267-282 (2000) http://hdl.handle.net/20.500.11794/14011

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, *133*(1), 65. https://doi.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.133.1.65

Trujillo, K. y Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. [Archivo PDF] https://pdfs.semanticscholar.org/0971/4126d19fc8dafb5be72062123e4e9477de72.pdf

Van Eerde, W. (2003). A meta-analytically derived nomological network of procrastination. *Personality and individual differences*, *35*(6), 1401-1418. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886902003586

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento Informado y E.P.A (Formato Virtual)

Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios

LEER. IMPORTANTE

Joven estudiante, gracias por participar de este trabajo de investigación. No te preocupes, no te tomará mucho tiempo, este formulario constará solamente de 3 partes.

La primera parte, será del consentimiento informado en donde te comprometes a responder de forma transparente.
La segunda parte, será donde colocarás tu edad y tu sexo.
La tercera parte, será donde completarás el cuestionario.

Todo esto no te tomará más de 15 min.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este trabajo de investigación se enfocará en medir los niveles de Procrastinación Académica y cómo se relaciona esta conducta en base a la Edad y el Sexo (características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y la mujer). NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS. Las respuestas serán tomadas en cuenta como un conjunto, por lo cuál será prácticamente imposible poder dar con usted. *

◉ Sí, estoy de acuerdo en participar de esta investigación y seré sincero/a en todas mis respuestas.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Edad. (Seleccione cuidadosamente) *

Elige

Sexo *

Elige

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios

psicomurg@gmail.com (no compartidos) Cambiar de cuenta

*Obligatorio

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

En lo posible, evite marcar la opción "A VECES" recuerde que no hay respuestas buenas o malas.

1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

4. Asisto regularmente a clases. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

9. Invierto el tiempo necesario en estudiar, aún cuando el tema sea aburrido. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE
TESIS UCSM

UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE SANTA MARÍA

12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *

- ◯ Siempre.
- ◯ Casi Siempre.
- ◯ A veces.
- ◯ Casi Nunca.
- ◯ Nunca.

Muchas gracias por su apoyo, que tenga un excelente día.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

Anexo 2: Consentimiento Informado y E.P.A (Formato Presencial)

Escala de Procrastinación Académica

(EPA)

Sexo: **Edad:**

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE *(Me ocurre siempre)*
CS	CASI SIEMPRE *(Me ocurre mucho)*
A	A VECES *(Me ocurre alguna vez)*
CN	CASI NUNCA *(Me ocurre pocas veces o casi nunca)*
N	NUNCA *(No me ocurre nunca)*

N°	Ítems	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clases.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Muchas gracias por tu apoyo.

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis

REPOSITORIO DE TESIS UCSM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ estudiante universitario, doy mi consentimiento para poder utilizar mis respuestas del cuestionario de Procrastinación Académica para fines investigativos.

También, tengo conocimiento que, este trabajo de investigación se enfocará en medir los niveles de Procrastinación Académica y cómo se relaciona esta conducta en base a la Edad y el Sexo (características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y la mujer). NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS. Las respuestas serán tomadas en cuenta como un conjunto, por lo cual será prácticamente imposible poder dar conmigo.

_____

FIRMA

Publicación autorizada con fines académicos e investigativos
En su investigación no olvide referenciar esta tesis