

# Universidad Católica de Santa María

## Escuela de Post Grado

### Maestría en Salud Mental del Niño del Adolescente y de la Familia



### “RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS RASGOS PSICOPATOLÓGICOS EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017”

Tesis presentada por la Bachiller:

**Hermoza Santos Shyrley Alisson**

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Salud Mental del Niño,**

**Del Adolescente y de la Familia**

Asesora:

**Dra. Chocano Rosas, Teresa**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2018**

## DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dr. Hugo Tejada Pradell  
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

DE : Dra. Teresa Chocano  
Dr. Jose Alvarado  
Mgter. Eliana Rubina Carbajal

**BORRADOR DE TESIS: "RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS RASGOS PSICOPATOLÓGICOS EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE AREQUIPA."**

MAESTRISTA : HERMOZA SANTOS, SHIRLEY ALISSON

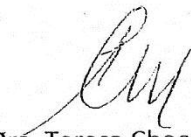
FECHA : 11 de diciembre del 2018

---

En concordancia con lo dispuesto por la Dirección de la Escuela de Postgrado, se ha procedido a revisar desde una perspectiva metodológica del Borrador de Tesis presentada, señalándose las siguientes observaciones.

- Resumen: Mejorar y completar.
- Resultados: se coloca tabla y grafico es en todas no solamente en algunos
- Discusión y comentarios debe enriquecerse contrastando con resultado de otras investigaciones.
- Agregar en los instrumentos la ponderación el test de inteligencia emocional también tiene puntajes parciales por discusión solo se consigna tabla global
- Conclusiones recomendación completar.
- Revisar de acuerdo a los objetivos del trabajo.
- Bibliografía: Esta muy antigua actualizarla solo de 3 a 5 años las referencias bibliográficas deben utilizar Vancouver.

Subsanadas las observaciones puede pasar para sustentar.

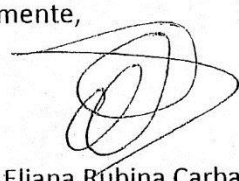


Dra. Teresa Chocano



Dr. Jose Alvarado

Atentamente,



Mgter. Eliana Rubina Carbajal

**A Dios.**

*Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy  
además de su infinita bondad y amor.*

**A mi madre Marisol.**

*Por haberme apoyado en todo momento, quererme mucho, creer en mí y  
porque siempre estás ahí para mí.*

**A mi padre Wilber.**

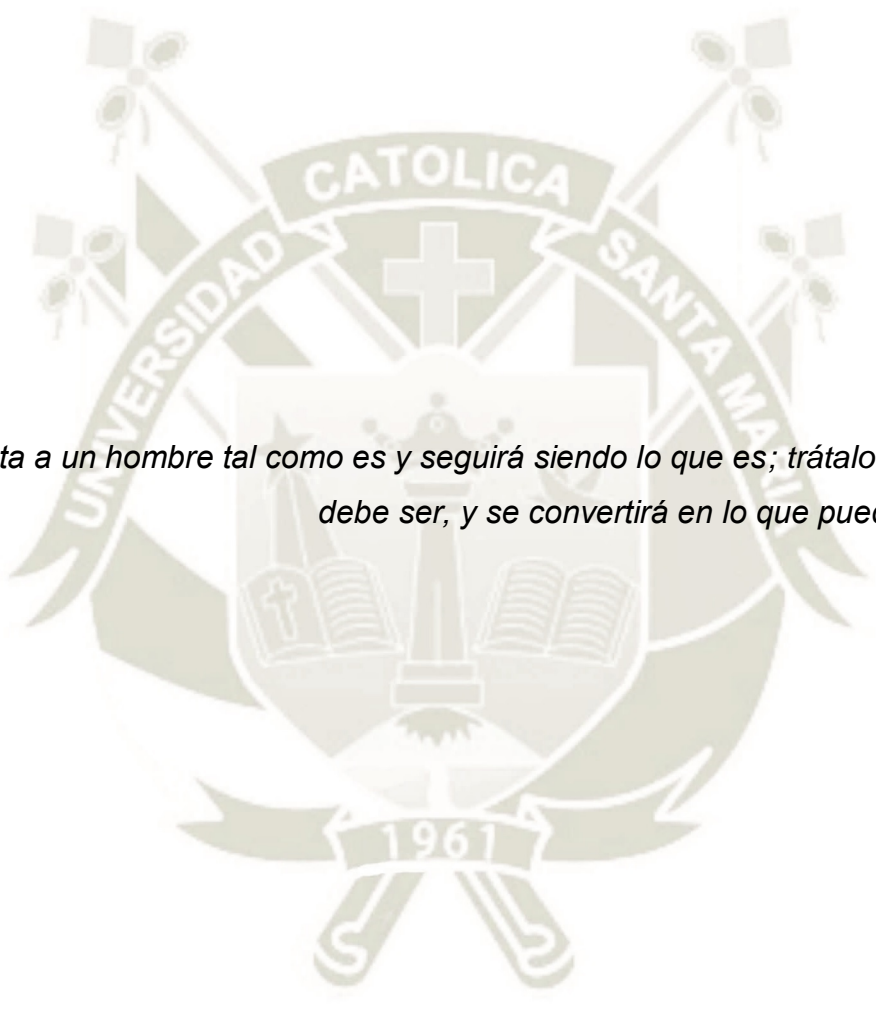
*Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha  
infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.*

*Gracias a ambos por darme una carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a  
ustedes.*

**A mi hermano Alonso.**

*Mi compañero de aventuras, mi amigo incondicional  
Porque te amo infinitamente hermanito y sé que llegarás lejos.*

**A mis profesores de la Universidad Católica  
de Santa María, mi alma mater, por el conocimiento y experiencias adquiridas.**



*“Trata a un hombre tal como es y seguirá siendo lo que es; trátalo como puede y debe ser, y se convertirá en lo que puede y debe ser”.*

**GOETHE**

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
EPÍGRAFE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivos .....	3
Hipótesis.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	4
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	29
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	78
Propuesta de Intervención.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS	
Anexo 1: Test de Inteligencia emocional	
Anexo 2: Inventario Clínico Multiaxial de Millon	
Anexo 3: II Matriz de Resultados	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal conocer la relación entre la Inteligencia Emocional y los Rasgos Psicopatológicos en los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa en el 2017, asimismo, conocer el nivel del cociente emocional y la presencia de rasgos psicopatológicos en los jóvenes infractores. Se tomó una muestra de 110 jóvenes implicados en procesos penales de familia, se realizó el análisis correlacional – comparativo con las variables de: Inteligencia emocional y Rasgos Psicopatológicos, siendo nuestra hipótesis: “Es probable que niveles bajos en su cociente general incrementen la presencia de rasgos psicopatológicos en los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa”. Se utilizaron los siguientes instrumentos: el Inventario de Cociente Emocional de ICE de BarOn y el Inventario Clínico Multiaxial de Millon – II, llegando a los siguientes resultados: en lo que respecta a Inteligencia emocional se encontró que el 47.3% de los infractores penales tienen un cociente emocional de muy bajo, el 38.2% presento un nivel de bajo y finalmente el 14.5% un nivel promedio.

En lo que respecta a los rasgos psicopatológicos, los rasgos que obtuvieron un indicador elevado fueron el evitativo con un 32.7%, dependiente con un 34.5%, narcisista con el 40.0%, antisocial con el 30.9%, compulsivo en un 36.4%, pasivo-agresivo con un 32.7%. La relación de la Inteligencia emocional y los rasgos psicopatológicos en los infractores penales se ha demostrado, reflejando la existencia de una relación entre el nivel del cociente emocional y la existencia de algunos rasgos psicopatológicos.

**Palabras Claves:** Inteligencia Emocional, Rasgos Psicopatológicos, Infractores Penales

## ABSTRACT

The main objective of this research was to know the relationship between Emotional Intelligence and Psychopathological Traits in criminal offenders of the Superior Court of Justice of Arequipa in 2017, as well as to know the level of the emotional quotient and the presence of psychopathological features in the young offenders. A sample of 110 young people involved in family criminal processes was taken, the correlational analysis was made - comparative with the variables of Emotional Intelligence and Psychopathological Traits, being our hypothesis: "It is probable that low levels in its general quotient increase the presence of psychopathological features in criminal offenders of the Superior Court of Justice of Arequipa ". The following instruments were used: The Quotient Inventory. Emotional ICE of Baron and the Multiaxial Clinical Inventory of Millon - II, reaching the following results: with regard to Emotional Intelligence it was found that 47.3% of criminal offenders have an emotional quotient of very low, 38.2% present a low level and finally 14.5% an average level.

With regard to psychopathological traits, the traits that obtained a high indicator were the avoidant with 32.7%, dependent with 34.5%, narcissistic with 40.0%, antisocial with 30.9%, compulsive in 36.4%, passive- aggressive with 32.7%. The relationship of emotional intelligence and psychopathological features in criminal offenders has been demonstrated, reflecting the existence of a relationship between the level of emotional quotient and the existence of some psychopathological features.

**Key Words:** Emotional Intelligence, Psychopathological traits, criminal offenders

## INTRODUCCIÓN

La importancia de la inteligencia ha sido abarcada en diversos estudios, así como su relación con distintas variables y en diferentes contextos. En esta oportunidad, el estudio presentado se centra en la importancia de conocer si un nivel deficiente en inteligencia emocional tiene relación con la posible presencia de rasgos psicopatológicos en una población en específico; población sobre la cual no se han encontrado mayores estudios, los infractores penales. Se tiene en consideración que un inadecuado nivel de desarrollo de nuestra inteligencia emocional podría sobrevenir en diversos problemas, en este caso y con esta muestra, nos centramos en la comisión de conductas socialmente rechazadas.

La etapa de la niñez, aquella en la que se consolida la personalidad, se forja el carácter, requiere que se desarrollen diferentes habilidades que nos permitan afrontar las situaciones a las que se pueda ver expuesta la persona, aspectos como la autoestima, la asertividad, la independencia, empatía, responsabilidad social, tolerancia al estrés, control de impulsos, entre otros; son englobados en el concepto de inteligencia emocional y es por esto que hacemos énfasis en proponer programas que se ocupen del desarrollo de esta área tan importante; ya que a través de este estudio podemos observar que un inadecuado desarrollo de la esfera emocional puede conllevar a la presencia de rasgos psicopatológicos, los cuales a su vez están en estrecha relación a la presencia de patrones de conductas desadaptativos como es el caso de las infracciones penales.

Los resultados presentados son fruto de las evaluaciones aplicadas a los infractores penales de los Juzgados de Familia de Arequipa y que tiene como característica común que independientemente de su edad actual, cometieron un acto ilícito antes de la mayoría de edad y por el cual vienen siendo procesados judicialmente.

Se dividieron los resultados en dos partes: los referentes a datos sociodemográficos de la muestra establecida y los asociados a los objetivos establecidos en el estudio, en base a métodos estadísticos.

Posteriormente presentamos la discusión la que nos permitirá un mejor entendimiento de las dos variables estudiadas, luego tenemos las conclusiones y

sugerencias dejando abierta la posibilidad de ahondar o diversificar más las investigaciones sobre este tema y con esta población.

Finalmente, en base a lo obtenido, elaboramos una propuesta de intervención que tiene como fin incrementar los niveles de desarrollo de la inteligencia emocional y disminuir así uno de los factores predictivos de la presencia de rasgos psicopatológicos; al centrarnos en los infractores, nuestra propuesta busca ayudar en la disminución del riesgo de reincidencia y su proceso de reinserción. Nuestro estudio promueve el cuidado de la salud mental, así como la prevención de conductas de riesgo en base a datos confiables.



## Enunciado del problema

Relación de la Inteligencia Emocional y los Rasgos Psicopatológicos en los Infractores Penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa- 2017.

## Objetivos

- Identificar los niveles de inteligencia emocional en los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa.
- Precisar la existencia de rasgos psicopatológicos en los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa.
- Establecer la influencia de la inteligencia emocional en la presencia de los rasgos psicopatológicos en los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa.

## Hipótesis

Considerando que la Inteligencia emocional es el conjunto de destrezas, habilidades y competencias que determinan la conducta individual, reacciones, estados mentales, estilos de imitación y comunicación.

Es probable que niveles bajos en su cociente general incrementen la presencia de rasgos psicopatológicos en los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa.



# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

## 1. MARCO CONCEPTUAL

### 1.1 ORIGEN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El modelo de inteligencia emocional es propuesto en 1990 por Peter Salovey, profesor de la Universidad de Yale, y John D. Mayer, profesor de la Universidad de Hampshire; sin embargo quien más contribuyó a popularizar el concepto de inteligencia emocional fue el norteamericano Daniel Goleman con su libro *Inteligencia emocional* publicado en 1994, donde define la inteligencia emocional como: “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último la capacidad de empatizar y confiar en los demás” .<sup>1</sup> Basados en esta afirmación desde el “motivarnos” hasta el “empatizar y confiar a los demás” está presente el factor afectivo como modulador de la conducta.

Hoy en día los programas educativos destacan la importancia de generar oportunidades enfocados en la enseñanza-aprendizaje de competencias emocionales y sociales, lo que favorecería en un mejor rendimiento académico, y en la responsabilidad social, disminuyendo así la posibilidad de que los adolescentes se involucren en conductas de riesgo y desadaptativas, como la violencia, los actos delictivos, el uso de sustancias psicoactivas y actividades sexuales tempranas no protegidas.<sup>2</sup> Para Saarni, el comprender la esencia del desarrollo emocional debe tomar en cuenta tres temas importantes: regulación de ajuste, conducta expresiva y construcción de relaciones; estos tres temas tienen un carácter interactivo conformando una madeja multidimensional que empieza y se desenvuelve de manera progresiva desde el nacimiento hasta la adolescencia, pero el funcionamiento de esta “fábrica de inteligencia emocional” es indeterminada en su extensión y su influencia puede extenderse a través de las generaciones.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>GOLEMAN Daniel. *Inteligencia emocional*, cita pág. 65.

<sup>2</sup>UGARRIZA Nelly, PAJARES Liz. *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA en una muestra de niños y adolescentes*; Pág. 12.

<sup>3</sup> SAARNI Carolyn. *The development of emotional competence*.

## 1.2 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Desde los seis a siete años y con el incremento de la madurez, los niños son capaces de brindar justificaciones más elaboradas y de acuerdo con el contexto utilizar distintas estrategias de afronte como también tener expectativas de cómo uno se sentirá después; en esta edad ya tienen conciencia de las emociones, por ejemplo el que sientan vergüenza es una forma de regulación y la búsqueda de soporte de las personas que los cuidan es una estrategia de ajuste, pero también hay un incremento de conductas de solución de problemas frente a una situación conflictiva. Entre los siete y diez años se espera que el niño sea capaz de trabajar y cooperar con otros, debiendo encauzar su energía al dominio de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Para los diez hasta los trece años se incrementa una evaluación más exacta, realiza y un mayor control de las circunstancias estresantes, siendo capaz de generar múltiples soluciones y estrategias diferenciadas de afronte al estrés. De trece años en adelante se percatan de los cambios emocionales lo que facilita un insight del ajuste, hay una mayor integración del carácter moral para enfrentar el estrés y las decisiones futuras; también son capaces de establecer relaciones estrechas con los demás, se observa una mayor habilidad en la adopción de estrategias de presentación de sí mismo para impresionar, se percatan de la reciprocidad de la comunicación de las emociones que afectan la calidad de las relaciones.<sup>4</sup>

## 1.3 LA TEORIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### 1.3.1 Conceptos

Para entender el concepto de lo que es la inteligencia emocional se ha considerado lo que por un lado propone Daniel Goleman en su best seller “La Inteligencia Emocional” de 1996, así también lo que propone Reuven BarOn en su prueba para medir el cociente emocional llamado Inventario del Cociente Emocional. Goleman considera que la inteligencia emocional es la aptitud que tienen los seres humanos para reconocer sus propios

---

<sup>4</sup> SAARNI Carolyn. The development of emotional competence.

sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostienen con los demás y con ellos mismos.<sup>5</sup>

En 1990 Peter Salovey y Jhon Mayer designan Inteligencia emocional a “un conjunto de destrezas, habilidades y competencias que determinan la conducta individual, reacciones, estados mentales, estilos de imitación y comunicación”<sup>6</sup>. Por otro lado Cooper y Sawaf afirman que la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los ajenos, de motivarse y de manejar bien las emociones en uno mismo y las relaciones.<sup>7</sup>

Para Wisinger la inteligencia emocional es “la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la confianza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia”.<sup>8</sup> Otros autores como Martineaud y Engelhart definen inteligencia emocional como “capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro”.<sup>9</sup>

Finalmente a través de las diferentes concepciones expuestas, podemos entender a la inteligencia emocional como una forma de interactuar con el mundo, la cual se basa en el manejo de nuestras emociones así como la autoestima, el control de impulsos y nuestra capacidad de lidiar frente a diversas situaciones de manera asertiva con habilidad resolutive; todo esto englobaría rasgos de nuestro carácter los que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

### **1.3.2 El modelo de Inteligencia de BarOn**

De acuerdo al modelo de BarOn de 1997, la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades, competencias personales e interpersonales que

---

<sup>5</sup> GOLEMAN Daniel. Inteligencia Emocional.

<sup>6</sup> SALOVEY Peter, MAYER Jhon. Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality.

<sup>7</sup> COOPER Robert, SAWAF Ayman. Estrategia emocional para ejecutivos.

<sup>8</sup> WISINGER Hendire. La inteligencia emocional en el trabajo.

<sup>9</sup> MARTINEAUD Dominique, ENGELHART Sophie. El test de inteligencia emocional, pág. 48.

influyen en nuestra capacidad para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, por lo tanto nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestro éxito en la vida.<sup>10</sup>

*“Las personas emocionalmente inteligentes, son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de entender la forma en que otros sienten y de mantener relaciones interpersonales mutuamente satisfactorias y responsables sin volverse dependientes de otro. Estas personas son, por lo general optimistas, flexibles, realistas y exitosas en la solución de los problemas y en el manejo de la tensión sin perder el control ”.*<sup>11</sup>

Guiándonos con el modelo de BarOn, la inteligencia general está compuesta tanto por la inteligencia cognitiva, evaluada por el CI, como por la inteligencia emocional, evaluada por el CE, este tipo de inteligencia se desarrolla a través del tiempo, cambia a través de la vida y puede ser mejorada con entrenamiento y programas remediales como también por intervenciones terapéuticas.

El modelo de BarOn es multifactorial y se relaciona con el potencial para el rendimiento, antes que con el rendimiento en sí mismo, es un modelo orientado hacia el proceso antes que un modelo orientado hacia los logros.<sup>12</sup>

Este modelo comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general; cada uno de estos componentes involucra subcomponentes.

### **Componente Intrapersonal**

*“Las emociones proporcionan los criterios esenciales sobre los que basar el proceso racional de toma de decisiones sobre nuestras vidas”*

*Damasio*

---

<sup>10</sup> UGARRIZA Nelly, PAJARES Liz. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.

<sup>11</sup> BARON Reuven. BarOn Emotional Quotient Inventory: technical manual.

<sup>12</sup> UGARRIZA Nelly, PAJARES Liz. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.

Es la habilidad que tiene cada persona para evaluar su yo interior. La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Las personas que poseen una inteligencia interpersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos, sin embargo, al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.<sup>13</sup>

- a. Conocimiento emocional de sí mismo: Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos, diferenciar entre ellos, conocer lo que está sintiendo y saber que ocasiona dichos sentimientos.<sup>14</sup>
- b. Asertividad: Es la capacidad que tiene el individuo de expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos y defender sus propios derechos en una forma no destructiva. Se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no asertividad). Suele definirse como un comportamiento comunicacional maduro en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos. Cabe mencionar que la asertividad es una conducta de las personas, un comportamiento. Es también, una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.<sup>15</sup>
- c. Autoconcepto: Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona con buena autoestima siente que está realizada y satisfecha consigo misma. En el extremo opuesto se

---

<sup>13</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQI:YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version.

<sup>14</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQI: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 47

<sup>15</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQI: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 47-48

encuentra los sentimientos de una adecuación personal e inferioridad. Destacamos tres características esenciales:

- No es innato: el autoconcepto se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros.
  - Es un todo organizado: el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar.
  - Es dinámico: puede modificarse con nuevos datos, provenientes de una reinterpretación de la propia personalidad o de juicios externos.<sup>16</sup>
- d. Autorrealización: Es la capacidad que tiene un individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. Conductas que conducen a la autorrealización:
- Primera: Autorrealización significa experimentar plena, vivida y personalmente, una total concentración y abstracción. Significa experimentar sin la autoconciencia del adolescente.
  - Segunda: Es la vida como un proceso de constante elección una tras otra. En cada punto hay la posibilidad de hacer una elección hacia el progreso o una elección regresiva. La autorrealización es un proceso progresivo; significa hacer cada uno de las elecciones entre mentir y ser honestos, robar o no robar en un momento dado, y significa hacerla como una elección hacia el desarrollo.
  - Tercera: Habla acerca de la autorrealización implica que existe un YO por realizar. El ser humano no es una tabla rasa ni una masa de barro o plastilina. Existe un YO, y lo que en ocasiones lo ha llamado “escuchar las voces de impulso” que significa permitir la salida de ese YO.

---

<sup>16</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQI: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 49

- Cuarta: Ante la duda, ser honesto, en lugar de no serlo. Incluye la frase “ante la duda”, para que no haya necesidad de discutir demasiado acerca de la diplomacia. Con frecuencia, cuando estamos ante la duda, no somos sinceros.
  - Quinta: Hasta ahora hemos hablado de la experiencia sin la autoconciencia de tomar la alternativa del desarrollo en lugar de la del temor, de oír las voces del impulso, de ser sinceros y tomar responsabilidades. Todos estos son pasos hacia la autorrealización y todos garantizan elecciones para una vida mejor.
  - Sexta: La autorrealización no sólo es un estado final, sino también un proceso de realización de las propias potencialidades en cualquier momento y en cualquier grado.
  - Séptima: Las experiencias cumbre son momentos pasajeros de autorrealización. Son momentos de éxtasis que no pueden comprarse, no pueden garantizarse e incluso no pueden buscarse. Desbaratar una ilusión, deshacerse de una idea falsa, saber que es aquello para lo que uno no es bueno, averiguar cuáles son nuestras potencialidades, todo esto forma parte del descubrimiento de lo que uno realmente es. Casi todos tenemos experiencias cumbres, pero no todos lo sabemos.
  - Octava: Descubrir quién es uno, qué es, qué le gusta, qué le disgusta, qué es bueno y malo para uno, hacia donde se dirige y cuál es su misión -abrirse a uno mismo- significa la revelación de la psicopatología. Significa identificar las defensas se edifican contra algo desagradable.<sup>17</sup>
- e. Independencia: Es la capacidad que tiene un individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional. Las personas independientes confían en sí mismos y toman decisiones importantes.

