

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación con Mención en Gestión de los Entornos

Virtuales para el Aprendizaje



**USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022**

Tesis presentada por los Bachilleres:

Aréstegui Cahua, Brenda Benita

Gutiérrez Quispe, Juan Carlos

para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación con mención en

Gestión de los Entornos Virtuales para

el Aprendizaje

Asesor:

Dr. Duche Pérez, Alexandre Brian

Arequipa – Perú

2022

Dedicatoria

A mi papá Eusebio, que durante el desarrollo de este trabajo de investigación partió a la Casa del Padre, a mi madre, a mis hermanos, a mis sobrinos, y sobre todo a mi esposa, por ser la persona más importante en mi vida y el motivo que me impulsó a concluir estos estudios de posgrado.

Juan Carlos GUTIERREZ QUISPE

A Dios, a mi madre, a mis hermanos, a mis sobrinos, a mi esposo por ser mi apoyo constante para perseverar en alcanzar mis objetivos.

Brenda Benita ARESTEGUI CAHUA

Agradecimiento

Queremos dar gracias al Gobierno Regional de Arequipa por la gestión realizada en hacer posible efectuar estudios de posgrado que nos permitirán seguir trabajando en bien de los estudiantes de las instituciones educativas en las cuales laboramos.

Dar gracias a la prestigiosa Universidad Católica de Santa María, por abrirnos sus puertas y permitirnos consolidar desempeños y capacidades docentes, lo que se traducirá en el desarrollo de entornos virtuales para el aprendizaje a nivel educativo.

Y agradecer a nuestros docentes que con su paciencia y profesionalismo supieron transmitirnos sus conocimientos, y que desde luego quedarán marcados por el resto de nuestras vidas.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN.....	1
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	6
1. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 ¿Qué es un entorno virtual de aprendizaje?.....	7
1.1.1 Definición.....	7
1.1.2 Los entornos virtuales y su influencia en el aprendizaje.....	7
1.2 Google Classroom	8
1.2.1 Definiciones.....	8
1.3 Comprensión Lectora	9
1.3.1 Definiciones.....	9
1.3.2 Niveles de Comprensión Lectora.....	9
1.3.2.1 Nivel Literal.....	11
1.3.2.2 Nivel Inferencial.....	11
1.3.2.3 Nivel Crítico.....	12
2. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.1 A Nivel Internacional.....	14
2.2 A Nivel Nacional	15
2.3 A Nivel Local.....	17
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	19
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.1. Enunciado del Problema.....	20
1.2 Descripción del Problema.....	20
2. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.....	21
2.1 Técnicas.....	21
2.2 Instrumentos.....	21
2.3 Cuadro de coherencia del instrumento.....	21

2.4 Modelo de Instrumentos.....	24
3. CAMPO DE VERIFICACIÓN	24
3.1 Ubicación Espacial.....	24
3.2 Ubicación Temporal	24
3.3 Unidades de Estudio.....	24
4. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	25
4.1 Organización	25
4.2 Recursos	25
4.3 Validación de Instrumentos.....	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS	29
2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	45
2.1 Prueba de Normalidad.....	45
2.2 Análisis e Interpretación de los Resultados.....	45
2.3 Prueba de Hipótesis Estadística.....	46
DISCUSIÓN	54
CONCLUSIONES	57
SUGERENCIAS.....	59
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	65
ANEXO A OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	66
ANEXO B PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA INVESTIGACIÓN.....	72
ANEXO C INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	75
ANEXO D MATRZ DE DATOS	79
ANEXO E VALIDACIÓN DE EXPERTOS	92
ANEXO F SESIONES DE APRENDIZAJE	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución de frecuencias: Dimensión Informativa.....	29
Tabla N° 2 Distribución de frecuencias: Dimensión Pedagógica.....	31
Tabla N° 3 Distribución de frecuencias: Dimensión Técnica Operativa.....	33
Tabla N° 4 Distribución de frecuencias de la Variable: Uso de la Plataforma Google Classroom.....	35
Tabla N° 5 Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Literal.....	37
Tabla N° 6 Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Inferencial.....	39
Tabla N° 7 Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Crítico.....	41
Tabla N° 8 Distribución de frecuencias de la Variable: Comprensión Lectora.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Distribución de frecuencias: Dimensión Informativa.....	29
Gráfico N° 2 Distribución de frecuencias: Dimensión Pedagógica.....	31
Gráfico N° 3 Distribución de frecuencias: Dimensión Técnica Operativa.....	33
Gráfico N° 4 Distribución de frecuencias de la Variable: Uso de la Plataforma Google Classroom.....	35
Gráfico N° 5 Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Literal.....	37
Gráfico N° 6 Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Inferencial.....	39
Gráfico N° 7 Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Crítico.....	41
Gráfico N° 8 Distribución de frecuencias de la Variable: Comprensión Lectora.....	43

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa, 2022.

Por ello, el presente trabajo de investigación es de nivel correlacional, la que tiene por objetivo medir el grado de relación significativa que existe entre las variables en mención, siendo una indagación de de tipo básica, y está diseñada para la búsqueda de nuevos caminos que permitan solucionar dificultades en beneficio única y exclusivamente en la mejora de la comprensión de lo que se lee.

La población de estudio de la investigación está conformada por estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, que hacen un total de 100 estudiantes, los cuales han sido seleccionados de forma no probabilística y a criterio de los investigadores.

Después de haber efectuado la observación estadístico correspondiente se encuentra que existe relación significativa entre Uso de la Plataforma Google Classroom y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, con un valor de 0.739, siendo ésta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Ello indicca que el Uso de la Plataforma Google Classroom tiene un impacto positivo y se relaciona con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Es decir, los estudiantes que usan y manejan esta plataforma, muestran óptimos niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Google Classroom, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico

ABSTRACT

The purpose of this research study is to determine the relationship between the Use of the Google Classroom Platform and Reading Comprehension in fifth-year high school students of the San Juan Bautista de la Salle Educational Institution, Arequipa, 2022.

For this reason, the present research work is of a correlational level, which aims to measure the degree of significant relationship that exists between the variables in question, being a basic type of inquiry, and is designed to search for new paths that allow solving difficulties for the sole and exclusive benefit of improving the understanding of what is read.

The study population of the research is made up of fifth-year high school students from the San Juan Bautista de la Salle Educational Institution, who make a total of 100 students, who have been selected in a non-probabilistic way and at the discretion of the researchers.

After having made the corresponding statistical observation, it is found that there is a significant relationship between the Use of the Google Classroom Platform and Reading Comprehension in the fifth year of secondary school students of the San Juan Bautista de la Salle Educational Institution, with a value of 0.739, this being a high positive correlation according to Spearman's correlation coefficient.

This indicates that the use of the Google Classroom Platform has a positive impact and is related to the reading comprehension levels of the students. That is, the students who use and manage this platform show optimal levels of reading comprehension.

Keywords: Google Classroom, reading comprehension, literal level, inferential level, critical level

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido concebido con la finalidad de alcanzar y consolidar competencias de Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, siendo ésta una de las mayores dificultades con las que nos enfrentamos los docentes en su nuestra práctica pedagógica. Somos de los países que menos hábitos lectores hemos alcanzado en la región y que redundan en procesos como el análisis y síntesis de información. Una clara muestra de lo anterior mencionado es lo que se puede visualizar en las Pruebas Pisa 2018, en el cual nuestro país ocupa la ubicación 64 de los 79 participantes, y a nivel de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2019), en donde se observan resultados deficientes en habilidades lectoras y de comprensión. Este problema, se agudizó aún más por el contexto que vivimos por la emergencia sanitaria, en la cual muchos alumnos no contaban con dispositivos y datos para unirse a las clases virtuales, lo que conllevó a un retroceso, que fue acrecentándose con la falta de hábitos lectores.

A pesar de los inconvenientes presentados, consideramos que el uso de las plataformas virtuales son una alternativa para hacer frente a dificultades de comprensión de textos y de acceso a entornos virtuales permitiendo una comunicación e interacción personalizada, con las posibilidades de hacer uso de una serie de recursos, acompañados de un ambiente amigable, predictivo e intuitivo. Es así, que el uso de herramientas tecnológicas en el contexto actual se convierte en un soporte fundamental para estudiantes y docentes.

El uso de la herramienta Google Classroom permite interactuar con los estudiantes de una forma dinámica, desarrolla el trabajo colaborativo, su uso es sencillo, siendo accesible desde cualquier dispositivo móvil. El docente puede administrar, medir y enriquecer su experiencia de aprendizaje. A partir de esta herramienta se realiza la investigación que lleva por título “Uso de la

Plataforma Google Classroom y su influencia en la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022” Esta indagación tiene como objetivo fundamental de estudio, la de establecer la relación que existe entre las dos variables en mención, es decir, demostrar que el Uso de la Plataforma Google Classroom a partir de actividades propuestas, tiene una relación directa y positiva con los niveles de Comprensión Lectora.

Con la presente investigación, abordamos dos puntos sensibles en el logro de competencias por parte de los estudiantes. Por un lado, buscamos desarrollar la competencia transversal propuesta en CNEB, como es Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC; y por otro lado revertir la dificultad de no poder comprender lo leen. Por ello consideramos la pertinencia del presente trabajo ya que forma parte del contexto actual y coyuntura por la vivimos a nivel de la educación en las diferentes instituciones educativas de nuestro país.

El presente trabajo se encuentra dividido en tres capítulos. Capítulo I: Planteamiento del Problemas, Hipótesis, Objetivos. Capítulo II: Marco Teórico. Capítulo III: Metodología de la Investigación. Capítulo IV: Resultdaos y Discusión. Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.

Consideramos que esta investigación es una contribución para posteriores indagaciones, y servirá como referente para consolidar habilidades lectoras en nuestra región y país.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La hipótesis de investigación queda definida en los siguientes términos:

Hipótesis General

Si bien la Plataforma Google Classroom presenta diversas posibilidades para mejorar los aprendizajes, es probable que su uso adecuado y pertinente tenga relación directa de forma positiva con el Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022.

Hipótesis Secundarias

- Es probable que el Uso de la Plataforma Google Classroom tenga relación directa y de forma positiva con el nivel literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022.
- Es probable que el Uso de la Plataforma Google Classroom tenga relación directa y de forma positiva con el nivel inferencial de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022.
- Es probable que el Uso de la Plataforma Google Classroom tenga relación directa y de forma positiva con el nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022.

Hipótesis Estadística

Ho: No existe relación directa de forma positiva entre el uso de la Plataforma Google Classroom y la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022.

H1: Existe relación directa de forma positiva entre el uso de la Plataforma Google Classroom y la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022.



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el uso de la Plataforma Google Classroom y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, Arequipa 2022

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación que existe entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y el nivel literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022.
- Identificar la relación que existe entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y el nivel inferencial de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022.
- Identificar la relación que existe entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y el nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa 2022.



CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. MARCO TEÓRICO

1.1 *¿Qué es un entorno virtual de aprendizaje?*

1.1.1 Definición

Según Piora (2020) conocido por sus siglas en inglés LMS (*Learning Management System*), define al entorno virtual de aprendizaje como un programa de software que permite la formación a distancia, generando un ambiente digital para el desarrollo de cursos de aprendizaje que permiten la interacción entre maestros y estudiantes. En otros términos, se le puede definir como un lugar no físico, sino virtual donde se produce el proceso de la educación en línea. Existen ciertas disimilitudes conceptuales entre un EVA, un campo virtual o un sitio web de cursos online, a todos ellos de los conoce como aula virtual.

Los ambientes de aprendizaje no se circunscriben al espacio escolar o a la educación formal, ni tampoco a una modalidad educativa en particular, se trata de aquellos espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación. Llamémosle virtuales en el sentido que no se llevan a cabo en un lugar predeterminado y que el elemento distancia (no presencialidad física) está presente (Méndez et al., 2007).

1.1.2 Los entornos virtuales y su influencia en el aprendizaje

Los EVA son una muestra clara de los cambios que se ha originado en el paradigma docente. El estudiante se convierte en el centro de su aprendizaje, asumiendo un rol activo en su formación. Como consecuencia de esta forma de enseñanza el docente deja de ser el centro y protagonista, convirtiéndose en un agente mediador en el proceso de aprendizaje, por ello tendrá que garantizar y estructurar el nuevo modelo para que el estudiante logre desarrollar sus competencias. Así mismo, estos entornos facilitan la interacción entre maestros, estudiantes y

recursos (Rodríguez – Martín y Castillo – Sarmiento, 2019). De esta manera se rompe los obstáculos de tiempo y espacio, para desarrollar un aprendizaje colaborativo (Salinas, 2011).

Los EVA son herramientas atractivas desde una mirada pedagógica, porque fomentan la aprehensión de variadas competencias en los estudiantes. Recordemos que generar y sostener un entorno virtual como un blog o una wiki, implica o demanda el uso de diversas competencias por parte de los estudiantes. Estas herramientas permiten que el aprendizaje se pueda realizar dentro y fuera del aula (Clifton y Mann, 2010).

1.2 Google Classroom

1.2.1 Definiciones

El uso de Google Classroom como entorno de aprendizaje es relevante, como señala Sudarsana et al., (2018) en su investigación, porque facilita que los docentes produzcan y compilen sus tareas de manera digital, posibilitando la verificación de quien realiza sus actividades y los que no lo hacen. Así mismo se pueda dar una retroalimentación oportuna para cada uno de los estudiantes, sobre todo para aquellos que no alcanzaron los niveles de logro esperados, además, establecer una comunicación en tiempo real a través del chat, y otros recursos con las que cuenta.

Los maestros con esta plataforma, pueden programar sus sesiones online a través de Google Meet, lo que les brinda grandes ventajas porque realizan videoconferencias en vivo con sus estudiantes, y lecciones o presentaciones interactivas usando YouTube, quedando de esta manera grabadas, permitiendo que los estudiantes puedan volver a visualizar sus clases las veces que necesiten (Guevara Maldonado et al., 2019).

Las nuevas metodologías que mencionan Luna-Altamirano et al., (2020) a través de plataformas educativas posibilitan el uso de estrategias de aprendizaje a distancia de forma dinámica, estructurada, permitiendo al educador el uso de un sistema que permita el aprendizaje.

Según Iftakhar (2016) la plataforma Google Classroom es una de las mejores porque permite mejorar el trabajo en el ámbito educativo. Este entorno de aprendizaje digital "Proporciona un conjunto de potentes funciones que la convierten en una herramienta ideal para usar con los estudiantes". Optimiza el tiempo, las clases están organizadas, la comunicación es eficiente con los estudiantes y permite la creación y recopilación de tareas.

1.3 Comprensión Lectora

1.3.1 Definiciones

Según Monroy y Gómez (2009) en la actualidad se dialoga sobre la importancia y exigencia de que las nuevas generaciones desarrollen habilidades, capacidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan materializar aprendizajes. Una de las cuales es la comprensión lectora, tomándose como: el discernimiento de textos leídos por una persona llevándole a la reflexión; capaz de indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con su saber previo.

Para Goodman (1982) el leer y la lectura en sí, es una actividad psicolingüística de adivinanzas; un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están relacionados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que hay un solo proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una óptica universal y multilingüe.

Es la lectura que tiene lugar cuando queremos saber "de qué va" un texto, "saber qué pasa", ver si interesa seguir leyendo... Cuando leemos para obtener una información general, no estamos presionados por una búsqueda concreta, ni necesitamos saber al detalle lo que dice el texto; basta con una impresión, con las ideas más generales (Solé, 1992).

1.3.2 Niveles de Comprensión Lectora.

Para Condemarin (1981) la lectura es más que decodificar, pues participan distintos procesos de comprensión. Barret (1967) estructura los aspectos cognitivos y afectivos de

la comprensión lectora. Según el autor los niveles más usados y difundidos son el nivel literal, inferencial y crítico. Así mismo reconoce dos categorías más, que tienen que ver con la reestructuración de la investigación y la valoración lectora.

Según Gordillo y Flórez (2009) de acuerdo al contexto universitario y los requerimientos disciplinarios, cuando ingresan a la educación superior los jóvenes enfrentan mayores demandas en sus capacidades como el interpretar, analizar, indagar, comprender, adquirir conocimientos entre otros, que exigen de ellos formas más complejas y estructuradas, por ello se hace necesario que los niveles de comprensión lectora en la actualidad respondan a estas exigencias. De acuerdo al contexto universitario y los requerimientos disciplinarios, cuando ingresan a la educación superior los jóvenes enfrentan mayores demandas en sus capacidades como el interpretar, analizar, indagar, comprender, adquirir conocimientos entre otros, que exigen de ellos formas más complejas y estructuradas, por ello se hace necesario que los niveles de comprensión lectora en la actualidad respondan a estas exigencias.

