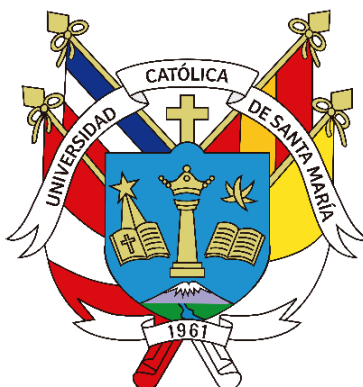


# Universidad Católica de Santa María

## Escuela de Postgrado

### Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**EFICACIA DEL USO DEL SOFTWARE CMAP TOOLS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PÍO XII-CIRCA, DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR - AREQUIPA, 2017**

Tesis presentada por las Bachilleres:

**Anco Ilaccaña, María Isabel**

**Cruz Arapa, Lily Ruth**

**Quilmes Calderón, Ninfa Yasmina**

Para optar el grado académico de:

**Maestro en Educación con mención en**

**Gestión de los Entornos Virtuales**

**para el Aprendizaje**

Asesora:

**Dra. Carcausto Cortez, Liz Candy**

**Arequipa- Perú**

**2022**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 27 de Mayo del 2021

**Dictamen: 000571-C-EPG-2021**

Visto el borrador del expediente 000571, presentado por:

**2016006972 - CRUZ ARAPA LILY RUTH**

**2016009962 - QUILMES CALDERON NINFA YASMINA**

**2016009212 - ANCO ILACCAÑA MARIA ISABEL**

Titulado:

**EFICACIA DEL USO DEL SOFTWARE CMAP TOOLS EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS  
EXPOSITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PÍO XII-  
CIRCA, DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR - AREQUIPA, 2017**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**2467 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE DICTAMINADOR**

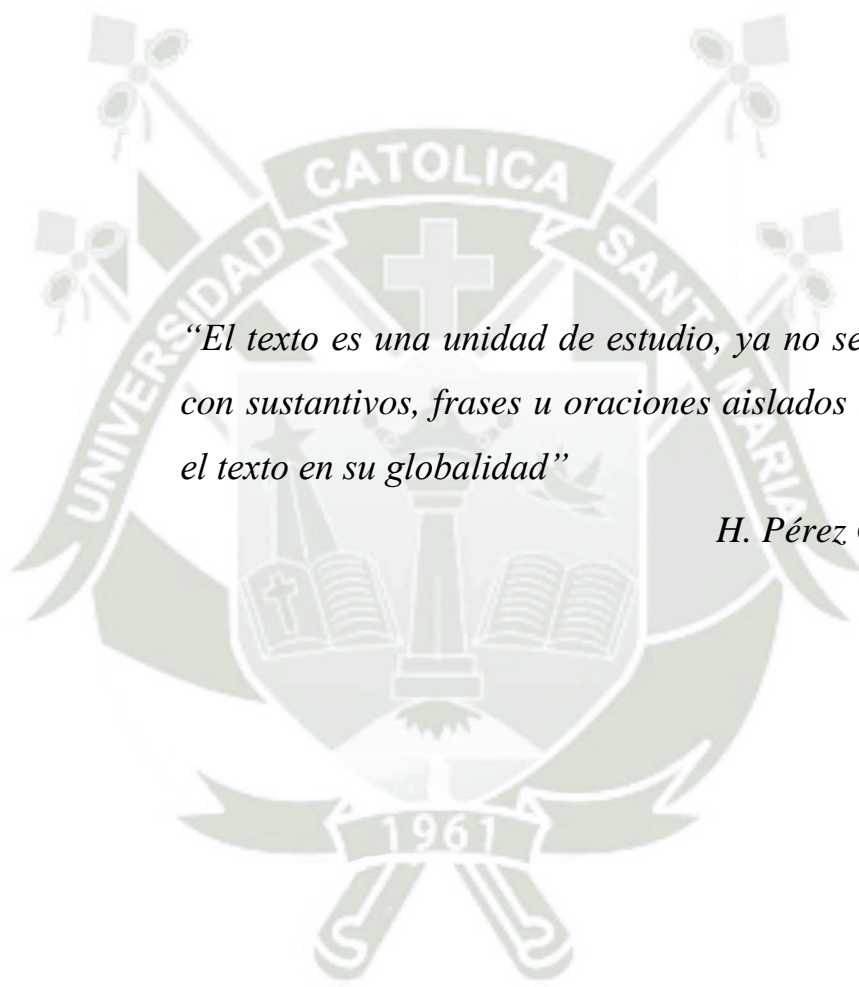


**3241 - VILLALBA CONDORI KLINGE ORLANDO DICTAMINADOR**



**9209 - CARCAUSTO CORTEZ LIZ CANDY DICTAMINADOR**





*“El texto es una unidad de estudio, ya no se trabaja con sustantivos, frases u oraciones aislados sino con el texto en su globalidad”*

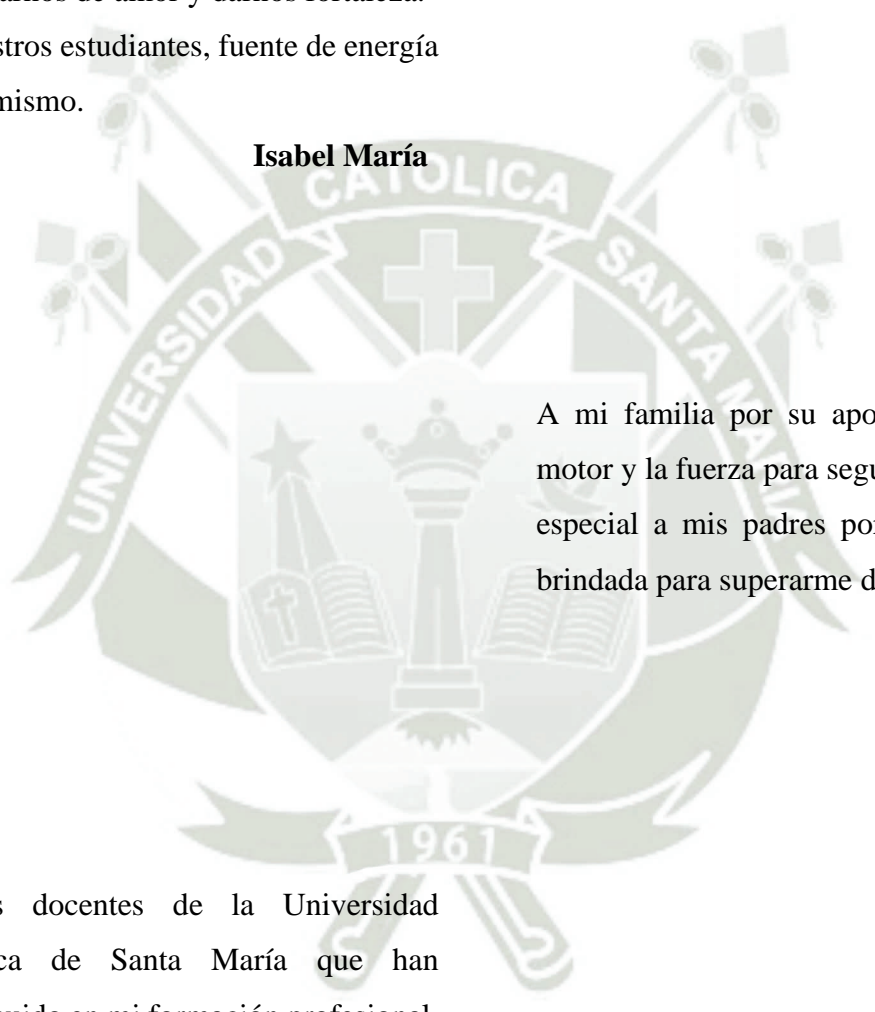
*H. Pérez Grajales*

A Dios por iluminar nuestro camino y ser luz de la verdad.

A nuestra familia, por ser nuestro apoyo, prodigarnos de amor y darnos fortaleza.

A nuestros estudiantes, fuente de energía y optimismo.

**Isabel María**



A mi familia por su apoyo, por ser el motor y la fuerza para seguir día a día, en especial a mis padres por la formación brindada para superarme día a día.

**Lily Ruth**

A los docentes de la Universidad Católica de Santa María que han contribuido en mi formación profesional, brindándome los conocimientos, experiencias y herramientas necesarias para desarrollarme como profesional.

**Ninfa Yasmina**

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la eficacia del uso del software Cmap Tool en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Pío XII- CIRCA, del distrito de Mariano Melgar – Arequipa, durante el año 2017.

La metodología fue consistente con una investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental longitudinal y un análisis transversal de una muestra comprendida por 38 estudiantes divididos de forma homogénea en un grupo de control y un grupo experimental sobre el que se aplicó un tratamiento basado en el software Cmap Tool. Para la recolección de la información se utilizó como técnicas la observación y la prueba escrita, mientras que con un cuestionario se midió la comprensión de textos expositivos tanto en un pre y post test.

Los hallazgos revelaron que; en un inicio, tanto el grupo de control como el grupo experimental se encontraban en condiciones similares pues la mayoría de los estudiantes alcanzaban un nivel de inicio o a lo sumo un nivel de proceso respecto de la comprensión de textos expositivos, sin embargo, tras el uso del software Cmap Tool, se evidenció una mejora significativa en el 84.21% de los estudiantes del grupo experimental, encontrándose ahora un 15.79% más de estudiantes que alcanza un nivel en proceso, un 68.42% que alcanza ahora un nivel satisfactorio y un 5.26% con un nivel de logro destacado, mientras que en el grupo de control no hubo una mejora significativa más allá de un 5.26% de estudiantes que solo pasaron de un nivel de inicio a un nivel de proceso respecto de la comprensión de textos expositivos. Finalmente, a partir de un estadístico T-student asociado a una significancia de 0.000, se concluyó que; el uso del software Cmap Tool mejora la comprensión de textos expositivos.

**Palabras clave:** Software Cmap Tool, comprensión lectora, textos expositivos.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of the Cmap Tool software in the comprehension of expository texts of the students of the 2nd grade of secondary school of the I.E. Pío XII- CIRCA, from the district of Mariano Melgar - Arequipa, during the year 2017.

The methodology was consistent with an applied research, with a quantitative approach, with a longitudinal quasi-experimental design and a cross-sectional analysis of a sample comprised of 38 students divided evenly into a control group and an experimental group on which a treatment was applied. based on the Cmap Tool software. Observation and the written test were used as techniques for data collection, while comprehension of expository texts was measured with a questionnaire both in a pre and post test.

The findings revealed that; At the beginning, both the control group and the experimental group were in similar conditions since most of the students reached a beginning level or at most a process level regarding the comprehension of expository texts, however, after the use of the Cmap Tool software, a significant improvement was evidenced in 84.21% of the students of the experimental group, now finding 15.79% more students who reach a level in progress, 68.42% who now reach a satisfactory level and 5.26% with an outstanding level of achievement, while in the control group there was no significant improvement beyond 5.26% of students who only went from a beginning level to a process level regarding the comprehension of expository texts. Finally, from a T-student statistic associated with a significance of 0.000, it was concluded that; the use of the Cmap Tool software improves the comprehension of expository texts.

**Keywords:** Software Cmap Tool, reading comprehension, expository texts

## ÍNDICE GENERAL

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>HIPÓTESIS .....</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>5</b>
<b>1. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Mapa Conceptual .....</b>	<b>5</b>
1.1.1. Definición de mapa conceptual.....	5
1.1.2. Elementos, componentes y estructura del mapa conceptual.....	6
1.1.3. Pasos para elaborar un mapa conceptual. ....	8
1.1.4. Importancia de los mapas conceptuales.....	9
1.1.5 Usos de los mapas conceptuales. ....	10
1.1.6. Definición del Cmap Tools.....	11
1.1.7. Características y utilidad del Cmap Tools.....	12
1.1.8. Creación de mapas conceptuales con Cmap Tools.....	13
1.1.9. Cmap Tools y su importancia con la comprensión de textos expositivos. ....	16
1.1.10. Teoría del aprendizaje significativo.....	17
1.1.11. Teoría del aprendizaje constructivista.....	18
<b>1.2 Comprensión lectora de textos expositivos .....</b>	<b>19</b>
1.2.1. Definición de comprensión lectora.....	19
1.2.2. Nivel de comprensión lectora literal.....	20
1.2.3. Nivel de comprensión lectora inferencial.....	21
1.2.4. Nivel de comprensión lectora criterial.....	21
1.2.5. Tipos de textos.....	22
1.2.6. Texto expositivo.....	23
1.2.7. Características del texto expositivo .....	24
1.2.8. Funciones que cumple el texto expositivo.....	26
1.2.9. Tipos de texto expositivo.....	27

1.2.10. Estructura del texto expositivo.....	28
1.2.11. Factores que influyen en la comprensión de textos expositivos. ....	30
1.2.12. Importancia de los textos expositivos en el aula.....	31
<b>1.3. Antecedentes investigativos.....</b>	<b>32</b>
1.3.1. Antecedentes internacionales.....	32
1.3.2. Antecedentes nacionales. ....	34
1.3.3. Antecedentes locales.....	37
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>39</b>
<b>2. METODOLOGÍA.....</b>	<b>39</b>
<b>2.1. Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>39</b>
2.1.1. Técnicas.....	39
2.1.2. Instrumentos.....	39
2.1.3. Cuadro de coherencia de técnicas e instrumentos.....	40
2.1.4. Diseño de investigación.....	42
<b>2.2. Campo de verificación.....</b>	<b>43</b>
2.2.1. Ubicación espacial.....	43
2.2.2. Ubicación temporal.....	43
2.2.3. Unidades de estudio.....	44
<b>2.3. Estrategias de recolección de datos.....</b>	<b>44</b>
2.3.1. Planificación y organización.....	44
2.3.2. Desarrollo y ejecución.....	44
2.3.3. Validación del instrumento.....	45
2.3.4. Manejo de resultados.....	45
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>46</b>
<b>3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1. Resultados de la evaluación de entrada de la variable dependiente: Comprensión de textos expositivos.....</b>	<b>47</b>
3.1.1. Resultados de la evaluación de entrada de la variable dependiente: Comprensión de textos expositivos del grupo experimental.....	47
3.1.2. Resultados de la evaluación de entrada de la variable dependiente: Comprensión de textos expositivos del grupo control.....	53
3.1.3. Prueba de normalidad de la prueba de entrada.....	58
<b>3.2. Resultados de la evaluación de salida de la variable dependiente: Comprensión lectora de textos expositivos.....</b>	<b>60</b>
3.2.1. Resultados de la evaluación de salida de la variable dependiente: Comprensión de textos expositivos del grupo experimental.....	60

3.2.2. Resultados de la evaluación de salida de la variable dependiente: Comprensión de textos expositivos del grupo control.....	65
3.2.3. Prueba de normalidad de la prueba de salida.....	70
<b>3.3. Contrastación de resultados.....</b>	<b>72</b>
3.3.1. Contrastación de resultados de la prueba de entrada.....	72
3.3.2. Contrastación de resultados de la prueba de salida.....	74
<b>3.4. Ponderación de los resultados mediante la “t” de Student .....</b>	<b>76</b>
3.4.1. Comparaciones diferenciales del grupo experimental y control.....	76
3.4.2. Comprobación de la hipótesis mediante la “t” de Student.....	77
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>81</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO N°1. MODELO DEL INSTRUMENTO</b>	
<b>ANEXO N° 2. MATRIZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS</b>	
<b>ANEXO N° 3. ADMINISTRACIÓN Y CALIFICACIÓN</b>	
<b>ANEXO N° 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTO</b>	
<b>ANEXO N° 5. PROPUESTA</b>	
<b>ANEXO N° 6. SESIONES DE APRENDIZAJE HACIENDO USO DE LOS RECURSOS</b>	
<b>ANEXO N° 7. RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE AUTORIZACIÓN</b>	
<b>ANEXO N° 8. SISTEMATIZACIÓN DE DATOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de coherencia de la variable independiente.....	40
Tabla 2 Cuadro de coherencia de la variable dependiente.....	41
Tabla 3 Unidad de estudio .....	44
Tabla 4 Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo experimental – pre test .....	47
Tabla 5 Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo experimental – pre test.....	49
Tabla 6 Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo experimental – pre test .....	50
Tabla 7 Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo experimental – pre test.....	51
Tabla 8 Variable dependiente: Estadísticos de resumen, comprensión de textos expositivos, grupo experimental – pre test.....	52
Tabla 9 Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo control - pre test.....	53
Tabla 10 Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo control – pre test .....	54
Tabla 11 Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo control – pre test .	55
Tabla 12 Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – pre test .....	56
Tabla 13 Variable dependiente: Estadísticos de resumen, comprensión de textos expositivos, grupo control – pre test .....	56
Tabla 14 Prueba de normalidad: cálculo del P- valor del pre test .....	58
Tabla 15 Prueba de Levene para la igualdad de varianzas del pre test.....	59
Tabla 16 Prueba de muestras independientes del pre test.....	59
Tabla 17 Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo experimental – post test .....	60
Tabla 18 Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo experimental – post test .....	61
Tabla 19 Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo experimental – post test.....	62
Tabla 20 Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo experimental – post test.....	63

Tabla 21 Variable dependiente: Estadísticos de resumen, comprensión de textos expositivos – grupo experimental – post test .....	64
Tabla 22 Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo control – post test...	65
Tabla 23 Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo control – post test .....	66
Tabla 24 Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo control – post test	67
Tabla 25 Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – post test .....	68
Tabla 26 Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – post test .....	69
Tabla 27 Prueba de normalidad: cálculo del p- valor del post test .....	70
Tabla 28 Prueba de Levene para la igualdad de varianzas del post test .....	70
Tabla 29 Prueba de muestras independientes del post test .....	71
Tabla 30 Estadísticos de resumen, grupo experimental y grupo control – pre test .....	72
Tabla 31 Comprensión de textos expositivos, grupo experimental y grupo control – pre test	73
Tabla 32 Estadísticos de resumen, grupo experimental y grupo control – post test.....	74
Tabla 33 Estadísticos de resumen, grupo experimental y grupo control – post test.....	74
Tabla 34 Comprensión de textos expositivos, grupo experimental y grupo control – post test .....	75
Tabla 35 Comparaciones diferenciales entre el grupo experimental y grupo control .....	76
Tabla 36 Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental y grupo control – pre test .....	77
Tabla 37 Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental y grupo control – post test.....	78
Tabla 38 Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental – pre y post test .....	79
Tabla 39 Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo control – pre y post test .....	80

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura básica para la elaboración de Mapas Conceptuales. ....	7
Figura 2 Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo experimental - pre test .....	47
Figura 3 Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo experimental – pre test.....	49
Figura 4 Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo experimental – pre test.....	50
Figura 5 Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo experimental – pre test.....	51
Figura 6 Variable dependiente: Distribución normal, comprensión de textos expositivos, grupo experimental – pre test.....	52
Figura 7 Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo control – pre test.....	53
Figura 8 Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo control – pre test .....	54
Figura 9 Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo control – pre test..	55
Figura 10 Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – pre test .....	56
Figura 11 Variable dependiente: Distribución normal, comprensión de textos expositivos, grupo control – pre test.....	57
Figura 12 Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo experimental – post test.....	60
Figura 13 Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo experimental – post test.....	61
Figura 14 Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo experimental – post test.....	62
Figura 15 Variable dependiente: Comprensión lectora de textos expositivos, grupo experimental – post test.....	63
Figura 16 Variable dependiente: Distribución normal, comprensión de textos expositivos, grupo experimental – post test.....	64
Figura 17 Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo control – post test .	65
Figura 18 Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo control – post test .....	66

Figura 19 Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo control – post test .....	67
Figura 20 Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – post test .....	68
Figura 21 Variable dependiente: Distribución normal, comprensión de textos expositivos, grupo control – post test.....	69
Figura 22 Estadísticos de resumen, grupo experimental y grupo control – pre test .....	72
Figura 23 Comprensión de textos expositivos, grupo experimental y grupo control – pre test .....	73
Figura 24 Comprensión de textos expositivos, grupo experimental y grupo control – post test .....	75
Figura 25 Comparaciones diferenciales entre el grupo experimental y grupo control .....	76
Figura 26 Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental y grupo control – pre test .....	77
Figura 27 Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental y grupo control – post test.....	78
Figura 28 Corroboración de Hipótesis; Eficacia de la mejora en la comprensión de textos argumentativos, grupo experimental.....	79
Figura 29 Corroboración de Hipótesis; Eficacia de la mejora en la comprensión de textos argumentativos, grupo control .....	80

## INTRODUCCIÓN

En el quehacer pedagógico enfrentamos necesidades y demandas educativas por parte de la población, de los padres de familia y sobre todo de nuestros propios estudiantes, aunado a lo anterior, enfrentamos los resultados en comprensión lectora según evaluaciones internacionales (PISA) y nacionales (ECE) que fueron nada satisfactorios. Según la prueba ECE 2016, en comprensión lectora evidencian claramente que, en el Perú, el 42% se encuentra en el nivel de inicio, lejos del promedio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo (OCDE), por todo lo anterior, se ha propuesto el uso de una herramienta tecnológica para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje, por medio del empleo de materiales que despierten de por sí el interés en los educandos.

El mapa conceptual permite organizar el conocimiento en diagramas jerárquicos que facilita el aprendizaje en los estudiantes, y éstos se dinamizan aún más cuando se realiza de manera virtual, con el uso del software Cmap Tools on-line gratuito, que se constituye en una herramienta que permite realizar esquemas conceptuales.

El texto expositivo cumple una función de informar, explicar, relacionar y explicar, cuyo contenido se basa en ideas, opiniones, reflexiones, y su objetivo en ofrecer una información de manera explicativa, el estudiante al organizar dicha información, requiere de estrategias para así comprender este tipo textual; por lo tanto, el software Cmap Tools responde ante esta necesidad de aprendizaje.

El uso del software Cmap Tools en el ámbito educativo, es de real importancia para encaminar un mejor aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria, motivo por el cual realizamos el presente trabajo de investigación.

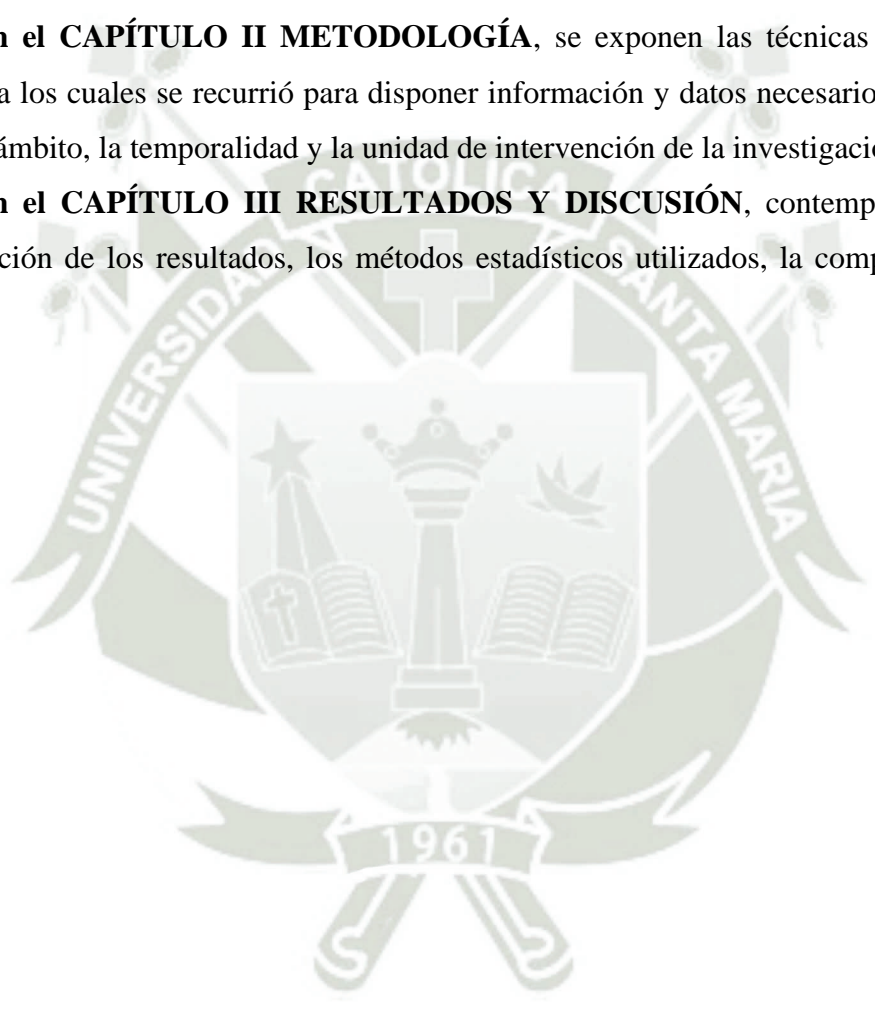
A pesar de la factibilidad de la aplicación del software Cmap Tools en educación secundaria, somos los que iniciamos en aplicarlo en la institución educativa donde se realizó la investigación, trabajo que se convierte en una iniciativa con grandes logros académicos en los estudiantes a nivel de mejorar la comprensión lectora de textos expositivos, como respuesta al uso del software Cmap Tools, ejecutado paso a paso, se demostró que el estudiante opta por estrategias metodológicas prácticas, de participar activamente en la construcción de sus aprendizajes y trabajan con mucho agrado en las sesiones de aprendizaje de manera activa construyendo mapas conceptuales de los textos expositivos propuestos.

La investigación ha sido presentada bajo un ordenamiento que comprende tres capítulos.

**En el CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL**, se expone el problema identificado para la investigación, así como la descripción del mismo. Se expone el marco teórico y conceptual que dan soporte al análisis de las variables y el tema central de la investigación, al mismo tiempo que se exponen las principales referencias tomadas como base.

**En el CAPÍTULO II METODOLOGÍA**, se exponen las técnicas e instrumentos formales a los cuales se recurrió para disponer información y datos necesarios; asimismo, se señala el ámbito, la temporalidad y la unidad de intervención de la investigación.

**En el CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN**, contempla el análisis e interpretación de los resultados, los métodos estadísticos utilizados, la comprobación de la hipótesis.



## HIPÓTESIS

Hipótesis general en la presente investigación plantea el siguiente fundamento y deducción:

Dado que el software Cmap Tools es una herramienta tecnológica de aprendizaje, basado en la Teoría del Aprendizaje Significativo, el cual permite representar esquemáticamente de manera gráfica, atractiva e interesante un conjunto de significados conceptuales para organizar la información y el conocimiento con el empleo de recursos digitales.

Es probable que el uso del software Cmap Tools tenga un efecto significativo en el nivel de logro de comprensión de textos expositivos de los estudiantes de 2° grado de secundaria, I.E. Pío XII-CIRCA, Mariano Melgar, Arequipa, 2017.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Determinar la eficacia del uso del software Cmap Tools para mejorar la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de 2° grado de secundaria, I.E. Pío XII-CIRCA, Mariano Melgar, Arequipa, 2017.

### Objetivos específicos

Evaluar el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes de 2° grado de secundaria, I.E. Pío XII-CIRCA, en el grupo control y el grupo experimental en la prueba de entrada.

Aplicar el programa utilizando el software Cmap Tool en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de 2° grado de secundaria, I.E. Pío XII-CIRCA, en el grupo control y el grupo experimental en la prueba de salida.

Comparar los resultados obtenidos por el grupo de control y experimental en la comprensión de textos expositivos antes y después del uso del software Cmap Tools en los estudiantes de 2° grado de secundaria del grupo control y grupo experimental de la I.E. Pío XII-CIRCA.

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1 Mapa Conceptual

##### *1.1.1. Definición de mapa conceptual.*

Según Joseph Novak, colaborador de David Ausubel en la propuesta de la teoría del aprendizaje significativo, asume el “Mapa Conceptual” como herramienta para hacer efectivo el aprendizaje (Campos, 2005, p.15).

Los mapas conceptuales son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de una disciplina, o parte de ella; por ejemplo, un tema (Campos, 2005, p. 23).

Puede ser considerado como una “estrategia” para apoyar a los estudiantes a aprender y a los docentes a organizar el material de enseñanza; también puede ser considerado como un “método”, para ayudar a los estudiantes y profesores a captar el significado de los materiales de aprendizaje, y como un “recurso” para representar esquemáticamente un conjunto de significados conceptuales. (Ontoria, 1994, citado por Campos, 2005, p. 23)

Los mapas conceptuales persiguen un propósito importante, es representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones y facilitar al individuo la representación, de manera explícita, de su entendimiento y saber sobre un campo de conocimiento determinado (Novak y Gowin, 1988, citado por Jaimes y García, 2013).

Los autores mencionados consideran a los mapas conceptuales, diagramas jerárquicos, estrategia de aprendizaje, recursos, medio para representar conceptos y proposiciones y un medio de aprendizaje, así queda claro, que es una herramienta de uso pedagógico.

Por ello, planteamos que los mapas conceptuales son herramientas de uso pedagógico que facilita la organización del conocimiento para exponer y compartir lo aprendido.

Así también, permite realizar procesos de análisis, reflexión sobre los conceptos a emplearse de forma jerárquica, como también, plantear proposiciones, acompañar de ejemplos e imágenes para favorecer su comprensión.

### ***1.1.2. Elementos, componentes y estructura del mapa conceptual.***

Teniendo en cuenta el Modelo que es fundamentado y propuesto por Novak, considera tres elementos que comprende el mapa conceptual:

En primer lugar, se considera a los conceptos o también llamados nodos, que son imágenes o representaciones mentales, abstracciones si se expresan de manera verbal son regularidades, características comunes, permiten al sujeto reconocer y/o clasificar un grupo de objetos o acontecimientos; la forma como se evidencia esta representación mental se da mediante símbolos, sean estas palabras, señas o imágenes.

Según Novak (1998) indica que la palabra es una “etiqueta” que representa al concepto, es una forma como el ser humano comunica una idea, un concepto. Los conceptos se constituyen en generalizaciones que se construyen de eventos u objetos en particular y permiten comprender otros eventos similares.

El segundo elemento está constituido por las proposiciones, que son unidades semánticas compuestas por dos o más conceptos unidos por palabras apropiadas que le proporcionan significado. Es una unidad semántica que tiene valor de verdad ya que afirma o niega algo.

Según Ausubel la proposición “es una expresión que contiene tantos significados de palabras de carácter connotativo como las funciones sintácticas de las palabras y relaciones entre ellas” (2002, p.28).

Y, por último, el tercer elemento lo constituyen las palabras-enlace, que son palabras que unen los conceptos para formar una unidad de significado, siendo vital para dar sentido a la proposición y cualificarla como verdadera o falsa.

Las palabras - enlace cumplen una función determinante durante el proceso de lectura del mapa conceptual, proporcionan una secuencia de lectura de varios tipos como de concepto-palabra, de enlace-concepto, generando un enunciado-proposición. Además, juega otra función, determina la jerarquía, precisa la relación y marca las relaciones de subordinación entre conceptos.

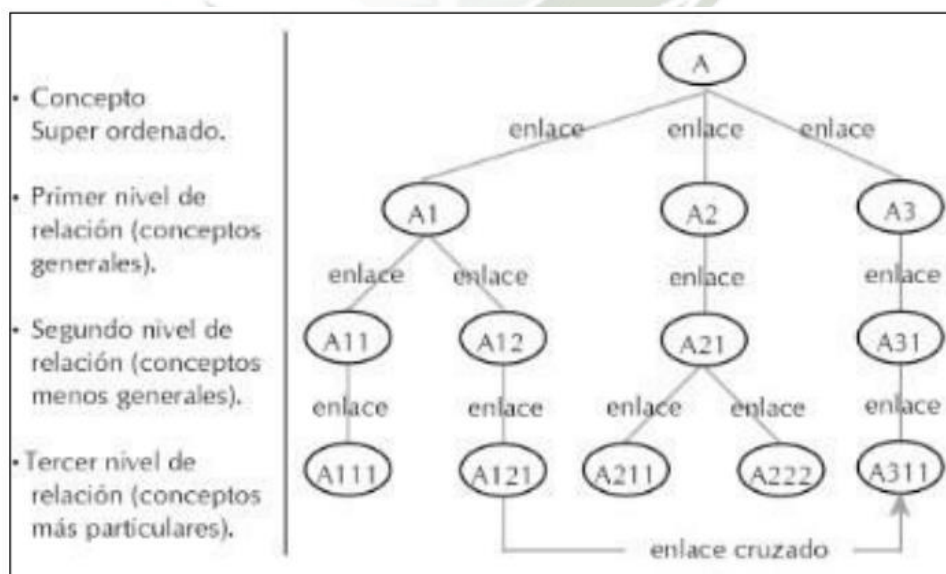
Respecto a sus componentes, a expresión gráfica de un mapa conceptual se lleva a cabo haciendo uso de lo siguiente: elipses, se usan para representar los conceptos, esto de forma tradicional, en la actualidad además pueden graficarse usando rectángulos o cuadrados.

Además, otro componente es las líneas, que se usan para unir los conceptos, están son cortadas para insertar las palabras-enlace. Cuando los conceptos que se relacionan se encuentran en un mismo nivel horizontal o diferentes niveles de desarrollo, horizontal del mapa, se usa una línea con flecha (enlace cruzado).

A partir de la propuesta de Campos (2005), se presenta a continuación, la estructura para elaborar un Mapa Conceptual.

**Figura 1**

*Estructura básica para la elaboración de Mapas Conceptuales.*



Fuente: Campos (2005).

En la Figura 1, observamos la estructura del mapa conceptual, en el elipse A tenemos el título del tema, el eje de todo el mapa conceptual, seguidamente el A1, A2 y A3 es el nivel de jerarquía más alto, corresponde al primer nivel de relación, donde están los conceptos generales, el A11, A12, A21 y A31 representan al segundo nivel de relación, se encuentran los conceptos menos generales, el A111, A121, A211, A222 y A311 pertenecen al tercer nivel de relación, vienen a constituirse los conceptos más particulares.

Se puede apreciar en el mapa conceptual un nivel de representación jerárquico, va de lo general a lo particular. Entre las elipses que corresponden a los conceptos encontramos las palabras enlace, que permite unir conceptos, dar le sentido a los planteamientos y sobre todo, formar proposiciones, producto del análisis y reflexión.

### ***1.1.3. Pasos para elaborar un mapa conceptual.***

Según Quesada (2004) para elaborar un mapa conceptual se debe seguir los siguientes pasos: primero se debe identificar y seleccionar los conceptos e ideas principales, luego escoger el concepto más relevante, principal, general o inclusivo, el mismo se debe definir; ordenar, a partir del concepto principal, los demás, por su grado de generalidad o por su naturaleza.

Quiere decir que se debe trabajar con conceptos subordinados del anterior pero supra ordenados de otros, porque los contienen; como cuarto paso, relacionar dos conceptos o más eligiendo palabras que evidencien mejor esa relación; trata de encontrar todas las relaciones posibles, así sean lejanos. Los mapas pueden tener diversas presentaciones, si es uno jerárquico, en forma de pirámide, los conceptos se ordenan de arriba (el más general) abajo y de izquierda (conceptos particulares) a la derecha.

En el proceso de elaboración del mapa conceptual necesita una interrogante de enfoque que brinde determinado orden y estructura jerárquica, esto cuando se trabaja como una actividad de aprendizaje, de tal forma que los conceptos más generales estén ubicados en la parte de arriba y aquellos más específicos y menos inclusivos en la parte de abajo; además se necesita de las proposiciones que comprenden términos denominados enlace o conectores de conceptos y enlaces cruzados. (Jaimes y García, 2013)

Según Novak (1998, p. 283-284) para construir un mapa conceptual se debe identificar una interrogante de enfoque relacionado al problema, el tema, o el campo de conocimiento que se ha decidido representarlo en un mapa conceptual, para ello se debe identificar de 10 a 20 conceptos pertinentes a la pregunta.

Luego se debe ordenar los conceptos asumiendo el criterio, el concepto más amplio e inclusivo, que debe colocarse en la parte superior, además seleccionar subconceptos que irán debajo de los conceptos generales. Unir los conceptos con líneas y agregar en medio de la línea palabras enlace, que ayudan a definir los conceptos y proposicionalmente son válidos.

#### ***1.1.4. Importancia de los mapas conceptuales.***

Con el pasar del tiempo el conocimiento alcanzado ha revelado el empleo de las representaciones gráficas en mérito de ser el vehículo de algún dominio que aborda conceptos esenciales interrelacionados, siendo los mapas conceptuales un excelente ejemplo.

Para los estudiantes participar activamente en la elaboración de mapas conceptuales, les acarrea varios beneficios, como: permiten diagnosticar la estructura cognitiva del estudiante al término de una exposición o lectura de un material, facilita el desarrollo del vocabulario del discente, favorece el aprendizaje de textos tradicionales, mejoran la esquematización de los contenidos, facilitan a la integración de información obtenida de diferentes fuentes. (Campos, 2005)

Realizar la sistematización de la información en mapas conceptuales trae varios beneficios al estudiante, entre ellos destaca que, proveen una manera eficaz de identificar las ideas fundamentales y las relaciones entre conceptos de diferente nivel de complejidad: conducen a la formación de imágenes mentales que son útiles en un futuro como recuerdo de proposiciones verbales y por último son de enorme ayuda para compensar el deficiente desarrollo de habilidades verbales de los alumnos. (Dansereau citado por Campos, 2005, p. 10)

Para Ausubel (2002) para formular proposiciones que es la formulación verbal de una idea, para enunciarlo ha sido menester realizar procesos intelectuales que comprometen los conocimientos previos de la persona.

Por ello, la realización de los mapas conceptuales, activa el proceso cognitivo del estudiante, en el intervienen no sólo la atención, la memoria, la percepción sino todos los procesos mentales, sumados a la experiencia de vida y saberes previos, todos ellos son sistematizados y concretizados a través de un gráfico que organiza su conocimiento, le permite expresar las proposiciones construidas, fundamentar su aprendizaje y permitir enriquecer lo planteado en base a un trabajo colaborativo.

#### ***1.1.5 Usos de los mapas conceptuales.***

Según Campos (2005, p. 27) los mapas conceptuales se utilizan como: instrumento para poder representar los conocimientos, sirve como instrumento para explorar el conocimiento previo del estudiante, permite emplearlo como medio de confrontación de los saberes de los alumnos; algo importante, relacionado a la presente investigación a realizar, es un medio que coadyuva a medir la comprensión de los educandos; además es un medio para establecer una aproximación del estado de la estructura cognitiva del estudiante; por último, es un instrumento didáctico de la enseñanza y una herramienta para facilitar la comprensión de la estructura de un contenido.

El mapa conceptual, como organizador gráfico permite al estudiante a organizar su conocimiento, a jerarquizar los conceptos, principal y secundarios, le facilita exponer sus ideas producto de un estudio del mismo, una vez concluido, también es posible comparar los organizadores gráficos realizado por un grupo de estudiantes realizado sobre un mismo tema, serán distintos en forma, pero en esencia reflejan lo mismo.

Entonces, esta es sin duda alguna una herramienta valiosa ya que hace que el estudiante construya su aprendizaje de manera autónoma.

Vidal, Febles y Estrada (2007) señalan que el mapa conceptual se constituye en una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización, hace posible organizar y expresar las ideas, comprender y clarificar conceptos, profundizar, procesar, organizar modelos y priorizar información. Fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

Es una herramienta útil en el proceso enseñanza aprendizaje, susceptible de aplicarse en todas las áreas curriculares y se adapta a todo tipo de contexto; según el nivel de complejidad y campo de estudio.

Durante el proceso de construcción el estudiante fortalece sus procesos cognitivos, sus conocimientos previos, dado que gestiona ideas, conceptos para elaborar proposiciones, y una vez terminado de realizar el mapa conceptual permite al educando tener un panorama del contenido del texto de manera esquemática, lo que le facilita a su comprensión lectora.

#### ***1.1.6. Definición del Cmap Tools.***

El denominado CmapTools software, fue desarrollado en el Institute for Human and Machine Cognition (IHMC) por Alberto Cañas y su equipo, quienes han contribuido con la comunidad científica, con una herramienta digital valioso, como hacer mapas conceptuales. Su fácil empleo ha contribuido con muchas personas, entre ellas los estudiantes, los ha fortalecido en el uso de las tecnologías.

Entonces, este podría ser percibido de manera concreta como un software que permite diseñar mapas conceptuales.

Según James y García (2013) con el Cmap Tools se pueden construir mapas de forma colaborativa a distancia, así como exponerlo de manera pública, ya que al subir un mapa a Cmap Server, este actúa como servidor y lo convierte automáticamente en página web, esta herramienta además posibilita la construcción del mapa, viabiliza búsquedas en internet o en la red lo que convierte al estudiante en investigador y coadyuva así con su aprendizaje.

Es un software versátil, el estudiante no sólo organiza la información, el conocimiento, sino cognitivamente se ve fortalecido con el empleo de recursos digitales para expresar mejor lo organizado de modo gráfico. Esta herramienta digital permite el uso de recursos múltiples, texto, gráficos, imágenes, video, lo que enriquecerá la comprensión del usuario. No sólo se puede construir de manera individual sino también se puede realizar de manera colaborativa, en equipo. Una vez publicado en la web, es de acceso libre de manera global, contribuyendo así, con la comunidad internacional.

#### ***1.1.7. Características y utilidad del Cmap Tools.***

A continuación, se detalla algunas características según Gonzales (2008).

Este software posibilita la incorporación a los conceptos del mapa conceptual, de diversos materiales, como, por ejemplo: vídeos, páginas web, imágenes jpg o GIF, documentos Word, diferentes textos, archivos sonoros digitalizados.

Es una excelente herramienta para organizar importantes volúmenes de conocimiento e información. Facilita y optimiza en gran medida el proceso de elaboración de mapas conceptuales, además de ser de fácil utilización y además acerca al estudiante al mundo de las nuevas tecnologías.

El uso del Cmap Tools optimiza las capacidades de los estudiantes, ya que enfrenta retos cognitivos, como construir una red jerárquica de conceptos que se interrelacionan entre sí a través de uniones con determinado significado. Los conceptos de mayor valor e importancia se ubican en lugares superiores y los complementarios por debajo de ellos.

Según Cañas y Novak (2006) sugieren que teniendo en cuenta el CmapTools posibilita realizar un mapa conceptual de forma general, como un modelo de conocimiento organizado, a partir de ello construir e integrar las actividades de aprendizaje. Este se puede almacenar en un servidor y emplearlos como un archivo de guía y ayuda.

La utilización del Cmap Tools hace sentirse a los usuarios protagonistas de un proceso de aprendizaje significativo y de una construcción creativa de conocimiento. Permite un trabajo virtual exitoso para inducir y visualizar aprendizajes significativos en los estudiantes. Permite recuperar información, empleando el descriptor correspondiente. (Gonzales, 2008)

Facilita el trabajo en equipo de los estudiantes, teniendo como base los Cmap creados por otros usuarios, es muy útil en la forma como se organiza teniendo en cuenta el contexto, y su relación con procesos de evaluación. Una característica de software en mención, al constituirse en una plataforma independiente, hace que usuarios desde distintos puntos del mundo global puedan participar en la construcción de los Mapas Conceptuales, así como también, pueden compartir y navegar por medio de los modelos de conocimiento publicados por otros usuarios, que lo muestran mediante servidores públicos por internet.

#### ***1.1.8. Creación de mapas conceptuales con Cmap Tools.***

Inicialmente se debe descargar el software CmapTools al equipo de cómputo. Luego se tiene que revisar las ventanas y diversas herramientas para su reconocimiento.

Al iniciar el programa se observa en la pantalla tres ventanas, Ventana Vista, Ventana Cmap y Ventana Estilos.

La Ventana Vista muestra toda la organización de la herramienta de Cmap, desde aquí se pueden organizar los mapas y los recursos en carpetas. Contiene cuatro botones en el lado izquierdo de la ventana que permiten buscar, organizar, compartir y adicionar contenidos. El botón Cmaps en Mi equipo muestra los Cmaps y recursos que hemos guardado en nuestro equipo, esto se puede organizar en carpetas para una mejor organización, el botón Cmaps en Sitios facilita guardar los Cmaps y acceder a los mismos de manera global; en el botón favoritos, podemos seleccionar de los mapas publicados y seleccionarlos como favoritos; el botón Historial permite visualizar los Mapas que hemos visitado o editado recientemente; y , el botón buscar mapas del disco local y en los servidores de CmapsTools.

En la Ventana Vista encontramos la barra de menú donde se encuentra. Archivo, edición, herramientas, ventana, ayuda. El menú Archivo permite elegir entre muchas opciones, Nuevo Cmap, Nueva Carpeta, Adicionar recursos y Adicionar páginas web.

En la Ventana Cmap se va a crear el organizador gráfico, es la hoja de trabajo. Para crear un Cmaps, se hace clic en el botón Cmaps en Mi equipo, para ello vamos a Archivo/ Nuevo Cmap, se apertura una pantalla, hacemos doble clic en cualquier lugar de la pantalla, y se escribe el primer concepto, luego se hace otro doble clic en la pantalla y se escribe el segundo concepto, lo mismo se opera para introducir los demás conceptos, para entrelazar los conceptos, se hace clic en uno de ellos y se arrastra la flecha hacia el concepto que se interrelaciona, en el cuadro del medio se coloca la palabra enlace y de esa forma surge la primera proposición, también se puede entrelazar la palabra de enlace con el segundo u otro concepto. Y así se van construyendo proposiciones, dándole sentido a la organización gráfica de un conocimiento, información o un texto.

Para cambiar el aspecto de un Cmap, recurrimos a una ventana emergente denominada Estilos, permite dar una presentación personalizada a nuestro trabajo empleando pestañas de uso opcional: Fuente, Objeto, Línea y Cmap, y así se puede dar un mejor diseño en color y forma al mapa conceptual ya realizado. Ir al menú Editar, seleccionar Objeto, según opciones se puede cambiar la Forma, darle Color, modificar el color y grosor de la línea y más, cambia a todos los objetos seleccionados; la pestaña Fuente, permite editar el Estilo y Color del texto. Para editar las flechas, se debe ir al menú Editar y seleccionar Conexiones, luego ir a la pestaña de línea y escoger una alternativa para seleccionar una de ellas teniendo en cuenta la dirección de las flechas, también se puede modificar el grosor, la forma, el color de la flecha. En la pestaña Cmap, se puede darle color de fondo, agregar imágenes. Para copiar el estilo de un concepto realizar clic derecho copiar, seleccionar el otro concepto clic derecho y pegar.

CmapTools permite añadir recursos digitales como páginas web, imágenes, videos, documentos, power point, archivos de audio y otros, para realizar esta acción seleccionar el concepto elegido, hacer clic derecho y elegir la opción Agregar y Editar Enlaces a los Recursos y luego elegir el recurso existente en la carpeta Cmap, hacer clic y Agregar a la lista, actualizar el concepto y se observa que en el concepto del Cmap construido aparece el ícono del recurso añadido.

Otra forma de agregar es arrastrar el recurso al concepto; para agregar una página web se debe ir a la carpeta Cmap y seleccionar el URL, para ello hacer clic derecho en el concepto y seleccionar Agregar Página Web, seleccionar la Página de IHMC CmapTools, luego realizar clic en Agregar a la lista y luego actualizar.

### ***1.1.9. Cmap Tools y su importancia con la comprensión de textos expositivos.***

Cmap Tools es un software que permite elaborar mapas conceptuales interactivos de forma sencilla (Carrasco, 2017, p. 220).

Los mapas conceptuales se pueden diseñar con el CmapTools, de forma colaborativa y distancia, una vez culminado de construir el mapa conceptual, este se puede publicar a través del Cmap Server, y este automáticamente lo convierte en una página web.

Este software es un valioso aporte teórico-tecnológico que permite organizar la información y el conocimiento de manera gráfica, facilitando su comprensión, además permite su publicación para transferir el conocimiento en la web, en las redes sociales.

El Cmap Server almacena variedad de mapas conceptuales, los cuales sirven como modelos para poder realizar un mapa conceptual, el contenido de un texto, para facilitar su comprensión tanto del que lo construye como para aquel que lo lee.

Los estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión de textos expositivos de divulgación científica, dado que la presentación de las ideas principales lo hacen de forma implícita y distante, y comprenden términos, conceptos y estructuras textuales nada familiares (Williams, 2008, citado por Vega, 2014, p. 1048).

Varios trabajos han demostrado que el empleo de organizadores gráficos para extraer y representar visualmente dicha información, entre otras técnicas, representa una ayuda para los estudiantes para comprender los textos expositivos (Dewitz, Jones y Leahy, 2009; Dole, Nokes y Drita, 2009; Meyer y Ray, 2011, citados por Vega, 2014, p. 1048).

Según Novak (1998, p. 60-61) señala que es importante que los profesores deben tener en cuenta que actualmente viven en una cultura significativamente distinta a la que perciben y viven sus alumnos, para ello es menester negociar y construir significados de las palabras.

Es frecuente que el alumno no entienda al profesor porque emplea una o más palabras que aquél identifica como etiquetas de conceptos distintos de los que el profesor pretende expresar.

Al presentar un mapa conceptual de un texto expositivo, necesariamente requiere su comprensión y este se refuerza cuando descompone en conceptos generales a menos generales hasta llegar a los particulares, jerarquiza teniendo en cuenta determinado criterio, por lo tanto, en este accionar conduce al dominio teórico del texto en estudio.

#### ***1.1.10. Teoría del aprendizaje significativo.***

Si bien Novak llegó a la creación de los mapas conceptuales, lo hizo a partir de la teoría del aprendizaje significativo formulada por David Ausubel a comienzos de la década del sesenta (De Zubiría, 2008, p. 190).

El aprendizaje de tipo significativo es una concepción diferente a la tradicional ya que aborda la asignación de nuevo conocimiento, pero a partir de la base previa entendida como experiencia (Ausubel, 2002).

Para conocer lo que el alumno trae como conocimiento previo Novak ideó los mapas conceptuales intentando con ello crear un instrumento que diagnosticara las estructuras del pensamiento, orientara al maestro a trazar una ruta de aprendizaje, facilitara la extracción del significado y contribuyera a sintetizar pequeños artículos y a favorecer la preparación de trabajos escritos o de exposiciones orales. (De Zubiría, 2008, p. 191)

La potenciación de la estructura cognitiva del alumno facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. Si el nuevo material entra en fuerte conflicto con la estructura cognitiva existente o si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida. Debe reflexionar activamente sobre el material nuevo, pensando en los enlaces y semejanzas, y reconciliando diferencias con la información existente. (Ontoria, 2006, p. 15)

Novak al tomar las ideas de Ausubel, consideró, por una parte, que la división del conocimiento en conceptos principales y secundarios, así como las relaciones entre éstos y otros conceptos, podían representarse gráficamente, y por la otra, que quedaban enmarcados dentro de los principios del aprendizaje significativo, puesto que los mapas conceptuales requerían del manejo de las ideas previas de los alumnos, de una estructuración jerárquica de los conceptos y su reorganización cognitiva en función de una diferenciación progresiva y aunado a esto, que poseían la particularidad de aportar, de una manera natural, un proceso integrado de corrección y reorientación al evidenciar relaciones erróneas o mostrar conceptos relevantes no considerados. (Vásquez, 2006)

Si bien Novak llegó a la creación de los mapas conceptuales, lo hizo a partir de la teoría del aprendizaje significativo.

#### ***1.1.11. Teoría del aprendizaje constructivista.***

Las herramientas del software Cmap Tools, que se basan en un enfoque constructivista del aprendizaje, hacen posible que el usuario pueda construir Mapas Conceptuales, conectados entre sí por medio de enlaces con significado y así poder complementar las proposiciones con otros recursos. (Gonzales, 2008, p. 91)

Vigotsky da mayor énfasis a los procesos socio-históricos, destaca que el aprendizaje se produce en la interacción de las personas, donde son alimentados por las experiencias de las personas que intervienen en el proceso de aprender y de enseñar.

Las funciones superiores se originan en un proceso activo por parte del sujeto. La internalización, entonces, no es una simple copia de aquello que se internaliza, sino que implica una acción deformante por parte del sujeto. Piaget asume que en este proceso se presenta producto de la asimilación y acomodación, el individuo es sujeto activo en la construcción de su aprendizaje. (García, p. 91)

La interacción del sujeto con un determinado objeto bajo un contexto particular enmarca la realización de significados específicos que son el producto de representaciones limitadas frente a desequilibrios expuestos en tales sistemas relacionales. Por lo tanto, las palabras como un resultado de tales realizaciones no son consecuencia necesaria y particular del sujeto. (Piaget, 1996)

Piaget (1996) señala que “un sistema conceptual, con efecto (y a fortiori sensorio-motriz etc.), es un sistema tal que sus elementos se apoyan inevitablemente unos en otros”.

Es decir, todo concepto se caracteriza utilizando otros conceptos, es un proceso circular, multiconceptual, no jerárquico. Se estaría considerando sistemas y subsistemas en la construcción de esas significaciones.

## **1.2 Comprensión lectora de textos expositivos**

### ***1.2.1. Definición de comprensión lectora.***

Según el Ministerio de Educación (2017, p.17) la palabra “comprensión” se asocia fácilmente con el concepto ampliamente aceptado de “comprensión lectora”, que demanda determinado nivel de asociación de la información del texto con las estructuras de conocimiento del lector.

La comprensión lectora es la habilidad que corresponde a la persona, se evidencia en su forma de analizar, reflexionar, integrar, comprender y utilizar sus conocimientos en base a la interpretación de textos escritos, con el propósito de incrementar los saberes del lector, así como resolver problemas de su vida cotidiana. (Ramírez, 2014)

La comprensión del texto puede entenderse como la construcción por parte del lector, es decir, una representación mental de lo que trata el texto o “modelo de situación” (Kintsch, 1998 en Ministerio de Educación, 2017, p. 26).

Un modelo de situación se basa en dos procesos centrales: la construcción de una representación del significado literal del texto en la memoria; y la integración de la información literal con el conocimiento previo del lector a través de los procesos de mapeo e inferencia. (McNamara y Magliano, 2009; Zwaan y Singer, 2003, en Ministerio de Educación, 2017, p. 26)

En este proceso que implica comprender un texto, la persona hace uso de sus saberes previos, de su experiencia adquirida en su contexto social, familiar y escolar el mismo que al conjugar con sus habilidades cognitivas, tiene como resultado una interpretación de un determinado texto.

### ***1.2.2. Nivel de comprensión lectora literal.***

Este nivel literal de comprensión lectora permite al lector reproducir la información que se expone de forma explícita en el texto, esto proporciona una idea global de lo presentado en el escrito

Según el Ministerio de Educación (2017, p.26) adquirir una representación del significado literal requiere que los lectores comprendan oraciones o pasajes cortos. Las tareas de comprensión literal implican un tipo de correspondencia directa o parafraseada entre la pregunta y la información dentro de un pasaje de texto. El lector puede jerarquizar o condensar información a nivel local.

En el nivel literal de comprensión lectora, únicamente considera la reproducción de la información expuesta en el texto, permite conocer el contenido de forma global del texto.

### ***1.2.3. Nivel de comprensión lectora inferencial.***

En este nivel de comprensión lectora, la construcción de una representación integral del texto involucra materiales que van desde una oración hasta un pasaje completo. El lector necesita generar varios tipos de inferencias, que van desde simples inferencias de conexión (como la resolución de una anáfora) hasta relaciones de coherencia más complejas (enlaces espaciales, temporales, causales o vínculos entre afirmaciones y argumentos). A veces, la inferencia implica varias porciones del texto; entre otros casos, la inferencia es necesaria para conectar la pregunta y el pasaje.

Finalmente, la producción de inferencias también es necesaria en tareas que requieren que el lector identifique una idea principal implícita, con el fin de producir un resumen o un título para un pasaje determinado (Ministerio de Educación, 2017, p.27).

La comprensión lectora inferencial, considera realizar varios procesos lógicos para poder decodificar unidades léxicas, lo que va a favor y enriquece la interpretación de un texto.

### ***1.2.4. Nivel de comprensión lectora criterial.***

Los lectores que van más allá del significado literal o inferencial del texto. Pueden reflexionar sobre el contenido y la forma del texto, y evaluar críticamente la calidad y la validez de la información (Ministerio de Educación, 2017, p.27).

El lector identifica como también evalúa la fuente de información, reflexiona de forma crítica respecto del contenido y la forma del texto. Esta reflexión considera la capacidad de evaluar la forma de la escritura, y cómo el contenido y la forma se relacionan y efectivamente expresan los propósitos y el punto de vista del autor. La reflexión considera hacer uso a los conocimientos, a las opiniones o a las actitudes propias, más allá del texto, ello le permite comparar, contrastar o hipotetizar diferentes perspectivas o determinados puntos de vista.

### *1.2.5. Tipos de textos.*

Según PISA, la clasificación de textos es: descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos (Ministerio de Educación, 2017, p. 90).

El texto descriptivo, comprende una exposición que mantiene un orden y muestra objetividad de los rasgos significativos que conlleva el objeto o concepto en el que centramos la atención. El texto narrativo consiste en la descripción de manera cronológica la sucesión de hechos y acciones tal como se van presentado en una historia narrada. El texto expositivo comprende la ordenación clara y significativa de un asunto o tema concreto de forma que se presente lo más científicamente posible. (Rodríguez, 2005, p. 576)

Respecto al texto narrativo, describe en forma cronológica según la sucesión como se presentan los hechos y las acciones que se van dando en la historia narrada. Hay evidencia que se aplica el principio de la causalidad, quiere decir que a cada acción señalada le sucede otra y de esa manera surge una cadena de acciones.

En cuanto al texto expositivo, mantiene un orden claro y muy significativo respecto de un asunto o tema concreto, de tal forma que su redacción sea lo más científica posible.

Debe cuidar la adecuación, quiere decir, tener en cuenta siempre al lector para el cual se está proponiendo el texto (Rodríguez, 2005, p. 576)

En el texto argumentativo se expone una idea, trata de convencer al lector de una opinión, esta puede ser falsa o lo contrario, esto último no tiene mayor relevancia. En este proceso donde se trata de convencer al lector se dan a conocer argumentos a favor de la opinión planteada, además se expone argumentos para debilitar y desechar la opinión opuesta a la planteada,

Este último tipo de texto, presenta como elementos básicos: la tesis, el cuerpo (se expone argumentos de autoridad, argumento basado en ejemplos, argumento basado en analogías, argumento de la mayoría o de la minoría, argumento de la propia experiencia, argumento de refranes y proverbios), y la sintaxis)

### ***1.2.6. Texto expositivo***

El texto expositivo es un tipo textual que cumple una función importante de informar, explicar, relacionar y ejemplificar un determinado tema organizado de forma clara y muy ordenada, tratándose de que su contenido se centra en ideas, opiniones, reflexiones, etc. Siendo el objetivo de este tipo textual de brindar una determinada información de forma explicativa. (Muñoz-Basols, Pérez y David, 2012, p. 77).

El texto expositivo son aquellos textos que tienen por finalidad informar y difundir conocimientos sobre un tema, de la forma mucho más objetiva que sea posible (Zarzar, 2011, p. 171).

Zarzar (2016, p. 183) señala que el texto expositivo es aquel que presenta una finalidad concreta como de informar y difundir conocimientos acerca de un determinado tema lo más objetiva posible.

Entonces, es claro que este tipo de textos apela a medios que proporcionen esquemas gráficos y sistemáticos en propósito de otorgar al lector una versión consistente y organizada de los dominios revisados.

### *1.2.7. Características del texto expositivo*

Al igual que cualquier dominio los textos pueden ser concebidos a partir de sus elementos característicos ya sean de carácter extrínseco (forma) o intrínseco (fondo) como su particular funcionalidad bajo determinado contexto. Así, para textos expositivos se reconoce peculiaridades como la función referencial acudida por la tercera persona, el uso modal indicativo, las expresiones formales cargadas de tecnicismos y alegaciones orientadas a exponer una mejor explicación del dominio revisado, entre otras. (García, 2011, p. 9)

Según Martínez (2006, p. 140) los textos expositivos se caracterizan porque brindan información respecto de un tema usando un lenguaje denotativo, a lo cual agregan tipo de explicaciones que cumplen el papel de complementar y aclarar la información brindada. Además, considera otra característica, este tipo de texto cumple el rol de guiar o dirigir, por ello se lo tipifica como directivo, establece en el curso lo que es importante y aquello que no lo es.

Otra de las características es que la función de la lengua es referencial y como funciones principales son la apelativa, cuando requiere influir en el lector, y la metalingüística cuando hace referencia a la lengua en su exposición.

#### *1.2.7.1. Características externas del texto expositivo.*

A continuación, se hará referencia a una variedad de textos expositivos: Una noticia puede proporcionarse en unos cuantos renglones, mientras que un reportaje puede requerir varias páginas (si es escrito) o varias sesiones (si es televisado); una columna periodística por lo general no excede de una página. Una entrevista puede ser muy breve o muy extensa. (Zarzar, 2016, p. 172)

Una noticia es posible realizarlo en unos cuantos renglones, el reportaje se presenta en varias páginas, la columna periodística no excede de una página, la entrevista es muy breve como también puede ser extensa; las monografías y biografías por lo general la misma forma de los libros y son muy extensas. Un reporte de investigación y un ensayo de tipo expositivo pueden ser de 20 a 30 páginas. (Zarzar, 2016, p. 178)

Las monografías y biografías por lo general asumen la forma de libros y suelen ser muy extensos; un reporte de investigación y un ensayo expositivo pueden ser de 20 a 30 páginas de extensión. Una reseña descriptiva no debe ser de más de dos páginas o cuartillas; una exposición oral puede ser de cinco minutos o de dos horas de duración. (Zarzar, 2016, p. 172)

Los ensayos como los reportes de investigación, tiene los siguientes elementos básicos. Una portada, con tus datos personales, los datos de la materia y el título del trabajo. Un índice, en el que se especifique todo el contenido del trabajo y se vea claramente la estructura de apartados y subapartados del mismo. Una introducción, en el que se aclare la orientación del trabajo y se explique brevemente el contenido del mismo. El desarrollo mismo del trabajo, con el capítulo deseado. Las conclusiones, con el cierre del tema. Las notas o referencias bibliográficas, en las que se indica la fuente de la que se obtuvo la información. La bibliografía, donde se enlisten de forma alfabética todas las fuentes. (Zarzar, 2016, p.173 y 174)

#### *1.2.7.2. Características internas del texto expositivo*

Según Martínez (2006, p. 146) emplea un lenguaje denotativo, quiere decir, que no se sujetan a la subjetividad del escritor.

Se utiliza un lenguaje formal, ya que se publican y es de acceso a todo tipo de personas, es técnico y académico.

Para Zarzar (2016, p. 179), los tipos de texto expositivo se diferencia respecto al contenido, que se constituyen en la idea que expone el autor, este es un aspecto de fondo que los distingue a cada uno.

Las notas informativas, las crónicas y los reportajes se refieren a noticias de actualidad, las entrevistas y las biografías se refieren a personajes famosos, aunque la entrevista se les presenta dialogando con el autor, en tanto la biografía se narra la historia de su vida, los reportajes de investigación, los ensayos, las monografías y las exposiciones orales tratan de un tema específico, el mismo que se va desarrollando durante la exposición; las reseñas, se refieren a un libro cuyo resumen se presenta. (Zarzar, 2016, p. 179)

El texto expositivo es común el uso que se da en el sistema escolar, donde los estudiantes emplean textos escolares, que es un tipo de texto en mención, donde prima un lenguaje formal y denotativo, cuyo contenido es científico.

#### ***1.2.8. Funciones que cumple el texto expositivo.***

Precisar primero que la situación comunicativa de un texto determina la intención comunicativa y esta a su vez define las funciones que cumple el texto. Los textos cumplen las funciones denominadas: conativa o apelativa, emotiva, referencial o informativa, metalingüística, fática y poética.

Los textos expositivos pueden cumplir tres funciones en condición a la situación en el que estén expresados o elaborados: la conativa o apelativa, la referencial o informativa y la metalingüística (Zarzar, 2016, p. 171).

La función referencial o informativa es la que orienta a la mayoría de los textos expositivos que se producen en el ámbito periodístico, como las noticias, las crónicas, los reportajes y las entrevistas (Zarzar, 2016, p. 171).

Los textos expositivos de carácter histórico se rigen por la función referencial o informativa las monografías y las biografías. Si una monografía trata de algún tema relacionado con la lengua, estará cumpliendo también la función metalingüística (Zarzar, 2016, p. 171).

La función referencial o informativa en la mayoría de los textos expositivos que se producen en el ámbito escolar: los reportes de investigación, los ensayos, las reseñas, los exámenes y las exposiciones orales. Si alguno de estos trabajos académicos se enfoca a ocuparse de la lengua y del lenguaje, se estará también cumpliendo la función metalingüística. (Zarzar, 2016, p. 171)

Al estar dirigidos estos textos a muchas personas muy al margen del que lo produce, cumplen la función conativa y apelativa.

### ***1.2.9. Tipos de texto expositivo.***

Teniendo en cuenta a los destinatarios a los que está dirigido el texto expositivo, son de dos tipos, divulgativos (como los textos históricos y los periodísticos) y especializados (como los reportes de investigación). Desde el punto de vista del contenido que presentan, pueden ser periodísticos, históricos y científicos. (Zarzar, 2016, p. 183)

#### ***1.2.9.1. Textos expositivos según destinatario.***

Se considera a los textos divulgativos y especializados. Los textos denominados divulgativos o informativos, presentan una finalidad, hacer llegar a la colectividad, al público en general, información existente respecto a un hecho, tema, relacionado a una persona, determinada época o una localidad, trata de llegar a la mayor cantidad de público.

Están considerados como este tipo de texto expositivo divulgativo a los diccionarios, enciclopedias, libros de texto, monografía, conferencias, revistas, periódicos, etc.

Los textos especializados evidencian la finalidad de llevar la información técnica o científica a un público especializado, quienes requieren de conocimientos previos para garantizar su comprensión. Aquí encontramos a los artículos de investigación científica, a los reportes de investigación, los libros de leyes y otros.

#### *1.2.9.2. Textos expositivos según contenido.*

Se considera a los textos periodísticos, históricos y científicos.

Los textos históricos, son aquellos que dan a conocer lo acontecido en la vida pasada tanto de seres individuales, como de la comunidad, así como de los hechos pasados de un país de formas global o por épocas.

Los textos científicos, permiten transmitir aquellos avances del conocimiento, que pueden ser ideas, teorías y conceptos asociados a determinada disciplina de forma específica. Zarzar (2016, p. 183) indica que “la mayoría de los textos expositivos que se solicitan en la escuela entran en esta categoría. Por eso, los textos expositivos escolares quedarán ubicados dentro de los textos científicos”

#### *1.2.10. Estructura del texto expositivo.*

##### *1.2.10.1. Estructura general del texto expositivo.*

El texto expositivo presenta tres partes principales: una introducción, un desarrollo y unas conclusiones (Muñoz-Basols, Pérez y David, 2012, p. 79).

En la introducción debe presentar y definir con suma claridad el tema central de la exposición, precisa los objetivos que se quiere con la elección del tema, señalar cuál es la estructura, anunciarla y justificarla. En este tipo de texto hay preferencia por una estructura enumerativa donde se enuncia de forma ordenada (“en primer lugar”, “en segundo lugar”, etc.), u otros marcadores textuales que cumplen el rol de organizar la estructura. por último, capturar el interés del lector (Muñoz-Basols, Pérez y David, 2012, p. 79).

En el desarrollo comprende los contenidos esenciales del texto y se apoya en citas o referencias. Su estructura puede ser distinta: se inicia de un hecho general para arribar a uno particular (estructura deductiva); de uno particular a uno general (estructura inductiva); de un problema a una solución: de una causa a una consecuencia; de una pregunta a una respuesta (o resolución); de una ventaja a una desventaja o de una comparación a un contraste. (Muñoz-Basols, Pérez y David, 2012, p. 80)

En las conclusiones se observa dos tipos, la cerrada que comprende nuevamente al texto, resume lo que se ha escrito y evalúa las ideas principales; la abierta es cuando se propone interrogantes que no exige respuesta, pero que invita a profundizar el tema principal del texto. (Muñoz-Basols, Pérez y David, 2012, p. 80)

Si se tiene en cuenta la estructura externa de un texto de tipo expositivo se podría reconocer una amplia variedad de ejemplos, tales como un reportaje, alguna bibliografía particular, una crónica o incluso una noticia en donde se percibe de manera imperante que el dominio que busca ser compartido expone una presentación ordenada en relación al tiempo de los eventos que lo conforman. (Muñoz-Basols, Pérez y David, 2012, p. 80)

También se tiene por ejemplo ensayos o reportes de investigación cuyo dominio responde a una estructura mucho más sistemática y completa, es decir, que la exposición de las apelaciones empieza desde la portada y continúan secuencialmente en las siguientes secciones como el índice, la introducción, el desarrollo y en las mismas conclusiones. Por otro lado, y no menos importante es de mérito mencionar el caso de las monografías, reseñas, o exposiciones orales cuyo dominio cumple con una estructura específica. (Muñoz-Basols, Pérez y David, 2012, p. 80)

### *1.2.10.2. Estructura interna del texto expositivo.*

La estructura interna del texto expositivo está compuesta por una suma de párrafos. Un párrafo es la reunión de frases interrelacionadas que desarrollan un único tema, su función es organizar la estructura del texto, enfatizar en los puntos en que se divide el tema, mencionar el cambio de perspectiva en el discurso y mostrar formalmente la organización del texto. (Muñoz-Basols, Pérez y David, 2012, p. 86-87)

Respecto a los tipos de párrafos tenemos: de introducción o de apertura, de enumeración, de comparación o contraste, cronológico, de causa y efecto, conceptual, de transición, deductivo, inductivo y de conclusión o cierre.

### *1.2.11. Factores que influyen en la comprensión de textos expositivos.*

Conformen los estudiantes avanzan en los grados escolares de la educación secundaria, la lectura de textos expositivos o informativos se convierte en una fuente importante de aprendizaje, debido a que estos cumplen la función de explicar y comunicar el conocimiento factual producido por las diferentes ciencias, a través de los distintos contenidos curriculares. (Goldman y Bisanz, 2002; Wanzek et al., 2010 citados por Vega, 2014, p. 1052)

Los estudiantes enfrentan problemas por los siguientes factores: Primero, los textos de tipo expositivo, presentan un aumento en términos o conceptos técnicos de las disciplinas, los que a su vez no necesariamente tienen relación con el conocimiento previo del estudiante (Hall y Sabey, 2007, citado por Vega, 2014, p. 1052).

Un segundo factor, corresponde propiamente al tipo textual expositivo, presentan estructuras retóricas más complejas respecto a su organización y la forma como comunica la información teniendo en cuenta su propósito comunicativo. Casi siempre exponen la información empleando de manera interrelacionada variedad de estructuras o patrones de organización (definición, comparación y contraste, problema-solución, causa-efectos, listado cronológico y descripción de procesos). (Vega, 2014, p. 1052)

Los lectores que muestran competencias lectoras de textos expositivos, reconocen con mayor facilidad dichas estructuras, lo que les permite entender la organización de las relaciones entre las ideas presentadas de manera explícita o implícita, que coadyuva a crear una representación mental coherente del texto. (Meyer y Ray, 2011 en Vega, 2014, p. 1053)

Un tercer factor tiene relación con el desconocimiento por parte del estudiante, sobre la función que cumplen el título, los subtítulos, las citas, los gráficos, tablas o diagramas que son propios de los textos expositivos, todo esto perturba en su comprensión lectora.

#### ***1.2.12. Importancia de los textos expositivos en el aula.***

El texto expositivo es uno de los tipos textuales de mayor uso en educación, el texto escolar es uno de ellos, así lo sostiene, García (2011, p. 8) este es un material mediante el cual se hacen varias de las actividades de construcción escolar del conocimiento, tanto con la lectura como con la escritura.

Otro aspecto importante es que nadie duda del contenido del texto expositivo, no se ponen en tela de juicio, ya que quien lo sistematizó tiene autoridad y preparación suficiente.

El propósito fundamental del texto expositivo es de hacer comprender una información, un concepto, un hecho, hace que este tipo textual sea ideal para leer y escribir en el aula con la intención de lograr en el alumnado una serie de competencias que habrá de saber utilizar, como lector y como escritor. (García, 2011, p.9)

Lo que se busca con este tipo de texto no es convencer ni influir en el comportamiento del interlocutor, se trata de provocar un cambio epistémico, haciendo que la información que genera dificultad al destinatario, se convierta en un bocado digerible. (Calsamiglia y Tusón, 1999 en García, 2011, p. 8 y 9)

### **1.3. Antecedentes investigativos**

A continuación, se expone los antecedentes investigativos que tienen relación con las variables de estudio de la presente investigación, realizados en el contexto internacional, nacional y local.

#### ***1.3.1. Antecedentes internacionales.***

González et al. (2021), presentó una investigación titulada; “Uso de la herramienta «CMAPS TOOLS» como ayuda para la comprensión lectora de alumnado de Primaria”, la que fue desarrollada a partir de un diseño cuasi experimental se abordó las variables de investigación en relación con una unidad de estudio conformada por 47 estudiantes sobre el que se aplicó una estrategia diferencial. En esta investigación, se concluyó que; el uso del software Cmap-tools mejoró significativamente el rendimiento del estudiante en la comprensión lectora, esto independientemente de si padece de dislexia o no.

Palomino (2014) en su Tesis: “Los Mapas Conceptuales: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la comprensión de textos expositivos, en el grado noveno de Básica Secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G.) del Municipio de Miranda Cauca.”, esta investigación es descriptivo y explicativo, consideró un diseño cuasi experimental pre test y post test, con dos grupos intactos, trabajó con 72 estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 a 15 años, como instrumentos aplicó el cuestionario de selección múltiple con única respuesta y la rúbrica de evaluación de los mapas conceptuales y una encuesta de conocimiento sobre mapas conceptuales

Concluyó que en el grupo en el cual emplearon los mapas conceptuales incrementaron los niveles de comprensión textual sin distinción de género. A partir de la implementación del uso de los mapas conceptuales, como resultado se evidenció que los educandos mejoraron en el avance de la comprensión, organización del conocimiento y grado de inclusión de los conceptos en los estudiantes del grupo experimental al utilizar el mapa conceptual como una estrategia de aprendizaje autónomo. Por último, la estrategia de los mapas conceptuales favorece en el estudiante a captar el interés, su atención, a mejorar sus habilidades comunicativas como saber escuchar, a negociar, a consensuar y a argumentar.

Martín (2013) en su Tesis: “La comprensión de textos expositivos en el aula de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria”, es un estudio analítico, con enfoque cuantitativo y un diseño Pretest-Intratest (Grupo Experimental)- Posttest con dos grupos considerados para evaluar los efectos en la comprensión lectora del programa de intervención, trabajó 52 estudiantes (edad media 12.3 años) del primer grado de Educación Secundaria Obligatoria en el aula de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Los instrumentos fueron dos Pruebas constituidas por dos textos de 100 y 125 palabras, cada uno constaba de 21 preguntas, los cuales le correspondían con un ítem, y para cuya respuesta se construyeron cuatro alternativas posibles, se construyó en base a las estrategias impartidas, 5 ítems para las estrategias que permitieron localizar y obtener información mediante el vocabulario y subrayado; 9 ítems para las estrategias para lograr la integración e interpretación de la información mediante la comprensión literal; y, 7 ítems para evaluar las estrategias relacionadas a profundizar en el contenido de un texto mediante las inferencias, valoración y síntesis.

Concluyó que, existe homogeneidad entre el grupo control y experimental antes de aplicar el programa, aplicado el programa de intervención didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora mejoran su vocabulario, subrayado, comprensión literal, inferencias, valoración y síntesis con diferencias estadísticamente significativas en mayor medida que los alumnos que no son beneficiarios del programa.

Sánchez (2012). El uso de mapas conceptuales utilizando CmapTools como estrategia para la enseñanza – aprendizaje de equilibrio químico, esta investigación es de carácter descriptivo, tiene un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, trabajó con 26 estudiantes del grado 11B DE LA Institución Educativa Santa Sofía, del Municipio de Dosquebradas del departamento de Risaralda, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años, consideró tres instrumentos, El Pretest y pos test, las Guías y el Test de Likert. Concluyó que la implementación del software CmapTools permitió a los estudiantes de la I.E. Santa Sofía desarrollar un ambiente colaborativo, en torno al desarrollo de las guías evidenciándose así una mejor aceptación por la química; así también quedó demostrado que la implementación de las guías de aprendizaje apoyadas en la herramienta virtual CmapTools contribuyeron en gran medida al desarrollo de las competencias interpretar situaciones y establecer condiciones.

### ***1.3.2. Antecedentes nacionales.***

Beltrán (2018), presentó una investigación titulada; “Uso del software CMAP-TOOLS y el desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel”, la que fue desarrollada a partir de un diseño cuasi experimental se abordó las variables de investigación en relación con una unidad de estudio conformada por 210 estudiantes divididos homogéneamente en un grupo de control y otro experimental sobre el que se aplicó una estrategia diferencial. En esta investigación, se concluyó que; el uso del software Cmap-tools mejoró significativamente el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación.

Valdivia (2017). Aplicación del programa CmapTools en el aprendizaje de las competencias del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria, 2016, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, con un tipo de investigación aplicada y nivel explicativo, su diseño de investigación fue experimental, de clase cuasi experimental, su población que consideró fue de 60 estudiantes, aplicó la muestra no probabilística, intencional, quedó conformada por 20 educandos del grupo experimental y 20 educandos para el grupo control. Aplicó como técnica la encuesta e instrumento empleó el cuestionario tipo prueba tanto para el pre test como para el post test; concluyó que la aplicación del programa denominado CmapTools influye de manera positiva en el aprendizaje de las competencias del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 3er grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Perú Kawachi”, al presentar diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el post test, después de aplicar el programa CmapTools. Así también, el programa CmapTools influye significativamente en las dimensiones “explica el mundo físico”, “indaga mediante métodos científicos” y en “construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología” de área de Ciencia Tecnología y Ambiente, ya que presentan diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el grupo experimental.

Palomino (2017) en su Tesis: “Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del X Ciclo de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de dos instituciones superiores pedagógicas públicas de Lima”, esta investigación es descriptiva, presenta un diseño de investigación descriptivo comparativo, la muestra comprende a 15 estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Educación, de la especialidad de Lengua y Literatura y 15 estudiantes del X Ciclo del Instituto Pedagógico Nacional de Lima.

Como instrumento aplicaron el Cuestionario de Comprensión Lectora elaborado por Marisol Velásquez Rivera, Carolina Cornejo Valderrama y Ángel Roco Videla, permite medir el nivel de comprensión inferencial, el mismo que se organiza en los niveles de relación textual: microestructural, macroestructural y superestructural que corresponde a los educandos. Como resultado expone que, los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional de Lima tiene mejor nivel de comprensión inferencial que los de la Universidad Estatal en cada uno de los niveles textuales: microestructural, macroestructural y superestructural. Los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional reconocen mejor las relaciones que se establecen entre las oraciones que conforman los textos de carácter académico que leen, al igual sucede en identificar mejor las macroproposiciones textuales de los textos expositivos. Los textos expositivos causan dificultades en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes de ambas instituciones, con mayor incidencia en la Universidad Estatal.

Quinto (2015) en su Tesis: “Uso del mapa conceptual utilizando CmapTools en la comprensión lectora de estudiantes de Odontología según estilos de aprendizaje”, esta investigación es descriptivo y explicativo, es una investigación cuasiexperimental con pre test y pos test, consideró trabajar con una muestra conformado por 50 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, como instrumento aplicó el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), para evaluar los estilos de aprendizaje, el test de Comprensión lectora, para determinar el nivel alcanzado en comprensión lectora y la Rúbrica semántica de Miller-Cañas 2008 para evaluar el contenido del mapa conceptual. Concluyó que en las comparaciones del pre test-poste test en el test de comprensión lectora la puntuación promedio para el total de la muestra se incrementaron de 7,5 a 9,3 siendo favorecido el estilo reflexivo y teórico y en la evaluación semántica del mapa conceptual pasó de 4,5 a 9,1 puntos aquí todos los estilos fueron favorecidos.

Se reconoce la importancia de utilizar los mapas conceptuales en la educación superior como parte de la mejora de la comprensión lectora del estudiante.

### ***1.3.3. Antecedentes locales.***

Corimanya y Robles (2018), presentaron una investigación titulada; “Aplicación del programa CmapTools en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, Alto Selva Alegre Arequipa-2017”, la que fue desarrollada a partir de un diseño cuasi experimental se abordó las variables de investigación en relación con una unidad de estudio conformada por 21 estudiantes sobre el que se aplicó una estrategia diferencial. En esta investigación, se concluyó que; el uso del software Cmap-tools mejoró significativamente el rendimiento académico en la comprensión lectora.

Huanqui (2017) en su Tesis: “Producción de textos para mejorar la redacción y ortografía de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40172 del distrito de Chiguata - Arequipa”, esta investigación acción de paradigma sociocrítico con enfoque cualitativo, trabajó con dos grupos, uno para la aplicación del modelo y el otro a manera de control, consideró como población y muestra, 44 estudiantes, aplicó como instrumento una lista de cotejo. Concluyó, que la aplicación de estrategias innovadoras de producción de textos se pueden superar significativamente los defectos de redacción y ortografía en los niños de sexto grado de la institución educativa N° 40172, obteniendo el nivel bueno con un promedio de nota de 15,63 de los estudiantes del grupo experimental. Favoreció a los resultados el material aplicado en la producción de textos para mejorar la puntuación, tildación, coherencia de ideas, tipos de oraciones, sustantivos, adjetivos, artículos, estructura del texto, propósitos del texto, tipo de lenguaje, uso de conectores temporales y creatividad, todas consideradas en los módulos diseñados para que los niños desarrollen hábitos de escritura, producción de textos, así como la comprensión de los mismos.

García (2016) en su Tesis: “Comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos en estudiantes de cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAS 2015-B.”, es una investigación descriptiva, con diseño descriptivo simple, trabajó con una muestra de 83 estudiantes, aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, como instrumento consideró la Prueba de Comprensión lectora para TEXTO Expositivo y Argumentativo. Concluyó que, los estudiantes del cuarto año de educación superior, aún presentan dificultades para comprender textos expositivos y argumentativos, sólo el 35% de los educandos presentan el nivel de “satisfactorio”, en cuanto a la comprensión lectora literal, el 54% que leyeron un texto expositivo lograron un nivel “satisfactorio”, y el nivel inferencial de comprensión lectora, sólo el 28% de los lectores de texto expositivo y argumentativo lograron el nivel “satisfactorio”; el nivel de comprensión lectora crítico-analógica, el 17% de los estudiantes que leyeron un texto expositivo lograron el nivel de “satisfactorio”.

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. Técnicas e instrumentos

##### 2.1.1. Técnicas.

La técnica de investigación con la cual se ha abordado la variable dependiente denominada comprensión lectora de textos expositivos, corresponde a la Prueba Escrita; mientras que para el caso de la variable independiente uso del Software Cmap Tool, fue la observación y la encuesta la técnica empleada.

##### 2.1.2. Instrumentos.

El instrumento de investigación con el cual se obtuvo los datos de la variable dependiente denominada comprensión lectora de textos expositivos, corresponde a un cuestionario de 15 ítems que fue aplicado como pre y post test. Por otro lado, para la variable independiente se consideró la Rúbrica Semántica de Miller y Cañas (2008) con un cuestionario de 10 ítems.

2.1.3. Cuadro de coherencia de técnicas e instrumentos.

**Tabla 1**

*Cuadro de coherencia de la variable independiente*

Variable	Indicadores	Subindicadores	Técnica	Instrumento	Ítem	
Variable Independiente  Efecto de la aplicación del mapa conceptual mediado por el software Cmap Tools	Reorganiza información en mapas conceptuales .	Construye proposiciones en mapas conceptuales a partir de los textos que lee	Rúbrica	Rúbrica Semántica (Miller y Cañas, 2008)	1,2,3,4, 5	
		Identifica las ventanas del software CmapTools: ventana vista, ventana Cmap y ventana estilos del software CmapTools	Encuesta	Cuestionario	1	
		Crea carpeta en Cmap Tools para guardar y exportar archivos Cmap			2	
		Crea mapa conceptual en la ventana Cmap				
		Guarda archivo Cmap Tools en diversas formas: página web e imagen.			3	
	Organiza información de textos expositivo que lee mediado por Cmap Tools	Jerarquiza conceptos en el Cmap Tools				4,5,6,7
		Construye proposiciones en el Cmap Tools				
		Exporta mapa conceptual realizado con el software Cmap Tools	Exporta el mapa conceptual realizado con el Cmap Tools como página web sin necesidad de programa ni enlace a una red.			8,9,10

**Tabla 2**

*Cuadro de coherencia de la variable dependiente*

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Subindicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ítem</b>
Variable dependiente: Comprensión Lectora de Textos expositivos	Nivel de comprensión literal de textos expositivos	Reconocimiento del significado de las Palabras	Prueba escrita	Pre-Test Post- Test	1,2,3,4, 5
		Reconocimiento de las ideas principales			
		Reconocimiento de una secuencia			
		Reconocimiento Comparativo			
		Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones.			
	Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos	Deducción de las ideas principales			6,7,8,9, 10
		Deducción de una Secuencia			
		Deducción de Comparaciones			
		Deducción de relaciones causa efecto			
		Predicción de Resultados			
Nivel de comprensión criterial de textos expositivos	Juicio de realidad o Fantasía			11,12,1 3,14,15	
	Juicio de valor, convivencia y aceptación				
	Hechos u opiniones				

#### *2.1.4. Diseño de investigación.*

El diseño de investigación se constituye en un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento (Wentz, 2014; McLaren, 2014; Creswell, 2013; Hernández-Sampieri et al., 2013 y Kalaian, 2008 citados por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128) En este sentido, la investigación fue desarrollada en consistencia con una de tipo aplicada pues se analizó un problema particular de la realidad social, generando descubrimientos que son útiles y prácticos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas encaminadas a revertir o al menos atenuar el problema investigado. Así, al determinar que el uso del software Cmap Tool mejora la comprensión de textos expositivos, se estableció una propuesta dirigida a revertir el problema en la unidad de estudio analizada.

Del mismo modo, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo al abordar las variables de estudio a partir de datos numéricos y análisis estadísticos. Igualmente, la investigación fue desarrollada a un nivel descriptivo explicativo al revelar los hallazgos que caracterizan el nivel de la comprensión de textos argumentativos en respuesta al uso del software Cmap Tool.

Respecto al diseño de la investigación, este fue cuasi experimental longitudinal ya que a partir de una estrategia de cambio que involucró el desarrollo de varias sesiones de aprendizaje en las que se utilizó el software Cmap Tool, se midió los resultados de una mejora en la comprensión de textos expositivos, es decir, se afectó o manipuló el estado de la variable dependiente a través del estímulo de la variable independiente, tal como se refiere en cuanto a este diseño de investigación en Malhotra (2004, p. 215), así como en Arnal, Del Rincon y Latorre (1992), además de Shadish, Cook y Campbell (2002), citados por Sáez (2017).

Finalmente, la investigación conlleva un análisis transversal pues fue desarrollada en un único periodo temporal, pues la información de la variable data del año 2017.

Cabe mencionar que, es posible describir el diseño de investigación de la siguiente manera;

GE: O1.....X.....O2      GC: O1                      O2

Donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O1= Pre-Test

X= Tratamiento

O2= Post-Test

## **2.2. Campo de verificación**

### ***2.2.1. Ubicación espacial.***

La investigación fu desarrollada en la región y provincia de Arequipa, en el distrito de Mariano Melgar, específicamente en la Institución Educativa “Pío XII- CIRCA”.

### ***2.2.2. Ubicación temporal.***

La investigación fue desarrollada en el año 2022, sin embargo, la información de las variables de estudio refiere una serie longitudinal ya que involucró la realización de sesiones de aprendizaje con el uso del software Cmap Tool, durante los meses de octubre y diciembre del año 2017.

### 2.2.3. Unidades de estudio.

Para la presente investigación, la unidad de estudio correspondió a los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “Pío XII- CIRCA”, por lo que a continuación se describe como se encuentran integrados en un grupo de control y otro experimental.

**Tabla 3**

*Unidad de estudio*

I.E.	GRUPOS	SUBTOTAL	TOTAL
Institución Educativa “Pío XII”- CIRCA	Grupo control - 2°E	19	38
	Grupo experimental - 2° F	19	

Fuente: I.E. “Pío XII”- CIRCA, 2017.

Nota: Elaborado en base a la nómina de matrícula del año escolar 2017.

## 2.3. Estrategias de recolección de datos

### 2.3.1. Planificación y organización.

Primero se solicitó el permiso a la directora de la Institución Educativa “Pío XII”- CIRCA, quién a su vez emitió una Resolución Directoral autorizando el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el uso del software Cmap Tool, así como la aplicación de los test. Igualmente, se llevó a cabo las coordinaciones necesarias con la APAFA de la institución educativa, los profesores tutores, los padres de familia y los propios estudiantes.

### 2.3.2. Desarrollo y ejecución.

La prueba de entrada se aplicó en los primeros días del mes de octubre, a fin de conocer cuál es la situación inicial de los estudiantes respecto a la comprensión de textos expositivos.

Luego se procedió con la aplicación del programa estímulo que corresponde a las sesiones de aprendizaje con el uso del software Cmap Tool durante los meses de octubre y diciembre del 2017.

Posteriormente, se aplicó la prueba de salida en el mes de diciembre, a fin de conocer cuál es la situación final de los estudiantes respecto a la comprensión de textos expositivos.

Finalmente, se construyó la base de datos, se elaboró las tablas, figuras y pruebas estadísticas necesarias para presentar los resultados, mientras que; se terminó formulando las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de mejora.

### **2.3.3. Validación del instrumento.**

El instrumento utilizado para medir la variable dependiente que refiere a la comprensión de textos expositivos, fue validado a un nivel de contenido mediante el método del juicio de expertos, quienes calificaron el instrumento como suficientemente válido. El experto al que se recurrió para la validación del instrumento fue; la Magíster Feliz Pilar Flórez Ticona, Coordinadora Pedagógica de Letras de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes – CIRCA, además de contar con una Especialidad Letras, una Segunda Especialidad en Redacción de textos y comprensión lectora.

Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto a un grupo de estudiantes de similares características de la unidad de estudio, para descartar errores en su aplicación definitiva.

### **2.3.4. Manejo de resultados.**

Los resultados fueron tabulados en una matriz de datos en el Excel.

Posteriormente se presentaron en tablas y figuras, cada cual con su respectiva interpretación.

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentamos a continuación los resultados obtenidos después de la ejecución del proyecto de investigación “Eficacia del uso del software Cmap Tool en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. “PIO XII-CIRCA, del distrito de Mariano Melgar – Arequipa, 2017”, expresados en tablas y figuras.

Está organizado en cuatro partes, en la primera parte se exponen los resultados de la evaluación de entrada de la variable dependiente, comprensión de textos expositivos, donde se considera lo obtenido por el grupo experimental y el grupo control, y, además se presenta la prueba de normalidad de la prueba de entrada; en la segunda parte se exponen los resultados de la evaluación de salida de la variable dependiente comprensión de textos expositivos tanto del grupo experimental como del grupo control, y, además se muestra resultados de la prueba de normalidad de la prueba de salida; en la tercera parte, se encuentra la contrastación de los resultados, en esta sección se compara los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida, obtenido por el grupo control y grupo experimental, y; en la cuarta parte, se expone las comparaciones diferenciales mediante la “t” de Student, se muestran las diferencias existentes entre el grupo control y experimental tanto en la prueba de entrada como en la prueba de salida, así también, se muestra la comprobación de la hipótesis mediante la “t” de Student

### 3.1. Resultados de la evaluación de entrada de la variable dependiente:

#### Comprensión de textos expositivos

##### 3.1.1. Resultados de la evaluación de entrada de la variable dependiente:

##### Comprensión de textos expositivos del grupo experimental.

**Tabla 4**

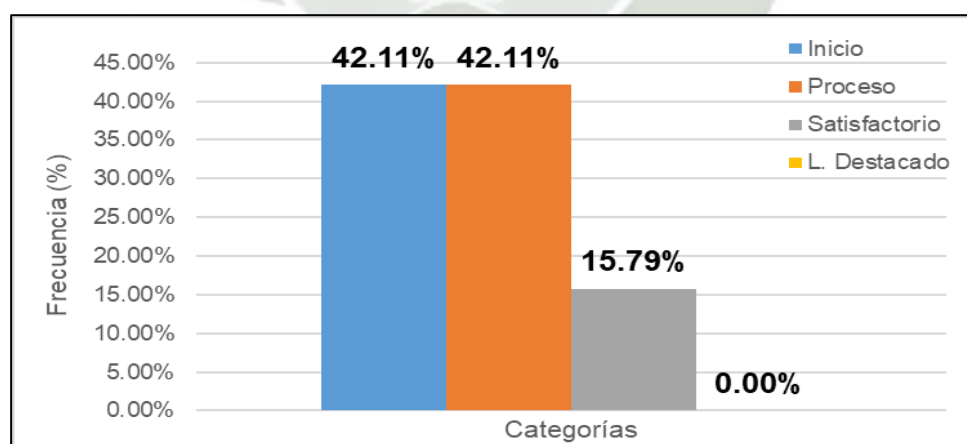
*Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo experimental – pre test*

Categoría	Grupo Experimental	
	F	%
Inicio	8	42,11%
Proceso	8	42,11%
Satisfactorio	3	15,79%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 2**

*Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo experimental - pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

## Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo experimental para el Nivel de comprensión literal de textos expositivos, en la prueba de inicio o pre test se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio y proceso (42,11%) mientras que el 15.79% se refleja para el nivel satisfactorio. No existen frecuencias para el nivel de logro destacado. La mayoría del grupo de estudio tiene notas inferiores a los 14 puntos.

El porcentaje de alumnos ubicados en el nivel de inicio y proceso (42,11%) evidencian dificultad en la capacidad de obtiene información explícita del texto escrito que leen.



**Tabla 5**

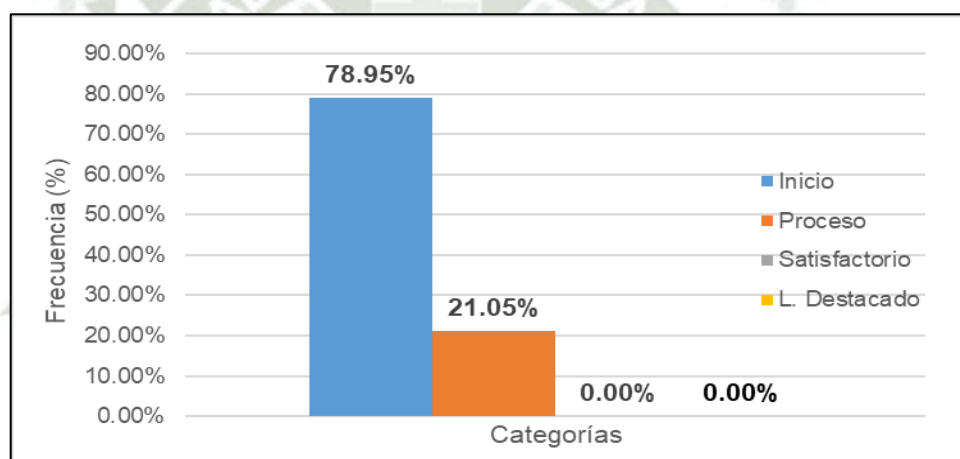
*Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo experimental – pre test*

Categoría	Grupo Experimental	
	F	%
Inicio	15	78,95%
Proceso	4	21,05%
Satisfactorio	0	0,00%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 3**

*Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo experimental – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo experimental en la prueba de inicio o el pre test para el Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio (78.95%) mientras que el 21.05% se refleja para el nivel de proceso. En estos dos niveles se concentra el 100% del grupo y sus notas son menores a los 13 puntos. No hay alumnos con notas superiores a los 13 puntos. El porcentaje de alumnos ubicados en el nivel de inicio (78.95%) evidencian dificultad en la capacidad de inferir e interpretar información del texto escrito que leen.

**Tabla 6**

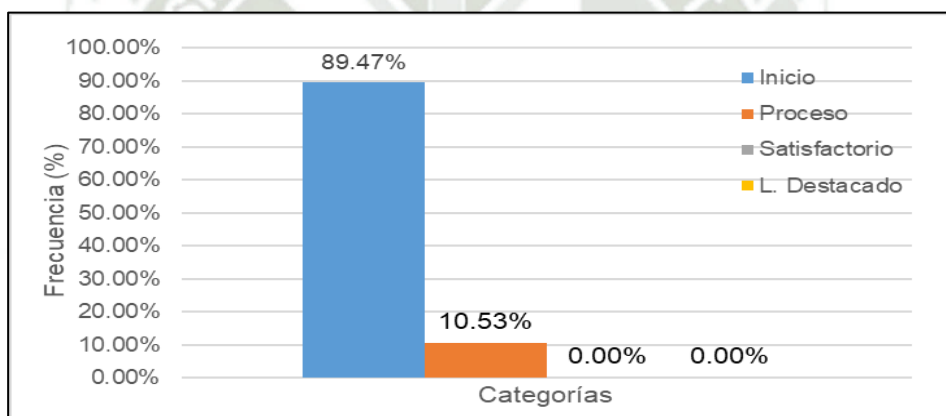
*Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo experimental – pre test*

Categorías	Grupo Experimental	
	F	%
Inicio	17	89,47%
Proceso	2	10,53%
Satisfactorio	0	0,00%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 4**

*Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo experimental – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo experimental en la prueba de inicio o el pre test para el Nivel de comprensión criterial de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio (89.47%) mientras que el 10,53% se refleja para el nivel de proceso. Tanto para el nivel satisfactorio y el de logro destacado no se registran frecuencias. La totalidad del grupo presenta notas inferiores a los 14 puntos. El porcentaje de alumnos ubicados en el nivel de inicio (89,47%) evidencian dificultad en la capacidad de reflexiona y evalúa el contenido y la forma del texto escrito que leen.

**Tabla 7**

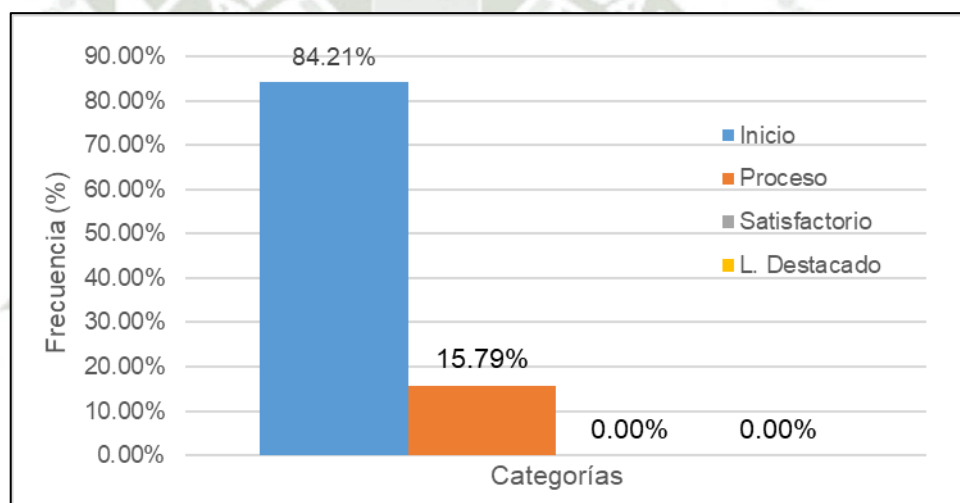
*Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo experimental – pre test*

Categorías	Grupo Experimental	
	F	%
Inicio	16	84,21%
Proceso	3	15,79%
Satisfactorio	0	0,00%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 5**

*Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo experimental – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo experimental en la prueba de inicio o pre test para el Nivel de comprensión de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio (84,21%) mientras que el 15,79% se refleja para el nivel de proceso. Tanto para el nivel satisfactorio y el de logro destacado no se registran frecuencias. La totalidad del grupo presenta notas inferiores a los 14 puntos. El alto porcentaje obtenido por los alumnos del grupo experimental, en el nivel de inicio nos indican limitadas habilidades lectoras para la comprensión de textos expositivos.

**Tabla 8**

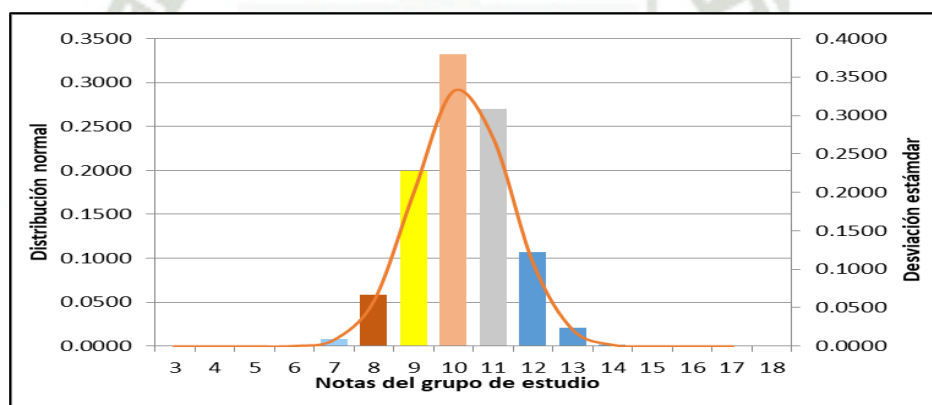
*Variable dependiente: Estadísticos de resumen, comprensión de textos expositivos, grupo experimental – pre test*

<b>Centralización</b>	<b>Media</b>	10,23
	<b>Mediana</b>	10,00
	<b>Moda</b>	10,00
<b>Dispersión</b>	<b>Desviación estándar</b>	1,09
	<b>Coefficiente variación</b>	0,11
	<b>Máx.</b>	12,67
	<b>Mín.</b>	9,00
	<b>Rango</b>	0,00
	<b>Varianza</b>	1,19

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 6**

*Variable dependiente: Distribución normal, comprensión de textos expositivos, grupo experimental – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

Según los resultados observados, se denota que los valores de media, mediana y moda son similares, de 10 puntos en promedio. Esto nos dice que las medidas de tendencia central agrupan a la mayoría del grupo en estudio. La mayoría del grupo de estudio manifiesta ese valor en sus notas al ser evaluados, con un margen de variación de  $\pm 1.090$ . Según estos datos, la mayoría del grupo tiene notas entre 9 y 11 puntos. Como consecuencia de ello, el gráfico indica que la mayoría de alumnos tiene una nota muy baja o desaprobatória porque el promedio es 10 puntos.

**3.1.2. Resultados de la evaluación de entrada de la variable dependiente:**

**Comprensión de textos expositivos del grupo control.**

**Tabla 9**

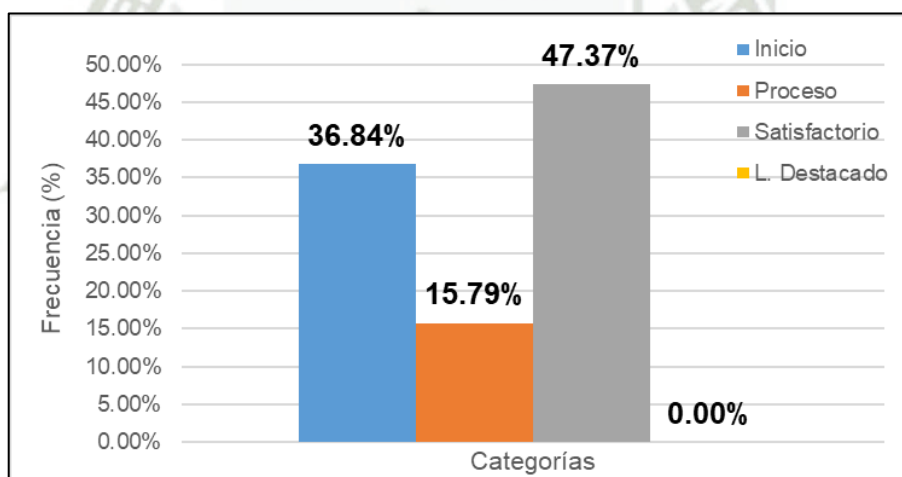
*Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo control - pre test*

Categorías	Grupo Control	
	F	%
Inicio	7	36,84%
Proceso	3	15,79%
Satisfactorio	9	47,37%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 7**

*Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo control – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Interpretación**

De acuerdo a los resultados del grupo control para el nivel de comprensión literal de textos expositivos, en la prueba de inicio o pre test se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio (36.84%) mientras que el 15.79% se refleja para el nivel de proceso y en el nivel satisfactorio se tiene al 47.37. No existen frecuencias para el nivel de logro destacado. La mayoría del grupo de estudio tiene notas inferiores a los 17 puntos.

**Tabla 10**

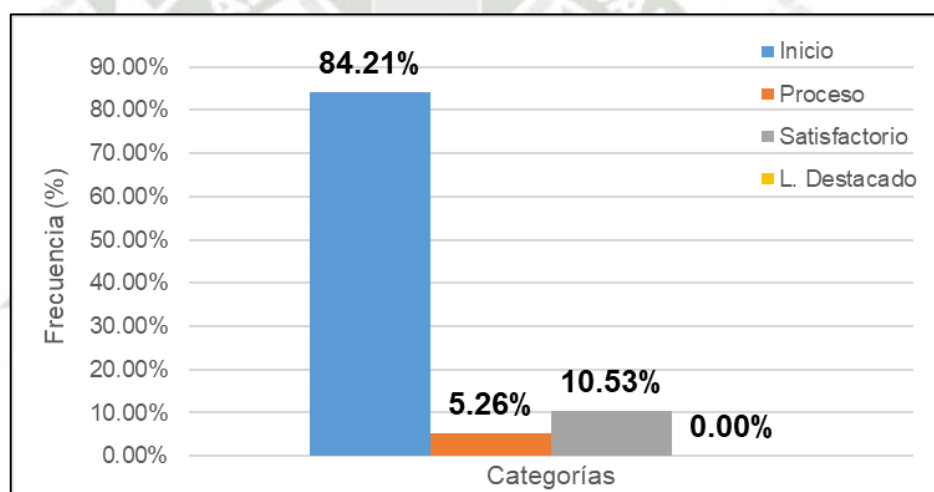
*Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo control – pre test*

Categorías	Grupo Control	
	f	%
Inicio	16	84,21%
Proceso	1	5,26%
Satisfactorio	2	10,53%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 8**

*Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo control – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo control en la prueba de inicio o grupo de control para el nivel de comprensión inferencial de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio (84.21%) mientras que el 5.26% se refleja para el nivel de proceso. En estos dos niveles se concentra casi el 90% del grupo y sus notas son menores a los 13 puntos. Apenas el 10.53% tiene notas entre 14 y 17 puntos, lo que corresponde al nivel satisfactorio.

**Tabla 11**

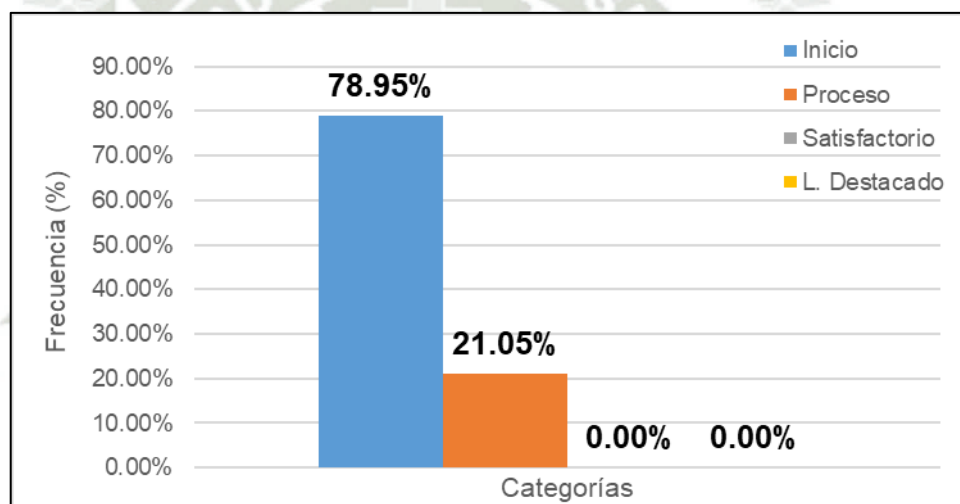
*Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo control – pre test*

Categorías	Grupo Control	
	F	%
Inicio	15	78,95%
Proceso	4	21,05%
Satisfactorio	0	0,00%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 9**

*Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo control – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo control en la prueba de inicio o pre test para el nivel de comprensión criterial de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio (78.95%) mientras que el 21.05% se refleja para el nivel de proceso. Tanto para el nivel satisfactorio y el de logro destacado no se registran frecuencias. La totalidad del grupo presenta notas inferiores a los 14 puntos.

**Tabla 12**

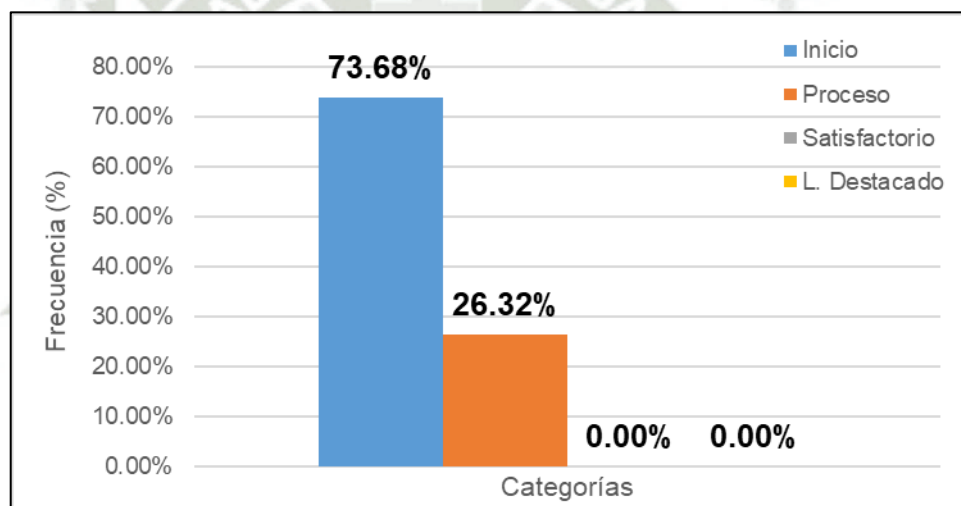
*Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – pre test*

Categorías	Grupo Control	
	f	%
Inicio	14	73,68%
Proceso	5	26,32%
Satisfactorio	0	0,00%
Logro destacado	0	0.00%
Total	19	100

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 10**

*Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo control en la prueba de inicio o pre test para el nivel de comprensión de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio (73.68%) mientras que el 26.32% se refleja para el nivel de proceso. Tanto para el nivel satisfactorio y el de logro destacado no se registran frecuencias. La totalidad del grupo presenta notas inferiores a los 14 puntos.

**Tabla 13**

*Variable dependiente: Estadísticos de resumen, comprensión de textos expositivos, grupo*

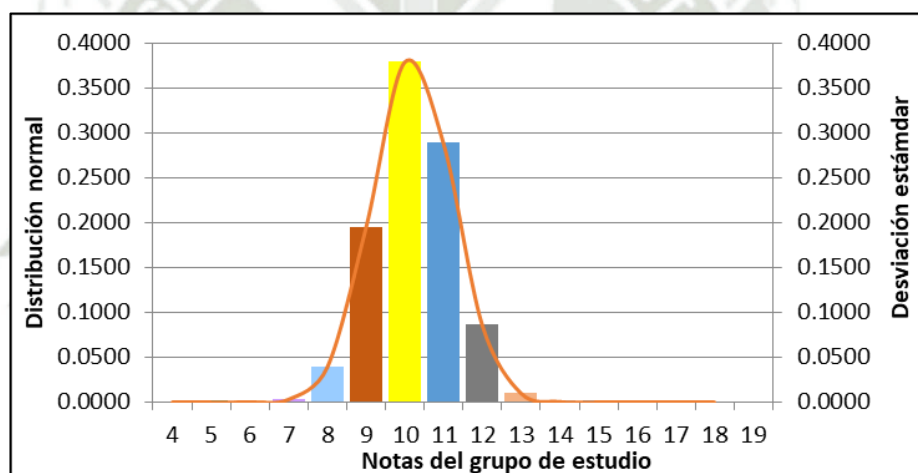
*control – pre test*

<b>Centralización</b>	<b>Media</b>	10,21
	<b>Mediana</b>	10,00
	<b>Moda</b>	10,00
<b>Dispersión</b>	<b>Desviación estándar</b>	1,03
	<b>Coefficiente variación</b>	0,10
	<b>Máx.</b>	13,00
	<b>Mín.</b>	9,00
	<b>Rango</b>	4,00
	<b>Varianza</b>	1,06

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 11**

*Variable dependiente: Distribución normal, comprensión de textos expositivos, grupo control – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

Según los resultados observados, se denota que los valores de media, mediana y moda son similares, de 10 puntos en promedio, de este modo las medidas de tendencia central nos dicen que el grupo no tiene notas satisfactorias. La mayoría del grupo de estudio manifiesta ese valor en sus notas al ser evaluados, con un margen de variación de  $\pm 1.073$  esto quiere decir que la mayoría del grupo tiene notas entre 9 y 11 puntos. El gráfico indica que la mayoría de alumnos tiene una nota muy baja o desaprobatoria.

**3.1.3. Prueba de normalidad de la prueba de entrada.**

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad: cálculo del P- valor del pre test*

		<b>Pre test</b>
Diferencias más extremas	Absoluta	,105
	Positiva	,105
	Negativa	-,105
Z de Kolmogorov-Smirnov		.603
Sig. asintót. (bilateral)		.860

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Interpretación**

De acuerdo a la prueba de Kolmogorov-Smirnov se puede inferir que no existen diferencias estadísticamente significativas al comparar los resultados del grupo control y experimental antes del inicio del tratamiento puesto que el valor de “p” es superior a 0.050 Por lo tanto, ambos grupos inician el tratamiento en condiciones similares.

Si el p valor 0,860 es mayor al nivel de significancia de la investigación 0,050 implica que hay NORMALIDAD entre los datos.

Al existir normalidad en la variable de estudio, se opta utilizar una prueba paramétrica (T de Student)

**Tabla 15**

*Prueba de Levene para la igualdad de varianzas del pre test*

	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
Se han asumido varianzas iguales	,003	,959
No se han asumido varianzas iguales		

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados de la prueba de Levene, se infiere que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las varianzas de los grupos control y experimental ya que el valor de “p” es superior a 0.050.

**Tabla 16**

*Prueba de muestras independientes del pre test*

	<b>t</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (bi.)</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Error típ. de la diferencia</b>	<b>95% Intervalo de confianza para la diferencia</b>	
						<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>
Se han asumido varianzas iguales	-,050	36	,960	-,01737	,34426	-,71555	,68082
No se han asumido varianzas iguales	-,050	35,893	,960	-,01737	,34426	-,71562	,68089

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Interpretación:**

Al hacer la prueba T de Student para determinar diferencias estadísticamente significativas entre los grupos control y experimental se infiere que no existe diferencia entre el grupo control y el experimental por que el valor de “p” es 0.960 y es superior al límite de 0.050. De acuerdo a estos resultados se puede inferir que al analizar el grupo control y el grupo experimental no presentan diferencias en sus datos y que tienen características similares en cuanto a sus valores.

### 3.2. Resultados de la evaluación de salida de la variable dependiente:

#### Comprensión lectora de textos expositivos

##### 3.2.1. Resultados de la evaluación de salida de la variable dependiente:

##### *Comprensión de textos expositivos del grupo experimental.*

**Tabla 17**

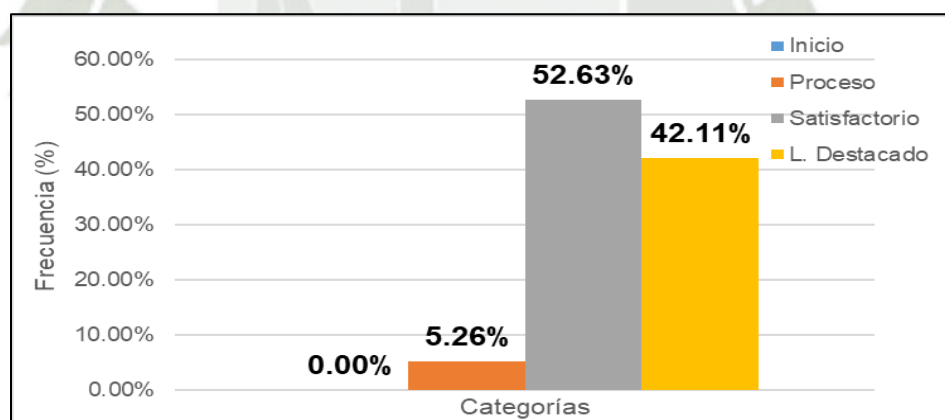
*Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo experimental – post test*

Categorías	Grupo experimental	
	f	%
Inicio	0	0,00%
Proceso	1	5,26%
Satisfactorio	10	52,63%
Logro destacado	8	42,11%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 12**

*Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo experimental – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

#### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados del grupo experimental para el Nivel de comprensión literal de textos expositivos, en la prueba de salida o post test se observa que el 52,63% del grupo de estudio tiene el nivel satisfactorio mientras que el 42,11% se refleja para el nivel de logro destacado. Apenas el 5.26% del grupo tiene el nivel de proceso y no hay frecuencias para el nivel inicio.

**Tabla 18**

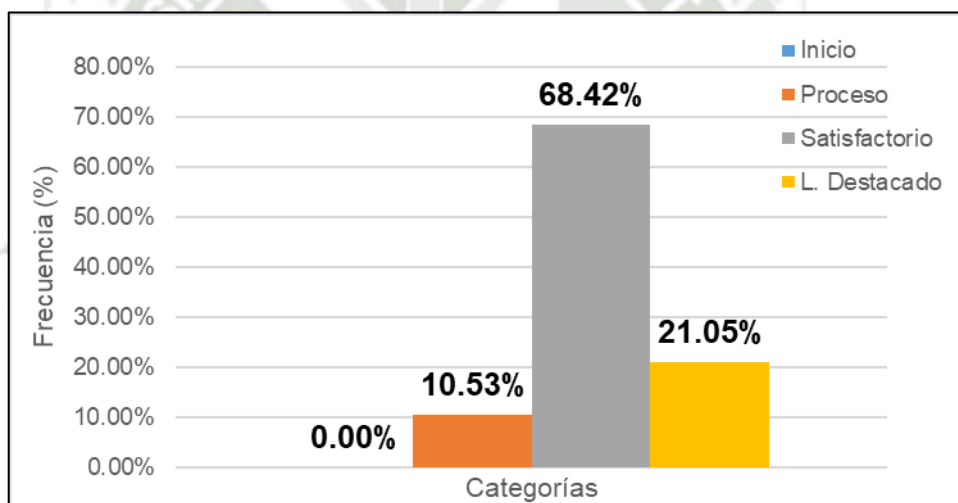
*Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo experimental – post test*

Categorías	Grupo Experimental	
	F	%
Inicio	0	0,00%
Proceso	2	10,53%
Satisfactorio	13	68,42%
Logro destacado	4	21,05%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 13**

*Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo experimental – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo experimental en la prueba de salida o post test para el nivel de comprensión inferencial de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel satisfactorio (68,42%) y logro destacado (21,05%) mientras que el 10,53% se refleja para el nivel de proceso. Se observa que más del 89% del grupo de estudio tiene notas que superan los 13 puntos de nota.

**Tabla 19**

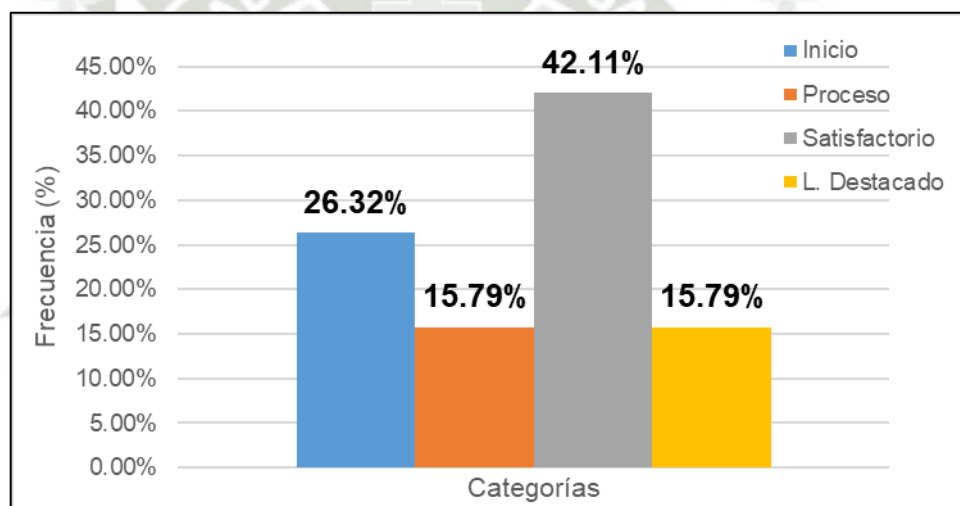
*Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo experimental – post test*

Categorías	Grupo Experimental	
	F	%
Inicio	5	26,32%
Proceso	3	15,79%
Satisfactorio	8	42,11%
Logro destacado	3	15,79%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 14**

*Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo experimental – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo experimental en la prueba de salida o post test para el nivel de comprensión criterial de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel satisfactorio (42,11%) y logro destacado (15,79%) mientras que el 26,32% se refleja para el nivel de inicio. El nivel de proceso abarca el 15.79% del grupo.

Se observa que más del 57% del grupo de estudio tiene notas que superan los 13 puntos de nota.

**Tabla 20**

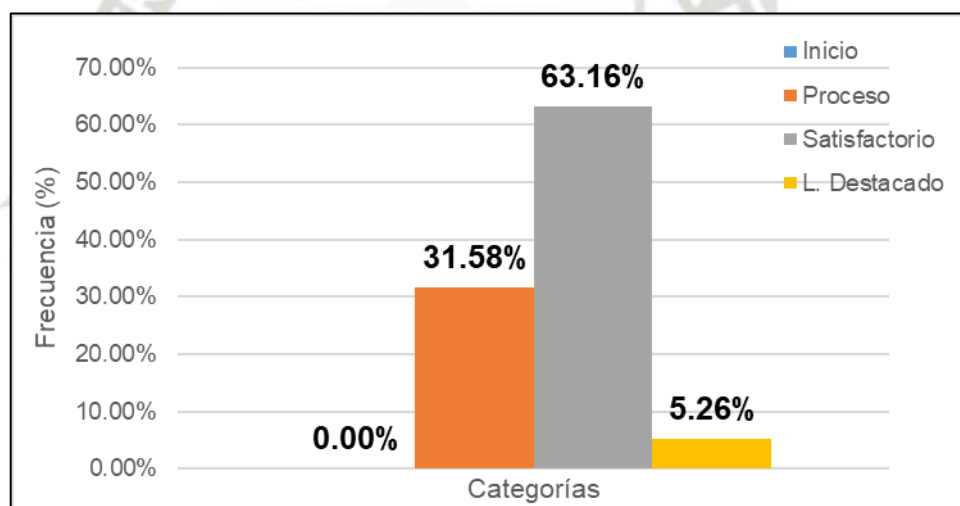
*Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo experimental – post test*

Categorías	Grupo Experimental	
	F	%
Inicio	0	0,00%
Proceso	6	31,58%
Satisfactorio	12	63,16%
Logro destacado	1	5,26%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 15**

*Variable dependiente: Comprensión lectora de textos expositivos, grupo experimental – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados del grupo experimental en la prueba de salida o post test para el nivel de comprensión de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel satisfactorio (63.16%) mientras que el 31.58% se refleja para el nivel de proceso. El nivel de logro destacado tiene el 5,26%. Se observa que más del 68% del grupo de estudio tiene notas superiores a los 13 puntos.

**Tabla 21**

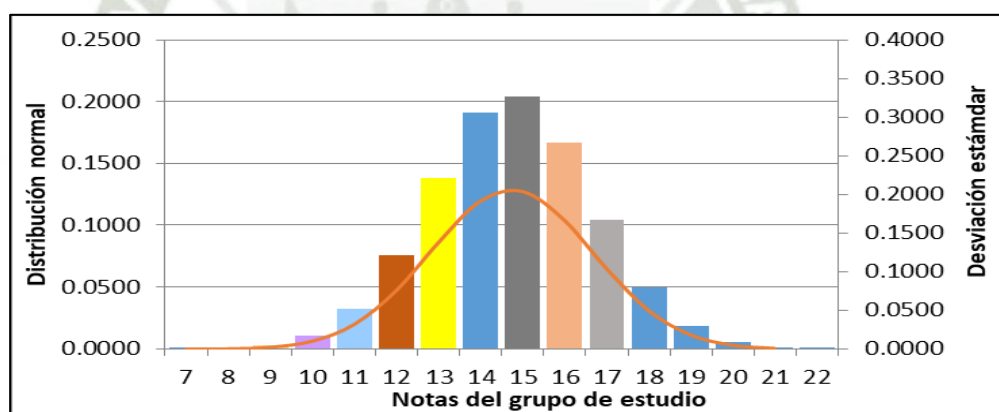
*Variable dependiente: Estadísticos de resumen, comprensión de textos expositivos – grupo experimental – post test*

<b>Centralización</b>	<b>Media</b>	14,74
	<b>Mediana</b>	14,67
	<b>Moda</b>	16,67
<b>Dispersión</b>	<b>Desv.estánd</b>	1,68
	<b>Coefficiente variación</b>	0,11
	<b>Máx.</b>	17,00
	<b>Mín.</b>	12,33
	<b>Rango</b>	0,00
	<b>Varianza</b>	2,83

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 16**

*Variable dependiente: Distribución normal, comprensión de textos expositivos, grupo experimental – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

### Interpretación

Según los resultados observados, se denota que los valores de media, mediana y moda son similares, entre 15 y 16 puntos en promedio, de acuerdo a ello decimos que las medidas de tendencia central tienen distribución uniforme. La mayoría del grupo de estudio manifiesta ese valor en sus notas al ser evaluados, con un margen de variación de  $\pm 1,68$  esto quiere decir que la mayoría del grupo tiene notas entre 13 y 17 puntos. Como consecuencia, se infiere que la mayoría del grupo tiene al menos el nivel satisfactorio o mejor aún, el nivel de logro destacado.

**3.2.2. Resultados de la evaluación de salida de la variable dependiente:**

**Comprensión de textos expositivos del grupo control.**

**Tabla 22**

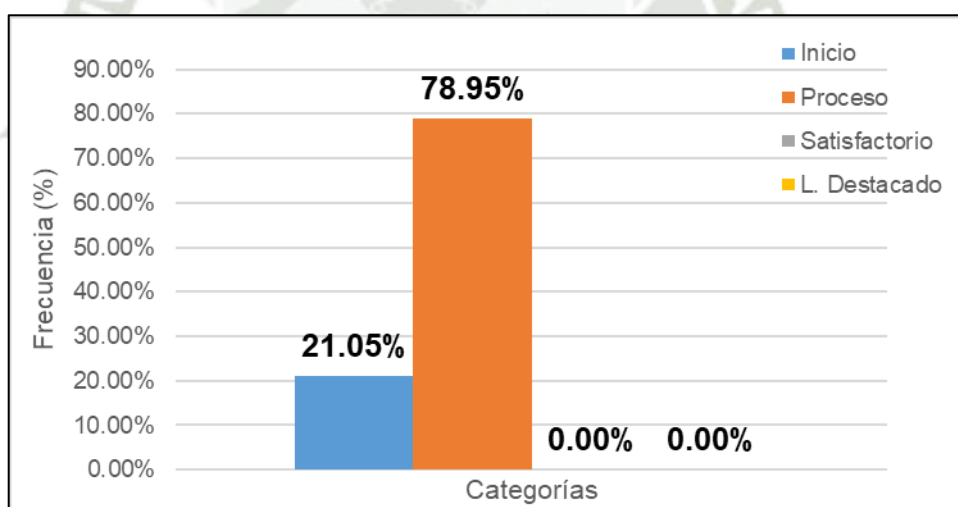
*Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo control – post test*

Categorías	Grupo Control	
	F	%
Inicio	4	21,05%
Proceso	15	78,95%
Satisfactorio	0	0,00%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 17**

*Indicador 1: Comprensión literal de textos expositivos, grupo control – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Interpretación**

De acuerdo a los resultados del grupo control para el nivel de comprensión literal de textos expositivos, en la prueba de salida o post test se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de proceso (78,95%) mientras que el 21,05% se refleja para el nivel de inicio. El nivel satisfactorio no registra frecuencias. La mayoría del grupo tiene notas inferiores a 12 puntos.

**Tabla 23**

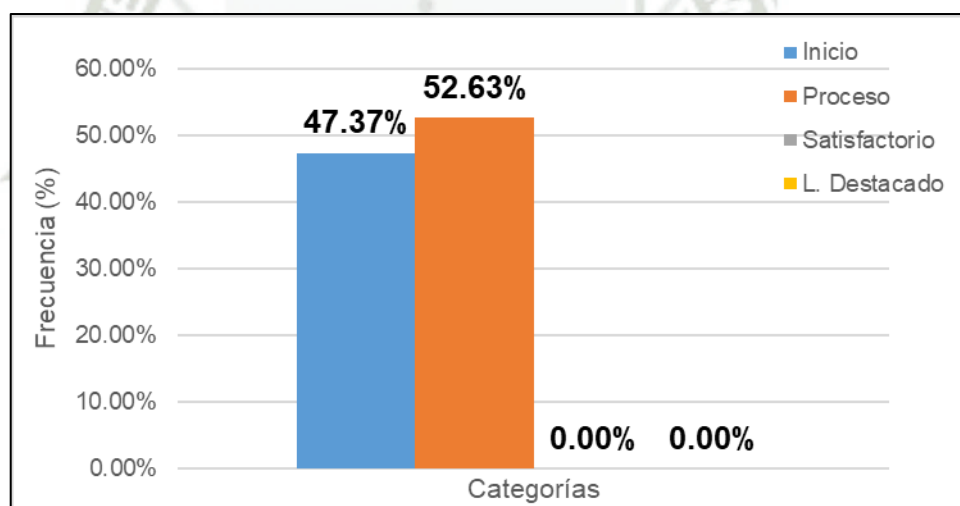
*Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo control – post test*

Categorías	Grupo Control	
	F	%
Inicio	9	47,37%
Proceso	10	52,63%
Satisfactorio	0	0,00%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 18**

*Indicador 2: Comprensión inferencial de textos expositivos, grupo control – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo control para el nivel de comprensión inferencial de textos expositivos, en la prueba de salida o post test se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de proceso (59.09%) mientras que el 40.91% se refleja para el nivel de inicio. El nivel satisfactorio y logro destacado no refleja frecuencias. La mayoría del grupo (94%) tiene notas inferiores a 11 puntos.

**Tabla 24**

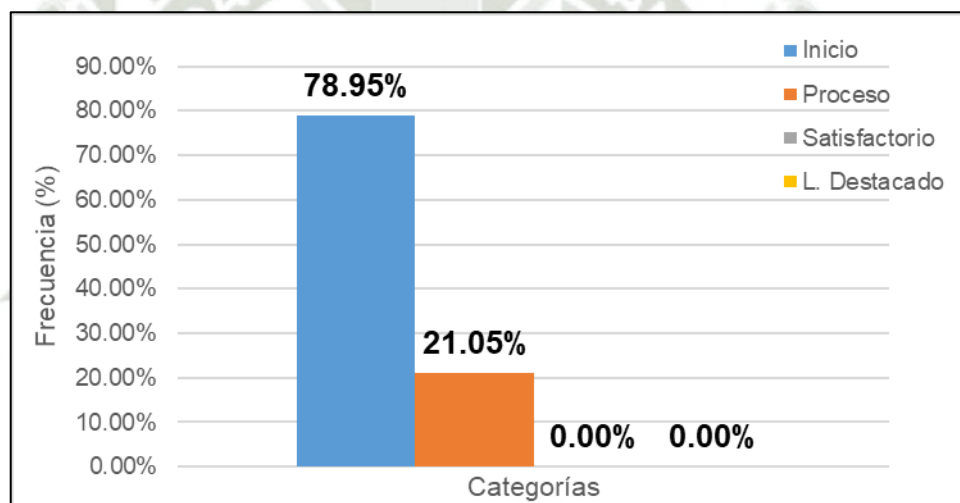
*Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo control – post test*

Categorías	Grupo Control	
	f	%
Inicio	15	78,95%
Proceso	4	21,05%
Satisfactorio	0	0,00%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 19**

*Indicador 3: Comprensión criterial de textos expositivos, grupo control – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo control para el nivel de comprensión criterial de textos expositivos, en la prueba de salida o post test se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio (78,95%) mientras que el 21,05% se refleja para el nivel de proceso. El nivel satisfactorio y logro destacado no refleja frecuencias. La totalidad del grupo (100%) tiene notas inferiores a 14 puntos.

**Tabla 25**

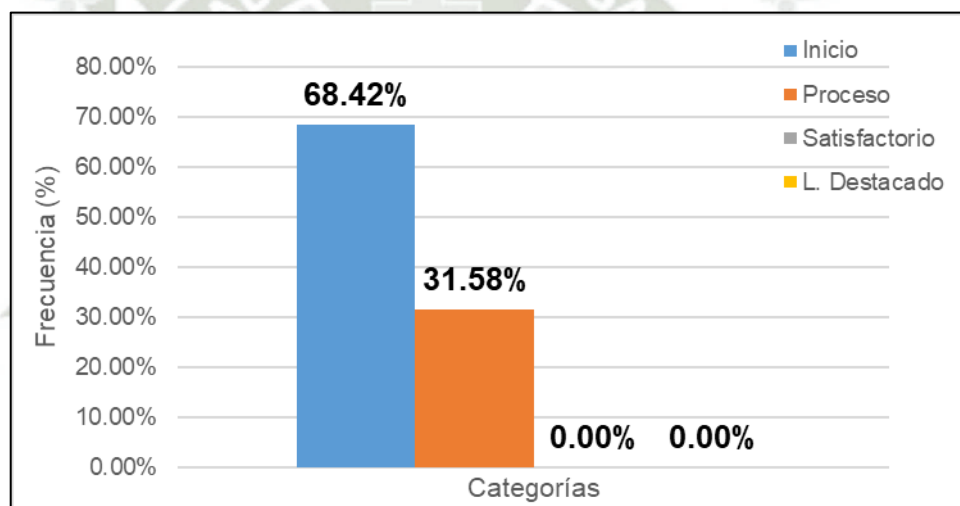
*Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – post test*

Categorías	Grupo Control	
	F	%
Inicio	13	68,42%
Proceso	6	31,58%
Satisfactorio	0	0,00%
Logro destacado	0	0,00%
Total	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 20**

*Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los resultados del grupo control en la prueba de salida o post test para el nivel de comprensión lectora de textos expositivos, se observa que existe un alto índice de alumnos que tienen el nivel de inicio (68,42%) mientras que el 31,58% restante se refleja para el nivel de proceso. Tanto para el nivel satisfactorio y el de logro destacado no se registran frecuencias.

La totalidad del grupo de estudio tiene notas inferiores a los catorce puntos.

**Tabla 26**

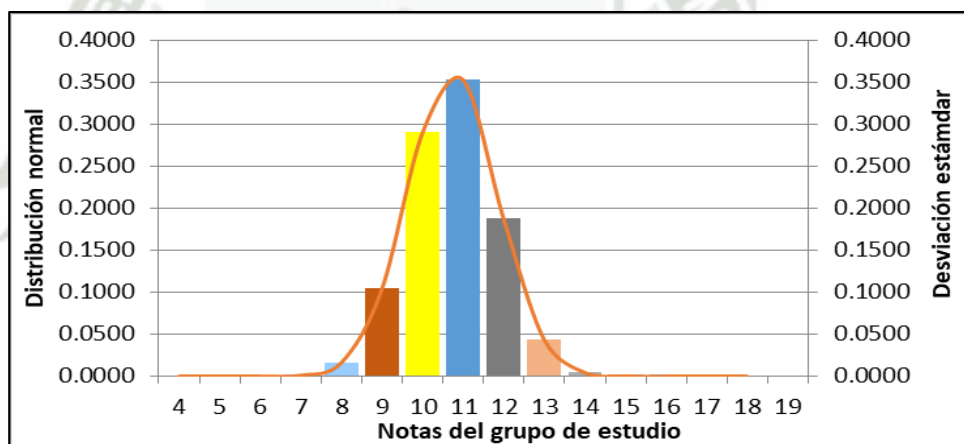
*Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos, grupo control – post test*

<b>Centralización</b>	<b>Media</b>	10,61
	<b>Mediana</b>	10,67
	<b>Moda</b>	10,67
<b>Dispersión</b>	<b>Desv.estánd</b>	1,02
	<b>Coefficiente variación</b>	0,10
	<b>Máx.</b>	12,67
	<b>Mín.</b>	9,00
	<b>Rango</b>	0,00
	<b>Varianza</b>	1,04

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Figura 21**

*Variable dependiente: Distribución normal, comprensión de textos expositivos, grupo control – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

### Interpretación

Según los resultados observados, se denota que los valores de media, mediana y moda son similares, de 10.7 puntos en promedio, esto quiere decir que sus medidas de tendencia central indican que el grupo tiene una distribución uniforme. La mayoría del grupo de estudio manifiesta ese valor en sus notas al ser evaluados, con un margen de variación de  $\pm 1.020$ , de acuerdo a estos datos, la mayoría de la población se ubica entre los 10 y 12 puntos. Se infiere que la mayoría de alumnos tiene notas muy bajas; inferior a los trece puntos.

### 3.2.3. Prueba de normalidad de la prueba de salida.

**Tabla 27**

*Prueba de normalidad: cálculo del p- valor del post test*

		Post test
Diferencias más extremas	Absoluta	,895
	Positiva	,895
	Negativa	,000
Z de Kolmogorov-Smirnov		.134
Sig. asintót. (bilateral)		.083

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

#### **Interpretación:**

De acuerdo a la prueba de Kolmogorov-Smirnov del p valor 0.083 es mayor al nivel de significancia de la investigación 0.050, por lo tanto, se considera adecuado emplear pruebas para métricas como la T de Student.

**Tabla 28**

*Prueba de Levene para la igualdad de varianzas del post test*

	F	Sig.
Se han asumido varianzas iguales	10,478	,003
No se han asumido varianzas iguales		

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

#### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados de la prueba de Levene, se infiere que existen diferencias estadísticamente significativas entre las varianzas de los grupos control y experimental ya que el valor de “p” es inferior a 0.050.

**Tabla 29**

*Prueba de muestras independientes del post test*

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
Se han asumido varianzas iguales	9,128	36	,000	4,12316	,45172	5,03929	3,20702
No se han asumido varianzas iguales	9,128	29,637	,000	4,12316	,45172	5,04617	3,20014

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Interpretación:**

Al hacer la prueba T de Student para determinar diferencias estadísticamente significativas entre los grupos control y experimental se infiere que existe diferencia significativa entre el grupo control y el experimental por que el valor de “p” es .000 es menor5 al nivel de significancia de la investigación 0.050

Considerando el valor tabular 1,697 y el valor calculado 9.128. Se considera que existe diferencia significativa, si el t calculado es mayor al t tabular.

### 3.3. Contratación de resultados

#### 3.3.1. Contratación de resultados de la prueba de entrada.

**Tabla 30**

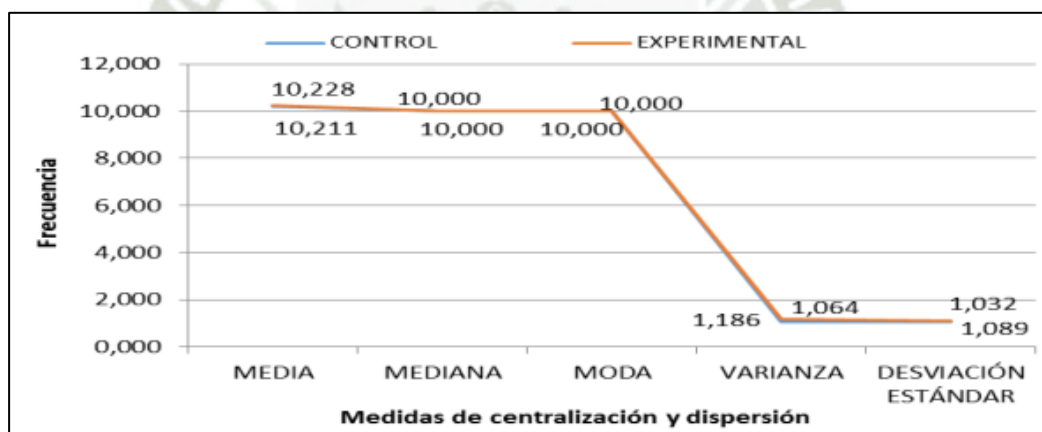
*Estadísticos de resumen, grupo experimental y grupo control – pre test*

Medidas	Grupo	
	Control	Experimental
Media	10,211	10,228
Mediana	10,000	10,000
Moda	10,000	10,000
Varianza	1,064	1,186
Desviación Estándar	1,032	1,089

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

**Figura 22**

*Estadísticos de resumen, grupo experimental y grupo control – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

Antes de comenzar con el tratamiento para los grupos de estudio se observa que los valores de medidas de tendencia central son muy similares, y tal como se demostró con las pruebas estadísticas respectivas, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos, considerando los resultados de la tabla 13. Por esta razón se observa que las líneas de la gráfica están superpuestas una encima de la otra.

**Tabla 31**

*Comprensión de textos expositivos, grupo experimental y grupo control – pre test*

Categorías	Grupo Control		Grupo Experimental	
	F	%	F	%
Inicio	14	73,68%	16	84,21%
Proceso	5	26,32%	3	15,79%
Satisfactorio	0	0,00%	0	0,00%
Logro destacado	0	0,00%	0	0,00%
Total	19	100	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

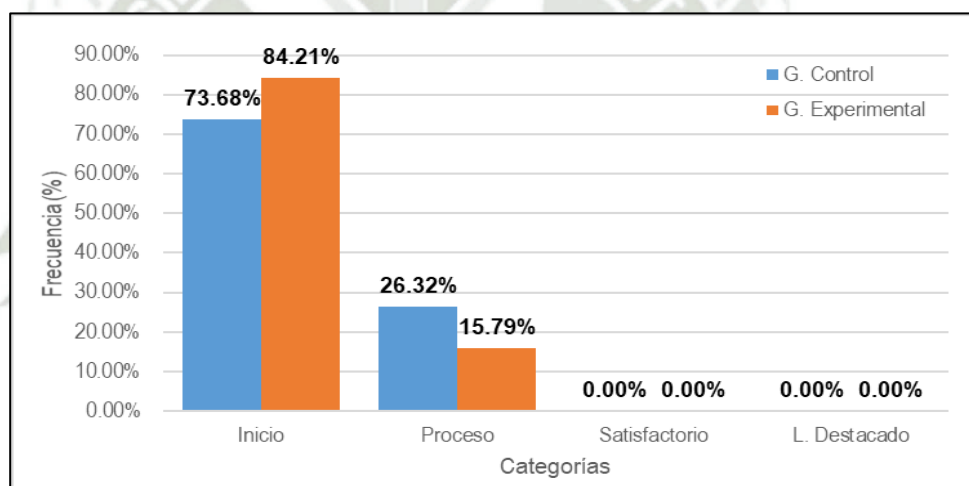
Ji-cuadrado:  $0,633 > 9,488$

$p = 0,426$

$p > 0,05$

**Figura 23**

*Comprensión de textos expositivos, grupo experimental y grupo control – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

### Interpretación

De acuerdo a los datos recabados de la aplicación de la prueba de entrada o pre test se observa que la mayoría en ambos grupos presenta un mayor porcentaje de alumnos con nivel de inicio y el resto en el nivel de proceso, por lo que no hay frecuencias para el nivel de logro o el de logro destacado. Considerando la prueba ji cuadrado, se observa que no existe relación entre la categoría y el grupo de estudio pues el “p” valor 0.436 es mayor al nivel de significancia de la investigación 0.050.

3.3.2. *Contrastación de resultados de la prueba de salida.*

**Tabla 32**

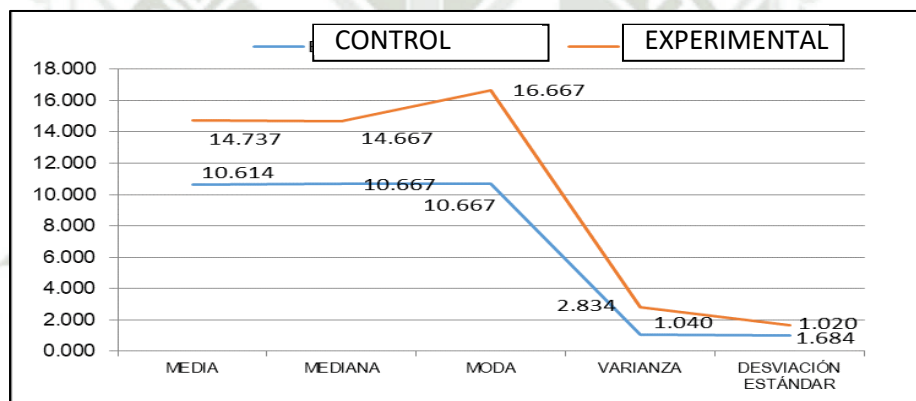
*Estadísticos de resumen, grupo experimental y grupo control – post test*

Medidas	Grupo	
	Control	Experimental
Media	10,614	14,737
Mediana	10,667	14,667
Moda	10,667	16,667
Varianza	1,040	2,834
Desviación Estándar	1.020	1,684

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Tabla 33**

*Estadísticos de resumen, grupo experimental y grupo control – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Interpretación.**

De acuerdo a los datos recabados de la aplicación de la prueba de salida o post test se observa que el grupo experimental tiene un nivel de logro superior con respecto al grupo control, el cual está en el nivel de proceso. La desviación y la varianza en el grupo experimental tienen valores superiores al del grupo control. Los estudiantes del grupo experimental en la prueba de salida han obtenido una nota promedio de 14.74. Así mismo se encontró una varianza igual a 2.83 asociada a una desviación estándar de 1.68, lo cual indica que las calificaciones de la mayoría de los estudiantes no son tan distintas del promedio. La varianza nos indica que las calificaciones de los estudiantes no están diferentes del promedio.

**Tabla 34**

*Comprensión de textos expositivos, grupo experimental y grupo control – post test*

Categorías	Grupo Control		Grupo Experimental	
	f	%	F	%
Inicio	13	68.42%	0	0.00%
Proceso	6	31.58%	6	31.58%
Satisfactorio	0	0.00%	12	63.16%
Logro destacado	0	0.00%	1	5.26%
Total	19	100	19	100,00%

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

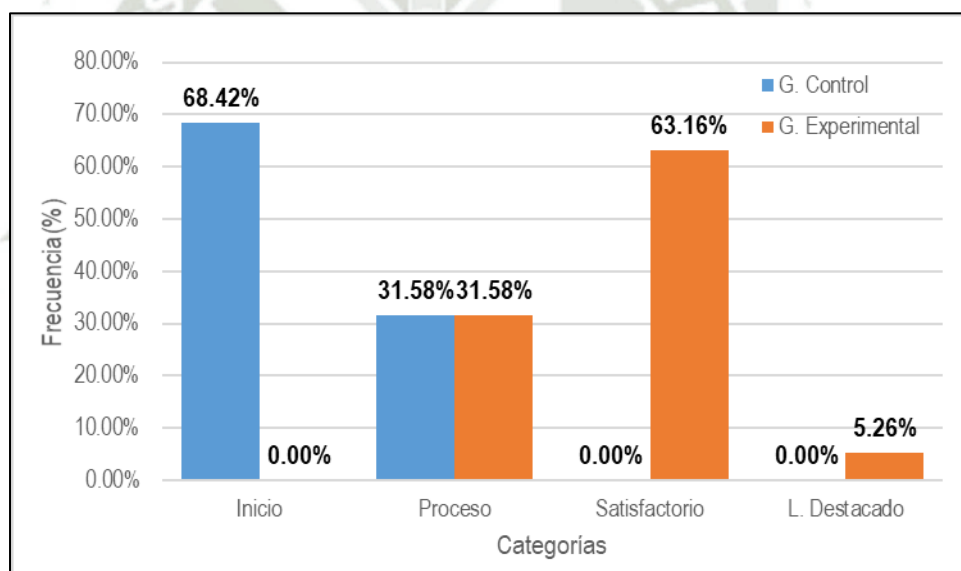
Ji-cuadrado: 26,000 < 9,488

p = 0,000

p < 0,05

**Figura 24**

*Comprensión de textos expositivos, grupo experimental y grupo control – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

### **Interpretación.**

De acuerdo a los datos recabados de la aplicación de la prueba de salida o post test se observa que la mayoría de alumnos en el grupo experimental se ubica en el nivel de logro mientras que el grupo control en el nivel de proceso. Esto quiere decir que el tratamiento permite que el grupo experimental tenga un mejor desempeño en su aprendizaje.

### 3.4. Ponderación de los resultados mediante la “t” de Student

#### 3.4.1. Comparaciones diferenciales del grupo experimental y control.

**Tabla 35**

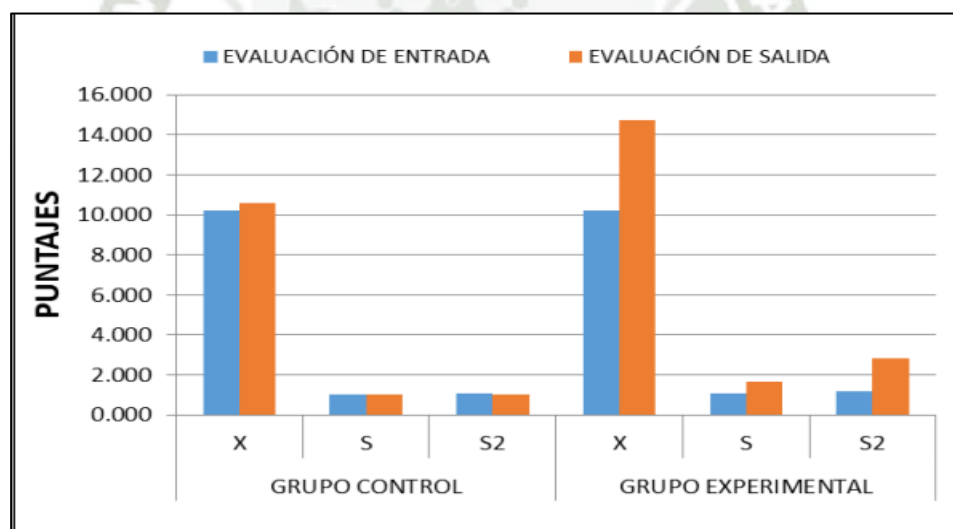
*Comparaciones diferenciales entre el grupo experimental y grupo control*

Evalua.	Estadist.	Grupo Control			Grupo Experimental		
		X	S	S2	X	S	S2
Evaluación De Entrada – Pre test		10.211	1.032	1.064	10.228	1.089	1.186
Evaluación De Salida – Post test		10.614	1.020	1.040	14.737	1.684	2.834
Diferencia		0.404	0.012	0.024	4.509	0.595	1.648

Nota: Datos obtenidos a partir de los cuestionarios de Pre-Test y Post-Test aplicados.

**Figura 25**

*Comparaciones diferenciales entre el grupo experimental y grupo control*



Nota: Datos obtenidos a partir de los cuestionarios de Pre-Test y Post-Test aplicados.

#### **Interpretación:**

Se observa que el grupo experimental manifiesta un mejor desempeño en la evaluación de salida ya que hay una diferencia más marcada al compararlo con el grupo control. También se observa lo mismo entre sus desviaciones y varianzas. Es todo lo contrario en el caso del grupo control, las desviaciones y varianzas se hacen menores.

### 3.4.2. Comprobación de la hipótesis mediante la “t” de Student.

**Tabla 36**

*Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental y grupo control – pre test*

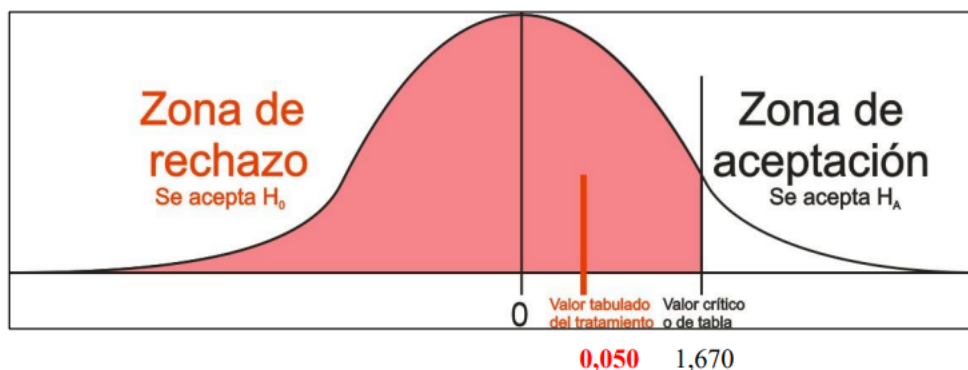
Indicador	Grupo Experimental	Grupo Control	t Student	Significancia
Promedio	10,228	10.211	0.050	0,960
Desviación. Estándar	1.089	1,032		

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado.

Grados de libertad = 36      t = 0.050      p > 0,05

**Figura 26**

*Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental y grupo control – pre test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Pre-Test aplicado

#### **Interpretación:**

De acuerdo a los resultados al aplicar la prueba de Student se puede inferir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el grupo experimental antes de iniciar el tratamiento.

El valor de “t” es 0.05 y es inferior al valor límite de 1.670 por lo que se puede aceptar que ambos grupos inician la investigación en igualdad de condiciones.

**Tabla 37**

*Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental y grupo control – post test*

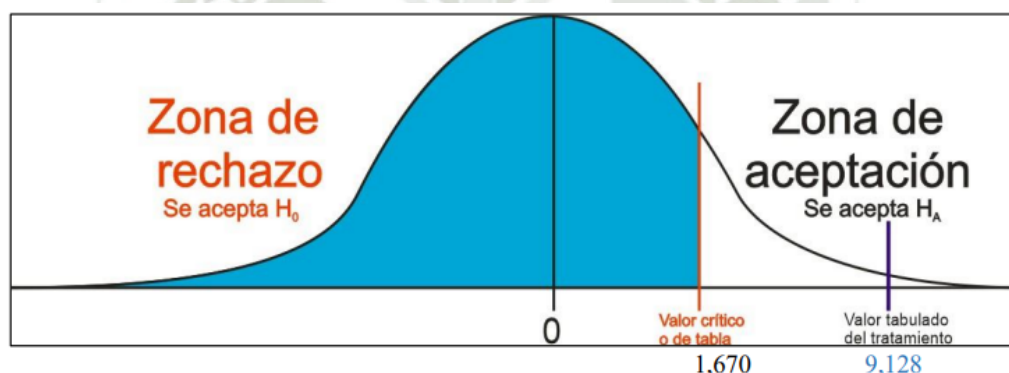
Indicador	Grupo experimental	Grupo Control	t Student	Significancia
<b>Promedio</b>	14,737	10,614	9,128	0.000
<b>Desviación. estándar</b>	1,684	1,020		

Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado

Grados de libertad = 36      t = 9,128      p < 0,05

**Figura 27**

*Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental y grupo control – post test*



Nota: Datos obtenidos a partir del cuestionario de Post-Test aplicado.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados al aplicar la prueba de Student se puede inferir que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el grupo experimental al finalizar el tratamiento.

El valor de “t” es 9,128 y es superior al valor límite de 1.670 por lo que se puede aceptar que ambos grupos finalizan la investigación manifestando grandes diferencias en sus resultados.

**Tabla 38**

*Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo experimental – pre y post test*

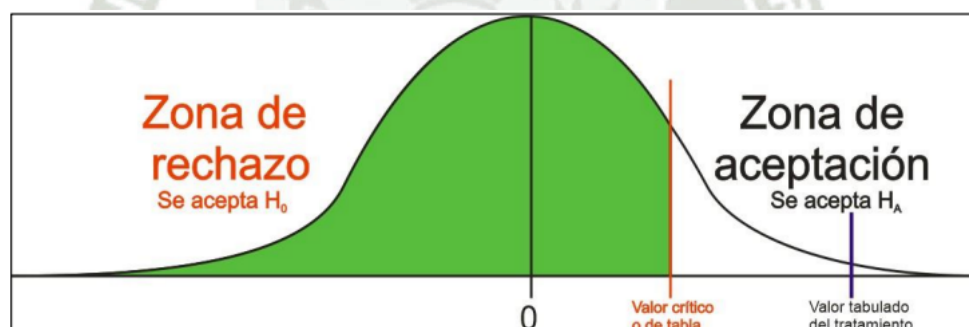
Indicador	Grupo experimental		t Student	Significancia
	Prueba de entrada – Pre test	Prueba de salida – Post test		
Promedio	10,211	14,737		
Desviación estándar	1,032	1,684	14,112	0,000

Nota: Datos obtenidos a partir de los cuestionarios de Pre-Test y Post-Test aplicados.

Grados de libertad = 18       $t = 14.112$        $p < 0.050$

**Figura 28**

*Corroboración de Hipótesis; Eficacia de la mejora en la comprensión de textos argumentativos, grupo experimental*



Nota: Datos obtenidos a partir de los cuestionarios de Pre-Test y Post-Test aplicados.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados al aplicar la prueba de Student se puede inferir que existen diferencias estadísticamente significativas en el grupo experimental al comparar los resultados del pre test y pos test.

El valor de “t” es 14,112 y es superior al valor límite de 1.734 por lo que se puede aceptar que luego de aplicar el tratamiento el grupo experimental ha manifestado un gran cambio en sus resultados.

**Tabla 39**

*Estadístico T-Student, diferencia significativa entre puntajes promedio, grupo control – pre y post test*

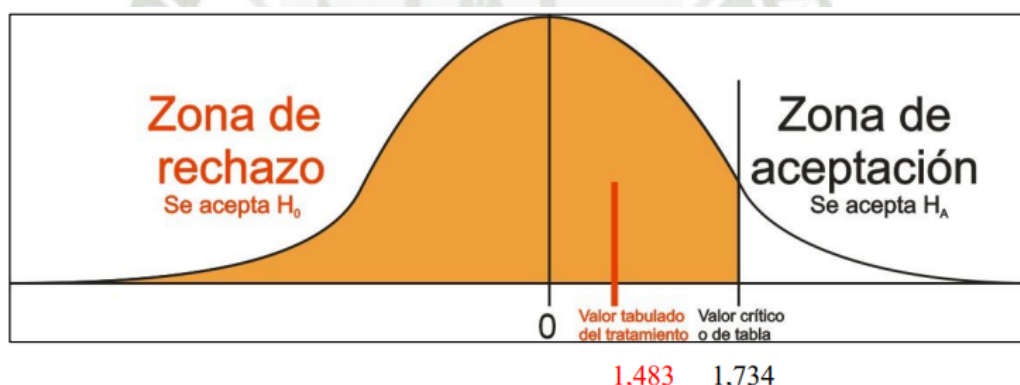
Indicador	Grupo control		T de Student	Significancia
	Prueba de entrada – Pre test	Prueba de salida – Post test		
Promedio	10,228	10,614	1,483	0,155
Desviación estándar	1,089	1,020		

Nota: Datos obtenidos a partir de los cuestionarios de Pre-Test y Post-Test aplicados.

Grados de libertad = 18       $t = 1,483$        $p > 0,05$

**Figura 29**

*Corroboración de Hipótesis; Eficacia de la mejora en la comprensión de textos argumentativos, grupo control*



Nota: Datos obtenidos a partir de los cuestionarios de Pre-Test y Post-Test aplicados.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados al aplicar la prueba de Student se puede inferir que no existen diferencias estadísticamente significativas en el grupo control al comparar el pre-test y el post-test.

El valor de “t” es 1,483 y es inferior al valor límite de 1.734 por lo que se puede aceptar que luego de aplicar el tratamiento el grupo control no ha manifestado un cambio en sus resultados puesto que la prueba de entrada y la prueba de salida no tienen diferencia en sus resultados.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En un mundo globalizado como el de hoy, la educación exige innovaciones que demuestren mejoras significativas en el aprendizaje, en especial en aquellas áreas claves como la comprensión de textos expositivos pues esta tiene un efecto positivo y multiplicador sobre las demás áreas del proceso integral de aprendizaje. Es aquí donde, surgen distintas alternativas que involucran a las tecnologías de información y comunicación, entre las que sobresale el uso software Cmap Tool en las aulas de innovación pedagógica (AIP) ya que este contribuye a un mayor afianzamiento de los conocimientos desde la propia experiencia de aprendizaje.

En este sentido, la presente investigación fue realizada de manera exitosa, corroborando que el uso del software Cmap Tool es eficaz para desarrollar la comprensión de textos expositivos en estudiantes de segundo de secundaria, ya que, en el grupo experimental se evidenció una mejora significativa en el 84.21% de estudiantes, encontrando un 15.79% más de estudiantes en un nivel en proceso, un 68.42% más de estudiantes en un nivel satisfactorio y un 5.26% en un nivel de logro destacado, siendo dicha mejora principalmente en la dimensión inferencial y criterial de la comprensión de este tipo de textos. Por otro lado, en el grupo de control en el que se continuó empleando técnicas tradicionales para la comprensión de textos expositivos, solo se evidenció una mejora significativa en el 5.21% de estudiantes, en especial en la dimensión criterial.

La diferencia significativa en el desarrollo de la comprensión de textos expositivos del grupo experimental ante el grupo control, responde principalmente al uso del software Cmap Tools que permitió que el estudiante emplee mapas conceptuales para manejar mejor los conceptos y la información útil al momento de comprender textos como los de tipo expositivos.

Estos resultados son consistentes con otras investigaciones en las que igualmente se demostró la eficacia del uso del software Cmap Tool, destacando Corimanya y Robles (2018) donde también se concluyó que el uso de este software contribuyó significativamente en la

comprensión de textos. En Gonzáles et al. (2021), un grupo de 47 estudiantes que evidenciaba dificultades para la lectoescritura, mostró una mejora significativa en la comprensión de textos tras el uso de este software, revelando una mejora incluso en aquellos estudiantes que sufrían de dislexia, además de mostrar un efecto positivo sobre el desarrollo de las habilidades socio afectivas, la motivación y la autoestima en estos estudiantes.

En esta misma tendencia, se tiene la investigación de Beltrán (2018) donde se demostró que tras el uso del software Cmap Tool, 105 estudiantes lograban una mayor comprensión de textos que se revisan como parte del área de comunicación. Adicionalmente, en Valdivia (2017), la evidencia concluyó que el uso del software Cmap Tool es eficaz en el aprendizaje significativo de las competencias relacionadas al área de Ciencias Tecnología y Ambiente.

Por último, se tiene Quinto (2015), donde el software Cmap Tool fue empleado en estudiantes universitarios, quienes mejoraron significativamente su comprensión lectora con ayuda de este software.

Por otro lado, en investigaciones como la de Palomino (2017), Palomino (2014), Martin (2013) y Sánchez (2012), se identificó que; la comprensión de textos expositivos es importante pues ayuda a que los estudiantes mejoren su habilidad para organizar conceptos e información que es necesaria para un aprendizaje colaborativo y significativo transversal a distintas áreas que se imparten durante la educación secundaria.

Entonces, claramente se valora que el uso del software Cmap Tools, se torna en una importante herramienta para un aprendizaje significativo en el que los estudiantes de manera interactiva, activa y comprometida, se vuelvan en actores directos de la construcción de sus aprendizajes al combinar conocimientos previos, los expuestos en el texto y aquellos propios de su experiencia de vida.

## CONCLUSIONES

### Primera

Se ha determinado que el nivel de comprensión de textos expositivos que presentan los estudiantes del segundo grado de la I.E. Pío XII – CIRCA antes del uso de Cmap Tools el nivel de logro es de inicio, tanto para el grupo control como para el grupo experimental, de acuerdo a los resultados de la prueba de entrada. Es decir, con notas entre 0 a 10 puntos, lo que demuestra que no poseen las capacidades de la competencia lectora. (Véase tabla 28)

### Segunda

Se ha determinado que el nivel de comprensión de textos expositivos que presentan los estudiantes del segundo grado de la I.E. Pío XII – CIRCA, después del uso de Cmap Tools es satisfactorio en el grupo experimental, de acuerdo a los resultados de la prueba de salida. Vale decir, la mayoría de estudiantes incrementaron su nivel de comprensión lectora ubicándose en logro destacado y logro previsto, es decir con notas entre 14 a 20 puntos; por ende, este recurso educativo permitió el desarrollo de capacidades lectoras como identificar, inferir y reflexionar (Véase tabla 30)

### Tercera

Se ha comparado el nivel de comprensión de textos expositivos antes y después del uso del software Cmap Tools en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la I.E. Pío XII-CIRCA de Arequipa 2017, demostrando que el uso de esta herramienta permite mejorar el nivel de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Pío XII-CIRCA (Véase tabla 32,33).

#### Cuarta

Al evaluar la eficacia del uso del software Cmap Tool para mejorar la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de 2° grado de secundaria, I.E. Pío XII-CIRCA, Mariano Melgar, se ha determinado que tienen efectos estadísticamente significativos y permite optimizar los niveles de la comprensión lectora y, por ende, el aprendizaje.



## RECOMENDACIONES

### **Primera**

Se recomienda fomentar el uso de las tecnologías de información en la institución educativa en la que se ha desarrollado la investigación, puesto que si son bien aprovechadas pueden potenciar el desarrollo de las capacidades y competencias que se desea mejorar en el alumnado de educación básica regular.

### **Segunda**

Se sugiere que se extienda el uso del software Cmap Tools en todas las instancias de la educación básica regular puesto que se han observado resultados prometedores y que benefician en corto plazo a los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

### **Tercera**

Se sugiere que se desarrolle políticas de trabajo en equipo a nivel de las instituciones educativas, de tal manera que puedan participar en forma conjunta los docentes y los padres de familia para reforzar los aprendizajes del colegio en el hogar.

### **Cuarta**

Es recomendable desarrollar un programa piloto en base a la presente propuesta para medir la efectividad en otras instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL Arequipa Sur y mediante sus resultados incluir dicha propuesta de forma progresiva hasta llegar a nivel de Gerencia Regional de Educación, así como sus políticas adyacentes.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aliaga, N. (2010). *La comprensión lectora de textos narrativos y expositivos y su relación con el rendimiento académico y la inteligencia en alumnos del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino*. (Tesis Doctoral). Disponible en:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2618>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. 1ª edición. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cañas, J. y Novak, J. (2006). *Re-examinando los fundamentos para el uso efectivo de mapas conceptuales*. San José de Costa Rica: s.e.
- Carrasco, S. et al. (2017). *El estudio y la investigación documental: estrategias metodológicas y herramientas TIC*. 1ª edición. Perú: Talleres Gráficos de EMDECOSEGE S.A.
- Convenio Andrés Bello. (2003). Premio Nacional de Investigación educativa Convenio Andrés Bello. Bogotá: La institución.
- De Zubiría, J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. 2ª edición. Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO
- García Mejía, H. (2016). *Comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos en estudiantes de cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAS 2015-B*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperada en:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2991/EDMvaagw.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, I., et al. (2011). *Escribir textos expositivos en el aula. Fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles*. 1ª edición. España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- García, V. (2003). *Las ciencias sociales en la divulgación*. 2ª edición. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Gonzales, F. (2008). *El Mapa Conceptual y el Diagrama V. Recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI*. España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª edición. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huanqui Churata, Fl. (2017). *Producción de textos para mejorar la redacción y ortografía de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40172 del distrito de Chiguata - Arequipa*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias: Educación con mención en Gestión y Administración Educativa). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.  
Recuperada  
en:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5974/EDMhuchf.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Jaimes, K. y García, E. (julio-diciembre, 2013). *El mapa conceptual y el uso del Cmaptools, conceptualización de sus usos didácticos*. *Sinéctica*. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41\\_el\\_mapa\\_conceptual\\_y\\_el\\_uso\\_d\\_el\\_cmaptools\\_conceptualización\\_de\\_sus\\_aspectos\\_didacticos](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41_el_mapa_conceptual_y_el_uso_d_el_cmaptools_conceptualización_de_sus_aspectos_didacticos)
- Jimenez, Antonio y García, Beatriz. (2015). *CmapTools como herramienta didáctica para mejorar competencias en estudiantes de educación secundaria*. Opción 31(1). Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31043005006>
- Johnson, A. (2003). *El desarrollo de las habilidades de pensamiento. Aplicación y planificación para cada disciplina*. 1ª edici Argentina: Editorial Troquel S.A.
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados*. 4ª edición. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Martín Sánchez, J. (2013). *La comprensión de textos expositivos en el aula de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.  
Recuperada  
en:  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/31338/22705557.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2006). *Taller de Lectura y Redacción I. Un enfoque constructivista*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

- Ministerio de Educación. (2017). *Comprensión lectora 3. Manual para el docente*. Lima, Perú: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Lima Perú Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA*. Perú, Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Comprensión lectora 2. Manual para el docente*. Lima, Perú: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- Muñoz-Basols, J., Pérez, Y. y David, M. (2012). *Developing Writing Skill in Spanish*. New York: Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group
- Neira, M. (2014). *La comprensión de los textos expositivos: influencia de su estructura, del desarrollo cognitivo y de la instrucción*. (Tesis Doctoral). Disponible en: [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/1082/NeiraCousillas\\_Matilde\\_td\\_2005.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/1082/NeiraCousillas_Matilde_td_2005.pdf); jsessionid=9DBB367F920C49FB9B910155F94718CC? sequence=1
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Editorial Alianza Notoria, A.
- (2006). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. 13ª edición. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Palomino Buitrón, G. (2014). *Los Mapas Conceptuales: Una herramienta para contribuir al mejoramiento de la comprensión de textos expositivos, en el grado noveno de Básica Secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González (I.E.L.P.G.) del Municipio de Miranda Cauca*. (Tesis de maestría para optar el Título de Magister en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales). Universidad de Colombia, Palmira, Colombia. Recuperada en: <http://bdigital.unal.edu.co/45776/1/76314205.pdf>
- Palomino Linares, R. (2017). *Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del X Ciclo de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de dos instituciones superiores pedagógicas públicas de Lima*. (Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Recuperada

en:

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9974/Palomino\\_Linares\\_Comprension\\_inferencial\\_textos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9974/Palomino_Linares_Comprension_inferencial_textos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palomino, R. (2017). *Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del X Ciclo de la especialidad de Lengua española y literatura de dos instituciones superiores pedagógicas públicas* (Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en dificultades de aprendizaje.). Disponible

en:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/9974>

Piaget, J. (1996). *Biología e Conocimiento*. Sao Paulo: Editorial Voces

Quesada, R. (2004). *Ejercicios para elaborar mapas conceptuales*. México: EDITORIAL LIMUSA, S.A. de C.V. GRUPO NORIEGA EDITORES.

Quijada, V. y Contreras, V. (2014). *Comprensión lectora*. México: Universidad del Tercer Milenio, S.C.

Quinto Márquez, Z. (2015). *Uso del mapa conceptual utilizando Cmap Tools en la comprensión lectora de estudiantes de Odontología según estilos de aprendizaje*. (Tesis para la optar el Grado Académico de Magister en Estomatología). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperada en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4307/Quinto\\_mz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4307/Quinto_mz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez, P. (octubre-diciembre 2014). *Las estrategias de lectura de textos expositivos en Educación Media Superior*. Revista de Educación y Desarrollo. P. 43. Recuperado

de

[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/31/31\\_Xochitl.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/31/31_Xochitl.pdf)

Ramonedá, L. (2011). *Manual de redacción*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A.

Rodríguez, J. (2005). *Gramática gráfica al juampedrino modo*. Barcelona: Ediciones Carena

Sáez, J. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. Enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, EFM y tesis*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Sánchez Muñoz, D. (2012). *El uso de Mapas Conceptuales utilizando cmaptools como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de equilibrio químico*. (Tesis de

- maestría para optar el Título de Magister en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales). Universidad de Colombia, Palmira, Colombia. Recuperada en: <http://bdigital.unal.edu.co/9098/1/8410505.2012.pdf>
- Valdivia Díaz, M. (2017). *Aplicación del programa Cmaptools en el aprendizaje de las competencias del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria, 2016*. (Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación). Universidad César Vallejo, Recuperada en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5366/Valdivia\\_DMA.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5366/Valdivia_DMA.pdf?sequence=1)
- Valladolid Vargas, J. (2015). *Taller de Análisis de textos expositivos para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E. 81025 "José Antonio Encinas" del distrito Víctor Larco en el año 2014*. (Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Didáctica de la Educación Superior). Disponible en: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2300/1/RE\\_MAESTRIA\\_EDU\\_JOHAN.VALLADOLID\\_TALLER.DE.ANALISIS.DE.TEXTOS.EXPOSITIVOS.PARA.DEJORAR.LOS.NIVELES\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2300/1/RE_MAESTRIA_EDU_JOHAN.VALLADOLID_TALLER.DE.ANALISIS.DE.TEXTOS.EXPOSITIVOS.PARA.DEJORAR.LOS.NIVELES_DATOS.pdf)
- Vásquez, F. (2006). *Modernas estrategias para la enseñanza*. México: Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V.
- Vega, N. (2011). *Comprensión de múltiples textos expositivos: relaciones entre conocimiento previo y autorregulación*. (Tesis Doctoral). Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9282/NAVL-TesisDoctoral-2011-Comprension-MT.pdf>
- Vega, N., et al. (2014). *Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 19, NUM. 63, PP. 1047-1068. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000400003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000400003)
- Vidal Ledo, María, Febles Rodríguez, Pedro, y Estrada Sentí, Vivian. (2007). *Conceptual maps. Educación Médica Superior, 21(3)* Recuperado en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000300011&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000300011&lng=es&tlng=en).
- Zarzar, C. (2016). *Taller de lectura y redacción 1. Serie integral por competencias*. 2ª edición

ebook. México: Grupo Editorial Patria.



## ANEXOS

### ANEXO N°1. MODELO DEL INSTRUMENTO

#### PRE TEST DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS – SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Instrucciones: Estimado estudiante responde a las preguntas según corresponda marcando con un aspa (X) la alternativa correcta.

##### **Texto 1:** **El cóndor**

Sobre la Cordillera de los Andes, el cóndor extiende sus alas y se deja llevar. No aletea. Las corrientes del viento lo ayudan a dibujar su vuelo hasta los 7 000 metros de altura. En el aire, es un ave majestuosa. Pero cuando pisa tierra, todo su esplendor se derrumba por acción del hombre.

El ave más grande del mundo habita en varios países de Sudamérica: Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Pero investigaciones del experto Renzo Piana revelan que su población ha disminuido en la última década.

En Ecuador, Colombia y Venezuela quedan muy pocos ejemplares, por lo que la condición de la especie en estos países es crítica. La situación en Perú también es muy preocupante. Si bien no contamos con censos oficiales, se calcula que aquí habitan entre 600 y 2 500 cóndores, según el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura.

“Basándonos en las investigaciones de Piana, se cree que para el año 2030, el cóndor podría extinguirse en el Perú si no hacemos nada al respecto”, advierte Fabiola Muñoz, directora del SERFOR. Además, Muñoz mencionó que para cambiar esta realidad, el Perú ya trabaja en un plan de conservación del cóndor, el cual implicará realizar censos a la especie, fondos para investigación, medidas para garantizar su reproducción y educación ambiental para derribar los mitos que ponen en peligro a este animal.

En nuestro país. Solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

### **Serias amenazas**

En el Perú, un factor de amenaza es el desconocimiento. A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición), algunas comunidades en los Andes peruanos creen que el cóndor es un peligro para sus ganados y los matan colocando cuerpos de pumas y zorros envenenados al borde de los precipicios.

Además, su captura es un gran negocio. Los organizadores de fiestas tradicionales como el Yawar Fiesta pagan hasta cuatro mil nuevos soles por un cóndor vivo, que luego será amarrado sobre el lomo de un toro.

“Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente”, lamenta Muñoz. El peligro se multiplica por los 40 Yawar Fiesta que se celebran en el centro y sur andino cada año.

El cóndor presenta las siguientes características:

- Es longevo. Esta especie puede vivir hasta 100 años.
- Es monógamo. Solo tiene una pareja a lo largo de su vida.

**Ahora responde las siguientes preguntas, utilizando la información del texto sobre el cóndor.**

**Elabora un mapa conceptual sobre el texto leído**

**1.-El cóndor se caracteriza principalmente por:**

- a.- Presencia de pocos ejemplares
- b.- Vuelo majestuoso
- c.- Su baja reproducción
- d.- Confusión con el Yawar Fiesta

**2.- ¿En cuál de los siguientes países no habita el cóndor?**

- a.- Chile b.- Argentina c.- Brasil d.- Perú

**3.-Según el mapa conceptual que has completado ¿Cuál de las siguientes proposiciones es correcta?**

- a.- El cóndor presenta características como la longevidad
- b.- El cóndor es longevo
- c.- El cóndor vive muchos años.
- d.- Los cóndores son inmensos.

**4.-Según el mapa conceptual que has completado, la majestuosidad del cóndor radica en:**

- a.- Tamaño de las alas
- b.- Color negro de sus alas
- c.- Vuelo
- d.- Tamaño del cóndor.

**5.- En el Perú, amenazan la extinción del cóndor:**

- a.- La grandiosidad y belleza del cóndor
- b.- Los mitos andinos
- c.- la acción del hombre
- d.-Las fiestas tradicionales y la ignorancia de las comunidades andinas.

**6.- Según el texto, la palabra “esplendor” significa:**

- a.- Brillante
- b.- Autoridad
- c.- Apogeo
- d.- Altura

**7.-¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?**

- a.-El cóndor podría dejar de comer ganado.
- b.-El cóndor tendría más de una pareja.
- c.-El cóndor aumentaría su población.
- d.-El cóndor tendría una cría por año.

**8.-La palabra “majestuosa”, según el texto leído significa:**

- a.- Grande
- b.- Esplendor

c.- Temerosa

d.- Poderosa

**9.-¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?**

a.-El increíble vuelo del cóndor andino

b.-La posible extinción del cóndor andino.

c.- La baja reproducción del cóndor andino.

d.-El gran sufrimiento del cóndor andino.

**10.-¿Qué característica del cóndor lo pondría en riesgo de extinción?**

a.- Su longevidad

b.-Su monogamia

c.-Su gran tamaño

d.- Su baja reproducción.

**11.-Observa la siguiente parte del texto:**

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?

a.- Para comparar ideas importantes del texto

b.-Para ampliar ideas presentadas en el texto.

c.-para resaltar ideas importantes del texto.

d.-para resumir ideas presentadas en el texto.

**12.-“Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente”, Lamenta Muñoz. ¿Para qué el autor ha utilizado las comillas en este texto?**

a.- Para aislar información adicional

b.-Para ironizar lo que dice Fabiola

Muñoz. c.-Para aclarar una idea

anterior

d.- Para dar a conocer que es una cita textual

**13.-A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición) El autor ha utilizado el paréntesis para:**

- a.- Expresar sorpresa, admiración
- b.- Para aclarar una idea anteriormente dada.
- c.-Para ironizar
- d.-Para separar información adicional.

**14.- Andrés leyó el texto y opinó lo siguiente: “la presencia de los cóndores en el Yawar Fiesta es necesaria”. ¿Qué idea del texto puedes utilizar para responder en contra de la opinión de José?**

- a.-El cóndor es amarrado sobre el lomo de un toro.
- b.-La captura de los cóndores representa un gran negocio.
- c.-Los cóndores son carroñeros.
- d.-Los cóndores sufren de estrés.

**15.- Juanita le dice a Rogelio: “el cóndor es un peligro para mi ganado”. Tú ¿Qué le dirías para que cambie de opinión?**

- a.-Los pumas son los que devoran al ganado.
- b.-El cóndor es un ave carroñera.
- c.-Los cóndores son sensibles al estrés.
- d.- Los cóndores devoran al ganado vivo.

## POST TEST DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Instrucciones: Estimado estudiante responde a las preguntas según corresponda marcando con un aspa (X) la alternativa correcta.

### **Texto 1: El cóndor**

Sobre la Cordillera de los Andes, el cóndor extiende sus alas y se deja llevar. No aletea. Las corrientes del viento lo ayudan a dibujar su vuelo hasta los 7 000 metros de altura. En el aire, es un ave majestuosa. Pero cuando pisa tierra, todo su esplendor se derrumba por acción del hombre.

El ave más grande del mundo habita en varios países de Sudamérica: Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Pero investigaciones del experto Renzo Piana revelan que su población ha disminuido en la última década.

En Ecuador, Colombia y Venezuela quedan muy pocos ejemplares, por lo que la condición de la especie en estos países es crítica. La situación en Perú también es muy preocupante. Si bien no contamos con censos oficiales, se calcula que aquí habitan entre 600 y 2 500 cóndores, según el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura.

“Basándonos en las investigaciones de Piana, se cree que para el año 2030, el cóndor podría extinguirse en el Perú si no hacemos nada al respecto”, advierte Fabiola Muñoz, directora del SERFOR. Además Muñoz mencionó que para cambiar esta realidad, el Perú ya trabaja en un plan de conservación del cóndor, el cual implicará realizar censos a la especie, fondos para investigación, medidas para garantizar su reproducción y educación ambiental para derribar los mitos que ponen en peligro a este animal.

En nuestro país. Solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

### Serias amenazas

En el Perú, un factor de amenaza es el desconocimiento. A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición), algunas comunidades en los Andes peruanos creen que el cóndor es un peligro para sus ganados y los matan colocando cuerpos de pumas y zorros envenenados al borde de los precipicios.

Además, su captura es un gran negocio. Los organizadores de fiestas tradicionales como el Yawar Fiesta pagan hasta cuatro mil nuevos soles por un cóndor vivo, que luego será amarrado sobre el lomo de un toro.

“Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente”, lamenta Muñoz. El peligro se multiplica por los 40 Yawar Fiesta que se celebran en el centro y sur andino cada año.

El cóndor presenta las siguientes características:

- Es longevo. Esta especie puede vivir hasta 100 años.
- Es monógamo. Solo tiene una pareja a lo largo de su vida.

Ahora responde las siguientes preguntas, utilizando la información del texto sobre el cóndor.

### **Elabora un mapa conceptual sobre el texto leído**

#### **1.-El cóndor se caracteriza principalmente por:**

- a.- Presencia de pocos ejemplares
- b.- Vuelo majestuoso
- c.- Su baja reproducción
- d.- Confusión con el Yawar Fiesta

- 2.-¿En cuál de los siguientes países no habita el cóndor?  
a.- Chile b.- Argentina c.- Brasil d.- Perú
- 3.-Según el mapa conceptual que has completado ¿Cuál de las siguientes proposiciones es correcta?  
a.- El cóndor presenta características como la longevidad b.- El cóndor es longevo  
c.- El cóndor vive muchos años. d.- Los cóndores son inmensos.
- 4.-Según el mapa conceptual que has completado, la majestuosidad del cóndor radica en:  
a.- Tamaño de las alas  
b.- Color negro de sus alas c.- Vuelo  
d.- Tamaño del cóndor.
- 5.- En el Perú, amenazan la extinción del cóndor:  
a.- La grandiosidad y belleza del cóndor b.- Los mitos andinos  
c.- la acción del hombre  
d.-Las fiestas tradicionales y la ignorancia de las comunidades andinas.
- 6.- Según el texto, la palabra “esplendor” significa:  
a.- Brillante b.- Autoridad c.- Apogeo d.- Altura
- 7.-¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?  
a.-El cóndor podría dejar de comer ganado.  
b.-El cóndor tendría más de una pareja.  
c.-El cóndor aumentaría su población.  
d.-El cóndor tendría una cría por año.
- 8.-La palabra “majestuosa”, según el texto leído significa:  
a.- Grande  
b.- Esplendor  
c.- Temerosa  
d.- Poderosa

9.-¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?

- a.-El increíble vuelo del cóndor andino
- b.-La posible extinción del cóndor andino.
- c.- La baja reproducción del cóndor andino.
- d.-El gran sufrimiento del cóndor andino.

10.-¿Qué característica del cóndor lo pondría en riesgo de extinción?

- a.- Su longevidad
- b.-Su monogamia
- c.-Su gran tamaño
- d.- Su baja reproducción.

11.-Observa la siguiente parte del texto:

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?

- a.- Para comparar ideas importantes del texto
- b.-Para ampliar ideas presentadas en el texto.
- c.-para resaltar ideas importantes del texto.
- d.-para resumir ideas presentadas en el texto.

12.-“Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente”, Lamenta Muñoz.

**¿Para qué el autor ha utilizado las comillas en este texto?**

- a.- Para aislar información adicional
- b.-Para ironizar lo que dice Fabiola Muñoz.
- c.-Para aclarar una idea anterior
- d.- Para dar a conocer que es una cita textual

13.-A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición) El autor ha utilizado el paréntesis para:

- a.- Expresar sorpresa, admiración
- b.- Para aclarar una idea anteriormente dada.
- c.-Para ironizar
- d.-Para separar información adicional.

14.- Andrés leyó el texto y opinó lo siguiente: “la presencia de los cóndores en el Yawar Fiesta es necesaria”. ¿Qué idea del texto puedes utilizar para responder en contra de la opinión de José?

- a.-El cóndor es amarrado sobre el lomo de un toro.
- b.-La captura de los cóndores representa una gran negocio.
- c.-Los cóndores son carroñeros.
- d.-Los cóndores sufren de estrés.

15.- Juanita le dice a Rogelio: “el cóndor es un peligro para mi ganado”. Tú ¿Qué le dirías para que cambie de opinión?

- a.-Los pumas son los que devoran al ganado.
- b.-El cóndor es una ave carroñera.
- c.-Los cóndores son sensibles al estrés.
- d.- Los cóndores devoran al ganado vivo.

**ANEXO N° 2. MATRIZ DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA DE  
COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS**

Variable	Indicador	Subindicador	Ítem	N° Ítem	Puntaje por ítem	Puntaje por indicador
Dependiente: Comprensión lectora de textos expositivos	Nivel de comprensión literal de textos expositivos	Reconocimiento	del 1,2,3,4,5	5	1 (3)	20
		significado de las			2 (3)	
		palabras			3 (4)	
		Reconocimiento de las			4 (5)	
		ideas principales			5 (5)	
		Reconocimiento de				
		una secuencia				
		Reconocimiento				
		comparativo				
		Reconocimiento de la				
causa y el efecto de						
las relaciones.						
Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos	de ideas principales de una secuencia de comparaciones de relaciones causa efecto de resultados	Deducción de las	6,7,8,	5	6 (3)	20
		ideas principales	9,10		7 (3)	
		Deducción de una			8 (4)	
		secuencia			9 (5)	
		Deducción de			10 (5)	
		comparaciones				
		Deducción de				
		relaciones causa				
		efecto				
		Predicción de				
resultados						
Nivel de comprensión criterial de	de fantasía de convivencia	Juicio de realidad o	11,12,	4	11 (3)	20
		fantasía	13,		12 (3)	
		Juicio de valor,	14,15		13 (4)	
		convivencia y			14 (5)	

textos	aceptación	15 (5)
expositivos	Hechos u opiniones	
Puntaje de la Variable:		20



### ANEXO N° 3. ADMINISTRACIÓN Y CALIFICACIÓN

La Prueba Escrita, para evaluar el nivel de logro en comprensión de textos expositivos, se administró al Grupo Control y Grupo Experimental de la I.E. Pío XII-CIRCA, Mariano Melgar, Arequipa, 2017, como Pre-test y Post Test, es decir antes y después de la aplicación del Programa Experimental al Grupo Experimental y al Grupo Control.

Se registró los resultados, teniendo en cuenta el siguiente baremo:

<b>Variable: Comprensión de textos expositivos</b>		
<b>CATEGORIZACIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>
Inicio	0-10	1
Proceso	11-13	2
Satisfactorio	14-17	3
Logro destacado	18-20	4

<b>Variable: Comprensión de textos expositivos</b>		
<b>Indicador:</b> Nivel de comprensión literal de textos expositivos.		
<b>CATEGORIZACIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>
Inicio	0-10	1
Proceso	11-13	2
Satisfactorio	14-17	3
Logro destacado	18-20	4

<b>Variable: Comprensión de textos expositivos</b>		
<b>Indicador:</b> Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos		
<b>CATEGORIZACIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>
Inicio	0-10	1
Proceso	11-13	2
Satisfactorio	14-17	3
Logro destacado	18-20	4

<b>Variable: Comprensión de textos expositivos</b>
--

<b>Indicador:</b> Nivel de comprensión criterial de textos expositivos		
<b>CATEGORIZACIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>NIVEL</b>
Inicio	0-10	1
Proceso	11-13	2
Satisfactorio	14-17	3
Logro destacado	18-20	4

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS SEGÚN NIVELES DE LOGRO EN LA  
COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

<b>Escala de Calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>LOGRO DESTACADO</b>	Logran los aprendizajes más allá de lo esperado en cuanto a Deducen el significado de las palabras o frases, interpretan metáforas lingüísticas y visuales, ironías y sentido figurado que demandan la comprensión global del texto, deducen el propósito del texto, reflexionan sobre aspectos formales del texto, explican la función al sentido global del texto y argumentan para contradecir o refutar opiniones de terceros.
<b>SATISFACTORIO</b>	Deducen el significado de las palabras o frases, interpretan metáforas lingüísticas y visuales, ironías y sentido figurado que demandan la comprensión global del texto, deducen el propósito del texto, reflexionan sobre aspectos formales del texto, explican la función al sentido global del texto y argumentan para contradecir o refutar opiniones de terceros.
<b>PROCESO</b>	Identifican información explícita que requiere integrar datos, deducen ideas, evalúan el contenido del texto con la finalidad de sustentar su opinión en forma parcial.
<b>INICIO</b>	No Identifican información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, deducen ideas, establecen relaciones de causa efecto, deducen el tema de un párrafo y reflexionan sobre aspectos formales del texto.

## ANEXO N° 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. TÍTULO DE LA INVESTIGACION:

Eficacia del uso del software Cmap Tools en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Pío XII – CIRCA, del distrito de Mariano Melgar – Arequipa - 2017

#### II DATOS GENERALES:

- 2.1. Apellidos y Nombres del Informante: Magister Feli Pilar Flórez Ticona
- 2.2. Cargo e Institución donde labora: Coordinadora Pedagógica de Letras de la IE Nuestra Señora de Lourdes- CIRCA, Especialidad Letras, Segunda Especialidad en Redacción de textos y comprensión lectora.
- 2.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Prueba de entrada y prueba de salida de Escala de calificación para determinar los niveles de logro en comprensión lectora de textos expositivos.
- 2.4. Autor del instrumento: María Isabel Anco Ilaccana, Lily Ruth Cruz Arapa y Ninfa Yasmina Quilmes Calderon.

#### II. ASPECTOS DE LA VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 01-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación Ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos					X
8. ANALISIS	Descompone Adecuadamente las Variables/ Indicadores/medidas.					X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.					X
10. APLICACIÓN	Existencia de condiciones para aplicarse.					X

#### III. CALIFICACIÓN GLOBAL: (Marcar con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Arequipa 10 de julio 2017

Firma del Experto Informante

DNI: 29541796

Coordinadora Pedagógica Letras  
Mg. Feli P. Flórez Ticona

## ANEXO N° 5. PROPUESTA

### PROPUESTA: GRUPO DE INTERAPRENDIZAJE

#### TÉCNICAS DE FORTALECIMIENTO EN EL MANEJO DEL SOFTWARE CMAP TOOLS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

##### 1. DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA:

El grupo de interaprendizaje, son reuniones periódicas realizadas por un equipo de docentes que tienen en común una determinada especialidad sea de formación académica o de práctica pedagógica, con la finalidad de fortalecer sus habilidades pedagógicas en el manejo del software Cmap Tools como herramienta tecnológica en la realización de mapas conceptuales como medio para el manejo de conocimiento e información de un determinado texto expositivo.

##### BASE LEGAL:

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación 28044
- Ley de la Reforma Magisterial N° 29944
- Reglamento de la Ley General de Educación
- Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial D.S. N° 004-2013-ED
- Reglamento de Educación Básica Regular D.S. N° 013-2004-ED
- Proyecto Educativo Nacional
- Proyecto Educativo Regional de Arequipa
- R.M. N° 0431-2012-ED

##### ALCANCES:

A todos los docentes del nivel secundario de la especialidad de Comunicación, de la I.E. Pío XII-CIRCA, des distrito de Mariano Melgar, jurisdicción de la UGEL Arequipa Sur.

**FUNDAMENTACIÓN:**

La I.E. Pío XII-CIRCA cuenta con dos Aulas de Innovación Pedagógica (AIP), donde los estudiantes tienen acceso de manera periódica según un rol de atención, aula que está a cargo de un docente de innovación; por otro lado, en las aulas no se cuenta con equipo de cómputo ni multimedia, situación que se compensa cuando el docente de una determinada especialidad solicita con anticipación y en base a una real planificación curricular, las laptop, donde cada estudiante puede manejar recursos, software con la guía del docente. Es por ello que se plantea fortalecer las competencias profesionales de los docentes que se encuentran a cargo del área de Comunicación, para el dominio del software Cmap Tools y emplear los mapas conceptuales como herramienta para organizar lo comprendido de un texto expositivo.

Además es muy importante considerar que los estudiantes de segundo grado de secundaria, presentan bajos niveles de comprensión de textos, y el tipo de texto de mayor uso por parte de ellos, son los textos expositivos, que son los textos escolares; es por ello, que el docente tiene que empoderarse de técnicas para fortalecer la habilidad de comprender textos expositivos en los educandos

La presente propuesta se basa en lo propuesto por Novak respecto a la creación de mapas conceptuales que lo planteó en base a la teoría del aprendizaje significativo formulado por David Ausubel, lo que se refleja en el estudiante cuando organiza la información y el conocimiento, conjuga su experiencia personal con sus conocimientos previos junto a lo comprendido del texto expositivo, permitiendo el nacimiento de un nuevo conocimiento significativo. Todo ello es posible y se hace más interesante y motivador para el educando, si se emplea el software Cmap Tools, que permitirá hacer el mapa conceptual de manera virtual, empleando así las TICs, facilitando así la organización de los elementos necesarios para expresar lo comprendido del texto expositivo y socializarlo con sus pares y entorno virtual al que tienen acceso.

En este proceso de actualización y fortalecimiento de las habilidades en el uso de las TICs en los docentes que tienen en común una determinada especialidad sea de formación académica o de práctica pedagógica, permitirá que se afiance

un aspecto de su perfil profesional, ya que las técnicas a implementarse, se darán en las diversas situaciones didácticas en el área curricular de Comunicación, durante la ejecución curricular de cada una de ellas. Por su costo mínimo y de ser factible, ya que se cuenta con dos aulas de innovación pedagógica, este plan es sostenible en el tiempo en la I.E. Pío XII-CIRCA.

#### **FINALIDAD:**

5.1. Promover situaciones pedagógicas de fortalecimiento docente de las capacidades TICs con el uso del Cmap Tools como herramienta tecnológica que facilita hacer mapas conceptuales como expresión del manejo del conocimiento previo y nuevo para optimizar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de secundaria I.E. Pío XII-CIRCA.

#### **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

- 6.1. Propiciar el fortalecimiento en el dominio de las TICs en los docentes, respecto al uso del software Cmap Tools, de manera teórica, para mejorar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pío XII-CIRCA.
- 6.2. Fortalecer las habilidades profesionales de los docentes de la especialidad de Comunicación en el empleo de software Cmap Tools, de manera práctica, que sea posible su uso tanto por el docente como por el estudiante y que permita la mejora de su comprensión de los textos expositivos.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

Al concluir las reuniones programadas del Grupo de Interaprendizaje, los docentes serán capaces de:

- 7.1. Identificar y utilizar el software Cmap Tools durante la realización de mapas conceptuales empleando la información y el conocimiento de un determinado texto expositivo garantizando su comprensión.
- 7.2. Promover situaciones pedagógicas para diseñar estrategias teniendo en

cuenta el uso del Cmap Tools en el proceso de aprendizaje, a fin de favorecer la comprensión de textos expositivos y mejorar niveles de logro en los estudiantes.

**BASES OPERATIVAS DE LA PROPUESTA:**

La propuesta está estructurada para ser ejecutada a través del Grupo de Interaprendizaje, que se realizarán una vez por mes del segundo semestre del Año Escolar 2019 con la autorización previa de la directora de la Institución Educativa.

Consta de dos etapas: en la primera etapa se realizará el intercambio de experiencias en base al análisis y reflexión sobre los resultados de la investigación y en una segunda etapa se realizará la demostración de la aplicación del software Cmap Tools con la finalidad de mejorar la comprensión de textos expositivos.

**DESARROLLO DE ACCIONES:**

El Plan General de acciones es el siguiente

ASE S DE PLAN DE ACCIONE S	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA (Año Escolar 2019)												RESP O NSA- BLES	RECURSO S	METAS	INDICAD O R DE LOGRO
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D						
I ETAPA	Promover situaciones pedagógicas de fortalecimiento docente de las capacidades TICs con el uso del Cmap Tools como herramienta tecnológica que facilita hacer mapas conceptuales como expresión del manejo del conocimiento previo y nuevo para optimizar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de secundaria I.E. Pío XII-CIRCA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Solicitar ambientes y equipos para los Talleres de Sensibilización a la Directora de la Institución Educativa.</li> <li>Difundir los resultados de la Investigación realizada.</li> <li>Difundir los objetivos, la fecha y duración del Grupo de Interaprendizaje</li> </ol>												X			Hoja d e asistencia	
	Propiciar el fortalecimiento en el dominio de las TICs en los docentes, respecto al uso del software Cmap Tools, de manera teórica, para mejorar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pío XII-CIRCA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria formal a los docentes de la especialidad de Comunicación.</li> <li>Realizar 01 reunión de Grupo de Interaprendizaje.</li> </ol>													X	Docente s autoras de 1 a Propuest a	Autofinan ciado	100% de docentes - especiali dad de Comuni cación
	Fortalecer las habilidades profesionales de los docentes de la especialidad de Comunicación en el empleo de software Cmap Tools, de manera práctica, que sea posible su uso tanto por el docente como por el estudiante y que permita la mejora de su comprensión de los textos expositivos.																	

<p>II ETAPA</p>	<p>Promover situaciones pedagógicas de fortalecimiento docente de las capacidades TICs con el uso del Cmap Tools como herramienta tecnológica que facilita hacer mapas conceptuales como expresión del manejo del conocimiento previo y nuevo para optimizar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de secundaria I.E. Pío XII-CIRCA.</p> <p>Propiciar el fortalecimiento en el dominio de las TICs en los docentes, respecto al uso del software Cmap Tools, de manera teórica, para mejorar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Pío XII-CIRCA.</p> <p>Fortalecer las habilidades profesionales de los docentes de la especialidad de Comunicación en el empleo de software Cmap Tools, de manera práctica, que sea posible su uso tanto por el docente como por el estudiante y que permita la mejora de su comprensión de los textos expositivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar ambientes y equipos para las reuniones a la Directora de la Institución Educativa.</li> <li>2. Convocatoria formal a los docentes de la especialidad de Comunicación.</li> <li>3. Realizar 04 a reuniones en el segundo semestre del año escolar 2019, una por cada mes.</li> </ol>	<p>X</p> <p>X X X X</p> <p>X</p>	<p>Docentes autoras de 1 a Propuesta</p>
-----------------	--	---	----------------------------------	--

### **ESTRATEGIAS:**

Se utilizarán medios audiovisuales, material impreso y trabajo en equipo, según grados de estudios a cargo de los docentes responsables de la propuesta a fin de lograr los objetivos planteados.

### **EVALUACIÓN:**

Teniendo en cuenta el Plan de acciones la evaluación será permanente al finalizar cada fase del trabajo



## ANEXO N° 6. SESIONES DE APRENDIZAJE HACIENDO USO DE LOS

### RECURSOS

#### SESIÓN N° 01

#### Aplicando lo aprendido, comprendemos mejor

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de textos escritos.	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
		Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.

#### II. Secuencia didáctica

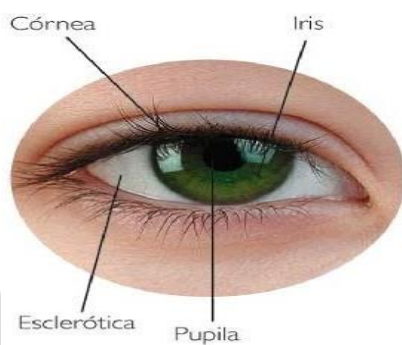
##### Inicio Tiempo: 10 min

Al iniciar la sesión de aprendizaje saludamos y recordamos las normas de convivencia a los estudiantes. saludando a nuestros estudiantes, quienes luego procederán a formar grupos de cuatro integrantes.

Colocamos en la pizarra la imagen de un ojo, preguntamos a los estudiantes si han tenido experiencias relacionadas a la vista, con ayuda de los estudiantes completamos

las partes y se traza unas líneas que señalan algunas de sus partes.

Se invita a los estudiantes a comentar brevemente sobre alguna experiencia o anécdota que hayan tenido en relación a sus ojos.



La docente pega el título de la lectura: “*Gema, la niña que hablaba con los ojos*”

Se invita a los estudiantes leer y responder las siguientes preguntas: ¿De qué podría tratar el texto?, ¿Qué tipo de texto será? ¿por qué?

Se escriben las ideas claves para el contraste posterior.

Presentamos la sesión: ***Aplicando lo aprendido, comprendemos mejor***

**Desarrollo**      **Tiempo: 40 min**

**Aprendemos:**

Proporcionamos el texto completo “*Gema, la niña que habla con los ojos*” a cada estudiante y les indicamos que realicen una primera lectura individual.

Luego realizamos una lectura guiada, y procedemos a realizar las siguientes estrategias:

- *Indicamos a los estudiantes leer el título del texto y les preguntamos qué significa esas expresiones.*
- *Los estudiantes cuentan el número de párrafos que contiene el texto.*
- *Indicamos a los estudiantes que en cada párrafo identifiquen el tema y subtema preguntándonos ¿de qué trata el párrafo?*
- *Indicamos a los estudiantes que identifiquen la estructura del texto introducción, desarrollo y conclusión.*
- *Los estudiantes determinan el tipo de texto por su propósito comunicativo.*

- *Inducimos a los estudiantes para que deduzcan el tema, respondiendo a la pregunta ¿de qué trata el texto? Y encontramos la idea principal del texto respondiendo a la pregunta ¿qué es lo más importante que se dice del tema?*

- **Trabajamos en equipo**

Después de leer y analizar el texto, los estudiantes responden a las preguntas planteadas en la ficha de trabajo.

- **Analizamos las preguntas**

El docente induce a los estudiantes para realizar las preguntas y respuestas:

- ¿Qué clase de pregunta se encontró? ¿Por qué?
- ¿Cuál consideras que fue la mayor dificultad? ¿Por qué?
- ¿Qué debes realizar para responder cada pregunta? Explica.
- ¿La dificultad en el texto consideras que fue por las preguntas o por la complejidad del tipo o formato del texto? ¿Por qué?

Se realiza la retroalimentación a los estudiantes.

**Evaluación**      **Tiempo: 35 min**

**Practicamos**

Presentamos a los estudiantes el texto “*El calzado*” para que respondan las preguntas de la ficha de trabajo.

Asimismo, la docente acompaña en el proceso a cada estudiante con la computadora para que el texto sea desarrollado en el programa Cmap tools.

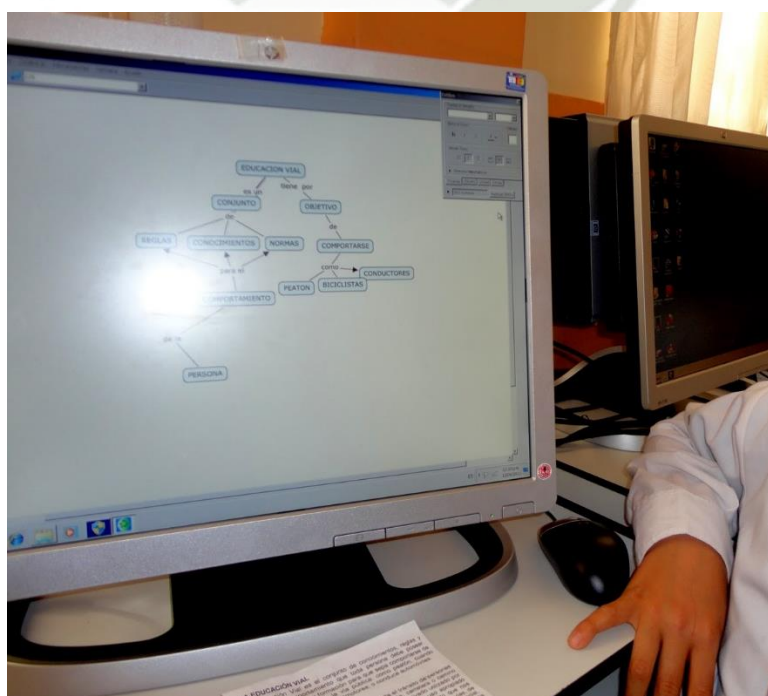
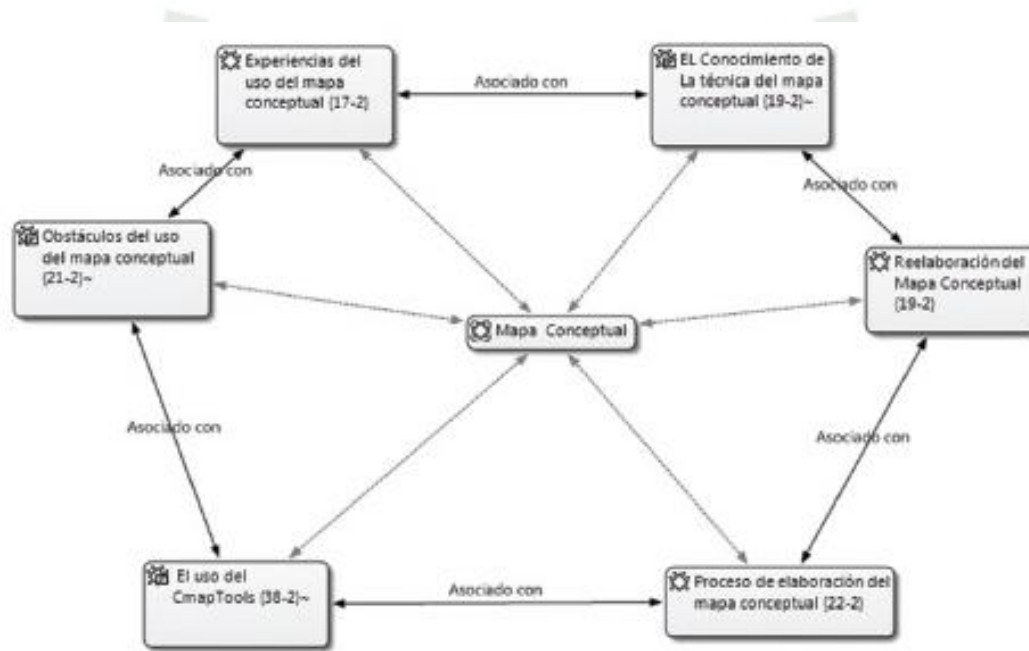
Se indica a los estudiantes que sigan estos pasos para elaborar el mapa conceptual con el Cmap Tools

- Leer el texto
- Subrayar el texto
- Sacar ideas clave
- Establecer el concepto general de la lectura
- Identificar conceptos clave
- Realizar el borrador en papel y después pasarlo al CmapTools
- Seguir un orden jerárquico en la estructura del mapa conceptual
- Trabajar en la construcción de palabras enlace, proposiciones y enlaces cruzados

(para algunos alumnos esto implicó un gran reto)

Luego la docente resuelve las dudas que tienen los estudiantes al momento de realizar el mapa conceptual del tema.

Al finalizar los estudiantes comparten sus respuestas, las presentan y las sustentan.



## Cierre

### Metacognición Tiempo: 5 min

Invitamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendimos en esta sesión de aprendizaje?
- ¿Cómo aprendimos?
- ¿Tuvimos dificultades y por qué?
- ¿Qué hicimos para superar nuestras dificultades?
- ¿A qué nos comprometemos para mejorar la comprensión de textos expositivos escritos?

### Extensión

Invitamos a los estudiantes a leer el texto “¿Qué significa lo que soñamos?” y

“Cine peruano: ¿se puede hablar de un boom de la industria cinematográfica?”

## SESIÓN N° 02

### Construimos organizadores gráficos para evidenciar la comprensión de los textos que leemos

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto argumentativo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita. Deduce el tema central, los subtemas y la idea principal en textos de estructura compleja y con diversidad temática.

#### II. Secuencia didáctica

##### Inicio Tiempo: 20 min

Al empezar la sesión de aprendizaje nos dirigimos a nuestros estudiantes, saludándolos. Luego, procedemos a formar un semicírculo para brindar las indicaciones previas en la formación de grupos de trabajo.

Utilizamos fichas gráficas que contengan las diversas siluetas de organizadores gráficos, los estudiantes se agrupan de acuerdo a la similitud de organizador que encuentren.

Los estudiantes han de analizar el organizador gráfico teniendo en cuenta el aprendizaje que ya poseen y responden: ¿qué se entregó? ¿qué organizador se ha utilizado?, ¿cuál es la estructura del organizador, ¿para qué nos sirve este organizador?

Al finalizar se dan respuesta a las preguntas en forma oral.

A partir de las respuestas de cada grupo, el docente elabora un esquema resumen sobre los organizadores gráficos en la pizarra. Luego, enuncia el título de la sesión: **“Los organizadores gráficos nos ayudan a entender la estructura de los textos”** y los aprendizajes esperados.

**Desarrollo**      **Tiempo: 50 min**

### **Aprendemos**

Se proporciona el texto **“10 razones para reciclar”**, se invita a realizar una primera lectura, realizan una segunda lectura con ayuda del docente y desarrollan las siguientes actividades:

- ✓ Subraya el título y otros datos que no sean las 10 razones.
- ✓ Establece una relación entre las imágenes de los organizadores con el texto que corresponda
- ✓ ¿Por qué crees que se dice que son razones?
- ✓ ¿Cuáles de las 10 razones se relacionan entre sí? ¿por qué?
- ✓Cuál es el significado de “reciclar”
- ✓ ¿Qué tipo de texto consideras que es? ¿Por qué?
- ✓ ¿A quién va dirigido este texto?
- ✓ ¿Cuál será el propósito que quiere comunicar el autor?

### - **Exposición de los trabajos realizados**

Los estudiantes en sus respectivos grupos realizan un organizador gráfico que contenga las ideas más resaltantes del texto, luego exponen sus trabajos utilizando la técnica del museo.

Al finalizar la actividad con ayuda del docente se realiza un análisis y reflexión del organizador gráfico que han elaborado.

### - **Se realiza un análisis de las preguntas**

El docente inicia y fomenta el diálogo para contrastar las respuestas y analizar cada pregunta:

- ¿Qué clase de pregunta se encontró? ¿Por qué?
- ¿Cuál consideras que fue la mayor dificultad? ¿Por qué?
- ¿Qué debes realizar para responder cada pregunta? Explica.

- ¿La dificultad en el texto consideras que fue por las preguntas o por la complejidad del tipo o formato del texto? ¿Por qué?

Se procede a realizar la retroalimentación en los aspectos necesarios.

## Evaluación

### Practicamos

**Tiempo: 15 min**

Se informa e invita a los estudiantes que leer el texto *“Alegra tu vida”* y responder a las preguntas planteadas.

Asimismo, la docente acompaña en el proceso a cada estudiante con la computadora para que el texto sea desarrollado en el programa Cmap tools.

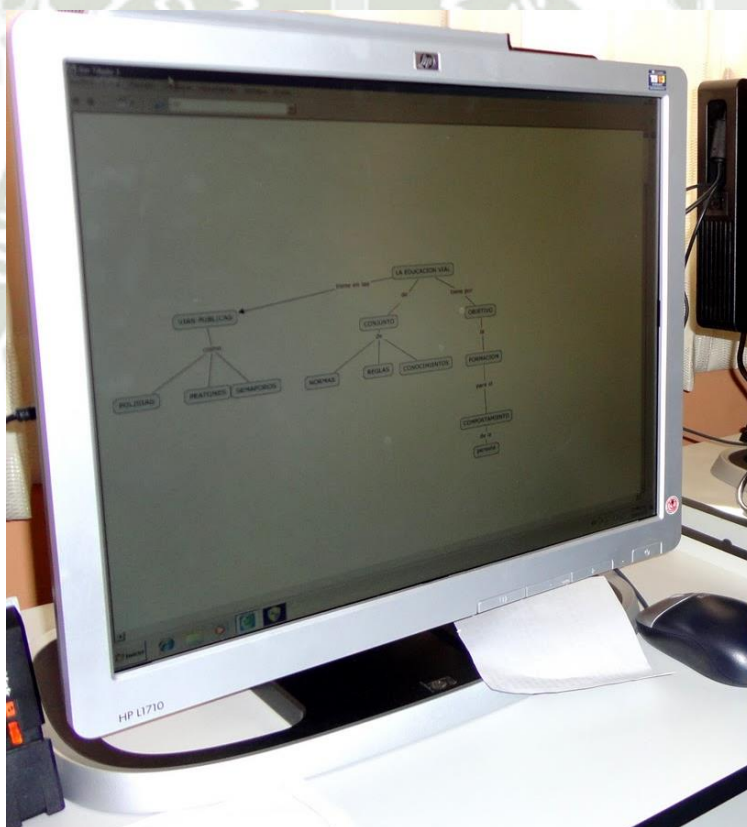
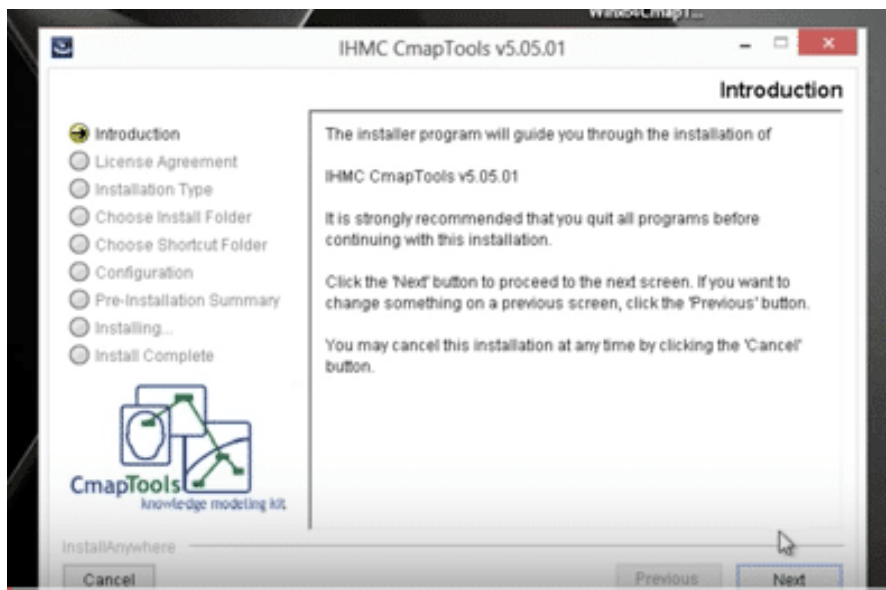
Se indica a los estudiantes que sigan estos pasos para elaborar el mapa conceptual con el Cmap Tools

- Leer el texto
- Subrayar el texto
- Sacar ideas clave
- Establecer el concepto general de la lectura
- Identificar conceptos clave
- Realizar el borrador en papel y después pasarlo al CmapTools
- Seguir un orden jerárquico en la estructura del mapa conceptual
- Trabajar en la construcción de palabras enlace, proposiciones y enlaces cruzados (para algunos alumnos esto implicó un gran reto)

Luego la docente resuelve las dudas que tienen los estudiantes al momento de realizar el mapa conceptual del tema.

Al finalizar los estudiantes comparten sus respuestas, las presentan y las sustentan.

Al finalizar se socializan las respuestas.



## Cierre

Metacognición

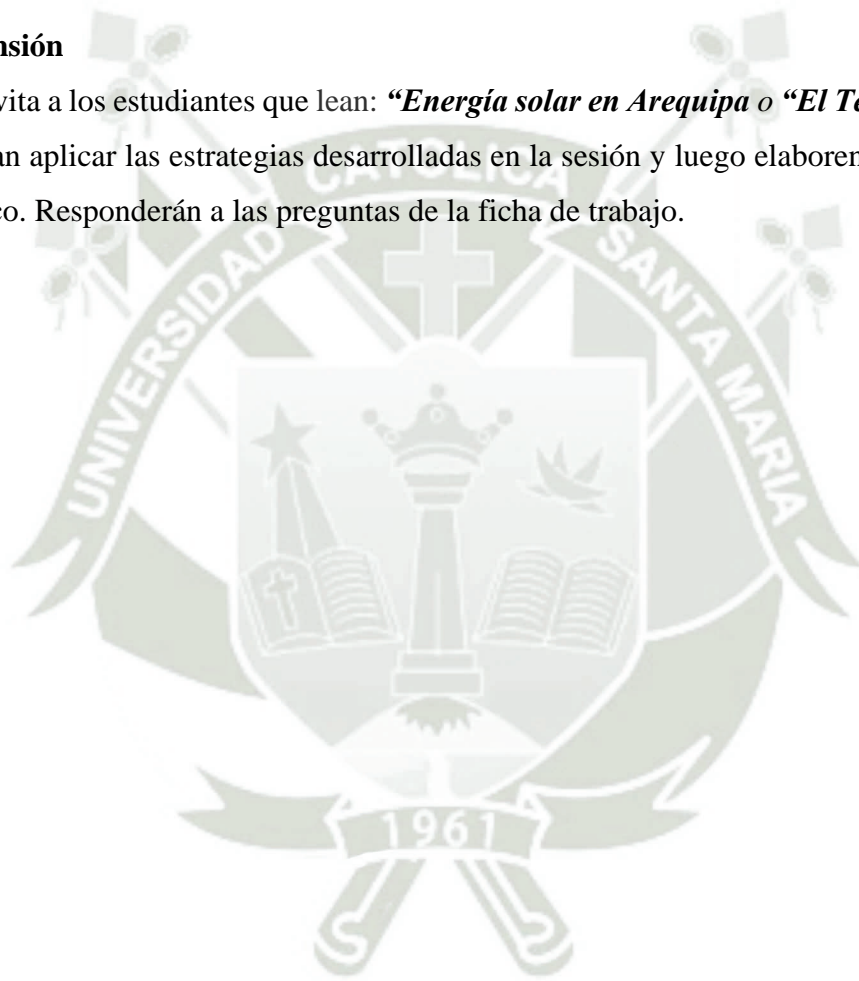
**Tiempo: 5 min**

Reflexionamos con los estudiantes acerca del proceso de aprendizaje en la sesión, partiendo de las preguntas de metacognición:

- ¿Qué estrategias lectoras se utilizaron para comprender el texto?
- ¿Encontré dificultades en la construcción del organizador gráfico?
- ¿Qué debería hacer para mejorar en la elaboración de organizadores gráficos?

## Extensión

Se invita a los estudiantes que lean: *“Energía solar en Arequipa o “El Texto I”* en el que puedan aplicar las estrategias desarrolladas en la sesión y luego elaboren un organizador gráfico. Responderán a las preguntas de la ficha de trabajo.



## SESIÓN N° 3

### Leemos y opinamos sobre textos expositivos

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en textos expositivos de estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de información explícita.
		Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de textos escritos.	Opina sobre las ideas de textos expositivos con estructura compleja.

#### II. Secuencia didáctica

##### Inicio

**Tiempo: 15 min**

Saludamos a los estudiantes, recordamos las normas de convivencia, en función al propósito de la sesión. El docente conforma equipos de cuatro integrantes y se entrega a cada equipo noticias de periódicos o revistas acerca del embarazo en adolescentes menores de 15 años.

Se permite a los estudiantes comentar los datos encontrados y responder las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el texto? ¿Qué información encontramos? ¿Cuáles son las ideas importantes? ¿Qué opinas los datos encontrados? ¿Conoce casos de embarazo adolescente? El docente realiza la siguiente pregunta: ¿Para qué se presenta esta información? ¿En qué tipo de textos podemos encontrar esa información?

Luego se presenta el propósito de la sesión: *Comprendemos para opinar sobre textos expositivos.*

<sup>1</sup> Situación del embarazo en adolescentes menores de 15 años UNFPA PERÚ.  
Recuperado de: <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/UNFPA-Infografia-Situacion-Embarazo-Adolescentes.pdf>

## Desarrollo

**Tiempo: 40 min**

### APRENDEMOS:

Entregamos a los estudiantes el texto “*Madres adolescentes*”, realizando una primera lectura

- Subrayan las palabras claves en el título y los datos estadísticos.

Al realizar una segunda lectura:

- Numeran los párrafos encontrados en el texto.
- Leemos nuevamente con detenimiento cada párrafo
- Subrayan el tema del texto y las ideas principales:
  - ¿Cuál es el tema principal en el texto?
  - ¿Cuáles son las ideas más importantes en cada párrafo?
  - ¿Cuál es la información más importante?
- Resaltamos los términos claves
- Expresan sus opiniones acerca de:
  - ¿Qué opinas de Ani?
  - ¿Por qué crees que incorporó su testimonio al inicio del texto?
- Determinamos el tipo de texto por su propósito comunicativo.

Los estudiantes responden a las preguntas planteadas en la ficha de trabajo, socializan sus respuestas, promoviendo la participación de los demás estudiantes.

## Evaluación

**Tiempo: 30 min**

### PRACTICAMOS

Invitamos a los estudiantes leer el texto “**Machu Picchu**” y responder a las preguntas de la ficha de trabajo. Se indica que apliquen los procedimientos realizados en la secuencia del *Aprendemos*.

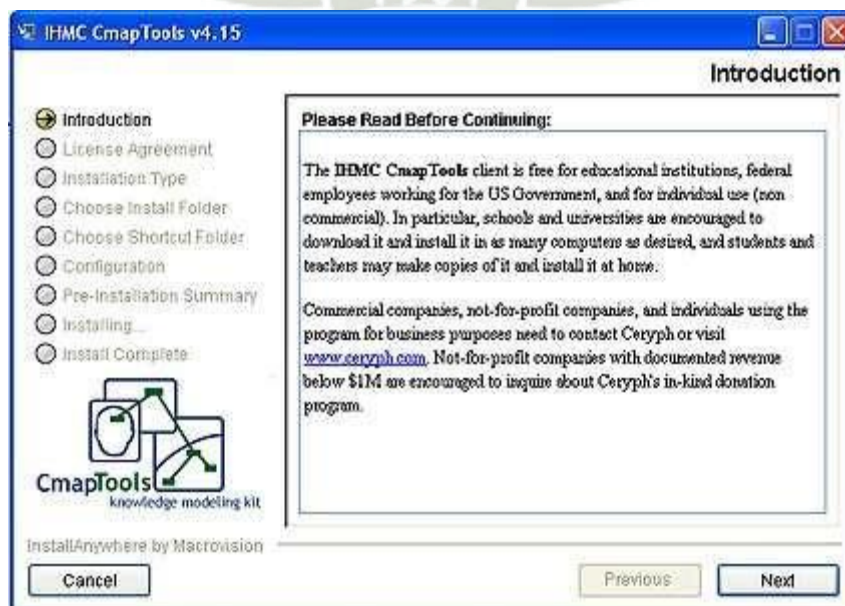
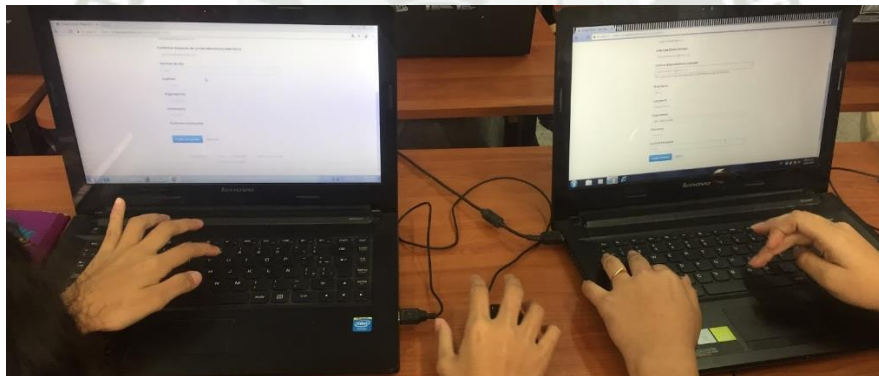
Asimismo, la docente acompaña en el proceso a cada estudiante con la computadora para que el texto sea desarrollado en el programa Cmap tools.

Se indica a los estudiantes que sigan estos pasos para elaborar el mapa conceptual con el Cmap Tools

- Leer el texto
- Subrayar el texto
- Sacar ideas clave
- Establecer el concepto general de la lectura
- Identificar conceptos clave
- Realizar el borrador en papel y después pasarlo al CmapTools
- Seguir un orden jerárquico en la estructura del mapa conceptual
- Trabajar en la construcción de palabras enlace, proposiciones y enlaces cruzados (para algunos alumnos esto implicó un gran reto)

Luego la docente resuelve las dudas que tienen los estudiantes al momento de realizar el mapa conceptual del tema.

Al finalizar, los estudiantes socializan sus respuestas de forma voluntaria, las presentan y las sustentan.



### Cierre

Metacognición

**Tiempo: 5 min**

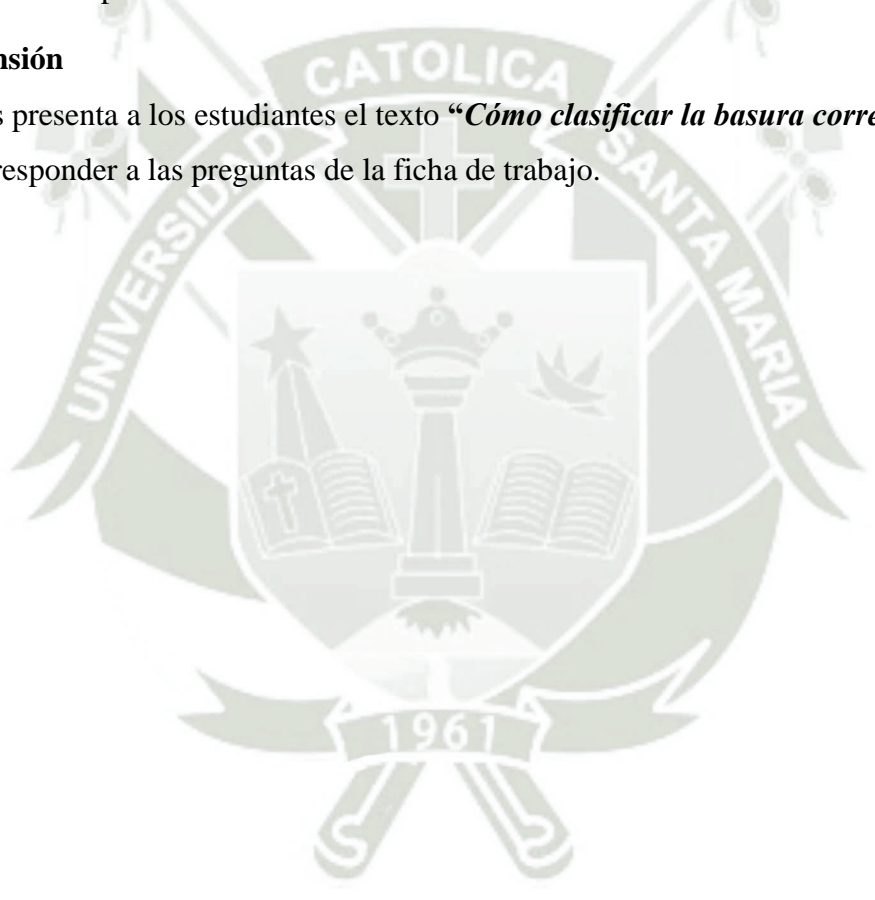
Los estudiantes reflexionan a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué realice para comprender textos expositivos?
- ¿Encontramos dificultades para encontrar el tema e ideas principales?
- ¿Reproduce en mis palabras lo tratado en cada párrafo?
- ¿Tuve alguna dificultad para opinar sobre los textos expositivos?

¿Cómo las superé?

### Extensión

Se les presenta a los estudiantes el texto “*Cómo clasificar la basura correctamente*” para responder a las preguntas de la ficha de trabajo.



## SESIÓN N° 04

### La estructura de un texto expositivo continuo

#### I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce la idea principal en textos expositivos de estructura compleja y con diversidad temática.
	Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto de textos escritos.	Deduce el propósito de un texto expositivo de estructura compleja. Opina sobre la idea principal de un párrafo con estructura compleja.
		Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, a partir de su conocimiento y experiencia.

#### II. Secuencia didáctica

##### Inicio

**Tiempo: 15 min**

Empezamos la sesión de aprendizaje recordando a los estudiantes los acuerdos de convivencia y saludándolos.

Organizamos a los estudiantes realizando grupos de cuatro integrantes, entregándoles los reportes de diarios y/o revistas acerca de los deportistas destacados a nivel nacional; luego discuten sobre el material entregado, luego consignan en una hoja los deportes que practican, los que les gustan, escribiendo las ventajas y desventajas del deporte escogido.

Se pide a los estudiantes que lean el título del texto entregado “La importancia del deporte en la educación” se realizan las siguientes preguntas: ¿De qué consideras que tratará el texto?, ¿qué tipo de texto será?, ¿por qué? Los estudiantes toman apuntes de las ideas claves en la pizarra.

Establecemos el propósito de la sesión: **Identificamos la estructura de un texto expositivo continuo.**

### Desarrollo

**Tiempo: 35 min**

#### LEEMOS:

A continuación, mediante una lectura guiada, se facilita el texto para su comprensión, **“La importancia del deporte en la educación”**

- Identifican las palabras claves y las subrayan en el título.
- Observan las imágenes del texto.
- Indican el número de párrafos del texto.
- Al leer cada párrafo, subrayan las ideas principales y las palabras claves.
- Identifican la estructura del texto (introducción- desarrollo-conclusión) y las señalan mediante llaves.
- Determinan el tipo de texto por su propósito comunicativo.

Realizamos las preguntas de los saberes previos para contrastar el aprendizaje aprendido ahora, en todo el proceso el docente resuelve las dudas y acompaña el proceso y luego se realiza una retroalimentación. Analizamos con los estudiantes las preguntas de la ficha de trabajo.



**Evaluación****Tiempo: 30 min****PRACTICAMOS**

Se proporciona a los estudiantes el texto ***“Preocupante: Hay más de 500 casos de bulimia y anorexia en el Perú”*** y responden a preguntas de la ficha de trabajo.

Asimismo, la docente acompaña en el proceso a cada estudiante con la computadora para que el texto sea desarrollado en el programa Cmap tools. Luego la docente resuelve las dudas que tienen los estudiantes al momento de realizar el mapa conceptual del tema.

Se indica a los estudiantes que sigan estos pasos para elaborar el mapa conceptual con el Cmap Tools

- Leer el texto
- Subrayar el texto
- Sacar ideas clave
- Establecer el concepto general de la lectura
- Identificar conceptos clave
- Realizar el borrador en papel y después pasarlo al CmapTools
- Seguir un orden jerárquico en la estructura del mapa conceptual
- Trabajar en la construcción de palabras enlace, proposiciones y enlaces cruzados (para algunos alumnos esto implicó un gran reto)

Se indica que apliquen los procedimientos realizados en la secuencia del *Leemos*.

Cuando los estudiantes socializan sus respuestas sustentándolas.

Analizamos los aciertos y los errores para que sea aprendizaje

### **Cierre**

Metacognición

**Tiempo: 5 min**

Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión y responder las preguntas de la metacognición:

- ¿Qué clase de pregunta se encontró? ¿Por qué?
- ¿Cuál consideras que fue la mayor dificultad? ¿Por qué?
- ¿Qué debes realizar para responder cada pregunta? Explica.
- ¿La dificultad en el texto consideras que fue por las preguntas o por la complejidad del tipo o formato del texto? ¿Por qué?

### **EXTENSIÓN:**

Los estudiantes leerán “*El primer amor en la adolescencia*”, aplicando todo lo aprendido

## ANEXO N° 7. RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE AUTORIZACIÓN



“ASOCIACIÓN EDUCATIVA POPULAR “MARÍA, MADRE Y MAESTRA”

Institución Educativa **PIO XII - CIRCA**

C. M. Primaria 0307074 C. M. Secundaria 0579623



“Año del buen Servicio al Ciudadano”  
“Caminando al Centenario del Nacimiento de Nuestro Fundador”

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0179-2017-DIE PIO XII

Arequipa, 17 de agosto del 2017

La Directora de la Institución Educativa PIO XII, de la Urbanización Generalísimo San Martín, del Distrito de Mariano Melgar, Provincia y Departamento de Arequipa, perteneciente a la Unidad Gestión Educativa Local Arequipa Sur, ha dado la siguiente Resolución:

**VISTO** el expediente presentado por las Profesoras María Isabel Anco Ilaccaña, Ninfa Yasmin Quilmes Calderón y Lily Ruth Cruz Arapa quienes solicitan autorización para aplicar el Programa del Proyecto de Tesis, presentado a la Universidad Católica de Santa María, denominado “Efectos de la aplicación del mapa conceptual mediado por el software CMAP TOOLS para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos de los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Educación Educativa PIO XII CIRCA Mariano Melgar, Arequipa 2017”.

**DE CONFORMIDAD** con la Ley General de Educación 28044, y otros dispositivos legales vigentes.

#### **RESUELVE:**

**OTORGAR:** La Autorización para aplicar el Programa del Proyecto de Tesis presentado a la Universidad Católica de Santa María, denominado “Efectos de la aplicación del mapa conceptual mediado por el software CMAP TOOLS para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos de los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Educación Educativa PIO XII CIRCA Mariano Melgar, Arequipa 2017” a las profesoras María Isabel Anco Ilaccaña, Ninfa Yasmin Quilmes Calderón y Lily Ruth Cruz Arapa, según adjunto al expediente.

Regístrese, Comuníquese y archívese

Archivo D.I.E. PIO XII



  
Mg. Noemi Huicha Atamari  
Directora

INST. EDUC. PIO XII – AV. BRASIL 325 – GRLSMO SAN MARTIN – MNO MELGAR - ☎ 583420

### ANEXO N° 8. SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Prueba de entrada del grupo experimental								
Unidad de análisis	Indicador 1: Nivel de comprensión literal de textos expositivos		Indicador 2: Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos		Indicador 3: Nivel de comprensión criterial de textos expositivos		Variable dependiente: Comprensión lectora de textos expositivos	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	10	1	9	1	9	1	9	1
2	10	1	11	2	10	1	10	1
3	10	1	9	1	8	1	9	1
4	12	2	10	1	8	1	10	1
5	14	3	12	2	10	1	12	2
6	12	2	9	1	6	1	9	1
7	10	1	9	1	8	1	9	1
8	10	1	10	1	10	1	10	1
9	12	2	10	1	8	1	10	1
10	14	3	10	1	6	1	10	1
11	10	1	10	1	10	1	10	1
12	12	2	10	1	9	1	10	1
13	14	3	13	2	11	2	13	2
14	10	1	10	1	9	1	10	1
15	10	1	10	1	9	1	10	1
16	12	2	10	1	9	1	10	1
17	11	2	9	1	10	1	10	1
18	13	2	13	2	12	2	13	2
19	12	2	10	1	9	1	10	1

Prueba de entrada del grupo control

Unidad de análisis	Indicador 1: Nivel de comprensión literal de textos expositivos		Indicador 2: Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos		Indicador 3: Nivel de comprensión criterial de textos expositivos		Variable dependiente: Comprensión lectora de textos expositivos	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	14	3	10	1	6	1	10	1
2	14	3	10	1	7	1	10	1
3	14	3	10	1	7	1	10	1
4	14	3	10	1	6	1	10	1
5	14	3	10	1	6	1	10	1
6	14	3	10	1	5	1	10	1
7	10	1	10	1	7	1	9	1
8	10	1	10	1	8	1	9	1
9	9	1	10	1	7	1	9	1
10	10	1	10	1	9	1	10	1
11	12	2	10	1	7	1	10	1
12	9	1	10	1	7	1	9	1
13	10	1	9	1	9	1	9	1
14	10	1	9	1	9	1	9	1
15	14	3	10	1	7	1	13	2
16	10	1	9	1	10	1	9	1
17	10	1	10	1	10	1	10	1
18	14	3	14	3	10	1	13	2
19	14	3	10	1	7	1	10	1

Prueba de salida del grupo experimental

Unidad de análisis	Indicador 1: Nivel de comprensión literal de textos expositivos		Indicador 2: Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos		Indicador 3: Nivel de comprensión criterial de textos expositivos		Variable dependiente: Comprensión lectora de textos expositivos	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	14	3	14	3	9	1	12	2
2	17	3	15	3	14	3	15	3
3	16	3	16	3	10	1	14	3
4	17	3	16	3	17	3	17	3
5	17	3	16	3	17	3	17	3
6	15	3	14	3	10	1	13	2
7	16	3	14	3	10	1	13	2
8	16	3	15	3	14	3	15	3
9	14	3	14	3	14	3	14	3
10	17	3	17	3	16	3	17	3
11	17	3	17	3	16	3	17	3
12	15	3	15	3	12	2	14	3
13	17	3	17	3	17	3	17	3
14	17	3	16	3	15	3	16	3
15	16	3	14	3	14	3	15	3
16	14	3	12	2	12	2	13	2
17	14	3	14	3	10	1	13	2
18	17	3	17	3	16	3	17	3
19	13	2	12	2	13	2	13	2

Prueba de salida del grupo control

Unidad de análisis	Indicador 1: Nivel de comprensión literal de textos expositivos		Indicador 2: Nivel de comprensión inferencial de textos expositivos		Indicador 3: Nivel de comprensión criterial de textos expositivos		Variable dependiente: Comprensión lectora de textos expositivos	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	15	3	12	2	8	1	12	2
2	15	3	12	2	9	1	12	2
3	15	3	10	1	10	1	12	2
4	15	3	12	2	9	1	12	2
5	16	3	10	1	9	1	12	2
6	16	3	14	3	8	1	13	2
7	16	3	14	3	12	2	14	3
8	10	1	10	1	8	1	9	1
9	10	1	10	1	9	1	10	1
10	14	3	10	1	6	1	10	1
11	14	3	14	3	10	1	13	2
12	14	3	10	1	12	2	12	2
13	10	1	10	1	9	1	10	1
14	12	2	9	1	10	1	10	1
15	16	3	14	3	12	2	14	3
16	12	2	9	1	9	1	10	1
17	14	3	12	2	9	1	12	2
18	16	3	16	3	13	2	15	3
19	16	3	10	1	9	1	12	2