

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias Sociales, Tecnológicas y
Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EFICAZ EN
ADOLESCENTES PREUNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE AREQUIPA.**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Imata Echenique, Paula Andrea

Minaya Cruz, Karen Isabel

Para optar por el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Asesor:

Mag. Puma Huacac Roger Freddy

Arequipa -Perú

2023

UCSM-ERP

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**PSICOLOGIA****TITULACIÓN CON TESIS****DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 03 de Julio del 2023

Dictamen: 005326-C-EPSIC-2023

Visto el borrador del expediente 005326, presentado por:

2016600642 - MINAYA CRUZ KAREN ISABEL**2016203462 - IMATA ECHENIQUE PAULA ANDREA**

Titulado:

**ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EFICAZ EN ADOLESCENTES PREUNIVERSITARIOS DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA.**

Nuestro dictamen es:

APROBADO**29281582 - VILCHES VELASQUEZ FLOR ALEIDA
DICTAMINADOR****29412302 - DELGADO PALO ROCIO SARA
DICTAMINADOR****10141900 - CHIRINOS CASTILLO JOL MILTON
DICTAMINADOR**

ESTILOS DE CRIANZA Y PERSONALIDAD EFICAZ EN ADOLESCENTES PREUNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE AREQUIPA.

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

www.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucsp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

Dedicatoria

Para mi familia en especial para mi madre por su amor, esfuerzo y apoyo constante. A mi abuela que es mi fortaleza, a mi hermana Flavia, quien siempre me motiva y esta presta a ayudarme. De igual manera quiero dedicárselo a todos mis mentores y amigos que siempre me dieron palabras de aliento y a mi compañera de tesis por su amistad sincera y dedicación para lograr esta meta juntas.

Paula Imata Echenique

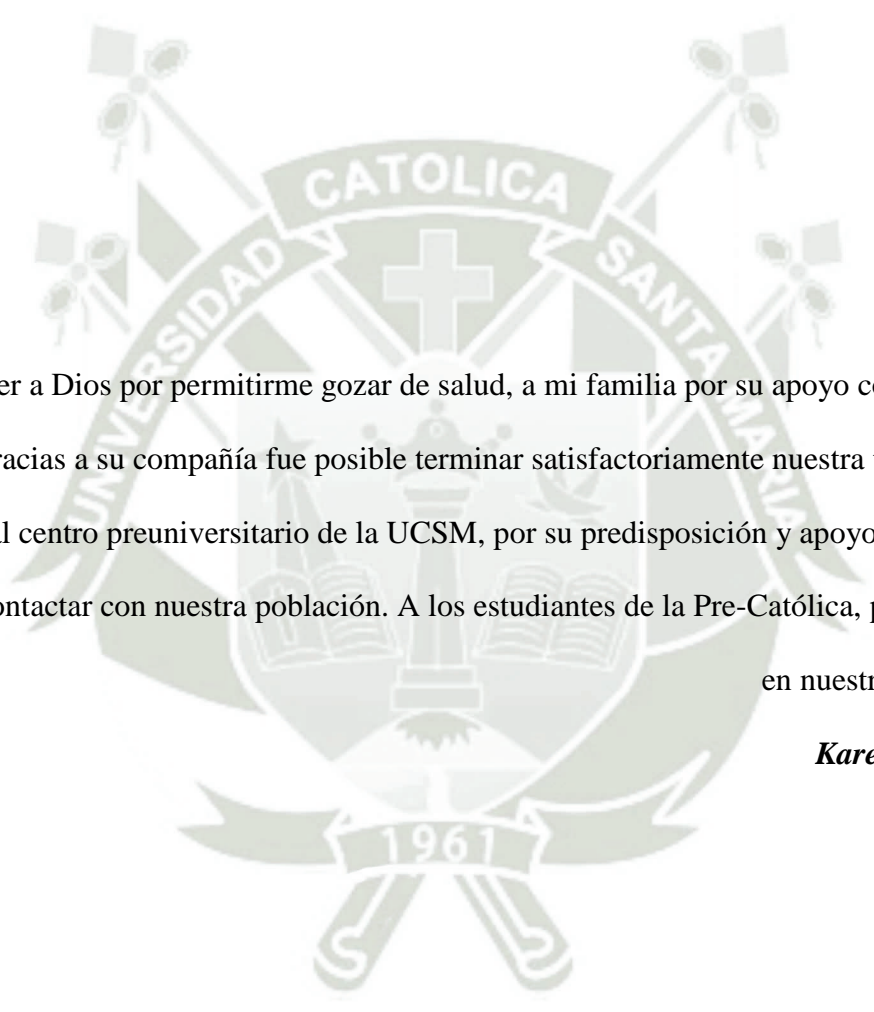
Dedico esta tesis con mucho cariño a mis padres José y Frida, quienes me motivaron y apoyaron incondicionalmente en este sueño de ser Psicóloga. A Manuel, por su tenacidad para impulsarme a ser cada día mejor. A mis amigos por creer en mí y compartir conmigo la etapa universitaria. A mi compañera y amiga Paula que durante todo este proceso fuimos un gran equipo realizando la tesis, motivándonos la una a la otra para poder culminar este bonito proyecto.

Karen Minaya Cruz

Agradecimientos

A UCSM por la formación brindada, al Mg. José Luis Albarracín y Liliana Huanca del departamento de Admisión que nos brindaron el acceso a la población de estudio, y a cada participante por su tiempo y comprensión.

Paula Imata Echenique



Agradecer a Dios por permitirme gozar de salud, a mi familia por su apoyo constante, ya que gracias a su compañía fue posible terminar satisfactoriamente nuestra tesis. Agradecer también al centro preuniversitario de la UCSM, por su predisposición y apoyo, siendo el nexo para contactar con nuestra población. A los estudiantes de la Pre-Católica, por su participar en nuestra investigación.

Karen Minaya Cruz

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo establecer la correlación entre estilos de crianza y personalidad eficaz en adolescentes preuniversitarios de una universidad privada en Arequipa; para esto se realizó un estudio de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y corte transversal en una muestra de 304 alumnos que oscilan entre los 15 y 17 años de edad que asisten a un centro preuniversitario. Para el presente estudio se les aplicó la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el cuestionario de Personalidad Eficaz de Martin del Buey. El resultado muestra la presencia de una correlación significativa, positiva y baja con tendencia moderada ($r = -.234$; $x = .001$, $x < .05$) entre estilos de crianza y personalidad eficaz en la población estudiada, en concreto ejercer un estilo de crianza óptimo va a repercutir en el desarrollo de una personalidad eficaz alta, sin embargo, se deben considerar otros factores de carácter interno como externo que pueden repercutir en la segunda variable.

Palabras clave: Adolescentes, Personalidad Eficaz, Estilos de Crianza

Abstract

The present research aims to establish the correlation between parenting styles and effective personality in pre-university adolescents of a private university in Arequipa; for this purpose, a non-experimental design study was carried out, with a quantitative approach and cross-sectional cut in a sample of 304 students between 15 and 17 years of age attending a pre-university center. For the present study, Steinberg's Parenting Styles scale and Martin del Buey's Efficacy Personality questionnaire were applied. The result shows the presence of a significant, positive and low correlation with moderate tendency ($r = -.234$; $x = .001$, $x < .05$) between parenting styles and effective personality in the studied population, specifically, exercising an optimal parenting style will have an impact on the development of a high effective personality; however, other factors of internal and external character that may have an impact on the second variable should be considered.

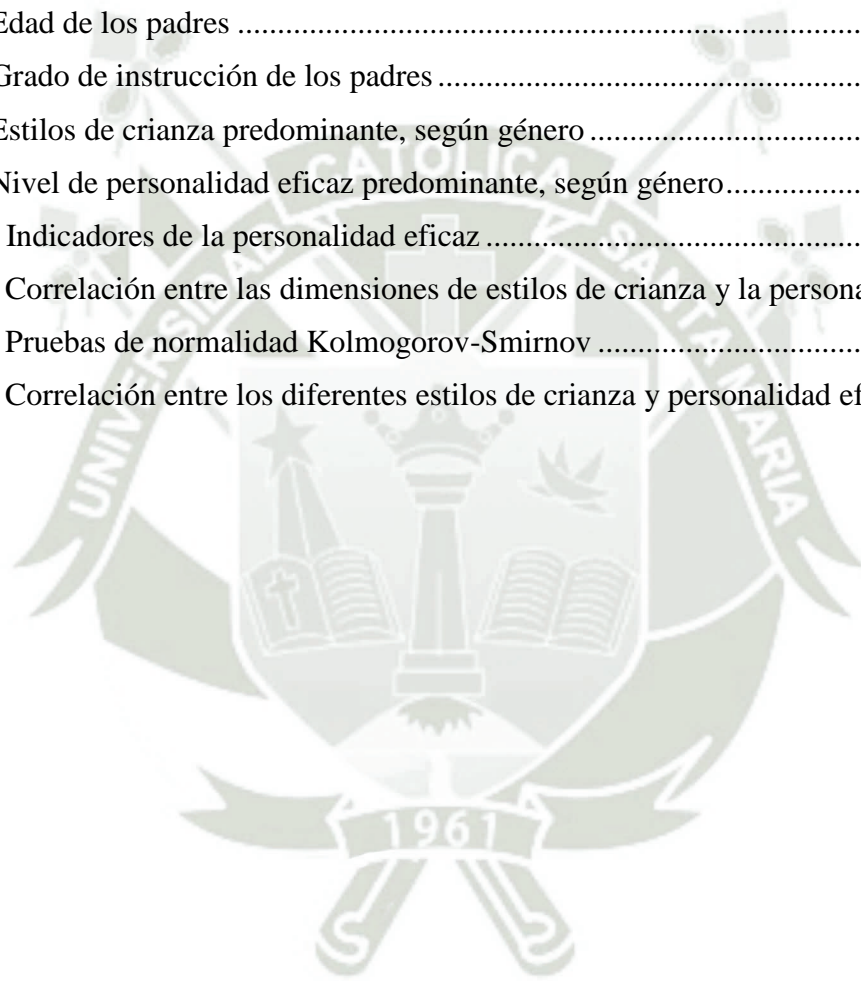
Key words: Adolescents, Effective Personality, Parenting Styles.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Capítulo 1. Marco teórico investigativo.....	1
Introducción	1
Pregunta de investigación.....	4
Definición operacional de las variables	4
Objetivos	4
Adolescencia	5
Familia.....	8
Estilos de crianza.....	9
La personalidad eficaz.....	14
Hipótesis.....	21
Capítulo 2. Método	22
Método	22
Instrumentos.....	22
Participantes	24
Procedimiento.....	25
Consideraciones éticas	25
Análisis de datos.....	26
Capítulo 3. Resultados	27
Discusión.....	40
Conclusiones	45
Sugerencias.....	46
Limitaciones	47
Referencias	48
Anexos.....	56

Índice de Tablas

Tabla 1. Género de los adolescentes	27
Tabla 2. Edad de los adolescentes	28
Tabla 3. Personas con las que vive	29
Tabla 4. Nivel socioeconómico familiar	30
Tabla 5. Tipo de colegio	31
Tabla 6. Edad de los padres	32
Tabla 7. Grado de instrucción de los padres	33
Tabla 8. Estilos de crianza predominante, según género	34
Tabla 9. Nivel de personalidad eficaz predominante, según género.....	35
Tabla 10. Indicadores de la personalidad eficaz	36
Tabla 11. Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la personalidad eficaz ...	37
Tabla 12. Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov	38
Tabla 13. Correlación entre los diferentes estilos de crianza y personalidad eficaz.....	39



Capítulo 1. Marco teórico investigativo

Introducción

El primer medio de interacción, socialización y aprendizaje que tiene todo ser humano es la familia, por esta razón los padres o tutores desempeñan un papel fundamental en la formación y desarrollo de sus hijos. Uno de los factores que va a determinar muchas de sus conductas, creencias, identidad, actitudes y en el ajuste psicológico de los mismos, es el estilo de crianza. En la adolescencia, el acompañamiento de los padres es esencial ya que es una etapa donde se adquiere mayores responsabilidades, se experimentan nuevas vivencias o emociones y se presentan diversas dificultades, por lo tanto, la formación de una personalidad eficaz en el adolescente es de vital importancia para que pueda desempeñarse de manera óptima en el ámbito académico, personal y social; evitando conductas de riesgo y afrontando retos de manera exitosa que lo ayuden a crecer como persona. (Rodríguez,2007).

Para Mestre et al. (2007) una adecuada relación de los adolescentes con los integrantes de su familia se encuentra basada en una buena comunicación, respeto por la individualidad y afecto, generando efectos positivos que se ven plasmados en una mayor estabilidad emocional, autoestima, relaciones interpersonales positivas, reducción del malestar psicológico y disminución de factores de riesgo.

Los estilos de crianza hacen referencia a la forma de reaccionar, actuar, guiar y controlar, que tienen los padres ante el comportamiento y la expresión de emociones que manifiestan sus hijos. Además, es un patrón de acciones que se concretan al reunir un conjunto de emociones, pensamientos, actitudes y conductas, que los padres desarrollan con respecto a la crianza, bienestar y cuidado de sus hijos (Gottman, 2006).

Para Baumrind (1967) los padres que son controladores y que demuestran poco afecto generan niños desconfiados e infelices, por otro lado, aquellos niños dependientes son

resultado de padres afectuosos pero que no imponen límites, mientras que padres demandantes y comunicativos generan niños autosuficientes y felices.

La manera en que los padres e hijos se interrelacionan se convierte en el núcleo de su crecimiento socioemocional, bienestar actual y futuro; es ahí que radica la importancia de los estilos de crianza ya que contribuye al desarrollo óptimo de los adolescentes (Abarca, 2003).

El constructo de personalidad eficaz agrupa las 4 áreas principales en relación al yo; Fortalezas, Relaciones, Demandas y Retos. En tal sentido, una persona eficaz refiere a un ser humano con valoración así mismo (autoconcepto y autoestima), que se encuentra en crecimiento permanente, con habilidades y capacidades, para concretar eficientemente lo que anhela y espera, utilizando los mejores medios posibles, así como manejando las dificultades tanto sociales como personales que se susciten, reaccionando de forma adecuada, con una toma adecuada de decisiones, sin afectar sus relaciones interpersonales con el entorno (Martín & Martín, 2012).

La personalidad eficaz es importante porque los seres vivos debemos desempeñarnos de forma apropiada en la sociedad. Disponiendo de nuestros recursos, para enfrentarnos a los retos que se susciten a lo largo de la vida. Logrando así concretar éxito en los diferentes aspectos tanto personal, social, familiar y académico (Tapia, 2015).

En la actualidad podemos percibir que la mayoría de adolescentes, muestran diversas problemáticas con respecto a un adecuado desenvolvimiento social y académico, así como en la forma en la que se perciben y se valoran. Por lo que, se plantea la influencia que sostienen los estilos de crianza en la formación óptima de la personalidad eficaz de los adolescentes. Ya que se puede percibir que debido a diversas influencias del entorno los progenitores ejercen estilos variados de crianza.

Cabe mencionar que a los estilos de crianza a lo largo del tiempo han ido cambiando, debido a que la mayoría de familias se encuentran sumergidas en la globalización y trabajo

continuo, donde los padres no administran su tiempo adecuadamente para compartirlo con sus hijos, pretendiendo suplir las carencias emocionales con bienes materiales o en algunas oportunidades justificando su ausencia con permisividad o negligencia en la crianza de sus hijos, impidiendo un adecuado desarrollo (Céspedes, 2008).

Esta investigación busca informar y aportar nuevos conocimientos a la población en general y específicamente a los padres, sobre la importancia de ejercer un adecuado estilo de crianza en la formación de sus descendientes, (informarse con respecto a los valores y hábitos adecuados que transmitirán) ya que este repercutirá notoriamente en la formación de su personalidad y en su bienestar.

La finalidad del presente estudio es determinar la relación que tienen los estilos de crianza con la personalidad eficaz en los adolescentes de 5to secundaria que se encuentren en el centro preuniversitario de una universidad privada de Arequipa. Además de establecer el estilo de crianza predominante en dicha población, el nivel de personalidad eficaz que poseen y determinar la relación entre las dimensiones de estilo de crianza con la personalidad eficaz.

Se busca contribuir con las próximas investigaciones referentes al tema, brindando información reciente en un contexto arequipeño que pueda servir de antecedente investigativo, ya que existen pocos estudios en el Perú sobre personalidad eficaz por tratarse de un constructo relativamente nuevo. Por otro lado, los resultados permitirán conocer la influencia que tiene el estilo de crianza en el desarrollo de la personalidad eficaz, buscando que a través de esta información otros psicólogos, futuros investigadores o incluso la comunidad educativa, puedan proponer y realizar proyectos, talleres, escuelas de padres que busquen informar y concientizar a los padres para que puedan mejorar el trato e interacción con sus hijos. Mientras que a los estudiantes se les pueda dotar de estrategias para fomentar el desarrollo de una personalidad eficaz. Mejorando de esta manera la dinámica de interacción familiar y formando adolescentes eficaces.

Pregunta de investigación

¿Existe correlación entre el estilo de crianza y la personalidad eficaz de los adolescentes del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa?

Definición operacional de las variables

Variable 1. Estilos de crianza

Hace referencia a una combinación de actitudes dirigidas a los hijos que propician un ambiente emocional dentro del cual se manifiesta el comportamiento de los padres.

(Steinberg, 1993, citado por Merino & Arndt, 2004). La variable será medida mediante la escala de estilos de crianza, creada por Steinberg, donde a partir de la combinación de 3 dimensiones; compromiso, autonomía psicológica y control conductual, se clasificarán en 5 estilos diferentes de crianza; autoritativo, negligente, autoritario, permisivos y mixto.

Variable 2. Personalidad eficaz

Es la agrupación de diversas habilidades, capacidades y fortalezas positivas que caracterizan a una persona (Martín del Buey et al., 2004). La variable será medida por medio del cuestionario de personalidad eficaz para adolescentes que contiene 4 grandes dimensiones denominadas: autorrealización académica, autoeficacia resolutiva, autorrealización social y autoestima integral, las cuales nos darán como resultado el nivel de personalidad eficaz que presentan los adolescentes.

Objetivos

General

Establecer la correlación entre los estilos de crianza y la personalidad eficaz en los adolescentes del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa.

Específicos

Describir las características sociodemográficas de los adolescentes y sus padres del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa.

Definir qué estilos de crianza predominan en los adolescentes según el género del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa.

Conocer el nivel de personalidad eficaz en los adolescentes según el género, del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa.

Especificar los indicadores de personalidad eficaz en los adolescentes del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa,

Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y personalidad eficaz en los adolescentes del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa.

Antecedentes teóricos-investigativos

Adolescencia

Para Papalia et al. (2012). Esta etapa es un periodo de transición del desarrollo humano que comprende desde los 11 hasta los 19 o 20 años, en los que se originan diversos cambios tanto a nivel cognoscitivo, físico, social y emocional, dando oportunidad de desarrollo a la autonomía, autoestima e intimidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia es una etapa compleja de la vida que inicia a los 10 años y finaliza a los 19 años aproximadamente, además es un proceso de transición de la infancia con la edad adulta que se caracteriza por generar cambios físicos, biológicos, intelectuales, psicológicos y sociales. Esta etapa puede clasificarse en; primera adolescencia, precoz o temprana comprendida entre los 10 a 14 años y la segunda o tardía que abarca desde los 15 a los 19 años.

La adolescencia se constituye como campo de estudio en la psicología evolutiva como una construcción social, esta ocurre entre la etapa de la infancia y la etapa adulta, que inicia por las variaciones puberales, caracterizada por minuciosos cambios biológicos, sociales y psicológicos. Además, es considerada como un estadio de adaptación a las transformaciones

corporales, siendo un periodo de determinaciones hacia una gran independencia tanto psicológica como social. (Pérez & Aliño, 2002).

La adolescencia es necesaria y fundamental para formarse como adulto, además permite grandes oportunidades de desarrollo de habilidades y aprendizaje, asimismo es una etapa de grandes desafíos donde surgen diversas variaciones y preguntas para los propios adolescentes, así como para su entorno más cercano.

Cambios en la adolescencia

Esfera física. Durante esta etapa se producen cambios hormonales que propician la maduración sexual, crecimiento, cambios en la contextura, desarrollo del acné, crecimiento del vello corporal, aparición de la primera menarquia y espermarquia (Papalia et al., 2012).

Esfera cognoscitiva. En este periodo los adolescentes presentan una evolución intelectual por lo que su pensamiento tiende a ser más abstracto, procesan la información mucho más rápido y son capaces de elaborar juicios morales complejos, además de tener metas a futuro más realistas (Papalia et al., 2012).

Esfera social. El adolescente tiende a marcar cierto distanciamiento con los padres ya que buscan conseguir autonomía, identificarse con sus pares y amigos, sentirse parte de un grupo e indagar en la socialización (Montañas et al., 2008).

Esfera emocional. Durante esta etapa las emociones suelen percibirse de manera intensa, su imagen corporal adquiere mayor trascendencia y suelen tener arrebatos emocionales. (Hidalgo & Gonzales, 2014).

Factores de riesgo en la adolescencia

Según Youngblade et al. (2007) aquellos adolescentes que mantienen relaciones estrechas de soporte en su entorno, con sus padres, en el colegio y en su comunidad, suelen desarrollarse de forma positiva y saludable. No obstante, actualmente los adolescentes se encuentran más propensos a situaciones amenazantes que representan un gran riesgo y

pueden afectar su bienestar tanto físico como emocional. En estados unidos se ha evidenciado que las altas tasas de mortalidad en la población adolescente, está marcada por accidentes, homicidios y suicidios (Eaton et al., 2008).

Entre los factores de riesgo que más amenazan la etapa de la adolescencia tenemos; los trastornos alimenticios que suelen presentarse con mayor incidencia en las mujeres y se asocian a la angustia excesiva por su físico, esto se debe a la gran influencia que tienen los medios digitales y a factores culturales que imponen estándares de belleza perjudiciales para su salud. Los más frecuentes trastornos son la anorexia, bulimia y obesidad. Además, el adolescente es propenso a iniciar en el consumo de drogas como son la marihuana, el alcohol, el tabaco, los cuales implican graves riesgos para su salud tanto física como mental (Papalia et al., 2012). Por otro lado, existe gran prevalencia de adolescentes que sufren de depresión, esta se manifiesta no solo como excesiva tristeza o pena sino también como un estado de aburrimiento, irritabilidad o la incapacidad para poder experimentar placer, su importancia radica en poder evitar riesgos suicidas (Brent & Birmaher, 2002).

Todos estos comportamientos riesgosos se explican por la falta de maduración del cerebro adolescente. Gracias a los últimos estudios conocemos que el lóbulo frontal encargado de las funciones ejecutivas como el autocontrol, gestión emocional, razonamiento y la estructuración de la conducta, no se termina de desarrollar hasta los 20 años de edad. Además, la toma de riesgos que es una característica importante de esta etapa, resulta de las interacciones de redes; socioemocional y control cognoscitivo, que nos ayuda a entender porque los adolescentes muestran tendencia a presentar arranques emocionales y conductas riesgosas, así como la toma de riesgos colectivos entre grupo de amigos (Steinberg, 2007). Asimismo, debemos tener en cuenta que los adolescentes tienen una forma diferente de procesar la información, con respecto a las emociones, percibiéndolos de forma distinta a un adulto, ya que estos a través de la planeación, juicio, gestión emocional y manejo de la

impulsividad emiten juicios razonables con mayor criterio. Por este motivo hay adolescentes que toman decisiones poco pensadas y razonadas que los lleva a tener conductas de riesgo. Según Baird et al., (1999) “El desenvolvimiento del cerebro inmaduro, brinda apertura a emociones y sentimientos que bloquean la razón e imposibilitan percibir advertencias de amenazas, que a diferencia de los adultos claramente se perciben como lógicas”. Por eso es necesario una interacción saludable del adolescente con su entorno y sus principales educadores para que puedan ser capaces de enfrentar eficazmente los factores y conductas de riesgo a los que están expuestos.

Familia

El primer y más importante entorno es la familia, ya que es el núcleo donde se desarrolla toda persona durante sus primeros años de vida. Núcleo donde se experimentan vivencias, se forma la democracia, se resuelven inquietudes, corrigen errores y sobre todo es el espacio donde la mayor parte de personas encuentran afecto, estima y seguridad (Muñoz, 2005).

Rodrigo y Palacios (1998). Afirman que ser padres implica trabajar en un proyecto de formación y educación, que está asociada a formar parte de la personalidad, carácter y emociones de sus hijos. Ambos señalan que la tarea primordial que realiza el núcleo familiar en concordancia con la formación de sus hijos es; brindar un clima emocional favorable que contribuya en su desarrollo personal, proporcionar estimulación adecuada para que los hijos tengan la capacidad de interactuar de forma óptima, certificar su supervivencia con la promoción de su desarrollo y desenvolvimiento. Además de poder tomar decisiones en relación a los diferentes contextos que contribuyan en su formación.

Estilos de crianza

Podemos decir que los estilos de crianza, son aquella agrupación de emociones, pensamientos, formas de expresarse, gestos, estrategias de enseñanza que los progenitores emplean en la crianza y formación de sus hijos, que está directamente relacionado con el ambiente familiar y emocional que conformará la relación de los mismos.

Elvira-Valdés et al. (2014), Consideran los estilos de crianza como aquella construcción psicológica que comprende las habilidades comunes que los progenitores emplean en la crianza y formación de sus hijos. Existen otros puntos de vista respecto a cuál es la manera apropiada de educar a los hijos, y puede variar cuanto a los grados de esfuerzo, dedicación y tiempo que los padres estén prestos a brindar para ejercer el mejor estilo de crianza.

Teoría de Steinberg

Según Merino y Arndt (2004) indican que en el año 1993 Darling y Steinberg, definen el estilo de crianza como el conglomerado de actitudes que tienen los padres hacia los hijos y que conjuntamente propician un adecuado ambiente emocional en el que se evidencia los comportamientos de los padres.

Componentes

En la actualidad los estilos de crianza se abordan en componentes y tipologías. En cuanto a componentes se tiene el compromiso, el control conductual y la autonomía psicológica; el primero se traduce a la forma de manifestar el cariño, apoyo, contención emocional y relación de diálogo, entre tanto el control conductual hace referencia a las exigencias, límites, castigos y establecimiento de normas. Por otro lado, la autonomía psicológica considera la manera en que los padres motivan la independencia y autonomía de sus hijos (De la Iglesia et al., 2010).

Para Steinberg (como lo cita Merino, C. y Arndt, S. 2004), en el proceso de la adolescencia es posible identificar los tres componentes que están presentes en los estilos de crianza y que se sustentan teóricamente. También son el medio de apoyo para que estos puedan adaptarse a su medio social, entorno familiar y colegio.

El compromiso. Es el grado de percepción que tiene el adolescente en referencia al entorno emocional, la comprensión, confianza y soporte que le brindan sus progenitores.

La autonomía psicológica. Es el nivel en el que el adolescente asimila la conducta de sus padres y la forma en la que emplean habilidades democráticas, no estrictas que motivan la autonomía en sus hijos.

El control conductual. Nivel que el adolescente detecta la intervención, el control y supervisión que ejercen sus progenitores. Así como el nivel y estrategias de intervención que los padres emplean frente a la rebeldía o rompimiento de normas.

Clasificación de los estilos de crianza

Con respecto a las tipologías de estilos de crianza se utiliza en su mayoría la teoría propuesta por Steinberg, en donde nos habla de 5 estilos basados en los componentes previamente mencionados. Estos estilos están clasificados en; autoritario, permisivo, negligente, autoritativo y por último mixto que refiere a no contar con un estilo de crianza determinado y puede estar en constante cambio.

Para Steinberg, los estilos de crianza están clasificados en cinco estilos diferentes, que podrían estar presentes en la crianza que ejercen los progenitores con sus hijos y que están considerados en su Escala de Estilos de Crianza, que serán descritos a continuación:

Padres autoritarios. Los progenitores que practican este estilo de crianza están caracterizados por la búsqueda de un control estricto con sus hijos. Para ellos es primordial el respeto y el cumplimiento de las normas establecidas sin oportunidad a ser refutadas; para hacerse respetar suelen hacer uso de la fuerza como medida correctiva y pueden imponer

castigos severos. Además, no suelen demostrar su afecto con facilidad, ya que presentan dificultades para estar cerca de sus hijos y propiciarles el soporte emocional necesario.

Los hijos de padres que practican un estilo de crianza autoritario, generalmente son niños que suelen tener baja autoestima, escaso control conductual y pocas habilidades sociales. Además, este estilo puede fomentar dependencia con un comportamiento ansioso y hostil (Maccoby & Martin 1983).

Padres permisivos. A esta tipificación de estilos también se la conoce como indulgentes o no directivos, estos padres mayormente no imponen reglas, ni establecen límites, por lo que suelen acceder a las peticiones de sus hijos, por lo general demuestran su cariño y los dejan expresarse con total libertad, manifestando sus sentimientos y emociones, muy raras veces ejercen una estricta supervisión con respecto a los comportamientos inadecuados de sus hijos.

Los hijos criados por padres permisivos tienden a ser inmaduros y retraídos así mismo pueden presentar dificultades para controlar sus impulsos, establecer límites y lograr independencia personal (Jorge & González, 2017).

Padres negligentes. Este tipo de padres no están comprometidos con la formación de sus hijos. Ya que no logran definir límites porque no sienten un verdadero interés en hacerlo. Por lo que sus hijos tienen la libertad de poder realizar sus actividades sin ningún control ni restricciones, son padres distantes y fríos que no demuestran afecto, ni se involucran en ninguna de las áreas de la vida de los mismos.

Este tipo de estilo puede que a mediano o largo plazo cree en el hijo sentimientos de ansiedad y confusión. Además, pueden ser muy poco empáticos, presentar problemas de autoestima y tener conductas agresivas en su interacción con los demás (Musitu & García, 2004).

Padres autoritativos. Este estilo de padres se caracteriza por orientar y ser mentor de sus hijos, estableciendo normas y límites, pero a su vez demostrando cariño y afecto, propiciando en ellos conductas asertivas. Ramírez (2005) afirma que los progenitores de tipo autoritativos, están caracterizados por la búsqueda de lograr el control, comunicación y exigencias de madurez. Por esta razón, no consideran el castigar físicamente como una medida correctiva para dirigir el comportamiento de sus hijos y tienden a acceder a las necesidades de afecto y atención de los mismos.

Estos padres de tipo autoritativos, tienen un control moderado y coherente, fomentan en sus hijos socialización, independencia y desarrollo. Además, el cumplimiento de normas se concreta por su razonamiento y diálogo. Los hijos que perciben este estilo de crianza, logran desarrollar una autoestima estable, autonomía y responsabilidad. (Mestre et al., 2001).

Padres mixtos. Este estilo considera un conglomerado de todos los estilos anteriormente ya mencionados, por lo que se puede decir que específicamente no poseen un estilo de crianza determinado, sino por el contrario emplean diferentes maneras de interactuar con sus hijos, estos se muestran como padres inestables e indiferentes. Este tipo de padres puede traer consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables debido a la incongruencia de su actuar.

En efecto, los padres finalmente son el principal y más cercano medio que transmite valores, actitudes, costumbres y principios, que trascienden a lo largo de las generaciones. En consecuencia, los padres ejercen una labor muy importante no solo en el ámbito biológico, sino también educativo, social, emocional y psicológico.

Estilos de crianza y adolescencia

Si bien es cierto durante la adolescencia los amigos adquieren mayor relevancia convirtiéndose en su principal fuente de apoyo emocional y motivadores de su autonomía. Sin embargo, el lograr una adecuada relación con los integrantes de su núcleo familiar basada

en una buena comunicación, respeto por la individualidad y el afecto, traen consigo efectos positivos que se ven plasmados en una mayor estabilidad emocional, adecuada autoestima, relaciones interpersonales positivas y reducción del malestar psicológico (Mestre et al., 2007).

Para Zavala (2020) los estilos de crianza están íntimamente ligados al bienestar psicológico del ser humano, por lo que en su investigación demostró que los adolescentes que percibían un estilo de crianza autoritativo mostraron un elevado nivel de estabilidad emocional y bienestar psicológico que, en contraste a los adolescentes con crianza negligente, presentaron bajos niveles de bienestar psicológico. Sin embargo, los jóvenes que manifestaban tener un estilo de crianza autoritario igualmente presentaron un elevado nivel de bienestar psicológico, esto puede deberse a ciertas diferencias personales de cada ser humano. Si bien es cierto la crianza es un aspecto resaltante en la formación del adolescente, no el único aspecto que interviene en este resultado.

Cruz y Bedia (2022) en su investigación realizada en alumnos de una universidad privada de Arequipa, en la que emplearon la escala de estilos de crianza creada por Steinberg encontraron que el estilo predominante de los estudiantes evaluados era el estilo de crianza autoritario, además este estilo estaba íntimamente relacionado con la dependencia emocional.

Por todo lo anteriormente mencionado podemos decir que los estilos de crianza presentan diversas consecuencias en la formación y desarrollo de los adolescentes, ya que la familia es el primer vínculo socializador y en donde los padres ejercen un rol fundamental como guías y tutores de sus hijos (Velásquez, 2020).

Personalidad

El término personalidad está definido como una estructura moderadamente estable, que incluye características funcionales y básicas que son adquiridas a lo largo del crecimiento

y formación de la persona, que forman un grupo de conductas con las que cada ser humano confronta las diversas situaciones que se presentan en su día a día. (Bermúdez J., 2003).

Esta investigación se enfocará en abordar algunas características de la personalidad a través de la variable personalidad eficaz, el cual está basado en las aportaciones de trabajos como los postulados de Albert Bandura, Gardner, Steinberg y Goleman.

Para Martín & Martín (2012) la teoría de la Incertidumbre posee gran importancia dentro de la creación del constructo de Personalidad eficaz pues la inquietud que tiene el ser humano al percibir la realidad como inalcanzable en ciertas oportunidades se vuelve una limitante en nuestras conductas, colocándonos en un estado de conformidad en que no se emplea las capacidades y aptitudes que posee para lograrlo, de igual forma existe un deseo intrínseco por tomar acción rápidamente en base a decisiones acertadas. Por lo tanto, diversos autores frente a los cuestionamientos del ser humanos buscan responder a la pregunta ¿Quién realmente soy? Y nos motivan a conocernos a nosotros mismos. Esto da pase a responder los cuestionamientos en torno al Yo.

La personalidad eficaz

Está caracterizada por un grupo de habilidades y capacidades; autoestima, asertividad, confianza en uno mismo, la capacidad de trabajo, el tipo de pensamiento y la estabilidad emocional (González et al., 2011).

Se puede definir a una persona eficaz a aquella que destaca por su efectividad, eficiencia y eficacia, ya que de esta manera es capaz de conseguir sus objetivos, lo que se plantea o desea, empleando aquellos recursos que estén a su disposición, consiguiendo de esta manera resultados favorables (Tapia, 2015).

Martín del Buey et al. (2008) consideran a la personalidad eficaz, como aquel constructo empírico que está compuesto por 4 diferentes dimensiones relacionadas al yo, que son: las fortalezas del yo, los retos del yo, las demandas del yo y las relaciones del yo.

Por lo tanto, un adolescente que posee personalidad eficaz según Martín del Buey et al. (2004). “Es el que sabe exactamente quién es, fundamentándose en hechos verídicos (Autoconcepto) y que posee una correcta valoración por sí mismo (Autoestima), motivado para estudiar y responder de forma óptima en diversos aspectos de su vida, como son en el aspecto personal, académico y social (Motivación) esperando cumplir aquellos objetivos propuestos (Expectativas) e identificando el motivo de lo que le pasa (Atribuciones). El estudiante también tendrá la capacidad para poder afrontar satisfactoriamente, las dificultades que se le presenten al buscar obtener sus objetivos propuestos (Afrontamiento de Problemas) seleccionando en todo momento la opción más viable (Toma de Decisiones), interactuando de manera óptima con su entorno, expresando sus sentimientos y opiniones sin lastimar a los demás (Asertividad) poniéndose en el lugar de la otra persona (Empatía) así como expresándose de forma fluida y coherente (Comunicación).”

Por tal razón, una persona eficaz está entendida como aquella que puede obtener sus objetivos, en un periodo de tiempo establecido, por medio de la gestión de sus recursos y los de su ambiente (Dapelo & Martín del Buey, 2007).

Dimensiones de la personalidad eficaz

Como lo menciona Martín Buey, la personalidad eficaz, se encuentra compuesta por 4 dimensiones que comprenden ciertas categorías:

Autoestima integral. Esta dimensión está asociada a la autopercepción y autoestima donde ambas se encuentran relacionadas, la primera variable hace referencia a aquellas representaciones mentales y de carácter cognitivo que una persona elabora sobre su autopercepción mental y la autoestima que se relaciona con la valoración afectiva de aquellas representaciones. Esta dimensión responde a las “Fortalezas de yo”.

Autorrealización académica. Esta dimensión está relacionada a la motivación de logro, aquellas atribuciones de control y las expectativas por lo nuevo. Se refiere a las

demandas tanto personales, como del entorno que percibe la persona al hacer frente a los desafíos y retos que surgen de su entorno social, acorde a esta exigencia debe de desarrollar ciertas capacidades consideradas fundamentales para consolidar el logro académico y profesional. Esta dimensión responde a las “Demandas de yo”.

Autoeficacia resolutive. En esta categoría se encuentran dimensiones como, la capacidad resolutive de conflictos que hace referencia a aquella habilidad que tienen las personas para hacer frente a los problemas y brindar soluciones pertinentes a los conflictos. Por otro lado, tenemos a la toma de decisiones que alude a la habilidad para optar por una opción adecuada y satisfactoria, así como poder desempeñarse de manera óptima. Esta dimensión responde a las “Retos de yo”.

Autorrealización social. Esta última categoría está dirigida al carácter socializador que poseen las personas, tomando en cuenta la empatía como aquella facultad para colocarse en el lugar del otro, como comprender su situación personal y emocional. Además, la comunicación está entendida como la capacidad que posibilita a los seres humanos de poder relacionarse e interactuar con su entorno, la asertividad brinda a las personas la posibilidad de expresarse con libre albedrío, claramente, y en el momento oportuno. Esta dimensión responde a las “Relaciones de yo”.

- En la primera categoría estas preguntas responden a la Autoestima integral:
¿Cómo me defino? y ¿Qué valoración tengo sobre mi persona?
- En la segunda categoría estas preguntas responden a la Autorrealización académica: ¿Cuáles son mis aspiraciones?, y ¿A qué atribuimos nuestros éxitos?
- En la tercera categoría estas preguntas responden a la Autoeficacia resolutive:
¿Cómo reacciono y qué hago cuando se suscita un conflicto?
- En la cuarta categoría esta pregunta responde a la Autorrealización social:
¿Cómo interactúo con mi entorno?

Es de mucha importancia contar con estas dimensiones que son parte de la personalidad eficaz, consideradas en el desarrollo del constructo, ya que nos ayudan a poder identificar con mayor precisión a aquellas personas que posean una personalidad eficaz.

Personalidad eficaz y adolescencia

Durante la adolescencia, la personalidad eficaz se manifiesta sobre todo en un rendimiento académico exitoso, además de obtener buenos resultados a nivel personal y social. Esta investigación está dirigida a adolescentes preuniversitarios, ya que se encuentran en una etapa donde se suscitan diversos cambios; debido a todo esto el adolescente se debe ir formando y adaptando a las nuevas exigencias personales y sociales que determinarán su éxito dentro de estas áreas.

Teniendo en cuenta lo que señala Toro (2010) durante la transición de la adolescencia, se van incrementando en mayor magnitud las habilidades y capacidades cognitivas, las cuales se ven reflejadas en una adecuada facultad resolutoria de conflictos, así como analizar las causas y consecuencias de sus acciones, y de esta forma brindar soluciones apropiadas a dificultades de su entorno real. Además, debemos tener en cuenta que los adolescentes ya poseen la capacidad para elaborar esquemas cognitivos, para poder pensar y elaborar su juicio crítico. Por lo que podemos afirmar que aquellas aptitudes cognoscitivas de los adolescentes están caracterizadas por la suficiencia para poder plantear alternativas resolutorias con eficacia. Todas estas aptitudes marcan un cambio notorio en su forma de percibir y ver las cosas en cuanto a sus relaciones interpersonales, siendo capaces de identificar las diversas situaciones de vida, con mayor empatía.

En su mayoría la personalidad eficaz se ha estudiado en población adolescente como es el caso de; Abanto (2017), Quién analizó las cualidades psicométricas del cuestionario de Personalidad Eficaz en población similar a la del estudio, en la ciudad de Trujillo. En este estudio se determinó que la prueba aplicada tiene validez de contenido y confiabilidad, la cual

nos confirma su efectividad para ser utilizada en población peruana. Por su parte, Abanto (2022) en la investigación que realizó con alumnos de primer año de una universidad privada de Lima encontró que la mayor parte de evaluados presentaba un nivel medio de personalidad eficaz y se relacionaba con las estrategias motivacionales y cognitivas.

Estilos de crianza y personalidad eficaz

Hasta el momento existen pocos estudios que investiguen como se relacionan los estilos de crianza con la personalidad eficaz.

En el Perú Padilla (2019) investigó que existe una relación positiva con respecto a los estilos de crianza y la personalidad eficaz en un colegio particular de la ciudad de Lima, donde encontró que no existían diferencias significativas referentes al sexo para la dimensión de autoeficacia resolutiva. Sin embargo, encontró diferencias significativas en el desarrollo de la personalidad eficaz, con respecto al estilo de crianza percibido.

Pinquart (2016) Por otro lado realizó un metaanálisis en el que estudiaba los estilos de crianza y los logros académicos en población de niños y adolescentes en el rango de 14 a 16 años. Encontrando que los estudiantes que cuentan con padres que poseen un estilo de crianza autoritativo mostraban mejor rendimiento escolar a diferencia de los adolescentes con padres autoritarios, permisivos y negligentes. También se llegó a la conclusión que los padres pueden ejercer un estilo de crianza autoritativo sin la necesidad de poner en práctica el control severo y psicológico para un mejor desempeño escolar.

Además, Chuima (2017) realizó una investigación sobre estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico en alumnos del primer y segundo de secundaria del distrito de Chorrillos donde descubrió que existe una relación estadísticamente notable entre las variables de estudio, también se comprobó que las dimensiones de compromiso y control conductual presentan una relación significativa con respecto al rendimiento académico. No

obstante, la autonomía psicológica no presentó una relación significativa con el logro académico.

Por otro lado, diversas investigaciones se orientan a estudiar la relación sobre los estilos de crianza y la autoestima, como es el caso de Tacuri (2020), que realizó una investigación en Huancayo con estudiantes de secundaria, que se encuentran entre las edades de 13 a 16 años de edad. En la que obtuvo como resultado que, un nivel alto de autoestima está relacionado significativamente con el control conductual de los padres, el compromiso y la autonomía psicológica de los adolescentes. Además, descubrió en su investigación que el estilo con mayor presencia fue el autoritativo, ya que se encuentra relacionado con el desarrollo de una autoestima media. En la ciudad de Arequipa, Meza (2021) en su investigación encontró que los estilos de crianza tienen una relación estadísticamente significativa con la autoestima, puesto que los adolescentes con estilo de crianza autoritativo mostraron altos niveles de autoestima a diferencia de los adolescentes que percibían un estilo negligente quienes mostraron niveles bajos de autoestima. Además, se estableció que hay una relación significativa entre los estilos de crianza y los niveles de autoestima general, social, escolar y familiar.

Para Mestre et al., (2007), los adolescentes que se encuentran comprendidos entre las edades de 12 y 14 años que perciben una contención emocional y congruencia en la aplicación de normas, características que forman parte del estilo de crianza autoritativo, alcanzan desarrollar un comportamiento pro social y tienden a ser más empáticos. De igual forma el autocontrol está presente como instrumento de autorregulación.

En una investigación realizada en Trujillo por Jara (2019), se obtuvo una relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional que comprende las siguientes características: asertividad, autoconcepto, autorealización, resolución de conflictos, entre otros. Además, se demostró que no existían diferencias notables en los niveles de

inteligencia emocional entre los estilos de socialización autoritativo y autoritario. Sin embargo, el estilo de socialización negligente mostró en los adolescentes niveles bajos de inteligencia emocional.

Mota y Ferreira (2019), en Brasil analizaron el efecto que tienen los estilos parentales con respecto al desenvolvimiento de las competencias sociales y el papel mediador de la personalidad en jóvenes y adolescentes, donde se encontró que la empatía, la asertividad y el autocontrol responden positivamente al estilo autoritativo, y que se relacionan con una personalidad emocionalmente ajustada, mientras que la empatía y autocontrol responden negativamente ante estilo permisivo y autoritario. Además de mostrar una relación positiva con el neuroticismo.

Díaz y Félix (2020), en el Perú investigaron la relación que está presente entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz de estudiantes que se encuentran en los 3 últimos años de secundaria en la ciudad de Ica, encontrando que, frente a cambios en la funcionalidad familiar, también se presentarán los mismo en su personalidad eficaz, por lo que se debe incrementar los vínculos afectuosos, la unión y la autonomía de cada integrante de la familia para que se concrete una personalidad firme que genere en el ser humano éxito con él mismo y sus pares. Además, este estudio concluyó que está presente una relación moderadamente significativa entre las variables de estudio. Por otra parte, Zelada (2019) realizó una investigación con estudiantes del quinto de secundaria de 2 instituciones educativas en Lima, encontrando una correlación baja con respecto a los niveles de funcionabilidad familiar y la personalidad eficaz. La funcionabilidad familiar, se compone por dimensiones de cohesión familiar, comunicación y adaptabilidad; dimensiones que pueden tener una similitud con los componentes de estilos de crianza como son el control conductual, el compromiso y la autonomía psicológica. Además, encontró que las mujeres

alcanzaron un nivel elevado en las dimensiones de autorrealización académica, por otro lado, los varones alcanzaron niveles elevados en la dimensión de eficacia resolutiva.

Hipótesis

Existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y la personalidad eficaz en los adolescentes del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa.



Capítulo 2. Método

Método

El estudio mantuvo un diseño no experimental, debido a que no se ha ejercido manipulación ni control experimental sobre las variables. Además, el comportamiento de las mismas se midió en una sola oportunidad convirtiéndolo en un estudio de corte transversal. Fue de tipo correlacional pues buscó determinar la relación existente entre ambas variables en un determinado contexto y de enfoque cuantitativo ya que se basa en la recolección de datos, conteo y análisis estadístico para comprobar o rechazar la hipótesis planteada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Instrumentos

La medición de las variables de Estilos de Crianza y Personalidad Eficaz se realizó a través de los instrumentos detallados a continuación; Ficha Sociodemográfica, Escala de Estilos de Crianza y Cuestionario de Personalidad Eficaz para Adolescentes.

Ficha sociodemográfica.

La ficha sociodemográfica se utilizó con la finalidad de obtener información relevante que permitió hacer un análisis descriptivo en base a las características sociodemográficas (sexo y edad), determinar aspectos de su historia familiar (con quien vive), edad y grado de instrucción de sus padres, así como su nivel socioeconómico, obteniendo así un panorama más amplio que permitió complementar la investigación.

Escala de estilos de crianza

Creada por Steinberg en 1993 que nace a partir de su teoría donde clasificó a los Estilos de Crianza en cinco diferentes grupos, los cuales son autoritario, negligente, permisivo, autoritativo, y mixto. La presente escala fue adaptada en Perú por Merino y Arndt en 2004, cuyo objetivo es poder identificar el estilo de crianza de los participantes, teniendo en cuenta las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Esta

escala está conformada por 22 preguntas y es tipo *Likert* ya que contiene 4 opciones de respuestas las cuales son, Muy de acuerdo, Algo de acuerdo, Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo. La administración de esta prueba puede ser personal y/o grupal, el tiempo de aplicación es de máximo de 30 minutos y es aplicable a adolescentes que oscilan entre las edades de 11 a 19. La calificación consiste en sumar las preguntas de cada componente por separado, donde según el puntaje obtenido se determinará el nivel de estos componentes, que establecerán el estilo de crianza que perciben los adolescentes.

En la investigación de Merino y Arndt, se aplicó la prueba de *alfa de Cronbach* donde la puntuación obtenida de las subescalas demostró coeficientes desde los ligeramente aceptables hasta los moderadamente bajos. La dimensión de compromiso presentó un .74, autonomía psicológica .62 y control conductual .66.

Cuestionario de personalidad eficaz para adolescentes

Elaborado por Martín del Buey et al, (2004) en España con la finalidad de medir el nivel de personalidad eficaz mediante las dimensiones: Autoeficacia Resolutiva, Autoestima integral, Autorrealización académica, y Autorrealización social. El presente cuestionario fue adaptado en Trujillo por Abanto en 2017, quien en su investigación validó esta prueba con una población de 484 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilaban entre los 16 a 18 años en el distrito de la Esperanza.

Este cuestionario comprende 23 ítems, distribuidos en 4 dimensiones y es de tipo *Likert*, donde su valoración es 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (A veces), 4 (Casi Siempre) hasta el 5 (Siempre), a excepción de los ítems 11,13 y 14 donde la valoración se invierte. Puede ser aplicado de manera personal y/o grupal en adolescentes de 12 a 18 años y no posee un tiempo límite. La calificación se determinará a través de la sumatoria total de las dimensiones, obteniendo así el nivel de personalidad eficaz que puede ser bajo, medio o alto.

Se utilizó esta adaptación puesto que el cuestionario presenta propiedades psicométricas favorables, como la validez de contenido que se realizó en base al criterio de jueces obteniendo una *V de Aiken* satisfactorio para los ítems ($>.75$), para la determinar la validez del constructo se realizó un análisis factorial ($X^2/df=1.51$; $RMR=.049$; $GFI=.963$) y en cuanto a la confiabilidad se evaluó con el índice de Omega donde se obtuvo .761 para el total de la prueba como de .717 a .844 para sus factores, lo que significa que este cuestionario es válido.

Participantes

Población

La población estuvo comprendida por 1,100 adolescentes del Centro Preuniversitario de una Universidad Privada de Arequipa, matriculados en el I y II periodo del 2022 que se encontraban culminando la etapa escolar y comprendidos entre los 15 y 17 años.

Muestra

Para establecer la muestra se empleó un muestreo de tipo no probabilístico e intencional puesto que, Hernández (2018) indica que la selección de los participantes no se determina en base a la probabilidad, más bien está orientado a las particularidades y propósito del estudio.

La muestra se conformó por 304 alumnos que reunían los requisitos mencionados en los criterios de inclusión, y esta fue determinada en base a la fórmula estadística para poblaciones finitas.

Criterios de inclusión

- Estudiantes tanto varones como mujeres
- Estudiantes que pertenezcan al centro preuniversitario en cuestión.
- Estudiantes que pertenezcan al grupo de edad especificado y que se encuentren cursando el 5to de secundaria.

- Estudiantes que cuenten con disponibilidad y disposición para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan menos de 15 años y más de 17.
- Estudiantes que no se encuentren cursando 5to de secundaria.
- Estudiantes que no pertenezcan al Centro preuniversitario.
- Estudiantes que marcaron más de 2 respuestas en un mismo ítem en diferentes oportunidades.
- Estudiantes que no marcaron más de 3 ítems del cuestionario.

Procedimiento

Inicialmente las investigadoras presentaron una carta, dirigida al encargado de Centro Preuniversitario de la universidad, solicitando autorización para la aplicación de las pruebas, donde se precisó la importancia e impacto del estudio en la población investigada. Esta unidad académica coordinó con el área de admisión para realizar el envío del formulario (google-forms), con los instrumentos (consentimiento informado de padre y estudiante, la ficha de datos, la escala de Estilos de Crianza y el cuestionario de Personalidad Eficaz), el mismo que se hizo llegar a los estudiantes mediante el correo institucional en el cual se indicó que; la participación era facultativa, confidencial y disponían de 35 minutos para su ejecución. Asimismo, se les informó que de tener alguna duda o consulta se podían comunicar con las investigadoras vía correo electrónico. Finalmente se agradeció a los coordinadores y alumnos por su gentil participación.

Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta el *art.4* y el *art. 24* del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, que expresan que el psicólogo esta moralmente obligado a pedir el consentimiento informado a todo sujeto partícipe en una investigación. En menores de edad

recalca que es necesario tanto la aprobación del menor como el consentimiento de los representantes legales, de igual forma aplica a personas incapaces.

Considerando lo anteriormente mencionado se dio a conocer la finalidad del estudio a las autoridades pertinentes, además se pidió el consentimiento informado a los alumnos y padres indicando, que la información proporcionada es sumamente confidencial y utilizada únicamente para fines investigativos, teniendo en cuenta la participación voluntaria y que las dudas o consultas respecto al estudio podrán ser absueltas por las investigadoras.

Análisis de datos

La información recolectada se obtuvo a través de la aplicación de una ficha de datos y dos pruebas que corresponden a ambas variables de la investigación. Los datos obtenidos se tabularon y codificaron en Microsoft Excel para poder asignarle valores según las variables y dimensiones correspondientes a los instrumentos. Posteriormente pasamos a procesarlos en la versión 25 del programa *SPSS*, utilizando la prueba de *Kolmogorov Smirnov* para verificar la normalidad y de acuerdo a los resultados se utilizó la prueba de *Spearman*.

Capítulo 3. Resultados

Tabla 1*Género de los adolescentes*

Género	<i>f</i>	%
Femenino	190	62.5
Masculino	114	37.5
Total	304	100

Podemos observar en la tabla 1 que, el 62.5% de los evaluados son de género femenino, mientras que el 37.5% responde al género masculino. Por lo que podemos percibir que la mayoría de la población evaluada son mujeres.

Tabla 2*Edad de los adolescentes*

Edad	<i>f</i>	%
15	5	1.6
16	268	88.2
17	31	10.2
Total	304	100%

Podemos observar en la tabla 2 que, el 88.2% de los evaluados tienen 16 años, mientras que el 10.2% tienen 17 años y solo el 1.6% de evaluados tienen 15 años de edad. Por lo que podemos percibir que la mayoría de la población evaluada son jóvenes de 16 años.

Tabla 3*Personas con las que vive*

Viven con	<i>f</i>	%
Ambos padres	238	78.3
Mamá	56	18.4
Papá	4	1.3
Otros	6	2
Total	304	100%

Podemos observar en la tabla 3 que, el 78.3% de los evaluados viven con ambos padres. El 18.4% afirma que vive solo con mamá y el 1.3% vive solo con papá. Sin embargo, el 2% de adolescentes aseguran que viven con otros familiares. Como se puede observar la mayoría de adolescentes evaluados mencionan que viven con ambos padres.

Tabla 4*Nivel socioeconómico familiar*

Nivel socioeconómico	<i>f</i>	%
Bajo	7	2.3
Medio	256	84.2
Alto	41	13.5
Total	304	100%

Podemos observar en la tabla 4 que, el 84.2% de los evaluados aseguran pertenecer a un nivel socioeconómico medio, mientras que el 13.5% pertenecen a un nivel socioeconómico alto. Finalmente, el 2.3% afirma pertenecer a un bajo nivel socioeconómico. Se percibe que la mayoría de adolescentes evaluados mencionan que sus familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio.

Tabla 5*Tipo de colegio*

Colegio	<i>f</i>	%
Nacional	32	10.5
Parroquial	37	12.2
Particular	231	76
Otros	4	1.3
Total	304	100%

Podemos observar en la tabla 5 que, el 76% de adolescentes asisten a un colegio particular, el 12.2% asiste a un colegio parroquial, el 10.5% estudian en un colegio nacional y el 1.3% asegura estudiar en otro tipo de colegio. Se percibe que la mayor parte de adolescentes evaluados estudian en colegios particulares.

Tabla 6*Edad de los padres*

Grupo de edad	Madre		Padre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
30 a 40 años	43	14.1	25	8.2
41 a 50 años	206	67.8	171	56.3
51 a 60 años	53	17.4	91	29.9
61 a 70 años	2	.7	17	5.6
Total	304	100%	304	100%

Podemos observar en la tabla 6 que, el 67.8% de madres de los adolescentes están dentro del rango de edad de 41 a 50 años y los padres entre estas edades comprenden el 56.3%. En el rango de 51 a 60 años encontramos que el 17.4% corresponden a las madres y el 29.9% a los padres de este mismo. Esto quiere decir que gran parte de los padres tienen entre 41 y 50 años de edad.

Tabla 7*Grado de instrucción de los padres*

Grado de instrucción	Madre		Padre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Secundaria completa	51	16.7	46	15.1
Técnico superior	75	24.7	74	24.3
Superior universitaria	178	58.6	184	60.5
Total	304	100%	304	100%

Podemos observar en la tabla 7 que, el 58.6% de madres de los evaluados tienen un grado de instrucción universitario, al igual que el 60.5% de los padres. El 24% de madres y padres tiene un grado de instrucción técnico superior. Esto quiere decir que, la mayoría de los padres tienen una educación superior universitaria.

Tabla 8*Estilos de crianza predominante, según género.*

Estilo de Crianza	Masculino		Femenino		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoritario	4	3.5	2	1.1	6	2
Autoritativo	75	65.8	130	68.4	205	67.4
Permisivo	2	1.8	2	1.1	4	1.3
Negligente	0	0	1	.5	1	.3
Mixto	33	28.9	55	28.9	88	28.9
Total	114	100	190	100	304	100

Podemos observar en la tabla 8 que, el estilo de crianza predominante en los adolescentes del centro preuniversitario de una universidad en Arequipa, es el estilo autoritativo con el 67.4%, tanto para el género masculino con una proporción del 65.8% como para el género femenino con una proporción de 68.4%. El segundo estilo de crianza que predomina es el mixto con el 28.9% donde el género femenino y masculino abarcaron una proporción del 28.9%, mientras que el estilo de crianza autoritario muestra un 2%, el estilo permisivo un 1.3%, y finalmente solo el 0.3% perciben un estilo de crianza negligente. Por lo tanto, la mayor parte de adolescentes reciben un estilo de crianza autoritativo.

Tabla 9*Nivel de personalidad eficaz predominante, según género*

Nivel de Personalidad Eficaz	Masculino		Femenino		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	39	34.2	99	52.1	138	45.4
Medio	53	46.2	65	34.2	118	38.8
Alto	22	19.3	26	13.7	48	15.8
Total	114	100	190	100	304	100

Podemos observar en la tabla 9 que, el nivel de personalidad eficaz predominante en la población femenina del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa es el nivel bajo con un 52.1%, en el caso del género masculino predomina el nivel de personalidad eficaz media con un 46.2%. Finalmente, solo el 15.8% de los evaluados presentan un alto nivel de personalidad eficaz, donde el género masculino abarca un 19.3% y el género femenino un 13.7% del total de la población investigada. Podemos apreciar que la mayoría de mujeres presentan un nivel de personalidad eficaz bajo y los hombres un nivel de personalidad eficaz medio.

Tabla 10*Indicadores de la personalidad eficaz*

Personalidad eficaz	Académica		Social		Resolutiva		Autoestima	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	111	36.5	135	44.4	82	27	206	67.8
Medio	128	42.1	123	40.5	156	51.3	98	32.2
Alto	65	21.4	46	15.1	66	21.7	0	0
Total	304	100	304	100	304	100	304	100

Podemos observar en la tabla 10 que, el 42.1% de los adolescentes del centro preuniversitario de una universidad privada en Arequipa, presentan un nivel medio de autorrealización académica. Así mismo el área social se evidencia un nivel bajo con un 44.4%.

Por otro lado, el 51.3% representa un nivel medio de autorrealización resolutiva y finalmente el 67.8% de los adolescentes tienen nivel bajo de autoestima integral. De esta forma podemos apreciar que, los adolescentes presentan niveles bajos de personalidad eficaz relacionados a su autoestima, y sus habilidades para relacionarse con los demás.

Tabla 11

Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la personalidad eficaz.

		Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
Personalidad				
Eficaz	Rho de Spearman	.475***	-0.227	.16**
	valor p	< .001	< .001	.005

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Podemos observar en la tabla 11 la existencia de una correlación significativa, positiva y baja con tendencia moderada entre la dimensión de compromiso ($r = .475$; $x = .001$, $x < .05$) con la personalidad eficaz, esto quiere decir que a mayor compromiso existirá un nivel más alto de personalidad eficaz. Por otra parte, se observa una correlación significativa e inversa entre la autonomía psicológica con la personalidad eficaz ($r = -.227$; $x = .001$, $x < .05$), lo que infiere que, a mayor autonomía el adolescente presentará un menor nivel de personalidad eficaz. Finalmente, el control conductual y la personalidad eficaz están relacionados de forma significativa y positiva ($r = .16$; $x = .001$, $x < .05$), esto nos indica que, al ejercer un control conductual sobre los adolescentes, existirá un nivel más alto de personalidad eficaz.

Tabla 12*Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Estadístico	Sig.
Compromiso	.118	0
Autonomía psicológica	.053	.037
Control conductual	.067	.002
Autorrealización académica	.114	0
Autorrealización social	.067	.002
Autoeficacia Resolutiva	.091	0
Autoestima integral	.124	0
Personalidad Eficaz	.069	.002
Estilos de Crianza	.055	.027

Podemos observar en la tabla 12 que la muestra al contener más de 50 datos, utilizó la prueba de *Kolmogorov* para verificar la normalidad, en este caso, se evaluó los niveles de significancia en ambas variables y este no excede de un .05 del valor esperado, por lo tanto “la muestra posee una distribución no normal”, en ese sentido se continua con el análisis inferencial utilizando estadísticos no paramétricos y se aplica la correlación de *Spearman*.

Tabla 13

Correlación entre los diferentes estilos de crianza y personalidad eficaz

		Personalidad eficaz
Autoritario	<i>Rho de Spearman</i>	-0.061
	<i>valor p</i>	0.293
Autoritativo	<i>Rho de Spearman</i>	.149**
	<i>valor p</i>	0.009
Permisivo	<i>Rho de Spearman</i>	-.116*
	<i>valor p</i>	0.044
Negligente	<i>Rho de Spearman</i>	-0.087
	<i>valor p</i>	0.131
Mixto	<i>Rho de Spearman</i>	.211**
	<i>valor p</i>	0.000

Podemos observar en la tabla 14 la existencia de una correlación significativa, positiva y baja entre el estilo autoritativo y la personalidad eficaz. De igual forma, se encuentra una correlación significativa positiva y baja con tendencia moderada entre el estilo de crianza mixto y la personalidad eficaz. Por otro lado, el estilo permisivo se correlaciona de manera significativa, inversa y baja en relación a la personalidad eficaz. Finalmente, se puede apreciar que los estilos de crianza autoritario y negligente no presentan correlación alguna con la personalidad eficaz, sin embargo, es preciso mencionar que este resultado puede deberse a la reducida cantidad de participantes que presentaron estos tipos de estilos. Por esta razón se puede deducir que los estilos de crianza mixto y autoritativo están relacionados a niveles más elevados de personalidad eficaz, mientras que los adolescentes con padres que ejercen un estilo permisivo presentarán niveles más bajos de personalidad eficaz.

Discusión

Para poder entender los resultados encontrados en la investigación, fue necesario conocer con mayor exactitud la definición de estilo de crianza, ya que según la definición establecida por Craig y Woolfolk (1998), los estilos de crianza hacen referencia al grupo de actitudes y comportamientos que tienen los padres con sus hijos y según el estilo que empleen promoverán un clima emocional que favorezca o desfavorezca en diversos aspectos del menor, poniendo en evidencia de esta forma, los valores y patrones de conducta.

Martín y Cortés (2012) definen a la persona eficaz como aquella que desarrolla el autoconocimiento y autoestima, que se encuentra en la fase de mejora continua y formación, utilizando su inteligencia para lograr sus objetivos, eligiendo las estrategias más adecuadas, conociendo sus límites y afrontando de manera asertiva las consecuencias de sus actos.

El propósito principal de la presente investigación fue establecer la correlación entre los estilos de crianza y la personalidad eficaz en adolescentes preuniversitarios de una universidad privada en Arequipa. Los resultados muestran la existencia de una correlación significativa y positiva entre las variables de estudio, esto pone en evidencia que los adolescentes que reciben un estilo de crianza adecuado y equilibrado pueden llegar a alcanzar más altos niveles de personalidad eficaz, confirmando así la hipótesis planteada.

Estos resultados se asemejan a los encontrados por Padilla (2019) quien realizó su investigación con adolescentes del nivel secundario, encontrando una relación estadísticamente significativa, positiva y moderada entre ambas variables de estudio. Además, determinó que se producen significativas diferencias de la personalidad eficaz en relación al estilo de crianza que se perciba ($F = 3.485$, $gl = 4$ y 202 , $p < .05$), donde el estilo autoritativo presentó una media superior ($X = 80.89$).

En cuanto a los objetivos específicos, en el primero de ellos se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes (67.4%), perciben un estilo de crianza autoritativo de un total de

304 adolescentes evaluados de una universidad privada de Arequipa. Esto es similar al estudio ejecutado por Zavala (2020), quien halló que, de una población de 286 estudiante de un colegio estatal en Lima, el 80.42% percibían un estilo autoritativo seguido por el estilo mixto con un 6.99%. En contraste con el estudio realizado por Cruz y Bedia, (2022), donde en la población estudiada encontró que del total de 75 evaluados, el 26.7% de ellos perciben un estilo de crianza autoritario, debido al deficiente soporte emocional por parte de los padres. En este sentido la razón por la que se diferencian los resultados obtenidos en las investigaciones, puede deberse a las condiciones de su entorno que pueden estar relacionadas con su estilo de vida, nivel socioeconómico o el nivel educativo de sus padres. Ya que los adolescentes del estudio mencionado provienen de colegios estatales de Lima y un nivel socioeconómico medio-bajo, mientras que los evaluados en la presente investigación pertenecen a una universidad privada, con una condición de nivel socioeconómico medio-alto. Donde los padres cuentan con un mayor grado de instrucción, estatus económico que les permite dotarse de recursos y estrategias que les permitan orientar de forma adecuada su conducta, la crianza que ejercen y la relación que mantienen con sus hijos. En este sentido las instituciones privadas cuentan con un acompañamiento psicológico a los padres, conduciéndolos a tener una crianza respetuosa pero basada en normas y capacitación constante promoviendo de esta forma un estilo de crianza autoritativo, que beneficia el desarrollo personal del estudiante, sus relaciones interpersonales y su desempeño académico.

Acerca del nivel de personalidad eficaz predominante en los participantes, se halló que la mayor parte de varones poseen un nivel de personalidad eficaz medio y en las mujeres, predominó un nivel de personalidad eficaz bajo, además, las dimensiones con puntuación más baja fueron autorealización social y autoestima. En otras investigaciones como es el caso de Abanto (2022) se encontró resultados similares, pues de un total de 525 adolescentes que cursaban el primer año de una universidad privada en Lima, la mayoría de participantes

obtuvieron un nivel medio de personalidad (309), seguido por un bajo nivel (114). Por su parte, Anchorena (2015) obtuvo que de 104 estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de una institución educativa católica en Lima, 148 participantes presentaban niveles medios de personalidad eficaz. Al respecto se puede inferir que gran parte de adolescentes de las investigaciones presentadas con población similar a la del presente poseen una personalidad eficaz media, además debemos considerar que las mujeres acostumbran ser más autocriticas en comparación a los varones lo que se ve evidenciado en las dimensiones de autoestima.

Respecto a la relación de las dimensiones de estilos de crianza con la personalidad eficaz encontramos que el compromiso se relaciona significativamente de forma positiva y baja con tendencia moderada con la personalidad eficaz indicando que ante mayor presencia de acercamiento emocional se desarrollará un nivel de personalidad eficaz más alto. Esto lo podemos corroborar con la investigación realizada por Chuima (2017), quien halló una relación estadísticamente significativa en referencia a la dimensión compromiso que forma parte de los estilos de crianza y rendimiento académico que integra las dimensiones de personalidad eficaz en adolescentes del nivel secundario de un colegio particular de Lima. Por lo que se infiere que es muy importante la percepción que tiene el estudiante de los comportamientos de acompañamiento emocional y atención de sus padres en sus actividades. Por lo que en ambas investigaciones se percibe una directa relación con respecto a la dimensión compromiso con la personalidad eficaz.

Por otra parte, la autonomía psicológica está relacionada inversamente con la personalidad eficaz lo que denota que ante mayor independencia y autonomía se le demuestre al adolescente este presentará niveles bajos de personalidad eficaz, esto es similar a la investigación realizada por Chuima (2017) que encontró que la autonomía psicológica no esta relacionada con el rendimiento académico, dimensión presente en la personalidad eficaz. Por

lo que en ambas investigaciones no se encuentra una relación directa entre la personalidad eficaz y la dimensión de autonomía psicológica.

El control conductual está relacionado significativamente y de manera positiva con la personalidad eficaz, ya que los padres al ejercer un control conductual y exigencia en esta etapa desarrollaran un nivel más alto de personalidad eficaz en sus hijos. En similitud o con lo mencionado por Chuima (2017), quien encontró una relación significativamente estadística entre la dimensión del control conductual presente en los estilos de crianza y rendimiento académico, dimensión de personalidad eficaz, en estudiantes que cursan el nivel secundario de un colegio particular de Chorrillos. Esto también indicaría que el control que ejercen los progenitores con respecto a la conducta de sus hijos, conlleva una relación directa con la personalidad eficaz. Por lo que en ambas investigaciones se percibe una directa relación entre la personalidad eficaz y la dimensión de control conductual.

En cuanto a las dimensiones de estilos de crianza y la autoestima Tacuri (2020) halló que tanto el control conductual, compromiso y la autonomía psicológica se encuentran significativamente relacionados con niveles elevados de autoestima.

Respecto a la dimensión compromiso, Benancio et al., (2021) encontró que existe influencia del compromiso sobre las habilidades sociales avanzadas, la cuales expresan que la persona es capaz de ser congruente en su actuar, comprende los sentimientos y emociones de los demás, proporciona ayuda cuando es necesaria y reconoce cuando está equivocado ofreciendo disculpas. Esta definición es similar a la Autorrealización Social, dimensión de la personalidad eficaz, que toma en cuenta la empatía y una adecuada comunicación asertiva para mejorar las relaciones con su entorno. Por otro lado, también se relaciona con las habilidades de organización y manejo del estrés, las cuales se caracterizan por tener la capacidad de resolver conflictos, buscar soluciones y establecer metas; las cuales se encuentran relacionadas con la autoeficacia resolutoria de la personalidad eficaz que se centra

en la capacidad resolutoria de conflictos y búsqueda de soluciones pertinentes. En cuanto al componente de control conductual y autonomía psicológica no se encontró influencia sobre las dimensiones anteriormente mencionadas.

Con respecto al estilo de crianza mixto, en la presente investigación, fue el segundo con mayor predominancia, posterior al autoritativo y los niveles de personalidad eficaz encontrados entre bajo y medio. Considerando ello podemos deducir que los padres que ejercen el estilo de crianza mixto, no tienen formas de crianza específicas, ya que emplean diversas maneras de interacción con sus hijos. Por ende, estos padres podrían compartir más características del estilo autoritativo (Zavala, 2020).

Finalmente, el último objetivo específico buscó identificar y detallar algunas particularidades generales de los participantes que pueden influir directa o indirectamente en las variables. Se encontró que gran parte de los padres se encuentran entre los 41 a 50 años, poseen un nivel de instrucción superior universitaria y un nivel socioeconómico medio. En relación a la estructura familiar no se han encontrado investigaciones las cuales puedan comprobar que existen diferencias sobre el estilo de crianza ejercido. Esto podría deberse a que con el tiempo los padres tanto en familias funcionales como disfuncionales en su mayoría han optado por ejercer un estilo de crianza autoritativo por la difusión en espacios educativos que impulsan y dan a conocer los efectos de un estilo de crianza positivo. Asimismo, como menciona Hernández y Pina (2018) es válido cuestionarse si el desarrollo de una personalidad eficaz puede verse afectada en marcos de pobreza y/o vulnerabilidad social.

Conclusiones

Primera. El presente estudio muestra la existencia de una correlación significativa, positiva y baja con tendencia moderada entre estilos de crianza y personalidad eficaz en adolescentes preuniversitarios de una universidad privada de Arequipa.

Segunda. Se concluye que la mayor parte de los adolescentes preuniversitarios perciben un estilo de crianza autoritativo, tanto para el género masculino como para el femenino.

Tercera. Se comprobó que gran parte de los adolescentes preuniversitarios varones poseen niveles medios de personalidad eficaz y en las mujeres predomina el nivel de personalidad eficaz bajo.

Cuarta. Se concluye que los adolescentes muestran niveles medios de personalidad eficaz en los indicadores de autorrealización académica y autoeficacia resolutiva, simultáneamente presentan niveles bajos en los indicadores de autoestima integral y autorealización social.

Quinta. Se concluye que respecto a la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la personalidad eficaz se observa que la dimensión de compromiso se relaciona significativamente de manera positiva, baja y con tendencia moderada con la personalidad eficaz. Por otra parte, la dimensión de autonomía psicológica muestra una relación significativa e inversa con la personalidad eficaz. Finalmente, el control conductual y la personalidad eficaz se relacionan de manera significativa y positiva.

Sugerencias

Primera. Se recomienda realizar estudios longitudinales y con la intervención de otras variables que proporcionen mayor información de valor vinculado a una realidad peruana y bajo diversos contextos socioeconómicos.

Segunda. Para futuras investigaciones se sugiere replicar la investigación en otro tipo de población como estudiantes de primer año de universidad.

Tercera. Se sugiere que en próximas investigaciones se relacionen los datos sociodemográficos con las variables de estudio.

Cuarta. Se recomienda realizar escuelas de padres, para dar conocer lo importante que es ejercer un estilo de crianza apropiado y respetuoso, basado en la comunicación, respeto por la individualidad y establecimiento de normas. Así mismo, realizar talleres con adolescentes donde se promueva el desarrollo de personalidad eficaz.

Limitaciones

Primera: La demora en los procesos burocráticos para realizar los trámites administrativos y solicitudes de permisos para trabajar con la población.

Segunda: Limitada información en relación a las variables de estudio, lo cual dificultó la recopilación de antecedentes investigativos en especial dentro de un contexto peruano. De forma que se pudo realizar un limitado contraste de los resultados encontrados con otras investigaciones.

Tercera: Acceso limitado a la población, debido a que las clases eran virtuales y no había una interacción directa con los estudiantes, lo que dilato el procedimiento de recolección de datos de la población evaluada.

Cuarta: Baja frecuencia de participantes con padres que poseen un estilo de crianza negligente o autoritario, lo cual no permitió establecer la correlación entre estos estilos de crianza con la personalidad eficaz.

Referencias

- Abanto, G., (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de Personalidad Eficaz en estudiantes de secundaria del distrito la Esperanza, 2017. Universidad Cesar Vallejo. *En repositorio ucv*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/642/abanto_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Abanto, G., (2022). Personalidad eficaz y su relación con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de una universidad privada de Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *En repositorio unmsm*.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18688/Abanto_ga.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Allport, G., (1961). Pattern and Growth in personality. New York: Holt.
- Anchorena, C., (2015). Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado del distrito de Surco. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *En repositorio unmsm*.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4006/1/Anchorena_oc.pdf
- Avilés, A. (2018). Desarrollo de la personalidad eficaz a través del coaching escolar grupal en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Universidad Complutense de Madrid. *En departamento de Investigación y Psicología en Educación*.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/55445/2/T41126.pdf>
- Baumrind, D. (1967). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907
- Bermúdez, J. (2003). Psicología de la personalidad. Teoría e investigación (vol. I y II). Madrid: UNED.

- Benancio, T., Chavez, R. y Orihuela, R. (2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo - 2021. *En repositorio continental*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12068/2/IV_FH_U_501_TE_Benancio_Chavez_Orihuela_2021.pdf
- Brent, D. A., & Birmaher, B. (2002). Adolescent depression. *New England Journal of Medicine*, 347, 667-671.
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico Holguín*.
- Céspedes, A., (2008). *Educación de las Emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile, ed. B S.A.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cruz, D., y Bedia G. (2022). Estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa. *En repositorio de la Universidad Católica de Santa María*.
http://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12218/76.0489_PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chuima, R., (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. Universidad Señor de Sipán. *En repositorio de Universidad Señor de Sipán*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>
- Craig. J. Grace & Woolfolk E. Anita. (1998). *Manual de psicología y desarrollo*

educativo. Tomo I. México. Prentice-Hall.

Dapelo, B. y Martín del Buey, F. (2007). Personalidad eficaz en el contexto de la educación técnico profesional. *Revista de Orientación Educativa*, 21 (39), 13- 29.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.

De la Iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández, M. (2010). Propiedades psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Evaluar*, 10, 32-52.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/455/424>

Félix, K. & Díaz, K. (2020). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Ica, 2020. Universidad Autónoma de Ica. Facultad de Ciencias de la Salud. *En repositorio autonomadeica*.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/646>

Eaton, D. K., Kann, L., Kinchen, S., Shanklin, S., Ross, J., Hawkins, J., Wechsler, H. (2008). Youth risk behavior surveillance United States, 2007. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 57(SS-4), 1-131.

Elvira-Valdés, M. A., y L. Pujol. (2014). Validez confirmatoria de la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida en estudiantes universitarios venezolanos. *Actualidades Pedagógicas*, (63), 181-196. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.2521>

Gottman, J. (2006). Reglas de oro para convivir en pareja, Penguin Random House, Grupo editorial España.

González, M., Castro, P., & Martín, M. (2011). Personalidad Eficaz en Estudiantes Chilenos de Ingeniería de Primer Año. *Formación Universitaria*, 1-10.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062011000500002#:~:text=La%20Personalidad%20Eficaz%20se%20caracterizar%C3%ADa,habilidad%

20conceptual%2C%20habilidad%20para%20solucionar

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación Científica.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hidalgo, M., Ceñal, M., Güemes, M. (2014). Aspectos físicos, psicosociales y médicos. Principales cuadros clínicos. *Medicine*. 11(61): 3579-87

Jara, K. (2020). Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo. Universidad Peruana Cayetano Heredia. *En repositorio upch*.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8472>

Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1-101). New York: Wiley

Martín del Buey, F., Martín Palacio, E., Fernández, A., Dapelo, B. y Marcone R, (2004). Evaluación de la personalidad eficaz en contextos educativos: primeros resultados. Chile: *Revista de Orientación Educativa*, 33-34, 79-101.

Martín del Buey, F., Fernández, A., Martín, E., Dapelo, B., Marcone, R., & Granados, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. *Psicothema*, 20(2), 224-228. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720208>

Martín Palacio, M.E. y Cortés Luengo, V. (2012). Cuestionario de Personalidad

Eficaz ampliado para niños y niñas de 8 a 12 años. *Revista de Orientación Educativa*, 26 (49), 107-120.

Martín Del Buey, F., Martín, M., Dapelo, B., Pizarro J., Di Giusto C., Castellano S., Guerra, P., Arnaiz, A., (2015). El constructo personalidad eficaz: últimos avances. *Revista de Orientación Educativa* Vol. 29 N°55, 52-68. En Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5505632>

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología* 12 (2).
http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf.

Mestre, M., Samper, P., Tur, A. & Diez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54 (4), 691-703.

Mestre, M., Tur, P., & Nacher, M., (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *En revista latinoamericana de Psicología Redalyc.*, Vol. 39, N°2 211-225
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>

Meza, L. (2021). Relación entre la percepción de los estilos de crianza parental y el nivel de autoestima de los adolescentes de la institución educativa 40055 romeo luna victoria, Arequipa 2019. *En repositorio UCSM*.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11419/G1.2320.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mota, C., y Ferreira, S., (2019). Estilos parentales, competencias sociales y el papel mediador de la personalidad en adolescentes y jóvenes adultos. *Alálise Psicológica* (3.2019). Brazil. *En revista Psicodoc*.

<http://ezproxy.ucsm.edu.pe:2109/ehost/detail/detail?vid=5&sid=be8315b3-80b7-444f-ac1c-d383aaf9bc1e%40sessionmgr101&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=%22165574%22&db=lsdpd>

Montañas, M., Bartolomé R., Montañas, J., y Parra M. (2008). “Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes”. Ensayos, vol. 17: 391-407.

Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 5(2),147-163.
<https://core.ac.uk/download/pdf/60630894.pdf>

Musitu, G., & García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, 288-293.

Organización Mundial de la Salud (2018). Salud del Adolescente
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Padilla, J., (2019). Estilo de crianza percibido y personalidad eficaz en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima Perú.
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3799/UNFV_PADILLA_NOLASCO JOS%c3%89 LUIS TITULO PROFESIONAL 2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G., (2012). Desarrollo Humano. Duodécima edición. México.

Pérez, S., & Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral en la adolescencia.
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/>

Pinquart, M. (2016). Association of Parenting Styles and Dimensions with

Academic Achievement in Children and Adolescents: A Meta-analysis.

Educational Psychology Review, 28(3), 475-493. doi:

<http://dx.doi.org/10.1007/s10648-015-9338-y>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 167-177.

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07180705200](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052005000200011&lng=es&tlng=es)

[5000200011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052005000200011&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-

[07052005000200011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052005000200011&lng=es&tlng=es)

Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca. *En revista Dialnet*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383751>

Steinberg, L. (2007). Risk taking in adolescence : New perspectives from brain and behavioral science. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 55-59.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.

Tacuri, N. (2020). Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo-2020. Universidad Peruana los Andes. *En repositorio UPLA*.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2217/TESIS>

[%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2217/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tapia, R., (2015). Personalidad eficaz e inteligencia emocional en contextos universitarios chilenos. Universidad de Burgos. Chile.

[https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4539/Tapia_Allende.pdf?seque](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4539/Tapia_Allende.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

[nce=6&isAllowed=y](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4539/Tapia_Allende.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Toro Trallero, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problema y

trastornos. *Madrid: Ediciones Pirámide.*

Youngblade, L., Theokas, C., Schulenberg, J., Curry, L., Huang, I-C., & Novak, M.

(2007). Risk and promotive factors in families, schools, and communities: A contextual model of positive youth development in adolescence. *Pediatrics*, 119, 47-53. Youth violence: A report of the surgeon general (2001, enero).

www.surgeongeneral.gov/library/youthviolence/default.htm

Velasquez, M, (2020). Estilos de crianza: una revisión Teórica. Universidad señor de Sipán. Lima. *En repositorio USS.*

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

Zavala, M., (2020). Estilos de crianza y bienestar psicológico en adolescentes de colegios estatales de Lima Metropolitana. Universidad Peruana de Ciencias aplicadas. *En repositorio UPC.*

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652044/Zavala_CM.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Zelada, D. (2019). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco. Universidad Peruana Cayetano Heredia. *En repositorio upch.*

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Querido estudiante te saluda Karen Minaya y Paula Imata Bachilleres en Psicología, te invitamos a participar en esta investigación para obtener nuestra licenciatura, la cual se titula “Estilos de Crianza y Personalidad Eficaz en Adolescentes del Centro Preuniversitario de una Universidad Privada en Arequipa” cuya finalidad es poder establecer la relación existente entre los estilos de crianza y la personalidad eficaz.

Para aceptar ser parte de esta investigación debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Su participación es opcional.
- Toda información proporcionada es confidencial y únicamente con fines investigativos
- Debe leer y responder todas las preguntas con sinceridad.
- Comunicarse con las investigadoras 72839244@ucsm.edu.pe y 72262522@ucsm.edu.pe en caso tenga dudas o consultas respecto al estudio.

Si tu padre, madre o apoderado se encuentra de acuerdo con tu participación en la siguiente en la investigación, debe ingresar sus datos en el recuadro de abajo y podrás continuar con el cuestionario.

Anexo 2. Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: _____

¿En mi casa vivo con?

- Solo con mamá
- Solo con papá
- Ambos padres
- Otros (especifique) : _____

Edad del Padre

- 30 a 40 Años
- 41 a 50 Años
- 51 a 60 Años
- 61 a 70 Años
- 71 a más

Edad del Madre

- 30 a 40 Años
- 41 a 50 Años
- 51 a 60 Años
- 61 a 70 Años
- 71 a más

Sexo: (M) (F)

El nivel socioeconómico de mi familia es.

- Bajo
- Intermedio
- Alto

El colegio donde estudio es.

- Nacional
- Parroquial
- Particular

Grado de Instrucción del Padre

- Secundaria Completa
- Sup. Técnico
- Sup. Universitaria

Grado de Instrucción de la Madre

- Secundaria Completa
- Sup. Técnico
- Sup. Universitaria

Anexo 3. Escala de Estilos de Crianza

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Marca la respuesta que te identifique más, según las siguientes opciones: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD) y Muy en desacuerdo (MD).

Nº	Preguntas	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

Preguntas		No estoy permitido	Antes de las 8	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							

¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?		NO Tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21	A ¿Dónde vas por la noche?			
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después de la universidad?			
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABER?		NO Saben	Saben poco	Saben mucho
22	A ¿Dónde vas por la noche?			
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después de la universidad?			



Anexo 4. Prueba de Personalidad Eficaz

PRUEBA DE PERSONALIDAD EFICAZ

Responde las siguientes preguntas, colocando una (X) en la casilla de respuesta que mejor te describa. No existen respuestas correctas ni incorrectas, así que te pedimos responder con sinceridad.

Nº	Preguntas	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
1	Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo y dedicación					
2	Me considero un(a) buen(a) estudiante					
3	Mi éxito en los estudios se debe a mi capacidad personal.					
4	Creo que aprobaré todas las asignaturas de este semestre.					
5	Estudio porque me gusta superar los retos que me presentan las materias					
6	Estudio porque quiero hacerlo, no porque alguien me obligue a estudiar					
7	Estudio porque me interesa aprender cosas nuevas					
8	Estoy convencido(a) que tendré éxito cuando trabaje.					
9	Hago amigos(as) con facilidad.					
10	Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a mi habilidad para hacer amigos.					
11	Mis fracasos en las relaciones con los demás se deben a mi falta de habilidad para hacer amigos.					
12	Creo, con toda seguridad, que tendré éxito en mis relaciones con los demás					
13	Creo que, conociéndome como soy, tendré problemas en mis relaciones con los demás.					
14	Mis éxitos en las relaciones con los demás se deben a que son ellos los que toman la iniciativa.					
15	Cuando tengo que tomar una decisión planifico cuidadosamente lo que voy a hacer.					
16	Para tomar una decisión reúno toda la información que puedo encontrar.					
17	Antes de tomar mis decisiones analizo las posibles consecuencias					
18	Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo.					
19	Cuando tengo un problema trato de ver el lado positivo.					
20	Me acepto tal y como soy, con mis cualidades, limitaciones y defectos.					

21	Me siento muy bien con mi aspecto físico.					
22	En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a).					
23	Creo que soy una persona valiosa para los otros.					

Las investigadoras agradecen su colaboración y participación, para el desarrollo de esta investigación.

