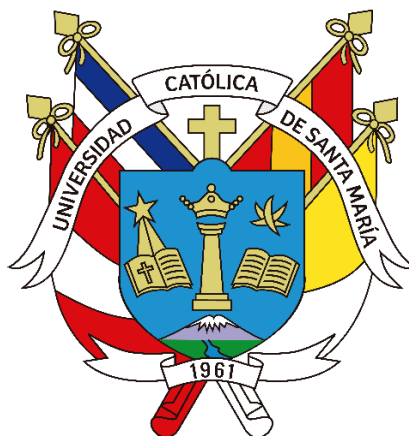


# Universidad Católica de Santa María

Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades

Escuela Profesional de Educación



## RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE DOS Y TRES AÑOS EN LA CUNA JARDÍN LEARNING KIDS AREQUIPA-2022

Tesis presentado por las Bachilleres:

**Cano Mac Dowall, Carla Valeria**

**Labarthe Salcedo, Mariana**

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Educación con mención en  
Educación Inicial

Asesora:

**Mg. Cárdenas Llamosas, Lucila**

**Evelina**

**Arequipa - Perú**

**2023**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACION INICIAL**  
**TITULACIÓN CON TESIS**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR**

Arequipa, 02 de Agosto del 2023

**Dictamen: 006514-C-EPE-2023**

Visto el borrador del expediente 006514, presentado por:

**2016200332 - CANO MAC DOWALL CARLA VALERIA**  
**2016222012 - LABARTHE SALCEDO MARIANA**

Titulado:

**RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE  
DOS Y TRES AÑOS EN LA CUNA JARDÍN LEARNING KIDS AREQUIPA-2022**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**29315618 - CATERIANO CHAVEZ TATIANA JACQUELINE**  
**DICTAMINADOR**



**29710836 - JARA HERRERA MELVA RINA**  
**DICTAMINADOR**



**29528868 - ANDIA GONZALES BRIZALDA GUADALUPE**  
**DICTAMINADOR**



# RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE DOS Y TRES AÑOS EN LA CUNA JARDÍN LEARNING KIDS AREQUIPA-2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

*Le doy gracias a Dios por guiarme y permitirme completar este logro.  
A mis padres Gustavo y Nati por ser mi fortaleza y apoyo incondicional.  
A mi hermana Sofía por ser mi compañera de vida y a Lucas por siempre motivarme.  
A todos mis docentes que me enseñaron con el corazón.*

**Mariana Labarthe**

*Dedico esta tesis a mi padre Carlos y hermana Andrea, quienes me ayudaron a seguir  
adelante en todo este proceso.  
A mi madre Patricia, que, a pesar de no estar aquí más, sin ella no hubiera sido posible  
la exitosa culminación de esta carrera tan maravillosa.  
Y, por último, pero no menos importante quiero agradecer a todos mis profesores.*

**Carla Cano**



*"Aprender es como remar contra corriente: en cuanto se deja, se retrocede."  
Edward Benjamin Britten.*

*"El gran objetivo de la educación no es el conocimiento, sino la acción".-Herbert  
Spencer.*

*"La educación es lo que sobrevive cuando lo aprendido ha sido olvidado".-B. F.  
Skinner.*

## Resumen

La presente investigación titulada “Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids – 2022” tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la Psicomotricidad y Habilidades Sociales en niñas y niños de la Cuna Jardín Learning Kids. Dado que la psicomotricidad estimula el desarrollo de las habilidades sociales pues implica un uso adecuado del cuerpo, del espacio y de los objetos, permitiendo un desarrollo social apropiado para el niño en su vida posterior y adulta. Para el adecuado análisis, se desarrolló una investigación de campo, con enfoque cuantitativo; de nivel correlacional descriptivo y de diseño no experimental-transversal, para lo cual se aplicaron fichas de observación basadas en el cuestionario sobre Psicomotricidad Elaborado a partir de Alvarez Porroa y Laurencio Santome, (2015); Montes Encarnación (2018) y el Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016) a 33 niños, los cuales 21 son hombres y 12 mujeres. Los coeficientes de fiabilidad de los instrumentos fueron de  $\alpha=,899$  y  $\alpha=,947$ , respectivamente. El estudio mostró que existe una relación moderadamente positiva entre las habilidades sociales y las dimensiones de motricidad fina ( $Rho = ,412$ ) y motricidad gruesa ( $Rho = ,447$ ), mientras que la relación con el índice de masa corporal es muy baja y no significativa ( $Rho = ,085$ ). Para determinar la prueba de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica denominada prueba de coeficiente Rho de Spearman en concordancia con el tamaño muestral ( $N=33$ ) y se obtuvo como conclusión que, si hay una relación estrecha entre la psicomotricidad y las habilidades sociales, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Habilidades Sociales, Psicomotricidad, Educación Inicial.

### Abstract

The general objective of this research is: To determine the relationship between Psychomotricity and Social Skills in boys and girls at the Learning Kids Nursery. Since psychomotricity stimulates the development of social skills by implying an appropriate use of the body, space, and objects, it allows for proper social development for the child in their later and adult life. For the proper analysis, a field research was conducted with a quantitative approach, correlational-descriptive level, and non-experimental cross-sectional design. Observation sheets based on the Psychomotricity Questionnaire developed by Alvarez Porroa and Laurencio Santome (2015), Montes Encarnación (2018), and the Social Interaction Skills Test by Abugattas (2016) were applied to 33 infants, 21 of whom are boys and 12 are girls. The reliability coefficients of the instruments were  $\alpha=0.899$  and  $\alpha=0.947$ , respectively. The study showed that there is a moderately positive relationship between social skills and the dimensions of fine motor skills (Rho = 0.412) and gross motor skills (Rho = 0.447), while the relationship with body mass index is very low and not significant (Rho = 0.085). To determine the hypothesis test, the non-parametric Spearman's Rho coefficient test was used in accordance with the sample size (N=33), and the conclusion was that there is a close relationship between psychomotricity and social skills, thus rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** Social Skills, Psychomotricity, Initial Education.

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**EPÍGRAFE**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**INTRODUCCIÓN.....1**

**CAPÍTULO I.**

**PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....1**

**1. Objeto de Estudio.....3**

**2. Marco Teórico.....5**

**2.1. Psicomotricidad.....5**

**2.1.1 Factores que influyen en el desarrollo Psicomotor.....7**

**2.1.2 Dimensiones de la Psicomotricidad .....9**

**2.1.2.1 Desarrollo Afectivo Motriz o Emocional.....9**

**2.1.2.2 Desarrollo Cognitivo.....10**

**2.1.2.3 Desarrollo Motor.....11**

**2.1.3 Clasificación de las Habilidades Motrices.....13**

**2.1.3.1 Motricidad Gruesa.....13**

**2.1.3.2 Motricidad Fina.....15**

**2.1.3.3 Índice de Masa Corporal.....17**

**2.2. Habilidades Sociales.....19**

**2.2.1 Dimensiones de las Habilidades Sociales.....21**

**2.2.1.1 Sociabilidad.....21**

**2.2.1.2 Autoafirmación.....23**

**2.2.1.3 Emociones y Expresión de Emociones.....25**

**2.3. Antecedentes Investigativos.....27**

**2.3.1. Antecedentes Internacionales.....27**

**2.3.2. Antecedentes Nacionales.....28**

**2.3.3. Antecedentes Locales.....30**

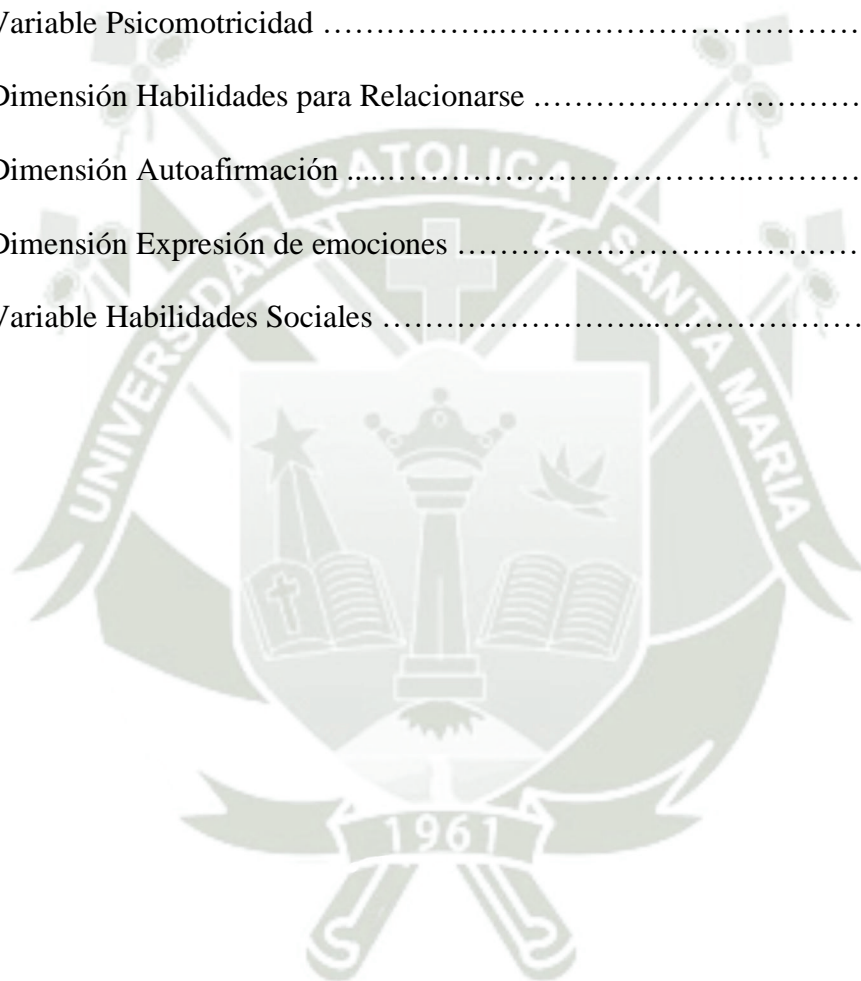
2.4. Hipótesis, Variables e Indicadores.....	32
2.4.1. Hipótesis.....	32
2.4.2. Análisis de Variables e Indicadores.....	33
<b>CAPÍTULO II.</b>	
<b>PLANTEAMIENTO OPERACIONAL</b>	
1. Técnica e Instrumentos.....	35
2. Campo de Verificación.....	36
2.1. Ámbito Geográfico.....	36
2.2. Unidades de estudio.....	37
2.3. Ubicación Temporal.....	38
3. Estrategias de la Recolección de Datos.....	38
3.1. Organización.....	38
3.2. Validación de Instrumentos.....	38
3.3. Manejo Estadístico.....	39
<b>CAPÍTULO III.</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
1. Resultados descriptivos.....	40
1.1. Variable Psicomotricidad.....	40
1.2. Variable Habilidades Sociales.....	44
2. Prueba de Hipótesis.....	51
3. Hipótesis de Investigación.....	52
3.1. Hipótesis General.....	52
3.2. Hipótesis Específicas.....	52
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de las variables .....	33
Tabla 2. Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación.....	36
Tabla 3. Muestra de estudio, según género .....	37
Tabla 4. Coeficiente de fiabilidad.....	39
Tabla 5. Dimensión Motricidad Fina .....	40
Tabla 6. Dimensión Motricidad Gruesa.....	41
Tabla 7. Dimensión Índice de Masa Corporal .....	42
Tabla 8. Variable Psicomotricidad .....	43
Tabla 9. Dimensión Habilidades para Relacionarse.....	45
Tabla 10. Dimensión Autoafirmación.....	46
Tabla 11. Dimensión Expresión de emociones .....	48
Tabla 12. Variable Habilidades Sociales.....	49
Tabla 13. Prueba de normalidad.....	51
Tabla 14. Correlación Rho de Spearman entre las variables Habilidades Sociales y Psicomotricidad.....	52
Tabla 15. Correlación Rho de Spearman entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Motricidad Fina .....	53
Tabla 16. Correlación Rho de Spearman entre las variables Habilidades Sociales y la dimensión Motricidad Gruesa .....	54
Tabla 17. Correlación Rho de Spearman entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Índice de Masa Corporal .....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Dimensión Motricidad Fina.....	40
Figura 2. Dimensión Motricidad Gruesa.....	41
Figura 3. Dimensión Índice de Masa Corporal.....	43
Figura 4. Variable Psicomotricidad .....	44
Figura 5. Dimensión Habilidades para Relacionarse .....	45
Figura 6. Dimensión Autoafirmación .....	47
Figura 7. Dimensión Expresión de emociones .....	48
Figura 8. Variable Habilidades Sociales .....	50



## Introducción

El interés de esta investigación surgió al observar a un grupo de niños que no desarrollaban sus habilidades motrices y no interactuaba adecuadamente con sus compañeros, por ello se planteó mejorar la psicomotricidad a través de las habilidades sociales. El estudio busca brindar un aporte significativo de carácter teórico y de conocimientos a la literatura científica sobre el tema en el ámbito local. Si bien existe vasta literatura previa que aborda las variables de estudio en la etapa preescolar, el aporte de nuestra investigación radica en informar a padres, docentes e instituciones educativas sobre la importancia de un buen desarrollo de la psicomotricidad en relación con las habilidades sociales.

Este estudio permitirá dar a conocer cuál es la relación entre las habilidades sociales y la psicomotricidad en niños de dos y tres años, mediante fichas de observación, a fin de que los hallazgos, conclusiones y recomendaciones puedan ser de utilidad para el personal docente de nivel inicial en la mejora significativa de su práctica docente y elevando la calidad educativa y formativa en los estudiantes a su cargo interviniendo de manera positiva y asertiva.

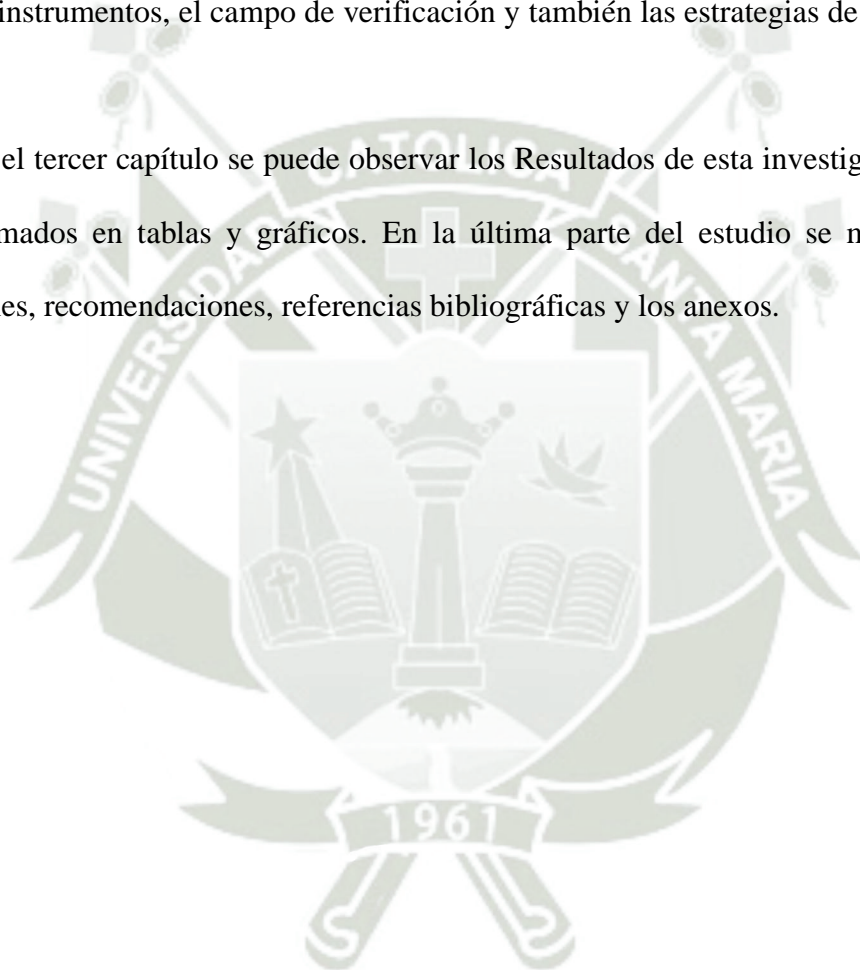
La presente pesquisa es viable, ya que ambas investigadoras tienen a su disposición las aulas en donde se observaron a los niños.