Para Solé (1992) de acuerdo a estas etapas o momentos de comprensión se pueden ordenar los niveles de la siguiente manera:

1. Comprensión literal, se saca la información de forma directa del texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
2. Comprensión inferencial, nos posibilita deducir, inferir, colegir a partir de los datos implícitos que se encuentran en el texto, relacionados con nuestra experiencia personal y la intuición, por ello se puede efectuar conjeturas o hipótesis.
3. Comprensión crítica, genera apertura a brindar opiniones frente al tema propuesto en el texto, posibilita el poder emitir juicios de valor y dar apreciaciones críticas en relación al tema propuesto.

Es necesario tener en cuenta la idea principal que resulta de la combinación de los objetivos de lectura que guían al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el autor quería transmitir mediante sus escritos.

1.3.2.1 Nivel Literal

Apoiada en la información del texto y las ideas que se encuentran de forma explícita en el mismo, lo que permite reconocer y evocar hechos que se encuentran en el texto leído. Existen formas de distinguirlos:

- De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar.
- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo en un texto.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Para este nivel se realiza una lectura básica, y sigue el texto para poder identificar los diferentes elementos que se nos muestran, como personajes, hechos, lugares, entre otros; así mismo es importante tener en cuenta el manejo de distintos términos, el lenguaje denotativo y connotativo que se presenta en el texto, en muchos casos el desconocimiento de éstos dos últimos elementos, necesitan de un mayor conocimiento. Por ello es importante que los estudiantes cuenten con un amplio vocabulario que les permita realizar de forma correcta su comprensión.

1.3.2.2 Nivel Inferencial

Para Roncal y Montepeque (2011) para enmarcar la idea principal y entender el significado de un escrito, en muchos casos es imprescindible realizar inferencias. Inferir es entender algún aspecto del texto que no está escrito literalmente en el mismo, sino que la información nueva se extrae de forma implícita.

Según Gordillo y Flórez (2009) el nivel inferencial indaga la relación de los saberes previos

frente a lo leído para poder generar nuevos conceptos e hipótesis; así mismo se pretende aumentar la referencia, relacionándolo con las experiencias del lector y de esta forma llegar a conclusiones. En la realidad actual este nivel de comprensión es poco practicado por parte de los estudiantes en la escuela, pues requiere un grado de abstracción alto y considerable por parte del lector. Enriquece la conexión entre el saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Este nivel puede incluir los siguientes procesos:

- a. Inferir detalles adicionales, que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- b. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- c. Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- d. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- e. Predecir sucesos sobre la base de una lectura inconclusa.
- f. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

1.3.2.3 Nivel Crítico

Según Gordillo y Flórez (2009) el nivel crítico facilita que los estudiantes emitan un juicio de valor frente a los datos o información que se les brinda, a partir de ello pueden afirmar o negar, aceptar o rechazar según su punto de vista, a través de argumentos válidos. Los juicios adquieren cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Estos pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.

2. De adecuación y validez: relaciona lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere evaluación relativa en las distintas partes, para comprenderlo.
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Los estudiantes en la actualidad requieren y necesitan desarrollar sus capacidades críticas para poder expresar y dar a conocer sus ideas, posturas, puntos de vista en un contexto amigable y donde puedan expresarse libremente; respetando a sus pares y generando un clima de confianza y seguridad.



2. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.1 A nivel Internacional

Para Martin (2021) el objetivo de su artículo fue proporcionar una comprensión más profunda de las perspectivas de los educadores sobre Google Classroom mejorando la pedagogía y la enseñanza de los estudiantes del siglo XXI. El investigador concluye que el uso de Google Classroom ayudará a los educadores a crear entornos de aprendizaje que cuenten con organización, accesibilidad y habilidades de aprendizaje del siglo XXI, como comunicación eficaz, pensamiento crítico, colaboración, resolución de problemas, creatividad y uso de tecnología. Esta investigación revela brechas entre eLearning y la formación de los docentes para utilizar y desarrollar sus prácticas docentes dentro de una corriente tecnológica dominante.

Para Corrales et al., (2020) el objetivo de la investigación fue conocer la plataforma Google como una herramienta pedagógica, y contribuyó a familiarizar a los estudiantes con las tecnologías de la información, facilitar la creación de habilidades en la disciplina de matemática, además, los maestros conocieron los avances tecnológicos y herramientas que les permitieron integrarlas. En un estudio cualitativo inductivo, mediante la entrevista utilizado para directores, maestros y estudiantes. Sus muestras incluyen 1 director, 8 maestros y 940 estudiantes en Managua-Nicaragua. Los ejes principales incluyen breves explicaciones de la Fundación, para implementar una operación participativa y adaptable en el contexto político y social del país. Este trabajo presenta importantes contribuciones del uso de la plataforma de clase Google, en el trabajo de los docentes, promoviendo así las habilidades de los estudiantes, no solo en el área matemática, sino en todos los campos.

Para Bacuilima et al., (2020) el objetivo de estudio fue analizar el uso de la plataforma Google Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Santa Ana de Coro, para conocer

los factores que influyen en ella. El método utilizado es descriptivo y no experimental, se utiliza una encuesta para recolectar datos. Los resultados muestran que el uso de la plataforma Google Classroom es limitado puesto que los docentes poseen poco conocimiento. Es por ello que, se sugiere utilizar Google y Flip Classroom como plan educativo de la educación básica. Las contribuciones nos dan una visión general del trabajo que hacen los profesores y sobre todo necesitan estar preparados para integrar la plataforma en el proceso de aprendizaje.

Tomaylla et al., (2020) en su trabajo de investigación tiene como objetivo conocer si el uso de la aplicación en línea Google Classroom afecta el desempeño académico estudiantil para resolver problemas de cantidad, el diseño fue experimental, con pruebas pre y posexperimentales, en dos grupos de estudios; Uno se controla y el otro se prueba. Los resultados demuestran que al usar la aplicación Google Classroom afecta de manera significativa los resultados de aprendizaje del grupo experimental, para resolver problemas cuantitativos en el campo de las matemáticas.

Para Thorne et al., (2013) el efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Fue aplicado a 88 estudiantes de quinto grado de primaria, provenientes de colegios privados de nivel socioeconómico medio-bajo de Lima Metropolitana. Usaron estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de vocabulario del entorno virtual ICON y diseñaron una plataforma llamado LEO para administrar la experiencia. El estudio cuasi-experimental reveló que los estudiantes que interactuaron con la plataforma LEO obtuvieron resultados significativamente más altos en la comprensión de textos narrativos y vocabulario luego de finalizada la intervención.

2.2 A Nivel Nacional

Para Hernández – Granados (2021) señala la importancia del uso de las plataformas educativas como programas que facilitan hacer tareas como: organizar contenidos y actividades.

Hacer seguimiento de trabajo de los estudiantes durante el curso, absolver dudas, implementar espacios para la comunicación interactiva, evaluar los logros de los estudiantes, etc. Las ventajas de utilizar una plataforma virtual incluyen; una mejor distribución del tiempo para el docente. Evitando la acumulación de trabajo y mantener la motivación estudiantil, en el entorno educativo. La plataforma permite recolectar los promedios sin tener que hacer los cálculos, ya que cada plataforma tiene diferentes opciones para obtener los promedios. Finalmente, los docentes tienen un registro seguro de cada estudiante y sus asignaciones o evaluaciones. (Peralta W.,2015)

En su investigación Sosa et al., (2021) tuvo como propósito investigar el desarrollo del conocimiento en la aplicación del Google Classroom en el sector educativo. La metodología usada fue el análisis de las fuentes literarias en base de datos de diferentes sitios web de renombre científico como Scopus, Scienca Direct, Eric, entre otros, buscando aquellas investigaciones de tipo cuantitativo, cuyo rango de publicación estuvo entre enero del 2016 a noviembre del 2020, se empleó la técnica del prisma para seleccionar las publicaciones científicas acordes con el planteamiento de la investigación. Entre las conclusiones más relevantes de la investigación está que la plataforma educativa Google Classroom permite un mayor aprovechamiento de parte de los estudiantes debido a que su entorno permite hacer más ameno las presentaciones de los contenido y fomenta el aprendizaje colaborativo y activo, además se logró encontrar un avance significativo del conocimiento científico sobre la implementación y uso del Google Classroom como herramienta educativa para la enseñanza y aprendizaje online acorde con los nuevos paradigmas en los procesos educativos.

Para Gómez y Valdivia (2020) su trabajo de investigación fue describir el diseño de estudio de la plataforma Google Classroom para estudiantes de secundaria de una I.E.E, para demostrar su percepción sobre la aplicación de la plataforma. La herramienta utilizada fue una entrevista

denominada: Reseñas de estudiantes en la plataforma Google Classroom, llegando a la conclusión de que Google Classroom permite y mejora el aprendizaje. Además, se proporciona una descripción general de los aspectos relacionados con el uso de esta herramienta. Esta investigación aporta a la tesis información relevante ya que influye de manera significativa en el logro de competencias de los docentes.

Para Saldaña (2020) el objetivo de su investigación fue analizar e interpretar el uso de la plataforma Google Classroom. El estudio fue cualitativo para el diseño de casos de estudio, para la obtención de información, a través de entrevistas semiestructuradas. La triangulación de las categorías concluye que la categoría sensibilizadora “educación a distancia” es consistente, por lo que las dos categorías “uso de la plataforma Google Classroom y gestión educativa” se incluyen en la mencionada categoría, a partir de ello se puede afirmar que dicha plataforma es necesaria para el funcionamiento de la educación a distancia.

2.3 A Nivel Local

Para Campos et al., (2019) de acuerdo a su investigación basado en los resultados estadísticos inferenciales, que el uso de la plataforma Google Classroom influye de manera positiva en el logro de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad para el Área de Matemática en estudiantes del segundo año de secundario, luego de trabajar con el grupo control y experimental. Así mismo recomienda su uso extendido en la secundaria de las diferentes instituciones educativas, ello debido a su interfaz intuitiva y amigable, además de establecer una comunicación estrecha con el estudiante a partir de los diversos recursos con los que cuenta la plataforma.

En la investigación de Ticona y Salazar (2019) señalan que existe una relación directa entre el uso del software Villaplanet y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del IV y

V ciclo, ello basado en sus trabajos de investigación, del mismo modo remarcan la necesidad de implementar recursos tecnológicos en el nivel primario a fin de potenciar habilidades lectoras, las que redundarán en la comprensión de lo que leen y pueda ser usados en otras áreas del currículo. Recuerdan que el uso de estas tecnologías en el colegio se ve apoya ya que la gran mayoría de instituciones cuentan de dispositivos como las XO, tabletas, laptop y PC, donde el docente podría generar estrategias dentro de las Aulas de Innovación Pedagógica.





CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Enunciado del Problema

Uso de la Plataforma Google Classroom y su influencia en la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa, 2022.

1.2 Descripción del Problema

Campo, Área y Línea de Investigación

- a. **Campo de Investigación:** Ciencias de la Educación
- b. **Área de Investigación:** Educación Secundaria EBR
- c. **Línea de Investigación:** Entornos Virtuales del Aprendizaje y Comprensión lectora.

Tipo y Nivel de Investigación

Tipo de investigación:

El presente trabajo de investigación es de tipo puro o fundamental. Es de naturaleza exploratoria, enfocada a la indagación de nuevos aportes que permitan seguir avanzando en el conocimiento de nuevos tópicos teniendo como insumos variables que permitan establecer relaciones de significancia entre ellas. Este tipo de investigación es movido e impulsado por el interés y la curiosidad apoyados en la intuición de los investigadores.

Nivel de investigación:

La presente en mención es de nivel correlacional, ello debido a que objetivo fundamental es la de establecer la relación significativa o no, entre variables que investigadores ponen a prueba a partir de instrumentos para el recojo de información, para luego evaluar la relación estadística entre ellas, sin influencia de variables extrañas, que distraigan el proceso investigativo. El investigador intenta conocer el comportamiento de una variable causal sobre otra causal.

2. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN.

2.1. Técnicas

Observación. Técnica para recolección de datos.

2.2. Instrumento

Guía de observación. Indicadores que dirigen la observación de las variables planteadas.

2.3. Cuadro de coherencia del instrumento

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS
Uso de la Plataforma Google Classroom	Dimensión Informativa	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante reconoce los elementos básicos de una computadora. - El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza. - El estudiante conoce las herramientas de la Plataforma Google Classroom y sabe utilizar sus recursos. - El estudiante conoce la secuencia lógica de la Plataforma Google Classroom y lo usa de forma pertinente. - El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta la Plataforma Google Classroom
	Dimensión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - La Plataforma Google Classroom motiva a los estudiantes a trabajar en él.

	<p>Dimensión Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Google Classroom es agradable y su entorno es amigable. - La plataforma ayuda a organizar los temas, tareas y actividades a partir de recursos con los que cuenta. - Google Classroom permite a los estudiantes responder a encuestas, formularios y cuestionarios, permitiendo realizar evaluaciones en línea y autocalificables - La plataforma permite dar el retorno o feedback
<p>Uso de la Plataforma Google Classroom</p>	<p>Dimensión Técnica Operativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Plataforma Google Classroom permite subir material multimedia (audio y/o vídeo) - Google Classroom es fácil uso y manejo por ser intuitiva al usuario. - La plataforma permite la reflexión en el estudiante al retornar sus actividades calificadas por el docente. - Permite el desarrollo colaborativo de los estudiantes. - El acceso a la plataforma es variado, desde dispositivos celulares, hasta laptop, sin olvidar las computadoras personales o desktop. - No se requiere trabajar en hojas de papel. - Permite el desarrollo de la clase invertida.

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS
Comprensión Lectora	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue entre ideas importantes o medulares e ideas secundarias. - Ubica la idea principal de un texto. - Identifica relaciones de causa – efecto en el texto. - Identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto. - Reconoce las secuencias de una acción en un texto.
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere el significado de palabras desconocidas. - Determina efectos previsibles a determinadas causa. - Identifica la causa de determinados efectos. - Infiere secuencias lógicas en un texto. - Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.
	Nivel Critico	<ul style="list-style-type: none"> - Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. - Distingue un hecho, opinión. - Emite un juicio frente a un comportamiento. - Expresa las reacciones que les provoca un determinado texto. - Comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista.

2.4. Modelo de Instrumentos

Para la realización del estudio se han elaborado y aplicado dos instrumentos de recolección de datos, los que están relacionados con las variables de investigación y permiten ser aplicados con facilidad.

Los instrumentos utilizados son:

- Guía de observación para identificar los niveles de uso y conocimiento de la Plataforma Google Classroom.
- Guía de observación para determinar los Niveles de Comprensión Lectora

3. CAMPO DE VERIFICACIÓN

3.1 Ubicación Espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, ubicado en el Cercado de Arequipa.

3.2 Ubicación Temporal

El estudio se realizó entre los meses de abril a julio del 2022.

3.3 Unidades de Estudio

Las unidades de estudio están constituidas por los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle.

La población de estudio está determinada de forma no probabilístico a juicio y criterio de los investigadores y está conformada por estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa.

Estudiantes	Sección	Unidades de estudio
Quinto Año	A	33
Quinto Año	B	33
Quinto Año	C	34
Total		100

4. ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1. Organización

Para el proceso de recolección de datos, se realizará lo siguiente:

- Se solicitó el permiso del equipo directivo de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle para conseguir la autorización respectiva y ejecutar las actividades programadas.
- El proceso de recolección de datos se inició con la aplicación de los instrumentos de investigación, (Guías de observación a los estudiantes) los que serán aplicados por los investigadores. Seguidamente, dicha información se tabuló en una hoja de Excel para su posterior tratamiento estadístico.
- Se ejecutó las actividades según la planificación establecida

4.2. Recursos

A. Humanos:

Equipo Directivo de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, estudiantes, investigadores, asesor de tesis.

B. Materiales

Archivos, hojas de papel, computadora, impresora, lapiceros, lápices, cuadernos de campo, USB, fotocopias, movilidad.

C. Institucionales

Universidad Católica Santa María e Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle

D. Financiamiento

Los costos del estudio han sido asumidos en su totalidad por los investigadores.

4.3. Validación de Instrumentos

Los instrumentos utilizados son:

- Guía de observación que permitió identificar niveles de uso, manejo y conocimiento de la Plataforma Google Classroom.
- Guía de observación para determinar los niveles de Comprensión Lectora en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

Para otorgar credibilidad a los instrumentos, se ha pedido la respectiva autorización a la dirección de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para ello se seleccionó a los sujetos de la población de estudio para la aplicación de la prueba piloto que estuvo conformado por 100 estudiantes, de las secciones A, B y C.

Los instrumentos se aplicaron durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje de comprensión lectora, con apoyo de la docente del Área de Comunicación. Los resultados fueron tabulados en una base de datos utilizando el programa informático Excel.

Utilizando el software SPSS 27, se realizó el análisis estadístico de los datos utilizando el Alfa de Cronbach, que es el estadígrafo adecuado para medir el grado de confiabilidad, teniendo en cuenta los rangos que van del 0 al 1.

- Para el instrumento que corresponde a la Variable Uso de la Plataforma Google Classroom, el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.986, lo cual significa que tiene alta confiabilidad.
- Para el instrumento que corresponde a la Variable Comprensión Lectora, el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.914, lo cual significa que tiene alta confiabilidad.

Para la validación de los instrumentos a juicio de expertos se tuvo contacto con profesionales a través de una carta de presentación.

Se entrega a los profesionales un ejemplar de:

- Instrumentos de recolección de datos.
- Matriz de consistencia
- Matriz de validación de los instrumentos
- Constancia de validación para que sea validado.

Se finalizó con el proceso de validación con el recojo de los documentos antes expuestos.



A large, faint watermark of the Universidad Católica de Santa María logo is centered on the page. It features a shield with a cross, a book, and a lamp, surrounded by a banner with the text 'UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA' and the year '1961' at the bottom.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

VARIABLE: GOOGLE CLASSROOM

Tabla N° 1

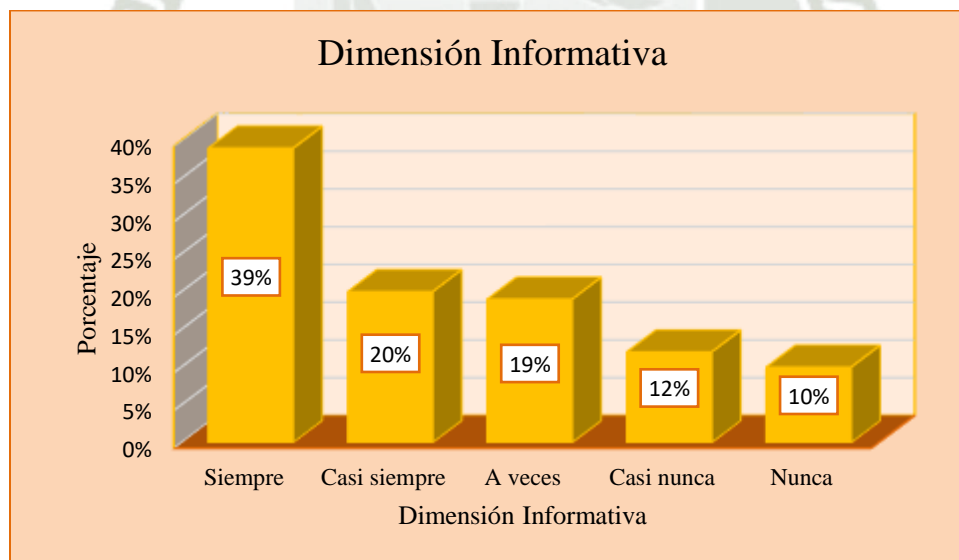
Distribución de frecuencias: Dimensión Informativa

	Dimensión Informativa		Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	39	39	39
Casi siempre	20	20	59
A veces	19	19	78
Casi nunca	12	12	90
Nunca	10	10	100,0
Total	100	100,0	

Fuente: Cuestionario 1 Variable Google Classroom

Gráfico N° 1

Distribución de frecuencias: Dimensión Informativa



Fuente: Cuestionario 1 Variable Google Classroom

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 1 se observa la distribución de frecuencias respecto a la Variable Google Classroom en su Dimensión Informativa, donde el 39% de los estudiantes siempre manejan

Google Classroom de manera informativa, el 20% casi siempre, el 19% a veces, el 12% casi nunca y el 10% nunca manejan la plataforma de manera informativa.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, conocen y utilizan siempre, el aspecto informativo de Google Classroom, lo cual les permite operativizar y manejar el sistema.



Tabla N° 2

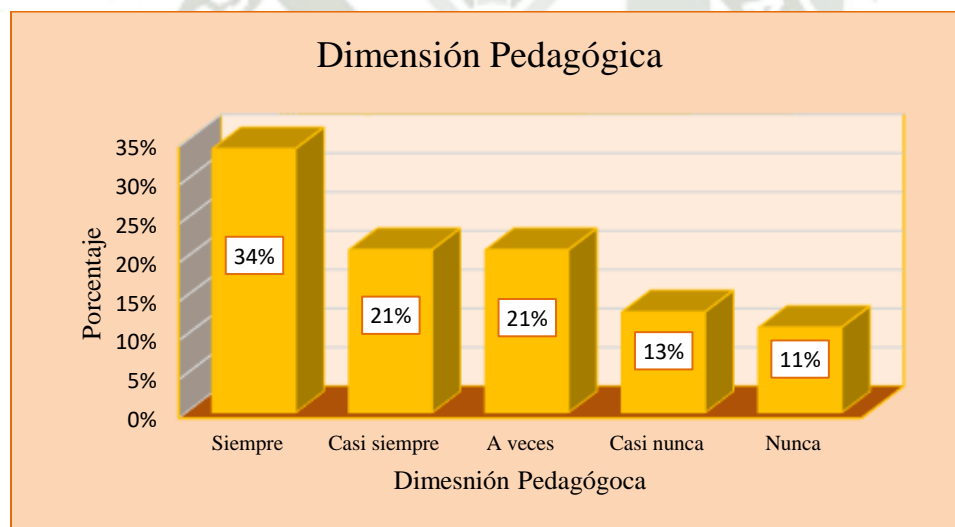
Distribución de frecuencias: Dimensión Pedagógica

Dimensión Pedagógica			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	34	34	34
Casi siempre	21	21	55
A veces	21	21	76
Casi nunca	13	13	89
Nunca	11	11	100,0
Total	100	100,0	

Fuente: Cuestionario 1 Variable Google Classroom

Gráfico N° 2

Distribución de frecuencias: Dimensión Pedagógica



Fuente: Cuestionario 1 Variable Google Classroom

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 2 se observa la distribución de frecuencias respecto a la Variable Google Classroom en su Dimensión Pedagógica, donde el 34% de los estudiantes siempre manejan Google Classroom de manera pedagógica, el 21% casi siempre, el 21% a veces, el 13% casi nunca y el 11% nunca manejan la plataforma de manera pedagógica.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, conocen y utilizan siempre el aspecto pedagógico de Google Classroom, lo cual les permite operativizar y manejar el sistema.



Tabla N° 3

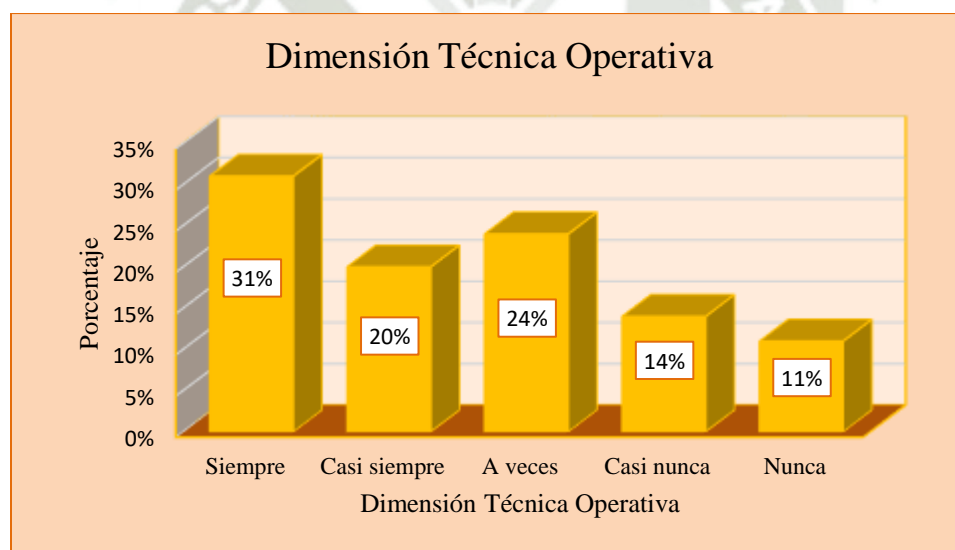
Distribución de frecuencias: Dimensión Técnica Operativa

Dimensión Técnica Operativa			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	31	31	31
Casi siempre	20	20	51
A veces	24	24	75
Casi nunca	14	14	89
Nunca	11	11	100,0
Total	100	100,0	

Fuente: Cuestionario 1 Variable Google Classroom

Gráfico N° 3

Distribución de frecuencias: Dimensión Técnica Operativa



Fuente: Cuestionario 1 Variable Google Classroom

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 3 se observa la distribución de frecuencias respecto a la Variable Google Classroom en su Dimensión Técnica Operativa, donde el 31% de los estudiantes siempre manejan Google Classroom de forma técnica operativa, el 20% casi siempre, el 24% a veces, el 14% casi nunca y el 11% nunca manejan la plataforma de forma técnica operativa.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, conocen y utilizan siempre el aspecto técnico operativo de Google Classroom, lo cual les permite operativizar y manejar el sistema.



Tabla N° 4

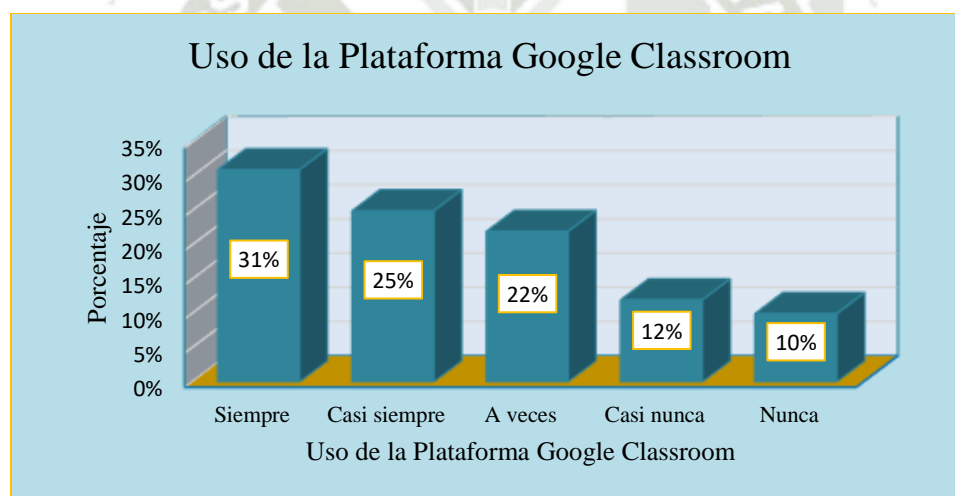
Distribución de frecuencias de la Variable: Uso de la Plataforma Google Classroom

Uso de la plataforma Google Classroom			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	31	31	31
Casi siempre	25	25	56
A veces	22	22	78
Casi nunca	12	12	90
Nunca	10	10	100,0
Total	100	100,0	

Fuente: Cuestionario 1 Variable Google Classroom

Gráfico N° 4

Distribución de frecuencias de la Variable: Uso de la Plataforma Google Classroom



Fuente: Cuestionario 1 Variable Google Classroom

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 4 se observa la distribución de frecuencias respecto a la Variable Uso de la Plataforma Google Classroom, donde el 31% de los estudiantes siempre manejan Google Classroom, el 25% casi siempre, el 22% a veces, el 12% casi nunca y el 10% nunca manejan la Plataforma Google Classroom.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria

de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, utilizan y aprovechan siempre las características informativas, pedagógicas y técnico operativas de la Plataforma Google Classroom, en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y en actividades de comprensión de lectura.



VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla N° 5

Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Literal

Nivel Literal			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	79	79	79
En Proceso	14	14	93
En Inicio	7	7	100,0
Total	100	100,0	

Fuente: Cuestionario 2 Variable Comprensión Lectora

Gráfico N° 5

Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Literal



Fuente: Cuestionario 2 Variable Comprensión Lectora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 5 se observa la distribución de frecuencias respecto a la Variable Comprensión Lectora en su Dimensión Nivel Literal, donde el 79% de los estudiantes al usar la Plataforma Google Classroom se encuentran en el nivel satisfactorio del nivel literal, el 14% se encuentra en proceso, y el 7% se encuentra en un nivel de inicio.

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, alcanzan el nivel de logro satisfactorio o están en proceso de logro de las competencias y capacidades de comprensión de lectura en el nivel literal.



Tabla N° 6

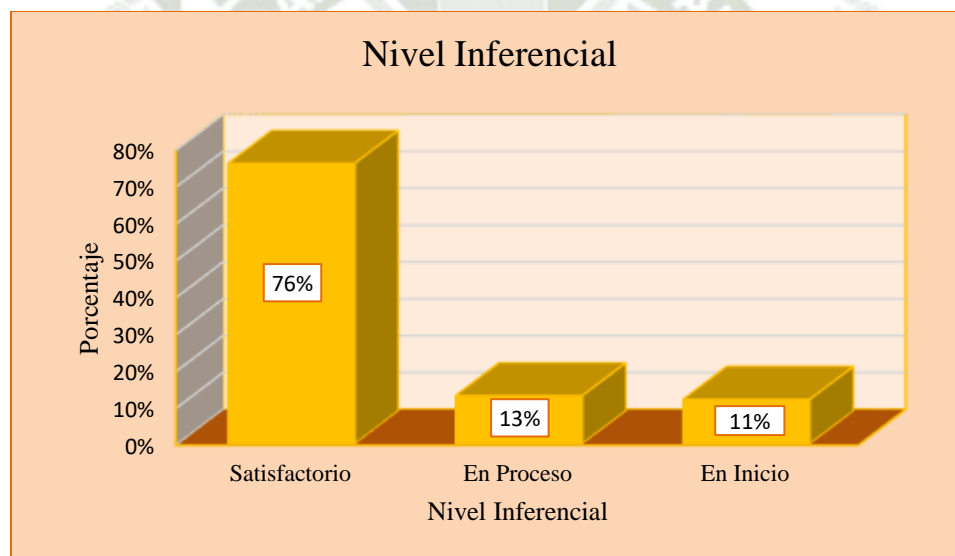
Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Inferencial

Nivel Inferencial			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	76	76	76
En Proceso	13	13	89
En Inicio	11	11	100,0
Total	100	100,0	

Fuente: Cuestionario 2 Variable Comprensión Lectora

Gráfico N° 6

Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Inferencial



Fuente: Cuestionario 2 Variable Comprensión Lectora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 6 se observa la distribución de frecuencias respecto a la Variable Comprensión de Lectura en su Dimensión Nivel Inferencial, donde el 76% de los estudiantes al usar la Plataforma Google Classroom se encuentran en el nivel satisfactorio del nivel inferencial, el 13% se encuentra en proceso, y el 11% se encuentra en un nivel de inicio.

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria de la

Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, alcanzan el nivel de logro satisfactorio o se encuentran en proceso de logro de las competencias de comprensión de lectura en el nivel inferencial.



Tabla N° 7

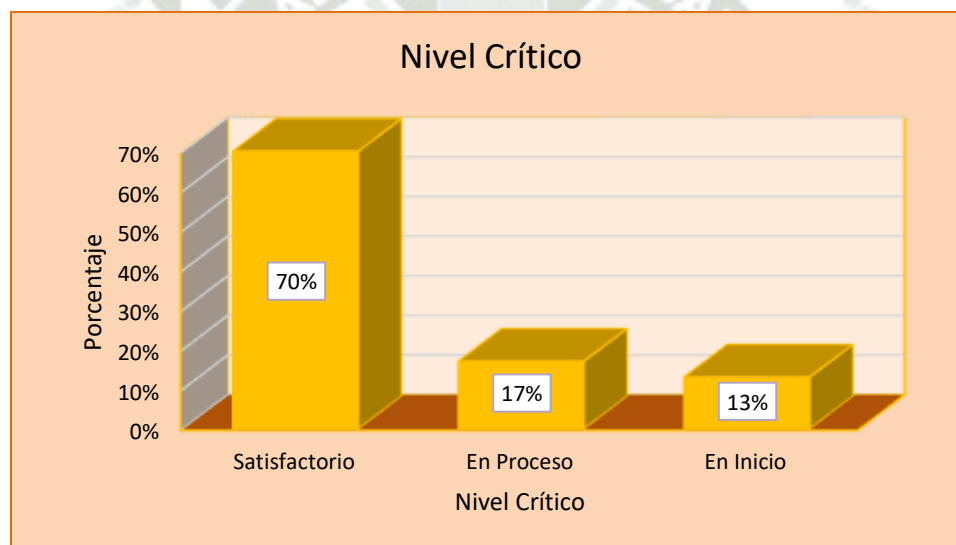
Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Crítico

Nivel Crítico			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	70	70	70
En Proceso	17	17	87
En Inicio	13	13	100,0
Total	100	100,0	

Fuente: Cuestionario 2 Variable Comprensión Lectora

Gráfico N° 7

Distribución de frecuencias: Dimensión Nivel Crítico



Fuente: Cuestionario 2 Variable Comprensión Lectora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 7 se observa la distribución de frecuencias respecto a la Variable Comprensión de Lectura en su Dimensión Nivel Crítico, donde el 70% de los estudiantes al usar la Plataforma Google Classroom se encuentran en el nivel satisfactorio del nivel crítico, el 17% se encuentra en proceso, y el 13% se encuentra en un nivel de inicio.

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria de la

Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, alcanzan el nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de las competencias de comprensión de lectura en el nivel crítico.



Tabla N° 8

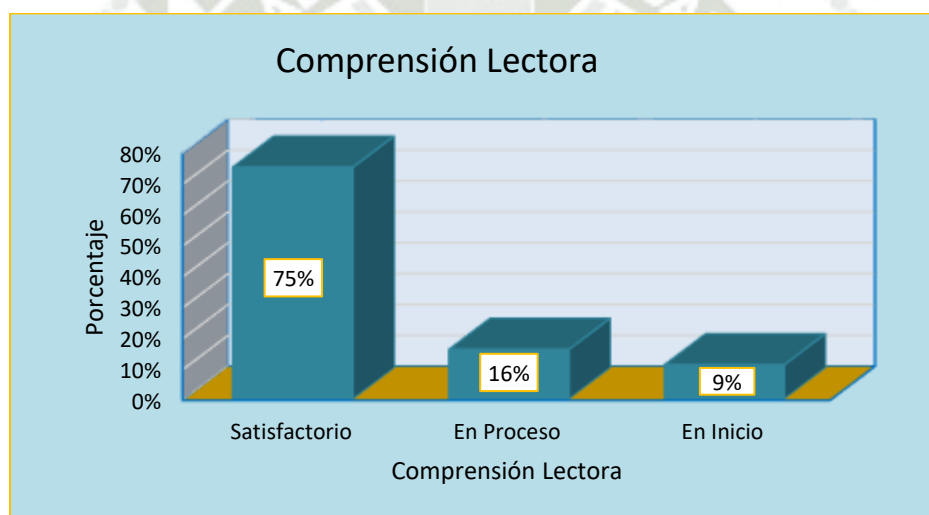
Distribución de frecuencias de la Variable: Comprensión Lectora

Comprensión de Lectura			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	75	75	75
En Proceso	16	16	91
En Inicio	9	9	100,0
Total	100	100,0	

Fuente: Cuestionario 2 Variable Comprensión Lectora

Gráfico N° 8

Distribución de frecuencias de la Variable: Comprensión Lectora



Fuente: Cuestionario 2 Variable Comprensión Lectora

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla y gráfico N° 8 se observa la distribución de frecuencias respecto a la Variable Comprensión Lectora, donde el 60% de los estudiantes al usar la Plataforma Google Classroom obtuvieron un nivel de logro satisfactorio de comprensión de lectura, el 37% se encuentra en proceso, y el 3% se encuentra en un nivel de inicio.

Del análisis se desprende que la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, alcanzan logro satisfactorio en la

comprensión lectora, lo cual significa que comprenden lo que leen en el nivel literal, pueden hacer inferencias relacionadas a los textos que leen y dan sus puntos de vista respecto a situaciones conflictivas y son capaces de aceptar o rechazar con argumentos lo que leen.



2. ANÁLISIS INFERENCIAL

2.1 PRUEBA DE NORMALIDAD

H0: Los resultados poseen una distribución normal.

H1: Los resultados no poseen una distribución normal.

Nivel de significancia = 0.05

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de la Plataforma Google Classroom	,194	100	,000	,870	100	,000
Comprensión Lectora	,453	100	,000	,570	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de decisión: Si el p-valor es menor a 0.05, rechaza hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se aprecia en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov que el P-Valor obtenido en el análisis es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que señala que los datos presentan distribución no normal por lo que se asume que los datos son no paramétricos, lo que significa que se debe usar el coeficiente de correlación de Rho Spearman para determinar los niveles de correlación.

La prueba de hipótesis del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, mide el nivel o intensidad de la relación entre las variables de investigación.

2.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Prueba de Hipótesis Específica 1:

Es probable que el **Uso de la Plataforma Google Classroom**, tenga relación directa de forma positiva con el **nivel literal** de la **Comprensión Lectora** en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

Formulación de Hipótesis

Ho. No existe relación significativa entre el Uso de la Plataforma Google Classroom, y el nivel literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

H1. Existe relación significativa entre el Uso de la Plataforma Google Classroom, y el nivel literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

Nivel de significancia = 0.05

Correlación entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y el Nivel Literal de la Comprensión Lectora				
			Uso de la Plataforma Google Classroom	Nivel Literal
Rho de Spearman	Uso de la Plataforma Google Classroom	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Nivel Literal	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el p-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el p-valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación que señala que existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el nivel literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022, con un valor de 0.725, siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de Hipótesis Específica 2:

Es probable que el **Uso de la Plataforma Google Classroom**, tenga relación directa de forma positiva con el **nivel inferencial** de la **Comprensión Lectora** en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

Formulación de Hipótesis

H₀. No existe relación significativa entre el Uso de la Plataforma Google Classroom, y el nivel inferencial de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

H₁. Existe relación significativa entre el Uso de la Plataforma Google Classroom, y el nivel inferencial de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

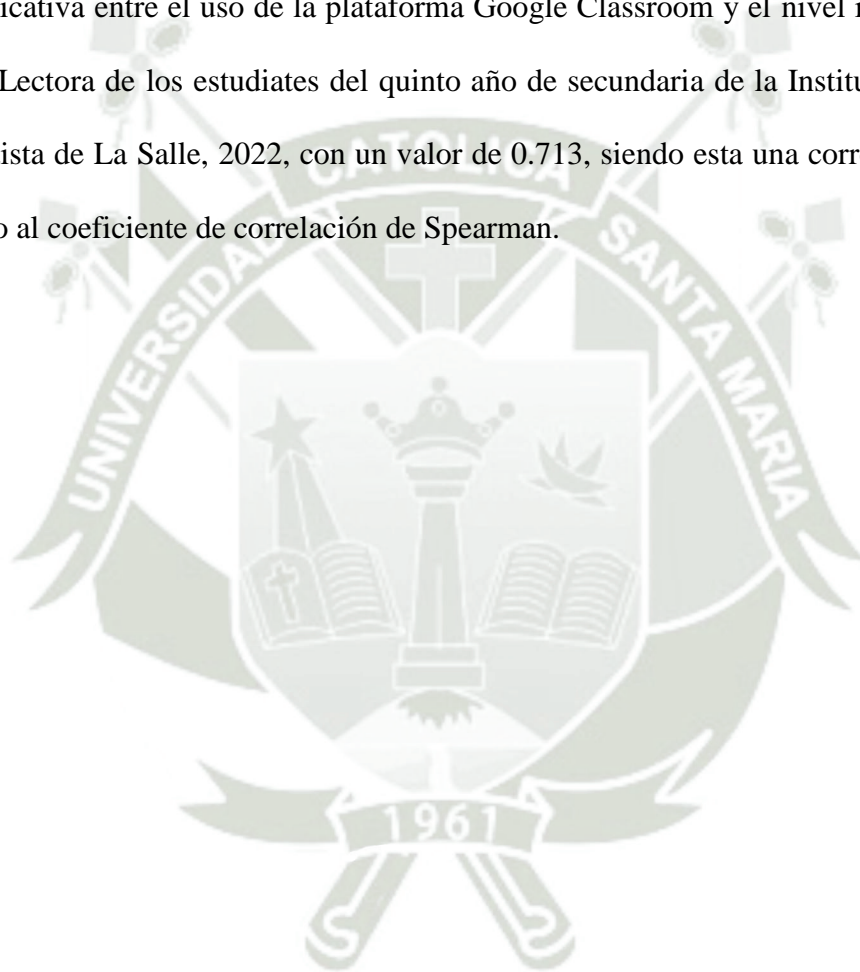
Nivel de significancia = 0.05

Correlación entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y el Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora				
			Uso de la Plataforma Google Classroom	Nivel Inferencial
Rho de Spearman	Uso de la Plataforma Google Classroom	Coefficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Nivel Inferencial	Coefficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Regla de decisión: Si el p-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el p-valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación que señala que existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el nivel inferencial de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022, con un valor de 0.713, siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.



Prueba de Hipótesis Específica 3:

Es probable que el **Uso de la Plataforma Google Classroom**, tenga relación directa de forma positiva con el **nivel crítico** de la **Comprensión Lectora** en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

Formulación de Hipótesis

H₀. No existe relación significativa entre el Uso de la Plataforma Google Classroom, y el nivel crítico de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

H₁. Existe relación significativa entre el Uso de la Plataforma Google Classroom, y el nivel crítico de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

Nivel de significancia = 0.05

Correlación entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y el Nivel Crítico de la Comprensión Lectora				
			Uso de la Plataforma Google Classroom	Nivel Crítico
Rho de Spearman	Uso de la Plataforma Google Classroom	Coefficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Nivel Crítico	Coefficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100
***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Regla de decisión: Si el p-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el p-valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación que señala que existe relación significativa entre el uso de la plataforma Google Classroom y el nivel crítico de la Comprensión Lectora de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022, con un valor de 0.708, siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

Ho. No existe relación directa de forma positiva entre el **Uso de la Plataforma Google Classroom**, y la **Comprensión Lectora** en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

H1. Existe relación directa de forma positiva entre el **Uso de la Plataforma Google Classroom**, y la **Comprensión Lectora** en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022.

Nivel de significancia = 0.05

Coeficiente de correlación de Spearman entre Uso de la Plataforma Google Classroom y la Comprensión Lectora				
			Uso de la Plataforma Google Classroom	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Uso de la Plataforma Google Classroom	Coeficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si el p-valor obtenido es menor al nivel de significancia (0.05) entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa que el p-valor obtenido es 0.000, menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna o de investigación que señala que existe relación directa de forma positiva entre el **Uso de la Plataforma Google Classroom**, y la

Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022, con un valor de 0.739, siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.



DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos estadísticos, se observa que existe una relación directa entre el uso de la Plataforma Google Classroom y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022, donde el coeficiente de Rho de Spearman da como resultado con un valor de 0,739 con $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ indicando que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Este resultado se asemeja a la investigación realizada por Campos et al (2020) quienes concluyen el uso herramientas y recursos de Google como el Google Classroom tiene una influencia positiva en el aprendizaje. Así mismo como sugerencias remarcan la necesidad de usar esta plataforma en el nivel secundario ya que a su interfaz es intuitiva, se tiene un manejo sencillo, permitiendo calificar cuestionarios, completar formularios, comunicarse con los estudiantes invirtiendo poco tiempo en comparación con otros medios convencionales de comunicación y calificación.

En cuanto a la hipótesis específica 1, el Uso de la Plataforma Google Classroom y el nivel literal de la Comprensión Lectora, existe una relación directa, según la correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,725 con $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, señalando que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna o de investigación. Según los resultados un 79% se encuentra en un nivel satisfactorio, y un 7% de encuentra en inicio. Esto nos hace evidenciar que la plataforma permite asegurar que los estudiantes logren consolidar el nivel literal, gracias al entorno amigable, que estimula y motiva a la ejecución de diversas actividades de orden académico. Como también lo menciona Coronel (2020) en la cual señala que el uso de Google Classroom en estudiantes de educación básica alternativa, tiene un efecto significativo en el nivel literal de la variable comprensión lectora.

En cuanto a la hipótesis específica 2, el Uso de la Plataforma Google Classroom y el nivel inferencial de la Comprensión Lectora, existe una relación directa, según la correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,713 con $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, mencionando que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna o de investigación. Según los resultados un 76% se encuentra en un nivel satisfactorio, y un 11% de encuentra en inicio. Esto nos permite evidenciar que la plataforma garantiza que los estudiantes alcancen fortalecer el nivel inferencial, ello debido a que la arquitectura de la plataforma, permite compartir una serie de recursos que influyen de forma positiva en la consecución de habilidades de comprensión de textos. Para Lorenzo (2019), las nuevas tecnologías son necesarias para desarrollar docencia, ya que se tiene al alcance de los maestros una cantidad innumerable de recursos, que al igual que Google Classroom se puede compartir con los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 3, el Uso de la Plataforma Google Classroom y el nivel crítico de la Comprensión Lectora, existe una relación directa, según la correlación de Rho de Spearman con un valor de 0,708 con $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, indicando que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna o de investigación. Según los resultados un 70% se encuentra en un nivel satisfactorio, y un 13% de encuentra en inicio. Esto nos permite manifestar que la plataforma asegura que los estudiantes consigan consolidar el nivel crítico, ello debido a que el ecosistema de la plataforma, permite generar el ambiente idóneo para que los estudiantes viertan sus opiniones y puntos de vista a partir de los medios con que cuenta este entorno. Como lo señala Coronel (2020) en su investigación con la variable dependiente de la comprensión lectora y nivel crítico, manifestando que efectos positivos en los estudiantes desde educación básica alternativa. Es oportuno reconocer que cualquier entorno virtual del aprendizaje que sea implementada, trabaja y compartida por los docentes a los estudiantes para mejorar y elevar o potenciar el proceso

enseñanza y aprendizaje va generar resultados positivos, toda vez que este mundo se apoyó en lo virtual y/o digital, y más aún considerando que son ellos los nativos digitales y que están habituados a trabajar hacia uso de la internet. Asumido este principio, abordamos dos aspectos fundamentales. La primera desarrollar la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, propuesto en en CNEB de la educación básica regular, y lo segundo es entender que debemos cambiar nuestra forma de trabajo, organizando y planificando nuestras actividades de aprendizaje teniendo como soporte los entornos virtuales (EVA).



CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha arribado son las siguientes:

Primera: El nivel de uso de la Plataforma Google Classroom en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. San Juan Bautista de La Salle 2022, tanto en su dimensión informativa, pedagógica y técnica operativa, es de la siguiente manera: el 31% siempre lo usa, el 20% casi siempre, 24% a veces, 14% casi nunca y el 11% nunca manejan la Plataforma Google Classroom, desprediendo del análisis que la mayoría de los investigados utilizan y aprovechan siempre las dimensiones anterior señaladas del entorno católico, en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y en actividades de comprensión lectora.

Segunda: Existe relación directa de forma positiva entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y el nivel literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, Arequipa 2022, con un valor de 0.725, siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Tercera: Existe relación directa de forma positiva entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y el nivel inferencial de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, Arequipa 2022, con un valor de 0.713, siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Cuarta: Existe relación directa de forma positiva entre el Uso de la Plataforma Google Classroom y el nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, Arequipa 2022, con un valor de 0.708, siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.

Quinta: Existe relación directa de forma positiva entre el Uso de la Plataforma Google Classroom

y la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, Arequipa 2022, con un valor de 0.739, siendo esta una correlación positiva alta de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman.



SUGERENCIAS

Luego de observar los resultados, las sugerencias que se formulan son las siguientes:

Primera: Por el contexto que hemos vivido, y frente a la gran cantidad de plataformas virtuales, se hace necesario que a nivel de las Instituciones Educativas se debe favorecer hacia un conocimiento, aplicación y uso constante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje toda vez que el uso de estos entornos, motivan, viabilizan y aseguran una comunicación con los estudiantes, permitiéndoles devolver, calificar y compartir material que conllevará consolidar aprendizajes planificados tanto para el trabajo sincrónico como asincrónico.

Segunda: Los entornos virtuales son una alternativa valiosa para complementar actividades y aprendizajes que se encuentran en proceso de ser alcanzados por los estudiantes, independientemente de la plataforma que elijamos, ya que las que comúnmente se utilizan tienen una serie de recursos que unidos a su interfaz las convierten en el mejor vehículo para conseguir resultados significativos en comparación con la educación tradicional y convencional, en la que el docente se convierte en el único protagonista de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tercera: Refiriéndonos a la investigación en mención, es oportuno remarcar que uno de los aciertos que se tuvo para realizar este trabajo, fue el de elegir la plataforma Google Classroom, ya que es un entorno que brinda las facilidades en el manejo y uso, por ser amigable al usuario ya que brinda una experiencia interesante y una alternativa para ser tomada en todas las áreas del CNEB, ya que se cuenta con el respaldo de saber que pertenecen a una de las más grandes compañías como la que es Google.

Cuarta: Con este trabajo de investigación lo que quisimos abordar fue dos problemáticas que se tienen el día hoy, y que tienen relevancia en la vida de las personas, más aún en estudiantes del quinto año de la Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle, 2022. Por un lado, queremos

compartir la necesidad de implementar en diferentes instituciones el uso de plataformas virtuales, que permitirá conocer, desarrollar y consolidar competencias digitales en los docentes, y mostrar nuevas y buenas opciones para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo. Y por otro lado quisimos revertir la gran dificultad que tiene el peruano promedio, como es el de no poder comprender lo que lee. Esperamos que esta iniciativa sea tomada en cuenta para ser utilizado en otras dificultades que adolecen nuestros estudiantes a nivel nacional.



REFERENCIAS

Álvarez, V.M., et al. (2008). Presente y futuro del desarrollo de plataformas Web de elearning en educación superior. V Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño y Evaluación de Contenidos Educativos Reutilizables. Universidad Pontificia de Salamanca. Disponible en http://www.web.upsa.es/spdece08/contribuciones/118_SPEDECE08Revisado.pdf

Aragón, V. (2011). Estrategias metodológicas para la comprensión lectura. Quito: Paulinas.

Boneu, J.M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol.4, nº1. Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>

Caletti, Alejandro. (2013). Como estudiar hoy. Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.

Clifton, A., y Mann, C. (2011). Can YouTube enhance student nurse learning? Nurse Education Today, 31(4), 311-313

De Benito, B (2000). Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 12. Disponible en <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec12/PDF/deBenito.pdf>

Flores; Otero y Lavallée (2010). La formación de lectores en secundaria mediante un software educativo. México

Garzón y Salazar (2014). Edmodo: Propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4° de la I.E.D. Antonio Nariño. Bogotá.

González-Sastre, M. (2017). Aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en entornos Google Classroom. Universidad Internacional de La Rioja. La Rioja: Reunir. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6164>

Goodman, K. (1982). «El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo». En Ferreiro y Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI

Gordillo Alfonso, A., y M. Flórez. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Actualidades Pedagógicas, (53), 95-107.

Luna-Altamirano, K. A., Bautista-Tapia, E. R., Rocano-Pérez, G. N., & Chunchi-Zhingri, J. P. (2020). Nuevos métodos de la enseñanza-aprendizaje por medio de la tecnología en plataformas educativas. [New methods of teaching-learning through technology in educational platforms]. Explorador Digital, 4(1), 43-54. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i1.1072>

Martínez, G. (2017). La integración de las TIC. en las buenas prácticas docentes en la institución educativa particular Enrique Meiggs” Moquegua-Perú.

Medina. (2006). Efectos de un programa computarizado de comprensión lectora en alumnas de Primaria del colegio Sagrado Corazón Sophianum de San Isidro, Lima. Perú.

Méndez, Ausubel, Gardner, & Piaget. (2003). Aprendizaje y cognición. San José: EUNED.

Minga, G. (2018). Integración del TIC como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la unidad temática “la diversidad natural”, de la asignatura de Ciencias Naturales, para el quinto grado de educación general básica, de la unidad educativa “Adolfo Vala.

Minedu (2015). Rutas de Aprendizaje. Lima-Perú.

Pinzas, J. (2007) *Metacognición y lectura*. Lima: Tarea.

Piora, Carlos. (2020). Google Classroom. Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Argentina: Plandos, 2021.

Rodríguez Marín, Beatriz. (2020). Docencia Colaborativa Universitaria: Planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.

Rodríguez Marín, Beatriz y Castillo Sarmiento, Carlos Alberto. (2019). Entornos Virtuales de Aprendizaje: Posibilidades y retos en el ámbito universitario. Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.

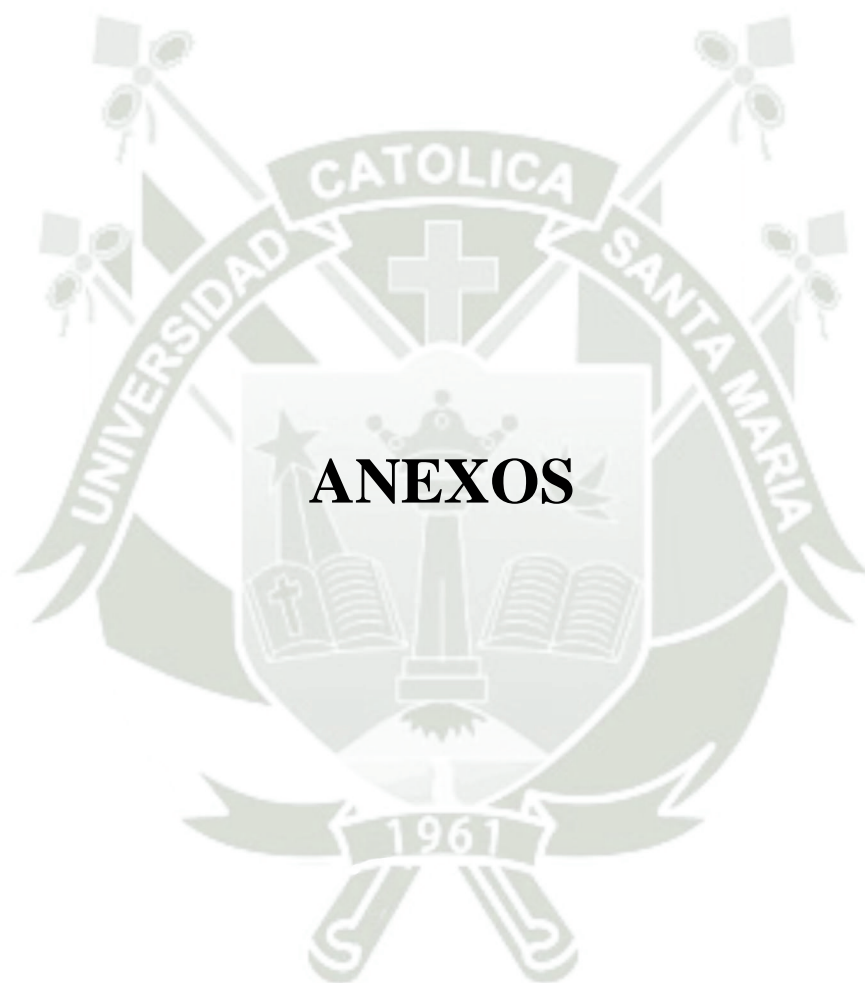
Roncal, Federico y Orellana, Olga (1999). Mejorando nuestra comprensión de lectura. Guatemala: ESEDIR - PRODESSA.

Solé, Isabel (2011). Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).

Sudarsana, I. K., Putra, I. B., Astawa, I. N., & Yogantara, y. I. (2018). The use of Google classroom in the learning process. 1st International Conference on Advance and Scientific Innovation (ICASI), 1-6. doi:10.1088/1742-6596/1175/1/012165

Thorne, Morla y otros (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lecturay vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.

Torres, S. y Ortega J.A. (2003). Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistemática. etic@net, N° 1. Disponible en <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Calidade .pdf>



ANEXOS



ANEXO A
OPERACIONALIZACIÓN DE
VARIABLES

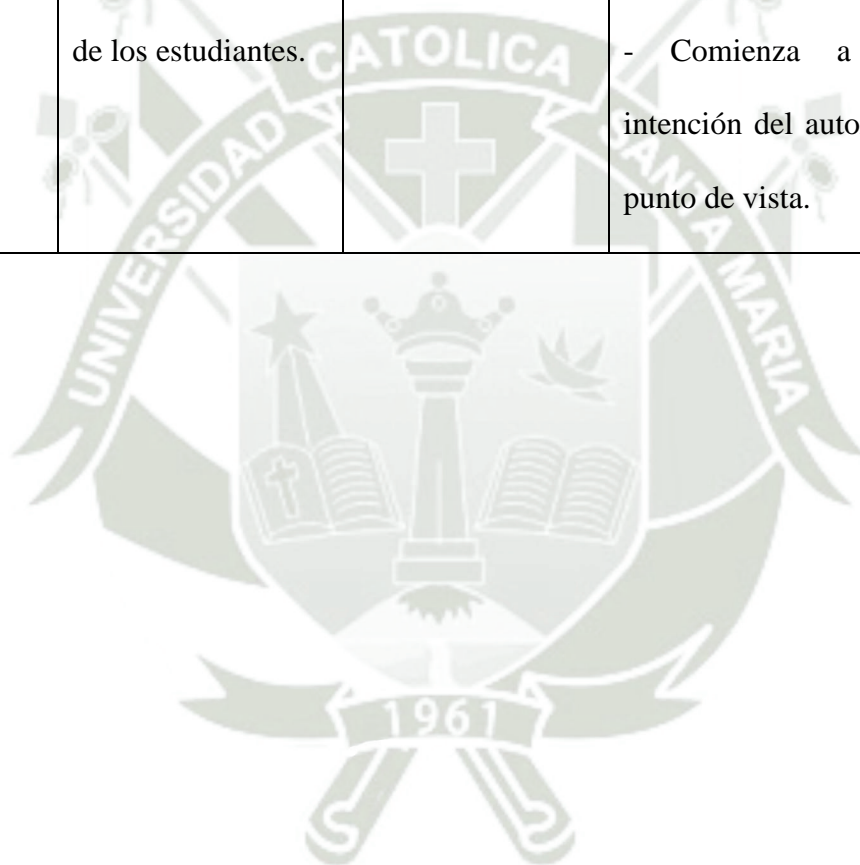
VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>VARIABLE 1</p> <p>USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM</p>	<p>Variable que permite cuantificar el nivel de manejo de los estudiantes de la Plataforma Google Classroom</p>	<p>DIMENSIÓN INFORMATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante reconoce los elementos básicos de una computadora. - El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza. - El estudiante conoce las herramientas de la plataforma Google Classroom y sabe utilizar sus recursos. - El estudiante conoce la secuencia lógica de la plataforma Google Classroom y lo usa de forma pertinente. - El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta la plataforma Google Classroom.
		<p>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La plataforma Google Classroom motiva a los estudiantes a trabajar en él.

<p>VARIABLE 1</p> <p>USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM</p>	<p>Variable que permite cuantificar el nivel de manejo de los estudiantes de la Plataforma Google Classroom</p>	<p>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Google Classroom es agradable y su entorno es amigable. - La plataforma ayuda a organizar los temas, tareas y actividades a partir de recursos con los que cuenta. - Google Classroom permite a los estudiantes responder encuestas, formularios y cuestionarios, permitiendo realizar evaluaciones en línea y autocalificables. - La plataforma permite dar el retorno o feedback.
		<p>DIMENSIÓN TÉCNICA OPERATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La plataforma Google Classroom permite subir material multimedia (audio y/o vídeo) - Google Classroom es fácil en su uso y manejo por ser intuitiva al usuario. - La plataforma permite la reflexión en el estudiante al

<p>VARIABLE 1</p> <p>USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM</p>	<p>Variable que permite cuantificar el nivel de manejo de los estudiantes de la Plataforma Google Classroom</p>	<p>DIMENSIÓN</p> <p>TÉCNICA</p> <p>OPERATIVA</p>	<p>retornar sus actividades calificadas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite el desarrollo colaborativo de los estudiantes. - El acceso a la plataforma es variado, desde dispositivos celulares, hasta laptop, pasando por las computadoras personales o desktop. - No se requiere trabajar en hojas de papel. - Permite el desarrollo de la clase invertida.
---	---	---	--

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>VARIABLE 2 COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Variable que permite cuantificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>NIVEL LITERAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue entre ideas importantes o medulares e ideas secundarias. - Ubica la idea principal de un texto. - Identifica relaciones de causa – efecto en el texto - Identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto. - Reconoce las secuencias de una acción en un texto.
		<p>NIVEL INFERENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere el significado de palabras desconocidas. - Determina efectos previsibles a determinadas causa. - Identifica la causa de determinados efectos. - Infiere secuencias lógicas en un texto. - Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.

<p>VARIABLE 2 COMPRENSIÓN LECTORA</p>	<p>Variable que permite cuantificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>NIVEL CRÍTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. - Distingue un hecho, opinión. - Emite un juicio frente a un comportamiento. - Expresa las reacciones que les provoca un determinado texto. - Comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista.
--	---	---------------------------------	--



A large, faint watermark of the Universidad Católica de Santa María logo is centered in the background. It features a shield with a cross, a book, and a lamp, surrounded by a banner and a crown. The text 'UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA' is written around the shield, and '1961' is at the bottom.

ANEXO B

PERMISO A LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PARA LA INVESTIGACIÓN

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL



Solicitamos: Realizar trabajo de Investigación para Maestría

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

Brenda Benito Aréstegui Cahua, con DNI 29579898, domiciliada en la Calle Horacio Zeballos X – 1, distrito de José Luis Bustamante y Rivera, y Juan Carlos Gutiérrez Quispe, con DNI N° 29647100, domiciliado en la Av. Brasil N° 309, Alto San Martín, distrito de Mariano Melgar, ante usted respetuosamente exponemos:

Que, habiendo concluido estudios de MAESTRÍA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION DE LOS ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE, es que solicitamos a su persona permitirnos aplicar el Trabajo de Investigación denominado: *Uso de la Plataforma Google Classroom y su Influencia en la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I. E. San Juan Bautista de la Salle, Arequipa, 2022.*

POR LO EXPUESTO:

A Ud. pedimos acceder a nuestra petición.

Arequipa, 02 de junio del 2022

Atentamente

BRENDA ARÉSTEGUI CAHUA

DNI: 29579898

JUAN CARLOS GUTIERREZ QUISPE

DNI: 29647100



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
" I.E. San Juan Bautista de La Salle "

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

CARTA DE ACEPTACIÓN

Arequipa, 3 de junio del 2022

Señores Branda Benita Aréstegui Cahua y Juan Carlos Gutiérrez Quispe,
egresados de la Maestría en Educación con mención en Gestión de los Entornos
Virtuales para el Aprendizaje,

Mediante la presente me dirijo a ustedes, con la finalidad de dar respuesta a la
solicitud presentada, y a la vez comunicarles que tienen la autorización para realizar el
trabajo de investigación denominado: *Uso de la Plataforma Google Classroom y su
influencia en la Comprensión Lectora en los estudiantes del quinto año de secundaria
de nuestra Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle, Arequipa, 2022.*

Sin otro particular, me despido de ustedes.

Atentamente



Alvaro Saico Zeballos
Director

A large, faint watermark of the Universidad Católica de Santa María logo is centered on the page. It features a shield with a cross, a book, and a lamp, surrounded by a banner and a crown. The text 'UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA' is written around the shield, and '1961' is written on a banner at the bottom.

ANEXO C

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
DE DATOS**

CUESTIONARIO 1: VARIABLE GOOGLE CLASSROOM

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN INFORMATIVA						
1	El estudiante reconoce los elementos básicos de una computadora.					
2	El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.					
3	El estudiante conoce las herramientas de la plataforma google classroom y sabe utilizar sus recursos.					
4	El estudiante conoce la secuencia lógica de la plataforma google classroom y lo usa de forma pertinente.					
5	El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta la plataforma google classroom					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
6	La plataforma google classroom motiva a los estudiantes a trabajar en él.					
7	Google classroom es agradable y su entorno es amigable.					
8	La plataforma ayuda a organizar los temas, tareas y actividades a partir de recursos con los que cuenta.					
9	Google classroom permite a los estudiantes responder encuestas, formularios y cuestionarios, permitiendo realizar evaluaciones en línea y autocalificables.					
10	La plataforma permite dar el retorno o feedback					
DIMENSIÓN TÉCNICA OPERATIVA						
11	La plataforma google classroom permite subir material multimedia (audio y/o vídeo)					

12	Google classroom es fácil en su uso y manejo por ser intuitiva al usuario.					
13	La plataforma permite la reflexión en el estudiante al retornar sus actividades calificadas por el docente.					
14	Permite el desarrollo colaborativo de los estudiantes.					
15	El acceso a la plataforma es variado, desde dispositivos celulares, hasta laptop, pasando por las computadoras personales o desktop.					
16	No se requiere trabajar en hojas de papel.					
17	Permite el desarrollo de la clase invertida					



CUESTIONARIO 2: VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

1	2	3
En Inicio	En Proceso	Satisfactorio

N°	NIVELES	1	2	3
NIVEL LITERAL				
1	Distingue entre ideas importantes o medulares e ideas secundarias.			
2	Ubica la idea principal de un texto.			
3	Identifica relaciones de causa – efecto en el texto			
4	Identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto.			
5	Reconoce las secuencias de una acción en un texto.			
NIVEL INFERENCIAL				
6	Infiere el significado de palabras desconocidas.			
7	Determina efectos previsibles a determinadas causa.			
8	Identifica la causa de determinados efectos.			
9	Infiere secuencias lógicas en un texto.			
10	Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.			
NIVEL CRÍTICO				
11	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.			
12	Distingue un hecho, opinión.			
13	Emite un juicio frente a un comportamiento.			
14	Expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.			
15	Comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista			



ANEXO D
MATRIZ DE DATOS

CUESTIONARIO 1: VARIABLE GOOGLE CLASSROOM

TABULACIÓN DE DATOS: VARIABLE GOOGLE CLASSROOM

N°	Dimensión Informativa						Dimensión Pedagógica						Dimensión Técnica Operativa							
	1	2	3	4	5	PROM	6	7	8	9	10	PROM	11	12	13	14	15	16	17	PROM
1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
2	5	4	4	5	5	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	1	2	1	1	1	1
6	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
7	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
8	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	3	3	2	2	3	3	3
9	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
10	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	2	3	3	2	2	3	3	3
11	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
12	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
13	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
14	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
16	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
17	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
18	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	1	2	1	2	2	1	2
19	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
20	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
21	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
22	3	4	4	3	4	4	1	1	2	2	1	1	4	3	4	3	3	4	4	4
23	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
24	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
25	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
26	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
27	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
28	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
29	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
30	4	5	5	4	5	5	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
31	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
32	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
33	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
34	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
35	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
36	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
37	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2

38	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
39	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
40	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
41	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
42	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
43	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
44	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
45	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
46	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
47	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
48	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
49	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
50	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
51	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
52	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
53	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
54	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
55	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	3	3	2	3	2	3	3
56	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
57	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
58	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
59	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
60	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
61	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
62	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
63	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
64	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
65	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
66	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
67	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
68	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
69	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
70	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
71	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
72	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
73	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
74	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
75	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
76	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
77	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
78	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
79	2	3	3	2	3	3	3	2	3		2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
80	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
81	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
82	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5

83	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
84	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
85	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
86	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
87	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
88	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
89	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
90	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
91	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
92	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
93	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
94	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
95	4	5	5	4	5	5	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3
96	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
97	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
98	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
99	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
100	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2

Tabla 01

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Confiabilidad

Tabla 02

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	17

Se observa en la tabla 02 que el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.986, lo cual significa que el instrumento que corresponde a la Variable Google Classroom tiene alta confiabilidad.

Tabla 03

Análisis de fiabilidad por ítem

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Dimensión Informativa 1. El estudiante reconoce los elementos básicos de una computadora.	51,85	356,311	,882	,986
Dimensión Informativa 2. El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.	51,16	345,469	,939	,985
Dimensión Informativa 3. El estudiante conoce las herramientas de la plataforma google classroom y sabe utilizar sus recursos.	51,27	339,795	,930	,985

Dimensión Informativa 4. El estudiante conoce la secuencia lógica de la plataforma google classroom y lo usa de forma pertinente.	51,92	353,711	,877	,986
Dimensión Informativa 5. El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta la plataforma google classroom	51,17	342,486	,940	,985
Dimensión Pedagógica 6. La plataforma google classroom motiva a los estudiantes a trabajar en él.	51,68	346,482	,887	,986
Dimensión Pedagógica 7. Google classroom es agradable y su entorno es amigable.	51,66	349,661	,864	,986
Dimensión Pedagógica 8. La plataforma ayuda a organizar los temas, tareas y actividades a partir de recursos con los que cuenta.	51,56	350,431	,877	,986

Dimensión Pedagógica 9. Google classroom permite a los estudiantes responder encuestas, formularios y cuestionarios, permitiendo realizar evaluaciones en línea y autocalificables.	51,63	347,892	,892	,986
Dimensión Pedagógica 10. La plataforma permite dar el retorno o feedback.	51,34	341,681	,936	,985
Dimensión Técnica Operativa 11. La plataforma google classroom permite subir material multimedia (audio y/o vídeo)	51,82	345,321	,891	,986
Dimensión Técnica Operativa 12. Google classroom es fácil en su uso y manejo por ser intuitiva al usuario.	51,31	355,549	,856	,986
Dimensión Técnica Operativa 13. La plataforma permite la reflexión en el estudiante al retornar sus actividades calificadas por el docente.	51,77	354,462	,888	,986

Dimensión Técnica Operativa 14. Permite el desarrollo colaborativo de los estudiantes.	51,88	350,551	,845	,986
Dimensión Técnica Operativa 15. El acceso a la plataforma es variado, desde dispositivos celulares, hasta laptop, pasando por las computadoras personales o desktop.	51,94	346,804	,908	,985
Dimensión Técnica Operativa 16. No se requiere trabajar en hojas de papel.	51,55	349,684	,893	,986
Dimensión Técnica Operativa 17. Permite el desarrollo de la clase invertida.	51,45	338,997	,936	,985

Se observa en la tabla 03 que el índice de Alfa de Cronbach en todos los casos es mayor a 0.9, por lo que en resumen se puede determinar que estamos frente a una alta confiabilidad.

CUESTIONARIO 2: VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

TABULACIÓN DE DATOS: VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Nivel Literal						Nivel Inferencial						Nivel Crítico					
	1	2	3	4	5	PROM	6	7	8	9	10	PROM	11	12	13	14	15	PROM
1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
5	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2
6	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
7	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
8	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2
9	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
10	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2
11	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
12	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
13	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1
14	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
15	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
16	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
17	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
18	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2
19	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
20	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
21	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
22	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3
23	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
24	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
25	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
26	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
27	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
28	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
29	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
30	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
31	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
32	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
33	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
34	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
35	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
36	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
37	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2

38	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
39	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
40	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
41	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
42	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
43	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
44	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
45	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
46	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
47	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
48	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
49	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
50	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
51	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
52	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
53	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
54	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
55	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2
56	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
57	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
58	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
59	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
60	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
61	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
62	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
63	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
64	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
65	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
66	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
67	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
68	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
69	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
70	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
71	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
72	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
73	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
74	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
75	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
76	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
77	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
78	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
79	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
80	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
81	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
82	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3

83	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
84	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
85	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
86	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
87	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
88	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
89	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
90	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
91	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
92	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
93	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
94	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
95	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
96	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
97	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
98	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
99	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2
100	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1

Tabla 04

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	100	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Confiabilidad

Tabla 05

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	15

Se observa en la tabla 05 que el valor de Alfa de Cronbach es igual a 0.914, lo cual significa que el instrumento que corresponde a la variable Comprensión Lectora, tiene alta confiabilidad.

Tabla 06

Análisis de fiabilidad por ítem

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Nivel Literal [1. Distingue entre ideas importantes o medulares e ideas secundarias.]	32,71	38,228	,688	,906
Nivel Literal [2. Ubica la idea principal de un texto.]	32,23	37,957	,859	,901
Nivel Literal [3. Identifica relaciones de causa – efecto en el texto.]	32,61	41,109	,457	,914
Nivel Literal [4. Identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto.]	32,66	40,206	,516	,912
Nivel Literal [5. Reconoce las secuencias de una acción en un texto.]	32,56	41,501	,456	,913
Nivel Inferencial [6. Infiere el significado de palabras desconocidas.]	32,74	38,336	,673	,907
Nivel Inferencial [7. Determina efectos previsibles a determinadas causa.]	32,28	37,476	,858	,900

Nivel Inferencial [8. Identifica la causa de determinados efectos.]	32,63	40,336	,552	,911
Nivel Inferencial [9. Infiere secuencias lógicas en un texto.]	32,71	39,097	,613	,909
Nivel Inferencial [10. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.]	32,61	41,311	,445	,914
Nivel Crítico [11. Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.]	32,82	38,998	,580	,910
Nivel Crítico [12. Distingue un hecho, opinión.]	32,37	37,306	,822	,901
Nivel Crítico [13. Emite un juicio frente a un comportamiento.]	32,67	39,597	,613	,909
Nivel Crítico [14. Expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.]	32,74	39,326	,570	,911
Nivel Crítico [15. Comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista.]	32,68	40,745	,515	,912

Se observa en la tabla 06 que el índice de Alfa de Cronbach en la mayoría de casos es mayor a 0.9, por lo que en resumen se puede determinar que estamos frente a una alta confiabilidad.

A large, faint watermark of the Universidad Católica de Santa María logo is centered on the page. It features a shield with a cross, a book, and a lamp, surrounded by a banner with the text 'UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA' and the year '1961' at the bottom.

ANEXO E
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jose Luis Quenas Guzmán, identificado (a) con
 DNI N° 29410438, de Profesión Licenciado en Ed.
 desempeñándome actualmente como Director
 en la Institución: Santo Tomás de Aquino- CIRCA

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla				X

Arequipa, 22 de junio del 2022



Apellidos y Nombres:

Quenas Guzmán José Luis

DNI N°: 29410438

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Sí	No	Sí	No	Sí	No	
USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM	DIMENSIÓN INFORMATIVA	El estudiante reconoce los elementos básicos de una computadora.						X		X		X		
		El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.						X		X		X		
		El estudiante conoce las herramientas de la Plataforma Google Classroom y sabe utilizar sus recursos.						X		X		X		
		El estudiante conoce la secuencia lógica de la Plataforma Google Classroom y lo usa de forma pertinente.						X		X		X		
		El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta la Plataforma Google Classroom.						X		X		X		

USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	La Plataforma Google Classroom motiva a los estudiantes a trabajar en él.						X		X		X		
		Google Classroom es agradable y su entorno es amigable.						X		X		X		
		La plataforma ayuda a organizar los temas, tareas y actividades a partir de recursos con los que cuenta.						X		X		X		
		Google Classroom permite a los estudiantes responder encuestas, formularios y cuestionarios, permitiendo realizar evaluaciones en línea y autocalificables.						X		X		X		
	La plataforma permite dar el retorno o feedback.						X		X		X			
	DIMENSIÓN TÉCNICA OPERATIVA	La Plataforma Google Classroom permite subir material multimedia (audio y/o video)						X		X		X		
		Google Classroom es fácil en su uso y manejo por ser intuitiva al usuario.						X		X		X		
		La plataforma permite la reflexión en el estudiante al retomar sus actividades calificadas por el docente.						X		X		X		

	Permite el desarrollo colaborativo de los estudiantes.						X		X		X		
	El acceso a la plataforma es variado, desde dispositivos celulares, hasta laptop, pasando por las computadoras personales o desktop.						X		X		X		
	No se requiere trabajar en hojas de papel.						X		X		X		
	Permite el desarrollo de la clase invertida.						X		X		X		



[Handwritten Signature]

Apellidos y Nombres: Duena Guzmán, José Luis

DNI N°: 29410438

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Luis Dueñas Guzmán, identificado (a) con
 DNI N° 29410438, de Profesión Licenciado en Ed.
 desempeñándome actualmente como Director
 en la Institución: Santo Tomás de Aquino - CIRCA

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla				X

Arequipa, 12 de junio del 2022



Apellidos y Nombres:

Dueñas Guzmán José Luis

DNI N°: 29410438

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

VARIABLE	NIVEL	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
			En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Distingue entre ideas importantes o medulares e ideas secundarias.				X		X		X		
		Ubica la idea principal de un texto.				X		X		X		
		Identifica relaciones de causa – efecto en el texto.				X		X		X		
		Identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto.				X		X		X		
		Reconoce las secuencias de una acción en un texto.				X		X		X		
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere el significado de palabras desconocidas.				X		X		X		
		Determina efectos previsibles a determinadas causa.				X		X		X		
		Identifica la causa de determinados efectos.				X		X		X		
		Infiere secuencias lógicas en un texto.				X		X		X		
		Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.				X		X		X		

COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL CRÍTICO	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.				X		X		X	
		Distingue un hecho, opinión.				X		X		X	
		Emite un juicio frente a un comportamiento.				X		X		X	
		Expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.				X		X		X	
		Comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista.				X		X		X	



Apellidos y Nombres:

Queñan Guzmán José Luis.

DNI N°: 294106138

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Milagros Chávez Sullá, identificado (a) con
 DNI N° 29646305, de Profesión Docente
 desempeñándome actualmente como docente del área de Comunicación
 en la Institución: Santo Tomás de Aquino

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAPTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla			X	

Arequipa, 7 de Junio del 2022



Milagros Chávez Sullá
 Milagros Chávez Sullá
 CM 1029046305

Apellidos y Nombres:
Chávez Sullá, Milagros

DNI N°: 29646305

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Sí	No	Sí	No	Sí	No	
USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM	DIMENSIÓN INFORMATIVA	El estudiante reconoce los elementos básicos de una computadora.						X		X		X		
		El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.						X		X		X		
		El estudiante conoce las herramientas de la Plataforma Google Classroom y sabe utilizar sus recursos.						X		X		X		
		El estudiante conoce la secuencia lógica de la Plataforma Google Classroom y lo usa de forma pertinente.						X		X		X		
		El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta la Plataforma Google Classroom.						X		X		X		

	Permite el desarrollo colaborativo de los estudiantes.						X		X		X		
	El acceso a la plataforma es variado, desde dispositivos celulares, hasta laptop, pasando por las computadoras personales o desktop.						X		X		X		
	No se requiere trabajar en hojas de papel.						X		X		X		
	Permite el desarrollo de la clase invertida.						X		X		X		



Milagros Chávez Sullá
 Milagros Chávez Sullá
 CM 1029646305

Apellidos y Nombres:
Chávez Sullá Milagros

DNI N°: 29646305

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Milagros Chávez Sullá, identificado (a) con DNI N° 29646305, de Profesión Docente desempeñándome actualmente como docente del área de comunicación en la Institución: Santo Tomás de Aquino

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				×
Alcance de contenidos				×
Redacción de los ítems				×
Claridad y precisión				×
Pertinencia de las variables con los indicadores				⊗
Presentación de la cartilla			×	

Arequipa, 7 de Junio del 2022



Milagros Chávez Sullá
Milagros Chávez Sullá
CM 1029646305

Apellidos y Nombres:
Chávez Sullá Milagros

DNI N°: 29646305

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

VARIABLE	NIVEL	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
			En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	
COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Distingue entre ideas importantes o medulares e ideas secundarias.				X		X		X		
		Ubica la idea principal de un texto.				X		X		X		
		Identifica relaciones de causa – efecto en el texto.				X		X		X		
		Identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto.				X		X		X		
		Reconoce las secuencias de una acción en un texto.				X		X		X		
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere el significado de palabras desconocidas.				X		X		X		
		Determina efectos previsibles a determinadas causa.				X		X		X		
		Identifica la causa de determinados efectos.				X		X		X		
		Infiere secuencias lógicas en un texto.				X		X		X		
		Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.				X		X		X		

COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL CRÍTICO	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.				X		X		X	
		Distingue un hecho, opinión.				X		X		X	
		Emite un juicio frente a un comportamiento.				X		X		X	
		Expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.				X		X		X	
		Comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista.				X		X		X	



Milagros Chávez Sulla
 Milagros Chávez Sulla
 CM 1029646305

Apellidos y Nombres:

Chavéz Sulla Milagros

DNI N°: 29646305

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, James Ivan Jaramillo Cuervo, identificado (a) con
 DNI N° 29706402, de Profesión Docente
 desempeñándome actualmente como docente del área de matemática
 en la Institución: Santo Tomás de Aquino

Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAPTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla				X

Arequipa, 8 de JUNIO del 2022


 Firma del Evaluador
 I.E. SANTO TOMÁS DE AQUINO
 COORDINADOR PEDAGÓGICO

Apellidos y Nombres:
Jaramillo Cuervo, James Ivan

DNI N°: 29706402

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA IDENTIFICAR NIVELES DE USO Y CONOCIMIENTO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Sí	No	Sí	No	Sí	No	
USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM	DIMENSIÓN INFORMATIVA	El estudiante reconoce los elementos básicos de una computadora.						X		X		X		
		El estudiante sabe prender, apagar, entrar y salir de programas que se le autoriza.						X		X		X		
		El estudiante conoce las herramientas de la Plataforma Google Classroom y sabe utilizar sus recursos.						X		X		X		
		El estudiante conoce la secuencia lógica de la Plataforma Google Classroom y lo usa de forma pertinente.						X		X		X		
		El estudiante sabe utilizar la mayoría de las actividades que presenta la Plataforma Google Classroom.						X		X		X		

USO DE LA PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	La Plataforma Google Classroom motiva a los estudiantes a trabajar en él.							X		X		X		
		Google Classroom es agradable y su entorno es amigable.							X		X		X		
		La plataforma ayuda a organizar los temas, tareas y actividades a partir de recursos con los que cuenta.							X		X		X		
		Google Classroom permite a los estudiantes responder encuestas, formularios y cuestionarios, permitiendo realizar evaluaciones en línea y autocalificables.							X		X		X		
	La plataforma permite dar el retorno o feedback.							X		X		X			
	DIMENSIÓN TÉCNICA OPERATIVA	La Plataforma Google Classroom permite subir material multimedia (audio y/o video)							X		X		X		
		Google Classroom es fácil en su uso y manejo por ser intuitiva al usuario.							X		X		X		
		La plataforma permite la reflexión en el estudiante al retomar sus actividades calificadas por el docente.							X		X		X		

		Permite el desarrollo colaborativo de los estudiantes.						X		X		X	
		El acceso a la plataforma es variado, desde dispositivos celulares, hasta laptop, pasando por las computadoras personales o desktop.						X		X		X	
		No se requiere trabajar en hojas de papel.						X		X		X	
		Permite el desarrollo de la clase invertida.						X		X		X	



Firma del Evaluador
 LE. SANTO TOMÁS DE AQUINO
 COORDINADOR PEDAGÓGICO

Apellidos y Nombres:
Jaramillo Cuervo, James Ivan

DNI N°: 29706402

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, James Ivan Jaramillo Cuervo, identificado (a) con DNI N° 29706402, de Profesión Docente desempeñándome actualmente como docente del área de matemática en la Institución: Santo Tomás de Aquino


Por medio del presente dejo constancia que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo hacer las siguientes apreciaciones:

ASPECTOS A EVALUAR	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				X
Alcance de contenidos				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia de las variables con los indicadores				X
Presentación de la cartilla				X

Arequipa, 8 de JULIO del 2022




 Firma del Evaluador
 LE. SANTO TOMÁS DE AQUINO
 EVALUADOR PEDAGÓGICO
 Apellidos y Nombres: Jaramillo Cuervo, James Ivan
 DNI N°: 29706402

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, AREQUIPA, 2022

VARIABLE	NIVEL	INDICADOR	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
			En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						Sí	No	Sí	No	Sí	No	
COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Distingue entre ideas importantes o medulares e ideas secundarias.				X		X		X		
		Ubica la idea principal de un texto.				X		X		X		
		Identifica relaciones de causa – efecto en el texto.				X		X		X		
		Identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto.				X		X		X		
		Reconoce las secuencias de una acción en un texto.				X		X		X		
	NIVEL INFERENCIAL	Infiere el significado de palabras desconocidas.				X		X		X		
		Determina efectos previsibles a determinadas causa.				X		X		X		
		Identifica la causa de determinados efectos.				X		X		X		
		Infiere secuencias lógicas en un texto.				X		X		X		
		Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.				X		X		X		

COMPRENSIÓN LECTORA	NIVEL CRÍTICO	Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal.				X		X		X	
		Distingue un hecho, opinión.				X		X		X	
		Emite un juicio frente a un comportamiento.				X		X		X	
		Expresa las reacciones que les provoca un determinado texto.				X		X		X	
		Comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista.				X		X		X	


 ...Firma del Evaluador.
 LE. SANTO TOMÁS DE AQUINO
 COORDINADOR PEDAGÓGICO

Apellidos y Nombres:
Jaramillo Cuervo, James Ivan

DNI N°: 29706402



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
DUEÑAS GUZMAN, JOSE LUIS DNI 29410438	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/02/1992 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
DUEÑAS GUZMAN, JOSE LUIS DNI 29410438	MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/04/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
DUEÑAS GUZMAN, JOSE LUIS DNI 29410438	LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: FÍSICO MATEMÁTICA Fecha de diploma: 18/12/92 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
DUEÑAS GUZMAN, JOSE LUIS DNI 29410438	TITULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>




PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAVEZ SULLA, MILAGROS MARICELA DNI 29646305	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/01/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHAVEZ SULLA, MILAGROS MARICELA DNI 29646305	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Fecha de diploma: 20/04/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 02/01/2010 Fecha egreso: 30/04/2011	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
JARAMILLO CUERVO, JAMES IVAN DNI 29706402	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/05/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
JARAMILLO CUERVO, JAMES IVAN DNI 29706402	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS Fecha de diploma: 22/05/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
JARAMILLO CUERVO, JAMES IVAN DNI 29706402	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 01/10/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU





ANEXO F
SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

“Conocemos el entorno de Google Classroom como herramienta educativa”

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Arequipa Norte
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Juan Bautista De La Salle
DIRECTOR : Foshwa Bejarano Cárdenas
DOCENTE : Brenda Benita Aréstegui Cahua
AREA : Comunicación
GRADO/SECCIÓN : Quinto A – B – C
FECHA : 15/06/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Diseña escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Conoce Google Classroom como herramienta educativa para el aprendizaje.	Conoce el entorno de trabajo de Google Classroom para el aprendizaje.
Implementa escenarios educativos para el aprendizaje apoyados en entornos virtuales.	Comprende el funcionamiento de Google Classroom para la comunicación y la transmisión de información en el ámbito educativo.	Indica las principales funciones de Google Classroom para el aprendizaje.
Evalúa el uso de los escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Reconoce la ventaja de utilizar Google Classroom para la comunicación y la transmisión de la información	Usa el entorno de trabajo de Google Classroom de forma segura y confiable.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y	Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de

	sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.	acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia.
--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
INICIO (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los estudiantes. - Brinda el Soporte Emocional a los estudiantes. - Establece las Normas de Convivencia para el trabajo. - Despierta el Interés y la Motivación a partir del manejo de Google Classroom. - Realiza el rescate de saberes previos referente al conocimiento, uso y manejo de Google Classroom. - Comparte el Propósito de la Actividad de Aprendizaje: “Conocer el entorno de Google Classroom como una de las principales herramientas de trabajo educativo”. - La profesora genera el conflicto cognitivo cuando pide que respondan ¿Qué es Google Classroom? ¿Qué se puede hacer en Google Classroom?, permitiendo activar conocimientos en relación a este entorno virtual. 	<p>Equipo Multimedia Laptop Pizarra Plumones</p>
PROCESO (65 min)	- El docente muestra el uso y manejo de Google Classroom a partir de una visita a cada una de sus herramientas y la utilidad que tienen en el trabajo educativo.	<p>PPT Laptop</p>

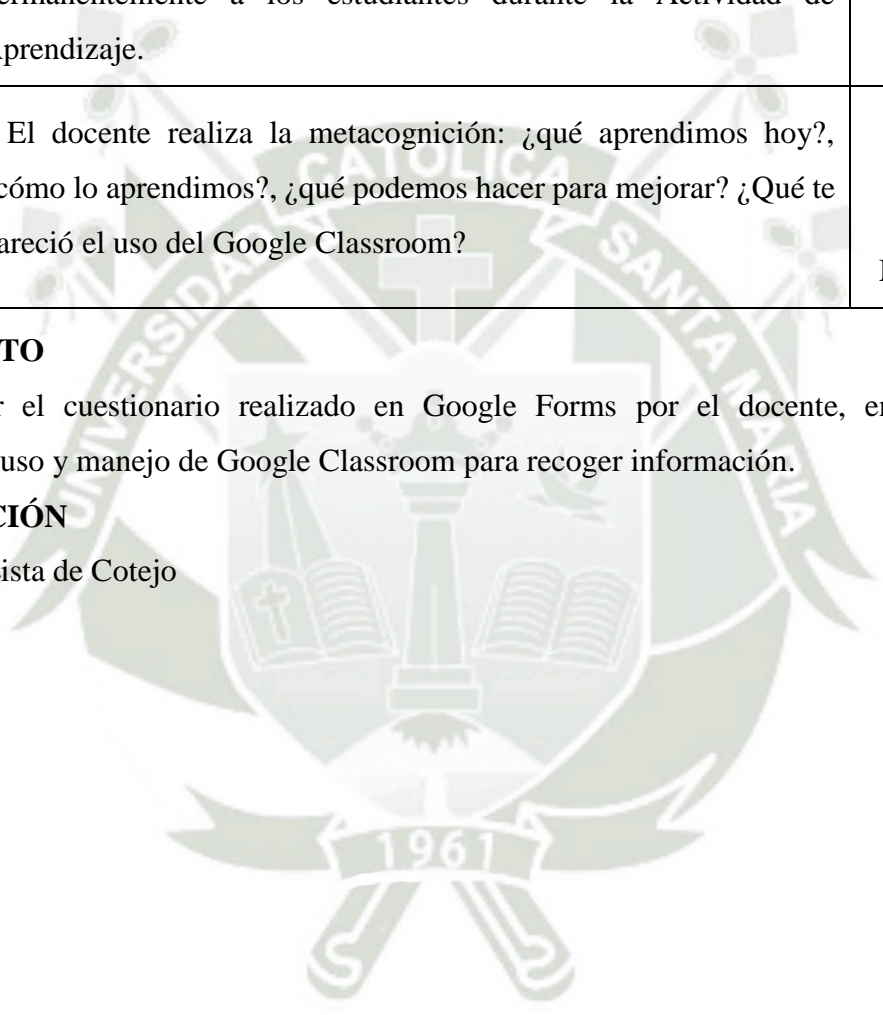
PROCESO (65 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente indica la manera en la cual pueden ingresar, por ello los matricula en la clase, mostrándole dos formas de hacerlo, la primera de manera manual al registrar a cada uno de los participantes, y la otra compartiéndoles el vínculo de enlace. - El docente acompaña, monitorea y retroalimenta permanentemente a los estudiantes durante la Actividad de Aprendizaje. 	PPT Laptop Equipo Multimedia Internet
CIERRE (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué te pareció el uso del Google Classroom? 	PPT Laptop Equipo Multimedia

IV. PRODUCTO

Responder el cuestionario realizado en Google Forms por el docente, en relación al conocimiento, uso y manejo de Google Classroom para recoger información.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

“Creamos formularios en Google Forms para recopilar información”

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Arequipa Norte

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Juan Bautista De La Salle

DIRECTOR : Foshwa Bejarano Cárdenas

DOCENTE : Brenda Benita Aréstegui Cahua

AREA : Comunicación

GRADO/SECCIÓN : Quinto A – B – C

FECHA : 17/06/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Diseña escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Diseña evaluaciones en Google Forms para recopilar información y realizar el análisis estadístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea encuestas en línea. • Crea cuestionarios de opción múltiple autocalificables • Analiza estadísticamente las respuestas.
Implementa escenarios educativos para el aprendizaje apoyados en entornos virtuales.	Genera encuestas y cuestionarios autocalificables en Google Forms para recopilar información y realizar el análisis estadístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza encuestas y cuestionarios autocalificables con recursos multimedia.
Evalúa la aplicación de los escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Establece criterios para evaluar encuestas y cuestionarios autocalificables en Google Forms en la recopilación de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la funcionalidad y utilidad de la encuesta o cuestionario autocalificable de acuerdo a criterios establecidos.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.	Administra bases de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestren análisis y capacidad de síntesis.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
INICIO (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los estudiantes. - Brinda el Soporte Emocional a los estudiantes. - Establece las Normas de Convivencia para el trabajo. - Despierta el Interés y la Motivación a partir de Encuestas en Google Forms. - Realiza el rescate de saberes en relación a encuestas y cuestionarios en Google Forms. - Comparte el Propósito de la Actividad de Aprendizaje: “Creamos formularios en Google Forms para recopilar información y analizarla”. - La profesora genera el conflicto cognitivo cuando pide que respondan ¿Qué es Google Forms? ¿Qué se puede hacer en Google Forms?, permitan activar conocimientos de este recurso. 	<p>Equipo Multimedia Laptop Pizarra Plumones</p>

<p>PROCESO (65 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra el vídeo: “Google Forms como herramienta educativa”, para luego reforzar la utilidad, así como las ventajas para la gestión, análisis y uso de la información recopilada. - El docente explica la manera en la que se crea una encuesta, así como la funcionalidad de cada uno de los íconos para añadir imágenes, texto, vídeos u otra sección. Al finalizar enseña la forma en la que se comparte una encuesta o formulario autocalificable. - Propone una práctica en forma grupal o individual relacionado a la creación de una encuesta autocalificable y personalizadas, para luego ser compartida. - El docente acompaña, monitorea y retroalimenta permanentemente a los estudiantes durante la Actividad de Aprendizaje. 	<p>PPT Laptop Equipo Multimedia Internet</p>
<p>SALIDA (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué te pareció el uso del Google Forms? 	<p>PPT Laptop Equipo Multimedia</p>

IV. PRODUCTO

Genera encuestas y cuestionarios autocalificables personalizados con elementos multimedia, y la creación de la hoja de cálculo a partir de las respuestas e información recibida.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

“Navegamos en la Nube de Google Drive para guardar información”

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Arequipa Norte
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Juan Bautista De La Salle
DIRECTOR : Foshwa Bejarano Cárdenas
DOCENTE : Brenda Benita Aréstegui Cahua
AREA : Comunicación
GRADO/SECCIÓN : Quinto A – B – C
FECHA : 22/06/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Diseña escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Crea archivos en red utilizando Google Drive para compartir, guardar y accedes desde cualquier dispositivo.	Organiza archivos en carpetas en su Drive Usa los diferentes íconos de su Drive.
Implementa escenarios educativos para el aprendizaje apoyados en entornos virtuales.	Gestiona sus documentos en tiempo real con otros usuarios, así como responde comentarios y recibe notificaciones..	Trabaja colaborativamente y en tiempo real documentos con otros usuarios de la nube.
Evalúa la aplicación de los escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Establece criterios para evaluar la sincronización de archivos en diferentes dispositivos.	Sincroniza diferentes documentos entre variados dispositivos para el trabajo en tiempo real.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales	• Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos

	<p>educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</p>	<p>acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo.</p>
--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
<p>INICIO (15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los estudiantes. - Brinda el Soporte Emocional a los estudiantes. - Establece las Normas de Convivencia para el trabajo. - Despierta el Interés y la Motivación a partir un archivo subido a Google Drive. - Realiza el rescate de saberes en relación al trabajo en tiempo real con Google Drive. - Comparte el Propósito de la Actividad de Aprendizaje: “Navegamos en la Nube de Google Drive para guardar información”. - La profesora genera el conflicto cognitivo cuando pide que respondan ¿Qué es Google Drive? ¿Qué se puede hacer en Google Drive?, permitan activar conocimientos de este recurso. 	<p>Equipo Multimedia Laptop Pizarra Plumones</p>
<p>PROCESO (65 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra el vídeo: “Google Drive para el trabajo colaborativo”, para luego reforzar la utilidad, así como las ventajas para la administración, gestión y uso de la información en línea. 	<p>PPT Laptop</p>

PROCESO (65 min)	<p>- El docente explica la manera en la que se crean y/o suben archivos con la finalidad de guardar en la nube o para el trabajo colaborativo, así como la dar a conocer la funcionalidad de los íconos para añadir una serie de recursos necesarios para una mayor productividad de la información.</p> <p>- Propone una práctica en forma grupal o individual relacionado a la creación, gestión y sincronización de la información.</p> <p>- El docente acompaña, monitorea y retroalimenta permanentemente a los estudiantes durante la Actividad de Aprendizaje.</p>	<p>PPT</p> <p>Laptop</p> <p>Equipo</p> <p>Multimedia</p> <p>Internet</p>
CIERRE (10 min)	<p>- El docente realiza la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué te pareció el uso del Google Forms?</p>	<p>PPT</p> <p>Laptop</p> <p>Equipo</p> <p>Multimedia</p>

IV. PRODUCTO

Organiza sus archivos en carpetas, para luego compartirlos con otros usuarios para el trabajo colaborativo, así mismo sincroniza en otros dispositivos.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

“Conocemos la pizarra digital Jamboard para un trabajo colaborativo más eficiente”

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Arequipa Norte
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Juan Bautista De La Salle
DIRECTOR : Foshwa Bejarano Cárdenas
DOCENTE : Brenda Benita Aréstegui Cahua
AREA : Comunicación
GRADO/SECCIÓN : Quinto A – B – C
FECHA : 27/06/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Diseña escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Crea diseños novedosos y de secuencia para una mejor explicación de la información.	Crea una nueva pizarra digital. Usa los diferentes íconos de las pizarras digitales para una presentación creativa de la información.
Implementa escenarios educativos para el aprendizaje apoyados en entornos virtuales.	Gestiona sus pizarras digitales en tiempo real con otros usuarios para un trabajo colaborativo.	Trabaja colaborativamente y en tiempo real la pizarra digital con otros usuarios de la nube.
Evalúa la aplicación de los escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Establece criterios para evaluar la organización y productividad de la pizarra digital creada.	Comparte su pizarra digital a partir de un vínculo de unión para un trabajo organizado, sincronizado y eficiente.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
INICIO (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los estudiantes. - Brinda el Soporte Emocional a los estudiantes. - Establece las Normas de Convivencia para el trabajo. - Despierta el Interés y la Motivación a partir una pizarra digital creativa en Jamborad. - Realiza el rescate de saberes en relación al producto mostrado a manera de motivación. - Comparte el Propósito de la Actividad de Aprendizaje: “Conocemos la pizarra digital Jamboard para un trabajo colaborativo más eficiente” 	Equipo Multimedia Laptop Pizarra Plumones
PROCESO (65 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra el vídeo: “Jamboard para el trabajo colaborativo”, para luego reforzar la utilidad, así como las ventajas para la administración, gestión y uso de la pizarra digital en línea. 	PPT Laptop

<p style="text-align: center;">PROCESO (65 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente explica la manera en la que se crean, suben y editan imágenes, así como el de guardar en la nube para el trabajo colaborativo, así como la dar a conocer la funcionalidad de los íconos para añadir una serie de recursos necesarios para una mayor productividad de la información. - Propone una práctica en forma grupal o individual relacionado a la creación, gestión y sincronización de pizarras digitales Jamborad. - El docente acompaña, monitorea y retroalimenta permanentemente a los estudiantes durante la Actividad de Aprendizaje. 	<p style="text-align: center;">PPT Laptop Equipo Multimedia Internet</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué te pareció el uso del Google Forms? 	<p style="text-align: center;">PPT Laptop Equipo Multimedia</p>

IV. PRODUCTO

Crea pizarras digitales, para luego compartirlos con otros usuarios para el trabajo colaborativo, así mismo sincroniza en otros dispositivos.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

“Conocemos la pizarra digital Jamboard para un trabajo colaborativo más eficiente”

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Arequipa Norte

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Juan Bautista De La Salle

DIRECTOR : Foshwa Bejarano Cárdenas

DOCENTE : Brenda Benita Aréstegui Cahua

AREA : Comunicación

GRADO/SECCIÓN : Quinto A – B – C

FECHA : 06/07/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Diseña escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Crea diseños novedosos y de secuencia para una mejor explicación de la información.	Crea una nueva pizarra digital. Usa los diferentes íconos de las pizarras digitales para una presentación creativa de la información.
Implementa escenarios educativos para el aprendizaje apoyados en entornos virtuales.	Gestiona sus pizarras digitales en tiempo real con otros usuarios para un trabajo colaborativo.	Trabaja colaborativamente y en tiempo real la pizarra digital con otros usuarios de la nube.
Evalúa la aplicación de los escenarios educativos apoyados en entornos virtuales.	Establece criterios para evaluar la organización y productividad de la pizarra digital creada.	Comparte su pizarra digital a partir de un vínculo de unión para un trabajo organizado, sincronizado y eficiente.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.	Publica y comparte, en diversos medios virtuales, proyectos o investigaciones, y genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
INICIO (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los estudiantes. - Brinda el Soporte Emocional a los estudiantes. - Establece las Normas de Convivencia para el trabajo. - Despierta el Interés y la Motivación a partir una pizarra digital creativa en Jamborad. - Realiza el rescate de saberes en relación al producto mostrado a manera de motivación. - Comparte el Propósito de la Actividad de Aprendizaje: “Conocemos la pizarra digital Jamboard para un trabajo colaborativo más eficiente” 	<p>Equipo Multimedia Laptop Pizarra Plumones</p>
PROCESO (65 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra el vídeo: “Jamboard para el trabajo colaborativo”, para luego reforzar la utilidad, así como las ventajas para la administración, gestión y uso de la pizarra digital en línea. 	<p>PPT Laptop</p>

PROCESO (65 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente explica la manera en la que se crean, suben y editan imágenes, así como el de guardar en la nube para el trabajo colaborativo, así como la dar a conocer la funcionalidad de los íconos para añadir una serie de recursos necesarios para una mayor productividad de la información. - Propone una práctica en forma grupal o individual relacionado a la creación, gestión y sincronización de pizarras digitales Jamborad. - El docente acompaña, monitorea y retroalimenta permanentemente a los estudiantes durante la Actividad de Aprendizaje. 	<p>PPT Laptop Equipo Multimedia Internet</p>
CIERRE (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué te pareció el uso del Google Forms? 	<p>PPT Laptop Equipo Multimedia</p>

IV. PRODUCTO

Crea pizarras digitales, para luego compartirlas con otros usuarios para el trabajo colaborativo, así mismo sincroniza en otros dispositivos.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

“Conocemos y Aplicamos el Nivel Literal de la Comprensión Lectora”

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Arequipa Norte
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Juan Bautista De La Salle
DIRECTOR : Foshwa Bejarano Cárdenas
DOCENTE : Brenda Benita Aréstegui Cahua
AREA : Comunicación
GRADO/SECCIÓN : Quinto A – B – C
FECHA : 08/07/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre ideas importantes o medulares e ideas secundarias. • Ubica la idea principal de un texto. • Identifica relaciones de causa – efecto en el texto • Identifica a los personajes, lugares y mensajes en un texto. • Reconoce las secuencias de una acción en un texto.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer	• Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su

	<p>prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales.</p>	<p>eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.</p>
--	--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
<p>INICIO (15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los estudiantes. - Brinda el Soporte Emocional a los estudiantes. - Establece las Normas de Convivencia para el trabajo. - Despierta el Interés y la Motivación a partir la presentación de 3 lecturas con la finalidad de provocar la comprensión del nivel literal. - Realiza el rescate de saberes en relación a las lecturas mostradas. - Comparte el Propósito de la Actividad de Aprendizaje: “Conocemos y Aplicamos el Nivel Literal de la Comprensión Lectora” - La profesora genera el conflicto cognitivo cuando pide que mencionen preguntas que permitan activar el Nivel Literal de la Comprensión Lectora. 	<p>Equipo Multimedia Laptop Pizarra Plumones</p>
<p>PROCESO (65 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra el vídeo: “Comprensión Literal”, para luego reforzar lo observado. - Apoyados en la lectura anteriormente presentada a los estudiantes, propone para que busquen el significado y luego lo parafrasean. - Pide que distinguen las ideas principales y secundarias, así como la idea principal del texto. - Indica que señalen las relaciones de causa – efecto, además de identificar los personajes, lugares y la secuencia de una acción del texto. 	<p>PPT Laptop Material Impreso</p>

<p>PROCESO (65 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente organiza en grupo a los estudiantes y pide que desarrollen la actividad propuesta. - Los estudiantes exponen sus respuestas a los demás grupos de trabajo, así mismo indica que sustenten lo acordado. - La profesora explica el nivel literal de la comprensión lectora y les entrega una lectura impresa para reforzar los conocimientos. - El docente acompaña, monitorea y retroalimenta permanentemente a los estudiantes durante la Actividad de Aprendizaje. 	<p>PPT Laptop Equipo Multimedia Internet</p>
<p>CIERRE (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué te pareció el conocer el Nivel Literal de la Comprensión Lector? 	<p>PPT Laptop Equipo Multimedia</p>

IV. PRODUCTO

Reconocer las características del Nivel Literal de la Comprensión Lectora y las preguntas que llevan desarrollarlo a través de lecturas propuestas durante la Actividad de Aprendizaje.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

“Conocemos y Aplicamos el Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora”

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Arequipa Norte
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Juan Bautista De La Salle
DIRECTOR : Foshwa Bejarano Cárdenas
DOCENTE : Brenda Benita Aréstegui Cahua
AREA : Comunicación
GRADO/SECCIÓN : Quinto A – B – C
FECHA : 13/07/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de palabras desconocidas. • Determina efectos previsibles a determinadas causa. • Identifica la causa de determinados efectos. • Infiere secuencias lógicas en un texto. • Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su eficacia y la eficiencia de las

	tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales.	estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.
--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
INICIO (15 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los estudiantes. - Brinda el Soporte Emocional a los estudiantes. - Establece las Normas de Convivencia para el trabajo. - Despierta el Interés y la Motivación a partir la presentación de 3 lecturas con la finalidad de provocar la comprensión del nivel inferencial. - Realiza el rescate de saberes en relación a las lecturas mostradas. - Comparte el Propósito de la Actividad de Aprendizaje: “Conocemos y Aplicamos el Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora” - La profesora genera el conflicto cognitivo cuando pide que mencionen preguntas que permitan activar el Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora. 	<p>Equipo Multimedia Laptop Pizarra Plumones</p>
PROCESO (65 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra el vídeo: “Comprensión Inferencial”, para luego reforzar lo observado. - Apoyados en la lectura anteriormente presentada a los estudiantes, propone para que busquen el significado y luego lo parafrasean. - Pide que infieran el significado de palabras desconocidas, así como la de determinar efectos previsibles a determinadas causas. - Indica que señalen las causas de determinados efectos, así como la de inferir la secuencia lógoca del texto y el significado de frases hechas según el texto. 	<p>PPT Laptop Material Impreso</p>

PROCESO (65 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente organiza en grupo a los estudiantes y pide que desarrollen la actividad propuesta. - Los estudiantes exponen sus respuestas a los demás grupos de trabajo, así mismo indica que sustenten lo acordado. - La profesora explica el nivel inferencial de la comprensión lectora y les entrega una lectura impresa para reforzar los conocimientos. - El docente acompaña, monitorea y retroalimenta permanentemente a los estudiantes durante la Actividad de Aprendizaje. 	PPT Laptop Equipo Multimedia Internet
CIERRE (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué te pareció el conocer el Nivel Inferencial de la Comprensión Lector? 	PPT Laptop Equipo Multimedia

IV. PRODUCTO

Reconocer las características del Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora y las preguntas que llevan desarrollarlo a través de lecturas propuestas durante la Actividad de Aprendizaje.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

“Conocemos y Aplicamos el Nivel Crítico de la Comprensión Lectora”

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Arequipa Norte

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Juan Bautista De La Salle

DIRECTOR : Foshwa Bejarano Cárdenas

DOCENTE : Brenda Benita Aréstegui Cahua

AREA : Comunicación

GRADO/SECCIÓN : Quinto A – B – C

FECHA : 15/07/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. • Distingue un hecho, opinión. • Emite un juicio frente a un comportamiento. • Expresa las reacciones que les provoca un determinado texto. • Comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su

	<p>prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales.</p>	<p>eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.</p>
--	--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
<p>INICIO (15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los estudiantes. - Brinda el Soporte Emocional a los estudiantes. - Establece las Normas de Convivencia para el trabajo. - Despierta el Interés y la Motivación a partir la presentación de 3 lecturas con la finalidad de provocar la comprensión del nivel crítico. - Realiza el rescate de saberes en relación a las lecturas mostradas. - Comparte el Propósito de la Actividad de Aprendizaje: “Conocemos y Aplicamos el Nivel Crítico de la Comprensión Lectora” - La profesora genera el conflicto cognitivo cuando pide que mencionen preguntas que permitan activar el Nivel Crítico de la Comprensión Lectora. 	<p>Equipo Multimedia Laptop Pizarra Plumones</p>
<p>PROCESO (65 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra el vídeo: “Comprensión Crítica”, para luego reforzar lo observado. - Apoyados en la lectura anteriormente presentada a los estudiantes, propone para que busquen el significado y luego lo parafrasean. - Pide que juzguen el contenido del texto desde su punto personal, así mismo que distingan hechos y que logren emitir un juicio. - Indica que señalen las reacciones que les provoca el texto presentado y que consigan analizar la intención del autor expresando su punto de vista. 	<p>PPT Laptop Material Impreso</p>

PROCESO (65 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente organiza en grupo a los estudiantes y pide que desarrollen la actividad propuesta. - Los estudiantes exponen sus respuestas a los demás grupos de trabajo, así mismo indica que sustenten lo acordado. - La profesora explica el Nivel Crítico de la Comprensión Lectora y les entrega una lectura impresa para reforzar los conocimientos. - El docente acompaña, monitorea y retroalimenta permanentemente a los estudiantes durante la Actividad de Aprendizaje. 	PPT Laptop Equipo Multimedia Internet
CIERRE (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué te pareció el conocer el Nivel Crítico de la Comprensión Lector? 	PPT Laptop Equipo Multimedia

IV. PRODUCTO

Reconocer las características del Nivel Crítico de la Comprensión Lectora y las preguntas que llevan desarrollarlo a través de lecturas propuestas durante la Actividad de Aprendizaje.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

“Conocemos y Aplicamos el Nivel Literal, Inferencial y Crítico de la Comprensión Lectora”

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL : Arequipa Norte
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : San Juan Bautista De La Salle
DIRECTOR : Foshwa Bejarano Cárdenas
DOCENTE : Brenda Benita Aréstegui Cahua
AREA : Comunicación
GRADO/SECCIÓN : Quinto A – B – C
FECHA : 20/07/2022

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre ideas importantes o medulares e ideas secundarias. • Infiere secuencias lógicas. • Infiere el significado de frases hechas en el contexto. • Expresa las reacciones que les provoca un determinado texto. • Comienza a analizar la intención del autor y expresa su punto de vista.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa de manera permanente los avances de las acciones propuestas en relación con su

	<p>prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales.</p>	<p>eficacia y la eficiencia de las estrategias usadas para alcanzar la meta de aprendizaje, en función de los resultados, el tiempo y el uso de los recursos.</p>
--	--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
<p>INICIO (15 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los estudiantes. - Brinda el Soporte Emocional a los estudiantes. - Establece las Normas de Convivencia para el trabajo. - Despierta el Interés y la Motivación a partir la presentación de 3 lecturas con la finalidad de provocar la comprensión del nivel literal, inferencial y crítico. - Realiza el rescate de saberes en relación a las lecturas mostradas. - Comparte el Propósito de la Actividad de Aprendizaje: “Conocemos y Aplicamos el Nivel Literal, Inferencial y Crítico de la Comprensión Lectora” - La profesora genera el conflicto cognitivo cuando pide que mencionen preguntas que permitan activar el Nivel Literal, Inferencial y Crítico de la Comprensión Lectora. 	<p>Equipo Multimedia Laptop Pizarra Plumones</p>
<p>PROCESO (65 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra el vídeo: “Los Niveles de la Comprensión Lectora”, para luego reforzar lo observado. - Apoyados en la lectura anteriormente presentada a los estudiantes, propone para que busquen el significado y luego lo parafrasean. - Pide que distingan ideas principales y secundarias, para luego inferir secuencias lógicas y el significado de algunas palabras. - Indica que señalen las reacciones que les provoca el texto presentado y que consigan analizar la intención del autor expresando su punto de vista. 	<p>PPT Laptop Material Impreso</p>

<p style="text-align: center;">PROCESO (65 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente organiza en grupo a los estudiantes y pide que desarrollen la actividad propuesta. - Los estudiantes exponen sus respuestas a los demás grupos de trabajo, así mismo indica que sustenten lo acordado. - La profesora explica el Nivel Literal, Inferencial y Crítico de la Comprensión Lectora y les entrega una lectura impresa para reforzar los conocimientos. - El docente acompaña, monitorea y retroalimenta permanentemente a los estudiantes durante la Actividad de Aprendizaje. 	<p style="text-align: center;">PPT Laptop Equipo Multimedia Internet</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE (10 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza la metacognición: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿qué podemos hacer para mejorar? ¿Qué te pareció el reconocer Los Niveles de la Comprensión Lectora? 	<p style="text-align: center;">PPT Laptop Equipo Multimedia</p>

IV. PRODUCTO

Reconocer las características del Nivel Literal, Inferencial y Crítico de la Comprensión Lectora y las preguntas que llevan desarrollarlo a través de lecturas propuestas durante la Actividad de Aprendizaje.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo