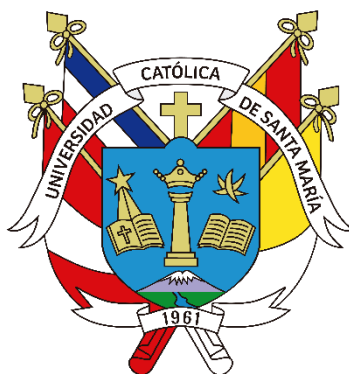


Universidad Católica de Santa María
Facultad de Enfermería
Escuela Profesional de Enfermería



**Uso de dispositivos electrónicos y su relación con el rendimiento
académico de niños de la institución educativa “San José
de Cottolengo” CIRCA, Arequipa - 2024**

Tesis presentada por la Bachiller:

Bedregal Medina, Angelick Juliete

ORCID: 0009-0000-5853-5292

para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Asesor (a):

Dra. Núñez Chávez, Josefina Sonia

ORCID: 0000-0003-1131-9140

Arequipa - Perú

2025

TITULACIÓN CON TESIS
DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR

Arequipa, 19 de Junio del 2025

Dictamen: 012365-C-FENFER-2025

Visto el borrador del expediente 012365, presentado por:

2019203282 - BEDREGAL MEDINA ANGELICK JULIETE

Titulado:

USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE COTTOLENGO" CIRCA, AREQUIPA - 2024

Nuestro dictamen es:

APROBADO

Título Profesional/Título de Segunda Especialidad/Grado Académico a optar:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

**29298306 - DIAZ CESPEDES DE BELLIDO SUSANA VICTORIA
DICTAMINADOR**



**29532783 - SALAZAR AGUILAR ADELINA VICTORIA
DICTAMINADOR**



**29217246 - RIMACHI JACOBO SONIA FERNANDINA
DICTAMINADOR**



Uso de dispositivos electrónicos y su relación con rendimiento académico de niños de la institución educativa "San José de Cottolengo" Circa, Arequipa - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María	4%
	Trabajo del estudiante	
2	cusam.edu.gt	1%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	oes.fundacion-sm.org	1%
	Fuente de Internet	
6	cdn.www.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	renati.sunedu.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	revistas.uide.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	

DEDICATORIA

Dedico esta tesis A DIOS

Por haberme permitido lograr mis metas hasta este punto, brindarme salud y amor, siendo la base de toda mi familia.

A mis Padres

Por ser uno de mis pilares fundamentales en mi vida, a su incondicional apoyo y ser mis guías en mi camino hacia el futuro.

A mis hermanos y cuñada

Por su constante preocupación, apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, ser mis guías de la vida y hacer de mí una mejor persona y estudiante.

A mi sobrina

Por ser la parte de distracción y llenarme de alegrías en momentos agotadores e inesperados.

A mi pareja de vida

Por la motivación constante y apoyo durante este proceso e incitar a seguir con mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, agradezco a Dios por darme la oportunidad de estudiar Enfermería, una carrera de vocación de ayuda al prójimo, a su vez guiarme día a día con paz, amor, salud.

A cada una de las docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, por sus conocimientos, amistad, y paciencia en los diversos campos de aprendizaje.

A mi asesora y dictaminadoras, por su empeño en mi para tener un trabajo pulcro y ordenado, en el trabajo presentado.

Al Director de la Institución Educativa San José de Cottolengo- Circa, Sr. Walter Gallegos y sus docentes a cargo, por permitirme ingresar a su centro de labores y darme la oportunidad para la ejecución de mi investigación.

RESUMEN

Uso de Dispositivos Electrónicos y su Relación con Rendimiento Académico de Niños de La Institución Educativa “San José de Cottolengo” Circa, Arequipa- 2024.

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de dispositivos electrónico con el rendimiento académico en los niños de La Institución Educativa “San José de Cottolengo” Circa. La metodología utilizada según el diseño fue de tipo relacional, tiene como instrumentos el cuestionario y registro de notas, la población estuvo conformada por 175 niños y niñas entre 8 a 11 años de edad. Como resultados se obtuvo, el 49,1% de los niños reporta un uso bajo de dispositivos electrónicos, equivalente a 1 a 3 horas por semana. Respecto al rendimiento académico, el 85,1% alcanzo el Logro Esperado (A), no se registraron niños con un rendimiento Logro Destacado (AD), ni En Inicio (C). En conclusión, el análisis estadístico refleja un valor de chi-cuadrado de 0.504, con una significación de 0.918, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos no permitieron confirmar la hipótesis planteada inicialmente. Además, la asociación lineal no muestra una tendencia relevante, con un p-valor de 0.721.

Palabras clave: Dispositivos móviles, Rendimiento académico, Niño.

ABSTRACT

Use of Electronic Devices and Its Relationship with Academic Performance of Children at the “San José de Cottolengo” Educational Institution, Arequipa, 2024. The study aims to determine the relationship between the use of electronic devices and academic performance among children at the “San José de Cottolengo” Educational Institution, Circa. The methodology used was relational, based on the design, and included a questionnaire and grade record. The population consisted of 175 children between 8 and 11 years of age. The results showed that 49.1% of children reported low use of electronic devices, equivalent to 1 to 3 hours per week. Regarding academic performance, 85.1% achieved Expected Achievement (A); no children were recorded as achieving Outstanding Achievement (AD) or Beginning (C). In conclusion, the statistical analysis shows a chi-square value of 0.504, with a significance level of 0.918, indicating no statistically significant relationship between the use of electronic devices and academic performance. Furthermore, the linear association shows no significant trend, with a p-value of 0.721.

Keywords: Mobile devices, Academic performance, Child.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO	3
1. Problema de Investigación	4
1.1. Enunciado del problema	4
1.2. Descripción del problema	4
1.2.1. Ubicación del problema	4
1.2.2. Análisis y operacionalización de Variables.....	4
1.2.3. Interrogantes.....	5
1.2.4. Tipo y nivel de investigación	6
1.3. Justificación	6
2. Marco Teórico	7
2.1. Uso de dispositivos electrónicos	7
2.1.1. Definición Dispositivo Electrónicos.....	7
2.1.2. Tipos de dispositivos electrónicos.....	7
2.1.2.1. Smartphone	9
2.1.2.2. Tablet	9
2.1.2.3. Laptop	9
2.1.2.4. Televisor	10
2.1.2.5. Computadoras de escritorio.....	10
2.1.3. Mecanismo de adicción a dispositivos electrónicos.....	11
2.1.4. Daños a la salud del niño por el uso de dispositivos electrónicos.....	11
2.1.5. Recomendaciones basadas en evidencia, para el uso de dispositivos móviles en niños.....	12
2.1.5.1 Frecuencia de uso	12
2.1.5.2 Características del dispositivo	13

2.2. Rendimiento Académico	13
2.2.1. Definición	13
2.2.2. Tipos de Rendimiento Académico.....	14
2.2.3. Sistema de Calificación.....	14
2.2.4. Factores que influyen en el Rendimiento Académico.....	15
2.2.5. Recomendaciones para un adecuado aprovechamiento académico	16
2.3. Rol de enfermería en el cuidado del niño en instituciones educativas	16
2.3.1. Ley N°31317 “Ley que incorpora al profesional de enfermería como parte del personal de la comunidad educativa”	17
2.4. Antecedentes Investigativos	18
2.4.1. A Nivel Internacional	18
2.4.2. A Nivel Nacional	19
2.4.3. A Nivel Local.....	20
3. OBJETIVOS	21
4. HIPÓTESIS	21
CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL.....	22
1. Técnica e instrumento	23
1.1. Técnica.....	23
1.2. Instrumento.....	23
2. Campo de verificación	244
2.1. Ubicación Espacial	244
2.2. Ubicación Temporal.....	24
2.3. Unidades de Estudio.....	24
2.3.1. Universo	24
3. Estrategia de recolección de datos.....	255
3.1. Organización	255
3.2. Recursos	25
CAPÍTULO III RESULTADOS	26
CONCLUSIONES	5757
RECOMENDACIONES	5858

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	5959
ANEXOS	655
Anexo 1 Consentimiento Informado	6666
Anexo 2 Ficha de Recolección de Datos	6767
Anexo 3 Ficha de Recolección de Datos Rendimiento Académico.....	7070
Anexo 4 Matriz de Datos	755
Anexo 5 Constancia de Ejecución de Estudio	7979



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos del Cuidador Principal de los Niños de 8 a 11 años.....	27
Tabla 2	Datos de los Niños según su Género y Edad en Años	30
Tabla 3	Distribución según el Uso de Dispositivos Electrónicos en Niños	32
Tabla 4	Nivel de Uso Según el Dispositivo Electrónico.....	34
Tabla 5	Uso de Dispositivos Electrónicos según su Finalidad en Académico o Distracción.....	37
Tabla 6	Rendimiento Académico de los Niños	40
Tabla 7	Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Teléfono Smartphone.....	42
Tabla 8	Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Tablet.....	45
Tabla 9	Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Laptop.....	48
Tabla 10	Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Televisor	51
Tabla 11	Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Computadora de Escritorio	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Datos del Cuidador Principal de los Niños de 8 a 11 años	29
Figura 2	Datos de los Niños según su Género y Edad en Años	31
Figura 3	Distribución según el Uso de Dispositivos Electrónicos en Niños.....	33
Figura 4	Nivel de Uso Según el Dispositivo Electrónico	36
Figura 5	Uso de Dispositivos Electrónicos según su Finalidad en Académico o Distracción	39
Figura 6	Rendimiento Académico de los Niños.....	41
Figura 7	Relación entre Rendimiento Académico y el uso de Teléfono Smartphone	44
Figura 8	Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Tablet.....	47
Figura 9	Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Laptop	50
Figura 10	Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Televisor	53
Figura 11	Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Computadora de Escritorio.....	56

INTRODUCCIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), indica que, en 16 países de la región, en promedio, más del 40% de los estudiantes de tercer grado y más del 60% de sexto grado de primaria no estarían alcanzando el nivel mínimo de competencias fundamentales en Lectura y Matemática que se esperan (1).

Los datos señalan la urgencia de movilizar esfuerzos para poder mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes de tercero y sexto grado de primaria de América Latina y el Caribe. En lectura, el tercer grado en promedio, el 44,3% de los estudiantes se sitúa en el nivel más bajo de desempeño y, 49,2% en Matemática y 37,7% en Ciencias (1).

En Perú el Ministerio de Educación, (MINEDU), según el reporte da cuenta de las características de la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, (PISA 2022), en cuanto a Lectura Matemática y Ciencia, desde el 2000 hasta el 2022. Indicando que los estudiantes que lograron al menos el nivel dos de la competencia de PISA, se incrementó en 30 puntos porcentuales en Lectura entre 2000 y el 2022 (2).

A pesar de este aumento, aun en el 2022 un porcentaje muy alto de estudiantes no alcanzó el nivel dos. Es importante mencionar que el porcentaje de los estudiantes peruanos que alcanzaron o pudieron superar el nivel 2 en Matemática muestra una disminución entre el 2018 (40%) y el 2022 (34%). Esto podría haber sido afectado por el cierre de escuelas por el COVID-19 (2).

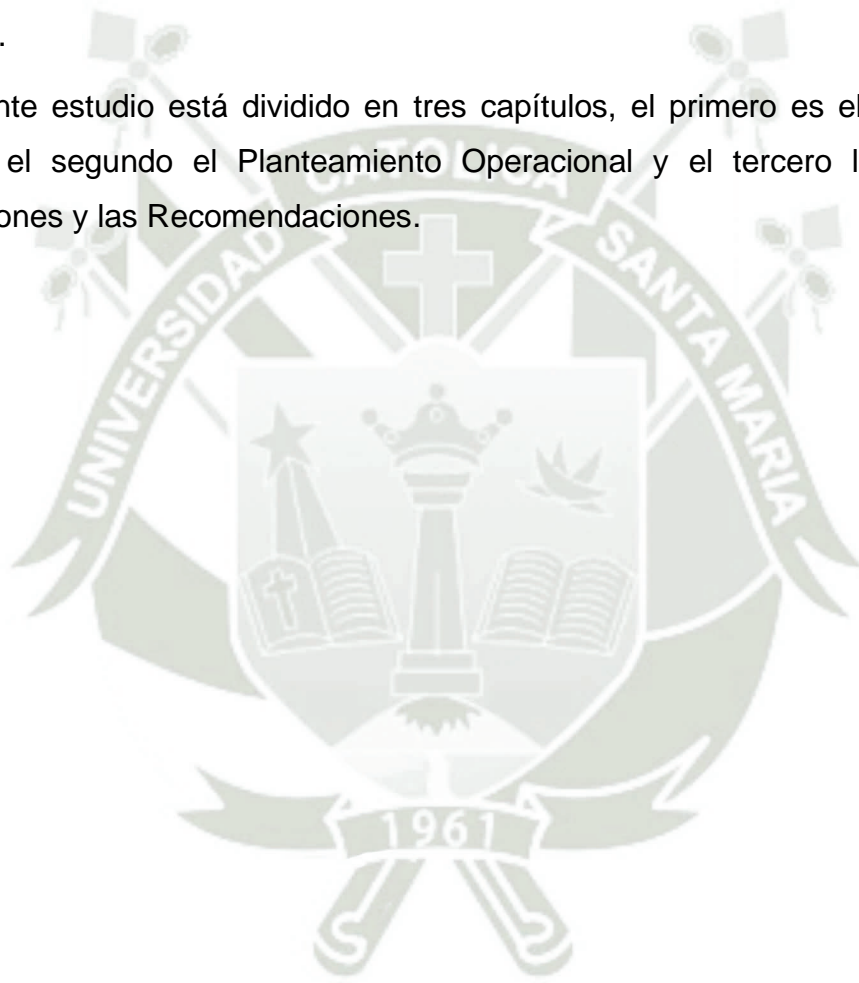
En Arequipa, la situación podría ser un tanto alentadora, en la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) en el 2022, Arequipa se mantiene entre las tres regiones con mejores resultados en cuanto a rendimiento académico a nivel nacional desde el 2019, si se mira a detalle encontramos que Arequipa no solo estaría estancada, sino que está empezando a retroceder (3).

Según la investigación de Calderón J., quien evidencio la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico, dieron como resultados que el 51,5% de los estudiantes que presentan un rendimiento académico bueno, tienen un adecuado uso de internet en un 19,2%, por el otro lado los que tienen rendimiento

académico regular que representa el 43,8%, tienen un 21,5% de adecuado uso de internet (4).

En el desarrollo de la práctica preprofesional, se ha identificado que muchas madres prefieren el uso de dispositivos electrónicos para el entretenimiento de los niños, lo cual, podría menoscabar el bienestar académico del niño. Por tal motivo, es que la investigadora decide realizar el presente estudio, cuyo objetivo es comprobar la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos con el rendimiento académico de los niños.

El presente estudio está dividido en tres capítulos, el primero es el Planteamiento Teórico, el segundo el Planteamiento Operacional y el tercero los Resultados, Conclusiones y las Recomendaciones.





CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de Investigación

1.1. Enunciado del problema

Uso de Dispositivos Electrónicos y su Relación con Rendimiento Académico de Niños de la Institución Educativa “San José de Cottolengo” - Circa, Arequipa-2024.

1.2. Descripción del problema

1.2.1. Ubicación del problema

- **Campo:** Ciencias de la salud
- **Área:** Enfermería
- **Línea:** Salud del Niño

1.2.2. Análisis y operacionalización de Variables

El estudio presenta dos variables:

- **Variable independiente:** Uso de dispositivos electrónicos.
- **Variable dependiente:** Rendimiento Académico de niños.

DATOS GENERALES	
INDICADOR	SUBINDICADOR
Del cuidador principal del niño	Edad Situación laboral Grado de instrucción Situación conyugal
Del niño	Edad Género

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS <i>(Independiente)</i>	Tipo de Dispositivos Electrónicos	1. Teléfono smartphone 2. Tablet 3. Laptop 4. Televisor 5. Computadora de escritorio
	Tiempo de uso al día	6. Bajo = 1 a 3 horas 7. Medio = 4 a 6 horas 8. Alto = 7 a 9 horas 9. Muy Alto = 10 a 12 horas
	Frecuencia de uso	10. Todos los días 11. 2 veces por semana 12. Más de 3 veces por semana
	Finalidad de uso	13. Académico 14. Distracción
RENDIMIENTO ACADÉMICO <i>(Dependiente)</i>	Nivel de Rendimiento Académico	1. Logro Destacado: AD (20-18) 2. Logro Esperado: A (17-15) 3. En Proceso: B (14-12) 4. En Inicio: C (11-09)

1.2.3. Interrogantes

1. ¿Cuál es el patrón de uso de dispositivos electrónicos en los niños de la Institución Educativa San José de Cottolengo - Circa?
2. ¿Cuál es el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa San José De Cottolengo - Circa?
3. ¿Existe relación entre el uso de los dispositivos electrónicos con el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa San José De Cottolengo - Circa?

1.2.4. Tipo y nivel de investigación

- **Tipo:** Cuantitativo, de campo y de corte transversal
- **Nivel:** Descriptivo- Relacional

1.3. Justificación

Existe una problemática global referente al bienestar de los niños, desde el punto de vista académico, el bajo rendimiento académico es una afección que tiene relevancia en la etapa de vida del niño, siendo descrita por diferentes autores, como factor predisponente a esta situación, el uso frecuente de dispositivos móviles(1). Según el estudio de Philomina M., Milton J, et al. indica que 75% de sus encuestados está en acuerdo que el teléfono móvil afecta a su vida académica, además de ello el 60% de los participantes concuerdan la afirmación que el tiempo gastado en línea no se puede comparar con las horas que se ejercen en el estudio, lo cual indicaría un posible desequilibrio. En general la mayoría de los estudiantes, es decir el 62% percibe que la participación en estas actividades digitales puede interferir en su desempeño académico (5).

Por otra parte, el estudio de Irteja, Raaj K, et al. concluye en su estudio actual, los estudiantes que pasaban más de 4 horas en Internet durante los días laborables tienen entre un 15% y un 17% menos de probabilidad de obtener puntuaciones más altas en lectura y aritmética. Los resultados de la investigación confirman que la tendencia a la adicción de internet está asociada negativamente con el rendimiento académico (6).