Con respecto a la organización de la presente tesis, esta se organiza de la siguiente manera:

En el primer capítulo se ejecuta el Planteamiento Teórico, compuesto por los objetos de estudio, marco teórico, antecedentes investigativos, hipótesis, variables e indicadores.

En el segundo capítulo llamado Planteamiento Operacional, están incluidas las técnicas e instrumentos, el campo de verificación y también las estrategias de recolección de datos.

En el tercer capítulo se puede observar los Resultados de esta investigación, estos están plasmados en tablas y gráficos. En la última parte del estudio se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.



## Capítulo I. Planteamiento Teórico

### 1. Objeto de estudio

La presente investigación, surgió tras conocer la importancia de la relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales, durante el proceso evolutivo de los niños en educación inicial, comprendemos que, si se logra desarrollar de manera adecuada, se podría llegar a una mejora en todos los aspectos del crecimiento, puesto que estas juegan un papel fundamental para el desenvolvimiento social, motriz e integral de los niños y niñas.

Según Acoutuorier (1998) “La psicomotricidad es una práctica que ofrece a los niños el desarrollo de sus posibilidades motrices, del proceso de maduración psicológica y emocional a través del movimiento”. Por otro lado, Garner y Power (1996) afirman que “las habilidades sociales están relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, todo lo cual le permite al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente su grupo familiar, por esta razón se entiende, que si los niños tienen un buen desarrollo de estos dos factores, van a poder lograr una mejor adaptación al medio social, con la ayuda de la psicomotricidad, los niños serán capaces de dominar su cuerpo, favoreciendo muchos aspectos como la memoria, la creatividad, la concentración y su atención, así también en el ámbito emocional, esta ayuda a que el niño logre relacionarse socialmente con los demás. Por otra parte, con la ayuda de las habilidades sociales los niños podrán desenvolverse de una buena forma con la sociedad, es decir, con sentido común, escucha activa y manejo de emociones, evitando peleas o discusiones, mejorando así su bienestar emocional. Es importante que los niños desarrollen estos dos aspectos porque les

servirá a lo largo de toda su vida, favoreciendo las interacciones sociales futuras y su crecimiento personal.

En la presente investigación se busca entender cuáles son los aspectos que relacionan estas dos variables de estudio, para ello se requiere conocer qué condiciones de aprendizaje son adecuadas para el desarrollo integral de los niños, además, es necesario comprender cómo intervenir de manera asertiva para que ellos logren un buen desarrollo social. En tal sentido se han establecido los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

Determinar la relación entre la Psicomotricidad y las Habilidades Sociales en las niñas y los niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids, 2022.

**Objetivos Específicos:**

- Determinar la relación entre las Habilidades Sociales y la Motricidad Fina en las niñas y los niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids, 2022.
- Determinar la relación entre las Habilidades Sociales y la Motricidad Gruesa en las niñas y los niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids, 2022.
- Determinar la relación entre las Habilidades Sociales y el Índice de Masa Corporal en las niñas y los niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids, 2022.

El interés de esta investigación surgió al observar a un grupo de niños que no interactuaba adecuadamente con sus compañeros, es por ello que planteamos mejorar estas habilidades sociales a través de la psicomotricidad.

## 2. Marco Teórico

### 2.1. *Psicomotricidad*

García, (2012) nos afirma que la psicomotricidad “Es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo” (pág. 1). Lo que se interpreta de esta definición es que las acciones surgen gracias al cerebro, y este le da raciocinio al ser humano para que este pueda entender qué movimiento hace. Es importante entender a la psicomotricidad así porque el saber de dónde vienen los movimientos, es la base para toda enseñanza, y así poder mejorarla a través de la orientación hacia los niños.

Merchán, (2008) definen a la psicomotricidad como el “Desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, como esto va a permitir el desarrollo de la inteligencia, tiene relación con el equilibrio, por ejemplo, tiene un efecto positivo en la lecto-escritura de los niños; es decir, los niños cuando aprenden a leer y escribir, deben tener desarrollado su equilibrio, para las situaciones de lateralidad y direccionalidad, nociones de derecha-izquierda, arriba-abajo, grueso-delgado, alto-bajo” (como se citó en Mendieta, et al., 2008 pág. 37). Los autores refieren a la psicomotricidad como movimientos finos y gruesos, y que estos permiten el desarrollo de la inteligencia de las personas, no sólo en la parte motora, sino también en la académica. Es de suma importancia tener este concepto claro, ya que nos aclara que, para llegar al desarrollo cognitivo pleno, es necesario que el niño desarrolle su psicomotricidad adecuadamente.

Otro autor, Mendiara (2008), toma a la psicomotricidad como una “Forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras

disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás)” (pág. 200). El autor quiere explicar que la psicomotricidad es una manera de comprender la educación, ya que esta está basada en el desarrollo integral del niño, tanto en lo motor como en lo afectivo y mental, y teniendo la psicomotricidad correctamente desarrollada, le es más fácil relacionarse con el mundo exterior. Si tenemos en cuenta esta definición para la investigación, esta nos puede aportar un aspecto muy importante, que es el de tener que saber cómo relacionar la psicomotricidad con los demás aspectos de crecimiento del niño, para que así pueda desarrollarse integralmente.

Otro autor, Muntaner (1986), afirma que la psicomotricidad es “Una técnica y un método de educación que parte del cuerpo porque en él está el origen y el inicio de todo conocimiento” (pág. 210). Lo que Muntaner quiere decir es que se puede usar a la psicomotricidad como un método educativo, ya que él ve a la psicomotricidad como una base de todos los conocimientos. Es de suma importancia para nuestro proyecto tener esta definición en cuenta, ya que lo que uno hace cuando es profesor es transmitir y acompañar a los estudiantes en todo el proceso de enseñanza, y es por ello que se deben tener bien claras las bases, que, en este caso, una de ellas es la psicomotricidad.

Siendo así, Muntaner (1986) también afirma y reconoce a la psicomotricidad como “La comunicación, que envuelve todas las demás nociones, pues todo es comunicación. Nace de la primera relación que puede mantener el niño con el mundo, tratándose de una relación afectiva a través del contacto y de las tensiones tónicas de su cuerpo. Se busca

pues una relación con los objetos y con los demás a partir de la actividad del propio cuerpo” (pág. 225). Lo que Muntaner nos da a entender, es que la psicomotricidad es una forma de comunicarse, la psicomotricidad es lo primero con lo que el niño tiene contacto al estar en contacto con el mundo. El entender a la psicomotricidad como tal, nos permite tener en cuenta que la psicomotricidad está en la vida de las personas desde que nacen, es por ello que desarrollarla adecuadamente tiene un impacto positivo en todos los aspectos de la vida de las personas.

Bajo estas consideraciones, para el presente estudio se define la psicomotricidad como la acción que tiene de base al sistema nervioso, esta sirve para que el ser humano sea consciente de los movimientos que realiza, a través de esta función innata, podemos desarrollar la inteligencia, la psicomotricidad es la primera relación que tiene el niño con el mundo y tiene como objetivo que los movimientos de una persona sean desarrollados integral y adecuadamente.

### ***2.1.1 Factores que influyen en el desarrollo psicomotor***

Ojanasta y Cruz (2018) incluyen a los “Factores protectores de nutrición, salud, higiene, afectividad e interacción entre padres e hijos y la familia, así como también, factores de riesgo que son los factores socioeconómicos y los factores culturales, prenatales, natales y post natales que pueden trastornar de manera significativa la salud del menor y su proceso de crecimiento y desarrollo” (pág. 14-15) como factores que influyen en el desarrollo psicomotor. Ellos quieren dar a entender que la nutrición, el cómo es la relación de los padres con los hijos, el cómo lleva la vida una persona económicamente hablando, además de cómo se llevó el embarazo y el parto de la persona entre otros son

factores que influyen en el desarrollo psicomotor, ya sea para mejorarlo o que se queda estancado. Este es un concepto muy importante que se debe tomar siempre en cuenta, ya que al saber cuáles son los factores que afectan de manera positiva o negativa al desarrollo psicomotor de los niños, podemos dar énfasis a estos y adaptarlos para así desarrollarlos adecuadamente y que el desarrollo psicomotor de nuestros estudiantes sea integral.

Dentro de los factores que afectan al desarrollo motriz hay muchos, sin embargo Minda (2015) los dividió en genéticos y ambientales, ella afirma que “Los primeros determinan el ritmo de crecimiento corporal, mientras que el segundo regulan aquel proceso; la estructura funcional del organismo del niño que se encuentra en crecimiento secreta sustancias que junto a una adecuada nutrición permiten la expresión del potencial genético del infante y es aquí donde entra el factor ambiental y del entorno en el cual el niño está creciendo” (pág. 26). Lo que nos quiere decir la autora, es que los factores genéticos establecen cuál va a ser el ritmo de crecimiento corporal del niño, y los factores ambientales son los que regulan ese proceso, además, esto va muy ligado con la nutrición que recibe cada persona. Es muy importante tener en cuenta este concepto, porque si vemos más allá y observamos de dónde parte el crecimiento adecuado integral del niño, se pueden intervenir ciertos factores para mejorar significativamente este aspecto.

Bajo estas consideraciones, para la presente pesquisa se define los factores como los factores que permiten que una persona se desenvuelva motrizmente de una manera correcta e incorrectamente en el mundo que lo rodea, es decir que, si una persona tiene buena nutrición, buena salud, higiene, buena relación familiar y social, etc., lograra un desarrollo motriz adecuado.

## ***2.1.2 Dimensiones de la Psicomotricidad***

**2.1.2.1 Desarrollo afectivo motriz o emocional.** Hernández (2014) define al desarrollo afectivo motriz como la “Maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño” (pág. 103). La autora quiere dar a entender que el desarrollo afectivo motriz se trata de un proceso que todos cumplen, y que va de la mano con la maduración, el temperamento y la socialización con el mundo exterior de las personas. Es importante entender así al desarrollo afectivo motriz porque se debe entender a qué edad los niños comienzan a desarrollar este aspecto, ya que así podemos intervenir correctamente en el buen desarrollo de este.

González (2015) afirma que el desarrollo afectivo motriz: “Estará relacionado con aspectos claves de su personalidad, tales como: su estilo de afrontamiento, el tipo de relaciones que establece, su autoestima y auto concepto” (pág. 4). El autor se refiere que el desarrollo afectivo motriz está ligado a la personalidad, además del comportamiento, autoestima o la forma en la que las personas se relacionan con los demás. Es importante entender al desarrollo afectivo motriz así, ya que como docentes se debe entender cuáles son las bases del desarrollo de la personalidad de las personas y el por qué se comportan de tal manera.

Bajo estas consideraciones, para la presente pesquisa se define el desarrollo afectivo motriz como la maduración de todo ser humano, que está muy ligado a su comportamiento, que principalmente explica el por qué y cómo los niños son y se relacionan con las personas que viven en su entorno y con los demás.

**2.1.2.2 Desarrollo cognitivo.** Peralta (2020), nos da a entender al desarrollo cognitivo como la “Construcción constante en los aspectos consecutivos de equilibrio, de líneas discontinuas por el instrumento de mediación, en un avance de mejorar del desempeño intelectual, a la vez no se desliga de la presencia motora, afectiva y moral” (pág. 12). Lo que el autor quiere dar a entender que el desarrollo cognitivo se desarrolla constantemente en todos los seres humanos, y su función es hacer que estos mejoren intelectualmente a lo largo de todo el proceso de la vida. Es importante que veamos al desarrollo cognitivo de esta forma, ya que la intelectualidad está ligada a la motricidad, afectividad y moralidad, no sólo se trata de conocimientos.

Además, Toala (2018) afirma que el desarrollo cognitivo es un conocimiento que “Está orientado a analizar principalmente los procedimientos que ayudan al desarrollo intelectual y estudio del comportamiento de los individuos. Generalmente el desarrollo cognitivo está vinculado con el comportamiento que tienen los seres humanos que les permite adaptarse en su medio donde conviven día a día” (pág. 7). Toala quiere decir que el desarrollo cognitivo está principalmente ligado a la intelectualidad del ser humano, no deja atrás los demás aspectos, sino que para él, este es el aspecto de más importancia, además, liga este concepto a cómo se adaptan las personas en el medio en donde viven. Lo

importante de esta definición, es entender que la intelectualidad de las personas es cómo ellos se comportan y cómo se adaptan al medio en donde se desarrollan y viven.

Bajo estas consideraciones, para el presente estudio se define el desarrollo cognitivo como una construcción que tiene como propósito la mejora del desempeño intelectual pero además de la motora, moral y afectiva. Este aspecto permite apoyar el desarrollo intelectual que generalmente está asociado con el comportamiento de todo ser humano, este proceso es cambiante y lo poseemos desde que nacemos hasta la vejez.

**2.1.2.3 Desarrollo motor.** Rosa, et al. (2018) se refieren al aprendizaje motor como “El conjunto de procesos asociados a la práctica o a la experiencia que producen cambios en la conducta motriz, que le permiten al ser humano realizar un movimiento apropiado para lograr un objetivo” (pág. 108). Estos autores, refieren al desarrollo motor como actividades que deben seguir un proceso y que requieren de práctica, para que así se pueda lograr un movimiento adecuado y así lograr un objetivo. Es de suma importancia considerar este concepto, ya que se debe entender que para lograr una motricidad deseada se debe seguir un proceso que permita que cada vez los movimientos vayan volviéndose los adecuados.

Sin embargo, Campo, et al. (2011) afirman que el desarrollo motor es el “Proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y del ambiente alcanzando la capacidad de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación en esfera social, proceso en el que se manifiesta una progresiva integración motriz que comporta diversos modelos de intervención y aprendizaje” (pág. 77). Lo que las autoras quieren decir es que para entender cuál es el dominio que tiene cada persona de sí misma, es

necesaria la psicomotricidad, además este proceso del desarrollo motor va mejorando progresivamente. Este concepto de desarrollo motor nos enseña que una forma de que las personas muestren en qué nivel está su desarrollo motor es por medio social y comunicativo, y estos aspectos están en la vida diaria de cada uno, es por ello que esto es de suma importancia.

Además, Gamboa (2014) define al desarrollo motor como un “proceso continuo y demorado y, por el hecho de presentarse los cambios de manera más acentuada en los primeros años de vida, existe la tendencia de considerar su estudio solamente en el niño. De todas maneras, es necesario enfocar el estudio del niño, pues en cuanto son necesarios cerca de veinte años para que el organismo se vuelva maduro, autoridades del desarrollo concuerdan en que los primeros años de vida, del nacimiento hasta los seis años, son cruciales para el individuo” (pág. 31-32). El autor quiere dar a entender al igual que los demás autores que el desarrollo motor consiste en un proceso continuo y que se va desarrollando mediante la práctica, sin embargo, ella añade que los primeros años de vida del ser humano son cruciales para un buen desarrollo de este desarrollo, ya que en esta etapa de la vida los cambios en todos los aspectos son más acentuados. Si se considera así al desarrollo motor, podemos ver que es justamente la edad a la que nos formamos, la más importante para determinar en gran medida cómo serán las personas cuando sean adultos en este aspecto.