---

<sup>17</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQ: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 50-51-52

## Componente Interpersonal

*“Todo empieza en ti y en mí”.*

*David Bohm*

Es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.<sup>18</sup>

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder. Este tipo de inteligencia la podemos detectar en personas con habilidades sociales definidas y en todos aquellos individuos que asumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros. Son aquellos individuos que poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor: desde pequeños disfrutaban de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya. Algunos presentan una sensibilidad especial para detectar los sentimientos de los demás, se interesan por los diversos estilos culturales y las diferencias socioeconómicas de los grupos humanos. La mayoría de ellos influyen sobre otros y gustan del trabajo grupal especialmente en proyectos colaborativos. Son capaces de ver distintos puntos de vista en cuanto a cuestiones sociales o políticas, y aprecian valores y opiniones diferentes de las suyas. Suelen tener buen sentido del

---

<sup>18</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQ: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 53

humor y caer simpáticos a amigos y conocidos, siendo ésta una de las más apreciadas de sus habilidades interpersonales, ya que son sociables por naturaleza. Podemos decir que una vida plenamente feliz depende en gran parte de la inteligencia interpersonal. La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo.<sup>19</sup>

- a. Relaciones Interpersonales: Es la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, y el dar y recibir afecto. Esta subescala no está relacionada con el deseo de tener buenas relaciones amigables sino también con la capacidad de sentir tranquilidad y comodidad con dichas relaciones y manifestaciones expectativas, positivas relaciones con el intercambio social. Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo.
- b. Responsabilidad Social: Es la capacidad de demostrarse a sí mismos como un miembro colaborador, cooperador y constructivo de un grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si eso significa no obtener algún beneficio personal. La responsabilidad social viene a ser un compromiso u obligación que los miembros de una sociedad, ya sea como individuos o como miembros de subgrupos, tienen con la sociedad en su conjunto; compromiso que implica la consideración del impacto, positivo o negativo, de una decisión.
- c. Empatía: Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es captar, ser sensible a lo que otras personas sienten, como lo sienten y porque lo sienten. Esta capacidad, al menos en las personas, es susceptible de desarrollo y aumento: se acrecienta más fácilmente en los que no han padecido problemas afectivos, con padres que se han ocupado de ellos, y que han vivido en un ambiente en el que han sido aceptados y comprendidos, han recibido consuelo cuando lloraban o tenían miedo, y que han visto como

---

<sup>19</sup> GARDNER Howard. Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica.

se promovía la preocupación por los demás... En definitiva, cuando las necesidades afectivas y emocionales han estado cubiertas desde los primeros años de vida.

Las personas con empatía son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones; por eso, poseen normalmente alto reconocimiento social y popularidad, ya que se anticipan a las necesidades, antes incluso de que sus compañeros sean conscientes de ellas, y saben identificar y aprovechar las oportunidades comunicativas que les ofrecen otras personas.<sup>20</sup>

### **Componente de Adaptabilidad**

Es la habilidad para evaluar el éxito que tiene una persona y adecuarse a las exigencias del medio ambiente.

- a. Solución de problemas: Es la capacidad de identificar y definir los problemas así como generar y aplicar potencialmente las soluciones afectivas. Acto de tender un puente entre dos estados, el actual y el que nos gustaría que se diese Transformar un estado futuro previsible, haciendo que en el futuro se de otro estado preferible. La capacidad de tomar decisiones debe encontrar su máxima expresión en la capacidad de solucionar problemas. Una decisión no es tal mientras no se exprese en la acción. Todo el proceso de solución de problemas es un ejercicio de toma de decisiones:
  - Estar consciente: Hay personas que prefieren ignorar los problemas. Piensan que no enfrentándolos desaparecen. Ser consciente de que existen los problemas es el primer pago para solucionarlos.
  - Objetividad. Después de conocerlos, hay que definirlos, y ello exige un análisis objetivo para descubrir dónde está. De lo contrario, se aplican soluciones a lo que es el verdadero problema.

---

<sup>20</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQI: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 53-54-55

- **Visión:** A veces se tienen las soluciones verdaderas de un problema, pero se siente miedo a afrontarlas. Pero si no se soluciona el problema real no se progresa. Hay que seguir las cuesten lo que cuesten.
  - **Conocimiento:** Solucionar un problema implica conocer el asunto. Una persona que no sabe mecánica no debe abrir ni el radiador de un carro. Por ello, hay que estar empapado de los temas que interesan.
  - **Mente abierta:** No hay soluciones obvias para los problemas, porque entonces ya se hubieran usado. Hay que tener flexibilidad.
  - **Selección de alternativas:** Cuando haya varias soluciones para un problema, en primer lugar hay que aceptarlas, aunque puedan parecer entre sí contradictorias; y, en segundo lugar, hay que estudiarlas a fondo antes de tomar una decisión.<sup>21</sup>
- b. **Prueba de la realidad:** Es la capacidad que muestra el individuo de evaluar la correspondencia entre lo que experimenta y lo que objetivamente existe. Esta habilidad involucra el “captar” la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad son, sin fantasear.
- c. **Flexibilidad:** Es la capacidad que demuestra una persona para adecuar sus propias emociones, pensamientos y comportamiento a las distintas situaciones y condiciones cambiantes. Las personas flexibles son ágiles y capaces de reaccionar al cambio sin mostrar rigidez, son capaces de cambiar sus opiniones cuando la evidencia sugiere que están equivocadas. En ocasiones se ha entendido a la flexibilidad como un “ceder” siempre para evitar conflictos, ser flexibles no significa dejarse llevar y ser condescendientes con todo y con todos. El aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a nuestro alrededor, constituye el punto de

---

<sup>21</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQ: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 56-57

partida para tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que objetivamente no es conveniente. Podemos apreciar una actitud poco flexible en las personas que rechazan de forma automática todo aquello que se opone a su forma de pensar y de sentir, al grado de comportarse en ocasiones como verdaderos necios e intransigentes. Antes de dar una respuesta o emprender cualquier acción, el sentido común debería llevarnos a hacer una pausa para considerar detenidamente cualquier idea o propuesta, y de esta manera formarnos una mejor opinión al respecto. La flexibilidad mejora nuestra disposición para llegar a un común acuerdo y enriquecerse de las opiniones de los demás, de esta manera ambas partes se complementa y benefician mutuamente.<sup>22</sup>

### **Componente de Manejo del Estrés**

Es la habilidad que tiene una persona para el manejo de estados de tensión. El estrés emocional generalmente ocurre en situaciones que las personas consideran difíciles o inmanejables. Diferentes personas consideran diversas situaciones como estresantes. El manejo del estrés implica controlar y reducir la tensión que ocurre en situaciones estresantes, haciendo cambios emocionales y físicos. El grado de estrés y el deseo de hacer modificaciones determinarán qué tanto cambio tiene lugar.<sup>23</sup>

- a. Tolerancia al estrés: Es la capacidad que tiene el individuo de resistir a las circunstancias adversas y a las situaciones llenas de tensión sin desmoronarse, enfrentando activa y positivamente la tensión. Las personas con esta capacidad comienzan a controlar el estrés desde el momento en que se inicia la situación conflictiva, son personas prácticas y optimistas que no tardan en encontrar la forma de mejorar aquello que no funciona. Esta capacidad se basa en:

---

<sup>22</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQ: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 58

<sup>23</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQ: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 58

- Una disposición optimista hacia las experiencias nuevas el cambio en general y capacidad de sobrellevar un problema específico.
  - Uno mismo puede controlar e influir en la situación que origina la tensión.
- b. Control de Impulsos: Es la capacidad que muestra el individuo para resistir o controlar un impulso, arranque o tentación para actuar.<sup>24</sup>

### **Componente del Estado de Ánimo en General**

- a. Felicidad: Es la capacidad que tiene una persona de sentirse satisfecho(a) con su propia vida, disfrutar de sí mismo (a) y de los otros y divertirse. La felicidad, concepto con profundos significados, incluye alegría, pero también otras muchas emociones, algunas de las cuales no son necesariamente positivas (compromiso, lucha, reto, incluso dolor). Es la motivación, la actividad dirigida a algo, el deseo de ello, su búsqueda, y no el logro o la satisfacción de los deseos, lo que produce en las personas sentimientos positivos más profundos.
- b. Optimismo: Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, aun en la adversidad. Es la tendencia a esperar que el futuro depare resultados favorables. El optimismo es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tienen las personas y las circunstancias, confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto con la ayuda que podemos recibir. La principal diferencia que existe entre una actitud optimista y su contraparte el pesimismo radica en el enfoque con que se aprecian las cosas: empeñarnos en descubrir inconvenientes y dificultades nos provoca apatía y desánimo. El optimismo supone hacer ese mismo esfuerzo para encontrar soluciones, ventajas y posibilidades. En general, parece que las personas más optimistas tienden a tener mejor humor, a ser más perseverantes y exitosos e, incluso, a tener mejor estado de salud física. De hecho, uno

---

<sup>24</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQ: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 59

de los resultados más consistentes en la literatura científica es que aquellas personas que poseen altos niveles de optimismo y esperanza (ambos tienen que ver con la expectativa de resultados positivos en el futuro y con la creencia en la propia capacidad de alcanzar metas) tienden a salir fortalecidos y a encontrar beneficio en situaciones traumáticas y estresantes.<sup>25</sup>

## 2.4 CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Desarrollo, maduración y expresión de la vida emocional. La pobreza o riqueza afectivo/emocional depende de muchos factores. Sin duda intervienen los componentes neuroquímicos del cerebro y la genética. Pero a nivel psicológico, se puede favorecer y desarrollar la capacidad emocional de las personas. Desde un enfoque puramente conductista, Watson demostró como el desarrollo de las respuestas emocionales de miedo, amor e ira depende de la historia de condicionamiento de cada persona. Un adulto es “miedoso” porque en su vida se ha asociado o condicionado muchos estímulos neutros a los estímulos específicos elicitadores de las respuestas de miedo, es decir un ruido fuerte o la pérdida de la base de sustentación.<sup>26</sup>

2. Comprensión de la psicogénesis de las emociones. Aunque el temperamento emocional propio de cada sujeto depende de factores neuroquímicos y de su historia emocional, el nacimiento y desarrollo de las emociones/ sentimientos concretos depende, en parte de los acontecimientos que vive el sujeto y en mayor cuantía de cómo el sujeto interpreta los acontecimientos es decir del contenido y frecuencia del pensamiento. Cuando se piensa en algo bueno o malo que afecta al sujeto se están teniendo sentimientos o emociones respectivamente buenas o malas. Cuando se cambia de pensamientos se deja de tener tales sentimientos. La psicogénesis de las emociones/sentimientos está en los pensamientos que tiene. Albert Ellis (1980) afirmaba que los hombres son según lo que se dicen a sí mismos. Esto es, según su propio pensamiento

---

<sup>25</sup> BARON Reuven, PARKER Jhon. EQ: YV BarOn emotional quotient inventory Youth Version. pág 60-61

<sup>26</sup> GOLEMAN Daniel. Working with Emotional Intelligence.

autoevaluativo que se dirige a uno mismo en forma de autoverbalizaciones. Las sensaciones/ sentimientos de bienestar o malestar dependen de esas verbalizaciones interiores.<sup>27</sup>

Parecida postura mantiene Aron T. Beck (1976) respecto a las relaciones del pensamiento en general con los sentimientos/emociones. Demuestra como los pensamientos distorsionados y automáticos negativos mantienen los sentimientos/emociones negativas. La intervención en el pensamiento, bien sea para simplemente cambiarlo o para racionalizar sus distorsiones y fallos lógicos, es la base de su programa terapéutico.<sup>28</sup>

3. Incorporación de la energía emocional a la propia vida. Esto supone en primer lugar, aceptar la propia vida afectiva como una energía positiva para los propios actos. En este caso la conducta experimenta un cambio espectacular, lo que antes se hacía sin ganas, torpemente y con errores, ahora se hace con interés, atención y cuidado. El pesimista por tener una considerable autoimagen de fracasado, por muy alto que tenga su coeficiente de inteligencia, va a hacer muy poco y si hace algo no lo hace bien. El pensamiento tradicional siempre puso en entredicho la vida afectiva. Al hombre le correspondía controlar y hasta incluso ahogar los sentimientos para que la razón pudiera ver sin traba la verdad y la bondad y ofrecérselas así a la voluntad para actuar libremente.<sup>29</sup>

4. Valoración positiva de la autoimagen. La imagen que uno tiene de sí mismo es un factor determinante para la madurez emocional. De esta autoimagen depende la capacidad de resistencia al desencanto ante un fracaso, el grado de sentimiento de culpabilidad y otras muchas emociones negativas. Sin duda es Alfred Adler pionero y gran maestro de la teoría de la autoimagen. Según él, cada hombre es la historia de sus “sentimientos de inferioridad” en realidad para Adler el “sentimiento” es termino ambiguo que representa al pensamiento y su cara afectiva. Al pensar que uno es inferior se siente inferior. La génesis del carácter neurótico (agresivo) estaría en la

---

<sup>27</sup> ELLIS Albert. Razón y emoción en Psicoterapia.

<sup>28</sup> BECK Aaron. Cognitive Therapy and the Emotional disorders.

<sup>29</sup> RIBOT Theodule. Diseases of memory: an essay in the positive psychology.

autoimagen de aquellas personas que piensan y se sienten en una posición de inferioridad respecto a los demás. La autoimagen va a ser una categoría fundamental para la terapia humanista.<sup>30</sup>

5. Capacidad de autocontrol de las emociones. Los sentimientos y las emociones, además de ser necesarios, pueden llevarnos a la ruina personal. Esto era lo que preocupaba siempre a los filósofos tradicionales como Santo Tomás o Descartes (1649) en su famoso tratado “las pasiones del alma” escrito con intenciones moralizantes. El autocontrol presupone el autoconocimiento de la propia vida sentimental, la evaluación de la intensidad de los propios sentimientos y emociones.<sup>31</sup>

## **2.5 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO PREDICTOR DE SÍNTOMAS PSICOPATOLÓGICOS**

Existen algunos estudios que relacionan directamente la inteligencia emocional con los síntomas psicológicos. Por ejemplo, Martínez-Pons (1997) encontró una correlación positiva entre IE y satisfacción con la vida y negativa con la sintomatología depresiva.<sup>32</sup> Davies & cols. (1998) también hallaron correlaciones negativas entre IE y medidas de depresión y ansiedad.<sup>33</sup> En fechas más recientes, Extremera & Fernandez-Berrocal (2006) evaluaron en 184 universitarios algunos indicadores de la IE y la ansiedad, la depresión y otros indicadores de salud mental, social y física. El estudio confirmó el valor predictivo de algunas dimensiones de la IE sobre estos síntomas e indicadores de salud en los universitarios.<sup>34</sup>

---

<sup>30</sup> ADLER Alfred. Understanding Human Nature.

<sup>31</sup> DAMASIO Antonio. El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano.

<sup>32</sup> MARTINEZ PONS Manuel. The relation of Emotional intelligence with selected areas of personal functioning: Imagination, cognition and personality.

<sup>33</sup> DAVIS Michaela, STANKOV Lazar y ROBERTS Richard. Emotional intelligence: in search of an elusive construct. Journal of personality and social Psychology.

<sup>34</sup> EXTREMERA Natalio, FERNANDEZ-BERROCAL Pablo. Emotional Intelligence as predictor of mental, social and physical health in university students.

## 2.6 TEORIA Y TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD SEGÚN MILLON

Para Theodore Millon los trastornos de la personalidad no deben ser entendidos como enfermedades mentales sino como estilos de conducta, cognición y emoción que implican inflexibilidad (lo cual limita la adquisición de nuevos comportamientos) y dificultades para manejar las situaciones estresantes, además de promover “círculos viciosos” de funcionamiento. La teoría de los trastornos de personalidad de Millon describe 14 patrones desadaptativos que se diferencian fundamentalmente en función de la severidad de las alteraciones y el tipo y la fuente del reforzamiento que guía la conducta. Cada uno de los trastornos se desarrollaría a causa de combinaciones específicas de factores biológicos y ambientales.<sup>35</sup>

### 1. Paranoide

Millon considera que el trastorno paranoide es uno de los más graves, junto con el límite y el esquizotípico. Esto se debe a que les atribuye déficits estructurales, es decir, define como característica principal de las alteraciones severas de la personalidad la organización poco coherente, cohesiva, sólida y funcionalmente eficaz de los rasgos de personalidad. El trastorno paranoide se caracteriza por la desconfianza, la suspicacia y la hostilidad hacia los demás y por la aparición de reacciones de ira ante situaciones en las que se percibe desprecio o humillación. Millon define tres variantes: paranoide-narcisista, paranoide-antisocial y paranoide-compulsivo.<sup>36</sup>

### 2. Esquizotípico

La personalidad esquizotípica se define por el aislamiento social, los déficits emocionales, el estilo cognitivo centrado en uno mismo y las conductas extravagantes. Según Millon se asocia a la falta de estimulación temprana, así como a posibles disfunciones biológicas en estructuras cerebrales como el sistema límbico y el sistema activador reticular ascendente.

---

<sup>35</sup> MILLON Theodore. Trastornos de la personalidad en la vida moderna.

<sup>36</sup> MILLON Theodore. Trastornos de la personalidad en la vida moderna.

### 3. Límite

El trastorno límite de la personalidad implica un conflicto marcado entre las necesidades de dependencia y las de independencia. Se observan alteraciones en el sentido de la identidad, comportamientos erráticos, inestabilidad emocional y una marcada impulsividad, que favorece conductas como el consumo abusivo de sustancias y las autolesiones.

### 4. Pasivo-agresivo o negativista

La personalidad pasivo-agresiva es una de las más específicas de la propuesta de Millon, y no es recogida por la mayoría de manuales diagnósticos. En este caso predominan las tendencias de oposición, que con frecuencia interfieren en las actividades de otras personas, las quejas, el pesimismo, el mal humor y la falta de complacencia hacia los demás.

### 5. Obsesivo-compulsivo

La personalidad obsesiva-compulsiva, o simplemente compulsiva, se caracteriza por la adhesión rígida y excesiva a las normas, así como por el miedo a cometer errores aunque puedan parecer insignificantes a otras personas. Esta falta de flexibilidad lleva con gran frecuencia a dificultades para tomar decisiones y a la falta de eficiencia en la realización de tareas.

### 6. Evitativo

En las personas con el trastorno de la personalidad por evitación se dan conjuntamente sentimientos de soledad y miedo al rechazo interpersonal, con frecuencia relacionado con déficits de autoestima; esto provoca hipersensibilidad a la posibilidad de quedar en ridículo y por tanto una tendencia al aislamiento.

### 7. Esquizoide

Como el trastorno de la personalidad por evitación, el esquizoide se asociaría principalmente a la desvinculación interpersonal. No obstante, en este caso la reticencia a establecer relaciones se debe a la frialdad emocional, a la falta de interés por otras personas y al predominio de la fantasía y de las actividades solitarias.

### 8. Histriónico

En el trastorno histriónico se presentan comportamientos interpersonales dramáticos, inmaduros, manipulativos y seductores, lo cual lleva a tener

relaciones disfuncionales. También es habitual la falta de estabilidad en las emociones.

#### 9. Dependiente

Las personalidades dependientes se caracterizan por sentimientos de inferioridad y de falta de autoconfianza, la necesidad de obtener ayuda y reafirmación de otras personas y el traspaso de las responsabilidades propias a otros. Estas personas suelen sentirse desvalidas e inseguras si están solas.

#### 10. Narcisista

El trastorno narcisista de la personalidad tiene como característica fundamental la sobrevaloración de la propia valía personal. Las personas narcisistas esperan que las personas con quienes interactúan confirmen sus expectativas de admiración y de obtener un trato especial, y están mucho más interesadas por ellas mismas que por las demás.

#### 11. Antisocial

Según Millon, y lejos de las definiciones típicas que asocian este trastorno con los comportamientos delictivos como aspecto clave, las personalidades antisociales se caracterizan por la ambición, la persistencia y la dirección de la conducta hacia objetivos concretos. Se da también desconfianza en la capacidad de los demás y necesidad de controlar el entorno.

#### 12. Sádica o agresiva

Las personalidades sádicas obtienen refuerzo a través de la provocación de sufrimiento o malestar (incluyendo la manipulación, la crueldad, la agresión y el miedo) a otras personas o a uno mismo. Junto con el trastorno negativista, el masoquista y el depresivo, se trata de uno de los más representativos de las aportaciones de Millon.

#### 13. Masoquista

Para Millon, el concepto de masoquismo hace referencia a un patrón de comportamiento contraproducente que lleva a la implicación con personas y actividades poco prometedoras, al sacrificio personal excesivo, al fracaso en tareas asequibles y al rechazo de oportunidades para obtener refuerzo o para reaccionar de forma positiva a estas.

