

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**CONDICIONES LABORALES Y SOCIOECONÓMICAS DE LOS
PROFESIONALES EN EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE
CAYLLOMA, AREQUIPA 2008.**

Tesis presentada por:
Bach. JUAN MANUEL TITO HUMPIRI

Para optar el grado Académico de:
Magíster en Educación Superior

AREQUIPA –PERÚ

2008

Dedico este trabajo a
JESUCRISTO por darme las fuerzas
de seguir adelante...siempre.

Dedico, también este trabajo a esos
seres que siempre estuvieron aquí,
mi madre, mi padre y mis hermanos



Por último dedico este trabajo a
mis amigos; Raúl y Joly por
ser. . simplemente hermanos



Nuestros maestros necesitan todo el apoyo para poder realizar bien su trabajo....Nuestros hijos necesitan comer para poder estudiar.

EL AUTOR

ÍNDICE

	Página
Resumen.....	4
Summary.....	6
Introducción.....	8
CAPÍTULO ÚNICO	
1. Sistematización de los datos de la primera variable.....	10
2. Sistematización de los datos de la segunda variable.....	47
3. Conclusiones.....	96
4. Sugerencias.....	97
5. Propuesta.....	98
6. Comentario.....	100
7. Bibliografía.....	101
ANEXOS	
Anexo 1: Proyecto de Investigación.....	103
Anexo 2 : Instituciones Educativas Visitadas.....	138
Anexo 3 : Mapa de Ubicación de los Poblados.....	140
Anexo 4 : Tomas Fotográficas.....	142
Anexo 5 : Matriz de Tabulación.....	147

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: **CONDICIONES LABORALES Y SOCIOECONÓMICAS DE LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA, AREQUIPA 2008**, se realizó para orientar, de alguna manera, al futuro profesional en Educación sobre la realidad laboral y socioeconómica de las zonas alto andinas de Arequipa.

El deseo personal es conocer la realidad para que el futuro docente tenga las armas necesarias para cambiar una determinada realidad.

La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la entrevista colectiva e individual y como instrumento, la encuesta o cuestionario.

Para tal efecto, nos trasladamos a la provincia de Caylloma y se trabajó con docentes de Instituciones Educativas secundarias de gestión particular y estatal.

Debe quedar establecido que el objetivo es determinar cuál es la situación socioeconómica en la que laboran nuestros profesionales en educación y por qué no decirlo cuál es su capacidad de gestión.

Después de sistematizar los datos las conclusiones más importantes son:

Con relación a infraestructura, la mayoría de Instituciones Educativas están construidas con material noble, con la salvedad que su techo es de calamina soportado con tablonces, algunos con los soportes a punto de colapsar como producto del sismo del año 2001.

Las mismas instituciones educativas no cuentan, en su gran mayoría, con un servicio básico como es el agua potable, por cuanto la mayoría se abastece de agua de canal. Sus servicios higiénicos se encuentran en mal estado no contando con el servicio de desagüe

Con relación al proceso de enseñanza aprendizaje, se concluye que la mayoría de docentes no pueden elaborar los documentos articulados, muchos de ellos ni siquiera preparan sus clases y todos los encuestados evalúan de una forma tradicional.

En cuanto a la realidad de las localidades donde elaboran los docentes se concluye que estas localidades están en completo abandono por parte de sus autoridades esto hace de que los docentes sobre todo nuevos sufran penurias para encontrar alimento y vivienda.

En cuanto a salud y seguridad, es lamentable concluir que el docente que se enferma en la mayoría de los casos no son atendidos a tiempo por cuanto en la mayoría de lugares no existe una institución de salud, la misma conclusión es en cuanto a seguridad.

En cuanto a vivienda la mayoría de docentes alquilan habitaciones defectuosas y la comparten con otros colegas para abaratar gastos y poder ahorrar.

Se concluye que la mayoría de entrevistados son profesores, es decir, no poseen el grado de bachiller cuyas edades mayoritariamente fluctúan entre 35 y 40 años, pertenecientes todos al SUTEP, en su mayoría casados con carga familiar de uno y de dos hijos, cuyo ingreso mensual es de S/. 1200 mensuales con un egreso de más de S/ 900 el mismo que le permite al docente casado un ahorro de S/. 150 mensuales y a los docentes solteros la suma de S/. 300, no teniendo la mayoría otra fuente de ingresos.

La mayoría de docentes radican en Arequipa cuyas casas se encuentran en estado de semiconstruidas contando con todos los servicios básicos, todos se consideran pertenecientes al segmento "C", tomando en cuenta el dinero mensual que perciben. Finalmente, la mayoría de docentes se encuentran en calidad de nombrados.

Los docentes de situación contratados ni siquiera habían percibido su pago correspondiente a los meses de marzo y abril, al preguntárseles sobre esa irregularidad, manifestaron que ello era normal y que no podían reclamar pues sencillamente no los consideraban para el contrato del siguiente año.

Finalmente, se concluye que la hipótesis planteada ha sido comprobada pues las condiciones en que trabajan los docentes son inadecuadas y en algunos casos, nos atrevemos a decir, hasta inhumanas.

SUMMARY

The present investigation Work designated: **LABORAL CONDITIONS AND SOCIOECONOMIC OF THE PROFESSIONALS IN EDUCATION THAT WORK IN AREQUIPA'S CAYLLOMA PROVINCE 2008.**

It was realized to orientate the professional future of education over the labored reality and socioeconomic in the high Andean zone of Arequipa.

The personal wish is to know the reality to some form the teacher future will have the necessary to change a determinate reality.

The technique that was used to colled data's is the individual and collective interview which instrument is the questioner.

For that effect I moved to Caylloma's province and I worked with primary and secondary schools so as particulars and public schools also we should emphasize to work with teachers postulants of the last concourse for nominate vacant for teachers.

Also should be establish that the objective doesn't is only realize a comparative analysis between universities neither superior center of pedagogies. It also is determinate what is the socioeconomic situation in the field that work our teacher and why don't say what are their gestation capacities. After systematize the data's the conclusions more important are.

Many professionals from Arequipa city travel diary to work to Caylloma province, this situation happen in Majes Irrigations, The Colina, High Siguas, localities while in Huambo locality the teachers stay there during all the week or all the month.

On the other side the teachers whose work in Callaly, Huaytapatalca, Challuta, Pinchollo, Lari, Ñequeta, Pachachaca, Latica, Tapay, Maca, Achoma, Ichupampa don't return to Arequipa city until holidays or urgents reasons.

The teacher whose travel daily generally are of nationals schools of Pedregal locality, while the teachers of the particular school generally stay in the same locality because the promoters of them pay a home for their teachers.

While the teacher whose work far away zones should rent bedrooms generally between two and three or more persons to save.

The majority of national schools are building for noble material and their roofs are of texas, calamines or plank woods, I know and say there are schools builds only of woods such us modeless donates by the Education's Ministry after after the earthquake in 2001.

As soon as sanity and security the teachers whose work in Irrigation Majes, Chivay, Callalli and Capital Chivay don't have any problem respect it, but teachers whose work in community such us Tapay, Maca, Achoma, Ichupampa, Sibayo, Huaytapatalca, Lari, Ñequeta, Pachachaca, Latica and Tuti don't have medical service neither security service. The teachers whose work in those localities return to Arequipa city generally in holiday month but during the others months they stay here exposed to problems of health and security in their jobs.

Now I could rename the work in this schools are basing in new secondary and the primary they work with the DCN (Designed Curricular National). It system doesn't be clear for the teachers well they don't have a respective training also they haven't supervisions of any kind neither principal part neither UGEL, GREAS part because they work some days here during the week unless some private schools.

The documents of evaluations are tipics of the traditional school and many of they neither realize the daily notebook other aspect many relevant is teacher don't have capacity of gestation of any kind, so they are bad elements to change any reality. Here we could know about teachers don't have knowledge about gestation documents or the system or public inversion (SNIP) neither have notions about ONG that could help the communities where they work, without this know ledges they couldn't change the poor reality.

Many teachers of the interview don't perceive their salary until now.

For other part they have water but no drinkable, the water of their use is irrigable while the light is restricted but not in Chivay and Pedregal, also all of them silos.

Finally in feeding aspect the teachers have pension in the breakfast and lunch but don't have it the night, for this reason many teachers whose work in far away zones are in undernourished.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del jurado:

El presente trabajo de investigación denominado: **CONDICIONES LABORALES Y SOCIOECONÓMICAS DE LOS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA, AREQUIPA 2008**, tiene como objetivo determinar cuál es la realidad laboral y socioeconómica del profesional que labora en la provincia de Caylloma.

Determinar además si el docente recibe en las aulas universitarias todas las herramientas necesarias para poder cambiar realidades, también dar a conocer una realidad al futuro docente, que probablemente es desconocida y que en el futuro, labore a sabiendas de las dificultades por las que atraviesa la zona para convertirse en eje de cambio o desarrollo.

De lo anterior, podemos deducir que en las aulas universitarias no se prepara al futuro docente para poder laborar en condiciones extremas con carencias de todo tipo, ni mucho menos, se les da conocimientos necesarios para que se convierta en un ente de cambio, convirtiendo la labor del maestro peruano en una proeza cada vez más difícil de reconocer y realizar.

El proyecto de tesis es inédito pues existen investigaciones similares pero que se han realizado en zonas urbano marginales de la provincia de Arequipa, nuestro objetivo no es desmerecer de ninguna manera la labor investigativa de muchos colegas o profesionales, pero para este caso, las zonas alto andinas son olvidadas.

El presente trabajo ha sido dividido en cuatro partes específicas.

La primera denominada Sistematización de Datos, en la cual encontramos 42 cuadros estadísticos con sus respectivas gráficas distribuidas de la siguiente manera:

La variable Condiciones Laborales se ha sistematizado en 18 cuadros con sus respectivas gráficas (cuadros y gráficos del 1 al 18).Estos cuadros están relacionados con los siguientes indicadores: infraestructura, servicios básicos, conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, capacitación.

En cuanto a la variable Condiciones Socioeconómicas, se ha sistematizado en 24 cuadros con sus respectivos gráficos (cuadros y gráficos del 19 al 42). Los mismos que se han dividido de la siguiente manera:

Condiciones Sociales, con los siguientes indicadores: Servicios, realidad del sector, servicios de salud, servicios de seguridad, alimentación, vivienda (trabajo), grados y títulos académicos, edad, organización a la que pertenece, carga familiar, número de hijos, lugar de residencia, estado civil.

Condiciones económicas, con los siguientes indicadores: Ingresos, egresos, ahorro, otros ingresos, tipo de vivienda, servicios, segmento socioeconómico, tenencia de la vivienda, condición laboral.

Cada uno de los 42 cuadros posee su respectiva interpretación.

En la segunda parte, se mencionan las conclusiones de la investigación de acuerdo a los indicadores. En la tercera parte, damos a conocer algunas sugerencias dirigidas a todas las instituciones que de alguna u otra forma se relacionan directa o indirectamente con el sector educación pero, sobre todo, está dirigida a los futuros profesionales en educación.

Finalmente, tenemos los anexos en donde se encuentra el Proyecto de Investigación donde se determina cuál es el problema, las variables, las unidades de estudio, justificación. Así también hemos consignado fotos que plasman la realidad de la provincia de Caylloma.

Cabe mencionar que las limitaciones que encontramos fueron varias; entre ellas, el hecho de que los educadores tuvieron cierto tipo de reparo o vergüenza de darnos a conocer la situación en que laboran, así como la poca colaboración de parte de algunos directores los cuales trataron de desmerecer nuestro trabajo.

Debemos reconocer la labor del maestro Cayllomino y con ello la labor del maestro de la Sierra y de frontera, ya que es increíble la labor que realizan siguiendo una vocación muchas veces mal comprendida.

CAPÍTULO ÚNICO
RESULTADOS
PRIMERA VARIABLE

CONDICIONES LABORALES

El presente capítulo único denominado condiciones laborales está íntimamente relacionado con la primera variable, que responde a la interrogante: En qué condiciones labora el profesional en educación en la provincia de Caylloma.

Es preciso que hagamos mención que se trabajó en las localidades de: Jachaña, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupamapa, Cayarani, Sibayo, Callalli, Caylloma, Yanque, Maca Achoma, Cabanaconde, Madrigal, Coporaque, Lari, Chivay, Majes, Lluta.

Las Instituciones Educativas escogidas al azar son del nivel secundario, para determinar las condiciones de infraestructura se aplicó parte del instrumento al director de la Institución Educativa por cuanto el objetivo es analizar la infraestructura en general; por otro lado, se ha determinado que en la provincia de Caylloma sólo existen Instituciones particulares en Chivay (01) y alrededor de 30 en la Irrigación de Majes

Para efectos de nuestra investigación, sólo se trabajó con una Institución particular en la Irrigación de Majes.

CUADRO 01
CONDICIONES INFRAESTRUCTURALES

TIPO DE MATERIAL	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	F	%
Noble con calamina	Jachaña, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupamapa, Cayarani, Sibayo, Callalli, Caylloma, Yanque, Maca Achoma, Cabanaconde, Madrigal, Coporaque.	San Francisco de Asís, 40321,40392,40386,40458, Agropecuario de Sibayo, Callalli, Simón Bolívar, 40421, ,Agropecuario de Yanque,40390,40399, Daniel Alcides Carrión, Hipólito Sánchez Trujillo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Virgen de Chapi	16	73
Adobe con calamina	Lari	40387	1	4
Madera y calamina	--	--	0	0
Noble completo	Chivay, Majes, Lluta, Huambo, Tuti	Francisco García Calderón, Justo Juez, Agropecuario Santa María,403629, José Carlos Mariátegui	05	23
Total			22	100

Fuente: COLASEPE-2008

El presente cuadro nos indica con claridad que el 73 % de Instituciones donde laboran los docentes encuestados, son de material noble (ladrillo, cemento, fierro) pero con la particularidad de poseer techo de calamina.

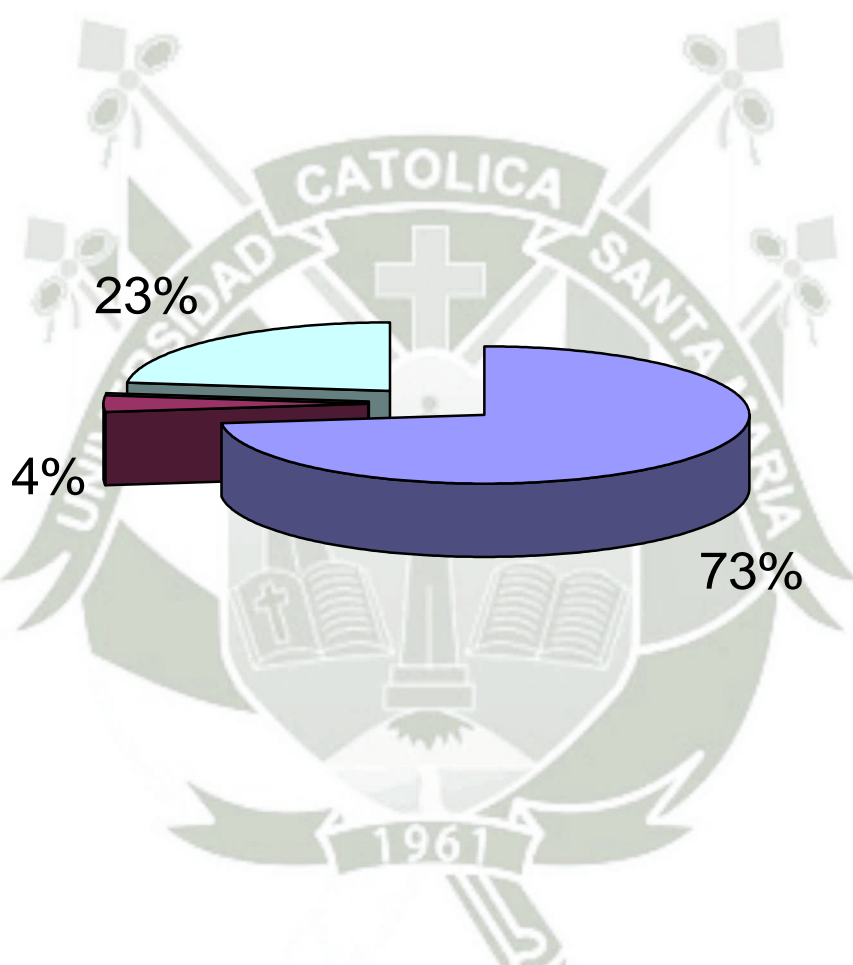
Podemos mencionar que el caso más grave lo encontramos en el distrito de Callalli, en donde los soportes de madera del techo se encuentra rajados por el sismo del 2001.

Por otro lado, tenemos que un 4% de las Instituciones posee infraestructura de adobe (bloques de tierra y paja) y corresponde a la Institución del distrito de Lari.

Las instituciones con material noble hacen el 23 % y pertenecen a los distritos de Majes, Chivay, Lluta, Huambo y Tuti. Este último fue construido hace tres años en el régimen pasado, al igual que la I.E. García Calderón de Chivay.

GRÁFICO 01

CONDICIONES INFRAESTRUCTURALES



CUADRO 02

GESTIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ENTIDADES GESTIONADORAS	LUGAR	INSITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Estado	Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupamapa, Caylloma, Maca Achoma, Cabanaconde, Coporaque, Chivay, Huambo, Tuti.	40321,0421,40392,40386, Simón Bolívar, ,40390,40399, Daniel Alcides Carrión, Hipólito Sánchez Trujillo, Virgen de Chapi Francisco García Calderón, 403629, José Carlos Mariátegui.	13	58
PP.FF.	Lari, Callalli, Jachaña	40387, Callalli, San Francisco de Asís.	03	14
Municipalidad	Sibayo, Yanque, Madrigal, Lluta, Cayarani.	Agropecuario de Sibayo, Agropecuario de Yanque, Técnico Agropecuario de Madrigal, Agropecuario Santa María, 40458.	05	23
Religiosos			0	0
Particulares	Majes	Justo Juez	1	5
Total			22	100

Fuente: COLASEPE-2008

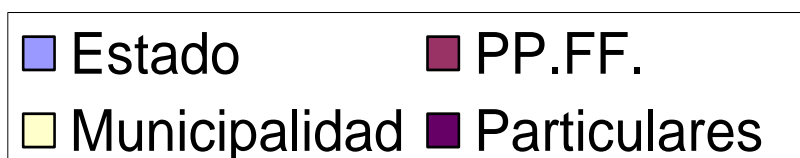
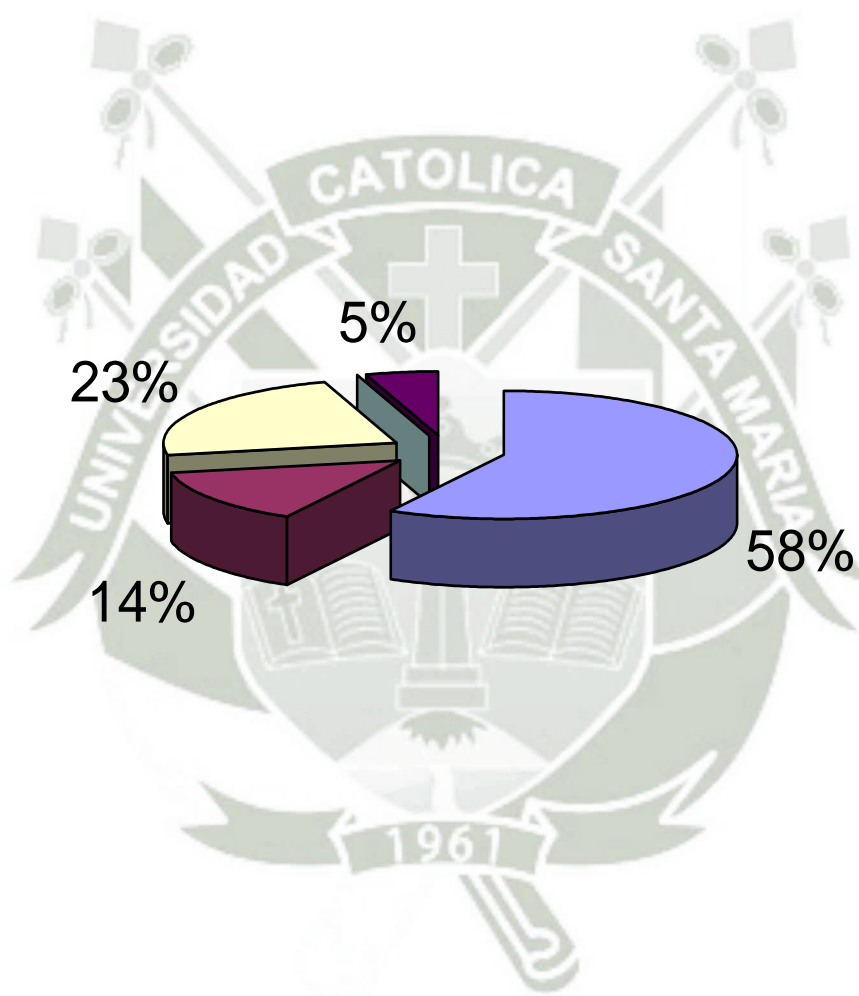
Podemos observar que de todas las Instituciones Educativas de los diferentes distritos de la provincia de Caylloma, el 58 % fue gestionado directamente por el Estado, a través del organismo denominado INFES, el mismo que dependía directamente del Ministerio de Educación y que se encargaba exclusivamente del mantenimiento y creación de la infraestructura educativa.

En la actualidad, dicho organismo ya no existe pues el Ministerio de Educación ha trasladado la responsabilidad de la infraestructura a los Gobiernos Regionales, en este caso del Gobierno Regional de Arequipa a través de las Gerencia Regional de Educación.

El 5 % de instituciones fue gestionada por particulares, mientras que el 23% de instituciones fueron gestionadas por la Municipalidades y el 14% directamente por los Padres de Familia.

GRÁFICO 02

GESTIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



CUADRO 03

SERVICIO DE AGUA POTABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SERVICIO	LUGAR	INSITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Sí	Majes, Chivay, Yanque, Cabanaconde, Caylloma.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Agropecuario de Yanque, Hipólito Sánchez Trujillo, Simón Bolívar.	5	23
No	Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupamapa, Maca, Achoma, Coporaque, Huambo, Tuti, Lari, Callalli, Jachaña, Sibayo, Madrigal, Lluta, Cayarani.	40321,40421,40392,40386, ,40390,40399, Daniel Alcides Carrión, , Virgen de Chapi, 403629, José Carlos Mariátegui. 40387, Callalli, San Francisco de Asís, Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Agropecuario Santa María, 40458.	17	77
Total			22	100

Fuente: COLASEPE-2008

En el presente cuadro, podemos observar que el 77 % de las Instituciones Educativas donde laboran los docentes entrevistados, no poseen el servicio de agua potable.

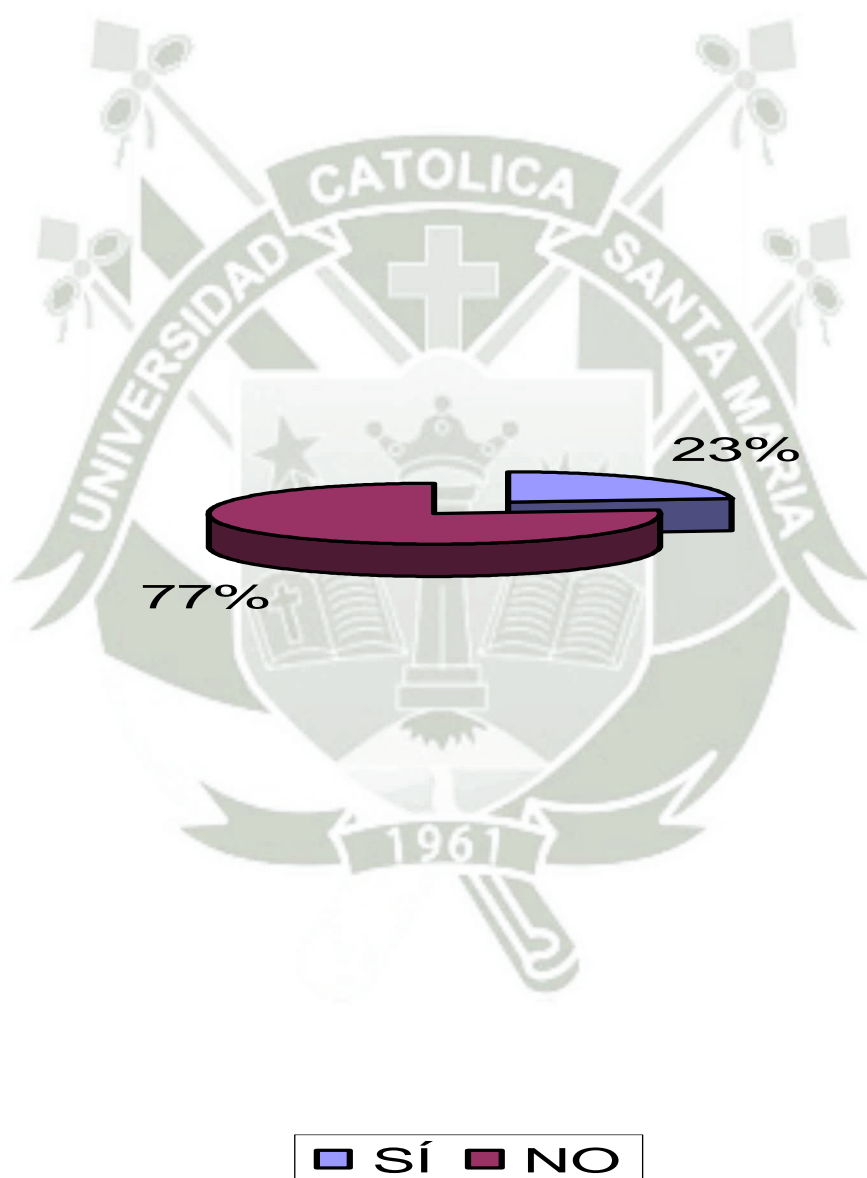
Al constatar el servicio de agua en los servicios higiénicos y en los lavamanos de las Instituciones, nos dimos cuenta que el servicio era restringido en algunas partes como Sibayo, Tapay, Madrigal, Cayarani, Tuti, Callalli y en las zonas más alejadas.

Podemos observar también que sólo el 23 % de las Instituciones Educativas posee agua potable y se trata de la I.E García Calderón del distrito de Chivay, la I.E. Justo juez de la Villa del Pedregal, la I.E Agropecuario de Yanque, la I.E. Hipólito Sánchez Trujillo de Cabanaconde y la I.E. Simón Bolívar de Caylloma

Cabe destacar que en la provincia de Caylloma no existen obras de envergadura. En cuanto a agua potable existe un reservorio donde potabilizan el agua la cual está situada en el distrito de Chivay y que beneficia a la localidad de Yanque por estar relativamente cerca. Por otro lado, en la localidad de El Pedregal, sólo un porcentaje de la población tiene agua potable pues muchos, por no gastar, reciben el agua de los canales de regadío.

GRÁFICO 03

SERVICIO DE AGUA POTABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



CUADRO 04
SUMINISTRO DE AGUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

FUENTE DE CAPTACIÓN	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Río			0	0
Canal	Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupamapa, Caylloma, Maca Achoma, Cabanaconde, Coporaque, Huambo, Tuti, Lari, Callalli, Jachaña, Sibayo, Madrigal, Lluta, Cayarani.	40321,40421,40392,40386, Simón Bolívar ,40390,40399, Daniel Alcides Carrión, Hipólito Sánchez Trujillo, Virgen de Chapi, 403629, José Carlos Mariátegui. 40387, Callalli, San Francisco de Asís, Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Agropecuario Santa María, 40458.	17	77
Pozo			0	0
Empresa de saneamiento	Majes, Chivay, Yanque, Cabanaconde, Caylloma.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Agropecuario de Yanque, Hipólito Sánchez Trujillo, Simón Bolívar.	05	23
Total			22	100

Fuente: COLASEPE-2008

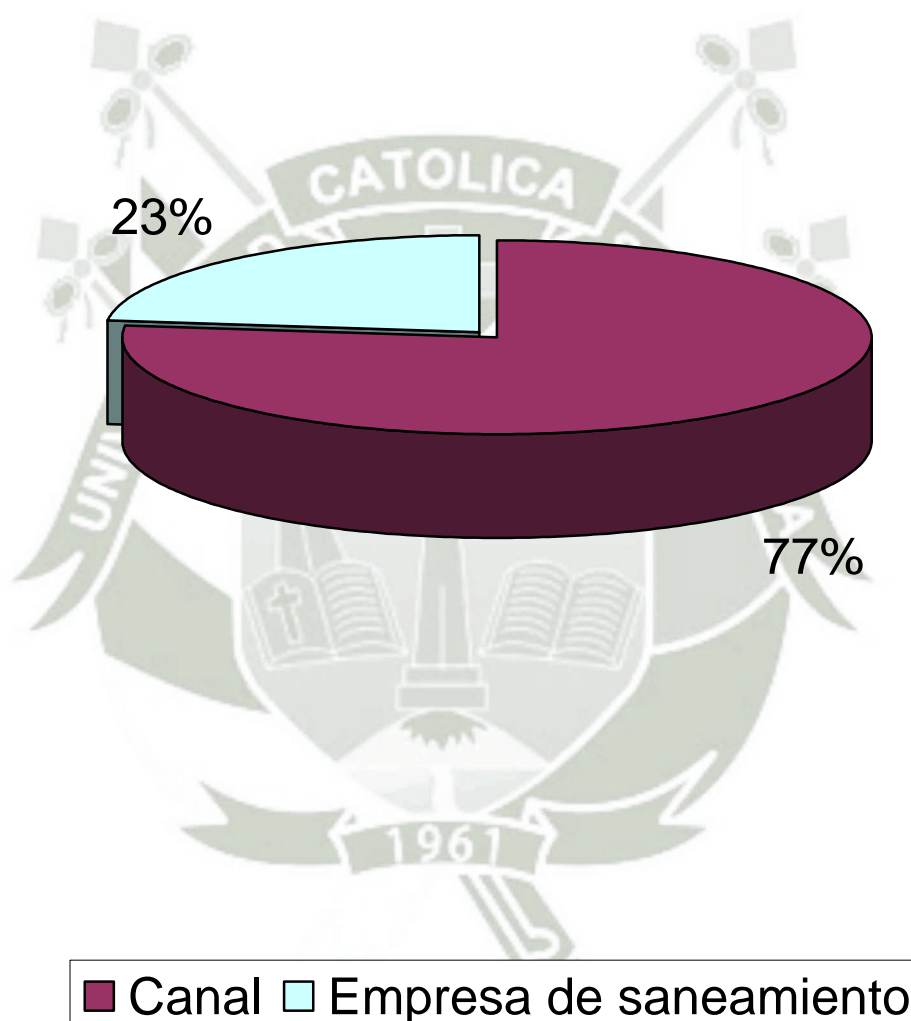
Después de observar el presente cuadro, podemos determinar que el 77 % de las instituciones visitadas captan el agua que se utiliza para las labores de higiene, directamente de los canales de regadío. Dichos canales, antes de llegar a las Instituciones, pasan por una serie de caseríos y es aprovechada para que los animales como vacas, alpacas y burros utilicen el agua como bebedero.

En muchos casos, las Instituciones recogen el agua en depósitos enormes y esperan que la tierra se “asiente” en la base del depósito para luego utilizarla. Al preguntar si por lo menos los docentes le administraban al agua cloro o pastillas cloradas, la respuesta fue negativa pues sólo lo usaban para los servicios higiénicos. Grande fue nuestra sorpresa al observar a muchos estudiantes beber directamente del agua no tratada.

El 23% de las Instituciones visitadas poseen agua potable suministrada por la empresa correspondiente; estas Instituciones son de Chivay, Yanque, Cabanaconde, Caylloma y de la Villa del Pedregal.

GRÁFICO 04

SUMINISTRO DE AGUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



CUADRO 05

TIPOLOGÍA DE LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

TIPO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Material noble con servicio de desagüe	Majes, Chivay, Yanque, Cabanaconde, Caylloma.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Agropecuario de Yanque, Hipólito Sánchez Trujillo, Simón Bolívar.	05	23
Silo	Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupamapa, Caylloma, Maca Achoma, Cabanaconde, Coporaque, Huambo, Tuti, Lari, Callalli, Jachaña, Sibayo, Madrigal, Lluta, Cayarani.	40321,40421,40392,40386, Simón Bolívar, 40390,40399, Daniel Alcides Carrión, Hipólito Sánchez Trujillo, Virgen de Chapi, 403629, José Carlos Mariátegui. 40387, Callalli, San Francisco de Asís, Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Agropecuario Santa María, 40458.	17	77
Lugar cerrado	--	--	0	0
Total			22	100

Fuente: COLASEPE-2008

En el presente cuadro, podemos observar que del 100 % de instituciones visitadas el 77 % no posee el servicio de desagüe.

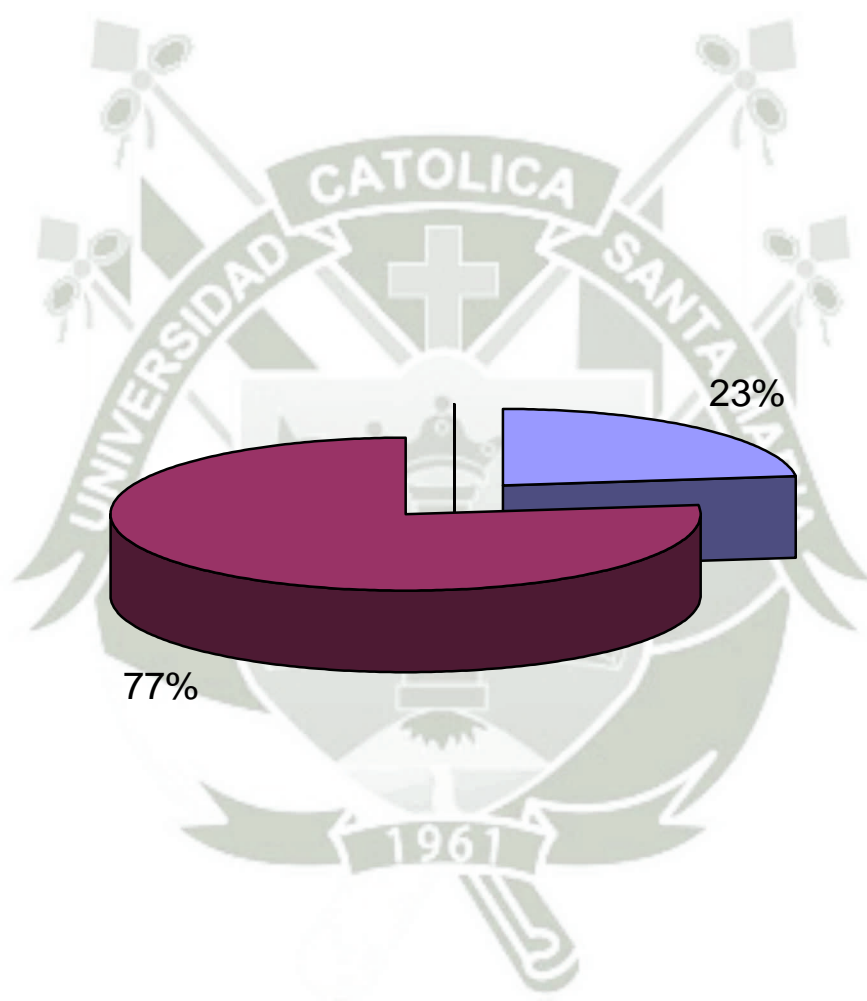
Al averiguar cuál era el sistema de evacuación de las aguas residuales, nos contestaron que poseían silos, sistema por el cual se excava un hoyo profundo y encima se construye los servicios higiénicos; esto trae consigo el olor insoportable en los días calurosos. Debemos señalar que incluso en la Villa del Pedregal muchas instituciones poseen silos, mas no es el caso de la institución particular observada; se nota además que muchos estudiantes ni siquiera tienen conocimiento del uso de sanitarios.

Por otro lado, el 23 % posee servicios higiénicos contruidos con material noble y además con el servicio de desagüe, estos servicios los encontramos en los distritos de Majes, Chivay, Yanque, Cabanaconde, Caylloma.

Por último preocupa, el hecho de que en la mayoría de instituciones visitadas, los docentes comparten los servicios higiénicos con los estudiantes.