Quispe (2019), toma al desarrollo motor como las “Modificaciones que una persona sufre en su conducta motora debido a la dinámica que interacciona y que experimenta con el medio, de ese modo implica que se desarrollen capacidades necesarias para adquirir

habilidades motoras, las cuales se ve favorecido por el ejercicio físico, que puede ser específico o general” (pág. 21). Quispe quiere decir que el desarrollo motor son cambios, y estos se dan gracias a la interacción del ser humano con el medio ambiente, así, se adquieren las capacidades adecuadas y necesarias para que el desarrollo motor sea el adecuado. Si es que tomamos en cuenta lo que el autor dice, se puede determinar que es muy importante el desarrollo motor, porque el desarrollo motor no avanza o crece sólo, sino acompañado de las interacciones del humano con el medio que lo rodea.

Bajo estas consideraciones, para la presente investigación se define el desarrollo motor como los procesos que vienen de la experiencia y la práctica y estos causan alteraciones en la motricidad de las personas que permiten que cada vez sean más apropiadas, este proceso es demorado y se ven más cambios en los primeros años de vida.

### ***2.1.3. Clasificación de las habilidades motrices***

**2.1.3.1 Motricidad gruesa.** Como expresa Borja (2011), la motricidad gruesa es definida como el “Dominio de una motricidad amplia que lleva al sujeto a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico como por ejemplo un deporte, una actividad cultural un traslado, etc.” (pág. 43). El postulado anterior determina la motricidad gruesa como una motricidad extensa, permitiendo así un funcionamiento motor cotidiano. La motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo de nuestras actividades diarias, gracias a ellas podemos desenvolvemos socialmente, utilizando nuestras habilidades motrices.

Según Conde (2007), la motricidad gruesa es “Todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y las habilidades

psicomotrices respecto al juego y las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies” (como se citó en Pazmiño y Proaño, 2009, pág. 27). El autor sostiene que la motricidad gruesa está vinculada al desarrollo de los niños y niñas, particularmente en el crecimiento del cuerpo y también las habilidades psicomotrices. De este modo la motricidad gruesa es importante para fortalecer el crecimiento del cuerpo de los niños y el desarrollo de las habilidades motrices, sobre todo el juego, el movimiento de las partes del cuerpo como brazos, manos, piernas y pies, son debido a la motricidad gruesa.

Sin embargo, Rayan (2017), plantea que la motricidad gruesa “Es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Este desarrollo implica un componente externo que es la acción y un componente interno que es la representación del propio cuerpo y sus posibilidades” (pág. 26). En esta definición, la motricidad gruesa sirve para obtener el poder del propio cuerpo, hasta conseguir sus potencias de acción. Así, entendemos que la motricidad gruesa ayuda a que las personas tengan un autocontrol de su cuerpo, utilizando sus componentes internos y externos del propio cuerpo.

Otro autor, Yarasca (2018) refiere que la motricidad gruesa como “una unidad funcional del ser humano o como una forma concreta y específica de manifestación psíquica” (pág. 17). El autor manifiesta que la motricidad gruesa es funcional y propia del ser humano, desarrollándose así de una manera concreta y específica. Así, la motricidad gruesa es importante para que el ser humano logre desarrollarse de una manera precisa, mejorando el desenvolvimiento motriz, es muy fundamental desarrollar estas habilidades motrices gruesas.

Bajo estas consideraciones, para la presente pesquisa se define la motricidad gruesa como un dominio motriz que sirve para que el ser humano tenga armonía, equilibrio y coordinación en sus movimientos, esta es fundamental para el crecimiento integral de un niño, tanto física como intelectualmente. La motricidad gruesa es poder lograr que una persona pueda dominar y controlar su cuerpo.

**2.1.3.2 Motricidad fina.** Según Cabrera (2019), la motricidad fina es definida como “El tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera Unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central” (pág. 226). La autora citada se refiere a la motricidad fina como una actividad corporal que trata de ejecutar movimientos precisos y pequeños. Así, la importancia de esta definición para nuestra investigación es comprender que la motricidad fina no se trata de grandes e imprecisos movimientos, sino de acciones y movimientos pequeños realizados por una persona.

Otra autora, Cándales (2012) se refiere a la motricidad fina como “Movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina” (pág. 65). De este modo, la autora resalta que los movimientos de la muñeca y la mano, además de la coordinación óculo manual, constituyen todo lo que se refiere a la motricidad fina. Entender la motricidad fina como tal, permite ver que esta es

sumamente importante en el crecimiento de las personas, ya que constituye una parte sumamente fundamental para la realización de las actividades cotidianas.

La misma autora, Cándales (2012), define a la motricidad fina como “Un proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo” (pág. 65). Lo que se entiende, es que la motricidad fina se desarrolla naturalmente, resultado de una maduración del sistema neurológico, en las personas, siendo posterior al desarrollo de la motricidad gruesa. Esta definición nos permite entender que la motricidad fina no se desarrolla de golpe, sino que para llegar a ella se debe pasar por la motricidad gruesa y tiene un proceso de maduración diferente en cada persona.

Cándales (2012) nos da otro concepto de motricidad fina, pero esta vez la refiere como “Movimientos de los pequeños músculos del cuerpo, finos (pequeños, precisos), y la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir esos movimientos precisos” (pág. 66). Lo que quiere decir el autor, es que la motricidad fina son movimientos en los que participan los pequeños músculos de cada cuerpo y que, para lograr concretar un movimiento referido a esto, es necesario que el cerebro, los huesos y los músculos trabajen conjuntamente. Es necesario entender a la motricidad fina como tal, ya que no sólo nos habla de los movimientos corporales, sino que incluye a los huesos, músculos y cerebro, para así poder entender más a fondo cómo es que los humanos logran realizar ciertas acciones.

Por otro lado, Santizo (2018) toma a la motricidad fina como “Una serie de movimientos que requieren de mucha precisión, enfocándose en una o varias partes del cuerpo. Se pretende que los niños puedan tomar adecuadamente los objetos, realizando actividades que ayuden a desarrollar la coordinación ojo y mano, coordinación fonética y coordinación gestual” (pág. 49). Lo que Santizo quiere decir es que la motricidad fina se basa en movimientos, los cuales requieren mucha precisión y lo que se logra con esta es que los niños puedan agarrar objetos correctamente con ayuda de actividades que incluyan la coordinación ojo-mano. Si entendemos así a la motricidad fina, podemos darnos cuenta de que esta es la base para el aprendizaje de los niños, ya que los ayuda a cada vez ser más habilidosos y así poder realizar actividades con más precisión.

Bajo estas consideraciones, para la presente investigación se define la motricidad fina como una rama de la motricidad que ayuda a permitir que las personas realicen movimientos precisos y pequeños, que mayormente se encuentran basados en acciones por la mano y la muñeca. Este tipo de motricidad es un proceso que complementa a la motricidad gruesa y vienen después de ella, así mismo la motricidad fina sirve para que los seres humanos logren desarrollarse de una manera esquelética, neurológica y muscularmente para así poder lograr movimientos más precisos.

**2.1.3.3 Índice de Masa Corporal.** El índice de masa corporal (IMC) es una medida ampliamente utilizada para evaluar el peso de una persona en relación con su altura, proporcionando una estimación de la grasa corporal (Garrow & Webster, 1985). Aunque no es una medida directa de la composición corporal, el IMC ha demostrado ser un

indicador útil del riesgo de enfermedades relacionadas con la obesidad y la desnutrición (WHO, 2000).

El IMC se calcula dividiendo el peso de una persona (en kilogramos) por el cuadrado de su altura (en metros):  $IMC = \text{peso (kg)} / (\text{altura (m)})^2$  (Garrow & Webster, 1985).

Esta fórmula permite clasificar a las personas en diferentes categorías de peso, desde la desnutrición hasta la obesidad (WHO, 2000):

- Desnutrición:  $IMC < 16.5$
- Bajo peso:  $16.5 \leq IMC < 18.5$
- Peso normal:  $18.5 \leq IMC < 25$
- Sobrepeso:  $25 \leq IMC < 30$
- Obesidad:  $IMC \geq 30$

Aunque el IMC es una herramienta útil para evaluar el peso y el riesgo de enfermedades, presenta algunas limitaciones. Por ejemplo, no distingue entre la masa muscular y la grasa corporal (Prentice & Jebb, 2001). Además, el IMC no considera la distribución de la grasa en el cuerpo, lo cual es un factor importante en el riesgo de enfermedades metabólicas (Després et al., 2001).

El IMC es un indicador ampliamente utilizado en la investigación y la práctica de la salud pública para identificar a las personas con riesgo de enfermedades relacionadas con el peso, como la diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer (Mokdad et al., 2003). Además, el IMC se utiliza para evaluar la prevalencia de la obesidad y la desnutrición en poblaciones específicas (Flegal et al., 2010).

Teniendo en cuenta estas consideraciones, se define al IMC como una medida que funciona para calcular la relación del peso con la altura de una persona, y así, obtener un resultado que permite dar a conocer si es que un individuo está dentro de su peso normal, está desnutrido o tiene sobrepeso.

Este aspecto tiene relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la psicomotricidad, ya que, si es un niño presenta un IMC elevado, es complicado para él que sus movimientos sean adecuados, esto le imposibilita, por ejemplo, correr, saltar, etc.

Entonces, si un niño se siente inseguro con los movimientos que realiza, la mayoría de veces le cuesta desarrollarse socialmente.

## ***2.2. Habilidades Sociales***

Según Caballo (2005), las habilidades sociales son “Un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros” (como se citó en Lacunza y Contini, 2011, pág. 164). De acuerdo con el postulado anterior se comprende que las habilidades sociales son una mezcla de conductas para que la persona pueda expresarse adecuadamente. Así, la importancia de esta definición es comprender que las habilidades sociales facilitan la solución de los problemas que se puedan ir presentando en nuestras vidas.

Sin embargo, Alonso (2017) afirma que las habilidades sociales son “Una condición imprescindible a fomentar para conseguir que las personas con diversidad funcional puedan

llevar una vida plena lo más normalizada posible bajo los principios de integración” (pág. 159). El autor citado se refiere a que las habilidades sociales son necesarias para llevar una vida normal e integrarse con la sociedad. Así, desarrollando las habilidades sociales de una manera favorable lograremos tener mejor relación con nuestro entorno.

Otro autor, González (2014), refiere que las habilidades sociales son “El conjunto de comportamientos o conductas dadas por un mismo sujeto en un determinado contexto interpersonal, las cuales expresan sentimientos, deseos, opiniones y actitudes del mismo sujeto de un modo adecuado y aceptado por los demás, siempre respetando la conducta del receptor y resolviendo los problemas que puedan darse” (pág. 6). En esta definición vemos que gracias a las habilidades sociales el individuo muestra deseos, opiniones y sentimientos de modo favorable, teniendo valores como el respeto hacia otras personas. Entender las habilidades sociales como tal, permite ver que nos ayudan a relacionarnos con otras personas, de buena manera y respetando sus opiniones.

Por otra parte, Roca (2014) sostiene que podemos definir las habilidades sociales como “Un conjunto de hábitos en nuestras conductas, pero también en nuestros pensamientos y emociones que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos” (pág. 5). De este modo se resalta que las habilidades sociales permiten la mejora de relaciones interpersonales a través de nuestros hábitos. El autor refiere que los factores cognitivos influyen para tener buenas habilidades sociales, y así relacionarse de manera adecuada con las demás personas.

Además, Galarza (2012) afirma que las habilidades sociales “Son aquellas aptitudes o destrezas necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permitan enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria, que óptimamente desarrolladas son fundamentales para disfrutar una vida saludable y feliz; ya que los seres humanos progresivamente aprenden competencias en las interacciones sociales lo que permite prevenir las conductas de riesgo en adolescentes y la detección precoz de conductas desadaptativas en este grupo de edad” (pág. 103). Lo que la autora quiere decir es que las habilidades sociales nos sirven para tener una buena conducta y un buen desarrollo social. De este modo, las habilidades sociales son necesarias para poder tener una buena vida y toma de decisiones.

Bajo estas consideraciones, para la presente investigación se define las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos imprescindibles que expresan sentimientos, actitudes, opiniones o deseos que sirven para promover la integración de un ser humano con la sociedad. Estas permiten una comunicación eficaz entre las personas, asimismo, entregan buenas bases para un comportamiento adecuado.

### ***2.2.1. Dimensiones de las Habilidades Sociales***

**2.2.1.1. Sociabilidad.** Como señala Iglesias (2017) la sociabilidad es definida como: “Conjunto de relaciones de un individuo, teniendo en cuenta la forma que adoptan esas relaciones” (pág. 74). En esta definición, el autor afirma que la sociabilidad es la agrupación de distintas relaciones que tiene una persona con diferentes individuos, logrando adaptarse en los diversos ambientes que se van presentando en el transcurso de nuestra vida. Así mismo, entendemos que una buena sociabilidad es necesaria para que los

individuos logren una mejor comunicación entre ellos de manera adecuada en múltiples ambientes sociales.

Según Agulhon (1992) sostiene que la sociabilidad es “La aptitud especial para vivir en grupos y para consolidar los grupos mediante la constitución de asociaciones voluntarias” (como se citó en Chapman, 2015, pág. 5). Lo que el autor resalta en esta definición, es que la sociabilidad es esencial para poder vivir en conjunto con la sociedad, formando grupos por afinidad de cada individuo. Por ello, la sociabilidad es importante para que cada individuo pueda integrarse y relacionarse, logrando alcanzar una buena convivencia con su entorno.

Otro autor, Quintero (2005) afirma que “La sociabilidad es el medio que hace posible la vida en sociedad, al mismo tiempo, que la sociedad hace posible la sociabilidad entre sus individuos” (pág. 5). De acuerdo con el postulado anterior, la sociabilidad es el camino para llevar a cabo una vida social ideal. Así, el autor da a entender que la sociabilidad es indispensable para la adaptación social, de la misma manera el individuo alcanza distintas costumbres sociales características de su comunidad y cultura.

Sin embargo, Rizo (2006) sostiene que “La sociabilidad es el principio mediante el cual los hombres crean vínculos y relaciones entre ellos. Las tramas de significados resultantes de las interacciones les permiten definir al mundo y definirse a sí mismos y a los otros” (pág. 50). Desde el punto de vista de Rizo, la sociabilidad es la base para que los seres humanos creen vínculos entre ellos. De este modo, entendemos que la sociabilidad nos permitirá establecer relaciones y vínculos entre las personas y así lograremos

desarrollarnos adecuadamente en el ámbito social, alcanzando resultados favorables para definirse a sí mismos y a los demás.

De acuerdo con Gallino (1993) la sociabilidad es “La disposición genérica del ser humano para entablar con los demás algún tipo de relación social” (como se citó en Giglia, 2001, pág. 800). El autor citado define la sociabilidad como algo genérico de las personas para poder establecer relaciones con otras personas. Entender la sociabilidad como tal nos permite ver su valor para tener relaciones interpersonales con otras personas.

Bajo estas consideraciones, para el presente estudio se define la sociabilidad como un conjunto de aptitudes adquiridas por el ser humano, que llevan a que este logre adaptarse en el medio donde vive. La sociabilidad permite que la convivencia entre diferentes grupos sea posible, así mismo estas son la base de la creación de vínculos entre las personas.

**2.2.1.2. Autoafirmación.** Poveda (2013) da a conocer que la autoafirmación “Es afirmarse a sí mismo. Es cuando tenemos la posibilidad de expresar claramente nuestras necesidades, deseos, puntos de vista, sentimientos, sensaciones, etc., de una manera madura (pág. 32). En esta definición se observa que la autoafirmación nos ayuda a desenvolvemos de manera favorable hacia los demás, expresando nuestros sentimientos y necesidades. De este modo podemos entender que gracias a la autoafirmación cada individuo logra manifestarse con los demás de una manera madura y asertiva, estableciendo así una buena comunicación, sin ofender al otro.