#### 14. Depresivo

En este tipo de personalidades predominan síntomas depresivos como la tristeza, la baja autoestima, el pesimismo o la tendencia a la preocupación y a

los sentimientos de culpa. Existen problemas conceptuales en relación a este trastorno a causa de su similitud con la distimia, la depresión crónica y el trastorno de la personalidad por evitación.<sup>37</sup>

### **Insistencia en el continuo normalidad/patología**

En el modelo de Millon, se entienden la “normalidad” y la “patología” como conceptos relativos, como puntos representativos dentro de un continuo, no como categorías nominales discretas (Millon, 2002). No hay una línea divisoria tajante entre las dos. La personalidad normal y la patológica comparten los mismos principios y mecanismos de desarrollo; las personalidades del mismo tipo, sean normales o patológicas, son esencialmente las mismas en cuanto a los rasgos básicos que las componen. La diferencia fundamental es que las personalidades “normales” son más flexibles cuando se adaptan a su entorno, mientras que las personalidades con trastornos muestran conductas mucho más rígidas y muy poco adaptativas. Así, se entiende por Personalidad normal los estilos distintivos de adaptación que resultan eficaces en entornos normales. Los Trastornos de Personalidad son estilos de funcionamiento inadaptados, que pueden atribuirse a deficiencias, desequilibrios o conflictos en la capacidad para relacionarse con el medio habitual.<sup>38</sup>

Es decir, la personalidad normal y saludable se caracteriza porque:

- Tiene capacidad para relacionarse con su entorno de forma flexible y adaptativa.
- Las percepciones sobre sí mismo y su entorno son fundamentalmente constructivas.
- Los estilos característicos de su conducta son promotores de salud.

Mientras que la personalidad con trastornos:

- Afronta las responsabilidades y las relaciones cotidianas con inflexibilidad y con conductas desadaptativas.
- Tiene percepciones sobre sí mismo y sobre el entorno frustrantes.

---

<sup>37</sup> MILLON Theodore. Trastornos de la personalidad en la vida moderna.

<sup>38</sup> MILLON Theodore. Assessment is not enough: The SPA should participate constructing a comprehensive clinical science of personality.

- Los patrones de conducta predominantes tienen efectos perniciosos sobre la salud.

Esta concepción permite establecer unos criterios relacionados con la presencia de un patrón de personalidad con trastornos:

- a) Escasa flexibilidad adaptativa, que refleja tendencia consistente en relacionarse consigo mismo y enfrentarse a las demandas del ambiente mediante estrategias rígidas e inflexibles, que se aplican de forma siempre igual.
- b) Tendencia a crear círculos viciosos, producto de esas estrategias rígidas e inflexibles, que hacen que el malestar de la persona persista y se intensifique.
- c) Labilidad, que se manifiesta en la fragilidad y ausencia de elasticidad de la persona ante situaciones que provocan estrés.

La continuidad entre normalidad y patología permite estudiar:

- Las maneras en las que las personalidades sanas y las patológicas son similares y diferentes.
- El proceso de desarrollo de los trastornos.
- Y, sobre todo, cómo los individuos con trastornos pueden ser ayudados para conseguir un funcionamiento saludable.<sup>39</sup>

### **3. Antecedentes Investigativos**

En esta sección se presentan algunas investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional que estudian la inteligencia emocional y en algunos casos los rasgos psicopatológicos en diferentes contextos. Sin embargo, no se han encontrado estudios similares que intenten medir el objetivo del presente estudio.

#### **Antecedentes Nacionales**

- Walter Arias y Fiorella Canales (2016), "*Características psicopatológicas en los reclusos del Penal de Socabaya de Arequipa (Perú)*", los resultados señalan la

---

<sup>39</sup> MILLON Theodore. Assessment is not enough: The SPA should participate constructing a comprehensive clinical science of personality.

existencia de manifestaciones psicopatológicas, clínicamente significativas, obteniendo tres perfiles delictivos el ansioso, el psicopático y el deprimido.<sup>40</sup>

- Marlene Cabrera (2011), realizó un estudio sobre *“la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao”*, encontró que cada una de las escalas del inventario de inteligencia emocional que empleó estaban en relación significativa con el rendimiento académico.<sup>41</sup>
- Elizabeth Araujo (2005), investigó sobre *“Los factores de inteligencia emocional como predictores de síntomas psicopatológicos”*, dando como resultado que la correlación entre los factores entre inteligencia emocional y los síntomas psicopatológicos son negativos, siendo que la correlación más significativa se dio entre estado de ánimo y la depresión.<sup>42</sup>
- Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005), realizó *“La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE en una muestra de niños y adolescentes”*, en Lima Metropolitana, destacando la validez divergente del constructo de inteligencia emocional con el de depresión.<sup>43</sup>

### Antecedentes Internacionales

- Enrique Echeburúa, Irene Zubizarreta y Belén Sarasua (2011) investigaron las *“Repercusiones psicopatológicas de la violencia en función de las circunstancias del maltrato”*, en España, los resultados pusieron de manifiesto que la gravedad psicopatológica estaba relacionada con diferentes circunstancias de maltrato, como por ejemplo los años de maltrato.<sup>44</sup>
- Ismael Loinaz, Enrique Echeburúa y Rafael Torrubia (2010), realizaron una investigación titulada *“Tipología de agresores contra la pareja en prisión”*, en

---

<sup>40</sup> ARIAS Walther, CANALES Fiorella. Características psicopatológicas en los reclusos de penal de Socabaya de Arequipa (Perú).

<sup>41</sup> CABRERA Marlene. La inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao.

<sup>42</sup> ARAUJO Elizabeth. Los factores de Inteligencia emocional como predictores de síntomas psicopatológicos.

<sup>43</sup> UGARRIZA Nelly, PAJARES Liz. *“La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE en una muestra de niños y adolescentes”*, en Lima Metropolitana.

<sup>44</sup> ECHEBURUA Enrique, ZUBIZARRETA Irene, SARASUA Belén. Repercusiones psicopatológicas de la violencia en función de las circunstancias del maltrato.

Barcelona, los resultados muestran la existencia de dos subtipos diferenciables de agresores en base a las dimensiones predictivas.<sup>45</sup>

- Eduardo Calvete (2010), en la Universidad de Deusto investigó las *“Características de Salud Mental de los hombres con conductas agresivas”*, los resultados mostraron que los maltratadores poseen altas puntuaciones en algunos trastornos de personalidad como: el tipo narcisista, antisocial y limítrofe.<sup>46</sup>
- Ismael Loinaz y Margarita Ortiz-Tallo (2010), investigaron sobre la. *“Clasificación multiaxial de agresores en centros penitenciarios”*, en la Universidad de Málaga. Los resultados obtenidos permiten la clasificación de los agresores en al menos dos grupos; el denominado normalizado se caracteriza por menor psicopatología y el denominado antisocial, supone los sujetos con mayor psicopatología los que presentan mayor distorsión cognitiva y su violencia es más compleja.<sup>47</sup>
- José Bueno y Esperanza López (2008), con la investigación titulada *“Psicopatología y Características de la personalidad en un grupo de agresores sexuales”*, en el instituto de medicina legal de Málaga los resultados demostraron que los agresores sexuales presentan rasgos de personalidad dependiente y pasiva que los diferencian significativamente del grupo control.<sup>48</sup>
- José Luis Graña y Vicente Garrido (2007), con *“Evaluación de las características delictivas de menores infractores de la comunidad de Madrid y su influencia en la planificación del tratamiento”*, los resultados encontraron que el delito más frecuente es contra la propiedad, la duración de la medida es de 8 meses y discriminaron en forma adecuada entre los reincidentes y no reincidentes para planificar los programas de intervención.<sup>49</sup>
- Agustín Martínez y José Antonio Piqueras (2007), investigaron las *“Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés”*, se encontró que niveles altos en inteligencia emocional se relacionan con

---

<sup>45</sup> LOINAZ Ismael, ECHEBURUA Enrique, TORRUBIA Rafael. Tipología de agresores contra la pareja en prisión.

<sup>46</sup> CALVETE Eduardo. Características de Salud Mental de los hombres con conductas agresivas.

<sup>47</sup> LOINAZ Ismael, ORTIZ-TALLO Margarita. Clasificación Multiaxial de agresores en centros penitenciarios.

<sup>48</sup> BUENO Jose, LOPEZ Esperanza. Psicopatología y características de la personalidad en un grupo de agresores sexuales.

<sup>49</sup> GRAÑA Jose Luis, GARRIDO Vicente. Evaluación de las características delictivas de menores infractores de la comunidad de Madrid y su influencia en la planificación del tratamiento.

estrategias de afrontamiento basadas en la reflexión y la resolución de problemas, siendo los varones quienes presentan mayores niveles de autorregulación emocional ante las situaciones de estrés.<sup>50</sup>

- Juan Carlos Sierra, Virgilio Ortega y Carlos Delgado (2005), con *“Evaluación de la relación entre rasgos psicopatológicos de la personalidad y la calidad de sueño”*, en México, la investigación dio como resultado que hay una relación significativa en la presencia de rasgos psicopatológicos como la ansiedad, depresión entre otros y las personas con trastornos de sueño.<sup>51</sup>
- Jorge León (2005), en Argentina, escribió un artículo sobre *“Estructuras y rasgos psicopatológicos en la comunidad eclesial”*, donde muestra las herejías conscientes e inconscientes en las iglesias de hoy, reconociendo la necesidad de considerar a la persona en distintos aspectos: alma, mente y cuerpo.<sup>52</sup>
- Ernesto Bernarás y Carlos de las Cuevas (2005), investigó sobre *“La inteligencia emocional y rasgos de personalidad: influencia de la edad y el género durante la edad adulta y la vejez”*, se encontró que existen diferencias significativas entre varones y mujeres en especial en el pensamiento esotérico en el que puntúan más las mujeres, así también se encontró que no hay cambios significativos con la edad.<sup>53</sup>

---

<sup>50</sup> MARTINEZ Agustin, PIQUERAS Antonio. Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés.

<sup>51</sup> SIERRA Juan, ORTEGA Virgilio, DELGADO Carlos. Evaluación de los rasgos psicopatológicos de la personalidad y la calidad de sueño.

<sup>52</sup> LEON Jorge. Estructuras y rasgos psicopatológicos en la comunidad eclesial.

<sup>53</sup> BERNARAS Ernesto, DE LAS CUEVAS Carlos. La inteligencia emocional y rasgos de personalidad: influencia de la edad y el género durante la edad adulta y la vejez.



## **CAPÍTULO II**

# **METODOLOGÍA**

## 2.1 PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

### 2.1.1 Técnicas e instrumentos de verificación

#### 2.1.1.1 Técnicas

Para la evaluación tanto de la inteligencia emocional como de los rasgos psicopatológicos se usará la técnica del cuestionario.

#### 2.1.1.2 Instrumentos

Se utilizará dos instrumentos:

Para la variable Inteligencia Emocional:

- Inventario de Inteligencia Emocional EQI (BarOn Emotional Quotient Inventory).

Para la variable Rasgos Psicopatológicos:

- Inventario Clínico Multiaxial de Millon MCMI-II

Variable	Indicadores y Subindicadores	Técnica	Ítems del instrumento
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	<b>Cociente Emocional General</b>	Cuestionario	Integrado por 133 ítems.
	<b>Componente Intrapersonal</b>		Integrado por 40 ítems.
	Comprensión de sí mismo		12, 18, 32,45,53, 76 121,130
	Asertividad		11, 37, 55,83,92,114,131
	Autoconcepto		17,26,58,63,74,99,105,124,127
	Autorrealización		8,23,39,47,66,81,95,108,129
	Independencia		5,67,87,90,103,111,133.
	<b>Componente Interpersonal</b>		Integrado por 30 ítems.
	Empatía		10, 24, 33, 70, 82, 93, 122, 132.
	Relaciones Interpersonales		3,7,13,22,28,38,46,54,77,125,126.
	Responsabilidad Social		4, 14, 19, 21, 30,35,41,50,56,62, 69.
	<b>Componente de Adaptabilidad</b>		Integrado por 28 ítems.
	Solución de problemas		1,6,15,20,27,34,40,68,84.
	Prueba de la realidad		2,16,29,36,44,52,65,79,94,107.
Flexibilidad	9,31,49,64,75,89,101,119,123.		

	<b>Componente del Manejo del estrés</b>		Integrado por 18 ítems.
	Tolerancia al estrés.		25,51,60,73,86,98,104,117,120
	Control de Impulsos		42,57,72,80,91,102,110,115,128.
	<b>Componente del estado de ánimo en general</b>		Integrado por 18 ítems.
	Optimismo		48,59,71,78,84,96,106,112,116.
	Felicidad		43, 61, 85,88, 97,100,109,113,118.
<b>RASGOS PSICOPATOLÓGICOS</b>	Esquizoide	Cuestionario	2,10,13,14,16,19,20,22,25,28,33,34,46,47,48,53,60,78,81,83,85,95,103,106,108,111,124,125,141,142,143,,150,159,160,161.
	Evitativo		2,3,8,14,19,21,23,25,27,28,32,34,45,47,49,56,57,63,77,81,83,85,102,106,109,110,113,115,118,120,125,133,139,141,147,150,155,158,160,163,171.

	Dependiente	4,7,10,12,21,28,31,34,40,41,42, 43,49,54,57,60,74,75,77,78,81, 91,92,97,101,106,110,125,133, 145,147,149,159,162,163,168,1 73.
--	-------------	--

	Histriónico	3,7,9,14,19,20,28,37,39,40,41,4 2,43,48,51,56,60,61,66,77,86,8 9,91,95,103,111,125,126,128,1 30,133,137,142,158,162,166,17 0,171,172.
	Narcisista	1,2,4,6,8,12,14,15,16,22,28,31, 32,37,41,42,43,45,51,55,60,78, 80,85,86,,89,91,103,106,111,12 5,126,129,130,131,134,135,137 ,142,143,146,149,158,163,165, 166,170,171.
	Antisocial	1,7,12,15,20,22,32,34,38,40,42, 43,44,48,55,64,73,74,77,78,80, 81,85,86,87,91,92,94,101,103,1 04,111,113,116,129,130,140,14 2,144,147,157,162,165,171,172
	Agresivo - Sádico	58,61,64,66,73,74,77,82,86,95, 113,116,129,130,140,142,144,1 47,157, 170,171,172.
	Compulsivo	4,7,20,21,32,39,40,43,46,48,50, 60,61,64,66,74,75,77,78,81,86, 88,92,95,103,111,126,128,134, 138,145,148,149,153,155,159,1 61,163.
	Pasivo - agresivo	1,4,9,12,16,21,22,23,25,28,43,5 0,51,55,58,61,64,66,73,74,77,8 2,86,95,101,104,107,110,115,1 20,123,128,129,135,139,151,15 5,156,159.

	Autoderrotista	4,7,10,12,21,28,57,63,77,81,83, 85,102,106,109,110,126,128,13 4,138,145,148,170,171,172
--	----------------	---

## **2.1.2 Campo De Verificación**

### **2.1.2.1 Ubicación Espacial**

El estudio se realizará en el servicio de psicología de los Juzgados de Familia de la Corte Superior de Justicia de Arequipa, situado en plaza España s/n, Cercado de Arequipa.

### **2.1.2.2 Ubicación Temporal**

El horizonte temporal de estudio está referido al presente, entre enero del 2017 hasta mayo del 2018, por tanto, es un estudio coyuntural.

### **2.1.2.3 Unidades de Estudio**

#### **Universo**

Dentro de las funciones del servicio de Psicología en los Juzgados de Familia de la Corte Superior de Justicia de Arequipa se encuentra la realización de las pericias psicológicas a los menores involucrados en procesos de infracción Penal; anualmente el ingreso de investigados por Familia Penal es de 170 investigados.

#### **Muestra**

La muestra consta de 110 investigados por infracción penal, los que representan el 64.70% del universo y que cumplían con los criterios de inclusión.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Inclusión**

- Adolescentes investigados por infracción penal en cualquiera de las materias.
- Adolescentes a los que se les haya solicitado una pericia psicológica por parte de alguno de los 4 Juzgados de Familia.

- Se incluye a los investigados de 17 años a más.
- Se considerará a los adolescentes de 18 y jóvenes de 19 años, cuya infracción la hayan cometido siendo menores de edad.
- Se incluye a los investigados que tengan educación primaria completa.
- Se incluye cualquier ocupación.

### **Exclusión**

- Se excluye a los adolescentes que no estén siendo investigados por infracción penal.
- Se excluye a los adolescentes a los que no se les haya solicitado una pericia psicológica por parte de los Juzgados de Familia.
- Se excluye a los menores de 16 años.
- Se excluye a los que no tengan un grado de escolaridad mínima de primaria completa.

#### **2.1.3 Estrategia de recolección de datos**

Para efectos de recolección de datos se coordinó con la coordinadora del equipo multidisciplinario de apoyo a los juzgados de Familia y asistente administrativo de este equipo, para así tener un mayor acceso a los expedientes ingresados al servicio de psicología y a la orden de evaluación de estos; para esto se les presenta el proyecto de investigación y los beneficios que recibirán tanto los evaluados como el equipo Multidisciplinario en el logro de sus objetivos.


La duración del estudio en su totalidad está prevista para 3 meses y la recolección de datos se realizará a lo largo de 14 meses de acuerdo al ingreso de solicitudes para evaluación psicológica por infracción penal, teniendo en cuenta que cada evaluación se realiza de forma individual y con el número de sesiones que requiera el profesional.

El instrumento que se utilizará son dos pruebas, una en escala Likert y la otra con respuestas dicotómicas, se remarcará dentro de la evaluación psicológica la importancia de la sinceridad tanto para los fines profesionales como para el interés legal del investigado. Finalmente se

revisará que todos los instrumentos hayan sido respondidos en su totalidad para el posterior procesamiento.

Una vez recolectados los datos se sistematizan estadísticamente con el programa SPSS versión 20 para analizar, interpretar y poder tener conclusiones finales de la investigación

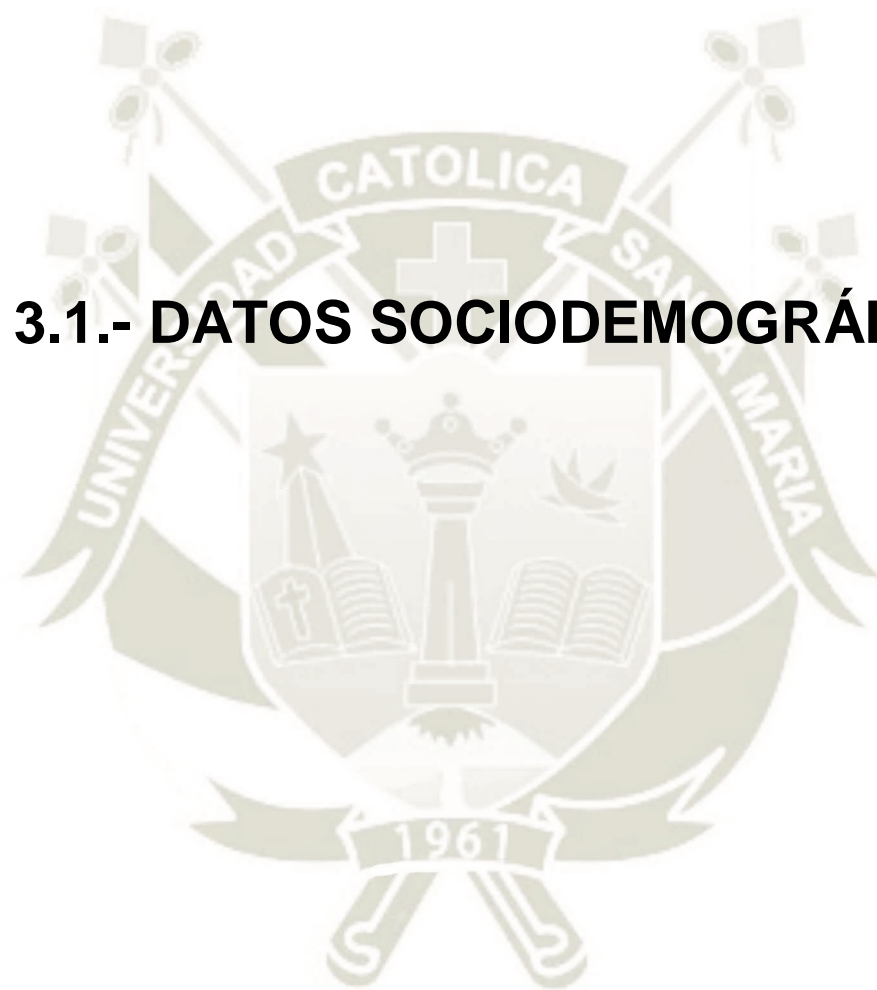




# **CAPITULO III**

## **RESULTADOS Y DISCUSION**

### **3.1.- DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**



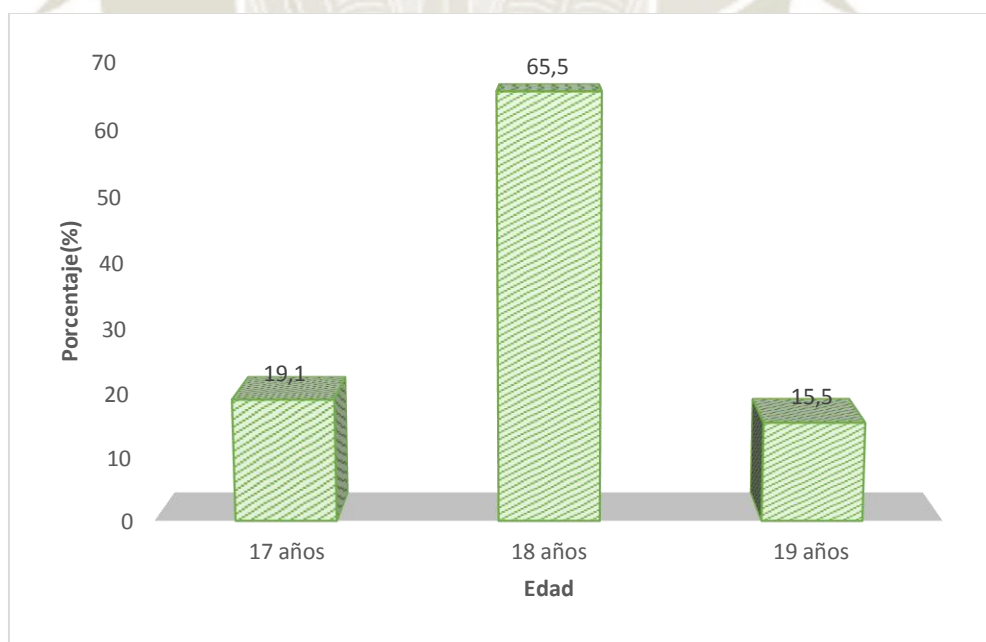
**TABLA N°. 1**  
**EDAD DE LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR DE**  
**JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

Edad	N°.	%
17 años	21	19,1
18 años	72	65,5
19 años	17	15,5
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

La **Tabla N°. 1** muestra que el 65.5% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa tienen 18 años, el 19.1% tienen 17 años, mientras que el 15.5% de los infractores tienen 19 años.