Ante la situación presentada, que permite evidenciar la problemática que se vive en el siglo XXI, es que se decide realizar el presente estudio.

El presente estudio es relevante científicamente, puesto que, ayudará a contribuir a la ciencia de Enfermería, la información adquirida de este estudio servirá de aporte para la construcción de nuevos trabajos de investigación que puedan determinar la problemática actualmente presentada.

El estudio es relevante socialmente, porque a partir del estudio se contribuye al bienestar de la sociedad, a partir de reconocer problemática emergente en

niños, a través del uso de dispositivos electrónicos en relación al rendimiento académico, siendo un factor de riesgo para su desarrollo educativo del niño.

El estudio es relevante psicológicamente, debido al aporte para la preservación de la salud mental del niño, ayudando a tomar conciencia del adecuado uso de los dispositivos electrónicos, los cuales provocan ansiedad, depresión, tensión y confusión y distanciamiento con los familiares del niño.

El estudio es viable y factible, dado que, la investigadora cuenta con la autorización para poder llevar a cabo el trabajo de investigación, así también, se cuenta con los recursos necesarios.

La motivación para el desarrollo de este estudio inicia de la vocación, y compromiso con la profesión elegida, por lo cual considera de suma importancia conocer la situación de los niños de 8 a 11 años; asimismo el presente estudio se formula para obtener el Título profesional de Licenciada en Enfermería.

2. Marco Teórico

2.1. Uso de dispositivos electrónicos

2.1.1. Definición Dispositivo Electrónicos

Un dispositivo electrónico, es un aparato que funciona con componentes electrónicos organizados en diferentes circuitos y realizan la función de controlar y aprovechar las señales eléctricas con el fin de hacer algún proceso informático. Dentro de sus principales funciones están: procesar información, comunicar, controlar otros dispositivos o realizar tareas específicas. Estos artefactos se basan en el consumo de corriente eléctrica y voltaje para su funcionamiento y se utilizan en una amplia variedad de aplicaciones en la vida cotidiana (7).

2.1.2. Tipos de dispositivos electrónicos

Los dispositivos electrónicos están divididos en tres grupos conocidos como Gama, de acuerdo a sus datos, características, sus funciones desde la más

básica hasta lo más complejo, de acuerdo al uso que se le va a dar, y el usuario que lo va a adquirir.

Gama Alta: Son los dispositivos electrónicos que incorporan los mejores componentes para su funcionalidad, como también en sus características, entre ellas tenemos como cristal de zafiro o Gorilla Glass, y presentan las mayores prestaciones, mayor capacidad de memoria de almacenamiento, presenta mayor autonomía, y lo más resaltante mejor resolución en sus cámaras. Llamados también “computadoras de bolsillo”, obteniendo funciones casi profesionales, entre ellas resalta en el ámbito de la imagen. Entre los conocidos y resaltantes se encuentra la marca Apple más conocida como iPhone, y modelos seleccionados de Samsung.

Gama Media: Muchos de ellos, presentan un rendimiento demasiado similar a los de gama alta, son los dispositivos más buscados. A diferencia de la anterior gama, los materiales de los dispositivos móviles son de inferior calidad o presentan un diseño mucho menos llamativo. Sin embargo, tienen con procesadores potentes, con cámaras de calidad, pantallas en Full HD, procesadores de calidad media, un rendimiento en su funcionalidad de hasta 24 horas y recarga rápida. Por ser la gama más buscada, la variedad de precios es mucho más accesible. Entre las marcas más resaltantes tenemos a Samsung Galaxy, Motorola G84 y Xiami 2022, AOC.

Gama Baja: Son el tipo de dispositivos electrónicos de uso básico, entre ellos tiene llamadas, mensajería, redes sociales y no ofrece mucha variedad, debido a su carencia de capacidad para poder soportar muchos aplicativos. La idea inicial de los fabricantes es la manera de ingresar al uso continuo de determinada marca. Sus procesadores son básicos y de lenta funcionalidad, cuenta con cámaras básicas de baja resolución, y de recarga lenta con una demora aproximada de 1 hora y media, con precios super accesibles. Entre ellos destacan las marcas como Samsung en su modelo A, Motorola modelo E y Xiaomi modelo 10C (8).

2.1.2.1. Smartphone

Smartphone traducido al español es un teléfono inteligente, con pantalla táctil y un robusto sistema operativo con el cual se puede conectar a internet, existe variedad de sistemas operativos dependiendo de la marca del dispositivo móvil, por ejemplo en la marca Apple su sistema operativo es llamado iOS, en BlackBerry es llamado OS, en el resto de marcas en el mercado se llama Android, instalar aplicaciones como son para uso personal, de salud o redes sociales, con la capacidad de llevar a cabo diversas funciones como llamadas, envió de mensaje (9).

2.1.2.2. Tablet

Es un dispositivo informático móvil, en el que la pantalla es táctil, ocupa casi todo el tamaño, no cuenta con teclado físico. De mayor tamaño a comparación de un Smartphone, vienen en diversas presentaciones de tamaño, peso ligero y sencillo de usar, cuentan con sistema operativo. Las tablets son dispositivos móviles a medio camino entre una computadora y un smartphone. La empresa de Microsoft quiso introducirlas al mercado, pero no tuvo mucho éxito hasta que fue lanzada por la marca Apple. Tiene 4 Sistemas Operativos principales de las tablets: iOS de Apple, Android de Google, Windows 10 y Windows RT de Microsoft. Tanto iOS como Android corren bajo arquitectura ARM, y Windows 10 lo haría con Intel (10).

2.1.2.3. Laptop

Al dar un concepto de laptop, lo visualizamos con que es una especie de computadora portátil de peso liviano y tamaño pequeño. Es de fácil transporte y está incluida en el grupo de las computadoras personales pequeñas para transportar. La laptop trabaja con una pantalla líquida la cual es alimentada por una batería o corriente alterna para dar mucha más durabilidad. Otra de sus características es que cuentan con un panel táctil para mover el puntero y no utilizar el conocido

mousse, aunque no impide que se conecte algún modelo de mouse vía USB.

Es un dispositivo móvil, dirigido principalmente a empresarios o trabajadores que están en constante traslado. Actualmente son muchas las familias que cuentan con este dispositivo, debido a su facilidad de uso, tamaño y peso. Cuentan con un alto rango de popularidad, lo que conlleva a creación de modelos de alto rendimiento y variedad de opciones (11).

2.1.2.4. Televisor

Es un aparato encargado de recibir y reproducir las imágenes y sonidos por medio de ondas radioeléctricas o por cable. Su función se basa en el fenómeno de fotoelectricidad, que es el responsable de la transformación de la luz en corriente eléctrica. Las imágenes que capta una cámara se emiten por ondas de alta frecuencia hasta las antenas de recepción y se reproducen en nuestros hogares. Debido al avance de la tecnología su evolución se remite a estos tiempos en el:

Smart TV: Es el receptor de televisión contemporáneo que abunda en los hogares del mundo, es una versión mejorada de TV digital, que aprovecha las tecnologías 2.0 y el empuje de internet para lograr una conexión mejorada y ofrecer una mejor experiencia (12).

2.1.2.5. Computadoras de escritorio

Una computadora de escritorio conocida también como PC, es un dispositivo diseñado para satisfacer las necesidades individuales de usuarios en entornos tanto domésticos como corporativos.

Usualmente se mantienen estáticos, fijados en un solo lugar, y constan de diferentes componentes, incluyendo una unidad central de procesamiento que es conocido como "CPU". Su modularidad facilita la reparación y el reemplazo de partes individualmente en caso que presente fallas, prolongando así su vida útil.

El diseño modular de las PCs ofrece ciertas ventajas en términos de rendimiento y de personalización. Es decir, los usuarios pueden seleccionar y actualizar fácilmente los componentes según sus necesidades y gustos (13).

2.1.3. Mecanismo de adicción a dispositivos electrónicos

El uso de dispositivos electrónicos o los aplicativos que nos proporcionan, nos generan una multitud de datos continuos y de manera rápida, la cual son potencialmente adictivas que provocan una sobre estimulación dopaminérgica constante en el cerebro (14). Esto se da en el núcleo Accumbens que se encuentra en la región subcortical, encargado de gestionar el circuito de recompensa de la persona, en este caso los dispositivos móviles al darnos situaciones de agrado al hacer uso de aplicativos, aumentan la liberación de dopamina en el núcleo Accumbens, esto hace una función de señal en el cerebro como una situación de agrado y de importancia para la supervivencia del día a día (15).

En el nivel emocional, el cerebro entiende que, al mirar el móvil, nos sentimos menos aburridos, por lo que después es más complicado tolerar el malestar, la rutina o la negativa (16).

2.1.4. Daños a la salud del niño por el uso de dispositivos electrónicos

El uso de los dispositivos electrónicos por los niños por varias horas en cada día, perjudica a su desarrollo normal, provocando problemas en su conducta, presentando alteración en ella, y preferir quedarse en casa con algún dispositivo electrónicos y no salir con sus amigos y bajo rendimiento académico, como también trastornos de sueño, adicionalmente problemas de depresión infantil y ansiedad, con riesgo a generar adicción en casos extremos.

Como también provoca alteración del desarrollo cerebral, esto se da mayormente en niños menores de 2 años, cuyas conexiones neuronales están aún en formación. Además de un déficit visual, la exposición continua a las pantallas de los celulares a temprana edad puede generar diversos problemas como la miopía o astigmatismo (17).

Los dispositivos móviles mediante el uso de sus pantallas emiten una luz azul, la cual puede llegar a afectar a la visión y envejecer prematuramente los ojos en los niños, estar expuesto a esta luz puede provocar:

Fatiga ocular digital: la luz azul de las pantallas de los dispositivos electrónicos, pueden llegar a disminuir el nivel de contraste, lo que lleva a la fatiga ocular digital. La fatiga, los ojos secos, la mala iluminación o la forma en de sentarse frente al dispositivo móvil, también puede provocar fatiga ocular. Como síntomas incluyen dolor en los ojos o irritación y dificultad para concentrarse (18).

Lesiones de la retina: Muchos estudios sugieren que la continua exposición a la luz azul, al pasar el tiempo puede llegar a producir daño a las células de la retina. Llegando a provocar problemas de visión como es la degeneración macular relacionada con la edad.

Los dispositivos electrónicos también pueden afectar el sueño infantil de varias maneras, provocándose trastornos en los casos extremos.

Hábitos de sueño poco saludables: El uso excesivo de dispositivos móviles antes de acostarse, puede provocar en los niños hábitos poco saludables de sueño. Incluyendo quedarse despiertos hasta altas horas de la noche, dormir en sus habitaciones con luz brillante y con ruido de fondo. Como punto clave de la higiene del sueño, son los horarios, las siestas, las rutinas. El ambiente de sueño debe favorecer a la relajación y el buen descanso, con oscuridad en la habitación para descansar sanamente (19).

2.1.5. Recomendaciones basadas en evidencia, para el uso de dispositivos móviles en niños

2.1.5.1 Frecuencia de uso

Según la OMS (2019-2020), el tiempo recomendado para el uso de pantallas digitales, en niños menores de 2 años, evitar en absoluto el uso de pantallas, por otro lado, en niños de 2 a 4 años de edad, pueden hacer uso hasta una hora, de 5 años a 17 años, no se debe de exceder el tiempo de dos horas (20).

2.1.5.2 Características del dispositivo

Dentro de las características que nos ofrecen la diversidad de marcas, y los diferentes beneficios para la compra de dispositivos electrónicos. Existen características recomendadas, para un uso adecuado y disminuir el daño a los niños.

- El tamaño de la pantalla debe ser de 10 pulgadas o superior, como también debe incluir protección ocular, así ayudará a una correcta visualización e interacción del menor.
- El teclado permite escribir con mayor comodidad. El S-pen es un accesorio que ayuda a la motricidad infantil (21).
- Contar con control parental, es fundamental en niños, lo cual permite a los padres supervisar y limitar el acceso a contenido inapropiado. Como son el bloqueo de sitios web, límites de tiempo de uso y restricciones de descarga.
- La posición de la pantalla de los dispositivos electrónicos debe estar levemente por debajo del nivel de los ojos, para evitar la sequedad de ellos (18).

2.2. Rendimiento Académico

2.2.1. Definición

Se entiende al rendimiento académico como el sistema empleado para la medición de la productividad del plazo que uno dedica a estudiar y lo que aprende mientras está en formación. Es decir, es el modo en que evaluamos la capacidad de aprender. Según la calidad de este rendimiento, se integran de mejor o menor forma los contenidos que se quieren asimilar.

Es un indicador que muestra el progreso o en el grado que se encuentra el estudiante mostrando su avance en la adquisición de conceptos y conocimientos. Para quien estudia, el rendimiento académico bien empleado puede ayudarle a beneficiarse y mejorar sus capacidades de aprendizaje, consiguiendo resultados óptimos.

2.2.2. Tipos de Rendimiento Académico

Según El Sistema de Estudio de Veigler Formación que constituye clasificación Internacional, los tipos de rendimiento académico del estudiante pueden ser bajo, mediano o alto. Clasificando en:

- **Suficiente:** Cuando se alcanzan los objetivos planteados.
- **Insuficiente:** Cuando no se logran cumplir las metas que se deberían.
- **Satisfactorio:** Es cuando se tienen las capacidades conforme al nivel que se exige.
- **Insatisfactorio:** En ese aspecto, se considera que el estudiante no llega al nivel mínimo o que se espera.

Los estudiantes no rinden o aprenden de igual manera. En el aprendizaje y el rendimiento académico van a influir diferentes variables ya sea las estrategias, la personalidad, la inteligencia, pero al mejorar podremos lograr grandes objetivos y resultados desde la constancia, el esfuerzo y dedicación (22).

2.2.3. Sistema de Calificación

El nivel de Rendimiento Académico según el Ministerio de Educación (MINEDU), indico para el año escolar 2024 se utilizará la escala literal, la cual considera (AD; A; B y C), la misma que está establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica, para comunicar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes luego de la correspondiente evaluación. Al finalizar el periodo lectivo, un estudiante es promovido, permanece en el grado o requiere recuperación pedagógica a partir de los niveles de logro alcanzados en cada una de las competencias.

El nuevo sistema de evaluación educativa intenta proporcionar un enfoque más descriptivo de los avances y competencias adquiridas por los alumnos a fin de facilitar un seguimiento más cualitativo de la educación de los niños y adolescentes del país.

- **AD (logro destacado):** cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

- **A (logro esperado):** cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- **B (en proceso):** cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **C (en inicio):** cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (23).

2.2.4. Factores que influyen en el Rendimiento Académico

En la etapa escolar el rendimiento académico tiene un gran impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes y puede influir en su trayectoria educativa a largo plazo, por tal motivo es esencial entender las diferentes variables que influyen en el rendimiento académico.

- El estilo de enseñanza de los profesores, y cómo afecta a la motivación de los estudiantes, se asocia positivamente con el rendimiento académico en el curso de matemáticas, en alumnos de educación primaria.
- Nivel socioeconómico sigue siendo uno de los principales predictores del rendimiento académico en educación primaria, y la brecha entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos continúa siendo una preocupación importante en la educación.
- Los factores individuales, familiares y escolares, como el género, también son determinantes. De los estudios citados, se analiza y se aprecia cómo las niñas pueden tener un rendimiento académico superior en áreas como la lectura y la escritura, mientras que los niños tienden a tener un rendimiento superior en matemáticas y ciencias.
- Habilidades cognitivas, en concreto la memoria y la atención.
- La calidad del ambiente escolar, incluyendo factores como la calidad de la enseñanza, la infraestructura y los recursos de la escuela.

- El tiempo de estudio también se ha relacionado con el rendimiento académico, ya que los estudiantes que dedican más horas tienden a obtener mejores resultados (24).

2.2.5. Recomendaciones para un adecuado aprovechamiento académico

Los diferentes métodos que podemos emplear a la hora de estudiar, nos pueden ayudar a mejorar nuestras notas, ahorrar tiempo, y mejorar nuestra concentración en los temas a estudiar.

Gestionar el tiempo: Planificar los horarios para hacer las diferentes actividades es de suma importancia y una responsabilidad de cada persona. Planificar la gestión del tiempo es un elemento crucial para poder enfrentarse a cualquier reto académico con la mayor estructuración posible. No todo el mundo saca el mismo partido de su tiempo, por lo que organizarse y saber manejar las horas de dedicación en el estudio es clave para alcanzar un adecuado rendimiento académico

Preparar el espacio de estudio: El entorno en el que se estudia debe ser idóneo para fomentar la concentración. Por ello, lo ideal es hacerlo en un sitio acomodado y preparado con todos los materiales que necesitarás. El propósito es que puedas realizar correctamente la tarea y sacar el máximo provecho de las horas invertidas.

Jerarquizar las tareas: No todas las tareas tienen el mismo peso o urgencia, así que debes saber priorizarlas. Te ayudará a organizarte y trabajar de forma ordenada, por lo que saldrá beneficiado tu rendimiento académico. Realiza un listado con todos los trabajos que tienes que hacer y tendrás una visión general del volumen de faenas a realizar y a que debes dedicarle más o menos tiempo. Otro aspecto fundamental si quieres mantener la concentración y un buen rendimiento, evita hacer muchas cosas a la vez. Es mejor empezar una tarea y terminarla (22).

2.3. Rol de enfermería en el cuidado del niño en instituciones educativas

El rol que desempeña enfermería en el ámbito escolar es esencial para garantizar la salud integral y el bienestar de los niños en edad escolar. Mediante acciones preventivas, educativas y de atención directa, los profesionales de enfermería participan activamente a la detección temprana de enfermedades,

el control de enfermedades crónicas, la promoción de estilos de vida saludables y la intervención en situaciones de emergencia. Este enfoque integral favorece un ambiente escolar más seguro y adecuado para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes (25).

En este marco, la Ley N.º 31317 en el 2021 establece formalmente la inclusión del personal de enfermería dentro de la comunidad educativa en el Perú.

2.3.1. Ley N°31317 “Ley que incorpora al profesional de enfermería como parte del personal de la comunidad educativa”

La Ley tiene como finalidad la incorporación al profesional en enfermería en la comunidad educativa con el objetivo de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica, establecido en la Ley General de Educación, conllevando así a una vida saludable.