Sin embargo, López (2010) plantea que la autoafirmación es “El significado de respetar los deseos, necesidades y valores de uno mismo y busca su forma de expresión adecuada en la realidad” (como se citó en Ibañez, 2020, pág. 27). De este modo se resalta

que la autoafirmación sirve para que las personas se expresen con otras, de una manera apropiada. Así, entendemos que una persona con autoafirmación llega a desarrollarse socialmente de manera positiva, escuchando a los demás, respetando sus puntos de vista y expresándose con propiedad.

Desde el punto de vista de Naranjo (2007), la autoafirmación se define como “La libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos, deseos o habilidades. Además, incluye otras capacidades tales como la autodirección y el asertividad personal” (pág. 12). De acuerdo al postulado anterior, la autoafirmación significa ser originales con nuestras ideas y tomas de decisiones, siendo así una persona que sabe expresar sus sentimientos maduramente. Es fundamental que los seres humanos tengan autoafirmación para poder desenvolverse con otros logrando una comunicación con asertividad y autodirección.

Otro autor, Rodríguez (2014), menciona que la autoafirmación es “Reivindicar ser uno mismo en todos los aspectos de su vida, y tomar decisiones consecuentes que le lleven a ser autónomo y maduro” (pág. 14). Rodríguez da a conocer que la autoafirmación nos sirve en diversos aspectos a lo largo de nuestra vida. Necesitamos autoafirmación para poder desarrollarnos socialmente con otras personas en los diferentes ambientes que se nos presente.

Sin embargo, Abugattas (2016) afirma que “La autoafirmación comprende conductas como saber defenderse y expresar sus quejas adecuadamente. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hacer preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que

interesa y lo que le desagrada. Es capaz de iniciar conversaciones” (como se citó en Inurritegui, 2020, pág. 30). El autor manifiesta que la autoafirmación ayuda a saber expresarnos, descubriendo el porqué de las cosas y manifestando sus intereses. Así, entendemos lo importante de la autoafirmación, ya que nos ayudará en situaciones futuras para desenvolvemos de buena manera, dando a conocer nuestros argumentos.

Bajo estas consideraciones, para la presente pesquisa se define que la autoafirmación es cuando una persona puede expresar y respetar todo lo que siente de manera clara, así mismo el individuo logra saber manifestar la forma de expresión a la realidad en la que uno vive, incluso es también la libertad de la que una persona pueda lograr tomar sus propias decisiones para así desarrollar una madurez y autonomía adecuada.

**2.2.1.3. Emociones y expresión de emociones.** Según Álvarez (2003) las emociones y expresiones de emociones básicas son “Un aspecto más de la comunicación no verbal que caracteriza a los seres humanos y que independientemente de la cultura pasa a ser un rasgo con un alto grado de estabilidad intercultural” (como se citó en Fernandez et al., 2007, pág. 11). En esta definición se observa que las emociones y las expresiones de las emociones son características de las personas. Es necesario que los individuos puedan desenvolver sus emociones de manera asertiva para lograr una mejor comunicación con el resto.

Sin embargo, Rodríguez (2013) afirma que las emociones son “Aquellas reacciones que se experimentan frente a las diversas situaciones que se enfrentan diariamente” (pág. 99). El autor manifiesta que con las emociones podemos reaccionar en distintas situaciones

que se presentan a lo largo de nuestras vidas. Por esa razón es fundamental que cada ser humano sepa expresar sus emociones adecuadamente para tener un ambiente social favorable.

Como expresa Levenson (1994), “Las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas” (como se citó en Masako, 2015, pág. 10). El autor citado refiere que las emociones son la forma de manifestarnos hacia el entorno. Así, si nosotros sabemos expresarnos emocionalmente, impulsándonos hacia lo que nos gusta y alejándonos de lo que nos disgusta mejorando nuestra comunicación con el entorno y con nosotros mismos.

Otro autor, Belli (2009) define que las emociones son “Experiencias corporales y naturales que se recubren de lenguaje para expresarlas, siendo considerada esa expresión como irracional y subjetiva” (pág. 2). Belli refiere que las emociones son naturales y se utiliza el lenguaje corporal para poder expresarnos. Es importante expresar nuestras emociones para ser personas asertivas, esto nos ayudará a tener una mejor relación con los demás y ser nosotros mismos.

Bajo estas consideraciones, para la presente pesquisa se define las emociones y expresión de las emociones como los aspectos no verbales innatos del ser humano que este experimenta frente a diversas situaciones que surgen día a día, además de eso las emociones

funcionan para que de acuerdo a ellas una persona encuentre un equilibrio entre él y su entorno.

### **2.3. Antecedentes investigativos**

#### **2.3.1. Antecedentes Internacionales.**

El estudio de Rubio y Cervantes (2011), “Intervención psicomotriz en el área personal/social de un grupo de educación preescolar”, tuvo como objetivo verificar si es que, a través de la psicomotricidad, los niños de preescolar podrían mejorar su aspecto social. Usando el método pre-experimental, su muestra fue de 29 estudiantes, de los cuales 16 son niñas y 13 son niños de la Ciudad de Chihuahua, Chihuahua, México. Para este estudio se utilizó el Inventario de Desarrollo BATTELLE de Newborg, Stock y Wnek (1996). En este estudio se pudo concluir que algunos niños con mejor autoestima y además que practican la psicomotricidad tienen mayor desarrollo social y afecta positivamente en la interacción de cada uno con el entorno.

El estudio de Gutiérrez et al. (2017), “Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales”, tiene como objetivo ver si con el programa de intervención emocional, los niños mejoran su aspecto social, su autoestima y su inteligencia emocional. Empleando el método mixto se tomó como muestra a varios grupos conformados por niños de 4 a 5 años, de una escuela de educación infantil del ayuntamiento de Moaña y de un centro de educación infantil y primaria del ayuntamiento de Cangas situados Pontevedra (España) de los cuales se sometieron al test de dibujo de la figura humana de Koppitz (1964), el test de Inteligencia Emocional de Martineaud y Engelhart (1997), así mismo se realizó el test de la casa de

Buck, Fernández y Pereña (2008) y un test de la familia de Corman (1961). El estudio comprobó que los niños que formaron parte de este programa tuvieron una respuesta positiva en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales, autoestima y su inteligencia emocional.

### **2.3.2. Antecedentes Nacionales.**

La pesquisa de Jeres (2014), “Motricidad y habilidades sociales en la atención a la diversidad en la Educación Infantil”, tiene como objetivo desarrollar las habilidades sociales para mejorar, a través de la motricidad, la integración. Empleando el método mixto se tomó como muestra a 22 estudiantes de 4 años, y 7 de ellos de diferentes culturas de la institución educativa CEIP Gloria Fuertes de la localidad de Jaén (Perú) donde se aplicó la observación mediante plantillas de evaluación. El estudio identificó que cada día es más indispensable la educación forjada en valores para que esta ayude a relacionarnos con los demás. Además, se concluyó que hay que vivir la psicomotricidad para entenderla.

La investigación de Arenas y Morales (2017), “Psicomotricidad y habilidades sociales en niños de 5 años, de la Institución educativa inicial N° 559 Sagrado corazón de Jesús de Umarca. San Juan de Miraflores”, fue determinar cuánta influencia tiene la psicomotricidad sobre las habilidades sociales en niños de 5 años. Por medio del método descriptivo - correlacional, se tomó como muestra a 49 niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 559 Sagrado Corazón de Jesús en la localidad de Umamarca (Perú). Los sujetos pasaron varios tests como el de habilidades sociales, el de Lista de Chequeos de Habilidades Sociales para preescolares y el Cuestionario ABC de

Lorenzo Filho (1937). El resultado de esta investigación tuvo como resultado que si existe una relación positiva entre las habilidades sociales y la psicomotricidad.

La pesquisa de Hurtado (2018), “las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Parroquial María Milagrosa de Villa María del Triunfo”, tuvo como objetivo decretar la efectividad de la aplicación del programa psicomotriz “Moviendo mi cuerpo” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas de 5 años de edad, a través de una investigación cuantitativa con diseño experimental. La población estuvo conformada por 49 estudiantes, de los cuales 24 son niños y 25 niñas de 5 años de la I.E. Parroquial “María Milagrosa” del Distrito de Villa María del Triunfo, Lima (Perú). Los sujetos fueron evaluados según una ficha de observación, antes y después de la experimentación. Al final se demostró que la aplicación del programa psicomotriz “Moviendo mi cuerpo” es efectiva para llegar a desarrollar el conjunto de habilidades sociales, afectivas y cognitivas en los niños de 5 años.

La investigación de Cuse (2019), “Influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la IEP Max Uhle- Puerto Maldonado en Tambopata región Madre de Dios”, tiene como objetivo determinar la efectividad de la aplicación del programa psicomotriz “Moviendo mi cuerpo” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEP Max Uhle- Puerto Maldonado en la localidad de Madre de Dios (Perú). Empleando el método cuantitativo - correlacional se tomó como muestra a 20 niños de 36 meses de edad, ellos resolvieron la ficha de observación y una prueba de hipótesis del Chi-cuadrado de

Pearson (1900). El estudio determinó que el programa de psicomotricidad con materiales reciclados si influye en las habilidades sociales de los niños de 3 años.

El estudio de Silva (2020), “Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI”, tiene como objetivo descubrir qué relación existe entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños de 5 años. Utilizando el método cuantitativo - no experimental se tomó como muestra a 100 niños de 5 años, de las instituciones educativas Juan Pablo Peregrino, María Montessori y Carlos Jorge Hiraoka Torres de la ciudad de Lima (Perú) y se les aplicó una ficha de observación. La investigación determinó que entre la psicomotricidad y las habilidades sociales se encontraron una relación positiva donde se observó que cuando los niños juegan practican sus habilidades sociales, además, se concluyó que para que puedan relacionarse son necesarias las habilidades sociales.

### **2.3.3. Antecedentes Locales.**

La investigación de Tejada (2019), “Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la Institución educativa inicial de Socabaya”, tiene como objetivo determinar si es que existe alguna relación entre el desarrollo psicomotor y la calidad del ambiente familiar de cada niño o niña. Ellos utilizaron el método cuantitativo transversal-no experimental, se tomó como muestra a 148 niños de 36 a 60 meses de edad y a 148 padres y madres de la I.E.I. de San Martín de Socabaya, Arequipa (Perú) y fueron sometidos a la Escala de Observación para la Medición del Ambiente del Hogar (HOME). Dicho estudio dio como resultado que, si es que el niño o niña tiene un buen ambiente familiar, su psicomotricidad se logrará desarrollar mejor. Sin

embargo, también se concluyó que la mayoría de los padres y madres no están tan involucrados respecto a la mejoría de sus hijos o hijas hablando de la psicomotricidad.

El estudio de Casa y Silvera (2015), “Aplicación de las habilidades sociales para desarrollar un buen clima en el aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 263 de Lliupapuquio, Andahuaylas”, tiene como objetivo construir de nuevo, la manera de enseñanza hacia los niños, para así poder mejorar el clima escolar y optimizar los aprendizajes de los niños de 5 años. Este estudio tuvo como población a 19 niños de 5 años, además de las docentes, los padres de familia y de la Institución Educativa Inicial N°263 de Lliupapuquio, Apurímac (Perú) y fueron sometidos a diferentes técnicas, como la observación, diarios de campo, fichas de verificación, listas de cotejo, portafolios y cuestionarios. El resultado de esta investigación fue que su propuesta pedagógica fue puesta en práctica y obtuvo beneficiosos resultados respecto a las habilidades sociales de los niños, además, el haber deconstruido la anterior manera de enseñar, permitió que se den cuenta de cuáles son las fortalezas y debilidades, para así poder implementar una correcta forma de enseñanza y crear mejoras para el futuro crecimiento cognitivo, social y físico de los niños.

La investigación de Puma y Tacca (2019), “Programa “juego y aprendo” para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Miraflores, del Distrito de Quiñota, Provincia Chumbivilcas”, tiene como objetivo demostrar si es que el programa “juego y aprendo” genero un impacto positivo o no se obtuvo impacto en la psicomotricidad fina y gruesa de los niños del nivel inicial. La presente pesquisa fue de tipo experimental con método científico y tuvo como población

de estudio a 15 niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Miraflores, Chumbivilcas (Cusco), se utilizaron cuestionarios dirigidos a los profesores de educación física propios de la institución y de diferentes escuelas del distrito escolar. Este estudio dio como resultado que poner en práctica el “juego y aprendo” es efectivo para la mejora de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años.

La investigación de Condori y Gonzales (2018), “Institución Educativa Inicial Nuevos Horizontes- Cerro Colorado”, determinó que su objetivo es averiguar si es que existe cierto tipo de relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuevos Horizontes, Cerro Colorado, Arequipa (Perú). Esta investigación fue de tipo mixto correlacional y tuvo como población a 40 niños de 3, 4 y 5 años, los cuales fueron sometidos a la observación aplicada dentro del horario de clases. La pesquisa, dio como resultado que el principal problema de los niños de 5 años de la I.E. “Nuevos Horizontes” es que existe una gran inutilización de la buena práctica de las relaciones interpersonales, y esto lleva a que ellos no sepan controlar sus emociones, y se vuelvan niños y niñas agresivos

#### ***2.4. Hipótesis, variables e indicadores***

##### **2.4.1. Hipótesis.**

Dado que la psicomotricidad estimula el desarrollo de las habilidades sociales pues implica un uso adecuado del cuerpo, del espacio y del uso de objetos, permitiendo un desarrollo social apropiado para el niño en su vida posterior y adulta. Por ello, es probable que, si el niño no desarrolla sus habilidades sociales en concordancia con una buena base

psicomotriz, no logre controlar sus emociones, orientándolo a conductas agresivas y disociales, generando conflictos con su entorno social.

- Hi: La Psicomotricidad se relaciona positivamente con Las Habilidades Sociales en las niñas y los niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids.
- Ho: La Psicomotricidad no se relaciona con Las Habilidades Sociales con en las niñas y los niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids.

### 2.8.2. Análisis de variables e indicadores.

**Tabla 1**

*Cuadro de Operacionalización de las variables*

<b>Variab</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>
<b>V1</b> Psicomotricidad	Es la compleja articulación de habilidades que se establece entre el cuerpo, las emociones y la mente estimulando la coordinación de las funciones psicológicas y motrices.	Es el conjunto de habilidades y la relación que existe entre todas las partes del cuerpo de una persona, las emociones tales como la tristeza, alegría, enojo, etc., y el pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad Fina</li> <li>• Motricidad Gruesa</li> <li>• Índice de Masa Corporal</li> </ul>
<b>V2</b> Habilidades Sociales	Son destrezas y capacidades que nos ayudan a relacionarnos con nuestro entorno, expresándonos en diferentes situaciones	Es el conjunto de atributos que tiene una persona tales como la habilidad para desenvolverse en el mundo exterior, la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para relacionarse</li> <li>• Autoafirmación</li> </ul>

---

de una manera  
adecuada.

capacidad de  
comunicación, etc.,  
que ayudan al ser  
humano a interactuar,  
es decir, poder hablar,  
expresarse y  
comunicarse con todo  
su entorno.

---

- Expresión  
de  
Emociones



## Capítulo II. Planteamiento Operacional

### 1. Técnica e instrumentos

Para el levantamiento de información se aplicó una técnica acorde a la naturaleza de cada variable. En el caso de la variable Psicomotricidad se empleó la técnica denominada ficha de observación y a partir de ella se empleó el instrumento denominado Cuestionario sobre Psicomotricidad, fue elaborado por las investigadoras a partir de la propuesta de Alvarez Porroa y Laurencio Santome (2015) y Montes Encarnación (2018). Este instrumento cuenta con 26 ítems distribuidos en tres secciones: motricidad final (ítems 1 al 10), motricidad gruesa (ítems 11 al 25) e índice de masa corporal (ítem 26). Así mismo se estableció un tipo de respuesta dicotómica (Si o No) para todas las preguntas. Las interrogantes se orientan a informar si cada cada uno de los indicadores se presenta de forma adecuada o no en la muestra de estudio. Este instrumento fue adaptado y validado por juicios de expertos.