**GRÁFICO N°1**



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

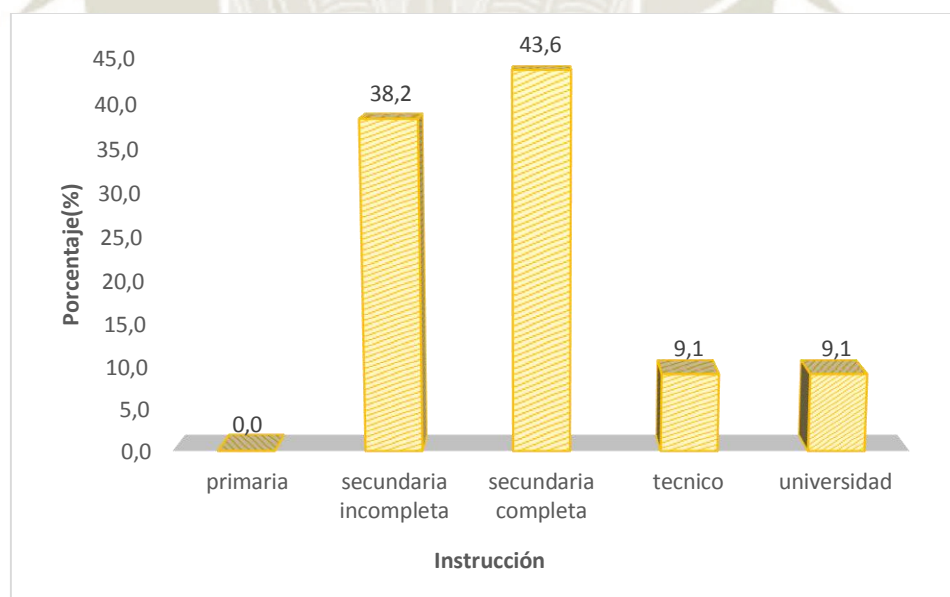
**TABLA N° 2**  
**GRADO DE INSTRUCCION DE LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

Instrucción	N°.	%
Primaria	0	0,0
Secundaria incompleta	42	38,2
Secundaria completa	48	43,6
Técnico	10	9,1
Universidad	10	9,1
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

La **Tabla N° 2** muestra que el 43.6% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa tienen instrucción secundaria completa, mientras que el 9.1% de los infractores tienen instrucción técnica y superior.

**GRÁFICO N° 2**



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora

**TABLA N°. 3**

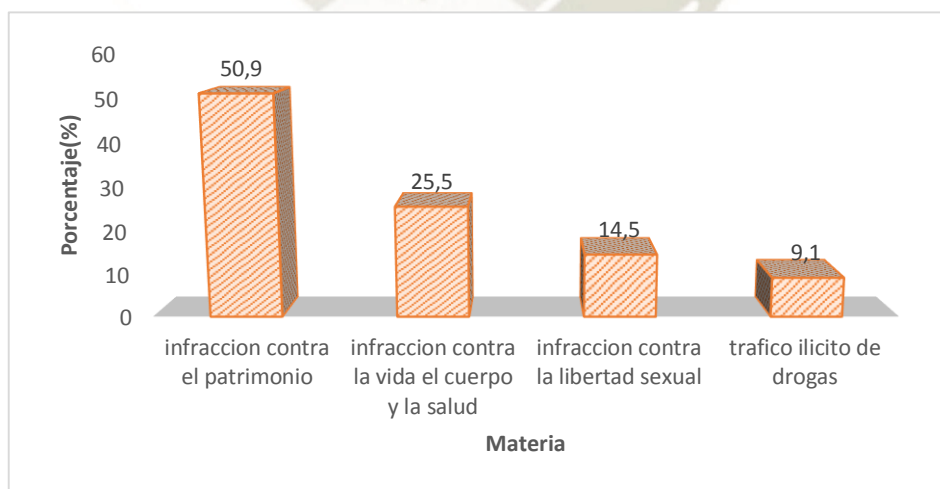
**MATERIA DEL DELITO DE LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE  
SUPERIOR DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

<b>Materia</b>	<b>N°.</b>	<b>%</b>
Infracción contra el patrimonio	56	50,9
Infracción contra la vida el cuerpo y la salud	28	25,5
Infracción contra la libertad sexual	16	14,5
Tráfico ilícito de drogas	10	9,1
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

La **Tabla N°.3** muestra que el 50.9% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa cometieron infracciones contra el patrimonio, el 25.5% infracción contra la vida el cuerpo y la salud, mientras que el 9.1% cometieron la infracción de tráfico ilícito de drogas.

**GRÁFICO N° 3**



Fuente: Instrumento elaborado por la investigadora.

## 3.2.- INTELIGENCIA EMOCIONAL



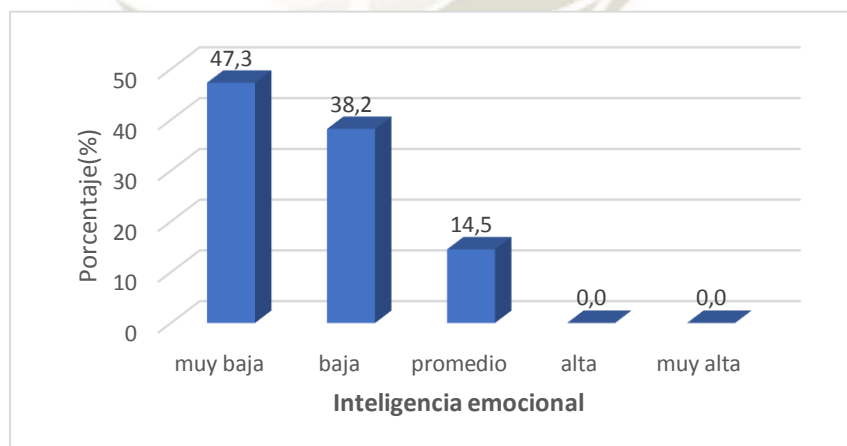
**TABLA N°. 4**  
**NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS INFRACTORES PENALES**  
**DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

INTELIGENCIA EMOCIONAL	N°.	%
Muy baja	52	47,3
Baja	42	38,2
Promedio	16	14,5
Alta	0	0,0
Muy alta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos por la autora.

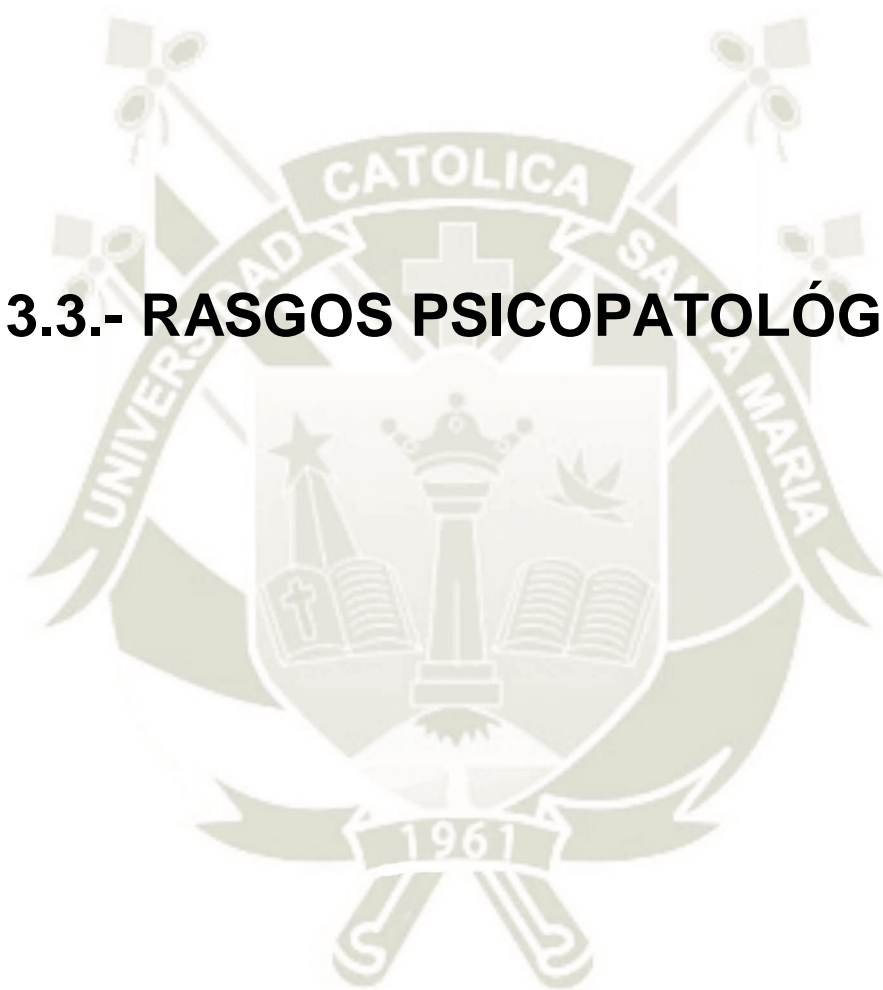
La **Tabla N°. 4** muestra que el 47.3% de los infractores penales tienen un nivel de inteligencia emocional muy baja, el 38.2% presentan inteligencia emocional baja, mientras que el 14.5% tienen inteligencia emocional promedio.

**GRÁFICO N°4**



Fuente: Datos obtenidos por la autora.

### **3.3.- RASGOS PSICOPATOLÓGICOS**



**TABLA N°. 5**  
**RASGOS PSICOPATOLOGICOS EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA**  
**CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

Rasgos Psicopatológicos	N°.	%
<b>Esquizoide</b>		
Nulo	2	1,8
Bajo	0	0,0
Sugestivo	56	50,9
Moderado	20	18,2
Elevado	32	29,1
<b>Evitativo</b>		
Nulo	6	5,5
Bajo	26	23,6
Sugestivo	30	27,3
Moderado	12	10,9
Elevado	36	32,7
<b>Dependiente</b>		
Nulo	4	3,6
Bajo	8	7,3
Sugestivo	34	30,9
Moderado	26	23,6
Elevado	38	34,5
<b>Histriónico</b>		
Nulo	10	9,1
Bajo	18	16,4
Sugestivo	38	34,5
Moderado	24	21,8
Elevado	20	18,2
<b>Narcisista</b>		
Nulo	4	3,6
Bajo	22	20,0
Sugestivo	20	18,2
Moderado	20	18,2
Elevado	44	40,0
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos por la autora

**La Tabla N°. 5** muestra que el 50.9% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa presentan rasgos esquizoides sugestivos, el 32.7% tienen rasgos psicopatológicos evitativo elevado, el 34.5% presentan también rasgos dependientes elevados; el 34.5% presenta un nivel histriónico sugestivo, mientras que el 40.0% tienen rasgos narcisistas elevados.



**TABLA N°. 6**  
**RASGOS PSICOPATOLOGICOS EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA**  
**CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

Rasgos Psicopatológicos	Nº.	%
<b>Antisocial</b>		
Nulo	10	9,1
Bajo	28	25,5
Sugestivo	28	25,5
Moderado	10	9,1
Elevado	34	30,9
<b>Agresivo-sádico</b>		
Nulo	2	1,8
Bajo	28	25,5
Sugestivo	38	34,5
Moderado	10	9,1
Elevado	32	29,1
<b>Compulsivo</b>		
Nulo	4	3,6
Bajo	6	5,5
Sugestivo	36	32,7
Moderado	24	21,8
Elevado	40	36,4
<b>Pasivo-agresivo</b>		
Nulo	30	27,3
Bajo	14	12,7
Sugestivo	22	20,0
Moderado	8	7,3
Elevado	36	32,7
<b>Autoderrotista</b>		
Nulo	10	9,1
Bajo	22	20,0
Sugestivo	44	40,0
Moderado	6	5,5
Elevado	28	25,5
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos por la autora

**La Tabla Nº. 6** muestra que el 30.9% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa presentan rasgos antisociales elevado, el 32.7% tienen rasgos psicopatológicos pasivos-agresivo elevado, mientras que el 40.0% tienen rasgos auto derrotistas sugestivos.



### **3.4.- CORRELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS RASGOS PSICOPATOLÓGICOS**

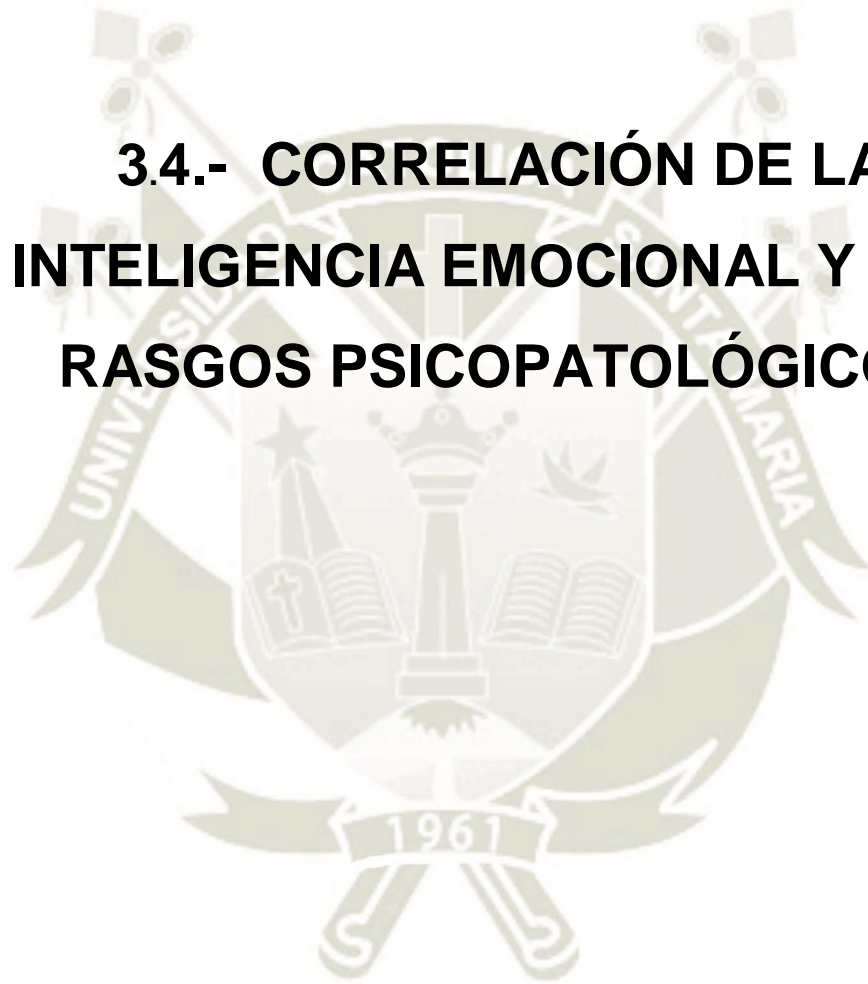


TABLA N° 7

RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO  
ESQUIZOIDE EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR  
DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017

ESQUIZOIDE	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Nulo	2	1,8	0	0,0	0	0,0	2	1,8
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Sugestivo	26	23,6	22	20,0	8	7,3	56	50,9
Moderado	12	10,9	8	7,3	0	0,0	20	18,2
Elevado	12	10,9	12	10,9	8	7,3	32	29,1
<b>TOTAL</b>	52	47,3	42	38,2	16	14,5	110	100

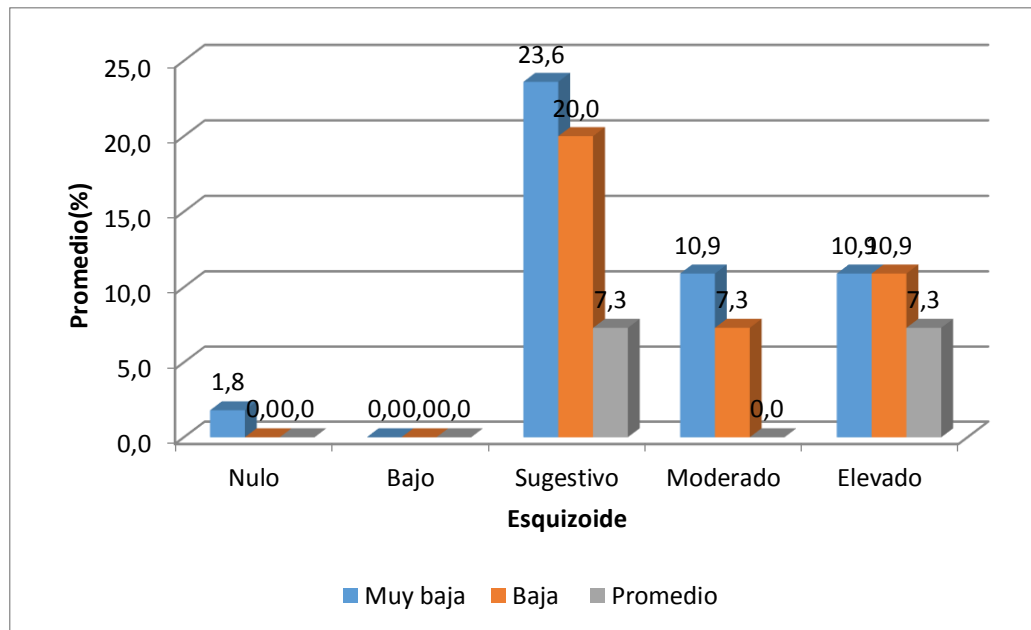
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$X^2=8.93$        $P>0.05$        $P=0.18$

La Tabla N° 7 según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=8.93$ ) muestra que el rasgo psicopatológico esquizoide y la inteligencia emocional no presentan relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 23.6% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional muy baja presentan rasgos esquizoides sugestivos

GRÁFICO N°7



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



**TABLA N°. 8**  
**RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO EVITATIVO**  
**EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA**  
**DE AREQUIPA 2017**

EVITATIVO	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Nulo	0	0,0	4	3,6	2	1,8	6	5,5
Bajo	12	10,9	8	7,3	6	5,5	26	23,6
Sugestivo	20	18,2	6	5,5	4	3,6	30	27,3
Moderado	4	3,6	6	5,5	2	1,8	12	10,9
Elevado	16	14,5	18	16,4	2	1,8	36	32,7
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>47,3</b>	<b>42</b>	<b>38,2</b>	<b>16</b>	<b>14,5</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

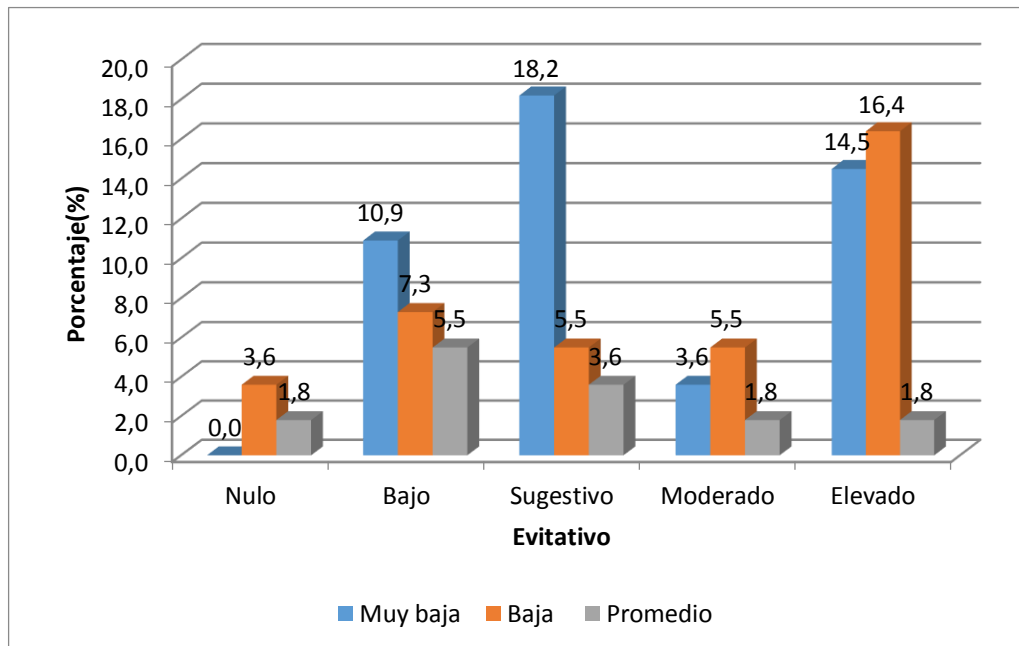
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$$X^2=16.61 \quad P<0.05 \quad P=0.03$$

La **Tabla N°.8** según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=16.61$ ) muestra que el rasgo psicopatológico evitativo y la inteligencia emocional presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 16.46% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional baja presentan rasgos psicopatológicos evitativos altos.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.



