

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia



INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN AL CELULAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE, AREQUIPA- 2017

Tesis presentada por la Bachiller:
Flores Bedregal, Ana Alicia

Para optar el Grado Académico de:
**Maestro en Salud Mental del Niño, del
Adolescente y de la Familia**

Asesor: Dra. Chocano Rosas, Teresa

**AREQUIPA-PERÚ
2017**

DICTAMEN BORRADOR DE TESIS

A: DR. HUGO TEJADA PRADELL

DE: MIEMBRO DEL JURADO DICTAMINADOR

BORRADOR DE TESIS: "INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN AL CELULAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE, AREQUIPA- 2017"

MAESTRISTA: FLORES BEDREGAL, ALICIA

OBSERVACIONES:

- EN LA DISCUSIÓN, LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEBEN SER COMPARADOS CON OTROS TRABAJOS DE INVESTIGACION, O CON EL MARCO TEORICO.
- EN EL RESUMEN ES NECESARIO PRECISAR DATOS Y CUANTIFICAR LOS RESULTADOS EN PORCENTAJES.
- EN RECOMENDACIONES, LA UCSM COMO PODRIA INTERVENIR PARA MEJORAR LA PROBLEMÁTICA DETERMINADA.
- EN ANEXOS FALTA LA MATRIZ DE DATOS.

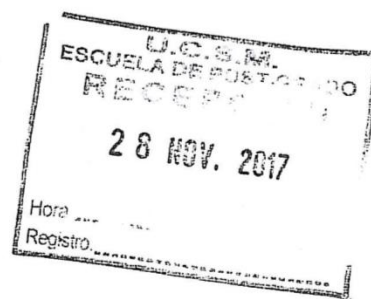
SUBSANADAS LAS OBSERVACIONES LA MAESTRISTA PUEDE SUSTENTAR SU TRABAJO DE INVESTIGACION

ATENTAMENTE



DR. JOSE ALVARADO ACO

27 DE NOVIEMBRE DEL 2017



DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS

A : Dr. Hugo Tejada Pradel
Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

DE : Dra. Teresa Chocano
Dra. Elva Anchante

BORRADOR DE TESIS: "INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN AL CELULAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE, AREQUIPA - 2017"

MAESTRISTA : Flores Bedregal, Ana Alicia

FECHA : 27 de noviembre del 2017

En concordancia con lo dispuesto por la Dirección de la Escuela de Postgrado, se ha procedido a revisar desde una perspectiva metodológica el Borrador de Tesis presentado, señalándose las siguientes observaciones.

- Mejorar la interpretación de las tablas.
- Mejorar las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al enunciado del problema.

Subsanadas las observaciones el borrador pasa a sustentación.


Dra. Teresa Chocano

Atentamente,


Dra. Elva Anchante



A mi familia por ser el apoyo fundamental en todo lo que soy, en mi formación académica y personal, sobre todo por su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo

A mis profesores de la maestría por su gran apoyo y motivación para culminar mis estudios y la presente tesis



“Hay que vivir con alegría las pequeñas cosas de la vida cotidiana. No te prives de pasar un buen día”

Papa Francisco

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: RESULTADOS.....2

CAPITULO II: DISCUSIÓN Y COMENTARIOS.....42

CAPTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES49

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN52

BIBLIOGRAFIA.....59

ANEXOS66

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO67

ANEXO 2: TEST DE DEPENDENCIA AL CELULAR.....68

ANEXO 3: PLANILLA DE NOTAS SISE.....71

ANEXO 3: MATRIZ DE RESULTADOS74

ANEXO 4: PROYECTO DE TESIS.....79

RESUMEN

La presente investigación exploró la influencia de la adicción al celular en rendimiento académico de los estudiantes de las tres carreras profesionales del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE. La muestra estuvo conformada por 235 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y la firma del consentimiento informado a los cuales se aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TPM) del Dr. Mariano Choliz, y la observación documentaria de las Actas de notas de periodo 2016-II, los resultados concluyeron que el nivel de adicción al celular es de muy bajo y el nivel en el rendimiento académico es de aprobados; por último se ha encontrado que no hay influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico de los estudiantes de Computación e Informática ($X^2=1.11 P>0.05$) y Contabilidad ($X^2=5.30 P>0.05$) pero en la carrera de Administración de Negocios ($X^2=9.30 P<0.05$) si existe influencia significativa así la hipótesis es parcialmente comprobada.

PALABRAS CLAVE: Influencia, Adicción al celular, Rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation explored the influence of cell phone addiction on the academic performance of the students of the three professional careers of the Latin American Institute of the XXI Century-SISE. The sample consisted of 235 students who met the inclusion criteria and signed the informed consent to which the Mobile Dependency Test (TPM) of Dr. Mariano Choliz was applied, and the documentary observation of the notes of period 2016-II, the results concluded that the level of addiction to the cell phone is very low and the level of academic performance is approved; Finally, it has been found that there is no influence of cell phone addiction on the academic performance of Computer and Computing students ($X^2 = 1.11 P > 0.05$) and Accounting ($X^2 = 5.30 P > 0.05$) but in the career of Administration of Business ($X^2 = 9.30 P < 0.05$) if there is significant influence so the hypothesis is partially proven.

KEY WORDS: Influence, Cellular addiction, Academic performance

INTRODUCCIÓN

La adicción al celular en estudiantes en etapa de formación profesional ha sido investigada con más fuerza los últimos años, por aumento de la tecnología donde la frecuencia del uso, en especial en adolescente y jóvenes, del mundo, de nuestro país y de la ciudad de Arequipa, con aportaciones en la estandarización y validación del test español a nuestra realidad arequipeña

En esta investigación manifiesta si la adicción al celular influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE de tres carreras profesionales las son Computación e Informática, Contabilidad y Administración de Negocios, donde se observa a los estudiantes usar el celular en horas de clase, del recreo, cuyas conversaciones son cada vez menos interpersonales.

Los resultados son fruto de la aplicación del Test de Dependencia al Móvil, del Doctor Mariano Choliz, a los estudiantes del instituto, cumpliendo con los criterios de inclusión y previa firma del consentimiento informado.

A continuación se presentara los resultados, los cuales están divididos en datos sociodemográficos, adicción al celular, rendimiento académico y la influencia de la adicción al celular en rendimiento académico en base a métodos estadísticos, después presento la discusión, que reúne diferentes posturas relacionadas y no con los resultados encontrados, gracias a ello permite entender más fácil las variables estudiadas y como poder intervenir según la realidad arequipeña, se presenta también las conclusiones y recomendaciones.

Para finalizar se presenta la propuesta de intervención con 3 sesiones, para prevenir la adicción al celular y dar calidad de vida en salud mental y 2 sesiones para el rendimiento académico.



**CAPITULO I:
RESULTADOS**



TABLA N°. 1

**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO
XXI-SISE**

Edad (años)	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
18-20	22	55.0	42	60.9	70	55.5
21-23	18	45.0	12	17.4	42	33.3
24-26	0	0.0	12	17.4	6	4.8
27-29	0	0.0	2	2.9	7	5.6
30-32	0	0.0	1	1.4	1	0.8
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

La Tabla N°. 1 muestra que el 55.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 60.9% de los alumnos de Contabilidad y el 55.5% de los alumnos de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE tienen entre 18-20 años.

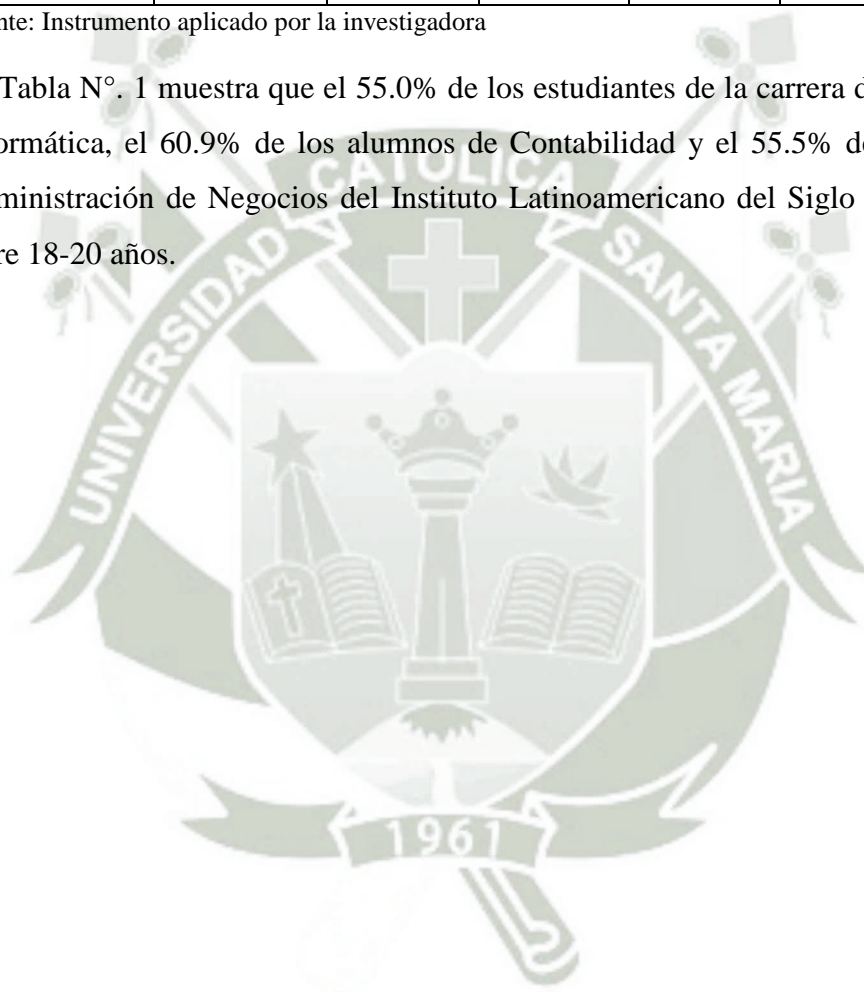
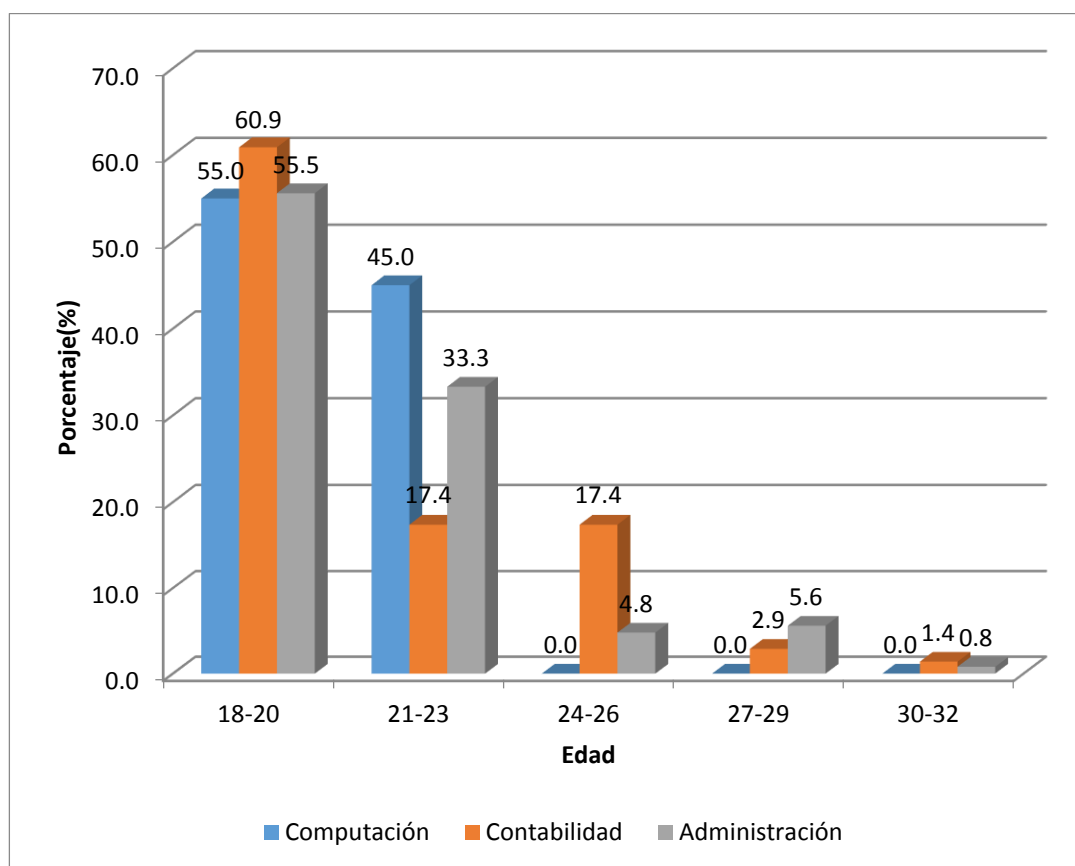


GRAFICO N°. 1



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA N°. 2

**SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO
XXI-SISE**

Sexo	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Masculino	30	75.0	26	37.7	62	49.2
Femenino	10	25.0	43	62.3	64	50.8
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

La Tabla N°. 2 muestra que el 75.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE son de sexo masculino, el 62.3% de los alumnos de Contabilidad y el 50.8% de los alumnos de Administración de Negocios son de sexo femenino.

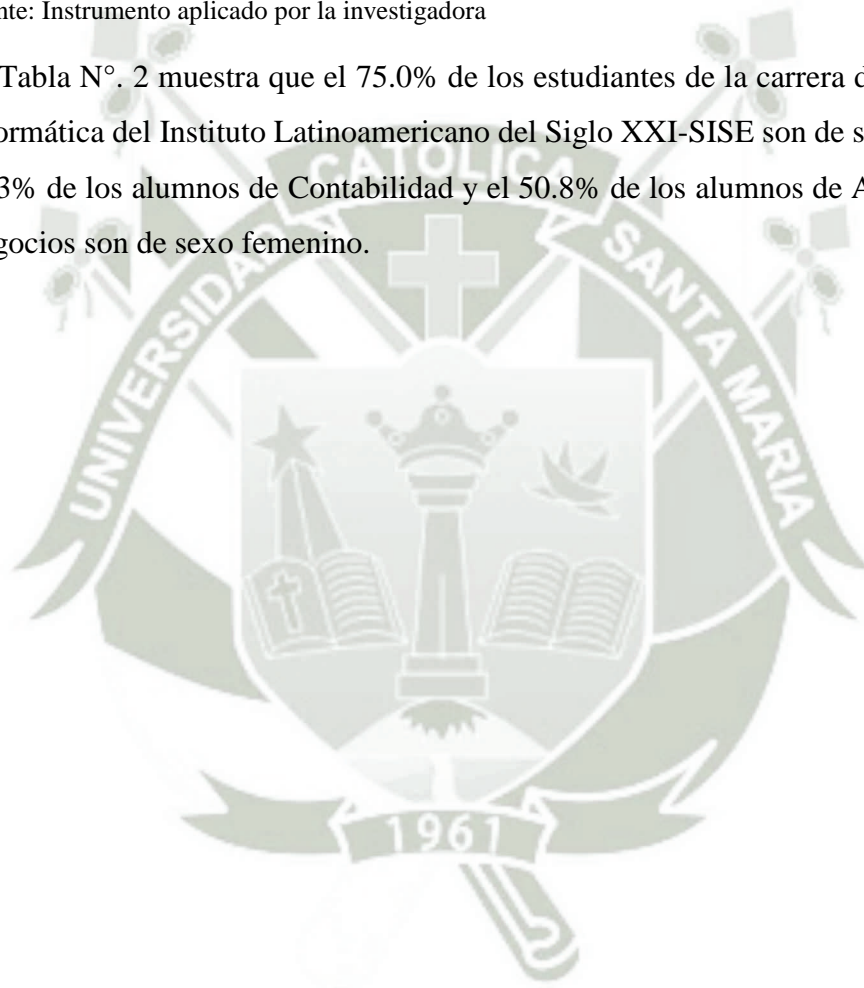
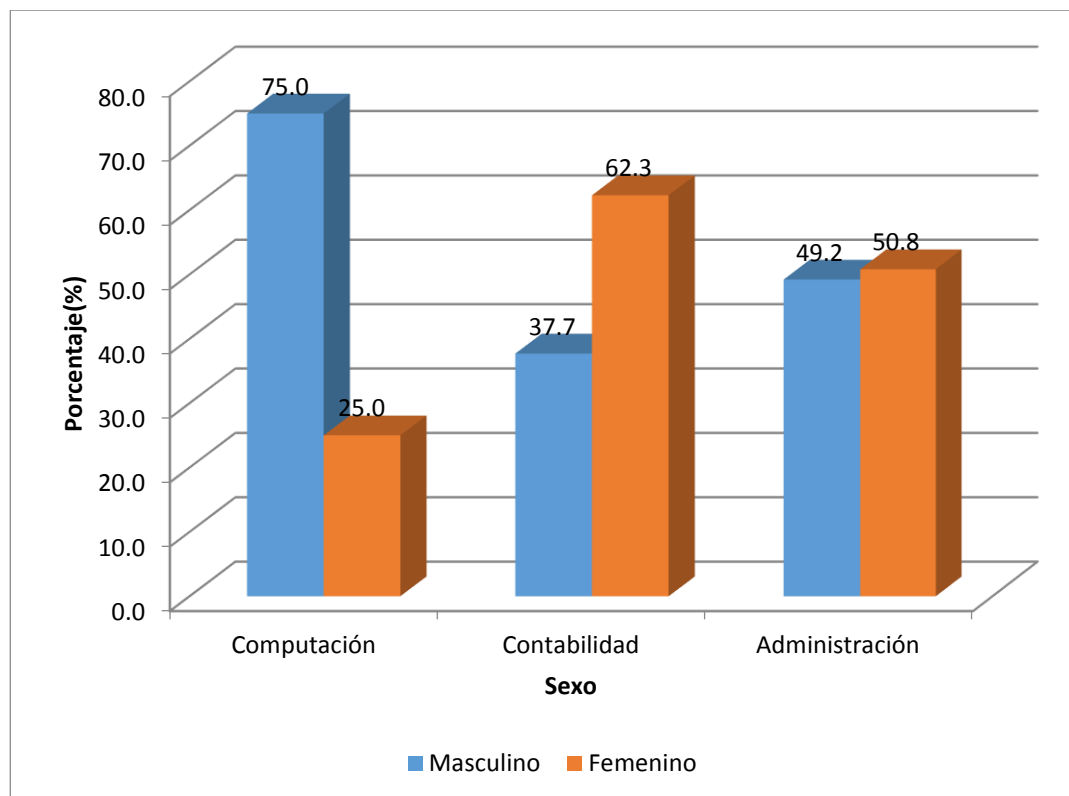


GRAFICO N°. 2



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



TABLA N°. 3

ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO
DEL SIGLO XXI-SISE, AREQUIPA-2017

Estado Civil	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Soltero	39	97.5	69	100.0	124	98.4
Casado	1	2.5	0	0.0	2	1.6
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

La Tabla N°. 3 muestra que el 97.5% de los estudiantes de Computación e Informática, el 98.4% de los estudiantes de Administración de Negocios y el 100% de los estudiantes de Contabilidad del Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE son solteros.

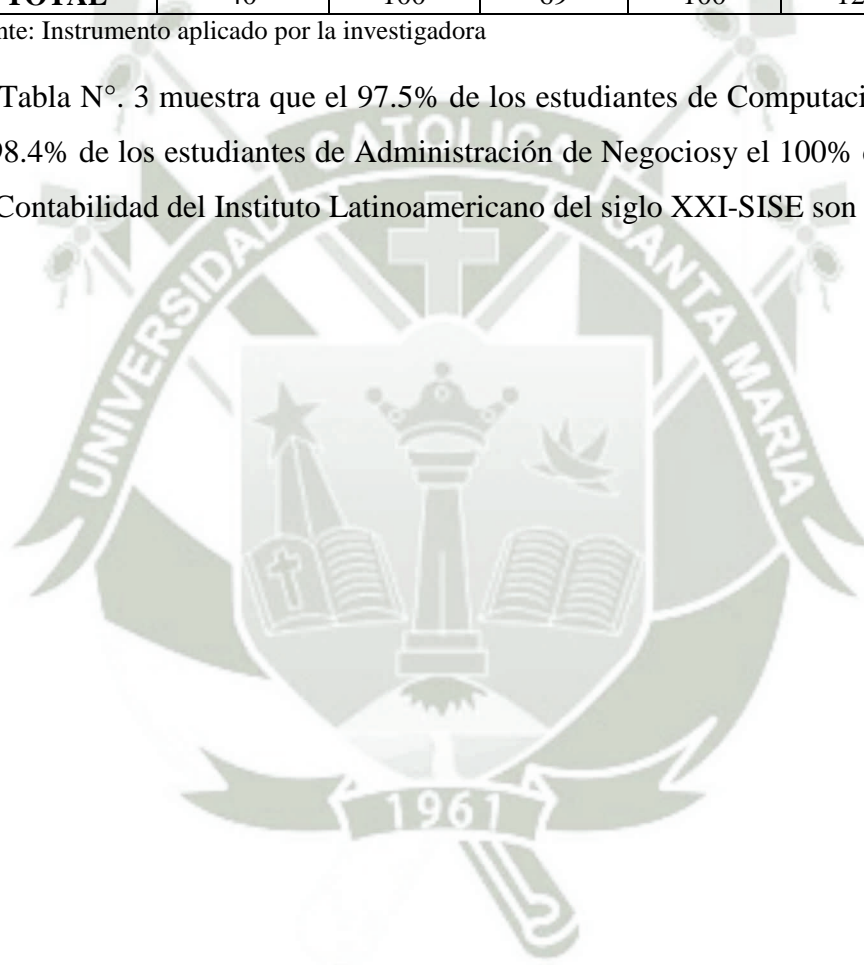
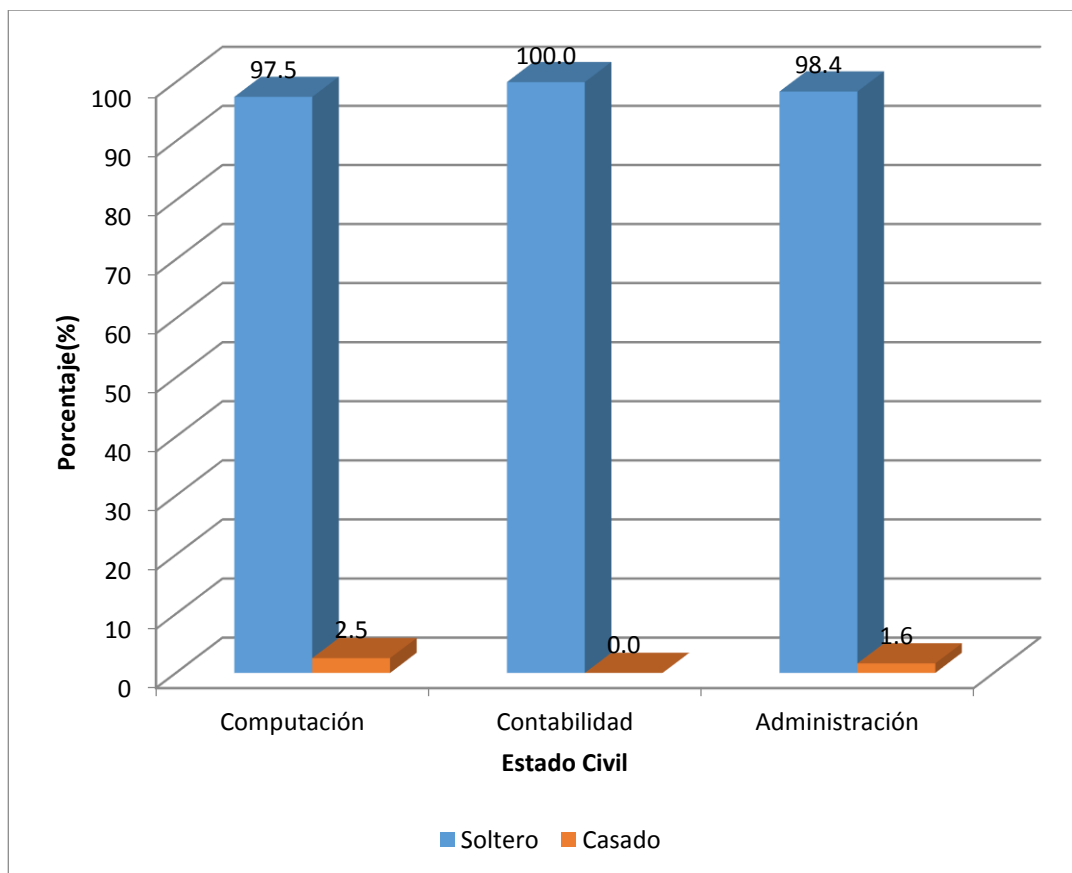


GRAFICO N°. 3



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA N°. 4

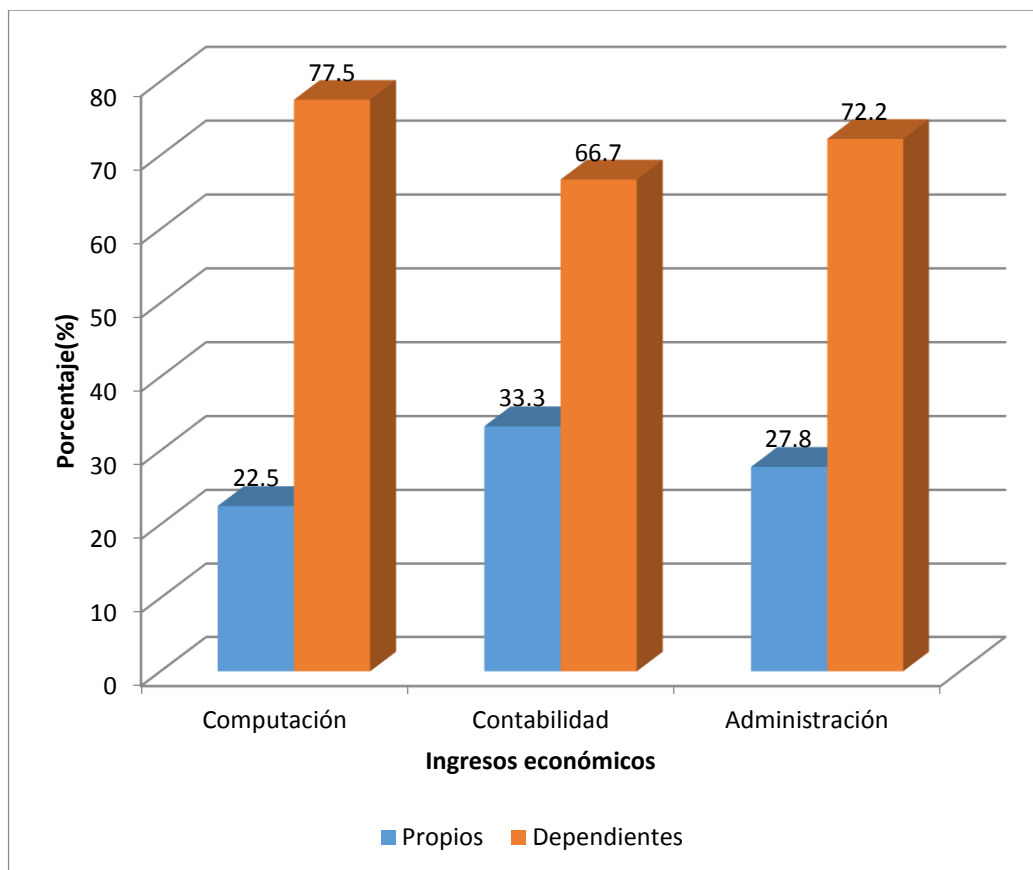
INGRESOS ECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE

Ingresos económicos	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Propios	9	22.5	23	33.3	35	27.8
Dependientes	31	77.5	46	66.7	91	72.2
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

La Tabla N°. 4 muestra que el 77.5% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 72.2% de estudiantes de Administración de Negocios y el 66.7% de Contabilidad del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE tienen ingresos económicos dependientes.

GRAFICO N°. 4



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



TABLA N°. 5

**TIEMPO QUE TIENEN EL CELULAR LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE**

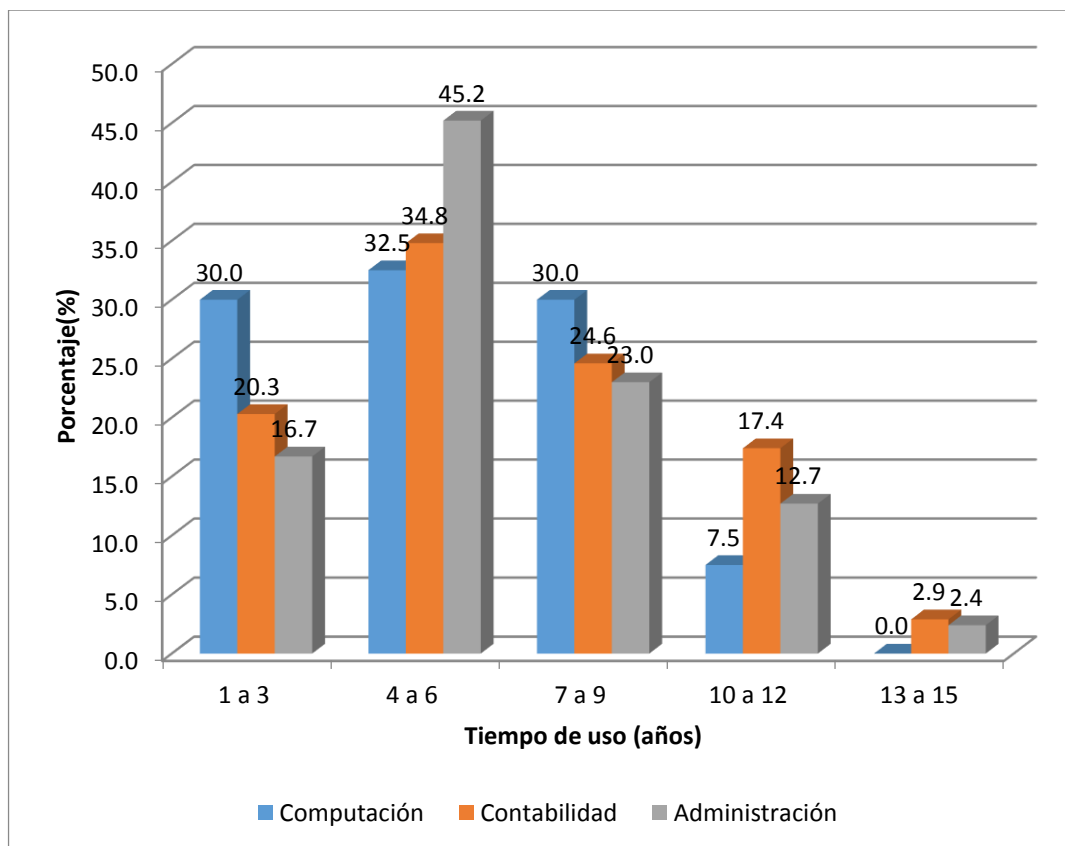
Tiempo (años)	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
1 a 3	12	30.0	14	20.3	21	16.7
4 a 6	13	32.5	24	34.8	57	45.2
7 a 9	12	30.0	17	24.6	29	23.0
10 a 12	3	7.5	12	17.4	16	12.7
13 a 15	0	0.0	2	2.9	3	2.4
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

La Tabla N°. 5 muestra que el 32.5% de los estudiantes la carrera de Computación e Informática, el 34.8% de los estudiantes de Contabilidad y el 45.2% de los estudiantes de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE de tienen el celular desde hace 4-6 años.



GRAFICO N°. 5



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA N°. 6
UTILIZACIÓN DE MENSAJERIA O CHAT EN LOS CELULARES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE

Mensajería o chat	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Mientras descanso						
Nunca contesto	7	17.5	3	4.4	12	9.5
Espero el tiempo que haga falta	12	30.0	25	36.2	46	36.5
Espero un poco pero intento contestar	13	32.5	20	29.0	47	37.3
Contesto inmediatamente	8	20.0	21	30.4	21	16.7
Mientras trabajo						
Nunca contesto	18	45.0	18	26.0	35	27.7
Espero el tiempo que haga falta	18	45.0	33	48.0	66	52.4
Espero un poco pero intento contestar	4	10.0	15	21.7	23	18.3
Contesto inmediatamente	0	0.0	3	4.3	2	1.6
Con amigos						
Nunca contesto	6	15.0	6	8.7	8	6.3
Espero el tiempo que haga falta	16	40.0	21	30.4	37	29.4
Espero un poco pero intento contestar	11	27.5	31	45.0	50	39.7
Contesto inmediatamente	7	17.5	11	15.9	31	24.6
En la cama						
Nunca contesto	3	7.5	10	14.5	7	5.6
Espero el tiempo que haga falta	6	15.0	16	23.2	26	20.6
Espero un poco pero intento contestar	15	37.5	14	20.3	37	29.4
Contesto inmediatamente	16	40.0	29	42.0	56	44.4
Comiendo						
Nunca contesto	13	32.5	29	42.0	40	31.8
Espero el tiempo que haga falta	17	42.5	16	23.2	43	34.1
Espero un poco pero intento contestar	7	17.5	12	17.4	32	25.4
Contesto inmediatamente	3	7.5	12	17.4	11	8.7
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

La Tabla N°. 6 muestra que el 45.0 % de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 48% de estudiantes de Contabilidad y el 52.4% de los estudiantes de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE mientras trabaja espera el tiempo que haga falta para contestar el celular.

TABLA N°. 7

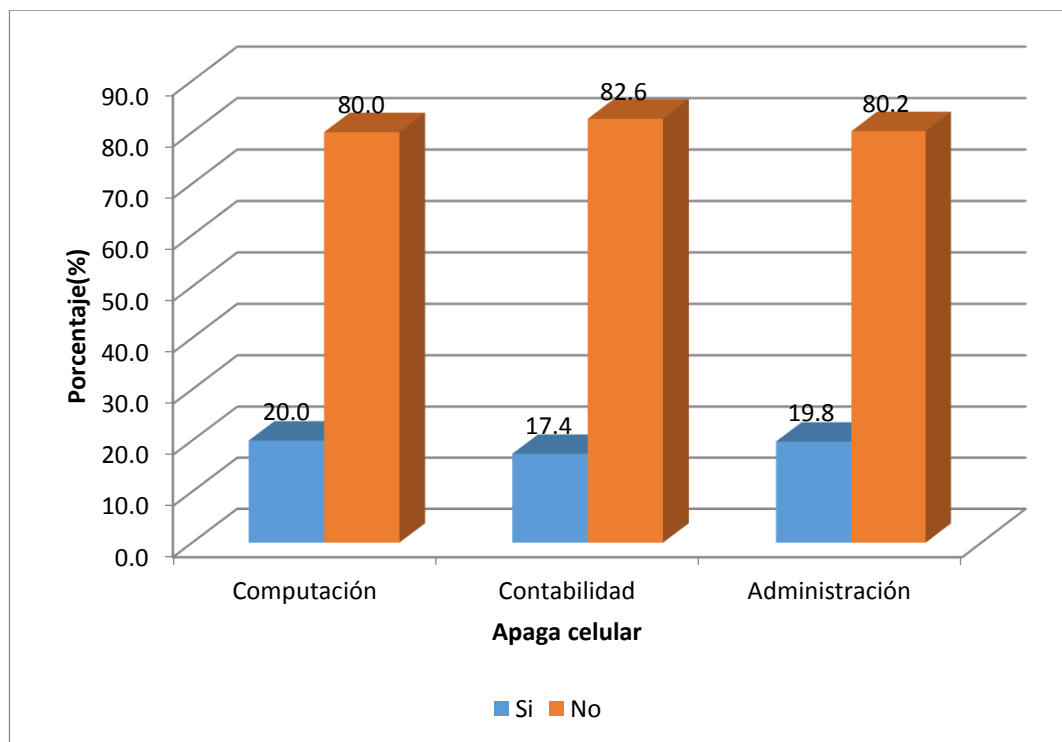
**APAGAN EL CELULAR EN LAS NOCHES LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE**

Apagado del celular	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Si	8	20.0	12	17.4	25	19.8
No	32	80.0	57	82.6	101	80.2
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

La Tabla N°. 7 muestra que el 80.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 82.6% de los estudiantes de Contabilidad y el 80.2% de estudiantes de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE no apagan el celular por las noches.

GRAFICO N°. 7



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



TABLA N°. 8

**UTILIZACIÓN DEL CELULAR EN LA CAMA EN LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE**

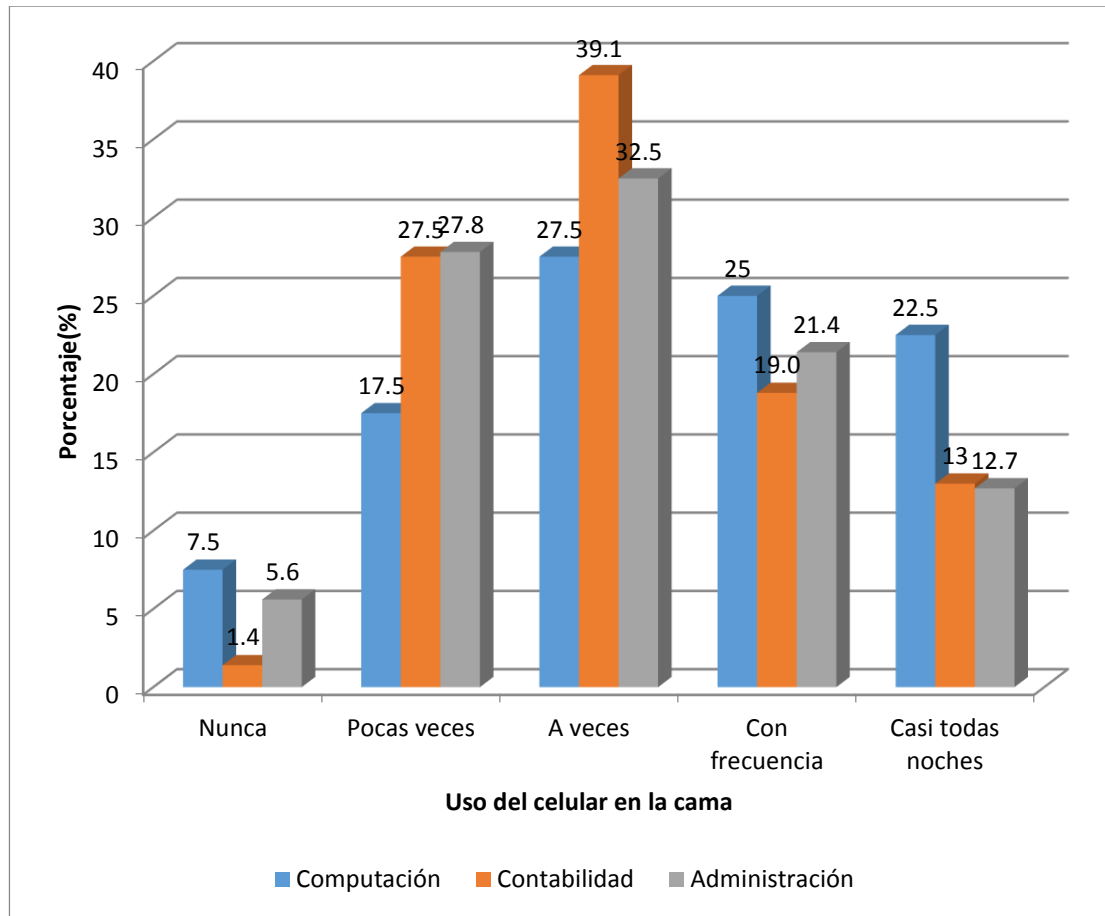
Uso en la cama	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Nunca	3	7.5	1	1.4	7	5.6
Pocas veces	7	17.5	19	27.5	35	27.8
A veces	11	27.5	27	39.1	41	32.5
Con frecuencia	10	25.0	13	19.0	27	21.4
Casi todas noches	9	22.5	9	13.0	16	12.7
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

La Tabla N°. 8 muestra que el 27.5% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 39.1% de estudiantes de Contabilidad y el 32.5% de estudiantes de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE a veces utilizan el celular en la cama.



GRAFICO N°. 8



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA N°. 9

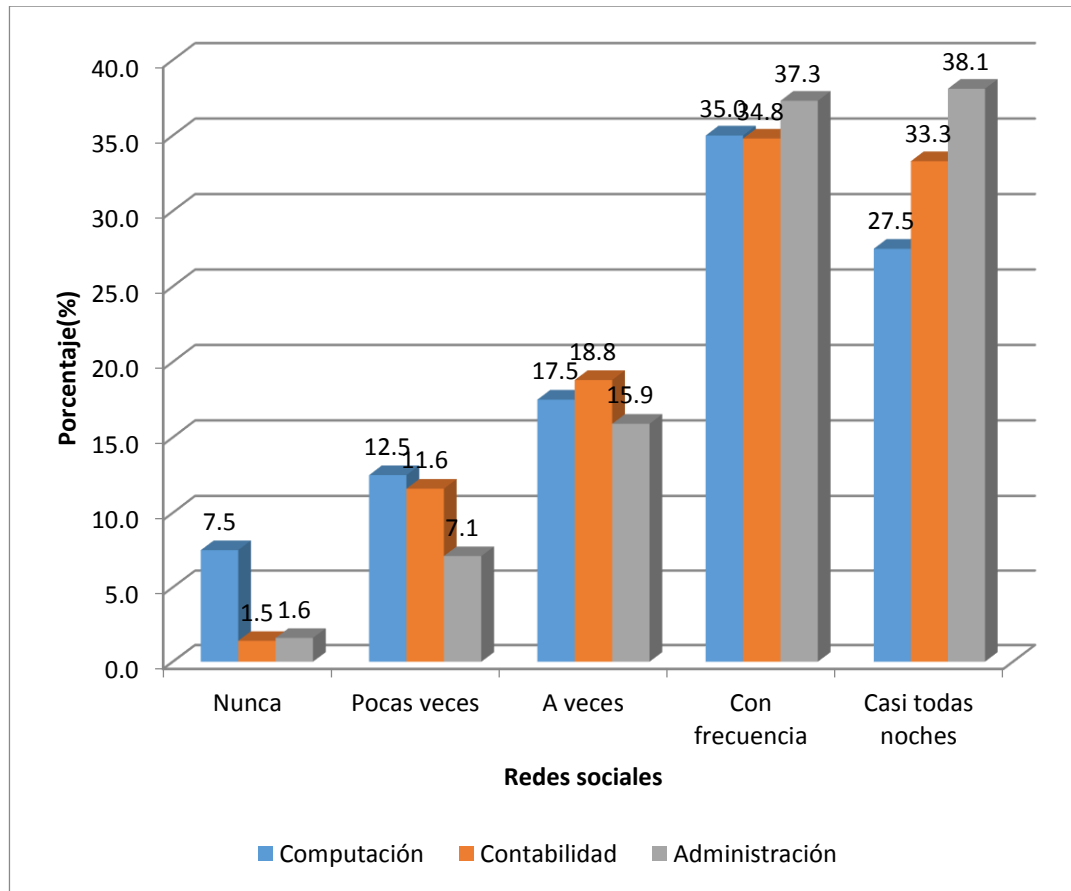
CONEXIÓN A REDES SOCIALES CON EL CELULAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE

Redes sociales	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Nunca	3	7.5	1	1.5	2	1.6
Pocas veces	5	12.5	8	11.6	9	7.1
A veces	7	17.5	13	18.8	20	15.9
Con frecuencia	14	35.0	24	34.8	47	37.3
Casi todas noches	11	27.5	23	33.3	48	38.1
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

La Tabla N°. 9 muestra que el 35.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática y el 34.8% de los estudiantes de Contabilidad se conectan a las redes sociales desde el celular con frecuencia, y el 38.1% de los estudiantes de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE lo hacen casi todas las noches.

GRAFICO N°. 9



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA N°. 10

UTILIZACIÓN DE JUEGOS ONLINE Y DE AZAR EN EL CELULAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE

Juegos	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Nunca	20	50.0	36	52.2	71	56.3
Pocas veces	8	20.0	19	27.5	34	27.0
A veces	5	12.5	7	10.1	14	11.1
Con frecuencia	3	7.5	6	8.7	4	3.2
Casi todas noches	4	10.0	1	1.5	3	2.4
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

La Tabla N°. 10 muestra que el 50.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 52.2% de los estudiantes de Contabilidad y el 56.3% de los estudiantes de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE nunca juegan online o juegos de azar con el celular.

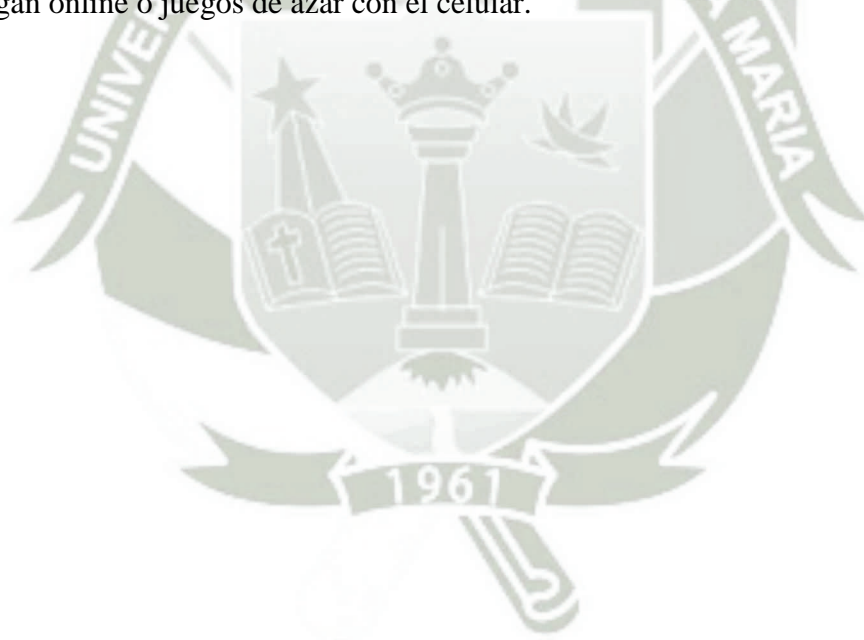
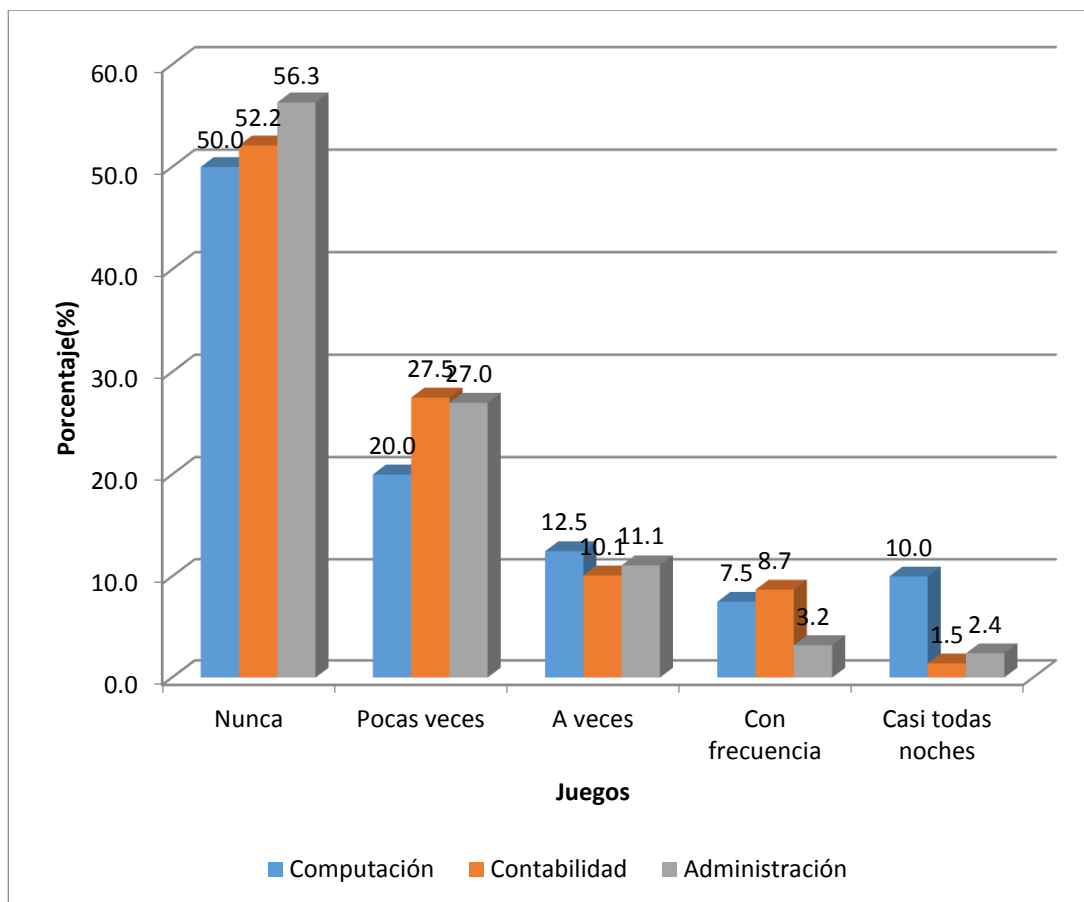


GRAFICO N°. 10



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA N°. 11

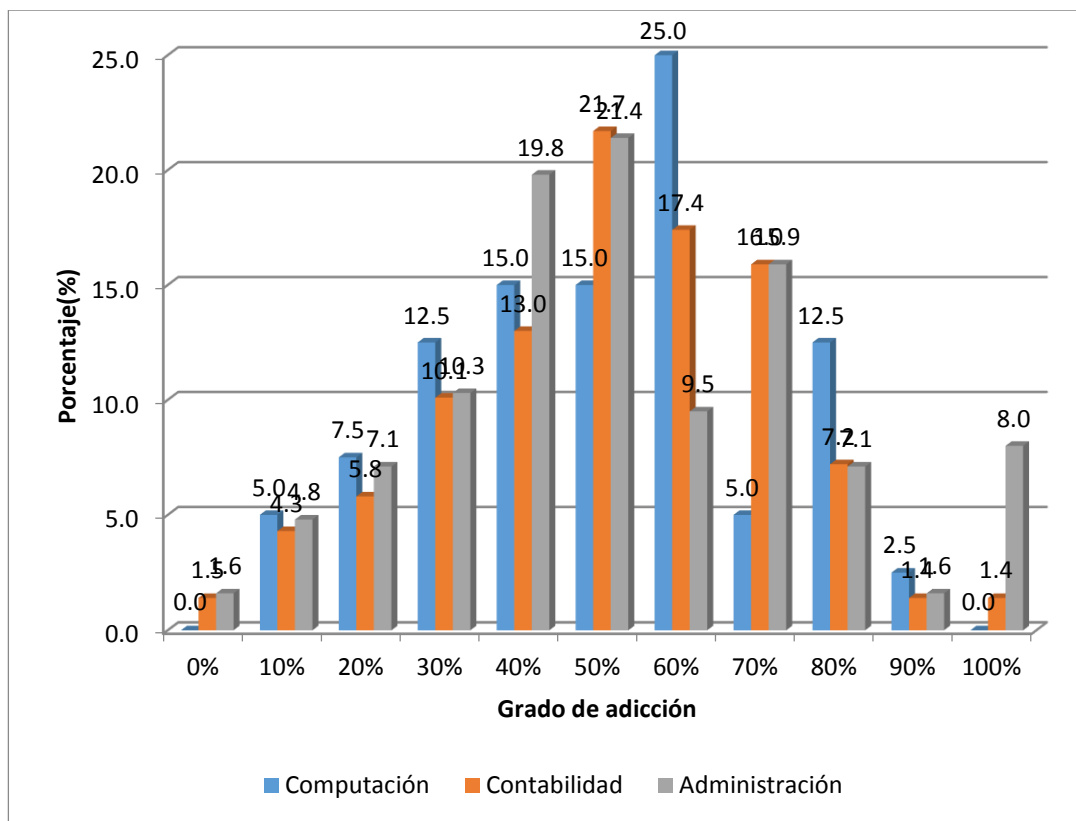
**GRADO DE ADICCIÓN DEL CELULAR EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE**

Grado de adicción	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
0%	0	0.0	1	1.5	2	1.6
10%	2	5.0	3	4.3	6	4.8
20%	3	7.5	4	5.8	9	7.1
30%	5	12.5	7	10.1	13	10.3
40%	6	15.0	9	13.0	25	19.8
50%	6	15.0	15	21.7	27	21.4
60%	10	25.0	12	17.4	12	9.5
70%	2	5.0	11	16.0	20	15.9
80%	5	12.5	5	7.2	9	7.1
90%	1	2.5	1	1.5	2	1.6
100%	0	0.0	1	1.5	1	8
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Cholz

La Tabla N°. 11 muestra que el 25.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática perciben tener un 60% de adicción al celular, el 21.7% de los estudiantes de Contabilidad y el 21.4% de los estudiantes de Administración de Negocios perciben tener un 50% de adicción al celular.

GRAFICO N°. 11



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA N°. 12

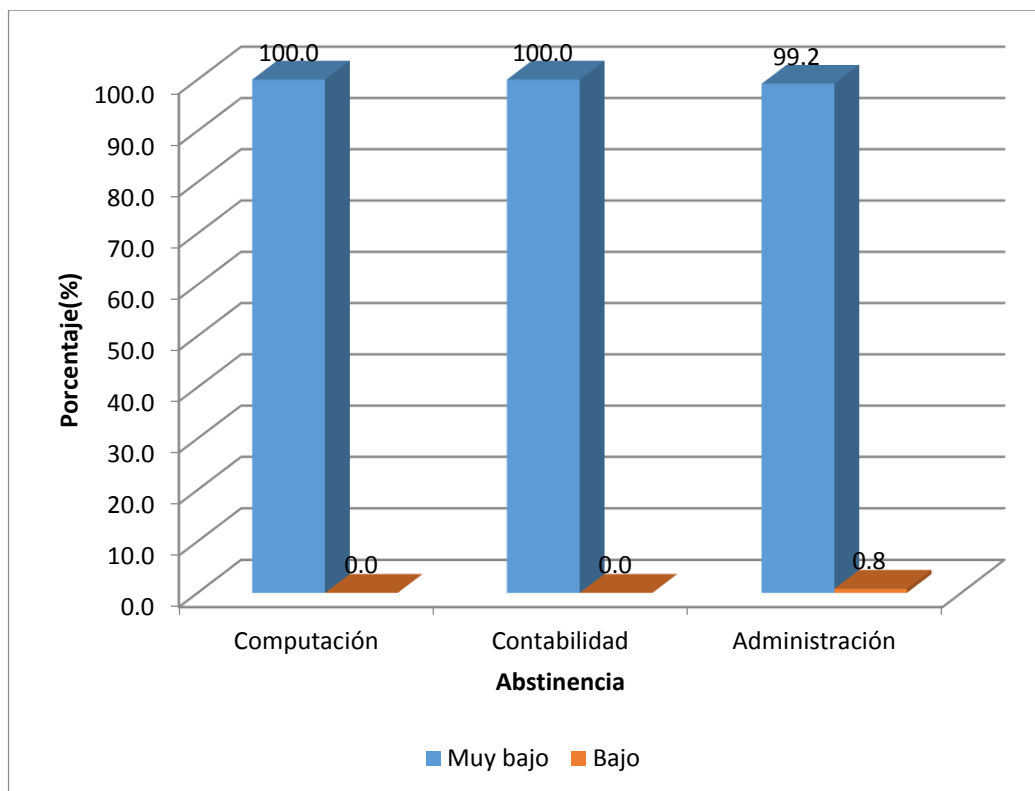
ABSTINENCIA DEL USO DEL CELULAR EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE

Abstinencia	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Muy bajo	40	100.0	69	100	125	99.2
Bajo	0	0.0	0	0.0	1	0.8
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

La Tabla N°. 12 muestra que el 100.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática y de Contabilidad así como el 99.2% de los estudiantes de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE tienen un nivel de abstinencia del uso del celular de muy bajo.

GRAFICO N°. 12



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

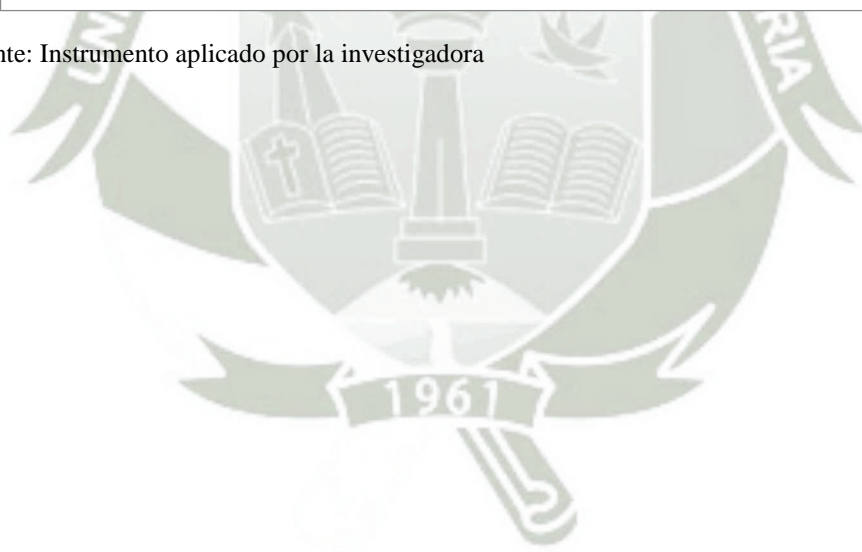


TABLA N° 13

**AUSENCIA DE CONTROL Y PROBLEMAS DERIVADOS DEL USO DEL CELULAR
EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-
SISE**

Ausencia de control	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Muy bajo	40	100	69	100	126	100
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

La Tabla N° 13 muestra que el 100.0% de los estudiantes de Computación e Informática, Contabilidad y Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE tienen un nivel de ausencia de control y problemas derivados del uso del celular de muy bajo.

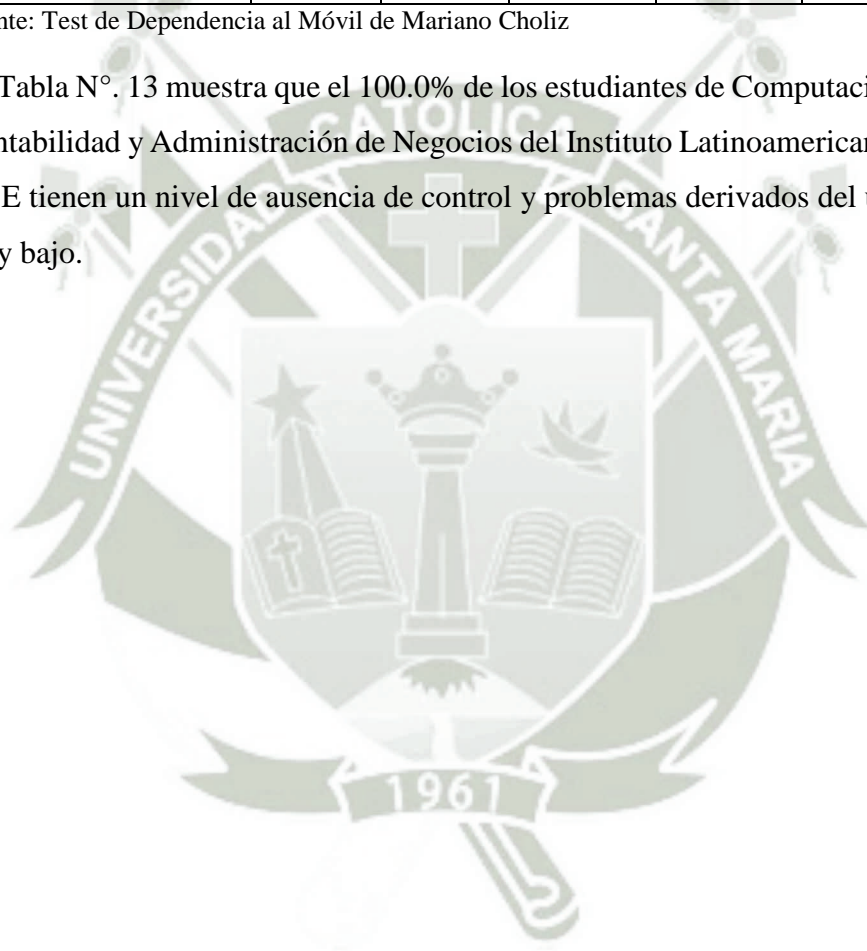
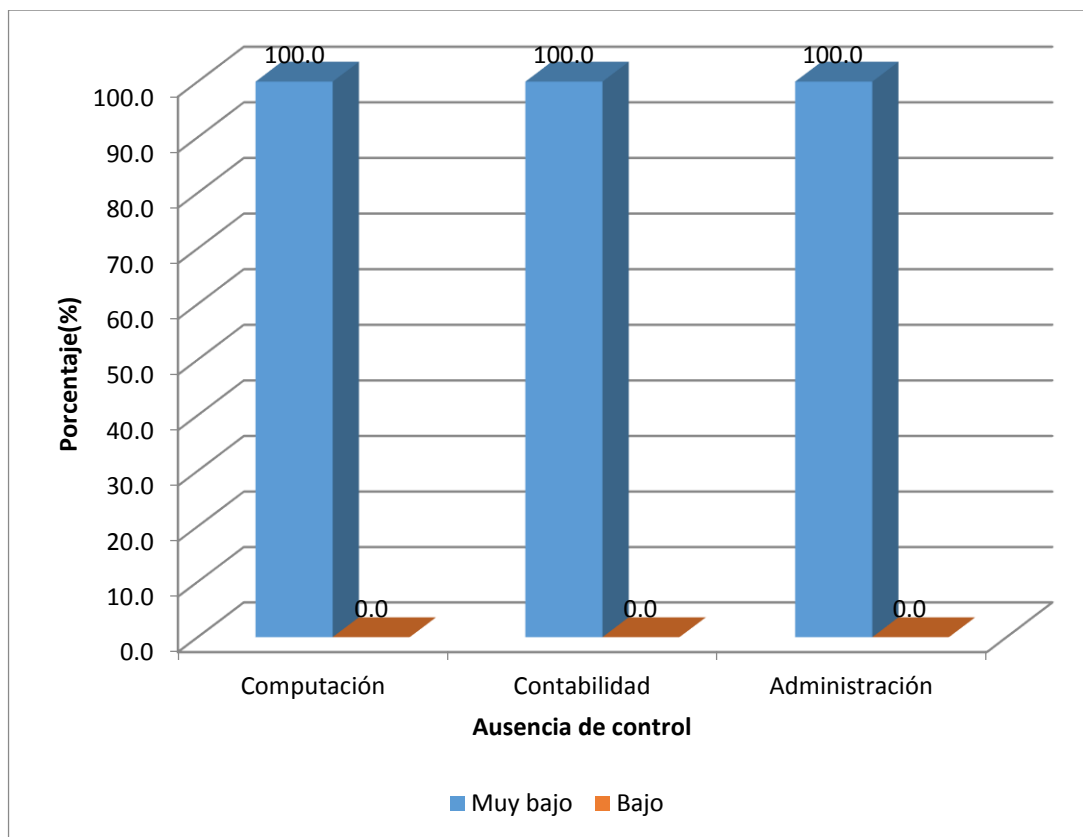


GRAFICO N°. 13



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

TABLA N°. 14

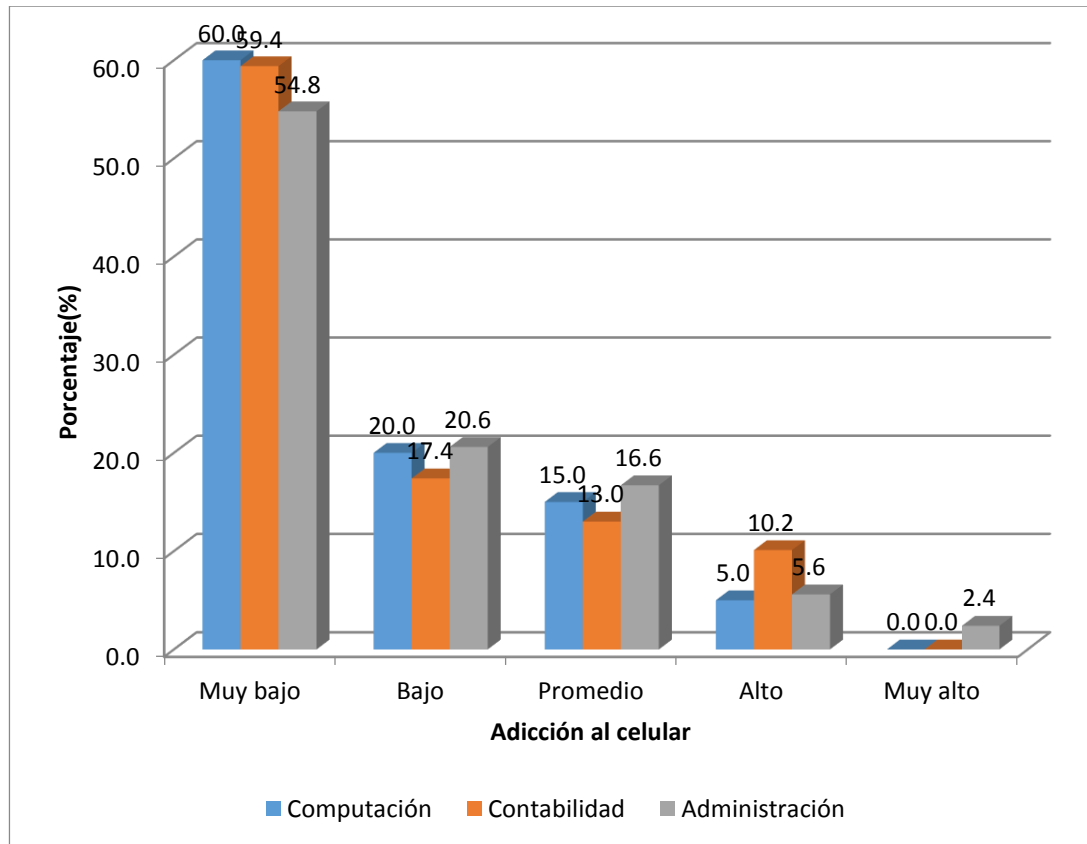
**TOLERANCIA E INTERFERENCIA CON OTRAS ACTIVIDADES DEL CELULAR
DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-
SISE**

Tolerancia e interferencia	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Muy bajo	24	60.0	41	59.4	69	54.8
Bajo	8	20.0	12	17.4	26	20.6
Promedio	6	15.0	9	13.0	21	16.6
Alto	2	5.0	7	10.2	7	5.6
Muy alto	0	0.0	0	0.0	3	2.4
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

La Tabla N°. 14 muestra que el 60.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 59.4% de estudiantes de Contabilidad y el 54.8% de estudiantes de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE tienen un nivel de Tolerancia e Interferencia con otras actividades de muy bajo.

GRAFICO N°. 14



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora





TABLA N°. 15

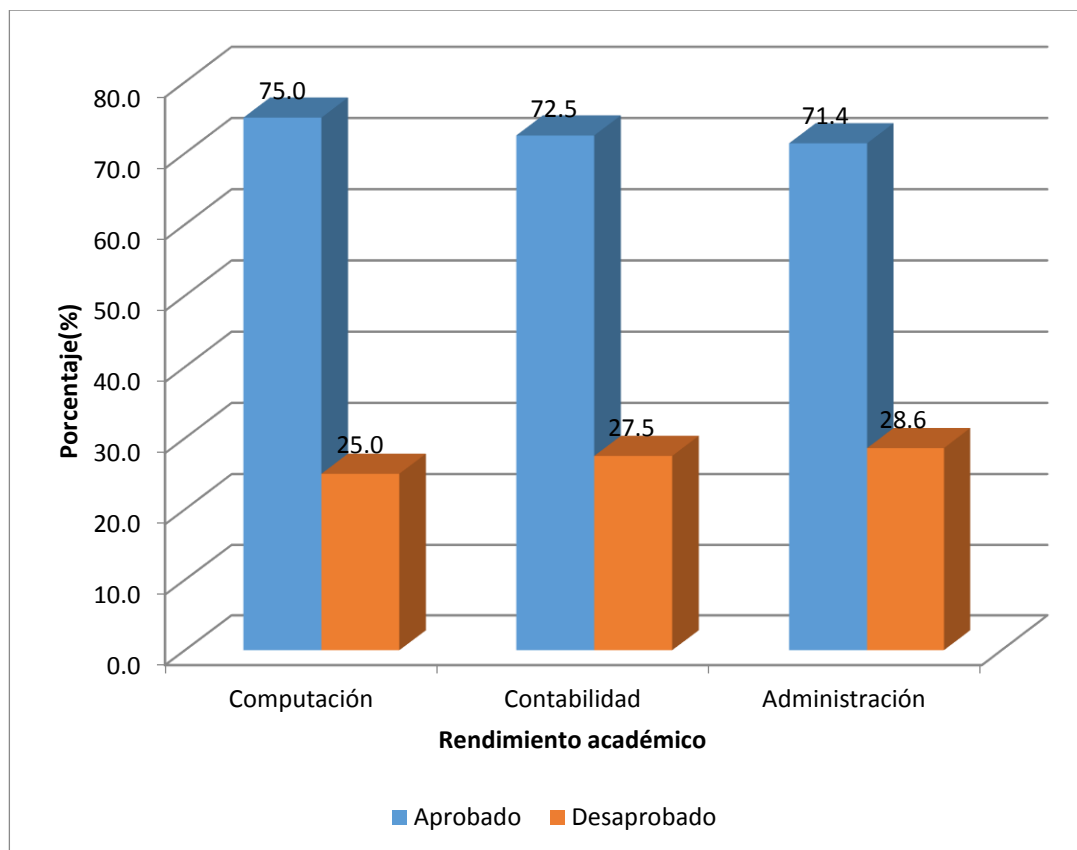
**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE, AREQUIPA-2017**

Rendimiento académico	Computación		Contabilidad		Administración	
	N°.	%	N°.	%	N°.	%
Aprobado	30	75.0	50	72.5	90	71.4
Desaprobado	10	25.0	19	27.5	36	28.6
TOTAL	40	100	69	100	126	100

Fuente: Acta de Notas del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE

La Tabla N°. 15 muestra que el 75.0% de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática, el 72.5% de los estudiantes de Contabilidad y el 71.4% de los estudiantes de Administración de Negocios del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE tiene un nivel de rendimiento académico de Aprobado.

GRAFICO N°. 15



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



**RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y
LA ADICCIÓN AL CELULAR**

TABLA N°. 16

**RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA ADICCIÓN AL
CELULAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL
SIGLO XXI-SISE DE LA CARRERA DE COMPUTACIÓN E INFORMATICA**

Adicción al celular	Rendimiento académico				TOTAL	
	Aprobado		Desaprobado		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Muy bajo	19	47.5	5	12.5	24	60.0
Bajo	6	15.0	2	5.0	8	20.0
Promedio	4	10.0	2	5.0	6	15.0
Alto	1	2.5	1	2.5	2	5.0
TOTAL	30	75.0	10	25.0	40	100

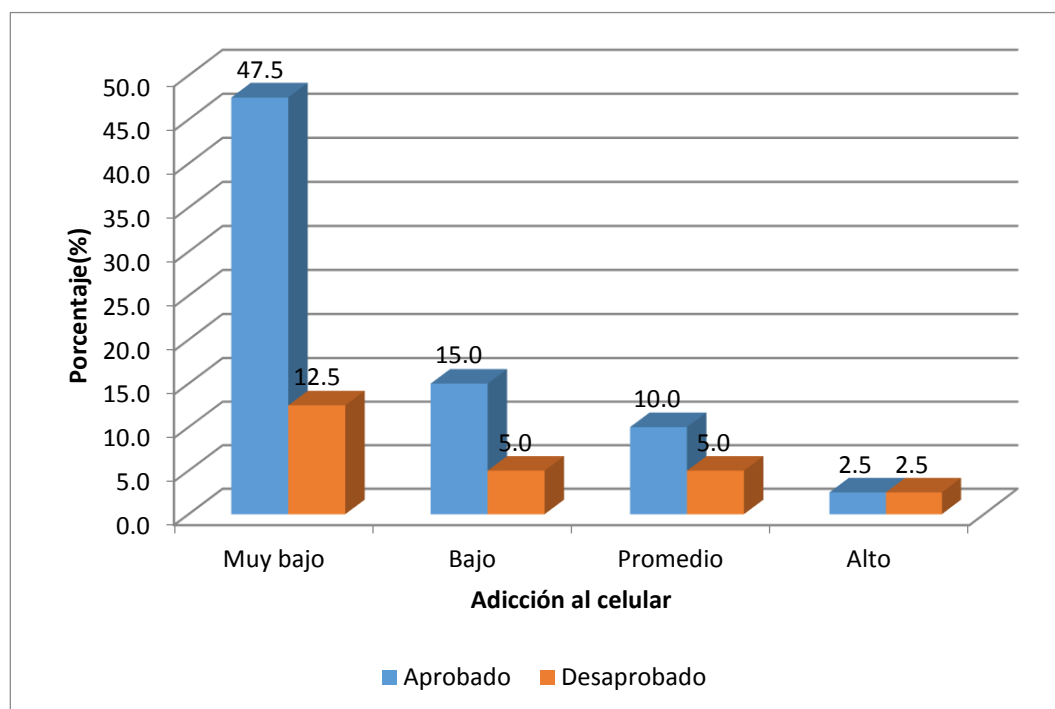
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

$$X^2=1.11 \quad P>0.05$$

La Tabla N°. 16, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=1.11$) se muestra que el nivel de Rendimiento Académico y la Adicción al Celular de los estudiantes de Computación e Informática no presentaron relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se muestra que el 47.5% de los estudiantes del Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE con un Rendimiento Académico de aprobado tienen un nivel de Adicción al Celular muy bajo.

GRAFICO N°. 16



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



TABLA N°. 17

**RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA ADICCIÓN AL
CELULAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL
SIGLO XXI-SISE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD**

Adicción al celular	Rendimiento académico				TOTAL	
	Aprobado		Desaprobado		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Muy bajo	33	47.8	8	11.6	41	59.4
Bajo	6	8.7	6	8.7	12	17.4
Promedio	7	10.1	2	2.9	9	13.0
Alto	4	5.8	3	4.3	7	10.1
TOTAL	50	72.5	19	27.5	69	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

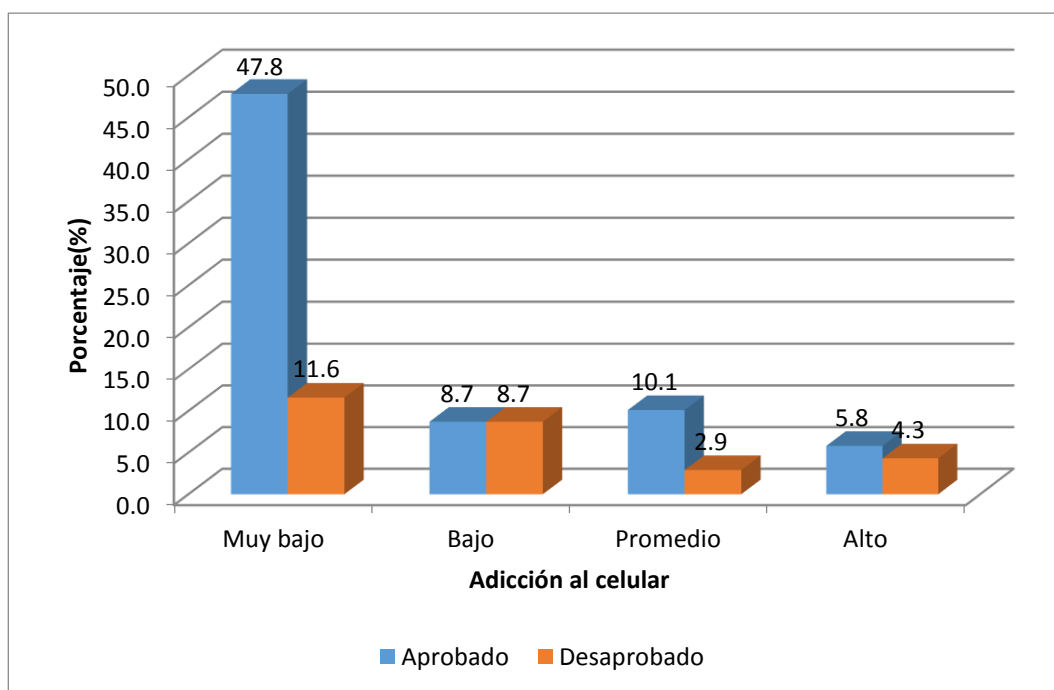
$$X^2=5.30$$

$$P>0.05$$

La Tabla N°. 17, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=5.30$) se muestra que el nivel de Rendimiento Académico y la Adicción al Celular de los estudiantes de Contabilidad no presentaron relación estadística significativa ($P>0.05$).

Asimismo se muestra que el 47.8% de los estudiantes del Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE con un Rendimiento Académico de aprobado tienen un nivel de Adicción al Celular muy bajo.

GRAFICO N°. 17



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora



TABLA N°. 18

**RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA ADICCIÓN AL
CELULAR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL
SIGLO XXI-SISE DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS**

Adicción al celular	Rendimiento académico				TOTAL	
	Aprobado		Desaprobado		N°.	%
	N°.	%	N°.	%		
Muy bajo	52	41.3	17	13.5	69	54.8
Bajo	22	17.5	4	3.2	26	20.6
Promedio	10	7.9	11	8.7	21	16.7
Alto	4	3.2	3	2.4	7	5.6
Muy alto	2	1.6	1	0.8	3	2.4
TOTAL	90	71.4	36	28.6	126	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora

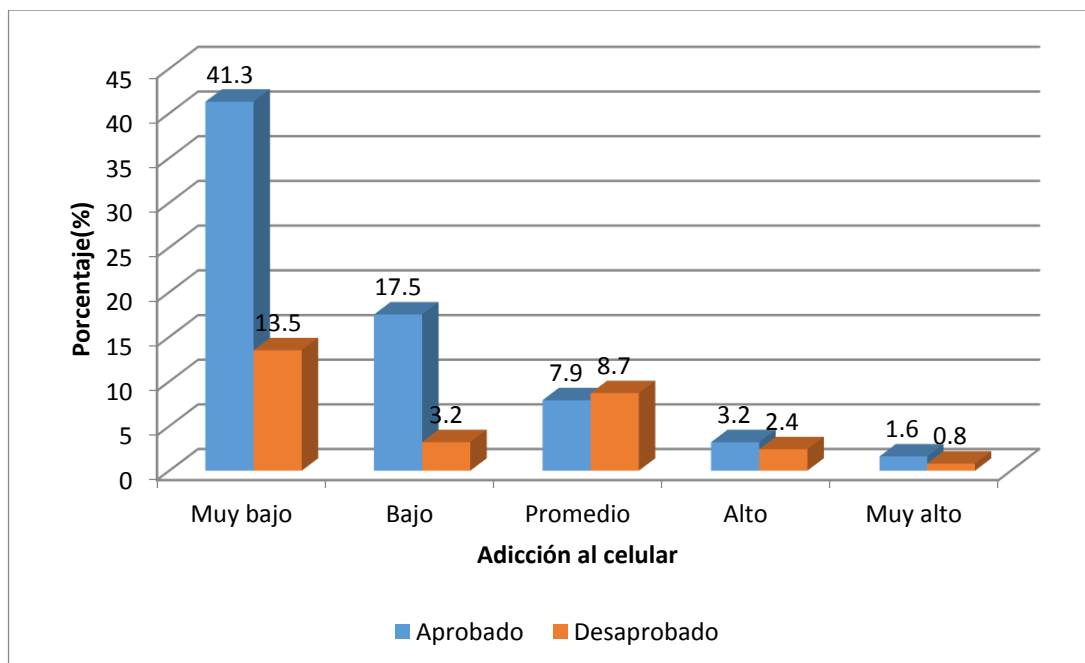
$$X^2=9.30$$

$$P<0.05$$

La Tabla N°. 18, según la prueba de chi cuadrado ($X^2=9.30$) se muestra que el nivel de Rendimiento Académico y la Adicción al Celular de los estudiantes de Administración presentó relación estadística significativa ($P<0.05$).

Asimismo se muestra que el 41.3% de los estudiantes del Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE con un Rendimiento Académico de aprobado tienen un nivel de adicción al celular muy bajo.

GRAFICO N°. 18



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora





CAPITULO II
DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

DISCUSION Y COMENTARIOS

El uso de celular en nuestra sociedad ha ido creciendo rápidamente en los últimos años convirtiéndose en parte importante en la vida cotidiana como un objeto personal indispensable para la comunicación con otra persona o grupo de personas, el uso excesivo ha generado rápidos cambios en la conducta de la sociedad arequipeña, ya que el celular es de fácil acceso siendo exclusivo, íntimo para cada persona, manteniendo en la esfera personal una relación emocional e identidad individual.

Su uso es frecuente en la etapa de adolescencia y juventud por su impacto psicosocial, específicamente en la socialización y adquisición de su identidad¹; al personalizar el celular ello define la identidad individual y la colectiva, creando nuevos lenguajes en grupos en especial en chats, mensajería, whatsapp, entre otros; al ser un aparato tecnológico tan completo no solo en comunicación sino en juegos, internet, música, radio entre otros. y volviéndose cada vez sofisticado lo vuelven el aparato más atractivo para los adolescentes y jóvenes.

Existen estudios sobre la adicción al celular con el Test de Dependencia al Móvil del Doctor Marino Choliz validados en diferentes ciudades tanto de España como de América latina, en nuestra ciudad se ha validado en el año 2015, con lo cual nos es posible medir la adicción al celular con datos congruentes al contexto², en el año 2012 Morales, referenciado por Flores, utilizó como instrumento la adaptación del Test de Adicción a Internet de Young pero éste no contaba con criterios psicométricos necesarios pero así se dio inicio a la investigación de adicción al celular en nuestra ciudad.³

A pesar que el uso de celular es necesario para una rápida comunicación vemos que uso es desmedido y afecta en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes en la etapa de formación profesional, donde el tiempo dedicado al estudio es fundamental para su aprendizaje y futuro desenvolvimiento, por tanto presuntivamente relacionamos la adicción al celular con el rendimiento académico.

¹ LING Richard: Chicas adolescentes y jóvenes adultos varones: dos subculturas del teléfono móvil

² GAMERO Katherine y FLORES Conni: Estandarización del test de dependencia al celular para estudiantes universitarios de Arequipa

³ GAMERO Katherine y FLORES Conni: Adicción al celular en estudiantes de la UNSA y la UCSP

En la presente investigación se evaluó si la adicción al celular influye en el rendimiento académico de los estudiantes de las tres carreras técnicas del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE como son Computación e Informática, Administración de Negocios y Contabilidad; de acuerdo a los resultados encontrados, la hipótesis planteada es parcialmente comprobada, los resultados obtenidos son:

En los **datos sociodemográficos**, los estudiantes del instituto en su mayoría tiene **edades** de 18 a 20 años en las tres carreras técnicas (tabla1) en cuanto al **sexo** en Computación e Informática la mayoría son varones, lo contrario ocurre en Contabilidad donde la mayoría son mujeres, pero en Administración de Negocios la diferencia es de 2 personas, siendo predominante las mujeres (tabla2) se consideró la edad y sexo por que juega un papel importante en la iniciación y mantenimiento del abuso y la dependencia del celular así como nos refiere Verónica Villanueva en su programa para reducir la adicción al celular en estudiantes de Valencia-España⁴, el **estado civil** de los estudiantes es de solteros en su mayoría y solo tres personas son casadas (tabla3), en los **ingresos económicos** los estudiantes en su mayoría son dependientes en las tres carreras (tabla 4) lo que quiere decir que dinero para el pago del celular proviene principalmente de los padres o apoderado, pudiendo ser un razón a la hora de establecer si hay dependencia o no, pero como dicho pago es por los padres esto no afecta al estudiante del instituto.

Con respecto al **tiempo de uso del celular**, los estudiantes del instituto lo tienen desde hace 9 años, pareciendo ser nativos digitales (tabla 5), en Computación e Informática no hay mucha diferencia por ello podemos decir que la edad de inicio de uso de celulares es desde la niñez (9 años en adelante), en cambio en Contabilidad y Administración de Negocios los puntajes son altos y están los rangos desde hace 4 a 6 años pudiendo deducir que el inicio del uso del celular fue desde los 12 años en adelante, esto coincide con un estudio realizado en Instituto Nacional de Tecnologías de Comunicación⁵ en el año 2011 en España el cual nos refiere que el inicio en la tecnología celular esta entre los 10 y 12 años de edad.

⁴ VILLANUEVA Verónica: Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en la población adolescente

⁵ INTECO: Inicio en la tecnología móvil de menores españoles

Como lo afirma Asenjo en la página del Rincón del bibliotecario⁶ nos refiere que la existencia de una adicción al celular en ciertos adolescentes y en este caso los jóvenes teniendo conductas como revisar frecuentemente las redes sociales, iniciar y/o mantener conversaciones mientras esta en grupo de amigos, de trabajo, y familias, esto respalda parcialmente los resultados encontrados en los siguiente puntos: **en la utilización del celular en mensajería o chat** (tabla 6) nos indica que **mientras descansa** los estudiantes de Contabilidad esperan lo que hace falta para contestar, en cambio en Computación e Informática y Administración de Negocios esperan un poco pero intentan contestar; **mientras trabajan** en las tres carreras esperan el tiempo que haga falta para contestar; **con los amigos** los estudiantes de Computación e Informática esperan el tiempo que haga falta para contestar, mientras que Contabilidad y Administración de Negocios espera un poco pero intenta contestar; **en la horas de estar en la cama** los estudiantes de las tres carreras contestan inmediatamente los mensajes; **a la hora de comer** los estudiantes de la carrera de Contabilidad nunca contestan pero los de Computación e Informática y Administración de Negocios espera el tiempo que haga falta para contestar; como podemos apreciar los estudiantes del instituto utilizan el celular para contestar o revisar mensajería en circunstancias que interrumpen el descanso, en el trabajo, con amigos, en la cama y durante las horas de comidas lo que relevaría un cierto grado de adicción al celular.

En las noches los estudiantes de las tres carreras **no apagan el celular para dormir** (tabla 7) resultados respaldado por la página web LA OPINIÓN⁷ un buen porcentaje de adolescentes duermen con su celular en la cama, lo cual deduce que permanecen alertas ante un notificación del mismo; en cuanto a la **utilización del celular en la cama** (tabla 8) en las tres carreras indica que *a veces* lo usan, pero en Administración de Negocios y Contabilidad esta con una tendencia al uso del celular en *pocas veces*, en cambio en Computación e Informática esta con una tendencia al uso de *frecuente*, privándose así el descansar adecuadamente, respaldando así los resultados obtenidos en las dos tablas.

La conexión de redes sociales con el celular (tabla 9) en Contabilidad como en Computación e Informática usan con frecuencia las redes sociales pero Administración

⁶ RINCON DEL BIBLIOTECARIO: Adicción al celular

⁷ LA OPINION: Adolescentes adictos al celular

de Negocios casi todas las noches, **a la utilización de juegos online y de azar en el celular** (tabla 10) un poco más del 50% de los estudiantes nunca ha usado el celular con ese fin, pero el resto de porcentaje por lo menos lo usaron más de una vez; desde punto de vista subjetivo el **grado de adicción al celular** (tabla 11) que ellos reconocen es de 50% a 60%.

A continuación explico los resultados obtenidos de acuerdo a las tres dimensiones del test de adicción al celular, en **abstinencia del uso del celular** (tabla 12) el nivel es muy bajo lo cual nos indica que no necesitan tener el celular y tampoco importa sino funciona adecuadamente por tanto no padecen de desesperación, angustia, ansiedad, nerviosismo, irritabilidad, entre otros, que solo desaparece cuando se vuelve a usar el celular⁸, en cuanto a **la ausencia de control y problemas derivados del uso del celular** (tabla 13) también el nivel es muy bajo, lo cual indica que si hay control del uso y por tanto no hay problemas derivados por ello y en la **tolerancia e interferencia con otras actividades**(tabla 14) también el nivel es muy bajo lo cual indica que no invierten mucho tiempo en el uso del celular por tanto no interfiere en sus actividades, estos resultados se respaldan con lo investigado por Chambi y Sucari⁹ donde los estudiantes presentaron un nivel bajo en la dependencia al celular .

Con respecto al **rendimiento académico** (tabla 15) el porcentaje del nivel es de aprobados siendo un aproximado de 70%, por lo expuesto anteriormente vemos que los estudiantes usan adecuadamente el celular sin interferir en sus actividades sobre todo porque en su mayoría son solteros, depende económicamente de sus padres o apoderados, y por estar en una etapa de formación profesional donde estudiar es única prioridad, pero nos preguntamos ¿qué pasó con el 30%? Pues estudios realizados demostraron que el rendimiento académico depende de variables como de tipo personal y social¹⁰, el apoyo de los padres en casa y en la institución como las actividades que realice ¹¹ y el clima en clase parte del profesor para formar un ambiente favorable para que el estudiante se sienta parte del proceso de enseñanza aprendizaje durante la hora de clase¹², estos puntos son

⁸ GAMERO Katherine y FLORES Conni: Adicción al celular en estudiantes de la UNSA y la UCSP

⁹ CHAMBI Santiago y SUCARI Andherson: Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades social en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017

¹⁰ ERAZO Oscar: Rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades

¹¹ SANCHEZ Irma: Apoyo parental y rendimiento académico

¹² TUC Martha: clima en el aula y rendimiento académico

de apoyo para poder entenderlos, proyectándose para una investigación más exhaustiva con esos estudiantes.

Para finalizar la relación entre el **Rendimiento Académico y la Adicción al Celular de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática**(tabla 16) nos indica que no hay una relación estadísticamente significativa entre estas variables, lo mismo ocurre en la **carrera de Contabilidad**(tabla 17) estos resultados son respaldados por la investigación de Gonzales en su trabajo también no encontró relación del uso del celular y el rendimiento académico de estudiantes de Valencia¹³, pero en la carrera de **Administración de Negocios**(tabla 18) podemos observar que si existe una relación estadísticamente significativa, este resultado es respaldado por un estudio realizado por Sánchez, Martínez y Otero en el año 2009 en Madrid con estudiantes de secundaria donde el uso intenso del celular y el fracaso escolar estaban relacionados¹⁴, lo mismo nos refiere Alosaimi y otros autores en el año 2016 en su investigación concluyeron que los estudiantes que están en riesgo de adicción al celular presentan efectos negativos como alteración de horario de sueño, niveles de energía, hábitos alimenticios, el peso y el rendimiento académico¹⁵.

Estos datos son relevantes porque sirve como base para futuras investigaciones sobre todo para prevenir la adicción al celular y rendimiento académico bajo, en la etapa de formación profesional, por tanto es necesario activar en los estudiantes una buena calidad de vida en su salud física, como refiere algunas investigaciones en cuidado de cuello por movimiento involuntario hacia el celular¹⁶, otro punto es el tiempo que invierten en uso del celular ya quedando poco tiempo para la actividad física disminuyendo así la masa muscular por tanto trae consecuencias negativas a la salud¹⁷, en la salud mental previniendo adicciones en especial de tipo tecnológico, ya que el celular por ser un aparato atractivo y de necesidad por el adolescente y joven de hoy, que mientras más

¹³ GONZALES Inmaculada: Estudio sobre el uso y abuso de teléfono móvil en alumnos de educación primaria

¹⁴ SÁNCHEZ, MARTÍNEZ Y OTERO: J: Incorporation of mobile application (app) measures into the diagnosis of smartphone addiction

¹⁵ ALOSAIMI FD, ALYAHYA H, ALSHAHWAN H, AL MAHYIJARI N, SHAIK SA: Smartphone addiction among university students in Riyadh, Saudi Arabia

¹⁶ ALABDULWAHAB SS, KACHANATHU SJ, ALMOTAIRI MS: Smartphone use addiction can cause neck disability

¹⁷ KIM SE, KIM JW, JEE YS: M: Relationship between smartphone addiction and physical activity in Chinese international students in Korea.

sofisticado le da estatus social y satisfacción personal, para terminar se encontró también que la tecnología no es tan mala sino que hay que usarlo adecuadamente como por ejemplo uso de aplicaciones para psico-educación e intervención temprana en las adicciones¹⁸ y aplicaciones para el diagnosticar la adicción al celular¹⁹.



¹⁸ ZHANG MW, HO RC: E. Tapping onto the Potential of Smartphone Applications for Psycho-Education and Early Intervention in Addictions

¹⁹ LIN YH, LIN PH, CHIANG CL, LEE YH, YANG CC, KUO TB, LILNSHH: J.: Incorporation of mobile application (app) measures into the diagnosis of smartphone addiction



CONCLUSIONES

En el presente estudio se encontraron tres conclusiones correspondientes con los objetivos planteados:

PRIMERO: El nivel de adicción al celular en los estudiantes de las tres carreras del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE son: en la Abstinencia del uso del celular con un aproximado de 100%, en Ausencia del control y problemas derivados con un 100% y en Tolerancia e interferencia con otras actividades con un aproximado de 60% en Computación e informática y Contabilidad y 54.8% en Administraciones negocios, son de nivel muy bajo

SEGUNDO: El nivel de rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE son: en Computación e Informática es de 75%, Contabilidad con 72% y Administración de Negocios con 71.4% teniendo las tres carreras un nivel de aprobado

TERCERO: Se ha encontrado que los niveles muy bajos en los tres indicadores de adicción al celular no son un factor predictor en el rendimiento académico de los estudiantes Computación e Informática ($P > 0.05$) y Contabilidad ($P > 0.05$), pero si son un factor predictor para los estudiantes de Administración de Negocios ($P < 0.05$) del Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Promover la investigación en los estudiantes universitarios tanto de pregrado como de postgrado en el protocolo de diagnósticos y tratamientos de intervención para pacientes con conductas adictivas al celular.

SEGUNDA: Fortalecer programas de Prevención de conductas adictivas en colegios, institutos y en la misma universidad de forma intensiva y frecuente así lograremos la educación en conductas sanas y el uso adecuado del celular a favor del cuidado de la salud mental de la población arequipeña.

TERCERA: Al estar esta población en una etapa de formación técnica-profesional, donde la inversión del tiempo básicamente es de estudio se debe motivar al estudiante al uso adecuado tanto del tiempo académico, como del uso del celular para apoyo como herramienta de estudio y no de distracción.

CUARTA: Capacitar al personal docente y administrativo del instituto a detectar conductas adictivas tanto de celular como otras y una oportuna intervención para poder apoyar al estudiante, si fuera necesario se derive a instituciones especializadas para su intervención.



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PREVENCIÓN DE ADICCIÓN AL CELULAR Y MEJORA EN RENDIMIENTO ACADEMICO

INTRODUCCIÓN

En el presente programa de prevención fue adaptado al propuesto por Verónica Villanueva en su investigación “Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil” agregando estrategias para mejora del rendimiento académico con el uso adecuado de la tecnología.

El presente programa pretende ayudar a los estudiantes en los temas como celular, internet y video juegos, y uso adecuado de la tecnología para mejorar el rendimiento académico, con un total de 5 sesiones, las tres iniciales propuestas del programa original y las otras 2 sobre el rendimiento académico.

Es importante recuperar las conductas sanas como por ejemplo la comunicación interpersonal, desarrollo de habilidades sociales por la poca interacción, la actividad física para cuidado de mi salud física y en el rendimiento académico formación de profesionales sanos.

OBJETIVOS

- Brindar a los estudiantes del Instituto Latinoamericano de siglo XXI – SISE talleres que les ayude usar el celular de forma adecuada, conociendo lo negativo y positivo de la tecnología, para que no sin que perjudique en su vida diaria, haciéndose capaz de usar el celular correctamente.
- Capacitar a los docentes en el uso de la tecnología de tal manera que ayude en el rendimiento académico de los estudiantes y recuperar las estrategias o hábitos de estudio tradicionales.

METODOLOGIA

SESION	METODOLOGIA	DESARROLLO	DURACION
1	<ul style="list-style-type: none"> -Información sobre adicción al celular -Tareas para casa 	<p>Se presenta el programa con sus objetivos, se inicia la presentación ppt cuyo contenido es la definición, historia del celular, sus repercusiones del uso en etapa adolescente y joven, define que es abuso del uso del celular, definición de la dependencia al celular, presenta videos sobre dependencia al celular.</p> <p>Para finalizar se presenta las tareas que debe realizar en casa, como por ejemplo llevar un registro de llamadas, mensajes, etc. anotando tiempo dedicado, hacer compromiso con el límite de llamada y duración, apagar el celular, etc.</p>	45 minutos
2	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza los resultados obtenidos -Video y actividad sobre el video -Presentación ppt. -Tareas para casa 	<p>Se inicia preguntado si se cumplió con la tarea pactada en anterior sesión y esclarecer dudas.</p> <p>Se presenta video motivador. Iniciamos con el tema del día presentando los objetivos, se presenta casos para que los estudiantes identifiquen lo que ocurre, lo que puede hacer en cada caso. Se establece continuar con los compromisos usar en la vida diría que ocurre y lo que debe hacer en cualquier situación.</p>	45 minutos
3	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de las actividades de las 	<p>Se inicia preguntado si se cumplió con la tarea pactada en anterior</p>	45 minutos

	<p>anteriores actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Video y actividad sobre el video -Presentación ppt. -Evaluación de impacto (estudiantes) 	<p>sesión, hacemos una retroalimentación de lo aprendido hasta el momento.</p> <p>Se presenta los objetivos de la sesión del día</p> <p>Los estudiantes visualizan el fragmento de un video, en grupo tratan de identificar los síntomas del abuso y de la dependencia al celular generando posibles alternativas de solución ante la adicción.</p> <p>Se aplica la evaluación de impacto del programa.</p>	
4	<ul style="list-style-type: none"> -Información sobre rendimiento académico. - Presentación ppt. -Tareas para casa 	<p>Se presenta el programa con sus objetivos, se inicia la presentación ppt cuyo contenido es la definición de rendimiento académico y presentación estrategias para uso dentro de aula y para la casa.</p> <p>Para finalizar se presenta las tareas que debe practicar y poner en práctica en aula y en casa.</p>	45 minutos
5	<ul style="list-style-type: none"> -Información sobre tecnología y el rendimiento académico. - Presentación ppt. -Evaluación de impacto (docentes) 	<p>Se realiza la retroalimentación de la sesión anterior.</p> <p>A continuación se invita a un especialista en TIC'S para mayor conocimiento de las herramientas de la tecnología en especial del telefonía para sea recurso didáctico dentro de aula y fuera de él, haciendo un taller tanto teórico como práctico.</p> <p>Para finalizar se aplica la evaluación de impacto</p>	90 minutos

EVALUACION

La evaluación se tomara en cuenta los siguientes criterios

• Asistencia de estudiantes (3 días)	5%
• Asistencia de docentes (2 días)	5%
• Evaluación de impacto de estudiantes	10%
• Evaluación de impacto de docentes	10%
• Evaluación continua (tareas tanto de estudiantes y docentes)	50%
• Evaluación a los docentes del taller de TIC'S	20%
TOTAL	100%

RECURSOS MATERIALES

1. Auditorio del Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE para los 5 sesiones
2. Carpetas
3. Laptop
4. Cañón multimedia
5. Copias
6. Papel bond
7. Papelógrafos
8. Equipo de sonido
9. Parlantes

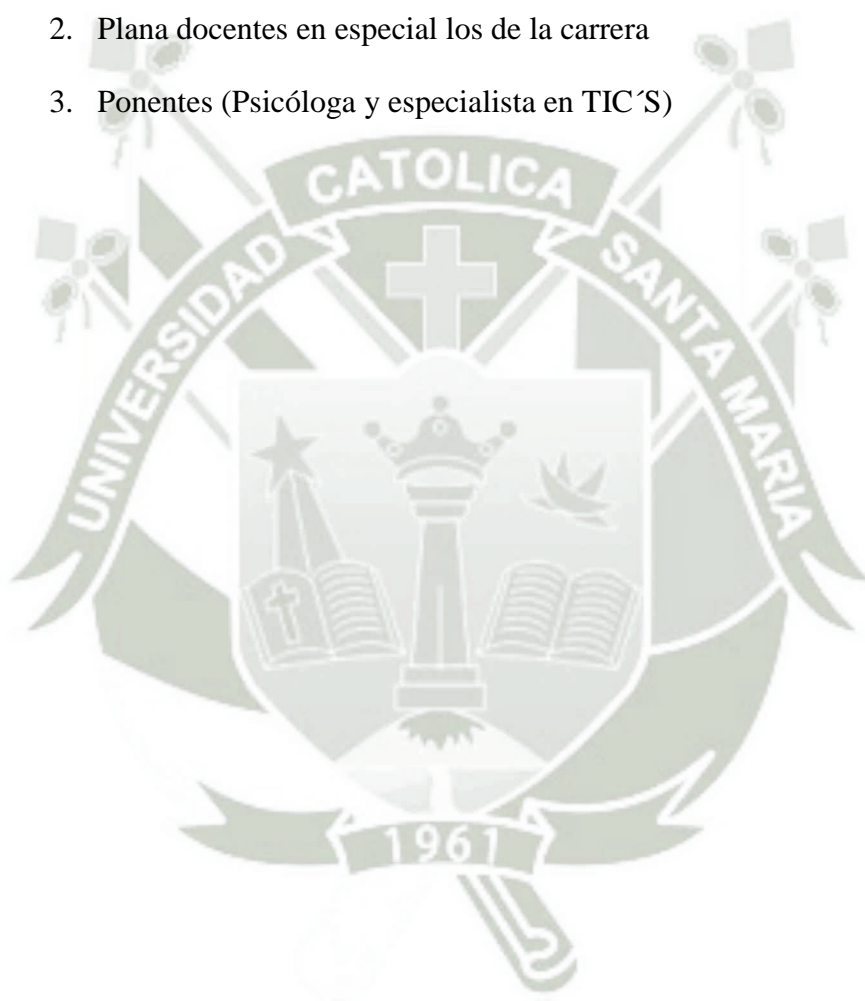
10. Videos

11. USB

12. Material de escritorio

RECURSOS HUMANOS

1. Estudiantes de la carrera de Administración de negocios
2. Plana docentes en especial los de la carrera
3. Ponentes (Psicóloga y especialista en TIC'S)



CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD	DICIEMBRE 2017				ENERO 2018
	1	2	3	4	1
SESIÓN: 1	X				
SESIÓN : 2		X			
SESIÓN: 3			X		
SESIÓN: 4				X	
SESIÓN : 5					X



BIBLIOGRAFIA

1. Americas psychiatric association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Vol. 5.5 Editorial médica panamericana; 2014
2. Ministerio de educación. Currículo nacional de la educación básica 2017. Lima; 2017
3. Instituto Latinoamericano del Siglo XXI SISE. Guía del docente. Lima; 2010



FUENTES DE INTERNET

1. Acuña, J. Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho 2013. [tesis magister en internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2013 [citada 10 de Marzo 2017] 138p. Disponible en: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20M%09ESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
2. AlabdulwahabSs, KachanathuSj, Almotairi Ms. Smartphone use addiction can cause neck disability.PubMed [en línea]. 2017 [ref. del 16 de marzo]; 15(1):10-12. Disponible en web: <https://dx.doi.org/10.1002/msc.1170>.
3. Alosaimi Fd, Alyahya H, Alshahwan H, Almahyijari N,Shaik Sa. Smartphone addiction among university students in riyadh, saudi arabia. PubMed [en línea] 2016 [ref. del 16 de marzo]; 37(6):675-83. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15537/Smj.2016.6.14430>
4. Britos M, Britez R. Uso y acceso a internet, teléfono celular y redes sociales en estudiantes paraguayos de la carrera de psicología UCSA, 2015. Revista Científica de UCSA[en línea] 2015 [citado 2 de marzo 2017]; 2(2):63-74. Disponible en: [https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2015.002\(02\)063-074](https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2015.002(02)063-074)
5. Choliz M. Mobile-phone adicction in adolescence. Prog Health Sci [en línea] 2012 [citado 12 de marzo 2017] 2(1).1-12.
6. Chambi S. & Sucari A. Adicción al internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Claudio Galeno, Juliaca 2017 [en línea] 2017 [citado 02 de noviembre 2017] Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/664>

7. Davey S, Davey A. Assessment of smartphone addiction in indian adolescents: a mixed method study by systematic-review and meta-analysis approach. PubMed[en línea] 2014 [ref. Del 16 de marzo]; 5(12):1500-11. Disponible en web: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25709785>.
8. Definición de [en línea] Lima; 2010 [actualizado 2014; citado 30 marzo del 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/adiccion/>
9. Definición de [en línea] Lima; 2008 [actualizado 2012; citado 29 marzo del 2017]. Disponible en web: <http://definicion.de/rendimiento/>
10. Diaz S. Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de odontología de la Universidad de Cartagena [tesis magister en internet] Cartagena de indias: Universidad de Cartagena; 2015 [citada 11 de Marzo 2017] 110 p. Disponible en: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2034/1/ADICCION%20AL%20INTERNET%2C%20TELEFONO%20MOVIL%20Y%20SU%20RELACION.pdf>
11. El Comercio [en línea] Lima: Redacción EC; 2015 [citado 04 de abril del 2017]. Disponible en: <http://elcomercio.pe/economia/negocios/historia-revolucion-telefonía-movil-peru-noticia-1789325>
12. Enwereuzor Ik, Ugwu Li, Ugwu Di. Role of smartphone addiction in gambling passion and schoolwork engagement: a dualistic model of passion approach. PubMed [en línea] 2016 [ref. del 16 de marzo]. 6(1):9. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1186/s40405-016-0018-8>

13. Erazo O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica [en línea] 2012 [citado 30 de Marzo 2017]; 2(2):144-173. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20(3).pdf)
14. Flores C, Gamero K, Arias W, Melgar C, Sota A, Ceballos K. Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional De San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. Revista Psicologica de UCSP [en línea] 2015 [citado 22 de marzo 2017]; 5(2):13-25. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/288663406_Adiccion_al_celular_en_universitarios_de_la_UNSA_y_la_UCSP
15. La Opinión [en línea] Lima:Impremedia; 2015 [citado 15 de Abril 2017]. Disponible en: <https://laopinion.com/2015/01/22/adolescentes-adictos-al-celular/>
16. Gonzales I. Estudio sobre el uso y abuso de teléfonos móvil en alumnos de educación primaria [tesis maestro en internet]. Valencia: Universidad de Valencia; 2012 [citada 12 de marzo 2017] 50 p. Disponible en: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/992/2012_11_20_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Informática hoy[en línea] Argentina; 2007 [Actualizado 2016; citado el 1 de Abril 2017]. Disponible en: <http://www.informatica-hoy.com.ar/telefonos-celulares/La-historia-del-Telefono-Celular.php>
18. Kim Se & Kim Jw & Jee Ys: “Relationship between smartphone addiction and physical activity in chinese international students in korea”. PubMed [en línea] 2015 [ref. del 16 de marzo]; 4(3):200-5. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1556/2006.4.2015.028>.

19. Körmendi A. Smartphone usage among adolescents. PubMed [en línea] 2014 [ref. del 16 de marzo]. 30(3):297-302. Disponible en web: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26471031>

20. Lin Yh, Lin Yc et al. To use or not to use? Compulsive behavior and its role in smartphone addiction. PubMed [en línea] 2017 [ref. del 16 de marzo]. 7(2):e1030. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1038/tp.2017.1>

21. Lin Yh, Lin Ph et al. Incorporation of mobile application (app) measures into the diagnosis of smartphone addiction. PubMed [en línea] 2017 [ref. del 16 de marzo]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4088/JCP.15m10310>

22. Long J, Liu Tq et al. Prevalence and correlates of problematic smartphone use in a large random sample of Chinese undergraduates. PubMed [en línea] 2016 [ref. del 16 de marzo]. 16(1):408. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1186/s12888-016-1083-3>

23. Muy interesante [en línea]. Madrid; 2017 [citado 10 de abril 2017]. Disponible en: <https://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/que-es-la-nomofobia-151392813381>

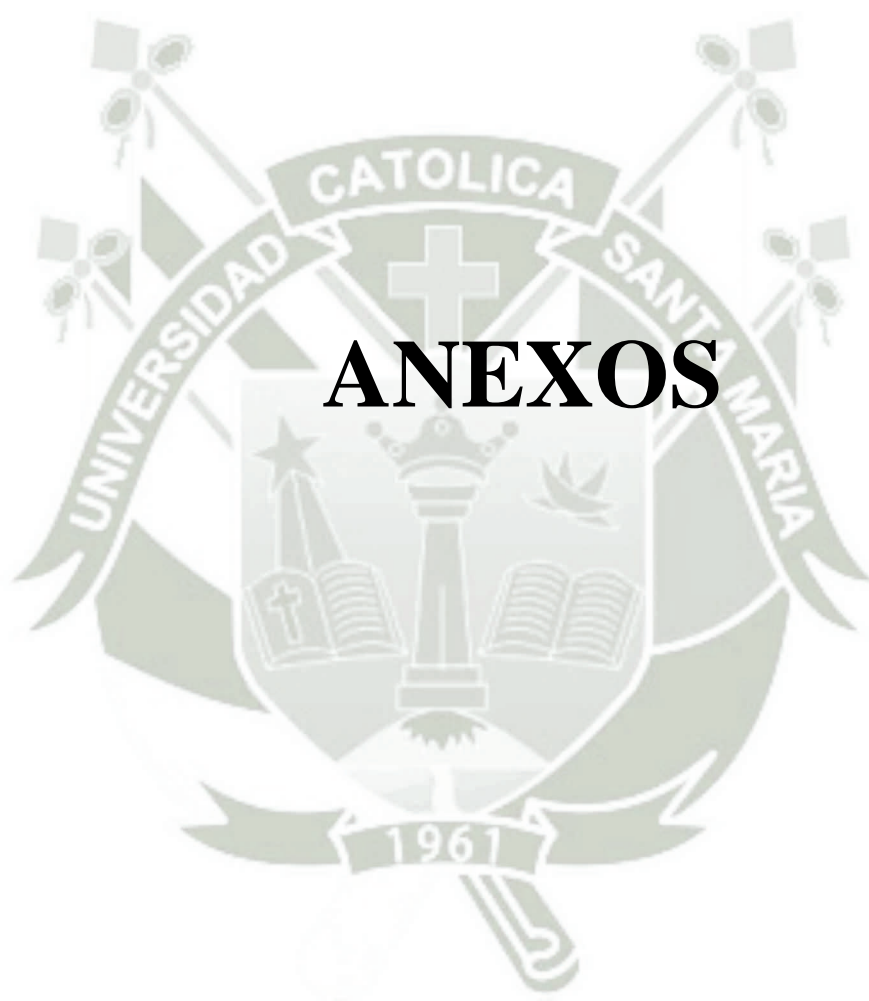
24. Radio Programa del Perú [en línea]. Lima: RPP; 2015 [citado 02 de abril 2017]. Disponible en: <http://rpp.pe/lima/actualidad/el-uso-excesivo-de-dispositivos-electronicos-perjudica-la-salud-mental-de-ninos-noticia-763374>

25. Real Academia Española: “Adicción” [en línea] [ref. Del 20 de Abril]. Disponible en web: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=adikki%C3%B3n>

26. Rincón del bibliotecario [en línea] Lima: Blogspot; 2014 [citado 08 de abril del 2017]. Disponible en: <http://rincondelbibliotecario.blogspot.pe/2014/03/la-adiccion-al-celular.html>

27. Reyes J. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM [tesis licenciatura en internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003 [citada 13 de Marzo 2017]. 167 p. Disponible en:http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf
28. Salud libertad [en línea] Lima: Instituto De Salud Libertad SAC 2017 [citado 09 de Abril 2017]. Disponible en:
<http://www.saludlibertad.com/publicaciones/adicciones/tipos-de-adicciones/>
29. Sanchez I. Apoyo parental y rendimiento académico [tesis maestro en internet]. Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas; 2013 [citada 14 de marzo 2017]. 90 p. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
30. Sperak R. Influencia de la resiliencia en la sobrecarga subjetiva de madres cuidadoras de niños con trastorno espectro autista de la Asociación Mírame Arequipa 2015 [tesis]. [tesis maestro]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. 2015. [citada 20 de Mayo del 2017] <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5872>
31. Troche E [en línea] Lima: Blogspot; 2015 [citado 31 de marzo 2017] Disponible en:
<http://adictecno.blogspot.pe/2015/>
32. Tuc M. Clima de aula y rendimiento académico [tesis licenciatura en internet]. Quetzaltenango: Universidad Rafael de Landívar; 2013 [citada el 20 de marzo 2017] 100 p. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

33. Velasco B. Las adicciones definiciones y conceptos. [en línea]. Veracruz: Secretaria de educación de Veracruz; 2012 [citado 05 de abril 2017]. Disponible en: <http://www.sev.gob.mx/prevencionadicciones/files/2012/11/C5DefinicionesConceptos.pdf>
34. Villanueva V. Programa de prevención del uso del celular en la población adolescente [tesis doctoral en internet]. Valencia: Universidad de Valencia; 2012 [citada 23 de marzo 2017] 432 p. Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/36141/Tesis%20%20Ver%20C3%B3nica%20Villanueva%20Silvestre.pdf?sequence=1>
35. Wu Am, Cheung Vi, Ku L, Hung Ep. Psychological risk factors of addiction to social networking sites among chinese smartphone users. PubMed [en línea] 2013 [ref. del 16 de marzo]. 2(3):160-6. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1556/JBA.2.2013.006>
36. Zhang Mw, Ho Rc. Tapping onto the potential of smartphone applications for psycho-education and early intervention in addictions. PubMed [en línea] 2016 [ref. del 16 de marzo]. 7:40. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.3389/fpsy.2016.00040>



ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO

MAESTRIA EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

MAYO DEL 2017

ESTIMADO ALUMNO(A) DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO
XXI-SISE

En la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, fomenta la planificación, ejecución y divulgación de la investigación en todos los áreas o etapas académicos, es por ello que la presente carta tiene como objetivo invitarlo a participar de una investigación que tiene fin conocer “La Influencia de la Adicción al Celular en el Rendimiento Académico”.

La participación consiste en completar un cuestionario que consta de 22 preguntas y tiene una duración de 10 a 20 minutos aproximadamente, la resolución es de manera individual. Nos gustaría contar con su participación y apoyo, sin embargo es estrictamente voluntaria; se asegura total y absoluto anonimato; los resultados obtenidos será manejados exclusivamente por el investigador.

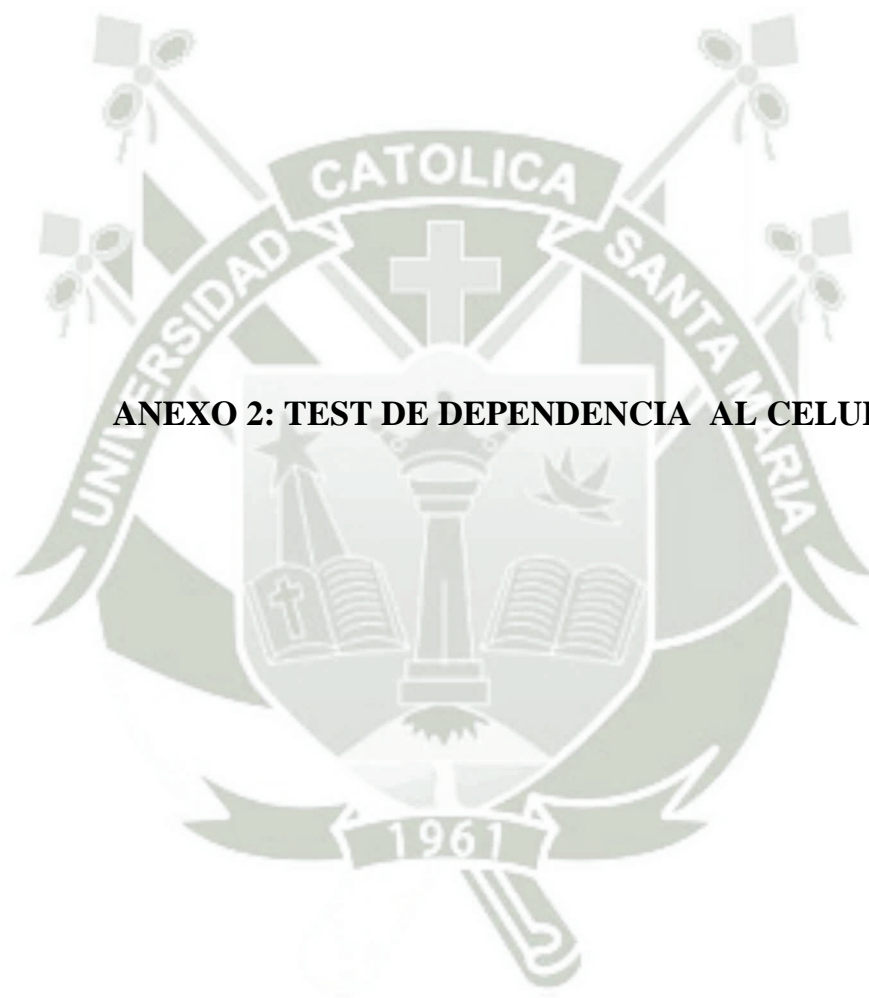
Si en caso desea aceptar, se le pide firmar este documento en la parte inferior. Para finalizar si desea información adicional acerca del estudio puede ponerse en contacto con el investigador, a través del correo electrónico²⁰

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente,

Firma

²⁰SPERAK Rosa. Influencia de la resiliencia en la sobrecarga subjetiva de madres cuidadoras de niños con trastorno espectro autista de la Asociación Mírame Arequipa 2015.



ANEXO 2: TEST DE DEPENDENCIA AL CELULAR

Edad: **Carrera:***Computación e informática **Ingreso económico**

Sexo: F M * Administración de empresas * Propios

Estado civil: Soltero Casado * Contabilidad * Dependiente

1. ¿Cuántos años hace que tienes celular? (aproximadamente):

2. En lo que se refiere a la utilización de mensajería o chat en el celular (*WhatsApp, Snapchat, Telegram, etc.*)

	Nunca contesto en esa situación (0)	Espero el tiempo que haga falta hasta que pueda contestar (1)	Espero un poco, pero intento contestar lo antes posible (2)	Contesto inmediatamente (3)
Mientras estoy descansando en casa				
Mientras estoy trabajando o en clase				
Con otros amigos o conocidos				
En la cama				
Comiendo, cenando				

3. ¿Sueles apagar el celular durante la noche? Sí No

4. ¿Utilizas el celular para comunicarte cuando estás en la cama? (marca con una X)

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todas las noches (5)

5. ¿Te conectas a redes sociales con el celular? (marca con una X)

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todas los días (5)

6. ¿Utilizas el celular para jugar a juegos online, hacer apuestas deportivas u otros juegos de azar?

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todas los días (5)

7. Del 0 al 100 ¿Qué grado de adicción al celular crees que tienes?

0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

TEST DE DEPENDENCIA A MÓVIL

Examine cuidadosamente cada frase y responda honesta y sinceramente. Indique con qué frecuencia realiza las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

- A. Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre

1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el teléfono, envías sms o usar whatsApp.	0	1	2	3	4
5	He enviado más de 5 mensajes en un día	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular (llamadas,, mensajes, etc.) del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular (llamadas, sms, whatsApp) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10	Me han reñido por el gasto económico del celular	0	1	2	3	4

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz

- A. Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un sms o un whatsApp	0	1	2	3	4
12	Desde que tengo un celular he aumentado el número de llamadas que hago	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeara el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran el arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me encuentro mal	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular entre manos no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17	Desde que tengo el celular he aumentado el número de mensajes que envío	0	1	2	3	4
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, o si me han mandado un mensaje	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero en el celular ahora que cuando lo adquirí	0	1	2	3	4
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento sólo le hago una llamada a alguien (o le envío un sms, whats App)	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4

Fuente: Test de Dependencia al Móvil de Mariano Choliz



N°	Número de documento de identidad	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	UNIDADES DIDÁCTICAS													OBSERVACIONES	
			SISTEMAS DE COMPENSACION PREVISIONAL Y ASISTENCIAL	ADMINISTRACION PUBLICA	DIRECCION Y CONTROL EMPRESARIAL	FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION	INFORMATICA	GESTION DE ALMACENES	COMUNICACION	ESTADISTICA GENERAL	EXPERIENCIAS FORMATIVAS EN SITUACIONES REALES DE TRABAJO	NÚMERO DE UNIDADES DIDÁCTICAS APROBADAS	NÚMERO DE UNIDADES DIDÁCTICAS DESAPROBADAS				
			4	4	5	1.5	1.5	4	1.5	1.5							
34																	
35																	
38																	
39																	
40																	

ESTADÍSTICA POR UNIDAD DIDÁCTICA DEL TOTAL DE ALUMNOS REGISTRADOS:

APROBADOS																	
DESA PROBADOS																	
RETIRADOS																	

Lugar y fecha:

Director General
Sello, firma, post. firma

Secretario Académico
Sello, firma, post. firma





Id	Escuela	Edad	edadCOD	Sexo	Eltado Zivil	Ingresose conómicos	Tiempoc elular	tiempo COD	Mientrasdes canso	Mientrast rabajo	Conamigosoc onocidos	Enlacama	Comiendo	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Abstinencia	abstinencia COD	Ausenciade control	ausebciade controlCOD	Toleranciaei nterferencia	tolerancia COD	Rendimiento	Adiccion	adiccion COD
1	1	18	1.00	1	1	2	6	2.00	2	1	2	3	1	2	4	3	1	50	15.00	1.00	5.00	1.00	12.00	1.00	1	32.00	1.00
2	1	18	1.00	2	1	2	8	3.00	2	0	1	3	2	2	5	5	1	40	24.00	1.00	3.00	1.00	15.00	1.00	1	42.00	2.00
3	1	18	1.00	1	1	2	1	1.00	2	1	0	3	2	1	5	5	1	50	10.00	1.00	.00	1.00	14.00	1.00	1	24.00	1.00
4	1	18	1.00	1	1	2	2	1.00	0	1	3	3	1	1	2	2	1	20	5.00	1.00	4.00	1.00	6.00	1.00	1	15.00	1.00
5	1	22	2.00	1	1	2	3	1.00	0	0	0	0	0	2	1	1	1	30	7.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1	11.00	1.00
6	1	21	2.00	1	1	2	8	3.00	2	0	1	2	2	2	3	3	3	30	4.00	1.00	2.00	1.00	12.00	1.00	1	18.00	1.00
7	1	21	2.00	1	1	2	3	1.00	1	1	2	2	1	1	2	4	2	20	7.00	1.00	3.00	1.00	5.00	1.00	1	15.00	1.00
8	1	22	2.00	1	1	1	1	1.00	3	0	2	3	1	2	4	4	2	30	12.00	1.00	8.00	1.00	10.00	1.00	1	30.00	1.00
9	1	20	1.00	1	1	2	3	1.00	2	1	1	2	2	2	5	4	1	90	22.00	1.00	6.00	1.00	21.00	1.00	1	49.00	3.00
10	1	19	1.00	1	1	2	6	2.00	1	1	2	2	1	2	4	5	3	50	16.00	1.00	.00	1.00	14.00	1.00	1	30.00	1.00
11	1	23	2.00	1	1	1	3	1.00	1	0	1	3	0	2	3	2	1	60	17.00	1.00	3.00	1.00	12.00	1.00	1	32.00	1.00
12	1	20	1.00	1	1	1	3	1.00	3	0	1	2	0	1	3	3	1	60	8.00	1.00	7.00	1.00	11.00	1.00	1	26.00	1.00
13	1	21	2.00	2	1	1	1	1.00	3	1	0	0	0	2	1	1	1	10	8.00	1.00	8.00	1.00	1.00	1.00	1	17.00	1.00
14	1	21	2.00	1	1	2	5	2.00	3	1	3	2	1	2	2	3	3	50	20.00	1.00	7.00	1.00	10.00	1.00	1	37.00	2.00
15	1	23	2.00	1	2	1	10	4.00	1	2	2	3	1	2	4	5	5	50	11.00	1.00	4.00	1.00	16.00	1.00	1	31.00	1.00
16	1	19	1.00	1	1	2	5	2.00	1	1	1	0	1	2	1	1	1	30	9.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1	12.00	1.00
17	1	21	2.00	1	1	1	5	2.00	2	1	3	3	3	2	3	5	2	60	28.00	1.00	11.00	1.00	20.00	1.00	1	59.00	4.00
18	1	22	2.00	1	1	2	12	4.00	1	0	3	3	0	2	4	4	4	40	11.00	1.00	2.00	1.00	11.00	1.00	1	24.00	1.00
19	1	22	2.00	2	1	2	8	3.00	2	1	1	2	1	2	5	5	2	40	13.00	1.00	4.00	1.00	13.00	1.00	1	30.00	1.00
20	1	22	2.00	2	1	2	6	2.00	1	0	1	1	1	2	5	5	5	70	30.00	1.00	7.00	1.00	16.00	1.00	1	53.00	3.00
21	1	21	2.00	2	1	2	3	1.00	0	0	0	2	0	2	2	4	1	40	3.00	1.00	6.00	1.00	7.00	1.00	1	16.00	1.00
22	1	23	2.00	1	1	1	7	3.00	0	0	0	1	0	2	2	2	1	10	4.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1	7.00	1.00
23	1	21	2.00	1	1	2	6	2.00	1	0	1	2	1	1	3	4	3	60	6.00	1.00	4.00	1.00	9.00	1.00	1	19.00	1.00
24	1	18	1.00	1	1	2	7	3.00	1	1	1	3	2	2	4	4	1	60	15.00	1.00	8.00	1.00	16.00	1.00	1	39.00	2.00
25	1	19	1.00	1	1	2	5	2.00	2	0	2	3	0	2	5	4	1	80	7.00	1.00	8.00	1.00	21.00	1.00	1	36.00	2.00
26	1	20	1.00	1	1	2	8	3.00	1	0	1	1	2	2	4	5	5	60	7.00	1.00	8.00	1.00	12.00	1.00	1	27.00	1.00
27	1	22	2.00	1	1	2	7	3.00	3	0	1	3	0	2	5	5	1	80	20.00	1.00	5.00	1.00	15.00	1.00	1	40.00	2.00
28	1	19	1.00	1	1	1	6	2.00	1	0	1	3	1	2	3	3	1	40	18.00	1.00	7.00	1.00	12.00	1.00	1	37.00	2.00
29	1	20	1.00	2	1	2	5	2.00	0	1	3	2	1	1	4	5	4	60	20.00	1.00	12.00	1.00	14.00	1.00	1	46.00	3.00
30	1	20	1.00	1	1	1	7	3.00	0	1	2	3	1	2	3	4	1	50	22.00	1.00	10.00	1.00	17.00	1.00	1	49.00	3.00
31	1	18	1.00	1	1	2	6	2.00	0	1	2	3	1	2	4	4	4	80	13.00	1.00	8.00	1.00	14.00	1.00	2	35.00	1.00
32	1	19	1.00	1	1	2	7	3.00	3	0	2	1	0	2	3	4	3	70	29.00	1.00	8.00	1.00	15.00	1.00	2	52.00	3.00
33	1	18	1.00	2	1	2	3	1.00	3	2	3	2	1	1	3	4	2	60	25.00	1.00	10.00	1.00	19.00	1.00	2	54.00	3.00
34	1	22	2.00	2	1	2	4	2.00	2	1	1	2	1	2	2	4	1	40	12.00	1.00	4.00	1.00	12.00	1.00	2	28.00	1.00
35	1	23	2.00	1	1	2	8	3.00	2	1	2	1	2	1	5	2	2	80	17.00	1.00	11.00	1.00	16.00	1.00	2	44.00	2.00
36	1	18	1.00	1	1	2	10	4.00	2	1	1	2	0	2	3	4	2	60	5.00	1.00	3.00	1.00	7.00	1.00	2	15.00	1.00
37	1	18	1.00	2	1	2	3	1.00	2	0	3	2	0	2	3	3	1	60	10.00	1.00	5.00	1.00	12.00	1.00	2	27.00	1.00
38	1	20	1.00	2	1	2	8	3.00	3	2	1	3	3	2	4	2	1	20	23.00	1.00	8.00	1.00	12.00	1.00	2	43.00	2.00
39	1	18	1.00	1	1	2	6	2.00	2	2	0	2	3	2	5	5	5	80	31.00	1.00	11.00	1.00	21.00	1.00	2	63.00	4.00
40	1	20	1.00	1	1	2	7	3.00	1	0	2	1	0	2	2	3	2	30	8.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2	12.00	1.00
41	2	19	1.00	2	1	1	6	2.00	3	1	2	3	2	2	3	5	2	40	14.00	1.00	8.00	1.00	20.00	1.00	1	42.00	2.00
42	2	22	2.00	1	1	2	8	3.00	3	2	3	1	3	2	4	4	4	70	29.00	1.00	11.00	1.00	24.00	1.00	1	64.00	4.00
43	2	32	5.00	2	1	2	15	5.00	1	0	1	15	0	2	2	3	1	40	6.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1	11.00	1.00
44	2	19	1.00	2	1	1	6	2.00	1	1	2	0	1	1	3	4	1	50	8.00	1.00	6.00	1.00	8.00	1.00	1	22.00	1.00
45	2	18	1.00	1	1	2	10	4.00	1	2	1	1	2	2	2	2	2	60	13.00	1.00	9.00	1.00	10.00	1.00	1	32.00	1.00
46	2	24	3.00	2	1	1	6	2.00	2	1	1	2	1	2	4	5	2	80	8.00	1.00	6.00	1.00	10.00	1.00	1	24.00	1.00
47	2	24	3.00	1	1	2	10	4.00	1	1	2	0	0	1	2	4	1	30	8.00	1.00	5.00	1.00	8.00	1.00	1	21.00	1.00
48	2	23	2.00	2	1	1	10	4.00	1	2	0	1	2	2	2	3	2	50	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1	6.00	1.00
49	2	26	3.00	1	1	1	7	3.00	2	1	2	2	1	2	3	3	1	30	9.00	1.00	6.00	1.00	9.00	1.00	1	24.00	1.00
50	2	19	1.00	2	1	2	1	1.00	1	1	2	3	0	2	1	3	3	70	27.00	1.00	6.00	1.00	20.00	1.00	1	53.00	3.00
51	2	20	1.00	2	1	1	10	4.00	2	1	2	2	0	2	4	5	1	50	13.00	1.00	4.00	1.00	15.00	1.00	1	32.00	1.00
52	2	19	1.00	1	1	1	6	2.00	2	1	2	0	3	2	3	5	1	70	23.00	1.00	6.00	1.00	18.00	1.00	1	47.00	3.00
53	2	29	4.00	2	1	2	9	3.00	0	0	1	2	0	1	3	4	1	70	13.00	1.00	12.00	1.00	14.00	1.00	1	39.00	2.00
54	2	18	1.00	1	1	2	3	1.00	2	0	1	3	2	1	2	3	2	10	8.00	1.00	3.00	1.00	4.00	1.00	1	15.00	1.00
55	2	19	1.00	2	1	1	5	2.00	1	0	1	0	0	2	2	2	1	40	8.00	1.00	10.00	1.00	11.00	1.00	1	29.00	1.00
56	2	21	2.00	2	1	2	6	2.00	3	2	1	3	2	2	3	5	2	60	9.00	1.00	5.00	1.00	10.00	1.00	1	24.00	1.00
57	2	25	3.00	2	1	1	10	4.00	1	0	1	0	0	2	2	3	3	70	12.00	1.00	5.00	1.00	15.00	1.00			

Id	Escuela	Edad	edadCOD	Sexo	Estado Civil	Ingresos económicos	Tiempo escolar	tiempo COD	Mientras des canso	Mientras trabajo	Con amigos conocidos	Enlacama	Comiendo	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Abstinencia	abstinencia COD	Ausencia de control	ausencia de control COD	Tolerancia e interferencia	tolerancia COD	Rendimiento	Adiccion	adiccion COD
69	2	18	1.00	2	1	2	10	4.00	3	1	2	2	2	2	3	4	1	50	10.00	1.00	9.00	1.00	15.00	1.00	1	34.00	1.00
70	2	20	1.00	2	1	2	6	2.00	3	2	2	3	2	2	3	4	1	70	21.00	1.00	13.00	1.00	19.00	1.00	1	53.00	3.00
71	2	18	1.00	2	1	2	8	3.00	1	2	1	3	0	1	4	5	2	60	4.00	1.00	7.00	1.00	15.00	1.00	1	26.00	1.00
72	2	22	2.00	2	1	2	7	3.00	2	1	2	1	1	2	4	4	4	60	27.00	1.00	13.00	1.00	22.00	1.00	1	62.00	4.00
73	2	20	1.00	1	1	2	7	3.00	3	1	2	3	3	2	5	5	1	40	11.00	1.00	11.00	1.00	23.00	1.00	1	45.00	3.00
74	2	22	2.00	2	1	2	9	3.00	1	1	2	3	0	2	5	4	1	70	29.00	1.00	7.00	1.00	16.00	1.00	1	52.00	3.00
75	2	25	3.00	2	1	1	10	4.00	1	1	2	3	0	1	5	4	2	40	25.00	1.00	8.00	1.00	15.00	1.00	1	48.00	3.00
76	2	19	1.00	2	1	2	7	3.00	0	1	0	0	1	2	2	4	3	50	25.00	1.00	12.00	1.00	19.00	1.00	1	56.00	4.00
77	2	19	1.00	2	1	2	4	2.00	2	1	2	3	2	2	3	4	3	50	19.00	1.00	6.00	1.00	16.00	1.00	1	41.00	2.00
78	2	18	1.00	2	1	2	5	2.00	2	1	1	3	3	2	5	5	1	50	14.00	1.00	6.00	1.00	19.00	1.00	1	39.00	2.00
79	2	18	1.00	1	1	2	4	2.00	1	1	1	2	0	2	2	5	1	10	3.00	1.00	5.00	1.00	4.00	1.00	1	12.00	1.00
80	2	20	1.00	2	1	2	9	3.00	3	1	1	3	1	2	3	4	2	60	9.00	1.00	14.00	1.00	15.00	1.00	1	38.00	2.00
81	2	24	3.00	1	1	1	10	4.00	2	1	2	3	0	2	2	4	1	20	10.00	1.00	4.00	1.00	14.00	1.00	1	28.00	1.00
82	2	22	2.00	2	1	1	5	2.00	1	0	2	1	0	1	2	5	1	60	25.00	1.00	8.00	1.00	10.00	1.00	1	43.00	2.00
83	2	20	1.00	1	1	2	5	2.00	2	0	1	0	0	2	4	4	2	40	11.00	1.00	1.00	1.00	9.00	1.00	1	21.00	1.00
84	2	21	2.00	2	1	1	2	1.00	3	1	2	1	0	1	2	5	0	70	11.00	1.00	4.00	1.00	14.00	1.00	1	29.00	1.00
85	2	19	1.00	2	1	2	6	2.00	1	1	0	2	0	2	3	5	1	50	11.00	1.00	4.00	1.00	9.00	1.00	1	24.00	1.00
86	2	20	1.00	2	1	2	5	2.00	2	1	2	3	0	2	3	4	1	40	8.00	1.00	12.00	1.00	8.00	1.00	1	28.00	1.00
87	2	20	1.00	1	1	1	8	3.00	3	0	0	0	0	2	2	4	4	30	8.00	1.00	6.00	1.00	15.00	1.00	1	29.00	1.00
88	2	24	3.00	1	1	1	5	2.00	1	1	2	0	0	2	2	2	1	10	.00	1.00	6.00	1.00	5.00	1.00	1	11.00	1.00
89	2	19	1.00	2	1	2	1	1.00	2	1	2	3	0	2	2	2	1	20	13.00	1.00	1.00	1.00	6.00	1.00	1	20.00	1.00
90	2	18	1.00	2	1	2	3	1.00	2	0	2	1	0	2	4	2	1	30	7.00	1.00	5.00	1.00	17.00	1.00	1	29.00	1.00
91	2	19	1.00	2	1	1	5	2.00	3	1	1	3	0	1	3	3	1	30	6.00	1.00	4.00	1.00	3.00	1.00	2	13.00	1.00
92	2	19	1.00	2	1	1	5	2.00	2	0	3	1	0	2	3	2	1	60	15.00	1.00	3.00	1.00	11.00	1.00	2	29.00	1.00
93	2	22	2.00	1	1	1	6	2.00	2	1	2	1	1	2	2	5	2	90	12.00	1.00	9.00	1.00	16.00	1.00	2	37.00	2.00
94	2	19	1.00	2	1	2	3	1.00	3	2	1	3	3	2	4	5	1	70	20.00	1.00	8.00	1.00	12.00	1.00	2	40.00	2.00
95	2	18	1.00	2	1	2	5	2.00	3	3	2	3	3	2	5	5	1	50	23.00	1.00	8.00	1.00	18.00	1.00	2	49.00	3.00
96	2	22	2.00	1	1	2	8	3.00	1	0	1	2	0	2	4	5	1	60	4.00	1.00	1.00	1.00	6.00	1.00	2	11.00	1.00
97	2	20	1.00	2	1	2	8	3.00	1	1	1	1	0	2	3	5	2	60	4.00	1.00	3.00	1.00	13.00	1.00	2	20.00	1.00
98	2	19	1.00	1	1	2	4	2.00	1	2	1	2	3	2	2	3	3	50	17.00	1.00	10.00	1.00	10.00	1.00	2	37.00	2.00
99	2	18	1.00	2	1	2	7	3.00	2	2	3	3	2	2	4	4	2	70	22.00	1.00	11.00	1.00	24.00	1.00	2	57.00	4.00
100	2	24	3.00	2	1	1	2	1.00	3	1	2	2	1	1	3	4	4	80	14.00	1.00	10.00	1.00	14.00	1.00	2	38.00	2.00
101	2	18	1.00	1	1	2	1	1.00	1	2	0	1	3	1	3	3	4	50	15.00	1.00	15.00	1.00	9.00	1.00	2	39.00	2.00
102	2	18	1.00	2	1	1	2	1.00	3	3	3	3	3	2	4	1	1	100	26.00	1.00	18.00	1.00	20.00	1.00	2	64.00	4.00
103	2	19	1.00	2	1	2	3	1.00	1	0	1	2	1	2	3	4	1	50	6.00	1.00	7.00	1.00	11.00	1.00	2	24.00	1.00
104	2	18	1.00	1	1	2	1	1.00	1	0	3	2	1	2	2	4	2	50	11.00	1.00	8.00	1.00	15.00	1.00	2	34.00	1.00
105	2	26	3.00	1	1	2	15	5.00	1	0	2	3	0	2	3	3	5	50	24.00	1.00	8.00	1.00	16.00	1.00	2	48.00	3.00
106	2	18	1.00	2	1	2	2	1.00	3	2	2	3	2	2	4	4	3	80	18.00	1.00	17.00	1.00	20.00	1.00	2	55.00	4.00
107	2	18	1.00	2	1	2	2	1.00	3	0	3	1	0	1	3	2	1	0	6.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	2	12.00	1.00
108	2	18	1.00	2	1	2	8	3.00	2	2	0	3	0	2	5	5	1	60	21.00	1.00	3.00	1.00	8.00	1.00	2	32.00	1.00
109	2	20	1.00	1	1	2	5	2.00	3	0	3	3	1	2	3	3	2	20	19.00	1.00	9.00	1.00	16.00	1.00	2	44.00	2.00
110	3	19	1.00	1	1	2	3	1.00	1	0	1	2	1	2	2	4	1	20	10.00	1.00	1.00	1.00	14.00	1.00	1	25.00	1.00
111	3	20	1.00	2	1	2	8	3.00	0	0	0	1	0	2	1	4	1	10	6.00	1.00	4.00	1.00	4.00	1.00	1	14.00	1.00
112	3	18	1.00	1	1	2	4	2.00	3	1	2	3	1	2	4	5	1	70	16.00	1.00	4.00	1.00	15.00	1.00	1	35.00	1.00
113	3	22	2.00	1	1	2	4	2.00	1	1	1	2	0	2	3	3	1	20	7.00	1.00	6.00	1.00	7.00	1.00	1	20.00	1.00
114	3	19	1.00	2	1	2	4	2.00	3	0	3	2	1	2	3	3	1	30	15.00	1.00	5.00	1.00	20.00	1.00	1	40.00	2.00
115	3	20	1.00	2	1	2	1	1.00	2	1	3	3	0	1	5	5	1	40	17.00	1.00	8.00	1.00	16.00	1.00	1	41.00	2.00
116	3	19	1.00	1	1	2	4	2.00	2	1	0	2	1	2	3	4	2	60	17.00	1.00	8.00	1.00	18.00	1.00	1	43.00	2.00
117	3	19	1.00	1	1	2	4	2.00	1	0	2	0	0	1	2	4	1	60	5.00	1.00	1.00	1.00	8.00	1.00	1	14.00	1.00
118	3	22	2.00	1	1	2	7	3.00	2	2	1	1	0	2	3	4	3	40	18.00	1.00	3.00	1.00	16.00	1.00	1	37.00	2.00
119	3	21	2.00	1	1	2	4	2.00	1	0	3	1	3	2	2	5	2	50	20.00	1.00	7.00	1.00	16.00	1.00	1	43.00	2.00
120	3	23	2.00	1	1	2	6	2.00	2	1	1	1	0	1	1	3	1	10	3.00	1.00	.00	1.00	3.00	1.00	1	6.00	1.00
121	3	23	2.00	1	1	2	7	3.00	3	0	2	3	2	2	3	4	4	80	24.00	1.00	12.00	1.00	23.00	1.00	1	59.00	4.00
122	3	20	1.00	2	1	2	4	2.00	1	2	3	2	0	2	3	5	2	50	24.00	1.00	12.00	1.00	24.00	1.00	1	60.00	4.00
123	3	21	2.00	2	1	2	6	2.00	1	0	2	3	0	2	5	4	1	60	14.00	1.00	7.00	1.00	15.00	1.00	1	36.00	2.00
124	3	20	1.00	2	1	2	3	1.00	1	0	3	1	1	2	4	5	2	50	18.00	1.00	5.00	1.00	11.00	1.00	1	34.00	1.00
125	3	20	1.00	1	1	2	2	1.00	2	0	2	0	0	2	2	3	1	10	3.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1		



Id	Escuela	Edad	edadCOD	Sexo	Estado Civil	Ingresos económicos	Tiempo escolar	tiempo COD	Mientras des canso	Mientras trabajo	Con amigos conocidos	Enlacama	Comiendo	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Abstinencia	abstinencia COD	Ausencia de control	ausencia de control COD	Tolerancia a interferencia	tolerancia COD	Rendimiento	Adiccion	adiccion COD
137	3	19	1.00	1	1	2	5	2.00	2	1	2	2	2	2	4	5	3	80	24.00	1.00	8.00	1.00	19.00	1.00	1	51.00	3.00
138	3	21	2.00	1	1	1	10	4.00	2	3	3	3	0	2	2	4	2	50	17.00	1.00	11.00	1.00	16.00	1.00	1	44.00	2.00
139	3	23	2.00	2	1	2	5	2.00	0	0	1	2	0	2	2	5	3	40	19.00	1.00	1.00	1.00	13.00	1.00	1	33.00	1.00
140	3	18	1.00	2	1	2	6	2.00	2	2	2	3	2	2	1	4	3	50	29.00	1.00	4.00	1.00	24.00	1.00	1	57.00	4.00
141	3	19	1.00	2	1	2	8	3.00	3	2	2	3	2	2	2	5	4	100	36.00	2.00	8.00	1.00	26.00	1.00	1	70.00	5.00
142	3	18	1.00	2	1	2	1	1.00	3	1	3	3	3	2	5	4	3	50	7.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1	13.00	1.00
143	3	19	1.00	1	1	1	4	2.00	0	0	2	3	1	2	2	4	2	30	15.00	1.00	7.00	1.00	9.00	1.00	1	31.00	1.00
144	3	27	4.00	1	1	2	6	2.00	0	1	1	1	0	2	3	4	1	50	17.00	1.00	3.00	1.00	13.00	1.00	1	33.00	1.00
145	3	21	2.00	1	1	2	10	4.00	2	0	1	3	1	2	4	4	1	60	9.00	1.00	1.00	1.00	9.00	1.00	1	19.00	1.00
146	3	22	2.00	2	1	1	6	2.00	0	1	2	3	1	1	3	4	2	50	24.00	1.00	8.00	1.00	11.00	1.00	1	43.00	2.00
147	3	24	3.00	1	1	2	7	3.00	3	2	3	3	3	2	5	3	1	60	12.00	1.00	8.00	1.00	16.00	1.00	1	36.00	2.00
148	3	21	2.00	1	1	2	1	1.00	0	0	1	2	0	2	4	2	1	20	5.00	1.00	2.00	1.00	6.00	1.00	1	13.00	1.00
149	3	21	2.00	1	1	2	1	1.00	0	1	2	3	2	1	2	2	2	40	18.00	1.00	7.00	1.00	14.00	1.00	1	39.00	2.00
150	3	20	1.00	2	1	2	1	1.00	0	1	3	1	0	2	3	4	1	50	5.00	1.00	8.00	1.00	5.00	1.00	1	18.00	1.00
151	3	21	2.00	1	1	2	5	2.00	2	0	2	1	2	1	3	2	3	30	10.00	1.00	9.00	1.00	6.00	1.00	1	25.00	1.00
152	3	18	1.00	2	1	2	7	3.00	3	1	1	1	3	2	5	5	1	50	17.00	1.00	4.00	1.00	22.00	1.00	1	43.00	2.00
153	3	27	4.00	2	1	1	12	4.00	2	3	3	3	2	2	5	5	3	70	22.00	1.00	17.00	1.00	28.00	1.00	1	67.00	5.00
154	3	24	3.00	2	1	2	4	2.00	2	1	2	3	1	2	2	5	3	60	17.00	1.00	10.00	1.00	13.00	1.00	1	40.00	2.00
155	3	20	1.00	1	1	1	10	4.00	3	1	3	3	3	2	4	2	5	90	24.00	1.00	12.00	1.00	18.00	1.00	1	54.00	3.00
156	3	20	1.00	2	2	1	9	3.00	3	1	2	3	1	1	2	5	1	50	13.00	1.00	5.00	1.00	23.00	1.00	1	41.00	2.00
157	3	19	1.00	1	1	1	13	5.00	1	1	0	2	2	2	3	3	1	30	15.00	1.00	7.00	1.00	14.00	1.00	1	36.00	2.00
158	3	20	1.00	2	1	2	7	3.00	1	0	0	3	2	2	5	5	1	50	20.00	1.00	10.00	1.00	16.00	1.00	1	46.00	3.00
159	3	21	2.00	2	1	2	6	2.00	0	2	1	2	1	2	3	5	1	60	14.00	1.00	3.00	1.00	16.00	1.00	1	33.00	1.00
160	3	19	1.00	2	1	2	4	2.00	1	1	2	2	1	2	2	5	1	50	7.00	1.00	4.00	1.00	8.00	1.00	1	19.00	1.00
161	3	23	2.00	2	1	1	10	4.00	1	0	1	3	2	2	2	5	1	70	18.00	1.00	7.00	1.00	9.00	1.00	1	34.00	1.00
162	3	23	2.00	1	1	1	10	4.00	1	0	2	2	0	2	1	4	1	60	8.00	1.00	2.00	1.00	6.00	1.00	1	16.00	1.00
163	3	20	1.00	1	1	2	12	4.00	2	2	2	1	1	2	3	5	2	70	17.00	1.00	10.00	1.00	16.00	1.00	1	43.00	2.00
164	3	20	1.00	2	1	2	8	3.00	2	1	3	3	2	2	3	4	1	60	26.00	1.00	16.00	1.00	21.00	1.00	1	63.00	4.00
165	3	21	2.00	2	1	2	6	2.00	2	1	1	3	2	2	4	4	1	70	17.00	1.00	7.00	1.00	9.00	1.00	1	33.00	1.00
166	3	19	1.00	2	1	2	5	2.00	2	0	1	2	3	1	2	2	1	40	7.00	1.00	4.00	1.00	15.00	1.00	1	26.00	1.00
167	3	20	1.00	2	1	2	9	3.00	2	1	3	2	1	2	4	5	1	80	15.00	1.00	13.00	1.00	21.00	1.00	1	49.00	3.00
168	3	20	1.00	1	1	2	5	2.00	3	1	2	3	2	2	5	5	2	70	23.00	1.00	8.00	1.00	21.00	1.00	1	52.00	3.00
169	3	19	1.00	1	1	2	3	1.00	2	0	2	3	1	2	3	4	2	30	10.00	1.00	4.00	1.00	9.00	1.00	1	23.00	1.00
170	3	32	5.00	1	1	2	10	4.00	1	2	1	3	1	2	4	5	2	70	19.00	1.00	3.00	1.00	16.00	1.00	1	38.00	2.00
171	3	19	1.00	2	1	2	5	2.00	2	1	1	2	1	2	5	5	1	50	8.00	1.00	5.00	1.00	14.00	1.00	1	27.00	1.00
172	3	21	2.00	1	1	2	5	2.00	1	1	2	2	0	2	2	3	1	40	11.00	1.00	2.00	1.00	9.00	1.00	1	22.00	1.00
173	3	22	2.00	2	1	1	7	3.00	2	2	2	3	2	2	4	5	1	70	11.00	1.00	3.00	1.00	14.00	1.00	1	28.00	1.00
174	3	18	1.00	2	1	2	2	1.00	0	0	0	0	0	1	2	3	1	30	5.00	1.00	7.00	1.00	6.00	1.00	1	18.00	1.00
175	3	19	1.00	2	1	2	5	2.00	1	0	3	2	0	1	2	4	2	50	16.00	1.00	8.00	1.00	16.00	1.00	1	40.00	2.00
176	3	19	1.00	1	1	1	4	2.00	2	1	2	2	2	2	4	5	1	50	17.00	1.00	4.00	1.00	19.00	1.00	1	40.00	2.00
177	3	27	4.00	1	1	2	13	5.00	1	1	2	0	0	1	3	4	2	40	12.00	1.00	6.00	1.00	7.00	1.00	1	25.00	1.00
178	3	18	1.00	1	1	2	3	1.00	2	2	1	3	0	2	2	5	5	70	20.00	1.00	9.00	1.00	16.00	1.00	1	45.00	3.00
179	3	18	1.00	1	1	2	2	1.00	1	0	3	3	2	2	4	4	1	50	23.00	1.00	8.00	1.00	19.00	1.00	1	50.00	3.00
180	3	24	3.00	1	1	2	1	1.00	1	1	2	1	1	2	3	3	1	20	.00	1.00	4.00	1.00	2.00	1.00	1	6.00	1.00
181	3	19	1.00	2	1	2	8	3.00	2	1	1	3	1	2	4	4	1	50	25.00	1.00	8.00	1.00	18.00	1.00	1	51.00	3.00
182	3	23	2.00	2	1	1	9	3.00	2	1	0	2	0	1	4	4	2	40	12.00	1.00	7.00	1.00	14.00	1.00	1	33.00	1.00
183	3	29	4.00	2	1	1	10	4.00	2	1	1	3	2	2	2	4	1	80	22.00	1.00	6.00	1.00	18.00	1.00	1	46.00	3.00
184	3	21	2.00	2	1	1	11	4.00	1	0	1	1	0	2	3	5	3	0	1.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00	1	7.00	1.00
185	3	21	2.00	1	1	1	4	2.00	2	1	1	2	3	2	3	4	1	30	12.00	1.00	8.00	1.00	7.00	1.00	1	27.00	1.00
186	3	27	4.00	1	1	1	10	4.00	1	1	1	1	0	2	1	3	4	40	11.00	1.00	2.00	1.00	8.00	1.00	1	21.00	1.00
187	3	21	2.00	2	1	1	1	1.00	2	1	3	1	1	1	3	5	1	60	21.00	1.00	7.00	1.00	11.00	1.00	1	39.00	2.00
188	3	22	2.00	1	2	1	10	4.00	2	1	3	1	0	2	2	3	1	30	13.00	1.00	1.00	1.00	7.00	1.00	1	21.00	1.00
189	3	23	2.00	2	1	1	7	3.00	2	1	1	1	1	2	3	2	1	10	14.00	1.00	5.00	1.00	15.00	1.00	1	34.00	1.00
190	3	28	4.00	2	1	2	10	4.00	2	0	1	3	2	2	2	3	1	50	21.00	1.00	6.00	1.00	13.00	1.00	1	40.00	2.00
191	3	22	2.00	2	1	1	9	3.00	2	1	2	2	1	1	3	5	3	60	21.00	1.00	7.00	1.00	21.00	1.00	1	49.00	3.00
192	3	20	1.00	2	1	2	4	2.00	2	1	3	3	1	2	2	1	1	20	9.00	1.00	5.00	1.00	9.00	1.00	1	23.00	1.00
193	3	20	1.00	2	1	2	5	2.00	1	1	2	1	0	2	3	3	2	30	4.00	1.00	3.00						

Id	Escuela	Edad	edadCOD	Sexo	Estado Civil	Ingresos económicos	Tiempo celular	tiempo COD	Mientras des canso	Mientras trabajo	Con amigos conocidos	Enlacama	Comiendo	Item 03	Item 04	Item 05	Item 06	Item 07	Abstinencia	abstinencia COD	Ausencia de control	ausencia de control COD	Tolerancia e interferencia	tolerancia COD	Rendimiento	Adiccion	adiccion COD
205	3	22	2.00	1	1	2	8	3.00	1	1	2	2	0	2	3	4	4	70	2.00	1.00	3.00	1.00	10.00	1.00	2	15.00	1.00
206	3	18	1.00	1	1	2	1	1.00	3	1	1	2	0	2	2	2	1	0	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2	6.00	1.00
207	3	19	1.00	1	1	2	8	3.00	2	0	0	1	0	1	2	2	1	30	9.00	1.00	4.00	1.00	6.00	1.00	2	19.00	1.00
208	3	18	1.00	2	1	2	8	3.00	1	1	2	3	1	1	4	4	1	70	14.00	1.00	6.00	1.00	14.00	1.00	2	34.00	1.00
209	3	18	1.00	2	1	2	4	2.00	1	1	1	3	0	2	4	5	1	40	6.00	1.00	4.00	1.00	5.00	1.00	2	15.00	1.00
210	3	21	2.00	1	1	2	7	3.00	1	2	1	3	2	2	5	5	1	80	27.00	1.00	7.00	1.00	23.00	1.00	2	57.00	4.00
211	3	21	2.00	2	1	1	9	3.00	1	1	3	1	1	2	4	4	1	70	19.00	1.00	14.00	1.00	18.00	1.00	2	51.00	3.00
212	3	21	2.00	1	1	2	9	3.00	1	1	2	1	0	2	4	4	2	70	4.00	1.00	8.00	1.00	9.00	1.00	2	21.00	1.00
213	3	20	1.00	1	1	2	5	2.00	1	2	1	1	1	1	4	5	2	40	7.00	1.00	10.00	1.00	18.00	1.00	2	35.00	1.00
214	3	21	2.00	2	1	2	5	2.00	1	1	3	1	1	1	1	4	1	30	15.00	1.00	8.00	1.00	12.00	1.00	2	35.00	1.00
215	3	22	2.00	1	1	1	9	3.00	1	2	1	3	1	2	2	4	2	50	22.00	1.00	11.00	1.00	14.00	1.00	2	47.00	3.00
216	3	20	1.00	2	1	2	3	1.00	2	0	2	0	1	2	2	5	3	90	24.00	1.00	11.00	1.00	19.00	1.00	2	54.00	3.00
217	3	20	1.00	1	1	2	8	3.00	1	0	2	3	1	2	3	4	2	80	24.00	1.00	17.00	1.00	18.00	1.00	2	59.00	4.00
218	3	18	1.00	2	1	2	7	3.00	3	2	2	2	1	2	5	5	1	80	25.00	1.00	10.00	1.00	15.00	1.00	2	50.00	3.00
219	3	19	1.00	1	1	2	6	2.00	2	2	3	1	3	2	3	5	5	70	15.00	1.00	8.00	1.00	11.00	1.00	2	34.00	1.00
220	3	19	1.00	2	1	1	6	2.00	3	0	2	3	2	2	3	4	1	50	22.00	1.00	6.00	1.00	20.00	1.00	2	48.00	3.00
221	3	18	1.00	2	1	2	3	1.00	3	1	2	3	1	2	3	4	2	40	21.00	1.00	14.00	1.00	16.00	1.00	2	51.00	3.00
222	3	23	2.00	1	1	2	9	3.00	2	1	2	2	2	1	4	3	3	50	27.00	1.00	7.00	1.00	20.00	1.00	2	54.00	3.00
223	3	20	1.00	1	1	2	5	2.00	1	2	3	2	2	2	4	5	1	70	18.00	1.00	6.00	1.00	13.00	1.00	2	37.00	2.00
224	3	20	1.00	2	1	2	4	2.00	1	1	3	3	3	2	5	5	1	70	31.00	1.00	13.00	1.00	24.00	1.00	2	68.00	5.00
225	3	21	2.00	1	1	2	6	2.00	2	1	2	3	2	2	5	5	2	70	17.00	1.00	8.00	1.00	22.00	1.00	2	47.00	3.00
226	3	20	1.00	2	1	1	6	2.00	3	1	1	2	0	2	3	5	1	40	7.00	1.00	5.00	1.00	6.00	1.00	2	18.00	1.00
227	3	18	1.00	1	1	2	4	2.00	2	1	3	3	2	2	4	5	1	70	23.00	1.00	10.00	1.00	17.00	1.00	2	50.00	3.00
228	3	21	2.00	2	1	2	8	3.00	2	1	3	3	2	2	2	4	3	80	29.00	1.00	9.00	1.00	22.00	1.00	2	60.00	4.00
229	3	22	2.00	1	1	2	6	2.00	1	0	2	1	1	2	1	1	1	20	2.00	1.00	.00	1.00	1.00	1.00	2	3.00	1.00
230	3	22	2.00	2	1	2	6	2.00	2	1	3	2	1	2	2	4	2	40	10.00	1.00	6.00	1.00	9.00	1.00	2	25.00	1.00
231	3	18	1.00	2	1	2	5	2.00	0	1	2	3	0	2	2	5	2	50	16.00	1.00	7.00	1.00	15.00	1.00	2	38.00	2.00
232	3	20	1.00	1	1	2	3	1.00	2	1	2	3	1	2	5	5	3	50	18.00	1.00	10.00	1.00	16.00	1.00	2	44.00	2.00
233	3	18	1.00	2	1	2	5	2.00	0	1	1	3	3	2	4	3	1	40	16.00	1.00	4.00	1.00	18.00	1.00	2	38.00	2.00
234	3	21	2.00	2	1	1	5	2.00	3	0	2	3	2	2	2	4	1	40	14.00	1.00	5.00	1.00	6.00	1.00	2	25.00	1.00
235	3	20	1.00	2	1	2	5	2.00	3	0	2	3	2	2	4	5	2	40	17.00	1.00	13.00	1.00	15.00	1.00	2	45.00	3.00



Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia



INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN AL CELULAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE, AREQUIPA- 2017

Proyecto de Tesis presentada por la Bachiller:
Flores Bedregal, Ana Alicia

Para optar el Grado Académico de:
**Maestro en Salud Mental del Niño, del
Adolescente y de la Familia**

Asesor: Dra. Chocano Rosas, Teresa

**AREQUIPA-PERÚ
2017**

I. PREÁMBULO

Cuando los celulares empezaron a salir al mercado eran tan costosos que sólo accedían a ellos los adultos con buenos ingresos económicos, por supuesto no contaban con las aplicaciones y comodidad de ahora; conforme pasaron los años bajaron su precio y mejoró su estructura interna y externa llegando a ser accesible para todos y sobre todo desde la adolescencia en adelante.

En el mercado de la telefonía celular al incursionar en la población adolescente y joven donde el uso de celular aumentó paulatinamente, podemos observar que el uso de celular lo hacen en la movilidad, parados o sentados, caminan por las calles sin temor a caerse, tropezar o que se los roben; en cuanto a la familia la comunicación interpersonal bajó y en el campo académico posiblemente también, los profesores ya no pueden controlar como antes el uso de celular en aula; hoy en día este ya es un problema que tiene preocupados a padres de familia, profesores y directores de colegios, institutos y universidades que no pueden prohibir llevarlos a sus instalaciones pero tampoco saben cómo evitar su uso en su institución en horas de clase.

Al revisar diferentes investigaciones sobre el uso del celular y, con más frecuencia en adolescentes en época tanto de colegio como superior; por ejemplo, en estudiantes chinos, coreanos, suizos, y latinoamericanos y pocas investigaciones en la ciudad de Arequipa, y que tengan relación con el rendimiento académico, lo común en sus resultados fue los cambios de humor, bajo rendimiento por mala inversión de tiempo y problemas físicos.

Por tal motivo surge el interés por estudiar la dependencia al celular en estudiantes de educación superior y si influye en su rendimiento académico; revisando en periódicos, revistas online, artículos y blogs confirman y dan más detalles de las causas y sus consecuencias negativas como la poca integración a las actividades académicas artísticas, culturales y del deporte; las psicológicas como ansiedad, problemas emocionales y también problemas físicos como en la columna por las malas posturas, movimientos involuntarios repetitivos hacia el celular, etc.

Se necesita más investigaciones que permitan contribuir en la prevención de conductas adictivas y, a la promoción y uso adecuado del celular en nuestras instituciones educativas.



II. PLANTEAMIENTO TEORICO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Enunciado del problema

“Influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico en estudiantes del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE, Arequipa- 2017”.

1.2. Descripción del problema

1.2.1 Campo, Área y Línea de Acción

A. Campo: Ciencias de la Salud

B. Área: Salud Mental

C. Línea: Adicción al Celular

1.2.2 Análisis u Operacionalización de variables:

El presente estudio contiene dos variables:

ADICCIÓN AL CELULAR	VARIABLE INDEPENDIENTE
RENDIMIENTO ACADEMICO	VARIABLE DEPENDIENTE

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	Edad	18-20 21-23 24-26 27-29 31-33
	Sexo	Masculino Femenino
	Carrera	Computación e informativa Administración de negocios Contabilidad
	Ingresos económicos	Propios Dependiente
	Estado civil	Soltero Casado

VARIABLE	INDICADORES	SUBINDICADORES
“ADICCIÓN AL CELULAR” “Uso frecuente del celular en llamadas o mensajes trayendo como consecuencias negativas en el desenvolvimiento en la vida de las personas” ²¹	Abstinencia	Muy Alto : 66-88
	Ausencia de control y problemas derivados del uso	Alto : 55 - 64 Promedio : 46 - 54 Bajo : 36 – 44
	Tolerancia e interferencia	Muy bajo : 0 - 35
“RENDIMIENTO ACADEMICO” “Desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas cognitivas de un estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje” ²²	Escala Vigesimal	Aprobado : 13-20 Desaprobado 0-12

1.2.3 Interrogantes de investigación

- ¿Cómo es la adicción al celular de los estudiantes del Instituto Latino Americano del Siglo XXI SISE?
- ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Latino Americano del Siglo XXI SISE?
- ¿Cuál es la influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Latino Americano del Siglo XXI SISE?

1.2.4 Tipo y nivel de Investigación

- Tipo:** de Campo
- Nivel :** Descriptivo Comparativo de corte trasversal

²¹TROCHE Eduardo: Adicción al celular

²² ACUÑA, José Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012.

1.3 Justificación del problema

La adicción al celular está siendo estudiada, cada vez más en diferentes áreas de la salud, sobretodo la salud mental; con el objetivo de tener información y promover conductas sanas en el uso del celular por los adolescentes, jóvenes y adultos, está comprobado científicamente que su uso excesivo genera problemas psicológicos, educativos, familiares y físicos; también se desarrolló programas para prevenir la adicción al celular como el trabajo de Verónica Villanueva²³ en el año 2012 en España, donde su programa de prevención del uso del celular ayudó a los estudiantes a bajar la dependencia al celular, mas no encontró relación con el rendimiento académico pero si relación con el uso excesivo.

El propósito principal de esta investigación es conocer científicamente si la adicción al celular influye en el rendimiento académico de estudiantes de carreras técnicas de un instituto particular de la localidad, no debemos olvidar que estos estudiantes se están formando para su desenvolvimiento en el campo laboral. El Ministerio de Educación²⁴ viene en los últimos años promoviendo la educación integral donde la formación académica y formación personal deben ir de la mano para tener buenos profesionales y así contribuir a un futuro bueno para el país.

La relevancia científica de la investigación, radica en como la adicción al celular ha cambiado la conducta de los usuarios en su vida diaria y sus relaciones interpersonales, expandiéndose al área de la salud como problemas en columna por malas posturas y la salud mental como problemas psicológicos, sociales, ambientales, educativos, etc. Para medir el grado de adicción al celular, en esta investigación el instrumento fue creado por el Dr. Mariano Choliz,²⁵ docente de

²³VILLANUEVA, Verónica: Programa de Prevención del Uso del Celular en la población Adolescente

²⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Currículo Nacional 2017

²⁵ CHOLIZ Mariano: Mobile-phoneaddiction in adolescence: The Test Of Mobile PhoneDependence (TDM)

la Universidad de Valencia en España y validado en diferentes estudios realizados en su país y en América Latina, y hasta en nuestra ciudad²⁶

Se escogió para este estudio a estudiantes de 18 a 33 años en la etapa de formación superior, ellos son el presente y futuro de nuestra sociedad, conduciéndola al éxito o fracaso y para ello depende del desenvolvimiento personal con conductas sanas y un buen desempeño académico; otro punto importante es que la mayoría de investigaciones en este tema de adicción escoge a esta población por que están en una etapa donde consolidan su personalidad y son esta población, potenciales compradores de celulares cada vez más sofisticados.

En cuanto a la relevancia social podemos decir que la persona es un ser social, y necesitan estar en continua comunicación e intercambio de información con otras personas, al satisfacer ello se sienten bien y felices, en el año 2015 en la página del Ministerio de Salud²⁷ sacó un artículo donde indican que el uso excesivo de equipos electrónicos en niños por más de dos horas al día conlleva a futuros problemas de atención, problemas de aprendizaje, retraso cognitivo, aumento de impulsividad y falta de autocontrol, aumento de conducta agresivas. Los problemas explicados por el Ministerio de Salud no están lejos de las conclusiones de las investigaciones encontradas en adolescentes y adultos; es también importante mencionar que los padres deben estar involucrados en las actividades académicas, culturales de sus hijos, Sánchez²⁸ en el 2013, concluye en su investigación que mientras más interesados estén los padres de familia en actividades académicas de sus hijos tendrán un óptimo rendimiento académico.

Para finalizar, considero que se debe seguir investigando sobre este tema y dar soluciones cada vez más eficaces en la salud mental de los estudiantes de educación superior, para que puedan tener una vida más sana con el uso

²⁶FLORES Conni: Estandarización del test de dependencia al celular para estudiantes universitario de arequipa

²⁷MINISTERIO DE SALUD: El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para su salud mental

²⁸SANCHEZ, Irma: Apoyo Parental y Rendimiento Académico

adecuado del celular y que por tanto el rendimiento académico sea bueno para su futuro desempeño laboral y personal.



2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del uso del celular

Según la página de argentina “Informática de hoy”²⁹ los antecedentes del uso del celular es el siguiente:

En los últimos 30 años los teléfonos celulares han evolucionado, permitiendo ser una parte fundamental en el desarrollo de la vida, cada vez estos dispositivos se vuelven más sofisticados para el completo servicio que el cliente espera.

Estos nuevos celulares nos brindan la posibilidad de tener otro tipo de comunicación como mensajes con imágenes a los que llamamos multimedia incluso compartir información por diferentes modos de conectividad entre celulares.

Con los celulares no solo se entabla una conversación sino para tomar fotos, hacer videos navegar por internet, escuchar música, tener agenda, acceso a redes sociales, etc.; además el cambio también es por fuera como pantallas y teclados táctiles.

Los primeros en usar celulares fueron los estadounidenses en la década de los 40's, las bandas usadas fueron HF y VHF que ofrecía a las personas un medio de comunicación móvil que se podía usar en todo lados logrando una comunicación constante; a pesar de ello los consumidores no respondieron como se esperaba por el tamaño, peso y el elevado costo siendo accesible para clase alta estadounidense.

La primera compañía Norteamérica fue Bell por el servicio Bell SystemService, estos celulares eran diseñados para usar en autos ya que se instala dentro del baúl del vehículo a pesar de ello se mantuvo en el mercado hasta que llego el gran cambio radical y así empezó su avance a pasos agigantados.

En la década de los 80s empezó con la primera generación que representó la evolución dentro de las comunicaciones que para la época fue de gran avance; al realizar los cambios del teléfono móvil podían ser transportados, volviéndose así más personal.

²⁹INFORMATICA HOY: La historia del teléfono celular

Esta primera generación sucedió en el año 1981 con la empresa Ericsson, en 1986 incorporó nuevos sistemas de comunicación logrando alcanzar frecuencias superiores lo que significa una apertura del nuevo mercado de celulares; dando inicio para el desarrollo tecnológico de mejora de los celulares.

La segunda generación se dio lugar en la década de los 90s cuando se incorpora diversas tecnologías, logró alcanzar una calidad destacada, gracias a la utilización de la frecuencia de 900 y 1800 MHZ dando el primer paso a la digitalización de las comunicaciones, logrando así una excelente calidad de voz; también esa innovación mejoró el nivel de seguridad ofreciendo un sistema de privacidad eficaz; simplificando la manufactura, reduciendo su tamaño y comenzaron a ser fabricados con material más económico, baja de precios, produciendo así un mejor consumo. El GSM (Sistema Global para las Comunicaciones) se volvió el sistema universal; este sistema ofrece una verdadera calidad y la compatibilidad con la red digital de servicios integrados. Para mediados de los 90s los celulares necesitaban otra evolución que permitiera incluir servicios multimedia para mayores capacidades en transferencia de datos.

Existió una generación de transición donde se introdujo cambios en los celulares incrementando en los servicios como: Sistema denominado EMS servicio de mensajería mejorada, y el servicio de MMS sistema de mejoría multimedia que ofrecía la posibilidad de incluir imágenes, sonidos, mensajes de texto y videos.

En la tercera generación se contó con la conexión a internet con todas sus ventajas, gracias a ello se aumentó la trasmisión de datos, la descarga de contenidos de programas, servicios de video llamadas, mensajería instantánea y utilización de email, todo este avance se desarrolló el UMTS Universal Mobile Telecommunications System siendo el sucesor de GSM.

Para la cuarta generación ofrece a las personas una experiencia de uso absolutamente fabulosa en cualquier prestación que solicite incluyendo servicios como Spotify, Netflix o Google Music, disfrutar de audios, series o películas en alta definición y sin interrupciones; todo con alta velocidad que puede alcanzar el estándar sin contar con wifi

cerca. También brinda PYME que cuenta con toda clase de servicios indispensables para cualquier negocio o empresa; todos los cambios de la cuarta generación aumentó la velocidad, brinda una mejor cobertura y de seguridad.

2.1.2 Uso del celular en el Perú

En febrero del 2015 el diario El Comercio³⁰ sacó una edición especial sobre la llegada del celular al Perú que a continuación mencionaré:

En abril del año 1990 sólo el 3% de la población peruana contaba con teléfonos fijos, el internet era de uso estrictamente académico-laboral, otro punto importante en la música y videos eran vistos cada uno por un artefacto como la radio, el VHS; en el año 1983 Motorola había empezado a vender celulares, pero en el Perú sólo 7 años después aparecieron, con precios elevados y solo la crema y nata limeña tenía acceso a celulares.

Domingo Drago fue el primer vicepresidente de la división celular de Tele 2000, en junio del 90 al tener antenas instaladas se inició con ventas por el área ejecutiva limeña con celulares grandes y costosos; un grupo de artistas, familiares y empresarios de Delgado Parker recibieron celulares de regalo para relacionar a los líderes de opinión con el equipo, después realizaron nuevas estrategias para que aumente el consumo del celular.

En año 1994 las compañías CPT y Entel pasaron a la Telefónica del Perú; el gran salto fue en el 1995 donde se aliaron a una marca de carros, vendiéndose el carro con la promoción de regalo de un celular, el único pago que se hace por el celular es si el usuario hace uso del él.

Se hizo una incursión en el estado, utilizado en las operaciones antiterroristas de aquel entonces que se coordinaban por celular. También se generó “el que llama paga” el usuario sólo pagaba las llamadas realizadas mas ya no las recibidas lo cual dio inicio a la comercialización de pre-pago.

³⁰ EL COMERCIO: La historia de la revolución de la telefonía en el Perú

En Arequipa existen cuatro compañías de telefonía celular como son Claro, Movistar, Bitel y Entel cada una con líneas de pre-pago y post-pago para mayor acceso a la población arequipeña.

2.2 Adicción al celular

2.2.1 Definición de adicción

Proviene del latín *addictio*, definiendo como un hábito que domina a las personas en su voluntad, tratándose de la dependencia de alguna sustancia, controlando así los pensamientos y comportamientos de las personas teniendo como consecuencias actos ilícitos, se aparta de sus seres queridos y ponen en riesgo su integridad, perdiendo noción de la realidad.³¹

Según la RAE, la adicción es la dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico y aflicción extrema a alguien o algo.³²

Para Beatriz Velasco en el año 2012 la adicción es un estado psicofísico que se caracteriza por el uso repetido de una o más sustancias psicoactivas a tal nivel que el adicto se ve frecuentemente intoxicado, les resulta difícil interrumpir o dejar el consumo y aumenta su ansiedad por conseguir drogas a cualquier precio.³³

Según Alonso Fernández en 1996, nos dice que para que exista adicción debemos tomar en cuenta dos puntos: la pérdida de control y la dependencia que es la necesidad de realizar la conducta y la supeditación de la vida cotidiana al mantenimiento del hábito.³⁴

³¹ DEFINICION.DE: Definición De Adicción

³² REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Definición De Adicción

³³ VELASCO Beatriz: Definición y conceptos de adicción

³⁴ FERNANDEZ Alonso: Las otras drogas. Madrid. En: temas de hoy 1996

2.2.2 Tipos de adicción

Según el Instituto de Salud Libertas SAC³⁵ los tipos de adicción son:

Adicciones Químicas: consiste en la necesidad de continuar frecuentemente en el consumo de una sustancia, para que se pueda considerar a una persona como adicto, debe medirse las mismas cantidades así como la frecuencia del consumo. Existe dos dimensiones la física (biológicas, el organismo necesita cierto nivel de sustancia en la sangre) y psicológica (estado de ánimo, necesidad imperiosa de consumir para sentirse bien), dentro de este tipo de adicciones existen:

Adicción a la Marihuana: es una droga que actualmente todavía es ilegal en Perú, preparado a partir de flores, hojas tallos proveniente del Cannabis Sativa, se tiende a considerar como droga depresora del sistema Nervioso Central.

Adicción al Tabaco: es la nicotina la sustancia más nociva siendo responsable que las personas resulten adictas al tabaco, produciendo sensaciones agradables y también afecta al cerebro; por tanto el fumador ansía tener esa sensación de nuevo y por eso decide fumar cada vez más.

Adicción a la Cocaína: sustancia ilegal, su uso no tiene objetivo médico, es un estimulante cerebral potente; también es un enérgico vasoconstrictor y anestésico local, absorbido por las mucosas nasales al momento de aspirar, eliminándose por la orina.

Alcoholismo: se causa por la fermentación por acción de levaduras que transforman el azúcar en alcohol; el uso abusivo de alcohol produce una dependencia física, que el organismo no es capaz de vivir sin el alcohol, siendo una adicción más habitual y peligrosa.

Adicciones Conductuales: pérdida del control de una actividad siendo incapaz de decidir si hacerlo o no. Los principales signos para identificar una conducta adictiva es: necesidad irresistible de efectuar una determinada actividad específica incapaz de

³⁵ INSTITUTO DE SALUD LIBERTAD SAC: Adicción

auto controlarse y niega la existencia del problema. Podemos encontrar los siguientes tipos:

Ciberadicción: como el internet ofrece un interminable fuente de entretenimiento satisfaciendo la curiosidad de las personas, la mayor parte de personas afirman que escribiendo o tecleando se expresan mucho mejor que con comunicación directa interpersonal, existe diferentes categorías: apuro por actividades en línea, adicción al cyber-sexo, al cyber-romance y a la computadora.

Ludopatía: desorden adictivo que se caracteriza por la conducta descontrolada en relación al juego de azar; donde la inversión de tiempo, energía y dinero en las actividades de juego aumenta con el tiempo y la persona se va haciendo más dependiente.

Gasto Compulsivo: un acto poco consciente de consumir para dejar de sentirse sólo(a) o tristes siendo lo único que la calma es comprar, por tanto luego se arrepiente porque compró cosas que no son útiles o innecesarias.

Adicción al Sexo: actividad sexual que se transforma en obsesiva, puede tomarse de diversas formas como el uso de la pornografía, la masturbación, repetidas relaciones sexuales con su pareja u otras, el adicto al sexo se vuelve diestro en ocultar esta vida secreta a su entorno cercano.

Adicción al Teléfono: consiste en no resistir los impulsos de realizar llamadas telefónicas, mensajes de texto y/o mensajes de redes sociales, etc. en ella se esconde problemas como la inseguridad, autoestimabaja, necesidad de sentir experiencias, evitar soledad, formando pocas habilidades sociales o esa necesidad de conservar el contacto con el mundo.

2.2.3 Adicción al celular

Algunos estudios de Asenjo³⁶ han confirmado la existencia de una dependencia al celular en ciertos usuarios como adolescentes y jóvenes teniendo conductas como revisar constantemente las notificaciones de redes sociales, iniciando o mantener conversaciones mientras estamos reunidos con la familia, amigos o trabajo e incluso pueden sentir la vibración del celular aunque no se haya realizado.

³⁶RINCON BIBLIOTECARIO: Adicción al celular

Este problema de la dependencia al celular es de personas que le otorgan una relevancia excesiva a su uso, últimamente nos preguntamos ¿que puede ser más importante, que no puede esperar hasta llegar a la casa?, esas conductas muestran nuestra educación ante las personas que nos acompañan, y no les hacemos caso por darle tiempo al celular; antes decíamos que mirar al reloj constantemente es señal que la conversación está terminando o no desean continuar la conversación, lo mismo podemos decir de mirar constantemente el celular o contestar el celular es señal que la conversación terminó o no desea seguir conversando.

La sociedad en la que vivimos está conectada por medio de los celulares; pero están viviendo aislados y alejados a la misma vez, es recomendable conectarse pero con nuestro entorno físico, no virtual, para llevar una vida sana.

En el **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM 5)**³⁷ se incluye trastornos no relacionados con la sustancia, donde considera como trastorno el juego patológico pero no a la adicción al celular o tecnologías, éste DSM 5 ha descrito que los otros patrones de comportamiento excesivo como juego en internet no la considera como trastorno sino *adicciones comportamentales*.

Considera los siguientes criterios para diagnosticar los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos:

- Control deficitario sobre el consumo de sustancia
 - Consumo de grandes cantidades de sustancia haciéndolo durante un tiempo prologado del previsto.
 - La expresión de deseos insistentes de dejar el consumo
 - Invertir el tiempo para conseguir la sustancia
 - Deseo intenso de consumo

³⁷APA: Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales Pág. 585

- Deterioro social
 - Incumplimiento de las deberes fundamentales por ejemplo en el ámbito académico, laboral y doméstico
 - Sigue consumiendo a pesar de problemas en la esfera social o interpersonal
 - Abandono de importantes actividades sociales, ocupacionales recreativas importantes debido al consumo.
- Consumo de riesgo de sustancia
 - Situaciones que provoca riesgo físico
 - Continuo consumo a pesar de saber que tiene problemas físicos o psicológicos recurrentes y persistentes que origina el consumo
- Criterios farmacológicos
 - Tolerancia
 - Abstinencia

Se considera el juego como patológico cuando presenta los siguientes criterios:

1. Necesidad de apostar fuertes cantidades de dinero siendo cada vez mayor para conseguir placer deseado.
2. Nerviosismo o irritabilidad cuando intenta reducir o abandonar el juego.
3. Los esfuerzos repetidos para control, abandono el juego sin éxito.
4. Tiene la mente ocupada en las apuestas.
5. Apuesta cuando siente desasosiego.
6. Después de perder dinero en las apuestas, suele volver para intentar ganar y/o recuperar la pérdida.
7. Mienten para ocultar el grado de implicación en el juego.
8. Ha perdido su empleo, carrera profesional, etc. a causa del juego.
9. Cuenta con su entorno para obtener dinero, aliviando su situación económica desesperada incitada por el juego.

La “Nemofobia”, para Martínez ³⁸, es un trastorno que sufre las personas por ansiedad que el celular este en perfectas condiciones, otra definición nos dice que es el miedo irracional a estar sin celular, algunos expertos exponen que los nomofóbicos son personas inseguras y de baja autoestima, en cuanto al sexo, las mujeres la padecen más por la necesidad comunicativa y afectiva que los varones, y en cuanto a la edad es más común en la adolescencia, (esos datos son coincidentes con algunos artículos que explicare más adelante.)

2.2.4 Adicción al celular en adolescentes y adultos

Para la página “La Opinión” ³⁹ actualmente un buen porcentaje de los adolescentes duerme con su celular en la cama o no duerme por estar contestando chats, privándose de descansar adecuadamente. Estos celulares operan cómo un centro multiuso que no sólo los mantiene conectados las 24 horas, sino que también les permite tomar fotos, videos, escuchar música, ver shows, y obtener todo tipo de información que necesiten.

Para muchos adolescentes el uso desmesurado del celular se ha convertido en una adicción más, poniéndolo en la vida como un instrumento importante y si faltara, éste puede desencadenar conductas parecidas a las producidas por la falta de drogas o alcohol.

En la investigación que hicieron en la Universidad Católica Daegu en Corea del Sur, los estudiantes presentaban conductas similares a los adictos de alcohol o drogas; como agresión, aislamiento, vibración fantasma (creencia errónea de recibe mensajes o llamadas), no puede resistirlo (urgencia por contestar mensajes o llamadas a pesar de estar ocupado), vida virtual (perder interés por lo real).

2.2.5 Tratamiento a la adicción al celular

Al revisar algunos artículos sugieren que para orientar o apoyar a los adolescentes que han desarrollado la adicción, se debe los siguientes aspectos:

³⁸MUY INTERESANTE: ¿Qué es la nomofobia?

³⁹ LA OPINION: Adolescentes adictos al celular

- Los adolescentes deben dormir de 6 a 8 horas y debe ser de calidad, pero como duermen con el celular alado son propensos a tener interrupciones cambiando así su estado de ánimo, entonces es importante que apague el celular o que el celular este alejado de él mientras duerme.
- Compartir tiempo con los padres, pueden ponerse de acuerdo que un día apaguen el celular y disfruten momentos de calidad en familia.
- Los actos son el factor importante es por ello que primero hay que evaluar el comportamiento de los padres con el celular para poder dar un ejemplo a sus hijos sobre el uso adecuado del celular.

Para el área clínica nos refiere que el tratamiento ideal es la combinación de terapia grupal con consejería psicología y tratamiento psiquiátrico otorgada por especialistas en adicciones.

En cuanto a la familia, que es el soporte socioemocional del paciente, es importante el involucramiento de ellos en el tratamiento, también deben recibir una terapia de grupo que les ayude a tratar al adicto.

Al trabajar con el adicto no podemos limitar a una terapia exclusiva en su adicción sino también se debe describir qué hay detrás de esa adicción, quiero decir, cual es la causa a esa conducta adictiva como por ejemplo la depresión, ansiedad y problemas familiares.

2.3 Rendimiento Académico

2.3.1 Definición

Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo sea en colegios, institutos o universidades. Un estudiante con buen rendimiento académico es el que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida académica.⁴⁰

También podemos definirlo como la medida de las capacidades del estudiante expresando lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo, la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos, estando vinculado a la aptitud.

⁴⁰DEFINICION.DE: Definición Rendimiento

2.3.2 Algunos factores que determinan el rendimiento académico

Para Jessica Reyes ⁴¹ los factores que determinan el rendimiento académico son importantes para el desenvolvimiento del estudiante en clase, a continuación presento los factores que aporta:

1. La motivación escolar

Dirige la conducta hacia el logro de una meta u objetivo, involucrando variables tanto cognitivas (habilidades de pensamiento) como afectivas, (elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.)

Los planteamientos conductuales explican la motivación con conocimientos como recompensa siendo atractivo, e incentivo (objeto que alienta o desalienta la conducta), recibir la calificación es una recompensa. La motivación a los estudiantes implica reforzar los recursos internos, el sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

La motivación en el rendimiento académico nos dice que el motor psicológico del estudiante durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y el desempeño académico.

2. El autocontrol

El aprendizaje relaciona el locus de control, es decir, donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos.

Si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro, éxito o fracaso como externas, se sentirá afortunada por su buena suerte y amargada por su destino cruel cuando fracase.

Los individuos con más altas calificaciones poseen un locus de control interno.

Al educar en el autocontrol, la capacidad de controlar los impulsos serán aprendidos con naturalidad, la primera etapa de nuestra vida es fundamental en el ser humano,

⁴¹REYES, Jessica: Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM

por tanto el propósito es que llegar a formar personas con una voluntad sólida y capaz de autogobernarse.

3. Las habilidades sociales

Si en las instituciones educativas, institutos superiores o universidades, las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, así lograr la convivencia en las instituciones ya mencionadas y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad y sentimientos de inferioridad.

2.3.3 Rendimiento académico del Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE⁴²

El sistema de evaluación está orientada por los siguientes términos, examen parcial, examen final, evaluación aplicativa, evaluación continua y actitudinal; para las carreras técnicas se considera aprobatorio desde nota 13 en adelante.

Los recursos más usados son:

Medios: Exposición verbal, videos, internet, computadora, multimedia y parlantes.

Materiales: Sílabo, textos de consulta, plumones, papelógrafos, separatas, tablet y USB.

⁴²INSTITUTO LATNOAMERICANO DEL SIGLO XXI-SISE: Guía del docente

3. Antecedentes Investigativos

Al revisar estudios de investigación por revistas online se encontraron las siguientes investigaciones que aportan para el estudio:

NACIONAL:

- A. Conni Flores (2015), investigo la “Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo”, en Arequipa, donde concluye que las mujeres puntúan más alto que los varones en tolerancia y abstinencia, los estudiantes de la universidad privada obtuvieron puntajes más altos en las tres dimensiones.

INTERNACIONAL:

- A. Verónica Villanueva (2012), investigó “Programa de prevención del abuso y la dependencia de teléfono móvil en la población adolescente” en España, donde concluye que en programa ayudo a disminuir el uso del teléfono móvil, así se recomienda como programa eficaz para el tratamiento de estudiantes con conductas adictivas.
- B. Inmaculada González Cortijo (2012), investigó “Estudio sobre el uso y abuso de teléfonos móvil en alumnos de educación primaria” en España, concluyó que no se encontró evidencia de dependencia al móvil ni su influencia en el rendimiento académico.
- C. Britos, M. y Britez, R (2015), investigó “Uso y acceso a internet, teléfono celular y redes sociales en estudiantes paraguayos de la carrera de psicología UCSA” en Paraguay, donde concluye que la mayor parte de estudiantes presentó puntuación superior con respecto al móvil y puntuación inferior en relación al internet.

- D. Enwereuzor IK, Ugwu LI y Ugwu DI (2016), investigaron “Papel de la adicción a los celulares en la pasión por los juegos de azar y la participación en el trabajo escolar: un enfoque modelo dualista de la pasión” en Nigeria, concluye que la pasión armoniosa del juego no fue relacionada con la adicción al celular, mientras que la relación positiva con el compromiso del trabajo escolar; y que la adicción al celular estaba relacionada negativamente con la participación en el trabajo escolar.
- E. Zhang MW, Ho RC (2016), investigaron “Aprovechamiento del potencial de las aplicaciones de celulares para la psico-educación y la intervención temprana en las adicciones” en Canadá, concluye que como los recientes avances en las tecnologías basadas en celulares podrían ayudar en términos de psico-educación, así como ayuda a las personas que son usuarios en riesgo; la psiquiatría de la adicción podría aprovechar el potencial de las tecnologías de celulares.
- F. Körmendi A (2015), investigó “Uso de celulares entre adolescente” en Hungría, concluyó que el celular, al ser usado tiempo por día muestra una relación positiva significativa con impulsividad, ansiedad y depresión, déficit de atención y problemas somáticos dentro de 17-19 años.
- G. Davey S, Davey A (2014), investigaron “Evaluación de la adicción al celular en adolescentes indios: un estudio de métodos mixtos para la revisión sistemática y enfoque de metanálisis” en la India, concluyeron que la adicción al celular puede dañar las habilidades sociales, pero también puede conducir a importantes riesgos negativos para la salud y efectos psicológicos perjudiciales para los adolescentes.
- H. Alosaimi FD, Alyahya H, Alshahwan H, Al Mahyijari N, Shaik SA (2016) investigaron “Adicción al celular entre estudiantes universitarios en Riyadh, Arabia Saudita” en Arabia Saudita, concluyó que los estudiantes universitarios están en riesgo de adicción a los celulares y que el fenómeno asociado con los efectos negativos sobre el sueño, los niveles de energía, hábitos de alimenticios, el peso, el ejercicio y sobretodo rendimiento académico.

- I. Lin YH, Lin YC, Lin SH, Lee YH, Lin PH, Chiang CL, Chang LR, Yang CC, Kuo TB (2017), investigaron “¿Utilizar o no utilizar? Comportamiento compulsivo y su papel en la adicción a celulares” en Canadá, concluyeron que la frecuencia de uso, la duración de la no utilización y la no utilización de los parámetros medianos predijeron significativamente.
- J. Lin YH, Lin PH, Chiang CL, Lee YH, Yang CC, Kuo TB, LinShH (2017), investigaron “Incorporación de aplicaciones móviles en el diagnóstico a adicción a celulares” en Taiwan, concluyendo que al combinar la entrevista psiquiátrica como los datos registrados por la aplicación demostró con precisión sustancial para el diagnóstico de adicción a celulares.
- K. AlAbdulwahab SS, Kachanathu SJ, AlMotairi MS (2017) investigaron “Smartphone use addiction can cause neck disability” (*La adicción al uso de celulares puede causar discapacidad en cuello*) en Arabia Saudita
Concluyó que la adicción al celular está asociado con los problemas de cuello y discapacidades significativas debido a la mala postura asociada a su uso.
- L. Long J, Liu TQ, Liao YH, Qi C, He HY, Chen SB, Billieux J (2016) investigaron “Prevalencia y correlatos del uso problemático de celulares en una gran muestra aleatoria de estudiantes universitarios chino” en China, concluyeron que el uso problemático del celular entre los estudiantes universitarios parece omnipresente y por lo tanto constituye un problema de salud pública china, el estudio identificó con éxito los factores de riesgo sociodemográficos y psicológicos para el uso problemático de celulares.
- M. Kim SE, Kim JW, Jee YS (2015) investigaron “Relación entre adicción al celular y la actividad física en estudiantes extranjeros chinos en Corea” en Corea, concluyeron que los participantes con adicción eran más propensos a caminar menos por cada día lo cual influía negativamente en la salud física, lo que resultaba aumento de la masa grasa y disminución de masa muscular asociada a consecuencias malas para la salud.

- N. Wu AM, Cheung VI, Ku L, Hung EP (2013) investigaron “Factores de riesgo psicológicos de la adicción a las redes sociales entre usuarios de celulares chino” en China, concluyeron que los factores psicológicos proporcionan una mejor cuenta regresiva de las tendencias adictivas únicas SNSs entre los usuarios de celulares; los tres factores de riesgo psicológico fueron: la baja autoeficacia de internet, expectativas favorables de resultado y el alto rasgo para prevención y el tratamiento eficaces.
- O. Oscar A. Erazo (2012) “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades” en Colombia, concluyó que el rendimiento académico no es producto del estudiante, docente o su interacción, sino del resultado de las varias variables de tipo personal y social. En cuanto al tipo personal se puede decir se especifican características de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, auto concepto, emoción y conducta; el tipo social dice que están la tipo familiar, escolar, socioeconómica y cultural.
- P. Irma Sánchez López (2013), investigó “Apoyo parental y rendimiento académico” en México, concluye que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico, cuanto mayor es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos será mayor el aprovechamiento de los mismos.
- Q. Martha Lidia Tuc Méndez (2013) investigó “Clima de aula y rendimiento académico” en Guatemala, concluyó que el docente debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza aprendizaje.

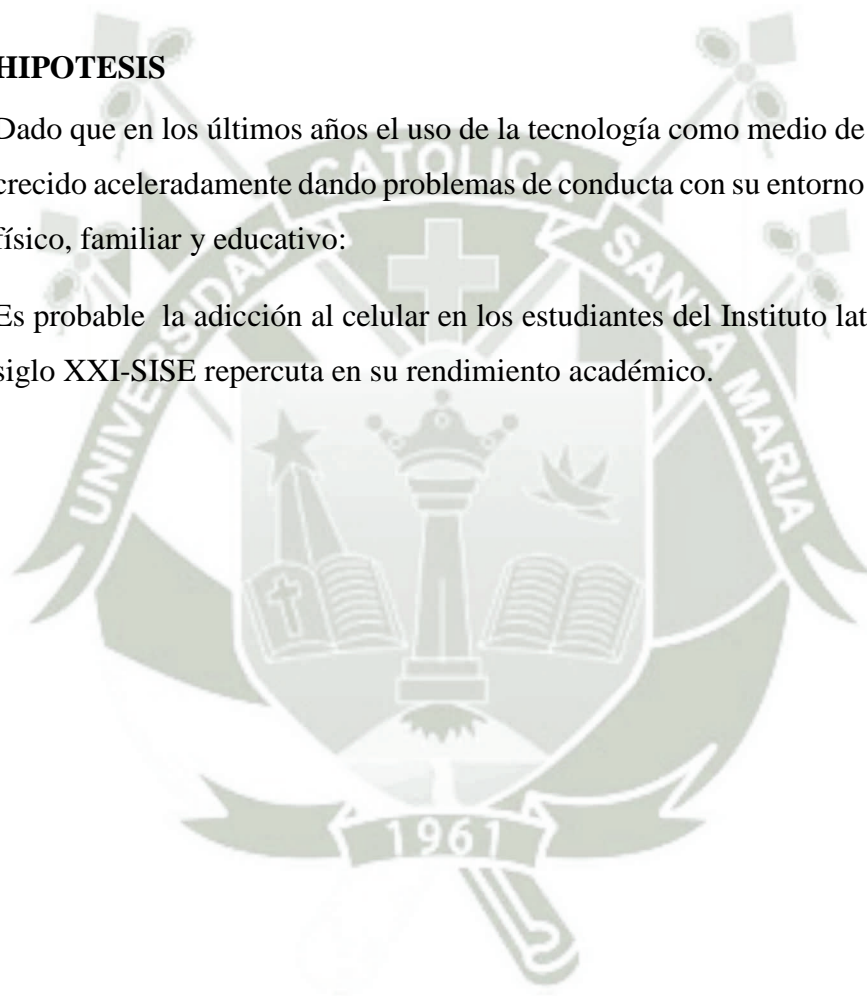
4. OBJETIVOS

- Identificar la adicción al celular de los estudiantes del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE
- Precisar la influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE.

5. HIPOTESIS

Dado que en los últimos años el uso de la tecnología como medio de comunicación ha crecido aceleradamente dando problemas de conducta con su entorno social y su estado físico, familiar y educativo:

Es probable la adicción al celular en los estudiantes del Instituto latinoamericano del siglo XXI-SISE repercute en su rendimiento académico.



III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

1. TÉCNICAS, INSTRUMENTO Y MATERIALES DE VERIFICACIÓN

1.1 Técnicas

Para la recolección de datos, se utilizará la técnica de cuestionario en la primera variable de Adicción al Celular y la técnica de observación documentaria en la segunda variable de Rendimiento.

1.2 Instrumentos

Se utilizará dos instrumentos:

Para la variable de adicción al celular:

- Test de Dependencia al Móvil por Choliz (2012) validada en Arequipa por Flores (2015)

Para la Variable de Rendimiento Académico:

- Registro de Acta de Evaluación de Educación Superior Tecnológica año (2016) Periodo Lectivo (2016 - II)

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

Variable	Indicadores	Técnica	Estructura del instrumento
Adicción al celular	Factor I Abstinencia -Malestar al no poder utilizar el celular. -Uso del celular para aliviar problemas psicológicos.	Cuestionario	8, 11, 13, 14, 15, 16, 20, 21 y 22
	Factor II Ausencia de control y problemas derivados del consumo -Dificultad para dejar el consumo. -Problemas que acarrea dejar el consumo		1, 2, 3, 4, 7 y 10
	Factor III Tolerancia e interferencia con otras actividades -Incremento en el consumo -Interferencia que provoca en otras actividades		5, 6, 9, 12, 17, 18 y 19

Rendimiento Académico

Actas de notas de las carreras provenientes del semestre 2016-II.

Variable	Indicadores	Técnica	Estructura del instrumento
Rendimiento Académico	Escala Vigesimal	Observación documentaria	0-12 Desaprobado 13-20 Aprobado

2. CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.1 UBICACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se realizará en el ámbito del Instituto latinoamericano del siglo XXI-SISE ubicado en Av. Independencia n° 339 Cercado de la ciudad de Arequipa.

2.2 UBICACIÓN TEMPORAL

El horizonte temporal del estudio está referido al presente, entre los meses de Marzo a Julio del 2017, para abarcar la muestra requerida.

2.3 UNIDADES DE ESTUDIO

El Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE está conformada por un universo de 415 estudiantes de las carreras técnicas que ofrece.

La muestra consta 235 estudiantes de las carreras técnicas como Administración de negocios, Computación e Informática y Contabilidad, que cumplan con los siguientes criterios de inclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan al Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE
- Estudiantes de las tres carreras técnicas: Administración de negocios, Contabilidad y Computación e informática
- Estudiantes de 18 años a 33 años
- Estudiantes que voluntariamente firmen el consentimiento informado para la participación de la investigación.

Exclusión:

- Se excluye a estudiantes que no pertenezcan al Instituto Latinoamericano del siglo XXI-SISE
- Se excluye a estudiantes que no pertenezca a las tres carreras técnicas: Administración de negocios, Contabilidad y Computación e informática
- Se excluye a estudiantes menores de 18 y mayores de 33
- Se excluye a estudiantes que no deseen firmar el consentimiento informado no participando de la investigación.

3. ESTRATEGIA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se presenta una carta de presentación o solicitud al director(a) del Instituto Latinoamericano del Siglo XXI-SISE pidiendo autorización para la aplicación del instrumento y facilitar la información del rendimiento académico con la entrega de actas de notas del anterior módulo.

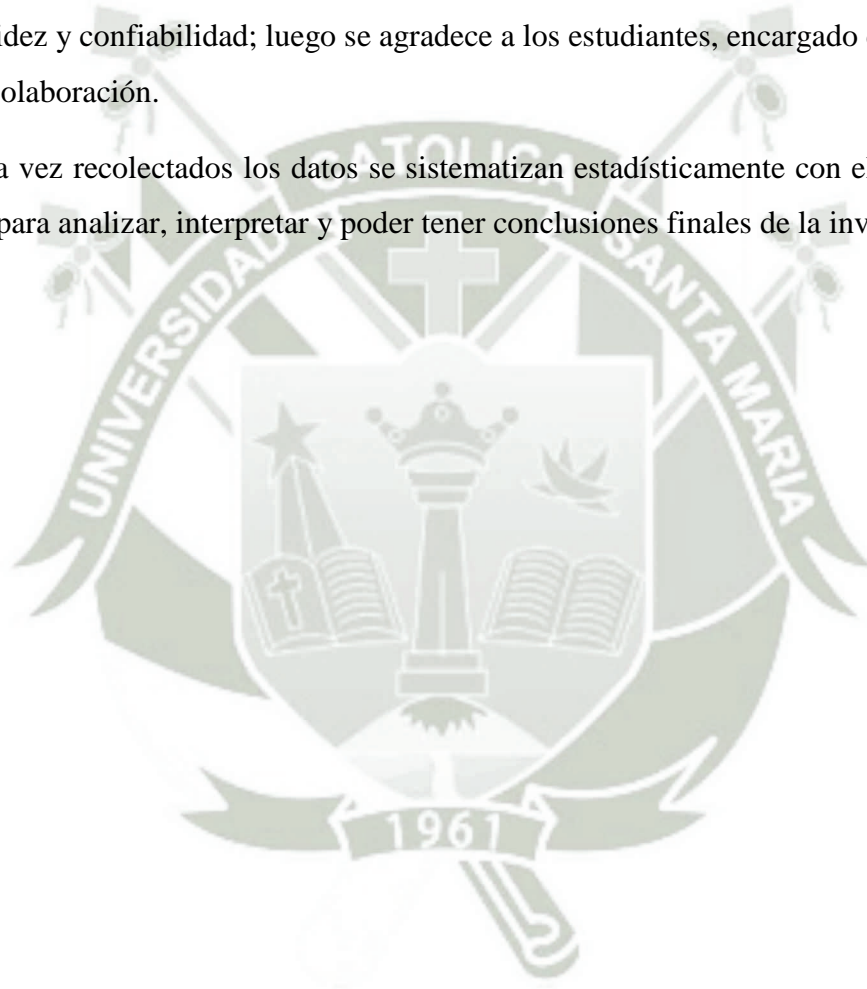
Se coordina con el coordinador académico para las fechas de aplicación del instrumento durante 2 semanas aproximadamente.

Al momento de ingresar al salón verificamos y pedimos retirar los factores que puedan ser distractores para la aplicación del instrumento, después se hace entrega del

instrumento y la ficha para consentimiento informado, para luego puedan colocar los datos, una vez terminado se lee las indicaciones para el desarrollo completo del instrumento, el tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos para responder todas las preguntas; se pide al encargado del aula (coordinador, docente del curso, etc.) que colabore con la disciplina, así facilitará poder responder cualquier duda del estudiante y ellos tengan tranquilidad al responder.

Finalmente antes de recoger los instrumentos se verifica con ayuda del encargado que todos los instrumentos estén correctos y en su totalidad llenados para el control de la validez y confiabilidad; luego se agradece a los estudiantes, encargado de aula y director la colaboración.

Una vez recolectados los datos se sistematizan estadísticamente con el programa SPSS 20 para analizar, interpretar y poder tener conclusiones finales de la investigación.



IV. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Tiempo Actividades	2017															
	MARZO		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO	
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1. Elaboración del proyecto	X	X	X	X	X	X										
2. Recolección de Datos							X	X	X	X						
3. Estructura de los resultados									X	X	X					
4. Informe final												X	X	X	X	



BIBLIOGRAFIA

1. Americas psychiatric association. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Vol. 5.5 Editorial médica panamericana; 2014
2. Ministerio de educación. Currículo nacional de la educación básica 2017. Lima; 2017
3. Instituto Latinoamericano del Siglo XXI SISE. Guía del docente. Lima; 2010



FUENTES DE INTERNET

1. Acuña, J. Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho 2013. [tesis magister en internet] Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2013 [citada 10 de Marzo 2017] 138p. Disponible en: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20M%09ESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
2. AlabdulwahabSs, KachanathuSj, Almotairi Ms. Smartphone use addiction can cause neck disability.PubMed [en línea]. 2017 [ref. del 16 de marzo]; 15(1):10-12. Disponible en web: <https://dx.doi.org/10.1002/msc.1170>.
3. Alosaimi Fd, Alyahya H, Alshahwan H, Almahyijari N,Shaik Sa. Smartphone addiction among university students in riyadh, saudi arabia. PubMed [en línea] 2016 [ref. del 16 de marzo]; 37(6):675-83. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15537/Smj.2016.6.14430>
4. Britos M, Britez R. Uso y acceso a internet, teléfono celular y redes sociales en estudiantes paraguayos de la carrera de psicología UCSA, 2015. Revista Científica de UCSA[en línea] 2015 [citado 2 de marzo 2017]; 2(2):63-74. Disponible en: [https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2015.002\(02\)063-074](https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2015.002(02)063-074)
5. Choliz M. Mobile-phone adicction in adolescence. Prog Health Sci [en línea] 2012 [citado 12 de marzo 2017] 2(1).1-12.
6. Davey S, Davey A. Assessment of smartphone addiction in indian adolescents: a mixed method study by systematic-review and meta-analysis approach. PubMed[en

- línea] 2014 [ref. Del 16 de marzo]; 5(12):1500-11. Disponible en web: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25709785>.
7. Definición de [en línea] Lima; 2010 [actualizado 2014; citado 30 marzo del 2017]. Disponible en: <http://definicion.de/adiccion/>
 8. Definición de [en línea] Lima; 2008 [actualizado 2012; citado 29 marzo del 2017]. Disponible en web: <http://definicion.de/rendimiento/>
 9. Diaz S. Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del programa de odontología de la Universidad de Cartagena [tesis magister en internet] Cartagena de indias: Universidad de Cartagena; 2015 [citada 11 de Marzo 2017] 110 p. Disponible en: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2034/1/ADICCION%20AL%20INTERNET%2C%20TELEFONO%20MOVIL%20Y%20SU%20RELACION.pdf>
 10. El Comercio [en línea] Lima: Redacción EC; 2015 [citado 04 de abril del 2017]. Disponible en: <http://elcomercio.pe/economia/negocios/historia-revolucion-telefonía-movil-peru-noticia-1789325>
 11. Enwereuzor Ik, Ugwu Li, Ugwu Di. Role of smartphone addiction in gambling passion and schoolwork engagement: a dualistic model of passion approach. PubMed [en línea] 2016 [ref. del 16 de marzo]. 6(1):9. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1186/s40405-016-0018-8>
 12. Erazo O. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica [en línea] 2012 [citado 30 de Marzo 2017]; 2(2):144-173. Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141%20(3).pdf)

13. Flores C, Gamero K, Arias W, Melgar C, Sota A, Ceballos K. Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Nacional De San Agustín y la Universidad Católica San Pablo. Revista Psicologica de UCSP [en línea] 2015 [citado 22 de marzo 2017]; 5(2):13-25. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/288663406_Adiccion_al_celular_en_universitarios_de_la_UNSA_y_la_UCSP
14. La Opinión [en línea] Lima:Impremedia; 2015 [citado 15 de Abril 2017]. Disponible en: <https://laopinion.com/2015/01/22/adolescentes-adictos-al-celular/>
15. Gonzales I. Estudio sobre el uso y abuso de teléfonos móvil en alumnos de educación primaria [tesis maestro en internet]. Valencia: Universidad de Valencia; 2012 [citada 12 de marzo 2017] 50 p. Disponible en: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/992/2012_11_20_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Informática hoy[en línea] Argentina; 2007 [Actualizado 2016; citado el 1 de Abril 2017]. Disponible en: <http://www.informatica-hoy.com.ar/telefonos-celulares/La-historia-del-Telefono-Celular.php>
17. Kim Se & Kim Jw & Jee Ys: “Relationship between smartphone addiction and physical activity in chinese international students in korea”. PubMed [en línea] 2015 [ref. del 16 de marzo]; 4(3):200-5. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1556/2006.4.2015.028>.
18. Körmendi A. Smartphone usage among adolescents. PubMed [en línea] 2014 [ref. del 16 de marzo]. 30(3):297-302. Disponible en web: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26471031>

19. Lin Yh, Lin Yc et al. To use or not to use? Compulsive behavior and its role in smartphone addiction. PubMed [en línea] 2017 [ref. del 16 de marzo]. 7(2):e1030. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1038/tp.2017.1>
20. Lin Yh, Lin Ph et al. Incorporation of mobile application (app) measures into the diagnosis of smartphone addiction. PubMed [en línea] 2017 [ref. del 16 de marzo]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4088/JCP.15m10310>
21. Long J, Liu Tq et al. Prevalence and correlates of problematic smartphone use in a large random sample of Chinese undergraduates. PubMed [en línea] 2016 [ref. del 16 de marzo]. 16(1):408. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1186/s12888-016-1083-3>
22. Muy interesante [en línea]. Madrid; 2017 [citado 10 de abril 2017]. Disponible en: <https://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/que-es-la-nomofobia-151392813381>
23. Radio Programa del Perú [en línea]. Lima: RPP; 2015 [citado 02 de abril 2017]. Disponible en: <http://rpp.pe/lima/actualidad/el-uso-excesivo-de-dispositivos-electronicos-perjudica-la-salud-mental-de-ninos-noticia-763374>
24. Real Academia Española: “Adicción” [en línea] [ref. Del 20 de Abril]. Disponible en web: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=adicci%C3%B3n>
25. Rincón del bibliotecario [en línea] Lima: Blogspot; 2014 [citado 08 de abril del 2017]. Disponible en: <http://rincondelbibliotecario.blogspot.pe/2014/03/la-adiccion-al-celular.html>

26. Reyes J. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM [tesis licenciatura en internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2003 [citada 13 de Marzo 2017]. 167 p. Disponible en:http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf
27. Salud libertad [en línea] Lima: Instituto De Salud Libertad SAC 2017 [citado 09 de Abril 2017]. Disponible en:
<http://www.saludlibertad.com/publicaciones/adicciones/tipos-de-adicciones/>
28. Sanchez I. Apoyo parental y rendimiento académico [tesis maestro en internet]. Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas; 2013 [citada 14 de marzo 2017]. 90 p. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
29. Sperak R. Influencia de la resiliencia en la sobrecarga subjetiva de madres cuidadoras de niños con trastorno espectro autista de la Asociación Mírame Arequipa 2015 [tesis]. [tesis maestro]. Arequipa: Universidad Católica de santa María. 2015. [citada 20 de Mayo del 2017] <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5872>
30. Troche E [en línea] Lima: Blogspot; 2015 [citado 31 de marzo 2017] Disponible en:
<http://adictecno.blogspot.pe/2015/>
31. Tuc M. Clima de aula y rendimiento académico [tesis licenciatura en internet]. Quetzaltenango: Universidad Rafael de Landívar; 2013 [citada el 20 de marzo 2017] 100 p. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

32. Velasco B. Las adicciones definiciones y conceptos. [en línea]. Veracruz: Secretaria de educación de Veracruz; 2012 [citado 05 de abril 2017]. Disponible en: <http://www.sev.gob.mx/prevencionadicciones/files/2012/11/C5DefinicionesConceptos.pdf>
33. Villanueva V. Programa de prevención del uso del celular en la población adolescente [tesis doctoral en internet]. Valencia: Universidad de Valencia; 2012 [citada 23 de marzo 2017] 432 p. Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/36141/Tesis%20%20Ver%C3%B3nica%20Villanueva%20Silvestre.pdf?sequence=1>
34. Wu Am, Cheung Vi, Ku L, Hung Ep. Psychological risk factors of addiction to social networking sites among chinese smartphone users. PubMed [en línea] 2013 [ref. del 16 de marzo]. 2(3):160-6. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1556/JBA.2.2013.006>
35. Zhang Mw, Ho Rc. Tapping onto the potential of smartphone applications for psycho-education and early intervention in addictions. PubMed [en línea] 2016 [ref. del 16 de marzo]. 7:40. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.3389/fpsy.2016.00040>