Por otra parte, en lo que concierne a la variable Habilidades Sociales se empleó la técnica ficha de observación, a partir de ella, se usó el instrumento denominada prueba de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016). Este test consta de 29 ítems distribuidos en tres dimensiones: Habilidades sociales (ítems 1 al 9), autoafirmación (ítems 10 al 19) y expresión de las emociones (ítems 20 al 29). Para el marcado de las respuestas se empleó una escala de Likert que va desde Nunca hasta Siempre. El uso de este instrumento permite identificar niveles de desarrollo de las habilidades sociales en la muestra de estudio. A continuación, se presenta la caracterización de ambos instrumentos:

**Tabla 2**

*Técnicas, Instrumentos y Materiales de Verificación*

Var.	Téc.	Instrumento	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango
Psicomotricidad	Lista de cotejo	Cuestionario sobre Psicomotricidad	Motricidad Fina	p.1- p.10	
		Elaborado a partir de Alvarez Porroa y Laurencio Santome, (2015); Montes Encarnación, (2018)	Motricidad Gruesa	p.11- p.25	1. Si 2. No
Habilidades Sociales	Lista de cotejo	Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016)	Habilidad para Relacionarse Autoafirmación	p. 1 - p. 9 p. 10 - p. 19	1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
			Expresión de Emociones	p. 20 - p. 29	

**2. Campo de verificación**

**2.1. *Ámbito geográfico***

- País: Perú
- Región: Arequipa
- Provincia: Arequipa

- Distrito: Cayma
- Dirección: Urb. Los Ángeles de Cayma C-23.

## 2.2. Unidades de estudio

El universo de estudio para esta pesquisa es de 33 estudiantes los cuales 21 son hombres y 12 mujeres de las aulas de 02 y 03 años en la Cuna Jardín Learning Kids, de la ciudad de Arequipa, los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

Número de matriculados	Género		Edad		Total
	Hombres	Mujeres	02 años	03 años	
Sección A 02 años	09	04	11	02	13
Sección A 03 años	05	07	00	12	12
Sección B 03 años	07	01	00	08	8

*Nota.* Actas de matrícula 2022.

Así mismo, se ha determinado los siguientes criterios de inclusión y exclusión de muestra:

- Criterios de inclusión: (a) estudiantes matriculados formalmente; (b) que asistan de forma regular y permanente; (c) niños y niñas; (d) cuyas edades oscilen entre los 03 y 04 años cumplidos.

- Criterios de exclusión: (a) estudiantes que no estén matriculados formalmente; (b) que no asisten de forma regular; (c) estudiantes matriculados a medio periodo formativo.

### ***2.3. Ubicación Temporal***

El presente estudio se realizó durante el año 2022.

## **3. Estrategias de la recolección de datos**

### ***3.1. Organización***

Se obtuvo el permiso de la institución educativa para poder aplicar los instrumentos validados. Luego, se coordinó con la docente de aula, previa explicación sobre los aspectos más importantes -y las motivaciones- del estudio con la finalidad de precisar fechas y horas específicas para la aplicación de los instrumentos.

Bajo las coordinaciones previas, se aplicaron los instrumentos a los niños de las aulas de dos y tres años, con la finalidad de entender el nivel en el que se encuentran de acuerdo con la relación de la psicomotricidad y las habilidades sociales.

Posteriormente, se hicieron tablas en las cuales vaciamos los datos recolectados, seguidamente se realizaron cálculos estadísticos, los cuales nos permitieron corroborar si es que las variables propuestas tienen relación.

### ***3.2. Validación de instrumentos***

Para determinar la validez de los instrumentos se aplicó el método de validación de contenido denominado Juicio de Expertos, se identificó a tres especialistas de Educación Inicial quienes se les solicitó realizar la validación de los ítems planteados en cada uno de los instrumentos. Los expertos concluyeron que ambos instrumentos son aplicables.

Por otra parte, para determinar la fiabilidad de los instrumentos se realizó la prueba estadística Coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo los resultados:

**Tabla 4***Coefficiente de fiabilidad*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades Sociales	,947	28
Psicomotricidad	,899	26

Bajo estos resultados, se estableció que el Cuestionario de Habilidades Sociales tiene una fiabilidad excelente. En tanto, el Cuestionario de Psicomotricidad tiene una fiabilidad buena.

### **3.3. Manejo estadístico**

Para el procesamiento estadístico se empleó el software SPSS en su versión 25.0. A partir de la creación de la matriz de datos, se procedió a realizar la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) de las dimensiones y las variables de estudio. Posteriormente se realizó las pruebas de normalidad, las que determinaron el tipo de prueba de comprobación de hipótesis (Rho de Spearman).

### Capítulo III. Resultados

#### 1. Resultados descriptivos

##### 1.1. Variable Psicomotricidad

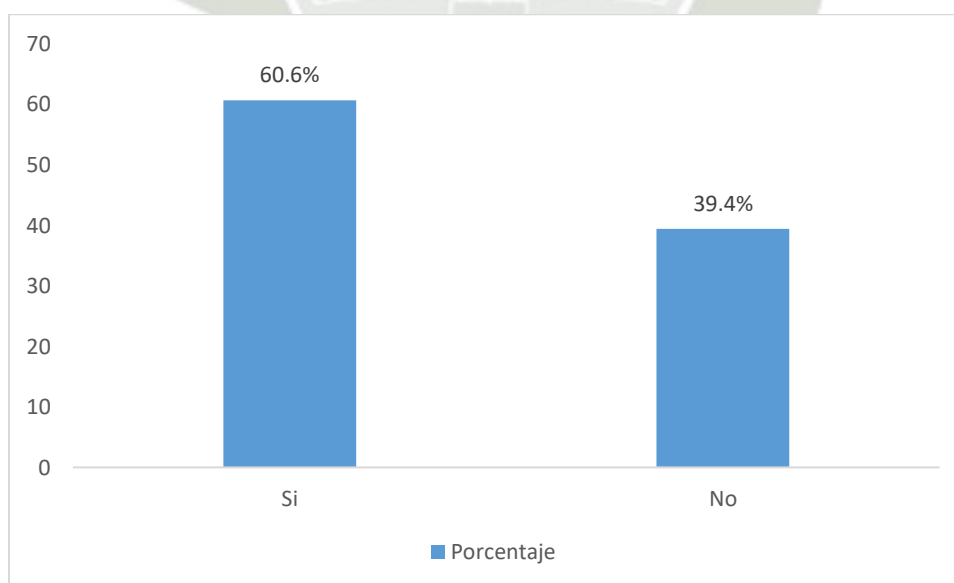
**Tabla 5**

*Dimensión Motricidad Fina*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	60,6
No	13	39,4
Total	33	100,0

**Figura 1**

*Dimensión Motricidad Fina*



*Fuente:* Autoría propia

Según la Tabla 5 y Figura 1, se aprecia que, en torno a motricidad fina, el 60,6% de la muestra de estudio si desarrolla correctamente algunos aspectos de la motricidad fina, tales como embolillar, dibujar, hacer grafismos, etc., mientras que el 39,4 % no desarrollan estos aspectos adecuadamente. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes de nivel inicial de la Cuna Jardín Learning Kids tienen un buen desarrollo de la psicomotricidad fina.

Cabrera y Dupeyrón (2019) afirman que la motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos. Por lo tanto, es importante que el niño desarrolle la motricidad fina desde una edad temprana.

**Tabla 6**

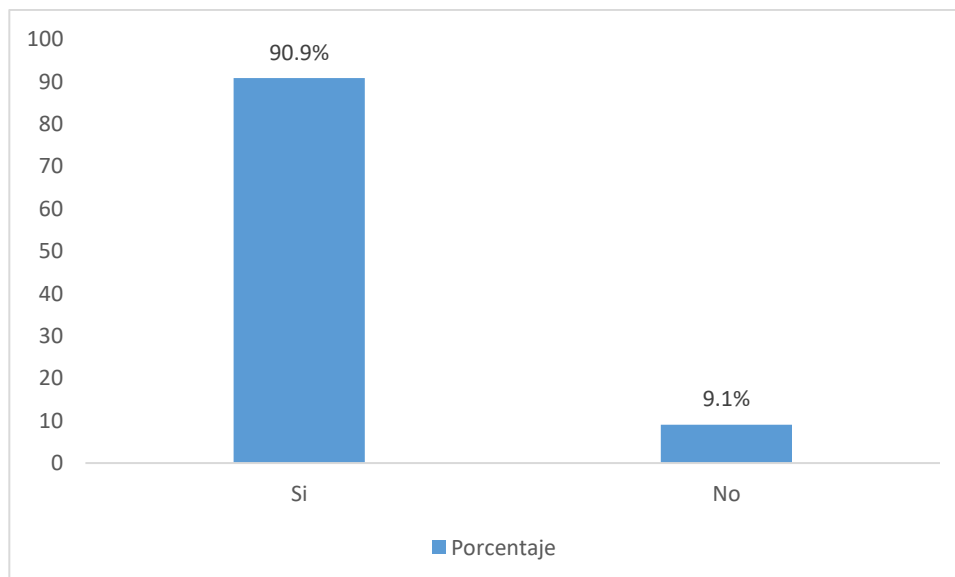
*Dimensión Motricidad Gruesa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	30	90,9
	No	3	9,1
	Total	33	100,0

*Fuente:* Autoría propia

**Figura 2**

*Dimensión Motricidad Gruesa*



*Fuente:* Autoría propia

La Tabla 6 y Figura 2, nos indica que el 90,9 % si tienen una buena motricidad gruesa, y sólo el 9,1% no tienen buen desarrollo de esta. Eso quiere decir que casi todos los niños que tomamos como muestra de estudio, alcanzan un buen resultado respecto al desarrollo de la motricidad gruesa, mientras que la minoría mostró lo contrario.

Según Gonzaga (2018) la motricidad gruesa es aquella que permite todos los movimientos musculares del cuerpo ayudando al niño a realizar diferentes actividades en su entorno como, por ejemplo: reptar, gatear, rolar, rodar, caminar, saltar, correr, lanzar, alar, empujar, trepar; estas capacidades se fortalecen o se atrofian de acuerdo con el estado de ánimo y de oportunidades de movimiento de los niños. Gracias a esta definición se entiende que los niños pueden fortalecer sus movimientos a través de la motricidad gruesa.

**Tabla 7**

*Dimensión Índice de Masa Corporal*

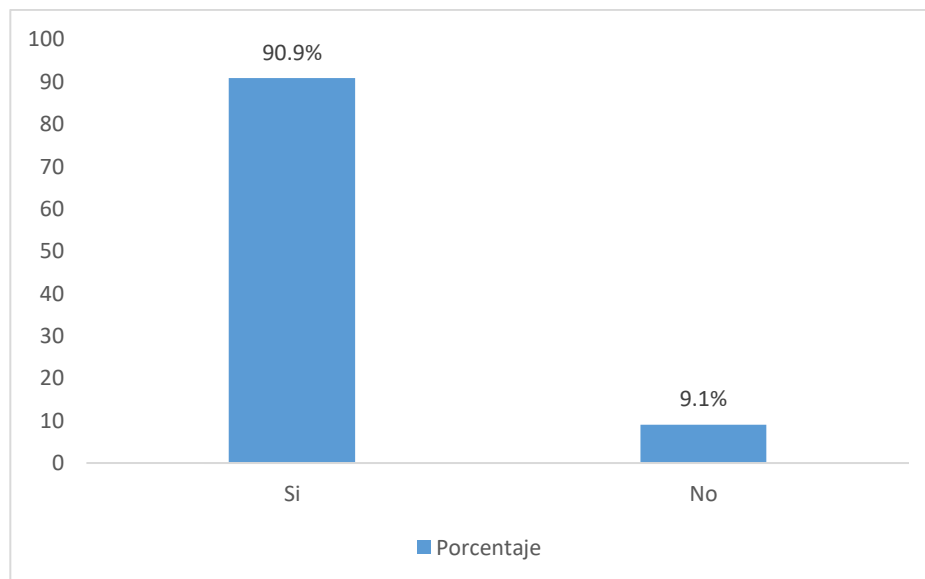
	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	90,9

No	3	9,1
Total	33	100,0

*Fuente:* Autoría propia

### Figura 3

*Dimensión Índice de Masa Corporal*



*Fuente:* Autoría propia

En la tabla 7 y Figura 3 se observa que el 90,9 % de los estudiantes tienen un IMC dentro del rango de lo normal, mientras que el porcentaje restante tiene un IMC elevado, lo que indicaría que tienen sobrepeso, esto podría ser un causante del mal desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Dado los resultados se demuestra que la mayoría no tiene problemas en su desarrollo corporal, siendo equivalentes su peso y talla.

### Tabla 8

*Variable Psicomotricidad*

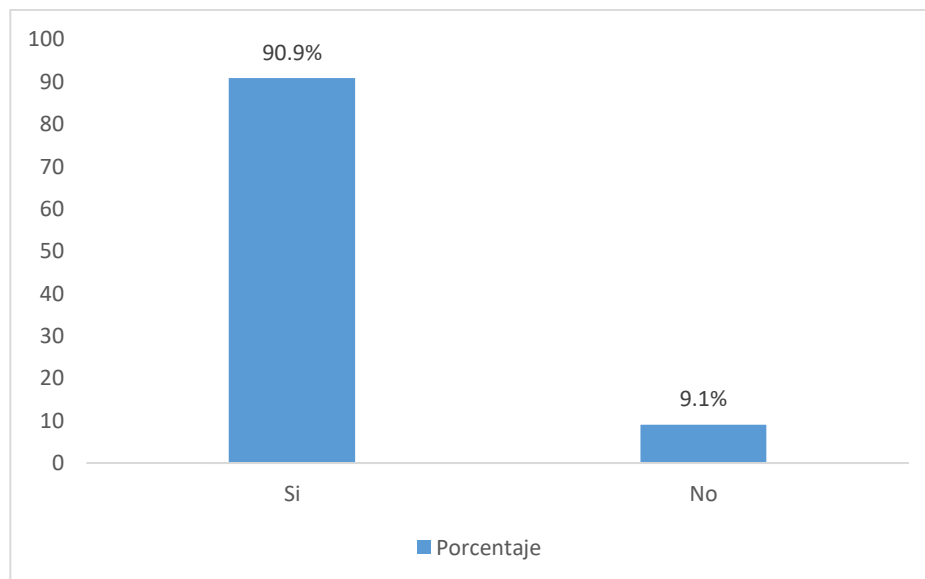
	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	90,9

No	3	9,1
Total	33	100,0

*Fuente:* Autoría propia

#### Figura 4

*Variable Psicomotricidad*



*Fuente:* Autoría propia

Según lo observado en la Tabla 8 y Figura 4, se determinó que casi todos los niños, desarrollan correctamente su psicomotricidad.

Conislla y Ramos (2017) definen que, en los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Los autores nos dicen que una buena actividad psicomotriz en preescolar puede favorecer el desarrollo del niño, lo que ayudará a que el niño se integre a la sociedad de manera asertiva.

#### 1.2. Variable Habilidades Sociales

**Tabla 9**

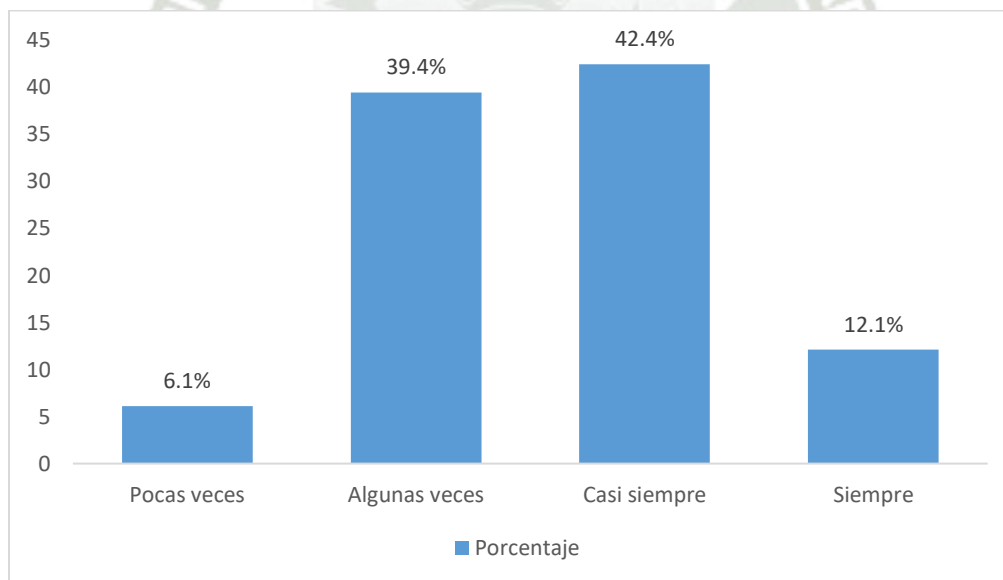
*Dimensión Habilidades para Relacionarse*

	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	2	6,1
Algunas veces	13	39,4
Casi siempre	14	42,4
Siempre	4	12,1
Total	33	100,0

*Fuente: Autoría propia*

**Figura 5**

*Dimensión Habilidades para Relacionarse*



*Fuente: Autoría Propia*

De acuerdo con la Tabla 9 y Figura 5, se aprecia que, en torno a las habilidades para relacionarse, el 42,4% de la muestra de estudio ha manifestado que lo hace Casi Siempre, seguido del 39,4% que indica hacerlo Algunas Veces. En el extremo opuesto, se ha observado

que solo el 6,1% se relaciona Pocas Veces. Bajo estos resultados se infiere que los estudiantes de nivel inicial de la Cuna Jardín Learning Kids se relacionan parcialmente, evidenciando una notoria problemática en torno a que los niños no suelen dar las gracias cuando otra persona, docente o compañero de aula, hace algo por él o ella.

Guzmán (2019), menciona que la escuela, después de la familia es el espacio donde los niños adquieren valores, creencias y costumbres importantes que le ayudarán como individuo a vivir en sociedad, por eso se comprende que la escuela y familia van de la mano para que los niños crezcan con valores importantes para vivir en una sociedad.

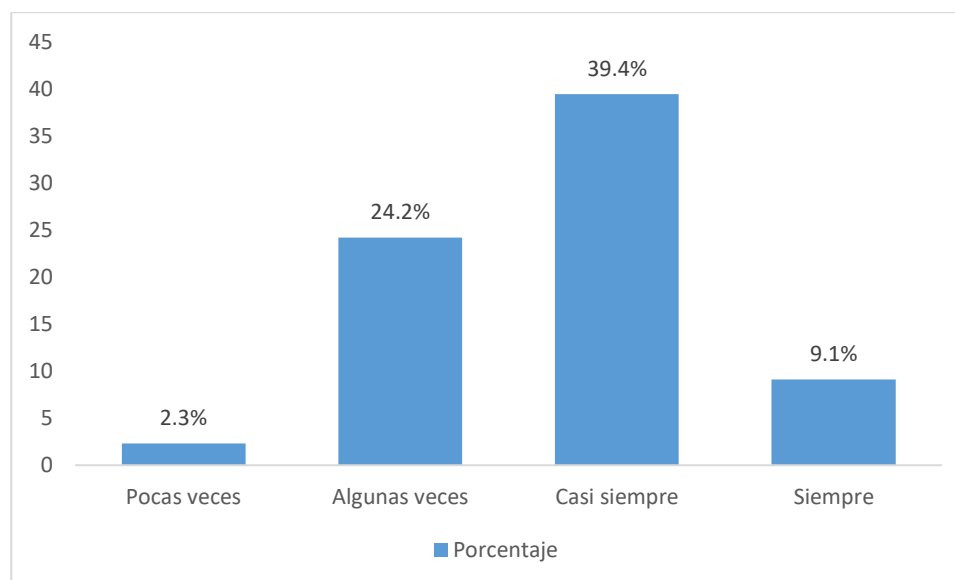
Se sabe que la educación basada en valores y buena educación es fundamental para el crecimiento integral de los niños, sin embargo, hoy en día algunos padres quieren delegar esa función únicamente a la escuela, lo que es preocupante, ya que se sabe que el hogar y la escuela van siempre de la mano, es decir, que, si en uno de estos carece la práctica de valores y buena educación, lamentablemente no se desarrollarán adecuadamente.

**Tabla 10**

*Dimensión Autoafirmación*

	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	9	27,3
Algunas veces	8	24,2
Casi siempre	13	39,4
Siempre	3	9,1
Total	33	100,0

*Fuente:* Autoría propia

**Figura 6***Dimensión Autoafirmación*

*Fuente:* Autoría propia

Como se observa en la Tabla 10 y figura 6, el 39,4 % de los estudiantes ha manifestado que Casi Siempre tiene un buen desarrollo de la Autoafirmación, seguido del 27,3 % que indica hacerlo Pocas Veces. En cambio, sólo el 9,1 % ha mostrado que Siempre pone en práctica una correcta autoafirmación. Bajo estos resultados se deduce que en los estudiantes de nivel inicial de la Cuna Jardín Learning Kids se evidencia una notoria problemática en torno a que los niños sienten desinterés por demostrar afecto hacia sus compañeros, ya que se comprobó que casi ninguno hacía cumplidos hacia ellos, sin embargo, se debe tener en cuenta según Piaget, que los niños de 2 y 3 años se encuentran finalizando la etapa sensoriomotora y entrando a la etapa preoperacional.

Carrillo (2015), afirma que las relaciones positivas entre iguales durante la infancia son el germen para un acuerdo funcionamiento interpersonal posterior y posibilita oportunidades únicas de aprendizaje de habilidades específicas, que de alguna manera sería

difícil conseguir en otros momentos, gracias a esta definición se comprende que es importante formar relaciones positivas con los compañeros desde una edad temprana, ya que sería más complejo desarrollar estas habilidades en el futuro.

**Tabla 11**

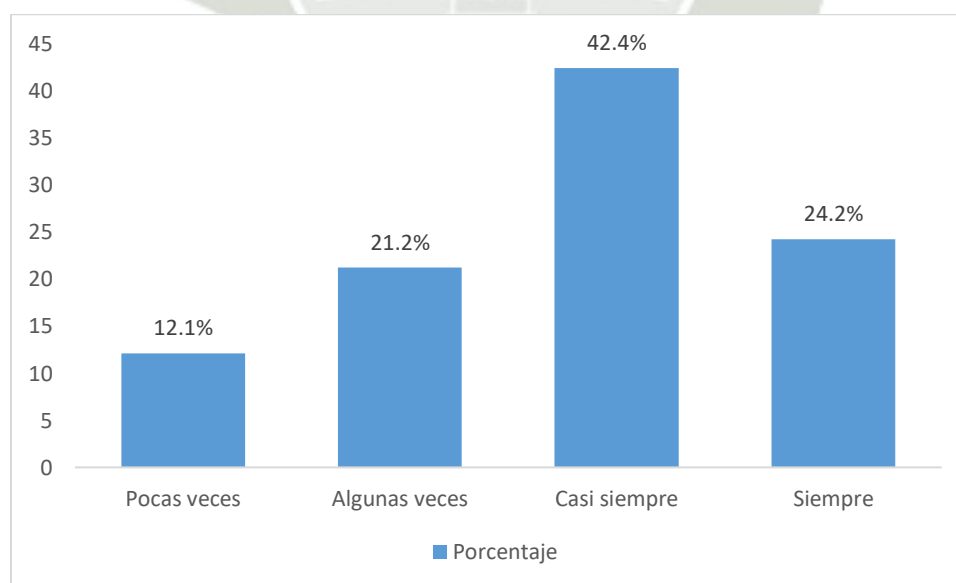
*Dimensión Expresión de emociones*

	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	4	12,1
Algunas veces	7	21,2
Casi siempre	14	42,4
Siempre	8	24,2
Total	33	100,0

*Fuente:* Autoría propia

**Figura 7**

*Dimensión Expresión de emociones*



*Fuente:* Autoría propia

Dados los resultados de la Tabla 11 y Figura 7, se aprecia que, en torno a la expresión de emociones, el 42,4% de la muestra de estudio ha manifestado que lo hace Casi Siempre, seguido del 24,2% que indica hacerlo Siempre. En el extremo opuesto, se ha observado que solo el 12,1% expresa sus emociones Pocas Veces. Según los resultados se infiere que los estudiantes de nivel inicial de la Cuna Jardín Learning Kids si demuestran sus emociones, sin embargo, se comprobó que existe una problemática en que los niños no suelen comunicarle a un adulto las injusticias que ellos observan o sufren durante la jornada escolar, lo que es preocupante, ya que debido a esto los maestros no se dan cuenta muchas veces de lo que podría estar pasando con sus estudiantes.

Según Corrales y Schroeder (2018), el niño expresivo proporcionaría más información a los demás sobre su estado emocional/motivacional, y obtendría más retroalimentación, esto es: conseguiría más información sobre el estado emocional del otro individuo. Esto, a su vez, facilitaría el desarrollo de las habilidades sociales y fomentaría la competencia social, los autores afirman que, si el niño logra expresarse más, comunicándose de una manera asertiva, el contribuirá al desarrollo de sus habilidades y destrezas sociales.

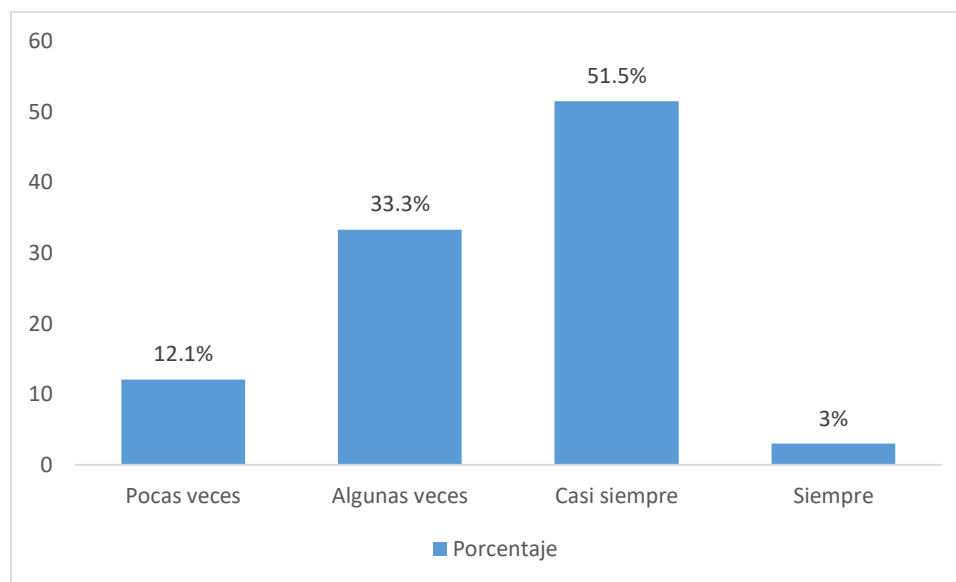
**Tabla 12***Variable Habilidades Sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	4	12,1
Algunas veces	11	33,3
Casi siempre	17	51,5
Siempre	1	3,0
Total	33	100,0

Fuente: Autoría propia

### Figura 8

*Variable Habilidades Sociales*



La Tabla 12 y Figura 8, nos indica que el 51,5 % de los estudiantes casi siempre tienen un correcto desarrollo de sus habilidades sociales, mientras que sólo el 12,1 % Pocas Veces logra un correcto desenvolvimiento social según los aspectos observados.

Las habilidades sociales según Almaraz, Coeto y Camacho (2019) son de importancia fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que, a través de ellas, el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Aprender y desarrollar estas habilidades resulta fundamental para conseguir óptimas relaciones con otros, eso significa que, si la persona logra un desarrollo social adecuado desde temprana edad, encajará en la sociedad obteniendo así una buena relación con su entorno, de esta manera el niño se puede preparar para múltiples exigencias que encontrará en el futuro.

## 2. Prueba de hipótesis

Para determinar la prueba de hipótesis se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en concordancia con el tamaño muestral (N=33). La prueba abarcó las variables de estudio y sus correspondientes dimensiones:

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,958	33	,227
Motricidad Fina	,945	33	,096
Motricidad Gruesa	,956	33	,202
Índice de masa corporal	,937	33	,056
Habilidades Sociales	,940	33	,067
habilidades para Relacionarse	,936	33	,051
Autoafirmación	,929	33	,032
Expresión de Emociones	,328	33	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

### a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se observa en la Tabla 15, se establece que no existe una distribución normal. Bajo estas consideraciones, se empleará la prueba no paramétrica denominada prueba de coeficiente Rho de Spearman.

### 3. Hipótesis de investigación

#### 3.1. Hipótesis General

**H1.** La psicomotricidad se relaciona significativamente con las habilidades sociales en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022.

**H0.** La psicomotricidad no se relaciona con las habilidades sociales en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022.

**Tabla 14**

*Correlación Rho de Spearman entre las variables Habilidades Sociales y Psicomotricidad (n=33)*

	Psicomotricidad
Habilidades Sociales	
Coeficiente de correlación	,439*
Sig. (bilateral)	,011
N	33

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 14, el nivel de correlación entre las variables Habilidades Sociales y Psicomotricidad es positiva de nivel moderada ( $Rho = ,439$ ) y con una significancia de ,011. Bajo estos resultados, la hipótesis de investigación (H1) se da como aceptada, por lo que se infiere que a mayor nivel de Psicomotricidad mayor será el nivel de Habilidades Sociales en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022

#### 3.2. Hipótesis Específicas

##### Hipótesis Específica 1

**HE1.** Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la Motricidad Fina en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022.

**H01.** Las habilidades sociales no se relacionan con la Motricidad Fina en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022.

**Tabla 15**

*Correlación Rho de Spearman entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión*

*Motricidad Fina (n=33)*

		Motricidad Fina
Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,412*
	Sig. (bilateral)	,017
	N	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 15, el nivel de correlación entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Motricidad Fina es positiva de nivel moderada (Rho = ,412) y con una significancia de ,017. Bajo estos resultados, la hipótesis de investigación (HE1) se da como aceptada, por lo que se infiere que a mayor nivel de Habilidades Sociales mayor será el nivel de Motricidad Fina en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022

### **Hipótesis Específica 2**

**HE2.** Las habilidades sociales se relacionan significativamente con la Motricidad Gruesa en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022.

**H02.** Las habilidades sociales no se relacionan con la Motricidad Gruesa en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022.

**Tabla 16**

*Correlación Rho de Spearman entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Motricidad Gruesa (n=33)*

	Motricidad Gruesa
Coefficiente de correlación	,447*
Habilidades Sociales Sig. (bilateral)	,048
N	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 16, el nivel de correlación entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Motricidad gruesa es positiva de nivel moderada ( $Rho = ,447$ ) y con una significancia de ,048. Bajo estos resultados, la hipótesis de investigación (HE2) se da como aceptada, por lo que se infiere que a mayor nivel de Habilidades Sociales mayor será el nivel de Motricidad Gruesa en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022

### Hipótesis Específica 3

**HE3.** Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el Índice de masa Corporal en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022.

**H03.** Las habilidades sociales no se relacionan con el Índice de masa Corporal en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022.

**Tabla 17**

*Correlación Rho de Spearman entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Índice de Masa Corporal (n=33)*

		Índice de Masa Corporal
	Coefficiente de correlación	,085
Habilidades Sociales	Sig. (bilateral)	,637
	N	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se aprecia en la Tabla 17, el nivel de correlación entre la variable Habilidades Sociales y la dimensión Índice de Masa Corporal es débil ( $Rho = ,085$ ) y con una significancia de ,637. Bajo estos resultados, la hipótesis nula de investigación (H03) se da como aceptada, por lo que se infiere que el nivel de Habilidades Sociales no tiene influencia en el Índice de Masa Corporal en las niñas y los niños de dos y tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, Arequipa-2022

## Conclusiones

**Primera.** Existe una relación positiva moderada entre las Habilidades Sociales y la Motricidad Gruesa ( $Rho = ,447$ ). Se observó que el buen desarrollo de las habilidades sociales favorece los movimientos motores gruesos de los niños y niñas.

**Segunda.** Se concluyó que la relación entre las habilidades Sociales y la dimensión Motricidad Fina es positiva moderada ( $Rho = ,412$ ). Se mostró que el desarrollo adecuado de las habilidades sociales en los niños permite una mejora visible en la representación de trazos, grafismos y letras; así como en el dibujo del cuerpo humano y el reconocimiento de sus partes.

**Tercera.** Existe una correlación moderada entre las variables Habilidades Sociales y Psicomotricidad ( $Rho = ,439^*$ ). Se halló que las habilidades para relacionarse, la autoafirmación y la expresividad de las emociones influyen en el desarrollo de las motricidades fina y gruesa. Bajo estas consideraciones se niega la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se comprueba la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).

**Cuarta.** Se identificó una relación entre las habilidades sociales y el Índice de Masa Corporal, esta es de nivel muy bajo y no significativa ( $Rho = ,085$ ). Se evidenció que el peso y la estatura de los niños no mejoran o imposibilitan el desarrollo de las habilidades sociales en la muestra de estudio.

Sin embargo, lo que se logró detectar, es que el IMC no adecuado logra afectar al desarrollo de la motricidad gruesa.

## Recomendaciones

**Primera.** La institución educativa debe proporcionar ambientes y crear situaciones propicias para que el niño o niña pueda realizar ejercicios óculo-manuales y óculos podales dándoles los recursos necesarios, para que logren formar y desarrollar integralmente la movilidad corporal, dichas actividades pueden ser dirigidas o libres. Se recomienda que el ambiente sea amplio, ordenado, con buena iluminación y con ventilación adecuada, de preferencia que sea en el aire libre.

**Segunda.** Como padres y docentes se debe dar la confianza y seguridad necesaria, para que, al momento de hacer las actividades motrices, los estudiantes muestren todo el potencial que tienen, evitando las críticas que generan que los niños se sientan cohibidos y nerviosos.

**Tercera.** Como institución, se puede dar charlas informativas acorde al tema de la relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales, haciendo hincapié en que estos dos aspectos sean conjuntamente bien desarrollados, por lo que, se puede brindar una lista de actividades para dicho propósito.

**Cuarta.** Informar a los padres de familia sobre los beneficios y las posibilidades que aportan los talleres de psicomotricidad para el desarrollo social del niño, la mejora de autoestima y la regulación emocional.

## Referencias

- Almaraz, D. Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de investigación educativa de rediech*, 10(19), 191-206. <file:///C:/Users/natal/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesEnNinosDePrimaria-8103263.pdf> .
- Alonso, D. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. *Arteterapia*, 12, 159-177. <https://revistas.ucm.es/index.php/ARTE/article/view/57568/51860>.
- Arenas, V. y Morales, M. (2017). *Psicomotricidad y habilidades sociales en niños de 5 años, de la Institución educativa inicial N° 559 Sagrado corazón de Jesús de Umarca. San Juan de Miraflores*. 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada TELESUP]. Archivo digital. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/520/1/ARENAS%20AMAYA%20VIRGINIA%20ISABEL-MORALES%20TORRES%20MARIA%20NATALIA.pdf>
- Belli, S. (2009). *Emociones y lenguaje* [Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]. Archivo digital. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5473/sb1de1.pdf?sequence=1>.
- Betina, A y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000100006#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20est%C3%A1n%20relacionadas,Garner%20%26%20Power%2C%201996](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20est%C3%A1n%20relacionadas,Garner%20%26%20Power%2C%201996))).

- Betina, A y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
- Bocanegra, O. (2014). La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *Perspectivas en primera infancia*, 3(1), 1-7. [file:///C:/Users/natal/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/natal/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20(2).pdf) .
- Borja, M. (2011). *El desarrollo de la motricidad gruesa y fina para favorecer el proceso de la ubicación espacial en niños de preescolar II, a través del juego como estrategia didáctica* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. <http://200.23.113.51/pdf/27889.pdf>.
- Cabrera, B. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive*, 17(2), 222-239. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>.
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., y Paredes, N. (2011). Características del Desarrollo Motor en Niños de 3 a 7 años de la Ciudad de Barranquilla. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 14(25), 76-89. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>.
- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”. *Edusol*, 12(39), 61-71. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf>.
- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Archivo digital.

[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&is](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Allowed=y](#)

Casa, C. y Silvera, S. (2015). *Aplicación de las habilidades sociales para desarrollar un buen clima en el aula de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 263 de Lliupapuquio, Andahuaylas, 2014* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Archivo digital.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2047/EDScatrcy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Cayllahua, V. (2020). *Las habilidades motrices en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3161/T.ACAD-SEGEPE-FED-2020-CAYLLAHUA%20YARASCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Cevallos, R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el Jardín experimental "Lucinda Toledo" de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pdf>.

Chapman, W. (2015). El concepto de sociabilidad como referente del análisis histórico. *Investigación & Desarrollo*, 23(1), 1-37.

<https://www.redalyc.org/pdf/268/26839041001.pdf>.

Condori, V. y Gonzales, W. (2018). *Habilidades sociales y su relación con el aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuevos Horizontes- Cerro Colorado – Arequipa 2017* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San

Agustín]. Archivo digital.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8070/EDCcoalvp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Conislla, G. y Ramos, N. (2017). *Importancia de la psicomotricidad en educación inicial* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4fc578bb-3f2c-42b9-8beb-7f6b58ea3a9c/content>.

Corrales, P. y Schroeder, M. (2018). *Habilidades Sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Archivo digital.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>.

Cuse, J. (2019). *Influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 3 años de la IEP Max Uhle- Puerto Maldonado en Tambopata región Madre de Dios - 2017* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Archivo digital.

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13188/Cuse\\_Quispe\\_Jaime.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13188/Cuse_Quispe_Jaime.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Després, J. P., Lemieux, I., & Prud'homme, D. (2001). Treatment of obesity: need to focus on high risk abdominally obese patients. *BMJ*, 322(7288), 716-720.

Fernandez, A., Dufey, M. y Morgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 2(1), 8-20.

<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882002.pdf>.

- Flegal, K. M., Carroll, M. D., Kit, B. K., & Ogden, C. L. (2010). Prevalence and trends in obesity among US adults, 1999-2008. *JAMA*, 303(3), 235-241.
- Flores, D. (2017). *El programa de psicomotricidad "Juego- Movimiento" y Las Habilidades Motrices Básicas de los niños de 5 años en la "I.E.I Santa María Goretti" C. P. M. La Natividad- Tacna, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna] . Archivo digital.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/928/Flores-Gomez-Diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Franco, A. y Alaya, J. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 7(2), 95-119.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134125454002.pdf>.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y alegría 11, Comas- 2012* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional mayor de San Marcos]. Archivo digital.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Galarza\\_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Gamboa, G. (2014). *Aprendizaje y desarrollo motor*.  
[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home\\_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre5/27102014/aprendizajeydesarrollomotor.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre5/27102014/aprendizajeydesarrollomotor.pdf).
- García, A. (2012). La psicomotricidad infantil. *Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza*, (19), 1-8. <https://www.feandalucia.coo.es/docu/p5sd9214.pdf>.
- Garrow, J. S., & Webster, J. (1985). Quetelet's index (W/H<sup>2</sup>) as a measure of fatness. *International journal of obesity*, 9(2), 147-153.

- Giglia, A. (2001). Sociabilidad y megaciudades. *Estudios Sociológicos*, 19(3), 799-821.  
<https://www.redalyc.org/pdf/598/59805710.pdf>.
- Gonzaga, S. (2018). *La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) "San José" de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>.
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia* [Tesis de grado, Universidad de Cádiz]. Archivo digital.  
[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf).
- González, M. (2015). *Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de La Laguna]. Archivo digital.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf;sequence=1>.
- Gordillo, R., Cea, N., Galindo, G. y Valilla, S. (2010). *Metodología de la investigación educativa: investigación ex post facto*.  
[https://www.academia.edu/18590066/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_educativa\\_Investigaci%C3%B3n\\_ex\\_post\\_facto](https://www.academia.edu/18590066/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_educativa_Investigaci%C3%B3n_ex_post_facto).
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.  
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>.

Gutiérrez, L., Fontenla, E., Cons, M., Rodríguez, J. y Pazos, J. (2016). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. *Revista Técnico- Científica del deporte escolar, educación física y psicomotricidad*, 3(1), 187-205.

Guzmán, C. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 14(64), 153-156.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400153#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20que%20se,manera%20tranquila%2C%20poder%20entender%20que](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20que%20se,manera%20tranquila%2C%20poder%20entender%20que) .

Hernández, L. (2014). *La Familia y su Incidencia en el Desarrollo Socioafectivo de los Niños y Niñas de Primer Año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto “Lucía Franco de Castro” de la Provincia de Pichincha, Período Lectivo 2013-2014, Lineamientos Propositivos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Archivo digital.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16498/1/TESIS%20FINAL%20OMAR%C3%8DA%20HERNANDEZ.pdf>.

Hernández, R. (2020). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hi Education.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>  
[https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2017.3.1.1813/g1813\\_pdf](https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2017.3.1.1813/g1813_pdf)

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Hurtado, B. (2018). *Aplicación del programa psicomotriz “Moviendo mi cuerpo” en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la I.E. Parroquial María Milagrosa de Villa María del Triunfo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24174/Hurtado\\_CB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24174/Hurtado_CB.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Hurtado, D. (2008). Corporeidad y Motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo. *Educação & Sociedade*, 29(102), 119-136.

<https://www.scielo.br/j/es/a/Ysf4RZCCRWBr3J75zkR74mn/?format=pdf&lang=es>.

Ibáñez, B. (2020). *La personalidad y la autoafirmación en la adolescencia* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Archivo digital.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17013/VARELA%20IBA%20c3%91EZ%20JULIA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Iglesias, L. (2017). La sociabilidad, una puesta al día. *DIGITAL@UAQRO*, 10(2), 64-76.

[https://www.uaq.mx/investigacion/revista\\_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v10-n2/art5\\_numpagina.pdf](https://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v10-n2/art5_numpagina.pdf).

Inurritegui, S. (2020). *Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y Bachillerato Internacional en niños de 3 a 5 años* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Archivo digital.

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11706/Ayala\\_Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11706/Ayala_Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Jeres, M. (2014). *Motricidad y habilidades sociales en la atención a la diversidad en la Educación Infantil* [Tesis de licenciatura, Universidad de Jaén]. Archivo digital. [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/769/7/TFG\\_JerezRomero%2CMiriam.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/769/7/TFG_JerezRomero%2CMiriam.pdf).
- Lagos, H. (2011). La Motricidad Nuestra de Cada Día: Análisis de los Alcances Conceptuales de la Motricidad Humana como Ciencia Emergente. *Revista Motricidad Humana*, 12(1), 51-57. [https://www.researchgate.net/publication/269871639\\_La\\_motricidad\\_nuestra\\_de\\_cada\\_dia\\_Analisis\\_de\\_los\\_alcances\\_conceptuales\\_de\\_la\\_motricidad\\_humana\\_como\\_ciencia\\_emergente](https://www.researchgate.net/publication/269871639_La_motricidad_nuestra_de_cada_dia_Analisis_de_los_alcances_conceptuales_de_la_motricidad_humana_como_ciencia_emergente).
- Martín, A. (2000). Más allá de Piaget: Cognición adulta y educación. *Teoría de la educación*, 11, 127-157. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71861/Mas\\_alla\\_de\\_Piaget\\_cognicion\\_adulta\\_y\\_ed.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71861/Mas_alla_de_Piaget_cognicion_adulta_y_ed.pdf?sequence=1).
- Masako, K. (2015). *Expresión de las emociones en las culturas japonesa y española*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16307/Tesis852-160226.pdf;jsessionid=5016FD427B6746B8A8C8692158A53E41?sequence=1>.
- Mendiaras, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: Un Enfoque Natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 199-220. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>.
- Mendieta, L. Mendieta, R. y Vargas, T. (2008). *Psicomotricidad Infantil*. Centro de Investigación y desarrollo Ecuador. <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>

- Minda, V. (2015). *Eficacia de la aplicación de la Guía Portage en la estimulación psicomotriz del niño diagnosticado con retraso en el desarrollo de 3 a 6 años de edad* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7492/1/T-UCE-0007-53pi.pdf>.
- Mokdad, A. H., Ford, E. S., Bowman, B. A., Dietz, W. H., Vinicor, F., Bales, V. S., & Marks, J. S. (2003). *Prevalence of obesity*.
- Montesdeoca, R. (2013). *Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la Isla de Gran Canaria* [Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria]. Archivo digital. <https://docplayer.es/19475781-Analisis-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-los-practicantes-de-tenis-en-la-isla-de-gran-canaria.html>.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista andaluza de patología digestiva online*, 33(3), 221- 227. [https://www.researchgate.net/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica](https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica).
- Muntaner, J. (1986). La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad. *Educación y cultura*, 5 (6), 209-230. [http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/educacio/index/assoc/Educacio/i\\_Cultu/ra\\_1986v/5\\_6p209.dir/Educacio\\_i\\_Cultura\\_1986v5\\_6p209.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/educacio/index/assoc/Educacio/i_Cultu/ra_1986v/5_6p209.dir/Educacio_i_Cultura_1986v5_6p209.pdf).
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.
- Ojanasta, S. y Cruz, Y. (2018). *Factores Psicosocioculturales en Madres de Niños de 1 a 2 Años con Riesgo en el Desarrollo Psicomotor* [Tesis de licenciatura, Universidad

Privada Norbert Wiener]. Archivo digital.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1867/TITULO%20-%20Ojanasta%20Tuanama%2C%20%20Segundo%20Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Pazmiño, M. y Proaño, H. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008-2009* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Archivo digital.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>.

Pazos, J. y Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 373-387. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art22.pdf>.

Peña, M. (2015). *Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la Unidad Educativa Santana* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Archivo digital.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/TESIS.pdf>.

Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47578/Peralta\\_CJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Dimensi%C3%B3n%20desarrollo%20afectiva%2Dmotriz%2C%20los,demasiadas%20energ%C3%ADas%20que%20pueda%20tener](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47578/Peralta_CJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Dimensi%C3%B3n%20desarrollo%20afectiva%2Dmotriz%2C%20los,demasiadas%20energ%C3%ADas%20que%20pueda%20tener).

Poveda, C. (2013). *La autoafirmación y su impacto en el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto*

- Tecnológico Óscar Efrén Reyes de la ciudad Baños de Aguasanta, Provincia de Tungurahua [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6861/1/FCHE-IFTGPEOV-71.pdf>.
- Puma, L. y Tacca, M. (2019). *Programa “juego y aprendo” para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Miraflores, del Distrito de Quiñota, Provincia Chumbivilcas, Cusco – 2018* [Tesis de segunda especialidad]. Archivo digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9645/EDSpusol.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Quintero, P. (2005). Naturaleza, cultura y sociedad. Hacia una propuesta teórica sobre la noción de sociabilidad. *Gazeta de Antropología*, 21. 1-12. [https://www.ugr.es/~pwlac/G21\\_21Pablo\\_Quintero.pdf](https://www.ugr.es/~pwlac/G21_21Pablo_Quintero.pdf).
- Quispe, L. (2019). *Desarrollo Motor Grueso en Niños de Edad Preescolar de las Islas del Lago Titicaca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Archivo digital. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14263/Quispe\\_Cruz\\_Lisbeth\\_Marutzia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14263/Quispe_Cruz_Lisbeth_Marutzia.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Rayan, L. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del Distrito de Santo Tomás- Chumbivilcas, 2016* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Archivo digital. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8256/Lidia%20Rayan%20Aroni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Rizo, M. (2006). George Simmel, sociabilidad e interacción. *Aportes a la ciencia de la comunicación. Cinta de Moebio*, (27), 43-60.  
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/27/rizo.pdf>.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.  
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>.
- Rodríguez, R. (2014). *Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Archivo digital.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez%20martin.pdf?sequence=1>.
- Rodríguez, D. (2013). Salud mental y la expresión de las emociones en el Facebook. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 6(2), 88-111.  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/disertaciones/article/view/3852/2780>.
- Rosa, A., García, E. y Carrillo, P. (2018). La Educación Física Como Programa De Desarrollo Físico y Motor. *Revista Digital de Educación Física*, 9(52), 105-124.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>.
- Rubio, R y Cervantes, N. A (2011). Intervención psicomotriz en el área personal/social de un grupo de educación preescolar. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), 195-209. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/38490/37227>.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* [Tesis de].
- Santizo, V. (2018). *Manual de Psicomotricidad Fina y Gruesa "Ver, Tocar y Aprender" Para la Fundación Amigos de San Nicolás* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael

Landívar]. Archivo digital.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>.

Sevillas, P. (2019). *El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años del Jardín Niño de Praga del Distrito de Urcos - Cusco* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Archivo digital.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9442/EDSsegrp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Silva, A. (2020). *Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41261/Silva\\_ZAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41261/Silva_ZAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Tejada, K. y Vilca, R. (2019). “*Calidad del ambiente familiar y desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, de la Institución educativa inicial de Socabaya*” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Archivo digital.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8543/PStegekd.pdf?sequence=1&isAllowed=y> .

Toala, J. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*.

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>.

Yarasca, J. (2018). *Motricidad gruesa en niños de 4 años de edad de la I. E. I. N° 123 Distrito de Ica 2016* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital.

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1783/TESIS%20YARASCA%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

## ANEXOS

### Anexo A. Instrumento de recolección de datos 1

#### TEST DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL DE ABUGATTAS (2016)

##### PERFIL

1. Sexo:

2. Edad:

Solicitamos la opinión en relación con el contenido de las frases que aparecen a continuación, en términos: **nunca, pocas veces, algunas veces, casi siempre y siempre**. Señala, por favor, con una X la respuesta que mejor se ajusta a tu opinión.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidad para Relacionarse						
1	Tiene una buena relación con todos sus compañeros					
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros					
3	Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases					
4	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros					
5	Mantiene la mirada con la persona que le está hablando					
6	Acepta invitaciones de sus compañeros para compartir algún juego.					
7	Cuando no desea participar de algún juego con sus compañeros expresa su deseo de manera cortés.					
8	Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
9	Dice gracias cuando se hace algo por él o ella					
Dimensión 2: Autoafirmación						

10	Manifiesta sus preferencias al momento de poder elegir una actividad					
11	Sabe defenderse si es que sus compañeros lo molestan sin lastimarlos física ni verbalmente					
12	Expresa sus quejas e inquietudes en el salón de clases					
13	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo o expresarlo					
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia o actividad sin ofender a nadie					
15	Es capaz de hacer preguntas sobre lo que siente dudas					
16	Es capaz de iniciar conversaciones					
17	Consuela a un compañero si se siente triste					
18	Le hace cumplidos a sus amigos					
19	Le interesa saber el porqué de las situaciones					
Dimensión 3: Expresión de Emociones						
20	Demuestra cariño por sus compañeros/as					
21	Es empático con los demás					
22	Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
23	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
24	Sonríe de manera espontánea cuando algo le causa alegría					
25	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.					
26	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirlo					
27	Demuestra afecto por sus compañeros					
28	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de comunicárselo a un adulto.					
29	Comparte sus juguetes con sus compañeros					

*Anexo B.* Instrumento de recolección de datos 2

**CUESTIONARIO SOBRE PSICOMOTRICIDAD (ELABORADO A PARTIR DE  
ALVAREZ PORROA Y LAURENCIO SANTOME, 2015; MONTES  
ENCARNACIÓN, 2018)**

**PERFIL**

1. Sexo:

2. Edad:

Solicitamos que, de las frases que aparecen a continuación, en términos **si/no**, señale por favor, con una X según corresponda.

N°	ÍTEMS	ESCALA	
		SI	NO
<b>Motricidad Fina</b>			
1	Elabora mensajes a través de dibujos o garabatos		
2	Realiza grafismos (círculos, x, o cruces)		
3	Realiza actividades de motricidad fina siguiendo instrucciones		
4	Dibuja su cuerpo con todos sus elementos		
5	Disfruta al realizar trabajos motores finos		
6	Logra embolillar correctamente el papel		
7	Logra plasmar en plastilina la figura que desea obtener		
8	Agarra adecuadamente la crayola, punzón, plumón, etc.		
9	Forma torres de 8 cubos		
10	Se expresa a través del dibujo		
<b>Motricidad Gruesa</b>			
11	Realiza actividades de motricidad gruesa siguiendo instrucciones		
12	Disfruta al realizar sus trabajos motores gruesos		

13	Mantiene equilibrio luego de saltar adelante, atrás o dentro de un espacio determinado		
14	Mantiene el equilibrio en un pie por 5 segundos o más		
15	Logra seguir con aplausos el ritmo de una canción		
16	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos		
17	Pone sus manos al momento de caerse		
18	Logra tirar una pelota en la dirección que desea		
19	Logra patear un objeto en la dirección que desea		
20	Logra saltar con los pies juntos sobre obstáculos		
21	Logra saltar con un pie sobre obstáculos		
22	Camina sobre las puntas de los dedos del pie		
23	Logra seguir el ritmo de los instrumentos musicales con diferentes movimientos de su cuerpo		
24	Tiene buena tonicidad muscular		
25	Logra realizar movimientos al ritmo de una canción		
<b>IMC</b>			
26	Su IMC está dentro de lo normal		

*Anexo C.* Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación

**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de  
Investigación de Tesis**

**LOURDES ZUPAN DE BEDREGAL**

**DIRECTORA DE LA CUNA JARDÍN LEARNING KIDS**

Nosotras, **MARIANA LABARTHE SALCEDO**, identificada con DNI N° 76349618 y **CARLA VALERIA CANO MAC DOWALL**, identificada con DNI N° 70759002, egresadas de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica de Santa María. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, como parte de las actividades de aprendizaje e investigación de la Universidad Católica de Santa María, solicitamos a Ud. permiso para aplicar en los estudiantes de tres años que tienen como docente a Carla Valeria Cano Mac Dowall de la Cuna Jardín Learning Kids que se encuentra bajo su cargo, los instrumentos de recolección de información de nuestro trabajo de Investigación de Tesis titulado **“Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años de la Cuna Jardín Learning Kids Arequipa - 2022 ”**, a fin de que nos sirvan de insumos para optar el Grado de Licenciatura en Educación Inicial. La aplicación de instrumentos se realizará durante el mes de agosto, para lo cual se llenará encuestas sobre el avance de los niños de tres años de la institución. La investigación nos permitirá conocer la relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, si se cumple la relación que tiene la psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años de edad.

**POR LO EXPUESTO:**

Rogamos a usted acceder a nuestra  
solicitud.

Arequipa. 22 de julio del 2022

**MARIANA LABARTHE SALCEDO**

DNI N° 76349618

**CARLA VALERIA CANO MAC  
DOWALL**

DNI N° 70759002

*Anexo D.* Aprobación para la aplicación de los instrumentos de investigación

**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de  
Investigación de Tesis**

**LOURDES ZUPAN DE BEDREGAL**

**DIRECTORA DE LA CUNA JARDÍN LEARNING KIDS**

Nosotras, **MARIANA LABARTHE SALCEDO**, identificada con DNI N° 76349618 y **CARLA VALERIA CANO MAC DOWALL**, identificada con DNI N° 70759002, egresadas de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica de Santa María. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, como parte de las actividades de aprendizaje e investigación de la Universidad Católica de Santa María, solicitamos a Ud. permiso para aplicar en los estudiantes de tres años que tienen como docente a Carla Valeria Cano Mac Dowall de la Cuna Jardín Learning Kids que se encuentra bajo su cargo, los instrumentos de recolección de información de nuestro trabajo de Investigación de Tesis titulado **“Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años de la Cuna Jardín Learning Kids Arequipa - 2022”**, a fin de que nos sirvan de insumos para optar el Grado de Licenciatura en Educación Inicial. La aplicación de instrumentos se realizará durante el mes de agosto, para lo cual se llenará encuestas sobre el avance de los niños de tres años de la institución.

La investigación nos permitirá conocer la relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años de la Cuna Jardín Learning Kids, si se cumple la relación que tiene la psicomotricidad y las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años de edad.

**POR LO EXPUESTO:**

Rogamos a usted acceder a nuestra  
solicitud.

Arequipa. 22 de julio del 2022



**MARIANA LABARTHE SALCEDO**

DNI N° 76349618



**CARLA VALERIA CANO MAC  
DOWALL**

DNI N° 70759002



*Lourdes Zupan de Bedregal*  
**DIRECTORA**

**Anexo E.** Validación de los instrumentos

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Título de la investigación: **Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años en la Cuna Learning Kids Arequipa-2022.**

Investigadoras:

CANO MAC DOWALL, Carla Valeria

LABARTHE SALCEDO, Mariana

Instrumento de investigación: **“Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016)”**

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Mg. Idalina Patricia Casas Luque  
 Lugar de Trabajo : Institución Educativa Jardín Luz De Belen  
 Cargo : Directora  
 Teléfono : 989405783

Observaciones:

Firma

DNI. 29



*Idalina P. Casas Luque*  
 Mg. Idalina P. Casas Luque  
 DIRECTORA (e)

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: **Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años en la Cuna Learning Kids Arequipa-2022.**

Investigadoras:

CANO MAC DOWALL, Carla Valeria

LABARTHE SALCEDO, Mariana

Instrumento de investigación: **“Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016)”**

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Lucila Evelina Cárdenas Llamosas  
 Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María  
 Cargo : Docente Invitada de la Escuela Profesional de Educación  
 Correo : [lcardenas@ucsm.edu.pe](mailto:lcardenas@ucsm.edu.pe)  
 Teléfono : 959237950

### Observaciones:

El encabezado del instrumento no corresponde, se puede mejorar. Dentro del instrumento se hicieron algunas sugerencias de mejora, luego de superadas las observaciones se considera pertinente el instrumento para su aplicación. (Items 6, 26 y 27)

Firma  \_\_\_\_\_  
 DNI. 41326910

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: **Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años en la Cuna Learning Kids Arequipa-2022.**


Investigadoras:

CANO MAC DOWALL, Carla Valeria  
LABARTHE SALCEDO, Mariana

Instrumento de investigación: **“Test de Habilidades de Interacción Social de Abugattas (2016)”**

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Ursula Verónica Vizcardo Fernández  
 Lugar de trabajo : I. E. Madre Del Divino Amor  
 Cargo : Docente de aula  
 Correo : [vekviz@hotmail.com](mailto:vekviz@hotmail.com)  
 Teléfono : 959446564  
 Observaciones:

Firma   
 DNI. 42103961

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: **Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años en la Cuna Jardín Learning Kids Arequipa-2022.**

Investigadoras:

CANO MAC DOWALL, Carla Valeria  
LABARTHE SALCEDO, Mariana

Instrumento de investigación: **“Cuestionario sobre Psicomotricidad (Elaborado a partir de Alvarez Porroa y Laurencio Santome, 2015; Montes Encarnación, 2018)”**

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.	X			
Pertinencia con las variables e indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			

Validado por : Mg. Idalina Patricia Casas Luque  
Lugar de Trabajo : Institución Educativa Jardín Luz De Belen  
Cargo : Directora  
Teléfono : 989405783

Observaciones:

Firma



Mg. Idalina P. Casas Luque  
DIRECTORA (e)

DNI. 29483724

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: **Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años en la Cuna Learning Kids Arequipa-2022.**

Investigadoras:

CANO MAC DOWALL, Carla Valeria

LABARTHE SALCEDO, Mariana

Instrumento de investigación: **“Cuestionario sobre Psicomotricidad (Elaborado a partir de Alvarez Porroa y Laurencio Santome, 2015; Montes Encarnación, 2018)”**

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento		X		
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Lucila Evelina Cárdenas Llamosas  
 Lugar de Trabajo : Universidad Católica de Santa María  
 Cargo : Docente Invitada de la Escuela Profesional de Educación  
 Correo : [lcardenas@ucsm.edu.pe](mailto:lcardenas@ucsm.edu.pe)  
 Teléfono : 959237950

### Observaciones:

El encabezado del instrumento no corresponde, ya que es una escala de calificación y son preguntas muy puntuales, donde se tiene que evaluar uno por uno a cada niño para obtener resultados fidedignos, precisos y saber si el niño o niña logra o no determinado ítem.

Para tomar el índice de masa corporal de cada niño o niña toma su tiempo. Es importante que indiquen como va a ser aplicado este instrumento si en base a solo la opinión de la maestra, lo cual no lo veo fiable ni viable, o va ser una evaluación uno por uno.

Si es una evaluación a cada niño o niña, considero viable y pertinente la aplicación del instrumento luego de superadas las observaciones.

Firma  \_\_\_\_\_  
 DNI. 41326910

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación: **Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de tres años en la Cuna Learning Kids Arequipa-2022.**


Investigadoras:

CANO MAC DOWALL, Carla Valeria  
LABARTHE SALCEDO, Mariana

Instrumento de investigación: **“Cuestionario sobre Psicomotricidad (Elaborado a partir de Alvarez Porroa y Laurencio Santome, 2015; Montes Encarnación, 2018)”**

CRITERIO DE VALIDACIÓN	APRECIACION			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los Items.		X		
Pertinencia con las variables e indicadores		X		
Relevancia del contenido		X		
Factibilidad de la aplicación		X		

Validado por : Ursula Verónica Vizcardo Fernández  
 Lugar de Trabajo : I. E. Madre del Divino Amor  
 Cargo : Docente de aula  
 Correo : [vekviz@hotmail.com](mailto:vekviz@hotmail.com)  
 Teléfono : 959446564  
 Observaciones:

Firma   
 DNI. 42103961

**Anexo F. Matriz de Datos**

N°	Habilidades Sociales																											
	Habilidades para relacionarse									Autoafirmación										Expresión de emociones								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	1	1
2	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	4	3	2	1	1	1	4	2	1	4	4	4	3	4	2	4	4	1
3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2	4	4	1	1	2	1
4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	3	3	1	4	1
5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4
6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5
7	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
8	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	2	4	2	2	4	4	5	5	4	2	4
9	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	2	4	2
10	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	2	5	5	5	2	5
11	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	1	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2
12	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	5	3	2	5	4	5	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	5	
13	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	2	2	2	3	5	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4
14	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
15	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
17	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	1	3	4	2	1	1	2	1	1	4	5	4	4	5	5	5	4	5
18	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	1	1	4	1	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5
21	4	4	3	2	4	3	4	5	5	4	3	5	5	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
22	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4
23	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
24	3	2	3	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	2	1	1	4	1	1	4	4	4	4	5	5	3	4	2
25	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	3	4	2	1	1	3	1	1	3	3	4	3	5	5	3	3	1
26	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	1	1	2	2	4	3	5	5	5	3	1
27	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5
29	4	2	2	4	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	5	5	5	4	5
30	4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5
31	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	2
32	4	4	4	4	4	3	4	5	5	2	4	4	4	3	3	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3

Nº	Psicomotricidad																									
	Motricidad fina										Motricidad gruesa														IMC	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P48
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
7	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
8	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
9	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
14	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
17	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
21	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
23	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
24	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
26	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
27	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
28	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
29	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
30	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
31	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1
32	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
33	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1