**TABLA N° 9**  
**RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO**  
**DEPENDIENTE EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR**  
**DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

DEPENDIENTE	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		N°.	%
	N°.	%	N°.	%	N°.	%		
Nulo	2	1,8	2	1,8	0	0,0	4	3,6
Bajo	6	5,5	2	1,8	0	0,0	8	7,3
Sugestivo	16	14,5	14	12,7	4	3,6	34	30,9
Moderado	8	7,3	12	10,9	6	5,5	26	23,6
Elevado	20	18,2	12	10,9	6	5,5	38	34,5
<b>TOTAL</b>	52	47,3	42	38,2	16	14,5	110	100

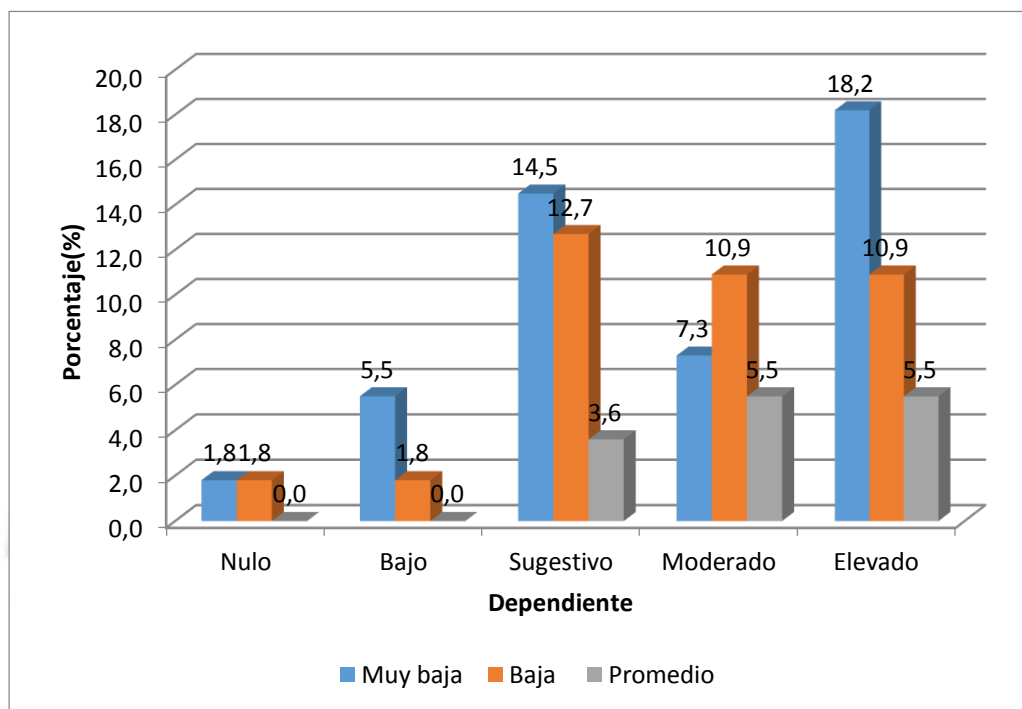
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$$X^2=7.76 \quad P>0.05 \quad P=0.46$$

La **Tabla N°. 9** según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=7.76$ ) muestra que el rasgo psicopatológico dependiente y la inteligencia emocional no presentan relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 18.2% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional muy baja presentan rasgos psicopatológicos dependientes altos.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



**TABLA Nº. 10**  
**RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO**  
**HISTRIÓNICO EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR**  
**DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

HISTRIÓNICO	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Nulo	8	7,3	2	1,8	0	0,0	10	9,1
Bajo	6	5,5	6	5,5	6	5,5	18	16,4
Sugestivo	14	12,7	16	14,5	8	7,3	38	34,5
Moderado	14	12,7	8	7,3	2	1,8	24	21,8
Elevado	10	9,1	10	9,1	0	0,0	20	18,2
<b>TOTAL</b>	52	47,3	42	38,2	16	14,5	110	100

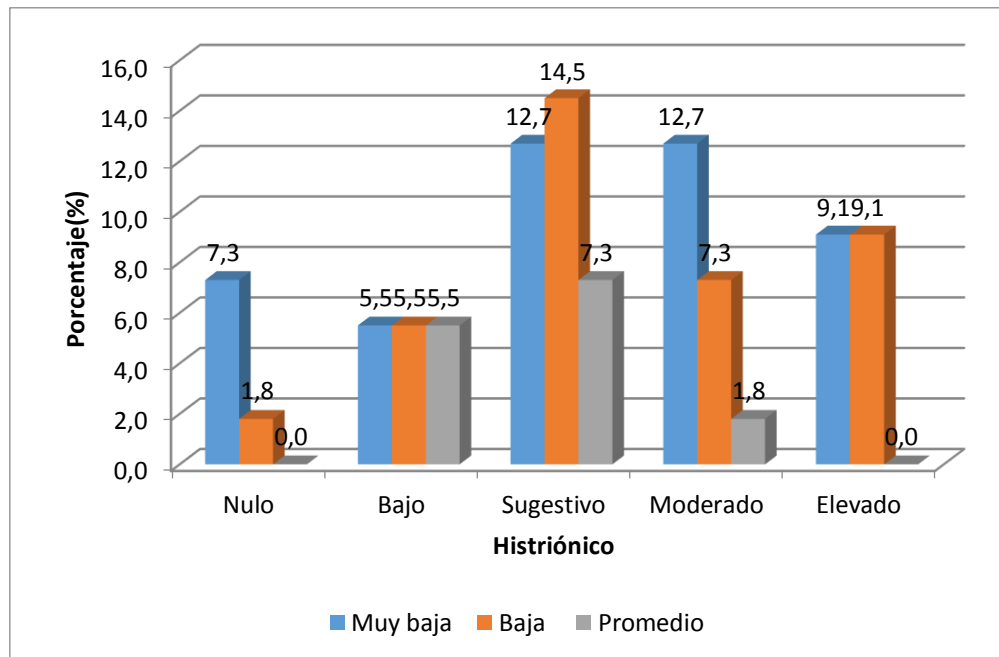
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$$X^2=17.01 \quad P<0.05 \quad P=0.03$$

**La Tabla Nº. 10** según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=17.01$ ) muestra que el rasgo psicopatológico histriónico y la inteligencia emocional presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 12.7% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional muy baja presentan rasgos psicopatológicos histriónicos moderados.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Instrumento aplicado por la autora.



**TABLA Nº. 11**  
**RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO**  
**NARCISISTA EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR**  
**DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

NARCISISTA	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Nulo	2	1,8	2	1,8	0	0,0	4	3,6
Bajo	12	10,9	6	5,5	4	3,6	22	20,0
Sugestivo	8	7,3	10	9,1	2	1,8	20	18,2
Moderado	14	12,7	2	1,8	4	3,6	20	18,2
Elevado	16	14,5	22	20,0	6	5,5	44	40,0
<b>TOTAL</b>	52	47,3	42	38,2	16	14,5	110	100

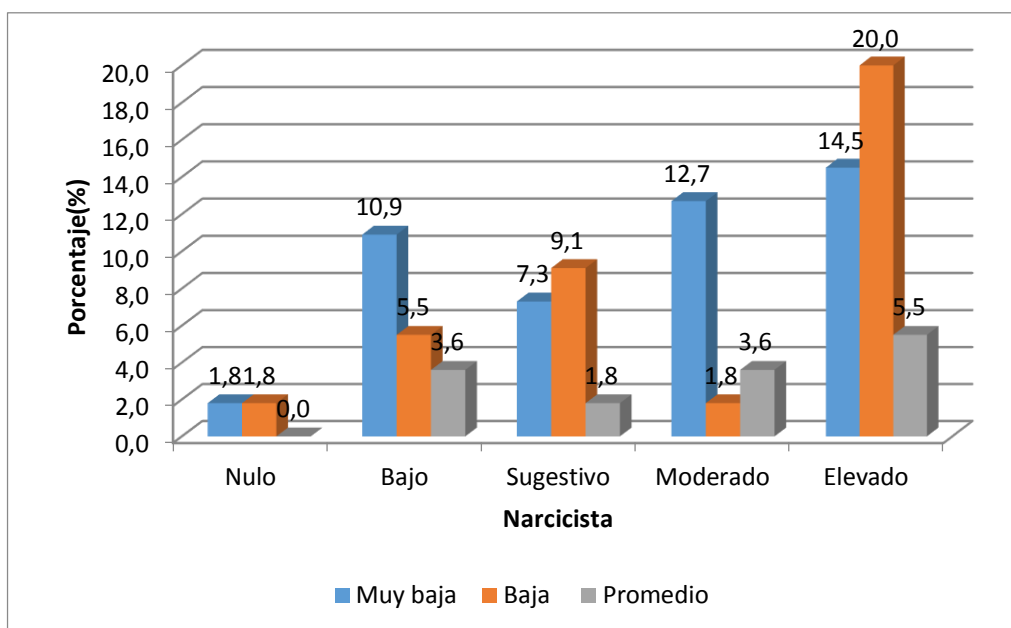
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$$X^2=12.60 \quad P>0.05 \quad P=0.13$$

**La Tabla Nº. 11** según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=12.60$ ) muestra que el rasgo psicopatológico narcisista y la inteligencia emocional no presentan relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 20.0% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional baja presentan rasgos psicopatológicos narcisistas elevados.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.



**TABLA N°. 12**  
**RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO**  
**ANTISOCIAL EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR**  
**DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

Antisocial	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Nulo	4	3,6	2	1,8	4	3,6	10	9,1
Bajo	10	9,1	16	14,5	2	1,8	28	25,5
Sugestivo	18	16,4	4	3,6	6	5,5	28	25,5
Moderado	2	1,8	4	3,6	4	3,6	10	9,1
Elevado	18	16,4	16	14,5	0	0,0	34	30,9
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>47,3</b>	<b>42</b>	<b>38,2</b>	<b>16</b>	<b>14,5</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

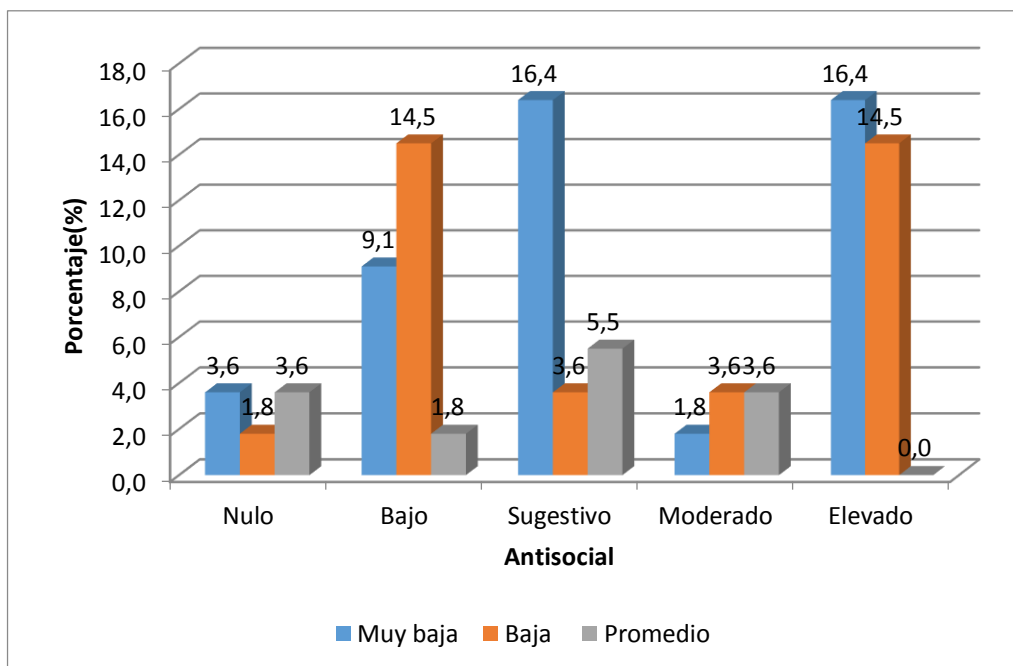
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$$X^2=28.64 \quad P<0.05 \quad P=0.00$$

**La Tabla N°. 12** según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=28.64$ ) muestra que el rasgo psicopatológico antisocial y la inteligencia emocional presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 16.4% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional muy baja presentan rasgos psicopatológicos antisocial elevados.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.



**TABLA Nº. 13**  
**RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO AGRESIVO-  
SÁDICO EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR DE  
JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

AGRESIVO- SÁDICO	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Nulo	2	1,8	0	0,0	0	0,0	2	1,8
Bajo	14	12,7	6	5,5	8	7,3	28	25,5
Sugestivo	18	16,4	16	14,5	4	3,6	38	34,5
Moderado	4	3,6	4	3,6	2	1,8	10	9,1
Elevado	14	12,7	16	14,5	2	1,8	32	29,1
<b>TOTAL</b>	52	47,3	42	38,2	16	14,5	110	100

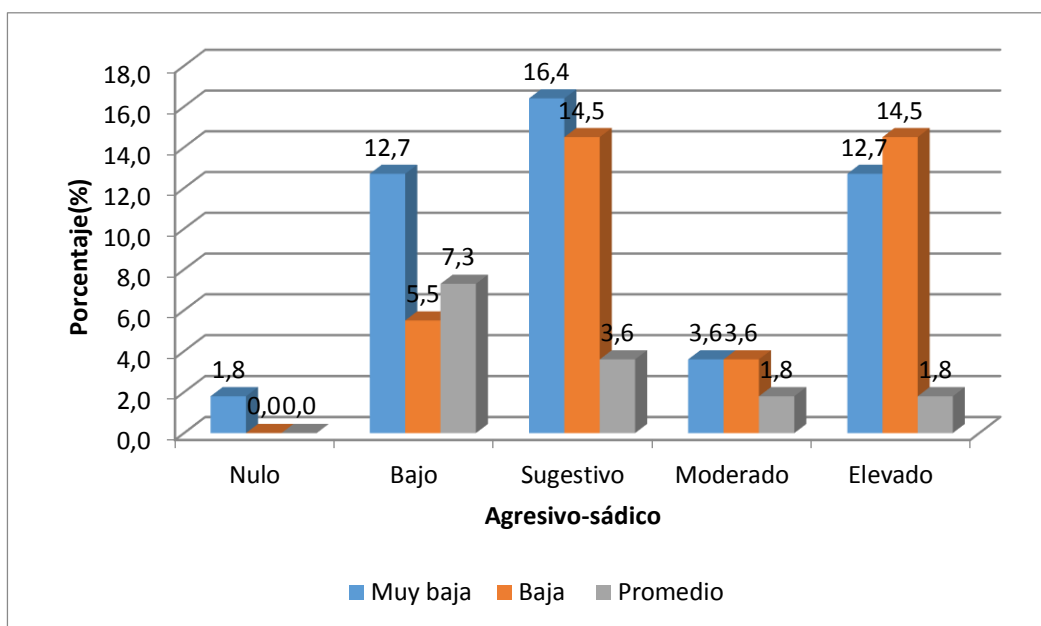
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$$X^2=11.79 \quad P>0.05 \quad P=0.16$$

**La Tabla Nº. 13** según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=17.79$ ) muestra que el rasgo psicopatológico agresivo-sádico y la inteligencia emocional no presentan relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 14.5% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional baja presentan rasgos agresivo-sádicos elevados.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.



**TABLA Nº. 14**

**RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO  
COMPULSIVO EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR  
DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

COMPULSIVO	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Nulo	4	3,6	0	0,0	0	0,0	4	3,6
Bajo	4	3,6	2	1,8	0	0,0	6	5,5
Sugestivo	14	12,7	18	16,4	4	3,6	36	32,7
Moderado	14	12,7	4	3,6	6	5,5	24	21,8
Elevado	16	14,5	18	16,4	6	5,5	40	36,4
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>47,3</b>	<b>42</b>	<b>38,2</b>	<b>16</b>	<b>14,5</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

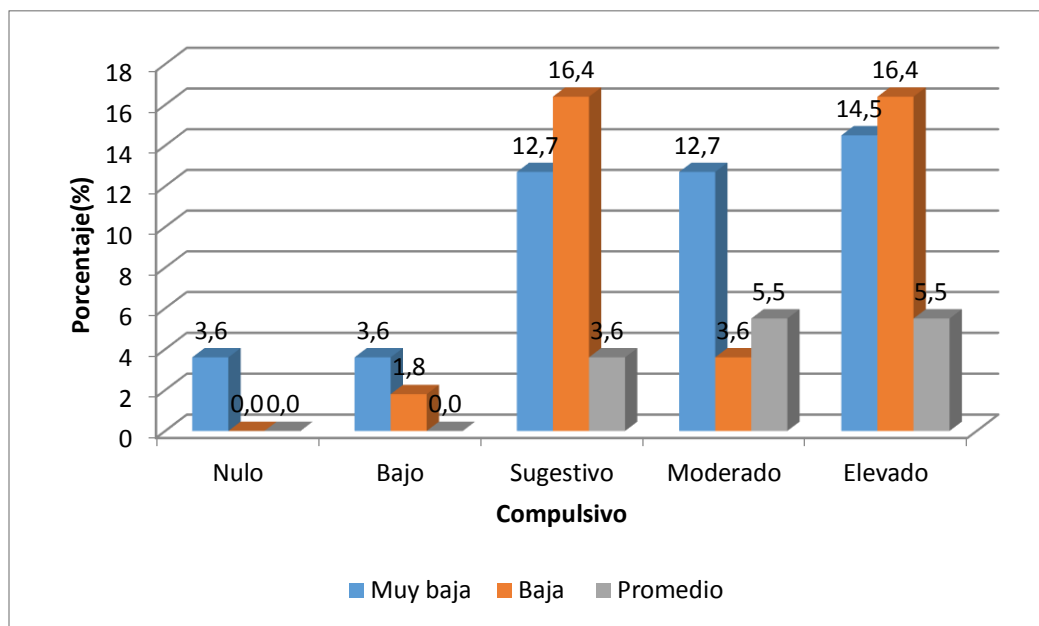
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$$X^2=14.27 \quad P>0.05 \quad P=0.07$$

**La Tabla Nº. 14** según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=14.27$ ) muestra que el rasgo psicopatológico compulsivo y la inteligencia emocional no presentan relación estadística significativa ( $P>0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 16.4% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional baja presentan rasgos compulsivos elevados.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



**TABLA Nº. 15**  
**RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO PASIVO -**  
**AGRESIVO EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR DE**  
**JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

PASIVO- AGRESIVO	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Nulo	14	12,7	10	9,1	6	5,5	30	27,3
Bajo	6	5,5	4	3,6	4	3,6	14	12,7
Sugestivo	10	9,1	12	10,9	0	0,0	22	20,0
Moderado	2	1,8	2	1,8	4	3,6	8	7,3
Elevado	20	18,2	14	12,7	2	1,8	36	32,7
<b>TOTAL</b>	52	47,3	42	38,2	16	14,5	110	100

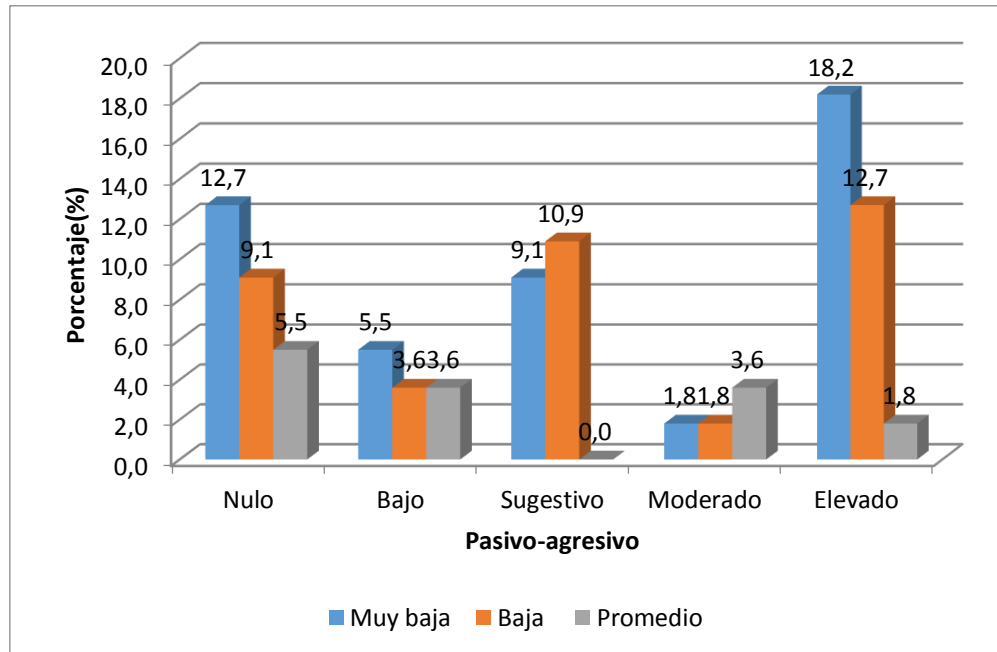
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$$X^2=18.49 \quad P<0.05 \quad P=0.02$$

La **Tabla Nº. 15** según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=18.49$ ) muestra que el rasgo psicopatológico pasivo-agresivo y la inteligencia emocional presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 18.2% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional muy baja presentan rasgos pasivo-agresivo elevados.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.



**TABLA Nº. 16**  
**RELACION ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RASGO AUTO**  
**DERROTISTA EN LOS INFRACTORES PENALES DE LA CORTE SUPERIOR**  
**DE JUSTICIA DE AREQUIPA 2017**

AUTO DERROTISTA	Inteligencia emocional						TOTAL	
	Muy baja		Baja		Promedio		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Nulo	2	1,8	8	7,3	0	0,0	10	9,1
Bajo	12	10,9	4	3,6	6	5,5	22	20,0
Sugestivo	20	18,2	16	14,5	8	7,3	44	40,0
Moderado	6	5,5	0	0,0	0	0,0	6	5,5
Elevado	12	10,9	14	12,7	2	1,8	28	25,5
<b>TOTAL</b>	52	47,3	42	38,2	16	14,5	110	100

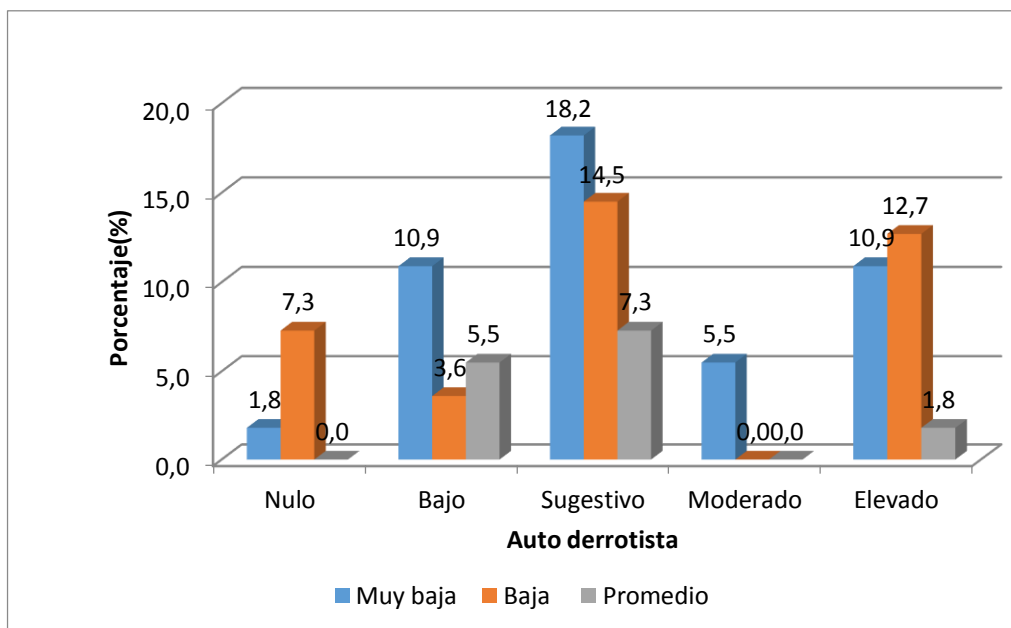
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora.

$$X^2=21.96 \quad P<0.05 \quad P=0.01$$

La **Tabla Nº. 16** según la prueba de chi cuadrado ( $X^2=21.96$ ) muestra que el rasgo psicopatológico auto derrotista y la inteligencia emocional presentan relación estadística significativa ( $P<0.05$ ).

Asimismo, se observa que el 12.7% de los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa con inteligencia emocional baja presentan rasgos auto derrotistas elevados.

GRÁFICO N° 16



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



## DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

En esta investigación nos orientamos hacia la relación de la inteligencia emocional con la posible presencia de rasgos psicopatológicos; en los últimos años diversas investigaciones se han dirigido a identificar factores protectores como forma preventiva a la aparición de síntomas psicopatológicos<sup>54</sup>, para prevenirlos es útil que identifiquemos aquella variable en base a la cual podamos crear programas preventivos que puedan ser aplicados durante la infancia y adolescencia, así también, configurar programas de recuperación en aquellos adolescentes y jóvenes que estén presentando rasgos psicopatológicos y como en este caso estén siendo reflejados en conductas delictivas. Nuestra muestra conformada por 110 adolescentes con un promedio de edad de 18 años en un 65.5% seguido del grupo de 17 y 19 años con un 19.1% y 15.5% respectivamente, conforman parte de una población adolescente atípica al verse inmersos en procesos judiciales por la comisión de una infracción penal, es así que tenemos que el 50.9% está siendo procesado por una infracción contra el patrimonio (robo, daño a la propiedad ajena), el 25.5% por infracciones contra la vida, el cuerpo y la salud (lesiones en agravio de otro), el 14.5 por infracciones contra la libertad sexual (violación y/o tocamientos) y en un porcentaje menor de 9.1% por tráfico ilícito de drogas; cabe resaltar que en nuestra muestra el 43.6% tiene secundaria completa, el 38.2% secundaria incompleta y sólo el 9.1% cuenta con una instrucción superior técnica o universitaria.

El estudio que se ha llevado a cabo busca tratar con uno de los aspectos a los que en los últimos años se le ha dado mucha importancia como factor protector, la inteligencia emocional; por tal motivo en primer lugar, trataremos con los resultados obtenidos de la evaluación del cociente emocional los cuales fueron obtenidos a través del inventario de cociente emocional de ICE de Baron y que luego de ser procesados estadísticamente arrojan lo siguiente: El 47.3% de la muestra presenta un cociente emocional general de muy bajo, seguido del 38.2% con un cociente emocional de bajo, finalmente el 14.5% presenta un cociente emocional promedio; en los resultados de nuestra muestra no se encuentran indicadores de un cociente emocional entre alto y muy alto. La inteligencia emocional entendida como una

---

<sup>54</sup> GARAIGORDOBIL Maite. Síntomas psicopatológicos: Factores Protectores.

forma de inteligencia social, separada de la inteligencia general y que tiene relación con la emoción y la cognición, propone 4 habilidades básicas: 1) la habilidad para percibir las emociones propias y de los demás; 2) la habilidad para utilizar las emociones con el fin de facilitar la toma de decisiones; 3) habilidad para conocer las emociones y 4) la habilidad para regular las emociones propias y de los demás.<sup>55</sup>

Esta capacidad sobre nuestras emociones juega un papel importante a la hora de razonar y reflexionar sobre diferentes situaciones y problemas, ya que engloba las emociones y el razonamiento, facilitando un modo de pensar más inteligente ante las situaciones problemáticas<sup>56</sup>; en los últimos años este concepto ha cobrado un gran interés por sus potenciales implicaciones beneficiosas en la salud física y mental así como a la hora de afrontar demandas internas (problemas emocionales) o externas (problemas de relaciones sociales).<sup>57</sup> Sin embargo para disponer de todos estos recursos es necesario contar con determinadas habilidades emocionales ya que en el caso contrario, se puede suponer un desgaste enorme en el funcionamiento del individuo llevándolo al desarrollo de síntomas o rasgos psicopatológicos en su personalidad, más aun si esta personalidad se encuentra en su etapa de consolidación como es en el caso de los adolescentes.<sup>58</sup> Es así que encontramos la relevancia de los resultados obtenidos, más del 50% de la muestra presenta un nivel entre bajo y muy bajo, dato preocupante ya que de acuerdo a nuestro estudio estos indicadores estarían unidos a la presencia de rasgos psicopatológicos y estos a su vez a la presencia de conductas disfuncionales y desadaptativas; debemos aprender a regular nuestras emociones para facilitar nuestro proceso adaptativo al entorno laboral y/o social, la ausencia de adecuadas estrategias y habilidades emocionales en el individuo puede generar un descontrol que exceda la comprensión de la persona, más aún en un afán de controlarlas puede generar una acción refractaria dando lugar a una serie de círculos viciosos de difícil resolución que pueden acabar afectando a muchas áreas del funcionamiento social y psicológico.

---

<sup>55</sup> SALOVEY Peter, MAYER Jhon. Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality.

<sup>56</sup> SALOVEY Peter, MAYER Jhon. Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality.

<sup>57</sup> MARTINEZ Pons. The relation of emotional intelligence with selected areas of personal functioning. Imagination, Cognition and Personality, 17, 3-13

<sup>58</sup> ERBER Robert, WEGNER David. On being cool and collected: mood regulation in anticipation of social interaction.

A continuación, veremos los datos evaluados con el Inventario Clínico Multiaxial de Millon II, el cual está construido en escalas que diferenciarán los síndromes desde el punto de vista de sus niveles de gravedad psicopatológica; para ello se utilizan escalas diferentes que determinan el estilo de rasgos distintivos de la estructura básica de la personalidad; es así que tenemos el rasgo **esquizoide** el cual muestra un indicador sugestivo de 50.9%, un indicador moderado de 18.2% y un indicador elevado de 29.1%; las personas con presencia de este rasgo en su estructura de personalidad presentan características de carencia de deseo e incapacidad de experimentar en profundidad, placer o dolor; tienden a ser apáticos, indiferentes, distantes y asociales.

En el rasgo **evitativo** obtuvimos que el 32.7% de la muestra un indicador elevado, el 27.3% un indicador sugestivo y el sólo un 10.9% un indicador moderado; en este caso la persona presenta pocos refuerzos positivos tanto de sí mismos como de los otros, son vigilantes permanentemente en guardia. Sus estrategias adaptativas reflejan el temor y la desconfianza de los demás, se muestra como una persona aislada, cuando se encuentra ante un estrés no previsto existen pocos recursos disponibles que desplegar y pocas posiciones donde retirarse, signo de una descompensación regresiva.<sup>59</sup>

Sobre el rasgo **dependiente**, el 34.5% presenta un indicador elevado, el 30.9% un indicador sugestivo y el 23.6 un indicador moderado; dentro de las características de este rasgo están la búsqueda de relaciones en las que se puedan apoyar en otros para conseguir afecto, seguridad y consejo, es dócil y pasivo, se le convence fácilmente, es no competitivo, se considera débil, frágil e inadecuado.

El rasgo **histriónico** nos da un 34.5% en el indicador sugestivo, 21.8% en el indicador moderado, finalmente el 18.2% en el indicador elevado; se caracterizan por la búsqueda de estimulación y afecto insaciable, sus comportamientos sociales inteligentes y frecuentemente astutos les dan la apariencia de autoconfianza y serenidad, bajo esta apariencia, sin embargo, yace una autoconfianza y una necesidad de repetidas señales de aceptación y aprobación, solicita de forma la

---

<sup>59</sup> MILLON Theodore. Trastornos de la personalidad en la vida moderna.

alabanza y manipula a otros, exhibe emociones dramáticas, superficiales y efímeras.

En el rasgo **Narcisista** obtuvimos al 40% en el indicador elevado, el 20.5% en el indicador bajo y el 18.2% tanto para el indicador sugestivo y moderado. Estos individuos se hacen notar por sus actitudes egoístas, experimentando placer primario simplemente por permanecer pasivo y centrados en sí mismos, se burla de las reglas convencionales compartidas en la vida social, carece de empatía, utiliza a los demás sin ningún rubor, presenta un aire general de indolencia e impertubilidad, tiene un sentido elevado de su propio valor.

El rasgo **Antisocial** arroja un indicador elevado con el 30.9% y un indicador moderado y sugestivo con 25.5% cada uno, estos individuos actúan para contrarrestar las expectativas del dolor y depreciación de otros; esto se hace mediante comportamientos ilegales dirigidos a manipular el entorno en favor de uno mismo, la insensibilidad y crueldad son sus únicos medios para evitar abusos y engaños, es desleal, impetuoso y deshonesto.

El rasgo **Agresivo-Sádico** tiene un 34.5% en el indicador sugestivo, 29.1% en el indicador elevado y 9.1% en el indicador moderado; son generalmente hostiles, acentuadamente belicosos y parecen indiferentes o incluso muestran agrado por las consecuencias destructivas de su comportamiento, atrevidos, muestra satisfacción al competir con los otros, dominarlos y humillarlos.

Sobre el rasgo **Compulsivo** el indicador elevado está presente en un 36.4%, el sugestivo en un 32.7% y el moderado en un 21.8%; son individuos que se caracterizan por su conducta prudente, controlada y perfeccionista, deriva de un conflicto entre la hostilidad hacia los demás y el temor a la desaprobación social, son disciplinados, con auto-restricciones, no se relaja, es tenso, severo y falta de alegría, se ve a sí mismo industrioso, fiable y meticuloso.

En el rasgo **Pasivo-Agresivo**, el 32.7% se encuentra dentro del indicador elevado, el 20% en el indicador sugestivo y el 7.3% en el indicador moderado, estos individuos pugnan entre seguir los refuerzos ofrecidos por los demás y los deseados por sí mismos, se resiste a cumplir las expectativas de los demás, mostrando frecuentemente conductas dilatorias, asume roles conflictivos y cambiantes en las

relaciones sociales, es cínico, escéptico y desconfiado, con frecuencia es quisquilloso, petulante y obstinado, se considera incomprendido, despreciado y rebajado por los demás.

El rasgo **Autoderrotista** ubica al 40% de la muestra en el indicador sugestivo, al 25.5% en el indicador elevado y al 5.5% en el indicador moderado; este individuo se presenta a sí mismo como transigente, comedido y cándido, reprimiendo las señales del placer o atracción: actúa de una manera poco resuelta e indolente, se relaciona con los demás de una manera sacrificada, servil y obsequiosa; piensa y expresa de forma reiterada actitudes contrarias a los sentimientos internos, experimenta emociones y pensamientos conflictivos respecto a sí mismos y a los otros, frecuentemente parece abandonado y desconsolado.<sup>60</sup>

En la investigación realizada sobre Psicopatología de la regulación emocional, sostienen que los déficits emocionales, pueden ser responsables de la alta comorbilidad encontrada en los trastornos. Por tanto, los procesos emocionales parecen ser claves para el buen funcionamiento psicológico, pero también pueden ser los protagonistas de los trastornos psicopatológicos.<sup>61</sup>

En la correlación realizada entre las dos variables, a través de la prueba del chi cuadrado, se encuentra que algunos de los rasgos psicopatológicos, sí presentan relación estadística significativa como es en el caso del rasgo **evitativo** ( $P=0.03$ ), en el que se observa que el 16.46% de los infractores penales con inteligencia emocional baja presentan rasgos evitativos altos, una aproximación similar encontramos en el rasgo **histriónico** ( $P=0.03$ ), donde se observa que el 12.7% de los infractores con inteligencia emocional muy baja presentan rasgos psicopatológicos histriónicos moderados. Finalmente, los tres últimos rasgos con relación estadística significativa son: el rasgo **antisocial**, ( $P=0.0$ ), en el que el 16.4% de la muestra con inteligencia emocional muy baja presenta rasgos psicopatológicos antisociales elevados; en el caso del rasgo **pasivo – agresivo** ( $P=0.02$ ), donde el 18.2% de los infractores con inteligencia emocional muy baja presentan este indicador elevados; en el rasgo **autoderrotista** ( $P=0.01$ ) se observa que el 12,7% de la muestra con inteligencia emocional baja presentan rasgos

---

<sup>60</sup> MILLON Theodore. Trastornos de la personalidad en la vida moderna.

<sup>61</sup> GARAIGORDOBIL Maite. Síntomas Psicopatológicos: Factores Protectores.

autoderrotista elevados. En cuanto al resto de los rasgos, no se encontró relación estadística significativa.

De la investigación se desprende que los adolescentes con presencia de algunos de los síntomas psicopatológicos no disponen de muchas habilidades sociales, ni recursos emocionales (capacidad de expresividad emocional, capacidad para establecer vínculos amistosos), pocas conductas asertivas (conductas agresivas, de burla y abuso de los demás), impulsividad (conductas como enfadarse con facilidad o interrumpir a los demás) y sobrevaloración del yo, comprobando así la hipótesis planteada de la relación entre un nivel de inteligencia emocional bajo y la presencia de rasgos psicopatológicos. Los resultados de este estudio están implicados con la prevención del desarrollo de síntomas psicopatológicos, ya que podemos identificar en la variable inteligencia emocional un recurso protector. Debemos tener en consideración que los resultados obtenidos deben ser interpretados teniendo en cuenta que los problemas psicopatológicos humanos tienen una naturaleza sistémica.<sup>62</sup>

Muchos jóvenes cometen algunos actos ilícitos en su adolescencia. Pero son muy pocos los que persisten en la actividad delictiva e incrementan la gravedad de las acciones. A partir de los estudios longitudinales de delincuentes se ha estimado que aproximadamente el 5% de todos los que han cometido alguna infracción persisten en la delincuencia<sup>63</sup>

De acuerdo a la investigación de Gonzales Pereira, son los factores individuales los que se mantienen a lo largo del tiempo como factores de riesgo en la carrera criminal, presentes en un 70%, están incluso por encima de los factores de riesgo familiares (22%). Esta investigación nos aporta un estudio de los factores individuales presentes en su muestra de estudio como son el aburrimiento, la extroversión, la búsqueda de nuevas experiencias, el déficit de aspiraciones laborales, impulsividad, mentir, egocentrismo, baja tolerancia a la frustración, déficit de empatía, baja autoestima, la mayoría de estos factores estaría englobados dentro del concepto de inteligencia emocional, he aquí con otra investigación donde se ratifica la necesidad de trabajar en el desarrollo de esta área, como medio de

---

<sup>62</sup> GARAIGORDOBIL Maite. Síntomas Psicopatológicos: Factores Protectores.

<sup>63</sup> FARRINGTON, Daivis. Criminal Careers up to age 50 and life success up to age 48.

prevención , tratamiento y rehabilitación en los jóvenes.<sup>64</sup> En Latinoamérica no se han realizado mayores estudios desde este punto, enfatizando el desarrollo de la esfera emocional, su relación con rasgos psicopatológicos en la personalidad y la consecuente conducta delictiva; por lo general las investigaciones realizadas han estado centradas en la casuística , en la relación con otro tipo de conductas como es el consumo de alcohol y la influencia del entorno social, dejando de lado este aspecto tan importante.

En base a la información obtenida podremos sugerir que programas de intervención psicológica establecer para fomentar el desarrollo emocional durante la infancia y la adolescencia, en concreto programa que potencien el desarrollo del autoconcepto, comprensión emocional de sí mismo, empatía, confianza en sí mismo, manejo de tensión, autorrealización, independencia, solución de problemas, flexibilidad, tolerancia al estrés, control de impulsos, optimismo; los que en su conjunto puedan ejercer un papel protector y prevenir el desarrollo psicopatologías.<sup>65</sup>

Estas propuestas de intervención deberían ser implementadas en centros educativos dentro de un plan preventivo de promoción de la salud.

Uno de los aportes desde el punto de vista investigativo podría ser el uso de esta información para la realización de una investigación experimental, en el que los programas implementados sean evaluados mediante el pretest – postest con grupos de control, para medir sus efectos en diversos rasgos psicopatológicos y para valorar la capacidad preventiva de dichos programas.

---

<sup>64</sup> GONZALES Sonia. Jóvenes Delincuentes: Un análisis criminológico de historias de vida.

<sup>65</sup> BARON Reuven. BarOn Emotional Quotient Inventory, technical manual.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - El cociente de inteligencia emocional encontrados en los infractores penales de la Corte Superior de Justicia de Arequipa se encuentran mayoritariamente en un nivel de muy bajo.

**SEGUNDA.** - Respecto a los rasgos psicopatológicos, se encontró la presencia de los diez rasgos en la muestra, con unos indicadores de sugestivo a elevado, siendo los más elevados, el rasgo evitativo, dependiente, narcisista, antisocial, compulsivo y pasivo-agresivo.

**TERCERA.** - Se ha encontrado que los infractores penales que tiene una inteligencia emocional en un nivel muy bajo y bajo presentan también rasgos psicopatológicos, como es en el caso del rasgo evitativo, histriónico, antisocial, pasivo-agresivo y autoderrotista. La hipótesis de nuestra investigación se comprueba con la relación de ambas variables.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** - Promover la investigación en los psicólogos de la Corte Superior de Justicia de Arequipa relacionados con la evaluación de los infractores penales, enriqueciendo esta área al darle un uso científico a las diferentes pericias realizadas diariamente.

**SEGUNDA.** - Dado que los adolescentes inmersos en procesos judiciales presentan en gran porcentaje un nivel de inteligencia emocional muy bajo y bajo, se sugiere al Poder Judicial y a su vez a los Servicios de Orientación al Adolescente, efectuar talleres que incluyan dentro de su dinámica el desarrollo de la inteligencia emocional.

**TERCERA.** – Los Magistrados en base a la ley consideren incluir a los padres de familia o tutores, dentro de los programas y talleres de prevención, promoción y recuperación de los adolescentes, capacitándolos sobre la importancia de la esfera emocional en sus hijos, ya que en el caso de un déficit en el desarrollo se genera la presencia de rasgos psicopatológicos.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### TÍTULO

#### SOY DUEÑO DE MIS EMOCIONES, RESPONSABLE DE MIS ACCIONES

#### INTRODUCCIÓN

Hay una clara evidencia que las personas emocionalmente desarrolladas, aquellas que tienen un control adecuado sobre sus sentimientos y a su vez saben relacionarse efectivamente con los demás; disfrutan de una situación más favorable en los diferentes ámbitos de su vida diaria; por otra parte, aquellos que no gobiernan su vida emocional se debaten en constante luchas internas que afectarían su normal desenvolvimiento, impidiéndoles pensar con claridad y tomar mejores decisiones.

Cuando hay un inadecuado desarrollo emocional se obstaculiza también las facultades intelectuales de los adolescentes, su capacidad de relacionarse y adaptarse al entorno social; impidiendo así el proceso de crecimiento y autorrealización natural de la persona. La infancia y adolescencia son etapas de adquisición de hábitos emocionales que contribuirán más adelante en su vida, ahí la importancia de la prevención y educación emocional.

#### OBJETIVOS

1. Promover el desarrollo emocional del adolescente, adquiriendo un mejor conocimiento de las propias emociones.
2. Aprender a identificar las emociones del resto, desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.
3. Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas
4. Adoptar una actitud positiva ante la vida y una responsabilidad en torno a sus acciones.
5. Desarrollar las habilidades de vida para el bienestar personal y social.

## METODOLOGÍA

Se realizará un programa de cuatro sesiones, una sesión por semana y consistirá de la siguiente forma:

TEMA	METODOLOGIA	DESARROLLO	DURACION
TEMA1: Conociendo la inteligencia emocional	Expositiva, ayudado de recursos audiovisuales, folletos y un cuadernillo.	Dar información, introducir a los adolescentes al concepto e importancia de la inteligencia emocional.	30 min.
Taller 1: Conociendo mis emociones	Participativa	Aplicación de una prueba de cociente emocional, creación de un diario, en el que cada día describirán como se sintieron, lluvia de emociones, los participantes dirán todas las emociones que conozcan.	90 min



TEMA	METODOLOGIA	DESARROLLO	DURACION
TEMA 2: Regulando Mis Emociones	Expositiva y participativa	<p>Orientar a los adolescentes a identificar las diversas situaciones a las que se ven expuestos diariamente e identificar que sienten.</p> <p>Orientarlos sobre las técnica para una mejor regulación como es el caso de la relajación.</p>	20 min
TALLER 2: Siento, pienso, luego actuó.	Participativa	Se les dará diversos escenarios de problemas, los adolescentes divididos en grupos de 4, representaran el problema, aportando la solución que le dieron.	40 min



TEMA	METODOLOGÍA	DESARROLLO	DURACIÓN
TEMA 3: Autonomía emocional	Expositiva, se utilizará medios audiovisuales, revistas, papelógrafos.	Se introduce el tema de autoestima como base del conocimiento de sí mismo el proceso de aceptación y auto responsabilidad.	30 min.
TALLER 3: ¿Quién soy?	Participativa	Cada adolescente haciendo uso de un paleógrafo y revistas preparará una presentación sobre sí mismos,	30 min
TEMA 4: Habilidades socioemocionales	Expositiva, se utilizará medios audiovisuales, folletos, huevos, cinta, hojas bond.	Se introduce el tema de Asertividad, empatía, enfrentar inteligentemente los conflictos y el trabajo en equipo.	30 min.



TEMA	METODOLOGIA	DESARROLLO	DURACIÓN
TALLER 4: Ser Asertivo	Participativa.	<p>Se le entregará a cada adolescente un mensaje redactado en forma agresiva o sumisa, tendrán que reformular el mensaje en forma asertiva.</p> <p>Finalmente, en grupos de 5, haciendo uso de las hojas bond y la cinta tendrán que crear un objeto en el que se pondrá el huevo, con la finalidad de protegerlo y evitar que se quiebre, se comprobará el éxito de la creación arrojando el huevo desde el segundo piso.</p> <p>Se les aplicará un post test de forma individual</p>	90 min

## EVALUACIÓN:

Se tomará en consideración los siguientes criterios:

CRITERIOS	%
ASISTENCIA A LAS SESIONES Y TALLERES	40%
EXPOSICIÓN FINAL DANDO A CONOCER LOS CAMBIOS EN SU PERSONA Y EN SU ENTORNO	60%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Recursos

#### Humanos

Profesional: Psicóloga

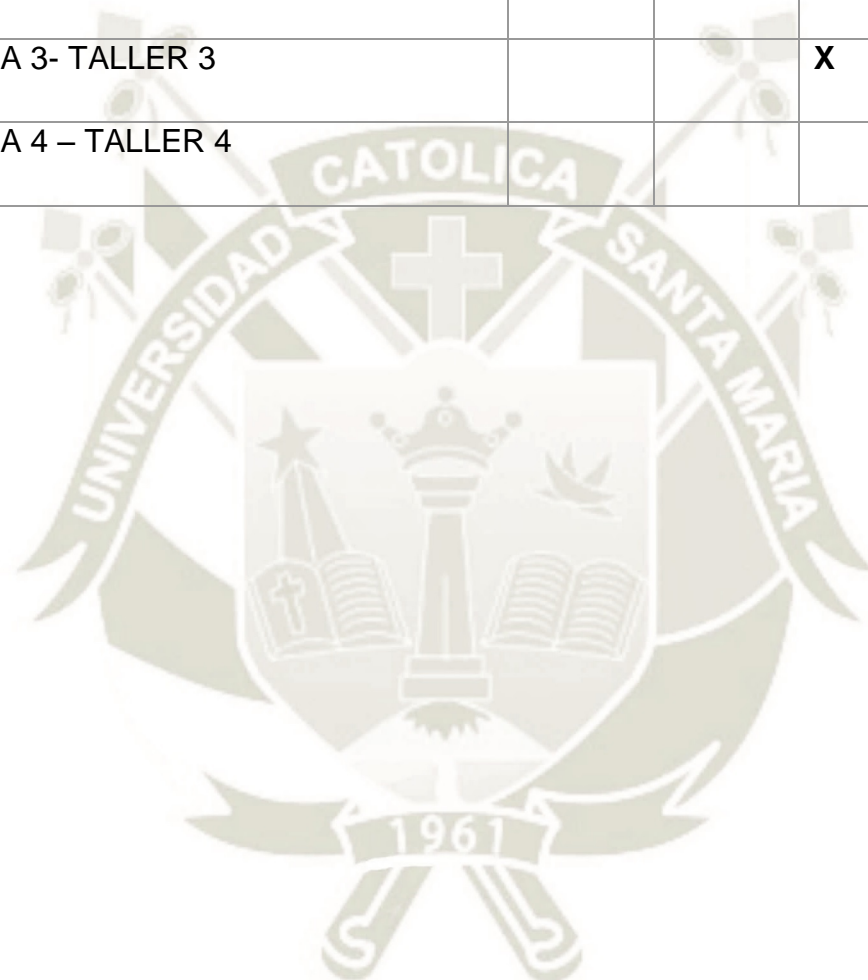
Adolescentes

#### Materiales

- Ambiente: Salita de la Felicidad
- 01 Proyector de cañón multimedia
- 01 Laptop
- Papelógrafos
- Plumones
- Revistas
- Tijeras
- Cinta Making Tape Gruesa
- Huevos
- Hojas Bond

**CRONOGRAMA:**

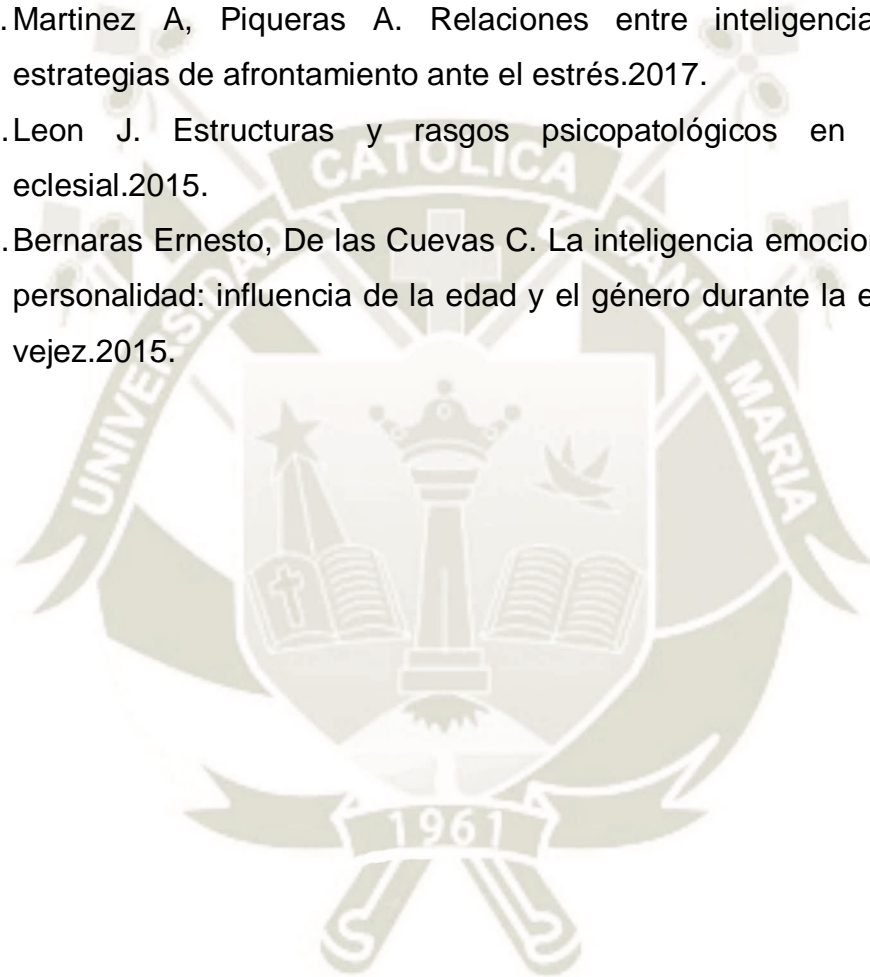
ACTIVIDAD	DICIEMBRE 2018			
	1	2	3	4
TEMA 1 – TALLER 1	X			
TEMA 2- TALLER 2		X		
TEMA 3- TALLER 3			X	
TEMA 4 – TALLER 4				X

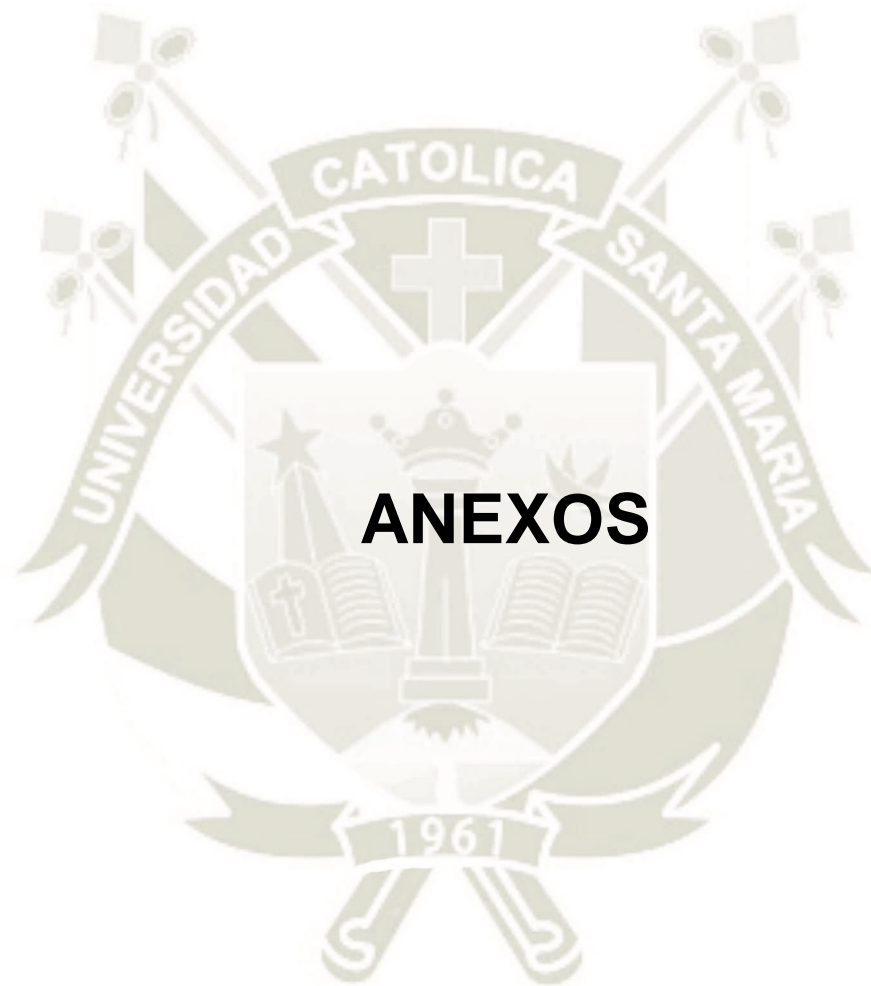


## BIBLIOGRAFÍA

1. Garaigordobil, M. Assessment of a cooperative-creative program of assertive behavior and self-concept. *Spanish Journal of Psychology*.. España, 2 (1), 3-10. 2015
2. Garaigordobil, M. *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos.* España: Pirámide, 2017.
3. Garaigordobil, M. *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad.* España: Pirámide. 2014.
4. Garaigordobil, M. Effects of a psychological intervention on factors of emotional development during adolescence. *European Journal of Psychological Assessment*, 20 (1), 66-80. España. 2014
5. Garaigordobil, M. *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia.* Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. 2015.
6. Garaigordobil, M., Maganto, C., y Etxeberría, J. Effects of a cooperative game program on socio-affective relationships and group cooperation capacity. *European Journal of Psychological Assessment*, 12 (2), 140-151. 2014
7. Salovey P, Hisee C, Mayer J. *Emotional intelligence and the self regulation of affect.* USA: Prentice Hall. 2013
8. Salovey P, Mayer J. *Emotional intelligence: Imagination, cognition and personality.* New York: Cambridge University Press. 2013.
9. Martínez-Pons, M. The relation of emotional intelligence with selected areas of personal functioning. *Imagination, Cognition and Personality*, 17, 3-13. 2013.
10. Erber, R., Wegner, D. M. y Therriault, N. On being cool and collected: mood regulation in anticipation of social interaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 757-766. 2014.
11. Millon T. *Trastornos de la personalidad en la vida moderna.* España: Masson. 2013.
12. Garaigordobil, M. Psychopathological symptoms, social skills and personality traits: A study with adolescents from 14 to 17 years. *Spanish Journal of Psychology*, 9 (2), 182-192. 2016.

13. Baron R. BarOn Emotional Quotient Inventory, technical manual. Toronto:Multi health Systems Inc. 2014.
14. Loinaz I, Ortiz Tallo M. Clasificación Multiaxial de agresores en centros penitenciarios.2016.
15. Graña J, Garrido V. Evaluación de las características delictivas de menores infractores de la comunidad de Madrid y su influencia en la planificación del tratamiento.2017.
16. Martinez A, Piqueras A. Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés.2017.
17. Leon J. Estructuras y rasgos psicopatológicos en la comunidad eclesial.2015.
18. Bernaras Ernesto, De las Cuevas C. La inteligencia emocional y rasgos de personalidad: influencia de la edad y el género durante la edad adulta y la vejez.2015.





**INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL ICE DE BARON**

Ud. Encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léala atentamente decida en qué medida cada una de ellas describe o no su verdadero modo de ser.

Existen cinco (5) posibilidades de respuesta

MARCA 1 Si tu respuesta es: RARA VEZ O NUNCA

MARCA 2 Si tu respuesta es: POCAS VECES

MARCA 3 Si tu respuesta es: ALGUNAS VECES

MARCA 4 Si tu respuesta es: MUCHAS VECES

MARCA 5 Si tu respuesta es: MUY FRECUENTEMENTE O SIEMPRE

		1	2	3	4	5
1	Para superar las dificultades que se me presentan, actúo paso a paso.					
2	Me resulta difícil disfrutar de la vida.					
3	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indique que hacer.					
4	Sé cómo manejar los problemas más desagradables.					
5	Me agradan las personas que conozco.					
6	Trato de valorar y darle sentido a mi vida.					
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).					
9	Entro fácilmente en contacto con mis emociones.					
10	Soy incapaz de demostrar afecto.					
11	Me siento seguro (a) de mi mismo (a) en la mayoría de las situaciones.					
12	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.					
16	Me gusta ayudar a la gente.					
17	Me es difícil sonreír.					

18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás					
19	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.					
20	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles					
21	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).					
22	No soy capaz de expresar mis sentimientos					
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos					
24	No tengo confianza en mismo (a)					
25	Creo que he perdido la cabeza					
26	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo					
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios					
29	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo					
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mi					
33	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a)					
34	Tengo pensamientos positivos para con los demás					
35	Me es difícil entender como me siento					
36	He logrado muy poco en los últimos años					
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir					
38	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables					
39	Me resulta fácil hacer amigos (as)					

40	Me tengo mucho respeto						
41	Hago cosas muy raras						
42	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas						
43	Me resulta difícil cambiar de opinión						
44	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos						
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar						
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí						
47	Estoy contento (a) con mi vida						
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo (a)						
49	No resisto al estrés						
50	En mi vida no hago nada malo						
51	No disfruto lo que hago						
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos						
53	La gente no comprende mi manera de pensar						
54	En general espero que suceda lo mejor						
55	Mis amistades me confían sus intimidades						
56	No me siento bien conmigo mismo						
57	Percibo cosas extrañas que los demás o ven						
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto						
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.						
60	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor						
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo, aunque en ese momento tenga otro compromiso						
62	Soy una persona divertida						
63	Soy consciente de cómo me siento						

64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad					
65	Nada me perturba					
66	No me entusiasman mucho mis intereses					
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir					
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y a fantasear.					
69	Me es difícil relacionarme con los demás					
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy					
71	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo					
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás					
73	Soy impaciente					
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres					
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema					
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77	Me deprimó					
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles					
79	Nunca he mentado					
80	En general, me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles					
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan					
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo					
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías					
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos					
85	Me siento feliz conmigo mismo (a)					

86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar					
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana					
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado (a)					
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes					
90	Soy respetuoso (a) con los demás					
91	No estoy muy contento (a) con mi vida					
92	Prefiero seguir a otros, a ser líder					
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida					
94	Nunca he violado la ley					
95	Disfruto de las cosas que me interesan					
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso					
97	Tengo tendencia a exagerar					
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas					
99	Mantengo buenas relaciones con la gente					
100	Estoy contento (a) con mi cuerpo					
101	Soy una persona muy extraña					
102	Soy impulsivo (a)					
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres					
104	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.					
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106	En general , tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surjan inconvenientes					
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente					
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.					

109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora					
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan					
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza					
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad					
113	Los demás opinan que soy una persona sociable					
114	Estoy contento (a) con la forma en que me veo					
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender					
116	Me es difícil describir lo que siento					
117	Tengo mal carácter					
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema					
119	Me es difícil ver sufrir a la gente					
120	Me gusta divertirme					
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan					
122	Me pongo ansioso					
123	Nunca tengo un mal día					
124	Intento no herir los sentimientos de los demás					
125	No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida					
126	Me es difícil hacer valer mis derechos					
127	Me es difícil ser realista					
128	No mantengo relación con mis amistades					
129	Mis cualidades superan a mis defectos y éstos me permiten estar contento (a) conmigo mismo (a)					
130	Tengo una tendencia a explotar de rabia fácilmente					

131	Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132	En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					
<b>TOTAL</b>						



# M

## INVENTARIO CLINICO MULTIAXIAL DE MILLON (II)

TH. MILLON

Anote todas sus contestaciones en la Hoja de respuestas que se le ha facilitado. NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO.

Para contestar en la Hoja de respuestas utilice un LAPIZ blando que escriba en color NEGRO y disponga de una goma de borrar para hacer las correcciones, cuando sea necesario.

Las páginas siguientes contienen una serie de frases usuales o expresiones que las personas suelen utilizar para describirse a si mismas. Sirven para ayudarle a describir sus sentimientos y actitudes. SEA LO MAS SINCERO POSIBLE.

No se preocupe si algunas cuestiones o frases le parecen extrañas; están incluidas para describir los diferentes problemas que puede tener la gente.

A continuación tiene dos ejemplos para que vea la forma de contestar en la Hoja de respuestas. SI ESTA DE ACUERDO con una frase o piensa que describe su forma de ser, RELLENE COMPLETAMENTE EL ESPACIO correspondiente a la letra "V" (Verdadero). Si por el contrario la frase no refleja ni caracteriza su forma de ser, RELLENE COMPLETAMENTE EL ESPACIO de letra "F" (Falso). Así:

Procure responder a todas las frases aunque no esté totalmente seguro. Es mejor contestar a todas pero si no es capaz de decidirse, debe rellenar el espacio de la letra F (Falso)

Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, borre primero la respuesta equivocada y luego rellene el otro espacio.

No hay límite de tiempo para contestar a todas las frases, pero lo mejor es hacerlo con rapidez.

**NO ABRA ESTE CUADERNILLO HASTA QUE SE LO  
INDIQUEN**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Actúo siempre según mis propias ideas en vez de hacer lo que otros esperan que haga.           | 16. La gente nunca ha apreciado suficientemente las cosas que he hecho.                                      |
| 2. He encontrado siempre más cómodo hacer las cosas solo, tranquilamente, que hacerlas con otros. | 17. Tengo problemas con la bebida que he intentado solucionar sin éxito.                                     |
| 3. Hablar con la gente ha sido casi siempre difícil y desagradable para mí.                       | 18. Últimamente siento un nudo en el estómago y me invade un sudor frío.                                     |
| 4. Creo que tengo que ser enérgico y decidido en todo lo que hago.                                | 19. Siempre he querido permanecer en segundo plano en las actividades sociales.                              |
| 5. Desde hace algunas semanas me pongo a llorar incluso cuando la menor cosa me sale mal.         | 20. A menudo hago cosas sin ninguna razón, sólo porque pueden ser divertidas.                                |
| 6. Algunas personas piensan que soy vanidoso y egocéntrico.                                       | 21. Me molesta mucho la gente que no es capaz de hacer las cosas bien.                                       |
| 7. Cuando era adolescente tuve muchos problemas por mi mal comportamiento en el colegio.          | 22. Si mi familia me obliga o presiona, es probable que me enfade y me resista a hacer lo que ellos quieren. |
| 8. Tengo siempre la impresión de no ser aceptado en un grupo.                                     | 23. Muchas veces pienso que me deberían castigar por las cosas que he hecho.                                 |
| 9. Frecuentemente crítico a la gente que me molesta.  | 24. La gente se ríe de mí a mis espaldas, hablando de lo que hago o parezco.                                 |
| 10. Me encuentro a gusto siguiendo a los demás.   | 25. Los demás parecen más seguros que yo sobre lo que son y lo que quieren.                                  |
| 11. Me gusta hacer tantas cosas diferentes que no sé por donde empezar.                           | 26. Soy propenso a tener explosiones de llanto o cólera sin tener motivo.                                    |
| 12. Algunas veces puedo ser bastante duro o mezquino con mi familia.                              | 27. Desde hace uno o dos años he comenzado a sentirme solo y vacío.  |
| 13. Tengo poco interés en hacer amigos.   | 28. Tengo habilidad para "dramatizar" las cosas.   |
| 14. Me considero una persona muy sociable o extrovertida.   | 29. Me resulta difícil mantener el equilibrio cuando camino.   |
| 15. Sé que soy una persona superior a los demás y por eso no me preocupa lo que piensen.          | 30. Disfruto en situaciones de intensa competitividad.   |

NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

- |   |  |
|---|--|
| <p>31. Cuando entro en crisis busco enseguida alguien que me ayude.</p> <p>32. Me protejo de los problemas no dejando que la gente sepa mucho sobre mí.</p> <p>33. Casi siempre me siento débil.</p> <p>34. Otras personas se enfadan mucho más que yo por las cosas molestas.</p> <p>35. A menudo, mi adicción a las drogas me ha causado en el pasado bastantes problemas.</p> <p>36. Últimamente me encuentro llorando sin ningún motivo.</p> <p>37. Creo que soy una persona especial, que necesita que los demás me presten una atención especial.</p> <p>38. Nunca me dejo engañar por gente que dice necesitar ayuda.</p> <p>39. Una buena forma de conseguir un mundo en paz es fomentar los valores morales de la gente.</p> <p>40. En el pasado he mantenido relaciones sexuales con muchas personas que no significaban nada especial para mí.</p> <p>41. Me resulta difícil simpatizar con la gente que se siente siempre insegura con todo.</p> <p>42. Soy una persona muy agradable y dócil.</p> <p>43. La principal causa de mis problemas ha sido mi mal carácter.</p> <p>44. No tengo inconvenientes en forzar a los demás a hacer lo que yo quiero.</p> <p>45. En los últimos años, incluso las cosas sin importancia parecen deprimirme.</p> | <p>46. Mi deseo de hacer las cosas lo más perfectas posibles muchas veces enlentece mi trabajo.</p> <p>47. Soy tan callado y retraído que la mayoría de la gente no sabe ni que existo.</p> <p>48. Me gusta coquetear con las personas del otro sexo.</p> <p>49. Soy una persona tranquila y temerosa.</p> <p>50. Soy muy variable y cambio de opiniones y sentimientos continuamente.</p> <p>51. Me pongo muy nervioso cuando pienso en los acontecimientos del día.</p> <p>52. Beber alcohol nunca e ha causado verdaderos problemas en mi trabajo.</p> <p>53. Últimamente me siento sin fuerzas, incluso por la mañana.</p> <p>54. Hace algunos años que he comenzado a sentirme un fracasado.</p> <p>55. No soporto a las personas "sabihondas", que lo saben todo y piensan que pueden hacer cualquier cosa mejor que yo.</p> <p>56. Ha tenido siempre miedo a perder el afecto de las personas que más necesito.</p> <p>57. Parece que me aparto de mis objetivos, dejando que otros me adelanten.</p> <p>58. Últimamente he comenzado a sentir deseos de tirar y romper cosas.</p> <p>59. Recientemente he pensado muy en serio en quitarme de en medio.</p> <p>60. Siempre estoy buscando hacer nuevos amigos y conocer gente nueva.</p> |
|---|--|

- |  |  |
|--|--|
| 61. Controlo muy bien mi dinero para   | 75. Debemos respetar a nuestros  |
| 62. El año pasado aparecí en la<br>cubierta de varias revistas   | 76. Me siento muy triste y<br>deprimido. Los momentos del  |
| 63. Le gusto a muy poca gente,<br>error rápidamente le reprocharía<br>sus  | 77. Soy la típica persona de la que<br>los otros se aprovechan.                                  |
| 65. Algunas personas dicen que   | 78. Siempre hago lo posible<br>por   |
| humor y luego me siento<br>terriblemente   | no me gustan.<br>seriamente en suicidarme.   |
| 67. Últimamente me siento nervioso y<br>hago una terrible transición sin saber   | 80. Me doy cuenta en seguida cuando<br>la  |
| 68. Muy a menudo pierdo mi capacidad<br>para percibir sensaciones en partes  | 81. Siempre he tenido menos interés<br>en el amor que la mayoría de la                           |
| 69. Creo que hay personas que<br>utilizan la telepatía para influir en mi<br>vida puede ser indeseable o nocivo,<br>pero | 82. No comprendo por qué, pero parece<br>que disfruto haciendo sufrir a los                      |
| reconozco que en el pasado las   | 83. Hace mucho tiempo decidí que lo<br>mejor es tener poco que ver con la                        |
| 71. Me siento continuamente muy<br>cansado.  | 84. <del>esto</del> Estoy dispuesto a luchar hasta el<br>final                                   |
| 72. No puedo dormir y me levanto tan<br>cansado como al acostarme.   | antes de que nadie obstruya  |
| 73. He hecho impulsivamente muchas<br>cosas estúpidas que han llegado a<br>causarme grandes problemas.                   | 85. Desde niño siempre he tenido que<br>tener cuidado con la gente que<br>intentaba engañarme.   |
| 74. Nunca perdono un insulto ni olvido una<br>situación molesta que alguien me haya<br>provocado.                        | 86. Cuando las cosas son aburridas me<br>gusta provocar algo interesante.                        |
|  | 87. Tengo un problema con el alcohol que<br>nos ha creado dificultades a mí y a mi<br>familia.   |
|  | 88. Si alguien necesitaba hacer algo que<br>requiera mucha paciencia, debería<br>contar conmigo. |
|  | 89. Probablemente tengo las ideas más<br>creativas de entre la gente que conozco.                |

NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

90. No he visto ningún coche en los últimos diez años.
91. No veo nada incorrec6to en utilizar la gente para conseguir lo que quiero.
92. El que me castiguen nunca me ha frenado de hacer lo que he querido.
93. Muchas veces me siento muy alegre y animado, sin ningún motivo.
94. Siendo adolescente, me fugué de casa por lo menos una vez.
95. Muy a menudo digo cosas sin pensarlas y luego me arrepiento de haberlas dicho.
96. En las últimas semanas me he sentido exhausto, agotado, sin un motivo especial.
97. Últimamente me he sentido muy culpable porque ya no soy capaz de hacer nada bien.
98. Algunas ideas me dan vueltas en la cabeza una y otra vez, y no consigo olvidarlas.
99. En los últimos dos años me he vuelto muy desanimado y triste sobre la vida.
100. Mucha gente ha estado espiando mi vida privada durante años.
101. No sé por qué, pero a veces digo cosas crueles para hacer sufrir a los demás.
102. Odio o tengo miedo de la mayor parte de la gente.
103. Expreso mi opinión sobre las cosas sin que me importe lo que otros puedan pensar.
104. Cuando alguien con autoridad insiste en que haga algo, es probable que lo eluda o bien que lo haga intencionalmente mal.
105. En el pasado el hábito de abusar de las drogas me ha hecho no acudir al trabajo.
106. Estoy siempre dispuesto a ceder ante los otros para evitar disputas.
107. Con frecuencia estoy irritable y del mal humor.
108. Últimamente ya no tengo fuerzas para luchar ni para defenderme.
109. Últimamente tengo que pensar las cosas una y otra vez sin ningún motivo.
110. Muchas veces pienso que no merezco las cosas buenas que me suceden.
111. Utilizo mi atractivo para conseguir la atención de los demás.
112. Cuando estoy solo, a menudo noto la fuerte presencia de alguien cercano que no puede ser visto.
113. Me siento desorientado, sin objetivos, y no sé hacia dónde voy en la vida.
114. Últimamente he sudado mucho y me he sentido muy tenso.
115. A veces siento como si necesitase hacer algo para hacerme daño a mí mismo o a otros.
116. La ley me ha castigado injustamente por delitos que nunca he cometido.
117. Me he vuelto muy sobresaltado y nerviosos en las últimas semanas.
118. Sigo teniendo extraños pensamientos de los que desearía poder liberarme.
119. Tengo muchas dificultades para controlar el impulso de beber en exceso.

NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

120. Mucha gente piensa que no sirvo para nada.
121. Puedo llegar a estar muy excitado sexualmente cuando discuto o peleo con alguien a quien amo.
122. Durante años he conseguido mantener en el mínimo mi consumo de alcohol.
123. Siempre pongo a prueba a la gente para saber hasta dónde son de confianza.
124. Incluso cuando estoy despierto parece que no me doy cuenta de la gente que está cerca de mí.
125. Me resulta fácil hacer muchos amigos.
126. Me aseguro siempre de que mi trabajo esté bien planeado y organizado.
127. Con mucha frecuencia oigo cosas con tanta claridad que me molesta.
128. Mis estados de ánimo parecen cambiar de un día para otro.
129. No culpo a quien se aprovecha de alguien que se lo permite.
130. He cambiado de trabajo por lo menos más de tres veces en los últimos dos años.
131. Tengo muchas ideas muy avanzadas para los tiempos actuales.
132. Me siento muy triste y melancólico últimamente y parece que no puedo superarlo.
133. Creo que siempre es mejor buscar ayuda para lo que hago.
134. Muchas veces me enfado con la gente que hace las cosas lentamente.
135. Realmente me molesta la gente que espera que haga lo que yo no quiero hacer.
136. En estos últimos años me he sentido tan culpable que puedo hacer algo terrible contra í.
137. Cuando estoy en una fiesta o reunión nunca me quedo al margen.
138. La gente me dice que soy una persona muy íntegra y moral.
139. Algunas veces me siento confuso y preocupado cuando la gente es amable conmigo.
140. El problema de usar drogas "ilegales" me ha causado discusiones con mi familia.
141. Me siento muy incómodo con personas del otro sexo.
142. Algunos miembros de mi familia dicen que soy egoísta y que sólo pienso en mí mismo.
143. No me importa que la gente no se interese por mí.
144. Francamente, miento con mucha frecuencia para salir de dificultades o problemas.
145. La gente puede hacerme cambiar de ideas fácilmente, incluso cuando pienso que ya había tomado una decisión.
146. Algunos han tratado de dominarme, pero he tenido fuerza de voluntad para superarlo.
147. Mis padres me decían con frecuencia que no era bueno.
148. A menudo la gente se irrita conmigo cuando les doy órdenes.
149. Tengo mucho respeto por los que tienen autoridad sobre mí.

NO SE DETENGA, CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

150. No tengo casi ningún lazo íntimo con los demás.
151. En el pasado la gente decía que yo estaba muy interesado y que me apasionaba por demasiadas cosas.
152. En el último año he cruzado el Atlántico más de treinta veces.
153. Estoy de acuerdo con el refrán: "al que madruga Dios le ayuda".
154. Me merezco el sufrimiento que he padecido a lo largo de mi vida.
155. Mis sentimientos hacia las personas importantes en mi vida, muchas veces han oscilado entre amarlas y odiarlas.
156. Mis padres nunca se ponían de acuerdo entre ellos.
157. En alguna ocasión he bebido diez copas o más sin llegar emborracharme.
158. Cuando estoy en una reunión social, en grupo, casi siempre me siento tenso y controlado.
159. Tengo en alta estima las normas y reglas porque son una buena guía a seguir.
160. Desde que era niño he ido perdiendo contacto con la realidad.
161. Rara vez me emociono mucho con algo.
162. Habitualmente he sido un andariego, inquieto, vagando de un sitio a otro sin tener idea de dónde terminaría.
163. No soporto a las personas que llegan tarde a las citas.
164. Gente sin escrúpulos intenta con frecuencia aprovecharse de lo que yo he realizado o ideado.
165. Me irita mucho que alguien me pida que haga las cosas a su modo en vez de al mío.
166. Tengo habilidad para tener éxito en casi todo lo que hago.
167. Últimamente me siento completamente destrozado.
168. A la gente que quiero, parece que la animo a que me hiera.
169. Nunca he tenido pelo, ni en mi cabeza ni en mi cuerpo.
170. Cuando estoy con otras personas me gusta ser el centro de atención.
171. Personas que en un principio he admirado grandemente, más tarde me han defraudado al conocer la realidad.
172. Soy el tipo de persona que puede aborzar a cualquiera y echarle una bronca.
173. Prefiero estar con gente que me protegerá.
174. He tenido muchos períodos en mi vida que he estado tan animado y he derrochado tanta energía que luego me he sentido muy bajo de ánimo.
175. En el pasado he tenido dificultades para abandonar el abuso de drogas y de alcohol.

FIN DE LA PRUEBA.

COMPRUEBE, POR FAVOR,  
QUE NO HA DEJADO NINGUNA  
FRASE SIN CONTESTAR

ID	DAE	INST	MATERIA	INTRAPERSONAL	INTERPERSONAL	ADAPTABILIDAD	O DE TENSIO	O GENE	TOTAL	EZQUIZO IDE	EVITATIVO	DEPENDIENTE	HISTRIOMICO	MARCISTA	ANTISOCIAL	YO - SADICO	COMPULSIVO	- AGRESIVO	AUTODERRO TISTA
1	18	2	3	42	23	82	88	69	50	91	88	91	41	47	59	37	95	38	75
2	19	3	3	57	68	85	87	69	67	72	74	66	67	76	87	82	69	86	69
3	19	3	3	61	69	84	88	71	69	73	57	93	66	80	59	70	96	38	50
4	18	3	1	62	69	81	88	76	79	65	45	69	87	99	104	103	63	86	66
5	18	2	1	64	56	81	76	67	64	63	57	85	76	86	69	67	90	27	61
6	18	2	3	90	107	104	95	85	95	70	41	94	55	49	22	41	94	2	60
7	18	2	3	69	93	97	90	73	99	71	67	77	80	92	68	67	71	36	70
8	17	2	1	85	92	78	88	90	85	77	87	68	68	79	67	67	66	75	73
9	18	2	3	94	112	106	90	98	90	87	112	112	61	68	55	80	86	93	111
10	17	2	2	82	95	90	87	85	85	74	76	67	76	90	99	96	65	66	69
11	18	3	1	86	112	94	95	107	97	99	105	74	64	85	64	73	79	83	91
12	18	3	1	83	110	90	81	93	90	85	84	92	55	73	57	71	95	51	73
13	18	4	1	70	65	82	80	76	78	83	92	98	71	78	77	58	72	63	112
14	18	3	1	74	92	88	93	92	83	78	77	99	69	58	52	60	74	28	70
15	19	3	1	71	95	73	93	74	78	88	106	96	94	105	118	121	80	121	119
16	17	2	2	69	87	84	90	83	78	83	100	66	61	55	71	66	26	71	73
17	18	3	1	52	74	81	78	59	62	69	87	76	54	64	64	72	90	72	93
18	18	3	1	78	74	81	102	83	80	68	90	10	71	96	111	111	73	110	71
19	18	2	2	84	111	91	82	94	91	85	73	65	70	80	80	82	60	75	72
20	19	3	1	68	95	63	68	76	69	61	70	65	102	80	117	69	4	107	73
21	18	3	1	84	97	92	89	87	87	66	95	80	64	67	101	78	57	85	88
22	17	3	4	79	104	96	92	112	90	66	53	91	87	104	74	67	93	62	50
23	18	4	4	90	126	97	90	107	99	74	50	77	59	75	67	56	75	42	47
24	18	2	1	64	90	72	67	85	70	65	75	106	85	85	54	57	75	65	111
25	18	3	1	67	72	79	84	83	71	65	74	66	80	85	62	79	92	72	74
26	18	2	2	64	126	87	74	73	79	63	60	6	85	115	115	115	55	107	60
27	18	3	4	82	84	88	85	95	83	77	67	58	78	103	87	97	92	65	46
28	18	3	1	85	117	84	80	111	91	98	80	90	71	94	77	90	86	100	71
29	17	2	1	77	102	94	90	111	88	63	26	66	70	101	77	86	90	44	30
30	18	3	1	68	115	84	97	107	87	68	55	64	87	100	75	104	93	74	68
31	18	4	2	77	118	93	87	97	90	64	60	84	84	85	47	66	95	12	67
32	18	3	1	74	99	107	93	100	88	68	31	70	62	71	47	68	84	0	25
33	18	2	2	65	81	94	76	86	74	91	66	78	6	38	37	43	108	2	38
34	18	3	1	86	121	101	88	102	96	70	31	91	62	68	45	42	84	0	37
35	18	5	4	61	78	73	83	52	65	111	121	95	72	72	114	104	61	121	121
36	19	2	1	77	74	90	90	88	80	121	121	78	87	92	121	121	61	120	121
37	18	3	2	67	99	75	88	76	77	78	71	62	74	83	69	73	80	98	76
38	17	2	1	80	123	88	90	97	93	86	53	80	50	44	27	54	86	17	47
39	18	3	2	66	127	89	76	75	81	82	89	96	55	44	55	65	78	110	113
40	18	5	2	62	72	73	80	66	66	111	121	95	76	72	114	104	61	121	121
41	19	2	2	68	105	85	80	95	79	73	51	49	25	7	34	32	66	7	27
42	18	3	1	71	71	78	77	62	68	102	78	38	76	100	87	98	57	81	63
43	17	2	2	76	86	73	80	81	75	69	85	91	63	67	66	49	82	57	71
44	18	3	3	74	104	108	92	104	90	61	53	60	29	18	37	35	98	5	25
45	19	4	4	72	102	106	90	102	88	60	44	84	70	45	32	44	91	0	34
46	18	2	1	75	90	91	88	100	83	68	68	70	90	94	88	73	69	64	73
47	18	3	2	86	74	94	78	81	82	121	121	78	87	93	121	121	62	120	121
48	17	2	2	76	80	0	84	79	78	33	41	50	83	102	110	100	61	107	55
49	19	5	2	78	76	92	92	90	82	115	115	100	41	64	46	43	74	68	115
50	18	3	1	66	70	87	79	80	71	67	69	75	81	82	62	71	84	32	42
51	19	5	1	78	88	75	82	83	77	78	68	78	13	51	64	49	83	22	61
52	18	4	1	65	68	85	77	78	69	76	61	66	6	47	52	66	90	32	50
53	18	2	1	73	84	87	80	85	79	63	47	85	41	35	32	41	93	0	47
54	17	2	3	87	75	95	79	82	83	103	104	80	82	99	110	110	62	100	103
55	18	5	1	68	100	76	89	77	78	77	70	63	73	84	68	74	79	99	75
56	18	2	3	42	23	82	88	69	50	91	88	91	41	47	59	37	95	38	75
57	19	3	3	57	68	85	87	69	67	72	74	66	67	76	87	82	69	86	69
58	19	3	3	61	69	84	88	71	69	73	57	93	66	80	59	70	96	38	50
59	18	3	1	62	69	81	88	76	79	65	45	69	87	99	104	103	63	86	66
60	18	2	1	64	56	81	76	67	64	63	57	85	76	86	69	67	90	27	61
61	18	2	3	90	107	104	95	85	95	70	41	94	55	49	22	41	94	2	60
62	18	2	3	69	93	97	90	73	99	71	67	77	80	92	68	67	71	36	70

18	2	1	64	56	81	76	67	64	63	57	85	76	86	69	67	30	27	61	
61	18	2	3	90	107	104	95	85	95	70	41	94	55	43	22	41	34	2	60
18	2	3	63	93	97	90	73	99	71	67	77	80	92	68	67	71	36	70	
17	2	1	85	92	78	88	90	85	77	87	68	68	79	67	67	66	75	73	
17	2	3	94	112	106	90	98	90	87	112	112	61	68	55	80	86	93	111	
65	17	2	2	82	95	90	87	85	85	74	76	67	76	90	99	96	65	66	63
17	3	1	86	112	94	95	107	97	99	105	74	64	85	64	73	79	83	91	
67	18	3	1	83	110	90	81	93	90	85	84	92	55	73	57	71	95	73	
18	4	1	70	65	82	80	76	78	83	92	98	71	78	77	58	72	63	112	
18	3	1	74	92	88	93	92	83	78	77	99	69	58	52	60	74	28	70	
70	19	3	1	71	95	73	93	74	78	88	106	96	94	105	118	121	80	121	119
71	17	2	2	69	87	84	90	83	78	83	100	66	61	55	71	66	26	71	73
72	18	3	1	52	74	81	78	59	62	69	87	76	54	64	64	72	90	72	93
73	18	3	1	78	74	81	102	83	80	68	90	10	71	96	111	111	73	110	71
74	18	2	2	84	111	91	82	94	91	85	73	65	70	80	80	82	60	75	72
75	17	3	1	68	95	63	68	76	69	61	70	65	102	80	117	69	4	107	73
76	18	3	1	84	97	92	89	87	87	66	95	80	64	67	101	78	57	85	88
77	17	3	4	79	104	96	92	112	90	66	53	91	87	104	74	67	93	62	50
78	18	4	4	90	126	97	90	107	99	74	50	77	59	75	67	56	75	42	47
79	18	2	1	64	90	72	67	85	70	65	75	106	85	85	54	57	75	65	111
18	3	1	67	72	79	84	83	71	65	74	66	80	85	62	79	92	72	74	
81	18	2	2	64	126	87	74	73	79	63	60	6	85	115	115	115	55	107	60
18	3	4	82	84	88	85	95	83	77	67	58	78	103	87	97	92	65	46	
18	3	1	85	117	84	80	111	91	98	80	90	71	94	77	90	86	100	71	
17	2	1	77	102	94	90	111	88	63	26	66	70	101	77	86	90	44	30	
85	18	3	1	68	115	84	97	107	87	68	55	64	87	100	75	104	93	74	68
18	4	2	77	118	93	87	97	90	64	60	84	84	85	47	66	95	12	67	
87	18	3	1	74	99	107	93	100	88	68	31	70	62	71	47	68	84	0	25
18	2	2	65	81	94	76	86	74	91	66	78	6	38	37	43	108	2	38	
18	3	1	86	121	101	88	102	96	70	31	91	62	68	45	42	84	0	37	
18	5	4	61	78	73	83	52	65	111	121	95	76	72	114	104	61	121	121	
91	19	2	1	77	74	90	90	88	80	121	121	78	87	92	121	121	61	120	121
18	3	2	67	99	75	88	76	77	78	71	62	74	83	69	73	80	98	76	
17	2	1	80	123	88	90	97	93	86	53	80	50	44	27	54	86	17	47	
18	3	2	66	127	89	76	75	81	82	83	96	55	44	55	65	78	110	113	
95	18	5	2	62	72	73	80	66	66	111	121	95	76	72	114	104	61	121	121
19	2	2	68	105	85	80	95	79	73	51	49	25	7	34	32	66	7	27	
97	18	3	1	71	71	78	77	62	68	102	78	38	76	100	87	98	57	81	63
17	2	2	76	86	73	80	81	75	69	85	91	63	67	66	49	82	57	71	
18	3	3	74	104	108	92	104	90	61	53	60	29	18	37	35	98	5	25	
19	4	4	72	102	106	90	102	88	60	44	84	70	45	32	44	91	0	34	
18	2	1	75	90	91	88	100	83	68	68	70	90	94	88	73	69	64	73	
18	3	2	86	74	94	78	81	82	121	121	78	87	93	121	121	62	120	121	
17	2	2	76	80	0	84	79	78	33	41	50	83	102	110	100	61	107	55	
19	5	2	78	76	92	92	90	82	115	115	100	41	64	46	43	74	68	115	
18	3	1	66	70	87	79	80	71	67	69	75	81	82	62	71	84	32	42	
19	5	1	78	88	75	82	83	77	78	68	78	13	51	64	49	83	22	61	
18	4	1	65	68	85	77	78	69	76	61	66	6	47	52	66	90	32	50	
18	2	1	73	84	87	80	85	79	63	47	85	41	35	32	41	93	0	47	
17	2	3	87	75	95	79	82	83	103	104	80	82	99	110	110	62	100	103	
18	5	1	68	100	76	89	77	78	77	70	63	73	84	68	74	79	99	75	

**RADO DE INTRUCCION**

- 1 PRIMARIA
- 2 SECUNDARIA I
- 3 SECUNDARIA C
- 4 TECNICO
- 5 UNIVERSIDAD

**ELIGENCIA EMOCION**

- 0-79 MUY BAJA
- 80-90 BAJA
- 91-109 PROMEDIO
- 110-120 ALTO
- 121 A + MUY ALTO

**RASGOS PSICOPATOLÓGICOS**

- 0-34 NULO
- 35-59 BAJO
- 60-74 SUGESTIVO
- 75-84 MODERADO
- > - 85 ELEVADO

**MATERIA**

- 1 INFRACCION CONTRA EL PATRIMONIO
- 2 INFRACCION CONTRA LA VIDA EL CUERPO Y LA SALUD
- 3 INFRACCION CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL