

Universidad Católica de Santa María
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación con Mención en Gestión de los
Entornos Virtuales para el Aprendizaje



**EFFECTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA VÍA ZOOM Y WHATSAPP EN
EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS
DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS
DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 40133
CIRIACO VERA PEREA DE MIRAFLORES, AREQUIPA, 2022.**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Chullunquia Peña, Nansy

Pilco Quispe, Jeny Maribel

Quispe Ramos, Magdalena Luz

Para optar el Grado Académico de:

**Maestro en Educación con Mención en
Gestión de los Entornos Virtuales para el
Aprendizaje.**

Asesora:

Mg. Martínez Puma, Elena Guillermina

Arequipa - Perú

2024

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA
ESCUELA DE POSTGRADO
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS

Arequipa, 26 de Julio del 2023

Dictamen: 007181-C-EPG-2023

Visto el borrador del expediente 007181, presentado por:

2018003272 - QUISPE RAMOS MAGDALENA LUZ

2018000972 - CHULLUNQUIA PEÑA NANSY

2018002992 - PILCO QUISPE JENY MARIBEL

Titulado:

**EFFECTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA VIA ZOOM Y WHATSAPP EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN
NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 40133 CIRIACO VERA PEREA DE
MIRAFLORES, AREQUIPA, 2022.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO

**29253765 - TOMAYLLA QUISPE YGNACIO SALVADOR
DICTAMINADOR**



**29315618 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE
DICTAMINADOR**



**42803545 - DUCHE PEREZ ALEIXANDRE BRIAN
DICTAMINADOR**



EFFECTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA VÍA ZOOM Y WHATSAPP EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 40133 CIRI

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.martindiosestorres.com Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%

9	www.coband.org Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, por darme fuerzas para alcanzar mis sueños y no desfallecer.

A mi familia por su paciencia y apoyo incondicional, principalmente a mis hijos Oscar y David, que son la razón de mi vida y mi motor y motivo de mis logros.

A mis padres y hermana, quienes con sus palabras me alentaron a seguir adelante sin decaer hasta cumplir mis ideales.

A mis amigas, que me motivaron a seguir y no rendirme frente a las adversidades que se presentan en el camino al logro de mis objetivos

Nansy Chullunquia

Dedico y Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa.

A mis padres y hermanos quienes me impulsan a ser mejor cada día y me ayudan a levantarme en cada caída.

Con mucho amor a mi madre que siempre está ahí apoyándome.

A mi hijo Matías, para que cada una de mis metas alcanzadas le sea como ejemplo.

Jeny Pilco

A mi familia, porque son lo más valioso que Dios me ha dado y por ser siempre mis principales motivadores para lograr mis metas.

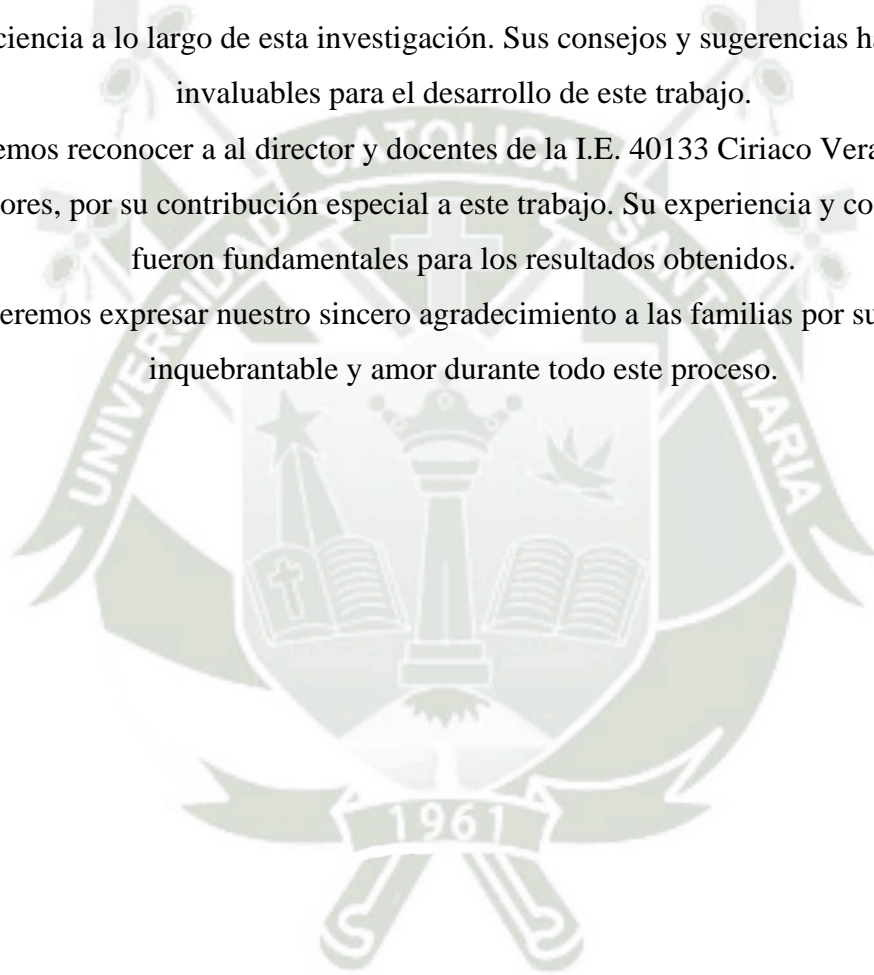
Magdalena Quispe

Agradecimiento

Deseamos agradecer a los profesores y asesores por su orientación, sabiduría y paciencia a lo largo de esta investigación. Sus consejos y sugerencias han sido invaluable para el desarrollo de este trabajo.

Queremos reconocer a al director y docentes de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores, por su contribución especial a este trabajo. Su experiencia y colaboración fueron fundamentales para los resultados obtenidos.

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a las familias por su apoyo inquebrantable y amor durante todo este proceso.



Índice general

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL	6
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	1
HIPÓTESIS	4
OBJETIVOS	5
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	7
1. BASES TEÓRICAS	7
1.1. Comprensión de Lectura Definiciones	7
1.2. Teorías de la Comprensión Lectora.....	8
1.2.1. Teoría del Modelo Interactivo	8
1.2.2. Teoría Modelo Básico de Doble Ruta	8
1.2.3. Teoría de la Conectividad.....	8
1.3. Niveles de la Comprensión Lectora.....	9
1.3.1. Obtienen información del texto escrito	10
1.3.2. Infiere e interpreta información del texto	10
1.3.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	11
1.4. Enseñanza vía Zoom y WhatsApp	12
1.4.1. ¿Para qué sirven las TIC?	12

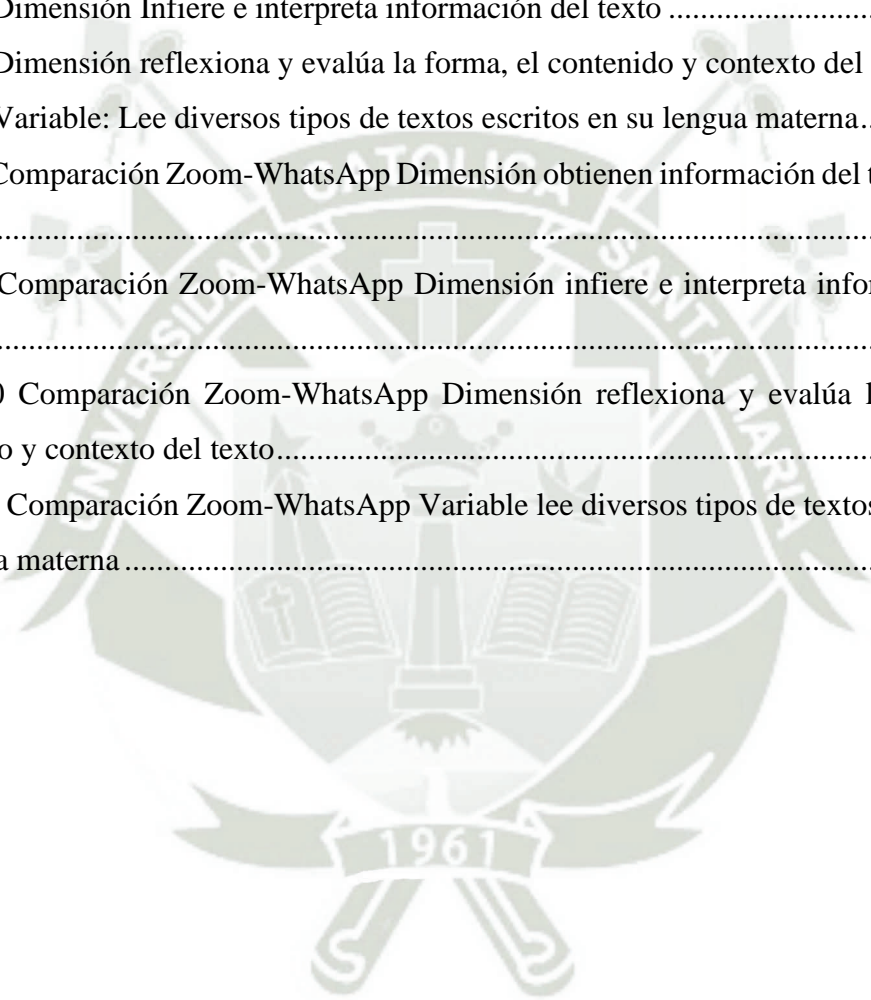
1.4.2. Educación Virtual	13
1.4.3. Plataforma Zoom	14
1.4.4. Plataforma WhatsApp.....	16
1.5. Análisis de Antecedentes Investigativos	18
1.5.1. Antecedentes Internacionales	18
1.5.2. Antecedentes Nacionales.....	19
1.5.3. Antecedentes Locales	21
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	23
1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.1. Tipo de investigación	23
1.2. Nivel de investigación	23
1.3. Diseño de la Investigación.....	23
2. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN	24
2.1. Técnicas	24
2.2. Instrumentos	24
2.3. Materiales de verificación	26
3. CAMPO DE VERIFICACIÓN	26
3.1. Ubicación espacial.....	26
3.2. Ubicación temporal.....	26
3.3. Unidades de estudio.....	26
4. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
4.1. Organización.....	27
4.2. Validación de instrumentos	27
4.3. Criterios para el procesamiento estadístico	28
4.4. Criterios para el manejo de resultados.....	28

CAPÍTULO III. RESULTADOS	29
DISCUSIÓN	41
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	51



Índice de Tablas

Tabla 1 Baremos	26
Tabla 2 Cuadro de unidades de estudio	27
Tabla 4 Dimensión obtienen información del texto escrito.....	29
Tabla 5 Dimensión Infiere e interpreta información del texto	31
Tabla 6 Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	33
Tabla 7 Variable: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	35
Tabla 8 Comparación Zoom-WhatsApp Dimensión obtienen información del texto escrito	37
Tabla 9 Comparación Zoom-WhatsApp Dimensión infiere e interpreta información del texto	38
Tabla 10 Comparación Zoom-WhatsApp Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.....	39
Tabla 11 Comparación Zoom-WhatsApp Variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	40



Índice de Figuras

Figura 1 Dimensión obtienen información del texto escrito	29
Figura 2 Dimensión Infiere e interpreta información del texto	31
Figura 3 Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.....	33
Figura 4 Variable: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	35



RESUMEN

La siguiente investigación fue realizada para determinar cuál de las dos plataformas Zoom y WhatsApp es más efectivo en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en niños de 6to grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores. Se realizó bajo un diseño cuasiexperimental de dos grupos experimentales con pre y post prueba, con 13 niños por grupo, aplicando como instrumento la prueba diagnóstica de comprensión de lectura 6to grado de primaria y como técnica la encuesta virtual. Los resultados hallados fueron la comparación de la efectividad entre Zoom y WhatsApp en la dimensión obtienen información del texto escrito el valor de $p= 0,115$. La comparación de la efectividad entre Zoom y WhatsApp en la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito el valor de $p= 0,823$. La comparación de la efectividad entre Zoom y WhatsApp en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, el valor de $p= 0,431$. La comparación de la efectividad entre Zoom y WhatsApp en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, el valor de $p= 0,976$, concluyendo que las dos plataformas son eficaces para desarrollar la competencia, no se pudo determinar estadísticamente cuál de las dos plataformas es mejor.

Palabras clave:

Zoom, WhatsApp, lectura de textos

ABSTRACT

The following research was conducted to determine which of the two platforms Zoom and WhatsApp is more effective in the development of the competence to read different types of written texts in their mother tongue, in children of 6th grade of primary school of the I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores. It was carried out under a quasi-experimental design of two experimental groups with pre- and post-test, with 13 children per group, applying as an instrument the diagnostic test of reading comprehension 6th grade of primary school and as a technique the virtual survey. The results found were the comparison of the effectiveness between Zoom and WhatsApp in the dimension obtain information from the written text with a value of $p= 0.115$. The comparison of the effectiveness between Zoom and WhatsApp in the dimension infer and interpret information from written text the value of $p= 0.823$. The comparison of the effectiveness between Zoom and WhatsApp in the dimension reflects and evaluates the form, content and context of the text the value of $p= 0,431$. The comparison of the effectiveness between Zoom and WhatsApp in the competency reads various types of texts written in their native language the value of $p= 0.976$, concluding that the two platforms are effective in developing the competency, it could not be statistically determined which of the two platforms is better.

Keywords:

Zoom, WhatsApp, text reading.

INTRODUCCIÓN

Debido a la cuarentena se dio la suspensión de clases durante el primer año de confinamiento, la educación virtual empezó a tomar fuerza haciendo uso de las plataformas digitales tales como Zoom y WhatsApp para impartir clases a distancia siendo un desafío para los maestros y los niños, pudiendo identificar que los niños del sexto grado que no tienen motivación por la lectura, el método tradicional parece ya no funcionar, algunos mencionan frases como “me aburro”, “no tengo tiempo” “no entiendo” etc., desarrollar un hábito por la lectura es imprescindible sobre todo en la etapa final de la educación básica, hacer uso de la tecnología como son las TIC podría ayudar a desarrollar, captar su atención y lograr que les guste la lectura a través de juegos lúdicos, lecturas entretenidas, a través del uso de estas plataformas digitales.

El Capítulo I, muestra el marco teórico donde se muestra el desarrollo teórico de la comprensión lectora, las teorías y los niveles, así, como el desarrollo teórico de las TIC utilizadas, la plataforma Zoom y WhatsApp, los antecedentes de investigación internacionales nacionales y locales.

El Capítulo II, expone la metodología donde detallamos el diseño, el nivel y el tipo de investigación, además se exponen las técnicas, los instrumentos, y los baremos de las variables. Además, los datos de ubicación espacial, temporal y las unidades de estudio, asimismo, las estrategias de recolección de datos, la validación de los instrumentos, los criterios de procesamiento estadístico y el manejo de resultados.

El Capítulo III, expone los hallazgos encontrados luego del procesamiento de la información, se realiza la discusión, las conclusiones y las recomendaciones del caso.

Enunciado del problema

Efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores, Arequipa, 2022.

Interrogantes del problema

Interrogante general

¿Cuál es la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores, Arequipa, 2022?

Interrogantes específicas

¿Cuál es la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la dimensión obtiene información del texto escrito antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores?

¿Cuál es la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la dimensión infiere e interpreta información del texto antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores?

¿Cuál es la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores?

Descripción del problema

En España la pandemia trajo cambios radicales en la educación, ventajas y desventajas “La Unesco informó que, durante este periodo, a nivel mundial, 100 millones de niños se sumaron a los 483 millones que ya no contaban con competencias suficientes en lectura. Es decir, que no lograban leer textos simples de manera comprensiva” (ElEconomista.es, 2022). Similar situación se presenta en América Latina y el Caribe, según el reporte del Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO se prevé que cuatro de cada cinco niños de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora (UNICEF, 2022)

En el Perú, según “la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA, 2021) del Ministerio de Educación, nuestro país cuenta alcanza solo el 30.3% de logro esperado en comprensión lectora” (Ministerio de Educación, 2021). Además, “la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) realizada en el 2018, reveló que el Perú se

encuentra por debajo del nivel mínimo de rendimiento” (PISA, 2018), ocupando el lugar 64 de 77 países participantes.

Durante la cuarentena y la suspensión de clases durante el primer año de confinamiento, la educación virtual empezó a tomar fuerza haciendo uso de las digitales tales como Zoom y WhatsApp para impartir clases a distancia siendo un desafío para los maestros y los niños, pudiendo identificar que los niños del sexto grado que no tienen motivación por la lectura, el método tradicional parece ya no funcionar, algunos mencionan frases como “me aburro”, “no tengo tiempo” “no entiendo” etc., desarrollar un hábito por la lectura es imprescindible sobre todo en la etapa final de la educación básica, hacer uso de la tecnología como son las TIC podría ayudar a desarrollar, captar su atención y lograr que les guste la lectura a través de juegos lúdicos, lecturas entretenidas, a través del uso de estas plataformas digitales.

Justificación

Esta investigación se llevó a cabo debido a la creciente demanda de la incorporación de recursos virtuales en el ámbito educativo, motivada por la situación global que estamos enfrentando con la pandemia de COVID-19. Además, se realizó para determinar cuál de las dos plataformas es mejor Zoom o WhatsApp para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de I E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores, 2022. Así también, el impacto de mejorar los niveles de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los niños y les dará mejores oportunidades de estudios a nivel superior, además, contar con pensamiento crítico y analítico. Así, también ayudará a los docentes en las clases al tener niños más participativos, y con ello tener mejores ciudadanos con pensamiento propio.

Relevancia pedagógica se busca utilizar las TIC (plataformas Zoom y WhatsApp) como medios de aprendizaje y enseñanza, en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en los estudiantes de sexto grado de I E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores, 2022.

Relevancia educativa: Se busca mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC, para que los niños desarrollen sus competencias y capacidades en comprensión lectora.

Relevancia social: esta investigación pretende contribuir a incrementar los niveles de lectura y comprensión y con ello lograr ciudadanos críticos y de opinión propia, capaces de discernir entre lo bueno y lo malo; y contribuir al progreso de sus familias y al país, proveyendo ciudadanos más preparados intelectualmente.

En términos teóricos, esta investigación tiene como objetivo proporcionar información valiosa sobre cómo el uso de herramientas digitales como Zoom y WhatsApp puede influir en el desarrollo de la competencia de lectura en estudiantes de primaria que trabajan con textos en su lengua materna. Además, se espera que esta investigación sirva como punto de partida para futuros estudios en el ámbito educativo y resalte la importancia de estas herramientas para los docentes en el contexto de la enseñanza virtual.

Desde una perspectiva práctica, este estudio contribuye al campo educativo al ofrecer un conjunto de estrategias que permiten a los docentes utilizar y fortalecer el uso de herramientas virtuales durante la pandemia, especialmente en la enseñanza de la competencia de lectura en lengua materna.

En cuanto a la metodología, esta investigación también aporta al ámbito educativo al desarrollar instrumentos de medición, como la rúbrica, que ayudarán a los docentes a evaluar y medir el rendimiento académico de los estudiantes. Estos instrumentos tienen en cuenta las particularidades y las circunstancias específicas de los entornos virtuales en los que los estudiantes están involucrados.

En última instancia, esta investigación enriquece la reflexión sobre la práctica docente en la Institución Educativa al proporcionar estrategias que pueden ser utilizadas en el proceso de desarrollo de la competencia de lectura en lengua materna.

HIPÓTESIS

Hipótesis Principal

Dado que, el desarrollo de la comprensión lectora se puede trabajar a través de los medios virtuales como son Zoom y WhatsApp.

H1: Es probable que exista diferencias entre la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.

H0: Es probable que no exista diferencias entre la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.

Hipótesis Secundarias

H1: Es probable que exista diferencias entre la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp para desarrollar la dimensión obtienen información del texto escrito antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.

H2: Es probable que exista diferencias entre la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp para desarrollar la dimensión Infiere e interpreta información del texto antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.

H3: Es probable que exista diferencias entre la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp para desarrollar la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.

OBJETIVOS

Objetivo General

Evaluar la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.

Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de las dimensiones y la variable en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.
- Comparar la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la dimensión obtienen información del texto antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.

- Comparar la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la dimensión infiere e interpreta información del texto antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.
- Comparar la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto antes y después de la intervención en niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.



CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1. Bases teóricas

1.1. Comprensión de Lectura Definiciones

El Ministerio de Cultura (2023) muestra que saber leer nos cambia la vida. La lectura es un acto esencial para el ser humano, pues con ella conocemos mejor quienes somos y de dónde, venimos, nos transporta a mundos muy variados desde imaginados hasta reales y en ese viaje despierta nuestra curiosidad estimula la imaginación y desarrolla la creatividad, pero sobre todo nos hace felices. Además de entretenernos aprendemos con cada página y cultivamos una nueva versión de nosotros mismos, pues vamos conociendo mejor el mundo en el que vivimos. Nos ayuda a ser personas más sensibles y empáticas con nuestro entorno, amplía nuestros horizontes potenciando nuestra observación y atención, y moldea nuestra formación estética, al ser una actividad auténticamente humana enriquece nuestra manera de pensar, así, nos regala recursos para saber cómo manejar diversos problemas a nivel personal, familiar o para con la sociedad, de esta manera la lectura no solo es una aventura inacabable sino una experiencia transformadora que nos convierte en mejores individuos y en una mejor sociedad.

Se destaca la importancia de leer y comprender la información escrita en el proceso enseñanza – aprendizaje. El autor Khemais (2005) define a la comprensión lectora como:

La comprensión lectora resulta ser el producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales, a) el proceso de leer, durante el acto mismo el lector está tratando de dar sentido al texto, está ante la comprensión como proceso; b) la finalización del acto de leer, en este segundo momento se está ante la comprensión como producto, el resultado del acto de leer (pág. 2).

La comprensión lectora va más allá de simplemente leer textos, si no que realmente se desarrolla todo un proceso que involucra el texto, la forma, el contenido, el lector, su perspectiva y sus saberes previos.

La destacada autora Isabel Solé, expresa que “comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas” (Solé, 1987, pág. 1)

1.2. Teorías de la Comprensión Lectora

Aquí desarrollaremos las teorías de autores relacionadas con el tema que fundamentan nuestra variable de estudio.

1.2.1. Teoría del Modelo Interactivo

Los modelos interactivos se basan en procesos llevados en paralelo en los distintos niveles: es decir:

La comprensión está dirigida simultáneamente por los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector, asumiendo que en la lectura ambos intervienen de manera paralela, coordinando procesamientos de la información en sentido ascendente y descendente. Se asume que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito”.

Siendo la comprensión el objetivo principal en el acto de la lectura, el modelo interactivo ve a la lectura como una actividad cognitiva compleja, y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto (Solé, 1987. Pág,33).

1.2.2. Teoría Modelo Básico de Doble Ruta

El modelo fue introducido por Marshall y Newcombe en 1973, de esta manera, el sistema de doble ruta presenta:

La palabra escrita, el lector procede a la identificación del sentido abstracto de las letras aquí el modelo se bifurca ofreciendo dos alternativas. Primero la vía directa a la representación léxica (el vocabulario mental) a través de la configuración ortográfica de la palabra sistema semántico (significado) output fonológico (pronunciación) palabra hablada. Segundo la vía segmentación grafémica (sonidos de las letras) conversiones grafema fonema combinaciones (pronunciación) palabra hablada.

1.2.3. Teoría de la Conectividad

Las teorías del aprendizaje fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. En los últimos veinte años, la tecnología ha cambiado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos. El autor George Siemens plantea una teoría de aprendizaje en la era digital.

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo

control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento (Siemens, 2004, pág. 6).

1.3. Niveles de la Comprensión Lectora

El programa curricular de educación primaria, aprobado con la (Resolución Ministerial N° 649-2016, 2016) indica una definición de esta competencia que aleja al estudiante del tradicional rol pasivo en el que solo aceptaba el mensaje de un texto tal cual era recibido. Hoy en día los estudiantes necesitan establecer sus propias conexiones con sus propios contextos de aprendizaje y a través de esto establecer la utilidad de la información captada:

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 96).

De acuerdo a esta definición, la lectura apropiada de un texto ya no se puede realizar sin establecer una posición reflexiva con respecto al mismo.

La comprensión lectora, como explican Stella y Arciniegas (2004), es un proceso gradual y estratégico en el que el lector construye significado a través de la influencia de su objetivo de lectura, sus expectativas y su bagaje de conocimientos previos. Este proceso implica que el lector se involucre en una serie de inferencias necesarias a medida que avanza en la lectura, con el fin de crear una representación o interpretación del contenido del texto (pág. 23).

Es crucial en el mundo de hoy, bajo las circunstancias sociales actuales en las que la tecnología y las diferentes modalidades de aprendizaje y enseñanza han transformado los modos de leer, promover y reforzar esta competencia. La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, abarca la interacción de tres capacidades que explicamos a continuación.

1.3.1. Obtienen información del texto escrito

Esta capacidad se basa en la función básica del lenguaje de transmitir y recibir información específica. Ejemplo de esto último serían los datos sobre personas, lugares o eventos, instrucciones y pasos a seguir para alcanzar un objetivo, descripciones, etc. “El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico” (Pinto y otros, 2022, pág. 19). Cabe destacar también que el estudiante debe ser capaz de reconocer el propósito general de un texto con toda la información que va acopiando.

En este mismo sentido, el autor indica también que de alguna manera los estudiantes serán capaces de demostrar otras capacidades además de la lectura plana de un texto, ya que los lectores podrán extraer información que no está señalada de forma explícita en un texto. “El estudiante logra captar el contenido expresado por el interlocutor o interlocutores, haciendo alarde a la información explícita” (Troncos Cruz, 2020, pág. 20). Este proceso permite entonces que los estudiantes desarrollen la habilidad de deducción, lo cual les será muy útil en otras áreas de conocimiento y en su vida en general, para obtener información e incluso algunas conclusiones sobre distintos textos.

Cabe enfatizar también la importancia de ubicar no solo la información inicial, sino también el propósito general de un texto entero, ya que este no siempre expresa de forma directa su razón de ser. “El estudiante construye el sentido del texto” (Laiza Cruz, 2020). Con la interacción ya antes señalada del texto, el lector y el contexto, el estudiante podrá entonces ser capaz de discernir una mayor cantidad de información.

Esta capacidad presenta un desempeño: Identifica información explícita del texto

1.3.2. Infiere e interpreta información del texto

Se trata de una labor minuciosa, en la que el alumno debe componer el sentido global de lo captado, para esto es necesario El proceso implica examinar minuciosamente la información, descubrir detalles que no se mencionan explícitamente, y luego conectar estos detalles con la información evidente, con el fin de completar la comprensión del contenido hablado (Troncos Cruz, 2020, pág. 20). Asimismo, el alumno incluye en esta competencia los recursos no verbales y paraverbales usados en el discurso del cual participó como receptor, y lo cuales proporcionan una gran variedad de contenidos.

El estudiante construye el sentido del texto relacionando la información y haciendo uso de los recursos. El MINEDU para ello establece:

El texto sugiere que cuando leemos, podemos analizar tanto la información que se nos presenta de manera directa (explícita) como la que se sugiere de manera indirecta (implícita). A partir de esta combinación de información, los estudiantes pueden extraer nueva información o llenar los espacios en blanco que puedan existir en el texto original. Luego, los estudiantes pueden interpretar cómo la información implícita se relaciona con la información explícita y cómo se utilizan recursos textuales específicos para construir un significado completo y profundo en el texto. Además, esta interpretación incluye la exploración del propósito del autor, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor y la relación del texto con el contexto sociocultural tanto del lector como del propio texto (Ministerio de educación, s/f, pág. 5).

El conjunto de esta información lo dirige a profundizar los mensajes, lo cual busca el reconocimiento de los objetivos comunicativos y las reflexiones acerca de la utilización estética del lenguaje sociocultural.

Esta capacidad presenta dos desempeños:

- a) Deduce características implícitas de personajes.
- b) Dice de que trata el texto.

1.3.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Como bien se señaló anteriormente, el lector no debe restringir su actividad al mero hecho de recibir información, sino que también debe ser capaz de tomar una postura reflexiva con respecto a esta. El autor se refiere a que:

El estudiante debe revisar de manera permanente el contenido, la cohesión, coherencia y adecuación con la finalidad de mejorarlo. Además, implica analizar, contrastar y comparar las características del uso del lenguaje escrito y la repercusión en otras personas y la relación con otros textos según el contexto (Pascual Alberto, 2018, pág. 27).

La reflexión y evaluación son dos etapas que requieren un análisis profundo y un juicio crítico. De esta manera, cuando un estudiante las lleva a cabo, puede alejarse temporalmente de los roles de comunicador y receptor (que se desarrollan en persona o a través de medios virtuales). Esto le permite realizar comparaciones, contrastes,

valoraciones y otras actividades similares, teniendo en cuenta la estructura del texto, su contenido y el contexto cultural en el que se encuentra. Como resultado de este proceso exhaustivo, se pueden tomar decisiones para mejorar.

Es de gran importancia el desarrollo de esta capacidad para el desarrollo no solo académico del estudiante, sino también para su desarrollo personal. En caso la información de un texto sea incorrecta, los lectores que hayan desarrollado esta capacidad serán quienes detecten estos errores con mucha mayor facilidad y plantearán incluso sus propias soluciones.

En esta habilidad, el estudiante lleva a cabo dos actividades fundamentales: reflexionar y valorar. En el acto de reflexionar, se sumerge en una comparación y contraste entre el contenido del texto y sus propias vivencias, mientras que, en el proceso de valorar, se dedica a analizar y apreciar los textos con el fin de llegar a una opinión personal o emitir un juicio crítico (Alvarado Villanueva, 2022, pág. 32).

Esta capacidad presenta dos desempeños, explica el tema y opina acerca del contenido del texto y como ya se señaló, esto le permitirá tomar las decisiones más favorables de acuerdo a sus propios valores personales.

1.4. Enseñanza vía Zoom y WhatsApp

Las tecnologías que nos permiten interactuar con la información de manera digital, transformando la manera en que vivimos, trabajamos y nos comunicamos en la sociedad actual. Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son “los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc.” (Universidad Latina de Costa Rica, 2023). Con el transcurso del tiempo el uso de estos recursos ha ido en aumento y hoy día brinda servicios tan útiles como lo son el comercio en línea, descarga de materiales, filtro de información, la búsqueda, correo electrónico, etc.

1.4.1. ¿Para qué sirven las TIC?

En el mundo de hoy, el uso de las TIC, que ya venía extendiéndose en todas partes, se ha consolidado a partir de las restricciones causadas por la pandemia del COVID-19. Con el distanciamiento obligatorio y la cancelación de las clases presenciales o asistencia

a los centros de trabajo, la necesidad ha empujado a la población e instituciones a aceptar las TIC dentro de sus quehaceres cotidianos. La función práctica de las TIC es la de proveer información y comunicar a las personas de forma inmediata.

Su función principal es facilitar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato, esto es posible a través de la inmaterialidad; es decir, de la digitalización de la información para almacenarla en grandes cantidades o tener acceso aun si está en dispositivos lejanos. En segundo lugar, la inmediatez; pues la información tiene la capacidad de ser compartida instantáneamente. Aunque la característica más importante es que permite la comunicación bidireccional entre varias personas, esto es utilizado cuando se trata de foros, mensajería instantánea, videoconferencias. (Universidad Latina de Costa Rica, 2023)

La importancia de las TIC ya no solo radica entonces en su capacidad de suplir los medios tradicionales de comunicación en momentos de necesidad o urgencia, incluso si es que fue de esta manera en que su uso se ha extendido. Su valor está en el carácter de inmediatez que poseen y la posibilidad de acceso a la información (videos, tutoriales, libros, revistas, material científico, información legal y política, grupos de opinión, etc.), posibilidad hace algunos años era imposible e incluso inimaginable.

Las TIC ofrecen los siguientes beneficios: Permitir desarrollar de la educación y la salud, y complementar la formación de profesionales mediante el intercambio de información. Además, ayuda al pequeño empresario a promocionar sus productos. Hoy en día se busca formas más eficientes de comunicación y la tecnología se lanza detrás de este objetivo, por lo que las TIC se han convertido en parte fundamental de la sociedad actual.

1.4.2. Educación Virtual

Según el Centro de Especialización en Gestión Pública [CEGEP] La educación o enseñanza online o virtual se define como “el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el uso de las herramientas de la telemática, donde el docente y sus niños no se encuentran presentes físicamente en la misma sala” (Centro de Especialización en Gestión Pública, 2021). De acuerdo a esto, surge el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se define la educación a distancia? ¿Educación a distancia es lo mismo que educación virtual? Al respecto se puede decir que la segunda viene a ser una

evolución de la primera gracias a las herramientas provistas por las tecnologías de la información.

En el pasado, los estudiantes tenían en sus casas sus materiales de estudio como cintas de video, casetes, apuntes y libros. Tanto los ejercicios, apuntes y evaluaciones eran enviados mediante correspondencia epistolar. En etapas posteriores las comunicaciones se desarrollaron mediante correo electrónico, registros en la nube, hojas de ejercitación interactivas, test y salas de chat, etc.

1.4.3. Plataforma Zoom

En 2011, la plataforma Zoom fue fundada por Eric Yuan, un empresario estadounidense de ascendencia china que hoy posee el 22% de participaciones de la compañía. Zoom, en su propio portal web, muestra la siguiente definición sobre sí misma: "Zoom es el líder en comunicaciones de video empresariales modernas, con una plataforma en la nube fácil y confiable para videoconferencia y audioconferencia, colaboración, chat y seminarios web en dispositivos móviles, computadoras de escritorio, teléfonos y sistemas de sala" (Zoom, 2023). Zoom Rooms es una alternativa para generar salas de reuniones basadas en software usado en todo el mundo para conferencias, reuniones, capacitaciones, juntas y aulas y oficinas virtuales. Zoom brinda el espacio virtual para que organizaciones y empresas reúnan a su personal en un ambiente sin fricciones y sin afectar la productividad.

Experiencias del uso de Zoom. El estudio de (Navarro León, 2020) demostró que "el uso de la aplicación Zoom en la comunicación interna se relacionan directamente, lo cual implica que el aplicativo contribuye al desarrollo de la educación digitalizada en los estudiantes" (pág.73)

La investigación de (Yucra Ramos, 2021) concluye que la utilización de la Plataforma Zoom mejora la Comprensión Lectora, en Estudiantes del 6to Grado Primaria.

Él (Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 2023) refiere que las aplicaciones de videoconferencias digitales, son elegidas como nuevas tendencias de la comunicación interna, convirtiéndose en nuevas vías de comunicación dentro de cualquier organización, considerando en este caso a la educación remota.

a. Utilización educativo de la plataforma virtual Zoom. Revisión de la plataforma en línea Zoom: adquiriendo conocimientos. La enseñanza en línea se llevó a cabo utilizando la plataforma virtual Zoom. Este nuevo método de interactuar de forma no simultánea con nuestros estudiantes de sexto grado está vinculado a las posibilidades innovadoras de la inteligencia artificial. Los foros permiten la interacción entre los estudiantes, y el docente de manera sincrónica y asincrónica.

Para comenzar, nos adentramos en la fase inicial de exploración de la plataforma virtual Zoom. El proceso consta de tres pasos:

Paso 1: El profesor proporciona a cada alumno un enlace que les permitirá unirse al grupo experimental y explorar la plataforma.

Paso 2: Tanto profesores como estudiantes se conectan al servidor de Zoom utilizando sus respectivos nombres de usuario y contraseñas desde sus ordenadores portátiles, celulares o PC.

Paso 3: Como educadores, ya previamente hemos preparado las sesiones de aprendizaje en el aula virtual, y que ahora con nuestros estudiantes lo desarrollaremos.

Sesión 1: Lectura Esya

Sesión 2: Lectura vacunación canina

Sesión 3: Lectura Avelina Cruz

Sesión 4: Lectura un pequeño pez colgante

Sesión 5: Lectura carta al director

Sesión 6: Lectura Tunki y su comunidad

Sesión 7: Lectura salud y conservación ambiental

Sesión 8: Lectura Ruht Shady

b. Uso educativo de la plataforma virtual Zoom. Práctica de ejercicios interactivos: aplicación de la plataforma virtual Zoom.

Paso 1: En primer lugar, como profesores, compartimos las lecturas de las sesiones seleccionadas en formato de video a través de la plataforma virtual Zoom.

Paso 2: Luego, los niños podrán utilizar sus Tablet, PC o laptops y accederán a los talleres del Grupo de Investigación utilizando el enlace específicamente creado para este propósito.

Paso: Finalmente, los estudiantes realizarán ejercicios interactivos diseñados para evaluar su nivel de comprensión lectora tanto al inicio como al término del programa.

Las actividades secuenciadas direccionan una ruta para desarrollar las actividades.

Los materiales de estudio pueden ser compartidos, descargados y leídos para el desarrollo de las actividades.

c. Evaluación de la plataforma virtual Zoom. El sistema de evaluación permite conocer la forma de evaluación al estudiante y subir los archivos solicitados como fotos, vídeos, documentos Word, PDF, etc.

El sistema de evaluación contiene diversos recursos para elaborar exámenes, test, preguntas de selección múltiple.

1.4.4. Plataforma WhatsApp

Una de las aplicaciones en comunicación virtual más usadas actualmente “Es la red de mensajería instantánea más popular del mundo, puede ser un recurso tecnológico adicional para facilitar el aprendizaje en el aula” (Mosquera Gende, 2019). Esta propuesta nos presenta, incluye tanto ventajas como inconvenientes de su incorporación al proceso educativo. Las posibilidades que WhatsApp tiene son variadas. Ya que permite la realización de llamadas y videollamadas gratuitamente, este aplicativo se puede utilizar en la comunicación entre los estudiantes y docentes en escuelas muy alejadas o poco accesibles (países extranjeros, zonas rurales). Es usado para enviar avisos de última hora a los estudiantes o a sus padres de familia, resolución consultas, transmisión de información y contenidos de clases y recordatorios.

WhatsApp estimula el trabajo colaborativo y logra el intercambio de contenidos tanto entre la institución y los estudiantes como entre los trabajadores de la institución. Compartir lecciones de audio, enviar materiales PPT o documentos como Word, libros, etc. También es posible compartir contenido de video.

Experiencias del uso de WhatsApp. El autor (Silva Arcela, 2020) en su investigación concluyo que el uso de WhatsApp como estrategia didáctica ayuda al docente en forma metodológica y didácticamente en la mejora de la comprensión lectora de los niños dentro del aula.

Así también, (Noa Cahuayme, 2020) en su investigación comprobó que la lectura de historietas mediante la utilización del WhatsApp mejoro la comprensión lectora en los estudiantes.

a. Utilización Educativo de la Plataforma Virtual WhatsApp. Revisión de la plataforma en línea: comprensión. Las lecciones en línea se llevarán a cabo utilizando la plataforma virtual WhatsApp. Este método asincrónico de comunicación con nuestros estudiantes de sexto grado representa una innovadora aproximación educativa vinculada a la inteligencia artificial y la tecnología. Los foros permiten la interacción entre los estudiantes, y el docente de manera sincrónica y asincrónica.

Para comenzar, nos adentramos en la fase inicial de exploración de la plataforma virtual WhatsApp. El proceso consta de tres pasos:

Paso 1: El profesor proporciona a cada alumno un enlace que les permitirá unirse al grupo experimental y explorar la plataforma.

Paso 2: Tanto profesores como estudiantes se conectan al servidor de WhatsApp utilizando sus respectivos nombres de usuario y contraseñas desde sus ordenadores portátiles, celulares o PC.

Paso 3: Como educadores, ya previamente hemos preparado las sesiones de aprendizaje en el aula virtual, y que ahora con nuestros estudiantes lo desarrollaremos.

Sesión 1: Lectura Esya

Sesión 2: Lectura vacunación canina

Sesión 3: Lectura Avelina Cruz

Sesión 4: Lectura un pequeño pez colgante

Sesión 5: Lectura carta al director

Sesión 6: Lectura Tunki y su comunidad

Sesión 7: Lectura salud y conservación ambiental

Sesión 8: Lectura Ruht Shady

b. Uso Educativo de la Plataforma Virtual WhatsApp. Práctica de ejercicios interactivos: aplicación de la plataforma virtual WhatsApp.

Paso 1: En primer lugar, como profesores, compartimos las lecturas de las sesiones seleccionadas en formato de video a través de la plataforma virtual WhatsApp.

Paso 2: Luego, los niños podrán utilizar sus Tablets, PC o laptops y accederán a los talleres del Grupo de Investigación utilizando el enlace específicamente creado para este propósito.

Paso: Finalmente, los estudiantes realizarán ejercicios interactivos diseñados para evaluar su nivel de comprensión lectora tanto al inicio como al término del programa.

Las actividades secuenciadas direccionan una ruta para desarrollar las actividades.

Los materiales de estudio pueden ser compartidos, descargados y leídos para el desarrollo de las actividades.

c. Evaluación de la Plataforma Virtual WhatsApp. Las actividades secuenciadas direccionan una ruta para desarrollar las actividades.

Los materiales de estudio pueden ser compartidos, descargados y leídos para el desarrollo de las actividades.

1.5. Análisis de Antecedentes Investigativos

1.5.1. Antecedentes Internacionales

No se encontraron antecedentes internacionales con nuestra variable de estudio.

En Colombia, Gonzales y Santiago (2019) Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la Plataforma Virtual Mangus Classroom. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, diseño cuasiexperimental, en la cual hay un grupo control con metodología tradicional y otro experimental, intervenido con el uso de la plataforma virtual como herramienta didáctica. La población fue de 70 estudiantes de primaria. Los resultados Grupo Experimental bajo 48.57%; básico 31.42%; alto 20.0%; superior 0.0%; Grupo Control bajo 85.71%; básico 14.28%; alto 0.0%; superior 0.0%; lográndose una diferencia significativa entre los dos grupos. Se pudo concluir el efecto positivo que reflejó la implementación de las actividades a través del uso de la Plataforma Mangus Classroom en el proceso de comprensión lectora, específicamente en el nivel inferencial.

En Colombia, Hernández y otros (2022) El objetivo general de este trabajo de investigación es fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de la plataforma Educaplay a través del aprendizaje basado en juegos; El modelo de investigación utilizado fue el de acción participación pedagógica, con el tipo de investigación cualitativa, la que permitió diseñar y aplicar estrategias enfocadas a fortalecer la comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial y crítica, la población de estudio 40 estudiantes del grado

quinto primaria; tomando una muestra de 12 estudiantes, Después de analizar los resultados obtenidos durante la valoración de los desempeños de los estudiantes, se puede concluir que en el indicador número uno el 16,67% se ubicó en el nivel básico, el 66,67% en el nivel alto, y el 16,66% en el nivel superior. Lo cual demuestra que un alto porcentaje de los estudiantes, Identifica elementos propios de textos narrativos e informativos que emplea para inferir información. En el indicador número dos, el 83,33% se ubicó en el nivel básico y el 16,67 % en el nivel alto. Esto indica que un gran porcentaje de los estudiantes aún se ubican en el nivel básico, lo que quiere decir que se necesita seguir con la aplicación de actividades, que ayuden a mejorar la competencia lectora y lograr que comprendan de manera literal, inferencial y crítica diferentes tipos de textos. En el tercer indicador, el 50% se ubicó en el nivel básico y el otro 50% en el nivel alto. Es decir, que un gran número de estudiantes identifica la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. Por último, en el cuarto indicador el 16,67% se ubicó en el nivel básico, el 75% en alto y el 8,33% en el nivel superior. De esta manera se puede observar que las actividades realizadas.

1.5.2. Antecedentes Nacionales

Valeriano y Vega (2021) El propósito de este estudio fue demostrar la efectividad de utilizar Zoom y WhatsApp para enseñar la competencia de indagación a estudiantes de segundo grado de Educación Primaria en una escuela de Lima durante el año 2020. Se empleó una investigación aplicada con un diseño cuasiexperimental, involucrando a 34 estudiantes divididos en dos grupos experimentales de 17 niños cada uno. Se evaluó la competencia de indagación a través de una prueba escrita de 12 preguntas que abarcaban cinco dimensiones. Cada grupo experimental participó en diez sesiones de aprendizaje adaptadas a cada plataforma virtual (Zoom y WhatsApp). Los resultados respaldaron la hipótesis de investigación, que sostenía que la enseñanza a través de Zoom era más efectiva que la enseñanza mediante WhatsApp para desarrollar la competencia de indagación en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria. La prueba estadística Wilcoxon se utilizó para confirmar la eficacia de la enseñanza, y se obtuvo un valor de $p = 0.000$, que fue menor que 0.05. En consecuencia, se puede concluir que la enseñanza a través de Zoom es más eficaz que la enseñanza a través de WhatsApp para mejorar la competencia de indagación en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

Portella Agurto (2021) El propósito de la investigación fue analizar la influencia del uso de WhatsApp en la capacidad de lectura de diversos tipos de textos en estudiantes de tercer año de secundaria en la I.E. N° 120 SJL en 2020. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de naturaleza básica, con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo-correlacional. La muestra consistió en 88 estudiantes del tercer año de secundaria, seleccionados de manera aleatoria no probabilística de una población de 115 estudiantes matriculados en el séptimo ciclo. Se validaron los instrumentos de medición mediante juicios de expertos y una muestra piloto, obteniendo una fiabilidad de 0,824 para las dos variables evaluadas, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los cuestionarios incluyeron 12 preguntas para la variable 1 y 10 preguntas para la variable 2, utilizando una escala tipo Likert para recopilar datos. El análisis de datos se realizó mediante el software SPSS25, utilizando análisis descriptivos (gráficos de barras y tablas) e inferenciales (Prueba K-S y Rho de Spearman). Los resultados revelaron una correlación positiva significativa ($p < 0,05$) entre el uso de WhatsApp y la competencia en la lectura de diversos tipos de textos, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,871, lo que indica una relación positiva fuerte. En resumen, se concluye que el uso de WhatsApp está positivamente relacionado de manera significativa con la competencia en la lectura de diferentes tipos de textos en estudiantes de educación básica del nivel secundario en la I.E. Manuel Robles Alarcón N° 120 durante el año 2020.

Silva Arcela (2020) El objetivo principal de este informe fue utilizar WhatsApp como una herramienta educativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en lo que respecta a la lectura de diferentes tipos de textos en su lengua materna. La investigación se llevó a cabo en forma de un estudio aplicado con un enfoque experimental, utilizando un diseño cuasiexperimental que involucró a un grupo de estudiantes sometidos a una evaluación antes y después de la intervención. La muestra consistió en 36 estudiantes, de los cuales 20 eran niñas y 16 eran niños de primer grado. Para recopilar datos, se utilizaron tres métodos: observación directa, encuestas y una lista de verificación diseñada para evaluar la comprensión lectora. Los resultados se analizaron mediante estadísticas descriptivas e inferenciales, incluida la prueba T de Student para evaluar la significación de las hipótesis planteadas. Según el análisis porcentual, en la evaluación previa (pretest), la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel de

competencia inicial, con un promedio del 61.9% en comprensión lectora. Sin embargo, después de la intervención (postest), la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de competencia satisfactorio, con un promedio del 66.5% en comprensión lectora.

En Lima, Noa Cahuayme (2020) con el objetivo central mejorar la competencia, lee variados tipos de textos escritos en su idioma materno y la lectura de historietas a través de WhatsApp en niños del 6to grado de primaria. La metodología de la investigación fue aplicada porque que se usó para obtener los datos fue método hipotético deductivo en consecuencia de la explicación y descripción del problema de la relación entre la comprensión lectora y la lectura de historietas, el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental, transversal correlacional simple, ya que se tiene la finalidad de buscar soluciones a un problema específico. En este trabajo de investigación participan 133 activos de muestra de un total de 205 estudiantes en población de sexto grado del colegio 1182 El Bosque en nivel primaria. La recolecta de información se realizó utilizando la técnica de la encuesta, y como instrumento de recolección el cuestionario de la escala de Likert, para cuyo efecto fue validado con tres profesionales expertos, entre maestros y doctores. La conclusión de la presente investigación es que se demuestra la relación entre la comprensión lectora y la lectura de historietas mediante el uso del WhatsApp en niños del sexto grado del nivel primaria del colegio 1182 el Bosque en la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho de 2020.

1.5.3. Antecedentes Locales

No se encontraron antecedentes internacionales con nuestra variable de estudio.

Concha y otros, (2023) cuyo objetivo fue evaluar la efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora, en niños de cuarto grado de primaria. Con un diseño preexperimental de un solo grupo con pruebas antes y después, aplicaron sesiones de aprendizaje a través de la plataforma Schoology. En una población de 26 niños. Aplicando rúbricas de evaluación validada por juicio de expertos, los resultados fueron los siguientes, comprensión literal incremento un 1; comprensión inferencial 1.77; comprensión criterial incremento 0.92; y la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna incremento 3.7; concluyendo que las sesiones de aprendizaje aplicadas a través de la plataforma Schoology mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de primaria.

Blas y otros, (2019) El presente estudio de investigación tiene como propósito determinar el nivel de relación entre el uso de las pizarras digitales interactivas con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Américo Garibaldi Gherzi, e investigación corresponde al tipo de investigación explicativo con diseño correlacional con nivel de estudio descriptivo, transversal coyuntural. La población está constituida por 90 estudiantes de las secciones A, B y C del segundo grado del nivel primario y la muestra lo conforman los 30 del grado "A" que han sido seleccionados de forma no probabilística a juicio y criterio de las investigadoras. Luego del análisis de los resultados, encontramos relación significativa entre la utilización de las Pizarras Digitales Interactivas y el nivel de comprensión lectora, con un valor de 0.943, siendo esta una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Existe relación significativa entre el uso del software educativo Edilim y el nivel de comprensión lectora con un valor de 0.883, siendo esta una correlación alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Llegando a la conclusión que, el uso frecuente de las Pizarras Digitales Interactivas, influyen de manera directa y significativa en el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes, así como con nivel de uso y conocimiento del software educativo Edilim.

Arapa y otros, (2020) se llevó a cabo una investigación para determinar si el uso de la plataforma web Duolingo tiene un impacto en la habilidad de los estudiantes para leer diferentes tipos de textos en inglés. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño experimental con dos grupos: uno de control y otro experimental. La muestra consistió en 46 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario validado. En general, los resultados indicaron que el uso de Duolingo tuvo un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental en lo que respecta a la lectura de diversos tipos de textos en inglés. Sin embargo, se observó que la capacidad de "inferir el texto leído" no mostró mejoras significativas como se esperaba.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

1. Tipo y nivel de investigación

1.1. Tipo de investigación

Investigación fue de campo, con enfoque cuantitativo. “Cuando la investigación se orienta a conseguir un conocimiento destinado, que permita la solución de problemas prácticos” (Alvarez Risco, 2020). La presente Investigación aplicada, es aquella que se relaciona con la evaluación de la efectividad de las plataformas Zoom y WhatsApp, donde lo primordial es la evaluación de los resultados que se generan a partir de la aplicación de las sesiones para mejorar la competencia de, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños del sexto grado de primaria.

1.2. Nivel de investigación

La siguiente investigación es de nivel aplicada, porque existe una intervención en la cual el análisis estadístico estuvo orientado a evaluar el éxito de la intervención (Supo Condori, 2017).

1.3. Diseño de la Investigación

Se realizó con un diseño cuasiexperimental de dos grupos experimentales con pre y posprueba, este diseño toma en cuenta dos grupos de niños formados equitativamente cuyos resultados fueron comparados para determinar cuál de los dos aplicativos fue más eficaz en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

$$G1 = O1 - X1 - O2$$

$$>, < o =$$

$$G2 = O3 - X2 - O4$$

El esquema es:

Donde:

G1: Grupo experimental 1

O1: Aplicación del pretest al grupo experimental 1

X1: Enseñanza vía Zoom

O2: Aplicación del postest al grupo experimental 1

G2: Grupo experimental 2

O3: Aplicación del pretest al grupo experimental 2

X1: Enseñanza vía WhatsApp

O4: Aplicación del postest al grupo experimental 2

2. Técnicas, instrumentos y materiales de verificación

2.1. Técnicas

Para recolectar los datos para la presente investigación, se aplicó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario virtual.

2.2. Instrumentos

Se aplicó el cuestionario virtual para evaluar los niveles de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en niños del sexto grado de primaria, dicha prueba fue validada por juicio de expertos (Ver anexo 02).

VARIABLE	Dimensión	Indicador
Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	Obtienen información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante • Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto. • Integra información explícita.
	Infiere e interpreta información del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el tema • Deduce el propósito comunicativo de un texto • Deduce características implícitas de personajes animales, objetos o lugares. • Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos por el autor del texto. • Deduce relaciones lógicas de causa-efecto. • Establece semejanzas y diferencias. • Deduce la postura del autor de un texto. • Elabora conclusiones a partir de información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el uso de recursos formales de un texto. • Evalúa el uso de recursos formales de un texto. • Explica la función de una parte del texto en relación con el sentido global. • Utiliza ideas del texto para sustentar una opinión.
Variable interviniente TIC's	Plataforma Zoom	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la plataforma virtual • Uso educativo de la plataforma • Evaluación de la plataforma virtual
	Plataforma WhatsApp	

Nota: Fuente elaboración propia

Ficha técnica

Nombre: Prueba diagnóstica de comprensión de lectura 6to grado de primaria.

Autores: Ministerio de educación

Ámbito de Aplicación: niños de 6to grado de primaria

Duración: 60 minutos

Finalidad: detección rápida o screening del desarrollo de comprensión lectora

Baremación: AD= logro destacado, A= logro esperado, C= Logro en inicio, B=Logro en proceso

Material: computadora, laptop, o celular con acceso a internet.

Descripción: Este cuestionario está compuesto por 5 lecturas, de la cual se desprenden 25 ítems, con opciones de respuesta única, Evaluando tres dimensiones, Literal, Inferencia y criterial. Con lo cual se podrá determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

2.3. Materiales de verificación

Tabla 1

Baremos

Nivel logró	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Total
Inicio	<5	1.6	1.2	<12
Progreso	5	7.8	3	13-16
Esperado	6	9.10	4	17-21
Destacado	7.8	11,12	5	22-25

3. Campo de verificación

3.1. Ubicación espacial

La Institución Educativa IE. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores, ubicado en Calle Ramón Castilla 721, Distrito de Miraflores, Provincia Arequipa, Región de Arequipa.

3.2. Ubicación temporal

Esta investigación se realizó durante el segundo semestre en los meses de noviembre y diciembre del año 2022.

3.3. Unidades de estudio

La unidad de análisis se enfoca en el sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea, compuesto por dos grupos experimentales, cada uno conformado por 13 niños cuyas edades se sitúan entre los 11 y 12 años. La elección de estudiantes de sexto grado se justifica por encontrarse en la fase final de la educación primaria, lo que permite evaluar las competencias adquiridas mediante los resultados obtenidos.

Es importante destacar que no se empleó una muestra ni se aplicó una técnica de muestreo, ya que se incluyó a la totalidad de los estudiantes de sexto grado en el estudio, evitando así la necesidad de realizar una selección muestral.

Crterios de inclusión

- Todos los niños que quieran participar

Criterios de exclusión

- Niños que sus padres o tutores no den su consentimiento para participar en la investigación.
- Niños que respondan de manera incompleta las evaluaciones.

Tabla 2

Cuadro de unidades de estudio

	Años	Femenino	Masculino	Total
Edad	11 años	2	1	3
	12 años	13	10	23
	Total	26	0	26

4. Estrategia de recolección de datos

4.1. Organización

Los investigadores responsables de la preparación del instrumento que se utilizó durante la recopilación de datos son: Chullunquia Peña, Nansy; Pilco Quispe, Jeny Maribel; Quispe Ramos, Magdalena Luz. Se siguió el siguiente proceso: en primer lugar, se obtuvo la aprobación del Proyecto de Investigación. Una vez obtenida esta aprobación, se procedió con el desarrollo de la investigación. Posteriormente, se solicitó una carta de presentación a la Dirección de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, y se gestionó el permiso necesario ante la Dirección correspondiente de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea, para el desarrollo de la investigación y se coordinaron las fechas de aplicación de las sesiones de acuerdo a la propuesta del cronograma (ver anexo 06), luego se promovió el acceso a internet y a las plataformas de Zoom y WhatsApp a los niños de 6to grado, luego se procedió a desarrollar las sesiones preparadas, las mismas que se aplicaron en distintas fechas, en un periodo de dos meses, para lo cual se coordinó con el docente del curso y se programaron fechas y horarios. Las sesiones fueron aplicadas por el grupo de investigadores a través de las plataformas Zoom y WhatsApp con la finalidad de incrementar los niveles de comprensión lectora.

4.2. Validación de instrumentos

El cuestionario de evaluación para el 6to grado de educación primaria, fue validado por el por juicio de tres expertos (ver anexo 03). Los resultados muestran una Validez por juicio de expertos V de Aiken = 1, lo que indica que los expertos estuvieron de acuerdo con cada ítem del cuestionario. Además, el cálculo de confiabilidad arrojó un $KR-20 = 0.730$, lo cual indica que nuestro cuestionario es confiable. (ver anexo 04).

4.3. Criterios para el procesamiento estadístico

La información recolectada fue tabulada en una matriz de datos en el programa Excel para su ordenamiento y verificación datos. Para ser Analizados en el Software estadístico SPSS versión 26, para el análisis descriptivo se utilizó la estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes, y para el análisis inferencial con el cual se comprobó las hipótesis, se utilizó el estadístico de Wilcoxon para establecer diferencias entre los grupos.

4.4. Criterios para el manejo de resultados

Luego de realizado el proceso estadístico, con los resultados encontrados se presentaron en tablas de acuerdo a las Normas APA 7ma Ed., luego se procedió a realizar la interpretación de los datos de acuerdo a las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

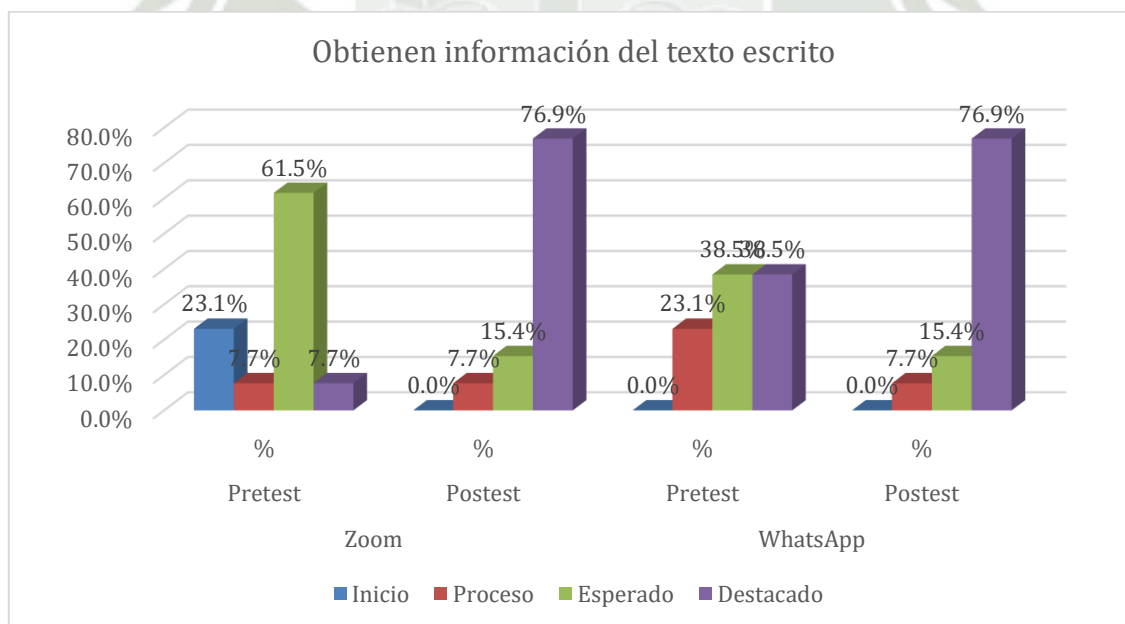
Tabla 3

Dimensión obtienen información del texto escrito

Dimensión	Zoom				WhatsApp			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Literal								
Inicio	3	23.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Proceso	1	7.7%	1	7.7%	3	23.1%	1	7.7%
Esperado	8	61.5%	2	15.4%	5	38.5%	2	15.4%
Destacado	1	7.7%	10	76.9%	5	38.5%	10	76.9%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Figura 1

Dimensión obtienen información del texto escrito



En la tabla 4 y figura 1. Durante nuestra observación del desarrollo de la capacidad para obtener información del texto escrito, notamos que más del 61.5% de los estudiantes estaban alcanzando el nivel de logro esperado antes de aplicar las sesiones vía

Zoom. Después de aplicar estas sesiones, casi la totalidad de los estudiantes, es decir, el 76.9%, avanzaron al nivel de logro destacado. En contraste, cuando se utilizó la enseñanza vía WhatsApp, solo el 38.5% de los estudiantes se encontraban entre los niveles de logro esperado y destacado antes de aplicar las sesiones. Sin embargo, después de aplicar estas sesiones, prácticamente la totalidad de los estudiantes, también el 76.9%, lograron el nivel de logro destacado. Estos datos brindan una visión general del uso de WhatsApp y Zoom en la enseñanza, destacando su importancia y relevancia en la educación actual, además como se visualiza en el nivel destacado. Podemos deducir que los niños desarrollaron la capacidad, obtienen información del texto escrito de forma eficaz a través de las dos plataformas Zoom y WhatsApp.

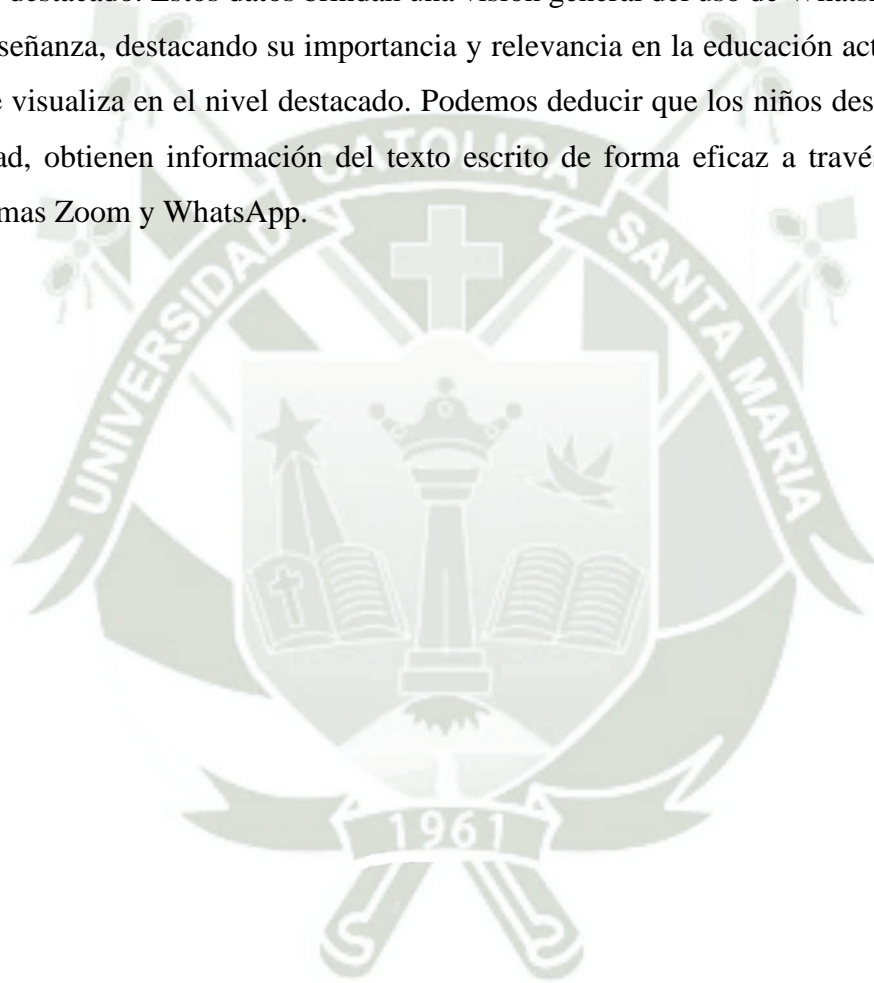
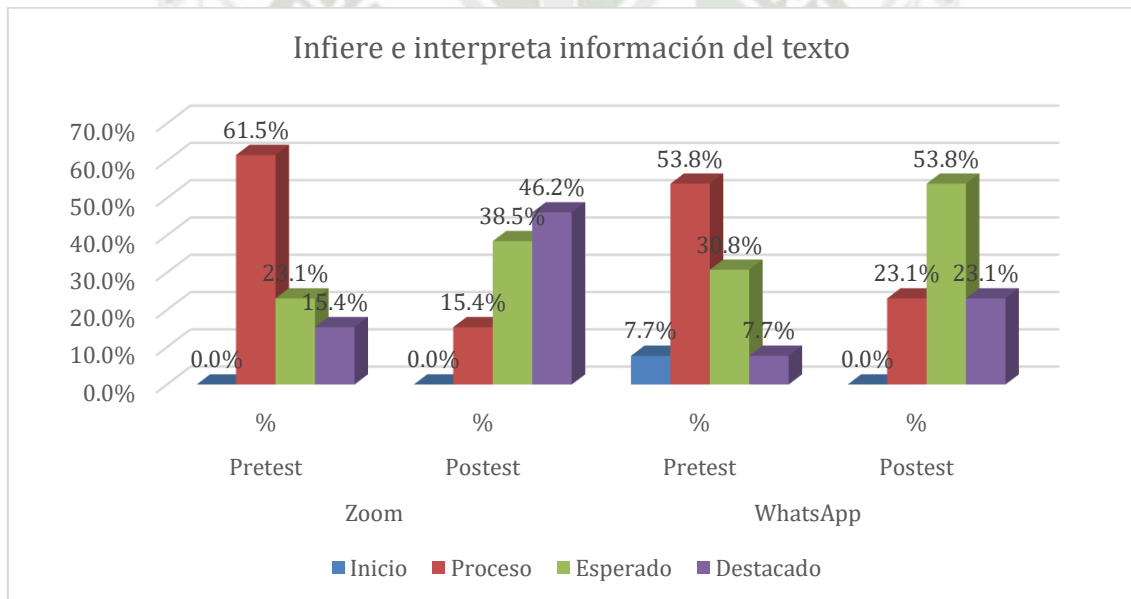


Tabla 4*Dimensión Infiere e interpreta información del texto*

Dimensión	Zoom				WhatsApp			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
Inferencial	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	1	7.7%	0	0.0%
Proceso	8	61.5%	2	15.4%	7	53.8%	3	23.1%
Esperado	3	23.1%	5	38.5%	4	30.8%	7	53.8%
Destacado	2	15.4%	6	46.2%	1	7.7%	3	23.1%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Figura 2*Dimensión Infiere e interpreta información del texto*

En la tabla 5 y figura 2. Hemos observado cómo evoluciona la capacidad de inferir e interpretar información del texto en los estudiantes. Antes de aplicar las sesiones a través de Zoom, un porcentaje superior al 61.5% se encontraba en el nivel de logro esperado. Después de la implementación de estas sesiones, aproximadamente el 46.2% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado.

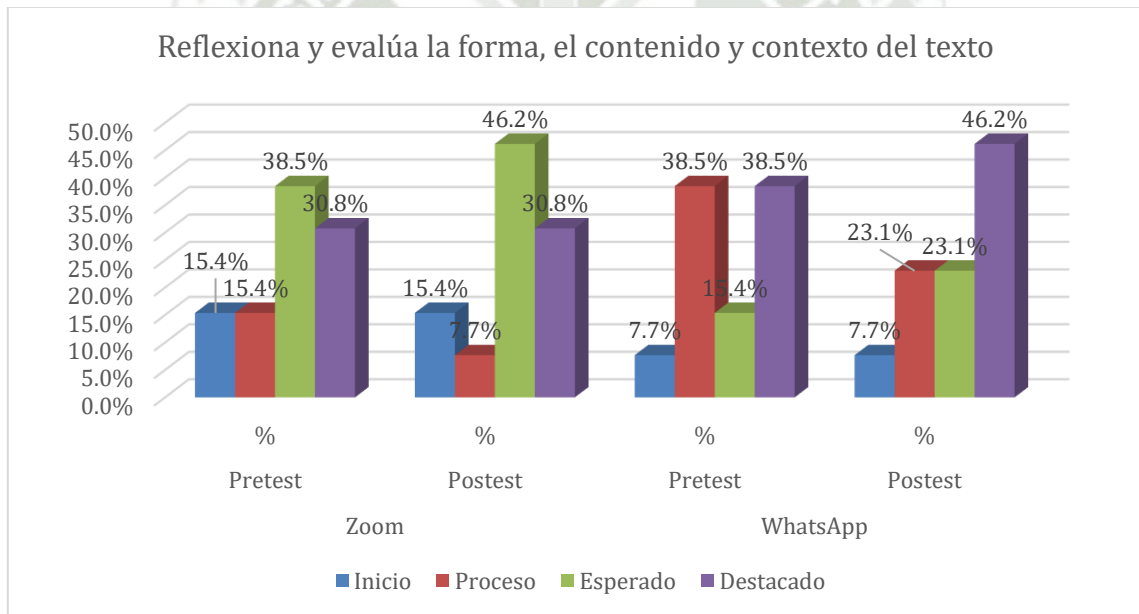
En contraste, cuando se utilizó WhatsApp como plataforma de enseñanza, más del 53.8% de los estudiantes se ubicaban en el rango de logro en proceso antes de la aplicación de las sesiones. Sin embargo, tras la implementación de las sesiones vía WhatsApp, nuevamente más del 53.8% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel de logro

esperado. Podemos deducir que los niños desarrollaron mejor la capacidad inferir e interpretar información del texto, a través de la plataforma Zoom que por la plataforma WhatsApp en el nivel destacado, lo que sucede inversamente en el nivel esperado, la plataforma WhatsApp logra mejores resultados que la plataforma Zoom.



Tabla 5*Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto*

Dimensión	Zoom				WhatsApp			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	2	15.4%	2	15.4%	1	7.7%	1	7.7%
Proceso	2	15.4%	1	7.7%	5	38.5%	3	23.1%
Esperado	5	38.5%	6	46.2%	2	15.4%	3	23.1%
Destacado	4	30.8%	4	30.8%	5	38.5%	6	46.2%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Figura 3*Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto*

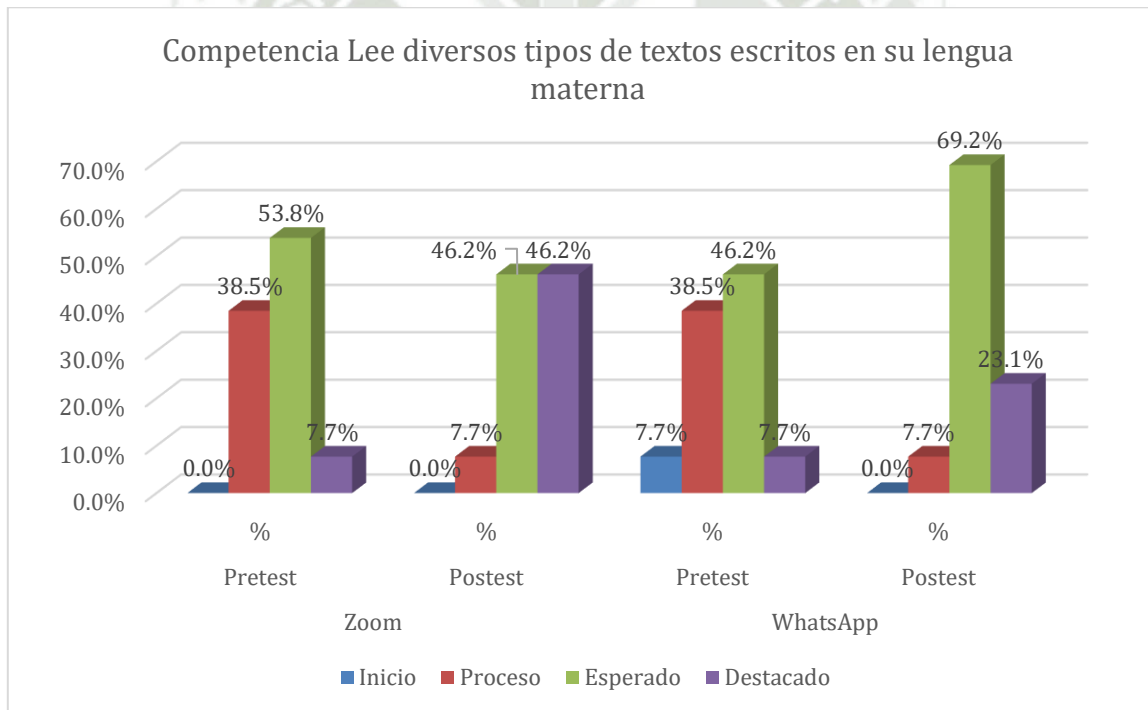
En la tabla 6 y figura 3. Observamos que, antes de la aplicación de las sesiones vía Zoom, el 38.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel de logro esperado en cuanto a la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto. Después de aplicar estas sesiones, casi la mitad de los estudiantes (46.2%) alcanzó el nivel de logro esperado. En contraste, en el caso de la enseñanza vía WhatsApp, el 38.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel de logro destacado antes de la aplicación de las sesiones. Sin embargo, después de aplicar las sesiones, el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel de logro esperado es 46.2%. Podemos deducir que los

niños desarrollaron mejor la capacidad de reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto, a través de la plataforma WhatsApp que por la plataforma Zoom en el nivel destacado, lo que sucede inversamente en el nivel esperado la plataforma Zoom logra mejores resultados que la plataforma WhatsApp.



Tabla 6*Variable: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

Variable lee textos en su lengua materna	Zoom				WhatsApp			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	1	7.7%	0	0.0%
Proceso	5	38.5%	1	7.7%	5	38.5%	1	7.7%
Esperado	7	53.8%	6	46.2%	6	46.2%	9	69.2%
Destacado	1	7.7%	6	46.2%	1	7.7%	3	23.1%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Figura 4*Variable: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

En la tabla 7 y figura 4. Observamos el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, más de la mitad de los niños (53.8%) se encuentran en el nivel de logro esperado. Antes de la implementación de las sesiones vía Zoom, el 7.7% de los estudiantes alcanzaban el nivel de logro destacado. Después de estas sesiones, el 46.2% de los estudiantes lograron llegar al nivel de logro esperado o destacado. En contraste, antes de utilizar la enseñanza a través de WhatsApp,

aproximadamente la mitad de los niños (46.2%) se encontraban entre el nivel de logro esperado y solo el 7.7% alcanzaba el nivel de logro destacado. Sin embargo, después de aplicar las sesiones de enseñanza por WhatsApp, más del 69.2% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, y el 23.1% logró llegar al nivel de logro destacado. Podemos deducir que los niños desarrollaron mejor la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a través de la plataforma Zoom que por la plataforma WhatsApp en el nivel destacado, lo que sucede inversamente en el nivel esperado la plataforma WhatsApp logra mejores resultados que la plataforma Zoom.



Tabla 7*Comparación Zoom-WhatsApp Dimensión obtienen información del texto escrito*

Obtienen información del texto escrito	
U de Mann-Whitney	55.500
W de Wilcoxon	133.500
Z	-1.576
Sig. asintótica (bilateral)	0.115
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	0,145

Del resultado de la tabla 8, la Significancia Asintótica Bilateral es = 0,115. Valor que es mayor a 0.05, con lo cual aceptamos que no existen diferencias estadísticas significativas del uso de las dos plataformas Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la capacidad obtienen información del texto escrito, con lo cual deducimos que las dos plataformas son efectivas para mejorar dichos niveles.

Tabla 8*Comparación Zoom-WhatsApp Dimensión infiere e interpreta información del texto*

Infiere e interpreta información del texto.	
U de Mann-Whitney	80.000
W de Wilcoxon	158.000
Z	-0.224
Sig. asintótica (bilateral)	0.823
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	0,860

Del resultado de la tabla 9, la Significancia Asintótica Bilateral es = 0,823. Valor que es mayor a 0.05, con lo cual aceptamos que no existen diferencias estadísticas significativas del uso de las dos plataformas Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto, con lo cual deducimos que las dos plataformas son efectivas para mejorar dichos niveles.

Tabla 9

Comparación Zoom-WhatsApp Dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
U de Mann-Whitney	75.500
W de Wilcoxon	180.500
Z	-0.788
Sig. asintótica (bilateral)	0.431
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	0,667

Del resultado de la tabla 10, la Significancia Asintótica Bilateral es = 0,431 valor que es mayor a 0.05, con lo cual confirmamos que no existen diferencias estadísticas significativas del uso de las dos plataformas Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, con lo cual deducimos que las dos plataformas son efectivas para mejorar dichos niveles.

Tabla 10

Comparación Zoom-WhatsApp Variable lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Totales	
U de Mann-Whitney	83.500
W de Wilcoxon	161.500
Z	-0.030
Sig. asintótica (bilateral)	0.976
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	0,980

Del resultado de la tabla 11, la Significancia Asintótica Bilateral es = 0,976 valor que es mayor a 0.05, con lo cual aceptamos que no existen diferencias estadísticas significativas del uso de las dos plataformas Zoom y WhatsApp en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, con lo cual deducimos que las dos plataformas son efectivas para mejorar dichos niveles.

DISCUSIÓN

La plataforma educativa Zoom, es una de las herramientas digitales más utilizadas para llevar a cabo clases virtuales. Esta plataforma gratuita y de fácil acceso permite realizar videoconferencias, reuniones en vivo y chat, convirtiéndose así en una opción muy popular. Además, otra aplicación ampliamente utilizada es WhatsApp, que ofrece un medio de comunicación instantánea donde docentes, estudiantes y padres pueden compartir diversos tipos de contenido, como imágenes, videos, audios y documentos. Esta herramienta digital se está utilizando especialmente en Latinoamérica, donde hay áreas con limitada conectividad. Por lo tanto, se convierte en una buena alternativa para la educación a distancia en zonas con dificultades de acceso a una red (Valeriano Haro & Vega Franco, 2021). Los resultados obtenidos al determinar la eficacia del uso de Zoom y WhatsApp en el desarrollo de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El valor de $p=0.976 > 0.05$. a través de la prueba estadística Wilcoxon. Lo que significa que no se logró demostrar cuál de las dos plataformas es más efectivo en particular, siendo ambas plataformas efectivas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Además, visualizamos a más de la mitad (76.9%) pasaron al logro destacado en Zoom y WhatsApp. Resultados similares a lo hallado por Solano (2021) donde la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna incrementó de 35% a un 87% a través de Zoom, lo que demuestra que las herramientas como Zoom y WhatsApp ayudan al desarrollo de la competencia. Yucra (2021) que la comprensión lectora alcanzo un nivel de logro del 66% a través del uso de la plataforma Zoom. Mamani y Calderón (2022) hallaron que las plataformas virtuales (Zoom y WhatsApp) ayudan a mejorar los niveles de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Barragán (2020) afirma que el uso de las herramientas virtuales (Zoom y WhatsApp) favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje impartido sincrónica y asincrónica. Limachi (2021) hallo que el uso de WhatsApp ayuda a mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna alcanzando logros previstos en la competencia.

Los resultados hallados al determinar la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp para desarrollar la dimensión obtienen información del texto escrito. observamos que más de la mitad pasaron al nivel de logro destacado (76.9%) en

WhatsApp y (76.9%) en Zoom, demostrando la efectividad de las plataformas en mejorar la dimensión obtienen información del texto escrito, sin embargo, no presenta una diferencia estadística significativa en la prueba Wilcoxon el valor de $p=0,115 > 0.05$. En conclusión, las dos plataformas son efectivas para mejorar los niveles en dicha dimensión, pero no se pudo demostrar cuál de las dos plataformas es más efectivo. Díaz (2021) expresa que la implementación de las sesiones de clases a través de WhatsApp y Zoom, suponen un reto para la consecución de logros en la comprensión lectora, mejorando los medios de interacción y comunicación. Resultado similar a lo hallado por Portella (2021) quien halló, que el uso de WhatsApp se asocia significativamente a mejorar la dimensión obtienen información del texto escrito.

El desarrollo de la capacidad de obtención de información del texto escrito en niños de sexto grado es un proceso crucial en su crecimiento académico. Esta capacidad se refiere a la habilidad de comprender, analizar y extraer información relevante de un texto escrito. A esta edad, los niños de sexto grado generalmente ya han adquirido habilidades básicas de lectura y están en condiciones de enfrentarse a textos más complejos. e implica varias habilidades cognitivas, como la identificación de ideas principales, la comprensión de detalles específicos, la inferencia de información implícita y la capacidad de hacer conexiones entre diferentes partes del texto. Para fomentar el desarrollo de esta capacidad, los docentes pueden implementar estrategias como el uso de herramientas digitales, como WhatsApp y Zoom, puede proporcionar un enfoque interactivo y participativo en el desarrollo de la capacidad de obtención de información. Estas plataformas permiten a los niños interactuar con el texto escrito, realizar preguntas, compartir ideas y colaborar con otros estudiantes y el docente. Además, el uso de recursos multimedia, como imágenes y videos, puede enriquecer la experiencia de lectura y facilitar la comprensión de la información. El uso de herramientas digitales puede complementar y enriquecer este proceso, brindando oportunidades interactivas de lectura y colaboración.

Los resultados hallados al determinar la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp, para desarrollar la dimensión infiere e interpreta información del texto. observamos que casi la mitad pasaron al nivel de logro destacado (46.2%) en Zoom y más de la mitad (53.8%) pasaron al nivel de logro esperado en WhatsApp, demostrando la

efectividad de la plataforma Zoom en mejorar la capacidad inferir e interpreta información del texto en comparación con WhatsApp. Sin embargo, no presenta una diferencia estadística significativa en la prueba Wilcoxon $p=0,823 > 0.05$. Podemos deducir que las dos plataformas son efectivas para mejorar los niveles de la dimensión, pero no se pudo demostrar cuál de las dos plataformas es más efectivo. Portella (2021) halló que el uso de WhatsApp se asocia significativamente a mejorar la dimensión inferir e interpreta información del texto.

El desarrollo de la capacidad de inferir e interpretar información del texto en niños de sexto grado es esencial para su crecimiento académico y su habilidad para comprender textos complejos. La capacidad de inferir e interpretar implica la habilidad de ir más allá de la información explícita en el texto y deducir significados implícitos, hacer conexiones entre ideas y comprender el mensaje subyacente. Esta habilidad permite a los niños analizar y sintetizar información de manera crítica, desarrollando así una comprensión más profunda y sofisticada. En sexto grado, los niños están expuestos a una variedad de textos más desafiantes, como narrativas, textos expositivos y literatura. Para fomentar el desarrollo de la capacidad de inferir e interpretar, los docentes pueden utilizar estrategias como el modelado de la inferencia, el análisis de la estructura del texto y el fomento de la discusión y el razonamiento crítico. Es importante enseñar a los niños a identificar pistas contextuales, utilizar conocimientos previos y realizar conexiones entre el texto y su propia experiencia para inferir significados más profundos. El uso de herramientas digitales puede ser beneficioso en el desarrollo de esta capacidad, ya que brinda acceso a una amplia gama de recursos en línea, como videos, artículos y actividades interactivas, que pueden enriquecer la comprensión e impulsar la capacidad de inferencia e interpretación. Los docentes desempeñan un papel clave al enseñar estrategias de inferencia, fomentar el pensamiento crítico y crear un ambiente de colaboración donde los niños puedan compartir y construir significados juntos.

Los resultados hallados al determinar la efectividad de la enseñanza vía Zoom y WhatsApp, para desarrollar la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Observamos que casi la mitad pasaron al nivel de logro destacado (46.2%) en WhatsApp y casi de la mitad (46.2%) pasaron al nivel de logro esperado en Zoom, demostrando la efectividad de la plataforma WhatsApp en mejorar la dimensión

reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto que Zoom. Sin embargo, no presenta una diferencia estadística significativa en la prueba Wilcoxon $p=0,431 > 0.05$. podemos deducir que las dos plataformas son efectivas para mejorar los niveles de la dimensión, pero no se pudo demostrar cuál de las dos plataformas es más efectivo. Resultado diferente a lo hallado por Portella (2021) hallo que el uso de WhatsApp se asocia significativamente a mejorar la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

En sexto grado, los niños se enfrentan a textos más complejos y diversos, que pueden incluir diferentes géneros literarios, textos informativos y discursos persuasivos. Para desarrollar la capacidad de reflexionar y evaluar, los docentes pueden utilizar estrategias como el análisis de la estructura del texto, la identificación de elementos retóricos y la discusión sobre el propósito y la audiencia del texto. Al desarrollar esta capacidad, los niños aprenden a ser críticos y reflexivos sobre la información que encuentran en los textos, lo que les permite formar opiniones fundamentadas y comprender mejor el propósito y la intención del autor. Es importante enseñar a los niños a examinar cómo está organizado un texto, identificar la introducción, el desarrollo y la conclusión, y evaluar si la información está presentada de manera lógica y coherente. También se les puede animar a analizar el uso de palabras clave, la selección de ejemplos y evidencias, y la persuasión utilizada en un texto persuasivo. Además, los niños deben aprender a considerar el contexto en el que se presenta un texto, incluyendo el contexto histórico, cultural y social. Esto les ayuda a comprender cómo influye el contexto en la forma en que se presenta la información y cómo interpretarla adecuadamente. El uso de herramientas digitales puede ser beneficioso para el desarrollo de esta capacidad, ya que permite a los niños acceder a una amplia gama de textos y recursos en línea que pueden utilizar para analizar y evaluar. Los docentes pueden utilizar actividades interactivas, debates en línea y recursos multimedia para promover la reflexión crítica sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó el nivel “destacado” para Zoom y nivel “destacado” en WhatsApp para la dimensión “obtienen información del texto escrito”. El nivel “destacado” en Zoom y el nivel “esperado” en WhatsApp para la dimensión “infiere e interpreta información del texto”. El nivel “esperado” en Zoom y el nivel “destacado” en WhatsApp para la dimensión “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”. El nivel “esperado y destacado” en Zoom y el nivel “Esperado” en WhatsApp para la variable “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

SEGUNDA: El uso de las plataformas Zoom y WhatsApp son efectivas para desarrollar la dimensión “obtienen información del texto escrito”, no hallando diferencias estadísticamente significativas en el uso de una plataforma en particular, $p=0,115$. Por lo tanto, no se logró corroborar la hipótesis del investigador y se aceptó la hipótesis nula que menciona que no existe diferencias en la efectividad.

TERCERA: El uso de las plataformas Zoom y WhatsApp son efectivas para desarrollar la dimensión “infiere e interpreta información del texto”, no hallando diferencias estadísticamente significativas en el uso de una plataforma en particular, $p=0,823$. Por lo tanto, no se logró corroborar la hipótesis del investigador y se aceptó la hipótesis nula que menciona que no existe diferencias en la efectividad.

CUARTA: El uso de las plataformas Zoom y WhatsApp son efectivas para desarrollar la dimensión “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, no hallando diferencias estadísticamente significativas en el uso de una plataforma en particular, $p=0,431$. Por lo tanto, no se logró corroborar la hipótesis del investigador y se aceptó la hipótesis nula que menciona que no existe diferencias en la efectividad.

QUINTA: El uso de las plataformas Zoom y WhatsApp son efectivas para desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, no hallando diferencias estadísticamente significativas en el uso de una plataforma en particular, $p=0,976$. Por lo tanto, no se logró corroborar la hipótesis del investigador y se aceptó la hipótesis nula que menciona que no existe diferencias en la efectividad.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al responsable de la institución educativa, a incluir el uso de las plataformas Zoom y WhatsApp en el desarrollo de algunas clases y actividades, siendo de gran utilidad en la enseñanza y la planificación clases, dichas herramientas responden a la necesidad de la educación virtual e híbrida propuesta por el Ministerio de Educación.

SEGUNDA: Al docente del área de comunicación hacer uso de las plataformas Zoom y WhatsApp en la realización de algunas clases híbridas, así como evaluaciones u otros que motiven al alumno introducirse en la educación virtual, así, mismo favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

TERCERA: A los tesisistas investigar y desarrollar trabajos similares con muestras más amplias e interinstitucionales, para poder fortalecer la línea de investigación propuesta en este estudio



REFERENCIAS

- Alvarado Villanueva, M. I. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de inicial de Chaclacayo*. [Tesis de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL.
<https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/639aa437-d3b1-460b-9a27-3088d041a30f/content>
- Alvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima.
<https://doi.org/https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Centro de Especialización en Gestión Pública. (2021). *Educación virtual: origen, ventajas y retos*. CEGEP.
<https://doi.org/https://cegepperu.edu.pe/2021/01/31/educacion-virtual-origen-ventajas-y-retos/>
- Concha Rosado, J. C., Gualbertoni Labra, P. V., & Merma Quisocala, M. Y. (2023). *Efectividad de la plataforma Schoology para desarrollar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria de la I.E.40680 Horacio Zeballos Gaméz*. Universidad Católica.
- Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. (31 de 01 de 2023). <https://oei.int/oficinas/paraguay/noticias/congreso-iberoamericano-de-ciencia-tecnologia-innovacion-y-educacion>
- Engel, J. (2019). *Cultura estadística y sociedad*. Actas del Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística.
<https://doi.org/http://www.ugr.es/local/fqm126/civeest.html>
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Revista electrónica de Didáctica*(4), 19.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/72272/Estrategias.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Laiza Cruz, M. S. (2020). El nivel de logro de los estudiantes del v ciclo, respecto al estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos. *Educacion*, 26(2), 177-188.
<https://doi.org/https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2231/2577>
- Ministerio de Cultura. (16 de 02 de 2023). *¿Por qué es importante la lectura?*
<https://www.youtube.com/watch?v=beqbhd7q5Xw>
- Ministerio de Educación. (2016). *Definiciones clave que sustentan el perfil de egreso*. Minedu. <https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica Regular*. MINEDU.
- Ministerio de educación. (2020). *¿Qué son las capacidades?* Minedu. <https://doi.org/https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-las-capacidades/>
- Ministerio de educación. (s/f). *Orientaciones para la evaluación de las competencias del área de comunicación*. Minedu. <https://doi.org/https://iesppabyp.edu.pe/wp-content/uploads/2019/07/ORIENTACIONES-PARA-LA-EVALUACI%C3%93N-COMUNICACION.pdf>
- Mosquera Gende, I. (2019). Herramientas digitales colaborativas para la formación de futuros docentes en una universidad online. *Revista científica de la Universidad de Barcelona*, 35, 309-323.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1344/der.2019.35.309-323>
- Navarro León, W. X. (2020). *El uso de la aplicación zoom y la comunicación interna en los estudiantes de la escuela profesional ciencias de la comunicación, Untumbes, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://doi.org/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2340/TESIS%20-%20NAVARRO%20LEON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noa Cahuayme, A. (2020). *La comprensión lectora y la lectura de historietas mediante el uso del WhatsApp en estudiantes de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV.

https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73625/Noa_CA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pascual Alberto, S. P. (2018). *Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de EBR*. [Tesis de pregrado, Universidad Garcilazo de la Vega] Repositorio UGV. https://doi.org/http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2962/Trab_Suf_Prof%20PASCUAL%20ALBERTO%20Stephany%20Pamela.pdf?sequence=2

Pinto Vargas, A. O., Suyco García, N. J., & UrquizoMamani, M. E. (2022). *Efectividad de la plataforma virtual ebro en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Padre Pérez De Guereñu del Distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María] Repositorio UNCSM. <https://doi.org/http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/12016/P1.2411.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Portella Agurto, F. J. (2021). *Uso del WhatsApp en la competencia lee diversos tipos de textos en discentes del tercero de secundaria de la I. E. N° 120 SJL- 2020*. [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59437/Portella_AFJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Resolución Ministerial N° 649-2016. (2016). *Aprobar el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de educación primaria y el programa curricular de educación secundaria, los mismos que como anexo 1,2 y 3, respectivamente, forman parte de la presente resolución*. MINEDU. <https://doi.org/https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169571-649-2016-minedu-parte-1>

Silva Arcela, N. d. (2020). *El whatsapp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. Madre Teresa de Calcuta – Enace -Talara, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Chimbote. <https://doi.org/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/>

17334/COMPRESION_LECTORA_PRE_EXPERIMENTAL_SILVA_ARCE
LA_NATHALIE_DEL_PILAR.pdf?sequence=1

- Sole, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 1(13), 39-40.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf>
- Stella, G., & Arciniegas, E. (2004). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento*. Universidad del Valle.
<https://doi.org/https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/718-metacognicion-lectura-y-construccion-de-conocimiento-el-papel-de-los-sujetos-en-el-aprendizaje-significativopdf-I8hZk-libro.pdf>
- Supo Condori, J. A. (2017). *Portafolio de aprendizaje para la docencia en investigación científica*. SINCIE.
- Troncos Cruz, A. M. (2020). *Diseño de una unidad didáctica en el marco del enfoque comunicativo para fortalecer la competencia de comunicación oral en los estudiantes de segundo grado A de Educación Secundaria de la Institución Educativa 15079 – Villa María*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Piura] Repositorio UP.
https://doi.org/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4708/TSP_EDUC_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Latina de Costa Rica. (31 de 01 de 2023). *¿Qué son las TIC y para qué sirven?* <https://www.ulatina.ac.cr/articulos/que-son-las-tic-y-para-que-sirven#:~:text=Las%20llamadas%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la,%2C%20tel%C3%A9fonos%2C%20televisores%2C%20etc.>
- Yucra Ramos, B. M. (2021). *Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora en Estudiantes 6to Grado Primaria de la I. E. N°21010, Huaral, 2021*. [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV.
https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73551/Yucra_RBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zoom. (31 de 01 de 2023). *Una plataforma para conectarse*. <https://zoom.us/>

ANEXOS

Anexo 01: Autorización de aplicación de instrumentos -Institución Educativa

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Señora: Gina Chalco Merma

Director de la institución educativa:
I.E. 40133 "Ciriaco Vera Perea De Miraflores, Arequipa"

Presente.-

Yo, Chullunquia Peña Nansy profesora del nivel primario identificado con DNI 29639244 me presento ante usted con todo respeto para exponerle lo siguiente

Que deseando presentar nuestro proyecto de tesis titulado **EFECTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA VÍA ZOOM Y WHATSAPP EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 40133 CIRIACO VERA PEREA DE MIRAFLORES, AREQUIPA, 2022.** para obtener el grado de magister en la Universidad Católica de Santa María de Arequipa, es que le solicitamos nos pueda dar las facilidades para realizar nuestro trabajo con los niños del 6to grado de primaria de la I.E que Ud. Dignamente dirige.

Los docentes que conformamos este proyecto son: la profesora Chullunquia Peña Nansy; la profesora Pilco Quispe Jeny Maribel y la profesora Quispe Ramos, Magdalena Luz.

Seguros de sentirnos atendidos en nuestro pedido, le estoy agradecido por ello, que de alguna manera contribuirá a seguir aportando e innovando en favor de los niños de la institución.

Atentamente

Arequipa, 28 de Junio del 2022

Nansy Chullunquia Peña



Prof. Gina E. Chalco Merma
DIRECTORA

Recibido 01-07-22.

Anexo 02: Prueba de lectura-Sexto Grado

Código: _____

Edad: _____ años Sexo: F M

Instrucciones:

** Lee detenidamente cada lectura y responde las preguntas.

Lectura Esysa.

Esysa es una adolescente de trece años que pertenece al pueblo masái del África oriental. Vive en un lugar llamado Sanya, en Tanzania. La familia de Esysa tiene diez vacas, y algunas cabras, ovejas y burros. La choza familiar está hecha con troncos de madera y el techo es de paja. Su padre cuida los animales, y su madre recoge agua y se ocupa de la casa. Durante las sequías, hay que recorrer cerca de seis kilómetros cada día para recoger agua. Esysa va al colegio con sus hermanos y caminan juntos tres kilómetros hasta llegar allí. Los maestros hablan suajili, la lengua oficial de Tanzania, pero, en su casa y con sus amigos, Esysa habla masái, la lengua de su pueblo. Los masáis usan ropas de colores brillantes que, en su lengua, se llaman “rubekas”. Las mujeres llevan la cabeza rapada y se ponen grandes collares formados por cientos de cuentas de madera pintadas de diferentes colores. Además, los masáis hacen sus propias sandalias y las llaman “namukas”. En la escuela, Esysa usa uniforme, pero, cuando llega a casa, se pone las prendas tradicionales de su pueblo.

1. ¿Cómo se llama la lengua que usan los maestros de Esysa?
 - a Masái.
 - b Rubeka.
 - c Namuka.
 - d Suajili.

2. En la familia de Esysa, ¿quién se encarga de recoger el agua?
 - a Su padre.
 - b Sus hermanos
 - c Su madre.
 - d Esysa

3. ¿De qué trata principalmente este texto?
 - a De la vida de una adolescente que pertenece al pueblo masái. b
 - b De las ropas brillantes que usa la gente del pueblo masái.
 - c De cómo la familia de Esysa se reparte las tareas de la casa.
 - d De las dificultades que debe enfrentar Esysa para ir a la escuela

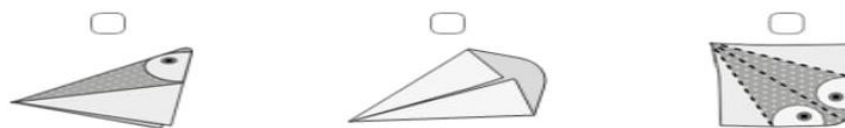
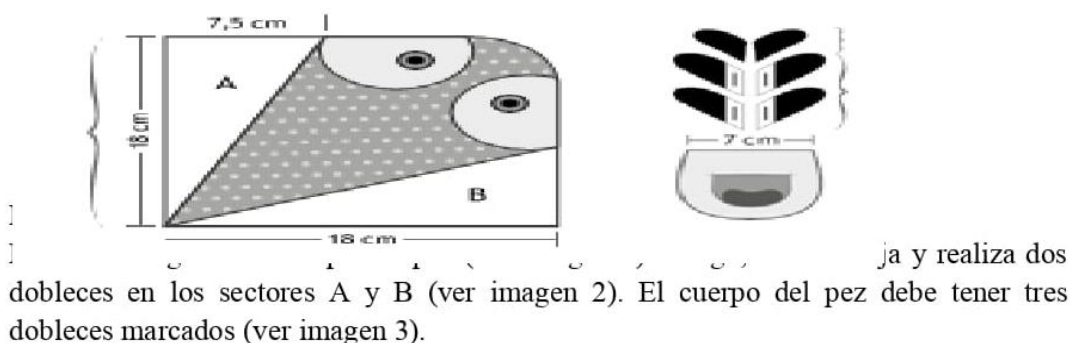
4. ¿Para qué el autor ha escrito las palabras “rubekas” y “namukas” entre comillas?
 - a Para señalar que estas palabras tienen un significado en español.

- b Para resaltar que estas palabras son las que usa Esya en la escuela.
- c Para mostrar que estas palabras son las más importantes del texto.
- d Para indicar que estas palabras provienen del idioma de los masáis

Lectura Un pequeño pez colgante

La cultura Nasca se desarrolló en la actual región Ica hace aproximadamente 1700 años. Los artesanos de esta cultura retrataron muchos peces y distintos animales en sus textiles y cerámicas. ¿Te animas a seguir su ejemplo? A continuación, te mostramos cómo construir un móvil (pequeño adorno que se puede colgar del techo) inspirado en la cerámica que se muestra en la imagen.

Paso 01 En una hoja A4 (papel bond), dibuja el cuerpo, las aletas, la cola y la boca del pez con un lápiz. Para ello, sigue las medidas que se muestran en la imagen.



Paso 3

Dobla por la mitad el cuerpo del pez. Luego, con la tijera, realiza seis cortes en el cuerpo del pez sin tocar los sectores A y B. Asegúrate de que cada corte esté separado por la misma distancia. Estos cortes son importantes para que tu pez tenga movimiento

Paso 4

Aplica el pegamento en el sector A y pega encima el sector B. Con el borrador del lápiz, presiona las hojas para que se peguen bien. De esta manera, el pez no se desarmará.

Paso 5

Aplica el pegamento en el borde de la boca, de las aletas y de la cola. Pega la boca en la base del cuerpo del pez (ver imagen 4). Luego, pega las aletas en los costados del cuerpo y la cola al final de este (ver imagen 5).

Paso 6

Pasa el hilo entre el segundo y el tercer corte del cuerpo del pez contando desde la cabeza. Haz un nudo doble. Así, podrás colgar tu móvil. Pero no aprietes mucho: podrías deformar el cuerpo del pez o romper el papel.
¡Ya tienes tu móvil terminado!

5. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para enseñarnos a construir un móvil.
- b Para contarnos la historia de la cultura Nasca
- c Para convencernos de la utilidad de un móvil.
- d Para describirnos las cerámicas de la cultura Nasca

Lee esta parte del texto

"A continuación, te mostramos cómo construir un móvil (pequeño adorno que se puede colgar del techo) inspirado en la cerámica que se muestra en la imagen".

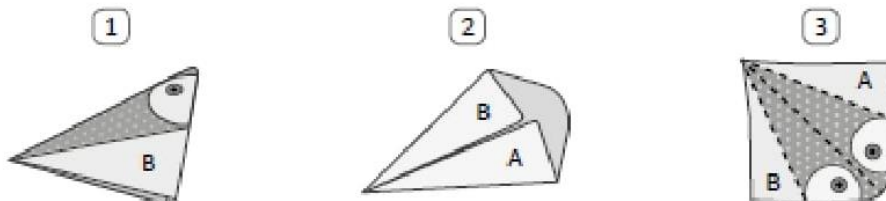
6. ¿Para qué se han usado los paréntesis en esta parte del texto?

- a Para resaltar una opinión.
- b Para señalar una advertencia
- c Para explicar un concepto.
- d Para brindar un ejemplo.

7. ¿Qué se debe hacer inmediatamente antes de realizar los seis cortes en el cuerpo del pez?

- a Aplicar el pegamento en el sector A.
- b Pegar la boca en el cuerpo del pez.
- c Pegar las aletas a ambos lados del cuerpo
- d Doblar el cuerpo del pez por la mitad

Observa las siguientes imágenes



8. ¿Para qué el autor ha colocado los números en las imágenes mostradas?

Para indicar cuántos móviles se deben armar en total.

Para mostrar qué imagen corresponde a cada tipo de doblez.

Para mostrar qué imagen corresponde a cada parte del pez.
Para indicar cuántas letras se deben colocar en cada doblez

Lee esta parte del texto. ¡Ya tienes tu móvil terminado!

9. ¿Qué emoción expresa esta oración?

- a Entusiasmo.
- b Curiosidad.
- c Sorpresa.
- d Orgullo.

Lectura “Mujeres destacadas”.

Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte, un rayo inmovilizó su mano cuando era niña, pero eso no le impidió lograr lo que quería. Poco recuerda sobre las tardes interminables en Ocongate cuando, con la ayuda de sus hermanos y primos, corrían detrás de una oveja que se escapaba de la manada. Atrás, en los más profundos y desenfocados recuerdos, quedaron esas mañanas en que Avelina Cruz acariciaba el pelaje de las llamas, antes de arrearlas por las hermosas llanuras de Quispicanchi, Cusco. La madrina de Avelina, Glaudiana Turpo, un poco guiada por la tradición familiar y otro poco guiada por la curiosidad, plantó las típicas cuatro estacas en el piso que son la base para el tejido tan conocido de Cusco: el tejido de cuatro estacas. Con solo nueve años, Avelina sintió que por fin había conocido el propósito de su vida: ser tejedora. Aprendió a hilar, y poco a poco aprendió también a tejer con telar de cintura, observando ya no solamente a su madrina, sino también a sus tías. “Al principio tejía para mi uso, utilicé lanas de oveja y también de las alpacas”, cuenta Avelina, quien recuerda que su primera creación fue una frazada. “Desde entonces me dediqué a la artesanía textil. Mi madrina empezó a enseñarme algunas iconografías sencillas, como la flor “pica-pica”, y fui aprendiendo de menos a más, hasta dominar las principales figuras del arte de la provincia”. A los 25 años, Avelina se mudó a Sicuani con su hija y, con el tiempo, experimentó una fusión de las tradiciones textiles de las provincias de Canchis y Quispicanchi, uniendo las iconografías típicas de Ocongate, como las grandes flores y las lagunas, con los colores más utilizados en Sicuani, principalmente los matices de rojo.

Los colores de Avelina “El rojo es mi color favorito”, resalta. Sin embargo, se pueden apreciar colores tan diferentes en sus telas, como el negro, el azul y el blanco. Las iconografías que Avelina representa en cada tejido forman parte de su rica cosmovisión del mundo, al parecer, guiada por su pasado en el alejado pueblo cusqueño de Ocongate. “No me pareció difícil, pero me ha costado bastante; me preocupaba mi discapacidad, como tengo un problema con mi mano, me decía: ¡Qué voy a poder tejer así!, pero mis primas y mi madrina me ayudaron mucho”, afirma con algo de nostalgia al recordar sus años en el campo. “¿Cómo no vas a aprender?”, me decían mis primas, “nosotras te vamos a enseñar”. La artesana tiene dificultades para mover una mano como consecuencia de un rayo que cayó en su casa cuando era niña. “Mi mano siempre me incomoda, a diferencia de otras personas, yo avanzo más lento, pero igual terminé el trabajo que empecé”. Ejemplo de mujer, María Zevallos, coordinadora del proyecto “Mujeres con talento” de ASPEM (Asociación Solidaridad Países Emergentes), destaca el valor de Avelina para superar la discapacidad que tiene desde niña y ser toda una maestra artesana. “Es un ejemplo para las mujeres artesanas porque demuestra que, a pesar de las dificultades, pudo salir adelante sin importar su discapacidad. Lo importante es que ella produzca artículos que sean innovadores y usables, porque también está promoviendo y conservando el patrimonio cultural inmaterial”, afirmó. Usa telas de alpaca para crear chalinas, chompas y bolsones que vende en ferias de artesanía junto a su fiel esposo, quien no duda en ayudarla en los quehaceres manuales que ella está imposibilitada de hacer. Diez años de convivencia, tiempo en el que ambos

se ayudan a vivir. Recientemente, la artesana ha recibido un reconocimiento de la Comisión de la Mujer y Familia del Congreso de la República del Perú, en la categoría “peruanas que luchan por mantener la cultura viva”, en el marco del Día Internacional de la Mujer. Sin embargo, el mayor reconocimiento para esta mujer artesana es incentivarla a que continúe haciendo lo que mejor sabe hacer y que la llena de felicidad, más allá de su problema en la mano, como es el tejido de cuatro estacas.

10. ¿Cuál es el color favorito de Avelina?

- a El azul.
- b El rojo.
- c El negro.
- d El blanco

11. ¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?

- a Una frazada.
- b Una chalina.
- c Una chompa.
- d Una bolsa

12. ¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?

- a El autor usa la misma técnica de tejido de Avelina.
- b El autor siente admiración por el trabajo de Avelina.
- c El autor trabaja en el proyecto “Mujeres con talento”.
- d El autor conoce a Avelina desde que ella se mudó a Sicuani.

13. En el texto, ¿cuál es la principal característica de Avelina?

- a Es alegre.
- b Es orgullosa.
- c Es perseverante.
- d Es soñadora

14. Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?

- a Porque utiliza diversas técnicas y estilos de tejido de los Andes.
- b Porque crea chalinas con tela de alpaca.
- c Porque vende las artesanías que elabora en las ferias locales del Cusco.
- d Porque demuestra que se pueden superar las dificultades

Luego de leer el texto, Milagros opinó lo siguiente: “Glaudiana ayudo a que Avelina logre su sueño”

15. ¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?

- a Párrafo 1.
- b Párrafo 3.
- c Párrafo 5.

Lectura: Vacunación canina

Debido a que su mundo no se limita a la casa o a una jaula, los perros son los animales domésticos más expuestos a contraer algunas enfermedades. Aquí, te decimos cómo proteger a tu mascota

¿Para qué sirven las vacunas caninas?

Los perros, normalmente, caminan por una gran cantidad de lugares. En esos sitios, muchas veces, se encuentran con otros perros, gatos e insectos que pueden contagiarles diversas enfermedades. Cuando los vacunamos desde cachorros, protegemos su salud.

¿Cuáles son las principales vacunas y cuándo se aplican?

Los perros necesitan que sus vacunas sean aplicadas según un plan especial. Es decir, no se pueden aplicar en cualquier momento y orden.

En su primer año de vida, los perros deben recibir estas vacunas:

Distemper y parvovirus (1 mes)

Quíntuple o séxtuple (2 y 3 meses)

Rabia (3 meses y medio)

Ten en cuenta que, para que tu perro siga protegido, cada año debe recibir las mismas vacunas.

¿Qué reacciones puede tener mi perro?

Las reacciones más comunes frente a la vacunación son el enrojecimiento de la zona inyectada, fiebre y pérdida del apetito durante algunos días. No te alarmes si observas alguna de estas reacciones.

Ten en cuenta estos consejos:

Lleva a tu perro a las campañas de vacunación que se realizan en los lugares cercanos a tu casa.

Para mantener quieto a tu perro durante la vacunación, abrázalo por el cuello sin apretarlo mucho.

Si ves que tu perro se siente nervioso, acarícialo lenta y suavemente desde la cabeza y a lo largo del lomo. Esto lo tranquilizará.

Al momento de la vacunación, evita que tu perro esté cerca de otros animales, pues eso lo puede poner nervioso.

Gatos protegidos

Los gatos son animales muy curiosos que caminan por varios lugares. Eso los pone en riesgo de contraer distintas enfermedades. Aprendamos a protegerlos.

¿Por qué los gatos deben ser vacunados?

Las vacunas son muy importantes para la salud de nuestros gatos. Al igual que las personas, los gatos necesitan vacunarse para prevenir algunas enfermedades que pueden ser mortales para ellos y peligrosas para sus dueños.

¿Qué vacunas debe recibir mi gato?

Es importante que vacunes a tu gato con la “triple felina”, que incluye protección contra enfermedades como la panieucopenia, el calicivirus y la rinotraqueitis. Además, los gatos también deben ser vacunados contra la rabia

¿Por qué la vacuna contra la rabia se aplica a los gatos en la cola o en la pata posterior derecha?

A pesar de que no es muy común, una de las posibles consecuencias en los gatos de la vacunación contra la rabia es la aparición de males como los tumores. Si este fuera el caso, las zonas más fáciles de operar, sin poner en riesgo la vida de tu gato, son la cola y la pata.

Rol de vacunación

Durante su primer año, los gatos deben recibir estas vacunas:

Triple felina 1 mes y 3 meses

Rabia 1 mes

Después, los gatos deben recibir estas mismas vacunas anualmente

16. Según el primer texto, ¿cómo logras que un perro no se mueva en el momento de la vacunación?

- a Aléjalo de otros animales.
- b Acarícialo lenta y suavemente.
- c Llévalo a lugares cercanos a tu casa.
- d Abrázalo por el cuello sin apretarlo

17. Según lo leído, ¿qué vacuna deben recibir los perros y los gatos?

- a La vacuna triple.
- b La vacuna contra el distemper.
- c La vacuna contra la rabia.
- d La vacuna quintuple.

18. ¿Por qué la vacuna contra la rabia se aplica en la cola de los gatos?

- a Porque solo así evitaremos que nuestros gatos se contagien de rabia.
- b Porque es una zona fácil de operar si aparecen tumores en ella.
- c Porque de esa manera se previene la aparición de tumores.
- d Porque de ese modo los gatos no tendrán fiebre ni perderán el apetito

19. Según lo leído, ¿por qué los perros y los gatos pueden contraer enfermedades fácilmente?

- a Porque les gusta caminar por muchos lugares.
- b Porque son animales débiles cuando son pequeños.
- c Porque no les gusta que los llevemos a vacunar.
- d Porque comen insectos que pueden contagiarlos

20. Según el primer texto, ¿cuál de las siguientes ideas es verdadera?

- a Los perros son animales sumamente nerviosos.
- b Las vacunas se aplican a los perros una sola vez en su vida.
- c Las personas deben evitar preocuparse por la fiebre causada por las vacunas.
- d Cada persona sabe qué vacunas son necesarias para cuidar la salud de su perro.

Lectura Carta

Morropón, 11 de marzo del 2020

Sr. Hernán Velarde

Director del colegio N.º 1492

Estimado director:

Le escribo en nombre de mis compañeros de sexto grado para pedirle su ayuda. Muchos estudiantes no contamos con un medio de transporte para trasladarnos al colegio. Todos los días, la mayoría de nosotros camina entre tres y cuatro kilómetros, desde nuestras casas a la escuela, para asistir a clases. En un día, varios compañeros se demoran, solo de ida, dos horas. Por eso, le solicitamos que coordine con la municipalidad una donación de bicicletas para los estudiantes que tenemos que recorrer un largo camino para llegar a la escuela.

Hemos elegido usar bicicletas, porque son un medio de transporte económico. El mantenimiento que estas requieren lo podemos realizar los propios estudiantes. Por ejemplo, el profesor de Educación Física se ha comprometido a enseñarnos cómo podemos tener las bicicletas en buen estado para manejarlas de forma segura. Haciéndoles una revisión cada tres meses, podemos darles un buen mantenimiento.

Asimismo, usar las bicicletas como medio de transporte nos traerá beneficios para la salud. En las clases de Ciencia, hemos aprendido que manejar bicicleta diariamente reduce las posibilidades de contraer una enfermedad del corazón. También es una buena manera de ayudar a nuestro cuerpo para que sea más resistente. El ejercicio que hacemos al manejar bicicleta fortalece nuestros músculos.

Además, movilizarse en bicicleta podría beneficiar nuestro aprendizaje. Cuando hacemos ejercicio físico al manejar bicicleta, podemos dormir bien. Esto ayuda a que nuestra memoria funcione mejor y la podamos aplicar en la escuela.

En Bogotá, la capital de Colombia, existe un programa llamado “Al colegio en bici”. Este plan recibió la ayuda de su municipio y ha beneficiado a 1200 niños que tenían un problema similar al nuestro. La mayoría de los niños que participan en ese programa mencionan que ya no faltan a clases. Además, los profesores de esos niños indican que ven mejoras en su aprendizaje. Tal como ellos lo hicieron, con su ayuda, nosotros también podríamos organizarnos para asegurar que mis compañeros y yo lleguemos a tiempo al colegio y con muchas ganas de aprender

Por todo lo mencionado, le pedimos que solicite la ayuda de la municipalidad para que puedan donarnos bicicletas. Esto nos ayudaría a solucionar nuestro problema de transporte y traería muchos beneficios a los estudiantes de nuestro colegio.

Atentamente,

Ana Espinoza

21. ¿Qué problema buscan solucionar los estudiantes de sexto grado?

- a Un problema de salud.
- b Un problema de transporte.
- c Un problema de aprendizaje.
- d Un problema de comunicación

22. Según la carta, ¿por qué manejar bicicleta ayuda a que nuestro cuerpo sea más resistente?

- a Porque mejora el funcionamiento del cerebro.
- b Porque previene las enfermedades al corazón.
- c Porque fortalece los músculos.
- d Porque permite dormir mejor.

23. ¿Cuál es el pedido principal de la carta?

- a Que el director promueva el programa “Al colegio en bici” en la escuela.
- b Que el director conozca los beneficios económicos de manejar bicicleta.
- c Que el director explique a la municipalidad los problemas de salud de los estudiantes.
- d Que el director busque ayuda en la municipalidad para la donación de bicicletas.

24. Según el texto, ¿por qué se dice que la bicicleta es un medio de transporte económico?

- a Porque el mantenimiento se hace cada tres meses.
- b Porque el mantenimiento puede hacerlo el estudiante.
- c Porque las bicicletas serán donadas por la municipalidad.
- d Porque la revisión de las bicicletas se realizará en la municipalidad

Lee esta parte del texto.

En Bogotá, la capital de Colombia, existe un programa llamado “Al colegio en bici”. Este plan recibió la ayuda de su municipio y ha beneficiado a 1200 niños que tenían un problema similar al nuestro. La mayoría de los niños que participan en ese programa mencionan que ya no faltan a clases. Además, los profesores de esos niños indican que ven mejoras en su aprendizaje. Tal como ellos lo hicieron, con su ayuda, nosotros también podríamos organizarnos para asegurar que mis compañeros y yo lleguemos a tiempo al colegio y con muchas ganas de aprender.

25. ¿Para qué el autor ha incluido esta información en el texto?

Lista de cotejo

Grado: Sexto

Objetivo: Uso de la plataforma Zoom y WhatsApp

Fecha:

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente los indicadores contenidos en la pauta de la evaluación
- Evaluá marcando con una x en la escala señalada
- Realiza sugerencias para mejorar el aprendizaje

Ítems	Escala		Observaciones
	Sí	No	
1. Comunica instantáneamente su apreciación del tema			
2. Interactúa simultáneamente con sus compañeros			
3. Permite utilizar con facilidad la aplicación para su participación			
4. Genera pensamiento crítico a través del dialogo			
5. Promueve la participación voluntaria			
6. Permite la formación de grupos para la realización de actividades			
7. Es accesible para coordinar reuniones			
8. Promueve el intercambio de conocimientos			
9. Permite dar y recibir ayuda			
10. Facilita el seguimiento individualizado			
11. Permite distribuir tareas			
12. Permite compartir enlaces, videos, PPT, audios, etc.			
13. Permite la participación voluntaria			
14. Permite compartir información rápidamente			
15. Facilita la retroalimentación			
16. Útil para llegar acuerdos sobre la realización de tareas			
17. Facilita la comunicación para planificar y recordar encuentros.			
18. Útil para realizar el seguimiento progresivo			
19. Facilita la corrección inmediata			
20. Agiliza el trabajo debido a que se encuentra registrado			
PUNTUACIÓN			

Anexo 03: Juicio de expertos

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

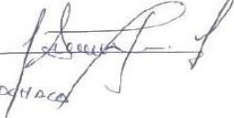
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente los ítems que a continuación se detallan.

De acuerdo =1 En desacuerdo 0

		Aspectos de evaluación					
Ítem del cuestionario		Claridad	Objetividad	Organización	Suficiencia	Coherencia	Observaciones
		Esta formulado con un lenguaje apropiado	Esta expresado en elementos observables	Existe una organización lógica entre sus ítems	Comprende os aspectos necesarios en calidad y cantidad	Tiene relación entre las variables e indicadores	
Desarrollo del lenguaje	1.	1	1	1	1	1	
	2.	1	1	1	1	1	
	3.	1	1	1	1	1	
	4.	1	1	1	1	1	
	5.	1	1	1	1	1	
	6.	1	1	1	1	1	
	7.	1	1	1	1	1	
	8.	1	1	1	1	1	
	9.	1	1	1	1	1	
	10.	1	1	1	1	1	
	11.	1	1	1	1	1	
	12.	1	1	1	1	1	
	13.	1	1	1	1	1	
	14.	1	1	1	1	1	
	15.	1	1	1	1	1	
	16.	1	1	1	1	1	
	17.	1	1	1	1	1	
	18.	1	1	1	1	1	
	19.	1	1	1	1	1	
	20.	1	1	1	1	1	
	21.	1	1	1	1	1	
	22.	1	1	1	1	1	
	23.	1	1	1	1	1	
	24.	1	1	1	1	1	
	25.	1	1	1	1	1	

Evaluado por: Nombre(s) y Apellido (s): Rodolfo Sabino Sarayasi Samayani
 Identificación académica: Magister en Gestión pública, Especialidad Primaria.

DNI: 30663105 Firma: 
 I.E 40078 SACRAMENTO
 CORAZÓN DE JESUS - SACHACA
 DIRECTOR

Evaluado por: Rodolfo Sabino Sarayasi Samayani DNI: 30663105

Grado académico: Magister en gestión Educativa, especialidad Primaria

Colegiatura:

Investigador Renacyt:

Lugar de trabajo: Director del centro educativo Corazón de Jesús- Sachaca

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente los ítems que a continuación se detallan.

De acuerdo =1 En desacuerdo 0

Ítem del cuestionario		Aspectos de evaluación					Observaciones
		Claridad Esta formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Esta expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende os aspectos necesarios en calidad y cantidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
Desarrollo del lenguaje	1.	1	1	1	1	1	
	2.	1	1	1	1	1	
	3.	1	1	1	1	1	
	4.	1	1	1	1	1	
	5.	1	1	1	1	1	
	6.	1	1	1	1	1	
	7.	1	1	1	1	1	
	8.	1	1	1	1	1	
	9.	1	1	1	1	1	
	10.	1	1	1	1	1	
	11.	1	1	1	1	1	
	12.	1	1	1	1	1	
	13.	1	1	1	1	1	
	14.	1	1	1	1	1	
	15.	1	1	1	1	1	
	16.	1	1	1	1	1	
	17.	1	1	1	1	1	
	18.	1	1	1	1	1	
	19.	1	1	1	1	1	
	20.	1	1	1	1	1	
	21.	1	1	1	1	1	
	22.	1	1	1	1	1	
	23.	1	1	1	1	1	
	24.	1	1	1	1	1	
	25.	1	1	1	1	1	

Evaluado por: Nombre(s) y Apellido (s): Shirley Yanina Gallegos Ortiz
 Identificación académica: I.E. Complejo Habitacional Dean Valdivia
 DNI: 40215090 Firma: Shirley Gallegos

Evaluado por: Gallegos Ortiz Shirley Yanina DNI: 40215090
Grado académico: Magister en gestion publica, especilaidad Primaria
 Colegiatura: 0740215090
 Investigador Renacyt:
Lugar de trabajo: Docente de aula I.E Complejo habitacional Dean Valdivia

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem, según los criterios conocidos, es decir si están referidos a las variables e indicadores, que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente los ítems que a continuación se detallan.

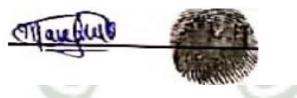
De acuerdo =1 En desacuerdo 0

Ítem del cuestionario		Aspectos de evaluación					Observaciones
		Claridad Esta formulado con un lenguaje apropiado	Objetividad Esta expresado en elementos observables	Organización Existe una organización lógica entre sus ítems	Suficiencia Comprende os aspectos necesarios en calidad y cantidad	Coherencia Tiene relación entre las variables e indicadores	
Desarrollo del lenguaje	1.	1	1	1	1	1	
	2.	1	1	1	1	1	
	3.	1	1	1	1	1	
	4.	1	1	1	1	1	
	5.	1	1	1	1	1	
	6.	1	1	1	1	1	
	7.	1	1	1	1	1	
	8.	1	1	1	1	1	
	9.	1	1	1	1	1	
	10.	1	1	1	1	1	
	11.	1	1	1	1	1	
	12.	1	1	1	1	1	
	13.	1	1	1	1	1	
	14.	1	1	1	1	1	
	15.	1	1	1	1	1	
	16.	1	1	1	1	1	
	17.	1	1	1	1	1	
	18.	1	1	1	1	1	
	19.	1	1	1	1	1	
	20.	1	1	1	1	1	
	21.	1	1	1	1	1	
	22.	1	1	1	1	1	
	23.	1	1	1	1	1	
	24.	1	1	1	1	1	
	25.	1	1	1	1	1	

Evaluado por: Nombre(s) y Apellido (s): MARÍA ANTONIETA, MAMANI VILCA

Identificación académica: DIRECTORA DE LA I.E.40223

30583073



Evaluado por: Maria Antonieta, Mamani Vilca DNI: 30583073

Grado académico: Magister en educacion docencia y gestion educativa

Colegiatura: 0930583073

Investigador Renacyt:

Lugar de trabajo: Directora de la I.E. 40223

Anexo 04 Pruebas de confiabilidad y validez

Validez de la prueba V de Aiken

$$v = s / (n(c-1))$$

s= suma de la valoración de todos los expertos por ítem o pregunta

N= número de expertos (3)

c= número de niveles de la escala de valoración (2)

$$s = 3$$

$$n = 3$$

$$c = 2$$

$$\text{Total, cuestionario V de Aiken} = V = 3 / (3 * (2 - 1)) = 1$$

Nota: todos los expertos estuvieron de acuerdo con todos los ítems.

Confiabilidad de KR-20 variable Dicotómica

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
KR-20	0,722	25

Anexo 05 Información de Jueces

12/10/22, 17:40

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SARAYASI SAMAYANI, RODOLFO SABINO DNI 30663105	MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 04/11/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
SARAYASI SAMAYANI, RODOLFO SABINO DNI 30663105	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/01/1991 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
SARAYASI SAMAYANI, RODOLFO SABINO DNI 30663105	LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 07/05/93 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
SARAYASI SAMAYANI, RODOLFO SABINO DNI 30663105	TITULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>

12/10/22, 17:38

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GALLEGOS ORTIZ, SHIRLEY YANINA DNI 40215090	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIRECCION Y GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Fecha de diploma: 25/08/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GALLEGOS ORTIZ, SHIRLEY YANINA DNI 40215090	MAESTRA EN CIENCIAS: EDUCACION GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/01/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
GALLEGOS ORTIZ, SHIRLEY YANINA DNI 40215090	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/02/04 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

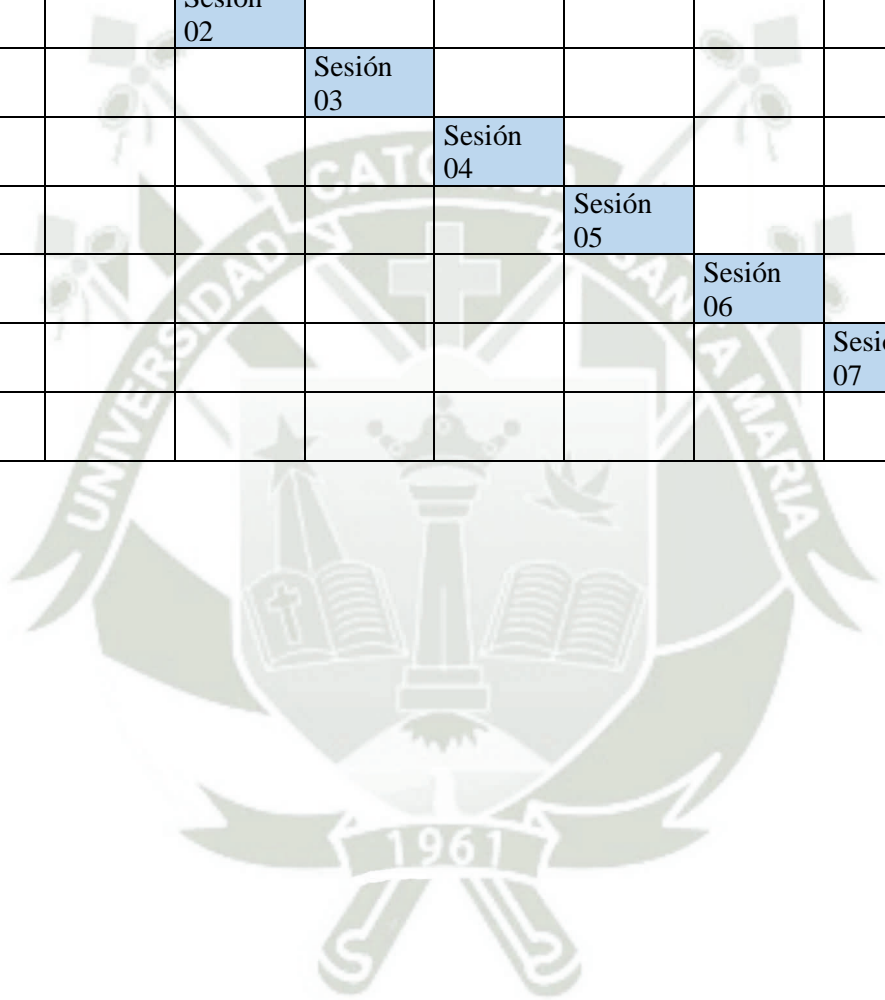
Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MAMANI VILCA, MARIA ANTONIETA DNI 30583073	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 26/07/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU



Anexo 07 Cronograma de sesiones

Fechas/sesiones	Cronograma de sesiones virtuales - 6° grado de primaria							
	Martes	Viernes	Martes	Viernes	Martes	Viernes	Martes	Viernes
29-Nov	Sesión 01							
02-Dic		Sesión 02						
06-Dic			Sesión 03					
06-Dic				Sesión 04				
09-Dic					Sesión 05			
13-Dic						Sesión 06		
16-Dic							Sesión 07	
20-Dic								Sesión 08



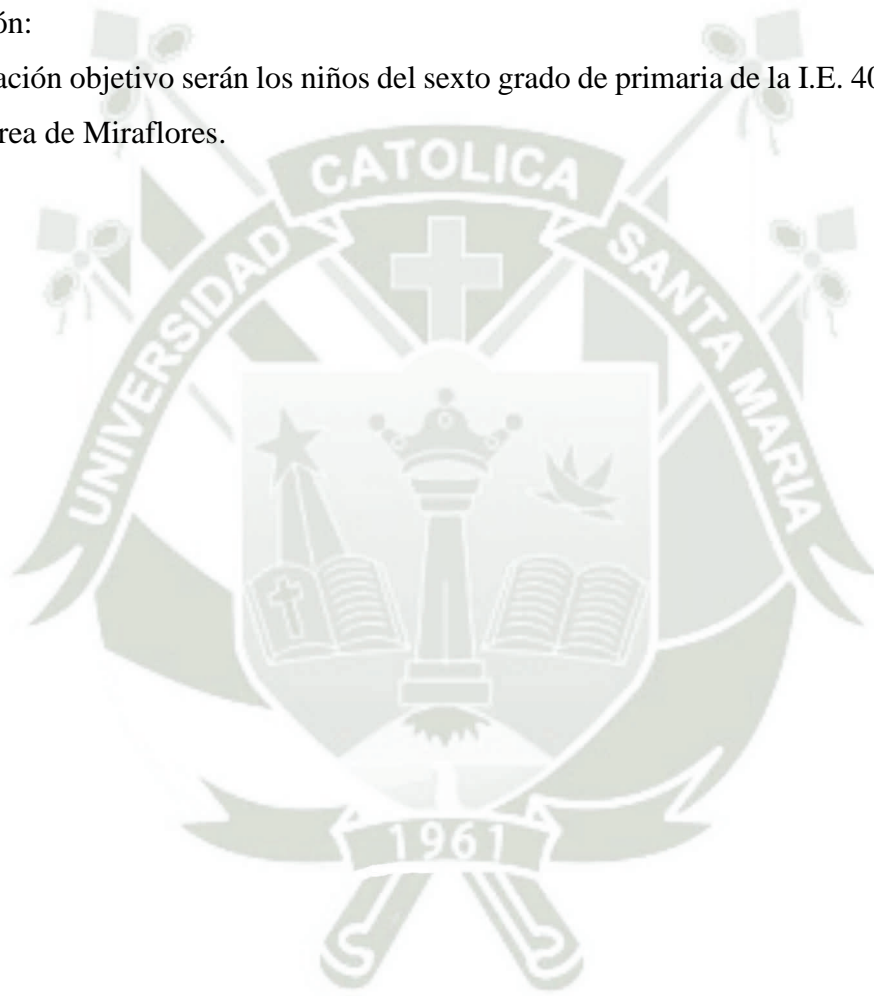
Anexo 08. Sesiones de aprendizaje de comprensión lectora

Objetivo general

- Mejorar la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Población:

La población objetivo serán los niños del sexto grado de primaria de la I.E. 40133 Ciriaco Vera Perea de Miraflores.



Actividad de aprendizaje N° 01

1. Datos informativos:

- Grado y sección: 6° grado único
- Profesor (a):
- Duración: 45 minutos
- Fecha: _____

2. Competencias a evaluar

Área: Comunicación

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Capacidad:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeño:

- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
- Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérbolos, el problema central, las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información, para interpretar el sentido global del texto.
- Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Criterio:

- Identifica información explícita en diversas partes del texto que lee sobre la toma de decisiones.
- Deduce qué se dice principalmente, para qué fueron escritos y de qué tratan los textos leídos.
- Opina sobre las ideas del autor y la intención de las imágenes en los textos leídos.

Evidencia:

- Lee y responde comprensivamente las respuestas de cada enunciado propuesto

Inst. Evaluación:

- Escala de valoración

3. Propósitos

Se presenta a los estudiantes la competencia que se trabajará en la sesión: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4. Enfoque

Enfoque ambiental

Valor: Respeto a toda forma de vida

Por ejemplo: Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

Enfoque intercultural

Valor: Diálogo intercultural.

5. Estrategia

Inicio:

<https://www.youtube.com/watch?v=iH3TYSpJOTM>

Responden: ¿De qué trata el video? ¿Dónde queda Tanzania? ¿Cómo será la vida en Tanzania?

Reto: Hoy leeremos un texto sobre el país africano de Tanzania.

Desarrollo:

Antes de la lectura: Observa la imagen y responde:

¿De qué crees que trata el texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿Quién será la persona de la imagen?

Durante la lectura:

Octavio debe preparar una exposición sobre el país africano de Tanzania.

Buscando en internet, encontró el siguiente texto.

Leen el texto en forma silenciosa.

Esva es una adolescente de trece años que pertenece al pueblo masái del África oriental. Vive en un lugar llamado Sanya, en Tanzania. La familia de Esva tiene diez vacas, y algunas cabras, ovejas y burros. La choza familiar está hecha con troncos de madera y el techo es de paja. Su padre cuida los animales, y su madre recoge agua y se ocupa de la casa. Durante las sequías, hay que recorrer cerca de seis kilómetros cada día para recoger agua. Esva va al colegio con sus hermanos y caminan juntos tres kilómetros hasta llegar allí. Los maestros hablan suajili, la lengua oficial de Tanzania, pero, en su casa y con sus amigos, Esva habla masái, la lengua de su pueblo. Los masáis usan ropas de colores brillantes que, en su lengua, se llaman “rubekas”. Las mujeres llevan la cabeza rapada y se ponen grandes collares formados por cientos de cuentas de madera pintadas de diferentes colores. Además, los masáis hacen sus propias sandalias y las llaman “namukas”. En la escuela, Esva usa uniforme, pero, cuando llega a casa, se pone las prendas tradicionales de su pueblo.

Después de la lectura:

Responde las preguntas de comprensión:

¿Cómo se llama la lengua que usan los maestros de Esva?

- a) Masái.
- b) Rubekas.
- c) Namukas.
- d) Suajili.

En la familia de Esva, ¿quién se encarga de recoger el agua?

- a) Su padre.
- b) Sus hermanos.
- c) Su madre.
- d) Esva.

¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De la vida de una adolescente que pertenece al pueblo masái.
- b) De las ropas brillantes que usa la gente del pueblo masái.
- c) De cómo la familia de Esva se reparte las tareas de la casa.
- d) De las dificultades que debe enfrentar Esva para ir a la escuela.

¿Para qué el autor ha escrito las palabras “rubekas” y “namukas” entre comillas?

- a) Para señalar que estas palabras tienen un significado en español.
- b) Para resaltar que estas palabras son las que usa Esva en la escuela.

- c) Para mostrar que estas palabras son las más importantes del texto.
a) Para indicar que estas palabras provienen del idioma de los masáis.

Cierre:

Contesta las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo que aprendiste en esta actividad.

- ¿Cómo te sentiste en las actividades?
- ¿Qué aprendiste en esta actividad?
- ¿Qué se te hizo fácil o difícil?, ¿por qué?



Actividad de aprendizaje N°02

1. Datos informativos

- Grado y sección: 6° único
- Profesor (a):
- Duración: 45 minutos
- Fecha:

2. Competencias a evaluar

Área

- Comunicación

Competencia

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeño

- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
- Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícita.

Criterio

- Identifica información explícita en diversas partes del texto que lee sobre la toma de decisiones.
- Deduce qué se dice principalmente, para qué fueron escritos y de qué tratan los textos leídos.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Evidencia

- Lee y responde comprensivamente las respuestas de cada enunciado propuesto

Instrumento de evaluación

- Escala de valoración

1. Propósitos

Se presenta a los estudiantes la competencia que se trabajará en la sesión: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4. Enfoque

Enfoque ambiental

Valor: Respeto a toda forma de vida

Por ejemplo: Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

Enfoque intercultural

Valor: Diálogo intercultural.

5. Estrategia

Inicio

Observan la imagen:



Responden: ¿Qué observan? ¿Por qué está así este perro? ¿Qué le sucederá? ¿Qué saben de la rabia? ¿Qué podemos hacer para proteger de la rabia a estos animales? ¿Si los vacunamos estarán protegidos? ¿Qué enfermedades podemos evitar con las vacunas?

Reto: Hoy vamos a leer sobre las vacunas en los perros y gatos.

La Municipalidad de Morococha ha iniciado una campaña de vacunación de perros y gatos. Para ello, ha colocado estos afiches en el local vecinal. Léelos con mucha atención.

Desarrollo

Antes de la lectura:

- Leen el título del afiche “Vacunación canina”
- Completar:
- ¿Qué ves?
- ¿Qué piensas?
- ¿Qué te preguntas?

durante:

- Lee atentamente en una primera lectura.
- En una segunda lectura, ubica información explícita e implícita en el texto.

- Identifican el tipo de texto y su estructura.

¿Para qué sirven las vacunas caninas?

Los perros, normalmente, caminan por una gran cantidad de lugares. En esos sitios, muchas veces, se encuentran con otros perros, gatos e insectos que pueden contagiarles diversas enfermedades. Cuando los vacunamos desde cachorros, protegemos su salud.

¿Cuáles son las principales vacunas y cuándo se aplican?

Los perros necesitan que sus vacunas sean aplicadas según un plan especial. Es decir, no se pueden aplicar en cualquier momento y orden. En su primer año de vida, los perros deben recibir estas vacunas:

- Distémper y parvovirus (1 mes)
- Quintuple o séxtuple (2 y 3 meses)
- Rabia (3 meses y medio)

Ten en cuenta que, para que tu perro siga protegido, cada año debe recibir las mismas vacunas.

¿Qué reacciones puede tener mi perro?

Las reacciones más comunes frente a la vacunación son el enrojecimiento de la zona inyectada, fiebre y pérdida del apetito durante algunos días. No te alarmes si observas alguna de estas reacciones.

Ten en cuenta estos consejos:

- Lleva a tu perro a las campañas de vacunación que se realizan en los lugares cercanos a tu casa.
- Para mantener quieto a tu perro durante la vacunación, abrázalo por el cuello sin apretarlo mucho.
- Si ves que tu perro se siente nervioso, acarícialo lenta y suavemente desde la cabeza y a lo largo del lomo. Esto lo tranquilizará.
- Al momento de la vacunación, evita que tu perro esté cerca de otros animales, pues eso lo puede poner nervioso.

Después de la lectura:

Responden las preguntas de comprensión.

Según el primer texto, ¿cómo logras que un perro no se mueva en el momento de la vacunación?

- a) Aléjalo de otros animales.
- b) Acarícialo lenta y suavemente.
- c) Llévalo a lugares cercanos a tu casa.
- d) Abrázalo por el cuello sin apretarlo.

¿POR QUÉ LOS GATOS DEBEN SER VACUNADOS?

Las vacunas son muy importantes para la salud de nuestros gatos. Al igual que las personas, los gatos necesitan vacunarse para prevenir algunas enfermedades que pueden ser mortales para ellos y peligrosas para sus dueños.

¿QUÉ VACUNAS DEBE RECIBIR MI GATO?

Es importante que vacunes a tu gato con la "triple felina", que incluye protección contra enfermedades como la panieucopenia, el calicivirus y la rinotraqueitis. Además, los gatos también deben ser vacunados contra la rabia.



¿POR QUÉ LA VACUNA CONTRA LA RABIA SE APLICA A LOS GATOS EN LA COLA O EN LA PATA POSTERIOR DERECHA?

A pesar de que no es muy común, una de las posibles consecuencias en los gatos de la vacunación contra la rabia es la aparición de males como los tumores. Si este fuera el caso, las zonas más fáciles de operar, sin poner en riesgo la vida de tu gato, son la cola y la pata.

Rol de vacunación

Durante su primer año, los gatos deben recibir estas vacunas:

Vacuna	Edad
• Triple felina	2 meses y 3 meses
• Rabia	3 meses

Después, los gatos deben recibir estas mismas vacunas anualmente.



Según lo leído, ¿qué vacuna deben recibir los perros y los gatos?

- a) La vacuna triple.
- b) La vacuna contra el distemper.
- c) La vacuna contra la rabia.
- d) La vacuna quintuple.

¿Por qué la vacuna contra la rabia se aplica en la cola de los gatos?

- a) Porque solo así evitaremos que nuestros gatos se contagien de rabia.
- b) Porque es una zona fácil de operar si aparecen tumores en ella.
- c) Porque de esa manera se previene la aparición de tumores.
- d) Porque de ese modo los gatos no tendrán fiebre ni perderán el apetito.

Según lo leído, ¿por qué los perros y los gatos pueden contraer enfermedades fácilmente?

- a) Porque les gusta caminar por muchos lugares.
- b) Porque son animales débiles cuando son pequeños.
- c) Porque no les gusta que los llevemos a vacunar.
- d) Porque comen insectos que pueden contagiarlos.

Según el primer texto, ¿cuál de las siguientes ideas es verdadera?

- a) Los perros son animales sumamente nerviosos.
- b) Las vacunas se aplican a los perros una sola vez en su vida.
- c) Las personas deben evitar preocuparse por la fiebre causada por las vacunas.
- d) Cada persona sabe qué vacunas son necesarias para cuidar la salud de su perro.

Cierre:

Contesta las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo que aprendiste en esta actividad.

- ¿Cómo te sentiste en las actividades?
- ¿Qué aprendiste en esta actividad?
- ¿Qué se te hizo fácil o difícil?, ¿por qué?

Actividad de aprendizaje N°3

1. Datos informativos:

- Grado y sección: 6° U
- Profesor (a):
- Duración: 45 minutos
- Fecha:

2. Competencias a evaluar

Área

- Comunicación

Competencia:

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeños:

- Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.
- Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los valores presentes en los textos, cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias.
- Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que
- produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.

Criterios:

- Analiza información, en fuentes confiables, sobre los aportes de la ciencia para el cuidado de la salud
- Deduce que se dice principalmente para que fueron escritos.
- Deduce que se dice principalmente para que fueron escritos y de qué tratan los textos leídos.
- Opina sobre las ideas del autor y la intención de las imágenes en los textos leídos.

Evidencia

- Leen el texto titulado "Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte", y realizarán anotaciones
- Responden preguntas del texto leído

Instrumento de evaluación

- Escala de valoración

3. Propósito de aprendizaje

- Se presenta a los estudiantes la competencia que se trabajará en la sesión: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4. Enfoques transversales

Enfoque ambiental

Valor: Respeto a toda forma de vida

Por ejemplo: Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

Enfoque intercultural

Valor: Diálogo intercultural.

5. Estrategias:

Inicio:

Observa el siguiente vídeo: El primer telar tejido a mano del mundo

<https://www.youtube.com/watch?v=P6QA6KmWQGY>

Comenta: ¿Qué te pareció el vídeo? ¿Les pareció importante la información los tejidos tradicionales del Perú? ¿Qué otras formas de tejido conoces?

Te invitamos a descubrirlo en el desarrollo de las actividades; para ello, debes saber:

¿Qué aprenderás?

Aprenderé a analizar información sobre tejidos tradicionales de los pueblos Andinos y su importancia en el desarrollo y crecimiento de las mujeres tejedoras

Desarrollo:

Antes de la lectura

Lee el título y los subtítulos del texto:

Luego, responde oralmente las siguientes interrogantes:

¿Qué conoces sobre el tejido tradicional?

¿Para qué crees que es importante esta información?

¿Has leído algún texto similar?, ¿en qué ocasión?, ¿para qué?

¿Qué información crees que encontrarás?

Durante la lectura

Lee cada uno de los textos. Detente en las palabras que no entiendas y, de ser necesario, relea el párrafo completo. Esto te ayudará a comprender mejor la lectura.

Puedes subrayar o realizar anotaciones en el texto.

Anota la información que consideres importante, por ejemplo: Las tradiciones textiles y su utilidad. Estas serán tus anotaciones iniciales.

María lee en el periódico una sección llamada “Mujeres destacadas”. Allí encontró el siguiente texto.



Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte

Un rayo inmovilizó su mano cuando era niña, pero eso no le impidió lograr lo que quería

Por Luis Iparraguirre

Poco recuerda sobre las tardes interminables en Ocongate cuando, con la ayuda de sus hermanos y primos, corrían detrás de una oveja que se escapaba de la manada. Atrás, en los más profundos y desenfocados recuerdos, quedaron esas mañanas en que Avelina Cruz acariciaba el pelaje de las llamas, antes de arrearlas por las hermosas llanuras de Quispicanchi, Cusco.



La madrina de Avelina, Glaudiana Turpo, un poco guiada por la tradición familiar y otro poco guiada por la curiosidad, plantó las típicas cuatro estacas en el piso que son la base para el tejido tan conocido de Cusco: **el tejido de cuatro estacas**.

Con solo nueve años, Avelina sintió que por fin había conocido el propósito de su vida: ser tejedora. Aprendió a hilar, y poco a poco aprendió también a tejer con telar de cintura, observando ya no solamente a su madrina, sino también a sus tías.

“Al principio tejía para mi uso, utilicé lanas de oveja y también de las alpacas”, cuenta Avelina, quien recuerda que **su primera creación fue una frazada**.

“Desde entonces me dediqué a la artesanía textil. Mi madrina empezó a enseñarme algunas iconografías sencillas, como la flor “pica-pica”, y fui aprendiendo de menos a más, hasta dominar las principales figuras del arte de la provincia”.

A los 25 años, Avelina se mudó a Sicuani con su hija y, con el tiempo, experimentó una fusión de las tradiciones textiles de las provincias de Canchis y Quispicanchi, uniendo las iconografías típicas de Ocongate, como las grandes flores y las lagunas, con los colores más utilizados en Sicuani, principalmente los matices de rojo.

Los colores de Avelina

“El rojo es mi color favorito”, resalta. Sin embargo, se pueden apreciar colores tan diferentes en sus telas, como el negro, el azul y el blanco.

Las iconografías que Avelina representa en cada tejido forman parte de su rica cosmovisión del mundo, al parecer, guiada por su pasado en el alejado pueblo cusqueño de Ocongate.

“No me pareció difícil, pero me ha costado bastante; me preocupaba mi discapacidad, como tengo un problema con mi mano, me decía: ¡Qué voy a poder tejer así!, pero mis primas y mi madrina me ayudaron mucho”, afirma con algo de nostalgia al recordar sus años en el campo. “¿Cómo no vas a aprender?”, me decían mis primas, “nosotras te vamos a enseñar”.

La artesana tiene dificultades para mover una mano como consecuencia de un rayo que cayó en su casa cuando era niña. “Mi mano siempre me incomoda, a diferencia de otras personas, yo avanzo más lento, pero igual termino el trabajo que empecé”.

Ejemplo de mujer

María Zevallos, coordinadora del proyecto “Mujeres con talento” de ASPEM (Asociación Solidaridad Países Emergentes), destaca el valor de Avelina para superar la discapacidad que tiene desde niña y ser toda una maestra artesana.

“Es un ejemplo para las mujeres artesanas porque demuestra que, a pesar de las dificultades, pudo salir adelante sin importar su discapacidad. Lo importante es que ella produzca artículos que sean innovadores y usables, porque también está promoviendo y conservando el patrimonio cultural inmaterial”, afirmó.

Usa telas de alpaca para crear chalinas, chompas y bolsones que vende en ferias de artesanía junto a su fiel esposo, quien no duda en ayudarla en los quehaceres manuales que ella está imposibilitada de hacer. Diez años de convivencia, tiempo en el que ambos se ayudan a vivir.

Recientemente, la artesana ha recibido **un reconocimiento de la Comisión de la Mujer y Familia del Congreso de la República del Perú, en la categoría “Peruanas que luchan por mantener la cultura viva”, en el marco del Día Internacional de la Mujer.**

Sin embargo, el mayor reconocimiento para esta mujer artesana es incentivarla a que continúe haciendo lo que mejor sabe hacer y que la llena de felicidad, más allá de su problema en la mano, como es el tejido de cuatro estacas.

Después de la lectura

Revisa tus anotaciones iniciales y compáralas con la nueva información para complementarlas.

Revisa las respuestas que propusiste antes de la lectura, ¿de qué manera cambiaron tus respuestas?

Comprensión de textos

Marca la respuesta correcta

1. ¿Cuál es el color favorito de Avelina?
 - a) El azul.
 - b) El rojo.
 - c) El negro.
 - d) El blanco.
2. ¿Qué fue lo primero que tejió Avelina?
 - a) Una frazada.
 - b) Una chalina.
 - c) Una chompa.
 - d) Una bolsa.
3. ¿Qué idea se puede deducir a partir del texto?
 - a) El autor usa la misma técnica de tejido de Avelina.
 - b) El autor siente admiración por el trabajo de Avelina.
 - c) El autor trabaja en el proyecto “Mujeres con talento”.
 - d) El autor conoce a Avelina desde que ella se mudó a Sicuani.
4. En el texto, ¿cuál es la principal característica de Avelina?
 - a) Es alegre.
 - b) Es orgullosa.
 - c) Es perseverante.
 - d) Es soñadora.
5. Según María Zevallos, ¿por qué Avelina es un ejemplo para las mujeres artesanas?
 - a) Porque utiliza diversas técnicas y estilos de tejido de los Andes.
 - b) Porque crea chalinas con tela de alpaca.
 - c) Porque vende las artesanías que elabora en las ferias locales del Cusco.
 - d) Porque demuestra que se pueden superar las dificultades.
6. Luego de leer el texto, Milagros opinó lo siguiente:
¿En qué párrafo hay información que apoya la opinión de Milagros?
 - a) Párrafo 1
 - b) Párrafo 3
 - c) Párrafo 5.

d). Párrafo 6

¡Recuerda!

Es importante asegurar que hemos comprendido el texto en general para luego identificar aquella información que nos interesa y que responde a nuestros propósitos.

Para hallar información de tu interés, primero identifica de qué trata cada parte del texto y céntrate en aquellos subtemas relacionados con el contenido que buscas.

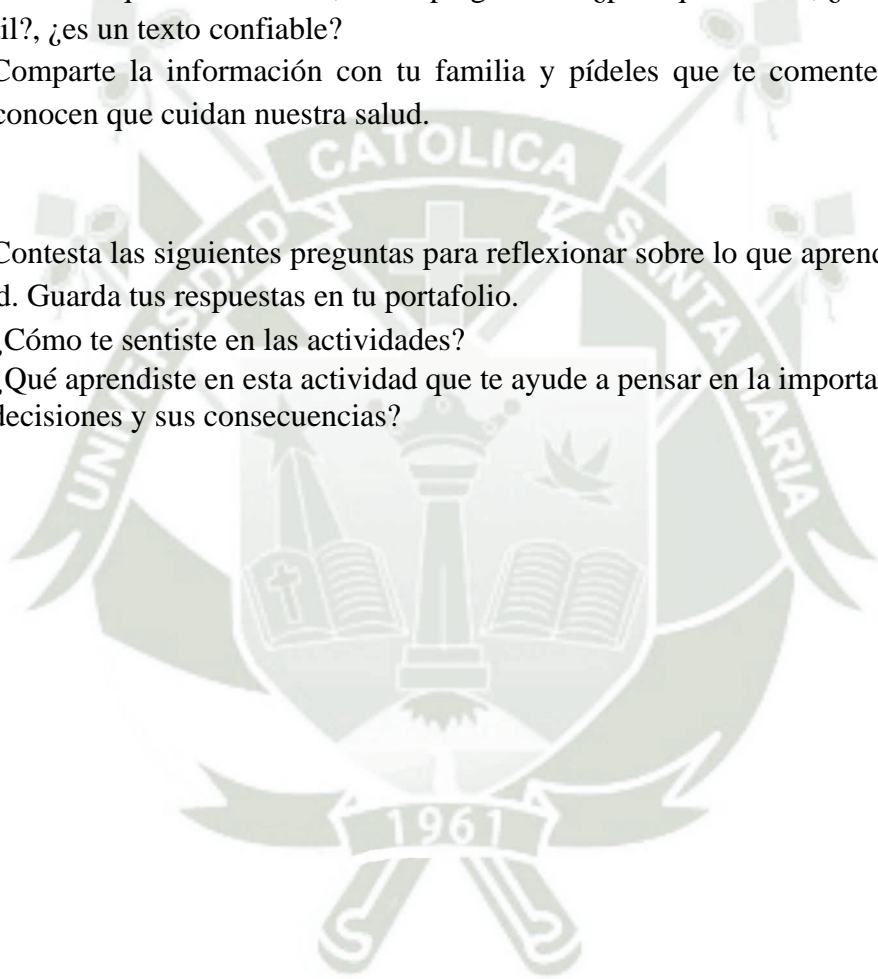
Cada vez que leas un texto, debes preguntarte: ¿para qué lo leo?, ¿la información me es útil?, ¿es un texto confiable?

Comparte la información con tu familia y pídeles que te comenten que otras plantas conocen que cuidan nuestra salud.

Cierre:

Contesta las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo que aprendiste en esta actividad. Guarda tus respuestas en tu portafolio.

- ¿Cómo te sentiste en las actividades?
- ¿Qué aprendiste en esta actividad que te ayude a pensar en la importancia de las decisiones y sus consecuencias?



Actividad de aprendizaje n°4

- Datos informativos:
- Grado y sección:6° U
- Profesor (a):
- Duración: 45 minutos
- Fecha:

2. Competencias a evaluar

Área

- Comunicación

Competencia

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidad

- Obtiene Información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeño

- Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.
- Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global del texto.
- Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Criterio

- Resuelve las actividades de comprensión lectora.
- Deduce el tema.
- Utiliza estrategias para comprender la lectura propuesta

Evidencia

- Leer y comprender el texto presentado, respondiendo las preguntas de comprensión lectora.

Instrumento de evaluación

- Escala de valoración

3. Propósito de aprendizaje

Se presenta a los estudiantes la competencia que se trabajará en la sesión: Enfoque de orientación al bien común

4. Enfoque

Enfoque de orientación al bien común.

Valor: Solidaridad

Ejemplo: Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

5. Estrategias:

Inicio

Observan el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=mxHfrMgxuYc>

Comentan: ¿Qué te pareció el vídeo? ¿Alguna vez hicieron algo parecido? ¿Qué otras formas de origami conoces?

Te invitamos a descubrirlo en el desarrollo de las actividades; para ello, debes saber:

Desarrollo:

Antes de la lectura: observa y lee atentamente el título

¿Sobre qué crees que tratará?

¿Cuáles serán los hechos resaltantes?

¿Cómo crees que se relacionan entre ellos?

¿Qué aprenderé?

¿Para qué leerás este texto?

Durante la lectura


Lee el texto de manera silenciosa. Luego relea y detente cada vez que encuentres un símbolo.

Detente en las palabras que no entiendas y, de ser necesario, relea el párrafo completo. Esto te ayudará a comprender mejor la lectura.


Puedes subrayar o realizar anotaciones en el texto.

Anota la información que consideres importante.

En el área de Arte, Julio ha conocido las creaciones artísticas los antiguos peruanos. Motivado por este tema, buscó más información en internet y encontró el siguiente texto.



UN PEQUEÑO PEZ COLGANTE

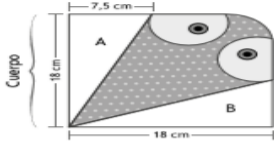


La cultura nasca se desarrolló en la actual región Ica hace aproximadamente 1700 años. Los artesanos de esta cultura retrataron muchos peces y distintos animales en sus textiles y cerámicas. ¿Te animas a seguir su ejemplo? A continuación, te mostramos cómo construir un móvil (pequeño adorno que se puede colgar del techo) inspirado en la cerámica que se muestra en la imagen.


Materiales: una hoja A4 (papel bond), tijeras, pegamento, hilo, un lápiz con borrador, plumones o lápices de colores.

Paso 1

En una hoja A4 (papel bond), dibuja el cuerpo, las aletas, la cola y la boca del pez con un lápiz. Para ello, sigue las medidas que se muestran en la imagen. En los costados del cuerpo del pez, no olvides escribir A y B. Esto será importante para los siguientes pasos. Luego de que hayas dibujado todas las partes, decóralas con plumones o lápices de colores. Finalmente, recórtalas con cuidado.



Cuerpo



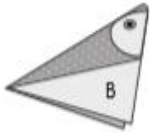
Aletas Cola

Boca

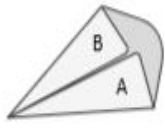
Paso 2

Dobla en diagonal el cuerpo del pez (ver imagen 1). Luego, abre la hoja y realiza dos dobleces en los sectores A y B (ver imagen 2). El cuerpo del pez debe tener tres dobleces marcados (ver imagen 3).

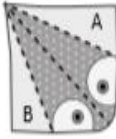
1



2

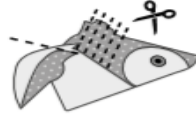


3



Paso 3

Dobla por la mitad el cuerpo del pez. Luego, con la tijera, realiza seis cortes en el cuerpo del pez sin tocar los sectores A y B. Asegúrate de que cada corte esté separado por la misma distancia. Estos cortes son importantes para que tu pez tenga movimiento.



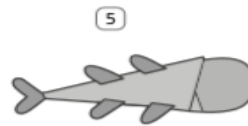
Paso 4

Aplica el pegamento en el sector A y pega encima el sector B. Con el borrador del lápiz, presiona las hojas para que se peguen bien. De esta manera, el pez no se desarmará.



Paso 5

Aplica el pegamento en el borde de la boca, de las aletas y de la cola. Pega la boca en la base del cuerpo del pez (ver imagen 4). Luego, pega las aletas en los costados del cuerpo y la cola al final de este (ver imagen 5).



Paso 6

Pasa el hilo entre el segundo y el tercer corte del cuerpo del pez contando desde la cabeza. Haz un nudo doble. Así, podrás colgar tu móvil. Pero no aprietes mucho: podrías deformar el cuerpo del pez o romper el papel.



¡Ya tienes tu móvil terminado!
¿Cómo quedó tu pez inspirado
en la cultura nasca?

Después de la lectura

Revisa tus anotaciones iniciales y compáralas con la nueva información para complementarlas.

Revisa las respuestas que propusiste antes de la lectura, ¿de qué manera cambiaron tus respuestas?

Comprensión de textos

¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a) Para enseñarnos a construir un móvil.
- b) Para contarnos la historia de la culcultura nasca.
- c) Para convencernos de la utilidad de un móvil.
- d) Para describirnos las cerámicas de la cultura nasca.

Lee esta parte del texto.

A continuación, te mostramos cómo construir un móvil (pequeño adorno que se puede colgar del techo) inspirado en la cerámica que se muestra en la imagen.

¿Para qué se han usado los paréntesis en esta parte del texto?

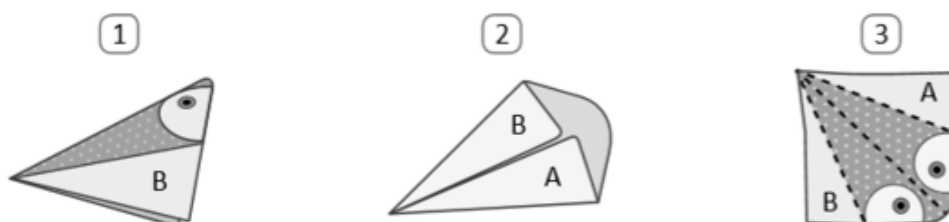
- a) Para resaltar una opinión.
- b) Para señalar una opinión
- c) Para señalar una advertencia.
- d) Para explicar un concepto.
- e) Para brindar un ejemplo.



¿Qué se debe hacer inmediatamente antes de realizar los seis cortes en el cuerpo del pez?

- a) Aplicar el pegamento en el sector A.
- b) Pegar la boca en el cuerpo del pez.
- c) Pegar las aletas a ambos lados del cuerpo.
- d) Doblar el cuerpo del pez por la mitad.

Observa las siguientes imágenes:



¿Para qué el autor ha colocado los números en las imágenes mostradas?

- a) Para indicar cuántos móviles se deben armar en total.
- b) Para mostrar qué imagen corresponde a cada tipo de dobléz.
- c) Para mostrar qué imagen corresponde a cada parte del pez.
- d) Para indicar cuántas letras se deben colocar en cada dobléz.

Lee esta parte del texto.

¡Ya tienes tu móvil terminado!

¿Qué emoción expresa esta oración?

- a) Entusiasmo.
- b) Curiosidad.
- c) Sorpresa.
- d) Orgullo

Cierre

Contesta las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo que aprendiste en esta actividad. Guarda tus respuestas en tu portafolio.

Dialogan en familia lo que aprendieron.

- Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy sobre la lectura leída?, ¿cómo lo hiciste?, ¿Qué se te hizo fácil o difícil?, ¿por qué?
- Plantean algunas acciones para superar tus dificultades, de tal manera que te ayuden a lograr tus aprendizajes



Actividad de aprendizaje N ° 6

1. Datos informativos

- Grado y sección: 6° U
- Profesor (a):
- Duración: 45 minutos
- Fecha:

2. Competencias a evaluar

Area

- Comunicación

Competencia

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeños

- Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérbolos, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.
- Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
- Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los valores presentes en los textos, cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias

Criterio

- Identifica información explícita en diversas partes del texto que lee sobre la toma de decisiones
- Deduce qué se dice principalmente, para qué fueron escritos y de qué tratan los textos leídos.
- Opina sobre las ideas del autor y la intención de las imágenes en los textos leídos.

Evidencia

- Leer y comprender el texto presentado, respondiendo las preguntas de comprensión lectora.
- Lee atentamente la lectura.
- Lee y responde comprensivamente las respuestas de cada enunciado propuesto.

Instrumento de evaluación

- Escala de valoración

3. Propósito de aprendizaje

Se presenta a los estudiantes la competencia que se trabajará en la sesión:

4. Enfoques transversales

Orientación al bien común

Valor: Empatía

Por ejemplo: Los estudiantes identifican los cambios que han ocurrido en su familia y reconocen las emociones que se ha generado en ellos y en los demás. Asimismo, muestran disposición para apoyar y comprender en favor de la convivencia familiar armoniosa.

5. Estrategias:

Inicio

Leen sobre la pizarra palabrera:

Pizarra palabrera

¿Qué es?

La pizarra palabrera es un espacio donde podemos hacer anotaciones importantes.

¿Con qué la elaboramos?

Con los materiales que tengamos disponibles en casa: un cartón o una cartulina, un retazo de triplay, un pedazo de tela, hojas de papel, chinchas, alfileres, pegamento, tijeras, regla, lápiz, lapicero, etc.

¿Dónde la ubicamos?

En un lugar visible de nuestra casa.

¿Cómo funciona?

Cada semana anotaremos las palabras o frases más significativas o los términos nuevos que encontremos en las historias que leeremos.

¿Para qué nos sirve?

- Como un panel recordatorio de lo que descubriremos semanalmente en cada lectura.
- Como soporte de las ideas que surjan a partir de las palabras o frases que anotemos, las cuales nos servirán para crear cuentos, poemas, historietas, canciones,
- entre otros textos.
- Para compartir en familia nuevas palabras e historias.

Recuerda:

Cada vez que tu pizarra se encuentre llena de anotaciones, guarda en tu cajita de palabras las que prefieras.

Observan y analizan el siguiente vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=8zBfcCakFK8>

Dialogan a través de la videoconferencia o vía WhatsApp ¿Cómo vamos a elaborar nuestra pizarra palabrera? ¿Qué debemos anotar en la pizarra palabrera? ¿Podemos utilizarla con las lecturas comprensivas?

Reto:

¿Qué aprenderé?

Conoceré a Tunki y a su comunidad.

Leeré y aplicaré técnicas de comprensión lectora en diferentes textos.

¿Qué debo tomar en cuenta para lograrlo?

Debo de leer atentamente la lectura.

Debo de identificar vocabulario desconocido y buscar su significado.

Aplicar los tips de las técnicas presentadas.

Desarrollo

Antes de la lectura

Se presenta la lectura a leer.

Observan la lectura y contestan las preguntas:

¿Para qué voy a leer?

¿Qué sé de este texto?

¿De qué trata este texto?

¿Qué me dice su estructura?

Durante la lectura

- Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Anotar las palabras que no entendemos en la pizarra palabrera.

Leen la lectura, primero en voz alta, luego en voz silenciosa:

Tunki y su comunidad

Autora: Luz Flor de María Ramírez Ojeda

Un día, unos niños vieron cómo Tunki, un gallito de las rocas, cayó de un árbol al piso. Cuando se acercaron donde él, los niños escucharon:

—¡Ayayay! ¡Y ahora también me he golpeado mi aliiitaa! ¡Qué pena, todo está mal!
dijo Tunki muy triste.

Los niños se miraron entre sí, le sobaron su alita y le dijeron:

—¿Qué te pasó Tunki? ¿Por qué estás tan triste?

—Porque la mayoría se ha ido porque ya casi no hay árboles donde estar, ni frutos que comer

—respondió Tunki.

Los niños le contaron que sabían que los Gallitos de las Rocas son un Ave Nacional del Perú.

—¡Qué podemos hacer para ayudarte Tunki? —dijo Lalo, el mayor de todos.

¡Síííí, dinos qué hacer! —exclamaron todos los demás, a la vez.

Dejen de talar árboles —respondió Tunki— más bien siembren más; así tendremos, con el tiempo, frutos que nos alimenten. Para esto, hay que preparar la tierra que ha quedado tan seca y desnutrida con la deforestación.

Lalo dio la solución:

Limpiemos y renovemos la tierra. Luego, usemos lombrices de tierra. Ellas hacen túneles en la tierra, y su excremento, es abono que alimenta el suelo.

Los niños se despidieron de Tunki dejándolo en un árbol, cerca de su familia y le hicieron la promesa de ayudarlo.

Corrieron a la escuela a buscar a Paulo, el compañerito de segundo grado, a quien le gusta coleccionar muchas cosas. Paulo había empezado a coleccionar lombrices de tierra en su jardín.

¡Paulo, Paulo, necesitamos de ti! —gritaban los niños al acercarse a su amiguito.

A comienzos del año, Paulo prefería quedarse en el salón y no salir al recreo, pues sus compañeros gritaban

tanto que él se sentía muy inquieto. Luego, poco a poco, gracias a la intervención de la profesora Elvira, todos entendieron que Paulo era autista y, por esa razón, el ruido siempre lo molestaba. Conocieron, además, que él tenía unas habilidades excepcionales: era muy ordenado y era excelente en dibujo y matemáticas. ¡Todos empezaron a admirar a Paulo por sus habilidades y buscaron siempre la manera de hacerlo sentir tranquilo!

Paulo, por otra parte, luego de saber del proyecto para Tunki, les prometió a sus amigos que, al día siguiente, llevaría un pomo grande con muchas lombrices.

Ya en casa, cada niño habló con su familia:

—Queremos salvar a los gallitos de las rocas y necesitamos que los amigos y familia de Tunki regresen, ayúdenos por favor.

Los adultos del pueblo hicieron una asamblea y tomaron la decisión de dejar de talar árboles y de elaborar un plan para empezar a reforestar el bosque. También, consultaron a los sabios de la comunidad sobre qué plantas tenían que sembrar y cómo podían hacerlo. Además, pidieron apoyo del alcalde e ingenieros forestales para esta tarea:

—Podemos organizar una vigilancia para proteger a los gallitos de las rocas —propuso Crisóstomo, un joven líder de la comunidad.

—También sembremos zapallo, limones, higos y melocotones agregaron otros.

¡Así se avanza cuando se labora en equipo! ¿Verdad amiguitos lectores?

Con la lluvia, el abono de las lombrices y las semillas que sembraron, los frutos comenzaron a brotar, crecer y madurar. Los gallitos de las rocas que migraron se enteraron por Tunki de la ayuda que recibió de la comunidad, así que empezaron a regresar y a multiplicarse.

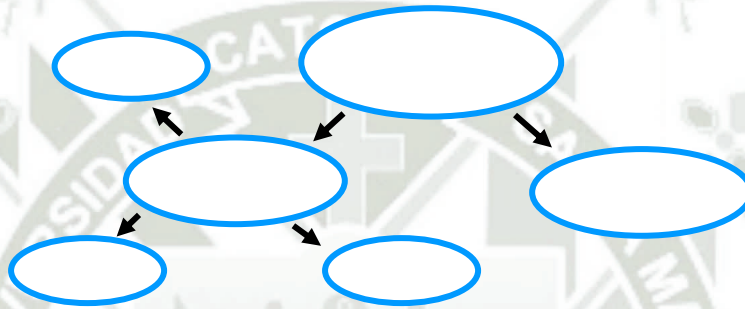
Sus hermosos plumajes de colores intensos ayudaron a hacer más bonito el lugar y se inició una etapa muy próspera para la comunidad con la llegada de muchos turistas que iban al pueblo, atraídos por la gran cantidad de Tunkis que lo habitaban.

Fin

Después de la lectura

- Resumir y sintetizar el conocimiento: tema e ideas principales
- Acciones con motivo de la lectura: representaciones, mural, poster, canciones, rimas. Pequeños proyectos.
- Generalizar el conocimiento. Aplicar lo aprendido, lo nuevo a la realidad.
- Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas: si me ha gustado, sorprendido, si lo recomendaría.

Completa con el nombre de la lectura y las ideas principales:



Completa:

¿Me ha gustado el texto?

¿Me ha sorprendido la lectura?

¿Lo recomendaría a otros estudiantes?

Cierre

- Comparten las estrategias utilizadas.
- Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿cómo lo hiciste?, ¿Qué se te hizo fácil o difícil?, ¿por qué?
- Plantean algunas acciones para superar tus dificultades, de tal manera que te ayuden a lograr tus aprendizajes.

Reflexiones sobre el aprendizaje

- ¿Lograron los estudiantes conocer acerca de Tunki y su comunidad?
- ¿Qué dificultades tuvieron en la resolución de la actividad de aplicación?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Actividad de aprendizaje n°7

1. Datos informativos

- 1.1. Grado y sección: 6° U
- 1.2. Profesor (a):
- 1.3. Duración: 45 minutos
- 1.4. Fecha:

2. Competencias a evaluar

Área

- Comunicación

Competencia

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeño

- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
- Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.

Criterio

- Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.
- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.

Evidencia

- Comprende textos sobre Salud y conservación ambiental a través de fichas de comprensión lectora.

Inst. Evaluación

- Escala de valoración.

3. Propósito de aprendizaje

- Se presenta a los estudiantes la competencia que se trabajará en la sesión:
Comprender los textos sobre los saberes ancestrales a través de fichas.

4. Enfoques transversales

Enfoque intercultural

Valor: Diálogo intercultural

Por ejemplo: Los estudiantes promueven un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas y el saber científico, buscando complementariedades y respetando todas las expresiones culturales, sin menospreciar ni excluir a nadie por sus costumbres o sus creencias.

5. Estrategias

Inicio

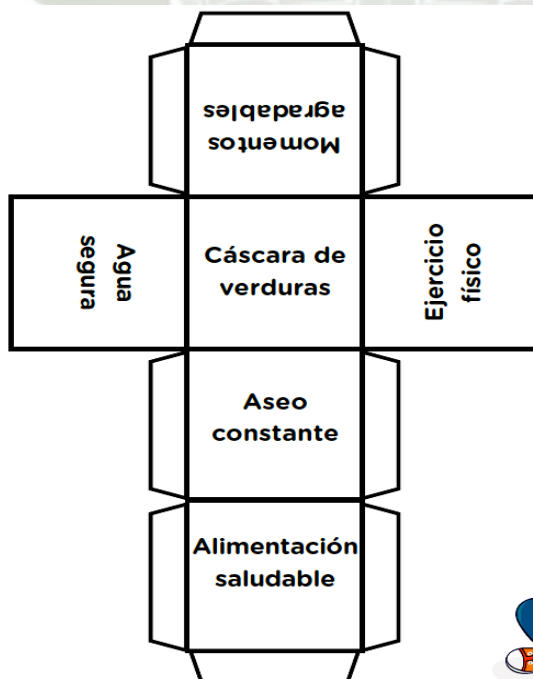
Observan el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=hKZoaDFxwXc>
Saberes ancestrales.

Comentan: ¿Qué observamos en el vídeo? ¿Tenemos más definido qué son los saberes ancestrales? ¿Cómo los ejemplificamos? ¿Qué lecturas recordamos acerca de ello?

Analizan:

Armamos el dado, de acuerdo a lo que salga ejemplifican.

Te invitamos a descubrirlo en el desarrollo de las actividades; para ello, debes saber:



Reto:

Comprender textos sobre los saberes ancestrales.

¿Cómo lo haré?

Prediciendo textos, aplicando estrategias durante la lectura y después de la lectura.

Desarrollo

antes de la lectura

Responde a las preguntas:

¿Qué imágenes observas?

¿Te gustan algunos alimentos del texto?

¿Qué imagen te es familiar?

¿De qué crees que trata el texto?

Durante la lectura

Leen el texto:

Salud y conservación ambiental

El término salud se suele entender como la “ausencia de enfermedad”. Sin embargo, esta definición deja de lado muchos aspectos importantes del concepto. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a este término como el “estado completo de bienestar, considerando los componentes físico, mental y social”.

De esta manera, la salud incluye todas las características ambientales y humanas de la vida cotidiana de las personas y las relaciones entre ellas. Además, se define en función de dichas características.

Factores de riesgo que influyen en nuestra salud



Educación en salud

Educar en salud implica la promoción de estilos de vidas saludables y sostenibles, lo que permite que las personas logren un estado de bienestar físico, mental y social. Para ello, se apuesta por la identificación de riesgos y la búsqueda de soluciones para el desarrollo de competencias de promoción de salud y la prevención de enfermedades en las instituciones educativas, considerando siempre las particularidades de cada comunidad.

Cultura en salud

Promovamos e incluyamos en nuestra vida diaria estas acciones:



Alimentación saludable



Actividad física y deporte al aire libre



Hábitos saludables de aseo



Conservación y limpieza de todos los ambientes que ocupamos



Uso responsable de agua segura (clorada o hervida) para el consumo directo o para el aseo



Investigar para prevenir enfermedades prevalentes

Entornos saludables y prácticas que mitiguen la proliferación de plagas y vectores (roedores, zancudos, pulgas, moscas, etc.), y así como, acciones de prevención y control de las zoonosis (enfermedades transmitidas por los animales o personas contagiadas), especialmente, en las regiones endémicas priorizadas

Clima escolar armonioso y saludable que asegure el desarrollo personal y académico de los estudiantes, y buen clima en todos los espacios familiares y sociales

Protección de la radiación ultravioleta

Cambio climático y salud

El cambio climático se define como la variación del clima ocasionado directa o indirectamente por actividades humanas, que se suma a la variabilidad natural del clima (IPCC 2007).

Esto ocasiona el calentamiento de la superficie de la Tierra, es decir, el fenómeno conocido como calentamiento global.

El cambio climático afecta a los ecosistemas naturales, la biodiversidad biológica, los recursos naturales, la estructura productiva y la salud. Al mismo tiempo intensifica la frecuencia de fenómenos climáticos extremos como inundaciones, huracanes y sequías, entre otros.

Por eso, tenemos que:

- • Adoptar buenas prácticas ambientales en nuestras comunidades para atender la problemática del cambio climático global
- • Instalar como estilo de vida la producción y consumo responsables, saludables y sostenibles
- • Valorar y conservar la diversidad biológica que existe desde los bosques hasta los ecosistemas marinos costeros
- • Investigar acerca de la flora y fauna silvestre amenazada, los recursos genéticos, la biotecnología, la seguridad alimentaria, la salud humana, entre otros temas

Ecotipos con beneficios para nuestra salud.

Residuos sólidos

- Producir menos desechos
- Comprar solo lo necesario
- Evitar al máximo las bolsas de plástico y usar bolsas de tela
- Elegir productos con empaque reciclable

Consumo de productos naturales

- Evitar los envases desechables
- Envolver los alimentos frescos y restos de comida con papel biodegradable en lugar de plástico
- Producir menos residuos o basura, reciclando papel, cartón, vidrio y plástico

Energía y recursos renovables

- Apagar o desconectar los equipos cuando no estén en uso
- Preferir la compra de calculadoras o aparatos a energía solar
- Imprimir o fotocopiar por las dos caras del papel
- Revisar los documentos en borrador en la PC hasta tener un producto limpio
- Conversar con los profesores para que acepten recibir trabajos por correo electrónico, ya que cada tonelada de papel que se recicla evita que se talen 3.14 toneladas de árboles
- Programar el protector de la pantalla del monitor en fondo negro para ahorrar 50% de energía
- Al salir de refrigerio o almuerzo, apagar el monitor de la PC
- Preferir el uso de pilas recargables; aunque sean más caras y contengan cadmio, su durabilidad las hace menos peligrosas

Luces

- Apagar las luces cuando no se está en el lugar
- Al salir del colegio, procurar apagar todas las luces y revisar que todos los equipos no se encuentren encendidos
- Desenchufar los equipos eléctricos y electrónicos que no estén en uso, ya que incluso cuando están apagados siguen consumiendo energía
- Utilizar focos ahorradores o fluorescentes eficientes, debido a que duran 8-10 veces más y consumen 75-80% menos de energía
- Aprovechar la luz natural del verano o cuando el tiempo lo permita
- Pintar las paredes de colores claros para una mayor reflexión de la luz natural y consumir menos energía al evitar el encendido prematuro de la luz artificial

Transporte privado y público

- Preferir la caminata o el uso de bicicleta en recorridos cortos y paseos
- Utilizar gasolina sin plomo, como la de 90 octanos, aunque es más cara es menos contaminante; además, considerar alternativas como el GLP y el GNV, ya que son más baratas y menos dañinas
- Manejar a una velocidad razonable y eficiente (entre 80 y 90 km/h), ya que las velocidades altas consumen más energía y contaminan más
- Compartir el auto, ya que cada 10 km de distancia recorridos representa aproximadamente un consumo de 132 galones de gasolina al año y 1.3 toneladas de CO₂ liberados a la atmósfera
- Preferir el transporte público formal para recorridos largos y no el vehículo individual

Agua

- Asegurarse de que los caños estén cerrados mientras no se usen
- Procurar usar vasos limpios al lavarse los dientes para no dejar el caño abierto y hacer lo mismo al lavarse las manos con agua y jabón
- Proteger las fuentes de agua cercanas a las instituciones educativas como pozos, acequias o lagunas
- Evitar descargar el baño más de lo necesario, no arrojar el papel higiénico dentro del inodoro y colocar un cesto apropiado para este fin
- Colocar dispositivos ahorradores de agua en los caños
- Reducir el agua desechada por los inodoros, ya que cada vez que se descarga el inodoro antiguo se pueden gastar hasta 12 litros de agua
- Usar tecnologías de aguas grises a fin de canalizar y filtrar el agua del lavado de manos, cuerpo, comestibles y ropa, para el riego de áreas verdes o para renovar el agua de los inodoros en reemplazo del agua potable
- Hacer inodoros de compostaje en las zonas rurales donde no hay mucha agua
- En las áreas verdes cultivar plantas de especies nativas o de la zona, ya que requerirán solo una mínima cantidad de agua adicional o lo que las precipitaciones locales les brindan
- Evitar usar exclusivamente agua potable para el riego de los jardines y regar las áreas verdes durante las primeras horas de la mañana o últimas horas de la tarde, para evitar el exceso de evaporación y el daño a las plantas por concentración de la radiación en las gotitas dispersas
- Usar mulch en los jardines para ayudar a retener humedad en el suelo y evitar regar los jardines frecuentemente; el mulch es un compost parcialmente

descompuesto (restos de cortezas, virutas de madera, paja, conchas, hojas caídas, cascarilla de arroz y otros restos de material vegetal)

- Evitar pérdidas en los tanques, el inodoro, los grifos o caños, ya que por goteo se pierden miles de litros de agua: una fuga de inodoro puede consumir entre 20 y 30 litros por hora, al día entre 480 y 720 litros, por mes entre 14,400 y 21,600 litros, lo que es inconcebible
- Tomar baños de ducha, ya que son más ahorradores (cinco minutos equivalen a 70 litros en ducha y 200 litros en tina)



Actividad de aprendizaje N°8

1. Datos informativos:

- Grado y sección: 6° U
- Profesor (a):
- Duración: 45 minutos
- Fecha:

2. Competencias a evaluar

Área

- Comunicación

Competencia

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Desempeños

- Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.
- Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.

Criterio

- Resuelve las actividades de comprensión lectora.
- Utiliza estrategias para comprender la lectura propuesta

Evidencia

- Leer y comprender el texto presentado, respondiendo las preguntas de comprensión lectora.

Inst. evaluación

- Escala de valoración

3. Propósito de aprendizaje

Se presenta a los estudiantes la competencia que se trabajará en la sesión: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

4. Enfoques transversales

Enfoque de orientación al bien común.

Valor: Solidaridad

Ejemplo: Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

5. Estrategias

Inicio

Observan el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=86YiGI7RdIo>

Ruth Shady Solís, emprendedora cultural

Comentan ¿Qué conocemos de Caral? ¿A qué se dedica Ruth Shady?

Te invitamos a descubrirlo en el desarrollo de las actividades; para ello, debes saber:

Reto:

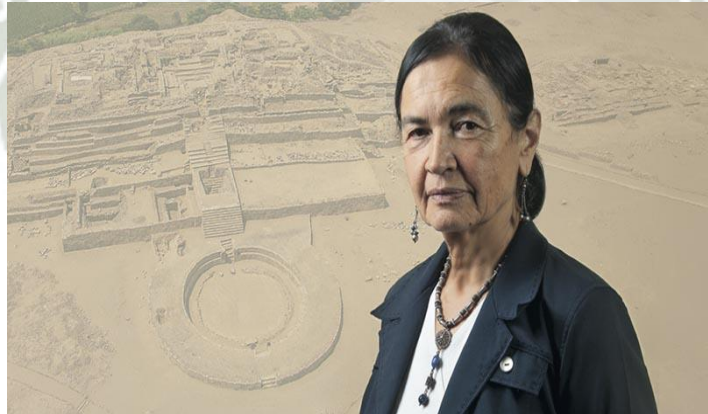
¿Qué aprenderé?

Leer y comprender la lectura de “Ruth Shady”

Desarrollo

Observa la imagen y lee el título:

RUTH SHADY



¿Sobre qué crees que tratará?

¿Cuáles serán los hechos resaltantes?

¿Cómo crees que se relacionan entre ellos?

¿Para qué leerás este texto?

Lee el texto de manera silenciosa. Luego relea y detente cada vez que encuentres un símbolo.

Arqueóloga Ruth Shady integra prestigiosa lista “BBC 100 women” Mujer inspiradora e influyente del 2020

"La doctora en arqueología y antropología. Ruth Shady Solis, directora de la Zona Arqueológica Caral. Unidad Ejecutora 003 del Ministerio de Cultura del Perú, y principal investigadora de Caral, la civilización más antigua de América, fue elegida para integrar este año la prestigiosa lista "BBC 100 women", bajo el lema "Mujeres que lideran el cambio, organizado por la British Broadcasting Corporation - BBC...

<Este año, destacan aquellas mujeres que están impulsando cambios y marcando una diferencia en estos tiempos turbulentos», indican en la nota difundida...

LABOR

<A lo largo de su trayectoria. Shady Solis ha dirigido distintos proyectos de investigación arqueológica en la costa, sierra y selva del Perú, y desde 1994 se ha dedicado en impulsar el desarrollo en el área norcentral del país, a través de los trabajos de investigación, conservación y puesta en valor de doce centros urbanos relacionados a la Civilización Caral (3000 - 18000 a.C.).>

En esa labor, basada en evidencias arqueológicas, ha demostrado que las mujeres, hace 5000 años, han cumplido un rol importante en la formación de la civilización andina. <Las evidencias recuperadas en las investigaciones arqueológicas, resaltan la importancia que tuvo la mujer en las sociedades tradicionales, en el largo proceso cultural milenario, con acceso a funciones relevantes en la organización sociopolítica, económica y religiosas indicó.

Asimismo, en su calidad de Punto Focal Peruano del Programa Mujeres para la Ciencia de la Red Interamericana de Academias de Ciencias (IANAS - WfS, por sus siglas en inglés), ha promovido en conversatorios y conferencias, el acceso y participación de más mujeres en el campo científico...

DATOS

En los últimos meses la doctora Ruth Shady ha denunciado la invasión a diferentes centros urbanos de la Civilización Caral y ha pedido a las autoridades locales el desalojo de las personas que han tomado el terreno arqueológico para plantaciones agrícolas, dañando gravemente el patrimonio cultural.

Es en esa labor, de defensa y protección, que el personal de la Zona Arqueológica Caral, el cual dirige, ha recibido mensajes y llamadas telefónicas con amenazas, las cuales fueron denunciadas. Al respecto, se está aún a la espera de los resultados de las investigaciones y el debido resguardo policial, a los sitios arqueológicos, reconocidos internacionalmente, como la Ciudad Sagrada de Caral, Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

Fuente: Comunicación e Imagen Institucional ZAC

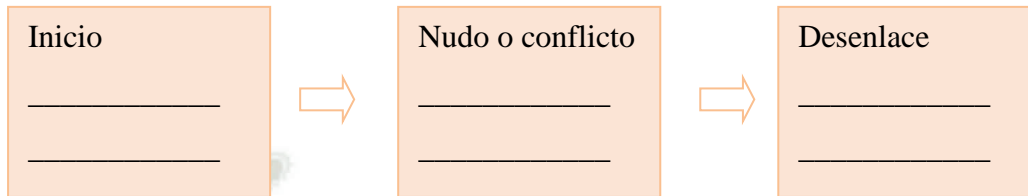
Fecha de publicación: 24/11/2020

Observa la imagen que acompaña al texto y responde.

¿Qué significa este texto para ti?

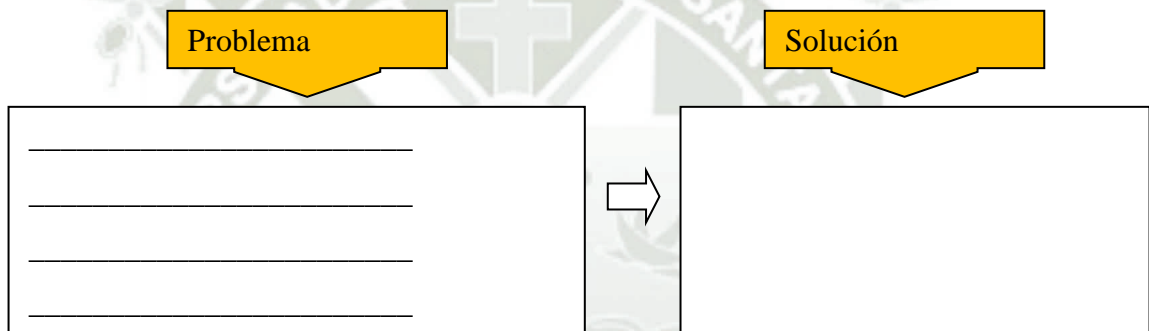
Después de la lectura

Escribe en las cajas las acciones que marcan cada parte del texto.



Ahora escribe en una hoja qué sucesos ocurrieron a partir del conflicto y cómo lo resolvieron los personajes. Luego comparte tu respuesta con otra compañera o compañero.

Completa el esquema según lo que has leído.



Explica con tus propias palabras el significado de lo que realizó Ruth Shady

Completa el siguiente cuadro con las respuestas a cada pregunta:

¿Qué nos quiere decir Ruth Shady? ¿Qué acciones demuestran lo que realizaba?

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué temas se desarrollan en la lectura? ¿Qué opinas de ellos?

¿Qué opinas acerca de la historia de la lectura?

¿Qué te pareció el lenguaje empleado en la lectura?

Cierre

Contesta las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo que aprendiste en esta actividad. Guarda tus respuestas en tu portafolio.

Dialogan en familia lo que aprendieron.

- Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste hoy sobre la lectura leída?, ¿cómo lo hiciste?, ¿Qué se te hizo fácil o difícil?, ¿por qué?
- Plantean algunas acciones para superar tus dificultades, de tal manera que te ayuden a lograr tus aprendizajes.
- Resuelven una ficha de apoyo.

Reflexiones sobre el aprendizaje

¿Lograron los estudiantes comprender la lectura presentada?

¿Qué dificultades tuvieron en la resolución de la actividad de aplicación?

¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