GRÁFICO 05

TIPOLOGÍA DE LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



■ Material noble con servicio de desagüe ■ Silo

CUADRO 06
ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS

ESTADO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Muy bueno			0	0
Bueno	Majes, Chivay, Yanque.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Agropecuario de Yanque.	3	13
Regular	Cayarani, Madrigal, Lluta Tuti, Caylloma, Sibayo, Lari.	40458, Técnico Agropecuario de Madrigal, Agropecuario Santa María, José Carlos Mariátegui, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387.	7	32
Malo	Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca Achoma, Cabanaconde, Coporaque, Huambo, Callalli, Jachaña.	40321,40421,40392,40386, 40390,40399, Daniel Alcides Carrión, Hipólito Sánchez Trujillo, Virgen de Chapi, 403629, Callalli, San Francisco de Asís.	12	55
Total			22	100

Fuente: COLASEPE-2008

Este cuadro está relacionado con el cuadro anterior pues el objetivo de ambos se encuentra en establecer las condiciones de los servicios higiénicos.

Podemos observar que del 100 % de Instituciones Educativas visitadas, el 55 % se encuentran en mal estado. Al observar los servicios higiénicos pudimos darnos cuenta que la infraestructura se encontraba semidestruida, los denominados “water” sucios, las paredes en algunas veces pintarrajeadas.

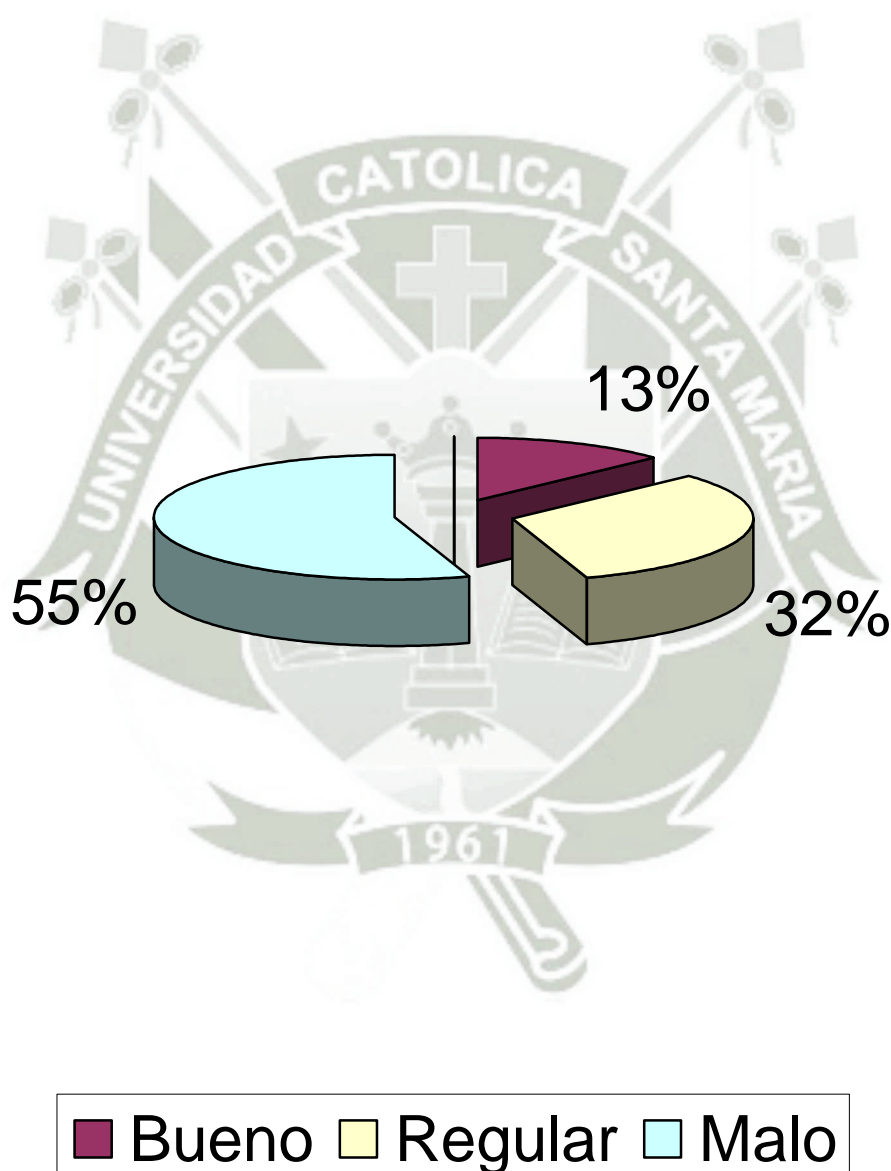
Debemos mencionar que el 100 % mostraba humedad lo que significa que no existe personal de apoyo para limpiar los servicios.

El 13% de los servicios higiénicos visitados se encontraba en un estado de conservación bueno, nuevamente destacamos los distritos de Chivay Yanque y Majes.

El 32 % de los servicios visitados se encontraba en condición regular, es decir que si bien es cierto se notaba carencia de personal, los mismos estudiantes se turnaban para dar mantenimiento a los servicios.

GRÁFICO 06

ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS



CUADRO 07

ELECTRICIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SERVICIO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Sí	Majes, Chivay, Yanque Cabanaconde, Coporaque, Huambo, Achoma, Lari Maca, Caylloma.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Agropecuario de Yanque, Hipólito Sánchez Trujillo, 40399, Virgen de Chapi, 403629, Daniel Alcides Carrión, 40387, 40390, Simón Bolívar.	11	50
No	Cayarani, Madrigal, Lluta Tuti, Sibayo, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Callalli, Jachaña.	40458, Técnico Agropecuario de Madrigal, Agropecuario Santa María, José Carlos Mariátegui, Agropecuario de Sibayo, 40321, 40421, 40392, 40386, Callalli, San Francisco de Asís.	11	50
Total			22	100

Fuente: COLASEPE-2008

En el presente cuadro, observamos que del cien por ciento de las Instituciones visitadas el 50 % no cuenta con electricidad.

El caso más alarmante fue la de la Institución Educativa San Juan Bautista de Cayarani y San Francisco de Asís, en donde toda la población no contaba con energía eléctrica.

Por otro lado, el 50 % de las Instituciones posee el servicio de electricidad, de éstas es preciso mencionar que en algunos casos, como el de Callalli, Caylloma y Madrigal, el servicio es proporcionado por las minas de Caylloma en algunos casos y la mina de cobre de Madrigal en el otro.

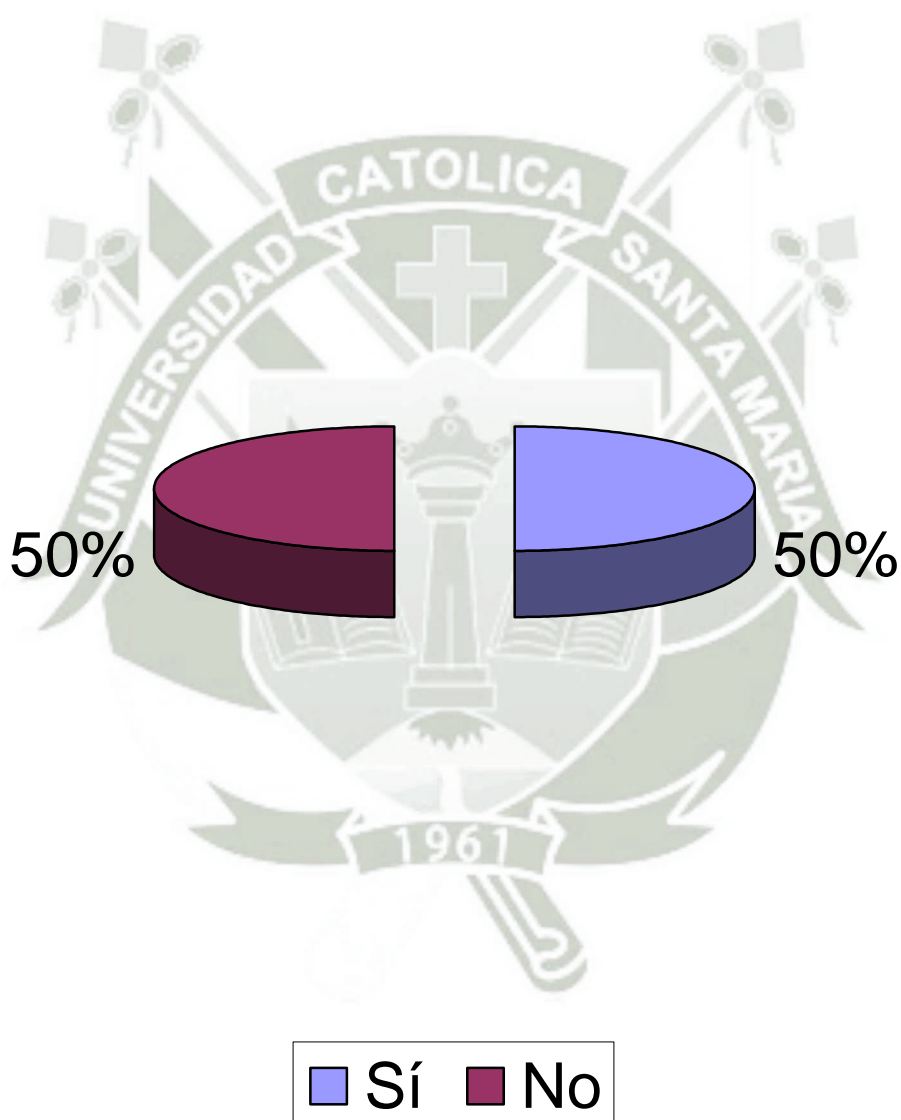
Las Instituciones localizadas en la Villa del Pedregal y Chivay poseen electricidad permanentemente pues se trata de distritos de muchos habitantes.

El distrito de Chivay cuenta con electricidad permanentemente por ser punto de partida turística para el posterior traslado al cañón del Colca.

La falta de electricidad en la mayoría de instituciones educativas imposibilita el uso de material moderno como las computadoras.

GRÁFICO 07

ELECTRICIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



CUADRO 08

MATERIAL Y/O RECURSOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE

MATERIAL	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Modernos: (computadora, videos, grabadora, filmadora)	Majes, Chivay.	Justo Juez, Francisco García Calderón.	12	10
Básico: (pizarra, tiza, mota, papelotes)	Yanque Cabanaconde, Coporaque, Huambo, Achoma, Lari Maca, Cayarani, Madrigal, Lluta Tuti, Caylloma, Sibayo, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Callalli, Jachaña.	Agropecuario de Yanque, Hipólito Sánchez Trujillo, 40399, Virgen de Chapi, 403629, Daniel Alcides Carrión, 40387, 40390, 40458, Técnico Agropecuario de Madrigal, Agropecuario Santa María, José Carlos Mariátegui, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40321, 40421, 40392, 40386, Callalli, San Francisco de Asís.	114	90
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Claramente observamos que la mayoría de los docentes utiliza en su quehacer educativo elementos básicos para trabajar, así lo manifiesta el 90 % de los docentes entrevistados.

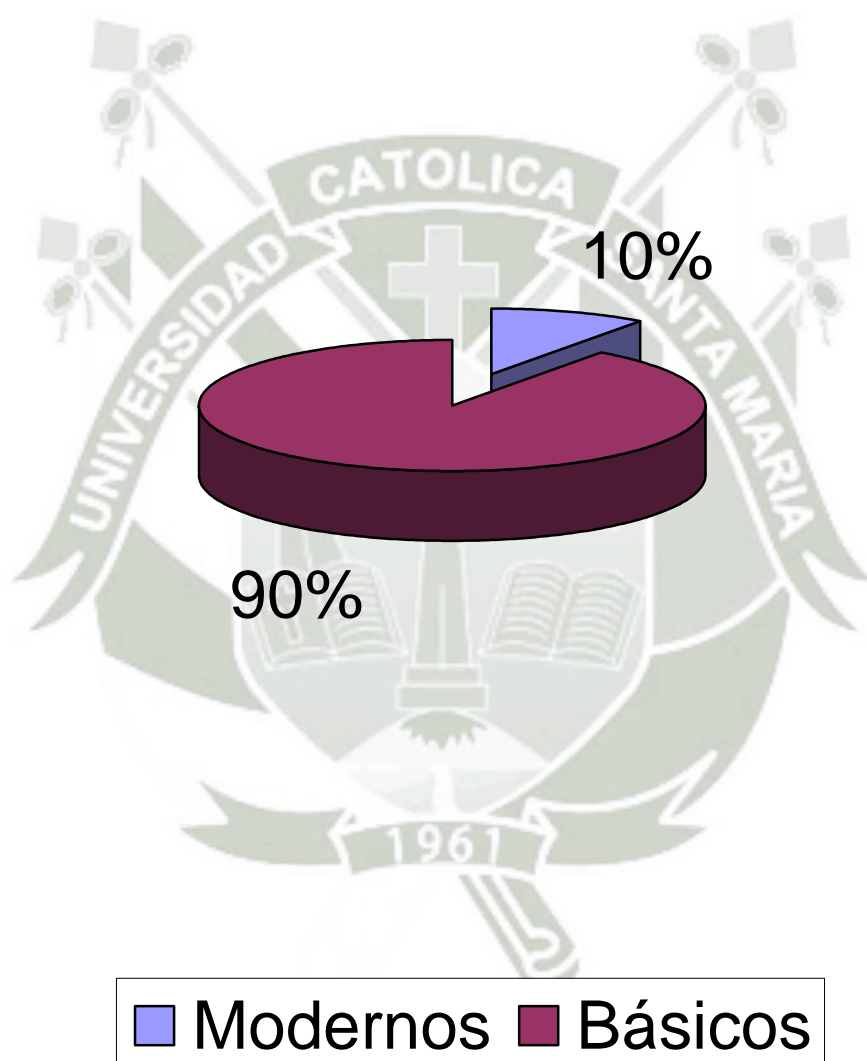
Lo dicho anteriormente nos lleva a determinar que las sesiones de todas las áreas se hacen monótonas, clásicas y aburridas, tanto así que al preguntar a uno de los docentes si estudiaba antes de hacer una clase la respuesta fue; “de que ya todo lo sabía de memoria pues era diez años que dictaba lo mismo”.

Debemos destacar también que en algunas Instituciones Educativas poseen computadoras, pero que nos la utilizaban pues se mostraban inservibles por falta de personal adecuado para darle mantenimiento (Yanque). En otro caso fue de que no usaban las computadoras pues muchos de los maestros no sabían de computación (Cabanaconde).

Por otro lado, el 10 % de los docentes manifestó que sí utilizaban por lo menos la computadora como instrumento educativo; aquí se encuentran los docentes de las I.E. Justo Juez y Francisco García Calderón.

GRÁFICO 08

MATERIAL Y/O RECURSOS UTILIZADOS POR EL DOCENTE



CUADRO 09

SUPERVISIÓN EDUCATIVA

PERIODO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Constantemente	--	--	0	0
A veces	Majes, Chivay, Yanque, Tuti,	Justo Juez, Francisco García Calderón, Agropecuario de Yanque, 40399, José Carlos Mariátegui.	28	22
Nunca	Cayarani, Madrigal, Lluta , Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca Achoma, Cabanaconde, Coporaque, Huambo, Callalli, Jachaña.	40458, Técnico Agropecuario de Madrigal, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Hipólito Sánchez Trujillo, Virgen de Chapi, 403629, Callalli, San Francisco de Asís.	98	78
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Claramente podemos observar la situación de olvido en que se encuentran la mayoría de docentes que laboran en la provincia de Caylloma, sobre todo en las zonas más alejadas como Cayarani, Madrigal, Lluta , Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca Achoma, Cabanaconde, Coporaque, Huambo, Callalli, Jachaña. El 78 % de los docentes entrevistados manifestaron que en los dos últimos años no fueron supervisados ni por los especialistas de la UGEL ni por la dirección de la Institución Educativa.

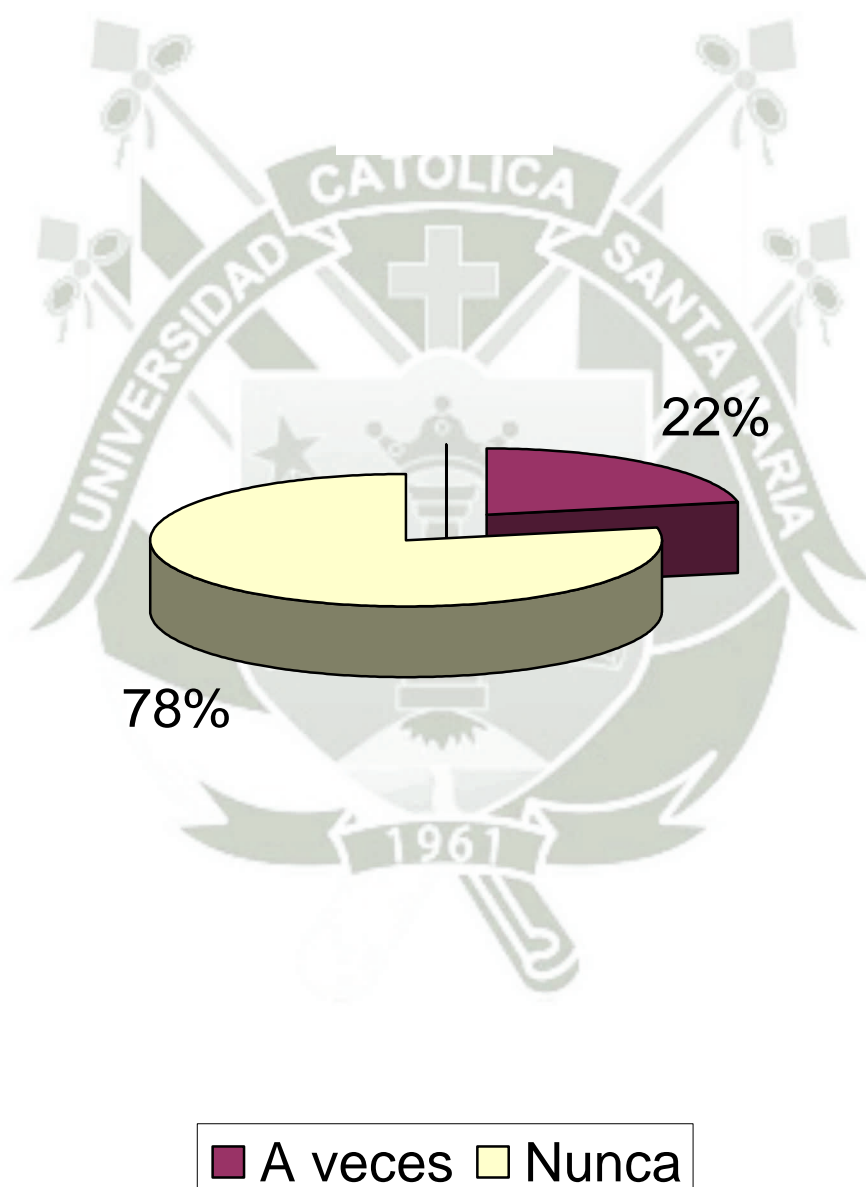
Por otro lado el 22 % de los entrevistados manifestaron que a veces eran supervisados (una a dos veces al año).

Al averiguar el motivo por el cual la UGEL de Caylloma, la cual se ubica en el distrito de Chivay, no cumplía con la supervisión a los docentes, explicaron que no contaban con recursos y que no existían los especialistas necesarios, por cuanto la UGEL debería contar con un especialista por área.

Mencionaron también de que correspondía al director y supervisor realizar supervisiones por lo menos una vez al año al personal docente ya que ellos tenían la facultad de hacerlo y por haber recibido capacitación para la supervisión en mención.

GRÁFICO 09

SUPERVISIÓN EDUCATIVA



CUADRO 10

PREPARACIÓN DEL DIARIO DE CLASE

PERIODO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Siempre	Majes, Chivay, Yanque, Tuti.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Agropecuario de Yanque, 40399, José Carlos Mariátegui.	28	22
Casi siempre	Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca Achoma, Cabanaconde, Coporaque, Huambo.	Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Hipólito Sánchez Trujillo, Virgen de Chapi, 403629.	74	59
A veces	Jachaña, Madrigal, Cayarani Callalli.	San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	24	19
Nunca	--	--	0	0
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

El diario de clase es un documento de uso cotidiano, en donde el docente sistematiza la temática que va a desarrollar en el día. Esto quiere decir que es un documento que se debe realizar en forma diaria, este documento debe guardar relación con las unidades didácticas.

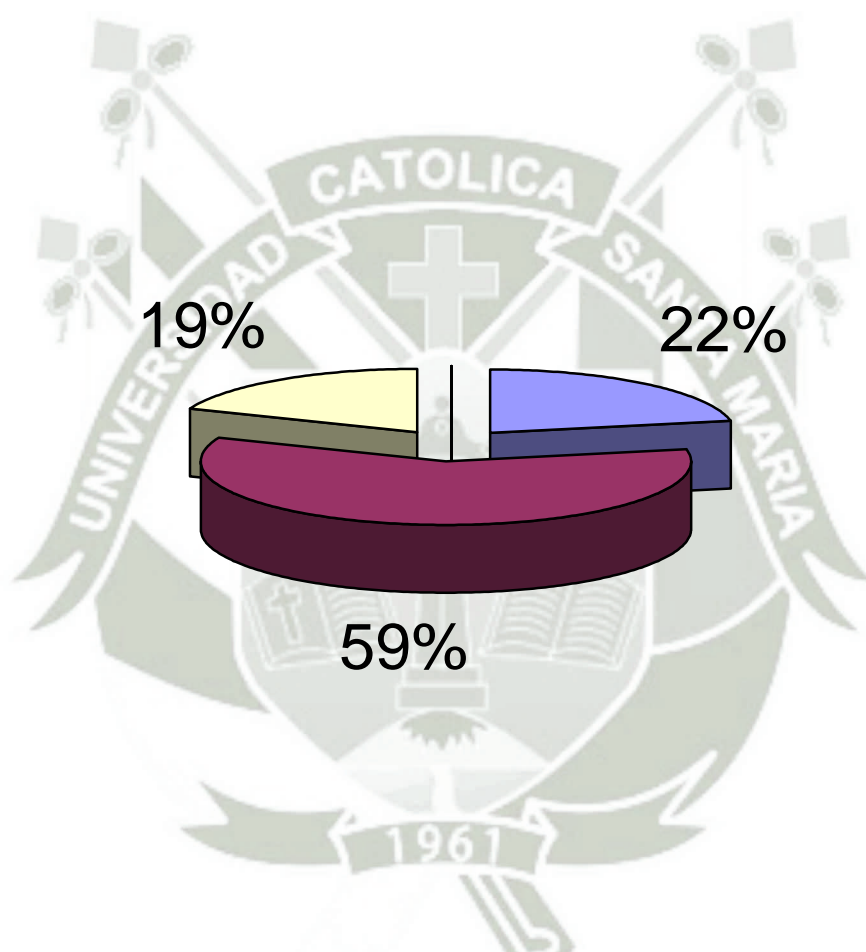
El 59 % manifestó que casi siempre lo elabora, al preguntar el por qué, las respuestas fueron variadas que iban desde la falta de tiempo hasta afirmar que no necesitaban el documento por cuanto ya sabían lo que tenían que dictar.

El 22 % manifestó que siempre lo hacían pues trataban de sistematizar sus lecciones, pero al observar la carpeta pedagógica, nos dábamos cuenta que estaban mal elaboradas.

Por último, el 19 % manifestó que a veces elaboraba su diario de clase. Debemos destacar que estos docentes laboran en las zonas más alejadas de la provincia de Caylloma.

GRÁFICO 10

PREPARACIÓN DEL DIARIO DE CLASE



■ Siempre ■ Casi siempre ■ A veces

CUADRO 11

PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL, PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EL PLAN ANUAL DE TRABAJO

RESPUESTA	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Sí	Majes, Chivay, Cabanaconde.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Hipólito Sánchez Trujillo.	18	14
No	Yanque, Tuti, Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca Achoma, Coporaque, Huambo, Jachaña, Madrigal, Cayarani, Callalli.	Agropecuario de Yanque, 40399, José Carlos Mariátegui, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Virgen de Chapi, 403629, San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	108	86
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Observamos que el 14 % sí participó en la elaboración de los documentos mencionados. Esto no merece ninguna aclaración pues es algo normal.

Pero lo preocupante es el 86 % que manifestaron que no participaron en la elaboración de los documentos en mención; al preguntar el motivo, la respuesta fue de que no les habían comunicado en algunos casos y en otros que ya existían cuando ellos llegaron.

Debemos explicar que el Proyecto de Desarrollo Institucional es un documento de gestión y que para su elaboración participan todos los agentes educativos, vale decir, padres de familia, alumnos, docentes, personal jerárquico, personal de limpieza y representantes de la comunidad.

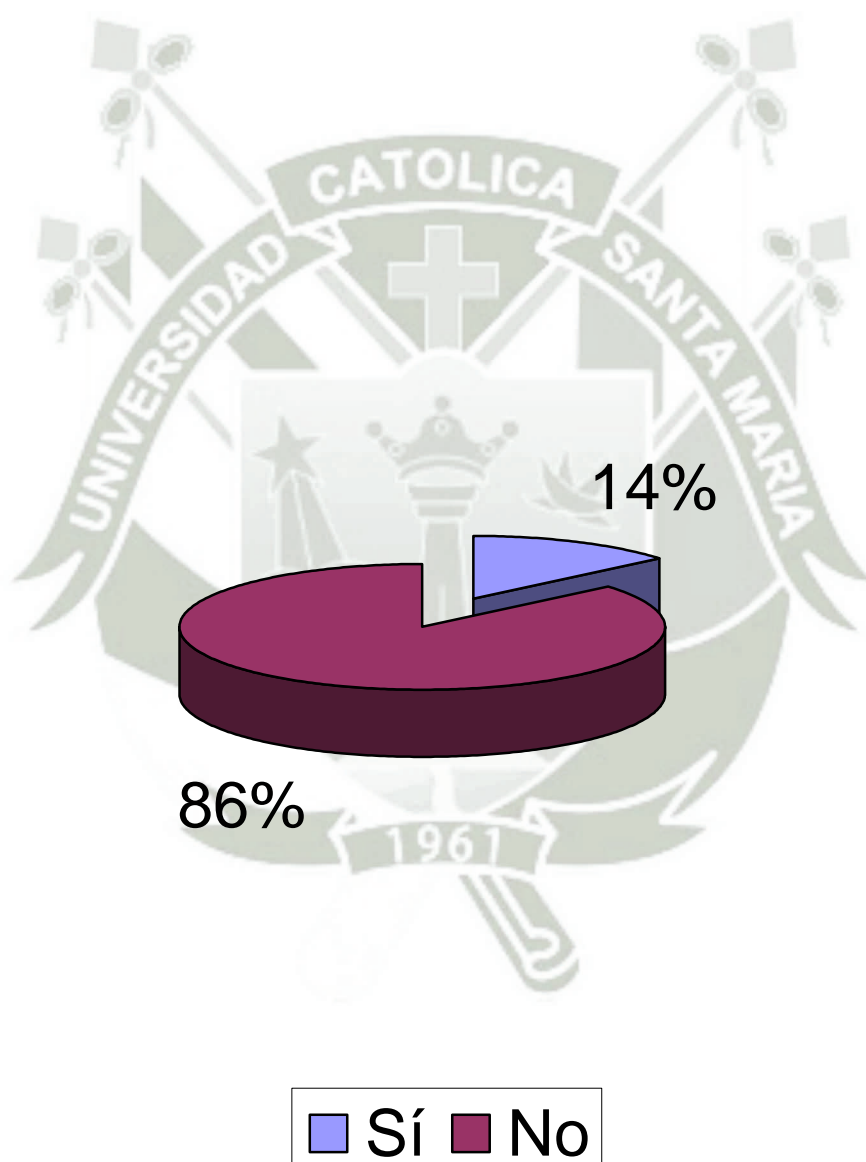
Mientras que el Proyecto Curricular de la Institución Educativa es un documento en donde se diversifican los contenidos del Diseño Curricular Nacional.

Por último, el Plan Anual de Trabajo es un documento donde se plasman las actividades que se desarrollaran durante el año académico.

Los tres documentos en mención tiene la particularidad que deben ser elaborados por todos los docentes.

GRÁFICO 11

**PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL, PROYECTO CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA Y EL PLAN ANUAL DE TRABAJO**



CUADRO 12

ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL Y DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

RESPUESTA	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Sí	Majes, Chivay, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi.	46	37
No	Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Jachaña, Madrigal, Cayarani Callalli.	Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	80	63
Total			126	100

Fuente: COLASEPE

Observamos que el 37 % si elaboró los documentos mencionados esto no merece ninguna aclaración pues es algo normal.

Pero lo preocupante es el 63 % que manifestaron que no elaboraron los documentos mencionados, lo que nos hace inferir que en esos casos el proceso de enseñanza aprendizaje es totalmente improvisada.

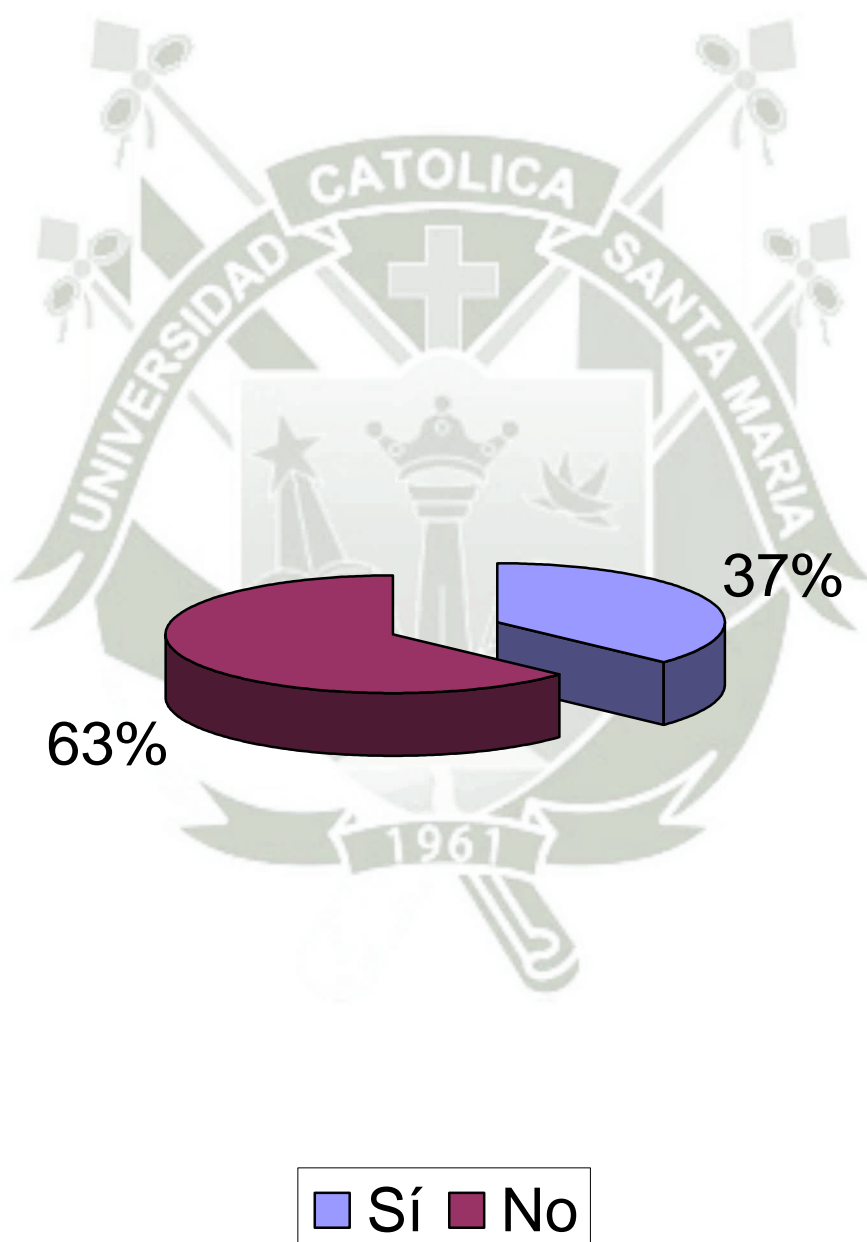
Debemos explicar que la Programación Anual es un documento estrictamente académico que tiene la particularidad de plasmar en resumen las Unidades Didácticas correspondientes a cada bimestre, en el caso del nivel secundario y a cada trimestre en el caso del nivel primario. Este documento debe ser elaborado exclusivamente por cada uno de los docentes y guarda relación con la Programación Curricular de la Institución Educativa.

Mientras que las Unidades Didácticas son documentos académicos que guardan relación con la Programación Anual pudiendo elaborarse de tres formas: Unidades de Aprendizaje, Módulos de Aprendizaje y Proyectos de Aprendizaje, teniendo cada una de ellas características específicas.

Los dos documentos en mención tiene la particularidad que deben ser elaborados por los docentes de una manera individual.

GRÁFICO 12

ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL Y DE LAS UNIDADES
DIDÁCTICAS



CUADRO 13

INSTRUMENTOS QUE PREDOMINAN EN LA EVALUACIÓN DE INICIO

INSTRUMENTO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Análisis de fichas de matrícula	--	--	0	0
Registro de saberes previos	--	--	0	0
Examen de entrada	Majes, Chivay, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque, Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Jachaña, Madrigal, Cayarani Callalli.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	126	100
TOTAL			126	100

Fuente: COLASEPE

Observamos en el presente cuadro, que de los 126 docentes entrevistados el 100% manifiesta que en la evaluación de inicio utilizan el examen de entrada como instrumento que prima por sobre los demás. El examen de entrada se realiza en el inicio del año académico para determinar con qué capacidades ingresa el estudiante.

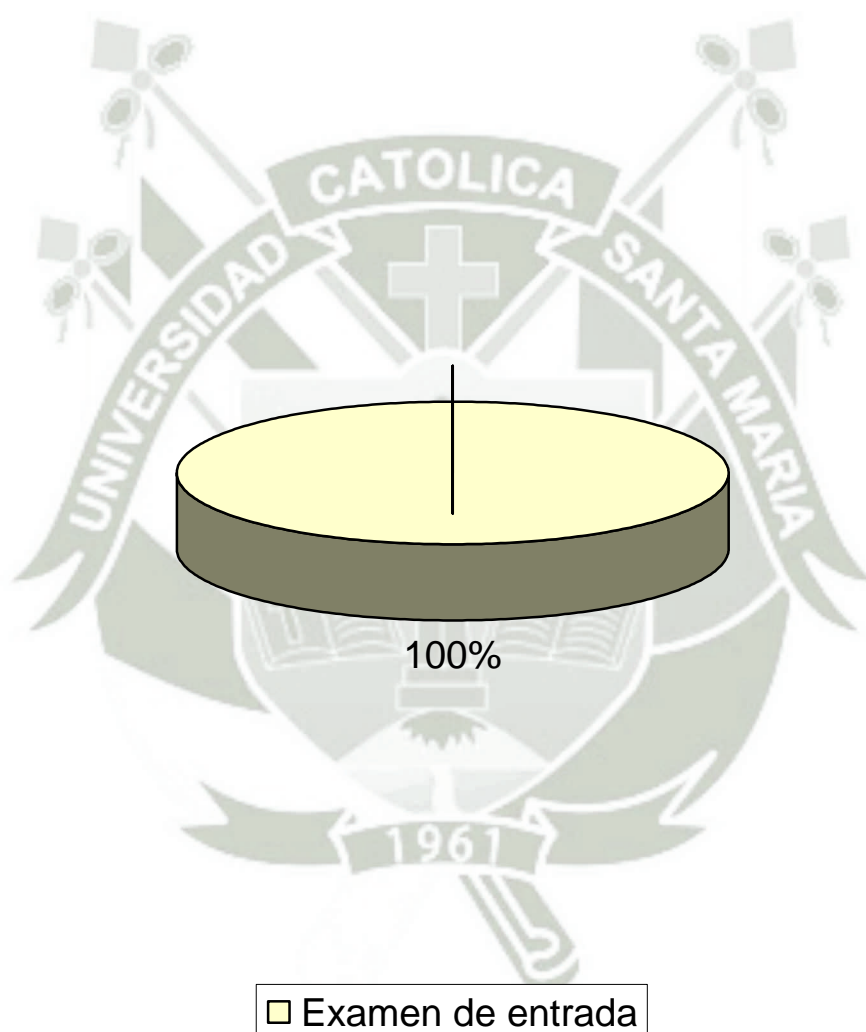
Al preguntarles a los docentes, fuera de la entrevista, generalmente respondían que no analizaban las fichas de matrícula por cuanto es un documento que permanecía en la dirección y que generalmente no tenían acceso a él.

En cuanto al registro de saberes previos, existe desconocimiento sobre este instrumento.

Por otro lado, al responder el 100% de que utilizan el examen de entrada, significa que el docente se preocupa por determinar cuál es el nivel en que el estudiante se sitúa. Este diagnóstico le permitirá tener una visión panorámica de cada uno de sus estudiantes.

GRÁFICO 13

INSTRUMENTOS QUE PREDOMINAN EN LA EVALUACIÓN DE INICIO



CUADRO 14

**INSTRUMENTOS QUE PREDOMINAN EN LA EVALUACIÓN DE PROCESO
O SEGUIMIENTO**

INSTRUMENTO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Lista de Cotejos			0	0
Análisis de trabajos			0	0
Pruebas orales y escritas	Majes, Chivay, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque, Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Jachaña, Madrigal, Cayarani Callalli.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	84	67
Trabajos escritos	--	--	0	0
Resolución de problemas (*)	--	--	32	33
Exposición	--	--	0	0
Role play	--	--	0	0
Mapas conceptuales	--	--	0	0
TOTAL			126	100

Fuente: COLASEPE

La evaluación de proceso es la que se da durante todo el año académico.

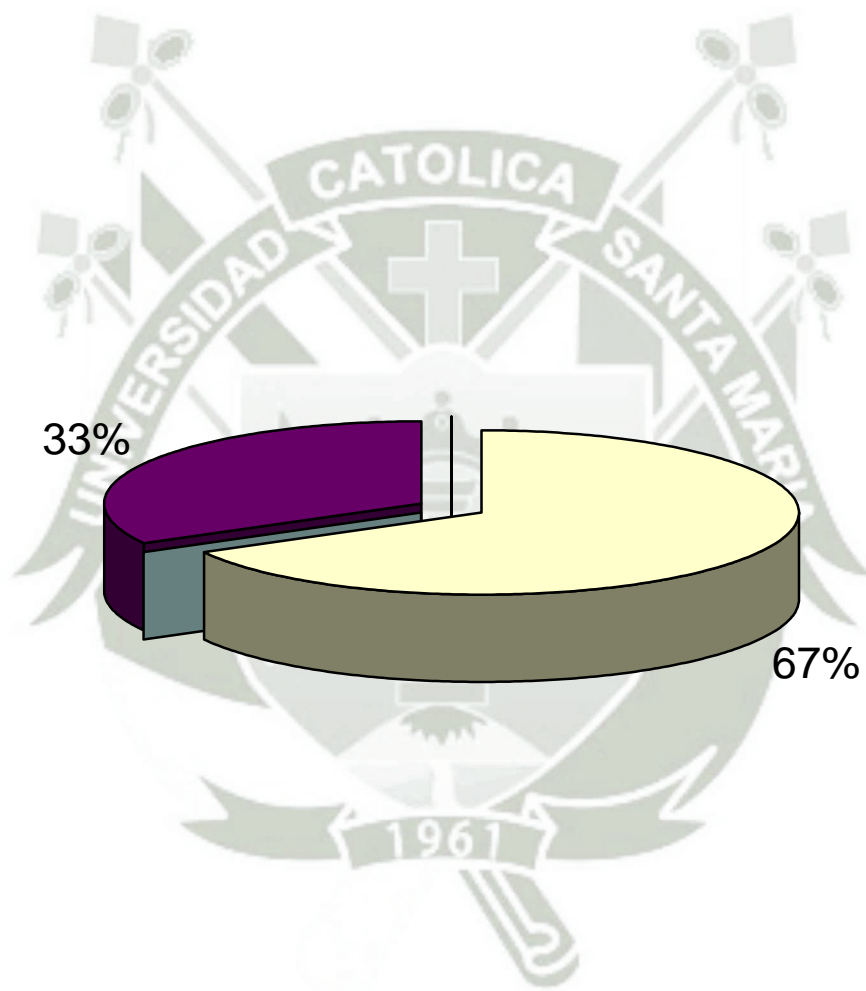
En el presente cuadro, observamos que el 67 % de los docentes entrevistados manifestaron que predomina en su evaluación de proceso, las pruebas orales o escritas, como lo que evidencia que el docente de Caylloma sigue encasillado en la metodología tradicional de evaluar.

El 33 % respondieron que predominaba la resolución de problemas.

(*) Los docentes que priorizan la resolución de problemas son docentes de las área de **matemática y algunos de ciencia tecnología y ambiente**.

GRÁFICO 14

INSTRUMENTOS QUE PREDOMINAN EN LA EVALUACIÓN DE PROCESO
O SEGUIMIENTO



■ Puebas orales y escritas ■ Resolución de problemas

CUADRO 15

INSTRUMENTOS QUE PREDOMINAN EN LA EVALUACIÓN FINAL O DE CONFIRMACIÓN

INSTRUMENTO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Revisión de cuadernos			0	0
Prueba objetiva	Majes, Chivay, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque, Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Jachaña, Madrigal, Cayarani Callalli.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	126	100
Escala de actitudes			0	0
Entrevista			0	0
TOTAL			126	100

Fuente: COLASEPE

En el cuadro se observa que el 100 % afirma que utiliza la prueba objetiva como instrumento que más predomina en el examen de salida, al preguntar el motivo la respuesta fue de que es una de las más confiables para medir el aspecto cognoscitivo.

Cabe destacar que los docentes, en algunos casos, usan otros instrumentos pero el que más predomina es el analizado.

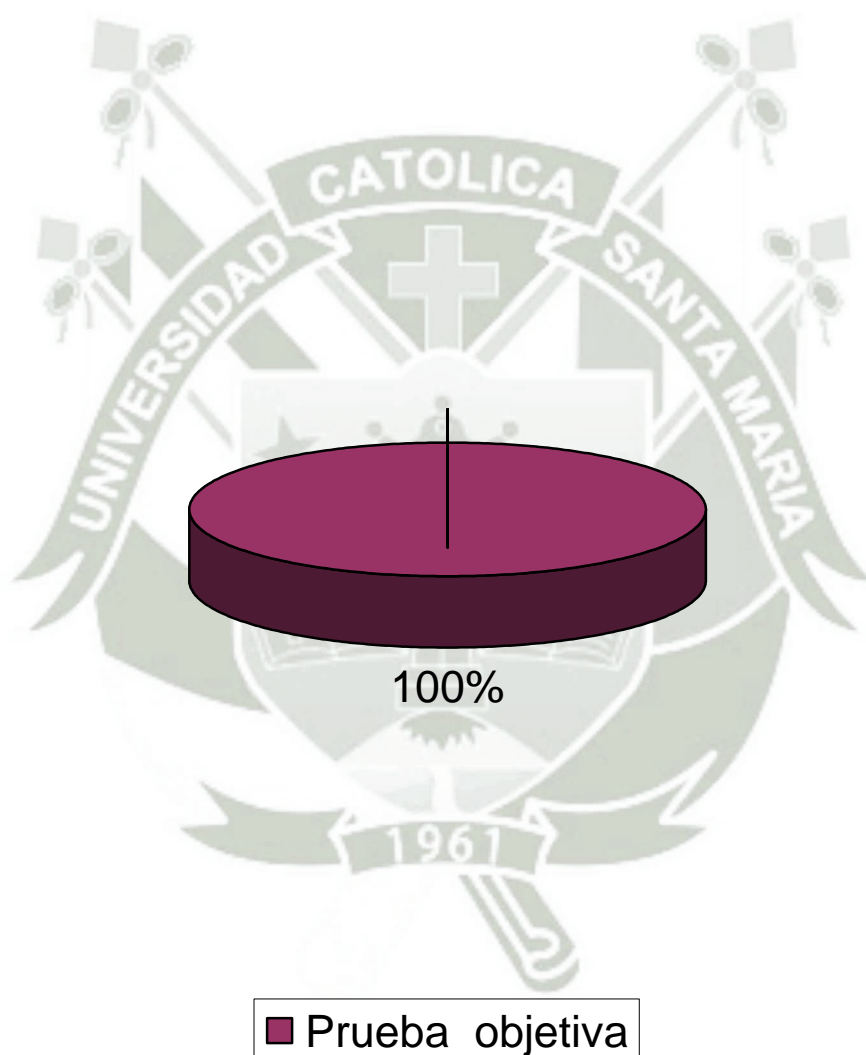
Por otro lado, muchos docentes combinan la prueba objetiva con la revisión de cuadernos.

La prueba objetiva es el instrumento de la técnica conocida como examen; existen dos tipos de pruebas objetivas utilizadas mayormente por el docente: la prueba objetiva de respuestas cerradas que se caracteriza por presentarle al estudiante probables respuestas y la prueba objetiva de respuestas abiertas que se caracteriza porque el estudiante tiene la libertad de dar la respuestas que crea conveniente.

Se recomienda el uso de las preguntas abiertas pues el estudiante puede parafrasear (decir con sus propias palabras) la respuesta.

GRÁFICO 15

INSTRUMENTOS QUE PREDOMINAN EN LA EVALUACIÓN FINAL O DE CONFIRMACIÓN



CUADRO 16

**CONOCIMIENTO DE FORMAS DE GESTIÓN FRENTE A INSTITUCIONES
NACIONALES O INTERNACIONALES**

CONOCIMIENTO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Mucho			0	0
Poco	Majes, Chivay, Cabanaconde.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Hipólito Sánchez Trujillo.	18	14
Nada	Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque, Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Jachaña, Madrigal, Cayarani, Callalli.	José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	116	86
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

El 14 % manifestó que tenían conocimiento vago sobre formas de gestionar a algunas ONGS para que brinden apoyo a los poblados alejados de la Sierra para mejorar su calidad de vida, así mismo conocían que los gobiernos locales están en la obligación de invertir en educación ya que así lo estipulaba la ley orgánica de Municipalidades; estos docentes laboran entre los distritos de Majes y Chivay.

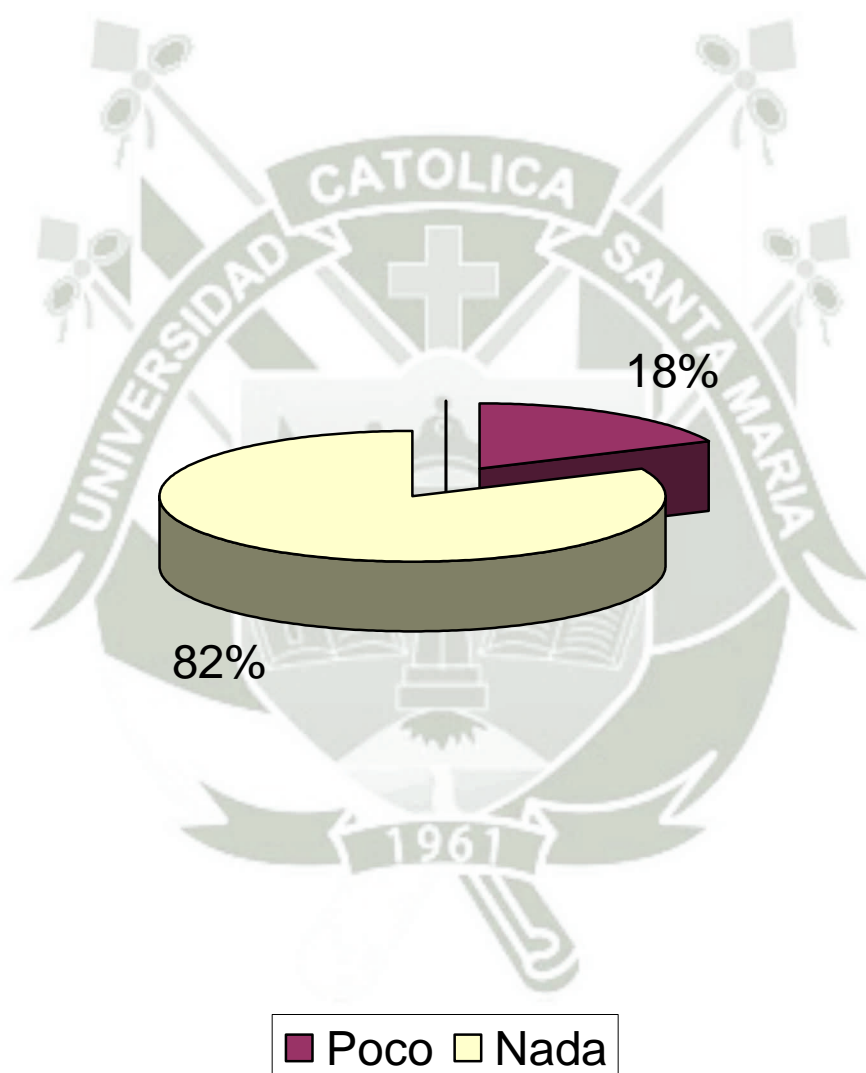
El 86 % manifestó que no tenían conocimiento sobre la forma de gestionar alguna mejora a organismos estatales o supranacionales.

Cabe mencionar que el investigador considera este punto importante, por cuanto en los viajes realizados se pudo constatar que algunas Municipalidades reciben grandes cantidades de dinero producto del canon minero o producto de llamado FONCOMUN (fondo que otorga el estado a través del Ministerio de Economía para gastos corrientes y de inversión a cada una de las municipalidades).

Este desconocimiento hace que el docente rural sea un ente pasivo en el cambio de una localidad cuando debería ser un líder del cambio.

GRÁFICO 16

CONOCIMIENTO DE FORMAS DE GESTIÓN FRENTE A INSTITUCIONES
NACIONALES O INTERNACIONALES



CUADRO 17
NIVEL DE INSATISFACCIÓN DEL DOCENTE DE CAYLLOMA FRENTE A
LOS DERECHOS LABORALES

NIVEL	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Muy insatisfecho	Majes, Chivay, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque, Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Jachaña, Madrigal, Cayarani, Callalli.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	126	100
Medianamente Insatisfecho	--	--	0	0
Satisfecho	--	--	0	0
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

En el presente cuadro observamos que el 100 % de los entrevistados señalan que se encuentran MUY INSATISFECHOS con relación a sus derechos laborales.

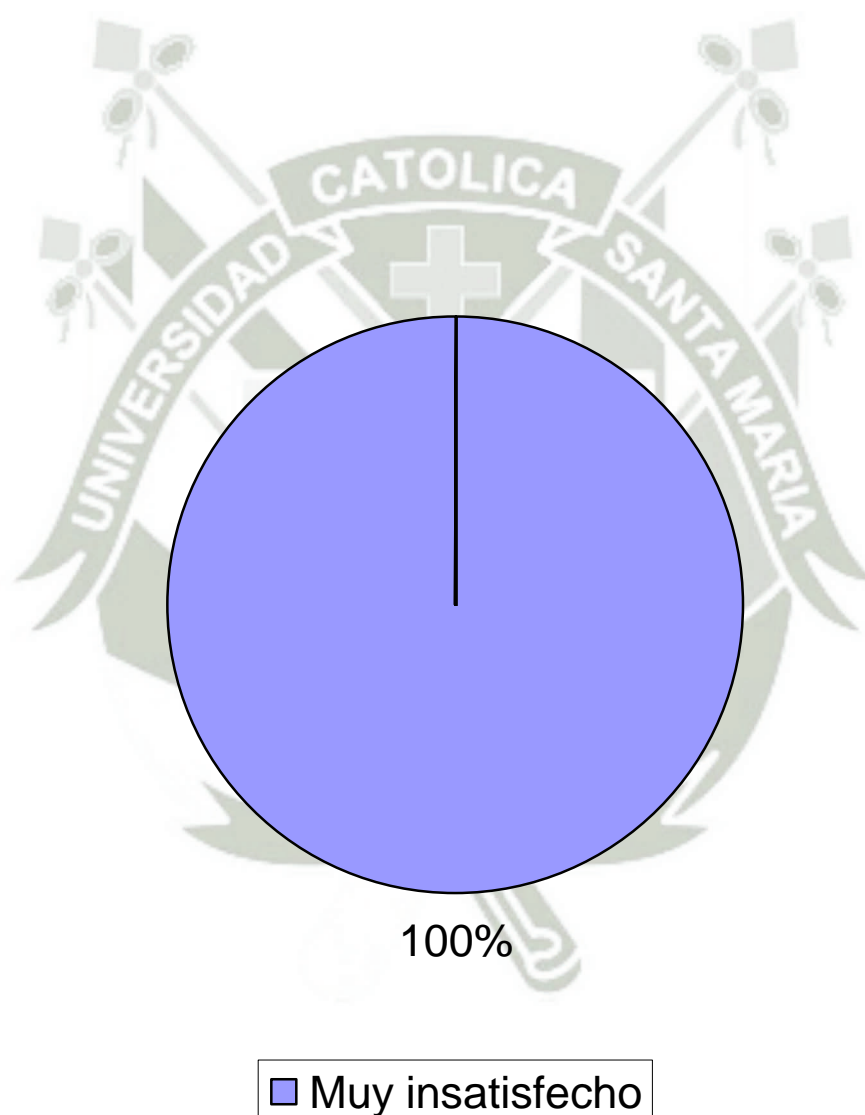
En primer lugar, se encuentran insatisfechos con el salario que perciben el cual tiene un promedio de S/. 1200, ellos manifiestan que no es justo que por “tanto sacrificio” perciban tan poco.

Por otro lado el Estado Peruano ha aprobado la NUEVA LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL, en la cual se “obliga” (palabra de ellos) a los docentes a capacitarse, lo que les molesta pues ellos están dispuestos a capacitarse pero sin amenazas de ningún tipo; por otro lado, esta nueva norma va a permitir que el Ministerio de Educación evalúe periódicamente a los docentes hasta en tres oportunidades y si no superan las tres evaluaciones, sencillamente serán separados del magisterio lo que ellos consideran un abuso por ir en contra de su estabilidad laboral.

Cabe mencionar que esta ley ya fue aprobada por el Legislativo y el Ejecutivo, estando en estos momentos en el Tribunal Constitucional.

GRÁFICO 17

NIVEL DE INSATISFACCIÓN DEL DOCENTE DE CAYLLOMA FRENTE A
LOS DERECHOS LABORALES



CUADRO 18

ACCESO A INFORMACIÓN Y/O CAPACITACIÓN

ACCESO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Mucho			0	0
Poco	Majes, Chivay, Cabanaconde, Caylloma.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Hipólito Sánchez Trujillo, Simón Bolívar.	23	18
Nada	Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque, Lluta, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Jachaña, Madrigal, Cayarani, Callalli.	José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi, Agropecuario Santa María, Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	103	82
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Después de analizar el presente cuadro, podemos determinar que el 82 % manifiestan que no tiene acceso ni a información ni a capacitación, pues los lugares en donde laboran no cuentan con internet y en muchos casos no cuentan ni siquiera con energía eléctrica.

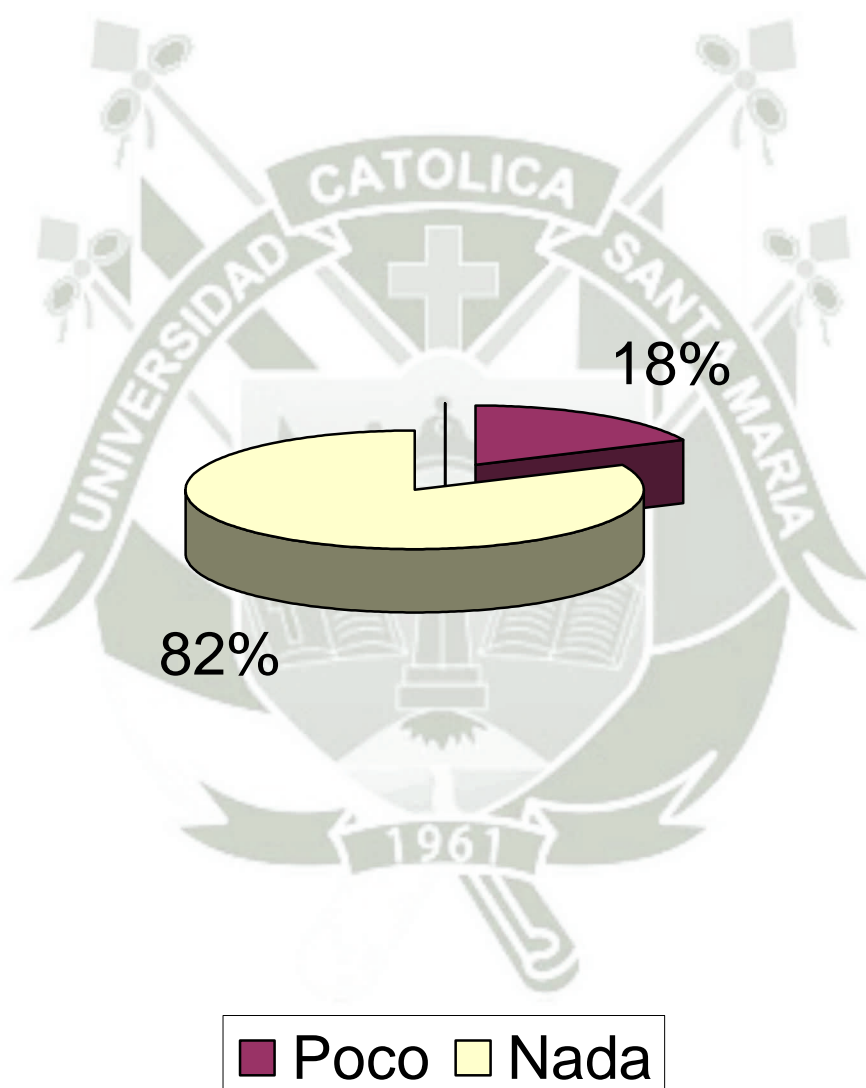
Es decir, muchos docentes viven completamente aislados pues al viajar a las zonas alejadas como Callalli, Sibayo o Madrigal, nos hemos dado cuenta que ni siquiera tienen acceso a diarios o periódicos.

Por otro lado, el 18 % de los entrevistados manifestaron que tienen poco acceso sobre todo a información por el uso de internet, contestaron así los docentes que laboran en los distritos de Majes, Chivay, Caylloma, Cabanaconde, en donde existe el servicio de internet aunque en todos los casos el servicio es muy deficiente y a un precio elevado (S/. 1.50 la hora).

En general, los docentes manifestaron extraoficialmente que la mayoría se capacita en los meses de enero y febrero, periodo de vacaciones, en cursos brindados por las universidades de Arequipa o la GREA.

GRÁFICO 18

ACCESO A INFORMACIÓN Y/O CAPACITACIÓN



RESULTADOS

SEGUNDA VARIABLE

CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

Las condiciones socioeconómicas están íntimamente ligadas a la segunda variable que responde a la interrogante ¿cómo vive el docente que labora en la provincia de Caylloma?.

El objetivo es determinar las condiciones sociales y económicas del docente, si cuentan o no con los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas en aspectos como agua, desagüe, si cuenta con seguridad policial, si cuenta con un centro de salud cerca y si el dinero que percibe es suficiente o insuficiente.

Conociendo la realidad donde vive el docente, podemos determinar si esa realidad es un factor que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, con estos resultados, podremos llamar la atención a las autoridades competentes para poder mejorar la calidad de vida del docente de la Sierra peruana.

En esta parte se trabajó nuevamente con la entrevista personal utilizando para ello un cuestionario tipo encuesta.

CUADRO 19

ACCESO A OTROS SERVICIOS

SERVICIOS	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Teléfono e Internet	Majes, Chivay, Cabanaconde, Caylloma.	Justo Juez, Francisco García Calderón, Hipólito Sánchez Trujillo, Simón Bolívar.	23	18
Solo teléfono	Yanque, Huambo Coporaque, Lluta.	Agropecuario de Yanque, 40399,403629,Agropecuario Santa María, Virgen de Chapi.	29	23
Correo	--	--	0	0
Encomienda	Tuti, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Jachaña, Madrigal, Cayarani, Callalli.	José Carlos Mariátegui, 40399, 403629, Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, 40458, Callalli.	74	59
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Después de analizar el presente cuadro estadístico, podemos determinar que el 59 % no tienen acceso a servicios de comunicación como lo son el teléfono o la internet, debemos precisar, en cuanto a los llamados teléfonos móviles, la señal no llega a la provincia de Caylloma, salvo en el distrito de Chivay.

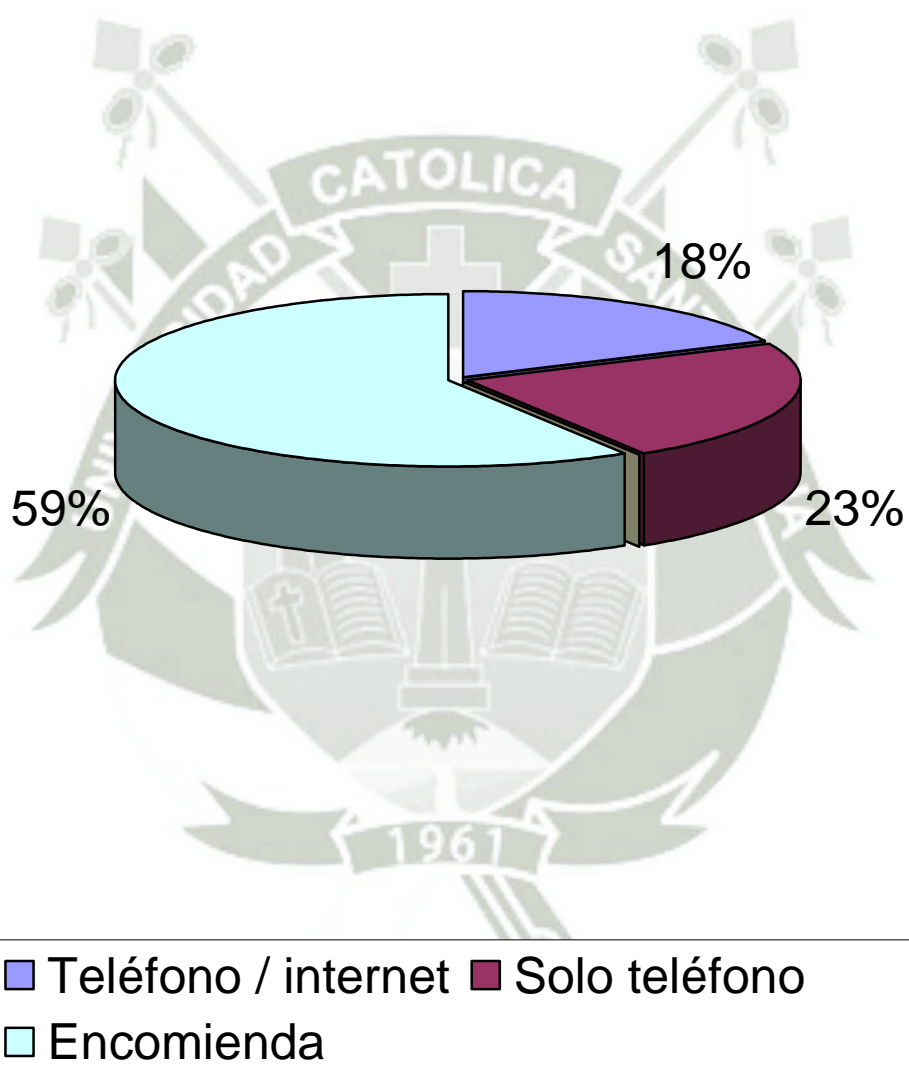
Lo dicho anteriormente nos lleva a decir que el docente cayllomino en su gran mayoría se encuentra aislado del mundo. Pero también debemos acotar que estos docentes manifiestan que tienen servicio de encomienda, el cual es un servicio que brindan las empresas de ómnibus, camiones, combis o particulares para llevar cualquier objeto o documentos a lugares alejados.

Observamos que el 18 % de los docentes entrevistados manifiestan que tiene acceso a teléfono y a internet, debemos destacar que estos docentes laboran en los distritos de Majes, Chivay, Cabanaconde, Caylloma. Los distritos más desarrollados de Caylloma.

Por último, el 23 % tiene acceso sólo a teléfono.

GRÁFICO 19

ACCESO A OTROS SERVICIOS



CUADRO 20

MEDIO DE TRANSPORTE PARA LLEGAR A SU LUGAR DE TRABAJO

MEDIO	LUGARES	F	%
Bus	Caylloma, Cabanaconde, Madrigal, Majes	23	18.2
Bus luego combi	Tisco, San Antonio de Chuca, Sibayo, Callalli, Lari Yanque, Maca, Achoma, Coporaque, Lluta, Huambo, Tuti.	80	63.4
Bus luego cualquier medio	Jachaña, Cayarani, Ichupampa	17	13.4
No los necesita	Chivay	6	5
	Total	126	100

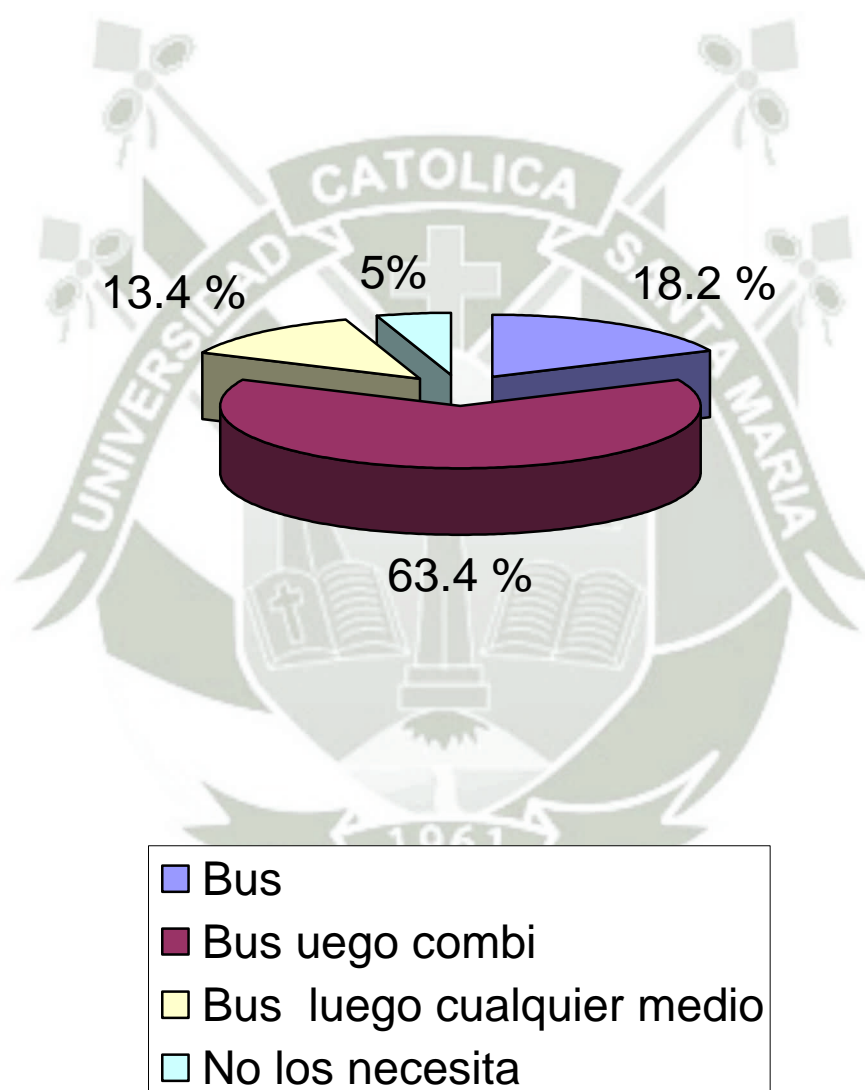
Fuente: COLASEPE-2008

Observamos en el siguiente cuadro, que el 63.4 % de los docentes, los mismos que radican en la ciudad de Arequipa, tienen que trasladarse primero al distrito de Chivay en los casos de Sibayo, Callalli, Lari Yanque, Maca, Achoma, Coporaque; para luego tomar una combi que los lleve a sus centros de trabajo, mientras que en los casos de Tisco, San Antonio de Chuca, los docentes tienen que llegar a Caylloma para luego trasladarse a sus centros de trabajo. En el caso de Lluta, Huambo los docentes tienen que llegar primero a la Villa de El Pedregal para luego tomar una combi que los lleve a sus centros de trabajo.

Todo lo contrario sucede con el 13 % de los docentes quienes tienen que, en el caso de Jachaña e Ichupampa, llegar a Caylloma para luego tomar cualquier medio para llegar a sus centros de trabajo; lo mismo sucede con Cayarani, cuyos docentes tiene que tomar el bus que va a Cuzco para bajarse en una zona denominada “esquina” y de allí utilizar cualquier medio para llegar a su centro de trabajo. El 5 % de docentes vive en el lugar donde trabaja (Chivay).

GRÁFICO 20

MEDIO DE TRANSPORTE PARA LLEGAR A SU LUGAR DE TRABAJO



CUADRO 21

LENGUA PREDOMINANTE EN EL LUGAR DONDE VIVE

LENGUA	LUGARES	f	%
Castellano	Caylloma, Cabanaconde, Madrigal, Majes, Lari Yanque, Maca, Achoma, Coporaque, Lluta, Huambo, Chivay, Tuti.	85	67
Quechua	Jachaña, Cayarani, Ichupampa, Tisco, San Antonio de Chuca, Sibayo, Callalli.	41	33
Aymará	--	0	0
Total		126	100

Fuente: COLASEPE-2008

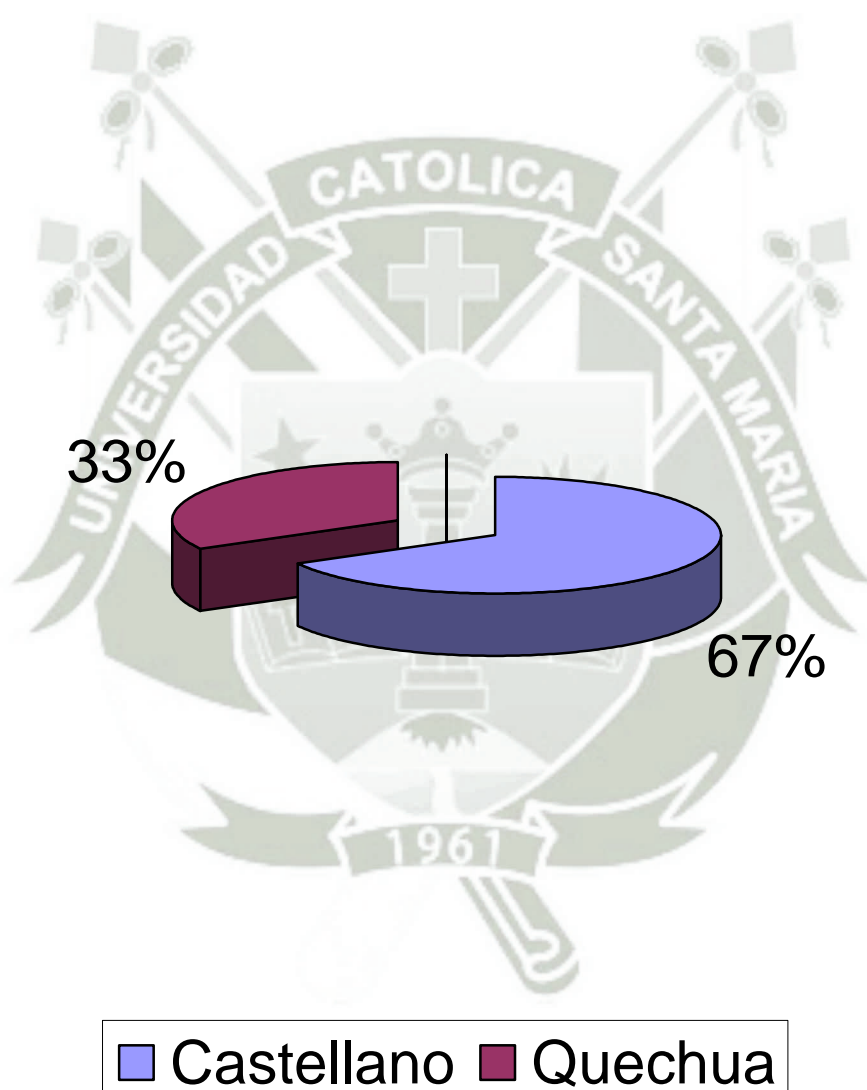
En el presente cuadro, podemos determinar que el 67% de docentes entrevistados considera que en el lugar donde labora predomina la lengua castellana, eso no quiere decir que exclusivamente la población de Caylloma, Cabanaconde, Madrigal, Majes, Lari Yanque, Maca, Achoma, Coporaque, Lluta, Huambo, Chivay hablen sólo castellano, pues también se habla quechua pero este idioma es hablado generalmente por los pobladores de más edad.

Por otro lado, el 33 % de los docentes entrevistados consideran que la lengua que predomina en el lugar donde laboran es el quechua, esta lengua predomina en los poblados de Jachaña, Cayarani, Ichupampa, Tisco, San Antonio de Chuca, Sibayo, Callalli, lugares que por cierto se encuentran en la parte alta de la provincia zonas muy alejadas. Cabe destacar que en estos lugares no se habla exclusivamente el quechua pues la mayoría de estudiantes hablan castellano pero sus padres, en una conversación coloquial, hablan quechua.

Por último, podemos decir que los docentes entrevistados manifestaron, en forma aislada, que sufrieron demasiado para poder convivir con la población, pero que después de tiempo ya entienden y hablan algunas palabras en quechua, llegando incluso muchos de ellos a dominarlo.

GRÁFICO 21

LENGUA PREDOMINANTE EN EL LUGAR DONDE VIVE



CUADRO 22

PRESENCIA DE CENTRO DE SALUD EN LA ZONA DONDE VIVE

RESPUESTA	LUGARES	f	%
Sí	Madrigal, Chivay. Majes Lluta, Huambo.	30	24
No	Caylloma, Cabanaconde, Lari Yanque, Maca, Achoma, Coporaque, Jachaña, Cayarani, Ichupampa, Tisco, San Antonio de Chuca, Sibayo, Callalli, Tuti.	96	76
Total		126	100

Fuente: COLASEPE-2008

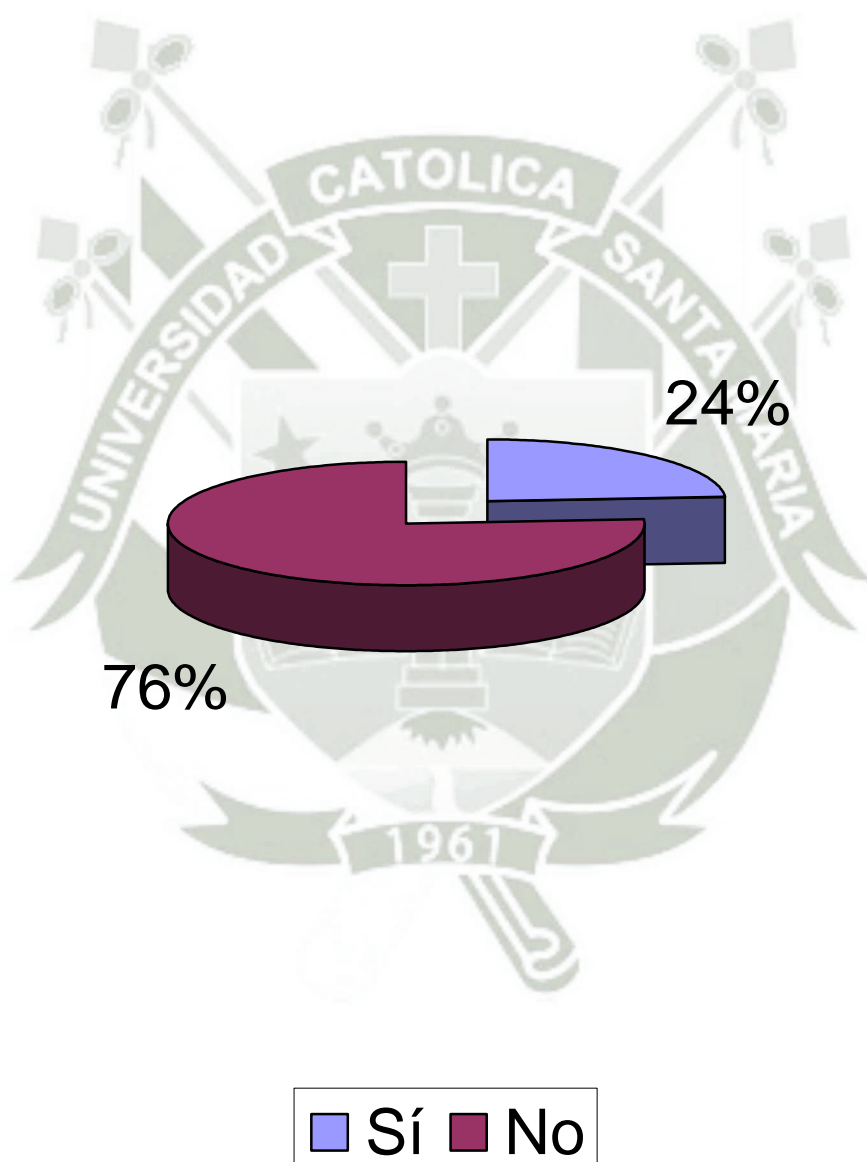
El presente cuadro determina cuán expuestos está los docentes que laboran en la provincia de Caylloma en el caso de que sufriesen algún problema de salud.

Observamos que el 76 % de docentes encuestados manifiesta que en el lugar donde labora no existe centros de salud donde ellos, como docentes, los estudiantes o la población pueda acudir en caso de una emergencia médica, incluso alguno manifestó que a veces la población acude a ellos para pedir algún consejo sobre salud no pudiendo hacer ni decir nada. Por otro lado, muchos docentes manifestaron que en alguna ocasión los llamaran para hacer trabajo de parto en los mismos domicilios. En esta situación de encuentran las localidades de Caylloma, Cabanaconde, Lari Yanque, Maca, Achoma, Coporaque, Jachaña, Cayarani, Ichupampa, Tisco, San Antonio de Chuca, Sibayo, Callalli. Cabe mencionar que en el caso de Caylloma posee un centro de salud perteneciente a la mina del lugar, pero que cuenta con médicos exclusivos para los trabajadores de la mina.

Por otro lado, el 24 % de docentes que laboran en las localidades de Madrigal, Chivay, Majes, Lluta y Huambo manifestaron que sí contaban con un centro de salud, pero en el caso de Madrigal el centro de salud estaba a cargo de una enfermera y no de un médico.

GRÁFICO 22

PRESENCIA DE CENTRO DE SALUD EN LA ZONA DONDE VIVE



CUADRO 23

EXISTENCIA DE DEPENDENCIA POLICIAL EN EL LUGAR DE RESIDENCIA

RESPUESTA	LUGARES	f	%
Sí	Caylloma, Sibayo, Cabanaconde, Madrigal, Chivay, Majes, Lluta, Huambo.	47	37
No	Jachaña, Cayarani, Tisco, San Antonio de Chuca, Callalli, Maca, Achoma, Coporaque Yanque, Ichupampa, Lari, Tuti	79	63
Total		126	100

Fuente: COLASEPE-2008

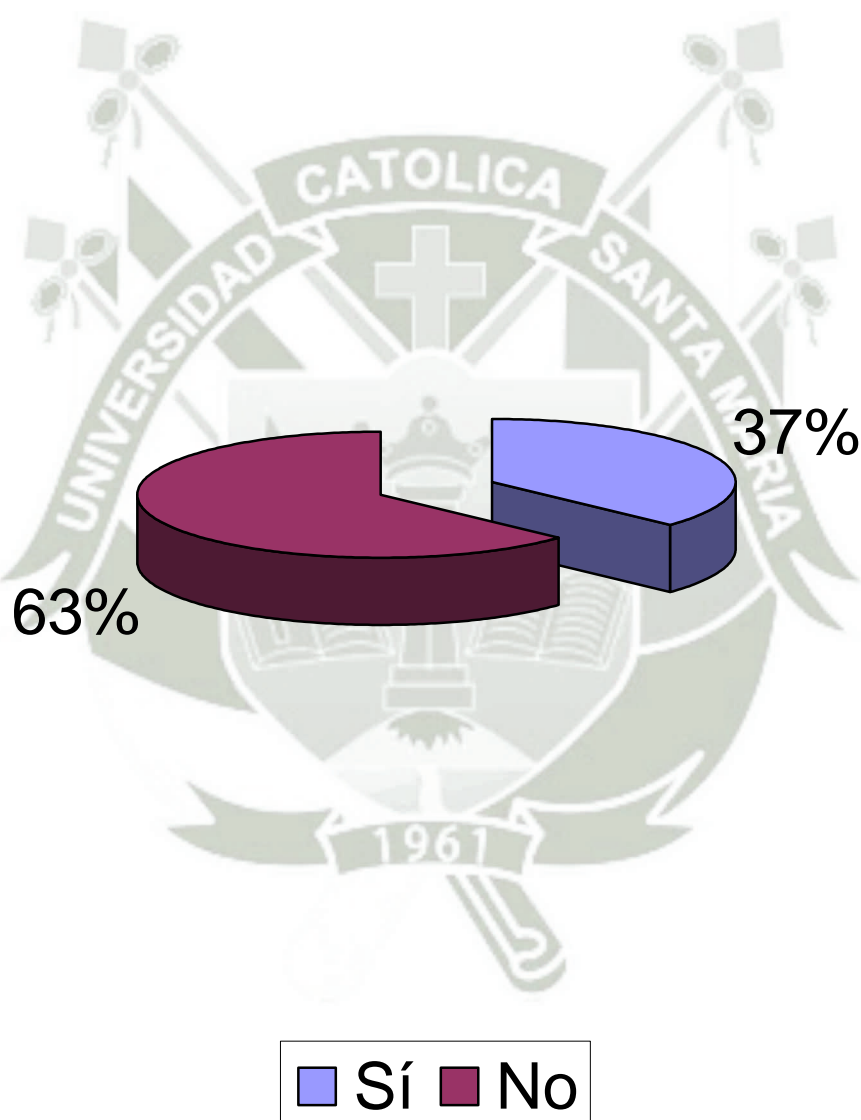
El presente cuadro explica la existencia de dependencia policial en la localidad donde labora el docente entrevistado, consideramos un aspecto importante teniendo en cuenta que en la década pasada, Caylloma estaba considerada como zona “roja” por la presencia de elementos subversivos. Observamos que el 63 % de los entrevistados manifiestan que en la localidad donde laboran no existe dependencia policial; al preguntarles sobre quién es la figura que irradia la autoridad, respondieron que era el gobernador o el alcalde a quien acudían los pobladores en caso de cualquier problema. Las localidades que no cuentan con dependencia policial son; Jachaña, Cayarani, Tisco, San Antonio de Chuca, Callalli, Maca, Achoma, Coporaque Yanque, Ichupampa, Lari, Tuti.

Por otro lado, tenemos al 37% que manifestaron que en el lugar donde laboran tienen dependencia policial al cual pueden acudir en caso de problemas de seguridad. Las localidades que cuentan con dependencia son: Caylloma, Sibayo, Cabanaconde, Madrigal, Chivay, Majes, Lluta, Huambo.

Debemos acotar que en las comisarías de las localidades que las poseen el personal es mínimo, incluso en los fines de semana este personal se reduce a uno o dos quienes se quedan de servicio.

GRÁFICO 23

EXISTENCIA DE DEPENDENCIA POLICIAL EN EL LUGAR DE RESIDENCIA



CUADRO 24

PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS CONSUMIDOS

LUGAR DE PREPARACIÓN	LUGAR	f	%
Casa (auto preparación)	Jachaña. Tisco, San Antonio de Chuca, Cayarani, Ichupampa, Callalli, Chivay.	47	37
Pensión	Caylloma, Sibayo, Cabanaconde, Madrigal, , Lluta, Huambo. Yanque, Lari, Tuti ,Maca, Achoma, Coporaque.	73	58
Restaurante	Majes	6	5
Total		126	100

Fuente: COLASEPE-2008

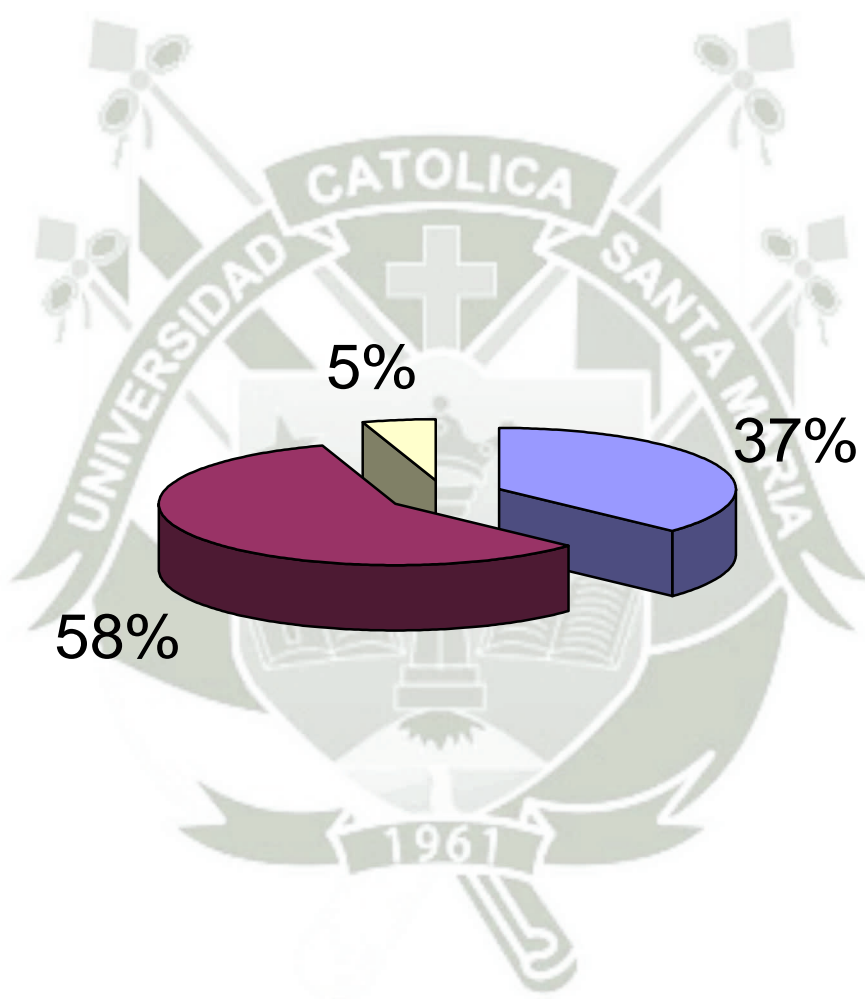
Observamos en el presente cuadro que, de todos los docentes entrevistados, el 58 % manifestó que consume sus alimentos en una pensión, entiéndase por pensión a un lugar donde exclusivamente prepara alimentos para un grupo de personas, generalmente quien lo prepara es una madre de familia y se ofrece a preparar los alimentos a los docentes.

Observamos, así mismo, que el 37 % de los docentes manifestó que ellos mismos preparan sus alimentos pues en los lugares donde laboran no existe ni restaurantes ni mucho menos personas que quieran preparar los alimentos. Debemos precisar que estos docentes llevan desde Arequipa mensualmente una cantidad de víveres para el mes, juntándose entre docentes para no llevar en exceso. El caso de Chivay es particular pues los docentes preparan en casa sus alimentos pues ellos ya se establecieron allí.

En el caso de Majes el 5% manifestó que consume sus alimentos en restaurantes pues en esa localidad éstos abundaban.

GRÁFICO 24

PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS CONSUMIDOS



CUADRO 25

TIPO DE ACOMPAÑANTE

ACOMPAÑANTE	LUGAR	f	%
Colega	Jachaña, Tisco, San Antonio de Chuca, Cayarani, Ichupampa, Callalli, Caylloma, Madrigal, Majes.	58	46
Familia	Chivay	6	5
Vive solo	Lluta, Huambo. Yanque, Lari, Tuti, Maca, Achoma, Coporaque. Sibayo, Cabanaconde.	62	49
Amistad	--	0	0
Total		126	100

Fuente: COLASEPE-2008

En el presente cuadro, podemos ver que el 49 % de los entrevistados manifestó que vivían solos en cuartos alquilados; generalmente, a padres de familia quienes les alquilan habitaciones económicas. Debemos destacar que las habitaciones son hechas de adobe y techadas con calamina en algunos casos y paja en otros, el baño es compartido con toda la familia o con otros docentes a quienes también el dueño les alquila.

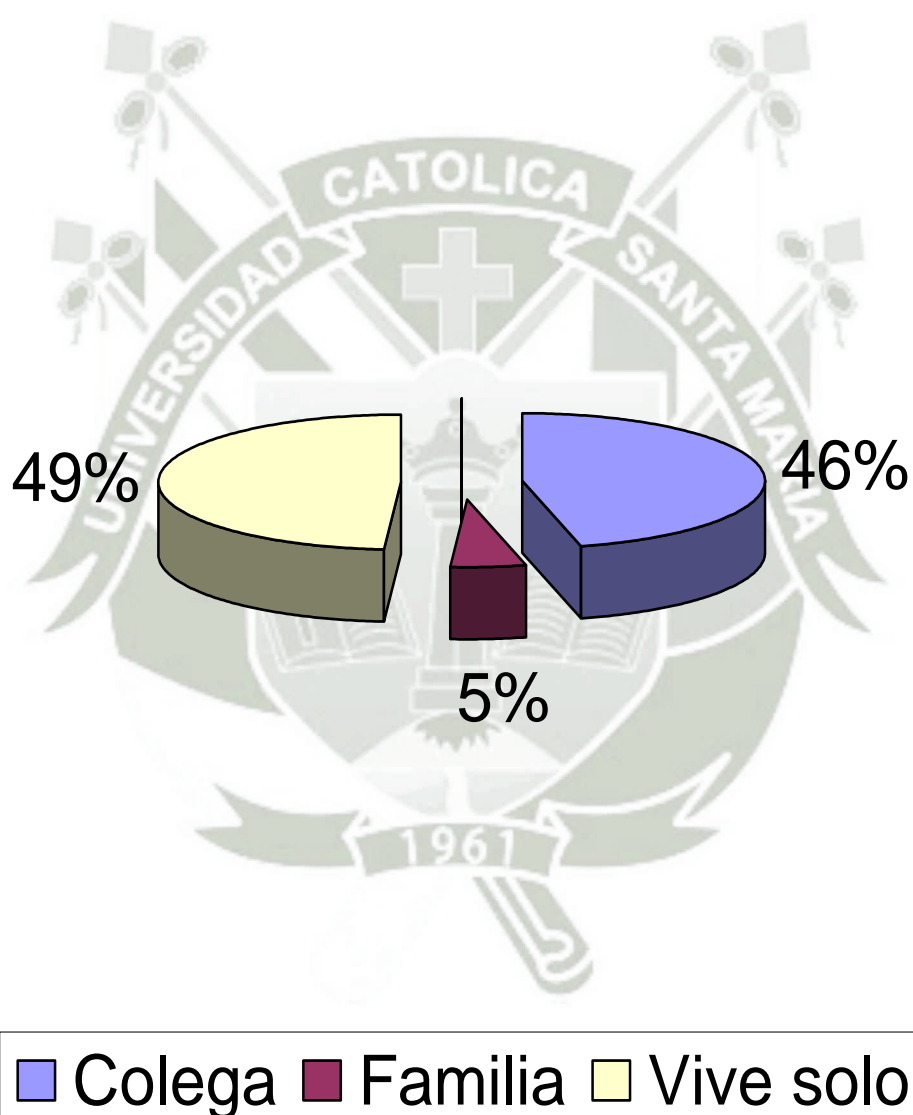
Muchos de ellos manifestaron que en un inicio vivían acompañados de algún colega con el fin de compartir gastos pero que con el tiempo surgieron diferencias así que decidieron vivir solos.

El 46 % de los entrevistados afirma que vive acompañado con algún colega; esto sucede en la zona alta de Caylloma específicamente en Jachaña, Tisco, San Antonio de Chuca, Cayarani, Ichupampa, Callalli, Caylloma, Madrigal, Majes.

Por último, el 5 % manifestó que vive con su familia. Debemos aclarar que los docentes que laboran en Chivay ya se establecieron permanentemente allí.

GRÁFICO 25

TIPO DE ACOMPAÑANTE



CUADRO 26

NÚMERO DE PERSONAS QUE COMPARTEN LA HABITACIÓN

NÚMERO	LUGAR	f	%
Dos	San Antonio de Chuca, Ichupampa, Callalli, Caylloma, Madrigal, Majes,	34	27
Tres	Jachaña, Tisco, Cayarani.	24	19
Cuatro	--	0	0
Vive solo	Lluta, Huambo. Yanque, Lari, Tuti, Maca, Achoma, Coporaque. Sibayo, Cabanaconde.	62	49
Vive con su familia	Chivay	6	5
Total		126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Ya en el cuadro anterior hemos visto que el 49 % de los docentes entrevistados manifestó que vivían solos por otro lado el 5% manifestaron también que residían con sus familias en el distrito de Chivay.

El 27 % de los docentes entrevistados manifiestan que viven acompañados de otra persona; eso quiere decir que dos docentes comparten la habitación. Al averiguar, pudimos darnos cuenta que la idea era dividir gastos y aminorar costos para poder ahorrar más.

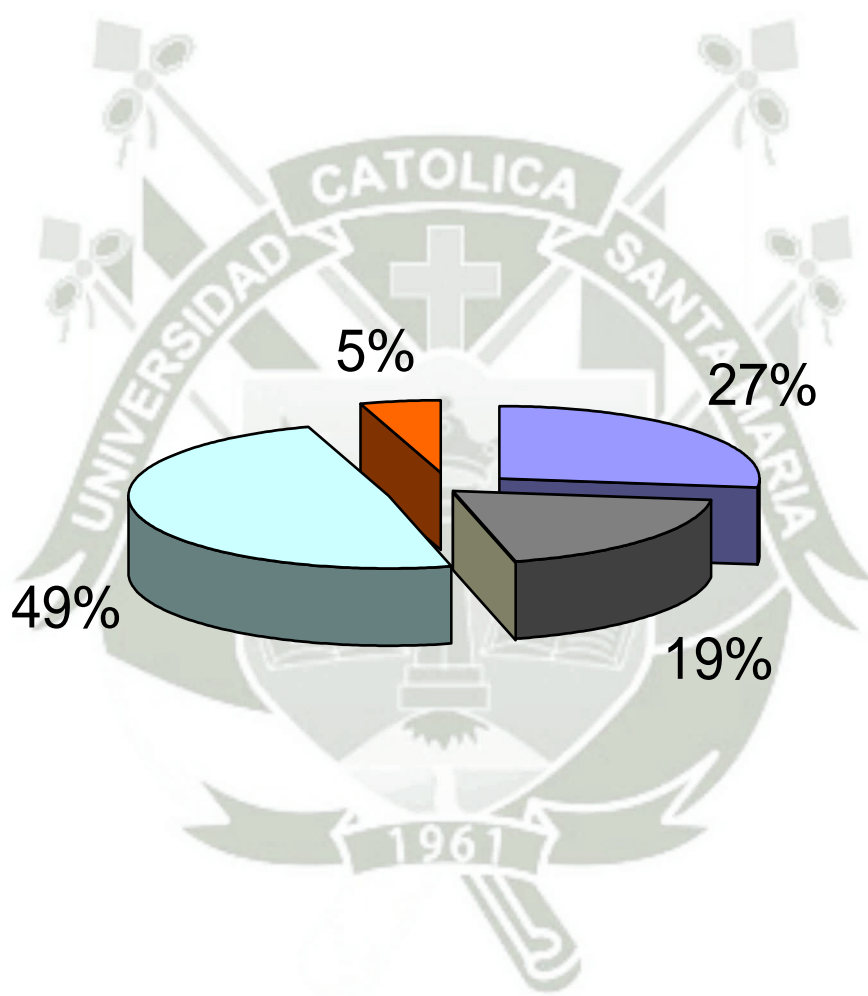
El 19 % de los docentes entrevistados manifestaron que compartían la habitación entre tres docentes, por dos razones; la primera, por ahorrar y la segunda, porque en las localidades en donde trabajaban no había habitaciones para alquilar.

Cabe destacar que la tipología de las habitaciones era similar en toda la provincia; es decir, cuarto de adobe y techo de calamina o paja.

Comentaban los docentes que en la época de invierno la situación era caótica pues el agua llegaba a congelarse, e incluso a ingresar a las nueve de la mañana y hacer las labores en el patio para calentarse.

GRÁFICO 26

NÚMERO DE PERSONAS QUE COMPARTEN LA HABITACIÓN



CUADRO 27

GRADO ACADÉMICO

GRADO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
No posee grado académico	Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque, Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Madrigal, Callalli.	Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Técnico Agropecuario de Madrigal, Callalli.	102	81
Bachiller	Majes, Cayarani, Jachaña, Chivay.	Justo Juez, 40458, San Francisco de Asís, Francisco García Calderón.	24	19
Magíster	--	--	0	0
Doctor	--	--	0	0
Phd	--	--	0	0
Total	--	--	126	100

Fuente: COLASEPE-2008

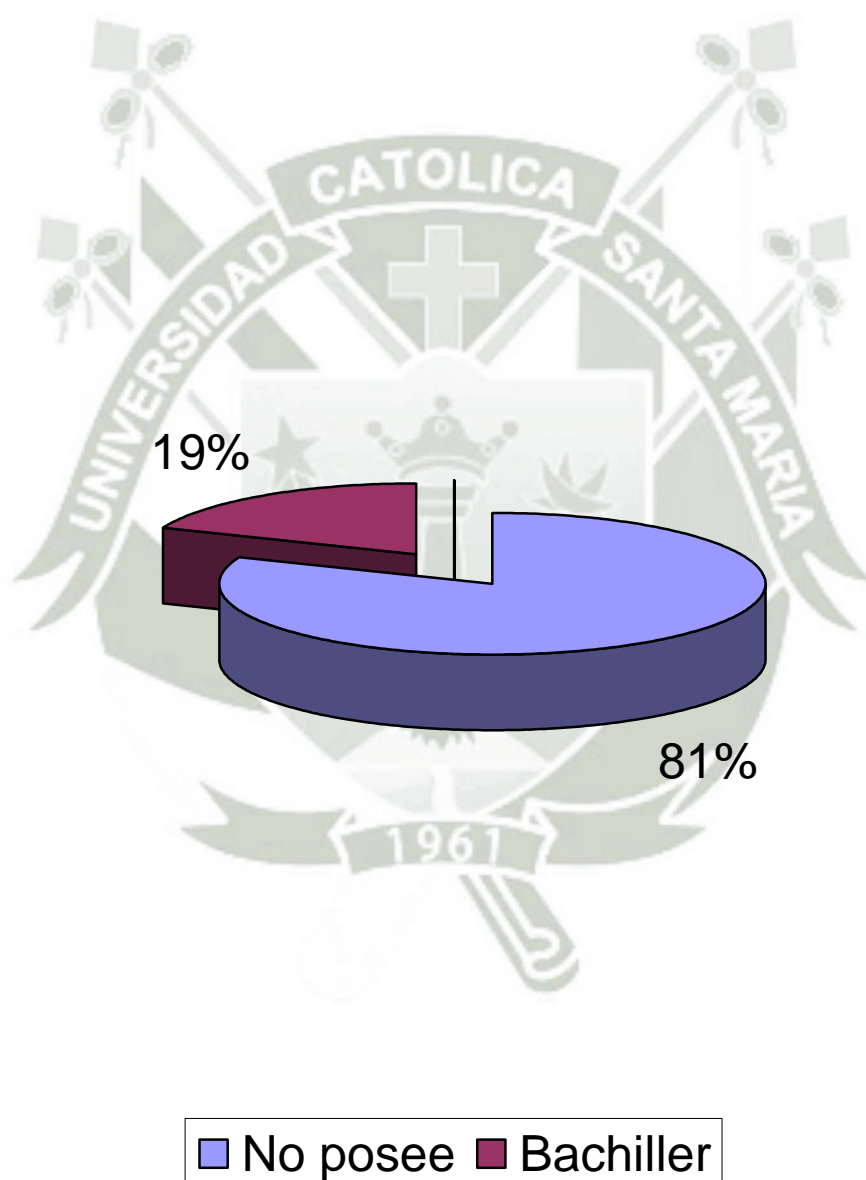
En el presente cuadro, podemos observar que de todos los docentes entrevistados el 81 % no poseen grado académico, teniendo en cuenta que el grado académico es obtenido después de haber seguido estudios superiores en una universidad. Es lógico suponer que este gran porcentaje de docentes han egresado de Institutos Superiores Pedagógicos, cuya característica es que al finalizar los estudios, el estudiante se hace acreedor al título en nombre de la nación.

Por otro lado el 19 % de entrevistados manifestó poseer el grado académico de Bachiller en Educación, claro está que estos docentes poseían a la vez el título profesional de Licenciados en Educación.

Debemos mencionar que no se ha considerado el ítem GRADO DE INSTRUCCIÓN pues las normas actuales PROHÍBEN ejercer la docencia a aquel profesional que no posea estudios superiores, incluso los que no lo tenían fueron conminados a seguir estudios de actualización pedagógica para sacar el título de docente.

GRÁFICO 27

GRADO ACADÉMICO



CUADRO 28

TÍTULO PROFESIONAL

TÍTULO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Profesor	Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque, Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Madrigal, Callalli.	Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, Técnico Agropecuario de Madrigal, Callalli.	102	81
Licenciado en Educación	Majes, Cayarani, Jachaña, Chivay.	Justo Juez, 40458, San Francisco de Asís, Francisco García Calderón.	24	19
Otro	--	--	0	0
TOTAL			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

El presente cuadro refuerza el cuadro anterior pues el grado de bachiller emitido por las universidades conllevan, después de presentar un trabajo de investigación, o un informe o en todo caso, dar un examen a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación.

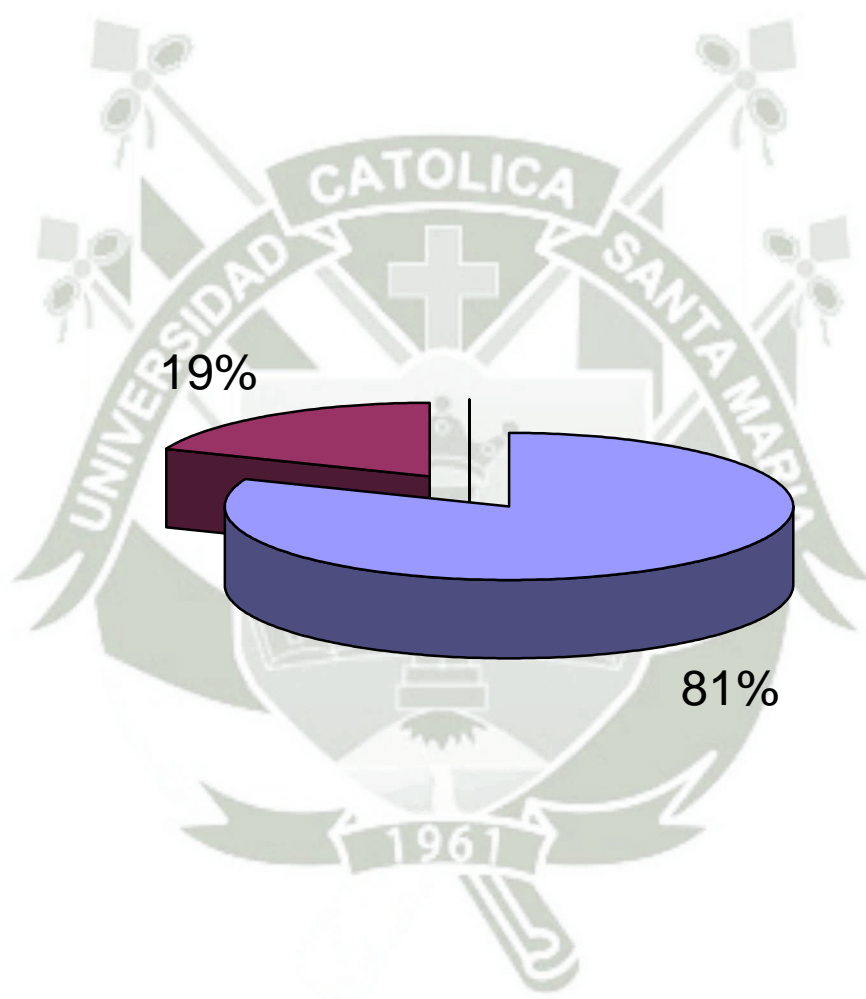
Causó extrañeza al investigador comprobar que no existía muchos docentes egresados de universidades en la provincia de Caylloma, pero después pudimos comprobar que estos docentes provenían en su gran del Instituto Superior Pedagógico de Arequipa.

Pero también existe muchos docentes que provienen de Institutos Pedagógicos particulares.

Lo dicho se refuerza al observar que el 81 % de los docentes entrevistados poseen el título en nombre de la Nación, de profesores en las diferentes especialidades.

GRÁFICO 28

TÍTULO PROFESIONAL



■ Profesor ■ Licenciado en educación

CUADRO 29

EDAD

EDAD	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
De 20 a 30	Majes	Justo Juez	6	5
De 30 a 35	Cayarani, Jachaña, Coporaque, Sibayo, Madrigal.	40458, San Francisco de Asís, Virgen de Chapi ,Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal.	30	24
De 35 a 40	Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta , Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli.	Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar,40387,40321,40421, 40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, Callalli.	84	66
De 40 a más	Chivay.	Francisco García Calderón.	6	5
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Claramente Observamos que el 66% de docentes entrevistados poseen una edad que fluctúa entre los 35 a 40 años; nos damos cuenta también que estos docentes laboran en la denominada zona media de la provincia, así mismo la mayoría manifestó extraoficialmente que cuando empezaron en el magisterio lo hicieron en las zonas más alejadas.

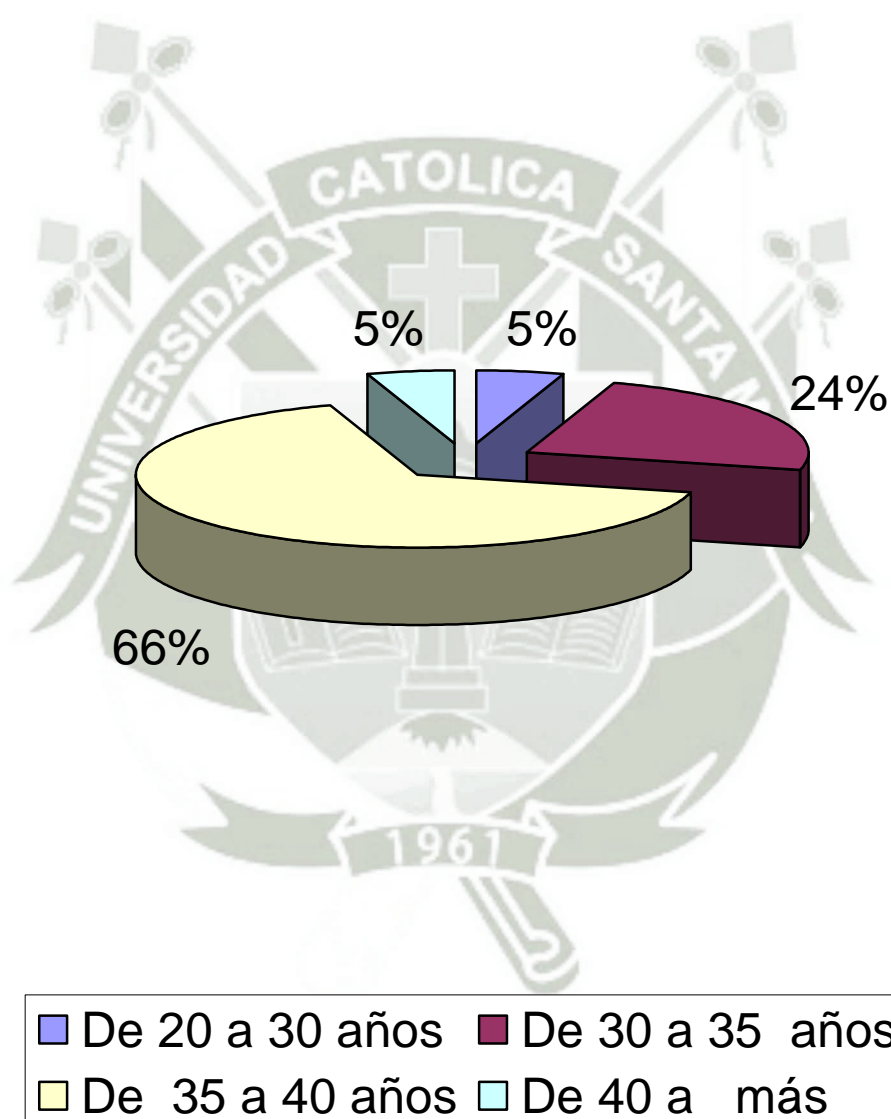
Por otro lado, observamos que el 24 % de los entrevistados posee una edad entre los 30 a 35 años y que estos docentes laboran en las zonas más alejadas de la provincia.

Finalmente, el 5 % de los docentes poseen una edad inferior a los 30 años, específicamente esto se da en el distrito de Majes, esto se debe al hecho de que las instituciones particulares muchas veces prefieren contratar los servicios de profesionales jóvenes.

Por otro lado, otro 5% tiene edades superiores a los 40 años y se encuentran en el distrito de Chivay, debido a que con el pasar de los años ellos fueron reasignándose de lugares alejados a distritos más cosmopolitas, como el de Chivay.

GRÁFICO 29

EDAD



CUADRO 30

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTENECE

ORGANIZACIÓN	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Asociación social	--	--	0	0
Sindicato/ Asociación (Derrama Magisterial)	Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Coporaque, Lluta, Caylloma, Sibayo, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Madrigal, Callalli, Majes, Cayarani, Jachaña, Chivay.	Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Virgen de Chapi, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar Agropecuario de Sibayo, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Técnico Agropecuario de Madrigal, Callalli, Justo Juez, 40458, San Francisco de Asís, Francisco García Calderón.	126	100
Congregación religiosa	--	--	0	0
No pertenece a ninguna	--	--	0	0
Total			126	100

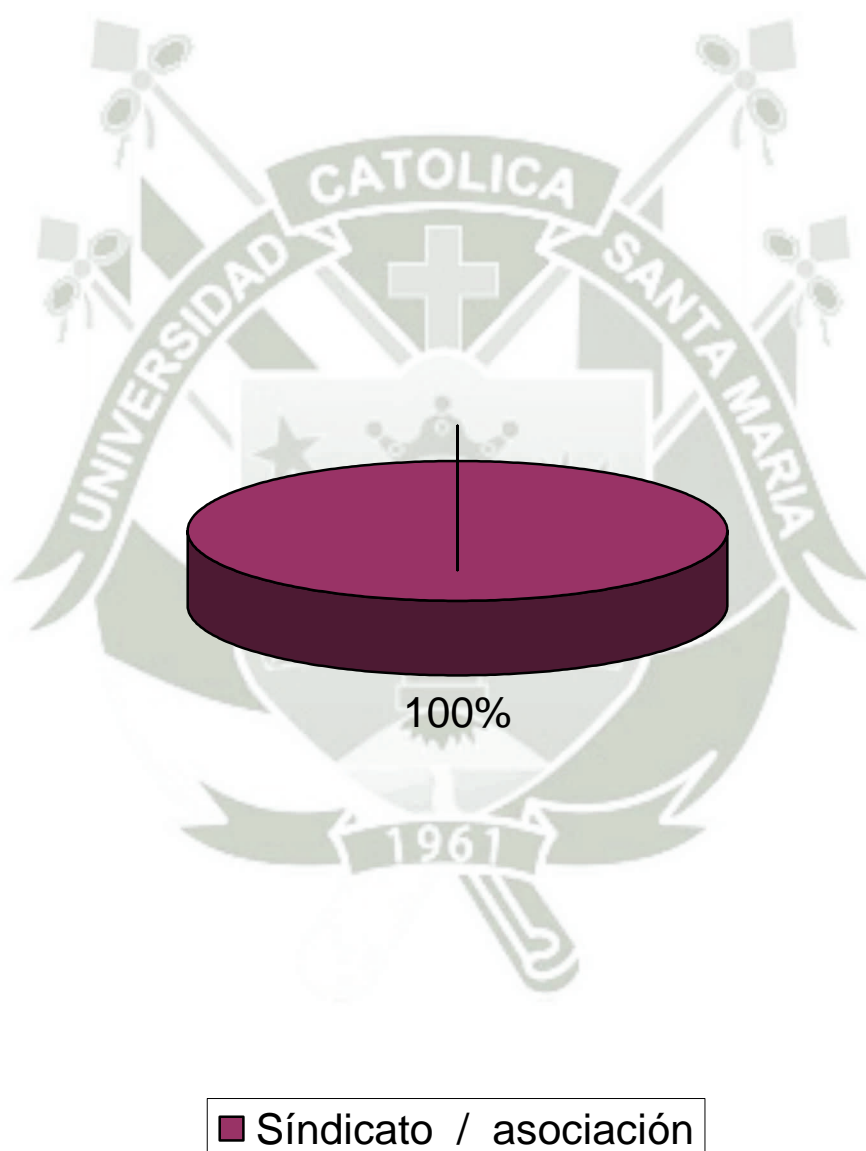
Fuente: COLASEPE-2008

Es evidente lo que se puede observar en el presente cuadro, pues el 100 % de docentes manifestó que pertenecen a su sindicato, debemos aclarar que el sindicato es el Sindicato Único de Trabajadores en Educación del Perú, todos ellos pertenecen a una asociación denominada Derrama Magisterial. También debemos precisar que esta asociación otorga préstamos a todos los docentes sean contratados o nombrados de dinero en efectivo para ser utilizado en lo que el docente vea por conveniente. Averiguamos que muchos docentes se encontraban en situación de deudores al haber solicitado préstamos para vivienda.

Debemos destacar también que no todos los docentes están de acuerdo con el accionar del sindicato, pues fuera de la entrevista muchos manifestaron que éste se encontraba bajo el mando de docentes poco representativos.

GRÁFICO 30

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTENECE



CUADRO 31

CARGA FAMILIAR

RESPUESTA	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Sí	Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta, Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Madrigal, Callalli, Cayarani, Jachaña, Chivay.	Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, 40387, 40321,40421,40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, Técnico Agropecuario de Madrigal, Callalli , 40458, San Francisco de Asís, Francisco García Calderón.	113	90
No	Majes, Sibayo, Coporaque.	Justo Juez, Agropecuario de Sibayo, Virgen de Chapi.	13	10
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

En el presente cuadro, podemos observar que el 90 % de los entrevistados manifestaron que poseían carga familiar, entendiéndose por carga familiar específicamente a los hijos.

Este cuadro refuerza el cuadro 31 referente a la edad de los entrevistados, ahora en los lugares más alejados sucede un fenómeno digno de investigar pues los docentes afirman que se casaron o decidieron convivir al año de laborar en los sitios más alejados.

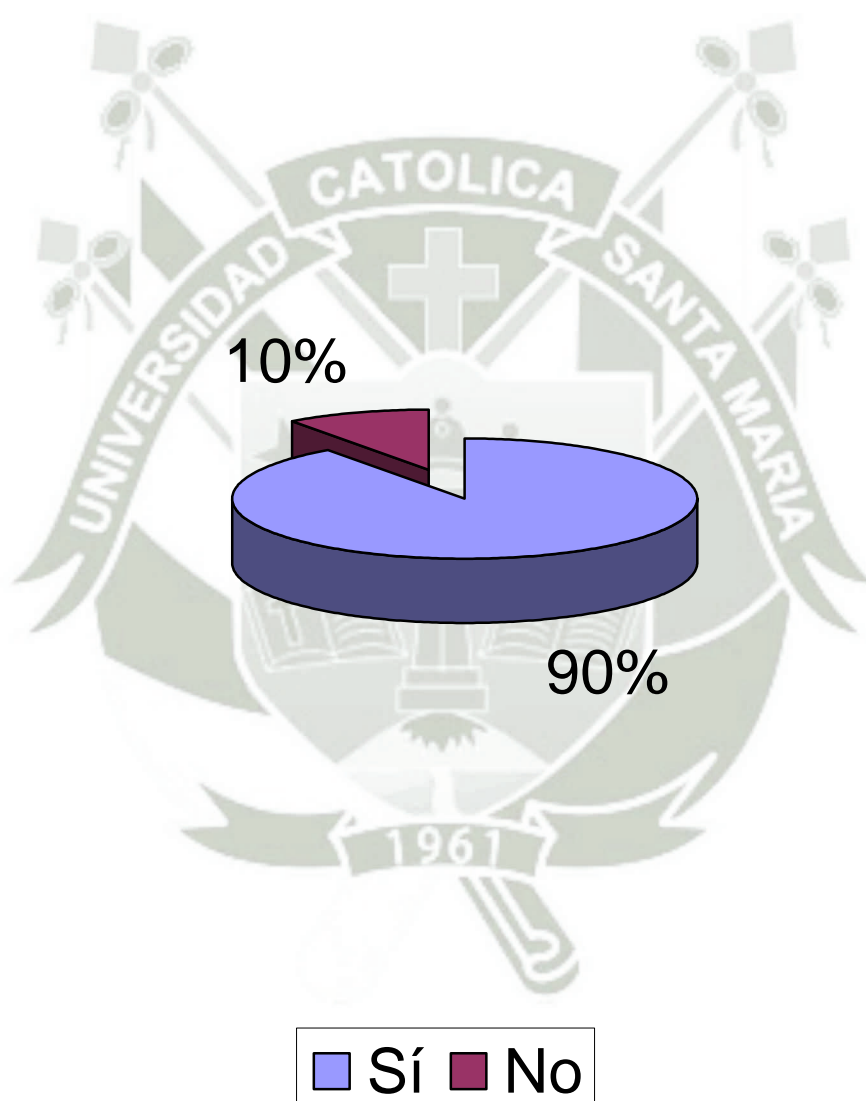
Otros manifiestan que en la actualidad tienen problemas con las esposas y/o esposos por la lejanía del lugar donde trabajan.

Por otro lado el 10 % manifiesta que no tiene ningún tipo de carga familiar, claro está, como ellos mismos lo explican, apoyan con el mantenimiento de sus respectivos hogares.

Cabe destacar a la I.E. del distrito de Majes, donde todos no tenían carga familiar, averiguando pudimos comprobar que era la política de los promotores de la Institución el contratar profesionales sin carga familiar (hijos).

GRÁFICO 31

CARGA FAMILIAR



CUADRO 32

NÚMERO DE HIJOS

NÚMERO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Uno	Cabanaconde, Tuti,	Hipólito Sánchez Trujillo, José	56	44.4
Dos	Yanque, Huambo, Lluta ,	Carlos Mariátegui Agropecuario de	32	25.4
Tres	Caylloma, Lari, Tisco,	Yanque, 40399, 403629,	19	15
	San Antonio de Chuca,	Agropecuario Santa María, Simón		
	Ichupampa, Maca,	Bolívar, 40387,	6	4.7
Cuatro	Achoma, Madrigal,	40321,40421,40392,40386,		
	Callalli, Cayarani,	40390 , Daniel Alcides Carrión,		
	Jachaña, Chivay.	Técnico Agropecuario de Madrigal,		
No tiene hijos	Majes, Sibayo, Coporaque.	Justo Juez, Agropecuario de	13	10.3
		Sibayo, Virgen de Chapi.		
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Observamos que el 44.4 % de entrevistados manifiesta tener un hijo, al mirarlos, el investigador comprende que se trata de matrimonios relativamente jóvenes, pero con la particularidad que la familia se encuentra desunida pues, mientras el padre trabaja en Caylloma, la madre se queda bajo el cuidado del hijo en Arequipa, al preguntar la respuesta fue unánime “Caylloma no era un buen sitio para criar a un hijo”.

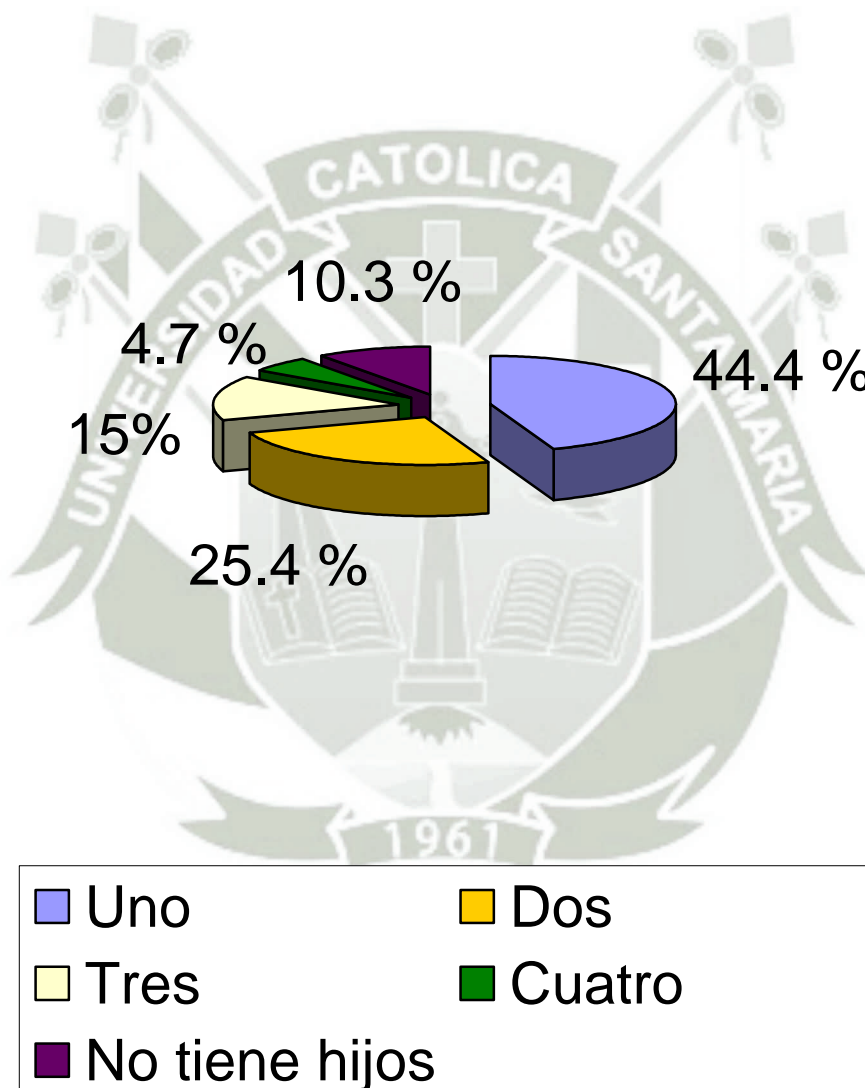
Por otro lado el 4.7 % de los entrevistados manifiesta tener cuatro hijos; los seis entrevistados viven en Chivay en donde ya se han establecido desde hace mucho tiempo; dos de los entrevistados que viven en Chivay poseen dos hijos en otro compromiso.

El 25.4 % manifestó tener dos hijos y el 15 % manifestó tener tres hijos, debemos decir que llama la atención el hecho de que los hijos no vivan con los padres en las zonas alejadas, pero también es comprensible lo manifestado por los docentes.

Por último, el 10.3 % no tiene hijos.

GRÁFICO 32

NÚMERO DE HIJOS



CUADRO 33

LUGAR DE RESIDENCIA

LUGAR	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Chivay	Chivay	Francisco García Calderón.	6	5
Arequipa	Jachaña, Coporaque, Sibayo, Madrigal, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta, Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli, Majes	San Francisco de Asís, Virgen de Chapi, Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Callalli, Justo Juez	114	90
Cuzco	Cayarani	40458	6	5
Chuquibamba	--	--	0	0
Otros	--	--	0	0
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

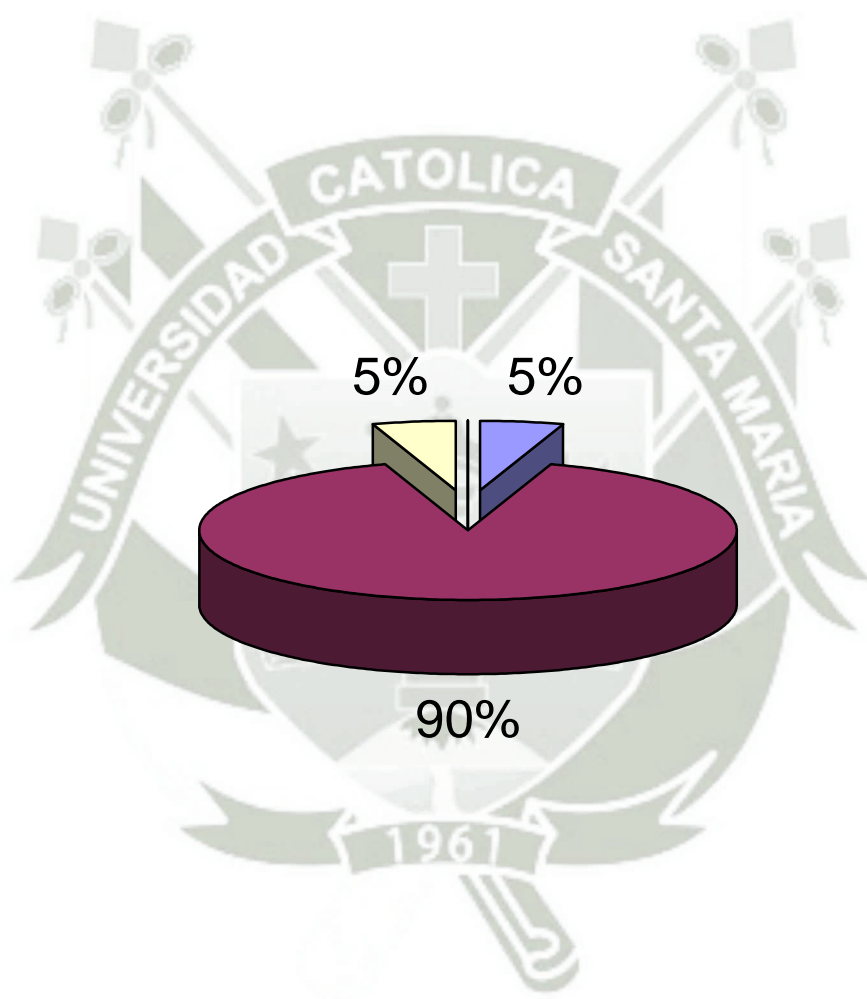
Claramente observamos que el 90 % de los entrevistados proviene de la ciudad de Arequipa, hablamos específicamente de 114 docentes. Debemos tomar en cuenta para después analizar los gastos que realizan la mayoría de estos docentes en trasladarse a otro lugar.

Por otro lado debemos decir que en el caso de Cayarani, éste es un poblado que queda en la frontera de las regiones de Cuzco y Arequipa, pero tiene más influencia de la región Cuzco por poseer vías de comunicación directo a esa región; es por ello que el 5% de los docentes son de origen cuzqueño.

Por último, tenemos el otro 5 % que, como dijimos anteriormente, habitan ya de forma permanente en el distrito de Chivay. Debemos precisar que todos ellos laboran en la Institución Educativa Francisco García Calderón, corresponde a maestros y maestras de origen arequipeño pero que se casaron con personas del lugar y se establecieron definitivamente allí.

GRÁFICO 33

LUGAR DE RESIDENCIA



CUADRO 34

ESTADO CIVIL

ESTADO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Casado (a)	Jachaña, Madrigal, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta, Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli, Cayarani, Chivay.	San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Callalli, 40458, Francisco García Calderón.	113	90
Soltero (a)	Majes, Sibayo, Coporaque	Justo Juez, Agropecuario de Sibayo, Virgen de Chapi.	13	10
Viudo (a)	--	--	0	0
Divorciado (a)	--	--	0	0
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Podemos determinar, después de analizar el presente cuadro, que ratifica los datos obtenidos del cuadro 33.

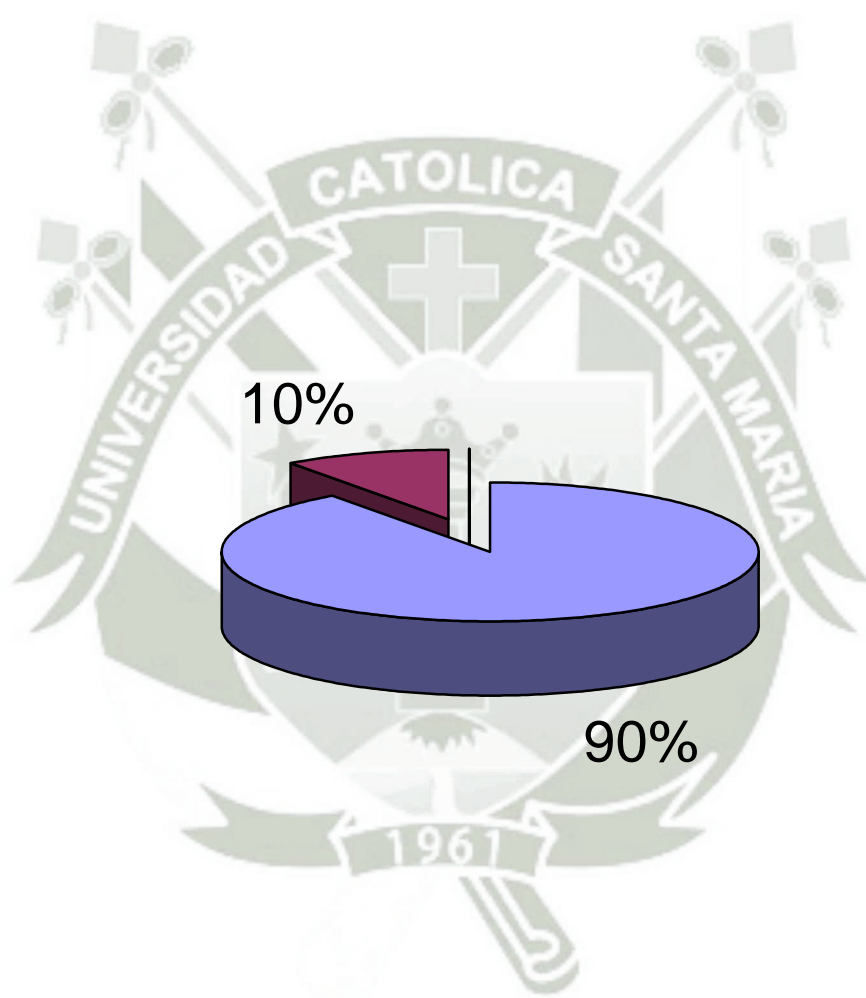
Observamos que el 90 % de los docentes encuestados respondieron que estaban casados, pero en la mayoría de los casos no vivían con sus esposos o esposas ya que estos últimos vivían en Arequipa, con la excepción de los docentes de Chivay, que como ya lo dijimos, vivían permanentemente en ese distrito incluso se notaba que ya habían adquirido todos los usos y costumbres de esa zona.

Observamos, así mismo, que el 10 % de los encuestados se mantenía aun soltero (a), en Sibayo se encontraba 4 y en Coporaque 3 docentes solteros. Pudimos determinar que algunos de ellos estudiaba a distancia un curso de Complementación Académica, en el caso de Sibayo y la carrera de derecho en el caso de Madrigal, siendo el estudio en esos dos casos el motivo que argumentaban para no casarse aún.

Debemos resaltar el hecho de que el investigador encontró por lo menos dos casos de docentes cuya condición era la de madres solteras pero no lo admitían.

GRÁFICO 34

ESTADO CIVIL



CUADRO 35

INGRESO ECONÓMICO

INGRESO (S/.)	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
1200	Jachaña, Coporaque, Sibayo, Madrigal, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta, Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli, Majes, Chivay, Cayarani.	San Francisco de Asís, Virgen de Chapi, Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Callalli, Justo Juez, Francisco García Calderón, 40458.	126	100
1300	--	--	0	0
1400	--	--	0	0
Más de 1400	--	--	0	0
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

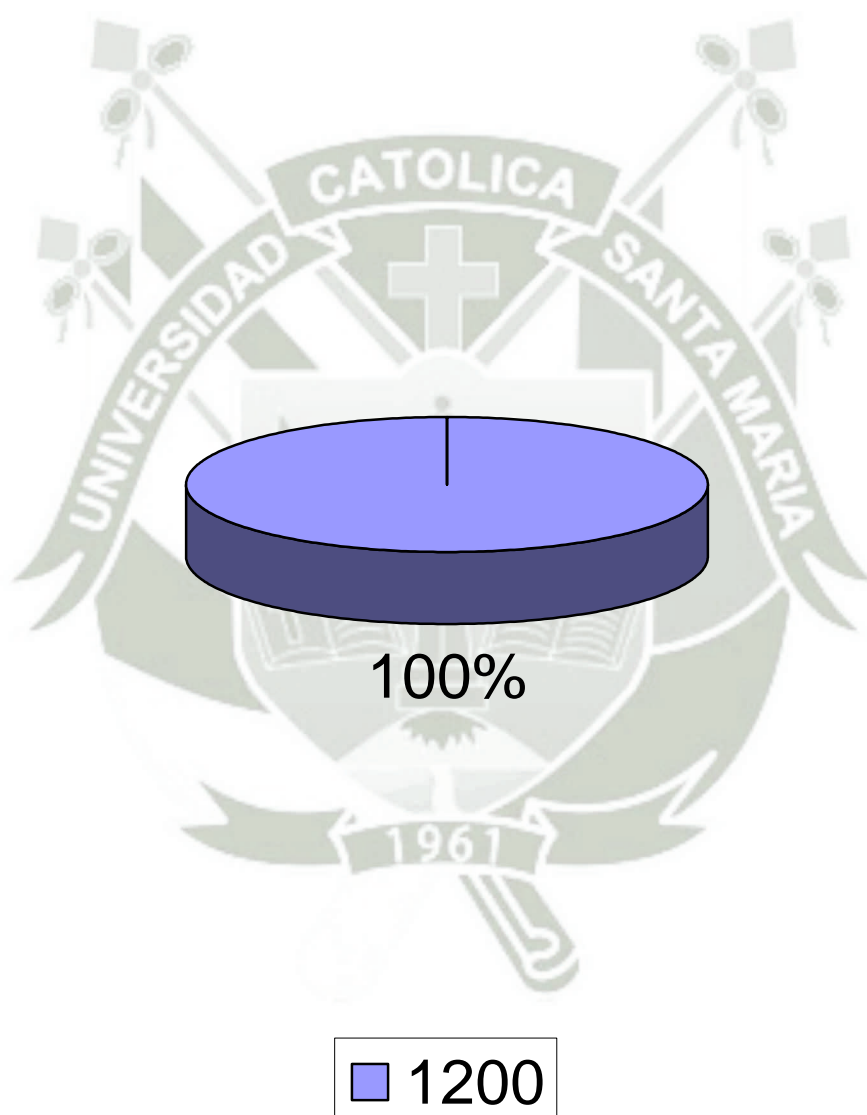
Antes de analizar el presente cuadro, debemos decir que el sueldo promedio de un docente es de mil doscientos soles, así lo manifiesta el 100 % de los docentes encuestados.

En el mes de marzo, los docentes reciben una cantidad adicional por concepto de escolaridad que generalmente es de doscientos soles, en el mes de julio reciben una cantidad similar y por último, en navidad, reciben, generalmente una cantidad igual.

Debemos aclarar que muchos docentes afirmaron que a veces reciben menos pues sufren descuentos por diversos conceptos. Claro está que esos descuentos son de acuerdo con ley y que, finalmente, ellos perciben el promedio antes mencionado.

GRÁFICO 35

INGRESO ECONÓMICO



CUADRO 36

EGRESOS ECONÓMICOS

CANTIDAD (S/.)	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
De 800 a 900	Majes, Sibayo, Coporaque	Justo Juez, Agropecuario de Sibayo, Virgen de Chapi	13	10
De 900 a más	Jachaña, Coporaque, Sibayo, Madrigal, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta, Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli, Majes, Chivay, Cayarani.	San Francisco de Asís, Virgen de Chapi, Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Callalli, Justo Juez, Francisco García Calderón, 40458.	123	90
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

**CUADRO 38 –A
ESPECIFICACIONES DEL GASTO**

GASTO	SOLTERO	1 HIJO	2 HIJOS	3 HIJOS	4 HIJOS
Alquiler	100	50	50	50	--
Apoyo al hogar	100	--	--	--	--
Alimento	200	600	650	700	700
Servicios	--	100	100	100	100
Pasajes	200	150	150	150	--
Gasto del hijo	--	100	120	150	150
Educación	100	--	--	--	--
Vestido	200	50	50	50	50
Total de gasto	900	1050	1120	1200	100

CUADRO 38 –B AHORRO

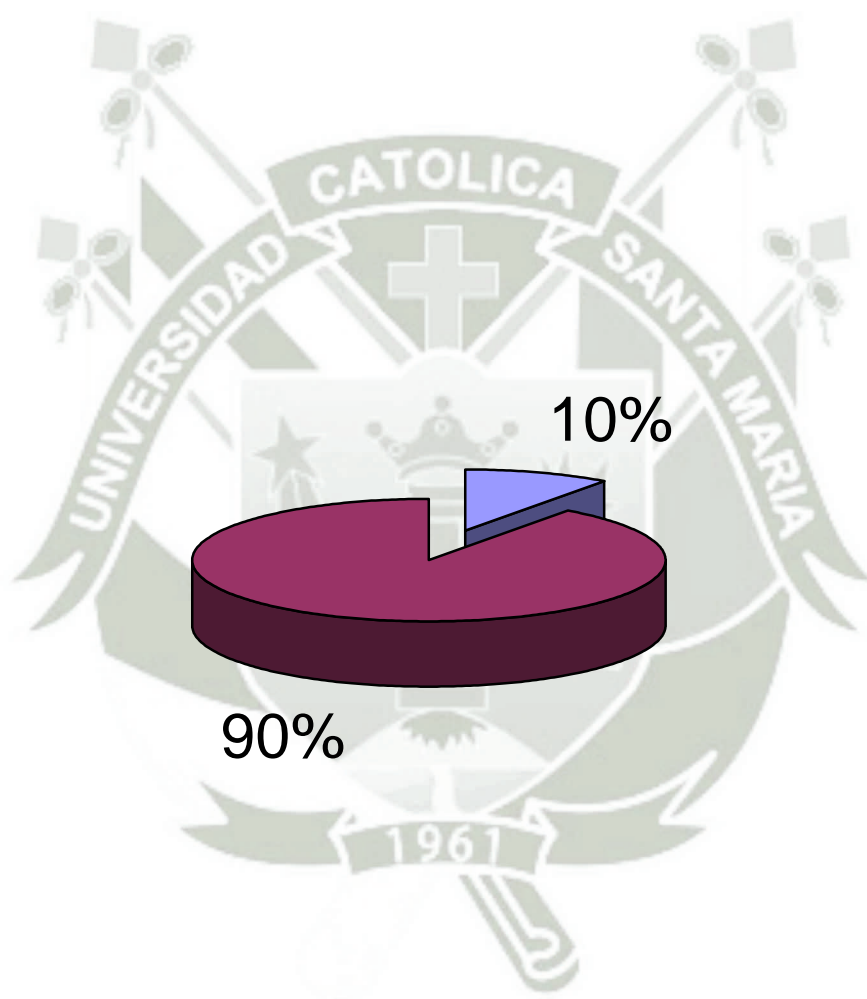
Ahorro	300	150	80	--	200
---------------	-----	-----	----	----	-----

Observamos en el cuadro que el 90 % de los docentes encuestados menciona que gasta un promedio de S/. 900 a más, mientras que los solteros que son el 10 % gasta un promedio de S/. 800 a 900.

A continuación, para comprender mejor los gastos se ha elaborado junto con los docentes el cuadro 38-A el mismo que describe los egresos y el cuadro 38 B, en el cual se puede analizar los ahorros de los docentes encuestados ambos son cuadros que ayudan a comprender el cuadro 38.

GRÁFICO 36

EGRESOS ECONÓMICOS



■ 800 a 900 ■ De 900 a más

CUADRO 37

OTROS INGRESOS

RESPUESTA	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Sí	Chivay	Francisco García Calderón.	6	5
No	Jachaña, Coporaque, Sibayo, Madrigal, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta, Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli, Majes, Cayarani	San Francisco de Asís, Virgen de Chapi ,Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui, Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar,40387,40321,40421, 40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, Callalli, Justo Juez, 40458.	120	95
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Claramente, observamos las ventajas de establecerse en un lugar fijo pues todos los docentes que laboran en el distrito de Chivay tienen otros ingresos.

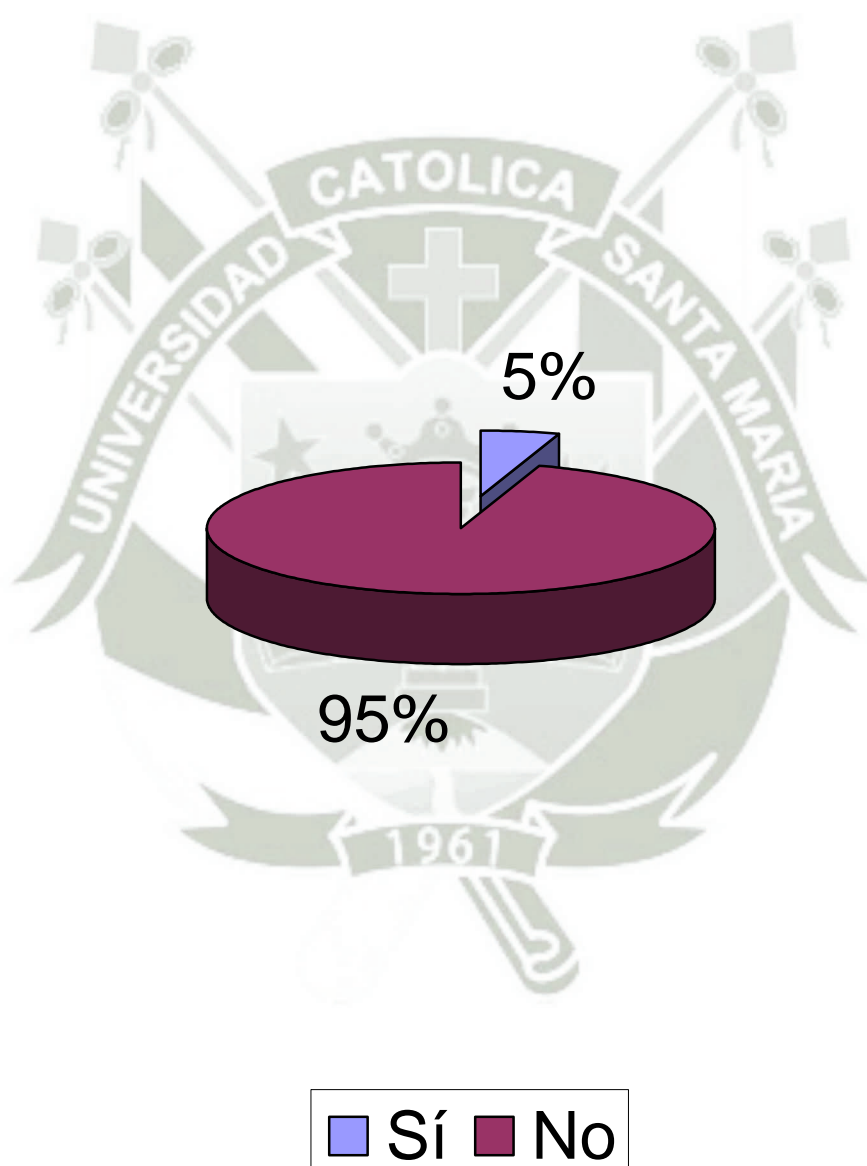
Al conversar con ellos, dos de los docentes nos manifestaron que habían acondicionado sus casas para alquilar habitaciones, otro de ellos instaló una cabina de internet, otro, una librería, otro, un restaurante y el último brindaba cursos de reforzamiento en su hogar.

Por otro lado, el 95 % de los encuestados manifestó que no tenía otros ingresos, al preguntarles la causa, casi unánimemente respondieron que los lugares donde laboraban eran inhóspitos y en muchos de ellos no tenían ni siquiera electricidad, aunque algunos docentes de Caylloma y Cabanaconde ya preparaban proyectos para poner un negocio de internet.

Por último el investigador está de acuerdo con algunos docentes en el sentido de que algunos lugares son tan alejados y con tan poca población que efectivamente no da lugar a ningún tipo de negocio, conocido es el caso del profesor que puso una panadería en Madrigal se tuvo que cerrar con las pérdidas que ello generaba pues allí sencillamente no consumían pan.

GRÁFICO 37

OTROS INGRESOS



CUADRO 38

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA

TIPOLOGÍA	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Casa de sus padres	Cayarani, Majes, Sibayo, Coporaque.	40458, Justo Juez, Agropecuario de Sibayo, Virgen de Chapi.	19	15
Semiconstruida	Jachaña, Coporaque, Sibayo, Madrigal, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta, Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli.	San Francisco de Asís, Virgen de Chapi, Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Callalli.	101	80
Construida totalmente (sin acabados)	--	--	0	0
Construida totalmente (con acabados)	Chivay	Francisco García Calderón.	6	5
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

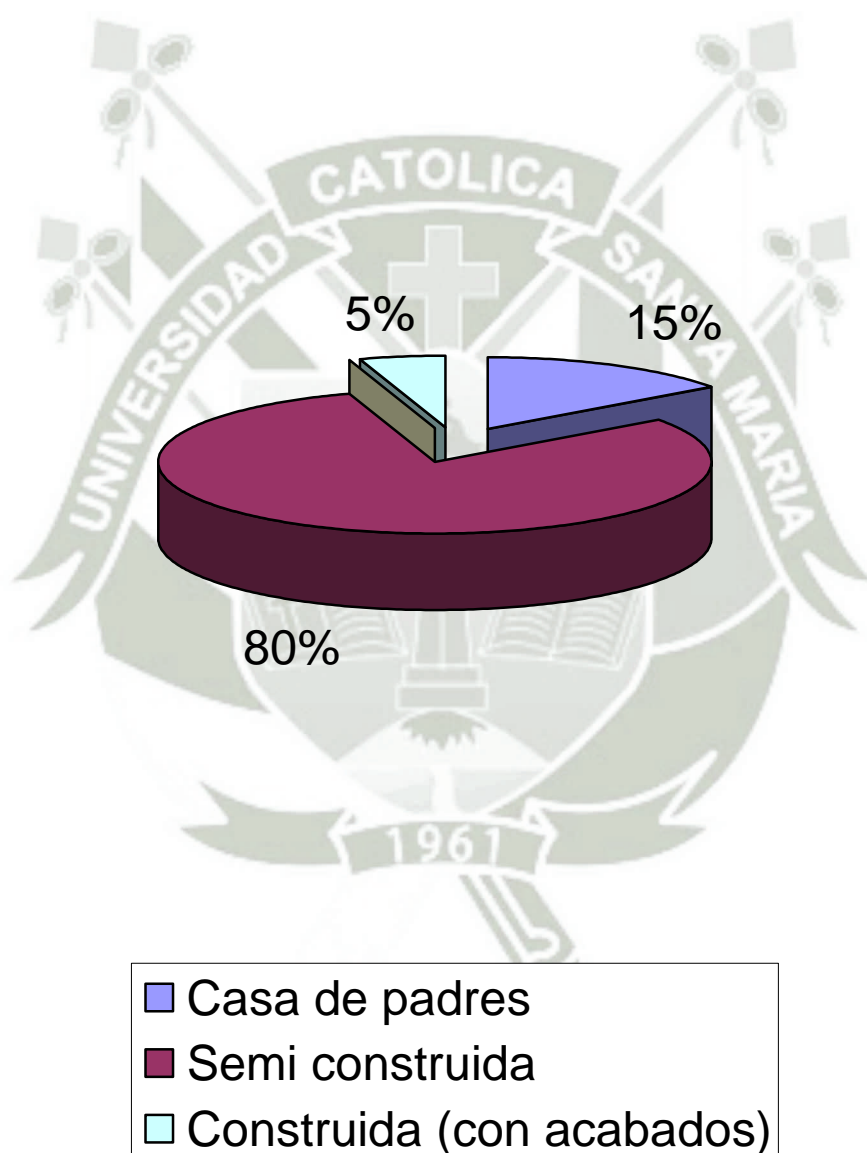
Podemos observar que el 80 % de los docentes encuestados manifiesta que su casa se encuentra en estado de semiconstruida; en forma descriptiva, dijeron que habían construido las habitaciones, habían techado algunas, habían tarrajado las ya techadas, pero faltando el techo y el tarrajeo de otras.

El 15 % manifestó que aun vivían en casa de sus padres y ello es comprensible por su condición de solteros, pero así mismo señalaban con entusiasmo que lo poco que estaban ahorrando lo invertirán en algunos años en comprar un lote en algún cono de la ciudad de Arequipa.

Por último, tenemos al 5 % de encuestados que señalaron que sus casas se encontraban completamente acabadas, claro que no de una forma exquisita pero si “decente”, palabra de ellos.

GRÁFICO 38

TIPOLOGÍA DE VIVIENDA



CUADRO 39

SERVICIOS BÁSICOS EN LA VIVIENDA

RESPUESTA	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Sí	Jachaña, Coporaque, Sibayo, Madrigal, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta , Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli, Majes, Chivay, Cayarani.	San Francisco de Asís, Virgen de Chapi ,Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar,40387,40321,40421, 40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, Callalli, Justo Juez, Francisco García Calderón, 40458.	126	100
No	--	--	0	0
Total			126	100

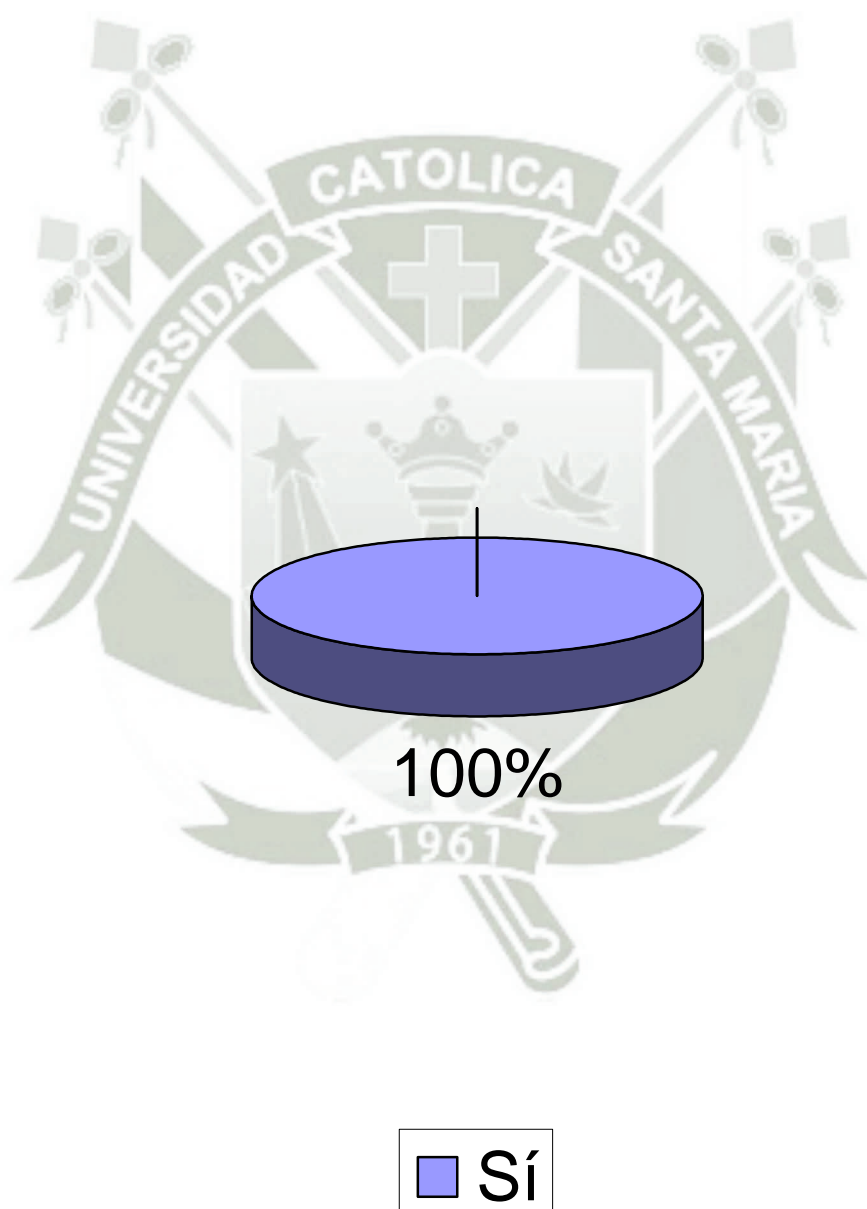
Fuente: COLASEPE-2008

En el presente cuadro podemos determinar que el 100 % posee servicios básicos en sus hogares de origen, entiéndase por servicios básicos a los de agua, desagüe, energía eléctrica y teléfono.

Al conversar con los docentes pudimos inferir también que en muchos casos la familia fue un factor determinante para poder conseguir y construir sus casas pues sin su apoyo no lo hubiesen construido. Es preciso aclarar también que muchos de ellos recibieron de sus padres pedazos de terreno para que vivan independientemente.

GRÁFICO 39

SERVICIOS EN LA VIVIENDA



CUADRO 40

SEGMENTO SOCIO ECONÓMICO

SEGMENTO	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Segmento A			0	0
Segmento B			0	0
Segmento C	Jachaña, Coporaque, Sibayo, Madrigal, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta , Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli, Majes, Chivay, Cayarani.	San Francisco de Asís, Virgen de Chapi ,Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar,40387,40321,40421, 40392,40386, 40390 , Daniel Alcides Carrión, Callalli, Justo Juez, Francisco García Calderón, 40458.	126	100
Segmento D			0	0
Segmento E			0	0
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

Después de observar el presente cuadro, podemos determinar que el 100 % de los docentes está convencido que pertenece al segmento socioeconómico “C” ;al conversar con ellos sobre qué es lo que habían tenido en cuenta para determinar ese segmento , conversaron entre ellos y llegaron a esta conclusión:

En el estrato “A”, se encuentran las personas que tienen un ingreso mensual superior a diez mil soles.

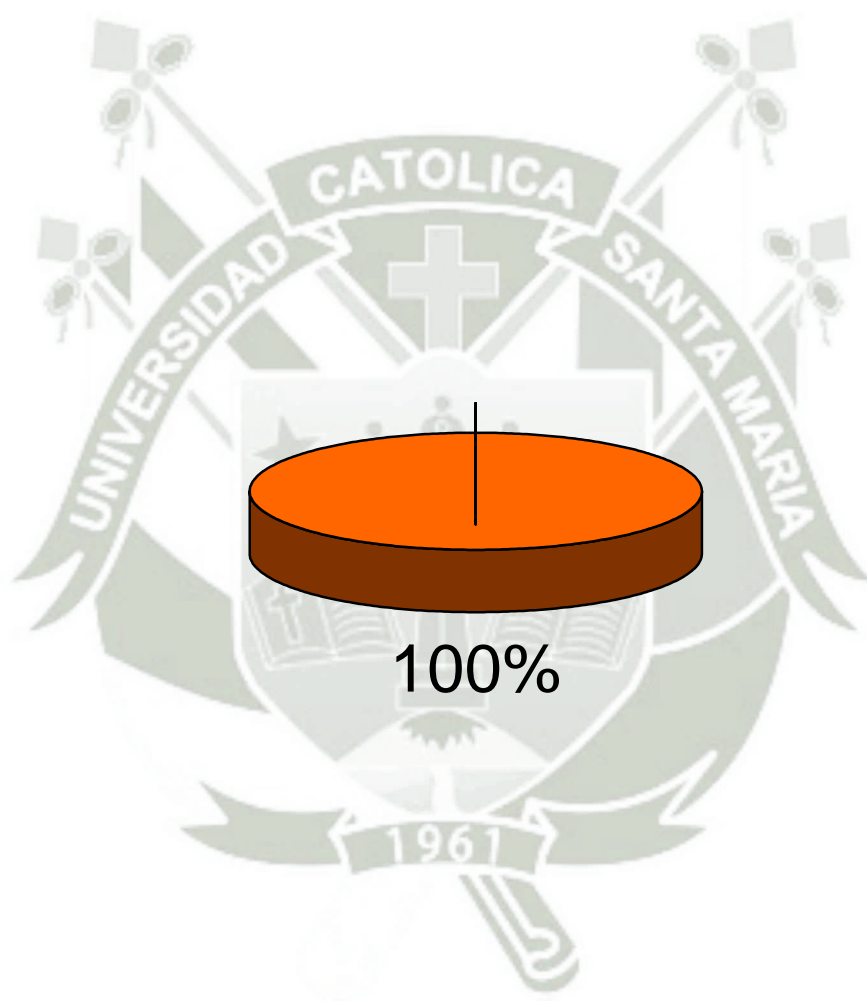
En el estrato “B” ,se encuentran las personas que tienen un ingreso mensual de cinco a diez mil soles.

En el estrato “C” ,se encuentran los que perciben un ingreso mensual de mil a cinco mil soles.

Por último, en el estrato “D” se encuentran los que perciben un ingreso de quinientos a mil soles y en el estrato “E” los que tiene un ingreso inferior al mínimo vital.

GRÁFICO 40

SEGMENTO SOCIO ECONÓMICO



CUADRO 41

PROPIEDAD DE VIVIENDA

PROPIEDAD	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Sí	Jachaña, Madrigal, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta, Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli, Majes, Chivay.	San Francisco de Asís, Técnico Agropecuario de Madrigal, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Callalli, Justo Juez, Francisco García Calderón.	107	85
No	Cayarani, Majes, Sibayo, Coporaque.	40458, Justo Juez, Agropecuario de Sibayo, Virgen de Chapi.	19	15
Total			126	100

Fuente: COLASEPE-2008

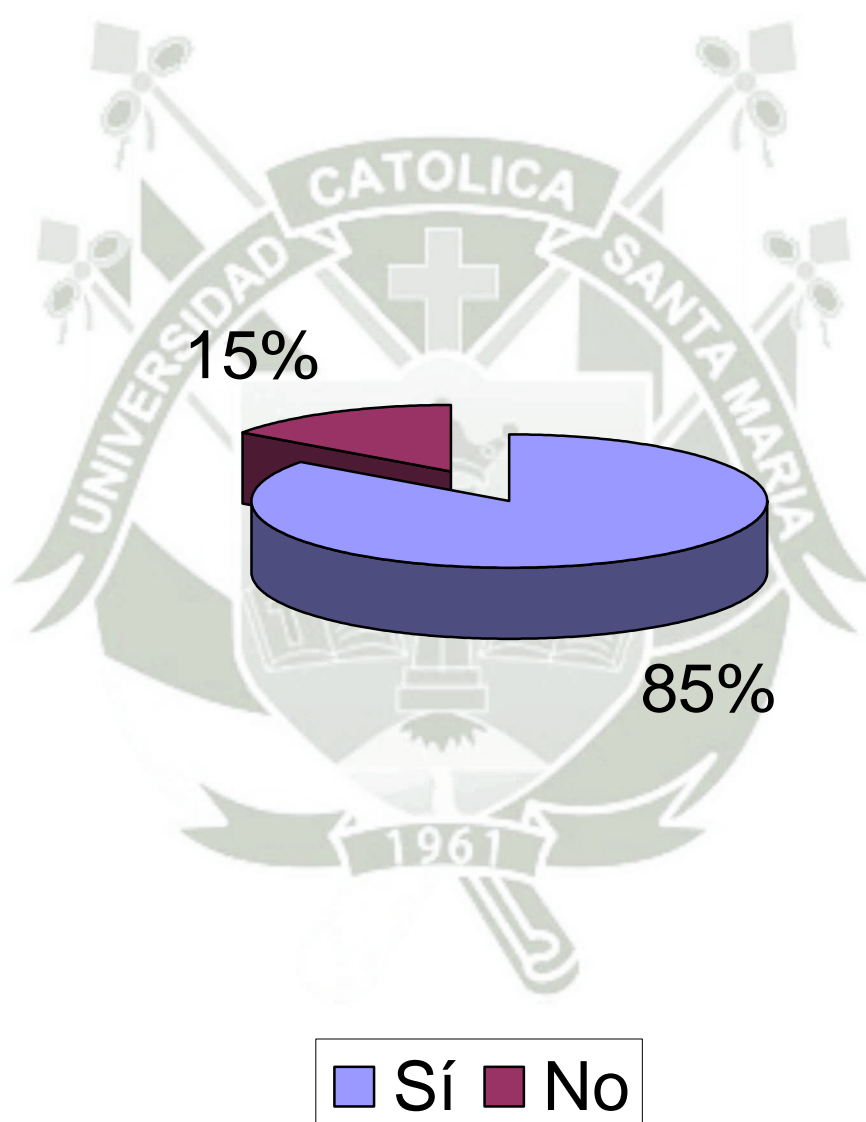
Claramente observamos que el 85 % de los docentes posee su casa propia, con las características antes mencionadas pero propias.

Por otro lado, observamos también que el 15 % no posee casa propia pues vive en casa de sus padres, por ser solteros.

El presente cuadro complementa al cuadro 41 que trata sobre los servicios básicos de la vivienda, cabe destacar que los docentes manifiestan que ninguno de ellos se ha inscrito en algún programa de vivienda que ofrece el Estado pues desconfían en su mayoría de ello.

GRÁFICO 41

PROPIEDAD DE VIVIENDA



CUADRO 42

CONDICIÓN LABORAL

CONDICIÓN	LUGAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Contratado	Majes, Sibayo, Madrigal.	Justo Juez, Agropecuario de Sibayo, Técnico Agropecuario de Madrigal.	9	7
Nombrado	Jachaña, Coporaque, Cabanaconde, Tuti, Yanque, Huambo, Lluta, Caylloma, Lari, Tisco, San Antonio de Chuca, Ichupampa, Maca, Achoma, Callalli, Chivay, Cayarani.	San Francisco de Asís, Virgen de Chapi, Hipólito Sánchez Trujillo, José Carlos Mariátegui Agropecuario de Yanque, 40399, 403629, Agropecuario Santa María, Simón Bolívar, 40387, 40321, 40421, 40392, 40386, 40390, Daniel Alcides Carrión, Callalli, Francisco García Calderón, 40458.	117	93
Total			126	100

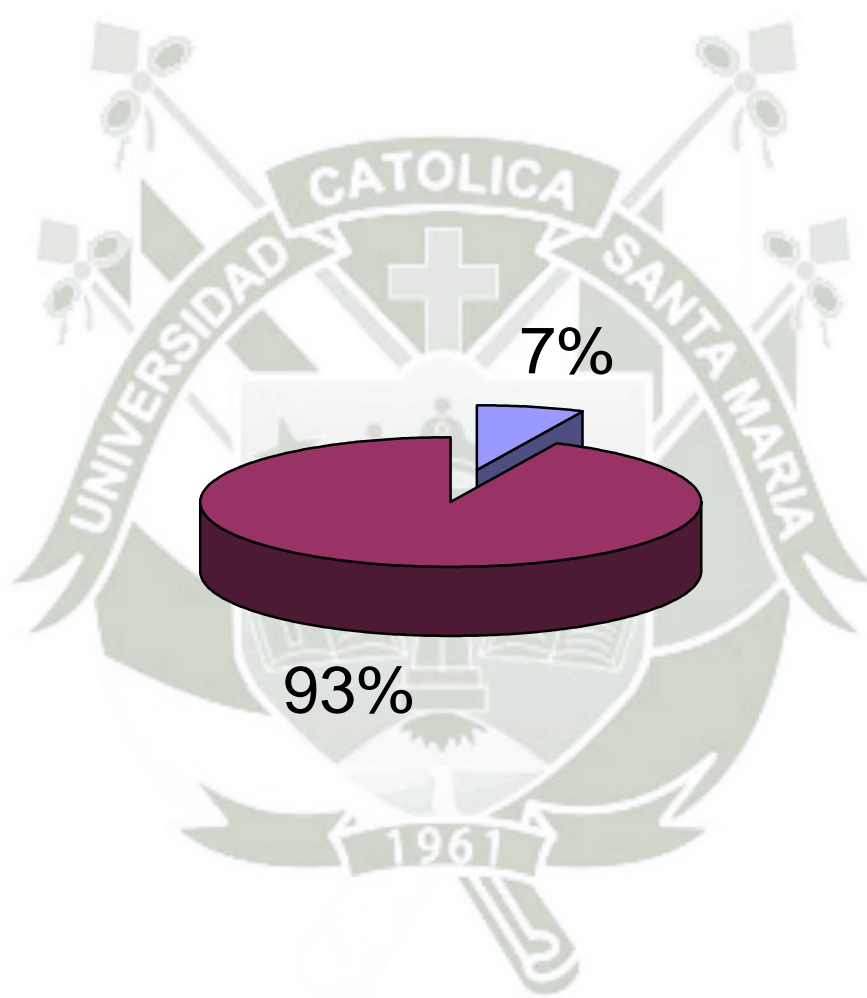
Fuente: COLASEPE-2008

El presente cuadro refleja la condición de todos los docentes encuestados, tenemos que el 93 % de ellos se encuentran en la condición de nombrados, mientras que el 7 % en condición de contratados.

Debemos acotar que los docentes contratados para el estado (3) participaron en el último concurso de nombramiento realizado por el Ministerio de Educación, pero que no superaron la nota de 14, requisito establecido para acceder al nombramiento.

GRÁFICO 42

CONDICIÓN LABORAL



CONCLUSIONES

PRIMERA: Con relación a la infraestructura, la mayoría de Instituciones Educativas están construidas con material noble con la salvedad que su techo es de calamina soportado con tablonés, algunos con los soportes a punto de colapsar como producto del sismo del año 2001.

Las mismas instituciones educativas no cuentan en su gran mayoría con un elemento de higiene básico como es el agua potable por cuanto la mayoría se abastece de agua de canal. Sus servicios higiénicos se encuentran en mal estado no contando con el servicio de desagüe

SEGUNDA: Con relación al proceso de enseñanza aprendizaje se concluye que la mayoría de docentes no pueden elaborar los documentos articulados, muchos de ellos ni siquiera preparan sus clases y todos los encuestados evalúan de una forma tradicional.

TERCERA: En cuanto a la realidad de las localidades donde elaboran los docentes se concluye que estas localidades están en completo abandono por parte de sus autoridades esto hace de que los docentes, sobre todo nuevos, sufran penurias para encontrar alimento y vivienda.

CUARTA: En cuanto a salud y seguridad, es lamentable concluir que el docente que se enferma en la mayoría de los casos no son atendidos a tiempo por cuanto en la mayoría de lugares no existe una institución de salud, la misma conclusión es en cuanto a seguridad.

QUINTA: En cuanto a vivienda la mayoría de docentes alquilan habitaciones defectuosas y la comparten con otros colegas para abaratar gastos y poder ahorrar.

SEXTA: Se concluye que la mayoría de docente son profesores, es decir, no poseen el grado de bachiller cuyas edades mayoritariamente fluctúan entre 35 y 40 años, pertenecientes todos al SUTEP, en su mayoría casados con carga familiar de uno y de dos hijos, cuyo ingreso mensual es de S/. 1200 mensuales con un egreso de más de S/ 900 el mismo que le permite al docente casado un ahorro de S/. 150 mensuales y a los docentes solteros la suma de S/. 300, no teniendo la mayoría otra fuente de ingresos.

SÉPTIMA: La mayoría de docentes radican en Arequipa cuyas casas se encuentran en estado de semiconstruidas contando con todos los servicios básicos, todos se consideran pertenecientes al segmento “c”, considerando el dinero mensual que perciben; finalmente, la mayoría de docentes se encuentran en calidad de nombrados.

OCTAVA: Finalmente se concluye que la hipótesis planteada ha sido comprobada pues las condiciones en que trabajan los docentes son inadecuadas y en algunos casos nos atrevemos a decir hasta inhumanas.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere dar a conocer los resultados siguientes a los estudiantes del último año de la Facultad de Educación de las Universidades y Pedagógicas a fin de que tomen conciencia que deben auto educarse en aspectos básicos como: primeros auxilios , gestión privada y pública a fin de que puedan llegar ,en un determinado momento, a laborar en la provincia de Caylloma y mejorar aspectos básicos en cuanto a infraestructura y servicios básicos.

SEGUNDA: Dar a conocer estos resultados a las autoridades de la Facultad de Educación de las Universidades y Pedagógicas a fin de que se analice el sílabo correspondiente en cuanto a programación educativa, pues se ha concluido que los docentes en su mayoría no saben elaborar documentos como el Proyecto de Desarrollo Institucional, Proyecto Curricular de la Institución Educativa, Programación Anual, Unidades Didácticas, Sesión de Aprendizaje.

TERCERA: Teniendo en cuenta que los pobladores esperan mucho de los docentes se sugiere implementar un curso donde la universidad y/o Pedagógico aprenda Primeros Auxilios.

CUARTA: Se sugiere implementar el curso de complementación académica a distancia, a fin de que los docentes que no puedan salir de las localidades donde trabajen en forma semanal, complementen sus estudios para que puedan acceder al grado académico de bachiller.

PROPUESTA

Implementar en el currículo de la carrera profesional de Educación las siguientes asignaturas:

ASIGNATURA: LIDERAZGO

A. OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los aspectos básicos sobre liderazgo para una eficiente aplicación en el campo de la educación.
- Analizar todos los aspectos psicológicos que se relacionan con el liderazgo.

B. SUMILLA

- Psicología de masas
- Motivación
- Grandes motivadores a través de la historia
- Oratoria
- Autoestima
- Creatividad y Aprendizaje
- Comunicación

ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

A. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar las normas legales que rigen la administración pública.
- Determinar los principales aspectos que rigen la Administración Pública.

B. SUMILLA

Concepto y clases de administración
Organización
Principios de organización
Flujo gramas
Administración de recursos económicos
Administración de recursos humanos
Presupuesto
Procedimiento administrativos general

ASIGNATURA: DELITOS CONTRA LA
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

C. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar las Normas legales referentes a ilícitos que pueden cometer los trabajadores inmersos en la carrera pública.
- Analizar algunos casos considerados como jurisprudencia sobre delitos cometidos por trabajadores públicos.

D. SUMILLA

- Antecedentes
- Abuso de autoridad
- Concusión
- Corrupción de funcionarios
- Usurpación de funciones
- Violencia y resistencia a la autoridad
- Desacato

ASIGNATURA: ELABORACIÓN DE PROYECTOS

E. OBJETIVOS GENERALES

- Analizar las Normas legales referentes al sistema de inversión pública.
- Determinar los requisitos solicitados por las instituciones supranacionales para la presentación de proyectos.

F. SUMILLA

- Concepto de proyecto
- Estructura de un proyecto
- Diagnóstico FODA
- Árbol de Problemas
- Proyectos dentro del sistema nacional de inversión pública
- Determinación de la visión, misión y diagnóstico sectorial
- Proyectos frente a organismos supra nacionales (ONG)

COMENTARIO

Observamos el porcentaje destinado a educación con relación al P.B.I. de los años 2007 y 2008 y comprendemos que no es suficiente, pues algunos países vecinos invierten más de el doble de lo que el Perú invierte. Por otro lado, es evidente que no existe la voluntad de los gobiernos de turno en hacer que la educación mejore pues no se puede hablar de una educación de calidad mientras exista I.E. inadecuadas y maestros trabajando en condiciones infrahumanas.

Es evidente que la situación de infraestructura educativa por lo menos en la provincia de Caylloma no es la más óptima y después de observar el segundo cuadro comprendemos que el problema no radica en la falta de dinero sino en la falta de capacidad de los funcionarios encargados de la infraestructura tanto del MINEDU como funcionarios de las Municipalidades.

PORCENTAJE DEL P.B.I. DESTINADO AL SECTOR EDUCACIÓN

	2007	2008	2009
PRODUCTO BRUTO INTERNO	2.8 %	3.1 %	
GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN	9,269,564,618	11,290,800,000	12,000, 845,000

EFICIENCIA DEL GASTO DESTINADO A INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA AÑO 2007

	P.I.A	PRESUPUESTO CALENDARIZADO	GASTO	EFICIENCIA
PRGRAMA NACIONAL DE INFRAESTRUCTURA (PRONIED)	0	19,389,096	8,708,323	44.9%

BIBLIOGRAFÍA

BLUMEFELD, Walter: **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL**, Editorial Cultura Antártica, Lima 1980.

CAMPOS , Saúl y LIZARRAGA FEBRES, Jesús: **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**, Arequipa, Editorial UCSM 1999

CANAVAS, Saúl: **ABC DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL**; Editorial Toray Barcelona 1988.

CASTILLO, Carlos: **LOS NIÑOS DEL PERÚ**; Lima, Editorial Lima 1984.

DIAZ ALBA, Oscar; **NUTRICIÓN, SALUD Y COMUNIDAD**

Editorial Industrias Gráficas, Lima 1987

MARIATEGUI, José Carlos; **SIETE ENSAYOS DE LA REALIDAD PERUANA**

Editorial Biblioteca Breve; Lima 1980

MUNICIPALIDAD Distrital DE MAJES: **REVISTA MAJES**

Editorial Ideograma Majes 2000

MURRIA, Spiegel; **ESTADÍSTICA**

México, Editorial Mc. Graw – Hill. 1980

PULGAR VIDAL, Javier; **LAS OCHO REGIONES NATURALES**

Lima Editorial Bruño. 1983

SÁNCHEZ BUCHÓN, Consuelo: **PEDAGOGÍA**

Buenos Aires, Editorial Lozada 1980

SÁNCHEZ, Luis Alberto: **EL PERÚ RETRATO DE UN PAÍS ADOLESCENTE**

Lima, Editorial Lima 1999.

SUAREZ, Enrique: **SOCIOLOGÍA PERUANA**

Lima, Editorial UNMSM. 1989

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN; **AREQUIPA Y SUS REGIONES.**

Arequipa, Editorial UNSA - 1990



ANEXO 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**CONDICIONES LABORALES Y SOCIOECONÓMICAS DE LOS
PROFESIONALES EN EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE
CAYLLOMA, AREQUIPA 2008.**

Proyecto presentado por:
Bach. JUAN MANUEL TITO HUMPIRI

Para optar el grado Académico de:
Magíster en Educación Superior

AREQUIPA –PERÚ

2008

PREÁMBULO

El trabajo de los maestros de zonas marginales se sitúa sobre una permanente confrontación entre la institución Educativa y la realidad concreta de la escuela real. Desentendidas a lo largo y ancho del territorio nacional en distintas e inconexas regiones, algunas de ellas marcadas por el clima de violencia que vivió el país, las escuelas de las zonas marginales que visitamos constituyen sin embargo en elemento central en la vida social de las comunidades que las constituyen y el ámbito para el ejercicio de la labor docente.

La esencia de la escuela marginal está dada no tanto por la pauta normativa, que muchas veces no llega, sino por la situación de la zona y por la forma como los agentes de estas escuelas las forjan, mantienen y hacen funcionar.

Los maestros enviados a las zonas alejadas con un conjunto de características que provienen del tipo de formación que les proporciona el sistema educativo, del nivel salarial en que lo sitúa la normativa del escalafón, etc. El sistema que provee de puestos y maestros para las escuelas, desconoce el drama que vive este docente como intermediario entre la lógica institucional y la lógica cultural social que encuentra en cada ámbito escolar.

A veces tenemos una idea equivocada de cómo es el trabajo del docente rural y hasta nos atrevemos a emitir juicios sin tener un conocimiento concreto del entorno del docente.

Es obvio que el docente rural posee muchas carencias tanto de orden económico como de los elementos necesarios para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es conocido también que muchos pueblos de las zonas altoandinas no cuentan en algunos casos ni siquiera con vías de acceso o de comunicación lo que agudiza la problemática de los profesionales de las zonas altoandinas.

I PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ENUNCIADO

Condiciones laborales y socioeconómicas de los profesionales en educación de la provincia de Caylloma, Arequipa – 2007

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 ÁREA: Educador

1.2.2 SUB ÁREA: Estatus; situación social y económica; características pedagógicas.

1.2.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN: De campo, de biblioteca

1.2.4 NIVEL: Descriptivo

1.2.5 VARIABLES E INDICADORES

1.2.5.1 CONDICIONES LABORALES

- a) Infraestructura
- b) Servicios básicos
- c) Conducción del proceso de enseñanza
 - Elaboración de documentos pedagógicos
 - Instrumentos de evaluación

1.2.5.2 CONDICIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS

SOCIALES		ECONÓMICAS
* Servicios Básicos	* Vivienda (trabajo)	* Ingresos
* Realidad donde se encuentra la I.E.	* Grados y títulos académicos	* Egresos
* Servicios de salud	* Edad	* Ahorro
* Servicios de seguridad	* Organización a la que pertenece	* Otros ingresos
* Alimentación	* Carga familiar	* Tipo de vivienda
	* Número de hijos	* Servicios
	* Lugar de residencia	* Segmento socioeconómico
	* Estado civil	* Tenencia de la vivienda
		* Condición laboral

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 PROBLEMÁTICA

Para la realización del presente proyecto se ha tomado en cuenta los siguientes problemas:

- Escasa supervisión educativa en las zonas altoandinas.
- Falta de capacitación docente para mejorar el proceso de conducción del aprendizaje.
- Falta de pagos oportunos a los docentes contratados.
- Índice de desnutrición de algunos docentes que laboran en las zonas alto andinas.
- Falta de comunicación con los pobladores debido al divorcio que existe, producto del aspecto bilingüe.
- Pobreza extrema de algunas zonas altoandinas.
- Falta de manejo de documentos administrativos.
- Estos problemas fueron determinados después de conversar con autoridades de la UGEL de Caylloma.

1.3.2 JUSTIFICACIÓN PROPIAMENTE DICHA

El presente trabajo de investigación está dirigido a estudiantes universitarios de las Facultades de Educación de los diversos centros de formación pedagógica.

Lo consideramos inédito ya que no existe precedencia alguna de investigación en universidad. Para justificar el presente proyecto se ha tomado en cuenta los siguientes aspectos:

a) RELEVANCIA CIENTÍFICA

Teniendo en cuenta que éste se sustenta en los nuevos conocimientos que se obtendrá para la solución de un problema, podemos decir que es importante determinar en qué condiciones vive y labora el profesional en educación en las zonas altoandinas , específicamente

de Caylloma. Se busca conseguir que el futuro docente logre impregnarse de todos los conocimientos necesarios para que en un determinado momento logre convertirse en un ente de cambio y desarrollo.

Se trata también de determinar qué tanto influye los probables problemas socio económicos y laborales en el accionar del profesorado.

b) RELEVANCIA HUMANA

Radica en el hecho de que si contamos con un docente capaz de cambiar realidades, los beneficiarios directos van a ser los pobladores de las diferentes comunidades campesinas pues verán en el docente no sólo a un profesional que va a enseñar a leer y escribir, sino a un docente con la capacidad de mejorar su calidad de vida.

Es importante también analizar por qué nuestra educación está en uno de los últimos lugares a nivel de Latinoamérica, analizar hasta qué punto y cómo repercute las condiciones laborales y socioeconómicas en el accionar del maestro como un ente formador.

c) RELEVANCIA CONTEMPORÁNEA

La educación en la mayoría de sus aspectos es un problema actual, aquí tenemos sólo como indicador la falta de capacitación para desarrollarse correctamente en una zona rural, además de las condiciones de vida laboral del profesional en educación.

d) VALIDEZ EXTERNA

El proyecto lo consideramos válido pues queremos lograr con los resultados:

- Llamar a la reflexión a las autoridades competentes sobre la necesidad de elaborar un plan nacional de educación de

mediano alcance que permita proyectarnos y situarnos en un nivel competitivo.

- Analizar la necesidad de cambiar las estructuras curriculares de las facultades de educación para hacer del docente un ante de cambio y desarrollo.
- Analizar la necesidad de cambiar la forma de acceso de los jóvenes a los diferentes centros de educación pedagógica llámese públicas o privadas.
- Valorar el trabajo del maestro rural que de alguna forma se encuentran en desventaja con relación al maestro urbano.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. ASPECTO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL

2.1.1 ASPECTO POLÍTICO

La provincia de Caylloma, que pertenece a la región Arequipa, está ubicada a 160 Km. de la ciudad de Arequipa, su capital es Chivay, cuenta con veinte distritos en diferentes pisos altitudinales desde los 1200 hasta los 6300 m.s.n.m. La provincia de Caylloma tiene tres regiones bien definidas: Parte Alta, Parte Media, y Parte Baja, su población es de 70,000 habitantes, donde el distrito de Majes (de última creación) cuenta con el 60 % de la población total; sus distritos son:

Achoma, Callalli, Caylloma, Coporaque, Chivay, Ichupampa, Lari, Lluta, Maca, Madrigal, Tapay, Tisco y Yanque, todos ellos creados en la época de la independencia.

Cabanaconde; creado por la ley del 02 de enero de 1857 desde allí figura con este nombre pues antiguamente se le llamaba Cabana.

Huambo; creado por ley del 04 de noviembre de 1989.

Huanca; creado por ley N° 5677 del 14 de febrero de 1927.

San Antonio de Chuca; creado por ley N° 10011 del 14 de noviembre de 1944.

Sibayo; creado por ley N° 9800, del 25 de enero de 1943. En la guía de forasteros de 1834 figura con el nombre de “Sibayo” y en la ley del 2 de enero de 1857 con el nombre de “Tuti”; en la ley del 17 de diciembre de 1892 se le denomina “Tuti- Sibayo” y en la ley N° 9800 los separa.

Tuti; creado en la época de la independencia. Este distrito está históricamente unido al de Sibayo.

Majes; creado el 21 de diciembre de 1999 por la ley N° 27326, es el séptimo distrito a nivel de Arequipa que presenta límites de acuerdo a ley y el único a nivel de la provincia de Caylloma y de la región creado con una sólida base técnica.

Su superficie es de 1614.714 Km² y su capital es Villa El Pedregal, ubicado a una altitud de 1375 m.s.n.m.

En consecuencia existe, en Caylloma el denominado Consejo de Desarrollo de la Provincia que lo integran los 20 distritos y las instituciones de base de la provincia y su objetivo primordial es promover el desarrollo integral de la provincia.

Caylloma es uno de los poseedores de mayor cantidad de territorio de toda la región de Arequipa, aunque su geografía es bastante accidentada; además cada distrito está dividido por caseríos y estaciones; estando la población más grande en la capital de la provincia; Chivay, pero en el distrito de Majes tenemos al 60 % de toda la población de la provincia de Caylloma.

Además Caylloma cuenta con Concejos Menores en el distrito de Majes y Concejos Menores en Chivay, un Concejo Menor en Tisco (Canacota), en Yanque y en Lluta.

2.1.2 ASPECTO ECONÓMICO

En la parte alta la población vive de la ganadería de ovinos y camélidos sudamericanos (alpaca, llamas, etc) y comercializan la carne y la lana, la agricultura es escasa por la altura.

En la parte media, existe la ganadería de ovinos, camélidos sudamericanos y vacunos en poca escala y la agricultura es incipiente, se produce en poco nivel el maíz, papas, habas, quinua, cebada y trigo.

En la parte baja la producción en ganadería, ovinos y vacunos, es en mejor escala, en agricultura la producción es bastante extensiva, cultivos como maíz, papas, cebollas, ajos, etc.

En el distrito de Majes la producción es demasiado elevada en comparación a los demás distritos; existe mejoramiento de ganado y alta producción lechera.

2.1.3 ASPECTO SOCIAL

En la parte alta existe un gran porcentaje de analfabetismo, desnutrición, muy pocos niños tienen acceso a la educación debido a las distancias existentes, y siendo lo único que aspiran es subsistir a base de sus bienes, principalmente el ganado.

En la parte media el porcentaje de analfabetismo es menor a comparación de la parte alta; es así que en todos los distritos existen Instituciones Educativas en los tres niveles, la desnutrición es concretamente igual a comparación de la parte alta.

“En la parte baja hay un mayor número de Instituciones Educativas en los tres niveles y el índice de analfabetismo tiene un porcentaje por debajo del 15 %, la desnutrición es menor debido a su clima que es más cálido”¹

¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN: *Arequipa y sus Regiones*. PP. 89

a) EDUCACIÓN SUPERIOR EXISTENTES EN LA PROVINCIA DE CAYLLOMA

Chivay : I.S. Pedagógico y Tecnológico

Yanque : I.S. Agropecuario

Majes : I.S.T. Pedro P. Díaz

I.S.T.P. Santiago Ramón y Cajal

C.E.O. Don Bosco

Programa de Medicina Veterinaria y Agropecuaria de la
Universidad Católica Santa María.

b) CENTRO DE SALUD EN LA PROVINCIA DE Caylloma

Chivay : Posta médica tipo 1

Majes : 3 postas médicas y 2 centros de salud.

c) DATOS GENERALES DE LA PROVINCIA DE Caylloma

Población.....	50444
Superficie.....	14019.46
Densidad Poblacional (Hab. /Km2.....)	3.6

d) SERVICIOS BÁSICOS DE LA VIVIENDA

Total de viviendas particulares.....	14800
Viviendas que disponen de abastecimiento de agua.....	3208
Viviendas con alumbrado eléctrico.....	1587
Viviendas con servicio de desagüe.....	518

Porcentaje de hogares sin agua, ni desagüe, ni alumbrado..... 33.80

e) INDICADORES DE TRABAJO Y EMPLEO

Población económicamente activa (PEA) de 6 y más años

Hombres..... 15340

Mujeres..... 10885

Tasa de actividad económica de la PEA de 15 y más años..... 4455

Porcentaje de la PEA ocupada de 15 y más años

En agricultura..... 64.80

En servicios 22.90

Asalariados 26.80

2.1.4 CREACIÓN DEL DISTRITO DE MAJES

“El distrito de Majes creado el 21 de diciembre de 1999 por la ley N° 27326, es el séptimo distrito a nivel de Arequipa que presenta límites de acuerdo a ley y el único a nivel de la provincia de Caylloma de la región de Arequipa”²

Tras una ardua gestión del comité pro – distrito durante casi nueve años, finalmente el congreso de la república a través de la ley N° 27236 publicado el 21 de diciembre de 1999, crea el distrito de Majes en la provincia de Caylloma de la región de Arequipa bajo los artículos siguientes, que para los motivos de una mejor comprensión sólo indicaremos los puntos más resaltantes, en todo caso nuestra fuente de información fue el diario oficial El Peruano.

Artículo 1º Objeto de la ley

² MUNICIPALIDAD Distrital DE MAJES: *Revista Majes. 1999. P. 2*

Créase el distrito de Majes cuya capital será el Centro Poblado; El Pedregal, el mismo que se leva a la categoría de Villa, perteneciente a la provincia de Caylloma departamento de Arequipa.

Artículo 2º Límites del distrito

Por el Noreste: Limita con el distrito de Lluta

Por el sureste: Limita con la provincia de Arequipa

Por el sur: Limita con la provincia de Camaná

Por el Noroeste : Limita con las provincias de Camaná y Castilla

2.1.5 LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN MAJES

La labor educativa en la Irrigación de Majes, se inicia en mayo de 1983 con la creación de la escuela primaria mixta N° 40201 de Santa María de la Colina. En la actualidad, tras casi 25 años después , el distrito de majes registra alrededor de 65 Instituciones Educativas bien constituidos entre nacionales y particulares, que albergan a casi 8 mil alumnos en los tres niveles educativos.

La realidad educativa del distrito de Majes, ha experimentado un considerable cambio en relación a sus inicios, debido a la acelerada demografía ante la demanda educativa, se crean más Instituciones Educativas , lo que ha determinado que Majes registre incremento impresionante en número de Instituciones Educativas según datos proporcionados por la UGEL respectiva (Majes depende administrativamente de la UGEL de la Joya).

2.2 CONDICIONES LABORALES

2.2.1 REALIDAD DEL DOCENTE RURAL

La realidad del docente rural es la realidad del campesino peruano que con todas sus carencias y necesidades luchan día a día para sobresalir.

Vemos que el docente rural tiene las mismas carencias por cuanto el docente llega a laborar totalmente carente de servicios básicos y /o elementales y esto por la falta de apoyo del Gobierno Central. Es sabido que en los últimos cincuenta años se inicia un fenómeno social denominado migración del poblador de la sierra hacia las diferentes urbes costeñas, esto hace que los diversos pueblos situados en la región sierra tengan diversas limitaciones. Principalmente los pueblos alejados, si hablamos del problema de movilidad hablamos de problemas de carreteras y es que nuestros pueblos por ser alejados no cuentan con un sistema de carreteras adecuado incluso existen zonas a donde se ingresa utilizando medios a lomo de bestia (caballo , mula) esto hace que estos pueblos se hagan medianamente impenetrables para el ingreso de tecnología y servicios.

Lo dicho anteriormente repercute, obviamente, en la labor del docente rural pues muchos docentes llegan a estos pueblos por sus propios medios y con lo elemental. Lo que hace penosa su labor y estancia en la zona donde labora.

Otro problema común que afronta el docente rural es el choque de dos culturas totalmente opuestas, generalmente es el docente que se traslada de la ciudad al campo, si hablamos de culturas, hablamos de idiosincrasias distintas con todo lo que ello repercute. Muchas veces el poblador rural actúa por tradición y tiene el pensamiento que la tradición debe ser llevada y reconocida por todos y cuando el docente no lo hace puede desatar una ola de indignación y “desprecio” en algunos casos.

“No pensé que no aceptar un baile con ellos era sinónimo de desprecio” una frase de un maestro que labora en el pueblito de Tapay . a través de ese desconocimiento el docente es visto como un profesional pedante cuando no es así.

Otro problema común es superar la barrera de la comunicación y es que en muchos pueblos alejados el idioma nativo es el quechua, muchos docentes no tiene ni idea de este idioma debido a un sistema en donde

más prioridad se le da a idiomas extranjeros haciendo que la labor docente se haga mucho más complicada de lo que ya es.

El hecho de que los gobernantes no le den la importancia a las zonas rurales nos hace pensar que para el gobernante dichos pueblos no existen por lo tanto es despreciado.

Otro problema y realidad es el hecho de que en muchas zonas todavía existe un temor comprensible por la muerte.

Esta situación se agrava si tomamos en cuenta que varias regiones del campo peruano atravesaron por un clima de violencia generalizada. El maestro y la escuela rural son evidentemente, un sector afectado por esta situación.

En busca de rasgos contradictorios y comunes que caracterizan las condiciones de trabajo de los profesores, hemos visitado a docentes e Instituciones Educativas ubicadas en Caylloma.

Estas visitas han servido para recoger testimonios y observar la cotidianidad de la escuela y sus protagonistas, tal como se da en la provincia de Caylloma.

Actualmente ya se encuentra profesores rurales de extracción campesina y comunera (indígena), fenómeno que hace pocas décadas era inconcebible. Estos profesores, principalmente jóvenes, suelen ser migraciones de retorno que han experimentado en las grandes ciudades el choque cultural que significa cumplir el servicio militar, vivir la marginalidad de los trabajos informales, habitar en barrios donde hay que disputar cotidianamente el acceso a los servicios mínimos de agua, de posta de salud, de transporte o de estudiar en Instituciones Educativas donde se hace escarnio de su cultura rural.

El duro aprendizaje obtenido en la ciudad, que se yuxtapone a que subordina al aprendizaje rural, los periodos previos a la reforma agraria de 1870. en ámbitos provincianos donde predominaba la ideología

terrateniente de los grandes hacendados y comerciantes despóticos a los campesinos. Esta formación básica la complementaban con los estudios en las Escuelas Normativas, donde aprendían que existe una nación y una cultura nacional a las cuales hay que integrar a la población campesina.

2.2.2 MAESTROS CON TÍTULO DE TERCERA

El ingreso a la cultura magisterial se produce a través de diversas vías según las condiciones de los postulantes.

Cuando se trata de personas que han egresado con título magisterial de alguna institución de educación superior, el trámite consiste en aprobar un examen de selección tomado por Ministerio de Educación (de acuerdo a su normatividad) es probable que exista más facilidad de acceder a una plaza en una escuela rural; esta es la situación que existe en lugares donde no es extraño encontrar en las escuelas del campo, profesores que ostentan título profesional.

Pero existen maestros que laboran en lugares rurales que no poseen título de educadores expedidas por una universidad o pedagógico, sino son docentes que poseen secundaria completa y que por diversos mecanismos obtuvieron posteriormente sus títulos.

No hay norma legal que obligue al Ministerio de Educación a retirar del servicio magisterial público a un profesor que no posee título de docente.

Una evidencia de las valoraciones diferentes que se otorgaban a los nombramientos en escuelas urbanas y escuelas rurales fue la existencia de una resolución ministerial por la cual los estudiantes que egresan de los Institutos Superiores Pedagógicos, con las máximas calificaciones en cada especialidad, obtenían el derecho de escoger una plaza docente vacante dentro de la ciudad.

En las últimas décadas se ha registrado un incremento de Institutos Pedagógicos privados, lo que ha hecho de que exista también una oferta excesiva de docentes y de dudoso nivel.

Otro fenómeno que debemos mencionar es el ocurrido en la década de los ochenta. Para cubrir las plazas vacantes en las escuelas rurales, el Ministerio de Educación apeló la contratación de egresados de educación secundaria considerados como docentes de tercer nivel.

Las condiciones de trabajo casi idénticas para profesores titulados y de “tercera”, van conformando un cuerpo relativamente uniforme de profesores, donde las diferencias de calidad no suelen depender sólo de la categoría social de titulados y no titulados.

2.2.3 EL AULA Y EL PROFESOR

Para la enseñanza en el aula, los profesores se guían por Diseño Curricular Nacional, documento oficial del Ministerio de Educación; que da marco general de los objetivos, contenidos temáticos, métodos y formas de evaluación. Estos programas son únicos para todo el país. Pero el Ministerio señala que el DCN debe de diversificar de acuerdo con la realidad de cada región y localidad.

En forma unánime los maestros reconocen que el cumplimiento de las actividades programadas no es total y que al finalizar el año académico se encuentran en el rango comprendido entre el 50 % y el 70 % del desarrollo del programa. Cierta tendencia a dar una imagen positiva respecto de su comportamiento laboral, que pudimos comprobar en el tratamiento de otros temas, nos hace sospechar que los porcentajes antes mencionados están por encima de lo real.

Además, los profesores rurales otorgan pesos muy diferentes a las asignaturas, según el grado en que estén enseñando, la afición a uno u otro curso o a los materiales didácticos con que cuentan.

Un docente que enseña en el primer grado manifiesta; “En la escuela damos más importancia a la enseñanza de las áreas de comunicación y lógico matemática y tal vez historia porque se trata de conocer el Perú mismo, en cambio para las demás áreas nos falta material didáctico...es más difícil la enseñanza”.

2.2.4 MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

En lo que respecta a los métodos de enseñanza y a los procedimientos de evaluación, las modificaciones que efectúen los profesores son menos significativas.

Un docente de la zona de Madrigal lo explica: “Los métodos de trabajo son universales, pero claro el procedimiento, las formas, ya corresponden a cada maestro”.

Una docente de Cayarani acepta que en los aspectos metodológicos y técnicos toman como base los programas oficiales y los textos escolares y luego hacen pequeños cambios.

Para los profesores rurales la evaluación tiene un sentido de calificación y promoción básicamente; al ser interrogados sobre el cumplimiento de las normas de evaluación que dicta el Ministerio de Educación, suelen eludir a la necesidad de ayudar a los alumnos de bajo rendimiento escolar.

Un profesor entrevistado lo expresa en estos términos: “Nosotros nos basamos generalmente en las normas mensuales y bimestrales”.

A la pregunta; en qué casos hacen repetir a los alumnos, un profesor de Callalli, indicó que en los primeros grados esto sucede cuando no dominan la lectura, la escritura y las operaciones básicas en la aritmética y en los años superiores toman en cuenta las inasistencias.

En cuanto a los mecanismos de evaluación, los profesores actúan utilizando la amplia gama de instrumentos que sobre el particular el Ministerio señala.

El rasgo que singulariza a la escuela rural en el aspecto de la evaluación, es que en algunos casos los profesores acuden a los hogares de los estudiantes a conversar con los padres de familia sobre el rendimiento académico de los hijos sobre todo cuando los resultados de la evaluación indican deficiencias.

Las normas académicas del Ministerio de Educación sirven a los profesores rurales como referencias generales para su tarea cotidiana en el aula. La realidad rural impone a la actividad escolar un sentido que subordina a las exigencias oficiales de cumplimiento de los programas curriculares.

2.2.5 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA ESCUELA RURAL

Para efectos de control de la realización de las acciones educativas, el Ministerio de Educación cuenta con la supervisión general y especializada en las Instituciones Educativas.

Esta estructura de organización, vigente en los documentos oficiales y en los estamentos burocráticos del propio Ministerio funciona deficientemente.

Respecto a la visita de los supervisores a la Institución Educativa, la respuesta más frecuente es que a las escuelas rurales estos funcionarios no llegan.

Claro está que algunos tienen experiencias particulares en relación con la supervisión. Una maestra de El Pedregal respondió: “Vienen a supervisarnos dos veces al año, eso es mucho. Ven el avance en el papel que nosotros llevamos, si estamos cumpliendo con las cuestiones administrativas dentro de la Institución Educativa, la supervisión dura de media a una hora”.

Un profesor de Jachaña, el cual es una zona de difícil acceso manifiesta casi en tono de denuncia: “Yo tengo doce años como profesor y a mi Institución jamás ha llegado una visita de supervisión”.

El profesor –director de la institución de Maca comentaba que el interés mayor de los supervisores se centraba en los contenidos de CCSS.

La explicación del por qué de la ausencia de un supervisor se explica en la falta de presupuesto para costear los pasajes y viáticos de los especialistas, en muchos casos el órgano respectivo no autoriza la supervisión.

El control externo del cumplimiento de las normas educativas es tan laxo en las escuelas rurales, que para los profesores no significa ni presión ni aliciente para su labor.

En cambio existe otro control externo, de carácter no oficial, que es el que ejerce el padre de familia sobre el maestro y en este plano si se sienten presionados a cumplir con las normas y/o reglamentos.

Aunque en muchos pueblos los padres de familia, reconocen que la conducción académica de las Instituciones Educativas es asunto que compete exclusivamente a los profesores y no plantean injerencia en ese terreno.

Lo que si demandan los pobladores rurales, en todos los lugares que se ha visitado, es que los maestros cumplan con asistir puntualmente a la escuela. Actualmente es vox populi que gran parte de los profesores rurales se presentan ante los alumnos los días martes y se despiden los viernes a media mañana.

También es de conocimiento general que muchos profesores abusan de los permisos personales y licencias por enfermedad, o que se toman la libertad de ausentarse media semana cada vez que deben cobrar sus sueldos mensuales.

El control interno tiene una naturaleza distinta. La solidaridad entre los maestros y entre éstos y el director los lleva a tomar acuerdos de transacción respecto a las normas administrativas y académicas que deben cumplir. Un profesor expresa con claridad que los profesores y el director habían tomado el acuerdo interno de llegar a las 9:00 am. a la I.E. porque antes de esa hora les resultaba difícil de llegar (Jachaña).

2.3. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

2.3.1. CONDICIONES DE VIVIENDA

Las condiciones de vivienda de los profesores en las zonas rurales suelen ser precarias, gran parte habita en cuartos alquilados a pobladores de la zona, otros viven en casas que van levantando lenta y penosamente en las zonas periféricas de los poblados, en terrenos que han invadido junto con otros pobladores sin techo. Los ingresos económicos provenientes de su sueldo de maestro son insuficientes para afrontar el reto de construir casa propia; es más no siquiera cubren los costos de la canasta básica familiar. Por tal razón los maestros rurales están constantemente a la búsqueda de ingresos complementarios para sobrevivir. En la medida que en las comunidades son escasas las fuentes de trabajo, los profesores que permanecen durante la semana laboral en el campo tratan de aprovechar su proximidad a las zonas productivas comprando alimentos y artesanías a bajo precio, con propósito de consumo y comercialización.

2.3.2 LOS DOCENTES RURALES

La mayor parte de los profesores rurales llegan al ejercicio docente debido a que la crisis económica que agobia al país desde la década anterior ha angostado la oferta de plazas en el mercado de trabajo y aunque la remuneraciones de los maestros son bajas, el hecho de que se reciba un sueldo con regularidad y que este provenga de la Institución estatal, resuelve algunas necesidades mínimas y otorga estatus al poblador del campo o de las pequeñas ciudades del interior del país. Ello

explica que cuando se pregunta a los profesores rurales en ejercicio cuáles son sus antecedentes laborales y académicos un gran porcentaje da respuestas de que antes fue; enfermera, agricultor, mecánico, ganadero, estudió en la universidad pero no terminó, tengo secundaria completa.

La valoración de la carrera docente está en proceso de mutación. Décadas atrás cuando el sistema escolar era restringido y los maestros eran pocos, a los profesores de las zonas rurales se les concedía un trato especial.

2.3.3 OBJETIVO GENERAL: TRASLADO A LA CIUDAD

Cuando se conversa con los profesores sobre su futuro como docentes, inmediatamente aluden a las condiciones de vida en que se desenvuelve su trabajo y mencionan, según los casos, cuantos años les falta para pasar al retiro, qué presiones está efectuando para lograr su nombramiento o que acciones desarrollan para obtener la profesionalización y conseguir un nivel en el escalafón magisterial.

También les gratifica la enseñanza, porque desarrollan su labor en situación de aislamiento institucional. Un profesor de Sibayo define con una imagen su situación de maestro de una comunidad: “soy como un hongo” y luego explicaba que la única vinculación que tenía con el ministerio de educación, era la de fines de mes para recibir su boleta de pago.

Cuando son consultados por sus logros en la labor profesional sólo aluden a éxitos relativos. Un profesor decía: “en el aula, he logrado mejorar en todo el año el ambiente, he hecho participar a los padres de familia”.

Si bien hay disparidad en el inicio de la carrera docente en las escuelas rurales, la disposición de los profesores del campo a trasladarse lo más pronto posible hacia escuelas urbanas es una actitud ampliamente mayoritaria.

La comunidad reconoce de diferentes maneras a los maestros que radican en el campo; les ceden terrenos comunitarios, les ayudan a construir la casa, los protegen materialmente en los periodos de huelga y represión por parte del estado, los tratan como dirigentes comunales y les demuestran cariño y respeto, aun después de que han cesado en el ejercicio docente.

2.3.4 EL AISLAMIENTO CULTURAL

Todos hacen referencia al aislamiento cultural; ausencia de periódicos, revistas, libros y de recreación literaria.

Los casos más dramáticos son los de los profesores citados que son enviados a comunidades de habla quechua y/o aymará donde están imposibilitados de comunicarse y de conseguir el más mínimo logro en objetivos de enseñanza.

La ilusión del traslado a las localidades urbanas supone dejar atrás la vida difícil en las comunidades a la par que construir un mundo de relaciones más estables, con mejores condiciones de vida y de trabajo.

En el afán del traslado a las ciudades prima el motivo de las comodidades personales; sin embargo, en el diálogo con los profesores aparecen también como estímulo importante la superación profesional.

Eso explica que en las vacaciones de verano de cada año, miles de profesores procedentes del campo arriben a las ciudades en pos de diversas formas de capacitación:

- Profesionalización docente para maestros sin título.
- Ciclos de post grado en las universidades.
- Cursos de capacitación organizados por editoriales, universidades o por el propio Ministerio de Educación.

La enorme demanda de capacitación de los profesores ha generado la respuesta de una serie de agencias vinculadas a la temática educativa, que año a año organizan cursos de las más variadas calidades.

2.4 CONDICIÓN DE VIDA POR DISTRITOS

“La provincia de Caylloma esta definida especialmente por la cuenca hidrográfica del río Colca el cual atraviesa la mayor parte de su territorio valles, pampas, nevados ato andinos. En su territorio de relieve accidentado se encuentra diez zonas de vida o pisos ecológicos, entre las más importantes tenemos:

- Páramo muy húmedo
- Subalpino, subtropical, tundra muy húmeda
- Subalpino tropical estepa montaña subtropical, estepa espinosa.

La precipitación pluvial varía entre los 82 milímetros en la provincia de Caylloma y 600 milímetros anuales en el desierto perdido subtropical y en la zona nevada respectivamente. En la estepa montaña subtropical la precipitación anual alcanza a los 226.6 milímetros.”³

2.4.1 ECONOMÍA

Las principales actividades económicas son: agricultura, ganadería, minería, actividad turística.

a) AGRICULTURA. Es la actividad que capta mayor cantidad de mano de obra, el promedio de tenencia de tierra es de cuatro topos (1.3 hectáreas).

El área cultivada no alcanza las 6550 hectáreas y el rendimiento por producto es muy bajo debido a factores de tipo climático y de la tecnología utilizada.

³ PULGAR VIDAL JAVIER: *Las ocho Regiones Naturales del Perú*. P. 99

La producción se usa para el auto consumo y para el llamado trueque.

- b) GANADERÍA.** Se complementa con la agricultura, el ganado que predomina es el vacuno y ovino, en las zonas más alto andinas se cría la alpaca y en menor proporción la llama.

En la provincia existen 04 empresas asociativas que controlan 79,000 hectáreas de pastizales que agrupan a una 467 familias, el resto de pastizales son utilizados por pequeños y medianos productores.

En el ganado ovino se utiliza su lana a nivel doméstico, la carne para la venta, la alpaca sirve como animal de carga y también se usa su fibra y su carne

- c) MINERÍA.** Las dos minas más importantes de la provincia, definidas como mediana minería son las de Madrigal y Caylloma, la primera produce cobre, plomo y zinc y la segunda; plata. Ambas absorben el 8% de la PEA.
- d) TURISMO.** El valioso patrimonio natural y cultural que guarda la provincia de Caylloma ha sido integrada a nivel nacional y mundial a los circuitos turísticos, el tipo de turismo que se realizaba en la provincia durante la década pasada era el de aventura sin embargo recientemente se ha ampliado el turismo cultural y ecológico.
- e) OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS.** La provincia tiene un intenso circuito de intercambio entre las zonas altas y bajas. El trueque permite relaciones de intercambio en forma equitativa entre pobladores de los diferentes pisos ecológicos que trascienden los límites provinciales, desarrollándose a nivel extraregional.

La artesanía desarrollada a nivel familiar, por las mujeres en su mayor parte, se orientan a las prendas de vestir tiene un valor cultural

muy importante, este tipo de actividad no está integrada en el mercado.

2.4.2 DIVISIÓN DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA

La provincia de Caylloma está dividida en tres partes específicas; alta, media y baja.

2.4.2.1 PARTE ALTA

Se encuentra localizado a 4800 m.sn.m. en esta parte de la provincia se encuentran los distritos más afectados en cuanto a servicios se refiere ya que no posee agua potable, ni energía eléctrica pese a que por su territorio pasa la interconexión eléctrica Transmantaro.

- a) **DISTRITO DE CAYLLOMA.** Cuenta con la energía eléctrica sólo en algunas partes, este distrito no cuenta con agua potable ni desagüe, solo se mantiene con el agua cruda de los ríos y/o bocatomas construidas con el fin de abastecer a sus animales y los sembríos que ellos cultivan.
- b) **DISTRITO DE TISCO Y SAN ANTONIO DE CHUCA.** No cuentan con energía eléctrica tampoco con agua potable por tanto viven aislado de esos servicios, su condición de vida es muy baja y crítica a falta de interés de sus autoridades.
- c) **DISTRITO DE ICHUPAMPA, SIBAYO Y CALLALLI.** Sólo tiene energía de la interconexión de Transmantaro, pero no poseen agua, ni energía eléctrica propia su condición de vida es muy inestable debido a su difícil comunicación con los demás distritos.

2.4.2.2 PARTE MEDIA

- a) **DISTRITO DE MADRIGAL.** Este distrito es uno de los que poseen poca población ya que han emigrado a otros pueblos en busca de mejores condiciones de vida además de estar el sector contaminado por parte de los minerales de cobre lo que ocasiona la pérdida de todo tipo de cultivo ocasionando además la pérdida de terrenos, en la

actualidad cuenta con energía eléctrica pero con poca frecuencia. No cuenta con agua potable solo se abastece con agua cruda. Existe una enfermería que atiende a los pobladores, no teniendo apoyo del municipio.

- b) **DISTRITOS DE COPORAQUE, LARI Y TUTI.** Pueblos ubicados aproximadamente a 200 Km. de la capital de Chivay, estos distritos se dedican a la agricultura y a la crianza de auquénidos, cuentan con energía eléctrica, agua asentada pero no potable en sus domicilios, Coporaque cuenta con una cabina telefónica solar.
- c) **DISTRITO DE YANQUE.** Es considerado porque cuenta con un museo en el que residen varios restos de los antiguos Collaguas, este pueblo es visitado por propios y extraños lo cual ha permitido que se desarrolle en cuanto a la ganadería y crianza de llamas, tiene energía eléctrica y una Institución Educativa con nivel secundario además de un centro de salud.
- d) **DISTRITO DE ACHOMA.** Este distrito se desarrolla con la realización de los trabajos de colonización y perforación de los túneles para transportar elementos fundamentales de la irrigación de Majes, condiciona un hotel que brinda servicio a todos los turistas que pasan por su recorrido hacia el cañón del Colca, tiene un centro de estudios e investigación, no cuenta con agua potable y cuenta con energía eléctrica solo la capital del distrito.
- e) **EL DISTRITO DE CABANAONDE.** Este distrito se ha desarrollado más en cuanto a la agricultura siendo uno de los primeros productores de maíz cabanita y también exportadores de orégano.

Cabanaconde cuenta con energía eléctrica sin tener acceso al agua potable, solo agua asentada, no cuenta con I.E. particulares pero si posee un instituto donde se recalca las tradiciones y costumbres que se hacen más notorios en los cabanas.

- f) **DISTRITO DE MACA.** Posee energía eléctrica solo en la capital de distrito, posee agua asentada, pero no agua potable, cuentan con

silos donados por ONG que apoyan al centro de salud ya que no cuentan con desagüe.

- g) DISTRITO DE TAPAY.** Considerado como el distrito más olvidado al no contar con una carretera, lo que le impide contar con desarrollo, no cuenta con energía eléctrica, ni tampoco con agua potable ni desagüe.

2.4.2.3. LA PARTE BAJA

Aquí se encuentran los distritos que están más cerca al mar, cuentan además con una posición cercana a la carretera Panamericana, estos factores lo colocan en un factor preferencial para su desarrollo.

- a) LOS DISTRITOS DE HUANCA Y LLUTA.** Cuentan con energía eléctrica por la interconexión del Transmantaro ya que algunos otros distritos cuentan con minicentrales eléctricas, en cuanto al agua potable poseen reservorios pequeños donde se trata el agua y se potabiliza solo en la capital del distrito, en la actualidad se realizan trabajos de desagüe faltando la construcción de un pozo de oxidación.
- b) EL DISTRITO DE HUAMBO.** Situado a 30 Km. de Cabanaconde y a 70 Km. del Pedregal, este distrito a pesar de pertenecer a la zona baja se encuentra muy atrasado en su desarrollo, no cuenta con energía eléctrica, ni agua potable, solo asentada sin el menor tratamiento, el distrito está en constante incremento poblacional y últimamente el municipio viene preocupándose por educar a la población para salir de la pobreza.
- c) DISTRITO DE MAJES.** Es lógicamente el distrito más desarrollado y el último distrito creado de la provincia de Caylloma, en la actualidad el distrito cuenta con 65 I.E. bien constituidos para brindar mejores condiciones, forjando así una educación mediana acorde al sistema educativo nacional por ello el nivel educativo se encuentra por encima de los demás distritos de la provincia, diferenciándose de ellas por su ámbito geográfico como también en los aspectos culturales, sociales y económicos. Su calidad de vida es muy buena por el desarrollo

emprendido de sus autoridades. En la actualidad cuenta con la instalación de fluido eléctrico en la mayoría del ámbito del distrito, el cual es tomado de la intersección de Charcani y cuenta además con agua potable el que beneficia el 48 % de la capital, Villa El Pedregal, por la simple razón de no estar de acuerdo con SEDAPAR.

Así mismo en la capital de distrito cuenta con diversas emisoras radiales y televisivas así como prestación de servicio por cable, teléfono, etc. Demostrándose así su desarrollo de esta parte el sur del país.

3. ANÁLISIS DE ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de buscar en los catálogos de Tesis de las bibliotecas de las universidades Católica de Santa María y San Agustín no se encontraron antecedentes investigativos.

4. OBJETIVOS

- Determinar las condiciones bajo las cuales laboran los profesionales en educación en la provincia de Caylloma.
- Determinar las condiciones socioeconómicas bajo las cuales laboran los profesionales en educación en la provincia de Caylloma.

5. HIPÓTESIS

Dado que el gobierno no muestra interés por el desarrollo de las zonas rurales ni mucho menos por el desarrollo del sector educación.

Es probable que las condiciones en que labora el maestro sean inadecuadas e infrahumanas.

II PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICA E INSTRUMENTO

- 1.1. **TÉCNICA** : Entrevista colectiva
- 1.2. **INSTRUMENTO** : Encuesta o cuestionario
- 1.3. **CUADRO DE ÍTEMES RELACIONADOS CON LAS VARIABLES E INDICADORES**

VARIABLES		INDICADORES	ÍTEMES
CONDICIONES LABORALES		<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Servicios básicos • Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. • Capacitación 	1-2 3-4-5-6-7 8-9-10-11-12-13-14-15 16-17-18
CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS	SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios • Realidad del sector • Servicios de salud. • Servicios de seguridad. • Alimentación. • Vivienda (trabajo) • Grados y títulos académicos • Edad • Organización a la que pertenece • Carga familiar • Número de hijos • Lugar de residencia • Estado civil 	19-20 21 22 23 24 25-26 27-28 29 30 31 32 33 34
	ECONÓMICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos • Egresos, Ahorro • Otros ingresos • Tipo de vivienda • Servicios • Segmento socioeconómico • Tenencia de la vivienda • Condición laboral 	35 36 37 38 39 40 41 42

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 UBICACIÓN ESPACIAL

El trabajo de investigación se desarrollará en la provincia de Caylloma, región de Arequipa.

2.2. ÁMBITO ADMINISTRATIVO

- Unidad de Gestión Educativa Local
- Gerencia Regional de Educación de Arequipa

2.3. UBICACIÓN TEMPORAL

El presente trabajo de investigación se desarrollará entre los meses de diciembre del 2007, enero y diciembre del 2008, de acuerdo con el cronograma de trabajo.

2.3. UNIDADES DE ESTUDIO

2.3.1. VARIABLE: CONDICIONES LABORALES

Teniendo en cuenta que la provincia de Caylloma tiene veinte distritos se trabajará con una Institución Educativa por distrito, incluyendo la I.E. San Juan Bautista de Cayarani, distrito que pertenece a Cuzco pero que pedagógicamente depende de la UGEL de Caylloma.

Por otro lado, se trabajará con dos I.E. en el distrito de Caylloma por ser más extensa y dos I.E. del distrito de Tisco por la misma razón no se trabajará con el distrito de Tapay por ser de difícil acceso.

2.3.2. VARIABLE: CONDICIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS

Se trabajará con los docentes del nivel secundario, por ser el investigador de la especialidad secundaria.

Se trabajará con 126 docentes de las diversas áreas por lo que no se usará el muestreo.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se visitará a la UGEL de Caylloma para solicitar la acreditación correspondiente, para poder ingresar a la Instituciones Educativas.
- Se procederá a entrevistar a los docentes.
- En cuanto a la validación; se realizará una prueba en vacío para verificar si hay o no errores en la formulación de ítemes.
- Una vez obtenidos los datos se procederá a realizar la matriz general en donde se consignarán y ordenarán todos los datos.
- Posteriormente se procederá a realizar los cuadros y gráficas estadísticas.
- Se trabajará con la sigla COLASEPE - 2008 (condiciones laborales y socioeconómicas de los profesionales en educación - 2008).

4. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

- Se procederá a organizar los datos en cuadros donde se consignará la frecuencia y el porcentaje de los datos.
- Posteriormente se realizará el análisis y reflexión, intentando llegar al exacto conocimiento sobre las variables e indicadores.
- Se realizará un comentario tomando en cuenta el mayor porcentaje y el menor porcentaje de los datos.
- Se procederá a sacar las conclusiones, luego las sugerencias.
- Se verificará si la hipótesis fue comprobada o no.

III CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	DICIEMBRE 2007				ENERO 2008				NOVIEMBRE 2008				DICIEMBRE 2008			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de datos				x	x											
Resultados						x	x									
Levantamiento de observaciones										x	x	x				
Informe final													x			
Sustentación															x	

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente.

1. ¿De qué material es la construcción de la I.E. donde usted labora?
 - a) Material noble
 - b) Adobe
 - c) Madera
2. ¿Por quién fue gestionada la construcción de la Institución Educativa?
 - a) Estado
 - b) PP.FF.
 - c) Municipalidad
 - d) Otros (especifique)
3. ¿La Institución Educativa cuenta con agua potable?
 - a) Sí
 - b) No
4. Si la respuesta es negativa ¿de dónde obtiene el agua?
 - a) Río
 - b) Canal
 - c) Pozo
 - d) Otros (especifique)
5. ¿Cuál es la tipología de los SS.HH. con los que cuenta la I.E.?
 - a) Material noble
 - b) Silo
 - c) Lugar cerrado
 - d) Otros (especifique)
6. ¿En qué condiciones se encuentran los SS.HH.?
 - a) Muy buenos
 - b) Buenos
 - c) Regulares
 - d) Deficientes
7. La I.E. ¿Cuenta con electricidad?
 - a) Sí
 - b) No
8. En su clase usted utiliza
 - a) Elementos básicos (pizarra, tiza, mota)
 - b) Videos
 - c) Grabadoras
 - d) Otros (especifique)
9. Existe supervisión por parte de las autoridades educativas
 - a) Siempre
 - b) Constantemente
 - c) A veces
 - d) Nunca
10. ¿Prepara Diario de Clase?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca

11. Participó en la elaboración de: Proyecto de Desarrollo Institucional, Proyecto Curricular de la Institución Educativa y el Plan Anual de Trabajo.
 - a) Sí
 - b) No

12. Elaboró usted al inicio de año su Programación anual y sus unidades didácticas
 - c) Sí
 - d) No

13. ¿Qué instrumento PREDOMINA en la evaluación de inicio
 - a) Análisis de ficha de matrícula
 - b) Registro de saberes previos
 - c) Otros (especifique)

14. ¿Qué instrumento PREDOMINA en la evaluación de proceso o seguimiento?
 - a) Observación
 - b) Análisis de trabajo
 - c) Pruebas orales y escritas
 - d) Trabajos escritos
 - e) Resolución de problemas
 - f) Exposición
 - g) Role play
 - h) Mapas conceptuales

15. ¿Qué instrumento PREDOMINA en la evaluación final o de confirmación?
 - a) Revisión de cuadernos
 - b) Pruebas objetivas
 - c) Escala de actitudes
 - d) Entrevistas

16. ¿Conoce documentos de gestión de instituciones nacionales y/o supranacionales?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada

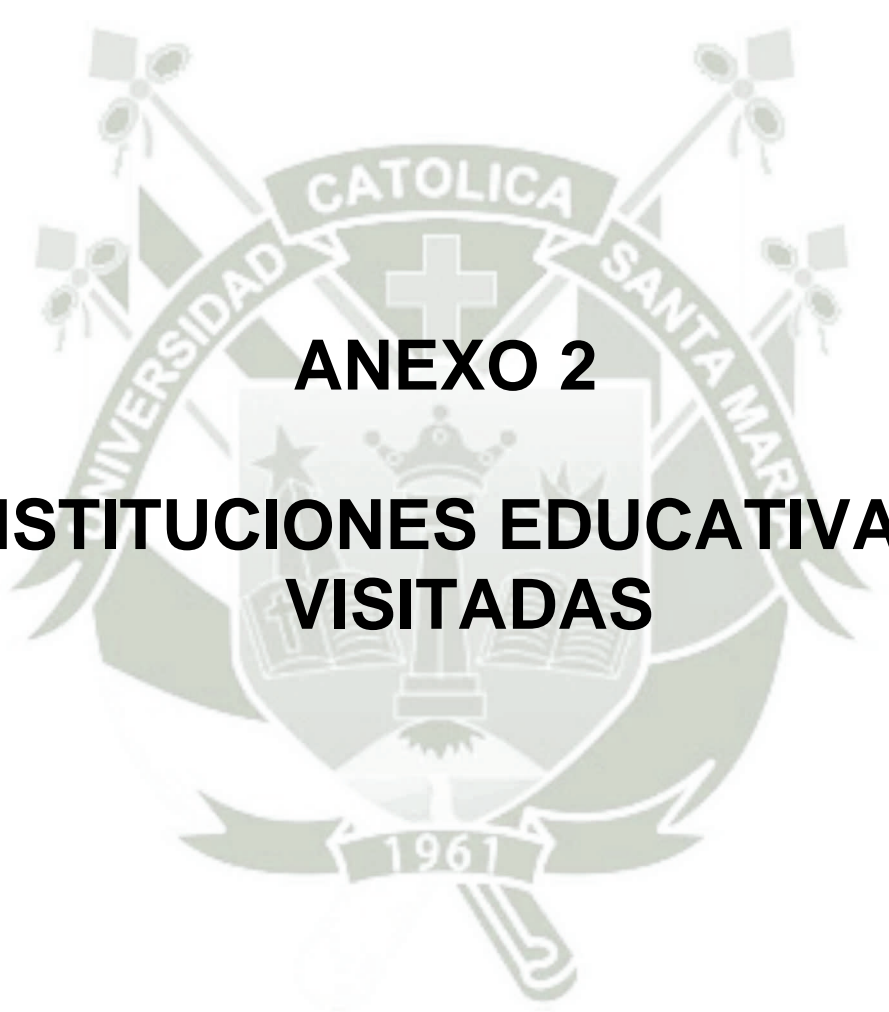
17. ¿Cuál es su nivel de insatisfacción frente a los derechos laborales?
 - a) Muy insatisfecho
 - b) Medianamente Insatisfecho
 - c) Satisfecho

18. ¿Posee acceso a información y /o capacitación?
 - d) Mucho
 - e) Poco
 - f) Nada

19. Además de los servicios básicos, usted tiene acceso a:
 - a) Teléfono
 - b) Celular
 - c) Internet
 - d) Correo

20. ¿Qué medio utiliza para movilizarse?
 - a) Servicio de bus
 - b) Servicio de vehículos rurales (combi)
 - c) Taxi
 - d) Otros (especifique)
21. La lengua que predomina en el lugar donde vive es:
 - a) Castellano
 - b) quechua
 - c) Aymará
 - d) Otros (especifique)
22. ¿Existe centro de salud en el sector donde vive?
 - a) Sí
 - b) No
23. ¿Existe dependencia policial en el lugar donde vive?
 - a) Sí
 - b) No
24. ¿Dónde consume sus alimentos?
 - a) Casa (preparado por usted)
 - b) Restaurante
 - c) Pensión privada
 - d) Otros (especifique)
25. Vive usted en compañía de:
 - a) Amistad
 - b) Colegas
 - c) Familia
 - d) Vive solo
26. Si vive acompañado, ¿cuál es el número de personas que comparten su habitación?
 - a) Dos
 - b) Tres
 - c) Cuatro
 - d) Otro (especifique)
27. Posee usted el grado académico de:
 - a) Bachiller
 - b) Magíster
 - c) Doctor
 - d) PHD
28. Posee usted el Título Profesional de:
 - a) Profesor
 - b) Licenciado en Educación
 - c) Otro (especifique)
29. ¿Cuál es su edad?
 - a) De 20 a 30 años
 - b) De 30 a 35 años
 - c) De 35 a 40 años
 - d) De 40 a más
30. ¿Pertenece a alguna organización?
 - a) Club
 - b) Asociación
 - c) Sindicato/ Derrama Magisterial

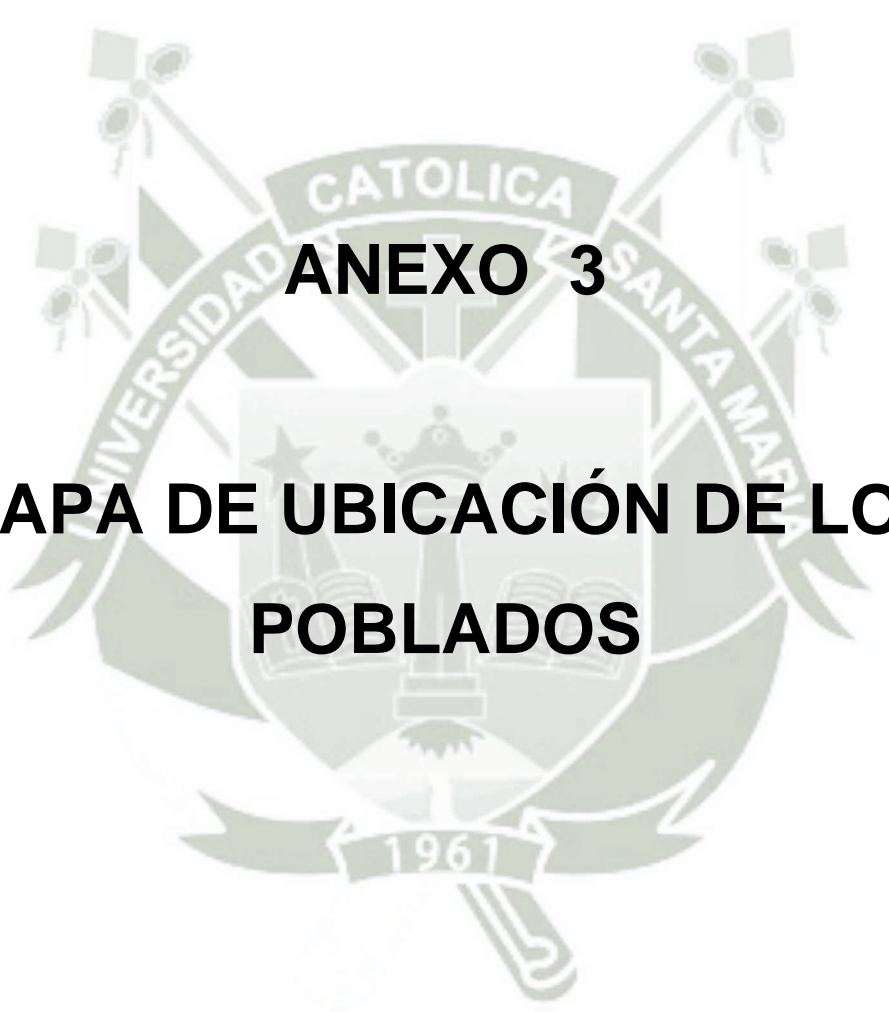
31. ¿Posee usted carga familiar?
 - a) Sí
 - b) No
32. ¿Cuántos hijos tiene?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
33. ¿Dónde reside?
 - a) Chivay
 - b) Arequipa
 - c) Cuzco
 - d) Otro (especifique)
34. ¿Cuál es su estado civil?
 - a) Casado (a)
 - b) Soltero (a)
 - c) Viudo (a)
 - d) Divorciado (a)
35. ¿A cuánto asciende su ingreso económico?
 - a) S/.1200
 - b) S/. 1300
 - c) S/. 1400
 - d) Más de S/. 1400
36. ¿A cuánto asciende sus egresos por alimentación, salud, vestido, educación?
 - a) De S/. 300 a 400
 - b) De S/. 400 a 500
 - c) De S/. 500 a 600
 - d) De S/. 600 a 700
 - e) De S/. 700 a más
37. ¿Posee otros ingresos?
 - a) Sí
 - b) No
38. ¿Qué tipo de vivienda posee?
 - a) No tiene vivienda propia (vive alquilado)
 - b) Semi construida
 - c) Construida totalmente (sin acabados)
 - d) Construida totalmente (acabados)
39. ¿Su vivienda posee todos los servicios?
 - a) Sí
 - b) No
40. ¿A qué segmento socioeconómico cree que pertenece?
 - a) Segmento C
 - b) Segmento D
41. La vivienda donde reside, ¿es de su propiedad?
 - a) Sí
 - b) No
42. ¿Cuál es su condición laboral?
 - a) Contratado
 - b) Nombrado



ANEXO 2
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS
VISITADAS**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Nº	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CENTRO POBLADO	DISTRITO	DOCENTES POR I.E.	TOTAL POR ZONA
1	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS	JACHAÑA	CAYLLOMA	6	ZONA ALTA 52
2	40321	TARUCAMARCA	TISCO	6	
3	40392 JOSE A. ENCINAS FRANCO	IMATA	SAN ANTONIO DE CHUCA	6	
4	40386 TUPAC AMARU	ICHUPAMPA	ICHUPAMPA	5	
5	40458 SAN JUAN BAUTISTA	CAYARANI	CAYARANI	6	
6	AGROPECUARIO SIBAYO	SIBAYO	SIBAYO	6	
7	CALLALLI	CALLALLI	CALLALLI	6	
8	GRAN LIBERTADOR SIMON BOLIVAR	CAYLLOMA	CAYLLOMA	5	
9	40421	TISCO	TISCO	6	
1	40387	LARI	LARI	4	ZONA MEDIA 50
2	AGROPECUARIO YANQUE	YANQUE	YANQUE	6	
3	40390 MAYTA CAPAC	MACA	MACA	6	
4	40399 GRAL. JUAN VELASCO ALVARADO	CHALHUANCA	YANQUE	5	
5	DANIEL ALCIDES CARRION	ACHOMA	ACHOMA	6	
6	HIPOLITO SANCHEZ TRUJILLO	CABANA CONDE	CABANA CONDE	6	
7	JOSE CARLOS MARIATEGUI	TUTI	TUTI	5	
8	TECNICO AGROPECUARIO MADRIGAL	MADRIGAL	MADRIGAL	6	
9	40382 VIRGEN DE CHAPI	COPORAQUE	COPORAQUE	6	
1	FRANCISCO GARCIA CALDERON	CHIVAY	CHIVAY	6	ZONA BAJA 24
2	JUSTO JUEZ	VILLA EL PEDREGAL	MAJES	6	
3	AGROPECUARIO SANTA MARIA	LA COLINA	LLUTA	6	
4	403629	HUAMBO	HUAMBO	6	
22	TOTAL			126	126



ANEXO 3

**MAPA DE UBICACIÓN DE LOS
POBLADOS**

MAPA DE UBICACIÓN DE LOS POBLADOS DONDE LABORAN LOS DOCENTES ENCUESTADOS





ANEXO 4
TOMAS FOTOGRÁFICAS

FOTO 1

El director de la I.E. Callalli muestra al investigador la ruptura de los soportes de madera como consecuencia del terremoto del 2001.

FOTO 2

Vemos que los docentes cuentan con los elementos básicos para enseñar

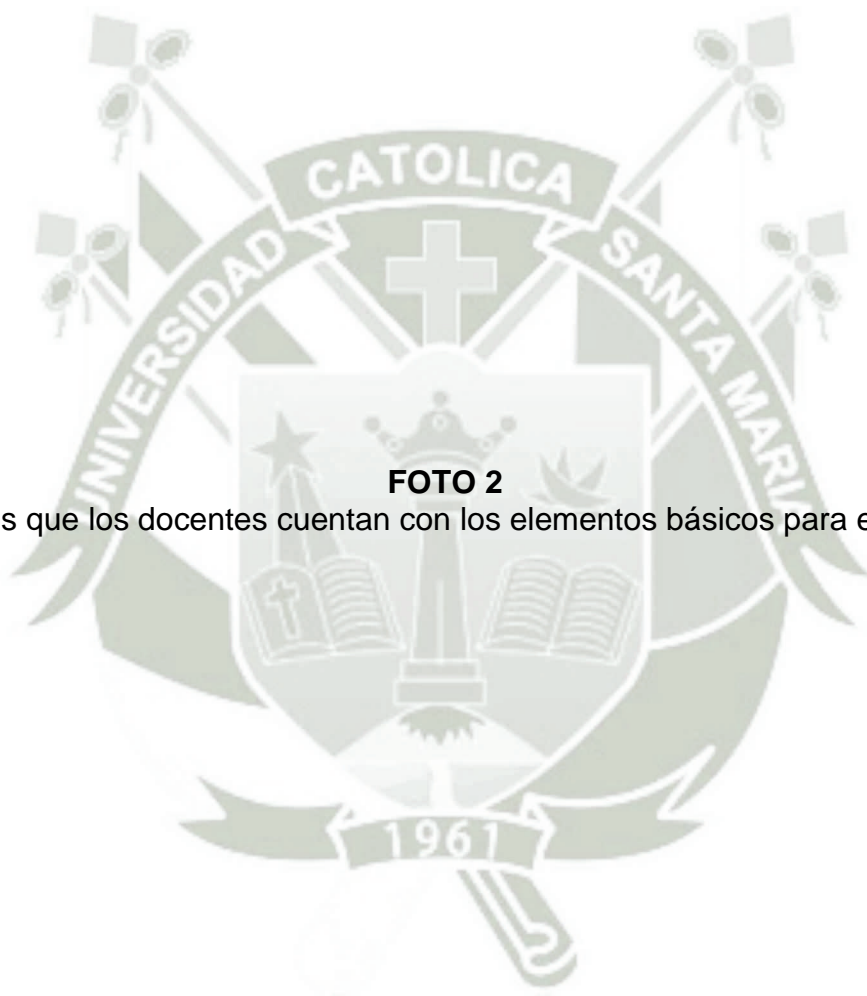


FOTO 3

Muchas Instituciones Educativas son mejoradas por el accionar de los padres de familia en unión con las autoridades locales este es el ejemplo de las localidades de Cayarani y Tuti.



FOTO 4

Esta es la realidad de muchas Instituciones Educativas como el caso de la I.E. Daniel Alcides Carrión de la localidad de Achoma

FOTO 5

La localidad más alejada de la provincia es sin duda la localidad de Jachaña en donde el docente pasa penurias, por la inclemencia del clima.



FOTO 6

Todas las localidades poseen carreteras pero las localidades de la zona media tienen carreteras en mal estado y las de la zona alta en pésimo estado, aquí la carretera Chivay-Sibayo.

FOTO 7

El único servicio higiénico en la I.E. Agropecuario de Sibayo.



FOTO 8

Nótese el estado de pobreza en que se encuentran los niños de la I.E. José Carlos Mariátegui de Tuti, nótese también la presentación del docente.


FOTO 9

Algunos estudiantes provienen de lugares muy alejados llamados estancias, tal es el caso de esta alumna de la I.E. Agropecuario de Yanque.



FOTO 10

La mayoría de Instituciones Educativas son de material noble con la característica de poseer techo de calamina.



ANEXO 5
MATRIZ DE TABULACIÓN

MATRIZ DE TABULACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE

CONDICIONES LABORALES: INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS BÁSICOS

Unidades de Estudio	ÍTEMES																							
	1				2					3		4				5			6				7	
	a	b	c	d	a	b	c	d	e	a	b	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	a	b
1	X					x				x					x	x				X		x		
2	X				X					X	X				X				X		X		X	
3	X				X					X	X				X				X		X		X	
4	X				X					X	X				X				X		X		X	
5	X					x				X	X				X			x					X	
6	X					x				X	X				X			x					X	
7	X					x				X	X				X					X		X	X	
8	X				X					X	X				X				X		X		X	
9	X				X					X	X				X				X		X		X	
10		x				x				X	X				X			x		x				
11	X					x			x					x	x			x					X	
12	X				X					X	X				X				X	x				
13	X				X					X	X				X				X	X				
14	X				X					X	X				X				X	x				
15	X				X				x					x	x				X	x				
16			x	X						X	X				X			X					X	
17	X					x				X	X				X			x					X	
18	x				X				x		X				X				X	x				
19			X	x						X				x	x			x			X			
20			X				x		x					x	x			x			x			
21			X			x				X	X				X			x					x	
22			x	x						x	x				x					x	x			

MATRIZ DE TABULACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE
CONDICIONES LABORALES: CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Unidades de Estudio	ÍTEMES																																		
	8		9			10				11		12			13			14					15				16			17			18		
	a	b	a	b	c	a	b	c	d	a	b	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c
1		X		X		X				X	X			X					X	X		X				X	X					X			
2		X			X		X			X	X			X				X	X			X				X	X					x			
3		X			X		X			X	X			X			X			X					X	X						X			
4	X				X		X			X	X			X			X			X					X	X						X			
5		X			X		X			X	X			X			X			X					X	X						X			
6		X		X		X				X	X			X					X	X				X	X							X			
7		X			X	X				X	X			X			X			X				X	X							X			
8		X			X	X				X	X			X			X			X				X	X							X			
9		X			X		X			X	X			X			X			X				X	X							X			
10		X			X		X			X	X			X			X			X				X	X							X			
11		X		X			X			X	X			X			X			X				X	X							X			
12		X			X	X				X	X			X					X	X				X	X							X			

58	X		X	X			X	X		X		x		X			X	X			X		
59	X		X	X			X	X		X		X	X				X	X					x
60	X		X		X		X	X		X		x		X			X	X					X
61	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
62	X		X	X			X	X		X		X		X		X	X						X
63	X	X	X				X	X		X		X		X			X	X					X
64	X		X	X			X	X		X			X	X			X	X					X
65	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
66	X	X			X		X	X		X		X		X			X	X					X
67	X	X		X			X	X		X		X		X			X	X					X
68	X	X		X			X	X		X		X		X			X	X					X
69	X		X	X			X	X		X		X		X		X	X						X
70	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
71	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
72	X	X		X			X	X		X		X		X			X	X					X
73	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
74	X		X	X			X	X		X		X		X		X	X						X
75	X	X	X				X	X		X		X		X			X	X					X
76	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
77	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
78	X		X		X		X	X		X		X		X			X	X					X
79	X	X	X				X	X		X		X		X		X	X						X
80	X		X	X			X	X		X			X	X			X	X					X
81	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
82	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					x
83	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
84	X		X	X			X	X		X		X		X			X	X					X
85	X	X		X			X	X		X		X		X			x	X					X
86	X		X	X			X	X		X			X	X			X	X					X

Unidades de Estudio	ÍTEMES																																				
	8		9			10				11		12		13			14					15				16			17			18					
	a	b	a	b	c	a	b	c	d	a	b	a	b	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c			
87		X			X			X			X			X					X								X	X							X		
88	X			X			X			X	X			X			X										X	X							X		
89		X			X			X			X			X			X									B		X								X	
90		X			X			X			X			X			X			X							X	X								X	
91		X			X			X			X	X			X			X									X	X								X	
92		X			X			X			X			X			X			X							X	X								X	
93		X			X			X			X	X			X			X									X	X								X	
94	X				X			X			X	X			X			X									X	X								X	
95		X			X			X			X	X			X			X									X	X								X	
96		X			X			X			X			X			X			X							X	X								X	
97		X			X			X			X	X			X			X									X	X								X	
98		X			X			X			X	X			X			X									X	X								X	
99		X			X			X			X	X			X			X									X	X								X	
100		X			X			X			X	X			X			X									X	X								X	
101		X			X	X		X			X	X			X			X									x	x									X



102		X		X	X			X	X		X		X	X				X	X													
103		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
104	X			X	X			X	X		X		X						X	X												
105		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
106		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
107		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
108		X		X	X			X	X		X								X	X												
109		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
110	X			X	X			X	X		X								X	X												
111		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
112		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
113		X		X	X			X	X		X								X	X												
114		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
115		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
116	X			X	X			X			X								X	X												
117		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
118		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
119		X		X	X			X	X		X								X	X												
120	X			X	X			X	X		X		X						X	X												
121		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
122		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
123		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
124		X		X	X			X	X		X		X						X	X												
125		X		X	X			X			X		X						X	X												
126	X			X	X			X	X		X		X						X	X												

MATRIZ DE TABULACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE
CONDICIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS

Unidades de Estudio	ÍTEMES																																
	19			20			21			22		23		24				25			26				27		28		29				
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	a	b	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	a	b	a	b	c	d
1	X				X				X		X		X	X				X			X					X		X					
2	X				X				X		X		X	X				X			X					X		X					X
3		X			X				X		X		X	X				X			X					X		X					X
4			X		X				X		X		X	X				X			X					X		X				X	
5		X			X				X		X		X	X				X			X				X		X						X
6			X		X				X		X		X					X			X				X		X						X
7		X			X				X		X		X	X											X		X		X				
8			X	X					X		X		X	X					X					X		X		X		X			X
9	X					X			X		X		X						X					X		X		X					X
10			X		X				X		X	X							X					X		X		X					X
11		X			X				X		X		X						X					X		X		X					X
12			X	X					X		X	X							X					X		X		X					X
13			X		X				X		X			X					X					X		X		X	X				
14	X				X				X		X	X							X					X		X							X
15			X		X				X	X	X			X					X					X		X				X			
16			X	X					X		X	X							X					X		X		X					X

17		X			X		X		X	X		X		X			X	X			X
18	X				X		X		X	X		X		X			X	X			X
19			X	X		X		X	X	X			X		X	X	X				X
20			X	X		X		X	X	X			X		X	X	X				X
21		X			X		X		X	X			X		X	X	X				X
22			X			X		X	X	X			X		X	X	X				X
23			X	X		X		X	X	X			X		X	X	X				X
24		X		X			X	X	X			X		X		X	X				X
25	X				X	X		X	X	X			X		X	X					X
26			X	X		X		X	X	X			X			X	X				X
27			X	X		X		X	X	X			X			X	X				X
28		X			X		X		X	X			X			X	X				X
29			X			X		X	X	X			X			X	X				X
30	X				X		X		X	X			X		X		X	X			X
31					X		X		X	X			X		X	X	X				X
32		X			X		X		X	X			X		X	X	X				X
33			X	X		X		X	X	X			X		X	X	X				X
34	X				X		X		X	X			X		X		X	X			X
35			X	X		X		X	X	X			X		X	X	X				X
36		X			X		X		X	X			X		X		X	X			X
37			X	X		X		X	X	X			X		X		X	X			X
38	X				X		X		X	X			X		X		X	X			X
39					X		X		X	X			X		X		X	X			X

Unidades de Estudio	ÍTEMES																																					
	19				20				21			22		23		24				25			26				27		28		29							
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	a	b	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	a	b	a	b	c	d					
40	X				X				X		X		X				X		X						X		X			X								
41			X		X			X			X		X		X		X		X					X		X		X										
42			X		X			X			X		X		X		X		X					X		X												X
43		X			X			X		X		X					X		X					X		X												X
44			X	X				X			X		X	X			X		X					X		X												X
45			X		X			X			X		X		X		X		X							X		X										
46	X				X			X			X		X	X			X		X			X		X		X												X
47			X		X			X		X		X		X			X							X		X		X										X
48		X			X			X			X		X	X			X							X		X		X										
49			X		X			X			X		X		X		X		X					X		X		X										X
50			X		X			X			X		X	X			X		X					X		X		X										X
51		X			X			X		X		X					X		X					X		X		X										X
52	X				X			X			X		X	X			X							X		X		X										
53			X		X			X			X		X		X		X		X					X		X		X		X								
54		X			X			X			X		X	X			X							X		X		X										X
55			X	X				X			X		X		X		X		X					X		X		X										X
56		X			X			X			X		X		X		X		X					X		X		X										X
57			X		X			X		X		X					X		X					X		X		X										X
58			X		X			X			X		X	X			X		X					X		X		X										X
59			X	X				X		X		X					X		X					X		X		X										X
60		X			X			X			X		X		X		X		X					X		X		X										X
61					X			X		X		X					X		X					X		X		X										X

62	X			X			X		X	X	X					X			X	X	X				X
63			X	X			X		X	X	X					X			X	X	X				X
64	X			X			X	X	X	X					X				X	X				X	
65			X	X			X		X	X	X				X				X	X				X	
66			X	X			X		X	X	X				X				X	X				X	
67	X			X			X		X	X					X				X	X				X	
68			X	X			X		X	X	X				X				X	X				X	
69	X			X			X		X	X					X				X	X				X	
70			X	X			X		X	X	X				X				X	X	X			X	
71			X	X			X		X	X					X				X	X	X			X	
72			X	X			X		X	X	X				X				X	X	X			X	
73			X	X			X		X	X	X				X				X	X	X			X	
74	X			X			X	X	X	X					X				X	X	X			X	
75			X	X			X		X	X	X				X				X	X	X			X	
76			X	X			X	X	X	X					X				X	X	X			X	
77	X			X			X		X	X					X				X	X	X			X	
78	X			X			X		X	X	X				X				X	X	X			X	

Unidades de Estudio	ÍTEMES																																
	19			20				21			22		23		24				25			26				27		28		29			
	a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	a	b	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	d	e	a	b	a	b	a	b	c	d
79	X				X				X		X		X				X		X								X		X		X		
80		X			X			X			X	X	X				X			X						X	X					X	
81				X	X			X			X	X	X				X				X					X	X					X	
82				X	X			X			X	X	X				X			X						X	X				X		
83	X				X			X			X	X	X				X			X						X	X					X	
84				X	X			X			X	X				X			X							X	X					X	
85				X	X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
86		X			X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
87				X	X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
88	X				X			X	X		X		X				X			X					X	X	X					X	
89		X			X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
90				X	X			X			X	X	X				X			X				X		X	X					X	
91				X	X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
92				X			X	X			X	X					X			X						X	X					X	
93	X				X			X			X	X	X				X			X						X	X					X	
94		X			X			X			X	X	X				X			X						X	X					X	
95				X			X	X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
96				X			X		X		X	X	X				X			X					X	X	X					X	
97				X			X	X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
98		X			X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
99	X				X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
100				X	X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
101				X	X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
102				X	X			X			X	X					X			X					X	X	X					X	
103	X				X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	
104				X	X			X			X	X					X			X					X	X	X					X	
105				X	X			X			X	X	X				X			X					X	X	X					X	

106		X			X			X	X		X			X		X	X	X			X
107	X			X				X	X		X			X		X		X	X		X
108			X	X		X		X	X		X			X		X	X	X		X	
109			X	X		X		X	X		X			X		X		X	X		
110		X		X		X		X	X		X			X		X	X	X			X
111	X			X		X		X	X		X			X		X	X	X			X
112			X	X		X		X	X		X	X			X		X	X			X
113		X		X		X		X	X		X			X		X	X	X			
114	X			X		X		X	X		X	X			X		X	X			X
115			X	X		X		X	X		X			X		X	X	X			X
116			X	X		X		X	X		X			X		X	X	X			X
117			X	X		X		X	X		X				X	X	X	X			X
118			X	X		X		X	X		X				X	X	X	X			X
119			X	X		X		X	X		X				X	X	X	X			X
120			X	X		X		X	X		X				X	X	X	X			X
121			X	X		X		X	X		X				X	X	X	X			X
122			X		X	X		X	X		X				X	X	X	X			X
123			X		X	X		X	X		X				X	X	X	X			X
124			X		X	X		X	X		X				X	X	X	X			X
125			X		X	X		X	X		X				X	X	X	X			X
126		X		X			X	X	X		X				X	X	X	X			X

Unidades de Estudio	ÍTEMES																														
	30		31		32			33			34		35		36		37		38			39		40			41		42		
	a	b	a	b	a	b	c	d	e	a	b	c	a	b	a	a	b	a	b	a	b	c	d	a	b	a	b	c	a	b	a
1	X	X				X				X	X		X	X		X	X				X				X	X		X	X		X
2	X		X		X					X	X		X			X	X				X				X	X		X			
3	X	X			X					X	X		X			X	X				X				X	X					X
4	X	X						X		X	X		X			X	X				X				X	X					X
5	X	X			X					X	X		X			X	X				X				X	X					X
6	X	X					X			X	X		X			X	X				X				X	X					X
7	X		X		X					X	X		X			X	X				X				X		X		X		X
8	X	X			X						X	X		X			X	X				X				X	X		X		
9	X	X				X				X		X	X		X	X					X				X	X					X
10	X	X			X					X	X		X	X		X	X				X				X	X					X
11	X	X			X					X	X		X			X	X				X				X	X					X
12	X		X					X		X	X		X			X	X				X				X	X					X
13	X	X			X					X	X		X			X	X				X				X		X		X		X
14	X	X			X					X	X		X			X	X				X				X	X					X
15	X	X				X				X	X		X			X	X				X				X	X					X
16	X	X			X					X		X	X		X	X					X				X	X					X
17	X	X			X					X	X		X			X	X				X				X	X					X
18	X	X			X					X	X		X	X		X	X				X				X		X		X		
19	X	X						X		X	X		X			X	X				X				X	X					X
20	X	X			X					X	X		X			X	X				X				X	X					X
21	X	X					X			X	X		X			X	X				X				X	X					X
22	X	X				X				X	X		X			X	X				X				X	X					X

23	X	X		X				X		X	X			X	X			X	X			X	
24	X		x					X		X	X			X	X				X	X			x
25	X	X		X				X	X	X				X	X				X	X			X
26	X	X		X				X	X	X				X	X				X		X		X
27	X	X					X	X	X	X	x			X	X				X	X			X
28	X	X						X	X	X				X	X				X	X			X
29	X	X						X		X	X			X	X				X	X			X
30	X	X						X	X	X				X	x				X	X			X
31	X	X			x			X	X	X				X	X				X	X			X
32	X	X						X	X	X				X	X				X	X			X
33	X	X			X			X	X	X				X	X				X		X		X
34	X	X					X	X		x	X			X	X				X	X			X
35	X	X			X			X	X	X				X	X				X	X			X
36	X	X						X	X	X				X	X				X	X			X
37	X	X			X			X	X	X				X	X				X	X			X
38	X	X			X			X	X	X				X	X				X	X	x		X
39	X	X			x			x	x	x				x	x				x	X			X

Unidades de Estudio	ÍTEMES																																	
	30		31		32					33			34		35			36		37		38				39		40			41		42	
	a	b	a	b	a	b	c	d	e	a	b	c	a	b	a	a	b	a	b	a	b	a	b	c	d	a	b	a	b	c	a	b	a	b
40	X	x						X	X	X				X		x	X	X						X				X		X		X		
41	X	X			X				X	X				X	X				X	X							X	X		X				
42	X		X				x		X	X				X	X				X	X							X	X				X		
43	X	X		X					X	X				X	X				X	X							X	X				X		
44	X	X			X				X	X				X	X				X	X							X	X				X		
45	X	X			X				X	X				X	X				X	X							X	X				X		
46	X	X			X				X	X				X	X				X	X							X	X				X		
47	X	X		X					X		X	X	X	X	X				X	X						X		X		X		X		
48	X	X		X					X	X				X	X				X	X						X		X		X		X		
49	X	X		X					X	X				X	X				X	X						X		X		X		X		
50	X	X			X				X	X				X	X				X	X						X		X		X		X		
51	X	X				X			X	X				X	X				X	X						X		X		X		X		
52	X	X						X	X	X				X	X				X	X						X		X		X		X		
53	X		X						X	X				X	X				X	X							X	X		X				
54	X	X		X					X	X				X	X				X	X						X		X		X		X		
55	X	X		X					X	X				X	X				X	X						X		X	x			X		
56	X	X			X				X	X				X	X				X	X	X					X		X		X		X		
57	X	X		X					X	X				X	X				X	X						X		X		X		X		
58	X	X			X				X		X	X	X		X	X			X	X						X		X		X		X		
59	X	X			X				X	X				X	X				X	X	X					X		X		X		X		
60	X	x			X				X	X				X	X				X	X					X		X		X		X			
61	X		X					X	X	X				X	X				X	X	x				X		X		X		X			
62	X	X					x		X	X				X	X				X	X					X		X		X		X			
63	X	X		X					X	X				X	X				X	X					X		X		X					
64	X	X			X				X	X				X	X				X	X					X		X		X		X			
65	X	X		X					X	X				X	X				X	X					X		X		X		X			
66	X	X		X					X	X				X	X				X	X					X		X		X		X			

67	X	X			X				x	X	X	X	X	X	X		X			X	X		X
68	X	X		X						x	X	X	X	X	X		X			X	X		X
69	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X		X				X		X	
70	X		x	x				X	X	X	X	X	X	X		X				X	X		X
71	X	X		X				X	X	X	X	X	X	X		X				X	X		X
72	X	X		X				X		X	X	X	X	X		X				X	X		X
73	X	X		X				X	X	X	X	X	X	X		X				X	X		X
74	X	X		X				X	X	X	x		X	x		X				X	X		X
75	X	X		X				X	X	X	X	X	X	X		X				X		X	
76	X	X					X	X		x	X	X	X	X		X				X	X		X
77	X	X			X			X	X	X	X	X	X	X		X				X	x		X
78	x	x		x				x	x	x	X	x	x		x					X		x	X

Unidades de Estudio	ÍTEMES																															
	30		31		32				33			34		35		36		37		38				39		40			41		42	
	a	b	a	b	a	b	c	d	e	a	b	c	a	b	a	a	b	a	B	a	b	c	d	a	b	a	b	c	a	b	a	b
79	X	X						X	X	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X		X				X	X			X		
80	X	x		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
81	X		X			X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X				X		X	X		
82	X	X		X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
83	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
84	X	X				X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
85	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
86	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X		X	X		
87	X	X				X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
88	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
89	X	X					x		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
90	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
91	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			x	
92	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
93	X	X		X					X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
94	X	X				X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
95	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
96	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
97	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			x	
98	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
99	X		X			X			X	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	x		X	
100	X	X		X					X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
101	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
102	X	X						x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
103	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
104	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
105	X	X				X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
106	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
107	X		X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X		X	X		
108	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
109	X	X				X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
110	X	X		X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	

111	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
112	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
113	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
114	X	X	X					X		X	X	X	X	X		X	X		X
115	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X		X	X	x	X
116	X	X	X					X	X	X	X	X	x	X		X	X		X
117	X	X	X					X		X	X	X		X	X		X	X	X
118	X	X	X					X		X	X	X	X	X		X	X		X
119	X	X	X					X		X	X	X	X	X		X	X		X
120	X	X	X					X		X	X	X	X	X		X	X		X
121	X	X	X					X		X	X	X	X	X		X	X		X
122	X	X	X					x		X	X	X	X		x	X	X		X
123	X	x	X					X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
124	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
125	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
126	x	x	x					X	X	X	X	X	x	x		x	X		X