El objetivo principal del profesional en enfermería está dirigida a prestar los servicios relacionados con la prevención y promoción de la salud a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. El Ministerio de Educación, a través de sus órganos competentes, norma las funciones del profesional en psicología y profesional en enfermería, que laboren en el sector educación”, dando como siguientes funciones, en coordinación con la autoridad educativa pertinentes, según corresponda:

- Iniciar y desarrollar la historia clínica de enfermería de los estudiantes, mediante la entrevista con los estudiantes y los miembros de su familia, e instruir orientaciones y cuidados en la escuela como en casa.
- Administración de medicamentos al estudiante acompañado de la respectiva prescripción médica, supervisando los efectos adversos o posibles riesgos asociados.
- Actuación en situaciones de emergencia o urgencias que puedan producirse durante la jornada escolar, refiriendo a los estudiantes a establecimientos de salud cuando se requiera junto a previa coordinación con dirección y/o tutores.
- Brinda el cuidado integral de enfermería de forma científica y tecnológica en la comunidad educativa.

- Informa y orienta a la comunidad educativa sobre el cuidado de la salud y los síntomas de alarma ante afecciones, con el fin de actuar con rapidez y eficacia para la toma de decisiones en salvaguarda de la salud.
- Mantiene una permanente comunicación con dirección, docentes, el comité de gestión del bienestar que atienden a cada estudiante.
- Establece coordinaciones y articulaciones con los miembros de la comunidad educativa, establecimientos de salud del ámbito territorial y otros, si fuera necesario, para contribuir multidisciplinariamente con acciones de promoción de la salud, prevención de riesgos y daños” (25).

2.4. Antecedentes Investigativos

2.4.1. A Nivel Internacional

- **Philomina M., Milton J, et al.** Impact of Mobile Phone Usage on School Student's Academic Performance (Ssap): Insights from Covid 19 - India 2023.

Conclusión: en la muestra realizada a 40 estudiantes de 4 diferentes escuelas, con respecto al tema de la adicción al teléfono móvil, el 75% de los encuestados concuerda que afecta a su rendimiento escolar. Las redes sociales en un 50% tienden a ser un factor importante causante de distracción en estudiantes. La falta de mejora en las calificaciones desde que se interactúa con los sitios de redes sociales a través de teléfonos móviles fue afirmada firmemente por el 37% de los estudiantes. El uso de celular para juegos móvil es en menor porcentaje, siendo el 30% de los estudiantes (5).

- **Irteja,Raaj K, et al.** Effect of Internet Use and Electronic Game-Play on Academic Performance of Australian Children - Australia 2024

Conclusión: este estudio tiene una muestra de 1704 niños de Young Minds Matter, alrededor del 70% de la muestra pasa más de 2 horas al día usando internet y el 30% juega juegos electrónicos. Dando como resultados la tendencia a la adicción a los juegos y el uso de internet está estrechamente ligado negativamente con el rendimiento académico. (6)

- **Howie E, Joosten J, et al.** Associations Between Meeting Sleep, Physical Activity or **Screen** Time Behaviour Guidelines and Academic Performance in Australian School Children- Australia 2024

Conclusión: en su muestra de aproximadamente 1470 niños entre 5 a 13 años, se les indico unas pautas de tiempos de pantalla cumpliendo el 15% del total, indicando que el cumplimiento con las pautas de pantalla se asoció con un índice académico promedio más alto en matemáticas e inglés. Cumpliendo con al menos dos de las tres pautas de comportamiento se asoció con un mejor rendimiento académico (26).

2.4.2. A Nivel Nacional

- **Arevalo M, Amado R, et al.** Uso del Celular Y Rendimiento Académico en Estudiantes del 5to Grado del Colegio Perú Birf, San Miguel, Puno- Perú 2022

Conclusión: La muestra del estudio fue de 120 estudiantes, dando como resultado que el 36,7% usa el celular en un bajo nivel, el 33,3% usa el celular regularmente y por último el 30% usa en alto nivel. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, el 37,5% tiene rendimiento académico bajo, el 29,2% un rendimiento regular, y el 33,3% un rendimiento alto. Dando una correlación muy baja y positiva entre el uso del celular y el rendimiento académico (27).

- **Bautista C, Rodriguez M.** Rendimiento Académico y Uso de Redes Sociales en Estudiantes de Quinto Grado de Primaria en dos Instituciones Educativas Privadas de Villa el Salvador- Perú 2023.

Conclusión: con una muestra de 31 estudiantes, se presentan los resultados de la correlación entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales, mediante el uso del coeficiente de Spearman y se halló un coeficiente de $r_s = .378$, dando como respuesta que existe una relación positiva moderada entre el rendimiento académico y el uso de redes sociales en estudiantes de la institución privada villa el salvador, es decir, a mayor rendimiento académico mayor uso de redes sociales (28).

- **Huaman E, Lopez V, et al.** Ciberadicción y Rendimiento Académico en Adolescentes del Distrito de Mariscal Benavides, Amazonas, Perú. 2021.
Conclusión: Con una muestra de 21 adolescentes, para establecer la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Mostrando resultados que el 14,3% de los estudiantes tiene un nivel bajo de ciberadicción y el 85.7% un nivel moderado, mientras que en el rendimiento académico el 52.4% presenta un nivel regular y el 47.6% un nivel excelente. Dando una correlación negativa moderada entre ciberadicción y rendimiento académico (29).

2.4.3. A Nivel Local

- **Aguilar V.** Las Herramientas Tecnológicas y el Rendimiento Académico de Los Alumnos del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Horacio Morales Delgado, del Distrito de Sachaca, Arequipa, 2020.
Conclusión: Con una muestra de 48 estudiantes, el resultado corrobora que existe relación significativa entre la disponibilidad de software y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución, de acuerdo con el estudio, más del 80% de los estudiantes utilizó la página web para labores educativas, cerca del 90% de los estudiantes optó por utilizar las redes sociales (30).
- **Escudero R, Pinto J.** Relación del Uso de la Red Social Whatsapp en el Rendimiento Académico del Área de Ciencia y Tecnología en los Estudiantes de 3° de Secundaria de la Honorio Delgado Espinoza, Arequipa 2020.
Conclusión: Con una muestra de 148 estudiantes de la institución, refleja un resultado del 54.1% tiene un nivel elevado de uso de recursos de la red social WhatsApp y un 45.9% en un uso regular. En cuanto a rendimiento académico se conoce 52,7% están en logro previsto, seguido de 41,9% en nivel de proceso, mostrando una correlación positiva alta (31).
- **Calderón J.** Relación del Uso de Internet y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la I.E. Libertadores de América Distrito de Cerro Colorado. Arequipa, 2020.

Conclusión: La investigación tiene como muestra a 135 estudiantes, dando como resultado la relación entre las variables el 51.5% de los estudiantes con rendimiento bueno, tienen un buen uso de internet en 19,2%. Del 43,8% de los estudiantes investigados con rendimiento académico regular tienen un adecuado uso de internet en un 21,5%, deduciendo que más de la mitad de la muestra tienen un buen rendimiento académico y menos de la mitad un uso correcto de internet (4).

3. OBJETIVOS

- Evaluar el uso de dispositivos electrónicos entre los niños de la Institución Educativa San José de Cottolengo - Circa.
- Describir el nivel de rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa San José De Cottolengo – Circa.
- Determinar la relación entre el uso de los dispositivos electrónicos con el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa San José De Cottolengo – Circa.

4. HIPÓTESIS

Dado que el uso de dispositivos electrónicos, afecta a los niños en su desarrollo normal, provocando problemas de conducta, trastornos de sueño e incluso problemas de depresión infantil con un riesgo de generar dependencia al uso de dispositivos electrónicos.

Es probable que exista relación entre el uso de los dispositivos electrónicos con el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa San José De Cottolengo – Circa.



CAPÍTULO II
PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. Técnica e instrumento

1.1. Técnica

Para la variable independiente: Uso de dispositivos electrónicos, se aplicó la técnica de la entrevista.

Para la variable dependiente: Rendimiento académico, se aplicó la revisión de registros.

1.2. Instrumento

- Para la variable independiente: uso de dispositivos electrónicos se aplicó una ficha de recolección de datos, la cual, se toma a partir del estudio de Solis G (36), quien expresa que esta ficha no precisa de validación al recabar datos generales como: sociodemográficos, tipo y frecuencia de uso de dispositivos móviles.

La ficha de recolección de datos contiene ítems relacionados a datos generales del cuidador principal y del niño, así también, se incluyó datos relacionados al uso del dispositivo electrónico (tipo, horas de uso al día y frecuencia de uso por semana).

Según la OMS, el tiempo de exposición a los dispositivos electrónicos debe ser limitado y adecuado a la edad. En este marco, se considera las siguientes categorías, uso bajo de una a tres horas diarias; uso medio de cuatro a seis horas diaria; uso alto de siete a nueve horas diarias y uso muy alto de diez a doce horas diarias (20).

- Para la variable dependiente: Rendimiento académico, se aplicó una ficha de recolección de datos, la cual, no precisa de validación ni confiabilidad, por la naturaleza de la misma. Esta ficha recolectó la información de sus evaluaciones obtenidas.

2. Campo de verificación

2.1. Ubicación Espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa San José de Cottolengo -Circa, el cual se encuentra ubicado en Asociación Andrés Avelino Cáceres Mz A Lt 1 de Arequipa, distrito de Cerro Colorado.

La Institución Educativa compete a la UGEL AREQUIPA NORTE, quien supervisa la institución educativa, que corresponde a la gerencia regional de educación (GRE) de Arequipa. Cuenta con los niveles educativos de Inicial, Primaria y Secundaria brindando servicios educativos de calidad.

2.2. Ubicación Temporal

El estudio es coyuntural para el año 2024.

2.3. Unidades de Estudio

Las unidades de estudio estuvieron conformadas por el cuidador principal del niño, así como los niños y niñas de 8 a 11 años.

2.3.1. Universo

El universo estuvo conformado por 175 niños de 8 a 11 años de la Institución Educativa San José de Cottolengo -Circa.

Criterios de inclusión:

- Cuidador principal del niño, que acepte participar del estudio y firme el consentimiento
- Niños de 8 a 11 años que asisten regularmente a la institución educativa
- Niños que tengan dispositivos móviles

Criterios de exclusión:

- Cuidadores principales que no deseen participar del estudio
- Niños, cuyos cuidados principales indiquen no hagan ningún tipo de uso de dispositivos móviles
- Niños, no cursen sus evaluaciones regularmente por situaciones relacionadas a salud o similares.

3. Estrategia de recolección de datos

3.1. Organización

- Se presentó el proyecto de tesis a la Facultad de Enfermería, con el fin de que la Decana designe al jurado dictaminador; luego de subsanado las observaciones presentadas por el jurado, se solicitó al mismo despacho se designe el asesor de tesis.
- El proyecto se presentó a la Dirección de la Institución Educativa San José de Cottolengo -Circa de Cerro Colorado, para contar con la aprobación respectiva para su aplicación.
- En cuanto a la ejecución del estudio, primero se aplicó el consentimiento informado al cuidador principal. Los instrumentos fueron aplicados directamente por la investigadora, quien a través de la entrevista recolectó los datos necesarios. Respecto al rendimiento académico del niño, se utilizaron las libretas de notas proporcionadas por la Institución Educativa.
- Para el análisis de los datos, se empleó el programa estadístico SPSS V.24, la información fue presentada en tablas y gráficos.

3.2. Recursos

a. Humanos

Investigadora, asesora de tesis, Director y Profesores de la Institución Educativa

b. Materiales

Sé preciso paquetes informáticos Office (Excel y Word) y SPSS.

Materiales de escritorio:

Se utilizaron hojas bond, lapiceros, lápiz, borrador, tajador, folder, separadores.

c. Financiamiento

Autofinanciado por la investigadora.



Tabla 1

Datos del Cuidador Principal de los Niños de 8 a 11 años

Cuidador	f	%
Madre	127	72.6
Padre	39	22.3
Tutor	9	5.1
Total	175	100.0
Situación conyugal		
Soltera	19	10.9
Casado	58	33.1
Conviviente	69	39.4
Separado	26	14.9
Divorciado	0	0.0
Viuda	3	1.7
Total	175	100.0
Grado de instrucción		
Sin estudios	2	1.1
Primaria	55	31.4
Secundaria	83	47.4
Superior técnica	29	16.6
Superior universitaria	6	3.4
Total	175	100.0
Situación laboral		
No trabaja	48	27.4
Trabajo dependiente	60	34.3
Trabajo independiente	67	38.3
Total	175	100.0

Los resultados muestran que el principal cuidador de los niños en la Institución Educativa “San José de Cottolengo” son las madres, representando el mayor porcentaje el 72.6%, esto refleja el predominio de la figura materna en el cuidado directo de los niños.

La situación conyugal, el mayor porcentaje de 39.4% de los cuidadores son convivientes, No se reportaron cuidadores divorciados. Con una presencia significativa de cuidadores solteros o separados, lo cual podría afectar la estabilidad y el apoyo emocional en el hogar.

En relación al nivel educativo predominante entre los cuidadores es la secundaria, alcanzando un 47.4%, mientras que un 1.1% no cuenta con educación formal.

En cuanto a la ocupación, el mayor porcentaje de 38.3% de los cuidadores tienen un trabajo independiente. Este panorama evidencia que los cuidadores combinan responsabilidades laborales y familiares, lo que podría generar limitaciones de tiempo para apoyar el aprendizaje de los niños.

De lo que se deduce, más de la mitad de los cuidadores principales, es la madre, en donde casi las tres cuartas partes tiene pareja con predominio de ser conviviente, casi las tres cuartas partes trabaja con predominio en trabajo independiente, casi el cien por ciento tiene instrucción, predominando el nivel secundario.

Figura 1

Datos del Cuidador Principal de los Niños de 8 a 11 años

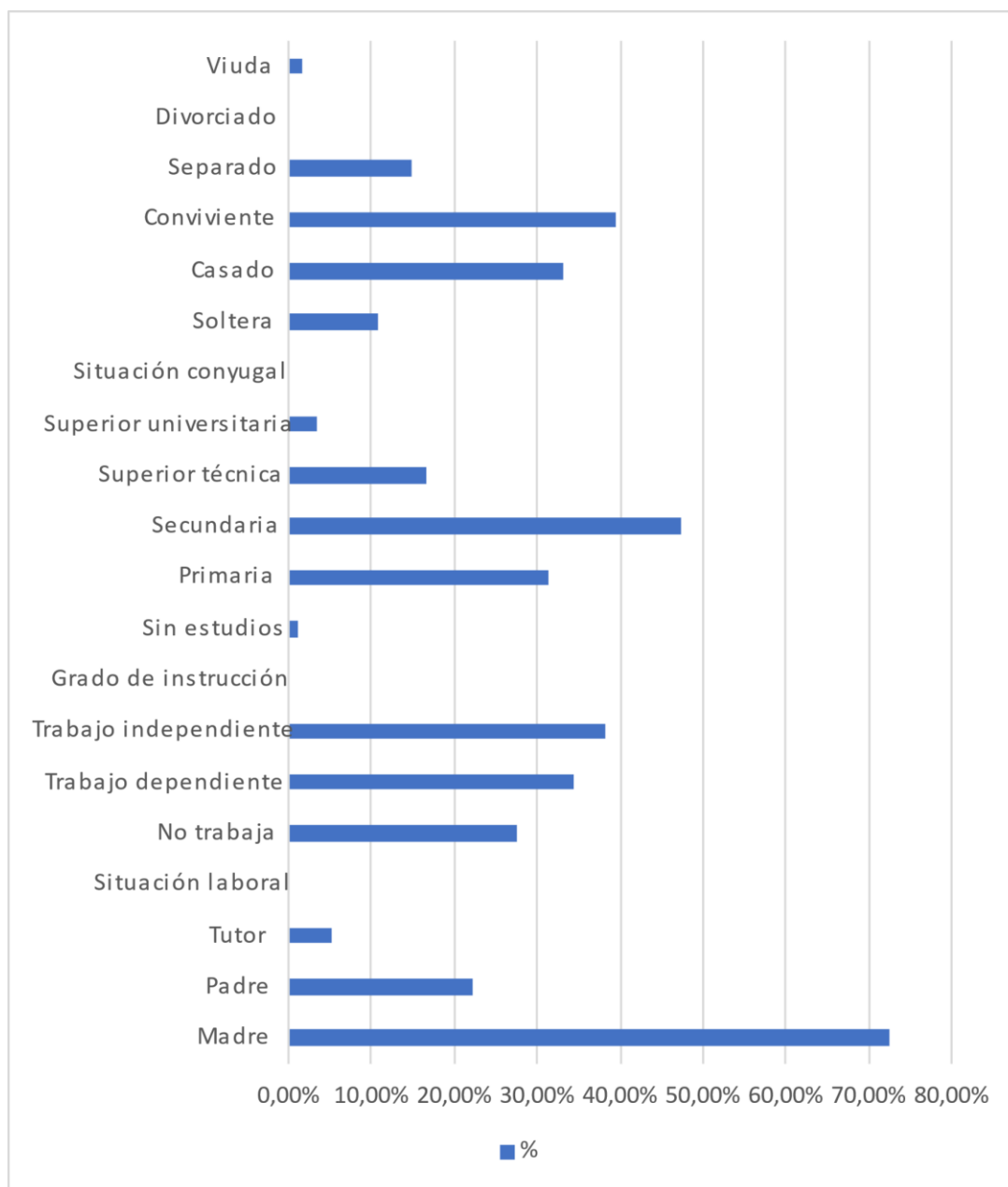


Tabla 2

Datos de los Niños según su Género y Edad en Años

Edad de Niños en Años	Femenino		Masculino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
8	11	6.3	12	6.9	23	13.1
9	27	15.4	30	17.1	57	32.6
10	37	21.1	25	14.3	62	35.4
11	23	13.1	10	5.3	33	18.9
Total	98	56.0	77	44.0	175	100

Más de la cuarta parte de los niños y niñas tienen 10 años, el 35.4%, seguidos por los niños y niñas de 9 años con un 32.6%, y los de 11 años con un 18.9%. Los niños y niñas de 8 años constituyen el grupo menos numeroso, con un 13.1%. Este último rango etario sugiere que los niños están en una etapa de descubrimiento de su desarrollo físico, emocional y escolar, lo que los hace susceptibles a la influencia de factores externos como el uso de dispositivos electrónicos.

En cuanto al género más de la mitad es femenino con el 56.0%; mientras que los niños representan el 44.0%. Esta distribución indica una ligera predominancia del género femenino dentro de la muestra analizada

De lo que se deduce, más de la cuarta parte del total de niños y niñas tienen 10 años y más de la mitad son de género femenino.

Figura 2

Datos de los Niños según su Género y Edad en Años

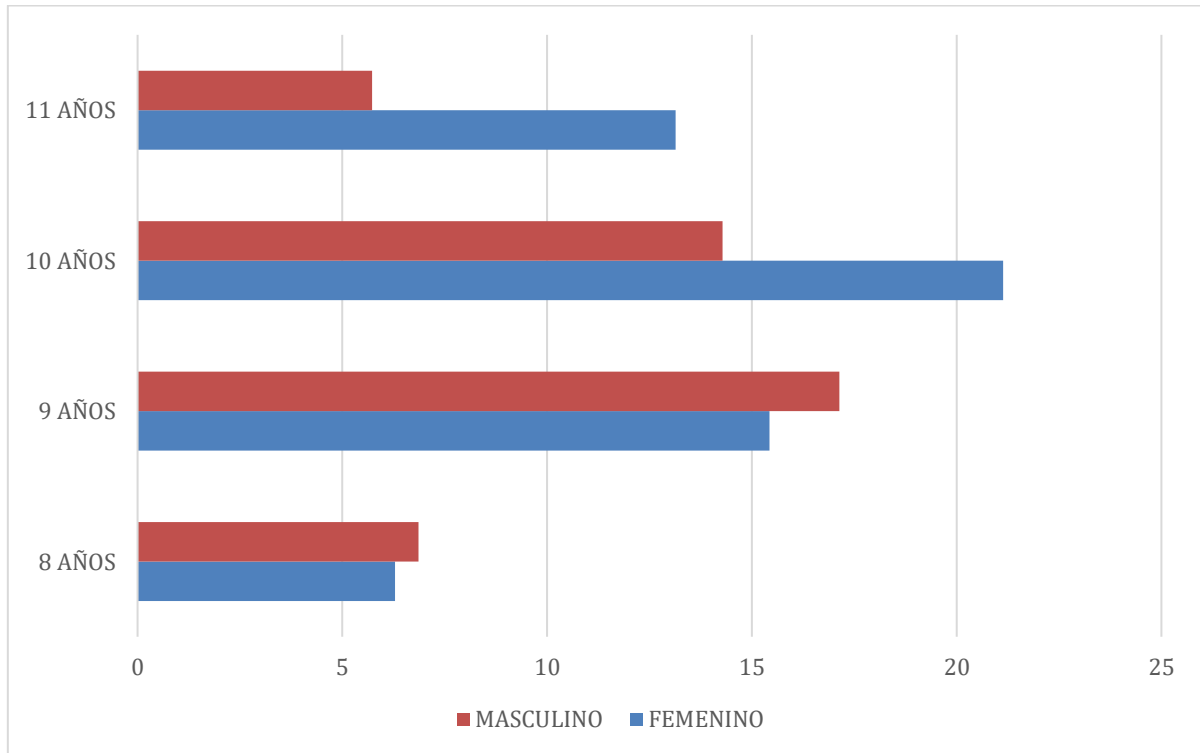


Tabla 3

Distribución según el Uso de Dispositivos Electrónicos en Niños

Uso de Dispositivos Electrónicos	f	%
No usa	69	39.4
Si usa	106	60.6
• Bajo	86	49.1
• Medio	19	10.9
• Alto	1	0.6
• Muy alto	0	0.0
Total	175	100

Se observa del total de niños de 8 a 11 años el 60.6% usan dispositivos electrónicos, y el 39.4% no usa dispositivos electrónicos. En relación al número de horas por semana se tiene un nivel bajo equivalente a 1 a 3 horas por semana, nivel medio equivalente a 4 a 6 horas a la semana; y un nivel alto equivalente a 7 a 9 horas a la semana y nivel muy alto equivalente a 10 a 12 horas a la semana.

La mayoría de los niños reporta un uso bajo de dispositivos electrónicos (49.1%), lo que es equivalente a 1 a 3 horas por semana. Un 10.9% presenta un uso medio equivalente a 4 a 6 horas/semana y solo el 0.6% alcanza alto uso equivalente a 7 a 9 horas/semana.

Estos resultados reflejan que la interacción con dispositivos en esta población, relacionado con un entorno familiar o escolar que promueve actividades no tecnológicas. De lo que se deduce, más de la mitad de los niños usa dispositivos electrónicos siendo el de nivel bajo (1 a 3 horas a la semana), el más prevalente.

Figura 3

Distribución según el Uso de Dispositivos Electrónicos en Niños

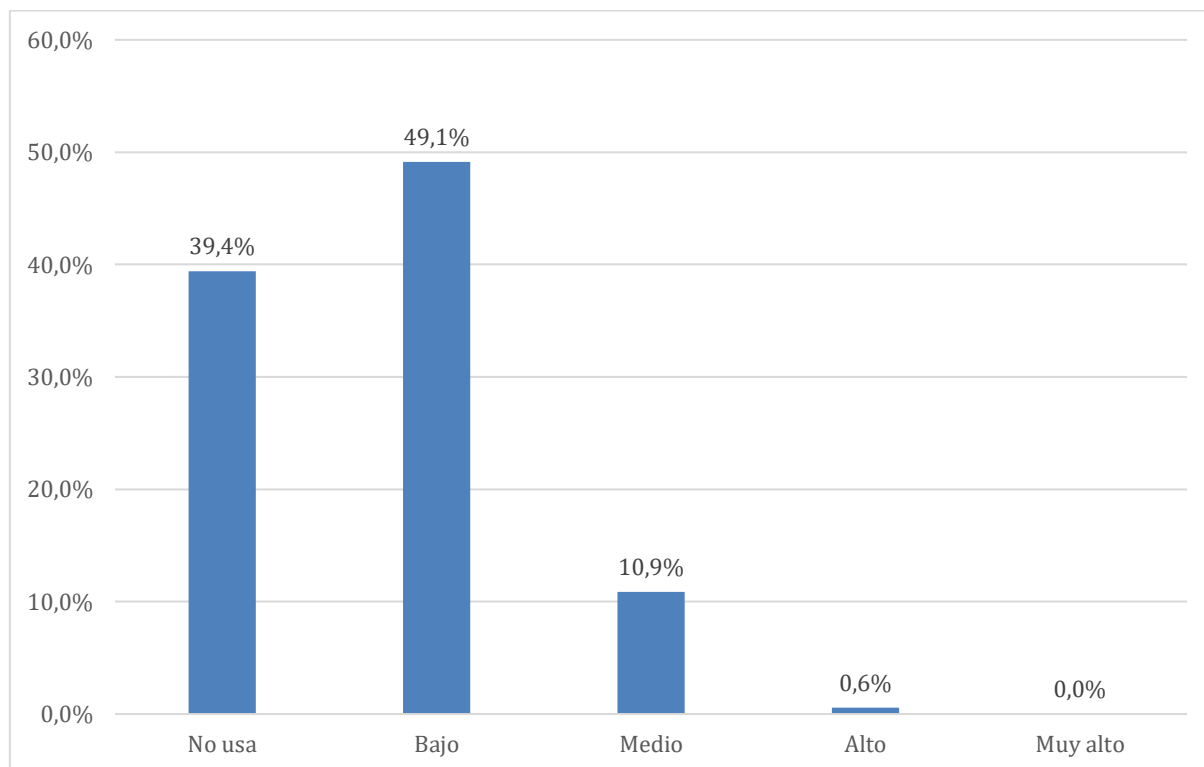


Tabla 4

Nivel de Uso Según el Dispositivo Electrónico

Dispositivos Electrónicos según su nivel de uso	f	%
1.- Smartphone		
No usa	56	32.0
Si usa	119	68.0
Bajo	22	12.6
Medio	41	23.4
Alto	27	15.4
Muy alto	29	16.6
Total	175	100.0
2.- Tablet		
No usa	170	97.1
Si usa	5	2.8
Bajo	3	1.7
Medio	2	1.1
Alto	0	0.0
Muy alto	0	0.0
Total	175	100.0
3.- Laptop		
No usa	157	89.7
Si usa	18	10.3
Bajo	3	1.7
Medio	4	2.3
Alto	8	4.6
Muy alto	3	1.7
Total	175	100.0
4.- Televisor		
No usa	81	46.3
Si usa	94	53.7
Bajo	13	7.4
Medio	29	16.6
Alto	36	20.6
Muy alto	16	9.1
Total	175	100.0
5.- Computadora de Escritorio		
No usa	148	84.6
Si usa	27	15.4
Bajo	5	2.9
Medio	13	7.4
Alto	4	2.3
Muy alto	5	2.9
Total	175	100.0

Se observa que el dispositivo electrónico con mayor uso es el Teléfono Smartphone en un 68.0%, donde el 23.4% tiene un uso medio, equivalente a 4 a 6 horas semanales. Mientras que un 32.0% de los niños no utiliza este dispositivo

En relación al uso de la Tablet entre los niños el mayor porcentaje con 97.1% no utiliza este dispositivo, no se observaron casos de uso alto o muy alto.

En cuanto al uso de laptops entre los niños el mayor porcentaje con 89.7% no utiliza este dispositivo, mientras que un 2.3% un uso medio de 4 a 6 horas/semana.

Respecto al uso del televisor entre los niños el mayor porcentaje con 53.7% si hace uso, donde un 20.6% un uso alto de 7 a 9 horas/semana. Mientras que un 46.3% de los niños no utiliza este dispositivo

Referente al uso de la computadora de escritorio, el mayor porcentaje con 84.6% no utiliza este dispositivo, por otro lado, un 7.4% hace uso medio de 4 a 6 horas/semana. Esto refleja que las computadoras de escritorio son menos accesibles o están en desuso en comparación con dispositivos más portátiles como laptops o smartphones.

De lo que se deduce, más de la mitad de los niños utiliza el Smartphone de 4 a 6 horas a la semana; casi el cien por ciento no usa Tablet; casi el cien por ciento no usa la Laptop, más de la mitad usa el televisor de 7 a 9 horas a la semana, casi el cien por ciento no usa Computadora de Escritorio.

Figura 4

Nivel de Uso Según el Dispositivo Electrónico

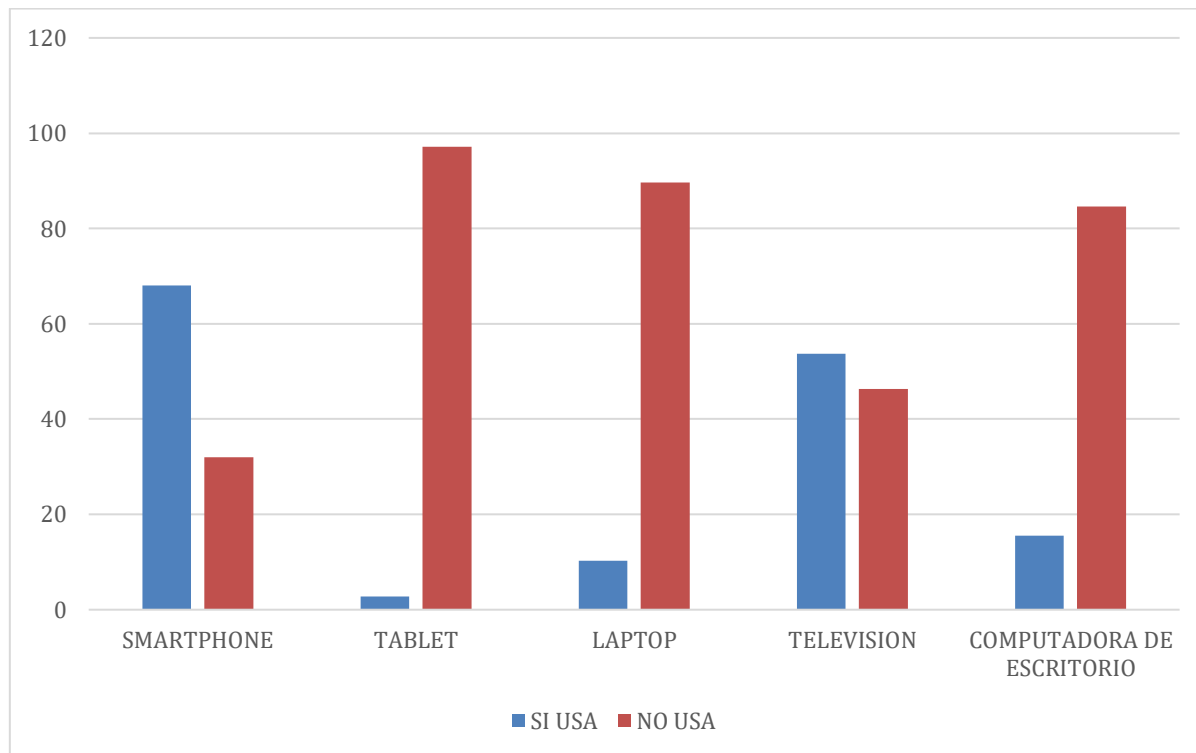


Tabla 5

**Uso de Dispositivos Electrónicos según su Finalidad en Académico o
Distracción**

Dispositivo Electrónico	Uso para Académico		Uso para Distracción		Total, que hace Uso	
	N°	%	N°	%	N°	%
Smartphone	106	89.1	13	10.9	119	100.0
Tablet	5	100.0	0	0.0	5	100.0
Laptop	14	77.8	4	22.2	18	100.0
Televisión	11	11.7	83	88.3	94	100.0
Computadora de Escritorio	24	88.9	3	11.1	27	100.0

El smartphone representa el dispositivo más empleado, de 119 participantes el mayor porcentaje con 89.9% corresponden al uso académico y 13 un 10.9% es usado para fines de distracción. Esto sugiere que, el smartphone está siendo altamente aprovechado para actividades académicas, por su portabilidad y facilidad de acceso a plataformas educativas, aplicaciones, y recursos en línea.

En relación al uso de la Tablet, el 100% del total de los participantes usa para fines académico, mientras que no se muestra uso en fines de distracción, lo que indica que tiene un perfil únicamente académico.

En cuanto a la Laptop un 77.8% de los participantes que hacen uso, tienen como finalidad académica, mientras que un 22.2% hace uso para fines de distracción.

Respecto a la Televisión muestra un 88.30% de uso para fines de distracción para los participantes, un 11.7% tiene uso para fines académicos. Cumpliendo el rol tradicional

como medio de entretenimiento, aunque haya una minoría que aprovecha para fines académicos

Referente a la Computadora de Escritorio siendo uno de los menos usados, señala un 88.9% de los participantes le da un uso académico, y un 11.1% lo usa para fines de distracción.

De lo que se deduce, la mayoría de los dispositivos electrónicos presentan un mayor porcentaje en fines académicos en comparación con su uso para la distracción. Este resultado indica un aprovechamiento adecuado de los dispositivos electrónicos por parte de los niños, orientado principalmente al apoyo en actividades escolares.



Figura 5

**Uso de Dispositivos Electrónicos según su Finalidad en Académico o
Distracción**

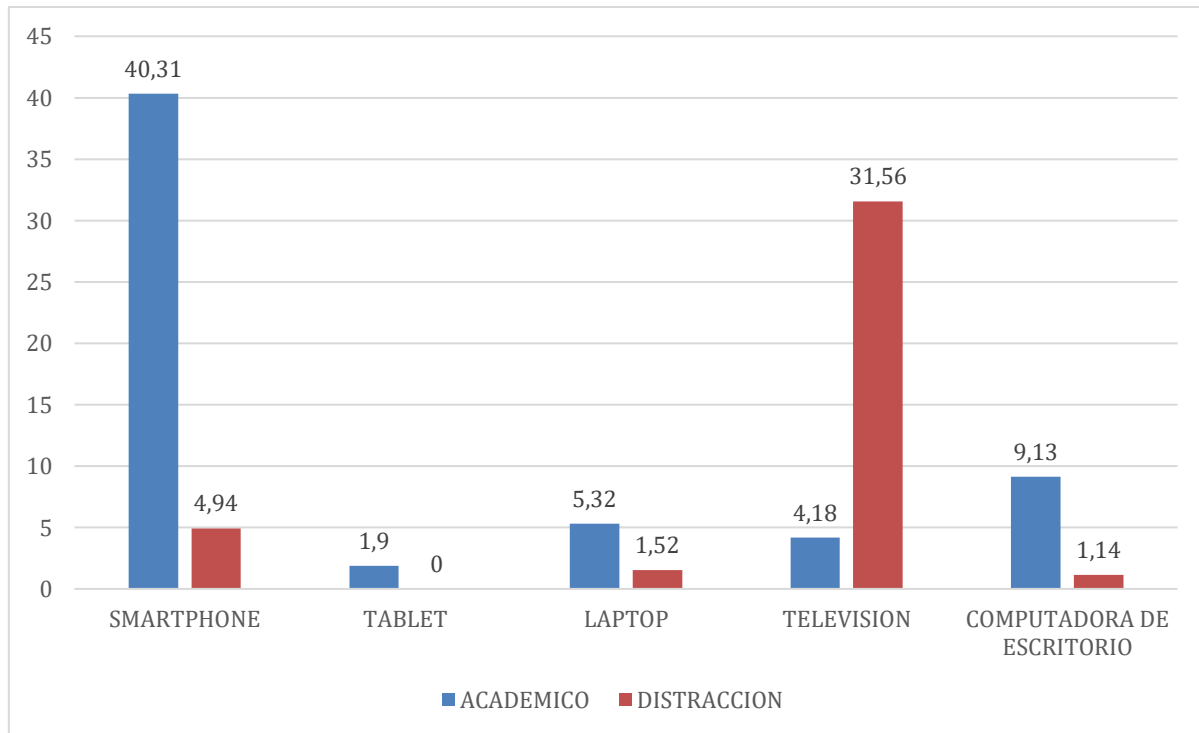


Tabla 6

Rendimiento Académico de los Niños

Rendimiento Académico	f	%
Logro Destacado AD	0	0.0
Logro Esperado A	149	85.1
En Proceso B	26	14.9
En Inicio C	0	0.0
Total	175	100

Se observa que los niños evaluados presentan un rendimiento académico de Logro Esperado (A) de 85.1%, y de En Proceso (B), de 14.9%. No se registraron niños con un rendimiento de Logro Destacado (AD), ni En Inicio (C). Esto indica que, en general, los niños se desempeñan dentro de un rango promedio-buena, pero ninguno alcanza un nivel de excelencia académica ni muestra un desempeño muy bajo.

El predominio del rendimiento académico Logro Esperado (A), sugiere que los estudiantes tienen un nivel aceptable de aprendizaje y desempeño escolar, aunque la falta de calificaciones de Logro Destacado (AD) podría reflejar limitaciones en el logro de niveles superiores de excelencia.

En conclusión, más de la mitad de los niños presentan un rendimiento académico de Logro Esperado(A).

Figura 6

Rendimiento Académico de los Niños

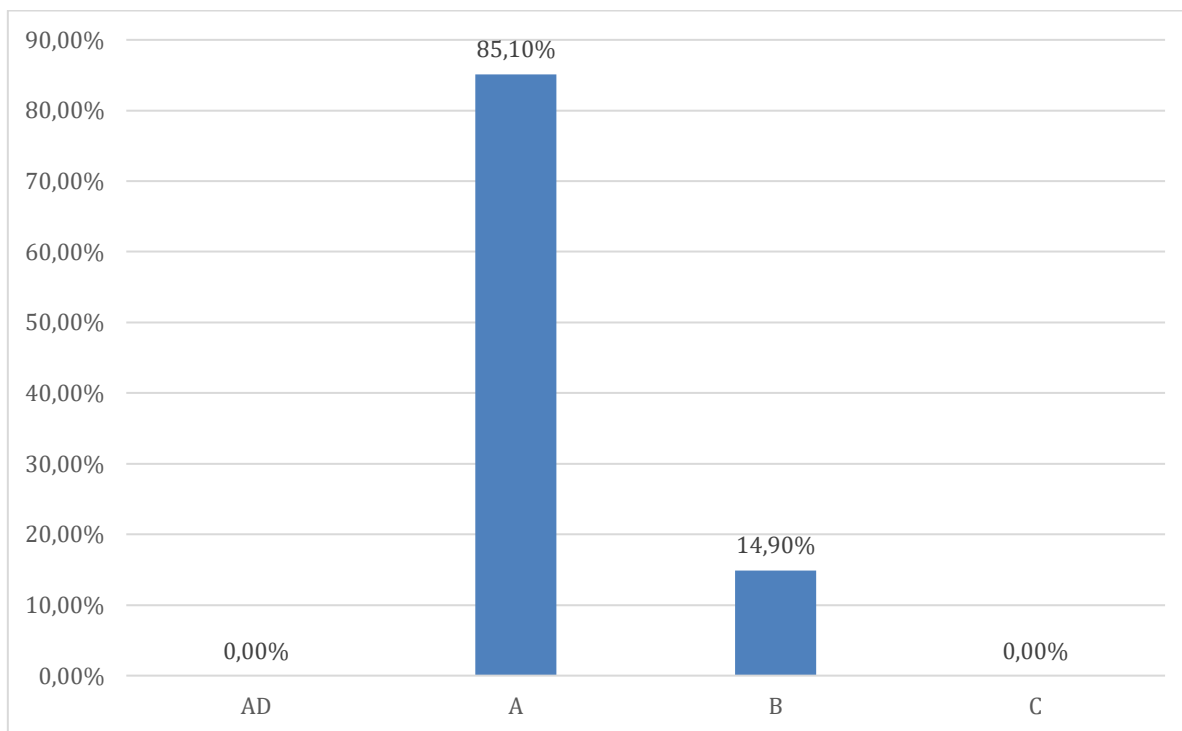


Tabla 7

Relación entre Rendimiento Académico y el Uso del Smartphone

Smartphone	Rendimiento Académico				Total	
	A		B			
	N	%	N	%	N	%
No usa	52	34.9	4	15.4	56	32.0
Usa	97	65.1	22	84.6	119	68.0
Bajo	14	9.4	8	30.8	22	12.6
Medio	37	24.8	4	15.4	41	23.4
Alto	23	15.4	4	15.4	27	15.4
Muy alto	23	15.4	6	23.1	29	16.6
Total	149	100.0	26	100.0	175	100.0

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,302 ^a	4	0.015
Razón de verosimilitud	10.981	4	0.027
Asociación lineal por lineal	1.110	1	0.292
N de casos válidos	175		

a. 3 casillas (30.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.27.

La relación entre el uso del teléfono smartphone y el rendimiento académico muestra patrones diferenciados. Entre los estudiantes con un rendimiento de Logro Esperado (A), el mayor porcentaje corresponde a aquellos que no usan smartphones (34.9).

Solo un 9.4% de los estudiantes con rendimiento académico de Logro Esperado (A) reporta un uso bajo.

En contraste, entre los estudiantes con un rendimiento de En Proceso (B), el porcentaje más alto se encuentra en quienes tienen un uso bajo (30.8%), mientras que el resto de los niveles de uso (no uso, medio, alto y muy alto) presentan distribuciones más equitativas.

El análisis estadístico muestra un valor de 12.302, con una significación de 0.015, indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso del teléfono smartphone y el rendimiento académico. Sin embargo, la asociación lineal no es concluyente ($p = 0.292$), es decir que la relación no sigue un patrón claramente lineal.



Figura 7

Relación entre Rendimiento Académico y el uso de Teléfono Smartphone

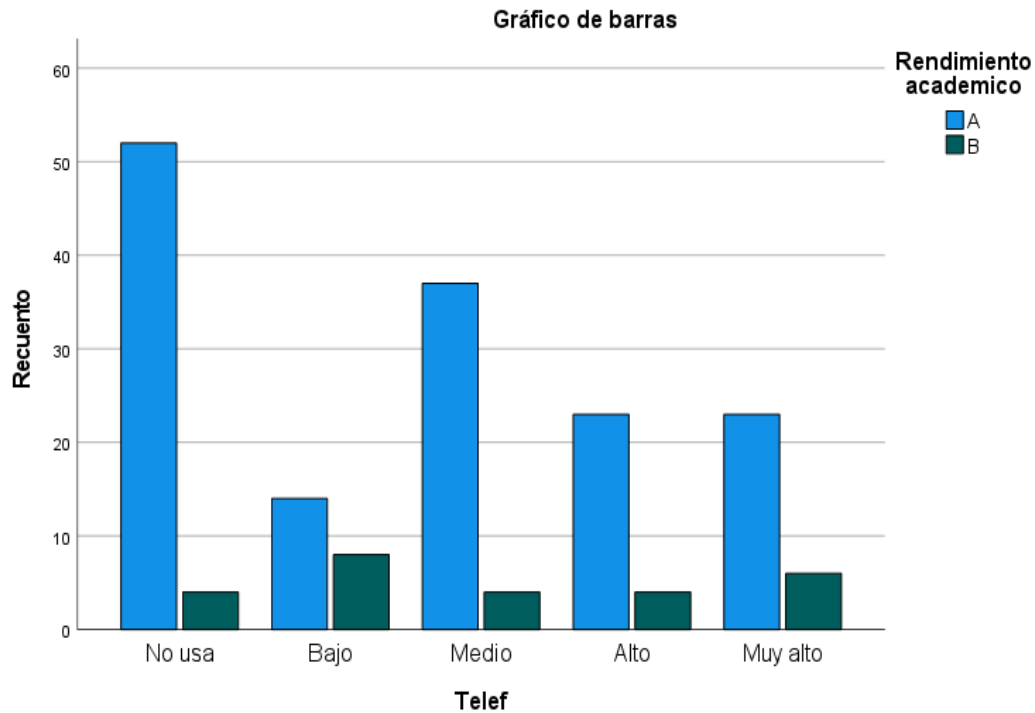


Tabla 8

Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Tablet

Tablet	Rendimiento Académico				Total	
	A		B		N	%
	N	%	N	%		
No usa	145	97.3	25	96.2	170	97.1
Usa	4	2.7	1	3.8	5	2.8
Bajo	2	1.3	1	3.8	3	1.7
Medio	2	1.3	0	0.0	2	1.1
Total	149	100.0	26	100.0	175	100.0

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,162 ^a	2	0.559
Razón de verosimilitud	1.284	2	0.526
Asociación lineal por lineal	0.001	1	0.973
N de casos válidos	175		

a. 4 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .30.

La relación entre el uso de la tablet y el rendimiento académico evidencia una distribución uniforme. La mayoría de los estudiantes, tanto aquellos con rendimiento de Logro Esperado (A) un 97.3%, como los de rendimiento En Proceso (B) un 96.2%, no utiliza tabletas. Solo un 1.3% de los estudiantes con rendimiento de Logro Esperado (A) reporta un uso bajo (1 a 3 horas/semana), mientras que un porcentaje similar tiene un uso medio (4 a 6 horas/semana).

Entre los estudiantes con rendimiento En Proceso (B), un 3.8% reporta un uso bajo y ninguno utiliza la Tablet de forma moderada o intensa.

El análisis estadístico muestra un valor de 1.162, con una significación de 0.559, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de la tablet y el rendimiento académico. Asimismo, la asociación lineal no presenta evidencia de una relación lineal entre estas variables.

El uso de tabletas entre los estudiantes es mínimo y no tiene un impacto observable en el rendimiento académico. Este resultado puede estar influenciado por la baja inserción de este dispositivo o preferencia por otros dispositivos electrónicos.



Figura 8

Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Tablet

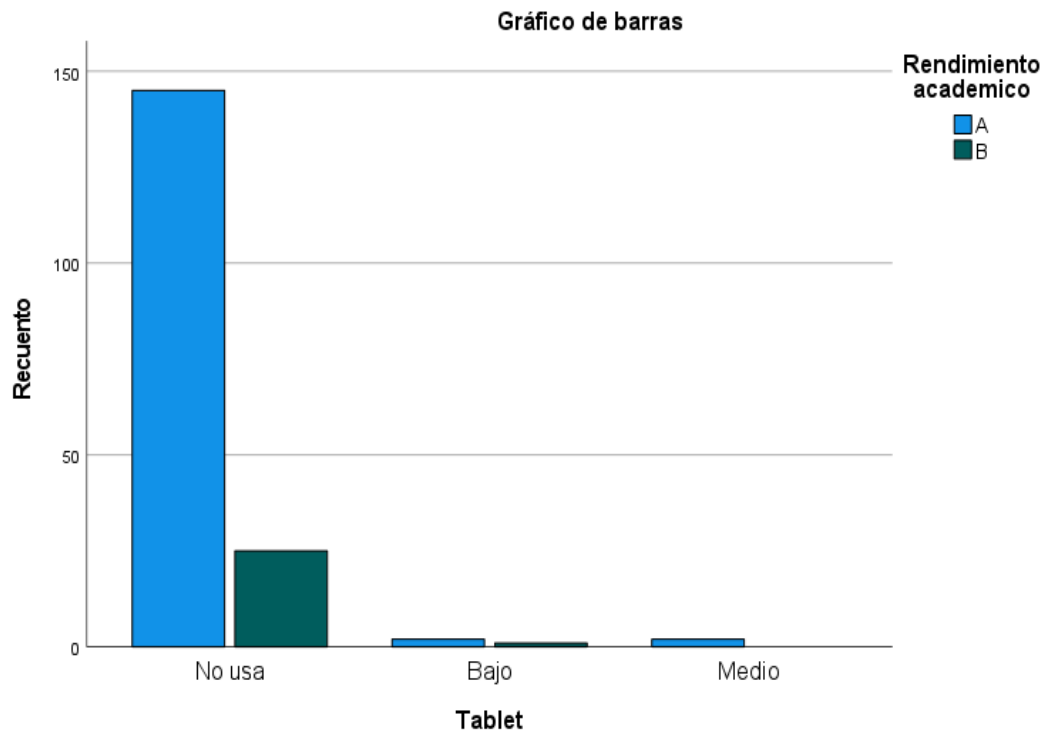


Tabla 9

Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Laptop

Laptop	Rendimiento Académico				Total	
	A		B		N	%
	N	%	N	%		
No usa	132	88.6	25	96.2	157	89.7
Usa	17	11.4	1	3.8	18	10.3
Bajo	3	2.0	0	0.0	3	1.7
Medio	4	2.7	0	0.0	4	2.3
Alto	7	4.7	1	3.8	8	4.6
Muy alto	3	2.0	0	0.0	3	1.7
Total	149	100.0	26	100.0	175	100.0

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,921 ^a	4	0.750
Razón de verosimilitud	3.392	4	0.494
Asociación lineal por lineal	0.987	1	0.321
N de casos válidos	175		

a. 7 casillas (70.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .45.

El análisis de la relación entre el uso de laptops y el rendimiento académico muestra que la mayoría de los estudiantes no utiliza este dispositivo. Entre los estudiantes con rendimiento de Logro Esperado (A) el 88.6% no usa laptops, mientras que entre los estudiantes con rendimiento En Proceso (B) el porcentaje es incluso mayor, alcanzando el 96.2%.

Solo el 4.7% de los estudiantes con rendimiento de Logro Esperado (A) reporta un uso alto, en el caso de los estudiantes con rendimiento En Proceso (B) únicamente el 3.8% tiene un uso alto, mientras que no se registraron casos de uso bajo, medio, o muy alto.

El análisis estadístico muestra un valor de 1.921, con una significación que es de 0.750, indicando que no hay una relación estadísticamente significativa entre el uso de laptops y el rendimiento académico, tampoco muestra evidencia de una relación lineal entre estas variables. El uso de laptops es limitado en esta población y no se observa una relación significativa con el rendimiento académico.



Figura 9

Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Laptop

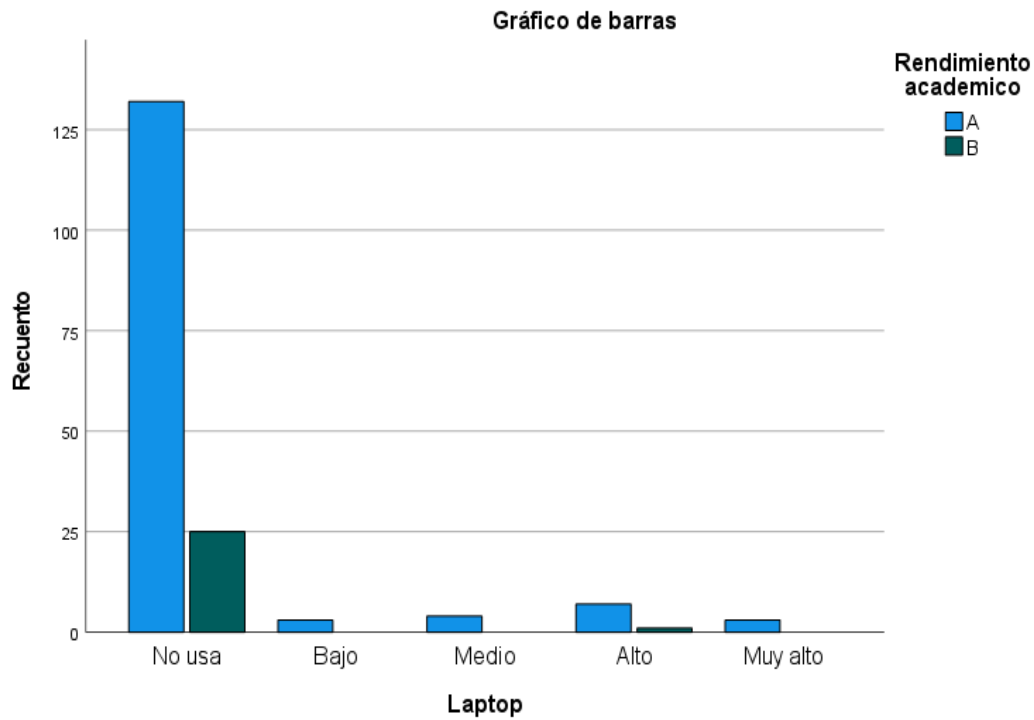


Tabla 10

Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Televisor

Televisor	Rendimiento Académico				Total	
	A		B		N	%
	N	%	N	%		
No usa	71	47.7	10	38.5	81	46.3
Usa	78	52.6	16	61.5	94	53.7
Bajo	9	6.0	4	15.4	13	7.4
Medio	24	16.1	5	19.2	29	16.6
Alto	33	22.1	3	11.5	36	20.6
Muy alto	12	8.1	4	15.4	16	9.1
Total	149	100.0	26	100.0	175	100.0

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,649 ^a	4	0.227
Razón de verosimilitud	5.172	4	0.270
Asociación lineal por lineal	0.178	1	0.673
N de casos válidos	175		

a. 3 casillas (30.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.93.

El uso del televisor muestra diferencias en su relación con el rendimiento académico. Entre los estudiantes con rendimiento de Logro Esperado (A) el 47.7% no utiliza televisor.

Un 22.1% reporta un uso alto, mientras que el 16.1% tiene un uso medio. Los porcentajes más bajos corresponden al uso muy alto un 8.1%, y bajo un 6.0%.

Por otro lado, en los estudiantes con rendimiento En Proceso (B) el 38.5% no utiliza el televisor, mientras que un 19.2% reporta un uso medio, seguido por el uso bajo y muy alto, ambos con un 15.4%. Finalmente, un 11.5% tiene un uso alto.

El análisis estadístico muestra un valor de chi-cuadrado de 5.649, con significación de 0.227, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso del televisor y el rendimiento académico. Asimismo, la asociación lineal no presenta un patrón claro, con un p-valor de 0.673.



Figura 10

Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Televisor

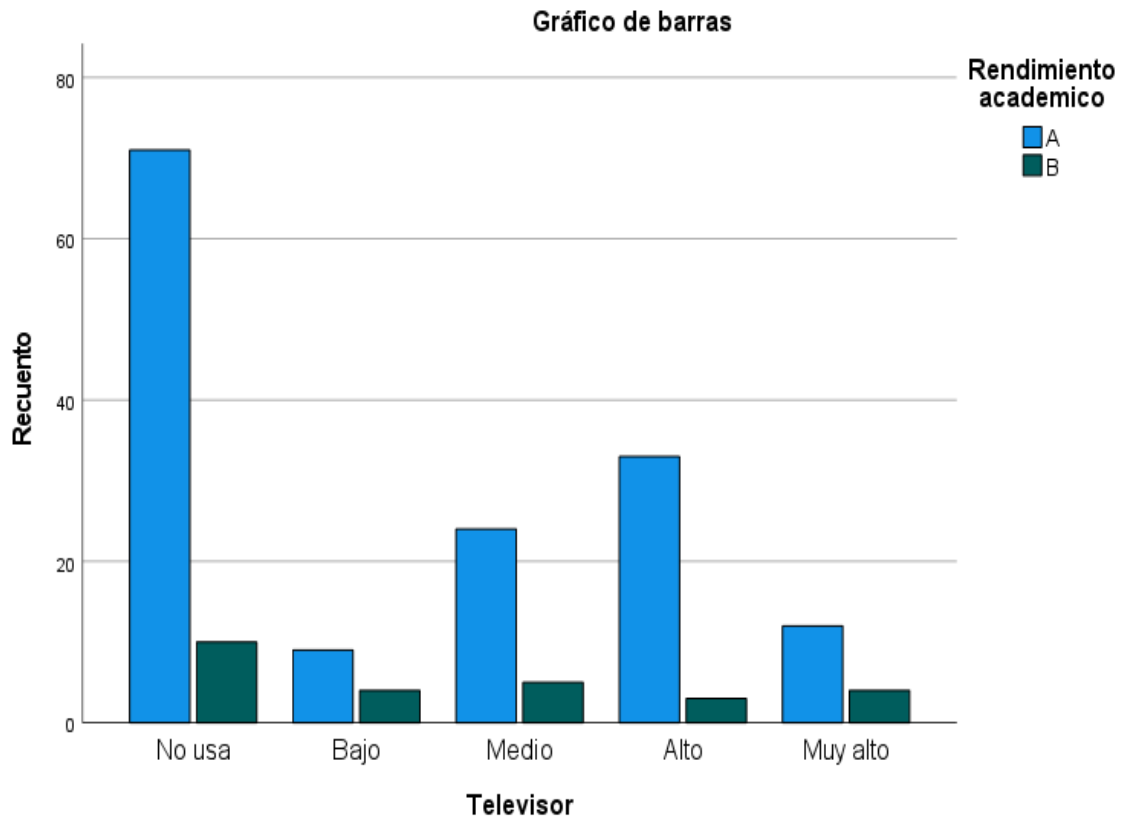


Tabla 11

Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Computadora de Escritorio

Computadora de Escritorio	Rendimiento Académico				Total	
	A		B			
	N	%	N	%	N	%
No usa	124	83.2	24	92.3	148	84.6
Usa	25	16.8	2	7.6	27	15.4
Bajo	4	2.7	1	3.8	5	2.9
Medio	12	8.1	1	3.8	13	7.4
Alto	4	2.7	0	0.0	4	2.3
Muy alto	5	3.4	0	0.0	5	2.9
Total	149	100.0	26	100.0	175	100.0

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,419 ^a	4	0.659
Razón de verosimilitud	3.825	4	0.430
Asociación lineal por lineal	2.115	1	0.146
N de casos válidos	175		

a. 7 casillas (70.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .59.

El uso de computadoras de escritorio entre los estudiantes es limitado y presenta diferencias leves según el rendimiento académico. Entre los estudiantes con rendimiento de Logro Esperado (A), el 83.2% no utiliza este dispositivo. Un 8.1% reporta un uso medio (4 a 6 horas/semana), mientras que el 3.4% tiene un uso muy alto.

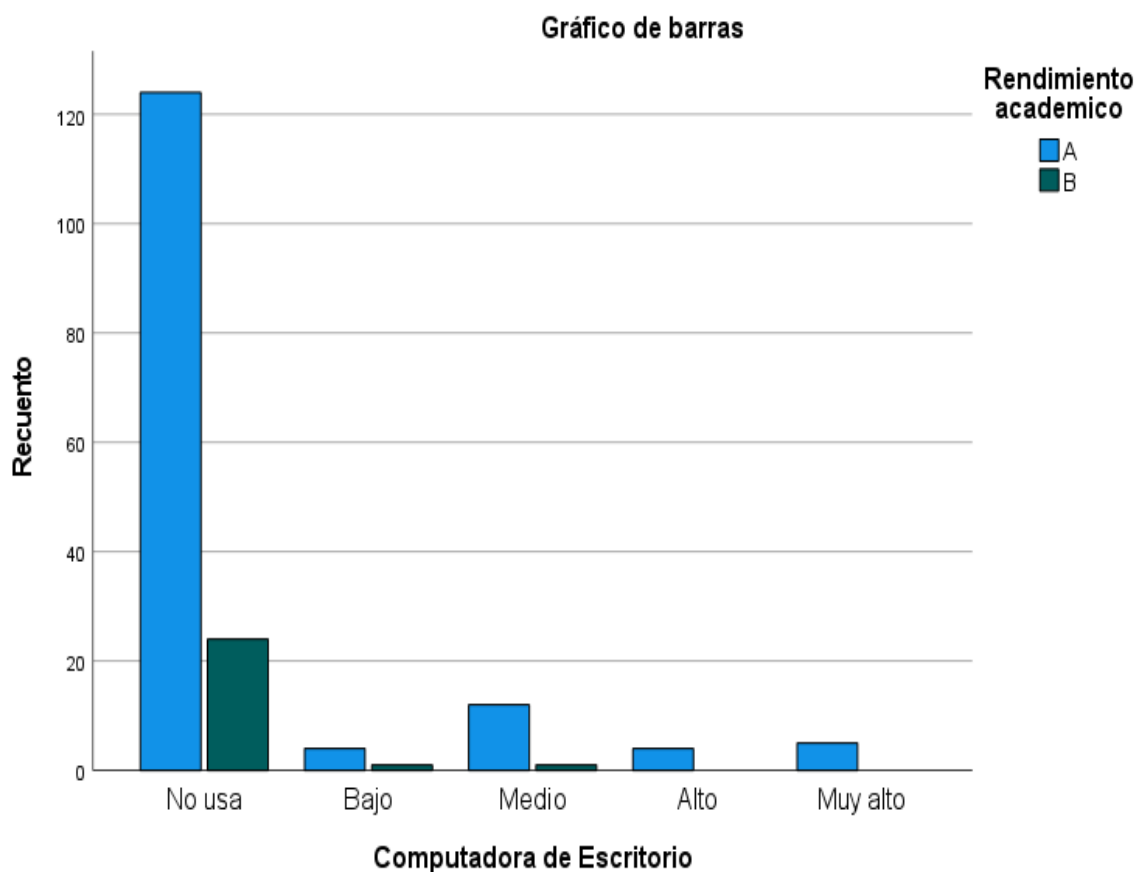
Además, un 2.7% reporta un uso bajo, y el mismo porcentaje presenta un uso alto. Por otro lado, entre los estudiantes con rendimiento En Proceso (B), el 92.3% no utiliza computadoras de escritorio, y solo un 3.8% reporta un uso bajo o medio. No se registraron casos de uso alto o muy alto en este grupo.

El análisis de chi-cuadrado muestra un valor de 2.419, con una significación de 0.659, lo que indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre el uso de la computadora de escritorio y el rendimiento académico. Asimismo, la asociación lineal no muestra un patrón relevante, con un p-valor de 0.146.



Figura 11

Relación entre Rendimiento Académico y el Uso de Computadora de Escritorio

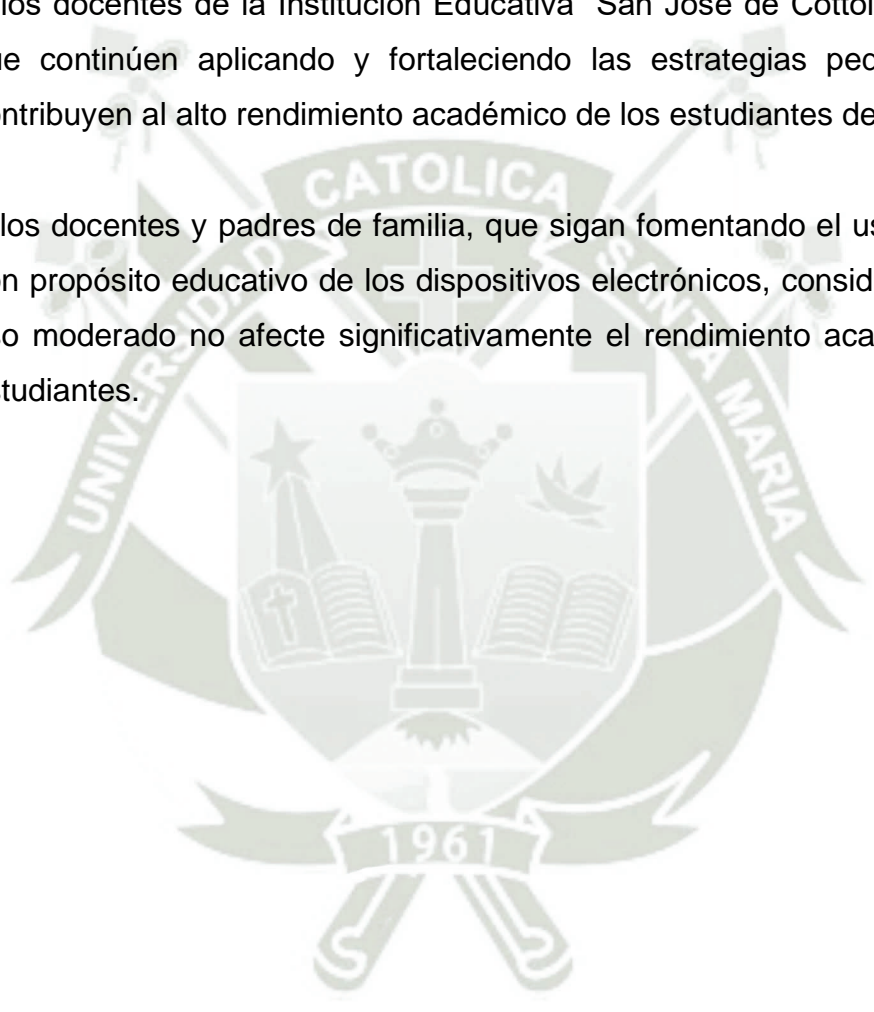


CONCLUSIONES

1. Más de la mitad de los niños de 8 a 11 años de la Institución Educativa San José de Cottolengo – Circa hacen uso de los dispositivos electrónicos, siendo el smartphone de mayor uso con un tiempo medio de 4 a 6 horas a la semana.
2. El nivel de rendimiento académico en más de las tres cuartas partes de los niños de 8 a 11 años de la Institución Educativa San José de Cottolengo - Circa, tiene una calificación "A" Logro Esperado.
3. Se determina por medio del análisis de Chi cuadrado, que entre el uso de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa San José de Cottolengo – Circa, no existe una relación estadísticamente significativa.

RECOMENDACIONES

1. Al Director de la Institución Educativa San José de Cottolengo , que continúe motivando a los padres respecto al control del Uso de Dispositivos Electrónicos.
2. A los docentes de la Institución Educativa “San José de Cottolengo” – Circa, que continúen aplicando y fortaleciendo las estrategias pedagógicas que contribuyen al alto rendimiento académico de los estudiantes de 8 a 11 años.
3. A los docentes y padres de familia, que sigan fomentando el uso adecuado y con propósito educativo de los dispositivos electrónicos, considerando que su uso moderado no afecte significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe [Internet] Sitio web: UNESCO; 3 de Julio del 2024 [Revisado; Consultado 27 de agosto del 2024] Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>
2. MINEDU. Perú: tendencias en los resultados PISA en 2000-2022 [Internet] Perú: MINEDU; 2022 [Revisado; Consultado 27 de Agosto 2024]. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/Per%C3%BA-tendencias-en-los-resultados-en-PISA.pdf>
3. Anónimo. Arequipa estancada en resultados de aprendizaje escolar, ENCUESTRO [Internet] 2023 [Consultado el 27 de Agosto 2024] 2 páginas. Disponible en: <https://encuentro.pe/actualidad/arequipa-estancada-en-resultados-de-aprendizaje-escolar/>
4. Calderón J. Relación Del Uso De Internet Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Quinto Año De Secundaria De La I.E. Libertadores De América Distrito De Cerro Colorado. Arequipa, 2020 [Perú]: Nombre Universidad Católica de Santa María; 2020 [Consultado 28 de agosto 2024] 65 páginas, Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1c40c3a-744c18-8028-72b71f734d62/content>
5. Philomina M., Milton J, et al. Impact Of Mobile Phone Usage On School Student's Academic Performance (Ssap): Insights From Covid 19 . International Bimonthly (Print) – Open Access- INDIA [Internet] 2023 [Consultado 28 de Agosto del 2024]; volumen n°14: 81 paginas. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/377499021_Impact_of_Mobile_Phone_usage_on_School_Students'_Academic_Performance_SSAP_Insights_from_COVID_19

6. Md Irteja,Raaj K, et al. Effect Of Internet Use And Electronic Game-Play On Academic Performance Of Australian Children .Scientific reports [Internet] 2020 [Consultado 28 de Agosto del 2024]; volumen n 10°: páginas 26 . Disponible en: <https://www.nature.com/articles /s41598-020-78916-9>
7. Anónimo . ¿Qué son los Aparatos Electrónicos? [Internet] 2023 Electrónica; 25 de Octubre de 2024 [Revisado; Consultado 28 de Agosto del 2024].Disponible en: <https://www.redeweb.com/actualidad/ que-son-los- aparatos-electronicos/>
8. Kirschbaum R. Cuáles son las principales diferencias entre celulares de alta, media y baja gama: así podés identificarlos. [Internet] 2023 [Consultado 13 de abril del 2024]; Edición n° 10244. Disponible en: https://www.clarin.com/tecnologia/principales-diferencias-celulares-alta-media-baja-gama-podes-identificarlos_0_2gf3fl1s2G.html
9. Lozano M. ¿Que es un smartphone? Conoce los detalles . [Internet] 2021 [Consultado 13 de abril del 2024]; volumen 1 pág. 1 Disponible en: <https://www.whistleout.com.mx/CellPhones/ Guides/que-es-un-smartphone>
10. Cuáles son las características básicas de una Tablet [Internet]. España: Outletech; 1 de abril del 2020 [Revisado ; Consultado 13 abril del 2024] .Disponible en: <https://outletech.com/caracteristicas-basicas-de-una-tablet/>
11. PCREDCOM. ¿Cuál es la diferencia entre laptop y notebook? [Internet]: México: PCREDCOM; 20 de septiembre del 2021 [Revisado; Consultado 13 de abril del 2024] .Disponible en: <https://pcredcom.com/blog/computo/diferencia-entre-laptop-y-notebook/>
12. Equipo editorial, Etecé.Television.Enciclopedia Humanidades [Internet] 2024 [Consultado el 28 de Agosto del 2024]; volumen n°2: 2 páginas. Disponible en: <https://humanidades.com/television/>
13. Catherine Quiróz ¿Qué es una computadora de escritorio? Chécate esta guía [Internet].:Doto Hacks ; 7 de Mayo de 2024 [Revisado; Consultado 28 de Agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.doto. com.mx/blog/post/caracteristicas-de-las-computadoras-de-escritorio>

14. Del Real Martín J, Todo sobre consolas y videojuegos [Internet]. España:Consumoteca; 23 de Octubre de 2020 [Revisado; Consultado 28 de Agosto del 2024] .Disponible en: <https://www.consumoteca.com/electronica/todo-sobre-consolas-y-video-juegos/>
15. Serra J. Título. Nomofobia, la nueva adicción al móvil y su efecto en el cerebro. Tu canal de Salud [Internet] 2024 [Consultado 12 de abril del 2024]; volumen n°1: paginas 1. Disponible en: <https://www.tucanaldesalud.es/es/canalciencia/articulos/nomofobia-nueva-adiccion-movil-efectocerebro#:~:text=La%20multitud%20de%20datos%20continuos,algo%20aburrido%20con%20pocos%20est%C3%ADmulos.>
16. Horn M. Addiction: A Disease of Our Survival System [video en internet]. Youtube. 9 Mayo del 2022 [Consultado el 13 abril del 2024] Disponible en : <https://www.youtube.com/watch?v=FDa4DTUKZh0>
17. Alvarez J. Efectos del uso excesivo del celular en los niños Clínica Ricardo Palma [Internet] 2023 [Consultado 14 de abril del 2024] Disponible en: <https://www.crp.com.pe/noticia/efectos-del-uso-excesivo-del-celular-en-los-ninos/>
18. Luz azul: La Razón por la cual tu hijo necesita protección de las pantallas [Internet]. Colombia; 19 de julio del 2020 [Revisado ; Consultado 14 de abril del 2024]. Disponible en: <https://www.cedco.com.co/publicaciones/actualidad/luz-azul-la-razon-por-la-cual-tu-hijo-necesita-proteccion-de-las-pantallas#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20estudios%20han%20demostrado%20que,y%20el%20cerebro%20se%20relajen>
19. Jinchuk L. Volver a dormir: Pantallas y sueño, ¿ cómo pueden afectar a los niños a la hora de dormir? [Internet] 3 de mayo del 2023 [Revisado ; Consultado 14 de abril del 2024]. Disponible en: <https://www.elpais.com.uy/eme/con-los-hijos/volver-a-dormir-pantallas-y-sueno-como-pueden-afectar-a-los-ninos-a-la-hora-de-dormir#:~:text=Interrupciones%20en%20el%20sue%C3%B1o%3A%20Las,te ngan%20un%20sue%C3%B1o%20menos%20reparador.>

20. OMS recomienda evitar exponer a niños menores de dos años de vida a pantallas. [Internet]. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Brasil; 16 de marzo del 2023 [Revisado; Consultado 14 de abril del 2024] . Disponible en: [https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-nintildeos-menores-de-dos-antildeos-de-vida-apantallas.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20dos,on%20otros%20ni%C3%B1os%20y%20adultos.&text=%2D%20Ni%C3%B1os%20menores%20de%202%20a%C3%B1os,dos%20horas%20\(120%20minutos\)](https://www.mspbs.gov.py/portal/27094/oms-recomienda-evitar-exponer-a-nintildeos-menores-de-dos-antildeos-de-vida-apantallas.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20menores%20de%20dos,on%20otros%20ni%C3%B1os%20y%20adultos.&text=%2D%20Ni%C3%B1os%20menores%20de%202%20a%C3%B1os,dos%20horas%20(120%20minutos))).
21. Guía para que encontrar las mejores tabletas 2024 para niños. El Universal. [Internet] 2024 [Consultado 15 de abril del 2024]; volumen 9 Disponible en: <https://www.eluniversal.com.mx/descubrey-compra/mejores-tabletas-ninos-comparativa/>
22. Anonimo. Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando [Internet].Madrid :Formación Veigler; 23 de Mayo de 2022 [Revisado ; Consultado 28 de Agosto del 2024]. Disponible en: <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
23. MINEDU Colegios utilizarán este año escala literal para calificar a estudiantes [Internet] Perú: MINEDU; 2023 [Revisado; Consultado 29 de Agosto 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/880490-colegios-utilizaran-este-ano-escala-literal-para-calificar-a-estudiantes>
24. Gallego M. Los factores que influyen en el rendimiento académico [Internet].Madrid: The conversation; Junio 2023 [Revisado; Consultado 29 de Agosto 2024]. Disponible en: <https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>
25. Perú. Ministerio de Educación. Decreto Supremo N.º 004-2023-MINEDU: Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Integridad y Lucha contra la Corrupción en el Sector Educación [Internet]. Lima: MINEDU; 2023 [citado 2025 abr 13] Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4202621/DS_N%C2%B0_0042023MINEDU_%28NL%29_%2B_%28DL%29.pdf.pdf?f?v=1677624153

26. Howie E, Joosten J, et al. ASSOCIATIONS BETWEEN MEETING SLEEP, PHYSICAL ACTIVITY OR SCREEN TIME BEHAVIOUR GUIDELINES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN AUSTRALIAN SCHOOL CHILDREN. BMC Public Health [Internet] 2020 [Consultado 29 de Agosto 2024]; volumen n°1:10 paginas. Disponible en: file:///C:/Users/usuario/Downloads/s12889-020-08620-w.pdf
27. Arevalo M, Amado R, et al. USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DEL COLEGIO PERÚ BIRF, SAN MIGUEL, PUNO 2022 [tesis licenciatura en Internet]. [Perú]: Universidad Autónoma de Ica ; 2022 [Consultado 29 de Agosto 2024] 45 páginas Disponible en: <http://repositorio.autonoma.deica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2027/1/MULLISACA%20HUAMAN%20ROSSEL%20FELIPE%20%20MAMANI%20QUISPE%20ROCIO%20ANA%20IS.pdf>
28. Bautista C, Rodriguez M. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE VILLA EL SALVADOR- 2023 [tesis licenciatura en Internet]. [Perú]: Universidad Marcelino Champagnat ; 2023 [Consultado 29 de Agosto 2024] 83 páginas, Disponible en: <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3663/Tesis%20licenciatura%20BAUTISTA%20Y%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1>
29. Huaman E, Lopez V, et al. CIBERADICCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE MARISCAL BENAVIDES, AMAZONAS, PERÚ. 2021 Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2021 [Consultado 29 de Agosto 2024]; volumen n° 1: 5 paginas. Disponible en: <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/788/1154>
30. Aguilar V. Las Herramientas Tecnológicas y el Rendimiento Académico de Los Alumnos del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Horacio Morales Delgado, del Distrito de Sachaca, AREQUIPA, 2020 [tesis maestría en Internet]. [Perú]: Universidad Jose Carlos Mariategui; 2022 [Consultado 30 de

Agosto 2024] 80 páginas Disponible en: [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1627/Victor_tesis_gradacad_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[12819/1627/Victor_tesis_gradacad_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1627/Victor_tesis_gradacad_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

31. Escudero R, Pinto J. relación del uso de la red social whatsapp en el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de 3° de secundaria de la Honorio delgado Espinoza, Arequipa 2020 [tesis maestría en Internet]. [Perú]: Universidad Católica de Santa María; 2023 [Consultado 30 de Agosto 2024] 125 páginas. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/P1.2497.MG.pdf>
32. Solis G. Uso de dispositivos móviles de pantalla y la calidad de sueño en estudiantes de la facultad de medicina humana en una universidad peruana. [tesis de título en Internet]. [Perú]: Universidad Ricardo Palma; 2021 [Consultado 2 abril del 2024] 71 páginas. Disponible en: MED-T030_74611953_T SOLIS FACHO GRISELL VICTORIA.pdf (urp.edu.pe)



Anexo 1

Consentimiento Informado

Sr./Sra. Hago de su conocimiento su niño(a) será invitado a participar en el estudio titulado: **Uso De Dispositivos Móviles Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Niños De La Institución Educativa “San José De Cottolengo” - Circa, Arequipa, 2024**, aplicado por Angelick Juliete Bedregal Medina, bachiller de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Este es un formulario de consentimiento informado, cuyo objetivo es conocer cómo influye el uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de su menor hijo/a.

Este estudio no conlleva riesgos para su salud, es anónimo y los datos que se brindan son estrictamente confidenciales.

El participar en este estudio no tiene costos ni pagó, los resultados a realizar son con fines científicos. Si Usted no desea que su hijo/a participe no implicará sanción, también puede optar por retirarse en cualquier momento.

Para lo cual, Yo _____, identificado con DNI: _____, cuidador principal del menor _____ del _____ grado de primaria, sección _____ de la Institución Educativa San José de Cottolengo – Circa, mediante este documento confirmo la participación en el presente estudio señalando que no ha mediado ningún aspecto de presión.

FIRMA

DNI:

Arequipa ____, _____ del 2024

Anexo 2

Ficha de Recolección de Datos

DATOS GENERALES

I. DATOS DEL CUIDADOR PRINCIPAL

Marca con una X según corresponda

- a. Madre b. Padre c. Tutor

1. Edad: _____ años
2. Situación laboral
 - a. No trabaja
 - b. Trabajo dependiente (especificar) _____
 - c. Trabajo independiente (especificar) _____
3. Grado de instrucción
 - a. Sin estudios
 - b. Primaria
 - c. Secundaria
 - d. Superior técnica
 - e. Superior universitaria
4. Situación conyugal
 - a. Soltera
 - b. Casado
 - c. Conviviente
 - d. Separado
 - e. Divorciado
 - f. Viuda

II. DATOS DEL NIÑO

1. Edad del niño: _____ años
2. Género:
 - a. Femenino
 - b. Masculino

III. USO DEL DISPOSITIVO

1. ¿Su menor hijo(a) hace algún uso de dispositivo electrónico?
 - a. Si
 - b. No

Si su respuesta es **SI**, puede **continuar** con el cuestionario

Si su respuesta es **NO**, puede **concluir** con el cuestionario

2. Marque cual(es) de los dispositivos mencionados hace uso su menor hijo(a), y especifique las horas de uso y días por semana

PARA FINES DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL COLEGIO

Tipo de dispositivo que utiliza el niño		Horas de uso al día	Frecuencia de uso por semana
	Teléfono smartphone	_____ /día	_____ /semana
	Tablet	_____ /día	_____ /semana
	Laptop	_____ /día	_____ /semana
	Televisor	_____ /día	_____ /semana
	Computadora de Escritorio	_____ /día	_____ /semana

PARA FINES DE DISTRACCIÓN

Tipo de dispositivo que utiliza el niño		Horas de uso al día	Frecuencia de uso por semana
	Teléfono smartphone	_____ /día	_____/semana
	Tablet	_____ /día	_____/semana
	Laptop	_____ /día	_____/semana
	Televisor	_____ /día	_____/semana
	Computadora de Escritorio	_____ /día	_____/semana

GRACIAS POR LA PARTICIPACIÓN DE USTED Y SU MENOR HIJO/A.

Autor: Solis Facho, Grisell Victoria

Anexo 3

Ficha de Recolección de Datos Rendimiento Académico

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CURSOS						PROMEDIO
		COMUNICACIÓN	MATEMATICA	INGLES	CIENCIA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL	ARTE Y CULTURA	
1	ALCCA MIRANDA, ALISSON YARED DAYA	A	A	A	A	A	A	A
2	ALEJO ORTEGA, KIARA MAYERLY	A	A	A	A	A	A	A
3	ALVAREZ RODRIGUEZ, KELLY FRANCHES	A	A	A	A	A	A	A
4	CARRASCO MENDOZA, DARIEN MATHIU	A	A	A	A	A	A	A
5	CCAHUA SUNI, FIORELLA LIZBETH	A	A	A	A	A	A	A
6	CHAYÑA YUPA, RODRIGO ANDREE	A	A	A	A	A	A	A
7	CHOQUE ANCONEIRA, ISAAC MIJAEL	A	A	A	A	A	A	A
8	CRUZ VIZA, ESMERALDA MILEYDI	A	A	A	A	A	A	A
9	FORAQUITA QUISPE, ARIANA ABIGAIL	A	A	A	A	A	A	A
10	GALLEGOS FUENTES, LIAM SAUL	A	A	A	A	A	A	A
11	GUZMAN HUAÑAHUI, ALISSON FERNAN	A	A	A	A	A	A	A
12	HUALLPA CONDORI, LIAM CESAR	A	A	A	A	A	B	A
13	HUARCA SAMMILLAN, JOSÉ ANTONIO	A	A	A	A	A	A	A
14	LABRA CONDOR, CALEB NOE	A	A	A	A	A	A	A
15	MAMANI MURILLO, MARCO ALEJANDRO	A	A	A	A	A	A	A
16	MAMANI YANARICO, DIEGO JONIAER	A	A	A	A	A	A	A
17	MASSI ROMERO, BELINDA LEONOR	A	A	A	A	A	A	A
18	MENDOZA UYAYASI, LIAM SANG JOO	A	A	A	A	A	A	A
19	PACCAYA CHIPAYO, SANTIAGO JAVIER	A	B	A	A	A	A	A
20	PACHECO HUAMAN, JAIRO GUSTAVO	A	A	A	A	A	B	A
21	QUISPE CAYLLAHUA, DANNY RUBEN	A	B	A	A	A	A	A
22	QUISPE CHANCOLLA, ELY EMERI	A	A	A	A	A	A	A
23	REVILLA CANSAYA, ALMA ALEJANDRA	A	A	A	A	B	A	A
24	SALCEDO ESCARCENA, KAROL ANTONEL	A	A	A	A	A	A	A
25	SUPO GOMEZ, JEANPIERO ANDRE	A	A	A	A	A	A	A

26	VILLEGAS ROJAS, NOEMI HELEN	A	A	A	A	A	A	A
27	PAZA VILCAHUAMAN, ABBY LIZEL JULIET	A	B	A	A	A	A	A
28	CHAVEZ MERMA, JASPER JANKO	A	A	A	A	A	A	A
29	CHOQUE SALAMANCA, BRIHANA GERALD	A	A	A	A	A	A	A
30	CONDORI SUPO, LEYDI YANDY	A	A	A	A	A	A	A
31	CUSI QUISPE, NOEMI FLOR	A	A	A	A	B	A	A
32	HUACHO QUISPE, LENALY DILEYDY	A	A	A	A	A	A	A
33	HUAMANI CUTIPA, SENDY SAMANDA	A	B	A	A	A	A	A
34	HUAMANI QUISPE, ARTURO VIDAL	A	A	A	A	A	A	A
35	JIMENEZ VILCA, MILAN GABRIEL	A	A	A	A	A	A	A
36	LAURA PEREZ, JAIME JESUS	B	A	A	A	A	A	A
37	MACHACA QUIZA, ENNIEL MISAELTH	B	A	A	A	A	A	A
38	NIETO SULLA, GUADALUPE ESTRELLA	A	A	B	A	A	A	A
39	NOA CHARA, BRITTANY KEIRA	A	A	A	A	B	A	A
40	PATIÑO TAPARA, RAFAEL SANTIAGO	A	A	A	A	A	A	A
41	QUISPE CAHUI, THIAGO WALTHER	A	A	B	A	A	A	A
42	QUISPE HANCCO, EDITH NAYELÍ	A	A	A	A	A	A	A
43	QUISPE SURCO, RODERICK	A	A	A	A	A	A	A
44	SANCHEZ CONDORI, ABEL STIFI	A	A	B	A	A	A	A
45	SEÑA FERNANDEZ, MEYVIS ALEXA	A	A	A	A	A	A	A
46	SUPHO RONDAN, RAQUEL VALERIA	A	A	A	A	A	A	A
47	VASQUEZ QUENTA, ERIK SERGIE	A	A	B	A	A	A	A
48	VELASQUEZ PEREZ, NEYMAR AURELIO	B	A	A	A	A	A	A
49	YUCRA VILCA, YERSON THIAGO	A	A	A	A	A	A	A
50	ALFONSO MARIN, LIAM LEONEL	A	A	A	A	A	A	A
51	AÑAZCO VILLAZANTE, YANDY ANYELI	A	A	A	A	A	A	A
52	CASTRO HUACCA, THIAGO EMANUELSON	A	A	A	A	A	A	A
53	CHOQUE HUILLCAHUAMAN, IAN GAEL	A	A	A	A	A	A	A
54	CRUZ PICHA, ASHLEY NASHIRA	A	A	A	A	A	A	A
55	FERNANDEZ VERA, JHAMIR OWEN	A	A	A	A	A	A	A

83	ZAPANA QUIZA, ARIANA YADHIRA	A	A	A	A	A	A	A
84	ALCCA MIRANDA, KEENN BRAYAN	A	A	A	A	A	A	A
85	ALVAREZ YANQUE, MAYKOL ALEXANDE	B	A	A	A	A	A	A
86	CAJALA CCAMA, MARYORIE NADINE	A	A	A	A	A	A	A
87	CCAMI LEON, CLIVER ANTONY	A	A	A	A	A	A	A
88	CENTI MACEDO, LISETH YENI	A	A	A	A	A	A	A
89	CHALLA ROJAS, MISAEL LYONEL	A	A	A	A	A	A	A
90	CHINO HUARCA, MILETT SHANDYRA	A	A	A	A	A	A	A
91	CHOQUEHUANCA ZEGARRA, LUIS DAVID	A	A	A	A	A	A	A
92	CHUCTAYA MEDINA, ARIANNA GENESIS	A	A	B	A	A	A	A
93	CONDORI QUISPE, MARISOL LUZ	A	A	A	A	A	A	A
94	HANCCO JIMENEZ, ANGIE JIMENA	A	A	A	A	A	A	A
95	HUACCACHI HUARCA, LUJAN SOLANGE	A	A	A	A	A	A	A
96	HUAMÁN HUANCA, LESLY DAYANA	A	A	B	A	A	A	A
97	HUAMAN SANCHEZ, SAYURI YANELA	A	A	A	A	A	A	A
98	HUANQUI CHAMBI, FERNANDO RODRIG	A	A	A	A	A	A	A
99	MAMANI CANAZA, NATALY MELISA	A	B	A	A	A	A	A
100	MAMANI QUISPE, RIZBAN ANDRES	A	A	A	A	A	A	A
101	OCHOA BARAHONA, GIA ARIANA	A	A	A	A	A	A	A
102	OSCALLA HUARI, AZUMI XIOMARA	A	A	A	A	A	A	A
103	PUMA PAUCCARA, JESUS DAVID	A	B	A	A	A	A	A
104	PUMACAJIA VALENCIA, RICARDO LUIS	A	A	A	A	A	A	A
105	QUISPE LIENDO, JANETH REYNA	B	A	A	A	A	A	A
106	QUISPE MONTAÑEZ, CLARIVEL NAIR	B	A	A	A	A	A	A
107	REVILLA VILCA, YOJAN ANDY	A	A	A	A	A	A	A
108	ROJAS HANAMPA, JOEL ALEX	A	A	B	A	A	A	A
109	TRIVEÑO POTOSI, MARIA ANGELICA	A	A	A	A	A	A	A
110	TUNQUIPA QUISPE, JUAN JOSE MARIA	A	A	A	A	A	A	A
111	USCA ACHUMA, SHADIRA	A	A	A	A	A	A	A
112	ZAMATA CHUMBILLA, LUZ DELIA	A	A	A	A	A	A	A

113	ACCOSTUPA PARISUAÑA, ERICK CESAR	A	A	A	A	A	A	A
114	ANCO ZAPANA, PAUL REINER	A	A	A	A	A	A	A
115	BONIFACIO VELA, THIAGO ALESSANDRO	A	A	A	A	A	A	A
116	CCAHUA SUNI, YASMIN ALEXANDRA	A	A	A	A	A	A	A
117	CHARA GARCIA, GRACIELA	A	A	A	A	A	A	A
118	CHOQUEHUANCA PARI, DANIEL ADRIAN	A	A	A	A	A	A	A
119	CHURATA RAMIREZ, JHADYRA NAHOMI	A	A	A	A	A	A	A
120	COLQUE PACHECO, LIAN MELVIN	A	A	A	A	A	A	A
121	FELIX CLEMENTE, CRISTEL YAMILA	A	A	A	A	A	A	A
122	FORAQUITA QUISPE, MICHAEL FRANK	A	A	A	A	A	A	A
123	HUALLPA CHUNCA, SILVIA GUADALUPE	A	A	A	A	A	A	A
124	MAMANI CCORAHUA, PAOLA PATRICIA	A	A	A	A	A	A	A
125	MAMANI VIZA, MEYBELIN YOSSETTY	A	A	A	A	A	A	A
126	MEJIA VILCA, MELODY KIMBERLY	A	A	A	A	A	A	A
127	MEZA QUISPE, YENO	A	A	A	A	A	A	A
128	OXA QUISPE, MILETH SAYURI	A	A	A	A	A	A	A
129	PACHARI OBLITAS, ALEX RICHARD	A	A	A	A	A	A	A
130	QUISPE PUMA, NEYMAR ZIDANE	A	A	A	A	A	A	A
131	QUISPE RAMOS, JHOSELYN FERNANDA	A	A	A	A	A	A	A
132	QUISPE RAMOS, TAMARA FERNANDA	A	A	A	A	A	A	A
133	QUISPE VILLAZANTE, SARA SAID	A	A	A	A	A	A	A
134	RAMIREZ CACERES, BRITTANY ASHLY	A	A	A	A	A	A	A
135	SALINAS CARITA, ANGEL RÚL EMILIO	A	A	A	A	A	A	A
136	TACO YANCAPALLO, EDIK MISHA	A	A	A	A	A	A	A
137	VALENCIA GASPAS, YERICELI YERITZA	A	A	A	A	A	A	A
138	VASQUEZ HUAYTO, ANGELINE ARIELA	A	A	A	A	A	A	A
139	VENTURA GONZALES, DILAN LEONEL	A	A	A	A	A	A	A
140	ZARATE ANCCORI, YAIR YOSHIMAR	A	A	A	A	A	A	A
141	MACHICADO VERA ADRIAN HENRRY	A	A	A	A	A	A	A
142	SARAVIA VASQUEZ ADRIANA LUCIANA	A	A	A	A	A	A	A
143	GUTIERREZ OCHOA ADRIANA VALERIA	A	A	A	A	A	A	A
144	ALIAGA ANCOMA ALIZON GREISE	A	A	A	A	A	A	A
145	GORSTIAGA CARBAJAL ALVARO	A	A	A	A	A	A	A
146	CONDORI CALLAPA ANA STEPHANIE	A	A	A	A	A	A	A
147	TARAZONA RAMIREZ BRENDA NICOLE	A	A	A	A	A	A	A
148	CHOQUETARQUI TORO CAMILA	A	A	A	A	A	A	A
149	FERNANDEZ MORALES DANIELA ALEJAN	A	A	A	A	A	A	A

150	GUTIERREZ BARRAGAN DANIELA ALEXANDRA	A	A	A	A	A	A	A
151	AMUSQUIVAR VELIZ DEMIAN BHAS	A	A	A	A	A	A	A
152	GALLEGOS RODRIGUEZ DIEGO ARMANDO	A	A	A	A	A	A	A
153	FLORES HUAYCHO ERIK ALAN	A	A	A	A	A	A	A
154	HUAYGUA SILBA ETON BRAYAN	A	A	A	A	A	A	A
155	CLAVIJO CHÁVEZ FRANCO ANDRES	A	A	A	A	A	A	A
156	BARRENECHEA RIOJA GEORSSY VIREVA	A	A	A	A	A	A	A
157	PEÑARANDA CALDERON HORACIO XAV	A	A	A	A	A	A	A
158	FLOREZ RAFAEL IMAM SAMIR	A	A	A	A	A	A	A
159	CHAVEZ MARTINEZ ISKRA MORGAN	A	A	A	A	A	A	A
160	FLORES FLORES IVAR DANIEL	A	A	A	A	A	A	A
161	IBAÑEZ TARQUI JOSE MARIA	A	A	A	A	A	A	A
162	LOZA GUZMÁN KARLA JOSÉ	A	A	A	A	A	A	A
163	LIMA GARCIA KATHERINE LIZETH	A	A	A	A	A	A	A
164	SOLIS GALLEGOS MARIO RAFAEL	A	A	A	A	A	A	A
165	HERRERAEGUIVAR MAURICIO ANDRE	A	A	A	A	A	A	A
166	GUISBERT HUAYCHO MICAELA	A	A	A	A	A	A	A
167	ARGOTE CRUZ NAYA BELEN	A	A	A	A	A	A	A
168	MENDOZA MACIAS OSCAR BEYMAR	A	A	A	A	A	A	A
169	ALVAREZ MACHICAO OSCAR RODRIGO	A	A	A	A	A	A	A
170	FLORES AGUILAR PAOLA NICOLE	A	A	A	A	A	A	A
171	PUÑA NAVARRO RAFAEL ANTONIO	A	A	A	A	A	A	A
172	SALAZAR ALVAREZ SAMUEL	A	A	A	A	A	A	A
173	CARRASCO ROBLES SEBASTIAN RODRIG	A	A	A	A	A	A	A
174	AQUINO REVOLLO SERGIO ALEJANDRO	A	A	A	A	A	A	A
175	RUELAS FLORES SOLANGE	B	A	A	A	A	A	A

Anexo 4

Matriz de Datos

N°	datos del cuidador principal					datos del niño				Uso dispositivo fines academicas								USO DE DISPOSITIVOS FINES DISTRACCION								Telef	Tablet	Laptop	Tv	PC												
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	Uso dispositivo	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.4.1	3.4.2	3.5.1	3.5.2	4.1.1	4.1.2	4.2.1	4.2.2	4.3.1						4.3.2	4.4.1	4.4.2	4.5.1	4.5.2							
1	1	42	1	2	4	8	1	3	3	1	3	5	0	0	0	0	0	0	2	7	2	7	0	0	2	7	1	7	2	4	12	0	7	7	11	4	0	3	3	4		
2	1	33	2	2	1	10	2	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1/2	2	0	0	0	0	2	7	0	0	2	#REF!	0	7	0	1	#REF!	0	3	0			
3	1	37	2	4	4	9	1	2	3	1	1	7	0	0	3	2	2	7	0	0	3	3	2	7	0	0	2	7	2	7	10	7	2	14	7	4	3	1	4	3		
4	3	48	3	3	4	9	1	6	3	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	3	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	1			
5	1	39	2	2	3	9	1	2	1	1	3	7	0	0	0	0	0	0	1	7	4	5	0	0	1	7	4	5	2	7	12	0	7	5	14	4	0	3	2	4		
6	3	25	2	4	3	9	2	5	3	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0		
7	1	45	3	3	2	9	1	4	3	1	1/2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0		
8	1	32	3	2	2	9	2	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	4	0	0	4	0	0	4	0	0	2	0	0		
9	2	9	2	3	1	9	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
10	1	0	2	2	2	9	1	7	1	1	3	7	0	0	3	7	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	2	7	3	4	12	0	7	7	4	4	0	3	3	2	
11	2	50	1	2	4	8	2	4	2	1	3	7	0	0	0	0	0	2	7	4	5	0	0	2	7	2	7	1	7	12	0	7	7	14	4	0	3	3	4			
12	1	44	3	2	2	8	2	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
13	1	37	3	3	3	9	1	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	3	21	3	4	1	9	2	4	3	1	2	7	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	1	7	3	7	0	0	7	0	7	7	7	3	0	3	3	3		
15	1	36	3	3	3	9	2	5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	1	33	2	3	4	8	2	1	1	1	4	7	0	0	0	0	1	7	0	0	2	5	0	0	0	0	2	5	0	0	12	0	0	12	0	4	0	0	4	0		
17	2	48	1	2	2	9	1	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	1	36	1	2	3	9	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19	1	45	3	4	2	9	2	2	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	5	0	0	2	0	2	0	0	1	0		
20	1	52	3	2	2	8	1	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	7	3	5	0	0	2	7	2	7	0	0	5	0	7	7	7	2	0	3	3	3			
21	1	39	1	3	3	8	1	2	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	6	0	0	2	0	2	0	0	1	0		
22	1	32	3	2	2	9	2	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	2	0	0		
23	2	9	2	3	1	9	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	1	0	2	2	2	9	1	7	1	1	3	7	0	0	3	7	0	0	0	0	1	5	0	0	0	2	7	3	4	12	0	7	7	4	4	0	3	3	2			
25	2	50	1	2	4	8	2	4	2	1	3	7	0	0	0	0	0	2	7	4	5	0	0	2	7	2	7	1	7	12	0	7	7	14	4	0	3	3	4			
26	1	44	3	2	2	8	2	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	1	35	1	2	4	8	1	2	3	1	3	6	0	0	0	0	1	7	0	0	3	0	0	7	0	0	3	0	0	7	6	7	0	7	2	3	0	3	3			
28	1	38	1	4	2	9	1	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
29	1	34	3	3	4	9	2	2	1	1	1	5	0	0	1/2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	5	0	2	6	0	2	0	1	2	0			
30	2	35	1	4	2	8	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0		
31	1	44	2	3	1	8	2	4	3	1	0	0	0	0	0	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	1	27	1	3	3	9	1	1	1	1	2	7	0	0	0	0	1	2	0	0	1	3	0	2	0	0	1	3	0	2	10	2	0	5	2	4	1	0	2	1		
33	1	42	1	4	2	8	1	2	3	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
34	1	47	3	4	2	9	1	5	2	1	1/2	5	0	0	1	1	1/2	2	0	0	1/2	3	0	2	0	0	1	1	0	2	8	2	1	3	2	3	1	1	1	1		
35	1	28	3	3	3	9	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
36	2	43	3	3	3	9	2	3	3	1	0	0	0	0	0	2	7	0	0	1/2	4	0	7	0	0	1/2	4	0	7	4	7	0	11	7	2	3	0	4	3			
37	1	41	3	4	2	8	2	3	2	1	3	3	0	0	1	5	0	0	2	7	3	7	0	0	2	7	1	7	10	0	12	7	14	4	0	4	3	4	0			
38	1	44	3	1	4	8	1	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
39	1	37	3	2	2	8	1	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
40	1	20	1	3	3	8	2	3	3	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	5	0	0	5	0	0	2	0	0	2	0	0	
41	1	35	2	3	4	8	2	1	3	1	0	0	0	0	0	1	7	2	1	0	0	0	7	2	1	0	0	0	7	0	7	1	7	8	0	3	1	3	3	0		
42	2	35	1	3	3	8	1	2	3	1	5	5	0	0	5	7	0	0	0	0	2	7	0	0	1	7	2	7	0	12	0	14	7	0	4	0	4	3	0			
43	2	41	3	2	3	10	2	2	2	1	11/2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	11/2	4	0	0	0	0	2	5	0	8	0	0	5	0	3	0	0	2	0	0		
44	1	43	2	2	1	9	2	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
45	1	39	3	2	3	9	2	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
46	2	0	2	3	2	8	2	3	2	1	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	1	35	2	3	4	8	2	1	3	1	0	0	0	0	0	1	7	2	1	0	0																					

53	1	33	2	2	2	10	1	1	1	1	11/2	7	0	0	0	0	3	7	0	0	11/2	7	0	7	0	0	3	7	0	7	14	7	0	14	7	4	3	0	4	3		
54	2	38	3	4	3	9	2	3	1	1	0	0	0	0	2	6	0	0	0	0	1/2	5	0	0	0	0	1	7	0	0	5	0	6	7	0	2	0	2	3	0		
55	2	0	1	2	2	9	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	0	2	5	3	4	0	0	0	5	4	5	0	0	2	2	2			
56	2	48	3	3	3	10	1	2	3	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0	0	2	0	6	0	0	1	0	2	0			
57	1	39	1	3	3	10	1	1	3	1	1/2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1/2	2	0	0	0	0	1/2	2	0	0	4	0	0	2	0	2	0	0	1	0		
58	3	25	2	4	3	10	1	5	2	1	1	3	0	0	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	3	2	0	0	4	2	0	2	5	2	0	4	2	2	1	0	2	1
59	1	32	3	2	3	10	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
60	1	47	3	3	4	9	1	1	3	1	0	0	0	0	3	7	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	1	7	0	0	3	0	7	7	0	1	0	3	3	0		
61	1	44	2	3	1	11	1	3	2	1	0	0	0	0	0	3	7	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	7	0	7	0	7	0	7	0	3	0	3	3	
62	1	34	1	2	4	10	1	2	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	4	0	0	2	0	2	0	1	0
63	1	27	2	3	3	9	1	2	1	1	1	4	0	0	0	0	3	5	0	0	1	4	0	5	0	0	3	6	0	5	8	5	0	11	5	3	2	0	4	2		
64	2	0	2	3	1	9	2	2	3	1	2	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
65	1	0	3	3	2	9	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0	4	5	0	0	5	0	0	5	0	2	0	0	2	0	0	
66	1	33	2	2	2	10	1	1	1	1	11/2	7	0	0	0	0	3	7	0	0	11/2	7	0	7	0	0	3	7	0	7	14	7	0	14	7	4	3	0	4	3		
67	2	38	3	4	3	9	2	3	1	1	0	0	0	0	2	6	0	0	0	0	1/2	5	0	0	0	0	1	7	0	0	5	0	6	7	0	2	0	2	3	0		
68	2	1	2	2	9	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0	2	5	3	4	0	0	0	5	4	5	0	0	2	2	2	2		
69	2	48	3	3	3	10	1	2	3	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	0	1	0	2	0
70	1	39	1	3	3	10	1	1	3	1	1/2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1/2	2	0	0	0	0	1/2	2	0	0	4	0	0	2	0	2	0	0	1	0		
71	3	25	2	4	3	10	1	5	2	1	1	3	0	0	0	0	3	2	0	0	3	2	0	2	0	0	4	2	0	2	5	2	0	4	2	2	1	0	2	1		
72	1	32	3	2	3	10	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
73	1	47	3	3	4	9	1	1	3	1	0	0	0	0	3	7	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	1	7	0	0	3	0	7	7	0	1	0	3	3	0	
74	1	44	2	3	1	11	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	3	7	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7	0	7	0	7	0	7	0	3	0	3	3		
75	1	34	1	2	4	10	1	2	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	4	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0		
76	1	27	2	3	3	9	1	2	1	1	1	4	0	0	0	0	3	5	0	0	1	4	0	5	0	0	3	6	0	5	8	5	0	11	5	3	2	0	4	2		
77	1	47	3	3	2	9	1	1	1	1	1	0.5	3	0	0	0	0	0	0	0	1/2	3	0	0	0	0	1/2	4	0	0	3.5	0	0	4	0	2	0	0	2	0		
78	2	34	1	5	2	10	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	1	3	0	0	2	0	5	0	0	1	0	2	
79	1	46	2	3	2	10	2	3	3	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	2	6	0	0	9	0	0	6	0	3	0	0	2	0		
80	1	32	3	3	2	10	1	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	0	0	2	2	0	0	5	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	
81	1	46	2	5	2	10	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
82	2	38	3	4	3	9	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	2	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	
83	1	42	3	2	3	10	2	3	3	1	2	6	0	0	1	5	0	0	0	0	1/2	3	0	0	1/2	3	0	0	3	0	0	9	0	8	3	0	3	0	3	1	0	
84	2	32	1	3	3	10	2	4	2	1	0	0	0	0	0	3	6	0	0	0	0	0	6	0	0	0	3	6	0	6	0	#REF!	0	12	6	0	#REF!	0	4	2		
85	2	40	1	2	1	9	1	2	3	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
86	1	47	3	3	2	9	1	1	1	1	1	0.5	3	0	0	0	0	0	0	0	1/2	3	0	0	0	0	1/2	4	0	0	3.5	0	0	4	0	2	0	0	2	0		
87	2	34	1	5	2	10	2	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	1	3	0	0	2	0	5	0	0	1	0	2		
88	1	46	2	3	2	10	2	3	3	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	0	0	2	6	0	0	9	0	0	6	0	3	0	0	2	0		
89	1	32	3	3	2	10	1	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	0	0	2	2	0	0	5	0	0	2	0	2	0	0	1	0		
90	1	46	2	5	2	10	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
91	2	38	3	4	3	9	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	2	0	0	3	0	1	0	0	1	0		
92	1	42	3	2	3	10	2	3	3	1	2	6	0	0	1	5	0	0	0	0	1/2	3	0	0	1/2	3	1/2	3	0	0	9	0	8	3	0	3	0	3	1	0		
93	1	33	2	2	4	10	2	3	3	2	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	0	0	0	1	6	0	0	11	0	0	6	0	4	0	0	2	0	0		
94	2	42	3	3	3	10	2	2	2	1	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	0	2	5	0	0	10	0	0	5	0	4	0	0	2	0	0		
95	1	35	2	3	1	9	1	3	3	1	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	
96	1	39	1	3	3	9	2	4	2	1	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	0	0	0	4	7	0	0	14	0	0	7	0	4	0	0	3	0	0		
97	1	29	3	2	4	10	1	2	1	1	1	2	0	0	1	7	3	2	0	0	1	0	0	2	0	0	3	0	0	2	2	2	7	2	2	1	1	3	1	1		
98	2	52	3	4	3	9	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	4	0	0	4	3	0	4	0	4	0	4	0	4	0	2	0	3	2		
99	1	35	2	3	2	9	1	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
100	1	32	2	4	4	9	1	1	2	1	2	4	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	7	0	0	1	7	0	7	4	7	0	14	7	2	3	0	4	3			

Anexo 5

Constancia de Ejecución de Estudio



ASEP. "MARIA, MADRE Y MAESTRA"
I.E. "SAN JOSÉ DE COTTOLENGO" - CIRCA

INICIAL - CM 1239235 PRIMARIA - CM 1273176
SECUNDARIA - CM 1363464 LOCAL ESCOLAR - CM 272524
ASOCIACIÓN ANDRÉS AVELINO CÁCERES - CERRO COLORADO
AREQUIPA - PERÚ



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE
LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"
"AÑO DEL SERVICIO Y EL AMOR AL PRÓJIMO EN CIRCA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

El que suscribe Director de la I.E. "SAN JOSÉ DE COTTOLENGO - CIRCA, ubicada en la Asociación Andrés Avelino Cáceres, Mz. A', Lote 1, distrito de Cerro Colorado, perteneciente a la UGEL AREQUIPA NORTE.

HACE CONSTAR:

Que, en la I.E. SAN JOSÉ DE COTTOLENGO - CIRCA, la Srta. Bachiller **ANGELICK JULIETE BEDREGAL MEDINA**, de la Universidad Católica de Santa María, ha aplicado su instrumento de Tesis titulado: "**USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE COTTOLENGO" - CIRCA, AREQUIPA - 2024**", para poder optar el Título de Licenciada en Enfermería.

El estudio fue realizado en el mes de Noviembre de 2024, de forma satisfactoria en la Institución Educativa San José de Cottolengo - CIRCA.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para fines que vea convenientes.

AREQUIPA, 12 DE DICIEMBRE DEL 2024



"¡No te fíes de tus fuerzas, Fíate de Dios!"

